



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual de Valores Morales dirigido a docentes del Nivel Primario

Marta Julia Martínez García de Yus

Asesora

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña de Sagastume

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Manual de valores morales dirigido a docentes del Nivel Primario,
de la Escuela Oficial Urbana de varones, Pedro Arriaza Mata, JV del
municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

Marta Julia Martínez García de Yus

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ana Lucía Arandi	Presidente
Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretario
Eva Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Manual de Valores Morales correspondiente al estudiante: Marta Julia Martínez García de Yus, Carné No: 8450582 CUI: 2242218922007 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña
Colegiado Activo No. 12,250
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Gálindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0600

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Valores Morales*

Realizado por el (la) estudiante: *Martínez García Marta Julia*

Con Registro académico No. **8450582** Con CUI: **2242218922007**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_8450582_01_0600



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Marta Julia Martínez García carné: 8450582 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual de Valores Morales dirigido a Docentes del Nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0600

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual De Valores Morales*

Realizado por el (la) estudiante: *Martínez García Marta Julia*

Con Registro académico No. 8450582

Con CUI: 2242218922007

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_8450582_01_0600

DEDICATORIA

A Dios	Gracias, porque en cada paso que doy siento su presencia, y por su grande amor misericordioso.
A mi esposo	José Donaldó Yus Mata, por su apoyo incondicional, por acompañarme y tener esa paciencia en los momentos más difíciles de mi vida.
A mis hijas	Rossclary Mariann, María Emily y Dulce María Yus Martínez. Con todo mi amor, ellas me impulsan a luchar por mis objetivos, por ser mi fuerza y motivación constante, esperando ser ese ejemplo en sus vidas.
A mis padres	Bernardino Martínez y Marta Julia de Martínez (+) por su amor infinito y sincero. Ángeles que me cuidan siempre.
A mis hermanos	Ana Esperanza (+) Mynor René, José Bernardino, Herman Oliverio, Dina María. Por ser esa fuerza incondicional que da la familia en todo momento. A quienes amo inmensamente.

AGRADECIMIENTOS

- A:** Mis amigas y compañeras, Ana Ruth Ramírez Buezo, Gloria Portillo Chacón, Rosibel Barraza Arita, Marta Cortez Pesquera y Mary Cortez Pesquera, por esos momentos agradables que vivimos y que fueron la motivación para culminar nuestra carrera
- A:** Universidad de San Carlos, Casa de estudios que abrió sus puertas para mi formación profesional.
- A:** Supervisora de práctica Licda. Hilda Patricia Ramírez, por la orientación brindada, por compartir sus conocimientos, y su incondicional apoyo.
- A:** MINEDUC, Por darme la oportunidad de actualizarme y brindar a mis estudiantes, lo mejor de mí en la EOUV. Pedro Arriaza Mata.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana de Varones Pedro Arriaza Mata del Municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

A través del diagnóstico se conoció la problemática: dificultad para la práctica de valores en los estudiantes y su relación con las demás personas, teniendo sus raíces en el hogar, los medios de comunicación, y otras instituciones, que no informan a la población estudiantil, sociedad y a la escuela misma.

Dentro de las circunstancias del contexto, la escuela se encuentra en el casco urbano, y se suma que está en una zona fronteriza El Salvador y Honduras, dentro de la cobertura del centro educativo hay diversidad de culturas como son ladina, Chorti, mayas y algunos garífunas, que practican diversas costumbres y tradiciones.

Se seleccionó como proyecto: Manual de valores morales dirigido a docentes de la comunidad educativa, en la EOUV. Pedro Arriaza Mata, ante este delicado problema, el sistema educativo ha experimentado una serie de cambios, siempre con el objetivo de mejorar la educación, adecuándose a su vez a los cambios demandados por la sociedad, contribuyendo al desarrollo integral de las personas, desarrollando capacidades de convivencia y así, mejorar la vida en sociedad de los alumnos.

Las actividades desarrolladas incluyeron charlas motivacionales sobre valores morales, dirigidas a directora, docentes, padres de familia y alumnos, logró que los estudiantes se motivaran y al final del primer bimestre mejoró en un 60% la conducta de los alumnos, así como el apoyo de padres de familia.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Urban School for boys Pedro Arriaza Mata town of Esquipulas, Chiquimula's department.

Through the diagnosis, the problem was known: difficulty in practicing values in students and their relationship with other people, having their roots at home, the media, and other institutions, which do not inform the student population, society and the school itself.

Within the circumstances of the context, the school is located in the urban area, and it's added that it's in a border area between El Salvador and Honduras, within the coverage of the educational center there are diverse cultures such as Ladina, Chorti, Mayans and some Garifunas, who practice many customs and traditions.

Selected as Project: Manual of moral values directed to teachers of the educational community, in the EOUV. Pedro Arriaza Mata, faced with this delicate problem, the educational system has undergone a series of changes, always with the objective of improving education, adapting in turn to the changes demanded by society, contributing to the integral development of people, developing capacity for coexistence and thus improving the life in society of students.

The activities developed included motivational workshops on moral values, directed at principals, teachers, parents and students, got students motivated and at the end of the first bimester improved by sixty percent the student behavior, as well as support from parents.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	4
1.1.2 Antecedentes	22
1.1.3 Marco Epistemológico	24
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	38
1.1.5 Marco de Políticas	46
1.2 Análisis situacional.....	60
1.2.1 Identificación de problemas	60
1.2.2 Identificación de demandas	63
1.2.3 Identificación de actores sociales	66
1.3 Análisis estratégico	69
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	69
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	70
1.3.3 Líneas de acción.....	71
1.3.4 Posibles Proyectos	75
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	79
1.3.6 Diseño del proyecto	79
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	95
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	101
1.3.9 Presupuesto del proyecto	106
A. Recursos humanos	106
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	112
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	112
2.1.1 Selección del proyecto a diseñar	112
2.1.2 Selección del proyecto a diseñar	112
2.2 Antecedentes de la institución educativa	112

2.2.1 Organizaciones escolares	113
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	114
2.2.3 Políticas educativas.....	116
2.2.4 Legislación educativa	117
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	121
2.2.6 Organizaciones comunitarias	121
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	122
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso E-A	123
2.3.1 Constructivismo	123
2.3.2 Psicología evolutiva	124
2.3.3 Teoría sociocultural	126
2.3.4 Aprendizaje significativo	126
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	127
2.3.6 Reforma educativa.....	128
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	128
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	129
2.4 Técnicas de administración educativa	130
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	130
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	131
2.4.3 Árbol de problemas	132
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	132
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	133
2.4.6 Matriz DAFO	134
2.4.7 Técnica MINI MAX	136
2.4.8 Vinculación estratégica	136
2.4.9 Líneas de acción estratégica	136
2.4.10 Mapa de soluciones	136
2.4.11 Plan de actividades	137
2.4.12 Cronograma de Gantt	137
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	138
2.4.14 indicadores de un proyecto	139
2.4.15 Metas de un proyecto.....	140
2.4.16 Plan de sostenibilidad	140

2.4.17 Presupuesto	141
2.5 Fundamentación teórica en el PME	142
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	151
3.1 Título del PME.....	151
3.2 Descripción del PME	151
3.3 Concepto del PME	152
3.4 Objetivos.....	152
3.5 Justificación	153
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	154
3.7 Plan de actividades	159
3.7.1 Fases del proyecto	159
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	168
CONCLUSIONES	170
REFERENCIAS	176
PROYECTO DE VALORES	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización.....	60
Tabla 2 Selección del Problema	61
Tabla 3 Análisis DAFO	69
Tabla 4 Técnica Minimax.....	70
Tabla 5 Selección del Problema	76
Tabla 6 Selección del Problema	77
Tabla 7 Selección del Problema	78
Tabla 8 Plan de Actividades	82
Tabla 9 Plan de Actividades	83
Tabla 10 Plan de Actividades.....	84
Tabla 11 Plan de Actividades.....	85
Tabla 12 Plan de Actividades.....	86
Tabla 13 Plan de Actividades.....	87
Tabla 14 Plan de Actividades.....	88
Tabla 15 Plan de Actividad	89
Tabla 16 Plan de Actividad	90
Tabla 17 Plan de Actividades.....	91
Tabla 18 Cronograma	92
Tabla 19 Cronograma	93
Tabla 20 Cronograma	94
Tabla 21 Plan de Monitoreo	95

Tabla 22 Plan de Evaluación.....	96
Tabla 23 Plan de Evaluación.....	97
Tabla 24 Plan de Evaluación.....	98
Tabla 25 Plan de Evaluación.....	99
Tabla 26 Indicadores de Evaluación	100
Tabla 27 Entrevista.....	101
Tabla 28 Lista de Cotejo.....	102
Tabla 29 Plan de Charlas	103
Tabla 30 Plan de Charlas	104
Tabla 31 Lista de Cotejo.....	105
Tabla 32 Presupuesto.....	110
Tabla 33 Presupuesto.....	110
Tabla 34 Presupuesto.....	111
Tabla 35 Presupuesto.....	111
Tabla 36 Desarrollo de la Actividad	157
Tabla 37 Instrumento para entrevista a Directora.....	165
Tabla 38 Instrumento para evaluar el diagnóstico.....	165
Tabla 39 Plan de charla para padres de familia	165
Tabla 40 Plan de charla para docentes.....	165
Tabla 41 Plan de charla para alumnos de 3o. grado.....	166
Tabla 42 Plan de sostenibilidad.....	175

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de problemas	62
Ilustración 2 Diagrama de relaciones.....	68
<i>Ilustración 3 Mapa de soluciones</i> Fortalecimiento de valores morales	75
Ilustración 4 Mapa de soluciones.....	75
Ilustración 5 Exposición sobre la Amistad	158
Ilustración 6 Exposición sobre la tolerancia.....	158
Ilustración 7 Exposición sobre la amistad.....	158
Ilustración 8 Entrega de alimentos en la escuela	158
Ilustración 9 Proyecto en you tube.....	158
Ilustración 10 Exposición sobre la Amistad	158
Ilustración 11 Solicitud al Lic. Martínez para impartir charla de valores	159
Ilustración 12 Oficio a directora para ejecutar el proyecto.	159
Ilustración 13 Solicitud al Lic. Vinicio Yus para donación de ejemplares de Manual de valores.	159
Ilustración 14 Solicitud al Sr. Efraín Pérez para donación de refacciones.....	159
Ilustración 15 Directora recibe oficio para ejecutar el proyecto	160
Ilustración 16 El Lic. Yus recibe solicitud para donación de ejemplares de Manual de Valores	160
Ilustración 17 El Sr. Pérez recibe solicitud para la donación de refacciones.....	160
Ilustración 18 El Lic. Martínez recibe solicitud para charla sobre valores.....	160
Ilustración 19 Respuesta de Lic. Martínez para impartir charla sobre valores.....	161

Ilustración 20 Respuesta de Directora para desarrollar el PME	161
Ilustración 21 Respuesta de Sr. Pérez para donar refacciones.....	162
Ilustración 22 Respuesta de Lic. Yus para donar ejemplares del PME	162
Ilustración 23 El Lic. José Martínez impartiendo charla sobre valores	163
Ilustración 24 Presentación de Profesional invitado para desarrollar charla sobre valores	163
Ilustración 25 Epesista y docentes participando en charla sobre valores.....	163
Ilustración 26 Docentes participando en charla sobre valores.....	163
Ilustración 27 Carta de aprobación para donación de refacciones	164
Ilustración 28 Carta de aprobación de donación de ejemplares del PME.....	164
Ilustración 29 Epesista entrega Manual de Valores a directora.....	167
Ilustración 30 Epesista presenta el Manual de Valores a docentes.....	167
Ilustración 31 Personal docente participando en la entrega de Manual de valores	167
Ilustración 32 Epesistas presentan sus proyectos a docentes de la escuela	167
Ilustración 33 Póster Académico del PME.....	171

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

La investigación verificó el conocimiento y práctica de valores morales que poseen los estudiantes en la EOUV Pedro Arriaza Mata, así como el fortalecimiento de valores y hacer conciencia que cuando se practican, se puede alcanzar el éxito y tener una vida digna y agradable.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra el hecho de estar en el casco urbano, es muy accesible por lo que en parte tiene mucha aceptación por parte de la comunidad, aunque la población es diversa, por el hecho que está en una zona fronteriza, dentro de la cobertura del centro educativo hay diversidad de alumnos, un alto porcentaje son ladinos, otros son indígenas, cuya lengua materna es quiché y cachiquel , pero que hablan muy bien el español, además, vienen a estudiar del área de Jocotán, ya que sus padres vienen a cortar café en la temporada y luego se quedan a vivir en el municipio.

Es importante hacer notar que la falta de valores también se manifiesta en los alumnos ya que, muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

El sistema educativo ha experimentado una serie de cambios, siempre con el objetivo de mejorar la educación, adecuándose a su vez a los cambios demandados por la sociedad, lo que contribuirá al desarrollo integral de las personas, desarrollando capacidades de convivencia y así, mejorar la vida en sociedad de los alumnos.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE- Se manifiesta la práctica de valores morales dentro de la institución educativa, y se aprovecharían grandemente las charlas motivacionales impartidas a los estudiantes de la escuela que vendrían a fortalecer las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Manual de Valores Morales dirigido a docentes de la escuela, porque el apoyo de los docentes ha sido de gran ayuda, ya que a muchos alumnos que han sufrido problemas que les han acontecido, y que les ha costado mucho sobreponerse ante ellos, cada una de las orientaciones que les ha brindado ha sido de gran beneficio, pero carecen de herramientas que les sirvan de apoyo. Es por ello que el manual de valores morales viene a ser de mucho beneficio, porque incentivan a los alumnos a cultivar valores tanto en el seno familiar, como en la escuela. Además de tener actividades atractivas que les inducen a ser responsables en la realización de sus tareas, y por ende en otra clase de actividades.

Es muy importante hacer notar que la formación de valores es una responsabilidad compartida, tanto de la familia como de la escuela, es decir no sólo es tarea de la institución educativa, pero que es necesario promover una educación en valores en la escuela primaria.

El fomentar valores y el hecho de darle gran importancia a las reglas que cada institución tiene, es de mucha importancia porque viene a ser de gran ayuda especialmente en aquellos casos que no les gusta tener normas de convivencia, y de esa manera se han incorporado más fácilmente dentro del

centro educativo.

Las actividades desarrolladas que incluyeron charlas motivaciones sobre valores morales dirigidas tanto a directora, docentes, padres de familia y alumnos logró que los estudiantes se motivaran y al final del primer bimestre se logró que mejorara en un 50% conducta de los alumnos, y que los padres de familia brindaran más apoyo para sus hijos tanto dentro como fuera de la escuela

El tema de investigación es muy importante hoy en día, porque el conocimiento y práctica de valores, son imprescindibles para una mejor convivencia social.

En las escuelas también deben practicarse los distintos valores, para que las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa sean agradables, y de esa manera formar integralmente al educando.

En la escuela se conocen y practican los valores morales, pero hay alumnos que tienen comportamientos inadecuados, que perjudican el desarrollo educativo.

Esta investigación tiene el propósito que tanto docentes, como padres de familia, tomen conciencia de lo importante que es fomentar valores morales en los niños, y tomar conciencia de las responsabilidades que se tienen que cumplir por parte de la comunidad educativa de la EOUV. Pedro Arriaza Mata.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Datos Generales del Establecimiento

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Urbana de Varones JV “Pedro Arriaza Mata

Dirección:

10ª. Calle 6-27 zona 1, Esquipulas, Chiquimula

Naturaleza del establecimiento

Sector

Oficial (Público)

Área

Urbana

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Hombres

Categoría

Pura

Jornada

Vespertina

Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Presidenta: Yajaira Noelí Aguirre Romero

Tesorera: Heidy Marina Ramírez Cornejo

Secretaria: Claudia Azucena Velázquez Arita

Vocal: Ivania Sandoval

Cuenta con Gobierno Escolar

Presidente: Allan Súchite de sexto grado sección "A"

Vice: Yadiel Dubón de sexto grado sección "B"

Secretario: Jeanpier Gale de quinto grado sección "A"

Prosecretario: Carlos Rodríguez de quinto grado sección "B"

Tesorero: Miguel Orellana de quinto grado sección "C"

Vocal 1: Eddi Johnston de cuarto grado sección "A"

Vocal 2: Junior Rodríguez de cuarto grado sección "B"

Vocal 3: Eddie José Johnston García de cuarto grado sección "C"

Visión-Misión

Visión

Ser una institución educativa que forme integralmente a los estudiantes para que puedan desenvolverse en una sociedad competitiva: tengan alta su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación. Que posean pleno conocimiento de sus deberes y obligaciones, conociendo y respetando sus valores.

Misión

Orientar a los alumnos para que tengan amplios conocimientos científicos y humanos; que conozcan la realidad social y apliquen en la vida valores de equidad y justicia. Que sean capaces de superarse, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Estrategias de abordaje

Motivación y disciplina escolar

Convivencia pacífica

Escuela para padres

Talleres de Seguridad vial

Coevaluación

Autoevaluación

Heteroevaluación

Lectura comprensiva

Pruebas Velocidad lectora

Practica de valores

Talleres de matemática

Feria científica

Pruebas estandarizadas MINEDUC (Comunicación y Lenguaje y Matemáticas)

Modelos educativos:

El Modelo Tradicional

El Modelo Constructivista

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”

Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos “

Programa Nacional de Valores “Vivamos Junto en Armonía”

Yo decido

Programas de apoyo (Alimentación escolar, Valija Didáctica,
Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Remozamiento)

Gobiernos Escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse

Construcción del salón de usos múltiples

Cambio del piso de las aulas blancas.

Construcción y equipamiento de la cocina

Construcción de piletas para diversos usos.

Colocación de sanitarios nuevos

Jardinización de arriates de pasillos de la escuela.

Construcción de pilas para lavar trapeadores.

Proyecto de ampliación de construcción de aulas.

Proyectos para el uso adecuado de las TICS

Indicadores de contexto:**Población por Rango de Edades.**

De 7 a 8 años 90 Alumnos, de 9-10 años, 75 alumnos, de 11 a 12, años, 94
alumnos

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas de desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

El índice de Desarrollo Humano -IDH- es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud educación y nivel de vida.

Salud

El Municipio de Chiquimula, cuenta con un hospital Nacional, 1 centros de salud tipo B y 29 puestos de salud, y para el año 2014 poseía un índice de salud de 0.317%.

El municipio de Esquipulas cuenta con 216 vigilantes de salud, 99 comadronas y 3 médicos ambulatorios, prestando estos servicios en un centro de Salud tipo “B” Contando con un 0.357% de desarrollo humano educativo hasta el año 2014.

La tasa de cobertura educativa en el nivel primario, en el municipio de Esquipulas es de 91.82.

Esquipulas tiene una tasa de desnutrición crónica de 33.5%.

Natalidad

Según informe de RENAP en el Municipio de Esquipulas veinte niños nacen mensualmente, cien al mes y mil ochocientos setenta y siete al año. Aplicando el 2.6% de crecimiento anual y una tasa de natalidad de 25.20 y una de fecundidad de 78.33.

Desde el año 2008 al 2019 se tienen registrados trece mil quinientos cincuenta y un nacimientos.

Mortalidad.

La esperanza de vida en el municipio de Esquipulas, alcanza un promedio de 70 años.

La tasa de mortalidad materna es de 6.16 por cada 100,000 mujeres en edad fértil 10-54 años.

La tasa de mortalidad infantil en niños menores de 4 años en el año 2008 fue de 1.22, siendo la neumonía y bronconeumonía la primera causa de mortalidad. Seguido por la muerte súbita.

En el Departamento se reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentad síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

Educación:

El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de 23.0% (población de 15 años y más) y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más).

Hasta el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20%.

Economía:

La actividad económica se basa fundamentalmente en productos importantes como son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido. Además, el sub-sector ganadería tiene una participación bastante importante. En lo que respecta a la producción artesanal, ésta es muy variada, sobresaliendo los productos de cerámicas, jarcia, cuero, palma entre otros.

Según el Censo Nacional de Guatemala del 2002, el 33.4% de sus habitantes son catalogados como económicamente activos. La mayoría de sus habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos.

El Instituto Nacional de Estadística, calcula que el 36% de la población es económicamente activa, Reportando que el 32% trabaja por cuenta propia, otro 32% en el sector privado y el 15% son patronos.

Sin embargo, a pesar de su gran crecimiento comercial, Chiquimula aún cuenta con una importante parte de su población viviendo bajo la pobreza. Se estima, según importantes estudios, que el 32,61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Cantidad de alumnos matriculados

Los Alumnos Inscritos en la EOUV JV Pedro Arriaza Mata, en los últimos cinco años ha sido la siguiente.

2016 quinientos sesenta y seis

2017 quinientos ochenta y siete

2018 seiscientos treinta y uno

2019 quinientos noventa y cuatro

2020 quinientos ochenta y siete

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Primer grado:

2016 Ciento veintitrés

2017 Ciento treinta y cuatro

2018 Ciento veintisiete

2019 Ciento veinte

2020 Ciento treinta y ocho

Segundo grado:

2016 ochenta y seis

2017 ciento dos

2018 ciento dieciséis

2019 ciento dieciséis

2020 ciento Cuatro

Tercer grado

2016 noventa y siete

2017 ochenta y seis

2018 ciento tres

2019 noventa y ocho

2020 noventa y dos

Cuarto grado

2016 noventa y dos

2017 noventa y dos

2018 ochenta y nueve

2019 noventa y tres

2020 ochenta y cinco

Quinto grado:

2016 ochenta

2017 noventa y tres

2018 noventa y cuatro

2019 ochenta y ocho

2020 ochenta y dos

Sexto grado

2016 ochenta y ocho

2017 ochenta y tres

2018 noventa y uno

2019 setenta y nueve

2020 ochenta y seis

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La EOUV. Cuenta con 5 secciones de primer grado, 4 secciones de segundo grado, 3 secciones de tercero, 3 secciones de cuarto 3 secciones de quinto grado y 3 secciones de sexto grado.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Urbana de Varones para el 2019 cuenta con 23 docentes 011, 20 distribuidos en las diferentes secciones, 3 municipales, 1 profesora de educación física y 1 directora liberada y profesor de computación.

Para el 2020 Posee veintitrés docentes, veinte están distribuidos en las diferentes secciones, de estos dieciocho pertenecen al renglón 011, tres son Municipales, una maestra de educación física, directora liberada y un operativo

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La escuela Oficial Urbana de varones Pedro Arriaza Mata cuenta para el 2019 cuenta con una población escolar de 588 alumnos y 24 docentes, obteniendo un total del 25 %. (25 alumnos por docente)

Para el 2020 cuenta con una población escolar de 587 alumnos y 20 docentes, obteniendo un total del 30 %. (30 alumnos por docente).

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En un día de visita aleatoria a la EOUV. Pedro Arriaza Mata de quinientos ochenta y ocho alumnos inscritos, se presentaron quinientos setenta y dos alumnos.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice mide el número de días en los que los alumnos reciben clase del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

68%

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Hay Suficiente disponibilidad de textos y materiales para primero y segundos grados, y para los siguientes grados de tercero a sexto está limitado.

También se cuenta con

La caja pedagógica "Contemos Juntos"

Libro de paso 1, paso 2 y mis primeras lecturas

Libros del programa yo decido para cuarto primaria

Libros de Guatemala para segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto

Libros de Textos de Ciencias Naturales y Tecnología

Libro de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Organización de los padres de familia. Indicador que mide cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de Padres de familia -OPF-

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera) Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Alumnos inscritos 588, fuera del rango ideal 120. El 79 % está en escolarización oportuna. De 1º. A 3º. Y de 4º. A 6to.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

7-14 años 119 alumnos fuera del rango ideal.

En Primer grado 18 de 116 alumnos inscritos, 98 si están en escolarización por edades simples, en segundo grado 17 de 106 alumnos inscritos, 89 si están en escolarización por edades simples, en tercer grado 23 de 91, 68 si están en escolarización por edades simples, en cuarto grado 18 de 89 alumnos, 71 si están en escolarización por edades simples, en quinto grado 7

de 80 alumnos, 73 si están en escolarización por edades simples, y en Sexto grado 17 de 78 alumnos inscritos 61 si están en escolarización por edades simples.

De la población de 588 alumnos inscritos, 98 alumnos de siete años están inscritos en primaria.

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

119 alumnos se encuentran con Sobreedad.

En primer grado 18 alumnos de 116 inscritos, segundo grado 17 alumnos de 106, tercer grado 23 alumnos de 68, cuarto grado 18 de alumnos de 89, Quinto grado 7 alumnos de 80, y en sexto grado, 17 alumnos de 78 inscritos.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En 2015 la tasa de promoción fue del 90%,

En 2016 la tasa de promoción anual fue del 93%,

En el 2017 la tasa de promoción fue del 93%

En el 2018 la tasa de promoción fue del 92%.

En el 2019 la tasa de promoción fue el del 90%

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

En el 2015 se inscribieron 615 alumnos y 110 alumnos están en fracaso escolar; en el 2016 se inscribieron 566 y 67 alumnos están en fracaso escolar; en el 2017 se inscribieron 587 y 70 alumnos están en fracaso escolar; en el 2018 se

inscribieron 631 y 100 se encuentran en fracaso escolar y en el 2019 se inscribieron 594 y 19% se encuentran en fracaso escolar.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación escolar es de:

2015: 100%

2016: 67%

2017: 68 %

2018: 82 %

2019: 74 %

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El porcentaje del año 2016 es 93%

2017: 93

2018: 92

2019: 90

FICHA ESCOLAR EFICIENCIA INTERNA

La ficha escolar de eficiencia interna en la EOUV Pedro Arriaza Mata es de:

Repitencia por nivel

2016 7%

2017 7%

2018 8%

2019 10%

Repitencia por grado**Primer grado**

2015 8.94
2016 3.15%
2017 15.45%
2018 17.91%
2019 11.02 %
2020 19.1%

Segundo grado

2015 11.21%
2016 7.77%
2017 4.56%
2018 8.82%
2019 9.48%
2020 13.79%

Tercer Grado

2015 6.42
2016 1.87%
2017 7.22%
2018 6.98%
2019 4.85%
2020 10.2%

Cuarto Grado

2015 2.75
2016 0%
2017 2.1%
2018 5.62%
2019 1%
2020 5.38%

Quinto Grado

2015	4.5 %
2016	1.01%
2017	8.75%
2018	0%
2019	2.13%
2020	1.4%

Sexto Grado

2015	0.92
2016	2.63%
2017	4.55%
2018	1.2%
2019	0%
2020	1.27%

Deserción por grado o nivel

No se encontraron datos de deserción escolar por grados, obteniendo la tasa de deserción escolar por año.

La tasa de deserción escolar en el 2015 fue del 9%, en el 2016 fue de 6%, en el 2017 fue del 04 % y para el 2018 la tasa de deserción fue el 10%y 2019 el 10%

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logrado 47.51% no logrado 52.50%

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe) Resultados de

Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logrado 47.51% no logrado 52.50%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 46.26% no logrado 53.74

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.)

Logrado 49.93 No logrado 50.07%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 40.47 No logrado 59.53%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Logrado 47.51% no logrado 52

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 46.26% no logrado 53.74

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación (bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Logrado 47.51% no logrado 52.5

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 46.26% no logrado 53.74

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria

Logrado 49.93 No logrado 50.07%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Logrado 40.47 No logrado 59.53%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

A nivel nacional Logrado 40.40% No logrado 59.60%

A nivel de departamento Logrado 38.61 No Logrado 61.39%

A nivel de municipio Logrado 51.85% No Logrado 49.15%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 44.47 No Logrado 55.53%

Resultados a Nivel Municipal

Sexto Primaria Matemática logrado 62.96 No logrado 57.04

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados a nivel departamental

Tercero primario Matemática 42.39%

Lectura 58.85%

Sexto Primaria Matemática 42.90% Lectura 38.61

1.1.2 Antecedentes

Descripción de la Historia de la institución

Más o menos en el año 1950 fue construida la Escuela Nacional Urbana Mixta, “Pedro Nufio”. En esa época fueron construidas 6 aulas.

El 25 de enero del año 1968 se reunieron en un local anexo a la Escuela Pedro Nufio, el señor Supervisor del Distrito Escolar No. 12, Profesor Armando Rodríguez, el señor Alcalde Municipal José Guillermo Ramírez Pineda y los profesores Jorge Valdés Monroy, Alicia Paz de Oliva, Noemí Isabel Cerón Martínez, María Margarita Amézquita, Aníbal Arnoldo Morales Mejía y Blanca Lidia Aguirre Sarti, con el objetivo de instaurar una nueva escuela.

El señor alcalde municipal conjuntamente con el supervisor, comprobaron que en el sector norte de la población existía un gran número de alumnos de escasos recursos económicos de edad escolar. Observaron las instalaciones de la Escuela Pedro Nufio y comprobaron que el edificio era insuficiente para albergar seis grados más. El alcalde manifestó que estaba en la disposición de superar cualquier deficiencia en el edificio.

De esta manera el supervisor reorganizó una nueva escuela de la siguiente forma:

Primer grado: María Margarita Amézquita Nufio

Segundo grado: Alicia Paz de Oliva

Tercer grado: Noemí Isabel Cerón Martínez

Cuarto grado: Jorge Valdés Monroy Quinto grado: Aníbal Arnoldo Morales Mejía

Sexto grado: Blanca Lidia Aguirre de Sarti.

Al mismo tiempo se nombró al profesor Jorge Valdés Monroy como encargado de la Dirección de la nueva escuela, ya que ésta a partir de la presente fecha y en lo sucesivo, funcionaría absolutamente independiente de la Escuela Pedro Nufio, como Escuela Nacional Mixta No. 2. El señor supervisor manifestó su deseo para que se escogiera un nombre. La zona escolar correspondiente a esta nueva escuela es la demarcada hasta 7^a. Calle (Calle opuesta al lugar denominado “Puente Grande”), salvo algunos padres de familia que por razones obvias deseen que sus hijos estudien en este centro educativo.

