



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera Playitas del
municipio de Morales del departamento de Izabal

Nombre del estudiante

Marlin Ayde Osorio Miranda.

Asesor (a)

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera Playitas del
municipio de Morales del departamento de Izabal

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Marlin Ayde Osorio Miranda.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis a la Educación
Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Moraes, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

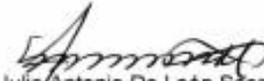
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Para Mejorar La Fluidez Lectora, proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera Playitas del municipio de Moraes, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Marlin Ayde Osorio Miranda**, carné: 201227466, CUI: 2626 02342 1801 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2049

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Fluidez; Lectora.*

Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Miranda Marlin Ayde*

Con Registro académico No. *201227466* Con CUI: *2626023421801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227466_01_2049



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2049

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Fluidez Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Miranda Marlin Ayde*

Con Registro académico No. 201227466

Con CUI: 2626023421801

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227466_01_2049

DEDICATORIA

A DIOS:

Ser supremo por permitirme llegar este momento y darme lo necesario para lograr mis objetivos con su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES:

Oscar Osorio, Juana Miranda de Osorio por estar siempre a mi lado.

A MI ESPOSO:

Ciro Carranza, por su apoyo, comprensión y motivación.

A MIS HIJAS:

Luzdary Kimberly Andrea Carranza Osorio, Saydelin Kristhel Steffany Carranza Osorio. Por ser mi Fuente de inspiración que mi esfuerzo sea ejemplo para ellas.

A MIS HERMANOS:

Edgar, Belsi, Jairo, Johnny, Cocky, Vivy, Mabel, por su apoyo moral.

A MIS SOBRINOS

Nayeli, Cristian, Sofía y Daniel con especial cariño.

A MIS COMPAÑEROS: DE SECCIÓN "B"

En Especial: Brenda Monroy, Karen Medina, Lisbenia Escribá, Brenda Pérez, Carlos Gonzáles.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme Académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por estar siempre presente en todos los momentos de mi vida y ayudarme a no rendirme y llegar hasta esta etapa de culminación de mi carrera.

A LICENCIADO LUIS JOSÉ CANO GARCÍA:

Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su paciencia y tiempo dedicado para la elaboración y estructuración de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A PROFESORA ERICKA DANIELA LÁZARO PEÑA:

Directora de Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Pedrera, Morales, Izabal. Por permitirme realizar mi proyecto en el establecimiento.

A MI ESPOSO CIRO CARRANZA:

Quien siempre me apoyó y me acompañó en todos los momentos de mi carrera.

A MIS HIJAS:

Luzdary Kimberly Andrea Carranza Osorio y Saydelin Kristhel Stefanny Carranza Osorio, por apoyarme incondicionalmente.

A MIS COMPAÑEROS DE SECCIÓN "B":

Por compartir conmigo cada jornada de estudio, por las alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera, Playitas, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como parte de la formación del programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus estudiantes, actividades, herramientas, estrategias, que fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis a la Educación Bilingüe, se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la Educación del ámbito en que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sea creadores y actores principales en el aula.

Contemplando la problemática actual a nivel nacional en cuanto se refiere a la fluidez lectora en estudiantes de primaria, especialmente en el área del establecimiento donde laboro, se presenta como proyecto Estrategias para Mejorar la Fluidez Lectora, luego de haber realizado el análisis necesario se descubre la carencia de interés que se le ha dado a la lectura y contemplar la posibilidad de dicho proyecto obrará de alguna manera para despertar el interés por la misma. Para ello se construye un rincón de lectura el cual cuenta con libros, enciclopedias, cuentos, fábulas, leyendas entre otros. Con base a cuatro capítulos, capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados de Proyecto y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, manifestadas algunas ideas se procede iniciando con la elaboración de un plan, objetivos precisos, elaboración de material didáctico y hojas de trabajo, para realizarlas durante el horario estipulado en el Rincón de Lectura, participando toda la comunidad educativa, con lo que se obtienen resultados efectivos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	2
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	2
1.2 ANALISIS SITUACIONAL	41
1.3 ANALISIS ESTRATEGICO	52
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO	62
1.4.1 TITULO DEL PROYECTO	62
Capítulo II Fundamentación Teórica	68
2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.	68
2.2 Teorías y Modelos Educativos	75
2.3 Técnicas de Administración Educativa	81
Capítulo III Presentación de Resultados del Proyecto	124
3.1 Titulo del Proyecto	124
3.2 Descripción	124
3.3 Concepto	125
3.4 Objetivos de proyecto	125
3.5 Justificación	125
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	127
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES	133
F. FASE CIERRE DEL PROYECTO	147
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	150
CONCLUSIONES	151
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	152
REFERENCIAS	153

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población de Rango por edades.....	4
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano.....	4
Tabla No. 3 PIB.....	4
Tabla No. 4 Distribución de Alumnos por grado.....	5
Tabla No. 5 Cantidad de Alumnos Matriculados.....	5
Tabla No. 6 Cantidad de docentes y distribución por grado.....	5
Tabla No. 7 Relación alumno docente.....	5
Tabla No. 8 Asistencia del Alumno.....	6
Tabla No. 9 Disponibilidad de libros de texto.....	6
Tabla No. 10 Escolarización Oportuna.....	7
Tabla No. 11 Escolarización de edades simples.....	7
Tabla No. 12 Promoción de alumnos.....	12
Tabla No.13 Sobre edad.....	13
Tabla No.16 Fracaso Escolar.....	13
Tabla No.17 Conservación de la Matrícula.....	14
Tabla No.18 Finalización del Nivel.....	14
Tabla No.19 Repitencia por Grado o Nivel.....	15
Tabla No.20 Deserción por Grado o Nivel.....	15
Tabla No.21 Resultado de Lectura Primer Grado.....	16
Tabla No.22 Resultado de Matemáticas Primer grado.....	16
Tabla No.23 Resultado de Lectura Tercer grado.....	16
Tabla No.24 Resultado de Matemáticas Tercer grado.....	17
Tabla No.25 Resultado de Lectura Sexto grado.....	17
Tabla No.26 Resultado de Matemáticas Sexto grado.....	17

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultado de Lectura Tercero Primaria	11
Gráfica 2 Resultado de Matemáticas Sexto Primaria.....	12
Gráfica 3 Resultado de Lectura Tercero Primaria.....	12
Gráfica 4 Resultado de Matemática Sexto Primaria.....	12

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Planificación de Divulgación de Video	129
Fotografía No.2 Planificación de Divulgación de Video	129
Fotografía No.3 Diseño de Divulgación de Proyecto	130
Fotografía No.4 Diseño de Divulgación del Proyecto	130
Fotografía No. 5 Ejecución de Video del PME	131
Fotografía No.6 Ejecución de Video del PME	131
Fotografía No. 7 Comentarios de Divulgación de video	132
Fotografía No. 8 Comentarios de Divulgación de video	132
Fotografía No.9 Presentación del PME a la directora.	137
Fotografía No.10 Reunión con Padres de Familia.	138
Fotografía No.11 Material Didáctico del PME	139
Fotografía No.12 Material Didáctico del PME	140
Fotografía No.13 Material Didáctico del PME	140
Fotografía No. 14 Material Didáctico del PME	140
Fotografía No.15 Gestión del PME	141
Fotografía No.16 Elaboración de Material Didáctico	142
Fotografía No.17 Elaboración de Material Didáctico	143
Fotografía No.18 Elaboración de Material Didáctico	143
Fotografía No.19 Normas de Convivencia	144
Fotografía No.20 Normas de Convivencia	145
Fotografía No.21 Normas de convivencia	145

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar le educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Pedrera, Playitas, del Municipio de Morales, del Departamento de Izabal, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de estudiantes que no leen fluido, que se les dificulta debido a que no tenían el hábito de la lectura.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar el cual tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo. Las actividades desarrolladas que incluyen concursos de lectura, oratoria escritura logro que los estudiantes se motivaran. Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la implementación de Estrategias Para Mejorar La Fluidez Lectora, no solo se involucró al maestro, sino también a los padres y madres de familia.

Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1 MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnostico situacional

La Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en Caserío La Pedrera Playitas Morales, Izabal, Sector Oficial del área Rural con un plan diario (regular) de modalidad Monolingüe Mixto, con categoría Pura jornada Matutina con ciclo Anual que Cuenta con Junta Escolar y está formado con Gobierno Escolar.

A. Visión

Ser una institución educativa, que coadyuve a la formación de los futuros ciudadanos de manera consiente, responsable y competente, en función de las necesidades del entorno que les rodea y bajo principios éticos, morales, académicas y culturales que les permitan se eje de cambio tanto en su comunidad como en su país, procurando ante todo el cumplimiento de las normas jurídicas y morales para lograr una convivencia pacífica.

B. Misión

Somos un centro educativo conocedor de la realidad sociocultural del país, comprometidos con la formación integral de niños y niñas bajo estándares competitivos, de calidad y valores cívicos y morales reconociendo ante todo la equidad en todos los ámbitos coadyuvando así al desarrollo del entorno social.

Estrategias de abordaje

Modelos educativos

- Modelo constructivista según el CNB
- El modelo de calidad en el aula

Programas que actualmente se estén desarrollando

- Programas de apoyo a la educación
- Programa nacional de valores “Vivamos juntos en armonía”

- Programa nacional de lectura “Leamos Juntos”
- Programa nacional de matemática “Contemos Juntos”
- Programa de alimentación escolar
- Programa de útiles escolares
- Programa de gratitud
- Programa de remozamiento a edificios escolares
- Programa de valija didáctica

Indicadores de Contexto

Tabla No. 1 Población por rango de edades

Nivel	Edad	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	7 a 14 años	32	37	69
Totales		32	37	69

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Año	Porcentaje
2006-2010	0.56%
2011-2013	0.57%
2014	0.48%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 3 Producto interno Per Cápita

Año	Ingreso por familia
2007	Q2558.00
2008	Q2862.00
2009	Q2691.00
2010	Q2879.00
2011	Q3240.00
2012	Q3344.00

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de recursos

Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Total	59	63	54	51	49

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 5 Distribución de alumnos por grado o nivel

No.	Grado o nivel	Hombres	Mujeres	Total
1	Primero	2	8	10
2	Segundo	6	7	13
3	Tercero	4	4	8
4	Cuarto	4	6	10
5	Quinto	6	0	6
6	Sexto	1	1	2

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

No.	Grado o nivel	Total Docentes
1	Primero	1
2	Segundo y tercero	1
3	Cuarto, quinto y sexto	1
Total general docente		3

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.7 Relación entre alumnos/docente

No.	Grado o nivel	Cantidad de alumnos
1	Primero	10
2	Segundo y tercero	21
3	Cuarto quinto sexto	18

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de procesos

Tabla No.8 Asistencia de los alumnos.

Niños inscritos	Niños asistentes
64	62

Fuente: Elaboración Propia

Porcentaje de cumplimiento de los días de clase

Promedio de los días laborados: 100% 180 días laborados

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en la comunidad de caserío La Pedrera es el idioma español.

Tabla No.9 Disponibilidad de textos y materiales

Libros de texto	Cantidad
Comunicación y lenguaje. Mi primer libro de lecturas para 1er. grado	18
Comunicación y lenguaje para 2do. grado primaria	8
Comunicación y lenguaje, leo y escribo paso 1 1er. grado	17
Comunicación y lenguaje, leo y escribo paso 2 1er. grado	18
Totales	61
Matemáticas para primer grado primaria	18
Matemáticas para 2do. grado primaria	8
Totales	26
Totales general	87

Fuente: Elaboración Propia

Organización de padres de familia

OPF Organización de Padres de Familia de la escuela oficial rural mixta Caserío La Pedrera Playitas.

Tabla No. 10 Indicadores de resultados de escolarización

Tabla No.9 Escolarización oportunaAño	Grado	Cantidad en edad oportuna	Porcentaje de alumnos
2018	Primero	9	64.28%
	Segundo	4	54.14%
	Tercero	2	28.57%
	Cuarto	7	63.63%
	Quinto	2	66.7%
	Sexto	1	33.33%
2019	Primero	7	70%
	Segundo	6	54.54%
	Tercero	3	37.5%
	Cuarto	4	20%
	Quinto	5	83.33%
	Sexto	1	100%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.11 Escolarización

Año	Edad	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
2019	7 años	1	2%
	8 años	7	14%
	9 años	5	10%
	10 años	10	20%
	11 años	5	10%
	12 años	7	14%
	13 años	11	22%
	14 años	3	6%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos

Año	Matricula en el sistema educativo de 7 años	Población total de 7 años	Porcentaje
2015	15	17	88.23%
2016	5	13	38.46%
2017	11	15	73.33%
2018	9	14	64.28%
2019	10	No hay datos	No hay %

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13 Sobreedad

Año	Grado	Cantidad de alumnos	Porcentaje de alumnos
2017	Primero	4	36.36%
	Segundo	5	62.5%
	Tercero	5	50%
	Cuarto	2	100%
	Quinto	4	80%
	Sexto	6	60%
2018	Primero	5	36%
	Segundo	3	43%
	Tercero	5	71%
	Cuarto	9	82%
	Quinto	1	33.33%
	Sexto	2	67%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 14 Taza de promoción anual

Año	Grado	Alumnos inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos que aprobaron	Porcentaje
2015	Primero	17	15	10	66.66%
	Segundo	8	7	5	71.42%
	Tercero	6	6	5	83.33%
	Cuarto	18	17	17	100%
	Quinto	7	7	6	85.71%
	Sexto	3	3	2	66.66%
Total		59	55	45	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 15 Fracaso escolar

Año	Grado	Alumnos inscritos	Alumnos que no finalizaron	Alumnos reprobados	Porcentaje
2019	Primero	10	No hay datos	No hay datos	
	Segundo	11			
	Tercero	9			
	Cuarto	11			
	Quinto	7			
	Sexto	1			
Total		49			

Fuente: Elaboración Propia

Conservación de la matrícula

Tabla 16 Alumnos promovidos por nivel

Año	Grado	Alumnos que promovieron y finalizaron	Alumnos Repitentes	Alumnos inscritos	Proporción
2015	Sexto	2	0	3	66.67%
2016		5	0	5	100%
2017		10	0	10	100%
2018		3	0	3	100%
2019		No hay datos	0	1	100%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 17 Repitencia por grado o nivel

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	10%	5.88%	15.38%	20%	16.76%
Segundo	16.67%	12.5%	0%	0%	0%
Tercero	5.66%	0%	0%	0%	11.11%
Cuarto	11.11%	0%	0%	0%	33.33%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.18 Deserción por grado o nivel

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	11.76%	15.38%	26.67%	22.22%	-----
Segundo	12.5%	16.67%	11.11%	12.5	-----
Tercero	0%	44.44%	9.09%	22.22%	-----
Cuarto	5.56%	0%	0%		-----
Quinto	0%	12.5%	16.67	50%	-----
Sexto	0%	28.57%	9.09%	40%	-----

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Tabla No.19 Resultados de Lectura de Primer Grado

Año	No. de alumnos	Porcentaje Criterio de logro	Porcentaje Criterio de no logro
2015	15	83.7%	47%
2016	11	77.75%	39.6%
2017	11	79.25%	46.6%
2018	14	83.6%	74.5%
2019	10	No hay datos	No hay datos

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.20 Resultados de Matemática de Primer Grado

Año	No. de alumnos	Porcentaje Criterio de logro	Porcentaje Criterio de no logro
2015	15	84.4%	54%
2016	11	79.25%	37.3%
2017	11	78.5%	46.6%
2018	14	82.9%	35.25%
2019	10	No hay datos	No hay datos

Fuente: Elaboración Propia

Tabla NO. 21 resultados de Lectura de Tercer Grado

Año	No. de alumnos	Porcentaje Criterio de logro	Porcentaje Criterio de no logro
2015	6	716%	0%
2016	5	83.7%	48%
2017	10	74.4%	0%
2018	7	86.3%	45%
2019	8	No hay datos	No hay datos

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.22 Resultados de Matemática de Tercer Grado

Año	No. de alumnos	Porcentaje Criterio de logro	Porcentaje Criterio de no logro
2015	6	75.4%	45%
2016	5	71%	32%
2017	10	75.9%	0%
2018	7	73%	35%
2019	8	No hay datos	No hay datos

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.23 Resultados de Lectura de Sexto Grado

Año	No. de alumnos	Porcentaje Criterio de logro	Porcentaje Criterio de no logro
2015	6	67.5%	57%
2016	5	73.2%	0%
2017	10	71.1%	0%
2018	7	71.6%	0%
2019	8	No hay datos	No hay datos

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.24 Resultados de Matemática de Sexto Grado

Año	No. de alumnos	Porcentaje Criterio de logro	Porcentaje Criterio de no logro
2015	6	75%	55%
2016	5	79.4%	0%
2017	10	70.4%	0%
2018	7	73.6%	0%
2019	8	No hay datos	No hay datos

Fuente: Elaboración Propia

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas año 2014

Gráfica No. 1



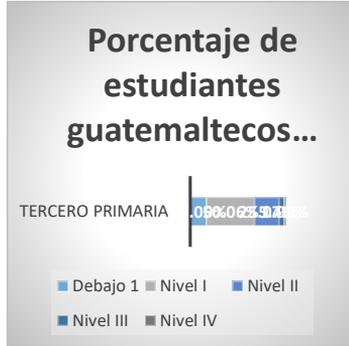
Fuente: Estudio del TERCE

Gráfica No. 2



Fuente: Estudio del TERCE

Gráfica No. 3



Fuente: Estudio del TERCE

Gráfica No. 4



Fuente: Estudio del TERCE

1.1.2 Antecedentes

La Escuela de caserío La Pedrera, Morales, Izabal, se creó en el año 1998 con el apoyo de la comunidad y el Comité Pro-mejoramiento, en el cual se creó el Establecimiento con la organización conocida como PRONADE en el año 2006 con el gobierno del señor Manuel Sosa. Llegó el proyecto de la construcción del establecimiento, lastimosamente esta obra quedó inconclusa debido a que las

personas encargadas abandonaron el proyecto. Específicamente solo se construyeron las paredes y el piso de dos aulas. Por otra parte, y debido a las necesidades de infraestructura los docentes realizamos actividades para techar las aulas.

En ese mismo año Plan Internacional puso una demanda al proceso no culminado. Por lo que no pudimos realizar ningún tipo de proyecto para la culminación de la escuela, debido a eso, este proyecto estuvo abandonado por dos años. Después la directora y docentes decidieron que por el bienestar de los estudiantes trabajar para culminar el proyecto fue entonces cuando se puso el techo y las puertas de las aulas, además se techo el corredor del establecimiento. Luego en el año 2015 una estudiante de la USAC llevó un proyecto con este se colocaron los balcones a las aulas, de esta forma es como ha progresado la escuela.

1.1.3 Marco Epistemología

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera, Playitas Ubicada a 15 kilómetros del municipio de Morales del departamento de Izabal con un acceso de camino pavimentado de 8 kilómetros y 7 de terracería, esto influye en el desarrollo comunitario sobre todo en la educación, ya que los estudiantes egresado de la escuela La Pedrera viajan a la cabecera municipal para realizar sus estudios en nivel diversificado. Por otra parte, algunas casas están ubicadas a mucha distancia de la escuela y esto es un reto para los pobladores debido a que los niños recorren un largo camino hasta de dos kilómetros para tener acceso a la educación para asistir a la escuela. La escuela se fundó en el año 1998 debido al crecimiento de la población, por la necesidad del desarrollo se formó un comité pro-mejoramiento con las personas, integrantes el señor Rutilio Lemus como presidente y el señor Rafael Villamil como tesorero.

Dicho comité se formó con el objetivo de encausar proyectos y uno de los más importantes la implementación o fundación del establecimiento educativo. En este mismo año se gestionó el proyecto educativo PRONADE. Los primeros docentes de la escuela fueron las profesoras Sonia Sandoval, Iraida Fuentes, los profesores Juan Antonio Ramos. También laboro el profesor Milton Omar Moscoso Canales

profesor de educación especial, quien apoyo de manera significativa ya que esta aportaba gran ayuda social y educativa a los niños con alguna atención especial. Anteriormente no podemos decir que la educación era deficiente porque las personas, docentes y niños veían con entusiasmo el proyecto o el avance educativo en la comunidad. Además, el programa PRONADE fue un programa que contribuyo a la calidad educativa, en tal sentido todas las personas de la comunidad fueron autores directos de este proyecto.

En el año 2009 la escuela de autogestión comunitaria paso a formar parte de las escuelas oficiales del gobierno bajo el renglón presupuestario 011, anteriormente a eso la matrícula escolar alcanzaba un número de 80 estudiantes inscritos, esto se debía a que en la comunidad la escuela funcionaba con PRONADE, se tenían programas de apoyo a la educación entre los cuales están: útiles escolares, refacción escolar, valija didáctica en lo que fuera, la labor de los maestros, dentro del establecimiento se observaba en repetidas ocasiones que se utilizaba la metodología tradicionalista o tradicional, aquí los docentes aun utilizábamos métodos como el orden de los escritorios en filas, se daba clase de forma tradicional como dictar mucho, realizar muchas tareas en el aula, igual se realizaban tareas en clase. No había mucha participación del estudiante. Fue hasta que se implementó el CNB Currículum Nacional Base, como un proyecto educativo del estado guatemalteco. Este llevo a ser unos cambios positivos en la comunidad, en la vida escolar y de sus habitantes tomando en cuenta que este se centra en la persona humana. A raíz de estos cambios en la educación ahora la metodología en las escuelas es más activa, se toma en cuenta la interculturalidad a pesar de no ha habido de ninguna etnia o grupo cultural diferente a ladino. El aprendizaje se hace significativo, preparándolos para la vida además la forma de evaluación cambio de manera positiva siendo ahora eficaz.

