



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Estrategias Didácticas que Favorecen el Aprendizaje Significativo de Lecto
escritura en primer ciclo.**

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío San Franciscos, Aldea El Carrizo, municipio de Comapa, Jutiapa

Odalma Yaneth Sánchez López

Asesora:

Lcda. Simeona Teresa Sic Chamorro

Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Estrategias Didácticas que Favorecen el Aprendizaje Significativo de Lecto escritura en primer ciclo.

Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío San Franciscos, Aldea El Carrizo, municipio de Comapa, Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Odalma Yaneth Sánchez López

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Comapa Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MCs Héctor Morales	Presidente
MCs Evanidia estrada de León	Secretario
MCs Erick Flores	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Comapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: **estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo en primer ciclo**, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, Jutiapa, correspondiente a la estudiante: **Odalma Yaneth Sánchez López**, con número de carné: **200742235** DPI: **1977 19236 2211**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro
Asesora nombrado
Colegiado activo: 12572


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01 2300

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategia Didácticas Que Favorecen El Aprendizaje Significativo De Lectoescritura En Primer Ciclo
Realizado por el (la) estudiante: Sánchez López Odalma Yaneth
Con Registro académico No. 200742235 Con CUI: 1977192362211 De la Licenciatura de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61 81 200742235 01 2300



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 2300

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategia Didácticas Que Favorecen El Aprendizaje Significativo De Lectoescritura En Primer Ciclo Realizado por el (la) estudiante: Sánchez López Odalma Yaneth Con Registro académico No. 200742235 Con CUI: 1977192362211 De la Licenciatura de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡¡¡D Y ENSEÑAD A TODOS'.

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico EFPEM-USAC

61 81 200742235 01 2300

DEDICATORIA

A: DIOS

Por ser mi guía, mi luz y mi fortaleza y por permitirme llegar a cumplir una meta más en mi vida

A: MIS PADRES

Por apoyarme incondicionalmente, por su amor y esfuerzo porque, gracias a ellos tengo la dicha de ser quien soy

A: MIS HIJOS Marian Julissa, Alison María José y Walter Fidel

Por: sacrificar cada uno de los momentos que pudieron ser para ellos, pero gracias a ellos por ser mi mayor motivación para culminar con éxito mi profesión.

A: MI ESPOSO

Por: su amor, su apoyo y por acompañarme en cada una de mis batallas, por animarme y levantarme tras mis caídas.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitirme ser parte de este proyecto, por profesionalizarme brindándome la oportunidad que muchos anhelan

A: USAC, Por la oportunidad que me ha brindado para lograr un nivel más de formación universitaria

A: STEG, porque con ardua lucha lograron que este programa llegara hasta nuestro municipio y que se han preocupado por el seguimiento del mismo para beneficio del gremio magisterial y de la comunidad educativa

A: Mis catedráticos Quienes por su dedicación y esmero me han cedido esta gracia a través de sus grandes experiencias y conocimientos pedagógicos y didácticos

A: Todas las personas y autoridades educativas que de una u otra manera me brindaron su apoyo para lograr este triunfo

RESUMEN

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lecto-escritura en primer ciclo del nivel primario fue el tema principal del presente estudio de investigación las cuales se consideran como actividades o modos que conducen metódicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sabe que el docente es el constructor, facilitador y conductor de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y de acuerdo al modo de cómo desarrolla la enseñanza-aprendizaje así será su resultado; sin embargo, es importante utilizar mejores estrategias que estimulen la enseñanza-aprendizaje para lograr mejores resultados. Especialmente en la lecto-escritura ya que es la base fundamental del nivel primario.

Surgió la idea de realizar una investigación en primer grado del nivel primario, para identificar y establecer si los docentes que atienden este grado, utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la lecto-escritura y con enfoque constructivista y con el fin de contribuir con el docente con la aplicación de nuevas estrategias innovadoras y motivadoras.

Después de haber realizado el estudio de investigación todo gracias al apoyo de los sujetos de investigación se obtuvieron resultados relevantes en donde se detectó que los docentes de primer ciclo no aplicaban estrategias con enfoque constructivista, las clases fueron sumamente tradicionalistas, realizaban simplemente el dictado, las planas, lectura y escritura dirigida y memorizada.

Los docentes sujetos de la investigación, manifestaban que no hay guías metodológicas que les ayude a utilizar estrategias motivadoras e innovadoras y que para ellos es muy indispensable una guía que contenga estrategias de enseñanza-aprendizaje y como propuesta se elaboró una serie de estrategias innovadoras.

ABSTRAC

The teaching-learning strategies that facilitate literacy in first grade of primary school was the main topic of this research study which are considered as activities or ways to methodically lead the teaching-learning process.

We know that the teacher is the builder, facilitator and driver of the teaching-learning strategies, according to the mode of how teaching and learning develops so will its outcome; however, it is important to use the best strategies to encourage teaching and learning to achieve better results. Especially in literacy as it is the foundation of primary school.

The idea of holding an inquiry in the first grade of primary school, to identify and establish whether teachers attending this degree, using teaching-learning strategies that facilitate literacy and constructivist approach and in order to contribute to the teachers with the implementation of innovative and motivational strategies. Having done the research study thanks to the support of research subjects relevant results where it was detected that the first grade teachers did not apply strategies constructivist approach were obtained, classes were extremely traditionalist, simply performing dictation, the flat, reading and writing addressed and stored.

Teachers research subjects, demonstrating that there are no methodological guides help them use innovative strategies.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	7
1.1.3 Marco Epistemológico.....	9
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	10
1.1.5 Marco de Políticas.....	13
1.2 Análisis situacional.....	14
1.2.1 Identificación de problemas.....	14
1.2.2 Identificación de demandas.....	16
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	16
1.3 Análisis Estratégico.....	19
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.....	19
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	19
1.3.4 Líneas de acción.....	21
1.3.5 Posibles Proyectos.....	21
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	25
1.3.7 Diseño del proyecto.....	26
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	30
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	31
1.3.10 Presupuesto del proyecto.....	31
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	32

2.1 Diagnóstico	32
2.2 Antecedentes de la institución educativa	32
2.2.1 Organizaciones escolares	32
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación	33
2.2.3 Políticas educativas	33
2.2.4 Legislación educativa	34
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	34
2.2.6 Organizaciones comunitarias	35
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno	35
escolar	35
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje ..	36
2.3.1 Constructivismo	36
2.3.2 Psicología evolutiva	36
2.3.3 Teoría sociocultural	37
2.3.4 Aprendizaje significativo	37
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	38
2.3.6 Reforma educativa	38
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	39
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	39
2.4 Técnicas de administración educativa	40
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	40
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	40
2.4.3 Árbol de problemas	40
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales ..	41
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	42
2.4.6 Matriz DAFO	42
2.4.7 Técnica MINI MAX	42
2.4.8 Vinculación estratégica	43
2.4.9 Líneas de acción estratégica	43
2.4.10 Mapa de soluciones	43
2.4.11 Plan de actividades	44

2.4.12 Cronograma de Gantt	44
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	44
2.4.14 indicadores de un proyecto	45
2.4.15 Metas de un proyecto	45
2.4.16 Plan de sostenibilidad	45
2.4.17 Presupuesto	46
2.5 Metodología implementada en el PME	46
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	47
3.1 Título del PME	47
3.2 Descripción del PME	47
3.3 Concepto del PME	47
3.4 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	48
3.7 Plan de actividades	49
3.7.1 Fases del proyecto	49
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	57
CONCLUSIONES	59
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	60
REFERENCIAS	62
POSTER	64
LINK DEL VIDEO	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>tabla No. 6 Análisis de actores potenciales</i>	18
Tabla No.2 Presupuesto	31
Tabla 3 Plan de sostenibilidad	61

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 logros del proyecto	58
---	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

fotografia 1 tareas en casa	44
fotografia 2 visita domicilio	44

fotografia 3 Solicitud al supervisor.....	45
fotografia 4 Carta de compromiso.....	45
fotografia 5 propuesta al supervisor.....	48
fotografia 6 socializacion con la comunidad educativa	49
fotografia 7 socializaciopadre.....	49
fotografia 8 socializacion con alumnos.....	50
fotografia 9 explicacion de las estrategia.....	50
fotografia 10 realizacion de tareas con ayuda de los padres.....	50

INTRODUCCIÓN

El estudio denominado estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo permitirá facilitar y estimular la lecto-escritura así cambiar el paradigma de la enseñanza-aprendizaje. Es evidente que en varios establecimientos educativos del país se sigue manejando la clase dirigida, expositiva y memorística, aplicando únicamente dictados, planas y memorización de palabras y oraciones, no utilizan estrategias que estimulen. El aplicar estrategias activas, participativas y dinámicas en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura son ejes muy fundamentales para la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable, con mira hacia la reforma educativa. Sin embargo, las estrategias de enseñanza que actualmente utilizan los educadores son sumamente inadecuadas, no ofrecen mejor ambiente para los estudiantes y sin enfoque constructivista.

Con el propósito de entregar un informe detallado se construyó por capítulos que permitan describir de manera ordenada como se fue trabajando, iniciando con el Capítulo I, donde se encuentra el marco organizacional, aquí se realizó un proceso de investigación el cual fue identificado por el diagnóstico del establecimiento donde se ejecutó el proyecto. Seguidamente se procedió a realizar el análisis situacional, en el cual se detalla las problemáticas de la escuela, sus demandas entre otras cosas, y para finalizar con este capítulo se continuo con el análisis estratégico en donde se implementaron diferentes técnicas, matrices y herramientas que nos sirvieron para identificar el proyecto a trabajar con la finalidad de mejorar debilidades en el área educativa.

En el Capítulo II encontramos la fundamentación teórica, en donde mencionando los autores que sustentan todo el trabajo que se realizó en el proyecto ejecutado, En el capítulo III se trabajó la presentación de resultados, describiendo cada una de las fases del proyecto desde su descripción, su inicio hasta su finalización, y cual fue todo el transcurso que llevo en el tiempo de ejecución. En el Capítulo IV se procedió a la discusión y análisis de resultados es aquí en donde se describió los logros que se obtuvieron en cada una de las etapas del PME. Para finalizar

escribimos nuestras conclusiones y las acciones de sostenibilidad que indican como se le dará seguimiento al proyecto, para continuar con el compromiso con la educación. Culminando con las referencias.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, aldea El Carrizo, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, Sector Oficial (público), Área Rural, Plan Diario (regular), Monolingüe español, Tipo Mixto, Jornada Matutina, Ciclo anual. Cuenta con Junta Escolar y un gobierno escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados.

La visión del Centro Educativo, está Fundamentada en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

Su misión es Proporcionar a los niños y niñas, una formación y enseñanza plena y de calidad, que les permita conformar su propia y esencial identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimiento, valoración ética y moral, convivencia democrática y el respeto por una cultura universal.

Entre las estrategias implementadas en el establecimiento están festivales de lectura, actividades socioculturales, el juego en el aula, proyectos escolares, motivación, establecer normas de convivencia. Los datos históricos muestran el origen social y cultural basados en el contexto. Entre los programas que actualmente funcionan están, comprometidos con primero, leamos juntos, contemos juntos, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad. Así mismo se cuenta con varios proyectos desarrollados con ayuda de ONGS dentro de los cuales están construcción de letrinas, construcción de muro

perimetral para seguridad de los estudiantes y la creación de lavamanos para resguardar las salud de los estudiante.

Indicadores de contexto:

La comunidad del caserío San Francisco, de la Aldea El Carrizo, del municipio de Comapa departamento de Jutiapa. existe un rango por edades de 7 a 10 se cuenta con 100 niños y niñas, y de 11 a 15 años un total de 120 niños y niñas Total de población infantil 220.

