



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora

Nora Liseth Méndez Julián

Asesor:

Lic. Luis Eduardo Ramírez López

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nora Liseth Méndez Julián

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente MSc. Wilfrido Bosbelí Felix López
 Secretario Lic. Manuel Eduardo Cholotio Coche
 Vocal Licda. Elvira de Jesús Gonzáles Vivas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

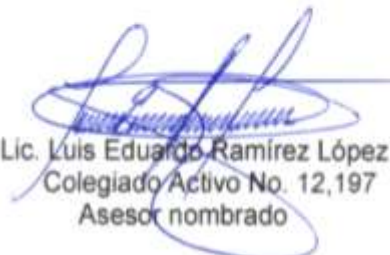
Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC

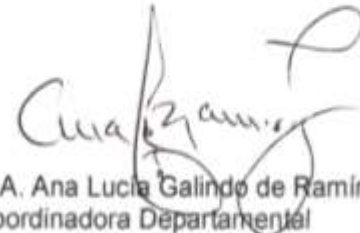
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora en segundo grado sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña Quezaltepeque, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Nora Liseth Méndez Julián**, carné: 201025998 CUI: 187176620 2009 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Eduardo Ramírez López
 Colegiado Activo No. 12,197
 Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
 Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0557

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Julián Nora Liseth*

Con Registro académico No. *201025998* Con CUI: *1871766202009*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201025998_01_0557



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Nora Liseth Méndez Julián** carné: **201025998** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0557

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para La Comprensión Lectora*.

Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Julián Nora Liseth*

Con Registro académico No. 201025998

Con CUI: 1871766202009

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

18_81_201025998_01_0557

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dar-me la sabiduría e iluminarme el camino a recorrer para alcanzar las metas que me he propuesto.

A: mi familia

Por: el apoyo moral y espiritual que me han brindado en todo este proceso de estudio.

A: Guatemala

Por: ser el país en donde Dios me permitió nacer y formar parte de una sociedad, que contribuye al desarrollo integral.

A: mi departamento

Por: ceder el espacio y las instalaciones donde inicié la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe,

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindarme la oportunidad de prepararme profesionalmente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

A: USAC, por ser la Institución en donde recibí muchos conocimientos a través de los catedráticos que impartieron cada curso, los cuales me ayudaron a facilitar el aprendizaje a los alumnos y sociedad en general.

A: STEG, por ser un Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, por el apoyo que han brindado como docente y la motivación que para culminar mi carrera profesional.

A: EFPEM, por ser la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala la encargada de mejorar la formación de profesionales en el país.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inicia con un diagnóstico, el cual permite evaluar las aptitudes, actitudes y los conocimientos de los alumnos y de los docentes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las fases de un diagnóstico educativo son la planificación, exploración, el análisis y las soluciones, su desarrollo tiene la finalidad de analizar la calidad educativa.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula. Al revisar los indicadores educativos se encontró a un porcentaje de alumnos que no tienen el hábito de la lectura y por ello se les dificulta la comprensión lectora.

Por lo cual se trabajará en el área de Comunicación y lenguaje L 1, con los alumnos de segundo primaria, con el proyecto Guía de Estrategias de Comprensión lectora, ya que la lectura activa el cerebro, potencia la atención, la concentración, desarrolla habilidades lingüísticas, la imaginación y la creatividad de los alumnos.

Por lo tanto, las actividades dadas a conocer en la guía ayudaran a los alumnos a trabajar de forma individual o en equipos, involucrando a la comunidad educativa para que brinden el apoyo necesario y el proyecto sea un éxito en el aprendizaje significativo de los alumnos. Al leer podrán descubrir temas de todo tipo, siendo una fuente enriquecedora de conocimientos que podrán compartir con las personas de la comunidad, del municipio y país en general.

ABSTRACT

As for the project of Educational Improvement he/she begins with a diagnosis, which allows to evaluate the aptitudes, attitudes and the knowledge of the students and of the educational ones that participate in the process of teaching learning. The phases of an I diagnose educational they are the planning, exploration, the analysis and the solutions, their development has the purpose of analyzing the educational quality.

The project of Educational Improvement was carried out in the School Official Rural Mixed Village Corner of the Donkey, village the Rock of the municipality of Quezaltepeque of the department of Chiquimula. When revising the educational indicators it was to a percentage of students that you/they don't have the habit of the reading and for they are hindered it the understanding reader.

Reason why one worked in the area of Communication and language L 1, with the primary second students, with the project Guide of Strategies of Understanding reader, since the active reading the brain, power the attention, the concentration, develops linguistic abilities, the imagination and the creativity of the students.

Therefore the activities given to know in the guide helped the students to work in an individual way or in teams, involving to the educational community so that they offer the necessary support and the project is a success in the significant learning of the students. When reading they will be able to discover topics of all type, being an enriching source of knowledge that you/they will be able to share with people of the community, of the municipality and country in general.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	3
1.1.2 Antecedentes.....	8
1.1.3 Marco Epistemológico.....	9
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	13
1.1.5 Marco de Políticas	16
1.2 Análisis situacional	17
1.2.1 Identificación de problemas	17
1.2.2 Identificación de demandas	19
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	19
1.3 Análisis estratégico.....	23
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	23
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	25
1.3.4 Líneas de Acción	32

1.3.5 Posibles proyectos	32
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	34
1.3.7 Diseño del proyecto	34
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	43
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	47
1.3.10 Presupuesto del proyecto	50
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	51
2.1 Diagnóstico.....	51
2.2 Antecedentes de la institución educativa	51
2.2.1 Organizaciones escolares	51
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	52
2.2.3 Políticas educativas	52
2.2.4 Legislación educativa.....	53
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	53
2.2.6 Organizaciones comunitarias	54
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar	54
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	55
2.3.1 Constructivismo	55
2.3.2 Psicología evolutiva	56
2.3.3 Teoría sociocultural.....	56
2.3.4 Aprendizaje significativo.....	57
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	57
2.3.6 Reforma educativa.....	58
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	59

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	59
2.4 Técnicas de administración educativa	60
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	60
2.4.2 Matriz de priorización de problemas.....	60
2.4.3 Árbol de problemas.....	61
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	61
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	62
2.4.6 Matriz DAFO	63
2.4.7 Técnica MINI MAX	64
2.4.8 Vinculación estratégica	64
2.4.9 Líneas de acción estratégica	65
2.4.10 Mapa de soluciones	65
2.4.11 Plan de actividades.....	66
2.4.12 Cronograma de Gantt	66
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	67
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	67
2.4.15 Metas de un proyecto.....	68
2.4.16 Plan de sostenibilidad	68
2.4.17 Presupuesto.....	69
2.5 Metodología implementada en el PME	71
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título del PME	73
3.2 Descripción del PME	73
3.3 Concepto del PME.....	73

3.4 Objetivos	73
3.5 Justificación	74
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7 Plan de actividades	77
3.7.1 Fases del proyecto	77
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	95
Conclusiones	97
Propuesta de sostenibilidad	98
REFERENCIAS	102
Anexos	107
Presentación	107
Competencia No. 4.	107
Indicador de logro 4.1.	107
Contenido 4.2.7	107
Objetivos General	107
Actividades antes de la lectura	108
Actividades durante la lectura	108
Actividades después de la lectura	108
Lectura selectiva	109
Lectura comprensiva	109
Recomendaciones para el uso adecuado de la guía	110
El pastorcito mentiroso	111
Los tres cochinitos	112
Cenicienta	113
.....	114

El gato con botas	115
El pingüino y el canguro.....	119
El elefante fotográfico	120
El Sombrero.....	121
Instrumentos de evaluación de la guía.....	123

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Hanlon	17
Tabla 2 Escala de Puntuación para matriz de Hanlon.....	17
Tabla 3 Análisis del Problema Prioritario	18
Tabla 4 Análisis de actores	21
Tabla 5 Análisis de Fuerza de los actores.....	22
Tabla 6 Análisis de DAFO.....	24
Tabla 7 Técnica Minimax	26
Tabla 8 Análisis de Fortalezas con Oportunidades	27
Tabla 9 Análisis de Debilidades con Oportunidades	28
Tabla 10 Análisis de Fortalezas con Amenazas.....	29
Tabla 11 Análisis de Debilidades con Amenazas.....	30
Tabla 12 Análisis de Fortalezas con Debilidades	31
Tabla 13 Mapa de soluciones	32
Tabla 14 Tabla de Criterios para seleccionar el problema	33
Tabla 15 Fase de inicio.....	39
Tabla 16 Fase de Planificación	39
Tabla 17 Fase de Ejecución	40
Tabla 18 Fase de Monitoreo	40
Tabla 19 Fase de Evaluación.....	41
Tabla 20 Cierre del Proyecto	41
Tabla 21 Cronograma de Actividades	42
Tabla 22 Plan Monitoreo de PME	45

Tabla 23 Plan de Evaluación del Proyecto.....	46
Tabla 24 Instrumento de Monitoreo	48
Tabla 25 Instrumento de Evaluación del PME	49
Tabla 26 Presupuesto de PME	50
Tabla 27 Desarrollo de Actividades Plan Emergente	75
Tabla 28 Desarrollo de actividades	76
Tabla 29 Guión para Micro clase	82
Tabla 30 Lista de Cotejo Mapa Cognitivo	89
Tabla 31 lista de Cotejo Historieta	90
Tabla 32 lista de Cotejo Resumen	90
Tabla 33 Rubrica para Dramatización.....	91
Tabla 34 Lista de Cotejo Leyenda	92
Tabla 35 Propuesta de sostenibilidad del PME	101

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Ficha Escolar 2020	5
Gráfica 2 Indicadores de Eficiencia Interna.....	7

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud a Directora para PME	77
Fotografía 2 Solicitud de Material para Lectura a la Municipalidad	78
Fotografía 3 Solicitud de material para lectura Fuente Propia.....	78
Fotografía 4 Socialización del PME con Padres de.....	79
Fotografía 5 Socialización del PME con Docentes.....	79
Fotografía 6 Socialización del PME con Alumnos	79
Fotografía 7 Entrega de Guía a Madre de Familia	80
Fotografía 8 Video Micro-clase PME.....	83

Fotografía 9 Guión de Micro-clase fases PME	83
Fotografía 10 Práctica de lectura	84
Fotografía 11 Práctica de Lectura de la Guía.....	85
Fotografía 12 Docente dando a Conocer la Guía.....	85
Fotografía 13 Visita de Docente.....	86
Fotografía 14 Hoja de trabajo. Cuento cenicienta	87
Fotografía 15 Hoja de trabajo laberinto.....	87
Fotografía 16 Hoja de trabajo dibujo.	88
Fotografía 17 Entrega de Guía a la Directora	93
Fotografía 18 divulgaciones PME	94
Fotografía 19 Póster Académico.....	94

INTRODUCCIÓN

En relación con la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, brindar métodos técnicas y estrategias para mejorar la calidad de educación en el país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

La Escuela cuenta con seis aulas donde son atendidos el nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Y dos aulas en el segundo nivel donde atienden los alumnos del básico de la Telesecundaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de alumnos que no tienen el hábito de la lectura y por ello no comprenden lo poco que leen, y tampoco practican la lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que los padres de familia de los alumnos no brindan el apoyo a sus hijos en las tareas escolares, algunos por trabajos en la agricultura y otro distractor es la televisión y campo de fútbol en la comunidad.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica, la falta de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria, pero se apoyara el primer ciclo que son los grados de primero a tercero y así lograr el avance en los grados siguientes; para dicho proyecto se gestionara a través de solicitudes con propietarios de negocios y municipalidad para la adquisición de material de lectura.

En relación con el plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyecto. Y se debe identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo, en el pondremos la fecha y duración, así como las sub-tareas para la ejecución.

Por otro lado la parte fundamental del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la sostenibilidad que incluye diferentes aspectos como lo institucional, el financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son necesarias para alcanzar la sostenibilidad.

En conclusión, el objetivo principal de un proyecto es resolver, en forma organizada y planificada un problema previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles y respetando ciertas restricciones impuestas por la tarea a desarrollar y por el contexto. Y por ende la realización de varias etapas interrelacionadas de concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La ubicación de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón Aldea La Peña municipio de Quezaltepeque Departamento de Chiquimula la distancia es de 13 kilómetros a la cabecera municipal la vía es carretera de terracería. Dirección del establecimiento educativo. Caserío Rincón del Burro, aldea la Peña Quezaltepeque Chiquimula. Naturaleza de la Institución. Es educar a los estudiantes en valores humanos, derechos y obligaciones que les corresponde que a cada alumno. El sector es oficial, área rural, plan es diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada es matutina, ciclo es anual.

Los integrantes de la Organización de padres de familia (OPF) está integrado de la siguiente manera: Presidenta: Olimpia Eunice Marcos Secretaria: Paula de Jesús García Tesorera: Marisol Méndez Martínez Vocal I. Dinora Odeth Alonzo Vocal II. Fidelina Isabel Sola. La OPF queda en el acta No. 06 – 2019. Dicho establecimiento cuenta con gobierno escolar está integrado por alumnos siendo los siguientes: presidente Christian Rolando Pérez, Alonzo, secretario Luis David Méndez Jiménez, tesorero, José Armando Jiménez Melchor, vocal I Mirian Elizabeth Contreras López, vocal II Jairo Samuel Ramírez Sola.

Las estrategias de abordaje es que algunos de los docentes del establecimiento educativo realizan las actividades con la metodología activa. Y el modelo es constructivista, entre los programas que actualmente se están desarrollando es Leamos juntos, contemos juntos y los proyectos para desarrollar esta las planchas de cemento atrás del sanitario.

Indicadores de contexto:

Entre las edades de los alumnos del establecimiento educativo están comprendidas de 7 años a 13 años. Las tres dimensiones básicas del desarrollo humano en salud, la mayoría de los habitantes de la comunidad se encuentran con buena salud física, solo que los cambios climáticos a veces las personas sufren enfermedades virales. Las principales enfermedades que afectan a los niños de 0 a 5 años son: resfriado común, alergias, diarreas, neumonía, parasitismo, hepatitis, varicela entre otras. Y en los adultos las enfermedades más comunes son el lumbago, diarrea, neumonía.

En cuanto a educación, la población en edad escolar es de 7 a 13 años y en ciclo escolar 2019 la cantidad de niños atendidos fueron de 83 en total. Dicha comunidad cuenta con dos edificios escolares uno es utilizado por el nivel pre primario y el otro por el nivel primario. Y las docentes que atienden los alumnos de primero a sexto son cuatro. Además existe el instituto de Educación Básica Telesecundaria atendido por una docente.

La economía de dicha comunidad entre de las actividades productivas predominante están agricultura, caficultura, comercio, servicio de transporte, siembra y venta de plantas ornamentales y algunas personas en pequeña escala la ganadería. La tecnología utilizada para la producción de alimentos y para los bienes y servicios es la despulpadora para café, picadora de zacate, soldadora, molino de nixtamal y herramienta para carpintería. La comercialización es el café, maíz, frijol, flor de izote, naranja, limón y jocote. Y los principales problemas es la pérdida de cultivos por plagas existentes, la cual dificulta el ingreso de recursos económicos para la compra de productos de consumo diario.

Indicadores de Recursos

La Cantidad de alumnos matriculados en el nivel primario en el año 2020 inscritos 80 alumnos, en primer grado 12 estudiantes, en segundo 18 estudiantes, en tercero 16 estudiantes, en cuarto 7 estudiantes, en quinto 12 estudiantes, en sexto 15 estudiantes. Y la Cantidad de docentes que atendieron a los alumnos son Cuatro, Primero primaria, es atendido por la profesora Claudia Lucila López Pérez. Segundo y quinto Profesora Nora Liseth Méndez Julián. Tercero y cuarto Hilda Lorena López Pinituj y sexto Profesora Dina Consuelo Pérez Ramírez.



Gráfica 1 Ficha Escolar 2020

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/>

Indicadores de Proceso

Los niños inscritos en el ciclo escolar asisten todos los días al centro educativo, solo cuando están enfermos faltan a clases. También está conformado la Organización de padres de familia (O P F) y se elige para cuatro años cada uno cumple con su responsabilidad asignada.

El Porcentaje de cumplimientos de días de clase. Según el título III. Artículo 58. Ley de Educación Nacional, dice: el periodo lectivo consta de diez meses de actividad docentes, con un mínimo de 180 días lectivos de clases. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Español. Disponibilidad de textos y materiales. Libros de texto que manda el Ministerio de Educación y otros que el docente adquiere por sus medios como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Organización de padres de familia. (OPF) está integrado de la siguiente manera: Presidenta: Olimpia Eunice Marcos Secretaria: Paula de Jesús García Tesorera: Marisol Méndez Martínez Vocal I. Dinora Odeth Alonzo Vocal II. Fidelina Isabel Sola, se organizó en año 2019. También están conformados algunas comisiones entre ellas están: de prevención, mitigación, litigación, primeros auxilios, enlace y de apoyo emocional.

Los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Según la investigación de los cuadros Prim; los estudiantes que se inscribieron al inicio del año finalizaron el ciclo escolar. La mayoría de niños llegan a primero a la edad de 7 años. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria. En primer grado los alumnos inscritos son 17 en total. Proporción que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar. Por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.



Gráfica 2 Indicadores de Eficiencia Interna

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

En el establecimiento educativo no hay alumnos inscritos en sobre edad. Todos están en la edad que corresponde que es de 7 años a 13.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Los alumnos inscritos en el establecimiento educativo son 80 en total.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Todos los alumnos inscritos en el ciclo escolar 2019 promovieron el grado y finalizaron el ciclo escolar. Conservación de la matrícula.

