



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno

Melvy Aracely Delgado Sánchez

Asesora

Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Melvy Aracely Delgado Sánchez
Carné No.: 201416278

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA

MEDIA

SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL



Guatemala, junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

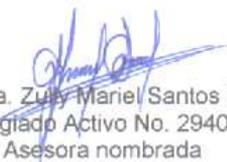
Secretario Académico

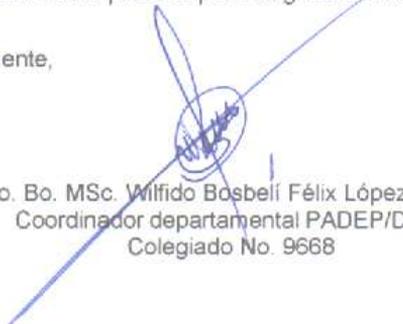
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias Activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno correspondiente al estudiante: Melvy Aracely Delgado Sánchez carné: 2014 16278 CUI: 1793 91550 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zully Mariel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

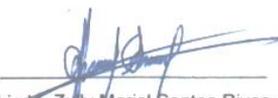
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Melvy Aracely Delgado Sánchez carné: 201416278 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Licda. Zully Mariel Santos Rivas
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1362

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Activas E Innovadoras Para El Fortalecimiento Lector Del Alumno* Realizado por el (la) estudiante: *Delgado Sánchez Melvy Aracely* Con Registro académico No. 201416278 Con CUI: *1793915501307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201416278_01_1362

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz Nájera Secretario
Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón de Argueta Vocal

DEDICATORIA

A Dios:

Por darle salud y vida y por quien todo es posible.

A mis nenas:

Astrid y Michell, son la luz en mi camino y por quienes sigo demostrando que cada paso que damos es aprendizaje vivido.

A mi familia:

Mi esposo, mis padres y mis hermanos de quienes recibo apoyo y comprensión incondicionalmente durante esta etapa.

A mis alumnos:

Por quienes me he preparado académicamente para seguir brindando educación de calidad.

A la USAC:

Centro de estudios a quien debo la formación profesional que recibo.

AGRADECIMIENTOS

A mis amistades:

Quienes me impulsaron a seguir luchando a pesar de las dificultades de la vida.

A mis catedráticos:

Me brindaron su conocimiento y compartieron experiencias de aprendizaje.

A mi país:

Porque Guatemala merece ser reconocida a través de sus profesionales y de su gente estudiosa y trabajadora.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, ubicada en el cantón San Pedro, de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento Huehuetenango. Los indicadores educativos reflejaban un índice elevado de repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil en los primeros grados de primaria, sobre lo que está basado el proceso de análisis a través del uso de la matriz DAFO y la técnica Minimax, donde al realizar la vinculación, se identificó la Línea de Acción Estratégica -LAE- Elaborar compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector, dirigida por docentes para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura del alumno.

Surgiendo de esta manera el proyecto educativo denominado “Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez Lectora en alumnos de Tercer grado, sección A”, en el área de Comunicación y Lenguaje L2. El proyecto consiste en la conformación de un compendio que contiene estrategias activas e innovadoras de lectura, las cuales fueron elaboradas e implementadas para alumnos, cada una de estas estrategias están compuestas por distintas actividades encaminadas a fomentar el gusto por la lectura.

Dando como resultado en los alumnos el desarrollo de la fluidez lectora, a través de las distintas actividades que se han desarrollado, se logró disminuir la deserción, para evitar la repitencia y mantener la matrícula escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de los alumnos de tercer grado, sección A.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was developed at the Official Rural Mixed School "Las Pinadas", located in the San Pedro canton, in the San Andrés Huista village, Jacaltenango municipality, Huehuetenango department. The educational indicators reflected a high rate of repetition, dropout and decrease in student enrollment in the first grades of primary school, on which the analysis process is based through the use of the SWOT matrix and the Minimax technique, where when performing the Linkage, the Strategic Line of Action -LAE- was identified. Develop active and innovative reading strategies in the classroom, led by teachers to strengthen the development of these skills.

Arising in this way the educational project called "Active and innovative strategies to strengthen reading fluency in third grade students, section A", in the area of Communication and Language L2. The project consists of the creation of a compendium that contains active and innovative reading strategies, which were elaborated and implemented for students. Each of these strategies is made up of different activities aimed at promoting the taste for reading.

As a result of this effort, the students are considered to have strengthened their reading fluency at a high level, through the different activities that have been developed for each strategy. Achieving success in reading comprehension and fluency of third grade students, section A.

SYILALIL MUNIL

Hune' munil ay yok yinh st'inhb'ab'anil sb'ey kuywab'al yilb'eh ti', b'et kuyum ay sxol tahlaj b'et wayanhb'al wik'uh, yet konhob' Xajla', yet tx'otx' Chinab'ul, xyij sb'ah.

Ha' yet xkuyluhi tzet chuh yijni sb'ah hej munil hun-hun hab'il bet hune' kuyum ti', x'ilchatij ta to kaw jichan ay nixhtej kuyum hum chyakanoy maka to chk'aywah yinh sb'ab'el, skab' yeb' yox skalab'il kuyum. Yet xin xkuyluhi tzettaj b'ay mahlanaj stxolil kuyum b'oj tzettaj yet chuh skolwako yinh yajtij smail hune' sya'tajil ti', x'ilchatij ta to k'ul ta chkawxelokoj tzet chuh skuywi hum nixhtej kuyum hum. Yuh xin hune' munil ti', ha' stxolb'ab'anil skuyb'anil hej te' hum, ha' yilb'eh; yuhnhe kalan sajach chuh skuyni sb'ah nixhtej kuyum hum ilo' hum, wal tu' chyakoj yanmah yinh tzet chskuyuh. Yetwanoj xin ya' kaywamoh smunlanhen yinh k'ul, hune' stxolil skuyb'anil hej te' hum ti'.

Yinh xin tzab'an hu'e' munil b'ay chyetk'ulnhe hej stxolil kuyu' hum, yuh nixhtej kuyum hum aykoj yinh b'ab'el majan, yet yox kalab' kuyum, b'et kuyum ay sxol tahlaj ti'. Hej stxolil skuywab'al hum ti' b'oj hej nixhtej sajach t'inhb'ab'ilayoj yinh ti' xin, ssat hune' te' hum compendio sb'ih, ayayoj shunil. Kuyb'ilxa xin ta to chyochek'kanh nixhtej kuyum hum skuyu' hum, yinh hej nixhtej sajach txolb'abilayoj ssat hune' te' hum ti'.

Hak tu' xin xuh yijni sb'ah yajtij smalil nixhtej unin ch'anikanoj kuyum kat skayek'nhen hun'e' skalab'il kuyum, haxkami k'ulch'antajnhe xuh sq'aytzen sb'ah kuyu' hum, yinh kuywab'al tz'ib' ssat hum ti'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.1.1. Diagnóstico Institucional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	37
1.3. Análisis estratégico.....	50
1.4. Diseño de proyecto.....	63
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	86
2.1. Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.....	86
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	90
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	94
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	97
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1. Título.....	105
3.2. Descripción de PME.....	105
3.3. Concepto de PME.....	107
3.4. Objetivo.....	107
3.5. Justificación.....	107

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	110
3.7. Plan de actividades.....	111
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	137
4.1. Conclusiones	142
4.2. Plan de sostenibilidad	143
REFERENCIAS	147
ANEXO	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población de rango de edades	5
Tabla No. 2. Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Tabla No. 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles	7
Tabla No. 5 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 7 Sobreedad	11
Tabla No. 8 Tasa de Promoción anual	12
Tabla No. 9 Fracaso escolar	12
Tabla No. 10 Conservación de la matricula.....	12
Tabla No. 11 Finalización de nivel	13
Tabla No. 12 Repitencia	13
Tabla No. 13 Deserción	14
Tabla No. 14 Matriz de priorización de problemas	38
Tabla No. 15 Características.....	42
Tabla No. 16. Influencias	45
Tabla No. 17. Criterios	45
Tabla No. 18. Caraterísticas típicas	46
Tabla No. 19. Matriz DAFO.....	50
Tabla No. 20. Técnica Mini Max.....	51
Tabla No. 21. Plan de actividades	68

Tabla No. 22 Cronograma de actividades	71
Tabla No. 23 Plan de monitoreo	73
Tabla No. 24 Plan de evaluación	76
Tabla No. 25 Gastos por recursos humanos	81
Tabla No. 26 Gastos en recursos materiales	81
Tabla No. 27 Gastos de operación.....	82
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad.....	144
Tabla No. 29 Presupuesto de sostenibilidad	145

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis de problemas	39
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	49
Figura No. 3 Selección del proyecto a diseñar	61

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Instrumento de evaluación fase de monitoreo	74
Fotografía No. 2. Modelo de guía de observación no participante	75
Fotografía No.3. Modelo de guía de observación dos	76
Fotografía No. 4. Modelo entrevista a estudiantes fase de evaluación.....	78
Fotografía No. 5. Modelo entrevista a padres de familia fase de evaluación....	79
Fotografía No. 6. Modelo de entrevista a docentes fase de evaluación	80
Fotografía No. 7. Solicitud de lanzamiento PME	115
Fotografía No. 8. Trifoliar informativo.....	116
Fotografía No. 9. CTA dirigiéndose a alumnos	117
Fotografía No. 10. Corte de cinta	117
Fotografía No. 11. Demostrando el uso de la ruleta de valores por alumno	118
Fotografía No. 12. Certificación acta de lanzamiento	119
Fotografía No. 13. Diseño de Compendio de PME	120
Fotografía No. 14. Mi Diario de lectura	121
Fotografía No. 15. Estrategia de lotería de cuentos, antes del COVI-19.....	122

Fotografía No. 16. Trabajo en casa, estrategia de retahílas.....	123
Fotografía No. 17. Estrategia lectura cronometrada.....	124
Fotografía No. 18. Trabajo de Serapia memoria de adivinanzas.....	124
Fotografía No. 19. Entrevista en fase de monitoreo	125
Fotografía No. 20. Madre evaluando lectura de su hijo.....	126
Fotografía No. 21. Entrevista en fase de monitoreo	127
Fotografía No. 22. Entrega de lectura por alumna en el aula	127
Fotografía No. 23. Entrevista a padres de familia en fase de evaluación	128
Fotografía No. 24. Entrevista a estudiantes en fase de evaluación.....	129
Fotografía No. 25. Guía de observación no participante	130
Fotografía No. 26 Entrega de compendio y resultado a representante de OPF	131
Fotografía No. 27. Fase de socialización	132
Fotografía No. 28. Certificación Acta de cierre de PME	133
Fotografía No. 29. Poster académico.....	136

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo”. El proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, ubicada en el cantón San Pedro, de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento Huehuetenango. Es una escuela grande que cuenta con todos los grados de primaria, siendo el Popti’ el idioma materno de los alumnos.

Los indicadores educativos fueron tomadas de la ficha escolar, y que determinó que existe un porcentaje elevado de repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil en los primeros grados de primaria, lo que hace referencia a los niveles bajos de lectura. El poco interés que han demostrado en el aprendizaje del idioma español, ha limitado el desarrollo de la fluidez lectora en los alumnos. Por lo que tomando en consideración dicho contexto, se ha determinado seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2, en el grado de tercero primaria.

Es importante no perder de vista que cuando el aprendizaje se desarrolla de manera activa y lúdica, los alumnos se sienten motivados, además de que orienta al docente al logro de mejorar la calidad educativa, como lo plantea Ferreiro (2006). Asimismo, durante la aplicación de estas estrategias, se ha evidenciado que la innovación educativa garantiza calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando de esta manera el paradigma tradicional y donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos, tal y como lo indica la UNESCO 2014.

Se identificó la Línea de Acción Estratégica -LAE- “Elaborar estrategias activas e innovadoras de lectura en el aula, dirigida por docentes para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura”, de donde surge el proyecto educativo denominado “Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno”. El proyecto consiste en la conformación de un compendio que contiene estrategias activas e innovadoras de lectura, las cuales fueron elaboradas e implementadas para alumnos de tercer grado de primaria, sección A. Y cada una está compuesta por distintas actividades tal es el caso de canciones, juegos, cuentos, fábulas, retahílas, juegos de memoria, entre otros, y técnicas como la ruleta, el dado preguntón y el uso del lectómetro, entre otros.

El capítulo I, contiene el diagnóstico institucional en el cual se describen datos estadísticos del centro educativo, se descubre los indicadores que son factores que originan la dificultad en los alumnos, así mismo se detalla la matriz DAFO, el árbol de problemas del que se identifica la procedencia de la falta de comprensión de textos. El capítulo II consta de la fundamentación teórica la cual a través de años de estudio autores respaldan diversos temas que han sido utilizados para el proyecto de mejoramiento educativo. El capítulo III refleja actividades aplicadas, a través de la ejecución y aplicación del proyecto de mejoramiento en los alumnos. En el capítulo IV se describe el análisis y discusión de resultados, se ejecutó, evaluó y socializó el trabajo, dando a conocer los resultados obtenidos a través de la divulgación se logra fomentar la comprensión de textos y gusto por la lectura en los alumnos, así mismo se plantea la sostenibilidad que se le dará al proyecto.

Como resultado de este esfuerzo, se considera que los alumnos han fortalecido en un porcentaje alto su nivel de fluidez lectora, durante los meses en que se ejecuta el proyecto de mejoramiento, a través de las distintas actividades que se han desarrollado por cada estrategia, logrando disminuir los indicadores de repitencia, deserción y disminución de la matrícula, pues este ejercicio ha generado éxito en la comprensión y fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en los alumnos de tercer grado sección A.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”

B. Dirección: cantón San Pedro, de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento educativo es del sector oficial, por su ubicación geográfica es del área rural, se labora en plan diario regular, su modalidad es Bilingüe (Popti’-español), es de tipo mixto porque atiende tanto hombres como a mujeres en todas las edades, atendiendo al nivel primario en su jornada matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, “Las Pinadas”, cantón San Pedro, de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, no cuenta con Gobierno escolar, debido a la poca participación de los estudiantes, la falta de voluntad de algunos docentes y director son algunos motivos por lo que el establecimiento educativo no tiene representatividad durante este ciclo escolar.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantee.

b. Misión

Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de niños, niñas y jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científicas, humanistas, aplicación de metodologías innovadoras, la práctica de sólidos valores morales y éticos y el fortalecimiento del espíritu de servicio lo que les permite formarse con excelencia.

F. Estrategias de abordaje

Los docentes del centro educativo están organizados por comisiones, cada uno cumple funciones diferentes a lo largo del ciclo lectivo, también existe la organización de padres de familia quienes se encargan de organizar a las madres de los alumnos para que apoyen en la preparación de alimentos, sin embargo, docentes y OPF no permiten que se establezca una cuota o aporte económico para actividades debido a que la población vive en pobreza y pobreza extrema.

G. Modelos educativos

El centro educativo atiende a niños y niñas sin discriminación alguna, pero no está acreditado como escuela modelo debido a que no cumple con todas las comodidades y espacios de aprendizaje, sin embargo, está diseñada para brindar educación de calidad a la comunidad educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

La institución educativa cuenta con los programas de alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza, útiles escolares y mantenimiento a edificios escolares públicos (remozamiento). La comunidad educativa ha sido beneficiada en recibir los programas de apoyo que envía el Ministerio de Educación, para que los docentes y alumnos se beneficien al inicio del ciclo escolar con una dotación de materiales didácticos que son útiles para su aprendizaje. Además, la organización de padres de familia se encarga de velar por darle cumplimiento a cada uno de los programas y verificar que se administre correctamente.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En el centro educativo se han desarrollado varios proyectos, como construcción de aulas en diferentes espacios, también la circulación de todo el predio de la escuela, cambio de techo, pintado de aulas y siembra de árboles para reforestar el predio escolar. Además, el centro educativo cuenta con un área para jardinería el cual tiene una vista atractiva a los visitantes, igualmente hay un espacio para huerto escolar en el que los alumnos tienen siembra que cuidan constantemente, esto con el propósito de fomentar el trabajo en equipo y crear habilidades en los estudiantes.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En los siguientes cuadros se describe la cantidad de estudiantes tanto hombres como mujeres que asisten a los grados de primero a sexto, así como el rango de edad en el que están según el grado al que asisten.

Tabla No. 1
Población de rango de edades

Edades	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
7 años	25	23	48	1		1													
8 años	3	5	8	14	18	32													
9 años		5	5	7	2	9	6	12	18										
10 años				3	5	8	9	7	16	8	11	19							
11 años				3	5	8	2	4	6	8	7	16	9	10	19				
12 años					1	1	1	6	7	5	3	7	5	6	11	4	10	14	
13 años							3		3				5	1	6	2	7	9	
14 años																4	9	13	
15 años																3		3	
Totales	28	33	61	28	31	59	21	29	50	21	21	42	19	17	36	13	26	39	

Fuente: Archivo propio, con datos de la estadística inicial 2,019.

b. Índice de desarrollo humano

San Andrés Huista ha sido una comunidad con pocas oportunidades para sobrevivir, por el nivel de vida que enfrenta la población una de las limitaciones más grandes es que la población cuenta con su propia ley que consiste en pagar

una cuota por cada problema que tienen y eso ha provocado una gran pérdida en su economía. Relacionado a salud se han presentado problemas tales como desnutrición infantil, fiebre tifoidea y dengue que afecta a la mayoría de los pobladores (hombres, mujeres, niños y niñas y personas de la tercera edad).

También hay casos de diarrea, fiebre y viruela, pero son problemas de salud que pueden tratarse sin sufrir consecuencias graves. La falta de conocimiento o la ignorancia en la que se encuentran sumidos hace que no buscan ayuda profesional y en cambio van con curanderos en quien confían la vida de sus seres queridos que en la mayoría de casos han tenido consecuencias como la muerte.

Actualmente los casos más graves que se han visto en la comunidad son causados por dengue, de lo cual existen 687 casos detectados, 210 casos en clínicas privadas y 11 referidos al Hospital de Huehuetenango, aunque a finales de este mes se fueron en aumento los casos y hay más de 187 personas infectadas de este problema de salud y no tomando en cuenta que hay muchos casos más que no se comprobaron porque simplemente no buscaron ayuda médica. También se han registrado casos de diarrea, fiebre y viruela, pero son problemas de salud que pueden tratarse sin sufrir consecuencias graves.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la escuela se atiende estudiantes desde primero hasta sexto grado de primaria, por lo que la matrícula hasta el momento se describe en la siguiente tabla.

Tabla No. 2.
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	28	32	60
Segundo	25	25	50
Tercero	22	26	48
Cuarto	20	22	42
Quinto	16	21	37
Sexto	6	7	13

Fuente: Archivo propio, con datos de la matrícula escolar 2,019

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El centro educativo atiende los grados de primero a sexto primaria, quedando distribuidos los docentes de la siguiente manera.

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Sección	Total
Primero	A	28
Primero	B	32
Segundo	A	26
Segundo	B	24
Tercero	A	24
Tercero	B	24
Cuarto	A	20
Cuarto	B	22
Quinto	A	14
Quinto	B	23
Sexto	A	13

Fuente: Archivo propio con datos de la matrícula escolar 2,019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Actualmente laboran 12 docentes en este establecimiento, presupuestados bajo el renglón 011, 11 trabajan en el Nivel primario y el otro funge como Director Técnico Administrativo, quien es el encargado de velar y dar cumplimiento a las necesidades educativas, además de la administración del centro educativo. En la modalidad bilingüe trabajan los docentes que dominan el idioma materno de los alumnos con los alumnos de primero, segundo y tercero, mientras que para cuarto, quinto y sexto trabajan los docentes monolingües, siendo así la distribución:

Tabla No. 4.
Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

	Grado	Grado	Sección
1	Marta Beatriz Domingo Díaz	Primero	A
2	Hilda Maribel Mendoza Montejo	Primero	B
3	Antonia Rosa Montejo Camposeco	Segundo	A
4	Candelaria Camposeco Montejo	Segundo	B
5	Melvy Aracely Delgado Sánchez	Tercero	A
6	María Salomé Méndez García	Tercero	B
7	Leandra Domingo Jiménez	Cuarto	A
8	Jesús German Alonzo Camposeco	Cuarto	B
9	Pedro Martín y Martín	Quinto	A
10	Floralma Cristina Cruz Montejo	Quinto	B

11	Anibal Otoniel Delgado Díaz	Sexto	A
12	Nelson Eligio Díaz Abarca		Director

Fuente: Archivo propio, con datos tomados de la inscripción inicial.

d. Relación alumno/docente

Conforme a este indicador el promedio de alumnos atendidos por docente es de veintidós a veintitrés, según lo indica la matrícula estudiantil. El centro educativo cuenta con 12 docentes de los cuales 11 tienen a su cargo una cantidad adecuada de alumnos para atenderlos adecuadamente y favoreciendo su aprendizaje, mientras que uno funge como director administrativo. Afortunadamente todos los docentes dominan el idioma de la comunidad, los cuales ayudan a favorecer el aprendizaje de las cuatro habilidades lingüísticas.

La interacción de los alumnos y docentes es estable, hay buena comunicación entre los docentes, y con los alumnos se aprovechan los recreos para socializar y entablar comunicación y debido a la cantidad de alumnos que atiende cada docente se puede controlar las situaciones que se dan durante el proceso educativo, afortunadamente la comunicación es estable lo que ayuda a mejorar la relación entre los actores involucrados.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Según una investigación realizada a través de monitoreo y tomando como base el libro de asistencia de alumnos se pudo constatar que el día jueves 18 de julio del presente año asistieron 227 alumnos de 250 inscritos, mientras que 23 alumnos no asistieron a clases por distintos motivos, tales como problemas de salud, trabajo infantil o desinterés.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el calendario escolar en el centro educativo se lleva trabajando 127 días efectivos de clases en el aula, esto significa que se está cumpliendo con lo establecido por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Se utiliza el idioma Popti' Jakalteko, como medio de aprendizaje de los alumnos ya que son maya hablantes monolingües, es decir que dominan las 4 habilidades lingüísticas (entiende, habla, lee y escribe).

d. Disponibilidad de textos y materiales

A través del Ministerio de Educación se ha recibido libros de texto para alumnos de primer y segundo grado de primaria en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática y mis primeras lecturas, siempre con el fin de mejorar la calidad lectora y fluidez en los alumnos, mientras que para cuarto, quinto y sexto se reciben de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales. También se utiliza libros de texto de años anteriores que aún siguen en uso, aunque deteriorados, pero cumplen su función que es mantener al alumno ocupado y disfrutando de la lectura.

Así mismo el docente se apoya de materiales y textos como Editora Educativa, Susaeta, Santillana, enciclopedias y normativa de la enseñanza del idioma Popti'. También se cuenta con biblioteca, con libros dotados por el Ministerio de Educación de las diferentes áreas, libros de lectura que contienen cuentos, fábulas de valores, que fueron recibidas por parte de una organización no gubernamental ONG que son utilizadas en la biblioteca escolar. Las aulas de los docentes están debidamente identificadas, letradas con rincones de aprendizaje.

La biblioteca escolar de la escuela es la única a nivel municipal que cuenta con un espacio adecuado y decorado según la necesidad del alumnado, además cuenta con un ambiente específico para el efecto en donde los alumnos asisten 90 minutos a la semana (dividido en tres períodos de 30 minutos en diferentes días) para realizar las lecturas correspondientes de acuerdo a un manual de lectura con que cuenta la comisión, se cuenta con un moderno equipo de amplificación de sonido para cualquier actividad el cual forma parte de materiales como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

La Organización de Padres de familia está legalmente establecida según acuerdo gubernativo número 233-2017, con la finalidad de fomentar la participación de los padres de familia en la administración de los programas de apoyo. Dicha Organización está conformada según el acta número 08-2018, folios número 50, 51, 52, 53 y 54, entre los integrantes de la OPF están: como presidente José Morales Pérez, Secretario Pascual Domingo Martín, Tesorero Pedro Díaz Jiménez, Vocal I Lucas Pascual Jiménez y Vocal II Jesús Jiménez Díaz. Los señores de la OPF son los encargados de velar por la administración de fondos, además cumplen las funciones de la compra de alimentación escolar, además de verificar y coordinar que se ejecuten proyectos en el centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según información obtenida del año 2014 al año 2018 ha habido cambios notables; la mayoría de alumnos que asistían a la escuela se encontraban en sobre edad, hoy en día los estudiantes están en el rango de edad para cada grado, es decir están en el grado oportuno en el que deben estar.

Tabla No. 5
Escolarización oportuna

Año	H	M	T
2014	112	156	268
2015	132	143	275
2016	127	139	266
2017	119	129	248
2018	117	139	256

Fuente: Archivo propio, con datos de la escolarización oportuna

b. Escolarización por edades simples

De los datos obtenidos de la ficha escolar de los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 se realiza un análisis obtenido que los alumnos están en la edad esperada. Por lo tanto, en la siguiente tabla se distribuyen los datos de alumnos que están en la edad esperada.

Tabla No. 6
Escolarización por edades simples

Grado	Rango de edades	2014		2015		2016		2017		2018	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	7 – 8 años	17	21	21	12	21	24	28	30	32	23
Segundo	8 – 9 años	17	12	31	13	23	27	22	20	32	25
Tercero	9- 10 años	22	16	20	15	22	28	16	19	21	24
Cuarto	10 – 11 años	31	18	22	17	31	24	17	18	34	24
Quinto	11 – 12 años	23	21	22	18	25	26	13	22	35	23
Sexto	12 – 13 años	26	22	23	14	26	26	2	6	21	12
Totales		136	110	139	89	148	155	98	115	175	131

Fuente: Archivo propio con datos de la ficha escolar 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018.

c. Sobreedad

Al realizar un diagnóstico en el centro educativo y revisar el libro de inscripción, cuadros finales de registro y las fichas escolares en el sistema de registros que emite el Ministerio de Educación, según resultados obtenidos se detecta a los alumnos con sobreedad, por lo que se detalla en la siguiente tabla con datos recabados durante los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 respectivamente.

Tabla No. 7
Sobreedad

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Primero	5	5	10	6	0	6	6	1	7	0	8	8	0	2	2
Segundo	2	7	9	3	10	13	3	3	6	1	3	4	2	2	4
Tercero	1	9	10	2	10	12	1	0	1	3	0	3	1	3	4
Cuarto	2	8	10	0	7	7	2	5	7	3	0	3	0	4	4
Quinto	7	3	10	7	6	13	2	9	11	0	4	4	1	3	4
Sexto	4	10	14	3	6	9	3	6	9	2	3	5	3	0	3
Totales	21	42	63	21	39	60	17	24	41	9	18	26	7	14	21

Fuente: Archivo propio con datos obtenidos de la estadística inicial 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018.

d. Tasa de promoción anual

Se refiere a los alumnos que concluyeron el ciclo escolar cumpliendo las exigencias para seguir sus estudios de primaria. Haciendo una comparación de datos de los años es evidente que para el ciclo escolar 2018 hubo una mejor promoción de estudiantes, esto indica que la labor docente fue eficaz presentando éxito en la promoción anual, por lo tanto, los porcentajes se describen en la siguiente tabla.

Tabla No. 8
Tasa de Promoción anual

Año	Porcentaje de promoción anual
2014	83.01%
2015	83.11%
2016	85.87%
2017	84.95%
2018	86.84%

Fuente: Archivo propio con datos obtenidos de la ficha escolar.

e. Fracaso escolar

Según los datos obtenidos de la ficha escolar emitida por el Ministerio de Educación los datos obtenidos en los resultados de fracaso escolar fueron menor a los años anteriores en los alumnos de la Escuela Las Pinadas, por lo que los datos se representan en la siguiente tabla.

