



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias
Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Santa Bárbara, Aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento
de Jutiapa

Nelson Roderico García Tobar

Carné 200276754

Asesor (a)

Lcda. Teresa Simeona Sic Chamorro

Comapa, Jutiapa noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío Santa Bárbara, Aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento
de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nelson Roderico García Tobar

Carné 200276754

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Comapa, Jutiapa noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Lcda. Yenifer Odilia López Hernández	Secretaria
Lcda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

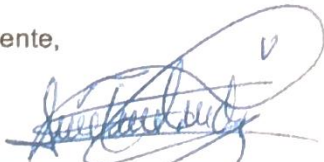
Comapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: **Escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara, Aldea San Cristóbal, municipio de Comapa, departamento Jutiapa, correspondiente al estudiante: **Nelson Roderico García Tobar**, con número de carné: 200276754 DPI: 1980 14589 2201, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Licda. Simeona Teresa Sio Chamorro
Asesora nombrada
Colegiado activo: 12572



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2291

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escritura Dinámica Y Divertida Para Primer Ciclo En Escuelas Unitarias*
Realizado por el (la) estudiante: *García Tobar Nelson Roderico*
Con Registro académico No. *200276754* Con CUI: *1980145892201*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200276754_01_2291



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2291

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Escritura Dinámica Y Divertida Para Primer Ciclo En Escuelas Unitarias*
Realizado por el (la) estudiante: *García Tobar Nelson Roderico*
Con Registro académico No. 200276754 Con CUI: 1980145892201
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200276754_01_2291

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para vivir, entendimiento, por iluminarme cada día y guiarme por el camino correcto para acompañar y ser amigo de los que formamos la comunidad educativa

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta la meta final.

A mi familia

A mis hijos Roder Fran García Martínez y Keylyn Tamara Samanta García Martínez por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos. Y a Beth Shetter por brindarme el apoyo moral, económico y técnico.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por haber proporcionado el apoyo logístico, económico y docentes necesarios para culminar con éxito nuestra labor en la preparación docente

A: USAC, por haber canalizado, gestionado y capacitado a asesores, catedráticos para que nos pudieran impartir conocimientos

A: STEG, por estar siempre a la vanguardia buscando el bienestar en la formación del docente y de los estudiantes.

A: CATEDRÁTICOS

Por las enseñanzas impartidas, induciéndonos al conocimiento, base para el desarrollo profesional docente

A: COMPAÑEROS ESTUDIANTES

Que con su apoyo y trabajo en equipo construimos aprendizajes durante el tiempo que duro el programa de desarrollo profesional docente PADEP

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara, Aldea San Cristóbal de la Cabecera municipal del municipio de Comapa del departamento de Jutiapa la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y se recibe el apoyo de Visión Mundial para la organización educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de matemática y el área de comunicación y lenguaje con muy bajos resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el ministerio de educación. La población es ladina de habla español, con poco interés en el aprendizaje Xinka el índice del analfabetismo es alto con interés por recuperar su cultura ancestral

Se selecciono como proyecto guía de estrategias didácticas para una escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias, también se evidencio que aplicar estrategias para generar aprendizajes entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales se puede impactar en la estructura educativa para lograr resultados deseados.

ABSTRAC

The educational improvement project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School Caserío Santa Bárbara, Aldea San Cristóbal de la Cabecera municipal of the municipality of Comapa of the department of Jutiapa which has a very well-organized school government and receives the support of World Vision for the educational organization.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of mathematics and the area of communication and language, with very low results in mathematics and reading on tests applied by the Ministry of Education.

The Ladino population whose mother tongue is Spanish and with very little interest in learning Xinka, the illiteracy rate is high with interest in recovering their ancestral culture, it was decided to select the area of communication and language of the first cycle as an educational environment,

It was selected as a guide project for didactic strategies for dynamic and fun writing for the first cycle in unit schools, it was also shown that applying strategies to generate learning among the different actors involved in the educational community and other potentials can impact the educational structure for achieve desired results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2 Antecedentes	8
1.1.3 Marco Epistemológico.....	9
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	12
1.1.5 Marco de Políticas	14
1.1 Análisis situacional.....	15
1.2.1 Identificación de problemas	15
1.2.2 Identificación de demandas	19
1.2.3 Identificación de actores sociales	20
1.3 Análisis estratégico	22
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado	22
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	23
1.3.3 Líneas de acción.....	25
1.3.4 Posibles proyectos.....	26
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	27
1.3.6 Diseño del proyecto	28
1.3.7 Cronograma.....	30
1.3.8 Plan de actividades.....	33
1.3.9 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	37
1.3.10 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	38
1.3.11 presupuesto del proyecto.....	40
1.3.12 Fuentes de financiamiento	41
1.3.13 Propuesta de sostenibilidad	42
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44

2.1 Diagnóstico	44
2.2 Antecedentes de la institución educativa	44
2.2.1 Organizaciones escolares	45
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	45
2.2.3 Políticas educativas	46
2.2.4 Legislación educativa	46
2.2.5 Gestión escolar	47
2.2.6 Organizaciones comunitarias	48
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar ..	49
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	50
2.3.1 Constructivismo	50
2.3.2 Psicología evolutiva	51
2.3.3 Teoría sociocultural	52
2.3.4 Aprendizaje significativo	53
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	53
2.3.6 Reforma educativa.....	54
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.....	55
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	56
2.4 Técnicas de administración educativa.....	56
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	56
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	57
2.4.3 Árbol de problemas.....	57
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	58
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	60
2.4.6 Matriz DAFO	60
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	61
2.4.8 Vinculación estratégica	61
2.4.9 Líneas de acción estratégica	62
2.4. 10 mapa de soluciones	62
2.4.11 Plan de actividades.....	62
2.4.12 Cronograma de Gantt	63

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	63
2.4.14 indicadores de un proyecto	63
2.4.15 Metas de un proyecto	64
2.4.16 Plan de sostenibilidad	64
2.4.17 Presupuesto	65
2.5 Metodología implementada en el PME	65
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	66
3.1 Título del PME	66
3.2 Descripción del PME	66
3.3 Concepto del PME	66
3.4 Objetivos	67
3.5 Justificación	67
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	68
3.7 Plan de actividades	69
3.7.1 Fases del proyecto	73
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	93
CONCLUSIONES	96
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	98
REFERENCIAS	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fuente: Elaboración propia.....	16
Tabla 2 Fuente: Elaboración propia.....	18
Tabla 3 Fuente: Elaboración propia.....	20
Tabla 4 Fuente: Elaboración propia.....	23
Tabla 5 Fuente: Elaboración propia.....	24
Tabla 6 Fuente: Elaboración propia.....	26
Tabla 7 Fuente: Elaboración propia.....	27
Tabla 8 Fuente: Elaboración propia.....	32
Tabla 9 Fuente: Elaboración propia.....	36
Tabla 10 Fuente: Elaboración propia.....	37
Tabla 11 Fuente: Elaboración propia.....	38
Tabla 12 Fuente: Elaboración propia.....	39
Tabla 13 Fuente: Elaboración propia.....	40
Tabla 14 Fuente: Elaboración propia.....	72
Tabla 15 Fuente: Elaboración propia.....	76
Tabla 16 Fuente: Elaboración propia.....	81
Tabla 17 Fuente: Elaboración propia.....	82
Tabla 18 Fuente: Elaboración propia.....	83
Tabla 19 Fuente: Elaboración propia.....	84
Tabla 20 Fuente: Elaboración propia.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Fuente: Elaboración propia.....	86
Gráfica 2 Fuente: Elaboración propia.....	87
Gráfica 3 Fuente: Elaboración propia.....	88
Gráfica 4 Fuente: Elaboración propia.....	89
Gráfica 5 Fuente: Elaboración propia.....	90

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Fuente: Elaboración propia.....	73
Fotografía 2 Fuente: Elaboración propia	73
Fotografía 3 Fuente: Elaboración propia.....	73
Fotografía 4 Fuente: Elaboración propia.....	74
Fotografía 5 Fuente: Elaboración propia.....	74
Fotografía 6 Fuente: Elaboración propia.....	74
Fotografía 7 Fuente: Elaboración Propia	75
Fotografía 8 Fuente: Elaboración Propia	75
Fotografía 9 Fuente: Elaboración propia.....	75
Fotografía 10 Fuente: Elaboración propia.....	75
Fotografía 11 Fuente: Elaboración propia.....	91
Fotografía 12 Fuente: Elaboración propia.....	91
Fotografía 13 Fuente: Elaboración propia.....	92
Fotografía 14 Fuente: Elaboración propia.....	92
Fotografía 15 Fuente: Elaboración propia.....	106
Fotografía 16 fuente: Elaboración propia.....	107
Fotografía 17 Fuente: Elaboración propia.....	108
Fotografía 18 Fuente: Elaboración propia.....	109
Fotografía 19 Fuente: Elaboración propia.....	110
Fotografía 20 Fuente: Elaboración propia.....	111
Fotografía 21 Fuente: Elaboración Propia	112

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado proyecto de mejoramiento educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse un granito de arena para mejorar la reducción de este país.

Además de la intervención de factores en La enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura asociados con aburrimiento, poca atención a la clase, tienen apatía, se tiene bajo rendimiento escolar y con ello falta de interés por asistir a la escuela lo cual para minimizar estos factores se requiere de aplicación de estrategias las cuales son ejes fundamentales para la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable, con mira hacia la reforma educativa debido a que son el camino y el medio para conducir el proceso educativo, pues ofrecen mejor ambiente para los estudiantes bajo un enfoque constructivista.

La presente investigación tiene como objetivo principal Desarrollar estrategias de aprendizaje para fortalecer la escritura en estudiantes de primer ciclo en escuelas unitarias. Asimismo, Construir una herramienta didáctica en el aula, Socializar la herramienta en el aula e Implementación de la herramienta en el aula bajo un enfoque constructivista.

El presente documento de informe esta estructurad con cuatro diferentes capítulos, el capítulo I se trata de aspectos de la institución educativa, antecedentes, historia, educación, políticas, análisis situacional con identificación de problemas, análisis estratégicos con las técnicas DAFO, Minimax, líneas de acción, selección del proyecto cronograma y plan de actividades, también el

monitoreo y evaluación del proyecto los instrumentos, presupuestos del proyecto, fuente de financiamiento y el plan de sostenibilidad.

El capítulo II se encuentra la fundamentación teórica compuesta por diferentes temas los cuales tiene relación con el tema de investigación para respaldar y consolidar los diagnósticos, antecedentes de la institución educativa, teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje, técnicas de administración educativa, así como la metodología implementada en el proyecto de mejoramiento educativo.

El capítulo III contiene la presentación de resultados y es la parte de mayor impacto tomando en consideración que la investigación manifiesta de forma teórica el título del proyecto descripción, objetivos y justificación, además la distancia entre el diseño proyectado y al emergente plan de actividades y las fases realizadas durante la ejecución.

Por último, en el capítulo IV se hace la aplicación de la discusión y el análisis de resultados dando a conocer los hallazgos, manifestando los productos como respuesta a los objetivos planteados en la investigación los cuales fueron basados en las actividades previamente planificadas en la guía anexada en este proyecto.

Tomando como área central de investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Santa Bárbara, Aldea San Cristóbal, Comapa Jutiapa y como sujetos directos a los estudiantes de primer ciclo primario y a los docentes del centro educativo. Como resultado de este estudio realizado se constató que lo que se ha planteado como problema de investigación era real que en las aulas de primer ciclo primario.

Con la elaboración del proyecto, cuya finalidad es ayudar a los niños a tener un mejor trazo en las letras, para que eso los motive a fomentar la escritura que es un instrumento básico en la lengua escrita, lo cual es un medio de comunicación y de trasmisión de conocimientos, también se contempla la facilidad de que los alumnos encuentren más interés y motivación al asistir a la escuela para que sean productivos y mejorar los índices educativos.

También se plantea dar a conocer mediante la reproducción de éste, a otros maestros que se les presente el mismo problema, para que ellos consulten algunas de las estrategias o soluciones que se presenten en este proyecto para llegar a obtener buenos resultados en la escritura de los alumnos. También pretendo aportar al sistema educativo nuevos métodos prácticos que puedan ser de utilidad para que los niños tengan una mejor facilidad en su escritura y eso no sea un obstáculo para su aprendizaje. El propósito general de crear el proyecto de mejoramiento educativo que tenga estrategias de solución, que sean más eficaces y de menor dificultad para los niños, con actividades y dinámicas agradables que hagan que los alumnos aprendan.

Finalmente abarcar propósitos específicos en este proyecto suscritos en estrategias los cuales son escribir mejor utilizando encajes planos para un mejor trazo, trazar correctamente trabajando grafismo y caligrafía, aprender las letras por medio de cuadros fonéticos, aprender fácilmente la escritura por medio de imágenes fonéticas.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Caserío Santa Bárbara, Aldea San Cristóbal, Comapa, Jutiapa cuenta con una dirección, dos salones, una cocina, un docente y 12 alumnos, seis grados de ambos géneros en un horario de 7:30 am 12: 30 pm Funciona como como Oficial público, Área Rural, Plan Diario Regular, Modalidad Monolingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual.

Cabe destacar que la escuela cuenta con los programas Alimentación Escolar, Leamos juntos, Contemos juntos, Útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad para la educación y también se cuenta con el apoyo de visión Mundial que promueve y fortalece la participación social colaborando con libros, y material de apoyo al docente estos programas tienen como finalidad fortalecer la posición educativa de los alumnos y padres de familia dentro de la comunidad, por tal razón son los padres y madres de familia quienes se involucran y dan fortaleza algunos programas como la alimentación escolar de igual manera se recibe el apoyo de salud con vacunación.

La Visión es ser un centro educativo, dirigido única y exclusivamente a formar y desarrollar valores, conocimientos, destrezas, habilidades y principalmente crear una educación integral que fomente la pluriculturalidad, multiétnica, y la multilingüística de nuestra nación, que responda a las necesidades sociales de nuestra comunidad a través de una educación integradora y de calidad que fomente sus cimientos en la equidad, la integración de sectores, participación, pertinencia y sobre todo el respeto para así mismo construir una cultura social democrata y que busque la justicia y que fomente la paz.

La misión, somos una institución educativa y basamos nuestra enseñanza en altos valores morales, de respeto y de integración entre sectores y niveles de la sociedad en general, desarrollándonos en una formación educativa incluyente, innovadora, actualizada, proactiva, comprometida y luchando por la formación integral de los niños, niñas, jóvenes, adultos, trabajadores y la comunidad en general, que brinda una Educación eficiente y de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la cimentación de una sociedad incluyente, que respete los valores, y que construya a la convivencia armoniosa, pacífica de la sociedad y la comunidad.

En el contexto escolar se involucran no solo los agentes educativos de la institución, sino también los padres de familia que son eslabón importante para coadyuvar a la educación escolar de los alumnos, contribuyendo a que la educación sea de calidad y cumplir con el objetivo deseado.

Conocer el contexto escolar permite ahondar más sobre los agentes que la componen, así como también conocer las actividades que se tienen debido a que esto dará pauta a que a través del conocimiento de la realidad se ejecute un proyecto de mejoramiento educativo adecuado para darle solución a la problemática que más aqueja a los involucrados.

Como bien se ha mencionado en el contexto escolar están incluidos autoridades educativas, docentes, docentes y padres de familia cada uno de ellos juega un papel fundamental en relación a la educación de los alumnos. La escuela Oficial Rural Mixta es el centro educativo donde se llevó a cabo el trabajo de mejoramiento educativo ubicada en Caserío santa Barbara, Aldea San Cristóbal Comapa Jutiapa con código 2211-0021.43.

El éxito de una escuela depende de las relaciones interpersonales que se dan entre los sujetos que intervienen para su buen funcionamiento, la funcionalidad del gobierno escolar integrado por estudiantes encargados de ejercer funciones dirigidas a que el centro educativo cumpla satisfactoriamente su misión.

En relación a los consejos de padres de familia de la escuela se puede mencionar que en ese espacio ejercen su función cumpliendo con los planes de mejoras establecidos, solicitados por el Ministerio de educación, diseñando estrategias que propician la buena funcionalidad de los programas de apoyo con la ayuda del director.

Respecto a la planificación de la escuela se encuentra el Plan Operativo Anual, también los planes de mejora donde el maestro muestra interés y participación para el logro de los objetivos, sin embargo, existe un poco de deficiencia laboral debido a que por ser escuela unitaria el docente es citado por el supervisor educativo provocando, reestructurar actividades previamente planificadas.

Con respecto a los niños asisten a la escuela, necesitan sentirse motivados por aprender. Esto se lograría si los padres presentaran más atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

La relación que existe entre el maestro y el alumno es de respeto por ambas partes, sin embargo, el déficit de valores en los niños ha provocado una ruptura de responsabilidades hacia sus aprendizajes, esto se argumenta en la irresponsabilidad del niño al no elaborar las tareas marcadas en el aula mostrando poco interés respecto a su aprendizaje.

La relación alumno padre de familia se puede decir que la mayoría de los padres son irresponsables en la educación de sus hijos porque no se preocupan por su aprendizaje, solamente acuden a juntas informativas como oyentes, haciendo visible la falta de comunicación con sus hijos en relación a las tareas y actividades realizadas en la jornada escolar.

Por lo tanto, la participación de los padres de familia en la institución educativa es escasa, debido a que son muy pocos los padres que se comprometen con la educación de sus hijos, además existen poco involucramiento hacia la

escuela porque ambos padres trabajan para el sustento familiar en algunos casos solo existe la madre o el padre en casa porque han tenido que emigrar.

Existen factores que impiden la participación de los padres de familia en relación con la educación que son: el dialogo, familiar, falta de estudio o analfabetismo entre otros, esto ocasiona que no puedan ayudar a sus hijos en sus tareas. De igual manera están los problemas familiares como violencia intrafamiliar, el alcoholismo, la desintegración familiar entre otros.

La relación existente entre niños se puede definir como una relación de compañerismo, esto se fundamentos y se refleja en el recreo, debido a que se puede percibir la convivencia de niños y niñas en diferentes grados y género, formando grupos para practicar diferentes juegos, en el aula se puede observar el trabajo en equipo y la ayuda mutua entre estudiantes.

En relación a los Modelos educativos se destaca el compromiso del maestro con relación a los aprendizajes de alumnos, buscando encontrar modelos educativos que de manera dinámica y participativa busquen contrarrestar el bajo índice en lectura y escritura como por ejemplo el modelo Hermenéutico reflexivo, el Integral, el Progresivo, el Intercultural, el Centrado en el alumno, desempeño, contenido que son manejables de acuerdo el contexto comunitario

Se toma en cuenta el desarrollo de proyectos como la introducción de agua potable, energía eléctrica, muro perimetral en un 25% y la construcción del edificio educativo, tomando en consideración también que aún existen proyectos por desarrollar que consiste en la construcción del 75% del muro perimetral.

1.1.2 Antecedentes

Santa Bárbara es una comunidad ubicada en aldea San Cristóbal Municipio de Comapa, departamento Jutiapa se localiza a una distancia de 7 kilómetros de la cabecera municipal y a 130 kilómetros de la ciudad de Guatemala, es una comunidad relativamente pequeña se caracteriza por practicar la agricultura.

En el año 1995 fue nombrada como caserío, sector las dos puertas, caserío santa Bárbara por iniciativa de padres de familia y autoridades locales del municipio, así también se inicia la construcción de la carretera, acceso a servicios de agua entubada y servicios de electricidad, sus habitantes se dedican a la ganadería y agricultura como fuente para su bienestar.