La matrícula de alumnos en el establecimiento educativo cada año es menor porque los alumnos que finalizaron sexto primaria en el 2019 son 15 y los alumnos que pasaran a primero el próximo año son 10 en total.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo. Los alumnos inscritos en el centro educativo todos promovieron el grado desde primero a sexto. Repitencia por grado o nivel. Los alumnos en cada grado de primero a sexto promovieron el grado con éxito. Deserción por grado o nivel. En el establecimiento educativo no hay deserción los alumnos inscritos finalizan el ciclo escolar. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Los resultados de lectura en primer grado logran un 80 % cada año. Y en matemática el 95% los estudiantes de tercero primaria los resultados de lectura es 70% y en matemática 90 % y el resultado de lectura de los estudiantes de sexto es de 80 % y el resultado de matemática es de 90% por tal razón se hace notar que los estudiantes no tienen el hábito de la lectura y no pueden comprender lo que leen.

1.1.2 Antecedentes

El Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula tuvo sus inicios cuando cinco familias de otras aldeas cercanas decidieron emigrar tomando en cuenta que dicho lugar contaba con tierra comunal y fértil, y así con fuentes de agua necesaria para los cultivos y supervivencia. Los primeros habitantes de la comunidad fueron domingo Landaverry, Miguel López, Basilio Sola, Salvador Pérez, Eugenio Pérez, Felicano Sola Martínez, y Acadio García.

Se le llama Rincón del Burro, porque antiguamente fue un lugar arrinconado donde los hacendados iban a dejar su ganado vacuno. Don Feliciano Sola, expresa que los abuelos contaban que había un hombre que vivía en Aldea Llano Grande, que todos los años soltaba un burrito porque este lugar era libre y siempre lo encontraba en el mismo llanito todas las veces que lo venía a buscar por eso le pusieron Rincón del Burro.

La escuela Oficial Rural Mixta se fundó el veinticinco de marzo de 1975, la construyeron los habitantes de la comunidad y ayuda de la municipalidad. Según el archivo existente de la escuela en mención, las profesoras que iniciaron fueron Delma Aracely Romero López y Olivia Pinto Gonzales de Meléndez. En el año 1990 los estudiantes inscritos 61 de primero a sexto primaria entre niños y niñas y en 1994 hay 74 estudiantes inscritos de primero a sexto primaria y fueron atendidos por

la profesora Olivia Pinto Gonzales de Meléndez, en dicha comunidad existía el analfabetismo hombres 45 y mujeres 63 total 108. Primaria incompleta hombres 95 mujeres 99 total 194. Primaria completa hombres 21 mujeres 21 total 42. En la actualidad la población estudiantil es de 81 estudiantes inscritos en el nivel primario y son atendidos por cuatro docentes se puede notar que los padres de familia han notado la importancia de la educación de sus hijos, pero solo culminan su nivel primario y en minoría continúan sus estudios de básico y diversificado la mayoría se dedica a trabajos de agricultura y las mujeres a los oficios doméstico.

1.1.3 Marco Epistemológico

Circunstancia histórica

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque, en dicha comunidad no existía un edificio escolar se impartían clases en una casa prestada por el señor Joaquín Pérez. En dicha comunidad al inicio solo había una docente y atendía todos los grados de primero a sexto, años después llegó la docente Olivia Pinto Gonzales. Los integrantes del comité de la comunidad presentaron el proyecto de construcción de una escuela al alcalde municipal y al mismo tiempo legalizar el terreno para dicho edificio a nombre del Ministerio de Educación con fecha 11 de marzo de 1989.

El terreno donde está construida actualmente la escuela tiene ochocientos sesenta y un metro cuadrado y corresponde las colindancias siguientes: Norte: Joaquín Pérez García, sur: Joaquín Pérez García camino en medio el cual tiene cuatro metros de ancho, oriente: Joaquín Pérez García carretera al medio y poniente: Abelino Pérez; fue donada exclusivamente para construcción del edificio escolar.

Dicha donación la hicieron los señores Florencio Pérez Trinidad concedió la cantidad de 714 metros cuadrados, y don Abelino Pérez dio la cantidad de 147 metros cuadrados. La ubicación y distancia es de 13 kilómetros a la cabecera municipal la vía es carretera de terracería la extensión de la comunidad 9 kilómetros cuadrados las colindancias norte Pedregal y Potrerío, sur aldea Las cebollas y aldea Salfate ,este Chiramay, oeste Aldea Potrerío. El nombre de los caseríos Las Moras, Pedregalito, El Palmar.

Circunstancia psicológica

La mayoría de los alumnos tienen una familia integrada, lo que afecta en los adolescente y jóvenes es el vicio del alcoholismo y cigarrillo donde al ingerir suelen ser afectadas los niños verbalmente y en algunos casos físicamente. Es por ello que eso se repercute en las aulas porque se observa en los comportamientos algunos alumnos la desobediencia y el rendimiento escolar adecuado por lo mismo no tienen una alimentación saludable y algunos por problemas de aprendizaje pero se utilizan estrategias para ayudar a los alumnos utilizando adecuaciones curriculares avaladas por MIMEDUC.

Los padres de familia han notado la importancia de la educación de sus hijos, pero solo culminan su nivel primario y en minoría continúan sus estudios de básico y diversificado la mayoría se dedica a trabajos de agricultura y las mujeres a los oficios doméstico. Lo que se observa en los jóvenes que dedican su tiempo libre en practicar el futbol a nivel de comunidad y municipal, desde muchos años atrás y las nuevas generaciones lo siguen practicando el cual es beneficio para la salud física y mental.

Circunstancia sociológica

En la comunidad de Aldea La Peña la mayoría de familias están integradas, en algunas prevalecen las familias extendidas, porque los hogares están conformados por abuelos, tíos, primos, hijos. Y otras por la necesidad económica o de superación han viajado al extranjero para ayudar a sus familias. Entre las actividades productivas predominantes están: agricultura, caficultura, comercio, siembra y venta de plantas ornamentales. La tecnología utilizadas para la producción de alimentos y para la producción de otros bienes y servicios, despulpadora para café, picadora de zacate, soldadora, molino de nixtamal, herramientas para carpintería.

Entre la ocupación de la población están: los trabajos agrícolas (cosechas de diferentes cultivos) Pecuarios (crianza de ganado y producción de leche y sus derivados) Comercio (café, maíz, frijol, frutas y plantas ornamentales propias de la comunidad) Servicios de transporte (buses extraurbanos, carros pick up, motocicletas bicicletas y cuatrimoto) Salarios (por jornal Q50 por día, albañilería Q100 a Q125 por día) destino de la producción consumo familiar, consumo de la comunidad, mercado interno y externo, comercialización café, maíz, frijol, flor de izote, naranja, limón, jocote. La Producción de artesanía, petates, servilletas entre otros.

El estado de salud de la población la mayoría de los habitantes de la comunidad se encuentran con buena salud física, aunque por los cambios climáticos a veces sufren de distintas enfermedades virales. Las principales enfermedades, de la población en general y específica de la población infantil de 0 a 5 años son: amigdalitis, resfriado común, dermatitis alergia, diarrea neumonía, amebiasis intestinal, parasitismo, hepatitis, anemia, varicela. En los adultos las enfermedades más comunes son: Amigdalitis, lumbago, diarrea, neumonía.

Entre los grupos organizados están los comités, COCODE realizan trabajos por el bien de la comunidad, redactan solicitudes para realizar proyectos que beneficien a todos los habitantes. Y el Comité Pro mujer, ayuda para que las mujeres de la comunidad sean beneficiadas con diversos proyectos. Organización de Padres de Familia (OPF). Comité de Padres de Familia. Apoyan en la realización de actividades en el centro educativo. Cooperativas. Se cuenta con el apoyo de la Cooperativa San José Obrero RL, a través de préstamos que benefician a un grupo de madres de familia de la comunidad para que puedan realizar diversos proyectos.

Circunstancia cultural

Las Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias de la comunidad y costumbres y tradiciones, cuando una persona fallece todos los habitantes de la comunidad acompañan. Acostumbran realizar el Santo Rosario, Celebración de la Palabra de Dios, llevan ramos de flores producidas en la comunidad. Cuando pasan los nueve días, se acostumbra invitar a un grupo de personas encargada de preparar los tamalitos solos, los cuales son repartidos el siguiente día por la mañana a las familias que acompañaron durante el rezo de la novena, les dan en una bolsita los tamales, queso fresco y café molido.

Cuando se celebra la Fiesta Patronal, en honor a San Maximiliano María Kolbe, se realizan diferentes actividades, entre ellas: rezo de la Novena al patrón de la comunidad, Celebración de la Palabra de Dios, Concierto de Predica y Alabanza, Santa Eucaristía, maratón, Invitan a personas de otras comunidades, a quienes les asignan un día de la Novena.

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida: el nacimiento, el destete, los primeros dientes, el corte de pelo, la infancia, la adolescencia, la búsqueda y el establecimiento de la vida

en pareja, la maternidad, la paternidad, la vida productiva y de reproducción, la muerte como parte del ciclo vital.

Los habitantes participan en diferentes actividades espirituales realizadas en las iglesias de la comunidad: servicios religiosos, conciertos de prédica y alabanza, procesiones, rezo del Santo Rosario, celebración de la fiesta patronal. Recreación, modalidades en el ámbito familiar y de grupo o comunal; juegos individuales y colectivos práctica de deportes que favorecen la sana recreación y contribuyen a la salud de sus habitantes, en el campo de fútbol y cancha privada de la comunidad. Las Principales necesidades de dicha comunidad, falta de áreas recreativas y un cementerio para inhumar a sus seres queridos porque cuando fallecen tienen que trasladarlos a lugares vecinos.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Vygotsky consideraba que la actividad mental es exclusivamente de los humanos, ya que es el resultado de la interiorización de signos de la cultura y de los procesos mentales. Ya que según Vygotsky la cultura se interioriza en forma neuropsíquica sobre la base fisiológica del cerebro humano. Para Vygotsky somos una acumulación de cultura que nos comunicamos por medio del lenguaje ya que es un instrumento clave creado por la humanidad para la organización de los procesos del pensamiento y porta elementos que utilizamos para resolver problemas y para nuestras relaciones sociales históricamente diferentes.

Según Vygotsky necesitamos la ayuda de signos que dirigen nuestra atención, organiza la memoria y regula nuestra conducta, en los signos podemos encontrar algebraicos, obras de arte, escritura, los esquemas, los diagramas, los mapas, etc.

Y que los procesos psicológicos superiores están configurados de manera diferente a los de Europa ya que estos procesos se reestructuran y cambian en medida que los sujetos avanzan en el proceso de escolarización. Para esto se dan dos etapas la externa ya que inicia con una función social y se convierte en interna a través de funciones que se forman primero en las funciones mentales existentes en el nivel interacción del niño con los adultos y segundo cuando estos procesos se internalizan o sea existen dentro del niño.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal" Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

Teoría Sociocultural en contexto

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Una aplicación educativa contemporánea de las teorías de Vygotsky es la enseñanza recíproca, que se utiliza para mejorar la capacidad de los estudiantes para aprender e involucrarse en su proceso de aprendizaje, observando a sus compañeros y docentes a través de un diálogo con respecto a fragmentos de textos.

Por tanto, profesores y estudiantes colaboran en el aprendizaje y la práctica de cuatro habilidades intelectuales básicas: resumir, cuestionar, aclarar y predecir. En este método el papel del profesor en el proceso educativo se reduce con el tiempo.

Las teorías de Vygotsky también han generado gran interés en el aprendizaje colaborativo, sus aportes sugieren que los miembros del grupo deben tener diferentes niveles de poder, para que los pares más

avanzados pueden ayudar a los que tienen mayores dificultades y les permitan avanzar a través de su zona de desarrollo próximo.

1.1.5 Marco de Políticas

Indicadores

Nivel de comprensión lectora

Política. Calidad

Macro. A nivel nacional en el año en el año 2014 se obtuvo un promedio de 40.40 % y 26 de cada 100 obtuvieron el nivel de logro en la prueba de la lectura. Meso. En el departamento de Chiquimula es de 38.61% estudiantes de tercero. En el grado de tercero primaria 5 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en la lectura. El grado de sexto 4 de cada 10 estudiantes alcanzó el logro en lectura. Micro. Los alumnos de la EORM Caserío Rincón del Burro Aldea La Peña Quezaltepeque realizan la lectura diaria media hora todos los días. Después grupal se toma el tiempo con un cronometro cuantas palabras leen por minuto. En el municipio de Quezaltepeque estudiantes de tercero 67.57% y en los estudiantes de sexto 50%. Fuentes a investiga, libros de texto, páginas web.

Indicadores

Formación docente.

Política. Recurso humano.

Macro. PADEP/D, a través de capacitaciones, diplomados CNB.

Meso. SINAIE. **Micro.** Trabajo por competencias y aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje.

Fuentes a investigar. CNB Y páginas web.

1.2 Análisis situacional

Es el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F-Interés	G Competencia		
Ausencia de valores morales	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Comprensión Lectora	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Pensamiento lógico	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21

Tabla 1 Matriz Hanlon

Fuente Propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 2 Escala de Puntuación para matriz de Hanlon

Fuente: Propia

B. Selección del problema

Después de desarrollar el proceso de selección del problema utilizando la matriz de Hanlon el problema priorizado es, la comprensión lectora con 24 puntos.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

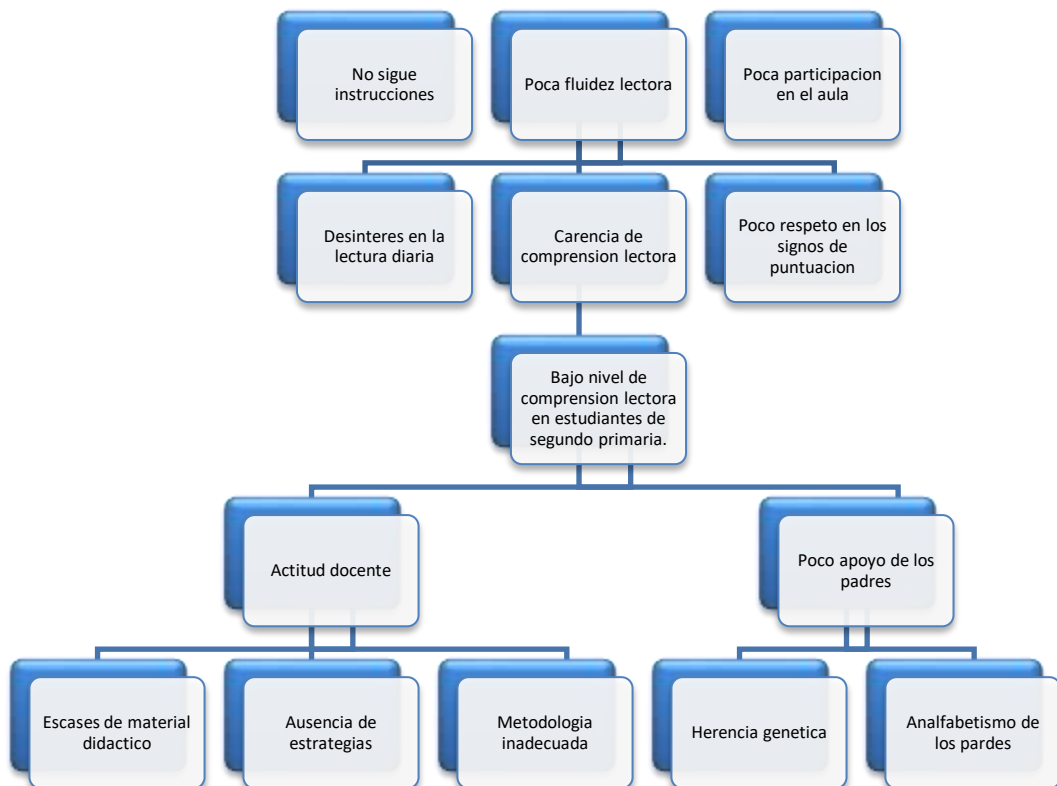


Tabla 3 Análisis del Problema Prioritario
Fuente Propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

A través de la guía de estrategias para la comprensión lectora según los indicadores encontrados en el establecimiento educativo, ayudara para que los alumnos docentes y padres de familia puedan involucrarse en la lectura diaria.

B. Institucionales

Entre las responsabilidades de las instituciones deben enviar libros de texto acorde al contexto de los alumnos. Que puedan seguir con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para que los docentes puedan Actualizarse y Monitorear el programa “Leamos Juntos” implementado por el Ministerio de Educación.

C. Poblacionales

Brindar la Atención en el hogar para la práctica de la lectura de libros que los niños lean para adquirir conocimientos y la fluidez lectora. Y que los docentes puedan utilizar estrategias para que los alumnos puedan comprender lo que están leyendo, y así compartir con otros compañeros, familiares y comunidad en general.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Docentes

Alumnos

Padres de familia.

B. Indirectos

Director del establecimiento

Coordinador distrital

Asesor pedagógico

C. Potenciales

Direcciones departamentales

Ministerio de Educación MINEDUC

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	NO
Alumnos	x		x		X			x	x	
Padres de familia	x				X	x		x	x	
Docentes	x		x		X					
Director	x		x	X	X	x	X			
Asesor SINAIE	x			X	X		X			
Coordinador distrital	x			X	X		X			

Tabla 4 Análisis de actores
Fuente: Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	acciones requeridas
Alumnos	Usuario	Calidad en el aprendizaje	Mejorar su calidad en la lectura	Convierte en el actor principal del proceso	Integración de un aprendizaje de calidad
Docentes	Mediador del proceso educativo	Promover un aprendizaje significativo para lograr el éxito escolar	Propiciar un cambio social desde el aula	Convierte en un agente de cambio en la comunidad	Gestión de materiales y estrategias pedagógicas para mejorar su labor
Padres de familia	Acompañante en el proceso educativo	Lograr el éxito escolar con sus hijos	Promover acciones de compromiso para asegurar el éxito escolar	Ser un agente de apoyo para las acciones del docente	Que se le tome en cuenta y de ayuda en el proceso educativo
Director	Administrador de proyectos y programas	Promover la calidad educativa dentro del establecimiento	Impulsar acciones de mejora para la realización de proyectos	Contar con el apoyo de las autoridades y padres para impulsar el proyecto	Planificación y ejecución de acciones que ayuden los indicadores negativos
Asesor SINA E	Apoyo pedagógico	Acompañar al docente directamente en el aula	Proporcionar herramientas pedagógicas para el docente	Contar con el apoyo del director y docente	Diseño de estrategias que ayuden a mejorar el índice en el centro educativo
Coordinador Distrital	Apoyo administrativo	Apoyar las acciones en la mejora de la calidad educativa	Gestionar materiales y recursos para apoyar el centro educativo	Contar con el apoyo del director para ayudar a las mejoras	Diseñar estrategias que ayuden a la calidad educativa.