El 27 de septiembre del año 1970, el director del establecimiento Jorge Valdés Monroy, se reúne al claustro de maestros para dar a conocer el Acuerdo Gubernativo No. 327 con el cual se autoriza la nominación de la escuela. El acuerdo en mención literalmente dice:

“Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Ref. E 161/201.5 Of. No.6312 25 de septiembre de 1968. Dirección Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2 Villa de Esquipulas, Chiquimula. Para su conocimiento y efectos, transcribo a usted el Acuerdo Gubernativo No. 327, que copiado dice: Presidencia de la República Secretaría general. Guatemala, C.A. Libro 4 folio 111, casilla 724, fecha 12 de septiembre de 1968. Palacio Nacional. 327. Guatemala, 25 sep.1968. El presidente Constitucional de la República, Considerando: que ha sido propuesto el nombre de Pedro Arriaza Mata, para designar a la escuela Nacional Urbana Mixta No. 2, de la villa de Esquipulas, departamento de Chiquimula; Considerando: que el nombre propuesto corresponde al distinguido pedagogo Pedro Arriaza Mata, ya fallecido, quien desarrollara una labor docente en bien de la niñez; Por lo tanto: y con base en lo que establece el acuerdo No. 361 del 11 de diciembre de 1965; acuerda: Denominar “Pedro Arriaza Mata” a la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2 de la villa de Esquipulas, departamento de Chiquimula. Comuníquese; (f) Méndez Montenegro. El Ministro de Educación, (f) Carlos Martínez Durán, de usted atento servidor, Mariano Marroquín Barrios. Jefe, se lee el sello que dice: Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. Depto. De receptoría, información y archivo, jefe.” (Mineduc, 1968)

De esta manera nace un nuevo centro de estudios, que poco a poco se ha ido trasformando en una escuela de mucho prestigio, gracias a la labor que realizan maestros de mucha experiencia y preparación académica.

En el año 1970 aproximadamente, la Escuela Nacional Mixta, “Pedro Arriaza Mata” se transforma en un centro educativo destinado a educar solamente a varones y a la Escuela “Pedro Nufio”, atenderá exclusivamente a niñas. Desde ese momento el nombre queda de la siguiente manera. Escuela oficial Urbana de varones “Pedro arriaza Mata”, nombre que se conserva hasta el momento. La Escuela atiende actualmente a 587 alumnos, en donde laboran 20 maestros.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela

La EOUV Pedro Arriaza Mata, está ubicada en la 10ª. Calle 6-27 zona 1, Barrio San Sebastián del municipio de Esquipulas, siendo el más grande del departamento de Chiquimula. La escuela se encuentra en el casco urbano frente al llamado “Campo de la Feria”.

Muchas personas que tienen a sus hijos en la escuela se dedican al comercio, siendo su principal fuente de ingreso, aunque otras tienen diferentes ocupaciones. La ciudad de Esquipulas celebra su fiesta religiosa del 10 al 15 de enero en honor al Señor de Esquipulas, en donde acuden miles de personas de diversos lugares del país, Honduras, El Salvador y México. La Semana Santa también atrae a muchos peregrinos, que visitan al Cristo Negro. Durante estas fiestas las personas se benefician con el comercio, obteniendo mayores recursos económicos.

Los alumnos que estudian en la Escuela Pedro Arriaza Mata, no tienen dificultad para trasladarse, pues está ubicada en un lugar de fácil acceso.

Aunque hay muchas escuelas en los diferentes barrios y colonias, un número considerable de padres de familia, optan por inscribir a sus hijos en esta escuela, que en la actualidad alberga a 588 alumnos.

1.1.3 Marco Epistemológico

Situaciones históricas

Indicador de proceso

Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase.

Tomando como referencia a los reportados en el sistema de Registros Educativos –SIRE- en relación a los días efectivos de clase reportados durante el ciclo escolar 2019., se puede mencionar que el porcentaje del cumplimiento en el centro educativo EOUV PEDRO ARRIAZA MATA es de un 70% hasta la fecha, lo cual se puede evidenciar en los registros de asistencia de la escuela, y quedando como evidencia en archivo los pantallazos entregados en la Supervisión Educativa.

“Para que el proceso de enseñanza Aprendizaje sea efectivo debe aprovecharse al máximo el tiempo dedicado a este proceso.” Según el artículo 58 del Reglamento de la Ley Nacional de Educación.

Idioma Utilizado Como Medio De Enseñanza.

En lo que se refiere el idioma como medio de enseñanza en el Sistema de Registros Educativos –SIRE- se puede evidenciar que el idioma predominante entre los alumnos inscritos es el español.

En la comunidad de Esquipulas el idioma que predomina en un 100% es el idioma español, se puede subrayar que hay presencia de otras culturas y no practican su idioma. El centro educativo de la EOUV. Pedro Arriaza Mata es de modalidad monolingüe pero la presencia de cultura ladina es mayoritaria.

Psicológicas

Indicador de Resultados de escolarización

Sobreedad

La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En Guatemala en el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%. El 37.9% para hombres y 36.2% para las mujeres.

Según información encontrada en INE en el 2018 de 14,169 inscritos en todos los niveles tres mil doscientos diecinueve estudiantes (3,219) estudiantes se encontraban fuera del rango de edad escolar en el municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

A nivel departamental de los 110,228 alumnos inscritos en todos los niveles educativos 25,640 se encontraban fuera del rango escolar.

De acuerdo con el Anuario Estadístico del MINEDUC de Guatemala el término extraedad es aplicado a estudiantes que tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran.

De acuerdo del reporte nacional del establecimiento la cantidad de estudiantes que se encuentran fuera del rango de ideal de escolaridad es del 10% de alumnos inscritos del grado que se encuentran actualmente.

En el sistema escolarizado de los países latinoamericanos, se utilizan indistintamente los términos extraedad o sobreedad para referirse a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran» (dgac, 2014)

(Ruiz, 2007) Entiende que el término de extraedad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo.

(Ruíz Morón & Pachano, 2008) Sostiene que lo normal se establece como principio de coerción en la enseñanza con la instauración de una educación estandarizada. Ruiz y Pachano (2006) por su parte, señalan que la condición de sobreedad puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar, entendiéndose esta última como la edad que el sistema educativo considera preferible.

(Terigi, 2006) Dice que “la sobreedad es una enfermedad que se contrae solamente en la escuela” y afirma que esta es una manera escolar de mirar la edad de los sujetos (Subsecretaría de Educación, 2014)

En la opinión de Rosa Blanco (2006, citada por Hernández y Pacheco, 2011), la tendencia a considerar lo diferente como anormal evidencia una valoración negativa de las diferencias y los prejuicios que conllevan a la exclusión y discriminación; mientras que para Julio Leonardo Valeirón, “la sobreedad es una oportunidad, si entendemos la escuela como un espacio de socialización humana donde lo fundamental es lo pedagógico –donde lo fundamental es enseñar a vivir bien con mi mundo, con los demás y conmigo mismo” y agrega: En la opinión de Rosa Blanco (2006, citada por Hernández y Pacheco, 2011), la tendencia a considerar lo diferente como anormal evidencia una valoración negativa de las diferencias y los prejuicios que conllevan a la exclusión y discriminación; mientras que para Julio Leonardo Valeirón, “la sobreedad es una oportunidad, si entendemos la escuela como un espacio de socialización humana donde lo fundamental es lo pedagógico donde lo fundamental es enseñar a vivir bien con mi mundo, con los demás y conmigo mismo” y agrega que la escuela debe ser el lugar que brinde oportunidades a todos los niños sin exclusión alguna. (Hernández Mella, 2009)

La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales (Hernández y Pacheco, 2011); no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobreedad, son vistos por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes (Ruiz y Pachano, 2008).

Algunos maestros consideran que la Sobreedad, la repitencia y la deserción se producen a causa de la falta de involucramiento de los padres, que solo llegan a la escuela “al inicio y al final del año escolar”, porque algunos padres de los niños que atienden son alcohólicos, o porque los niños trabajan (Ruiz, 2007); o descargan la responsabilidad directamente en los propios estudiantes,

argumentando que “el niño no aprende, no hace sus tareas, por más que le explico no entiende” (Ruíz Morón & Pachano, 2008).

Guatemala es de los pocos países en el que todavía un gran número de docentes son egresados de escuelas Normales o establecimientos del nivel medio y no cuentan con un título universitario. De acuerdo con el Plan Operativo Anual 2015 - 2017 elaborado por la Dirección General de Planificación, el tiempo efectivo de clases alcanza un promedio nacional de 150 días aun cuando la normativa del Ministerio de Educación es cumplir con los 180 días (DIPLAN, 2014)

La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En Guatemala en el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%. El 37.9% para hombres y 36.2% para las mujeres.

Según información encontrada en INE en el 2018 de 14,169 inscritos en todos los niveles tres mil doscientos diecinueve estudiantes (3,219) estudiantes se encontraban fuera del rango de edad escolar en el municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

A nivel departamental de los 110,228 alumnos inscritos en todos los niveles educativos 25,640 se encontraban fuera del rango escolar.

Fracaso Escolar

De acuerdo a los datos del Anuario Estadístico 2016 MINEDUC tomando como evidencia la ficha escolar, el fracaso escolar a nivel nacional es de a nivel departamental de 61,174 alumnos inscritos en el nivel primario 10,329 son no promovidos y 3, 375 retirados.

En el 2018 el fracaso escolar a nivel departamental es el 37.08%

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018 son no promovidos 972 y 837 retirados.

Por otra parte, brinda información más específica a través de la ficha escolar MINEDUC, Guatemala, refiere datos reales de eficiencia interna 2018, correspondiente a la EOUV. Pedro Arriaza Mata es del 16%.

Repitencia Escolar

Escudero (2005), indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado (Escudero, 2005) como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.

(Rossel, 2014) Esquematiza la ambigüedad del término fracaso escolar desde tres puntos. En primer lugar, porque transmite la idea que el alumno fracasado no ha progresado durante sus años escolares, en el conocimiento, personal y social, y no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno, lo que puede afectar la autoestima y su confianza al no alcanzar el nivel que espera. Por último, en tercer lugar, porque centra el problema de fracaso en el alumno y olvida la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones familiares, sociales, y propias del sistema educativo.

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de Guatemala se refiere como fracaso escolar a los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Los diferentes conceptos sobre fracaso escolar indican que hay causas o factores que pueden influir para que se de este fenómeno, dentro de ellos económicos, familiares y escolares. (Alvarado, Alvarez, & Cabrera, s.f.)

Las causas principales de fracaso escolar como se mencionó anteriormente son:

Económico: Como consecuencia directa de la pobreza y es reflejo de tendencia a reproducir pautas de pobreza que se pueden heredar de generación en generación. Familiar: Dentro de estas se incluye las largas jornadas laborales o atención que los padres dediquen a sus hijos. Los niños también pueden ser afectados por problemas familiares y ser víctimas, lo que puede provocarles tensión emocional y repercutir en su rendimiento escolar.

Escolar: El déficit de recursos didácticos y ausencia de profesionales para detectar dificultades de aprendizaje para atender adecuadamente a los estudiantes.

Estrategia del Ministerio de Educación El Ministerio de Educación creó en el año 2017, la estrategia denominada Comprometidos con primero, que pretende alcanzar el éxito escolar en primero primaria y parte de los indicadores educativos y problemáticas que se afrontan a nivel nacional donde el fracaso escolar es de 28%, el 19% repite el año, 14% de los estudiantes tienen fluidez y comprensión lectora al finalizar primero primaria, el aprendizaje se da en un idioma que no es el materno, docentes no han sido preparados para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, la mitad de los docentes que imparten primero primaria lo hacen de manera voluntaria y únicamente el 22% de los docentes utiliza el libro que brinda el Ministerio de 21 Educación para enseñar a leer y escribir. Por tanto, la estrategia tiene como meta generar condiciones para hacer posible el aprendizaje de una de las competencias más importantes de primer grado como lo es la lectoescritura y transformar la situación educativa en este grado. La intervención tiene como componentes sensibilización, acompañamiento pedagógico, formación docente, evaluaciones diagnósticas y materiales educativos (Mineduc, 2019)

Según el Compendio de Estadística de Educación a nivel Nacional la repitencia en el 2009 fue de 11.05% y en el 2013 fue de 10.20% presentando el crecimiento

de 11.30%. Según el mismo documento la deserción en el Departamento de Chiquimula fue 12.10%.

En el municipio de Esquipulas departamento de Chiquimula 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 674 estudiantes se encuentran repitiendo el ciclo escolar. En el 2015 fue del 6% en el 2016 fue del 3%, en el 2017 fue del 8% y en el 2018 fue del 8%

Deserción escolar

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del Presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

En el 2015 fue del 9%, en el 2016 fue del 6%, en el 2017 fue del 4% y en el 2018 fue del 10 %.

En Compendio de Estadística de Educación, la deserción a nivel nacional fue en el año 2009 de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%.

La tasa de deserción en el departamento de Chiquimula es de 5.43% según el Compendio de Estadísticas de Educación 2018.

Según el INE en el departamento de Chiquimula de 67,174 alumnos inscritos en el nivel primario 3375 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas departamento de Chiquimula de 8,294 alumnos inscritos en el nivel primario en el año 2018, 837 han abandonado sus estudios.

En Esquipulas según la página deguate.com la deserción escolar es del 8.54%

Sociológicas

Indicador de contexto (Comunidad)

Índice de desarrollo humano

Salud

Según la información del Diagnóstico de salud, la población con desnutrición crónica medida antes de cumplir los 8 años de edad, según los censos de talla realizados por el MINEDUC durante el periodo 2011-2015, se ha reducido de 1.47 millones a 1.32 millones de niños, tendencia que ha sido confirmada en la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI 2014/2015), ya que entre sus resultados dicha encuesta muestra una disminución en la desnutrición infantil medida hasta los 5 años de edad con indicadores de 49.8% a 47.3% siendo el primer dato resultado de la ENSMI (2008/2009).

Los indicadores de mortalidad por desnutrición se constituyen en el parámetro que permite medir los impactos de la política pública en materia de seguridad alimentaria y nutricional. Esto significa traducir el derecho a la alimentación y nutrición como una garantía para no morir por desnutrición.

En el departamento de Chiquimula, según datos reportados por Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, la mortalidad por desnutrición tuvo un índice del 4.5%

La EOUV. Pedro Arriaza Mata que se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de Esquipulas se han detectado las enfermedades más comunes como: Dengue, varicela, sarampión diarreas, gripe, chikungunya, y otras endémicas al lugar.

Educación

Según el anuario estadístico del Ministerio de Educación en el año 2018, de un total de personas en edad escolar, repartidos en 53,117 establecimientos educativos del país, hay 4.239,233 inscritos, de los cuales 3.289.893 se encuentra en la edad ideal en el grado de cursan.

Economía

Según el Banco Mundial, en los últimos años, gracias a un manejo macroeconómico prudente, Guatemala ha tenido uno de los mejores desempeños económicos de América Latina, con una tasa de crecimiento por encima del 3 por ciento desde 2012 y que alcanzó el 4.1 por ciento en 2015. El país creció a un 2.8 por ciento en 2017 y un 3.0 por ciento en 2018, según las últimas estimaciones, y se prevé que en 2019 crezca un 3.3 por ciento.

Sin embargo, Guatemala, la economía más grande de Centroamérica, se ubica dentro de los países con mayores niveles de desigualdad en Latinoamérica, con altos índices de pobreza –particularmente en zonas rurales y entre poblaciones indígenas- y con algunas de las tasas de desnutrición crónica y de mortalidad materno-infantil más altas en la región.

Chiquimula aún cuenta con una importante parte de su población viviendo bajo la pobreza. Se estima, según importantes estudios que el 32.61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Esquipulas por tener una economía pujante gracias al turismo su índice de pobreza extrema es bastante bajo.

El Instituto Nacional de Estadística, calcula que el 36% de la población es Económicamente Activa, de este sector, se calcula que el 65% de los hombres y el 34% de las mujeres se encuentran realizando una actividad remunerada. Aunque se sabe que en Esquipulas existen más de 5,000 comercios, servicios de hotelería, alimentación y otros, el INE, reporta que el 32% de la PEA, trabaja por cuenta propia, otro 32% trabaja en el sector privado y el 15% son patronos.

El motor económico del municipio es el turismo, la comercialización del café, artesanías, transporte, y los servicios financieros.

Indicador de proceso

Historia del Municipio de Esquipulas

La cultura y tradición del municipio de Esquipulas, se basa en las fiestas religiosas de la Iglesia Católica, dentro de las cuales se destaca la veneración de fieles católicos hacia la imagen milagrosa del señor de Esquipulas, la cual lleva más de tres siglos de ser venerada. Las fiestas más importantes en el año son el 15 de enero que es el día del señor de Esquipulas y la celebración de las fiestas julias, realizadas en honor a Santiago Apóstol, patrón de la ciudad.

Historia

Antes de la conquista el Municipio de Esquipulas era reconocido con el nombre de Yzquipulas. Según libro del Cabildo, en su folio 162 Yzquipulas fue conquistada por primera vez en el año de 1525, por los Capitanes españoles Juan Pérez Dardón, Sancho de Barahona y Bartolomé Becerra, quienes fueron enviados por don Pedro de Alvarado. Pero habiéndose levantado los esquipultecos contra la autoridad del Rey en abril de 1530, aprovechando la situación política de la Capitanía General, según Fuentes y Guzmán, hubo necesidad de que el gobernador interino don Francisco de Orduña, enviara a los Capitanes Pedro de Amalín y Hernando de Chávez, a reconquistar a Yzquipulas, ante quienes el cacique de Yzquipulas se rindió después de tres días de sangrientos combates, indicando que esto lo hacía: “Más por la paz y tranquilidad pública, que por temor a las armas castellanas”

Idioma

El español es el idioma oficial del municipio. El oriente de Guatemala, a diferencia del occidente, tiene una población indígena que no supera el 5 %, por lo que la mayoría de habitantes tienen al español como lengua materna. El chortí es otro idioma hablado en este municipio, pero por tan sólo por un puñado de personas,

según indica el Instituto Nacional de Estadística, treinta y nueve personas lo hablan cerca del límite entre Camotán y Olopa, aunque estas personas no son originarias del municipio, sino que inmigraron desde los municipios de la región chortí, es por ello que el Idioma es monolingüe.

Cultura e identidad

Es común observar a penitentes que en ofrecimiento de sus pecados realizan obras de arrepentimiento como el caminar desde la calle real y la entrada del atrio hasta el altar mayor de rodillas para ofrecer su cuerpo para la redención de los pecados.

En el municipio, no existe la presencia de etnias o grupos indígenas propios del lugar, sin embargo, suele verse principalmente en la cabecera municipal trajes típicos de todas las etnias del país, esto se debe a que grupos étnicos realizan romerías o excursiones con fines de visita religiosa a venerar a la imagen del Cristo Negro en la Basílica de este municipio, principalmente del occidente del país sin embargo, se conoce que este era un sitio dominado por la etnia Chortí, la que actualmente solo se concentra en los municipios de Olopa, Jocotán, Camotán y San Juan Ermita.

Organización de grupos, cofradías, Comités, Cooperativas, COCODES, Asociaciones empresariales.

Tradición y costumbres

En Esquipulas se encuentra uno de los lugares de peregrinación más descollantes de Mesoamérica, por la advocación al Cristo Negro, que ha generado múltiples leyendas, como por ejemplo de que este Cristo es negro porque está asentado en un cerro encantado de los ancestrales pobladores mayas, que tenían como deidad a un dios de Xibalbá que se pintaba de negro.

Las celebraciones del Señor de Esquipulas en el mes de enero conllevan peregrinaciones, rezos, penitencias, novenarios, cumplimientos de promesas, ofrendas, agradecimientos y votos. Sus rituales forman todo un mundo sacro alrededor de su culto.

Debe insistirse que el arraigo de esta veneración, se conecta directamente con las deidades prehispánicas chortíes, que sincretizadas y redemantizadas por los españoles desde los inicios de la colonización dieron como resultado una tradición maravillosa. Después de la Semana Santa, esta es la conmemoración por excelencia, más trascendental de Guatemala.

Fiesta patronal

La fiesta patronal de Esquipulas se celebra el 15 de enero, fecha en la que se encuentra la ciudad repleta de ventas callejeras de toda clase de artículos y artesanías. Es también cuando llega la mayor cantidad de peregrinos a la ciudad provenientes de Guatemala, El Salvador, Honduras y otros países. Es costumbre ingresar a pie hasta el templo, en parte por devoción y en parte porque la aglomeración no permite hacerlo de otra manera. Aquellos que piden por alguna intención en especial pueden hacer parte del recorrido de rodillas.

Las Fiestas Julias es la feria patronal en honor a Santiago Apóstol, patrono de Esquipulas y el baile de los moros y cristianos es la tradición más antigua de esta ciudad, se remonta a principios del siglo XVI. Habiendo sido Esquipulas sometida por los españoles Juan Pérez Dardón, Sancho de Barahona y Bartolomé Becerra bajo las órdenes de Pedro de Alvarado, en 1525, también trajeron la religión católica y sus costumbres. Después del 9 de marzo de 1595, cuando se trajo a la imagen del Cristo Negro, Señor de Esquipulas, se mandó a construir un templo (la parroquia Santiago) para albergarlo a finales del siglo XVII, lugar donde estuvo hasta el mes de enero de 1759 cuando fue trasladada a lo que ahora se conoce como la Basílica del Santo Cristo Crucificado de Esquipulas. Después de las celebraciones del traslado, el presidente de la Real Audiencia Don Alonzo Aros y Moreno estableció que desde esa fecha la parroquia Santiago celebraría sus

fiestas patronales del 21 al 25 de julio de cada año, así empezó lo que serían Las Fiestas Julias en honor a Santiago Apóstol. Siendo Santiago el Mayor, (más conocido como Santiago Apóstol) patrono de España, en muchas de las primeras ciudades de América Latina fundadas por los españoles se adoptó la veneración del evangelizador, quién fue símbolo de la lucha de los españoles en contra el islam allá por el siglo IX. De esa cuenta, el baile de los moros y cristianos es una de las tradiciones folclóricas más arraigada en el pueblo de Esquipulas. San Antonio de Padua, predicador portugués del orden de los franciscanos, canonizado en 1232 es venerado en todo el mundo y en Esquipulas no es la excepción. Fue un evangelizador incansable y sigue haciendo mucho bien. Repetía que el gran peligro del cristiano es predicar y no practicar, creer, pero no vivir de acuerdo con lo que se cree. Más allá de la celebración religiosa, una serie de costumbres y tradiciones se ciñen a esta festividad de la cual muchos son devotos en esta ciudad, conocida como capital centroamericana de la fe. “Que, si no tiene novio, pídale uno a San Antonio”, etc. existen muchas anécdotas sobre como rezar la novena de San Antonio, algunas rallando en lo inverosímil, pero casi todas con gran fervor y devoción. Una de las más fieles devotas de San Antonio en Esquipulas es Doña Mira de Acevedo, quien por décadas hace de este día una verdadera fiesta de devoción y amistad. En su casa lucen adornos, un altar con la Imagen de San Antonio y las personas son bienvenidas y atendidas con tamales, ponche de leche y comidas típicas de ese día luego de rezar el Santo Rosario. (Municipalidad de Esquipulas, s.f.)

Lugares Sagrados

Peregrinar a los centros sagrados ha sido una de las constantes de la cultura del guatemalteco desde los tiempos arcaicos. Hilos que tejen la trama de este envoltorio fascinante son las rutas sacras y los caminos que conducen al sacro epicentro de santos, deidades y nahuales. Los hombres que habitan los pueblos que transitan por ellos cargados de candelas, pom, incienso, licor blanco, henchidos de oraciones y oblaciones. Con el alma prendida de misticismo van a buscar a los antepasados en cerros, valles, templos y santuarios.

Las peregrinaciones al templo de Esquipulas, para venerar al Cristo Negro constituyen uno de los movimientos sociales de mayor profusión desde los tiempos prehispánicos hasta nuestros días, la simbiosis perfecta entre antiguas creencias y la fe cristiana.

Es el sincretismo, el cristianismo animista guatemalteco en todo su esplendor. Las peregrinaciones a Esquipulas flanquean la Historia, desde las profundidades del mito antiguo hasta los rituales contemporáneos. Cambian los templos, pero las esencias de la creencia han permanecido por más de setecientos años, desde 1200 d. de C. hasta nuestros días, sin mayores modificaciones.

La Cueva De Las Minas: Están ubicadas al sur de la ciudad a un costado de la Basílica y a un kilómetro de distancia de la carretera que conduce a Honduras, existen algunos cerros del cual uno de ellos fue perforado en forma de cruz acostada de norte a sur, en las márgenes del Río Chacalapa o de los Milagros.

La Piedra De Los Compadres: Esquipulas tiene tanta historia a cuál más emotiva y simpática, que hasta las piedras tienen su historia, este monumento natural se encuentra al norte de la ciudad y a dos kilómetros de distancia, situado exactamente donde pasa la carretera antigua de terracería que conectaba a Esquipulas con Quetzaltepeque y Chiquimula. (DeGuate.com)

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Alfabetismo

De acuerdo a la estadística presentada por el Instituto Nacional de Desarrollo Humano –INDH– para el año 2014 a nivel nacional la tasa de alfabetismo en la población de 15 o más años era de 79.103% y en la población de 15 a 24 años la tasa correspondía al 93.32%.

En el departamento de Chiquimula la tasa de alfabetismo en la población de 15 o más años es de 67.696% y en la población de 15 a 24 años de 84.908%.

Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017)

En el año 2017, CONALFA atendió en el proceso de alfabetización a nivel nacional a una población de 153,187 promoviendo un total de 126,494.

En el departamento de Chiquimula se inscribieron en el proceso 4,842 y promovieron 3,351.

Exposición a los medios de comunicación

La exposición a los medios de comunicación según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Materno Infantil 2014-2015, en la escuela primaria, los niños que leen el periódico son 50.0 % a la semana, mira televisión 71.2 % a la semana, escucha radio 73.1 % a la semana, los tienen acceso a los tres medios de comunicación 35.0% y los que no tienen acceso a los tres medios 9.7%.

Escuela Paralela

El subsistema de educación extra escolar o paralela atiende a la población que ha sido excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar. Su principal característica es que no está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un currículum como sí lo está la educación escolar. Las modalidades de enseñanza desescolarizada son: de alternancia, de enseñanza libre y educación a distancia. Los programas actualmente vigentes en este subsistema de educación son: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia -PEAC- (atiende educación primaria), Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana -CEMUCAF- (cursos libres de formación técnico laboral y emprendimiento), Modalidades Flexibles para la Educación Media (atiende ciclo básico y diversificado)¹ y a partir de 2018 el Programa Nacional de Educación Alternativa -PRONEA-. Este último se describe más adelante. Anteriormente, dentro del subsistema de educación extraescolar se contabilizaban los Núcleos Familiares para el Desarrollo -NUFED-, sin embargo, a partir de 2018, mediante el Acuerdo

Ministerial 3851-2017, los NUFED pasan de ser coordinados de la Dirección General de Educación Extraescolar a la Dirección General de la Calidad Educativa y su matrícula se empieza a contabilizar dentro del ciclo básico oficial.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el cuarto eje prioritario del plan de acción del Ministerio de Educación 2016 – 2020, en lo que respecta a la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo, el indicador, según lo reportado por el Ministerio, dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos.

La Asociación de Investigación y Asuntos sociales – ASIES – basándose en el Plan de Acción del Ministerio de Educación 2016 – 2010, indica que, aproximadamente, de los 32, 000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI.

En Esquipulas son pocas las escuelas que cuentan con infraestructura tecnológica siendo éstas:

EORM Residenciales del Valle

EORM Montesinas

EORM Valle Dolores

EORM Las Peñas

EOUM Dr. Romeo de León

INEB jornada vespertina

EOUV Pedro Arriaza Mata

EOUN Pedro Nufio

INBOICA

La EOUV. Pedro Arriaza Mata cuenta con la infraestructura de un Entorno Virtual de Aprendizaje, lo que permite que, por medio de las gestiones a Cable Fácil, los estudiantes tengan acceso a tan importante medio de aprendizaje, factor importante del conocimiento en el mundo globalizado en que se vive en el siglo XXI.

Estado nutricional de las niñas y niños

En el estado nutricional depende del consumo de micronutrientes, el consumo de la Vitamina A y el Hierro.

El estado nutricional se estandariza menor a -2 desviación estándar (DE), se consideran desnutridos, si el valor estandarizado es menor a -3 está identificado como severamente desnutrido, si el valor estandarizado está entre -2 y -3 se le considera moderadamente desnutrido.

Estado nutricional de las niñas y niños

En el estado nutricional depende del consumo de micronutrientes, el consumo de la Vitamina A y el Hierro. El estado nutricional se estandariza menor a -2 desviación estándar (DE), se consideran desnutridos, si el valor estandarizado es menor a -3 está identificado como severamente desnutrido, si el valor estandarizado está entre <-2 y -3 se le considera moderadamente desnutrido.

En cuanto a sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. El estado nutricional se basa en peso para longitud/talla de acuerdo a su edad.

Dentro de la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana para Varones Pedro Arriaza Mata no se han detectado problemas de desnutrición en el presente ciclo escolar.

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición crónica de niños y niñas (porcentaje por debajo de -2) se encuentra en 47 por ciento.

Desnutrición aguda (Peso para talla)

En cuanto a la desnutrición aguda (+2) en el ámbito nacional, la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento.

Desnutrición global

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición global de niños y niñas el nivel de la madre sin educación superior es el 21 por ciento, mientras que la que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento, así también en el quintil inferior la desnutrición global es de 20 por ciento, en el quintil superior es de 4 por ciento. El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Mientras que el departamento de Chiquimula el porcentaje de desnutrición global es de 19 por ciento.

Tendencias en el estado nutricional de niñas y niños

Al analizar las características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica

de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

En relación a la desnutrición aguda, En la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009.

En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observó que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente.

Desnutrición global

Según el informe final de la VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil- ENSMI-2014-2015, el estado de desnutrición global de niños y niñas el nivel de la madre sin educación superior es el 21 por ciento, mientras que la que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento, así también en el quintil inferior la desnutrición global es de 20 por ciento, en el quintil superior es de 4 por ciento. El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Mientras que el departamento de Chiquimula el porcentaje de desnutrición global es de 19 por ciento mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años. En relación a la desnutrición aguda, En la encuesta se encontró 0.7 por ciento en niñas y niños menores de cinco años valor que representa una disminución del nivel encontrado en la encuesta de 2008-2009. En el caso de la desnutrición global en menores de cinco años, se observa que no hubo mejoría en el nivel nacional. Este índice aumentó de 8 a 10 por ciento en el área urbana entre las últimas dos encuestas. En las regiones Metropolitana, Norte y Suroccidente se muestra una ligera tendencia ascendente. Pero fue en el año de 2017 con el decreto número 16-2017

de la ley de alimentación escolar que promueve la alimentación saludable y adecuada a todos los estudiantes. En cuanto al grupo étnico, los cambios son pequeños. Se encontró un ligero incremento de la desnutrición global en el grupo no indígena (de 10 a 11 por ciento) entre 2008-2009 a 2014-2015, mientras que en el grupo indígena pasó de 16 a 15 por ciento en el mismo período.