El índice de Desarrollo Humano en el municipio de Comapa es de e un 0.436% según datos proporcionados del censo de 2002. El índice de salud es de 0.355% pero es de resaltar que en nuestro municipio se cuenta con un centro de salud que atiende a las personas las 24 horas del día, además de los bomberos voluntarios municipales quienes atienden con ambulancia los casos de emergencia, beneficiando así a la mayoría de la población.

En la Escuela Oficial Rural mixta Caserío San Francisco, Aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa se cuenta con una población estudiantil actual de 70 niños y niñas. En primer grado 15 estudiantes, en segundo grado 12 estudiantes, en tercer grado 10 estudiantes, en cuarto grado 10 estudiantes, en quinto grado 15 estudiantes, en sexto grado 8 estudiantes, haciendo un total de 70. El resto de población estudian fuera del caserío debido a la cercanía con comunidades aledañas. Hay 2 docentes que están distribuidos de la siguiente manera: 1 docente para el ciclo No.1 y otro para el ciclo No.2 esto por ser una escuela multigrado

La relación alumno/docente, es armoniosa, los alumnos comparten inquietudes y vivencias. Se muestra un ambiente agradable y motivador, los docentes tratan a los estudiantes de buena manera, siempre corrigiéndolos cuando se cometen acciones negativas, implementando las normas de convivencia, los docentes del establecimiento tienen a su cargo una sección cada uno por lo que en ocasiones el ambiente laboral se vuelve con más presión, por la sobrepoblación que existe,

pero siempre aplicando las técnicas adecuadas se logra salir con el mayor porcentaje de aprendizaje.

Indicadores de Proceso

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, aldea El Carrizo Comapa, Jutiapa, de 70 niños inscritos en el establecimiento asisten 98 % constantemente y un 2% asisten regularmente debido al trabajo doméstico.

Los alumnos que asisten puntualmente a la escuela son 70, debido a situaciones de trabajo, los estudiantes se ausentan de uno a tres días, por ser área rural existen muchas limitantes lo que lleva a los padres a utilizar a sus hijos en tiempo de siembra. La comunidad es productiva y se cosechan varios productos por lo que es necesaria la ayuda de los niños y en otras ocasiones se ausentan por que los padres salen y los dejan cuidando los hogares y a sus hijos menores.

El 95 por ciento de alumnos asisten puntualmente a la escuela los 180 días del año escolar. En cuanto al porcentaje de cumplimiento de días de clase: En la Escuela Oficial, Rural Mixta Caserío San Francisco, aldea san Francisco, Comapa, Jutiapa los docentes cumplen con el 100% de los 180 días efectivos de clases,

Actualmente el establecimiento cuenta con, 15 libros leo y escribo paso 1 en primer grado, 15 libros leo y escribo paso 2 en primer grado que son los grados que a cada año le envían textos nuevos. En los demás grados se cuentan con los suficientes libros para cada estudiante, en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medio Social y Natural, Productividad y Desarrollo, libros para practicar la lectura, además libros para trabajar el idioma Xinka, y libros de “yo decido de cuarto grado. con la finalidad de ser aprovechados al máximo para su aprendizaje.

El establecimiento cuenta con organización de padres de familia, denominada Consejo de Padres de Familia de la E.O.R.M Caserío San Francisco, aldea El Carrizo, Comapa Jutiapa

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna: En el establecimiento fueron inscritos en los últimos 5 años las siguientes cantidades de estudiantes obteniendo los resultados siguientes.

De 59 inscritos en el 2014, 47 fueron promovidos y 14 no promovidos.

De 51 inscritos en el 2015, 42 fueron promovidos y 9 no promovidos.

De 60 inscritos en el 2016, 55 fueron promovidos y 5 no promovidos.

De 39 inscritos en el 2017, 32 fueron promovidos y 7 no promovidos.

De 34 inscritos en el 2018, 32 fueron promovidos y 2 no promovidos.

Aquí se muestran los resultados obtenidos durante los años: 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 en cuanto a inscritos, aprobados y reprobados

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

de 8 estudiantes inscritos en primer grado un 97% muestra un nivel de logro en lectura y un 3% aun no lo logra. según la información del año 2010

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

Los resultados de matemática en primer grado según la información del año 2010 que es la más reciente, es de 46.30%, por lo contrario, el nivel de no logro es de 54.70%.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria

Según la información recabada la más actualizada es la del año 2014 en tercero primaria el porcentaje de logro en lectura es de 58.72% en el departamento de Jutiapa, por lo contrario, el nivel del no logro es de 41.28% En el municipio de Comapa el logro es de 45.87%, por tanto, el nivel del no logro es de 54.13%.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria

En matemática el porcentaje de logro en el departamento de Jutiapa en tercer grado es de 46.72% según la última información del año 2014, en lo contrario el

nivel del no logro es de 53.28%. En el municipio de Comapa el logro en esta área es de 40.54% y el nivel del no logro es de 59.46%.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

En el grado de sexto el resultado del logro de lectura en el departamento de Jutiapa es de 45.81% en el año 2014 por lo consiguiente el nivel del no logro es de 54.19%. Y en el municipio de Comapa es de 35.58% por lo contrario el nivel de los que no logran leer es de 64.42%.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria

En cuanto a matemática en sexto primaria el logro es de 46.49% en el departamento de Jutiapa según datos del año 2014, por lo contrario, el nivel de lo no logrado es de 53.51%, Y en el municipio de Comapa es de 34.61%, en nivel de lo no logrado es de 65.39%.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Según los resultados el porcentaje de logro por departamento y diferencia entre las evaluaciones 2016 y 2017, evidenció que Escuintla incrementó su porcentaje de logro en lectura en 2.72%, le sigue San Marcos con un aumento de 2.2% y Petén con 1.63%. En matemática los departamentos que incrementaron su porcentaje de logro fueron Escuintla con 4.63, San Marcos con un 2.08% y El Progreso con 1.94%. Chimaltenango, Santa Rosa y Totonicapán bajaron su porcentaje de logro en 4.12%, 4.11% y 3.57% en lectura. En matemática los departamentos que bajaron su logro fueron Santa Rosa con 0.94%, Alta Verapaz con 0.84% y Jutiapa con 0.57%.

1.1.2 Antecedentes

El indicador que nos muestra el fracaso escolar es que los estudiantes no aprueban, y las causas que se originan y que llevan a los estudiantes a reprobar es porque hay problemas de aprendizaje, los padres de familia no les brindan la

atención y apoyo necesario porque en la comunidad las personas adultas no lograron cursar ningún grado, además del incumplimiento de tareas de los alumnos, y falta de interés por parte de los padres.

La sobreedad es otro indicador, el cual se refiere a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el informe del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extra edad es aplicado a estudiantes que «tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en la sobreedad se entiende como la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo.

La repitencia es otro factor que se muestra, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

El indicador que nos muestra los resultados en lectura y en matemática en los grados de primero, tercero y sexto, se ve de manera negativa, ya que los porcentajes son bajos a nivel municipal y departamental, un antecedente a esto es que la mayoría de establecimientos son del área rural y se tiene que luchar con problemas como la desnutrición, la pobreza, el analfabetismo de los padres de familia, problemas de alumnos con capacidades diferentes, y esto es antesala al poco aprendizaje lo que se ve reflejado en los resultados negativos.

Según (Hernandez, 2019, pág. 23) “Las matemáticas no sólo constituyen un procedimiento netamente operativo sino todo un procesamiento de información deductivo y racional; he ahí la importancia de desarrollar estos procesos de pensamiento desde la lectura y la comprensión del enunciado del problema”.

1.1.3 Marco Epistemológico

La asistencia inusual de los alumnos, es visible pues los padres no logran captar la importancia de que sus hijos aprendan. Es por ello que mejor optan por llevarlos a trabajar. Algo muy peculiar que caracteriza a la comunidad es que los padres permiten que los varones de la familia estudien, mientras que las niñas solo estudian cierto tiempo y después se casan o simplemente se quedan en casa esto debido a patrones culturales de la comunidad.

En cuanto a salud se encuentra varias limitantes debido a que la atención que dan en el área de salud es muy deficiente, otra es que el abastecimiento de medicamentos en los puestos de salud es limitante, es por ello que se dan problemas de desnutrición, enfermedades y otras situaciones generadas por la misma problemática, teniendo como resultado mortalidad infantil y enfermedades infecciosas que repercuten al no tener acceso al servicio de salud que es derecho de toda persona.

El factor salud del caserío San Francisco, aldea El Carrizo, afecta a los estudiantes, algunos muestran dificultad visual, auditivo, dislexia la que se define como dificultad para aprender a leer la disgrafía también se define como dificultad para escribir y la discalculia es una enfermedad de cálculo mental de las matemáticas. Todo esto permite que el aprendizaje se limite un poco. Esto afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que los docentes deben buscar técnicas, estrategias necesarias para ayudar a los niños que presentan esas dificultades.

Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas”.

El Trabajo infantil es uno de los aspectos sociológicos que afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que los padres de familia utilizan mucho a sus hijos para el trabajo de la agricultura, en épocas de cosecha de jocote, maicillo, maíz, y corte de café, por lo que faltan a sus respectivas clases retrasándolos en sus estudios. El Bullying es otro factor que interviene en la calidad educativa pues los estudiantes muestran impotencia y problemas de conducta que repercuten en su aprendizaje.

El Analfabetismo tiende hacer un problema social que dificulta el apoyo de los padres hacia sus hijos en cuanto a tareas. Esto se da porque las personas no tuvieron la oportunidad de estudiar, las mujeres se dedicaban más al trabajo doméstico y los hombres a la agricultura. Esta es una limitante que no se puede excluir y se debe tener presente a la hora de llevar a cabo el proceso educativo. (Vigotsky, 1896) sostenía que “los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social ya que consideraba al medio como pieza clave en el proceso aprendizaje”

Uno de los patrones culturales evidentes dentro de la comunidad es que existe diferencia entre géneros pues en el salón de clase los niños se separan de las niñas debido al machismo existente en el caserío.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Al realizar el diagnóstico en el establecimiento, los indicadores que afectan de manera negativa el tema educativo son los siguientes: la repitencia, sobreedad. Problemas de lectoescritura y pobreza.

Indicador de sobreedad a nivel nacional nos muestra que hay una cobertura del 82.31% según Programa de Educación para Estudiantes de Sobreedad -PEPS- de estos la retención es del 96.44%, la deserción es del 3.56%, pero de igual manera la promoción de estos estudiantes es de un 87.51% y la repitencia de un 4.6% estos datos son del año 2014.

El fracaso escolar es un problema que afecta a todos los centros educativos a nivel nacional y que se da por diversos factores como la poca retención de los estudiantes en su aprendizaje, el porcentaje del fracaso escolar en el año 2015

según datos del MINEDUC son de un 19.13%. La repitencia escolar es otro factor que se ve desarrollado a nivel nacional con un 25.19% en el año 2010 mientras que en el año 2015 se redujo en un 19.13%.

Sobre población escolar, es un factor que afecta, las escuelas se encuentran sobrepobladas en un 18% a nivel nacional, careciendo de infraestructura. En cuanto al entorno sociocultural influye de manera relativa en la sobreedad, fracaso escolar, repitencia y sobre población puesto que la sociedad es factor fundamental del progreso o fracaso de cada uno de los estudiantes, ya que es el medio donde se desenvuelven y relacionan entre sí.

Según los datos oficiales para Guatemala la pobreza medida como porcentaje de población que no llega a la canasta básica creció en los últimos años. Desde 2006 la pobreza crece desde el 51% hasta el 59% de la población. Por lo que parece que la situación, en vez de mejorar, sólo empeora.

