



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios en
Productividad y desarrollo.**

Martha Eunice Oliva Morales

**Asesora:
Enma Noemí Cayax Martínez**

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios en el área de Productividad y desarrollo realizado con alumnos de cuarto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta "20 de Octubre" Jornada, Vespertina, del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante
Martha Eunice Oliva Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Ludibel Amarilis Galicia de Flores	Presidente
Lcda. Juana Siomara García España	Secretario
Lcda. Carlota Surama Melendez López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Martha Eunice Oliva Morales** carné: **201327026** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios en el área de productividad y desarrollo, realizado con alumnos de cuarto primaria.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4610

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Talleres Y Capacitaciones Sobre Diferentes Oficios En El Área De Productividad Y Desarrollo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Oliva Morales Martha Eunice*

Con Registro académico No. *201327026* Con CUI: *2206060130901*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201327026_01_4610



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4610

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Talleres Y Capacitaciones Sobre Diferentes Oficios En El Área De Productividad Y Desarrollo.*

Realizado por el (la) estudiante: *Oliva Morales Martha Eunice*

Con Registro académico No. 201327026

Con CUI: 2206060130901

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201327026_01_4610

DEDICATORIA

A DIOS

Creador supremo, por brindarme la vida y la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta tan importante en esta etapa de mi vida.

A MIS PADRES

José Filiberto Oliva García y Silvia Marina Morales García de Oliva por su apoyo incondicional, sus oraciones y enseñanzas. Con todo mi amor.

A MI ESPOSO

Edwin Osvaldo Navichoc por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

A MIS HIJOS

Stephanie Yahaira Oliva, Dylan Aarón Alejandro Oliva, Lindsay Delaney Oliva, mi motor, mi inspiración para realizar todos los proyectos de mi vida. Los amo con todo mi corazón.

A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

En especial al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D- por haberme permitido pertenecer a la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A MI ASESORA

Licda. Enma Noemí Cayax Martínez, por haberme brindado el acompañamiento.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: Cecilia Barrera, María Cristina Yaxón, Dalila Ajcot, Roque Juárez, Magdalena Bocel, por todas las experiencias vividas y compartidas a lo largo de nuestra formación académica.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento a nuestro Padre Celestial, por la vida, la salud y por haberme permitido recorrer este largo camino, por la sabiduría que me ha dado y sobre todo por ser mi fortaleza en los momentos en que no encontraba la salida.

A mis preciosas hijas e hijo, son mi mundo, gracias por ser mi motor por su comprensión a lo largo de este proceso de profesionalización, los amo con todo mí ser.

A mis padres gracias por sus sabios consejos, por las palabras de aliento que con base a la biblia recibí en los momentos que sentía desfallecer.

A mi compañero de vida por ese amor y cariño, por estar a mi lado motivándome a seguir y alcanzar la meta trazada.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser la institución que nos brindó sus enseñanzas.

Al coordinador de la Sede de Chicacao, Lic. Jaime Leonel Aguirre, por su amistad.

Agradecimiento sincero a las personas de la comunidad por todo el apoyo recibido.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 20 de octubre Jornada Vespertina del municipio de Chicacao del departamento de Suchitepéquez, la cual tiene una organización de padres de familia y un gobierno escolar que velan por el bienestar estudiantil.

Hay un porcentaje alto de necesidades sobre la disponibilidad de textos y materiales en el área de Productividad y Desarrollo y esto ha desencadenado poco interés por parte de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

La población es de escasos recursos por lo que los estudiantes se ven en la necesidad de trabajar medio día para sufragar sus gastos y estudiar en la jornada vespertina.

Se seleccionó como proyecto: Implementar talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios en el Área de Productividad y desarrollo, mediante la participación de personas de la comunidad que desempeñan un oficio y tienen emprendimiento de negocios, replicando clases de repostería, costura y estilistas. Para dotar a los estudiantes de herramientas factibles para convertirse en emprendedores y la economía informal, misma que les dará oportunidad de subsistir ante las adversidades económicas.

Las actividades realizadas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se aumentara en un 75% los resultados en el área de Productividad y Desarrollo. Se evidenció que al organizar estrategias y alianzas entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se logra impactar favorablemente en el emprendimiento social y lograr los resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Urban “October 20”, in the evening journey, in Chicacao, Suchitepéquez Department. This was a well-organized project in which parents as well as leaders from this school took part. They were also in charge of the development and welfare of their students.

Due to the high level of necessity about having books related to the area of Productivity and Development class, students had decreased their interest in this subject especially with second graders in elementary level.

Students and their parents are not wealthy. This is why students work part time before going to school.

It was considered important part of the project to have workshops focused in the teaching process of some areas of Productivity and Development through the participation of people from this community who perform a job and show with evidence their entrepreneurship in business like: Bakery, Stylist, and needlewoman. The main objective of it was to provide ideas and support to the students so that they can start their own business in order to have a better opportunity in their life to face and overcome financial issues.

As a result, students felt motivated and by the end of the bimester we could observe an improvement of 75% of good results in Productivity and Development Class. It was perfectly shown that if we work together and gather ideas and strengths, it is easier to get a positive impact on our target.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional.....	26
1.3 Análisis estratégico	34
1.4 Diseño del proyecto	47
CAPÍTULO II.....	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1 Organización Institucional	75
2.2 Teoría y modelos educativos	80
2.3 Técnicas de administración educativa.....	81
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	82
CAPÍTULO III.....	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1 Título.....	87
3.2 Descripción del PME.....	87
3.3 Concepto del PME	89
3.4 Objetivos.....	89
3.5 Justificación	90
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	92
3.7 Plan de actividades	94
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	125
CONCLUSIONES	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	141

Índice de tablas

Tabla	Página
Tabla 1: Matriz de prioridad	27
Tabla 2: Análisis DAFO.....	35
Tabla 3: Mini-Max	36
Tabla 4: Mapa de soluciones	46
Tabla 5: Plan de actividades	53
Tabla 6: Cronograma de actividades	56
Tabla 7: Plan de actividades fase I	60
Tabla 8: Plan de actividades Fase II	61
Tabla 9: Plan de actividades Fase III	62
Tabla 10: Plan de actividades Fase III	63
Tabla 11: Plan de actividades Fase III	64
Tabla 12: Plan de monitoreo Fase I	66
Tabla 13: Plan de monitoreo Fase II	67
Tabla 14: Plan de monitoreo Fase III	68
Tabla 15: Plan de monitoreo fase III	69
Tabla 16: Plan de monitoreo Fase III	70
Tabla 17: Instrumento de evaluación de actividades Fase I.....	71
Tabla 18: Instrumento de evaluación de actividades Fase II.....	72
Tabla 19: Instrumento de evaluación de actividades Fase III.....	73
Tabla 20: Instrumento de evaluación Fase III.....	74
Tabla 21: Actividades ejecutadas y actividad emergente	93
Tabla 22: Plan de actividades de sostenibilidad.....	139
Tabla 23: Presupuesto del PME.....	140

Índice de imágenes

Imagen. 1: Árbol de problemas	29
Imagen. 2: Carta de solicitud de autorización a director.....	94
Imagen. 3: Carta de autorización del Director	94
Imagen. 4: Carta de solicitud a pastelera	95
Imagen. 5: Carta a estilista.	96
Imagen. 6: Carta dirigida a costurera y modista.....	96
Imagen. 7: Respuesta favorable a solicitud.....	97
Imagen. 8 Plan de talleres y capacitaciones	98
Imagen. 9: Carta a doña Rosa N.	98
Imagen. 10: Carta a Dayana López	99
Imagen. 11: Caja de 30x30 Las Vegas N.....	100
Imagen. 12: Nota de envío a mi nombre.	100
Imagen. 13: Contenido de envío desde las Vegas	101
Imagen. 14: Donación máquina de coser.....	101
Imagen. 15: Compra de una batidora.....	102
Imagen. 16: Donación de utensilios	102
Imagen. 17 : Reunión con padres de familia	103
Imagen. 18: Reunión con padres de familia.	103
Imagen. 19: Proyectista diserta sobre oficios.....	104
Imagen. 20 Material de apoyo para técnica fondable	105
Imagen. 21: Elaboración de fondables.	105
Imagen. 22: Entrevista a costurera	106
Imagen. 23: Entrevista a emprendedores	107
Imagen. 24: Inicio de taller de repostería.	109
Imagen. 25: Proceso de elaboración de pasteles.....	110
Imagen. 27: Replicando lo aprendido.....	111
Imagen. 28: Pasteles de piña y banano	112
Imagen. 29: Corte y planchado de cabello	113

Imagen. 30: Bolsas de reciclaje.	114
Imagen. 31: Trifoliar parte exterior.	115
Imagen. 32: Trifoliar parte interior.	115
Imagen. 33: Socialización actividad emergente	116
Imagen. 34: Entrega trifoliar a director y padres.....	116
Imagen. 35: Entrega de trifoliar taller de costura.....	116
Imagen. 36: Póster Académico	122

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta 20 de Octubre Jornada Vespertina, de la cabecera municipal del Municipio de Chicacao, del Departamento de Suchitepéquez. En el establecimiento educativo se atiende el nivel primario en todos sus grados de 1º a 4º grado una sección y un docente por cada grado, 5º y 6º grado son atendidos por un docente y este a su vez desempeña sus funciones como Director del establecimiento.

Cuando se realizó el diagnóstico del establecimiento al revisar los indicadores educativos de proceso se constató que específicamente en el de disponibilidad de textos y materiales hay deficiencia por la inexistencia de libros de texto y guías para docentes en el área de Productividad y Desarrollo para atender a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. Esta deficiencia ha dificultado el abordar contenidos de dicha área por lo que se consideró conveniente abordar el tema para elevar el porcentaje en el resultado de los estudiantes en cuanto a competencias y contenidos que se relacionan a la productividad, uso y aprovechamiento de los recursos de la comunidad.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población es de escasos recursos por lo que los estudiantes se ven en la necesidad de trabajar medio día para sufragar sus gastos y estudiar en la jornada vespertina. Muchas de las madres de familia son solteras por lo que se ven en la necesidad de salir a trabajar y dejar a sus hijos con tíos o abuelos e incluso en el peor de los casos solos.

En el índice de desarrollo humano se pudo constatar que la población tiene interés en promover aspectos de la cultura tales: como el aprendizaje del segundo idioma, cultivo de la tierra, desempeñar oficios que les proporcionen un ingreso económico, tener un proyecto de vida y soñar con ser mejores ciudadanos, poniendo en práctica los valores morales, éticos y espirituales.

Al analizar cada uno de los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Productividad y Desarrollo del segundo ciclo, en el 4º grado de educación primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que sí, se puede aprovechar la disposición del director y docentes activos dispuestos al cambio en beneficio de sus estudiantes, con lo que se podría disminuir la debilidad en el área de Productividad y Desarrollo por no existir con suficientes libros de texto, ni guías para docentes.

Al trabajar la técnica DAFO y al relacionarla con el MINI-MAX se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- la creación de estrategias para estudiantes en el área de productividad y desarrollo del 4º grado del nivel primario.

En cuanto, al análisis realizado se selecciona como proyecto: Implementar talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios en el área de productividad y desarrollo, mediante la participación de personas emprendedoras de la comunidad que han subsistido con el ejercicio de un oficio en casa, lo que a lo largo de los años les ha permitido salir adelante en cuanto a su economía.

Con respecto, a las actividades desarrolladas se incluyeron talleres sobre repostería, estilistas y costura, logrando que los estudiantes aprendieran herramientas importantes para poder elaborar diferentes productos los cuales posteriormente se vendieron y generar ganancias significativas. Estas actividades motivan al estudiante y al final se logró que subiera en un 75% los resultados en el área de Productividad y Desarrollo.

Asimismo, entre las acciones desarrolladas se evidenció que aplicar estrategias para modernizar el sistema educativo, con actores potenciales de la comunidad educativa, local y extranjero, se pudo impactar con la apertura de un aula taller, logrando los resultados esperados.

Por último, se evidenció que el área de Productividad y Desarrollo “Impulsa el desarrollo de competencias y aptitudes de valoración de trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad utilización o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los derechos humanos” (CNB, 2008), favoreciendo de esta manera a los estudiantes con aprendizajes prácticos en los que pueda desarrollarse dignamente.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La institución educativa está a la vanguardia para mejorar las técnicas pedagógicas de los docentes, buscando siempre brindar calidad en la educación y tomar como centro de la educación al estudiantado a quien nos debemos.

Escuela Oficial Urbana Mixta 20 de Octubre J.V. Ubicada en 1^a. Avenida 3-22 Zona 2, Chicacao, Suchitepéquez, pertenece al sector oficial (público). Se encuentra en el área Urbana donde se imparten clases en plan diario (regular), con la modalidad monolingüe siendo de tipo Mixto en su categoría pura, la jornada de atención a los estudiantes es vespertina cumpliendo con un ciclo anual de 180 días efectivos de clases en el horario comprendido de las 13:00 a 18:00 horas en punto.

El establecimiento cuenta con Organización de padres de familia –OPF. los cuales cuentan con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación –MINEDUC-, por medio de la Dirección Departamental de Educación integrada por padres de familia de estudiantes inscritos en el centro educativo, con el fin de ejecutar los programas de apoyo siendo estos: Útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad y Alimentación escolar.

La organización de padres de familia –OPF- de la Escuela Oficial Urbana Mixta 20 de Octubre J.V. se integra de la siguiente manera: Presidente, Secretario, Tesorera, Vocal I.

El establecimiento cuenta con el gobierno escolar electo a través de proceso electoral dentro del establecimiento educativo, con base en lo establecido en el Acuerdo Ministerial 1745 Artículo 2:

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.(DIGECADE, 2000).

Puestos de sus integrantes: Presidente, Secretaria, Tesorero y Vocal I.

Este gobierno fue electo en un proceso democrático en el que se promueve la participación y convivencia en armonía y democracia, contribuyendo en el desarrollo y fortalecimiento de la autoestima y liderazgo estudiantil, fomentando el ejercicio de derechos y obligaciones. La finalidad de este grupo de estudiantes electos como gobierno escolar es la autogestión, en beneficio del bien común.

Dentro de los principios filosóficos de la institución según el Proyecto Educativo Institucional –PEI- 2019 establece que su visión es “Ser innovadores y brindar una educación de calidad, para que los niños y niñas sean competentes en el desarrollo de su diario vivir y puedan resolver conflictos de la vida diaria”. (PEI, 2019)

Asimismo, la misión es:

Somos una institución educativa, formando niños y niñas con valores y principios éticos y espirituales para ser de ellos agentes de cambio en nuestra Guatemala utilizando metodologías psicopedagógicas innovadoras, en las cuales el estudiante tenga una preparación integral y pueda aplicar su capacidad en su entorno social, educativo, familiar y laboral. (PEI, 2019)

Dentro de sus estrategias de abordaje se encuentra el Sistema de Registros Educativos –SIRE-. Este es un sistema que tiene como finalidad proveer al Mineduc, sus dependencias y usuarios en general, información actualizada, confiable y oportuna, para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la educación guatemalteca.

El establecimiento educativo utiliza los siguientes modelos educativos:

Constructivista: Proceso mediante el cual se desarrolla actividades cognitivas y afectivas en un escenario de aprendizaje. Como también promueve el aprendizaje significativo: Proceso a través del cual el estudiante parte de sus conocimientos previos y aprende a reflexionar, argumentar, crear, aplicar, explicar y resolver problemas por sí mismo. Además, se utiliza el Currículo Nacional Base –CNB- el cual está centrado en el estudiante: Proceso permanente en que el estudiante va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. Busca apoyar al estudiante y logra que aprenda a aprender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de deducir, de relacionar y de elaborar síntesis.

Dentro de los programas de apoyo que se encuentran al servicio de la población estudiantil se han desarrollado en la E.O.U.M. 20 de Octubre están los siguientes: **Vivamos juntos en armonía:** Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del CNB.

Pongamos de moda los valores: Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Dirigido a todos los estudiantes de los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Mineduc, miembros de la comunidad y sociedad en general. Programa nacional de lectura **leamos juntos:**

Tiene como fin primordial promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Fortalecer la creación y el uso de materiales de lectura bibliotecas. Mejorar el rendimiento académico en la lectura de los estudiantes de los niveles primario y medio.

Programa nacional contemos juntos: Fue creado para el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad se oficializó con el Acuerdo Ministerial 642-2014. Gobierno escolar: Proceso que brinda la oportunidad de iniciar a los estudiantes en su participación en democracia, ya que se les motiva a organizarse, a expresar su opinión y a tomar decisiones conjuntas en las que la mayoría deben de estar de acuerdo esto según Acuerdo Gubernativo 1745-2000.

Actualmente se desarrollan otros programas como lo es un día con la justicia: Programa diseñado para reforzar y ampliar el contenido del eje de la Reforma educativa: Vida en Democracia y Cultura de Paz, contenido en el CNB para los grados de 4º. 5º y 6º. Primaria. Se caracteriza porque los alumnos comparten al visitar el juzgado de paz de su localidad y otros juzgados que les permite reforzar los conocimientos adquiridos en el aula.

En lo que respeta al programa de útiles escolares Programa está encaminado a proveer a los estudiantes los fondos necesarios para la adquisición de la bolsa de útiles básicos, de acuerdo a las especificaciones, para el mejor desempeño de sus tareas. Valija didáctica: El objetivo es fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio que se encuentren laborando cuente al inicio del ciclo escolar con la valija didáctica. Gratuidad: Fondos que el MINEDUC da a las OPF para el mantenimiento de edificios escolares y priorizar necesidades, es importante que los niños puedan estar en un espacio seguro y agradable.

Alimentación escolar: Actividad por medio de la cual se trasladan los fondos necesarios a las OPF para brindar a los estudiantes, durante el ciclo escolar, de una comida nutritiva e higiénica y de acuerdo a sus hábitos alimentarios, la compra de los alimentos apropiados para los niños; así mismo ofrece asesoría técnica y administrativa a todas las personas involucradas en este programa.

Los proyectos que se encuentran en desarrollo están la ampliación del local de cocina y la mejora del sistema de drenaje.

En el presente año los programas que se pretenden desarrollar es la introducción de agua potable al local de cocina del establecimiento, e introducción de energía eléctrica para facilitar la preparación de los alimentos de refacción escolar. Así como la introducción de energía a la planta baja del establecimiento para beneficiar a los estudiantes que en la jornada vespertina carecen de la misma y esta les facilitará su proceso de enseñanza aprendizaje ya que la iluminación es esencial para la lectura y diversas actividades.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

La población estudiantil está clasificada por los siguientes rangos de edades según el Ministerio de Educación para facilitar el proceso educativo y obtener cambios significativos. En la E.O.U.M. 20 DE OCTUBRE J.V. se atiende a la población estudiantil comprendida en el rango de 7 a 19 años de edad. Con un porcentaje de: 12% estudiantes de 7 años, 20% estudiantes de 8 años, 16% estudiantes de 9 años, 16% estudiantes de 10 años, 14% estudiantes de 11 años, 15% estudiantes de 12 años, 9% estudiantes de 13 años, 10% estudiantes de 14 años, 12% estudiantes de 15 años, 3% estudiantes de 16 años, 1% estudiantes de 19 años, para un total de 128 estudiantes inscritos. Datos obtenidos del libro de inscripción del establecimiento educativo.

Población área Urbana es del 37.62%. El 66% de la población es menor de los 25 años, “Chicacao es el segundo municipio más poblado del departamento de Suchitepéquez, ocupando el puesto 16 de 20 con IDH de 0.545 es decir que se ubica entre los 5 municipios con menos desarrollo del departamento”. (DESARROLLO, 2010, p. 11)

El número mayoritario de sus habitantes es el comprendido entre las edades de 5-9 años: F=3,651 M=3,861 TOTAL= 7,512

Esta comunidad cuenta actualmente con: Puesto de Salud con atención de 8am a 4pm. Pero este puesto de salud carece de los insumos necesarios para brindar una atención de calidad, las personas pueden llegar en estado grave y mandan a los familiares a comprar jeringas, alcohol, gasas, etc. Debido a la escasez de los mismos.

No hay médico internista ni las 24 horas, todo esto provoca que las personas que buscan ese servicio sean trasladadas al Hospital Nacional de Mazatenango, el traslado se hace a través de bomberos municipales o brigada comunitaria de socorro a quienes se les brinda un aporte significativo para combustible, en el HN (hospital nacional) al ser atendidos por la cantidad de pacientes se hace tardado y tampoco cuentan con los insumos necesarios, las familias reciben una receta médica u órdenes de ultrasonidos, exámenes de sangre, heces, orina que deben pagar fuera del hospital.

Actualmente en la E.O.U.M. 20 de octubre J.V. se presenta el problema general en todos los grados del nivel primario en base a un reporte mensual que se nos ha solicitado en dirección sobre las ausencias, permisos o inasistencias de los estudiantes, arrojando cantidades elevadas de alumnos insistentes por enfermedades parasitarias o respiratorias.

Los malos hábitos de higiene, la mala alimentación o la falta de alimentos son los principales motores para las enfermedades intestinales, se cuenta con el apoyo del CAP Centro de atención Permanente 2 veces al año llegan al establecimiento educativo y en base a listado de asistencia por grado distribuyen desparasitante en pastillas, así mismo brindan atención en la prevención de cáncer de matriz a niñas de 9 a 11 años también 2 dosis al año.

Pero esto no es suficiente cuando constantemente en los hogares no se establecen ni se practican los hábitos de higiene.

Con respecto a las enfermedades respiratorias estas aumentan en gran cantidad debido a la época de invierno por laborar en jornada vespertina la lluvia de la tarde, los vientos, las tormentas eléctricas, el descuido provoca que tanto niñas como niños estén acatarrados, con gripe y en los casos más extremos tengan bronquitis. Todo esto repercute en el aprendizaje de los niños puesto que pierden entre 3 y 15 días de clases debido a estas enfermedades, cuando regresan están desfasados en contenidos y se les dificulta tomar el ritmo, pero he ahí la labor docente nivelar a esos chicos que por razones de fuerza mayor han quedado rezagados.

Clínica Parroquial que atiende de 8am a 4 pm, está funciona de lunes a viernes de cobrando una cantidad simbólica de Q10.00 por consulta y expendio de medicamentos a bajo costo. Instituto guatemalteco de Seguridad Social IGSS brindando asistencia solo a sus afiliados y en ocasiones de riesgo y accidentes presta primeros auxilios a quien los necesite.

En la localidad existen alrededor de 8 farmacias en las cuales podemos encontrar los medicamentos recetados por los profesionales de la salud que laboran en los distintos centros asistenciales. Dentro de la comunidad tenemos a 3 médicos que por las tardes dan consultas particulares y han sido de gran beneficio.

Actualmente se cuenta con 5 escuelas del nivel primario matutinas, 1 vespertina y 1 Nocturna, 4 escuelas de nivel pre-primario, 2 colegios privados que atienden los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado, 2 institutos por cooperativa, 1 INEB/D 1 Universidad Privada UDEO, 1 Extensión USAC Programa académico PADEP/D y una Clínica Parroquial.

Hay biblioteca municipal Licenciado Fuentes Alvarado, la cual abre sus puertas al público y ha sido de gran beneficio para la comunidad educativa en general puesto que permite no solo realizar tareas investigativas sino aprender técnicas y estrategias para utilizar con los alumnos de los distintos niveles educativos.

Biblioteca virtual en las instalaciones de la municipalidad, es un apoyo eficaz el que están recibiendo puesto que ahí aprenden el uso y manejo de computadoras, realizan investigaciones en línea y tienen la oportunidad de imprimir sus tareas de investigación. Existen alrededor de 50 servicios de café internet. Pero estos últimos crean problemas con la niñez y juventud puesto que les permiten ver pornografía y acceder a juegos poco adecuados a su edad.

La principal fuente de ingresos es la agricultura, el trabajo forzado, albañilería, jornaleros, con respecto a los jornaleros no ganan ni el salario mínimo se matan trabajando de sol a sol y reciben una miseria, las familias se ven obligadas a salir a buscar ramas de los árboles para hacer leña y poder consumirla y en ocasiones venderla para obtener unos centavos extra que vienen ayudar en la compra de maíz, frijol, azúcar y pastas que es lo único que pueden consumir en su dieta; viajan a las bananeras, plataneras y piñeras desde las 3am hasta las 9pm para llevar el sustento a sus hogares.

Comentan las personas de la comunidad que en esas instituciones les pagan sus prestaciones y tienen derecho a IGSS, pero 1 mes antes del tan anhelado bono 14 los despiden para no pagarles ese beneficio y los recontractan 2 meses después, en noviembre los vuelven a despedir para evadir el pago de aguinaldo a sus trabajadores, afectando así la economía de las familias. Una cantidad mínima ha podido superarse hasta el nivel diversificado y 2 de cada 10 han podido continuar sus estudios universitarios, por superación personal y por exigencias en los actuales trabajos.

B. Indicadores de recursos

Actualmente se cuenta con 128 estudiantes inscritos. Esto se puede corroborar al ingresar al sistema de registros educativos, del Ministerio de Educación. Esta distribución se hace con base a la inscripción de estudiantes y se asignan a los grados correspondientes en el SIRE. En primer grado se atiende 27 estudiantes, en segundo grado 22 estudiantes, en tercer grado 26 estudiantes, en cuarto grado 18 estudiantes, en quinto grado 19 estudiantes y en sexto grado 16 estudiantes, para un total de 128 estudiantes. Tipo docente: Director con 2 grados, docentes de grado 4, total 5 docentes.

La población educativa tiene necesidad de atención individual y colectiva con la finalidad de lograr una educación de calidad., por tal razón la distribución de docentes y distribución de grados se organiza de la siguiente manera:

Wilson Leonardo Say Talé bajo el renglón presupuestario 0-11 en su calidad de Director y docente de 5º. Y 6º. Grado primaria. Ilci Magaly Tacaxoy Barrera bajo el renglón presupuestario 0-11 atendiendo 4º. Grado, Yamileth del Rosario Navichoc Martínez bajo el renglón presupuestario 0-11 atendiendo 3er. Grado, Martha Eunice Oliva Morales bajo el renglón presupuestario 0-11 atendiendo 2º. Grado, Martha Julieta Mejicanos Galindo Viuda de Zelada bajo el renglón presupuestario 0-11 atendiendo 1er. grado. Esta distribución complica la atención de los estudiantes puesto que solo hay 5 docentes y el director atiende 2 grados.

Sobre cargando el trabajo. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel del sector público.

Con base a la matrícula estudiantil 2019 consideramos: Que aún nos hace falta un docente para completar y dar una atención mejor puesto que por el momento contamos con un director pero que a su vez atiende el grado de 2º. Primaria, contamos con una docente que atiende a 5º. Y 6º. Primaria.

C. Indicadores de proceso

El 85.16% de asistencia diaria se da en el establecimiento educativo, gracias al programa de apoyo denominado Alimentación escolar que provee el Ministerio de Educación, a través de la Organización de padres de Familia.

El índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Esto lo podemos obtener a través de una regla de 3 simple la cual dará el resultado de niños asistentes en un día regular de clases así:

128 ----- 100%

$$25 \text{ -----} \times \frac{128}{100} = \frac{25 \times 128}{100} = 32 \text{ alumnos se ausentan en 1 día de 128}$$

Por tanto $128 - 32 = 96$ niños asisten en un día regular de visita aleatoria.

Cantidad de niños asistentes en un día de visita aleatoria E.O.U.M. 20 de Octubre: ausentes 32 estudiantes, asistentes 96 estudiantes, total 128 estudiantes.

Este Índice mide el número de días en los que los alumnos reciben clases del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En el establecimiento se reportan los días efectivos de clases en el SIRE, mes a mes, anotando las inasistencias por reuniones de trabajo con el señor supervisor, o por capacitación. Asistencia en los meses de enero a junio: enero 19 días, febrero 20 días, marzo 19 días, abril 15 días, mayo 22 días, junio 10 días, estos dan un total de 105 días efectivos de clases hasta el mes de junio de 2019.

En el establecimiento la modalidad que se utiliza para impartir docencia es monolingüe; por lo tanto, el idioma utilizado como medio de enseñanza es:

Castellano/español. Al entrevistar a padres de familia de la comunidad expresan que sus antepasados hablaban y entendía el idioma zutujil y en otros hogares por haber emigrado de la zona norte de municipio el idioma in embargo solo las personas mayores es decir los ancianos y padres de familia entienden y hablan el idioma predominante es el k'iché' este se va perdiendo porque las nuevas generaciones no quieren aprenderlo, ahora solamente entienden, pero ya no lo hablan.

En la E.O.U.M. 20 de Octubre J.V. Se cuenta con 6 CNB, 6 Guías de comunicación y lenguaje una por cada grado, 6 guías de matemáticas una por cada grado, 4 guías de medio social y natural solo de 1º. 2º. 3º. Y 4º. Grado, 6 libros multimateria de Santillana uno por cada grado del nivel primario. Haciendo falta material de apoyo para trabajar el área de Productividad y desarrollo, Ciencias Naturales y tecnología, Expresión Artística y educación física

Actualmente la E.O.U.M. 20 De Octubre J.V. cuenta con 1 organización de padres de familia destinada para ejecutar los programas de apoyo emanados del MINEDUC. Cada grado cuenta con su organización de padres para tratar asuntos relacionados al avance de sus hijos en el proceso educativo. Se cuenta con otra organización de padres que apoyan a la comisión de disciplina del establecimiento educativo.

Haciendo entonces un total de 8 organizaciones en beneficio de la comunidad educativa. Organizar a los padres de familia es una fortaleza para el docente y la institución educativa, ya que ayudan a fortalecer el quehacer docente logrando la calidad educativa.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Mediante la matrícula estudiantil podemos obtener los siguientes datos: incorporación a la educación primaria en edad esperada. Primer grado 7 años solamente 8 estudiantes con escolaridad oportuna dando un 29.62%. Segundo grado 8 años solamente 7 estudiantes con escolaridad oportuna

dando el 31.81%. Tercer grado 9 años solamente 9 estudiantes con escolaridad oportuna dando el 34.61%. Cuarto grado solamente 9 estudiantes con escolaridad oportuna dando el 11.11%. Quinto grado solamente 4 estudiantes con escolaridad oportuna dando el 21.05%. Sexto grado solamente 1 estudiante con escolaridad oportuna dando el 6.25%.

Es preocupante ver los resultados de escolarización por edades simples puesto que de 128 alumnos inscritos solamente el 24.22% está cursando los grados del nivel primario en la edad esperada, haciendo un total de 31 estudiantes. Mientras la mayoría ha tenido atraso escolar ya sea por repitencia, abandono o problemas de aprendizaje, situaciones de pobreza, desempleo o desintegración familiar.

La matrícula escolar arroja cifras alarmantes de sobreedad en cada grado del nivel primario en el establecimiento educativo E.O.U.M. 20 De Octubre J.V. siendo estos los porcentajes. En primer grado 19 de 32 tienen sobreedad; para un 70.37%, en segundo grado 15 de 22 tienen sobreedad; para un 68.18% en tercer grado 17 de 26 estudiantes tienen sobreedad; para un 65.38% en cuarto grado 14 de 18 tienen sobreedad; para un 77.77% en quinto primaria 16 de 19 tienen sobreedad; para un 84.21% y en sexto primaria 16 de 16 estudiantes tienen sobreedad; para un 100%.

Analizando los datos de escolarización simple en edad esperada nos daremos cuenta que del 100% de alumnos inscritos solamente el 24.22% cursa el grado correspondiente a su edad mientras el 75.78% está en sobreedad, lo que hace deducir que han fracasado y ha habido repitencia.

Los datos concretos acerca de la problemática que se está dando en el establecimiento en cuanto a niños repitentes en cada grado del nivel primario es que de 128 estudiantes inscritos 117 son repitentes o ingresaron a la escuela primaria con sobreedad, este dato equivale al 75.78%. Esto se da principalmente, por la falta de oportunidades en las familia, economía vulnerable, los estudiantes trabajan informalmente medio día y acuden a

clases en la jornada vespertina, asistiendo dos o a lo máximo tres veces por semana.

Se los llevan a trabajar en los meses en que hay cosecha en las fincas cercanas. Y así se podrían enlistar una serie de situaciones adversas en la vida de cada uno de los integrantes de la matrícula escolar de este establecimiento.

Según la Ficha Escolar del Ministerio de Educación nos presenta que el establecimiento tiene 28% de fracaso escolar medido por cada 100 alumnos en cada uno de los años que se presentan.

El mayor fracaso escolar lo podemos encontrar, debido a la deficiencia en la comprensión lectora, en la escritura y en la resolución de problemas matemáticos o de la vida cotidiana. Esto debido a diversos factores ajenos a la institución educativa, puesto que el estudiante en su mayoría trabaja en el mercado para solventar su situación económica y poder apoyar a sus familiares llevando el sustento diario.

Aunado a esto en la época de cosecha los jóvenes y niños se retiran de los salones de clases y se van al corte de café viajando a las fincas para ganarse la vida. Dejando a medias su proceso de enseñanza aprendizaje, también ha influido que madres solteras se ven en la necesidad de salir a trabajar a las bananeras, plataneras, piñeras, cañales teniendo que salir de sus hogares de madrugada y regresar por la noche. Esto ha implicado que no ven a sus hijos ni al salir ni al regresar de trabajar por lo que no hay apoyo para ellos en cuanto a su formación escolar.

Del año 2015 al 2019 según los datos consignados en el libro de evaluación y posteriormente en el sistema de registros educativos en estos últimos años se ha aumentado la permanencia de los estudiantes en la E.O.U.M. 20 De Octubre J.V. siendo los siguientes: año 2015, inscritos 181 egresados 160 = 88.39%. Año 2016, inscritos 134 egresados 125 = 93.28%. Año 2017,

inscritos 151 egresados 130 = 86.09%. Año 2018, inscritos 129 egresados 118 = 91.47%. Año 2019, inscritos 128 egresados 124 = 96.87%.

Del año 2015 a la fecha ha habido una disminución en la matrícula escolar, pero ha aumentado el porcentaje de permanencia en el establecimiento de los alumnos de los distintos grados del nivel primario tal es el caso que se tiene el 97.87% de conservación actualmente.

Esto gracias al acompañamiento que ha habido en algunos grados como el que le brindan a 1º. Con el programa comprometidos con primer grado.

En el establecimiento educativo E.O.U.M. 20 de Octubre J.V. de 128 estudiantes solamente el 24.22% está en la edad correspondiente para el grado que cursa y finalizan el grado o etapa.

En la E.O.U.M. 20 De Octubre J.V de 27 estudiantes inscritos en primer grado 8 no aprobaron el grado. En segundo de 22 estudiantes inscritos 5 no aprobaron el grado. En tercer grado de 26 inscritos 2 no aprobaron el grado. En cuarto grado de 18 inscritos todos aprobaron el grado. En quinto grado de 19 inscritos 2 no aprobaron el grado. En sexto grado de 16 inscritos todos aprobaron el grado

En la E.O.U. 20 De Octubre J.V. desertaron un total de 10 estudiantes. En primer grado de 27 estudiantes 5 desertaron. En segundo grado de 22 estudiantes 2 desertaron. En tercer grado de 26 estudiantes 2 desertaron. En cuarto grado de 18 estudiantes ningún estudiante desertó. En quinto grado de 19 estudiantes 1 estudiante desertó. En sexto grado de 16 estudiantes ninguno desertó.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Lectura en estudiantes de primer grado total de inscritos de 27 logros 20 dando un porcentaje de 74.07% y no logro 7 porcentaje 25.93%. La estadística refleja la información obtenida verbalmente por la docente de ese

grado por lo que no son datos confiables medidos por evaluación, realizada por el Ministerio de Educación.

Con respecto a los resultados de matemáticas de 27 estudiantes de primer grado 22 logran el criterio de matemáticas dando un porcentaje de: 81.48%. Para los que no alcanzan ese criterio tenemos 5 estudiantes es decir el 18.51%. La estadística refleja la información obtenida verbalmente por la docente de ese grado por lo que no son datos confiables medidos por evaluación, realizada por el Ministerio de Educación.

En los resultados de lectura de tercer grado primaria en el establecimiento educativo de 26 estudiantes solo 17 logran el criterio de lectura para un 65.38%. Para los que no alcanzan esta habilidad en el criterio lector 9 estudiantes dando un porcentaje de 34.62%. La estadística refleja la información obtenida verbalmente por la docente de ese grado por lo que no son datos confiables medidos por evaluación, realizada por el Ministerio de Educación.

Así mismo en los resultados de matemática en tercer grado primaria de 26 estudiantes 24 logran el criterio de matemáticas para un porcentaje de 92.31% mientras que solamente 2 estudiantes no alcanzan el criterio dando un porcentaje de 7.69%. La estadística refleja la información obtenida verbalmente por la docente de ese grado por lo que no son datos confiables medidos por evaluación, realizada por el Ministerio de Educación.

Según los indicadores demuestran que en los resultados de lectura en sexto primaria de 16 estudiantes 7 logran el criterio de lectura para un porcentaje de 43.75, mientras 9 estudiantes no alcanzan este criterio para un porcentaje de 56.25%. La estadística refleja la información obtenida verbalmente por la docente de ese grado por lo que no son datos confiables medidos por evaluación, realizada por el Ministerio de Educación.

Con base en los indicadores de las pruebas de matemática en sexto primaria de 16 estudiantes 16 alcanza el criterio de matemáticas para un 100% en la

comprensión. 0% de estudiantes no logran el criterio de matemáticas. La estadística refleja la información obtenida verbalmente por la docente de ese grado por lo que no son datos confiables medidos por evaluación, realizada por el Ministerio de Educación.

Según los resultados adquiridos a nivel departamental de Suchitepéquez se logró recabar la información que refiere a los resultados de lectura, esto mediante un estudio que incluyó a tres cohortes de niños de primero primaria en una muestra de escuelas a escala nacional; se usó la prueba de Lectoescritura Emergente-LEE- en los que se tomaron cuatro aspectos importantes: identificación de letras o conocimiento del principio alfabético; escritura emergente, lectura inicial o disposición para la lectura y conceptos impresos. Mientras las mediciones en lectura por parte de DIGEDUCA muestran que de cada 10 estudiantes por lo menos tres tienen las destrezas básicas en la comprensión lectora a niños de primero, tercero y sexto primaria.

En sexto primaria hay dificultad en la escritura y la lectura debido a que el estudiante escribe como habla, no ha tenido suficiente motivación para crear análisis sobre lo que lee y tampoco comprende debido al pobre hábito de lector. Debido a estas y otras circunstancias solamente el 33% alcanza la competencia en el área de comunicación y lenguaje mientras que el 77% divaga y no comprende lo que lee.

Desde el año 2006 la DIGEDUCA ha realizado mediciones en matemática obteniendo como resultado que, de cada 10 estudiantes, uno tiene las destrezas básicas para resolver problemas de matemática; tanto en lectura como en matemática. Guatemala es un país que no llena las expectativas a nivel mundial en cuanto a índices de calidad educativa se refiere, lo que redundará en una formación deficiente de los estudiantes.

En matemática el 82% de estudiantes responde insatisfactoriamente debido a la falta de comprensión de los problemas matemáticos que se introducen en dicha prueba esto resalta el problema en lectura existente en ese nivel.

1.1.2 Antecedentes

Los resultados del establecimiento educativo son los que se presentan, porque de ahí emana la problemática y la búsqueda de soluciones a las dificultades que actualmente atraviesa el sistema educativo. Toda esta investigación proporciona datos reales que sugieren en pensar en qué se está haciendo mal y qué se puede hacer para cambiar estos resultados.

Existe organización de padres de familia gracias a que en asamblea general son electos para conformar dicha organización y velar por que se cumplan a cabalidad su responsabilidad en cuanto a los programas de apoyo emitidos por el ministerio de educación. Hay que recordar que sin organización de padres de familia la ayuda no podría ser canalizada. Ya que ellos si gozan de personalidad jurídica.

Gracias a la diversidad de capacitaciones a las que el personal docente ha asistido y al haber ingresado al programa de profesionalización docente se ha erradicado en gran manera el método tradicionalista, aquel método memorístico y castigador.

Ha sido sustituido por el aprendizaje significativo en dónde el estudiante es el centro del proceso educativo, y el docente viene a convertirse en facilitador, en dónde se atiende respetando las diferencias individuales y se valoran las expresiones de cada uno, dando mayor realce a sus fortalezas y ayudando a superar las dificultades.

No olvidando que también se ha atendido a la diversidad, contextualizando las actividades y utilizando la evaluación formativa y sumativa, apoyándonos en técnicas innovadoras y recursos didácticos vanguardistas los cuales permiten que los estudiantes sean capaces de valerse por sí mismos y dar soluciones a situaciones de la vida cotidiana.

1.1.3 Marco epistemológico

Dentro de las circunstancias históricas del municipio de Chicacao pertenece al departamento de Suchitepéquez, en la región suroccidental de la República de Guatemala. Tal como lo establece la monografía De Chicacao.

Tiene una extensión territorial de aproximadamente 216km². Se encuentra situado en la parte este del departamento. Colinda al Norte con los municipios de Santiago Atitlán, San Juan La Laguna y San Pedro La Laguna (Sololá); al Sur, con el municipio de Río Bravo; y al Oeste, con los municipios de San Miguel Panán y Santo Tomás la Unión (todos del departamento de Suchitepéquez). Chicacao tuvo su origen legal mediante Acuerdo Gubernativo del 5 de marzo de 1889, el cual lo elevó de aldea a Municipio.

Más tarde, por problemas limítrofes con Santiago Atitlán, se suprimió como municipio mediante el Acuerdo Gubernativo del 25 de octubre de 1889, devolviéndole su categoría de aldea a municipio de Santiago Atitlán. Pasados más de 8 años, se emitió un nuevo acuerdo gubernativo fechado el 11 de diciembre de 1891, donde se le restablece la categoría de municipio, aunque perteneciente a la gubernatura de Sololá, ratificándose el acuerdo después de haber observado las características demográficas y económicas del lugar.(Valladares, 2017)

Los padres de familia consideran que la educación es importante pero que debido a la falta de oportunidades en cuanto a conseguir un trabajo estable ellos se ven en la necesidad de incluir a sus hijos en tareas u oficios como el corte de café para poder subsistir.

Con base en las narraciones obtenidas por padres de familia, expresan que los niños tienen derecho a la educación mientras que las niñas deben quedarse en casa para realizar los quehaceres del hogar. Sin embargo, otros padres expresan la importancia de saber leer y escribir.

Asimismo los padres expresaron que les gustaría los docentes aplicaran más disciplina puesto que hoy en día los estudiantes hacen lo que quieren y no respetan a nadie debido a la falta de valores y disciplina, ellos consideran que la educación de años anteriores era mejor porque se les castigaba hincándoles sobre maíz o tapitas de gaseosas o incluso recibían reglazos, sin embargo las formas de corrección en la actualidad deben unir esfuerzos con padres de familia y docentes para colaborar en el mejoramiento de la disciplina y la educación de los estudiantes de la comunidad educativa.

Dentro de las circunstancias sociológicas se obtienen los principales motivos por los cuales los estudiantes no asisten con regularidad a clases debido a la situación económica actual. Desintegración familiar en la que madres de familia deben de trabajar durante todo el día dejando a los hijos con los abuelos o tíos y en el peor de los casos solos.

Otra de las razones es la mala influencia de los amigos en la que prefieren realizar distracciones recreativas. Como consecuencia los estudiantes no asisten a clases, no aceptan la disciplina del establecimiento educativo, optan por reírse, enojarse o arremeter contra el docente o compañeros de clase por ende con sus padres.

Otra situación sociológica es que en el municipio no existen talleres de algún oficio, sastrería, pastelería, estilista, panadero, entre otros, para que los estudiantes puedan ocupar su tiempo en algo productivo.

En la comunidad educativa se conservan las costumbres y tradiciones, los estudiantes valoran sus raíces, utilizando el traje tradicional, participando también en las diferentes actividades programadas con respecto a semana santa, feria patronal, entre otros. Los adultos aún conservan el uso del idioma materno mientras que los menores de edad solo tienen la habilidad de escuchar y entender el idioma.

La mayor parte de personas son jornaleros y ganaderos, llevando así el sustento a sus familias.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Se decide llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo E.O.U.M. 20 De Octubre J.V. derivado del diagnóstico, en la que se puede obtener información relevante en cuanto a la falta de material y técnicas innovadoras para abordar contenidos en el área de Productividad y desarrollo en el ciclo dos del nivel primario, respecto a los grados de 4º. 5º. Y 6º. El Ministerio de Educación –MINEDUC- no ha

enviado guías para docentes en esa área y tampoco libros de texto para los estudiantes.

La importancia de establecer propuestas y soluciones para abordar contenidos del Área de Productividad y desarrollo con base a lo establecido en el Currículo Nacional Base –CNB- permitirá dotar a los estudiantes de herramientas importantes para obtener aprendizajes significativos y a su vez se estará incidiendo en orientaciones pedagógicas innovadoras.

1.1.5 Marco de políticas

La educación es un derecho para todos los habitantes, según la Constitución Política de la República de Guatemala –CPRG- en su Artículo 72. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las Políticas educativas de Guatemala son de interés nacional y son aplicables tanto al sector privado como al público; su fin primordial es orientar las líneas de acción del presente y del futuro, para conseguir objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona proveyéndolo de un Sistema Educativo que lo incluya, le sea efectivo y lo haga respetuoso de la diversidad cultural de su país.

Las políticas educativas: Cobertura, Calidad, Modelos de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralización; con el fin de mejorar la calidad educativa fortalecen el trabajo que como estudiantes maestros debemos proyectar en cada una de las comunidades a la que nos debemos, por tanto los proyectos de

mejoramiento educativo -PME- vienen a ser un vehículo para solucionar problemas que aquejan la educación.

En la política de cobertura del establecimiento si se cumple esta política puesto que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación.

Por otra parte, en la política de calidad es deficiente en el establecimiento educativo puesto que hace falta por parte de los docentes mejorar la calidad educativa, tomando en cuenta nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y seguir los lineamientos del aprendizaje significativo aunado a los pilares de la educación. Se hace necesario reforzar en esta política a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Talleres de actualización docente para coadyuvar mejorarla la calidad educativa del centro educativa.

En cuanto a la política de modelo de gestión se hace el esfuerzo por cumplirla a cabalidad dando libre acceso a la información de los programas y beneficios con los que actualmente cuenta el establecimiento.

Así mismo en la política de recurso humano ha habido fortalecimiento y actualización del recurso humano, puesto que se ha recibido capacitaciones constantes que demuestren técnicas y metodología avanzada para salir del tradicionalismo y transmitir una enseñanza aprendizaje significativo.

Actualmente en educación bilingüe intercultural: Actualmente se utiliza el CNB por pueblos se acude a taller de idioma Tz'utujil, aplicando estrategia para la enseñanza del segundo idioma.

En el aumento de la inversión educativa: Actualmente se reciben los programas de apoyo con el aporte de Q4.00 quetzales por alumno para alimentación escolar entre otros, esto nos pone en un porcentaje alto de cumplimiento.

En lo que respecta a la política de equidad a nivel nacional existe deserción y fracaso escolar sin embargo en el establecimiento escolar no hay

deficiencia en cuanto a esta política, debido a que en el ciclo II solo un estudiante desertó en el año 2019.

Por último, en la política de fortalecimiento, hasta este año los docentes han ingresado al Programa Académico De Profesionalización Docente - PADEP/D el cual permite el fortalecimiento de programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Un PME es un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual surge de una investigación exhaustiva de la institución educativa en la que se quiere apoyar para alcanzar metas u objetivos trazados con la intención de brindar apoyo a los miembros de dicha comunidad educativa. De los resultados del diagnóstico institucional, se puede hablar de algunos problemas visibles tales como: falta de libros y materiales de apoyo en el área de productividad y desarrollo en 4º. Primaria, ausentismo escolar, sobreedad, disminución de la matrícula escolar, pocos libros y materiales educativos, deserción escolar, falta de herramientas de evaluación, bajo nivel de comprensión lectora, bajo rendimiento en matemática, bajo rendimiento escolar en 4to. Primaria y gracias a los requerimientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- a través del Programa Académico PADEP/D que propone la realización de un PME como requisito para optar al título de licenciado en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, se podrá apoyar en la solución de necesidades educativas.

1.2.2 Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 1: Matriz de prioridad

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia				
Inexistencia de libros y materiales de apoyo en el área de de productividad y desarrollo en 4º. Grado.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40		
Ausentismo escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28		
Disminución de la Matrícula escolar	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18		
Pocos libros y materiales educativos	2	2	2	2	2	2	10	2	0	20		
Sobreedad	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32		
Deserción escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24		
Falta de herramientas de evaluación	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36		
Bajo nivel de comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30		
Bajo rendimiento en matemáticas	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36		
Bajo rendimiento escolar en 4º. Primaria.	2	2	1	1	2	8	2	2	4	24		

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

FUENTE: Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

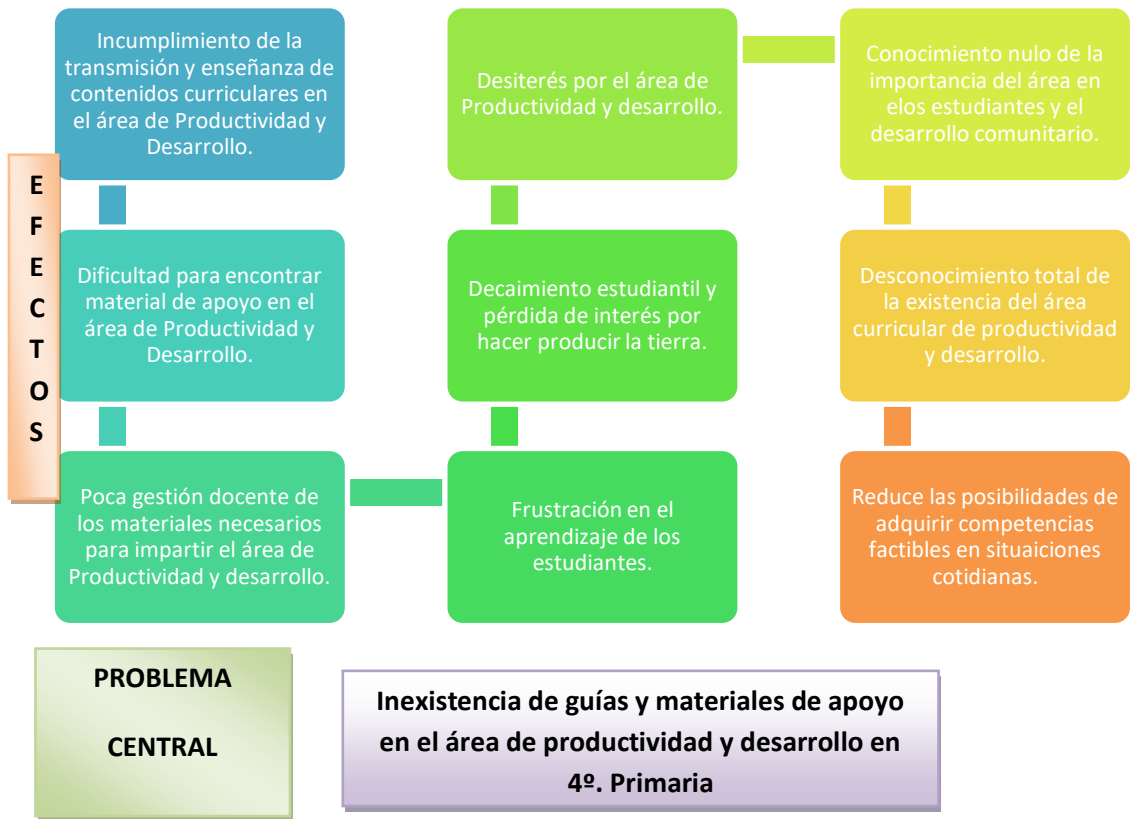
El problema se seleccionó a través del análisis del indicador de proceso específicamente en el de: Disponibilidad de textos, obteniendo como resultado que no existen en el establecimiento libros de texto para el área de productividad y desarrollo.

Por lo tanto, se utilizó la matriz de problemas dando un puntaje a cada uno sobresaliendo el siguiente: Inexistencia de libros y materiales de apoyo en el área de productividad y desarrollo en 4º. Grado. Al seleccionar este problema el enfoque primordial es el aprovechar el recurso humano del contexto de la comunidad educativa.

Se logrará mejorar el nivel en el área de Productividad y Desarrollo y despertará el interés de los estudiantes en cuanto al aprendizaje significativo que obtendrán para posteriormente poder dar solución a situaciones de su vida cotidiana y contexto.

1.2.4 Análisis del problema

Imagen. 1: Árbol de problemas



FUENTE: Elaboración propia 2019.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Dentro de la identificación de las demandas sociales se priorizan: Brindar mejor educación y con calidad; que contribuya al desarrollo del aprendizaje significativo.
- Lograr una sociedad inclusiva consiente del rol que desempeña en el proceso de desarrollo a nivel comunitario.
- Capacitar a los futuros profesionales para que sean competentes en el área que están estudiando y así desarrollen las capacidades de anticipación del futuro y ser competitivos a nivel laboral.
- Incrementar la competitividad, formando grupos cimentados en valores.
- Distribuir equitativamente los recursos teóricos y prácticos a los individuos de la sociedad para desarrollar los principios y habilidades ético-morales para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.
- Fomentar el uso y manejo de las nuevas tecnologías para vivir en un mundo competitivo, cambiante y vanguardista.
- Motivar a los habitantes a continuar con sus estudios para tener miras a futuro y optar por cargos públicos.
- Impulsar el área de Productividad y desarrollo a los habitantes en general para generar empleo y apoyar la economía.
- Generar cambios en la toma de decisiones a nivel social y familiar. Incorporar conocimientos sobre relaciones interpersonales para promover la resolución de conflictos.

- Promover el uso racional de la lengua materna y alcanzar un nivel alto en el rescate de la cultura.

