



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Rincón de aprendizaje para mejorar la percepción en el pensamiento lógico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la escuela de Párvulos anexa a EORM Aldea Azulco del Municipio  
de Jalpatagua del Departamento Jutiapa.

Marta Lidia Díaz Galicia

Asesor

Lic. Eleazar Josué Marroquín

Moyuta, Jutiapa, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Rincón de aprendizaje para mejorar la percepción en el pensamiento lógico.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Marta Lidia Díaz Galicia

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado (a) en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación  
Bilingüe.

Moyuta, Jutiapa, Noviembre, 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduandos
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Gómez Reyes Esli Diamantina	Presidenta
Licda. Yantuche Canel Ana María	Secretaria
Lic. Patal Chocoj Fustino	Vocal





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

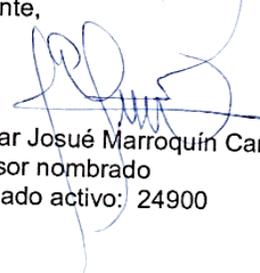
Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

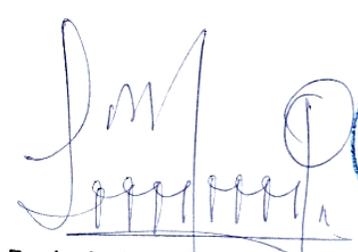
Licenciado  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Rincón de aprendizaje para mejorar la percepción en el pensamiento lógico, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Marta Lidia Díaz Galicia**, con número de carné: **201325919** DPI: **1623 15058 2213**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

  
Lic. Eleazar Josué Marroquín Carrillo  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 24900

  
  
Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2401

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón De Aprendizaje Para Mejorar La Percepción En El Pensamiento Lógico* Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Galicia Marta Lidia* Con Registro académico No. *201325919* Con CUI: *1623150582213* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

64\_80\_201325919\_01\_2401



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2401

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rincón De Aprendizaje Para Mejorar La Percepción En El Pensamiento Lógico* Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Galicia Marta Lidia* Con Registro académico No. 201325919 Con CUI: 1623150582213 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

64\_80\_201325919\_01\_2401

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

### **A mis padres y hermanas**

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

### **A mis hijos**

#### **Consuelo de los Ángeles Díaz Galicia Y Ángel Josué Díaz Galicia**

Por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Lic. Eleazar Josué Marroquín Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

Al grupo de compañeras de, estudios y trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A mi esposo Wilbert José Iglesias quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo. Irma Lily Recinos Estévez, Gladis Esperanza Crispín Cortez, Jannette Crispín Jiménez, Ana Lizzete Rodríguez Jiménez Que siempre estuvieron presentes motivándome Floridalma Alcira Cruz Bacilio y en especial a mi compañera, Ana Azucena Cruz Jiménez mil gracias por orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

**RESUMEN**

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo Rincón de Aprendizaje, para mejorar la percepción fortaleciendo el pensamiento lógico matemático, desarrolladas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-” como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades lúdicas utilizando diferentes herramientas del material didáctico que se encuentra en el Rincón de aprendizaje llevando a cabo las diferentes, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. Donde el alumno tenga criterio propio globalizando la realidad que le permita desenvolverse en la vida cotidiana relacionándose con su entorno. En la que estimule la curiosidad frente a un problema inesperado dándole solución positiva.

**ABSTRAC**

This report contains the Learning Improvement Education Corner Project, to improve perception by strengthening mathematical logical thinking, developed at the Official Nursery School attached to the Azolo Village Mixed Rural Official School, Jalpatagua department, Jutiapa department, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teaching-PADEP / D- "as part of the formation of the Academic Program of Professional Development, where the teacher carries out with his students, playful activities using different tools from the didactic material found in the Learning corner carrying out the different strategies that were taught in face-to-face classes as part of the Bachelor's degree in Intercultural Pre-Primary Education. The project that was carried out is intended to improve the quality of education in the field in which it was worked and to go from a passive education to an active education, where children are the main creators and actors in each class session. Where the student has his own criteria globalizing the reality that allows him to function in everyday life relating to his environment. In which you stimulate curiosity in the face of an unexpected problem by giving it a positive solution.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.2 Análisis situacional	36
1.3 Análisis Estratégico	44
1.4 Diseño del proyecto	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	72
2.1 Diagnóstico (Fuentes)	72
2.2 Antecedentes de la institución educativa	72
2.3 Teorías y modelos educativos	76
2.4 Técnicas de administración educativa	80
2.5 Metodología implementada en el PME	90
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	91
3.1 Título del PME	91
3.2 Descripción del Proyecto	91
3.3 Concepto	95
3.4 Objetivos	95
3.5 Justificación	96
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	97
3.7 Plan de actividades	98
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	111
4.1. Análisis de Resultados	111
4.2 Conclusiones	112
4.3 Plan de sostenibilidad	113
Referencias	114

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.01 Alumnos inscritos 2019	4
Tabla No.02 Distribución de alumnos	5
Tabla No.03 Cantidad de docentes y distribución	6
Tabla No.04 Asistencia de alumnos	7
Tabla No.05 Cumplimiento de días laborados	7
Tabla No.06 Disponibilidad de textos	8
Tabla No.07 Escolarización	9
Tabla No.08 Taza promoción	10
Tabla No.08 Conservación de la matricula	11
Tabla No.10 Deserción escolar	12
Tabla No.11 Matriz de priorización	37
Tabla No.12 Actores directos	41
Tabla No.13 Actores indirectos	42
Tabla No.14 Actores potenciales	43
Tabla No.15 Análisis DAFO	45
Tabla No.16 Técnica MINIMAX	46
Tabla No.17 Vinculación estratégica	47
Tabla No.18 Vinculación estratégica	48
Tabla No.19 Vinculación estratégica	49
Tabla No.20 Vinculación estratégica	50
Tabla No.21 criterios selección problema	62
Tabla No.22 Fase inicial	63
Tabla No.23 Fase Planificación	64
Tabla No.24 Fase ejecución	67
Tabla No.25 Monitoreo	68
Tabla No.26 Evaluación	68
Tabla No.27 Lista de cotejo	69
Tabla No.28 Recurso humano	69
Tabla No. 29 recurso material	71
Tabla No. 30 propuesta de sostenibilidad	108
Tabla No. 31 Monitoreo	109
Tabla No. 32 Evaluación	119
Tabla No. 33 plan de sostenibilidad	113

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Árbol de problemas	38
Grafica No. 2 mapa de soluciones	54
Grafica No. 3 cronograma	66

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 01 Entrega de solicitud	98
Fotografía No. 02 Solicitud de aprobación	98
Fotografía No. 03 Reunión con padres de familia	98
Fotografía No. 04 Lineamientos PME	98
Fotografía No. 05 Recolectar cajas	99
Fotografía No. 06 Títeres	99
Fotografía No. 07 Dramatización con títeres	99
Fotografía No. 08 Selección de tapones	100
Fotografía No. 09 Uso de tapones	100
Fotografía No. 10 Figuras geométricas	101
Fotografía No. 11 Realización de material de foamy	101
Fotografía No. 12 Elaboración de rompecabezas	102
Fotografía No. 13 Selección de materiales	102
Fotografía No. 14 Caja Lógica	102
Fotografía No. 15 Uso de caja Lógica	103
Fotografía No. 16 Material en collage	103
Fotografía No. 17 Material en collage	103
Fotografía No. 18 Motricidad fina	103
Fotografía No. 19 Marcando números conocidos	104
Fotografía No. 20 Maracas de morros	104
Fotografía No. 21 Armar rompecabezas	104
Fotografía No. 22 Manipulación de objetos	105
Fotografía No. 23 Utilización de dado pedagógico	105
Fotografía No. 24 Recolección de libros	105
Fotografía No. 25 Realización de tarjetas numéricas	105
Fotografía No. 26 Realización de tarjetas numéricas	106
Fotografía No 27 Presentación de PME al alumnado	106

Fotografía No. 28 Presentación de PME Comunidad Edu.	106
Fotografía N. 29 Actividades lúdicas	106
Fotografía No. 30 Actividades lúdicas	106
Fotografía No. 31 Actividades de percepción	107
Fotografía No. 32 Actividades percepción cantando	107
Fotografía No. 33 Acta de cierre	110

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en el trabajo de los niños y niñas, para favorecer las oportunidades del desarrollo y destrezas del pensamiento, así como facilitar las actividades prácticas que les permitan el desarrollo de experiencias asimilando los conocimientos y empezar a construir sus propias estructuras cognitivas, los cuales deben establecer relaciones entre los distintos objetos basados en la realidad y manipulaciones directas con su entorno, todo esto mediante la utilización del rincón de aprendizaje que busca mejorar la percepción del pensamiento lógico.

El primer capítulo se refiere a la información Institucional de la Escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, jornada matutina, sector público donde el idioma materno es el español, la asistencia de los niños de párvulos es regularmente alto, la religión que practican es la católica son muy devotos a san Antonio de Padua. Seguidamente se hace referencia a los antecedentes, teorías, técnicas y modelos educativos en los que se sustenta la investigación realizada.

En el capítulo dos se presenta la fundación teórica que le brinda el sustento a toda la investigación que se realizó como parte de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

El capítulo tres, recoge toda la información anterior presentando el resultado de la ejecución del proyecto, presentando el título, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades que se desarrollaron, al cual se le realiza un monitoreo y evaluación. Como parte de las acciones que conllevan el buen desempeño del proyecto y sus diferentes fases y actividades diseñadas.

El capítulo cuatro da a conocer la discusión y el análisis de los resultados para dar las conclusiones que muestran el alcance de los objetivos que se diseñaron, así como el cumplimiento del tiempo necesario para la ejecución del Proyecto.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección Aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa

Naturaleza de la Institución:

Sector Oficial (Público)

Área Rural

Plan Diario (oficial)

Modalidad (Monolingüe (Regular)

Tipo Mixto

Categoría Pura

Jornada Matutina

Ciclo Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si está conformada por 5 integrantes presidenta Wendy Riera Cruz secretaria Rosa Martina de la Cruz y tesorera Brendy Yesenia Barrientos vocal I Elena Delgado vocal II Daniel Arévalo González, las cuales velan por que los programas del gobierno realmente se utilicen adecuadamente, como lo son gratuidad, alimentación, útiles escolares, valija didáctica.

#### **Visión**

Ser la institución de Educación de Preprimaria y primaria del orden Departamental, aspirando a ser reconocida como una organización líder en el contexto regional y nacional por la calidad de sus programas académicos, organizados en ciclos, con una cultura institucional abierta, democrática, modelos de pedagogía centrados en el estudiante, la calidad de sus docentes con responsabilidad social, comprometidos en el desarrollo de la comunidad educativa.

**Misión**

Somos una institución que estamos comprometidos con la educación para obtener buenos logros cada vez mayores obteniendo un aprendizaje de calidad, con valores, con actitud crítica, ética y creativa en los campos pedagógicos que emana el currículo Nacional Base respondiendo a las características y necesidades, y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe, multiétnico, enriqueciendo la identidad personal de cada estudiante, sustentando la diversidad de los pueblos.

Estrategias de abordaje:

Presencial

Motivación en el aula

Método de proyectos

Trabajo en equipo

Talleres o rincones de aprendizaje

Grupos cooperativos

Reforzamiento de aprendizajes del estudiante

Organización de comisiones

Reuniones con padres de familia

Trabajos individuales donde demuestran su creatividad

Trabajos realizados con materiales de su contexto

Actividades lúdicas donde demuestran sus destrezas y habilidades.

Programas que actualmente estén desarrollando.

**Valija didáctica**, para los 5 docentes de Preprimaria.

**Útiles escolares.** Son beneficiados 71 niños y 76 niñas haciendo un total de 147 alumnos. Los cuales están actualmente inscritos en el establecimiento.

**Proyectos desarrollados.**

**Aula virtual** el cual se llevó a cabo por las gestiones de todo el personal docente del establecimiento en el año 2018.

### **Mejoramiento de sonido del establecimiento**

Proyecto de purificación de agua para el consumo de toda la comunidad escolar.

Equipamiento de la dirección del Establecimiento.

Mejoramiento de los servicios sanitarios.

Organización de una banda escolar.

### **Proyectos por desarrollarse.**

Ampliación del centro Educativo con la aprobación del ministerio de Educación.

Mejoramiento de servicios sanitarios.

Construcción de una nueva fosa séptica.

Construcción de una nueva cocina para preparar los alimentos de los niños y niñas del establecimiento.

Mejoramiento de un aula virtual dentro del Centro Educativo.

Elaboración del rincón de aprendizaje para aplicarlo a las diferentes áreas.

### **Indicadores**

Indicadores de contexto

Población por rango de edades

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 los alumnos inscritos por rango de edad son

Tabla No. 1

<b>Rango de edad</b>	<b>Cantidad de niños inscritos</b>
4 años	19
5 años	68
6 años	63
<b>Total</b>	<b>150</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

## Índice de Desarrollo Humano

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- el índice de desarrollo humano se mide por tres dimensiones básicas siendo estas la Salud, la Educación y los Ingresos Económicos.

Tomando en cuenta los tres aspectos anteriores, en el municipio de Jalpatagua el Índice de Desarrollo Humano tiene un promedio de 0.630.

En salud, Jalpatagua marca un índice de Desarrollo Humano de 0.694 tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más probable que alcanzaría.

En Educación, Jalpatagua marca un índice de Desarrollo Humano de 0.631 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles.

En ingresos, Jalpatagua marca un índice de Desarrollo Humano de 0.564 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedio.

## Indicadores de recursos

### Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es de 150 alumnos en el nivel preprimario, dato obtenido del libro de inscripciones que se lleva en el establecimiento.

### Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Tabla No2

Etapas	Cantidad por sexo		Total
	Masculino	Femenino	
<b>Atapa 4</b>	09	10	<b>19</b>
<b>Etapa 5 A</b>	19	15	<b>34</b>
<b>Etapa 5 B</b>	18	16	<b>34</b>
<b>Etapa 6 A</b>	14	18	<b>32</b>

<b>Etapa 6 B</b>	14	17	<b>31</b>
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>150</b>

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### **Cantidad de docentes y su distribución por grado**

En la Escuela Oficial De Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, en el ciclo escolar 2019 se encuentran nombrados 4 docentes bajo el renglón 011 y 1 docente 021 totalizando 5 docentes, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N0 3

<b>Etapas atendidas</b>	<b>Cantidad de docentes</b>
Etapa 4	1
Etapa 5	2
Etapa 6	2
<b>Total</b>	<b>5</b>

Fuente: Elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### **Relación alumno docente**

En la Escuela Oficial De Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa en el ciclo escolar 2019 hay inscritos 150 y alumnos y 5 docentes, en promedio a cada docente le corresponden 30 alumnos.

### **Indicadores de proceso**

#### **Asistencia de los alumnos**

La asistencia de los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 de la Escuela Oficial De Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, en un día regular de clases se representa de la siguiente manera:

Tabla No. 4

<b>Etapa</b>	<b>Alumnos Inscritos</b>	<b>Alumnos Asistentes</b>	<b>Alumnos Faltantes</b>
Etapa 4	19	19	
Etapa 5 A	34	34	
Etapa 5 B	34	33	1
Etapa 6 A	32	30	2
Etapa 6 B	31	30	1
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>		

Fuente: Elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Durante el ciclo escolar 2019 del 07 de enero hasta el 30 de junio de la asistencia requerida por el MINEDUC el personal Docente y alumnado de la Escuela Oficial de Párvulos, de aldea Azulco, ha tenido el siguiente cumplimiento:

Tabla No. 5

<b>Meses</b>	<b>Días efectivos de clases requerido por el MINEDUC</b>	<b>Días efectivos de clases cumplidos</b>	<b>Porcentaje de asistencia</b>	<b>Días no laborados</b>	<b>Porcentaje de No Asistencia</b>
<b>Enero</b>	19	18	95%	1	5%
<b>Febrero</b>	20	19	95%	1	5%
<b>Marzo</b>	21	19	90%	2	10%
<b>Abril</b>	16	16	100%	0	0%
<b>Mayo</b>	23	21	91%	2	9%
<b>Junio</b>	19	14	74%	5	26%
<b>Total</b>	<b>118</b>	<b>107</b>	<b>90%</b>	<b>11</b>	<b>10%</b>

Fuente Elaboración Propia, basada en Armandolin 2012.

### Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el idioma en que se imparten clases en la Escuela Oficial De Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa y es el único utilizado en la región.

### Disponibilidad de textos y materiales

La siguiente tabla muestra la disponibilidad de Textos existente en las diferentes áreas de aprendizaje y grados para el uso del alumnado de la Escuela Oficial de Párvulos, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa.

Tabla No. 6

Grado	Cantidad de alumnos	Disponibilidad de libros de textos				
		Paso 1	Paso 2	Mis primeras lecturas	Matemática	Medio Social y Natural
Etapa 4	19	30	30	30	30	9
Etapa 5	68					
Etapa 6	63					

Fuente: Elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### Organización de los Padres de Familia

La organización de padres de familia de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta es Pura.

### Indicadores de Resultados de Escolarización

**Tasa de Repitencia:** Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 0%.

**Tasa de Promoción:** Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 100%.

**Tasa de No Promoción:** Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 0%.

**Tasa de Conservación:** Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 99%.

**Tasa de Retención:** Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 99%.

**Tasa de Deserción:** Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 1%.

**Tasa de Éxito:** Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 99%.

**Tasa de Fracaso:** Contabilizada del año 2015 al 2019 es del 1%.

### **Escolarización oportuna**

En la Escuela Oficial De Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2017 los 155 alumnos inscritos tienen la edad escolar oportuna lo que representan el 100 % de la población escolar.

Durante el ciclo escolar 2018 los 167 alumnos inscritos tienen la edad escolar oportuna lo que representan el 100% de la población escolar.

Durante el ciclo escolar 2019 los 150 alumnos inscritos tienen la edad escolar oportuna lo que representan el 100% de la población escolar.

### **Escolarización por edades simples**

Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización oportuna de los alumnos de la etapa 4, 5 y 6 de Escuela Oficial De Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, la escolarización por edades simples es la siguiente:

Tabla No 7

Etapa	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna	Inscritos	Con edad escolar oportuna
4 años	23	23	40	40	19	19
5 años	58	58	58	58	68	68
6 años	64	64	69	69	63	63
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>167</b>	<b>167</b>	<b>150</b>	<b>150</b>

Fuente. Elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria**

Durante el ciclo escolar 2017 fueron inscritos 155 alumnos las etapas 4,5, y 6 años de los cuales el 100% tenía la edad oportuna.

Durante el ciclo escolar 2018 fueron inscritos 167 alumnos las etapas 4,5, y 6 años de los cuales el 100% tenía la edad oportuna.

Durante el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 150 alumnos las etapas 4,5, y 6 años de los cuales el 100% tenía la edad oportuna.

## Indicador de Resultado

### Tasa de promoción anual

En la Escuela Oficial De Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, la tasa de promoción anual de los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 años se toma de los cuadros, PRIM de los ciclos escolares 2017 y 2018 la cual se presenta a continuación:

Tabla No 8

Ciclo Escolar Etapa	2017		2018	
	Inscritos	Finalizaron	Inscritos	Finalizaron
4 años	23	22	40	41
5 años	58	58	58	54
6 años	74	74	69	71
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>154</b>	<b>167</b>	<b>166</b>

Fuente. Elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

En el ciclo escolar 2017 de 155 alumnos inscritos 154 alumnos promovieron el ciclo escolar los cuales representan el 99% de alumnos Promovidos.

En el ciclo escolar 2018 de 167 alumnos inscritos 166 alumnos promovieron el ciclo escolar los cuales representan el 99% de alumnos Promovidos.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de promoción es de 100%.

### Fracaso escolar

En la Escuela Oficial De Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de fracaso escolar es de 1%

### Conservación de la matrícula

Durante el ciclo escolar 2017 de 155 alumnos inscritos 154 alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 99% de alumnos inscritos. Durante el ciclo escolar 2018 de 167 alumnos inscritos 166

alumnos finalizaron el ciclo escolar los cuales representan el 99% de alumnos inscritos.

Tabla No 9

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron	Alumnos Inscritos	Alumnos que finalizaron
Etapa 4	23	22	40	41
Etapa 5	58	58	58	54
Etapa 6	74	74	69	71
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>154</b>	<b>167</b>	<b>166</b>

Fuente. Elaboración Propia, basada en Armandolin 2012.

Según la ficha escolar en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, el promedio de conservación de la matrícula es de 99%.

#### **Finalización de nivel**

Se realizó la revisión de los cuadros PRIM del ciclo escolar 2017 y 2018 de la Escuela Oficial De Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, con lo cual se puede concluir que el 100% de los alumnos que iniciaron la etapa 6 finalizaron exitosamente el nivel escolar.

#### **Repotencia por grado**

En Escuela Oficial De Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, no se da la Repotencia de grado ya que aprueban con solo tener la edad específica para cada etapa.

#### **Deserción por grado**

Después de revisar el libro de Inscripción y los listados del Sistema de Registros Educativos del ciclo escolar 2018 de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, se constata que.

Tabla No 10

Ciclo Escolar Grado	2017		2018	
	Alumnos Inscritos	Alumnos que desertaron	Alumnos Inscritos	Alumnos que desertaron
<b>Etapa 4</b>	23	1	40	-1
<b>Etapa 5</b>	58	0	58	4
<b>Etapa 6</b>	74	0	69	-2
<b>Total</b>	<b>155</b>	<b>154</b>	<b>167</b>	<b>166</b>

Fuente. Elaboración Propia, basada en Armandolin 2012.

### 1.1.2 Antecedentes

**Histórico:** De acuerdo con la ideología de tradiciones a partir del año 1901 se crearon las Escuelas Normales para maestras de párvulos desde entonces la educación ha ido evolucionando porque antes no existía escuelas en las aldeas ahora ya hay cobertura de en todo el país gracias a las escuelas normales interculturales se dio cubiertas a las escuelas de Preprimaria en todo el país. Ya que en aldea Azulco cuenta con 5 docentes de preprimaria atendiendo las 3 etapas las cuales las etapas 5 y 6 se dividen en 2 secciones por la cantidad de niños que se atienden en estas etapas lo cual la cantidad es de 35 niños cada etapa.