En el año 1998 el señor Gregorio Jiménez donó un terreno a la comunidad educativa para la construcción de la escuela. En ese mismo año es entonces cuando inician labores docentes comenzando con el Programa Nacional de Autogestión para el desarrollo educativo PRONADE, luego en el año dos mil nueve se constituyó un nuevo edificio educativo con un total de dos aulas, una cocina, dos baños y una dirección bajo la dirección del profesor Nelson Roderico García Tobar, quien hizo las gestiones pertinentes ante la Municipalidad y visión mundial, instituciones que finalmente construyó el edificio.

Actualmente cuenta con 12 alumnos inscritos, en primer grado 1 alumno, segundo grado 4 alumnos, tercer grado un 1 alumno, cuarto grado 1 alumno, quinto grado 1 alumno, sexto grado 4 alumno, así mismo el establecimiento cuenta con un docente para todos lo grados del nivel primario.

En relación al índice de desarrollo humano, cabe mencionar que la calidad de vida es buena, así también la asistencia de los alumnos en la escuela el de acuerdo a lo establecido por ley o en el calendario escolar, registrados en el sistema de registros educativos SIRE y llevándose la contabilidad a través del libro de asistencia en el establecimiento

Se habla el idioma español del cual los estudiantes son hablantes y en proceso de enseñanza el idioma xinka, se cuenta con los textos de comunicación y lenguaje, matemática y de lectura, ciencias sociales, ciencias naturales, mini bibliotecas, módulos de xinka, libros de lectura donados por visión mundial y el ministerio de educación ha proporcionado libros de textos considerando entonces la disponibilidad de textos suficientes para el cumplimiento de competencias.

En relación a los resultados de lectura y matemática de primero, tercero y sexto grado primaria y de acuerdo a lo indagado en documentos en los últimos cinco años se mostraron debilidades en lecto escritura y matemática en algunos alumnos en el establecimiento educativo.

1.1.3 Marco Epistemológico

En relación a las Circunstancias Históricas la escuela fue fundada en el año de 1998, por iniciativa de padres de familia y autoridades locales de nuestro municipio, debido a las necesidades y deseo de superación de las personas de la comunidad. Santa Bárbara es una comunidad situada a 7 km de la cabecera municipal, pertenece a la aldea San Cristóbal, sus colindancias al norte con la aldea El Pinal, al sur con el municipio de Jalpatagua, al este con la aldea san Cristóbal y al este con la aldea el Guachipilín, el suelo es de característica arenoso, no existen nacimientos de agua, para el consumo humano es de uso entubado y bien por charcas, las plantas y animales en su mayoría de uso doméstico, no existen montañas porque su superficie es quebrada.

Sus habitantes son ladinos de habla español, actualmente cuenta con 107 hombres y 116 mujeres de todas las edades. En el año 1998 el señor Gregorio Jiménez donó un terreno de 25 metros cuadrados a la comunidad para la construcción de una escuela.

En ese mismo año los padres de familia elaboraron un documento donde cedieron el mismo al MINEDUC fue así como se iniciaron también las labores

docentes construyendo una galera para función de una escuela en ese entonces existió el Programa Nacional de Autogestión Para el Desarrollo educativo PRONADE, fue entonces que en el año 2009 bajo la Dirección del Docente y director Nelson Roderico García Tobar en conjunto con iniciativa de los padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE se procedió a hacer las gestiones pertinentes para la construcción de un edificio educativo lográndose el mismo de forma bipartita municipalidad de Comapa y Visión Mundial organización no gubernamental que cedió los materiales para su construcción la cual fue finalizada en el año dos mil diez con un total de 2 aulas, 1 cocina, 2 baños y 1 dirección, y el MINEDUC la nombre como Escuela Oficial Rural Mixta.

En la comunidad existen treinta viviendas construidas de adobe, block y lámina, están dispersas debido al espacio físico existente entre los habitantes divididas en dos sectores denominado los Jimenes y los Escobares, debido a que fueron las primeras familias que habitaron la comunidad.

Actualmente cuanta con una Población de 193 habitantes de característica tipológica español, el terreno donde se ubica la comunidad es quebrado y el tipo de asentamiento es concentrado o disperso, su clima es templado, el régimen de lluvias es de seis meses abril a septiembre también se dan las dos estaciones del año de suelo erosionado porque la topografía del terreno es quebrada y la productividad agrícola se basa en la cosecha de frijol y maíz.

En el contexto comunitario se presentan tradiciones y costumbres la más importante son la fiesta patronal local, el día de los difuntos, actividades en la iglesia en el área educativa se hace la inauguración del ciclo lectivo, clausura de ciclo lectivo, día del cariño, día de la marimba, día del árbol, día del medio ambiente, día del padre, día de la independencia, día del niño. Otros aspectos culturales están feria de la comunidad, fiestas solemnes en la iglesia, bautizos, juegos deportivos entre otros.

Cabe también destacar en relación a las Circunstancias psicológicas que los Niños y niñas presentan en sus características cualidades sanas físicamente

y emocionalmente se ven bien. Es común la aparición de problemas psicológicos en la comunidad en estudiantes donde el maestro asume roles fundamentales esto puede ser como consecuencia de un ambiente familiar deteriorado, un sistema escolar ineficaz en fin varios factores que pueden desfavorecer al estudiante en el desenvolvimiento o rendimiento escolar. En este sentido como docente se asume una posición que determine acciones a favorecer o moldear las características del individuo, la toma de decisiones, las responsabilidades, los derechos y los rumbos de relación atribuidos a las personas, estos problemas que son consecuentes en el ámbito local comunal que suceden, y no existen los elementos humanos es decir psicólogos especializados para tratar con los alumnos.

Otro punto importante son las Circunstancias sociales en salud, educación seguridad, alimentación o servicios básicos es un derecho que todos los habitantes tienen como medios para atender sus necesidades, el nivel económico de los habitantes de la comunidad oscila entre el nivel medio bajo debido a que las mujeres se dedican a los oficios domésticos y los hombres a trabajos de agricultura.

Por ser de escasos recursos en ocasiones algún integrante de las familias dejan a sus hijos al cuidado de otro familiar para salir en busca de su sustento. las circunstancias sociales están ligadas a casos de separación de familias por migración por falta de trabajo, ir en busca de alimentos a distancias considerables por ser un lugar sin comercio informal para sustentar gastos básicos en alimentación y vivienda las familias hacen reuniones en las en la iglesia, celebran cumpleaños asisten a eventos sociales como celebración de bodas, cumpleaños y bautizos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En relación a los estándares educativos en la comunidad no son alcanzados debido a que no se han hecho las gestiones pertinentes y que no se han asumido las responsabilidades de acuerdo a las capacidades del individuo es decir han sido impuestas por voluntad o por mecanismos ajenos a los conocimientos personales.

Cabe mencionar que, para lograr los propósitos en la educación, en las escuelas se deben preparar al docente por méritos así también que la creación de la carrera del director es fundamental por los roles educativos, además de asegurar que los programas de apoyo lleguen a tiempo, el establecimiento cuenta con una infraestructura escolar adecuada para dar cobertura fortaleciendo los ambientes adecuados en los centros educativos. también la tecnología como medio, es necesaria debido a las fortalezas en materia de innovaciones que usufructúan a los estudiantes y la necesidad de fortalecer cada día los procesos de enseñanza aprendizaje.

Vale hacer mención que los directores además de orientadores y gestores deben tener buen perfil académico, que no ocupen sus puestos por conveniencias políticas, que exista una terna que pueda determinar quién tiene la capacidad para el ejercicio. Otro aspecto importante es el cumplimiento de los 180 días de clases es un eslabón para poder cumplir con el objetivo deseado. También ampliar la cobertura educativa inicial y preprimaria. esto permitiría mejorar cobertura y asegurar fortalezas en los estudiantes para su ingreso a primaria el uso de más supervisores para que den cobertura o un sistema, garantizando la orientación pedagógica en las escuelas.

Crear contadores que lleven el control de libros y orienten con eficacia a la junta de padres de familia conocidas como OPFS. Esto evitaría que docentes y director pierdan tiempo en sus labores por involucrarse en quehaceres que no tendrían relación en la formación del estudiante. Los programas de apoyo,

aunque son funcionales deben fortalecerse en el sentido de que estén a su debido tiempo

En el Entornos Sociocultural existen factores asociados con los actores educativos como los bailes sociales, asistencia a iglesias, relaciones interpersonales que se dan entre los sujetos, que intervienen para su buen funcionamiento es decir buena relación entre director, docentes, padres y madres de familia.

Cabe mencionar que los medios de comunicación crean conductas y comportamientos que la sociedad en su totalidad asume, a veces con excesiva pasividad. Existen medios como la radio, la televisión, el celular entre otros que en el medio local comunitario promueven la participación, información y acercamiento con el individuo, este se puede convertir en un arma de doble sentido si no se educa adecuadamente su uso tomando en consideración los elementos auditivos, participativos que consiguen la captación del interés del espectador.

Cabe mencionar las nuevas tecnologías de la información y comunicación estas permiten el almacenamiento y transmisión de información que tiene como objetivo mejorar la calidad de vida del ser humano dentro de su entorno. Por lo general las nuevas tecnologías de la información y comunicación influyen directamente en el conocimiento de los estudiantes

En cuanto a los factores culturales y lingüísticos y tomando en consideración que el lenguaje es la manera en que el individuo y a comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí, la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural lingüística mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. desde el punto de vista lingüístico todos los dialectos son igualmente válidos, personas no gozan del mismo aprecio social. el lenguaje se adquiere con el uso, si se permite al niño hablar e interactuar

en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas.

Por otro lado, la escuela tiene como visión mejorar la calidad educativa y su infraestructura donde ambas partes contribuyan a mejorar la imagen de la educación en el medio local con respecto al curriculum nacional base cabe destacar que es el mismo que se ha venido utilizando desde su creación.

El objetivo de la escuela es trabajar para la mejora de las instalaciones, sus alumnos contribuir para la formación de las habilidades de los docentes e integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos existen reglamentos para el alum no en el que se enlistan varios enunciados que tiene relación con el proceso enseñanza aprendizaje.

Sobre la práctica docente se puede destacar el compromiso del maestro en relación a los aprendizajes de los alumnos por el hecho de que éste busca constantemente que las clases sean más dinámicas y divertidas y participativas para contrarrestar los bajos niveles de lectoescritura también se necesita más participación y compromiso de los padres de familia en relación a diálogos familiares el apoyo mutuo entre docentes y padres de familia ayudara a que en la comunidad existan mejores procesos entendimiento para mejores aprendizajes.

1.1.5 Marco de Políticas

El sistema educativo nacional, está regido por el consejo nacional de educación plasmadas con el propósito de buscar, transformar la realidad educativa desde la práctica, así como promover el funcionamiento y toma de decisiones en los cambios para disponer de que retroalimentan los procesos educativos. Las políticas de cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano fortalecimiento, educación bilingüe multicultural e intercultural,

aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. cabe mencionar que todas las políticas son funcionales.

Es oportuno también, mejorar la cobertura para atender las demandas y brindar educación de calidad que permita tener al docente capacitado, así como la descentralización con más supervisores pedagógicos y contadores para ayuda en higiene y llenado de libros a las organizaciones de la escuela, donde el director o docente se vuelva orientador y su función sea únicamente el ejercicio docente.

Las políticas educativas con el fin de beneficiar la educación en los niveles, local, regional y nacional y paralelamente mejorar los indicadores educativos de diferentes maneras.

1.1 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Es común detectar en los procesos de enseñanza aprendizaje factores asociados con las habilidades de los alumnos en el aula. Algunos factores surgen como favorables para el conocimiento y otros que desfavorecen los conocimientos afectando el desempeño estudiantil.

Estas características a su vez pueden afectar de alguna manera individualmente, pues son problemas adquiridos que no se han podido erradicar tomando en consideración lo anterior, se logra ubicar que uno de los problemas es el desconocimiento sobre la escritura de letras considerando que las consecuencias de este desconocimiento repercuten en la escritura detectando problemas de instrucciones creando incongruencias en la escritura.

La priorización de problemas se realizó enfocada al bajo rendimiento en niveles de lectoescritura de los alumnos de primer ciclo en la EORM Santa Bárbara de ahí el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos

en el trazo de letras, asistencia a clase ayudar a estudiantes en la elaboración de tareas, evitar el abandono y fracaso escolar.

Es entonces que toma relevancia la enseñanza de una escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias como priorización de la problemática para una mejor perspectiva para la búsqueda de la calidad educativa.

Selección del problema

Problemas	Criterios					subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- interés	G- Competencia		
Problemas de lectura	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Poca fluidez y comprensión lectora del alumno	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Escasa habilidad motriz	1	2	1	0	1	5	2	2	4	20
Problema de escritura de los estudiantes	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28

Tabla 1 Fuente: Elaboración propia

Se ha logrado detectar que un número significativo de alumnos de primer ciclo presentan deficiencia al momento de escribir la letra asociado a que, por ser una escuela unitaria, es decir no se cuenta con el nivel preprimario lo que provoca hacer esfuerzos para la enseñanza de los estudiantes.

Por tal razón la inclusión y colaboración de los padres de familia y del ministerio de educación como un trabajo en conjunto para fortalecer los procesos de formación de los estudiantes, por tal razón se ha decidido realizar una práctica de orientación sobre aspectos básicos en el trazo

correcto las letras, convirtiéndose en un reforzamiento que venga a favorecer la práctica correcta de la escritura de los alumnos de primaria, debido a que es fundamental en la formación del alumno.

Se llegó a la conclusión que el proyecto de intervención es la escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias proyecto que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara, Aldea San Cristóbal Municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

Con relación a este problema el ministerio de educación tiene conocimiento, pero escasamente ha llevado a cabo acciones de solución pronta y para citar un ejemplo, con material de apoyo no llega en el tiempo adecuado a los establecimientos educativos menciono esto, porque como docente me doy cuenta de las precarias situaciones en las que se encuentran nuestros centros educativos para contrarrestar dicha problemática.

Considerando importante lo antes mencionado se decidió trabajar el problema de escritura en estudiantes de primer ciclo en escuelas unitarias como fuente fundamental en los primeros años de la educación primaria misma que permitirá el desarrollo de un proyecto de intervención apoyando a que los niños conozcan y lleven a la práctica el trazo correcto de las letras.

Análisis del problema prioritario

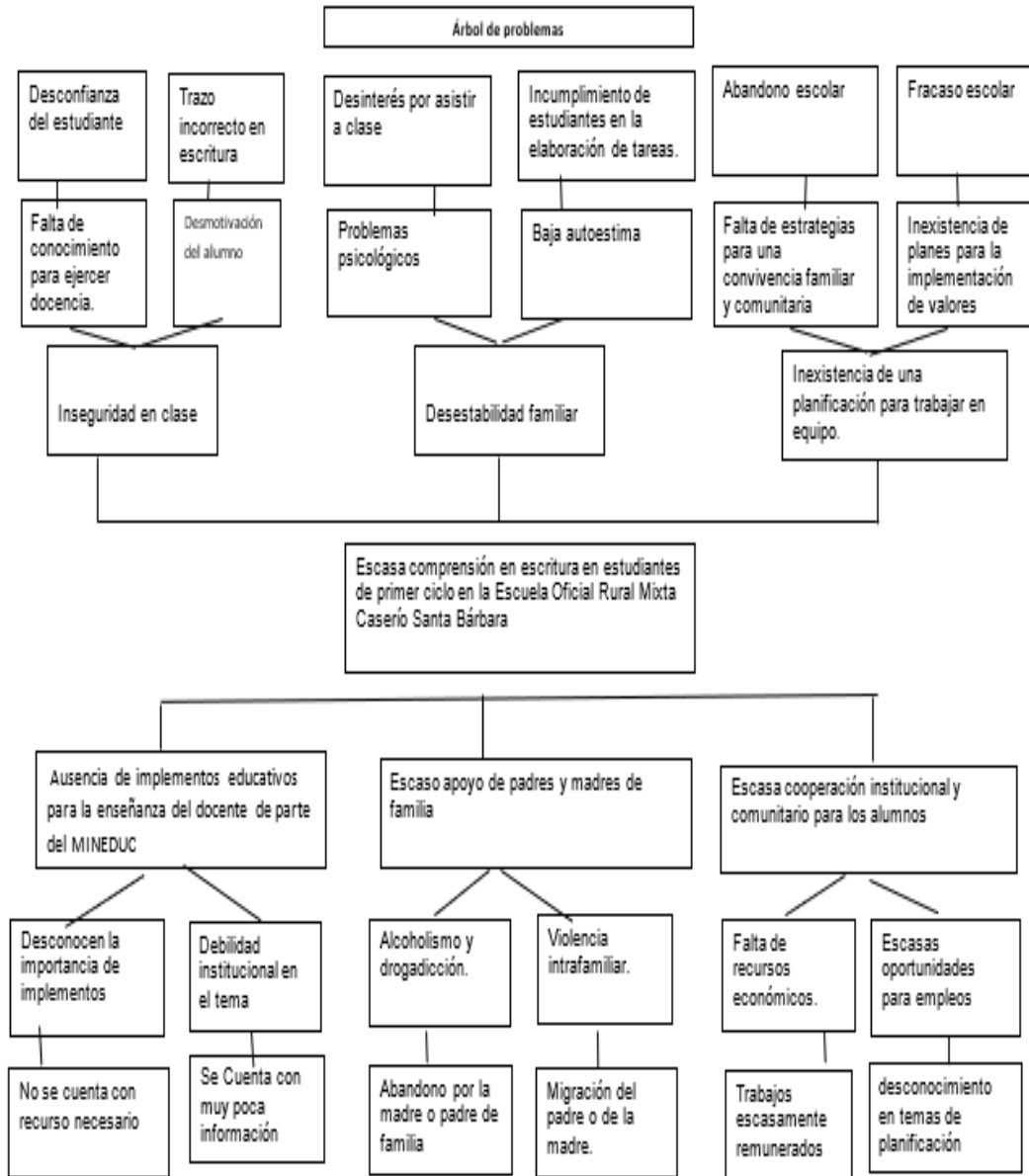


Tabla 2 Fuente: Elaboración propia

Esta técnica permite encontrar el principal problema tomando en consideración factores asociados en los diferentes actores educativos para responder ante los problemas de escritura en estudiantes de primer ciclo en el nivel primario primaria, así como las causales que generan el problema.

El propósito es que de forma efectiva se pueda realizar un análisis situacional acertado y en ese sentido todos los factores objetivos y subjetivos que intervienen en el proceso de educación y promueve el desarrollo y la comunicación en el idioma que se utiliza en la comunidad y la promoción de una segunda lengua que promuevan el aprendizaje de las letras de forma que contengan los elementos estrategias necesarias.

1.2.2 Identificación de demandas

Entre las demandas sociales se destacan salud, educación, seguridad, medicina, empleo, vivienda, mejorar calidad educación, infraestructura tecnología, clima de clase agradable, es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país, en ese sentido los integrantes en las comunidades educativas en forma cooperativo proponen cambios para mejorar los procesos.