B. Institucionales

- En el establecimiento se requiere que el MINEDUC proporcione guías de productividad y desarrollo, así como libros de texto para trabajar esa área curricular.
- Se requiere talleres de actualización docente, que contribuyan a mejorar el desempeño docente.
- Se necesita que cubran plazas 011 para completar el personal, que atienda a los grados del nivel primario.
- La escuela necesita promover en los estudiantes la práctica de los valores, así como la colaboración y cooperación entre actores del proceso educativo para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje integral.
- Urge la instalación de agua potable, para la preparación de la alimentación escolar, uso de sanitarios y practicar hábitos de higiene.
- Se requiere material para impartir el área de educación física, así como docente de educación física para fomentar en nuestros estudiantes el amor al deporte.
- Se requiere equipo tecnológico, tal es el caso de un laboratorio de computación, o tabletas para poder impartir el área de Ciencias naturales y tecnología.
- Se necesita guías y material de apoyo en las áreas curriculares de expresión artística, productividad y desarrollo y ciencias naturales y tecnología.

- Se requiere mobiliario para estudiantes y docentes, nos referimos a pupitres, mesas bipersonales, bancas, sillas y escritorios. Así mismo necesitamos archivos, pizarrones y cátedras.
- Se requiere área de juegos a nivel escuela para fomentar la recreación de los estudiantes.
- Se requiere cambio de drenajes para evitar acumulación de agua en tiempo de invierno y afecte a los estudiantes.

C. Poblacionales

- La comunidad educativa demanda seguridad ya que la labor de la PNC ha sido poco efectiva.
- Los padres de familia requieren que haya mejores instalaciones educativas, área para juegos y suficiente espacio para actividades culturales y recreativas.
- Padres de familia demandan que los libros de texto se entreguen al inicio de clases.
- Estudiantes y padres de familia demandan que exista tecnología e el centro educativo.
- Los padres de familia requieren que sus hijos reciban enseñanza práctica para que puedan defenderse en la vida.
- La comunidad educativa demanda que se propicie un ambiente de respeto para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Análisis de actores

Dentro de los actores directos se tiene a los estudiantes quienes tienen el interés de aprender y superarse, sus fortalezas son el dinamismo, la creatividad y la inteligencia, estos a su vez se interrelacionan con otros actores para lograr una mejora en el proyecto de mejoramiento educativo.

Así mismo docente de grado capaz de ser líder productivo y apoyar el desarrollo de su comunidad educativa, el director del establecimiento encargado de velar por el desarrollo del centro escolar, juega un papel importante como líder y analítico, su función es autorizar el proyecto educativo y colaborar en lo que sea necesario.

Otro actor fundamental es el CTA o Supervisor educativo, quien es un emprendedor en el área educativa, tiene un acervo cultural elevado, encargado de transmitir sus conocimientos para brindar el acompañamiento en el trayecto del proyecto de mejoramiento.

También dentro de los actores indirectos y potenciales se puede acudir a personas con capacidad intelectual como: Licenciados pedagogos quienes disertaran sobre temas relacionados al área de productividad y desarrollo.

Todos estos actores son fundamentales puesto que de ellos emana la mano de obra no calificada, los conocimientos básicos, datos importantes, organización de líderes comunitarios, entre otros. Además, se puede recibir el apoyo de personas altruistas de la comunidad quienes aportaran al proyecto de mejoramiento. Los actores indirectos siendo estas personas integrantes del Consejo de Desarrollo Comunitario –COCODE- de la comunidad, iglesias y empresarios que de una u otra forma serán parte del proyecto de mejoramiento educativo tanto en su parte filosófica como en su divulgación.

1.3 Análisis estratégico

De los problemas enlistados se da priorización a la Inexistencia de guías y materiales de apoyo en el área de Productividad y Desarrollo en 4º. Primaria. Evidenciando las causas y efectos en el árbol de problemas, como también se evidencia en los indicadores de proceso en cuanto a la disponibilidad de textos y materiales puesto que no existen ni guías ni libros de texto en el área de Productividad y desarrollo para el cuarto grado primaria.

El problema enlistado se profundizará con las técnicas DAFO y MINIMAX, luego se formularán cinco líneas de acción las cuales servirán de base para identificar el posible proyecto a ejecutar.

El análisis DAFO es una herramienta que permite analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de determinado problema.

En esta ocasión se utilizará con la finalidad de identificar la problemática en cuanto al área de productividad y desarrollo del nivel primario, y los resultados de esta técnica se presentan a continuación.

Tabla 2: Análisis DAFO

D	F
<p>D1. Poca información documental. D2. Inexistencia de libros de texto. D3. Falta de guía docente en el área de Productividad y Desarrollo 4º. Grado. D4. Docentes dan poca importancia al área de Productividad y desarrollo. D5. Inexistencia del uso de malla curricular por parte de los docentes. D6. Docentes omiten contenidos por falta de información. D7. Poca práctica de metodologías emprendedoras. D8. Planificación inconsistente e ineficiente. D9. Falta de empoderamiento del área tanto de docentes como de estudiantes y padres de familia. D10. Supervisión educativa carece de guías docentes para el área de Productividad y Desarrollo.</p>	<p>F1. Se cuenta con CNB por grado. F2. Docentes actualizados egresados del programa académico PADEP/D. F3. Director y docentes activos dispuestos al cambio en beneficio de sus estudiantes. F4. Mejor comprensión de temas y contenidos del área de productividad y desarrollo, de los docentes y alumnos. F5. Material de apoyo innovador, práctico y sencillo. F6. Recursos naturales al alcance para viabilizar los proyectos en el área de productividad y desarrollo. F7. Aporte de profesionales en el área de agronomía, para fortalecer las ideas de huertos escolares. F8. Apoyo de padres de familia y de personas de la comunidad, emprendedores que puedan aportar capacitaciones sobre oficios. F9. Disponibilidad de tiempo para ejecutar las propuestas metodológicas que se asignen en el área de productividad y desarrollo. 10. Autorización por CTA y director del establecimiento educativo para promover el proyecto en el área de productividad y desarrollo.</p>
A	O
<p>A1. Pérdida del uso, manejo y aprovechamiento de la tierra, por parte de las generaciones presentes y futuras. A2. Incapacidad de los estudiantes de ser emprendedores, visionarios y futuristas. A3. Vocabulario pobre sobre el área de Productividad y desarrollo. A4. Desaparición del área por falta de información, material de apoyo y guías docentes. A5. Desinterés general sobre el aprendizaje significativo y desfase en los pilares de la educación. A6. Poco tiempo y poca información. A7. Estudiantes acomodados incapaces de valerse por sí mismo debido a la falta de práctica en el área de productividad y desarrollo. A8. Padres de familia desinteresados en que sus hijos sigan sus pasos en el cultivo de la tierra. A9. Madres de familia inconscientes de la importancia del uso y manejo de la tierra en beneficio propio. A10. La no promoción de los estudiantes en el área de productividad y desarrollo.</p>	<p>O1. Contar talleres sobre oficios para el área de productividad y desarrollo de 4º. Grado. O2. Facilitar la comprensión de las competencias y contenidos en el área de productividad y desarrollo. O3. Dotar de herramientas al docente para desarrollar contenidos en el área de productividad y desarrollo. O4. Capacitaciones docentes que enriquezcan los conocimientos del área de productividad y desarrollo. O5. Posibilidad de contar con cuadernillo de trabajo para los estudiantes de 4º. Grado. O6. Oportunidad de llevar proyectos innovadores a la institución educativa a través del área de productividad y desarrollo. O7. Realización de huertos escolares. O8. Involucrar a padres de familia para apoyar a los estudiantes en el área de productividad y desarrollo. O9. Dotar a supervisión educativa de guía docente y material de apoyo en el área de productividad y desarrollo. O10. Realizar exposición y presentación de la guía y material de apoyo en el área de productividad y desarrollo a docentes.</p>

FUENTE: Elaboración propia. 2019

Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. , 2009)

Tabla 3: Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F6. Recursos naturales al alcance para viabilizar los proyectos en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>O3. Dotar de herramientas al docente para desarrollar contenidos en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>F4. Mejor comprensión de temas y contenidos del área de productividad y desarrollo, de los docentes y alumnos.</p> <p>O1. Contar talleres sobre oficios para el área de productividad y desarrollo de 4º. Grado.</p> <p>F8. Apoyo de padres de familia y de personas de la comunidad, emprendedores que puedan aportar capacitaciones sobre oficios.</p> <p>O7. Realización de huertos escolares.</p> <p>F2. Docentes actualizados egresados del programa académico PADEP/D.</p> <p>O4. Capacitaciones docentes que enriquezcan los conocimientos del área de productividad y desarrollo.</p> <p>F9. Disponibilidad de tiempo para ejecutar las propuestas metodológicas que se asignen en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>O8. Involucrar a padres de familia para apoyar a los estudiantes en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>F10. Autorización por CTA y director del establecimiento educativo para promover el proyecto en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>O10. Realizar exposición y presentación de la guía y material de apoyo en el área de productividad y desarrollo a docentes del nivel primario que atienden a 4º. Grado del área urbana.</p> <p>F3. Director y docentes activos dispuestos al cambio en beneficio de sus estudiantes.</p> <p>O4. Capacitaciones docentes que enriquezcan los conocimientos del área de productividad y desarrollo.</p>	<p>D1. Poca información documental.</p> <p>O3. Dotar de herramientas al docente para desarrollar contenidos en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>D2. Inexistencia de libros de texto.</p> <p>O5. Posibilidad de contar con cuadernillo de trabajo para los estudiantes de 4º. Grado</p> <p>D3. Falta de guía docente en el área de Productividad y Desarrollo 4º. Grado.</p> <p>O1. Contar con talleres sobre oficios para el área de productividad y desarrollo de 4º. Grado.</p> <p>D4. Docentes dan poca importancia al área de Productividad y desarrollo.</p> <p>O7. Realización de huertos escolares.</p> <p>D5. Inexistencia del uso de malla curricular por parte de los docentes.</p> <p>O4. Capacitaciones docentes que enriquezcan los conocimientos del área de productividad y desarrollo.</p> <p>D6. Docentes omiten contenidos por falta de información.</p> <p>O10. Realizar exposición y presentación de la guía y material de apoyo en el área de productividad y desarrollo a docentes del nivel primario que atienden a 4º. Grado del área urbana.</p> <p>D7. Poca práctica de metodologías emprendedoras.</p> <p>O6. Oportunidad de llevar proyectos innovadores a la institución educativa a través del área de productividad y desarrollo.</p> <p>D8. Planificación inconsistente e ineficiente.</p> <p>O2. Facilitar la comprensión de las competencias y contenidos en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>D9. Falta de empoderamiento del área tanto de docentes como de estudiantes y padres de</p>

<p>F6. Recursos naturales al alcance para viabilizar los proyectos en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>O3. Dotar de herramientas al docente para desarrollar contenidos en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>F6. Recursos naturales al alcance para viabilizar los proyectos en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>O5. Posibilidad de contar con cuadernillo de trabajo para los estudiantes de 4º. Grado</p> <p>F8. Apoyo de padres de familia y de personas de la comunidad, emprendedores que puedan aportar capacitaciones sobre oficios.</p> <p>O6. Oportunidad de llevar proyectos innovadores a la institución educativa a través del área de productividad y desarrollo.</p>	<p>familia.</p> <p>O8. Involucrar a padres de familia para apoyar a los estudiantes en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>D10. Supervisión educativa carece de guías docentes para el área de Productividad y Desarrollo.</p> <p>O9. Dotar a supervisión educativa de guía docente y material de apoyo en el área de productividad y desarrollo.</p>
--	---

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F1. Se cuenta con CNB por grado.</p> <p>A4. Desaparición del área por falta de información, material de apoyo y guías docentes.</p> <p>F2. Docentes actualizados egresados del programa académico PADEP/D.</p> <p>A7. Estudiantes acomodados incapaces de valerse por sí mismo debido a la falta de práctica en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>F3. Director y docentes activos dispuestos al cambio en beneficio de sus estudiantes.</p> <p>A5. Desinterés general sobre el aprendizaje significativo y desfase en los pilares de la educación.</p> <p>F4. Mejor comprensión de temas y contenidos del área de productividad y desarrollo, de los docentes y alumnos.</p> <p>A6. Poco tiempo y poca información.</p> <p>F5. Material de apoyo innovador, práctico y sencillo.</p> <p>A10. La no promoción de los estudiantes en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>F6. Recursos naturales al alcance para viabilizar los proyectos en el área de</p>	<p>D1. Poca información documental.</p> <p>A3. Vocabulario pobre sobre el área de Productividad y desarrollo.</p> <p>D2. Inexistencia de libros de texto.</p> <p>A6. Poco tiempo y poca información.</p> <p>D3. Falta de guía docente en el área de Productividad y Desarrollo 4º. Grado.</p> <p>A4. Desaparición del área por falta de información, material de apoyo y guías docentes.</p> <p>D4. Docentes dan poca importancia al área de Productividad y desarrollo.</p> <p>A6. Poco tiempo y poca información.</p> <p>D5. Inexistencia del uso de malla curricular por parte de los docentes.</p> <p>A5. Desinterés general sobre el aprendizaje significativo y desfase en los pilares de la educación.</p> <p>D6. Docentes omiten contenidos por falta de información.</p> <p>A6. Poco tiempo y poca información.</p> <p>D7. Poca práctica de metodologías emprendedoras.</p> <p>A10. La no promoción de los estudiantes en el</p>

<p>productividad y desarrollo.</p> <p>A2. Incapacidad de los estudiantes de ser emprendedores, visionarios y futuristas.</p> <p>F7. Aporte de profesionales en el área de agronomía, para fortalecer las ideas de huertos escolares.</p> <p>A8. Padres de familia desinteresados en que sus hijos sigan sus pasos en el cultivo de la tierra.</p> <p>F8. Apoyo de padres de familia y de personas de la comunidad, emprendedores que puedan aportar capacitaciones sobre oficios.</p> <p>A3. Vocabulario pobre sobre el área de Productividad y desarrollo.</p> <p>F9. Disponibilidad de tiempo para ejecutar las propuestas metodológicas que se asignen en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>A1. Pérdida del uso, manejo y aprovechamiento de la tierra, por parte de las generaciones presentes y futuras</p> <p>F10. Autorización por CTA y director del establecimiento educativo para promover el proyecto en el área de productividad y desarrollo</p> <p>A9. Madres de familia inconscientes de la importancia del uso y manejo de la tierra en beneficio propio.</p>	<p>área de productividad y desarrollo.</p> <p>D8. Planificación inconsistente e ineficiente.</p> <p>A7. Estudiantes acomodados incapaces de valerse por sí mismo debido a la falta de práctica en el área de productividad y desarrollo.</p> <p>D9. Falta de empoderamiento del área tanto de docentes como de estudiantes y padres de familia.</p> <p>A8. Padres de familia desinteresados en que sus hijos sigan sus pasos en el cultivo de la tierra.</p> <p>D10. Supervisión educativa carece de guías docentes para el área de Productividad y Desarrollo.</p> <p>A3. Vocabulario pobre sobre el área de Productividad y desarrollo.</p> <p>A6. Poco tiempo y poca información.</p>
---	--

FUENTE: Elaboración propia. 2019

Vinculaciones:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan la fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(Mijangos J. , 2009)

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Dentro de la institución educativa el Director y docentes activos, con base a lo que establece el Ministerio de Educación en el currículo nacional base, del nivel primario, específicamente en el área de productividad y desarrollo; están dispuestos al cambio en beneficio de sus estudiantes y en potenciar al

máximo la participación efectiva e implementar capacitaciones a estudiantes que enriquezcan los conocimientos del área de productividad y desarrollo.

Se concluye entonces que la línea de acción será la realización de capacitaciones a estudiantes, en el área de productividad y desarrollo, 4º. Grado del nivel primario.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con recursos naturales al alcance para viabilizar los proyectos en el área de productividad y desarrollo, lo cual es beneficioso para los estudiantes porque se pueden aprovechar dichos recursos para implementar huertos escolares que beneficien tanto al medio ambiente como a las familias de la comunidad educativa, cumpliendo con las competencias y contenidos del área de productividad y desarrollo del nivel primario.

Por medio del aprovechamiento de cada uno de los recursos naturales podremos como docentes brindarles las herramientas necesarias a nuestros estudiantes para que a través del aprendizaje significativo puedan ser, emprendedores, visionarios y futuristas. Y a su vez brindarle la oportunidad de replicar estos conocimientos en sus hogares y optar a una fuente de ingreso en beneficio de su familia.

Otra vinculación parte de que contamos con la buena voluntad y apoyo de los padres de familia y personas de la comunidad que han sido emprendedores y están dispuestos a brindar capacitaciones sobre los distintos oficios que ellos han aprendido y con los cuales han emprendido negocios que les sirven como medio de vida, que los estudiantes podrían aprender para replicarlos en sus hogares y tener un día no muy lejano una fuente de ingresos. Esta es una fortaleza importante que les ayudará a defenderse frente a la situación económica precaria en la que actualmente se vive.

Se concibe entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el uso, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para viabilizar proyectos en el área de productividad y desarrollo del nivel primario.

Tercera vinculación, análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Ante la falta de libros de texto en el área de productividad y desarrollo de 4º. Grado del nivel primario cuentan con el apoyo de la estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual puede elaborar un plan de talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios para fortalecer el material que los docentes de 4º. Grado del nivel primario necesitan para poder abordar los contenidos de dicha área curricular.

Al contar talleres, capacitaciones y material de apoyo los docentes se comprometen a cumplir con las y contenidos del área de productividad y desarrollo.

También existe la posibilidad de contar con un cuadernillo de trabajo para los estudiantes esto con la finalidad de motivar con actividades dirigidas sobre los contenidos propuestos en la malla curricular del 4º. Grado primaria.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de esta vinculación es la elaboración de una guía docente del área de productividad y desarrollo de 4º primaria.

Cuarta vinculación. Análisis estratégico de debilidades de amenazas.

La primera vinculación está en el hecho de que los docentes omiten contenidos por falta de información, por el poco tiempo que tienen para investigar e impartir sus clases. La ausencia de empoderamiento del área de Productividad y Desarrollo tanto de docentes como de estudiantes es la

principal preocupación porque imposibilita la comprensión y el desarrollo de las competencias establecidas.

Otra vinculación es la que surge de la inexistencia del uso de malla curricular por parte de los docentes lo que se provoca un rezago en el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto se convierte en una amenaza latente que puede provocar la desaparición del área por falta de información, material de apoyo y guías para docentes.

Se concluye entonces que la línea de acción será la generación de conocimientos básicos sobre temas y contenidos del uso, manejo y cultivo de la tierra, así como proyectos de mejoramiento educativo que contribuyan a motivar a docentes para estudiar y poner en práctica la malla curricular del área y grado a su cargo.

Quinta vinculación. Análisis estratégico de fortalezas y oportunidades.

El hecho de poder contar con el apoyo y aporte de profesionales en el área de agronomía, para fortalecer las ideas de huertos escolares, los cuales están incluidos en el área de productividad y desarrollo, así como la implementación de capacitaciones de personas emprendedoras que capaciten a docentes y alumnos sobre los diferentes oficios. Esto provocará que padres de familia se esfuercen por trasladar su conocimiento en el cultivo de la tierra a sus hijos para brindarles herramientas para valerse por sí mismo y tener un aprendizaje significativo.

Se concluye entonces que la línea de acción, será la implementación de huertos escolares, capacitación de docentes y estudiante sobre oficios, dentro de la institución educativa.

Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, la cuales a su vez generar cada una de los cinco posibles proyectos de intervención a continuación se

definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Creación de estrategias para estudiantes en el área de productividad y desarrollo 4º. Grado del nivel primario.

a) Generar conocimientos en cursillos a estudiantes que fortalezcan los conocimientos en competencias, contenidos e indicadores de logro del área de productividad y desarrollo.

b) Organizar talleres educativos para el fortalecimiento y apoyo docente en donde puedan socializar sus experiencias exitosas.

c) Capacitar al personal docente que atiende el segundo ciclo del nivel primario en cuanto al área de productividad y desarrollo.

d) Implementación de talleres y capacitaciones sobre oficios en el área de productividad y desarrollo, con el apoyo de personas idóneas de la comunidad que han sido emprendedoras y generado una fuente de ingreso para sus hogares.

e) Implementar con las docentes estrategias para abordar el área de productividad y desarrollo.

Segunda línea de acción

Uso, manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para viabilizar proyectos en el área de productividad y desarrollo.

a) Implementación de huertos escolares en el centro educativo, con alumnos de 4º. Grado del nivel primario.

b) Capacitaciones a docentes y alumnos sobre el uso y cultivo de la tierra.

c) Capacitar a estudiantes con participación de ingenieros agrónomos para el uso y manejo de la tierra.

d) Distribuir los recursos naturales existentes para obtener de ellos el mejor provecho, motivando a través de talleres sobre manualidades a los estudiantes del centro educativo.

e) Promover el uso y cuidado de los recursos naturales inculcando valores y el reciclaje.

Tercera línea de acción:

Elaboración de una guía docente del área de productividad y desarrollo 4º primaria.

a) Redacción de planificación en base al CNB del área de productividad y desarrollo, así como dosificación de contenidos y malla curricular de 4º grado primaria.

b) Recopilación de información sobre contenidos del área de productividad y desarrollo, implementándolos como material de apoyo a docentes e 4º primaria.

c) Redacción y elaboración de guía sobre el área de productividad y desarrollo de 4º primaria.

d) Elaboración de cuadernillo de trabajo para estudiantes de 4º grado en el área de productividad y desarrollo.

e) Creación de evaluación para ver si se dieron cada una de estas líneas de acción.

Cuarta línea de acción

Generación de conocimientos básicos sobre temas y contenidos del área de productividad como el uso, manejo y cultivo de la tierra así mismo motivar proyectos de mejoramiento educativo poniendo en práctica el uso de la malla curricular de 4º primaria.

- a) Capacitación docente sobre planificación en base al CNB del nivel primario.
- d) Fortalecimiento docente para preparar proyectos sostenibles en el área de productividad y desarrollo.
- c) Talleres sobre apuntes metodológicos y actividades para abordar los contenidos del área de productividad y desarrollo.
- b) Talleres sobre herramientas de evaluación y enfoque en el área de productividad y desarrollo 4º primaria.
- e) Elaboración de material de apoyo que sirva como modelo para ejecución de proyectos en el área de productividad y desarrollo.

Quinta línea de acción

Implementación de huertos escolares dentro de la institución educativa.

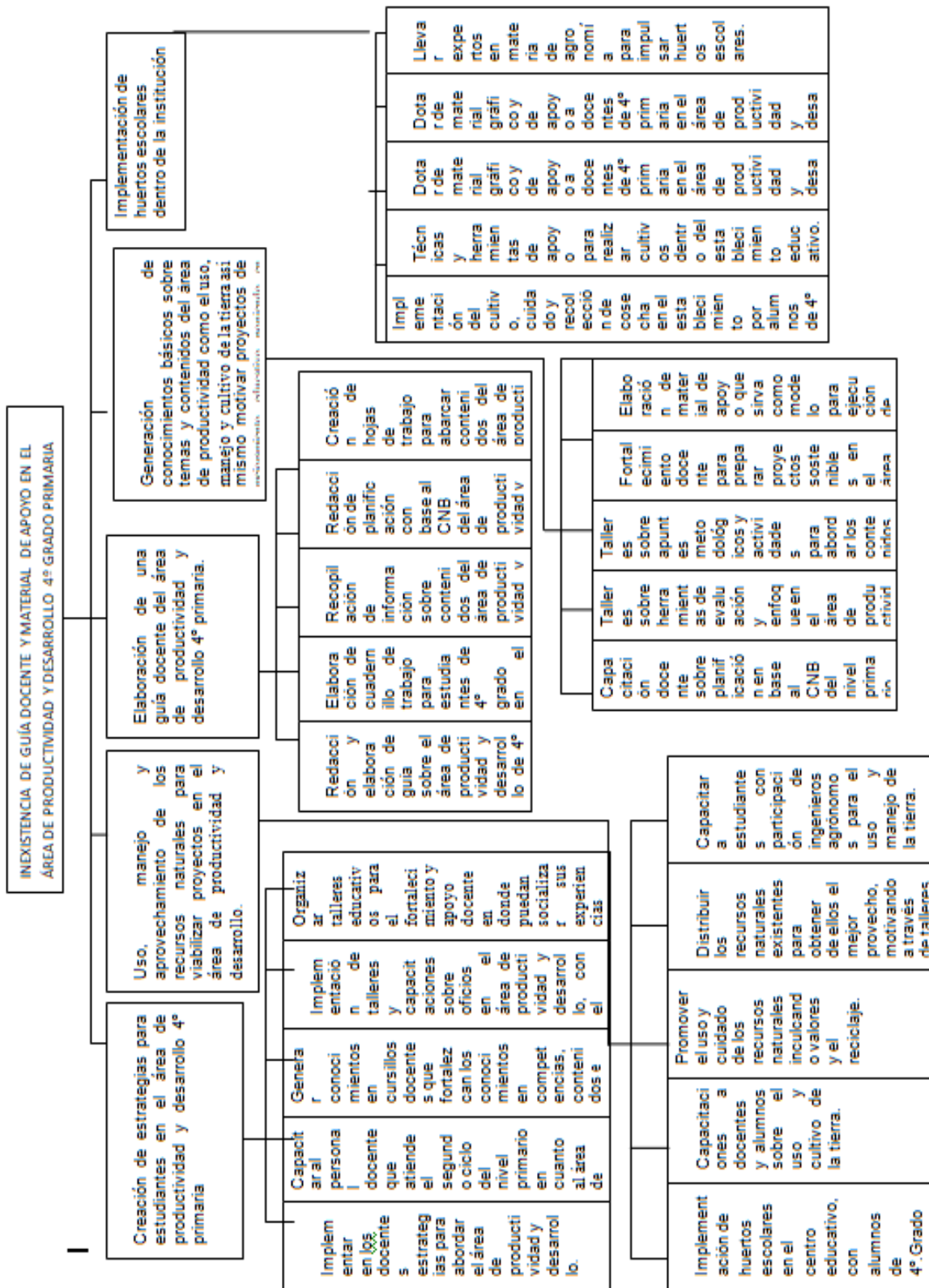
- a) Creación de un espacio para la realización de huertos escolares.
- b) Llevar expertos en materia de agronomía para impulsar huertos escolares.
- c) Técnicas y herramientas de apoyo para realizar cultivos dentro del establecimiento educativo.
- d) Dotar de material gráfico y de apoyo a docentes de 4º primaria en el área de productividad y desarrollo.
- e) Implementación del cultivo, cuidado y recolección de cosecha en el establecimiento por alumnos de 4º primaria.

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

A continuación se presenta el esquema del mapa:

Tabla 4: Mapa de soluciones



FUENTE: Elaboración propia 2019

1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

Implementar talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios en el área de productividad y desarrollo.

Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo: **Implementar talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.** Se ejecutará, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de Octubre” Jornada Vespertina del Municipio de Chicacao, Suchitepéquez.

