



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Educando con Valores a Niños del Nivel Primario

Migdalia Azucena Fajardo del Cid

Asesora:

Licda. Wendy Yuliana García Morales de Domínguez

El Progreso, noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Educando con Valores a Niños del Nivel Primario

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

Migdalia Azucena Fajardo del Cid

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

El Progreso, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Trinidad Maldonado Gavaret	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Sanarate, El Progreso, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Educando con Valores a Niños del Nivel Primario del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso, correspondiente a la estudiante: Migdalia Azucena Fajardo del Cid, carné: 200918529, CUI: 1868 88163 0207 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Wendy Yuliana Morales García de Domínguez
Asesora Pedagógica
Colegiado Activo No. 20369

Vo. Bo. Licda. Lúky Suseth Orozco López
Coordinadora Departamental PADEP/O
El Progreso
Colegiado Activo No. 20961



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0788

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Educando Con Valores A Niños Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Fajardo del Cid Migdalia Azucena*

Con Registro académico No. *200918529* Con CUI: *1868881630207*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

23_81_200918529_01_0788



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0788

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Educando Con Valores A Niños Del Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Fajardo del Cid Migdalia Azucena*
Con Registro académico No. 200918529 Con CUI: *1868881630207*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de Noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

23_81_200918529_01_0788

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida, salud, sabiduría y fortaleza para llevar a cabo cada etapa de mi vida estudiantil y permitirme culminar mis estudios.
- A mi madre: Por ser un pilar muy importante en mi vida, por estar siempre a mi lado apoyándome en cada momento de mi vida.
- A mi familia Por el constante apoyo que me ha brindado en mi formación académica, cada miembro que la conforma ha sido el motor para mi desarrollo personal, profesional y laboral.
- A mi hija Mishell por motivarme a seguir adelante y recordarme que los sueños se pueden cumplir
- A mis profesores Licda Luky Orozco, (Coordinadora Departamental), Licda Yuliana García (Asesora) Lic. Marcell Romero (Coordinador de Sede), por su gran apoyo en cada momento a lo largo la carrera, ya que sin su valioso apoyo no me hubiese sido posible alcanzar esta meta. Mi cariño, respeto y admiración.
- A mis compañeras y amigas: Gloria Chén, Alicia Raymundo, Mariela Morales, Carmen Morales, Marlen Arana (QDP), Lilian Garrido, Izian Ramírez, Azucena Garrido, Luz Elena Gonzales y Flor Vega por brindarme todo su apoyo y no abandonarme en los momentos más difíciles, gracias por estar a mi lado animándome y motivándome para continuar con mis estudios hasta alcanzar la meta
- A mis alumnos Por ser una de mis motivaciones para seguir preparándome académicamente para ser una mejor persona y docente para ellos.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por darme la oportunidad de continuar mis estudios universitarios.
A la Tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-	A la gloriosa universidad por aceptar el reto de prepararnos en el ámbito en el que nos desempeñamos.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por velar por nuestra preparación académica y contar siempre con catedráticos preparados para transmitirnos sus conocimientos.
Al STEG	Por siempre pensar en el beneficio para los docentes y por ende para los estudiantes. Por luchar por nuestros derechos y haber buscado la preparación docente.
A los catedráticos	A cada uno de los catedráticos que formaron parte de nuestra formación académica, especialmente a licda Yuliana Morales (asesora), Licda. Luky Orozco (Codra dep.) Lic. Marcel Romero, Lic Héctor J. por todo el apoyo brindado en el transcurso de la carrera.

RESUMEN

Conforme el paso de los años la tarea del educador se ha vuelto más ardua y compleja, debido al comportamiento que muestran muchos niños, niñas, padres de familia y docentes en cualquier centro educativo. Para que el proceso de formación académica en una institución escolar, sea efectivo, deben de existir tanto factores físicos como determinados comportamientos positivos por parte de la comunidad educativa.

Tomando como base lo anterior, se decide realizar una investigación minuciosa para determinar las carencias existentes en la Escuela Rural Mixta Monte Grande, del Municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso, esperando priorizar las necesidades existentes para accionar sobre ellas. Por tal motivo, se decidió tomar como muestra del 100% de la población estudiantil, a los estudiantes que actualmente cursan el sexto grado de primaria. Mediante la observación se logró obtener información sobre las necesidades existentes, sobresaliendo entre ellas la falta de práctica de valores por parte de los educandos.

Posterior a lo que se especificó anteriormente, se hizo un análisis de la situación y por lo tanto se logró comprender sobre la importancia que tiene la práctica de valores, no solo en la vida escolar sino en el desarrollo de la vida personal y social. Es por ello que tal problema fue el seleccionado para ejecutar un proyecto que fomente la práctica de valores en los estudiantes. El interactuar con los padres de familia, mediante talleres, en una escuela para padres, fue el punto de partida para darle solución a la problemática mencionada, a la vez se actuó de forma directa con los estudiantes, implementando lecturas temáticas de valores morales, se crearon murales y en conjunto con sus compañeros se realizaron dramatizaciones y otro tipo de actividades, que al final serán útiles para la práctica de valores morales no solo dentro del centro educativo, sino fuera de él.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis situacional.....	27
1.3. Análisis estratégico.....	34
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1. Diagnóstico institucional.....	66
2.2. Antecedentes.....	68
2.3. Marco epistemológico	68
2.4. Marco del contexto educacional.....	71
2.5. Marco de políticas.....	74
2.6. Entorno educativo	76
2.7. Concepto de problema.....	77
2.8. Las demandas	79
2.9. Actores sociales.....	81
2.10. Planificación estratégica.....	82
2.11. Diseño del proyecto.....	85
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	90
3.1. Título del proyecto	90
3.2. Descripción del proyecto.....	90
3.3. Concepto	90
3.4. Objetivos.....	90
3.5. Justificación	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	92
Tabla 11. Ejecución del plan emergente.	94
Fuente: elaboración propia	95
3.7. Plan de actividades.....	97
CAPITULO IV.....	108
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	108
CONCLUSIONES	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	112
REFERENCIAS	114
ANEXOS.....	122

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 priorización de problemas	28
Tabla 2. Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales.	33
Tabla 3 análisis DAFO del problema.....	34
Tabla 4. Técnica MINI-MAX	36
Tabla 5: plan de actividades	53
Tabla 6: cronograma de actividades	57
Tabla 7: indicadores de monitoreo	61
Tabla 8: indicadores de evaluación.....	63
Tabla 9: lista de cotejo monitoreo	64
Tabla 10: presupuesto del proyecto	65
Tabla 11. Ejecución del plan emergente.....	94
Tabla 12: plan de actividades	97

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de problemas.....	30
Ilustración 2: Mapa de soluciones.....	50
Ilustración 3: presentación de valores que práctico.	96
Ilustración 4: Solicitud enviada gestión profesional.....	102
Ilustración 5: Solicitud enviada gestión profesional.....	102
Ilustración 6: Solicitud material didáctico	110
Ilustración 7: Gestión de material impreso	106
Ilustración 8: Solicitud de autorización	106
Ilustración 9: Material elaborado.....	111
Ilustración 10: Realización de actos cívicos.....	112
Ilustración 11: Charla para alumnos sobre control de emociones.....	113
Ilustración 12: Grupo de Whatsapp.....	114

INTRODUCCIÓN

Los valores constituyen un tema de actualidad en la sociedad, presentándose como una realidad de manifestaciones morales positivas y negativas, por lo que como institución educativa se busca la mejora en el desarrollo intelectual e integral en los educandos ya que se debe recordar que “educar significa enseñar a vivir en la realidad que nos ha tocado en suerte, pero con autonomía y capacidad crítica frente a ella. La educación no debe ser complaciente con lo que el mundo ofrece, sino selectiva” (González, 1996). Por lo que es muy importante abordar temas y actividades que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se presenta a continuación aborda distintas actividades que favorecen la práctica de valores tanto en el ámbito escolar como en el familiar, haciendo uso de distintas metodologías que incentiven la práctica de los mismos. El informe que se presenta está constituido de manera siguiente: Capítulo I, se describen los pasos para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo; Capítulo II, está formado por la Fundamentación Teórica, el cual respalda cada una de las actividades que se realizaron; Capítulo III, se presentan los resultados que se obtuvieron en las actividades realizadas; Capítulo IV, contiene el análisis y discusión de los resultados.

Al realizarse la investigación y su respectivo análisis se detectó la carencia de la práctica de valores en los estudiantes, por lo que se ve la necesidad de fortalecer los valores en los estudiantes, así mismo trabajar talleres con padres de familia para que en equipo lograr cambios positivos en los educandos.

Durante la ejecución del PME se logró involucrar a docentes, padres de familia, y alumnos. Quedando de manifiesto la importancia de trabajar en conjunto para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Monte Grande, Sanarate, El Progreso

Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

A. Organización de Padres de Familia:

Actualmente el centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) la cual está integrada por: Presidente, Tesorero, Secretario y dos vocales y los padres de familia quienes respaldan y avalan las decisiones que la misma tome con respecto a los programas que se ejecutan en el establecimiento. Según el Decreto Número 16-2017, publicado el 19 de octubre de 2017 es el que rige la ejecución de estos programas. La Organización de Padres de Familia se encarga

de la ejecución de los programas de apoyo tales como; alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica.

B. Cuenta con Gobierno Escolar.

La institución cuenta con Gobierno Escolar el cual está integrado por: presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocales (representantes de cada grado). Este tiene como finalidad promover la participación activa de los alumnos así como desarrollar destrezas y habilidades como liderazgo, toma de decisiones y la capacidad de convivir en democracia dentro y fuera del establecimiento, así como aprender a disfrutar la vida política en su edad adulta. La elección de este se realiza en forma democrática, respetando la decisión de los estudiantes y cuidando por la participación en igualdad de niños y niñas al momento de elegir a sus representantes. Cada una de estas acciones se realiza con base a lo acordado en el Manual de Gobiernos Escolares, según Acuerdo Ministerial 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000, en el mismo se especifica los cargos y funciones de los integrantes.

C. Estrategias de abordaje.

el aprendizaje significativo es uno de los más utilizados dentro de los salones de clases, por lo que los docentes buscan diferentes métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje que se relacionen con los aprendizajes y experiencias que los alumnos poseen para que asimilen los nuevos conocimientos, sin embargo hay algunos docentes que a pesar de apoyarse en esta metodología optan por la metodología tradicionalista argumentando que esta les funciona para lograr las competencias propuestas, cabe mencionar que no por ello dejan de actualizarse ya que los docentes asisten a distintas capacitaciones que favorecen el aprendizaje de los alumnos.

D. Programas que actualmente estén desarrollando.

Hace algunos años en el establecimiento se llevan a cabo programas de apoyo tales como; Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Valija Didáctica, así como distintos programas educativos para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos y obtener mejores resultados en las distintas áreas,

cada uno de estos programas han sido propuestos por el Ministerio de Educación; dentro de estos se pueden mencionar:

a. El Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”

Este busca desarrollar habilidades lógico matemático a través del juego, dicho programa fue creado por el Acuerdo Ministerial No. 641-2014 del 14 de abril de 2014.

b. El Programa de Lectura “Leamos Juntos”:

El cual fue creado el 2 de enero de 2013 y regido por el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, en él se realizan distintas actividades que favorecen y mejoran las competencias lectoras en los alumnos, dentro de las actividades que se realizan están: concurso de deletreo, velocidad lectora, entre otros.

c. Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”:

Establecido bajo el Acuerdo Ministerial No. 2653-2014 el 22 de diciembre de 2014, este busca fortalecer los valores dentro de las aulas y así lograr una convivencia en paz dentro del establecimiento.

d. Programa “Yo Decido”

El cual consiste en fomentar en los estudiantes la capacidad de tomar sus propias decisiones y descubrir el liderazgo que existe en cada uno de ellos.

e. Programa “Comprometidos con Primer Grado”:

Esta táctica ha sido implementada por el Ministerio de Educación para disminuir el índice de repitencia dicha estrategia consiste en reforzar y utilizar metodología de acuerdo a las habilidades y estilos de aprendizaje para alcanzar las competencias del grado.

Con la ayuda de distintas instituciones como Policía Nacional Civil (PNC) y Fundación Novella se llevan a cabo programas como policía tu amigo y Héroes 24/7 los cuales consisten en capacitar a un grupo de alumnos respectivamente para que estos sirvan de apoyo en el área de disciplina y tener más seguridad para los alumnos durante el receso. En el centro educativo también se desarrolla el programa de Cimentando las Bases dirigido especialmente a alumnos de

preprimaria y primer grado. Actualmente los docentes de EORM están recibiendo capacitación en el colegio ENA para compartir y adquirir nuevas estrategias metodológicas para poner en práctica con los estudiantes del establecimiento.

E. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

en los últimos años se han llevado a cabo distintos proyectos de infraestructura en el establecimiento, los cuales han sido gestionados por la directora Migdalia Azucena Fajardo del Cid ante la Municipalidad de Sanarate y otras instituciones; en el 2017 el proyecto de remozamiento de dos aulas así como la construcción del muro perimetral en los alrededores de la escuela para mejorar la seguridad de los estudiantes, en el año 2018 se ejecutó el mejoramiento de la cocina el cual consistió en pintarla e instalar una pila dentro de la misma para una buena higiene en la preparación de los alimentos, dicho proyecto fue realizado por docentes estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria de PADEP/D con apoyo de la Dirección.

Actualmente se está realizando el proyecto de mejoramiento de drenajes, construcción de batería de baños para niños, niñas y docentes, construcción de depósitos de agua para abastecimiento de la misma (este vital liquido es escaso en la comunidad), así como una estancia para recibir a padres de familia al momento de que estos necesiten comunicarse con sus hijos en horario de clases; este proyecto lo está ejecutando la empresa de Cementos Progreso con el apoyo de docentes y comunidad educativa.

F. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades.

Los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2,019 en el centro educativo están comprendidos entre los 7 y 15 años de edad, de 7 años hay 33, de 8 años 29 alumnos, de 9 años 25 alumnos, 30 alumnos de 10 años, 18 alumnos de 11 años, 25 alumnos de 12 años, 7 alumnos de 13 años, 8 alumnos de 14 años y 1 alumno de 15 años.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de desarrollo humano del municipio según el INE, citado en el informe del programa de Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD- (2011) el municipio de Sanarate, en el 2005 reporta un índice de Desarrollo Humano de 0.674. La medida en sus tres dimensiones corresponde a: salud 0.67, educación 0.717 e ingresos 0.628.

Por otra parte el Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala (PENUD) (2015/2016) reporta que el Departamento de El Progreso en el año 2014 el IDH corresponde al 0.518; especificando el IDH en los aspectos de salud 0.428, educación 0.515 y de ingresos 0.631.

En dicho informe se puede observar que el índice de desarrollo humano en el municipio es bajo ya que presenta carencias de cobertura en educación y salud, a pesar que los ingresos representan un porcentaje mayor no satisface las necesidades básicas de los habitantes.

G. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Durante el ciclo escolar 2019 en el centro educativo se encuentran inscritos 176 alumnos distribuidos en los grados de primero a sexto grado del nivel primario, de los cuales 84 son hombres y 92 mujeres.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los alumnos inscritos en el establecimiento en el ciclo escolar 2019 se encuentran distribuidos de la siguiente forma: primer grado 34 alumnos, segundo grado 29 alumnos, tercer grado 33 alumnos, cuarto grado 28 alumnos, quinto grado 24 alumnos y sexto grado 28 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el presente ciclo escolar son 6 los docentes que atienden los diferentes grados y secciones, en el establecimiento se atiende únicamente una sección por cada grado cada uno por su respectivo docente.

d. Relación alumno/docente:

En el primer ciclo (de primer a tercer grado) se encuentran inscritos 96 alumnos, quienes son atendidos por tres docentes; en el segundo ciclo (de cuarto a sexto grado) se encuentran inscritos 80 alumnos los cuales son atendidos también por tres docentes cada uno de ellos en el grado respectivo para poder alcanzar los estándares de calidad educativa planteados por el Ministerio de Educación.

H. Indicadores de proceso

a. Asistencia de alumnos.

Periódicamente se realizan visitas en los distintos grados para verificar la asistencia de los alumnos durante esta actividad se pudo observar la ausencia de 20 estudiantes en todo el establecimiento por lo tanto asistieron a clases únicamente 156, algunos de ellos no asistieron por motivo de enfermedad, otros porque acompañaron a sus padres a realizar algunas diligencias.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Según el Acuerdo Gubernativo 13-77 reglamento de la Ley de Educación Nacional establece 180 días efectivos de clases. Con base a lo anterior durante el ciclo escolar 2018 en el establecimiento se laboraron 200 días de clases, logrando con esto cumplir al 100% lo establecido en dicho acuerdo. Durante el ciclo escolar 2019 se trabajaron 202 días, cumpliendo así con los días efectivos establecidos por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el municipio de Sanarate no se cuenta con un pueblo indígena que sea originario del lugar, aunque hay presencia de personas que pertenecen al pueblo indígena, por lo tanto el único idioma utilizado para el proceso de enseñanza es el español ya que este es la lengua materna de la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

El Ministerio de Educación ha dotado al establecimiento de libros para algunos grados, para primer grado proporcionó 33 libros de Leo y Escribo paso I, 33 de Leo y Escribo paso II, 32 libros de mis primeras lecturas; 34 de Comunicación y Lenguaje, 34 de matemáticas. Para segundo grado 35 de Matemática y 34 de Comunicación y Lenguaje; a cuarto grado le proporcionaron 28 guías de “Yo

Decido”; para tercer grado 2 libros de Matemática. A los demás grados no se les proveo ningún libro durante el ciclo 2019 por parte del Ministerio de Educación, sin embargo se utilizaron los de años anteriores para que los estudiantes trabajaran e acuerdo al Currículo Nacional Base, centro educativo se le ha proporcionado distintos materiales para que los maestros puedan utilizarlos en su labor de enseñanza aprendizaje los cuales son: Currículo Nacional Base, planificación curricular a nivel regional pueblo maya, caja gris con distintos materiales, instalación de una ludoteca con distintos implementos para ser utilizados por los estudiantes de los diferentes grados, así como la guía para docente de sexto grado para facilitar la transición de alumnos de sexto grado a primero básico.

I. Atención a necesidades educativas especiales

En el establecimiento se atienden a 7 alumnos a los cuales se les ha realizado adecuación curricular para así poder implementar e diferentes metodologías para facilitarle el aprendizaje y hacerlo de una forma adecuada según la necesidad que presente.

J. Organización de padres de familia.

En el establecimiento los padres de familia están organizados a través de la Organización de Padres de Familia quienes se encargan de ejecutar cada uno de los programas de apoyo, como: Útiles Escolares según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019, es un apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, en el establecimiento se ejecutaron 9,900 quetzales destinados para la compra de materiales para los alumnos.

En cuanto a la Valija Didáctica, según Acuerdo Ministerial 1202-2019, asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza, para el desarrollo efectivo de su labor docente; a cada docente se le asignan 220.00 quetzales por lo que en el ciclo 2019 se ejecutaron 1,540.00 para la compra de recursos didácticos, el Programa de Gratuidad de la educación según Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la

prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018 a la escuela le fueron asignados 7,200.00 quetzales con los cuales se compraron insumos de limpieza y enseres para el establecimiento y cocina del mismo.

Así mismo el Programa de Alimentación Escolar que según el Decreto Número 16-2017 “Ley de Alimentación Escolar” en su artículo 4 literal en su literal a) establece que al estado le corresponde garantizar permanente y oportunamente durante los días de clases, la transferencia de fondos para la alimentación escolar. Por lo que el ciclo escolar 2019 se ejecutaron 129,600 quetzales en dicho programa. También se cuenta con una comisión de alimentación quienes se encargan de verificar la preparación de los alimentos que consumen los estudiantes, así como por el gobierno escolar quienes se encargan de planificar distintas actividades con los alumnos.

K. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna

A continuación se da a conocer el porcentaje de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019, en el nivel que le corresponde de acuerdo a su edad; en sexto grado 88.87%, quinto grado 91.35%; cuarto grado 97.33%; tercer grado 87.24%, segundo grado 92.35% y primer grado 96.44%; al comparar los datos anteriores se puede verificar que la mayor parte de los alumnos inscritos en el establecimiento están cursando el grado que le corresponde de acuerdo a su edad.

b. Escolarización por edades simples.

La cantidad de estudiantes que se incorporaron al establecimiento en cada uno de los grados de acuerdo a su edad es de 160.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

La cantidad de estudiantes inscritos en el plantel en el presente ciclo escolar es de 29 alumnos que representan el 13% de los 176 que se encuentran matriculados en el establecimiento.

d. Sobreedad.

La cantidad de alumnos que están cursando el los distinto grados de educación primaria tiene más edad de la esperada para el grado en que están inscritos en primer grado 4 alumnos, segundo grado 4 alumnos, tercer grado 5, cuarto grado 3, en quinto grado 3 y en sexto grado 5, haciendo un total de 24 alumnos de los 176 inscritos en el ciclo escolar 2019.

e. Tasa de promoción anual

Según la ficha escolar del centro educativo se puede verificar la tasa de promoción anual de los últimos cinco años la cual es la siguiente; en el 2015 es de 156 alumnos de 169 inscritos, en el 2016 es de 167 alumnos de 178 inscritos; 2017 es de 160 alumnos de 169 inscritos y en el 2018 es de 148 alumnos de 166 inscritos.

f. Fracaso Escolar.

La escuela en los últimos años ha reportado el fracaso escolar mediante las siguientes cifras; en el 2015, 6 no promovidos y 7 retirados, en el 2016, cero alumnos retirados y 11 no promovidos en el 2017, 9 no promovidos cero alumnos retirados, y en el 2018, 18 no promovidos cero alumnos retirados.

g. Conservación de la matrícula.

De los alumnos inscritos en el centro educativo en los últimos años que lograron culminar el ciclo escolar con un resultado promovido o no promovido corresponde a las siguientes cifras; en el 2015, 162 de 169 alumnos inscritos, haciendo un 96% de conservación de la matrícula; en el 2016, 178 de 178 alumnos inscritos, habiendo un 100% de conservación de la matrícula; en el 2017, 169 de 169 alumnos inscritos obteniendo un 100% de conservación de matrícula; en el 2018, 166 alumnos de los 166 inscritos obteniendo un 100% de

conservación de matrícula, durante el presente ciclo escolar (2019) se encuentran inscritos 178 alumnos de los cuales el 99% conservaron la matrícula.

h. Finalización de Nivel.

El porcentaje de alumnos promovidos por cada 100 inscritos según la ficha escolar se detalla a continuación; en el ciclo escolar 2015 fue de 96.31%; en el ciclo escolar 2016, 93.82%, en el ciclo escolar 2017, 94.67%, en el ciclo escolar 2018 fue de 89.16%, en el ciclo escolar 2019 fue de 95.32%.

i. Repitencia por grado o nivel.

Según ficha escolar la cantidad de alumnos repitentes en cada grado de los inscritos en los últimos cinco años es la siguiente: en el ciclo escolar 2015 es de; primer grado 4, segundo grado 7, quinto grado 1, sexto grado 1, en tercer y cuarto grado no se observa repitencia.

Ciclo escolar 2016: primer grado 3, segundo grado 2, y sexto grado 1, en los grados de tercero, cuarto y quinto no se presenta repitencia.

Ciclo escolar 2017: primer grado 4, grado sexto grado 1, en los grados que no se describen no se reporta repitencia.

Ciclo escolar 2018: primer grado 4, segundo grado 2, tercer grado 2, cuarto grado 3, en los grados de quinto y sexto no hay repitencia.

Ciclo escolar 2019: primer grado 6, segundo grado 5, tercer grado 2, cuarto grado 3, quinto grado 1, en sexto grado no se reportó repitencia.

j. Deserción por grado o nivel.

Según los datos reportados por el establecimiento los cuales aparecen en la ficha escolar, la deserción de estudiantes en los últimos 5 años es la siguiente:

Ciclo escolar 2015: primer grado 4, segundo grado 2, tercer grado 3, en cuarto, quinto y sexto grado no se reporta deserción.

Ciclo escolar 2016: en este ciclo escolar no se reporta deserción en ninguno de los grados que se imparten en el establecimiento.

Ciclo escolar 2017: en el ciclo 2017 se logró conservar la matrícula gracias a las distintas actividades y programas ejecutados.

