



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora

Nombre del estudiante

Oscar Leonel Felipe

Asesor

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Oscar Leonel Felipe.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Idalia Hayde Aguilar López	Presidente
Iris María Girón Sánchez	Secretario
Michel Emanuel Posada Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pata Renca del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente al estudiante: **Oscar Leonel Felipe**, carné: 201226273, CUI: 2469 04763 1805 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2036

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Felipe Oscar Leonel* Con Registro académico No. *201227263* Con CUI: *2469047631805* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227263_01_2036



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2036

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora**
Realizado por el (la) estudiante: **Felipe Oscar Leonel**
Con Registro académico No. 201227263 Con CUI: 2469047631805
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201227263_01_2036

DEDICATORIA

A Dios

Por darme vida y mantenerme fin a que cumpla mi meta que es poder graduarme y darle una alegría a mi familia y ser ejemplo para los jóvenes.

A mis padres y hermanos

A mi madre por siempre apoyarme en todo momento y ser parte del éxito que he ido logrando porque me ha motivado e incentivado para que no bajar la guardia en ningún momento y mis hermanos por el apoyo brindado siempre.

A mi esposa:

Por brindarme todo el apoyo necesario y estar conmigo siempre incentivándome a que siga adelante a que no desmayara por comprenderme y tenerme paciencia en todo momento por sacrificar cada sábado y otros días de la semana para que yo pudiera superarme y finalizar la meta de que es graduarme, además de motivarme para que siga adelante y que viera esto como una oportunidad de superación personal.

A mi hija

Betsy Valentina porque es la razón de mi vida y por comprender la ausencia de sábado a sábado ya que esto va servir para un ejemplo en un futuro para ella para que se supere como lo he hecho y que cada sacrificio tiene su recompensa.

A la USAC y a la EFPEM

Por brindarnos las herramientas necesarias para que me pudiera superara académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por ser una persona más que asesor un amigo que siempre estaba pendiente de cómo iba en mi avance del proyecto y motivando para que saliéramos adelante y que no los diéramos por vencido en ningún momento durante el proceso de la ejecución del proyecto.

A mi esposa María Angela Franco Sagastume quien me ha apoyado siempre y me motivo para que saliera adelante y no desmayara cuando sentía que ya no daba y quería dejar los estudios y por sacrificar todos los sábados que asistí a clases dejando a un lado cosas importantes por salir adelante.

A mis compañeros de grupo Hugo Leonel Palacios, Ronald Alexander Hernández Oliva, Miguel Ángel Rodríguez Pérez, Carlos Enrique Madrid Lemus, Mirna Tatiana Salazar González, Viviana Elizabeth Montenegro Najarro, Nidya Lorena González, López que siempre fue un grupo que estuvieron motivándome e incentivándome a que saliera adelante para que pudiéramos finalizar el proyecto.

RESUMEN

El informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de estrategia para mejorar la comprensión lectora que fue elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pata Renca del municipio de Morales, departamento de Izabal dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D donde se llevó a la práctica con los alumnos todas las actividades que se sugirieron en el cronograma establecido implementando estrategias, actividades y nuevas herramientas de lectura para que se mejore la misma. El proyecto pretende la mejora en la lectura de los alumnos y que puedan desarrollar un sentido crítico y argumentativo que los alumnos desarrollen el arte de poder crear sus propios análisis. El proyecto en si está conformado por varios aspectos desde su marco organizacional donde lleva todos los indicadores presentados por Mineduc hasta el gasto final que se llevó a cabo para la ejecución del proyecto como todos sabemos la lectura es parte fundamental para el desarrollo del alumno por eso a base de una observación se llevó a cabo la elección de este proyecto por eso se recomienda que siempre fomentes la lectura en el aula porque persona que lee progresa.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo.....	2
1.2 ANALISIS SITUACIONAL.....	44
1.3 ANALISIS ESTRATEGICO.....	54
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO.....	66
Capítulo II Fundamentación teórica.....	76
2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.....	76
2.2. Teorías y Modelos Educativos.....	91
2.3 Técnicas de Administración Educativa.....	100
Capítulo III Presentación de los resultados del proyecto.....	159
3.1 TITULO DEL PROYECTO.....	159
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	159
3.3 Concepto.....	161
3.4 Objetivos.....	161
3.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	161
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	163
3.7 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo	167
CAPITULO IV Análisis y discusión de resultados.....	180
Conclusiones.....	181
Recomendaciones.....	182
Plan de sostenibilidad del PME.....	183
Referencias.....	184
ANEXO.....	187

2 INDICE DE TABLAS:

Tabla No. 1 Población de Rango por edades.....	4
Tabla No. 2 Distribución de cantidad de alumnos por grado.....	5
Tabla No.3 Cantidad de Docentes y su distribución por niveles y grados.....	6
Tabla No.4 relación alumno Docente.....	6
Tabla No.5 Asistencia del alumno.....	6
Tabla No.6 Informe días laborados.....	7
Tabla No.7 Escolarización Oportuna.....	7
Tabla No.8 Escolarización por edades simples.....	8
Tabla No.9 Sobre edad.....	8
Tabla No.10 Taza de promoción Anual.....	8
Tabla No.11 Fracaso Escolar.....	9
Tabla No.12 Conservación de la Matricula.....	9
Tabla No.13 Finalización del Nivel.....	9
Tabla No.14 Repitencia por Grado o Nivel.....	10
Tabla No.15 Deserción por Grado o Nivel.....	10
Tabla No.16 Resultado de Lectura Primer Grado.....	10
Tabla No.17 Resultado de Matemáticas Primer grado.....	11
Tabla No.18 Resultado de Lectura Tercer grado.....	11
Tabla No.19 Resultado de Matemáticas Tercer grado.....	11
Tabla No.20 Resultado de Lectura Sexto grado.....	11
Tabla No.21 Resultado de Matemáticas Sexto grado.....	12
Tabla No.22 Listado de Actores Directos.....	51
Tabla No.23 Actores Indirectos.....	52
Tabla No.24 Actores Potenciales.....	53
Tabla No.25 Diferentes Autores.....	54
Tabla No.26 Análisis DAFO.....	55
Tabla No.27 Técnica Mini Max.....	56
Tabla No.28 Descripción Narrativa Fortaleza con Oportunidades.....	57
Tabla No.29 Descripción Narrativa Debilidades con Oportunidades.....	58
Tabla No.30 Descripción Narrativa Fortalezas con Amenazas.....	59
Tabla No.31 Descripción Narrativa Debilidades con Amenazas.....	60

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Resultado de Lectura Tercero Primaria	12
Gráfica 2 Resultado de Matemáticas Sexto Primaria.....	12
Gráfica 3 Resultado de Lectura Tercero Primaria.....	13
Gráfica 4 Resultado de Matemática Sexto Primaria.....	13

3 INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Fase de Planificación.....	167
Fotografía No.2 Diseño de Divulgación del Video.....	168
Fotografía No. 3 Ejecución del Video.....	168
Fotografía No.4 Ejecución del Video.....	169
Fotografía No.5 Ejecución del Video.....	169
Fotografía No.6 Presentación del Proyecto al supervisor.....	169
Fotografía No.7 Inventario de Libros.....	172
Fotografía No.8 Practica de Lectura.....	177
Fotografía No.9 Práctica de Lectura.....	178
Fotografía No.10 Grupos de Lectura.....	179

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pata Renca donde se da muestra con gráficas, tablas los indicadores que se implementan en la página además de eso se hace una breve descripción de lo que es la historia de la escuela, como es el ambiente en el ámbito social, cultural, psicológico y sociocultural donde se da a conocer cada fase según las personas de la comunidad, donde nos pudimos dar cuenta que la cultura es muy diversa sus relaciones sociales también no se relacionan con muchas personas lo que si les gusta son las actividades en el aspecto cultural. Los alumnos no tienen grandes referentes de lectura en sus casas porque la mayoría de padres se dedican a trabajar en la agricultura esto nos contribuyó a encontrar la problemática de Implementación de estrategia para mejorar la comprensión lectora porque tanto padre como madre de familia no fomenta la lectura en sus hijos todo esto lo pudimos ver en la elaboración del marco epistemológico y el marco educacional que nos metimos a fondo con la relación con los padres de familia para poder llegar a ejecutar este proyecto.

Sabiendo todas las necesidades de la población tanto sociales, culturales y de la institución pudimos ver cuáles son las debilidades y fortalezas que una de ellas es la conformación de la junta escolar y gobierno escolar bien organizado por los padres de familia que han tenido el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, así hemos disminuido el índice de inasistencia escolar de los niños que es un problema que se ha dado como lo es la deserción escolar.

Todo esto nos ayudó a poder trabajar lo que es el DAFO donde se nos hizo fácil poder identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento, se elaboraron las líneas de acción con la técnica del DAFO para poder llegar a dar origen a unos posibles proyectos que fueron elaborados y estructurados a partir de las líneas establecidas con más posibilidad de poder trabajarlas esto nos originó a poder seleccionar un problema principal como es la Implementación de estrategia para mejorar la comprensión lectora donde se dan muchas actividades y técnicas de aprendizaje para fomentar la lectura en el aula.

Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta con dirección en Aldea Pata Renca, Morales, Izabal Sector Oficial del área Rural con un plan diario (regular) de modalidad Monolingüe Mixto, con categoría Pura jornada Matutina con ciclo Anual que Cuenta con Junta Escolar y está formado con Gobierno Escolar.

A. Misión

Ser una institución de amplia trayectoria, comprometida con la calidad educativa de los niños y niñas, desarrollando aptitudes y actitudes con énfasis en el fortalecimiento de los valores humanos, logrando la formación de seres ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo integral de su nación a través de métodos innovadores, interactivos y eficientes que conduzcan a aprendizajes significativos para desarrollar en ellos capacidad de aprender a aprender, dando origen a un ser humano responsable, competente, con capacidad crítica, realizado en el ámbito familiar, social y laboral.

B. Visión:

Ser una institución educativa líder en mejorar la calidad educativa y ampliación de cobertura en el ámbito municipal, planificado y ejecutando programas y proyectos en beneficio de los niños y niñas de dicha comunidad, aplicando metodologías innovadoras que atiendan las necesidades de un mercado exigente de la calidad educativa.

Estrategias de abordaje.

Mantener informados a los padres de familia o encargado de los alumnos para que siempre estén al tanto de la educación de sus hijos. Darle la participación a los alumnos para que vayan asumiendo roles en la educación. Hacer actividades en la escuela a modo que los alumnos se vayan relacionando con otras personas y practiquen la equidad e unión.

Modelos educativos

Entre los modelos que se trabajaron está el CNB y el Enfoque Constructivista.

Programas que actualmente estén desarrollando

Programa nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Gobierno Escolar, el fondo de Gratuidad y el programa de Vivamos Juntos en Armonía

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el año 2017 se empezó a gestionar con ayuda de mi persona y COCODES el levantamiento de un muro perimetral donde se logró solo circular el lado de frente de la escuela. En el año 2018 con ayuda de unos seminaristas de Quinto Bachillerato de Aldea Playitas. Y ese mismo año se gestionó con el alcalde para que nos donara material para terminar el muro, pero solo nos dio una parte donde ya logramos circular parte del perímetro de la escuela. En 2019 con ayuda de la presidenta del COCODE se le pidió ayuda a partidos políticos donde donaron la última parte del material utilizado y se terminó de circular el perímetro de la escuela. Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

Tabla No. 1 Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades.

Edades Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
7	15	7	3	6	12	7
8	10	12	11	7	3	7
9	10	9	8	10	5	8
10	4	5	8	8	9	6
11	12	1	8	5	11	7
12	4	11	2	3	6	7
13	5	5	4	4	2	3
14	2	0	1	2	0	1
15	3	1	1	1	1	0
16	2	0	0	0	0	0

Fuente: *Elaboración Propia*

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Departamento de Izabal

Extensión territorial 9,038 km²

Altitud 77 msnm

Densidad Poblacional 42 p/Km². (2008)

Clima Cálido tropical

Idiomas Español, Garífuna y Q'eqchi'

Producción agrícola Maíz blanco y arroz.

Salud:

Tipo de Servicio de Salud.

Departamento de Izabal

Tipo de Servicio Total

Hospitales 2

Departamentales 1

Especializados	1
Centros de salud tipo "A"	3
Centros de salud tipo "B"	5
Puestos de salud	31
Centros comunitarios	35
Prestadoras de servicio	4
No. Unidades notificadoras	46

Educación:

3.1 Indicadores Básicos de Cobertura de Servicio Educativo por Sexo, Según Tasas de Escolaridad (En Porcentaje) Indicadores Básicos De Cobertura De Servicio Educativo

Tasas de Escolaridad

Nivel primario	Total	Hombres	Mujeres
Tasa bruta de escolaridad	115.22	118.77	111.57
Tasa neta de escolaridad	93.54	95.14	91.90
Tasa neta de admisión	67.94	70.61	65.17

Indicadores de recursos

Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	17	11	5	7	11	8
Segundo	20	13	13	8	7	11
tercero	8	10	7	13	9	10
Cuarto	5	6	10	5	10	5
Quinto	10	6	6	9	5	10
Sexto	8	8	6	5	8	5

Fuente: *Elaboración Propia*

Tabla No. 3 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Docentes Asignados	3	3	3	3	3	3
Distribución de grados	Cada docente toma dos grados					

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 4 Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Años	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos matriculados	50	49	46	55	49	49
Docentes asignados	3	3	3	3	3	3

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de proceso

Tabla No. 5 Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La visita se hizo el día martes 16 de julio de 2019.

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	5	9	7	4	10	5
Faltaron	3	0	0	1	0	1

Fuente: Elaboración Propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla No. 6 Informe de días laborados

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Días Trabajados	176	178	178	177	178

Fuente: Elaboración Propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes es el Idioma Español

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Libro De Matemáticas, Libro De Comunicación y Lenguaje, Libro Ciencias Sociales y Formación Ciudadana Ciencias Naturales Y Tecnología, Productividad Y Desarrollo Susaeta, Comunicación Y Lenguaje Segundo Santillana, Matemáticas Segundo Santillana, Medio Social Y Natural Santillana

Organización de los padres de familia.

Las organizaciones que se hacen en el establecimiento es a base de reuniones para poder dar la alimentación del fondo de gratuidad donde se hacen grupos por semana para que sea dado dicho programa.

Indicadores de resultados de escolarización

Tabla No. 7 Escolarización Oportuna.

Grado Total	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	11	8	7	11	8
Segundo	10	13	8	9	11
Tercero	11	6	13	11	10
Cuarto	6	10	5	10	5
Quinto	4	6	8	5	10
Sexto	8	6	5	9	5
Total	50	49	46	55	49

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 8 Escolarización por edades simples.

Grados Años	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	22%	16.32%	15.21%	20%	16.32%
Segundo	20%	26.43%	17.39%	16.36%	22.44%
Tercero	22%	12.24%	28.26%	20%	20.40%
Cuarto	12%	8.16%	10.86%	18.18%	10.20%
Quinto	8%	12.24%	17.39%	9.09%	20.40%
Sexto	16%	12.24%	10.88%	16.36%	10.20%

Fuente: SIRE MINEDUC

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

En 2019 son 8 los niños con edades de 7 años

Tabla No. 9 Sobre edad.

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	0	4	3	2	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 10 Tasa de Promoción Anual.

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	10	8	6	10
Segundo	6	12	7	6
Tercero	9	5	10	5
Cuarto	6	9	5	9
Quinto	5	6	9	5
Sexto	8	4	5	8
Total	44	44	42	43

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 11 Fracaso escolar:

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	1	0	1	0
Segundo	3	1	1	0
Tercero	1	1	3	0
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	1	0	0	0
Sexto	0	1	0	0
Total	6	3	5	0

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 12 Conservación de la matrícula.

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	11	8	7	10
Segundo	9	13	8	6
Tercero	10	6	13	5
Cuarto	6	9	5	9
Quinto	6	6	9	5
Sexto	8	5	5	8
Total	50	47	47	43

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 13 Finalización de nivel.

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Promovidos	42	44	44	42	43

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 14 Repitencia por grado o nivel.

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	6	1	0	1
Segundo	0	5	1	0
Tercero	0	0	1	1
Cuarto	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0
Total	6	6	2	2

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 15 Deserción por grado o nivel.