Entre las demandas institucionales se destacan contratación de docentes, Programas de apoyo, Infraestructura, Implementación de tecnologías, Espacios dignos para niños y niñas, Libros de textos, docentes capacitados, Organización de padres de familia y su capacitación, supervisores para los programas de apoyo y llenado de libros en los establecimientos, reglamento interno que norme la conducta de los estudiantes en ese sentido el Ministerio de educación a través del curriculum Nacional Base establece que (2009)

La transformación curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un curricular elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como la incorporación al proceso enseñanza aprendizaje, de los aprendizajes teóricos prácticos para la

vivencia informada, consciente y sensible, condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano. (pág. 15)

El Involucramiento del ministerio de salud, uso de las tecnologías, educación sexual, empleo, trabajo informal, campañas de limpieza. Para lograr buscar el éxito en las demandas poblacionales se buscan acercamientos en el medio local, regional y nacional. La educación, en equidad e igualdad de género Escuelas seguras, Formación en valores, enseñanzas de calidad, preparación docente, el aprendizaje de las TIC entre otras no más importantes para el desarrollo educativa.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Actores	influencia		Criterios o atributos								¿Es clave?	
	alta	baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político		Es un posible apoyo o amenaza		Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	si	no
Director	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	X	x	x	
alumnos	X		si	No	Apoyo	No	No	Si	X	x	x	
maestros	X		Si	No	Apoyo	Si	Si	Si	X	x	x	
Padres de familia	X		Si	No	Apoyo	Si	No	Si	X	x	x	
COCODES	X		Si	Si	Apoyo	Si	No	Si	X	x	x	
Juntas vecinales	X		Si	No	Apoyo	Si	No	No	X	x		
Sector publico		X	Si	No	Apoyo	No	No	No	X			
Técnicos responsables		X	Si	No	Apoyo	Si	Si	No	X		x	

Tabla 3 Fuente: Elaboración propia

En el proceso educativo los actores sociales ejercen influencia de manera positiva en gestión y ordenamiento dentro de la comunidad bajo ese contexto los actores buscan promover la educación en proporción de igualdad en las distintas modalidades tal y como se detalla a continuación.

Cabe destacar que los actores directos e indirectos son el impulso de la educación tomando en cuenta los roles del director, los padres, estudiantes del programa académico de desarrollo profesional PDEP/D. Los esfuerzos también de los actores indirectos supervisor educativo, técnico de las OPF y líderes comunitarios considerados aliados claves por el liderazgo que poseen en sus funciones.

Así mismo también los actores potenciales juegan un papel fundamental en las comunidades debido a que constituyen al bienestar común Las ONGS que también contribuyen con aportes de material didáctico a las instituciones educativas y propiciar la estimulación de los aprendizajes básicos en el niño, así como la promoción de ambientes de aprendizaje, fomentando en todo momento el aprendizaje activo, considerándolos claves para en un contexto de unidad en la formación educativa permitiendo el conocimiento en lo cognitivo, cultural y social.

Es importante resaltar que en los niños y niñas es frecuente encontrar presencia en la escritura de cambios en los trazos de las letras omisiones y espaciamiento incorrectos estas características, se consideran problema de escritura si las dificultades continúan durante un largo periodo de tiempo y el alumno no mejora en las tareas simples de escritura. Hasta ahora se concibe que la escritura debe ser legible la calidad de la letra reside en su legibilidad o ilegibilidad, ya que entre rasgo sería el que entorpece la comunicación.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Esta técnica permite analizar las fortalezas y debilidades, oportunidades y fortalezas, oportunidades y amenazas con la finalidad de identificar la problemática de los estudiantes de primer ciclo de la EORM Santa Bárbara.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes Actualizados 2. Programa leamos juntos. 3. Padres de familia dispuestos a colaborar en procesos de lectoescritura. 4. capacidad de gestionar apoyo para el fortalecimiento en el tema de escritura. 5. Apoyo y respaldo de MINEDUC y ONGS para solución a problemas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se Cuenta con el apoyo del MINEDUC. Con programas para fortalecer el problema de lecto-escritura con el programa leamos juntos. 2. Se Cuenta con un programa para la profesionalización Docentes PADEP/D 3. Dotación de implementos por ONG como material de apoyo para los procesos de escritura. 4. Se cuenta con el apoyo de estudiantes del establecimiento, padres y de 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acomodamiento existente por parte de padres de familia en temas de acompañamiento a sus hijos para mejorar la lecto-escritura. 2. Escasa existencia de programas para fortalecer la escritura. 3. Los padres de familia no saben cómo orientar a sus hijos para mejorar la escritura. 4. Limitación de recursos para dar seguimiento a sus hijos en tareas educativas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de participación estudiantil y avances en lectoescritura. 2. Escaso aprendizaje por los estudiantes debido a falta de programas que incentiven la escritura. 3. Ausencia de rendimiento escolar. 4. Migración laboral por escases de empleo.

4. capacidad de gestionar apoyo para el fortalecimiento en el tema de escritura.	3. Dotación de implementos por ONG como material de apoyo para los procesos de escritura.	3. Los padres de familia no saben cómo orientar a sus hijos para mejorar la escritura.	incentiven la escritura. 3. Ausencia de rendimiento escolar.
5. Apoyo y respaldo de MINEDUC y ONGS para solución a problemas.	4. Se cuenta con el apoyo de estudiantes del establecimiento, padres y de familia para trabajar con ellos el tema la escritura.	4. Limitación de recursos para dar seguimiento a sus hijos en tareas educativas.	4. Migración laboral por escases de empleo.
6. Recurso humano padres, docente y estudiantes dispuestos a colaborar y ser útil para resolver el problema.	5. padres dispuestos a colaborar en procesos de capacitación para mejorar la escritura de sus hijos.	5. Un solo docente para atender seis grados	5. Tiempo insuficiente para atender las necesidades de los estudiantes.
	6. padres de familia dispuestos a trabajar en equipo para dar solución a problemas.	6. incapacidad docente para llevar a cabo soluciones a problemáticas.	6. Incomprensión de estudiantes en el proceso de lectura.

Tabla 4 Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada que relaciona fortalezas con las oportunidades, la debilidad con las oportunidades, fortalezas con amenazas busca dar respuestas a la problemática.

Fortaleza-amenazas	Debilidades amenazas
<p>1. F1 Docentes Actualizados. A1 Ausencia de participación estudiantil y avances en lectoescritura.</p> <p>2. F2 Programa leamos juntos. A5 Tiempo insuficiente para atender las necesidades de los estudiantes.</p> <p>3. F3 Padres de familia dispuestos a colaborar en procesos de lectoescritura. A4 Migración laboral por escasas de empleo.</p> <p>4. F4 capacidad de gestionar apoyo para el fortalecimiento en el tema de lecto-escritura. A2 Escaso aprendizaje por los estudiantes debido a falta de programas que incentiven la lector-escritura.</p> <p>5. F5 Apoyo y respaldo de MINEDUC y ONGS para solución a problemas. A3 Ausencia de rendimiento escolar.</p> <p>6. F6 Recurso humano padres, docente y estudiantes dispuestos a colaborar y ser útil para resolver el problema. A6 Incomprensión de estudiantes en el proceso de lectura.</p>	<p>1. D1. Acomodamiento existente por parte de padres de familia en temas de acompañamiento a sus hijos para mejorar la lecto-escritura. A1 Ausencia de participación estudiantil y avances en lectoescritura.</p> <p>2. D2 Escasa existencia de programas para fortalecer la lecto-escritura. A2 Escaso aprendizaje por los estudiantes debido a falta de programas que incentiven la lector-escritura.</p> <p>3. D3 Los padres de familia no saben leer ni escribir lo que dificulta orientar a sus hijos para mejorar la lecto-escritura. A3 Ausencia de rendimiento escolar.</p> <p>4. D4 Limitación de recursos para dar seguimiento a sus hijos en tareas educativas. A4 Migración laboral por escasas de empleo.</p> <p>5. D5 Un solo docente para atender seis grados. A5 Tiempo insuficiente para atender las necesidades de los estudiantes.</p> <p>6. D6 Falta de preparación docente para llevar a cabo soluciones a problemáticas. A6 Incomprensión de estudiantes en el proceso de escritura.</p>

Tabla 5 Fuente: Elaboración propia

Se muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, tomando en cuenta la primera vinculación existente entre las fortalezas con las oportunidades, la segunda vinculación entre fortalezas con amenazas, la tercera vinculación entre fortalezas y debilidades, así como fortalezas con oportunidades y por último debilidades con amenazas es entonces de estas vinculaciones donde nacen las líneas de acción que luego darán origen a los posibles proyectos.

1.3.3 Líneas de acción

Al realizar el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción las cuales podrían constituirse en cinco posibles proyectos de intervención educativa.

- a) Implementar estrategias que fortalezcan los procesos de enseñanza aprendizaje
- b) Fortalecimiento en estrategias y técnicas para el mejoramiento de la escritura.
- c) Material de apoyo adecuado para ejercitar los procesos de enseñanza aprendizaje
- d) Inculcar valores y reuniones de convivencia pacífica con la comunidad educativa.
- e) Promover una escuela exclusiva para padres donde se les permita aprender y al mismo tiempo ser orientados en el que hacer de sus hijos.

Se concluye como producto final tomar en cuenta la línea de acción Fortalecimiento en estrategias y técnicas para el mejoramiento de la escritura.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

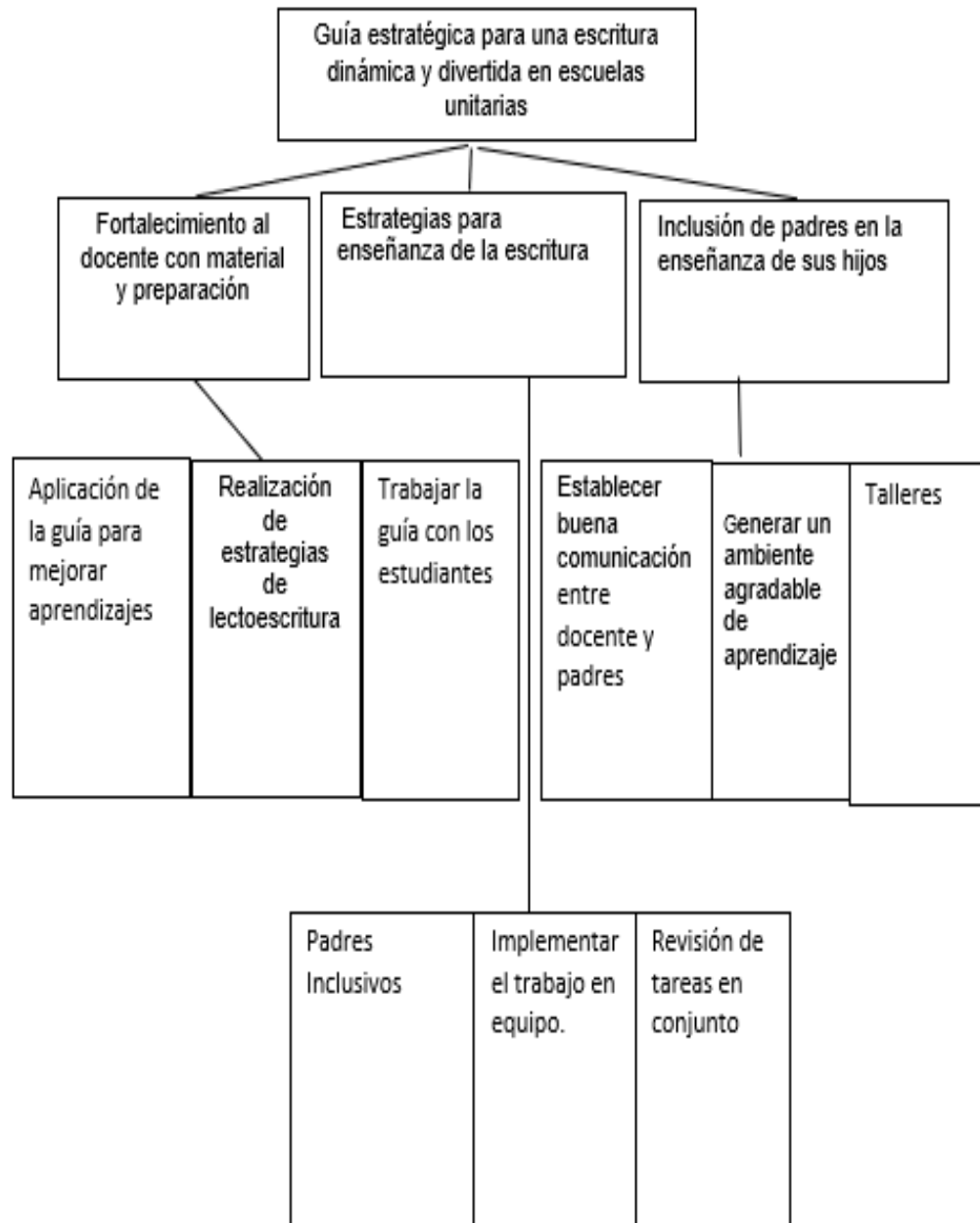


Tabla 6 Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Problemas	Criterios					subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) total
	F- Magnitud y gravedad	G- Tendencia	H- Modificable	I- Tiempo	J- Registro		F- interés	H- Competencia		
Problema de escritura de los estudiantes	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Poca fluidez y comprensión lectora en primer ciclo del nivel primario en la EORM Santa Bárbara	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Escasa habilidad motriz	1	2	1	0	1	5	2	2	4	20
Poca precisión en el trazo de las letras	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28

Tabla 7 Fuente: Elaboración propia

Después de una evaluación de análisis se decide trabajar estrategias didácticas para una letra dinámica en primer ciclo en escuelas unitarias para el mejoramiento de la escritura como proyecto de intervención pedagógica dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos enseñanza aprendizaje de contenidos escolares.

Este proyecto lo elegí porque es el que se apega más a las necesidades existentes por las y los alumnos de acuerdo a las necesidades que llevan en las aulas se encargara de ayudarnos a ser más prácticos en nuestro trabajo y buscar soluciones de alternativa a los problemas presentados en el aula.

Podemos decir entonces que existen varios problemas que nos rodean o giran en nuestro entorno educativo relacionados por la falta de conocimiento o

preparación docente o bien por la incapacidad estatal de dar la cobertura necesarios para el fortalecimiento educativo consistente en una guía innovadora para practicar el trazo de letras en estudiantes de primer ciclo, este proyecto nos invita a investigar y a tratar de innovar nuestro trabajo por medio de estrategias creativas para que las clases sean más amenas y motiven a los alumnos a hacer más investigativos.

1.3.6 Diseño del proyecto

Nombre del PME

Estrategia didáctica para una letra dinámica en primer ciclo en escuelas unitarias

Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la construcción de una herramienta para aplicarla en el aula, en virtud de que se han identificado problemas de escritura, como una fuente de debilidad encontrada en los estudiantes de primer ciclo, para poder contrarrestar se ha elaborado una guía didáctica estratégica para el mejoramiento de la escritura dinámica y divertida en primer ciclo en escuelas unitarias” con el propósito de mejorar los procesos de aprendizajes

Concepto

Herramienta didáctica para el mejoramiento de la escritura de forma dinámica y divertida en estudiantes de primer ciclo en escuelas unitarias

Objetivo general

Desarrollar estrategias de aprendizaje para fortalecer la escritura en estudiantes de primer ciclo en escuelas unitarias.

Objetivo específico

Construir una herramienta didáctica en el aula

Socializar la herramienta en el aula

Implementación de la herramienta en el aula

Justificación

El propósito de este proyecto es dar las estrategias para el trazo de letras para primer ciclo en escuelas unitarias creando conciencia y buscar el buen gusto por la lectura unificando a los padres como actores directos en este proceso. La comunicación, el entorno cultural social son fundamentales pues es por este medio como podemos lograr resultados.

La motivación a padres de familia en constitución con el docente, ministerio de educación en buscar formas para fortalecer los procesos educativa específicamente en problemas de lectoescritura que es donde los niños necesitan ser guiados a fin de fortalecerles tomando en cuenta que la casa y la escuela son los hogares donde comparten tiempos para ejercitarse pues la ausencia del nivel preprimario en la escuela hace que desconozcan procesos que antecedan o estén aptos para el grado de primero primaria demostrando dificultad en habilidades motrices.

Cabe mencionar también que la estrategia de recibir a niños de seis años y trabajar con ellos por dos horas a la semana en tareas de motricidad y lectura han ayudado a prepararlos para que en primero se sientan acomodados, pretendiendo fortalecer los niveles de lectoescritura en los alumnos.

La labor docente en el desenvolvimiento pedagógico cumpliendo con planificaciones, estableciendo indicadores, creando equipos como convenios de cooperación con padres de familia donde se les ayuda a la resolución de tareas en casa como lecturas, redacción, entre otras que pueden ser factibles para mejorar el proceso.

1.3.7 Cronograma

Tiempo Actividades		Mes																												EJECUTADO	
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				SI	NO				
FASE I INICIO		SEMANAS																													
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
1.	Elaboración de cartas para la autorización del proyecto educativo al supervisor educativo																											x			
2.	Invitación a padres y madres de familia de la comunidad educativa para socializar el proyecto																											x			
3.	Reunión para platicas motivacionales a padres de familia buscando el apoyo mutuo de sus hijos".																											x			
FASE II PLANIFICACION																															
4.	Elaboración de una guía para mejorar el trazo de las letras en escuelas unitarias.																											x			

1.3.8 Plan de actividades

FASE I INICIO				
No.	Duración	Actividad	Tarea	Equipo
01	Una semana	Elaboración de cartas para la autorización del proyecto educativo al supervisor educativo	Entrega de cartas	Prof. Nelson Roderico García Tobar
02	Una semana	Invitación a padres y madres de familia de la comunidad educativa	Recorrido por la comunidad educativa	
03	Dos semanas	Reunión para platicas motivacionales a padres de familia buscando el apoyo mutuo de sus hijos".	Motivar a los padres	
FASE II PLANIFICACIÓN				

4	Dos semanas	Elaboración de una guía para mejorar el trazo de las letras en escuelas unitarias.	Enlistar las estrategias o actividades de la guía Investigar la información para la guía Seleccionar la información Redactar Ilustrar Preparación de material para la capacitación dirigida al director Y/O personal docente que puedan proporcionar sostenibilidad al PME Investigación de la temática de la guía	Prof. Nelson Roderico García Tobar
5	Una semana	Elaboración de instrumentos para el monitoreo y evaluación del PME	Investigación de instrumentos La redacción de instrumentos La selección de instrumentos para el proceso de monitoreo y evaluación	
FASE III EJECUCIÓN				
6	Una semana	Socialización del del proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes y padres de familia	Inclusión de padres y estudiantes	Prof. Nelson Roderico García Tobar
7	Una semana	Gestión de materiales	Movimiento con dedos, ojos, manos, cabeza, dirección izquierda, derecha arriba y abajo. Movimiento el lápiz	

8	Una semana	Elaboración de material para reforzar coordinación y atención en los alumnos	Utilización de hule para movimiento de lápiz en hojas Utilización de Pinzas de ropa para trazo de líneas Uso de la moneda para postura de dedos Utilización de Fomi para sujetar de dedos	
9	dos semanas	Encajes planos Ligereza del tacto Preparación a la escritura Mantener el trazo en una línea	Dibujar y colorear Rellenar con líneas	
10	dos semanas	Grafismos Adquisición de coordinación motora fina Desarrollo de habilidad Preparación directa a la escritura	reproducir una figura sencilla utilizando hojas uso de figuras geométricas dibujar en hojas sin cuadro	
11	dos semanas	Caligrafía Preparar al alumno para la escritura Maduración y ubicación	Ejercicios en hojas cuadriculadas Dibujar trazos	

12	Seis semanas	Cuadros fonéticos vocales y consonantes Conocer el nombre y el sonido de las letras vocales	Que el niño repita el nombre de la imagen que se le presenta y trate de contestar que letra es Trazar las letras en arena Trazar las letras en pizarra y repetir el sonido Trazar las letras en agua Trazar con pincel Trazar con pintura Trazar con lápiz Formar palabras con letras movibles.	
FASE IV Monitoreo				
13	Una semana	Utilización de instrumentos	Aplicación de instrumentos paralelamente en la fase de ejecución (lista de cotejo etc.)	Prof. Nelson Roderico García Tobar
FASE V Finalización evaluación				
14	Una semana	Utilización de instrumentos de evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	Prof. Nelson Roderico García Tobar
FASE VI Cierre del proyecto				
15	Un día	Clausura PME	Entrega de resultados y del aporte didáctico-pedagógico (nombre de la guía) a la dirección del establecimiento	Prof. Nelson Roderico García Tobar