Tabla 5 Análisis de Fuerza de los actores

Fuente Propia

1.3 Análisis estratégico

Describe el proceso para el análisis estratégico de un problema de intervención como realizar el F.O.D.A. El uso de MINIMAX, vinculación estratégica e identificación de estrategias y proyectos.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

ANÁLISIS DEL PROBLEMA IDENTIFICADO		
D	1	No se cuenta con libros de lectura de acuerdo a la edad de los alumnos de segundo grado primaria.
	2	Los alumnos muestran desinterés por la lectura en las jornadas de estudio.
	3	Desinterés por continuar estudios del nivel medio
	4	Los alumnos presentan grado de dificultad en la práctica de la lectura
	5	Practica de malos hábitos alimenticios en los alumnos.
A	1	Padres de algunos alumnos son analfabetos por ello no pueden brindar el apoyo necesario a sus hijos.
	2	Los padres de familia no contribuyen con el apoyo a sus hijos para el cumplimiento de tareas extra aula.
	3	Los padres no dedican tiempo para la práctica de la lectura con sus hijos en el hogar.
	4	No existe control de los padres, en distribuir el tiempo en la recreación de sus hijos.
	5	Desinterés de los padres de familia en asistencia a las reuniones bimestrales programadas por la dirección.
F	1	La docente es egresado del PADEP/D ayudando a la innovación en la educación.
	2	El establecimiento educativo posee libros de lectura en su biblioteca.
	3	A los alumnos les interesa la lectura narrativa de cuentos e historietas ilustradas.
	4	La docente promueve en los alumnos la lectura a través de diferentes técnicas y estrategias con el programa " Leamos juntos".
	5	La docente inició con un concurso de lectura dentro del aula premiándoles.
	1	Actualización docente a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.
	2	Se fortalece la comunidad con programas sociales intencionados a familias con escasos recursos económicos municipalidad, Bono seguro del MINEDUC

0	3	Docentes tienen la oportunidad de actualizarse a través de capacitaciones y talleres impartidos por e MINEDUC Y ONGS.
	4	La comunidad posee la intervención de telesecundaria en jornada vespertina, dando oportunidad a que los alumnos continúen su nivel básico.
	5	La escuela es apoyada con la intervención de organizaciones no gubernamentales que se interesan en el fortalecimiento del proceso educativo.(Gedeones)

Tabla 6 Análisis de DAFO

Fuente Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

VINCULACIONES ESTRATÉGICAS		
F-O	1	F1.La docente es egresado de la PADEP/D ayuda para una innovación en la educación. O1. Actualización docente a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.
	2	F2. El establecimiento educativo posee libros de lectura en la biblioteca. O2. La escuela es apoyada con la intervención de organizaciones no gubernamentales que se interesan en el fortalecimiento del proceso educativo, (gedeones)
	3	F3. A los alumnos les interesa la lectura narrativa de cuentos e historias ilustradas. O3.La docente tiene la oportunidad de actualizarse a través de capacitaciones y talleres impartidos por el MINEDUC Y ONGS
	4	F4. La docente promueve en los alumnos la lectura a través de diferentes técnicas y estrategias con el programa “Leamos juntos”. O4. La comunidad posee la intervención de Telesecundaria en jornada vespertina para continuar la preparación en el nivel básico.
	5	F5. La docente inicio el proceso de concursos de lectura dentro del aula premiándolos con incentivos. O1. Actualización docente a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.
D-O	1	D1. No se cuenta con libros de lectura de acuerdo a la edad de los alumnos de segundo primaria. O1 La escuela es apoyada con la intervención de organizaciones no gubernamentales que se interesan en el fortalecimiento del proceso educativo. (Gedeones)
	2	D3. Desinterés en continuar estudios del nivel medio.O4. La comunidad posee la intervención de Telesecundaria en jornada vespertina fortaleciendo el nivel básico.
	3	D2. Los alumnos muestran desinterés por la lectura en la jornada de estudio. O3. Actualización docente a través del programa de Profesionalización Docente PADEP/D.
	4	D5. Practica de malos hábitos alimenticios en los alumnos. O4. Se fortalece la comunidad con programas sociales intencionados a familias con escasos recursos económicos. (Municipalidad, bono seguro)
	5	D4. Los alumnos presentan grado de dificultad en la práctica de la lectura. O2. Docentes tienen la oportunidad de actualizarse a través de capacitaciones y talleres impartidos por e MINEDUC Y ONGS.
F-A	1	F1. La docente es egresada del PADEP/D ayuda para una innovación en la educación. A1. Padres de algunos alumnos son analfabetos es por ello que no pueden brindar el apoyo necesario a sus hijos.
	2	F2. El establecimiento educativo posee libros de lectura en su biblioteca. A2. No existe control de los padres, en distribuir el tiempo en la recreación de sus hijos en relación a la televisión uso de celular y practica de futbol.

	3	F3. A los alumnos les interesa la lectura narrativa de cuentos e historietas ilustradas. A3. Los padres no dedican tiempo para la práctica de la lectura con sus hijos en el hogar.
	4	F4. La docente promueve en los alumnos la lectura a través de técnicas y estrategias con el programa "Leamos juntos". A2. Los padres de familia no contribuyen con el apoyo a sus hijos para el cumplimiento de tareas extra aula.
	5	F5. La docente inicio el proceso de un concurso de lectura dentro del aula premiando. A5. Inasistencia de los padres a las reuniones bimestrales e incumplimiento a los acuerdos y compromisos en cada reunión.
D-A	1	D1. No se cuenta con libros de lectura de acuerdo a la edad de los alumnos de segundo grado primaria. A2. Los padres de familia no contribuyen con el cumplimiento de tareas extra aula.
	2	D2. Los alumnos demuestran desinterés por la lectura en las jornadas de estudio. A4.No existe control de los padres, en distribuir el tiempo en la recreación de sus hijos en relación a la televisión uso de celular y practica de futbol
	3	D3. Desinterés por continuar estudios del nivel medio. A1. Padres de algunos alumnos son analfabetas es por ello que no pueden brindar apoyo necesario a sus hijos.
	4	D4 Los alumnos presentan dificultad en la práctica de la lectura. A3. Los padres no dedican tiempo a sus hijos para la práctica de la lectura en el hogar
	5	D5. Practica de malos hábitos alimenticios en los alumnos. A5. Inasistencia de los padres de familia a las reuniones bimestrales e incumplimiento de los acuerdos y compromisos fijados en cada reunión.
F-D	1	F1.La docente es egresado de la PADEP/D ayuda para una innovación en la educación. D2. No se cuenta con libros de lectura de acuerdo a la edad de los alumnos de segundo grado primaria.
	2	F2. El establecimiento educativo posee libros de lectura en la biblioteca. D2. Los alumnos demuestran desinterés por la lectura en las jornadas de estudio.
	3	F3. A los alumnos les interesa la lectura narrativa de cuentos e historias ilustradas. D3. Los alumnos demuestran desinterés por continuar estudios del nivel medio.
	4	F4. La docente promueve en los alumnos la lectura a través de diferentes técnicas y estrategias con el programa "Leamos juntos". D4. Los alumnos presentan dificultad en la práctica de la lectura.
	5	F5. . La docente inicio el proceso de un concurso de lectura dentro del aula premiando. D5.Practica de malos hábitos alimenticios en los alumnos.

Tabla 7 Técnica Minimax
Fuente: Propia

B. Análisis de las Vinculaciones

Análisis de Fortalezas con Oportunidades
<p>Los alumnos del centro educativo del caserío Rincón del Burro de aldea La Peña del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula, tienen la oportunidad de estar recibiendo la educación ya no de la manera tradicional sino más bien una educación participativa de doble vía, para un aprendizaje significativo.</p> <p>Las oportunidades que el Ministerio de Educación está brindando a los docentes de la Profesionalización a través del Programa PADEP/D es una herramienta para la actualización y brindar una educación de calidad a los alumnos y apoyar el proceso educativo Nacional. Además se están aprovechando las capacitaciones y talleres impartidos por el MINEDUC Y ONGS, apoyando el fortalecimiento del proceso educativo.</p> <p>Dicha comunidad es beneficiada con algunos programas sociales a familias de escasos recursos económicos brindados por la municipalidad para algunas familias. Por otra parte desde el año 2007 dicha comunidad cuenta con una Telesecundaria en jornada vespertina donde los adolescentes y jóvenes tienen la oportunidad de continuar sus estudios y prepararse para el futuro para ser profesionales, o aprender algún oficio para ayudar económicamente a sus familias</p>
Conclusión
<p>Los alumnos del centro educativo del caserío Rincón del Burro de aldea La Peña del Municipio de Quezaltepeque, Departamento de Chiquimula, tienen la oportunidad de estar recibiendo la educación ya no de la manera tradicional sino más bien una educación participativa de doble vía, para un aprendizaje significativo debido a que la mayoría de los docentes se están actualizando en el Programa Académico de Desarrollo PADEP/D. Para brindarles una educación de calidad a los alumnos con estrategias y métodos donde el alumno sea el propio protagonista de su aprendizaje y el docente sea un guía y facilitador.</p>
Línea de acción
<p>1. Establecer un área en el aula para practicar la lectura individual o en equipos.</p>

Tabla 8 Análisis de Fortalezas con Oportunidades
Fuente Propia

Análisis de Debilidades con Oportunidades
<p>Se puede demostrar que las debilidades se pueden volver en positivas de acuerdo al interés y la responsabilidad que la comunidad educativa, El hecho de que no existan muchos recursos disponibles en el caso de libros de lectura, esto no significa que no se pueda lograr las competencias lectoras esperadas en los alumnos, solo se necesita un esfuerzo y aprovechar los recursos existentes para el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>El centro educativo cuenta con libros de lectura que han sido donados por instituciones y algunos por el Ministerio de Educación, los cuales ayudan a los alumnos a practicar la lectura; sin embargo no son suficientes para la cantidad de alumnos que hay en el establecimiento y tampoco están acordes a la edad de los niños. Pero a los alumnos que les interesa la lectura no es obstáculo para leer cualquier libro; Además los docentes también les concientizan la importancia de practicar la lectura, incluyendo un periodo de tiempo para practicarla con los alumnos en la jornada escolar, como lo establece el Ministerio de Educación; También se les induce a que los practiquen en sus hogares, dándoles a conocer algunas técnicas y estrategias de lectura, las cuales fueron compartidas en el Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D para su mayor comprensión.</p>
Conclusión
<p>Se puede demostrar que las debilidades se poder revertir en positivas de acuerdo al interés y la responsabilidad que la comunidad educativa manifieste es decir alumnos, docentes y padres de familia. El hecho de que no existan muchos recursos disponibles en el caso de libros de lectura, esto no significa que no se pueda lograr las competencias esperadas en los alumnos, solo se necesita unir esfuerzo y aprovechar los recursos existentes para el proceso de enseñanza aprendizaje individual, o en equipos y lograr las habilidades que cada alumno y obtener el aprendizaje efectivo.</p>
Línea de acción
<p>2. Elaboración de una guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora con la práctica de cuentos, fabulas, leyenda e historias entre otras.</p>

Tabla 9 Análisis de Debilidades con Oportunidades

Análisis de Fortalezas con Amenazas
<p>A pesar de las amenazas, existe buena voluntad por parte de los docentes en contribuir en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los alumnos en relación a la fluidez y comprensión lectora y en su formación integral, concientizando también a los padres a que contribuyan en el aprendizaje de sus hijos, poniendo en práctica el aprendizaje adquirido en la vida cotidiana. La docente se está actualizarse en el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/ para desarrollar su labor docente de manera efectiva. Además el establecimiento educativo cuenta con una pequeña biblioteca y los alumnos tienen acceso a leer los libros; pero en el caso de los alumnos de segundo les interesan más los libros de cuentos ilustrados, fabulas, leyendas adivinanzas trabalenguas e historias, debido a que están en la edad de la creatividad e imaginación y de esos libros son pocos los que existen en el centro educativo. Sin embargo la docente se esfuerza por promover en los alumnos la lectura a través de hojas de trabajo, libros propios que contengan fabulas y cuentos ilustrados con mensajes educativos. Por otra parte existe una dificultad que algunos padres de familia son analfabetos y no pueden apoyar a sus hijos con las tareas extra aula, y esto implica un doble esfuerzo por parte del docente para que el alumno pueda desarrollar la comprensión lectora.</p>
Conclusión
<p>Existen amenazas pero , existe buena voluntad por parte de los docentes en contribuir en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los alumnos en relación a la fluidez y comprensión lectora y en su formación integral, concientizando también a los padres de familia para que les brinden el apoyo a sus hijos y poder lograr en aprendizaje efectivo, en las lecturas realizadas en el aula como lo ha establecido el MINEDUC y lograr una comprensión lectora y la práctica de diferentes estrategias como el resumen, síntesis y organizadores gráficos para la organización del aprendizaje obtenido.</p>
Línea de acción
<p>3. Brindar charlas a los padres de familia para concientizar la importancia y apoyo a sus hijos en el proceso educativo.</p>

Fuente Propia

Tabla 10 Análisis de Fortalezas con Amenazas
Fuente Propia

Análisis de Debilidades con Amenazas
<p>En cuanto a que el establecimiento educativo no cuenta con libros suficientes de acuerdo a la edad de los alumnos de segundo primaria, algunos no se interesan en la lectura en la jornada escolar, porque no les llama la atención debido a que su contenido es extenso; Más bien ellos necesitan lecturas ilustradas para lograr una mejor comprensión.</p> <p>Otra de las situaciones es que algunos padres de familia son analfabetos y no pueden apoyar a sus hijos en las tareas extra aula; pero aun así se puede observar que algunos superan esa situación precaria y buscan ayuda en otras personas de la comunidad. Pero en otros casos los alumnos después de la jornada escolar su distractor es la práctica de futbol, ver televisión y el uso de teléfono y los padres no controlan el tiempo de recreación y esto hace que descuiden sus tareas escolares.</p> <p>Los alumnos siempre van a necesitar a personas que estén dispuestos a superar cualquier dificultad que se presente; es por ello que los docentes están en toda la disposición de brindar el apoyo necesario a los alumnos para su formación integral (inteligencia emocional, intelectual, social y académica) preparándolos para los obstáculos que la vida les presente en el futuro. Es un reto muy difícil pero no imposible si toda la comunidad educativa unimos esfuerzos para lograrlo.</p>
Conclusión
<p>Para poder obtener libros se puede gestionar con personas conocidas o negocios del municipio y municipalidad y de esa forma obtener libros acordes a la edad y grado, para la práctica de la lectura en los alumnos, y la motivación del docente ayudara para que ellos se tengan el hábito de la lectura y puedan comprender lo que leen y darlo a conocer con sus compañeros y familiares. Los alumnos siempre van a necesitar a personas que estén dispuestos a superar cualquier dificultad que se presente; es por ello que los docentes que laboran en dicho establecimiento educativo, están en toda la disposición de brindar el apoyo necesario a los alumnos para su formación integral (académico, físico, emocional e intelectual) preparándolos para los obstáculos que la vida les presente en el futuro.</p>
Línea de acción
<p>4. Fomentar la lectura por medio de cuentos, fabulas, historias leyendas entre otras.</p>

Tabla 11 Análisis de Debilidades con Amenazas
Fuente Propia

Análisis de Fortalezas con Debilidades
<p>La lectura es muy importante para todos los seres humanos, pero se debe iniciar en los niños desde su hogar, es la primera escuela los padres deben apartar tiempo para leer con ellos para que puedan ir comprendiendo lo que escuchan en su entorno familiar, para que cuando llegan a la escuela puedan familiarizarse con la lectura y las estrategias que el docente realiza en el aula y por ende la motivación del docente es fundamental para que los alumnos aprendan, y demuestren cada vez mayor interés y se esfuercen en comprender lo que leen. El establecimiento educativo cuenta con libros de lectura pero son insuficientes y no son acordes a la edad de los alumnos para realizar la lectura diaria que el Ministerio de Educación en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Se considera que la lectura es una competencia básica para la vida e indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual y que la comprensión lectora favorece el éxito de los alumnos; es por ello que cada alumno debe interesarse por la lectura de cuentos, fabulas historias leyendas.</p> <p>Entre los beneficios de la lectura está adquirir un vocabulario adecuado ayuda en la ortografía la gramática comprensión y el análisis, y ayuda al alumno a imaginar y aplicarlo en su entorno y al mismo tiempo a elaborar su propio material educativo y de esa forma obtener un aprendizaje significativo y poder compartir con otros compañeros de estudio los trabajos realizados.</p>
Conclusión
<p>Los niños desde muy pequeños le gusta escuchar cuentos , fabulas e historias que les han contado sus padres o hermanos siendo el hogar la primera escuela para que puedan ir comprendiendo lo que escuchan en su entorno familiar, para que cuando llegan a la escuela puedan familiarizarse con la lectura y las estrategias que el docente realiza en el aula y por ende la motivación del docente es fundamental para que los alumnos aprendan, y demuestren cada vez mayor interés y se esfuercen en comprender lo que leen. Se ha comprobado que la lectura ayuda a un vocabulario adecuado, y a la ortografía y gramática aumenta la concentración, estimula su aprendizaje y desarrolla su creatividad.</p>
Línea de acción
<p>5. Recopilación de cuentos en familia que los padres o abuelos han transmitido de generación en generación.</p>

Tabla 12 Análisis de Fortalezas con Debilidades
Fuente Propia

1.3.4 Líneas de Acción

- A- Elaboración de una guía de estrategias para la comprensión lectora.
- B- Establecer un área en el aula para practicar la lectura individual o en equipos.
- C- Brindar charlas a los padres de familia para concientizar la importancia y apoyo a sus hijos en el proceso educativo.
- D- Practicar la fluidez lectora por medio de cuentos, fabulas, historias leyendas entre otras.
- E- Recopilación de cuentos en familia que los padres o abuelos han transmitido de generación en generación.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