Tabla No. 9
Fracaso escolar

Año	Porcentaje de fracaso anual
2014	17.45%
2015	14.6%
2016	18.66%
2017	19.12%
2018	16.17%

Fuente: Archivo propio con datos obtenidos de la ficha escolar.

f. Conservación de la matrícula

Revisando los datos obtenidos de la ficha escolar el 39% de los estudiantes siguen manteniendo su matrícula, es decir estudian y no se retiran, logrando permanecer estables durante el ciclo lectivo, para esto la matrícula estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas, queda representada de la siguiente manera:

Tabla No. 10
Conservación de la matrícula

Año	Matricula estudiantil
2014	321
2015	298
2016	284
2017	272
2018	265

Fuente: Archivo propio con datos obtenidos de la ficha escolar.

g. Finalización de nivel

Según el diagnóstico realizado en el centro educativo de alumnos que han sido inscritos y que han cumplido con terminar sus clases en los años 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 se determina que no ha sido el cien por ciento, dicha problemática se debe a factores como la pobreza, migración, desempleo, entre otros. Por lo que de acuerdo a la cantidad de alumnos que ingresan un porcentaje logró satisfactoriamente la culminación del año lectivo. Esto indica que los alumnos lograron finalizar su grado, por lo que se detallan porcentajes en la siguiente tabla.

Tabla No. 11
Finalización de nivel

Año	Alumnos que finalizaron por nivel
2014	17.45%
2015	14.6%
2016	18.66%
2017	19.12%
2018	16.17%

Fuente: Archivo propio con datos obtenidos de la ficha escolar.

h. Repitencia

Los datos de repitencia fueron tomados de acuerdo a la ficha escolar, la tasa de repitencia de los últimos 5 años ha ido mejorando, según el sistema de registros SIRE, por lo tanto, se está dando prioridad a los alumnos, mientras que años anteriores no se lograba satisfacer algunos aspectos, por lo que se reflejaba en las notas de promoción en la presente tabla.

Tabla No. 12
Repitencia

Año	Cantidad de alumnos que repiten
2014	17.45%
2015	14.6%
2016	18.66%
2017	19.12%
2018	16.17%

Fuente: Archivo propio con datos obtenidos de la ficha escolar.

i. Deserción

Según datos obtenidos en el centro educativo y revisar el libro de inscripción, cuadros finales de registro y las fichas escolares en el sistema de registros que emite el Ministerio de Educación, según resultados de cada 100 niños que ingresaron 8 o 9 se retiraron, es decir que no terminaron sus estudios por ser trasladados a otro lugar, en comparación al año 2014 fue menos la cantidad de alumnos que se retiraron, de esta manera se presentan datos en la siguiente tabla.

Tabla No. 13
Deserción

Año	Porcentaje de deserción
2014	17.45%
2015	14.6%
2016	18.66%
2017	19.12%
2018	16.17%

Fuente: Archivo propio con datos obtenidos de la ficha escolar.

j. Resultados de aprendizaje

Se refiere a las evaluaciones que practica el Ministerio de Educación, con apoyo de DIGEMOCA. En el centro educativo se practicó la evaluación de comunicación y Lenguaje a los alumnos de primero, tercero y sexto durante este año, teniendo como resultado deficiencia en la comprensión y lectura de textos en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El centro educativo fue creado con la finalidad de brindar atención a los niños y niñas de la comunidad, su función principal apoyar a los niños que tienen que caminar bastante, por lo que en el año 2004 los 3 docentes que se encontraban laborando tramitaron papelería y se les ocurrió el nombre de las Pinadas porque en el lugar estaba lleno de pinos y eso le daba honor a la escuela. Es así como en el año 2005 según resolución No. 393-2005 se logra separar las partidas del establecimiento. Bajo varios problemas los docentes y director de otro centro educativo tuvieron diferencias por eso tuvieron que gestionar un código para la

escuela, siendo así que, en el año 2007, según providencia -DRH-SDAN No. 341-2007 en la que el establecimiento inicia a funcionar como Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas” cantón San Pedro, aldea San Andrés Huista. De los docentes que estaban en ese entonces solo laboran tres quienes han dado su tiempo y dedicación a la formación de los niños y niñas de la comunidad de San Andrés Huista.

B. De contexto

El personal docente de la Escuela Las Pinadas, viendo la necesidad de la comunidad educativa gestionan la ampliación de aulas para los alumnos, por lo que en el año 1997 se inicia con la construcción y ampliación de más módulos y sanitarios para mejor comodidad de todos. Al pasar los años las necesidades educativas iban en aumento y en el año 2008 surgió la creación de siete plazas, de las cuales siete maestras llegan a cubrir las necesidades educativas entre ellas tuve la oportunidad de llegar a presentarme al centro educativo el cuatro de mayo, sin embargo, por no contar con aulas, los padres de familia se vieron en la necesidad de construir 5 galeras en las que se trabajó durante año y medio. Nuevamente surgió la necesidad de solicitar al programa Save the children que apoyara para la construcción de cuatro aulas más que vinieron a ser de mucha ayuda para los docentes y estudiantes.

C. De recursos

El centro educativo cuenta con infraestructura bastante amplia y agradable, las aulas llenan las condiciones para atender entre 25 y 30 alumnos, laboran 12 docentes y todos cuentan con aula amplio para lograr el aprendizaje en los alumnos. También la escuela cuenta con sanitarios, los cuales están divididos por módulos para hombres y otro para mujeres, hay agua entubada, energía eléctrica, un espacio para huertos escolares y espacio de recreación.

D. De procesos

La Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, surge la necesidad de brindar una oportunidad a alumnos para que mejoren sus condiciones de vida, y que mejor que a través de la preparación académica tanto de docentes y alumnos, quienes a su vez utilizan el Curricular Nacional Base para reforzar el aprendizaje a través de lo escrito y la práctica. DIGEMONA ha realizado evaluaciones en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, lamentablemente los resultados son deficientes la lectura y comprensión de textos.

E. De resultados de escolarización

De acuerdo al diagnóstico realizado en el centro educativo cuenta desde el año 2014 con 275 alumnos que ingresaron a primero primaria, de los cuales 21 logran culminar el nivel primario en el año 2019. Se evidencia un porcentaje alto de alumnos repitentes o retirados del establecimiento, aumentando la sobreedad y fracaso escolar, son pocos los alumnos que llevan un objetivo en su vida que es culminar su primaria y obtener su diploma.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a los resultados de aprendizaje que indica el Sistema de Registro SIRE, para el año 2015 hubo un éxito escolar en los estudiantes de un porcentaje de 82.55%, mientras que para el año 2016 hubo un éxito escolar en los estudiantes de un porcentaje de 81.34%, para el año 2017 hubo un éxito escolar en los estudiantes de un porcentaje de 80.88%, para el año 2018 hubo un éxito escolar en los estudiantes de un porcentaje de 83.83%. Con estas cifras se demuestra que los resultados de aprendizaje para cada área han ido en incremento satisfactoriamente. Es decir que en los estudiantes ha habido una tasa de promoción del 89%, esto indica que ha sido aceptable durante este tiempo. La tasa de retención ha sido del 94% y la tasa de éxito también es bastante buena en un 84.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas, La pobreza es un problema que ha persistido por años y que ha afectado a las familias vulnerables. Históricamente se sabe que la pobreza causa muchas de las debilidades y necesidades que aquejan a las comunidades y que por eso suceden un sinnfín de problemas que afectan a la niñez, padres de familia quienes por la pobreza se ven obligados a vender sus bienes materiales, además de no tener un empleo seguro y de no contar con las condiciones laborables estables.

La pobreza en la que la que viven inmersos los alumnos es denigrante porque llegan al centro educativo sin alimentarse y eso como consecuencia crea desnutrición, problema que afecta su rendimiento académico, inasistencia, fracaso escolar y por su puesto la repitencia. Esto se debe a que por la pobreza en la que viven, la falta de empleo y las pocas oportunidades hace que los padres de familia lleven a los niños a trabajar en el campo para apoyar al sustento familiar, eso hace que prefieran dejar la escuela para estar apoyando al ingreso económico de la familia.

Así mismo la migración es otro factor histórico que ha caracterizado a la comunidad debido a que la población tiende a viajar a México principalmente a fincas donde buscan obtener un empleo temporal y cuando esto sucede lo que provoca repitencia, fracaso escolar, disminución de la matricula, porque tienden a perder su año cuando son llevados por sus padres y a veces tardan en retornar lo que consecuentemente afecta a los alumnos en la promoción anual. La salud es otro tema que afecta a la población debido a factores ambientales, los alumnos del centro educativo han presentado problemas de salud, siempre por la pobreza en la que se encuentran, porque no tienen acceso a medicamentos, lo cual provoca dificultades respiratorias, problemas gastrointestinales y como consecuencia inasistencia, disminución de la matricula.

B. Circunstancias psicológicas

La pobreza es un factor que provoca en la población estudiantil de San Andrés Huista que sean marginados y discriminados, como consecuencia es que psicológicamente les afecta porque al no formar parte de un grupo que puede tener ingresos suficientes, los alumnos tienen a ser rechazados lo que significa que prefieren retirarse de la escuela. Esto a su vez provoca deserción, repitencia y disminución de la matrícula, porque se retiran debido a que son víctimas de abusos psicológicos que generan problemas de conducta.

La migración temporal es un problema que afecta psicológicamente a los alumnos, debido a que al migrar a otro país, tiende a la desintegración familiar lo cual afecta emocionalmente a los alumnos porque su ambiente cambia radicalmente por el proceso de viaje fuera de su entorno y conocer otro ambiente hace que sufran por la necesidad de querer estar en familia y en el hogar hace que enfrenten diversos problemas conductuales como la frustración, autoestima por debajo de lo normal, ansiedad y en casos extremos depresión que consecuentemente lleva al suicidio infantil.

Lastimosamente la migración ha sido siempre un tema que provoca malestar familiar, porque los miembros del hogar sufren cuando son separados de sus padres, de su hogar y su familia. En el centro educativo se han casos en los que se presentan problemas entre los alumnos mismos que son provocados por malos comentarios entre ellos acerca de la situación económica que viven en sus hogares, eso provoca autoestima baja y por consecuencia retiro y pérdida del año escolar.

C. Circunstancias sociológicas

La falta de práctica de valores afecta debido a múltiples factores y la mala práctica de normas de convivencia de convivencia, los estudiantes no respetan a los docentes y eso empeora la situación laboral en algunos centros educativos. En relación al respeto que cada estudiante debe demostrar ha sido difícil pero no es

un factor imposible para lograr. Los indicadores educativos en el establecimiento se ven afectados tales como repitencia, deserción y disminución de la matrícula, debido a que los niños no logran culminar sus estudios, no tienen un diploma lo que generalmente ocasiona que no encuentren un mejor trabajo por falta de estudios.

La economía es otro tema de relevancia entre la población, porque la matrícula estudiantil también se ve afectada por el nivel socioeconómico de los padres de familia pues al no tener un sustento alimenticio y escolar para los niños es preferible retirarlos y ponerlos a trabajar de campesinos lo que conlleva al trabajo y explotación infantil o en casos extremos como trabajadores domésticos con tal de tener una entrada de dinero en efectivo. Evidentemente se logran esfuerzos por disminuir este problema, sin embargo, al no generarse empleos la población no podrá superarse y los problemas irán en aumento.

A pesar de los múltiples esfuerzos que se realizan en el centro educativo aún se siguen observando casos de explotación infantil lo que provoca descontento entre docentes y padres de familia porque se insiste con visitas domiciliarias, pero a veces la falta de preparación que tienen los padres no ayuda en lo que se pretende.

D. Circunstancias culturales

La riqueza cultural de Guatemala se ve reflejada en los 25 idiomas (22 mayas, el idioma garífuna, idioma xinca y el español) que forma parte de la identidad de este país. Una de las principales fortalezas que posee el país se encuentra en su cultura, misma que es fuente de desarrollo para familias pudientes, pero para la población de San Andrés Huista se refleja discriminación y racismo entre los alumnos.

Así mismo la discriminación infantil es otro factor cultural que se ve afectado por el machismo en la que están sometidas la comunidad educativa y entorno familiar.

Ante la importancia de no poder defenderse como debiera ser, los alumnos prefieren retirarse debiendo afrontarse al idioma como medio de enseñanza es un tema importante porque culturalmente ha sido factor de ciertos problemas entre los alumnos, mismo que desafortunadamente los padres de familia ayudan a incrementar, además se da porque ellos quieren que sus hijos hablen el castellano y no colaboran con que la educación sea de forma bilingüe.

Indicadores de contexto y de resultado como la conservación de la matrícula, la convivencia pacífica se ven afectados en los alumnos porque culturalmente se conoce a los pobladores por ser problemáticos, mismo asunto que lleva a retirar a los niños cuando presentan problemas familiares, porque no hay una convivencia y práctica de valores adecuado. Por lo tanto, también en la escuela se evidencia este problema porque la matrícula infantil va en disminución.

El Poptí' Jakalteko es el idioma materno de los alumnos de San Andrés Huista, aunque exista variante dialectal los alumnos dominan bien su idioma por lo tanto las clases también son impartidas en un 80% en el idioma de los niños. En la cultura de la comunidad los alumnos no ingresan a la edad adecuada, por eso se habla de la sobre edad, aunque no sea un problema que se evidencia en el centro educativo sí años anteriores se veía mucho de alumnos en edad escolar avanzada para el grado al que pertenecen, aunque ha ido en disminución aún puede evidenciarse en otros centros educativos.

1.1.2. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Se refiere al espacio o ambiente en el cual se desenvuelve es decir que el contexto sociocultural del niño está definido por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y el entorno familiar es el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social.

Sin embargo, la pobreza es un factor que afecta considerablemente a nuestro país, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, hace énfasis en las acciones orientadas a la reducción de la pobreza extrema mediante políticas y estrategias de cohesión social, la generación de ingresos, especialmente de las poblaciones más vulnerables; quiere decir entonces que a través de los programas de apoyo en los centros educativos del país se pretende disminuir la tasa de desnutrición en los niños y niñas, además se brinda apoyo a familias guatemaltecas con problemas de pobreza y pobreza extrema a fin de reducir los gastos en alimentación.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, trabaja de cerca con el Consejo de Cohesión Social y con el Ministerio de Desarrollo Social – MIDES- en el desarrollo de estrategias que van orientadas a la reducción de la pobreza y pobreza extrema. Es un problema que no se puede erradicar porque Guatemala tiene una deuda externa la cual ha sido punto culmen para que no pueda desarrollarse como país con muchas oportunidades.

Aunque existen múltiples esfuerzos del gobierno y entidades educativas para apoyar, no se ha podido frenar algunos de los problemas debido a la falta de insumos y de lo cruel que esta la economía del país. Aunque el fondo de gratuidad de la educación decretada por el gobierno es para disminuir la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo. Los niveles de pobreza y desigualdad de ingresos siguen siendo altos, incluso más que cuando se firmaron los acuerdos de paz y a consecuencia se habla de pobreza en Guatemala con un porcentaje del 79,7% de los niños que viven en esas condiciones y 47,2% en pobreza extrema según fuentes de información (Cepal – Unicef). En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID).

Afortunadamente una de las principales fortalezas que posee el país se encuentra en su cultura, misma que es fuente de desarrollo, de acuerdo a un estudio

realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), se constata que la cultura aporta el 7.26% al PIB de Guatemala, de aquí la importancia del trabajo que debe realizarse en la promoción de la diversidad de las industrias culturales y creativas, el patrimonio cultural tangible e intangible y toda forma de manifestación artística y cultural que posee el país.

En la comunidad de San Andrés Huista la pobreza se considera problema debido a que es una de las comunidades con problemas económicos y como consecuencia atrae problemas de salud, vivienda, educación entre sus habitantes, trayendo como consecuencia en los indicadores educativos, la repitencia, deserción y disminución de la matrícula, porque al no contar los padres de familia con recursos financieros, tienden a llevar a los hijos a trabajar y terminan dejando las clases como segundo término, esto a su vez provoca que los alumnos se retiren y perdiendo el ciclo escolar.

Esto indica que hay mucho que hacer y dar para trabajar con los alumnos de las comunidades de nuestro país. San Andrés Huista, ha sido conocido a nivel departamental por ser problemático y tener leyes radicales, esto ha provocado que muchos de sus pobladores tengan que vender sus propiedades por no poder pagar en efectivo las multas que son impuestas a nivel comunal lo que ha venido a dejar en la pobreza a las personas. Esto definitivamente trae como consecuencia la desintegración familiar, el abandono, repitencia, la deserción, el trabajo infantil, inasistencia entre otros factores; además de la apatía y poca colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Actualmente la comunidad de San Andrés Huista a tratado de superarse económicamente, pero los esfuerzos han sido difíciles para los pobladores.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El PNUD contempla los mecanismos de comunicación para el desarrollo como elementos básicos para fomentar la participación inclusiva y propiciar la rendición de cuentas social. El enfoque del PNUD incluye evaluaciones de información y

comunicación para comprender mejor las necesidades de las personas pobres al respecto, en particular para detectar algunas donde no se responde a estas necesidades (el enfoque comunicación para el empoderamiento).

La UNESCO considera la comunicación para el desarrollo un elemento básico para llevar a cabo el mandato de libre circulación de las ideas. Esta agencia se centra en facilitar el entorno necesario de comunicación para el desarrollo mediante la creación y el fortalecimiento de capacidades de los medios de comunicación. En los últimos diez años, asociaciones y ONG han tomado el cambio y son quienes, principalmente, están realizando estos procesos de formación y aprendizaje en los ciudadanos guatemaltecos.

Los bajos niveles educativos de la población son reflejo de un sistema que restringe la capacidad de las personas para adquirir conocimientos, y limita sus capacidades para tener una vida plena. Las pocas oportunidades que tuvieron en relación al acceso a medios de comunicación no fueron los mejores de manera que en la actualidad los niños y niñas sí están aprovechando los recursos audiovisuales. Aunque se sabe que los medios de comunicación presentan programas no aptos para los niños es lamentablemente que no se da bajo supervisión de los padres lo que consecuentemente trae problemas psicológicos en los alumnos. Es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de utilizar los medios de comunicación como una alternativa para su estudio, pero no para aferrarse y depender de ello. Se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa y hasta educativa siempre y cuando se pueda utilizar adecuadamente y bajo supervisión de los padres.

La idea de introducir los medios de comunicación y de la información en el currículum educativo y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula es excepcional debido a que fortalece la labor docente. Lamentablemente al introducir los medios de

comunicación como alternativa en el trabajo docente es difícil, debido a que San Andrés Huista existe resistencia de algunos padres de apoyar a sus hijos por la apatía que presentan, además existe desintegración familiar lo cual viene a complicar el proceso de aprendizaje de los alumnos por cualquier medio.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo 2015- 2016 hace mención del desinterés escolar y los factores que influyen en el desinterés escolar, tales casos son: los problemas de orden afectivo en el círculo familiar, problemas de integración en el grupo de clase. Para lograr buenos resultados y una mejor educación es imprescindible un trabajo en conjunto entre escuela, maestros, padres de familia y lo más importante, la concientización de los alumnos. Porque recuerda que si el alumno no está motivado el proceso educativo se hará más difícil para aprender los contenidos desarrollados dentro del aula.

Las expectativas individuales de los alumnos, las del entorno personal, las habilidades sociales tanto de los alumnos como de sus maestros y la capacidad de los profesores para motivar debidamente a sus alumnos es un arma importante para lograr el interés de los alumnos en el establecimiento educativo. Sin embargo, aún existen dificultades que no se logra de los alumnos, lo que significa que deben reflexionar y pensar a fondo sobre su comportamiento y como lograr nuevamente motivación para no afectar los indicadores educativos que sería deserción y disminución de la matrícula estudiantil.

La enseñanza de hoy en día en la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas, se encuentra frente a grandes desafíos, pues su función es preparar a los alumnos para vivir en sociedad y como esta cambia constantemente, debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función que es mejorar la calidad educativa del país a través de las condiciones educativas que reciban sus alumnos con el uso de los medios de comunicación. Los cambios sociales están relacionados con la generación y difusión de información y conocimientos sobre educación, es necesario que la escuela guatemalteca aproveche e incorpore cada

vez más los aportes de los medios de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que al utilizar los medios de comunicación el aprendizaje sea significativo para la comunidad educativa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD 2006, pone a prueba si la integración de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad actual, está llevando a cabo importantes cambios en nuestra forma de vivir, de relacionarnos y de aprender. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonidos). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda la computadora y más específicamente, Internet en los teléfonos móviles.

Los espacios de la información y comunicación se han visto desarrolladas gracias al adelanto de la tecnología, creándose lo que se conoce bajo el nombre de TIC o tecnologías de la información y la comunicación, las cuales han revolucionado los procedimientos de transmisión de la información. Las TICS también han abierto un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación y el desarrollo de actividades entre personas ubicadas en un espacio físico diferente es más que un acercamiento a mejorar las relaciones interpersonales.

Según el plan de acción del Ministerio de Educación Guatemala 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016). Uno de los problemas educativos es la integración de tecnologías en los centros educativos por el alto porcentaje de escuelas que no tienen acceso; esto quiere

decir entonces, que las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, pero al mismo tiempo generan dificultades para gestores y docentes que hay que considerar, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales es una barrera que hay que cruzar para mejorar la enseñanza educativa.

Aunque considero que el Ministerio de Educación no establece dentro de su presupuesto la implementación de centros de cómputo en los diferentes centros educativos del país porque no se cuenta con recurso financiero suficiente y tampoco capacidad de gestión de parte del estado para proveer a los establecimientos con la finalidad de introducir a los alumnos a conocer las TIC., porque sabemos que es por el alto costo que lleva a aplicación de las TICS en las escuelas. Se sabe de algunas academias a nivel nacional que brindan ayuda y apoyo a estudiantes, pero es bajo una cuota que los mismos padres de familia tienen que sufragar de manera extra para asegurar el futuro de sus hijos hacia una mejor calidad en la educación.

Los grandes beneficios que ha obtenido el magisterio nacional en relación a la implementación de las TICS es haber introducido el Currículum Nacional Base y todo su sistema de apoyo a las redes sociales, además otro adelanto en educación es el uso del Sistema de Registro de Estudiantes (SIRE), mismo que facilitado el proceso de documentación y registro de alumnos al sistema educativo, aunque tiene algunos inconvenientes por saturación ha sido de beneficio para la comunidad educativa.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es el organismo mundial de las Naciones Unidas en materia de desarrollo que promueve la reducción de la desigualdad y el analfabetismo. Se ha visualizado como un problema debido a que no se logra cumplir satisfactoriamente con los estándares educativos, la fluidez lectora es la habilidad que posee el

estudiante de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada, de entender lo que están leyendo, es decir, es el puente entre descifrar palabras y comprender lo que se ha leído.

Es por eso que uno de los retos de Guatemala en conjunto con el Ministerio de Educación es lograr los índices de comprensión y fluidez lectora, debido a que es un problema que se evidencia a nivel nacional, por lo que a través del programa Nacional de Lectura se desea alcanzar éxito en que los alumnos comprendan lo que leer, de esta manera se ha dado acompañamiento y reforzamiento a la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de esta manera con nuevas metodologías, se espera mejorar los indicadores educativos de modo que al comprender lo que leen ya no se retiren y se mantenga la matrícula en el grado de tercero.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas concluyen que es un problema que se ha tratado de erradicar, motivo por el cual se programan concursos de lectura entre los estudiantes a nivel escolar para tratar en lo mínimo de corregir este problema de fluidez lectora que se considera foco de estudio e importancia para la comunidad educativa. Se realizan actividades en las que se pone en práctica algunas estrategias que los docentes utilizan para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes, pero ha sido difícil mejorar porque los niños no hablan el español entonces la pronunciación no es correcta y su lectura muy lenta.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas las Tecnologías de la Información y la Comunicación son indispensables, sin embargo, no se cuenta con material audiovisual o computadora en la escuela, lo poco que saben los niños y niñas de una computadora o uso de internet es porque como docente se ha tenido la voluntad de llevar una máquina para enseñanza y aprendizaje de los alumnos, por eso en ocasiones se enseñara a los niños las partes y como trabajar, aunque no disminuya el problema si lo favorece para ser objeto de estudio o de interés en la escuela.

Se ve la manera de proveer material audiovisual de forma educativa para que se integre la tecnología digital, sin embargo, aunque sea limitada se aprovecha al máximo cuando se tiene en la escuela. Haciendo énfasis con la lectura y las nuevas tecnologías de la información y comunicación están estrechamente relacionadas porque a través de la implementación de las TIC en el aula, los alumnos tendrán la motivación que se espera y buscarán estrategias para promover la lectura a través de los medios tecnológicos, aunque no existe ningún centro educativo en la comunidad con acceso a la tecnología para brindar educación de calidad a sus alumnos, no es límite para los docentes porque ven la forma de apoyar a los alumnos en su preparación académica.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Guatemala es un país de una rica diversidad humana y ecológica. La mayor expresión de esta diversidad se encuentra en las múltiples expresiones culturales de las distintas poblaciones, muchas de ellas resultado de muchos siglos de transmisión intergeneracional. Si bien esta riqueza cultural podría ser un efectivo motor de desarrollo, la asimetría en el derecho al ejercicio de las culturas ha provocado exclusiones estructurales que dejan a casi dos terceras partes de la población en condición de pobreza y pobreza extrema.

La UNESCO centraba el tema de desarrollo sostenible como estrategia en sus actividades en la erradicación de la pobreza y la contribución de las tecnologías de la información y las comunicaciones al desarrollo de la educación, la ciencia y la cultura y a la construcción de una sociedad del conocimiento, bajo el reconocimiento de que la cultura puede contribuir eficazmente a la reducción de la pobreza. En el caso de los pueblos indígenas, las prácticas culturales están íntimamente relacionadas con los medios de vida, con las relaciones comunitarias y con su relación con la naturaleza.

El PNUD apoya al estado guatemalteco en la formulación e implementación de políticas y estrategias orientadas al desarrollo humano, la reducción de la pobreza, así mismo promueve la inclusión efectiva y la equidad de los pueblos indígenas. Por tal razón la comunidad educativa de Las Pinadas, busca la forma de promover y darle énfasis a las habilidades lingüísticas y culturas a través de la implementación de acciones que promueven la participación de los alumnos. El Plan Nacional de Desarrollo Cultural de Largo Plazo del Ministerio de Cultura y Deportes (2005:193) puntualiza: “Cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social, engloba además las artes y letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. Todo esto forma parte de la riqueza cultural y lingüística de nuestro país.

Por lo tanto, se pretende que los indicadores educativos de repitencia, deserción y disminución de la matrícula no afecten a los niños que en algún momento sufren de discriminación racial por pertenecer a un grupo étnico. Se enmarca de esta manera porque tristemente se han dado casos en la comunidad y al ser afectados los niños prefieren retirarse del centro educativo y perder el año escolar. Por este motivo los docentes buscan las estrategias de abordaje para no afectar a los alumnos.

1.1.3. Marco de Políticas Educativas plan estratégico

A. Cobertura

Según el plan estratégico de educación 2016 – 2020, cobertura se refiere a la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables.

Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes además de favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. También la cobertura incrementa la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa garantizando en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

La tasa neta de cobertura es un indicador que mide el acceso de los niños y jóvenes a la educación; es más cercano que la tasa de matriculación, ya que calcula el porcentaje de población con edad idónea matriculada en el nivel o tipo educativo correspondiente, es decir, se enfoca únicamente en la población que está en dicho nivel. La cobertura educativa de la Escuelas Las Pinadas favorece a los docentes y alumnos, quienes cubren la cantidad de alumnos inscritos durante el ciclo escolar, no hay necesidad de docentes ni subutilizados, los docentes presupuestados atienden a un número favorable de alumnos cumpliendo con la cantidad establecida.