Tabla 9 Fuente: Elaboración propia

1.3.9 Monitoreo y evaluación del proyecto

El monitoreo es una indagación emprendida con el objeto de mejorar las practicas educativas desarrolladas, así como la comprensión y las situaciones que en éstas tienen lugar con el fin de verificar y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

Plan de Evaluación del proyecto

No	Fases	Actividad	Medios de verificación	Responsable
1	Inicio	Socialización del PME	Acta de realización de proyecto	Prof. Nelson Roderico García Tobar
2	Planificación	Recopilación de información Depuración Elaboración de la guía didáctica Evaluación de la fase al final	Guía didáctica presentada la directora del centro educativo. Lista de cotejo	
3	Ejecución	Implementación de la Guía didáctica Evaluación de la fase al final	Hojas de trabajo fotografías	
4	Monitoreo y evaluación	Verificación del alcance del proyecto en el centro educativo.	Hojas de trabajo	
5	Cierre del proyecto	Plan emergente por el COVID19	https://youtu.be/VE0Cy13C6fo	

Tabla 10 Fuente: Elaboración propia

1.3.10 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara											
Objetivo: conocer la participación del niño en relación a los conocimientos adquiridos a cerca de la escritura de las letras y como estos mismos les permiten realizar un cambio de concepción de manera significativa y práctica en su vida											
Indicadores	Participa en activamente en la actividad		Manifiesta interés por aprender realizar los ejercicios		Realiza ejercicios con facilidad respetando a sus compañeros		Sigue instrucciones de la forma correcta		Total	% si	observaciones
	si	no	si	no	si	no	si	no			
Estudiantes										100%	

Tabla 11 Fuente: Elaboración propia

Escala de Rango

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara

Objetivo. Evaluar el comportamiento, actitud y participación del niño en la sesión, así como también el tiempo de ejecución, materiales y el dinamismo de la actividad.

	comportamiento				Actitud y participación				Dinamismo en las actividades				punteo	observaciones
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Nombre del alumno														

Tabla 12 Fuente: Elaboración propia

1.3.11 presupuesto del proyecto

Recurso	cantidad	Costo unitario	Costo total	financiamiento	
				ONGS	Aportes propios
Fotocopias	150	Q 0.25	Q 37.50		Q 37.50
impresiones de instrumentos	125	Q 0.50	Q 62.50		Q 62.50
Impresiones de informe	5	Q 35.00	Q.175.00		Q.175.00
Cartulinas	40	Q 2.00	Q 80.00	Q 80.00	
Papel manilo	75	Q 0.50	Q 37.50		Q 37.50
Makin tape	2	Q 12.00	Q 24.00		Q 24.00
Sellador	2	Q 12.00	Q 24.00		Q 24.00
Resma de hojas	3	Q 40.00	Q 120.00	Q 120.00	
Lápices	15	Q 2.00	Q 30.00		Q 30.00
Lapiceros	15	Q 2.00	Q 30.00		Q 30.00
Marcadores	6	Q 4.00	Q 24.00		Q 24.00
Transporte	40	Q 15.00	Q 600.00		
Facilitador	5	Q 150.00 p/h	Q 750.00		
Libros de apoyo	5	50.00	250.00	250.00	
Estudiante del PADEP/D	80	Q 100.00 p/h	Q 8000.00		Q 2000.00
Totales				450.00	Q2,444.50
Suma totales					Q 2,894.50

Tabla 13 Fuente: Elaboración propia

Recursos humanos docentes y alumnos

Recursos estáticos cartulinas, Papel manilo, Marcadores, Hojas de colores, lapiceros, lápices, Maskin tape, Aula y su mobiliario, Resma de hojas mesas, sillas, pizarrón, lápiz hoja cuaderno, arena y también se utilizaron recursos ilustrativos, laminas, videos y los informativos como libros y guías.

1.3.12 Fuentes de financiamiento

Los recursos son indispensables, ya que de ellos depende el manejo y desarrollo del proyecto en mejoramiento educativo. Por recursos se entiende el conjunto de personas y bienes, materiales financiero y técnicos con que cuenta y utiliza una dependencia, entidad u organización para alcanzar el objetivo.

Los recursos que se utilizaron en la realización del proyecto fueron variados y dependieron de cada actividad, se utilizaron recursos que van desde materiales impresos hasta materiales ya elaborados y dependían de las actividades que se diseñaron y las que fueron surgiendo durante la intervención del mismo cabe mencionar y agradecer a por la colaboración que ha proporcionad los establecimientos educativos y en especial al proyecto de mejoramiento educativo con la proporción de materiales como libros, hojas entre otros, así también Elizabeth Anny Shetter colaboradora de niños en Honduras proporciono los gastos relacionados al internet e impresión en el proyecto.

la importancia de las fuentes de financiamiento pues son necesarias para el fortalecimiento en la calidad educativa pues en los procesos educativos están estrechamente ligados, considerados claves para la gestión en el desarrollo de la acción que se logran fortaleciendo la facilidad de formular peticiones entre vinculaciones con las instituciones y los esfuerzos a fin de fortalecer la capacidad y generar circuitos de comunicación oportuna y relevante en el manejo de la información para que llegue al cumplimiento de los objetivos planteados.

El aporte de estos autores es clave en el desarrollo n lo que respecta a la estructura de financiamiento, o sea la mezcla de diversas fuentes de fondos propias o ajenas para financiar los recursos activos suscritos como fuentes de financiamiento, algunos de estos aportes continúan siendo fuente valiosa para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento, tomando en consideración que en otras áreas como salud de los estudiantes.

1.3.13 Propuesta de sostenibilidad

Por la importancia que el proyecto tiene en los campos del saber humano y para que tenga vida se plantearon diversas actividades que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado.

Nombre del PME

Estrategias didácticas para una escritura dinámica y divertida en primer ciclo en escuelas unitarias

Justificación

La presente propuesta está diseñada con la finalidad socializar y buscar los recursos que sean más adaptables para darle vida al proyecto. Para ello es importante buscar los medios ideales que incidan en una fuente eficaz que permitan dar vida de forma clara al proyecto

Debido a lo anterior, este proyecto de mejoramiento educativo estará dirigido a los alumnos de primer ciclo en escuelas unitarias, enfocado al mejoramiento de la escritura, ya que se ha observado y evidenciado que la mayoría de los alumnos que asisten a la institución tienen problemas de escritura al finalizar el primer ciclo, tomando en cuenta que no existen el nivel preprimario en el establecimiento educativo

El proyecto impactara al ser aplicado en la institución educativa debido a que ayudara a mejora la escritura favoreciendo a que los alumnos adopten y practiquen diferentes actividades y puedan tener un buen desempeño en su proceso enseñanza aprendizaje

Actividades de sostenibilidad

- a) Socializar el proyecto con el director y padres de familia
- b) Actualizar los cronogramas de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- c) Incluir sugerencias pertinentes de los padres y director.

- d) Buscar la cooperación de instituciones para que brinden talleres los materiales adecuados
- e) Gestionar charlas orientaciones a padres de familia
- f) Calendarizar talleres para docentes y padres de familia.
- g) Solicitar material de apoyo que serán necesarios para la implementación del PME.
- h) Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la elaboración de material
- i) Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- j) Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo
- k) Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar el uso del material adecuado fuera del centro educativo.
- l) Análisis de los resultados obtenidos para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Objetivo general

Asegurar la continuidad de resultados en proyecto mediante la realización de talleres y actividades para garantizar su durabilidad eficaz en el ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara, aldea San Cristóbal del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

En este proyecto se llevó a cabo un diagnóstico educativo, siendo este un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia del problema i situación susceptible de modificar en el ámbito educativo según Rodríguez (2015)

El diagnóstico plantea el problema del conocimiento y, así, nos lleva algunas consideraciones epistemológicas que se hacen necesarias para establecer las bases sobre las que se apoya la posibilidad de realizar afirmaciones acerca del funcionamiento de la organización y, eventualmente, recomendaciones para su cambio. (pág. 19)

Para lograrlo fue necesario conocer a detalle cuáles son las características del entorno educativo, a partir del diseño de procedimientos y técnicas de investigación para su causa de estudio enfocado en aprendizajes que sustenten el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, propone que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula sea contextualizado.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Según se establece en el proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo USAC EFPEM (2018) “Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad, el momento actual, ya que todo lo que representa actualmente tiene su origen en el pasado” (pág. 20)

Desde ese punto de vista el autor plantea los antecedentes como una forma de comprender de manera práctica los problemas en la institución educativa.

2.2.1 Organizaciones escolares

Es de suma importancia el liderazgo que las organizaciones ejercen en las en sus diferentes contextos en las instituciones educativas. En ese sentido el centro educativo cuenta con una organización de padres de familia OPF, gobierno escolar, riesgo, disciplina, cultura y deportes, evaluación, refrigerio por tal razón Fabian et al; (2017) “Se han organizado con el propósito de hacer eficiente la labor educativa en la escuela y principalmente garantizar que los programas de apoyo cumplan con los objetivos para los cuales fueron creados” (pág. 19)

En ese sentido las organizaciones ayudan de forma gradual a conllevar actividades en él, ámbito educativo.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Para dar cumplimiento a las demandas educativas el ministerio de educación hace uso de programas de alimentación escolar, lectura, valores vivamos juntos en armonía, contemos juntos, gobiernos escolares, profesionalización docente. Por lo que Fabian et al; (2017)

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. (pág. 18)

Según el ministerio de educación y con el fin de colaborar con el bienestar de la niñez en las escuelas y que a su vez se cumplan los desafíos de la educación en el país los programas de apoyo contribuyen de manera efectiva al desarrollo y rendimiento educativo, demostrando efectividad en estudiantes de escasos recursos.

2.2.3 Políticas educativas

Tomando en consideración aspectos como garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación Atención a la población con necesidades educativas especiales e Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales y la Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural, esto significa según consejo nacional de educación (2010) “Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios” (pág. 5)

Siendo entonces la educación un derecho humano la política de calidad, debe dar el soporte necesario mejorar los estándares educativos basado en los cuatro pilares de la educación para todos aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser y que busca la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y tolerante, impulsando el desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales y la Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural

2.2.4 Legislación educativa

Según el Ministerio de educación a través del curriculum Nacional Base establece que (2009) “La educación primaria se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país” (págs. 9,10,11,12)

La educación es un proceso que adopta variadas formas organizativas constituidas por el conjunto de normas. Leyes fundamentos, preceptos que dan acompañamiento legal a los procesos de desarrollo educativo, está la constituyen la Constitución política de la republica que en sus artículos 71,72,73,74,75,76,77,78,79,80 y 81 rige los fundamentos a seguir en la normativa educativa y la ley de educación nacional decreto 12-91 establece

los principios, fines, como indicativos por los cuales debemos guiarnos en materia de ley de la educación nacional, Decreto 42-200 Ley de Desarrollo Social, Sección III Política de Desarrollo Social y Población en Materia de Educación. Artículo 27 y 28, Decreto 81-2000 Ley Educativa Contra la Discriminación. Artículo 2, Decreto número 19-2003.

Ley de Idiomas Nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala. Artículo 8 y 13, Acuerdo Gubernativo 726-95 Creación de DIGEBI. Artículo 1 y 2, Acuerdo Gubernativo No. 526-2003. Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural. Artículos 1 y 2, Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005. Artículos 12 y 13, Acuerdo Ministerial 276. Incorporación de Educación Física en Primaria y nivel medio del Sistema de Educación Nacional. Entre otras, El sistema educativo guatemalteco se rige por todas las leyes educativas existentes en nuestro país según Fabían et al; (2017)

Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes. (pág. 13)

De acuerdo a lo expuestos es necesario tener leyes en la cual se fundamenta el sistema educativo, su importancia en materia de educación para considerar el desarrollo de un país y que sirve de fundamento tomando en cuenta los avances en materia de calidad educativa del sistema educativo.

2.2.5 Gestión escolar

Dentro de este ámbito se han implementado estrategias no solo educativas para desarrollar en conjunto con los miembros del COCODE por medio de un plan de trabajo que comprenda la realización de una serie de actividades educativas que inciden significativamente en el beneficio de los proyectos desarrollados en la comunidad.

Aprovechar o buscar el material adecuado para que a los alumnos no les falte lo necesario. Cooperar, orientar a los padres de familia en el sentido de que los estudiantes tengan un aseo personal adecuado, así también solicitar al ministerio de salud las orientaciones precisas en tal sentido por tal razón Poggi (2004)

La toma de decisiones es la columna vertebral de la función que constituye el proceso administrativo del centro escolar. Administrar, es saber tomar decisiones y ponerlas en acciones desde el punto de vista del buen director, o directora. El proceso de toma de decisiones se puede definir como una serie de pasos que comienzan en un análisis de la información y culmina en una resolución, una elección entre varias alternativas existentes, y verificación de la alternativa que se elige viendo el futuro para resolver problemas que se presentan (pág. 14)

Administrar la educación pública se requiere de una profunda dedicación e interés general como la función primordial ligada a la acción de una buena planificación

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Estas trabajan sobre la dimensión de prestar atención a las necesidades sobre el desarrollo, la sensibilización y comprensión de las dificultades de las familias a las que pertenecen teniendo implicación directa en los roles sociales como gestión, cuidado, buscando el bienestar común en lo que les corresponde están El COCODE, Organizaciones religiosas, no obstante Fajardo et al; (2004)

Coordinar todo equipo de trabajo requiere de un líder que coordine las tareas. La escuela cuenta con el director como líder natural, quien habitualmente ejerce la función de coordinación. Sin embargo, hay situaciones que requieren de otras personas que apoyen la tarea del director como coordinadores de diferentes equipos de trabajo. (pág. 16)

Con la idea de consolidar, construir su identidad las organizaciones comunitarias ejercen liderazgo para cultivar aspectos de diversidad personal, cultural y social.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La Situación social de las familias son estables con poder adquisitivo bueno en este caso es necesario también señalar que las relaciones de los alumnos con los padres de familia existen una tendencia de confianza hacia la madre siendo las que representan en su mayoría las reuniones en la escuela.

En este contexto la comunidad es unida reflejando amistades con las familias, haciendo reuniones en las casas o de carácter social en la iglesia, como celebración de cumpleaños entre otros. En eventos especiales en la comunidad celebran bodas, cumpleaños, bautizos, cumpleaños y fiestas propias de la comunidad.

Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Por tal razón Carrera y Mozzarella establece que (2001)

Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades. (pág. 44)

Según los autores esta interacción viene a promover una cultura de aprendizaje en los miembros de la comunidad, asistir a reuniones sociales entre otras actividades propias de la comunidad, pues las actividades con los hijos son relativas, debido a que son instruidos en los quehaceres agrícolas, estudiantiles y hogareños. Participan en actividades educativos asumiendo los roles correspondientes cuando son requeridos por los docentes.

La economía está basada en la agricultura y la ganadería los que hace que el poder económico sea bueno y que los estudiantes tengan un buen desempeño

En lo emocional es común la aparición de problemas psicológicos en la comunidad en estudiantes donde el maestro asume roles fundamentales para con los estudiantes esto puede ser como consecuencia de un ambiente

familiar deteriorado, un sistema escolar ineficaz en fin varios factores que pueden desfavorecer al estudiante en el desenvolvimiento o rendimiento escolar. entre las relaciones entre las personas siempre se constituye una relación de poder en la que muchas veces éste se distribuye de manera equitativa y otras no.

En este sentido como docente debemos asumir una posición que determine acciones a favorecer o moldear las características del individuo. La toma de decisiones, las responsabilidades, los derechos y los rumbos de relación atribuidos a las personas. Estos problemas que son consecuentes en el ámbito local comunal suceden, y no existen los elementos humanos es decir psicólogos especializados para tratar con los estudiantes y es el docente que asume la responsabilidad de cumplir con tal labor, es entonces donde los maestros realizan la práctica psicológica en la práctica educativa desde orientaciones psicológicas para contribuir a que los estudiantes desarrollen sus poderes y competencias.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Desde la educación se debe impulsar el constructivismo basado en que el alumno construye su propio aprendizaje social que se encarga de mediar el impacto de las instituciones, como la escuela que debe permitir planes o proyectos que provean la experiencia integral de los alumnos, Constructivismo biológico en ese sentido es necesario recordar que Piaget propone el orden de sucesión de los estadios es universal variando sensiblemente de acuerdo a la cronología del individuo es evidente que sus ideas estuvieron sustentadas en modelos biológicos Para Jean Piaget cuando hace énfasis en la teoría constructivista manifiesta que los seres humanos buscan siempre organizarse en información surgida en el medio que viven.

También manifiesta que las personas aprenden interactivamente y que el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio construyéndose a través de la actividad física y el medio en este aspecto debemos de ser facilitadores y orientadores del proceso enseñanza aprendizaje

En ese sentido según SIMAC-DICADE establece que (2002) “El constructivismo acá mencionado, se basa en el aprendizaje significativo como un proceso capaz de provocar la construcción de los contenidos de tipo conceptual, socioafectivo (actitudinal) y procedimental (habilidades y destrezas)” (pág. 21)

Las teorías de Piaget y Vygotsky se apoyan en un enfoque constructivista social para el aprendizaje y el comportamiento. Los profesores y otros profesionales que adoptan un enfoque constructivista social creen que los niños construyen y edifican su comportamiento como resultado de la experiencia y de la toma de decisiones que les guían a un comportamiento responsable. La función principal del profesor en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan o edifiquen su conducta y el uso de ella de un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en las aulas.

Vygotsky se apoya en la idea de que la cultura juega un factor importante proporcionando las herramientas necesarias para modificar su ambiente, especifica que el estímulo social y moral son claves para el desarrollo del conocimiento de los niños.

2.3.2 Psicología evolutiva

Tomando en consideración los avances que ha obtenido la psicología evolutiva desde el punto de vista teórico, la psicología del niño ha de considerarse como el estudio de un sector particular de una embriogénesis general, que se prosigue después del nacimiento y que engloba todo crecimiento orgánico y mental hasta llegar a ese estado de equilibrio relativo que constituye el nivel adulto.

Es importante que la evolución se realiza en todas las fases del desarrollo del ser humano considerando que la evolución es progresiva, sistemática y ordenada que con el pasar de los años los niños van adquiriendo nuevos conocimientos, es decir van evolucionando para Carera et al; la psicología evolutiva es (2001)

Los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merecen considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado. (pág. 42)

En ese sentido los autores refieren que la relación ciencia y psicología han mostrado avances psicológicos a partir de materiales tomados de la psicología provocando los cambios en caracteres través de generaciones cuyo proceso ha originado la diversidad de formas de vida que existen sobre la Tierra a partir de un antepasado lo que para el auto la ciencia a dado grandes aportes en descubrimientos.