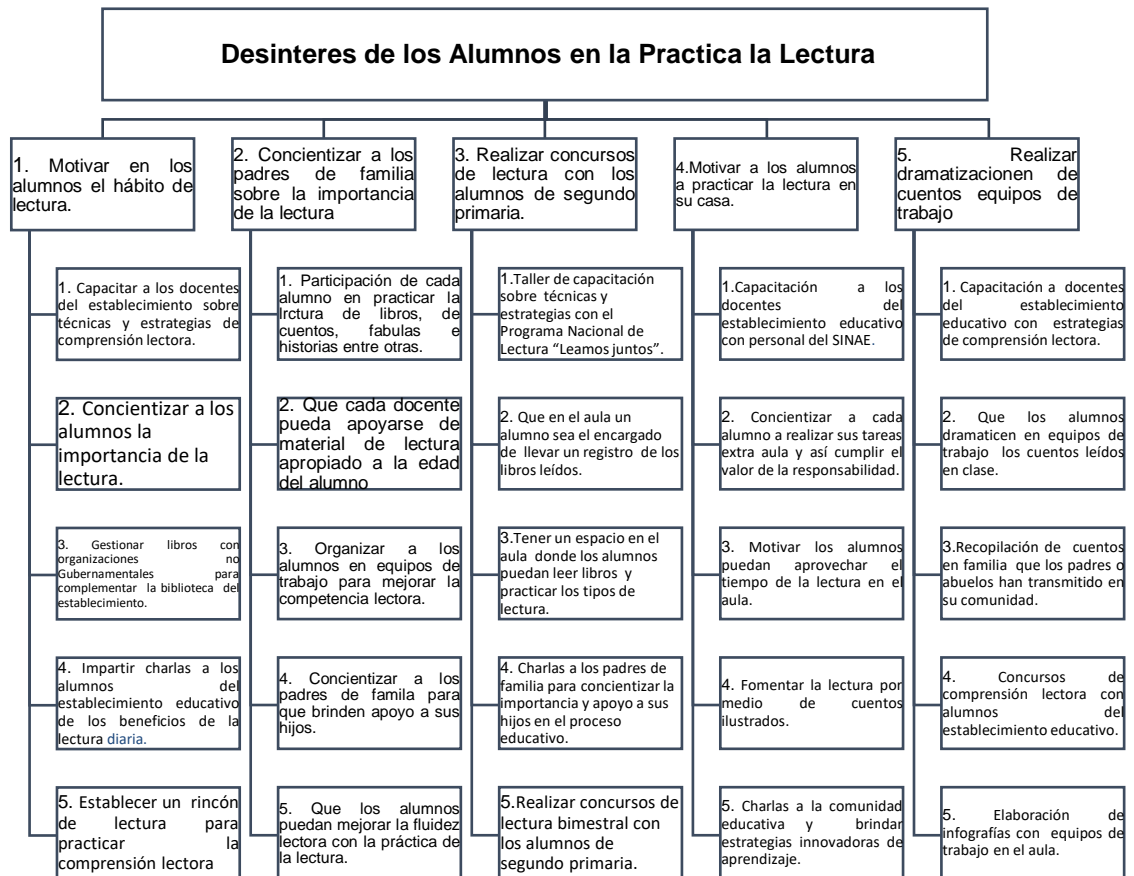


Tabla 13 Mapa de soluciones

Fuente: Propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Elaboración de una guía de estrategias para la comprensión lectora	SI	SI	SI	SI	SI	SI
2	Establecer un área en el aula para practicar la lectura individual o en equipos	SI	SI	SI	SI	NO	SI
3	Brindar charlas a los padres de familia para concientizar la importancia y apoyo a sus hijos en el proceso educativo.	SI	SI	NO	NO	NO	SI
4	Practicar la fluidez lectora por medio de cuentos, fabulas, historias leyendas	SI	NO	NO	NO	NO	SI
5	Recopilación de cuentos en familia que los padres	SI	NO	NO	SI	SI	SI

Tabla 14 Tabla de Criterios para seleccionar el problema
Fuente Propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber desarrollado el proceso de selección a través de las técnicas sugeridas el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una guía de Estrategias para la comprensión lectora para los alumnos de segundo grado primaria.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guías de Estrategias para la Comprensión Lectora

B. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Rincón del Burro, Aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula, se fundó el veinticinco de marzo de 1975, la construyeron los habitantes de la comunidad y ayuda de la municipalidad para que la niñez pueda recibir el derecho a la educación según el Artículo 71. De la Constitución Política de la Republica.

Los indicadores educativos de acuerdo al diagnóstico realizado en el establecimiento educativo, los resultados de lectura en primer grado logran un 80 % por ciento, Y en matemática el porcentaje de estudiantes 90 % por ciento, los estudiantes de tercero primaria los resultados de lectura el porcentaje es de 80 % por ciento.

Y en matemática un porcentaje de 90 % los estudiantes de cuarto y quinto en lectura es de 80 % y en matemática 90 por ciento. Y los estudiantes, y el resultado de lectura de los en el grado de sexto primaria el porcentaje de 80 % por ciento. Y el resultado de matemática es un porcentaje de 90 % por ciento por tal razón se

observa que hay deficiencia en la lectura en los alumnos de todos los grados del nivel primario.

Las características fundamentales del contexto la naturaleza de la institución tiene propósito de educar a los alumnos en valores humanos, derechos y obligaciones que les corresponde. El sector es oficial y está en el área rural es plan diario la modalidad es monolingüe el tipo es mixto la jornada es matutina y el ciclo anual.

En cuanto a la salud de la población la mayoría de sus habitantes se encuentran con buena salud física, lo que se observa es que los cambios climáticos afectan con enfermedades virales. En lo concerniente a educación dicha comunidad cuenta con dos edificios escolares en buen estado la población en edad escolar es de 7 a 13 años y actualmente hay 4 docentes que atienden a los niños.

Por lo tanto el problema que se puede observar es la práctica de la lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro Aldea La Peña porque los padres no apartan el tiempo para leer cuentos ilustrados para que el niño se interese por la lectura.

En la aplicación de la técnica DAFO se menciona que entre las debilidades está que los alumnos muestran desinterés por la lectura en las jornadas de estudio, y por ello demuestran grado de dificultad en la práctica de la misma pero otro factor es que los libros de lectura existentes en la biblioteca del centro educativo no son acordes a la edad de los alumnos, entre las amenazas esta que los padres de los alumnos no dedican tiempo para sus hijos y no existe control en el tiempo de la recreación y la televisión es la que está educando a las generaciones y por lo tanto la inseguridad y delincuencia se está apoderando de las comunidades.

Pero las fortalezas es que la mayoría de docentes que laboran en dicho establecimiento está aprovechando la profesionalización para una innovación educativa en la educación para la aplicación de técnicas y estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje.

Las oportunidades con las que cuentan es que las docentes asisten a las capacitaciones y talleres impartidos por el Ministerio de Educación y ONGS. Para aprender nuevas estrategias innovadoras para que el aprendizaje sea efectivo en los alumnos. La línea de acción estratégica y prioritaria que se va llevar a cabo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una guía de estrategias para la comprensión lectora y de gestionar con propietarios de librerías del municipio y pedir ayuda a la municipalidad del municipio de Quezaltepeque.

C. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Acerca de la guía de estrategias para la comprensión lectora, se elaborara con el fin de ayudar a los alumnos de segundo primaria a que formen el hábito de la lectura a través de actividades que los involucren individual o grupal y obtener nuevos conocimientos y adecuarlos a su contexto.

D. Objetivo general

Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de guía de estrategias de lectura para los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Rincón del Burro, aldea La Peña Quezaltepeque Chiquimula.

E. Objetivos específicos

- Desarrollar hábitos de lectura a través de una guía de estrategias para la comprensión lectora realizando actividades e involucrando a los alumnos docentes y padres de familia.
- Gestionar ante propietarios de negocios y municipalidad del municipio de Quezaltepeque libros de lectura.
- Garantizar resultados efectivos mediante la realización de la lectura individual o grupal y compartir los conocimientos adquiridos con todos los alumnos del establecimiento educativo y sector.

F. Justificación

En cuanto a los indicadores de resultados de aprendizaje durante los últimos cinco años se ha observado que los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea la Peña no tienen habilidades lectoras y tal razón para poner minimizar tal situación propongo la guía de estrategias para los alumnos de segundo grado primaria para mejorar la lectura y desarrollo de capacidades de análisis síntesis entre otras.

Por otra parte en la Ley de Educación Nacional en el capítulo I Y Artículo 3. Los objetivos específicos, promover el hábito de la lectura, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

ARTICULO 7. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, según el grado y nivel educativo. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral

y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía; por otro lado mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, y facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades y al explorar el universo presentado por los diferentes autores. Por otra parte da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Es de gran importancia para la vida cotidiana ya que es una herramienta para el aprendizaje, no basta que los alumnos decodifiquen el texto de manera eficiente, se requiere que al desarrollar el proceso de la lectura construyan sus propias interpretaciones permitiendo a ellos alcanzar un aprendizaje significativo.

En la actualidad estamos viviendo en un tiempo en el cual la comprensión lectora, es de mucha importancia para el desenvolvimiento en la vida educativa así como también en la vida diaria.

G. Plan de actividades

Fase de inicio

No.	Duración	Actividad	Sub-tarea	Equipo
1	2 días	Solicitar permiso a la directora del establecimiento para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redactar la solicitud. Entrega de la solicitud.	Docente/estudiante Directora
2	1 día	Recepción de notas de autorización de permiso para la implementación del PME	Nota de autorización	Docente/estudiante
2	2 días	Socialización de la propuesta de PME con docentes y padres de familia	Convocatoria a padres de familia. Convocatoria a docentes del establecimiento.	Docente/estudiante Padres de familia
3	2 día	Dar a conocer a los alumnos de segundo grado acerca del PME	Asistencia a la reunión de los alumnos	Docente/estudiante Alumnos

Tabla 15 Fase de inicio
Fuente Propia

Fase de planificación

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Equipo
1	5 días	Plan de ejecución de proyecto.	Redactar el plan.	Docente/Estudiante
2	2 días	Coordinar con personas expertas para dar charla sobre la importancia de la lectura.	Redactar solicitud. Entrega de solicitud.	Docente/Estudiante
3	5 días	Gestionar con personas conocidas el material de libros de lectura.	Redactar solicitud. Entrega de solicitudes.	Docente/Estudiante
4	5 días	Práctica de lecturas oral y realizar organizadores gráficos mapas semánticos de nubes entre otras	Realizar lecturas por los alumnos	Alumnos

Tabla 16 Fase de Planificación
Fuente Propia

Fase de ejecución

No.	Duración	Actividad	Sub-tarea	Equipo
1	5 días	Realizar actividades de lectura con los alumnos para mejorar su comprensión lectora	Organizar a los alumnos. Organizar en equipos los alumnos.	Docente/Estudiante
2	2 días	Investigación de información para elaboración de la guía	Organización de la información	Docente/Estudiante

Tabla 17 Fase de Ejecución
Fuente Propia

Fase de monitoreo

No.	Duración	Actividad	Sub- Tarea	Equipo
1	2 días	Aplicación del instrumento de evaluación.	Redactar el instrumento de evaluación	Docente/estudiante
2	3 días	Análisis de resultados del proyecto.	Lista de cotejo	Docente/estudiante
3	1 día	Aplicación de la guía Estrategias de Comprensión Lectora	Explicación a cada alumno	Docente/estudiante
	1 día	Visitar a los alumnos y padres de familia para dar a conocer el PME	Visita a cada casa de los alumnos	Docente/estudiante

Tabla 18 Fase de Monitoreo
Fuente Propia

Fase de evaluación

No.	Duración	Actividad	Sub-tarea	Equipo
1	2 días	El instrumento de evaluación	Redactar el instrumento de evaluación	Docente/Estudiante
2	2 días	Instrumento de análisis de resultados	Elaboración del instrumento	Docente/Estudiante

Tabla 19 Fase de Evaluación
Fuente Propia

Cierre del proyecto

No.	Duración	Actividad	Sub- tarea	Equipo
1	1 día	Plan de divulgación	Entrega de guía de estrategias de lectura a la directora del establecimiento educativo	Docente/estudiante Directora
2	1 día	Entrega del PME a la directora del establecimiento	Entrega de la guía a la directora	Docente/estudiante Directora
3	1 día	Dar a conocer guía y entrega a los alumnos de segundo primaria	Entrega de la guía a cada alumno	Docente/estudiante
4	1 día	Entrega para revisión del informe al asesor pedagógico	Revisión del informe	Docente/estudiante Asesor pedagógico
5	1 día	Entrega del informe ya revisado al EFPEM	Revisión del informe	Encargado para la revisión

Tabla 20 Cierre del Proyecto
Fuente Propia

H. Cronograma

Cronograma de proyecto	2018		2019						2020						
	Septiembre	Octubre	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1. Formulación de proyectos	■	■													
2. identificación de necesidades educativas			■	■											
3. Etapa: Marco Organizacional					■	■									
4. Etapa, Análisis situacional					■	■									
5. Etapa Análisis estratégico							■	■							
6. Etapa Diseño del proyecto							■	■							
7. Etapa Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado,									■	■	■	■	■	■	
8. Etapa. Elaboración del informe final de acuerdo a los lineamientos planteados por EFPEM.															■

Tabla 21 Cronograma de Actividades

Fuente Propia

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	
Fase I Inicio		
Actividades		
Solicitar permiso a la directora del establecimiento para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la segunda semana del mes de julio del 2019 se solicitó permiso a la directora del establecimiento por escrito	Nota de solicitud entregada con firma de recibido Nota de autorización de la Directora del Establecimiento.
Recepción de notas de autorización de permiso para la implementación del PME	En la segunda semana de julio se recibió la autorización para la implementación del PME	Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes Evidencias de las solicitudes (fotos)
Socialización de la propuesta de PME con docentes y padres de familia	En el mes de febrero de 2020 se realizó la socialización del PME ante los padres de familia.	Agenda de socialización Fotografías.
Dar a conocer a los alumnos de segundo grado acerca del PME	En la segunda semana del mes de febrero se realizó la socialización del PME a los alumnos.	Actividad de socialización. Fotografías
Fase II Planificación		
Actividades		
Coordinar con personas expertas para dar charla sobre la importancia de la lectura.	En la tercera semana del mes de febrero se solicitará a personas expertas en el tema para que asistan a impartir charlas.	Agenda de actividad.
Gestionar con personas conocidas el material de libros de lectura.	En la primera semana del mes de marzo se solicitará donaciones de libros de lectura.	Notas de solicitud con firma de recibido.
Elaboración de	En la primera semana del mes de marzo	Calendario de

calendario de actividades para mejorar la comprensión lectora.	de 2020 se realizará un calendario para programar las fechas de cada actividad.	actividades.
Investigación de la información para la elaboración de la guía	En la primera semana de marzo se realizarán las investigaciones de las temáticas a tratar en las actividades para mejorar la comprensión lectora.	Banco de lecturas. Bibliografía de fuentes que apoyan el tema.
Fase III Ejecución		
Actividades		
Realizar actividades de lectura con los alumnos para mejorar su comprensión lectora	En la segunda semana del mes de marzo de 2020 se realizará la primera actividad de estrategias para la comprensión lectora con los alumnos.	Guía de actividades de comprensión lectora.
Elaboración de instrumento de evaluación para cada actividad.	Al finalizar cada actividad de comprensión lectora se aplicará un instrumento de evaluación.	Instrumento de evaluación.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
Aplicación del instrumento de evaluación.	Al finalizar cada actividad con los alumnos se aplicará el instrumento de evaluación.	Instrumento de evaluación.
Monitoreo de la aplicación de la guía de Estrategias de Comprensión Lectora	Cuando se realice el 50% de actividades se realizará una evaluación de la efectividad.	Instrumento de monitoreo del proyecto.
Realizar un análisis de los datos de la evaluación de efectividad.	Con la información obtenida del análisis de datos obtenidos se realizará evaluación.	Datos de efectividad.
Fase V Evaluación		
Actividades		
Elaboración del instrumento de evaluación de las actividades	Al finalizar la aplicación de la guía de estrategias de comprensión lectora se llevará a cabo la aplicación de un instrumento de evaluación.	Instrumento de evaluación

de la guía de estrategias de comprensión lectora.		
Realizar análisis de resultados de evaluación	Con los datos de la evaluación se realizará una evaluación en la primera semana del mayo.	Análisis escrito.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
Elaboración del plan de divulgación	En la segunda semana del mes de mayo se realizará el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Plan de Divulgación.
Entrega del proyecto a directora del establecimiento educativo	En la segunda semana del mes de mayo se entregará el proyecto finalizado a la Directora del Establecimiento.	Informe de Resultados.
Entrega y revisión del informe al asesor pedagógico	En la segunda semana del mes de mayo de 2020 se entregará el informe final al Revisor.	Informe final escrito.
Entrega del informe ya revisado al EFPEM	En la segunda semana del mes de mayo de 2020 se entregará el informe final corregido a las autoridades de la EFPEM.	Informe final

Tabla 22 Plan Monitoreo de PME
Fuente Propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Indicadores	Metas de evaluación
Comprensión lectora	El 80 %de los alumnos mejoró en la comprensión lectora y fluidez en la lectura.
Aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1	El 80 %de los alumnos poseen una mejor comprensión lectora
Pensamiento lógico	El 80% de los alumnos mejoró la capacidad de entender todo lo que nos rodea a través del análisis, comparación e imaginación
Lectura oral	3 talleres sobre comprensión lectora impartidos a 5 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.
Lectura silenciosa	5 docentes aplican técnicas de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.
Concientización a los padres de familia	18 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de comprensión lectora recibidos.
Comunidades de aprendizaje	4 comunidades de aprendizaje organizadas con 18 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.
Evaluación de los aprendizaje	18 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.