Grado Total	2015	2016	2017	2018
Primero	0	0	0	1
Segundo	0	0	0	3
Tercero	1	0	0	6
Cuarto	1	1	0	1
Quinto	-2	0	-1	0
Sexto	0	1	0	1
Total	0	2	-1	12

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla No. 16 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	11	12	10	6	10
Perdidos	6	0	3	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 17 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	11	10	10	6	10
Perdidos	6	1	3	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 18 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	6	9	10	10	5
Perdidos	2	1	10	3	4

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 19 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	11	9	10	6	10
Perdidos	6	1	1	1	1

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 20 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	8	8	6	9	8
Perdidos	2	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia

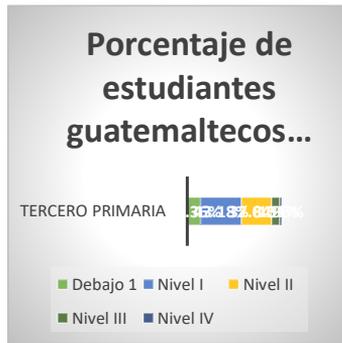
Tabla No. 21 Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Ganados	8	8	6	9	8
Perdidos	2	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia

. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

Gráfica No. 1



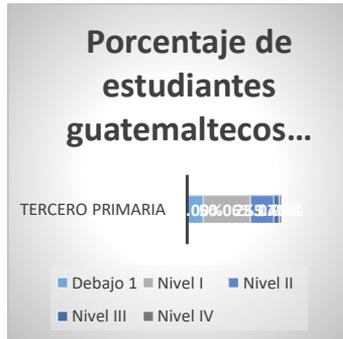
Fuente. Estudio del TERCE

Gráfica No. 2



Fuente. Estudio del TERCE

Gráfica No. 3



Fuente. Estudio del TERCE

Gráfica No. 4



Fuente. Estudio del TERCE

1.1.2 ANTECEDENTES

En el año de 1914 una compañía de desarrollo bananero se ubicó en la orilla del Río Juyamá, iniciaron varias fincas de banano construyeron una finca llamada Chayenón. A 500 metros, del puente del río mencionado estaba otra finca llamada la Envidia y la finca Pata Renca, también había otra finca llamada la 10. El mandador de Chayenón se llamaba Míster Eke y un capitán de nombre Manuel Albizu de origen zacapaneco. Cuanto esta finca se estaba reproduciendo llegaban trabajadores de diferentes países como Jamaica, Nicaragua, Honduras, El Salvador. Cuando les daban el sueldo se emborrachaban y al día siguiente amanecían hasta 5 o 7 muertos por esta causa se hizo un cementerio en el lugar.

Según la historia el Río Motagua colindaba entre Guatemala y Honduras solo se cruzaban el río y ya estaban en otro país no tenía delito. Pero al recorrer el tiempo la compañía frutera tuvo pérdidas porque el río le destruía el puente. En 1930 la compañía abandono esta finca y regreso a Arapahoe Viejo. Aquí en Pata Renca dejo una finca La Envidia, finca de ganadería el mandador de esta finca era don Luis Minondo vivía en playitas y su administrador era Don José Cardillo y un salvadoreño conocido como Francisco.

En 1930 el banano termino hubo la necesidad de eliminar todo el centenar de mulas que se ocupaban para jalar banano y solo don Concepción López tuvo la suerte que le regalaran una mula que tenía una patita renca todas las veces que se sucedía una emergencia se iban donde don Concepción a alquilar la mulita porque era el único medio de transporte en este lugar y es así como se deriva el nombre de la Comunidad de Pata Renca.

Su primer habitante fue don Concepción López que vino desde Nicaragua y murió en este país en el año de 1935, don Cecilio Rodríguez después de dar sepultura a su paisano se trasladó a seminola aldea de Los Amates falleció en el año de 1957 en el mismo lugar. En el año de vino don Pantaleón Negro trabajando en una

empresa llamada Irca, después la empresa desapareció y se casó con doña Zolia Ortega actualmente don Pantaleón Negro tiene 94 años.

Entre los indicadores trabajados en el primer diagnóstico cabe destacar el de Deserción Escolar por Migración ya que el año pasado fueron doce los niños que se retiraron por motivos de migración donde se fueron a vivir a otros lados en busca de mejoras para ellos y es algo que se habló con el director y compañeros para que este año este indicador mejorara y gracias a Dios podemos decir que hemos mantenido la matrícula estudiantil porque tanto docentes como padres de familia y alumnos han dado todo de su parte para que esto no pase, porque los alumnos por poco interés de estudio se retiran o porque los docentes no los motivan o de igual manera el padre de familia no le interesa la educación de sus hijos.

Este problema se habló se mejoró y gracias a que se fueron implementado métodos de aprendizaje donde dejamos al lado la educación tradicional volviéndola en constructivista y darle mejoras con los aprendizajes significativos y empíricos dándole la participación necesaria en todo lo que a educación se refiere. Fue así como los alumnos y docentes van ganando mejor comunicación y relación ahora los mismos alumnos son los que hacen saber cualquier inconformidad o cualquier cosa que creen que está mal. Por eso nosotros los docentes debemos de ir mejorando día a día actualizarnos en todo lo que a educación se refiere para trasladar todos esos conocimientos en los alumnos para que las clases no sean aburridas ni tediosas porque también es un factor muy importante para que los alumnos no dejen de estudiar la motivación es algo que interviene mucho en ellos,

1.1.3 MARCO EPISTEMOLÓGICO

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pata Renca fue fundada en el año de 1958, teniendo como primer maestro el profesor Carlos Humberto Brines quien atendía a 25 niños y niñas comprendidos en las edades desde primero a tercero de primaria, el edificio escolar contaba con paredes de barro, techo de manaca, piso de tierra, los estudiantes utilizaban tablonces para escribir y trozos de madera que servían como asiento.

En relevo el profesor Brines llega a la comunidad del profesor Julio César Lara, quien atendió los grados de primero a sexto primaria, cuando el profesor Lara se retira se integra el Profesor Víctor Méndez y la profesora Victoria Logan Cibrián luego llega al establecimiento la profesora Johana Alvarenga.

Cuando la profesora Alvarenga se retira de la comunidad la escuela pasa unos años sin maestro. El líder comunitario gestionó a las instancias correspondientes para que un nuevo maestro fuera nombrado para laborar en la comunidad, siendo éste el profesor René Orlando Aldana Zúñiga que llegó en el año de 1998, tomando el cargo de director con grados; llegando en su apoyo la profesora Noelia Montes, pasando los años llegaron las profesoras Helen Hernández y Gilma Hernández. Actualmente el personal de la Escuela es el director Juan Carlos Vanegas Morales, el profesor Oscar Leonel Felipe y la profesora Adelma Susana Gallardo Monroy.

Dentro lo más importante que se puede destacar es que el establecimiento tenía más de 25 años de estar luchando para poder levantar un perímetro para circular la escuela y gracias a Dios y con la gestión de Docentes y COCODES se pudo levantar esto fue un acontecimiento que quedará marcado porque por primera vez toda la comunidad estaba trabajando de la mano fue ahí donde tuvimos la confianza y pudimos relacionarlos con todos los miembros de la comunidad para poder ejecutar tan ansiado proyecto.

En el aspecto Psicológico tenemos la necesidad de como docentes apoyarnos unos a otros y hay un niño que se llama Wilman Estuardo Méndez Rodríguez que este paso más de cinco años en primero y tachaban al alumno porque tenía muchos problemas de salud y era agresivo con todos sus compañeros pero el año pasado lo agarre yo en primero siempre y con informarme que le pasaba a él con hablar con los padres de familia me pude dar cuenta que el niño estaba falta de atención tanto de padres de familia como de maestros. Cuando el niño paso a segundo año todas las personas estaban admiradas porque el cambio que ha tenido es notable ahora es uno de los más colaboradores del aula y defiende a sus demás compañeros si alguien les quiere pegar todo porque se le dio el rol que necesitaba se supo tratar como uno más del aula y siempre fue tomado en cuenta para todas las actividades que se realizaron dentro del establecimiento.

Actividades culturales son muchas las que se celebran en el establecimiento para que los niños vayan desenvolviéndose en varios ámbitos para así no tener miedo ni pánico a la hora de estar enfrente del público. Como todos sabemos las actividades hacen que los niños se relacionen entre sí, en ellas se ven los valores que se les inculcan en los hogares como el respeto y la honestidad. Entre las actividades que más podemos mencionar donde tanto los alumnos como las personas de la comunidad se ven involucradas son el carnaval donde se hace a nivel comunidad, Día de la Madre donde participan todas las mamás que pertenecen a la comunidad y la celebración más grande y fuerte que se hace es el 15 de septiembre donde todos son parte de la celebración ya que es una fiesta que todos esperan y todas las personas son participes de estos eventos porque año con año tratan de mejórala. Los tres docentes que trabajamos nos asignamos una comisión y tratamos de dar lo mejor de nosotros para que la actividad siempre sea un éxito.

En el ámbito Sociológico podemos mencionar las carreras de cintas que año con año se han ido realizando de buena manera donde participan más de 30 corredores ya que por la colaboración que dan las mismas familias de aquí se vuelve atractiva por la clase de regalos que dan.

Justificación

Como todos los docentes sabemos cuáles son los problemas que hay dentro de un establecimiento donde en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pata Renca el que más destaca es la Deserción Escolar por Migración ya que son muchos los alumnos que se retiran de la escuela por tal motivo otro es la deserción por falta de interés de los alumnos o padres de familia en la educación ya que muchos son los niños que faltan a diario en la escuela por motivos que a veces se desconocen, otro problema que se da es la economía que hay en la comunidad ya que muchos padres de familia prefieren que sus hijos vayan a trabajar con ellos en la agricultura que mandarlos a estudiar este problema se vive a diario y por más que se hable con padres de familia siguen haciendo esto.

Como docente tengo que mejorar día a día para que estos problemas no se den, tenemos que motivar a los niños para que cada vez que se despierten estén con la gana de ir a estudiar ya que ese es un factor muy importante para que los niños sigan estudiando otra es utilizar juegos que dejen aprendizajes en ellos para que se interesen y despierten interés de seguir estudiando. La deserción escolar se da por muchos factores, pero el que más cabe destacar y mencionar en la comunidad es el factor económico que es el motivo principal que se da porque los padres emigran a otros lugares en busca de trabajo.

Ya que la falta de empleo en la comunidad es evidente y los que logran trabajar en la agricultura se les paga muy poco para poder mantener una familia de cinco personas que es el número mínimo en las que se encuentran las familias aquí en la comunidad, esto inclina a la pobreza.

1.1.4 MARCO EDUCACIONAL

1.1.4.1 El Entorno Sociocultural

Por medio de los estudios realizados a nivel nacional podemos darnos cuenta de los múltiples problemas que vienen acarreado y afectando a la educación de nuestro país, partiendo desde el punto específico con referencia al entorno del centro educativo, nos viene afectando el alto índice de Deserción Escolar por Migración este es un problema que viene afectando no solo a nivel local, sino también municipal, departamental y nacional ya que la deserción escolar trae consigo mismo muchos problemas como lo económico, lo alimenticio, en el establecimiento antes mencionado son estos los factores que más han venido afectando para que se de dicho problema, también podemos mencionar que esto lleva al Fracaso Escolar que por los mismos motivos mencionados vienen a afectar de gran parte a nivel nacional, departamental y municipal porque viendo los indicadores el porcentaje que arrojó el índice de fracaso escolar es muy alto más en los grados de Primero y Sexto primaria que son los grados de inicio y finalización de la educación de los alumnos el fracaso escolar viene afectando mucho porque los alumnos de hoy en día prefieren dedicarse a trabajar en los campos de agricultura con sus padres que ir a estudiar además el padre tiene mucho que ver en este aspecto porque no motiva a su hijo a seguir estudiando a que mejore su calidad de vida.

Todo esto es lo que conlleva al abandono escolar que es la causa que está afectando a muchos establecimientos a nivel nacional porque los alumnos tienen otras prioridades que no sea la educación no les interesa en lo más mínimo seguir adelante con sus estudios hoy en día hay un 45% de jóvenes que no terminan sus estudios porque los dejan abandonados unos porque no les va bien los primeros semestres y otros porque consiguen otro trabajo en otro lugar o son muchos los motivos por los cuales se da este problema.

La Repitencia es otro factor que viene afectando a nivel nacional porque son muchos los niños que no culminan sus estudios por factores que afectan no solo a una comunidad sino a un país entero como es el económico porque el Gobierno

no se interesa en que el estudiante siga sus estudios porque hoy en día se manejan programas de apoyo como la alimentación en las escuelas donde solo se abarca un cierto porcentaje también la de útiles escolares donde a mediados de año se vienen dando o el mejoramiento de las aulas en el área de infraestructura que es parte primordial porque las aulas en su mayoría están destruidas no cuentan con mobiliario como pupitres o mesas maestros con poco material para trabajar y todo esto bien afectando y se dan casos como fracaso escolar, repitencia o deserción escolar.

Son muchos los medios de comunicación que se transmiten a nivel nacional y son muchos los que vienen a entorpecer a los jóvenes de hoy en día ya que los jóvenes de hoy en día prefieren quedarse en sus casas a ver un programa de televisión o quedarse jugando algún juego porque en la actualidad son problemas que se vienen dando todo esto origina al ausentismo escolar ya que es grande el índice de ausentismo que se dan en las escuelas a nivel nacional más en las áreas donde hay acceso a la tecnología, cabe mencionar que hoy los niños o niñas ya tienen uso de los teléfonos celulares donde ellos mejor se dedican a jugar en sus teléfonos o a navegar en las redes sociales esto es un problema que no solo afecta a nivel local sino también a nivel nacional porque son muchas las escuelas que declaran un alto grado de ausentismo de los alumnos por casos expuestos.

Ante los problemas que se han dado el uso de la Tecnología a nivel nacional es un problema que se está dando día a día porque el mal uso que se le da a la misma es evidente el MINEDUC está empeñado a crear aulas virtuales donde el alumno tenga una hora diaria para que pueda usar las computadoras es un programa que ya se está ejecutando en varios lugares de país pero para eso se debe mejorar lo que es la infraestructura en las escuelas que es algo que se tiene que mejorar primero antes de hacer lo que pretende porque no se cuenta con buenas aulas en las escuelas y de una u otra manera esto afecta el rendimiento de los alumnos ya que el clima de clase no es el esperado a nivel local es totalmente nulo el uso de la tecnología ya que los alumnos no tienen ningún conocimiento de la misma ya que la mayoría de las personas de la comunidad son de escasos

recursos y no tienen acceso a lo que es la tecnología los alumnos que estudian básico o carrera de la comunidad pagan en centros de internet para poder realizar sus trabajos porque no hay ningún centro de internet en la comunidad ni nadie que tenga las facilidades para el mismo en este aspecto estamos mal porque los niños vienen con este sistema y es difícil para los docentes poder dejar trabajos de investigación por lo mismo.

En Guatemala los aspectos de los problemas que afectan el sistema educativo a nivel nacional en los factores lingüísticos podemos mencionar falta de materiales didácticos en las escuelas para poder impartir las clases de los idiomas garífuna y q'eqchi', como docentes tenemos que tener materiales adecuados y saber cuáles son las pronunciaciones del mismo y en este sentido a nivel nacional estamos mal porque Guatemala consta de más de 24 lenguas habladas y esto es un problema muy evidente ya que la educación no es estandarizada porque en otros municipios o departamentos se hablan otras lenguas y el MINEDUC estaría obligado a darle todo el material necesario a los docentes para que puedan tener un pequeño manejo de las lenguas que el CNB además de esto darles constantes capacitaciones con para poder manejar las pronunciaciones de palabras o de igual manera tener maestros específicos que hablen estos idiomas que sean bilingües ya que estas clases necesitan mucha atención y dedicación para poder darlas y como se menciona anteriormente a nivel nacional estamos mal en este aspecto.

1.1.5 MARCO POLÍTICO

1.1.5.1 Ejes de la Política General de Gobierno

Tolerancia cero a la corrupción y modernización del Estado

- a) Para el contexto educativo, la Política General de Gobierno plantea los siguientes ámbitos de acciones estratégicas:
- b) Consolidar las medidas preventivas reguladas en la Convención Interamericana contra la Corrupción y la Convención de las Naciones

Unidas contra la corrupción, para lograr la plena transparencia y el Gobierno Abierto.

- c) Desarrollar mecanismos que permitan lograr la plena transparencia en la administración pública, mediante la institucionalización de la gestión por resultados; la rendición de cuentas; la promoción de la participación ciudadana y la auditoría social; el seguimiento y evaluación de las políticas y la gestión pública.

La seguridad alimentaria está referida al acceso, disponibilidad, consumo y aprovechamiento biológico de alimentos. Se enfoca en las acciones de: priorización y focalización de los programas sociales en áreas con condiciones de pobreza extrema y en la población rural e indígena; apoyo a programas orientados a la producción de alimentos balanceados para garantizar la seguridad alimentaria; atención primaria en salud con énfasis en las intervenciones de la Ventana de los 1000 días; agua y saneamiento básico por medio de la coordinación con los gobiernos municipales; disponibilidad de alimentos para autoconsumo, entre otros.

Estos ejes se orientan a asegurar: el fortalecimiento del rol rector del Ministerio de Salud y Asistencia Pública; provisión de servicios con énfasis en las acciones dirigidas para que los servicios de salud sean accesibles a todas las personas y comunidades; formación de recursos humanos y desarrollo de la carrera sanitaria; acceso a medicamentos convencionales, alternativos y complementarios, entre otros.

El Gobierno de Guatemala se comprometió en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, 2000) a hacer realidad los objetivos de la iniciativa Educación para Todos (EPT), los cuales debían alcanzarse a más tardar en 2015. La educación es un factor fundamental para el desarrollo. El incremento en los años de escolaridad tiene una incidencia positiva en el desarrollo de la ciudadanía, en la reducción de

índices de insalubridad y en el aumento de la productividad. De acuerdo con lo anterior, una de las prioridades de este Gobierno es el desarrollo de una educación de calidad en el sistema escolar, reflejada en los aprendizajes que pueden desarrollar los y las niñas, adolescentes y jóvenes.