2.3.3 Teoría sociocultural

Los aspectos sociales en que se involucra el ser humano como un ser evolutivo es decir es un agente activo que nunca deja de aprender ejercitando la atención en la memoria y el pensamiento en el placer de comprender y descubrir el mundo que lo rodea bajo un concepto de vivir juntos en armonía bajo un contexto de igualdad y que el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración de sus compañeros para Carera et, expresa (2001)

La teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

Para Vygotsky la interacción social fomenta el desarrollo. Una vez que estos procesos han sido interiorizados forma parte del propio logro de desarrollo independiente. (pág. 41)

Los aspectos socioculturales según los autores ponen de manifiesto metodologías y en este sentido el método genético que para Vygotsky es fundamental en los procesos del aprendizaje según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Es la construcción de aprendizajes en colaboración alumnos docente por medio del cual también se deben considerar aspectos básicos de forma organizada, ideas básicas y conceptos periféricos, utilizar decisiones claras precisas entendibles a los alumnos tomando en cuenta el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los estudiantes por lo que según Ballester Vallori (2002) "Ésta teoría de la que es fácil entender sus principios necesita de un conocimientos del aprendizaje significativo por parte del profesorado además de la necesidad de controlar las variables del aula para conseguir el aprendizaje significativo en la práctica" (pág. 27)

Para el autor a teoría del aprendizaje significativo centra su objetivo en lograr que los alumnos de todos los niveles educativos sean capaces de asimilar y retener los contenidos curriculares de forma progresiva para el logro de competencias y alcance en los aprendizajes de los estudiantes.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La comunicación es el vínculo directo existente entre los seres humanos en sus diferentes ámbitos la comunicación oral requiere elementos claves de emisor y receptor en tal sentido la vanguardia de la tecnología ha tenido avances significativos de la cual los alumnos y docentes deben de entrar en ese contexto de globalización tecnológica, sin embargo, puede haber

variaciones o diferencias con relación a los medios en que se desarrollas para el Ministerio de educación (2009)

La comunicación es un proceso de intercambio, de compartir y deponer en común ideas, sentimientos, pensamientos o significados en relación a un tema específico, conocimiento o acontecimiento. Los símbolos pueden ser lingüísticos, no verbales, anotaciones o de otra índole; que juntos o en combinación, permiten que el acto comunicativo sea efectivo, que cree efectos. (pág. 12)

Se evidencia entonces Las nuevas tecnologías se refieren a todos los nuevos medios que, en los últimos años, han facilitado el flujo de información como el internet, el video, la radio, la televisión, los periódicos, los computadores, y todos los aparatos tecnológicos que sirven para producir, desarrollar y llevar a cabo la comunicación, esto ha provocado grandes cambios en la forma de manejar las relaciones entre los seres humanos y los países, así como en la vida de las familias y de las personas por lo que según el Ministerio de educación establece que (2009)

Los medios y recursos de comunicación son todas aquellas técnicas o instrumentos que directamente generan, construyen, mantienen o modifican el proceso de comunicación; tales como, la técnica que propicia la participación, los foros, debates, los locales para reuniones, el teléfono y la correspondencia por mencionar algunos ejemplos. (pág. 14)

De acuerdo al ministerio de educación Una de las realidades que caracterizan las últimas décadas en cuanto a su repercusión en el futuro de nuestra sociedad es la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC Su presencia en diferentes ámbitos es cada vez más habituales e incorporadas a nuestra sociedad.

2.3.6 Reforma educativa

La reforma empezó con los acuerdos de paz priorizando la descentralización de la educación por lo que de acuerdo al Ministerio de educación a través del curriculum Nacional Base sostiene (2009)

La reforma educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado, por los profundos cambios políticos, económicos, sociales religiosos, científicos entre otros, que se conocen como tendencia de reforma a nivel internacional. Estos cambios fueron el resultado de una presión social, creciente que revelo el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad, en esos momentos del actual orden mundial. (pág. 6)

En ese sentido los cambios surgidos en materia educativa para el país bajo el contexto de contribuir, al desarrollo curricular sobre una visión más amplia, con condiciones y factores que hacen posible el desempeño, competencias, conocimientos, actitudes y valores que se apoyan en el currículo, las prácticas docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los alumnos.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Este apartado del diseño es fundamental representa los cambios requeridos introduciendo elementos, componentes y actores en los procesos de enseñanza aprendizaje por lo que de acuerdo al Ministerio de educación en el curriculum Nacional Base establece (2009)

La transformación curricular es un área importante de la reforma educativa. Consiste en la actualización y renovación, técnico pedagógico de los enfoques, esquemas métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. (pág. 15)

Por tal razón de acuerdo al Ministerio de educación definir un diseño curricular es sin duda el acto de referencia a un proceso que permite organizar y desarrollar un plan educativo, por medio de una estructuración que busca satisfacer las necesidades formativas de los estudiantes y por ende mejorar la educación en los ámbitos local, regional y nacional.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las actividades lúdicas como una opción pedagógica que fortalece la convivencia pacífica en el desarrollo social de los niños, contribuyendo de manera efectiva en el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo a su vez las relaciones interpersonales para lograr una convivencia pacífica en la escuela por tal razón Gómez y Rodríguez (2015)

La actividad lúdica. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (pág. 30)

Como establecen los actores es la acción de vivir en compañía de otras personas en el entorno por medio de juegos e intervenciones donde se aplican alternativas lúdico-pedagógicas para fortalecer la convivencia en todos y cada uno de los educandos favorecimiento la autoconfianza.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, esto con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados Cuando se refiere a proyecto según el documento de trabajo 2001 diseño y elaboración de proyectos, división de organizaciones sociales programa de capacitación y metodología menciona que (2018)

Proyecto es una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla, es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología. Aterriza al plano de la operación lo planificado y programado en una organización. Es la traducción escrita de la o acciones que se desean realizar para enfrentar un problema. El proyecto se refiere a un tiempo determinado, tiene un principio y un fin. Todo proyecto es un plan de acción con objetivos claros y compartidos. (pág. 8) (p.8)

Este proyecto educativo surgió como consecuencia de las necesidades educativas existentes en la Escuela y del análisis de las técnicas utilizadas el cual busca mejorar la escritura de los alumnos en un concepto estratégico integral. En ese sentido el Ministerio de educación a través del curriculum Nacional Base establece que (2009) Se concibe el currículum como el proyecto educativo guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (p.18)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios, se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Según se establece en el diseño de elaboración de proyectos (2001) “Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos” (pág. 3)

Basado en lo que se desea alcanzar es decir bajo un criterio de objetivos, clasificando las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades constituyendo a la vez la busca alternativas para la realización del proyecto, el cual según el autor es necesario para obtener el cambio deseado y alcanzar los objetivos.

2.4.3 Árbol de problemas

Según Mijangos (2013) “En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural” (pág. 24)

Por lo que según el autor (a) la técnica del árbol de problemas es donde se plasma el problema principal existente en el área de intervención, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

De acuerdo a lo encontrado en 50minutos.es (2016)

La pirámide de las necesidades llamadas también la pirámide de Maslow presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano desde las más elementales como dormir, comer etc. hasta las más complejas como culturizarse, practicar deporte o un arte etc. aunque Maslow era un psicólogo su modelo resumido en una pirámide, se ha utilizado en economía y en el mundo empresarial. Propone un modelo simple y eficaz para distinguir diferentes necesidades bajo la condición de considerar un movimiento global y no niveles sucesivos. (pág. s/p)

Para Maslow las Necesidades fisiológica que son de origen biológico, orientadas hacia la supervivencia del ser humano; que incluyen cosas como incluyen cosas como la necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. También describe que las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades podemos encontrar seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

Otro aspecto Necesidades de amor, afecto y pertenencia, cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

Necesidades de estima, cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

Necesidades de auto realización: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la autorrealización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música

Para Ander Egg el método de inclinación se basa en los objetivos específicos de controlar, consolar, construir esperanza ante intervenciones en crisis general alternativas. Esta teoría hace énfasis en la estrecha relación con la investigación pues de acuerdo a Ezequiel Ander Egg estos no son elementos contrapuestos ayudando a organizar información nueva en un cuerpo coherente.

Estas teorías plantean las Necesidades humanas, y la autodependencia y articulaciones orgánicas, son los pilares fundamentales que sustentan el desarrollo a escala humana. Pero para servir su propósito sustentador deben, a su vez, apoyarse sobre la base sólida. Esa base se construye a partir del protagonismo real de las personas como consecuencia de privilegiar tanto la diversidad como la autonomía de espacios en que el protagonismo sea realmente posible.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Los actores involucrados potenciales son necesarios para la creación de alternativas educativas que Para Morin (1999)

El ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social e histórico. Es esta unidad compleja de la naturaleza humana la que está completamente desintegrada en la educación a través de las disciplinas y que imposibilita aprender lo que significa ser "humano". Hay que restaurarla de tal manera que cada uno desde donde esté tome conocimiento y conciencia al mismo tiempo de su identidad compleja y de su identidad común a todos los demás humanos. Así, la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación. (pág. 2)

La participación de la comunidad educativa y de sus actores principales ya que de ellos va a depender que se desarrolle tanto la escuela como la comunidad, y sus representantes deben ser los idóneos para los cargos que van a tomar. Para Chávez (2003)" La democracia resulta ser el hilo conductor de la organización de la sociedad moderna, porque a través de ella se consolida la sociedad misma y se garantiza la toma de decisiones adecuadas para su funcionamiento (pág. 115)

Para los autores el aprender a identificar las funciones de los actores en los hábitos educacionales, así como el interés, debilidades, y fortalezas durante la planificación del proyecto de mejoramiento es útil para sustentar la intervención en el proceso y la función ejercida.

2.4.6 Matriz DAFO

Según Ponce (2007) El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite tener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinadas (pág. 144)

El FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas y debilidades, oportunidades y fortalezas, oportunidades y amenazas con la finalidad de identificar la problemática en cuanto al problema consistente en cuanto a

problemas de lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la EORM Santa Bárbara.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Para desarrollarse en los campos administrativos, permitiéndonos marcar el camino a tomar en relación a las líneas de acción estratégica para posibles proyectos por lo que Mijangos (2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

Esta técnica permite la vinculación de los cuadrantes de la matriz DAFO procediendo a evaluar cada cruce, teniendo como referencia los entornos internos y externos, oportunidades amenazas, fortalezas y debilidades para determinar las líneas de acción que permitan resolver el problema.

2.4.8 Vinculación estratégica

Análisis de la vinculación estratégica. En este sentido las vinculaciones tienen un rol importante para el análisis de los posibles proyectos en tal sentido Mijangos (2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 41)

Para Mijangos nos permite hacer que la planificación estratégica es una herramienta valiosa para asistencia al desarrollo de un proyecto de

mejoramiento educativo, combinando elementos normativos estratégicos como el proceso de conducción de una institución educativa

2.4.9 Líneas de acción estratégica

En ese sentido Mijangos (2013)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen las líneas de acción, las cuales a su vez generan posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (pág. 49)

Para Mijangos las líneas de acción en relación a la elección generan posibles proyectos a intervenir para eso se revisan las distintas líneas de acción que se proponen como prioridades que serán sin duda de utilidad en el que hacer educativo, tomando en consideración aspectos fundamentales en el entorno comunitario.

2.4. 10 mapa de soluciones

Según Mijangos (2013) “El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado” (pág. 52)

Cabe mencionar que según Mijangos es así como se comienza a formalizar el concepto de bajo la premisa de buscar soluciones básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Para Rodríguez (2011) “Planificar proyectos es en definitiva, estructurar y describir las actividades requeridas para alcanzar los objetivos del proyecto, teniendo en cuenta responsabilidades y recursos requeridos en cantidad, tipología y experiencia (pág. 83)

Para Rodríguez el plan de actividades propuestas para alcanzar objetivos abordando recursos orientado al desarrollo, la participación partiendo de un diagnóstico oficial.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Según en el blog de OBS 2014 (2018)

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas permite generalizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, produce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (pág. 28)

Para el autor el uso de la herramienta orienta de manera fácil la planificación en periodos de tiempos, así como la orientación de acciones pertinentes necesarias para la ejecución de un proyecto y que además el cronograma, elemento que forma parte de la planeación, se compone del conjunto de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

De acuerdo a USAC-EFPEM (2018)

Es importante hacer diferencia entre estos dos procesos, ya que los mismos son importantes para asegurar el logro del PME, tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y el para el que se hacen. El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada a la gestión de los proyectos de desarrollo. Va dirigida a verificar la gestión de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico (pág. s/p)

De acuerdo al autor los monitoreos son el encausamiento para justificar el alcance del proyecto a través de la utilización desarrollo gestión de actividades y uso de recursos para el alcance de sus efectos de por medio de instrumentos detallados que tienen como fin recabar información.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Al analizar lo que propone USAC-EFPEM establece que (2018) “Los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento

y ajustar las acciones que un sistema o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas” (pág. 36)

En ese sentido las características de la medición, precisión, consistencia sensibilidad se deben de ajustar a las acciones para el alcance efectivo de los procesos.

2.4.15 Metas de un proyecto

Es uno de los apartados más importantes debido a que es el producto final logrado de que se pretende alcanzar.

Según Gil y Reyero sostiene que (2012) “Las aspiraciones personales son aquellos tipos de metas característicos que un sujeto espera lograr en distintas situaciones. Se trata de algo que la persona quiere conseguir, experimentar o algo que pretende evitar” (pág. s/p)

El propósito es alcanzar la calidad de la enseñanza bajo un contexto de enseñanza aprendizaje en cada una de las dimensiones, así como caracterizar necesidades, habilidades, limitaciones y expectativas para fortalecer la toma de decisiones y la proyección de metas en el proyecto de vida.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Al respecto USAC- EFPEM (2018) cuando hace mención al plan de sostenibilidad

Piensa que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos, tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser considerados, con el objetivo dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad del desarrollo futuro. (pág. 52)

2.4.17 Presupuesto

En ese sentido Mora (2013) el presupuesto por programas y actividades tuvo origen en el estudio de funciones, trabajos y proyectos que elaboro la comisión económica de las Naciones Unidas, entidad que permitió recomendar su adopción para tener más énfasis de carácter social. (pág. 265)

2.5 Metodología implementada en el PME

Según USAC-EFPEM (s/A) “El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolla por medio de estrategias didácticas, elaboradas en una guía de aprendizajes orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos” (pág. s.p)

La metodología incluye, estrategias didácticas para ponerlas en práctica con los alumnos, ideas centradas en la escritura, ejercicios de los estudiantes, ejercitación para la adquisición de conocimientos, construcción de nuevos conocimientos en función del dinamismo encontrado para mejorar la escritura.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Estrategias para una escritura dinámica y divertida para primer ciclo en
Escuelas Unitarias

3.2 Descripción del PME

El proyecto presentó las estrategias a implementar en el aula con el fin de promover el desarrollo de las competencias por medio de actividades estratégicas como el dado, la ruleta, letras en agua, letras en arena, observo pinto y dibujo las cuales facilitaron los aprendizajes, aportando las ideas que desde la concepción familiar pueden aplicarse y facilitar el involucramiento de los padres de familia

Tomando en consideración la importancia que tiene una escritura creativa en los aprendizajes para primer ciclo en escuelas unitarias con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza para mejorar los procesos formativos dentro de un entorno sociocultural de la comunidad educativa es necesario entonces que el traslado de conocimientos a través de un proceso de formación continua dirigida bajo el termino de fortalecimiento educativo a los padres de familia conllevaría a la posible solución del problema de lectoescritura en los estudiantes de primer grado del nivel primario.

3.3 Concepto del PME

El proyecto de mejoramiento educativo nació con la idea de mejorar la calidad educativa de los alumnos por medio de estrategias. En ese sentido el proyecto de mejoramiento educativo con mediación pedagógica en una gama de ideas plasmadas en las etapas.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias de aprendizaje para fortalecer la escritura en estudiantes de primer ciclo en escuelas unitarias.

Objetivo específico

Construir una herramienta didáctica en el aula

Socializar la herramienta en el aula

Implementación en el aula

Los documentos plasmados en su proceso de estructuración son los que dan continuidad y favorecen las estrategias para que el docente pueda tener a la mano una herramienta que permita a su vez ser flexible y hacer una educación holística participativa al alcance de todos.

3.5 Justificación

El propósito es la creación de estrategias adecuadas para mejorar la escritura de los alumnos, unificando a los padres como actores directos en este proceso. La comunicación, el entorno cultural social son fundamentales pues es por este medio como podemos lograr resultados.

La motivación a padres de familia en constitución con el docente, ministerio de educación en buscar formas para fortalecer los procesos educativa específicamente en problemas de lectoescritura que es donde los niños necesitan ser guiados a fin de fortalecerles tomando en cuenta que la casa y la escuela son los hogares donde comparten tiempos para ejercitarse pues la ausencia del nivel preprimario en la escuela hace que desconozcan procesos que antecedan o estén aptos para el grado de primero primaria demostrando dificultad en habilidades motrices. es necesario mencionar también que la estrategia de recibir a niños de seis años y trabajar con ellos por dos horas a la semana en tareas de motricidad

y lectura han ayudado a prepararlos para que en primero se sientan acomodados, pretendiendo fortalecer los niveles de lectoescritura en los alumnos.

La labor docente es clave en el desenvolvimiento pedagógico cumpliendo con planificaciones, estableciendo indicadores, creando equipos como convenios de cooperación con padres de familia donde se les ayuda a la resolución de tareas en casa como lecturas, redacción, entre otras que pueden ser factibles para mejorar el proceso.

El fin primordial es mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes por medio de procesos proactivos, trabajo en equipo propiciando capacidades (maestro docentes y estudiantes) que puedan servir como mecanismo de defensa al momento de afrontar el problema.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Desde el mes de mayo de 2019 se ha elaborado una ruta de graduación para la licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Enseñanza Media EFPEM, con sede en el Municipio de Comapa departamento de Jutiapa con el cual se ha definido que los profesores estudiantes en esta carrera obtendrán la acreditación de licenciados para el nivel preprimario o primario con la elaboración y ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo en su establecimiento educativo.