Tabla 23 Plan de Evaluación del Proyecto
Fuente Propia

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Instrumento De Monitoreo

Objetivo

Coordinar charlas con invitado experto en brindar estrategias de comprensión lectora a docentes, padres de familia y alumnos del establecimiento educativo.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 18 padres de familia Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a cinco docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 18 padres de familia				
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 18 padres de familia				
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad				

12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 18 padres de familia				
13	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de comprensión lectora Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de comprensión lectora				
14	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora. Gestiona ante dos instituciones educativas materiales de apoyo para fortalecer la comprensión lectora				

Tabla 24 Instrumento de Monitoreo
Fuente Propia

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Hábitos de lectura y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria		
2	Resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1		
3	Lectura Oral		
4	2 talleres sobre estrategias de comprensión lectora impartidos a 5 docentes de la EORM al final del PME por instituciones educativas.		
5	4 docentes aplican estrategias de comprensión lectora con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
6	18 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de comprensión lectora en el hogar, posterior a los talleres de estrategias comprensión lectora recibidos.		
7	18 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre comprensión lectora.		
8	18 alumnos alcanzan un promedio de 80 puntos en pruebas de comprensión lectora al final del PME.		

Tabla 25 Instrumento de Evaluación del PME

Fuente Propia

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio total	Fuente de financiamiento
Materiales	2 libros del sembrador de No. 2	Q.30.00	Q. 60.00	Donación de propietaria de tienda "Librería Tita"
	1 libro de Barbuchín	Q.35.00	Q. 35.00	
	3 libros de Barbuchín	Q.35.00	Q.105.00	Donación Estructuras Metálicas "JOSQUI"
	1 resma de hojas	Q.30.00	Q.30.00	
	300 impresiones	Q.1.00	300.00	
	Pasajes	Q.6.00	Q.120.00	
	Videos	Q.400.00	Q.400.00	
Humanos	Docentes			Presupuestada en la escuela
	18 Alumnos	Q.20.00	Q.360.00	
Instituciones				
Total			Q. 1410.00	

Tabla 26 Presupuesto de PME
Fuente Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema.

Merino, (2008) Afirma. “Este término hace referencia a diagnosticar: recabar datos para analizarlos e interpretarlos, lo que permite evaluar una cierta condición”.

Sirve para detectar necesidades de un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Antecedente proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar).

Gardey, (2010). Afirma. “Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior”.

Los antecedentes se encuentran en el marco teórico de un trabajo de investigación.

2.2.1 Organizaciones escolares

Es un espacio sociocultural en el que los sujetos construyen en interacción y dan forma y contenido a la vida cotidiana y funcionamiento de la organización. Sallan, (2000). Afirma. “Analizar la educación sistémicamente supone reconocer que está conformada por un conjunto de partes o elementos íntimamente relacionados entre sí y subordinados a un objetivo común”.

El centro educativo está formado por seis componentes que son: Cultura, estructura, entorno, objetivo, recursos y tecnología.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

(Ministerio de Educación , 2019). Promueve el fortalecimiento de los siguientes programas en las escuelas “Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en armonía, Gobiernos Escolares, Programa académico de desarrollo profesional docente”.

(Ministerio de Educación , 2020). “Prevención de Coronavirus, COVID-19, Aprendo en Casa, Biblioteca Virtual, Seguro Escolar”.

2.2.3 Políticas educativas

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentran como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo Sistema Educativo.

Concejo Nacional de Educación, (2010) Afirma. “Que para obtener un sistema de calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización”.

2.2.4 Legislación educativa

Legislación Educativa forma parte del Área Común del pensum de estudios de las carreras de Profesorados Educación Primaria Intercultural y Primaria Bilingüe Intercultural; y Profesorados de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural y Preprimaria Intercultural dirigido a los docentes de todo el país.

García, J, (2015). Afirma. “La legislación educativa es una disciplina que comprende las normas establecidas en la educación, como las leyes y decretos nacionales, las decisiones emanadas de la administración incluyendo las resoluciones ministeriales y de Secretarías establecidas para organizar la labor educativa”.

La legislación educativa representa una de las mayores garantías de éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo.

De la O, Casillas (2003) afirma:

Que es como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela (p. 1)

Para alcanzar las metas propuestas. Dependiendo de la focalización, es posible identificar grandes áreas de la gestión escolar: gestión académica, gestión directiva, gestión administrativa, y gestión de la comunidad.

2.2.6 Organizaciones comunitaria

Para que las organizaciones de base puedan cumplir la misión que les corresponde dentro de la comunidad, es preciso que sus directivas y sus miembros estén preparados.

Bebbington, (2019) afirma: “Cuando hablamos de organizaciones comunitarias nos referimos a toda organización promovida directamente por los mismos vecinos dentro de su comunidad”. (p. 20). Es necesario que en, cada población exista un grupo dedicado a la difusión de estas ideas ayudados por un organismo técnico.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La mayoría de los habitantes de la comunidad se encuentran con buena salud física, pero los cambios climáticos a veces afectan a las personas y sufren enfermedades virales.

En cuanto a educación de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Rincón del Burro, Aldea La Peña, Quezaltepeque, la población en edad escolar es de 7 a 13 años y en ciclo escolar 2020, la cantidad de niños atendidos son de 80 en total. Dicha comunidad cuenta con dos edificios escolares uno es utilizado por el nivel pre primario y el otro por el nivel primario. (inscripción, 2020, p. 30)

La economía comunitaria de Aldea La Peña, es el factor principal para el desarrollo, ya que busca el bienestar común utilizando los recursos existentes. Méndez, (2020) afirma: “El factor económico de la comunidad investigada se basa en actividades productivas como la agricultura, caficultura, comercio, servicio de transporte, siembra y venta de plantas ornamentales y algunas personas en pequeña escala la ganadería”.

El desarrollo emocional o afectivo es el proceso por el cual el niño construye su identidad, autoestima, seguridad y la confianza en sí mismo, un desarrollo emocional saludable es la base de las relaciones sociales exitosas y duraderas, para dar felicidad y sentido a la vida. Méndez, (2020) afirma: “Los alumnos del establecimiento educativo de Caserío Rincón del Burro, Aldea La Peña, Quezaltepeque, en su mayoría son participativos en las actividades en el aula y extra aula, se relacionan de forma espontánea y positiva con sus compañeros, y han destacado en el deporte a nivel municipal”.

El entorno cultural de un niño es heredado de sus antepasados, es decir son el conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a una comunidad y sus habitantes. Méndez, (2020) afirma: “Entre las costumbres y tradiciones que celebran en la comunidad de Aldea La Peña, están las celebraciones de la feria patronal en honor a San Kolde, rezos a San Francisco, rosarios. Entre la gastronomía tamales, relleno, siquin, entre otras”.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias.

Vygotsky, (1978) afirma:

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. (p. 2)

Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá que construir nuevos saberes. Según Ausubel Solo habrá

aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce.

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años y psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo.

Sanz, (2012) afirma:

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio.

También el contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia.

Longo, (2020) “Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo”.

Es decir, aquella teoría que la mente y sus funciones son originadas en la cultura y en la interacción con los otros y en donde los aprendizajes se producen en un contexto histórico cultural determinado.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es activo constructivo y duradero, comprende sentir que la información es útil y no se limita solo a memorizar, necesita técnicas de aprendizaje y relacionar nueva información con los conocimientos previos.

Pérez Porto & Merino, (2015) afirma:

“El aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos”.

Modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información mientras que, de manera simultánea, esta nueva información adquirida también produce cambios en los saberes previos.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

El Proceso Comunicativo Implica la emisión de señales (sonidos, gestos, señas, y otros.) con la intención de dar a conocer un mensaje. (Ruiz, 2012) Afirma: “La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información de su entorno y pueden compartirla con el resto”

Para que la comunicación sea exitosa, el receptor debe contar con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. El proceso luego se revierte cuando el receptor responde y se transforma en emisor, esto se conoce como retroalimentación.

B. Teoría de la noticia

El concepto de noticia da nombre al contenido de una información que nunca antes había sido comunicada. Es un hecho de índole periodística que obliga a recortar la realidad cuando algo merece ser difundido a raíz de su relevancia social.

Es muy importante, además de todo lo citado, dejar claro que podemos encontrar diversos tipos de noticias. Así, por ejemplo, entre las más conocidas están las llamadas cronológicas que son aquellas que se caracterizan porque utilizan un orden temporal para contar al receptor los hechos que han tenido lugar.

Julián, (2008) afirma:

Que las de interés humano, las complementarias o las espaciales son otras de las modalidades de noticias que existen y que podemos encontrar tanto en las páginas de los diversos periódicos de una ciudad o nación como en los distintos informativos de radio y televisión.

2.3.6 Reforma educativa

La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir.

Espina, (2005) afirma: “Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo”. Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Entre los aspectos que debe cumplir un currículum, entre ellos: delimitar el problema, señalar un marco teórico, plantear hipótesis u objetivos y fijarse etapas de procedimientos, tiempos y resultados.

Gámez Rodríguez, (2019). Afirma: “Se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”.

Los currículum o planes de estudio, dependen del contexto social y cultura que se esté viviendo y de las demandas que la sociedad está exigiendo, cada día como sociedad evolucionamos y requerimos otro tipo de enseñanzas y aprendizajes, que los planes de estudio requieren para que el docente se guíe y el alumno aprenda.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación.

Vygotsky, (1978) afirma:

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

En donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI.

Murillo J, (2003) afirma: “Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes”.

En esta etapa, las comunidades educativas no solo evalúan el impacto de las acciones en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el grado de acercamiento al logro de la fase estratégica. Junto con esto, se establecen proyecciones para el próximo periodo anual.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para cada problema se debe aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor.

Grajeda Bradna (2018) Afirma:

Que para priorizar los problemas detectados y seleccionar el más importante, para obtener el puntaje para cada problema vamos a utilizar la matriz que se muestra en la cual en las columnas tenemos a los criterios para la solución de los problemas al cual ha asignado un puntaje con el cual distribuimos el 100%. (pp. 21-22)

El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suma todos los valores obtenidos un puntaje total para cada uno de los problemas.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Grajeda Bladna , (2018) Afirma: Qué para elaborar el árbol de problemas, se define el problema central en el (tronco) las causas esenciales y directas del problema de ubican debajo del problema definido (raíces) los efectos se ubican sobre el problema central, (copa o fruto) se refiere a las consecuencias producidas por el problema. (pág. 26) Se Examinaran las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La gerarquía de necesidades de Maslow están las primarias, filosóficas y de seguridad, las secundarias, sociales, estima y autorealización.

Grajeda Bladna, (2018) afirma: “que las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. Entre ellas están: necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima, de autorrealización”. (pág. 45)

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos.

B. Teoría de Ander Egg

Las necesidades físicas u orgánicas son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Grajeda Gradna , (2018) afirma: “Que la teoría de necesidades de sociales de Ander- Egg, son las siguientes: físicas u orgánicas, económicas, sociales, culturales, políticas y espirituales y religiosas”. (págs. 46 - 47).

Las necesidades culturales se relacionan con los procesos de autorealización y expresión creativa.

C. Teoría de Max Neef

En las necesidades existenciales están ser, satisfactorias, atributos personales y colectivos y tener satisfactores instituciones, normas y mecanismos.

(Grajeda Bladna , 2018) afirma:

Que profundiza en el tema y propone algunas categorías más profundas entre ellas están: categorías existenciales y axiológicas, las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Las axiológicas se dividen en nueve, subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p. 47)

Las necesidades existenciales estar los satisfactores son espacios y ambientes.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Entre los aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la situación.

Grajeda Bradna , (2018) afirma:

Que la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano; y la perspectivas de la situación son criterios de orientación por valores establecidos por la tradición para orientar el actor en la situación, que constituye en su conjunto las soluciones o satisfacciones a las necesidades (p. 59)

Esto no quiere decir, por supuesto, que dichas tensiones actúen solas en la producción de cambios en una estructura social, pero presentan una fuente teóricamente estratégica de cambio.

B. Kullok

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

Grajeda Bradna, (2018) afirma:

Que los actores son las legislaciones existentes que incorporan la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, su valor exhaustivo pueden citarse: organizaciones comunitarias, las juntas vecinales, organizaciones no gubernamentales (O.N.G) agrupaciones políticas, los emprendedores, propietarios de bienes y raíces, agentes inmobiliarios, sector financiero, sector público, los sindicatos y técnicos responsables de acciones específicas. (págs. 62-64)

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, expectativas y cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

2.4.6 Matriz DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir el planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Grajeda Bradna (2018) afirma: “Que consiste en organizar la información generada en la tabla de doble entrada que ubique esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (fortaleza y oportunidad) que proporciona un colectivo o una situación social determinada”. (págs. 9-10)

Podemos detectar la fortaleza y las debilidades de nuestra formación, así como las oportunidades y amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción y posibles proyectos.

Grajeda Bladna, (2018) afirma:

Que es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios den respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 20)

Permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla en problema.

2.4.8 Vinculación estratégica

Es el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades.

Grajeda Bradna (2018) afirma: "Que así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por ultimo las debilidades con las amenazas y de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción, para los posibles proyectos a ejecutarse". (pág. 31)

En la primera vinculación es el análisis de fortalezas con oportunidades y debilidades con oportunidades.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y con la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Grajeda Bradna (2018) afirma: “Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en uno de ellas tienen efectos e impacto sobre las otras”. (pág. 35).

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción y se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4.10 Mapa de soluciones

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los docentes laboran.

Grajeda Bradna (2018) afirma: “Que es donde muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y está enfocado en contribuir a la solución del problema identificado”. (pág. 48).

Existen diversidad de taxonomía para los proyectos educativos, sin embargo esta clasificación resulta ser practica al momento de determinar qué tipo de proyecto se ejecutará del acuerdo a las necesidades existentes y al sector al que este dirigido.

2.4.11 Plan de actividades

La planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiéndolo en bloques.

Grajeda Bradna (2018) Afirma:

Que es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Es importante escribir la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución, es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. (págs. 20-21)

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según el tipo de proyectos, se ajustara uno u otro modelo.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado.

Grajeda Bradna (2018) afirma:

Que ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas. Es un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras el horizontal deben definirse en días semanas, meses semestres y años. (pág. 28)

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos, identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Grajeda Bradna (2018) afirma:

Que el monitoreo está dirigido a verificar la ejecución de las actividades y el uso de recursos que se plantearon y la evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos del proyecto. Es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y los resultados esperados. (págs. 33-34)

El monitoreo busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentaria y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentada sobre una base empírica”, por lo tanto el monitoreo se traduce en un proceso de producción y una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

Grajeda Bradna (2018) afirma:

Que es la información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general y se caracteriza por ser medible, preciso, consistente y sensible. (págs. 36-37)

No existe un conjunto de indicadores correctos para medir un nivel de actuación, lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certezas.

2.4.15 Metas de un proyecto

Es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Grajeda Bradna (2018) afirma:

Que para la elaboración de proyecto están los indicadores del resultado, permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Por otra parte los indicadores de impacto que diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto. (págs. 42-44)

La revisión de los elementos esenciales del diseño del proyecto es: Título, descripción, concepto, objetivos y justificación, le permiten poder plantear las metas de evaluación del proyecto.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural.

Grajeda Bradna (2018) afirma: “Que la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (págs. 50-52).

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

2.4.17 Presupuesto

Es calcular los ingresos y gastos posibles en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.

Grajeda Bladna (2018) afirma: “Que esta herramienta sirve para planificar las necesidades y a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos”. (págs. 61-63).

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

Iturra Herrera (2015) afirma: “que la competencia lectora es un proceso progresivo que se incrementa en la medida en que los lectores van apropiándose de mayores conocimientos y estrategias, facilitando así el entendimiento de los textos”. (pág. 536)

Sin embargo, para alcanzar este objetivo en las aulas se requiere de un trabajo de colaboración entre docente y alumno, orientado a generar estrategias que le permitan a estos últimos lograr una adecuada competencia lectora.

Iturra Herrera (2015) afirma:

La primera de ellas, la fase de pre lectura o anticipación, se orientaría a definir los objetivos de lectura e indagar en los conocimientos previos. La segunda fase nominada durante la lectura o fase de construcción, focalizaría la atención en el contenido principal, mediante acciones tendientes a controlar la comprensión. (p. 537).

Finalmente, la lectura o evaluación, se dirigiría a evaluar el proceso de comprensión a través del uso de diversos instrumentos, como resúmenes, mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos entre otros.

Se reconoce que los lectores expertos despliegan estrategias y procesos que les permiten ir incrementando su competencia lectora, favoreciendo así la comprensión de los textos que leen. Este incremento es un proceso progresivo, que se inicia formalmente en las aulas y, por tanto, son los contextos educativos los espacios formales orientados a promover estos aprendizajes escolares., y considerando la enseñanza de la comprensión de textos, es un factor fundamental que estos espacios de negociación y construcción permitan a los estudiantes apropiarse de los conocimientos. Además las estrategias ayudan para que logren progresar en su capacidad comprensiva, actuando como andamios o ayudas dirigidas a modelar esta competencia.

Las guías de lectura contextualizadas son un recurso didáctico, metodológico y estratégico que le permiten al maestro desarrollar habilidades lingüísticas con sus estudiantes de una manera integral y dinámica. A través de las guías de lectura se circunscribe al entorno haciendo uso de textos que transmiten información relacionada con el medio del estudiante: aspectos históricos, socioculturales, artísticos, experiencias y vivencias, entre otros.

Las funciones de las guías de lectura contextualizadas establecen una base sólida para la comprensión y un mayor desarrollo de la lectura. Sole, (2012) Afirma:

Que Además contribuye con la innovación para realizar transferencias sencillas en el área de la lengua de la educación primaria; existen libros con actividades pero no están enfocados en el contexto y edad del alumno, por ello es necesario implementar

métodos y estrategias para ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las guías son un recurso didáctico y una herramienta que se debe utilizar de manera adecuada para facilitar el aprendizaje a los alumnos de manera dinámica.