La escuela de casería La Pedrera ha tenido inscrito a muchos niños y adolescentes cada uno con su individualidad, pero a pesar de ello siempre ha mantenido la armonía entre los integrantes de la comunidad educativa. Dentro del establecimiento educativo se toma en cuenta la importancia de una convivencia

positiva, tanto a nivel laboral como entre alumno/docente, el clima de clase hace que los estudiantes se sientan cómodos, los padres de familia siempre han apoyado a los docentes en la labor educativa, tomando en cuenta que son parte esencial importante dentro de dicho proceso, por lo tanto se realizan actividades sociales, como: la celebración del carnaval, el día de las madres, día de la independencia, así como el día del niño.

La escuela de Caserío La Pedrera está integrada por cuatro docentes desde su fundación ha sido escuela multigrado, con la implementación de la nueva metodología, la educación ha ido evolucionando, los estudiantes son más expresivos, participativos y colaboran en todo, el ambiente de la escuela es armonioso, la interacción de la comunidad educativa refleja la forma de enseñanza de docentes.

De los cuatro maestros actualmente dos estamos estudiando el PADEPD esto no favorece mucho a la educación, pero siempre se ha luchado por mantener la unidad y la lucha por alcanzar las competencias propuestas, desde que se creó la escuela se ha logrado cumplir con el 100% de los días efectivos de clases como lo establece el MINEDUC.

También existe la OPF Organización de Padres de Familia, éste ha estado vigente desde el año 2003, esto ha favorecido considerablemente a la asistencia de los niños ya que se les da su refacción escolar todos los días. Además, gracias a esto también se ha logrado mejorar, se ha suplido pequeña necesidad en la escuela El Ministerio de Educación ha aportado libros de textos a la escuela La Pedrera para mejorar la educación. Entre los libros aportados podemos mencionar Guías de docentes CNB, libros de Matemática, libros de comunicación y Lenguaje, libros de Medio Social y Natural a los grados de Primero, Segundo y tercero, estos libros han beneficiado la educación de los niños. En Caserío La Pedrera es un ente educativo que más aporta en cuanto al desarrollo educativo en otras entidades como iglesias o institutos de educación básica.

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Pedrera, Playitas, Morales, Izabal se logró llevar una investigación donde los datos que arrojo el diagnóstico de la institución que según los indicadores fue la Repitencia Escolar donde se presenta en el primer y sexto grado ya que los padres de familia no muestran ningún interés sobre la educación de sus hijos, otro problema es el factor económico donde los padres se llevan a sus hijos a trabajar y es donde se da el ausentismo y de la misma manera origina lo que es la repitencia escolar.

En la actualidad, con los padres ocupados no cuentan a la atención que requieren de sus hijos se descuidan y el rendimiento escolar ha disminuido en gran número por lo tanto los hogares han carecido de una motivación adecuada para que sus hijos se motiven para que se interesen de mejor manera.

1.1.4 Marco Contextual Educativo

El Entorno Sociocultural

A través del consenso que se ha hecho a nivel nacional nos podemos dar cuenta cuales son los problemas que vienen afectando la educación y uno de ellos es la repitencia escolar problema que se viene dando a raíz por todos lo que se está viviendo en nuestro país este problema se viene dando por poco el interés de los padres de familia que sus hijos estudien o porque los docentes no usan los métodos necesarios para que los alumnos puedan motivarse para culminar un grado o la causa principal es el factor económico que vienen a originar que los alumnos se salgan de estudiar porque no les alcanza a los padres de familia a que sus hijos se superen, todo esto viene a arrojar el fracaso escolar que son distintas causas pero un mismo problema porque el único perjudicado en este caso es el niño o niña el fracaso escolar se da por muchos motivos o más bien origina muchos motivos.

Los jóvenes de hoy en día prefieren dedicarse a hacer otras cosas que a estudiar porque según estadística originada por MINEDUC 1 de cada 3 estudiantes siguen sus estudios algo preocupante y todo a raíz de todos los problemas como

desinterés por padres de familia, falta de oportunidades en los establecimientos o carencia de información por ambas partes.

Los Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son otro problema que viene afectando no solo a nivel nacional sino también a nivel local, en la escuela no se cuenta con ningún medio de comunicación pero sí los niños y niñas pueden informarse de todo porque la comunidad posee de medios de comunicación y tienen acceso a muchas cosas y estos medios como la radio, la televisión, las redes sociales vienen a interrumpir de manera afectiva a la educación de los niños y niñas ya que por quedarse viendo programas de televisión o por estar en redes sociales los niños y niñas de hoy prefieren quedarse en sus casas que ir a la escuela.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el ámbito tecnológico como país estamos mal ya que el gobierno no se ha interesado ni en lo más mínimo en poder implementar lo que a tecnología se refiere porque estamos a cero no contamos con ningún conocimiento de la misma los alumnos de igual manera están nulos en este aspecto solo pueden contar con los centros de internet de la comunidad, pero de ahí no contamos con nada.

Los factores culturales y lingüísticos.

Como docentes tenemos que estar preparados para poder impartir otros idiomas algo que no estamos preparados porque el MINEDUC no dota de materiales necesarios a los docentes para poder impartir idiomas como los son el Q'eqchi' y el Garífuna actualmente se cuenta solamente con CNB de esos idiomas, pero tenemos poco conocimiento para poder emplearlos en las aulas porque para eso se necesitan de capacitaciones previas y es algo que no se ha dado.

A mi pensar el ministerio de Educación debería de preparar a personal capacitado para impartir dichas clases ya que como docentes Monolingües no tenemos la capacidad suficiente para impartir clases de esa índole. Si podemos enseñarles lo

que es cultura y características, pero en sí no se puede dar un informe muy detallado a los alumnos.

1.1.5 Marco Conceptual Político

Lineamientos generales de política (desde el ámbito educativo)

Algunas de las directrices que apliquen y deben tener en cuenta todas las instituciones públicas centralizadas, en coordinación con las entidades descentralizadas, autónomas y semi autónomas, relacionadas con educación, son las siguientes:

Todas las instituciones públicas deben atender las instrucciones y coordinar su trabajo en el marco del desempeño de los Gabinetes de Gobierno y del Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Cada una de las instituciones públicas, en coordinación con la Secretaría de Planificación de la Presidencia (SEGEPLAN), revisará y adecuará sus políticas, planes institucionales y operativos, programas, proyectos y presupuesto a las prioridades establecidas en esta Política General, así como a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032.

Cada una de las instituciones públicas debe realizar, al inicio de cada año, la revisión del gasto e inversiones, en el marco de la transparencia y la eficiencia, estableciendo medidas autoidentificadas de racionalidad y orientadas a las prioridades de Gobierno. Para esto deben realizar los arreglos correspondientes en los planes operativos anuales y multianuales.

Todas las instituciones públicas basarán su presupuesto en los procesos de planificación y programación, vinculados con las prioridades de esta Política

General y su plan de acción, así como con los lineamientos establecidos en el K'atun 2032.

Las instituciones públicas deben establecer y armonizar sus resultados de desarrollo con las prioridades nacionales. Para el efecto, se instruye la aplicación del proceso de Gestión por Resultados en el marco de la Política y el Plan Nacional de Desarrollo y los Resultados Estratégicos de Gobierno.

Todas las instituciones deben priorizar lo instruido en esta Política General, sin descuidar las otras responsabilidades que son de su competencia.

Necesidades de infraestructura

La educación en Guatemala es uno de los factores más fundamentales para formación de buenos ciudadanos que sean importantes en el presente y futuro del país, para mejorar la educación es necesario intervenir en varios aspectos, entre los cuales se estima de suma importancia la infraestructura escolar, pero también se encuentran en la actualidad muchas escuelas que poseen un acceso en condiciones difíciles, precarias, a pesar de los esfuerzos que se hacen y el desarrollo que algunas comunidades han tenido, actualmente existen muchas en donde su acceso preocupa.

Es decir, muchos niños en el país no llegan a estudiar por lo difícil que es el acceso a las escuelas, las condiciones del camino no permiten, la distancia es otro de los fenómenos que afecta y cuando llegan en una situación de pobreza, frío y otros fenómenos, la infraestructura de su escuela da tristeza porque en una sola aula, una galera construida por los padres de familia es la que les espera, en donde deben compartir muchas veces 2, 3, 4 grados o en algunos casos primaria completa.

El problema de la falta de escolaridad en muchos niños en el país se ha ido agravando, producto de la necesidad de infraestructura o los caminos de acceso a las escuelas, pues uno de los fenómenos que se evidencia es que varias escuelas del sector público no logran la cobertura necesaria y se ven en la necesidad de impartir clases en aulas unitarias en donde solo un maestro atiende varios grados, las instalaciones son insuficientes, la infraestructura escolar no se ha incrementado, ampliado o remodelado, esto hace que muchos niños en edad escolar no reciban educación.

En estas condiciones de varias décadas que afectan al sistema educativo, se han preparado muchos ciudadanos que hoy son profesionales que le sirven de una buena forma al país, a continuación, se profundizan estos dos temas de trascendencia en las necesidades educativas consideradas de importancia.

Infraestructura escolar

Aspecto Legal

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 71 dice:

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente.

Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas de fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (p. 21).

La Infraestructura Escolar y su impacto en las escuelas

Dentro de las políticas educativas formuladas en Guatemala, el interés por el incremento de la cobertura en todos los niveles educativos surgió hace varios años, en la última década los mayores esfuerzos se han concentrado en el nivel primario. Actualmente, 82 de cada 100 niños Ministerio De Educación (MINEDUC, 2014) asisten a la escuela primaria.

Según Chang (2011), sobre el particular indica:

La escuela es considerada como el ambiente educativo por excelencia, donde se aprende a relacionarse con los demás, vincularse con el desarrollo de la comunidad, preservar y mejorar el entorno y la cultura. Donde se canalizan los intereses y necesidades personales y se experimenta el respeto a los demás. (p. 13).

En la actualidad los servicios educativos en Guatemala presentan entornos variados y edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura, una de las causas es porque muchos edificios acogen dos o tres jornadas educativas, esto hace que el deterioro de estos sea acelerado y necesitan reparaciones emergentes, algunas veces depende de la gestión educativa. Pero las áreas urbanas marginales y rurales del país, son las que presentan deficiencia en aspectos de infraestructura escolar, en especial servicios básicos: (sanitarios en condiciones precarias, electricidad, agua potable, drenajes), mobiliario (escritorios, pizarrones), otros.

Uno de los indicadores de calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de recursos en especial el de infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La infraestructura de los centros educativos abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias de la convivencia escolar por periodos entre cuatro a cinco horas diarias. El ambiente físico determina la obtención de los objetivos de la educación y permite un cierto grado de comodidad.

Así también la infraestructura escolar es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, además proporciona la igualdad de oportunidades

A demás algunos resultados muestran que las condiciones de los establecimientos a nivel nacional reflejan la necesidad de una estrategia integrada de mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide en forma negativa en el estado de las escuelas. Así también, es necesario realizar esfuerzos conjuntos entre el Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidad, instituciones de desarrollo comunal como Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE -, comunidad educativa, empresas y algunas fundaciones.

En conclusión, uno de los retos más grandes en Guatemala, es la falta de servicios básicos en los centros educativos, construcciones de edificios, vinculado a la precariedad de recursos económicos, los desastres que afectan el país, tormentas tropicales, erupciones volcánicas, movimientos telúricos, otros. Cuando se cuenta con salones con condiciones apropiadas en el centro educativo impactan en forma directa en el aprendizaje de los estudiantes, crea ambiente agradable con impacto positivo en la motivación y desempeño del estudiante.

Políticas educativas

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “Los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.”

Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en

cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad.

Plan Estratégico de Educación 2016-2020

Un plan estratégico es un documento que debe redactar una institución educativa, en el que se explica hacia dónde se quiere ir y lo más importante, cómo se llegará. Es una herramienta creada por los directivos, administradores, personal docente y personal de apoyo.

El plan estratégico es la carta de navegación que posee una institución educativa, donde están claramente establecidas las diferentes acciones a ejecutar, los recursos, tiempos y responsables para el logro de los objetivos trazados.

El Ministerio de Educación en el año 2016 presentó el Pla Estratégico de Educación 2016-2020 en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano.

El Plan Estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Los principios fundamentales en lo que se sustentan este plan estratégico son:

Transparencia

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

Inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

Diálogo y participación social

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

Pertinencia lingüística y cultural

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

Multiculturalidad e interculturalidad

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

Educación como un derecho

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

Equidad e igualdad

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

Igualdad de oportunidades para todos.
Modernización del sistema educativo.
Educación de calidad para todos.
Escuelas dignas y equipadas.
Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
Educación como un derecho irrenunciable.
Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Principales desafíos educativos

Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances son insuficientes ante los grandes desafíos educativos del país que a continuación se describen:

Baja cobertura y limitada presencia del sector público en el nivel primario

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación:

En el documento de Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a: “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”.

En el Ministerio de Educación (MINEDUC) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017).

Calidad educativa con limitaciones

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2010).

Algunos elementos que influyen en la calidad educativa:

El logro de aprendizajes básicos, especialmente en alumnos con familias de condiciones socioeconómicas bajas

Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos. Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, 2016).

El estudio Escuelas con alto rendimiento en situaciones adversas a partir de una revisión literaria precedente, concluye que los resultados de las evaluaciones nacionales en la prueba de lectura aplicada en Guatemala durante el año 2008 a estudiantes de tercero primaria, muestran una relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento de los participantes. Pero también este estudio revela que, aunque pocas, hay escuelas en las que a pesar de la difícil situación socioeconómica de sus estudiantes, estos obtienen un rendimiento académico por encima de lo esperado en esas pruebas. En estos casos el modelo de gestión escolar y la figura proactiva del director parecen ser factores diferenciadores (DIGEDUCA, 2015).

Además de lo descrito, otros elementos del hogar o familia pueden influir en el bajo logro de los estudiantes. Entre estos, que no se promueve el hábito lector, el poco tiempo dedicado a la orientación de tareas, la desnutrición, dificultades de aprendizaje, trabajo infantil, el ocio, entre otros aspectos que son el reflejo de las expectativas de los padres (o cuidadores) que pueden estar relacionados con su nivel educativo y nivel económico (TERCE, 2015).

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (organización de padres de familia OPF, COEDUCA, juntas escolares, comité de padres y otros), se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados.

Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de Centros Educativos (Hernández, 2015). Según el Ministro de Educación (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017), para agosto del año 2017 aproximadamente 3,000 centros educativos públicos del país no contaban con organización de padres de familia, esto debido a diversas situaciones, como no tener la papelería legal en orden, lo que implica invertir recursos económicos con los que no cuentan. Otro motivo que dificulta la

constitución de las OPF es que a los padres les da temor volverse cuentadantes, además su baja o nula escolaridad les dificulta poder seguir los procesos administrativos.

Tiempo efectivo de clases

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. En Guatemala el cumplimiento de los días efectivos de clase es complejo, debido a muchos factores que inciden en ello como ausentismo docente por diversas causas, infraestructura en mal estado, fenómenos naturales, incumplimiento de las horas de clases al día, actividades académicas y no académicas de los docentes, inseguridad, entre otros.

Tecnologías de información y comunicación en educación

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedró (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo: Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo;

una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

Infraestructura escolar

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas.

- **Vida útil de los edificios escolares.** El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017).
- **Certeza jurídica.** El 88 % de edificios escolares están en terrenos que no son propiedad del Estado y por consecuencia, no se puedan intervenir para el mejoramiento de la infraestructura educativa del país (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017).
- **Desastres naturales:** La infraestructura escolar se ve afectada por fenómenos naturales como terremotos, inundaciones, deslaves, tormentas, huracanes, entre otros que limitan el uso de las instalaciones.

Formación inicial docente

La formación inicial de docentes de primaria en 2014 fue oficialmente trasladada a nivel superior, específicamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala,

aunque históricamente ya ha sido impartida por universidades privadas. Un desafío que presenta este programa es el sustento legal, además, se requiere el compromiso de las universidades para el aseguramiento de la calidad de la formación que ofrecen, especialmente del fortalecimiento de las prácticas docentes y la permanente formación de formadores como un elemento fundamental para lograr una preparación docente de calidad. De igual manera, atender la pertinencia de los programas en aquellas situaciones que caracterizan al sistema educativo como lo es la educación bilingüe intercultural, las escuelas multigrado, entre otras.

En el caso de la formación inicial de docentes de secundaria, se debe avanzar a una mayor especialización de los profesores de enseñanza media para evitar que la formación sea generalista, asimismo que asegure estar en coherencia con las necesidades del Currículo nacional base y responda a los diversos contextos educativos.

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes.

Los países latinoamericanos elevaron la formación para sus docentes de primaria al nivel universitario en el siglo XX. En Guatemala hasta ahora esto se ha logrado, en la segunda década del siglo XXI. Se hace necesario que la formación inicial de docentes de primaria a nivel superior sea una prioridad nacional y se continúe con esta transformación.

Educación Bilingüe Intercultural

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas

Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos

de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío para enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad.

Jóvenes fuera del sistema educativo

Es importante dar respuesta a este gran desafío. En Guatemala la cobertura educativa del nivel medio es baja, dado que en el ciclo básico únicamente 44 de cada 100 estudiantes son matriculados y en ciclo diversificado solo 24 de cada 100 (Mineduc, 2017). Esto indica que actualmente 76 de cada 100 jóvenes, entre 16 y 18 años, no tienen acceso o no están incorporados al sistema educativo en el ciclo diversificado, lo que dificulta las posibilidades de obtener un trabajo digno. Además la inversión del sector público en el nivel medio es baja y esto se ve reflejado en la oferta educativa que ofrecen los centros educativos privados, ya que a estos acude la mayoría de estudiantes en dicho nivel como se muestra en la tabla.

Según Orozco (2015), en Guatemala es evidente la tendencia demográfica creciente del grupo etario juvenil que está entrando al mercado laboral, la mayoría en condición de exclusión social y educativa (Saad et al., 2012, p. 40). Según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI) 2011, citada por MIDES-SEGEPLAN-CONJUVE (2012) se calcula que cada año, 200,000 jóvenes demandan inserción laboral y únicamente 20,000 son empleados, lo que deja a miles de jóvenes sin oportunidad de incorporarse a un trabajo digno.

La ruta crítica del Ministerio de Educación 2012-2016, establece que más de 800,000 jóvenes entre 13 y 18 años se encuentran fuera del sistema educativo, lo que puede incidir a que este grupo de la población esté en riesgo y sea propenso a involucrarse en la delincuencia organizada, dedicarse a actividades ilícitas o sean susceptibles de migrar al extranjero (se calcula que más de 30 mil jóvenes migran anualmente a Estados Unidos). Conforme estos datos, para el año 2015, la cantidad de jóvenes que no trabajan ni estudian se estimó en aproximadamente un millón cien mil.

Inversión en educación por debajo de lo establecido en ley y la más baja de Centroamérica

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo con la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

El gasto en educación en relación al PIB oscila entre 4 % y 5 % en los países de América Latina, pero algunos lograron alcanzar más de 6 %. Mientras que Guatemala es el más bajo de la región (García, 2015), como se muestra en la siguiente tabla.

El Congreso de la República destinó al Ministerio de Educación Q13,937.21 millones del presupuesto nacional para el año 2017. De este monto, al nivel preprimario se le asignó el 12 %, al nivel primario el 55 %, al nivel básico 7 %, al nivel diversificado el 4 %, y el 22 % corresponde a rubros como actividades centrales, educación extraescolar, actividades comunes, partidas no asignables, entre otros (GCNPE/ONCE, 2017). Al nivel medio (básico y diversificado) se le asigna menos recursos y esto se puede ver reflejado en la cobertura educativa, dado que es el sector educativo privado el que ofrece la mayor parte de estos servicios educativos.

Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del MINEDUC

La Política Educativa del Modelo de Gestión, tal como lo refiere el Consejo Nacional de Educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia administrativa, calidad y cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes. Se dice que el modelo de gestión representa la forma que las

instituciones del Ministerio de Educación adoptan para organizarse y desarrollar la educación en el país; el modelo vincula procesos de administración, planificación y ejecución en temas educativos, con el fin de fortalecer procesos pedagógicos dentro del sistema educativo (Cátedra UNESCO, CNEM, ICEFI, ILI, PRODESSA, IPNUSAC, IBIS, 2014).

La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2008) indica que es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia.

Para hacer eficiente el proceso educativo, es necesario crear administrativamente la figura del director en las escuelas de primaria y fortalecerla en los otros niveles educativos que ya cuentan con dicha autoridad educativa. Estudios como El imperativo de la calidad sugiere prestar atención al buen gobierno de las escuelas en países en desarrollo, debido a que en países desarrollados existen instituciones especializadas para adquirir competencias en materia de dirección de centros educativos y cuentan con normativas y requisitos para nombrar, evaluar y certificar directores, “no así en los países de escasos ingresos, donde se puede ascender a los maestros a ejercer la dirección en un centro educativo, sin impartirles ninguna formación complementaria” (UNESCO 2005:33), que es el caso de Guatemala en las escuelas de primaria.

A pesar de que en otros países está normada la figura del director, en Guatemala la Ley Nacional de Educación (Decreto 12-1991), en su artículo 37 plantea las obligaciones de los directores de centros educativos, pero en la práctica la función del director de nivel primario en el sector público y su elección no están sujetas a un perfil que identifique a las personas más competentes o idóneas para el cargo. Para llegar a ostentar el cargo únicamente demanda ser docente con cuatro años

de experiencia, docencia certificada (clase escalafonaria B), y en muchas escuelas es nombrado un profesor que atiende varios grados.

La descentralización de las instituciones que organizan y desarrollan la educación de los guatemaltecos, es un proceso débil que limita hacer eficiente la toma de decisiones para ampliar la cobertura en todos los niveles y servicios educativos.