B. Calidad

Según el plan estratégico de educación calidad se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La niñez y la juventud participan en programas de calidad con pertinencia cultural y lingüística. Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad.

Afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

De acuerdo a la calidad educativa, el personal de la escuela Las Pinadas tiene como prioridad lograr en los alumnos aprendizaje de calidad, afortunadamente se cumple satisfactoriamente con esta política educativa. Los indicadores de repitencia y deserción se superan cuando los alumnos satisfacen sus necesidades de aprendizaje a través de lo que cada docente realiza para brindar aprendizaje significativo, esto para asegurar que todas las personas sean beneficiadas de una educación adecuada y oportuna, además de tener instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población educativa del país, dar cumplimiento a los ejes de espacios dignos para el aprendizaje, así como el desarrollo de los contenidos curriculares contextualizados al área de los estudiantes para fortalecer el sistema de evaluación de esta forma garantizar la calidad educativa que es parte de la política de calidad que desea el Ministerio de Educación para los estudiantes.

La línea de acción es promover la calidad educativa mediante el desarrollo de estrategias de innovación metodológica, que garanticen habilidades eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. Los proyectos que han beneficiado al personal docente de la Escuela Las Pinadas es la obtención de guía metodológica de planificación que es el Currículum Nacional por Pueblos, pero no ha sido para todos.

C. Modelo de gestión

Según el modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala se define como la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula

con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. El fortalecimiento de transparencia en el sistema garantiza el proceso de gestión de la calidad en la administración de las instituciones educativas. Lograr un sistema de mantenimiento y construcción de los centros educativos es parte de los proyectos y las acciones que realiza el Ministerio de Educación a través de sus programas de apoyo.

Entre las líneas de acción a nivel local se ha logrado que en la Escuela Las Pinadas haya sido beneficiada por un sistema de remozamiento logrando así un 70% de lo que se necesita, pero aún hace falta mucho por trabajar, así como seguir gestionando una cancha polideportiva que es lo que aún se necesita brindar un mejor servicio al alumno. Los indicadores de calidad e inversión se a logrado lo necesario en el centro educativo, de esta manera se incrementa la matrícula estudiantil cuando cuentan con espacios deportivos que es lo que en su mayoría verifican los padres de familia.

D. Recurso humano

Es una guía estratégica y la define con parámetros para la conducta dentro de la organización a partir de tal política. De esta forma, es más fácil cumplir los objetivos y mejorar el desarrollo colectivo. Evaluar el desempeño de los docentes para fines de mejora de la calidad también forma parte de la política para reforzar los lazos de unidad y mejorar las condiciones laborales. Los indicadores de calidad y eficiencia se incrementan en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales si se logra tener un recurso humano para

atención permanente a esta población. Entre las líneas de acción es fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar los indicadores de calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales, es decir aún se tiene la necesidad de tener un recurso humano que es necesario para la atención de niños y niñas con capacidades diferentes, además de asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D.

De los catorce docentes que laboran en la Escuela Las Pinadas, once son los que se han profesionalizado y mejorado su desempeño docente para brindar educación y lograr el indicador de calidad, aunque aún hace falta mucho por trabajar con la niñez, el recurso humano está completo debido a que por la falta de estudiantes los docentes se están quedando sin alumnos. Los indicadores de eficiencia y de recurso humano pretenden entonces implementar procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional de manera que los docentes tengan herramientas metodológicas para abordar temas de interés para los estudiantes.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Según el plan estratégico de educación la pertinencia lingüística y cultura se trata de responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos. Entre los indicadores de calidad, cobertura e inversión se pretende lograr que se incremente el número de programas de atención con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. De manera que el Ministerio de Educación garantice la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, establecer un sistema de acompañamiento técnico en el aula para el docente, además de implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo o comunidad.

Las líneas de acción a nivel local son impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación en el centro educativo de las Pinadas, además de promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula haciendo educación bilingüe y contextualizando. Así como se da en las aulas se propicia la convivencia en armonía, fomentando así la práctica cultural de los pueblos como el dominio del idioma Popti' en sus cuatro habilidades (entiende, habla, lee y escribe) de manera que se pueda evidenciar que hay respeto y tolerancia entre los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta las Pinadas.

F. Aumento a la inversión educativa

Es el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación así lo establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Aún con los programas de apoyo no se logran alcanzar las metas en educación para todas las necesidades educativas del país. Según estudios realizados debería gastarse Q6.00 al día por estudiante, sin embargo, no se cumple con esa cantidad porque el indicador de inversión no logra cubrir con lo establecido. Un incremento en la inversión en la primera infancia, ya que con esto se puede garantizar que la niñez pueda continuar de forma oportuna en el sistema educativo del país. Es un tema de suma importancia, porque invertir en la primera infancia es invertir en la calidad de vida y que las personas puedan seguir durante todo el proceso de su vida escolar dentro del sistema educativo, tanto escolar como extraescolar.

Incrementar la inversión en la primera infancia, es de suma importancia que con esto se puede garantizar que la niñez pueda continuar de forma oportuna en el sistema educativo del país. Es un tema de suma importancia, porque invertir en la primera infancia es invertir en la calidad de vida y que las personas puedan seguir durante todo el proceso de su vida escolar dentro del sistema educativo, tanto

escolar como extraescolar. Aún existen comunidades que son abandonadas con los programas y no reciben ningún beneficio por parte del Ministerio de Educación, además no se asignan recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo para todos los centros educativos.

Teniendo en cuenta los indicadores de inversión a nivel local específicamente en la Escuela las Pinadas si se ha beneficiado con los programas de apoyo porque la Organización de Padres de Familia ha gestionado y logrado cumplir con lo que establece la ley y por eso está siendo beneficiada con cada programa.

G. Equidad

Según el plan estratégico de educación en la equidad se pretende posibilitar de que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística, de manera que al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades, dado como prioridad lograr con los indicadores educativos.

La equidad tiene el compromiso de promover la igualdad de oportunidades en el acceso y promoción del empleo, la no discriminación entre hombres y mujeres, esto con el propósito de mantener un ambiente de trabajo armonioso, lo cual favorece la equidad de género beneficiando el desarrollo personal del educando. También garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto cultural.

A nivel local en el indicador de calidad se ha tratado la manera de reducir el fracaso escolar, sin embargo, no ha sido posible y sigue empeorando la situación de los

estudiantes debido a la falta de interés tanto de alumnos como padres de familia. Los indicadores de calidad y eficiencia pretenden la implementación de procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, así evidenciar un incremento en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud, fomentando la equidad de género y afortunadamente hoy en día hay más niñas estudiando que niños por la misma facilidad con que cuentan los padres de familia, aunque en su mayoría no logran culminar su grado se ve siempre la forma de incentivar para que terminen su ciclo escolar seguir mejorando la tasa de promoción y mantener así la matrícula estudiantil.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Busca garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local. Iniciar y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, además de mejorar los programas de investigación y evaluación en los estudiantes. Sin embargo, se pretenden alcanzar los objetivos estratégicos al finalizar con el plan estratégico 2016-2020, para fortalecer las instancias locales, para el desarrollo del proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, con estas acciones se le facilita a toda la población de Guatemala una mayor y mejor participación para la toma de decisiones evitando toda clase de exclusión social.

La política de fortalecimiento en relación a nivel local busca en los estudiantes lograr la capacidad de mejorar los estándares educativos, ya que en la evaluación de los estudiantes siempre se ha visto que no hay buenos resultados debido a que las pruebas son estandarizadas y el nivel intelectual no es acorde a como vienen las pruebas, además de querer una participación colectiva en cualquier toma de

decisiones, como prueba de ello se mantiene una buena comunicación entre la comunidad educativa en general.

También se le ha brindado la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y como prueba de ello se mantiene una buena relación entre docente y estudiantes. Las líneas de acción de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas pretende promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa mejorando el aprendizaje de los y las estudiantes cuando se apliquen evaluaciones.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Disminución de la matrícula estudiantil
- B. Migración estudiantil
- C. Desinterés de estudiantes en el cumplimiento de tareas escolares
- D. Inasistencia de estudiantes
- E. Poco interés de padres de familia en la educación de sus hijos
- F. Desinterés de estudiantes por la educación
- G. Inadecuada práctica de valores morales.
- H. Disminución de la matrícula estudiantil
- I. Desnutrición infantil
- J. Repitencia y deserción escolar
- K. Carencia de estrategias lectoras del docente
- L. Escasos materiales didácticos y lúdicos.
- M. Inadecuada orto caligrafía
- N. Trabajo infantil
- O. Inadecuada orto caligrafía
- P. Deficiencia en lectura por alumnos
- Q. Poco dominio de castellano L2
- R. Dificultad de aprendizaje en el área de matemática
- S. Escasos talleres o círculos de calidad para docentes

T. Desactualización de contenidos

1.2.2. Selección de problema

La identificación del problema es: deficiente fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. Del problema identificado surgen varios problemas que se observan en el entorno educativo, de los cuáles se priorizó uno que es el principal a intervenir, tal como se detalla en la matriz de priorización.

Tabla No. 14
Matriz de priorización de problemas

Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud	B- Tendencia	C- Modificabilidad	D- Tiempo	E- Registro		Tendencia	Modificable		
Desinterés en la lectura	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Deficiente fluidez lectora en el área de comunicación y Lenguaje L2	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Escaso uso de la biblioteca	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Incumplimiento de tareas	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Uso inadecuado de libros de textos	1	0	0	1	2	4	1	1	1	8
Deterioro de libros de textos	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Inadecuado acompañamiento de padres de familia	1	1	0	0	1	3	2	1	3	9
Escasa comprensión lectora en alumnos	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
Temor al leer en voz alta	1	2	0	1	1	5	2	2	4	20
Frustración académica	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Desconocimiento del uso de reglas ortográficas	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Deficiente aprendizaje de estudiantes	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Escasa motivación docente para leer con los alumnos	1	1	0	0	1	3	1	1	2	6
Metodología tradicionalista al dirigir la lectura	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Libros desactualizados y descontextualizados	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Dificultad en la comprensión de libros de textos	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21

Fuente: Archivo propio

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Igualdad de oportunidades para niños y niñas.
- b. Ampliar el presupuesto educativo para niños y niñas
- c. Apoyo de un trabajador social para casos de violencia intrafamiliar
- d. Seguridad
- e. Alimentación
- f. Identidad cultural
- g. Reducir la drogadicción y tabaquismo

B. Demandas Institucionales

- a. Ampliar el presupuesto de alimentación escolar
- b. Ampliar el presupuesto de valija didáctica para docentes
- c. Ampliación del presupuesto para útiles escolares en todos los niveles educativos.
- d. Ampliación del presupuesto para infraestructura escolar
- e. Ampliación presupuestaria para fondo de gratuidad y recibir materiales para trabajo docente.
- f. Dotación de libros de texto acorde al grado y al número de estudiantes.
- g. Guía metodológica para cada docente (maya curricular)
- h. Implementación de las TICS
- i. Ampliación de programas a docentes para fortalecer la educación bilingüe
- j. Reforestación del predio escolar
- k. Reducir la corrupción y crimen organizado
- l. Minimizar la trata de personas
- m. Disminuir el abuso de poder, soborno y coacción.

C. Demandas Poblaciones

- a. Creación de diplomados para fortalecer círculos de calidad entre

docentes.

- b. Cumplimiento con los días efectivos de clases
- c. El estudiante exige metodología activa por parte del docente
- d. Puntualidad docente
- e. Tratamiento para nacimientos de agua y su conservación
- f. Tratamiento para las aguas negras
- g. Acompañamiento pedagógico
- h. Docentes exigen reducir el trabajo y maltrato infantil
- i. Reducir la discriminación de género
- j. Programas de apoyo de alfabetización
- k. Creación de programas con aula virtual

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Actores directos

Alumnos

Docentes

Director

Coordinador Distrital

Centro de Salud

B. Actores indirectos

Alcalde auxiliar y municipal

Sindicato de trabajadores

COCODE

C. Actores potenciales

Proveedores de alimentación escolar

Proveedores de útiles escolares

Proveedores de valija didáctica docente

Proveedores de remozamiento escolar

Proveedores de programa escuelas saludables

D. Características

Tabla No. 8

Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de familia	Que sus hijos aprendan las habilidades lectoras	Aun los inscriben en la escuela para aprender	Poco apoyo de los padres en la educación de sus hijos	No todos viven cerca de la escuela	La migración, desintegración familiar.	Asisten a las reuniones programadas	Tienen influencia en las decisiones que se toman	Buena relación entre docente/padre
Gobierno Escolar	Mantener el orden y disciplina en la escuela	Desempeñan un papel importante con compañeros	Pierden clases actividades	Se dan a conocer a nivel escolar y comunal	No les autorizan permiso los padres	Relación armoniosa comunidad escolar	Mejoran sus relaciones interpersonales	Darse a conocer y mantener la disciplina
Maestros de grado	Fortalecer y mejorar el proceso educativo	Están preparados académicamente para servir en educación	Falta de recursos didácticos	Es creativo y ve como brindar educación de calidad.	Los docentes corren riesgo de traslado	Apoyo de OPF a docentes, comunicación y respeto	A nivel escolar se hacen gestiones para proyectos por docentes	Mejorar y fortalecer la calidad educativa de los estudiantes
Director	Servir de apoyo docente y monitoreo constante	Tiene su lado humanitario y apoya en casos especiales	Se deja manipular por algunos docentes	Los estudiantes lo respetan, los docentes	es barrera para comunicarse.	Respeto y comunicación entre docente y director	Actúa positivamente a favor de la educación de la niñez.	Propicia el respeto y relaciones interpersonales.
Coordinador Técnico Administrativo	Apoyar en el proceso educativo y su calidad	Domina las habilidades lingüísticas para su comunicación con las comunidades.	No es fijo en su puesto administrativo	Crea un ambiente agradable y de respeto entre el magisterio y padres de familia.	No hay monitoreo o acompañamiento debida a que son muchas escuelas para un solo coordinador	Respetuoso, amigable	Promueve el cambio y disciplina entre el magisterio	Emprendedor
OPF	manejo, fondos de programas	Colaboran los padres	No todos colaboran	Hay apoyo en la comunidad.	Green que hay malversación de fondos	Valores	Trabajan para la escuela	Poco apoyo a docentes para gestiones

		Indirectos						
Alcalde	Apoyar en todos los procesos educativos de las comunidades	Cuenta con apoyo de los padres de familia de las comunidades	Que no se mantiene en oficinas cuando se le necesita.	Apoyar en educación creando	No habla el idioma materno de las comunidades.	Una buena relación con auxiliares	apoya proyectos y gestiones	Aumentar las oportunidades laborales para nuevos docentes
COCODE DE LA COMUNIDAD	Velar por la armonía entre comunidad educativa	agrupaciones que cumplen su función	Usan sus leyes comunales para castigar a los que no cumplen	Son apoyados por los auxiliares y comunidad	Si no trabajan como desea la comunidad son encarcelados	Hay comunicación reciproca	Promueven proyectos comunales	Reducir los problemas sociales
Alcaldes Auxiliares	Velar por la puntualidad de estudiantes y sus responsabilidades.	Tienen bien establecidas sus leyes comunales	emiten juicios a nivel comunal o sea que la	Reciben apoyo incondicional de su gente	Si no trabajan bien son encarcelados	Aún hay respeto por los docentes	Influencia a nivel nacional porque son conocidos por sus leyes	Están anuentes a colaborar en proyectos
Sindicato de trabajadores de la Educación	Lograr apoyo e inversión educativa.	docentes sindicalistas y luchan por la educación de la niñez guatemalteca	No todos colaboran en las manifestaciones pacíficas.	Que todos los docentes a nivel nacional son beneficiados	Las autoridades educativas amenazan con despidos injustificados	Apoyo de OPF para los docentes	Se logra un buen porcentaje de demandas o peticiones	Lucha magisterial por el respeto y dignificación
CODECA	Brindar apoyo en proyectos comunitarios	Son unidos hasta la muerte	No piensan en los demás y actúan injustificadamente en ocasiones	Son organizaciones que tienen respaldo a nivel nacional	No han sido escuchados en su manifestaciones	Hay comunicación entre docentes y encargados de CODECA	A nivel comunal promueven el ahorro de energía	Que se nacionalice la energía eléctrica y su tarifa se reduzca
Centro o Puesto de Salud	Apoyar a la población vulnerable en casos de propagación de enfermedades	Se trabaja con el apoyo de comunidad educativa	Escases de medicamentos y falta de un médico	visitas personales con problemas de salud que no tengan recurso.	No tan fácil acceden a un tratamiento médico los pobladores	Buena comunicación docente, comunidad y enfermeros	influencia en el apoyo de casos graves de enfermedades	Brindar apoyo a los estudiantes y mejorar la salud integral
Academia de Lenguas Mayas Popit'	Promover talleres a docentes sobre EBI	Hay participación de docentes	No hay materiales para cada docente en el idioma materno	Hay mutuo acuerdo entre MINEDUC, Dirección Departamental, ALMG y CTA	padres de familia que no apoyan educación bilingüe	Organizan los talleres junto con CTA para mejorar el proceso educativo	Que se quiere fortalecer la EBI en las escuelas	impacto en el rescate del idioma Popit'

Potenciales							
Proveedores de alimentación escolar	Interés económico para su negocio	Mejorar su servicio a la población educativa	Enviar productos en mal estado	Mejorar la entrega de productos con buena calidad	Perder el trabajo de proveedor	Coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos a OPF y comisión de alimentación	Aumentar el servicio al cliente de forma rápida y segura
Proveedores de fondo de gratuidad	Brindar servicio en la entrega de productos de limpieza a docentes y alumnos	Hay productos para higiene personal del estudiante que dota el proveedor	Llega a destiempo e incompleto	Servicio personalizado	En cualquier momento los padres de familia buscan otro proveedor con mejores condiciones de servicio.	Coordinación oportuna con comisión encargada	Minimizar las debilidades y servir puntualmente
Proveedores de valija didáctica y útiles escolares	Entregar materiales útiles para docente y estudiantes	Es servicio personalizado	Entrega incompleta y destiempo	Se pide lo necesario y el precio es accesible.	Los docentes deciden en que momento cambiar de proveedor si no satisface la entrega	Coordinación de director con proveedor y OPF	Aumentar las posibilidades de mejorar la entrega completa.
Proveedores del programa de remozamiento (infraestructura)	Entrega de materiales	Entrega inmediata	A veces material en mal estado	Se compra con personas de la comunidad	Cuando no es buen material está en mal estado y hay problemas para los albañiles	Entrega a albañiles y OPF de la escuela	Mejorar el servicio al cliente
Programa de Escuelas Saludables	Servir a la comunidad educativa brindando salud integral	Llegan a la escuela a evaluar a los estudiantes con problemas de salud	Los padres de familia no colaboran con llevar a los niños a consulta o buscar tratamiento	Hay apoyo de alcalde, <u>auxiliatura</u> y CAP de la comunidad.	No hay medicamento para tratamiento	Hay comunicación docente, director y personal de enfermería para tratar casos	Brindar apoyo a la comunidad educativa

Fuente: Archivo propio

E. Influencias

Tabla No. 16.
Influencias

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES CODECA auxiliares Academia de Lenguas Mayas	Estudiantes OPF CTA, director y docentes Sindicato de Trabajadores de Educación gobierno escolar
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde OPF COCODE Auxiliares de la comunidad Proveedores de programas de apoyo	Estudiantes director Maestros de Grado, CTA OPF Sindicato de Trabajadores de Educación

Fuente: Archivo propio.

F. Criterios

Tabla No. 17.
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo.	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento.	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Padres de familia	X	X	X			X	4
Gobierno Escolar	X		X			X	3
Maestros de grado	X	X	X	X		X	5
Director	X		X	X		X	4
Coordinador Técnico Administrativo	X		X	X	X	X	4
OPF	X		X	X		X	4
Alcalde	X	X	X			X	4
COCODE DE LA COMUNIDAD		X	X				2
Alcaldes Auxiliares	X	X	X	X		X	4
Sindicato de trabajadores de la Educación	X	X	X	X		X	5
CODECA	X	X	X				3
Centro o Puesto de Salud	X		X				2
Academia de Lenguas Maya Popti"	X	X	X	X			3

Fuente: Archivo propio

G. Características típicas

Tabla No. 18.
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien	Programas alimentación, útiles, gratuidad Saber leer y escribir Integrarse a juegos escolares Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Integrar gobierno escolar Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir Colaborar en la educación de sus hijos Relación armoniosa entre docente y padres de familia	Gozar de los beneficios de no pagar la educación de sus hijos Hay acceso al centro educativo para sus hijos	Que sus hijos reciban educación de calidad Que se haga el aprendizaje en idioma materno del estudiante para una mejor comprensión
Gobierno Escolar	Participación activa en actividades escolares y extraescolares Formar valores en sus compañeros	Estar inmerso en actividades extraescolares Participación activa entre sus compañeros	Formar parte del gobierno escolar de su escuela Participar en actividades extraescolares
Maestros de grado	Enseñar lectoescritura a los estudiantes Formar valores en los estudiantes Responsabilidad en los estudiantes	Satisfacción personal al enseñar Integrarse en juegos recreativos durante recesos Fomentar el deporte durante recreos	Forma parte de las comisiones de la escuela Hay respeto entre comunidad y docente Buenas relaciones interpersonales
Director	Orden en el trabajo Puntualidad de docentes Responsabilidad en sus tareas educativas Velar por el orden en la escuela	Está al frente de un grupo de docentes Puede dirigir a los estudiantes Mantener el orden Coordina actividades	Estar inmerso en las actividades escolares Forma parte de las comisiones escolares Toma decisiones
Coordinador Técnico Administrativo	Velar por la calidad educativa Lograr la participación activa de docentes y	Conocer diferentes comunidades Mantener la disciplina del magisterio	Forma parte del grupo de CTAs a nivel departamental Integra comisiones

	padres de familia en actividades	Entrega a su labor Responsabilidad en las actividades	Fomenta y practica deporte
OPF Organización de Padres de Familia	Colaborar con director y docentes Ser mediadores entre docente y estudiante Distribuir correctamente el dinero en compra de productos para programas de apoyo	Pueden apoyar a los docentes en la formación de los estudiantes Colaboran activamente en limpieza y remodelación de la escuela Son mediadores cuando se suscitan problemas	Integran la junta de la escuela Colaboran en todas las actividades socioculturales Participan como personas responsables para mejorar el comportamiento del estudiante
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
COCODE DE LA COMUNIDAD	La participación ciudadana La armonía en la población Orden y cumplimiento Normar las leyes de convivencia	Darse a conocer entre la población Se dan a respetar por ser autoridades Representación a nivel municipal Apoyo a personas con diferentes problemas	Ejecutar o llevar a cabo proyectos establecidos Velar por la armonía entre la población Integrar grupos de trabajo
Alcaldes Auxiliares	Mantener el orden y disciplina en la población Generar el cambio en las personas Lograr la paz y armonía en la comunidad	Velar por la ciudadanía en general Mantener el orden Dan a conocer a través de participación ciudadana	Son líderes ante la población Forman parte de un grupo gestor Velar por que los jóvenes estén libre de drogas y alcohol
Sindicato de trabajadores de la Educación	Implementación de plazas para docentes Cumplir con las políticas de educación Lograr la lectoescritura en estudiantes Motivar al magisterio a la lucha	Dan a conocer a nivel nacional Están bien organizados Logran sus objetivos a través de constantes luchas magisteriales Logran sus metas con los estudiantes	Se cumplan los pactos Pueden integrar comisiones en las que se hacen gestiones o peticiones a nivel nacional

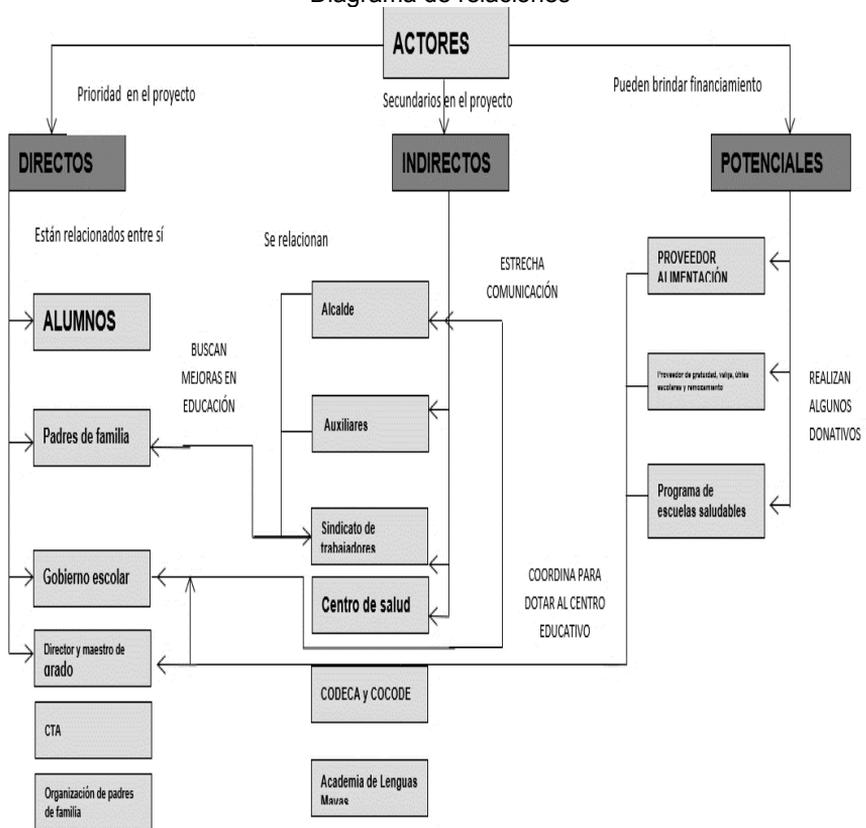
		Docente gestor de diferentes proyectos	
CODECA	Lograr la nacionalización de la energía eléctrica Disminuir la tasa de intereses o pago de energía Trabajar para el pueblo Descentralización de la energía	La participación de la ciudadanía Las manifestaciones son pacíficas y de lucha constante Logran la participación de todos los agremiados	Fomentar la resistencia a la oligarquía Darse a conocer como un grupo de lucha Promueven la conciencia a la no privatización Mantiene el orden entre sus comunidades
Centro o Puesto de Salud	Velar por la salud de la población Evitar pandemias de enfermedades Que personal de enfermería llegue a los hogares de los enfermos	Promueven campañas de saneamiento, vacunación y otros. Visitan las escuelas para evaluar a los estudiantes en caso de problemas	Orden en las comunidades
Potenciales			
Proveedores de alimentación escolar	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Proveedores de fondo de gratuidad	servir al cliente ofrecer y vender su producto entrega inmediata producto de calidad ser amable y practicar valores responsabilidad en su producto garantía de entrega	Mejorar su nivel económico Servir a la comunidad Darse a conocer como empresa distribuidora de producto	Cumplir satisfactoriamente con la entrega ser honestos para ganar clientela
Proveedores de valija didáctica y útiles escolares	Vender su producto Entregar producto de calidad Darse a conocer como negocio Apoyar en algunas ocasiones	Entregan su producto a las escuelas Venden a la ciudadanía Responsables, honestos	Fomentan la compra venta Son personas capacitadas en ventas
Proveedores de alimentación escolar	Producto en buen estado Cumplir con las normas alimenticias Darse a conocer como distribuidores	Entrega inmediata Producto sano y confiable Vender su producto a instituciones educativas Se dan a conocer como negocio	Ser proveedores capaces de cumplir con las normas higiénicas Integran grupos de venta en sus comunidades Están asociados a pagar impuestos al estado

Programa de Escuelas Saludables	Velar por la salud de la población educativa Llegar a las escuelas y evaluar casos de enfermedades comunes Participación de la ciudadanía en general	Visitas domiciliarias y escolares Brindan ayuda a la población en riesgo Fomentan la limpieza comunal, escolar y personal	Es una institución comunitaria que vela por la salud integral de la población Fomentar la higiene en el hogar y la escuela
---------------------------------	--	---	---

Fuente: Archivo propio

H. Diagrama de relaciones.

Figura No. 2.
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema: Deficiente fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 en el grado de tercero.