Para esto, se han establecido las siguientes acciones estratégicas:

- a) Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- b) Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria, con énfasis en las áreas rurales.
- c) Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional.
- d) Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural, con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- e) Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- f) Atender a estudiantes con capacidades diferentes.
- g) Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula, para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- h) Fortalecer la educación extraescolar, en especial la educación para el trabajo.
- i) Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- j) Garantizar la sostenibilidad financiera y la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- k) Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.
- l) Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del Magisterio por medio de incentivos basados en resultados.
- m) Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.

- n) Asegurar la participación de la comunidad educativa en la rendición de cuentas y la verificación de los compromisos educativos por medio de la auditoría social.

1.1.5.2 Lineamientos generales de política (desde el ámbito educativo)

Algunas de las directrices que apliquen y deben tener en cuenta todas las instituciones públicas centralizadas, en coordinación con las entidades descentralizadas, autónomas y semi autónomas, relacionadas con educación, son las siguientes:

Todas las instituciones públicas deben atender las instrucciones y coordinar su trabajo en el marco del desempeño de los Gabinetes de Gobierno y del Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

Cada una de las instituciones públicas, en coordinación con la Secretaría de Planificación de la Presidencia (SEGEPLAN), revisará y adecuará sus políticas, planes institucionales y operativos, programas, proyectos y presupuesto a las prioridades establecidas en esta Política General, así como a los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032.

Cada una de las instituciones públicas debe realizar, al inicio de cada año, la revisión del gasto e inversiones, en el marco de la transparencia y la eficiencia, estableciendo medidas autoidentificadas de racionalidad y orientadas a las prioridades de Gobierno. Para esto deben realizar los arreglos correspondientes en los planes operativos anuales y multianuales.

Todas las instituciones públicas basarán su presupuesto en los procesos de planificación y programación, vinculados con las prioridades de esta Política General y su plan de acción, así como con los lineamientos establecidos en el K'atun 2032.

Las instituciones públicas deben establecer y armonizar sus resultados de desarrollo con las prioridades nacionales. Para el efecto, se instruye la aplicación del proceso de Gestión por Resultados en el marco de la Política y el Plan Nacional de Desarrollo y los Resultados Estratégicos de Gobierno.

La educación en Guatemala es uno de los factores más fundamentales para formación de buenos ciudadanos que sean importantes en el presente y futuro del país, para mejorar la educación es necesario intervenir en varios aspectos, entre los cuales se estima de suma importancia la infraestructura escolar, pero también se encuentran en la actualidad muchas escuelas que poseen un acceso en condiciones difíciles, precarias, a pesar de los esfuerzos que se hacen y el desarrollo que algunas comunidades han tenido, actualmente existen muchas en donde su acceso preocupa.

Es decir muchos niños en el país no llegan a estudiar por lo difícil que es el acceso a las escuelas, las condiciones del camino no permiten, la distancia es otro de los fenómenos que afecta y cuando llegan en una situación de pobreza, frío y otros fenómenos, la infraestructura de su escuela da tristeza porque en una sola aula, una galera construida por los padres de familia es la que les espera, en donde deben compartir muchas veces 2, 3, 4 grados o en algunos casos primaria completa.

El problema de la falta de escolaridad en muchos niños en el país se ha ido agravando, producto de la necesidad de infraestructura o los caminos de acceso a las escuelas, pues uno de los fenómenos que se evidencia es que varias escuelas del sector público no logran la cobertura necesaria y se ven en la necesidad de impartir clases en aulas unitarias en donde solo un maestro atiende varios grados, las instalaciones son insuficientes, la infraestructura escolar no se ha incrementado, ampliado o remodelado, esto hace que muchos niños en edad escolar no reciban educación.

En estas condiciones de varias décadas que afectan al sistema educativo, se han preparado muchos ciudadanos que hoy son profesionales que le sirven de una buena forma al país, a continuación, se profundizan estos dos temas de trascendencia en las necesidades educativas consideradas de importancia.

Infraestructura escolar

Aspecto Legal

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, en su artículo 71 dice:

Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente.

Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas de fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (p. 21).

Dentro de las políticas educativas formuladas en Guatemala, el interés por el incremento de la cobertura en todos los niveles educativos surgió hace varios años, en la última década los mayores esfuerzos se han concentrado en el nivel primario. Actualmente, 82 de cada 100 niños Ministerio De Educación (MINEDUC, 2014) asisten a la escuela primaria.

Según Chang (2011), sobre el particular indica: La escuela es considerada como el ambiente educativo por excelencia, donde se aprende a relacionarse con los demás, vincularse con el desarrollo de la comunidad, preservar y mejorar el entorno y la cultura. Donde se canalizan los intereses y necesidades personales y se experimenta el respeto a los demás. (p. 13).

En la actualidad los servicios educativos en Guatemala presentan entornos variados y edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura, una de las causas es porque muchos edificios acogen dos o tres

jornadas educativas, esto hace que el deterioro de estos sea acelerado y necesitan reparaciones emergentes, algunas veces depende de la gestión educativa. Pero las áreas urbanas marginales y rurales del país, son las que presentan deficiencia en aspectos de infraestructura escolar, en especial servicios básicos: (sanitarios en condiciones precarias, electricidad, agua potable, drenajes), mobiliario (escritorios, pizarrones), otros.

Uno de los indicadores de calidad del sistema educativo, es la disponibilidad de recursos en especial el de infraestructura física que albergue a la población escolar y que sirva de adecuado soporte en los procesos de enseñanza aprendizaje.

La infraestructura de los centros educativos abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias de la convivencia escolar por periodos entre cuatro a cinco horas diarias. El ambiente físico determina la obtención de los objetivos de la educación y permite un cierto grado de comodidad.

Así también la infraestructura escolar es un factor determinante para la motivación, el interés, la participación y la integración de los miembros de la comunidad educativa, además proporciona la igualdad de oportunidades

Además, algunos resultados muestran que las condiciones de los establecimientos a nivel nacional reflejan la necesidad de una estrategia integrada de mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide en forma negativa en el estado de las escuelas. Así también, es necesario realizar esfuerzos conjuntos entre el Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidad, instituciones de desarrollo comunal como Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE -, comunidad educativa, empresas y algunas fundaciones.

En conclusión, uno de los retos más grandes en Guatemala, es la falta de servicios básicos en los centros educativos, construcciones de edificios, vinculado a la

precariedad de recursos económicos, los desastres que afectan el país, tormentas tropicales, erupciones volcánicas, movimientos telúricos, otros. Cuando se cuenta con salones con condiciones apropiadas en el centro educativo impactan en forma directa en el aprendizaje de los estudiantes, crea ambiente agradable con impacto positivo en la motivación y desempeño del estudiante.

1.1.5.3 Políticas educativas

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de la comunidad. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo.

Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.”

Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como

la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura.

Tomando en cuenta que la calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad,

1.1.5.4 Plan Estratégico de Educación 2016-2020

Un plan estratégico es un documento que debe redactar una institución educativa, en el que se explica hacia dónde se quiere ir y lo más importante, cómo se llegará. Es una herramienta creada por los directivos, administradores, personal docente y personal de apoyo.

El plan estratégico es la carta de navegación que posee una institución educativa, donde están claramente establecidas las diferentes acciones a ejecutar, los recursos, tiempos y responsables para el logro de los objetivos trazados.

El Ministerio de Educación en el año 2016 presentó el Pla Estratégico de Educación 2016-2020 en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano.

El Plan Estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Los principios fundamentales en lo que se sustentan este plan estratégico son:

Transparencia

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

Inclusión

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

Diálogo y participación social

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

Pertinencia lingüística y cultural

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

Multiculturalidad e interculturalidad

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

Educación como un derecho

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

Equidad e igualdad

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

Igualdad de oportunidades para todos.

Modernización del sistema educativo.

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas.

Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Educación como un derecho irrenunciable.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.1.5.5 Principales desafíos educativos

Es evidente que el nivel educativo es uno de los factores que posibilita el desarrollo y bienestar social de las personas y los países, razones suficientes para considerar a la educación como la mejor inversión de un país. En años recientes, Guatemala ha dado pasos importantes para mejorar el sistema educativo y así elevar el nivel escolar de sus habitantes, pero esos avances son insuficientes ante los grandes desafíos educativos del país que a continuación se describen:

1.1.5.6 Baja cobertura y limitada presencia del sector público en el nivel primario

Baja cobertura de preprimaria y nivel medio que limita el derecho a la educación: En el documento de Políticas Educativas que ha sido elaborado por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010) y aprobado por el MINEDUC (Acuerdo Ministerial 3409-2011), se encuentra la Política de Cobertura que tiene por objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar, partiendo del principio fundamental de que la educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado. En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a: “promover y

apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”.

En el ((MINEDUC), s.f.) se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo a las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario.

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017).

1.1.5.7 Calidad educativa con limitaciones

Aunque la calidad es un concepto multidimensional e inseparable de la equidad y la pertinencia, se ha avanzado en los últimos años en la definición de la calidad educativa y en los factores asociados a esta. El mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante está establecido en la Política Educativa de Calidad aprobada por el Consejo Nacional de Educación (CNE, s.f.)

1.1.5.8 Algunos elementos que influyen en la calidad educativa:

Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos. Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados.

Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015

cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, s.f.)

Además de lo descrito, otros elementos del hogar o familia pueden influir en el bajo logro de los estudiantes. Entre estos, que no se promueve el hábito lector, el poco tiempo dedicado a la orientación de tareas, la desnutrición, dificultades de aprendizaje, trabajo infantil, el ocio, entre otros aspectos que son el reflejo de las expectativas de los padres (o cuidadores) que pueden estar relacionados con su nivel educativo y nivel económico (TERCE, s.f.)

Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos (Hernández, 2015). Según el Ministro de Educación (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017), para agosto del año 2017 aproximadamente 3,000 centros educativos públicos del país no contaban con organización de padres de familia, esto debido a diversas situaciones, como no tener la papelería legal en orden, lo que implica invertir recursos económicos con los que no cuentan. Otro motivo que dificulta la constitución de las OPF es que a los padres les da temor volverse cuentadantes, además su baja o nula escolaridad les dificulta poder seguir los procesos

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (Mineduc, 2016).

Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación ((Benavides y Pedró 2007, s.f.)

En efecto, el acceso a las TIC está generando una nueva brecha o desigualdad social conocida como *brecha digital*, tanto por las diferencias de acceso a TIC entre países, como al interior de un país (Pérez y Hilbert, 2009).

(UNESCO, 2014) en el informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina plantea que, al introducir una política de las TIC, se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas.

La formación inicial de docentes de primaria en 2014 fue oficialmente trasladada a nivel superior, específicamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, aunque históricamente ya ha sido impartida por universidades privadas. Un desafío que presenta este programa es el sustento legal, además, se requiere el compromiso de las universidades para el aseguramiento de la calidad de la formación que ofrecen, especialmente del fortalecimiento de las prácticas docentes y la permanente formación de formadores como un elemento fundamental para lograr una preparación docente de calidad. De igual manera, atender la pertinencia de los programas en aquellas situaciones que caracterizan al sistema educativo como lo es la educación bilingüe intercultural, las escuelas multigrado, entre otras.

En el caso de la formación inicial de docentes de secundaria, se debe avanzar a una mayor especialización de los profesores de enseñanza media para evitar que la formación sea generalista, asimismo que asegure estar en coherencia con las necesidades del Currículo Nacional Base y responda a los diversos contextos educativos.

El docente debe estar preparado para ejercer liderazgo dentro del salón de clase, pero también debe ser poseedor de competencias básicas en las áreas de matemática y lectura, y de otras que puedan complementar integralmente su formación técnica y especializada, permitiéndole ofrecer servicios educativos de calidad que faciliten desde el aula, el aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida de sus estudiantes.

1.1.5.9 Educación Bilingüe Intercultural

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio

la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad.

Jóvenes fuera del sistema educativo

Es importante dar respuesta a este gran desafío. En Guatemala la cobertura educativa del nivel medio es baja, dado que en el ciclo básico únicamente 44 de cada 100 estudiantes son matriculados y en ciclo diversificado solo 24 de cada 100 (Mineduc, 2017). Esto indica que actualmente 76 de cada 100 jóvenes, entre 16 y 18 años, no tienen acceso o no están incorporados al sistema educativo en el ciclo diversificado, lo que dificulta las posibilidades de obtener un trabajo digno. Además, la inversión del sector público en el nivel medio es baja y esto se ve reflejado en la oferta educativa que ofrecen los centros educativos privados, ya que a estos acude la mayoría de estudiantes en dicho nivel como se muestra en la tabla.

Según (Orozco, 2015), en Guatemala es evidente la tendencia demográfica creciente del grupo etario juvenil que está entrando al mercado laboral, la mayoría en condición de exclusión social y educativa (Saad et al., 2012, p. 40). Según la *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos* (ENEI) 2011, citada por MIDES-SEGEPLAN-CONJUVE (2012) se

calcula que cada año, 200,000 jóvenes demandan inserción laboral y únicamente 20,000 son empleados, lo que deja a miles de jóvenes sin oportunidad de incorporarse a un trabajo digno.

La ruta crítica del Ministerio de Educación 2012-2016, establece que más de 800,000 jóvenes entre 13 y 18 años se encuentran fuera del sistema educativo, lo que puede incidir a que este grupo de la población esté en riesgo y sea propenso a involucrarse en la delincuencia organizada, dedicarse a actividades ilícitas o sean susceptibles de migrar al extranjero (se calcula que más de 30 mil jóvenes migran anualmente a Estados Unidos). Conforme estos datos, para el año 2015, la cantidad de jóvenes que no trabajan ni estudian se estimó en aproximadamente un millón cien mil.

Inversión en educación por debajo de lo establecido en ley y la más baja de Centroamérica

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

El gasto en educación en relación al PIB oscila entre 4 % y 5 % en los países de América Latina, pero algunos lograron alcanzar más de 6 %. Mientras que Guatemala es el más bajo de la región (García, 2015), como se muestra en la siguiente tabla.

Gasto público en educación como porcentaje del PIB, en países de Centroamérica

El Congreso de la República destinó al Ministerio de Educación Q13,937.21 millones del presupuesto nacional para el año 2017. De este monto, al nivel preprimario se le asignó el 12 %, al nivel primario el 55 %, al nivel básico 7 %, al nivel diversificado el 4 %, y el 22 % corresponde a rubros como actividades centrales, educación extraescolar, actividades comunes, partidas no asignables, entre otros (GCNPE/ONCE, 2017). Al nivel medio (básico y diversificado) se le asigna menos recursos y esto se puede ver reflejado en la cobertura educativa, dado que es el sector educativo privado el que ofrece la mayor parte de estos servicios educativos.

Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del MINEDUC

La Política Educativa del Modelo de Gestión, tal como lo refiere el Consejo Nacional de Educación, establece el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. La eficiencia administrativa, calidad y cobertura educativa son ejes principales del nuevo modelo de gestión, cuyo propósito es prestar servicios educativos eficientes. Se dice que el modelo de gestión representa la forma que las instituciones del Ministerio de Educación adoptan para organizarse y desarrollar la educación en el país; el modelo vincula procesos de administración, planificación y ejecución en temas educativos, con el fin de fortalecer procesos pedagógicos dentro del sistema educativo (Cátedra UNESCO, CNEM, ICEFI, ILI, PRODESSA, IPNUSAC, IBIS, 2014).

La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2008) indica que es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia.

Para hacer eficiente el proceso educativo, es necesario crear administrativamente la figura del director en las escuelas de primaria y fortalecerla en los otros niveles

educativos que ya cuentan con dicha autoridad educativa. Estudios como *El imperativo de la calidad* sugiere prestar atención al buen gobierno de las escuelas en países en desarrollo, debido a que en países desarrollados existen instituciones especializadas para adquirir competencias en materia de dirección de centros educativos y cuentan con normativas y requisitos para nombrar, evaluar y certificar directores, “no así en los países de escasos ingresos, donde se puede ascender a los maestros a ejercer la dirección en un centro educativo, sin impartirles ninguna formación complementaria” (UNESCO, s.f.) que es el caso de Guatemala en las escuelas de primaria.

A pesar de que en otros países está normada la figura del director, en Guatemala la Ley Nacional de Educación (Decreto 12-1991), en su artículo 37 plantea las obligaciones de los directores de centros educativos, pero en la práctica la función del director de nivel primario en el sector público y su elección no están sujetas a un perfil que identifique a las personas más competentes o idóneas para el cargo. Para llegar a ostentar el cargo únicamente demanda ser docente con cuatro años de experiencia, docencia certificada (clase escalafonaria B), y en muchas escuelas es nombrado un profesor que atiende varios grados.

Recientemente, para contribuir al mejoramiento de la calidad en la parte de gestión (2016), se ha creado el Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE), una primera fase para atender municipios de San Marcos, Quetzaltenango, Sololá, Quiché, Alta Verapaz, Huehuetenango, Chiquimula, Petén y Totonicapán, lo que representa el 20 % del nivel primario del país. En la segunda fase se culminará la atención a municipios pendientes de la primera y se incluirán ocho departamentos más (Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez y Zacapa) que representan el 60 %; al final se espera alcanzar, posteriormente a estos, el 20 % de los departamentos restantes (Yelmo, 2017)

La descentralización de las instituciones que organizan y desarrollan la educación de los guatemaltecos, es un proceso débil que limita hacer eficiente la toma de decisiones para ampliar la cobertura en todos los niveles y servicios educativos.