**Culturales:** en el área Rural pocos padres de familia se preocupan por mandar a sus hijos a temprana edad porque influye la timidez de los niños y no están acostumbrados a socializarse por las diferentes costumbres que existen de un lugar a otro.

**Por distancia:** todavía existen lugares donde no existen escuelas de preprimaria y solo hay primaria esperan para que el niño cumpla los 7 años. **Por factor tiempo.** El Padres de familia trabajan en terrenos déjanos y no tienen el tiempo necesario para llevar al niño a la escuela que existe más

cercana. Y ya la ideología que existe que los niños pequeños no aprenden nada

Sociológico: falta de interés, los padres de familia no les interesan inscribir al niño a la escuela porque ellos no estudiaron y así se han quedado sin estudio.

Factor económico: El factor económico también influye en la educación de los niños y en el área rural los padres de familia por no tener un trabajo estable no tienen los recursos necesarios para darles una educación adecuada a sus hijos.

En lo cultural: Los padres de familia por su tradición, costumbres de vida de las personas no se preocupan por la educación escolar de sus hijos de temprana edad dejando en casa ya que los niños de la etapa 4 y 5 no cumplen con lo establecido en el Ministerio de Educación.

Sociológico: el nivel de pobreza que afecta las familias de la comunidad esto hace que los niños sean llevados a los trabajos de campo que el padre de familia desempeña para cumplir con la alimentación de sus hijos.

Psicológico. Por las mismas condiciones de vida las familias hacen que los niños que llegan a la etapa de primaria y llegan a reprobado el grado porque no han asistido a las etapas de preparatoria y por lo tanto no han desarrollado las diferentes habilidades.

La emigración este es un factor que le afecta a los niños de temprana edad y adolescentes, porque el padre de familia por una u otra razón es obligado a emigrar a otro país donde existen otras costumbres, tradiciones, desconociendo el contexto que le rodea, por lo que se da el fracaso escolar, por el desconocimiento de la lengua, costumbres y tradiciones, que en dicho establecimiento donde asiste diariamente donde el niño no entiende las costumbres, lenguas de los habitantes. Ejemplo de eso es lo que emigran a los Estados Unidos.

Falta de atención por parte del padre de familia. Este es un factor que ocurre en los padres que ambos trabajan y el niño se mantiene solo con la abuela donde ella no sabe leer y no es responsable de sus tareas diarias que se le dejan en la escuela.

El Entorno Sociocultural: el entorno sociocultural que el niño guatemalteco vive es muy triste y desesperanzador, en primer lugar no cuenta con un hogar bien estructurado pues los padres muchas veces emigran a otro país y el hogar se destruye y los niños se quedan al cuidado de los abuelos, tíos o algún otro familiar, quedando expuesto a la influencia negativa de las maras las cuales los atraer a los vicios; los niños por el abandono que tienen de los padres son atraídos por las maras y los convierten en pequeños sicarios, son atraídos por los narcotraficantes y son usados como mulas o distribuidores de droga. La influencia de la música reggaetón orilla al niño a perder el respeto a la integridad de la mujer y a las niñas a perder su dignidad como mujer, la música de narcocorridos infunde a la niñez guatemalteca la idea que el dinero fácil es mejor, alejándolos de un futuro como profesionales al servicio del país. Los valores en las familias guatemaltecas ya no existen se han perdido porque ya no tienen temor a Dios, el consumismo también forma parte del estilo de vida de los habitantes pues se han vuelto muy materialistas y le ponen más importancia al nivel de vida que a la formación integral de sus hijos, practican malos hábitos alimenticios, ya no se sientan a la mesa en familia en ningún tiempo de comida.

En la aldea de Azulco, los valores van en decadencia pues no hay evidencia que los padres de familia se los inculquen, se ve desarrollado el egoísmo, la irresponsabilidad, la cultura del chisme, la agresividad, no es tolerante, es irrespetuoso, no hay evidencia de que se practiquen hábitos higiénicos en la mayoría de los alumnos y el padre de familia se enoja cuando se le da queja de sus hijos. Los jóvenes de la comunidad practican la vagancia, además se ven inmersos en grupos delictivos y los padres de familia no hacen nada. La

religión que más se practica en el lugar es la católica, pero no aplican nada de lo que en la doctrina les da el Sacerdote, en la escuela se les da a conocer acerca de los valores, pero ellos no lo aplican pues como es bien sabido que todo se aprende a través del ejemplo y si la familia que es la principal encargada de formar a sus hijos integralmente no lo hace los niños no van a evidenciar un comportamiento adecuado en ningún ámbito en el que se desenvuelvan.

Los Medios de Comunicación: en la comunidad de aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento Jutiapa, un 99% de la población tiene acceso a televisión, lo cual dificulta el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos pues están influenciados en su totalidad por los medios de comunicación, ya que los padres de familia no les tienen restricción a sus hijos para ver televisión, pues les llegan las 11:00 de la noche y los niños viendo televisión aun, viendo novelas o bien viendo películas de contenido que no es acorde a su edad, estos niños son los que comúnmente llegan tarde a la escuela, son distraídos, no se concentran en el momento de estar recibiendo clases, están aburridos dentro del salón de clases, se mantienen con sueño, a pesar de que ya se les ha hecho ver a los padres de familia en horario adecuado para que sus hijos vayan a dormir, los padres no hacen caso. Los niños llegan hablando de lo que ven en la televisión, llegan comentando lo que paso en la novela o en la película que vieron con el papá.

La radio es otra de las influencias negativas que hay en la comunidad pues los jóvenes escuchan música de reggaetón a todo volumen y todas las personas circunvecinas la escuchan, anteriormente los niños en sus casas escuchaban música merengue o a las que se les llama guata leras.

Los niños de la escuela que escuchan la música reggaetón demuestran dentro de la escuela cambios de actitud, se muestran más rebeldes e irrespetuosos hacia sus compañeros, pero sobre todo hacia sus

compañeras, este tipo de música los hace creer que son superiores a los demás y que a nadie le deben respeto.

Otra de las cosas en las cuales se ha estado fallando desde la escuela es que los docentes también transmiten música inadecuada para un ambiente escolar, poniendo a los niños y niñas música de reggaetón, banda o narcocorridos que lejos de inculcar cultura a los niños le hace daño a su formación, ya se les ha hecho ver que eviten utilizar ese tipo de música. En cuanto a la prensa existe en la comunidad, pero los habitantes no la compran pues no tienen un hábito de lectura por lo que no comprenden lo que leen.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación : a nivel nacional se está dando el uso en todos los niveles sociales, culturales y religiosos todo mundo utiliza teléfono celular, Tablet, con acceso a internet en el cual pueden entrar a YouTube, a las redes sociales como Facebook, twitter, WhatsApp, Instagram, lo cual está generando con el uso del internet que las personas se aíslen de la realidad, que no tengan criterio propio, que se dejen llevar por noticias falsas, amarillista que lejos de dejar una enseñanza más bien incita al odio y a la violencia, las parejas ya no son estables duran 3 meses y si ven alguna publicación en Facebook ya se pelean y se separan, esto está afectando para que las familias sean formadas y que tengan una larga vida de pareja, las familias hoy en día para calmar a sus hijos le dan el teléfono o la Tablet para que estos vea videos en YouTube, no les restringen el contenido, en no haciendo bulla y dejándolos a ellos tranquilos allí está todo. La sociedad se está perdiendo gracias a la llegada de las TIC pues el uso que le están dando no es el adecuado, dejan a los niños que vean pornografía, que ven películas morbosas y que no son aptas para la edad de los niños. En el internet se puede encontrar información interesante que nos puede servir para mejorar, para aprender de todo un poco, pero lo que está pasando es lo contrario se está usando la tecnología para engañar, estafar, extorsionar, ridiculizar. Hoy los jóvenes

todo lo suben a sus redes sociales, le hacen daño a las personas y se jactan de ello, las muchachas se pelean se toman video y lo suben a las redes, ya no hay respeto, ni privacidad todo lo andan publicando, lo que comen, a donde van, con quien van, como se visten, en fin todo lo que les da la gana, viven en un mundo de superficialidad que lo único que les importa es tener popularidad en las redes sociales o con sus amigos cibernéticos. Los delincuentes están a la expectativa de todo y ahora ya se informan de a dónde van las personas facilitándoles realizar sus fechorías. En el ámbito educativo algunos docentes pasan metidos en Facebook o en WhatsApp descuidando sus clases, dejando a los niños descuidados, solo llegan, les dan hojas de trabajo o les dan juguetitos y pasan todas las mañanas pendientes del teléfono, y si el director les llama la atención resultan enojados y amenazándolo con llamarlos a los Derechos Humanos. El uso de las TIC afecta a todos no importando la edad, el sexo, la religión, el estatus social, el grado académico, etc. en todos tiene una influencia negativa, pues las personas que tienen acceso a ellas no lo usan para cultivarse, para aprender más, la usan para dañar y dañarse a sí mismos. Por lo tanto, como docentes tenemos que dar el ejemplo.

Los Factores Culturales y Lingüísticos: Guatemala es un país poseedor de muchos dialectos e idiomas lo cual lo transforma en un país multilingüe y multicultural ya que practicamos diversidad de idiomas y culturas. Cuando le hablamos a nuestros alumnos e interactuamos en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumenta su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprende las habilidades comunicativas. La mayoría de los guatemaltecos son multiculturales pues respetan las creencias, las formas de pensar e interactuar entre las culturas existentes, a nivel nacional también se puede decir que hay varios guatemaltecos que discriminan a sus connacionales, pues se burlan de ellos, se refieren despectivamente a ellos, los pisotean, se burlan de su vestuario y de su forma humilde de vestir sin ponerse a pensar que ellos son los verdaderos guatemaltecos, originarios quienes han sufrido desde sus orígenes hasta este punto, ellos

son los representantes de nuestra cultura, es por ello que en el ámbito de la comunidad y de la escuela los docentes debemos fomentar el respeto a todas las culturas que existen en nuestro país, así como las creencias y valores de las propias de nuestra comunidad, en la comunidad el respeto se ha ido perdiendo y se ve mucha discriminación entre los mismos niños de la comunidad, esto afecta al alumnado pues se siente menoscabado en su dignidad, les hacen burla por su forma de vestir pero sobre todo por su forma de hablar pues utilizan algunos modismos que son propios de la comunidad, complicando el proceso de enseñanza aprendizaje pues el vocabulario que utilizan es muy pobre para poder comprender las instrucciones, desconocen los significados de muchas palabras y eso les afecta en la comprensión lectora, en la comprensión de la lógica matemática, una de las prácticas culturales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje son el casamiento entre los mismos familiares haciendo que los niños nazcan con problemas congénitos y muestren más problemas de aprendizaje. Otra mala práctica de la cultura de la comunidad es la del chisme, pues ellos se dejan llevar por lo que les cuentan sin antes corroborar que sea cierto se abalanzan a peleas sin sentido, volviéndose enemigos de una enemistad que afecta desde el más pequeño hasta el más grande esto se lleva hasta el punto escolar en el cual el niño no le habla a su compañerito porque las madres de ambos están enojadas, o bien las madres se vuelven enemigas porque sus hijos pelean en la escuela, por lo que el docente tiene que tener una buena comunicación con los padres de familia para llevar una educación de calidad en el establecimiento.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **Indicadores de contexto**

En los indicadores de contexto de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa se atienden a una población escolar de 147 alumnos en etapas de 4, 5 y 6 años atendidos por 5 docentes.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano el municipio de Jalpatagua se encuentra ubicado con el promedio de 0.630%, nivel muy bajo que se ve reflejado en el nivel de vida que llevan sus habitantes, el cual se sitúa en la extrema pobreza, pues carecen de los insumos básicos para poder vivir.

En el aspecto de Salud se pudo constatar que Jalpatagua está en el promedio de 0.694% tomando en cuenta la esperanza de vida de sus habitantes, habitantes que no tienen un acceso digno a salud, cuando van a los Puestos de salud son atendidos de mala manera, no les proporcionan medicamentos suficientes para poder tratar su enfermedad, los mandan a hacerse exámenes que debido a su nivel económico no pueden costear y no les queda otra opción que dejar que la enfermedad avance y si esta es de gravedad y no tiene otra opción de medicina natural la gente muere, por qué, por el descuido de las autoridades al sistema de salud que no llena las necesidades básicas de atención a la población más vulnerable que es la de las áreas rurales del municipio.

En cuanto educación Jalpatagua tiene un índice de Desarrollo Humano de 0.631%, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles. En la comunidad se ha podido verificar a través de la utilización de entrevistas, encuestas e historias de vida que la mayoría de personas mayores de edad no saben leer, ni escribir debido a que no tuvieron acceso a la educación por varias razones, siendo estas, el machismo hacia las niñas pues los padres de familia piensan que las niñas están para atender los oficios de la casa, a los hermanos mayores, cuidar a los hermanitos pequeños para que la madre se fuera a trabajar al campo, idea que aún se encuentra muy enraizada en los habitantes de la comunidad pues las niñas hasta el año 2017 no terminaban el nivel escolar primario, muchas de ellas siguen en ese mismo ambiente de vida y otras deciden acompañarse de 13 años en adelante, decisión que les entorpece un futuro que podría ser exitoso, afectándoles psicológicamente a ellas y a sus hijos pues se embarazan a temprana edad y no pueden darles un nivel de vida adecuados a su familia afectando ello psicológicamente a

todo el núcleo familia evidenciándose en sus hijos en el bajo rendimiento escolar, en la distracción que muestran pues no cuentan con una cultura general que les indique lo que deben y no deben hacer como madres de familia, convirtiéndose esta situación en un círculo vicioso que no trae ningún desarrollo para la comunidad. En la comunidad se cuenta con un Instituto Nacional de Educación Básica.

### **Indicadores de recursos**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, la cantidad de alumnos ha ido en descenso ya que según los datos obtenidos en el 2017 la matrícula escolar existente estaba integrada por 155 alumnos a comparación del año 2019 que es de 150 alumnos la matrícula ha disminuido por 5 alumnos esto debido a que los padres de familia han dejado de procrear, pues anteriormente las familias se componían hasta por 8 hijos por núcleo familiar y ahora esta situación va en descenso.

En cuanto a la distribución de maestros cada año se hace de manera equitativa, tomando en cuenta los docentes presupuestados y si hay necesidad se solicita un docente cero veintiuno para la escuela, por lo que la distribución alumno es de 30 alumnos por docente lo que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que por ser niños pequeños aún están muy consentidos por sus madres y se da el fenómeno que a principio de clases lloran mucho y no se quieren quedar, pero al ser un proceso adaptativo al finalizar el mes ya están adaptados y listos para aprender.

### **Indicadores de Procesos**

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Uno de los indicadores de procesos es la asistencia de los alumnos

en este indicador cabe mencionar que los alumnos que más faltan a la escuela son los de la etapa 4, esto debido a que les cuesta adaptarse a los horarios y las responsabilidades que esto conlleva, por otro lado, también está la irresponsabilidad de los padres para exigirles a sus hijos que vayan a la escuela y ello provoca en los niños quedarse atrás en los contenidos y no alcanzar las competencias de aprendizaje propuestas en la planificación, generando una mala conducta y agresividad al no comprender los contenidos a su totalidad por las constantes inasistencias que tiene durante cada bimestre.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, imparte desde sus inicios, clases en idioma español ya que en la comunidad es el único idioma que se ha hablado desde las generaciones más antiguas esto es un hecho que facilita el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a comprender mejor los contenidos y proporcionándoles un ambiente agradable el cual es de vital importancia para su desarrollo integral, a pesar que el idioma español sufre cambios y variaciones en el léxico debido al bajo nivel académico de sus habitantes pues estos no cultivan su léxico a través de la lectura por lo que su forma de hablar es muy primitiva aunado a ello los alumnos de primaria tienen un mal vocabulario pues la mayoría practica palabras soeces conjuntamente con los padres, también hay jóvenes que se van a trabajar a la capital y cuando vuelven vienen con un nuevo léxico muchas veces que degrada el idioma español, dando lugar a que la práctica de valores como el respeto se vaya perdiendo.

La Organización de Padres de Familia, hasta el momento han trabajado de manera transparente, servicial y honoren, respetando los lineamientos que la ley le exige y dándole cumplimiento a las indicaciones para la elaboración de la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. A pesar de que la Organización de Padres de Familia, tiene toda la buena voluntad de realizar un buen trabajo en pro de la educación carece del conocimiento para llevar el control escrito de todos los movimientos que realiza, pues su

escolaridad oscila entre primero y tercero primaria, por lo cual se les dificulta realizar informes, libros de caja, llevar los procesos contables al día, etc.

### **Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna**

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, son inscritos con la edad oportuna, pero un 30% de niños de etapa 4 que según los datos obtenidos en el censo escolar no asisten a la escuela esto debido a que los padres de familia piensan que son muy pequeños, lo que les genera atraso en la maduración de sus habilidades psicomotrices y cuando llegan a las etapas subsiguientes muestran dificultad para realizar las actividades pues no han pasado por un proceso adaptativo adecuado lo cual les causa baja autoestima, son víctimas de burlas por sus compañeros debido a que no saben realizar las actividades asignadas esto les afecta en su desarrollo emocional, cuando los alumnos no asisten a la escuela se quedan en la calle jugando, al quedarse en casa los alumnos se vuelven esclavos de la televisión pues los padres de familia por las diversas ocupaciones que tienen en su hogar no les dedican tiempo a los hijos y dejan a la televisión como niñera de sus hijos, se les ha hecho mucho énfasis a los padres de familia que los lleven a la escuela desde que tienen la edad adecuada, se les hace visitas domiciliarias para verificar que no hayan niños en edad escolar en los hogares estrategia que ha funcionado en un 80% porque siempre hay padres de familia que hacen caso omiso a los docentes y quienes sufren las consecuencias después son los alumnos, la tasa de promoción es del 100% lo que muestra que al ingresar a la escuela los niños tienen éxitos escolar pues es este nivel basta

con tener la edad oportuna para poder promover a la etapa inmediata superior.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

##### **El Entorno Sociocultural**

El niño guatemalteco vive es muy triste y desesperanzador, en primer lugar no cuenta con un hogar bien estructurado pues los padres muchas veces emigran a otro país y el hogar se destruye y los niños se quedan al cuidado de los abuelos, tíos o algún otro familiar, quedando expuesto a la influencia negativa de las maras las cuales los atraer a los vicios; los niños por el abandono que tienen de los padres son atraídos por las maras y los convierten en pequeños sicarios, son atraídos por los narcotraficantes y son usados como mulas o distribuidores de droga. La influencia de la música reggaetón orilla al niño a perder el respeto a la integridad de la mujer y a las niñas a perder su dignidad como mujer, la música de narcocorridos infunde a la niñez guatemalteca la idea que el dinero fácil es mejor, alejándolos de un futuro como profesionales al servicio del país. Los valores en las familias guatemaltecas ya no existen se han perdido porque ya no tienen temor a Dios, el consumismo también forma parte del estilo de vida de los habitantes pues se han vuelto muy materialistas y le ponen más importancia al nivel de vida que a la formación integral de sus hijos, practican malos hábitos alimenticios, ya no se sientan a la mesa en familia en ningún tiempo de comida.

En la aldea de Azulco, los valores van en decadencia pues no hay evidencia que los padres de familia se los inculquen, se ve desarrollado el egoísmo, la irresponsabilidad, la cultura del chisme, la agresividad, no es tolerante, es irrespetuoso, no hay evidencia de que se practiquen hábitos higiénicos en la mayoría de los alumnos y el padre de familia se enoja cuando se le da queja de sus hijos. Los jóvenes de la comunidad practican la vagancia, además se ven inmersos en grupos delictivos y los padres de familia no hacen nada. La

religión que más se practica en el lugar es la católica, pero no aplican nada de lo que en la doctrina les da el Sacerdote, en la escuela se les da a conocer acerca de los valores, pero ellos no lo aplican pues como es bien sabido que todo se aprende a través del ejemplo y si la familia que es la principal encargada de formar a sus hijos integralmente no lo hace los niños no van a evidenciar un comportamiento adecuado en ningún ámbito en el que se desenvuelvan.

Los Medios de Comunicación: en la comunidad de aldea Azulco, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, un 99% de la población tiene acceso a televisión, lo cual dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos pues están influenciados en su totalidad por los medios de comunicación, ya que los padres de familia no les tienen restricción a sus hijos para ver televisión, pues les llegan las 11:00 de la noche y los niños viendo televisión aun, viendo novelas o bien viendo películas de contenido que no es acorde a su edad, estos niños son los que comúnmente llegan tarde a la escuela, son distraídos, no se concentran en el momento de estar recibiendo clases, están aburridos dentro del salón de clases, se mantienen con sueño, a pesar de que ya se les ha hecho ver a los padres de familia en horario adecuado para que sus hijos vayan a dormir, los padres no hacen caso. Los niños llegan hablando de lo que ven en la televisión, llegan comentando lo que paso en la novela o en la película que vieron con el papá.

La radio es otra de las influencias negativas que hay en la comunidad pues los jóvenes escuchan música de reggaetón a todo volumen y todas las personas circunvecinas la escuchan, anteriormente los niños en sus casas escuchaban música merengue o a las que se les llama guata leras.

Los niños de la escuela que escuchan la música reggaetón demuestran dentro de la escuela cambios de actitud, se muestran más rebeldes e irrespetuosos hacia sus compañeros, pero sobre todo hacia sus

compañeras, este tipo de música los hace creer que son superiores a los demás y que a nadie le deben respeto.