Efecto problema: Dificultad en lectura de textos.

Tabla No. 19.
Matriz DAFO

	Factores internos	factores externos	
	Debilidades	Amenazas	
Factores negativos	D1. Desinterés de estudiantes por la educación. D2. Poco dominio de Castellano L2 (español). D3. Inadecuada aplicación de los rincones de aprendizaje por el docente. D4. Desinterés del estudiante por mejorar su comprensión lectora. D5. Desinterés en los estudiantes por hábito lector. D6. Desinterés del director en promover las actividades de lectura en la escuela. D7. Escaso uso del diccionario como medio de apoyo en lectura y léxico. D8. Escaso material audiovisual para el aprendizaje de los estudiantes. D9. Inasistencia de estudiantes. D10. Inadecuadas relaciones humanas entre estudiantes.	A1. Pobreza extrema en los habitantes A2. Desintegración familiar A3. Poco apoyo de padres de familia para con los docentes A4. Migración temporal por trabajo. A5. Escaso apoyo de instituciones para educación. A6. Ningún monitoreo o acompañamiento pedagógico por autoridades educativas. A7. Enfermedades en los habitantes. A8. Delincuencia juvenil en la comunidad. A9. Falta de trabajo entre los habitantes. A10. Abandono de niños por los padres de familia.	Factores positivos
	Fortalezas	Oportunidades	
	F1. Uso por el docente de material para promover la lectura. F2. Actividades dirigidas por el docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. F3. Aplicación de actividades de lectoescritura en los estudiantes. F4. . Implementación de la hora de lectura en las aulas por el docente. F5. Docentes cumplen su jornada y horario laboral. F6. Utilización constante de los libros de lectura en el aula. F7. Optimismo del docente por elaborar material didáctico para los estudiantes. F8. Preparación académica del docente. F9. Comunicación armoniosa entre personal docente y estudiantes del nivel primario. F10. Aplicación de estrategias y metodologías lúdicas para el aprendizaje de lo alumnos.	O1. Participación en desarrollo de habilidad lectora por comisión Nacional de Lectura Jacaltenango. O2. Participación en concursos de lectura a nivel municipal para mejorar los lazos de amistad. O3. Dotación de incentivos materiales para concursos de lectura por Librería Juvenil. O4. Apoyo de OMS a través del Programa Escuelas Saludables en capacitaciones e inducciones sobre higiene. O5. Apoyo de proveedores con ollas, dulces y materiales para concursos. O6. Jornada de vacunación y desparasitación por enfermeros del Centro de Salud de Jacaltenango para los estudiantes. O7. Jornadas médicas para la comunidad educativa por enviados de la Municipalidad de Jacaltenango.	

		O8. Profesionalización y preparación de docentes en el PADEP/D. O9. Libros actualizados de lectura para primer grado por parte del MINEDUC. O10. Utilización de las TICS en tareas Extraescolares.	
	Factores internos	Factores internos	

Fuente: Archivo propio

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20.
Técnica Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1. Uso por el docente de material para promover la lectura. O1. Participación en desarrollo de habilidad lectora por comisión Nacional de Lectura Jacaltenango.</p> <p>F2. Actividades dirigidas por el docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. O3. Dotación de incentivos materiales para concursos de lectura por Librería Juvenil.</p> <p>F3. Aplicación de actividades de lectoescritura en los estudiantes. O5. Apoyo de proveedores con ollas, dulces y materiales para concursos.</p> <p>F4. Implementación de la hora de lectura en las aulas por el docente. O2. Participación en concursos de lectura a nivel municipal para mejorar lazos de amistad.</p> <p>F8. Preparación académica del docente. O8. Profesionalización y preparación de docentes en el PADEP/D.</p>	<p>F2. Actividades dirigidas por el docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. A1. Pobreza extrema en los habitantes</p> <p>F3. Aplicación de actividades de lectoescritura en los estudiantes. A8. Delincuencia juvenil en la comunidad</p> <p>F4. Implementación de la hora de lectura en las aulas por el docente. A4. Migración temporal por trabajo.</p> <p>F7. Optimismo del docente por elaborar material didáctico para los estudiantes. A5. Escaso apoyo de instituciones para educación.</p> <p>F10. Aplicación de estrategias y metodologías lúdicas para el aprendizaje de los alumnos. A3. Poco apoyo de padres de familia para con los docentes.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D1. Desinterés de estudiantes por la educación. O4. Apoyo de OMS a través del Programa Escuelas Saludables en capacitaciones e inducciones sobre higiene.</p> <p>D2. Poco dominio de Castellano L2 (español). O1. Participación en desarrollo de habilidad lectora por comisión Nacional.</p> <p>D4. Desinterés del estudiante por mejorar su comprensión lectora. O2. Participación en concursos de lectura a nivel municipal para mejorar los lazos de amistad.</p> <p>D5. Desinterés en los estudiantes por hábito lector. O3. Dotación de incentivos materiales para concursos de lectura por Librería Juvenil.</p> <p>D7. Escaso uso del diccionario como medio de apoyo en lectura y léxico. O9. Libros actualizados de lectura para primer grado por parte del MINEDUC.</p>	<p>D1. Desinterés de estudiantes por la educación. A5. Escaso apoyo de instituciones para educación.</p> <p>D3. Inadecuada aplicación de los rincones de aprendizaje por el docente. A6. Ningún monitoreo o acompañamiento pedagógico por autoridades educativas.</p> <p>D4. Desinterés del estudiante por mejorar su comprensión lectora. A1. Pobreza extrema en los habitantes</p> <p>D5. Desinterés en los estudiantes por hábito lector. A3. Poco apoyo de padres de familia para con los docentes.</p> <p>D9. Inasistencia de estudiantes. A4. Migración temporal por trabajo.</p>

Fuente: Archivo propio

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico fortalezas – oportunidades.

a. F1. Uso por el docente de material para promover la lectura. O1. Participación en desarrollo de habilidad lectora por comisión Nacional de Lectura Jacaltenango.

Contando con suficiente material se aprovecha para promover la lectura contextualizada y adecuada a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, es indispensable para fortalecer la lectura y escritura de los mismos, maximizando la comisión nacional de lectura de Jacaltenango quien promueve el desarrollo de habilidades lectoras.

b. F2. Actividades dirigidas por el docente para mejorar la comprensión lectora en los alumnos. O3. Dotación de incentivos materiales para concursos de lectura por Librería Juvenil.

Las actividades realizadas por el docente son trascendentales para la formación y preparación de los alumnos, los cuáles mejoran la comprensión lectora maximizando la dotación de material de lectura para realizar concursos de lectura.

c. F3. Aplicación de actividades de lectoescritura en los estudiantes. O5. Apoyo de proveedores con ollas, dulces y materiales para concursos.

La participación de los alumnos en las actividades es fundamental para su aprendizaje en lectoescritura maximizando el apoyo de los proveedores para la premiación de los alumnos quienes participan.

d. F4. Implementación de la hora de lectura en las aulas por el docente. O2. Participación en concursos de lectura a nivel municipal para mejorar los lazos de amistad.

El docente aplica la hora de lectura con os alumnos para fortalecer y fomentar el hábito en ellos maximizando la participación en concurso municipal de lectura público y mejorar así su fluidez lectora y verbal.

e. F8. Preparación académica del docente. O8. Profesionalización y preparación de docentes en el PADEP/D.

Es importante contar con docentes preparados académicamente en el centro educativo que realiza su labor docente de la mejor manera utilizando estrategias y metodología que favorece la educación de los alumnos, maximizando el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, implementado por el Ministerio de Educación.

B. Segunda vinculación análisis estratégico debilidades – oportunidades.

a. D1. Desinterés de estudiantes por la educación. O4. Apoyo de OMS a través del Programa Escuelas Saludables en capacitaciones e inducciones sobre higiene.

Los alumnos no les interesa la educación, solo quieren aprender a leer y escribir es una debilidad que se debe minimizar con la labor docente y apoyo de las autoridades educativas.

b. D2. Poco dominio de Castellano L2 (español). O1. Participación en desarrollo de habilidad lectora por comisión Nacional.

Cuando el alumno no recibe las clases en su propio idioma presenta dificultad en el aprendizaje por lo que es importante minimizar la debilidad no aprovecha la participación mediante el interés e involucramiento de alumnos en concursos que facilitan la comprensión lectora de textos en el castellano.

c. D4. Desinterés del estudiante por mejorar su comprensión lectora. O2. Participación en concursos de lectura a nivel municipal para mejorar los lazos de amistad.

Es importante minimizar la debilidad que presenten los alumnos para que mejoren la comprensión lectora por medio de la implementación de estrategias de aprendizaje, que despierten su interés por la lectura, promoviendo la participación en actividades que generan éxito en los alumnos.

d. D5. Desinterés en los estudiantes por hábito lector. O3. Dotación de incentivos materiales para concursos de lectura por Librería Juvenil.

Los alumnos no demuestran interés por la lectura, pero es importante minimizar para mejorar el hábito, no aprovechan el apoyo de personas altruistas que generan motivación, de modo que al contar con materiales creativos los alumnos se interesan por leer.

e. D7. Escaso uso del diccionario como medio de apoyo en lectura y léxico. O9. Libros actualizados de lectura para primer grado por parte del MINEDUC.

La falta de materiales hace que se dificulte en cierta manera la preparación de los alumnos, sin embargo, no es un obstáculo, más bien la creatividad, el entusiasmo, dedicación y esmero docente hace que el aprendizaje llegue a los alumnos de forma individual y monitoreada por el docente para minimizar la debilidad, no aprovecha el porte del MINEDUC con los libros de lectura actualizados para primero.

C. Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas – amenazas.

a. F2. Actividades dirigidas por el docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. A1. Pobreza extrema en los habitantes. La preparación del docente para dirigir las actividades planificadas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos es importante para minimizar los problemas económicos que presenta la mayoría de las familias en la comunidad que indudablemente afecta a los alumnos en el rendimiento académico.

b. F3. Aplicación de actividades de lectoescritura en los estudiantes. A8. Delincuencia juvenil en la comunidad.

Los alumnos han dado importancia a la preparación académica y en mejorar sus condiciones de vida a través de la realización y aplicación de actividades lectoras, eso les ayuda a minimizar la delincuencia a la que enfrenta la juventud en la comunidad.

c. F4. Implementación de la hora de lectura en las aulas por el docente. A4. Migración temporal por trabajo.

Utilizar diferentes técnicas para aplicar la lectura por el docente es importante para minimizar los factores de riesgo que implican el retiro de los alumnos en la escuela como la migración, afortunadamente con el apoyo del docente se ha logrado reducir en una gran medida el retiro pues se brinda apoyo a los padres de familia para concientizarlos que a través de la lectura y el dominio de la L2 español logran el desarrollo que es parte vital para su desenvolvimiento en sociedad.

d. F7. Optimismo del docente por elaborar material didáctico para los estudiantes. A5. Escaso apoyo de instituciones para educación.

El optimismo, la seguridad y la vocación por la labor docente hace que haya esmero en la preparación de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje de forma contextualizada de los alumnos permitiendo minimizar el escaso apoyo de instituciones por la educación.

e. F10. Aplicación de estrategias y metodologías lúdicas para el aprendizaje de los alumnos. A3. Poco apoyo de padres de familia para con los docentes.

En el centro educativo los docentes aplican actividades de aprendizaje para los alumnos lo que permite que ellos disfruten al asistir a la escuela a aprender, esto ayuda a minimizar la amenaza de que aún hay padres de familia que son conservadores y no desean que sus hijos participen en las actividades, pero la creatividad y aplicación de juegos lúdicos son funcionales para fortalecer el aprendizaje.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades – amenazas.

a. D1. Desinterés de alumnos por la educación. A5. Escaso apoyo de instituciones para educación.

El docente a través del uso de técnicas y estrategias debe minimizar el desinterés de los alumnos por la educación y la superación personal, para enfrentar el escaso apoyo que se tiene en la comunidad de las instituciones por la educación.

b. D3. Inadecuada aplicación de los rincones de aprendizaje por el docente. A6. Ningún monitoreo o acompañamiento pedagógico por autoridades educativas.

Los docentes a través del uso de materiales del contexto deben minimizar la inadecuada aplicación de los rincones de aprendizaje para promover un aprendizaje significativo en los alumnos y enfrentar el desinterés de las autoridades por el acompañamiento pedagógico a los docentes.

c. D4. Desinterés del estudiante por mejorar su comprensión lectora. A1. Pobreza extrema en los habitantes.

El docente debe aprovechar lecturas del entorno para minimizar la inadecuada comprensión lectora en los alumnos, y enfrentando la pobreza que se vive en la comunidad.

d. D5. Desinterés en los estudiantes por hábito lector. A3. Poco apoyo de padres de familia para con los docentes.

En el centro educativo se fomenta el hábito de lectura en los alumnos y la comisión es la encargada de monitorear la aplicación de técnicas para minimizar el desinterés de los alumnos por la lectura y así enfrentar el inadecuado apoyo de los padres de familia.

e. D9. Inasistencia de estudiantes. A4. Migración temporal por trabajo. La motivación y el uso de técnicas de aprendizaje favorece que los alumnos se motiven por asistir a la escuela y minimizar la inasistencia para enfrentar la migración temporal de los alumnos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción Fortalezas – Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será implementar material de lectura contextualizado y adecuado al nivel de los alumnos para fortalecer la lectura y escritura, utilizando estrategias activas en alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Segunda línea de acción Fortalezas – Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será elaborar compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector, dirigida por docentes para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura del alumno de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

C. Tercera línea de acción Debilidades - Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será, la implementación de material didáctico por el docente para que fortalezca la lectura en el aula con alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

D. Cuarta línea de acción Fortalezas - Amenazas

Se concluye que la línea de acción será la elaboración de metodología activa dirigida al docente para fortalecer la lectura e involucrar a los padres de familia de alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

E. Quinta línea de acción Debilidades – Amenazas

La línea de acción será la implementación de ludoteca para fortalecer la lectura en alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción Fortalezas – Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será implementar material de lectura contextualizado y adecuado al nivel de los alumnos para fortalecer la lectura y escritura, utilizando estrategias activas en alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

a. Elaborar material innovador contextualizado para fortalecimiento lector de los alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

b. Promover espacios radiales de cuentacuentos contextualizados y con creaciones literarias de docentes y alumnos para fortalecer la lectura.

c. Elaborar compendio de lecturas contextualizadas para alumnos de tercer grado de primaria que permita fortalecer la lectura.

d. Crear lecturas literarias del contexto con la finalidad de fortalecer la lectura y escritura de los alumnos.

e. Implementar manual de técnicas de lectura, para facilitar el desarrollo de la fluidez lectora y comprensión de textos por los alumnos.

B. Segunda línea de acción Fortalezas – Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será elaborar compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector, dirigida por docentes para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura del alumno de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

a. Elaborar material de estrategias activas dirigidas a los docentes sobre lectura contextualizada para fomentar la lectura en alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

b. Elaborar guía estratégica de lectura para alumnos con la finalidad de fortalecer la fluidez y comprensión.

c. Crear material de lectura contextualizada y fortalecer la lectura en alumnos con la participación de padres de familia.

d. Proporcionar material de lectura a estudiantes de otros grados fomentando la lectura y escritura a nivel escolar.

e. Elaborar material de lectura con alumnos para fomentar la lectura y escritura a nivel escolar en el centro educativo.

C. Tercera línea de acción Debilidades - Oportunidades

Se concluye que la línea de acción será la implementación de material didáctico por el docente para que fortalezca la lectura en el aula con alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

a. Diseñar materiales concretos y semiconcretos para desarrollar y fortalecer le comprensión de textos con alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

b. Diseñar material innovador para fortalecer la fluidez lectora en alumnos.

c. Elaborar guías metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

d. Aplicar las estrategias metodológicas para desarrollar el hábito lector en alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

e. Implementar material contextualizado para fortalecer la lectura en los alumnos.

D. Cuarta línea de acción Fortalezas - Amenazas

Se concluye que la línea de acción será la elaboración de metodología activa dirigida al docente para fortalecer la lectura e involucrar a los padres de familia de alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

a. Crear compendio de metodología activa lúdicas para docentes que fomenten y fortalezcan la lectura en los alumnos.

b. Elaborar guía de metodología activa dirigida a docentes para fomentar la lectura del alumno.

c. Elaborar guía estratégica para desarrollar habilidades lectoras en los alumnos que promuevan aprendizaje significativo.

d. Crear composiciones literarias contextualizadas con docentes para fortalecer la preparación del docente y de los alumnos.

e. Implementar guía de concursos de lectura inter aula que promuevan la expresión verbal en los alumnos.

E. Quinta línea de acción Debilidades –Amenazas

La línea de acción será la implementación de ludoteca para fortalecer la lectura en alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

a. Implementar juegos contextualizadas para fortalecer la lectura con alumnos de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

b. Diseñar compendio de estrategias innovadoras para desarrollar habilidades lectoras en alumnos de tercero primaria.

c. Desarrollar actividades con los alumnos para promover el uso y práctica de las lecturas contextualizadas.

d. Elaborar con los alumnos de tercero primaria juegos concretos del contexto para el fortalecimiento lector.

e. Diseñar revista de juegos contextualizados para docentes y alumnos para promover el aprendizaje y practica de la lectura.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias Activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en tercer grado de primaria sección A, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas, cantón San Pedro, de la aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, la finalidad del Proyecto es introducir mediante estrategias activas e innovadoras al alumno, como el diario de lectura, cuento graficado, juegos tradicionales, árbol de lectura, árbol de leyendas, entre otros, para fortalecer la lectura, esto con el acompañamiento pedagógico del docente, padres de familia y autoridades educativas. Además, se desea enmarcar sobre los indicadores educativos, en años anteriores se ha venido observando la repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil, por lo que esto ha provocado que los alumnos pierdan el interés por estar en la escuela, eso con lleva al retiro injustificado y por lo tanto pierden el año.

Se ha tomado en cuenta los resultados que las evaluaciones diagnósticas que realiza el Ministerio de Educación a los alumnos, tristemente los resultados no han sido los esperados porque los métodos son más aplicables a alumnos de un nivel socioeconómico alto, del área urbana de una ciudad, así mismo el poco o nulo acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos, también el desinterés que demuestran los alumnos para su preparación académica; así mismo, las circunstancias del contexto en el que tienen que desenvolverse los estudiantes, la escasez de recursos económicos y didácticos, la poca fluidez lectora en su L2 (español), la falta de materiales que influye para que estos aspectos no ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La preocupación es bastante con relación a la no promoción y ausentismo de los alumnos, es por eso que a través de un compendio de estrategias activas se incentiva al alumno a dar la importancia de la lectura y mejorar la promoción y

evitar deserción escolar en el establecimiento educativo, realizando diversas actividades lúdicas con la finalidad de introducirlos al alumno a la lectura, fomentando su hábito usando los juegos de memoria de adivinanzas, lotería del cuento, lectura de retahílas, canciones infantiles, entre otros, como estrategia de aprendizaje. Sin embargo, para desarrollar y llevar a cabo la ejecución del proyecto se toman en cuenta a los actores principales quienes hacen lo posible de estar inmersos en el trabajo y ser partícipes de que se logre lo que pretenden los actores directos e indirectos como estudiantes. Padres de familia, maestros de grado, gobierno escolar, director, miembros de la OPF, alcalde, auxiliares, COCODES de la comunidad, sindicato de trabajadores y centro de salud, con el propósito de reducir el problema que es la falta de fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.

A través de la aplicación de la técnica DAFO, se pudo describir y desarrollar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, esto permitió realizar las vinculaciones estratégicas, las cuales a través de la aplicación de la técnica MINI MAX nos permiten llegar a la vinculación estratégica priorizando así entre todo la línea de acción, que consiste en elaborar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno, el cual será útil y beneficioso para los actores involucrados en el proceso educativo, tomando como factor principal el proyecto de Estrategias Activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno de tercer grado sección A, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, cantón San Pedro, de la aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

1.4.3. Concepto

Desarrolla Estrategias para el fortalecimiento lector.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector de alumnos de tercer grado sección A en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A.

b. Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.

c. Socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con padres de familia, docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

1.4.5. Justificación

Uno de los principales objetivos del ciclo de educación fundamental CEF, es cimentar las bases en el alumno para una buena expresión verbal y escrita en el medio en que se desenvuelva. Razón por la que se considera fundamental implementar acciones efectivas que fortalezcan la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria, sección A, de la Escuela Rural Mixta, Las Pinadas de la aldea de San Andrés Huista. De tal modo que en el área de Comunicación y Lenguaje L2 se manifiestan resultados de escolarización por debajo de lo esperado para lo que requiere y exige el Ministerio de Educación, mismos que han afectado los resultados de indicadores educativos tales como la repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil.

Relacionado a las demandas sociales como alimentación, vivienda, identidad cultural, salario mínimo, demandas Institucionales como ampliar el presupuesto de alimentación escolar, ampliar el presupuesto de valija didáctica para docentes, ampliación del presupuesto para útiles escolares en todos los niveles educativos, ampliación del presupuesto para infraestructura escolar, ampliación presupuestaria para fondo de gratuidad y recibir materiales para trabajo docente, dotación de libros de texto acorde al grado y al número de estudiantes.

Las demandas poblaciones como creación de diplomados para fortalecer círculos de calidad entre docentes, cumplimiento de los días efectivos de clases, el estudiante exige implantación de metodología activa por parte del docente, puntualidad docente y acompañamiento pedagógico; son todas las necesidades que posee la población estudiantil, lo cual es fundamental para satisfacer las necesidades de cada estudiante, sin embargo, es indiscutible que los estándares de la calidad educativa no benefician a todos, y que por lo tanto es importante la implementación de acciones que puedan satisfacer las necesidades sociales, poblaciones, culturales e institucionales entre los que están los resultados deficientes que se han venido observando, además metodologías aun tradicionalistas, la escasez de materiales semi concretos, audiovisuales, así como el poco acompañamiento de los padres de familia y autoridades educativas.

Los rasgos característicos que afectan el entorno educativo de los estudiantes es la escasez de recursos en el aula, la falta de materiales acordes al nivel y grado que se imparte, las instalaciones no son las adecuadas, así como también la distancia del hogar hacia la escuela, la pobreza, la desnutrición, el abandono entre otros factores que son parte del contexto cultural que afecta la calidad educativa.

Al tratar el problema priorizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se quiere a través de las estrategias a implementar es descartar o eliminar las debilidades plasmadas en la técnica DAFO, la cual por medio de las fortalezas y oportunidades se desea mejorar, para lo cual mediante las vinculaciones

estrategias que se han identificado y la vinculación utilizando la técnica MINI MAX, se da paso a las vinculaciones estratégicas, las cuales dan como resultado las líneas de acción que se consideran importantes aplicar como elaborar compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno, de esta manera aprovechar los recursos del contexto con que cuentan, así mismo utilizar las creaciones literarias por alumnos, la elaboración de recursos semi concretos utilizando materiales reciclables que son elaborados por alumnos, docentes y apoyo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

El problema que se ha evidenciado a lo largo de la investigación y que afecta al rendimiento y preparación académica de los alumnos de tercero primaria de la sección A es la dificultad en lectura de textos. Los indicadores de repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil son los que se pretenden lograr a través de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual está perfilado en el escaso hábito lector y comprensión de textos para los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje, del cual resulta favorable y factible ejecutar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno en su L2.

Por lo que es función del docente implementar acciones de fortalecimiento de la expresión oral y escrita en los estudiantes, en un segundo idioma, que en este caso es el castellano. Del cual resulta indispensable desarrollar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en tercero primaria de la sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

A través del diseño y elaboración de un compendio de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector, lleva a la preparación y fortalecimiento del nivel académico del docente, para lograr de esta manera contribuir con la

preparación academia del alumnado. Así mismo promoviendo el apoyo institucional y de los mismos padres de familia, tomando en consideración que forman parte importante en la comunidad escolar. También apoyar en la elaboración de los recursos didácticos y pedagógicos que promuevan la participación de los alumnos, en mejorar y desarrollar habilidades lingüísticas que ayuden y favorezcan la calidad educativa a través de un aprendizaje significativo. A esto se debe la importancia de promover proyectos a favor del mejoramiento de la expresión verbal y escrita de los estudiantes en su segundo idioma y el desarrollo de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

1.4.6. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN
 DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Tabla No. 21.
 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Presentación y lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.	Acto de inauguración, presentación, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración y presentación de solicitud de permiso al director. Elaboración del programa de Actividades. Elaboración de invitaciones a los asistentes y	Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez

				entrega respectiva. Colocación de manta de identificación para presentar el proyecto. Elaboración y distribución de trifoliales en el idioma materno y el idioma español.	Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez
Fase de planificación					
2	15 semanas	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Elaboración del plan de actividades. Diseño y elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación. Plan de sostenibilidad.	Esquema del formato de los planes. Diseño del plan de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño de plan de sostenibilidad	Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez
Fase de Ejecución					
3	8 semanas	Diseño de compendio de Estrategias innovadoras para fortalecimiento lector del alumno.	Investigación sobre estrategias de lectura. Diseño y elaboración contextualizada de estrategias activas para el fortalecimiento lector. Elaboración de compendio sobre juegos lúdicos para	Selección de estrategias y metodología a utilizar. Investigación de las estrategias de lectura que se utilizan para el aprendizaje de los alumnos. Solicitar apoyo de docentes para elaborar y diseñar juegos lúdicos.	Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez

			fortalecimiento lector	Elaboración de materiales para las estrategias lúdicas. Recopilación de materiales a utilizar en el proyecto. Contactar a un experto en el diseño.	
4	6 semanas	Desarrollo y aplicación de compendio de estrategias y herramientas lectoras.	Elaboración de estrategias innovadoras. Realización de actividades y aplicación de los recursos concretos y semiconcretos.	Solicitar apoyo para materiales del contexto a alumnos y padres de familia. Gestionar apoyo con personas emprendedoras para obtener materiales didácticos con fines educativo	Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez
5	2 semanas	Realización de talleres de inducción, socialización y aplicación del compendio de estrategias activas para el fortalecimiento lector.	Elaboración de solicitud a director e invitación a participantes. Impresión de compendio de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector.	Redacción de solicitudes, distribución y convocatoria a participantes. Reproducción de materiales didácticos a entregar.	Melvy Aracely Delgado Sánchez Melvy Aracely Delgado Sánchez
Fase de monitoreo					
6			Ver plan adjunto en numeral 1.4.8 inciso a.		
Fase de evaluación					
7			Ver plan adjunto en numeral 1.4.8. inciso b.		

manera se adjunta el plan de evaluación del proyecto, el cual determina si se ha logrado alcanzar los objetivos, así como el impacto positivo que ha tenido el proyecto en los alumnos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 23
Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1. Diseñar compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Diseño de compendio de estrategias activas e innovadoras	2 meses	Un compendio de estrategias activas e innovadoras	Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.	Comunidad educativa Investigación y revisión de documento obtenido de internet como apoyo.	Entrevista Observación no participante	Guía de entrevista Guía de observación no participante
Objetivo específico No. 2. Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.						
Aplicación y desarrollo de actividades descritas en el compendio de estrategias activas para el fortalecimiento lector del alumno.	16 semanas	Aplicación y desarrollo de cada una de las estrategias activas para fortalecimiento lector en los alumnos.	Utilizar estrategias para desarrollar actividades innovadoras para fortalecimiento lector.	Alumnos, docentes, padres de familia.	entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3 Socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.						