1.2 ANALISIS SITUACIONAL

1.2.1 Listado de Problemas

- Inseguridad en la lectura
- Redacción Ortográfica
- Dificultad de pronunciación en la Lectura
- Redacción Ortográfica
- Tartamudez en la Lectura
- Dificultad en la lectura
- Dificultad en el trazo de la lectura
- Desinterés por la lectura
- Letras bajas y altas.

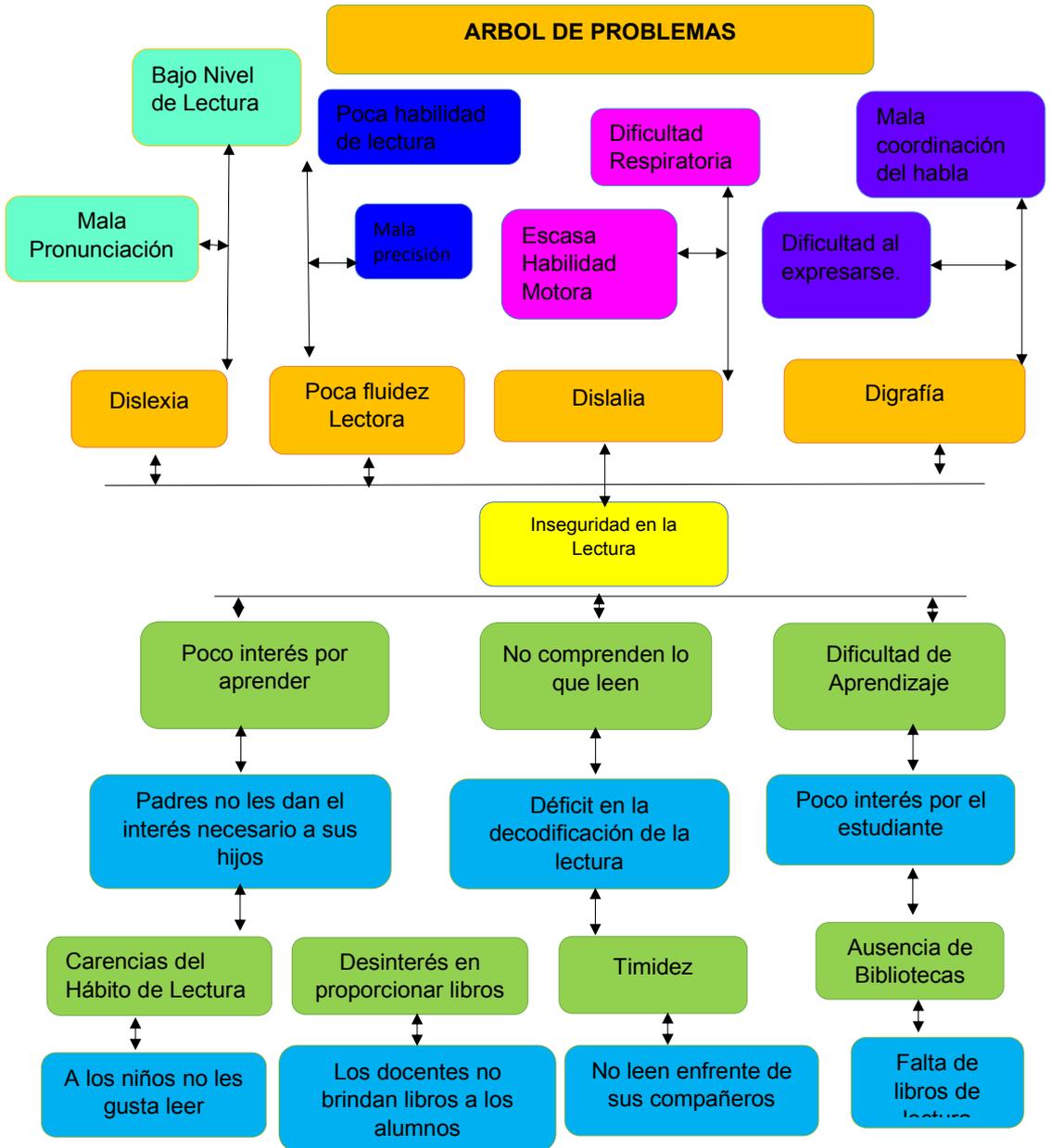
PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C) (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Dificultad Lectora	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Redacción Ortográfica	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca capacidad de retención en cuanto a letras bajas y altas	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Inseguridad en la Lectura	2	0	2	2	2	8	2	2	4	32
Dificultad de pronunciación en la lectura	2	0	1	1	1	5	2	1	3	15
Poca Aplicación en las reglas Ortográficas	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad en el Trazo de la Escritura	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Tartamudez en la lectura.	1	2	0	1	2	5	1	1	2	10

CRITERIO		ESCALA DE PuntuACIÓN		
		2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B	Tendencia del problema.	En aumento	estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación.	modificable	Poco modificable	inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema.	alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

ANALISIS DEL PROBLEMA



1.2.2 IDENTIFICACIÓN DE DEMANDAS

Demanda

La demanda es la solicitud para adquirir algo. En economía, la demanda es la cantidad total de un bien o servicio que la gente desea adquirir.

Comprende una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos.

A. Listado de demandas sociales.

- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas
- Incrementar la oferta educativa pública
- Incrementar programas educativos
- Crear estrategias emergentes para creación de cobertura
- PADEP/D
- Inculcar la multiculturalidad y la interculturalidad
- Inculcar valores
- Fortalecer la calidad educativa
- CNB
- Fortalecer actividades deportivas
- Capacitación de Docente
- Ejecución de los cinco programas
- Remozamiento de aulas
- Promover las culturas de Guatemala
- Promover el uso de la tecnología
- Implementación del SIRE
- Uso del POA
- Promover Becas
- Implementación del PEI

- Promover Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)
- Calidad de vida.

B. Demandas institucionales

La institución educativa, como en un sistema social establece un dialogo en la complejidad y la contingencia en el re direccionamiento de la unidad el sentido en la gestión pedagógica y administrativa.

C. Listado de demandas institucionales

- Mejoramiento de infraestructura
- Derecho a la educación gratuita
- Implementación de valores
- Desarrollo integral
- Sociedad democrática
- Capacitación a docentes
- Actividades Extracurriculares
- Evaluaciones de Desempeño a docentes para Profesionalización
- Promover Innovaciones Educativas
- Ejercer Liderazgos
- Aumento de Alumnos
- Necesidades de Docentes
- Aumento del Presupuesto
- Fortalecimiento del PADEP/D
- Desarrollo Económico
- Alfabetización

D. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa

- Provisión de insumos básicos
- Selección de objetivos de acuerdo al contexto
- Desarrollo social
- Selección de recursos técnicos

- Capacitación a docentes para proyectos educativos
- Participación de la comunidad
- Inasistencia de alumnos
- Pobreza
- Carencia laboral
- Mala alimentación
- Desnutrición
- Desempleo
- Salud
- Bajo rendimiento
- Poca Retentiva
- Impuntualidad de algunos docentes
- Carencia de valores
- Clima de clase Agradable
- Calidad Educativa
- Liderazgo por parte del director
- Mejor desempeño del Docente

3.1 Tabla No. 22 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educacional

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Directores	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenerse en comunicación con su personal docente • Velar que se cumplan las actividades planificadas en el mes • Mantener relación con docentes-alumnos-comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el grupo de docentes • Crecer como identidad educativa • Mantener estrecha relación con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Platicas • Charlas • Reuniones • Motivar a los alumnos • Hablar con los padres sobre la educación de sus hijos.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de su aula • Clima de clase agradable • Emplear nuevas metodologías • Aprendizaje significativo con los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Darse a conocer como buen docente • Querido por sus alumnos • Respeto • convivencia con sus alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivaciones • clima de clase agradable • mantener informado a los padres de familia
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de nuevos conocimientos • Jóvenes emprendedores • Mejoras de calidad de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Oportunidades de empleo • aceptación social • Mejores condiciones de vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a clases • Respetar a su maestro • Prepararse cada día
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • mejores oportunidades para sus hijos • superación personal de cada hijo 	<ul style="list-style-type: none"> • ver a sus hijos siendo unos profesionales • hijos con buen estatus social 	<ul style="list-style-type: none"> • apoyo a sus hijos • motivarlos siempre • ayudarlos cuando sea necesario

Tabla No. 23 Actores Indirecto

<ul style="list-style-type: none"> Tipo de Actor 	<ul style="list-style-type: none"> Intereses principales 	<ul style="list-style-type: none"> Oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> Necesidades de Integración y Acciones requeridas
<ul style="list-style-type: none"> Supervisores 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación con los docentes Gestiones con transparencia Ser equitativo con las escuelas Ayudar a mejorar en el aspecto educativo Prestar un buen servicio a la comunidad Velar que se cumpla con las planificaciones en el año 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Amistad Ganar campo en las comunidades Velar que la cobertura educativa se de en su sector 	<ul style="list-style-type: none"> Información con los directores Comunicación con docentes Darse a conocer como autoridad en las comunidades
<ul style="list-style-type: none"> OPF 	<ul style="list-style-type: none"> Administrar los recursos del establecimiento de buena manera Ser transparentes Poder llevar los mejores insumos a los niños de acuerdo a sus necesidades 	<ul style="list-style-type: none"> Transparencia Oportunidad con otras personas Respeto de las personas de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Buen funcionamiento Ser equitativos Honrados

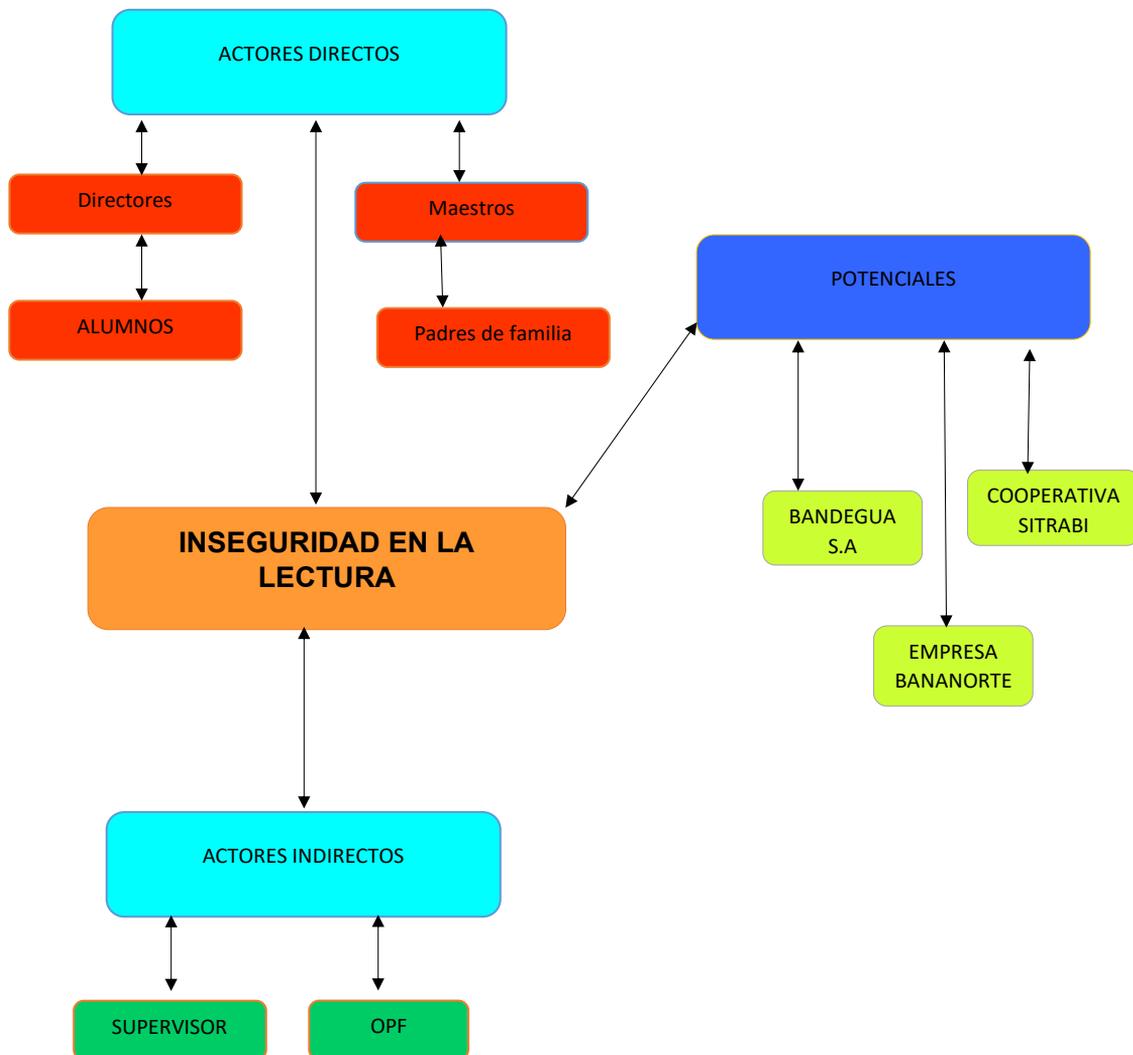
Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 24 Potenciales

<ul style="list-style-type: none"> • TIPO DE • ACTOR 	<ul style="list-style-type: none"> • INTERESES PRINCIPALES 	<ul style="list-style-type: none"> • OPORTUNIDADES 	<ul style="list-style-type: none"> • NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • BANANORTE 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar al alumno a que la lectura es parte principal del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Darse a conocer como entidad • Ganar publicidad como empresa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudas a niños • Donación de libros de lectura diferentes grados y etapas • Formación de una biblioteca escolar
<ul style="list-style-type: none"> • COOPERATIVA SITRABI 	<ul style="list-style-type: none"> • Regalar afiches sobre lecturas cortas 	<ul style="list-style-type: none"> • Expansión como cooperativa • Bendiciones de Dios 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas a los niños • Llevar personal capacitado para motivarlos a leer
<ul style="list-style-type: none"> • BANDEGUA S.A 	<ul style="list-style-type: none"> • Donación de materiales de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura • Popularidad • Propaganda 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los niños • Convivir con los niños de escasos recursos • Darse a conocer como identidad

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 25 Diferentes actores



Fuente: Elaboración Propia

1.3 ANALISIS ESTRATEGICO

Tabla No. 26 Análisis DAFO

Factores Internos		Factores externos	
Factores positivos	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aulas en buen estado 2. Suficiente personal docente para alumnado 3. Se cuenta con energía eléctrica 4. Facilidad para llegar a la escuela 5. Aulas con espacio digno 6. Conformación de OPF 7. Diversidad de libros de lectura 8. Buena relación con padres de familia 9. Edificio propio 10. Accesibilidad de libros 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnos no les gusta leer 2. No cuentan con biblioteca escolar 3. Desinterés por el hábito de lectura 4. Carencia de apoyo de padres de familia 5. Disentimiento por libros actualizados 6. Inasistencia 7. Necesidades de libros de lectura 8. Poco interés del docente 9. Pobre nivel de lectura en docentes 10. Animar a los alumnos a que leen en casa 	Factores negativos
	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponibilidad por parte de docentes a mejorar 2. Utilización de medios de entorno para ayuda de la lectura 3. Desarrollo de programas de lectura 4. Establecer tiempo de lectura diario 5. Invitar a estudiantes y docentes para que participen en proyectos de lectura 6. Sensibilización a docentes en lectura 7. Diversidad de temas para lectura 8. Padres en disposición de colaborar 9. Ayuda de director y supervisor 10. Creación de aula para disponibilidad de lectura 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés por parte del MINEDUC para dotar de libros a las escuelas 2. Distracción de los alumnos 3. Eliminar distractores 4. Carencia de alimentación 5. Falta de apoyo de padres 6. Maestros sin interés en la lectura 7. Estudiantes no tienen hábito de lectura 8. Falta de tiempo para lectura 9. Conceder prioridad en la lectura 10. Fomentar valores 	
		Factores externos	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 27 Técnica MINI- MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Aulas en buen estado O1 Disponibilidad por parte de docentes a mejorar</p> <p>F2 Suficiente personal docente para alumnado O3 Desarrollo de programas de lectura</p> <p>F3 Se cuenta con energía eléctrica O2 Utilización de medios de entorno para ayuda de la lectura</p> <p>F4 Facilidad para llegar a la escuela O4 Establecer tiempo de lectura diario</p> <p>F5 Aulas con espacio digno O6 Sensibilización a docentes en lectura</p> <p>F6 Conformación de OPF O8 Padres en disposición de colaborar</p> <p>F7 Diversidad de libros de lectura O7 Diversidad de temas para lectura</p> <p>F8 Buena relación con padres de familia O5 Invitar a estudiantes y docentes para que participen en proyectos de lectura</p> <p>F9 Edificio propio O10 Creación de aula para disponibilidad de lectura</p> <p>F10 Accesibilidad de libros O9 Ayuda de director y supervisor</p>	<p>F1 Aulas en buen estado A7 Estudiantes no tienen hábito de lectura</p> <p>F2 Suficiente personal docente para alumnado A6 Maestros sin interés en la lectura</p> <p>F3 Se cuenta con energía eléctrica A3 Eliminar distractores</p> <p>F4 Facilidad para llegar a la escuela A5 Falta de Apoyo de padres de familia</p> <p>F5 Aulas con espacio digno A8 Falta de tiempo para lectura</p> <p>F6 Conformación de OPF A4 Carencia de alimentación</p> <p>F7 diversidad de libros de lectura A9 Conceder prioridad en la lectura</p> <p>F8 Buena relación con padres de familia A10 Fomentar valores</p> <p>F9 Edificio propio A2 Distracción de los alumnos</p> <p>F10 Accesibilidad de libros A1 Desinterés por parte del MINEDUC para dotar de libros a las escuelas</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Alumnos no les gusta leer O4 Establecer tiempo de lectura diario</p> <p>D2 No cuentan con biblioteca escolar O10 Creación de aula para disponibilidad de lectura</p> <p>D3 Desinterés por el hábito de lectura alumnado O3 Desarrollo de programas de lectura</p> <p>D4 Carencia de apoyo de padres de familia O8 Padres en disposición de colaborar</p> <p>D5 Disentimiento por libros actualizados O7 Diversidad de temas para lectura</p> <p>D6 Inasistencia O9 Ayuda de director y supervisor</p> <p>D7 Necesidades de libros de lectura O2 Utilización de medios de entorno para ayuda de la lectura</p> <p>D8 Poco interés del docente O1 Disponibilidad por parte de docentes a mejorar</p> <p>D9 Pobre nivel de lectura en docentes O6 Sensibilización a docentes en lectura</p> <p>D10 Animar a los alumnos a que lean en casa O5 Invitar a estudiantes y docentes para que participen en proyectos de lectura</p>	<p>D1 Alumnos no les gusta leer A7 Estudiantes no tienen hábito de lectura</p> <p>D2 No cuentan con biblioteca escolar A9 Conceder prioridad en la lectura</p> <p>D3 Desinterés por el hábito de lectura A10 Fomentar valores</p> <p>D4 Carencia de apoyo de padres de familia A5 Falta de Apoyo de padres de familia</p> <p>D5 Disentimiento por libros actualizados A6 Maestros sin interés en la lectura</p> <p>D6 Inasistencia A4 Carencia de alimentación</p> <p>D7 Necesidades de libros de lectura A1 Desinterés por parte del MINEDUC para dotar de libros a las escuelas</p> <p>D8 Poco interés del docente A2 Distracción de los alumnos</p> <p>D9 Pobre nivel de lectura en docentes A6 Maestros sin interés en la lectura</p> <p>D10 Animar a los alumnos a que lean en casa A3 Eliminar distractores</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 28 Descripción Narrativa Fortaleza con Oportunidades