Guatemala se ubica como el país y la economía más grandes de Centroamérica, con más de 15 millones de habitantes, de los cuales más de la mitad viven en estado de pobreza. La población se divide más o menos en partes iguales entre sus zonas urbana y rural. Sin embargo, persisten grandes disparidades en los indicadores de desarrollo económico, acceso a los servicios de salud, y resultados de salud, en los que las zonas rurales se encuentran mucho peor que las áreas urbanas. Además, la población rural es principalmente indígena, compuesta por los numerosos grupos étnicos y lingüísticos de Guatemala. Según la OCDE (2014), el porcentaje de ingresos fiscales de Guatemala – 12%³ del producto interno bruto, es de los más bajos de la región, limitando así la capacidad general del gobierno para ofrecer servicios financiados con recursos públicos

La educación primaria es la que asegura la correcta socialización, es decir, que enseña a comportarse, involucrarse a la educación desde las pequeñas etapas, y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias clave. La primera alude al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto; y la segunda, hace referencia a las competencias que toda persona necesita para su desarrollo

personal, según recoge la Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/CE). Su finalidad es proporcionar a los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales motrices.

Indicadores de resultados a nivel nacional

El ausentismo y la deserción escolar, son comportamiento que puede atribuírsele a las migraciones familiares en busca de trabajo y la participación de los estudiantes en actividades de la época de cosechas. Por otra parte, la ausencia en la escuela incide en la decisión de los docentes de no promover a un estudiante por la sub escolarización, o el ausentismo, real o aparente en comparación con sus compañeros de clase.

El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año, en el 2015 se inscribieron 2, 382,655 alumnos, lo cual muestra una disminución de 9.9%.

De acuerdo al sector educativo, 9 de cada 10 niños asistió a un establecimiento público. Por tanto, la mayor parte de los niños es atendida por centros de estudio públicos del Ministerio de Educación y una pequeña proporción por centros educativos municipales.

Entorno sociocultural: El entorno o contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo influye de gran manera en el aprendizaje significativo del niño, siendo la pobreza el factor con más impacto negativo en la comunidad, este interfiere en el desarrollo humano y en el ámbito social. Además, otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada a niños de otras culturas o sociedades.

Medios de comunicación: Los medios de comunicación son factores que influyen de muchas maneras en el desarrollo mental del niño, podemos decir que sirven

de gran herramienta en el aprendizaje, pero también se convierten en una amenaza al no saber utilizarlos. Los padres son los principales responsables de orientar a sus hijos en cuanto al manejo de los diferentes medios de comunicación.

La comunicación fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como comprensión de datos, almacenamiento y comunicación. Los medios de comunicación tienen mucha influencia en la sobreedad, fracaso escolar, repitencia y sobre población ya que a través de estos se adquieren hábitos de manera negativa como positivas que el estudiante relaciona con la realidad del contexto que lo rodea, transformando su cultura y conocimientos previos.

Factores culturales y lingüísticos: La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Los conocimientos, las costumbres y las creencias varían, pues, por razones sociales. Pero también dependen de las condiciones ambientales concretas a las que se han adaptado las personas: los alimentos que comemos, la forma en la que estos se conservan, los ritmos de trabajo (influye la luz; las secuencias de frío y calor, que sea invierno o verano, las estaciones lluviosas y secas), etc., del lugar donde se habite.

1.1.5 Marco de Políticas

En el establecimiento las políticas que se cumplen son las siguientes: cobertura, puesto que se le brinda la educación a todos los niños y niñas de la comunidad, la política de equidad, se le dan el mismo valor a todos los estudiantes sin discriminación alguna, respetando sus derechos, otra política es el aumento a la inversión educativa, brindando los recursos económicos que el gobierno invierte en cada alumno, sin negarle lo asignado para que tengan las mejores oportunidades, la de recurso humano, actualmente se cuenta con el personal suficiente para cubrir todos los logros sin saturación de estudiantes, y por último las políticas de calidad, cuenta con infraestructura amplia y adecuada,

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
DIFICULTAD EN LECTOESCRITURA EN PRIMER CICLO	1	0	2	1	2	7	2	2	4	28
ALTO INDICE DE ESTUDIANTES CON SOBREDAD	1	2	2	1	1	7	1	1	2	9
BAJA MATRICULA ESTUDIANTIL	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
CARENCIA DE LIBROS EN PRIMER CICLO	2	2	1	1	1	7	2	2	4	11
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL PRIMER CICLO	2	2	2	1	2	6	2	2	4	24
FRACASO ESCOLAR EN PRIMER CICLO	2	2	2	1	1	8	2	1	3	11

Tabla 1 Priorización de problemas

Como su nombre lo indica esta matriz se utilizó como herramienta para la identificación y priorización de problemas dentro del establecimiento, tomando en cuenta la fórmula que se planteó dando como resultado el punto más alto.

Tabla de criterios a evaluar y su puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediante frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No.2 Criterios a evaluar y su puntuación

Esta tabla nos muestra los criterios a considerar en la matriz de priorización, y cuál sería el punteo que se le brindaría para que al final nos mostrara el problema.

Selección del problema

Dificultad en lectoescritura en el primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, aldea El Carrizo, Comapa Jutiapa es el problema más sobresaliente en el establecimiento, por lo que se le dará seguimiento para dar posibles soluciones.

Análisis del problema prioritario

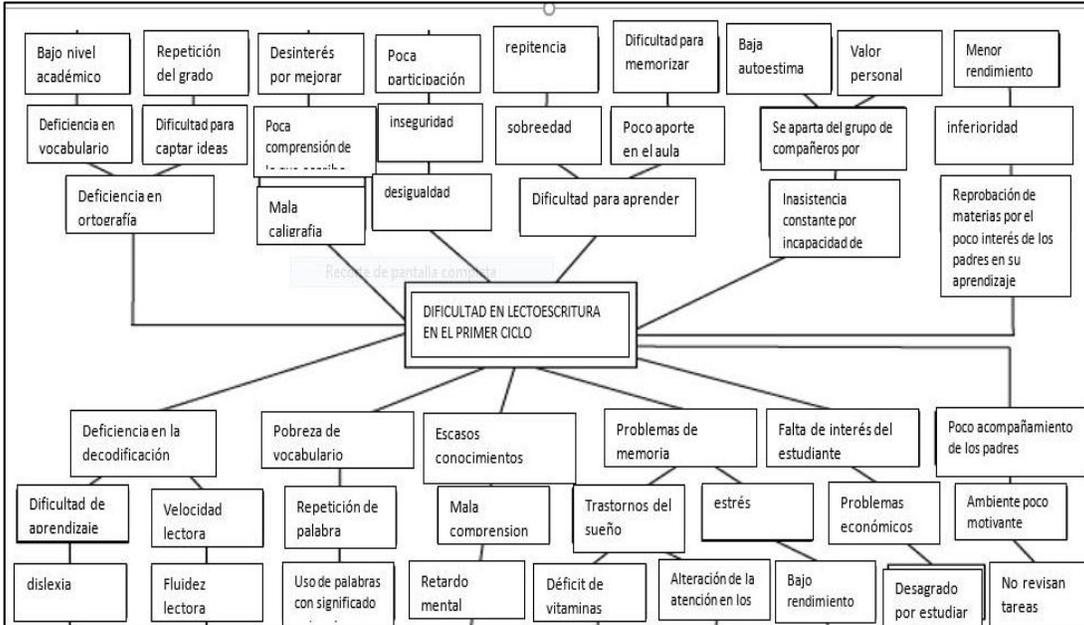


Tabla No.3 Análisis de problema prioritario

El árbol de problemas es una herramienta en la cual se muestra el problema más relevante del establecimiento, dándole seguimiento por bloques cuales son las causas y sus efectos, observando que en los primeros bloques se establecen tres causas principales ramificando las debilidades observadas en el contexto del estudiante, y en la parte superior que consecuencias se obtienen y que afectan grandemente al niño y niña para que tenga un problema general.

1.2.2 Identificación de demandas

Sociales: La solución a algunas demandas sociales requiere de entidades gubernamentales probadas, con funcionarios públicos honestos y comprometidos, así como con presupuestos suficientes. Ante esta situación, hay que escuchar las propuestas de solución que plantean agrupaciones campesinas a la sustracción de recursos que bien podrían haberse destinado para atender demandas sociales como promover las pequeñas economías y dotar de servicios públicos a las personas más pobres.

Institucionales: Laboratorio de computación para todos los establecimientos del país, infraestructuras adecuadas para los centros educativos, cobertura de los centros de salud en todas las comunidades, que todos los centros educativos cuenten con los materiales y recursos didácticos adecuados y necesarios, Gestión del quinto programa de apoyo (remozamiento) para todos los centros educativos del país, Gestión de CNB en físico para todos los centros educativos.

Poblacionales: Crear, un clima afectivo en el centro escolar, que se practique la tolerancia y el respeto mutuo con toda la comunidad educativa, participación activa de padres de familia en el centro educativo, que las escuelas cuenten con los servicios básicos necesarios, apoyo constante a las OPF de las diferentes escuelas, preparar a los niños y niñas para ser ciudadanos activos, acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, apoyo a los COCODES de las comunidades.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Directos: Son, el director, los maestros, alumnos, padres de familia quienes están dispuestos a colaborar para mejoras de la calidad educativa.

Indirectos: Organización de padres de familia, Consejo comunitario, Coordinador Técnico administrativo, Sindicatos, Técnico de alimentación DIGEFOSE entre otros.

Potenciales

Son los siguientes: Organizaciones religiosas, Organizaciones no gubernamentales, Municipalidad, STEG, Organizaciones políticas, quienes podrían ayudar grandemente en la elaboración de nuestro PME

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Actores	Criterios o atributos									
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	No
Directos										
Director	x		x	no	apoyo	x	x	x	x	
Docentes	x		x	no	apoyo	x	x	x	x	
Alumnos	x		x	no	apoyo	no	no	x	x	
Padres de familia	x		x	no	apoyo	x	no	x	x	
Gobierno escolar	x		x	no	apoyo	x				
Encargados	x		x	no	apoyo	no	x	x	x	

tabla No. 4. Análisis de actores Directos

Actores	Criterios o atributos									
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	No
Indirectos										
CTA	x		x	no	apoyo	no	x	x	x	
Lider comunitario	x		x	no	apoyo	no	x	no		x
COCODE		x	no	x	apoyo	x	no	no	x	

tabla No .5 Análisis de actores Indirectos

Tabla 1

Actores	Criterios o atributos									
	Alta	Baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	SI	No
Potenciales										
ONGS	X		X	no	apoyo	X	no	X	X	
Municipalidad	X		X	X	apoyo	X	no	no		X
Lider Comunitario	X		X	X	apoyo	no	X	no	X	
Organizaciones políticas	X		X	X	apoyo	X	no	no	X	
Juntas vecinales	X		X	no	apoyo	no	X	no	X	

tabla No. 6 Análisis de actores potenciales

Análisis de fuerza de los actores

Actores	Características típicas				
	Tipo de actor	Intereses principales	oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Directores	Directos	Organizaciones	eficiencias	Integración de datos sin distinción alguna	Gestión
Docentes	Directos	Enseñanza aprendizaje	Calidad educativa	Aprendizaje personalizado	Respeto por el aprendizaje
Padres de familia	Directos	Responsabilidad de sus hijos	Exito escolar	Apoyar a sus hijos en las actividades de la escuela	Besar y abrazar a sus hijos
Gobierno escolar	Directos	Organización	experiencia	Preparación, convivencia democrática	Organizar actividades
OPF	Indirectos	Coordinador técnico	Calidad de servicio	acompañamiento	Organizar grupos
COCODE	Indirectos	gestión	Mejoramiento comunitario	Integración de desarrollo	Acompañamiento y organización de actividades
CTA	Indirectos	Administración	Éxito administrativo	Coordinación administrativa	Cumplimiento de todos los requerimientos
Sindicatos	Indirectos	Bienestar de todos	Mejor relación con el magisterio	Integración de respeto	manifestaciones
MAGA	Indirectos	Nutrición	Capacitación agrícola	Concentración, información	Capacitaciones y entrega de semillas
Técnico de campo	Potencial	Administración financiera	Éxito laboral	Desarrollo organizativo y administrativo	Supervisión y velar por una buena administración.