Socialización de compendio estrategias activas para el fortalecimiento lector del alumno.	3 semanas	Aplicación y desarrollo de cada una de las estrategias activas para fortalecimiento o lector en los alumnos.	Talleres sobre el uso del compendio para fortalecimiento lector.	Alumnos , docentes , padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
---	-----------	--	--	---	------------	--------------------

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 1 Instrumento de evaluación fase de monitoreo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Entrevista dirigida a Padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,

Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero sección "A"

Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada
15-25 años 25-35 años 35-45 años 45-55 años De 55 o más

Objetivo: Implementar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector de alumnos de tercer grado sección A en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector aplicado en el grado donde está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado leyendo el compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector?

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 2

Modelo de guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE



Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Meivy Aracely Delgado Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,

Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero sección "A"

Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A.	¿Se observa un compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno?	Si-----		
		No-----		
	¿Se incluyeron textos contextualizados que despiertan el interés por la lectura?	Si-----		
		No-----		
	¿Se incluyeron temas con áreas integradas en el compendio?	Si-----		
		No-----		
¿Se incluyeron preguntas de comprensión lectora para evaluar al estudiante?	Si-----			
	No-----			

Fuente: Archivo propio

Fotografía No.3 Modelo de guía de observación dos

<p>Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A</p>	<p>¿Se observa la aplicación del compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora?</p> <p>¿Los textos que contiene el compendio son creativos y brinda aprendizajes significativos al lector?</p>	<p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p>		
<p>Socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinaclas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango</p>	<p>Se observa seguridad, dominio del manejo del Compendio estrategias activas e innovadoras?</p> <p>Socializa el material tomando en cuenta materiales del contexto del alumno.</p> <p>Los padres de familia y los docentes, demuestran interés por el proyecto y que beneficia a los alumnos.</p> <p>El compendio contiene los contenidos relevantes del Curriculum Nacional Base</p> <p>Se observa las estrategias y materiales utilizados en la ejecución y socialización del proyecto.</p>	<p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p>		

Fuente: Archivo propio

b. Plan de evaluación

Tabla No. 24
Plan de evaluación

<p>Objetivo específico No. 1 Diseñar compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A.</p>						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos

Promueve la lectura utilizando el compendio de estrategias innovadoras	2 meses 20 o 29 alumnos participantes	Lograr la utilización y aplicación	Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento	Comunidad educativa Investigación y revisión de documentos obtenidos de internet	Entrevista Revisión documental de archivos	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo específico No. 2 Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.						
Dotación y entrega de compendio a representante de docentes	2 semanas 12 a 20 docentes	Socializar una inducción	Inducción sobre uso adecuado de estrategias	Alumnos, , padres de familia.	entre vista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3 Socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.						
Cumplimiento en desarrollar talleres de inducción a docentes sobre el uso y aplicación del compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector de alumnos.	2 semanas Para todos los docentes del nivel primario de la escuela.	Realizar un taller de inducción sobre uso y manejo de compendio	Taller de inducción sobre aplicación y modo de empleo del compendio de estrategias activas.	Compendio de estrategias activas.	Entre vista	Guía de observación no participante

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 4

Modelo entrevista a estudiantes fase de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Entrevista dirigida a Estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinedas,
 Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Hulista, Jacaltenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero sección "A"
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada

7 años 8 años 9 años 10 años 11 o más

Objetivo: Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de un compendio de estrategias innovadoras que fortalezcan el hábito lector?

2. ¿Cuál cree que son las ventajas de tener un compendio de estrategias innovadoras como lectura diaria?

3. ¿De qué manera sus padres le ayudan en fortalecer la lectura?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del uso del compendio de estrategias activas e innovadoras

5. ¿Qué opinión tiene a cerca de las lecturas que contiene el compendio de estrategias activas?

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 5

Modelo entrevista a padres de familia fase de evaluación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Entrevista dirigida a Padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,
 Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero sección "A"
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años 25-35 años 35-45 años 45-55 años De 55 o más

Objetivo: Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.

1. ¿De qué manera apoya a su hijo en la lectura que hace en casa?

2. ¿Cuál es su opinión con respecto al contenido del compendio de estrategias innovadoras?

3. ¿Ha observado que su hijo lee una lectura diaria y lo ha apoyado a analizar esa lectura?

4. ¿Desde que inició el año ha observado mejoría en su hijo respecto a su aprendizaje?

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 6

Modelo de entrevista a docentes fase de evaluación



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE



Entrevista dirigida a Docentes

Parte Informativa :

Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,
 Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero sección "A"
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombres y apellidos: _____
 Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o Más
------------	------------	------------	------------	-------------

Objetivo: Socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

1. ¿Qué opinión merece la inauguración del proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se usará el compendio estrategias innovadoras para fortalecimiento lector que se aplicará en el grado de donde se desenvuelve como docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el compendio de textos literarios que se pretende implementar para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes?

3. ¿Qué ventajas tiene la lectura en el aprendizaje de los estudiantes?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación del compendio de estrategias innovadoras de fortalecimiento lector?

5. ¿Cómo puede utilizar el compendio para integrar contenidos en otras áreas curriculares?

Fuente: Archivo propio

1.4.9. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN
 DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE



A. Gastos por recursos humanos

Tabla No. 25
 Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Diseño y elaboración de compendio	Experto en diseño	Q. 1,100.00	Q. 1,100.00
Hojas utilizadas para la impresión del proyecto de mejoramiento educativo.	Hojas invertidas	Q. 380.00	Q. 380.00
	Total	Q. 1,480.00	Q. 1,480.00

Fuente: Archivo propio

B. Gastos en recursos materiales

Tabla No. 26
 Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
planificación de solicitud para impresión de 20 ejemplares del compendio para docentes, asesor pedagógico, autoridades educativas, docentes de otros centros educativos.	20	unidad	Hojas, tinta, encuadernado	Q. 125.00	Q. 2,500.00
Elaboración de solicitud, programa de la actividad	3	unidades	Impresión	Q. 3.00	Q. 3.00

Elaboración impresión de trifoliales	35	Unidades	Hojas impresas	Q. 2.00	Q. 70.00
Elaboración e impresión de invitaciones	35	unidades	Impresión de invitaciones	Q. 1.00	Q. 35.00
Diseño, elaboración e impresión de manta vinílica	1	Unidad	Impresión de manta	Q. 145.00	Q. 145.00
Investigación en internet	60	Veces	Utilización de megas de internet	Q.5.00	Q. 300.00
marcadores	6	unidades	Marcadores de formica y permanentes	Q. 60.00	Q. 60.00
Lapiceros	6	unidades	Lapiceros diferentes colores	Q. 2.50	Q. 9.00
Tinta de impresora	4	Frascos	Frascos de tinta para impresora	Q. 65.00	Q. 260.00
Folder carta y sobres manila	12	unidades	folder	Q. 2.50	Q. 30.00
Grapas	2	barras	Grapas de engrapadora	Q. 1.00	Q. 2.00
			Total	Q. 1079.00	Q. 3,414

Fuente: Archivo propio

C. Gastos de operación

Tabla No. 27
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación del aula para el lanzamiento del proyecto	1	Pliegos de foamy, normal	Q. 17.00	Q. 17.00
	5	fomy diamantado, hojas iris,	Q.9.00	Q.45.00
	18	pliegos de papel bond,	Q. 35.00	Q. 35.00
	11	pliegos de papel lustre,	Q.1.00	Q.18.00
	35	pliegos de papel de envolver,	Q. 1.00	Q. 11.00
	20	papel de china,	Q. 1.00	Q. 35.00
	7	pliegos de papel construcción,	Q.0.50	Q.3.50
	1	selladores,	Q.1.00	Q. 25.00
	1	goma para pegar,	Q. 25.00	Q. 25.00
	1	impresiones,	Q. 78.00	Q. 78.00
	1	cartones reciclables.	Q. 1.00	Q. 60.00

Manta vinílica	1	Manta vinílica.	Q. 145.00	Q. 145.00
Rincón de lectura	1	Materiales	Q. 230.00	Q. 230.00
Entrega de refrigerio	54	Refrigerio	Q. 10.00	Q. 540.00
		Total	Q. 899.00	Q. 1989.00

Fuente: Archivo propio

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,993.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Comercial El Porvenir, Jacaltenango Clínica de Ginecología y Obstetricia CLINIFEM Donación del señor: Daniel Edgar Delgado Roz Medios para acceder: Solicitud a Comercial el Porvenir Solicitud a BANRURAL agencia 89 Solicitud Cooperativa de Ahorro y Crédito Yaman Kutx

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas"

Medio de divulgación: Aplicación WhatsApp

Fecha: 12 de junio 2,020

Responsable: Melvy Aracely Delgado Sánchez

B. Parte Operativa

a. Objetivo General

Promocionar los avances obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo para sensibilizar e involucrar a la comunidad educativa en su ejecución y divulgación.

b. Objetivos Específicos

i. Propiciar espacios dignos con coordinadores administrativos para promoción y divulgación del proyecto que forman la comunidad educativa.

ii. Reproducir el material en físico para su presentación y utilización en los contextos educativos de la comunidad.

iii. Involucrar a los actores directos e indirectos para la utilización y práctica de las estrategias de fortalecimiento lector en los alumnos.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Las estrategias de enseñanza son recursos o técnicas utilizados por los docentes para lograr que a través de los juegos pueda evidenciar aprendizaje significativo en los alumnos. Cada una de las actividades vividas por los alumnos en relación al trabajo en equipo y cooperativo hacen posible que exista aprendizaje de valores cuando realizan cada una de las estrategias planteadas en el proyecto.

Por eso como estrategia de divulgación se realiza un poster académico en el cual se describe a grandes rasgos en qué consiste el proyecto, así como cada una de las actividades realizadas con alumnos y padres de familia, esto con la finalidad de fortalecer la lectura, así mismo se da a conocer los resultados favorables a docentes, directores, coordinadores distritales de la cabecera municipal de Jacaltenango y proveedores. Para dicha actividad se cuenta con anuencia del Coordinador Técnico Administrativo para realizar de forma virtual en el programa zoom la promoción del proyecto, de modo que participen los directos quienes a su vez divulgaran la información a sus docentes de la misma forma pues es una de las posibilidades que existe debido a la pandemia que se vive actualmente en nuestro país.

D. Actividades a base de los 3 objetivos

a. Organización de actores para de resultados y logros obtenidos a los involucrados en el proceso educativo que son directores y autoridades educativas.

b. Presentación en físico y digital de poster académico, así como de compendio de estrategias para los actores involucrados en el proceso de divulgación y promoción.

c. Entrega de compendio de estrategias a representantes de cada establecimiento para su utilización en los centros educativos.

d. Compromiso con actores involucrados para apoyo y práctica de estrategias con docentes y alumnos.

E. Recursos

a. Humanos

Docentes, directores, alumnos, padres y madres de familia, organización de padres de familia del centro educativo y coordinadores administrativos distritales.

b. Materiales

Pliegos de papel iris, marcadores, hojas impresas, regla, goma para pegar, selladores.

c. Tecnológicos

Computadora, impresoras, internet whatsapp, plataforma zoom.

F. Evaluación

A través de sugerencias que planteen los participantes (directores y CTAs) se podrá realizar enmiendas y/o hacer correcciones del material para mejorar la calidad educativa y propiciar aprendizaje significativo en los alumnos.

F.  _____

Melvy Aracely Delgado Sánchez

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

2.1.1. Estrategias

Una estrategia comprende acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores posibles resultados. Una estrategia está encaminada a alcanzar un objetivo siguiendo un propósito. De tal manera que los alumnos a través de la práctica de estrategias comprendan la importancia de que el aprendizaje es significativo cuando se toma la importancia y la práctica de las actividades. Ferreiro (2006) considera que:

Las estrategias son el sistema de actividades, acciones y operaciones que permiten la realización de una tarea con una calidad requerida. El empleo de una estrategia nos orienta al objetivo, nos da una secuencia racional que permite economizar tiempo, recursos y esfuerzo y, lo más importante, nos da la seguridad de lograr lo que queremos obtener y de la manera más adecuada para ello. (pp. 85 y 86)

Es decir, que aplicar estrategias de aprendizaje en el trabajo docente favorece el aprendizaje significativo del alumno, además utilizando actividades propuestas por el docente con la finalidad de lograr lo deseado en el alumno.

2.1.2. Innovación

Se refiere al cambio que se introduce en la forma de trabajar con los alumnos. Cuando el docente innova su clase, aplica nuevas ideas, conceptos con la intención de ser útiles para el incremento de la educación. Según puntos de vista de algunos autores en relación a la innovación dentro del aula. UNESCO (2014) indica:

La innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos. (p. 3)

Es decir, que cuando el docente presenta algo diferente a la forma de enseñanza en sus alumnos está utilizando innovación y esto evidencia que hay calidad en el aprendizaje y por supuesto aprendizaje significativo para todos. Blase y Blase (1994) encontraron que:

El empleo de un enfoque basado en el liderazgo facilitador, mediante los principios del gobierno copartido (por ejemplo construir responsabilidad, desarrollar estructuras democráticas de toma de decisiones, fomentar la autonomía, así como la innovación y la aceptación de riesgos) contribuyó al sentido de eficacia política por parte de los docentes. (p. 25)

Es decir que la innovación está fundamentada sobre el aprendizaje, el resultado de un proceso social, con múltiples actividades novedosas, que promuevan la construcción de la capacidad que tiene el ser humana de transformar, crear y recrear el mundo utilizando metodologías innovadoras en su aprendizaje.

Innovación es un cambio que introduce novedades, y que se refiere a modificar elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible en la implementación de elementos totalmente nuevos, como indica: Punset (2014): Permanecemos anclados en esa idea desfasada de transmitir los conocimientos para desenvolverse en una sociedad industrial y no en una sociedad que persigue la creatividad y la innovación para progresar. Recuerden: sin emoción no hay proyecto. Por lo tanto, es importante que el maestro sea quien promueva cambios a través de un trabajo diferente hacia nuevos retos educativos y que promuevan nuevas estrategias que favorezcan la enseñanza aprendizaje de sus alumnos y que todo sea innovador en el proceso educativo.

2.1.3. Fortalecimiento

Se refiere a la forma de darle seguimiento al trabajo que se realiza, es un refuerzo al contenido y capacidad de los alumnos para mejorar su aprendizaje. Según López (1999) el fortalecimiento es el desarrollo de capacidades, visiones, habilidades y actitudes para mejorar la calidad de la organización y el cumplimiento de su tarea. Es importante entonces el fortalecimiento de la lectura en los alumnos para su mejor su desenvolvimiento académico y para tener un vocabulario amplio

y fluido, ya que es indispensable en las exigencias de los padres de familia en la comunidad.

2.1.4. Lectura

Es un proceso de autoaprendizaje en el que los alumnos llegan a entender la palabra escrita, leer significa entender a través de símbolos y signos. La lectura puede ser visual o táctil. Condemarán (2001) indica: que “La lectura es fundamentalmente el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito”, que leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto” (p. 9). Esto quiere decir entonces que para el alumno es necesario e indispensable saber leer, comprender y entender el significado de la palabra escrita, por tal razón en el proyecto de mejoramiento educativo se introduce el valor y gusto por la lectura a través de estrategias de aprendizaje de manera que se fomente la lectura fluida a través de diferentes formas.

Comprender lo que se lee tiene mucho significado para la vida, puesto que si no comprendemos lo que estamos leyendo no entenderemos, por lo tanto Vallés (2005) quien señala que: “La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores que han desarrollado investigaciones en este ámbito” (p. 49). Es decir, que aunque otros autores tienen diferente punto de vista, la importancia de comprender siempre es para todos.

Por lo tanto, la lectura tiene gran importancia en el desarrollo intelectual de los alumnos, la lectura es la parte medular del proyecto de mejoramiento educativo, porque se desea fomentar y lograr el gusto por la lectura, así como crear velocidad al leer los textos, de modo que entiendan y comprendan lo que leen. Por eso las diferentes formas de presentar la lectura a los alumnos los motiva y genera cambio en ellos y la responsabilidad que toman ante el trabajo que realizan que es leer textos seleccionado y/o contextualizados.

2.1.5. Alumno

El alumno o una alumna es aquella persona que aprende de otra u otras personas que a través de la utilización de los sentidos aprende lo que está a su alrededor por su parte: Steimberg et al (citado por Suárez-Orozco et al. 2009) definen “la implicación académica del alumno como el grado en que están conectados a lo que está ocurriendo en sus aulas” (p. 15). Es decir, que el actor importante en el proceso de aprendizaje es el alumno quien se encarga de aplicar y practicar las acciones que se realizan, cuando el alumno interactúa con otros de su edad hay aprendizaje colaborativo y mejorar los resultados.

Un alumno se dice que es más participativo y comprometido con su propio desarrollo que es el protagonismo del alumno el que gana cada vez más fuerza y lugar en el desarrollo y desenvolvimiento. Como señala Atweh (2007) se desarrollaron una mezcla de estudios que examinaron las dimensiones individuales de la implicación del alumno en la escuela y sirvieron para establecer una relación entre conducta y enganche, pero con limitaciones a la hora de captar todas las facetas que entran en juego en éste. Esto significa que el actor indispensable en el proceso de aplicación del proyecto es el alumno, porque es considerado como participativo y dedicado con lo que desea.

2.1.6. Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Una de las debilidades de los alumnos es la comprensión de textos, por lo tanto, practicar la lectura diaria utilizando diversas estrategias y fortaleciendo de una manera muy particular mejora la habilidad. Según Pérez (1999) dice:

Hoy sabemos que toda la lectura y la escritura es un diálogo entre el texto, contexto y el lector, que el significado no se descubre sino se construye y que, por eso, es posible leer de lo que uno ya sabe. (p. 21)

Es decir, para que el alumno comprenda satisfactoriamente lo que el docente necesita que lea utiliza su habilidad para descubrir de una forma práctica su gusto por la lectura y la comprensión del mismo utilizando espacios del contexto.

Existen diferentes formas innovadoras que el docente puede utilizar para ser creativo de manera de que sus alumnos logren entender y comprender los textos que le sean asignados, como lo sugieren: Cooper (1986) indica:

El modelaje es demostrar a los estudiantes cómo se usa una estrategia explicando en voz alta cada uno de los pasos que están siguiendo, por eso, se le ha llamado "pensamiento en voz alta" el docente debe promover que los estudiantes digan cuándo se puede utilizar la estrategia. (p. 120)

De esta manera el docente promueve la participación de todos los alumnos, haciendo que utilicen la metodología activa e innovadora que sugiere como lectura en voz alta, lectura secuenciada, jugando con la lectura, entre otras estrategias, esto con la finalidad de lograr una mejor comprensión de la lectura, además que poniendo en práctica cada estrategia se promueve el trabajo en equipo, la participación se vuelve espontánea y la metodología activa que se utiliza fortalece el aprendizaje de alumnos y docente porque en cada actividad siempre hay aprendizaje nuevo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

La teoría conductista se manifiesta a través de la conducta humana y se relaciona con todas las actividades a nivel conductual que realizan los humanos. Las teorías conductuales meditan que el aprendizaje es un cambio en la forma de conducta o respuesta que ocurre en los factores ambientales. Estas teorías plantean que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Según la perspectiva de Skinner (1953) afirma:

El conductismo fue muy importante en la psicología de la primera mitad del siglo xx, y la mayoría de las primeras teorías del aprendizaje son conductuales. Estas teorías explican el aprendizaje en términos de fenómenos observables. (p. 18)

Es decir, que el aprendizaje puede ser observable a través de las actividades que se realizan, por eso se dice que el ser humano aprende cada vez que realiza acciones y observa a su alrededor.

Esta teoría se enfoca en mejorar la conducta de los alumnos a través de actividades en las que se pueda observar lo que el alumno hace y la conducta que debe mejorar. Como lo indica Piaget (Citado por UNESCO, 1994) afirman: “La teoría conductista comprende la distancia que con demasiada frecuencia separaba las capacidades intelectuales insospechadas, descubre que los niños, y las prácticas normalmente utilizadas por los maestros de las escuelas públicas” (p.2). Esto es indispensable porque el rol del docente toma un papel importante en la enseñanza del alumno, tomando en cuenta que la labor que desempeña el docente en el aula toma como principal objetivo trabajar la conducta del alumno en diferentes aspectos de su vida.

El conductismo se refiere a procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. Por otra parte Watson (1924) indica:

El conductismo, tal como se expresa en las teorías del condicionamiento, dominó la psicología del aprendizaje durante la primera mitad del siglo xx. Esas teorías explican el aprendizaje en términos de eventos ambientales. Los procesos mentales no son necesarios para explicar la adquisición, el mantenimiento y la generalización del comportamiento. (p. 114)

La enseñanza tradicional presenta ciertas deficiencias que dificultan el aprendizaje, por esa razón el Proyecto de mejoramiento educativo ésta enfocado a fortalecer la enseñanza aprendizaje de la lectura a través de estrategias activas que faciliten y fomenten el entusiasmo y el gusto por la lectura, así mismo a través de actividades se forma una conducta responsable en los alumnos.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una teoría del desarrollo humano, que se ha aplicado a mejorar el aprendizaje del alumno, con la finalidad de lograr que en su vida visualice y construya su futuro a través de lo que aprende. Así lo definen los autores quienes a través de estudios comprueban lo siguiente: Bruning (2004) afirma: “El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y

comprenden” (p. 229). Es decir, esto crea una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano.

El constructivismo hace referencia en la cognición y en la importancia de tomar en cuenta el contexto y el ambiente del alumno para explicar la conducta que desarrolla en el entorno educativo. Un tema importante para el constructivismo es la organización y estructura de los ambientes de aprendizaje, es decir, “la forma en que los estudiantes se agrupan para recibir una buena enseñanza, la manera en que se evalúa y se recompensa el trabajo eso es importante el trabajo del constructivismo porque el alumno aprende haciendo”. Marshall y Weinstein (citado por Roeser, Urdan y Stephens, 2009).

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye a través de las actividades de enseñanza que se realizan, por tal razón se considera como buena la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, es decir a los alumnos, todo en función del cual se puede explicar y valorar el aprendizaje individual de los alumnos. Por eso el proyecto de mejoramiento esta encaminado a que el niño (alumno) desarrolle habilidades y destrezas que promuevan el cambio a través de construir su propio aprendizaje utilizando las estrategias y metodologías activas para fortalecer su aprendizaje y que este sea significativo.

2.2.3. Escuela nueva

La sociedad en la que actualmente vivimos y nos desenvolvemos es el reflejo de las escuelas que construimos y la educación que ofrecemos como docentes, quienes, a través de la preparación, esmero, empeño y dedicación, hacen posible que las generaciones ven la escuela y el estudio como una oportunidad de mejorar su calidad de vida. De esta manera la escuela tiene que ir evolucionando al mismo ritmo en que la sociedad y las personas. La Escuela Nueva se crea a traes de la necesidad de los profesores de cambiar la

educación, la necesidad de transformación en los alumnos y futuras generaciones.

De esta manera hay autores quienes a lo largo del tiempo han realizado estudios generando cambios inigualables para que la educación infantil sea mejor cada día. Tal como lo resalta Rousseau (1762): Que el niño es “un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño” (p.45).

Con base en esta idea, subrayó la necesidad de modificar los métodos de enseñanza, los cuales consideraban al niño como un adulto, para asumir que los seres humanos en cada etapa de desarrollo comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades. Por otra parte: Pestalozzi, (siglo XIX) quien consideraba:

Que la finalidad de la educación era conseguir que el hombre llegara a la perfección. Se trata de uno de los primeros pensadores a los que se puede llamar pedagogo en el sentido moderno del término, pues ya existían pedagogos desde la época de los griegos. Fue un reformador de la pedagogía tradicional que dirigió su labor hacia la educación popular. (p. 48).

Lo que quería la escuela nueva es que a través de la educación el ser humano aprendiera y llegara a ser perfecto, es decir que dotado de aprendizaje y experiencias. También existen otros autores que visualizan el aprendizaje como algo novedoso y diferente, que la humanidad al aprender a través de la escuela pueda estar mejor preparado para la vida. En la opinión de Adolphe Ferreire (1960) propone:

Los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. (p. 26)

De esta manera se sabe que la finalidad o lo que preden la escuela nueva es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permita una mayor participación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando

estrategias activas y metodológicas que promuevan la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, quienes a través de la participación activa se fomenta de manera individual o colectiva el aprendizaje y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación que realizan tanto en el entorno familiar como en el entorno escolar.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que prioriza actividades o problemas que se dan a partir de problemas que se observan y que posteriormente sirve para la toma de decisiones.

Cruz, Gonzales, Camisón (2006) Indican:

La matriz se construye situando un conjunto de elementos en las filas (horizontales) y otro en las columnas (verticales). En los puntos de intersección de filas y columnas se dibujan unos símbolos que indican de forma visual la fuerza de las relaciones existentes entre ambos elementos. (p.1284)

La Matriz de Priorización es una técnica útil que se puede utilizar con la finalidad de enlistar posibles problemas que se dan y de los cual se selecciona un tema específico el cual debe ser abordado, utilizando esta herramienta como medio de apoyo, se consigue enlistar problemas de los cuales se priorizó uno y del cual se procede a desglosar.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas, como su nombre lo indica es un árbol, que tiene tres partes: tronco, raíces y hojas. En donde el tronco es el problema principal, las raíces son sus causas, mientras que las hojas representan sus efectos. Las “raíces” del árbol demuestran las raíces de los problemas, en el tallo se especifica el problema en sí y en la copa del árbol se encuentran las consecuencias. (CONRADIN, 2007). Al introducir los problemas en el árbol lleva un orden lógico, un proceso el cual va delimitando para después concluir con el problema efecto que posteriormente es objeto de estudio.

2.3.3. Demandas

Son las necesidades que están ocultas en la comunidad educativa, se refiere a lo que hace falta o se necesita dentro del entorno escolar y por lo que hay que darle prioridad, hacer ver lo que es necesario darle seguimiento o continuidad a través de una petición. Como lo indica Ckotler, (2002), la demanda es "El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago" (p. 54). Esto indica que lo que necesita el docente para la comunidad educativa y que por falta de prioridad no se ha podido lograr, es entonces donde entra a funcionar el Proyecto de mejoramiento en el centro educativo porque se priorizan necesidades y se hacen ver de modo que se pueda apoyar y gestionar para lograr cubrir lo necesario.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son todas las personas que intervienen en el proceso de aprendizaje, estos colaboran directa e indirectamente con los docentes, quienes apoyan y proveen información acerca del proceso que se lleva en el proyecto; estos actores podrían influenciar en el proyecto positiva o negativamente como lo indica Rietbergen-McCracken y Narayan (citado por Koanda, 2006), es un proceso iterativo es decir, se debe realizarlo una y otra vez para acercarse a los resultados más acertados, que es estructurado en este capítulo a través de cinco pasos principales. El desafío de cada docente es asegurar un monitoreo constante de los actores que intervienen en el proyecto a fin de acordar la función de cada uno en el proceso de esta manera ver las necesidades e intereses de cada uno.