Ciclo escolar 2018: no se reportan deserciones en el establecimiento.

Ciclo escolar 2019: en el único grado que se reportó deserción fue de 1 alumno en cuarto grado, los demás grados no reportan deserción.

L. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura de primer grado.

Según la evaluación diagnóstica realizada en marzo de 2019 a alumnos y alumnas de primer grado se obtuvieron los siguientes resultados, alumnos evaluados 34; de los cuales 22 alcanzaron un resultado satisfactorio y 12 con resultado insatisfactorio.

b. Resultados de lectura de tercer grado primaria.

Según la última evaluación realizada a nivel municipal los resultados son los siguientes; estudiantes que logran el criterio de lectura equivale a un 60.8% y los que no lo logran es de 39.2%.

c. Resultados de lectura de sexto grado.

A nivel municipal el 41.93% de alumnos evaluados obtuvieron un resultado deficiente, mientras que el 58.07% obtuvieron un resultado satisfactorio según los criterios esperados.

d. Resultados de matemática de tercer grado:

El 53% de los alumnos obtienen un resultado satisfactorio en lo que a matemática se refiere y un 47% por cierto obtienen un resultado no favorable, por lo que se puede determinar que un mayor porcentaje de los estudiantes presentan deficiencia en esta área.

e. Resultados de matemática de sexto grado.

Un 66.68% de los alumnos evaluados obtuvieron resultados satisfactorios, mientras que un 33.32% obtuvieron resultados insatisfactorios.

1.1.2. Antecedentes

En el año 1920 se introdujo la educación escolar en aldea Monte Grande, la escuela funcionaba en una casa particular por no contar con un edificio adecuado, la primera maestra asignada por el Ministerio de Educación se llamó Delfina Perdomo, que era maestra empírica e impartía únicamente los dos primeros grados de la educación primaria.

El primer libro de actas que se utilizó para el funcionamiento del establecimiento, fue autorizado el 10 de junio de 1947, por la Municipalidad de Sanarate, en ese entonces trabajaban como maestras empíricas, las señoras María Luisa Sánchez y Tránsito de León Conde con 46 alumnos, en una enramada, no había un edificio formal. En ese entonces funcionaba una Junta Municipal de Educación, quienes supervisaban en las escuelas. En 1949, toma posesión la señorita Mercedes Archila como maestra de grado.

En ese entonces solamente se impartía 1º y 2do grado. Cuentan algunas ex alumnas de ese tiempo que muchos perdían, no era tanto porque los alumnos no supieran sino porque era necesario mantener la población escolar.

No fue sino hasta el año de 1965 en que se impartió 3ro grado. Y en el año 1968 se habilitó 4to grado, luego hasta el año 1977 se impartió hasta 5to grado y en el año 1978 se impartió por primera vez sexto grado, siendo el profesor Víctor Hugo Pantaleón Morales el encargado de impartir ese grado, convirtiéndose en una escuela con primaria completa.

Antes de esto, los alumnos que llegaban a cuarto grado iban a continuar sus estudios primarios en la Escuela de Varones.

Una parte del terreno en el cual funciona la escuela actualmente, fue donado por el señor Pedro Sánchez, padre de la maestra María Luisa Sánchez; no obstante, no se redactó ningún documento formal que hiciera constar la donación. El terreno en mención pasó a manos del señor Gustavo Sánchez hijo de don Pedro Sánchez, quien ratifica la donación hecha por su padre.

En 1990 el señor Gustavo Sánchez dona otro espacio de terreno para beneficio de la niñez cuyas medidas son especificadas en el acta No. 05-90: Ala Norte: 43 metros; ala sur: 41 metros; ala oriente: 40 metros y ala Poniente 40 metros; sin embargo, la donación se hizo a través de una acta, con la ayuda del director Luis Alfredo Estrada y Estrada.

Los profesores de dicha institución han asistido a diferentes cursos y diplomados para mejorar la calidad educativa dentro del plantel y a la vez ayudar a orientar a padres de familia, las profesoras; Marlen Arana, Fabiola Rios y Migdalia Fajardo quienes laboran actualmente en el establecimiento, asistieron a un diplomado para escuela de Padres de Familia, en el 2011, asimismo cuatro de las docentes se inscribieron en el Programa de Actualización Docente PADEP/D pero solo tres de ellas se graduaron de dicho programa, actualmente dos de las docentes están estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, asimismo varios de los docentes están asistiendo al Diplomado para mejorar la Calidad Educativa, el cual está siendo impartido por el colegio ENA.

En el deporte, en el presente ciclo 2019 las alumnas del establecimiento participaron en los juegos escolares en el cual obtuvieron el primer lugar en fut boll, obteniendo así la oportunidad de representar al municipio en los juegos escolares que se llevaron a cabo en Sansare en donde obtuvieron el segundo lugar a nivel departamental.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Aspecto Histórico

Se entrevistaron a algunos miembros de la comunidad, los cuales proporcionaron información importante para conocer más sobre la misma e identificar aspectos que han incurrido en el contexto social y educativo de la actualidad. Algunos de los entrevistados comentan que hace muchos años no habían medios de transporte como lo hay ahora, que el único medio para poder transportarse de un lugar a otro eran caballos y mulas donde también transportaban la carga que cosechaban los agricultores en esa época y que solo

se contaba con el ingreso de un camión el cual transportaba chile, pepino y tomate de todos lados, asimismo comentan que la mayoría de la gente quizá un noventa por ciento trabajaban en la Finca Omoita, así se le llamaba a una extensión de terreno grande que los dueños utilizaban para sembrar caña, actualmente aún existe pero se dedican a otras siembras, de cortar y moler caña, que era el trabajo que les proporcionaba ingresos económicos.

Algunos comentan que los habitantes que asistían a los terrenos a trabajar en agricultura tenían que llevar su sombrero, corbo y ropa de trabajo sino era así, no eran bien vistos; en aquella época las mujeres también trabajaban la agricultura y al igual que los hombres utilizaban azadón y machete; y de la misma manera debían utilizar sombrero y ropa de trabajo.

Los pobladores recuerdan y comentan que no fue sino hasta 1985 que se instaló por primera vez en la comunidad la energía eléctrica y por esa razón en los años anteriores la gente acostumbraba acostarse temprano porque para iluminar sus viviendas utilizaban candiles de gas los cuales fabricaban ellos mismos y también candelas. Además hacen referencia que en 1986 obtuvieron la primera televisión en la comunidad la cual se encontraba en casa de doña Rosaura Estrada y era allí donde muchos jóvenes se reunían por las tardes para poder ver los partidos de futbol o películas de ese tiempo y para ello pagaban dos centavos. Hacen mención que en esa época tampoco había agua potable en las casas, que únicamente había un pozo al cual acudían los miembros de la comunidad para abastecerse de agua.

Concuerdan los vecinos de la comunidad que en tiempos de antaño todas las personas saludaban a todos por igual sin importar si eran niños, jóvenes o ancianos, todos se saludaban entre sí, asimismo existía gran respeto hacia los docentes nadie les faltaba el respeto ya que era el tiempo en el que el docente tenía la autoridad de castigar dentro de la escuela y era así como se educaban a los niños ya que padres y profesores trabajaban de la mano para lograr una buena educación en los hogares porque los padres de familia respetaban las

sanciones que los docentes aplicaban en la escuela y ellos también daban un castigo en el hogar pues en esa época la educación fue muy estricta.

Mencionan que en la década de los setenta muchas de las personas de la comunidad asistían a la escuela número 1, ahora Escuela Oficial Urbana Oscar Arnoldo Conde Flores a recibir clases ya que en la escuela de la comunidad únicamente se impartían tres grados, primero, segundo y tercero. Con el pasar del tiempo se implementaron los grados de cuarto a sexto impartidos por la profesora Gloria Archila quien fue implementando los grados de cuarto a sexto grado en la escuela

Al hablar del proceso de enseñanza aprendizaje argumentan que hace muchos años este proceso era totalmente diferente, ya que en las escuelas los maestros tenían toda la autoridad y que los alumnos eran más obedientes y responsables, pues si ellos no cumplían dentro del salón de clases eran sancionados tanto dentro del aula como en casa porque se contaba con el apoyo total de los padres de familia. Sin embargo todo esto ha ido cambiando con el pasar del tiempo pues la tecnología con la que ahora se cuenta ha modificado el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes pues ha permitido la evolución y hacer uso de la misma, es evidente que la educación y los alumnos han cambiado y estos hacen uso de distintos recursos tecnológicos como apoyo didáctico, no obstante este recurso no es utilizado únicamente en las tareas sino también para redes sociales lo cual ha perjudicado a muchos estudiantes en su avance académico ya que pierden el tiempo y no cumplen con sus obligaciones escolares según los vecinos ahora no se puede sancionar como se hacía unas dos décadas atrás pues la intervención de los Derechos Humanos ha limitado tanto a padres de familia como a los docentes, es por ello que muchos piensan que la enseñanza que se impartía antes era mejor porque la escuela era más rigurosa, autoritaria y la práctica de valores tales como el respeto y la responsabilidad eran indispensable, a los docentes se les tenía mucho más respeto en las comunidades pues era visto como un verdadero líder.

Mencionan que hace algunas décadas en el establecimiento no se contaban con muchos recursos didácticos y mucho menos tecnológicos, en la escuela se utilizaban pizarrones en los cuales solamente se podía utilizar yeso para escribir en ellos, hacen referencia que no fue sino hasta en el año 1999 la profesora Goldin Rivas utilizó por primera vez un pizarrón de fórmica con apoyo del señor padre Manuel Rivas, desde entonces ya se fueron modificando los demás pizarrones existentes en la escuela.

Concuerdan que las metodologías que los docentes utilizan son más novedosas que en años anteriores pero que siempre han tenido muy buenos resultados. Ya que anteriormente los alumnos tenían un aprendizaje memorístico y que los cuadernos que utilizaban eran elaborados en papel manila o en una pizarra la cual utilizaban como cuaderno, por lo trataban de cuidarlos y darles la mejor utilidad posible ya que sabían lo difícil que era obtenerlos. Algunos comentan que en su época de estudiantes tuvieron maestros cuya enseñanza fue bastante rigurosa y tradicionalista tanto así que muchos no deseaban ir a la escuela.

Comentan que los alumnos ya no utilizan juegos tradicionales de esa época como: la ronda, avión, electrizados, policías y ladrones, yacx, cincos entre otros, los han sustituido la tecnología olvidándose de estos juegos. También recuerdan que algunas de las materias que se recibían en la escuela en ese entonces fueron: Idioma Español, Estudios de la Naturaleza, Estudios Sociales, Salud y Seguridad, Matemática, Agropecuaria y Expresión Dinámica Creativa. los alumnos era quienes hacían la limpieza en la escuela para mantenerla limpia y aun así se dedicaban a aprovechar el tiempo y tener buen rendimiento académico. Por otro lado los docentes tenían un gran apoyo con las madres de familia ya que ellas eran quienes iban a cocinar la refacción escolar que consistía en atol.

En el aspecto de infraestructura también existían muchas carencias tanto era así que no se contaba con un muro perimetral aun así los alumnos permanecían dentro de la escuela gracias a la autoridad y disciplina que los docentes ejercían en ese entonces, tampoco se contaba con una escuela para educación

preprimaria por lo que los padres familia inscribían a sus hijos directamente a primer grado en la escuela primaria, fue hasta en el año de 1994 que se empezó a impartir educación preprimaria en uno de los salones de la escuela primaria, declarándola mediante un acuerdo en Supervisión Educativa, Escuela Oficial Rural Mixta de párvulos Anexa EORM Monte Grande.

Recuerdan que cuando los alumnos regresaban de la escuela a sus hogares tenían que ayudar, las niñas debían apoyar con los oficios domésticos de la casa y los niños tenían que acompañar a sus padres a traer leña y también hacer faenas en las milpas, si ellos no cumplían con los quehaceres o actividades asignadas había corrección por parte de los padres. Además no había faltas de respeto hacia los padres de familia y mucho menos para los docentes.

B. Aspecto psicológico.

Uno de los aspectos que más ha marcado la vida de los miembros de la comunidad en el aspecto emocional fue la forma poco flexible con la que fueron educados por sus padres o encargados pues cuando no realizaban las actividades que se les indicaba eran castigados severamente algunos recuerdan que dentro de los castigos que muchos recibían era ser golpeados con lazos o pitas, cinturones, chicotes de caballo, hincarlos en maíz, frijol o piedras, colocarlos bajo el sol en el patio y a otros los sancionaban con no dejarlos salir a jugar a la calle con los amigos y vecinos, y algunos padres simplemente optaban por llamar la atención a sus hijos de forma verbal. Comentan que en la escuela eran corregidos de una forma similar a la de casa pues en aquel tiempo los docentes tenían permitido golpear a los estudiantes cuando no cumplían con sus tareas o actuaban de una manera indisciplinada y para ello contaban con el apoyo total de los padres de familia ya que ellos tenían un mismo objetivo y era el de educar correctamente a los niños y jóvenes para que fueran personas responsables y respetuosas con valores bien cimentados. Exponen que muchos de ellos son personas de bien, gracias a la disciplina que en su infancia recibieron por parte de sus padres, encargados y/o maestros. Sin embargo otros comentan que los métodos que utilizaban en esa época para corregir no eran los

más adecuados pues muchos en lugar de sentir respeto hacia sus padres tenían miedo incluso hasta de hablar pues pensaban que si decían algo que a ellos no les gustara iban a ser castigados de una forma severa aun sin merecerlo y eso hace que no tengan recuerdos muy buenos de su infancia.

Por tal motivo coinciden que es necesario que los padres busquen métodos para corregir a los niños de manera estricta pero flexible para que estos no sientan temor sino respeto hacia ellos, sin embargo hay quienes opinan que es necesario que de vez en cuando los padres también corrijan de forma física pero siempre hacerles saber a los niños y jóvenes que si se les sanciona es porque se les quiere y que su deseo es hacer de ellos personas de bien siendo, personas respetuosas, responsables y disciplinadas. En los hogares los niños y las niñas eran tratados por igual y tenían las mismas oportunidades de estudio sin embargo las niñas preferían quedarse en casa para ayudar a la mamá en los oficios domésticos, y los pocos que estudiaban solamente llegaban a sexto primaria debido a la lejanía del establecimiento

C. Aspecto sociológico.

Uno de los aspectos más interesantes de la comunidad eran las tertulias, era el medio por el cual se comunicaban los miembros de la comunidad; existiendo un gran respeto entre los ciudadanos, en esa época las abuelas acostumbraban a contarle cuentos a los niños y en las tardes los jóvenes se iban a ver televisión donde doña Rosaura Estrada. Uno de los aspectos muy importantes es la relación entre los miembros de la familia y el respeto que existía entre cada uno de ellos, comentan que en algunas comunidades estaban permitidas las relaciones amorosas entre familiares pero en la comunidad estaba estrictamente prohibida esta clase de relación.

Años atrás no acostumbraban a recrearse en familia sin embargo en época de cosecha toda la familia participaba en la recolecta, recuerdan que ellos colaboraban con sus padres a aporrear frijol o recolectar maíz y que esa práctica les ayudaba en la unión familiar ya que ese tiempo era aprovechado para

convivir en familia y comer en el campo algo que disfrutaban muchos niños, jóvenes y adultos.

Algo que identificaba a los vecinos de la comunidad era la solidaridad que manifestaban al momento de que alguien fallecía ya que toda la comunidad acompañaba a la velación y entierro. Algo muy importante de esa época era que todos los miembros de la comunidad se conocían y cuando sucedía algo las noticias se sabían inmediatamente, hoy en día aun sucede lo mismo aunque hay vecinos nuevos que han llegado a vivir a la comunidad, generalmente las personas que llega de otros lugares se integran rápido debido al comportamiento amigable de los vecinos.

D. Aspecto cultural

En el aspecto religioso celebran a la Virgen de la Medalla el 27 de noviembre en su feria titular, se hacen rezos durante todo el mes en honor a la Virgen y el día 27 se realiza una procesión para conmemorar esa fecha tan importante en la comunidad. También celebran a la virgen de Guadalupe el 12 de diciembre, en varios hogares de la comunidad realizan rezos y dan serenata en su honor. Durante el mes de diciembre los miembros de la comunidad se organizan para llevar a cabo distintas actividades representativas de la época navideña tales como: posadas, convivios y entrega de regalos para los niños de la comunidad. En enero celebran al señor de Esquipulas haciendo una misa y rezos a nivel comunitario para conmemorarlo.

Con respecto a música hay una transculturización ya que se ha visto invadida por diferentes géneros musicales tales como banda y reggaetón. También recuerdan que anteriormente se vestían de una manera totalmente diferente a la que lo hacen hoy en día pues antes se vestían con faldas largas y blusas manga larga, en esta época son muy pocas las personas que aún se visten así principalmente las personas mayores, pues los jóvenes en la actualidad se visten con pantalón de lona, playera y tenis.

Una de las tradiciones que aún persiste en la comunidad es la celebración del día de reyes en la finca Omoita de don Marino Estévez, en la cual se quiebran piñatas y se dan dulces a los niños. En épocas de antaño ese día acostumbraban a dar marquesote y refresco de horchata a los invitados así como lanzar monedas para que los niños las tomaran, también se les daba sorpresas y regalos, aún se realiza esta actividad.

En los últimos años cada catorce de septiembre los miembros de la comunidad se organizan para ir a uno de los departamentos a traer la antorcha de la libertad en conmemoración de la independencia, así mismo se organiza un grupo de niños para ir por la antorcha a una de las aldeas cercanas, es así como los adultos inculcan en los alumnos las tradiciones y costumbres de la comunidad.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Guatemala es un país con muchas carencias y en los últimos años con distintas crisis económicas y sociales los cuales restringen el desarrollo de la población en general, esta situación afecta a distintos sectores o contextos; principalmente en el ámbito educacional. Todo esto se ve reflejado en los problemas que existen en algunos establecimientos. Al respecto se describen los indicadores educativos por los cuales no se logra alcanzar la calidad educativa en el centro educativo en el que se desarrolla el proyecto de mejora educativa.

Índice de Desarrollo Humano: este se ve afectado en la población de la comunidad de Monte Grande, identificándose como sus principales factores los siguientes: La pobreza, esta aqueja a varias familias de la comunidad debido a que sus miembros no cuentan con un trabajo que les permita agenciarse de fondos para proveer a su familia de los servicios básicos y los que cuentan con uno no ganan lo suficiente para cubrir sus necesidades; desnutrición por la falta de empleo y recursos económicos les impide a los padres de familia darles a los niños una alimentación adecuada que les permita obtener los nutrientes que necesitan para tener un buen desarrollo.

Además la falta de empleo en la comunidad, no existe una fuente de empleo propia por lo que muchos de los habitantes de la comunidad se ven en la necesidad de viajar a distintos lugares del país para poder laborar y así obtener una fuente de ingresos y poder sufragar las necesidades de la familia. La falta de preparación académica impide a muchos de los miembros de la comunidad obtener un empleo que pueda generar los recursos necesarios para solventar las necesidades básicas de la familia y tienen que conformarse en cubrirlas en mínima parte.

Asimismo la falta de espacio físico porque la comunidad es pequeña por lo que no hay muchos lugares a donde ir a recrearse por lo que cuando lo desean hacer se ven en la necesidad de salir de ella y dirigirse a la cabecera municipal u otro lugar para poder hacerlo, es la falta de espacio que también impide fuentes de trabajo dentro de ella.

La falta de cobertura médica dentro de la comunidad debido a la cercanía que hay entre la comunidad y la cabecera municipal dentro de la comunidad no existe ningún centro o puesto de salud, asimismo es evidente que muchas de las familias no cuentan con los recursos económicos para pagar un seguro médico que pueda cubrir las necesidades médicas que puedan surgir, por lo que tienen que dirigirse al centro de salud ubicado en la cabecera municipal o al puesto de salud ubicado en una de las comunidades más cercanas a la misma.

También la falta de recursos naturales, no cuenta con los recursos naturales adecuados son escasos, el río que existe en la misma se ha convertido en río de aguas negras, ya que es allí donde desembocan los drenajes. La precariedad en los servicios básicos porque varias de las familias de la comunidad no cuentan con ellos, debido a la escasez de agua entubada esto ocasiona que muchos opten por tener letrinas en sus hogares y quienes no pueden hacerlo por falta de recursos optan por hacer sus necesidades al aire libre lo cual ocasiona un ambiente insalubre en algunos sectores de la comunidad.

Además la falta de planificación familiar debido a la mala decisión que algunos padres de familia toman de no planificar tienen una familia bastante numerosa y

eso les impide cubrir las necesidades básicas de todos sus hijos y la de los demás miembros de la familia. La deficiencia en la práctica de valores en el núcleo familiar hace que los jóvenes sean irresponsables e irrespetuosos pues muchos padres ya no corrigen ni inculcan valores en sus hijos como lo hacían en épocas anteriores.

La falta de educación media, muchos padres optan por ya no darle educación a sus hijos ya que para ello tendrían que enviarlos fuera de la comunidad y eso implica un gasto mayor para ellos, por lo que deciden ya no enviar a sus hijos a un establecimiento de educación media.

Asistencia de alumnos: dentro de los factores que más destacan en esta situación son la deficiencia en la autoridad e interés por parte de padres, muchos de ellos solo llegan al establecimiento a inscribir a sus hijos y no están pendientes de la asistencia y entrega de trabajos de los mismos esto hace que los alumnos no sientan preocupación de asistir o no a clases debido a que sus padres no tienen autoridad sobre ellos por lo tanto no reciben ninguna sanción y muchos optan por hacerlo con irregularidad. Además debido a enfermedades que no les permite asistir al centro educativo.

Disponibilidad de textos y materiales: esto dificulta la cobertura dentro del salón de clases debido a que en los últimos años el establecimiento no ha sido dotado con libros para todos los grados, últimamente solo han proporcionado libros para primero (leo y escribo paso I, leo y escribo paso II y matemática), segundo (matemática, comunicación y lenguaje), en algunas ocasiones para tercero (matemática, comunicación y lenguaje) y cuarto (ciencia y tecnología, matemática y comunicación y lenguaje). Sin embargo cuando proporcionan libros al establecimiento estos no llegan para todos los alumnos pues siempre envían una cantidad menor a la de los alumnos inscritos en cada grado.

Sobreedad: en el establecimiento hay un total de 13 alumnos con sobreedad en los diferentes grados, algunas de las causas que se han observado son: repitencia, inscritos en edad no oportuna, cambio de residencia, abandono de la escuela antes de que finalice el ciclo escolar, todo esto hace que los alumnos se

vean afectados al ser inscritos en un grado que no les corresponde de acuerdo a su edad y esto hace que se dificulte su adaptación al grupo que le rodea.

Fracaso escolar: este se da por diferentes motivos como problemas familiares, económicos, falta de interés de los alumnos ya que estos no se interesan por sus estudios sino se inclinan por otros aspectos como teléfono y televisión.

Bajo rendimiento escolar: debido a la falta de interés que los alumnos tiene por cumplir con sus tareas y la falta de interés de los padres de familia por revisar sus tareas repercuten en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

Bajo coeficiente intelectual: debido a la mala alimentación que algunos alumnos tienen, da como resultado desnutrición y como consecuencia que tengan un bajo coeficiente intelectual según la edad cronológica que representan.

Baja autoestima: esto provoca en los estudiantes, inasistencias porque se sienten inseguros de su aspecto, de sí mismo y sienten temor de que sus compañeros u otras personas se burlen de ellos.

Falta o poco interés por la lectura: el desinterés que los alumnos tienen por la lectura hace que sea más difícil su aprendizaje ya que no logran desarrollar su imaginación y elevar su coeficiente intelectual.

Conservación de la matrícula: en los últimos años se ha dificultado el mantener la matrícula estudiantil del año anterior esto se da por diversos motivos como cambio de domicilio; esto ocurre frecuentemente ya que en la comunidad viven personas que no son originarias y por ese motivo tienen que mudarse debido a su trabajo y eso hace que disminuya la matrícula en la escuela. Asimismo hay casos en los que los niños trabajan ocasionalmente para ayudar en el hogar.