Tabla No. 7 Análisis de fuerza de los actores

Los actores son muy necesarios para el proceso educativo, puesto que son pieza fundamental para la ejecución de la enseñanza aprendizaje, buscando así mejoras para la calidad educativa.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Dificultad en lectoescritura en primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío San Francisco, Comapa, Jutiapa

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Bajo nivel escolar de los padres	1. Ausentismo de los padres en el proceso educativo
2. Poca relación de la familia con la escuela	2. Bajo rendimiento
3. No hay espacio ni tiempo para hacer las tareas	3. Inasistencias constantes del docente
4. Disponibilidad de tiempo por parte del docente	4. Falta de Participación por parte del estudiante
5. Desmotivación de los Docentes	5. Desarrollo intelectual limitado
6. Poca relación entre el alumno y el docente	6. Repitencia de grado

Tabla No. 8 Fuente: Análisis DAFO del problema identificado

1.3.2 Técnica Mini-Max

Fortaleza – Amenaza

1. F1 Cuenta con docentes actualizados egresados del PADEP. A1 LA Falta de interés de los padres hace emergente la participación de los docentes

Debilidad – Amenaza

1. D1. El Bajo nivel escolar de los padres A2. Da paso al bajo rendimiento de los estudiantes pues ellos no encuentran apoyo al realizar sus tareas

- | | |
|---|--|
| <p>2. F2. Se cuenta con los recursos necesarios en el establecimiento A2. Los estudiantes tienen bajo rendimiento a pesar de contar con material educativo.</p> | <p>2. D2 La poca asistencia del docente al centro educativo A5- hace que el estudiante tenga un desarrollo intelectual limitado pues no aprende lo suficiente.</p> |
| <p>3. F6. Cuenta con recursos necesarios. A1. Pero el poco apoyo de los padres desmotiva el proceso de aprendizaje</p> | <p>3. D5. La desmotivación de los docentes es una limitante que permite que A6. Los estudiantes repitan de grado por no recibir la enseñanza activamente</p> |
| <p>4. F2 La asistencia de los alumnos es constante A3. Pero el docente falta debido a la labor administrativa.</p> | <p>4. D6. La poca relación entre el alumno y el docente A4. Ocasiona la poca participación en el aula.</p> |
| <p>5. F5 cuenta con programas de apoyo para hacer que los estudiantes se sientan a gusto en la escuela A1. pero el poco apoyo de los padres de familia es insuficiente.</p> | <p>5. D3 los estudiantes no tienen el espacio ni tiempo suficiente para hacer las tareas. A1 esto demuestra el ausentismo de los padres en el Proceso educativo.</p> |

Tabla No. 9 Fuente: Técnica de Mini Max

Vinculación estratégica

Interpretación de las vinculaciones

Debido a las vinculaciones realizadas en la tabla de la técnica MINIMAX se concretó que.

En la primera vinculación se identifican los indicadores de recursos los cuales incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través de gastos públicos o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para proceso educativo; desde el recurso humano docente hasta los recursos para útiles escolares pasando por la calidad de la infraestructura educativa disponibles. Además, los docentes deben actualizarse constantemente para enfrentar los desafíos que se le presenten en el aula.

En la tercera vinculación vemos la importancia de la relación y comunicación de los actores principales del proceso educativo, lo cual permite un alto rendimiento escolar y participación de los alumnos en el salón de clases. Puesto que el bajo rendimiento en lectoescritura es deficiente, esto debido al poco apoyo de los padres de familia y la deficiencia de los docentes en cuanto a estrategias de aprendizaje.

La preparación constante de los docentes, repercute en el aprendizaje de los estudiantes por lo que cabe decir que es muy importante la actualización y participación docente en las aulas y la asistencia constante de los estudiantes.

1.3.4 Líneas de acción

La participación y apoyo de diferentes organizaciones es fundamental, y más aun de la comunidad educativa que es la beneficiaria de los recursos que se obtiene. Los docentes tienen que actualizarse para cubrir con requerimientos de la educativa.

La importancia de la relación y comunicación de los actores principales del proceso educativo permite un alto rendimiento escolar y participación de los alumnos en el salón de clases. El bajo rendimiento en lectoescritura es deficiente, esto debido al poco apoyo de los padres de familia y la deficiencia de los docentes en cuanto a las poca practica de estrategias en el aula.

1.3.5 Posibles Proyectos

El aprendizaje requiere de la participación y apoyo de diferentes organizaciones, y más aun de la comunidad educativa que es la beneficiaria de los recursos que se obtiene.

1. Aprovechamiento de los recursos proporcionados por la ONG, para mejoras del aprendizaje.
2. Gestionar a las diversas instituciones proyectos de infraestructura para mayor comodidad de los estudiantes.
3. Socializar con la comunidad educativa la importancia del apoyo que nos brindan organizaciones e instituciones
4. Promover el trabajo en equipo para fortalecer la comunicación activa entre los actores del aprendizaje.
5. Fomentar el aprendizaje comunicativo para mejores relaciones interpersonales.

Los docentes debemos actualizarnos constantemente para prepararnos a los desafíos. que constantemente se nos presentan en el aula.

Elaborar estrategias para lograr la incentivación de los niños para que participen las actividades.

1. aportar a los niños innovaciones pedagógicas para facilitar su aprendizaje.
2. Elaborar una propuesta didáctica basada en metodología activa para la enseñanza.
3. favorecer un ambiente agradable y acogedor, que ofrezca múltiples situaciones de comunicación y relación para que el alumno se sienta a gusto y motivado.

4. Aplicación de metodologías apropiadas para el desarrollo de las competencias lectoras y la utilización de la lectura para aprender.

La importancia de la relación y comunicación de los actores principales del proceso educativo permite un alto rendimiento escolar y participación de los alumnos en el salón de clases.

1. Fomentar actividades de participación docente-alumno
2. Organizar talleres de comunicación activos.
3. Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje.
4. Identificar las fallas entre el proceso de comunicación y de aprendizaje
5. Relacionarse constantemente padres, alumnos y docentes

El bajo rendimiento de los en lectoescritura es deficiente, esto debido al poco apoyo de los padres de familia y la deficiencia de los docentes en cuanto al ausentismo

1. Capacitación a docentes sobre estrategias comunicativas
2. Docentes formados en estrategias de lectura.
3. Niños y niñas adquieren estrategias de lecto escritura.
4. promoción de la lectura, y adquisición y desarrollo de la lectura
5. Lectura diaria de imágenes durante al menos 15 minutos.

La preparación constante de los docentes, repercute en el aprendizaje de los estudiantes por lo que cabe decir que es muy importante la actualización y participación docente en las aulas y la asistencia constante de los estudiantes

Lograr un mejor desarrollo del aprendizaje

1. Facilitar la transferencia del aprendizaje, es decir favorecer la aplicación
2. Utilizar variedad de materiales y medios
3. Analizar tareas educativas y pedagogías integradas entre docentes y
4. alumnos
5. promover una educación integral en el aula.

Mapa de soluciones

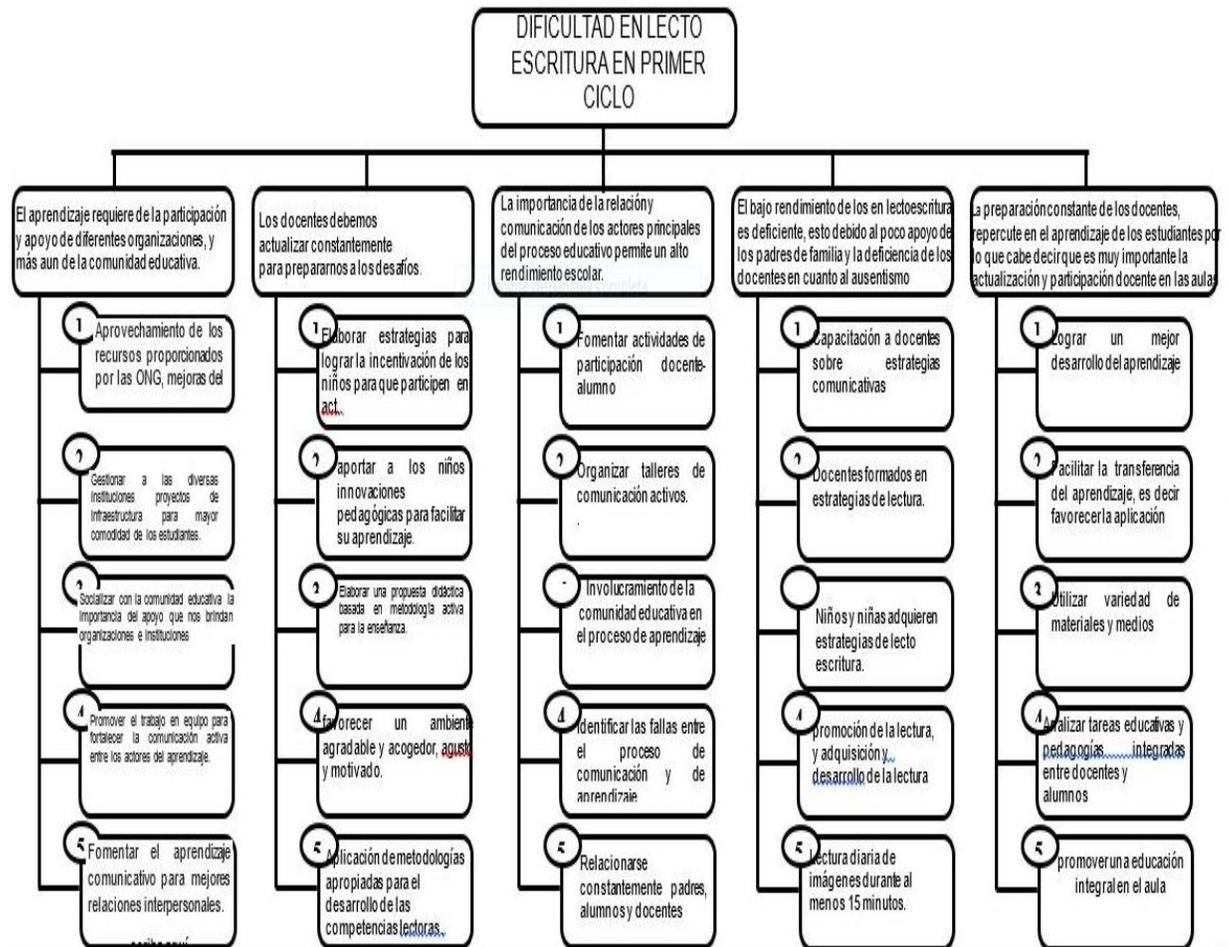


Tabla No.8 Mapa de soluciones

En el mapa de soluciones se sistematizaron las líneas de acción que se obtuvieron con la vinculación estratégica, cada una con su posible proyecto, para así observar detenidamente la información y seleccionar al final el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla de criterios para seleccionar el problema

No.	Proyecto	CRITERIOS DE EVALUACION					
		Se trabaja en el entorno seleccionado	Permitirá incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Charlas motivacionales						
2	Elaboración de estrategias						
3	Se Utilizaron los materiales existentes en el contexto						
4	Estrategias Abordadas por COVID-19						
5	Propuesta del plan de sostenibilidad						

Tabla No. 9 Fuente: Criterios para seleccionar el problema

Esta tabla permitió darle importancia a 5 de los posibles proyectos, teniendo como base la ejecución de las actividades planteadas para la realización del proyecto

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Al identificar los diferentes problemas que se presentan en el establecimiento y con la finalidad de intervenir en mejoras del aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje se seleccionó el proyecto de Dificultad de lectoescritura en primer ciclo

1.3.7 Diseño del proyecto

Nombre del PME

Estrategias Didácticas que Favorecen el Aprendizaje Significativo de Lectoescritura en los Estudiantes del Primer Ciclo

Descripción del Proyecto

El proyecto que se ejecutará, consiste en la implementación de Estrategias Didácticas que favorecen el aprendizaje significativo para el primer ciclo del nivel primario, el cual será implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Francisco, Aldea El Carrizo del municipio de Comapa, del Departamento de Jutiapa. Se pretende innovar y actualizar el trabajo docente para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, proponiendo diversidad de actividades para realizar tanto en forma grupal como individual, utilizando los recursos y tiempo según su contexto con el fin de desarrollar las habilidades comunicativas tanto de expresión oral como de expresión escrita, habilidades de lectura y análisis.