Para ello se trabajaron las fases el diseño, planificación y ejecución del PME, de acuerdo a su cronograma. No obstante, por la situación que se da en el país por la pandemia del COVID-19 las actividades programadas fueron reorientadas en su proceso de ejecución en ese sentido se programaron a través de los medios de comunicación, socializándolas por medio de los medios de comunicación pertinentes como se relata en el siguiente link <https://youtu.be/VE0Cy13C6fo>

3.7 Plan de actividades

Plan de actividades que se realizaron de acuerdo a las fases del proyecto de mejoramiento Educativo

<p>Nombre del estudiante: Nelson Roderico García Tobar Planeación correspondiente a las etapas de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Código: 22-11-0021-43 Lugar Caserío Santa Bárbara, Comapa, Jutiapa.</p>				
FASE I INICIO				
No.	Duración	Actividad	Tarea	Equipo
01	Una semana	Elaboración de cartas para la autorización del proyecto educativo al supervisor educativo	Entrega de cartas	Prof. Nelson Roderico García Tobar
02	Una semana	Invitación a padres y madres de familia de la comunidad educativa	Recorrido por la comunidad educativa	

03	Dos semanas	Reunión para platicas motivacionales a padres de familia buscando el apoyo mutuo de sus hijos".	Motivar a los padres	
FASE II PLANIFICACIÓN				
4	Dos semanas	Elaboración de una guía para mejorar el trazo de las letras en escuelas unitarias.	Enlistar las estrategias o actividades de la guía Investigar la información para la guía Seleccionar la información Redactar Ilustrar Preparación de material para la capacitación dirigida al director Y/O personal docente que puedan proporcionar sostenibilidad al PME Investigación de la temática de la guía	Prof. Nelson Roderico García Tobar
5	Una semana	Elaboración de instrumentos para el monitoreo y evaluación del PME	Investigación de instrumentos La redacción de instrumentos La selección de instrumentos para el proceso de monitoreo y evaluación	
FASE III EJECUCIÓN				
6	Una semana	Socialización del del proyecto de Mejoramiento Educativo	Inclusión de padres y estudiantes	Prof. Nelson Roderico García Tobar

7	Una semana	Gestión de materiales	Movimiento con dedos, ojos, manos, cabeza, dirección izquierda, derecha arriba y abajo. Movimiento el lápiz	
8	Una semana	Elaboración de material para reforzar coordinación y atención en los alumnos	Utilización de hule para movimiento de lápiz en hojas Utilización de Pinzas de ropa para trazo de líneas Uso de la moneda para postura de dedos Utilización de Fomi para sujetar de dedos	
9	dos semanas	Encajes planos Ligereza del tacto Preparación a la escritura Mantener el trazo en una línea	Dibujar y colorear Rellenar con líneas	
10	Dos semanas	Grafismos Adquisición de coordinación motora fina	reproducir una figura sencilla utilizando hojas uso de figuras geométricas dibujar en hojas sin cuadro	
11	Dos semanas	Caligrafía Preparar al alumno para la escritura Maduración y ubicación	Ejercicios en hojas cuadrículadas Dibujar trazos	

12	Seis semanas	Cuadros fonéticos vocales y consonantes Conocer el nombre y el sonido de las letras vocales	Trazar las letras en arena Trazar las letras en agua Trazar con pincel Trazar con pintura Trazar con lápiz Formar palabras con letras movibles.	
FASE IV Monitoreo				
13	Una semana	Utilización de instrumentos	Aplicación de instrumentos paralelamente en la fase de ejecución (lista de cotejo etc.)	Prof. Nelson Roderico García Tobar
FASE V Finalización evaluación				
14	Una semana	Utilización de instrumentos de evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación	Prof. Nelson Roderico García Tobar
FASE VI Cierre del proyecto				
15	Un día	Clausura PME	Estrega de resultados y del aporte didáctico-pedagógico (nombre de la guía) a la dirección del establecimiento	Prof. Nelson Roderico García Tobar

Tabla 14 Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

Fase de inicio

Se elaboraron las solicitudes para la autorización del proyecto de mejoramiento educativo a supervisor educativo Licenciado Julio Rene Hernández Gonzales con código de distrito 22-11-24 Comapa, Jutiapa,



Fotografía 1 Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2 Fuente: Elaboración propia



Fotografía 3 Fuente: Elaboración propia

Fase de planificación

Solicitud dirigida al supervisor educativo Licenciado Julio Rene Hernández Gonzales.



Fotografía 4 Fuente: Elaboración propia



Fotografía 5 Fuente: Elaboración propia



Fotografía 6 Fuente: Elaboración propia

Fase de ejecución

En esta fase se hicieron diversas actividades escolares pedagógicas con los estudiantes haciendo uso de las estrategias se evidencia la realización de diferentes estrategias.



Fotografía 8 Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 7 Fuente: Elaboración Propia



Fotografía 9 Fuente: Elaboración propia



Fotografía 10 Fuente: Elaboración propia

Fase de monitoreo

Para dar cumplimiento a las estrategias los padres de familia se involucraron en actividades con los estudiantes para fortalecer sus aprendizajes, cabe mencionar la colaboración del director en tareas coordinadas y el trabajo en equipo.

No	Fases	Actividad	Medios de verificación	Responsable
1	Inicio	Socialización del PME	Acta de realización de proyecto	Prof. Nelson Roderico García Tobar
2	Planificación	Recopilación de información Depuración Elaboración de la guía didáctica Evaluación de la fase al final	Guía didáctica presentada la directora del centro educativo. Lista de cotejo	
3	Ejecución	Implementación de la Guía didáctica Evaluación de la fase al final	Hojas de trabajo fotografías	
4	Monitoreo y evaluación	Verificación del alcance del proyecto en el centro educativo.	Hojas de trabajo	
5	Cierre del proyecto	Plan emergente por el COVID19	https://youtu.be/VE0Cy13C6fo	

Tabla 15 Fuente: Elaboración propia

Observación A Docentes

Nombre y lugar del establecimiento: _____ código: _____

nombre del docente: _____ sección: _____

jornada: _____ fecha de observación: _____

nombre del observador: _____

cantidad de estudiantes hombres: _____ mujeres: _____ total: _____

Indicaciones: La presente guía de observación va dirigida a docentes que atienden primero, segundo y tercer grado primaria , la cual se utilizó por sección y durante la jornada de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura para recabar informaciones verídicas del estudio del tema “Estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la enseñanza de las letras en Primer ciclo en escuelas unitarias del nivel primario” como instrumento de proyecto de mejoramiento educativo para obtener el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

1. El docente utiliza el banco de arena, el recipiente con agua, el aula letrada, el dado, la ruleta y el punteado, dado, como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje. SI: _____ NO: _____
2. La enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura se desarrolla a través de dinámicas, cantos, juegos, trabajo en equipo y participación activa de los estudiantes. SI: _____ NO: _____
3. Los conocimientos previos son utilizados por el docente para el desarrollo de un nuevo tema. SI: _____ NO: _____

4. El docente implementa letras, palabras y oraciones ilustradas, juguetes didácticos y textos creativos que motivan y estimulan al estudiante a aprender de manera autónoma.

SI: _____ NO: _____

5. Los estudiantes y docentes utilizan materiales de reciclaje y recortes para formar letras, palabras y oraciones de manera creativa y significativa. SI: _____ % NO: _____ %

6. Los alumnos trazan, pronuncian y discriminan correctamente las vocales, consonantes, mayúscula y minúscula de manera activa y participativa. SI: _____ % NO: _____ %

7. Los estudiantes leen y escriben palabras, oraciones y párrafos con fluidez, exactitud y sin dificultad. SI: _____ NO: _____

8. Los estudiantes comprenden e interpretan fácilmente el significado de lo que leen y escriben en su idioma materno y en su segundo idioma. SI: _____ NO: _____

9. La ejercitación de lecciones se realiza de manera práctica, dinámica y constructiva, evitando las planas y copias en el pizarrón.

SI: _____ NO: _____

10. Las evaluaciones de lecto-escritura son de fácil aplicación y formulación para los estudiantes no a través de dictados.

SI: _____ NO: _____

Cuestionario de encuesta estructurado y dirigido a estudiantes de primero, segundo y tercer grado primario

nombre del (la) alumno (a): _____

sección: ____ fecha de entrevista: _____

nombre del entrevistador: _____

Indicaciones: El presente cuestionario va dirigido a estudiantes de primero segundo y tercer grado primaria para recabar informaciones verídicas del estudio del tema “Estrategias de enseñanza aprendizaje que facilitaron la Lecto-Escritura en Primer ciclo primario” como instrumento de Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A continuación, se le presenta una serie de interrogantes. Marque con una X manifestando que el docente enseñó estratégicamente las actividades adecuadas la formación de palabras y oraciones con el banco en arena, el recipiente con agua, el aula letrada, el dado, la ruleta y el punteado.

1. ¿El docente aplica estos tipos de materiales y actividades con ustedes para la enseñanza de la lecto-escritura? SI: _____ NO: _____

2. ¿Aprendería muy fácilmente a leer y escribir jugando, cantando, dibujando y participando en grupos de trabajo? SI: _____ NO: _____

3. ¿Realiza el docente estas actividades antes de enseñar una letra? SI: _____ NO _____

4. ¿Observa y utiliza en el aula dibujos o juguetes con letras y palabras que faciliten y motiven su aprendizaje de lecto-escritura? SI: _____ NO: _____

5. ¿Utilizan materiales de reciclaje?

SI: _____ NO: _____

6. ¿Encontró dificultad en distinguir y pronunciar las vocales, consonantes, mayúsculas y minúsculas? SI: _____ NO: _____

7. ¿Le dificulta aún leer y pronunciar algunas palabras y oraciones? SI: _____ NO: _____

8. ¿Interpretó en su idioma materno todo lo que leyó y cree que podría comentar algo más al respecto en idioma castellano?

SI: _____ NO: _____

9. ¿Realiza planas, copias y memorización de palabras durante la clase de lectoescritura? SI: _____ NO: _____

10. ¿Le facilita y le motiva estos ejercicios de evaluación?

SI: _____ NO: _____

Indicadores de la evaluación del problema					
1. si					
2. no					
3. poco					
4. bastante					
No.	Indicadores de evaluación del contexto	1	2	3	4
1	Los padres de familia de la comunidad hablan español	x			
	Existen necesidades en la comunidad	x			
	La relación comunidad y escuela es buena		x		
CONTEXTO ESCOLAR					
4	¿Existió disposición de la institución para realizar el proyecto de mejoramiento educativo?	x			
5	¿La escuela cuenta con los recursos necesarios para cumplir con los requisitos del aprendizaje de cada alumno?			x	
6	¿Las instalaciones con la que cuenta la escuela son adecuadas y pertinentes para el desarrollo de actividades por el alumno?	x			
7	¿Se cuenta con mobiliario adecuado?	x			
8	¿Se tuvo dificultad en relación a elegir la problemática a trabajar?			x	
9	¿La problemática elegida era la que más incidía en la institución?	x			
10	¿Se tuvo problema para la realización del diagnóstico?			x	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
11	¿Se tuvo dificultad en la selección y planteamiento del problema?			x	
12	¿Los indicadores causales elegidos eran los que más afectaban y que llevaron con a la problemática a trabajar?	x			

Tabla 16 Fuente: Elaboración propia

EVALUACION DEL DISEÑO			
INDICADORES	SI	NO	OBSERVACION
Los objetivos están bien planteados y acordes a las necesidades del proyecto	x		Los objetivos planteados del proyecto de mejoramiento educativo son coherentes acordes al problema, debido a que al momento del plantearlos se tomaron en cuenta las necesidades estudiantiles.
Las actividades planteadas en el plan tienen coherencia con los objetivos planteados	x		Ya que antes de considerarse fueron analizados y seleccionados considerando características de los niños con quienes se trabajaría
Existió responsabilidad en el trabajo realizado.	x		Existió responsabilidad en el momento de realizar las actividades, pues se tenía en cuenta que era uno de los proyectos más importantes dentro de la institución conscientes de que se ayudaríamos niño sobre el trazo de las letras
Durante la realización del diseño hubo limitaciones.	x		Una de las limitaciones fue el tiempo debido al estado de calamidad existente por el COVID 19 esto, provoco la modificación del proyecto adaptando fechas para ser implementadas em otro tiempo
Los recursos utilizados en la actividad fueron los adecuados.	x		Al evaluar este aspecto se puede decir que en la mayoría de actividades se tuvo el material adecuado
Existió la participación adecuada por parte de los participantes	x		Se puede decir que en la mayoría de actividades existido la participación, pues se evidencio que por los comentarios los niños poseían conocimientos
Se logro cumplir con el objetivo del proyecto	x		Se evidencia que si se cumplió el objetivo el cual buscaba promover la escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias, mostrando avances en sus conocimientos
La evaluación utilizada en las actividades y en las fases fue adecuada y suficiente	x		Fueron suficientes debido que por medio de ellas se pudo obtener los resultados que permitieron conocer las dificultades y fortalezas obtenidas durante su desarrollo estas evaluaciones permitieron reajustes debido a su flexibilidad
Se alcanzo la finalidad del proyecto	x		Se puede decir que sí, porque hubo un cambio en los aprendizajes de los niños

Tabla 17 Fuente: Elaboración propia

Aspectos a Evaluar	Indicadores			Observaciones
	Satisfactorio	Poco satisfactorio	No satisfactorio	
Selección del caso o ámbito	x			Gracias a la buena selección del ámbito, se permitió llevar a cabo el proyecto con más facilidad.
Instrumentos utilizados	x			
Intervención en la situación problemática	x			
Manejo en las dificultades que existieron	x			Con ayuda de orientador pedagógico las dificultades existentes fueron más fáciles de resolver
Manejo en las limitaciones que estuvieron presentes	x			
Resultados obtenidos	x			

Tabla 18 Fuente: Elaboración propia

Fase de evaluación

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara	
Nombre del Maestro: _____	
Fecha: _____	
Temas: _____	
Objetivo: _____	

Indicadores	Participa en activamente en la actividad		Manifiesta interés por aprender realizar los ejercicios		Realiza ejercicios con facilidad respetando a sus compañeros		Sigue instrucciones de la forma correcta		total	% si	observaciones
	si	no	si	no	si	no	si	no			
Estudiantes										100%	
	x		x		x		x		4		

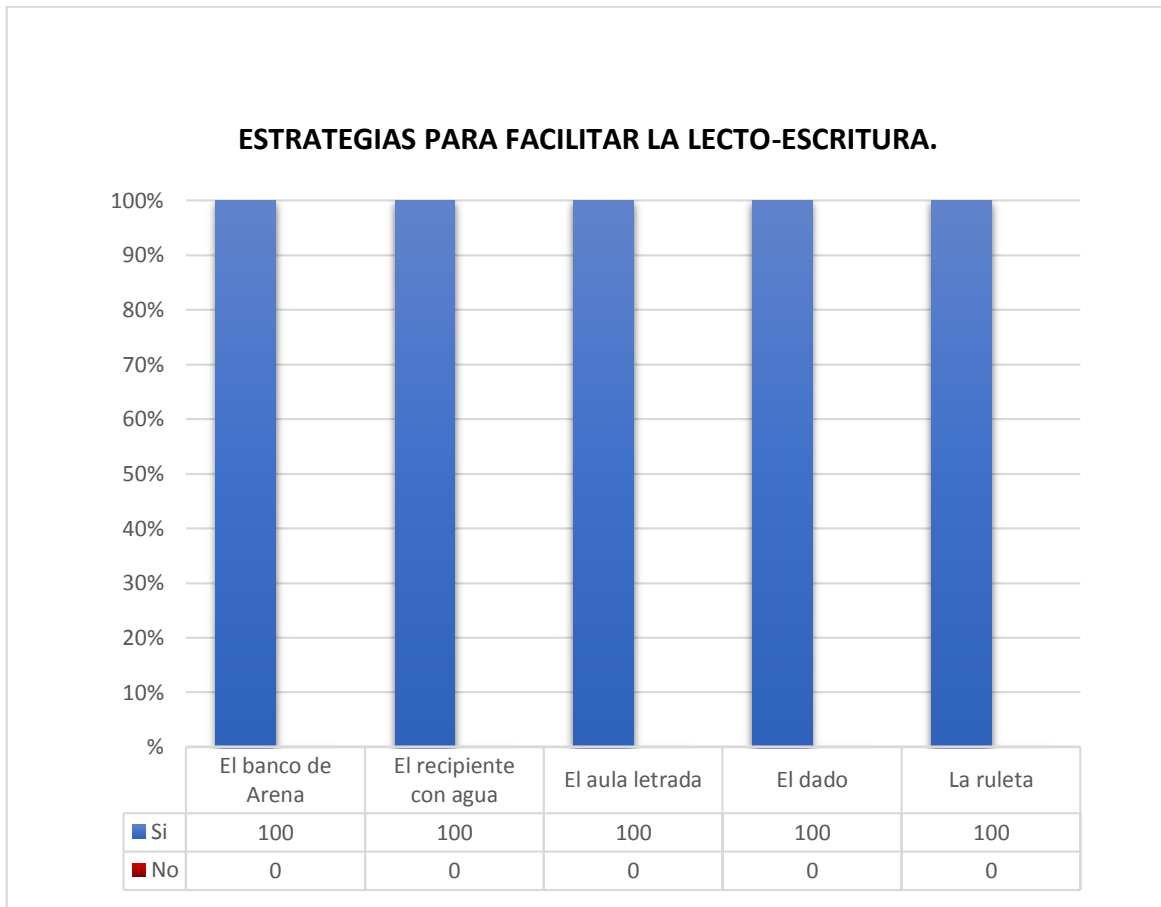
Tabla 19 Fuente: Elaboración propia

Los resultados fueron satisfactorios durante la intervención oportuna de las estrategias y el alcance de los logros para la enseñanza de la escritura de las letras. En esta fase, debido al estado de calamidad pública COVID 19 algunas actividades fueron orientadas en conjunto con los padres de familia para realizarse en casa, utilizando los medios de comunicación y lograr los objetivos establecidos

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Barbara Comapa Jutiapa.								
Mes de mayo de 2020								
CLAVE	Nombres y Apellidos de los Alumnos	Estrategia No. 1	Estrategia No. 2	Estrategia No. 3	Estrategia No. 4	Estrategia No. 5	Estrategia No. 6	Calificación final
1	Emerson Alejandro Escobar Lorenzana	15	10	13	15	12	20	85
2	Donovan Neymar Alonzo Carrillo	12	14	14	15	15	18	88
3	Oswaldo Romilo Escobar Sarceño	13	14	15	15	15	20	92
4	Jeremin Josué López Carrillo	10	15	18	15	12	15	85
5	Katherine Melisa Miranda Carrillo	15	15	15	15	15	24	99
6	Flor de María Escobar Soto	15	15	14	15	14	22	95

Tabla 20 Fuente: Elaboración propia

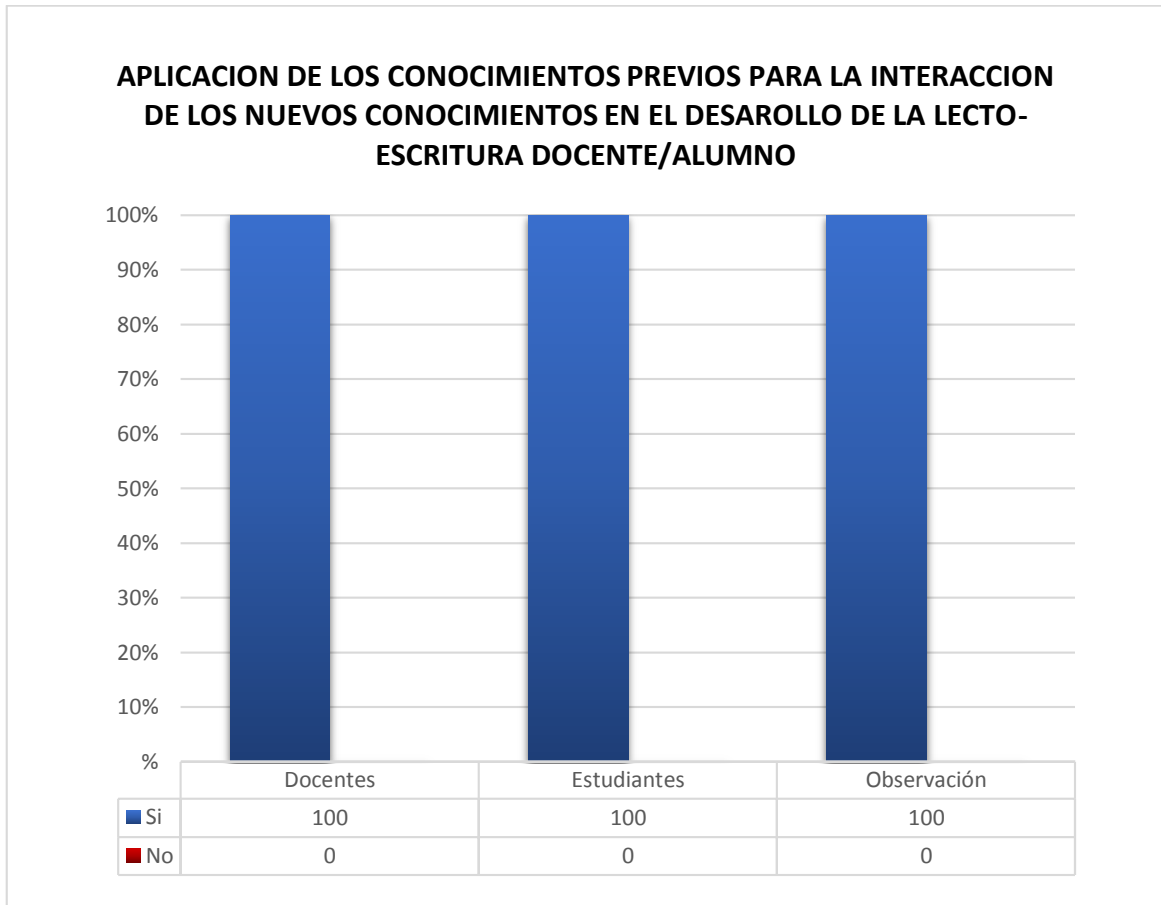
Grafica No. 1



Gráfica 1 Fuente: Elaboración propia

En relación a la presentación de estrategias para facilitar la enseñanza aprendizaje de la escritura el 100% de las estrategias el banco de arena, el recipiente con agua, el letrado, el dado, la ruleta, el punteado si fueron realizadas con los estudiantes de los grados de primero a tercero primaria.