Repitencia por grado o nivel: hay un mínimo porcentaje de alumnos que están repitiendo el grado, algunos de los factores observados son:

Falta de interés de alumnos y padres de familia: algunos padres no tienen interés sobre el rendimiento escolar de sus hijos tanto es así que no se presentan al establecimiento a recoger notas de calificaciones y reuniones

bimestrales todo esto hace que los alumnos también pierdan el interés por aprender, presentar tareas y de realizar las actividades que le solicitan los docentes. Así mismo el no detectar las necesidades educativas especiales que algunos alumnos puedan presentar limita el aprendizaje y asimilación de contenidos lo que ocasiona que los alumnos pierdan el grado.

1.1.5 Selección del entorno educativo

Para establecer las necesidades que se presentan en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Monte Grande, se basó en la observación por medio de la cual se detectó que era necesario fomentar y fortalecer valores en los alumnos, por lo que se decidió tomar en cuenta a los alumnos de sexto grado primaria y así poder reforzar contenidos del Área de Formación Ciudadana

1.1.6 Marco de políticas

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por el Consejo Nacional de Educación. Tomando como base las políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país así como las metas 20. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona. En el centro educativo donde se realiza el proyecto de mejora educativa; se ejecutan acciones orientadas a alcanzar la calidad y cobertura educativa.

La política de cobertura establece y garantiza las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes sin discriminación, en los diferentes niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. Por tal motivo en el centro educativo se ofrece a los niños y niñas de la comunidad y lugares aledaños a cursar los grados de nivel primarios, impartiendo y facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los diferentes programas que el Ministerio de Educación ofrece a la población estudiantil, como el programa de alimentación escolar, gratuidad de la educación y útiles escolares para los

alumnos y la valija didáctica para los docentes para que desempeñen de una mejor manera sus funciones pedagógicas.

En cuanto al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema de educación nacional, tiene por objetivo garantizar la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo por tal motivo el Ministerio de Educación promueve e implementa diferentes estrategias que ayuden a los docentes a actualizarse, prepararse y tener un mejor desempeño, una de estas es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) en el cual tres docentes del establecimiento han participado logrando acreditarse como Profesoras de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, actualmente dos de las profesoras siguen profesionalizándose a nivel de licenciatura, y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje implementando diversidad de metodologías.

Asimismo los docentes del establecimiento han participado en distintos diplomados impartidos por el colegio ENA y otras instituciones como ENLACE para brindar un mejor servicio educativo a la comunidad estudiantil. La forma de evaluar el desempeño de los docentes, es mediante la hoja de servicio la cual se realiza cada fin de ciclo escolar; dicho proceso es realizado tanto por el Director o Directora en el caso de maestros, y en el caso de los Directores los Supervisores, así como también la Junta Calificadora de Catalogación del Magisterio.

Con relación al fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural, en el establecimiento se realizan distintas actividades que buscan el desarrollo de la identidad personal y cultural de cada alumno, asimismo la aceptación de la diversidad étnica entre los alumnos ya que en la comunidad hay alumnos que pertenecen a distintas etnias, por lo que se hace necesario establecer normas que permitan la convivencia entre diferentes culturas. Con la política de equidad la cual busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los

grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, en el establecimiento se atienden a niños que necesitan de adecuaciones curriculares debido a que representan alguna necesidad educativa especial (problema físico o intelectual) para que puedan continuar con sus estudios, esto requiere la implementación de diferentes estrategias metodológicas para alcanzar las competencias establecidas en el CNB, asimismo se ha permitido la integración de estudiantes de diferentes etnias promoviendo la aceptación y convivencia entre los alumnos del centro educativo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas – Listado

1. Ausentismo escolar
2. Baja autoestima
3. Desintegración familiar
4. Falta de práctica de valores
5. Lento aprendizaje (a muchos alumnos se les dificulta el aprendizaje por falta de interés o por problemas familiares).
6. Desnutrición
7. Mal uso del celular (no lo utilizan para buscar información si no para redes sociales).
8. Irresponsabilidad en la entrega de tareas (aun sabiendo que pueden perder la materia o el grado).
9. Falta de planificación familiar.
10. Repitencia escolar.

1.2.2. Priorización del problema (Matriz de priorización)

La técnica de tomar decisiones en un problema se basa en la información, la experiencia y el análisis.

$$A. \text{ Puntuación obtenida por cada problema} = (A + B + C + D + E) \times (F + G)$$

Tabla 1 priorización de problemas

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A - E)	Criterios			Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. competencia	Subtotal 2 (F - G)	
Ausentismo escolar	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Baja Autoestima	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Desintegración familiar	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10
Falta de práctica de valores	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Lento aprendizaje	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Desnutrición	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Mal uso del celular	1	1	1	1	1	4	1	1	2	8
Irresponsabilidad en la entrega de tareas	1	1	1	1	1	4	1	1	2	8
Falta de planificación familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Repitencia escolar	1	1	1	1	1	4	1	1	2	8

Fuente: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

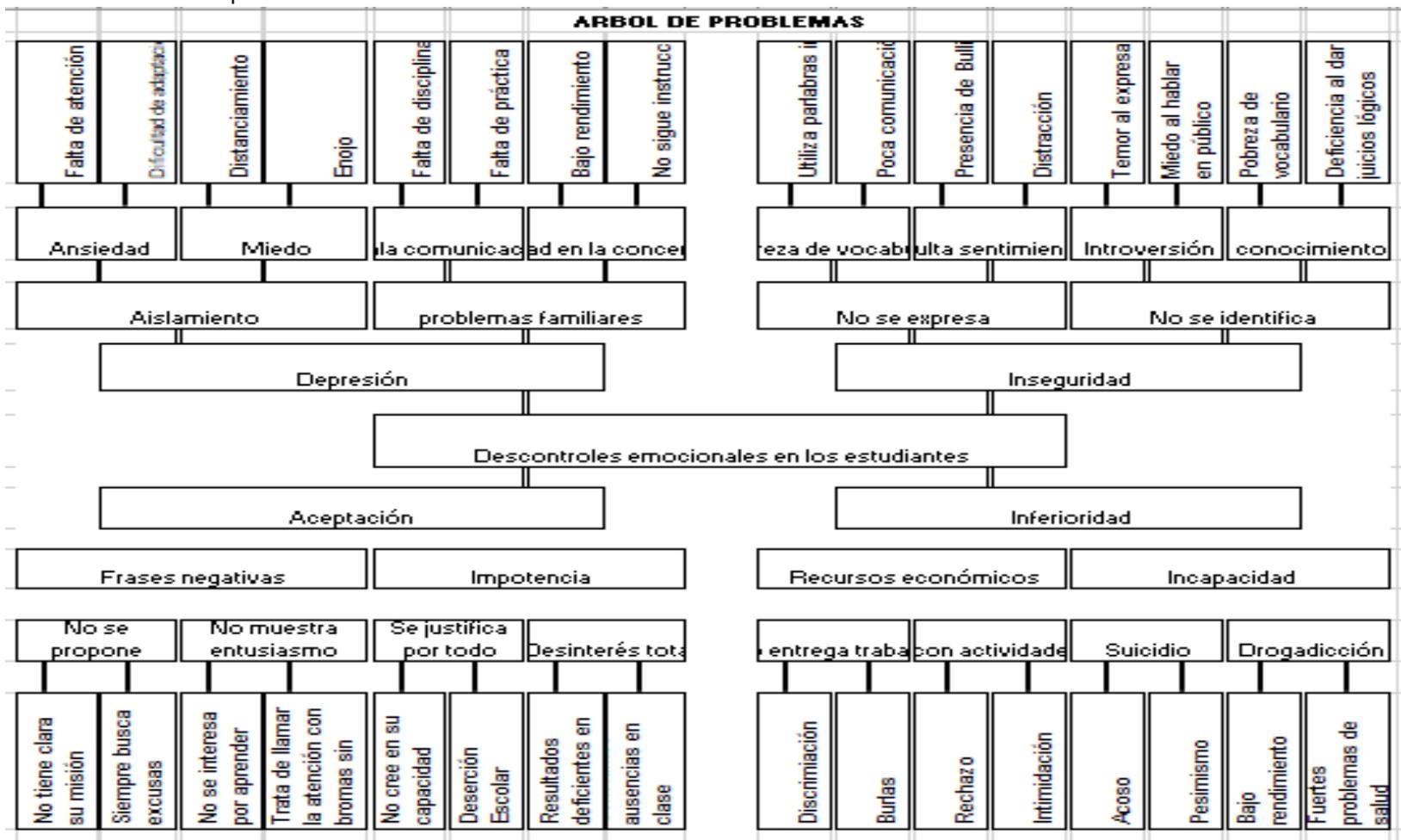
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir

Se hizo un listado de 10 problemas observados en los estudiantes dentro del salón de clase, se realizó por medio de la técnica priorización del problema, se le asignó un porcentaje a cada problema y obtener el más factible para llevar a cabo el proceso del proyecto. Cada uno de los problemas es importante, porque son las deficiencias que los estudiantes presentan, pero al priorizar el seleccionado es la falta de práctica de valores.

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Al haberse realizado la priorización del problema, el cual es la "Falta de práctica de valores" se realiza el árbol de problemas en el cual se exponen las causas y consecuencias del problema.

Ilustración 1. Árbol de problemas



Fuente: PADEP/D, 2019

1.2.5 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- Generación de empleos dentro de la comunidad
- Práctica de valores a nivel de comunidad
- Creación de espacios públicos para recreación
- Implementación de un puesto de salud
- Creación de centro educativo de nivel medio
- Mejoramiento de los servicios básicos
- Orientación en la planificación familiar
- Atención psicológica gratuita
-

B. Demandas institucionales

- Mejoramiento del establecimiento (cocina, techos, muro perimetral)
- Abastecimiento de textos para todos los grados
- Abastecimiento de textos de cada una de las materias
- Implementación de tecnología como recurso educativo
- Utilización de diferentes recursos didácticos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Que el establecimiento sea abastecido con los libros de texto necesarios para los alumnos inscritos

C. Demandas poblacionales

- Que abastezcan de agua potable todos los días o por lo menos dos veces por semana.
- Que si llegan ayudas para la comunidad se para todos sus habitantes sin distinción.
- Que mejoren los servicios de drenaje.
- Que se construya un centro de salud en la comunidad
- Que se construya un cementerio en la comunidad.
- Que se mejoren algunas áreas de la escuela (cocina)

1.2.6 Identificación de actores

A. Actores directos

Alumnos y alumnas.

Docentes del establecimiento

Padres de familia.

Directora del establecimiento

Docente ejecutora

Organización de padres de familia.

Supervisor Educativo

B. Actores indirectos

Representante de los padres de familia.

Líderes de la comunidad.

Estudiantes universitarios.

Representantes de la PNC.

C. Actores potenciales

Psicóloga.

Padres de familia

Agentes de la PNC

Líderes religiosos

Docentes del establecimiento.

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 2. Análisis de fuerza de los actores directos, indirectos y potenciales.

Tipo de actor		Influencia		Criterios o Atributos			
		Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Tiene capacidad de conseguir financiamiento
				C1	C2	C3	C4
No.	Directos						
01	Estudiantes	X		X		apoyo	
02	Docentes del establecimiento	X		x		Apoyo	X
03	Padres de familia	X		x	x	Apoyo	X
04	Organización de padres de familia	X		x			
05	Director del establecimiento	X		X	x	Apoyo	X
06	Docente guía o ejecutor	X		x		Apoyo	X
07	Organización de padres de familia	X			x	Apoyo	
08	Supervisor educativo	X		X		Apoyo	X
No.	Indirectos						
01	Representante de los padres de familia		X		X	Apoyo	X
02	Líderes de la comunidad		X		X	Apoyo	X
03	Estudiantes universitarios	X		x		Apoyo	
04	Representante de PNC	X				Apoyo	
No.	Potenciales						
01	Psicólogo	X		x		apoyo	No
02	Padres de familia	X				apoyo	No
03	Agentes de la PNC	X				apoyo	No
04	Líder religioso	X				apoyo	No
05	Docentes del establecimiento	X		X		apoyo	No

Fuente: Philippe, s.f.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema falta de práctica de valores

Tabla 3 análisis DAFO del problema.

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento cuenta con docentes preparados para brindar atención y orientación. 2. Organización del gobierno escolar 3. Organización de Padres de Familia quienes se encargan de recibir y ejecutar los programas de apoyo, así como solicitar ayudas para el bienestar de la comunidad educativa. 4. Se cuenta con el Programa YO DECIDO, el cual ayuda a los alumnos a valorarse y respetarse. 5. Se pone en práctica el Programa vivamos juntos en armonía por medio del cual se inculcan valores en los estudiantes. 6. en el establecimiento se trabaja en equipo, organizados en distintas comisiones para la realización de actividades. 7. Docentes profesionalizados en distintos diplomados y programas. 8. Buena comunicación entre padres de familia y docentes 9. Los docentes realizan actividades para motivar e inculcar valores a los alumnos. 10. Escuela para padres de familia, en la cual se tratan diferentes temas para apoyar todas las actividades que se organiza en beneficio de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca participación de los padres de familia en algunas actividades escolares. 2. Carencia en práctica de valores por parte de los estudiantes. 3. Desinterés de algunos padres de familia de velar por el comportamiento de los hijos. 4. Falta de ayuda psicológica de las instituciones para ayudar a los niños y niñas. 5. Dificultad por parte de los alumnos para cumplir con las normas de convivencia. 6. Desinterés de los alumnos para lograr cambios positivos en su conducta. 7. Padres conflictivos 8. Impuntualidad al ingresar a clases. 9. Poca orientación hacia los alumnos de parte de los padres respecto a la práctica de valores 10. Falta de espacio físico para desarrollar actividades deportivas

Oportunidades	Amenazas
<p>1. Apoyo de programas de Cementos Progreso (cimentando las bases para niños de primer grado, técnicas en pintura, cursos vacacionales, becas)</p> <p>2. apoyo de la PNC con el Programa Policía tu amigo, por medio del cual se motiva a los estudiantes a cuidar de ellos y de sus compañeros.</p> <p>3. Apoyo del COCODE, quienes avalan las solicitudes para mejorar la infraestructura y tener un ambiente más agradable en la institución</p> <p>4. Talleres de capacitación para docentes en Cementos Progreso (se incluyen temas sobre fortalecimiento de valores).</p> <p>5. apoyo de Cementos progreso para participación en diferentes actividades (encuentros deportivos, presentaciones teatrales sobre valores, convivencia con otros centros educativos)</p> <p>6. Que los docentes se profesionalicen en PADEP para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>7. Apoyo psicológico por parte del centro de salud.</p> <p>8. Charlas motivacionales sobre la práctica de valores de parte de estudiantes de psicología de la Universidad de San Carlos.</p> <p>9. La escuela para padres ha influido en la participación de la mayoría de los padres de familia en las diferentes actividades.</p> <p>10. afluencia de padres de familia a las reuniones es muy importante.</p>	<p>1. Ambiente en el que se ha formado el estudiante</p> <p>2. La comparación que muchos padres hacen entre hermanos.</p> <p>3. Falta de interés de los padres de familia por revisar las tareas de los hijos.</p> <p>4. Migración escolar.</p> <p>5. El MINEDUC no proporciona las herramientas necesarias para combatir los problemas o necesidades de los estudiantes.</p> <p>6. Falta de control de los padres de familia sobre las actividades que realizan los hijos fuera del hogar y la escuela.</p> <p>7. Poco control por parte de los padres de familia sobre lo que ven los hijos en el celular.</p> <p>8. Familias con pocos recursos económicos para solventar las necesidades educativas de los estudiantes.</p> <p>9. Alumnos que recorren más de 3 kilómetros.</p> <p>10. Tráfico pesado en horario de salida de clases</p>

Fuente: Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 4. Técnica MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. El establecimiento cuenta con docentes preparados para brindar atención y orientación. O4 Talleres de capacitación para docentes en Cementos Progreso (en donde se incluyen temas sobre fortalecimiento de valores). 2. F4. Se cuenta con el Programa YO DECIDO, el cual ayuda a los alumnos a valorarse y respetarse. O7 Apoyo psicológico de parte del centro de salud. 3. F5. Se pone en práctica el Programa vivamos juntos en armonía, por medio del cual se inculcan valores en los estudiantes. O2. Apoyo de la PNC con el Programa Policía tu amigo, por medio del cual se motiva a los estudiantes a cuidar de ellos y de sus compañeros. 4. F9. Los docente realizan distintas actividades para motivar e inculcar valores a los alumnos O8. Charlas motivacionales sobre la práctica de valores por estudiantes de psicología de la Universidad de San Carlos. 5. F9. Los docentes realizan actividades para motivar e inculcar valores a los alumnos. O4. Talleres de capacitación para docentes en Cementos Progreso (donde se incluyen temas sobre fortalecimiento de valores). 6. F7. Docentes profesionalizados en distintos diplomados y programas. O6. Que los docentes se profesionalicen en PADEP para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. 7. F2. Organización del gobierno escolar O2. Apoyo de la PNC con el Programa Policía tu amigo, por medio del cual se motiva a los estudiantes a cuidar de ellos y de sus compañeros. 8. F8. Buena comunicación entre padres de familia y docentes. O9. La escuela para padres ha influido en la participación de la mayoría de los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3. Desinterés de algunos padres familia de velar por comportamiento de los hijos. O7. Apoyo psicológico de parte del centro de salud. 2. D10. Falta de espacio físico adecuado para desarrollar actividades deportivas. O3. Apoyo del COCODE, quienes avalan las solicitudes para mejorar la infraestructura y tener un ambiente más agradable en la institución. 3. D6. Desinterés de los alumnos por mejorar su conducta. O2. Apoyo de la PNC con el Programa Policía tu amigo, por medio del cual se motiva a los estudiantes a cuidar de ellos y de sus compañeros. 4. D4. Falta de ayuda psicológica dentro del establecimiento. O7. Apoyo del centro de salud con ayuda psicológica. 5. D9. Poca orientación hacia los alumnos de parte de los padres respecto a la práctica de valores. O5. Apoyo de Cementos progreso para participar en diferentes actividades (encuentros deportivos, presentaciones teatrales sobre valores, convivencia con otros centros educativos). 6. D1. Poca participación de los padres de familia en algunas actividades escolares. O10. Afluencia de padres de familia a las reuniones es muy importante. 7. D2. Carencia en práctica de valores por parte de los estudiantes. O4. Talleres de capacitación para docentes en Cementos Progreso (se incluyen temas sobre fortalecimiento de valores). 8. D7. Padres conflictivos. O9. La escuela para padres ha influido en la participación de la mayoría de los

<p>padres de familia en las distintas actividades.</p> <p>9. F10. Escuela para padres de familia, en la cual se tratan diferentes temas para apoyar todas las actividades que se organiza en beneficio de los estudiantes. O. 9. La escuela para padres ha influido en la participación de la mayoría de los padres de familia en las diferentes actividades.</p> <p>10. F6. En el establecimiento se trabaja en equipo, organizados en distintas comisiones para la realización de actividades. O1. Apoyo de programas de Cementos Progreso (cimentando las bases para niños de primer grado, técnicas en pintura, cursos vacacionales, becas).</p>	<p>padres de familia en las diferentes actividades.</p> <p>9. D5. Dificultad por parte de los alumnos para cumplir con las normas de convivencia. O7. Apoyo psicológico por parte del centro de salud.</p> <p>10. D6. Desinterés de los alumnos para lograr cambios positivos en su conducta. O8. Charlas motivacionales sobre la práctica de valores de parte de estudiantes de psicología de la Universidad de San Carlos.</p>
<p style="text-align: center;">Fortalezas – Amenazas</p> <p>1. F10. Escuela para padres de familia, en la cual se tratan diferentes temas para apoyar todas las actividades que organiza en beneficio de los estudiantes. A3. Falta de interés de los padres de familia por revisar las tareas de los hijos.</p> <p>2. F1. El establecimiento cuenta con docentes preparados para brindar atención y orientación. A7. Poco control por parte de los padres de familia sobre lo que ven los hijos en el celular</p> <p>3. F4. Se cuenta con el Programa YO DECIDO, el cual ayuda a los alumnos a valorarse y respetarse. A2. La comparación que muchos padres hacen entre hermanos.</p> <p>4. F8. Buena comunicación entre padres de familia y docentes A8. Familias con pocos recursos económicos para solventar las necesidades educativas de los estudiantes .</p> <p>5. F10. Escuela para padres de familia, en la cual se tratan diferentes temas para que puedan ayudar a los hijos. A3. Falta de interés de los padres de familia por revisar las tareas de los hijos.</p> <p>6. F9. Los docentes realizan actividades para motivar e inculcar valores a los</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades – Amenazas</p> <p>1. D1. Poca participación de los padres de familia en algunas actividades escolares. A 3. Falta de interés de los padres de familia por revisar las tareas de los hijos.</p> <p>2. D2. Carencia en práctica de valores por parte los estudiantes. A1. Ambiente e n el que se ha formado el estudiante.</p> <p>3. D4. Falta de ayuda psicológica dentro del establecimiento. A6. Falta de control de los padres de familia sobre las actividades que realizan los hijos fuera del hogar y la escuela.</p> <p>4. D9. Poca orientación hacia los alumnos de parte de los padres respecto a la práctica de valores. A3. Falta de interés de los padres de familia por revisar las tareas de los hijos.</p> <p>5. D5. Dificultad por parte de los alumnos para cumplir con las normas de convivencia. A. 1. Ambiente en el que se ha formado el estudiante</p> <p>6. D6. Desinterés de los alumnos para lograr cambios positivos en su conducta. A7. Poco control por parte de los padres de familia sobre lo que</p>

<p>alumnos. A1. Ambiente en el que se ha formado el estudiante</p> <p>7. F6. En el establecimiento se trabaja en equipo, organizados en distintas comisiones para la realización de actividades. A5. El MINEDUC no proporciona las herramientas necesarias para combatir los problemas o necesidades de los estudiantes.</p> <p>8. F9. Los docentes realizan actividades para motivar e inculcar valores a los alumnos. A2. La comparación que muchos padres hacen entre hermanos.</p> <p>9. F4. Se cuenta con el Programa YO DECIDO, el cual ayuda a los alumnos a valorarse y respetarse. A1. Ambiente en el que se ha formado el estudiante</p> <p>10. F9. Los docentes realizan actividades para motivar e inculcar valores a los alumnos. A4. Migración escolar.</p>	<p>ven los hijos en el celular.</p> <p>7. D8. Impuntualidad al ingresar a clases. A9. Alumnos que recorren más de 3 kilómetros.</p> <p>8. D7. Padres conflictivos. A 7. Poco control por parte de los padres de familia sobre lo que ven los hijos en el celular</p> <p>9. D3. Desinterés de algunos padres de familia de velar por el comportamiento de los hijos. A6. Falta de control de los padres de familia sobre las actividades que realizan los hijos fuera del hogar y la escuela.</p> <p>10. D1. Poca participación de los padres de familia en algunas actividades escolares. A8. Familias con pocos recursos económicos para solventar las necesidades educativas de los estudiantes.</p>
---	--

Fuente: QuestionPro s.f ¿Qué es el análisis estratégico? En:
<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.htm>

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En el establecimiento se cuenta con docentes quienes se preparan constantemente asistiendo a diplomados, capacitaciones y/o talleres proporcionados por entidades privadas, así como por parte del Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos. Esto lo hacen con el fin de proporcionar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la institución se pone en práctica el programa Yo Decido el cual se lleva a cabo por la docente de cuarto grado, con dicho programa se ayuda a los

alumnos a valorarse y respetarse, mismo que se toma como base para poder fomentar valores en los educandos.

Programa vivamos juntos en armonía, con este se inculcan y fortalecen valores en los estudiantes, a la vez se apoya con agentes de la PNC quienes cada semana brindan charlas motivacionales a los alumnos con el propósito que pongan en práctica valores como la solidaridad, respeto y puedan tener una convivencia pacífica y armoniosa dentro del establecimiento.

Los docentes realizan distintas actividades para motivar e inculcar valores en los estudiantes tales como charlas motivacionales por parte de estudiantes y profesionales egresados de la Universidad de San Carlos.

Los docentes tienen la facilidad e interés por realizar diferentes actividades para motivar e inculcar valores a los alumnos, asimismo aprovechan cada oportunidad que tienen de asistir a talleres y capacitaciones impartidas por instituciones privadas o por el Ministerio de Educación para brindar una educación de calidad.