Concepto

Herramienta Didácticas de aprendizaje significativo en el primer ciclo.

Objetivo General:

Desarrollar un proceso de estrategias didácticas en el aula con estudiantes de Primer Ciclo, basados en el aprendizaje significado para la mejora y la comprensión lectora por una educación más significativa.

Objetivos Específicos:

Diseñar otras estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos académicos.

Identificar lecturas pertinentes que permiten fortalecer el aprendizaje significativo. Aplicar en el aula estrategias pertinentes e innovadoras para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Justificación

La intervención se realizará acorde al diagnóstico efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, La cual permitirá que los docentes orientadores de la educación, mejoren las estrategias y técnicas didácticas, con la finalidad de estructurar una metodología de aprendizaje, que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender del estudiante, ya que de su formación dependerá el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión oral, como de expresión escrita, habilidades de lectura y análisis en forma grupal e individual, de acuerdo a su contexto cultural.

Esto permitirá que el proceso de enseñanza- aprendizaje se realice de una forma creativa para superar aquellas limitaciones que entorpecen el aprendizaje en los estudiantes. Los educadores son parte principal para construir un mejor país, ya que tienen el desafío de facilitar el aprendizaje, de ello depende el éxito del futuro de los adolescentes para que puedan dar soluciones a problemas de la vida generando nuevos conocimientos, contribuyendo al desarrollo de su comunidad y de nuestro país Guatemala.

Plan de actividades

No.	ETAPAS	ACTIVIDADES	TIEMPO	MEDIOS DE VERIFICACION	RECURSOS	RESPONSABLE
1.	Identificación y elaboración de estrategias	Plan de actividades Elaboración de estrategias	2 meses	Observación planificación	Computadora Internet Hojas Tinta Impresiones	docente
2.	Ejecución de proyecto	Presentación de las estrategias planteadas a la Supervisor Educativo y docentes del establecimiento Ejercitación de actividades realizadas n casa Abordaje de las estrategias por los diferentes medios	2 meses	Fotos Visitas domiciliarias videos	Cañonera Hojas Cámara trasporte	Docente Director Padres alumnos
3.	Sistematización de PME	Monitoreo y evaluación del proyecto Recolección de datos Consolidación de información Resultado final	2meses	Fotos Lista de cotejo videos	Hojas Cuaderno computadoras	Docente director

Tabla No. 10 plan de actividades

Cronograma

No.	Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
		2019	2019	2020	2020	2020	2020	2020
		semanas	semanas	semanas	semanas	semanas	semanas	semanas
1	Planificación de actividades	■						
2	Planificación de la investigación		■					
3	Planificación y construcción estrategias a implementar		■					
4	Elaboración de estrategias como herramienta de apoyo		■					
5	Presentación de la propuesta al supervisor			■				
6	Presentación de la propuesta a padres de familia			■				
7	Presentación de la propuesta a los estudiantes			■				
8	Ejecución de las estrategias			■	■	■	■	
9	Monitoreo y evaluación						■	■
9	Recolección de datos							■
10	Consolidación de datos							■
11	Orden de la información							■
12	Resultado final de PME							■

Tabla No. 11 Cronograma

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío San Francisco, aldea El Carrizo, Comapa Jutiapa				
Nombre del Proyecto: Estrategias Didácticas que favorecen el Aprendizaje significativo en lectoescritura en primer ciclo				
No.	Actividad	Resultado	Impacto	Responsable
1	Observación directa a los estudiantes para verificar el avance	Los alumnos se comprometen al trabajo responsable	Se logra que el estudiante demuestre sus capacidades y valores al trabajar	Docente/Estudiante
2	Entrevista a los docentes para socializar el avance del proyecto.	Apoyo en la observación a los estudiantes.	Se logra la convivencia y socialización	
3	Registro en el cuaderno de asistencia y listas de cotejo, para la verificación de estudiantes en su puntualidad y entrega de tareas	Mejor control con el registro de los estudiantes en la responsabilidad.	Puntualidad en los estudiantes por entregar sus tareas	
4	Entrevista a los compañeros docentes para socializar as estrategias.	Se cuenta con el apoyo de compañeros en la implementación de las mismas	Socialización y sostenibilidad con los compañeros docentes en el apoyo al PME	

Tabla No.12 Plan de monitoreo del proyecto

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para la recogida de datos de monitoreo y evaluación en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizarán como instrumentos los siguientes: listas de cotejo, autoevaluaciones, visitas domiciliarias con la finalidad de observar el avance del proyecto y los logros de cada estudiante.

1.3.10 Presupuesto del proyecto

Los recursos humanos utilizados para el PME fueron; docentes del establecimiento, padres de familia y alumnos, quienes contribuyeron a la realización del proyecto.

Los recursos materiales utilizados son, computadora, hojas bond tamaño carta, una impresora, teléfono lapiceros entre otros.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los recursos financieros que se utilizaron fueron propios.

No.	Descripción de Actividades	Total
1	Investigaciones	Q.100.00
2	Fotocopias	Q.250.00
3	Transporte	Q.125.00
4	Reuniones	Q.100.00
5	Refacciones	Q.200.00
6	Impresiones	Q.100.00
7	Recargas de internet	Q.200.00
8	Recursos didácticos	Q.230.00
9	Alquiler de cañonera	Q. 50.00
TOTAL		Q.1325.00

Tabla No.2 Presupuesto

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

La recogida de datos se llevó a cabo a través del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Francisco, aldea El Carrizo, Comapa Jutiapa, a través de la información recabada en libros de actas, de inscripción del establecimiento y a través de la observación directa de la docente

Según (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, pág. 15) Es una pequeña investigación que se realiza para conocer algunos aspectos de la institución en donde se desarrolla el PME, aspectos que son claves para el trabajo que se realizara. Este nos servirá para analizar y seleccionar el aspecto a mejorar, el diagnóstico es el momento para sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Este permite identificar los problemas y dificultades de la institución, permite considerar toda la información necesaria a profundidad. (pág. 15)

Basados en lo que la EFPEM indica en el documento mencionado, era importante partir una intervención de acuerdo a la identificación de las necesidades.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares son recursos que benefician en gran parte al establecimiento puesto que tienen a su cargo la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las diferentes tareas. Las organizaciones escolares tienen mucho en común con otras organizaciones formales, pero son notablemente diferentes. Tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, división del trabajo, etc.; pero además se caracterizan por objetivos ambiguos, tecnologías confusas, actividades descoordinadas y elementos estructurales débilmente conectados (Gutiérrez, 2016).

Como dice (Fuentes Diaz, 2013) Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad dada. (p.23)

Basados en lo que dice el autor, es lo que se puede identificar en el establecimiento de intervención.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, se cuenta con programas implementados por el MINEDUC los cuales ayudan de gran manera al proceso educativo. Programa Nacional de Lectura, programa nacional de matemática, , además de los programas de apoyo siguientes: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, con estos programas se ha podido brindar mejor educación a cada estudiante logrando un aprendizaje eficaz

Según (Mineduc, 2020) ha creado Estrategias de calidad educativa y programas de apoyo para mejoras dentro de los cuales encontramos: programa nacional de lectura, programa nacional de matemática, programa nacional de valores, gobiernos escolares, PEPS: programa de estudiantes de primaria con sobreedad, PADEP/D: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Programas de apoyo El MINEDUC realiza transferencias bancarias a las organizaciones de padres de familia para que ejecuten los diferentes programas y sean entregados a las instituciones en beneficio de la niñez guatemalteca. Dentro de los cuales encontramos: programa de alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, programa de mantenimiento de edificios escolares públicos. (.p 32)

2.2.3 Políticas educativas

En el establecimiento las políticas educativas que se cumplen en su totalidad son las de cobertura y equidad puesto que se brinda la educación a todos los niños y niñas en edad escolar.

Como lo establece (MINEDUC, 2020) Las Políticas Educativas son el conjunto de acciones que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de un país, tienen la finalidad de establecer medidas y herramientas que garanticen la calidad educativa y representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo. Dentro de las políticas de educación están: Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la

juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. De la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (p. 38)

2.2.4 Legislación educativa

Dentro de las leyes que sustentan la educación de nuestro país se encuentran las siguientes: Constitución política de la República de Guatemala Se desarrollan normas Constitucionales Se cumple con los Acuerdos de Paz, Se respetan los derechos adquiridos, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio (1961), Ley de Educación Nacional (1991), se armoniza la legislación educativa con otras leyes, Ley de Atención a las Personas con Discapacidad (1996) , Ley del Organismo Ejecutivo (1997), Ley General de Descentralización (2002), Código Municipal (2002), Ley de Idiomas Nacionales (2003), Ley Marco de los Acuerdos de Paz) con el respaldo de estas leyes se logra brindar lo mejor de una educación brindando las mejores oportunidades

Según (mineduc.com.gt, 2020) La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (p.45)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Para lograr proyectos que beneficien a un establecimiento, debe haber gestión, buscar los recursos necesarios, mejor si se está organizado y hay una estructura para poder encontrar mejores soluciones a las problemáticas de una institución.

Según (Rodríguez, 2000, pág. 42) Estructura organizativa y relaciones entre las personas que desempeñan las funciones, cantidad de personal directivo, docente y de servicios. Relaciones de coordinación y subordinación, procedimientos de comunicación. Modos de desarrollo de las funciones de planificación, actualización, supervisión, evaluación. Descripción y estado de conservación de la planta física y la dotación.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

En la comunidad denominada caserío San Francisco una de las organizaciones más importantes es la del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) quien de la mano con la comunidad educativa han contribuido grandemente con la gestión de proyectos para el caserío y principalmente de beneficio para la educación del establecimiento.

Como dice (Heidemann, 2017) La participación comunitaria en las escuelas ha sido un tema importante de discusión en los ámbitos académicos, de formulación de políticas y en entornos educativos. Si bien no hay consenso acerca de cuál es la mejor manera de fomentar dicha participación, todos reconocen ventajas en brindar espacios para la participación política, y la expresión de la ciudadanía en materia educativa. Fortalecer la participación comunitaria es considerado un requisito para la construcción de escuelas más democráticas e inclusivas, las cuales sean capaces de combatir problemas sociales acuciantes. (p.67)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Es necesario un contexto donde los estudiantes puedan desenvolverse de la mejor manera, siempre motivándolos con ofrecerles lo mejor, por lo cual el clima de la comunidad San Francisco se puede denominar con agradable, con una población unida, un porcentaje alto de su economía se encuentra en la agricultura y ganadería, se puede decir que viven en pobreza por lo que es aquí donde se dificulta un poco el aprendizaje de los niños y niñas.