2.3.5. DAFO

Es una técnica en la que se distribuye las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades. Esto se hace con la finalidad de verificar en qué se está fallando y que aspectos están a favor para iniciar un proyecto. Machado (2006) el Análisis DAFO evalúa una situación específica condicionada a los elementos externos e internos que coinciden en determinado instante de la vida de la organización. Los cambios constantes de los elementos evaluados inducen a la necesidad de

realizar periódicamente el análisis DAFO con el fin de ajustar la formulación estratégica para responder a la nueva situación del entorno y la propia organización. De esta manera el análisis DAFO logra anticipar las acciones que será necesario aplicar en cada posible escena del proyecto que asegure el cumplimiento de la misión y la visión es una herramienta efectiva que facilita la apreciación objetiva de la situación y la correcta toma de decisiones.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica minimax relaciona cada uno de los aspectos que se encuentran en la matriz DAFO, con la finalidad de que al unir cada aspecto pueda determinarse el problema que se desea verificar. Al respecto Mijangos (2013) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39)

Es decir, entonces que en el cuadro que se nos presenta se pueda unir cada aspecto que se encuentra en la técnica minimax y que tiene que ser vinculada para poder dar con un problema y una respuesta.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es determinante para establecer las líneas de acción que se utilizaran para tratar la manera de solucionar un problema, son de importancia decisiva para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a diseñar, como lo indica Mijangos (2013):

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39-42).

Las vinculaciones analizan entonces los aspectos que se han trabajado en la técnica minimax, de las cuales al relacionarlas se puede determinar la línea de acción que luego dará lugar a los proyectos que se definen para investigación.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con proyecto o problema, de tal forma que se pueda garantizar el logro de objetivos propuestos de manera ordenada, coherente y sistemática. Galbraith y Nathanson (1978) afirman que: La estrategia es una acción específica, que normalmente va acompañada de la correspondiente asignación de recursos, para alcanzar un objetivo decidido sobre un plan estratégico. En la labor docente existen diversas problemáticas las cuales día a día nos ingeniamos para darles pronta solución aplicando las líneas de acción adecuadas, para esto utilizamos la estrategia como una herramienta que sirve para alcanzar y lograr las metas, como la lectura que es el propósito que se desea en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto es el nombre con el que se identifica, edemas plantea lo que se necesita y la esencia de lo que se quiere lograr. Según Balestrini (2006) afirma: “El título debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p.21). Lo importante que se plantea en una investigación es el título, del cual se parte para realizar las actividades, el título es indispensable en todo trabajo de campo, es el que determina el camino que lleva la investigación.

2.4.2. Descripción

Es un contenido como el diálogo, que se vincula con la narración, se enfatiza la necesidad de ejercitar en la que se puede presentar al alumno imágenes de las cuales tiene que describe lo que observa de forma atractiva y motivador. Guido y

López (1984), definen a la descripción como el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que proporcionan las sensaciones internas (angustia, hambre, sed, fatiga, dolor, etc.)

Esto indica entonces que durante la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo se presentan estrategias de secuencias gráficas en las que los alumnos ponen a prueba su imaginación narrando lo que se presenta y describiendo a su vez detalles que son imprescindibles para dar un sentido a lo que realizan.

2.4.3. Concepto

Es una definición que se da de un determinado tema del cual al observar una imagen se deduce en que consiste. Coelho (2001) cita que Concepto es un sustantivo masculino; se refiere a la idea, representación mental o imagen que tenemos de una cosa, y que nos permite concebirla y entenderla. En este sentido, el concepto es una unidad de conocimiento. De esta manera entendemos entonces que al visualizar determinado objeto o imagen luego nos damos la idea de que es y para qué sirve, esa idea que se da es lo que se conoce como concepto según indica el autor.

Concepto También es la idea que se forma el cerebro al ver determinado objeto, es conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto. Sager (1999) indica que los conceptos se utilizan para estructurar al conocimiento y la percepción del mundo circundante, y se valen del lenguaje (así como de otros códigos más económicos e inequívocos, como en el caso de la tabla de elementos químicos) para su formalización y comunicación. Eso indica entonces que se refiere a la primera idea que nos formamos de lo que vemos.

2.4.4. Objetivos

Un objetivo es el fin al que se desea o la meta que se pretende lograr cuando se plantea un problema, lo indispensable es saber que se quiere y hacia donde se encamina el proyecto. Ander-Egg y Aguilar (1997) afirma:

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. (p. 5)

Se refiere a la meta que se plantea el investigador, es lo que pretende y desea lograr en el proyecto que ha emprendido en su estudio y del cual desea llegar a cumplir satisfactoriamente.

Para iniciar un trabajo de investigación hay que fijarse entonces lo que desea lograrse a nivel general y específico para esto, Pilar Baptista (2010) indica que, el objetivo general es "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema". Expresa la finalidad que se busca en la investigación, debe ser coherente con el problema planteado y con el tema de investigación, pero se hace de forma generalizada. Además, Giménez (2008) propone otro punto de vista que el Proceso de Investigación dice "el objetivo general es un enunciado macro, el propósito general del investigador en cuanto a los aspectos que desea integrar y conocer. En consecuencia, es señalar con claridad lo que se desea resolver del problema a trabajar.

Así mismo, se plantea objetivos específicos los cuáles son imprescindibles lograr Giménez (2008) nos dice "los objetivos específicos son las metas parciales, es decir, las actividades a realizar en cada una de las etapas de la investigación para lograr el objetivo general" (p. 33). En otras palabras, es alcanzar el resultado deseable que nos hemos propuesto, es un problema más definido en el cual señala directamente las personas que serán beneficiadas con dicho objetivo.

2.4.5. Justificación

La justificación es donde enfatizamos las razones por las que empezamos un proyecto, se describe en que consiste, quienes participan, como se ha elaborado y que se desea lograr en el proyecto. Ander-Egg y Aguilar (1997) afirman:

En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto. (p. 4)

La justificación es indispensable, pues en ella se explica las razones del porque se realiza la investigación, además de introducir el tema y quienes serán objeto de estudio, todo esto a grandes rasgos, dando una pequeña pincelada de lo que contiene el proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Consiste en describe y plasma de una forma lógica y secuencial las actividades que se realizan en las fases o etapa del Proyecto, agregando en todo momento aquello que le sirva de evidencia y que indique que la actividad se realiza. Horacio Landa (1976) menciona como un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumenta (sic) un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc. Es decir que, si se realiza una serie de gestiones, solicitudes, permisos, apoyo de proveedores, son evidencias de que el plan se está ejecutando y llevando a cabo tal como indicando los pasos a seguir que se han descrito.

Planear significa buscar el éxito y tener tranquilidad de que lo que se pretende realizar se lleva con cabalidad porque se espera un resultado, aunque no todo lo que se plasma en el plan de actividades se lleva a cabo, pues a veces existen inconvenientes, pero se puede ver la manera de hacer cumplirlo en un gran porcentaje, por eso un plan de actividades es flexible. Zenón (1991) considera el plan de actividades conjunto de procesos coordinados, sistemáticos y generalizados para la determinación de acciones tendientes a un desarrollo

equilibrado y coherente de la región. Por lo tanto, el plan de actividades puede ser cambiado por alguna otra actividad dependiendo como se va dando en el momento en que se está trabajando o ejecutando.

2.4.7. Cronograma

En el cronograma se enlista todos los elementos terminales de un proyecto con sus fechas previstas de comienzo y final. Según lo indica Ander-Egg et al (2005) afirma:

El Diagrama de Gantt consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (p. 78)

Lo que se plasma entonces en el cronograma es el orden lógico y fecha de ejecución de cada una de las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento, del cual se va realizando como lo indica, aunque en algunos casos no se ejecuta tal y como se va plasmando porque existen dificultades, pero puede realizarse en otra fecha, es decir, el cronograma es cambiante.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. Lledó (2007) afirma: "el monitoreo permite identificar riesgos nuevos, vigilar la marcha de los riesgos residuales y secundarios, y supervisar los potenciales cambios en el perfil de riesgos, identificados debido a factores exógenos o endógenos del proyecto" (p. 443)

Es decir que en el monitoreo se describen cuáles fueron las actividades que se realizaron, las metas, cuáles fueron los indicadores, los cambios significativos que

se dieron a través de la práctica del Proyecto educativo y los instrumentos que utiliza. Para el monitoreo del proyecto se ha elaborado un plan, se asigna fechas para el cumplimiento de cada actividad, en el monitoreo se establece por fases y actividades de las cuales hay que cumplirlas de modo que el proyecto tenga éxito.

La evaluación es un proceso que se realiza cada vez que se desea saber si hay aprendizaje y se puede hacer al inicio, en medio o final de cada proceso de aprendizaje. Como lo indica Córdoba (2015) afirma:

La formulación y evaluación del proyecto es un trabajo interdisciplinario, durante la elaboración de un estudio de este tipo, intervienen disciplinas como: estadística, investigación de mercados, ingeniería de proyectos, contabilidad, administración, finanzas, ciencias fiscales, ingeniería económica. El resultado de esta interacción es un estudio completo acerca de la viabilidad técnica, financiera, económica, social, ambiental y de mercado de tal manera que asegure resolver la necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable. (p. 17)

Así como indica el autor se recogen datos de los cuales es importante la toma de decisiones con relación al proyecto, esto con la finalidad de obtener resultados de lo que se está trabajando, en este caso recabar información sobre cómo funcionan las estrategias del plan de mejoramiento para fortalecer la lectura en los alumnos.

También la evaluación se define como una actividad encaminada a saber cuánto sabe el alumno o qué nivel de aprendizaje ha obtenido, “es un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información rigurosa orientado a valorar la calidad y los logros del proyecto, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del proyecto como del personal implicado y de modo indirecto del cuerpo social en que se encuentra inmerso” (Pérez Juste, 1995). Es decir, en la fase de Evaluación se explica con claridad cómo se evalúa cada objetivo, cuáles fueron sus resultados, los parámetros y si los alcanzó, las metas que se propuso si responden a los indicadores detectados en las demandas, descripción y justificación del proyecto, las fuentes que permitieron aplicar las técnicas e instrumentos de apoyo.

2.4.9. Indicadores educativos

Permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Según lo indica Proyecto Ruta para el Desarrollo de Guatemala 2020-2024 (2019) afirma: “Los indicadores de calidad educativa son medidos a través de pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender” (p.8). Esto significa que se debe hacer buena investigación e indagación de los problemas que existen, de este modo enlistar las prioridades para que haya una Buena gestión del Proyecto.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Se refiere a hacer lo posible de darle seguimiento, es el tiempo de vida que se le da al proyecto, para ejecutarlo y que otros lo trabajen por lo menos año y medio. Como lo indica Arataraz (2002) indica: Que el plan de sostenibilidad, es donde el investigador deja plasmadas, todas las actividades que se pretenden realizar para que el proyecto tenga vida, que perdure y que se mantenga en la organización, para que las expectativas sean alcanzadas. Por eso mismo para darle sostenibilidad al proyecto hay que darlo a conocer y ejecutarlo para que los que intervienen en el proceso puedan decir si es funcional y recomendarlo a futuras generaciones.

También se puede decir que el plan de sostenibilidad se realiza para darle seguimiento al proceso y ejecución del proyecto, así como quienes serán los actores que apoyen a su divulgación y uso. Como dice Ramón Folch (1998), “hablamos de sostenibilidad dentro de un orden, o sea en un período de tiempo lo suficientemente largo como para que sostenerse equivalga a durar aceptablemente y lo bastante acotado como para no perderse en disquisiciones”. Es decir, el tiempo de vida del Proyecto de mejoramiento, el uso y garantía que ofrece, así como la sustentabilidad que puede tener para otros proyectos similares.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. Según Carrión y Berasategi (2010) indican:

El presupuesto del proyecto es definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores, (p. 49)

El presupuesto es la valoración en cantidad que se le da a todo lo que usamos para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo. Se estima la cantidad a gastar, así como imprevistos y de allí proviene el término presupuesto del proyecto que es el que indica cuanto se va gastar en todo.

Corresponde también al monto de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. Según Ander-Egg et al (2005) afirman: “El presupuesto, es la presentación sistemática del costo y el beneficio de un proyecto en unidades monetarias, comprende los siguientes rubros principales” (p.54). Es el total de ingresos y egresos que se utilizan en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, el cual describe materiales a usar, así como descripción en cantidad del monto que lleva todo el proceso.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias Activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en tercer grado de primaria sección A, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas, cantón San Pedro, de la aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, la finalidad del Proyecto es introducir mediante estrategias activas e innovadoras al alumno, como el diario de lectura, cuento graficado, juegos tradicionales, árbol de lectura, árbol de leyendas, entre otros, para fortalecer la lectura, esto con el acompañamiento pedagógico del docente, padres de familia y autoridades educativas. Además, se desea enmarcar sobre los indicadores educativos, en años anteriores se ha venido observando la repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil, por lo que esto ha provocado que los alumnos pierdan el interés por estar en la escuela, eso con lleva al retiro injustificado y por lo tanto pierden el año.

Se ha tomado en cuenta los resultados que las evaluaciones diagnósticas que realiza el Ministerio de Educación a los alumnos, tristemente los resultados no han sido los esperados porque los métodos son más aplicables a alumnos de un nivel socioeconómico alto, del área urbana de una ciudad, así mismo el poco o nulo acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos, también el desinterés que demuestran los alumnos para su preparación académica; así mismo, las circunstancias del contexto en el que tienen que desenvolverse los estudiantes, la escasez de recursos económicos y didácticos, la poca fluidez lectora en su L2

(español), la falta de materiales que influye para que estos aspectos no ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La preocupación es bastante con relación a la no promoción y ausentismo de los alumnos, es por eso que a través de un compendio de estrategias activas se incentiva al alumno a dar la importancia de la lectura y mejorar la promoción y evitar deserción escolar en el establecimiento educativo, realizando diversas actividades lúdicas con la finalidad de introducirlos al alumno a la lectura, fomentando su hábito usando los juegos de memoria de adivinanzas, lotería del cuento, lectura de retahílas, canciones infantiles, entre otros, como estrategia de aprendizaje. Sin embargo, para desarrollar y llevar a cabo la ejecución del proyecto se toman en cuenta a los actores principales quienes hacen lo posible de estar inmersos en el trabajo y ser partícipes de que se logre lo que pretenden los actores directos e indirectos como estudiantes. Padres de familia, maestros de grado, gobierno escolar, director, miembros de la OPF, alcalde, auxiliares, COCODES de la comunidad, sindicato de trabajadores y centro de salud, con el propósito de reducir el problema que es la falta de fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.

A través de la aplicación de la técnica DAFO, se pudo describir y desarrollar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, esto permitió realizar las vinculaciones estratégicas, las cuales a través de la aplicación de la técnica MINI MAX nos permiten llegar a la vinculación estratégica priorizando así entre todo la línea de acción, que consiste en elaborar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno, el cual será útil y beneficioso para los actores involucrados en el proceso educativo, tomando como factor principal el proyecto de Estrategias Activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno de tercer grado sección A, en la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", cantón San Pedro, de la aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

3.3. Concepto de PME

Desarrolla Estrategias para el fortalecimiento lector.

3.4. Objetivo

3.4.1. General

Implementar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector de alumnos de tercer grado sección A en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

3.4.2. Específico

a. Diseñar compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A.

b. Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.

a. Socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con padres de familia, docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

3.5. Justificación

Uno de los principales objetivos del ciclo de educación fundamental CEF, es cimentar las bases en el alumno para una buena expresión verbal y escrita en el medio en que se desenvuelva. Razón por la que se considera fundamental implementar acciones efectivas que fortalezcan la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria, sección A, de la Escuela Rural Mixta, Las Pinadas de la aldea de San Andrés Huista.

De tal modo que en el área de Comunicación y Lenguaje L2 se manifiestan resultados de escolarización por debajo de lo esperado para lo que requiere y exige el Ministerio de Educación, mismos que han afectado los resultados de indicadores educativos tales como la repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil.

Relacionado a las demandas sociales como alimentación, vivienda, identidad cultural, salario mínimo, demandas Institucionales como ampliar el presupuesto de alimentación escolar, ampliar el presupuesto de valija didáctica para docentes, ampliación del presupuesto para útiles escolares en todos los niveles educativos, ampliación del presupuesto para infraestructura escolar, ampliación presupuestaria para fondo de gratuidad y recibir materiales para trabajo docente, dotación de libros de texto acorde al grado y al número de estudiantes.

Así mismo las demandas poblaciones como creación de diplomados para fortalecer círculos de calidad entre docentes, Cumplimiento con los días efectivos de clases, el estudiante exige implantación de metodología activa por parte del docente, Puntualidad docente, tratamiento para nacimientos de agua y su conservación, acompañamiento pedagógico; son todas las necesidades que posee la población estudiantil, lo cual es fundamental para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Sin embargo, es indiscutible que los estándares de la calidad educativa no benefician a todos, y que por lo tanto es importante la implementación de acciones que puedan satisfacer las necesidades sociales, poblaciones, culturales e institucionales entre los que están los resultados deficientes que se han venido observando, además metodologías aun tradicionalistas, la escasez de materiales semi concretos, audiovisuales, así como el poco acompañamiento de los padres de familia y autoridades educativas.

Los rasgos característicos que afectan el entorno educativo de los estudiantes es la escasez de recursos en el aula, la falta de materiales acordes al nivel y grado que se imparte, las instalaciones no son las adecuadas, así como también la distancia del hogar hacia la escuela, la pobreza, la desnutrición, el abandono entre otros factores que son parte del contexto cultural que afecta la calidad educativa.

Al tratar el problema priorizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se quiere a través de las estrategias a implementar es descartar o eliminar las debilidades plasmadas en la técnica DAFO, la cual por medio de las fortalezas y oportunidades se desea mejorar, para lo cual mediante las vinculaciones estrategias que se han identificado y la vinculación utilizando la técnica MINI MAX, se da paso a las vinculaciones estratégicas, las cuales dan como resultado las líneas de acción que se consideran importantes aplicar como elaborar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno, de esta manera aprovechar los recursos del contexto con que cuentan, así mismo utilizar las creaciones literarias por alumnos, la elaboración de recursos semi concretos utilizando materiales reciclables que son elaborados por alumnos, docentes y apoyo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

El problema que se ha evidenciado a lo largo de la investigación y que afecta al rendimiento y preparación académica de los alumnos de tercero primaria de la sección A es la dificultad en lectura de textos. Los indicadores de repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil son los que se pretenden lograr a través de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual está perfilado en el escaso hábito lector y comprensión de textos para los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje, del cual resulta favorable y factible ejecutar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno en su L2.

Por lo que es función del docente implementar acciones de fortalecimiento de la expresión oral y escrita en los estudiantes, en un segundo idioma, que en este caso es el castellano. Del cual resulta indispensable desarrollar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en tercero primaria de la sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

A través del diseño y elaboración de un compendio de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector, lleva a la preparación y fortalecimiento del nivel académico del docente, para lograr de esta manera contribuir con la preparación academia del alumnado. Así mismo promoviendo el apoyo institucional y de los mismos padres de familia, tomando en consideración que forman parte importante en la comunidad escolar. También apoyar en la elaboración de los recursos didácticos y pedagógicos que promuevan la participación de los alumnos, en mejorar y desarrollar habilidades lingüísticas que ayuden y favorezcan la calidad educativa a través de un aprendizaje significativo.

A esto se debe la importancia de promover proyectos a favor del mejoramiento de la expresión verbal y escrita de los estudiantes en su segundo idioma y el desarrollo de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo fue enfocado a disminuir los índices de repitencia, ausentismo y disminución de la matrícula, que presentan los alumnos en el centro educativo, así mismo se tomó en cuenta estos indicadores educativos que están enfocados a alumnos de tercer grado sección A, con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora, que fue una debilidad encontrada a partir de estudios realizados.

En el plan general de actividades estaba contemplado realizar acciones que iban dirigidas a mejorar el fortalecimiento de la lectura y cada una de las actividades estaban diseñadas de manera que los alumnos puedan participar activamente en la ejecución de las estrategias, sin embargo, debido a la pandemia del COVID-19 que vino a afectar a los habitantes de nuestro país y las múltiples consecuencias que ha generado a lo largo de este tiempo, el plan tomó otro rumbo diferente a lo planeado, debiendo tomar la decisión de seguir con la ejecución del proyecto desde otra perspectiva.

Se realizaron actividades de forma virtual utilizando el programa whatsapp con algunos alumnos que tienen la posibilidad de tener un teléfono inteligente, con otros por medio de llamadas personalizadas guiando instrucciones y la otra forma fue visitar en su mayoría a los alumnos en sus hogares, lo cual fue relevante y significativo para alumnos, padres de familia y docente debido a que el apoyo fue mutuo y recíproco, evidenciando así la participación de todos con la finalidad de lograr el proceso de fortalecer la lectura de los alumnos y lograr la calidad educativa de la comunidad.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Presentación y lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.	Acto de inauguración, presentación, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	de de y del de	Elaboración y presentación de solicitud de permiso al director.
					Melvy Aracely Delgado Sánchez

				Elaboración del programa de Actividades.	Melvy Aracely Delgado Sánchez
				Elaboración de invitaciones a los asistentes y entrega respectiva.	Melvy Aracely Delgado Sánchez
				Colocación de manta de identificación para presentar el proyecto.	Melvy Aracely Delgado Sánchez
				Elaboración y distribución de trifoliales en el idioma materno y el idioma español.	Melvy Aracely Delgado Sánchez
Fase de planificación					
2	15 semanas	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Elaboración del plan de actividades.	Esquema del formato de los planes.	Melvy Aracely Delgado Sánchez
			Diseño y elaboración del plan de monitoreo.	Diseño del plan de monitoreo.	Melvy Aracely Delgado Sánchez
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Melvy Aracely Delgado Sánchez
			Plan de sostenibilidad.	Diseño de plan de sostenibilidad	Melvy Aracely Delgado Sánchez
Fase de Ejecución					
3	8 semanas	Diseño de compendio de Estrategias innovadoras para fortalecimiento lector del alumno.	Investigación sobre estrategias de lectura.	Selección de estrategias y metodología a utilizar.	Melvy Aracely Delgado Sánchez
			Diseño y elaboración contextualizada de	Investigación de las estrategias de lectura que se	Melvy Aracely

			<p>estrategias activas para el fortalecimiento lector.</p> <p>Elaboración de compendio sobre juegos lúdicos para fortalecimiento lector</p>	<p>utilizan para el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Solicitar apoyo de docentes para elaborar y diseñar juegos lúdicos.</p> <p>Elaboración de materiales para las estrategias lúdicas.</p> <p>Recopilación de materiales a utilizar en el proyecto.</p> <p>Contactar a un experto en el diseño.</p>	<p>Delgado Sánchez</p> <p>Melvy Aracely Delgado Sánchez</p>
4	6 semanas	Desarrollo y aplicación de compendio de estrategias y herramientas lectoras.	<p>Elaboración de estrategias innovadoras.</p> <p>Realización de actividades y aplicación de los recursos concretos y semiconcretos.</p>	<p>Solicitar apoyo para materiales del contexto a alumnos y padres de familia.</p> <p>Gestionar apoyo con personas emprendedoras para obtener materiales didácticos con fines educativo</p>	<p>Melvy Aracely Delgado Sánchez</p> <p>Melvy Aracely Delgado Sánchez</p>
5	2 semanas	Realización de talleres de inducción, socialización y aplicación del compendio de estrategias activas para el fortalecimiento lector.	<p>Elaboración de solicitud a director e invitación a participantes.</p> <p>Impresión de compendio de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector.</p>	<p>Redacción de solicitudes, distribución y convocatoria a participantes.</p> <p>Reproducción de materiales didácticos a entregar.</p>	<p>Melvy Aracely Delgado Sánchez</p> <p>Melvy Aracely Delgado Sánchez</p>

Fase de monitoreo					
6			Ver plan adjunto en numeral 1.4.8 inciso a.		
Fase de evaluación					
7			Ver plan adjunto en numeral 1.4.8. inciso b.		
Fase de Sostenibilidad					
8			Ver plan adjunto en numeral 4.2.		
Fase de cierre					
9	1 semana	Cierre del proyecto de mejoramiento educativo.	Acto de cierre y entrega de compendio de estrategias del Proyecto a ejecutar.	<p>Solicitud dirigida al director del establecimiento.</p> <p>Elaboración del programa de cierre.</p> <p>Entrega de invitaciones Colocación de manta vinílica.</p> <p>Entrega de compendio a docentes, director y personas invitadas.</p> <p>Refrigerio</p>	<p>Melvy Aracely Delgado Sánchez</p> <p>Melvy Aracely Delgado Sánchez</p> <p>Melvy Aracely Delgado Sánchez</p> <p>Melvy Aracely Delgado Sánchez</p>

Fuente: Archivo propio

A. Inicio

Es el proceso en el cual se da cumplimiento con el plan de actividades elaborado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se solicita al prof. Nelson Eligio Díaz director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, como máxima autoridad quien autorizó permiso para poder trabajar con los alumnos y así llevar a cabo la etapa de lanzamiento del proyecto tal como estaba establecido en el plan de actividades emitiendo una hoja de autorización para poder llevar a cabo la actividad contemplada.

Fotografía No. 7 Solicitud de lanzamiento PME

Para:
Nelson Eligio Díaz Abarca
DIRECTOR EORM Las Pinadas
San Andrés Huista, Jacaltenango

Yo, Melvy Aracely Delgado Sánchez maestra con grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, ante usted con todo respeto expongo:

Como es de su conocimiento curso la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, estoy por iniciar con la etapa de inicio y ejecución para dar cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con alumnos de tercero sección A, por lo que con todo respeto me atrevo a solicitar:

- Se dé por recibida la presente.
- Se me autorice el día lunes 02 de marzo del presente año, para poder reunir a los padres de familia encargados de los alumnos de Tercero sección A respectivamente, en el aula que ocupan los alumnos, con motivo de lanzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Estrategias Activas e Innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno."
- Que pueda convocar a los compañeros maestros del establecimiento para que puedan presenciar el lanzamiento y presentación del proyecto.

Sin otro particular nos suscribimos de usted con muestras de respeto.

San Andrés Huista, 25 de febrero de 2,020

Atte.

f. 

Melvy Aracely Delgado Sánchez

M. E. D. G. S. Recibido 25-02-2020



Fuente: Elaboración propia

Así mismo se solicitó apoyo económico a personas emprendedoras e instituciones bancarias para financiar parte del proceso que conlleva el proyecto, afortunadamente apoyaron con material para alumnos. Teniendo la autorización del director y todo el proceso del proyecto, se procedió a elaborar invitaciones las cuales se entregaron a autoridad educativa distrital, representantes de entidades bancarias, proveedores, padres de familia de los alumnos de tercer grado sección A, director, personal docente de la escuela y alumnos quienes serán los beneficiados directos del proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo entrega de trifoliar el cual contiene los puntos importantes que se trabajará en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 8 Trifoliar informativo



Fuente: Elaboración propia

También se elaboró una agenda de actividades, la cual contenía los puntos esenciales a tratar en el acto de lanzamiento e inauguración de proyecto; igualmente se diseñó trifoliar con información en forma breve del diseño del proyecto, que fue entregado a los invitados presentes a la actividad, a su vez se presentó una manta vinílica junto al rincón y los asistentes pudieron observar el trabajo realizado y lo cual servirá para motivación y promover el gusto por la lectura en los alumnos.

Durante el desarrollo del lanzamiento se dio la participación de la profesora Marta Beatriz Domingo Díaz, subdirectora del establecimiento haciendo recomendaciones para que tomen conciencia de la relevancia que es la formación académica para los alumnos. También se dio la participación del Coordinador Técnico Administrativo prof. Juan Telésforo Mendoza Montejo, que toma la palabra para dirigirse a los alumnos insistiendo en que deben practicar la lectura diaria, además agradeció el apoyo que las madres de familia brindan a sus hijos en el proceso, como la importancia que tiene el proyecto para la niñez de la comunidad.