Los docentes siempre buscan la profesionalización para ser personas eficientes, eficaces y poder formar personas competentes, es así que docentes de la escuela asisten al Programa de Desarrollo Profesional Docente impartido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos para formarse como profesionales y adquirir diferentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes participan activamente en la realización de distintas actividades organizadas por los docentes o por ellos mismos, ya que son ellos quienes se encargan de conformar y monitorear el grupo de estudiantes que se dedican a verificar que dentro del establecimiento no hayan conflictos entre compañeros, para llevar a cabo esta actividad reciben orientación de la PNC por medio del programa policía tu amigo.

Existe buena comunicación entre padres de familia y docentes, esto se ha logrado gracias a la ejecución de la escuela de padres de familia lo cual ha

ayudado también a que participen en las distintas actividades que se realizan en el establecimiento.

En el establecimiento se ejecuta la Escuela de Padres de Familia en la cual se tratan diferentes temas para apoyar a los alumnos en las distintas actividades que realizan, esto ha permitido que los padres participen activamente en las distintas acciones en beneficio de los estudiantes.

En el establecimiento se trabaja en equipo, organizados en distintas comisiones para la realización de actividades, esto ha permitido obtener apoyo de programas de Cementos Progreso (cimentando las bases para niños de primer grado, técnicas en pintura, cursos vacacionales, becas) mismos que han beneficiado a varios alumnos de la comunidad.

Se concluye entonces que la línea de acción será involucrar a los alumnos para que participen en actividades en las cuales se traten temas sobre la práctica de valores, y así lograr una convivencia cordial con la comunidad educativa; con el apoyo de docentes y la Policía Nacional Civil

Se concluye que la línea de acción será la implementación de talleres en los cuales se darán a conocer temas sobre valores y convivencia pacífica dentro de la comunidad educativa dándole énfasis al buen comportamiento con sus compañeros y docentes, esto se realizará con el apoyo de la PNC.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

La escuela de padres es una herramienta que permite reforzar la relación entre padres de familia y docentes de la comunidad educativa, creando un espacio de aprendizaje y orientación para la educación y formación de sus hijos, despertando el interés de los mismos para verificar el avance en sus procesos de formación.

En el establecimiento se cuenta con docentes preparados para darles una buena orientación a los estudiantes, lo cual ayuda a minimizar la falta de control que muchos padres tienen cuando sus hijos hacen uso del celular.

Si se aprovecha al máximo el programa Yo Decido y se logra desarrollar en los educandos que se valoren y respeten así mismos es una herramienta valiosa la cual no permitirá que les afecte la comparación que los padres realicen con sus hermanos o con otros compañeros.

Los docentes utilizan el diálogo como una estrategia para mediar entre padres de familia y situaciones que se generan, lo cual ha ayudado a la resolución de inconvenientes, así como apoyar con materiales a los estudiantes puesto que hay familias que no cuentan con los recursos necesarios para solventar las necesidades de sus hijos con las actividades escolares.

La escuela de padres es una herramienta que se utiliza para compartir temas importantes que les permite orientar y apoyar de una mejor manera a sus hijos, esto ayuda a contrarrestar el desinterés que algunos padres de familia han mostrado al momento de revisar o apoyar a los estudiantes en sus hogares, por lo tanto es necesario además de implementar fortalecer la escuela de padres y poder brindarle a ellos el apoyo que necesitan.

Los docentes realizan diferentes actividades las cuales sirven para motivar e inculcar valores en los alumnos, para que de alguna manera se minimicen las acciones inadecuadas que realizan debido al ambiente inoportuno en el que se han formado.

En el establecimiento se trabaja en equipo para desarrollar distintas actividades y lograr obtener herramientas que favorezcan el buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje y poder combatir problemas o necesidades que surjan en los estudiantes ya que el Ministerio no las proporciona.

Los docentes llevan a cabo acciones que permiten motivar e inculcar valores en los alumnos, ya que en muchas ocasiones las comparaciones que los padres hacen entre hermanos o compañeros provocan que los niños muestren un mal comportamiento y por ende no practicar valores.

El programa Yo Decido ayuda a los alumnos a valorarse y respetarse lo cual es muy útil debido a que muchos niños no lo hacen debido a que se han formado en

un ambiente rodeados de problemas y comparaciones con otras personas lo que hace que los estudiantes no se sientan cómodos con ellos mismos.

Las actividades que se realizan en el establecimiento para motivar e inculcar valores en los estudiantes ayuda a mejorar la convivencia con los compañeros así como a disminuir la migración escolar ya que los alumnos se desenvuelven en un ambiente agradable.

Se concluye entonces que la línea de acción que se realizará será la implementación de escuela de padres en la cual se traten temas sobre valores y como poder orientar a los hijos durante la niñez y pre adolescencia para la realización de estas actividades se contará con el apoyo de docentes del establecimiento y una psicóloga.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

En algunos padres de familia es evidente el desinterés que muestran de velar por el comportamiento que presentan sus hijos en el establecimiento o en casa, por tal razón es necesario buscar apoyo psicológico en instituciones como el centro de salud, para que puedan proporcionar ayuda a los estudiantes y estos puedan mejorar su comportamiento dentro y fuera de la escuela.

En el establecimiento no se cuenta con un espacio adecuado para atender a los estudiantes que necesiten desarrollar sus habilidades deportivas o llevar a la práctica educación física, debido a esta situación es necesario buscar el apoyo del COCODE, para que por medio de ellos se busque el patrocinio de diferentes instituciones para crear un espacio en el cual se puedan atender a los niños apropiadamente.

Los alumnos muestran desinterés por mejorar su conducta, es por ello que se fomenta y motiva para que participen activamente en las charlas impartidas por la PNC sobre el comportamiento y respeto que deben mostrar tanto para ellos mismos como para sus compañeros y docentes del establecimiento así como la importancia de su participación como ciudadanos.

Los centros educativos deberían contar con un psicólogo para poder proporcionar ayuda no solo a los niños que tienen problemas de conducta sino para darle orientación a todos los alumnos y docentes del establecimiento, debido a la falta que hace esta ayuda en la institución se solicita el apoyo en el centro de salud, quienes han proporcionado sus servicios profesionales a los estudiantes.

La falta de orientación de los padres hacia los hijos con respecto a la práctica de valores hacen que demuestren una conducta inadecuada y falta de respeto hacia sus compañeros y docentes, es por ello que se aprovecha las invitaciones que instituciones como Cementos Progreso hacen al establecimiento para asistir a diferentes actividades para que los niños puedan convivir con otras personas para poder desarrollar y practicar valores así como buenas relaciones sociales y humanas.

La poca participación de los padres de familia a algunas actividades escolares hacen que sus hijos pierdan el interés por participar en las mismas por lo que se implementan estrategias para lograr la afluencia de ellos tanto a reuniones como a presentaciones que los alumnos realizan.

La falta o poca práctica de valores de parte de los estudiantes dentro del establecimiento muchas veces ocasiona problemas con sus compañeros, debido a esta situación los docentes siempre buscan agenciarse de estrategias para fomentar la práctica de valores dentro y fuera del ámbito escolar por lo que asisten a distintos talleres en los cuales se incluyen temas sobre el fortalecimiento de valores.

Así como existen padres de familia colaboradores también existen algunos conflictivos, por lo que la escuela para padres es una herramienta valiosa cuya implementación ha influido a que sean participativos así como a solucionar las diferencias que puedan existir de la mejor forma posible.

Para varios estudiantes es difícil cumplir con las normas de convivencia que se establecen dentro del salón de clases debido a que no están acostumbrados a

seguir instrucciones o debido a los problemas familiares que estos presentan, por lo que como institución se busca el apoyo psicológico del Centro de Salud para darles orientación a los alumnos.

Muchos educandos muestran desinterés para lograr cambios positivos en su conducta, es por ello que se buscan realizar distintas actividades como charlas para motivarlos a practicar valores para mejorar su actitud con ellos y las demás personas.

Se concluye entonces que la línea de acción que se realizará será el involucramiento de alumnos en talleres en los cuales se traten temas para fortalecer la práctica de valores en los educandos en todo momento y de esta manera exista un clima de respeto y armonía con sus compañeros, para la realización de estos se contara con el apoyo de docentes y una psicóloga.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La poca participación de algunos padres de familia en actividades escolares y la falta de interés por revisar las tareas de sus hijos, provocan el desinterés de los alumnos por cumplir con sus responsabilidades estudiantiles aunado esto el bajo rendimiento escolar que ocasionan actitudes negativas en el comportamiento de los estudiantes. Por lo que es necesario implementar talleres de concientización con padres de familia para que reconozcan la importancia de apoyar con las actividades escolares.

La carencia en la práctica de valores en muchos casos se da debido al ambiente en el que se ha formado el estudiante y en algunos otros se da por las malas influencias de la calle, por lo que es necesario aprovechar al máximo el programa de Convivencia pacífica en armonía el cual pretende inculcar valores en los estudiantes, a través de círculos de calidad con el fin de formar ciudadanos con visiones y valores que sean de provecho para la sociedad.

Es evidente que en los establecimientos la falta de apoyo psicológico es una gran debilidad ya que muchos alumnos necesitan de la misma pues debido a los problemas que padecen en sus hogares presentan déficit en el aprendizaje

aunado a esto la falta de control que los padres tienen sobre las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera del hogar y escuela, hace que los estudiantes presenten mala conducta y bajo rendimiento escolar.

El incumplimiento de tareas por parte de los alumnos se ha dado frecuentemente y esto no se da únicamente por falta de interés de los alumnos sino también por el desinterés de los padres de familia por revisar o apoyar en la elaboración de trabajos, esto hace que los alumnos se sientan desmotivados y bajen su rendimiento académico. Es necesario realizar talleres tanto con padres de familia como con estudiantes para concientizar y recordarles que es un trabajo conjunto.

Dificultad de parte de los alumnos por cumplir con las normas de convivencia y práctica de valores dificulta la armonía dentro del grupo, esta situación se ve afectada por el ambiente en el que se ha formado el estudiante. Por lo que se deben realizar diferentes estrategias para fomentar valores en los alumnos.

El desinterés que muestran los alumnos para lograr cambios positivos en su conducta también se debe al poco control e interés que muestran los padres de familia y que en muchas ocasiones les permiten hacer uso inadecuado de la tecnología. Es por ello que se debe implementar la escuela de padres para tratar temas sobre la importancia del apoyo hacia sus hijos.

Varios de los alumnos que asisten al establecimiento recorren varios kilómetros por lo que esto hace que lleguen tarde a la escuela y por lo tanto su ingreso a clases se retrasa esto hace que los alumnos se vean afectados en sus conocimientos, por lo que se realizan actividades para concientizar a los alumnos y padres de familia para practicar el valor de la puntualidad.

En muchas ocasiones los padres conflictivos son los que menos control tienen sobre sus hijos sobre las actividades que realizan dentro o fuera del hogar así como por el uso del celular y la televisión, debido a esta situación se realizan talleres para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de orientar a los hijos en sus actividades y el uso adecuado de la tecnología.

El desinterés de algunos padres de familia de velar por el comportamiento de sus hijos hace que pierdan el control sobre las actividades que realizan los hijos fuera del hogar y la escuela, por lo que se hace necesario recalcarles lo imprescindible de tener conocimiento sobre lo que realizan los niños para poder orientarlos de la manera más adecuada.

En ocasiones la poca participación de los padres de familia en algunas actividades escolares no se da por la falta de interés hacia las mismas sino por los pocos recursos económicos con los que cuenta para solventar las necesidades educativas de los estudiantes, por lo que se necesita realizar distintas acciones para que los padres se involucren sin que les preocupe el factor económico.

Se concluye entonces que la línea de acción que se realizará serán talleres de concientización con padres de familia y alumnos donde se traten temas sobre la importancia del apoyo de los padres hacia los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.4. Líneas de Acción

A. Primera línea de acción estratégica

Involucramiento de los estudiantes en actividades que fortalezcan la convivencia cordial en la comunidad educativa.

- 1-. Estrategias docentes para fomentar valores en niños de primaria.
- 2-. Generar conocimientos a padres de familia para que orienten adecuadamente a sus hijos en la práctica de valores.
- 3-. Realización de lecturas de cuentos sobre los valores, las cuales deben fomentar y llevar a la práctica.
- 4-. Implementar juegos lúdicos para fomentar valores en los estudiantes
- 5-. Realizar dramatizaciones sobre la práctica de valores.

B. Segunda línea de acción estratégica

Implementación de talleres sobre valores y convivencia pacífica en la comunidad educativa con el apoyo de la Policía Nacional Civil.

- 1-. Proyectar videos y películas para concientizar a los alumnos sobre la importancia de una convivencia pacífica con sus compañeros.
- 2-. Brindar estrategias a los docentes para orientar a los alumnos a mejorar su comportamiento.
- 3-. Concientizar a los alumnos sobre la importancia de tener una buena relación con sus compañeros y compañeras basada en la práctica de valores.
- 4-. Trabajar murales que representen los valores que practican dentro y fuera de la escuela.
- 5-. Elaborar material didáctico para fomentar valores.

C. Tercera línea de acción

Fortalecimiento de Escuela para Padres en temas de como orientar a los hijos durante la niñez y pre adolescencia.

- 1-. Fortalecer escuela para padres para que orienten de una mejor manera a sus hijos.
- 2-. Realización de círculos de calidad sobre temas de la importancia del apoyo hacia los hijos en las tareas escolares.
- 3-. Estudio un día con papá o mamá para que conozca las actividades que realizo en la escuela.
- 4-. Realización de actos cívicos cada semana para dar a conocer la práctica de un valor.
- 5-. Talleres sobre relaciones interpersonales para que padres e hijos mantengan una convivencia armoniosa.

D. Cuarta línea acción

Talleres dirigidos a estudiantes sobre la práctica de valores y la convivencia en armonía.

- 1-. Dinámicas que le ayuden a fortalecer sus valores en los alumnos.
- 2-. Capacitaciones para alumnos sobre educación en valores.
- 3-. Charlas de sensibilización para padres y alumnos sobre la importancia de educar con valores.
- 4-. Generación de conocimientos a alumnos sobre los tipos de valores que existen.
- 5-. Implementación de diálogos de comunicación asertiva entre alumnos para mantener una buena relación con sus compañeros basada en el respeto y tolerancia.

E. Quinta línea de acción

Talleres de concientización con padres de familia y alumnos donde se traten temas sobre la importancia del apoyo de los padres hacia los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 1-. Actividades con padres de familia y alumnos, sobre la comunicación asertiva.
- 2-. Implementación del juego cambio de roles
- 3-. Realización de talleres con alumnos y padres de familia sobre convivencia y apoyo haciendo énfasis en la importancia del apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4-. Presentación de películas y videos reflexivos a padres de familia sobre la importancia de conocer las deficiencias de los alumnos en su aprendizaje para poder apoyarles.
- 5-. Círculos de calidad que permitan a los padres de familia relacionarse entre sí.

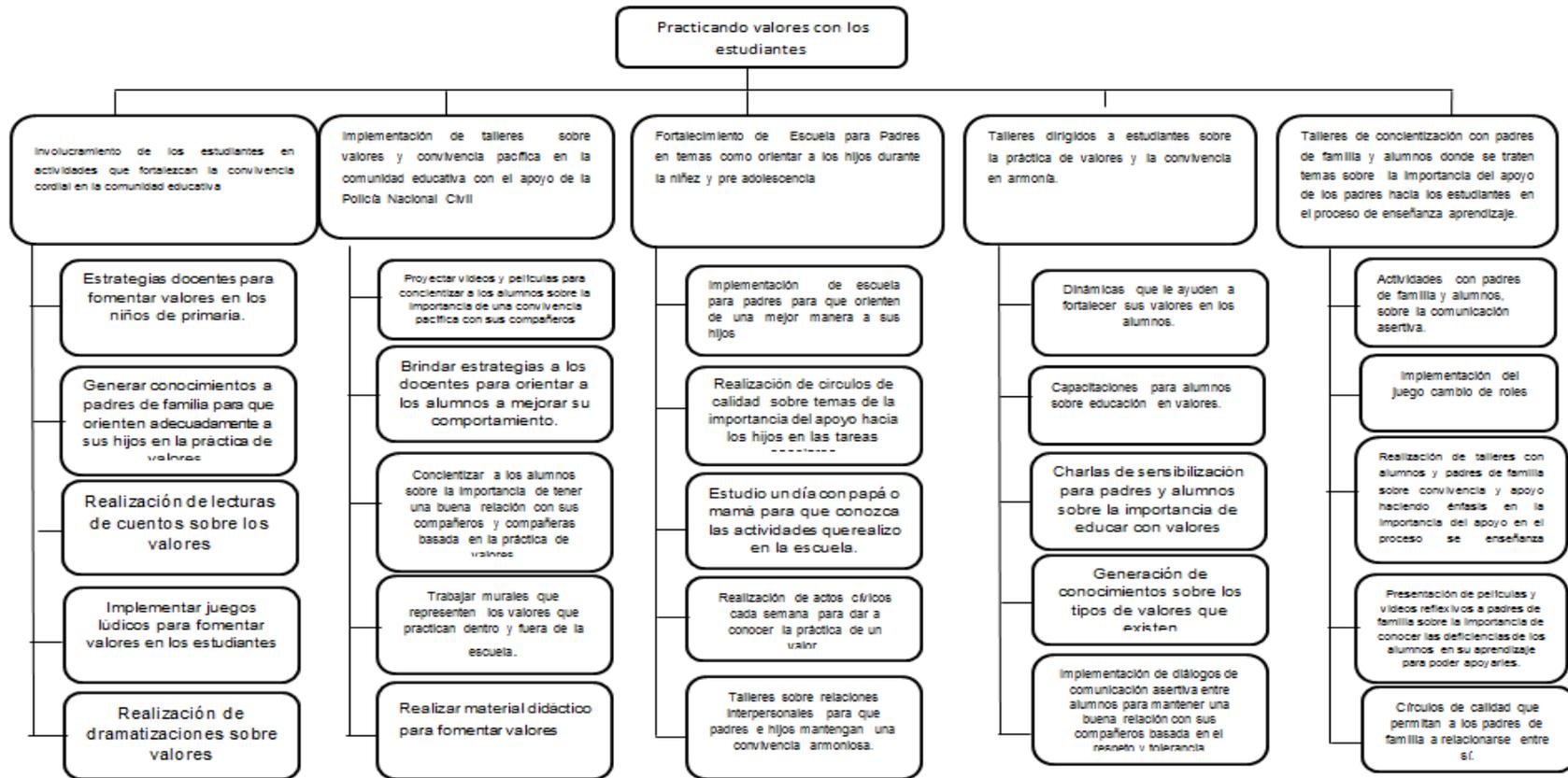
1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto a diseñar fue seleccionado con base a las observaciones realizadas por la docente-estudiante. Mediante lo cual se puede detectar la carencia en la práctica de valores de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Monte Grande.

Se han detectado algunos inconvenientes suscitados con compañeros de otros grados, por lo que se considera necesario implementara actividades que promuevan la práctica de valores así como la sana convivencia con el resto de compañeros.

1.3.6 Mapa de soluciones

Ilustración 2: Mapa de soluciones



Fuente: Mijangos J.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Educando con valores a niños del nivel primario

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Monte Grande, el cual tiene por nombre “Educando con valores a niños del nivel primario” el mismo consiste en fomentar y fortalecer valores en los estudiantes de sexto grado primaria a través de actividades de aprendizaje las cuales son promovidas por la docente ejecutora.

Dicho proyecto surge de la necesidad de mejorar la conducta y comportamiento de los estudiantes de la comunidad educativa, asimismo se ve la necesidad de involucrar a los padres de familia, para que ellos apoyen desde el hogar.

Esta necesidad puede minimizarse a través de diversas actividades que promuevan la práctica de valores tanto en la escuela como en el hogar, ya que estas acciones le permitirán tener una convivencia pacífica y armoniosa en su entorno escolar y familiar, puesto que esto también le consentirá ser un ciudadano comprometido y responsable de sus actos.

1.4.3. Concepto

Educando con valores para formar ciudadanos responsables de sus actos

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la práctica de valores mediante distintas actividades, no solo en el ámbito escolar sino en el desarrollo de la vida personal y social para formar personas de bien y ciudadanos responsables.

B. Específicos

- Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados en el desarrollo del mismo.
- Coordinar actividades de aprendizaje que originen en los alumnos el conocimiento y práctica de valores para mejorar en el ámbito que se desarrollan.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que promuevan la práctica de valores en su entorno escolar, familiar y comunitario.
- Verificar el avance de cada una de las actividades planificadas.

1.4.5. Justificación

Es evidente que con el pasar de los años muchos padres de familia han dejado de practicar e inculcar valores en sus hijos y eso se pudo evidenciar al momento de hacer un diagnóstico en el establecimiento, por lo que El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Educando con valores a niños del nivel primario” se desarrolla con el objetivo de cubrir las necesidades existentes en la institución y comunidad, dicho proyecto propone ser eficaz, que dé como resultado buenos desempeños en la formación personal y académica de los alumnos y que ofrezca a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los padres en las actividades escolares de sus hijos y les permita sensibilizar a los demás miembros del núcleo familiar sobre la necesidad e importancia de fomentar y fortalecer valores en los educandos.

Este proyecto pretende agenciar a los docentes y padres de familia de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus estudiantes y la escuela, así también convertirlos en agentes multiplicadores de cambio en cada familia y conseguir de esta manera la práctica de valores en todas las familias de la comunidad para obtener cambios de conducta adecuados en los estudiantes y de esta forma se alcance una sana convivencia dentro del hogar y el establecimiento.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 5: plan de actividades

No. Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsables
Inicio					
Solicitar apoyo a profesionales	1 semana	Redacción de solicitudes	Organizar actividades	Entrega de solicitudes a profesionales	Maestra-estudiante
Gestionar apoyo de materiales	3 semanas	Seleccionar a personas que pueden brindar apoyo con materiales	Elaboración de solicitudes	Entrega de solicitudes a personas de la comunidad. Visita para recibir respuestas	Maestra-estudiante
Solicitar autorización en supervisión para la ejecución del proyecto.	1 semana	Redacción de solicitud de permiso	Coordinar entrega de solicitud	Entrega de solicitud de autorización	Maestra-estudiante
Planificación					
Diseño	8 semanas	Planificar actividades a desarrollarse	Coordinar actividades que se llevaran a cabo	Verificar información para el desarrollo de actividades	Maestra- estudiante
Búsqueda de información.	3 semanas	Seleccionar información adecuada	Buscar información sobre las actividades que se	Consultar lecturas sobre valores. Buscar material	Maestra-estudiante

			realizaran	adecuado para las actividades.	
Planificar actos cívicos	2 semanas	Seleccionar valores que se presentaran en actos cívicos	Seleccionar información que se presentara en los actos cívicos	Elaborar material para decorar escenario	Maestra-estudiante
Elaboración de material didáctico	1 semana	Elegir material que se realizara	Realizar los materiales que se utilizaran	Decorar con material sobre valores.	Maestra-estudiante
Ejecución					
Socialización del proyecto	2 semana	Reunión con docentes y padres de familia	Presentar calendario de actividades	Convocar a reunión	Maestra-estudiante
Realización de lecturas	20 semanas	Buscar lecturas que reflejen valores	Organizar lecturas	Elaboración de listado de lecturas.	Maestra estudiante.
Investigación y clasificación de valores	2 semana	Asignación de valores a estudiantes	Clasificación de valores, morales, éticos y religiosos	Organización de listados de valores	Maestra-estudiante y alumnos.
Taller para sensibilizar a alumnos en la práctica de valores	1 semana	Reunión con alumnos de sexto grado	Organizar el aula para para la realización del taller	Organizar la información.	Maestra-estudiante.
Actividades de aprendizaje realizadas en el salón de clases con estudiantes y docente.	9 semanas	Presentación de videos sobre valores. Dramatizaciones. Elaboración de rompecabezas.	Seleccionar videos sobre valores. Realizar material didáctico. Organización y selección de	Realizar investigación sobre videos. Recolectar y organizar y organizar lecturas de acuerdo al valor visto durante la semana	Maestra-estudiante y estudiantes.