1.2 ANALISIS SITUACIONAL

Identificación del entorno educativo a intervenir en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Pedrera, que se realizara en el grado de Cuarto Primaria tomando en cuenta en el área de Comunicación y Lenguaje

1.2.1 Listado de problemas

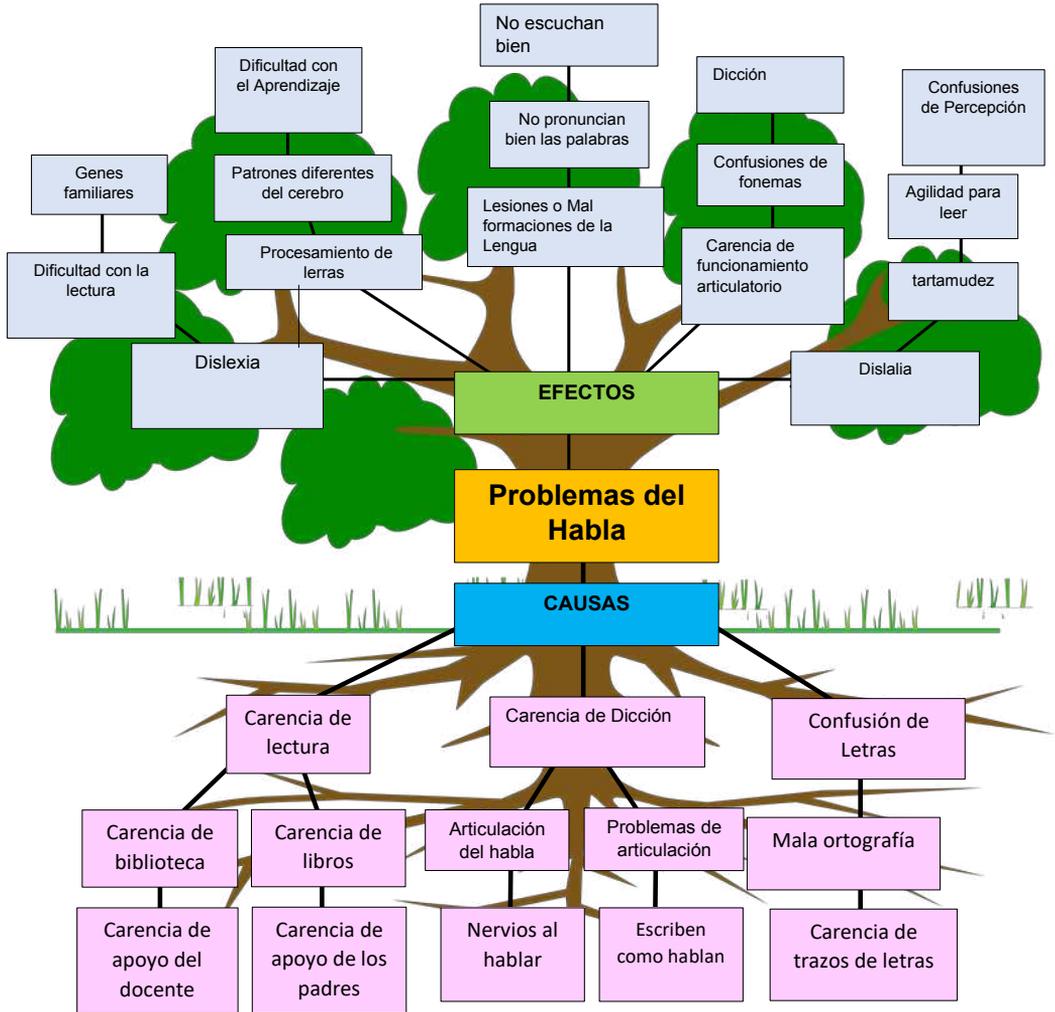
- Ortografía
- Mala letra
- Confusión de letras
- Letras altas y bajas
- Dicción
- Problemas del Habla
- Problemas de Lectura.

Priorización de problemas Aislamiento social (Matriz de priorización)

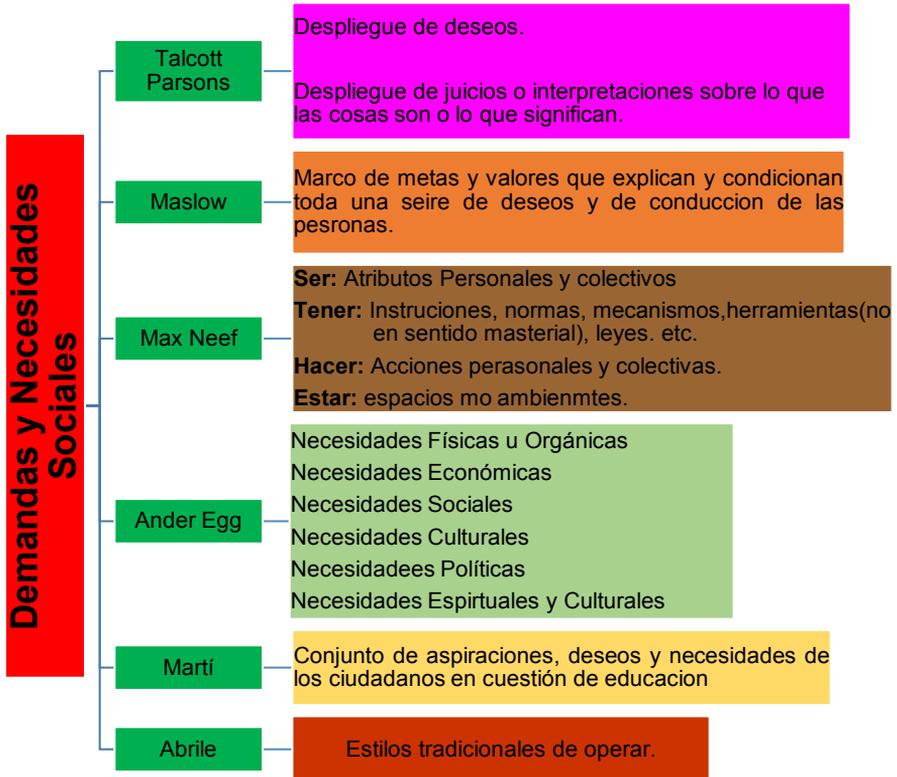
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ortografía	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Mala Letra	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14
Confusión letras	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Letras altas y bajas	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Dicción	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Problemas del habla	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Problemas de Lectura	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14

CRITERIO		ESCALA DE Puntuación		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema.	alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Árbol de Problemas



CONCEPTOS DE DEMANDA Y NECESIDADES SOCIALES



1.2.2 Listado de demandas Sociales

- Ausencia de práctica de valores en la familia
- Tiempo de ocio
- Violencia y Maltrato
- Violencia sexual.
- Desnutrición infantil
- Salud
- Seguridad social
- Trata de personas
- Alcoholismo
- Drogadicción

Listado de demandas institucionales

- Población estudiantil
- Presupuesto
- Materiales de enseñanza
- Nuevos maestros
- Edificio Escolar
- Mobiliario
- Metodologías innovadoras
- Programas de apoyo
- Tecnología informática
- Programas bilingües multiculturales e interculturales.

Listado de demandas Poblacionales

- Pobreza
- Desempleo
- Analfabetismo
- Deserción escolar

- Migración
- Repitencia

Definición de Actor

El que es causa de alguna cosa. Podemos definir al actor como aquella persona que se dedica a la actuación o simulación de escenas de ficción en un espacio preparado para esa actividad y que se conoce como escenario (aunque puede tomar diferentes formas). Un actor puede basar su trabajo en un libreto previamente escrito o en la pura improvisación que surge en el momento. En el primer caso, el actor deberá entonces interpretar sus líneas y las expresiones vertidas en el guion en su propio modo, con su estilo y sus particularidades, aunque siempre guiado por un director. En el segundo caso, el trabajo es mucho más libre, pero requiere mayor práctica y versatilidad a la hora de saber cómo responder. (Bembibr, 2009)

Definición de actores sociales

Un actor social puede ser conceptualizado como una especie de sujeto colectivo que se estructura partiendo de una identidad propia y específica, contenido de valores, así como de recursos y competencias que le facilitan actuar en un escenario social determinado, orientado a la obtención de ventajas para sus miembros, satisfaciendo las necesidades identificadas como prioritarias. Touraine, (1987) destaca que el actor social puede ser entendido como un grupo de intervención, que hace historia transformando su propia situación, es decir, que los actores sociales influyen en el ambiente externo, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado, lo que traduce un proceso de generación de estrategias, denominadas también acciones sociales, las cuales impactan en la conducción de la sociedad, contribuyendo a su transformación. (Berrios, 2012)

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los

intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Listado de actores

Actores directamente involucrados

- Alumnos
- Padres de familia
- Maestros
- Directivos de la institución

Actores indirectamente involucrados

Autoridades urbanas

- Supervisor Educativo
- COCODE
- Organización de Padres de Familia
- Técnico en salud rural

Actores potenciales

- Granja
- Tienda
- Ferretería
- Productores Agrícolas

Tabla No. 24 Tabla de actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses.	Fortalezas.	Debilidades.	Oportunidades / amenazas.	Relaciones entre actores.	Impactos.	Necesidades de participación y capacitación.
Alumnos	Aprender para la vida.	Participación	Escaso apoyo por parte de los padres.	Hay centro educativo.	Grupos de iglesia. Organización de padres de familia.	Mejoramiento en la educación. Logro de competencias propuestas.	En las relaciones con grupos de la comunidad.
Padres de familia	Mejorar la educación	Compromiso con la educación de sus hijos.	Falta de preparación académica.	Apoyo de COCODE	Organización de padres de familia. Comité (COCODE)	Herramientas pedagógicas que transformen la situación educativa.	Alianzas entre grupos sociales de la comunidad.
Docentes	Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo	Conocimiento y contexto donde aplicar el PME	Poco Interés y participación de los miembros de la comunidad	Generar estrategias pedagógicas	Organización de padres de familia COCODE Comisión de disciplina	Herramientas pedagógicas que transformen la situación educativa.	Promover las herramientas con el grupo de la comunidad educativa
Directivos de la institución.	Fortalecimiento o en la calidad educativa	PME en el establecimiento o educativo	Poca aplicabilidad en la ejecución del PME	Sostenibilidad del PME	Relación con la comunidad educativa	Cambios concretos en la educación	Relaciones y alianzas entre los diferentes actores
Supervisores Educativos.	Fortalecimiento o en la calidad educativa	Cambios positivos en la educación	Poca participación de la comunidad educativa	Gestión, aplicación y sostenibilidad del PME	Alianzas estratégicas educativas con la comunidad educativa	Logro de las competencias educativas	Involucramiento con los actores de la comunidad educativa

Determinar la influencia (alta o baja) para cada actor, que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo.

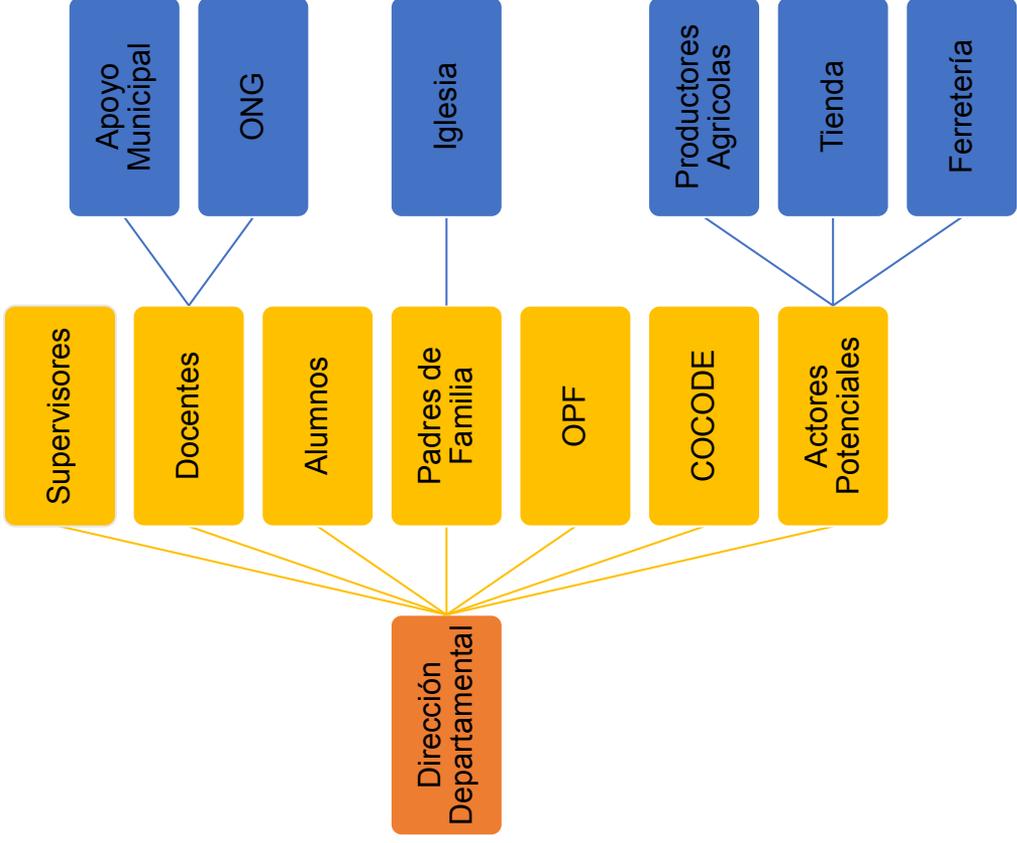
	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés		Padres de familia
Alto interés		Alumnos Docente Director del establecimiento

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	COCODE	
Alto interés	Supervisor Educativo	

Tabla No.25 Aplicar a cada uno de los seis criterios o “atributos” para su selección (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave). (Responder si o no)

Actores	Criterios												
	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder crítico		C3. Es un posible apoyo en armenaza		C4. Tiene capacidad conseguir financiamiento		C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIRECTOS													
Alumnos		X		X		X		X		X		X	
Padres de familia	X		X							X		X	
Docentes	X		X			X				X		X	
Directivos de la institución.	X		X			X				X		X	
INDIRECTOS													
Supervisor Educativo	X		X			X				X		X	
COCODE	X		X			X		X		X		X	
OPF	X		X			X		X		X		X	
POTENCIALES													
Granja	X			X		X				X		X	
Tienda	X			X		X				X		X	
Ferretería	X			X		X				X		X	
Productores agrícolas	X			X		X				X		X	

Diagrama de relaciones entre los diferentes actores



1.3 ANALISIS ESTRATEGICO

Tabla No. 26 Técnica DAFO

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 Apoyo a estudiantes Inclusión de instituto colaboradoras	Si se aprovecha la colaboración de un instituto será mayor el apoyo para que los estudiantes continúen sus estudios.
2	F2 Respeto Mutuo O8 Ayuda de supervisor	El docente debe mantener buena relación entre estudiantes y autoridades educativas, con esto se logra mayor respeto en la comunidad educativa.
3	F3 Cumplimiento de Reglamento O5 Capacitación a docentes	Cuando los docentes se capacitan y tienen conocimientos de sus derechos y obligaciones les resulta fácil cumplir con el reglamento del establecimiento.
4	F4 Sentido de responsabilidad O10 Oportunidad de mejoras de vida	Si los miembros de la comunidad educativa practican el valor de la responsabilidad, se facilitara lograr un mejor nivel de vida.
5	F5 Ayuda de parte del director O9 Compromiso del director	Si el director apoya y lo hace con un compromiso el cual se cumple, se aprovecha toda ayuda en beneficio de los estudiantes.
6	F6 Apoyo en solución de problemas O3 Creación de oportunidades de trabajo	Al contar con apoyo en la solución de problemas nos facilita la creación de oportunidades de trabajo.
7	F7 Trabajo en equipo O4 Facilitar el proceso educativo	Si trabaja en equipo, podríamos aprovechar las actitudes y conocimiento de todos lo cual facilita la creación de oportunidades de trabajo.
8	F8 tolerancia O6 Participación ciudadana	Un docente que mantiene tolerancia, permite y respeta la participación de todos los ciudadanos
9	F9 participación O2 Maximizar los recursos obtenidos	Al dar a todos, escuchamos propuestas y maximizamos los recursos obtenidos.
10	F10 respeto a la autoridad O7 Compromiso escolar	Poniendo en práctica el respeto las autoridades, conociendo jerarquías, hacemos un compromiso, el cual debe cumplirse con la comunidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 27 Técnica Matriz

	VINCULACIÓN DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	D1 Dependencia de padre de familia O3 Creación de oportunidades de trabajo	Algunos padres proyectan sus sueños en sus hijos, creando dependencia en ellos, también lleva oportunidad de trabajo.
2	D2 Inestabilidad de trabajo O10 Oportunidad de mejoras de vida	Los docentes 021 no son estables en un mismo establecimiento, por lo que es necesario fortalecer mejoras vidas.
3	D3 Niños con problemas de aprendizaje O4 Facilitar el proceso educativo	En la actualidad es notable el alto índice con niños con problemas de aprendizaje, se sugiera a los docentes capacitarse y actualizarse para facilitar el proceso.
4	D4 No logran leer con fluidez O7 Compromiso escolar	Los estudiantes no logran leer con fluidez debido al poco compromiso escolar, los docentes deben fortalecer la lectura.
5	D5 Dificultad en la lectura O6 Participación ciudadana	La poca práctica de la lectura hace que al alumno le dificulte leer bien, aplicar estrategias de participación.
6	D6 Problemas de escritura O2 Maximizar los recursos obtenidos	Si contamos con alumnos con problemas para leer, debemos maximizar, los recursos y lograr cambiar dicho problema.
7	D7 Alumnos distraídos O8 Ayuda de supervisor	Al contar con alumnos distraídos, es primordial que le docente buque apoyo con el director o supervisor, recibiendo capacitaciones.
8	D8 No tienen hábito de lectura O9 Compromiso del director	Si los alumnos no tienen hábito de lectura, el director tiene la obligación de exigir al docente que practique todos los días el momento de lectura.
9	D9 Ausencia de material didáctico O1 Inclusión de instituto colaboradoras	El docente debe elaborar material didáctico, buscar apoyo.
10	D10 Déficit de atención O5 Capacitación a docentes	Las capacitaciones a docentes son esenciales para mejorar el interés en los niños en el proceso de educación.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.28

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS- AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 Apoyo a estudiantes A6 Alcoholismo	Los estudiantes cuentan con programas de apoyo lo cual fortalece su proceso educativo, pero también existen factores negativos como el alcoholismo.
2	F2 Respeto Mutuo A7 Familias desintegradas	Es primordial enseñar y practicar el respeto mutuo lo cual ayuda a la buena comunicación y se maximizan las familias desintegradas
3	F3 Cumplimiento de Reglamento A3 Bullying	En los establecimientos debe existir un reglamento lo cual debe cumplirse y evitar con ello, prácticas como el bullying.
4	F4 Sentido de responsabilidad A2 Distancia	Todos los miembros de la comunidad educativa deben tener sentido de Responsabilidad, logrando mantener disciplina y no distancia.
5	F5 Ayuda de parte del director A5 Deserción escolar	Si el docente cuenta con apoyo del director es más fácil controlar la descensión escolar.
6	F6 Apoyo en solución de problemas A10 Carencia laboral	Cuando el docente mantiene la buena comunicación, soluciona los problemas.
7	F7 Trabajo en equipo A1 Inexistencia de instituciones	Si en la comunidad educativa se trabaja con transparencia y en equipo, no afecta del todo no contar con instituciones que apoyen.
8	F8 Tolerancia A9 pobreza	Si el docente es tolerante, comprensivo hace que los alumnos se sientan cómodos y en un buen clima de clase.
9	F9 Participación A4 Discriminación	Ningún docente puede permitir la discriminación, debe tomar en cuenta a todos.
10	F10 Respeto a la autoridad A8 Delincuencia	Combatir la delincuencia no es fácil, pero se debe enseñar el respeto a las autoridades.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 29 Vinculaciones Estratégicas

No.	VINCULACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	D1 Dependencia de padre de familia A9 pobreza	
2	D2 Inestabilidad de trabajo A10 Carencia laboral	
3	D3 Niños con problemas de aprendizaje A2 Distancia	Los niños que padecen algún problema de aprendizaje, no se sienten motivados, llevándolos al fracaso escolar.
4	D4 No logran leer con fluidez A7 Familias desintegradas	Cuando una familia está desintegrada, es posible que los niños no logren un buen nivel académico.
5	D5 Dificultad en la lectura A4 Discriminación	Un niño que se siente discriminado, la misma inseguridad hace que no leo con fluidez.
6	D6 Problemas de escritura A3 Bullying	Si el estudiante sufre de bullying por parte de sus compañeros le será muy difícil estar atento y escribir correctamente.
7	D7 Alumnos distraídos A8 Delincuencia	La delincuencia afecta en todos los ámbitos y hace que el estudiante pase distraído.
8	D8 No tienen hábito de lectura A6 Alcoholismo	Problemas sociales como el alcoholismo, hacen que los niños no practiquen buenos hábitos como lo es el de la lectura.
9	D9 Ausencia de material didáctico A1 Inexistencia de instituciones	Debido a la inexistencia de las instituciones, la falta de apoyo no es posible mantener suficiente material didáctico lo cual facilita el aprendizaje.
10	D10 Déficit de atención A5 Deserción escolar	Si un estudiante padece déficit de atención, suele darse la deserción escolar

Fuente: Elaboración Propia

Líneas de acción

Fortalezas con Oportunidades	
F6 Apoyo en solución de problemas	O3
Creación de oportunidades de trabajo	

Motivar a los alumnos a mejorar el proceso educativo apoyándose del interés que el docente tiene por trabajar y buscar mejoras a la educación.