Como lo establece (educativo, 2020) Todo centro educativo está ubicado en un territorio determinado por diversos grupos sociales predominantes en el entorno socioeconómico en el que se encuentra inmerso cada niño, la crisis económica está impactando en gran manera en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Las emociones se encuentran inmersas en el ámbito educativo e influyen en la forma cómo aprenden nuestros alumnos, Experimentar emociones positivas puede ayudar al estudiante a desarrollar tareas, solucionar problemas y favorecer la autorregulación; por otro lado, experimentar emociones negativas puede interferir en el rendimiento académico. (p.37)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo permite un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del estudiante que elabora sus conocimientos, a partir de transformaciones y reestructuraciones.

Según (Semionovich Vygotsky, 2005) Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento. (p.57)

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva permite tener conocimiento de todas las facetas del desarrollo cognitivo humano. El estudio psicológico del estudiante, determina cual es el avance del aprendizaje según su comportamiento en el medio donde se desenvuelve, y si se encuentran problemas analizar cuales seria las posibles soluciones.

Como dice (Palacios, 1998, pág. 32) Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y mejores que los anteriores.

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven.

Según (Vygotsky L. , Teoría Sociocultural, 2001, pág. 60) La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky. Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo parte de los conocimientos previos del estudiante, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Según (Ausubel, 1983, pág. 3) El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y

reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista. El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Esta es una teoría encaminada a fundar el estudio de los comportamientos comunicativos. Es de suma importancia para el aprendizaje de los estudiantes pues le ayuda a transmitir y asimilar la información que se da

Como dice (Mattelart, 2013) Comúnmente se habla de las Teorías de la Comunicación, de los autores que las proponen y las características que poseen; así mismo se habla de la importancia que tienen estas en el proceso comunicativo y de la información. sin embargo, se olvida algo importante para su mejor comprensión: aspectos tales como su origen y sus antecedentes, siendo que estos han marcado su desarrollo y progreso hasta la actualidad. Y es a través de este documento que se conocerá la Historia de las Teorías de la Comunicación. (p.37)

La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, Pero al mismo tiempo es una herramienta que nos permite informarnos de lo que acontece en el día a día transmitiendo en algunas veces mensajes positivos que nos ayudan a enriquecer nuestro aprendizaje,

Según (Ford, 2000)La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso. La noticia es un proceso que, simultáneamente, pasa por muchas manos y muchos intereses, pero que está profundamente lo que lo hace muy efectivo e infinito. (p.38)

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa en Guatemala ha tenido un gran impacto social con los cambios que ha tenido la educación a lo largo de este tiempo, con el propósito de mejorar todas las políticas establecidas y ofrecer una educación de calidad.

Según (Curriculum Nacional Base, 2007, pág. 6) La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. Si bien existen patrones de orientación similares para los procesos de Reforma Educativa que se impulsan a escala global; encontramos, en los diferentes países, especificidades que evidencian un desarrollo desigual que les imprimen cualidades e identidades propias.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del Curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares desde el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, hasta las competencias que se necesitan alcanzar.

Según (Santos Guerra, 2011, págs. 23-24) Un diseño curricular debe tomar en consideración muchos factores; debe diseñar contenidos y objetivos de enseñanza-aprendizaje orientados a transformar la práctica docente; debe tomar en cuenta las diversas teorías del desarrollo psicológico y de las teorías del aprendizaje, lo mismo que los conocimientos previos de los alumnos, es decir, partir de experiencias compartidas con anterioridad; debe motivar a que los alumnos aprendan a aprender, para que en su vida cotidiana puedan seguir aprendiendo.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

En esta comunicación se aborda el tema del juego y su importancia en el aprendizaje y el desarrollo integral del niño a través de un análisis crítico de los aspectos más relevantes de las diferentes teorías sobre el juego como herramienta educativa

Para (Díaz Fernández, 2006) Estrategias lúdicas Para Díaz y Hernández, “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en

el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. Según García (por medio de estas estrategias se invita a la exploración y a la investigación en torno a los objetivos, temas, contenidos. (p.80)

2.4 Técnicas de administración educativa

La Administración educativa permite el orden a las actividades que se realizan en las organizaciones educativas para el logro de sus objetivos y metas

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según (Chile, 2017, pág. 78) Es un instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales que guía la mejora de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedora, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al **mejoramiento** continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Para (Sinnaps, 2019) “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.” (p.69)

Una matriz de priorización nos permite resaltar los problemas de un establecimiento, en este caso esta herramienta permitió detectar los problemas más sobresalientes que afectan en nuestro lugar de trabajo, y en base a esto darle prioridad para encontrar soluciones.

2.4.3 Árbol de problemas

Para la (unesco.org, 2020)El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-

efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Cómo se elabora el árbol de problemas: A. Se define el problema central (Tronco). B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (Raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central. Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema. D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo. (p.89)

Esta técnica nos muestra las causas y efectos que surgen del problema planteado, Se realiza con el propósito de identificar los factores que dificultan el aprendizaje.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Para (Boeree, 2011) La “Teoría de la Motivación Humana”, de Maslow propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad. (p.46)

Para (Illescas, 2018, pág. 46) La teoría de necesidades sociales, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Para (Alonso, 2005) En la segunda parte de su “libro”, denominada “Desarrollo y necesidades humanas”, Manfred Max-Neef indica que los aportes que presentan en esta parte apuntan a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”. Estos aportes comienzan con los

siguientes postulados. El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. (p.75)

Para que el ser humano tenga un óptimo conocimiento, es importante que cumplan con sus necesidades como lo dicen las teorías anteriores, puesto que cada necesidad es importante para un desarrollo tanto físico como mental, y por ende haya un complemento en la vida de las personas y pueda enfrentarse a las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Para (Kullo, 1993, pág. 64) Indica que los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones en instituciones que tiene alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En este afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

Según (Ramos, 2018) El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social. Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidades Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona una situación social determinada. (p.34)

La matriz DAFO permitió detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento, enlistándolas para después analizarlas

2.4.7 Técnica MINI MAX

La técnica del MINI MAX permitió hacer un análisis crítico uniendo los factores encontrados en el DAFO, para encontrarlos realizando la vinculación estratégica.

Para (Mijangos Paredes , 2013, pág. 42) El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas

y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.4.8 Vinculación estratégica

Para (Mijangos Paredes J. I., 2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.46)

La vinculación estratégica permitió enlazar las oportunidades con las fortalezas, las amenazas con las debilidades, luego fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades, para concretar cómo se van realizando los procesos en el establecimiento.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Según (Diputación, pág. 14) Las líneas de acción son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo las líneas de acción nos sirvieron para tener una orientación de las estrategias a trabajar en el establecimiento para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

2.4.10 Mapa de soluciones

Según (Mijangos, Paredes, 2013) El mapa de soluciones es elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que el mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 67)

El mapa de soluciones es una herramienta que nos sirvió de apoyo para seleccionar los posibles problemas, de los cual se deriva el problema principal.

2.4.11 Plan de actividades

Según (Sinnaps, 2019) “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos”. (p.56)

El plan de actividades sirvió para planificar cada una de las acciones que se realizarían en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de tener claro lo que se pretende lograr

2.4.12 Cronograma de Gantt

Como dice (USAC, 2019) El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.78)

El Cronograma nos permitió organizar cada una de las actividades planificadas, llevando un orden con fechas, de esta manera nos podíamos dar cuenta de cómo iba el proceso de ejecución del PME.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Según (Bobadilla, 2010) El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (p.56)

En el monitoreo y evaluación del proyecto se realizó una planificación con cada una de las actividades a realizar para obtener un mejor control de la ejecución del PME, con la finalidad de anotar los avances que se observaban en los estudiantes.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Para la (ONU, 2010) Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer. Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador. (.98)

Un indicador es aquel que nos muestra algo que se puede medir y que nos muestra resultados a través de su estudio.

2.4.15 Metas de un proyecto

Para (PADEP/D-EFPEM, 2019, pág. 41) Meta es el fin o resultado hacia el que se dirigen las acciones o deseos. De manera general en determinado tiempo, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona se compromete a lograr en este caso es el PME.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la E.O.R.M Caserío San Francisco, la principal meta a lograr es que los estudiantes de primer ciclo puedan tener la habilidad necesaria para comunicarse y una buena ortografía.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se realizó con la finalidad de visualizar como el Proyecto de Mejoramiento Educativo pueda ser sostenible en un futuro y como darle seguimiento luego de su ejecución, para que pueda ser una herramienta que sirva al resto de compañeros docentes.

Para (Gasparri, 2015) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de

cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.42)

2.4.17 Presupuesto

Para (PADEP/D- EFPEM, 2019, pág. 62) Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto. Es calcular los ingresos y gastos posibles en el proyecto, los recursos materiales a utilizar, el recurso humano, las gestiones que se llevaran a cabo, para poder ejecutar el PME.

Este nos sirve para dar a conocer los gastos económicos empleados en el proyecto el cual se realizó anticipadamente para verificar lo que se tiene disponible en cuanto a recursos

2.5 Metodología implementada en el PME

Para (Paredes, 2020) El método científico es un método de investigación basado en la observación, la experimentación, la medición, la formulación, análisis y refutación de hipótesis y el establecimiento de conclusiones que pueden dar lugar a teorías y/o leyes. Es utilizado en el área de la ciencia para ampliar y verificar conocimientos sobre una materia. El desarrollo de un método científico se suele dividir en varias etapas y utiliza diferentes estrategias como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción. El método deductivo es una estrategia de razonamiento basada en la deducción a partir de premisas. (p.68)

Los métodos fueron de gran ayuda en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo pues a través de la utilización de diferentes técnicas y metodologías, logramos la recopilación de información para poder concretar nuestro PME.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo

1.2 Descripción del PME

2. El proyecto que se ejecutará, consiste en la implementación de Estrategias Didácticas que favorecen el aprendizaje significativo para el primer ciclo del nivel primario, el cual será implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Francisco, Aldea El Carrizo del municipio de Comapa, del Departamento de Jutiapa. Con la implementación de estas estrategias se pretende innovar y actualizar el trabajo docente para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, proponiendo diversidad de actividades para realizar tanto en forma grupal como individual con los estudiantes, utilizando los recursos y tiempo según su contexto con el fin de desarrollar las habilidades comunicativas tanto de expresión oral como de expresión escrita, habilidades de lectura y análisis.

3.3 Concepto del PME

Herramienta Didácticas de aprendizaje significativo en el primer ciclo.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar un proceso de estrategias didácticas en el aula con estudiantes de Primer Ciclo, basados en el aprendizaje significativo para la mejora y la comprensión lectora por una educación más significativa.

Objetivos Específicos:

Diseñar otras estrategias para mejorar la comprensión lectora de textos académicos.

Identificar lecturas pertinentes que permiten fortalecer el aprendizaje significativo.

Aplicar en el aula estrategias pertinentes e innovadoras para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

3.4 Justificación

La intervención se realizará acorde al diagnóstico efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, La cual permitirá que los docentes orientadores de la educación, mejoren las estrategias y técnicas didácticas, con la finalidad de estructurar una metodología de aprendizaje, que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender del estudiante, ya que de su formación dependerá el desarrollo de habilidades comunicativas tanto de expresión oral, como de expresión escrita, habilidades de lectura y análisis en forma grupal e individual, de acuerdo a su contexto cultural.