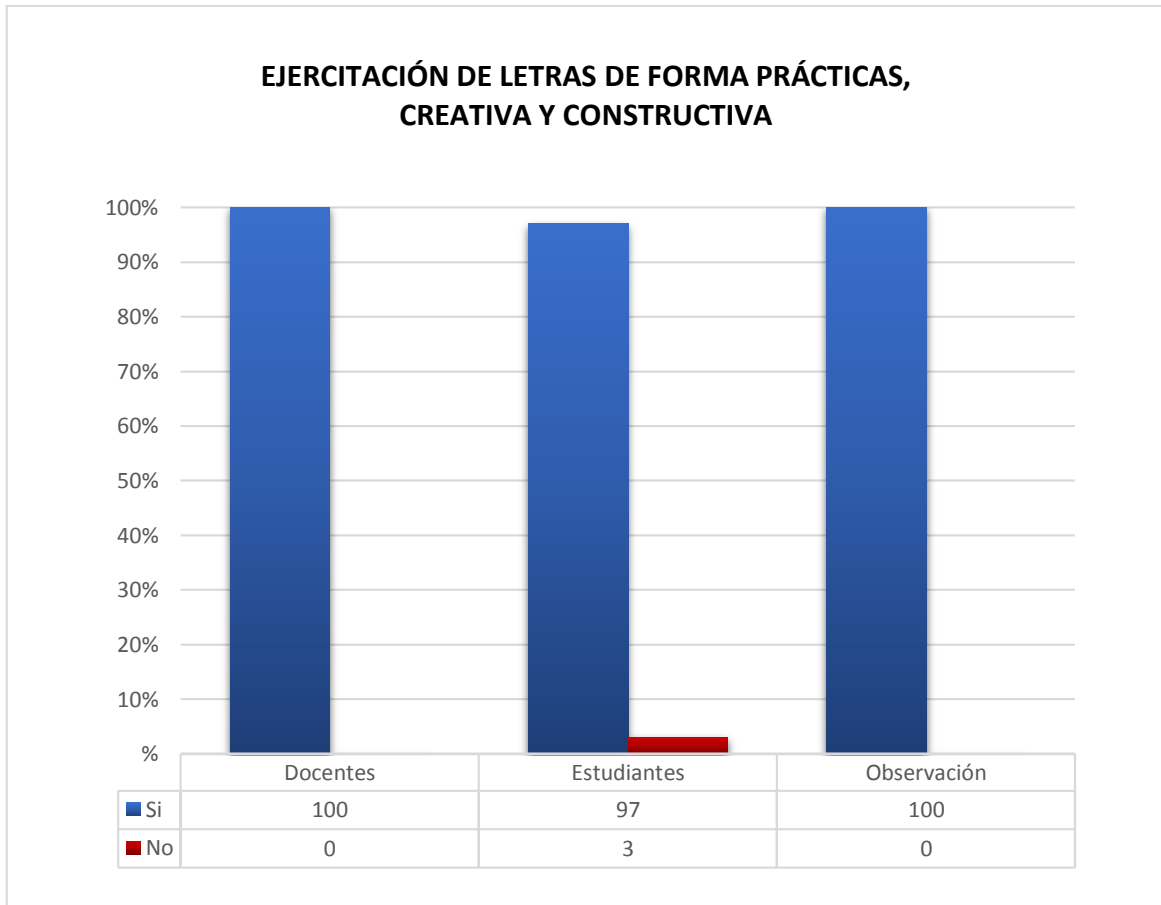
Grafica No. 2



Gráfica 2 Fuente: Elaboración propia

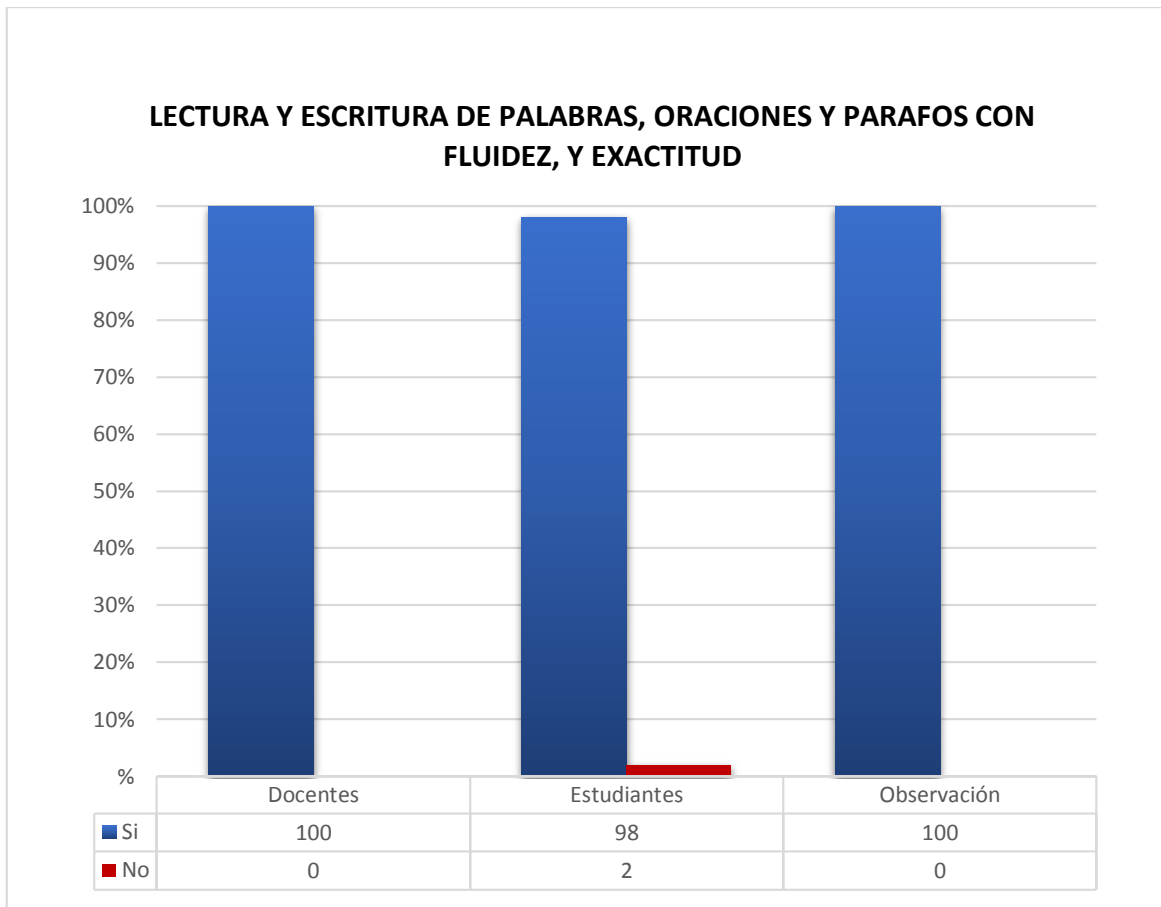
EL 100% de los estudiantes y docentes manifestó si haber aplicado conocimientos previos para alternar nuevos conocimientos en el desarrollo de la escritura de acuerdo a la aplicación de cada estrategia. El 100% de los estudiantes afirmó que las estrategias son dirigidas por el docente, también se constató que el 100% de los docentes le dan importancia a la experiencia y conocimientos propios de los estudiantes antes de enseñar un nuevo tema.

Grafica No 3



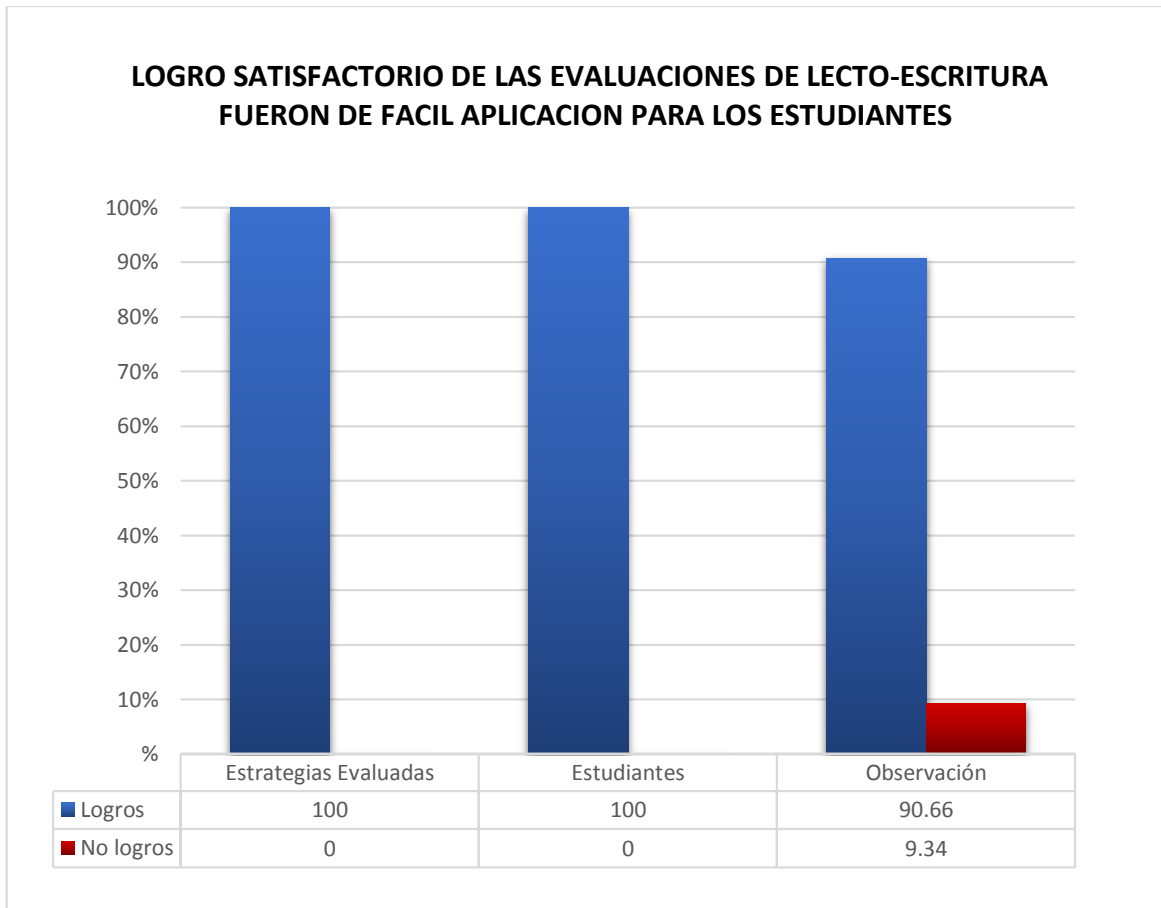
Gráfica 3 Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en relación a la ejercitación de letras por los docentes y los alumnos fueron que el 100% de los docentes ejercitan las letras de forma práctica y creativa y el 97% de los estudiantes también manifestó que si y el 3% dijo que no en ese sentido la observación de clases realizadas constató que el 100% de estudiantes y docentes ejercitan las lecciones de lectoescritura de forma dinámica y constructivista.

Gráfica No. 4**Gráfica 4 Fuente: Elaboración propia**

De acuerdo a los resultados en la ejercitación de lectura y escritura de palabras el 100% de los docentes contestó que sí, mientras que el 98% de estudiantes también afirmó que si y el 2% de estudiantes afirmó no. Durante la observación se constató que el 100% de estudiantes ejercitan las lecciones a través de ejercicios estratégicos dinámicos y divertidas.

Gráfica No. 5



Gráfica 5 Fuente: Elaboración propia

El 100% de docentes Manifestó el logro como satisfactorio de las evaluaciones realizadas al 100% de alumnos donde se obtuvo un 90.66% de logro satisfactorio y un 9.34 de logro no satisfactorio de acuerdo a la observación realizada durante la ejecución de las actividades de evaluación.

Fase de cierre del proyecto

Este proyecto trajo consigo muchas implicaciones que se reflejan en los alumnos quienes tendrán más oportunidades de ser exitosos durante el proceso de formación la presentación de trabajos, investigaciones, adaptación, establecer una nueva disciplina, organización, observador y activo

Forjó en el docente la vocación de la enseñanza, la organización, buena comunicación entre docente y alumno, planificar de acuerdo a el interés de los niños, el involucramiento de los padres de familia en participación en los trabajos con los niños.



Fotografía 11 Fuente: Elaboración propia



Fotografía 12 Fuente: Elaboración propia



Fotografía 13 Fuente: Elaboración propia



Fotografía 14 Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Al emprender la evaluación del proyecto, se obtuvo información acerca del desempeño de las acciones que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos planeados, se podrá evaluar el diseño del proyecto, su implementación, los resultados y los impactos alcanzados. En cuanto a la selección del ámbito de trabajo este resultó ser viable permitiendo desde un principio la facilidad de trabajar en la institución los medios necesarios.

En cuanto a la utilización de instrumentos se inició con la lista de cotejo y guía de observación, esto con la finalidad de conocer características de la realidad donde se intervino, así también los actores involucrados, sin embargo este solo fue el principio de una larga tarea debido a que la utilización de los instrumentos siempre estuvo presente en cada paso de la ejecución de proyecto, donde se utilizaron listas de cotejo, cuestionarios todo con el propósito de conocer la importancia de la escritura en el contexto educacional.

Cada uno de estos instrumentos utilizados resolvió las dudas que se tenían desde el diagnóstico hasta la etapa de resultados o cierre del proyecto, es decir en un principio los instrumentos que se utilizaron fueron los pertinentes para el conocimiento de la realidad a trabajar, así como los datos de los actores involucrados en el diseño permitiendo alcanzar los objetivos logrando así una satisfacción en cuanto al trabajo realizado

Con referencia a la situación problemática y su intervención, se puede decir que la aplicación de las estrategias trajo resultados muy positivos debido a que desde las primeras sesiones los estudiantes se mostraron participativos, mostrando su iniciativa para realizar las actividades sé que hicieron y además tenía n convicción de alentar a los demás compañeros de manera conjunta.

Sea cual fuere el alcance esta tarea evaluar es aplicar las técnicas de indagación en ese sentido Concluimos entonces la construcción de análisis de resultados nos presenta la contrastación de la fundamentación teórica como secuencia lógica entre las diferentes técnicas utilizadas para el fin.

Con respecto a las limitaciones se sabe que en todo proyecto desde el momento de su diseño es pensado como una alternativa capaz de cambiar alguna realidad, es decir se hace con la finalidad de que su ejecución se alcancen los objetivos que permitan subsanar algún problema existente, sin embargo, con mucha frecuencia aun cuando la propuesta este bien diseñada existen factores externos que obstaculizan el logro de los objetivos.

Considerando las distintas características de los alumnos estos aspectos pudiesen de alguna forma desequilibrar el desarrollo del proyecto, tomando en consideración las expectativas esto no resultaba un impedimento debido a que se estuvo siempre prevenido ante cualquier situación que perjudicara el proyecto.

Con relación a la aplicación del proyecto “conozco, mejoro y practico las letras de forma dinámica y divertida” se puede mencionar que los resultados obtenidos han sido satisfactorios debido a que los doce alumnos asistieron a las actividades todos reflexionaron y tomaron conciencia con respecto al conocimiento de las letras sirviéndoles para reflexionar y llevar a la práctica.

Los fallos que tuvieron fueron ajenos a la planeación ya que las fechas y horarios se tuvieron que modificar, así como algunas actividades y se realizaron en casa con la colaboración los padres de familia debido a el estado de calamidad COVID 19 existente en un principio esta situación parecía ser perjudicial sin embargo se llegaron acuerdos y las actividades fueron realizadas

La evaluación fue de gran utilidad para observar un gran cambio con respecto a la utilidad antes vislumbrada en donde el tema sobre el conocimiento de las letras se consideraba con poca importancia y por ahora los alumnos se ven distintitos a como empezaron, esto nos permitió comprobar la importancia y factibilidad de este proyecto permitiendo visualizar el impacto obtenido en los alumnos.

Es importante destacar que esta evaluación permitirá tanto a los educandos como educadores conocer de cerca las fortalezas y debilidades que se obtienen al plasmar un proyecto de tal magnitud, así como las áreas y oportunidades que

tendrán las personas interesadas a trabajar acerca de esta temática, pudiendo conocer no solo las características de los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias que desarrollan el pensamiento lógico, la paciencia, el respeto, la tolerancia, la asimilación de contenidos de manera significativa. Que son de beneficio tanto para el alumno como para el docente ya que de esta manera refleja su trabajo en el aula. Según DIGECADE Mineduc (2004) "En general se manejan estrategias, tanto en matemáticas como en comunicación y lenguaje para disparar representaciones que suponen múltiples procesos cognitivos tales como: identificar, comparar, clasificar, definir, seleccionar, inferir, establecer, en una palabra, para aprender a razonar" (p.108)

De acuerdo con lo expuesto por este autor con este tipo de estrategias se rompe el paradigma, dando cabida a aprendizajes constructivos con estilos nuevos. Para el efecto, el resultado que se obtuvo en relación a la aplicación de estrategias fue de 100% satisfactorio, así también la aplicación de conocimientos con el 100% en relación a la aplicación por el docente y el logro de conocimiento de los estudiantes 97% alcanzado y un 3% no alcanzado, en relación a la lectura y escritura el 98% logrado y 2% no logrado, con relación al logro de las evaluaciones se tuvo un porcentaje aceptable de 91.66% como resultado de la aplicación de estrategias y el 9.34% de no logro una enseñanza a partir de los conocimientos previos de los educandos y Las evidencias de las observaciones efectuadas el 100% aseguró el avance en el conocimiento de las estrategias para la enseñanza de la lecto-escritura.

CONCLUSIONES

Tomando en consideración la importancia que tiene la formación docente en los distintos campos del saber educativo. La tarea de diseñar y crear actividades pertinentes se requiere de mucha actitud, interés y colaboración ante toda subjetividad. Durante la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo se realizaron una serie de procedimientos entre los que destaca el diagnóstico de donde se buscó conocer la realidad de la escuela, pauta que permitió conocer y desarrollar habilidades de escritura, así como la elaboración y diseño de un proyecto de mejoramiento educativo.

Es importante mencionar que a través de este proyecto de intervención se lograron grandes cambios como la forma de trazar las letras lo cual sirvió para que ellos mejoren la escritura y lectura dejando una gran satisfacción en el trabajo realizado

Como interventores educativos los aprendizajes obtenidos en esta intervención permitieron crear, innovar y perfeccionar las actividades programadas, así como identificar los elementos de evaluación flexibles

La aplicación del proyecto dejó grandes satisfacciones una de ellas fue la de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la licenciatura como por ejemplo emplear correctamente todos los instrumentos construidos en los procesos o rutas de aprendizaje que fueron muy funcionales en la escuela, ya que nos hicieron parte de la institución al asignarnos responsabilidades que cumplimos con honestidad y formalidad, así como también el poder desenvolvernos de mejor manera en el área a trabajar.