Fotografía No. 9.
CTA dirigiéndose a alumnos



Fuente: Archivo propio

Al finalizar con la participación de los invitados a la actividad se procedió a realizar el corte de cinta simbólica por la subdirectora del establecimiento Marta Beatriz Domingo Díaz y profesora Melvy Aracely Delgado Sánchez responsable de la ejecución del proyecto, dado así por inaugurado el inicio del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 10.
Corte de cinta



Fuente: Archivo propio

Acto seguido, la profesora agradeció el acompañamiento de las maestras que hicieron presencia en la actividad. Así mismo se pidió la presencia de alumnos quienes hicieron una demostración ante los presentes de cómo se ejecutará las estrategias contempladas en el plan.

Fotografía No. 11.
Demostrando el uso de la ruleta de valores por alumno



Fuente: Archivo propio

Posteriormente la profesora agradeció la presencia de los asistentes al acto de lanzamiento, inauguración, socialización y divulgación, mismo que se empezó a ejecutar ese mismo día, finalmente la profesora invitó a un refrigerio al personal docente, invitados que son las madres de familia y alumnos participantes. Durante el convivio los participantes hicieron algunas recomendaciones que se deben seguir implementando, a la vez se tomaron el tiempo para poder revisar el rincón de lectura implementado para uso de los alumnos. El señor director termina de redactar el acta correspondiente, posteriormente le da lectura para que los presentes pasen a firmar respectivamente,

Fotografía No. 12. Certificación acta de lanzamiento

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, LAS PINADAS, CANTÓN SAN PEDRO, DE LA ALDEA SAN ANDRÉS HUISTA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE DIRECCIÓN NÚMERO UNO (1) DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO OCHENTA Y CUATRO (84) Y OCHENTA Y CINCO (85), SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CERO SIETE GUIÓN DOS MIL VEINTE (07-2.020), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: _____

Acta No. 07 -2.020. En la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango del departamento de Huehuetenango, siendo las diez de la mañana, del día lunes dos de marzo del año dos mil veinte, reunidos en el aula que ocupa tercero sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", cantón San Pedro, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: el director profesor Nelson Eligio Díaz Abarca da la cordial bienvenida a la profesora Melvy Aracely Delgado Sánchez y a todos los presentes, luego hace saber que recibió una solicitud con fecha 11 de julio del año 2.019 en el que la profesora Delgado Sánchez pide desarrollar las etapas de formulación, diseño y ejecución de su proyecto de mejoramiento educativo durante el periodo comprendido entre julio del año 2.019 y mayo del año 2.020, esto con la finalidad de apoyar a los alumnos en todo el proceso educativo, la profesora hace saber que del periodo comprendido entre junio del año 2.019 inició a realizar estudios pertinentes que posteriormente después de descartar una serie de posibles problemas llega a la conclusión de que trabajará el área de Comunicación y Lenguaje L2, reforzando y fortaleciendo la comprensión lectora de los alumnos. SEGUNDO: la profesora Melvy Aracely Delgado Sánchez, toma la palabra y le da lectura a la agenda correspondiente, para el lanzamiento de su proyecto de mejoramiento educativo, así mismo la profesora Marta Beatriz Díaz subdirectora, toma la palabra y agradece a la profa. Melvy su apoyo incondicional a la niñez con motivo de promover la calidad educativa, se dirige a las madres de familia para exhortarlas a apoyar a sus hijos en la lectura, así mismo el PEM Juan Teleáforo Mendoza Montejó hace énfasis sobre la importancia de promover la lectura tanto en la escuela como en el hogar, agradeció a los niños su apoyo incondicional al proyecto de la profesora y los invita a seguir adelante en la lectura. La profesora Melvy Delgado presenta cada una de las estrategias plasmadas en su compendio, las cuales trabajará con los alumnos, llamó a niños quienes fueron los que pasaron a demostrar cómo se aplicarían los juegos que la profesora elaboró para ellos, las madres de familia quedaron sorprendidas por la forma en que se ha venido trabajando y levantaron la mano para dar aval de que se trabaje como lo planteó la profesora y que brindarían su apoyo incondicional a cualquier apoyo que ella necesita. Finalmente, la profesora Delgado Sánchez acompañada de la subdirectora Profa. Marta Beatriz Domingo Díaz cortan la cinta simbólica para dar por inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo para reforzar la lectura de alumnos. También se procede a dar un refrigerio para los presentes y todos quedan muy agradecidos. TERCERO: se da por finalizado el presente a dos horas de su inicio, firmando como constancia los que en ella intervinimos. Aparecen las firmas del prof. Nelson Eligio Díaz Abarca, director, personal docente y madres de familia quienes asistieron a la reunión.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS CUATRO DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. _____

Certifico:

Vo. Bo. _____
Pro. Nelson Eligio Díaz Abarca
DIRECTOR



Fuente: Archivo propio

B. Planificación

Se tomó como punto de partida la planificación de actividades en la cual estaba contemplado desarrollar cada una de las estrategias planteadas de manera que fueran de apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo. El punto clave fue verificar la falta de interés de los alumnos en mejorar su lectura por lo que a través de un estudio preliminar se evidenció la apatía en el estudio, mismo que llevó a delimitar los problemas y enfocarse en una sola dificultad.

Entonces de esta manera se da apertura a un trabajo exhaustivo en la redacción de estrategias activas, para cumplir con el fortalecimiento lector se diseñó un compendio de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector del alumno, el cual se presentó ante las madres de familia en el acto de inauguración del proyecto, se desarrollaron acciones contempladas en el compendio con el apoyo de madres de familia y participación de los alumnos de tercer grado sección A de dicha escuela, mostrándole a los participantes que cada una de las estrategias contempladas en el compendio se iba a aplicar con alumnos.

Fotografía No. 13.
Diseño de Compendio de PME



Fuente: Archivo propio

Diseño de metodología que complementan el objetivo trazado para los alumnos, así mismo la elaboración de todos los materiales que se utilizarán en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Así mismo se diseñaron los materiales de lectura que los alumnos utilizan para la aplicación del proyecto, los cuales fueron elaborados con apoyo de alumnos utilizando materiales del contexto y reciclables.

Se presentan los materiales que son propiamente para uso de los alumnos con la finalidad de mejorar su fluidez lectora. La estrategia de memoria de valores y

adivinanzas es una herramienta muy útil que utilizan también para poder mejorar su memoria visual, la herramienta se juega buscando parejas de cada imagen, luego cuando encuentren la pareja le dan lectura en voz alta, siempre todo con la finalidad de mejorar la fluidez lectora. El diario de lectura es una estrategia utilizada por los alumnos con la finalidad de plasmar lo que han aprendido. Se utiliza después de cada lectura, van anotando y así mismo crean responsabilidad de lo que realizan.

Fotografía No. 14
Mi Diario de lectura



Fuente: Elaboración propia

C. Ejecución

En esta fase se da cumplimiento al objetivo número uno que fue diseñar un compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas, San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango. Durante este proceso se desarrolla y aplica cada una de las estrategias diseñadas en el compendio y lograr fortalecer la lectura de alumnos y al mismo tiempo contribuir con la calidad educativa del país utilizando diferentes medios para lograrlo.

Aplicación de la lotería del cuento con los alumnos de tercer grado sección A, los estudiantes se agrupan y lo toman como una competencia, pero la finalidad es lograr que se diviertan, que lean y sobre todo que comprendan las lecturas sugeridas en cada actividad.

Fotografía No. 15.
Estrategia de lotería de cuentos, antes del COVID-19



Fuente: Archivo propio

Durante el proceso se da cumplimiento con algunas estrategias activas, aplicándolas en el aula con los alumnos, quienes participaron activamente para fortalecer la lectura. Sin embargo, se lleva una minoría de actividades cuando el presidente de la república toma como medida de seguridad disposiciones decretado estado de calamidad en todo el país. A partir de esa fecha el plan de trabajo toma otra dirección en relación a las actividades, sin embargo, antes de tomar decisiones los padres de familia fueron citados, explicándoles la situación, considerando que ellos serían el apoyo en el resto de actividades que se tenían que trabajar.

En ese momento se inicia a desarrollar los temas de lectura con los alumnos desde la comodidad de sus hogares, siempre con el acompañamiento de padres de familia, hermanos y sobrinos quienes apoyaron el proceso. Las estrategias se

empiezan a cumplir como por ejemplo una descripción de secuencia gráfica de un cuento, comprensión de lecturas, fábulas, memoria de adivinanzas y trabalenguas, canciones infantiles, lotería de valores, la ruleta de valores, entre otras actividades. Cada vez que se practicaba los padres que tienen WhatsApp enviaban evidencia y otros solo llamadas telefónicas para indicar como estaba el avance.

Fotografía No. 16.
Trabajo en casa, estrategia de retahílas



Fuente: Jesús Pérez, madre del alumno

Los indicadores educativos han mejorado en un porcentaje elevado en relación a mejorar la velocidad lectora, debiendo así incrementar la matrícula, en los resultados de promoción se evitó el ausentismo en el cien por ciento porque estando con su familia los niños se sienten seguros y hasta con más ganas de trabajar; además varios niños en su momento han llamado preguntando cuando se les atenderá o cuando se enviará más trabajo. Ha habido cambios significativos en los estudiantes, entre bromas con las madres de familia se les hacía mención que resultaron buenas maestras y aunque con menos paciencia se sentían bien de apoyar el proceso educativo de sus hijos.

Fotografía No. 17.
Estrategia lectura cronometrada



Fuente: Andrés Ramírez Jiménez, madre de alumna

Han surgido cambios bastante positivos para el fortalecimiento de los alumnos y uno de esos ha sido la lectura constante desde sus hogares, porque los alumnos cuentan con material propiamente elaborado para ellos y con esmero y dedicación han practicado la lectura que es uno de mis grandes anhelos que los niños y niñas tomen el gusto por la lectura sin sentirse forzados y presionados por un adulto.

Fotografía No. 18.
Trabajo de Serapia memoria de adivinanzas



Fuente: Regina Hernández, madre de alumna

D. Monitoreo

En esta fase se dio cumplimiento al segundo objetivo que fue aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A. Esta fase se dio en varios momentos desde llamadas personalizadas, fotografías enviadas por los padres, mensajes de texto y por su puesto visitas directamente a los hogares de los niños en la comunidad, fue una experiencia diferente pero bonita porque aprendí a convivir mejor con la familia de los niños, en su momento me llamaban, consultaban dudas y me llevaban frutas y verduras propias de la comunidad, además de ofrecer alimentos en cada visita realizada, sin duda alguna una las mejores experiencias a lo largo de mi trabajo docente fue las visitas domiciliarias porque aparte de ir por la tarea, también se convive con el resto de la familia y se unían lazos de amistad.

Fotografía No. 19 Entrevista en fase de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
PROFESIONAL ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PASPEM
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Entrevista dirigida a Padres de familia

Parte Informativa
Nombre del docente: Melby Arsenio Delgado Sánchez
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Praderas
Dirección: Carrilón, San Pedro, Aldea San Andrés Itz'at, Jucaltenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Tercero sección "A"
Proyecto Educativo: Compenio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombre y apellidos: Rafael Pérez Ortiz
Grupo de edad: suave Sexo: masculino
15-25 años 25-35 años 35-45 años 45-55 años De 55 o más

Objetivo: Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A

1. ¿De qué manera apoyó a su hijo en la lectura que hace en casa?
si me ayuda a leer y me ayuda a leer

2. ¿Cuál es su opinión con respecto al contenido del compenio de estrategias innovadoras?
esta bueno lo que tiene

3. ¿Ha observado que su hijo lee una lectura diaria y se ha obligado a analizar esa lectura?
si me ayuda a leer y me ayuda a leer

4. ¿Desde que inició el año ha observado mejoría en su hijo respecto a su aprendizaje?
si me ha mejor su libro

Fuente: Archivo propio

Este periodo comprendido de trabajo se logró un índice alto de aplicación lo cual considero ayudó a fortalecer la comprensión de textos y lectura adecuada, pero no es suficiente, porque al retomar las clases se sostendrá el proyecto dándole seguimiento de manera que pueda ser aplicable tanto en el grado de tercero como en otros grados y porque no decirlo que pueda ser aplicado en otros centros

educativos quienes puedan dar fe de los resultados positivos que conlleva trabajar en equipo las estrategias planteadas.

Fotografía No. 20.
Madre evaluando lectura de su hijo



Fuente: Archivo propio

Durante la ejecución de actividades se monitoreó el trabajo realizando utilizando como medio de apoyo llamadas personalizadas a cada uno de los alumnos quienes cuentan con un teléfono, así mismo se visitó a algunos alumnos en sus hogares teniendo que viajar a la comunidad en varias ocasiones, también se instruyó a las madres de familia sobre cómo podían dar cumplimiento a las tareas de sus hijos relacionado a la lectura.

Afortunadamente durante la entrevista de monitoreo las madres de familia estuvieron con sus hijos, apoyando durante el proceso y la aceptación a cada una de las actividades realizadas son satisfactorias. Los resultados que los alumnos han emitido en relación al avance de la lectura ha desarrollado en definitiva el compromiso que han tomado cada uno por mejorar su fluidez a través de las estrategias utilizadas en el proceso, por lo tanto se evidencia entrevista hecha a un estudiante.

Fotografía No. 21 Entrevista en fase de monitoreo

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
PROFESORADO ACADÉMICO DE DESARROLLO Y PROFESIONALES PARA QUEJEN DE PROFESOR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE
Entrevista dirigida a Estudiantes

Forma Informal
Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez
Especialidad: Docencia Infantil Nivel Básico Los Pinos
Dirección: carreón San Pedro, Aldea San Andrés Huastá, Jucuhemango, Huehuetenango
Año de Aprendizaje: Comunicación y Lengua 12
Grupo: Tercero sección "A"
Propósito: Estudiar el Compuesto de estrategias activas e Innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombre y apellido: Enedy Arceas Molina
Grado de enseñanza: secundaria
Edad: 7 años Fíjese en la persona Entrevistado: 9 años 10 años 11 o más

Objetivo: Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de un compuesto de estrategias innovadoras que fortalezcan el hábito lector?
no bien porque está para leer

2. ¿Cuál cree que son las ventajas de tener un compuesto de estrategias innovadoras como lectura diaria?
que cada día voy a leer

3. ¿De qué manera sus padres le ayudan en fortalecer la lectura?
ninguna me lee cada día

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del uso del compuesto de estrategias activas e innovadoras?
ya leo un poco rápido

5. ¿Qué opinión tiene a corto de los niños/as que continúan el compuesto de estrategias activas e innovadoras?
ellos van mejor porque a ellos les gusta leer

Fuente: Archivo propio

Durante la última visita que se realizó a la comunidad se obtuvieron resultados favorables, porque asistieron en su mayoría a recibir información, de lo cual me sentí satisfecha de lo realizado porque así se evidenció la presencia de niños que tenían la voluntad de entregar sus tareas de forma presencial, se procedió con evaluar las tareas y recibir algunas otras que llevaban las madres de familia.

Fotografía No. 22 Entrega de lectura por alumna en el aula



Fuente: Archivo propio

E. Evaluación

Fue una fase diferente a la que se planeó al inicio del proceso, pero se llevó a cabo en todo momento cuando se enviaba trabajo de aplicación, pero también se utilizó una entrevista para verificar como fue el proceso que realizaron los papas y la participación de los niños, hay videos que evidencian la entrevista, también una escala de rango en la que además se pidió la participación de alumnos para responder a los cuestionamientos.

Fotografía No. 23
Entrevista a padres de familia en fase de evaluación




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES FACIEND,
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN TIC/CLAVE, CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE
Estadística Original e Pruebas de familia

Parte Informativa
Nombre del docente: María Inés de la Cruz Dávila Sánchez
Especialización: Escuela Oficial Rural Mixta San Praxedor
Dirección: Carretera Interamericana Sur Occidental, Zona 1, San Praxedor, Huehuetenango, Guatemala
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Código: Verano 2022/23
Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del docente

Nombre y apellido: María Inés de la Cruz Dávila Sánchez
Grado de escolaridad: Maestría

Total de la presente Entrevista:
15-25 años 25-35 años 35-45 años 45-55 años De 55 o más

Objetivo: Implementar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector de alumnos de tercer grado escolar A en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta "San Praxedor", San Praxedor, Huehuetenango, Guatemala.

1. ¿Qué es su opinión sobre la implementación del proyecto de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector de alumnos?
Me gusta mucho

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector aplicado en el grado donde está su hijo?
con satisfacción de su hijo e hija

3. ¿De qué manera me involucra para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector?
con satisfacción de su hijo e hija

4. ¿Qué acciones ha observado en su hijo desde que ha estado leyendo el compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector?
con satisfacción de su hijo e hija

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 24

Entrevista a estudiantes en fase de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - SUPLENTE
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - INICIADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BÁSICA
Enseñanza Básica e Interdisciplinaria

Parte Informativa:
Nombre del docente: Neidy Aracely Delgado Sánchez
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,
Distrito: San Carlos, Hija de San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango,
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua 12
Grado: Tercer sección A.
Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector
del alumno.

Nombre y apellido: Carla Guzmán Huista
Sexo: M
Edad de los estudiantes: 9 años
7 años 8 años 9 años 10 años 11 o más

Objetivo: Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de
tercer grado sección A.

1. ¿Cuál opción le expuso la implementación de un manejo de estrategias innovadoras que
fortalezcan el hábito lector?
yo pienso que es una buena idea

2. ¿Cuál idea fue la que le pareció más interesante de tener un compendio de estrategias innovadoras como
lectura diaria?
que cada día se lea a los

3. ¿De qué manera sus padres le ayudan en fortalecer la lectura?
me ayudan a leer cada día

4. ¿Cuáles son las principales razones que le motivaron a partir del uso del compendio de estrategias
innovadoras?
ya lo usé en otro grado

5. ¿Qué opinión tiene a corto o a largo plazo que considere el compendio de estrategias activas?
me gusta porque me ayuda a leer

Fuente: Archivo propio

Se logró dar cumplimiento con el objetivo número uno que fue diseñar compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A y además dar cumplimiento al objetivo número dos que fue aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A. También durante esta etapa se trata de dar cumplimiento con el objetivo número tres que es socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Aunque esta etapa fue un poco complicada se agradeció a los compañeros maestros su participación durante el tiempo en que se desarrolló la socialización utilizando la plataforma zoom en la que se compartió resultados.

Los resultados de cada entrevista arrojan un porcentaje elevado de aciertos que indican que verdaderamente aplicaron las estrategias como se indicaron, porque la ventaja que se tuvo es que domino el idioma materno de los niños y fue un punto a favor de mi proyecto, cada vez que había comunicación con la familia era en el idioma Popti' y eso favoreció bastante el apoyo de cada padre de familia. Hablar y

escribir un idioma maya es lo mejor que puede pasarle a un docente porque la relación que se establece es más segura y estrecha con los educandos.

Fotografía No. 25 Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADOPE-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTEGRAL, CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BIENESTAR
Guía de observación no participante

Parte Informativa
Nombre del docente: Melvy Asoray Dagaño Sánchez
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Playitas,
Dirección: camino San Pedro, Aldea San Andrés Matán, Jucaltenango, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua I y II
Grado: Tercero sección "A"
Proyecto Educativo: Compromiso de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Objetivos	Actividades/Injunturas	Aptitudes observadas	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diagnose competencias de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la lectura en tercer grado sección A.	¿Se observan en competencias de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la lectura en tercer grado sección A?	Si- <input checked="" type="checkbox"/> No- <input type="checkbox"/>	Si, hay parte de algunos alumnos	
	¿Se incluyen temas contextualizados que despiertan el interés por la lectura?	Si- <input checked="" type="checkbox"/> No- <input type="checkbox"/>	Si, hay poemas y leyendas de la comunidad	
	¿Se incluyen temas con temas integrados en el compendio?	Si- <input checked="" type="checkbox"/> No- <input type="checkbox"/>	Si, todos los libros tienen en un tema los temas	
	¿Se incluyen estrategias de comprensión lectora para evaluar al estudiante?	Si- <input checked="" type="checkbox"/> No- <input type="checkbox"/>	Si, en cada libro hay preguntas	

Fuente: Archivo propio

F. Cierre del proyecto

Se recibió ayuda de un proveedor a quien se le solicitó apoyo con donación de productos de canasta básica, pues debido a este brote de COVID no se dio un refrigerio como se planificó al inicio del proyecto, mucho menos con cumplir todo lo que estaba establecido, sin embargo, se tomó la decisión de dar productos de consumo diario para la familia de los niños y niñas que participaron en el proceso de lectura. Afortunadamente hubo participación masiva de las madres de familia a presenciar el cierre de tal modo que todas recibieron una ración de producto como recompensa por el apoyo recibido, el agradecimiento fue mutuo, las muestras de cariño de todos los participantes se hicieron ver, sin duda alguna la gratitud y satisfacción personal son los grandes recuerdos que quedan de todo lo vivido en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se contó con la participación del presidente de la organización de padres de familia don José Morales Pérez quien además dirigió unas palabras de compromiso tanto

para los padres de familia, como para el consejo quienes son actores importantes en el proceso educativo. Así mismo el presidente de la OPF agradeció todo lo que se estuvo realizando con los alumnos, además hubo participación de algunas madres de familia quienes quedaron satisfechas del proyecto y sus resultados.

Fotografía No. 26
Entrega de compendio y resultado a representante de OPF



Fuente: Archivo propio

En esta fase se cumple con el objetivo número tres que es la socialización del Compendio de Estrategias Activas e Innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno. Para esto se visitó a la profesora María Salomé Méndez García, encargada de cuarto grado sección A, quien gustosamente accedió a recibirme en su casa de habitación. Se socializó con ella, dándole las estrategias metodológicas que se utilizaron en el proceso, así como la entrega de un Compendio para uso del grado.

Fotografía No. 27
Fase de socialización



Fuente: Archivo propio

Fue un cierre muy especial porque se cumplió con los protocolos establecidos por las autoridades (comunales), hubo aval de todos los participantes en que se debe seguir el proceso y no dejarlo de realizarlo porque se haya cumplido con el objetivo que era la ejecución de estrategias, más bien se acercaron algunas madres a sugerir que otros docentes puedan realizar las mismas actividades, pues tienen hijos con otros docente y los niños se dieron cuenta de la importancia que se le dio al proyecto, al seguimiento de estrategias y a la práctica de la lectura que era lo primordial que se contempló en todo momento.

El final del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Las Pinadas, cantón San Pedro, San Andrés Huista, Jacaltenango, fue un éxito porque considero se cumplió en su mayoría con la meta establecida logrando así mejorar los indicadores y fortalecer la calidad educativa a través del aprendizaje significativo que se realizó en los hogares de los alumnos.

Fotografía No. 28.
Certificación Acta de cierre de PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, LAS PINADAS, CANTÓN SAN PEDRO, DE LA ALDEA SAN ANDRÉS HUISTA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA QUE TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS DE DIRECCIÓN NÚMERO UNO (1) DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO OCHENTA Y NUEVE (89), SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO DIEZ GUIÓN DOS MIL VEINTE (10-2.020), QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 10 – 2.020. En la aldea San Andrés Huista del municipio de Jacaltenango del departamento de Huehuetenango, siendo las doce horas con nueve minutos, del día jueves once de junio del año dos mil veinte, reunidos en la dirección que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", cantón San Pedro, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: el director profesor Nelson Eligio Díaz Abarca le hace ver a cerca de cada una de las actividades aplicadas con los alumnos de tercer grado sección A, ya que estuvo visitando a la comunidad en varias ocasiones para monitorear y evaluar la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. SEGUNDO: la profesora Melvy Aracely Delgado Sánchez, toma la palabra y hace énfasis a cerca de como aplicó las estrategias innovadoras para fortalecer la lectura de los alumnos de tercer grado sección A, ya que debido a la pandemia del COVID-19, no se pudo hacer las actividades proyectadas en su plan, entonces afortunadamente tuvo buena comunicación con los padres de familia quienes la apoyaron en el proceso de realimentación de actividades, también hizo ver de qué forma trabajó con los alumnos. TERCERO: La profesora Melvy agradece el apoyo del director, personal docente, Organización de Padres de Familia, padres y alumnos en todas las actividades realizadas y principalmente menciona lo mucho que agradece a la comunidad educativa todo lo que se trabajó, el director prof. Nelson Eligio Díaz Abarca, agradece a la profesora su apoyo, esmero y dedicación en la realización de cada una de las visitas y tareas realizadas con los alumnos, al mismo tiempo le recomienda compartir la información con otros docentes que deseen hacer uso de su compendio, finalmente se da por cerrado el proyecto de mejoramiento educativo que ella realizó con los alumnos de tercer grado sección A, quienes se favorecieron en el proceso. CUARTO: se da por finalizado la presente a media hora de su inicio, firmando como constancia los que en ella intervenimos. Aparecen las firmas del prof. Nelson Eligio Díaz Abarca, director y la prof. Melvy Aracely Delgado Sánchez, docente de tercer grado sección A. -----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA, DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE JACALTENANGO, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

Certificó:

Vo. Bo. 
Pro. Nelson Eligio Díaz Abarca
DIRECTOR



Fuente: Archivo propio

G. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas"

Medio de divulgación: Aplicación WhatsApp

Fecha: 12 de junio 2,020

Responsable: Melvy Aracely Delgado Sánchez

B. Parte Operativa

a. Objetivo General

Promocionar los avances obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo para sensibilizar e involucrar a la comunidad educativa en su ejecución y divulgación.

b. Objetivos Específicos

- i. Propiciar espacios dignos con coordinadores administrativos para promoción y divulgación del proyecto que forman la comunidad educativa.
- ii. Reproducir el material en físico para su presentación y utilización en los contextos educativos de la comunidad.
- iii. Involucrar a los actores directos e indirectos para la utilización y práctica de las estrategias de fortalecimiento lector en los alumnos.

G. Descripción de la estrategia de divulgación

Las estrategias de enseñanza son recursos o técnicas utilizados por los docentes para lograr que a través de los juegos pueda evidenciar aprendizaje significativo en los alumnos. Cada una de las actividades vividas por los alumnos en relación al trabajo en equipo y cooperativo hacen posible que exista aprendizaje de valores cuando realizan cada una de las estrategias planteadas en el proyecto.

Por eso como estrategia de divulgación se realiza un poster académico en el cual se describe a grandes rasgos en qué consiste el proyecto, así como cada una de las actividades realizadas con alumnos y padres de familia, esto con la finalidad de fortalecer la lectura.

H. Actividades a base de los 3 objetivos

- a. Organización de actores involucrados en el proceso educativo que son directores y autoridades educativas.

b. Presentación en físico y digital de poster académico, así como de compendio de estrategias para los actores involucrados en el proceso de divulgación y promoción.

c. Entrega de compendio de estrategias a representantes de cada establecimiento.

d. Compromiso con actores involucrados para apoyo y práctica de estrategias con docentes y alumnos.

I. Recursos

a. Humanos

Docentes, director, alumnos, padres de familia, organización de padres y coordinadores administrativos distritales.

b. Materiales

Pliegos de papel iris, marcadores, hojas impresas, regla, goma para pegar, selladores.

c. Tecnológicos

Computadora, impresoras, internet whatsapp, plataforma zoom.

J. Evaluación

A través de sugerencias que planteen los participantes (directores y CTAs) se podrá realizar enmiendas y/o hacer correcciones del material para mejorar la calidad educativa y propiciar aprendizaje significativo en los alumnos.

F.  _____

Melvy Aracely Delgado Sánchez

K. Resultados del plan de divulgación:

Se dan a conocer los resultados exitosos a docentes, directores, coordinadores distritales de la cabecera municipal de Jacaltenango y proveedores. Se logra con éxito evitar la repitencia y la deserción debido a que los alumnos se motivan y se mejora la calidad de lectura a través de estrategias aplicadas.