		Exposiciones sobre valores. Juegos lúdicos Trabajos grupales Lecturas en pareja.	lecturas		
Monitoreo					
Control de actividades realizadas durante todo el proceso.	24 semanas	Verificación de actividades de aprendizaje.	Seleccionar el de instrumento de monitoreo.	Elaboración de lista de cotejo	Maestra-estudiante
Control y verificación de mejoramiento de conducta de los estudiantes	20 semanas	Verificar que las actividades se realicen adecuadamente	Recopilación de la información desarrollado durante el proceso	Elaboración de autoevaluación	Maestra-estudiante y alumnos.
Gestionar para obtener recurso para el desarrollo de actividades.	25 semanas	Coordinar la utilización de materiales.	Obtención de materiales que se utilizaran en las actividades.	Acondicionar el aula para colocar el material.	Maestra-estudiante.
Verificación de la práctica de valores por parte de los alumnos dentro del establecimiento	22 semanas	Verificar de qué manera práctica valores los alumnos.	Observar durante los recreos las actividades realizadas por los alumnos	Elaboración de lista de cotejo	Maestra-estudiante.

Evaluación					
Diagnosticar por medio de la observación la práctica de valores en los alumnos	2 semanas	Diagnosticar el conocimiento de valores que poseen y practican los estudiantes	Socializar PME	Elaborar lista de cotejo	Maestra-estudiante.
Evaluar el alcance del PME en los estudiantes de 6°. Grado	1 semana	Elaboración de carteles en los cuales representan los valores que practican dentro y fuera del establecimiento	Brindar instrucciones a estudiantes	Elaboración de carteles por parte de los alumnos.	Maestra-estudiante y estudiantes.
Cierre del proyecto					
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	2 semana	Planificación y grabación de video par divulgación del Proyecto de Mejora Educativa	Grabación de video de Divulgación del Proyecto de Mejora Educativa.	Elaborar plan de divulgación de PME. Coordinar fecha de grabación de video. Editar video.	Maestra-estudiante.

Fuente: Tomado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>

1.4.7 Cronograma de actividades del proyecto “educar con valores a niños del nivel primario”

Tabla 6: cronograma de actividades

Tiempo Actividades		MESES/SEMANAS																													
		Novi emb re		Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Inicio																														
1	Elaboración de solicitudes																														
2	Solicitar apoyo a profesionales para la realización de talleres																														
3	Gestionar distintos materiales para la elaboración de murales sobre valores																														
4	Gestión de materiales para la elaboración de rompecabezas y memorias.																														
5	Solicitar apoyo a la PNC, para implementar en el establecimiento el programa policía tu amigo																														
6	Solicitar autorización en dirección para la realización del proyecto																														
	Planificación																														
7	Realización de material																														
8	Búsqueda de información.																														
9	Planificar actos cívicos																														
	Etapa de ejecución																														

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

El plan de monitoreo diseñado para el Proyecto de Mejora Educativa, implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Monte Grande; parte del análisis de la problemática del contexto educativo, para hacer énfasis en el incidencia analizada se dan a conocer estrategias que se implementan y como un constante monitoreo manifestara una muestra de los resultados que se presentan.

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para dar seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. En esta etapa se puede verificar el cumplimiento de las actividades programadas y si se están logrando los objetivos propuestos.

B. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Para tener clara la dirección del proyecto es necesario contar con los indicadores que dan un panorama más claro. Un indicador es una información construida con base en datos existentes sobre alguna realidad que puede ser medida cuantitativamente. Su papel es hacer evidente algún rasgo de esa realidad, como resultado de la relación entre dos o más datos, que permiten cuantificar una situación determinada. Dichos indicadores pueden ser:

Indicadores de Insumo: Se enfoca en medir los recursos disponibles y su utilización. Reflejan los recursos propios de la población, la acción social de agentes públicos y privados y, especialmente, los compromisos, políticas e intervenciones estatales el gasto en recursos administrativos.

Indicadores de Proceso: son datos que muestran el estado de una actividad. Se encargan de medir alguna característica específica y observable con el fin de mostrar los cambios y el progreso que se está llevando a cabo, es decir que permiten evaluar cada una de las actividades que se realizan y conocer si están cumplido las expectativas previstas.

Indicadores de Resultado: Mide las salidas de proceso determinando si el objetivo se alcanzó o no. Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: permiten evaluar los cambios esperados y deseados, que pueden producirse como consecuencia del proyecto, en relación con su propósito u objetivos. Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

Tabla 7: indicadores de monitoreo

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
Elaboración de solicitudes para apoyo con materiales y a profesionales.	Redactar solicitudes para apoyo del PME	Entregar en un 100% las solicitudes
Gestionar apoyo con material didáctico.	Donación de distintos materiales para la elaboración de actividades.	Se obtuvo apoyo en 85% de las solicitudes entregadas.
Fase II Planificación		
Actividades		
Seleccionar información sobre los temas que se trabajarán durante el PME	Obtención de información para desarrollar con los estudiantes.	Se obtiene un 90% información pertinente y adecuada.
Coordinación de las actividades que se realizarán para llevar a cabo el PME	Coordinar cada una de las actividades	Se establecen el 100% de las actividades que se realizarán.
Fase III Ejecución		
Actividades		
Participación de padres de familia en talleres	Aceptación de los padres para participar en las actividades.	El 85% de los padres participaron en las actividades programadas.
Proyección de videos sobre	Participación de los alumnos	El 90% de los alumnos

valores	en la proyección de videos.	expresaron una reflexión al finaliza el video
Participación de estudiantes en charlas y talleres programados.	Participación activa de alumnos en las charlas y talleres sobre valores.	El 95% de los estudiantes participan activamente en las actividades programadas.
Realización de lecturas sobre valores.	Participación de alumnos en lecturas sobre valores.	El 75% de alumnos realizan sus lecturas.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Control de actividades realizadas durante todo el proceso.	Actividades realizadas en la fecha establecida.	El 60% de actividades realizadas.
Control y verificación de mejoramiento de conducta de los estudiantes	Demostración de cambios de actitudes en los estudiantes de sextos grado	El 75% de estudiantes ha mejorado su conducta.
Verificación de la práctica de valores de los estudiantes	Práctica de valores dentro del establecimiento	75% de alumnos demuestra práctica de valores
Verificación del avance de las actividades.	Determinar el avance de las actividades.	El 60% de las actividades se han realizado en las fechas programadas.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Diagnosticar pro medio de la observación la práctica de valores en los alumnos.	Determinar conocimientos y práctica de valores en los estudiantes	El 80% de los alumnos demuestran práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.
Evaluar el avance del PME	Verificar el avance y alcance que ha tenido el PME	El 75% de actividades se han realizado de acuerdo a lo planificado y ha llegado a quienes se pretendía.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Divulgación del Proyecto de Mejora Educativa	Realización de video y trifoliar	La divulgación se realizó en un 80%

Fuente: Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>. p.9

B. Plan de Evaluación del Proyecto

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, a través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar respuestas. Por medio de la evaluación también se pueden conocer el cumplimiento de objetivos y cambios realizados, así como la capacidad de generar cambios.

Para evaluar el proyecto se deben tomar en cuenta los indicadores educativos, las demandas y el pueden utilizarse diferentes instrumentos de evaluación, tales como rubrica, listas de cotejo entre otros.

Cuadro de indicadores específicos de la evaluación.

Los indicadores que se utilizan para evaluar un proyecto son:

Indicadores de contexto: proporcionan información sobre los factores contextuales que afectan al aprendizaje.

Indicadores de resultado: son los que permiten establecer si se han obtenido los resultados esperados.

Indicadores de impacto: son los que permiten identificar los cambios deseados en el contexto

Tabla 8: indicadores de evaluación

Indicadores	Metas de Evaluación
Mejorar la práctica de valores en alumnos de sexto grado primaria.	El 90% de los estudiantes demuestran un cambio de actitud y reflejan práctica de valores.
El proyecto responde a las demandas de calidad educativa y equidad enmarcadas y establecidas por el Ministerio de Educación.	El 90% los alumnos poseen conocimientos sobre la importancia de la práctica de valores y se ha obtenido una convivencia más armoniosa.
Mejorar el Índice de Desarrollo Humano mediante el fomento y practica de valores	En un 90% se han mejorado las relaciones interpersonales dentro del establecimiento.
Fomentar la lectura en los estudiantes	Un 80% de estudiantes han mejorado su práctica de lectura ya que por medio de ella también se fomentan valores.
Generar la participación activa de padres de familia y alumnos en las distintas actividades programadas.	El 90% de los involucrados participan activamente en las actividades.

Fuente: Tomado de: Bobadilla, 2010, p. 34.

Lista de cotejo

Nombre del proyecto: “Educando con Valores a Niños del Nivel Primario”

Establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta

Ejecutora del proyecto: Migdalia Azucena Fajardo del Cid

Tabla 9: lista de cotejo monitoreo

No.	Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Debe mejorar
1	El personal docente mostro interés en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo					
2	Participación de padres de familia en las actividades realizadas en el establecimiento.					
3	Participación de los alumnos en las actividades realizadas.					
4	Disponibilidad de los docentes para apoyar en la realización de las actividades.					
5	Verificación de la realización de las actividades realizadas.					
6	Preparación de material didáctico para la realización de las actividades.					
7	Involucramiento de la comunidad educativa en talleres y charlas.					
8	Demostración en el cambio de actitudes por parte de los alumnos.					
9	Reconocimiento en la práctica de valores de parte de los alumnos y padres de familia.					
10	Gestión de recursos para la realización de las actividades planificadas.					

Fuente: Elaboración propia

1.3.1. Presupuesto del proyecto

Tabla 10: presupuesto del proyecto

Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas de papel bond de colores	200	Q.0.20	Q. 40.00
Cartoncillo	12	Q.11.00	Q. 132.00
Cartulinas	20	Q.1.50	Q. 30.00
Fotocopias	2,500	Q.0.20	Q. 500.00
Resistol (goma) galón	1	Q.50.00	Q. 50.00
Maskin tape	4	Q.15.00	Q 60.00
Hojas de papel bond 120gr	100	Q.0.25	Q 25.00
Impresiones	35	Q.1.00	Q 35.00
Refacciones	56	Q.6.00	Q 336.00
Total			Q 1,208.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

A. El diagnóstico

El diagnóstico es la evaluación que se realiza en una institución para determinar en qué situación se encuentra, la cual permitirá tomar las decisiones necesarias para mejorar las deficiencias observadas, Andrade (1968) define el diagnóstico como: "Un método de conocimiento y análisis del desempeño de una empresa o institución, interna y externamente, de modo que pueda facilitar la toma de decisiones" (p.28). El diagnóstico es esencial para actuar sobre el problema y poder darle solución.

B. Qué es un diagnóstico en educación

Un diagnóstico en educación es una descripción de las necesidades que surgen en el ámbito escolar, Marí (citado por Arriaga, 2015) afirma que es: "Un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.)" (p.65). El diagnóstico en educación es muy importante ya que este permite descubrir, evaluar y analizar la calidad educativa y tomar las decisiones necesarias en el ámbito educativo.

C. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son reseñas que nos permiten velar por el sistema educativo, Lozano (2001) señala: "Que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse". (p.2). Cabe mencionar que otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño,

formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. Con base a esta descripción se puede decir que los indicadores permiten conocer los antecedentes de la institución con respecto a los estudiantes, lo cual permite tomar mejores decisiones en beneficio de los educandos.

D. Tipos o clases de indicadores educativos – Ficha escolar

Los indicadores educativos son todos aquellos que nos muestran información importante que se debe tomar en cuenta ya que por medio de ellos se conoce sobre la situación socioeconómica de una población.

La Red Federal de Información Educativa (2013) define:

Los indicadores educativos de la manera siguiente: 1) contexto demográfico y socioeconómico este determina las condiciones bajo las que opera el sistema educativo y el impacto de las políticas educativas, así como la distribución territorial o la magnitud de la riqueza generada por un país. 2) de recursos; estos determina la calidad de los servicios educativos que se ofrecen a la sociedad para garantizar la igualdad de oportunidades a sus ciudadanos. 3) de proceso; estos toman en cuenta la trayectoria de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4) de resultado, los cuales permiten ver el alcance eficaz de objetivos garantizando la calidad e igualdad de oportunidades educativas a la comunidad. 5) de impacto; estos admiten la inserción de los individuos en el mercado laboral así como la capacidad de enfrentar los desafíos del desarrollo tecnológico, científico y mejora personal. (p. 10,11)

Es necesario tomar en cuenta los indicadores educativos para poder tener información adecuada y pertinente para poder tomar acciones de acuerdo a las necesidades que se presentan en la comunidad.

Ficha escolar

Cuando se pretende realizar algún proyecto dentro de un establecimiento educativo es necesario conocer todo lo necesario con respecto al mismo para conocer su funcionamiento, por tal motivo se recurre a la ficha escolar.

Brito (2019) afirma:

La Ficha Escolar es un sistema de consulta en línea, alojado en el portal del Ministerio de Educación, que contiene los datos generales de cada establecimiento, como son el código de escuela, nombre oficial, domicilio, datos de contacto y supervisor, en diferentes pestañas se pueden consultar datos de matrícula; indicadores de eficiencia interna

(alumnos promovidos, retención/deserción, rezago escolar, fracaso escolar y repitencia); si tiene población indígena; si tiene alumnos con necesidades especiales y docentes e instalaciones para ello; asimismo resultados de aprendizaje en pruebas estandarizadas; el personal docente y administrativo así como los recursos que recibe la escuela para alimentación escolar y por matrícula (p. 103).

De acuerdo a lo anterior es evidente que la ficha escolar es de suma importancia puesto que en ella se encuentra toda la información requerida sobre la institución.

2.2. Antecedentes

A. Antecedentes, qué es un antecedente

Los antecedentes es toda la información que nos permite conocer sobre las condiciones y aspectos que se ha vivido en una comunidad o institución. Orozco, J., & Díaz, A. (2018) afirman que: “Los antecedentes de la investigación son todos aquellos estudios que se han realizado sobre el tema de investigación que estamos investigando” (p.67). Los antecedentes son muy importantes para conocer todos los datos relevantes y poder comprender la situación actual del entorno en el que se desea trabajar.

2.3. Marco epistemológico

A. La epistemología

La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento por lo que Bunge, (2002) afirma que “La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico” (p.21). Cabe mencionar que para obtener el conocimiento es necesario estudiar no solo al sujeto sino también al objeto para poder entender el porqué de las cosas.

B. Marco epistemológico

La epistemología nos ayuda a comprender las vínculos que establecemos con otras personas y el mundo que nos rodea, es un sistema de pensamiento introduce ideas en una cultura dada las cuales condicionan las distintas teorías que surgen en los distintos campos del conocimiento. (García, 2000). Asimismo refiere que:

El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas (p.15)

La epistemología ayuda a comprender y entender la cultura de cada pueblo así mismo a conocer su historia y el comportamiento de sus habitantes.

C. Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de Guatemala

Los fundamentos curriculares son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas los cuales se apoyan en principios y fines, según el MINEDUC (2008):

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. (p. 19)

De acuerdo a lo planteado anteriormente el proceso de enseñanza aprendizaje está basado en estos aspectos para lograr una educación de calidad e igualdad.

D. El CNB (Cómo está organizado)

El CNB es la herramienta que establece las capacidades, competencias, habilidades y actitudes que debe lograr el estudiante, que según el MINEDUC (2008) “Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, competencias de Área, competencias de Grado/Etapa, Criterios Metodológicos y las distintas Formas de Evaluación. Además establece una estrecha relación con los aprendizajes esperados (estándares educativos)” (p. 42). El CNB es el instrumento normativo que rige el sistema educativo en Guatemala, por lo que toman en cuenta aspectos de la realidad regional, adaptándose así a las necesidades de cada institución educativa.

E. El constructivismo

Dentro de esta corriente, se considera al alumno como un ser poseedor de conocimientos, estos conocimientos le servirán como base para la construcción de nuevos saberes; es de esta forma como el docente aprovecha los conocimientos previos para guiar al estudiante a la construcción de conocimientos nuevos y significativos, siendo los propios estudiantes los actores principales de su propio aprendizaje ya que el conocimiento y la personalidad del individuo están en constante construcción debido a la interacción con el mundo que le rodea. Carretero (2005), refiere:

Básicamente es la idea de que el individuo - tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (p.24)

Se entiende que el individuo construye su propio aprendizaje el trabajo del docente consiste en favorecer un ambiente agradable ya que se trata de un proceso dinámico y participativo, el cual trata de partir de lo simple a lo complejo.

F. El aprendizaje significativo

Para que se dé un aprendizaje significativo se necesita de una base por lo que este se dará cuando el individuo relaciona sus conocimientos previos con la nueva información, Rodríguez (2008) afirma:

El aprendizaje significativo es un modo de aprender que puede ser facilitado intencionalmente en los contextos escolares. Podemos manipular tanto la estructura cognitiva de los estudiantes como la materia objeto de enseñanza para lograrlo. El aula como tal es un sistema o medio de interacción. (p. 36)

El aula solo es el medio por el cual los estudiantes relacionan sus experiencias previas con la adquisición de nuevos conocimientos, mientras más participe sea

el estudiante más se potencia la construcción de su aprendizaje, ya que el aprendizaje significativo ha demostrado ser un instrumento eficaz a la hora de desarrollar los conocimientos de los educandos.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

El marco de contexto educativo es todo aquello que rodea la comunidad educativa, se describe todos los planes y logros obtenidos.

De todas formas, cabe reivindicar el esfuerzo realizado al interior de las aulas para fomentar una educación con las características de horizontalidad en la interacción y con la apertura de fronteras que favorece la heterogeneidad. En las aulas aún hay varios elementos pedagógicos que deben resolverse para potenciar estos procesos académicos novedosos, como las formas de calificación, de incorporación tecnológica, de desarrollo digital para escenarios educativos, entre otros, pero a nivel del aula se están presentando avances significativos. Sin embargo, el Sistema Educativo es más amplio que el aula de clases, por lo cual el camino por recorrer para consolidar un escenario educativo que de verdad responda a las características del contexto es todavía largo. (Mena, 2015, p. 131)

El entorno tiene mucho que ver para que los estudiantes tengan un mejor desarrollo académico, es necesario utilizar todos los medios que se tienen al alcance para lograr mejor resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

a. El entorno sociocultural

El entorno es todo aquello que rodea a las personas como los factores sociales, culturales y familiares entre otros, Mérida define que “El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida” (p. 27). Todo aquello que rodea al individuo lo va formando como persona ya que la cultura con la que nace tiene mucha influencia sobre él por lo tanto es necesario conocer el sobre entorno familiar y social para poder comprender su comportamiento.

b. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son todos aquellos por medio de los cuales nos podemos comunicar estos necesitan u obtener información.

Aguado (2004) afirma que:

Tradicionalmente se asigna a los medios de comunicación masas la triple tarea de informar, entretener y persuadir, clasificando en ocasiones los propios contenidos de los medios de acuerdo con estos criterios (información, ficción y publicidad/opinión). Debido a su naturaleza tecnológica y a su homogeneidad institucional, al hablar de medios de comunicación de masas tradicionalmente consideramos la prensa, la radio, el cine y la televisión, a los que añadimos Internet. (p.158)

La finalidad de los medios de comunicación es mantener informada a la población en general, es por ello que existen diferentes programas dirigidos a distintos grupos poblacionales para que estén informados ya que estos tienen una gran difusión.

c. La escuela paralela

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos y a quienes no lo son, las informaciones, los conocimientos y cierta información cultural, correspondiente a los más variados campos y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva. Rodríguez Diéguez (1988), expresaba: "Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero siempre la comunicación es enseñanza" (p.23). Las dos escuelas son necesarias, y que la institucional debe estar a la vanguardia en lo que a tecnología se refiere puesto que los tiempos están cambiando por lo tanto la educación también debe cambiar para poder afrontar los desafíos que se presentan. Asimismo deben estar siempre informados debido a la influencia que reciben los estudiantes a través de los medio de comunicación.

d. Las TIC's

En la actualidad el uso de la tecnología es muy importante ya que esta nos ayuda a estar en constante comunicación e informarnos de lo que sucede alrededor del mundo, Jaramillo, Castañeda & Pimienta (2009) afirman que:

Inicialmente es importante dejar claro que en este documento, TIC se debe entender como aquellas herramientas basadas en la tecnología digital que involucran el computador y la Internet, y permiten almacenar, procesar, recuperar, transmitir y presentar cantidades masivas de información. Incluyen las aplicaciones utilizadas por los computadores para facilitar y gestionar información (software, bases de datos, multimedia, etc.), así como las nuevas tecnologías alrededor de Internet (foros, chat, listas de distribución y plataformas para e-learning). (p. 161)

La tecnología ha cambiado el mundo y que son varios los usos que se les dan a estas herramientas las cuales son muy útiles para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales influyen mucho en la educación de las personas así como la aceptación del uso de cosas diferentes a las cuales no están adaptados, Rodríguez (2011) afirma que:

La tecnología requiere de apoyos lingüísticos y culturales para su adaptación y acceso a diferentes lugares del mundo, eso es un hecho; pero lo que es difícil de relacionar es el concepto de bilingüismo de una forma generalizada, lo cual no es real. (p. 87)

La tecnología por sí sola no sería de mucha ayuda, es necesario que se vaya introduciendo de modo que sea aceptada dentro del entorno cultural y que lo vean como una ayuda y beneficio que les será útil en el proceso de aprendizaje.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que se desenvuelve.

Vygotsky (citado por Lucci 2006):

Consideraba que la adquisición del lenguaje constituye el momento más significativo en el desarrollo cognitivo. El lenguaje, representa un salto de calidad en las funciones superiores; cuando éste comienza a servir de instrumento psicológico para la regulación del comportamiento, la percepción muda de forma radical, formándose nuevas memorias y creándose nuevos procesos de pensamiento.(p.9)

Él considera la existencia de dos niveles de desarrollo. Uno corresponde a todo aquello que el niño puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es

decir, se refiere a todo aquello que el niño podrá realizar con la ayuda de otra persona que sabe más. (10)

El papel de los adultos es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas fases.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo se focaliza en el modo en el cual la persona crea sistemas de significado construyendo así su personalidad.

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de subsumidores o ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una relación o interacción trídica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum, en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los sujetos protagonistas del evento educativo. (Rodríguez, 2008 p. 26).

El individuo no es un ser pasivo de experiencias y aprendizajes sino como constructor activo de su propia realidad. Para lograr el aprendizaje significativo la persona necesita tener un conocimiento previo al cual se sumara información nueva.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Es el conjunto de acciones del estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de educación, Torres & Santader (2013) afirman que:

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras. (p.25)

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en la forma que producen y distribuyen conocimientos en la sociedad a la cual se destinan, cuya finalidad es conocer el ámbito educativo.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas son las acciones de gobierno las cuales son necesarias para dar respuesta a las demandas de la sociedad.

Las políticas públicas son reflejo de los ideales y anhelos de la sociedad, expresan los objetivos de bienestar colectivo y permiten entender hacia dónde se quiere orientar el desarrollo y cómo hacerlo, evidenciando lo que se pretende conseguir con la intervención pública y cómo se distribuyen las responsabilidades y recursos entre los actores sociales. (Torres-Melo 2013, p. 15)

Con base a lo que señalan los autores se puede entender que son estrategias para aliviar los problemas de los habitantes de un país, dichas políticas tienen como finalidad administración y distribución de recursos.

C. Concepto de políticas – política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos.

Tamayo (2012) define:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p. 17)

Debido a la necesidad humana de organizarse se lleva a cabo esta actividad donde adquieren poder ciertos individuos ante el resto de la sociedad.

D. Marco de Políticas Educativas

a. Cobertura

Esta política hace referencia al acceso y dotación de la institución educativa para garantizar el bienestar de los educandos, el Consejo Nacional de Educación (2010) sostiene que es “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar” (p.6). En este sentido, se plantea que, desde

la política de cobertura, se dan los procesos de inclusión así como cubrir las necesidades educativas especiales.

b. Calidad, equidad e inclusión

La equidad en la institución educativa permite la igualdad en la calidad de los resultados en educación el Consejo Nacional de Educación (2010) lo define como: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (p. 6). Por lo tanto se hace necesario garantizar aprendizajes esenciales para ejercer sus derechos y deberes como ciudadanos, así como proporcionar igualdad de oportunidades ante la sociedad.

c. Entrega escolar y extraescolar

Debido a diversos factores muchas personas no han tenido la oportunidad de estudiar en edad oportuna por lo tanto “Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural” (Ministerio de Educación, 2016, p. 10). Debido a esta situación el MINEDUC implementa este tipo de estrategias para que las personas tengan la oportunidad de continuar con sus estudios.

d. Gestión institucional

La gestión institucional es de suma importancia para poder obtener recursos en y poder accionar según corresponde en el establecimiento, “El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales” (Ministerio de Educación, 2016, p. 10). El conjunto de políticas y mecanismos destinados a organizar las acciones y recursos materiales, humanos y financieros de la institución, en función de sus propósitos y fines.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden y se desenvuelven y el aprendizaje

debe lograrse con el objetivo de lograr un ambiente agradable e integrado que optimice las capacidades y habilidades de los estudiantes.