Otra de las cosas en las cuales se ha estado fallando desde la escuela es que los docentes también transmiten música inadecuada para un ambiente escolar, poniendo a los niños y niñas música de reggaetón, banda o narcocorridos que lejos de inculcar cultura a los niños le hace daño a su formación, ya se les ha hecho ver que eviten utilizar ese tipo de música. En cuanto a la prensa existe en la comunidad, pero los habitantes no la compran pues no tienen un hábito de lectura por lo que no comprenden lo que leen.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación : a nivel nacional se está dando el uso en todos los niveles sociales, culturales y religiosos todo mundo utiliza teléfono celular, Tablet, con acceso a internet en el cual pueden entrar a YouTube, a las redes sociales como Facebook, twitter, WhatsApp, Instagram, lo cual está generando con el uso del internet que las personas se aíslen de la realidad, que no tengan criterio propio, que se dejen llevar por noticias falsas, amarillista que lejos de dejar una enseñanza más bien incita al odio y a la violencia, las parejas ya no son estables duran 3 meses y si ven alguna publicación en Facebook ya se pelean y se separan, esto está afectando para que las familias sean formadas y que tengan una larga vida de pareja, las familias hoy en día para calmar a sus hijos le dan el teléfono o la Tablet para que estos vea videos en YouTube, no les restringen el contenido, en no haciendo bulla y dejándolos a ellos tranquilos allí está todo. La sociedad se está perdiendo gracias a la llegada de las Tecnología de la Información y la Comunicación, pues el uso que le están dando no es el adecuado, dejan a los niños que vean pornografía, que ven películas morbosas y que no son aptas para la edad de los niños. En el internet se puede encontrar información interesante que nos puede servir para mejorar, para aprender de todo un poco, pero lo que está pasando es lo contrario se está usando la tecnología para engañar, estafar,

extorsionar, ridiculizar. Hoy los jóvenes todo lo suben a sus redes sociales, le hacen daño a las personas y se jactan de ello, las muchachas se pelean se toman video y lo suben a las redes, ya no hay respeto, ni privacidad todo lo andan publicando, lo que comen, a donde van, con quien van, como se visten, en fin todo lo que les da la gana, viven en un mundo de superficialidad que lo único que les importa es tener popularidad en las redes sociales o con sus amigos cibernéticos. Los delincuentes están a la expectativa de todo y ahora ya se informan de a dónde van las personas facilitándoles realizar sus fechorías. En el ámbito educativo algunos docentes pasan metidos en Facebook o en WhatsApp descuidando sus clases, dejando a los niños descuidados, solo llegan, les dan hojas de trabajo o les dan juguetitos y pasan todas las mañanas pendientes del teléfono, y si el director les llama la atención resultan enojados y amenazándolo con llamarlos a los Derechos Humanos. El uso de las TIC afecta a todos no importando la edad, el sexo, la religión, el estatus social, el grado académico, etc. en todos tiene una influencia negativa, pues las personas que tienen acceso a ellas no lo usan para cultivarse, para aprender más, la usan para dañar y dañarse a sí mismos. Por lo tanto, como docentes tenemos que dar el ejemplo.

Los Factores Culturales y Lingüísticos Guatemala es un país poseedor de muchos dialectos e idiomas lo cual lo transforma en un país multilingüe y multicultural ya que practicamos diversidad de idiomas y culturas. Cuando le hablamos a nuestros alumnos e interactuamos en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumenta su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprende las habilidades comunicativas. La mayoría de los guatemaltecos son multiculturales pues respetan las creencias, las formas de pensar e interactuar entre las culturas existentes, a nivel nacional también se puede decir que hay varios guatemaltecos que discriminan a sus connacionales, pues se burlan de ellos, se refieren despectivamente a ellos, los pisotean, se burlan de su vestuario y de su forma humilde de vestir sin ponerse a pensar que ellos son los verdaderos guatemaltecos, originarios quienes han sufrido

desde sus orígenes hasta este punto, ellos son los representantes de nuestra cultura, es por ello que en el ámbito de la comunidad y de la escuela los docentes debemos fomentar el respeto a todas las culturas que existen en nuestro país, así como las creencias y valores de las propias de nuestra comunidad, en la comunidad el respeto se ha ido perdiendo y se ve mucha discriminación entre los mismos niños de la comunidad, esto afecta al alumnado pues se siente menoscabado en su dignidad, les hacen burla por su forma de vestir pero sobre todo por su forma de hablar pues utilizan algunos modismos que son propios de la comunidad, complicando el proceso de enseñanza aprendizaje pues el vocabulario que utilizan es muy pobre para poder comprender las instrucciones, desconocen los significados de muchas palabras y eso les afecta en la comprensión lectora, en la comprensión de la lógica matemática, una de las prácticas culturales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje son el casamiento entre los mismos familiares haciendo que los niños nazcan con problemas congénitos y muestren más problemas de aprendizaje. Otra mala práctica de la cultura de la comunidad es la del chisme, pues ellos se dejan llevar por lo que les cuentan sin antes corroborar que sea cierto se abalanzan a peleas sin sentido, volviéndose enemigos de una enemistad que afecta desde el más pequeño hasta el más grande esto se lleva hasta el punto escolar en el cual el niño no le habla a su compañerito porque las madres de ambos están enojadas, o bien las madres se vuelven enemigas porque sus hijos pelean en la escuela, por lo que el docente tiene que tener una buena comunicación con los padres de familia para llevar una educación de calidad en el establecimiento.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **Política de Cobertura Educativa**

Actualmente en la aldea Azulco, municipio de Jalpatagua, departamento Jutiapa, hay cobertura educativa en el nivel pre primario, primario y medios puesto que existen centros educativos de los tres niveles, la cobertura en el nivel preprimaria ha ido en disminuyendo y en el nivel primario ha ido en

aumento, en cuanto al nivel medio existe un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria lo cual es un gran avance para la comunidad pues los alumnos egresados de sexto grado pueden continuar sus estudios sin ningún problema, este Instituto Nacional Educación Básica, beneficia a varias comunidades circunvecinas, lamentablemente el número de docentes es muy poco para atender a la población estudiantil que es mucha.

Al revisar la Ficha Escolar del establecimiento se puede constatar que la matrícula va en descenso esto debido a que los padres de familia no quieren enviar a sus hijos de 4 años a estudiar aduciendo que están muy pequeños para ir a la escuela, que mucho lloran, los tienen muy consentidos esto se evidencia en los censos que se han realizado y en los cuales se les ha hecho conciencia a los padres de familia para que estos envíen a sus hijos además de hacerles ver que sino envían a sus hijos en la edad correcta al establecimiento estos no contarán con los aportes de los servicios de apoyo, a pesar de que muchos padres de familia han hecho caso a las indicaciones aún hay un porcentaje que no manda a sus hijos a estudiar.

### **Política de Calidad Educativa**

A nivel nacional en la Política de Calidad Educativa, al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades, aunque no se ha llevado a cabo en todos los departamentos y municipios del país. Se han profesionalizado a docentes 011 en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, pero no todos los docentes que laboran quisieron profesionalizarse.

En cuanto a el fortalecimiento de destrezas en las áreas de recreación y deporte escolar únicamente se han tomado en cuenta a unas pocas

escuelas y no de todos los municipios, en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, si hay una maestra de educación física nombrada la cual no es suficiente para atender la población escolar de 449 alumnos del nivel pre primario y primario. El CNB no está contextualizado a las diferentes necesidades de cada una de las comunidades, además no toma en cuenta el ambiente familiar y los índices de pobreza de cada comunidad, pues es un contenido general que no está acorde al nivel académico del núcleo familiar. También se han implementado sistemas de supervisión como SINAIE la cual solo se ha implementado como plan piloto en algunos departamentos.

En la aldea Azulco, las docentes de primaria se han capacitado para impartir el área de Comunicación y lenguaje L2 (Xinka) en las cuales han aprendido metodologías, estrategias, herramientas y actividades las cuales pretenden ser efectivas al momento de implementarlas lo único es que los docentes que van a las capacitaciones ya no lo ponen en práctica en los grados que tienen a su cargo. Mientras que a los docentes de preprimaria se les ha impartido un diplomado en el cual pocos maestros han sido tomados en cuenta. Algunos de los docentes de la escuela asisten al PADEP/D lo que ha mejorado en gran manera la calidad educativa del establecimiento.

Los libros de texto ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos pues facilitan el trabajo del docente ya que son una herramienta muy importante en los entornos multigrado para que estos puedan planificar mejor el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes no reciben capacitaciones pues los únicos que han estado en constante capacitación son los maestros de primer grado. Además de ello el gobierno ha lanzado programas educativos como salvemos primer grado, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobiernos escolares los cuales se llevan a cabo en la escuela, pero no a cabalidad pues la cultura de los alumnos no permite que estos sean exitosos ya que no se han desenvuelto en un ambiente democrático y participativo, sino en un ambiente de supresión.

### **Política de Modelo de Gestión Educativa**

En el Centro Educativos contamos con herramientas de Registro Académico para: Inscripción, seguimiento, certificación y acreditación de los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas.

Registros de la atención docente en cada una de las diferentes modalidades y niveles educativos. Registro de la información general de cada Centro Educativo.

Mismo que se implementó para transparentar la cantidad de alumnos reales que existía en cada establecimiento ya que los directores abusaban de su poder e inscribían a muchos niños fantasmas esto para obtener más recursos económicos para la escuela o bien para que la estadística inicial cuadrara con la final.

También se implementó a nivel nacional el programa de mantenimiento de Edificios Escolares públicos el cual es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

La Organización de Padres de familia también juega un papel importante dentro del Centro Educativo, pues es la encargada de ejecutar el dinero que se recibe en los centros Educativos, lo cual hace con transparencia pues realizan reuniones periódicas y dan a conocer los informes y facturas de lo gastado, además de las reuniones tienen un mural de transparencia en el cual se detallan los gastos realizados con los diferentes programas de apoyo,

lamentablemente por el bajo nivel académico que estas presentan no pueden llevar el control de los libros que se deben llenar.

### **Política de Recurso Humano**

La evaluación del desempeño del recurso humano se ha hecho a través de la Hoja de Servicio Docente la cual es llenada por el Director de cada establecimiento al personal docente a su cargo y la hoja de servicio del Director es llenada por el Coordinador Técnico Administrativo, lamentablemente este proceso no se hace de manera adecuada pues los Directores les dicen a los docentes que las llenen ellos y que él solo se la firmara de igual manera se da de CTA a Director, esta es una práctica generalizada en la mayoría de establecimientos educativos.

En cuanto a la implementación de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y condiciones, en el año 2019 a todos los docentes se les dio un 10% de aumento a su salario según el escalafón, para el 2020 se tiene contemplado según el pacto colectivo una 5% sobre el salario escalafonario, además, a los docentes egresados de PADEP/D se les ha ofrecido un bono de Q600.00 para el ciclo escolar 2019 y 700 para el 2020 el cual aún no ha sido efectivo hasta la fecha.

Algunos de los docentes del establecimiento han participado en la profesionalización dentro del programa PADEP/D el cual pretende asegurar la calidad de la formación docente. Los docentes que no se han querido profesionalizar en dicho programa muestran descontento al pensar que ellos no recibirán dicho incentivo, burlándose de los docentes que estudian pues aducen que esto no se llevara a cabo.

Según la estadística del ciclo escolar 2019 hay inscritos 150 alumnos y 5 docentes haciéndose necesario ampliar la cantidad de docentes para el establecimiento.

La junta mixta también forma parte de la política de descentralización pues ésta fue creada para que los docentes sean escuchados y se les hagan más fáciles los tramites que estos realicen, en el caso de las reubicaciones ahora

no solo le compete a la Dirección Departamental de Educación, sino que también la junta mixta vela porque estas reubicaciones se den siempre y cuando ameriten hacerse.

### **Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Para dar cumplimiento a esta política uno de los programas bilingües que la Dirección departamental de Educación de Jutiapa ha implementado con las capacitaciones periódicas del idioma Xinka a los docentes en servicio, las cuales son impartidas por la Cooperativa El Recuerdo, cumpliendo con el objetivo de fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Otro de las acciones que se han tomado es la estructuración del CNB por pueblos entre ellos el del pueblo Xinka el cual no se ha socializado en su totalidad a los docentes en servicio, no se tiene acceso de forma impresa sino solamente en digital, no se ha implementado en las escuelas pues hasta el momento aún no se han recibido capacitaciones para la planificación y utilización de este CNB.

La Escuela no cuenta con CNB Xinka, los docentes han participado de diferentes capacitaciones en este idioma, han recibido material para poder impartir la clase de Xinka, pero para los estudiantes no han recibido material. Los docentes PADEP/D han recibido cursos de bilingüismo e interculturalidad los cuales les han servido de guía para dar a conocer la cultura Xinka. El bono de bilingüismo es un incentivo que reciben los maestros que han alcanzado la competencia en la aldea Azulco del municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa los docentes se han estado capacitando para evaluarse y optar a dicho bono.

### **Política de Aumento de la Inversión Educativa**

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación no se cumple en su totalidad a pesar de que en la Ley Nacional de Educación en su artículo 102 establece que esta debe de ser del 7% del Producto Interno

bruto, se han hecho manifestaciones a nivel nacional para que esto sea una realidad lamentablemente a la fecha aún no se ha logrado nada y el MINEDUC tiene que cubrir las necesidades con el presupuesto que se ha venido dando desde años anteriores. Desde el ciclo escolar 2018 los programas de apoyo han llegado sin ningún retraso y se ha depositado para la cantidad de alumnos que hay en la escuela, la asignación presupuestaria anteriormente se hacía con la estadística de un año anterior, pero este año se realizó de acuerdo con la última actualización que se hizo en el SIRE en el mes de febrero.

La dotación de recursos para el docente se da a principios de año con la valija didáctica de igual manera la dotación de material se puede adquirir a través de la gratuidad de la educación. De equipo no se dota a las escuelas. Los salarios de los docentes han mejorado pues en el año 2019 se les dio un aumento del 10% sobre el salario según el escalafón y se tiene previsto el 5% de aumento, los docentes que se graduaron del programa Académico De Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D también recibirán un bono de profesionalismo de Q.600.00, bono que se viene esperando desde hace dos años y aún no se ha dado, estos aumentos se han logrado gracias a que el Magisterio guatemalteco ha salido a las calles a pelear encabezados por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, han entablado una mesa de dialogo con los diferentes actores como lo son el Ministro de Educación, diputados, Presidente para llegar a un consenso de lo que se pretende obtener para beneficio de la comunidad educativa.

Los programas de apoyo también han tenido aumento en su inversión ya que en el año 2017 se recibían 1.55 por alumno, en el año 2018 Q 3,00 y en el año 2019 Q. 4.00 por alumno lo cual ha venido a mejorar la calidad de la alimentación escolar de los alumnos de los centros educativos.

El MINEDUC ha implementado el quinto programa de apoyo el cual está enfocado en el remozamiento y mantenimiento de las escuelas con un monto máximo de Q75, 000.00 por escuela.

### **Política de Equidad Educativa**

La educación a nivel nacional es pertinente, ya que toma en cuenta la idiosincrasia de cada pueblo, respetando sus diferencias individuales, su cultura, sus costumbres y valores. La Educación en la actualidad y a nivel nacional es gratuita, laica y obligatoria y toda persona que tenga deseos de estudiar puede hacerlo en cualquier centro educativo que sea de su conveniencia, en el cual el docente no debe prohibir ni vulnerar el derecho de ninguna persona sin importar su raza, color religión u otra condición del ser humano por lo cual en este sentido se cumple el objetivo de asegurar que el sistema nacional de educación permite el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para toda la población así mismo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Azulco, la educación es un derecho que todos los habitantes pueden gozar pues no se discrimina a nadie.

Otro de los objetivos que el MINEDUC tiene es de reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, en el caso de la escuela de la comunidad uno de los grupos más vulnerables es la etapa de 4 años en el cual se da la deserción escolar en mayor porcentaje, por ello es en esta etapa a la que se le debe dar más énfasis para mantener la matrícula escolar.

Otro de los programas que el MINEDUC ha lanzado es el Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA que está enfocado en atender a la población mayor de 15 años que no terminaron algún nivel educativo, primario, ciclo básico o ciclo diversificado, lamentablemente la comunidad no tiene acceso a él debido a que no hay acceso a tecnología.

La escuela no cuenta con infraestructura adecuada para atender a alumnos con Necesidades Educativas especiales y los docentes han realizado adecuaciones curriculares para los alumnos con problemas de aprendizaje.

### **Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Desde hace ya varios años el Ministerio Nacional de Educación ha venido realizando la descentralización de su institución empezando porque en cada

departamento existe una Dirección Departamental de Educación en la cual los docentes y demás miembros pueden hacer los trámites correspondientes sin necesidad de viajar a la capital; de igual forma en los municipios de cada departamento hay Coordinaciones Técnicas Administrativas con un representante del Director Departamental es decir un Coordinador Técnico Administrativo, o en algunos casos un Supervisor Educativo, quienes se encargan de resolver algunos problemas a nivel municipal evitando que el docente tenga que viajar hasta la cabecera departamental, además de ello el Ministerio Nacional de Educación, ha implementado procesos que se pueden realizar en línea como la Consulta General del Empleado, el Sistema de Registros Educativos, los cuales facilitan el trabajo de docentes y Directores.

En la comunidad participan los diferentes sectores de la sociedad como salud llevando jornadas médicas y de desparasitación a las comunidades, iglesias inculcando valores a la sociedad y al alumnado, universidades con proyectos de investigación los cuales son ejecutados en las escuelas e institutos por estudiantes universitarios y las municipalidades que aportan económicamente a los proyectos de infraestructura.

En cuanto al director del Centro educativo ahora tiene un respaldo legal para poder dar cumplimiento a las normas que deben imperar dentro del establecimiento con el personal docente a su cargo, pues anteriormente el docente ha hecho lo que la regalada gana se le ha dado sin respetar la autoridad jerárquica que el director ostenta.

El municipio cuenta con 2 Coordinadores Técnicos Administrativos en el municipio y la autoridad que ejercen es positiva pues es muy bien aceptada a pesar que tienen mucha carga de trabajo han realizado visitas a las escuelas al menos una vez al año, de igual forma el docente y el Director encuentra apoyo total en cada uno de ellos, fomentan en todo momento el trabajo en equipo, la transparencia, la organización y la planificación lo que mantiene al magisterio Jalpatagüence motivado y con el ánimo de hacer las cosas cada vez mejor.

Otra de las formas de descentralización que el Ministerio Nacional de Educación, ha realizado es la consulta del empleado la cual permite al docente ver toda su información en línea y tener acceso a Boucher, tiempo de servicio, certificación de escalafón, constancia laboral, documentos que anteriormente tenían que ir a traer hasta la cabecera departamental lo cual generaba pérdida de tiempo y un gasto elevado para el docente.

La Junta Mixta también es parte de la descentralización que se ha dado por parte del Ministerio Nacional de Educación y el Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala, ya que ahora para tomar alguna decisión referente a algún docente esto desde ser consensuado por ambas partes, lo cual es de ayuda para los docentes.

## **1.2 Análisis situacional**

En la Etapa 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Azulco Municipio de Jalpatagua, Departamento Jutiapa, se analizó el entorno educativo en mención para identificar todos los problemas que pueden presentarse en el mismo, y que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Dentro de los problemas que se encuentran se realiza la siguiente lista:

No coordina movimientos ojo, mano

Dificultad en la Percepción

Dificultad para expresarse verbal y no verbal

Incapacidad para seguir un orden lógico

Dificultad para focalizar elementos estáticos

Dificultad para interactuar con sus compañeros

Dificultad para emitir juicios respecto a las unidades de medidas

Desconocimientos en la organización de elementos figuras de su entorno siguiendo un orden lógico.

### 1.2.1 identificación del problema.

#### A. Priorización de problemas (Matriz de Priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 11

PROBLEMAS	CRITERIOS					subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tenacidad	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
No coordina movimientos ojo-mano	1	0	2	2	2	7	2	1	3	21
Déficit en la percepción	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Dificultad para expresarse verbal y no verbal	0	1	0	0	1	2	1	0	1	2
Incapacidad para seguir un orden lógico	1	0	2	2	2	7	2	1	3	21
Dificultad para focalizar la mirada en elementos estáticos	0	1	0	0	1	2	1	0	1	1
Dificultad para interactuar con sus compañeros	2	1	0	1	0	4	2	1	3	12
Dificultad para emitir juicios respecto a las unidades de medida	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Desconocimiento en la organización de elementos y figuras de su entorno siguiendo un orden lógico.	0	1	1	1	1	4	0	1	1	4

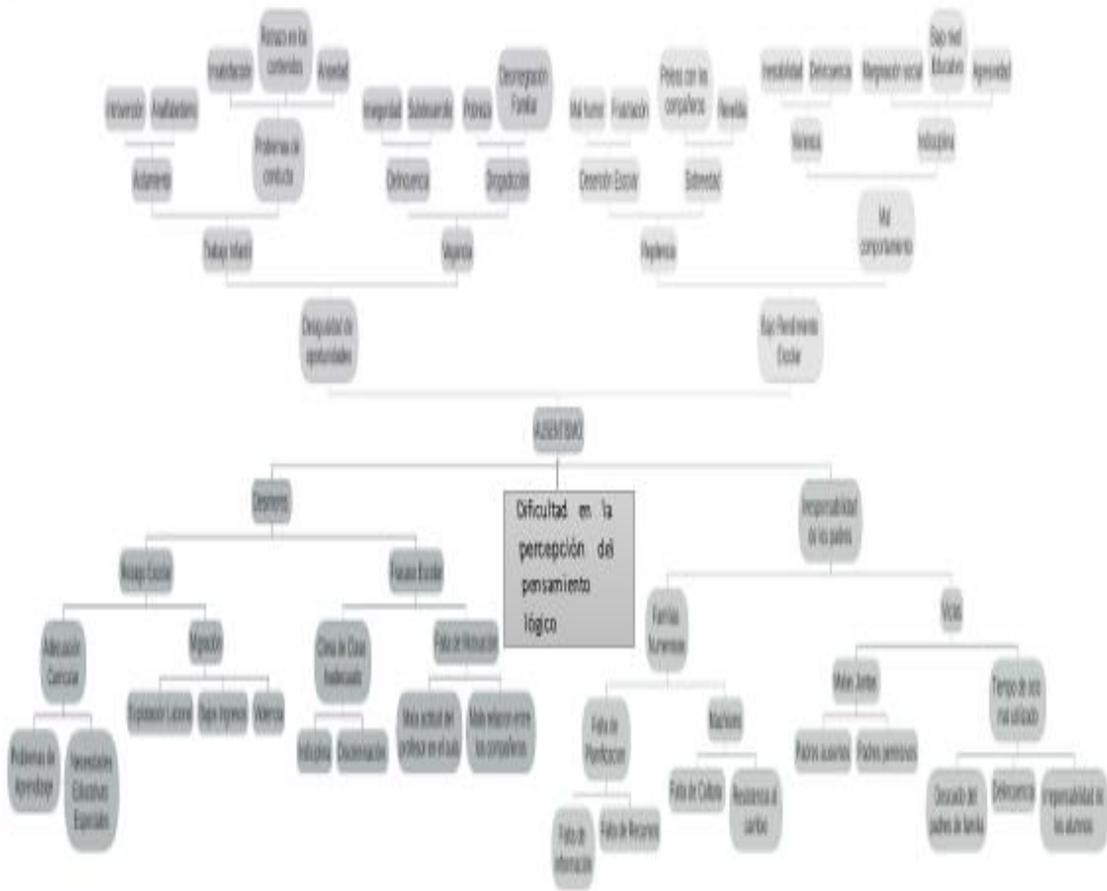
Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

**B. selección del problema a intervenir**

Déficit en el desarrollo de la percepción del pensamiento lógico.