Desde el 8 de enero del año 1965 el Ministro de Educación Rolando se une a la solución del problema de nutrición de Guatemala del nivel escolar, esto beneficio al aumento del presupuesto al rubro de alimentación escolar y de esta forma al año 2019 los niños y niñas de las escuelas gozan de una refacción nutritiva y saludable que mejora su nutrición y la calidad de su aprendizaje aguda en el municipio para el año 2010 es del 16%, y los casos de desnutrición aguda leve es de 1, moderada es de 52 y severa 105, estos resultados categorizan al municipio como de mediano riesgo en vulnerabilidad nutricional. Según el plan de desarrollo municipal de Esquipulas, en la reunión ordinaria del Consejo Municipal de Desarrollo de enero de 2010, se dio la alerta por parte de SESAN para atender aquellas comunidades que se diagnosticaron como en riesgo alto y muy alto de Inseguridad Alimentaria, siendo estas: Chanmagua, Horcones, Carrizal.

Fracaso Escolar

En Guatemala 28 de cada 100 niños fracasa en primer grado, lo cual es porcentaje alto y que está comprobado que si un niño aprueba el primer grado tiene mayores posibilidades de seguir y terminar su primaria, ya que para uno que reprueba le será más difícil que regrese. “Hay un 19 por ciento de repitencia en primer grado y 14 por ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura. Hay comunidades en donde el fracaso escolar está arriba del 35 %. Según Prensa Libre, abril 2017.

Ausentismo

Se denomina ausentismo escolar a la reiterada ausencia de estudiantes en los centros educativos. En Guatemala; aunque el Ministerio de Educación no registra

datos relacionados con el ausentismo escolar en el nivel primario, esta característica ha sido una limitante para mejorar la calidad educativa.

Contextualizar la información de ausentismo con el libro de asistencia fuente principal, porcentaje: Días laborados por días de inasistencia dividida cien.

En la EOUV. Pedro Arriaza Mata la tasa de ausentismo escolar e del 5%.

Deserción Entorno Sociocultural

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Factores Culturales y lingüísticos

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección segunda de cultura reconoce y protege la identidad y expresión cultural de cada individuo y comunidad. Sin embargo, según el Índice de Desarrollo Humano de Guatemala, documentado por el Instituto Nacional de Estadística –INE- en el año 2014 la población por etnia en Guatemala era de 5.854,251 población Indígena, y autodenominada no indígena 8,782,236 habitantes. Se registra que la mayoría de la población guatemalteca es autodenominada no indígena por la discriminación y exclusión que sufren otros pueblos, existiendo una relación de 66.7 indígenas por cada 100 habitantes no indígenas.

Los problemas sociales siguen afectando mayormente a la comunidad indígena. Según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida –ENCOVI- Guatemala en el 2006, el 75% de indígenas son pobres y el 36% de la población no indígena es pobre. Además, de que el 80% de niños de pueblos indígenas presentan desnutrición crónica según la UNICEF en el 2006.

Tomando en cuenta la Constitución Política y las Reforma Educativa, en el Sistema de Registros Educativos se puede encontrar la asignación del pueblo o cultura de los alumnos y de la misma forma el idioma que lee, comprende, escribe y habla.

Sin embargo, 1, 800,000 niños y jóvenes están fuera del sistema educativo y en su mayoría son de pueblos indígenas. Según el CIDH en el 2013. Posiblemente se debe a la poca importancia que se le da a la educación en el idioma materno de cada niño o joven. Ya que, un número reducido de establecimientos educativos funcionan bajo la modalidad de educación bilingüe intercultural, incluso en los departamentos con más de 90% de población indígena. De acuerdo a la información disponible, la educación bilingüe intercultural no cubriría todos los grados educativos y no abarcaría a las distintas comunidades sociolingüísticas. Según el Compendio de Educación en el 2013, la distribución de alumnos inscritos en el nivel primario por grupo étnico era del 61.4 de niños no indígenas y el 38.6 de niños indígenas.

En la EOUV. Pedro Arriaza Mata, del municipio de Esquipulas, según el reporte de la ficha escolar brindada por el Ministerio de Educación no hay un indicador de eficiencia interna de educación bilingüe intercultural, pues la comunidad es monolingüe.

1.1.5 Marco de Políticas

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54 %

Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006).

En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primario: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE. En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el

penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019) A nivel nacional.

De acuerdo a Prensa Libre en su edición del 27 de junio de 2018, “al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas, de acuerdo con un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), que evalúa datos del MINEDUC comprendidos entre el 2012 y el 2016.

Según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 al 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles. Plantear una nueva política docente se hace necesario al observar cómo ha caído la cobertura educativa en los últimos seis años, señalan expertos al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en las aulas. A esa situación se suma que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio. El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa. Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala, presentado ayer por el Cien. A nivel nacional

De acuerdo a Prensa Libre en su edición del 27 de junio de 2018, “al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas, de acuerdo con un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), que evalúa datos del MINEDUC comprendidos entre el 2012 y el 2016.

Según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 al 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles. Plantear una nueva política docente se hace necesario al observar cómo ha caído la cobertura educativa en los últimos seis años, señalan expertos al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en las aulas. A esa situación se suma que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio. El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa. Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala, presentado ayer por el Cien.

Calidad educativa

La calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes.

A nivel Nacional

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) expone que una escuela de calidad, es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005), de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: Soporta un enfoque basado en derechos. Se basa en los cuatro pilares de educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al Currículo para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

A nivel regional

En este modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad; las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el

aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica; los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo. También es importante mencionar que entre las políticas educativas que incluye el Currículo Nacional Base (CNB) se menciona el “Énfasis en la calidad educativa”.

Modelo De Gestión

Un marco teórico que integra diversas actividades constituye un modelo. Con respecto a la idea de gestión, nos referimos al sistema a través del cual se organiza una actividad. Por lo tanto, el concepto de modelo de gestión hace alusión al esquema o representación teórica mediante el cual se lleva a término un proceso.

A nivel nacional

De acuerdo a Prodesa net sites, un sistema de gestión pública es “una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue. Entonces, ¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo? El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de

cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

A nivel regional

La gestión de la educación pública en Guatemala hoy

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB-- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

Recurso Humano

A Nivel Nacional

Al 31 de enero de 2019, según información proporcionada por el MINEDUC, había 123,805 puestos docentes, de los cuales, 68% corresponden a docentes de primaria, 77% son puestos del renglón presupuestario 011 “Personal Permanente”¹⁶ y la mayor cantidad de los docentes se encuentra en los renglones C (24%) y D (23%).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

A Nivel local

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

En el ranquin de competitividad de Aden, Guatemala se ubica en la posición 16 de 18 naciones de América Latina.

El documento agrega que Guatemala muestra un “aceptable nivel competitivo en materia de competencia en los mercados y eficiencia en las relaciones laborales, rubros en los cuales el país se ubica por encima del promedio regional y los cuales pueden señalarse como áreas de fortaleza competitiva en la actualidad”.

Sin embargo, en aspectos como infraestructura, salud, educación y acceso a la tecnología, el país se encuentra por debajo del promedio.

En el país hay un déficit gerencial y técnico, y agrega que cada vez es más usual la migración de trabajadores especializados.

“En la actualidad el país subsiste, pero lo hace en un equilibrio muy malo, de bajo crecimiento y baja productividad laboral. Entonces, lo que habría que buscar es qué tipo de reformas se pueden hacer para aumentar dicha productividad, desde la perspectiva de mejorar el capital humano y el capital físico”, añade el académico.

El país debe apostar por una estrategia basada en empleos de alta productividad, como es el ejemplo de las naciones del sudeste asiático, que invirtieron en manufacturas y servicios de alta tecnología para impulsar su desarrollo.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

A nivel nacional

Objetivos Estratégicos

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de alguna

Entidad específica de la EBMI.

Nivel regional

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y Mam. El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellанизación que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), las

ubicaciones de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y Mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995 como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. (MINEDUC-DIGEBI).

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Nivel Nacional

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro Marda de Muralles,

coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que, pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac). Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico. Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, comentó que es necesario invertir más en educación, pero el 80 por ciento se destina a pago de planillas. “Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa. No solo son fondos sino calidad del gasto”, dijo Biguria. Al 12 de julio, el Ministerio de Educación (Mineduc) ha ejecutado el 42.71 por ciento de los Q13.9 millardos que tiene asignados para el ejercicio 2017. Actualmente es la cartera con mayor presupuesto asignado.

Nivel Regional

Destaca creación del SINAIE para mejora de la calidad educativa buscan transformar la educación media Para el cumplimiento de dos de los componentes básicos del Plan Estratégico de Educación, el ministro del ramo, Oscar Hugo López destacó la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAIE), que comenzará a operar este año en 95 municipios, con una inversión de Q90 millones. En esta primera fase, el SINAIE funcionará en Alta Verapaz, Petén, Huehuetenango, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. En 2018 el programa de profesionales que brindará acompañamiento académico a docentes, incluirá a Baja Verapaz, Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez, Zacapa, Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán, para lo cual se invertirán Q199.3 millones en un total de 187 municipios.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Nacional

Nacer mujer en América Latina y el Caribe significa nacer con restricciones sociales y económicas. Pues, a pesar de haber logrado avances muy importantes en el acceso de las niñas a la educación en todos los niveles, una vez graduadas, solo un 57% de las mujeres entre 15 y 64 años en la región participa en el mercado laboral en comparación con el 82% de los hombres, según datos del 2018 del Banco Mundial. Y cuando lo hacen, ganan en promedio un 21% menos que ellos, según cifras del mismo año de la Organización Internacional del Trabajo.

Esto no solo supone una gran injusticia para ellas, sino que tiene enormes consecuencias para toda América Latina y el Caribe. A nivel social la desigualdad de género puede desencadenar aspectos tan negativos como embarazos juveniles, matrimonios infantiles y violencia contra la mujer. A nivel económico, las pérdidas debidas a la brecha de género en la participación laboral suponen el 15.8% del ingreso per cápita de nuestra región, según información de 2016 del BM.

Para avanzar por la ruta de equidad será crucial superar estereotipos sobre capacidades y roles en diferentes esferas.

Como sociedad esta es una realidad que no podemos permitirnos. Para avanzar en este camino será crucial superar estereotipos sobre su capacidad y rol en diferentes esferas. No se lograrán avances mientras esperemos que las mujeres dejen el trabajo si se casan o tienen niños, o si aceptamos que opten por un empleo peor pagado para compaginar su vida profesional con el cuidado de sus hijos o padres.

A nivel regional.

A nivel departamental siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la

implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo.

Desarrollo y fortalecimiento institucional para descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López⁸ destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Déficit de atención

Dificultad de lectura

Poco interés en estudiar

Deficiencia en la práctica de valores

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tempos	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Deficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	10	10
Dificultad de lectura y escritura	2	2	2	0	2	8	2	1	3	11
Dificultad en expresión oral y escrita	2	2	2	0	2	8	2	1	3	11
Deficiencia en la práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	1	3	13
Incumplimiento de tareas	1	1	1	1	1	5	2	2	4	9
Déficit de Aprendizaje	1	1	1	0	1	4	1	1	2	06
Desactualización docente	1	2	2	1	1	7	2	1	3	10

Tabla 1 Matriz de priorización

B. Selección del problema

C. Deficiencia en la práctica de valores

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tempos	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Déficit de atención	1	2	1	0	0	4	2	1	3	12
Dificultad de lectura y escritura	2	2	2	0	2	8	2	1	3	11
Dificultad en expresión oral y escrita	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en la práctica de valores	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Incumplimiento de tareas	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Déficit de Aprendizaje	1	1	1	0		4	1	1	2	08
Desactualización docente	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21

Tabla 2 Selección del Problema

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

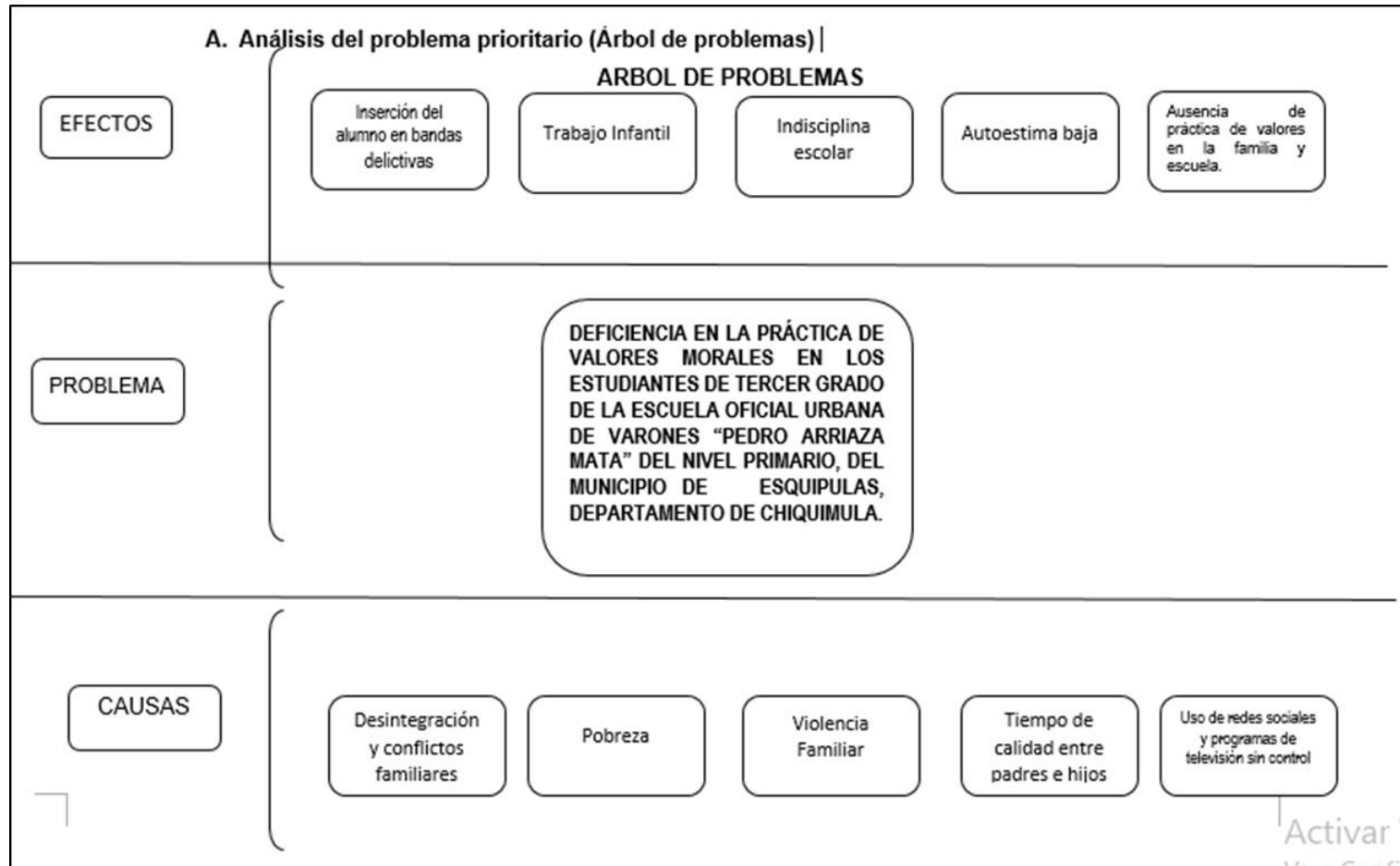


Ilustración 1 Árbol de problemas

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Padres de familia que no saben leer ni escribir

Personas que no terminaron la escuela

Marginación

No tener control sobre los programas de televisión

Publicaciones

Compra de revistas no adecuadas

Poca supervisión de lectura

Uso del celular sin supervisión

Redes sociales

Programas de televisión violentos

Programas pornográficos

Problemas de aprendizaje

Poco apoyo del padre de familia

Situación económica del padre de familia

Migración

Enfermedades

Distancia

No hay exigencia para asistir a la escuela

Bullyng

Inestabilidad emocional

Delincuencia

Embarazos prematuros

Prostitución

Sobreedad

La enseñanza en el idioma materno

Nivel de escolaridad de los padres o encargados

B. Institucionales

Actualización docente

Falta de energía eléctrica

Reclutamiento de docentes para servicio

Falta de conocimiento del director en funciones administrativas

Cobertura en área psicológica

Maestros con compromiso de gestión y práctica de valores

Profesor de educación musical

Remodelación del edificio escolar

Escuela para padres

Mobiliario

La basura

Maestro de educación artística

Proyección del gobierno escolar

Crear fuentes de trabajo

Hospital Nacional

Centro de acopio para desastres naturales

Seguridad

Ornato vial

Recipientes de basura en áreas específicas

Áreas recreativas

Eliminación de prostíbulos

Eliminación de venta de licor

C. Poblacionales

Lo que comentan los padres de familia en las reuniones escolares:

No tengo tiempo para asistir a reuniones escolares

No tengo dinero para trabajos

Los maestros no enseñan nada

El año pasado no aprendió

No sé leer ni escribir

Me cuesta venir a la escuela

No me dan permiso en el trabajo

Lo que comentan los maestros con relación al devenir cotidiano de la escuela.

Necesitamos descanso

Esos niños no aprenden, son necios

Muchas actividades

Esos padres no colaboran

La directora no nos comprende

Lo que comentan los escolares con respecto a sus necesidades, a veces traducidos en rebeldía y otras en demandas formalmente planteadas.

Los maestros tienen preferencias

No me gusta la clase

Qué aburrido

Ponen apodos

Me molestan mis compañeros

Es cansado venir

Crear fuentes de trabajo

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Autoridades educativas

MINEDUC

Departamental

USAC

PADEP

Comunidad educativa

Coordinador Distrital 20-035

Directora

Docentes

Alumnos

Padres de familia

Junta escolar

B. Indirectos

Autoridades Urbanas

Habitantes

Municipalidad

Cocodes

Mediadores

Población

Sector Privados

Sindicato de Trabajadores de Guatemala -Subsección al Esquipulas-

C. Potenciales

Servicios básicos

Proveedores de alimentos

Librerías

Abarroterías

Mercado Municipal

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla No. 1 Los actores involucrados y potenciales en el proyecto son los directores, maestros, alumnos, padres de familia, quienes tienen intereses comunes para que se realice el proceso educativo, asimismo están las fortalezas de cada uno de los actores, así también se manifiestan las debilidades, así como las amenazas que no permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle eficientemente. Todos tienen una interrelación que provoca impacto en la sociedad, así como la necesidad de sentirse parte del contexto.

Tabla No. 2 Las variables que influye en los diferentes actores, puede ser alta o baja, dentro de las organizaciones formales o grupos informales, haciendo énfasis en la jerarquía y liderazgo que cada uno pueda tener dentro de estos grupos, aquí se encuentra toda la comunidad educativa, autoridades municipales, SINAIE, donde todos dependen unos de otros y favorecen la comunicación y negociaciones para el bien de la educación.

Tabla No. 3 Es la selección de los actores claves, es decir todos aquellos que de una u otra manera están involucrados en el proceso educativo como los COCODES, medios de comunicación, Organizaciones de padres de familia, que tienen baja influencia o bajo interés en que el proceso se realice, los docentes y autoridades educativas tienen alta influencia en el proceso educativo, los actores de alto interés para que se lleve a cabo y que proporcionan información son los alumnos, docentes, municipalidades, organizaciones no gubernamentales los supervisores educativos, directiva magisterial, sindicatos, manteniendo un diálogo abierto.

Tabla No. 4 Se refiere a las características de los principales actores y las acciones correspondientes entre los alumnos, docentes, directores y padres de familia, donde se presentan intereses, oportunidades, necesidades de integración, y acciones requeridas por cada uno de ellos, se necesita trabajar de la mano y mantener constante comunicación, para llevar a cabo las acciones

El diagrama de flujo ilustra la estructura de actores y sus relaciones en un proyecto de mejora educativa. Los actores se organizan en cinco categorías principales:

- AUTORES INDIRECTOS:** Incluye HABITANTES, POBLACION, COLEGIOS PRIVADOS, COCODES y SINDICATOS.
- AUTORES DIRECTOS:** Incluye Comunidad educativa, SUPERVISOR, DIRECTOR, DOCENTES, ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA y JUNTA ESCOLAR.
- AUTORES POTENCIALES:** Incluye SERVICIOS BASICOS, PROVEEDORES DE ALIMENTOS y LIBRERÍAS.
- AUTORIDADES EDUCATIVAS:** Incluye MINEDUC, DEPTAL., COORD. SINAIE y CTA.
- USAC:** Incluye PADEP, COORDINADORA y ASESOR.

Las relaciones entre estos actores se representan mediante flechas:

- Una flecha horizontal superior indica el "Cumplimiento del derecho a la educación: laica, gratuita y obligatoria" que conecta a los AUTORES INDIRECTOS con los AUTORES DIRECTOS.
- Una flecha horizontal central indica a los "Ciudadanos responsables" que conecta a los AUTORES INDIRECTOS con los AUTORES DIRECTOS.
- Una flecha horizontal inferior indica a los "Proveedores consumidores" que conecta a los AUTORES POTENCIALES con los AUTORES DIRECTOS.
- Una flecha vertical descendente indica la "Implementación del proyecto de mejora educativa" que conecta a los AUTORES DIRECTOS con el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
- Una flecha horizontal inferior indica la "Implementación del proyecto de mejora educativa" que conecta a las AUTORIDADES EDUCATIVAS con el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
- Una flecha horizontal inferior indica la "Implementación del proyecto de mejora educativa" que conecta a USAC con el PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

El **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (nombre del proyecto)** es el resultado central de estas acciones.

Ilustración 2 Diagrama de relaciones

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Falta de responsabilidad en sus tareas escolares. D2. Falta de integración a la sociedad libremente. D3. Autoestima baja D4. Ausentismo escolar D5. Alumnos que no pueden sobreponerse ante los problemas. D6. Agresividad D7. Alumnos inseguros. D8. Falta de normas de convivencia. D9. Falta de control emocional. D10. Falta de respeto ante las diferencias étnicas y culturales. D11. No se utiliza el diálogo para la resolución de problemas. D12. No existen deseos de superación.	A1. Maltrato físico y psicológico A2. Desintegración y violencia familiar A3. Niños que trabajan y no atienden adecuadamente sus estudios. A4. Limitada práctica de valores en la familia. A5. Uso de redes sociales y programas de televisión sin control. A6. Indisciplina en muchos hogares. A7. Contexto social. A8. Expendio de licor y drogas en áreas cercanas a la escuela. A9. Crisis económica y el costo de la vida elevado. A10. Proliferación de pandillas y maras. A11. Tiempo de calidad con sus padres (falta de atención de los padres hacia sus hijos) A12. Malos consejos de padres y amigos A13. Falta de hábitos de higiene A14. Enfermedades comunes en los niños A15. Desconocimiento de normas de higiene y valores.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Práctica de valores morales. F2. Familias y hogares constituidos. F3. Integración a la sociedad sin problemas y ataduras. F4. Práctica de responsabilidad académica. F5. Práctica de responsabilidad social F6. Práctica de responsabilidad familiar. F7. Práctica de la democracia. F8. Apoyo de la Directora. F9. Disponibilidad docente. F10. Práctica de normas de convivencia F11. Padres de familia y alumnos con buena comunicación. F12. Apoyo de autoridades educativas. F13. Apoyo del Mineduc con material de lectura.	O1. Charlas motivacionales a alumnos para el conocimiento de valores morales, de parte de la iniciativa privada (COOSAJO R.L) O2. Solicitar apoyo a la DDE para charlas de orientación: (drogadicción, bullying, pandillas, sexualidad, etc.) O3. Apoyo de la psicóloga del centro de salud. O4. Reuniones periódicas con padres de familia. O5. Participación en actividades escolares. O6. Fomentar el respeto de valores y reglas. O7. Herramientas para el control de tareas O8. Talleres con docentes. O9. Presentación de videos para el conocimiento de las diversas culturas existentes. O10. Talleres de motivación para padres de familia. O11. Talleres de valores para alumnos. O12. Fortalecimiento de la escuela para padres. O13. Dramatizaciones, poesías, cantos, cuentos y otras actividades para el Fortalecimiento de valores.

Tabla 3 Análisis DAFO

1.3.2 Técnica Mini-Max

Fortalezas – oportunidades F1. Práctica de valores morales. O1. Charlas motivacionales a alumnos para el conocimiento de valores morales, de parte de la iniciativa privada (COOSAJO R.L) F2. Familias y hogares constituidos. O4. Reuniones periódicas con padres de familia. F3. Integración a la sociedad sin problemas y ataduras. O2. Solicitar apoyo a la DDE para charlas de orientación: (drogadicción, bullying, pandillas, sexualidad, etc.) F12. Práctica del diálogo para resolver problemas en el aula. O13. Dramatizaciones, poesías, cantos, cuentos y otras actividades para el Fortalecimiento de valores. F13. Padres de familia y alumnos con buena comunicación. O12. Talleres de motivación para padres de familia.	Debilidades - oportunidades D1. Falta de responsabilidad en sus tareas escolares. O14. Incentivar a través de charlas y juegos, sobre la responsabilidad de realizar tareas. D2. Falta de integración a la sociedad libremente. O2. Solicitar apoyo a la DDE para charlas de orientación: (drogadicción, bullying, pandillas, sexualidad, etc.) D5. Alumnos que no pueden sobreponerse ante los problemas. O3. Apoyo de la psicóloga del centro de salud. D8. Falta de normas de convivencia. O6. Fomentar el respeto de valores y reglas. D11. No se utiliza el diálogo para la resolución de problemas. O11. Talleres de valores para alumnos
Fortalezas – amenazas F1. Práctica de valores morales. A4. Limitada práctica de valores en la familia. F2. Familias y hogares constituidos. A2. Desintegración y violencia familiar F3. Alumnos que se integran a la sociedad sin problemas y ataduras. A8. Indisciplina en muchos hogares. F4. Alumnos que practican la responsabilidad académica. A3. Niños que trabajan, no atienden adecuadamente sus estudios. F13. Padres de familia y alumnos con buena comunicación. A11. Tiempo de calidad con sus padres (falta de atención de los padres hacia sus hijos)	Debilidades – amenazas D1. Falta de responsabilidad en sus tareas escolares. A3. Niños que trabajan y no atienden adecuadamente sus estudios. D2. Falta de integración a la sociedad libremente. A10. Proliferación de pandillas y maras. D5. Alumnos que no pueden sobreponerse ante los problemas. A2. Desintegración y violencia familiar D8. Falta de normas de convivencia. A8. Indisciplina en muchos hogares. D11. No se utiliza el diálogo para la resolución de problemas. A4. Limitada práctica de valores en la familia.

Tabla 4 Técnica Minimax

Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

1.3.3 Líneas de acción

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Si se manifiesta la práctica de valores morales dentro de la institución educativa, se aprovecharía grandemente las charlas motivacionales impartidas a los estudiantes de la escuela, y vendrían a fortalecer las relaciones dentro de la comunidad educativa.

Es muy importante hacer notar que existen familias y hogares constituidos dentro del centro educativo, siendo de mucho beneficio, porque a través de las reuniones que se realizan periódicamente con los padres de familia, se resolverían muchos de los conflictos que se presentan continuamente en la escuela. Reuniones

El hecho de que los estudiantes se integren a la sociedad sin problemas y ataduras es una fortaleza que se podría aprovechar al máximo, porque a través de las charlas de motivación impartidas por DIDEDUC se fortalecen aún más esas relaciones entre los estudiantes.

Siendo la práctica del diálogo un elemento muy importante para la resolución de problemas dentro del aula, es de gran ayuda poder realizar una serie de antologías que vendrían a fortalecer los valores. Es importante hacer notar la buena comunicación que existe entre padres e hijos, es por ello que los talleres de

motivación para padres de familia serían muy oportunos porque vendrían ayudar en el fortalecimiento de esa buena comunicación.

Se concluye entonces que la línea de acción será involucrar a los padres de familia en la participación de charlas y talleres de motivación, lo que vendría a fortalecer la buena comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

La práctica de valores morales es una fortaleza muy importante porque como padres de familia están conscientes que es importante brindar todo el apoyo a la familia y así contrarrestar todos aquellos posibles problemas que se puedan dar en el seno familiar.

El hecho de que las familias y hogares estén bien constituidos, es una fortaleza muy importante, porque como padres de familia están conscientes que la desintegración y la violencia intra familiar son dos factores que son una amenaza, que vienen a afectar grandemente en la educación de los niños, es por ello que todas esas fortalezas hacen que los niños se sientan más seguros y puedan estudiar con mayor libertad y seguridad.

Muchos jóvenes se integran a la sociedad sin ningún problema o ataduras, este tipo de jóvenes aprovechan mejor su tiempo y por ende los resultados se ven reflejados en sus notas. Es por ello que todo lo anterior evitaría la indisciplina que se manifiesta en muchos hogares.

Cuando los alumnos tienen el valor de la responsabilidad en todos los sentidos, se manifiesta en sus notas, no así en aquellos que descuidan sus estudios, especialmente los niños que salen a trabajar, es por ello que es importante darles todo el apoyo necesario para que puedan salir adelante y así no descuiden sus estudios.

Generalmente cuando se da un tiempo de calidad a los hijos, estos son más activos y se manifiesta una buena comunicación y relaciones humanas en sus

integrantes, esta fortaleza es muy importante porque viene a contrarrestar la falta de atención que muchos padres no les dan a sus hijos.

Se concluye que la línea de acción será generar conocimientos sobre la importancia de la práctica de valores dentro del seno familiar, tener buena comunicación con sus hijos, para que crezcan en un clima de seguridad y responsabilidad.

b) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con Oportunidades

Las charlas y juegos son herramientas importantes porque vienen a ser una fortaleza de mucho beneficio, ya que incentivan a los alumnos a ser responsables en la realización de sus tareas, y por ende en otra clase de actividades.

Las charlas de orientación impartidas por la Dirección Departamental han tenido gran impacto dentro de la escuela, porque cada una de las orientaciones ya sea sobre drogadicción, pandillas sexualidad, Bullyng, valores etc. contribuyen grandemente a que los estudiantes se integren a la sociedad con libertad y ser útiles en su comunidad.

El apoyo de los docentes ha sido de gran ayuda, ya que a muchos alumnos que han sufrido ante problemas que les han acontecido, y que les ha costado mucho sobreponerse ante ellos, cada una de las orientaciones que les ha brindado ha sido de gran beneficio, pero carecen de herramientas que les sirvan de apoyo.

El fomentar valores y el hecho de darle gran importancia a las reglas que cada institución tiene, es de mucha importancia porque viene a ser de gran ayuda especialmente en aquellos casos que no les gusta tener normas de convivencia, de esa manera se han incorporado más fácilmente dentro del centro educativo.

Muchos de los estudiantes no utilizan el diálogo para resolver problemas, en este sentido los talleres sobre valores impartidos a los estudiantes son una oportunidad que viene a contribuir y así contrarrestar este tipo de situaciones que han generado muchos problemas.