El glosario de la Reforma Educativa (2014) define:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradiciones como el aula con escritorios y pizarra (s/p).

El entorno o los espacios donde los educandos reciben sus aprendizajes debe reunir las condiciones y características esenciales para que los alumnos se sientan cómodos y a gustos y así sus aprendizaje sea eficiente, del entorno educativo depende la calidad educativa; en los centros educativo se debe de aprovechar en su totalidad el espacio con el que se cuenta.

B. Qué es un entorno educativo

Entorno educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden, dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra. Educare (cita a Herrera, 2006) quien afirma que “Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p.4). Se demuestra la necesidad de contar con un ambiente que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos, debido a que el entorno en el que se desenvuelven tiene mucha influencia en la adquisición y generación de conocimientos.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

En la elaboración y ejecución de un proyecto primero se debe identificar los problemas para saber de qué manera actuar ante el mismo. Corredor (s/f) afirma que:

El problema de investigación es el eje fundante y el punto de partida de la investigación, enmarcado en la duda o la falta de conocimiento teórico o práctico, que parte del contexto del investigador, con base en datos, cifras, documentos, antecedentes y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido. (p.7)

La identificación del o de los problemas permitirá llevar a cabo acciones para solucionarlo o minimizarlo con éxito a través de proyectos educativos en beneficio de la comunidad educativa.

B. Priorización de problemas

Al haberse identificado los problemas es necesario darle prioridad a los que más afectan la institución. Carrión & Berasategi. (2010) afirman: “Una vez identificadas las diversas necesidades o problemas, hay que priorizar qué necesidades o problemas se considera más urgente o importante resolver, ya que como se ha comentado anteriormente los recursos y el tiempo son limitados”. (p.25). Es muy importante darle primacía al problema que se le pueda dar solución en el tiempo estipulado.

a. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de jerarquización de problemas es una herramienta para seleccionar problemas y tomar decisiones para solucionarlos, “MPJP es una metodología cualitativa de priorización de proyectos sociales, flexible e interactiva, que consiste en ordenar un conjunto de proyectos de acuerdo a la magnitud relativa de dimensiones de priorización”. (Salamanca, F & Valdés, s/f p. 4). Es una herramienta clave para clasificar los problemas y con base a ello buscar estrategias para solucionarlos.

C. Análisis de problemas

Tiene como propósito fundamental determinar las causas que originan un problema “En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (García, G & Zayas, E. s/f P. 8). Por lo que se considera fundamental el conocimiento del mismo para determinar alternativas de solución.

a. Causas y efectos de un problema

Cuando se analiza a profundidad un problema se logran identificar sus causas y efectos, García & Zayas (s/f) lo definen como: “El análisis de “causa – efecto” es una forma sistemática de enfocar los efectos y las causas que crean o contribuyen a crear esos efectos” (p.47). Es importante tener claro cuáles son los factores que están ocasionando problemas, asimismo identificar los efectos que tiene ya que con ello se podrán tomar decisiones favorables en la institución.

b. El árbol de problemas

El árbol de problemas es donde se sintetizan los problemas identificados en una institución, en otras palabras es una “Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento” (Hernández y Garnica, 2015. p. 5). Esta técnica permite al investigador conocer a fondo cuales son los problemas asimismo conocer las causas y consecuencias, lo cual le permitirá tomar decisiones oportunas.

c. Matriz de Hanlon

Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención” Cruz, 2012, p.80). Al utilizar esta técnica se evalúa cada uno de los problemas para verificar en cuál de ellos se obtiene el puntaje mayor, mismo que se convertirá en el problema priorizado y poder buscar la posibilidad de darle solución.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Las demandas sociales son como campo relevante para el estudio de los movimientos sociales no significa en modo alguno que el estudio de estos se agote allí, no obstante a nuestro entender resultan claves analíticas relevantes

tanto porque brindan un anclaje para el estudio de las subjetividades colectivas involucradas en la conformación de los movimientos sociales.

En la clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento, fenomenología del Espíritu: “la autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (Hegel, 1992, p.114)

Demandas sociales no tienen ni un contenido ni una dirección prefijada, eso es lo que hay que investigar en cada salón de clases y centro educativo, pero es la lógica de la demanda la que interpela al orden social a partir de significar una situación particular o una relación social como injusta, no deseable y posible de ser transformada.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Cuando en un establecimiento o institución se hace un análisis de las principales demandas encontradas en el contexto se evalúan dichas necesidades y se aplican planes o estrategias para mitigar los daños ocasionados por las mismas.

Caraveo (1986) afirma:

Las necesidades de dicha institución contara de todo aquello que lo ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles. En este caso, los centros académicos no siempre pueden generar o establecer sus investigaciones básicas y más bien necesita establecer sinergias. (p.28).

Se debe tomar en cuenta las necesidades de la institución para podar dales solución a las mismas y con ello mejorar las condiciones en las que se encuentra.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

El estudio de las poblaciones y de sus dinámicas de cambio poblacional permite ofrecer razones y teorías respecto de crecimiento o decrecimiento de las poblaciones, así como prever sus, consecuencias a corto, mediano y largo plazo, por eso es objeto de estudio de la estadística y de otras disciplinas especializadas, así como una importante fuente de datos para diseñar políticas sociales, económicas, ecológicas, etc. Ciifen (s/f) refiere que las necesidades humanas son siempre las mismas (vivienda, salud, trabajo, seguridad, prevención, vivienda y derechos entre otros) sin importar la época, lo que cambia son los métodos que se utilizan para satisfacer cada una de ellas

Las demandas que se presentan van de acuerdo a la cantidad habitantes de una comunidad, es fundamental cubrir las demandas poblaciones ya que estas son de suma importancia para la sobrevivencia humana.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Un actor sociales un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. Touraine citado por Valencia (2001): Indica que un actor social es la persona que pretende alcanzar objetivos no solo personales sino también colectivos en beneficio de su entorno, tomando en cuenta la cultura y las reglas que permiten su funcionamiento.

Por lo que se considera que los actores sociales directos son el eje fundamental de toda investigación acción debido a que ellos son los principales beneficiados al momento de dar solución al problema seleccionado.

B. Actores sociales indirecto

Los actores sociales son quienes prestan servicios de apoyo a los actores directos (asistencia técnica, capacitación financiamiento/crédito, transporte etc.). Es decir son un apoyo esencial en la ejecución de las actividades a realizar Lacayo (2012) puntualiza que un actor social indirecto es aquel que influye en las personas mediante otro individuo.

Los docentes pueden tomar en cuenta a los actores indirectos como apoyo en la realización de proyectos de mejoramiento educativo delegan actividades y que las afronten con responsabilidad, dedicación y esmero para la comunidad.

C. Actores sociales potenciales

Los actores potenciales son guía de los procesos en el entorno de su accionar, debe contribuir la intra e intermediación que supone velar por la calidad de la transferencia del conocimiento, entendiéndose reducción la mínima expresión de los factores que pueden causar las confusiones y ruidos en la comunicación entre los integrantes de la comunidad y debe además, contribuir con la metamediación que implica incrementar el poder de los procesos de gestión del conocimiento, velando por la calidad institucional. Sánchez cita a Hindess (1986), quien se refiere a ellos como la institución que posee todos los medios para proceder de acuerdo a las decisiones que tomen, haciéndose responsables de sus acciones.

Los actores potenciales son todos aquellos que de una u otra manera intervienen de una forma favorable en beneficio de alguna institución.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

El foda es una técnica utilizada para analizar a fondo el estado de una institución, Martín (2019) afirma que:

El análisis DAFO de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado.

El DAFO también se conoce como FODA o DOFA. Las siglas en inglés son SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). Se trata de una herramienta fundamental para conocer la situación en la que se encuentra la compañía a partir de la que se trazará la estrategia empresarial futura. (s/p)

Por tal razón para llevar a cabo estrategias para mejorar la situación de la institución es necesario realizar el análisis de la DAFO para tener un panorama certero y así poder tomar decisiones en beneficio de la misma.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, institución, o individuo que este siendo objeto de estudio, Zelada (2013) lo define como:

El Análisis DAFO, también conocido como Matriz o Análisis DOFA o FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Es una técnica para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planificar una estrategia de futuro. (p.33)

Por lo que se considera fundamental la elaboración de la matriz FODA para tener un mejor conocimiento sobre las variables analizadas y tomar las decisiones necesarias para mejorar la situación actual.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es un método de decisión para minimizar las debilidades y amenazas, y maximizar fortalezas y oportunidades.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc, 2018 p. 22)

Esta técnica se realiza para analizar cada criterio y así poder elegir estrategias que puedan darle solución a la problemática que se plantea y obtener buenos resultados en la institución.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen las líneas de acción las cuales a su vez generan proyectos de mejoramiento.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las

fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p.41).

Por lo que es necesario que al momento de realizar la DAFO y MINIMAX se realicen apegados a la realidad ya que de eso depende el éxito del proyecto a ejecutarse.

a. Línea de acción estratégica

Las líneas de acción se piensan como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas al campo de intervención.

Para la aplicación o ejecución de un proyecto es necesario Líneas de acción (o líneas programáticas) Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y/o sectoriales. El enunciado de una línea de acción contiene la definición general del trabajo con relación a cada una de las prioridades. También se derivan del objetivo superior o general. Las líneas de acción podrían conformarse en programas. Cada programa puede estar compuesto por uno o varios proyectos. (Bain C, kim A, Mesones. H., & Shikiya, H., 2011, p.7)

Por lo que es necesario garantizar la integración y continuidad de esfuerzos de manera ordenada para llevar cada una de las estrategias planteadas.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Los posibles proyectos son todos aquellos que surgen a través de las líneas de acción con el fin de solucionar el problema priorizado.

Es claro que no surge por generación espontánea, ni de la noche a la mañana. Es fruto de un proceso en el que, por lo general, existe la influencia directa o indirecta de un factor externo (en forma de ideas, personas u otro referente...) que activa y estimula la "posibilidad de hacer algo" para solucionar los problemas. (Fernández, 2002 p.12)

Se deben tomar en cuenta todos los factores con los que se cuentan, para llevar a cabo un proyecto así como verificar que cada uno de ellos responda a las deficiencias que se presentan para poder darle solución al problema.

a. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es una herramienta que ayudará a buscar soluciones a los problemas que existen en el ámbito de estudio.

Mijangos (2013) lo define que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52.)

Por tal motivo es necesario elaborar el mapa de soluciones ya que este mecanismo ayudara a encontrar soluciones y como poder implementarlas.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño es un proceso de planificación que se realiza en la búsqueda de soluciones en cualquier campo, según Alan Swann (1990): “Consiste en resolver problemas de comunicación relativos a productos, conceptos, imágenes y organizaciones de forma original y precisa” (P. 4). Para realizar el diseño del proyecto es necesario que el ejecutor verifique cada uno de los elementos con los que cuenta para su ejecución.

B. Proyecto

Un proyecto surge como una idea para realizar acciones en beneficio de una institución, Barbosa & Moura (2013) los definen como:

Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (p. 19).

Es esencial tener claramente definido cuál es el problema y lo que se desea alcanzar para poder llevar a cabo el proyecto.

C. Diseño de proyectos

El diseño de un proyecto es el proceso creativo que se le da, cumpliendo con los requerimientos académicos. Román (s/f) argumenta que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos), resultados o productos y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.10).

En esta fase se deben contemplar cada uno de los factores y metodología que se han tomado en cuenta a lo largo de la planificación del proyecto ya que en este punto se proyecta la realización del mismo.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

El título de un proyecto es el nombre con que se identifica, de modo que en pocas palabras dé a conocer de qué se trata dicho proyecto.

El tema debe poder advertirse en forma clara a partir del título de la investigación, que debe expresar el contenido y el alcance del trabajo. Para ello, debe realizarse una cuidadosa selección y ordenación de las palabras que se integran en el título de tal forma, que la construcción resulte específica y represente adecuadamente a todo el estudio al que se refiere. (Corredor, s/f, p.18)

Se debe seleccionar y ordenar correctamente las palabras para poder dar a conocer lo que se pretende alcanzar con su elaboración.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La descripción es la acción de describir detalladamente sobre lo que trata el tema que se está presentando

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Carrión & Berasategi p. 28, 2010).

Se debe explicar a grandes rasgos lo que se va a realizar así como el lugar donde se ejecutara, lo que se desea alcanzar, cual es el indicador que pretende mejorar y el nombre del proyecto.

c. El concepto de un proyecto – significado

El proyecto es una idea planificada que consiste en una serie de actividades que se desean realizar, OBS (citado por PADEP/D, 2019) plantea que: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.14). Es una herramienta que busca analizar los datos para la solución de un problema.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son la meta a la que se desea llegar al realizar un proyecto.

Ortega (citador por Corredor, s/f, 2016) plantea que un objetivo: “Indica lo que se pretende alcanzar con la investigación y se redacta iniciando con un verbo en infinitivo. Para formular este ítem se requiere: tener el tema delimitado, un marco de referencia y la pregunta de investigación o la hipótesis” (p. 5). De acuerdo a lo

que expone el autor para diseñar un objetivo es necesario tener definido el tema que se trabajara para tener claro lo que se desea.

D. La justificación de un proyecto – significado

Todo proyecto debe tener un porqué de su realización lo cual se expresa en la justificación, Gómez, (2012) define que:

La justificación es la etapa que consiste en demostrar el porqué es importante desarrollar el proceso de investigación; además de exponer los beneficios que se obtendrán. De igual forma, es pertinente explicar el valor del trabajo que se pretende realizar. Como cualquier trabajo profesional, la propuesta se deberá sustentar con fundamentos convincentes, y exponer los propósitos que se alcanzarán. (p.27)

Por tal motivo se deben tener claros los motivos por los cuales se desea realizar dicho proyecto y los beneficios que este tendrá dentro de la institución.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Para llevar a cabo cualquier actividad o proyecto es necesario diseñar un plan. Para Pérez & Merino (2009). Es un conjunto sistemático de actividades para definir acciones para poder satisfacer las necesidades que se presentan. Para obtener éxito en el resultado de un proyecto es necesario apegarse a la planificación y si es necesario reestructurarla

F. Cronograma de actividades

Para llevar a cabo la ejecución de actividades es necesario tener una guía para tener un control de lo que se realizará o lo que ya se ha realizado.

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. (Retos Directivos, 2014).

De acuerdo a lo expuesto el cronograma sirve para llevar el control de todo el proceso en una forma detallada así mismo para tener el control del tiempo y verificar si se está realizando de acuerdo a lo estipulado en el mismo.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es el proceso de recolección de información para dar seguimiento al progreso de un programa. El monitoreo es la manera mediante la cual se comprueba los logros obtenidos en la ejecución de un proyecto así como las debilidades y que acciones poder tomar para fortalecer o corregir las acciones. (Rivera 2014). Con base a lo expone el autor se puede decir que el monitoreo se aplica cuando ya se ha iniciado el programa o proyecto ya que esto permite verificar el desempeño que se ha tenido desde su inicio.

b. Evaluación de proyectos

Consiste en la apreciación de una actividad, la cual debe proporcionar información basada en la evidencia de lo que se ha trabajado. Figueroa (2015) define que: “La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto” (p. 40). La evaluación pretende determinar la relevancia y la sostenibilidad de las actividades realizadas y si estas han alcanzado los logros esperados, así como los cambios que se pretendían obtener en los involucrados.

H. Indicadores de un proyecto

Los indicadores son todos aquellos que brindan información pertinente sobre un proyecto, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2013) define que: “Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto” (p. 14). Por lo tanto un indicador proporciona información precisa para saber si se están o no logrando los objetivos.

a. Metas de un proyecto

Las metas son los resultados que se desean obtener al finalizar un proceso, Cohen & Franco (citado por Aquilino, Arena, Bode, & Scolari, 2019) expresan que: “La meta puede definirse como un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado” (p.2). Es decir que la meta es lo que el ejecutor pretende alcanzar en un tiempo determinado.

I. Sostenibilidad

Para que un proyecto continúe implementándose es necesario tomar en cuenta varios aspectos Gasparri (2015) define que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Por lo tanto es necesario realizar un plan el cual permita que los logros obtenidos con la ejecución del PME continúen ayudando a la institución y sus miembros.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Educando con valores a niños del nivel primario

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Monte Grande, el cual tiene por nombre “Educando con valores a niños del nivel primario” el mismo consiste en fomentar y fortalecer valores en los estudiantes de sexto grado primaria a través de actividades de aprendizaje las cuales son promovidas por la docente ejecutora.

Dicho proyecto surge de la necesidad de mejorar la conducta y comportamiento de los estudiantes de la comunidad educativa, asimismo se ve la necesidad de involucrar a los padres de familia, para que ellos apoyen desde el hogar.

Esta necesidad puede minimizarse a través de diversas actividades que promuevan la práctica de valores tanto en la escuela como en el hogar, ya que estas acciones le permitirán tener una convivencia pacífica y armoniosa en su entorno escolar y familiar, puesto que esto también le consentirá ser un ciudadano comprometido y responsable de sus actos.

3.3. Concepto

Educando con valores para formar ciudadanos responsables de sus actos.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer la práctica de valores mediante distintas actividades, no solo en el ámbito escolar sino en el desarrollo de la vida personal y social para formar personas de bien y ciudadanos responsables.

3.4.2. Específicos

- Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados en el desarrollo del mismo.
- Coordinar actividades de aprendizaje que originen en los alumnos el conocimiento y práctica de valores para mejorar en el ámbito que se desarrollan.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que promuevan la práctica de valores en su entorno escolar, familiar y comunitario.
- Verificar el avance de cada una de las actividades planificadas.

3.5. Justificación

Es evidente que con el pasar de los años muchos padres de familia han dejado de practicar e inculcar valores en sus hijos y eso se pudo evidenciar al momento de hacer un diagnóstico en el establecimiento, por lo que El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Educando con valores a niños del nivel primario” se desarrolla con el objetivo de cubrir las necesidades existentes en la institución y comunidad, dicho proyecto propone ser eficaz, que dé como resultado buenos desempeños en la formación personal y académica de los alumnos y que ofrezca a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los padres en las actividades escolares de sus hijos y les permita sensibilizar a los demás miembros del núcleo familiar sobre la necesidad e importancia de fomentar y fortalecer valores en los educandos.

Este proyecto pretende agenciar a los docentes y padres de familia de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con sus estudiantes y la escuela, así también convertirlos en agentes multiplicadores de cambio en cada familia y conseguir de esta manera la práctica de valores en todas las familias de la comunidad para obtener cambios de conducta adecuados en los estudiantes y de esta forma se alcance una sana convivencia dentro del hogar y el establecimiento.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la emergencia sanitaria del coronavirus (Covid-19) se suspendieron las actividades escolares, por lo tanto no se pudieron realizar algunas acciones, mismas que se detallan a continuación:

- Taller para sensibilizar a alumnos en la práctica de valores.
- Presentación de videos sobre valores.
- Taller con padres de familia sobre la importancia de educar con valores.
- Capacitaciones a alumnos sobre el control de emociones
- Taller con alumnos sobre la importancia de la convivencia basada en valores.
- Elaboración de rompecabezas y memorias sobre valores.
- Exposiciones sobre como he mejorado en la práctica de valores.
- Practicando la solidaridad (apoyando a compañeros que lo necesitan).
- Actividad globo con valores.
- Charla a padres de familia sobre obligaciones y responsabilidades tanto de ellos como de sus hijos.
- Elaboración de murales sobre los valores que practico en casa.
- Elaboración de murales sobre los valores que práctico en la escuela.
- Ante esta situación, se coordinaron las actividades vía telefónica para que estas se pudieran llevar a cabo tanto con padres de familia como con los alumnos.

Dichas actividades fueron dadas a conocer a través de grupos de Whats App (videos) de padres de familia, alumnos y docentes, creado por la docente ejecutora del proyecto, también se dio a conocer la información por medio de trifoliales.

La divulgación de las actividades realizadas durante cada una de las etapas del PME, se realizó a través de la grabación de un video; en el cual se da a conocer la metodología utilizada, así como los resultados obtenidos durante su ejecución. Dicho video fue publicado en el muro de Facebook y Whatsapp.

A. Justificación

Debido a la suspensión de clases por la pandemia del Coronavirus (Covid-19), no se pudieron llevar a cabo las actividades de aprendizaje planificadas del mes de marzo al mes de mayo de 2020, por tal motivo fue necesario implementar la culminación del Proyecto de Mejora Educativa de forma no presencial, utilizando distintas estrategias para llegar con la información a los alumnos y padres familia. Se decidió utilizar las redes sociales como Facebook, Whatsapp para dar continuidad con la ejecución de actividades.

B. Descripción

Con la intención de realizar las actividades pendientes para poder culminar con el Proyecto de Mejora Educativa, se dan a conocer a través de su página de Facebook, así como por medio de los grupos de Whatsapp las actividades realizadas, las cuales tienen como finalidad que la información llegue a la comunidad educativa de aldea Monte Grande, asimismo brindar herramientas a padres de familia para fomentar y fortalecer valores en los estudiantes.

Para poder llevar a cabo cada una de las actividades realizadas se coordina vía telefónica con profesionales, padres de familia y estudiantes para poder compartir la información, asimismo se les hace llegar a los alumnos guías de estudio y hojas de trabajo cada una de las actividades que se deben de realizar mismas que deben enviar vía Whatsapp a la docente y darlas a conocer con el resto de compañeros.

C. Objetivos

A. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes del PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

B. Específicos

- Coordinar con padres de familia y alumnos la realización de las distintas actividades del Proyecto de Mejora Educativa.
- Desarrollar estrategias que les permitan a los estudiantes tener acceso a las actividades realizadas.
- Implementar distintos medios de comunicación para la ejecución de distintas actividades.

C. Ejecución

Tabla 11. Ejecución del plan emergente.

Nombre del proyecto:	Educando con valores a niños del nivel primario
Medio de difusión:	Vía telefónica: llamadas y mensajes en Whatsapp.
Nombre de la empresa:	Telefonía Claro y Tigo (whatsapp)
Tiempo de duración:	Tres semanas.
Frecuencia de la emisión:	Semanal.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los estudiantes y padres de familia de la aldea Monte Grande, Sanarate
Población de impacto:	Estudiantes y padres de familia.
Responsable:	Migdalia Azucena Fajardo del Cid

D. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Identificando valores	Maestra –estudiante y alumnos	Lecturas que reflejen la práctica de valores	Del 1 al 5 de junio
Presentación de videos sobre valores.	Maestra-estudiante, alumnos y padres de familia.	Audio visual (presentación de videos)	5 de junio
Importancia de educar con valores.	Licda. Beberly Mayorga, maestra estudiante y alumnos.	Articulo	8 de junio
Elaboración de cartel de valores que practico.	Maestra-estudiante, alumnos y padres de familia	Exposición a sus familiares.	10 de junio
Importancia de la convivencia basada en valores,	Maestra- estudiante y alumnos	Elaboración de un ensayo	12 de junio
Descubriendo valores a través de las imágenes.	Maestra-estudiante y alumnos	Elaboración de rompecabezas	15 de junio
Descubriendo emociones	Licda Paula Ruano, maestra-estudiante y alumnos	Elaboración de pinturas en donde expresen sus emociones.	17 de junio
Pintando mis valores	Maestra-estudiante, alumnos y padres de familia	Los alumnos deben pintar los valores que practican.	19 de mayo

Fuente: elaboración propia

F. Resultados

Las actividades de aprendizaje programadas en el diseño emergente se lograron cumplir en su totalidad, gracias al apoyo de padres de familia y los profesionales que hicieron llegar aportes del PME, los cuales fueron compartidos con los padres de familia, por grupos de Whats app. También gracias importante apoyo de padres de familia y estudiantes realizaron cada una de las propuestas de la docente ejecutora del Proyecto de Mejora Educativa.