**C. Análisis del problema prioritario (Árbol de Problemas).**

Gráfica No. 01



Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

## **1.2.2 Identificación de demandas**

### **A. Sociales**

Reducción de la pobreza

Más personal para el Centro de Salud

Fuentes de trabajo.

Seguridad ciudadana y escolar.

Construcción de rampas para personas con necesidades

Implementación de formas adecuadas del tratamiento de la basura.

Capacitaciones a los miembros de la Organización Padres Familia para el buen uso de los libros contables de la misma.

### **B. Institucionales**

Adaptar el CNB al contexto educativo de la comunidad.

Libros de trabajo para preprimaria.

Conserjes en la escuela.

Apoyo pedagógico para docentes.

Dotación de mobiliario para alumnos y docentes.

Dotación de materiales y muebles de oficina.

Espacio específico y adecuado para la Dirección.

Construcción de sanitarios.

Ampliación de terreno para construcción.

Construcción de cocina y equipamiento de esta.

Escuela de padres de familia

### **C. Poblacionales**

Cambios poblacionales

Crecimiento democrático de la región

Desarrollo económico

Integración escolar

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

#### **A. Directos**

Director

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

#### **B. Indirectos**

CTA

OPF

Puesto de Salud

COCODE

#### **C. Potenciales**

Policía Nacional Civil

Alcalde Municipal

STEG

Junta Mixta Población

Iglesias

## A. Actores directos

Tabla No. 12

<b>Actores</b>	<b>Funciones</b>	<b>Ventajas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	<b>Desventajas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>
<b>Director</b>	Planificar organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	Comprensión para la realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo
<b>Docentes</b>	implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje,	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
<b>Estudiantes</b>	Centro del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura
<b>Padres de Familia</b>	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.

Fuente: Elaboración Propia, basada en Armandolin 2012

Tabla No. 13

**B. Actores Indirectos**

<b>Actores</b>	<b>Funciones</b>	<b>Ventajas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>	<b>Desventajas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo</b>
<b>Dirección Departamental de Educación</b>	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIDEDUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para directores.
<b>COCODE</b>	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
<b>Puesto de Salud</b>	Ente rector de salud en el municipio.	Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	No dan seguimiento a los casos de Niños con problemas de salud.

Fuente: Elaboración Propia, basada en Armandolin 2012.

Tabla No. 14

**C. Potenciales**

Actores	Funciones	Ventajas	desventajas
<b>Policía Nacional Civil</b>	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educacionales y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
<b>STEG</b>	Velar por los Derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
<b>Junta Mixta</b>	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
<b>Población</b>	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.
<b>Iglesias</b>	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.
<b>Alcalde</b>	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.

### **1.3 Análisis Estratégico**

Para la realización del análisis estratégico del Proyecto de Mejoramiento Educativo la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala propone la utilización de la herramienta FODA o DAFO, para realizar esta etapa dentro del proceso de formulación del proyecto, ya que esta técnica o estrategia se considera de fácil aplicación en la educación.

La Técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones( Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortaleza y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como futuro.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte. Pág. 9

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla No.15

DEBILIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. carencia de edificio propio.</li> <li>2. Exceso de alumnos.</li> <li>3. Carencia de conocimiento por parte de la directora.</li> <li>4. Padres con bajo rendimiento académico.</li> <li>5. Docentes no <del>padeq</del></li> <li>6. Falta de comunicación entre el personal docente.</li> <li>7. Aulas inadecuadas para la metodología activa</li> <li>8. Ausencia de acompañamiento pedagógico.</li> <li>9. Los padres de los estudiantes presentan un bajo rendimiento económico.</li> <li>10. Falta de comunicación por parte del personal docente.</li> <li>11. No cuenta con un patio adecuado para juegos recreativos.</li> <li>12. Docentes multigrados.</li> <li>13. Demasiadas planas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buena comunicación entre docentes.</li> <li>2. Trabajo en equipo</li> <li>3. Padres dispuestos a participar en la educación</li> <li>4. Maestras <del>padeq</del></li> <li>5. Maestras con ganas de Aprender</li> <li>6. Creatividad en la metodología</li> <li>7. Clases motivada</li> <li>8. OPF dispuestos a trabajar.</li> <li>9. Programa curricular flexible</li> <li>10. Participación de toda la comunidad educativa.</li> <li>11. Aulas virtuales en el establecimiento</li> <li>12. Banda escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestras tradicionales</li> <li>2. Poco interés por parte de los padres de familia</li> <li>3. Abandono escolar</li> <li>4. Ausentismo</li> <li>5. Mal uso de la tecnología</li> <li>6. Robo dentro del centro educativo</li> <li>7. Drogadicción</li> <li>8. Mala comunicación entre docentes</li> <li>9. Desinterés del docente en actualizarse</li> <li>10. Alumnos desnutridos.</li> <li>11. Apoyo insuficiente.</li> <li>12. Falta de docente preparado en tecnología</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accesibilidad a educación básica</li> <li>2. Disposición de los programas de becas estudiantil.</li> <li>3. Disminución del ausentismo</li> <li>4. Educación inclusiva en todos los niveles</li> <li>5. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje</li> <li>6. Cantidad de alumnos matriculados.</li> <li>7. Espacio adecuado para las actividades</li> <li>8. Elaboración de materiales creativos</li> <li>9. Mayor participación en las actividades dentro y fuera del establecimiento</li> <li>10. Estrategias adecuadas para una buena convivencia entre compañeros.</li> <li>11. Aulas virtuales para todos los niveles</li> <li>12. Aumento de promoción cada año</li> </ol>

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

## 1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla No.16

FORTALEZAS OPORTUNIDADES	DEBILIDADES OPORTUNIDADES
<p>F 1- comunicación entre compañeros  O 3- Disminución del ausentismo, en el aula  F-2 Trabajo en Equipo  O-10 Estrategias adecuadas para una buena convivencia.  F-3 Padres Dispuestos a participar en la educación.  O- 9 Mayor participación en las actividades dentro y fuera del establecimiento  F-4 Maestros PADEP-D  O-5 Buenas relaciones con sus compañeros  F-5 Ganas de Aprender  O-6 Ampliación del centro Educativo  F-7 Clases Motivadas  O-3 Disminución del ausentismo  F-8 OPF Dispuestos a trabajar  O-2 Disposición de todos los programas del gobierno  F-9 Programas curriculares Flexibles  O-8 Elaboración de materiales Creativos.</p>	<p>D-1 carencia de edificio propio.  O-7 Espacio adecuado para las actividades  D-2 Exceso de alumnos.  O-6 Cantidad de alumnos matriculados  D-5 Docentes no <u>padep</u>.  O-5 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje  D- 8 Ausencia de acompañamiento pedagógico  O-10 Estrategias adecuadas para una buena convivencia entre compañeros.  D-7 Aulas inadecuadas para la metodología activa.  O-2 Disposición de los programas de becas estudiantil.  D-6 Falta de comunicación entre el personal docente  O-9 Mayor participación en las actividades dentro y fuera del establecimiento  D-7 Aulas inadecuadas para la metodología activa.  O-7 Espacio adecuado para las actividades</p>
<p>F-10 Participación de toda la comunidad educativa  O-4 educación inclusiva en todos los niveles  F- 9 Programa curricular flexible.  O-1 <u>Accebilidad</u> en educación básica</p>	<p>D-4 Padres con bajo rendimiento académico  O- 10 Estrategias adecuadas para una buena convivencia entre compañeros y padres de familia.  D-12 Docentes multigrado  O-12 aumento de promoción cada año  D- 13 Demasiadas planas  O-8 Elaboración de material creativo</p>

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

## A. Vinculación estratégica

Tabla No.17

DEBILIDADES AMENAZAS	FORTALEZAS AMENAZAS
D-1 Carencia de Edificio Propio	F 1-Buena comunicación entre compañeros y director.
A-6 Robo dentro del Establecimiento	A-4 Ausentismo
D-2 Acceso de Alumnos	F-7 Clases Motivadas
A-4 Ausentismo	A-5 Mal uso de la metodología
D-3 Carencia de conocimiento de parte de la directora	F-5 Ganas de Aprender
A-5 Mal uso de la metodología.	A-8 Mala comunicación
D-4 Padres con bajo rendimiento académico	F-5 Maestras PADEP/D
A-1 Poco interés del docente en actualizarse	A-9 Falta de Empleo
D-6 Falta de comunicación entre el personal docente	D-5 Docentes no PADEP-D
A-1 Maestras Tradicionales	A-1 Maestras Tradicionales
D-7 Aulas Inadecuadas para una metodología activa	F-2Trabajo en Equipo.
	A-6 Robo dentro del Establecimiento
	F-2 Trabajo en equipo.
A-9 Falta de Empleo	A-4 Ausentismo
D-8 Ausencia de Acompañamiento pedagógico	F-3 Padres dispuestos a participar en Educación
A-7 drogadicción en adolescentes	A-1 Poco interés del docente en actualizarse
D-9 los padres de los estudiantes presenta un bajo rendimiento académico	F- 6 Creatividad en la metodología.
A-3 Abandono Escolar	A-7 drogadicción en adolescentes
D-10 poca participación de los padres de familia	F-7clases motivadas.
A-5Mal uso de la tecnología.	A-3 Abandono Escolar
D-8 Ausencia de Acompañamiento pedagógico.	F- 8 OPF dispuestos a trabajar.
A-10 Alumnos desnutridos	A-1 Poco interés del docente en actualizarse

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

Tabla No.18

<b>Vinculación estratégica</b>	
FORTALEZAS OPORTUNIDADES	DEBILIDADES OPORTUNIDADES
F 1- comunicación entre compañeros	D-1 carencia de edificio propio.
O 3- Disminución del ausentismo, en el aula	O-7 Espacio adecuado para las actividades
F-2 Trabajo en Equipo	D-2 Exceso de alumnos.
O-10 Estrategias adecuadas para una buena convivencia.	O-6 Cantidad de alumnos matriculados
F-3 Padres Dispuestos a participar en la educación.	D-5 Docentes no <u>padep</u>
O- 9 Mayor participación en las actividades dentro y fuera del establecimiento	O-5 Uso adecuado de los rincones de aprendizaje
F-4 Maestros PADEP-D	D- 8 Ausencia de acompañamiento pedagógico
O-5 Buenas relaciones con sus compañeros	O-10 Estrategias adecuadas para una buena convivencia entre compañeros.
F-5 Ganas de Aprender	D-7 aula inadecuado
O-6 Ampliación del centro Educativo	O-2 Disposición de los programas de becas estudiantil.
	D-6 Falta de comunicación entre el personal docente
O-5 Buenas relaciones con sus compañeros	D-7 aula inadecuado
F-5 Ganas de Aprender	O-2 Disposición de los programas de becas estudiantil.
O-6 Ampliación del centro Educativo	D-6 Falta de comunicación entre el personal docente
F-7 Clases Motivadas	O-9 Mayor participación en las actividades dentro y fuera del establecimiento
O-3 Disminución del ausentismo	D-7 Aulas inadecuadas para la metodología activa.
F-8 OPF Dispuestos a trabajar	O-7 Espacio adecuado para las actividades
O-2 Disposición de todos los programas del gobierno	D-4 Padres con bajo rendimiento académico
F-9 Programas curriculares Flexibles	O- 10 Estrategias adecuadas para una buena convivencia entre compañeros y padres de familia.
O-8 Elaboración de materiales Creativos.	D-12 Docentes multigrado
F-10 Participación de toda la comunidad educativa	O-12 aumento de promoción cada año
O-4 educación inclusiva en todos los niveles	D- 13 Demasiadas planas
F- 9 Programa curricular flexible.	O-8 Elaboración de material creativo
O-1 <u>Accebilidad</u> en educación básica	

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

Tabla No.19

AMENAZAS –FORTALEZAS	DEBILIDADES –AMENAZAS
<p>A-6 Tomando en consideración que tenemos la amenaza hay un acomodamiento que los adolescentes andan viendo como consiguen dinero, por eso se aprovechan de lo ajeno pero si aprovechamos la F- 1una buena comunicación entre padres de familia y compañeros para fortalecer los cuidados del establecimiento.</p> <p>A-4 Tomando en consideración que las personas la mayoría son madres solteras lo que las a obligan a emigrar y los niños se ausentan de la escuela</p> <p>F-7 Esto significa que si Contamos con clases motivadas que fortalezcan la convivencia de los niños y niñas dentro del aula el niño no querrá ausentarse más bien obligara a la madre a buscar otra opción para quedarse. A-5</p>	<p>D-1 tomando en consideración que las maestras de párvulos no contamos con un edificio Propio</p> <p>A-4 si contamos con un riesgo que el alumno pequeño se ausente porque los grandes los golpean a la hora de recreo.</p> <p>D-2 tomando en consideración que En el nivel pre primario se encuentran inscritos 150 alumnos y 450 de primaria.</p> <p>A-5 esto significa que además hay repotencia en los grados de 3ro primaria y los alumnos que deberían ir saliendo se sexto se quedan estancados por lo que en los siguientes años se espera una excesiva cantidad de alumnos por la mañana más esto trae graves consecuencias en los niños de preprimaria.</p>
<p>Tomando en consideración que no todas las maestras de párvulos saben utilizar la metodología adecuada a la etapa que se nos asignan cada año.</p> <p>F-5 y si se aprovechan los conocimientos previos un niño de parvulitos va a empezar con toda las ganas de aprender lo nuevo porque ya lleva conocimientos previos desde su hogar de acuerdo a su contexto desarrollado.</p> <p>A-1 considerando que hay poco interés entre los docentes en actualizarse no les interesa.</p> <p>F-5 y si contamos con las maestras padep ven la diferencia en la metodología tradicional y la actualizada.</p> <p>A-1Tomando en consideración que hay maestras tradicionales que solo llegan a poner planas y nada de juego con los niños</p> <p>F-2Si se aprovechan las actividades</p>	<p>D-3Tomando en consideración que una de las debilidades con que cuenta nuestro establecimiento que nuestro jefe inmediato desconoce la metodología de párvulos.</p> <p>A-8 Esto significa que no hay una buena comunicación entre docente y jefe inmediato, hay prioridades y esto perjudica a las docentes de párvulos.</p> <p>D-4 Tomando en consideración que todos los padres de familia no tiene un nivel académico favorable para ayudar a sus hijos en las tareas</p> <p>A-9 Esto significa que los padres de familia viven solo con los trabajos de campo por los mismo que no tiene una preparación académica por lo tanto no son contratados para un buen trabajo estable donde les genere los gastos económicos.</p> <p>D-5 Tomando en consideración que los docentes no padep cuenta con una rivalidad entre los padep generando discusiones e indirecta que no es adecuado para el educando dentro del establecimiento.</p>
<p>realizadas con las maestras padep ven el trabajo en equipo y ven que no solo una persona puede trabajar sino que la educación es integral e innovadora.</p> <p>A-9 Esto significa que una de las peores amenazas es que no todos los padres de familia no cuentan con un empleo estable para seguir apoyando a sus hijos en educación.</p> <p>F-2 Esto significa que los padres de familia saben que trabajando en equipo con el docente pueden sacar adelante a sus hijos.</p> <p>A-7 considerando que en la comunidad existen jóvenes en pandillas drogadictos</p> <p>F-3 si contamos con Padres dispuestos a participar en educación. Para mejorar el nivel de vida de su familia</p> <p>A-3 Tomando en consideración que existe la amenaza de que los jóvenes a temprana edad se acompañan y ahí es donde existe el abandono escolar porque</p>	<p>A-1 Tomando en consideración que hay ausencia en la participación en el centro educativo con las maestras que solo se dedican a dictar y a poner planas el alumno ya no quiere participar en las actividades del restablecimiento.</p> <p>D-6 Esto significa que no existe una buena relación entre los docentes del establecimiento</p> <p>A-6 Tomando en consideración que no contamos con tapiales adecuados para que no existan robos dentro del establecimiento</p> <p>D-7 Esto significa que no contamos con aulas con suficiente espacio para realizar las diferentes actividades los niños se mantienen solo encerrados.</p> <p>A-4 Tomando en consideración que el niño tiende a ir a probar los primeros días de clase y ve el ambiente de escolar y tiende a ausentarse si no le gusta.</p> <p>D-8 Esto significa que si tomamos en cuenta que no contamos con un visita de parte de las autoridades</p> <p>A-1 Si consideramos que Son poco los docentes que estamos estudiando los demás no les interesa actualizarse prefieren vivir en lo tradicional.</p>

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

Tabla No.20

<p>ya se dedican a formar su hogar se olvidan del estudio</p> <p>F- 6 si contamos con Creatividad en la metodología. Que el docente utiliza las jóvenes ya se involucran a las diferentes actividades y le dan prioridad a sus estudios ven la forma como superarse.</p> <p>A-5 Esto significa que en la comunidad existe un 75% de los jóvenes que utilizan la tecnología y le dan Mal uso.</p> <p>F-7 Si se aprovecha las clases motivadas para que el alumno se vaya integrando a las diferentes actividades y disfrute de sus estudios dando un mejor sentido a sus responsabilidades de</p>	<p>D-9 Tomando en consideración que los padres de los estudiantes desconocen el aprendizaje que sus hijos cursan ya que presenta un bajo rendimiento académico</p> <p>A-7 Esto significa que los adolescentes en el tiempo libre se dedican a distribuir drogas entre compañeros.</p> <p>D-10 Esto significa que los padres de familia se dedican al trabajo del campo y tienen poca participación en el establecimiento.</p> <p>A-3 Tomando en consideración que existe Abandono Escolar porque los padres no les interesa la educación de sus hijos ya que existe el machismo entre la comunidad.</p> <p>D-8Esto significa que no existe visita del supervisor a las escuelas, por lo tanto los docentes no les interesa</p>
<p>metodología. Que el docente utiliza las jóvenes ya se involucran a las diferentes actividades y le dan prioridad a sus estudios ven la forma como superarse.</p> <p>A-5 Esto significa que en la comunidad existe un 75% de los jóvenes que utilizan la tecnología y le dan Mal uso.</p> <p>F-7 Si se aprovecha las clases motivadas para que el alumno se vaya integrando a las diferentes actividades y disfrute de sus estudios dando un mejor sentido a sus responsabilidades de estudio.</p> <p>A-10 Esto significa que un 15% de los Alumnos de la etapa de párvulos están desnutridos y llegan sin ánimo de estar en la escuela, se duermen con facilidad dentro del aula</p> <p>F- 8 Tomando en consideración que en la actualidad contamos con OPF</p>	<p>A-7 Esto significa que los adolescentes en el tiempo libre se dedican a distribuir drogas entre compañeros.</p> <p>D-10 Esto significa que los padres de familia se dedican al trabajo del campo y tienen poca participación en el establecimiento.</p> <p>A-3 Tomando en consideración que existe Abandono Escolar porque los padres no les interesa la educación de sus hijos ya que existe el machismo entre la comunidad.</p> <p>D-8Esto significa que no existe visita del supervisor a las escuelas, por lo tanto los docentes no les interesa nada.</p> <p>A-Esto significa que existe Poca participación del docente en el centro educativo por ver el desinterés de la comunidad educativa se resiste al cambio.</p> <p>D-9 Esto significa que los padres de los estudiantes presenta un bajo rendimiento académico por lo que no les interesa la educación especialmente las niñas</p>
<p>dispuestos a trabajar y por lo tanto estamos viendo de qué manera el niño reciba y consuma por lo menos la refacción escolar.</p>	<p>porque son mujeres</p> <p>A-7Tomando en consideración que existe plantación de marihuana en la comunidad por lo que los adolescentes se dedican a la distribución de la misma.</p>

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### **1.3.3 Líneas de acción**

Actividades lúdicas para fomentar la buena convivencia entre alumnos y maestros para mejorar la buena conducta.

Elaboración de diferentes materiales creativos para desarrollar el pensamiento lógico con la manipulación de los objetos.

Elaboración de diferentes materiales didácticos para el desarrollo de habilidades motrices.

Elaboración de materiales pedagógicos para desarrollar habilidades creativas.

Diseñar material didáctico para la realización de un rincón de aprendizaje con diferentes materiales del contexto.

### **1.3.4 Posibles proyectos**

**Actividades lúdicas para fomentar la buena convivencia entre alumnos y maestros para mejorar la buena conducta.**

Organizar dramatizaciones que disminuyan la agresividad de los alumnos

Gestionar con la Policía Nacional Civil para llevar acabo charlas de convivencias.

Implementación de diferentes actividades donde participen los alumnos en el aula.

Diseñar actividades para la formación de buenos modales en alumnos

Organizar un comité de padres de familia conjuntamente y docentes.

**Elaboración de diferentes materiales creativos para desarrollar el pensamiento lógico con la manipulación de los objetos.**

Elaboración de rompecabezas para desarrollar del pensamiento lógico del niño.

Elaborar rincones de aprendizaje para fortalecer la percepción del alumno.

Realizar juegos de memoria en para desarrollar el pensamiento analítico.

Elaboración de un portafolio creativo con imágenes impresas siguiendo una secuencia.

Elaboración de un retrato creativo para desarrollar sus habilidades manuales.

**Elaboración de diferentes materiales didácticos para el desarrollo de habilidades motrices.**

Crear juegos lúdicos que favorezcan la integración en niños, y niñas.

Realización de materiales creativos para desarrollar acciones de desplazamiento del alumno.

Elaboración de material con vallas para desarrollar habilidades coordinadas.

Elaboración de un traga bolas para desarrollar la psicomotricidad fina, coordinación.

Realización de actividades lúdicas para desarrollar el dominio espacial en los alumnos.

**Elaboración de materiales pedagógicos para desarrollar habilidades creativas.**

Elaboración de diferentes materiales de instrumentos para desarrollar la Sensopercepcion.