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 Aulas en buen estado O1 Disponibilidad por parte de docentes a mejorar	La disponibilidad con lo que los docentes cuentan es algo indispensable para el mejoramiento educativo de los alumnos ya que se cuentan con aulas adecuadas para que el docente puede desenvolverse de buena manera en clases.
2	F2 Suficiente personal docente para alumnado O3 Desarrollo de programas de lectura	Hay que aprovechar que la cantidad de docentes con la cantidad de alumnos es adecuada para poder implementar o darle seguimiento al programa de lectura que se practica cada día por treinta minutos diarios.
3	F3 Se cuenta con energía eléctrica O2 Utilización de medios de entorno para ayuda de la lectura	Aprovechando los recursos que se encuentran en la comunidad o nuestro entorno es algo que cada docente hace y que más que utilizar la energía eléctrica para poder enseñarles al niño materiales audiovisuales para que se interese más por la lectura y que más que sea con videos o audios.
4	F4 Facilidad para llegar a la escuela O4 Establecer tiempo de lectura diario	Como comunidad hay que aprovechar que la escuela está situada en un área geográfica aceptable y de fácil acceso para cumplir con el horario establecido para así poder implementar de buena manera el programa de lectura que consta de treinta minutos diarios de lectura.
5	F5 Aulas con espacio digno O6 Sensibilización a docentes en lectura	Los docentes deben de aprovechar al máximo los recursos que se proporcionan en el establecimiento y que más con aulas con espacios dignos para desarrollar una buena lectura donde se puede poner todo el empeño del docente para que sea creativa y dinámica.
6	F6 Conformación de OPF O8 Padres en disposición de colaborar	Tomando en cuenta la disposición de los padres de familia en colaborar con el proceso educativo los docentes tienen que aprovechar ese recurso para poder conformar cualquier comisión en la escuela que sea beneficioso para el establecimiento educativo.
7	F7 Diversidad de libros de lectura O7 Diversidad de temas para lectura	Aprovechando las fortalezas que se dan en el centro educativo y una es la diversidad de libros de lectura para fomentar la lectura en los niños-as para que tengan el hábito de lectura.
8	F8 Buena relación con padres de familia O5 Invitar a estudiantes y docentes para que participen en proyectos de lectura	Los docentes deben aprovechar la buena relación que hay dentro de la comunidad educativa para ejecutar proyectos que vayan de la mano para mejorar el rendimiento del alumno y siempre tomando en cuenta la ayuda del padre de familia.
9	F9 Edificio propio O10 Creación de aula para disponibilidad de lectura	Hay que aprovechar que el establecimiento cuenta con su edificio propio y con espacio suficiente para poder crear un aula donde se fomente la lectura diaria con todos los alumnos de la escuela.
10	F10 Accesibilidad de libros O9 Ayuda de director y supervisor	Gracias a que se cuenta con la ayuda del supervisor y la ayuda del director se puede contar con la accesibilidad de libros para fomentar la lectura en los grados.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 29 Descripción Narrativa Debilidades con Oportunidades

No.	VINCULACIÓN DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	D1 Alumnos no les gusta leer O4 Establecer tiempo de lectura diario	Debemos de aprovechar las oportunidades que se presentan en el establecimiento y establecer un tiempo de lectura diario es algo de suma importancia para mejorar este aspecto.
2	D2 No cuentan con biblioteca escolar O10 Creación de aula para disponibilidad de lectura	Como todo docente debe aprovechar lo que esté al alcance de uno si no contamos con biblioteca escolar podemos disponer de un aula para fomentar la lectura diaria en los alumnos.
3	D3 Desinterés por el hábito de lectura del alumnado O3 Desarrollo de programas de lectura	Los docentes con ayuda del director deben de diseñar proyectos donde se pueda implementar la lectura con los estudiantes ya que es bajo el nivel de lectura que se presenta en los alumnos de grados altos
4	D4 Carencia de apoyo de padres de familia O8 Padres en disposición de colaborar	Aprovechando el apoyo de padres de familia se tiene que ver cómo gestionar o buscar ayuda para que se puede remodelar cualquier aspecto que se quiere mejorar en el establecimiento porque no se cuenta con ayuda económica, pero si con ayuda humana que es lo que hay que tomar en cuenta siempre.
5	D5 Disentimiento por libros actualizados O7 Diversidad de temas para lectura	El MINEDUC envía libros al establecimiento que talvez no se encuentran actualizados o con temas de lectura que no llaman la atención del lector por eso se tiene que ver como despertar el interés de la lectura en el niño.
6	D6 Inasistencia O9 Ayuda de director y supervisor	Aprovechando que se cuenta con el apoyo del supervisor educativo y la disposición del director se puede ofrecer charlas o reuniones a los padres de familia para que la inasistencia ya no se vuelva una debilidad en la escuela.
7	D7 Necesidades de libros de lectura O2 Utilización de medios de entorno para ayuda de la lectura	Tenemos que aprovechar que en la comunidad es un área rural y hay muchos recursos a la mano para que sean aprovechados por el docente así darle importancia a la lectura.
8	D8 Poca interés del docente O1 Disponibilidad por parte de docentes a mejorar	Dándole importancia a la disponibilidad del docente se debe aprovechar al máximo la disponibilidad que tenga para que trabaje para el fortalecimiento en la educación de los niños-as.
9	D9 Pobre nivel de lectura en docentes O6 Sensibilización a docentes en lectura	Aprovechando el programa PADEP/D que el MINEDUC brinda se debería integrar a todos los docentes para que puedan actualizarse y sobre todo despertar el interés por la lectura que es algo que muchos no tienen.
10	D10 Animar a los alumnos a que leen en casa O5 Invitar a estudiantes y docentes para que participen en proyectos de lectura	Aprovechando toda la disposición del director y docentes se debe de motivar siempre al alumno-a para que fomente la lectura en su casa que lea en un tiempo libre en su casa.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 30 Descripción Narrativa Fortaleza con Amenazas

No.	VINCULACIÓN FORTALEZAS- AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	F1 Aulas en buen estado A7 Estudiantes no tienen hábito de lectura	Aprovechamiento de las aulas que se encuentran en buen estado para implementar programas de lectura que fortalezcan al alumno para que no tenga problemas en un futuro.
2	F2 Suficiente personal docente para alumnos A6 Maestros sin interés en la lectura	Como comunidad educativa tenemos que estar fortalecidos en todo el aspecto educativo y que mejor forma que fomentar la lectura entre docentes donde se crea un espacio para que cada docente tenga disponibilidad para leer.
3	F3 Se cuenta con energía eléctrica A3 Eliminar distractores	Aprovechar la energía eléctrica es un recurso que se debe aprovechar, pero así mismo tener cuidado con los alumnos a que no lo tomen como distracción o que se distraigan en otras cosas que no sea la clase estipulada por el docente.
4	F4 Facilidad para llegar a la escuela A5 Falta de Apoyo de padres de familia	Como fortaleza se tiene que hay facilidad de la escuela, pero son los padres los primeros responsables a que sus hijos asistan a la escuela en horario establecido fomentando el valor de la responsabilidad.
5	F5 Aulas con espacio digno A8 Falta de tiempo para lectura	Enfocarnos a que contamos con aulas con suficiente espacio para crear estrategias de lectura abarcando el espacio suficiente para que se desarrolle lo que se quiere enseñar.
6	F6 Conformación de OPF A4 Carencia de alimentación	Aprovechar que se cuenta con OPF para que se cumplan a cabalidad los programas dados por el MINEDUC para que los niños tengan su alimentación necesaria para que no tengan problemas de aprendizaje.
7	F7 diversidad de libros de lectura A9 Conceder prioridad en la lectura	Tenemos que aprovechar todos los libros de lectura para que el niño despierte el interés del mismo y así darle el uso necesario.
8	F8 Buena relación con padres de familia A10 Fomentar valores	El docente debe de estar en constante conversación con padres de familia y aprovechando la buena relación que existe darle charlas para que fomenten los valores en los alumnos para que sean educados.
9	F9 Edificio propio A2 Distracción de los alumnos	Con ayuda de docentes y director tenemos que saber orientar a los alumnos para que no tengan ningún tipo de distracciones fuera del establecimiento en horarios de clases.
10	F10 Accesibilidad de libros A1 Desinterés por parte del MINEDUC para dotar de libros a las escuelas	Hay que darnos un uso adecuado a los libros y aprovechar bien el uso ya que el MINEDUC no se interesa por dotar de libros a los establecimientos, sino que le da un uso estipulado a cada libro para volver a dotar de libros tiene que surgir una demanda de los mismos.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 31 Descripción Narrativa Debilidades con Amenazas

No.	VINCULACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS	DESCRIPCIÓN NARRATIVA
1	D1 Alumnos no les gusta leer A7 Estudiantes no tienen hábito de lectura	Mejorar este aspecto donde los docentes tienen que mejorar mucho para que los alumnos puedan interesarse en la lectura ya que es indispensable para crecer en el ámbito educativo.
2	D2 No cuentan con biblioteca escolar A9 Conceder prioridad en la lectura	Priorizar un tiempo estimado para poder practicar la lectura donde el docente o padre de familia le facilita libros o revistas a los alumnos.
3	D3 Desinterés por el hábito de lectura A10 Fomentar valores	Promover valores por medio de la lectura es algo que tiene que fortalecer el docente en las aulas porque una persona que lee es una persona llena de conocimientos.
4	D4 Carencia de apoyo de padres de familia A5 Falta de Apoyo de padres de familia	Hay que fortalecer este aspecto ya que no contar con el apoyo de padres de familia es algo que debilita las posibilidades que un establecimiento funcione de buena manera.
5	D5 Disentimiento por libros actualizados A6 Maestros sin interés en la lectura	Aprovechar el uso de libros de la mejor manera, aunque no estén actualizados el docente tiene que buscar las mejores estrategias para que el estudiante vuelva a tomarle el interés necesario.
6	D6 Inasistencia A4 Carencia de alimentación	Buscar alternativas para que los niños dejen de asistir a clases y concientizar a OPF que den la alimentación adecuada para que el niño no deserte del establecimiento por tener una mala alimentación.
7	D7 Necesidades de libros de lectura A1 Desinterés por parte del MINEDUC para dotar de libros a las escuelas	Buscar ayuda con supervisores mediante la gestión del director para que puedan dotar de libros de lectura para que los niños dispongan de material para darle practica a la misma.
8	D8 Poco interés del docente A2 Distracción de los alumnos	Significa que el docente no demuestra ningún interés por la enseñanza en la educación de los alumnos esto se convertirá en alumnos rebeldes y distraídos como fortaleza sería concientizar al docente a mejorar.
9	D9 Pobre nivel de lectura en docentes A6 Maestros sin interés en la lectura	Significa que si tenemos docentes con poco interés en la lectura no vamos a tener alumnos interesados en la lectura el director tiene que fomentar la lectura para ser ejemplo para los demás compañeros para fomentar la lectura.
10	D10 Animar a los alumnos a que lean en casa A3 Eliminar distractores	Contar con la ayuda de los padres de familia para que sus hijos puedan leer en casa y eliminar cualquier distractor cuando ellos se concentren a leer para que aprovechen el momento lo mejor que se pueda.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA Y LÍNEAS DE ACCIÓN

Fortalezas con Oportunidades
F9 Edificio Propio O10 Creación de aula para disponibilidad de lectura

Hay que aprovechar que el establecimiento cuenta con su edificio propio y con espacio suficiente para poder crear un aula donde se fomente la lectura diaria con todos los alumnos de la escuela

Primera línea de acción

Aprovechamiento de los recursos que ofrece el establecimiento para poder implementar la lectura creando un ámbito que llame la atención para que el alumnado se interese en la lectura.

Fortalezas con Oportunidades
F2 Suficiente personal docente para alumnado O3 Desarrollo de programas de lectura

Hay que aprovechar que la cantidad de docentes con la cantidad de alumnos es adecuada para poder implementar o darle seguimiento al programa de lectura que se practica cada día por treinta minutos diarios.

Segunda línea de Acción

Construcción de programas de lectura en el área de comunicación y lenguaje por medio de ayuda de la comunidad educativa y padres de familia para ir fortaleciendo la lectura en todos los grados del establecimiento.

Debilidades con Oportunidades
D3 Desinterés por el hábito de lectura del alumnado O3 Desarrollo de programas de lectura

Los docentes con ayuda del director deben de diseñar proyectos donde se pueda implementar la lectura con los estudiantes ya que es bajo el nivel de lectura que se presenta en los alumnos de grados altos

Tercera Línea de Acción

Diseñar proyectos de lectura con los estudiantes donde vaya de la mano el uso de estrategias y metodologías actualizadas para que sean más interesantes para el lector.

Fortalezas con Amenazas
F1 Aulas en buen estado A7 Estudiantes no tienen hábito de lectura

Aprovechamiento de las aulas que se encuentran en buen estado para implementar programas de lectura que fortalezcan al alumno para que no tenga problemas en un futuro.

Cuarta Línea de Acción

Aprovechamiento de la calidad de las aulas para poder implementar programas de lectura para que los alumnos se fortalezcan en su dialecto y así puedan desenvolverse en áreas específicas para que el alumno tenga mejor capacidad.

Debilidades con Amenazas
D2 No cuentan con biblioteca escolar A9 Conceder prioridad en la lectura

Priorizar un tiempo estimado para poder practicar la lectura donde el docente o padre de familia le facilita libros o revistas a los alumnos.

Quinta Línea de Acción

Construir un hábito de lectura donde los docentes, padres de familia y alumnos pueden interactuar entre sí para que se facilite esta acción ya que con la ayuda de todos se puede establecer un buen hábito de lectura en los alumnos.

1.3.4 POSIBLES PROYECTOS A EJECUTAR

Primera línea de acción

Aprovechamiento de los recursos que ofrece el establecimiento para poder implementar la lectura creando un ámbito que llame la atención para que el alumnado se interese en la lectura.

1. Implementación de la lectura
2. Aprovechamiento de recursos del medio para fomentar la lectura
3. Diseñar programas que fomenten la lectura.
4. Crear estrategias que llamen la atención en el niño para la lectura.
5. Construir materiales didácticos para fomentar la lectura en los niños.

Segunda línea de Acción

Construcción de programas de lectura en el área de comunicación y lenguaje por medio de ayuda de la comunidad educativa y padres de familia para ir fortaleciendo la lectura en todos los grados del establecimiento.

1. Construcción de programas de lectura para todos los grados.
2. aprovechamiento del apoyo de padres de familia para fomentar la lectura
3. Diseñar estrategias metodológicas para fomentar la lectura.
4. Darle seguimiento al programa de leamos juntos con nuevas metodologías-
5. Construir un área específica para la práctica de la lectura.