Se concluye que la línea de acción será la orientación por parte de la psicóloga del Centro de Salud, a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre el hecho de fomentar valores en la escuela, así como utilizar el juego como herramienta para fomentar valores entre los alumnos.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La primera vinculación que se presenta es que los estudiantes carecen de responsabilidad en la entrega de sus tareas escolares, y esto se debe ante la amenaza que se presenta debido a que muchos de ellos trabajan y no atienden adecuadamente sus estudios.

Se puede evidenciar que los jóvenes no se integran con libertad a la sociedad, eso se debe ante la amenaza de proliferación de pandillas y maras que continuamente les acosan, lo cual contribuye a la no adaptación ante la sociedad.

Se contemplan algunos estudiantes que no pueden sobreponerse ante los problemas cotidianos, generalmente se da ante las amenazas de desintegración y violencia familiar que se manifiesta en algunos hogares, que tienen incidencia en la formación del estudiante.

Se puede apreciar que algunos alumnos incurren en la falta de normas de convivencia, esto se debe generalmente ante la amenaza que se presenta debido a la indisciplina que existe en muchos hogares, lo cual se evidencia en la escuela, a través de los antivalores.

Algunos estudiantes no utilizan el diálogo para la resolución de problemas, esto se debe especialmente, ante la amenaza que existe por la limitada práctica de valores en el seno familiar y la falta de confianza en socializar sus preocupaciones.

Se concluye que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de las capacidades en el tema de responsabilidad, desintegración familiar, el diálogo como medio para la resolución de conflictos y la práctica de valores.

1.3.4 Posibles Proyectos

A. Mapa de soluciones

Fortalecimiento de valores morales
A miembros de la comunidad educativa

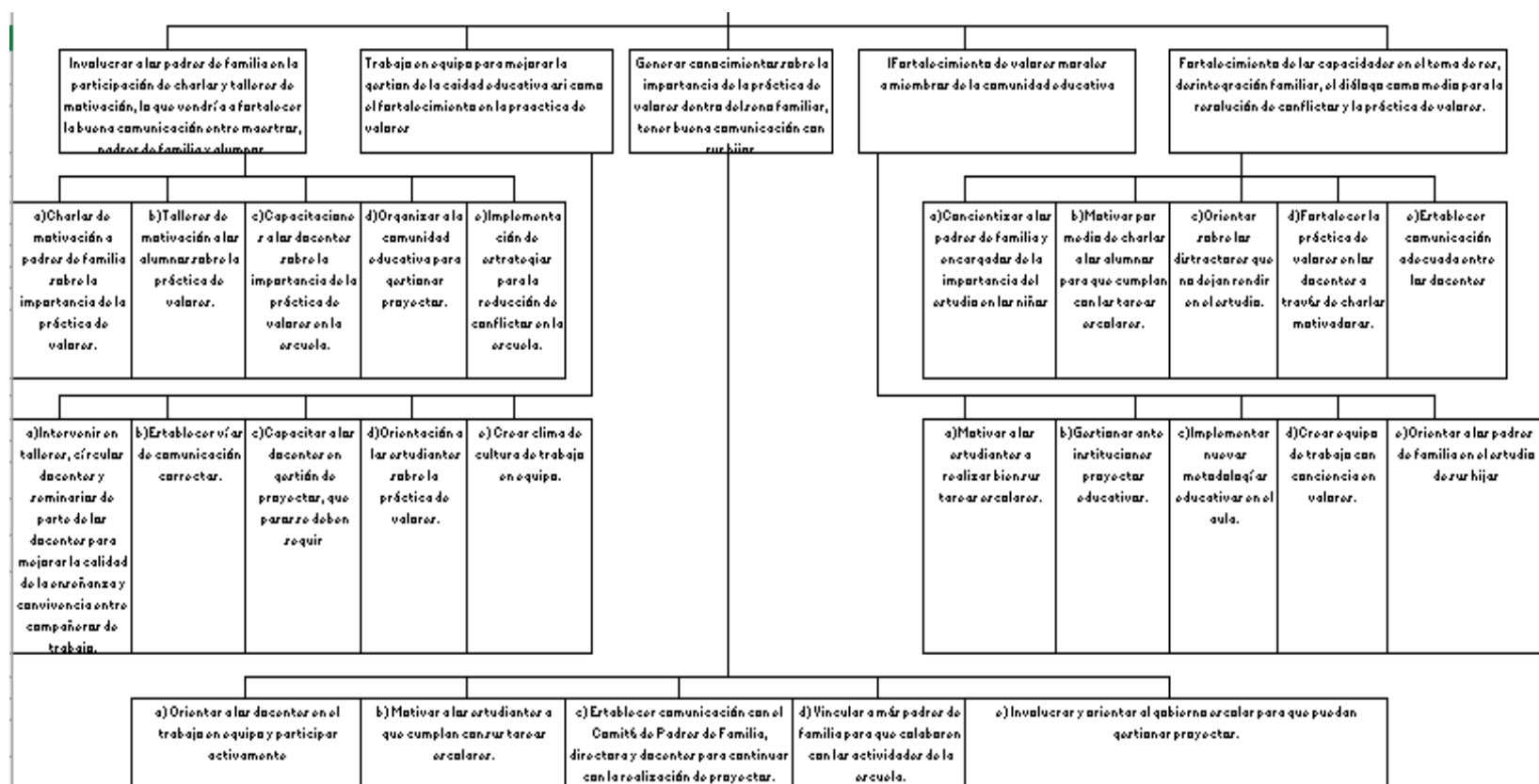


Ilustración 4 Mapa de soluciones

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Charlas de motivación a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
02.	charlas de motivación a los alumnos sobre la práctica de valores en la escuela y en la casa.	✓		✓		✓		✓			✓	✓	
03.	Capacitaciones a los docentes sobre la importancia de la práctica de valores en la escuela.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
04.	Implementación de estrategias para la reducción de conflictos en la escuela.	✓			✓		✓		✓		✓	✓	
05.	Charlas de motivación para fortalecer la buena comunicación entre maestros, padres de familia y alumnos.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
06.	Estrategias que fomenten valores en la escuela	✓		✓		✓		✓			✓		✓
07.	Charlas de orientación por parte de la psicóloga del Centro de Salud a la comunidad educativa	✓		✓			✓		✓		✓		✓

Tabla 5 Selección del Problema

08.	Generar conocimientos en el tema valores.		✓		✓		✓		✓		✓		✓
09.	Talleres a padres de familia, para fomentar valores.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10.	Generar interés y disposición a través del juego como herramienta para fomentar valores.		✓		✓		✓		✓		✓		✓
11.	Implementar técnicas para el conocimiento de la práctica de valores en la familia.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12.	Fortalecer la buena comunicación entre padres e hijos a través de charlas de motivación.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13.	Crear un clima seguro para los estudiantes a través de charlas impartidas por la PNC.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14.	Capacitar a los docentes sobre la importancia de una educación en valores.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15.	Generar líderes en la escuela para fortalecer la buena comunicación en el centro educativo.		✓		✓		✓		✓		✓		✓
16.	Generar conocimientos básicos en el tema de prácticas de valores.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17.	Organizar talleres sobre temas de responsabilidad.		✓		✓		✓		✓		✓		✓
18.	Fortalecer el tejido familiar con la práctica de valores humanos, para evitar la desintegración familiar.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19.	Crear actividades que favorezcan el crecimiento en valores y actitudes necesarias para una vida familiar serena y armónica para la resolución de conflictos.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Tabla 6 Selección del Problema

20.	Generar conocimientos sobre práctica de buenas relaciones entre padres e hijos.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
21.	Realizar junto con los padres de familia actividades de integración para fomentar el diálogo como medio para la resolución de conflictos.		✓		✓		✓		✓		✓		
22.	Implementar estrategias que permitan fortalecer las buenas relaciones entre la comunidad educativa.		✓		✓		✓		✓		✓		
23.	Realizar junto con los padres de familia actividades de integración para fomentar el diálogo como medio para la resolución de conflictos.	✓			✓			✓			✓		
24.	Charlas de orientación para fortalecer la práctica de valores entre la comunidad educativa.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
25.	Talleres de orientación que permitan conocer y practicar los valores, utilizando diferentes dinámicas.	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Tabla 7 Selección del Problema

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Práctica de valores morales dentro de la institución educativa.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Manual de valores morales dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Pedro Arriaza Mata del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula

B. Descripción del Proyecto

El proyecto consistió en un Manual de Valores Morales dirigido a docentes, cuyo objetivo es de implementarlo en el proceso educativo, en la Escuela Oficial Urbana de varones Pedro Arriaza Mata, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, jornada vespertina.

La escuela se encuentra ubicada en el casco urbano, donde laboran veintidós docentes que atienden a los grados de primero a sexto, se contó con una población de quinientos ochenta y siete alumnos.

El ambiente que rodea a la escuela no es favorecedor debido a que existen muchas ventas de licor, un mercado cerca, una cancha de futbol sintética enfrente, un campo de la feria, donde se establece el parque de atracciones en época de feria. Además de una estación de bomberos a escasos metros.

La OPF y el Gobierno Escolar colaboraron con la directora y personal docente para que las diversas actividades planificadas se realizaran.

La escuela cuenta con PEI Y PEC los cuales fueron elaborados para dar calidad a la enseñanza y superar las debilidades de la institución.

La escuela contó con un elevado número de alumnos que asistieron regularmente a sus clases, un porcentaje se ausentaron por diversos motivos y otros migraron a Estados Unidos y España, así como al interior del país.

El idioma predominante es el español que se utilizó para impartir clases, siendo el idioma materno predominante en la comunidad.

Los indicadores reflejaron que, en un día normal de clases, la asistencia estuvo en quinientos setenta y ocho alumnos que corresponde al noventa y siete por ciento de la población estudiantil, y se cumplió con el sesenta y ocho por ciento de días efectivos de clases.

Las relaciones familiares no son favorables para el rendimiento académico de los alumnos, ya que algunos viven con sus encargados y no con sus padres.

Se contó con la disponibilidad de textos escolares proporcionados por el MINEDUC en casi todos los grados. Del total de alumnos inscritos cuatrocientos sesenta y cinco tuvieron escolaridad oportuna que equivale al ochenta y nueve por ciento.

Hubo sobreedad en algunos grados, las demandas de personal fue otro aspecto importante que repercutió, ya que hubo sobrepoblación, adjuntando que no hubo suficiente mobiliario para los alumnos.

En cuanto al edificio escolar presenta muchas deficiencias en su estructura ya que es muy antiguo, ya que fue construido hace más de cincuenta años y representa un peligro para las diferentes instituciones que éste alberga.

C. Concepto

Manual de valores morales

D. Objetivos

General

Contribuir al fortalecimiento de valores morales para la convivencia armónica de la comunidad educativa, de la EOUV. Pedro Arriaza Mata del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Específicos

Diseñar un aporte pedagógico, para fortalecer la práctica de valores dirigido a docente de la EOUV. Pedro Arriaza Mata, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Socializar con la comunidad educativa la importancia de aplicación de valores morales, a través de charlas de motivación para obtener mejor calidad de vida.

E. Justificación

La aplicación de técnicas de investigación e instrumentos, permitieron conocer las necesidades y problemas de la Escuela Oficial Urbana de Varones Pedro Arriaza Mata.

Actualmente nuestro país sufre de violencia, asesinatos, extorciones, robos, injusticia, deshonestidad, entre otros lo que provoca un caos en el estado de derecho. El guatemalteco no tiene paz, vive con temor y con inseguridad. Esta problemática vivida en el contexto, se detectó a través de los indicadores lo que hace imprescindible y necesario que se pongan los mejores esfuerzos al servicio de una educación sólida en valores, que permita al ser humano vivir en un clima de paz y armonía, que sea respetuoso, honesto, solidario, responsable, puntual, etc. Para propiciar el cambio y desarrollo en nuestro país.

Por estas razones se presenta el aporte pedagógico: Guía Didáctica de valores dirigido a docentes de la EOUV. Pedro Arriaza Mata, con el propósito de contribuir a la educación formativa de los estudiantes, orientar a padres y madres de familia y proporcionar herramientas al docente en la enseñanza de valores.

La propuesta involucra a la comunidad educativa, elementos importantes que permitirán el ejercicio de los valores en las distintas actividades que desarrollen.

El proyecto pretende encarar los retos del futuro, en lo relativo a la feliz consecución de la importante tarea como es la educación, que no es otra, en definitiva, que la de formar una generación de personas responsables, coherentes y comprometidas.

F. Plan de actividades

1. ETAPA DE INICIO

NOMBRE DE LA ESCUELA: Escuela Oficial Urbana de Varones Pedro Arriaza Mata

NOMBRE DEL PROYECTO: Manual de valores morales dirigido a miembros de la comunidad educativa.

Objetivos: -Definir las actividades a desarrollar en la aplicación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

-Informar a los actores involucrados el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1.	2 días	Elaborar solicitud a directora de la escuela para la autorización del PME.	-Entrega de solicitud -Respuesta de solicitud	Investigador Directora
2.	5 días	Elaborar el cronograma de actividades	-Tiempo disponible	Investigador
3.	2 días	Elaborar solicitud a profesional invitado para impartir taller de orientación a docentes para conocer y practicar los valores, utilizando diferentes estrategias.	-Entrega de solicitud. -Respuesta de solicitud	Investigador Profesional Invitado
4.	3 días	Elaboración de invitación a los autores involucrados.	-Entrega de invitación	Investigador
5.	7 días	Elaborar solicitud a Librería El Recreo la donación de 25 ejemplares del proyecto.	-Entrega de solicitud. -Respuesta de solicitud	Investigador
6.	2 días	Elaborar solicitud para gestionar ante la Dirección de la escuela el préstamo de cañonera y sonido.	-Entrega de solicitud. -Respuesta de solicitud	Investigador Directora
7.	3 días	Gestionar a Carnicería La Buena Fe la refacción para taller de maestros.	-Entrega de solicitud -Respuesta de solicitud	Investigador Dueño de Carnicería
8.	3 días	Presentación del PME a los autores involucrados.	-Preparación de ambiente para presentación del proyecto.	Investigador

Tabla 8 Plan de Actividades

2. ETAPA DE PLANIFICACIÓN

Objetivo: -Identificar las actividades a desarrollar para la presentación del PME: Fortalecimiento de valores morales a miembros de la comunidad educativa. En la EOUV. Pedro Arriaza Mata

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1.	2 días	-Redacción de Planes para ejecutar charlas motivacionales.	-computadora -impresora -hojas -internet	Investigador
2.	1 día	-Búsqueda de actividades para práctica de valores.		
3.	1 día	-Elaboración de instrumentos de registro de avances sobre práctica de valores en el aula.		
4.	1 día	-Elaboración de los instrumentos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.		
5.	1 día	-Elaboración de los instrumentos Charla de motivación a docentes sobre la importancia de la práctica de valores en la escuela. Contenidos: Los valores	Preparación de material -Carteles -Marcadores -Pliegos de papel -Infografías	

Tabla 9 Plan de Actividades

		Importancia Tipos de valores Honestidad Responsabilidad Respeto Humildad Solidaridad Libertad Tolerancia Cooperación Citas y reflexiones Desarrollo: -Bienvenida -Introducción al tema -Lluvia de ideas sobre la importancia de los valores. -Presentación de diapositivas sobre el tema. -Presentación de video -Organización de grupos -Entrega de materiales -Exposición por grupos	Computadora -Cañonera -Sonido -Preparación del salón -Refacción	
--	--	---	--	--

Tabla 10 Plan de Actividades

		-Introducción al tema -Lluvia de ideas sobre la importancia de los valores. -Presentación de diapositivas sobre el tema. -Presentación de video -Organización de grupos | -Entrega de materiales -Exposición por grupos		
2.	2 días	Charla de motivación a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores Bienvenida - Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por "valores" y se registra en hojas de portafolio, cartulina o pizarrón. - Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué son los valores? - Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios	Preparación de material -Carteles -Marcadores -Pliegos de papel -Infografías -Cañonera - Computadora -Sonido -Preparación del salón -Refacción	Investigador

Tabla 11 Plan de Actividades

		cartulina o pizarrón). Preguntar al grupo: - ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de valores en los niños y las niñas, niñas y jóvenes? - ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas? - ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de valores en los hijos e hijas? (Mencionar 3 ejemplos).		
3.	2 días	Charla de motivación a los alumnos sobre la práctica de valores. Contenido -La importancia de respetarnos y valorarnos desde nuestras debilidades y fortalezas. -Cuento: Las Jirafas no pueden bailar	Preparación de material Cuento Caja con los personajes del cuento. -Carteles -Infografías	Investigador

Tabla 12 Plan de Actividades

		-Contar el cuento -Reflexionar sobre las dificultades que tiene la jirafa, para asistir al baile anual. -Repartir a cada niño los protagonistas del cuento	-Cañonera - Computadora - sonido -Preparación del salón -Refacción	
4.	2 días	Charla de Desarrollo de estrategias con docentes para la reducción de conflictos en la escuela. Contenidos -Bienvenida y propósitos del taller -Resolución de conflictos -La lectura y narraciones seleccionadas - Las consignas - El juego colaborativo - Discusión de dilemas morales - El role model - Fichas de pensamiento apreciativo - Dramatizaciones - Lluvia de ideas - Técnica de frase mural - El cuento	-Preparación de material -Carteles -Infografías -Cañonera -sonido -Preparación del salón -Refacción	Investigador

Tabla 13 Plan de Actividades

1. ETAPA DE EJECUCION

Objetivo: Desarrollo de las actividades para la ejecución del PME.: Fortalecimiento de valores morales a miembros de la comunidad educativa en la EOUV. Pedro Arriaza Mata

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1.	1 día	Solicitud de impresión de 25 manuales a Librería “El Recreo”.	Hojas, computadora e impresora	Investigador
2.	1 día	Impresión de Manual de Valores		
3.	1 día	Entrega de ejemplo de bosquejo del manual a la directora del establecimiento.	-Salón -Refacción	
4.	1 día	Reunión con padres de familia para establecer acuerdos para trabajar los valores en casa.		
5.	1 día	Charla de motivación a docentes impartida por el Lic. José Bernardino Martínez, sobre la importancia de la práctica de valores en la escuela.	Salón, computadora, cañonera, refacción y materiales.	
6.	1 día	Charla de motivación a los alumnos sobre valores.	Materiales, cuento, cañonera, sonido, preparación de salón y refacción.	
7.	1 día	Charla sobre desarrollo de estrategias con docentes para la resolución de conflictos en la escuela.	Materiales, cuento, cañonera, sonido, preparación de salón, carteles y refacción	

Tabla 14 Plan de Actividades

2. ETAPA DE MONITOREO

Objetivo: Verificar que las actividades se cumplan en el tiempo establecido.

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1.	1 día	-verificar si se están cumpliendo las actividades del proyecto en la etapa de inicio -verificar si las solicitudes -enviadas a las diferentes instituciones tuvieron respuesta positiva -Comprobación de avances de práctica de valores a través de análisis de registros	-Elaboración de lista de cotejo.	Investigador
2.	1 día	Verificación del uso de Manual de Valores a docentes de los diferentes grados a través de la observación.	Hoja de observación	Investigador Docentes
3.	1 día	Solicitud personal a docentes de los grados de tercero a través de la observación.	Hoja de observación	Investigador Docentes
2.	2 días	Verificar que todos los insumos y para la charla de motivación a docentes sobre la importancia de la práctica de valores en la escuela están preparados.	Elaboración de Lista de cotejo	Investigador
3.	2 días	-Verificar que todos los implementos a utilizar en la charla de motivación a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores morales estén preparados.	Elaboración de Lista de cotejo	Investigador
4.	2 días	-Verificar que todos los insumos para la charla de motivación a los alumnos sobre la práctica de valores	Elaboración de Lista de cotejo	Investigador

Tabla 15 Plan de Actividad

3. ETAPA DE EVALUACION

Objetivo: Medir el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos en el PME

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	-Reunión con padres de familia para evaluar la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Salón Lista de cotejo	Investigador
2.	1 día	-Reunión con docentes para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un PNI	PNI	Investigador
3.	1 mes	-Impulsar cambios de convivencia entre los estudiantes logrando una educación en valores. -Verificar si se cumplió con los objetivos planteados.	-Elaboración de lista de cotejo para evaluar las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo. -Elaboración de lista de cotejo para evaluar si se ejecutaron los objetivos planteados.	Investigador

Tabla 16 Plan de Actividad

4. ETAPA DE CIERRE

Objetivo: Dar a conocer el PEM Manual de Valores Morales a los involucrados en el proyecto.

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1.	días	-Dar a conocer a la directora del establecimiento los avances del proyecto. -Entrega de resultados a asesor pedagógico. -Invitar a Directora y personal decente de la EOUV. Pedro Arriaza Mata para la presentación del proyecto. -Invitar a los alumnos de tercero primaria Sección A, a una actividad de convivencia de valores. -Divulgación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Entrega del Informe Final.	Invitaciones a docentes PME Preparación del salón de usos múltiples de la escuela Video y póster académico PME Manual de Valores	Investigador Investigador Asesor Investigador Investigador Investigador

Tabla 17 Plan de Actividades

G. Cronograma

FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																					
	Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero					Marzo					abril				mayo		
Fase I Inicio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaborar solicitud para la autorización del PME.																														
Elaboración del cronograma de actividades																														
Diseño de plan de monitoreo e instrumentos de monitoreo																														
Elaborar solicitud a profesional invitado para impartir charla motivacional																														
Elaborar solicitud el préstamo de cañonera y sonido																														
Gestionar a Carnicería La Buena Fe la refacción para charla motivacional																														
Gestionar a Librería el Recreo la dotación de 25 Manuales																														
Fase II Planificación																														
Redacción de planes para ejecutar charlas																														

Tabla 18 Cronograma

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

El monitoreo y control es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Este servirá para llevar control de todas las actividades programadas que se realizarán durante el tiempo que dure el proyecto educativo.

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Responsable
1.	1 día	✓ verificar si se están cumpliendo las actividades del proyecto en la etapa de inicio ✓ verificar si las solicitudes enviadas a las diferentes instituciones tuvieron respuesta positiva	-Elaboración de lista de cotejo.	Investigador
2.	2 días	✓ Verificar que todos los insumos y para la Taller de motivación a docentes sobre la importancia de la práctica de valores en la escuela están preparados.	Elaboración de Lista de cotejo	Investigador
3.	2 días	✓ Verificar que todos los implementos a utilizar en el Taller de motivación a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores morales estén preparados.	Elaboración de Lista de cotejo	Investigador
4.	2 días	✓ Verificar que todos los insumos para el Taller de motivación a los alumnos sobre la práctica de valores estén preparados.	Elaboración de Lista de cotejo	Investigador
5.	2 días	✓ Verificar que todos los insumos a utilizar en la charlas sobre valores con docentes para la reducción de conflictos en la escuela, estén preparados.	Elaboración de Lista de cotejo	Investigador

Tabla 21 Plan de Monitoreo

B. Plan de Evaluación del proyecto

El principal propósito del plan del proyecto es asegurar que se lleven a cabo las tareas de evaluación planificadas, así como tener a disposición los datos para desarrollar dichas actividades.

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (Insumo, proceso, resultado e impacto)	METAS Resultado deseado
OBJETIVOS	✓ Definir las actividades a desarrollar en la aplicación de Proyecto de Mejoramiento Educativo ✓ Informar a los actores involucrados el Proyecto de Mejoramiento educativo.	
FASE I INICIO	IN SUMO	
ACTIVIDADES		
1.1 Elaboración de solicitudes para el PME	En la segunda semana del mes de noviembre del 2019	Copias Oficio de recibido
1.2 Solicitud de autorización a Directora de la escuela.	En la tercera semana del mes de noviembre del 2019	Copias Oficio de recibido
1.1 Envío de solicitud a profesional invitado	Segunda semana del mes de noviembre del 2019 se envió la solicitud.	Copias Oficio de recibido
1.3 Solicitud de autorización		

Tabla 22 Plan de Evaluación

1.4 Elaboración de invitación a los autores involucrados.	En la segunda semana del mes de enero del 2020 se enviaron las solicitudes.	Copias Oficio de recibido
1.4 Elaboración de material para la presentación del PME	En la primera semana del mes de enero del 2020	Material listo para ser utilizado.
1.5 Elaborar solicitud para gestionar ante la Dirección de la escuela el préstamo de cañonera y sonido.	Primera semana del mes de enero del 2020	Solicitud realizada ante la Dirección
1.6 Gestionar a Carnicería La Buena Fe la refacción para taller de maestros.	Segunda semana del mes de noviembre del 2019	Solicitud realizada
1.7 Socialización del proyecto con Directora, maestros, padres de familia.	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con Directora, maestros y padres de familia.	Informe de socialización Evidencias de la socialización (copias de notas, fotos)
FASE II PLANIFICACION	INDICADORES	METAS Resultado deseado
OBJETIVOS	Identificar las actividades debidamente organizadas a desarrollar para la presentación del PME	
ACTIVIDADES	PROCESO	
2.1 Elaboración de diseño del cronograma	Primera semana de noviembre de 2019	Evidencia de cronograma

Tabla 23 Plan de Evaluación

2.4 Elaboración del plan para el desarrollo de las charlas de motivación para alumnos sobre la práctica de valores.	Mes de diciembre de 2019	Promover el desarrollo de los valores y que éstos sean parte de sus vidas.
2.5 Elaboración del plan para el desarrollo de charlas "Desarrollo de estrategias con docentes para la reducción de conflictos en la escuela"	Mes de diciembre de 2019	Promover en los docentes maneras alternativas para solución de conflictos.
2.6 Impresión de planes de charlas	Mes de diciembre de 2019	Planes impresos.
2.7 Elaboración de las presentaciones en Canva para el desarrollo de los diferentes charlas	Primera semana de enero de 2020	Realizar las diferentes presentaciones en canva . Y Power Toon para la presentación de las charlas
FASE III EJECUCIÓN	IMPACTO	
OBJETIVOS	Desarrollo de las actividades para la ejecución del PME. Para un resultado satisfactorio.	
ACTIVIDADES		
3.1 Elaboración del diseño del cronograma	En la primera semana de noviembre de 2019 se hace entrega de la solicitud a la directora para la autorización del proyecto.	Evidencia del cronograma

Tabla 24 Plan de Evaluación

3.2 Elaboración de solicitudes	En la cuarta semana del mes de noviembre del 2019 se estarán elaborando las solicitudes.	Cartas impresas.
3.3 Redacción del Manual de valores	En la primera semana del mes de enero 2020	Manual
3.3 Presentación del PME a los autores involucrados	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con Directora, maestros y padres de familia.	Evidencia de Fotografías
3.1 Charla de motivación a docentes sobre la importancia de la práctica de valores en la escuela.	Primera semana de febrero 2020	Fotografías
3.2 Charla de motivación a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores	Primera semana de marzo 2020	Fotografías
3.3 Charla de motivación para alumnos sobre la práctica de valores.	Primera semana de marzo 2020	Fotografías

Tabla 25 Plan de Evaluación

Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
• Fracaso escolar	El 50 % de las alumnas mejoró en la carencia de educación emocional
• Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje	El 60 % de las alumnas poseen una mejor motricidad y percepción en actividades lúdicas.
• Deficiencia en tablas de multiplicar	El 50 % de las niñas mejoraron en la aplicación de tablas de multiplicar
• Falta de aplicación en clase	El 50 % de las alumnas mejoró en la aplicación de sus clases.
• Falta de apoyo de padres de familia	El 60 % de padres de familia colaboraron en las actividades.
• Actualización docente	El 80 % de docentes aplican actividades lúdicas en sus clases
• Sobreedad	El 30 % de las alumnas de sobreedad mejoraron su rendimiento académico.
• Nutrición	El 70 % de las niñas aprovechan la refacción escolar y mejoró la atención en clase.

Tabla 26 Indicadores de Evaluación

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

INSTRUCCIONES: A continuación, encuentra preguntas relacionadas con su labor administrativa, respetuosamente solicitamos a usted, se sirva responderlas.

1. ¿Cuenta la institución con una estructura organizacional?

2. ¿Cuál es la misión de la institución?

3. ¿Cuál es la visión de la institución?

4. ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución?

5. ¿Tiene bien definidas las políticas la institución?

6. ¿La institución tiene edificio propio?

7. ¿Recibe apoyo económico de parte de algunas instituciones para el pago de personal, luz, agua, internet y otras necesidades básicas?

8. ¿Pagan alguna cuota mensual los estudiantes por el servicio a la educación?

9. ¿Recibe el personal docente y administrativo, capacitaciones sobre valores?

10. ¿Cuenta con material didáctico o bibliografía para la orientación sobre valores?

Tabla 27 Entrevista

Instrumento para evaluar charla para docentes

No.	Criterios	Productos	
		SI	NO
1	¿Los temas abordados sobre valores, fueron interesantes y entendibles?		
2	¿Las actividades fueron agradables y desarrolladas de acuerdo a la temática?		
3	¿Consideras que la charla sobre valores, obtuvo algún beneficio?		
4	¿Consideras que puedes implementar estos temas con los alumnos?		
5	¿Estás de acuerdo en recibir este tipo de charlas en otra oportunidad?		

Tabla 28 Lista de Cotejo

PLAN PARA CHARLA DE VALORES

Tema: Importancia de Práctica de valores

Dirigido a: Alumnos de 3°. Prim. Sección "A"

Fecha: 28/0/2020 Horario: de 2:00 a 4:00 A.M.

Lugar: EOUV. Pedro Arriaza Mata

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DESARROLLO
Describe los distintos valores que conoce -Aprendizaje de valores -Valora la importancia de aprender valores morales -Distribuir materiales sobre la importancia de practicar valores en casa y escuela.	- Resolución de conflictos. - Concepto de valores morales. -Importancia de aprender valores -Práctica de valores. Cuentos con valores	Bienvenida Propósitos -Oración Preguntas a los alumnos sobre conocimiento de valores. - Exposición de valores por medio de diapositivas. Exposición de valores -Comentarios
RECURSOS		EVALUACION
Pizarrón Marcadores Hojas impresas Computadora Cañonera Fotocopias Pliegos de papel bond Masking tape		Observación - Preguntas a la general

Tabla 29 Plan de Charlas

Plan para charla de Motivación

Tema: Importancia de Práctica de valores

Dirigido a: Padres de familia

Fecha: 28/0/2020 Horario: de 2:00 a 4:00 A.M.