Primera línea de acción:

Construcción de programas de lectura que fortalezcan el aprendizaje del niño además crear un ámbito educativo aceptable donde el niño tenga fluidez de lectura.

Fortalezas con Oportunidades	
D10 Déficit de atención	O5 Capacitación a docentes

Facilitar con métodos y técnicas para mejorar el aprendizaje en los niños para que su comportamiento sea oportuno y apto.

Segunda línea de Acción

Elaboración de proyectos educativos donde se practique el aprendizaje significativo apoyando siempre al docente para que participe en las actividades-

Debilidades con Oportunidades

D6 Problemas de escritura O2 Maximizar los recursos obtenidos

Los rincones de aprendizaje es algo muy importante para los alumnos ya que ahí se emplea todo lo visto en clases.

Tercera Línea de Acción

Aprovechando las oportunidades que se presentan al docente puede fortalecer la lectura por medio de libros o rincones de aprendizaje donde se le puede pedir ayuda los padres de familia.

Fortalezas con Amenazas

D4 No logran leer con fluidez A7 Familias desintegradas

Al crear grupos de lectura fortalece y disminuye el índice de repitencia escolar además el niño se distrae y ya no piensa lo que pasa en su casa.

Cuarta Línea de Acción

Fomentar la lectura para que los niños desarrollen habilidades y así seguir estudiando esto ayuda a que el niño se motive y no concurra al trabajo infantil

Debilidades con Amenazas
D3 Niños con problemas de aprendizaje A2 Distancia

Docentes deben de emplear estrategias para evaluar emplear nuevas técnicas y métodos de evaluación porque los niños aprenden de diferentes maneras ya que la participación de padres de familia es nula porque la lejanía de la escuela es considerable.

Quinta Línea de Acción

Facilitar al alumno creando estrategias que fortalezcan el aprendizaje diseñando nuevas técnicas de evaluación.

1.3.2 Posibles Proyectos Líneas de Acción

Primera línea de acción:

Construcción de programas de lectura que fortalezcan el aprendizaje del niño además crear un ámbito educativo aceptable donde el niño tenga fluidez de lectura.

1. Creación de proyectos de lectura para el interés del niño.
2. Crear un espacio digno para fomentar la lectura.
3. Diseñar estrategias innovadoras de lectura
4. Construir estrategias lectoras para mejorar la fluidez de lectura.
5. Fortalecer la lectura con proyectos diseñados por los alumnos

Segunda línea de Acción

Elaboración de proyectos educativos donde se practique el aprendizaje significativo apoyando siempre al docente para que participe en las actividades-

1. Construcción de proyectos de aprendizaje significativo
2. Diseñar estrategias para mejorar la participación de docentes y alumnos
3. Construir estrategias para implementar el aprendizaje significativo
4. Programar actividades educativas para que el docente participe
5. Diseñar actividades lúdicas para que los docentes fomenten la participación

Tercera Línea de Acción

Aprovechando las oportunidades que se presentan al docente puede fortalecer la lectura por medio de libros o rincones de aprendizaje donde se le puede pedir ayuda los padres de familia.

1. Diseñar programas de lectura con ayuda de padres
2. Crear espacios en las aulas para elaborar rincones de aprendizaje
3. Fortalecimiento de lectura por medio de rincones de aprendizaje

4. Construir programas con padres de familia para mejorar el déficit de atención
5. Crear charlas con padres de familia para incentivar a los alumnos a estudiar.

Cuarta Línea de Acción

Fomentar la lectura para que los niños desarrollen habilidades y así seguir estudiando esto ayuda a que el niño se motive y no concurra al trabajo infantil

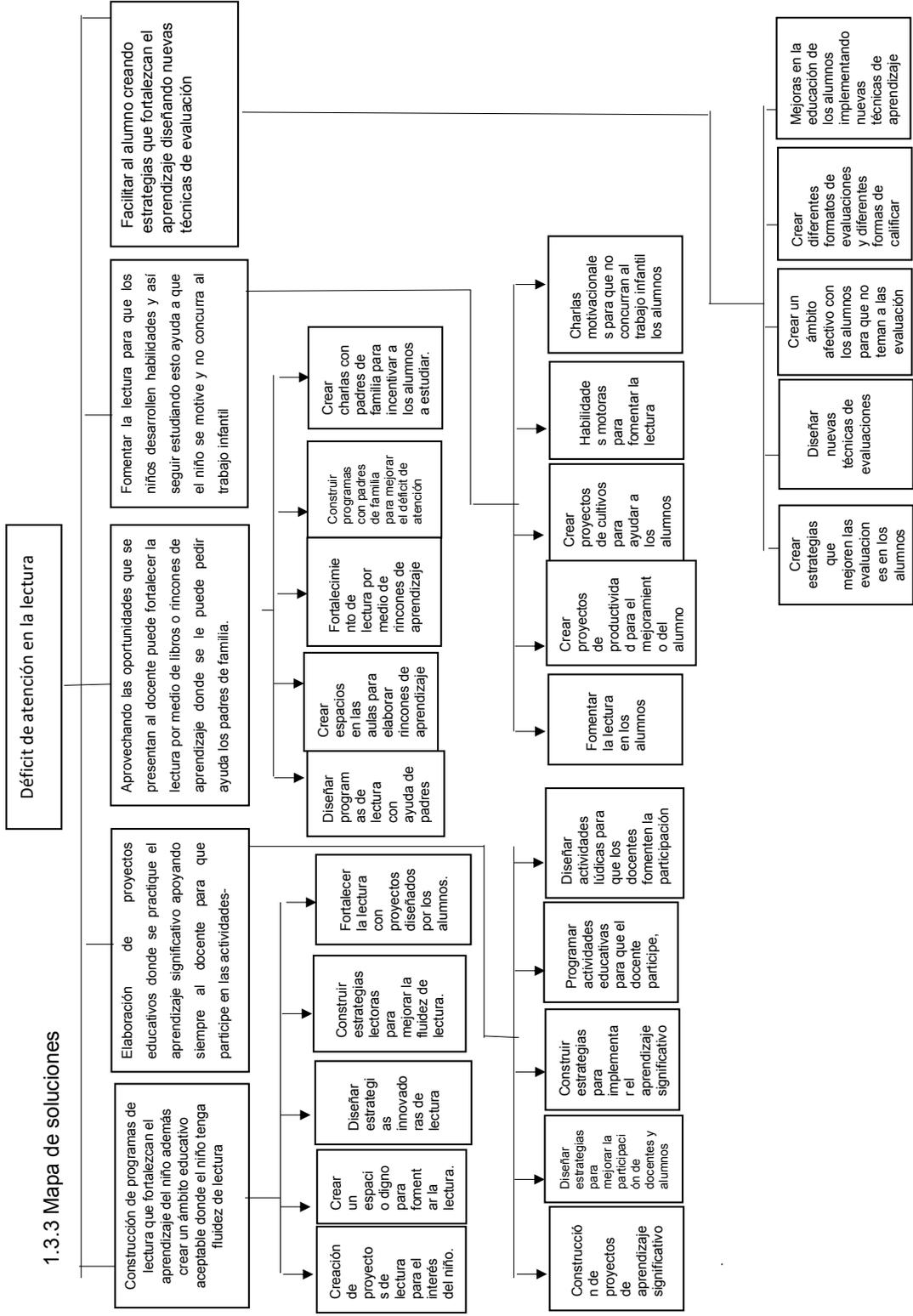
1. Fomentar la lectura en los alumnos
2. Crear proyectos de productividad para el mejoramiento del alumno
3. Crear proyectos de cultivos para ayudar a los alumnos
4. Habilidades motoras para fomentar la lectura
5. Charlas motivacionales para que no concurran al trabajo infantil los alumnos

Quinta Línea de Acción

Facilitar al alumno creando estrategias que fortalezcan el aprendizaje diseñando nuevas técnicas de evaluación.

1. Crear estrategias que mejoren las evaluaciones en los alumnos
2. Diseñar nuevas técnicas de evaluaciones
3. Crear un ámbito afectivo con los alumnos para que no teman a las evaluaciones.
4. Crear diferentes formatos de evaluaciones y diferentes formas de calificar
5. Mejoras en la educación de los alumnos implementando nuevas técnicas de aprendizaje.

1.3.3 Mapa de soluciones



1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 TITULO DEL PROYECTO

Estrategias para mejorar la fluidez lectora.

1.4.2 Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Pedrera Playitas, ubicada en el municipio de Morales, del departamento de Izabal, relativamente pequeña en cuanto a su extensión territorial, en el establecimiento educativo se practican valores, existe buena comunicación lo que permite que se realice un excelente trabajo en equipo, delegando tareas y cumpliendo cada uno de manera responsable.

El establecimiento educativo en el que laboro cuenta con la infraestructura regular cubriendo las necesidades de la población educativa, con los elementos esenciales y exigibles para el buen funcionamiento y desarrollo de la labor docente.

Los indicadores que se deben mejorar se encuentra la tasa de promoción anual, la inasistencia o ausentismo, el trabajo infantil, el abandono escolar, el bajo rendimiento académico, el fracaso escolar, todo esto sucede por factores como lo son el mal aprovechamiento del tiempo, la mala influencia de los medios de comunicación y mal uso de la tecnología, desinterés de los padres de familia algunos no asisten a reuniones de sus hijos ni se involucran en todo lo relacionado en su enseñanza aprendizaje.

Entre las características fundamentales podemos mencionar los valores, la cultura, la sociedad que influyen en la formación de los miembros de la comunidad educativa, todo esto es producto de la interacción, la construcción de conocimientos, palabras y actitudes que se comparten con los demás miembros de nuestro contexto.

Los problemas educativos más comunes D4 No logran leer con fluidez. O7 Compromiso escolar. D5 Dificultad en la lectura. O6 Participación ciudadana, D8 No tiene hábito de lectura O9 Compromiso del director, es obligación de los docentes velar porque se practique el hábito de la lectura.

Tomando en cuenta las dificultades e intereses de cada estudiante se construirá un rincón con libros, revistas, cuentos e imágenes, iniciando con un test de velocidad que permitirá evaluar el mínimo de palabras que se deben de leer porque la velocidad y la comprensión juegan un papel esencial en dicho proceso, se continuara llevando a cabo 30 minutos de lectura diaria en los que el estudiante leerá y comentara con sus compañeros lo entendido, los libros ha de ser variados en cuanto al grado de estudio.

1.4.3 Concepto

Generar estrategias para mejorar la fluidez lectora.

1.4.4 Objetivos de proyecto

A. General:

1. Mejorar el nivel lector de los estudiantes del establecimiento.

B. Específicos:

1. Desarrollar el pensamiento lógico, analítico y reflexivo para la elaboración de estrategias en la fluidez lectora.
2. Fomentar la afición por la lectura.
3. Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula.

1.4.5 Justificación

La investigación del problema escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera Playitas, Morales, Izabal, en jornada matutina: Estrategias para mejorar la fluidez lectora, debido a la dificultad que presentan los alumnos con dicha área es una muestra de las necesidades que los docentes adquieren para mejorar la comprensión lectora, ampliación del léxico, la escritura correcta de las palabras, entre otras razón por la cual se realizó esta investigación apoyados y basados en datos estadísticos y observaciones, realizando los respectivos estudios, las posibilidades existentes, esta problemática encontrara el éxito según cada

involucrado tome conciencia y realice su papel cuidando sus actitudes en el proceso aprendizaje.

Luego de realizarse la investigación y el análisis respectivo de los problemas educativos del establecimiento educativo se ha seleccionado ese proyecto con el objeto de brindar una variedad de estrategias que servirán como herramientas para el mejoramiento de la lectura y la escritura de los estudiantes, así como alcanzar altos niveles de comprensión, buenos hábitos, competencias en las habilidades básicas comunicativas, el desarrollo de la creatividad, la expresión oral entre otras capacidades de los educandos.

Se plantean unas actividades que serán desarrolladas en los transcurso del año planeados y organizados para cada mes de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos y diversidad con las diferentes áreas de conocimiento.

El proyecto Estrategias para mejorar la fluidez lectora pretende que los estudiantes adquieran un gusto por relacionarse con los libros y aprendan a interpretar en lo que ellos se plasman, de esta manera y de forma progresiva desarrollan la habilidad de síntesis es decir una comprensión de lo que leen pueden empatarlo con sus experiencias y relacionarlo con su entorno. Desde luego que esto será a partir de su ejecución.

Se consideran dos componentes en la lectura la fluidez y la comprensión, la fluidez con tres aspectos precisión, expresividad y velocidad, la comprensión en tres planos, literal, diferencial y valorativa, establecemos el principio de que la fluidez y la comprensión deben ser enseñadas no son evaluadas.

El uso social que se ha hecho de la lectura ha condicionado el valor que se ha concedido a la fluidez lectora a través del tiempo. Cuando ha sido necesario que los que sabían leer leyeran para los no alfabetizados, la fluidez lectora ha sido especialmente cultivada en la escuela, y, por eso, ha sido incluida en los programas escolares.

1.4.6 PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA PEDRERA, PLAYITAS, MORALES, IZABAL **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA**

FASE INICIAL

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director del establecimiento	Solicitud al director.	Elaboración de solicitud.	4 al 8 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de Padep/d
2.	Reunión de padres de familia.	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos.	11 al 13 de noviembre 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Seleccionar material didáctico según se necesite en las aulas	Observación para llevar material didáctico	Diseño de material didáctico	18 al 20 de noviembre 2019	Estudiante Maestro

FASE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Gestionar actividades extra-aula para proveer fondos para material didáctico.	Invitar a otras escuelas a que participen en las actividades programadas.	Elaborar solicitudes a supervisor y director.	13 al 17 de enero 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Involucrar a compañeros docente a que ayude a creación de material didáctico	Invitar al docente	Elaboración de solicitud.	27 al 31 de enero 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Mostrar el material que se elaboró para que los alumnos vayan apoyándose en el mismo.	Diseño del material didáctico para apoyo al alumno	Creación del material didáctico	17 al 21 febrero 2020	Estudiante Maestro

FASE DE EJECUCIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto a los alumnos de la escuela.	Preparación previa de mi proyecto.	Motivar mi clase Elaboración de material	3 al 06 de marzo 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
2.	Diseñar el material didáctico para la motivación y facilitación del aprendizaje.	Presentación del material a utilizar	Elaboración del material didáctico	9 al 13 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Presentación de los materiales diseñados para usarlos en las aulas	Presentación de los materiales a los alumnos.	Invitar a los demás grados para que vean el material realizado	23 al 27 de marzo 2020	Estudiante Maestro PADEP/D. Director

FASE DE MONITOREO

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar el cumplimiento de todas las actividades establecidas	Consultar lo planificado del proyecto.	Entrevistas con actores directos.	13 al 17 abril 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
2.	Monitoreo de los logros alcanzados en el proyecto.	Invitar al director y supervisor que verifiquen los cambios que se han realizado-	Coordinación y monitoreo con supervisor.	20 al 24 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Organizarse con autoridades educativas para resolver problemas del proyecto	Convocar a director, maestro, alumnos y padres de familia	Formar comisiones para dar soluciones al problema del proyecto.	27 al 30 de abril de 2020	Estudiante Maestro

CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS											
	FASE INICIAL		FASE PLANIFICACIÓN				FASE EJECUCIÓN			FASE DE MONITOREO		
	4 al 8 de noviembre 2019	11 al 13 de noviembre 2019	18 al 20 de noviembre 2019	13 al 17 de enero 2020	27 al 31 de enero 2020	17 al 21 febrero 2020	3 al 06 de marzo 2020	9 al 13 de marzo 2020	23 al 27 de marzo 2020	13 al 17 abril 2020	20 al 24 de abril 2020	27 al 30 de abril de 2020
Presentación de proyecto al director del establecimiento												
Reunión de padres de familia.												
Seleccionar material didáctico según se necesite en las aulas												
Gestionar actividades extra-aula para proveer fondos para material didáctico.												
Involucrar a compañero docente a que ayude a creación de material didáctico												
Mostrar el material que se elaboró para que los alumnos vayan apoyándose en el mismo.												
Presentación de proyecto a los alumnos de la escuela.												
Diseñar el material didáctico para la motivación y facilitación del aprendizaje.												
Presentación de los materiales diseñados para usarlos en las aulas												
Observar el cumplimiento de todas las actividades establecidas												
Monitoreo de los logros alcanzados en el proyecto.												
Organizarse con autoridades educativas para resolver problemas del PME												

Capítulo II Fundamentación Teórica

2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.

2.1.1 Nivel de lectura bajo

La responsabilidad sobre la planificación y puesta en práctica de las estrategias didácticas están centradas en el docente, quien debe investigar, seleccionar y organizar los recursos didácticos, el diseño y, de hecho, la planificación tomando en cuenta la realidad del grupo estudiantil (Aponte, 2007)

Antes de entrar al estudio de las estrategias didácticas, para ser utilizadas en la enseñanza específica de la lectura, es conveniente considerar que los aportes de diferentes autores han permitido ver la lectura desde diversos ángulos, para luego confluir en el acto mismo de leer. Estas contribuciones permiten reflexionar sobre la lectura como proceso cognitivo, como una práctica histórica social y como una actividad académica. Como proceso cognitivo, ha sido la psicolingüística la que ha hecho los aportes más destacados que han permitido definir la lectura “como un proceso de construcción activo de los significados de un texto”, proceso en el cual el lector utiliza sus conocimientos, su competencia lingüística y orienta su tarea con propósitos específicos.

Cuando una persona realiza una lectura, parte de la hipótesis de que el texto posee un significado y lo busca a través de indicios visuales y la activación de mecanismos mentales que le permiten atribuirle un significado, “lo que el lector ve en el texto y lo que él mismo aporta son dos subprocesos simultáneos y en estrecha interdependencia” (Camps, 1996)

Son subprocesos simultáneos por cuanto existe una interacción que se da durante la lectura entre la teoría del mundo que posee el lector y la información que le ofrece el texto.

Si esta interacción no se establece, fundamentalmente por falta de conocimientos previos, tampoco es posible la comprensión (Smith, 1990) “La lectura es también una construcción social, cambia a lo largo de la historia y del ambiente en el que se la utilice”

Al referirse a este aspecto (Cassany, 2006, pág. p. 23) lo aborda de manera muy clara al afirmar que: En cada lugar, en cada momento, leer y escribir han adoptado prácticas propias, en forma de géneros discursivos. Para cada género (...) leer y escribir cumplen funciones concretas: el lector y el autor asumen roles específicos, se manejan unos recursos lingüísticos prefijados, se practica una retórica también preestablecida.

Lo señalado por Cassany permite afirmar que existen variables y dinámicas maneras de comprender cada género discursivo, en cada ambiente en el que se ubique el lector y en cada disciplina particular.

(Carlino, 2004) sostiene al respecto, que "no se lee igual en las ciencias básicas y en las sociales, pero que aún con los rasgos particulares de cada disciplina, en el lector debe prevalecer el modelo analítico".

La lectura analítica exige identificar la postura del autor, examinarla de acuerdo a las razones que ofrece para sostenerla, reconocer las posturas y argumentos de los autores citados e identificar la polémica establecida entre unas posiciones y otras e inferir implicaciones con lo leído en otros contextos (Carlino, 2003)

La lectura, como práctica académica, se asume como aquella que se realiza en la universidad, como la que el lector practica en una comunidad textual específica, o sea en el campo del conocimiento en el que se encuentre. Pero es conveniente generalizar su utilización a todos los ámbitos académicos anteriores al universitario.

Cuando nos ubicamos en el nivel de educación universitaria, el profesor debe proponerse que el estudiante tenga muy claro e internalizado que los textos académicos se caracterizan por: Su rigor lógico y argumentativo, por una exposición sistemática de datos, por la referencia directa a la investigación previa, por la claridad en la exposición y en la argumentación.

Además, el texto académico debe tener una articulación clara y efectiva entre datos empíricos, conceptos teóricos y las ideas propias del autor. (Hernández, 2009, p. 21). Por las razones expuestas, las prácticas de lectura académica pueden explicarse como 'unidades de trabajo didáctico'.

En estas unidades de trabajo, operan las estrategias didácticas utilizadas en la lectura. Desde el punto de vista de la actividad en el aula de clase, las estrategias

se pueden definir como actividades organizadas que se realizan sobre una determinada información, con la finalidad de obtener la más relevante que se requiere, bien sea para utilizarla de inmediato o bien para que sirva de fundamento en la adquisición posterior de nueva información (Peña, 2000), y, que de esta manera, pueda ser transformada esa información en conocimiento y pase a formar parte de los conocimientos previos de los estudiantes.

Se señala, en primer lugar, el aprendizaje de los contenidos programáticos, las estrategias de enseñanza, la secuencia de los contenidos y la organización social de las actividades de aprendizaje. El lector irá variando las estrategias según el tipo de texto (informativo, argumentativo, descriptivo, narrativo, etc.) son éstas, las que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse de que tenga sentido. De ahí que todo lector debe utilizar estrategias de lectura para hacer frente a los diferentes textos que forman parte de la tipología textual, estén en soportes físicos y/o digitales.

Debe comenzar con las acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, así como prever cuál es el contenido del texto. Pero el cerebro humano no está sujeto sólo a los sentidos ni procesa todo lo que los sentidos le envían, existe la selectividad para elegir, de la información disponible, sólo aquella que le sea más productiva y útil, así,

“la eficiencia de cualquier proceso cognitivo exige esta selectividad; de otro modo los procesos del pensamiento se verían abrumados con datos irrelevantes” (Goodman, 1996)

Por lo cual el estudiante debe ser orientado específicamente para realizar la tarea encomendada, saber qué información le interesa y esto al comienzo de su iniciación en los procesos de lectura académica debe ser, como ya se señaló, con el acompañamiento del profesor.