Ilustración 3: Presentación de valores que practico.
Fuente: Elaboración propia.

3.7. Plan de actividades

Tabla 12: plan de actividades

No. Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsables
Inicio					
Solicitar apoyo a profesionales	1 semana	Redacción de solicitudes	Organizar actividades	Entrega de solicitudes a profesionales	Maestra-estudiante
Gestionar apoyo de materiales	3 semanas	Seleccionar a personas que pueden brindar apoyo con materiales	Elaboración de solicitudes	Entrega de solicitudes a personas de la comunidad. Visita para recibir respuestas	Maestra-estudiante
Solicitar autorización en supervisión para la ejecución del proyecto.	1 semana	Redacción de solicitud de permiso	Coordinar entrega de solicitud	Entrega de solicitud de autorización	Maestra-estudiante
Planificación					
Socialización del proyecto	2 semana	Reunión con docentes y padres de familia	Presentar calendario de actividades	Convocar a reunión	Maestra-estudiante
Búsqueda de información.	3 semanas	Seleccionar información	Buscar información sobre las actividades que se	Consultar lecturas sobre valores.	Maestra-estudiante y

		adecuada	realizaran	Buscar material adecuado para las actividades.	
Planificar actos cívicos	2 semanas	Seleccionar valores que se presentaran en actos cívicos	Seleccionar información que se presentara en los actos cívicos	Elaborar material para decorar escenario	Maestra-estudiante
Ejecución					
Realización de lecturas	20 semanas	Buscar lecturas que reflejen valores	Organizar lecturas	Elaboración de listado de lecturas.	Maestra estudiante.
Investigación y clasificación de valores	2 semana	Asignación de valores a estudiantes	Clasificación de valores, morales, éticos y religiosos	Organización de listados de valores	Maestra-estudiante y alumnos.
Taller para sensibilizar a alumnos en la práctica de valores	1 semana	Reunión con alumnos de sexto grado	Organizar el aula para para la realización del taller	Organizar la información.	Maestra-estudiante.
Actividades de aprendizaje realizadas en el salón de clases con estudiantes y docente.	9 semanas	Presentación de videos sobre valores. Dramatizaciones. Elaboración de rompecabezas. Exposiciones sobre valores. Juegos lúdicos Trabajos grupales	Seleccionar videos sobre valores. Realizar material didáctico. Organización y selección de lecturas	Realizar investigación sobre videos. Recolectar y organizar y organizar lecturas de acuerdo al valor visto durante la semana	Maestra-estudiante y estudiantes.

		Lecturas en pareja.			
Monitoreo					
Control de actividades realizadas durante todo el proceso.	24 semanas	Verificación de actividades de aprendizaje.	Seleccionar el de instrumento de monitoreo.	Elaboración de lista de cotejo	Maestra-estudiante
Control y verificación de mejoramiento de conducta de los estudiantes	20 semanas	Verificar que las actividades se realicen adecuadamente	Recopilación de la información desarrollado durante el proceso	Elaboración de autoevaluación	Maestra-estudiante y alumnos.
Gestionar para obtener recurso para el desarrollo de actividades.	25 semanas	Coordinar la utilización de materiales.	Obtención de materiales que se utilizaran en las actividades.	Acondicionar el aula para colocar el material.	Maestra-estudiante.
Verificación de la práctica de valores por parte de los alumnos dentro del establecimiento	22 semanas	Verificar de qué manera práctica valores los alumnos.	Observar durante los recreos las actividades realizadas por los alumnos	Elaboración de lista de cotejo	Maestra-estudiante.
Evaluación					
Diagnosticar por medio de la observación la práctica de valores en los alumnos	2 semanas	Diagnosticar el conocimiento de valores que poseen y practican los	Socializar PME	Elaborar lista de cotejo	Maestra-estudiante.

		estudiantes			
Evaluar el alcance del PME en los estudiantes de 6°. Grado	1 semana	Elaboración de carteles en los cuales representan los valores que practican dentro y fuera del establecimiento	Brindar instrucciones a estudiantes	Elaboración de carteles por parte de los alumnos.	Maestra-estudiante y estudiantes.
Cierre del proyecto					
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	2 semana	Planificación y grabación de video par divulgación del Proyecto de Mejora Educativa	Grabación de video de Divulgación del Proyecto de Mejora Educativa.	Elaborar plan de divulgación de PME. Coordinar fecha de grabación de video. Editar video	Maestra-estudiante.
Estrategia de culminación del pme en el marco de la emergencia nacional por el covid-19					
Publicación de actividades de aprendizaje a través whatsapp y medios que estén al alcance de alumnos y padres de familia	3 semanas	Coordinar las actividades que se ejecutaran. Lecturas que reflejen la práctica de valores Audio visual (presentación de videos)	Dar indicaciones sobre las actividades de aprendizajes. Coordinar con los estudiantes la realización de y entrega de actividades.	Solicitar por medio de llamadas y mensajes de whatsapp que los alumnos realicen diariamente sus lecturas sobre valores.	Maestra –estudiante y alumnos

		<p>Artículo</p> <p>Exposición a sus familiares.</p> <p>Elaboración de un ensayo</p> <p>Elaboración de rompecabezas</p> <p>Elaboración de pinturas en donde expresen sus emociones.</p> <p>Los alumnos deben pintar los valores que practican.</p>		<p>Enviar vía whatsapp videos sobre valores para que los alumnos vean y realicen una reflexión</p> <p>Elaborar rompecabeza.</p> <p>Revisar el material que se compartirá con alumnos y padres de familia.</p> <p>Realizar hojas de trabajo</p>	<p>Maestra-estudiante y alumnos</p> <p>Maestra-estudiante, alumnos y padres de familia</p>
--	--	---	--	--	--

Fuente: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-deactividades>

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio del Proyecto Mejora Educativa se realizó todo el proceso administrativo, así como la redacción de solicitudes para invitar a profesionales para que participen en el desarrollo de las distintas actividades que se tenían previstas con los alumnos, así como la solicitud de autorización para la ejecución del proyecto en el establecimiento mismo pidió ayuda con material didáctico.



Ilustración 4: Solicitud enviada, gestión Profesional
Fuente: elaboración propia



Ilustración 5: Solicitud enviada gestión profesional
Fuente: elaboración propia



Ilustración 6: Solicitud material didáctico
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 7: gestión de material impreso
Fuente: Elaboración propia



Ilustración 8: solicitud de autorización
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Durante esta fase se llevó a cabo la planificación de las distintas acciones que se realizaron durante todo el proceso, se eligieron las actividades que ayudarían a obtener cambios positivos en los alumnos, así como buscar la información necesaria para fomentar y fortalecer valores en los educandos. Asimismo se solicitó el apoyo con materiales (cartulinas, marcadores, hojas de colores) para la elaboración de carteles, dibujo y rótulos para el desarrollo de actividades.



Ilustración 9: material elaborado sobre valores
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Al haber recolectado los materiales que se utilizarían para el desarrollo de actividades. Se llevan a cabo las diferentes acciones de las cuales se tenían programadas con la autorización de la dirección de establecimiento, se convoca a padres de familia de sexto grado, para darles a conocer sobre que trata el proyecto que se ejecutara en el establecimiento.

Dentro de las actividades que se ejecutaron en el establecimiento están: Realización de actos cívicos en los cuales se daba a conocer un valor el cual los alumnos debían ponerlo en práctica durante toda la semana.

Así mismo se realizaron dramatizaciones las cuales los alumnos presentaron a nivel escolar, en ellas los estudiantes representaban un valor y al final de las presentaciones los alumnos dieron un mensaje de concientización a sus compañeros para la práctica de valores.

Charlas de agentes de la PNC a los alumnos recordándoles la importancia de tener una convivencia basada en valores.

Realización de lecturas diarias en las cuales se reflejan práctica de valores.

Dinámica el globo de valores.

Proyección de audio videos sobre valores para concientizar a los alumnos.

Artículo sobre la importancia de educar con valores.

Charlas de concientización sobre la práctica de valores impartida por estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.



Ilustración 10: Realización de actos cívicos
Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

El monitoreo se realizó durante todo el proceso porque permite la verificación de que las actividades se desarrollen según lo planificado y hacer correcciones si fueran necesarias de manera de lograr los objetivos propuestos.

Se dio seguimiento a cada una de las actividades realizadas por los estudiantes ya que es necesario para reforzar los aprendizajes obtenidos y verificar el alcance de los objetivos.



Ilustración 11: charla para alumnos sobre control de emociones
Fuente: elaboración propia

E. Fase de evaluación

La evaluación se realiza durante toda la ejecución del proyecto, desde su inicio hasta el final, es así como por medio de la observación se evalúa la carencia en la práctica de valores, durante la ejecución se los conocimientos que los estudiantes han ido adquiriendo así como los cambios positivos que reflejan en su comportamiento y al final la adquisición y práctica de valores en su entorno familiar y escolar.

F. Fase de cierre del proyecto

Para la realización del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la profesora ejecutora del proyecto realiza la planificación y grabación de un video para la divulgación del mismo y las actividades realizadas a lo largo del proceso. Para dar continuidad al proyecto se enviaron lecturas sobre valores por Whats app a los alumnos, videos reflexivos, se le proporcionaran hojas de trabajo, material para que realicen rompecabezas, memorias. Así mismo se les solicita que la realización de carteles sobre los valores que practica.

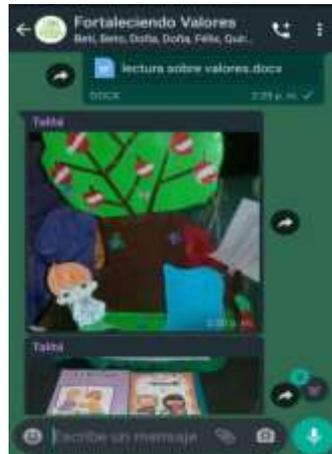


Ilustración 12: Grupo de Whatsapp
Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Monte Grande, del municipio de Sanarate, del Departamento de El Progreso.

La escuela atiende seis grados de sección única, cada una con su respectivo docente cada grado, cuenta con Gobierno Escolar (integrado por estudiantes de todos los grados) y Organización de Padres de Familia; estas organizaciones ayudan en el establecimiento a la ejecución de distintas actividades que se realizan en el mismo.

Al revisar los indicadores educativos, se nota que el Índice de Desarrollo Humano en el Departamento de El Progreso se encuentra bajo, dicho indicador muestra las necesidades básicas de los seres humano tales como; educación, salud y nivel de vida. Tomando en cuenta que la educación es una herramienta primordial que permite tener mejores condiciones de vida es de vital importancia hacer énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación integral de la persona.

Tomando en cuenta los problemas detectados en ámbito educativo, así como la política de equidad y calidad educativa y el Programa Nacional Vivamos Juntos en Armonía cuyo propósito es cultivar valores en los niños y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, así como fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo y familiar, se toma como prioridad fomentar y fortalecer valores en los educandos, para formar ciudadanos conscientes y responsables de sus actos.

Esta necesidad surge de las demandas identificadas en la comunidad educativa como fomentar y fortalecer valores y fomentar la práctica de lectura (realizar lecturas que reflejen valores).

El entorno educativo seleccionado lo formaran las áreas de Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje.

Posterior al análisis de factores internos y externos, a través de las técnicas de la DAFO y MINI-MAX; se realizan las vinculaciones estratégicas, se decide partir de la primera Línea de acción estratégica: Involucrar a los alumnos para que participen actividades en las cuales se traten temas sobre la práctica de valores, y así lograr una convivencia cordial con la comunidad educativa; con el apoyo de docentes y la Policía Nacional Civil.

Por lo anterior, se decide que el Proyecto Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: talleres con padres de familia sobre la importancia de educar con valores y las responsabilidades de los padres e hijos, lecturas que reflejen valores, dramatizaciones sobre valores, capacitación para alumnos sobre el control de emociones, memorias y rompecabezas sobre valores, el globo de valores, actos cívicos dando a conocer valores, charlas para alumnos sobre valores, video, entre otros. Y es así como surge el proyecto: "Educando con Valores a Niños del Nivel Primario.

Se desarrolló un plan de actividades, en el cual se incluyeron las actividades de: socialización del proyecto, elaboración de solicitudes para donación de materiales para llevar a cabo cada una de las actividades, temas desarrollados por profesionales, actividades dirigidas hacia padres de familia, asimismo las actividades de monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

En la realización de las distintas actividades se logró que el 85% de los estudiantes de sexto grado desarrollaran cambios positivos en sus actitudes y practicasen valores no solo en el ámbito escolar, sino también en el ámbito familiar y social, así como la adquisición del hábito de la lectura.

Con las acciones realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencia que el entorno social, así como el lenguaje en el que los estudiantes se desarrollan tienen una gran influencia en su proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo para la adquisición de conocimientos viene de fuera hacia adentro por lo que los niños deben ser guiados por una personas que los rodean y que tengan el conocimiento, según señala Guerrero (2019) al referirse a la teoría Sociocultural de Vygotsky. Asimismo se puso en evidencia lo que plantea Piaget que la organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio, son funciones cognitivas que los seres humanos realizan al estar en contacto con el entorno Guerrero (2019).

Por lo tanto se demuestra que lo señalado por Guerrero (2019) tanto de la teoría Sociocultural de Vygotsky como de Piaget, se pone de manifiesto ya que los alumnos fueron guiados a comportarse de una mejor manera y fomentar la práctica valores tanto en la escuela como en su hogar.

CONCLUSIONES

Las actividades realizadas con el apoyo de profesionales y miembros de la comunidad educativa pretenden fomentar y fortalecer la práctica de valores en los estudiantes en el ámbito escolar y familiar.

La socialización del PME permite a todos los involucrados conocer sus objetivos y los resultados que se desean alcanzar.

El desarrollo de actividades de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia promueve el fomento de la práctica de valores tanto en el ámbito escolar como en el familiar.

La verificación de cada una de las actividades permite verificar si se están ejecutando de la manera adecuada y si se están alcanzando los objetivos propuestos o si es necesario readecuar las actividades para lograr mejores resultados.

Los docentes deben implementar estrategias pedagógicas innovadoras y creativas de acuerdo al contexto para mejorar la calidad educativa y que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 13: plan de sostenibilidad,

Información general	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	Educando con Valores a Niños del Nivel Primario
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	Aldea Monte Grande, Sanarate, Departamento del Progreso.
Objetivo general	Implementar las actividades del Proyecto de Mejora Educativa con todos los alumnos del establecimiento.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
1	Sostenibilidad institucional	Gestionar para que se involucren diferentes instituciones para continuar con el proyecto.	Motivar a los docentes para realicen diversas actividades que fomenten valores Solicitar apoyo a psicólogos, PNC y líderes religiosos.	Computadora. Impresora. Hojas bond.	Durante el ciclo escolar.	Directora y docentes.	Lista de cotejo
2	Sostenibilidad Financiera	Gestionar apoyo financiero con empresarios de la	Solicitar apoyo para la adquisición de los materiales necesarios	Computadora.	Durante el ciclo	Docentes.	Lista de cotejo.

		localidad y padres de familia, así como la realización de actividades que generen ingresos.	para llevar a cabo cada una de las actividades.	Impresora. Hojas bond.	escolar.		
3	Sostenibilidad ambiental	Reutilizar materiales que encuentren en su entorno escolar y familiar, para llevar a cabo cada una de las actividades.	Utilizar material del entorno para realizar material didáctico.	Papel periódico. Periódico. Cajas de cartón. Flores. Corteza de los árboles.	Durante el ciclo escolar.	Docentes, estudiantes y padres de familia.	Lista de cotejo
4	Sostenibilidad tecnológica	Utilización de recursos tecnológicos que se encuentren en el establecimiento y comunidad.	Presentación de videos como parte de las actividades de aprendizaje.	Computadora. Proyector. Memoria USB. Extensión eléctrica.	Durante el ciclo escolar.	Directora y docentes participantes.	Lista de cotejo.
5	Sostenibilidad social /cultural	Capacitar a los colaboradores del proyecto.	Capacitación a docentes participantes. Capacitación a padres de familia.	Material impreso. Proyector de material audiovisual.	Durante el ciclo escolar.	Profesionales participantes.	Hojas de trabajo.

Fuente: Gasparri, 2015, p.p. 3-7.

REFERENCIAS

- Aguado, J. (2004). Introducción a las Teorías de la Información y la Comunicación. Recuperado de [https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20\(20\)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf](https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20(20)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf)
- Aquilino, N., Arena, E., Bode, M. y Scolari, J. (2019). Guía N° 4: Objetivos y metas. Elementos claves de una carta de navegación. , Serie ¿Cómo diseñar metas e indicadores para el monitoreo y evaluación de políticas públicas? Recuperado de: <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2019/03/ME-Guia-4.pdf>
- Bain C, kim, A., Mesones. H, & Shikiya, H. (2011). *Algunos elementos para la Planificación Estratégica.* Recuperado de <http://www.creas.org/recursos/archivosdoc/articulos/ElementosPE.pdf>
- Barbosa, E., & Moura, D. (2013). Los proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ceqjAQAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=proyectos+educativos+y+sociales&ots=DXmxg9pmNK&sig=SFCILU0AyK7tMuzjHdGiG7AIMIA#v=onepage&q=proyectos%20educativos%20y%20sociales&f=false>
- Becerra, G. & Castorina, J. Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la noción de “paradigma” de Kuhn (Pág.6) recuperado de: http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf

Boc, F. (2018) “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología” (Informe Final de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Licenciado en la Enseñanza de la Química y Biología) recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Brito, A. (2019). *Información y transparencia: Cuadros de indicadores de las escuelas en América Latina*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370474>

Carretero, M. (2005). *Constructivismo y educación*. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=l2zq_a-lti4C&oi=fnd&pg=PA4&dq=el+constructivismo&ots=9pJ77hFucO&sig=dwpBFNiGJoDKQlek9HciXmqwMPM#v=onepage&q=el%20constructivismo&f=false

Carrión, I., & Berasategi, I. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Recuperado de https://www.pluralismoconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Manual para

el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México. México, DF: CONEVAL, 2013. Recuperado de:

<https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL PARA EL DISENO Y CONTRUCCION DE INDICADOR ES.pdf>

Corredor, E. S. (s.f.). Técnicas de Investigación: Identificación del Problema.

Recuperado de: https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf

Cuadrado, T. (2008). *La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI*. Recuperado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Fi0Hev8DijEC&oi=fnd&pg=PA5&dq=concepto+de+escuela+paralela+pdf&ots=ZghGRvbzNF&sig=mUD80wjtp2lbMO1VZ -w6rmWwUA#v=onepage&q&f=false>

Facultad de Contaduría Pública y Administración, UANL. Edificio Posgrado y

CEDEEM, Cd. Universitaria San Nicolás de los Garza. Tel (81)1340-4430

FAX (81)1340-4430 Correo electrónico: joelmendoza@gmail.co

Recuperado de

http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf

Fernández, N. (2002). Manual de Proyectos. Recuperado de

<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Figuroa, G. A. (2005). *La Metodología de Proyectos como una Herramienta*

para el Desarrollo Cultural. Recuperado de

http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Gasparri, E (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.

Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

García, G., & Zayas, E. (s.f.). *El Proceso De Solución De problemas*.

Recuperado de
http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55764.pdf

Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Recuperado de

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Guerri M. (2016, 17 de mayo) ¿Qué es el Constructivismo en educación? [web

log post] Recuperado de: <https://www.psycoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>

Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 12(2), 159-179. Recuperado de

<https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1492/1661>

Lucci, M. A. (2006). La Propuesta De Vygotsky: La Psicología Sociohistórica.

Revista de currículum y formación del profesorado, 10(2), 1-11.
Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Martín, J. 10 de junio de 2019 blog Cerem International Business School

Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>

- Mena, A. F. (2015). Contexto educativo a portas de la sociedad del conocimiento. *Ingenium*, 16(32), 126-132. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/309090392_Contexto_educativo_a_portas_de_la_sociedad_del_conocimiento
- Mérida, D. (2014). "influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir, san Lorenzo el cubo, ciudad vieja Sacatepéquez." (Maestría en Gestión del Desarrollo de la niñez y la Adolescencia). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf>
- Mijangos, J. (2013) "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". (Informe final de licenciatura en Trabajadora Social Con Énfasis En Gerencia Del Desarrollo) Universidad Rafael Landívar Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2008). *Currículum Nacional Base Nivel Primario Sexto Grado*. Guatemala: DIGECADE
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Argentina. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Laboratorio de Estadística. Red Federal de Información Educativa. (2003). *Sistema de Indicadores Educativos: contexto, recursos, procesos, resultados e impacto*. Recuperado de <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/94556>

Morales, F., & Cabrera, M. (2018). El método de Hanlon, herramienta

metodológica para priorizar necesidades y problemas de salud. Una perspectiva operacional para el diagnóstico de salud. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 21(1-2), 42-49. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/72839-215796-1-PB.pdf>

Orozco, J., & Díaz, A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una

investigación cualitativa? *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(2), 66-82. Recuperado de [file:///C:/Users/pc/Downloads/6611-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21722-1-10-20181017%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/pc/Downloads/6611-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21722-1-10-20181017%20(2).pdf)

PADEP/D. (2019). Documento Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala

Porto J & Merino M. Publicado: 2009. Actualizado: 2009.

Definición de: Definición de plan de trabajo recuperado de: <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>

Porto, J., y Merino M. Publicado: 2017. Actualizado: 2019. Definición. de:

Definición de diagnóstico educativo. Recuperado de: <https://definicion.de/diagnostico-educativo/>

Raffino, M. (26 de mayo de 2020) "Epistemología" recuperado de: <https://concepto.de/epistemologia/#ixzz6RAPPlu7p>

Retamozo, M. 2009. Las Demandas Sociales Y El Estudio De Los Movimientos

Sociales Cinta de Moebio, núm. 35, septiembre, 2009, pp. 110-127 Universidad de Chile Santiago, Chile Recuperado <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>

Retos Directivos (11 de septiembre de 2014) Cronograma de actividades y dinámica de proyecto Recuperado de: <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>

Revista Electrónica Educare E-ISSN: 1409-4258 educare@una.cr Universidad Nacional Costa Rica. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>

Rivera, A. (29 APR 2014) Control y Monitoreo De Proyectos. Blog del Executive MBA Internacional en Empresas del Sector de las Infraestructuras. Hacia una Construcción Sostenible (On Line) Recuperado de: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>

Rodríguez, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva.* Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/DIG003.pdf>

Rodríguez, E. M. (2011). Factores culturales y de bilingüismo en los procesos de transferencia tecnológica. *Comunicación, Cultura y Política*, 2(1), 75-90. Recuperado de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/revistai/article/view/651/651>

Román, M, (p.10) Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales. Recuperado de: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>

Salamanca, F., & Valdés, M. (s.f.) *Metodología Participativa de Jerarquización de Proyectos Sociales (MPJP).* Recuperado de https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/jerarquizacion_proyectos.pdf

Sánchez, M. E. (2012) El Concepto Diseño En el Taller de Diseño: Reflexiones Teóricas. Insigne visual. Revista digital de diseño gráfico, (4), 1-9. Recuperado de

<http://www.apps.buap.mx/ojs3/index.php/insigne/article/viewFile/1408/1026>

Tamayo, D. (2012). Teoría Política. Recuperado de

http://aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Torres-Melo, J., & Santander; J. (2013). *INTRODUCCIÓN A LAS POLÍTICAS PÚBLICAS: conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía.* Recuperado de

https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf

Vargas, E. (20 de febrero de 2015) ¿Qué es la Escuela Paralela y que Aporta? Recuperado de: <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>

Zelada, A. (2013). “Plan para Fortalecer el Desarrollo Comunitario con Enfoque de Género que Realiza la Oficina Municipal de la Mujer en el Municipio de Asunción Mita, Jutiapa Sistematización de Práctica Profesional” (Licenciatura en Trabajo Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Zelada-Alma.pdf>

ANEXOS

Educando con Valores a Niños del Nivel Primario

Migdalia Azucena Fajardo del Cid
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Monte Grande



Problema

Falta de práctica de valores

Metodología

Constructivista



Objetivo

Fortalecer la práctica de valores mediante distintas actividades, no solo en el ámbito familiar sino en el desarrollo de la vida personal y social para formar personas de bien y ciudadanos responsables

Resultados



Conclusion

El desarrollo de actividades de aprendizaje con el apoyo de los padres de familia promueve el fomento de la práctica de valores tanto en el ámbito escolar como en el familiar.