Esto permitirá que el proceso de enseñanza- aprendizaje se realice de una forma creativa para superar aquellas limitaciones que entorpecen el aprendizaje en los estudiantes. Los educadores son parte principal para construir un mejor país, ya que tienen el desafío de facilitar el aprendizaje, de ello depende el éxito del futuro de los adolescentes para que puedan dar soluciones a problemas de la vida generando nuevos conocimientos, contribuyendo al desarrollo de su comunidad y de nuestro país Guatemala.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para seguir con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, bajo el nombre de Estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo ” se implementaron las estrategias,” socializando el trabajo a través de las redes sociales”, con la que se logró tener comunicación con los padres de familia que cuenten con teléfono,

creando un grupo, para verificar el trabajo de los estudiantes en la culminación de cada uno de los ejercicios a través de hojas de trabajo, y visitas domiciliarias para verificación de su avance. Esto como medida de prevención por la situación del COVID-19 que afecta a nuestro país.



Fotografía No.1 de alumnos trabajando en casa

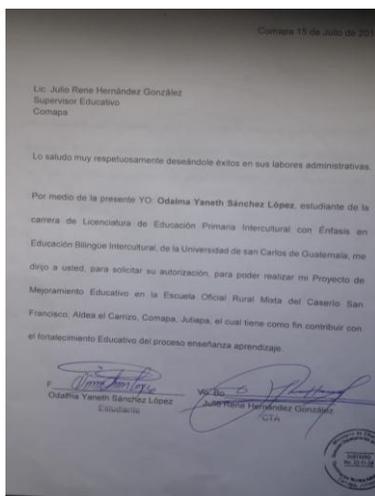


fotografía No. 1 estudiantes de primer grado haciendo uso de las estrategias de aprendizaje realizando sus hojas de trabajo

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Fase de inicio Para dar inicio a esta fase se hizo la solicitud a la directora para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.



Fotografía No. 3 Solicitud al supervisor



fotografía No. 2 Carta de compromiso de la docente

Fase de planificación

En esta fase se realizaron las siguientes etapas denominándolas de preparación

Planificación de actividades

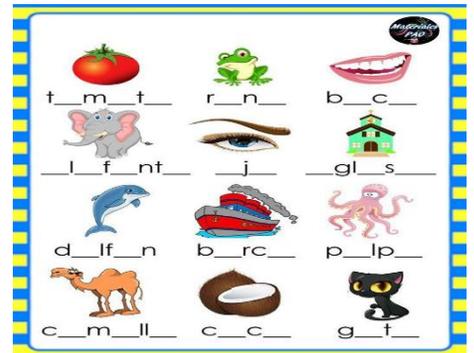
Se dispuso a trabajar una planificación para llevar una ruta que permita un orden y un mejor control en todo el proceso de ejecución del PME

Dentro de la planificación se pueden resaltar las actividades más relevantes como lo son la identificación, elaboración de las estrategias para mejoras de lectoescritura, hasta llegar al momento de la ejecución, puesto que esto sirvió como un aprendizaje significativo tanto para el docente ejecutor como para los estudiantes y padres que se involucraron en este proyecto.

Planificación de la investigación

como resultado de la investigación se resaltó que el mayor problema de los alumnos es la falta de desarrollo de habilidades lectoras, por eso se dispuso que las estrategias a implementar son las siguientes

Consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto. Esto se realizará a través de tarjetas manipulables en las cuales desarrolle su pensamiento lógico.



Leer juntos: Se elige un poema o cuento no tan largo, es ideal leerlo mientras el niño escucha y sigue mentalmente la historia o el poema. Luego pídale que lea, después de usted, la primera línea del texto. Vuelva a hacer el mismo ejercicio con la segunda línea del texto y continúe así hasta terminarlo. Repitan esta



actividad con el mismo texto varias veces y con diferentes relatos durante la semana.

Modelar la lectura fluida: los niños aprenden de lo que ven a su alrededor. Léales a los niños para mostrarle cómo suena la lectura fluida. Es importante que el niño sea el que escoja el libro que quiera escuchar



trabajar diariamente en las palabras que se le dificultan: hacer un tablero didáctico con un alfabeto móvil. pues permite que el niño practique las palabras que se le dificultan y así, por medio de un juego, pueda aprender a escribirlas correctamente. Es ideal que todos los días escriba la palabra que recién haya aprendido, esto con el fin de ampliar su vocabulario

Reglas básicas: comenzar por enseñarle cómo se debe tomar el lápiz correctamente. Adecuar un espacio para que pueda escribir tranquilo. Llegar a un acuerdo, cuánto tiempo va a dedicarle a la escritura, cuántas planas va a hacer, cuántos cuentos va a escribir en la semana. Evitar que lo haga en la cama, en el sillón, con el celular o televisor cerca, pues esto disminuye la atención y la retención de la información.



Acompañarlo en el proceso: sentarse con el niño y guiarlo en el proceso de escritura. La motivación es de gran importancia “Ahora léelo y dime si entiendes”, “bien, pero vamos a escribirlo de otra forma para que sea más claro”, “¿Qué quieres decir?”. Esto va permitirle al niño aprender a escribir correctamente. Se debe ser constante con este proceso, pues la escritura requiere de práctica diaria.



Ejercicios para mejorar la escritura: en la variedad de las actividades está el éxito del aprendizaje. Los niños se distraen con facilidad, debemos ser creativos a la hora de enseñarles.



Planificación y construcción de las nuevas estrategias a implementar

Al tener las ideas sobre las estrategias a implementar se dispuso a ordenar las ideas recopiladas para la elaboración de hojas de trabajo que serán distribuidas a los estudiantes.



Ilustración de estrategias a implementar infantiles



ilustración de cuentos

Fase de ejecución

Se llevaron a cabo las siguientes actividades en esta fase.

Presentación de las estrategias al director y compañeros docentes para su socialización.

En esta etapa se socializaron las estrategias, primeramente, se dio a conocer al supervisor educativo la propuesta, Posteriormente se socializo con los compañeros y por último se ejecutó con los estudiantes.



Fotografía No.5 propuesta presentada al supervisor educativo



fotografía No.6 socialización con docentes y padres de familia

Presentación del proyecto a padres de familia.

En esta etapa se realizó la presentación a los padres, explicándoles cual sería el proceso como una herramienta de aprendizaje, adquiriendo el compromiso de apoyar en este proceso a sus hijos e hijas.



Fotografía No.7 Socialización de estrategias con los padres de familia



fotografía No. 8 implementando las estrategias con alumnos de primer ciclo

Presentación de estrategias a los estudiantes.

En esta etapa se les explico a los estudiantes como sería el proceso de ejercitación y su respectiva implementación



Fotografía No.9 explicando la estrategia a seguir a los alumnos

Ejercitación

Los estudiantes procedieron a realizar cada uno de los ejercicios propuestos con ayuda de sus padres, sabiendo que debían poner de su parte para lograr un aprendizaje significativo.



Fotografía No.10 realización de tareas con apoyo de los padres

Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se llevó un control a través de reuniones con los alumnos en el aula, con la debida precaución por la emergencia Covid- 19 y teniendo comunicación con los padres de familia a través del teléfono para socializar los avances.



Fotografía No. 11 monitoreo de lo aprendido a través de lecturas guiadas

Fase de evaluación

La evaluación se realizó con listas de cotejo, para llevar el control de cada estudiante

Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto se llevó a cabo a través del diseño de un documental donde se socializa todo lo referente al proyecto: Estrategias Didácticas que favorecen el aprendizaje significativo de lectoescritura en primer ciclo de un video en el canal de YouTube creado de nuestra sede, ya que por motivo de suspensión de clases por la emergencia del Covid-19, no se pudo culminar en el establecimiento, y se implementó esta herramienta para finalizar satisfactoriamente el PME.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

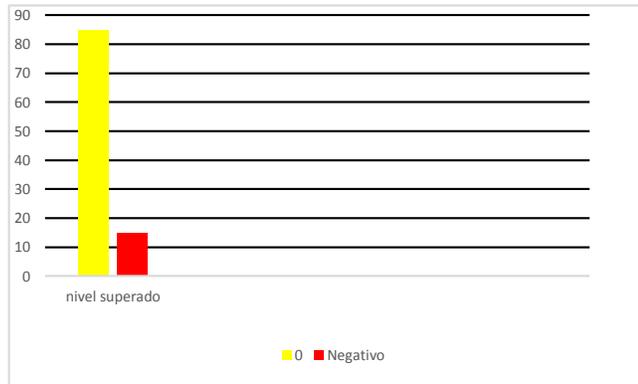
La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío San Francisco, aldea El Carrizo, jornada matutina, queda a 50 mts de la cabecera municipal del municipio de Comapa, del departamento de Jutiapa, cuenta con la educación primaria, atendiendo todos los grados, educación preprimaria, tiene una organización de padres de familia, y un gobierno escolar que cumplen a cabalidad con sus funciones, además se cuenta la ayuda de muchas instituciones, como ONGS quienes apoyan en gran manera con la educación de la comunidad.

Al realizar la investigación pertinente y revisar los indicadores se encuentro que el que más sobresale es el de dificultad en el área de comunicación y lenguaje específicamente en lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo, esto se compara con los resultados que muestra el MINEDUC a nivel nacional, por lo que al final de año se da el fracaso escolar.

En una de las vinculaciones identificamos que es necesaria la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje. Los docentes tienen que priorizar las áreas y enfocarse en las áreas más importantes sin descuidar y menospreciar las subáreas. El área de comunicación y lenguaje es fundamental porque es aquí donde se desarrolla la habilidad lectora para un buen aprendizaje significativo en las demás subáreas.

En base a esto se estableció la línea de acción El bajo rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación y Lenguaje es deficiente, esto debido al poco apoyo de los padres de familia y la deficiencia de los docentes en cuanto al manejo de técnicas y estrategias que mejoren el aprendizaje. Posteriormente se desarrolló un plan con cada una de las actividades a realizar logrando la socialización con los padres de familia y los compañeros referente a la

implementación de las estrategia, logrando un éxito aproximado en su ejecución de un avances en la lectura, alcanzando un éxito aproximado del 85%



Grafica No. 1 logros del proyecto

Con la implementación de cada acción quedo en evidencia que a través de la ejecución de nuevas estrategias se genera un cambio en la actitud del estudiante, puesto que a través de las necesidades que el ser humano presenta, se pueden desarrollar más de acuerdo a la incentivación que se la vaya dando, generando en él un cambio radical. Por tal motivo queda demostrado que se pueden lograr grandes cambios cuando el docente busca la creatividad, y demuestra interés porque los niños y las niñas logren un aprendizaje significativo, involucrando a la comunidad educativa en general.

Se pretende darle sostenibilidad al proyecto a través de que se hizo la socialización con los compañeros del establecimiento, para que apliquen nuevas estrategias en su labor docente, en el momento que crean necesario hacerlo.

CONCLUSIONES

Hay satisfacción no solo de los estudiantes, sino, de los padres de familia ya que pudieron entender, que leer, es comprender un texto y que este acto de leer requiere de dos momentos: información visual (lenguaje, idioma); es un acto intelectual donde interviene la vista, el cerebro, y la inteligencia, cuando se logra interpretar se adquieren nuevos conocimientos.

Otro de los aspectos relevantes fue que les quedo bien claro y lo pudieron comprobar, que se aprende a leer leyendo y se aprende a escribir, escribiendo.

Leer es la habilidad comunicativa que permite al individuo construir significados de un texto mediante un proceso complejo de coordinación de informaciones diversas que provienen tanto del mismo texto, como del lector,

Por otra parte, la habilidad de la escritura consiste en emplear un sistema de códigos con características propias para expresar ideas, pensamientos y sentimientos, por lo que escribir no debe reducirse a asociar símbolos visuales y referentes auditivos, o a una simple habilidad motriz. Con estas y otras consideraciones es posible reconocer que la lectura, es un proceso intelectual del hombre que le permite, más allá de decodificar, aprender y adquirir significados que permiten comprender y transformarse a sí mismo y al mundo.