Tercera Línea de Acción

Diseñar proyectos de lectura con los estudiantes donde vaya de la mano el uso de estrategias y metodologías actualizadas para que sean más interesantes para el lector.

1. Construir proyectos de lectura con estrategias innovadoras
2. Diseñar estrategias de lectura para llamar la atención del lector
3. Crear un espacio digno para fomentar la lectura
4. Diseñar con alumnos rincones de aprendizaje fomentando la lectura.
5. Involucrar a docentes para crear estrategias lectoras.

Cuarta Línea de Acción

Aprovechamiento de la calidad de las aulas para poder implementar programas de lectura para que los alumnos se fortalezcan en su dialecto y así puedan desenvolverse en áreas específicas para que el alumno tenga mejor capacidad.

1. Desarrollar la capacidad lectora en los estudiantes
2. Aprovechar espacio de aulas para fortalecer la lectura.
3. Fortalecimiento de la lectura y escritura del niño-a
4. Creación de proyectos educativos de lectura
5. Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

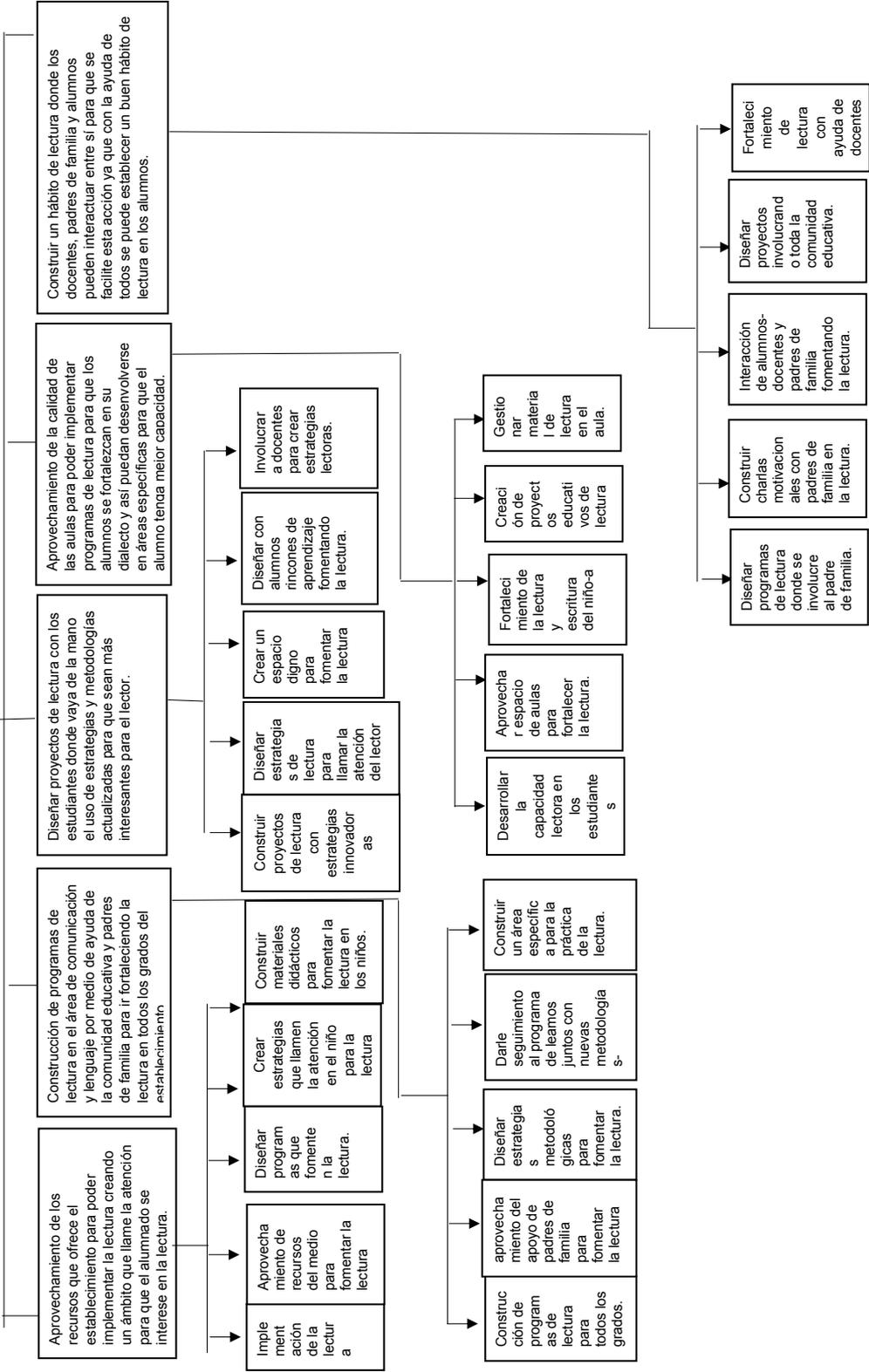
Quinta Línea de Acción

Construir un hábito de lectura donde los docentes, padres de familia y alumnos pueden interactuar entre sí para que se facilite esta acción ya que con la ayuda de todos se puede establecer un buen hábito de lectura en los alumnos.

1. Diseñar programas de lectura donde se involucre al padre de familia.
2. Construir charlas motivacionales con padres de familia en la lectura.
3. Interacción de alumnos-docentes y padres de familia fomentando la lectura.
4. Diseñar proyectos involucrando toda la comunidad educativa.
5. Fortalecimiento de lectura con ayuda de docentes y padres de familia.

1.3.5 Mapa de soluciones

Carencia de Lectura.



1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1 TITULO DEL PROYECTO

Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

1.4.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pata Renca ubicada en el municipio de Morales, departamento de Izabal cabe mencionar que los indicadores educativos que son necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere indicar de cómo se fueron trabajando. Entre los más comunes podemos mencionar el fracaso escolar en los alumnos, baja tasa de escolaridad entre las demandas identificadas en el Análisis situacional, se puede mencionar la Incrementar programas educativos, Ejecución de los cinco programas, Capacitación a docentes, Necesidades de Docentes, Selección de recursos técnicos, Calidad Educativa, Liderazgo por parte del Director, Mejor desempeño del Docente cabe mencionar que las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME está El Entorno Sociocultural donde la deserción escolar trae consigo mismo muchos problemas como lo económico, lo alimenticio, en el establecimiento antes mencionado son estos los factores que más han venido afectando para que se de dicho problema, también podemos mencionar que esto lleva al Fracaso Escolar que por los mismos motivos mencionados vienen a afectar de gran parte viendo los indicadores el porcentaje que arrojó el índice de fracaso escolar es muy alto más en los grados de Primero y Sexto primaria que son los grados de inicio y finalización de la educación de los alumnos el fracaso escolar viene afectando mucho porque los alumnos de hoy en día prefieren dedicarse a trabajar en los campos de agricultura con sus padres que ir a estudiar además el padre tiene mucho que ver en este aspecto porque no motiva a su hijo a seguir estudiando a que mejore su calidad de vida. Entre los actores directos tenemos los directores, docentes, alumnos, padres de familia y los más importante que son los alumnos que es lo más indispensable para la educación educar niños y formar jóvenes con principios y valores donde se tiene que aprovechar la disponibilidad del docente y padres de familia por cambiar los nuevos paradigmas de la educación. Los problemas que se

pretenden resolver esta la carencia de lectura en el aula donde los docentes tienen que dar mucho empeño para fomentar la lectura en las aulas además se tiene que luchar contra el hábito de la lectura ya que los alumnos no les gustan leer y darle fortalecimiento al programa de lectura leamos juntos para minimizar el problema de la carencia de la lectura en los alumnos del establecimiento.

Entre las fortalezas que se cabe mencionar la disponibilidad por parte del docente al cambio de metodologías innovadoras para fomentar la lectura en los alumnos también el ambiente agradable y el clima de clase que se maneja en las aulas una de las oportunidades que cabe recalcar está la disponibilidad de padres de familia de colaborar en todos los aspectos para que los alumnos estén enfocados a las mejoras que el docente propone

Una debilidad que debe trabajarse mucho es el poco interés de parte de los alumnos en la lectura, ya que se tiene que establecer un tiempo determinado de lectura que se debe cumplir a cabalidad donde el docente tiene que monitorear al alumno para que cumpla con el tiempo establecido y que cree actividades, dinámicas, juegos para que el interés por la lectura por parte del alumno sea mejor. Una amenaza que se tiene que trabajar para que se convierta en fortaleza es lo de la carencia de la lectura donde se tiene que trabajar mucho creando proyectos de lectura fomentando la participación diaria. Esto se viene manejando en las vinculaciones estratégicas de la Técnica MINI-MAX. Donde se convierten las amenazas en fortalezas, debilidades en oportunidades, fortalezas en oportunidades y debilidades en amenazas donde se trabajó la descripción narrativa de cada vinculación donde se enfocó a una sola línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la cuarta línea de acción donde se da el aprovechamiento de la calidad de las aulas para poder implementar programas de lectura para que los alumnos se fortalezcan en su dialecto y así puedan desenvolverse en áreas específicas para que el alumno tenga mejor capacidad. Donde nos arrojó al proyecto de mejoramiento educativo identificado en la presencial anterior que es la de gestión de material para la lectura en el aula.

1.4.3 Concepto

Gestionar material de la lectura en el aula.

1.4.3 Objetivos

A. General

1. Aplicar metodologías y técnicas de lectura en el aula mediante un libro de lectura para elevar la comprensión lectora en el estudiante.

B. Específicos

1. Detallar competencias de lectura por medio de análisis, resúmenes, mapas mentales o comentarios en los estudiantes
2. Establecer principios básicos de la lectura
3. Designar la lectura en el aula y animar a escribirla.

1.4.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El objetivo principal que se pretende alcanzar a lo largo de la Educación Primaria es que los alumnos y las alumnas consigan dominar las cuatro destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar, escribir y leer. La lectura como una de las capacidades básicas de las diferentes etapas educativas y como fuente de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la lectura es uno de los elementos fundamentales en el proceso educativo y se convierte en una de las medidas principales para reducir el fracaso escolar. Se recoge que la lectura y la mejora de la comprensión lectora de los alumnos debe convertirse en un objetivo conjunto de la sociedad, en el que se impliquen, además de las autoridades y los agentes educativos, las familias, las instituciones y los medios de comunicación.

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de segundo y sexto presentan con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica, esto con el propósito de detectarlas y presentárselas, para que ésta en cabeza de los profesores, pudiera iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pudimos notar con compañeros de clase directas de muchos de los estudiantes, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que ellos demuestran en su ejercicio de lectura, el cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes. De igual forma, fue importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase.

Por lo tanto, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tenían, ya que, si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de tal forma que la calidad de la lectura mejore notablemente y que los docentes que se generaran, por lo menos desde el ámbito de la lectura. De lo anterior se infería la pretensión, que en definitiva buscaba contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura, ya que como estudiantes durante todo el lapso de tiempo que se requiere para la preparación académica, experimentamos de manera directa la gran dificultad en este aspecto y las implicaciones que conllevaba en el desempeño educativo.

En la práctica pedagógica que llevamos a cabo, evidenciamos que la lectura es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos que se imparten, es la manera a través de la cual se tiene el mayor

contacto con los trabajos elaborados por los estudiantes, y es una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los estudiantes. Por otra parte, esta investigación es un marco de referencia significativo para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocada a optimizar la calidad de comprensión lectora que tienen los estudiantes.

Además, es necesario recalcar que toda mejora que se lleve a cabo en el campo educativo trae consigo grandes ventajas para el docente de hoy día, porque en nuestra sociedad el valor agregado es la competencia, más allá del saber y el hacer, está el saber hacer, y hacerlo lo mejor posible. Por este motivo, hace parte de nuestro interés iniciar un proceso de detección de dificultades en lectura, con el fin de tener unas bases sólidas para el diseño de estrategias que den solución. Finalmente, es importante resaltar que nuestra investigación está encaminada hacia la búsqueda de deficiencias presentadas en la lectura por parte de los estudiantes de lenguas modernas para en lo posible, plantear alternativas que fortalecieran estas debilidades y así elevar la calidad de nuestro trabajo y desempeño en el ámbito académico.

1.4.6 Plan De Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pata Renca, Los Morales, Izabal: Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

A. FASE INICIAL

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director de la Escuela	Solicitud al director, coordinación de la presentación	Elaboración de solicitud, Entrevista previa	4 al 7 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de PADEP
2.	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos.	6 al de 10 de enero 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Inventario de libros de lectura con los que cuenta el establecimiento	Organización de grupos Asignar tareas	Clasificación de libros según literatura	13 al 17 de enero 2020	Estudiante Maestro

B. FASE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentar los libros que se presentaran en el proyecto.	Invitar a los docentes de los demás grados para que participen	Elaborar solicitudes de permiso a maestros y director	27 al 31 de ene. 2020	Estudiante Maestro de PADEP
2.	Implementar la lectura con libros de literatura para que el niño fomente la lectura	Organizar por grado a los alumnos para promover la lectura.	Elaboración de un plan para la actividad	03 al 07 de febr. 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Capacitar a docentes y alumnos líderes de cada grupo para fomentar la lectura en los demás grados	Organización de capacitación y elaboración de material para la misma-	Elaboración de material didáctico a utilizar en la capacitación	24 al 28 de feb. 2020	Estudiante Maestro

C. FASE DE EJECUCIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto de lectura a los alumnos de tercero primaria.	Preparación previa de la actividad a realizar para la presentación del proyecto.	Elaboración de material. Motivación a base de dinámicas y juegos.	24 al 28 de feb. 2020	Estudiante Maestro de PADEP
2.	Implementación de lectura en el aula con tiempo establecido	Motivar al alumno a que sea responsable y siga fomentando la lectura.	Motivación constante para que lean tanto en la escuela como en casa.	9 al 13 de mar. de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Concurso de lectura y lectoescritura con alumnos	Preparación del concurso con docentes	Elaboración de temas para el concurso y solicitudes para apoyo de otros docentes	30 de marzo al 3 de abril de 2020	Estudiante Maestro

1.4.8 FASE MONITOREO

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Observar y verificar el cumplimiento de todas las actividades establecidas	Verificar que la planificación vaya acorde lo realizado en el proyecto.	Entrevista con actores directos (alumnos)	06 al 20 de abril 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Monitoreo del logro de los indicadores establecidos en el proyecto.	Invitar a autoridades educativas para que puedan observar los cambios que se han dado durante el proyecto.	Coordinación y monitoreo con supervisor educativo y director, docentes.	27 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Organizar un equipo de trabajo para resolver problemas del Proyecto de Lectura.	Convocar a director, maestro, alumnos y padres de familia	Conformar la comisión de soluciones de problemas del proyecto.	27 al 30 de abril 2020	Estudiante Maestro

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Un 60% de los alumnos de segundo grado no comprenden la lectura	Los alumnos de segundo se les implementa treinta minutos de lectura diaria	El indicador ha mejorado rotundamente porque ha disminuido a un 35% en la práctica de lectura	Los padres de familia se sienten satisfechos con los cambios que sus hijos han logrado durante este proceso.
El 50% de alumnos tienen pánico a la hora de leer en voz alta para sus compañeros	Se realiza actividades de lectura para que haya fluidez lectora para que los alumnos pierdan el miedo	Se ha logrado disminuir a un 25% el problema de la lectura en voz alta ya que las actividades han mejorado rotundamente este problema	Los alumnos como docentes viendo el cambio participan en las actividades de lectura que se realizan dentro del establecimiento

1.4.9 Presupuesto del PME:

No.	RECURSO MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Cartulina	10	Q 2.50	Q 25.00
2	Marcadores	20	Q 3.50	Q 35.00
3	Hojas de colores	100	Q 0.50	Q 50.00
4	Pegamento grande	2	Q 18.00	Q 36.00
5	Impresiones	20	Q 2.00	Q 40.00
6			TOTAL	Q 186.00

AQUÍ VAN TODOS LOS RECURSOS QUE DESEA UTILIZAR PARA SU PROYECTO

No.	RECURSO HUMANO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Profesor de Grado	1	Q.7619.25	Q 7619.25 (Salario)
2	Alumnos	24	Q.4.00 diario	Q 1920.00 (Mes)
			Total	Q. 3840.00

No.	RECURSO INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	LA ESCUELA	1	Q 130,000.00	Q 130,000.00
2	COCODE DE LA ESCUELA	6	Q.100.00	Q.600.00
3			TOTAL	Q 130,600.00

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSO MATERIAL	142	Q 186.00	Q 186.00
2	RECURSO HUMANO	25	Q 3840.00	Q 3840.00
3	RECURSO INSTITUCIONAL	7	Q 130,600.00	Q 130,600.00
4			TOTAL	Q 134,626.00

Costo total del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Q 134,626.00)

Capítulo II Fundamentación teórica

2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.

2.1.1 Deserción escolar

Es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

2.1.3 Conceptualización Sobre La Deserción Escolar

La palabra deserción se deriva del vocablo *desertar*, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "*desertare*", que significa abandonar, dejar o alejarse. En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo.