Es conveniente que el profesor, al ser modelo de lectura, enseñe al estudiante a elaborar inferencias y predicciones, utilizando, en primer lugar, el muestreo para familiarizarse con las claves gráficas (subrayados, negritas, puntos suspensivos, paréntesis, signos de interrogación, mayúsculas y otros) que muchas veces son

pistas para la comprensión del texto y que los lectores poco expertos soslayan. La confirmación y la corrección se utilizan sólo en los casos en que las inferencias y las predicciones no sean las esperadas.

Para aplicarlas se necesita haber comprendido la lectura y darse cuenta de que no son las correctas porque no se ajustan al contenido real del texto. Bajo este marco teórico se emprendió una investigación con la finalidad de conocer qué sucede en la práctica y sobre todo, qué hacen los docentes de educación primaria en pro de la formación de lectores expertos, atendiendo la aplicación de las estrategias utilizadas para favorecer la comprensión de la lectura.

Comprensión Lectora

Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

Para entender el significado de leer como comprender, se recurre a lo que señala (Palacios, 2001)); "el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del texto ya que ellos se construyen los unos en relación con los otros".

La aceptación del significado de cada palabra depende de la frase donde aparece; así como el párrafo puede contener la idea central de un texto o construir un simple ejemplo según su articulación en el discurso. Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor la entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar. La comprensión de textos está presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar; todo lo que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de los textos escritos

Durante mucho tiempo, sin embargo, esta actividad fue desligada por centrarse demasiado en la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura; actividades asociadas con la interpretación parcial e inadecuada del concepto de alfabetización. La comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

Es una actividad constructiva porque durante ese proceso el lector no realiza simplemente una transposición unidireccional de los mensajes comunicativos en el texto a su base de conocimientos; sino, "el lector trata de construir una representación fidedigna a partir de los significados surgidos por el texto, explotando los distintos índices marcadores psicolingüísticos y los de formato que se encuentra en el discurso escrito". (Cairo, 1989)

La construcción se elabora a partir de la información que se le propone al texto, pero esta se fue fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones por el lector que adiciona con la intención de lograr una representación fiel y profunda de lo que el autor quiso comunicar. De este modo se puede afirmar que la construcción realizada por el lector tiene siempre un matiz especial de su personalidad, de manera que es imposible esperar que todos los lectores que leen un mismo texto puedan lograr una representación idéntica.

(Jones, 1998)) señala que "las interacciones entre las características del lector y el texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos ambos".

Por ejemplo, no es lo mismo leer un texto determinado cuando existe una demanda externa propuesta por el docente que cuando no lo hay, o tampoco es igual enfrentarse a un texto para pasar un examen de admisión que para simplemente divertirse. Tampoco es lo mismo que un texto propio de la comunidad social específica en donde el estudiante se encuentra que otro que no es tan característico de su contexto socio cultural. Debe reconocerse que el contexto desempeña un papel determinante en conducir el lector frente a situaciones de comprensión de la información inscrita, por último se considera como una actividad estratégica porque el lector reconoce sus alcances y limitaciones de memoria y sabe que de no proceder utilizando y organizando sus recursos y herramientas cognitivas en forma

inteligente, el resultado de su comprensión de la información relevante del texto puede verse sensiblemente disminuida o no alcanzar el aprendizaje.

En ese sentido, el lector que intenta comprender un texto y que desea leer para aprender, debe planear el uso de distintos procedimientos estratégicos, los cuales también deben ponerse en marcha y supervisarse de manera continua en función de un determinado propósito o demanda contextual planteada de antemano” (Solé, 1992).

(Camps, 1996) dicen con respecto a la comprensión lectora que el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, ni tan solo coincide con el significado literal del texto ya que los significados se construyen los unos con relación con los otros, a través de procesos psicológicos como la atención, la memoria y el pensamiento. Estos factores influyen en el logro de la comprensión lectora de los alumnos.

Confusión de Letras al Leer

Cuando se dice que un niño no lee bien, esta afirmación puede referirse a diferentes cosas, la mayor parte de las veces, quiere decir que el niño no ha aprendido a leer mecánicamente, esto es, no decodifica correctamente; otras, que al leer el niño sólo da razón de algunas palabras aisladas sobre lo leído y en el mejor de los casos se piensa que el niño al leer no comprende. De manera similar, al afirmar que un niño no sabe escribir, casi siempre se habla de la apariencia de lo escrito, esto es, no usa letra con buena forma y bonita; en otras ocasiones se habla de la escritura como copia incorrecta, pero en muy contadas ocasiones, se piensa en su contenido o mensaje escrito.

La lectura encierra pues, una serie de operaciones indispensables todas para la elaboración del significado, tales como: reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector, activación de los significados semánticos, realización de distintos tipos de relaciones entre las partes del texto, construcción del significado global o macroestructura, entre otras. Todas estas operaciones intelectuales hacen de la lectura una actividad compleja. Si se piensa en la complejidad de la lectura, se

puede deducir que su aprendizaje también lo es. Aprender a leer es algo más que adquirir un sistema de representación, e implica la capacidad para usar el lenguaje de manera más consciente, deliberada, formal y descontextualizada.

En nuestro medio, la mayoría de los niños que, según el criterio de los adultos, no son capaces de aprender a leer y escribir, demuestran una capacidad de funcionamiento intelectual totalmente normal, no evidencian trastorno alguno y han entrado en contacto con las experiencias habituales de aprendizaje en la escuela, sin embargo, no leen ni escriben bien. En la literatura referida a los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura se encuentra una serie de afirmaciones que trata de explicar la situación de dichos niños.

Una de ellas sostiene que estos niños tienen deficiencias perceptivas que les ocasiona problemas para diferenciar símbolos simples como b y d, y la consiguiente elaboración de las reglas de correspondencia entre fonemas y grafemas, lo que se interpreta como confusiones entre los símbolos y/o alteraciones en el reconocimiento, lo cual incide en la falta de fluidez. Al hecho de que los niños se confundan en muchas y variadas correspondencias entre letras del alfabeto y los sonidos componentes de las palabras habladas, se le atribuye como causa un defecto en la habilidad para discriminar los sonidos del habla.

Es fundamental no reducir la enseñanza de la lectura a la identificación de sonidos, ni convertir la enseñanza de la escritura en sonidos, porque de esta manera no se ayuda a clarificar su significado. Una segunda explicación, atribuye los problemas de lectura y escritura a las deficiencias del lenguaje oral, al cual recurren los niños al escribir, pues su dominio supone el darse cuenta de que los grafemas representan categorías de sonidos y eso es realmente complicado. En este caso, el problema no está en el reconocimiento de los grafemas entre sí, sino en ver qué se representa en cada grafema, lo que le ocasiona problemas de comprensión al niño porque se ve obligado a dividir las palabras en sílabas y éstas en sonidos.

2.2 Teorías y Modelos Educativos Ante Las Nuevas Tecnologías De La Comunicación

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor (Fuente, 1997) Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005).

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (Benito, 1982) La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos.

En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso (G.Bueno, 1997) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y trascodificación

(Manovich, 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI.

Las esferas de la comunicación se difuminan

En este artículo deseamos pintar el panorama general de cambios que se avecinan en la Teoría de la información, aprovechando su misma capacidad dinámica de adaptarse al entorno. Para ello, nos serviremos de las categorías de la Teoría, pero proyectándolas sobre nuevos universos de sentido. Por partir de una síntesis, podemos centrarnos en las categorías tradicionales del Emisor, el Mensaje y la recepción, para detectar los cambios que se producen en esta tríada, y que son tan influyentes y decisivos que cambian todo el edificio conceptual de la teoría comunicativa. Uno de los cambios más fabulosos tiene que ver con el derrumbamiento de las fronteras tradicionales que separaban en dimensiones psicosociales la actividad comunicativa e informativa.

Tradicionalmente, se hablaba (Valbuena, 1997) de tres esferas de acción comunicativa: la intrapersonal (relacionada con los procesos de comunicación internos al individuo), la interpersonal (en grupos primarios básicos, conformando sistemas conductuales y con fuerte carácter social simbólico), y la esfera grupal masiva (mediada técnicamente por los diferentes sistemas tecnológicos, y marcada por efectos y fenómenos sistémicos globales, con intensa relación con el sistema industrial y político).

Esta división ha desaparecido y sus límites se desdibujan en los fenómenos de los nuevos medios tecnológicos. La navegación por internet se sitúa a medio camino entre el proceso del pensamiento intrapersonal, (el diálogo consigo mismo), y el contacto con el mundo interpersonal, y con el de los grupos agregados en las redes sociales digitales. Nada parecido a un proceso unidireccional masivo se da en la red. Ha desaparecido el límite de identidad que marcaba la comunicación intrapersonal y que era también inscrito en la vida social mediante la construcción

social de la identidad personal, la fijación de la intimidad, la vida privada, la propiedad intelectual.

Este cambio nos hace recordar la capacidad de la comunicación humana para flexibilizar sus dimensiones de acción: la ineficacia de conceptos como identidad, autoría, emisor activo, receptor pasivo, ante fenómenos como la actual convergencia digital y el surgimiento de la web 2.0. Y sobre todo, nos hace pensar si no ha sido así siempre, de manera que como hace años discutían los grandes teóricos de la información, y nosotros afirmábamos en esta misma revista, las tres esferas de la comunicación son vasos comunicantes cuya actividad depende de la interacción de los tres sistemas. Probablemente cuanto la tecnología nos presenta sea un espejo de ese ideal comunicativo, en el que la comunicación intrapersonal nos lleva a contactar con el entorno interpersonal, y la riqueza de dicho intercambio es el capital social del que depende la constitución de la vida masiva y colectiva. La tecnología simplemente señala que esto es así y así debe ser, invitándonos a abandonar constructos científicos imperfectos.

El modelo bipolar de la comunicación presidía dos procesos sociales comunicativos de vital importancia: el periodismo y la enseñanza. Ambas profesiones se enfrentan hoy día a un convulso período de desaparición de su estructura de autoridad tradicional, ante la capacidad tecnológica del receptor para acceder a la información sin la necesidad o la sanción de autoridad tradicional construida de ambas figuras.

En el caso del periodismo, lo que se está produciendo con la llegada de los nuevos medios en red es una trasposición absoluta de las funciones que tradicionalmente cumplían los medios y sus fuentes informativas. Hoy en día las fuentes de información son completa o parcialmente accesibles al receptor, al público, cuando antes eran fundamentalmente un privilegio o un producto del trabajo del medio. Este cambio es radical, porque toda la estructura del poder mediático está basada en la alianza y la estructura de poder negociado con las fuentes, como sabemos desde hace lustros en las Teorías Profesionales del Periodismo.

Es fácil entender este proceso si establecemos un paralelismo con otro proceso comunicativo bipolar asediado por el nuevo panorama tecnológico: la enseñanza.

El modelo maestro-alumno se convulsiona con las mismas turbulencias que el modelo periodista-público. La misma definición profesional está en duda en ambos procesos, toda vez que el público y el alumnado pueden acceder a la información y al conocimiento sin necesidad del periodista o del profesor. Parece claro que la función de ambas figuras en los nuevos sistemas de comunicación del conocimiento tiene que ser diferente.

El periodista actual debe ser un enlace, un selector, un editor y un evaluador, pues ya no puede erigirse en fuente ni en portavoz de la fuente. Del mismo modo, el profesor actual ya no es el detentor del conocimiento ni el mistagogo que desvela las verdades ocultas: el nuevo profesor debe filtrar, enlazar, seleccionar y valorar la información, tareas que son vitales puesto que el verdadero peligro en la era de la información es la sobrecarga y la desorientación. La capacidad asociativa, la capacidad de síntesis, la capacidad de generar mapas cognitivos fundamentales, siempre fueron el objeto de la Teoría de la Información.

No es posible quejarse de una situación actual que derrumba el sistema de difusión de la información y el conocimiento que existía antes, marcado por la escasez del acceso directo y sus consecuencias sociales y culturales de todo tipo, y que trae un sistema en el que toda la información está al alcance de la capacidad intelectual o de la disponibilidad tecnológica de todos. El cambio en la accesibilidad a estos recursos es tan enorme que podemos compararlo a la invención de la escritura, o a cualquiera de las otras invenciones primeras humanas, como la rueda o el fuego. Es necesario recordar que parte fundamental del desarrollo intelectual está en la selección de la carga y en la síntesis y la asociación creativas, procesos en los que las profesiones intelectuales tienen talentos y cualidades desarrolladas, que son vitales en la sociedad actual. Los informadores y los docentes son dos de dichas profesiones intelectuales, que no han puesto en valor estos talentos y capacidades y en cambio se han asociado al prestigio del dominio de las fuentes.

Hoy sin embargo las tareas de control de carga deben marcar su importancia en la nueva sociedad de la información. No en vano algunas teorías recientes de la comunicación intrapersonal están retomando la Teoría de la Carga Cognitiva (Sweller, 1998), para mostrar lo esencial en el manejo de la información de la

distribución de la carga en las diversas memorias activas en el individuo que interactúa con información. las teorías abarcadas por la Teoría informativa han ofrecido, también en este fenómeno, bases teóricas tradicionales que deben recuperarse, como esta teoría.

Es necesario dejar de lado el prestigio mágico o místico del maestro, el periodista o el autor, como tesoreros de una información secreta, para mostrar cuáles son sus verdaderos dones, que se basan más en su capacidad única de valorar la información de que disponemos hoy todos, de asociarla, ubicarla y obtener una síntesis vital en la organización de la gigantesca carga informativa que nos rodea. En el modelo bipolar, una figura en verdadero trance de cambio es la del autor y el creador en el proceso de comunicación mediada masiva.

Todos los días vemos comenzar en la red nuevos sistemas de trabajo en colaboración, de autoría compartida, de trueque y de exploración de nuevas fórmulas de obtención de derechos para los creadores, abandonando el modelo tradicional vinculado a la industria cultural y a la producción del poder en el mundo del conocimiento. la tecnología digital viene a arrojar luz sobre un fenómeno clave: la civilización occidental moderna estaba basada en el principio de la autoría, su protección en las instituciones educativas y culturales. otra faceta de este fenómeno son los desarrollos de los derechos intelectuales y las patentes de marca, así como lo son también la construcción de la autoridad científica o creativa, la reglamentación del acceso al conocimiento, y el culto al creador único. Todos estos sistemas, asociados a una estructura de comunicación determinada, como fue la imprenta o los sistemas de reproducción de copias, generaban escasez de las fuentes originales y demanda social masiva de sus reproducciones.

El mismo fenómeno que desarrolló el sistema productivo en serie está en el origen del sistema informacional. Este modelo había tenido un inmenso desarrollo socio-económico en la cultura icónica de los últimos siglos, basada en la reproducción de copias, en el derecho instituido de conservación y cuidado del original, en la patente de diseño industrial, y promovía la difusión masiva, igualitaria, unidireccional, tanto de los productos de la cultura como de los del conocimiento académico o de los productos industriales. la pieza clave del sistema social era,

como bien sabían los teóricos de Frankfurt, el individuo, en su satisfacción de demandas y en el culto al ego (Horkheimer-Adorno, 1946)

El movimiento tecnológico hace en las últimas décadas posible el acceso libérrimo al conocimiento, el acceso a la obra original sin mediaciones, y la dispersión de la creación como fenómeno personal, no sujeto en unos casos a la auctoritas, al prestigio profesional de las fuentes únicas, o a los gravámenes de sociedades de gestión de derechos culturales y a la restricción del acceso a los mensajes de fuente única. Nuevas fórmulas de trueque, de difusión gratuita, de colaboración en red, asaltan el concepto de autor, de propiedad intelectual, de división social del trabajo cognitivo (Lessig 2006). la autoridad académica, un ejemplo entre otros de sistema bipolar de difusión de mensajes unidireccionales, se derrumba en un sistema que la hace fluir y convivir con versiones corruptas o distorsionadas de los textos, y la capacidad de conocimiento y creación universal parece favorecida o por lo menos dibujada por estos nuevos sistemas.

Estos nuevos medios tecnológicos señalan la necesidad de poner en cuestión la utilidad y la certidumbre de la categoría central del Emisor-Fuente como elemento clave del proceso comunicativo. Nos echan luz y constituyen ejemplos de procesos de comunicación continuos y colectivos, perennes en muchas formas de cultura tradicional (vid la teoría de Coomaraswamy), en los que se iguala la emisión de un mensaje a la simple mediación, sin que con ello el proceso pierda en valor, sino todo lo contrario.

En la Teoría de la información han existido modelos de comunicación en red, o continuos en el tiempo, (de Walter Benjamin a Wilbur Schramm, de André Malraux a Everett rogers) que hoy encajan mucho mejor con esta realidad que vivimos. Muchas teorías de comunicación han descrito ésta como un fenómeno impersonal, continuo en el tiempo, bifurcado, dinámico e ilimitado. la variación tecnológica que vivimos nos pide que recuperemos y revisemos estos modelos existentes. los cambios tecnológicos actuales también nos señalan cómo esta categoría asociada a la escasez de la información y a una economía productiva basada en la identidad y su difusión en copias icónicas se ha aliado con el sistema industrial y ha favorecido

una separación del trabajo social que Marx consideraba degradante, entre profesiones intelectuales (los Emisores-Fuentes, intelectuales, creadores, concededores o autores) y profesiones manuales y pasivas intelectualmente (los receptores, los públicos, los obreros o espectadores). Este modelo social de división comunicativa recibe ya la puñalada de gracia con la fusión tecnológica donde desaparece la distinción entre trabajos intelectuales y trabajos manuales. la tecnología funde y crea categorías mixtas, y con ello, pone en cuestión, al liberalizar parte de los derechos adquiridos del mundo intelectual, su base de derecho. Parte de las revoluciones provocadas en el mundo de los sistemas de gestión de derechos de creación pone el dedo en la llaga frente a unas industrias culturales que se han puesto muy fácilmente al servicio del sistema más injusto y elitista de reparto de trabajo social.

Recuperado:

https://www.google.com/search?q=teorias+y+modelos+educativos&rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&oq=teorias+y+modelos+educativos&aqs=chrome.69i57j35i39l2j0l5.4508j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

2.3 Técnicas de Administración Educativa

2.3.1 POLÍTICA

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Autores como (Rousseau, 1762), definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de

un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido (Andrade, s.f.) define a la política como "la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones". En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macro-política, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre

Lo político es algo que se desarrolla en la cotidianidad, contempla la interrelación de los hombres y mujeres en sociedad. Se observan todas las relaciones que se establecen diariamente entre padres, esposos, empleadores, patrones, gobernados y gobernantes, maestros y alumnos, etc. Es por ello que para explicar este fenómeno se utiliza el concepto de proceso, que permite aludir al hecho político como algo que no se interrumpe jamás y que la sociedad desarrolla en las interacciones colectivas.

La política es tanto obra de pensamiento como de la voluntad (de los actores políticos tanto individuales como colectivos); no basta con que unas ideas pasen galopando por unas cabezas, es menester que se realicen en el ámbito social y para ello que se pongan resueltamente a su servicio las energías más decididas de extensos grupos sociales

Existen múltiples conceptos de política, que en la mayoría coinciden en cuatro aspectos fundamentales:

1. La política es una actividad que crea, organiza y regula el ejercicio del poder. Un poder que implica un fenómeno de dominación y que está encaminado a la coerción de un grupo social sobre otro. El concepto de política se enlaza necesariamente con el término de poder.
2. La política se ha usado comúnmente para denominar la actividad desarrollada por el hombre de forma interesada, con una justificación ideológica y fijándose metas para la consecución de determinados objetivos válidos para la colectividad, pero vinculados con el uso del poder.
3. La política está considerada un arte o doctrina; una actividad dirigida a los asuntos públicos, que tiene como objetivo el bien común. Etimológicamente la palabra política (del vocablo griego polis- politokos) denota todo lo referente a la ciudad polis, con estricto apego a la ética y al bien público.
4. La política es también una actividad individual que indican funciones que hoy se denominan gobierno, dominio, orden social y control coercitivo.

Para Nicolás Maquiavelo la política es la lucha por el poder y por lo tanto la mejor forma de comportamiento humano para relacionarse e intervenir en el gobierno, la dirección de la colectividad, las pautas de acción de grupo y la toma de decisiones para una colectividad.

Queda claro que la política es una actividad social que lleva a considerar otro grupo de fenómenos político-sociales, como las redes de influencia, gobierno, dirección y orientación de grupos, gobernados identificados con gobierno, dominio, y organización de participación política.

Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber, quien dividió el poder en tres criterios: Político, económico e ideológico. El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder:

- 1) Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico
- 2) El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y, El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico.

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

Por lo tanto, los que no ejercen directamente el poder deben en teoría, participar políticamente en la construcción del poder. Esto se debe a que el individuo puede asumir diferentes actitudes frente a los fenómenos políticos, desde el interés nato hasta el desinterés total.

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales

Estudios recientes tratan de explicar por medio de teorías conductistas, de comportamiento o de cultura política, la apatía o despolitización de grandes sectores de la sociedad moderna.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado.

Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado.

La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es relativamente reciente. Su nacimiento se sitúa en el siglo XVI con el libro El Príncipe de Nicolás Maquiavelo, denominado padre de Ciencia Política.

Los estudiosos de la Ciencia Política, tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir, estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas, garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y cuantificable.

En este sentido, la función crítica de la Ciencia Política debe ocuparse del ser social, sin ocuparse del deber ser, dejando esta última actividad para los filósofos políticos, así al teorizar, los politólogos realizan la explicación de los fenómenos observables sin efectuar ningún juicio valorativo, buscando las causas, orígenes, interacciones reciprocas de los hechos políticos. En este sentido, Friedrich Carl distingue tres clases de teoría; la morfológica (de estructura), las genéticas (origen de los fenómenos) y las operativas (funcionales).