Elaboración del rincón de aprendizaje con materiales del contexto.

Elaboración de bloques sensoriales para aumentar el estímulo de los sentidos.

Elaboración de un mural utilizando los colores primarios para desarrollar la creatividad.

Elaboración del tendedero utilizando las diferentes culturas que existen en Guatemala.

**Diseñar material didáctico para la realización de un rincón de aprendizaje con diferentes materiales del contexto.**

Elaboración de rompecabezas para desarrollar del pensamiento lógico del niño.

Elaboración de un traga bolas para desarrollar la psicomotricidad fina, coordinación.

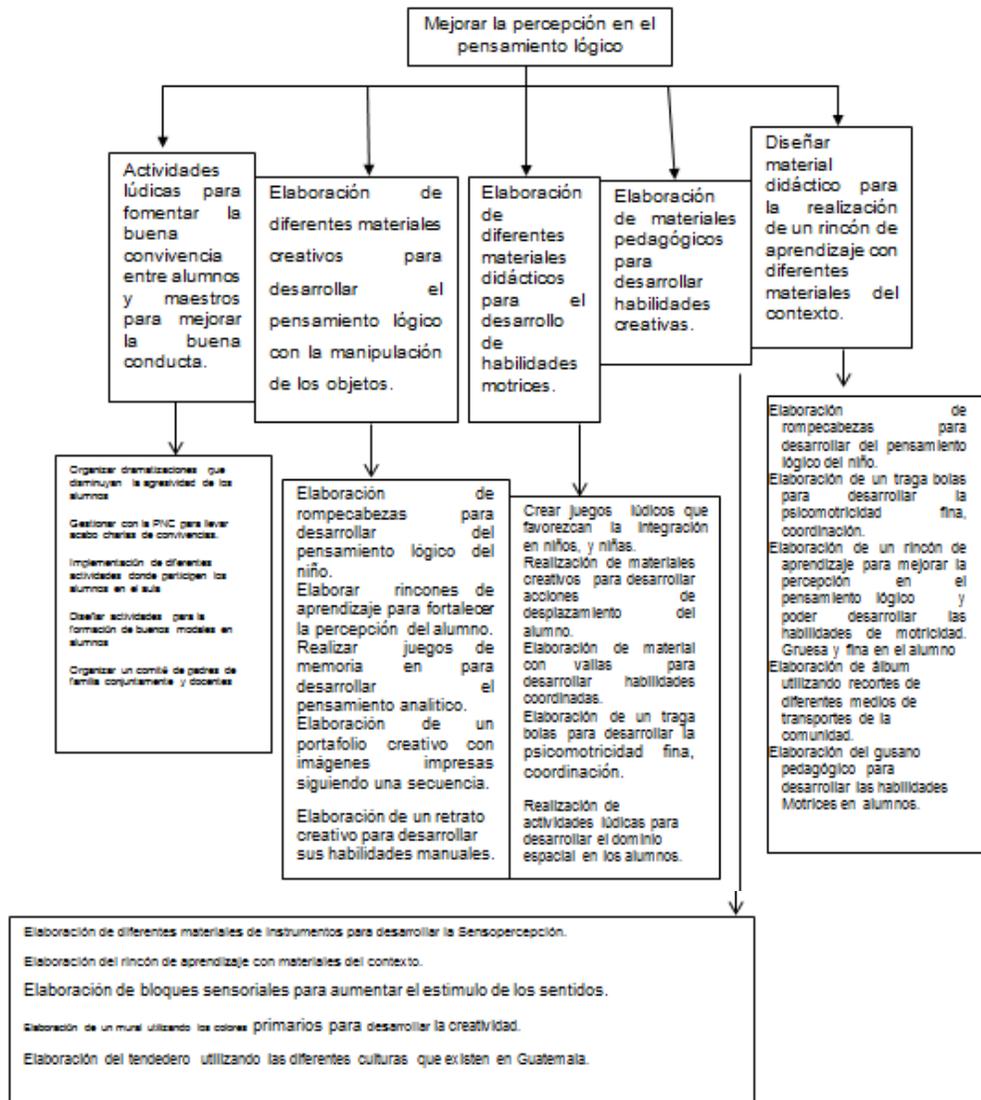
Elaboración de un rincón de aprendizaje para mejorar la percepción en el pensamiento lógico y poder desarrollar las habilidades de motricidad. Gruesa y fina en el alumno

Elaboración de álbum utilizando recortes de diferentes medios de transportes de la comunidad.

Elaboración del gusano pedagógico para desarrollar las habilidades Motrices en alumnos.

## A. Mapa de soluciones

Grafica No. 2



Fuente: Elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### **1.3.5 Selección del proyecto a diseñar**

Rincón de aprendizaje

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del PME**

Rincón de Aprendizaje para mejorar la percepción en el Pensamiento Lógico.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

El presente proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la escuela oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Azulco, Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa en la Etapa 6 Sección” A “ para mejorar la percepción en el pensamiento lógico En donde se evidencia un tanto del Índice de Desarrollo Humano el cual cuenta con un promedio de 0.63%, nivel muy bajo que se ve reflejado en el nivel de vida que llevan sus habitantes, el cual se sitúa en la extrema pobreza, pues carecen de los insumos básicos para poder vivir. Por lo tanto, la educación en la comunidad tiene un índice de Desarrollo Humano de 0.631%, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles. En la comunidad se ha podido verificar a través de la utilización de entrevistas, encuestas e historias de vida que la mayoría de personas mayores de edad no saben leer, ni escribir debido a que no tuvieron acceso a la educación por varias razones, siendo estas, la economía porque los padres no cuentan con un trabajo estable que les genere ingresos para cubrir los gastos de estudios de sus hijos otro de los factores es que las mujeres se acompañan muy jovencitas la mayoría de ellas no logran cursar un diversificado, el machismo hacia las niñas, pues los padres de familia piensan que las niñas están para atender los oficios de la casa, no constante los alumnos que son inscritos en la edad oportuna, un 30% de niños de etapa 4 que según los datos obtenidos en el censo escolar no asisten a la escuela esto debido a que los padres de familia piensan que son muy pequeños, lo que les genera atraso en el desarrollo de habilidades psicomotrices , destrezas que el niño debería tener y cuando llegan a las etapas preescolares muestran dificultad para

realizar las actividades pues no han pasado por un proceso adaptativo adecuado lo cual les causa baja autoestima, y son víctimas de burlas por sus compañeros debido a que no saben realizar las actividades asignadas esto les afecta en su desarrollo emocional, cuando los alumnos no asisten a la escuela se quedan en la calle jugando, al quedarse en casa los alumnos se vuelven esclavos de la televisión pues los padres de familia por las diversas ocupaciones que tienen en su hogar no les dedican tiempo a los hijos y dejan a la televisión como niñera de sus hijos, se les ha hecho mucho énfasis a los padres de familia que los lleven a la escuela desde que tienen la edad adecuada, se les hace visitas domiciliarias para verificar que no hayan niños en edad escolar en los hogares estrategia que ha funcionado en un 80% porque siempre hay padres de familia que hacen caso omiso a los docentes y quienes sufren las consecuencias después son los alumnos, la tasa de promoción es del 100% lo que muestra que al ingresar a la escuela los niños tienen éxitos escolar pues es este nivel basta con tener la edad oportuna para poder promover a la etapa inmediata superior. La radio es otra de las influencias negativas que hay en la comunidad En Guatemala la Política de Cobertura ha aumentado lo cual puede constatarse pues la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimarias, primaria y media, especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables son los de preprimaria de las primeras etapas 4 y 5 Al revisar la Ficha Escolar del establecimiento se puede constatar que la matrícula va en descenso esto debido a que los padres de familia no quieren enviar a sus hijos de 4 Y 5 años En la aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, hay cobertura educativa en el nivel preprimario, primario y medios puesto que existen centros educativos de los tres niveles, la cobertura en el nivel preprimaria ha ido en disminuyendo y en el nivel primario ha ido en aumento, en cuanto al nivel medio existe un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria lo cual es un gran avance para la comunidad pues los alumnos egresados de sexto grado pueden continuar sus estudios sin ningún problema, A nivel nacional en la Política de Calidad Educativa, al

finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, En la aldea Azulco, las docentes de preprimaria se han capacitado para impartir el área de Comunicación y lenguaje L2 (Xinka) en las cuales han aprendido metodologías, estrategias, herramientas y actividades las cuales pretenden ser efectivas al momento de implementarlas poniéndolas en práctica en todos los niveles una de las fortalezas y oportunidades es que Algunos de los docentes de la escuela asisten al PADEP/D lo que ha mejorado en gran manera la calidad educativa del establecimiento como lo observamos en MINI MAX implementando las diferentes estrategias y técnicas para un aprendizaje significativo involucrando a diferentes sectores como lo es la iglesia centro de salud para dándole fortalecimiento a la política institucional dándole énfasis a las Demandas Sociales Más personal para el Centro educativo, donde el docente va a tener la oportunidad de atender el número de alumnos indicados Fuentes de trabajo. Seguridad ciudadana y escolar Demandas Institucionales Contratación de más maestros para atender cada etapa con la cantidad de alumnos que corresponde, implementado el CNB como una herramienta básica para llevar a cabo un aprendizaje significativo ya que las demandas situacional del establecimiento los niños presentan problemas de percepción observamos en la matriz de priorización lo cual se garantiza dar solución Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo capacitaciones constante a los docentes del establecimiento Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los cuales tenemos como primera prioridad toda la comunidad educativa planificando, gestionando para que los fondos lleguen a los centros educativos. Llevar a cabo una educación de calidad transparente Que existen en la comunidad

para desarrollar las diferentes habilidades y destrezas como percepción, motricidad fina y gruesa y socialización creando un pensamiento lógico en el niño por medio de los diferentes materiales creativos que existen en el

rincón de aprendizaje además pondrán en práctica la importancia del trabajo en equipo, solidaridad, responsabilidad respeto, y clasificación de acuerdo con características de forma , color, tamaño y posición con las diferentes actividades que se realizaran dentro del aula. En cuanto educación Jalpatagua tiene un índice de Desarrollo Humano de 0.631%, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matricula combinada de los tres niveles. En la comunidad se ha podido verificar a través de la utilización de entrevistas, encuestas e historias de vida que la mayoría de las personas mayores de edad no saben leer, ni escribir debido a que no tuvieron acceso a la educación por varias razones, siendo estas, el machismo hacia las niñas pues los padres de familia piensan que las niñas están para atender los oficios de la casa

Los rincones de aprendizaje son muy esencial y es fundamental que permite al infante que obtenga un aprendizaje de manera significativa a través del juego, aprovechando los recursos de la comunidad se puede lograr este proceso ya que es una herramienta donde el alumno se comunica a través de la observación representación de personajes diálogos estimulando la comunicación grupal realizando la actividad en dos etapas importantes que el docente tendrá presente

Etapas de iniciación dedicación atención y descubrimiento

Etapas de creación y experimentación

Para la realización de un rincón es importante conocer las medias sus necesidades de recursos

Recolectar en la comunidad todo tipo de materiales que puedan utilizarse

Limpiar los materiales recolectados

Clasificar los materiales según sus características

Proponer modelos para la elaboración de materiales de acuerdo con el material recolectado

Planificar actividades con los niños y niñas y padres de familia para la elaboración de materiales con los recursos obtenidos

Organizar y distribuir los materiales en un espacio adecuado para el juego de los niños y niñas Con sus compañeros, experimentan, fundamentan, la comprensión, asimilación, construcción de nociones lógicas facilitan su relación con el medio exterior logrando sus competencias básicas para la vida diaria capaces de resolver sus propios problemas que se le presenten.

Desarrollar capacidades en los estudiantes a través del juego

A través de los del juego, y con materiales del rincón de aprendizaje los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras intelectuales y lingüísticas en ello se emplea una metodología activa que permite a los niños y niñas ser constructores de su propio aprendizaje.

### **1.4.3 Concepto**

Mejorar la Percepción en el Pensamiento Lógico.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **A. General.**

Favorecer oportunidades de desarrollo de las destrezas del pensamiento en los niños y niñas de la etapa 6 años sección "A" Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Azulco Municipio de Jalpatagua Departamento de Jutiapa.

#### **B. Específicos.**

Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.

Favorecer el desarrollo del pensamiento y socialización a través de los juegos.

Incrementar las destrezas y habilidades de autoconfianza con base a sus capacidades.

### **1.4.5 Justificación**

La organización de las clases por rincones es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos que engloba tanto en el juego libre como en la manipulación de los objetos desarrollando el aprendizaje social, afectivo, y significativo en el niño.

La educación pre primaria constituye una responsabilidad de un derecho que tiene el niño y es un agente fundamental del proceso formativo por lo tanto es de suma importancia que las adolescentes trabajen metodologías que logren una educación de calidad especialmente con los rincones de aprendizaje para despertar el pensamiento lógico que fortalezca la lógica matemática en los niños a través de experiencias significativas que les permita un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través del pensamiento lógico de aprendizaje ya que proporciona a los estudiantes una variedad de materiales creativos útiles para el desarrollo de diversas habilidades que permite alcanzar su máximo potencial.

Es por ello que las actividades y recursos en dicha proyecto pedagógico responden al contexto y necesidades de niños y niñas y lograr así contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje intelectual que permite enriquecer la comunicación libre y espontánea es por ello que es necesario la creación de un ambiente y materiales que permita a los niños y las niñas el placer y el interés por la lectura y escritura de aprendizaje además estímulos sensoriales esto les permite conectar sus sentidos con el autoconocimiento y valoración, desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad que pone en contacto con nociones y expresiones en áreas específicas además el rincón es una herramienta educativa que fomenta valores y estimula el pensamiento autónomo crea un ambiente libre para manifestar actitudes y experiencias individuales y grupales a través del juego, se considera un espacio para observar, y explorar el ambiente y poder tomar consciencia de un mundo físico, fomenta la investigación a través del

estímulo de la curiosidad de la curiosidad brinda la oportunidad de juego orienta el desarrollo de estructuras mentales que fundamentan las habilidades y actitudes, se debe potenciar sin imponer la atención del niño ya que esta se compromete a dar de forma espontánea y respetar a cada sujeto es por ello es de suma importancia la planificación de juegos que este dirigido a la percepción y de esta manera ira aumentar la atención ya que es trabajada de forma tranquila.

El juego es una actividad en donde el niño desde que nace juega siendo esta forma privilegiada de aprender y desarrollarse como persona, para introducir el juego en el aula he iniciado una propuesta de organización del aula por rincón de juego los cuales nos permitirán organizar el aula en pequeños grupos cada uno de los realiza una determinada tarea diferente, todos los rincones tienen un objetivo concreto de trabajo en el mismo dejando después s su elección el desarrollo de la actividad según el tipo de actividad siendo estas dirigida por la docente, es importante mantener siempre materiales concreto donde el alumno experimente y no se aburra del material por lo tanto hay que ir cambiando en todo momento estipulado, él adapta a sus conocimientos previos partiendo de la experimentación.

### 1.4.6 Plan de actividades

#### A. Fase inicial

Tabla No. 21

No	Actividad	Tarea	Sub tarea	Cronograma	Responsable
1.	Presentación de solicitud a la directora de la Escuela Oficial de Aldea Azulco	Solicitud de permiso a la directora	Redactar la solicitud imprimir la solicitud	4 al 8 de noviembre	Estudiante Marta Lidia
2.	Reunión con los padres de familia a la reunión.	Convocar a los padres de familia a la reunión Recolectar el material para el rincón de aprendizaje	Entregar la solicitud Recibir la solicitud de autorización	11 al 14 de noviembre	Estudiante Marta Lidia
3.	Compra de material		Elaboración de notas distribución de notas.  Proporcionar modelos para la elaboración del material.	15 al 30 de noviembre	Estudiante Marta Lidia

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

## B. Fase de Planificación

Tabla No. 22

No	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
1.	Recolección de material desechable	Coleccionar los tapones	Hacerles agujeros	2 al 13 de diciembre	<b>Marta Lidia Díaz</b>
2.	Comprar las tablitas	Comprar alambre liso	Hacerles los agujeros a las tablas	16 al 20 de diciembre	<b>Marta Lidia Díaz</b>
3.	Compra de diferentes materiales para la elaboración de números	Seleccionar los tapones por colores	Realización del ábaco con tapones.	23 al 27 de diciembre	<b>Marta Lidia Díaz</b>
	Comprar Fomi de colores	Selección del material que se utilizara para la elaboración del rincón de aprendizaje	Elaboración de diferentes figuras que se utilizaran para la realización de loterías rompecabezas que se encontraran disponibles en el rincón de aprendizaje.	29 al 30 De Enero	<b>Marta Lidia Díaz</b>

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### C. Fase de ejecución

Tabla No. 23

NO	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Coleccionar el material de rincón para la clase.	organización del material a utilizar	Manipulación de material concreto.	3 AL 7 FEBRERO	Estudiante PADEP-D Marta Lidia Díaz
2.	Forrar las cajas de cartón múltiple	Decorar las cajas de cartón de colores para la cajita lógica	Imágenes y pegarlas en las cajas.	10 AL 14 febrero	Estudiante PADEP-D Marta Lidia Díaz
3.	Actividades lúdica utilizando títeres	Elaboración de cuentos utilizando su imaginación	Cuentos inventados utilizando los títeres.	17 AL 21 febrero	Estudiante PADEP-D Marta Lidia Díaz
4.	Recolectar Morros.	Actividades donde el niño utiliza las maracas.	Juegos de competencias	24 al 28 febrero	Estudiante PADEP-D Marta Lidia Díaz
5.	Utilización del gusano pedagógico material numéricos	En grupos de 5 alumnos contar los colores primarios y secundarios	Utilizando el gusano pedagógico identifican los colores de forma divertida	1 al 6 marzo	Marta Lidia Díaz
6.	Elaboración de los juegos de memoria.	Utilización de juegos de memoria con números	Formar 5 grupos de 5 integrantes donde los alumnos participan y aprenden de forma divertida	9 al 13 de marzo	Padres de familia estudiantes. Marta Lidia Díaz estudiante PADEP/D  Niños y niñas Maestra Estudiante Marta Lidia Díaz
7.	Recolección de libros para recortes	Recortar piezas para armar el cuerpo humano de acuerdo a los números	El niño Utilizará los números como guía.	16 al 20 de marzo	Estudiante maestra Marta Lidia Díaz  Maestra estudiante Marta Lidia Día
8.	Presentación del PME a	Descripción del material	Manipulación de los objetos concretos	23 al 27 marzo	Maestra estudiante

	los padres de familia.	que se encuentra en el rincón de aprendizaje			Marta Lidia Díaz
9.	Actividades lúdicas dentro del aula	Motivación	Armar y desarmar rompecabezas	30 al 3 de abril	Maestra Estudiante Marta Lidia Díaz
10.	Realización de las actividades. Con el tablero	juego de numero numéricos ordenar desordenar	Utilización del tablero formando líneas curvas rectas	6 al 30 de abril	Maestra estudiante Maestra Lidia Díaz
11.	Realización de actividades lúdicas para implementar la lógica matemática Realización de dramatizaciones.	Selección del material para las diferentes actividades de lógica Utilización de los diferentes materiales didácticos para despertar su imaginación	Utilización de material para el desarrollo de la lógica		

Fuente: Elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### 1.4.7 Cronograma.

Grafica No. 3

No.	Actividades	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL
		SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
1	Solicitud presentada a la Directora del establecimiento	■					
2	Presentación del PME a la directora		■				
3	Reunión de pares de familia para pedir su colaboración		■	■			
4	Compra de algunos materiales para empezar a realizarlo			■	■		
5	Recolección de materiales desechables que se podrán reutilizar				■		
6	Realización de un tablero				■		
7	Selección de lapones por colores para realizar el ábaco				■		
8	Elaboración de figuras geométricas creativas de diferentes tamaños				■		
9	Realización de material con fomi				■		
10	Realización de rompecabezas				■		
11	Selección de los diferentes materiales que serán colocados en el rincón de aprendizaje.				■		
12	Elaboración de material con cartón cajas lógicas				■		
13	Elaboración de material en collage				■		
14	Elaboración de maracas de mero.				■		
15	Realización de juegos de memoria				■		
16	Recolección de libros.				■		
17	Realización de tarjetas numéricas				■		
18	Presentación del PME a los padres de familia				■		
19	Presentación del PME al alumnado y a la comunidad educativa				■		
20	Realización de diferentes actividades lúdicas para mejorar la percepción el pensamiento lógico matemático.				■		
21	Implementación de actividades extra aula de razonamiento y la percepción.				■		

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 24

Indicadores	Monitoreo	Evaluación
En un 67% los estudiantes de preprimaria no manifiestan percepción en el pensamiento lógico.	Durante los 4 meses en los que se realizó la implementación del PME, se estuvo realizando el monitoreo constante a partir de la observación y el desarrollo de las actividades, planificadas en el cronograma previsto para la ejecución de cada fase.	El indicador de la percepción aumenta en un 90%.
El 70% de los estudiantes no desarrolla el pensamiento lógico-matemático.		El indicador del desarrollo del pensamiento-lógico aumenta un 95%.
Un 80% de los estudiantes no muestran desarrollo de la percepción.		El indicador del desarrollo de la percepción aumenta en un 100%.
Un 50% de los estudiantes poseen dificultad de lógica matemática.		El indicador de lógica y matemática se potencializa en un 100%, en los estudiantes de preprimaria.
Un 65% de los estudiantes carecen de diferentes destrezas del pensamiento.		El indicador de las destrezas del pensamiento aumenta en un 98% en cada uno de los estudiantes de preprimaria.

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla No. 25

Evaluación Diagnostica al inicio del año	Evaluación Grupal
Evaluación en el aula	Lista de Cotejos
Seguimiento Del desarrollo de habilidades	Observación
Evaluación Escrita	Escrita

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 26

Nombre: Karla Mishel Yanes Quintana			
Aspectos	Si	No	Necesita Mejorar
Describe los instrumentos que se encuentran en el rincón de aprendizaje	x		
Se expresa con respeto al interactuar con sus compañeros	x		
Participa en las actividades lúdicas dentro del salón de clase	x		
Representa personajes imaginarios con los títeres del rincón de aprendizaje	x		
Alterna ambas manos y pies saltar con obstáculos correr	x		
Juega de doctor con los instrumentos del rincón	x		

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

Padres de familia docente estudiante PADEP/D

Directora del establecimiento educativo.