Lugar: EOUV. Pedro Arriaza Mata

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DESARROLLO
Describe los distintos valores que conoce -Enseña valor a sus hijos. -Valora la importancia de enseñar valores a sus hijos. -Distribuir materiales sobre la importancia de practicar valores en casa y escuela.	- Resolución de conflictos. - Concepto de valores morales. Opiniones	Bienvenida Propósitos -Oración Preguntas a los padres de familia sobre conocimiento de valores. - Exposición de valores por medio de diapositivas. -Comentarios
RECURSOS	EVALUACION	
Pizarrón Marcadores Hojas impresas Computadora Cañonera Fotocopias Pliegos de papel bond Masking tape	-Observación - Preguntas a la general	

Tabla 30 Plan de Charlas

Instrumento para verificación de cumplimiento de actividades del PME

Nombre del Proyecto: Manual de Valores Morales

Marcar con una X las actividades cumplidas. Las no realizadas anotar los motivos en observaciones

No.	METAS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Redacción y entrega de solicitud de impresión de Manual de valores			
2	Redacción y entrega de solicitud de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo en EOUV JV "Pedro Arriaza Mata"			
3	Comprobación de aprobación de solicitudes			
4	Búsqueda de imágenes para Manual de valores			
5	Redacción de lecturas para Manual de valores			
6	Compilación de lecturas para Manual de valores			
7	Búsqueda de actividades para práctica de valores morales			
8	Documentación de recomendaciones para mejorar la práctica de valores morales con los alumnos			
9	Instrumentos de registro de monitoreo			
10	Diseño de Manual de valores			
11	Presentación de Manual a directora y a docentes			
12	Entrega de bosquejo de Manual de valores a directora			
13	Decoración del salón de clase			
14	Solicitud de impresión de Manual de valores en librería "El Recreo"			
15	Solicitud de refacciones a Carnicería "La Buena Fe"			
16	Entrega de material de práctica de valores a padres de familia de 3ro. A			
17	Entrega de Manual de valores a docentes			
18	Observación de aplicación de Manual por docentes del establecimiento			
19	Análisis de Resultados			
20	Reunión con docentes para evaluar proyecto (PNI)			
21	Reunión con padres de familia para evaluar proyecto			
22	Entrega de resultados a directora del establecimiento			
23	Promulgación del Proyecto			
24	Entrega de informe a Asesora			
25	Presentación de Informe final			

Tabla 31 Lista de Cotejo

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

- Directora de la EOUV. Pedro Arriaza Mata
- Personal Docente de la EOUV. Pedro Arriaza Mata
- Asesora
- Epesista De La Carrera De Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe
- Alumnos
- Padres y madres de familia

B. Recursos materiales

- Impresora
- Laptop
- Cañonera
- Hojas de papel bond
- Marcadores
- Útiles de oficina
- Cámara fotográfica
- Edificio Escolar

C. Recursos financieros

Ajenos y propios

Fuentes de financiamiento

Carnicería la Buena Fe

Librería El Recreo

Se utilizarán fondos propios para la ejecución del Proyecto si fuese necesario.

D. Presupuesto

PROYECTO: “Manual de valores dirigido a personal docente de la Comunidad Educativa”.

RESPONSABLE: Marta Julia Martínez G. de Yus

DURACIÓN DEL PROYECTO: 5 meses.

LUGAR A EMPLEARSE EL PROYECTO: EOUV. “Pedro Arriaza Mata

Presupuesto	Estimado	Total a gastar en el proyecto
	Q 4,500.00	Q 4,205.75

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de inicio	Material:			
Gestionar a la Carnicería La Buena Fe, la donación de 25 refacciones para docentes, padres de familia y alumnos.	- Refacciones	- Tiempo 3 días	Q 0.25	Q 1,875.00
Gestionar a la Librería “El Recreo” la donación de 25 ejemplares del Manual de Valores Morales.	- Impresiones.	25 impresiones	Q 50.00	Q 1,250.00
Total				Q 3,125.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Planificación	Material:			
Elaboración del plan para el desarrollo de charlas de motivación a docentes sobre la importancia de la práctica de valores.	Papel bond impresiones	5 hojas 3 días	Q1.00	Q5.00
Elaboración del plan para el desarrollo de charlas de motivación a padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en la casa.	Papel bond impresiones	5 hojas 3 días	Q1.00	Q5.00
Elaboración del plan para el desarrollo de charlas de motivación a alumnos sobre la importancia de la práctica valores en la escuela.	Papel bond impresiones	5 hojas 3 días	Q1.00	Q5.00
Elaborar el Manual de valores Morales dirigido a docentes	Impresiones	25 ejemplares 1 mes	Q50.00	Q1,250.00

Diseño de rúbrica para evaluar charla de valores a docentes	impresión	20 hojas 1 día	Q 0.25	Q5.00
Diseño de rúbrica para evaluar charla de valores a padres de familia	impresión	31 hojas 1 día	Q 0.25	Q 7.75
Diseño de rúbrica para evaluar charla de valores a alumnos	impresión	31 hojas 1 día	Q 0.25	Q 7.75
Total		96 impresiones	Q 1.00	Q 24.25

Tabla 32 Presupuesto

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de Ejecución	Material			
Presentación del PME a los autores involucrados	Insumos para la charla	1 día	-----	Q 100.00
Elaboración del diseño del cronograma	Impresiones	5 hojas	Q 0.25	Q 1.25
Redacción del Manual de valores	Impresión	60 hojas	Q 0.25	Q 15.00
TOTAL				Q 116.25

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de monitoreo	Material:			
Lista de cotejo para verificar la funcionalidad del manual.	Tiempo 1 mes 1 impresión por semana	1 impresión	Q 1.00	Q 4.00
Lista de cotejo para evaluar cada una de las charlas	4 por semana	4 impresiones	Q 1.00	Q 4.00
TOTAL				Q 8. 00

Tabla 33 Presupuesto

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de evaluación	Material:			
Lista de cotejo con criterios para evaluar proyectos.	impresión	1 día 1 impresión	Q 1.00	Q 1.00
Lista de cotejo con criterios para evaluar charlas de motivación a docentes, padres de familia y alumnos	Impresión	1 día 4 impresiones	Q 4.00	Q 4.00
TOTAL				Q 5.00

ACTIVIDAD	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/ TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Fase de cierre del proyecto	Material:			
Verificar la aceptación del proyecto por parte de la directora y personal docente y estudiantes de segundo grado.	30 impresiones.	30	Q 0. 25	Q 7.50
Realizar el plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo.	Poster académico	3 días	Q 60.00	Q 60.00
Entrega del informe final.	-2 resmas hojas informes: escuela, PADEP/D, Departamental Propio	-2 resmas hojas bond. escuela, PADEP/D, Departamental propio	Q 30.00	Q 60 .00
	-800 impresiones. Por 4 informes.	800 impresiones	Q 0.75	Q 600.00
-Empastado	empastados	4 empastados	Q 50.00	Q 200.00
TOTAL				Q 927.50

Tabla 34 Presupuesto

RESUMEN

FASE	TOTAL DEL PROYECTO
Fase de inicio	Q 3,125.00
Fase de planificación	Q 24.25
Fase de Ejecución	Q 116.00
Fase de monitoreo	Q 8.00
Fase de evaluación	Q 5.00
Fase de cierre	Q 927.50
Total	Q 4,205.75

Tabla 35 Presupuesto

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

2.1.1 Selección del proyecto a diseñar

Un diagnóstico nos permite conocer cómo está la realidad de alguna situación a la que queremos indagar o conocer, el estado en el que se encuentra y tener un punto de partida. Buscando una definición más científica encontramos que:

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación. (Significados.com, 2019).

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas. (Significados.com, 2019)

2.1.2 Selección del proyecto a diseñar

El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc. (Significados.com, 2019)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Conocer los antecedentes de una institución permite mejorar las fallas que han afectado los procesos internos, también para valorar las cosas buenas que se ha hecho, su historia, por todo lo que ha pasado.

“Como antecedente denominamos aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa. Un antecedente, asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores” (significados)

2.2.1 Organizaciones escolares

Se habla de la escuela como organización ya que en ella se pueden distinguir los atributos y componentes que se asignan a las organizaciones, en concreto:

- a) Fines, objetivos y propósitos, que orientan la actividad.
- b) Grupo de personas con relaciones interpersonales ordenadas.
- c) Realización de funciones y actuaciones que tiendan a la conclusión de unos fines determinados.
- d) Búsqueda de procedimientos que faciliten su eficacia y racionalidad.

Los autores y autoras que abordan este tema estiman que si bien las organizaciones educativas pueden ser consideradas como grupos estables de relaciones sociales creados deliberadamente con la intención específica de conseguir unas metas, definición que pudiera caracterizar de una forma genérica las organizaciones, también es igualmente cierto que no pueden ser analizadas como tales organizaciones a partir de modelos centrados exclusivamente en supuestos industriales o empresariales, e incluso en aquellos otros que se utilizan en el análisis de organizaciones estructurales de servicios públicos, a pesar de mantener con ellos bastantes similitudes.

Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos de precisión. No son empresas, ni fábricas a las que se les pide rentabilidad y eficiencia medible y contable. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados. (Gutiérrez, 2016)

A. La Organización de padres de familia (OPF)

El apoyo que obtenemos de un grupo organizado, permite obtener los beneficios que el gobierno administra, ya que por medio de ellos se facilitan los recursos que benefician a la población estudiantil.

Según el documento *Empresarios por la Educación* (2015) Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad”.

Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que

afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercar al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación, 2015)

B. Gobierno Escolar

El gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación para tener una mayor cobertura en la población ha creado varios programas de diferente índole buscando en ellos beneficiar a mejorar las debilidades encontradas en los resultados manifestados en las pruebas estándares que se realizan, así mismo promoviendo actividades que estimulen el desarrollo de nuevas competencias en los estudiantes. Entre los programas están:

A. Vivamos juntos en armonía

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida

Objetivo General

Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general.”

B. Leamos Juntos

El Programa Nacional de Lectura incluye dos líneas estratégicas: promoción de la lectura, y adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen acciones clave para la ejecución del programa; estas acciones clave son:

- a. Formación del recurso humano
- b. Aseguramiento de la disponibilidad de materiales y recursos de lectura en los diferentes idiomas nacionales
- c. Establecimiento de alianzas y participación comunitaria
- d. Acompañamiento, monitoreo y evaluación en la implementación del programa.

Objetivos General

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

Específicos

1. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
2. Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos.
3. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB.
4. Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.
5. Favorecer la creación, y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país.
6. Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles Primario y Medio. (Mineduc, 2013)

C. Contemos juntos

El programa está conformado por dos líneas estratégicas, las que se desarrollan en el ámbito familiar, comunitario y escolar, que persiguen la formación de los maestros en estrategias para el aprendizaje de la Matemática, utilizando lineamientos metodológicos para la aplicación de la materia en el aula. Se les dotará de guías metodológicas, texto, materiales manipulativos y didácticos.

Asimismo, el Programa se fundamenta en el hecho de que la niñez es el centro de proceso de aprendizaje y que la Matemática se aprende a través del juego y actividades lúdicas, en la familia y en la comunidad, siendo aquí en donde los niños desarrollan los primeros conceptos, el gusto o no por el aprendizaje, a la vez que contribuye al fomento de los valores, que promueven la unidad en la diversidad y la convivencia pacífica.

Con la implementación de este Programa se espera lograr el incremento significativo en el logro de las pruebas de Matemática que aplica el Ministerio de Educación, con el apoyo de padres de familia, la comunidad y sectores sociales. (Mineduc, 2014)

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

El acuerdo cita como objetivos del gobierno escolar los siguientes:

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión
- f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas
- g) Apoyar la labor del docente
- h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad (CNB, s.f.)

E. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. (USAC, s.f.)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo,

respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (CNE, 2010)

2.2.4 Legislación educativa

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991. Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%.

En el año 2000, en congruencia con los lineamientos de la política social del gobierno (Matriz Social de Política Social) el Ministerio de Educación estableció su Plan de Gobierno Sector Educación, para el período de 2000 a 2004.I

Capítulo II

Derechos Sociales

Sección Cuarta

Educación

Artículo 71.- Derecho A La Educación.

Artículo 72.- Fines De La Educación.

Artículo 73.- Libertad De Educación

Artículo 74.- Educación Obligatoria.

Artículo 75.- Alfabetización

Artículo 76.- Sistema Educativo Y Enseñanza Bilingüe.

Artículo 77.- Obligaciones De Los Propietarios De Empresas.

Artículo 78.- Magisterio.

Artículo 79.- Enseñanza Agropecuaria.

Artículo 80.- Promoción De La Ciencia Y La Tecnología.

Artículo 81.- Títulos Y Diplomas.

Sección Quinta. -

Universidades

Artículo 82.- Autonomía De La Universidad De San Carlos De Guatemala.

Artículo 83.- Gobierno De La Universidad de San Carlos de Guatemala.

Artículo 84.- Asignación Presupuestaria Para La Universidad De San Carlos de Guatemala.

Artículo 85.- Universidades Privadas. Artículo 86.- Consejo de la Enseñanza Privada Superior.

Artículo 87.- Reconocimiento De Grados, Títulos,

Artículo 88.- Exenciones Y Deducciones De Los Impuestos.

Artículo 89.- Otorgamiento De Grados, Títulos Y Diplomas.

Artículo 90.- Colegiación profesional.

Ley De Educación Nacional

Título I

Principios y fines de la Educación

Capítulo I

Principios

Artículo 1º. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Capítulo II

Fines

Artículo 2º. Fines. Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.

Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo de manera planificada en favor del hombre y la sociedad.

Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.

Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y

Promover y fomentar la educación sistemática del adulto. (Parlared, 2019)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar es un proceso que busca fortalecer el funcionamiento adecuado de las escuelas, mediante la autonomía institucional. Esto no quiere decir que las escuelas públicas vayan a ser “privatizadas” o que se les “retire el apoyo gubernamental”, lo que la autonomía institucional busca es dar a las escuelas la posibilidad de que puedan tomar las decisiones individuales que les permitan mejorar sus áreas de oportunidad.

Para que la gestión escolar sea exitosa, los involucrados en las instituciones educativas (docentes, administrativos, padres de familia y alumnos) deben trabajar en conjunto y tener presente lo siguiente:

Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.

Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de los recursos.

Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta la escuela, como los logros y problemas de la misma organización.

Comprometer a todos los actores institucionales.

Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece. (EOI, 2016)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Basados en nuestra experiencia, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo.

La organización es la estructura que se da a un grupo de personas para funcionar de acuerdo a un método y a un objetivo común. Cuando varias personas deciden

organizarse lo hacen porque tienen intereses o problemas comunes que les exigen su unión para poder enfrentarlos. (INSFOP, 2008)

Las Organizaciones Comunitarias Funcionales de la municipalidad son:

COCODE. Consejo Comunitario de Desarrollo

COMUDE. Consejo Municipal de Desarrollo

CONALFA. Comité Nacional de Alfabetización

CONRED. Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres

Agrupaciones juveniles

Comité agua potable rural y urbana

Comité de pavimentación

Organizaciones religiosas. (Municipalidad, 2010)

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos. (González, 2014)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Los indicadores anteriores se deben sumar el abandono y la deserción que se agudiza en las comunidades rurales por diversas causas; entre ellas, la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, la distancia, la violencia, la marginación y la exclusión como factor determinante.

Es importante resaltar que, según la práctica y la vivencia, la exclusión no solo es un problema de acceso sino también de calidad. Muchos estudios han señalado que la educación preprimaria, primaria y media de la provincia, al ser evaluada, evidencia resultados más bajos que las urbes o ciudades.

Respecto de la calidad, según reporte de la Dirección General de Evaluación Educativa - DIGEDUCA- del Ministerio de Educación del año 2013, el logro de competencias en Comunicación y Lenguaje para el nivel primario es del 30.06%, básico 27.74% y para el sector de maestros es del 50%. En matemática el nivel de logro es del 45.61%, en básicos el 8.02% y para maestros es del 36%. Los indicadores de calidad se ven afectados por problemas de pertinencia cultural y lingüística del proceso escolar. Dos tercios de los alumnos mayas de primer grado tienen maestros que no comprenden ni hablan el idioma de los niños y niñas.

La calidad de la educación, vista como “el hacer en función del deber hacer”, según lo señala UNESCO, tiene dos aristas, por un lado, se vincula con la visión o propósitos de la educación plasmados en el diseño curricular, y por otro lado en llevar a una feliz realidad el currículum propuesto. En evaluaciones internacionales se ha demostrado que los países que evidencian mejores resultados en la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes tiene como escenario común que el docente saber lo que tiene que hacer (diseño curricular) y lo hace (desarrollo curricular).

El currículum representa, según palabras de Rolando Pinto, “la expresión política y cultural, sistémica/institucional que orienta y determina la organización de los componentes pedagógicos de la enseñanza, que se instalan en la formación y que encuentran al educando en la construcción de su aprendizaje cognitivo-afectivo-activo y en su posicionamiento vital como sujeto social”. (Pinto, 2008).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso E-A

2.3.1 Constructivismo

A los docentes constantemente nos mencionan la importancia de establecer procesos constructivistas en nuestras aulas, con lo cual solemos estar de acuerdo; sin embargo, no nos explican qué es el constructivismo y, sobre todo, cómo implementarlo.

El primer obstáculo a enfrentar, es que la mayoría de nosotros aprendimos bajo lineamientos poco afines con esta propuesta educativa: nuestros maestros poco

sabían del aprendizaje significativo y de la participación activa del educando, salvo alguna honrosa excepción que siempre ha habido.

Desde el punto de vista del constructivismo el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, sino que acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y deben re-descubrir los procesos básicos.

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social. (Ecured, s.f.)

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología tiene un papel importante en el desarrollo de las didácticas de las clases, además de poder involucrarse en el conocimiento de los cambios que ha sufrido en ser humano en el comportamiento.

La psicología evolutiva, también llamada psicología del desarrollo es un campo de la psicología, que se encarga del estudio de la conducta del hombre desde que nace, hasta que muere, es decir que comprende el estudio del ciclo de vida de las personas; observando la forma en que los seres humanos van modificando sus acciones a

medida que pasa el tiempo y como el hombre se enfrenta a un ambiente que se encuentra en constante cambio.

Los psicólogos lo catalogan como un cambio psicológico que se da de manera sistemática a lo largo de la vida del individuo. Por lo tanto, esta ciencia busca entender la forma en que las personas perciben y actúan en el mundo y como todo esto hace que las mismas cambien de acuerdo a la edad; ya sea por aprendizaje o por maduración.

Entre sus objetivos principales se encuentran explicar la conducta de las personas y la manera en que evolucionan, para reconocer las causas y procesos que originan esos cambios que surgen entre una etapa y otra. Estos cambios que surgen en la persona a lo largo de la vida pueden ser definidas a través de ciertos factores que son opuestos como lo son: la herencia frente al ambiente, la normativa frente a la ideografía y la continuidad frente a la discontinuidad.

De igual manera, existe otro factor que también influye en la evolución de la persona y es el contexto, este permitirá un mejor entendimiento acerca del desarrollo psicológico de la persona a lo largo de su vida, entre los distintos contextos se pueden mencionar el histórico, el socioeconómico, el étnico, el cultural, etc. Estos por hacer alusión a los más representativos.

Durante el transcurso del último siglo, ha habido diferentes teorías que han aportado sus investigaciones, a fin de tratar de explicar el fenómeno del cambio. Cada una de estas teorías presenta sus propias explicaciones, las cuales, en ciertas ocasiones, pueden resultar contradictorias a las que se muestran en otras corrientes. Y es precisamente eso, esa diversidad de teorías las que terminan por enriquecer el entendimiento del fenómeno de la evolución. Entre los modelos teóricos más resaltantes se encuentran: el modelo sociocultural de Lev Vygotsky; la psicología genética de Jean Piaget.

Para el destacado psicoanalista estadounidense, Erik Erikson, muy reconocido, cabe agregar, por sus contribuciones a la psicología del desarrollo; el ser humano pasa por o etapas básicas:

La etapa incorporativa: esta etapa es considerada la fase oral, la cual inicia con el nacimiento, hasta el primer año de vida, en esta fase el niño depende en su totalidad de su medio ambiente.

La etapa de la infancia temprana o fase muscular anal; la cual inicia a partir del primer año hasta los tres años, durante esta etapa el niño comienza a tener un poco más de independencia al tener un mayor control de sus esfínteres y sus músculos.

La etapa de preescolar, inicia a los tres y finaliza a los cuatro años, en esta etapa el niño comienza a darse cuenta de su medio externo.

La etapa escolar: inicia a los seis y finaliza a los doce años, durante esta etapa el niño muestra su capacidad de interactuar socialmente y por primera vez lejos de su entorno familiar.

La etapa de la adolescencia: va desde los doce hasta los veinte años aproximadamente, durante esta etapa el joven consolida su identidad.

La etapa adulto joven: inicia a los veinte y culmina a los cuarenta, durante esta etapa el individuo comienza a integrarse a la sociedad, ejerciendo un empleo y formando su propia familia.

La etapa adulto maduro: inicia a los cuarenta y culmina a los sesenta, durante esta etapa el individuo cumple el rol de facilitador de las nuevas generaciones. Los adultos durante este periodo cumplen esa tarea actuando como padres, maestros o guías.

La etapa adulto mayor: desde los sesenta en adelante, durante esta etapa el adulto comprende que su ciclo vital ya va llegando a su fin y su integridad reside en aceptar la sucesión de las generaciones y la culminación de la vida natural. (Psicología, 2019)

2.3.3 Teoría sociocultural

El papel del educador y la educadora

La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes y los estudiantes.

Esa exigencia debe ir acompañada de los apoyos y soportes de todo tipo, de los instrumentos tanto intelectuales como emocionales, que los posibiliten a superar esas exigencias, retos y desafíos (Onrubia, 1998). Para ello es importante diversificar los tipos de actividades, posibilitar la elección de tareas distintas de parte de las alumnas y los alumnos y recurrir a diversos materiales de apoyo. (Chaves Salas, 2001, pág. 63)

2.3.4 Aprendizaje significativo

¿Qué es la Teoría del Aprendizaje Significativo?

Podemos considerar la teoría que nos ocupa como una teoría psicológica del aprendizaje en el aula. Ausubel (1973, 1976, 2002) ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes

aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976).

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Palmero., 2004)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

TIC para la educación

La incorporación de las TIC en el ámbito de la educación ha ido acompañada por la promesa de que estas son herramientas que contribuirían a enfrentar los principales retos que tienen los países de la región en este ámbito. En efecto, desde los primeros proyectos de incorporación de TIC en educación en la región a fines de los años 80, éstas han sido concebidas ya sea como una prioridad para la disminución de la brecha digital, la modernización de los procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias de procesamiento de información y habilidades cognitivas en los estudiantes.

También se ha destacado que las TIC posibilitan mayor eficiencia en los procesos de gestión institucional y académica de las escuelas (Hilbert, Bustos y Ferraz, 2005) La noción de que la incorporación de las tecnologías digitales en la educación contribuiría a la solución de los grandes desafíos en este ámbito forma parte de aquella perspectiva que —en los debates sobre las TIC y el desarrollo— se ha denominado como “desarrollo con las TIC”. A diferencia de la perspectiva sectorial de “desarrollo de las TIC”, que pone el acento en la lógica industrial y concibe el desarrollo tecnológico como un fin en sí mismo, la perspectiva de “desarrollo con las TIC” concibe la tecnología como un medio a favor de un desarrollo social, humano y económico más inclusivo que pone como elementos centrales de la transición hacia sociedades de la información los diferentes aspectos del desarrollo. (cepal, 2013)

B. Teoría de la noticia

El periodismo informativo tiene como único fin la información, y en su estilo destacan como características esenciales la claridad, la sencillez y la exactitud. Hay dos géneros periodísticos que responden principalmente a estos criterios: la noticia y la entrevista. Ambas tienen como sello de identidad su función informativa, aunque entre las entrevistas debe contemplarse una modalidad que se aproxima al artículo, ya que, sin abandonar su fin informativo, incorpora un componente estético: la entrevista creativa.

Van Dijk considera que en el uso cotidiano de la palabra noticia se observan tres conceptos diferenciados: como una nueva información sobre sucesos, objetos o personas; como un programa tipo (de televisión o radio) en el cual se presentan ítems periodísticos; y como un ítem o informe periodístico, como por ejemplo un texto o discurso en la radio, en la televisión o en el diario, en el cual se ofrece una nueva información sobre sucesos recientes. En el presente apartado estudiaremos la noticia en su tercera acepción, es decir, como información sobre sucesos de actualidad, y, más concretamente, la noticia en prensa, es decir, los escritos publicados en los periódicos sobre hechos de interés público sin que contengan opinión ni interpretación. (Yanes Mesa, 2003)

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa, debe contribuir al desarrollo de la educación en nuestro país. Por lo que se hace necesaria una reforma que beneficie a todos los sectores.

La Reforma Educativa de Guatemala estará determinada por el nivel de desarrollo que se logre de su sistema educativo y por el grado de desarrollo técnico, económico y político del país. El sistema educativo guatemalteco tiene todavía serios problemas de cobertura y calidad con pertinencia cultural. Estos hechos destacan la necesidad de realizar una reforma educativa estructural y a gran escala; es decir, transformar varias áreas que tienen relación con la educación y construir un sistema equitativo de educación, con una vigorosa reorientación en materia de pertinencia cultural y lingüística.

Para ello se debe crear un sistema que cumpla la misión esencial de realizar un proceso educativo curricularmente renovado, capaz de cubrir a toda la población guatemalteca de acuerdo con sus especificidades locales, regionales y nacionales, tomando en cuenta los aspectos financieros, técnicos, pedagógicos, de infraestructura, y de recursos humanos. Desde el punto de vista económico, Guatemala es un país catalogado como en vías de desarrollo. Es principalmente agrícola, con abundante mano de obra no calificada, y escaso nivel de tributación. Esto hace que el Estado deba priorizar la educación de los habitantes, así como relacionar la formación escolar y no escolar con la actividad productiva, de manera que educación y economía se potencien y complementen. En la perspectiva política, Guatemala todavía no logra consolidar un sistema democrático incluyente, donde se dé la formación ciudadana y democrática, así como la participación y representación de todos los Pueblos, particularmente los indígenas, en los distintos niveles de gobierno. (Paritaria, 1998)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado

y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique.

El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos -- especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje--, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. De manera consecuente podemos hablar de un currículo basado en enfoques críticos, institucionales y constructivistas, aunque también en el currículo basado en competencias. (Morales, 2012)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Para Groos, el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Esta tesis de la anticipación funcional ve en el juego un ejercicio preparatorio necesario para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”.

Este teórico, estableció un precepto: “el gato jugando con el ovillo aprenderá a cazar ratones y el niño jugando con sus manos aprenderá a controlar su cuerpo”. Además de esta teoría, propone una teoría sobre la función simbólica. Desde su punto de vista, del pre ejercicio nacerá el símbolo al plantear que el perro que agarra a otro activa su instinto y hará la ficción. Desde esta perspectiva hay ficción simbólica porque el contenido de los símbolos es inaccesible para el sujeto (no pudiendo cuidar cosas verdaderas, hace el “como si” con sus muñecos).

En conclusión, Groos define que la naturaleza del juego es biológico e intuitivo y que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande. (Venerandablanco14, 2012)

2.4 Técnicas de administración educativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una oportunidad de poder hacer cambios tanto físicos como didácticos en nuestras escuelas, buscando las mejoras que generen impacto en el entorno donde nos desenvolvemos.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones, 1990)

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) nos servirá para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto.
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.
- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.
- Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro-planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Balart, 1994).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (Teresa Canive, s.f.)

También otros autores afirman que:

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. (Canasto.es)

Identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación.

Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos.

Analizar soluciones o alternativas. La tabla también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución.

Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso. (El Blog de retos para ser directivo, 2017)

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

Se define el problema central (TRONCO).

Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.

Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (Organización de la Naciones Unidas para la Educación).

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

El ser humano debe de satisfacer necesidades humanas que deben ser cubiertas para que las personas, para que puedan sobrevivir, para lo cual es importante considerar la teoría de Maslow que nos indica lo siguiente.

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría

una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas.

Esta es una teoría psicológica formulada por Abraham Maslow en 1943 reafirmando las necesidades sociales como un factor psicológico inherente a la persona humana. (Oviedo)

B. Teoría de Ander Egg

El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los actores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. (Egg, 1,999)

C. Teoría de Max Neef

Para nuestro trabajo de investigación son teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales que se enmarcan en nuestros contextos educativos. El diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los actores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. (Egg, 1,999)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El constructivismo señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo, puntualizando que no es una transmisión (instrucción- enseñanza tradicional etc.) de conocimientos, (mecánica, implante, etc.) como tampoco a una relación de carácter lineal y proporcional, causa-efecto simple- principio- fin etc.

Por el contrario, al asumir un modelo constructivista la configuración es diferente; compleja, multifacética, interdisciplinar, global, de procesos, postulas muestra evidencias diferenciales de; causa (enseñanza) y el efecto (el aprendizaje idealmente significativo), de modo tal que una causa, la acción, es incipientes y relativa; el

pedagogo puede dar origen a una gran diversidad de apropiaciones conceptuales, valores y efectos del aprendizaje. (Molina)

B. Kullok

Las transformaciones, una rápida mirada sobre el contexto sociopolítico de nuestros países permite reconocer la trayectoria que se produjo, básicamente, en el último tercio del siglo pasado.

Hasta los inicios de dicho período, se registra una franca preponderancia más pregonada que concretada en los países subdesarrollados de un “Estado Benefactor” que, a partir de una fuerte intervención en los procesos socioeconómicos, prometía una paulatina pero segura superación de los problemas sociales, a través de la implantación y profundización del “modelo desarrollista de industrialización”.

El incremento de la producción y del consumo eran contenidos inherentes al modelo. El alcance universal del bienestar estaba garantizado por el accionar del Estado, que operaría según principios de solidaridad social.

Como veremos más adelante, este contexto era absolutamente coherente con el quehacer tradicional de la Planificación Urbana; más aún, la Planificación Urbana era uno de sus componentes esenciales, pero durante las últimas décadas del siglo pasado, tanto el Estado Benefactor como el modelo desarrollista de industrialización y los principios de solidaridad social fueron prontamente sustituidos. (Kullock, 2010)

2.4.6 Matriz DAFO

El análisis FODA también llamado DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización. Para el análisis FODA (Thompson, 1998), una estrategia debe ajustar la capacidad interna (fortalezas y debilidades) y externa (oportunidades y amenazas) de la organización.

Una fortaleza en una organización es alguna función realizada de manera correcta, por ejemplo, ciertas habilidades y capacidades del personal y su evidencia de competencias. Las fortalezas pueden incluir capacidades fundamentales en áreas clave, ventajas en costos (en un ámbito empresarial),

mejores campañas de publicidad, habilidades para la innovación de productos, dirección capaz, mejor posición en experiencia o mejor capacidad de fabricación.