2.5 Metodología implementada en el PME

Para esta investigación, se seleccionó una metodología cualitativa de investigación acción de tipo descriptiva con un diseño práctico, el cual servirá para la falta de práctica de lectura y comprensión en los alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña Quezaltepeque.

En la relación a la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo para incentivar la práctica de la lectura y comprensión lectora es necesario definir que la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea.

Armbruster (1984) afirma:

De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable, es decir, para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él.

Se conoce como comprensión lectora el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Ausubel D.(1983) afirma: “Es posible comprender un texto de manera literal centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita y crítica con juicios fundamentados sobre los valores del texto inferencial o leyendo y comprendiendo entre líneas” las estrategias de comprensión lectora como una clase particular de procedimientos de orden elevado. Cumplen con todos los requisitos y tienden a la obtención de una meta, permiten avanzar el curso de la acción del lector aunque no la prescriban en su totalidad. Se caracterizan por el hecho de que no se encuentran sujetas a una clase de contenido o a un tipo de texto exclusivamente, sino que pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura; implican los componentes metacognitivos de control sobre la propia comprensión.

Ausubel D. (1978) afirma:” la participación guiada por una situación educativa en la que se ayude al alumno a contrastar y relacionar su conocimiento previo con el que le va a resultar necesario para abordar dicha situación” Son medios que, le permite al alumno asumir la responsabilidad y desarrollo de forma progresiva, y se muestre competente en la aplicación autónoma de lo aprendido.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de Estrategias para la comprensión lectora

3.2 Descripción del PME

Las actividades que estaban programadas no se pudieron realizar por estar el país de Guatemala en estado de calamidad por el Covi-19. Es por ello que se retiraron los alumnos y docentes para evitar la propagación de la enfermedad. Por lo cual la mayoría de actividades fueron realizadas por la docente, estudiante los cuales fueron, elaboración de la guía de estrategias, gestionar con personas conocidas del municipio los libros de lectura, entrega de la guía a la directora del establecimiento educativo, y la visitación a los hogares de los niños para la entrega de la guía de estrategias de comprensión lectora y los padres se comprometieron apoyarles en su aprendizaje de dicho material que se le brindo a cada alumno.

3.3 Concepto del PME

En cuanto a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea La peña del municipio de Quezaltepeque, consiste en una guía de estrategias para la comprensión lectora, los contactos se realizaron por medio de llamadas por teléfono para localizar a las personas involucradas directora del establecimiento educativo padres de familia de los alumnos los cuales brindaron el apoyo en dicho proyecto.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Diseñar estrategias educativas innovadoras para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

Objetivos específicos:

Adecuar cada una de las actividades del PME de la etapa de ejecución que no fueron aplicadas para llevarlas a cabo con participantes.

Garantizar el resguardo de los participantes tomando todas las medidas de seguridad establecidas por el gobierno.

3.5 Justificación

Uno de los objetivos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente es contribuir al buen desempeño del maestro en servicio y a la obtención de aprendizajes significativos en los estudiantes. La actualización docente debe constituirse en un deber de todas las personas que se dedican a esta labor para promover el desarrollo profesional y ejercer un buen desempeño en el desarrollo de las actividades educativas, sugeridas en el Currículo Nacional Base vigente en Guatemala.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información para proveer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la actualidad. Las Tics son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado hacer cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del docente y el estudiante.

En el marco de la emergencia nacional por el Covid – 19 los estudiantes de la primera cohorte de licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, para culminar los proyectos de Mejoramiento Educativo como aporte y graduación, a solicitud de la coordinación del

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- harán uso de todos los recursos con los que se cuenten en el contexto para desarrollar parte de las actividades pendientes con el propósito de cumplir con el cronograma establecido y así culminar con éxito dicha carrera, debiendo justificar los medios utilizados en el proceso de graduación.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto	
Nombre del proyecto:	Guía de Estrategias de Comprensión lectora
Medio de difusión:	Llamadas telefónicas, visitas a negocios y hogares de los alumnos. Guía de Estrategias de Comprensión Lectora impresa. Micro clase grabada en video.
Nombre de la empresa:	Telefonía Tigo YouTube
Tiempo de duración:	30 días
Frecuencia de la emisión:	1 actividad de la guía por semana.
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de Aldea la Peña del municipio de Quezaltepeque. Además por medio de la micro-clase se puede llegar a todos los miembros de la comunidad educativa que tienen acceso a internet.
Población de impacto:	Los alumnos de segundo Primaria de EORM Caserío Rincón del Burro, Aldea La Peña
Personas invitadas:	Alumnos, padres y directora del establecimiento educativo.
Responsable:	Nora Liseth Méndez Julián

Tabla 27 Desarrollo de Actividades Plan Emergente
Fuente Propia

Desarrollo de la actividad.			
Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Elaboración de Guía de actividades de comprensión lectora.	Alumnos de segundo grado primaria	Investigación documental	4-6 de mayo

Impresión y empastado de guía de actividades de comprensión lectora.	Alumnos de segundo grado primaria.	Utilización de medios tecnológicos.	7 de mayo
Entrega de guía impresa de actividades de comprensión lectora.	Alumnos de segundo primaria	Guía impresa	11 de mayo
Lectura oral de oraciones y párrafos con las palabras que los estudiantes reconocen.	Los alumnos de segundo Primaria	Guías de Estrategia para la Comprensión Lectora.	12 de mayo
Realizar el cuestionario de la lectura en un mapa cognitivo arcoíris (Pastorcito mentiroso)	Alumnos de segundo primaria	Guía impresa	13 de mayo
Lectura del cuento "Los tres cochinitos" y elaboración de los personajes con materiales de reciclaje	Alumnos de segundo primaria	Guía impresa	14-15 de mayo
Escriba un resumen del cuento "La cenicienta" en un mapa cognitivo de nubes y sopa de letras	Alumnos de segundo primaria	Guía impresa	18 de mayo
Lectura del cuento "El gato con botas" y elaborar una historieta. Resolver el laberinto	Alumnos de segundo primaria	Guía impresa	19 de mayo
Lectura de la fábula "La cigarra y la hormiga" y escriba un resumen en un mapa cognitivo de secuencia. Pinta el dibujo	Alumnos de segundo primaria	Guía impresa	20 de mayo
Lectura del cuento "El pingüino y el canguro" y en equipos de trabajo dramatizar el cuento en el aula	Alumnos de segundo primaria	Guía impresa	21-22 de mayo
Lectura del cuento "El elefante fotográfico" y dibuja lo relacionado al cuento	Alumnos de segundo primaria	Guía impresa	25 de mayo
Lectura de la leyenda "El sombrero" investigación de una leyenda de tu comunidad	Alumnos de segundo primaria	Guía impresa	26-27 de mayo
Grabación de micro-clase para dar a conocer actividades de comprensión lectora.	Alumnos de segundo primaria	Video en plataforma de YouTube	30 de mayo

Tabla 28 Desarrollo de actividades

Fuente Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividad

Redacción de solicitudes a personas propietarias de negocios y Municipalidad, del municipio de Quezaltepeque, Chiquimula.

Tarea

Entrega de Solicitudes y dar a conocer el propósito del proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM Caserío Rincón del Burro, Aldea La Peña.

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia y docentes.



Fotografía 1 Solicitud a Directora para PME Fuente Propia

Pedregalito, 02 de junio de 2020

Dedición: Álvaro Romero Mosquera (padre) y
Consejo Municipal
Educación, Caguayama


Respetuosamente le digo a ustedes para su atención y desearle éxito en todo lo
que hagan.

Yo, Nere Liveth Méndez Julián, integrante de aldea Pedregalito de este municipio,
Profesora de Educación Primaria Intercultural y estudiante de la Carrera de
Licenciatura de Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el
Programa Académico de Desarrollo Profesional FADPE/D, Curso parte del proceso
para la culminación de tres estudios debo realizar un proyecto el cual se lo denominó
"GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA". Pero he suerto
con los recursos necesarios para dicho proyecto, el cual tiene un presupuesto de
02.000.00. En virtud de lo anterior SOLICITO a ustedes su apoyo consistente en:
libros de lectura para estudiantes de segundo grado de nivel
primaria de la Escuela Oficial Rural Mica Caserio Rincón del Barro Alto La Peña, o recursos
económicos para la compra de libros, dicho proyecto pretende apoyar a los
niños con material educativo y al mismo tiempo incentivarles al hábito de la lectura.

Finco enviar su respuesta y firma de la Secretaría municipal.

Agradeciendo de antemano su apoyo, me suscribo de ustedes

Atentamente,


F.E.P. Nere Liveth Méndez Julián



Fotografía 2 Solicitud de Material
para Lectura a la Municipalidad

Fuente Propia

Pedregalito, 2 de junio de 2020

A:
Berta Lina de Cardona
Procuradora

Recibe en cordial saludo deseándole bendiciones de Dios en su vida y éxito
en todo lo que realice.

Yo, Nere Liveth Méndez Julián, integrante de aldea Pedregalito de este municipio,
Profesora de Educación Primaria Intercultural y estudiante de la Carrera de
Licenciatura de Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el
Programa Académico de Desarrollo Profesional FADPE/D, Curso parte del proceso
para la culminación de tres estudios debo realizar un proyecto el cual se lo he
denominado "GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA". Pero no
cuento con los recursos necesarios para dicho proyecto, el cual tiene un
presupuesto de 02.000.00. En virtud de lo anterior SOLICITO a ustedes su apoyo
consistente en:
libros de lectura para estudiantes de segundo grado de nivel
primaria de la Escuela Oficial Rural Mica Caserio Rincón del Barro Alto La Peña, o
recursos económicos para la compra de libros, dicho proyecto pretende apoyar a los
niños con material educativo y al mismo tiempo incentivarles al hábito de la lectura.

Agradeciendo de antemano su apoyo, me suscribo de ustedes

Atentamente,


F.E.P. Nere Liveth Méndez Julián

Fotografía 3 Solicitud de material
para lectura

Fuente Propia



Fotografía 4 Socialización del PME con Padres de Familia
Fuente Propia



Fotografía 5 Socialización del PME con Docentes
Fuente Propia



Fotografía 6 Socialización del PME con Alumnos
Fuente Propia

B. Fase de planificación

Actividad

Investigación para la elaboración de la Guía de Estrategia para la Comprensión Lectora.

Visita a los hogares de alumnos de segundo primario en aldea La Peña Quezaltepeque.

Planificación micro - clase para dar a conocer las estrategias de lectura.

Realizar material didáctico para la micro – clase.

Tarea

Elaboración de la Guía de Estrategia para la Comprensión Lectora para el grado de Segundo Primaria.

Elaboración de material didáctico para micro- clase.



Fotografía 7 Entrega de Guía a Madre de Familia
Fuente Propia

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion- plan micro- clase

1. **Docente:** Nora Liseth Méndez Julián

2. **Área:** Comunicación y Lenguaje L1

3. **Grado:** segundo Primaria

4. **Competencia No. 4** Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

5. **Indicador de logro No. 4.2** Demuestra fluidez su lectura oral.

6. **Contenido No.4.2.7.** Lectura oral de oraciones y párrafos con las palabras que los estudiantes reconocen.

7. **Tema:** Lectura oral

Fecha de grabación: 30 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola les saluda Maestra Nora Liseth Méndez Julián estoy muy feliz de poder estar con ustedes a través de las pantallas. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Canto. Los tres cerdito Dinámica. En equipos. Unir las letras del tema en el piso en equipos iguales. Lectura oral 	5 minutos
	Tema central (Propósito - Desafío):	Nombre del proyecto: Guía de estrategias para la comprensión lectora Objetivo general: Desarrollar hábitos de lectura y comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria.	3 minutos
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	¿Qué son estrategias?	5 minutos
	Desarrollo de la actividad:	Conocimientos previos Lluvia de ideas. Les gusta escuchar cuentos. ¿Cuáles nombres recuerdan? Explicar las clases de lectura entre ellas están:	10 minutos

		<p>Oral y silenciosa. Proporcionar una hoja del cuento “Los tres cochinitos a cada alumno La docente muestra la imagen del cuento “Los tres cochinitos”</p>	
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<p>Personajes del cuento</p> <p>Realizar con materiales botellas plásticas de doble litro. Los tres cerditos Personajes de la fábula. El pingüino y el canguro piedras pintas con tempera el pingüino</p> <p>Estrategias para organizar la información Organizadores gráficos. Mapas cognitivos de nubes, arcoíris, resumen, síntesis, historieta entre otros.</p> <p>Beneficios de leer cuentos Actividad: Caja de sorpresas” nombres de cuentos” En una caja hay nombres de cuentos un integrante de cada equipo saca de la caja uno y lo leen. Presentan en equipo una estrategia con el cuento asignado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. • Quédate en Casa • Uso de la mascarilla • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tabla 29 Guión para Micro clase
 Fuente Propia



Fotografía 8 Video Micro-clase
PME

<https://www.youtube.com/watch?v=X4jIzjWIIE>



Fotografía 9 Guión de Micro-clase
fases PME

Fuente:
<https://www.youtube.com/watch?v=Gmn3uXYZ4wo>

C. Fase de ejecución

Actividad

Socialización del PME, con los padres de familia de los alumnos de segundo Primaria de EORM de Caserío Rincón del Burro, Aldea la Peña.



Fotografía 10 Práctica de lectura

Fuente propia



Fotografía 11 Práctica de Lectura
de la Guía
Fuente Propia

Tarea

Visita a los hogares de los alumnos de segundo primario en la Aldea La Peña.



Fotografía 12 Docente dando a
Conocer la Guía

Fuente Propia

D. Fase de monitoreo

Actividad. Visita a los alumnos en su casa para dar a conocer la guía de estrategias de comprensión lectora

Tarea: Recorrido por la docente en aldea La Peña para entrega de la guía



Fotografía 13 Visita de Docente
Aldea La Peña
Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Actividad.

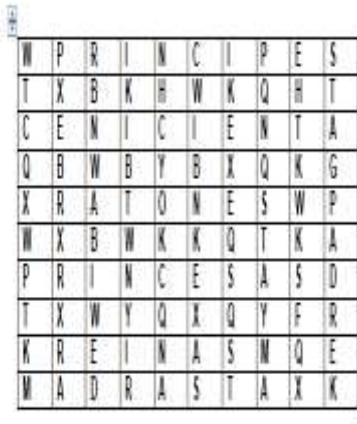
Elaboración de hojas de trabajo para los alumnos.

Elaboración de instrumentos de evaluación. Listas de cotejo y rubrica

Tarea: Entrega de las hojas de trabajo

Evaluación a cada alumno a través de los instrumentos de evaluación

Instrucciones: Encontrar los personajes del cuento en la sopa de letras.
 reinas, Príncipe, princesas, cenicienta, ratones, madrastra, padre.



Fotografía 14 Hoja de trabajo.
 Cuento cenicienta
 Fuente Propia

Instrucciones: Ayudar al gato a encontrar su sombrero, espada y sus botas.



Fotografía 15 Hoja de trabajo laberinto.
 Gato con botas
 Fuente Propia

Instrucciones: Pinta el dibujo con crayones de madera.



Fotografía 16 Hoja de trabajo dibujo.

La cigarra y la hormiga

Fuente Propia

Instrumentos de Evaluación de la guía

Grado: Segundo primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

Indicador de logro 4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.

Actividad: Evaluación de mapa cognitivo de arco iris: El pastorcito mentiroso.

Instrucciones: Marque \checkmark en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque \checkmark en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Indicadores	Si	No
1	El trazo de la figura es correcto		
2	Ordena el nombre del cuento en el cuadro correcto		
3	Utiliza ortografía correcta en la escritura		
4	Utiliza letra del tamaño que todos puedan leerla		
5	Limpieza y claridad del mapa		
	Total		

Tabla 30 Lista de Cotejo Mapa Cognitivo

Fuente Propia

Grado: Segundo primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

Indicador de logro 4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.

Actividad: Evaluación de Historieta: El gato con botas

Instrucciones: Marque \checkmark en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque \checkmark en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Indicadores	Si	No
1	Organiza la información adecuadamente		
2	Los dibujos se relacionan con la información		
3	Escribe con letra legible la información		
4	La letra es del tamaño que se pueda leer la información		

5	Los colores de papel que utiliza son creativos		
	Tiene ortografía correcta en la escritura		

Tabla 31 lista de Cotejo Historieta

Fuente Propia

Grado: Segundo primaria**Área:** Comunicación y Lenguaje L1**Competencia:** Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.**Indicador de logro 4.1.** Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.**Actividad:** Evaluación de resumen La cenicienta

Instrucciones: Marque √ en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque √ en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Indicadores	Si	No
1	Escribe los párrafos más importante del cuento		
2	Escribe con letra legible		
3	Tiene ortografía correcta en la escritura		
4	Escritura con limpieza y claridad		
5	Se entiende con claridad cada párrafo escrito		
	Total		

Tabla 32 lista de Cotejo Resumen

Fuente Propia

Rubrica para dramatización del pingüino y el canguro

Criterios	Excelente (20 puntos)	Muy bueno (15 puntos)	Bueno (12 puntos)	Necesita mejorar (10 puntos)	puntos
Representan los personajes del cuento acordes a la lectura	Presentan en forma organizada los personajes del cuento	Presentan los personajes del cuento de manera adecuada	Presentan los personajes principales en presentación del cuento	Presentan los personajes pero no acordes a la lectura	
Presentan escenografía Con creatividad	Los del equipo de trabajo participaron en la elaboración de la escenografía	Los del equipo de trabajo participaron en aportar ideas para la escenografía	Los del equipo de trabajo solo participaron en algunos en elaborar la escenografía	Los de equipo de trabajo delegaron algunos la escenografía	
Utilizan vestuario adecuado para la dramatización	Los alumnos utilizan el vestuario de forma adecuada y correcta	Los alumnos utilizan el vestuario de manera adecuada	Los alumnos utilizan un vestuario pero no adecuado a los personajes	Los alumnos no utilizaron un vestuario para representar los personajes	
Utilizaron vocabulario adecuado en la dramatización	Los alumnos utilizaron un vocabulario adecuado en la dramatización	Los alumnos utilizaron el vocabulario adecuado en la dramatización	Los alumnos algunos utilizaron un vocabulario adecuado en la dramatización	Los alumnos no utilizaron un vocabulario adecuado en la dramatización	
Usaron el tono de voz adecuado para que todos escuchen	Los alumnos usaron el tono de voz adecuado en cada escena	Los alumnos usaron el tono de voz adecuado en su participación	Los alumnos algunos no usaron el volumen de voz adecuado	Los alumnos no usaron el volumen de voz adecuado	

Tabla 33 Rubrica para Dramatización

Fuente Propia

Grado: Segundo primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

Indicador de logro 4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.