Tabla No.27

	Cantidad	Unidad	Total
Docentes	1	Q6,000	Q6,000
Estudiantes	25	Q4.00	100.00
Padres de familia	25	Q30.00	Q1800.00
		TOTAL	Q7,900.00

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

#### B. Recursos materiales

Tabla No. 28

No	Recursos Materiales	cantidad	Precio por unidad	total
1.	Fomi con diamantina	1 pliego	Q15.00	Q15.00
2.	Papel Reciclado	1 ciento	Q40.00	Q40.00
3.	Silicón liquido	1 bote	Q28.00	Q28.00
4.	Marcadores	4	Q10.00	Q40.00
	permanentes	2	Q15.00	Q 30.00
5.	Cartoncillo	4	Q10.00	Q 40.00
6.	Selladores	25	Q1.00	Q 25.00
7.	Impresiones	25	Q10.00	Q250-00
8.	Afiches	25	Q2.50	Q 62.50
9.	Temperas de colores	50	Q2.00	Q 100.00
10.	Tablas de madera	2 varillas	Q25.00	Q 50.00
11.	Hierro Liso	25 bolsas	Q 5.00	Q 125.00
12.	Pajillas	25 bolas	Q 6.00	Q 150.00
13.	Lana de colores	2 Lb	Q 7.00	Q 35.00
14.	Alambre de amarre	5	Q 3.00	Q 15.00

15.	Cajas	5	Q50.00	Q 250.00
16.	Cuerdas	7 lb	Q 7.00	Q 49.00
17.	Periódico	10 lb	Q 4.00	Q 40.00
18.	Harina	25	Q 0.50	Q 12.50
19.	Vejigas	25	Q 3.50	Q 87.50
20.	Pelotas	100	Q100.00	Q 100.00
21.	Llamadas	6 mes	Q500.00	Q3000.00
22.	Paquete Internet todo incluido		Q75.00	Q75.00
23.	USB	1	5, 999.00	Q5,999.00
25.	Mini laptops	1	<b>Total</b>	<b>Q10,495.50</b>

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### C. Recursos financieros

En la escuela no contamos con recurso pues todo lo elaborado para el rincón de aprendizaje para mejorar la percepción en el pensamiento lógico se realizó con material de desechos, lo que se compró las realice de forma personal.

### D. Fuentes de financiamiento

Padres de familia los cuales colaboraron con el material de desechos para el rincón de aprendizaje. Los cual estará dispuesto para que sea manipulable por los alumnos durante las actividades dirigidas dentro del salón de clase

### E. Presupuesto

En el presupuesto que se ha realizado para el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela de Aldea Azulco del Municipio de Jalpatagua Departamento de Jutiapa para mejorar la percepción en el pensamiento lógico en los niñas y niños con un **TOTAL Q18395,50**

**1.4.11 Propuesta de sostenibilidad**

Tabla No. 29

Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible.	Cronograma	Responsable
Financiera.	Optimizar los recursos	Mantener el apoyo de los padres de familia	1/5/ 2020 9/5/2020	Docente PADEP/D Padres de Familia
Ambiental.	Utilizar los recursos que se encuentran en nuestro entorno	Recolectar los objetos naturales de la localidad	11/5 2020 23/6/2020	Docente PADEP/D Padres de Familia
Tecnológica.	Mejorar los recursos del ambiente.	Recolectar cajas de cartón, botellas plásticas	27/6/2020	Docente, alumnos padres de familia
Sociocultural	Motivación a la comunidad	Implantación de objetos tecnológicos dentro del aula Reunión de convivencia	al 31/10/2020	Docente estudiante Padres de familia

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

Según (Richmond, 2001) lo define como una información exacta de la situación que el investigador debe conocer antes de realizar un proyecto de mejoramiento educativo conociendo las causas y los efectos del entorno que se va a llevar a con el material que cuenta, fuentes financieras etc. Para poder realizarlo.

Como lo establece (Miguel, 2019) hay que conocer el contexto de las comunidades su entorno social su economía estabilidad laboral para poder realizar un buen trabajo de mejoramiento educativo para lograr un aprendizaje significativo.

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Según (Rodriguez, 2004) afirma que más allá de la evidente historia del hecho educativo su dimensión sociocultural solo empieza a adquirir carta de la naturaleza en fechas recientes.

Por lo tanto (Ascolani, 1998) asegura que la historia de la educación destruye desmitifica y empalaga las grandes heroicas y a menudo exageradas historias del discurso educativo de acuerdo con la fe modernista en el progreso, no para ridiculizar a nuestros predecesores, su educación o sus ideales si no para demostrar que también ellos fueron simples humanos que vivieron en un contexto socio histórico concreto del que difícilmente podían abastecerse.

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

Según (Sordo, 2015) Afirma conjunto de factores objetivos y subjetivos que interactúan e influyen sobre el organismo del niño, adolescente, joven en el desarrollo del proceso educativo y que contribuyen de forma decisiva a la conservación y fortalecimiento del estado de salud y a su formación general integral.

Como lo establece (Serafin, 1994) las organizaciones escolares son muy importante en los centros educativos puesto que buscan el bienestar de todos los niños y niñas como tambien velan por la aslimentacion adecuada

de los alumnos y como no decirlo para que todos los beneficios se logren en su totalidad en los centros educativos logrando calidad educativa.

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

Según (Orellana, 2007) afirma que los programas son aportes de la reforma educativa propuesta que emitió la asamblea Nacional del Magisterio en 1999 que principio con la participación comunitaria de las madres y padres de Familia la cual se compone de u ejes vida en democracia, diversidad, desarrollo integral sostenible.

Como lo establece (Nacional, 2006) que con el transcurso del tiempo las demandas han tomado temas de reflexion para todo los docentes por lo que se tomo abordar la demandas a futuro para que la formacion de educacion de calidad en todos el pais donde aya cobertura de todos lo programas.

### **2.2.3 Políticas educativas**

Plan de (Educativo, 2008- 2012) establece que las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación. El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de

trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación

Según (Perez P. , 1998) poder tiene múltiples definiciones y usos. Esta palabra, como sabrán muchos de ustedes, se utiliza para describir la facultad, habilidad, capacidad o autorización para llevar a cabo una determinada acción. El poder implica también poseer mayor fortaleza corporal e intelectual con relación a otro individuo y superarlo en una lucha física o en una discusión.

(Nuñez, 1999) Se señalan tres clases de poder en las sociedades modernas de carácter democrático, donde la división de poderes es generalmente aceptada. El líder de un ejecutivo, entonces, puede tener alguna de estas características o "clases" de poder: Por otro lado, en el afán de entender los resultados escolares, así como los factores asociados a ellos, hace cerca de treinta años, investigadores ingleses se preguntaron acerca de por qué unas escuelas sí logran tener éxito en sus alumnos a pesar de que las condiciones socioeconómicas y culturales de la demanda no son muy favorables. Surge el movimiento de investigación sobre la eficacia escolar, el cual constituye una perspectiva teórica y metodológica para observar a la escuela, los procesos que en ella acontecen y los resultados que obtienen los alumnos.

(Baddia, 1977) por lo que los grupos de presión que no encuentren los cauces adecuados de participación social y política para hacer valer sus intereses o causas se verán obligados a influir directamente sobre las instituciones del Estado para salvar sus propios fines, o indirectamente, sobre la opinión pública de la sociedad.

#### **2.2.4 Legislación educativa**

(Decreto 12-91, 1991) garantiza la enseñanza de los estudiantes con libertad donde haya una facilidad para poder recibirla ya sea escolar o extraescolares donde haya una integridad de generar sin discriminación las diferentes culturas que existen en nuestra Guatemala por lo tanto el MINEDUC es el encargado de dar a conocer sus políticas al personal docente de todos los niveles a nivel nacional.

#### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Según (Galeano, 2004) afirma gestión educativa para fortalecer la convivencia, en estudiantes de ciclo I y II del colegio Orlando Higuera Rojas La metodología cualitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y otros actores sociales.

(Just, 2006) Plantea que” la particularidad de la realidad educativa no queda en su juicio suficientemente recogidas en el modelo europeo todos los criterios deberían enseñar basados por el proyecto educativo de la organización así construye una dimensión transcendental.

#### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Como lo establece (Marti, 2008) afirma que los líderes comunitarios que saben compartir están dispuesto a colaborar con los demás son el centro de motor de la comunidad son conductores ante organizaciones internacionales departamentales, locales por los que velan por las necesidades hacen frente a los problemas en unión con la comunidad.

#### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Según (Salgado, 2007) que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos donde se observan los problemas de las comunidades por lo tanto toda investigación se debe realizar haciendo un diagnóstico para verificar los recursos con los que cuento identificando los

microambientes que influirán en el contexto utilizando las diferentes estrategias y recursos que estén a su alcance para llevar a cabo un proyecto de éxito.

Por otro lado (Armandolin, 2012) nos recomienda que cuando ya tenemos el listado de los problemas bebemos priorizar el más importante el cual llevaremos a ejecutar tomando en cuenta las demandas y actores que forman parte de la comunidad educativa de acuerdo a las diferentes prioridades el cual debemos realizar revisando la matriz de priorización la cual con su realización analizamos las debilidades y fortalezas amenazas y oportunidades que tenemos para afrontar el problema y el con mayor puntuación el cual tomaremos a resolverlo y buscarle solución.

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

Según (Piaget J. , 1977) de acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante de los estudiantes, principalmente a través de la “enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la ausencia de autonomía moral e intelectual.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Según (Erikson, Teoria Evolutiva, 2005) hay una serie de tareas en el desarrollo del ser humano, propias de las sucesivas etapas las cuales están expuestas en cada persona las cuales marcan la vida en la sociedad, con

las etapas mientras se vaya desarrollando cada competencia el cual es vital para lograr sus metas que se propongan en la vida en cada una de estas etapas el individuo determina conflictos que permiten el desarrollo para la vida.

Según (Jaime, 2005) afirma que el hecho de interpretaciones posteriores al referirse a su teoría, sugieren que "el niño no avanza más allá de lo que ya sabe sin la interacción social con adultos o pares que han desarrollado otros saberes. Ello sin dejar a un lado que el educando desarrollará sus y propias concepciones de su entorno a partir de la lectoescritura, pero también, avanzando muy lentamente en su entorno influyente, esto es, situándose dentro de la alfabetización emergente.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos donde interponen la integridad social trabajo en equipo.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

La Teoría del Aprendizaje Significativo de (Ausebel, 1983) determina que la idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos

de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables.

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Según (Bosco, 1995-1997) dividen la historia del hombre, en función de cómo se realiza la transmisión, codificación y tratamiento de la información, analizando los cambios radicales que se producen en los diferentes periodos en la organización social, la organización del conocimiento y las habilidades cognoscitivas del hombre, conformando su propia identidad. Como indica (Andalucía, 2009), La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. El cual podemos establecer como la comunicación humana.

#### **A. Teoría de la comunicación**

Según (Shannon, 2016) indica que el aspecto fundamental y básico de la teoría de la comunicación es que reproduce exactamente o aproximadamente un mensaje enviado de un punto A un punto B, esto presupone que puede existir una perturbación técnica denominada "ruido", la cual regularmente siempre está presente en el proceso y puede afectar en forma parcial o total el contenido del mensaje originalmente enviado. Cabe mencionar que este presupuesto teórico se aplicó a la comunicación telegráfica y posteriormente telefónica, de ahí que el modelo derivado de ella sea

conocido como "telegráfico". Los orígenes de la teoría de comunicación están relacionados con el desarrollo de la teoría de comunicación a comienzos de 1920. Las ideas de información teórica limitadas fueron desarrolladas en el laboratorio de Bell, todas asumiendo eventos implícitos de probable equivalencia.

### **B. Teoría de la noticia**

Como lo establece (GOFFMAN, 2010) que el fenómeno tan amplio como el del individuo y la comunicación habla de la realidad el cual manifiesta que la noticia es una construcción visual y textual la cual se tiene que tener una visión de confiabilidad el cual se debe hacer con ética ya que hay sucesos que no pueden ser publicados.

#### **2.3.6 Reforma educativa**

Según (Grdey, 2011) afirman que esta vinculado para reformarse por lo que se espera de los docentes que realicen el cambio que la reforma educativa establece para su transformación donde haya equidad de género inclusión en los centros educativos de todo el país dando lugar a la orden religiosa para fortalecer los valores en donde se practique su concienciación conductual y cultural.

#### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

Como lo establece (Lara, 1990) el desarrollo curricular se refiere a que todo docente sea capacitado para poder estar actualizado en los lineamientos de la reforma educativa transformando esa manera de enseñar donde el aprendizaje sea constructivista transformando al alumno para la vida que sea crítico reflexivo capaz de resolver sus problemas.

#### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Según (Gamboa, 2009) afirma que la planeación debe proponerse a la formación de los estudiantes en cada centro educativo partiendo del contexto que se desarrolla en donde el docente debe ubicarse en sus planes y competencias en donde vea los logros dentro del aula estimulando la motivación hacia los conocimientos donde haya un

aprendizaje participativo. en cuanto el profesor debe dirigir y planear ese proceso de conocimiento del estudiante involucrandose en su diario vivir. creando conceptos.

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

Según (Espinoza, 1984) la vida social se rige por principios organizativos por los cuales se identifican las culturas por la cual se caracteriza cada ser humano por creatividad y dinamismo por lo que un docente se caracteriza por su administración ya sea en la vida familiar y laboral, económica y social. Por lo tanto, el individuo toma acciones en el sistema educativo para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Según (Villagran, 2018) afirma que el proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta de gestión de los establecimientos que de acuerdo con las leyes vigentes cada unidad educativa debe construir a partir de las necesidades y potencialidades de las comunidades educativas del país.

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

Según (Padron, 1996) la matriz de priorización los problemas son teóricos prácticos teóricos prácticos para obtener la información necesaria para llevar a cabo una investigación con éxito y llegar a la verdad para llegar a una solución satisfactoria alcanzando los objetivos y metas establecidas en la comunidad ya que cuenta con la atención de los actores involucrados ya que cuentan con la suficiente información y experiencias vividas.

### **2.4.3 Árbol de problemas**

Por lo tanto (Chevalier, Guía De Investigación , 2005) es muy importante verificar el nivel de problemática que existe en los centros educativos identificando las causas y buscarles una solución llevando una investigación que tenga resultados con lo cual buscar los recursos necesarios para llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo en donde estén involucrados toda la comunidad educativa ya que la educación viene del hogar por lo que se debe implementar el mejoramiento de conocimiento conjuntamente con

los padres de familia donde la educación sea flexible crítica, y que los padres estén dispuestos hacer ese cambio en la formación del niño y la niña. Por lo consiguiente (solonesvirtuales.com, 2008) el árbol de problema es una técnica que el investigador emplea para identificar las causas y efectos para buscar una solución de las diferentes índoles por lo que se realiza una lluvia de ideas para verificar los diferentes problemas que se le estén presentando en dicha empresa donde labora en la docencia verificamos los diferentes problemas de dificultad de conocimientos que los alumnos presentan en el ámbito escolar por lo que se busca analizar las diferentes causas en que esto percute en los niños y niñas por lo que se busca soluciones que lleven al éxito del aprendizaje significativo.

Como establece (EC, 2004) el árbol de problema es una estrategia para identificar detalladamente los aspectos negativos de analizando las causas del problema para encontrar una solución por lo que es primordial en una investigación en especial cuando se establece un problema en el aula escolar donde se detectan diferentes causas por lo que un alumno no aprende lo cual influye demasiado la vida familiar, y el entorno en el que se desenvuelve por lo tanto el docente tiene la obligación de buscar estrategias específicas para llevar a cabo un aprendizaje integral en el alumno y no excluirlo del grupo creando un clima de clase agradable y satisfactorio para el alumno.

Por lo tanto CONRADIN (2007) establece que el árbol de problema cuando se elabore sería ideal involucrar a todos los actores para que conjuntamente lo analicen y busque posibles soluciones que sea un proyecto de mejoramiento para la comunidad, donde cada uno diera su punto de vista, así cada participante vieran los problemas prioritarios para poder elegir el principal o central esto sería una buena estrategia para involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos ya que son los principales actores de la formación de sus hijos en la etapa preescolar.

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

Según (Anguiano, 1999) la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Hoy, es el momento en que la idea de que lo social se construye como una prioridad muy importante para dejar huella en el tema que nos preocupa por lo cual es imprescindible, la interpretación de las necesidades y el significado que se les atribuye en el mantenimiento y transformación del orden social, ya que los que utilicemos sea concreto en la demanda social determinando un modo de percibir, es decir de involucrar al analista y al trabajador social. Identificando las diferentes culturas que existen en nuestra Guatemala para poder llevar a cabo un buen proyecto de mejoramiento para el bienestar de la comunidad educativa.

Como lo establece (Retamozo, 2009) el abordaje teórico de las demandas sociales en que los docentes realicen diferentes estrategias para el trabajo en grupo para lograr una estabilidad social que el niño aprenda a convivir a compartir en grupo que se desenvuelva en su entorno social familiar por lo es factible por lo que se puede realizar desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. Realizando una educación sin discriminación siendo una educación donde exista la multiculturalidad e igualdad entre docente alumno.

Por lo consiguiente (Lacan, 2005) repercute que la petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una

interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación por lo que la persona elige y es responsable de sus propios actos por lo tanto es importante hacer bien el trabajo como docente somos responsables de la formación de los alumnos para toda la vida quedara marcado para desenvolverse ante la sociedad. A reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. Evidentemente del lenguaje de cada individuo dependiendo del contexto que lo rodea.

Por lo consiguiente (Guadilla, 1997) afirma que la economía por lo que se derivan los grandes problemas que existen en las comunidades por lo que las familias no son capaces de salir adelante por su propio criterio por la falta de empleo donde años pasados la crisis en el mundo no ha podido desvanecerse causando muchos procesos repetitivos en cada comunidad y no da a lugar avanzar y mantener esa economía estable por lo que hace que las comunidades no logren un desarrollo economico ademas las familias no se alcanzan para darle la formacion a los hijos.

#### **A. Teoría de Maslow**

Según (Maslow, Necesidades Humanas, 1908) afirma que todos los seres humanos tenemos una tendencia en el diario vivir que nos motiva a seguir realizando nuestras actividades lo cual es potencial el amor a realizar nuestras actividades para poder llegar a la cima por lo que tenemos que descubrir esa pasión para poder lograrlo. Por lo tanto, tenemos esa capacidad donde dejar el miedo.

#### **B. Teoría de Ander Egg**

Según la teoría de (Egg, 2019) tiene relación con la investigación lo cual toma como base la observación ya que así almacena toda la información el investigador de un modo natural lo cual se trasforma en

una investigación social la cual es llevada con cuidado y premeditada con las percepciones casuales de la comunidad educativa en gran parte de la vida de los estudiantes.

### **C. Teoría de Max Neef**

Según su teoría (Neff, 2007) afirma que las necesidades humanas se definen como sensaciones de carencia unidas al deseo de satisfacerlas ejemplo sed hambre y el frio son sensaciones que el ser humano no soporta también podemos mencionar lo que es la salud vivienda seguridad comunicación amistades habilidades y destrezas por lo que los niños de preprimaria debemos los docentes hacerles conciencia de estas necesidades de que el ser humano necesita de todo especialmente el amor hacia el prójimo.

#### **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

Según (F.Gonsalves, 2006) los actores a intervenir deben realizar un plan con todos los que van a participar en la realización de un proyecto para obtener exitos deben tener una vision de los medio de vida de los pobladores con el fin de mejorar los resultados donde todos verifiquen los logros y mejoras en un corto o mediano plazo.por lo se requiere personas dispuestas al cambio.

Por otra parte, (Crowther, 1993) anifiesta que actores tienen que trabajar en conjunto realizando un plan de acción este este es el resultado de datos para trabajar en conjunto para identificar la problemática buscarle solución, utilizando diferentes métodos y estrategias primero realizar varias propuestas de las cuales verificar la que está dando mayor problema, especialmente en las aulas con los alumnos.

Como establece (Solis, 2007) que la la metodología es el punto clave para realizar bien un analisis de un proyecto de mejoramiento, por lo que los actores deben estar recopilando datos mas importantes lo cual la informacion debe ser cualitativa para determinar los intereses que se tomaran en cuenta y de igual manera los actores deben trabajar en

conjunto dando su punto de vista en toda la información para llevar a la acción dicha propuesta.

#### **A. Anguiano**

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social necesidades desempeñan “desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales”. Según (Anguiano 1999, p. 48)

**B. Bullok** (1993) nos plantea que cada persona es influyente no por el capital sino por el poder de decisiones por ejemplo tenemos personas en la comunidad que velan por el bienestar de las familias más vulnerables, como lo son los miembros de COCODE, OPF también contamos en nuestra comunidad las hermanas religiosas de san Antonio las cuales velan por los niños desnutridos de la comunidad.

#### **2.4.6 Matriz DAFO**

Según (Gil, 2012) el dafo se basa en el análisis de las dificultades que presentan las personas por lo que en los niños lo utilizamos en lo social en sistemas redes y psicosocial que se utiliza profesionalmente ya que se analizarán todo caso familiar de donde presente el problema cada estudiante será analizado utilizando la metodología adecuada para poder buscar la solución al determinado problema por lo que es recomendable en la docencia realizar un diagnóstico en los primeros días de clase todo de mejoramiento educativo conocer el entorno del alumno para poder verificar las diferentes dificultades que el presenta.

Como establece (Torello, 2003) plantea que con esta metodología el diagnóstico debe realizarse de forma participativa haciendo una evaluación en base a los criterios por lo que se pretende actuar en nuestro caso problemas

de aprendizaje en el aula por lo hay que tener mucho cuidado de analizar bien los recursos con los que contamos, capacidad para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo donde aya un cambio total en el alumno.

Según (Mario, 2008) afirma que con esta tecnica se obtiene la situacion real de la habilidades y las amenazas y oportunidades igual que las fortalezas que se lograran en el proyecto de mejoramiento educativo obteniendo los logros y resultados satisfactorios en los estudiantes por lo que debemos analizar cuidadosamente en el momento de realizar nuestro proyecto de mejoramiento educativo para lograr un aprendizaje significativo para toda la vida.