Una debilidad en una organización es algún factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o, simplemente, una actividad que la empresa realiza en forma deficiente y la coloca en una situación percibida como frágil. Las oportunidades son fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en la organización es un factor importante, pues permite, de alguna manera, moldear las estrategias de las organizaciones.

Las amenazas representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización. Las oportunidades y amenazas pueden influir en el atractivo del estado de una organización, pues establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico. Lo importante en el análisis FODA es evaluar fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas para vislumbrar una estrategia institucional.

Para (Porter, 1998) el estudio de fortalezas y oportunidades busca evaluar aspectos fuertes tanto como débiles en las organizaciones o en empresas competidoras: cuestiones como productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc. Es decir, situaciones que puedan generar en la organización una posición competitiva vulnerable o protegerla.

“Si la organización puede reagrupar en forma rápida una estrategia inmediata para enfrentar el desafío del cambio, puede convertir una amenaza percibida en una oportunidad. De esta manera, en lugar de discutir las oportunidades y las amenazas por separado, se pueden considerar varios entornos diferentes y concurrentes dentro de los cuales operan las organizaciones y la manera como proporcionan oportunidades y amenazas. Los entornos pueden ser industriales, competitivos, generales o específicos de la organización”. (Goodstein, 1996)

2.4.7 Técnica MINI MAX

“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (Mijangos, 2013)

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes, Febrero 2013).

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causaría que estos puntos de vista generen conflictos.

“Las líneas estratégicas funcionarán como una guía sobre la cual se construirán todas las acciones del plan estratégico, de este modo, todo su plan funcionará como un engranaje que conduce a resultados reales. Las líneas estratégicas sirven además para tener mucha más claridad sobre las relaciones causa-efecto de todos los objetivos e iniciativas, contribuyendo a una mejor gestión de todos sus recursos”. (Roncancio, 2018, pág. s.p.)

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que el mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado (Paredes, Febrero 2013)

2.4.11 Plan de actividades

La mejor forma de minimizar las consecuencias de un riesgo es tener planificadas acciones preventivas que nos ayuden a amortiguar el golpe o a reducir el riesgo. En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad.

Es importante tener articulados o por lo menos identificados los medios de aviso, es decir, fuentes de información, personas, organismos que nos pueden dar información sobre actividades, riesgos, problemas para poder poner en marcha las acciones preventivas.

Por su parte (Carrión Rosende, 2010) indica que "El éxito de un proyecto depende en gran medida del acierto a la hora de especificar las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de este".

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado.

Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

Cuando hay que establecer la relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: algunas actividades necesitan, para ser realizadas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen, para ejecutar algunas actividades se precisan recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos), para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (Carrión Rosende, 2010)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales - desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación. La Ilustración 1 muestra los elementos del ciclo de

monitoreo, y las relaciones que guardan entre sí. En el orden de la ilustración, los elementos del ciclo del monitoreo se describen enseguida.

Captación de datos, de las fuentes establecidas y posterior registro en los instrumentos respectivos; Comparación de los datos contra el nivel esperado de Cumplimiento, decisión respecto de las acciones correctivas o de retroalimentación necesarias de acuerdo a la información obtenida; Implementación que pondrá en práctica las acciones correctivas o de retroalimentación.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas

sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (Valle & Rivera)

2.4.15 Metas de un proyecto

Además de estructurar los indicadores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME es necesario determinar metas, pero no sin antes definirlo como lo dice:

(Grand, 2012) Define: “una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.” El proceso de desarrollo de una meta supone un gran desafío personal.

Ponemos a prueba un sinnúmero de habilidades tales como: iniciativa, resolución de problemas, creatividad, planificación, motivación, concentración, orientación al logro, compromiso, productividad, gestión eficaz del tiempo para el mejoramiento de un problema.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad del proyecto de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejore las condiciones educativas por un largo tiempo.

(Ríos J. y., 2010) Plantea: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra.” (pág. 317)

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que las estrategias aprendidas se apliquen solo en un ciclo lectivo, ni en un solo bimestre o en un solo curso, está diseñado para darle continuidad ofreciendo una educación de calidad en el establecimiento por un largo tiempo, para ello es necesario un proceso de mejoramiento, por otra parte para que el proyecto mejore y mantenga el plan de sostenibilidad hay que adquirir un compromiso tal como los menciona (Ríos J. y., 2010) de tal manera que se cree la conciencia de mantener la innovación en las aulas, aplicando estrategias que estén a la vanguardia de la educación en nuestros tiempos.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación de este, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto.

El presupuesto del proyecto cubre áreas económicas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que el presupuesto del proyecto está detallado es porque deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. En este instrumento se encuentran detallado detenidamente cada uno de los artículos que se emplearán durante el desarrollo de cada una de las actividades desde la fase de inicio hasta el último que es la de evaluación.

Con el presupuesto se pretende que el proyecto de Mejoramiento cumpla con su objetivo, tanto en recursos y materiales, ya que este proyecto cuenta con la implementación de materiales y esto por lo general se necesita de costos económicos.(García Avilés, Innovación y desarrollo, 2015)

2.5 Fundamentación teórica en el PME

LOS VALORES

Los valores son los tesoros escondidos de la vida, hacen a los seres humanos poderosos, exitosos, ricos, felices y pacíficos. Una vida llena de valores es una vida plena, significativa y digna.

Todas las personas tenemos el deseo común de dar significado a nuestra vida, trascendiendo nuestras limitaciones, nuestras diferencias étnicas, raciales, de lenguaje o posición social. No importa quiénes somos, cómo somos para dónde vamos o de dónde venimos, en la vida, todos intentamos encontrar la realización interior, la felicidad y la paz.

Entonces, los valores son nuestra guía a lo largo del camino. Son la base para dar los pasos más simples y sencillos pero firmes y profundos que damos en la vida. Nos permiten distinguir el camino correcto, verdadero y adecuado, del incorrecto, falso e inadecuado y así, por medio de nuestro desarrollo interno, podamos tener la capacidad de elegir el primero, aunque normalmente sea el más largo y el que demanda un gran esfuerzo de nuestra parte.

Cuando nuestras decisiones están guiadas por los valores, encontramos paz en nuestro interior y generamos armonía a nuestro alrededor.

Los valores brindan el poder que hace posible eliminar las debilidades y los defectos permitiendo desarrollar la capacidad de servir a los demás incondicionalmente y sin restricción alguna. A medida que desarrollamos los valores en nuestro interior vamos mejorando nuestra capacidad de relacionarnos

armónicamente con el mundo en que vivimos y construyendo una vida llena de satisfacción.

Los valores son productos de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surge con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Se considera que un valor es decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso que robar. (Pérez Esclarín, 2001).

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Características de los valores

Durabilidad

Integridad

Flexibilidad

Satisfacción

Polaridad

Jerarquía

Trascendencia

Dinamismo

Aplicabilidad

Complejidad

¿Cómo expresa sus valoraciones?

Estas incluyen una serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen, la toma de decisiones, la estimación y la actuación, las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones actitudes, juicios de valor y acciones. (Agudelio, 1998).

¿Cómo se Clasifican los valores?

Valores de lo agradable y lo desagradable.

Valores vitales.

Valores espirituales, lo bello lo feo, lo justo y lo injusto, vales del conocimiento puro de la verdad, y

Valores religiosos, lo santo y lo profano. (Agudelio, 1998).

LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN

La educación en el proceso de integración, es continua desde la etapa inicial del niño y su función es formarlo con una conducta basada en valores como lo son el respeto, la honestidad, responsabilidad, cooperación, solidaridad entre otros, prepararlos para la participación e incorporación a la sociedad. Los alumnos, docentes y comunidad son las piezas claves para alcanzar dichas metas.

El docente ejecuta roles muy importantes como lo son: ser facilitador, orientador experto, modelo asesor innovador y pensador, promotor social basándose en las inquietudes del niño y le entrega las herramientas para la vida que van a ser utilizadas por ellos para integrarse en la vida social de una manera acorde.

La educación en valores dentro del ámbito educativo, es una tarea bastante compleja, que implica buscar las vías, para llegar a cada una de las áreas sociales del estudiante. La comunicación debe ser adecuada, creando espacios, donde estén involucrados el educador, educando y la comunidad. Es importante valorar

las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y positiva.

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, etc. Deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir el eje de valores en el currículo de la escuela básica, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad.

LOS VALORES MORALES

Definición

Los Valores Morales "son el conjunto de cualidades, aptitudes y convicciones que permiten elegir aquellos aspectos de la realidad que son o parecen más óptimos para dar sentido a la existencia. Regulan, guían y ordenan la vida de las personas. (Gonzales Alvarez, 1994).

Todos tenemos la obligación moral de ser mejores. Durante nuestra vida debemos desarrollar la posibilidad de ser lo que debe ser y los valores morales nos la brindan. El ser honestos, responsables, leales etc., nos hace ser mejores y sentirnos bien pues es inherente al ser humano sentirse bien cuando crece y sentirse mal cuando decrece. El hombre únicamente se sentirá mejor si es mejor.

Aragó, menciona que según Hildebrand, hay algunas características de los valores morales que debemos conocer las cuales son: (Aragó Mitjans, 1998)

1. Son propios de las personas.
2. Implican libertad - responsabilidad.
3. Son indispensables para la plena realización de la vida.
4. Hay que poseerlos todos en algún grado. No se puede excluir ninguno.
5. Implican recompensa - castigo.

6. Se interrelacionan con los otros valores: religiosos, estéticos etc.
7. Encauzan nuestra realización personal y social.

Todos tenemos la obligación moral de ser mejores. Durante nuestra vida debemos desarrollar la posibilidad de ser lo que debe ser y los valores morales nos la brindan. El ser honestos, responsables, leales etc., nos hace ser mejores y sentirnos bien pues es inherente al ser humano sentirse bien cuando crece y sentirse mal cuando decrece. El hombre únicamente se sentirá mejor si es mejor.

Clasificación

Dentro de las tres dimensiones del ser humano - Dimensión de la Supervivencia, Dimensión Cultural y Dimensión Trascendental- los valores morales se ubican dentro de la Dimensión Cultural y dirigen al hombre como ser individual y social hacia el DEBER SER.

Aragó M. " Lo que yo hago afecta, casi siempre, en forma directa o indirecta, a la coexistencia entre los hombres, ya sea obstaculizándola o favoreciéndola". (Aragó Mitjans, 1998).

Mora propone los siguientes valores morales que son fundamentales para los jóvenes en el inicio del nuevo milenio:

"Amor, Responsabilidad, Respeto, Justicia, Solidaridad, Integridad, Honestidad, Tolerancia, Veracidad, Lealtad, Constancia, Generosidad, Serenidad, Sensibilidad, Sencillez, Optimismo, Entusiasmo, Flexibilidad, Eficiencia, Servicialidad, Cordialidad" (Mora G., 2004)

Platón en su libro "La República", consideró como virtudes fundamentales a: la Prudencia, Fortaleza, Templanza y Justicia. (Platón, 1991)

Al hablar de valores morales no podemos dejar a un lado los siguientes aspectos que son fundamentales dentro de la moralidad los cuales son: el Sujeto, el Acto, la Conciencia y la Argumentación Moral.

LA FORMACIÓN MORAL EN LA INFANCIA

Uno de los procesos más importantes en el desarrollo infantil es el desarrollo moral, entendiéndose éste como socialización, es decir, el aprendizaje por parte del niño y del adolescente, de las normas de la familia o de la cultura.

Este proceso de socialización es de gran importancia, ya que “es la misma sociedad la que impone las normas para una convivencia satisfactoria; la cual se ve como un bienestar moral, no solamente con la sociedad, sino también con el hombre, en oposición se encuentra lo que es moralmente malo, que perjudica al hombre y a la sociedad”. (Vallejo Arbeláez, 1981) Esperan respuestas claras y concisas ante estas inquietudes, muchas veces nos cuesta explicar la razón de nuestra forma de pensar y cómo esto difiere de una persona o familia a otra.

Es a través de momentos como éstos que comprendemos que la educación moral de los niños es una tarea delicada y complicada. Por un lado, ser tolerantes para aceptar que no todos los padres piensan o actúan igual, pero a la vez firmes y constantes para enseñar a los hijos cuáles son los principios que rigen nuestras vidas y en qué áreas no estamos dispuestos a transar ni ser flexibles. Si guiamos la educación de los niños de esta manera, éstos aprenderán acerca de nuestros valores y creencias, y podrán integrarlos a sus esquemas de pensamiento.

El juicio moral, o sea, poder reconocer entre lo bueno y lo malo, forma parte esencial del desarrollo social e intelectual del niño. El juicio moral es más que el aprendizaje de normas o reglas y requiere de cualidades tales como empatía, comprensión de las relaciones sociales, comprensión de las reglas de la comunidad o sociedad, entre otras.

FUNCIÓN MORALIZADORA DE LA ESCUELA

El problema de la conducta moral apenas es planteado en la educación institucional; la enseñanza dentro de la escuela se aplica al saber intelectual, pero no al saber vivir. Los educadores no deben de olvidar que hay una primacía de las virtudes morales sobre las virtudes intelectuales, porque sólo por ellas, el hombre es bueno y la bondad se manifiesta en todas las obras.

Educación y moralidad son dos procesos que mantienen tan profunda relación que no pueden separarse; aún más, el análisis de cualquiera de ellos nos lleva necesariamente al otro. La educación siempre perseguirá el perfeccionamiento de la totalidad del ser personal la que incluye como apunta Lemus, “la formación del educando y la preparación para una eficiente vida profesional y moral”. (Lemus, 1969).

Alcances y límites de la escuela en la formación moral

La familia es la responsable de formar los valores morales en el niño y adolescente, pero la escuela no puede escapar a la responsabilidad que tiene de cumplir su función moralizadora en el educando. Como menciona Luis Arturo Lemus en su libro “Pedagogía. Temas Fundamentales”, que “por una serie de razones de carácter económico, social y profesional, la familia ha ido cediendo paulatinamente sus derechos y atribuciones educativas a instituciones como la Iglesia, la escuela y el Estado”. (Lemus, 1969).

Nuestros niños y adolescentes pasan ocho horas promedio dentro de las instituciones educativas en donde más que una instrucción es imperativa que reciban una formación y sobre todo una formación moral que debe fortalecer la fuerza de la voluntad, generar disposiciones para la realización de actitudes positivas que son la manifestación tangible de los valores morales y expresan el modo de ser más profundo de la personalidad.

La educación que se debe desarrollar en las instituciones educativas debe tener como principal objetivo que cada niño sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de inventar su vida, de tomar decisiones en situaciones de conflictos de valores y construir una formación de ser deseada y un modo de convivir justo.

En conclusión, como indica Lemus "...la escuela tiene entre otras funciones las siguientes: a) recoger el acervo cultural acumulado a lo largo de generaciones, analizarlo, organizarlo, refinarlo, graduarlo, dosificarlo, y transmitirlo de manera adecuada a los educandos; b) formar determinadas destrezas y habilidades para el uso conveniente del contenido cultural, a favor del mejoramiento individual y social; c) formar hábitos, actitudes e inclinaciones también de beneficio social, individual y colectivo; d) integrar y coordinar las distintas fuerzas que operan sobre la comunidad escolar, a efecto de amortiguar la acción desintegrante de la personalidad infantil que pueden significar las presiones de varios grupos sociales sobre la juventud". (Lemus, 1969).

La educación moral del niño en el contexto guatemalteco

La Comisión Consultiva de la Reforma Educativa, miembros de otras organizaciones y grupos vinculados con el Sector Educativo, Gerentes y Directores del Ministerio de Educación proponen la visión del ciudadano del año 2020 y del Sistema Educativo en la cual se mencionan los siguientes valores morales:

- Identidad como persona, con su pueblo, nación y mundo
- Abierto a lo diferente, dinámico y promotor del desarrollo
- Es curioso, investigador, tiene iniciativa y es creativo
- Le gusta compartir conocimientos y posee análisis crítico
- Capacidad de relaciones
- Es auténtico, posee profunda autoestima

- Es responsable, se respeta
- Tiene capacidad de adaptación
- Ama la vida, es justo y solidario.
- Ejercita sus derechos y cumple con sus obligaciones
- Manifiesta una conducta constructiva
- Tiene capacidad de diálogo
- Es emprendedor, trabajador y posee capacidad para trabajar en equipo
- Es innovador

Aragó hace mención de los valores mayas que menciona Luis Achaerandio siendo éstos los siguientes: (Aragó Mitjans, 1998)

- La solidaridad
- La hospitalidad
- La familia
- El amor a la naturaleza
- Profunda religiosidad
- Gran respeto a los mayores
- Profunda y callada ansia de libertad
- Espíritu de trabajo
- La valentía
- La paciencia
- La sencillez

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Manual de valores morales dirigido a docentes del Nivel Primario

3.2 Descripción del PME

El proyecto consistió en un Manual de Valores Morales dirigido a docentes, cuyo objetivo es de implementarlo en el proceso educativo, en la Escuela Oficial Urbana de varones Pedro Arriaza Mata, del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula, jornada vespertina.

La escuela se encuentra ubicada en el casco urbano, donde laboran veintidós docentes que atienden a los grados de primero a sexto, se contó con una población de quinientos ochenta y siete alumnos.

El ambiente que rodea a la escuela no es favorecedor debido a que existen muchas ventas de licor, un mercado cerca, una cancha de futbol sintética enfrente, un campo de la feria, donde se establece el parque de atracciones en época de feria. Además de una estación de bomberos a escasos metros.

La OPF y el Gobierno Escolar colaboraron con la directora y personal docente para que las diversas actividades planificadas se realizaran.

La escuela cuenta con PEI Y PEC los cuales fueron elaborados para dar calidad a la enseñanza y superar las debilidades de la institución.

La escuela contó con un elevado número de alumnos que asistieron regularmente a sus clases, un porcentaje se ausentaron por diversos motivos y otros migraron a Estados Unidos y España, así como al interior del país.

El idioma predominante es el español que se utilizó para impartir clases, siendo el idioma materno predominante en la comunidad.

Los indicadores reflejaron que, en un día normal de clases, la asistencia estuvo en quinientos setenta y ocho alumnos que corresponde al noventa y siete por ciento de la población estudiantil, y se cumplió con el sesenta y ocho por ciento de días efectivos de clases.

Las relaciones familiares no son favorables para el rendimiento académico de los alumnos, ya que algunos viven con sus encargados y no con sus padres.

Se contó con la disponibilidad de textos escolares proporcionados por el MINEDUC en casi todos los grados. Del total de alumnos inscritos cuatrocientos sesenta y cinco tuvieron escolaridad oportuna que equivale al ochenta y nueve por ciento.

Hubo sobreedad en algunos grados, las demandas de personal fue otro aspecto importante que repercutió, ya que hubo sobrepoblación, adjuntando que no hubo suficiente mobiliario para los alumnos.

En cuanto al edificio escolar presenta muchas deficiencias en su estructura ya que es muy antiguo, ya que fue construido hace más de cincuenta años y representa un peligro para las diferentes instituciones que éste alberga.

3.3 Concepto del PME

Implementando Manual de valores morales.

3.4 Objetivos

General

Contribuir al fortalecimiento de valores para la convivencia armónica de la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Urbana de varones Pedro Arriaza Mata del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

Específicos

- Diseñar un aporte pedagógico, para fortalecer la práctica de valores a docentes de la EOUV. Pedro Arriaza Mata del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.
- Socializar con la comunidad educativa la importancia de aplicación de valores, través de charlas de motivación para obtener mejor calidad de vida.
- Orientar a los docentes sobre valores y estrategias prácticas, para que puedan utilizarlas en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

3.5 Justificación

La aplicación de técnicas de investigación e instrumentos, permitieron conocer las necesidades y problemas de la Escuela Oficial Urbana de Varones Pedro Arriaza Mata.

Como de todos es sabido, nuestro país sufre de violencia, asesinatos, extorciones, robos, injusticia, deshonestidad, entre otros lo que provoca un caos en el estado de derecho. El guatemalteco no tiene paz, vive con temor y con inseguridad.

Esta problemática vivida en el contexto se detectó a través de los indicadores observados, lo que hace necesario e imprescindible que se hicieran los mejores esfuerzos, al servicio de una educación sólida en valores, que permita al ser humano vivir en un clima de paz y armonía, que sea respetuoso, honesto, solidario, responsable, puntual, etc. Para propiciar el cambio y desarrollo en nuestro país.

Por estas razones se presenta el aporte pedagógico: Manual de valores dirigido a docentes de la EOUV. Pedro Arriaza Mata, con el propósito de contribuir a la educación formativa de los estudiantes, orientar a padres y madres de familia y proporcionar herramientas al docente en la enseñanza de valores.

La propuesta involucra a la comunidad educativa, elementos importantes que permitirán el ejercicio de los valores en las distintas actividades que desarrollen.

El proyecto pretende encarar los retos del futuro, en lo relativo a la feliz consecución de la importante tarea como es la educación, que no es otra, en definitiva, que la de formar una generación de personas responsables, coherentes y comprometidas.

PLAN EMERGENTE

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En relación a la distancia entre el diseño entre el diseño proyectado y el emergente, no hubo necesidad de su utilización, puesto que todas las actividades programadas en el cronograma se cumplieron en su totalidad.

A partir del mes de noviembre y diciembre del año 2019, se inició con la redacción de solicitudes, para la aprobación del proyecto, y sus respectivas respuestas.

En el mes de enero del 2020, se empezó la fase de ejecución con la presentación del PME, a la directora y personal docente de la escuela.

Seguidamente el Licenciado José Martínez compartió la charla importancia de valores morales, dirigida al personal docente de la escuela.

En el mes de febrero la epesista desarrolló una serie de charlas motivacionales programadas para docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia de practicar valores morales tanto en la escuela como en casa.

Es importante hacer notar que en la primera semana del mes de marzo se le presentó a los docentes el Manual de valores morales. Culminando así con todas las actividades programadas para esos meses.

Por tanto, se justifica que el PME fue culminado con mucha satisfacción en las fechas programadas.

A. Justificación:

Debido a la pandemia del Covid 19 se suspendieron las actividades a partir del 16 de marzo del presente año. Es importante hacer notar que algunas de las actividades planificadas se readecuaron, especialmente las que estaban

pendientes del PME Manual de Valores Morales dirigido a la comunidad educativa de la escuela EOUV. Pedro Arriaza Mata.

Descripción

Tomando en consideración lo descrito en la justificación, se tuvo que readecuar, actividades pendientes del PME, por motivo de la pandemia Covid 19 que azotó al país. Se implementó la estrategia de realizar actividades con los estudiantes desde la casa, con ayuda de los padres de familia o encargados. Se creó un grupo de WhatsApp con padres de familia y se mantuvo constante comunicación con ellos, dándoles instrucciones puntuales, para la ejecución de algunas tareas desde el hogar. Se aprovechó la entrega de alimentos para hablar con los padres de familia, en donde se hizo entrega de materiales a trabajar, relacionados con los valores. Se tomaron fotografías de los trabajos realizados, para evidenciar el cumplimiento de los mismos. Estas estrategias sirvieron para fortalecer los valores de responsabilidad, cooperación, puntualidad, esfuerzo, etc. Se logró el aprendizaje y práctica de los valores morales. Hay que resaltar el apoyo de los padres de familia, que se involucraron en la educación de sus hijos.

Objetivo general

Integrar el uso de la tecnología existente en la comunidad, como medio de enlace en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para desarrollar en los alumnos actividades pendientes del PME sobre valores morales que le permitan adquirir aprendizajes significativos.

Objetivos específicos

- Motivación a docentes sobre la importancia de la práctica de valores morales en la escuela.
- Estimular a los alumnos sobre la práctica de valores morales.

B. Ejecución

En esta etapa se logró el desarrollo de las actividades del PME Manual de valores morales dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana de Varones “Pedro Arriaza Mata” del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula.

Se inició con la presentación del contenido del proyecto y la importancia que éste tiene para la comunidad educativa de la escuela.

Aprovechando ese momento se impartió la charla de motivación para docentes sobre la importancia de la práctica de valores morales, impartida por el Lic. José Bernardino Martínez. Así como las charlas a padres de familia y alumnos, sobre la importancia de practicar los valores morales en la casa y escuela.

Debido al desfase que se dio y rigiéndose por las disposiciones emanadas por el Presidente de la República, se suspendieron algunas actividades programadas, por la emergencia del Covid 19 a nivel nacional, quedando pendientes las siguientes actividades:

- Entrega del aporte educativo Manual de valores morales dirigido a docentes de la EOUV. Pedro Arriaza Mata para la dirección y personal docente de la escuela.
- Charla sobre el conocimiento y práctica de los valores morales a los alumnos de tercero primaria sección “A”.

C. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Metodología	Fecha
La docente aprovecho el envío de los víveres de la segunda entrega, para hablar con los padres de familia. Los conceptos y materiales para trabajar los valores les fueron entregados a sus papás.	Docente Padres de familia. Alumnos de tercero primaria Sección A	Exposición a través de un video enviado por WhatsApp	30 de marzo a 27de mayo de 2020.

A cada estudiante se le asignó un valor para que lo compartiera con su familia y luego elaboró un cartel para exponerlo. Como se tiene un grupo de WhatsApp de padres de familia, se les pidió a los padres que les tomaran un video desarrollando su exposición y fotografías como evidencia del trabajo realizado. En el caso de los docentes se les envió el Manual de Valores de manera digital. Así como el video de divulgación.			
---	--	--	--

Tabla 36 Desarrollo de la Actividad

E. Resultados

Hacer uso de la tecnología existente en el área urbana de la ciudad de Esquipulas, sirvió como enlace para poder desarrollar actividades pendientes del PME en los estudiantes de tercero primaria sección “A” en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para inculcar en los alumnos valores morales que le permitan adquirir aprendizajes significativos. Así como poder hacer llegar el Manual de Valores Morales dirigido a docentes de la comunidad de la EOUV. Pedro Arriaza Mata. Considerándose que en un 98% se lograra el objetivo planteado.

EVIDENCIAS



Ilustración 5 Exposición sobre la Amistad

Fuente propia



Ilustración 6 Exposición sobre la tolerancia

Fuente propia



Fuente propia

Ilustración 7 Exposición sobre la amistad



Fuente propia

Ilustración 8 Entrega de alimentos en la escuela



Ilustración 9 Proyecto en you tube

Fuente propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

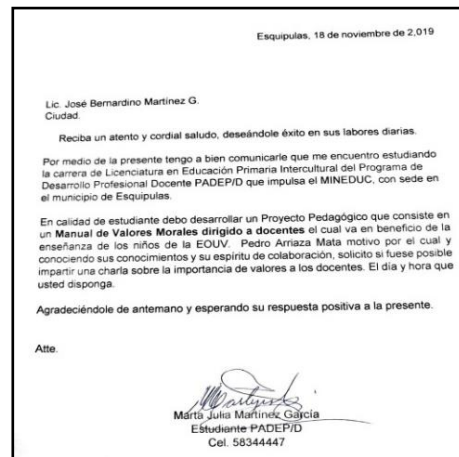
A. Fase de inicio

Dentro de esta etapa se definieron las actividades desarrolladas para informar a los actores involucrados sobre la aplicación del proyecto Manual de valores morales dirigido a docentes de la comunidad educativa de EOUV. Pedro Arriaza Mata. Se enviaron solicitudes a la Directora de la escuela para la autorización del proyecto, a profesional invitado para impartir una charla de orientación a docentes, gestionar a Carnicería La Buena Fe para la donación de refacción para docentes y a la Librería El Recreo para la dotación de 20 ejemplares del Manual de Valores.



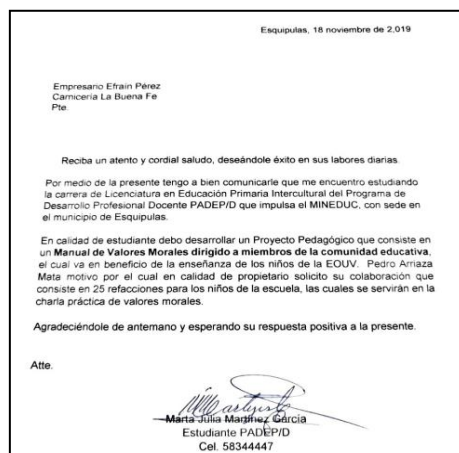
Noviembre 2019. Fuente propia.

Ilustración 12 Oficio a directora para ejecutar el proyecto.



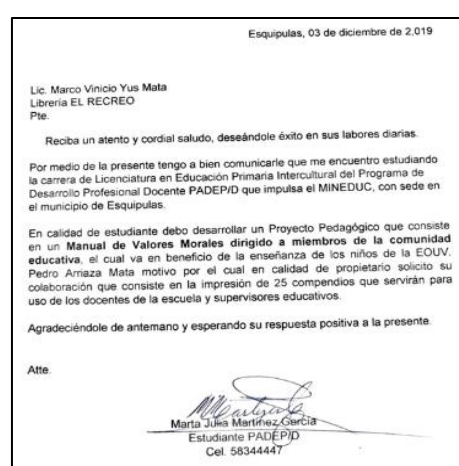
Fuente propia. Nov. 2019.

Ilustración 11 Solicitud al Lic. Martínez para impartir charla de valores



Fuente propia. Nov. 2019.

Ilustración 14 Solicitud al Sr. Efraín Pérez para donación de refacciones



Fuente propia. Dic. 2019.

Ilustración 13 Solicitud al Lic. Vinicio Yús para donación de ejemplares de Manual de valores



Fuente Madelyn Salazar. Nov. 2019

Ilustración 15 Directora recibe oficio para ejecutar el proyecto



Fuente Maricruz Yus. Dic. 2019

Ilustración 16 El Lic. Yus recibe solicitud para donación de ejemplares de Manual de Valores



Fuente Dina de Pérez. Nov. 2019

Ilustración 17 El Sr. Pérez recibe solicitud para la donación de refacciones.



Fuente Maritza Luna. Nov. 2019

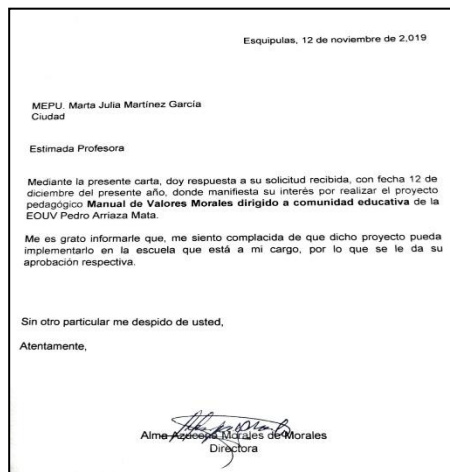
Ilustración 18 El Lic. Martínez recibe solicitud para charla sobre valores

B. Fase de planificación Muestra del proyecto

Muestra de hojas de calificación

En esta etapa se identificaron las actividades desarrolladas para la presentación del PME. Manual de Valores Morales dirigido a docentes de la comunidad educativa, entre las que se destacaron la respuesta del envío de solicitudes para la autorización del PME, a profesional invitado para impartir charla de valores a los docentes, así como las gestiones a la Carnicería la Buena Fe, sobre refacciones para docentes, y a la Librería “El Recreo” para la dotación de 25 ejemplares del Manual de Valores.