Leer y escribir constituyen dos experiencias que posibilitan la comunicación y que requieren de estrategias y principios que orienten una intervención motivante para los seres humanos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Proyecto de Mejoramiento Educativo

estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo.

Justificación

El proyecto estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo de lectoescritura en los estudiantes del primer Ciclo pretende cambiar las formas de aprendizaje que dificultan la lectoescritura de los estudiantes. Uno de los principales problemas del establecimiento, por eso se considera importante darle seguimiento luego de culminar con la ejecución del proyecto. Debido a esto se ve en la necesidad de elaborar un plan de sostenibilidad con la intención de involucrar a toda la comunidad educativa con el único objetivo de la búsqueda de acciones para mejorar la calidad en la educación de la comunidad.

Objetivo

Seguir con la propuesta del PME de Estrategias Didácticas en lectoescritura, a través del plan de sostenibilidad, y así alcanzar el nivel de logro en el proceso educativo específicamente en el área de comunicación y lenguaje, con la ayuda de la comunidad educativa.

Resultados en la intervención profesional

Los resultados que se obtuvieron en los procesos de análisis situacional, análisis estratégico, diseño y ejecución del proyecto” estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje significativo de lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo, es el logro en la mejora de habilidades lectoras, y para darle sostenibilidad al proyecto se pretenden las siguientes acciones.

Propuesta de acciones	Justificación	Resultado esperado
Se establecerá dialogo con la comunidad educativa para la socialización de la estrategia y verificación de las debilidades en aprendizaje de los estudiantes.	La participación del personal docente y administrativo para formar círculos de socialización sobre la ejecución y monitoreo del proyecto, permite una mejor comunicación.	Realización y Planificación de nuevas estrategias con los compañeros para mejorar las debilidades del establecimiento.
En conjunto con el director y compañeros se diseñará un plan para poder monitorear constantemente el progreso de los estudiantes con la aplicación de estrategias que permitan su desarrollo educativo, a través del acompañamiento de padres de familia.	El fortalecimiento de responsabilidades de padres de familia para apoyar a sus hijos en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos, permite obtener mejores resultados	Que los padres de familia se comprometan a acompañar el proceso educativo de sus hijos, para motivar la participación activa de cada niño y niña.

Tabla 3 Plan de sostenibilidad

Metodología

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sea sostenible a través del plan elaborado, se hará la respectiva reunión con docentes y padres de familia para proponer las ideas propuestas y en conjunto lograr la participación activa de cada miembro de la comunidad educativa, adquiriendo el compromiso de responsabilidad en bienestar de nuestro establecimiento.

REFERENCIAS

- Allan, K. (2006). *Sociología*. Argentina: S.A.
- Alonso. (2005). *Las necesidades humanas de Max Neef*. Barcelona: Erasmus.
- Ausubel. (18 de enero de 2013). *www.google.com*. Obtenido de <http://es.m.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje-significativo>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Fascículos de CEIF*, 3.
- Bobadilla, P. A. (2010). *slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Boeree, G. (2011). *Teoría Psicológica de la Personalidad*. California: University.
- Chile, M. d. (2017). Plan de mejoramiento educativo. 78.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (2019). 37.
- Curriculum Nacional Base. (2007). Reforma Educativa. 6.
- Dardon Castillo, M. (1991). En M. A. Castillo, *Ley de Educación Nacional* (pág. 21). Guatemala.
- Dardon Castillo, M. (1991). Ley de Educación Nacional. Guatemala.
- Dardon Castillo, M. (1991). Ley de Educación Nacional. Guatemala.
- Díaz Fernández. (2006). *Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Universitaria.
- Diputación, C. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de estrategias de Desarrollo. En *Área de Desarrollo Local y Formación* (pág. 14). España.
- educativo, m. (18 de 05 de 2020). Obtenido de <https://monitor.iiiepe.edu.mx/notas/cultura-escolar>
- EORM San Juan. (2019). Diagnóstico. *Libro de inscripciones*, 23, 37,45,58,61,72.
- EORM, C. (2019).
- Ford, A. (2000). *Teoría de la Noticia*. S Martini.
- Fuentes Díaz. (2013). Organizaciones escolares. 43.

- Gasparri, E. (08 de 2015). *Elaboracion de plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gutiérrez, E. J. (2016). Obtenido de <https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>
- Heidemann, P. K. (2017). *Seguimiento de Educacion en el mundo*. Argentina: GEM.
- Hernandez, R. (18 de Junio de 2019). Obtenido de www.informativos.com
- Hernandez, R. (18 de junio de 2019). Obtenido de www.monografias.com
- Illescas. (2018). Teoria de Ander Egg. 46.
- Jimenez, T. (2010). El fracaso escolar. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2.
- Kullok. (1993). Los actores. 64.
- Ley de Educacion Nacional. (2019). 25.
- Ley de Educacion Nacional. (2019). Pricipios de la Educacion . 23.
- Material Didáctico Rayitas. (2020). Aprestamiento, Vocales, Consonantes.
- Mattelart, A. (2013). *Teoria de la Comunicación*. Metabase.
- Metología. (viernes 22 de Mayo de 2020). www.google.com. Obtenido de [www.google.com: www.wikipedia.com](http://www.google.com:www.wikipedia.com)
- Mijangos Paredes . (2013). Tecnica del Minimax. *Proceso de Analisis Situacional*, 42.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la Gestión de Riesgo* . Guatemala: Universidad Rafael Landívar .
- Mijangos, Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- MINEDUC. (2014). Sobreedad escolar. 3.
- Mineduc. (18 de 05 de 2020). *MINEDUC, Guatemala*. Obtenido de www.mineduc.com.gt
- MINEDUC, G. (18 de 05 de 2020). *Mineduc.com.gt*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- mineduc.com.gt*. (18 de 05 de 2020). Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos/propuestas_de_legislacion_educativa](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/leyes_y_acuerdos_propuestas_de_legislacion_educativa)

- Munguia Concha, J. (2015). *Contexto Psicológico*. Guatemala: Lexus.
- ONU. (31 de 10 de 2010). *Principios Basicos de Monitoreo y Evaluacion*. Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/336-indicadores.html>
- PADEP/D- EFPEM, U. (2019). Documento de Proceso de Análisis estrategico en los proyectos de Mehoramiento Educativo. 62.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). Documento del curso. *proceso de analaisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo*, 41.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). Documento de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. 15.
- Palacios, J. (1998). Psicología Evolutiva, adolescencia, madurez y senectud. 32.
- Paredes Campos, L. J. (viernes 22 de Mayo de 2020). *Metodologia*, 20. Obtenido de www.wikipedia.com
- Paredes, L. J. (2020). *Metodologia activa*, 68.
- Parsons. (2019). Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 41.
- Perez Rodriguez, A. (3 de octubre de 2017). www.google.com. Obtenido de wikipedia: <http://www.adatum.com>
- Ramos, L. (2018). la técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *revista ventana abierta*.
- Robertson, R. (2011). *Practicass Culturales*. Canada: S.A.
- Rodríguez, N. (2000). Gestión Escolar y calidad de la Enseñanza. *Educere*, 42.
- Ruano y Ruano, C. (2002). Reforma Educativa en Guatemala. *Revista electronica de investigacion educativa*, 5-6.
- Santos Guerra, M. A. (2011). Diseno y Desarrollo Curricular. *Investigación en la escuela*, 23-24.
- Semionovich Vygotsky, L. (2005). *Teoría del Constructivismo*. Venezuela: M Payer.
- Sinnaps. (18 de 05 de 2019). [Sinnaps.com](http://www.sinnaps.com). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- [unesco.org](http://www.unesco.org). (18 de 05 de 2020). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

USAC, P. E. (2019). *Documento del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.

Valbuena de la Fuente. (2011). *Las nuevas teorías de la información*. Madrid España: ISSN.

Vásquez Kloss, W. (4 de septiembre de 2015). *www.google.com*. Obtenido de <http://prezi.com/factores-culturales-del-desarrollo-lingüístico>

vigostki. (1896).

vigotske. (1896).

vigotski. (s.f.).

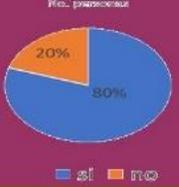
Vigotsky. (1896).

Vygotsky. (1896-1924).

Vygotsky (1896-1924). teoría sociocultural.

Vygotsky, L. (2001). Teoría Sociocultural. *Educación*, 60.

Vygotsky, L. (13 de abril de 2017). *www.google.com*. Obtenido de <http://wordpress-teoría-del-aprendizaje-de-vygotsky>

  PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE		TITULO DEL PROYECTO ESTRATEGIAS DIDACTICAS QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LECTOESCRITURA EN PRIMER CICLO		  PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE	
<p>Descripción</p> <p>Con la implementación de estas estrategias se pretende innovar y actualizar el trabajo docente para que los estudiantes obtengan un aprendizaje-significativo, proponiendo diversidad de actividades para realizar tanto en forma grupal como individual con los estudiantes, utilizando los recursos y tiempo según su contexto con el fin de desarrollar las habilidades comunicativas tanto de expresión oral como de expresión escrita, habilidades de lectura y análisis.</p>	<p>Metodología: para la realización del proyecto se utilizó el método inductivo-deductivo, partiendo de los aprendizajes mas significativos hasta llegar a conclusiones específicas, por tal razón se dice que ambos son importantes en la producción de conocimientos.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas:</p> <p>Investigación, planificación, ejecución monitoreo y evaluación.</p>	<p>Interpretación:</p> <p>Esta grafica demuestra que un 80% de las personas respondieron que si es importante la implementación de estrategias en el aula y un 20%</p>		
<p>Concepto del PME: Herramienta Didácticas de aprendizajes significativo en el primer ciclo.</p>	<p>Marco Organizacional: es una de las etapas del PME que nos permite diagnosticar y fundamentar nuestro proyecto.</p>	<p>Diseño del Proyecto: es la estructuración del PME aquí se da a conocer el trabajo realizado a través de la forma y la elaboración de los criterios trabajados.</p>			
<p>Objetivo General Desarrollar un proceso de estrategias didácticas en el aula con estudiantes de Primer Ciclo, basados en el aprendizaje significativo para la mejora y la comprensión lectora por una educación más significativa.</p>	<p>Análisis Situacional: En esta etapa se contempla la propuesta informativa del PA-DEP dentro de la cual nos a permitido tener identificada la institución donde vamos a desarrollar el PME dentro del mismo hemos identificado los problemas, demandas y actores involucrados con ese entorno educativo.</p>	<p>Ejecución de actividades:</p> <p>Las actividades se realizaron de una manera activa fomentando la participación de los estudiantes Completar palabras Lecturas de cuentos Comprensión de lectura Fichas de lecto escritura.</p>	<p>Acciones de sostenibilidad:</p> <p>Implementar las estrategias del proyecto en el PEI y el POA para dar seguimiento.</p>		
<p>Específicos:</p> <p>Aplicar en el aula estrategias pertinentes e innovadoras para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.</p>	<p>Análisis estratégico: En el análisis estratégico definimos el problema por medio de factores que definen el PME tales como el DAFO, la técnica MINI MAX líneas de acción entre otros.</p>	<p>Resultados: conforme a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas A los docentes se obtuvieron los siguientes datos.</p>	<p>Institución: EORM Caserío San Francisco, aldea El Carrizo, Comapa, Jutiapa</p> <p>Programa: PADEP/D</p>		
<p>Justificación: La intervención se realizará acorde al diagnóstico efectuado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío San Francisco, La cual permitirá que los docentes orientadores de la educación, mejoren las estrategias y técnicas didácticas.</p>			<p>Autora: Odalma Yaneth Sánchez López</p> <p>Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural</p>		



<https://www.youtube.com/watch?v=FfM2aGtf9P0>