Así mismo este proyecto nos brindó la oportunidad de beneficiar y transformar una realidad, así como a ver plasmado un cambio positivo en cada uno de los niños con los que trabajó, ya que como interventores educativos nos vimos en la necesidad de hacer un buen proyecto y desempeñar un buen papel en la institución respetando las actuaciones, actitudes ideas, y creencias de todo el contexto donde se trabaja.

Como futuros licenciados en educación primaria intercultural, con énfasis en educación bilingüe, poder vivenciar e interactuar con los sujetos con los cuales se trabajo fue muy provechoso para nuestra formación profesional, puesto que la implementación y evaluación del proyecto realizado permitió construir nuevos conocimientos, enriquecer los que ya tenía, al mismo tiempo reforzar los valores personales.

Es importante resaltar que estamos muy satisfechos y contentos con el trabajo desarrollado como interventores en la institución, debido a que cada una de las experiencias adquiridas nos dejó una gran enseñanza. Esto se fundamenta a que antes de dar una opinión acerca de cualquier situación primero es importante conocer y sobre todo analizar todos los factores inmersos en la misma, eso con el de poder entender del porqué de las situaciones, comportamientos y funcionalidades, así como también involucrarse más en cada situación presente con respecto a la educación de los alumnos.

Por último, es importante mencionar que la formación en la universidad de San Carlos de Guatemala mediante el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP ayudo mucho durante nuestro desempeño en otras instancias educativas, puesto que lo que aprendimos de los profesores me ayudo comprenderme y trabajar como profesionales dentro de la instrucción donde desempeñamos nuestro proyecto, ya que no solo fungí como interventor, sino que también agentes de cambio. De igual manera es importante resaltar que todo aquel que desea trabajar con niños de primaria debe de conocer tanto sus características sociales, así como también sus interrelaciones mismas que le permitirán ser un mejor investigador en su intervención educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto de mejoramiento educativo

Guía estratégica para letras dinámicas y divertidas para primer ciclo en escuelas unitarias

Estrategias dinámicas y divertidas para letras en escuelas unitarias

Justificación

El proyecto fue diseñado con la finalidad de sensibilizar a los alumnos a que sean niños más preparados y más seguros de sí mismo, para ello se impone un proceso de aprendizaje que sirve como cambio de actitud que incida en la reflexión y que permita hacerlos analizar su situación y de la misma forma mejorar su escritura.

Debido a lo anterior este proyecto estará dirigido a los alumnos de la institución de donde se trabajó por el hecho de que estos son los principales afectados y era más viable aplicar la intervención con ellos que tenían la disponibilidad y el tiempo que los docentes otorgaron para trabajar.

El proyecto está enfocado a mejorar la escritura de 12 alumnos que sirvieron como muestra de la escuela oficial rural mixta ya que se ha observado de que los mismos presentan problemas de escritura en el primer ciclo.

El impacto que tendrá este proyecto al ser aplicado será de gran ayuda para los educandos, así también será un instrumento para el fomento de la escritura que favorecerá la importancia dentro de la vida de los niños y de su desarrollo personal.

Objetivo general

Promover el proyecto mediante la realización de talleres y actividades para garantizar su durabilidad eficaz en el ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara, aldea San Cristóbal del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente PADEP ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Propiciar un ambiente apto para el director y padres de familia para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la aplicación de material de apoyo y sus beneficios.

Resultados en la intervención profesional

Los resultados alcanzados durante los procesos de análisis estratégico, diseño, ejecución del proyecto es la inclusión de la comunidad educativa, la elaboración de una herramienta pedagógica, el apoyo de visión mundial ONG que siempre se ha cateterizado por facilitar material didáctico por lo que para su seguimiento se implementan las siguientes acciones

Actividades de sostenibilidad

- a) Socializar el proyecto con el director y padres de familia
- b) Actualizar los cronogramas de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- c) Incluir sugerencias pertinentes de los padres y director.
- d) Buscar la cooperación de instituciones para que brinden talleres los materiales adecuados.
- e) Gestionar charlas orientaciones a padres de familia
- f) Calendarizar talleres para docentes y padres de familia.
- g) Solicitar material de apoyo que serán necesarios para la implementación del PME.
- h) Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la elaboración de material

- i) Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- j) Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo
- k) Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar el suso del material adecuado fuera del centro educativo.
- l) Análisis de los resultados obtenidos para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- m) Responsables, director, docentes del ciclo, Padres de familia e Instituciones involucradas.

REFERENCIAS

- 50Minutos.es. (2016). *La pirámide de Maslow: Conozca las necesidades humanas para triunfar*. s/n: 50Minutos.es.
- A., M., Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (2006). *Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. s/n: Icaria Editorial.
- Alcina, M. R. (2005). *La construcción de la noticia*. s/n: Grupo Planeta (GBS).
- Ballester vallori, A. (2002). *El aprendizaje significativo en la práctica*. España: s/e.
- Carera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCARE*, 44.
- Chávez Carapia, J. d. (2003). *La participación social: retos y perspectivas*. México: UNAM.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *políticas educativas*. guatemala.
- Delgado Mallarino, v. A. (1998). *paz y guerra*, 41 y 43.
- DIGECADE, MINEDUC. (2004). *Gestión Curricular*. Guamala: DIGECADE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Diseño de elaboracion de Proyectos, o. s. (2001). *Diseño y elaboracion de proyectos*. santiago de Chile: MSGG / DOS / Palacio de la Moneda, Santiago, Fono:600 600 6666, jpct@segegob.
- (1998). *Diseño de la Reforma Educativa* . guatemala.
- Educacion, M. d. (2009). *Módulos de Formación en competencias para la gestión y dirección en contextos de pobreza y diversidad cultural. Comunicación. Edición contextualizada a la realidad guatemalteca*. Guatemala: DIGECADE/MINEDUC.
- Educación, M. d. (2012). *Curriculum Nacional Base del Nivel Primario*. Guatemala: MINEDUC.
- Fabian, E., Zavala Bonilla, M. d., & Castro de Burbano, G. (2017). Principales desafíos de la educación en Guatemala. *Análisis, investigacion e incidencia*, 21.
- Fabian, E., Zavala, M., & Castro de Burbano , G. (2017). principales desafios de la educacion en Guatemala. *Asociacion de Invesigación Y Estudios Sociales ASIES*, 13.
- Fajardo, F., & Poggi, M. (2004). *Modulos de formación en competencias para la gestión y dirección escolar en contextos de pobreza y diversidad cultural. El tabajo en equipo edición contextualizada a la realidad guatemalteca*. Guatemala: DIGECADE/MINEDUC.
- Fuente, V. d. (1997). Teoria de la informacion y la noticia. En V. d. Fuente, *Teoria Geneal de la Infomacion* (pág. 349). Madrid: Noesis.
- Gil Cantero, F., & Reyero García, D. (2012). *Libro Homenaje al Profesor José Antonio Ibañez-Martin Mellado*. Madrid: BIBLIOTECA online.

- GÓMEZ RODRÍGUEZ, T., MOLANO, O. P., & RODRIGUEZ CALDERON, S. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER*. colombia.
- Guatemala, M. d. (2009). *Curriculum Nacional Base*. guatemala: DIGECADE/DIGEBI.
- Juares, y. (1998). *Diseño de la reforma educativa*. guatemala.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Ministerio de Educación, D. (2014). *Evaluacion de primaria*. GUATEMALA: MINEDUC.
- Mora Caldas, J. (2013). *Libros aporte bibliográfico, Las bellas Artes, e Investigaciones Históricas*. Colombia: Jorge Mora Caldas.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO 1999.
- Nácher, J. (2020). Teorías de la Participación. Sugerencias analíticas. *Revsita de Economía Pública*, 17.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *Psicología del niño*. N/S: Ediciones Morata.
- poggi, M., & Fajardo, F. (2004). *Módulos de formación en competencias para la gestion y direccion escolar en contexto de pobreza y diversidad cultural. Gestión Administrativa*. Guatemala: DIGECADE/MINEDUC.
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz del FODA: Alternativa del diagnostico y determinacion de estrategias de intervencion en diversas organizaciones. *enseñanza e investigación en psicología vol. 12 Num 1: 123-130, 144*.
- Retamoso, M. (2009). *Las demandas Sociales y el estudio de los Movimientos Sociales*. Santiago de Chile : Cinta Moebio 35:110-127.
- Rodriguez M, D. (2015). *Diagnóstico Organizacional..Octava Edición*. Santiago de Chile : UC.
- Rodriguez, J. R. (2011). *Gestión de proyectos informaticos: Metodos herramientas y casos*. Barcelona: OUC.
- S. Morrison, G. (2004). *Educacion Infantil*. N/S: Pearson Educación.
- SIMAC-DICADE. (2002). *Psicopedagogia*. guatemala: Lucia Verdugo de Lima.
- Sosa Osorio, J. A. (2013). *Manual de Teorías de la Comunicación*. Barranquilla: Univerdad del norte.
- USAC EFPEM Proceso de analisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. (2018). *procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. guatemala: EFPEM.
- USAC, E. (s.n/a). *Proceso de Analisis estrategico en los Proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: DIGECADE.

USAC-EFPEM. (2018). *Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPEM .

USAC-EFPEM. (2018). Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. En *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 20). Guatemala: EFPEM.

USAC-EFPEM. (s/A). *Política y Legislación Educativa en la educación Inicial Docente*. Guatemala: EFPEM .



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Proyecto

Guía didáctica para la enseñanza de una Escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias

Elaboración Estudiante

Nelson Roderico García Tobar

Comapa, Jutiapa junio 2020

Descripción de la propuesta

La guía didáctica de estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje constructivista para estrategias de Escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias.

Objetivo General

- ✓ Contribuir para que el docente tenga las estrategias metodológicas basadas en un aprendizaje constructivista para la enseñanza aprendizaje de las letras en primer grado primaria

Objetivos Específicos

- ✓ facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de las letras en primer grado del nivel primario
- ✓ promover la participación y dinamismo bajo un contexto constructivista del alumno.
- ✓ Orientar para que el mismo estudiante construya su aprendizaje de manera efectiva.

Justificación

Desde un enfoque constructivista es para el docente un deber aplicar estrategias motivadoras, participativas y dinámicas que cumplan con los estándares educativos contemplados en el curriculum nacional base con el fin de fomentar un cambio innovador en los alumnos de primer grado primario, ofreciéndoles a los estudiantes una educación de calidad con majeo efectivo del aprendizaje significativo.

Metodología

1. El banco de arena

Propósito: Desarrolla el aprestamiento y la ligereza el tacto para la escritura

Materiales: marcador, lápiz, banco con arena



Fotografía 15 Fuente: Elaboración propia

Metodología: el docente ordena a los estudiantes en forma de círculo colocando el banco de arena al centro en un lugar amplio donde se pueda desarrollar la actividad, Selecciona a un niño que elija una letra.

El niño elige la letra y con un marcador traza la letra en la arena, al finalizar pronuncia la letra y el sonido y así consecuentemente hasta finalizara con el ultimo participante.

2. El recipiente con agua

Propósito: adquisición de preparación motora y recordar la letra después de la actividad



Fotografía 16 fuente: Elaboración propia

Materiales: pintura, agua, recipiente plástico pincel

Metodología: se busca un espacio amplio en el establecimiento educativo. De forma individual los estudiantes pasan a trazar la letra, el docente entrega al estudiante la letra que va a trazar de la actividad hace un recordatorio con preguntas sobre la actividad.

3. El aula letrada

Proceso: el alumno construye su aprendizaje, despierta la imaginación, creatividad y desarrolla su capacidad psicoemocional y motora.



Fotografía 17 Fuente: Elaboración propia

Material: hojas, cuaderno, papel manilo, crayones, lápiz, regla y pegamento.

Metodología: los estudiantes salen a observar objetos, materiales, animales y plantas dentro y fuera del establecimiento.

Después de observar con atención se dedican a pintar lo que más les gusta exponiendo la razón del porque pintaron la imagen, pronunciando por varias veces el nombre de la imagen, explicando su forma, utilidad, color e importancia.

El docente se enfoca en seleccionar las imágenes clasificándolas en dos grupos, vocales y consonantes, recoge los nombres de todas las imágenes para tomarlas como tema de aprendizaje, en su primer día elige solo un dibujo, escribe en el pizarrón o cartel la letra con que comienza la imagen pronuncia varias veces con los estudiantes el nombre y el sonido de las letras. Se enseña de manera dinámica el trazo correcto de las letras, ejemplo trazo en aire, Trazo en espalda de otro alumno, trazo en arena, Trazo en agua y Combinación con otras letras.

En hojas de trabajo, cuaderno, pizarra o cartel los estudiantes elaboran sus tareas repasando la letra de forma ejercitada, la función del docente es coordinar las actividades y calificarlas.

Como forma de evaluación en parejas realizan ejercicios finalmente se terminan todas las actividades relacionadas con los dibujos de los estudiantes.

El y la alumna conocen el desarrollo de la habilidad hacia una preparación directa

4. El dado

Propósito: preparar al niño para la escritura, maduración y ubicación desarrollando la memoria observación e inteligencia.



Fotografía 18 Fuente: Elaboración propia

Material

Dados en cada lado se colocan letras silabas y palabras, hojas, cuaderno, lápiz y crayón.

Metodología

En grupo a los alumnos se les entrega uno o dos dados los alumnos juegan con los dados la letra o palabra que case se lee y se escribe en el cuaderno, se buscan turnos entre los alumnos y se realiza varias veces el juego. Si a un alumno le cae varias veces la misma letra acumula puntos.



Fotografía 19 Fuente: Elaboración propia

Al finalizar se realiza una comprobación de aprendizaje los alumnos escriben en papelógrafo las palabras o letras descubiertas y pasan a leerlas y luego en grupos se realiza un dictado entre sí.

5. La ruleta

Propósito: conocer el nombre y sonido de las letras uniendo silabas y formando palabras para la facilitación de la lectura y escritura.



Fotografía 20 Fuente: Elaboración propia

Materiales

Ruleta hecha de cartón con diferentes silabas o letras, un clavo pegamento y marcador.

Metodología

El docente con la ayuda del estudiante elabora una ruleta tipo reloj con agujero se colocan letras en cajitas a la circunferencia de la ruleta más una cajita de letras en el centro. Los y las alumnos giran la ruleta hasta que se detengan, se observa la letra que marca la ajuga se lee la letra y se escribe en hojas y así se sigue jugando sucesivamente

6. El punteado

Propósito: trazar con lápiz en hojas las letras punteadas por los estudiantes, reconociendo los pasos a seguir, distinguiendo entre mayúsculas y minúsculas.



Fotografía 21 Fuente: Elaboración Propia

Material Hojas de papel bond cuaderno, lápiz o crayón.



Metodología: El docente forma letras con puntitos para que él o la estudiante repase con lápiz o crayón. El docente escribe la misma letra en el pizarrón y los alumnos realizan el trazo que el docente les enseña, repitiendo varias veces hasta que lo hagan bien, abriéndoseles el camino para que lo hagan sin puntitos.

7. Conclusiones

El presente material contiene las estrategias metodológicas necesarias para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas del nivel primario en el grado de primero proporcionado grandes beneficios en la conducción del trabajo docente aplicadas a la flexibilidad, perfectibilidad pues pueden adaptarse diferentes alternativas con el fin de buscar los beneficios educativos.

Sin embargo, la insistencia en la enseñanza de las letras para facilitar la escritura en primer grado primario es un desafío para él o la docente en los procesos de la enseñanza. Cabe destacar el dinamismo de los estudiantes al momento de ser pertinente, efectivo en la construcción de ideas.

El investigador espera que la presente propuesta sea una herramienta útil para los docentes de primer grado para cambios positivos constructivistas en nuestro sistema educativo

 Escritura dinámica y divertida para primer ciclo en escuelas unitarias 			
<p>Descripción El proyecto consiste en generar conocimientos para aprender a leer y escribir las letras por medio de la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura</p>	<p>Metodología La metodología desarrollada se fundamenta en actividades seleccionadas para el Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo como solicitudes a autoridades y padres de familia, reuniones con padres de familia, elaboración de la guía, actividades presenciales, utilización de instrumentos recopilación de datos, realización del plan emergente, por estado de calamidad pública.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas Estructuración de solicitudes, planificación, diseño de la guía, reunión de padres, clases presenciales.</p>	<p>Resultados Fortalecimiento de expresión oral, Logros en lectura, redacción, desarrollo de vocabulario Pronunciación de sonidos de letras Precisión en el trazo de las letras</p>
<p>Concepto del PME Instrumento pedagógico de planificación y gestión diseñado para construir aprendizajes con los alumnos (a) permitiendo la inclusión de los padres y madres de familia en la construcción de la guía didáctica para responder a las necesidades educativas, logrando desarrollar la expresión escrita, oral y promoción de la escritura y lectura.</p>	<p>Marco Organizacional se hizo un diagnóstico institucional de la escuela, sus antecedentes, historia, estructura de la organización educativa. también se tomaron en cuenta las políticas educativas que rigen el sistema educativo nacional.</p>	<p>Diseño del Proyecto Es el punto fundamental que nos permite tener a la mano una herramienta adecuada para la enseñanza, así como mostrar la forma y disposición de la escritura para indicar las medidas, métodos de trabajo, tipos de material y otras informaciones que se requieran necesarias para la fluidez y precisión de los estudiantes como soltura en la escritura a mano entre otras actividades.</p>	<p>Acciones de sostenibilidad Gestionar a diversas instituciones Los recursos adecuados Elaboración del plan de sostenibilidad Hacer los cambios de actualización requeridos en la propuesta Gestionar ante ONG, Universidades, comercios y MINEDUC Capacitaciones a docentes y libros de textos</p>
<p>Objetivo General Promover el conocimiento estrategias, habilidades y técnicas que hacen posible una enseñanza adecuada de la escritura</p>	<p>Análisis Situacional Existen estudiantes con problemas de escritura para lo cual se aplicaron herramientas de priorización con el propósito de determinar los problemas que afectan a los estudiantes en ese sentido Se hizo un estudio sobre la identificación de las demandas educativas, institucionales, programas de apoyo, sociales, existentes en la comunidad.</p>	<p>Inicio Elaboración de solicitudes, reunión con autoridades educativas y padres de familia</p>	<p>Institución Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara. Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP-EFPEM</p>
<p>Objetivos Específicos Exponer estrategias para la enseñanza de las letras Utilizar las técnicas e instrumentos adecuados para la enseñanza de las letras Dar a conocer a los niños la importancia de una correcta escritura</p>	<p>Análisis estratégico El proyecto cuenta con las características basadas en las necesidades educativas, con una estrategia metodológica, integral para la búsqueda del desarrollo de los estudiantes y tener procesos de aprendizaje de calidad en el nivel primario.</p>	<p>Planificación Elaboración de guía</p>	<p>Autor Nelson Roderico García Tobar Carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>
<p>Justificación el proyecto de mejoramiento educativo tiene como propósito mejorar la expresión oral y escrita en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Santa Bárbara.</p>	<p>Propuesta de sostenibilidad Se elaboro un plan que de vida al proyecto</p>	<p>Ejecución Se busca mostrar a los alumnos un aspecto más real de las letras, conocer los sonidos, trazos, así como conceptos básicos referente a la estructuración, formación etc.</p>	
		<p>socialización de la guía involucra a padres, docentes y alumnos</p>	
		<p>Monitoreo y evaluación Aplicación de instrumentos a cada fase</p>	
		<p>Cierre del proyecto: plan emergente por el COVID 19</p>	