En otro orden de ideas, vale la pena destacar que en el plano educativo, se utiliza el término "*deserción*" para hacer referencia a aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo establecido precisamente, por el gobierno que administra el país (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten entonces en los denominados: *desertores escolares*. Inclusive, puede definirse como desertor a aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, meta u objetivo que lo mantenía incorporado a una institución o grupo social; con la cual se había comprometido a realizar funciones en pro de la institución y de él mismo, como individuo.

Según (Castro, s.f.)"la deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas, económicas, familiares, etc. Lo cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa".[1]

Mynor Villalobos concibe la deserción como "el Apocalipsis del sistema educativo formal, cuya única cura es una reestructuración del currículum, de lo contrario la institución educativa pasará a ser un mito en vez de una realidad palpable".

Por lo general, suele suceder que la deserción escolar sucede después de que se han presentado evidencias como retraso escolar, provocando que el alumno paulatinamente vaya perdiendo interés por todas aquellas actividades académicas relacionadas con la institución educativa. Cuando el alumno presenta cuadros de ausentismo, reprobación de exámenes, repetición de cursos, desinterés por las clases etc. Estos pueden ser indicadores de que el estudiante corre riesgo de abandonar sus estudios.

Es muy común que la sociedad y la misma institución, perciban a la deserción como un fracaso para el adolescente; sin embargo, para algunos desertores, el hecho de abandonar sus estudios lo consideran como una oportunidad para realizar otros propósitos ya establecidos, como trabajar o dedicarse a algo específico dentro de su hogar.

Los estudiantes pueden interpretar su abandono como un paso positivo hacia la consecución de una meta, sus interpretaciones de un determinado abandono son distintas porque sus metas e intereses difieren de los funcionarios o agentes de la educación.

Por medio de las opiniones de varios autores sobre el tema, se comprende entonces que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de cualquier sociedad, no quedando exenta de esta problemática, la sociedad guatemalteca, especialmente en lo que atañe a los sectores del área rural, donde sin duda alguna, no sólo existen menos posibilidades para que los adolescentes asistan a un centro educativo, sino que también suelen ser lo más vulnerables en lo que respecta a la problemática de la cual se viene haciendo alusión.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. En los

últimos tres años, en los registros del Ministerio de Educación (Mineduc) se observa un descenso en la cantidad de menores que se dejaron la escuela, en paralelo también se ve una baja en la cobertura, y cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema educativo -más de 1.6 millones-, por lo que resulta lógico el reporte de una disminución en la deserción.

María del Carmen Aceña, ex ministra de Educación, no descarta que la migración conlleve a que más jóvenes dejen la escuela, pues la situación económica y la falta de oportunidades, principalmente en las zonas rurales, los empuja desplazarse a otro país, principalmente Estados Unidos.

Aunque no solo se trata de migración internacional, la interna también juega un papel importante, según Verdugo, principalmente en aquellos hogares cuya economía depende de alguna actividad agrícola. “En el área rural muchos niños se van a trabajar con los papás, cuando hay corte de café o la zafra”, dice.

Aceña señala que en el abandono de la escuela en los primeros años cobra relevancia el tema de la desnutrición crónica, en gran medida en las áreas rurales.

“Cuando el niño ingresa a la escuela ya prácticamente llega con un cuadro de desnutrición crónica del que es muy difícil que se recupere. La deserción escolar mucho se explica porque el niño llega a la escuela, pero no aprende nada porque lamentablemente ya tiene daños cerebrales”, dice la ex ministra, en este punto señala la importancia de contrarrestar este flagelo.

A su criterio, no basta con incrementar la cuota de la alimentación escolar, que este año es de Q4 por niño, pues la desnutrición crónica solo puede combatirse en los primeros mil días de vida de los niños y para ello se requiere de programas específicos.

Otro de los puntos que Verdugo marca como causa de deserción es el trabajo infantil.

La difícil situación de pobreza que se vive en el país -según el PNUD hay 3 millones de personas que viven en pobreza extrema- empuja a los niños a participar en actividades económicas para contribuir con ingreso familiar.

En el caso de las niñas, los embarazos a edad temprana son una razón para ya no asistir a clases. El Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva (Osar) reportó que en julio pasado ya se contaban más de 10 mil embarazos en este sector de la población. Los matrimonios forzados son otra razón.

4 Diagnóstico de las principales causas de la deserción escolar

Diagnóstico de las principales causas de la deserción escolar en el nivel medio en el área sur del departamento de Guatemala

“A veces la vida estudiantil puede volverse sofocante, lo que provoca que las personas abandonen sus estudios si no consiguen una fuente de motivación lo suficientemente fuerte” Anónimo.

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta a la niñez y juventud de todo el mundo y en Guatemala no se está exento de ello, principalmente las áreas rurales del país.

Además, el Ministerio de Educación –MINEDUC- menciona que en el año 2016 fueron 3,090 desertores en el nivel medio, solamente en la Dirección Departamental de Educación del Área Sur, del departamento de Guatemala.

En este sentido, el instrumento utilizado en el estudio, enfoca cuatro aspectos importantes que son, el desempeño escolar y condiciones de permanencia, condiciones institucionales, clima escolar y apoyo de las instituciones educativas, condiciones de sostenimiento y apoyo familiar, y percepciones y expectativas educativas. Dicho instrumento, fue facilitado por la Subdirección de Permanencia del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

El aprendizaje significativo que retomamos (Hernández, 2010), se enfoca a la manera en que el cerebro estructura, jerarquiza, procesa, hace abstracciones, generalizaciones, interrelaciona datos, objetos, hechos y conceptos para darle sentido y con ellos empezar a construir conocimientos. A partir de esta información, y teniendo presente los factores, variables o categorías que envuelven al estudiante, el docente debe plantear el acto de enseñar, debido a que los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes son piezas claves de su potencial aprendizaje. (Vid. Grafico 1) De ahí la importancia, afirman, de “comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de sus alumnos, (...) [y] los procesos de desarrollo intelectual y las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo de vida de los alumnos”. (pág. 32)

2.1.3 Método: camino para llegar a un fin.

Representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin. Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Técnica de enseñanza, recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Para alcanzar los objetivos un método de enseñanza necesita de una serie de técnicas. El método se operativita a través de las técnicas. Los métodos se clasifican en:

A. Métodos de Investigación

Buscan profundizar los conocimientos, enriquecer el patrimonio cultural con nuevos descubrimientos o explicaciones de hechos más o menos conocidos.

B. Métodos de Organización

Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar. Los principios y los fines son conocidos. Tratan de coordinar las acciones para que aprovechar los recursos.

C. Métodos de Transmisión

Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales hacia objetivos ya conocidos para quien los trasmite a desconocidos para quien los recibe. También llamados métodos de enseñanza, empleados principalmente en educación.

2.1.4 Clasificación de Los Métodos De Enseñanza

A. Método Deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos o principios, definiciones o afirmaciones, de las cuales se van extrayendo conclusiones y consecuencias. La técnica expositiva sigue el camino de la deducción, porque es el docente que presenta las conclusiones.

B. Método Inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general. La técnica del redescubrimiento se inspira en la inducción.

C. Método Analógico O Comparativo

Los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza o analogía. Ejemplos de analogías Hambre es a comida como sed esa bebida. Manejar es a carro como montar es a caballo. Lágrima es a tristeza como sonrisa esa felicidad. Zapato es a pie como guante es a mano.

2.1.5 Métodos En Cuanto A La Coordinación De La Materia

A. Método Lógico

Cuando los datos o hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad.

B. Método Psicológico

Cuando la presentación de los elementos sigue un orden cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

C. Método Simbólico O Verbalístico,

Todo el trabajo de la clase se ejecuta a través de la palabra oral o escrita. La técnica expositiva es la que encaja en este método.

D. Método Intuitivo

El que se vale de la percepción inmediata de una idea o situación, sin necesidad de un razonamiento lógico.

2.1.6 Métodos En Cuanto A La Sistematización De La Materia**A. Rígido**

cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad, está unido en forma lógica y no da oportunidad a la espontaneidad al desarrollo del tema de la clase.

B. Semirrígida

cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación de las condiciones reales a la clase y el medio social al que la escuela sirve.

C. Método Ocasional

Aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

2.1.7 Métodos En Cuanto A Las Actividades De Los Alumnos

Pasivo

Se acentúa la actividad del profesor y los alumnos solo reciben los conocimientos a través de dictados, lecciones de libros de texto y que luego son reproducidas de memoria, preguntas y respuestas y exposiciones.

Activo

cuando en el desarrollo de la clase los alumnos participan.

Métodos En Cuanto Al Trabajo Del Alumno

Trabajo Individual

Cuando el alumno trabaja personalmente. La ventaja de este método es que el alumno puede explorar al máximo las posibilidades de cada uno, pero la desventaja es que no favorece el espíritu de grupo por lo tanto el trabajo en equipo.

Colectivo

Cuando los alumnos trabajan en grupo. Requiere una disposición diferente del mobiliario escolar, es un excelente instrumento de socialización porque prepara al estudiante a trabajar en equipo. Este método también es llamado de enseñanza socializada.

2.1.8 Métodos En Cuanto Al Abordaje Del Tema De Estudio

Analítico,

Implica análisis (del griego análisis, que significa descomposición) La separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos.

Sintético

Implica la síntesis del griego síntesis que significa reunión) Unión de elementos para formar un todo.

Métodos De Enseñanza Individualizada

Son métodos que ofrecen oportunidades de desenvolvimiento personal con el fin de desarrollar las habilidades de cada alumno. La enseñanza individualizada tiene estas ventajas:

- La materia puede ser subdividida en grados de dificultad: inferior, media y superior.
- Establecimiento de trabajos suplementarios de recuperación para los alumnos que se atrasan.
- Favorece a los alumnos que van venciendo las dificultades en sus estudios.
- La motivación es más efectiva porque cada alumno se da cuenta que los objetivos de la enseñanza están a su alcance y desarrolla competencias.
- El esfuerzo exigido es el adecuado a la capacidad del alumno
- Valoriza las diferencias individuales

Métodos De Enseñanza Socializada

Su objetivo es la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo, el sentimiento comunitario y el desarrollo de una actitud de respeto hacia los demás. La agrupación de los alumnos se hace en torno al alcance de objetivos comunes y a la responsabilidad en la realización de las actividades y tareas, así como la coordinación de esfuerzos.

https://www.google.com/search?q=DESERCION+ESCOLAR&rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&oq=DESERCION+ESCOLAR&aqs=chrome..69i57j69i59j69i60j69i61j69i60l3.3847j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

2.1.2 Que es La Ortografía

Es la parte de la gramática que nos enseña a escribir correctamente. Cuando te dice que una persona tiene buena ortografía es porque la hace un hábito, el cual ha

llegado a dominar mediante el conocimiento y la aplicación de sus reglas gramaticales. la importancia de la ortografía escrita

en que mediante el asimila de sus principales reglas se puede tener una redacción de calidad.

sin embargo, el aprendizaje de esta dependerá en gran parte de los ejercicio y prácticas que se lleven a cabo.

La Ortografía es una parte de la Gramática que se ocupa de la forma correcta de escribir las palabras, cuyo principal uso es la comunicación, y para poder comunicarnos efectivamente, es necesario que elaboremos los mensajes de forma correcta y comprensible, así como corregir los errores que nuestros alumnos cometen a la hora de escribir.

Los estudiantes muestran muchas deficiencias en la correcta escritura de las palabras, debido al desconocimiento de las reglas ortográficas y al desinterés por la lectura, factores que inciden notoriamente en la producción de un buen texto escrito.

Hay que trabajar con la ortografía, pero también hay que escribir. “No se trata, entonces, de dejar de escribir para enseñar ortografía, sino de reflexionar sobre la norma ortográfica en el interior de situaciones de escritura, ya que el conocimiento de dicha norma debe estar al servicio de la comunicabilidad textual

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida. En primer lugar, la lectura, del mismo modo que todas las restantes actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos, únicos seres vivos que han podido desarrollar un sistema intelectual y racional de avanzada. Esto quiere decir que la lectura es una de aquellas actividades que nos define por lo que somos frente al resto de los seres vivos.

La lectura es una actividad que por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad y se mantiene de por vida, es decir que no se pierde con el tiempo.

Por otro lado, la importancia de la lectura también reside en el hecho de que es a través suyo que el ser humano puede comenzar a recibir conocimientos de manera formal e insertarse así en el proceso tan complejo pero útil conocido como educación. La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

2.1.2.1 La Ortografía y La Sintaxis

La sintaxis estudia la manera como se combinan y ordenan las palabras para formar oraciones, por ende, la unidad mínima de estudio en la sintaxis es la oración, en la cual las palabras adquieren un significado preciso y una función sintáctica. 18 ene. 2013.

2.1.2.2 La Lectura y su Incidencia en la Ortografía

El propósito de esta investigación se basa en identificar si la lectura influye en la Ortografía de los niños del Cuarto año de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tierra Blanca, Livingston Izabal, El estudio se realizó a través de la aplicación de instrumentos metodológicos como dictados a estudiantes, vocabularios, copias y ejercicios de ortografía prácticos; así como el análisis cuantitativo de cada uno. Se determinó que los estudiantes desarrollan a un nivel bajo la lectura y la ortografía, la realizan con poca frecuencia, le dan una mínima importancia e interés, sin embargo, hace falta fortalecer más estas destrezas, que son necesarias y útiles en esta etapa escolar, y por qué no decir para toda nuestra vida. En cuanto a los docentes hemos realizado varias recomendaciones para mejorar el nivel de aprendizaje tanto de la lectura como el de la ortografía en sus alumnos, A partir del diagnóstico y análisis de los resultados obtenidos se requiere aplicar talleres de actividades innovadoras y motivadoras, para promover su aplicación y obtener mejores resultados favorables en los estudiantes que tienen un nivel bajo de aprendizaje en estas dos destrezas antes mencionadas.

2.1.2.3 Investigaciones en el Diccionario

La palabra Ortografía viene del griego orthos, que quiere decir correcto, y de grapo, que significa escribir, así que ortografía quiere decir escribir correctamente. Tal como debemos hacerlo cuando hablamos, para escribir correctamente hay que poner atención en la ortografía.

El idioma necesita de la Ortografía y de la Gramática, si bien a través del tiempo el idioma va cambiando por diversas situaciones como: modismos, inclusión y adaptación de vocablos de otros idiomas, etc. no se puede aceptar la escritura con faltas, por esta simple razón, redactar sin faltas de ortografía debería ocupar un lugar importante a la hora de escribir.

El texto es la unidad superior de comunicación y de la competencia organizacional del hablante, por lo tanto, debemos considerar factores en relación con la competencia discursiva, la situación, contexto y reglas textuales y ortográficas. Su extensión es variable y corresponde a un todo comprensible que tiene una finalidad comunicativa en un contexto dado.

Con las faltas de ortografía el contenido de un texto, de un comentario en un blog, una respuesta en un tema de algún foro o incluso de un mensaje o recado, pierde calidad. Además, quien lo escribió también pierde autoridad y prestigio, más aún si se trata de un maestro.

Esto de la ortografía se ha convertido en un tema delicado para las nuevas (y no tan nuevas) generaciones. Gracias a la tecnología, la mayoría de las tareas escolares ahora se realizan en una computadora con procesador de textos, los cuales incluyen corrector ortográfico automático y que en ocasiones los jóvenes no saben que existe y no lo utilizan, teniendo como consecuencia una tarea con faltas de ortografía.

Los correctores ortográficos son una herramienta más para facilitarnos la vida, pero son sólo eso, una herramienta; no hay que depender totalmente de ellos. Y no puedo dejar fuera los signos de puntuación, la correcta colocación de estos, es otro

punto importante a la hora de darle un sentido y una correcta interpretación a un texto.

Según los expertos, las razones por las cuales una persona escribe con errores son varias, entre ellas se encuentran la distracción, la escasa importancia que se le da a la ortografía, la poca lectura de libros y la influencia de otro tipo de lenguajes tecnológicos como el que se usa con los mensajes de texto, en la actualidad, encontramos que los alumnos escriben como si escribieran un mensaje de texto, existe una terrible mutilación del lenguaje.

ELABORACION DE ALFABETOS PRÁCTICOS

El alfabeto es el conjunto ordenado de letras de nuestro idioma. Las letras son signos que representan fonemas.

El orden que se sigue en español es el mismo que guardaba el alfabeto latino. En el nuestro se ha agregado la ñ y la j.

El alfabeto se llama también abecedario, la palabra alfabeto proviene del nombre de las primeras letras griegas (alfa y beta) y el nombre abecedario de las primeras letras latina (a b c d).

Este es el alfabeto en español: a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w x y z (minúsculas)

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z (mayúsculas)

Algunas características del alfabeto:

La CH y la RR fueron quitadas del alfabeto (por la RAE en 2010) y ahora son llamadas dígrafos. En español existen cinco dígrafos: Ch, ll, gu, qu, rr.

La V se llama uve y la B se llama Be, la W se llama doble uve, la R se llama erre.

La y se denomina ye.

En el alfabeto hay cinco vocales: a e o (son abiertas o fuertes) y u i (son cerradas o débiles).

.La y puede sonar como vocal cuando esta al final de una palabra (rey, ley) y como consonante(reyes, leyes).

. Representan el mismo fonema:

.j y g (delante de e, i): hija, general, jefe, giba, jengibre, etc.

.r inicial y rr: arroyo, rama.

q (que, qui), k y c seguida de a, o, u (ca, co, cu): quiero, kilo casa.