Si bien, es posible que el politólogo opte por efectuar la llamada Teoría Crítica, en la que se pueden formular valores o juicios como recomendaciones prácticas o realizar la Crítica Ética, que se consolida con trabajos filosóficos ubicados en la

valoración de la sociedad, entre el concepto del bien y el mal, como lo hiciera en La Utopía Tomas Moro.

Para autores como (Heller, s.f.), la Ciencia Política tiene como objetivo central la descripción de la organización y división del poder político en sus relaciones con la naturaleza, la cultura y el orden jurídico del Estado, o en varios estados semejantes.

En general, en sus manifestaciones académico-institucionales, la Ciencia Política ha cumplido un doble rol, como "ciencia auxiliar de los gobernantes" y como ciencia crítica respecto de la política práctica.

Modelo de Análisis.

Sustantiva: Que se sustenta en revisiones del marxismo y contempla el análisis normativo y el análisis filosófico.

Descriptiva y prepositiva: que es una propuesta anglosajona, que se apoya en la observación del funcionamiento y las estructuras de los sistemas para definir la realidad política. Busca alternativas de retroalimentación del sistema.

En el aspecto metodológico, la Ciencia Política tiene referencias importantes en el marxismo, estructuralismo y el funcionalismo.

Por su parte el estructuralismo es el estudio de los fenómenos políticos bajo la revisión de la estructura de las instituciones que representan el poder. Es por lo tanto descriptiva.

(Almord, s.f.)propuso un enfoque metodológico orientado a comparar los sistemas políticos a partir de las variables de carácter funcional, creando así una alternativa denominada funcionalismo, centrada en revisar las premisas objetivos, reduciendo las estructuras a meras funciones o actividades observables; su concepto de política parte entonces de un utilitarismo del individuo y la acción por metas.

Tanto el estructuralismo como el funcionalismo son criticados por su mínima capacidad explicativa, misma que se espera sea superada con la Teoría General de Sistemas.

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones. Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política.

Entre los principales autores de la Filosofía Política se encuentran Auguste Comte, Émile Durkheim, Alexis Tocqueville, William Edward Burghardt Du Bois, Karl Marx, los filósofos de la Escuela de Frankfurt, en donde destacan los trabajos de Habermas y Adorno.

Otra importante rama es la Historia política, en la que el análisis de los hechos, ideas y movimientos socio-políticos permiten estructurar las relaciones de poder del estado moderno. El estudioso de la sociedad no puede entender un proceso de esta, sino cuenta con las bases mínimas de su historia política. Un ejemplo se puede encontrar en el Estado mexicano, si se estudia al sistema de partidos en México antes del 2000 se tiene que realizar como marco de referencia una revisión de la última etapa de la revolución mexicana y la creación, en primera instancia, de un partido político como institución estatal.

Sin duda la historia de las ideas políticas o también llamada Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia.

Por último, se debe mencionar a la llamada Teoría del Estado, que tiene como objeto central el estudio del estado, sus elementos generales y particulares, sus fines y valores universales, el porqué de la existencia del Estado, para qué existe y qué fin cumple son los cuestionamientos generales, así que busca explicar la justificación que se da a la organización estatal y analizar sus características generales.

Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

(Educación, 2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Políticas y Objetivos Estratégicos

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, 2013)

(Educación, 2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones.

Recuperado: LASSWELL, H. (200). LA ORIENTACIÓN HACIA LAS POLITICAS.
En L. F. VILLANUEVA, *EL ESTUDIO DE LAS POLITICAS PUBLICAS*.
MEXICO: PORRUO.

2.3.2 Demandas Social

La demanda social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

El objetivo de esta primera parte del trabajo es explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

Los cambios necesarios

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas: el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva, la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas

sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.

La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

Tendencias en el desarrollo de los niveles del sistema educativo

Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas décadas, corresponde ahora establecer alternativas de respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración. En los países iberoamericanos existe consenso sobre la necesidad de reformar el Estado, con el objetivo de lograr mayores grados de exigencia, adoptando como paradigma la satisfacción de las necesidades personales y sociales de los usuarios de los servicios educativos, y como metodología la incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.

La Responsabilidad del Estado

- La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos.

- El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo,
- La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.
- La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.
- El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.
- La reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas.
- La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.
- El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas.
- La falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región.
- El descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias

2.3.3 Demanda Institucional

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva De educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El AUMENTO del número de alumnos
- La NECESIDAD de nuevos profesores
- de NUEVOS MEDIOS de formación
- El aumento del PRESUPUESTO
- Creación de NUEVOS TIPOS de estudios
- PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria
- Y Aumento de Nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

Factores Sociales de La Demanda de Educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por:

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

- la alfabetización y EGB,

- y la formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación). Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional. En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promover la alfabetización.

La Escolaridad Según Las Regiones

La escolarización es diferente según la región de la que se trate, sobre todo en el caso de los países desarrollados y subdesarrollados. Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos, tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

La Explosión Escolar

Se refiere al gran desarrollo que se ha producido en la educación en las últimas décadas, sobre todo en la enseñanza superior.

Sin embargo, el problema de la escolarización mundial, se plantea sobre todo en la enseñanza primaria (que es además básica), ya que el objetivo a conseguir es muy ambicioso; conseguir la escolarización total. Después iría la enseñanza primaria superior (segundo ciclo de EGB), y luego la enseñanza secundaria.

Volviendo a la explosión escolar, es producto de 2 factores principales:

- La política educacional (ya que el prestigio del país es proporcional a las posibilidades educativas ofrecidas a los jóvenes)
- La presión familiar (que buscan asegurar un buen porvenir a sus hijos mediante los estudios)

Contrates en el Desarrollo Educacional

Según la UNESCO, a finales del s. XX (siglo pasado), ningún país subdesarrollado conseguiría la total escolarización de sus niños (esto es cierto), pero algunos se acercarían... Pero es que, mientras en los países industrializados, el costo por alumno de enseñanza superior suele ser el doble que el gasto por alumno de enseñanza primaria, en los subdesarrollados el costo por alumno de enseñanza superior es mucho mayor (en algunos casos 100 veces mayor; África)

Y como vimos en el tema anterior, muchos de estos países prefieren invertir en la enseñanza superior, lo que explica que luego les falten recursos para promover la primaria (seguramente más importante). Se deducía así que los países en desarrollo que continuaran dando prioridad a la enseñanza superior, tendrían menos posibilidades de conseguir la total escolarización, la implantación general de la enseñanza primaria a finales del siglo... y así ha sucedido.

Alcance Mundial del Analfabetismo

Aunque en el Tercer Mundo el analfabetismo es un gran problema, junto al hambre, la superpoblación, la mortalidad infantil y la pobreza, no es problema sólo del Tercer Mundo, sino que se halla en todas partes. En 1980 el 30% de la población mundial era analfabeta (2% en los países más avanzados y un 40-60% en los más atrasados). En España, en el mismo año, el 11'5% de los mayores de 14 años era analfabetos, creciendo el porcentaje en los suburbios de las ciudades. El 60% de éstos eran mujeres.

Dificultades de La Alfabetización

Aunque se hacen grandes esfuerzos, los resultados no lo son tanto. Esto ocurre porque en los países subdesarrollados el crecimiento demográfico es muy grande. Así, a la larga, el número de analfabetos va creciendo.

Demandas Poblacionales

Un punto clave de la autonomía es dar a los establecimientos mayores atribuciones para ordenar su funcionamiento y fortalecer las capacidades de sus recursos

humanos para definir y llevar a cabo el proceso educativo. Para ello es necesario analizar los nuevos campos de decisión donde esas atribuciones se ejercen.

Los aspectos pedagógicos

La representación local en los currículos facilitará el fortalecimiento de la diversidad en el marco de una base compartida de valores centrales, homogeneizadores del conjunto de la nación y su articulación con los valores locales. Habrá más posibilidades de integración mientras más logrados y compartidos estén los valores centrales y más fuerte sea la diversificación. El nuevo paradigma de la gestión pedagógica es: unidad de objetivos, valores compartidos y creciente autonomía de ejecución (Casassus, 1993). La eficacia del Estado tiene que ver con la capacidad de articular la función de integración y coherencia y con la función de legitimación de las diversidades.

La descentralización pedagógica se concreta en la escuela asumiendo nuevas atribuciones y facultades para:

La elaboración de su propio proyecto educativo en relación con la captación de las demandas de su comunidad, las políticas educativas determinadas por las instancias centrales y regionales y por los programas que formulen para que sus alumnos aprendan. Cada escuela desarrolla su propia cultura institucional de acuerdo a su vida interna desde donde construye su identidad.

Recuperado:

https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&sxsrf=ALeKk00dnNmTSXdH6-D5OEUKNi3dPe3Jdw%3A1592276152093&ei=uDT0XpqqBemlwbkPyfW9kAU&q=demandas+sociales&oq=DEMANDAS+SO&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQARgBMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoECAAQZRzoECCMQJzoHCAAQRhD5AVDovxFY3eQRYPH5EWgAcAF4AIABtA6IAfM9kgENMC41LJU tMS4yLjEuMpgBAKABAaoBB2d3cy13aXo&sclient=psy-ab#

2.3.4 Estrategia

Profundizando la raíz griega, de la cual deriva la latina, surge que 'estrategia' es el 'arte de dirigir las operaciones militares o, en sentido figurado, la habilidad de dirigir un asunto', 'maniobra militar 'ardid de guerra', 'engaño astuto', y es un vocablo derivado de la palabra griega '?Pat?', el cual a su vez está compuesto por 'dt?at??ac' (ejército) y '?t?at?c' (conducir), o sea que en sus orígenes griegos la estrategia estaba absolutamente ligada a la temática militar. María Moliner da una definición más actualizada de la palabra estrategia, definiéndola como el arte de dirigir un asunto para lograr el objetivo deseado.

Estos hechos le dan un matiz singularmente diferente a la concepción inicial del término. Es de utilidad mencionar que en las últimas acepciones no se liga el concepto de estrategia exclusivamente con lo militar. Sin embargo, el actual diccionario de Terminología Militar del EMC de los EE.UU. define "'estrategia' como al arte y la ciencia de utilizar las fuerzas armadas de una nación para lograr los objetivos de la política nacional mediante la aplicación de la fuerza o la amenaza de utilizarla". Por otro lado, la Escuela Superior de Guerra del Brasil define a la 'estrategia' en un sentido mucho más amplio como el 'arte de imposición de una voluntad para la consecución de determinados propósitos'.

- 'La estrategia no es más que una de las diferentes conexiones entre pensamiento y acción, entre fines y medios'.
- 'La estrategia es un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza toda acción humana'.
- 'La estrategia es la manipulación de las dimensiones del poder para resolver los conflictos'.
- 'El acto estratégico es un acto filosófico y un acto dialéctico'.
- 'En lugar de deducciones firmes y objetivas, la estrategia tiene que proceder con hipótesis y crear soluciones mediante inventos de relaciones posibles'.
- 'La estrategia, como método, es una racionalización especulativa y simple porque se basa en información poco estructurada, en modelos con muchos

más grados de libertad, en situaciones inciertas, poco conocidas y discutidas; se refiere, no a los futuros probables, sino a los futuros posibles’.

- ‘La estrategia se ubica así en el primer estadio del conocimiento, en la etapa en que se inventan los futuros deseados por aprendizaje adaptativo’.

La estrategia es, en síntesis, un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza a toda interacción humana, que se rediseña constantemente en base a la experiencia (feedback)

2.3.4.1 Qué es el análisis DAFO

El análisis DAFO es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

Origen del análisis DAFO

Se considera que su fundador fue Albert S. Humphrey, quien elaboró dicha técnica en los años sesenta y setenta en Estados Unidos en una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford. Lo que Humphrey buscaba como objetivo era descubrir por qué falla la planificación corporativa en una empresa y cómo se puede analizar su competitividad con respecto a sus competidores.

2.3.4.2 El análisis DAFO en la empresa

Determina lo que ayuda a la empresa en el cumplimiento de sus objetivos y qué obstáculos deben superarse o reducirse al mínimo para lograr los resultados deseados. Al utilizar el análisis DAFO, una organización tiene que ser realista acerca de la evaluación de sus fortalezas y debilidades. Este análisis necesita

examinar en qué punto se encuentra la organización hoy en día y dónde puede colocarse en el futuro con un plan de negocios adecuado.

El DAFO debe mantenerse específico, evitando las zonas grises y centrándose en el análisis en relación con la competencia. Por ejemplo, ¿cómo se comparan los productos y servicios de la organización con los de la competencia? El análisis DAFO debe ser corto y simple, y debe evitar la complejidad y el exceso de análisis, ya que mucha de la información es subjetiva. Por lo tanto, se debe utilizar como una guía y no como una receta.

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

Deben distinguirse entre factores internos y externos, es decir, los dos primeros dependen totalmente de la compañía y los dos externos son variables.

- Debilidades: impiden que una organización se desempeñe en su nivel óptimo. Tienen el potencial de reducir el progreso o aportan una ventaja a la competencia. Una organización necesita minimizar las debilidades y analizar la forma en que se pueden mejorar.
- Fortalezas: describen en lo que una organización sobresale, permitiendo que las decisiones se tomen de manera que se obtenga una ventaja competitiva. Por ejemplo, un fondo de cobertura puede haber desarrollado una estrategia de negociación por cuenta propia que devuelve resultados superiores en comparación con sus competidores.
- Amenazas: son todos aquellos factores que tienen el potencial de afectar negativamente a una organización. Por ejemplo, una sequía es una amenaza para una empresa productora de trigo, ya que puede destruir o reducir el rendimiento de un cultivo.
- Una organización puede utilizar para sacar ventaja. Por ejemplo, un fabricante de automóviles puede ser capaz de exportar sus coches en un nuevo mercado si los aranceles en un país se reducen sustancialmente.

Análisis interno y análisis externo

Para detectar las fortalezas y las debilidades de una compañía según el método DAFO, hay que realizar un análisis interno antes de tomar la decisión de qué tipo de estrategia empresarial se quiere aplicar. En este sentido, hay que estudiar cuidadosamente los siguientes factores:

- La producción
- La eficiencia del marketing
- La organización de la compañía
- La plantilla
- Los recursos financieros

Después de conocer en profundidad cuál es la situación de una empresa, el siguiente paso es conocer los factores externos que pueden determinar su estrategia y que están encuadrados en:

- El mercado
- El sector
- La competencia
- El entorno

Estrategias aplicables tras el análisis DAFO

Para poder realizar un análisis DAFO correctamente, una compañía tiene que definir en primer lugar cuál es la estrategia empresarial que más se adapta a la consecución de sus objetivos. Esta decisión dependerá de la situación interna de la organización, de la competencia, del momento que atraviesa el sector concreto y de la situación económica general. Teniendo en cuenta todos estos factores, podemos definir cuatro tipos de estrategias:

- Estrategias defensivas. Se aplican cuando el objetivo es potenciar las fortalezas internas para combatir una amenaza externa, lo que sucede cuando hay mucha competencia o se produce una crisis en el sector concreto.

- Estrategias ofensivas. Es la estrategia que adoptan las empresas líderes en un sector con nuevos lanzamientos en un momento concreto en el que la disposición del mercado le favorece. Están basadas en maximizar tanto la fortaleza como las oportunidades.
- Estrategias de reorientación. Se trata de un conjunto de acciones diseñado para superar las debilidades con el fin de aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado.
- Estrategias de supervivencia. Es la opción encaminada a evitar las amenazas y minimizar las debilidades en una situación de crisis, aunque combatir las amenazas externas sin tener la suficiente fortaleza interna se convierte en ocasiones en una pesadilla. En este caso muchos expertos recomiendan esperar a que se afiancen los cambios que han producido la crisis en el sector antes de tomar decisiones.

La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas, pero planteando también alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que "sin problema no puede existir una solución".

2.3.4.3 ¿Qué es El Análisis o Técnica DAFO?

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta Forma, a

través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

2.3.4.4 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

2.3.4.5 Técnica MINI-MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (39, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013)

Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO

Vinculación Estratégica:

Es un proceso mediante el cual se concibe un objeto, se obtiene un resultado o se cumplen propósitos. Vista como proceso la planeación ocurre en el sentido del tiempo por venir y pretende comprender las variables relacionadas con el futuro, por lo tanto, el objeto al que se aplique tiene que considerar el tiempo y mostrarse como proceso.

Aplicable a un objeto; dado que no puede existir en el vacío y ese objeto pueden ser nuestra vida, la producción de una industria o de una nación.

Fijarle un propósito que permita establecer un rumbo y poder seguir su trazabilidad. Formularse un concepto del objeto al que se va a aplicar, a la obtención de

información relativa a éste, a sus características, así como de los rumbos que se ha propuesto seguir en el tiempo.

Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. Bajo la lógica anterior, la ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones aceptadas por el sistema, que, de no suceder, convierten a la planeación en un buen deseo; por lo tanto, es un aspecto crítico a atender, donde los cambios y los productos de las acciones de la planeación, tienen que ser aceptados por el sistema, si se pretende superar la condena de que grandes planes se conviertan en letra muerta.

2.3.8.1 Planeación Estratégica

La Planeación es la función que tiene por objetivo fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempo y números necesarios para su realización. Podemos considerar a la planeación como una función administrativa que permite la fijación de objetivos, políticas, procedimientos y programas para ejercer la acción planeada.

Es posible clasificar los planes en múltiples tipos:

1. Según la clase de plan: objetivos, políticas a seguir, procedimientos, métodos, programas y presupuestos.
2. Según los fines del plan: nuevos, vigentes y correctivos.
3. Según el uso del plan: para usarse una sola vez o varias veces.

En 1962, Alfred D. Chandler propuso un enfoque de “estrategia inicial”, definiéndola como la determinación de las metas y objetivos básicos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas.

El pensamiento estratégico de empresas es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que le permite a un negocio avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todos.

Planear es sin duda de las actividades características del mundo contemporáneo, la cual se vuelve más necesaria ante la creciente interdependencia y rapidez que se observa en el acontecer de los fenómenos económicos, políticos, sociales y tecnológicos.

La planeación, sigue siendo en esencia un ejercicio de sentido común, a través del cual se pretende entender, en primer término, los aspectos cruciales de una realidad presente, para después proyectarla, diseñando escenarios de los cuales se busca finalmente obtener el mayor provecho.

Algunos autores establecen claramente la diferencia entre plan, planeación y planificación.

El plan representa la concreción documental del conjunto de decisiones explícitas y congruentes para asignar recursos a propósitos preestablecidos. La planeación implica el proceso requerido para la elaboración del plan.

La planificación representa el ejercicio (la aplicación concreta) de la planeación vinculada con la instrumentación teórica requerida para transformar la economía o la sociedad.

Planeación estratégica:

Es una planeación de tipo general, está orientada al logro de objetivos institucionales dentro de la empresa y tiene como objetivo general la guía de acción misma; es el proceso que consiste en decidir sobre una organización, sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

Cuando nos referimos al proceso de planeación, hablamos de un procedimiento formal para generar resultados articulados en la forma de un sistema integrado de decisiones; de la descomposición de un proceso en pasos claros y articulados, asociado a un proceso racional. En otras palabras, a pesar de lo que se diga en contra, la planeación en lo general y más específicamente la planeación estratégica, no significa pensar estratégicamente, sino pensar en forma racionalizada,

descompuesta y articulada respecto de las estrategias a implementar, entonces, aclaremos lo que ha sido la planeación estratégica para las organizaciones:

La planeación estratégica surge formalmente a mediados de los años sesenta auspiciada por el libro de Ansoff (1965), Estrategias Corporativas.

En la planeación estratégica los administradores hacen coincidir los recursos de la organización con sus oportunidades de mercado a un largo plazo (Stanton, 1994).

La planeación estratégica incluye liderazgo, conocimiento organizacional, competencia, estructura de la empresa, así como la formulación de estrategias maestras fundamentadas en su aplicación temporal.

Aunque el concepto de planeación estratégica y su aplicación han cambiado con el paso del tiempo, la idea de "Organización y Negocio" como parte inicial del proceso de planeación, se transformó en "Misión", los conceptos de "Objetivos, Estrategias y Tácticas" se observan ahora como las consecuencias operativas de la "Misión" y la formulación del plan estratégico se ha hecho cada vez más complejo.

La estrategia vista desde una óptica global, integra una serie de conceptos y acciones que se inician con el establecimiento de metas y objetivos, así como la traducción de los planes en programas y el monitoreo para asegurar el cumplimiento de los objetivos, además, implica la tarea de comunicar y de mostrar una línea para el empleo general de los recursos (Robert Grosse, 1992).

Recuperado:

https://www.google.com/search?q=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMAS+PDF&rlz=1C1AVFC_enGT788GT792&oq=QUE+ES+PRIORIZACION+DE+PROBLEMAS+PDF&aqs=chrome..69i57j0l4.9355j1j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

2.3.9 ¿Qué es un título?

Se dice que es una frase en donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. Hay que tener cuidado y no confundirlo con el Tema, que es el

resumen del resumen. Piensa en el título de una película, una novela, una canción, un cuadro, de un periódico, de un blog, de un programa de televisión...

Características:

Debe ser breve (suele contener 1, 2, 3 ó 4 palabras como máximo)

No suele tener verbo.

Suele tener un nombre abstracto.

Debe ser claro, conciso, específico y, si es posible, atractivo, llamativo.

2.3.9.2 La Descripción

Es un modo de representación discursiva en el que los enunciados lingüísticos tratan de mostrar rasgos individuales y concretos de un objeto o ser, percibidos a través de los sentidos, en especial el de la vista, aunque en realidad se puede describir todo lo que tiene carácter sensorial y emocional. La función básica de la descripción es la representativa o referencial, dado que el objeto del mensaje está en la realidad Extralingüística de la que se quiere hablar.