EDUCANDO CON VALORES

*Dirigido a
estudiantes de
nivel primario*

Índice

Presentación.....1	El valor de la empatía (link).....22
Introducción.....2	El valor de la responsabilidad (link).....23
Competencia.....3	El valor del compañerismo (link).....23
Indicador de Logro.....3	
Valores Morales.....4	
Educar en valores desde nuestro hogar.....5	
Talleres para padres de familia en un centro educativo.....6	
Valores en la escuela.....7	
Juego con los valores.....8	
Juego el Lazarillo.....10	
Lectura el Patito Feo.....12	
Lectura los cuatro amigos.....15	
Lectura las Vasijas.....18	
Actividades para realizar.....21	
El valor del esfuerzo (link).....22	



Presentación

1

Los valores se enseñan desde la infancia y se afianzan a través de la adquisición y la práctica de buenos hábitos. Para lograr un buen aprendizaje de ellos, deben tomarse en cuenta algunos factores que permitirán interiorizarlos de mejor manera.

Las familias tienen la responsabilidad de enseñar a descubrir, a querer y a actuar de acuerdo con los valores. Las actitudes ante la vida, el uso responsable de la libertad y el desarrollo de la personalidad se forman en la familia. Esta enseñanza no se realiza a través de charlas, se hace de forma espontánea, a través de vivencias cotidianas.

Todo lo que los padres hagan o dejen de hacer en la familia transmitirá un mensaje que los hijos serán capaces de interpretar y traducir a su interior. Se enseña más con los hechos que con las palabras.

La presente guía fue realizada con el propósito de fortalecer los valores morales en un centro educativo, priorizando, generando y proponiendo actividades que serán útiles para la adquisición y práctica de los mismo.



INTRODUCCIÓN

La preocupación por mejorar la enseñanza en todos los niveles y todos los campos del conocimiento, nos obliga a reflexionar acerca de la transmisión de valores, ejemplos y enseñanzas que el menor aprende en el hogar.

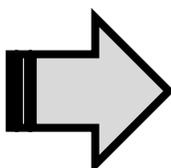
Hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos, por otro lado la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores

En la presente guía se especifica una serie fundamentos teóricos con base a la importancia de la educación en valores, así mismo distintas actividades prácticas que se sugieren al respecto, todo con el fin de promover y fortalecer los valores morales en los niños de educación primaria.

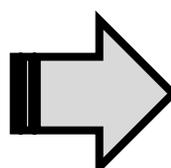




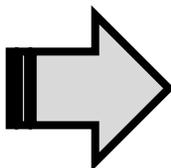
Competencia



Participa en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional



Indicador De Logro



Expresa solidaridad en el espacio escolar, en la familia y la comunidad





Recuerda

que...

Los niños necesitan el buen ejemplo de sus padres y maestros y, en general, de todos sus adultos significativos

VALORES MORALES

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Dentro de los valores que todas las personas deben de llevar a la práctica son:

- ✓ Respeto
- ✓ Tolerancia
- ✓ Bondad
- ✓ Paz
- ✓ Solidaridad
- ✓ Amistad
- ✓ Honestidad.
- ✓ Amor
- ✓ Justicia
- ✓ Libertad

El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humana.



VALORES MORALES



Educar en valores desde nuestro hogar...

Es muy común escuchar la frase: “La educación se aprende en casa”, y nada más cierto que esto. La manera en la que nos comportamos con los demás está relacionada con la forma en la cual fuimos tratados en nuestro hogar.

Los padres son los primeros y principales educadores de nuestros hijos y en la familia es donde se aprende a resolver conflictos, a manifestar amor y a obedecer las reglas.

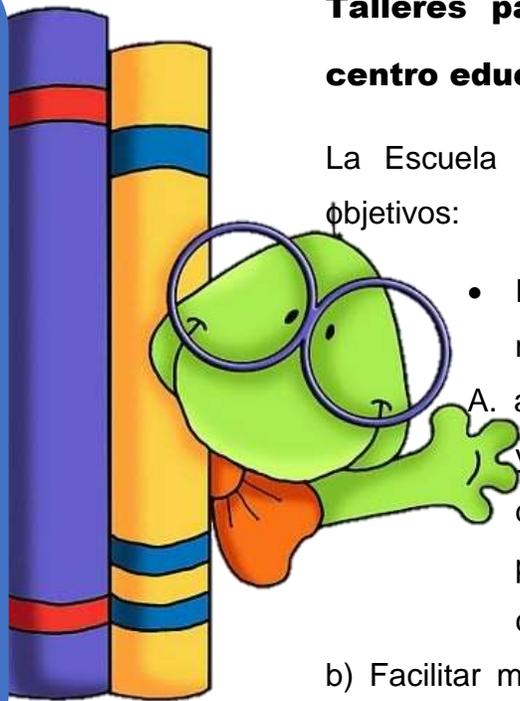
Es a través de la convivencia en familia como se transmiten los valores, normas y actitudes; es ahí donde nuestros hijos aprenden a tener confianza en sí mismos, a sentirse queridos y valorados. La educación en la familia no se genera de manera automática, para llegar a ella se debe hacer uso de los valores, que son el medio y el fin del acto educativo.

Para que los valores existan debe de haber tres condiciones básicas: la vida, que no es un valor sino una condición importante, sin ella simplemente no se existe; la libertad, que es una condición para que los valores puedan ser ejercidos por la voluntad de un ser humano; y el amor, que es una condición superior a la de los valores ya que sin él no tenemos la posibilidad de cuidar a los demás o de desear aplicar un valor a beneficio propio o de otro.

VALORES MORALES

¡Importante!

La interacción con los padres de familia dentro de un centro educativo, es base para cambiar muchas actitudes de los niños y niñas. Las actividades que se lleven a cabo son el pilar fundamental.



Talleres para padres de familia en un centro educativo

La Escuela de Padres pretende los siguientes objetivos:

- El desarrollo personal de los hijos mediante:

- a) Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- b) Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.
- c) promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.



Actividad en la escuela...





Valores en la escuela...

La Primaria es la etapa más importante a la hora de trabajar los valores educativos. Es el momento en el que empiezan a descubrir verdaderamente el mundo y se relacionan directamente con sus semejantes.

Si tienen una formación sólida en valores, sabrán la importancia de estos y tendrán claro cuándo deben aplicarlos. El objetivo es ayudar a que los identifiquen y que, a la vez, los asuman como algo que forma parte de su cotidianidad. Algunos recursos que podemos implementar en este sentido son:

- ✓ **Lectura de texto**
- ✓ **Juegos didácticos:** los juegos acercan los valores a los más pequeños. Su propósito es servir como proyección de la realidad para plantear situaciones hipotéticas en las que deban tomar decisiones al respecto. ¿Qué mejor que aprender valores de forma divertida, amena y en compañía de otros niños?
- ✓ **Videos y animaciones:** en esta primera etapa es fundamental el papel de la imagen. Los niños y las niñas se apoyan en recursos como los vídeos, la animación y hasta las caricaturas para aprender lo que son los valores y las conductas sociales. Es otra forma de acercarlos a esta temática.
- ✓ **Dibujos:** también se pueden visualizar los valores a través de ilustraciones y dibujos hechos por los propios pequeños. Este recurso nos dará una idea de cuál es su concepto real de los valores que queremos transmitirles.

VALORES MORALES

¡No olvides!

Hoy en día el juego en la escuela es determinante ya que contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños.



Objetivos dinámica de valores para niños de primaria

- Incentivar el aprendizaje de los valores.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Desarrollar más la creatividad de los niños

Juego con los valores

El juego es una dinámica de valores para niños de primaria muy parecida a la patata caliente, que tiene como fines que los niños aprendan los valores, reflexionen sobre como emplearlos que son los antivalores, además se busca fomentar el trabajo en equipo y la creatividad de los niños.

El juego es pensado para que los niños se diviertan y disfruten compartiendo. Puedes realizarlo en el aula como una actividad divertida que enseña valores tan necesarios en esta sociedad.



Participantes

Pueden participar niños de 7 años y mucho más.

Materiales juego para trabajar valores

- Globos
- Papelitos que colocaremos actividades donde los valores estén inmersos, se colocaran dentro de los globos.

Los papelitos pueden tener lo siguiente, sin embargo son recomendaciones que se pueden seguir todo depende de lo que quiera colocar el organizador del juego:

- Dibuja con tu cuerpo, sin usar las manos, algo que simbolice un valor, ejemplo un corazón que simboliza al amor.
- Define un valor
- Da un ejemplo de un antivalor.
- Da un ejemplo de un valor
- Realiza una dramatización corta sobre un antivalor.
- Has una mímica sobre el valor para que tu compañero lo adivine.
- Dibuja algo que simbolice un valor para que tu compañero lo adivine.
- Inventa un poema sobre la paz, por ejemplo.



2. El lazarillo

Edad: De 7 a 12 años

Objetivo: Favorecer la integración y la confianza en el otro. Conocer y generar empatía con los no videntes para que comprendan a las personas con capacidades diferentes.

Instrucciones

- ✓ Formar grupos de dos personas como mínimo cada uno.
- B.
- ✓ Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada.
 - ✓ El chico con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales.
 - ✓ Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles.
- C.
- ✓ El equipo que lo hace más rápido gana. Una vez terminado el juego, hay que comentar las sensaciones, si se logró el objetivo, cómo se sentirían si fueran no videntes o qué hacer si se encuentran con uno.

VALORES MORALES



A continuación encontrarás varias lecturas recreativas, las cuales puedes trabajarlas con los niños de cualquier grado. Con ello los estudiantes conocer y llevarán más valores a la práctica.

¿Sabías qué?..

La lectura es la llave prodigiosa de la información, de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía.



Al cabo de un buen rato encontraron un pequeño caparazón, pero era tan menudo que la babosa no cabía de ninguna de las maneras. Se puso tristísima y el pobre Pedrito no sabía qué hacer para que parase de llorar. Finalmente se le ocurrió una brillante idea:

- Podríamos compartir mi caparazón, dijo Pedrito para consolar la babosa.

- ¿De verdad harías esto por mí?

- Pues claro que sí. Eres mi amiga. Se hizo de noche y los dos compañeros se pusieron a dormir, el caracol se acurrucó al fondo del caparazón y la babosa cupo perfectamente.

- ¡Buenas noches! dijeron los dos a la vez.

FIN

1. Pedrito, el caracol y la babosa

Pedrito era un pequeño caracol de bosque que deseaba encontrar a un amigo o amiga. Caminó y caminó hasta llegar a un huerto. Allí había unas babosas que se rieron de su caparazón.

Pedrito, triste, se ocultó en su caparazón. Tras unos cuantos días descansando, llovió, y Pedrito salió dispuesto a irse a vivir a otro lugar, pero al sacar la cabeza vio a una pequeña babosa que se había asustado al verlo.

- No te asustes, sólo soy un caracol.

- Pero, pero eres muy extraño, ¡llevas una piedra encima de tu cuerpo! –dijo temblando la babosa.

- No, no es una piedra, se llama caparazón, es mi casa. Cuando tengo frío o llueve mucho me escondo dentro y me siento mejor.

Los dos amigos se pusieron a buscar por todo el bosque y finalmente debajo de la hojarasca encontraron un caparazón precioso, con una espiral dibujada, pero le iba tan grande, que decidieron buscar otra.



*Actividad en la
escuela...*

2. El patito feo

Era una preciosa mañana de verano en el estanque. Todos los animales que allí vivían se sentían felices bajo el cálido sol, en especial una pata que de un momento a otro, esperaba que sus patitos vinieran al mundo.

– ¡Hace un día maravilloso! – Pensaba la pata mientras reposaba sobre los huevos para darles calor – Sería ideal que hoy nacieran mis hijitos. Estoy deseando verlos porque seguro que serán los más bonitos del mundo.

Y parece que se cumplieron sus deseos, porque a media tarde, cuando todo el campo estaba en silencio, se oyeron unos crujidos que despertaron a la futura madre.

¡Sí, había llegado la hora! Los cascarones comenzaron a romperse y muy despacio, fueron asomando una a una las cabecitas de los pollitos.

– ¡Pero qué preciosos sois, hijos míos! – exclamó la orgullosa madre – Así de lindos os había imaginado.

Sólo faltaba un pollito por salir. Se ve que no era tan hábil y le costaba romper el cascarón con su pequeño pico. Al final también él consiguió estirar el cuello y asomar su enorme cabeza fuera del cascarón.

– ¡Mami, mami! – dijo el extraño pollito con voz chillona.

¡La pata, cuando le vio, se quedó espantada! No era un patito amarillo y regordete como los demás, sino un pato grande, gordo y negro que no se parecía nada a sus hermanos.

VALORES MORALES



- ¿Mami?... ¡Tú no puedes ser mi hijo! ¿De dónde habrá salido una cosa tan fea?
– le increpó – ¡Vete de aquí, impostor!

Y el pobre patito, con la cabeza gacha, se alejó del estanque mientras de fondo oía las risas de sus hermanos, burlándose de él.

Durante días, el patito feo deambuló de un lado para otro sin saber a dónde ir. Todos los animales con los que se iba encontrando le rechazaban y nadie quería ser su amigo.

Un día llegó a una granja y se encontró con una mujer que estaba barriendo el establo. El patito pensó que allí podría encontrar cobijo, aunque fuera durante una temporada.

- Señora – dijo con voz trémula- ¿Sería posible quedarme aquí unos días? Necesito comida y un techo bajo el que vivir.

La mujer le miró de reojo y aceptó, así que durante un tiempo, al pequeño pato no le faltó de nada. A decir verdad, siempre tenía mucha comida a su disposición. Todo parecía ir sobre ruedas hasta que un día, escuchó a la mujer decirle a su marido:

- ¿Has visto cómo ha engordado ese pato? Ya está bastante grande y lustroso ¡Creo que ha llegado la hora de que nos lo comamos!

El patito se llevó tal susto que salió corriendo, atravesó el cercado de madera y se alejó de la granja. Durante quince días y quince noches vagó por el campo y comió lo poco que pudo encontrar. Ya no sabía qué hacer ni a donde dirigirse. Nadie le quería y se sentía muy desdichado.

VALORES MORALES



¡Pero un día su suerte cambió! Llegó por casualidad a una laguna de aguas cristalinas y allí, deslizándose sobre la superficie, vio una familia de preciosos cisnes. Unos eran blancos, otros negros, pero todos esbeltos y majestuosos. Nunca había visto animales tan bellos. Un poco avergonzado, alzó la voz y les dijo:

– ¡Hola! ¿Puedo darme un chapuzón en vuestra laguna? Llevo días caminando y necesito refrescarme un poco.

-¡Claro que sí! Aquí eres bienvenido ¡Eres uno de los nuestros! – dijo uno que parecía ser el más anciano.

– ¿Uno de los vuestros? No entiendo...

– Sí, uno de los nuestros ¿Acaso no conoces tu propio aspecto? Agáchate y mírate en el agua. Hoy está tan limpia que parece un espejo.

Y así hizo el patito. Se inclinó sobre la orilla y... ¡No se lo podía creer! Lo que vio le dejó boquiabierto. Ya no era un pato gordo y chato, sino que en los últimos días se había transformado en un hermoso cisne negro de largo cuello y bello plumaje.

¡Su corazón saltaba de alegría! Nunca había vivido un momento tan mágico. Comprendió que nunca había sido un patito feo, sino que había nacido cisne y ahora lucía en todo su esplendor.

VALORES MORALES



4. Los cuatro amigos

Había una vez cuatro animales que eran muy amigos. No pertenecían a la misma especie, por lo que formaban un grupo muy peculiar. Desde que amanecía, iban juntos a todas partes y se lo pasaban genial jugando o manteniendo interesantes conversaciones sobre la vida en el bosque. Eran muy distintos entre sí, pero eso no resultaba un problema para ellos.

– Únete a nosotros – le invitaron sus nuevos amigos – A partir de ahora, te cuidaremos y serás uno más de nuestro clan.

Y feliz, muy feliz, el pato que era cisne, se metió en la laguna y compartió el paseo con aquellos que le querían de verdad.

Como veis, no podían ser más diferentes unos de otros, y eso, en el fondo, era genial, porque cada uno aportaba sus conocimientos al grupo para ayudarse si era necesario.

En cierta ocasión, la pequeña tortuga se despistó y cayó en la trampa de un cazador. Sus patitas se quedaron enganchadas en una red de la que no podía escapar. Empezó a gritar y sus tres amigos, que estaban descansando junto al río, la escucharon. El ciervo, que era el que tenía el oído más fino, se alarmó y les dijo:

VALORES MORALES



– ¡Chicos, es nuestra querida amiga la tortuga! Ha tenido que pasarle algo grave porque su voz suena desesperada ¡Vamos en su ayuda!

Salieron corriendo a buscarla y la encontraron enredada en la malla. El ratón la tranquilizó:

– ¡No te preocupes, guapa! ¡Te liberaremos en un periquete!

Pero justo en ese momento, apareció entre los árboles el cazador. El cuervo les apremió:

– ¡Ya está aquí el cazador! ¡Démonos prisa!

El ratón puso orden en ese momento de desconcierto.

– ¡Tranquilos, amigos, tengo un plan! Escuchad...

El roedor les contó lo que había pensado y el cuervo y el ciervo estuvieron de acuerdo. Los tres rescatadores respiraron muy hondo y se lanzaron al rescate de urgencia, en plan “uno para todos, todos para uno”, como si fueran los famosos mosqueteros.

VALORES MORALES



¡El cazador estaba a punto de coger a la tortuga! Corriendo, el ciervo se acercó a él y cuando estuvo a unos metros, fingió un desmayo, dejándose caer de golpe en el suelo. Al oír el ruido, el hombre giró la cabeza y se frotó las manos:

– ¡Qué suerte la mía! ¡Esa sí que es una buena presa!

Lógicamente, en cuanto vio al ciervo, se olvidó de la tortuguita. Cogió el arma, preparó unas cuerdas, y se acercó deprisa hasta donde el animal yacía tumbado como si estuviera muerto. Se agachó sobre él y, de repente, el cuervo saltó sobre su cabeza. De nada le sirvió el sombrero que llevaba puesto, porque el pájaro se lo arrancó y empezó a tirarle de los pelos y a picotearle con fuerza las orejas. El cazador empezó a gritar y a dar manotazos al aire para librarse del feroz ataque aéreo.

Mientras tanto, el ratón había conseguido llegar hasta la trampa. Con sus potentes dientes delanteros, royó la red hasta hacerla polvillo y liberó a la delicada tortuga.

El ciervo seguía tirado en el suelo con un ojito medio abierto, y cuando vio que el ratón le hacía una señal de victoria, se levantó de un salto, dio un silbido y echó a correr. El cuervo, que seguía atareado incordiando al cazador, también captó el aviso y salió volando hasta perderse entre los árboles.



VALORES MORALES

El cazador cayó de rodillas y reparó en que el ciervo y el cuervo se habían esfumado en un abrir y cerrar de ojos. Enfadadísimo, regresó a donde estaba la trampa.

– ¡Maldita sea! ¡Ese estúpido pajarraco me ha dejado la cabeza como un colador y por si fuera poco, el ciervo se ha escapado! ¡Menos mal que al menos he atrapado una tortuga! Iré a por ella y me largaré de aquí cuanto antes.

¡Pero qué equivocado estaba! Cuando llegó al lugar de la trampa, no había ni tortuga ni nada que se le pareciera. Enojado consigo mismo, dio una patada a una piedra y gritó:

– ¡Esto me pasa por ser codicioso! Debí conformarme con la presa que tenía segura, pero no supe contenerme y la desprecié por ir a cazar otra más grande ¡Ay, qué tonto he sido!...

El cazador ya no pudo hacer nada más que coger su arma y regresar por donde había venido. Por allí ya no quedaba ningún animal y mucho menos los cuatro protagonistas de esta historia, que a salvo en un lugar seguro, se abrazaban como los cuatro buenísimos amigos que eran.

VALORES MORALES



5. Las dos Vasijas

Había una vez un aguador que vivía en la India. Su trabajo consistía en recoger agua para después venderla y ganar unas monedas. No tenía burro de carga, así que la única manera que tenía para transportarla era en dos vasijas colocadas una a cada extremo de un largo palo que colocaba sobre sus hombros.

El hombre caminaba largos trayectos cargando las vasijas, primero llenas y vacías a la vuelta. Una de ellas era muy antigua y tenía varias grietas por las que se escapaba el agua. En cambio la otra estaba en perfecto estado y guardaba bien el agua, que llegaba intacta e incluso muy fresca a su destino.

La vasija que no tenía grietas se sentía maravillosamente. Había sido fabricada para realizar la función de transportar agua y cumplía su cometido sin problemas.

– ¡El aguador tiene que estar muy orgulloso de mí! – presumía ante su compañera.

En cambio, la vasija agrietada se sentía fatal. Se veía a sí misma defectuosa y torpe porque iba derramando lo que había en su interior. Un día, cuando tocaba regresar a casa, le dijo al hombre unas sinceras palabras.

VALORES MORALES



– Lo siento muchísimo... Es vergonzoso para mí no poder cumplir mi obligación como es debido. Con cada movimiento se escapa el líquido que llevo dentro porque soy imperfecta. Cuando – llegamos al mercado, la mitad de mi agua ha desaparecido por el camino.

El aguador, que era bueno y sensible, miró con cariño a la apenada vasija y le habló serenamente.

– ¿Te has fijado en las flores que hay por la senda que recorreremos cada día?

– No, señor... Lo cierto es que no.

– Pues ahora las verás ¡Son increíblemente hermosas!

Emprendieron la vuelta al hogar y la vasija, bajando la mirada, vio cómo los pétalos de cientos de flores de todos los colores se abrían a su paso.

¡Ahí las tienes! Son una preciosidad ¿verdad? Quiero que sepas que esas hermosas flores están ahí gracias a ti.

– ¿A mí, señor?...

La vasija le miró con incredulidad. No entendía nada y sólo sentía pena por su dueño y por ella misma

VALORES MORALES



– Sí... ¡Fíjate bien! Las flores sólo están a tu lado del camino. Siempre he sabido que no eras perfecta y que el agua se escurría por tus grietas, así que planté semillas por debajo de donde tú pasabas cada día para que las fueras regando durante el trayecto. Aunque no te hayas dado cuenta, todo este tiempo has hecho un trabajo maravilloso y has conseguido crear mucha belleza a tu alrededor.

La vasija se sintió muy bien contemplando lo florido y lleno de color que estaba todo bajo sus pies ¡Y lo había conseguido ella solita!

Comprendió lo que el aguador quería transmitirle: todos en esta vida tenemos capacidades para hacer cosas maravillosas aunque no seamos perfectos. En realidad, nadie lo es. Hay que pensar que, incluso de nuestros defectos, podemos sacar cosas buenas para nosotros mismos y para el bien de los demás.

VALORES MORALES



Actividad 1

¿Sabías qué?..

El dibujo ayuda al niño a tener más confianza en sí mismo y a expresar sus sentimientos



Hacer equipos de 10 estudiantes para que a mano alzada creen murales que representen cada uno de los cuentos relatados.



Actividad 2

Realizar un concurso de dibujo que represente los valores morales en la escuela. Estos deben de ser inspirados en los cuentos de la guía.



Actividad en la escuela...



Tal y como se detalló anteriormente, en un centro educativo es de suma importancia aplicar nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje por los estudiantes, por lo mismo el uso de material audiovisual es otra de las sugerencias que deben de implementarse para fomentar una cultura de valores en los niños. A continuación encontrará algunos enlaces que pueden ser útiles para la práctica de tan importante tema.

El valor del esfuerzo



https://www.youtube.com/watch?v=vdYtjK_BOM4

El valor de la empatía



<https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfkg-UTk>

VALORES MORALES



El valor de la Responsabilidad



<https://www.youtube.com/watch?v=JMGulXEf1aY>

El valor del compañerismo



<https://www.youtube.com/watch?v=AnSM63vhtXI>

VALORES MORALES



Educando con Valores

Asesora: Licda. Wendy Yuliana Morales García.

Estudiante: Migdalia Azucena Fajardo del Cid

VALORES MORALES