El proyecto fue seleccionado a fin de dar solución a problemas identificados. Derivado del diagnóstico de la institución el cual refleja la inexistencia de material de apoyo y guías docentes sobre el área de productividad y desarrollo, en los grados del segundo ciclo del nivel primario, lo que dificulta impartir dicha área y en muchas ocasiones se omite, provocando el abandono y olvido de dicho contenido.

Esta área curricular es tan importante para el desarrollo integral de los estudiantes, como para promover estrategias y herramientas que le permitan al docente, padres de familia y estudiantes convertirse en seres pensantes, analíticos y constructores de su propio desarrollo.

Es a través de las competencias y contenidos de dicha área que los estudiantes pueden empoderarse y ser capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana, pensar a futuro, tener un proyecto de vida y a su vez obtener las herramientas necesarias para llevar a cabo proyectos de emprendimiento y replicar oficios que les permitan obtener una fuente de ingreso para ellos y sus familias.

Fue así como se llega a la conclusión de que el proyecto de intervención sería: **Implementar talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.**

El proyecto se trabajará con vecinos de la comunidad educativa del área urbana del municipio de Chicacao, Suchitepéquez, quienes han emprendido negocios a través de la réplica y ejecución de oficios siendo algunos de estos: estilistas, cocineros, reposteros, sastres, entre otros.

Quienes estarán a la disposición para capacitar a través de talleres a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en el establecimiento educativo E.O.U.M. 20 de octubre en su Jornada Vespertina. Para motivar y dotar de herramientas esenciales para ser emprendedores, visionarios y futuristas, en el área curricular de Productividad y desarrollo.

La ejecución de este proyecto como este ser para las autoridades educativas en su orden jerárquico, Supervisor educativo, director y docentes, ya que por medio de la ejecución del mismo se contribuyó a abordar las competencias y contenidos del área de productividad y desarrollo del segundo ciclo del nivel primario, en forma práctica.

Para los estudiantes será de importancia ya que tendrán acceso a un área práctica la cual les permitirá aprender-haciendo lo cual le sirve como herramienta básica para poder enfrentar la vida ante cualquier situación económica porque serán capaces de emprender negocios los cuales beneficiarán no solo a su familia sino también a otras personas de la comunidad al tener un pensamiento emprendedor.

Se ha observado que durante varios años el área de productividad y desarrollo se ha obviado por parte de docentes y los estudiantes no han tenido la oportunidad de poner en práctica lo que dicha área establece en sus competencias y contenidos.

A la vez en este proyecto los estudiantes aprenderán a diferenciar los oficios de las profesiones. Estos términos tienden a causar confusión, pero ahora ya podrán identificar a cada cual sin ningún problema.

Se promoverán actitudes tales como la curiosidad y el interés por el entorno social. Como también se favorecerá la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información, la valoración y respeto por formas de vida diferentes de las propias, valoración de las diferentes historias personales, familiares y de la comunidad, reconocimiento de los objetos como producto de la realización de distintos trabajos y el uso de diferentes materiales, herramientas, maquinarias, técnicas, recetas, pasos, formas.

Se realizarán entrevista a expertos en materia de los distintos oficios con personas de la comunidad.

Concepto:

Implementar talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.

Objetivos

Objetivo general

Utilizar la creatividad para diseñar estrategias que permitan fortalecer la vocación de los estudiantes, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta el docente desde el área curricular de Productividad y desarrollo en el segundo ciclo del nivel primario.

Objetivos específicos

Desarrollar un sistema de apoyo y aplicación de contenidos y actividades en el área de Productividad y Desarrollo, dirigidas a estudiantes.

Propiciar ambientes lúdicos que favorezcan la motivación en el aula, a través de actividades prácticas como réplica de los oficios y profesiones que permitan iluminar y afianzar la vocación de los estudiantes para contribuir con su desarrollo integral.

Promover talleres sobre diferentes oficios con el apoyo de personas idóneas de la comunidad.

Justificación

Las profesiones constituyen uno de los elementos más importantes de la sociedad. Por ello y partiendo de los intereses de los niños y las niñas que se observan en el aula a través del juego simbólico, y como parte del proyecto de coeducación que se llevado a cabo en el establecimiento educativo, se plantea trabajar los diferentes oficios que desempeñan tanto hombres como mujeres en el contexto socioeducativo.

Este centro de interés visualiza a mujeres desempeñando profesiones que normalmente se piensa que son de hombres y viceversa. Se pretende que la imagen mental que los niños y niñas vayan a adquirir de esta experiencia, esté libre de prejuicios y les permita conformar su identidad, todo esto aunado a la experiencia que se adquiere en la práctica de los diversos oficios, para posteriormente replicarlos en su vida diaria. También se conocerá las características de cada profesión y la importancia de todos los oficios para la sociedad.

Conocer los oficios va a ser fundamental para llevar a cabo los contenidos y talleres en el área de productividad y desarrollo ya que están muy unidos a la vida cotidiana y al desarrollo social de los estudiantes. Con el desarrollo de estos talleres los estudiantes irán adquiriendo, una serie de conceptos, actitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolver por sí solo.

Al conocer los distintos oficios pone a los niños en contacto directo con su entorno por lo que podrán replicar lo que más les guste y obtener los beneficios económicos que al ejercer obtendrán.

Este proyecto se realizará con la intención de influir en el proyecto de vida de los niños y niñas que cursan el segundo ciclo de educación primaria, utilizando diferentes estrategias didácticas y con el apoyo y colaboración de personas idóneas dentro de la misma comunidad, para dar demostraciones, talleres, clases e intercambio de conocimientos en el área de productividad y

desarrollo, despertando así en cada uno de los estudiantes el deseo por superarse y ser útil en sus hogares y la sociedad en la que vivimos.

Muchas de las veces se confunden las profesiones con los oficios, pero la diferencia de estos radica en que las profesiones requieren una educación más especializada que se imparte en una institución específica, y los oficios son ocupaciones que solamente requieren tener cierto conocimiento y que se pueden aprender mediante la observación directa y la puesta en práctica, aprendiendo a través de los aciertos y errores.

A partir de esta propuesta se dará paso a estimular y propiciar ambientes de interacción con el conocimiento y con el entorno, generando actividades que fomenten la socio-afectividad, la autoestima, las habilidades e intereses personales y profesionales de los educandos.

Es de gran importancia propuestas pedagógicas que potencien las capacidades y habilidades de los educandos y así contribuir a una formación de calidad, por lo tanto, este proyecto es uno de los caminos que se pueden tomar en cuenta para alcanzar las competencias establecidas en el CNB guatemalteco.

Esta propuesta permite la innovación y la apropiación de conocimiento a través de procesos lúdicos, favorables para potenciar y fortalecer la potencialidad de los niños, niñas y adolescentes que cursan el segundo ciclo de educación primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de octubre” Jornada Vespertina, de Chicacao, Suchitepéquez.

Además, se busca fortalecer procesos formativos a través de la auto reflexión y reconocimiento de los sujetos en cuanto a debilidades, fortalezas y oportunidades de mejoramiento, teniendo en cuenta que el aula no solo es un lugar para aprender a leer, escribir y sumar, sino que se viene transformando en espacios de socialización, integración, formación, inclusión y valoración de los saberes de las personas de la misma comunidad.

En nuestra comunidad se observa a muchas personas realizar variadas ocupaciones que los mantiene económicamente como una forma de ganarse el sustento diario para lo cual se ha visto que es conveniente que los niños conozcan y valoren el trabajo que estos realizan por amor a su familia.

Plan de actividades

Tabla 5: Plan de actividades

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Solicitud de autorización para llevar a cabo PME.	Carta de solicitud dirigida a director del establecimiento educativo.	Comunidad	1 Semana	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Impresora, papel y computadora.
2.	Solicitud a personas de la comunidad para compartir sus conocimientos sobre los diferentes oficios.	Personas de la comunidad	Comunidad.	2 Semanas	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Impresora, papel y computadora.
3.	Inquirir respuestas a solicitudes.	Personas de la comunidad.	Comunidad	2 Semanas	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Internet, computadora, papel, impresora.
4.	Evaluación de la fase I por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	Docente/estudiante licenciatura PADEP/D	E.O.U.M 20 DE OCTUBRE J.V	1 DÍA	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Informe de evaluación de fase I del proyecto presentado a persona enlace.
5.	Planeación y organización de capacitaciones.	Estudiantes	E.O.U.M 20 DE OCTUBRE J.V	2 Semanas	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Internet, computadora, papel, impresora.
6.	Elaboración y entrega de solicitudes para obtención del recurso económico para llevar a cabo los talleres sobre oficios.	Personas de la comunidad.	Comunidad	2 Semanas	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Internet, computadora, papel, impresora.
7.	Inquirir respuestas sobre las solicitudes de aporte económico para los materiales de los talleres y entrega de lo	Personas de la comunidad	Comunidad y extranjero	1 Semana	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Celular, video llamadas, y personalmente.

8.	obtenido a la escuela. Evaluación de la fase II por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	Docente/estudiante licenciatura PADEP/D	E.O.U.M 20 DE OCTUBRE J.V	1 Día	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Informe de evaluación de fase II del proyecto presentado a persona enlance.
9.	Reunión con padres de familia para presentación de PME.	Docente/estudiante licenciatura PADEP/D	E.O.U.M 20 DE OCTUBRE J.V	1 Día	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Internet, computadora, papel, impresora.
10.	Presentación de los diferentes oficios y profesiones.	Estudiantes	E.O.U.M 20 DE OCTUBRE J.V	1 Día	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Carteles, láminas, hojas de trabajo, marcadores, pizarrón, etc.
11.	Elaboración de fondable sobre los diferentes oficios y profesiones.	Estudiantes	E.O.U.M 20 DE OCTUBRE J.V	1 Día	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Hojas de colores, figuras tijeras.
12.	Realizar entrevista a personas de la comunidad que desempeñan un oficio.	Personas de la comunidad	Comunidad	1 Semana	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Entrevistas
13.	Análisis de resultados de la entrevista a personas de la comunidad a través de gráficas.	Docente/estudiante licenciatura PADEP/D	E.O.U.M 20 DE OCTUBRE J.V	2 Días	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Gráficas de resultados
14.	Talleres de orientación sobre el oficio de pastelero (repostería).	Estudiantes	E.O.U.M 20 DE OCTUBRE J.V	1 Día	Persona invitada	Moldes, batidoras, ingredientes, etc.
15.	Talleres de orientación sobre el oficio de estilista (Salón de belleza)	Estudiantes	E.O.U.M 20 DE OCTUBRE J.V	1 Día	Persona invitada	Tijeras, tenazas, planchas, tubos, guantes, etc.
16.	Talleres sobre el oficio de	Estudiantes	E.O.U.M 20 DE	2	Docente/estudiante de	Máquina de

	costurera. Elaboración de prendas sencillas.		OCTUBRE J.V	Semanas	Licenciatura PADEP/D	coser, tela, tiza, metro, moldes etc.
17.	Evaluación de la fase III por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	Docente/estudiante licenciatura PADEP/D	E.O.U.M.20 DE OCTUBRE J.V	1 día	Docente/estudiante de Licenciatura PADEP/D	Informe de evaluación de fase III del proyecto presentado a persona enlace.
18.	Entrega de proyecto a centro educativo.	Director, docentes y estudiantes.	E.O.U.M.20 DE OCTUBRE J.V	1 DÍA	Estudiante PADEP/D	Folleto, utensilios y evidencias.

FUENTE: Elaboración propia 2019

Cronograma del proyecto:

Dentro del cronograma del proyecto se encuentran contenidas todas las fases en las que se divide el proyecto: **Implementar talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo**, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto, a continuación, se presenta el cronograma del proyecto ejecutado.

Tabla 6: Cronograma de actividades

No	Actividades	Sub-tareas	2019					2020																													
			Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo				
			Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas									
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5								
1	Solicitud de autorización para llevar a cabo PME.	Carta de solicitud dirigida a director del establecimiento educativo.																																			
2	Solicitud a personas de la comunidad para compartir sus conocimientos sobre los diferentes oficios.	Carta de solicitud dirigida a personas emprendedoras de la comunidad.																																			
3	Inquirir respuestas a solicitudes.	Se cuenta con las cartas de autorización																																			

Plan de actividades generales Fase I

Objetivos: 1. Desarrollar un sistema de apoyo y aplicación de contenidos y actividades en el área de Productividad y Desarrollo, dirigidas a estudiantes.

Metas: Obtener el apoyo de las personas emprendedoras de la comunidad e imprimir el folleto de apoyo a docentes y estudiantes.

Período de ejecución: Del 18 de noviembre al 23 de diciembre de 2019.

Equipo Responsable: Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tabla 7: Plan de actividades fase I

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	1 Semana	Solicitud de autorización para llevar a cabo PME.	Carta de solicitud dirigida a director del establecimiento educativo.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Las fechas podrían variar por actividades no planificadas en el establecimiento educativo.
2	2 semanas	Solicitud a personas de la comunidad para compartir sus conocimientos sobre los diferentes oficios.	Carta de solicitud dirigida a personas emprendedoras de la comunidad.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
3	2 semanas	Inquirir respuestas a solicitudes.	Se cuenta con las cartas de autorización para realizar las visitas domiciliarias.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
4	1 día	Evaluación de la fase I por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	Verificación del cumplimiento de las actividades asignadas al objetivo número 1 del presente proyecto	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	

FUENTE: Elaboración propia 2019

Plan de actividades generales Fase II

Objetivo: 2. Propiciar ambientes lúdicos que favorezcan la motivación en el aula, a través de actividades prácticas como réplica de los oficios y profesiones que permitan iluminar y afianzar la vocación de los estudiantes para contribuir con su desarrollo integral.

Metas: Realizar solicitudes a personas particulares para obtener utensilios necesarios para que el proyecto tenga sostenibilidad.

Período de ejecución: Del 6 de enero al 13 de febrero de 2020

Tabla 8: Plan de actividades Fase II

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	2 semanas	Planeación y organización de capacitaciones.	Puesta en común entre capacitador y docente encarada del proyecto para llevar a cabo los talleres	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Las fechas podrían variar por actividades no planificadas en el establecimiento educativo.
2	2 semana	Elaboración y entrega de solicitudes para obtención del recurso económico para llevar a cabo los talleres sobre oficios.	Solicitar a particulares donación de mobiliario y utensilios para llevar a cabo los talleres de capacitación de los distintos oficios.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
3	1 semana	Inquirir respuestas sobre las solicitudes de aporte económico para los materiales de los talleres y entrega de lo obtenido a la escuela.	A través de llamadas o video llamados pedir información sobre las respuestas a las solicitudes.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
	1 día	Evaluación de la fase II por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase.	Verificación del cumplimiento de las actividades asignadas al objetivo número.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	

FUENTE: Elaboración propia 2019.

Plan de actividades Fase III

Objetivo: 3. Promover talleres sobre diferentes oficios con el apoyo de personas idóneas de la comunidad.

Metas: Llevar a cabo talleres de capacitación sobre los diferentes oficios a los estudiantes.

Período de ejecución: del 17 de febrero al 07 de marzo

Equipo Responsable: Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tabla 9: Plan de actividades Fase III

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	1 día	Reunión con padres de familia para presentación de PME.	Informar a los padres sobre el PME	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Las fechas podrían variar por actividades no planificadas en el establecimiento educativo.
2	1 día	Presentación de los diferentes oficios y profesiones. Elaboración de fondable sobre los diferentes oficios y profesiones.	Estudio del tema de los oficios y sus beneficios a la comunidad Despierta la curiosidad en los estudiantes y ayuda a expresar su creatividad	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D Estudiantes	
3	1 semana	Realizar entrevista a personas de la comunidad que desempeñan un oficio.	Trabajo de campo asignado a los estudiantes para poner en práctica la investigación- acción.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D Estudiantes Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	
4	2 semanas				

FUENTE: Elaboración Propia 2019.

PLAN DE ACTIVIDADES FASE III

Objetivos: 3. Promover talleres sobre diferentes oficios con el apoyo de personas idóneas de la comunidad.

Metas: Obtener el apoyo de las personas emprendedoras de la comunidad e imprimir el folleto de apoyo a docentes y estudiantes.

Período de ejecución: del 7 de marzo al 13 de marzo

Equipo Responsable: Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tabla 10: Plan de actividades Fase III

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	2 días	Análisis de resultados de la entrevista a personas de la comunidad a través de gráficas.	Elaborar informe con gráficas sobre los resultados de la entrevista.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D Persona de la comunidad	Las fechas podrían variar por actividades no planificadas en el establecimiento educativo.
2	1 día	Talleres de orientación sobre el oficio de pastelero (repostería).	Preparación de deliciosos pasteles y cup cake.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D Persona de la comunidad	
3	1 día	Talleres de orientación sobre el oficio de estilista.	Aprendizaje de cortes de cabello, manicure, pedicura, planchado de cabello y rizado.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D Persona de la comunidad.	

FUENTE: Elaboración propia 2019

PLAN DE ACTIVIDADES FASE III

Objetivos: 3. Promover talleres sobre diferentes oficios con el apoyo de personas idóneas de la comunidad.

Metas: Obtener el apoyo de las personas emprendedoras de la comunidad e imprimir el folleto de apoyo a docentes y estudiantes.

Período de ejecución: del 16 de marzo al 6 de mayo

Equipo Responsable: Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tabla 11: Plan de actividades Fase III

No.	TIEMPO	ACTIVIDADES	SUBAREAS	RESPONSABLES	OBSERVACIONES
1	2 semanas 1 día	Talleres sobre el oficio de costurera. Elaboración de prendas sencillas.	Aprendizaje de trazos e hilvanar costuras, así como elaboración de 1 o 2 prendas sencillas.	Persona de la comunidad. Docente estudiante licenciatura PADEP/D	Las fechas podrían variar por actividades no planificadas en el establecimiento educativo.
2	1 día	Evaluación de la fase III por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	Verificación de cumplimiento de las actividades y tareas asignadas para este objetivo.	Docente estudiante licenciatura PADEP/D	
3	1 día 1 día	Culminación de PME Entrega del PME al director del Centro Educativo	Culminación de PME Acto protocolario de entrega de PME a director, docentes, estudiantes y padres de familia.	Docente estudiante licenciatura PADEP/D Docente estudiante licenciatura PADEP/D	

FUENTE: Elaboración propia 2019

Monitoreo y Evaluación del proyecto

Durante la ejecución del proyecto, se realizarán constantemente monitorios a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Los monitoreos que se llevaran a cabo será por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contará con el apoyo de la persona enlace, quien será la encargada de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Tabla 12: Plan de monitoreo Fase I

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación
Utilizar la creatividad para diseñar estrategias que permitan fortalecer la vocación de los estudiantes, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta el docente desde el área curricular de Productividad y desarrollo en el segundo ciclo del nivel primario.	1. Desarrollar un sistema de apoyo y aplicación de contenidos y actividades en el área de Productividad y Desarrollo, dirigidas a estudiantes.	1.1 Solicitud de autorización para llevar a cabo PME. 1.2 Solicitud a personas de la comunidad para compartir sus conocimientos sobre los diferentes oficios.	Obtener autorización para realizar el PME. Obtener el beneficio de contar con la posibilidad de visitar los hogares de las personas de la comunidad.	Carta de solicitud autorización a Director. Carta de solicitudes dirigidas a personas emprendedoras de la comunidad.	Docente estudiante de PADEP/D y estudiantes. Docente estudiante de PADEP/D y estudiantes del segundo ciclo nivel primario.	Se giraron 8 solicitudes a personas de la comunidad. De las 8 personas a quienes se les giró solicitud 4 aceptaron apoyarnos con sus conocimientos. Presentación de malla curricular, planificación en base al CNB y folleto de apoyo para docentes y estudiantes del segundo ciclo del nivel II.	Cartas de solicitud firmadas donde aceptan colaborar con el proyecto las personas de la comunidad Copias en el área de anexos de la entrevista elaborada. Documentos en físico y digital. Lista de Cotejo
		1.3 Inquirir respuestas a solicitudes. 1.4 Evaluación de la fase I promedio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	Se cuenta con las cartas de autorización para realizar las visitas domiciliarias. Verificación del cumplimiento de las actividades asignadas al objetivo número 1 del proyecto.	Elaboración de entrevistas para los estudiantes las apliquen. A través de un instrumento de evaluación como lo es la LISTA DE COTEJO.	Docente estudiante de PADEP/D y estudiantes.		

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 13: Plan de monitoreo Fase II

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación
Utilizar la creatividad para diseñar estrategias que permitan y fortalecer la vocación de los estudiantes, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta el docente desde el área curricular de Productividad y desarrollo en el segundo ciclo del nivel primario.	2. Propiciar ambientes lúdicos que favorezcan la motivación en el aula, a través de actividades prácticas como réplica de los oficios y profesiones que permitan iluminar y afianzar la vocación de los estudiantes para contribuir con su desarrollo integral.	2.1 Planeación y organización de capacitaciones. 2.2 Elaboración y entrega de solicitudes para obtención del recurso económico para llevar a cabo los talleres sobre oficios. 2.3 Inquirir respuestas sobre obtención de ayuda económica 2.4 Evaluación de la fase II por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	Puesta en común entre capacitador y docente encarada del proyecto para llevar a cabo los talleres. Solicitar a particulares donación de mobiliario y utensilios para llevar a cabo los talleres de capacitación de los distintos oficios. Llamadas por celular, video llamadas, etc. Verificación del cumplimiento de las actividades asignadas al objetivo número 2.	Planificación de los talleres 2 veces por semana durante 4 semanas, es decir 8 talleres por cada oficio. Documentos que amparan la solicitud de colaboración. Obtención de batidoras de mano, licuadora, tijeras, marcadores, papel de colores, tenazas, planchas de cabello, rasuradoras etc. A través herramienta conocida por escala de rango.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Obtención del recurso humano para llevar a cabo los talleres sobre los diferentes oficios. Equipamiento para llevar a cabo los talleres prácticos sobre los oficios. Entrega de materiales donados por particulares y comprados para la realización de los talleres sobre los distintos oficios. LISTA DE COTEJO	Listado de tallerista. Lisado de materiales que se necesitan para los talleres. Fotografías de los objetos, materiales y utensilios obtenidos para La realización del proyecto. Observación de fotografías que sustenten las actividades

FUENTE: Elaboración propia 2019

Tabla 14: Plan de monitoreo Fase III

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación
Utilizar la creatividad para diseñar estrategias que permitan y fortalecer la vocación de los estudiantes, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta el docente desde el área curricular de Productividad y desarrollo en el segundo ciclo del nivel primario.	3. Promover talleres sobre diferentes oficios con el apoyo de personas idóneas de la comunidad.	3.1 Presentación de los diferentes oficios y profesiones.	Estudio del tema de los oficios y sus beneficios a la comunidad	Cuaderno de trabajo de los estudiantes.	Estudiantes	Entusiasmo de los estudiantes por permitir iluminar su vocación.	Observación
		3.2 Elaboración de fondable sobre los diferentes oficios y profesiones.	Despierta la curiosidad en los estudiantes y ayuda a expresar su creatividad.	Fondables creados por los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.	Estudiantes	Actividad motivadora que despierta la creatividad de los estudiantes.	Herramienta de evaluación de escala de criterios.
		3.3 Realizar entrevistas a personas de la comunidad que desempeñan un oficio.	Trabajo de campo asignado a los estudiantes para poner en práctica investigación-acción.	Entrega de encuestas realizadas a personas de la comunidad por parte de los estudiantes.	Estudiantes	Aplicación de técnica de investigación y obtención de información.	Lista de Cotejo
		3.4 Reunión con padres de familia para presentación de PME.	Objetivo informar a padres de familia sobre el PME los beneficios del	Entrega de información sobre los oficios y el PME a realizarse en el área de	Docente estudiante Licenciatura PADEP/D	Aplicación de escuela para padres	Lista de asistencia de padres a la reunión de información sobre el PME.

FUENTE: Elaboración propia 2019

Tabla 15: Plan de monitoreo fase III

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación
Utilizar la creatividad para diseñar estrategias que permitan y fortalecer la vocación de los estudiantes, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta el docente desde el área curricular de Productividad y desarrollo en el segundo ciclo del nivel primario.	3. Promover talleres sobre diferentes oficios con el apoyo de personas idóneas de la comunidad.	3.5 Análisis de resultados de la entrevista a personas de la comunidad a través de gráficas. 3.6Talleres de orientación sobre el oficio de pastelero (repostería).	Tomar las entrevistas realizadas y analizar las respuestas. Preparación de deliciosos pasteles y cup cake.	Creación de gráficas con los resultados Revisión de la preparación de los diversos pasteles.	Docente estudiante PADEP/D Docente estudiante de PADEP/D	Estadística detallada de la entrevista realizada Venta de los pasteles elaborados.	Lista de cotejo Observación Lista de cotejo Observación.
		3.7Talleres de orientación sobre el oficio de estilista y barbero. 3.8Talleres sobre el oficio de costurera. Elaboración de prendas sencillas.	Aprendizaje de cortes de cabello, manicure, pedicura, planchado de cabello y rizado. Aprendizaje de trazos e hilvanar costuras así como elaboración de 1 o 2 prendas sencillas.	Resultados de la práctica del pedicura, manicura y cortes de cabello. Seguimiento de indicaciones.	Docente estudiante dePADEP/D y estudiantes del segundo ciclo nivel primario. Docente estudiante de PADEP/D y estudiante4º Grado.	Puesta en práctica de lo aprendido. Costuras ya hechas y su exhibición.	Lista de cotejo Observación

FUENTE: Elaboración propia 2019

Tabla 16: Plan de monitoreo Fase III

Objetivo general	Objetivo específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación
Utilizar la creatividad para diseñar estrategias que permitan y fortalecer la vocación de los estudiantes, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta el docente desde el área curricular de Productividad y desarrollo en el segundo ciclo del nivel primario.	3. Promover talleres sobre diferentes oficios con el apoyo de personas idóneas de la comunidad.	3.9 Evaluación de la fase III por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	Verificación de cumplimiento de las actividades y tareas asignadas para este objetivo.	A través de la herramienta de evaluación: LISTA DE COTEJO.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Cumplimiento de los talleres sobre los diferentes oficios.	Aprendizaje significativo de los estudiantes, collage, de fotografías sobre los talleres, productos elaborados etc.
		3.10 Entrega de proyecto a centro educativo.	Culminación de PME.	Fotografías, presentación en PowerPoint, asamblea de padres de familia, docentes y estudiantes.	Docente estudiante de Licenciatura PADEP/D	Impacto de sostenibilidad en áreas de CNB del nivel primario, colaboración en cuanto a material y talleres.	LISTA DE COTEJO

FUENTE: Elaboración propia 2019

EVALUACIÓN DEL MONITOREO

Título del Proyecto: Implementar de talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.