El texto descriptivo en estado puro no suele ser habitual, lo más frecuente es que la descripción sea una secuencia constituida de una unidad comunicativa mayor y forme parte de macro actos de habla, por lo que esa función referencial puede además tener una función expresiva y poética (por ejemplo en la lírica) o conativa y argumentativa (en los mensajes publicitarios). Normalmente la descripción es auxiliar del relato. Suele aparecer complementando enunciados más complejos (estructuras de tipo narrativo, argumentativo o explicativo)

Puede ser una excepción la llamada descripción técnica, próxima a la definición enciclopédica. La finalidad comunicativa de la descripción puede ser muy variada: para informar, convencer (en un anuncio publicitario sobre coches) conmovier (descripción de situaciones límites llevadas a cabo por ONG para recaudar fondos), denuncia (por ejemplo, la descripción que una organización ecologista hace de un

paraje natural en el que la especulación inmobiliaria o un vertido tóxico han hecho estragos, etc.)

Se puede describir personas, de las que interesa subrayar características físicas (retratos) o, junto a ellas, lo humano y psicológico (el perfil), que descansa muchas veces en la apariencia externa del sujeto descrito. La descripción de lugares imaginarios o de ficción responde fundamentalmente al concepto de espacio narrativo, realidad textual que depende del poder del lenguaje para crearlo según las conveniencias estéticas que cuenten en cada momento de la historia de la literatura y de la función semiótica que puede desempeñar la descripción en la relación con el contenido del relato y el estado anímico del personaje (la descripción del paisaje como metonimia del estado de conciencia y al servicio de la trama narrativa. La descripción de lugares reales sigue las mismas estrategias discursivas que el tratamiento del espacio literario, si bien se inserta en otro tipo de macro actos comunicativos (guías turísticas, anuncios de viajes, reportajes periodísticos), determinan su orientación argumentativa global: transmisión de información, argumentar para incitar a viajar, ser marco contextualizador en el que situar los acontecimientos noticiosos. Lo mismo para la descripción de objetos y conceptos científicos donde este tipo discursivo está íntimamente ligado a la definición, en concreto a la definición enciclopédica, aunque hay matices según el grado de objetividad referencial que se quiera conseguir.

Esencial del relato, sino como simple enumeración o sucesión (ordenada o no) de eventos: por ejemplo, la relación de los hechos más relevantes que en todos los órdenes de la vida han sucedido en un año (una relación cronológica de los últimos momentos de un partido de baloncesto que dieron el giro completo al marcador). El rasgo esencial es la ausencia de vínculos causales.

2.3.9.3 Qué es Concepto:

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín conceptus, del verbo concipere, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

Un concepto es un símbolo mental, una noción abstracta que contiene cada palabra de un lenguaje o un idioma y que corresponde a un conjunto de características comunes a una clase de seres, de objetos o de entidades abstractas, determinando cómo son las cosas.

Concepto también es el crédito, el juicio o la opinión que se le tiene a alguien o algo, y se trata de algo claramente subjetivo.

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

La formación de conceptos en David Ausubel la concepción ausubeliana del problema se inserta en su teoría del aprendizaje significativo, entendiendo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no

arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee.

2.3.9.4 TIPOS DE OBJETIVOS

General

Esencia de lo que se espera del proyecto, donde se encierran las metas máximas. No siempre es medible.

Específicos

Nivel de detalle mayor y complementarios con el general. • Pueden ser metas parciales.

Tipos De Objetivos

Corto plazo de 1 día a 1 año

Mediano plazo de 1 año a 5 años

Largo plazo de 5 años a mas

Redacción De Los Objetivos

En los enunciados que expresen nuestros objetivos, siempre escribir como primera palabra un verbo en infinitivo, es decir aquellos con terminaciones --ar, --er, --ir.

La justificación

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia.

También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación. en este artículo, a partir de una revisión crítica de la noción de

justificación en distintas disciplinas, proporcionamos una definición operativa y retórica textual del término. esto con el objetivo de describir, clasificar y comparar la textualización de la justificación en artículos de investigación en español de seis áreas de la ciencia.

Recuperado:

<http://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0615.pdf>

<https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>

2.3.10 Plan de Actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?

2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

2.3.10.1 ¿Qué es el diagrama de Gantt?

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

2.3.10.2 Generación del diagrama de Gantt

Para la generación de un diagrama de Gantt deberemos seguir los puntos que a continuación se indican:

- Definir el proceso y/o proyecto que deseamos planificar/monitorizar con el nivel de detalle deseado.
- Dividir el proceso y/o proyecto en fases o tareas, determinando la duración de cada una de estas.

- Diseñar un cuadro o tabla colocando de izquierda a derecha y en el eje superior de las “X” las unidades de tiempo. Las fases o tareas se colocarán de arriba a abajo en el eje de las “Y” a la izquierda.

2.3.10.3 El Diagrama de GANTT

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

2.3.10.4 El presupuesto

Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos. Proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos y que requiere de un proceso de planeación y uso de técnicas, métodos y procedimientos que permitan

la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad.

Formar anticipadamente el cómputo de ingresos o gastos, o de unos y otros, de un negocio cualquiera.

Proyecto GANTT: <http://www.ganttproject.biz/http://en.kioskea.net/contents/593-gantt-diagram>

2.3.11. La Evaluación

Entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

2.3.11.1 Origen y contexto de la noción Teoría del Programa

Como es sabido, es en el campo de la educación en donde por razones propias del ejercicio formativo tiene lugar por vez primera la práctica de la Evaluación. De allí se trasladaría hacia otros ámbitos y disciplinas incursionando en el campo del desarrollo en la década de los sesentas, justo cuando esta nueva formación discursiva aparece en el lenguaje y se abre paso una determinada institucionalidad y tecnología que en adelante sustentará el desarrollo como disciplina³. Así, hoy en día se habla del Desarrollo siempre que se hace referencia a diferentes formas de intervención como son las políticas, planes, programas y proyectos que de una u otra forma apuntan hacia el mejoramiento de condiciones de vida tanto de segmentos de población como de comunidades, pueblos y países en general.

Es en ese ámbito del Desarrollo, y de forma particular en la evaluación de dichas intervenciones, en donde tienen lugar las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, sobre las cuales trata este trabajo.

Según lo afirman (Rogers, 2011) la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960.

En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas.

Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación. Durante la década de los sesentas, (Suchman, 1967) introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo.

Para este autor las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación con fines evaluativos. Este formato colocaba bajo una misma categoría distinto tipo de resultados lo que ponía en evidencia un encadenamiento lógico entre tales elementos, y se constituye en un factor clave que ayuda a explicar más tarde la aparición de las nociones Teoría del Programa y Teoría del Cambio. El modelo fue desarrollado como respuesta a las limitaciones encontradas en el diseño experimental tradicional de evaluación basada en objetivos y pruebas de logro estandarizadas.

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco conceptual y analítico general y no un método específico o técnica; es una manera de estructurar

y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contraposición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra⁵ que ponen el énfasis en la relación insumo–producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizacionales en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990)

La Teoría del Programa ayuda a comprender cuáles son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa.

Algunos investigadores argumentan que la Teoría del Programa es particularmente útil si se la emplea como un mapa para formular las preguntas correctas sobre el programa o intervención que se evalúa (Weiss, 1997,2005). Las interrogantes no requieren ser especificadas, pero sí deben tener una base teórica.

Las aportaciones teóricas existentes coinciden en que este enlace de resultados (conocido comúnmente como cadena de resultados) con sus respectivos supuestos, constituyen la esencia de la Teoría del Programa y su reconocimiento aumenta día con día tanto en los manuales y guías de aplicación de la evaluación, como en el lenguaje de la comunidad misma de profesionales dedicados al oficio de la Evaluación.

Por esta razón, (Bickman, 1987) apunta que las denominadas evaluaciones de “caja negra” son insuficientes y se hace necesario un mejor y mayor conocimiento de la teoría subyacente en el objeto de intervención, a fin de producir resultados. No obstante, no existe acuerdo entre autores respecto al concepto o definición de la Teoría del Programa, lo cual ha provocado –en el ámbito práctico– un estancamiento polisémico en el que –como se verá más adelante– pareciera emerger con mayor fuerza el uso y manejo del concepto de Teoría del Cambio como sustituto al de Teoría del Programa.

A partir de la producción teórica desatada desde este enfoque de la Evaluación basada en la Teoría es posible reconocer distintos marcos conceptuales y definiciones de la Teoría del Programa, conforme se la conoce e interpreta en la práctica de la Evaluación. (Lipsey, 2014) identifican tres fuentes conceptuales o marcos.

En primer lugar, el planteamiento que define la Teoría del Programa como la construcción de un modelo plausible y sensible de cómo se supone que un programa funciona, el cual está basado en los aportes de (Bickman, 1987)

En segundo lugar, aquella definición que entiende la Teoría del Programa como un conjunto de proposiciones relacionadas con lo que se contiene en la caja negra durante la transformación de insumos a productos, esto es, la explicitación de cómo una mala situación es transformada en una mejora, a lo largo de una serie de impactos; esta noción proviene de los aportes de Lipsey (1993) y en tercer lugar, la propia definición de Donaldson (2007) que entiende la Teoría del Programa como el proceso a través del cual los componentes del programa se presumen que afectan los efectos y las condiciones bajo las cuales estos procesos operan.

Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa

Monitorear y evaluar los sistemas educativos

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos:

1) monitoreo o seguimiento

2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto.

Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas.

(Scheerens, 2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción

de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005).

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos.

2.3.11.2 Estándares educativos

Como resultado del interés creciente por la evaluación, numerosos países, en particular los más avanzados, han adoptado estrategias del establecimiento de estándares para monitorear los resultados del sistema educativo a lo largo del tiempo (Stanley, 2007) Esta forma de monitoreo se basa en la determinación del crecimiento o avance de los estudiantes, en relación con resultados predeterminados para las diferentes asignaturas del currículo.

Los estándares pueden ser definidos como criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos. Los estándares constituyen una guía para que todas las instituciones escolares del sistema educativo cuenten con un referente sobre la calidad de la educación que se espera que ofrezcan a los alumnos y los resultados que deben alcanzar para lograr dicha calidad.

2.3.11.3 Indicadores educativos

De acuerdo con (Scheerens, 2005) los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin

describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006)

Según (Morduchowicz, 2006) desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006)

Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores.

De acuerdo con (Collom, 1998) los sistemas de indicadores pueden adoptar dos características principales que hacen referencia al número de indicadores que conforman un sistema: indicadores parsimoniosos y extensos. Estos últimos incluyen un gran número de indicadores en su conjunto, y han sido criticados por resultar inmanejables y complejos; por su parte, los parsimoniosos contienen un reducido número de indicadores y las críticas que han recibido se relacionan,

principalmente, con su poca capacidad para dar cuenta con eficacia de la complejidad de fenómenos que configuran al sistema educativo.

Modelos teóricos de evaluación

Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática ((García-Cabrero, 1995)

(Kellaghan, 2000) mencionan que algunos autores han criticado la utilización del término modelo para referirse a las alternativas o perspectivas de evaluación. La crítica se fundamenta en el hecho de que estas perspectivas no cuentan con el nivel de formalización que tienen algunos modelos en ciencia, como es el caso de los modelos matemáticos.

En respuesta y como defensa de la utilización del término modelo, los autores argumentan que las definiciones comunes de los diccionarios plantean que un modelo es una síntesis o abstracción de un fenómeno o proceso. Si se considera la evaluación como un proceso, entonces los modelos de evaluación constituyen la forma como un autor resume o conceptualiza la manera como debe efectuarse el proceso de evaluación.

(Kellaghan, 2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante: 1) la aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; 2) los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los 3) datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas.

Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005

Capítulo III Presentación de Resultados del Proyecto

3.1 Título del Proyecto

Estrategias Para Mejorar La Fluidez Lectora.

3.2 Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Pedrera Playitas, ubicada en el municipio de Morales, del departamento de Izabal, relativamente pequeña en cuanto a su extensión territorial, en el establecimiento educativo se practican valores, existe buena comunicación lo que permite que se realice un excelente trabajo en equipo, delegando tareas y cumpliendo cada uno de manera responsable.

El establecimiento educativo en el que laboro cuenta con la infraestructura regular cubriendo las necesidades de la población educativa, con los elementos esenciales y exigibles para el buen funcionamiento y desarrollo de la labor docente.

Los indicadores que se deben mejorar se encuentra la tasa de promoción anual, la inasistencia o ausentismo, el trabajo infantil, el abandono escolar, el bajo rendimiento académico, el fracaso escolar, todo esto sucede por factores como lo son el mal aprovechamiento del tiempo, la mala influencia de los medios de comunicación y mal uso de la tecnología, desinterés de los padres de familia algunos no asisten a reuniones de sus hijos ni se involucran en todo lo relacionado en su enseñanza aprendizaje.

Entre las características fundamentales podemos mencionar los valores, la cultura, la sociedad que influyen en la formación de los miembros de la comunidad educativa, todo esto es producto de la interacción, la construcción de conocimientos, palabras y actitudes que se comparten con los demás miembros de nuestro contexto.

Los problemas educativos más comunes D4 No logran leer con fluidez. O7 Compromiso escolar. D5 Dificultad en la lectura. O6 Participación ciudadana, D8 No tiene hábito de lectura O9 Compromiso del director, es obligación de los docentes velar porque se practique el hábito de la lectura.

Tomando en cuenta las dificultades e intereses de cada estudiante se construirá un rincón con libros, revistas, cuentos e imágenes, iniciando con un test de velocidad que permitirá evaluar el mínimo de palabras que se deben de leer porque la velocidad y la comprensión juegan un papel esencial en dicho proceso, se continuara llevando a cabo 30 minutos de lectura diaria en los que el estudiante leerá y comentara con sus compañeros lo entendido, los libros ha de ser variados en cuanto al grado de estudio.

3.3 Concepto

Generar estrategias para mejorar la fluidez lectora.

3.4 Objetivos de proyecto

A. General:

1. Mejorar el nivel lector de los estudiantes del establecimiento.

B. Específicos:

1. Desarrollar el pensamiento lógico, analítico y reflexivo para la elaboración de estrategias en la fluidez lectora.
2. Fomentar la afición por la lectura.
3. Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula.

3.5 Justificación

La investigación del problema escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera Playitas, Morales, Izabal, en jornada matutina: Estrategias para mejorar la fluidez lectora, debido a la dificultad que presentan los alumnos con dicha área es una muestra de las necesidades que los docentes adquieren para mejorar la comprensión lectora, ampliación del léxico, la escritura correcta de las palabras, entre otras razón por la cual se realizó esta investigación apoyados y basados en datos estadísticos y observaciones, realizando los respectivos estudios, las posibilidades existentes, esta problemática encontrara el éxito según cada involucrado tome conciencia y realice su papel cuidando sus actitudes en el proceso aprendizaje.

Luego de realizarse la investigación y el análisis respectivo de los problemas educativos del establecimiento educativo se ha seleccionado ese proyecto con el objeto de brindar una variedad de estrategias que servirán como herramientas para el mejoramiento de la lectura y la escritura de los estudiantes, así como alcanzar altos niveles de comprensión, buenos hábitos, competencias en las habilidades básicas comunicativas, el desarrollo de la creatividad, la expresión oral entre otras capacidades de los educandos.

Se plantean unas actividades que serán desarrolladas en los transcurso del año planeados y organizados para cada mes de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos y transversidad con las diferentes áreas de conocimiento

El proyecto Estrategias para mejorar la fluidez lectora pretende que los estudiantes adquieran un gusto por relacionarse con los libros y aprendan a interpretar en lo que ellos se plasman, de esta manera y de forma progresiva desarrollan la habilidad de síntesis es decir una comprensión de lo que leen pueden empatarlo con sus experiencias y relacionarlo con su entorno. Desde luego que esto será a partir de su ejecución.

Se consideran dos componentes en la lectura la fluidez y la comprensión, la fluidez con tres aspectos precisión, expresividad y velocidad, la comprensión en tres planos, literal, diferencial y valorativa, establecemos el principio de que la fluidez y la comprensión deben ser enseñadas no son evaluadas.

El uso social que se ha hecho de la lectura ha condicionado el valor que se ha concedido a la fluidez lectora a través del tiempo. Cuando ha sido necesario que los que sabían leer leyeran para los no alfabetizados, la fluidez lectora ha sido especialmente cultivada en la escuela, y, por eso, ha sido incluida en los programas escolares.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Divulgación por la pagina Studio 23	Solicitud realizada	Llamar al Anderson Alexander Sánchez Mazariegos	Mayo 14-05-2020	Anderson Alexander Sánchez Mazariegos Maestro de Padep.
2.	Confirmación de la divulgación	Visitar las oficinas de estudios 23	Buscar el lugar adecuado	Mayo 15.05-2020	Anderson Alexander Sánchez Mazariegos Maestro de Padep.
3.	Realización de la divulgación	Se le da la bienvenida a los camarógrafos	Tener un ambiente limpio	Mayo 16-05-2020	Anderson Alexander Sánchez Mazariegos Maestro de Padep.
4.	Presentación de la divulgación por Studio 23	Preparar la cámara para la Divulgación	Analizar la divulgación	Mayo 16-05-2020	Anderson Alexander Sánchez Mazariegos Maestro de Padep.

GESTIÓN:

El día viernes 22 del mes de mayo del año en curso, tuve a bien solicitarle al señor Anderson Alexander Sánchez Mazariegos, Administrador de la Página de Facebook Studio 23 la posibilidad de divulgar un video con la presentación de Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, recibiendo una respuesta positiva, de igual manera sintiéndose honrado por el servicio a brindar en el ámbito educativo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal, 22 de mayo del 2020

Señor:
Anderson Alexander Sánchez Mazariegos
Studio 23

Reciba un cordial y afectuoso saludo, al frente de sus labores técnico-administrativas.

Por medio de la presente hago de su conocimiento que soy estudiante de la I Cohorte Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Morales, Izabal, para la finalización del Proyecto Mejoramiento Educativo en la fase de ejecución, debo promover un video de divulgación utilizando los medios de comunicación.

Por lo tanto, a través de la presente **SOLICITO** de sus servicios técnico profesionales para grabar un video en el cual se evidencie la publicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, enlistando las actividades que no se pudieron ejecutar por motivos de la Pandemia del Coronavirus COVID-19. Así mismo también solicito la publicación del video antes mencionado en su página de Facebook **STUDIO 23**.

Agradeciendo su fina atención me suscribo de usted.

Atentamente;

Marlin Ayde Osorio Miranda
Estudiante Universitaria

PLANIFICACIÓN:

Luego de haber llegado a un acuerdo con el Administrador de la Página de Facebook Studio 23 el Señor Anderson Alexander Sánchez Mazariegos, realicé la planificación de cómo hacer el video, elaboración de material creativo para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lleva por nombre Estrategias Para Mejorar La Fluidez Lectora, la noche del domingo 24 del mismo mes y año, fue divulgado en la página de Facebook Studio 23.

Fotografía No.1 Planificación de Divulgación de Video



Fuente: Alexander Sánchez

Fotografía No.2 Planificación de Divulgación de Video



Fuente: Alexander Sánchez

DISEÑO

Se realizaron gestiones para la donación de algunos libros para la construcción de un Rincón de Lectura, se diseñó material con estrategias para mejorar la fluidez lectora, una librería creativa, con el objetivo de despertar interés por la lectura en el niño, quedando diseñada la etapa de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No.3 Diseño de Divulgación de Proyecto



Fuente: Alexander Sánchez

Fotografía No.4 Diseño de Divulgación del Proyecto



Fuente: Alexander Sánchez

EJECUCIÓN:

El video fue presentado y divulgado en la página de Facebook Studio 23, Administrada por el señor Anderson Alexander Sánchez Mazariegos, el cual ha logrado aproximadamente 1000 reproducciones.