Actividad: Evaluación de leyenda de la comunidad

Instrucciones: Marque √ en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque √ en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Indicadores	Si	No
1	La leyenda es de la comunidad donde vive		
2	La redacción de la leyenda es correcta		
3	Limpieza y claridad en la escritura		
4	Tiene coherencia en cada párrafo		
5	Explica con claridad la leyenda escrita		
	Total		

Tabla 34 Lista de Cotejo Leyenda

Fuente Propia

G. Fase de cierre del proyecto

Actividad

Entrega de la Guía de Estrategia para la Comprensión Lectora a
Directora del Establecimiento profesora Dina Consuelo Pérez Ramírez.

Fases del plan

Tabla de monitoreo

Video de la divulgación del PME

Poster académico



Fotografía 17 Entrega de Guía a la Directora

Fuente Propia



Fotografía 18 divulgaciones PME

Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=Gmn3uXYZ4wo&t=370s>



Fotografía 19 Póster Académico

Fuente Propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, Aldea La Peña Jornada matutina queda a 13 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Quezaltepeque del departamento de Chiquimula.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento educativo se pudo investigar que el problema detectado es que no existe el hábito de la lectura en los alumnos en el nivel primario, la matrícula de este año en curso es de 81 alumnos y atendidos por cuatro docentes es por ello que el proyecto es una Guía de Estrategias de Comprensión Lectora el cual facilitara a los docente y alumnos a organizar la información de manera creativa y participativa.

El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica una guía de Estrategias para la comprensión lectora el cual generara hábitos de comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria y conocimientos adquiridos de las historias, cuentos, fabulas leyendas y demás literatura para niños acordes a su edad.

Por lo cual se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucra a la comunidad educativa, padres de familia de los alumnos, propietarios de tiendas del municipio y municipalidad local para la adquisición de material de lectura para los alumnos y la realización de actividades estratégicas como concursos de lectura para lograr 80% de resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

Carolina I. H., (2015) afirma: “La competencia lectora es un proceso progresivo que se incrementa en la medida en que los lectores van apropiándose de mayores conocimientos y estrategias, facilitando así el entendimiento de los textos”. (pág. 536)

Sin embargo, para alcanzar este objetivo en las aulas se requiere de un trabajo de colaboración entre docente y alumno, orientado a generar estrategias que le permitan lograr una adecuada competencia lectora.

Las guías son un recurso didáctico y una herramienta que se debe utilizar de manera adecuada para facilitar el aprendizaje a los alumnos de manera dinámica.

Sole , (2012) afirma: “que puede realizarse de manera individual o en equipos para que puedan interactuar y que sea significativo a los alumnos y lograr un aprendizaje efectivo. Además que el material de la guía a utilizar debe ser creativo y original”. La enseñanza de la comprensión lectora de textos, es un factor fundamental permite al alumno apropiarse de los conocimientos.

Es de mucha importancia que los alumnos tengan el hábito de la lectura y utilizar las diferentes estrategias de comprensión lectora entre ellas están el resumen, la síntesis historietas y organizadores gráficos para una adecuada comprensión lectora. Además los alumnos adquieren beneficios como: estimula su aprendizaje, aumenta su concentración y desarrolla su creatividad.

CONCLUSIONES

El trabajo se realizó por medio de una guía de estrategias de comprensión lectora para ayudar a los alumnos de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque; el cual permitió desarrollar su razonamiento y facilitarles una comprensión eficaz.

Se fortaleció el hábito de lectura en los alumnos con la entrega de una guía de textos que contenía cuentos, fábulas y leyendas para aumentar su capacidad de comprensión y aprendizaje efectivo, con la colaboración de los padres de familia.

Asimismo se logró la donación de libros de lectura a través de la gestión realizada a propietarios de negocios y municipalidad de Quezaltepeque la cual beneficiara a los alumnos de dicho establecimiento educativo.

Se implementaron estrategias para la enseñanza de la lectura que permitieron al alumno desarrollar las actividades de forma participativa y creativa logrando un aprendizaje y fortalecimiento en su hábito de lectura y comunicación.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Guía de estrategias para la comprensión lectora

Responsable: Nora Liseth Méndez Julián

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

II. Objetivo general

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la guía de estrategias ejecutada en la Escuela Oficial Mixta caserío Rincón de Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque departamento de Chiquimula.

Objetivos específicos

Aplicar las estrategias de comprensión lectora a través de los docentes, para los alumnos del establecimiento educativo para lograr cambios en su aprendizaje de lectura.

Involucrar a los padres de familia para que puedan participar y apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje y así sean buenos lectores y estudiantes exitosos.

Organizar una capacitación para dar a conocer la guía de Estrategias de comprensión lectora con un invitado experto en el tema, con los docentes del sector No. 8 del municipio de Quezaltepeque.

III. Justificación

La propuesta del proyecto de Mejoramiento educativo es una Guía de Estrategias de Comprensión Lectora de acuerdo a los indicadores de resultados en el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Rincón del Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula. El cual beneficiara a los alumnos del establecimiento educativo para formar el hábito de la lectura y comprensión lectora, a través de estrategias como resúmenes y síntesis de los cuentos que contiene la guía, y organizadores gráficos el cual les ayudará a organizar la información y los conocimientos adquiridos, los cuentos se pueden dramatizar en equipos para un aprendizaje significativo. Las estrategias se pueden realizar individuales o en equipos de trabajo, en cual involucrara a todos los alumnos para obtener un aprendizaje efectivo.

Los docentes deben despertar en el alumno la necesidad de aprender y la satisfacción por buscar nuevos retos en su formación académica, también el docente es parte fundamental en el aprendizaje; debe ser un guía y facilitador y dar a conocer a los alumnos instrucciones claras de lo que deben realizar en cada actividad programada.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	FECHA	RESPONSABLES	
Institucional	El director convoca a una reunión a los docentes para conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Charla para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo dirigida al director del establecimiento educativo y docente.	25/06/2020	Humanos PEPI Nora Liseth Méndez Julián
	Pedir la colaboración de los docentes, padres de familia para involucrarse en la lectura diaria y velar la realización de las actividades de la guía.	Charla dirigida a los padres de familia de los alumnos del establecimiento.	08/07/2020	Humanos PEPI Nora Liseth Méndez Julián
	Invitar a una persona especializada en el tema de estrategias de comprensión lectora.	Realizar un taller de estrategias de comprensión lectora dirigido a docentes del sector 8.	23/09/2020	Humanos Coordinador Distrital
Financiera				
Colaboraciones económicas a propietarios de negocios del municipio de Quezaltepeque.	Gestionar con personas conocidas del municipio y pedir su colaboración o ayuda económica para el material de la guía.	12/10/2020	Humanos PEPI Nora Liseth Méndez Julián	

<p>Ambiental</p> <p>Cuidar para que no se utilice material innecesario en la realización de las actividades de la guía.</p>	<p>Reciclar hojas ya utilizadas para la impresión del material de la guía.</p>	<p>18/01/2021</p>	<p>Humanos</p> <p>PEPI Nora Liseth Méndez Julián.</p> <p>Alumnos.</p>
<p>Social</p> <p>Actualización de la información tecnológica en las plataformas digitales.</p> <p>Tener buenas relaciones interpersonales con las autoridades de la coordinación distrital.</p>	<p>Compartir por medio de las diferentes plataformas digitales la guía de estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Dar a conocer y solicitar el apoyo a la coordinación distrital para el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>01/02/2021</p> <p>15/02/2021</p>	<p>Humanos</p> <p>PEPI Nora Liseth Méndez Julián.</p> <p>Humanos</p> <p>PEPI Nora Liseth Méndez Julián.</p> <p>Coordinador distrital.</p>

Tabla 35 Propuesta de sostenibilidad del PME

Fuente Propia

REFERENCIAS

- De la O Casillas , J. (2003). *La Gestión Escolar*. Obtenido de Definición de gestión escolar: <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Longo, B. (10 de Febrero de 2020). *Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Obtenido de Psicología online: <https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky-4938.html>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2014). *Definición de situación social*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/situacion-social/>
- 2012, J. P. (s.f.).
- Arancibia, V. (1992). Efectividad Escolar, un análisis comparado. Estudios Públicos. En A. V, *Efectividad Escolar, un análisis comparado. Estudios Públicos* (págs. 101-125).
- Armbruster, A. y. (1984). Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Ausubel, D. (1983). *Lectura y vida*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n3/28_03_Carione.pdf
- Ausubel, D. P. (1978).
- Barrillas, E. (s.f.). *La Primera Reforma Educativa*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1733.pdf
- Bebbington, A. (2019). *Organizaciones comunitarias que resuelven problemas comunitarios*. Santiago de Chile: FAO.
- Carolina, H. I. (2015). Analisis de la practica educativa , comprensio de textos. *Universitas Psychologica*, 536.
- Carolina, I. H. (2015). Analisis de la Practica Educativa, comprension de textos. *Universitas Psychologica*, 536.
- D, A. (1983). Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a28n3/28_03_Carione.pdf
- Educación, C. N. ((2010)).

- Educacion, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de Concejo Nacional de Educacion ;: <http://www.mineduc.gob.gt>
- Espina, C. A. (2005). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1733.pdf
- Gámez Rodríguez, Z. G. (Septiembre de 2019). *Teoría del currículum y diseño y desarrollo curricular*. Obtenido de researchgate: https://www.researchgate.net/publication/335927130_Teoria_del_currículum_y_diseño_y_desarrollo_curricular
- García, J. (2015). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC: https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administración_y_Legislación_Educativa.pdf
- Gardey, A. (2010). *Definición de* . Obtenido de Definición de : <https://definicion.de/antecedente/>
- Grajeda Bladna , G. (2018). *Procesos de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos* . Guatemala : Independiente .
- Grajeda Bladna, G. (2018). *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Independiente.
- Grajeda Bradna , G. (2018). *Proceso de Analisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . Guatemala : Independiente .
- Grajeda Bradna , G. (2018). *Procesos de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala: Independiente.
- Grajeda Bradna , G. (2018). *Procesos de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala : Independiente .
- Grajeda Bradna , G. (2018). *Procesos de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala : Independiente .
- Grajeda Bradna , G. (2018). *Procesos de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala: Independiente.
- Grajeda Bradna , G. (2018). *Procesos de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala : Independiente .
- Grajeda Bradna , G. (2018). *Procesos de Análisis Estratégicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala: Independiente .
- Grajeda Bradna, G. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala : Independiente.
- Grajeda Bradna, G. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala: Independiente .

- Grajeda Bradna, G. (2018). *Proceso de Analisis estrategicos en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala : Independiente .
- Grajeda Bradna, G. (2018). *Procesos de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala: Independiente.
- Grajeda Bradna, G. (2018). *Procesos de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala : Independiente .
- Grajeda Gradna , G. (2018). *Procesos de Analisis Estrategicos en los Proyectos de Mejoramientos Educativos*. Guatemala : Independiente .
- inscripción, L. d. (2020). Libro de Inscripción. En A. L. EORM Caserio Rincón del Burro, *Libro de Inscripción* (pág. 100).
- INSTITUTO DE PROMOCION CIVICA. (1858). *organizaciones comunitarias; territoriales; y funcionales*. Santiago de Chile: IMPRENTA FANTASIA.
- Iturra Herrera, C. (2015). 544.
- Iturra Herrera, C. (2015). Analisis de la practica educativa comprension de textos.
- Iturra Herrera, C. (2015). Analisis de la practica educativa comprension de textos. 544.
- Iturra Herrera, C. (2015). Analisis de la practica educativa, comprension de textos. 537.
- Julián, P. (2008). *Definición de Noticia*. Obtenido de Definicion.De: <https://definicion.de/noticia/>
- Kdoce soluciones educativas . (26 de Abril de 2017). *Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)*. Obtenido de Kdoce soluciones educativas : <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Lic. Víctor Jama Zambrano. (2003). *Las condiciones socio-económicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos106/condiciones-socio-economicas-y-su-influencia-aprendizaje-estudiantes/condiciones-socio-economicas-y-su-influencia-aprendizaje-estudiantes.shtml>
- Maira, S. (2012). Guia de lectura contextualizadas. *Educere*, 296.
- Méndez, N. (2020). Aldea La Peña, Quezaltepeque.
- Méndez, N. (2020). Aldea La Peña, Quezaltepeque.
- Merino, J. P. (2008). *Definicion de* . Obtenido de Definicion de : <https://definicion.de/diagnostico/>
- Merino., J. P. (2008).
- Ministerio de Educación . (19 de Agosto de 2019). *MINEDUC*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y ESTRATEGIAS/

- Ministerio de Educacion . (26 de Junio de 2020). *MINEDUC*. Obtenido de MINEDUC:
<http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Murillo, J. (200).
 Murillo, J. (2003). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. En M. J, *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Obtenido de
https://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO_online.pdf
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2015). *Definición de Aprendizaje Significativo* . Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>
- PROPIA, F. (s.f.). *SOCIALIZACION DEL PME*.
- Ruiz, L. (11 de Octubre de 2012). *Teorías de la comunicación y Modelos Comunicativos* . Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/LizbethRuiz/teoras-de-la-comunicacin-y-modelos-comunicativos>
- Sallan, J. (2000). *EDITORIAL TRILLAS MEXICO*. Obtenido de EDITORIAL TRILLAS MEXICO:
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/06/1ConceptoYSentido.pdf>
- Sanz, L. (2012). *psicologiyamente*. Obtenido de
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/psicologia-evolutiva>
- Slideshare. (14 de Abril de 2014). *Legislación Educativa*. Obtenido de Slideshare:
<http://www.slideshare.net>
- Sole , M. (2012). Guia de Lectura Contextualizada. 297.
- Sole, M. (2012). Guia de Lectura constextualizadas . 296.
- Sole, M. (2012). Guías de lectura contextualizadas . *educere*.
- Uninotas. (8 de Noviembre de 2017). *Características de la organización escolar*. Obtenido de Uninotas: <https://www.uninotas.net/caracteristicas-de-la-organizacion-escolar/>
- Valencia Chacón , Y. (3 de Julio de 2015). *¿De qué manera las Emociones Académicas influyen en el Aprendizaje?* Obtenido de OEI:
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?De-que-manera-las-Emociones>
- Vygotsky, L. (1978). Obtenido de
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>
- Zuñiga, L. (13 de Junio de 2017). *Cultura escolar*. Obtenido de Monitor Educativo:
<https://monitor.iiiipe.edu.mx/notas/cultura-escolar>



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



Guía de Estrategias para la Comprensión Lectora



Maestra -estudiante

Nora Liseth Méndez Julián

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro

Aldea La Peña Quezaltepeque Chiquimula



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Mayo, 2020

Presentación

Las Estrategias son herramientas, caminos, recursos que nos permiten conseguir un fin y alcanzar una meta que se quiere lograr. Es por ello que como meta es desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque.

La guía da a conocer algunas estrategias de lectura para los estudiantes de segundo primaria los cuales se deben prestar atención para un mejor aprendizaje. También se pide la colaboración de los padres de familia para brindar el apoyo que su hijo necesita. Entre las lecturas sugeridas están: los cuentos, fabulas y leyendas.

Competencia No. 4. Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

Indicador de logro 4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.

Contenido 4.2.7 Lectura oral de oraciones y párrafos con las palabras que los estudiantes reconocen.

Objetivos General

Desarrollar hábitos de lectura y comprensión lectora en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Rincón del Burro, aldea La Peña del municipio de Quezaltepeque.

Objetivo específicos

Aplicar cada una de las estrategias de comprensión lectora de forma individual o en equipos de trabajo para un aprendizaje efectivo.

Lograr que cada uno de los alumnos organicen la información de cada uno de los cuentos, fabulas y leyendas y demás textos leídos para comunicarlos a los demás compañeros y familiares.

Ayudar y alimentar la imaginación, creatividad de los alumnos para su desarrollo, y capacidad intelectual a través del hábito de la lectura y lograr mejorar su capacidad de comprensión.

Actividades antes de la lectura

Se debe hacer es activar los conocimientos previos y formular propósitos del texto que nos presentan.

Actividades durante la lectura

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular propósitos del texto que nos presentan. El lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura.

Actividades después de la lectura

Se trata de organizar de manera lógica la información obtenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia pueden ser descripciones de los personajes, el ambiente, entre otros.

Para organizar la información se realiza de la manera siguiente:

Resúmenes: Ordena y reduce la información del texto leído, de manera que dejes solo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.

Síntesis: Al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.

Esquemas: Convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.

Mapas conceptuales: Ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionaran por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

Tipos de lectura

Lectura oral

La lectura oral transcurre cuando el lector expresa en voz alta lo que está leyendo, normalmente para transmitir el mensaje a otra persona. Principalmente, tiene una función social, aunque se emplea durante el aprendizaje de la lectura, ya que el sonido ayuda a que el mensaje y las ideas del texto puedan ser memorizados más fácilmente.

Lectura silenciosa

Al contrario de la lectura oral, la lectura silenciosa no implica ningún tipo de sonido, ya que el lector interpreta el texto. Implica un nivel elevado de concentración, ya que de lo contrario el lector podría perder el hilo de la lectura, por lo tanto que este es el tipo de lectura más común.

Lectura selectiva

Es extraer una determinada información de un texto podemos hacer una lectura selectiva. El lector busca determinadas palabras clave para identificar cuál es la parte que más le interesa. Igual que la lectura superficial, se lleva a cabo de forma rápida y no exige demasiada concentración.