Fecha: 23 de diciembre

Tabla 17: Instrumento de evaluación de actividades Fase I

	INDICADORES	Evaluación de los avances de la etapa I del PME			Logros o alcances	Observaciones
		Cumple 80-100%	Regular 61-79%	No cumple 0-60%		
1	Solicitud de autorización para realizar PME.	X 100%	-----	-----	Contar con la autorización necesaria para implementar Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Satisfactorio.
2	Solicitud a personas de la comunidad para compartir sus conocimientos sobre los diferentes oficios.	X 100%	-----	-----	Contar con el recurso humano para impartir los talleres sobre los diferentes oficios y les sirva a los estudiantes de motivación para emprender un negocio.	Satisfactorio el resultado en la actividad.
3	Inquirir respuesta a solicitudes giradas a personas de la comunidad.	X 100%	-----	-----	Gracias a Dios contamos con respuestas positivas en las que las personas de esta comunidad con todo gusto nos proporcionarían información y compartirían sus conocimientos con los estudiantes.	Se Obtuvo el respaldo de las personas de la comunidad.
	TOTAL	2	-----	-----		

FUENTE: Elaboración propia

EVALUACIÓN DEL MONITOREO

Título del Proyecto Implementar de talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.

Fecha: 13 de febrero

Tabla 18: Instrumento de evaluación de actividades Fase II

	INDICADORES	Evaluación de los avances de la etapa I del PME			Logros o alcances	Observaciones
		Cumple 80-100%	Regular 61-79%	No cumple 0-60%		
5	Planeación y organización de capacitaciones	X 100%	-----	-----	Fijar las fechas exactas en que las personas de la comunidad brindaran su aporte con las capacitaciones correspondientes.	Se logró establecer un cuadro de fechas.
6	Elaboración y entrega de solicitudes para obtención del recurso económico para llevar a cabo los talleres sobre oficios.	X 100%	-----	-----	Entrega de las solicitudes para colaboraciones y poder ejecutar el proyecto y tener los materiales necesarios.	Se entregaron las solicitudes a las personas.
7	Inquirir respuestas sobre las solicitudes de aporte económico para los materiales de los talleres y entrega de lo obtenido a la escuela.	X 100%	-----	-----	Ayuda en especie es decir con aparatos para llevar a cabo las capacitaciones	Gracias a Dios se obtuvieron respuestas favorables.
	TOTAL	3	-----	-----		

FUENTE: Elaboración propia 2019

EVALUACIÓN DEL MONITOREO

Título del Proyecto: Implementar de talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.

Fecha: 24 de febrero

Tabla 19: Instrumento de evaluación de actividades Fase III

	INDICADORES	Evaluación de los avances de la etapa I del PME			Logros o alcances	Observaciones
		Cumple 80-100%	Regular 61-79%	No cumple 0-60%		
9	Reunión con padres de familia para presentación de PME.	X 100%	-----	-----	Buena aceptación por parte de los padres de familia, lluvia de ideas y excelente recibimiento del proyecto.	Día 18 de febrero Acudió a la reunión de padres el 100% de la sección y obtuvimos buenas impresiones del proyecto planteado.
10	Presentación de los diferentes oficios y profesiones.	X 100%	-----	-----	Los estudiantes estuvieron emocionados al aprender y conocer los distintos oficios y profesiones que desempeñan los seres humanos.	Día 24 de febrero Los niños estuvieron muy atentos y aprendieron mucho.
11	Elaboración de fondable sobre los diferentes oficios y profesiones.	X 100%	-----	-----	Fueron capaces de elaborar el fondable y manipular el material para presentar los diferentes oficios.	Día 24 de febrero Se tuvo la participación de los estudiantes y elaboraron sus fondables.
	TOTAL	3	-----	-----		

FUENTE: Elaboración propia 2019

EVALUACIÓN DEL MONITOREO

Título del Proyecto: Implementar de talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.

Fecha: 13 de marzo

Tabla 20: Instrumento de evaluación Fase III

	INDICADORES	Evaluación de los avances de la etapa I del PME			Logros o alcances	Observaciones
		Cumple 80-100%	Regular 61-79%	No cumple 0-60%		
12	Realizar entrevista a personas de la comunidad que desempeñan un oficio.	X 100%	-----	-----	Llegar a los hogares de las personas de la comunidad y aprender el beneficio de estudiar y de ser emprendedores.	Obtuvimos colaboración de las personas de la comunidad, brindándole información a los estudiantes.
13	Análisis de resultados de la entrevista a personas de la comunidad.	X 100%	-----	-----	Tener cuantificados los resultados en una escala de 1 a 100.	Se logró el objetivo propuesto que fue analizar los resultados de las entrevistas realizadas por los estudiantes.
14	Talleres de orientación sobre el oficio de pastelero (repostería).	X 100%	-----	-----	Aprendieron en sus primeras clases como elaborar pastel de vainilla, cubiletes y pastel de banano. Con hornos artesanales.	Se llega al 100% con el taller impartido y las replicas de lo aprendido.
15	Talleres de orientación sobre el oficio de estilista y barbero.	X 100%	-----	-----	Los estudiantes aprenden cosas básicas de estilistas y barberos que les pueden servir para un día emprender su propio negocio.	Taller desarrollado con éxito y replica posterior de lo aprendido con respecto a cortes y planchados de cabello.
16	Talleres sobre el oficio de costurera. Elaboración de prendas sencillas.	X 100%	-----	-----	Los estudiantes obtuvieron orientación sobre cómo elaborar 1 o 2 prendas sencillas, y esto los motivó para seguir aprendiendo este oficio	Taller desarrollado con éxito aprendizaje significativo elaborando prenda con reciclaje.
	TOTAL	5	-----	-----		

FUENTE: Elaboración propia 2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

El Ministerio de Educación a través de la DIGEPSA (Dirección general de participación comunitaria y servicios de apoyo), es el ente encargado de velar por que en cada centro educativo del sector público padres y madres de familia se organicen en Juntas escolares hoy denominadas OPF (Organización de Padres de familia).

Una de las funciones principales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo. La modalidad utilizada por el Ministerio de educación es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos.

La función principal de esta tiene su fundamento en el Decreto Ley 16-2017 ley de alimentación escolar, emitida por el congreso de la república, en su artículo 12 dicha ley establece la competencia de la organización.

Artículo 12. Competencia. El Ministerio de Educación, a través de las Direcciones Departamentales de Educación, será responsable de coordinar y realizar las gestiones necesarias para la capacitación, constitución, actualización, legalización y registro de las Organizaciones de Padres de Familia de niños matriculados en su jurisdicción, de conformidad con esta Ley, su reglamento y demás normativa aplicable, atendiendo las siguientes competencias: a. Emitir, autorizar y trasladar la información necesaria hacia las Unidades Desconcentradas de Administración Financiera de las Direcciones Departamentales de Educación, para la programación financiera, la programación de los entes receptores de transferencias corriente, y que con los mecanismos de ejecución presupuestaria establecidos se realicen las operaciones presupuestarias, contables y financieras pertinentes. b. Facilitar la promoción de la alimentación saludable y la gestión para la infraestructura adecuada, tanto del centro educativo como de la comunidad en la que se sitúa. (MINEDUC, 2017)

Para llevar a cabo todas sus funciones los integrantes de la OPF (organización de padres de familia), cuentan con personalidad jurídica como lo establece el acuerdo gubernativo 233-2017, reglamento de las organizaciones de padres de familia –OPF, emitido por el presidente de la república, en su artículo 1 establece el objeto de la organización. “Artículo 1. OBJETO. El presente reglamento tiene por objeto regular la constitución, las obligaciones, legalización, aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica, actualización y funcionamiento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- “.

En el mismo acuerdo se establecen los integrantes que debe tener la organización de padres de familia, sus funciones y la forma en que deben rendir cuentas sobre la administración de los fondos educativos.

Uno de los programas a cargo de dicha organización es la denominada gratuidad de la educación, el cual se fundamenta en el Acuerdo Ministerial 3211-2018, reglamento para la entrega de recursos al programa de gratuidad de la educación, en su Artículo 2, establece el objetivo del reglamento:

Artículo 2 Objetivo Garantizar el funcionamiento de los Centros Educativos Públicos, que incluye, el pago de servicios básicos (energía eléctrica, agua potable cuando proceda, telefonía e internet, extracción de basura y arrendamiento de edificios para Centros Educativos públicos), materiales y suministros (no incluidos en la valija didáctica), mantenimiento y reparaciones menores y urgentes. (MINEDUC, 2018)

- Gobierno escolar

El fin primordial de la organización del gobierno escolar en los centros educativos es motivar a los estudiantes a participar en todas las actividades para lograr una vida en democracia. Esto lo encontramos establecido en el CNB (currículo nacional base) en dónde se habla del tema vida en democracia y cultura de paz.

La Constitución Política de la República de Guatemala –CPRG-en su artículo 72, establece los fines de la educación.

Artículo 72. Los fines de la Educación en Guatemala son los siguientes: a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. (Constituyente, 1985)

El Acuerdo Ministerial número 1745 establece en su artículo 2, lo que es el gobierno escolar.

Artículo 2º. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (MINEDUC, 2000)

En el acuerdo mencionado se establece la cantidad de integrantes del gobierno escolar, sus funciones y participación dentro de la comunidad educativa. Todo esto se rige por un manual de integrantes en donde los estudiantes de sexto grado son los encargados del empadronamiento, formar parte de las juntas receptoras de votos y llevar a cabo la fase de escrutinio.

- Programas MINEDUC

El Ministerio de Educación ha creado varios programas educativos, con la finalidad de motivar a los estudiantes a practicar los valores, desarrollar sus habilidades lectoras y criterios en matemáticas, así como aprender a vivir juntos en armonía. Algunos de estos programas son: Contemos juntos, Leamos Juntos, Pongamos de moda los valores, Un día con la justicia.

Programa Nacional de Lectura “LEAMOS JUNTOS” se fundamenta en el Acuerdo Ministerial 0035-2013 el cual establece:

Artículo 1. Creación: Se crea el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y su comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar, como del subsistema de educación extra escolar. (MINEDUC, Acuerdo, 2013)

Programa Nacional de matemáticas “CONTEMOS JUNTOS” se fundamenta en el Acuerdo Ministerial 641-2014, el cual establece:

Artículo 2. Naturaleza. El programa es una estrategia de aprendizaje que propone el Ministerio de Educación, para promover el gusto por aprender y enseñar matemáticas como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida diaria, mediante la convivencia entre: la familia, la escuela y la comunidad. (MINEDUC, 2014)

Programa Nacional de valores “Vivamos juntos en Armonía” él se fundamenta en el Acuerdo Ministerial 2652-2014, el cual establece:

Artículo 3. Propósito. Establecer las bases para el desarrollo de las reformas de pensamientos, actitudes y comportamientos, orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del currículo nacional base –CNB-, que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa. (MINEDUC, 2014)

- Indicadores

Indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos:

Los indicadores de contexto, toman en cuenta a la población por rango de edades, al índice de desarrollo humano del municipio y departamento basándose en tres dimensiones básicas como lo son: salud, educación e ingresos.

Estos indicadores pretenden servir de explicación de otros indicadores a través del explicitación de las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación, y que, al menos en parte, son consecuencia de la misma; en ocasiones también informan de las actitudes y expectativas de la población al respecto a la educación. Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares”.(SNIE, 2013)

Indicadores de contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (2013, p. 9)

Indicadores de recurso

El análisis de las cifras que miden la gestión del recurso humano tiene una relación directa con los objetivos estratégicos de las empresas. La gestión para

la generación de valor a través de una mayor productividad de las empresas es un tema fundamental y los indicadores de recursos humanos cumplen un rol estratégico en la organización. (Rovegno, 2018)

Indicadores de proceso Educativos:

El SNIE establece que: Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (-DIPLAN-, 2013, p. 10)

Para el fin de este proyecto se vincula el indicador de proceso número 4 el que literalmente dice: “Disponibilidad de textos y materiales”, esto quiere decir que PME va enfocado a implementar talleres y capacitaciones sobre los diferentes oficios en el área de Productividad y Desarrollo en 4^º primaria. (2013, p. 11).

Indicadores de resultados

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (2013, p. 11).

Indicadores de Resultado de aprendizaje:

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE. (DIPLAN, 2013, p. 12)

- Políticas educativas:

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (EDUCATIVAS, 2010, p. 1)

Para efectos de este proyecto se utilizó la política:

“De calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” Y su objetivo estratégico 2: “Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular”. (EDUCATIVAS, 2010, p. 6)

En el plan estratégico de educación 2016-2020 para efecto del PME se abordó la línea estratégica de acción No. 2 Modernización del Sistema Educativo. (EDUCACIÓN P. E., p. 7)

2.2 Teoría y modelos educativos

- Modelos tradicionalistas

La función de los alumnos es intentar comprender y memorizar la información. “La principal herramienta de aprendizaje del alumno es la memoria. La forma en la que los alumnos asientan los conocimientos es mediante la práctica y la repetición. La autodisciplina se constituye como el principal requisito para los alumnos”.(Rovira Salvador)

Según Puerta 2018:

Los estudiantes deben aprender mediante el empleo de la autodisciplina, ya que es necesario que repitan los conocimientos una y otra vez para que puedan memorizarlos. Por lo tanto, los defensores de este modelo creen que es útil para forjar el carácter de los alumnos.

Se ignoran totalmente la innovación y la creatividad, focalizándose en cambio el aprendizaje en la memorización de datos e ideas.

El aprendizaje se basa casi exclusivamente en el oído, por lo que es poco efectivo para personas que aprenden mejor mediante otros sentidos. (Puerta, 2018)

- Teoría del constructivismo de Piaget:

Piaget afirma que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico de una persona, por lo que los dos procesos que caracterizan la evolución psicológica del ser humano son la asimilación y la acomodación.

Este aprendizaje es conocido como un aprendizaje constructivista, en el que los objetivos pedagógicos están centrados en las actividades del alumno.

Otro de los principales objetivos de este tipo de educación basada en las teorías de Piaget es basar la educación y el aprendizaje en la interacción social, es decir, la educación debe fomentar la cooperación, la colaboración y el intercambio de opiniones entre el alumnado.(Garrido, 2015)

- Aprendizaje significativo de David Ausubel:

El término Aprendizaje Significativo fue propuesto por David Ausubel, un psicólogo estadounidense quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes.

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. (Guerrero, 2019)

El aprendizaje significativo es cuando el estudiante asocia lo que sabe con lo que aprenderá con los contenidos o temas que se le proporcione, como dice Ortiz, Alexander:

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. (Ortiz Ocaña, p. 118)

2.3 Técnicas de administración educativa

- Matriz de priorización

La matriz de priorización es parte fundamental del diseño de proyecto, BENTANCOURT, 2018 establece que:

“También denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor”. (Betancourt, 2018)

- Técnica de Árbol de problemas

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro.(Cardenas, 2016)

- DAFO o FODA

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Al elaborar esta técnica estamos organizando nuestra información apoyándonos de una de doble entrada para poder colocar la información que nos hayan proporcionado. Principalmente nos ayuda a analizar detenidamente el problema que hemos seleccionado para poder desarrollar el PME que hemos decidido desarrollar.

Toca, (2009) “El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades”.

- Técnica Minimax

Es una técnica que permite revisar cada debilidad para ver con qué oportunidad se puede relacionar. De igual forma analizar las amenazas y fortalezas para ubicarlas y unir las si se relacionan. Por ello sin el DAFO no podremos aterrizar jamás en lo que tenemos a nuestro favor o en nuestra contra para llevar a cabo nuestras comparaciones a través de la técnica del MINI-MAX. (Mijangos, 2009)

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Implementar talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios en el área de productividad y desarrollo en 4º. Grado Primaria

Según el CNB el área de Productividad y Desarrollo favorece:

La formación integral del ser humano que le permite participar activamente en los procesos de desarrollo económico y social de su entorno inmediato. Promueve, el acceso equitativo al desarrollo para todos (as) los (as) guatemaltecos (as). Propicia la vivencia

de interculturalidad, equidad social y de género y el respeto a la diversidad. Impulsa, también, el desarrollo de competencias y de actitudes de valoración del trabajo intelectual y material, de mejoramiento de la productividad, utilización y / o entrega de bienes y servicios y de una vida digna en el marco de los Derechos Humanos. (MINEDUC,2008)

Dentro de sus componentes están:

Los componentes Manejo de Información, Calidad, Tecnología, Trabajo y Comunidad y, asimismo, las competencias cuatro y cinco del área de Productividad y Desarrollo el CNB establece que: “Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promueven el desarrollo” y cinco “Aplica técnicas y criterios orientados al desarrollo sostenible y sustentable”. (MINEDUC, 2008, p. 194)

El fin primordial es que los estudiantes puedan ver que todas las profesiones oficios son importantes en una comunidad, por lo que todos tienen un gran valor. El conocer las distintas profesiones y oficios ponen al niño en contacto directo con su entorno, por lo que podrán relacionarlo con su propia vida.

El Área de Productividad y Desarrollo fomenta en los y las estudiantes una actitud positiva hacia el trabajo, el respeto hacia los mayores y sus experiencias con relación al trabajo y fomenta la participación de manera creativa en los procesos productivos de su comunidad.

También promueve el desarrollo de competencias de emprendimiento que integran los conocimientos construidos en las otras áreas y ejes del currículo, que se plasman en los proyectos desarrollados, estableciendo, así, un enfoque integrado del desarrollo, tanto del contexto social como de los aprendizajes de los y las estudiantes. (MINEDUC,2012)

Dentro de la metodología del área de productividad y desarrollo se encuentran 3 tipos de proyectos: Proyecto de vida/personal, Proyecto de vida profesional/laboral y Proyecto de vida/comunitario.

El proyecto de mejoramiento educativo es vinculante con el proyecto que propone el área de Productividad y Desarrollo específicamente el Proyecto de vida/personal laboral.

Este proyecto es vinculante con el Proyecto de Vida / Personal, en cuanto a lo que quiero ser y hacer. El ser humano se mueve en las dimensiones existencial y social. El proyecto de vida profesional visualiza lo que quiero ser y hacer por mí, en función de lo que quiero hacer por los demás. Construir este proyecto, ayuda a que los niños y niñas empiecen a soñar o imaginarse en su futura vida laboral. ¿Qué clase de trabajo quiero hacer? ¿Qué profesión u oficio deseo tener? ¿Cuál será mi comportamiento como profesional ante los demás? ¿Qué habilidades deseo tener como profesional o trabajador? ¿Qué valores deseo practicar como profesional en relación a las otras personas? ¿Qué beneficios personales deseo

obtener? ¿En qué y cómo puedo contribuir para el bienestar colectivo?
(MINEDUC, 2008)

- Oficios y Profesiones

Diferencias entre profesiones y oficios: “Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas”.(Dolores, García, Hernández, & Sosa, 2015)

¿Qué es?

Se llama oficio a la ocupación de una persona, en especial que se relaciona con labores manuales o artesanales. Los oficios son trabajos que se aprenden mirando, escuchando a otras personas pero que en definitiva no se necesitan estudios formales para poder realizarla, sino que la experiencia de la vida y el trabajo lo han formado. Muchas veces, el oficio se transmite de generación en generación en una misma familia. En la mayoría de los casos, los oficios suelen ser trabajos que se realizan de forma manual donde el trabajador debe conocer en profundidad aquella actividad laboral y poseer una gran habilidad para llevarla a cabo.

Ejemplo de Oficio: Carpintero, cerrajero, mecánico, electricista, conductor, albañil, fontanero, cerrajero, pintor, tapicero, camarero, pescador, frutero, carnicero, pastor, agricultor, herrero, sastre, y una larga lista más.(Velásquez, 2018).

Conozcamos algunos oficios y profesiones que comúnmente se desempeñan en la comunidad.

Costurera o corte y confección: Persona que hace remiendos a las prendas de vestir y a su vez confecciona vestidos, faldas entre otras.

Es el arte de diseñar, cortar y coser tejidos, en muchos casos con fines comerciales. “Este término se aplica principalmente a la confección de vestidos de día y de noche, blusas, trajes de chaqueta de géneros finos, faldas y, en general, toda clase de conjuntos femeninos”. (Definición de corte y confección, 2019)

Estilista: persona que se encarga embellecer utilizando productos destinados al cuidado de la piel, cabello entre otros. Sus principales herramientas son, tijeras, peines, planchas para cabello, rizadores, ganchos para cabellos.

Peluquera:

Es un oficio que consiste en teñir, cortar y peinar el cabello, entre otros servicios que realizan la estilista esta, el depilado, manicure y pedicura. Dentro de los instrumentos tiene diversos tipos como: las secadoras, planchas de cabello, corta uñas, tijeras, entre otros. (Pérez & Gardey, 2020)

Panadero: persona que manipula ingredientes para elaborar pan de manteca, entre ellos: harina, yemas de huevo, royal, margarina entre otros.

“Un Panadero se encarga de crear y elaborar el pan, dándole forma y estilos reconocidos en el mundo o creando nuevas ideas para incursionar en este ámbito”.(Rodríguez, 2016)

Repostera: persona que prepara pasteles, cup cake, pie de diferentes sabores, flan entre otros.

Repostero:

El repostero es una persona que se dedica a elabora, pasteles, tartas, budines, galletas o postres dulces, entre los utensilios que utiliza están: moldes, batidora, miserables, medidoras, gabacha, redecillas entre otros. Los ingredientes principales son: harina, azúcar, margarina, huevos, canela en polvo, leche, royal. (Pérez & Merino, 2014)

También existen otros oficios como.

Carnicero: persona que se dedica al destazo y venta de carne, por su propia cuenta.

Carpintero: Es una persona que elabora muebles de madera, sus herramientas son el serrucho, martillo, clavos entre otros.

Cocinero: persona que prepara platillo típico de la comunidad.

Fotógrafos: personas que asisten a los eventos importantes de las personas como celebraciones de 15 años, bodas, bautizos, desfile entre otros.

Metodologías de aprendizaje:

En cuanto a los apuntes metodológicos del área de Productividad y desarrollo se tiene que:

La metodología propuesta para el área de Productividad y Desarrollo se fundamenta en el concepto de Comunidad de Aprendizaje. Los principios básicos de una Comunidad de Aprendizaje, son los siguientes: 1) Es una comunidad educativa que tiene la capacidad de aprender, de superar sus estados adversos; 2) Promueve un aprendizaje autónomo, se auto transforma en la convivencia: todos aprenden entre todos; 3) Es ecológica, comunicativa y participativa, vive los valores democráticos; 4) Es dinámica sistémica, entre otras

características. En suma, es una metodología que desarrolla dinámicamente escenarios para la acción de los niños y las niñas en la construcción del conocimiento. (EDUCACIÓN, 2008, p. 199)

Estrategias de aprendizaje:

Según Pimienta Prieto “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes”. (Pimienta Prieto, 2012, p. 1).

Dentro de las estrategias de aprendizaje utilizadas se pueden mencionar las siguientes: aprendizaje por proyectos, aprendizaje colaborativo, aprendizaje por investigación entre otros.

Técnicas de aprendizaje:

“Una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje”.(Orellana, 2012).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementar talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios en el área de productividad y desarrollo.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo: **Implementar talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo**. Se ejecutó, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de octubre” Jornada Vespertina del Municipio de Chicacao, Suchitepéquez.

El proyecto fue seleccionado a fin de dar solución a problemas identificados. Derivado del diagnóstico de la institución el cual refleja la inexistencia de material de apoyo y guías docentes sobre el área de productividad y desarrollo, en los grados del segundo ciclo del nivel primario, lo que dificulta impartir dicha área y en muchas ocasiones se omite, provocando el abandono y olvido de dicho contenido.

Esta área curricular es tan importante para el desarrollo integral de los estudiantes, como para promover estrategias y herramientas que le permitan al docente, padres de familia y estudiantes convertirse en seres pensantes, analíticos y constructores de su propio desarrollo. Es a través de las competencias y contenidos de dicha área que los estudiantes pueden empoderarse y ser capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana, pensar a futuro, tener un proyecto de vida y a su vez obtener las herramientas necesarias para llevar a cabo proyectos de emprendimiento y replicar oficios que les permitan obtener una fuente de ingreso para ellos y sus familias.

Es así como se llegó a la conclusión que el proyecto de intervención sería: **Implementar talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.**

El proyecto se trabajó con vecinos de la comunidad educativa del área urbana del municipio de Chicacao, Suchitepéquez, quienes han emprendido negocios a través de la réplica y ejecución de oficios siendo algunos de estos: estilistas, cocineros, reposteros, sastres, entre otros. Quienes estarán a la disposición para capacitar a través de talleres a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en el establecimiento educativo E.O.U.M. 20 de octubre en su Jornada Vespertina. Para motivar y dotar de herramientas esenciales para ser emprendedores, visionarios y futuristas, en el área curricular de Productividad y desarrollo.

La ejecución de este proyecto debe ser para las autoridades educativas en su orden jerárquico, supervisor educativo, director y docentes, ya que por medio de la ejecución del mismo se contribuyó a abordar las competencias y contenidos del área de productividad y desarrollo del segundo ciclo del nivel primario, en forma práctica.

Para los estudiantes fue importante ya que tuvieron acceso a un área práctica la cual les permitió aprender-haciendo lo cual le sirve como herramienta básica para poder enfrentar la vida ante cualquier situación económica porque serán capaces de emprender negocios los cuales beneficiaran no solo a su familia sino también a otras personas de la comunidad al tener un pensamiento emprendedor.

Se ha observado que durante varios años el área de productividad y desarrollo se ha obviado por parte de docentes y los estudiantes no han tenido la oportunidad de poner en práctica lo que dicha área establece en sus competencias y contenidos.

A la vez en este proyecto los estudiantes aprendieron a diferenciar los oficios de las profesiones. Estos términos tienden a causar confusión, pero ahora ya podrán identificar a cada cual sin ningún problema.

Se promovieron actitudes tales como la curiosidad y el interés por el entorno social. Como también se favoreció la autonomía de los alumnos en cuanto a la resolución de situaciones problemáticas, la búsqueda de información, la valoración y respeto por formas de vida diferentes de las propias, valoración de las diferentes historias personales, familiares y de la comunidad, reconocimiento de los objetos como producto de la realización de distintos trabajos y el uso de diferentes materiales, herramientas, maquinarias, técnicas, recetas, pasos, formas. Se realizaron entrevista a expertos en materia de los distintos oficios con personas de la comunidad.

3.3 Concepto del PME

Implementar talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.

3.4 Objetivos

Objetivo general

- Utilizar la creatividad para diseñar estrategias que permitan fortalecer la vocación de los estudiantes, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta el docente desde el área curricular de Productividad y desarrollo en el segundo ciclo del nivel primario.

Objetivos específicos

- Desarrollar un sistema de apoyo y aplicación de contenidos y actividades en el área de Productividad y Desarrollo, dirigidas a estudiantes.
- Propiciar ambientes lúdicos que favorezcan la motivación en el aula, a través de actividades prácticas como réplica de los oficios y profesiones

que permitan iluminar y afianzar la vocación de los estudiantes para contribuir con su desarrollo integral.

- Promover talleres sobre diferentes oficios con el apoyo de personas idóneas de la comunidad.

3.5 Justificación

Las profesiones constituyen uno de los elementos más importantes de la sociedad. Por ello y partiendo de los intereses de los niños y las niñas que se observan en el aula a través del juego simbólico, y como parte del proyecto de coeducación que se ha llevado a cabo en el establecimiento educativo, se plantea trabajar los diferentes oficios que desempeñan tanto hombres como mujeres en el contexto socioeducativo.