#### **2.4.7 Técnica MINI MAX**

Por lo tanto, (Gomez L. M., 2009) hace referencia al contexto de las amenazas y fortalezas en el cual se desarrolla un proyecto los cuales enmarcan el entorno interno y externo en donde se involucran los actores involucrados que intervienen en la ejecución de mismo llevando a cabo sus diferentes puntos de vista.

Como lo establece (Chacahatu, 2001) la tecnica mini max es muy importante para obtener un dato real de las comunidades para llevar acabo un proyecto de mejoramiento educativo establece todas las amenazas y fortalecer debilidades y oportunidades que un investigador puede analizar para poder implementar un plan de accion para el mejoramiento del aprendizaje educativo y para poder lograr satisfaccion en el aprendizaje de los niños y niñas.

Según (Gonzalez, 2001) afirma que la tecnica mini max es un estudio empirico, por lo que el docente realiza su plan de accion utilizando las estrategias necesarias para lograr establecer los objetivos necesarios para pder llevar a la accion el aprendizaje significativo que deje huellas en el niño y niña de la comunidad donde labora.

#### **2.4.8 Vinculación estratégica**

Según (Vilaseca, 2005) es la toma de decisiones basada en los conocimientos en donde el investigador toma sus mejores métodos y técnicas para la selección innovando constantemente para tomar una de las mejores decisiones que sea vital para el desarrollo del proyecto y logrando así sus metas y objetivos que desea alcanzar en la docencia.

Como lo establece (Robles, 2017) que las vinculaciones forman parte de una buena investigación por lo que construye una de las actividades claves para llegar a la realidad de los problemas que están surgiendo en los centros educativos pues nos permite actuar desde la profundidad del problema tomando líneas de acción específicas y necesarias para un corto plazo logrando alcanzar los objetivos que el MINEDUC establece logrando una formación de calidad en los niños y niñas de las áreas Rurales.

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Según (Roncancio, 2015) afirma que la creación de un plan estratégico es muy importante que permite comprender el estado de los establecimientos en cada una de sus perspectivas ya sea social económica y especialmente sus recursos debilidades y fortalezas, amenazas, oportunidades de las comunidades especialmente las áreas rurales del país donde las familias no cuentan con un trabajo estable que les genere lo necesario para la educación, vivienda, alimentación, cual es el caso de la Escuela oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Azulco municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Según (Gomez D. F., 2003) menciona que un proyecto debe tener un camino a seguir un desarrollo con la participación de la comunidad escolar, conocimiento de la institución donde se labora, responder a los problemas que aborda un proyecto de mejoramiento educativo, ser suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes, que encamine a solucionar el problema concretos sin detenerse, tener un carácter abierto

#### **2.4.11 Plan de actividades**

“Facilita las operaciones del proyecto tales como el presupuesto para mejorar su fortalecimiento y cabalidad para llevarlo a cabo en todas sus presentaciones y necesidades de cada contexto de acuerdo con sus necesidades” que objetivos queremos alcanzar Por lo tanto (Velazquez, 2011, pág. 26)

Por tanto (CASTELLANO, 1998) afirma un método bajo la forma de proceso, para la toma de decisiones entorno al mantenimiento de una realidad dada o a su transformación en otra más deseable, mediante la distribución de recursos entre fines múltiples, cumpliendo los siguientes requisitos: la minimización de costos, la maximación de beneficios y el mantenimiento de equilibrios dinámicos entre las fuerzas sociales que poseen los recursos, desean poseerlos o se ven afectados por el uso que de ellos se haga.

#### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

(Gantt) simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y etapas de un proyecto en un único lugar

En gestión de proyectos el diagrama de Gantt muestra el origen y el final de las diferentes unidades mínimas de trabajo y los grupos de tareas llamados summary elementos en la imagen o las dependencias entre unidades.

#### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Una actividad programada de reflexión sobre la acción, cuya realización puede proponerse para antes, durante o después de la implementación de una política, programa o proyecto. La evaluación se lleva a cabo mediante procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información y a través de comparaciones respecto de parámetros definidos. La finalidad es emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables, sobre las actividades y los resultados de las intervenciones sociales y formular recomendaciones que permitan decisiones orientadas a ajustar la acción (Nirenberg, 2009).

Como lo establece (Bobadilla, 2010) afirma que es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos ya que los mismos son muy importantes ya que sirven para asegurar el logro del PME pero tiene profundas diferencias monitoreo, verifica la ejecución de las actividades y uso de los recursos, evaluación, busca determinar los procesos y los impactos del proyecto en relación a las metas, propósitos y resultados.

#### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

(Rivera, 2010) afirma que para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a indicador de resultado, indicador de impacto que permite monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales dándole seguimiento los cambios de impacto que estos se miden a través de encuestas.

Según (Shewhart, 1967) definió el término de control de un proceso como la capacidad de predecir el comportamiento futuro de un proceso dentro de ciertos límites. Para definir estos límites, Shewhart propuso que se calcularán en términos estadísticos, agregando que para establecer el estado de control de un proceso se deben aceptar dos condiciones de operación: Cuando el proceso actúa dentro de esos límites, puede tener un comportamiento variable pero predecible, a esta condición le llamó, estado de control del proceso. Esto significa, que se debe aceptar la existencia de aleatoriedad en el comportamiento de un proceso. Cuando el proceso sale de estos límites, es una condición indeseable y por lo tanto se debe actuar inmediatamente para regresar el proceso a un estado de control; a esta condición le llamó, un estado fuera de control de proceso.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Como lo estableces (Marchesi, 2009) afirma que la educación es una fuerza para transformadora para la sociedad por lo que los docentes tenemos un gran reto para transportar y practicar esas técnicas y estrategias que aprendemos día a día actualizándonos por lo que la sociedad va cambiando en, el transcurso del tiempo trazarnos metas y objetivos adecuados para

alcanzarlos dejando huellas en las futuras generaciones donde aya un aprendizaje significativo.

Como lo establece (Garcia, 1996) afirma que los profesores son psicopedagógicos ya que realizamos varias funciones dentro el salón de clases las cuales son de carácter complementario en la educación de los niños y niñas de las comunidades donde laboramos puesto que nos proponemos metas de cambio en la sociedad lo que estable la actual reforma educativa, contribuyendo de forma significativa.

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Según (Fin, 2007) afirma que el liderazgo sostenible contiene los 7 principios profundidad longitud, anchura Justicia Diversidad, recursos, conservacion, por lo cual el docente debe ser lider en su centro educativo para llevar el aprendizaje significativo en toda la comunidad tiene que estar comprometido con sus alumnos manteniendo los lineamientos de la institucion educativa, involucrando a todos los actores que la connforman, alcanzando metas donde deje huellas y sucesores para dar continuidad a la calidad educativa.

#### **2.4.17 Presupuesto**

Según (OBS, 2015) afirma que el presupuesto se basa en una metodología rigurosa donde busca la participación de todos los actores que participaran en un proyecto de mejoramiento educativo por lo que se convierte en una herramienta indispensables para verificar las necesidades del proyecto tomando en cuenta los costos del presupuesto esto incluye fijos directos fijos y variables ya que tiene que estructurar bien el modelo de proyecto midiendo las fortalezas para poder ejecutarlo.

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

Según (Becerra, 2013) afirma que el proyecto de mejoramiento educativo focaliza su cambio en acciones de los procesos identificados como debilidad y con la necesidad de aumentar para modificar el aprendizaje unificando la calidad de la enseñanza implementación del proceso educativo donde responda las necesidades del alumno considerando el contexto institucional e integrando el

apoyo de los padres de familia mediante reuniones constantes. Para obteniendo una metodología exitosa en el proyecto de mejoramiento educativo.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Rincón de Aprendizaje para mejorar la percepción en el Pensamiento Lógico.

### **3.2 Descripción del Proyecto**

El presente proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la escuela oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea azulco, Municipio de Jalpatagua Departamento de Jutiapa en la Etapa 6 Sección” A “ para mejorar la percepción en el pensamiento lógico En donde se evidencia un tanto del Índice de Desarrollo Humano el cual cuenta con un promedio de 0.63%, nivel muy bajo que se ve reflejado en el nivel de vida que llevan sus habitantes, el cual se sitúa en la extrema pobreza, pues carecen de los insumos básicos para poder vivir. Por lo tanto, la educación en la comunidad tiene un índice de Desarrollo Humano de 0.631%, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles. En la comunidad se ha podido verificar a través de la utilización de entrevistas, encuestas e historias de vida que la mayoría de personas mayores de edad no saben leer, ni escribir debido a que no tuvieron acceso a la educación por varias razones, siendo estas, la economía porque los padres no cuentan con un trabajo estable que les genere ingresos para cubrir los gastos de estudios de sus hijos otro de los factores es que las mujeres se acompañan muy jovencitas la mayoría de ellas no logran cursar un diversificado, el machismo hacia las niñas, pues los padres de familia piensan que las niñas están para atender los oficios de la casa, no constante los alumnos que son inscritos en la edad oportuna, un 30% de niños de etapa 4 que según los datos obtenidos en el censo escolar no asisten a la escuela esto debido a que los padres de familia piensan que son muy pequeños, lo que les genera atraso en el desarrollo de habilidades psicomotrices , destrezas que el niño debería tener y cuando llegan

a las etapas preescolares muestran dificultad para realizar las actividades pues no han pasado por un proceso adaptativo adecuado lo cual les causa baja autoestima, y son víctimas de burlas por sus compañeros debido a que no saben realizar las actividades asignadas esto les afecta en su desarrollo emocional, cuando los alumnos no asisten a la escuela se quedan en la calle jugando, al quedarse en casa los alumnos se vuelven esclavos de la televisión pues los padres de familia por las diversas ocupaciones que tienen en su hogar no les dedican tiempo a los hijos y dejan a la televisión como niñera de sus hijos, se les ha hecho mucho énfasis a los padres de familia que los lleven a la escuela desde que tienen la edad adecuada, se les hace visitas domiciliarias para verificar que no hayan niños en edad escolar en los hogares estrategia que ha funcionado en un 80% porque siempre hay padres de familia que hacen caso omiso a los docentes y quienes sufren las consecuencias después son los alumnos, la tasa de promoción es del 100% lo que muestra que al ingresar a la escuela los niños tienen éxitos escolar pues es este nivel basta con tener la edad oportuna para poder promover a la etapa inmediata superior. La radio es otra de las influencias negativas que hay en la comunidad En Guatemala la Política de Cobertura ha aumentado lo cual puede constatarse pues la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimarias, primaria y media, especialmente en las poblaciones de sectores más vulnerables son los de preprimaria de las primeras etapas 4 y 5 Al revisar la Ficha Escolar del establecimiento se puede constatar que la matrícula va en descenso esto debido a que los padres de familia no quieren enviar a sus hijos de 4 Y 5 años de aldea Azulco, Jalpatagua, Jutiapa, hay cobertura educativa en el nivel preprimario, primario y medios puesto que existen centros educativos de los tres niveles, la cobertura en el nivel preprimaria ha ido en disminuyendo y en el nivel primario ha ido en aumento, en cuanto al nivel medio existe un Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria lo cual es un gran avance para la comunidad pues los alumnos egresados de sexto grado pueden continuar sus estudios sin ningún problema, A nivel nacional en la Política de Calidad Educativa, al finalizar la gestión se ha incrementado el número de

programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, En la aldea Azulco, las docentes de preprimaria se han capacitado para impartir el área de Comunicación y lenguaje L2 (Xinka) en las cuales han aprendido metodologías, estrategias, herramientas y actividades las cuales pretenden ser efectivas al momento de implementarlas poniéndolas en práctica en todos los niveles una de las fortalezas y oportunidades es que Algunos de los docentes de la escuela asisten al PADEP/D lo que ha mejorado en gran manera la calidad educativa del establecimiento como lo observamos en MINI MAX implementando las diferentes estrategias y técnicas para un aprendizaje significativo involucrando a diferentes sectores como lo es la iglesia centro de salud para dándole fortalecimiento a la política institucional dándole énfasis a las Demandas Sociales Más personal para el Centro educativo, donde el docente va a tener la oportunidad de atender el número de alumnos indicados Fuentes de trabajo. Seguridad ciudadana y escolar Demandas Institucionales Contratación de más maestros para atender cada etapa con la cantidad de alumnos que corresponde, implementado el Currículo Nacional Base como una herramienta básica para llevar a cabo un aprendizaje significativo ya que las demandas situacional del establecimiento los niños presentan problemas de percepción observamos en la matriz de priorización lo cual se garantiza dar solución Demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo capacitaciones constante a los docentes del establecimiento Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los cuales tenemos como primera prioridad toda la comunidad educativa planificando, gestionando para que los fondos lleguen a los centros educativos. Llevar a cabo una educación de calidad transparente Que existen en la comunidad

para desarrollar las diferentes habilidades y destrezas como percepción, motricidad fina y gruesa y socialización creando un pensamiento lógico en el niño por medio de los diferentes materiales creativos que existen en el rincón de aprendizaje además pondrán en práctica la importancia del trabajo en equipo, solidaridad, responsabilidad respeto, y clasificación de acuerdo con

características de forma , color, tamaño y posición con las diferentes actividades que se realizaran dentro del aula. En cuanto educación Jalpatagua tiene un índice de Desarrollo Humano de 0.631%, tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matricula combinada de los tres niveles. En la comunidad se ha podido verificar a través de la utilización de entrevistas, encuestas e historias de vida que la mayoría de las personas mayores de edad no saben leer, ni escribir debido a que no tuvieron acceso a la educación por varias razones, siendo estas, el machismo hacia las niñas pues los padres de familia piensan que las niñas están para atender los oficios de la casa

Los rincones de aprendizaje son muy esencial y es fundamental que permite al infante que obtenga un aprendizaje de manera significativa a través del juego, aprovechando los recursos de la comunidad se puede lograr este proceso ya que es una herramienta donde el alumno se comunica a través de la observación representación de personajes diálogos estimulando la comunicación grupal realizando la actividad en dos etapas importantes que el docente tendrá presente

Etapas de iniciación dedicación atención y descubrimiento

Etapas de creación y experimentación

Para la realización de un rincón es importante conocer las medias sus necesidades de recursos

Recolectar en la comunidad todo tipo de materiales que puedan utilizarse

Limpiar los materiales recolectados

Clasificar los materiales según sus características

Proponer modelos para la elaboración de materiales de acuerdo con el material recolectado

Planificar actividades con los niños y niñas y padres de familia para la elaboración de materiales con los recursos obtenidos

Organizar y distribuir los materiales en un espacio adecuado para el juego de los niños y niñas. Con sus compañeros, experimentan, fundamentan, la comprensión, asimilación, construcción de nociones lógicas facilitan su relación con el medio exterior logrando sus competencias básicas para la vida diaria capaces de resolver sus propios problemas que se le presenten.

Desarrollar capacidades en los estudiantes a través del juego

A través de los del juego, y con materiales del rincón de aprendizaje los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras intelectuales y lingüísticas en ello se emplea una metodología activa que permite a los niños y niñas ser constructores de su propio aprendizaje.

### **3.3 Concepto**

Mejorar la Percepción en el Pensamiento Lógico.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. General.**

Favorecer oportunidades de desarrollo de las destrezas del pensamiento en los niños y niñas de la etapa 6 años sección "A" Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Azulco Municipio de Jalpatagua Departamento de Jutiapa.

#### **B. Específicos.**

Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.

Favorecer el desarrollo del pensamiento y socialización a través de los juegos.

Incrementar las destrezas y habilidades de autoconfianza con base a sus capacidades.

### **3.5 Justificación**

La organización de las clases por rincones es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos que engloba tanto en el juego libre como en la manipulación de los objetos desarrollando el aprendizaje social, afectivo, y significativo en el niño.

La educación pre primaria constituye una responsabilidad de un derecho que tiene el niño y es un agente fundamental del proceso formativo por lo tanto es de suma importancia que las adolescentes trabajen metodologías que logren una educación de calidad especialmente con los rincones de aprendizaje para despertar el pensamiento lógico que fortalezca la lógica matemática en los niños a través de experiencias significativas que les permita un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, a través del pensamiento lógico de aprendizaje ya que proporciona a los estudiantes una variedad de materiales creativos útiles para el desarrollo de diversas habilidades que permite alcanzar su máximo potencial.

Es por ello que las actividades y recursos en dicha proyecto pedagógico responden al contexto y necesidades de niños y niñas y lograr así contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje intelectual que permite enriquecer la comunicación libre y espontánea es por ello que es necesario la creación de un ambiente y materiales que permita a los niños y las niñas el placer y el interés por la lectura y escritura de aprendizaje además estímulos sensoriales esto les permite conectar sus sentidos con el autoconocimiento y valoración, desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad que pone en contacto con nociones y expresiones en áreas específicas además el rincón es una herramienta educativa que fomenta valores y estimula el pensamiento autónomo crea un ambiente libre para manifestar actitudes y experiencias individuales y grupales a través del juego, se considera un espacio para observar, y explorar el ambiente y poder tomar consciencia de un mundo físico, fomenta la investigación a través del estímulo de la curiosidad de la curiosidad

brinda la oportunidad de juego orienta el desarrollo de estructuras mentales que fundamentan las habilidades y actitudes, se debe potenciar sin imponer la atención del niño ya que esta se compromete a dar de forma espontánea y respetar a cada sujeto es por ello es de suma importancia la planificación de juegos que este dirigido a la percepción y de esta manera ira aumentar la atención ya que es trabajada de forma tranquila.

El juego es una actividad en donde el niño desde que nace juega siendo esta forma privilegiada de aprender y desarrollarse como persona, para introducir el juego en el aula he iniciado una propuesta de organización del aula por rincón de juego los cuales nos permitirán organizar el aula en pequeños grupos cada uno de los realiza una determinada tarea diferente, todos los rincones tienen un objetivo concreto de trabajo en el mismo dejando después s su elección el desarrollo de la actividad según el tipo de actividad siendo estas dirigida por la docente, es importante mantener siempre materiales concreto donde el alumno experimente y no se aburra del material por lo tanto hay que ir cambiando en todo momento estipulado, él adapta a sus conocimientos previos partiendo de la experimentación.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Por las emergencias del COVID-19 no se pudieron realizar las actividades correspondientes del mes de marzo por lo que se tomó medidas de seguridad por el contagio de esta enfermedad por lo que las siguientes actividades se realizaron de forma virtual, entre ellas por WhatsApp, llamadas a los alumnos que no tienen WhatsApp, también los alumnos fueron evaluados por los padres de familia en su hogar con el acompañamiento en línea con la docente Marta Lidia Díaz Galicia.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

En esta fase se llevó a cabo la entrega de solicitud del proyecto de mejoramiento educativo a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Azulco Municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, Argelia Valiente Arévalo, donde se le propuso llevar a cabo el proyecto del Rincón de Aprendizaje para mejorar la Percepción en el Pensamiento Lógico en los niños de la etapa 6 años sección “A”.

Fotografía 1



Fuente: Ángel Galicia, Julio 2020. Entrega de solicitud

Fotografía 2



Fuente: Propia, Julio 2020. Solicitud de Aprobación

Se convocó a una reunión a los padres de Familia para solicitar su apoyo para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 1



Fuente. Ángel Galicia, Julio 2020. Reunión con los padres de familia

Fotografía 4



Fuente: Argelia Barrientos, Julio 2020 Lineamiento del PME

Se gestionaron los materiales necesarios para crear el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se recolectaron los materiales que fueron utilizado para armar el rincón de aprendizaje.

Fotografía 5



Fuente. Wilbert Iglesias,  
Julio 2020, Recolectar

### **B. Fase de Planificación.**

En esta fase se planificaron las diferentes actividades que llevó el Rincón de Aprendizaje; se elaboraron títeres.

Fotografía 7



Fuente propia. Julio  
2020, Dramatización  
con títeres

Fotografía 6



Fuente Dayana Delgado,  
Julio 2020, elaboración de  
títeres

Se realizó la selección de tapones, tomando en cuenta las formas y los colores ya que se aprovecharon los diferentes aspectos, para el desarrollo del conocimiento y las destrezas del pensamiento.

Fotografía 8



Fuente. Elaboración propia. Julio 2020  
Selección de Tapones

Fotografía 9



Fuente consuelito Galicia.  
Julio 2020, Uso de tapones

Se realizaron figuras geométricas, como parte de los recursos que se implementaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, materiales con foamy. Elaboración de tablero con los tapones para que los niños enrosquen y desenrosquen, aprendieron y repasaron los colores, y colocando también los números para su identificación y aprendizaje.

Fotografía 10



Fuente consuelito Galicia.  
Julio 2020, Figuras Geométricas

Se realizó la elaboración de material con foamy, con lo que se diseñó recursos educativos diversos que tuvieron el objetivo de ser manipulados por los estudiantes de la etapa 6 secciones A.

Fotografía 11

Realización de material con Fomi



Fuente Wilbert Iglesias

### C. Fase de ejecución

Se realizaron actividades del rincón de aprendizaje, donde los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Azulco, municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, desarrollaron su imaginación, manipulando los títeres, eligiendo su personaje favorito, fomentando la participación a través del trabajo en equipo, formando grupos de trabajo de 5 integrantes, realizaron patrones de adecuado al rompecabezas, juego de memoria, y actividades donde el alumno pinto y recorto diferentes figuras

Fotografía 12



Fuente Ángel Galicia  
.Julio  
2020Elaboracion de  
Loterías  
Rompecabezas

Se realizó la selección de los materiales en los cuales se buscó en todo momento los recursos adecuados para el desarrollo del pensamiento y lógica matemática.

Fotografía No. 13



Fuente propia. Julio 2020, Selección de

Se elaboró de caja lógic Materiales os tuvieron la oportunidad de imaginar y pensar de manera creativa para la utilización de los diferentes recursos.

Fotografía No. 14



Fuente: propia. Julio 2020, Caja Lógica

Fotografía No. 15



Fuente. Propia. Julio 2020, Identificación de los colores primarios.

Se Elaboración de material de collage para implementar el desarrollo de la creatividad en los materiales que se utilizan en las diferentes actividades que propiciaron la imaginación en todo momento para la memoria y motivar la participación activa de los estudiantes de la etapa 6, sección A.