Lectura comprensiva

Este es un nivel de lectura más profundo, donde el lector trata de entender la totalidad del mensaje. Se produce de una manera más pausada y, a menudo, exige un contexto o un conocimiento previo por parte del lector. También se pueden releer algunas partes que no han quedado claras en un primer momento.

Recomendaciones para el uso adecuado de la guía

- ❖ Prestar atención a cada lectura
- ❖ Leer las instrucciones de cada lectura.
- ❖ Respetar los signos de puntuación.
- ❖ Aplicar las técnicas sugeridas en las instrucciones dadas
- ❖ Aplicar en la vida diaria la enseñanza de cada lectura.

Instrucciones: Leer la lectura y conteste las preguntas que aparecen al final en un mapa cognitivo de arco iris.

El pastorcito mentiroso

Todos los días, un joven pastor llevaba a pastar sus ovejas al monte. Una tarde, se le ocurrió gastar una broma a sus habitantes. Al volver al pueblo con sus animales, empezó a gritar “¡El lobo, el lobo!”, y los buenos pueblerinos salieron a ayudarlo. Pero no había lobo, sino tan solo un chico que no paraba de reír.



<https://sites.google.com/site/alternatibamaialen/pastorcito-mentiroso>

Le pareció tan simpática la broma que pensó en repetirla al día siguiente. Nuevamente, al grito del muchacho, los vecinos fueron a auxiliarlo, pero una vez más encontraron al jovencito riéndose por la broma.

Una tarde, los aldeanos volvieron a escuchar los gritos del niño. Acostumbrados a la broma, decidieron ignorarlo. ¿Cómo iban a saber que en esa ocasión sí era verdad la presencia del lobo?

El pobre y mentiroso pastor se quedó sin sus ovejas, pues nadie acudió a ayudarlo. Pero eso sí, al lobo le dio tiempo de saborearlas a sus anchas.

- 1 ¿Cómo responden los habitantes del pueblo al oír sus gritos?
- 2 ¿Por qué hacía esta broma el joven pastor?
- 3 ¿Por qué un día los habitantes del pueblo ya no le hicieron caso?
- 4 ¿Qué ocurrió con las ovejas?
- 5 En tu opinión, ¿cómo podría el pastor volver a ganarse la confianza del pueblo?

Instrucciones: Leer el cuento los tres cochinitos y elaborar con materiales de reciclaje los personajes. Utiliza tu imaginación realizando un dibujo relacionado al cuento.

Los tres cochinitos

Los tres cochinitos llegaron a la edad en que debían dejar la casa materna y construir la suya. Así fue que cada uno comenzó la construcción de su nuevo hogar. El primer cerdito, que siempre fue un poco flojito, reunió unas cuantas pacas de paja y en un



<https://www.etapainfantil.com/cuento-infantil-corto-los-tres-cerditos-y-el-lobo-feroz>

solo día dejó lista su casa. El segundo cerdito recogió varitas y palos de madera y se construyó su casa. El tercer cerdito recordaba las advertencias que su madre constantemente les hacía sobre la presencia del lobo feroz, y por eso construyó una sólida casa de ladrillo, que le llevó muchos días y mucho esfuerzo poder terminar.

Para no hacer el cuento más largo solo diremos que el lobo encontró la primer casita de paja, le sopló, la derrumbó y se comió al cerdito el cerdito se esconde en la segunda casa. El lobo también sopló y tiró la casa de madera y se comió al cerdito. Solo la casa del cerdito trabajador resistió el soplido del lobo.

Instrucciones: Lee el cuento la cenicienta y escribe un resumen en tu cuaderno en un mapa cognitivo de nubes.

Cenicienta

En la época en la que había reyes y reinas, príncipes y princesas, y en que los finales terminaban en felicidad, existió Cenicienta. Ella era una chica muy dulce, que tenía por amigos a los ratones, y que tuvo la mala fortuna de vivir con una madrastra y tres hermanastras que la trataban muy mal. El padre, que la quería mucho, poco se enteraba de estos malos tratos.



<https://englishforpeluchin.wordpress.com/children-s-stories/cuento-de-la-cenicienta-en-inglescinderella/>

Un día llegó a la casa de esta familia una invitación para las fiestas del castillo, pues el príncipe quería conocer a las jóvenes de su reino para elegir con cuál casarse. La madrastra, muy contenta, le mandó a hacer a sus tres hijas lindos vestidos para el gran día. Cenicienta también quería ir, pero la madrastra hizo lo que pudo para evitar que la muchachilla asistiera. Con una falsa amabilidad, le dijo: “Querida, no tienes vestido ni zapatos ni joyas, así no puedes acompañarnos”. Y tras decir esto, se marchó con sus hijas al magno evento.

Triste quedó la pobre Cenicienta, a quien llamaban así porque su cara solía estar tiznada por las cenizas de la chimenea que siempre tenía que limpiar. Los ratoncitos, que la querían mucho, se acercaron a conocer la causa de su desdicha. Y para alegrarla, le ayudaron a confeccionar un simpático vestido. Algunos dicen que fue un hada la que ayudó a la jovencita; otros, que fue el espíritu de su fallecida madre. Imaginemos que fue el hada, quien apareció y transformó aquel traje hecho por los ratoncitos, en un fino vestido, peinó a la chica y la dejó como toda una princesa. Pero... esta historia tiene un “pero”. A

las 12 de la noche el hechizo desaparecería: su vestido se volvería nuevamente un andrajo.

Adivina quién era la más hermosa joven de la fiesta. Sí. La más bella era Cenicienta, y el príncipe se enamoró de ella al momento. Bailaron y bailaron, y al punto de la medianoche, ella recordó que la magia a esa hora terminaba y salió corriendo del espléndido baile. En su huida una de sus zapatillas cayó.

El príncipe pudo encontrar a su querida princesa probando el zapato en todas las muchachas de la comarca, hasta dar con la verdadera dueña del zapato.

Instrucciones: Encontrar los personajes del cuento en la sopa de letras.
reinas, Príncipes, princesas, cenicienta, ratones, madrastra, padre.

W	P	R	I	N	C	I	P	E	S
T	X	B	K	H	W	K	Q	H	T
C	E	N	I	C	I	E	N	T	A
Q	B	W	B	Y	B	X	Q	K	G
X	R	A	T	O	N	E	S	W	P
W	X	B	W	K	K	Q	T	K	A
P	R	I	N	C	E	S	A	S	D
T	X	W	Y	Q	X	Q	Y	F	R
K	R	E	I	N	A	S	M	Q	E
M	A	D	R	A	S	T	A	X	K

Instrucciones: Leer el cuento El gato con botas, y después escribir una historieta acerca del cuento.

El gato con botas

Había una vez un viejo molinero que al morir heredó a sus hijos aquello que poseía. El hijo mayor recibió como herencia el molino, el segundo hermano recibió el asno y al menor le tocó el gato.



Triste por su suerte, el más pequeño de los hijos se lamentaba de poseer tan solo un gato. En esas estaba, quejándose por su suerte, cuando escuchó que alguien le hablaba: “Oye, tú, <https://www.dogalize.com/es/2017/03/el-gato-con-botas-historia-del-gato/> deja de llorar, y mejor consígueme un par de buenas botas”. “Un gato que habla debe ser un gato astuto”, fue lo que pensó el joven, así que atendió la demanda del gato y fue en busca de las dichas botas.

Mientras esperaba sus botas, el gato se puso a cazar conejos. Y una vez que tuvo puestas las botas que le consiguió el joven, le llevó los animales cazados al rey. “Estos conejos se los envía mi señor, el marqués de Carabás”, le dijo el gato a este rey. ¿Por qué dijo “marqués de Carabás”? Porque fue el primer nombre que se le ocurrió al gato. Cada día, el animal le llevaba las presas cazadas al rey en nombre del tal marqués de Carabás.

Un día, el gato se enteró que el rey iba a salir de paseo con su hija y urdió un plan. Le pidió a su amo que se metiera al río a nadar y que él haría el resto. Cuando la carroza del rey pasó cerca del río, el gato empezó a gritar: “¡El marqués de Carabás se ahoga! ¡Ayuda, ayuda!”

El rey, que escuchó al gato, pidió a sus guardias que lo salvaran. El animal se acercó al rey para contarle que mientras nadaba, unos ladrones se habían

llevado la ropa del marqués. Al escuchar que se trataba del marqués de Carabás, aquel que le había mandado conejos y demás animales cazados, el rey, para agradecer los regalos, mandó que le trajeran finos trajes a este marqués. Con tales trajes, el hijo del molinero parecía todo un noble y la princesa al verlo así, se enamoró de él. El gato tramó un par de ocurrencias más para hacer parecer que su amo era muy rico. El rey cayó en su trampa y le dio la mano de su hija.

El hijo del molinero se casó con la princesa, fue muy feliz y nunca más volvió a ser pobre gracias a la astucia de este peculiar gato, que también vivió con todas comodidades el resto de sus vidas.

Instrucciones: Ayudar al gato a encontrar su sombrero, espada y sus botas.



Instrucciones: Leer la fábula La cigarra y la hormiga y escribe un resumen en un mapa cognitivo de secuencia.

La cigarra y la hormiga

La cigarra era feliz disfrutando del verano. El sol brillaba, las flores desprendían su aroma y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.



<https://www.pequeocio.com/la-cigarra-y-la-hormiga/>

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copos de nieve, mientras la cigarra vagaba por campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol - contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.

Instrucciones: Pinta el dibujo con crayones de madera.



Instrucciones: Lee el cuento del pingüino y el canguro y dramatiza en el aula en equipos de trabajo el cuento.

El pingüino y el canguro

Había una vez un canguro que era un auténtico campeón de las carreras, pero al que el éxito había vuelto vanidoso, burlón y antipático. La principal víctima de sus burlas era un pequeño pingüino, al que su andar lento y



torpón impedía siquiera acabar las carreras.

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-pinguino-y-el-canguro>

Un día el zorro, el encargado de organizarlas, publicó en todas partes que su favorito para la siguiente carrera era el pingüino. Todos pensaban que era una broma, pero aun así el vanidoso canguro se enfadó muchísimo, y sus burlas contra el pingüino se intensificaron. Este no quería participar, pero era costumbre que todos lo hicieran, así que el día de la carrera se unió al grupo que siguió al zorro hasta el lugar de inicio. El zorro los guió montaña arriba durante un buen rato, siempre con las mofas sobre el pingüino, sobre que si bajaría rondando o resbalando sobre su barriga. Pero cuando llegaron a la cima, todos callaron, la cima de la montaña era un cráter que había rellenado un gran lago. Entonces el zorro dio la señal de salida diciendo: *"La carrera es cruzar hasta el otro lado"*. El pingüino, emocionado, corrió torpemente a la orilla, pero una vez en el agua, su velocidad era insuperable, y ganó con una gran diferencia, mientras el canguro apenas consiguió llegar a la otra orilla, lloroso, humillado y medio ahogado. Y aunque parecía que el pingüino le esperaba para devolverle las burlas, este había aprendido de su sufrimiento, y en lugar de devolvérselas, se ofreció a enseñarla nadar. Aquel día todos se divertieron de lo lindo jugando en el lago.

Instrucciones: Lee el cuento, utilizando tu imaginación hacer un dibujo relacionado al cuento, y luego escribe un análisis.

El elefante fotográfico

Había una vez un elefante que quería ser fotógrafo. Sus amigos se reían cada vez que le oían decir aquello:

- Qué tontería - decían unos- ¡no hay cámaras de fotos para elefantes!
- Qué pérdida de tiempo -decían los otros- si aquí no hay nada que fotografías.

Pero el elefante seguía con su ilusión, y poco a poco fue reuniendo trastos y aparatos con los que fabricar una gran cámara de fotos. Tuvo que hacerlo prácticamente todo: desde un botón que se pulsara con la trompa, hasta un objetivo del tamaño del ojo de un elefante, y finalmente un montón de hierros para poder colgarse la cámara sobre la cabeza.

Así que una vez acabada, pudo hacer sus primeras fotos, pero su cámara para elefantes era tan grandota y extraña que parecía una gran y ridícula máscara, y muchos se reían tanto al verle aparecer, que el elefante comenzó a pensar en abandonar su sueño.. Para más desgracia, parecían tener razón los que decían que no había nada que fotografiar en aquel lugar.

Pero no fue así. Resultó que la pinta del elefante con su cámara era tan divertida, que nadie podía dejar de reír al verle, y usando un montón de buen humor, el elefante consiguió divertidísimas e increíbles fotos de todos los animales, siempre alegres y contentos, ¡incluso del malhumorado rino de esta forma se convirtió en el fotógrafo oficial de la sabana.



<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-elefante-fotografo>

Instrucciones: Leer la leyenda, “El sombrero” e investiga con tus padres o abuelos una leyenda de tu comunidad o municipio Y escríbela para compartir con los demás compañeros.

El Sombrero

El sombrero es una de las leyendas más populares en Guatemala y por lo tanto, tiene varios elementos similares y varios elementos distintos en cada uno de los relatos. Todas las leyendas concuerdan en que el sombrero era un hombre de pequeña estatura, que usaba un sombrero muy grande, siempre estaba con una guitarra y tenía una voz maravillosa.



<https://leguends.wordpress.com/2016/12/01/la-leyenda-del-sombreron/>

Cuentan las leyendas que el sombrero vio a una mujer que lo deslumbró con su belleza, de ojos oscuros y pelo negro. Al verla no pudo resistirse y quiso enamorarla, por lo que se acercó a su balcón y le cantó serenata. La mujer, a quienes en algunas leyendas la llaman Celina, se enamoró de este pequeño hombre con esta angelical voz a quien esperaba todos los días.

Celina dejó de comer esperando a la llegada del hombre con la voz melodiosa. Los padres de Celina, preocupados, llaman a un sacerdote y al ver que este no podía ayudarla, la llevaron a un convento. La muchacha murió de tristeza y el día del velorio apareció el sombrero cantando y llorando de tristeza. Desde ese día, cuentan las leyendas que se puede escuchar al sombrero cantar con su guitarra en las noches y busca a mujeres de pelo negro y ojos oscuros. Así mismo, se dice que para ahuyentar al sombrero de una mujer a la que persigue, a esta se le debe de cortar el pelo.

Instrumentos de evaluación de la guía

Grado: Segundo primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

Indicador de logro 4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.

Actividad: Evaluación de leyenda de la comunidad

Instrucciones: Marque √ en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque √ en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Indicadores	Si	No
1	La leyenda es de la comunidad donde vive		
2	La redacción de la leyenda es correcta		
3	Limpieza y claridad en la escritura		
4	Tiene coherencia en cada párrafo		
5	Explica con claridad la leyenda escrita		
	Total		

Grado: Segundo primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

Indicador de logro 4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.

Actividad: Evaluación de mapa cognitivo de arco iris: El pastorcito mentiroso.

Instrucciones: Marque \checkmark en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque \checkmark en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Indicadores	Si	No
1	El trazo de la figura es correcto		
2	Ordena el nombre del cuento en el cuadro correcto		
3	Utiliza ortografía correcta en la escritura		
4	Utiliza letra del tamaño que todos puedan leerla		
5	Limpieza y claridad del mapa		
	Total		

Grado: Segundo primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

Indicador de logro 4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.

Actividad: Evaluación de Historieta: El gato con botas

Instrucciones: Marque \checkmark en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque \checkmark en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Indicadores	Si	No
1	Organiza la información adecuadamente		
2	Los dibujos se relacionan con la información		
3	Escribe con letra legible la información		
4	La letra es del tamaño que se pueda leer la información		
5	Los colores de papel que utiliza son creativos		
	Tiene ortografía correcta en la escritura		

Grado: Segundo primaria

Área: Comunicación y Lenguaje L1

Competencia: Utiliza estrategias de lectura para verificar o ratificar información y como recreación.

Indicador de logro 4.1. Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes símbolos y señales del entorno y las relaciona con textos escritos.

Actividad: Evaluación de resumen La cenicienta

Instrucciones: Marque √ en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque √ en NO, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Indicadores	Si	No
1	Escribe los párrafos más importante del cuento		
2	Escribe con letra legible		
3	Tiene ortografía correcta en la escritura		
4	Escritura con limpieza y claridad		
5	Se entiende con claridad cada párrafo escrito		
	Total		

Rubrica para dramatización del pingüino y el canguro

Criterios	Excelente (20 puntos)	Muy bueno (15 puntos)	Bueno (12 puntos)	Necesita mejorar (10 puntos)	puntos
Representan los personajes del cuento acordes a la lectura	Presentan en forma organizada los personajes del cuento	Presentan los personajes del cuento de manera adecuada	Presentan los personajes principales en presentación del cuento	Presentan los personajes pero no acordes a la lectura	
Presentan escenografía Con creatividad	Los del equipo de trabajo participaron en la elaboración de la escenografía	Los del equipo de trabajo participaron en aportar ideas para la escenografía	Los del equipo de trabajo solo participaron en algunos en elaborar la escenografía	Los de equipo de trabajo delegaron algunos la escenografía	
Utilizan vestuario adecuado para la dramatización	Los alumnos utilizan el vestuario de forma adecuada y correcta	Los alumnos utilizan el vestuario de manera adecuada	Los alumnos utilizan un vestuario pero no adecuado a los personajes	Los alumnos no utilizaron un vestuario para representar los personajes	
Utilizaron vocabulario adecuado en la dramatización	Los alumnos utilizaron un vocabulario adecuado en la dramatización	Los alumnos utilizaron el vocabulario adecuado en la dramatización	Los alumnos algunos utilizaron un vocabulario adecuado en la dramatización	Los alumnos no utilizaron un vocabulario adecuado en la dramatización	
Usaron el tono de voz adecuado para que todos escuchen	Los alumnos usaron el tono de voz adecuado en cada escena	Los alumnos usaron el tono de voz adecuado en su participación	Los alumnos algunos no usaron el volumen de voz adecuado	Los alumnos no usaron el volumen de voz adecuado	