Fotografía No. 5 Ejecución de Video del PME



Fuente: Alexander Sánchez

Fotografía No.6 Ejecución de Video del PME



Fuente: Alexander Sánchez

Fotografía No. 7 Comentarios de Divulgación de video



Fuente: Marlin Osorio

Fotografía No. 8 Comentarios de Divulgación de video



Fuente: Marlin Osorio

3.7 PLAN DE ACTIVIDADES

Proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Pedrera, Playitas, Morales, Izabal estrategias para mejorar la fluidez lectora

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS											
	FASE INICIAL			FASE PLANIFICACIÓN			FASE EJECUCIÓN			FASE DE MONITOREO		
	4 al 8 de noviembre 2019	11 al 13 de noviembre 2019	18 al 20 de noviembre 2019	13 al 17 de enero 2020	27 al 31 de enero 2020	17 al 21 de febrero 2020	3 al 08 de marzo 2020	9 al 13 de marzo 2020	23 al 27 de marzo 2020	13 al 17 de abril 2020	20 al 24 de abril 2020	27 al 30 de abril de 2020
Presentación de proyecto al director del establecimiento												
Reunión de padres de familia.												
Seleccionar material didáctico según se necesite en las aulas												
Gestionar actividades extra-aula para proveer fondos para material didáctico.												
Involucrar a compañero docente a que ayude a creación de material didáctico												
Mostrar el material que se elaboró para que los alumnos vayan apoyándose en el mismo.												
Presentación de proyecto a los alumnos de la escuela.												
Diseñar el material didáctico para la motivación y facilitación del aprendizaje.												
Presentación de los materiales diseñados para usarlos en las aulas												
Observar el cumplimiento de todas las actividades establecidas												
Monitoreo de los logros alcanzados en el proyecto.												
Organizarse con autoridades educativas para resolver problemas del PME												

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo: **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “CASERÍO LA PEDRERA, PLAYITAS, MORALES, IZABAL”**

	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cartulina	10	Q 2.00	Q 20.00
2	Marcadores	3	Q 3.50	Q 7.00
3	Hojas de Colores	50	1.00	Q.50.00
4	Bote de silicón	1	Q.12.00	12.00
5	Pliegos papel bond	20	Q 20.00	Q 20.00
6	Impresiones de imágenes	20	2.00	Q 40.00
			TOTAL	Q.149.00

	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	Profesor de Grado	1	Q.5,816.17	Q 5,816.17 (Salario)
	Alumnos	21	Q.4.00 diario	Q 2,540.00 (Mes)
			Total	Q. 8,356.17

	RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	LA ESCUELA	1	Q 125,000.00	Q 125,000.00
	COCODE DE LA COMUNIDAD	5	Q.100.00	Q.500.00
			TOTAL	Q125,500.00

	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	RECURSO MATERIAL	94	Q 149.00	Q 149.00
	RECURSO HUMANO	22	Q 8356.17	Q 8356.17
	RECURSO INSTITUCIONAL	6	Q 125,500.00	Q 125,500.00
			TOTAL	Q 134,005.17

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Q. 134,005.17)

FASE INICIAL

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director del establecimiento	Solicitud al director.	Elaboración de solicitud.	4 al 8 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de PADEP/D
2.	Reunión de padres de familia.	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos.	11 al 13 de noviembre 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Seleccionar material didáctico según se necesite en las aulas	Observación para llevar material didáctico	Diseño de material didáctico	18 al 20 de noviembre 2019	Estudiante Maestro

FASE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Gestionar actividades extra-aula para proveer fondos para material didáctico.	Invitar a otras escuelas a que participen en las actividades programadas.	Elaborar solicitudes a supervisor y director.	13 al 17 de enero 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
2.	Involucrar a compañeros docente a que ayude a creación de material didáctico	Invitar al docente	Elaboración de solicitud.	27 al 31 de enero 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Mostrar el material que se elaboró para que los alumnos vayan apoyándose en el mismo.	Diseño del material didáctico para apoyo al alumno	Creación del material didáctico	17 al 21 febrero 2020	Estudiante Maestro

FASE DE EJECUCIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto a los alumnos de la escuela.	Preparación previa de mi proyecto.	Motivar mi clase Elaboración de material	3 al 06 de marzo 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
2.	Diseñar el material didáctico para la motivación y facilitación del aprendizaje.	Presentación del material a utilizar	Elaboración del material didáctico	9 al 13 de marzo de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Presentación de los materiales diseñados para usarlos en las aulas	Presentación de los materiales a los alumnos.	Invitar a los demás grados para que vean el material realizado	23 al 27 de marzo 2020	Estudiante Maestro PADEP/D Director

FASE MONITOREO

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar el cumplimiento de todas las actividades establecidas	Consultar lo planificado del proyecto.	Entrevistas con actores directos.	13 al 17 abril 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D
2.	Monitoreo de los logros alcanzados en el proyecto.	Invitar al director y supervisor que verifiquen los cambios que se han realizado-	Coordinación y monitoreo con supervisor.	20 al 24 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Organizarse con autoridades educativas para resolver problemas del proyecto	Convocar a director, maestro, alumnos y padres de familia	Formar comisiones para dar soluciones al problema del proyecto.	27 al 30 de abril de 2020	Estudiante Maestro

A. FASE INICIAL:

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO.

Luego de solicitar audiencia con la Directora de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera, Morales, Izabal, Profa. Ericka Daniela Lázaro Peña y establecer el día y la hora, me reuní con ella para hacer la presentación del proyecto de mejoramiento educativo, que como parte de la actividad de graduación debo hacer en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Le explique en qué consistía dicho proyecto y de cómo se ejecutaría por medio de actividades registradas en un cronograma ya establecido y por medio del cual tendría que ir realizando cada paso del proyecto.

La directora manifestó que le parece interesante el enfoque del proyecto de mejoramiento educativo, sobre la creación de un rincón de lectura, dándome el aval para realizarlo. Le entregué carta y el cronograma para que estuviera al tanto desde ya de las diferentes etapas en el cronograma se establecían y para que coordinara el momento o los períodos que me asignaría para la ejecución de los mismos.

Fotografía No.9 Presentación del PME a la directora.



Fuente: Alexander Sánchez

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

El día 11 de noviembre, con la coordinación de la directora de la escuela, se organizó una reunión con los padres de familia para darles a conocer el proceso académico de formación y actualización docente en el que estaba inmersa, aprovechando el proceso creado por el MINEDUC, por medio del programa PADEP/D y ejecutado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En dicha reunión le explique que, como parte del proceso de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación, se me solicitaba que realizara un Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias para mejorar La Fluidez Lectora, que beneficiara los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos y que la directora de la escuela ya me había dado la autorización para realizarlo, pero que quería presentárselos a ellos como parte fundamental de la formación académica de sus hijos. Los padres de familia, opinaron que era muy importante que el proyecto de mejoramiento educativo les parecía muy interesante y que estarían prestos a ayudar en lo que ellos pudieran hacerlo.

Fotografía No.10 Reunión con Padres de Familia.



Fuente: Marlin Osorio

SELECCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Para realizar esta actividad, de seleccionar material didáctico para la creación del rincón de aprendizaje, tuve que investigar en el internet acerca de que colores serían los más adecuados para llamar la atención de las y los estudiantes, también revisar que tipo de materiales podría agregar en el rincón de lectura que realmente beneficiaran los procesos lectores, ya que no solo se trata de llenar de libros sino de crear un ambiente lector.

Algunos de los materiales que me parecieron interesantes fueron, cuentos con imágenes, para que el alumno (a) despierte la imaginación y la creación de ideas y procesos cognitivos que llamen su interés por la lectura, libros de aventuras, acertijos, claro está no pueden faltar las enciclopedias, cuentos, fábulas, leyendas y otros tipos de materiales que sin ser libros promueven la competencia lectora.

Fotografía No.11 Material Didáctico del PME



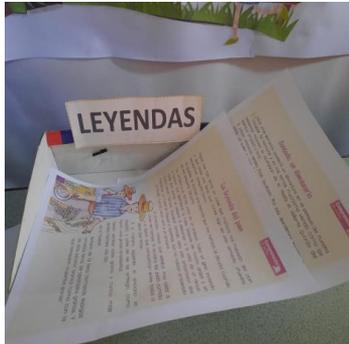
Fuente: Ericka Lázaro

Fotografía No.12 Material Didáctico del PME



Fuente: Marlin Osorio

Fotografía No.13 Material Didáctico del PME



Fuente: Marlin Osorio

Fotografía No. 14 Material Didáctico del PME



GESTIONAR ACTIVIDADES EXTRA- AULA PARA PROVEER FONDOS PARA MATERIAL DIDÁCTICO

Para la realización de esta actividad, con anticipación elaboré cartas de solicitud de apoyo para agenciarme de diferentes materiales didácticos que utilizaría para la ejecución de mi proyecto de mejoramiento educativo: Creación del rincón de aprendizaje.

Para ello tomé en cuenta los actores potenciales de la comunidad, involucrándolos por medio de una solicitud escrita en la cual les solicitaba el apoyo con la donación de algunos materiales didácticos para crear un rincón de lectura que beneficiara a las y los estudiantes de la escuela, ya que el mismo, aunque estuviera ubicado en un aula, podría ser utilizado por toda la comunidad educativa escolar.

Fotografía No.15 Gestión del PME



Fuente: Ericka Lázaro

B) FASE DE PLANIFICACIÓN

INVOLUCRAR A COMPAÑEROS DOCENTES EN LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Invité a las compañeras a participar en la elaboración de material didáctico, para el rincón de lectura, para que, al momento de estar terminado, ejecutado y en funciones, se sientan parte del mismo y lo utilicen con confianza, ya que todos se sentirían parte del mismo proyecto.

Para ello, me acerque a cada una de las docentes de la escuela y de forma individual les comenté y expliqué la razón del Proyecto de mejoramiento Educativo que llevaría a cabo en la escuela, solicitándoles el apoyo dentro de sus posibilidades, para la elaboración de material didáctico que se pudiera utilizar y que estuviera entro del enfoque del proyecto a ejecutar.

Fotografía No.16 Elaboración de Material Didáctico



Fuente: Ericka Lázaro

Fotografía No.17 Elaboración de Material Didáctico



Fuente: Fotografía tomada por alumnos.

Fotografía No.18 Elaboración de Material Didáctico



Fuente: Fotografía tomada por alumnos.

ESTABLECER NORMAS DE CONVIVENCIA PARA EL USO DEL RINCÓN DE LECTURA

En la ejecución de esta actividad, involucré principalmente a las y los estudiantes, para que ellos mismo establecieran las normas de uso y convivencia del rincón de lectura, lo que hace que tomen más conciencia en el cuidado de los materiales a utilizar.

También solicité el apoyo y sugerencia de los compañeros docentes dela escuela y de la directora para que aportaran sugerencias e ideas, que se pudieran agregar en las normas a establecer para la buena convivencia y uso del rincón de lectura, a lo que accedieron de buena manera brindándome sus opiniones, las cuales fueron adjuntadas y luego en un proceso interno con los estudiantes se depuraron, se eliminaron las repetidas y se establecieron las normas que regirían en cuanto al rincón de lectura.

Fotografía No.19 Normas de Convivencia.



Fuente: Marlin Osorio

Fotografía No.20 Normas de Convivencia



Fuente: Marlin Osorio

Fotografía No.21 Normas de Convivencia.



Fuente: Marlin Osorio

C) FASE DE EJECUCIÓN

En esta fase tenía planificado presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes, misma que no se ejecutó por la suspensión de clases por la Emergencia Nacional del Covid-19.

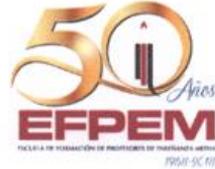
D) FASE DE MONITOREO

Esta fase era para monitorear los logros alcanzados en el proyecto y Organizar con Autoridades Educativas la resolución de problemas, puesto que no se ejecutó por la suspensión de clases por la Emergencia Nacional del Covid-19.

E) FASE DE EVALUACIÓN

Esta fase no se ejecutó por la suspensión de clases por la Emergencia Nacional del Covid-19.

F. FASE CIERRE DEL PROYECTO



Morales, 05 de noviembre de 2019

A: Profa. Ericka Daniela Lázaro Peña
Directora Escuela Oficial Rural Mixta

Su despacho

Distinguido Director (a):

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio de la presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en que los y las estudiantes de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, se tiene programado ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Estrategias Para Mejorar La Fluidez Lectora como informe final, atendiendo el proceso e Graduación que estipula la Universidad, por tal razón solicito a sus buenos oficios como Administradora Educativa la autorización para realizar el dicho proyecto en su establecimiento.

Sin más por el momento, le reitero mi mas profundo y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

Profa. Marlin Ayde Osorio Miranda

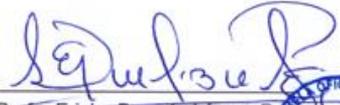
Profa. Ericka Daniela Lázaro Peña
DIRECTORA



LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA PEDRERA PLAYITAS, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS, EN EL QUE A FOLIO NO. 7 Y 8 APARECE EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE:

Acta # 3-2019 Reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera Playitas, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, siendo las ocho horas del día martes cinco de noviembre del año dos mil diecinueve, la directora del establecimiento Ericka Daniela Lázaro Peña y la profesora Marlin Ayde Osorio Miranda para dejar constancia escrita de lo siguiente: PRIMERO: La directora dio un cordial saludo a la docente antes mencionada, quien se presenta como estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo. SEGUNDO: La profesora manifestó el nombre del proyecto **Estrategias para Mejorar la Fluidez Lectora**, el cual tiene las siguientes fases, Fase Inicial, Fase de Planificación, Fase de Ejecución y Fase de monitoreo. TERCERO: La Directora da su aval para que realice el proyecto en la Escuela, dando algunas sugerencias para mejorarlo, dando así inicio el proyecto en el grado que imparte la docente. CUARTO: La docente agradece por el aval para poder dar inicio a su proyecto que se realizará en los meses de enero, febrero, marzo y abril del presente año. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después. Firmando los que en ella intervenimos.-----

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA PEDRERA PLAYITAS, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO IZABAL, EL VEINTIUNO DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.


Profa. Ericka Daniela Lázaro Peña
DIRECTORA

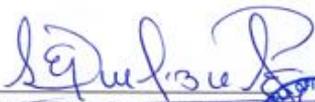


ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
DIRECCION
CASERIO LA PEDRERA

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA PEDRERA PLAYITAS, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS, EN EL QUE A FOLIO NO. 9 Y 10 APARECE EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE:

Acta # 4-2020 Reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera Playitas, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, siendo las ocho horas del día lunes dieciocho de mayo del año dos mil veinte, la directora del establecimiento Ericka Daniela Lázaro Peña y la profesora Marlin Ayde Osorio Miranda, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis a la Educación Bilingüe, para dejar constancia escrita de lo siguiente: PRIMERO: La directora dio un cordial saludo a la docente antes mencionada. SEGUNDO: La docente hace entrega de su Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Directora del establecimiento. TERCERO: La profesora Marlin Ayde Osorio Miranda manifiesta que por medio de su proyecto **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA**, se despertó el interés en los niños y niñas sobre la lectura, dejando un Rincón de lectura el cual contiene libros de aventuras, acertijos, enciclopedias, cuentos, fábulas, leyendas y otros tipos de materiales que sin ser libros promueven la competencia lectora. CUARTO: La directora del establecimiento muestra su agradecimiento a la profesora Marlin Ayde Osorio Miranda para haber tomado en cuenta la escuela para dicho proyecto, que sea en beneficio para la educación de los niños y niñas de la misma. QUINTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, media hora después. Firmando los que en ella intervenimos.-----

PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO LA PEDRERA PLAYITAS, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO IZABAL, EL VEINTIUNO DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Profa. Ericka Daniela Lázaro Peña
DIRECTORA



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
DIRECCION
CASERIO LA PEDRERA

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la EORM Caserío La Pedrera Playitas, se encuentra en el área rural del Municipio de Morales, Departamento de Izabal. Es una escuela promedio de 80 estudiantes, se imparten clases en los niveles de preprimaria y primaria, laboramos tres docentes del nivel primario y una docente del nivel preprimaria.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar que desempeña su cargo activamente involucrándose en todas las actividades escolares programadas en el establecimiento, existe una OPF Organización de Padres de Familia quienes han tenido acercamiento con los docentes para brindar su apoyo y cumplir con los programas educativos que se reciben del Ministerio de Educación, la escuela se caracteriza por mantener buena comunicación y relación, Directora, docentes, estudiantes y padres de familia logrando con ello un excelente ambiente.

El Personal Docente manifiesta disponibilidad a ayudar a mejorar la calidad educativa en los estudiantes, utilizando estrategias y técnicas, enfocándose en las áreas de Matemática, Comunicación y Lenguaje, dándole un momento importante a la lectura puesto que al revisar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje de estudiantes que no leen fluido, lo que tiene relación con los niveles bajos según resultados del MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción que se desarrolló en construcción de Programas de Lectura que fortalezcan el aprendizaje del niño, además crear un ámbito educativo aceptable donde el niño tenga fluidez en lo que lee dentro y fuera del salón de clases, por esta razón el Proyecto de Mejoramiento Educativo, va a generar el hábito de la lectura en los estudiantes, buscando lograr que los mismos lean fluido y comprendan lo leído, como también mejorar su léxico, caligrafía y ortografía.

Se desarrollo un plan de actividades en el que se involucran a los docentes de la escuela para llevar a cabo actividades relacionadas con la lectura, para despertar el interés de la misma.

CONCLUSIONES

- 1.** Se construyó un Rincón de Lectura, en el que los estudiantes del establecimiento practican 30 minutos diarios y luego comentan lo leído.
- 2.** Se implementaron estrategias para disminuir el índice de estudiantes que no leen fluido, logrando generar conocimientos, analizando y reflexionando lo que leen.
- 3.** Se organizaron actividades promotoras de lectura y escritura en el establecimiento, tales como un concurso de lectura, poemas, escritura de cuentos, ensayos entre otros.
- 4.** Se fortalecieron las actividades, involucrando a toda la comunidad educativa diseñando y aplicando estrategias para mejorar La fluidez lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO: **“ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA”** DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “CASERÍO LA PEDRERA, PLAYITAS, MORALES, IZABAL”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener la viabilidad financiera del Proyecto y optimizar los recursos que se encuentran dentro del centro educativo	Gestionar el apoyo necesario para poder ejecutar el proyecto	20 al 24 de abril 2020	Estudiante Maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores del establecimiento utilizando el material necesario para que no afecte nuestro Medio Ambiente	Utilizar los recursos de manera adecuada y no desperdiciar material para proteger el medio ambiente	27 al 30 de abril de 2020	Estudiante Maestro de Padep/d.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el proyecto tecnología aceptable para el entendimiento de los alumnos	Mantener un archivo del Proyecto Mejoramiento Educativo en digital para la escuela.	9 al 13 de marzo 2020	Estudiante Maestro de Padep/d. Alumnos Padres de Familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de docentes del Proyecto Mejoramiento Educativo para que implementen material innovador para que les facilite el aprendizaje a los alumnos	Capacitación a docentes del establecimiento y Municipal para que le den seguimiento al proyecto.	13 al 17 abril 2020	Estudiante Maestro de Padep/d. Director de la escuela Supervisor

REFERENCIAS

- Carmen, G. G. (1991). Nuevos Escenarios y Formación de Personal Calificado de Alto nivel. Mimeo, Caracas: CENDES-UCV.
- DROR, Y., & HECHURA, “. d. (1996). SALIR DEL PASO “CIENCIA O INERCIA”. En L. F. VILLANUEVA, *LA HECHURA DE LAS POLITICAS*. MEXICO: PORRUA.
- ESTADISTICAS DE DESERCIÓN ESCOLAR*. (JUEVES de JUNIO de 2016).
Obtenido de somospolitca-educativa/pdf/politcaseducativaas-CNE.PDF
- FILP, J. (1985). Disciplina Contro Social y Cambio. En *Estudio de las practicas Pedagógicas*. SANTIAGO: CIDE.
- Frigerio, G. (1992). las Instituciones Educativas. En *Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel, Serie Flacso.
- Gelpi, E. (1990). Cambios Cientificos y Tecnológicos. En G. Ettore. Argentina: UNESCO/OREALC.
- Harold, L. (200). La Orientación Hacia las Políticas. En L. Harold, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA.
- Huidobro, G. (1990). Que Pueden esperar los Pobres de la Educación. Santiago: CIDE.
- J, G. S. (1992). Investigación e Innovación sobre la Gestion Pedagógica. En G. S. J, *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. Santiago: UNESCO/OREALC.
- PRESIDENTE, S. D. (2016). *POLITICA General de Deserción Escolar*. Guatemala.
- Viguera, M. A. (s.f.). Lengua Castella y Literatura Volumen II. En M. A. Viguera, *El texto Descriptivo* (pág. 353).

Villanueva, L. F. (1996). Prolegómenos para las ciencias Políticas. En L. F. Villanueva, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA, MEXICO.

comisión de las Comunidades Europeas. (Lunes de Agosto de 1992). Obtenido de Hacia un desarrollo Sostenible:
<http://europa.eu.int/eurlex/es/com/pdf/2001/es-501PC0031.pdf>

Maria, K. A. (1999). Alfabetización Temprana y después. En a. A. Maria. Buenos Aires: Santillana.

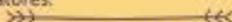
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA

AUTORA: MARLIN AYDE OSORIO MIRANDA

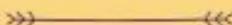
DESCRIPCIÓN

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Pedrera Playitas, ubicada en el municipio de Morales, del departamento de Izabal, relativamente pequeña en cuanto a su extensión territorial, en el establecimiento educativo se practican valores.



CONCEPTO

Generar Estrategias Para Mejorar La Fluidez Lectora.



OBJETIVOS

A. General:

1. Mejorar el nivel lector de los estudiantes del establecimiento.

B. Específicos:

2. Desarrollar el pensamiento lógico, analítico y reflexivo para la elaboración de estrategias en la fluidez lectora.
3. Fomentar la afición por la lectura.
4. Diseñar y aplicar estrategias de intervención en el aula.

JUSTIFICACIÓN

La investigación del problema escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Pedrera Playitas, Morales, Izabal, en jornada matutina: Estrategias para mejorar la fluidez lectora, debido a la dificultad que presentan los alumnos con dicha área es una muestra de las necesidades que los docentes adquieren para mejorar la comprensión lectora, ampliación del léxico, la escritura correcta de las palabras, entre otras razón por la cual se realizó esta investigación apoyados y basados en datos estadísticos y observaciones, realizando los respectivos estudios, las posibilidades existentes, esta problemática encontrara el éxito según cada involucrado tome conciencia y realice su papel cuidando sus actitudes en el proceso aprendizaje.



METODOLOGÍA

- Construcción de rincón de lectura
- Elaboración de material para rincón de lectura.
- Ejecución de actividades como: Lectura de cuentos, ensayos, poemas, entre otros.



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES REALIZADAS

- Elaboración de materiales para motivar el interés por la lectura en los estudiantes.
- Organizar a estudiantes y padres de familia en actividades de lectura.
- Construcción de rincón con estrategias para mejorar la fluidez lectora.



RESULTADOS ALCANZADOS

- Participación de los estudiantes en clase.
- Integración grupal.
- Despertar el interés por la lectura en los estudiantes por medio de estrategias.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Divulgación de video con presentación de proyecto de mejoramiento educativo, Estrategias para mejorar la fluidez lectora. Involucrar a la comunidad educativa en actividades prácticas relacionadas con la lectura.