Este centro de interés visualiza a mujeres desempeñando profesiones que normalmente se piensa que son de hombres y viceversa. Se pretende que la imagen mental que los niños adquirieron de esta experiencia esté libre de prejuicios y les permita conformar su identidad, todo esto aunado a la experiencia que se adquiere en la práctica de los diversos oficios, para posteriormente replicarlos en su vida diaria. También se conoció las características de cada profesión y la importancia de todos los oficios para la sociedad.

Conocer los oficios fue fundamental para llevar a cabo los contenidos y talleres en el área de productividad y desarrollo ya que están muy unidos a la vida cotidiana y al desarrollo social de los estudiantes. Con el desarrollo de estos talleres los estudiantes fueron adquiriendo una serie de conceptos, actitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolver por sí solos. Al conocer los distintos oficios pone a los niños en contacto directo con su entorno por lo que podrán replicar lo que más les guste y obtener los beneficios económicos que al ejercer obtendrán.

Este proyecto se realizó con la intención de influir en el proyecto de vida de los niños y niñas que cursan el segundo ciclo de educación primaria, utilizando diferentes estrategias didácticas y con el apoyo y colaboración de personas idóneas dentro de la misma comunidad, para dar demostraciones, talleres, clases e intercambio de conocimientos en el área de productividad y desarrollo, despertando así en cada uno de los estudiantes el deseo por superarse y ser útil en sus hogares y la sociedad en la que vivimos.

Muchas de las veces se confunden las profesiones con los oficios, pero la diferencia de estos radica en que las profesiones requieren una educación más especializada que se imparte en una institución específica, y los oficios son ocupaciones que solamente requieren tener cierto conocimiento y que se pueden aprender mediante la observación directa y la puesta en práctica, aprendiendo a través de los aciertos y errores.

A partir de esta propuesta se dio paso a estimular y propiciar ambientes de interacción con el conocimiento y con el entorno, generando actividades que fomenten el socio-afectividad, la autoestima, las habilidades e intereses personales y profesionales de los educandos.

Es de gran importancia propuestas pedagógicas que potencien las capacidades y habilidades de los educandos y así contribuir a una formación de calidad, por lo tanto, este proyecto es uno de los caminos que se pueden tomar en cuenta para alcanzar las competencias establecidas en el CNB guatemalteco.

Esta propuesta permitió la innovación y la apropiación de conocimiento a través de procesos lúdicos, favorables para potenciar y fortalecer la potencialidad de los niños y adolescentes que cursan el segundo ciclo de educación primaria, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de octubre” Jornada Vespertina, de Chicacao, Suchitepéquez.

Además, se buscó fortalecer procesos formativos a través de la auto reflexión y reconocimiento de los sujetos en cuanto a debilidades, fortalezas y oportunidades de mejoramiento, teniendo en cuenta que el aula no solo es un lugar para aprender a leer, escribir y sumar, sino que se viene transformando en espacios de socialización, integración, formación, inclusión y valoración de los saberes de las personas de la misma comunidad.

En la comunidad se observa a muchas personas realizar variadas ocupaciones que los mantiene económicamente como una forma de ganarse el sustento diario para lo cual se ha visto que es conveniente que los niños conozcan y valoren el trabajo que estos realizan por amor a su familia.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del PME se hizo necesario realizar cambios significativos debido a la problemática que se vive actualmente a nivel mundial por causa del COVID19, con base a los decretos presidenciales que declaran estado de calamidad en todo el país, así como la suspensión de toda actividad escolar. Gracias a la estrategia diseñada y facilitada por la EFPEM se realizaron dos actividades emergentes para la culminación del PME siendo estas:

1. Continuidad del taller de costura se readecuó con la elaboración de un trifoliar con el Tema: Elaboración de mascarillas con doble filtro. 2. La etapa de divulgación fue sustituida con la elaboración de un poster académico con el cual se dio a conocer el PME a la comunidad educativa en general.

En la siguiente tabla se detallan las actividades ejecutadas y las actividades emergentes.

Tabla 21: Actividades ejecutadas y actividad emergente

No	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividades emergentes
1	Solicitud de autorización para realizar PME.	✓	
2	Solicitud a personas de la comunidad para compartir sus conocimientos sobre los diferentes oficios.	✓	
3	Inquirir respuestas a solicitudes.	✓	
4	Evaluación de la fase I por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	✓	
5	Planeación y organización de capacitaciones.	✓	
6	Elaboración y entrega de solicitudes para obtención del recurso económico para llevar a cabo los talleres sobre oficios.	✓	
7	Inquirir respuestas sobre las solicitudes de aporte económico para los materiales de los talleres y entrega de lo obtenido a la escuela.	✓	
8	Evaluación de la fase II por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas.	✓	
9	Reunión con padres de familia para presentación de PME.	✓	
10	Presentación de los diferentes oficios y profesiones.	✓	
11	Elaboración de fondable sobre los diferentes oficios y profesiones.	✓	
12	Realizar entrevista a personas de la comunidad que desempeñan un oficio.	✓	
13	Análisis de resultados de la entrevista a personas de la comunidad a través de gráficas.	✓	
14	Talleres de orientación sobre el oficio de pastelero (repostería).	✓	
15	Talleres de orientación sobre el oficio de estilista (Salón de belleza)	✓	
16	Talleres sobre el oficio de costurera. Elaboración de prendas sencillas.	X	Trifoliar para continuar con los talleres
17	Evaluación de la Fase III por medio de la revisión del cumplimiento del plan de trabajo y actividades programadas para esta fase del proyecto.	✓	
18	Entrega de proyecto a centro educativo.	X	Poster Académico https://youtu.be/JDj60uUZkE

FUENTE: Elaboración propia 2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta etapa se planificaron varias actividades potenciales que sirvieron para redactar solicitudes a autoridades educativas para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo esta dirigida al director del establecimiento educativo E.O.U.M. 20 De Octubre J.V. M.E.P.U. Wilson Leonardo Say Talé.

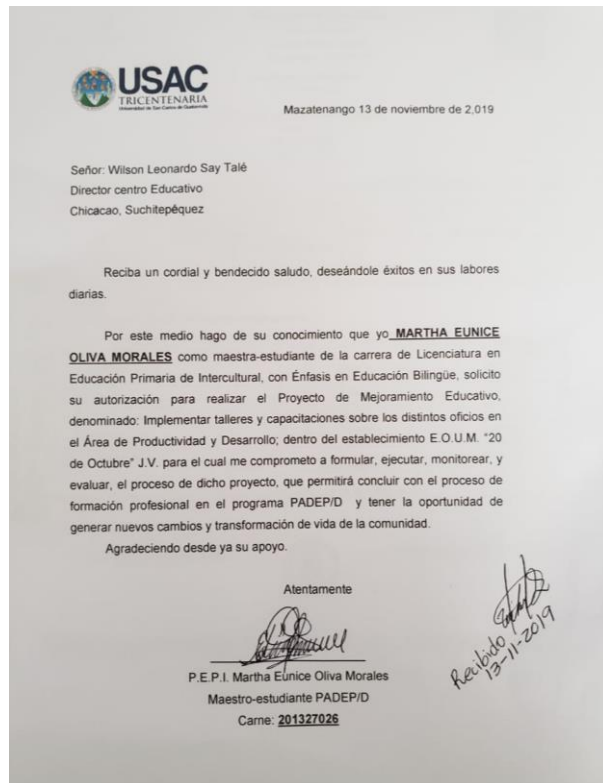
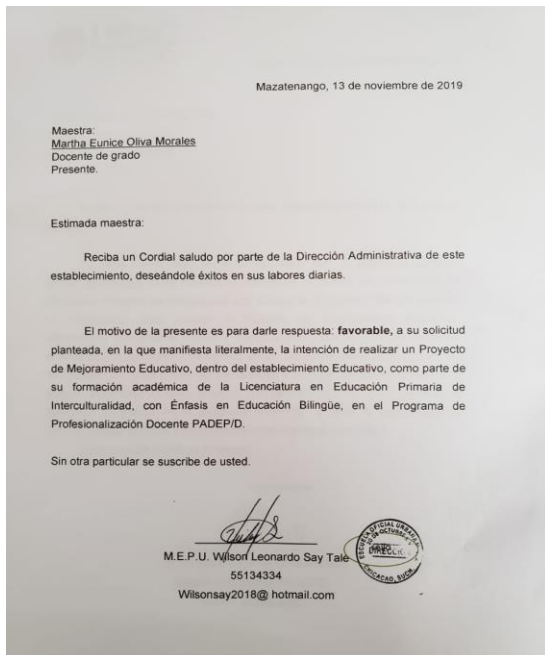


Imagen. 2: Carta de solicitud de autorización a director.
FUENTE: Elaboración propia 2019



Se cuenta con carta firmada y sellada por el señor director del establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de Octubre” Jornada, Vespertina, autorizando realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y en apoyo al programa desarrollado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De igual forma a personas de la comunidad que han sabido sobresalir y subsistir con el ejercicio de algún oficio como en el área de pastelería, estilista y modista.

Imagen. 3: Carta de autorización del Director
FUENTE: Elaboración propia 2019

El objetivo principal de estas actividades fue contar con la autorización necesaria para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- y a su vez lograr la colaboración de personas emprendedoras de la comunidad, quienes desempeñan un oficio y que les genera un ingreso, para que puedan compartir sus conocimientos con los estudiantes de 4º. Grado primaria específicamente en el área de Productividad y Desarrollo.

Los alcances fueron contar con el recurso humano para impartir los talleres sobre los diferentes oficios y le sirvió a los estudiantes de motivación para emprender un negocio propio.

La duración de dicha actividad fue de 2 semanas en el mes de noviembre comprendidas del 10 al 30 de noviembre de 2019.

Se adjunta imágenes escaneadas como evidencias de las solicitudes que se entregaron en el tiempo estipulado a reposteras, estilistas, dueñas de salones de belleza, costureras y modistas.

También se redactó carta de solicitud a la señorita Allison Marroquín quien desde hace aproximadamente 5 años



Imagen. 4: Carta de solicitud a pastelera
FUENTE: Elaboración propia 2019

desempeña el oficio de estilista dentro de la comunidad, realizando cortes de cabello, tintes, bases, manicure, pedicure, etc. Desempeñar este oficio durante varios años le ha dado la oportunidad de superarse no solo



Imagen. 5: Carta a estilista.
FUENTE: Elaboración propia 2019.

muchos años se ha encargado de la elaboración de uniformes escolares, trajes para desfiles, ruedos, surcir ropa rota, etc. Siendo una emprendedora potencial dentro de la comunidad. También se le estará visitando posteriormente para realizar la entrevista en cuanto al oficio que hadesempeñado.

económicamente sino intelectualmente, por eso se le toma en cuenta pidiendole de la manera mas atenta pueda colaborar con el Proyecto de Mejoramiento educativo enfocado a valorar lo distintos oficios .

En cuanto al oficio de costurera o modista se redactó carta de solicitud de colaboración a la señora María Luisa de Pelicó que por

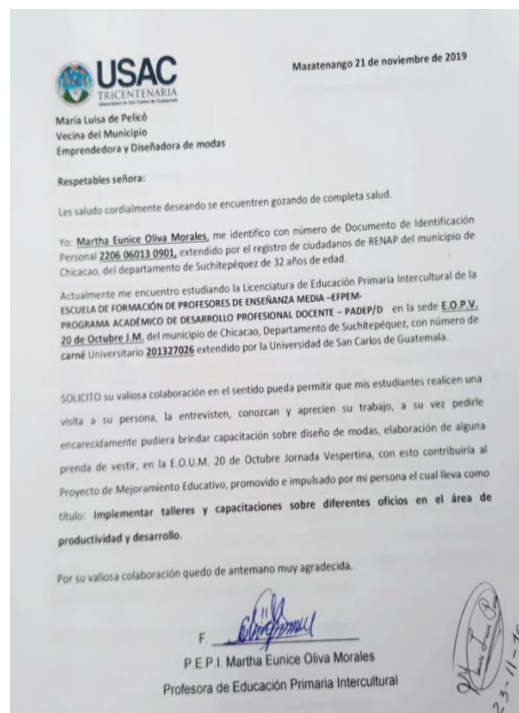


Imagen. 6: Carta dirigida a costurera y modista.
FUENTE: Elaboración propia 2019.

Actividad 2 Inquirir respuestas de solicitudes a personas emprendedoras de la comunidad. El objetivo principal fue obtener las respuestas positivas de las personas emprendedoras de la comunidad. Iniciando con Doña Silvia Morales. Quien amablemente firmó la carta que se le llevó para colaborar con los estudiantes de 4º primaria.



Imagen. 7: Respuesta favorable a solicitud

FUENTE: Elaboración propia 2019

Dentro de los logros, Gracias a DIOS se obtuvieron respuestas positivas en las que las personas de esta comunidad con todo gusto nos proporcionarán información y compartirán sus conocimientos con los estudiantes. Evidencias: hojas escaneadas con firma de autorización. Observaciones: Se obtuvieron las respuestas favorables en las fechas comprendidas del 9 al 21 de diciembre.

B. Fase de Planificación

En esta fase se realizó la organización y planificación de las capacitaciones para los talleres en el área de Productividad y desarrollo en cuanto a los oficios de: pastelería, estilista y modista.

El objetivo principal fue establecer las fechas oportunas para llevar dichos talleres capacitaciones en el establecimiento educativo seleccionado E.O.U.M. 20 De Octubre J.V. el período de ejecución de esta planificación fue de 2 semanas, comprendidas del 6 al 18 de enero, adjunto fotografía de dicha planificación.

No.	TALLERES O CAPACITACIONES	MARZO				ABRIL			
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
1	REPOSTERÍA	X							
2	ESTILISTA/BARERO CULTURA DE BELLEZA		X	X	X				
3	CORTE Y CONFECCIÓN MODISTA					X	X		

Imagen. 8 Plan de talleres y capacitaciones
FUENTE: Elaboración propia 2020

De igual manera se procedió a la redacción y entrega de cartas de solicitud del recurso económico para obtener los utensilios necesarios para dichos talleres. El principal objetivo de esta actividad fue dar a conocer las intenciones del proyecto y motivar a personas altruistas de la comunidad para obtener los insumos necesarios para dar inicio a los talleres de capacitación.

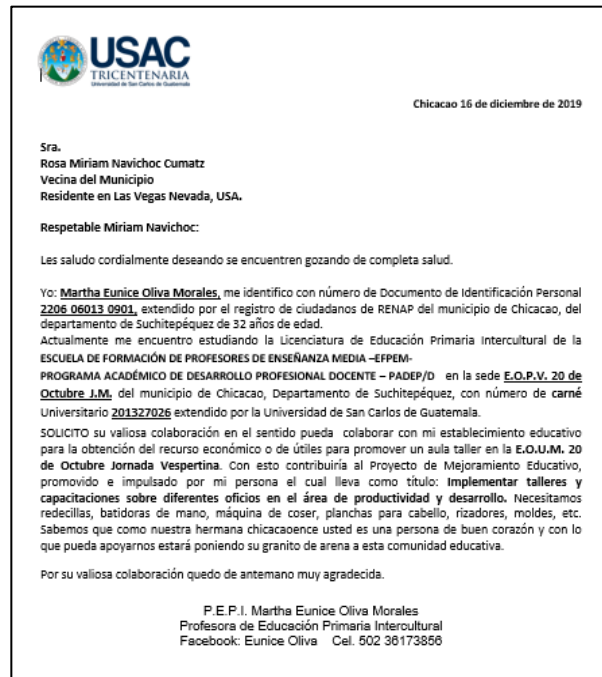


Imagen. 9: Carta a doña Rosa N.
FUENTE: Elaboración propia 2019

Las solicitudes por escrito se enviaron al extranjero a través de video llamada en Facebook en donde se socializó la intención del PME y se interesaron por el proyecto y decidieron apoyar enviando una caja de 30x30 con los utensilios que se necesitan, además, se envió carta por este medio digital.

Se contó con la buena voluntad de la señorita Karla Dayana López quien con todo gusto decidió apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al recibir la carta que se le enviará vía Messenger.

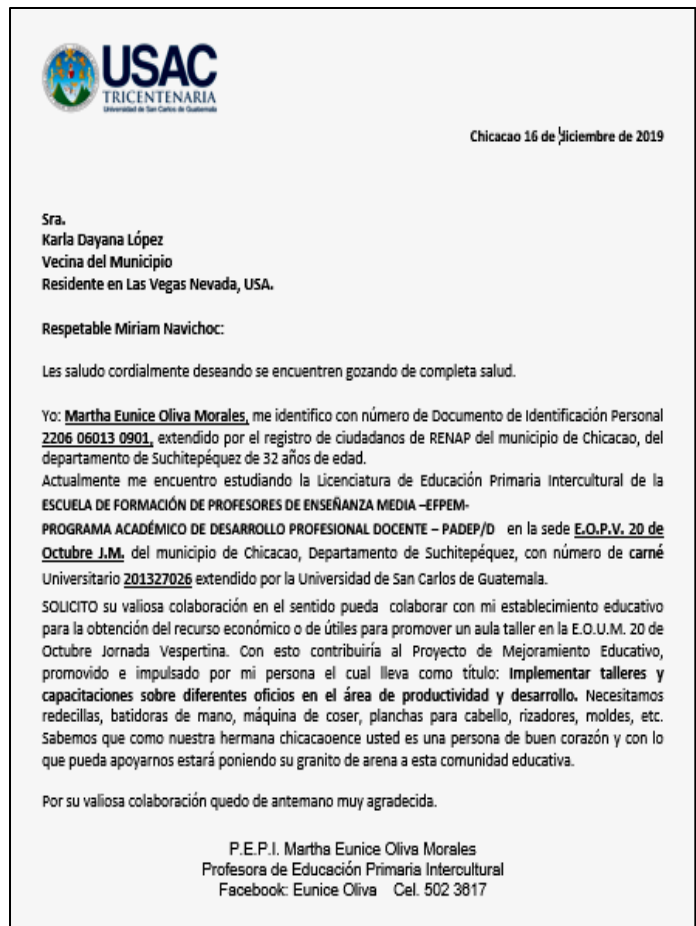


Imagen. 10: Carta a Dayana López
FUENTE: Elaboración propia 2019

Haber podido utilizar las redes sociales para hacer llegar esta solicitud hasta las Vegas Nevada fue sin duda la mejor opción. Nuestras compatriotas muy contentas e interesadas en apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, recibieron las cartas y de inmediato hicieron la donación de utensilios para contar con el aula taller en el área de Productividad y Desarrollo.

Contribuyendo de esta forma en motivación de la comunidad educativa, aportando lo esencial para darle viabilidad y sostenibilidad al presente PME.

En la siguiente actividad se inquirieron respuestas a las solicitudes de aporte económico para los materiales de los talleres. Los logros alcanzados con esta actividad fue obtener respuesta positiva, saliendo favorecida con una donación desde el Estado de Las Vegas Nevada, con la noticia de que realizaron un envío de una caja de 30x30 con los utensilios que se necesitan.



Imagen. 11: Caja de 30x30 Las Vegas N.
FUENTE: Elaboración propia 2019

A Inquirir respuesta de las solicitudes verbales se obtuvo respuesta desde Las Vegas Nevada, Estados Unidos. La nota de envío llegó a mi nombre: Eunice Oliva a través de TransHuehue. Dirección 4^a. Av. 3-72 zona 2 Barrio Las Flores, Guatemala, Suchitepéquez, Chicacao.



Imagen. 12: Nota de envío a mi nombre.
FUENTE: Elaboración propia 2020.

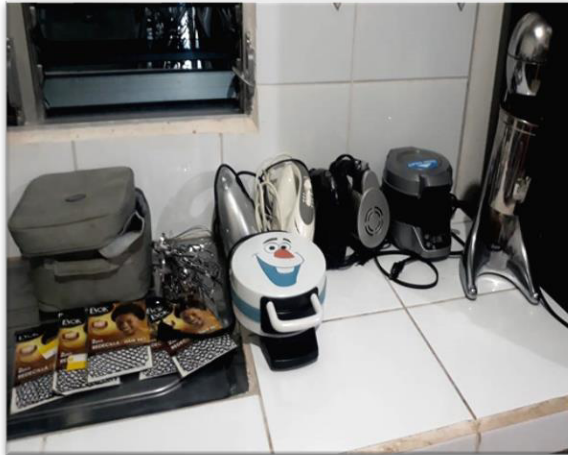


Imagen. 13: Contenido de envío desde las Vegas
FUENTE: Elaboración propia 2020

Para las capacitaciones de repostería se cuenta con una donación consistente en:

- 1 aparato para mil shake marca Oster
- 1 wafflera con figura de Frozen
- 1 crepera marca Hamilton Beach
- 4 batidoras de mano
- 10 redecillas para el cabello

Para el taller de corte y confección se cuenta con una donación de:

- 1 máquina de coser singer,

Completamente nueva. Es una máquina eléctrica que servirá para el aula taller que se instalará dentro del establecimiento educativo para impartir el área de Productividad y Desarrollo.

1 extensión de 100 pies. Al momento de recibir esta donación se puede establecer que el proyecto será sostenible y sustentable por mucho tiempo.



Imagen. 14: Donación máquina de coser
FUENTE: Elaboración propia 2020

Para los talleres de capacitación en el área de pastelería se hizo la compra de una batidora semi industrial marca kitchen aid, la cual benefició al 4º grado de primaria, en el área de Productividad y Desarrollo, puesto que brindó la oportunidad de preparar variedad de pasteles y que los estudiantes

aprendan este oficio con el cual en algún momento les beneficiará en su vida cotidiana.

Se hizo la compra de una batidora semi industrial de segunda mano: Marca kitchen aid de 3200 wth. Con la cual se preparó la mezcla para pasteles durante los talleres de capacitación.



Imagen. 15: Compra de una batidora
FUENTE: Elaboración propia 2020

Para las capacitaciones de estilistas y barberos se contó con una donación de:

9 máquinas para cortar cabello

7 rizadores para cabello

3 planchas para cabello. Estos utensilios serán para aprender técnicas en el área del oficio de estilista.



Imagen. 16: Donación de utensilios
FUENTE: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizó reunión con padres de familia de los estudiantes de 4º. Grado de la E.O.U.M. 20 De Octubre J.V. Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y pedirles su apoyo y participación en el mismo. Se adjunta fotografías de dicha reunión. Logrando el aval y apoyo respectivo por parte de la comunidad educativa específicamente, padres y madres de familia. Se realizó el 18 de febrero de 2020.



Imagen. 17 : Reunión con padres de familia

FUENTE: Elaboración propia 2020

Se dio inicio a la reunión programada en el plan de actividades para socializar con los padres de familia la importancia del área de Productividad y Desarrollo en el 4º grado primaria. Haciendo del conocimiento de los presentes que la intención del Proyecto de mejoramiento Educativo es brindar herramientas que le puedan servir a los estudiantes en la vida cotidiana.



Imagen. 18: Reunión con padres de familia.
FUENTE: Elaboración propia 2020.

Esto con la finalidad de fortalecer la vocación que cada uno de ellos tiene. Atendiendo a la diversidad y a las inteligencias múltiples, a través del aprendizaje significativo. No es lo mismo leer teoría de

un oficio que experimentar el trabajo, proceso de producción y desempeño de las personas de la comunidad que a lo largo de su vida han sabido sobresalir a través de la puesta en práctica de un oficio.

Se les solicita a los padres de familia apoyar a sus hijos en el sentido de valorar en la vida el emprendimiento de los demás y luchar por alcanzar las metas propuestas en la vida. Quien tiene su propio negocio es dueño de su tiempo, de su espacio y de sus cosas y así mismo debe ser un buen administrador de sus recursos para sobresalir en este mundo cambiante.

Se dio inicio a un taller en donde se les presentó a los estudiantes los diferentes oficios y profesiones. El principal objetivo de esta actividad fue que los estudiantes se familiarizaran con los oficios e identificaran a las personas de la comunidad que desempeñan uno o más de estos oficios. Aprendiendo de su importancia y sus beneficios. Adjunto imágenes y fotografías de dicha actividad. Se realizó el 24 de febrero de 2020 sobre los diferentes oficios y profesiones a 4to grado.



Imagen. 19: Proyectista diserta sobre oficios.
FUENTE: Elaboración propia.

Así mismo los estudiantes elaboraron un fondable con el material que se les proporcionó sobre los diferentes oficios y profesiones. Con esta actividad se logró que los estudiantes no solo conocieran los oficios, sino que también fueron capaces de elaborar un material didáctico para hacer una presentación en parejas. Adjunto fotografías de la actividad. Esta se llevó a cabo el día 24 de febrero de 2020. Clasificaron, recortaron, doblaron,

pegaron y presentaron su trabajo sobre los distintos oficios que se desempeñan en la comunidad educativa.



Imagen. 20 Material de apoyo para técnica fondable
FUENTE: Elaboración propia 2020

Dentro de los apuntes metodológicos del área de productividad y desarrollo es importante mencionar que:

El área promueve el desarrollo de competencias de emprendimiento que coadyuvan a que los niños y las niñas, realicen sus sueños de vida, desde lo social y económico, en comunión con su espiritualidad e identidad cultural. Este aprendizaje se enriquece integrando los conocimientos construidos en las otras áreas y ejes del currículo, los que se plasman en la práctica por medio de proyectos propuestos en el área de productividad y desarrollo. En el desarrollo de los proyectos se sugiere la rotación de los y las estudiantes en las diversas actividades y roles representados para promover el conocimiento de sí mismos (as) y el afloramiento y fortalecimiento de sus potencialidades y talentos convirtiéndose en verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje. (MINEDUC, 2008, p. 199)

Por lo cual se realizó una integración de áreas para esta actividad:



Imagen. 21: Elaboración de fondables.
FUENTE: Elaboración propia 2020

En el área de Productividad y Desarrollo:

Competencia 4: Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.

Indicador de Logro: 4.3. Describe cómo las actividades económicas se relacionan con la vida de las personas de la comunidad.

Contenido: 4.3.1. Clasificación de actividades económicas (productivas y de servicio) que se realizan en la comunidad. (MINEDUC, 2008, p. 198)

En el área de Expresión Artística:

Competencia: 3. Aplica con pertinencia los conocimientos y las técnicas de las artes y los saberes tradicionales de su comunidad.

Indicador de logro: 3.2. Aplica técnicas bi y tridimensionales en la producción de trabajos de artes plásticas.

Contenido: Elaboración de trabajos plásticos en los que se manifiesten las técnicas de color y volumen. (MINEDUC, 2008, p. 154)

En el área de Comunicación y Lenguaje:

Competencia: Participa en intercambios comunicativos orales adecuando los mensajes que emite a la situación en que se encuentra.

Indicador de logro: 2.2. Organiza, en forma lógica y coherente, la información recibida en mensajes orales.