Presentación del proyecto a directora y personal docente, charla sobre la importancia de la práctica de valores a los docentes, padres de familia, así como para alumnos, socialización a docentes sobre la aplicación del Manual de Valores, así como la validación de la información, y finalmente la reproducción de aporte pedagógico y presentación de resultados.



Fuente propia. Nov. 2019

Ilustración 20 Respuesta de Directora para desarrollar el PME



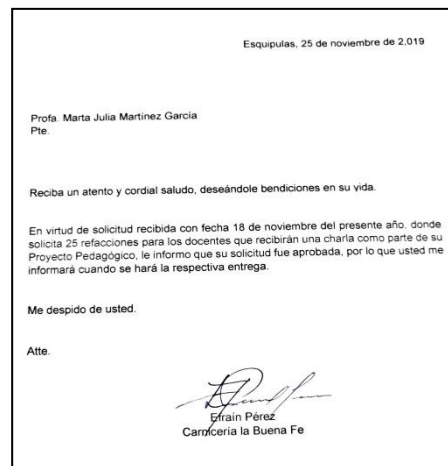
Fuente propia nov. 2019.

Ilustración 19 Respuesta de Lic. Martínez para impartir charla sobre valores.



Fuente propia. Dic. 2019.

Ilustración 22 Respuesta de Lic. Yus para donar ejemplares del PME



Fuente propia. Dic. 2019.

Ilustración 21 Respuesta de Sr. Pérez para donar refacciones

C. Fase de ejecución

El objetivo logrado en esta etapa, es el haber desarrollado las actividades para la ejecución del PME. Manual de valores morales dirigido a miembros de la comunidad educativa en la EOUV. Pedro Arriaza Mata.

La siguiente actividad se inició con la charla de motivación para docentes sobre la importancia de la práctica de valores morales impartida por el Lic. José Bernardino Martínez, profesional invitado para el efecto, luego se desarrolló la charla sobre la importancia de la práctica de valores morales en casa para padres de familia, y finalmente se desarrolló la charla sobre la importancia de la práctica de valores morales a los alumnos de tercero primaria sección "A".

Seguidamente de la charla de valores con los alumnos se les sirvió una rica refacción como parte de la culminación de la charla.

Así mismo se desarrolló junto con otros epesistas, presentación del producto de nuestro PME.

Charla de motivación para docentes sobre la importancia de la práctica de valores morales impartida por el Lic. José Bernardino Martínez



Fuente Magda Ramírez, enero 2020

Ilustración 24 Presentación de Profesional invitado para desarrollar charla sobre valores



Fuente propia enero 2020

Ilustración 23 El Lic. José Martínez impartiendo charla sobre valores



Fuente propia enero 2020

Ilustración 26 Docentes participando en charla sobre valores



Fuente Madelyn Salazar enero 2020

Ilustración 25 Epesista y docentes participando en charla sobre valores

D. Fase de monitoreo

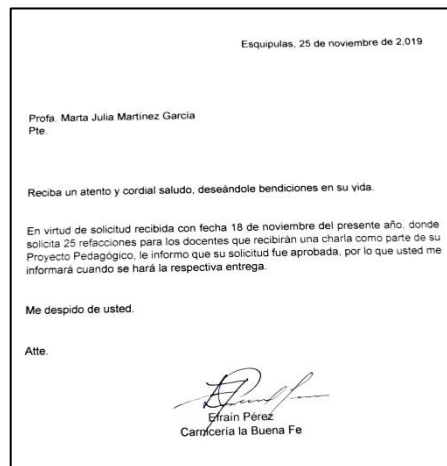
El proceso de monitoreo es el ciclo de vida del proyecto. En esta etapa se verificó que las actividades de cada una de las etapas del proyecto fueron cumplidas y en el tiempo establecido.

Se verificó si las solicitudes enviadas a las diferentes instituciones tuvieron respuesta positiva, así como todos los insumos destinados para el desarrollo de las charlas de motivación para docentes, padres de familia y alumnos, sobre la importancia de la práctica de valores en la escuela y casa, estuviesen preparados.



Fuente propia. Dic. 2019.

Ilustración 28 Carta de aprobación de donación de ejemplares del PME



Fuente propia. Dic. 2019.

Ilustración 27 Carta de aprobación para donación de refacciones

E. Fase de evaluación

En esta etapa se midió el cumplimiento de los objetivos y metas propuestos en el Proyecto de mejoramiento, utilizando herramientas de evaluación

USAC Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO

INSTRUCCIONES: A continuación, encuentra preguntas relacionadas con su labor administrativa, respetuosamente solicitamos a usted, se sirva responderlas.

- ¿Cuenta la institución con una estructura organizacional?
- ¿Cuál es la misión de la institución?
- ¿Cuál es la visión de la institución?
- ¿Cuáles son los objetivos y metas de la institución?
- ¿Tiene bien definidas las políticas la institución?
- ¿La institución tiene edificio propio?
- ¿Recibe apoyo económico de parte de algunas instituciones para el pago de personal, luz, agua, internet y otras necesidades básicas?
- ¿Pagan alguna cuota mensual los estudiantes por el servicio a la educación?
- ¿Recibe el personal docente y administrativo, capacitaciones sobre valores?
- ¿Cuenta con material didáctico o bibliografía para la orientación sobre valores?

Tabla 37 Instrumento para entrevista a Directora

No.	Criterios	Productos	
		SI	NO
1	¿Los temas abordados sobre valores, fueron interesantes y entendibles?		
2	¿Las actividades fueron agradables y desarrolladas de acuerdo a la temática?		
3	¿Consideras que la charla sobre valores, obtuvo algún beneficio?		
4	¿Consideras que puedes implementar estos temas con los alumnos?		
5	¿Estás de acuerdo en recibir este tipo de charlas en otra oportunidad?		

Tabla 38 Instrumento para evaluar el diagnóstico

Plan para charla de Motivación

Tema: Importancia de Práctica de valores
Dirigido a: Alumnos de 3º. Prim. Sección "A"
Fecha: 24/01/2020 - Horario: de 2:00 a 4:00 A.M.
Lugar: EOUV, Pedro Arriaza Mata

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DESARROLLO
Describe los distintos valores que conoce	- Resolución de conflictos.	Bienvenida Propósitos
-Aprendizaje de valores	- Concepto de valores morales.	-Oración Preguntas a los alumnos sobre conocimiento de valores.
-Valora la importancia de aprender valores morales	-Importancia de aprender valores	- Exposición de valores por medio de diapositivas.
-Distribuir materiales sobre la importancia de practicar valores en casa y escuela.	-Práctica de valores. Cuentos con valores	Exposición de valores
		-Comentarios
RECURSOS		EVALUACION
Pizarrón Marcadores Hojas impresas Computadora Cañonera Fotocopias Plegos de papel bond Maskin tape		Observación - Preguntas a la general

Tabla 40 Plan de charla para docentes

Plan para charla de Motivación

Tema: Importancia de Práctica de valores
Dirigido a: Padres de familia
Fecha: 29 /01/2020 - Horario: de 2:00 a 4:00 A.M.
Lugar: EOUV, Pedro Arriaza Mata

OBJETIVOS	CONTENIDOS	DESARROLLO
Describe los distintos valores que conoce	- Resolución de conflictos.	Bienvenida Propósitos
-Enseña valor a sus hijos.	- Concepto de valores morales.	-Oración Preguntas a los padres de familia sobre conocimiento de valores.
-Valora la importancia de enseñar valores a sus hijos.	Opiniones	- Exposición de valores por medio de diapositivas.
-Distribuir materiales sobre la importancia de practicar valores en casa y escuela.		-Comentarios
RECURSOS		EVALUACION
Pizarrón Marcadores Hojas impresas Computadora Cañonera Fotocopias Plegos de papel bond Maskin tape		Observación - Preguntas a la general

Tabla 39 Plan de charla para padres de familia

Plan para charla de Motivación		
Tema: Importancia de Práctica de valores Dirigido a: Alumnos de 3º. Prim. Sección "A" Fecha: 24/01/2020 Horario: de 2:00 a 4:00 A.M. Lugar: EOUV. Pedro Arriaza Mata		
OBJETIVOS	CONTENIDOS	DESARROLLO
Describe los distintos valores que conoce -Aprendizaje de valores -Valora la importancia de aprender valores morales -Distribuir materiales sobre la importancia de practicar valores en casa y escuela.	- Resolución de conflictos. - Concepto de valores morales. -Importancia de aprender valores -Práctica de valores. Cuentos con valores	Bienvenida Propósitos -Oración Preguntas a los alumnos sobre conocimiento de valores. - Exposición de valores por medio de diapositivas. Exposición de valores -Comentarios
RECURSOS		EVALUACION
Pizarrón Marcadores Hojas impresas Computadora Cañonera Fotocopias Plegos de papel bond Maskin tape		Observación - Preguntas a la general

Tabla 41 Plan de charla para alumnos de 3o. grado

Instrumento para verificación de cumplimiento de actividades del PME				
Nombre del Proyecto: Manual de Valores Morales				
Marcar con una X las actividades cumplidas. Las no realizadas anotar los motivos en observaciones				
No.	METAS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Redacción y entrega de solicitud de impresión de Manual de valores.			
2	Redacción y entrega de solicitud de ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo en EOUV JV "Pedro Arriaza Mata"			
3	Comprobación de aprobación de solicitudes			
4	Búsqueda de imágenes para Manual de valores			
5	Redacción de lecturas para Manual de valores			
6	Compilación de lecturas para Manual de valores			
7	Búsqueda de actividades para práctica de valores morales			
8	Documentación de recomendaciones para mejorar la práctica de valores morales con los alumnos			
9	Instrumentos de registro de monitoreo			
10	Diseño de Manual de valores			
11	Presentación de Manual a directora y a docentes			
12	Entrega de bosquejo de Manual de valores a directora			
13	Decoración del salón de clase			
14	Solicitud de impresión de Manual de valores en librería "El Recreo"			
15	Solicitud de refacciones a Camicería "La Buena Fe"			
16	Entrega de material de práctica de valores a padres de familia de 3ro. A			
17	Entrega de Manual de valores a docentes			
18	Observación de aplicación de Manual por docentes del establecimiento			
19	Análisis de Resultados			
20	Reunión con docentes para evaluar proyecto (Phi)			
21	Reunión con padres de familia para evaluar proyecto			
22	Entrega de resultados a directora del establecimiento			
23	Promulgación del Proyecto			
24	Entrega de informe a Asesora			
25	Presentación de Informe final			

Tabla 47 Instrumento de verificación de actividades del PEM

F. Fase de cierre del proyecto

En esta etapa última fase en la cual el objetivo fue promover el Manual de valores morales dirigido a docentes de la EOU. Pedro Arriaza Mata dirigido a la comunidad educativa de la escuela, así como a los supervisores educativos, se dio a conocer a través de un acto especial en la segunda semana del mes de marzo de 2020, donde se verificó la aceptación del proyecto tanto por la directora y personal docente. Asimismo, se realizó la entrega del informe final para su revisión.



Fuente Madelyn Salazar. Febrero 2020.

Ilustración 30 Epesista presenta el Manual de Valores a docentes



Fuente Madelyn Salazar. Febrero 2020

Ilustración 29 Epesista entrega Manual de Valores a directora



Fuente Sofía Gómez. Febrero 2020.

Ilustración 31 Personal docente participando en la entrega de Manual de valores



Fuente Sofía Gómez. Febrero 2020.

Ilustración 32 Epesistas presentan sus proyectos a docentes de la escuela

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana de Varones jornada vespertina, “Pedro Arriaza Mata” está ubicada a 52 kilómetros de la cabecera departamental del Municipio de Esquipulas, del Departamento de Chiquimula.

La escuela pertenece al sector oficial, es una de las más grandes del municipio, cuenta con nivel primario con todos los grados de dos, tres y cuatro secciones por grado.

Cuenta con un gobierno escolar bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, así como OPF. Y todos los programas emanados del Ministerio de Educación.

Al revisar los indicadores educativos de procesos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos que no practican valores ni en su casa, ni en la escuela, provocando desorden y pleitos entre sus compañeros, y falta de respeto a sus profesores. Por tal motivo se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a la comunidad educativa de la escuela. Entre las actividades en desarrollo se incluye media hora de práctica de valores de una a una y treinta de la tarde donde todos los grados y secciones están haciendo actividades encaminadas a la práctica de valores, es importante hacer notar que los estudiantes se motivan y al final se logró que subiera en un 50% los resultados, siendo de mucha satisfacción para el personal docente y alumnos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica, charlas motivacionales impartidas a los estudiantes de la escuela, las cuales fortalecen las relaciones dentro de la

comunidad educativa. Haciendo un trabajo en conjunto con el apoyo de la directora, docentes y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el PME Manual de Valores Morales dirigido a docentes de la EOUV. Pedro Arriaza Mata, combina con los proyectos identificados: generar conocimientos sobre la importancia de la práctica de valores dentro del seno familiar, tener buena comunicación con sus hijos, para crecer en un clima de seguridad y responsabilidad, orientación a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre el hecho de fomentar valores en la escuela, así como utilizar el juego como herramienta para fomentar valores entre los alumnos, fortaleciendo las capacidades en el tema de responsabilidad, desintegración familiar, el diálogo como medio para la resolución de conflictos y la práctica de valores.

Por otro lado, las charlas de motivación impartidas a los docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia de la práctica de valores morales, debido a los problemas que estaban ocurriendo dentro de la escuela, fueron positivas, porque se nota un cambio notable en la conducta de los alumnos dentro y fuera de la escuela.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Y “El respeto por nosotros mismos y por nuestros valores debe anteponerse a cualquier temor o deseo de agradar.”

CONCLUSIONES

1. Se diseñó un aporte pedagógico: Manual de valores morales con teoría, reflexiones y estrategias, dirigida a docentes, donde se promovieron y fortalecieron los valores morales en la comunidad educativa, de la EOUV. Pedro Arriaza Mata, alcanzando resultados satisfactorios.
2. Se socializó el Manual de valores morales con los miembros de la comunidad educativa, conocieron y practicaron los valores morales, y se promovió la convivencia pacífica y armoniosa, y mejoraron su calidad de vida.
3. Se orientó a docentes sobre valores y estrategias prácticas, que pueden utilizarlas en el proceso Enseñanza -Aprendizaje con sus alumnos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
Estrategia de Formación Profesional Docente



PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Manual de valores morales dirigido a docentes de la EOUV. Pedro Arriaza Mata del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula

DESCRIPCION DEL PROYECTO

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- es una herramienta para uso docente planificada e implementada en la EOUV. Pedro Arriaza Mata. Con el objeto de contribuir y fomentar el desarrollo de valores morales en los estudiantes de la escuela.

CONCEPTO

Manual de valores morales

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al fortalecimiento de valores morales para la convivencia armónica de la comunidad educativa, de la EOUV. Pedro Arriaza Mata del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un aporte pedagógico, para fortalecer la práctica de valores, dirigido a docentes de la EOUV. Pedro Arriaza Mata del municipio de Esquipulas, departamento de Chiquimula.
- Socializar con la comunidad educativa la importancia de aplicación de valores morales, través de charlas de motivación para obtener mejor calidad de vida.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Compartir a la Dirección y Personal Docente una copia del Manual de Valores Morales para el desarrollo de sus clases.
- Involucrar a los padres de familia en la práctica de valores morales.
- Establecer un plan de acompañamiento a los docentes de la institución educativa.

AUTORA

Marta Julia Martínez García

JUSTIFICACIÓN

El proyecto surgió con el propósito de contribuir a la educación formativa de los estudiantes, orientar a padres y madres de familia y proporcionar herramientas al docente en la enseñanza de valores morales.

METODOLOGIA

Como metodología el PME. Plantea:

- Marco Organizacional
- Marco Metodológico
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Fundamentación Teórica

ACTIVIDADES DESARROLLADAS



LOGROS ALCANZADOS

- Establecer un Manual de Valores Morales, ante la necesidad de fomentar y fortalecer la práctica de valores morales en la escuela.
- Facilitar a los docentes estrategias metodológicas.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la enseñanza y práctica de valores morales.

CARRERA

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Póster académico del PME, junio de 2020 Fuente propia

Ilustración 33 Póster Académico del PME

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=TT5X0hotbq8>

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? .	Presentación de resultados de la aplicación del proyecto en la comunidad educativa EOUV. Pedro Arriaza Mata. Informar los resultados obtenidos con la ejecución del PME. Verificación de la efectividad del PME a través de un análisis anterior y posterior a su ejecución. El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Manual de Valores Morales dirigido a docentes” se presentará a Mineduc, así como a instituciones que impulsan la educación en el municipio, o departamento para que sea financiado.	Los valores son los más vulnerables debido a los factores sociales, tecnológicos, financieros, etc. Por eso es importante que los alumnos conozcan y apliquen los valores, como parte de su vida. .	En primer lugar, la aprobación de las instancias respectivas. Distrito Departamental Nacional En un período de ejecución de un año. El fortalecimiento se realizará en el primer año, como prueba piloto, teniendo un período de medición y aspectos para mejorar. En el año segundo año, tener un proyecto más fortalecido para su ejecución. Todo esto se llevará a cabo a partir de la aprobación del mismo.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales,	A través del programa emanados del MINEDUC específicamente	Los alumnos conocen los valores a través de los programas y del	Práctica constante de valores en el hogar, escuela y comunidad.

sectoriales y presupuestarias pertinentes?	del Programa “Vivamos juntos en Armonía”	calendario mensual de valores, pero es necesario la utilización de materiales y estrategias para su reforzamiento.	El Gobierno desea que los estudiantes tengan bases sólidas que les ayuden a vivir adecuadamente en valores, específicamente en la comunidad donde se desenvuelven.
¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando en el desempeño del proyecto?	Desarrollar los programas emanados del Ministerio de Educación, relacionado con los valores. Acompañamiento del departamento de Educación de la Municipalidad de Esquipulas, con temas especiales.	Los programas de valores ayudan en la salud física y mental de los alumnos y padres de familia Los programas educativos en contra de la violencia, salud y educación vial, desarrollados por la Municipalidad de Esquipulas, mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	Establecer un cronograma de actividades, con el apoyo de las instituciones.
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)	Sensibilizar a la comunidad educativa, para promover y practicar los valores en todo momento y en el lugar que se desenvuelva.	Lograr que los alumnos adquieran los hábitos necesarios para establecer adecuadas relaciones interpersonales.	Involucrar a los padres de familia y personal docente, para implementar las acciones pertinentes a fin de mejorar la calidad de vida.
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?	Solicitar el apoyo de la directora del establecimiento y la Organización de Padres de familia OPF y establecer acuerdos con algunas instituciones.	Los valores son herramientas importantes que dirigen la vida del ser humano, y contribuyen a obtener calidad de vida, y sobre todo porque es de conveniencia nacional. De esta manera se	Concientizar a las autoridades educativas en general y de gobierno sobre la importancia de aportar los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto de valores.

¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación? ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	Hacer un presupuesto para cubrir los gastos de materiales o recursos. Gestionar el apoyo económico al Mineduc o instituciones, para ejecutar el proyecto. Solicitar el apoyo de la dirección, personal docente y padres de familia para implementar el PME	requiere implementar acuerdos con diferentes instituciones. Porque la mayoría de instituciones apoyarían por la importancia que éstos tienen. Es necesario contar con los recursos necesarios para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El presupuesto es base para el desarrollo de las actividades, principalmente al inicio del ciclo escolar. El apoyo de la dirección y personal docente y padres de familia es imprescindible para el desarrollo de las diferentes actividades.	Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la aplicación de valores y generar compromiso para recibir su apoyo. Se necesita la participación de padres de familia, ya que ellos son parte de la comunidad educativa y pueden aportar o gestionar los recursos económicos. Sensibilizar a los estudiantes que son la parte central del proceso educativo y se necesita su total cooperación en este proyecto.
---	---	---	--

COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?	Realizar talleres con docentes, alumnos y padres de familia. Implementar actividades específicas con los estudiantes.	Se observa un cambio en la conducta de los estudiantes, especialmente en los alumnos de tercer grado sección B.	Continuar con las clases virtuales y mantener la comunicación con los padres de familia para conocer el cambio en la conducta de sus hijos.
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Están acreditados?	Solicitar el apoyo de la OPF, Gobierno Escolar y COCODE, los cuales están acreditados.	Los grupos organizados son de gran apoyo al establecimiento educativo, para conseguir los objetivos propuestos.	Involucrar a otras instituciones para el manejo y fortalecimiento de los recursos naturales.
¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación? ¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?	Establecer la participación de padres de familia en las reuniones mensuales o cuando sea necesario. Establecer comunicación con los padres de familia y alumnos	La participación de padres de familia, es fundamental en el proceso educativo. Su acompañamiento permitirá el éxito. Se realiza un constante monitoreo de las diversas actividades y conducta de los estudiantes, por medio de reuniones con padres de familia cuando se entregan guías de trabajo. También hay comunicación con los alumnos por medio de clases virtuales.	Reuniones virtuales con padres de familia para establecer una mejor relación. Establecer Grupos de WhatsApp con los padres de familia.

Tabla 42 Plan de sostenibilidad

REFERENCIAS

- Alvarado, D., Alvarez, J., & Cabrera. (s.f.). *guayacan.uninorte.edu.co*. Obtenido de [guayacan.uninorte.edu.co:
ttps://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/16/articulos
/Fracaso%20escolar.pdf](https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/16/articulos/Fracaso%20escolar.pdf)
- Aragó Mitjans, J. M. (1998). *"Ética y Valores"*. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Balart, E. T. (1994). Calidad de la Educación: concepto, Medición y Estrategia de Mejoramiento. *Revista Paraguaya de Sociología*.
- Briones, G. (1990). *La investigación en la Comunidad*. Secretaría Ejecutiva del Convenio Andres Bello.
- Canasto.es. (s.f.). Obtenido de Cómo hacer una matriz de Priorización para ser más efectivos?: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Carrión Rosende, I. y. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Madrid: EUSKO.
- cepal. (marzo de 2013). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional*. Obtenido de La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: una mirada multidimensional: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/21681-la-integracion-tecnologias-digitales-escuelas-america-latina-caribe-mirada>
- Chaves Salas, A. L. (2001). Revista Educacinal. *IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA*, 63.
- CNE, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativos*. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.p
df](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- dgac. (2014). *Anuario estadístico* . Obtenido de (Anuario estadístico 2014 cuadro 9.00.31).: http://www.dgac.gob.gt/sistema/uploads/2016/05/09/21_1399654601.pdf
- DIPLAN, M. (julio de 2014). Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados. *Plan Operativo Anual*.
- Ecured. (s.f.). *Constructivismo*. Obtenido de [https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf

El Blog de retos para ser directivo. (6 de enero de 2017). *EAE Business School Harvard Beusto*. Obtenido de ¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

EOI. (12 de 5 de 2016). *Gestión Escolar EOI*. Recuperado el Viernes de Diciembre de 2019, de Gestión Escolar EOI: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2016/05/12/gestion-escolar/>

Escudero, J. M. (2005). *Realidades y respuestas a la exclusión educativa*. Cajamurcia.

García Avilés, J. A. (2015). *Innovación y desarrollo*. Madrid, Castelló, España: Ediciones Internacionales Universitarias S.A.

Gonzales Alvarez, L. J. (1994). *Ética Latinoamericana*. El Búho.

Grand, R. (2012). *Proyectos e Indicadores*. Madrid, España: Almudena.

Gutiérrez, D. E. (2016). Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. *Módulo 1: Introducción a la Organización Escolar*. México. Obtenido de <https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>

Hernández Mella, R. y. (2009). *El Quehacer Docente en una Escuela Inclusiva*. Republica Dominicana: Ciencia y Culotura.

INSFOP. (2008). *ORGALIZACIÓN COMUNITARIA*. Nicatagua: Estelí.

Lemus, L. A. (1969). *"Pedagogía. Temas Fundamentales "*. Buenos Aires: Kapelusz.

MIeduc. (25 de Septiembre de 1968). Acuerdo Gubernativo No. 327. Guatemala.

Mineduc. (11 de enero de 2013). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/AcuerdoLeamosJuntos.pdf

Mineduc. (14 de abril de 2014). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/

Mineduc. (junio de 2019). Obtenido de Mineduc: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/mineduc-lanza-comprometidos-con-primer>

Mora G., G. (2004). *"Valores Humanos y Actitudes Positivas"*. Colombia: McGraw-Hill.

Morales, J. L. (2012). Diseño y Desarrollo Curricular. En J. L. Morales, *Diseño y Desarrollo Curricular* (pág. 8). Estado de México: RED TERCER MILENIO.

- Municipalidad. (2010). *Plan de Desarrollo Esquipulas Chiquimula*. Esquipulas: Municipalidad.
- Municipalidad de Esquipulas. (s.f.). Obtenido de Municipalidad de Esquipulas:
<http://muni.esquipulas.com.gt/index.php/esquipulas/tradiciones>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, I. C. (s.f.). *Expresiones Culturales*.
 Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Palmero., M. L. (2004). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. . Obtenido de LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.: <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Paredes, J. I. (Febrero 2013). *Fortalecimiento de Capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Paritaria, C. (1998). Diseño de Reforma Educativa. En C. P. Educativa, *Diseño de la Reforma Educativa* (pág. 109). Guatemala.
- Parlared. (2019). *Legislación de Educativa de Guatemala*. Recuperado el jueves de noviembre de 2019, de Legislación de Educativa de Guatemala: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?Showall=1>
- Platón. (1991). *La República Libro IV*. México: Fernández Editores.
- psicoactiva. (s,f). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Obtenido de ¿Qué es el Constructivismo en educación?: <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Psicología. (30 de Julio de 2019). *¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado*. Recuperado el Sabado de Diciembre de 2019, de ¿Qué es Psicología Evolutiva? su definición y significado: <https://conceptodefinicion.de/psicologia-evolutiva/>
- Ríos, J. y. (2010). Buenos Aires: Gaviota.
- Ríos, J. y. (2010). *Proyectos Sostenibles*. Buenos Aires: Gaviota.
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? *Pensemos*.
- Rossel, N. (2014). *El fracaso escolar de hoy, un problema del mañana*. España: Universidad de la Rioja.
- Ruiz Morón & Pachano, L. (2008). La extraedad como factor de segregación y exclusión escolar. *Pedagogía*.
- Ruiz, D. (2007).
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_es

colar.pdf. Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf:
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/Sobreedad_escolar.pdf

significados. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/antecedentes/>

Significados.com. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de
<https://www.significados.com/diagnostico/>

Subsecretaría de Educación, B. A. (agosto de 2014). *La Sobreedad escolar en la Educación Primaria: Lineamientos de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social*. Obtenido de
http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/comunicaciones/documentosdescarga/2014/sobreedad_psico.pdf

Teresa Canive, R. B. (s.f.). *Gestión de Proyectos*. Obtenido de Matriz de Priorización de Problemas, Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Terigi, F. (2006). *Diez Miradas sobre la Escuela Primaria*. Argentina: Editores Argentina, S.A.

Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). *Monitoreo e Indicadores*. Obtenido de
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vallejo Arbeláez, J. (1981). *Las Fronteras de las Libertades*. Colombia.

Venerandablanco14. (12 de noviembre de 2012). *Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos*. Obtenido de Teorías de los Juegos: Piaget, Vigotsky, Groos:
<https://actividadesludicas2012.wordpress.com/2012/11/12/teorias-de-los-juegos-piaget-vigotsky-kroos/>

Yanes Mesa, R. (2003). La noticia y la entrevista. *Ámbitos Revista Internacional de comunicación (en línea)*.

Manual de Valores



Marta Julia Martinez G. de Yus

Índice

Introducción	.....	i
Objetivo	.....	ii
El valor de la honestidad	.....	1
El valor de la tolerancia	.....	5
El valor de la libertad	.....	8
El valor del agradecimiento	.....	13
El valor de la solidaridad	.....	17
El valor de la amistad	.....	21
El valor de la responsabilidad	.....	25
El valor del respeto	.....	28
El valor de la generosidad	.....	31
El valor de la paz	.....	34
E-grafía	.....	39

Introducción

Los valores son una serie de principios universales por los que se rigen las personas, los cuales nos sirven de guía para conducirnos de una manera armónica dentro de la sociedad.

Los valores son innatos, perdurables en el tiempo, y lo más importante es que pueden trasladarse de persona a persona.

Entre los valores más importantes tenemos, la paz, la tolerancia, la solidaridad, generosidad, respeto, amistad, libertad y un sin fin más.

Todo este cúmulo de valores, edifica a la persona, haciéndola responsable de su actuar en esta vida.

¿Por qué es importante una educación en valores?...

Una persona necesita de los valores en todo momento, para dirigirse en la vida o para actuar frente a determinado problema.

Sería imposible ver a una persona sin ningún valor.

¡Los valores son los pilares de la humanidad!

Porque no solamente ayuda a ser mejores personas con la capacidad de relacionarse y comportarse con los demás, sino que además aporta seguridad, fuerza y confianza ante las adversidades que se le presenten.

Nuestra sociedad necesita de personas que dejen huella en esta vida, y como dijo Baden Powell “Trata de dejar este mundo en mejores condiciones de cómo lo encontraste”.

Objetivo

El Manual de Valores para docentes ofrece una variedad de actividades didácticas, siendo una herramienta importante, para que los docentes lo utilicen con el propósito de sembrar valores en los educandos, y le ayuden a proponer soluciones eficaces y realistas para los grandes males que nos aquejan, como lo es la cultura de violencia en nuestras escuelas, comunidades y país.

Cada una de las actividades propuestas están diseñadas para trabajar el desarrollo de un valor, poniendo en práctica esas habilidades para poder desenvolverse plenamente, y hacerlos vida dentro y fuera del centro escolar ayudando a contrarrestar los antivalores.

El manual da la oportunidad al docente de reflexionar sobre la definición de cada valor y pensar en las actividades cotidianas en las que se pueden poner en práctica, favoreciendo el desarrollo de la creatividad y comunicación con sus alumnos.

Confiamos en la utilidad de este manual de valores, cuyo fin es la formación de una generación responsable y comprometida a ser agentes de cambio en nuestro país.