Fotografía No. 16



Fuente propia. Julio 2020,  
Material en Collage

Fotografía 17



Fuente: propia. Julio 2020,  
caja de las frutas

reto que se encuentra en el rincón de Aprendizaje, el cual se utilizó en el proyecto de mejoramiento educativo para desarrollar la percepción en el pensamiento lógico matemático que le permitió experimentar y crear sus propios conocimientos. A través de la manipulación del material concreto fortaleciendo los conocimientos previos utilizando de diferentes técnicas y estrategias donde el alumno fue capaz de analizar si sacar sus propias conclusiones.

Fotografía No. 18



Fuente. Propia. Julio 2020,, Motricidad fina

Fotografía No. 19



Fuente. Propia. Julio 2020, Manipulación de objetos

Se elaboró maracas de morro, esta actividad fue extraordinaria debido a la utilización de los materiales contextualizados, que son los que se encuentran en el ambiente rural de los estudiantes, por eso que fue una actividad que les fascino y que la disfrutaron.

Fotografía 20



Fuente propia .Julio 2020,  
Maracas de Morro

Los juegos de memoria aportaron mucho conocimiento ante la necesidad de brindar aprendizaje significativo. Los juegos de memoria también poseen reglas y normas que deben seguirse para la participación y disfrutar de las actividades planificadas.

Fotografía 21



Fuente. Propia. Julio 2020,  
Armar Rompecabezas

Fotografía 22



Fuente. Propia, Julio 2020  
Manipulación de objetos  
concretos

Actividad utilizando el dado pedagógico el cual tiene diferente utilidad en donde el alumno aprende amarrar y a desamarrar, desabotonar, y abotonar, abrochar y

desabrochar, fue una de las actividades más divertidas el niño aprendió jugando. Y a la vez se recolecto libros.

Fotografía 23



Fuente Consuelito Galicia, Julio 2020, Manipulación del gusano pedagógico.

Fotografía 24



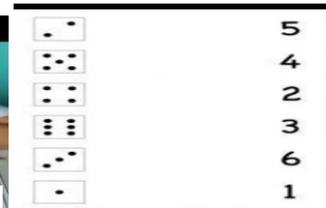
Fuente Ángel Galicia, Julio 2020, Libros de Cuentos

Utilización de figuras geométricas y colores donde el alumno aprendió a diferenciar tamaño y colores.

Fotografía 25



Fuente. Karina Quiñonez, Julio 2020, Contando.



Evaluación final

Fotografía 26



Fuente. Ana Quiñonez, Julio 2020, Tarjetas numéricas

Sé Presento el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes y padres de familia como a la comunidad educativa. En donde se propició la comunicación asertiva de la docente con los padres de familia

Fotografía 27



Fuente Ana Quiñonez, Julio 2020, presentación del PME al alumnado

Fotografía 28



Fuente. Ana Quiñonez, Julio 2020, Parentación del PME a los padres de familia

Se realizaron de actividades lúdicas para la percepción del pensamiento lógico matemático en los niños y niñas de la etapa 6, sección A. actividades que fomentaron y activaron conocimientos.

Fotografía 29



Fuente: propia, Julio 2020, Actividades lúdicas.

Fotografía 30



Fuente: Ana Quiñonez, Julio 2020, Actividades lúdicas

Actividades que se implementaron para el pensamiento y la percepción. En las que se buscó reforzar y monitorear las actividades anteriores para la satisfacción de los estudiantes y de la docente al sincronizar las acciones con los objetivos propuestos

Fotografía 31



Fuente: Ana Quiñonez, Julio 2020, Actividad de Percepción de sonido.

Fotografía 32.



Fuente propia. Julio 2020, Actividad del pensamiento, cantando

**D. Fase de monitoreo**

Tabla No. 30

Indicadores	Monitoreo
En un 90% los estudiantes de preprimaria no manifiestan percepción en el pensamiento lógico.	Durante los 4 meses en los que se realizó la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estuvo realizando el monitoreo constante a partir de la observación y el desarrollo de las actividades, planificadas en el cronograma previsto para la ejecución de cada fase.
El 70% de los estudiantes no desarrolla el pensamiento lógico-matemático.	
Un 80% de los estudiantes no muestran desarrollo de la percepción.	
Un 50% de los estudiantes poseen dificultad de lógica matemática.	
Un 65% de los estudiantes carecen de diferentes destrezas del pensamiento.	

Fuente: propia, basada en Armandolin 2012.

Se utilizó diferentes actividades que mejoraron el indicador en un 90% de en los estudiantes de la etapa 6 sección” A “de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Azulco

Se desarrolló el 100% del pensamiento lógico matemático mediante la implementación de las diferentes actividades planificadas mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se aumentó el 95% de la percepción en los estudiantes de la etapa 6 Sección “A” de la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Azulco.

Se aumentó el 98% del desarrollo lógico matemático practicando los juegos de mesa.

Se potencializó las destrezas del pensamiento a través de la aplicación de actividades lúdicas como recursos que propiciaron aprendizaje significativo. Mejorando el 100% en los estudiante de la etapa 6 sección “A “

**E. Fase de evaluació** Tabla No. 31

Indicadores	Evaluación
En un 67% los estudiantes de preprimaria no manifiestan percepción en el pensamiento lógico.	El indicador de la percepción aumenta en un 90%.
El 70% de los estudiantes no desarrolla el pensamiento lógico-matemático.	El indicador del desarrollo del pensamiento-lógico aumenta un 95%.
Un 80% de los estudiantes no muestran desarrollo de la percepción.	El indicador del desarrollo de la percepción aumenta en un 100%.
Un 50% de los estudiantes poseen dificultad de lógica matemática.	El indicador de lógica y matemática se potencializa en un 100%, en los estudiantes de preprimaria.
Un 65% de los estudiantes carecen de diferentes destrezas del pensamiento.	El indicador de las destrezas del pensamiento aumenta en un 98% en cada uno de los estudiantes de preprimaria.

Fuente: propia, basada en Armandolin 2012.

La evaluación se realizó luego de la ejecución verificando el indicador que aumentó un 90%.

En el momento de la evolución se mejoró el indicador del pensamiento aumentando un 95%.

El indicador del desarrollo de la percepción aumento el 100% implementando diferentes actividades lúdicas en el aula y extra-aula en los niños y niñas.

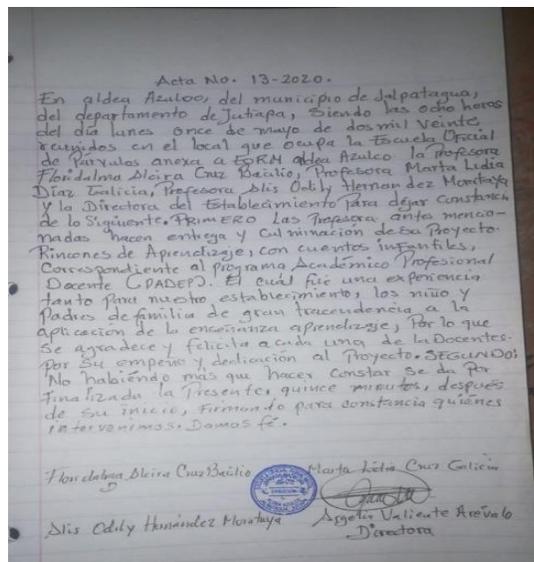
El indicador de la lógica matemática se potencializó en un 100% en los alumnos de preprimaria a través de actividades de percepción de sonido, actividades lúdicas cantando.

El indicador de las destrezas del pensamiento aumento en un 98% en cada uno de los estudiantes de preprimaria de la etapa 6 sección "A" para esto se utilizó tarjetas numéricas actividades con el dado pedagógico.

## F. Fase de cierre del proyecto

Doy por terminada esta fase de mi proyecto de mejoramiento educativo en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Azulco, con los alumnos de la etapa 6 años sección "A" del municipio de Jalpatagua departamento de Jutiapa, como evidencia lo podemos observar en el acta enviada via whatsApp por la directora del establecimiento Argelia Valiente Arevalo.

Fotografía No 33 Acta de cierre



Fuente: propia, basada en Armandolin 2012.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de Resultados**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Azulco está ubicada a 23 Kms. de la cabecera municipal del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Es una escuela rural ubicada en la parte montañosa del departamento de Jutiapa, no obstante, cuenta con trece maestros del nivel Primario y seis maestras de que atiende el nivel Pre Primario, que es donde se desarrolló el proyecto.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños en edad escolar que no asisten al nivel de preprimaria lo que tiene nivel muy alto en la repotencia de primer grado por la deficiencia que presentan los niños en las habilidades motrices, como lo establece (Erikson, Teoría Evolutiva, 2005) que el desarrollo del estudiante es un proceso sistemático y organizado, que permite formar individuos para accionar en la vida cotidiana, Según (Calvo, 2001) propone mejorar la educación a través de propuestas educativas lúdicas, para perfeccionar los contenidos básico y motivar su estudio a nivel superior.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo

a diseñar sea enfocado a mejorar la percepción en el pensamiento lógico de los niños de la etapa seis del nivel Preprimario, para lo cual se han implementado la participación e integración en el aula Que permitan al niño socializar con los demás, así como la asociación de objetos formando así sus nuevos conocimientos lo cual es el pensamiento principal de (Ausebel, 1983) quien indica que el aprendizaje de los alumnos debe ser significativo.

## **4.2 Conclusiones**

Se Propició actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garantizaron un desarrollo integral en el niño y la niña.

Sé Favoreció el desarrollo del pensamiento y socialización a través de los juegos.

Sé Incrementó las destrezas y habilidades de autoconfianza con base a las capacidades de los estudiantes.

## **4.3 Recomendaciones**

Buscar alternativas innovadoras adecuadas a la edad preescolar mediante la utilización de la tecnología, como herramienta virtual inmersa en el contexto.

Mantener activamente las actividades que favorecen el desarrollo del pensamiento y socialización.

Buscar técnicas y estrategias que incrementen las destrezas y habilidades de autoconfianza con base a las capacidades de los estudiantes.

Tabla No. 32

**4.4 Plan de sostenibilidad**

Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividad Sostenible.	Cronograma	Responsable
Financiera.	Optimizar los recursos	Mantener el apoyo de los padres de familia	1/5/ 2020 9/5/2020	Docente PADEP/D Padres de Familia
Ambiental.	Utilizar los recursos que se encuentran en nuestro entorno	Recolectar los objetos naturales de la localidad	11/5 2020 23/6/2020	Docente PADEP/D Padres de Familia
Tecnológica.	Mejorar los recursos del ambiente.	Recolectar cajas de cartón, botellas plásticas	27/6/2020	Docente, alumnos padres de familia
Sociocultural	Motivación a la comunidad	Implantación de objetos tecnológicos dentro del aula  Reunión de convivencia	al 31/10/2020	Docente estudiante Padres de familia

Fuente: elaboración propia, basada en Armandolin 2012.

### Referencias

- Aguado Terrón, J. M. (2004). *Introducción a las Teorías de la información y la comunicación (guía)*. Barcelona, Madrid: Universidad de Murcia.
- Ajct, R. (. (2013). *Diseño del Plan Estratégico de la Asociación de Desarrollo y Saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede Regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Superv.* Escuintla, Guatemala.
- Alonzo, M. M., & Saladrigas, H. (2006). *Teoría de la comunicación*. Cuba: Pablo de la Torriente.
- Ander Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de investigación social, Capítulo 1*. Buenos Aires: Lumen.
- Antunez, S. (1993). *Enfoques para analizar los centros escolares. Claves para la organización de centros ecolares*. Barcelona: Hor.
- Antúnez, S. (2002). *Organización escolar y acción directa* . México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Arango Gómez, L. M. (2014). La demanda social y la maternidad en mujeres universitarias en la ciudad de medellín. *Revista Científica y profesional e la Asociación Latinoamericana para la Formación y la Enseñanza de la Psicología -ALFEPSI-*, 2(5-2014), 47.
- Armijo, M. (s.f.). Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. (50, Ed.) ILPES. CEPAL.
- Batanaz, L. (2003). *Organización esoclar. Bases cinetíficas para el desarrollo de las instituciones*. Córdoba: UCO.
- Beatriz, C., & Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *EDUCERE La Revista Venezolana de Educación*, 5(13), 4.

- Caal Segura, E. J. (2005). *Tesis. Las relaciones de los hijos (as) de madres solteras jefas de hogar en las establecimiento educatvios*. Guatemala.
- Colinal, F. J. (2018). *Revista Cubana Educación Superior*. 207.
- Comite Técnico Nacional de Competitividad y Tecnología de la Información. (2010). *La importancia de la vinculación en las instituciones de educación superior*. 1. México.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(35), 161.
- de Hernández, A. R. (2009). *Principios de contabilidad. Primero Básico*. Guatemala: Color Litográfico SPV.
- DEG/MINEDUC/. (2019). *Orientaciones para la elaboración del plan de Mejoramiento Educativo*. 10. Chile.
- Díaz Castro, L. E. (2012). *Teorías de la comunicación* (1a ed.). México: Red Tercer Milenio S.C.
- DIGEACE, M. (2008). *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-*. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEACE, M. (2008). *Manuel para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-* (1a ed.). Guatemala: MINEDUC.
- DIGECADE, D. (2008). *Curriculum Nacional Base, Cuarto Grado, Nivel Primario* (2da Impresión ed.). Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGECADE, M. (2008). *Curriculum Nacional Base, Cuarto Grado, Nivel Primario* (2a Impresión ed.). Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGECADE/DIGEBI. (2008). *Curriculum Nacional Base CNB, Cuarto Grado, Nivel Primario* (2da impresión ed.). Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGECADE/DIGEBI/DIGECUR. (2014). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: USAID/G.

- DIGEDUCA, M. (2008). *Curriculum Nacional Base CNB*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- DIGEPSA, M. (Septiembre de 2019). Manual normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia. 19-25. Guatemala.
- Dominguez Chavarria, C. T. (2015). *La lúdica una estrategia pedagógica deprecada* (1a ed.). Juárez, Chihuahua, México: Dirección General de Difusión Cultura y Divulgación Científica.
- EFPEM-. (2017). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala: USAC.
- EFPEM, U. (2017). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda Parte*. Guatemala: PADEP/EFPEM.
- EFPEM-PADEP/D. (2019). *Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM.
- EFPEM-USAC. (2017). *Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial Preprimaria y Primaria 2a parte*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2017). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- Ernesto, C., & Franco, R. (2006). *Evaluación de proyectos sociales* (7a ed.). Madrid, España: Siglo XXI S.A, de c.v.
- Escobar, R. A. (2018). Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar en práctica asistencial. *Ciencia y salud, Revista Virtual*, 24.
- Federación Internacional de sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2020). Planificación de proyectos y programas. 38. Ginebra, Suiza.
- Flórez, A. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas. *investigación científica y tecnológica.*, 24.

- Fundación Arias para la Paz y el progreso humano. (2000). *Las bases de la sostenibilidad de las ONG en C.A: una propuesta metodológica*. Costa Rica.
- Gavilán, M. G. (1999). La desvalorización del rol docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19.
- Gil Zafra, M. (1999). *Planificación Estratégica: "Método DAFO"*. Apuntes de clase del Master en Investigación, Gestión y Desarrollo Local. Madrid: Universidad Complutense.
- Gómez Rodríguez, T. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica*. Tolima, Colombia: IBAGUE.
- Grijelmo, A. (1997). El estilo del periodista. *La noticia y el reportaje, Proyecto Mediascopio Prensa*, 27.
- INSFOP/PESANN. (2008). Organización Comunitaria. 11. Nicaragua: Comercial 3H.
- Iyanga Pendi, a. (2011). *Política Educativa Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales*. Valencia: Nau Llibres.
- Kullock, D. (2010). Planificación urbana y gestión social reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional. *CUADERNO URBANO. Espacio, Cultura, Sociedad*, 9(9), 28.
- Larraín, A. (2010). La comprensión Narrativa en edad preescolar. *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Chile: Copyright.
- M, A., Morales, F., & Vijuer, Y. H. (2008). Evaluación políticas en Guatemala: promoviendo una postura común. *Rev. Pensamiento Educativo*, 223-242.
- Max-Neef, M. E. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Uruguay: Nordan Comunidad.
- Meza Morales, J. L. (2012). *Diseno y desarrollo curricular*. Estado de México: Red Tercer Milenio .

- Meza Morales, J. L. (2012). *Diseño y desarrollo curricular* (1a ed.). México: Red Tercer Milenio S.C.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla.* Escuintla.
- MINEDUC. (2012-2016). Plan de implementación estratégico de Educación. 38-44. Guatemala.
- MINEDUC, G. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile4: Comité Editorial.
- Moreira, M. A. (2008). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognoscitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Munoz Rubio, J. (2017). *Psicología evolutiva: enredos y simplismos de una ciencia vulgar* (1a ed.). México: Universidad Autónoma de México. Centro de Investigaciones interdisciplinarias en ciencias y Humanidades.
- Olmedo España, B. V. (2015). *La Educación de calidad y la Educación por competencias* (1a ed.). Guatemala: ODELCA, S.A.
- Paladino, C. (2008). *Psicología evolutiva*. Memoria Académica. 1.
- Pérez Quiranta, F. (2014). Planificación y elaboración de proyectos. *Por el futuro de la medicina*, 2.
- Pérez Quiranta, F. (s.f.). Planificación y elaboración de proyectos. *Manual de proyectos CEEM. Esquema General*, 2. CEEM.
- Rodríguez Crío, L. (2014). *Planificación estratégica II. Diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Rojas de Escalona, B. (enero-junio, 2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 11,(1), 119.

- Sanz Rodríguez, L. J. (2012). *10 Psicología Evolutiva y de la Educación* (2a ed.). Cartagena, Madrid: CEDE.
- Schmelkes, S. (1996). *La gestión escolar y los componentes e la calidad de la educación básica*. México: SEP.
- Universidad de Costa Rica. (2009). ANÁLISIS DE LAS TEORÍAS DE MOTIVACIÓN DE CONTENIDO: UNA APLICACIÓN AL MERCADO. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. IV, (142), 47.
- Valle, U. d. (2010). Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. 3. Santiago de Cali: SENA.
- Vilar Barrio, J. F. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad* (2a ed.). Madrid: Fundación Confemetal.
- Waldemar, B., Jorn, J. B., & Ricardo, L. (Junio de 2010). Desarrollo de proyectos de investigación. Guía para un seminario. 31. (S. A. Universidad de Bremen, Ed.) Bogotá.

Link videos

**Link proyecto mejoramiento educativo**

<https://www.facebook.com/100006029508106/videos/1391437244400579/>

link clase virtual - presentación de los animales salvajes.

<https://youtu.be/unR1vWdJauE>

**Título del proyecto:** “Rincón de Aprendizaje Para Mejorar la Percepción en el Pensamiento Lógico”

**Descripción:** El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EORM. aldea Azulco, el cual consiste en la elaboración de un Rincón de Aprendizaje para mejorar la Percepción en el Pensamiento Lógico en base a los resultados obtenidos en los Indicadores resultados educativos que se verificó que un 35% de los alumnos no cuentan con la habilidad de percepción en el pensamiento lógico. Para ello se realizaron diferentes actividades que favorecieron mejorar los resultados obtenidos.

**Concepto del PME:** Mejorar la percepción en el pensamiento lógico en los niños y niña.

**Objetivos:**

General: Favorecer oportunidades de desarrollo de percepción en el pensamiento lógico en los niños y niñas de la etapa 6 seccion “A” de la Aldea la EOP anexa a EORM Aldea Azulco del Municipio de Jalpatagua Jutiapa.

**Específicos** Desarrollar efectividad e interés de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas en su medio, para promover el aprendizaje de percepción en el pensamiento lógico.

Propiciar actividades innovadoras creadoras generadoras que garanticen un desarrollo integral en los niños y niñas

**Justificación:** La organización de las clases por rincones es una propuesta metodológica que hace posible la participación activa de los niños y niñas en la construcción de sus conocimientos que engloba tanto en el juego libre como en la manipulación de los objetos desarrollando el aprendizaje social,

**Metodología:** Descriptiva.

**Marco Organizacional:**

Por medio de este marco se realizó un diagnóstico de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Azulco se consultaron los indicadores, se efectuó un estudio a la comunidad, tomando en cuenta el marco epistemológico, marco del contexto marco Educacional y el Marco de políticas.

**Análisis Situacional:**

En el análisis Situacional, se identificó el problema, se seleccionó luego se analizó considerando el contexto educativo, y las demandas y sus principales actores.

**Análisis estratégico:**

Con él análisis estratégico se obtuvo la identificación del problema por medio de la técnica DAFO, planteando líneas de acción y se planteó la prouesta del proyecto de



**Actividades fundamentales desarrolladas:**

Lanzamiento del proyecto.

Organización de actividades lúdicas de percepción para el desarrollo del pensamiento lógico

Diseñar el material didáctico de material de desechos.

Actividades de desplazamiento corporal los días viernes.

**Diseño del Proyecto:**

Se diseñó el proyecto de la siguiente forma:

Nombre del proyecto, su descripción, sus objetivos, justificación, actividades desarrolladas, cronograma, instrumentos de monitoreo y evaluación, presupuesto, propuesta de sostenibilidad y su divulgación.

**Ejecución de actividades:**

La fase inicial y la de planificación fueron ejecutadas en su totalidad en el tiempo oportuno, mientras que en la fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar de **forma virtual** debido a la emergencia de la pandemia de Covid19, **motivo** por el cual, las actividades finales del proyecto se ejecutaron vía Wapsap con los padres de **familia**.

**Resultados alcanzados:**

El indicador de desarrollo de conocimientos de pensamiento lógico se mejoró en un 90%, por medio de la implementación de estrategias lúdicas.

Se estableció que los alumnos son más participativos utilizando los objetos concretos del rincón de aprendizaje con el PME se obtuvo la participación activa de padres de familia y alumnado donde se observa el interés.

Se utilizó la metodología adecuada con la tecnología por el problema de la Pandemia del COVID-19

**Acciones de sostenibilidad:**

Darle continuidad a la metodología utilizada con el PME

Capacitar al personal docente de la escuela para la implementación del PME

Mantener la participación de los padres de familia.

**Institución:** EFPEM, USAC

**Programa:** PADEP/D

**Autor:**

Marta Lidia Díaz Galicia.

**Carrera:** Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.