Contenido: 2.2.3. Utilización de oraciones y pronunciación clara de las palabras al narrar, oralmente, experiencias propias. (MINEDUC, 2008, p. 55)

Como siguiente actividad se tuvo la oportunidad de realizar entrevistas a personas de la comunidad que desempeñan un oficio. El principal objetivo fue orientar a los estudiantes para que exploraran y a la vez indagaran en la comunidad sobre las profesiones y oficios que desempeñan sus vecinos, haciéndolos llegar a los hogares y realizar la investigación. Esto tuvo como alcance que los estudiantes aprendieran el beneficio de estudiar y de ser emprendedores, así como la importancia de buscar alternativas para generar ingresos y sacar a delante a su familia.

Imagen. 22: Entrevista a costurera
FUENTE: Elaboración propia 2020.

Se procedió hacer equipos de trabajo para salir a la comunidad a entrevistar a los emprendedores y cocidos, se tuvo la dicha de poder observar el trabajo que realizan para ganar el sustento de cada día.

En el área de productividad y desarrollo 4º. Grado se encuentra la competencia, indicadores de logro y contenidos a desarrollar con esta actividad.

COMPETENCIA 1: Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.

INDICADOR DE LOGRO:

1.1. Ejecuta diferentes formas de recopilar información, a partir de las fuentes que tiene a su alcance

1.3. Elabora informes escritos o representaciones de la información recopilada.

CONTENIDO:1.1.5. Realización de entrevistas e investigaciones documentales.

1.3.1. Elaboración de informes descriptivos o representaciones de la observación de fenómenos sociales, culturales, naturales y productivos observados. (MINEDUC, 2008, p. 194)

Seguidamente se procedió a la revisión de las entrevistas para análisis de los resultados, corroborando los estudiantes y docente las respuestas obtenidos por los vecinos de la comunidad y posteriormente haciendo las respectivas gráficas. Se realizaron entrevistas a pasteleras, costureras, estilistas, etc.

The image shows a handwritten interview form from USAC (Escuela Oficial Normal María Casado La Janda). The form includes the following sections and handwritten responses:

- ENTREVISTA A LOS OFICIOS Y LAS PROFESIONES EN NUESTRA COMUNIDAD**
- ENTREVISTADOR:** *Lorena Piquero Escobar*
- GRADO:** *4º* **FECHA:** *02*
- NOMBRE DEL ENTREVISTADO:** *Roberto* **EDAD:** *62*
- 1. ¿Cuenta algún oficio o profesión? ¿Cuál?**
di, Repostería.
- 2. ¿El oficio o profesión que practica le ha servido para llevar el sustento a su familia?**
Disfante 20 años y no me arrepiento muy agradecido con Dios por ello.
- 3. Si usted tiene una profesión, ¿cuántos años de estudio le llevó para convertirse en un profesional y poder encontrar un empleo?**
Hecho muchos capacitaciones como por ejemplo Pastelería, Repostería, etc. y siempre he tenido que ir a buscar sustento y no siempre para mí mismo.
- 4. Si usted desempeña un oficio o profesión, ¿cuál y qué beneficios le trae a usted y su familia?**
El oficio de repostería, tengo mi problema "Lina Dubrio" que ha ayudado a sacar adelante a mis hijos y tener lo necesario para vivir.
- 5. Le gustaría que en la comunidad existiera un aula para niños y capacitaciones sobre algunos oficios que existen a su alrededor para colaborar en la vida.**
Siempre fuera ideal.
- 6. Si se le pudiera colaborar para dar a conocer sus labores sobre el oficio o profesión que desempeña o hará en beneficio de los estudiantes de la escuela de la comunidad.**
Responde que pueden ser con amigos.
- 7. ¿Qué opina sobre las personas que no han vuelto a trabajar y han podido sacar adelante a su familia con desempeñar un oficio?**
Que gracias a su habilidad a su confianza en Dios (por) de ejemplo para otros.
- 8. ¿Considera que es importante la educación para alcanzar los metas que se proponen y así poder desempeñar un oficio o una profesión?**
di, la educación es el mejor regalo que podemos darte a nuestros hijos.
- 9. ¿Si los estudiantes emprendieran un negocio a raíz de recibir capacitaciones sobre pastelería, repostería y confitería, colaborar en la compra de dichos productos?**
di, con todo gusto. Porque quien ha trabajado en para la vida honestamente.
- 10. ¿Apoyaría a su hijo en el emprendimiento de un negocio propio?**
di, siempre he querido que sean emprendedores y empresarios.

Imagen. 23: Entrevista a emprendedores
FUENTE: Elaboración propia 20

Actividad: análisis de los resultados de las entrevistas.

Informe análisis de información: entrevista oficios y profesiones que realizan personas de la comunidad de E.O.U.M. 20 DE OCTUBRE J.V.

El presente informe recoge las voces de los conciudadanos de la comunidad de E.O.U.M. 20 de Octubre J.V. Hombres y mujeres que desempeñan su vida laboral y profesional en el sector informal y cómo ellos a lo largo de su vida han podido salir adelante emprendiendo un negocio. En este sentido se analizan las respuestas de 30 hombres y mujeres que realizan algún tipo de actividad informal para llevar el sustento a sus hogares.

Es necesario mencionar que muchos de los hombres y mujeres entrevistados han dado inicio a sus negocios, oficios y profesiones sin tener estudios sobre los mismos, pero a lo largo de los años se han visto en la necesidad de capacitarse para mejorar su trabajo o producto.

Se deduce en base a los resultados de las entrevistas realizadas que en su mayoría las personas de la comunidad ejercen oficios tales como: reposteras, costureras, estilistas, albañiles, vendedores de consumo diario, vendedores de frutas y verduras, zapateros, pintores etc.

En el discurso de estas personas se puede establecer que, gracias a la actitud positiva, a la bendición de Dios que es quien les ha dotado de inteligencia, han emprendido sus negocios y han podido brindar estudio a sus hijos e hijas, llevan el sustento a sus mesas y en pocos casos tener algún ahorro.

En conclusión, las personas de la comunidad educativa han sobresalido a lo largo de los años gracias a que desempeñan sus funciones como profesionales, negociantes o con oficios. Y se entusiasmaron al ver la posibilidad de que en el establecimiento educativo en dónde actualmente están inscritos sus hijos pueda haber un aula taller, en donde se le oriente y

capacite a los estudiantes sobre los diferentes oficios, para que puedan valerse por sí mismos posteriormente.

En la siguiente actividad se tuvo taller de orientación sobre el oficio de pastelero (repostería). El objetivo de estos talleres fue brindar a los estudiantes herramientas básicas a través de la capacitación que brindó una persona de la comunidad que esa ha sido su fuente de trabajo e ingresos durante 20 años.

El alcance que se tuvo fue el siguiente Aprendieron como elaborar pastel de vainilla, cubiletes y pastel de banano, con hornos artesanales y haciendo uso de la batidora que se compró en beneficio del establecimiento educativo.

Este tipo de actividades se sustentan en el área de Productividad y Desarrollo en la dosificación de aprendizajes y planificación docente.

COMPETENCIA

4Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.

INDICADOR DE LOGRO

4.3Describe cómo las actividades económicas se relacionan con la vida de las personas de la comunidad.

CONTENIDOS

4.3.1. Clasificación de actividades económicas (productivas y de servicio) que se realizan en la comunidad.

4.3.2. Investigación relacionada con la generación de ingresos que permiten subsistir a los miembros de la familia.

4.3.3. Argumentación sobre los beneficios y relaciones existentes entre las actividades económicas y la comunidad (ocupación, generación de ingresos, desarrollo, realización personal, calidad de vida, proyección social de las empresas). (MINEDUC, 2008, pág. 199)



Imagen. 24: Inicio de taller de repostería.
FUENTE: Elaboración propia 2020.

Se procedió a la explicación de elaboración de masa básica, utilizando la máquina semi-industrial. La capacitadora es doña Silvia Morales, quien indica a los estudiantes La importancia de medir los ingredientes. Procedimientos para masa de vainilla. Colocar harina, sal y royal y cernirla para que no tenga grumos.

La facilitadora da indicaciones de la medida de ingredientes para batir en el tazón de la batidora colocando 5 barras de margarina y 14 onzas de azúcar. Con la misma masa se puede sacar pastel de banano agregando canela en polvo y trozos de banano a la masa de vainilla. Así mismo se elaboran cup cakes.



Imagen. 25: Proceso de elaboración de pasteles.
FUENTE: Elaboración propia 2020.

De una batida obtenemos 1 pastel de 1 libra y 10 cups cakes, así como 1 pastel pequeño de banano. Se utiliza la plancha a leña, se elabora un horno artesanal con alambre de amarre y papel aluminio y sobre un cazo con agua se coloca el molde se cubre y se deja cocer Por 30 minutos, la cocción es a vapor.

<p>MASA BÁSICA INGREDIENTES: 5 Barras de margarina 14 onzas de azúcar 5 huevos 1 vaso de leche 2 libras de harina 6 cucharaditas de royal – sal 1 cucharadita de vainilla Canela en polvo Bananos</p>	<p>PROCEDIMIENTO: Cremar margarina y azúcar hasta que esté blanqueado. A parte cernir la harina con el royal y la sal. Agregar a la mezcla anterior alternando con leche batiendo con velocidad baja para regar el harina. Parar un poco y limpiar los bordes del tazón con una miserable y luego batir a velocidad alta por 2 o 3 minutos, luego hornear a 180° por 30 o 45 minutos. Con esta masa podemos hacer variaciones, Si en lugar de leche le ponemos jugo de naranja y su ralladura o agua sabor naranja tendremos pastel de naranja. O si decidimos colocar trozos de piña o banano tendremos pastel de banano y piña.</p>
<p>NOTA: Con esta masa podemos hacer cup cakes, magdalenas y zepelines.</p>	

Imagen. 26: Receta utilizada para pastel

FUENTE: Elaboración propia 2020

Esta actividad permite a los estudiantes identificar si su potencial está en la preparación de postres para posteriormente emprender un negocio a través de replicar este oficio. Los estudiantes estuvieron muy atentos tomando nota, de la receta utilizada, es decir los ingredientes, el procedimiento para la elaboración de tan deliciosos pasteles, así como del uso de la batidora semi industrial con la que ahora cuenta el establecimiento educativo. Y que estará a disponibilidad de los estudiantes para el desarrollo del área de Productividad y desarrollo.

Posterior a esta capacitación los estudiantes replicaron lo aprendido, formando equipos de trabajo, llevando su material y horneando en un horno artesanal de una de las panaderías de la comunidad. Organizados en grupos por afinidad buscaron los ingredientes que la receta pedía, también prestaron moldes para pastel y algunos llevaron cazos de la cocina de su mamá los cuales también son utilizados como moldes.



Imagen. 27: Replicando lo aprendido.
FUENTE: Elaboración propia 2020.

Se solicitó colaboración y autorización al señor panadero y emprendedor de la comunidad el permiso respectivo para poder llevar a hornear los pasteles que se prepararían en ese día, accediendo a colaborar con el establecimiento educativo y con los estudiantes de 4º grado quienes entusiasmados procedieron a realizar los pasteles, pero esta vez batiendo los ingredientes con la mano porque en sus hogares podrán replicar posteriormente ese procedimiento sin necesidad de tener una batidora a su alcance.

Los estudiantes emocionados en el área de productividad llevaron sus materiales para preparar pasteles de banano, vainilla, naranja y piña.

Para poder ser productivos en la vida se debe analizar los pasos a realizar, el economizar para poder gastar lo menos posible, pero sin olvidarse de preparar un producto de buena calidad para que las personas que quieran colaborar en la compran queden satisfechos e invitados a comprar de nuevo el producto que se realiza. Esta ha sido la clave del éxito de muchas personas que desempeñan un oficio, porque ponen como prioridad al cliente y la calidad de sus productos.

Estudiantes practican cómo engrasar los moldes o cazos del hogar, sea con margarina y harina o con papel especial para moldes. Esto evitará que se pegue el pastel al molde o cazo y se destruya.

Nota: muy importante el uso de redecilla en las niñas, tomar notas de la receta, es decir los ingredientes, tiempo de cocción, gastos y ganancia que genera una batida de pastel de ese tamaño y en esas presentaciones.

Estudiantes prepararon pastel de piña con guindas. Distribuidos en equipos de trabajo. Para los estudiantes haber experimentado en el área de Productividad y Desarrollo fue una experiencia exitosa, porque quedaron entusiasmados, invitados a seguir aprendiendo y perfeccionando la técnica en repostería. Esto servirá para determinar la vocación con la que cada estudiante cuenta.



Imagen. 28: Pasteles de piña y banano
FUENTE: Elaboración propia 2020

Posteriormente se realizó el taller de capacitación sobre el oficio de estilista, lo que se entiende por ser una persona que se encarga embellecer utilizando productos destinados al cuidado de la piel, cabello entre otros. Sus principales herramientas son, tijeras, peines, planchas para cabello, rizadoros, ganchos para cabellos.

Peluquera:

Es un oficio que consiste en teñir, cortar y peinar el cabello, entre otros servicios que realizan la estilista esta, el depilado, manicure y pedicura. Dentro de los instrumentos tiene diversos tipos como: las secadoras, planchas de cabello, corta uñas, tijeras, entre otros. (Pérez & Gardey, 2020)

Estilista de cabello

En la esta actividad se les explicó a los estudiantes el procedimiento para realizar un corte de cabello en tres capas en un solo paso. Después se les enseñó a utilizar las planchas para cabello para realizar un planchado de cabello exprés.

Para esta actividad se contó con la presencia de una persona de la comunidad quien nos mostró su técnica y luego los estudiantes las replicaron unas a otras.

Se impartió clase sobre corte de cabello en capas en un solo paso y planchado sencillo para que los estudiantes aprendieran a utilizar las herramientas que tenemos disponibles.



Imagen. 29: Corte y planchado de cabello
FUENTE: Elaboración propia 2020.

Taller sobre el oficio de Modista:

Esta actividad consistente en el desarrollo de capacitaciones sobre costura (corte y confección) se realizó con los estudiantes dándoles una clase inicial sobre el beneficio que trae el aprender un oficio como éste a nuestros hogares. Realizaron ejercicios para elaborar puntadas con la máquina de coser Singer que fue donada por personas de la comunidad. Varios patrones en papel resistente y por último en trozos de tela y estos les sirvieron para aprender a utilizar la máquina.

Posterior a esto procedimos a la elaboración de un bolso con material de reciclaje como lo es un pantalón de lona que ya no utilizaban para transformarlo en una especie de bolsa.

Procedimiento se corta el pantalón al borde del tiro. De una de las partes inferiores se corta para abrir la tela del pantalón y se mide 20 centímetros para hacer un corte de tela que sirve para el tirante de la bolsa que se elaboró. Con la parte que tenemos de la cintura al tiro de proceder a darle unas puntadas con la máquina y así mismo se procede a pegar el tirante que se cortó. Dando como resultado una hermosa bolsa con material de reciclaje, fácil, práctica, económica y sencilla.



Imagen. 30: Bolsas de reciclaje.
FUENTE: Elaboración propia 2020.

Actividades diseñadas en el plan emergente

Las actividades que correspondían al mes de mayo fueron suspendidas debido a la pandemia mundial COVID19 en la cual todos los ciudadanos guatemaltecos acatamos órdenes presidenciales las cuales están en vigencia porque han sido decretadas y publicadas en el Diario de

Centroamérica por tal motivo, toda actividad laboral y escolar quedó suspendida hasta nueva orden. Como alternativa se tomó la decisión de realizar actividades emergentes las cuales tuvieron como fin primordial darle continuidad a la fase de ejecución en lo que respecta a la divulgación y culminación de PME.

Con respecto a los talleres de costura se elaboró un trífoliar para promocionarlos ante la comunidad educativa. Y así poder trasladar la información necesaria y alcanzar el 100% en la ejecución de este tema del área de Productividad y desarrollo.



Imagen. 31: Trífoliar parte exterior.
FUENTE: Elaboración propia 2020.

Para que cada una de las actividades tengan un aprendizaje por competencias se utiliza el CNB del área de Productividad y desarrollo específicamente la Competencia 4: Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.



Imagen. 32: Trífoliar parte interior.
FUENTE: Elaboración propia 2020

ACTIVIDAD EMERGENTE PME**TALLER DE COSTURA****CUARTO GRADO****E.O.U.M. 20 DE OCTUBRE**

Imagen. 34: Entrega trifoliar a director y padres
FUENTE: Elaboración propia 2020

establecido con base al Currículo Nacional Base del 4º grado primaria, específicamente en el área de Productividad y Desarrollo para que los padres y madres de familia y así mismo los estudiantes del cuarto grado puedan replicar la actividad propuesta en este instrumento tan importante.

Director, padres y madres de familia tuvieron una excelente aceptación de la actividad propuesta para poder compartirla con los estudiantes en el hogar. Puesto que la información trata sobre la elaboración de mascarillas con doble filtro. Tema pertinente ante esta pandemia para que los estudiantes y sus familiares puedan prevenir y hacer uso de las mascarillas elaboradas por ellos mismos.

En la tercer entrega de alimentos no perecederos en el establecimiento educativo E.O.U.M. 20 de Octubre J.V. del Municipio de Chicacao del Departamento de Suchitepéquez se procedió a la entrega y socialización de la actividad emergente sobre el taller de costura, dando un trifoliar informativo con contenido

ENTREGA DE TRIFOLIARES**TALLER DE COSTURA**

Imagen. 33: Socialización actividad emergente
Fuente: Elaboración Propia 2020

ACTIVIDAD EMERGENTE**E.O.U.M. 20 DE OCTUBRE J.V.**

Imagen. 35: Entrega de trifoliar taller de costura
FUENTE. Elaboración propia 2020

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del proyecto Implementar talleres sobre oficios en el área de Productividad y Desarrollo, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances, y logros del proyecto así mismo verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de actividades.

En la fase I las actividades programadas fueron monitoreadas en su momento y cumplidas a cabalidad, tal y como estaban establecidas dentro del plan de actividades y cronograma. Las actividades fueron las siguientes:

- Solicitud a personas de la comunidad para compartir sus conocimientos sobre los diferentes oficios. Se redactaron y entregaron las solicitudes en la fecha establecida, como medio de verificación se cuenta con las cartas.
- Inquirir respuestas a solicitudes giradas. En el mes de diciembre de 2019 se procedió a inquirir las respuestas contando con las cartas firmadas por las personas de la comunidad que estuvieron dispuestas a colaborar con el PME.

En la fase II las actividades previstas para el objetivo número 2 fueron realizadas en el tiempo y forma previstos, sin existir complicaciones. Las actividades realizadas fueron las siguientes:

- Planeación y organización de capacitaciones. Al momento de verificar el cumplimiento de esta actividad se constató que se cuenta con un plan elaborado por semanas para cada uno de los talleres de capacitación sobre los distintos oficios.
- Elaboración y entrega de solicitudes para obtención del recurso económico para llevar a cabo los talleres sobre oficios. De igual manera

se verificó que se redactaran y entregaran las solicitudes a personas altruistas de la comunidad que quisieran aportar al proyecto de mejoramiento educativo.

- Inquirir respuestas sobre solicitudes de aporte económico o en especie para los materiales de los talleres sobre oficios. Al momento de verificar las respuestas a las solicitudes giradas se constató que efectivamente las personas reaccionaron muy bien y decidieron apoyar enviando los materiales necesarios.

En la fase III las actividades fueron monitoreadas en un 75% cumpliéndose cada una de ellas tal y como se habían planificado. Actividades realizadas:

- Reunión con padres de familia para presentación del P.M.E. Al momento de verificar el cumplimiento de dicha actividad se constató que los padres de familia estuvieron presentes y recibieron con agrado la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Clase taller presentación de los diferentes oficios y profesiones. Se verificó la asistencia de los estudiantes, así como su participación contando con el medio de verificación, lista de cotejo.
- Elaboración de fondable sobre los diferentes oficios. En esta actividad se verificó que los estudiantes trabajaron en pareja, elaborando el fondable que les solicitó la docente encargada del PME.
- Realizar entrevista a personas de la comunidad que desempeñan un oficio. En esta actividad se verificó que los estudiantes realizaran las entrevistas en la comunidad.
- Análisis de resultados de la entrevista a personas de la comunidad a través de gráficas. Al verificar el cumplimiento de esta actividad se tuvo a la vista las entrevistas que los estudiantes hicieron.
- Talleres de orientación sobre el oficio de pastelero (repostería). Al realizar el monitoreo se pudo constatar que se llevó a cabo.

- Talleres sobre el oficio de estilista. Al realizar el monitoreo se verificó la asistencia de los estudiantes, así como la participación.
- Talleres sobre el oficio de costurera. Al momento de la realización de dicho taller se verificó que los estudiantes replicaran lo que se les enseñó.

E. Fase de evaluación

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Las actividades previstas para la fase I siendo estas:

- Solicitud a personas de la comunidad para compartir sus conocimientos sobre los diferentes oficios, se cumplió al 100%.
- Inquirir respuestas a solicitudes giradas a personas de la comunidad. Se ejecutó en un 100%.

Las actividades programadas para la fase II

- Planeación y organización de capacitaciones. Esta actividad fue evaluada con una escala de criterios en donde se pudo establecer que se llevó a cabo en un 100%.
- Elaboración y entrega de solicitudes para obtención del recurso económico para llevar a cabo los talleres sobre oficios. Esta actividad fue evaluada y se cumplió en un 100%.
- Inquirir respuestas sobre solicitudes de aporte económico o en especie para los materiales de los talleres sobre oficios. Se pudo constatar al momento de la evaluación que si se obtuvo el apoyo de personas altruistas de la comunidad.

Actividades previstas para la fase III

- Reunión con padres de familia para presentación del P.M.E. Al momento de evaluar la actividad se pudo verificar la presencia de los padres de familia. Cumpliéndose en un 100% al haber brindado información sobre el PME a desarrollar.
- Clase taller 1 presentación de los diferentes oficios y profesiones. Se evaluó esta actividad constatando la presencia de los estudiantes y su participación. Cumpliéndose en el 100%.
- Elaboración de fondable sobre los diferentes oficios. Al evaluar esta actividad se constató que los estudiantes la cumplieron en un 100%.
- Realizar entrevista a personas de la comunidad que desempeñan un oficio. Al evaluar esta actividad se contó con las entrevistas en físico las cuales fueron realizadas por los estudiantes.
- Análisis de resultados de la entrevista a personas de la comunidad a través de gráficas. Esta actividad fue evaluada obteniendo un resultado regular en un porcentaje del 75%.
- Talleres de orientación sobre el oficio de pastelero (repostería). A la hora de realizar esta capacitación se pudo evaluar la misma observando los resultados de la preparación de la masa básica. Cumpliéndose en 100%.
- Talleres sobre el oficio de estilista. Al taller se constató que se ejecutó en un 100% con participación de todos los estudiantes.
- Talleres sobre el oficio de costurera. Cuando se evaluó dicha actividad se comprobó que la actividad fue un éxito.

F. Fase de cierre del proyecto

Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Justificación:

En la E.O.U.M. 20 de Octubre J.V. se implementó el proyecto de mejoramiento educativo Implementación de talleres sobre diferentes oficios en Productividad y Desarrollo, beneficiando a estudiantes del segundo ciclo de educación primaria. Mismo que se socializa con Director, docentes, estudiantes y padres de familia, para darle un mayor realce y un mejor aprovechamiento de los talleres, orientando a los estudiantes en su vocacionalidad.


Objetivos:

- Motivar a padres de familia en la participación y seguimiento del PME talleres sobre repostería, estilista y costura.
- Promocionar a través de póster académico, trifoliales, medios de comunicación e internet el PME que se realizó en la institución educativa.

Esta fase se llevó a cabo a través de la actividad emergente 2: elaboración de poster académico para culminar la divulgación del PME. Adjunto poster como evidencia.

Actividad emergente 2 consistente en un poster académico en el cual se hace pública la entrega del PME a la comunidad educativa y al director del establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta “20 de Octubre” Jornada Vespertina, del Municipio de Chicacao, Departamento de Suchitepéquez, para uso en el área de Productividad y Desarrollo en el segundo ciclo del nivel primario en cuarto grado.


Imagen. 36: Póster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Implementar talleres y capacitaciones sobre diferentes oficios en el área de Productividad y Desarrollo.

AUTOR: Martha Eunice Oliva Morales



50 años
EFPEM
1964-2014

EMPLEO NO OPOR-TOUNED

El proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.

Se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta "20 de Octubre" Jornada Vespertina del Municipio de Chichacao, Suchitepéquez.

El proyecto fue seleccionado a fin de dar solución a problemas identificados. Derivado del diagnóstico de la institución el cual refleja la inexistencia de material de apoyo y guías docentes sobre el área de productividad y desarrollo, en los grados del segundo ciclo del nivel primario, lo que dificulta impartir dicha área y en muchas ocasiones se omite, provocando el abandono y olvido de dicho contenido.

Es a través de las competencias y contenidos de dicha área que los estudiantes pueden empoderarse y ser capaces de solucionar problemas de la vida cotidiana, pensar a futuro, tener un proyecto de vida y a su vez obtener las herramientas necesarias para llevar a cabo proyectos de emprendimiento y replicar oficios que les permitan obtener una fuente de ingreso para ellos y sus familias.

CONCEPTO

Implementar talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo.

OBJETIVO GENERAL

Utilizar la creatividad para diseñar estrategias que permitan y fortalecer la vocación de los estudiantes, a partir de los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta el docente desde el área curricular de Productividad y desarrollo en el segundo ciclo del nivel primario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Desarrollar un sistema de apoyo y aplicación de contenidos y actividades en el área de Productividad y Desarrollo, dirigidas a estudiantes.
2. Propiciar ambientes lúdicos que favorezcan la motivación en el aula, a través de actividades prácticas como réplica de los oficios y profesiones que permitan iluminar y afianzar la vocación de los estudiantes para contribuir con su desarrollo integral.
3. Promover talleres sobre diferentes oficios con el apoyo de personas idóneas de la comunidad.

JUSTIFICACIÓN

Las profesiones constituyen uno de los elementos más importantes de la sociedad, por ello y partiendo de los intereses de los niños y las niñas que se observan en el aula a través del juego simbólico, y como parte del proyecto de coeducación que se lleva a cabo en el establecimiento educativo, se plantea trabajar los diferentes oficios que desempeñan tanto hombres como mujeres en el contexto socioeducativo. Con el desarrollo de estos talleres los estudiantes irán adquiriendo, una serie de conceptos, actitudes y hábitos que le irán introduciendo en el mundo en el que más tarde se tendrá que desenvolverse por sí solo.

Al conocer los distintos oficios pone a los niños en contacto directo con su entorno por lo que podrán replicar lo que más les guste y obtener los beneficios económicos que al ejercer obtendrán.

MARCO METODOLÓGICO

La metodología por la modalidad corresponde a un proyecto de desarrollo, puesto que está encaminado a resolver la deficiencia en el área de Productividad y Desarrollo. Por la naturaleza del proyecto es una investigación de tipo mixto, englobando la investigación cualitativa y cuantitativa.

MARCO SITUACIONAL

Se identificaron los problemas por medio de la matriz de priorización de problemas, tomando uno como base para realizar la técnica del árbol de problemas, e identificando los actores sociales, concluyendo que el mayor problema ha sido la inexistencia de guía y material de apoyo en el área de Productividad y Desarrollo.