HONESTIDAD

***“Espero tener suficiente firmeza
Para conservar el más envidiable de
todos los títulos: El carácter del
hombre honesto”***

Voltaire



Editorial Juventud

La Honestidad

Cuando una persona es honesta se comporta de manera transparente con sus semejantes, es decir no oculta nada, y esto le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada.

Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Para ser honestos debemos...

- + Conocernos a nosotros mismos.
- + Expresarnos sin temor lo que sentimos o pensamos
- + No perder nunca de vista la verdad.
- + Cumplir nuestras promesas.
- + Luchar por lo que queremos limpiamente.

COMPETENCIA:

- ✚ Estimular en los alumnos el respeto a través de la verdad en sus palabras y en la transparencia de sus actos.

CONTENIDOS:

- ✚ Cuento: Juanito

ÁREA A TRABAJAR:

- ✚ Comunicación y Lenguaje

GRADO:

- ✚ Primero, Segundo y Tercero

EVALUACIÓN

- ✚ Contesta algunas preguntas relacionadas con el cuento “Juanito”

ACTIVIDADES:

- ✚ Lea con sus alumnos el cuento Juanito, luego discutan las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era la impresión de la anciana con respecto a Juanito?
2. ¿Qué le ocurrió a la anciana?
3. ¿Cuál fue la acción de Juanito al ver lo que le ocurrió a la ancianita?
4. ¿Crees que Juanito actuó bien?

Cuento: JUANITO

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.



Un día, estando sentado frente a una tienda de frutas, vio a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.



En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y sabéis lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo:

– “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

– “Señora, no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó:

– “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.” Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

Autores: (Hermanos Grimm)

Imagen: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>

TOLERANCIA

***“No comparto lo que dices
Pero defenderé hasta la muerte
Tu derecho a decirlo.***

Voltaire



La tolerancia

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que, si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.



Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes, pero no pasivos. Hay situaciones que frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados es protestar con energía. (Tomado del libro de los valores)

Para ser tolerante debemos...

- ✚ Dar a los demás la oportunidad de expresarse, escuchándoles sin interrumpir.
- ✚ Comprender a los otros, tratando de entender sus problemas y su manera de actuar.
- ✚ Ver en la diversidad de razas y culturas, en vez de desconfianza la oportunidad de riqueza y amplitud del mundo.

Imagen: https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-ninos-felices-sentados-arco-iris-bosque_3153252.htm

COMPETENCIA:

- ✚ Entiende el concepto de tolerancia, así como el respeto y consideración, hacia las opiniones y prácticas de los demás, aunque sean distintas a las suyas.
- ✚ Desarrolla la atención y el interés sobre el hecho de la diversidad, de las personas y culturas, reconociendo esa diversidad como un valor, y actuando con una actitud abierta respetuosa y tolerante.

CONTENIDOS:

- ✚ El tren de la diversidad

ÁREA A TRABAJAR:

- ✚ Formación ciudadana
- ✚ Medio Social

GRADO:

- ✚ Primero, Segundo y Tercero

EVALUACIÓN

- ✚ Hoja de observación



ACTIVIDADES:

- ✚ Se inicia con una pequeña charla, sobre la diversidad de personas que existe en el mundo: altos, gordos, blancos, rubios negros, amarillos, feos, guapos, etc.
- ✚ Seguidamente se les pide que escojan un periódico o revista y recortar la persona que más le haya llamado la atención, ya sea por raza, rasgos, color, vestuario.
- ✚ Luego van pegando su recorte en los vagones del “Tren de la diversidad” que estará pegado en la pared, uno por uno y van diciendo por qué escogieron la persona.
- ✚ Para finalizar, de acuerdo a la persona escogida, escribirán alguna frase especial que considere le agrade a esa persona

Imagen: Los cuentos de la abuela güera

LIBERTAD

***“La verdadera libertad
consiste en el dominio
absoluto de sí mismo”***

Michel de Montaigne



Fuente: http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=ani_mex&pag=3

La Libertad

La libertad es la posibilidad que tenemos por decidir por nosotros mismos, como actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida. El que es libre elige entre determinadas opciones la o las que le parecen mejores o más convenientes, tanto para su bienestar como el de los demás o de la sociedad en general. Las personas libres piensan muy bien lo que van a hacer antes de decidirse a actuar de una u otra manera, pues saben que la libertad no es sinónimo de hacer lo que nos dé la gana, y que la mayoría de nuestros actos tienen consecuencias buenas o malas, según el grado de responsabilidad con el que actuemos.

Para ser libres debemos...

- ✚ No aceptar lo que no queremos o no estamos de acuerdo.
- ✚ Defender nuestra privacidad
- ✚ Ver que nuestro voto sea libre.
- ✚ Expresar nuestras ideas que no afecten nuestra vida personal, familiar o social.

COMPETENCIA:

Saber convivir con la comunidad y sociedad que les rodea.

Conocimiento y dominio de sí mismo.

CONTENIDOS:

+ Cuento: El tigre sin color

ÁREA A TRABAJAR:

+ Comunicación y Lenguaje

GRADO:

+ Tercero, cuarto, quinto y sexto grados

EVALUACIÓN

+ Contesta algunas preguntas relacionadas con el cuento "El tigre sin color".

ACTIVIDADES:

+ Lea con sus alumnos el cuento El tigre sin color, luego discutan las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo era el tigre?
2. ¿Por qué el tigre no era feliz?
3. ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

+ Luego genero un diálogo con las siguientes preguntas:

1. ¿Qué cosas haces libremente?
2. ¿En qué cosas la libertad de tus hermanos mayores es diferente?
3. ¿La libertad es que puedes hacer cualquier cosa?

+ Resolver la sopa de letras de valores.

Sopa de letras

3. Libertad de opinión
4. Vida
5. Nacionalidad
6. Libertad de pensamiento

I	U	L	U	R	J	Y	S	A	C	P	A	M	O	D	F	G	E	P	E	A
O	N	W	I	G	U	A	L	D	A	D	S	E	V	G	U	V	D	C	Q	S
L	I	Q	M	B	S	F	D	D	S	E	T	F	I	H	X	K	U	N	P	D
P	D	A	V	Q	E	G	G	E	A	P	Y	N	D	N	E	L	C	T	L	F
J	I	S	R	P	Z	R	H	A	R	E	U	P	A	F	N	P	A	D	K	G
J	O	D	T	N	X	D	T	D	S	N	I	A	K	T	C	N	C	F	B	H
T	Y	F	Y	M	C	S	J	A	E	J	P	S	O	A	A	Z	I	G	V	J
R	R	G	I	X	V	W	K	G	D	A	J	G	I	O	I	M	O	R	C	L
P	R	E	S	U	N	C	I	O	N	D	E	I	N	O	C	E	N	C	I	A
O	R	J	L	Z	N	Y	N	I	N	S	E	U	D	E	O	A	U	L	U	K
I	O	O	W	A	J	R	S	P	F	A	K	O	E	C	X	R	F	O	P	N
A	A	L	P	D	H	E	D	Y	E	I	L	V	P	U	H	E	N	M	I	A
T	B	P	E	I	F	N	A	C	I	O	N	A	L	I	D	A	D	I	L	C
D	C	O	R	Y	E	I	F	T	I	L	E	N	O	P	N	N	F	E	A	I
E	M	I	T	U	F	D	J	R	O	M	U	R	I	K	U	I	Z	A	X	O
U	N	U	Y	R	D	K	A	P	E	L	Q	P	N	X	C	V	O	M	H	W
L	I	B	E	R	T	A	D	D	E	P	E	N	S	A	M	I	E	N	T	O

Cuento: “El Tigre sin Color” (Pedro Pablo Sacristán)

Había una vez un tigre sin color. Todos sus tonos eran grises, blancos y negros. Tanto, que parecía salido de una de esas películas antiguas. Su falta de color le había hecho tan famoso, que los mejores pintores del mundo entero habían visitado su zoológico tratando de colorearlo, pero ninguno había conseguido nada: todos los colores y pigmentos resbalaban sobre su piel.



Entonces apareció Chiflus, el pintor chiflado. Era un tipo extraño que andaba por todas partes pintando alegremente con su pincel. Mejor dicho, hacía como si pintara, porque nunca mojaba su pincel, y tampoco utilizaba lienzos o papeles; sólo pintaba en el aire, y de ahí decían que estaba chiflado. Por eso les hizo tanta gracia a todos que Chiflus dijera que quería pintar al tigre gris.

Al entrar en la jaula del tigre, el chiflado pintor comenzó a susurrarle a la oreja, al tiempo que movía su seco pincel arriba y abajo sobre el animal. Y sorprendiendo a todos, la piel del tigre comenzó a tomar los colores y tonos más vivos que un tigre pueda tener. Estuvo Chiflus mucho tiempo susurrando al gran animal y retocando todo su pelaje, que resultó bellissimo.

Todos quisieron saber cuál era el secreto de aquel genial pintor. Chiflus explicó cómo su pincel sólo servía para pintar la vida real, que por eso no necesitaba usar colores, y que había podido pintar el tigre con una única frase que susurró a su oído continuamente: "en sólo unos días volverás a ser libre, ya lo verás". Y viendo la tristeza que causaba al tigre su encierro, y la alegría por su libertad, los responsables del zoo finalmente lo llevaron a la selva y lo liberaron, donde nunca más perdió su color.

AGRADECIMIENTO

***“Sólo un exceso es
recomendable en el mundo:
El exceso de gratitud”***

Dale Carnegie



Imagen: <http://www.imagui.com/a/dibujo-de-una-nina-rezando-iKdAejkAR>

El Agradecimiento

Surge cuando una persona se siente en deuda con otra porque le ha hecho un bien, le ha prestado un servicio o le ha hecho algún regalo. Las personas agradecidas se sienten bien por los bienes recibidos, los reconocen y están dispuestas a corresponderlos. No se trata de devolver favor con favor ni regalo con regalo, sino de sentir y de expresar admiración y gratitud por las personas, que nos honran con sus dones.



Cada uno tiene mucho que agradecer y cuidar lo recibido de una manera de hacer evidente nuestro reconocimiento. Entre los bienes que más agradece el hombre se encuentra la vida, la salud, la amistad, la lealtad y las enseñanzas. La gratitud y el reconocimiento son los mejores regalos que puede recibir una persona en todo momento.

Para ser agradecidos...

- ✚ Debemos admitir que necesitamos de los demás.
- ✚ Reconocer las obras de otras personas
- ✚ Expresemos nuestro agradecimiento.
- ✚ Muchas de las cualidades que tenemos se lo debemos a otras personas, por lo tanto, agradezcámosles.

Imagen: https://www.freepik.es/vector-premium/madre-feliz-dibujos-animados-abrazando-su-hijo_4351683.htm

COMPETENCIA:

- ✚ Analiza la necesidad de cultivar y proyectar el valor de la gratitud, para su mejor desempeño, en las diferentes actividades cotidianas.
- ✚ Capacidad de reconocer la ayuda que se recibe.

CONTENIDOS:

- ✚ Cuento: Cómo aprender a decir la palabra mágica “Gracias”

ÁREA A TRABAJAR:

- ✚ Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana

GRADO:

- ✚ Primero, Segundo y Tercero

ACTIVIDADES:

- ✚ Leer el cuento en la clase y luego reflexiones con los alumnos las siguientes interrogantes:
 1. ¿Qué palabra no podía decir Carolina?
 2. ¿Qué hicieron los amigos de Carolina?
 3. ¿Lograron el objetivo que se propusieron los amigos de Carolina?

EVALUACIÓN:

Elaborar 5 tarjetas de colores del tamaño de media carta, luego en cada tarjeta debe escribir las preguntas y contestarlas, seguidamente se realizará una puesta en común con las respuestas dadas.

- ✚ ¿Cuántas veces has dicho hoy la palabra gracias?
- ✚ ¿Alguien te ha dicho a ti la palabra gracias?
- ✚ ¿Qué cosas puedes agradecer a los demás?
- ✚ ¿Qué cosas te gustaría agradecerles a tus padres, hermanos, tíos abuelos?

Cuento: Cómo aprender a decir la palabra mágica “GRACIAS”

(Pedro Pablo Sacristán)

Carolina no podía decir la palabra “gracias”

- ¿Cómo se dice? - Le preguntaba su abuela cuando le hacía un regalo y Carolina no sabía que decir. _ La mamá era más directa:

Di gracias Le decía cada vez que su hija se olvidaba de decirle.

El papá siempre le decía: _Dime la palabra mágica.

Entonces, Carolina decía “abracadabra”, “ábrete sésamo”, pero no unas gracias.

Cuando la profesora enseñó la letra G, los niños de la escuela notaron que, a Carol, le faltaba esa palabra. Decidieron salir cada uno con su bolsa, a buscar muchas gracias.

Juan fue a la tienda que queda en la cuadra de su casa. A la señora se le cayó una moneda. Juan se la alcanzó, y mientras decía “de nada”, guardó en su bolsa las gracias que le dio la señora.

Sebastián fue a comprar papel. Al llegar a la esquina, un hombre con bastón blanco, le pidió que le ayudara a cruzar la calle. El semáforo se puso en verde y los dos cruzaron con cuidado. -Gracias- dijo el señor.

-De nada- respondió Sebastián y guardó las “Gracias” en su bolsa.

Andrea juntó un “gracias” al correr junto a una señora para alcanzarle el zapatito caído de su bebé.

Mariela le cedió el asiento del bus a una abuelita y recibió un “gracias” que guardó en su bolsa.

Muchas “gracias” recibieron los niños ese día, tendieron las camas y lavaron los platos.

Cada uno tuvo un “gracias” los juntaron todos en una bolsa grande, le ataron un lazo grande, y se lo dieron a Caro.

Carolina como siempre en silencio, abrió la bolsa, y al ver lo que había dentro, exclamó: ¡Muchas Gracias! _De nada_ exclamaron los niños.

Dar gracias nos hace sentir también, como recibirlas.

SOLIDARIDAD

“Llevadera es la labor

Cuando muchos

Comparten la fatiga”

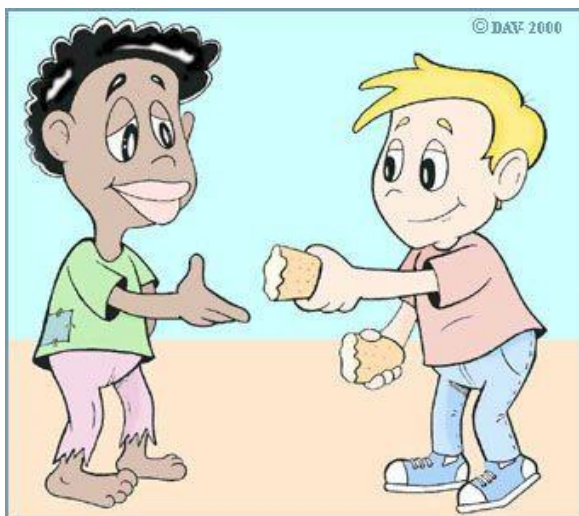
Homero



Imagen: <https://brainly.lat/tarea/1909497>

La Solidaridad

Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad.



La solidaridad es un valor de gran trascendencia, para el género humano, pues gracias a ella no sólo ha alcanzado los más altos grados de civilización y desarrollo tecnológico a lo largo de su historia, sino que ha logrado sobrevivir y salir adelante, luego de los más terribles desastres (guerras, pestes, incendios, terremotos

inundaciones pandemias, etc.) Es tan grande el poder de la solidaridad que cuando la ponemos en práctica, nos hacemos más fuertes y podemos asumir sin temor los más grandes desafíos, al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa, cambian el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Para ser solidarios debemos...

- ✚ Reflexionar sobre todas aquellas personas menos favorecidas que nosotros, no cerrando los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- ✚ Colaborar frente a una causa en la que se nos pide ayuda y podemos hacerla.

Imagen: <https://www.pinterest.es/pin/348958671097340357/>

I.

Contenidos:

- + Dinámica un paseo en bus

Área a trabajar:

- + Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana y Medio social

GRADO:

- + Todos los grados

ACTIVIDADES:

- + La actividad se organiza ubicando varias sillas en hileras con los niños sentados como en los buses, al frente irá uno haciendo de conductor.
- + El educador podrá preparar el escenario con la simulación de una parada de bus. Una vez los niños organizados el educador les dirá: - “Estamos en un bus lleno de personas ¿qué harían si...”?
 - ✓ En la próxima parada sube una abuelita y no quedan asientos vacíos.
 - ✓ Si en la siguiente parada va a bajar un cieguito que no puede ver los escalones del bus.
 - ✓ Si sube una señora con un bebé en brazos.
 - ✓ Sube otra señora que está embarazada.
 - ✓ Entran varios niños pequeños y su mamá.

Una vez obtenida la respuesta en cada una de las situaciones, el niño explicará el porqué.

El docente podrá modificar o cambiar estas situaciones de acuerdo con lo que sea más pertinente y necesario trabajar con su grupo de niños. Para finalizar la actividad el maestro entablará una conversación con los niños sobre las respuestas dadas por ellos en cada una de las situaciones planteadas y resumirá explicando la actitud correcta en cada caso y por qué.

EVALUACIÓN: La situación anterior, servirá como un instrumento general para evaluar este bloque de actividades. Se utilizará una lista de cotejo.

LISTA DE COTEJO

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Han enriquecido las nociones sobre la solidaridad que tenían al inicio de las actividades de este bloque.			
Supieron explicar en qué consisten las conductas solidarias.			
Solo tienen algunas nociones sobre la solidaridad.			
Las respuestas dadas a las situaciones presentadas, manifiestan el conocimiento de cómo y por qué proceder de manera solidaria con las demás personas.			
Necesitaron de mucha ayuda para poder explicar cuál es el proceder correcto en cada una de las situaciones planteadas.			
Actuaron de manera solidaria en la situación del juego.			

AMISTAD

***“Todas las glorias de este
Mundo no valen lo que
Un buen amigo”***

Voltaire



La Amistad

Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona pueda sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que son cómplices, en todo, o que se encubran mutuamente sus culpas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse comprenderse y apoyarse.



Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo, no lo abandonará, ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general, más plenos y felices que los que no los tienen.

Para ser amigos tenemos que...

- + Asegurarnos que el afecto que sentimos por nuestros amigos, es sincero, no tiene interés de ningún tipo.
- + Hablarles con franqueza, tratando de hacerles ver sus errores o engaños, advirtiéndoles lo que no es conveniente para ellos.
- + Sino estamos cerca, sin importar la distancia o el tiempo sin vernos, siempre debemos acordarnos de ellos, enviándoles muestras de cariño.

Imagen: <https://www.chiquipedia.com/imagenes-bonitas/imagenes-de-amistad/>

Competencia:

- + Aprecio por las personas y el entorno que les rodea.
- + Desarrollo de las relaciones interpersonales.

Contenidos:

- + Reflexionando la canción “Amigo” de Roberto Carlos.

Área a trabajar:

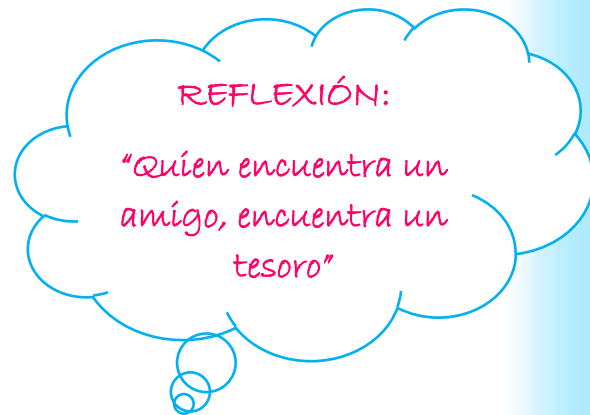
- + Comunicación y Lenguaje, Educación Musical, Expresión Artística, Formación Ciudadana.

GRADO:

- + Cuarto, quinto y sexto grados.

ACTIVIDADES:

- + El docente reunirá a sus alumnos en grupos de cinco integrantes.
- + Entregar a cada grupo párrafos de la canción “Amigo”.
- + Pedirles que reflexionen en equipo, lo que entienden en el párrafo analizado.
- + Pueden utilizar el diccionario.
- + Luego de terminar el ejercicio, invitarles a que reflexionen sobre las cualidades que poseen los amigos. Por ejemplo:
 - ✓ Debe ser honesto
 - ✓ Un amigo no te abandona
 - ✓ Siempre comparte todo contigo
 - ✓ No se aprovecha de ti
 - ✓ Comparte tus alegrías
 - ✓ Habla bien de ti a otros.
 - ✓ Te anima en los momentos tristes

**EVALUACIÓN:**

- + Concluya con la siguiente reflexión
Cada estudiante elabora una reflexión del texto
En una tarjeta, luego la coloca en un mural

CANCIÓN "AMIGO"

Autor: Roberto Carlos

Tú eres mi hermano del alma, realmente el amigo
Que en todo camino y jornada está siempre conmigo
Aunque eres un hombre aún tienes alma de niño
Aquel que me da su amistad su respeto y cariño

Recuerdo que juntos pasamos muy duros momentos
Y tú no cambiaste por fuertes que fueran los vientos
Es tu corazón una casa de puertas abiertas
Tú eres realmente el más cierto en horas inciertas

En ciertos momentos difíciles que hay en la vida
Buscamos a quien nos ayude a encontrar la salida
Y aquella palabra de fuerza y de fe que me has dado
Me da la certeza que siempre estuviste a mi lado

Tú eres el amigo del alma que en toda jornada
Sonrisa y abrazo festivo a cada llegada
Me dices verdades tan grandes con frases abiertas
Tú eres realmente el más cierto en horas inciertas

No preciso ni decir
Todo eso que te digo
Pero es bueno así sentir
Que eres tú mi gran amigo (bis)



Fuente: Wildlifeprints.com

RESPONSABILIDAD

***“Pensar y obrar,
Obrar y pensar es la suma
De toda sabiduría”***

J. W. Goethe



Charles-Freytag-house-call-open-edition

La Responsabilidad

Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o con los demás.

El que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, prudencia y seriedad, porque sabe que las cosas deben hacerse bien, desde el principio hasta el final, y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo, es sinónimo de responsabilidad.

La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Para ser responsables debemos...

- ✚ Responder por lo que hacemos, tanto si está bien hecho o no.
- ✚ Reconocer los errores que cometemos, y mostrémonos dispuestos a repararlos.
- ✚ Reflexionar seriamente antes de tomar alguna decisión que pueda afectar nuestra vida o de los demás.
- ✚ Asumir las consecuencias de nuestros actos,

Competencia:

- + Crea el compromiso de esforzarse por cumplir y hacer bien las cosas.
- + Tiene sentido de pertenencia, comunidad, nación y a la humanidad

Contenidos:**La Responsabilidad****Área a trabajar:**

- + Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana Expresión Artística

GRADO:

- + Segundo, Tercero y Cuarto grados

ACTIVIDADES:

- + Reflexión con los alumnos el concepto de generosidad.
- + Seguidamente pedirles que elaboren una lista de 5 cosas que normalmente, comparten en el salón de clases o en su casa.
- + Luego que elaboren una lista de 5 cosas que no les gusta compartir y por qué.

EVALUACIÓN:

- + Exposición de
Los grupos de
Trabajo



Imagen: <https://www.pinterest.com/pin/88172105191865389/>

RESPETO

*“El respeto que das
A los demás, es un claro reflejo
Del respeto que
Te das a ti mismo”*

Robin Sharma



Imagen Pinterest

El Respeto

Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es necesario tener una clara noción de los derechos fundamental de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a la libertad, disponer de sus pertenencias, o proteger de su intimidad, por citar algunos.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, así como al medio ambiente, a los seres vivos y a la madre naturaleza, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y al país en que nacimos.

Para ser respetuosos debemos...

- ✚ Valorar y proteger a todo aquello que nos produzca admiración.
- ✚ Tratar a los demás con la misma consideración, con la que nos gustaría ser tratados.

COMPETENCIA:

Expresa sus ideas, sentimientos, e intereses, escuchando respetuosamente a los demás

CONTENIDOS:

- ✚ Dramatización: Responsabilidades y consecuencias.

ÁREA A TRABAJAR:

- ✚ Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana Ex presión Artística

GRADO:

- ✚ Segundo, Tercero y Cuarto grados

ACTIVIDADES:

- ✚ El docente debe dividir la clase en dos grupos, y cada grupo debe dramatizar una acción de responsabilidad y otra de irresponsabilidad.
- ✚ Luego de la presentación de la dramatización debe comentar con los alumnos sobre cada acción y las consecuencias que trae ser irresponsables.
- ✚ Con los mismos grupos de trabajo deberán llenar el cuadro donde exponen algunas responsabilidades con nuestra escuela y algunas consecuencias.
- ✚ Exposiciones de los grupos.

EVALUACIÓN:

- ✚ Exposición de los grupos de trabajo
- ✚ Lista de cotejo

GENEROSIDAD

***“Da y tendrás
En abundancia”***

Lao Tse



Fuente: Pinterest.com

La Generosidad

Es una de las más claras manifestaciones de nobleza tanto del espíritu y del corazón, que puede dar una persona. Las personas generosas son ricos, no de fortunas, ni cosas materiales, sino en la capacidad de darse a otros lo mejor de sí mismos.

Una persona es generosa cuando perdona las ofensas de otros, cuando se sacrifica por otras personas, con el fin de conseguir lo mejor para los demás. La generosidad ha sido uno de los más importantes valores para el desarrollo de la sociedad, desde tiempos remotos.

Para ser generosos debemos...

- ✚ Aprender a regalar todo aquello que tenemos en abundancia.

Competencia:

- + Crea el compromiso, conocimiento y cuidado de sí mismo.
- + Tiene sentido de pertenencia a la comunidad, nación y humanidad.

Contenidos:

- + Instituciones que prestan ayuda en el país.
- + Fundaciones
- + Investigar anticipadamente su historia de la creación, misión, visión, fecha de fundación, el porqué de su nombre, cómo obtienen fondos, cómo ayudan, a qué tipo de personas ayudan. Etc.

Área a trabajar:

- + Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana, Medio Social, Productividad y Desarrollo.

ACTIVIDADES:

- + El docente dividirá la clase en grupos de trabajo.
- + Luego de manera sorteada se les darán los turnos de exposición.
- + En el pizarrón estarán escritas las instituciones o fundaciones que serán investigadas.
- + Dependiendo el número que le tocó, así será el tema que investigará.
- + El docente, debe calendarizar el día que pasarán los grupos a dar a conocer la institución que le tocó

EVALUACIÓN:

- + Cada grupo redactará una hoja de cinco preguntas, para pasarlas después de cada exposición.
- + Al final se hará una puesta en común.

PAZ

***“El respeto al
Derecho ajeno
Es la PAZ”***

Benito Juárez

La Paz

Es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Para hacerla posible es necesario un ordenamiento social justo, en el que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades de desarrollarse como personas y les sean respetados sus derechos fundamentales. Los que practican la paz, saben que ésta no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos, sino la capacidad de manejar dichos conflictos y superarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el diálogo la negociación.

Para vivir en paz debemos...

- + Fundamentar el conocimiento y la confianza, en nuestras relaciones con los demás.
- + Reaccionar con calma, serenidad y firmeza, frente a las agresiones.
- + Reconocer la dignidad y los derechos de todos los seres humanos por igual.

Competencia:

- + Manejo y solución de conflictos.
- + Fortalecimiento de valores morales.

Contenidos:

- + **Poema por la paz**

Analizar con los alumnos el siguiente poema:

POEMA POR LA PAZ

Los niños piden juguetes,
Las personas la libertad,
Y yo le pido a la PAZ
Que no nos deje jamás.
La justicia es amor,
Y el amor es todo
Lo que quiero yo.
Suma tu alegría,
Resta tu crueldad,
Multiplica tus amigos
Y no te olvides de la PAZ.
La paz es amor,
La paz es amistad,
Deja la guerra,
Y vamos a jugar,
En libertad.

Autoras: Verónica Barbero, Laura Culpán e Isabel M^a Cabrerizo.

ACTIVIDADES:

- + El docente preguntará a la clase ¿Qué significa para ellos la paz?
- + Retomar el poema anterior y comunicarles que la paz se construye día a día, por lo tanto, el aula debe ser un espacio de paz.
- + Realice la siguiente actividad:
 - ✓ En una caja de cartón, previamente decorada creativamente, dejando una ranura, elabore un buzón de sugerencias.
 - ✓ Pida a los estudiantes, que, en una hoja sin escribir su nombre, escriban algún problema que hayan tenido dentro del salón de clases o en la escuela.
 - ✓ Luego que todos hayan colocado su nota, debe agitarlo mucho para que los papeles estén revueltos.
 - ✓ Seguidamente vaya leyendo cada una de las notas, en voz alta (es importante que usted tenga una actitud calmada, sin regaños y sin tratar de investigar quien lo escribió)
 - ✓ Luego pida a los estudiantes soluciones para resolver esos problemas
 - ✓ Esta actividad puede hacerse cada semana o cuando se requiera. Para solucionar los problemas de manera creativa.
 - ✓ Todos los comentarios de los alumnos deben de escribirse en un papelógrafo y puestos en un lugar visible.

EVALUACIÓN:

- + Con las letras de la palabra **PAZ**, elaborar un acróstico.

ACRÓSTICO

ACRÓSTICO		¿QUÉ ES PARA MI LA PALABRA PAZ?
P		
A		
Z		

E-grafía

<http://www.wildlifeprints.com/products/charles-freitag-house-call-open-edition>

<https://i.pinimg.com/originals/50/f3/0c/50f30cd439c47f630f65e9eeb52bdf2d.gif>

https://www.academia.edu/31054872/La_Perseverancia_Alcanza_tus_metas_a_pesar_de_las_dificultades_REFLEXI%C3%93N

<https://es.slideshare.net/ga8odelmoral/el-librodelosvalores>

<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cuenta-con-manitas-revista-juego-desarrollo-preescolar-educacion-0-597540396/>

<https://es.slideshare.net/ga8odelmoral/el-librodelosvalores>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

<https://www.pinterest.es/>

<http://wordpress.com/>

<http://www.waace.org/webpaz/bloques/honestidad.htm>

https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-ninos-felices-sentados-arco-iris-bosque_3153252.htm

Fuente: http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=ani_mex&pag=3

<http://www.imagui.com/a/dibujo-de-una-nina-rezando-iKdAejkAR>

https://www.freepik.es/vector-premium/madre-feliz-dibujos-animados-abrazando-su-hijo_4351683.htm

<https://brainly.lat/tarea/1909497>

<https://www.pinterest.es/pin/348958671097340357/>

<https://ar.pinterest.com/pin/507710557995030777/>

<https://www.chiquipedia.com/imagenes-bonitas/imagenes-de-amistad/>

<https://www.pinterest.com/pin/88172105191865389/>

Imagen de portada: <https://www.pinterest.com.mx/pin/843439836451579474/>

Manual de Valores



Marta Julia Martinez G. de Yus