Fotografía No. 29
Poster académico

<p>Título Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno Autor: Melvy Aracely Delgado Sánchez</p>	
<p>Descripción del proyecto</p> <p>El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pirindas", ubicada en el cantón San Pedro, de la aldea San Andrés Huista, municipio de Jacaltenango, departamento Huehuetenango. Los indicadores educativos reflejaban un índice elevado de repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil en los primeros grados de primaria, sobre lo que está basado el proceso de análisis - donde al realizar la vinculación, se identificó la Línea de Acción Estratégica L.4.E: Elaborar compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector, dirigida por docentes para fortalecer el desarrollo de habilidades de lectura del alumno.</p> <p>Es por eso que a través de un compendio de estrategias activas se incentivó al alumno a dar la importancia de la lectura y mejorar la promoción y evitar deserción escolar en el establecimiento educativo, rotando diversas actividades lúdicas con la finalidad de introducir mediante estrategias activas e innovadoras al alumno, como el diario de lectura, cuento graficado, juego tradicional, árbol de lectura, como de leer y leer, entre otros, para fortalecer la lectura, esto con el acompañamiento pedagógico del docente, padres de familia y autoridades educativas.</p> <p>El proyecto consistió en fortalecer la lectura, actividades elaboradas e implementadas para alumnos, cada una de estas estrategias están compuestas por distintas actividades encaminadas a fomentar el gusto por la lectura. Cuando como resultado en los alumnos el desarrollo de la fluidez lectora, a través de las distintas actividades que se han desarrollado, se logró disminuir la deserción, para evitar la repitencia y mantener la matrícula escolar en el área de Comunicación y Lengua L2 de los alumnos de tercer grado, sección A.</p>	<p>Concepto</p> <p>Desarrollar Estrategias para el fortalecimiento lector.</p>
<p>Objetivos</p> <p>Objetivo General: Implementar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector de alumnos de tercer grado sección A en el área de Comunicación y Lengua L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pirindas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A. - Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A. - Socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con padres de familia, docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pirindas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. 	<p>Justificación</p> <p>Uno de los principales objetivos del ciclo de educación fundamental CEF, es cimentar las bases en el alumno para una buena expresión verbal y escrita en el medio en que se desenvuelve. Razón por la que se consideró fundamental implementar acciones efectivas que fortalezcan la lectura en los estudiantes del tercer grado de primaria, sección A de la Escuela Rural Mixta, Las Pirindas de la aldea de San Andrés Huista. De tal modo que en el área de Comunicación y Lengua L2 se manifiestan resultados de excelencia por parte de los estudiantes para lo que requiere y exige el Ministerio de Educación, mismos que han afectado los resultados de indicadores educativos tales como la repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil.</p> <p>Los rasgos característicos que afectan el entorno educativo de los estudiantes en la escasez de recursos en el aula, la falta de materiales acordes al nivel y grado que se imparte, las instalaciones no son las adecuadas, así como también la distancia del hogar hacia la escuela, la pobreza, la desnutrición, el abandono entre otros factores que son parte del contexto cultural que afecta la calidad educativa.</p> <p>El problema que se ha evidenciado a lo largo de la investigación y que afecta al rendimiento y preparación académica de los alumnos de tercer primaria de la sección A es la dificultad en lectura de textos. Los indicadores de repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil son los que se pretenden lograr a través de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual está parificado en el escaso hábito lector y comprensión de textos para los alumnos en el área de Comunicación y Lengua.</p> <p>Por lo que es función del docente implementar acciones de fortalecimiento de la expresión oral y escrita en los establecimientos, en un segundo idioma, que en su caso sea el castellano. Del cual resulta indispensable desarrollar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno en el área de Comunicación y Lengua L2 en tercer primaria de la sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pirindas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.</p>
<p>Metodología</p> <p>Métodos: Inductivo y de investigación acción Estrategias: Lectura de comprensión, Rompecabezas, Actividades, Lectura y diálogo de valores, Cuentos infantiles, Juegos tradicionales Hojas de lecturas, juego leo y escribo, entre otros. Instrumentos: guía de entrevista, y entrevista no participante</p>	<p>Actividades desarrolladas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir lecturas con los alumnos de forma telefónica y medir la velocidad lectora utilizando el lectómetro. - Participar con madres de familia en la socialización de tareas escolares. - Visitar de forma individual a los alumnos en sus hogares verificando la realización de actividades. - Compartir y fomentar el hábito de lectura - Involucrar al padre de familia como parte del proceso lector en casa del alumno - Aplicar estrategias innovadoras de lectura - Monitoreo y evaluación del PME - Socialización de resultados del PME - Reproducción del compendio para el seguimiento del PME
<p>Resultados</p> <p>Los resultados obtenidos en la aplicación, están a la vez los instrumentos, por tanto, estos pueden ser considerados un indicador dentro de la escuela, que se va mejorando, por lo que se va mejorando el proceso de aprendizaje.</p> <p>Los resultados obtenidos en la aplicación, están a la vez los instrumentos, por tanto, estos pueden ser considerados un indicador dentro de la escuela, que se va mejorando, por lo que se va mejorando el proceso de aprendizaje.</p> <p>Los resultados obtenidos en la aplicación, están a la vez los instrumentos, por tanto, estos pueden ser considerados un indicador dentro de la escuela, que se va mejorando, por lo que se va mejorando el proceso de aprendizaje.</p>	<p>Acciones de sostenibilidad</p> <p>Taller de socialización para padres de familia, docente y alumnos de cuarto primaria con la aplicación del compendio de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector. Aplicación del compendio de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector en padres de familia, docente y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pirindas, cantón San Pedro, aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Compartir lecturas con los alumnos de forma telefónica y medir la velocidad lectora utilizando el lectómetro. Participar con madres de familia en la socialización de tareas escolares.</p>

Fuente: Archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El nombre del centro educativo es Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”, de la aldea San Andrés Huista, es del sector oficial, se ubica en el área rural, a 14 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Jacaltenango, se labora plan diario regular. Su modalidad es Bilingüe (Popti’ Jakalteko – español), es de tipo Mixto atiende todas las edades en Jornada Matutina. El tipo de educación que se imparte en el establecimiento educativo cumple con los estándares educativos que emiten y rigen el Ministerio de Educación a través del uso del Currículum Nacional Base.

Al priorizar resultados los indicadores educativos mediante la ficha escolar se determina un índice alto de repitencia, deserción y disminución de la matrícula estudiantil, por lo son un porcentaje alto en los alumnos, especialmente tomando en cuenta que afecta el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que ha permitido un nivel de comprensión muy bajo por la falta de interés en leer prefieren retirarse eso afecta la matrícula, por eso la preocupación de lograr que los alumnos puedan favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje a través de aplicación de estrategias que generen acciones favorables para promover el gusto por la lectura.

Se han aplicado varios procesos determinando los problemas, en el cual a través de la matriz DAFO se estableció los factores internos y externos del problema dado, así mismo trabajar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades fueron resultados que se priorizaron a través de las líneas de acción de implementar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno, dirigidas por docente, a través de actividades creativas que permiten a los estudiantes interactuar y desarrollar sus habilidades de lectoescritura.

A continuación, se presentan los resultados logrados derivados de los objetivos conforme al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector en los alumnos, lo cual tuvo éxito en su aplicación, de tal manera que se describe cada etapa para su mejor comprensión.

El objetivo número uno del proyecto consistió en diseñar compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango; con el abordaje de este objetivo se realiza un compendio de estrategias activas, en la cual detalla actividades propiamente para los alumnos de manera que fortalecieron su fluidez lectora, es importante hacer mención que cada una de las estrategias contiene de forma precisa las instrucciones, materiales y forma de aplicación, cumpliendo con las competencias e indicadores del Curriculum Nacional Base, de la misma forma se elaboraron materiales ilustrativos y llamativos con la finalidad de que sea utilizado para mejorar su aprendizaje.

De acuerdo al objetivo planteado se cumplió con los indicadores de repitencia, deserción y disminución de la matrícula al realizar el compendio de estrategias innovadoras de una forma ilustrativa y llamativa. Estos resultados obtenidos en la aplicación y análisis de los instrumentos, dan como efecto positivo el desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos, por lo que el material utilizado en la lectura fue eficaz en el proceso de aprendizaje.

Es indispensable que el docente utilice estrategias innovadoras para el aprendizaje, de tal manera que los alumnos a través de estrategias puedan comprender la importancia de que el aprendizaje es significativo cuando se práctica y fomenta las actividades como lo indica Ferreiro (2006), que al aplicar estrategias de aprendizaje en el trabajo docente favorece el aprendizaje significativo del alumno, además utilizando actividades estratégicas propuestas se mejora el aprendizaje y los resultados de las habilidades lectoras son eficaces y eficientes en los alumnos. De esta manera es importante la participación activa de

docente y alumnos para el logro del objetivo que es la elaboración de un compendio de estrategias activas e innovadoras, con herramientas de lectura dando como resultado de éxito el desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos de tercero sección A.

El objetivo dos consistió en aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A, por lo que para hacer cumplir el objetivo se aplicaron estrategias con materiales del contexto de la comunidad, todo adecuándolo para un aprendizaje significativo para los alumnos. Es fundamental resaltar que cada uno de los alumnos trabajaron con empeño y dedicación para la elaboración de los materiales utilizados. Además, fue evidente la importancia y motivación que tuvieron los alumnos de darle uso a los materiales y mejorar su lectura durante la aplicación de las actividades.

Los resultados son satisfactorios por lo que se implementó estrategias lúdicas como la lotería del cuento, el dado preguntón, memoria de adivinanzas, ruleta de lectura de valores, entre otros, con la participación de docente y alumnos de tercer grado sección A, con las que se evidencia que mejoró un alto porcentaje la lectura en el desarrollo de cada una de las actividades. Con este objetivo se disminuye la repitencia y deserción, y se logra que al practicar las actividades lúdicas los alumnos se motiven y busquen estrategias de aprendizaje mejorando así la matrícula estudiantil.

De esta manera se asegura que la lectura es una herramienta fundamental e indispensable en el logro de la calidad educativa, como lo indica el autor Condemarín (2001), que para el alumno es necesario e indispensable saber leer, comprender y entender el significado de la palabra escrita, por tal razón en el proyecto de mejoramiento educativo se introduce el valor y gusto por la lectura a través de estrategias de aprendizaje de manera que se fomente la lectura fluida a través de diferentes formas estratégicas propuestas por el docente.

A su vez utilizando el constructivismo como indica Bruning (2004), evidencia que la forma en que los estudiantes se agrupan para recibir una buena enseñanza, la manera en que se evalúa y se recompensa el trabajo eso hace importante el trabajo del constructivismo porque el alumno aprende construyendo su propio aprendizaje. Por eso el proyecto de mejoramiento fue encaminado a que el niño (alumno) desarrolle habilidades y destrezas que promuevan el cambio a través de construir su propio aprendizaje utilizando las estrategias y metodologías activas para fortalecer su aprendizaje y que este sea significativo en su vida.

De esta manera se logra dar cumplimiento satisfactorio del segundo objetivo porque al implementar estrategias lúdicas los alumnos mejoraron la lectura cuando desarrollaron cada una de las actividades como lo indica Cooper (1986), en la que el docente promueve la participación de todos los alumnos, haciendo que utilicen la metodología activa e innovadora que sugiere como lectura en voz alta, dominó de refranes, jugando con la lectura, jugando con la ruleta, entre otras estrategias, esto con la finalidad de lograr una mejor comprensión de la lectura, además que poniendo en práctica cada estrategia se promueve el trabajo en equipo, la participación se vuelve espontánea y la metodología activa que se utiliza fortalece el aprendizaje de alumnos y docente.

El objetivo tres fue socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con padres de familia, docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Con el apoyo y acompañamiento de padres de familia, docente y alumnos de cuarto grado, utilizando el compendio de estrategias innovadoras para fortalecimiento lector. El entusiasmo de los alumnos se hizo ver cuando practicaron la lectura usando cada herramienta de aprendizaje descrita en el compendio.

Los resultados reflejan que se logra reducir la repitencia, deserción y disminución de la matrícula debido a que los alumnos se motivaron con las actividades lúdicas,

logrando generar conocimiento sobre estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Como lo indica (Rietbergen-McCracken y Narayan, 1998; Koanda, 2006), todas las personas que intervienen en el proceso de aprendizaje, colaboran directa e indirectamente con los docentes, quienes apoyan y proveen información acerca del proceso que se lleva en el proyecto, por lo tanto, son quienes fueron los protagonistas para dar cumplimiento con lo establecido en el proyecto de mejoramiento educativo. Cada uno de los actores contribuyeron satisfactoriamente en la aplicación y participación de los talleres sobre estrategias innovadoras, por lo tanto, cada actividad estratégica ayudó satisfactoriamente a lograr y generar conocimiento sobre estrategias para fortalecimiento lector en los alumnos.

Derivado de lo anterior como lo indica Rousseau (1762), que recalcó la necesidad de modificar los métodos de enseñanza, los cuales consideraban al niño como un adulto, para asumir que los seres humanos en cada etapa de desarrollo comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades, por lo tanto el docente es una persona llena de habilidades que busca siempre el bien común en su ambiente laboral, es decir, que busca la manera de enseñar y aprender de sus alumnos y padres de familia a través de la práctica de acciones que diseña para sus alumnos y compartiendo con los demás es una manera más eficiente de lograr gusto por la lectura en la comunidad educativa.

El resultado es que se desarrolló talleres con padres de familia, docente y alumnos de cuarto grado sección A, logrando conocimiento satisfactorio sobre estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Se logra éxito que es evitar la repitencia y la deserción en los alumnos permiten que se tenga una mejor visión del aprendizaje como define (Pérez Juste, 1995), que la fase del monitoreo es una forma de evaluación que explica con claridad cómo se evalúa cada objetivo, cuáles fueron sus resultados, los parámetros y si los alcanzó, las metas que se propuso si responden a los indicadores detectados en las demandas, descripción y justificación del proyecto. Es decir, que el monitoreo y

evaluación generaron resultados satisfactorios para la verificación de la aplicabilidad de las estrategias planteadas en el proyecto educativo que se elaboró para los alumnos para fomentar el gusto por la lectura y facilitar a través de estrategias activas el aprendizaje significativo que indica que el alumno aprende mediante la práctica que va realizando y de la experiencia que obtiene al realizar su trabajo.

Por lo tanto, es importante obtener resultados satisfactorios en el diseño, aplicación y socialización del proyecto de mejoramiento a través de estrategias lúdicas y talleres de socialización con padres de familia, docente y alumnos, de manera que se siga promoviendo la fluidez y comprensión lectora. Al aplicar las estrategias se redujo los índices de inasistencia y se logra a través de los objetivos planteados la reducción de la deserción escolar, repitencia y disminución de la matrícula estudiantil; por lo que se hay éxito en cada fase de la ejecución del proyecto y cumplimiento felizmente con los objetivos planteados.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un compendio de estrategias activas e innovadoras, con herramientas de lectura dando como resultado de éxito el desarrollo de la habilidad lectora en los alumnos de tercero sección A.

4.1.2. Se implementó estrategias lúdicas como la lotería del cuento, el dado preguntón, memoria de adivinanzas, ruleta de lectura de valores, entre otros, con la participación de docente y alumnos de tercer grado sección A, con las que se evidencia que mejoró un alto porcentaje la lectura en el desarrollo de cada una de las actividades.

4.1.3. Se desarrolló talleres con padres de familia, docente y alumnos de cuarto grado sección A, logrando conocimiento satisfactorio sobre estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE
 ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROGRAMA ACADÉMICO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

A. Datos generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Las Pinadas”
- b. Dirección: Cantón San Pedro, aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: tercero
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

B. Información del proyecto

- a. Nombre del Proyecto:

Estrategias Activas e Innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

- b. Beneficiarios:

Directos: son los alumnos de tercero cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Indirectos: director, docentes, padres de familia y docentes de otro centro educativo que desee hacer uso.

- c. Propuesta de Sostenibilidad

- a. Objetivo General:

Promover la sostenibilidad del proyecto a través de la utilización de los materiales de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector de los alumnos de tercero y cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas, San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

b. Objetivos Específicos:

Incluir en el Plan Educativo Institucional – PEI – para darle seguimiento en otros grados de primaria.

Entregar compendio y CD de estrategias activas para fortalecimiento lector de alumnos a los centros educativos de Jacaltenango y Concepción Huista.

Compartir y transferir experiencias a docentes de otros centros educativos mediante círculos de calidad.

Tabla No. 28
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización del compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.</p> <p>Ejecución y práctica del Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno</p>	<p>Poco gusto por la lectura.</p> <p>Fortalecimiento por el gusto por la lectura en los alumnos.</p>	<p>Ejecutar mediante la práctica el compendio de estrategias activas para fortalecimiento lector.</p> <p>Lograr el desarrollo de la fluidez lectora a través de la aplicación del compendio de estrategias activas para fortalecimiento lector.</p>
Financiero	<p>Realizar gestiones para cubrir los gastos por el diseño y ejecución de compendio.</p> <p>Contar con los recursos para solucionar los gastos para el diseño e impresión del compendio de estrategias.</p>	<p>Solventar los gastos del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Gestionar apoyo económico para la impresión y reproducción de material.</p> <p>Contar con la impresión de 15 ejemplares del compendio de estrategias activas para fortalecimiento lector.</p>
Social	<p>Involucrar a los padres y madres de familia para la aplicación y ejecución del compendio.</p>	<p>Contar con el apoyo de padres y madres de familia utilizando lecturas, juegos que faciliten la aplicación</p>	<p>Realizar reuniones periódicas con padres de familia para monitorear el avance y sustento</p>

	Apoyo de docentes, director y autoridad educativa para la aplicación del compendio de estrategias activas.	y ejecución del compendio de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento lector del alumno. Tomar en cuenta el apoyo de docentes, director y comunidad educativa para aplicación del compendio.	de la aplicación del compendio de estrategias activas. Participación activa para la aplicación, monitoreo, ejecución y evaluación del compendio para fortalecer la fluidez lectora del alumno.
Instrumental	Calendarizar la forma de socialización del compendio de estrategias activas.	Monitorear el cumplimiento y ejecución de actividades que se pretende lograr con el proyecto de mejoramiento.	Organizar a la comunidad educativa para verificar la ejecución y práctica del proyecto.

Fuente: Archivo propio

4.2.2. Presupuesto de Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 29
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Diseño de CD del compendio	Experto en diseño		Q. 1000.00	Q. 1000.00	
Impresión de compendio en CD	Imprenta		Q. 20.00	Q. 200.00	
Impresión de compendio			Q. 175.00	Q. 875.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 2,075.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitud de apoyo a casa comercial	3t	hojas	Hojas impresas	Q.1.00	Q 3.00
Hojas impresas de lectura	500	hojas	Impresiones, tinta, hojas	Q 1.00	Q 500.00
Hojas impresas	20	hojas	Impresiones	Q 1.00	Q 20.00
Sellados	3	unidad	Sellador	Q 25.00	Q75.00
Hojas iris	100	Hojas	Hojas de color	Q0.25	Q25.00
Foamy diamantado por pliego	8	Pliegos	Foamy	Q. 18.00	Q 144.00
Sub-total de gastos por materiales				Q767.00	
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total

Preparación de espacio para rincón de lectura	0	Figuras animadas, pliegos de hojas a color, Yargas de nylon	Q 15.00 Q. 3.50 Q 10.00	Q150.00 Q 21.00 Q. 20.00
Identificación de espacio con manta vinílica	1	Manta vinílica con título creativo	Q165.0	Q. 165.00
Mueble para colocación de materiales	2	Esquinero para materiales	Q. 200.00	Q. 400.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 180.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 3,778.00

Fuente: Archivo propio

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad de Jacaltenango
Casas comerciales: Comercial El Porvenir, Deposito Karla, Librería Juvenil
Medios para acceder: Solicitud de gestión de recursos a casas comerciales.

REFERENCIAS

A. Libros

Betancourt, Arnobio Maya t. Prevención del acoso escolar Bullying y Cyberbullying. Texto autoformativo y multimedia. Gobierno de Australia en México

Briseño, León R. (200). Biestar, salud pública y cambio social. De Souza, M. y Coimbra, C. Salud y Equidad una mirada desde las ciencias sociales. Río deJaneiro, editoria Fio-Cruz.

Castro Rubilar, F. y Castro Rubilar, J. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de gestión educacional. Concepción, Chile. DIBAM

De León Salazar, Marco. (1971) El Ausentismo Escolar en Guatemala, nivel de Educación primaria. USAC. tesis. gina 72)

IGUALDAD DE GENERO EN LA EDUCACION BASICA DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE. Organización Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO-Santiago Diciembre 2001.

Gálvez Ramírez, Elisa. Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes. Santillana S.A. Mayo de 2013

García Martínez, v. Aquino Zúñiga, s.p. Izquiero, j., Santiago, p.r. investigación e innovación en inclusión educativa. diagnósticos, modelos y propuestas. Mexico 2015, editorial: red Durango de Investigadores Educativos, A.C

García Pérez, Francisco F.: Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio

urbano. Sevilla, Barcelona: Díada Editora, S. L. 2003

Gianguia, Marina, Cuando la escuela se vuelve un infierno. Acoso escolar: bullying. Editores Mexicanos Unidos, S. A., México, 2010

Harold Koontz, Mark Cannice, Heinz Wehrich. Administración una perspectiva global y empresarial. Mc. Graw Hil. 2012

Hernández Ayala, A. M. 2015. Calidad Educativa. El 1, 2, 3 para hacerla realidad. Editorial ASIES. Guatemala, Centro América

Izurieta, Jorge. El mobiliario básico escolar, metodología y parámetros para su diseño. Madrid: Fundación MAPFRE, 2004.

Machado Noa, N. (2006). Dirección Estratégica: Matriz DAFO. UCLV, Santa Clara, Santa Clara, Cuba.

Mümch, L. (2007). Administración Escuelas, proceso administrativo, áreas

SAGER, JUAM C. (1993). Curso práctico sobre el procesamiento de la terminología. Madrid. Fundación German Sánchez Ruipérez. 1993.

San Andrés, C. (2000). Jugar, cantar y contar: juegos y canciones para los más pequeños. Madrid.

SALLERAS, L.; GÓMEZ, L.; VARENA, W. medicina preventiva y salud pública. Barcelona: Salvat Editores, 1981.

SCHUNK , DALE H. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva edu

cativa. PEARSON EDUCACIÓN, México, 2012 Sexta edición

B. Instituciones

Galdàmez Gustavo Adolfo (1999) Manual de indicadores educativos, proyecto de Reformas a la Educación Básica. unidad de informática. Ministerio de Educación. Guatemala, Guatemala.

Martínez, R. y Fernández A. (s.a). Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. CEPAL.

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona.

UNESCO (2005). Educación para todos: El imperativo de la calidad. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2005. Paris, Francia.

C. E- Grafías

Instituto Politécnico Nacional. (2002). Metodología para el análisis FODA. Distrito Federal, México.: Dirección de Planeación y Organización.

LAROUSSE. (2005). Competencias Pedagógicas para el docente del siglo XXI. México: Larousse.

SEN, Amartya. Capacidad y Bienestar. En Internet:

<http://www.geocities.com/WallStreet/Floor/9680/amartya3.htm>. Consultado octubre 16 de 2000

Fundacion SANTILLANA. (2007). Las Tecnologías de la Informatica y la Comunicación (TIC) en la Educación: retos y posibilidades. Mexico: Santillana.

https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/xxii_semana_monografica.pdf

Valey, L. D. (2017). Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0556.pdf

ANEXO

A. Instrumentos de Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE



Entrevista dirigida a Padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,

Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero sección "A"

Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años

25-35 años

35-45 años

45-55 años

De 55 o más

Objetivo: Implementar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector de alumnos de tercer grado sección A en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector aplicado en el grado donde está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado leyendo el compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector?

Fuente: Archivo propio



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,

Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Huiста, Jacaltenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero sección "A"

Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.



Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de estrategias activas de lectura para el mejoramiento de la fluidez en alumnos de tercer grado sección A.	¿Se observa un compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno?	Si-----		
		No-----		
	¿Se incluyeron textos contextualizados que despiertan el interés por la lectura?	Si-----		
		No-----		
	¿Se incluyeron temas con áreas integradas en el compendio?	Si-----		
		No-----		
¿Se incluyeron preguntas de comprensión lectora para evaluar al estudiante?	Si-----			
	No-----			

Fuente: Archivo propio

<p>Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A</p>	<p>¿Se observa la aplicación del compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora?</p> <p>¿Los textos que contiene el compendio son creativos y brinda aprendizajes significativos al lector?</p>	<p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p>		
<p>Socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango</p>	<p>Se observa seguridad, dominio del manejo del Compendio estrategias activas e innovadoras?</p> <p>Socializa el material tomando en cuenta materiales del contexto del alumno.</p> <p>Los padres de familia y los docentes, demuestran interés por el proyecto y que beneficia a los alumnos.</p> <p>El compendio contiene los contenidos relevantes del Curriculum Nacional Base</p> <p>Se observa las estrategias y materiales utilizados en la ejecución y socialización del proyecto.</p>	<p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p> <p>Si----- No-----</p>		

Fuente: Archivo propio



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PAPEM/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Entrevista dirigida a Estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,
 Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero sección "A"
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada
 7 años 8 años 9 años 10 años 11 o más

Objetivo: Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de un compendio de estrategias innovadoras que fortalezcan el hábito lector?

2. ¿Cuál cree que son las ventajas de tener un compendio de estrategias innovadoras como lectura diaria?

3. ¿De qué manera sus padres le ayudan en fortalecer la lectura?

4. ¿Cuáles son los principales logros que ha obtenido a partir del uso del compendio de estrategias activas e innovadoras

5. ¿Qué opinión tiene a cerca de las lecturas que contiene el compendio de estrategias activas?

Fuente: Archivo propio

B. Instrumentos de Evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE



Entrevista dirigida a Padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,

Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Tercero sección "A"

Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada
15-25 años 25-35 años 35-45 años 45-55 años De 55 o más

Objetivo: Aplicar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora en alumnos de tercer grado sección A.

1. ¿De qué manera apoya a su hijo en la lectura que hace en casa?

2. ¿Cuál es su opinión con respecto al contenido del compendio de estrategias innovadoras?

3. ¿Ha observado que su hijo lee una lectura diaria y lo ha apoyado a analizar esa lectura?

4. ¿Desde que inició el año ha observado mejoría en su hijo respecto a su aprendizaje?

Fuente: Archivo propio



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE



Entrevista dirigida a Docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Melvy Aracely Delgado Sánchez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Las Pinadas,
 Dirección: cantón San Pedro, Aldea San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Tercero sección "A"
 Proyecto Educativo: Compendio de estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento lector del alumno.

Nombres y apellidos: _____
 Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____
 Edad de la persona Entrevistada
 15-25 años 25-35 años 35-45 años 45-55 años De 55 o Más

Objetivo: Socializar el compendio de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez con docente y alumnos de cuarto grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta "Las Pinadas", San Andrés Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

1. ¿Qué opinión merece la inauguración del proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se usará el compendio estrategias innovadoras para fortalecimiento lector que se aplicará en el grado de donde se desenvuelve como docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el compendio de textos literarios que se pretende implementar para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes?

3. ¿Qué ventajas tiene la lectura en el aprendizaje de los estudiantes?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación del compendio de estrategias innovadoras de fortalecimiento lector?

5. ¿Cómo puede utilizar el compendio para integrar contenidos en otras áreas curriculares?

Fuente: Archivo propio