MARCO ESTRATÉGICO

El problema se seleccionó a través del análisis del indicador de proceso específicamente e el de Disponibilidad de textos, obteniendo como resultado que no existen en el establecimientos libros para el área de Productividad y Desarrollo, por lo tanto a través de la técnica del DAFO y MINI-MAX se estableció que en la primer línea de ac-

ACTIVIDADES

Solicitudes de autorización a autoridades educativas.

Planeación y organización de talleres

Solicitudes a emprendedores de la

Talleres de capacitación sobre pastelería, réplica de lo aprendido.

Reunión con padres de familia para dar a conocer el PME.

Clase magistral sobre los oficios y profesiones.

Elaboración de fondables sobre los oficios.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Talleres sobre el oficio de costura. Elaboración de bolsa con ropa reciclada.

Talleres sobre el oficio de estilista, corte de cabello y planchado.

Trifoliar como actividad emergente sobre costra. Elaboración de mascarillas con doble filtro.

Resultados Alcanzados

Con este tipo de talleres se pudo impactar no solo a nivel escolar sino a nivel familiar y comunitario.

Se dotó herramientas importantes a los estudiantes que están en su contexto para que encuentren su verdadera vocación. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Se aumentó el interés por el Área de Productividad y Desarrollo en un 75%.

Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES

Serán las autoridades escolares las encargadas de velar por que se cumpla con el plan

Mejorar la producción y elaboración de productos en repostería, bolsas de pantalones de lona, corte de cabello en capas y planchado.

Apoyar a estudiantes con otros talleres de seguimiento para el perfeccionamiento de lo aprendido


Padres y estudiantes tengan la oportunidad de emprender un negocio y generar su crecimiento económico.

Padres y estudiantes tengan la oportunidad de emprender un negocio y generar su crecimiento económico.

TALLERES DE PASTELERÍA

TALLERES DE COSTURA

TALLERES DE ESTILISTA



FUENTE: Elaboración propia 2020.

Asimismo la divulgación a través de un video subido y autorizado por EFPEM , sobre la presentación del proyecto. Adjunto link y captura del correo autorizándolo.

https://youtu.be/JDj60uUZk_E

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta Vespertina, que está ubicada en la cabecera del Municipio de Chicacao, del Departamento de Suchitepéquez.

El establecimiento educativo atiende al nivel primario, de 1º. a 4º. Grado con un docente en cada sección, mientras que 5º y 6º primaria es atendido por un solo docente y éste a su vez desempeña las funciones como Director.

La escuela tiene un gobierno escolar electo muy bien organizado el cual se encarga de desempeñar sus funciones en cuanto a las gestiones necesarias para velar por el mejoramiento de la institución educativa. A través de este gobierno escolar conformado por estudiantes representantes de cada grado se ha obtenido apoyo por parte de los miembros del COCODE de la comunidad, así mismo apoyo de la corporación Municipal actual.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el problema de este establecimiento radica en la inexistencia de libros de texto y guías docentes del área de Productividad y Desarrollo, lo que tiene relación con los resultados del indicador de proceso específicamente el que corresponde a Disponibilidad de textos y materiales. Esto ha desencadenado una problemática para abordar los contenidos del área de Productividad y Desarrollo.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población que atiende el centro educativo, es de escasos recursos, en su mayoría hogares desintegrados en dónde las madres solteras se ven en la necesidad de trabajar y dejar por largos períodos de tiempo a sus hijos. El índice de analfabetismo es alto debido a que los niños en edad escolar se

ven forzados a trabajar desde temprana edad para aportar económicamente a su familia.

La población tiene interés en fomentar prácticas en beneficio de su cultura tal es el caso del aprendizaje del segundo idioma.

Los estudiantes no cuentan con referentes en cuanto al área de Productividad y Desarrollo lo que contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Productividad y Desarrollo del segundo ciclo, es decir el grado de 4^º primaria

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar un PME que orientara la práctica de la línea estratégica No. 2 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Modernización del sistema educativo. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. 35).

Al aplicar las técnicas DAFO Y MINI-MAX y de análisis estratégico, se tiene que producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió implementar la línea de acción número uno: Creación de estrategias para estudiantes en el área de productividad y desarrollo 4^º. Grado del nivel primario.

Esta primera vinculación permitiría concluir que la Línea de acción Estratégica que se deriva de la misma será la realización de capacitaciones a estudiantes, en el área de productividad y desarrollo, 4^º. Grado del nivel primario.

d) Implementación de talleres y capacitaciones sobre oficios en el área de productividad y desarrollo, con el apoyo de personas idóneas de la comunidad que han sido emprendedoras y generado una fuente de ingreso para sus hogares.

Se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va combinar con el proyecto identificado en su inciso d) Implementación de talleres y

capacitaciones sobre oficios en el área de productividad y desarrollo, con el apoyo de personas idóneas de la comunidad que han sido emprendedoras y generado una fuente de ingreso para sus hogares.

El cual se desarrollará de manera conjunta con Director, estudiantes, padres de familia, personas de la comunidad, gobierno escolar de aula, para la gestión de actividades dinámicas, activas y potenciales que desarrollen el interés por el área de Productividad y Desarrollo siendo estas algunas de ellas:

Entrevistas a personas emprendedoras de la comunidad, talleres de capacitación en pastelería, estilistas y costureras, para replicar lo aprendido y encontrar su verdadera vocación, lo que coadyuva en el desarrollo social y personal de los estudiantes, porque se les dota de herramientas esenciales para subsistir en un mundo cambiante, en donde hay necesidades básicas que cumplir, pero se ve afectado el desarrollo debido a la falta de empleo, por lo que emprender un negocio abre puerta al desarrollo sostenible y sustentable de su economía y vida familiar.

Entonces se diseñó un plan de actividades las cuales involucraron a personas de la comunidad, docente, estudiantes y padres de familia. Logrando que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se aumentara en un 75% los resultados en el área de Productividad y Desarrollo. Se evidenció que al organizar estrategias y alianzas entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se logra impactar favorablemente en el emprendimiento social y lograr los resultados deseados.

Las acciones desarrolladas demuestran que los estudiantes a través de replicar los oficios con que generalmente las personas de la comunidad han emprendido un negocio es de su importancia, sintiéndose motivados e interesados en conocer y aprender más.

Con este tipo de talleres se puede impactar no solo a nivel escolar sino a nivel familiar y comunitario. Esto es parte del proceso enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante es el centro del aprendizaje dotándole de herramientas importantes que están en su contexto para que encuentren su verdadera vocación. Sabemos que las inteligencias son múltiples y que cada uno debe descubrir el potencial que tiene. A esto lo conocemos comúnmente con aprendizaje significativo.

Se ha logrado dotarles de estrategias para que puedan sobresalir en este mundo cambiante y competitivo en donde la economía se ve afectada, pero con la réplica de lo aprendido podrán aportar a su familia tanto en lo económico como en el conocimiento y mejorar las técnicas utilizadas.

La teoría del aprendizaje significativo es un claro ejemplo de ello:

Las acciones desarrolladas evidencian que las actividades resultan significativas cuando el aprendiz disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación. (RIVERA, 2004 p. 49)

En el área de Productividad y Desarrollo en las entrevistas que fue una de las actividades realizadas por los estudiantes se pudo abarcar el componente de manejo de la información, el cual permite que ellos construyan conocimientos, nuevos, asuman actitudes positivas, en la interacción con otras personas, por medio de la investigación y la observación.

En el CNB específicamente en el área de productividad y desarrollo 4º. Grado se encuentra la competencia, indicadores de logro y contenidos que se desarrollaron con esta actividad.

COMPETENCIA 1: Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilita encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.

INDICADOR DE LOGRO:

1.1. Ejecuta diferentes formas de recopilar información, a partir de las fuentes que tiene a su alcance

1.3. Elabora informes escritos o representaciones de la información recopilada.

CONTENIDO:1.1.5. Realización de entrevistas e investigaciones documentales.
1.3.1. Elaboración de informes descriptivos o representaciones de la observación de fenómenos sociales, culturales, naturales y productivos observados. (MIINEDUC, 2008, p. 194)

En conclusión, las personas de la comunidad educativa han sobresalido a lo largo de los años gracias a que desempeñan sus funciones como profesionales, negociantes o con oficios, se entusiasmaron al ver la posibilidad de que en el establecimiento educativo en dónde actualmente están inscritos sus hijos pueda haber un aula taller, en donde se le oriente y capacite a los estudiantes sobre los diferentes oficios, para que puedan valerse por sí mismos posteriormente.

Para afianzar el aprendizaje en los estudiantes se realizó la actividad de elaboración de un fondable, abarcando el componente de la calidad para que aprendan las características de los servicios laborales que se pueden prestar a una comunidad. Esta actividad tuvo sus bases en el aprendizaje significativo:

El término Aprendizaje Significativo fue propuesto por David Ausubel, un psicólogo estadounidense quien fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que cual señala que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes.

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. (Guerrero, 2019)

Ante los resultados obtenidos de esta actividad cabe mencionar que los estudiantes tuvieron la oportunidad de aprender haciendo, tal y como lo establece uno de los pilares de la educación. Así mismo se cumplió con la teoría constructivista puesto que experimentaron al manipular el material proporcionado y organizar las fotografías, para posteriormente hacer la presentación del trabajo realizado. Expresando con libertad su creatividad.

Esto denota que, al aplicar la teoría del constructivismo como parte del enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma tradicionalista dando un giro significativo y volcándonos sobre quien realmente importa y hoy en día es el centro del proceso educativo, nos referimos al estudiante, estimulando la participación de las personas de la comunidad como actores potenciales para beneficio del proceso enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta a las actividades de oficios prácticos, repostería, estilista, corte y confección/modista, se abarca el componente de trabajo y comunidad, trabajando de manera práctica, para que pudieran aprender un oficio que les permita el desarrollo y la dignificación personal.

El componente de Trabajo y Comunidad establece el vínculo práctico entre la propuesta curricular y el desarrollo de la comunidad, por medio de la acción sistemática y reflexiva de los y las estudiantes considerando que el trabajo es un medio de dignificación y desarrollo personal, familiar, comunitario, nacional y universal. Integra las acciones de docentes, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad y contribuye al desarrollo de las capacidades socio laborales y al desarrollo de la productividad de la escuela y la comunidad. (MINEDUC, 2008, p. 199)

Las acciones tomadas y desarrolladas en cuanto a este componente tan importante en el área de productividad y desarrollo generaron alianzas entre los actores involucrados en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo estos, director, docente, estudiantes, padres de familia y personas altruistas de la comunidad. Se logró estimular a los estudiantes a practicar lo aprendido, haciendo a su vez presupuesto de gastos y ganancias al vender los productos elaborados.

Tal como lo fue en este caso en el cual la transmisión de conocimientos se dio al explorar los conocimientos previos y el aprendizaje significativo de la teoría constructivista de David Ausubel, la cual engloba el ser, conocer y saber hacer como los principales pilares de la educación.

El objetivo de estos talleres fue brindar a los estudiantes herramientas básicas a través de la capacitación que brindó una persona de la comunidad

que esa ha sido su fuente de trabajo e ingresos durante 20 años. El alcance que se tuvo fue el siguiente Aprendieron como elaborar pastel de vainilla, cubiletes y pastel de banano, con hornos artesanales y haciendo uso de la batidora que se compró en beneficio del establecimiento educativo.

Este tipo de actividades se sustentó en el área de Productividad y Desarrollo en la dosificación de aprendizajes y planificación docente.

COMPETENCIA

4 Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.

INDICADOR DE LOGRO

4.3 Describe cómo las actividades económicas se relacionan con la vida de las personas de la comunidad.

CONTENIDOS

4.3.1. Clasificación de actividades económicas (productivas y de servicio) que se realizan en la comunidad.

4.3.2. Investigación relacionada con la generación de ingresos que permiten subsistir a los miembros de la familia.

4.3.3. Argumentación sobre los beneficios y relaciones existentes entre las actividades económicas y la comunidad (ocupación, generación de ingresos, desarrollo, realización personal, calidad de vida, proyección social de las empresas. (MINEDUC, 2008, p. 198)

Los alcances obtenidos fueron significativos puesto que al desarrollar las estrategias en cuanto a la clasificación y replica de actividades económicas informales que se realizan en la comunidad se logró tener un impacto en la mejora de las habilidades de los estudiantes en el área de productividad y desarrollo.

Sin olvidar que estos talleres de capacitación fueron puente potencial para enfocar:

El desarrollo de competencias de emprendimiento que coadyuvan a que los niños y las niñas, realicen sus sueños de vida, desde lo social y económico, en comunión con su espiritualidad e identidad cultural. Este aprendizaje se enriquece integrando los conocimientos construidos en las otras áreas y ejes del currículo, los que se plasman en la práctica por medio de proyectos propuestos en el área de productividad y desarrollo En el desarrollo de los proyectos se sugiere la rotación de los y las estudiantes en las diversas actividades y roles representados para promover el conocimiento de sí mismos (as) y el afloramiento

y fortalecimiento de sus potencialidades y talentos convirtiéndose en verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje. (MINEDUC, 2008, p. 199)

Las ventajas de este proyecto para el estudiante fueron notables puesto que hubo una mejora significativa en cuanto al interés por el área, hubo un aprendizaje integral por que las actividades fueron concretadas curricularmente al hacer la integración de contenidos.

Se partió del aprendizaje significativo en donde el estudiantes es quien tuvo la oportunidad de manipular y crear su propio aprendizaje, se respetaron las diferencias individuales, ayudando a que cada uno pudiera descubrir su vocación puesto que al recibir los talleres unos se emocionaban con el oficio de la pastelería, otros con el oficio de estilista y otros con el oficio de modista o costurera.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Ortiz (2013),

Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. (Ortiz, p. 118)

Es posible realizar esto para explotar al máximo las habilidades y destrezas de los estudiantes poniendo en marcha las estrategias que impacten transformando el conocimiento en un medio para dar soluciones a situaciones de la vida cotidiana, mejorando el desempeño en el área de Productividad y Desarrollo, en dónde se involucró a la docente, a los actores potenciales como emprendedores de la misma comunidad que amablemente decidieron compartir sus conocimientos para dar una luz en cuanto al valor de poder desarrollar y poner en práctica algún oficio que traiga beneficios económicos al hogar.

Esto denota que al utilizar el aprendizaje significativo como un enfoque que mejora las condiciones de las decisiones estratégicas, se pudo romper el

paradigma de olvido, omitir o sustituir contenidos importantes en el área curricular por no contar con libros de texto, ni materiales de apoyo.

En pastelería se pudo deducir lo que plantean Pérez y Merino (2014):

El repostero es una persona que se dedica a elaborar, pasteles, tartas, budines, galletas o postres dulces, entre los utensilios que utiliza están: moldes, batidora, miserables, medidoras, gabacha, redecillas entre otros. Los ingredientes principales son: harina, azúcar, margarina, huevos, canela en polvo, leche, royal. (Pérez & Merino, 2014)

Es posible realizarlo para coadyuvar en el enriquecimiento práctico y lúdico en cuanto a los contenidos del área curricular de Productividad y Desarrollo, mismos que permiten observar la vocación con qué cada estudiante cuenta, impactando en su vida diaria, alcanzando resultados favorables en cuanto a la elaboración de productos los cuales al vender generan un ingreso económico y por consiguiente un aprendizaje cooperativo, eficaz que permitirá a los estudiantes ser independientes, y encontrar soluciones inmediatas en medio de la escasez.

El beneficio que este proyecto llevó a las familias de los estudiantes fue ver a sus hijos e hijas con motivación para emprender un negocio. El amor al arte, el poder llevar un aprendizaje esencial para que los miembros de la familia lo puedan realizar posteriormente y sea la base para el sustento económico dentro de la economía informal.

El mayor resultado que se obtuvo fue poder establecer el aula taller equipada con los utensilios y máquinas que se adquirieron dándole sustentabilidad y sostenibilidad al proyecto. Esto a su vez conlleva contribuir al desarrollo integral del estudiante y sus entornos. Con esto queda comprobado que, el indicador de recurso a falta de disponibilidad de textos y materiales en el área de productividad y desarrollo ha sido erradicado en un 75% por el proceso práctico y participativo que conllevó en el desarrollo de habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes.

Indudablemente con la implementación de éste proyecto ha sido de gran beneficio porque ahora se cuenta con los utensilios necesarios para darle continuidad a esos talleres de capacitación sobre los oficios que han sido fuente de ingreso en los hogares de la comunidad, mismo que a su vez servirán de motivación a los estudiantes para sacar adelante a su familia desde su hogar, desde su contexto, apoyándose unos a otros adquiriendo los productos que elaboran con sus propias manos, teniendo en cuenta que todo trabajo es digno de admiración y respeto. Padres y madres de familia también se han interesado a raíz del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Cabe destacar que el emprendimiento es la semilla que hoy por hoy se le entrega al estudiante, y que con entrega, pasión y motivación irá perfeccionando hasta lograr grandes resultados no solo escolares, sino familiares y a nivel comunitario.

El Currículo Nacional Base enmarca todo lo relacionado al Área de Productividad y Desarrollo, en el presente fue enfocado al 4º grado de primaria, con miras a futuro poder atender a 5º y 6º grado puesto que también pertenecen al segundo ciclo del nivel primario, quienes en el pensum de estudio tienen esta misma área.

Se piensa en grande, se sueña en grande, se trabaja y lucha día con día para alcanzar las metas, brindando educación de calidad, basados en los pilares de la educación, propiciando aprendizajes significativos, que coadyuven al desarrollo comunitario, aprovechando al máximo los recursos del entorno educativo.

Contribuyendo de esta manera al fomento de los principios y valores mismos que son necesarios en todas las áreas de nuestra vida, creando conciencia en los estudiantes de la importancia de tener sueños y metas para alcanzarlas y ser mejores hijos, mejores estudiantes y mejores ciudadanos.

CONCLUSIONES

Al haber concluido este Proyecto de Mejoramiento Educativo se difiere las siguientes conclusiones:

- Se implementó la utilización de estrategias creativas de aprendizajes lo que facilitó al docente desarrollar las competencias del área curricular de Productividad y desarrollo, además que, se contribuye en el fortalecimiento de la vocación de los estudiantes.
- Se capacitó a los estudiantes en diversos oficios y se logra concluir que propiciando ambientes lúdicos favorecen la motivación de los estudiantes ya que con un ambiente adecuado y materiales necesarios para desempeñar y replicar oficios que las personas realizan en la comunidad contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes permitiendo un aprendizaje significativo. Por lo que proporcionarles estrategias y herramientas de aprendizaje es útil pues permite que los estudiantes descubran su verdadera vocación y más adelante puedan perfeccionar el oficio de su conveniencia.
- Se trabajó con algunos actores de la comunidad educativa logrando recibir el apoyo de personas emprendedoras que han sabido sobresalir ante las adversidades y ejercer un oficio han obtenido una fuente de ingreso económico, logrando generar conocimientos despertando en ellos el interés por aprender un poco más a través de los distintos talleres programados.
- Al haber desarrollado un sistema de apoyo en el área de Productividad y Desarrollo en 4º. grado se obtuvo una mejora significativa en un 75% debido al interés mostrado por los estudiantes.

- Se mejoró en un 60% los resultados en el Área de Productividad y Desarrollo del segundo ciclo del nivel primario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: Implementar talleres sobre diferentes oficios en Productividad y Desarrollo.

JUSTIFICACIÓN

Desarrollar e implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades escolares.

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos con la E.O.U.M. 20 de octubre J.V. el proyecto "Implementación de talleres sobre diferentes oficios en productividad y desarrollo". El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo talleres de capacitación para brindar a los estudiantes una guía sobre su elección vocacional a futuro; por medio de la cual puedan generar ingresos y poder aportar económicamente a su familia.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en el municipio de Chicacao, Suchitepéquez. Con la finalidad de poder fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de fortalecimiento de capacidades a los estudiantes de la E.O.U.M. 20 de Octubre J.V. y padres de familia de dicha comunidad educativa que fueron partícipes del desarrollo del proyecto. Serán las autoridades escolares las encargadas de velar por que se cumpla con el plan de sostenibilidad y se le dé el seguimiento adecuado al proceso de fortalecimiento de capacidades.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Garantizar que el aprendizaje sea significativo, asegurando que los estudiantes adquieran las competencias esenciales para desenvolverse de manera personal y autónoma.

Objetivos Específicos:

1. Mejorar la producción y elaboración de productos en repostería, cocina y manualidades.
2. Apoyar a estudiantes con otros talleres de seguimiento para el perfeccionamiento de lo aprendido.
3. Generar oportunidades de emprendimiento de un negocio para la obtención de recursos financieros.

Tabla 22: Plan de actividades de sostenibilidad

Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos
Estudiantes del segundo ciclo del nivel primario lograron elaborar diferentes pasteles, bolsos de pantalones de lona, corte de cabello en capas y planchado.	Aplicar lo aprendido en los talleres 1 vez cada 15 días para poner en práctica lo aprendido y a su vez generar ingresos, verificando su vocación.	Mejorar la producción y elaboración de productos en repostería, bolsos de pantalones de lona, corte de cabello en capas y planchado.	Estudiantes elaboran productos de calidad en repostería, estilista y costura.	A partir del mes de junio de 2020 con un ciclo de vida de 2 años consecutivos.	Libros con recetas
Estudiantes asistieron y culminaron talleres de orientación vocacional en su totalidad.	Aplicar estrategias investigativas para tener mayor conocimiento sobre los talleres vocacionales.	Apoyar a estudiantes con otros talleres de seguimiento para el perfeccionamiento de lo aprendido	Estudiantes interesados e involucrados en trabajo decente y crecimiento económico.	A partir de mes de enero 2021 con un ciclo de vida consecutivo de 2 años entre los meses de enero-mayo de cada año.	Diplomas Tallerista materiales
Generar oportunidades de emprendimiento de un negocio para la obtención de recursos financieros.	Apoyar y darles seguimiento al proceso de capacitación a padres de familia.	Padres y estudiantes tengan la oportunidad de emprender un negocio y generar su crecimiento económico	Padres de familia acuden a los talleres y aprenden junto a sus hijos un oficio a través de los diferentes talleres.	A partir del mes de junio de 2020 con un ciclo de vida de 2 años, específicamente 1 vez cada 15 días.	Tallerista Materiales

FUENTE: Elaboración propia 2020

PRESUPUESTO

Tabla 23: Presupuesto del PME

RECURSOS	RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	PARTICULARES	PROPIOS
MATERIALES	Impresión de instrumentos de evaluación	100	Q1.00	Q100.00		Q100.00
	Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00		Q20.00
	Papel bond pliegos	50	Q1.00	Q50.00	Q72.00	Q50.00
	Marcadores	24	Q3.00	Q72.00		
	Costo de utensilios para talleres					
	Repostería, estilista, corte y confección			Q4,000.00	Q4,000.00	Q1,000.00
HUMANOS	Honorarios Facilitadores	1	Q300.00	Q300.00	Q300.00	
	Taller repostería	1	Q150.00	Q 150.00		Q50.00
	Taller Estilista y Barbero	1	Q50.00	Q 50.00		Q150.00
	Refacciones	30	Q8.00	Q240.00		Q240.00
	Almuerzos	10	Q12.00	Q120.00		Q120.00
INSTITUCIONALES					Q4,372.00	Q1,730.00
TOTAL	Q6,102.00					

FUENTE: Elaboración propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Betancourt. (2018). *Ingenio empresa*. Recuperado de <https://ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion/>
- Cardenas, R. (2016). *Proyecto educativo*. Recuperado de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>
- Constituyente, A. N. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala*.
- Definición de corte y confección*. (2019). Recuperado de https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/corte_y_confeccion.php
- DIGECADE. (2000). *Acuerdo Ministerial 1745*. Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745
- Dolores, García, Hernández, & Sosa. (2015). *Matemática Eductiva la Formación de profesores*. (D. d. Campos, Editor) Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=>
- Garrido, M. (2015). *Red educa*. Recuperado de <https://redsocal.rededuca.net/teoria-constructivista-piaget>
- Guerrero, H. J. (2019). *Blog docentes al día*. Recuperado de 2020, de <https://docentesaldia.com/2019/05/26/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas-y-ejemplos/>
- J.V., E. 2. (2019). *-PEI- Proyecto Educativo Institucional*. Chicacao, Suchitepéquez.

- J.V., E. 2. (2019). *-PEI- Proyecto Educativo Institucional*. Chicacao, Suchitepéquez.
- Mijangos, J. (2009). *Análisis Estratégico*. Guatemala.
- Mijangos, J. I. (2013). *Análisis de vinculación estratégica*. 41. Guatemala.
- MIJANGOS, J. (2013). *Tesis Fortalecimiento De Capacidades Intitucionles y comunitarias en la gestión de riesgo*. 39. Guatemala, Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *Acuerdo Ministerial 0035-2013*. Diario de Centroamerica , págs. 3-5.
- MINEDUC. (2000). *Acuerdo Ministerial 1745*. Guatemala.
- MINEDUC. (2014). *Acuerdo Ministerial 2652-2014*. Diario de Centroamérica , págs. 1-5.
- MINEDUC. (2014). *Acuerdo Ministerial 641-2014*. Dirio de Centroamerica , págs. 1-4.
- MINEDUC. (2008). *CNB 4o*. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *CNB*, Guatemala.
- MINEDUC. (2013). *SNIE. GUATEMALA: DIPLAN*.
- Orellana, L. (2012). *Técnicas de enseñanza apuntes de didáctica*. Recuperado de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/tecnicas-de-ensenanza-5.html>
- Pérez, & Gardey. (2020). *Definición de peluquería*. Recuperado de <https://definicion.de/peluqueria/>
- Pérez, & Merino. (2014). *Definición de repostero*. Obtenido de <https://definicion.de/reposteria/>
- Puerta, A. R. (2018). *Modelos pedagógicos de enseñanza (tradicionales y actuales)*. Recuperado de <https://www.lifeder.com/modelos-pedagogicos/>
- República, C. d. (2018). *Acuerdo Ministeerial 3211-2018*. Guatemala.

República, C. d. (2017). *Ley de alimentación escolar*. Guatemala.

Rodríguez, L. (2016). *¿Qué es un Panadero?* Recuperado de <https://aprende.guatemala.com/trabajos/servidor-publico/que-es-un-panadero/>

Rovegno, C. (2018). *Los Indicadores de Recursos Humanos y su rol estratégico en la organización*. Recuperado de <https://www.glocalthinking.com/los-indicadores-de-recursos-humanos-y-su-rol-estrategico-en-la-organizacion>

Rovira Salvador, I. (2020). *Modelo pedagógico tradicional*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>

Toca, A. (2009). *El blog de salmon*. Recuperado de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>

Valladares, L. (2017). *Monografía de Chicacao, Suchitepéquez*. Recuperado de <https://aprende.guatemala.com/historia/geografia/municipio-de-chicacao-suchitepequez/>

Velásquez, J. P. (2018). *Oficio*. Recuerado de <https://ideasjean.blogspot.com/2018/03/oficio.html>