.c,s,z en los países de América no se diferencian en la pronunciación: hacer, base, corazón. Suenan lo mismo para nosotros casa que caza.

b y v: es incorrecto diferenciar en su pronunciación estas letras en América de habla española. Es lo mismo pronunciar vello que bello.

Son mudas (sin sonido):

la h (hielo, horror, humo), etc.

La u en sílabas como gue, gui, que, qui.

.La «X» representa dos sonidos sucesivos (k s): examen, eximio.

LA ASOCIACION DE IM Lectura globalizada es el nombre para una vía que facilita el proceso de aprendizaje de la lectura, facilitando del mismo modo la adquisición de la escritura. Se trata de un método que proporciona aprendizaje funcional de la lectura a través de la asociación de imágenes. Está basado en el emparejamiento, tratando las palabras como imágenes globales y presentando una asociación directa entre foto/dibujo = palabra.

Recuperado de: [www.educared.net/.../diccionario Ortografía/capitulo_1.pdf](http://www.educared.net/.../diccionario_Ortografía/capitulo_1.pdf) - España[a] Profesor Investigador de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

[1] Ana María Kaufman, Alfabetización temprana... ¿y después? (Buenos Aires, Santillana,1999) pág. 174. URI:

<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/17424>

2.2. Teorías y Modelos Educativos

2.2.1 Teoría Sociocultural De Vygotsky

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont-Ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales

(ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros.

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la ZDP de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual.

El progreso en la ZDP se ha relacionado con la metáfora del andamiaje (Wood, 1976), o estructura de apoyo que el tutor experto ofrece al discípulo novato durante la interacción con el fin de completar la tarea con éxito. El andamiaje se concreta en varias funciones de los enunciados del experto como pueden ser llamar la atención sobre los elementos importantes de la actividad o tarea, ofrecer un modelo o simplificar la tarea, controlar el grado de frustración, etc. Un elemento importante en la colaboración eficaz es la intersubjetividad (Rommetveit 1985), entendida como la definición compartida de la situación (Wertsch 1985).

El concepto de interiorización es también central a la teoría sociocultural ya que mediante este proceso las funciones cognitivas superiores, que se originan en un contexto social, pasan al plano incremental. Este proceso tiene poder transformativo y sirve de puente entre la actividad externa, social, y la actividad interna. La interiorización se manifiesta en habla privada (habla abreviada dirigida a uno mismo), que se convierte en habla interna (habla silenciosa para uno mismo). El habla privada, aunque difiere del habla social por sus características lingüísticas y paralingüísticas, es básicamente un diálogo con uno mismo, comprensible, aunque con dificultad, para un oyente. Una vez que el habla privada se sumerge en forma de habla interna puede resurgir de nuevo en forma de habla o escritura privada durante actividades que presentan dificultad cognitiva.

A modo de conclusión, se destaca bajo la perspectiva sociocultural una visión del aprendizaje en la que el entorno social y la colaboración mediada por el lenguaje como herramienta psicológica juegan un papel fundamental.

Es importante señalar que, aunque la teoría sociocultural comparte con otras teorías un interés en el impacto del lenguaje y del contexto social y cultural en el aprendizaje, sus postulados teóricos la distinguen claramente del constructivismo social y son incompatibles con modelos de adquisición de segunda lengua basados en el input (Krashen 1980), procesamiento de input (VanPatten, 1996) e interacción (Long 1996).

Una diferencia fundamental es que la importancia que la teoría sociocultural le confiere al lenguaje queda enmarcada en planteamientos marxistas del materialismo histórico y en el poder transformador de actividades mediadas por instrumentos culturales, mientras que las otras teorías mencionadas enfatizan exclusivamente el discurso (Lantolf, 2006)103). Por otro lado, el papel primordial del individuo como agente en actividades colaborativas distingue la teoría sociocultural de otras teorías basadas en la importancia del input lingüístico.

2.2.2 Teoría De La Actividad De Leont-Ev

La actividad es el proceso de interacción con el mundo externo que permite la solución de problemas. Desde este punto de vista, el desarrollo, incluido el desarrollo de las habilidades matemáticas y de los conceptos que las soportan, parte de la actividad del niño, realizando acciones con los objetos que le permitan descubrir relaciones.

A través de estas acciones el niño forma conceptos y competencias. "estas acciones primero las realiza externamente en compañía del adulto y luego de manera interna. usualmente, el uso de instrumentos mediatizador es como el lenguaje verbal y matemático, primero se ejecuta en la actividad conjunta y gradualmente se convierten en internos.

"Esta teoría integra el papel orientador del maestro como elemento clave en la enseñanza y el desarrollo psíquico de los niños a partir de su experiencia cultural, de su aprendizaje.

Componentes de la Actividad

Según Leóntiev, la actividad permite que el hombre se pueda relacionar con el mundo para adaptarse a él y poder transformarlo. De acuerdo con esta teoría, la actividad tiene una estructura que consta de varios componentes, los cuales no se presentan de manera lineal, sino que ocurren simultáneamente de manera dinámica y flexible.

Motivo y objetivo

El motivo es lo que mueve al sujeto a la realización de una acción y a alcanzar el objetivo. "El motivo está relacionado con la esfera afectivo+emocional y por lo tanto su estabilidad depende del equilibrio emocional del sujeto.)

Acción

Las acciones son los componentes primordiales de la actividad y están orientadas por el motivo de la actividad, subordinado a un objetivo consciente. La acción es el acto de la actividad vital del sujeto que parte de motivos determinados y se dirige hacia una meta establecida.)

Operación

Las operaciones son las competencias automatizadas que se utilizan para llevar a cabo una acción, las cuales se constituyen en las condiciones necesarias para realizarla. "n la ejecución de una acción se incluye un sistema de operaciones, las cuales no son conscientes y se forman de acciones previas a medida que se mecanizan

2.2.3 Teoría Del Aprendizaje Significativo.

La Perspectiva De Ausubel:

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de

contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

1. Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
2. Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
3. Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
- Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

2.2.4 La Teoría De La Información

Ante Las Nuevas Tecnologías De La Comunicación

Una Disciplina Mapa En Un Mundo Fluido

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor (Fuente, 1997) Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005).

Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (Benito, 1982)La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

En cierta etapa, la Teoría de la Información se adaptó a las teorizaciones matemáticas y cibernéticas que se estaban dando de los fenómenos comunicativos.

En otro momento, el estudio sociológico abrió esta disciplina al análisis de los medios de masas y sus efectos y contextos. En otro, los descubrimientos psicosociales obligaron a la Teoría de la Información a absorber conocimientos del campo cognitivo y psicológico, y en otro, las metodologías de análisis del mensaje abrieron la disciplina al análisis cultural más amplio.

A cada fase del desarrollo granuloso ((G.Bueno, 1997) de esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación. la llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y transcodificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que

tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación.

Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivos, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios. Ya no existen los medios de comunicación masivos como fenómeno central de la esfera pública del siglo XXI.

El papel de ese sistema va en camino de ser residual. Hoy en día una categoría híbrida, los medios interpersonales tecnológicos que constituyen internet y sus redes sociales, configuran un sistema en fluido en el que la atomización e imbricación de los procesos de comunicación es el fenómeno fundamental. Carecemos de una categoría que esté a caballo entre los medios de comunicación de masas y los medios interpersonales de comunicación, pues hemos insistido mucho en una categoría que sin duda era siempre cuestionable (Valbuena 1997:71). E igualmente carecemos de instrumentos teóricos desarrollados al pie de esa categoría nueva, los medios tecnológicos interpersonales, que borran la frontera entre la masa y el sistema de relación primario, entre la intimidad del yo personal y la red social de actividades colaborativas

Las esferas de la comunicación se difuminan

En este artículo deseamos pintar el panorama general de cambios que se avecinan en la Teoría de la información, aprovechando su misma capacidad dinámica de adaptarse al entorno. Para ello, nos serviremos de las categorías de la Teoría, pero proyectándolas sobre nuevos universos de sentido. Por partir de una síntesis, podemos centrarnos en las categorías tradicionales del Emisor, el Mensaje y la recepción, para detectar los cambios que se producen en esta tríada, y que son tan influyentes y decisivos que cambian todo el edificio conceptual de la teoría comunicativa. Uno de los cambios más fabulosos tiene que ver con el derrumbamiento de las fronteras tradicionales que separaban en dimensiones psicosociales la actividad comunicativa e informativa. Tradicionalmente, se hablaba de tres esferas de acción comunicativa: la intrapersonal (relacionada con los procesos de comunicación internos al individuo), la interpersonal (en grupos

primarios básicos, conformando sistemas conductuales y con fuerte carácter social simbólico), y la esfera grupal masiva (mediada técnicamente por los diferentes sistemas tecnológicos, y marcada por efectos y fenómenos sistémicos globales, con intensa relación con el sistema industrial y político).

Esta división ha desaparecido y sus límites se desdibujan en los fenómenos de los nuevos medios tecnológicos. La navegación por internet se sitúa a medio camino entre el proceso del pensamiento intrapersonal, (el diálogo consigo mismo), y el contacto con el mundo interpersonal, y con el de los grupos agregados en las redes sociales digitales. Nada parecido a un proceso unidireccional masivo se da en la red. Ha desaparecido el límite de identidad que marcaba la comunicación intrapersonal y que era también inscrito en la vida social mediante la construcción social de la identidad personal, la fijación de la intimidad, la vida privada, la propiedad intelectual. Con las extensiones tecnológicas del ordenador y el teléfono móvil, la barrera de la intimidad se desdibuja, igualmente se borra la identidad como pilar de la racionalidad tal y como existe en el mundo predigital, y la vida privada y los derechos de identidad o de autoría evolucionan hacia un contexto en el que parecen adquirir un valor social diferente. Aparece, pues, una convergencia de estas esferas que hace que se fundan, mediante los contextos interpersonales tecnológicos, los procesos intra, interactivos y masivos, en modos que aún están en proceso de definición.

Este cambio nos hace recordar la capacidad de la comunicación humana para flexibilizar sus dimensiones de acción: la ineficacia de conceptos como identidad, autoría, emisor activo, receptor pasivo, ante fenómenos como la actual convergencia digital y el surgimiento de la web 2.0. Y sobre todo, nos hace pensar si no ha sido así siempre, de manera que como hace años discutían los grandes teóricos de la información, y nosotros afirmábamos en esta misma revista, las tres esferas de la comunicación son vasos comunicantes cuya actividad depende de la interacción de los tres sistemas. Probablemente cuanto la tecnología nos presenta sea un espejo de ese ideal comunicativo, en el que la comunicación intrapersonal nos lleva a contactar con el entorno interpersonal, y la riqueza de dicho intercambio

es el capital social del que depende la constitución de la vida masiva y colectiva. la tecnología simplemente señala que esto es así y así debe ser, invitándonos a abandonar constructos científicos imperfectos.

Recuperado:

https://www.google.com/search?q=teorias+y+modelos+educativos&rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&oq=teorias+y+modelos+educativos&aqs=chrome.69i57j35i39l2j0l5.4508j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8#

2.3 Técnicas de Administración Educativa.

2.3.1 Política

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad.

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la

colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones". En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social.

En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micropolítica, relativa a las relaciones interindividuales y la macropolítica, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas. La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre

Lo político es algo que se desarrolla en la cotidianidad, contempla la interrelación de los hombres y mujeres en sociedad. Se observan todas las relaciones que se establecen diariamente entre padres, esposos, empleadores, patrones, gobernados y gobernantes, maestros y alumnos, etc. Es por ello que para explicar este fenómeno se utiliza el concepto de proceso, que permite aludir al hecho político como algo que no se interrumpe jamás y que la sociedad desarrolla en las interacciones colectivas.

La política es tanto obra de pensamiento como de la voluntad (de los actores políticos tanto individuales como colectivos); no basta con que unas ideas pasen galopando por unas cabezas, es menester que se realicen en el ámbito social y para ello que se pongan resueltamente a su servicio las energías más decididas de extensos grupos sociales

Existen múltiples conceptos de política, que en la mayoría coinciden en cuatro aspectos fundamentales:

La política es una actividad que crea, organiza y regula el ejercicio del poder. Un poder que implica un fenómeno de dominación y que está encaminado a la coerción de un grupo social sobre otro. El concepto de política se enlaza necesariamente con el término de poder.

La política se ha usado comúnmente para denominar la actividad desarrollada por el hombre de forma interesada, con una justificación ideológica y fijándose metas para la consecución de determinados objetivos válidos para la colectividad, pero vinculados con el uso del poder.

La política está considerada un arte o doctrina; una actividad dirigida a los asuntos públicos, que tiene como objetivo el bien común. Etimológicamente la palabra política (del vocablo griego polis- politonos denota todo lo referente a la ciudad polis, con estricto apego a la ética y al bien público.

La política es también una actividad individual que indican funciones que hoy se denominan gobierno, dominio, orden social y control coercitivo.

Para Nicolás Maquiavelo la política es la lucha por el poder y por lo tanto la mejor forma de comportamiento humano para relacionarse e intervenir en el gobierno, la dirección de la colectividad, las pautas de acción de grupo y la toma de decisiones para una colectividad.

Queda claro que la política es una actividad social que lleva a considerar otro grupo de fenómenos político-sociales, como las redes de influencia, gobierno, dirección y orientación de grupos, gobernados identificados con gobierno, dominio, y organización de participación política.

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad.

Otro autor importante de mencionar es sin duda el sociólogo alemán Max Weber, quien dividió el poder en tres criterios: político, económico e ideológico; El poder político se diferencia del resto por fincar las bases de legitimidad y contar con los medios de coacción física, mientras que el económico se apoya en la riqueza y el ideológico en el control de los medios de persuasión y en la influencia de ideas. A partir de este análisis, Weber individualizó tres tipos puros de poder:

- 1) Legal, fundamentado en la legitimidad de un ordenamiento jurídico
- 2) El poder tradicional, en la creencia del carácter sacro del poder y, El poder carismático, basado en la imagen y confianza absoluta a un líder específico.

Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir de la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado.

Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado.

La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es relativamente reciente. Su nacimiento se sitúa en el siglo XVI con el libro *El Príncipe* de Nicolás Maquiavelo, denominado padre de Ciencia Política.

Los estudiosos de la Ciencia Política, tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir, estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas, garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y cuantificable.

En este sentido, la función crítica de la Ciencia Política debe ocuparse del ser social, sin ocuparse del deber ser, dejando esta última actividad para los filósofos políticos, así al teorizar, los politólogos realizan la explicación de los fenómenos observables sin efectuar ningún juicio valorativo, buscando las causas, orígenes, interacciones recíprocas de los hechos políticos. En este sentido, Friedrich Carl distingue tres clases de teoría; la morfológica (de estructura), las genéticas (origen de los fenómenos) y las operativas (funcionales).

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social, entre otras.

Un ejemplo lo encontramos en la amplia relación de la ciencia política con las ciencias jurídicas debiendo reconocer en la Ciencia Política al Estado como el principal objeto de estudio, al momento de iniciar el análisis se cuenta como fuente

primaria la normatividad de este Estado, es decir, si no logramos entender la aplicación de la ley en el ámbito social, seguramente no podrá realizarse el análisis básico de las estructuras y funciones. Si se traslada esta disertación a otros hechos políticos, como partidos políticos, participación ciudadana, mando, autoridad, se podrá observar como para llegar a una explicación se requieren de las otras disciplinas de las ciencias sociales, con lo que queda sustentada la multidisciplinariedad de la Ciencias Políticas.

Existe un conjunto de disciplinas científicas auxiliares básicas para el conocimiento del fenómeno político, entre ellas destacan tres:

- A) La filosofía política
- B) La historia política y,
- C) La ciencia filosófico-histórica de la política o ciencia crítica del Estado.

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común, según el momento o época histórica de cada sociedad. Esta rama del conocimiento se auxilia de la epistemología política o teoría del conocimiento político, la ontología política o teoría del ser político, y la ética política.

Entre los principales autores de la Filosofía Política se encuentran Auguste Comte, Émile Durkheim, Alexis Tocqueville, William Edward Burghardt Du Bois, Karl Marx, los filósofos de la Escuela de Frankfurt, en donde destacan los trabajos de Habermas y Adorno,

Otra importante rama es la Historia política, en la que el análisis de los hechos, ideas y movimientos socio-políticos permiten estructurar las relaciones de poder del estado moderno. El estudioso de la sociedad no puede entender un proceso de esta, sino cuenta con las bases mínimas de su historia política. Un ejemplo se puede

encontrar en el Estado mexicano, si se estudia al sistema de partidos en México antes del 2000 se tiene que realizar como marco de referencia una revisión de la última etapa de la revolución mexicana y la creación, en primera instancia, de un partido político como institución estatal.

Sin duda la historia de las ideas políticas o también llamada Teoría Política, constituye una disciplina, en la que se realiza el estudio de las doctrinas políticas elaboradas por pensadores en el transcurso de la historia. Si bien la teoría política tiene el mismo objeto de estudio que la Ciencia Política, se diferencia al ocuparse del estudio profundo de los fenómenos relacionados con el poder y el pensamiento político que lo acompaña. La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia.

Por último, se debe mencionar a la llamada Teoría del Estado, que tiene como objeto central el estudio del estado, sus elementos generales y particulares, sus fines y valores universales, el porqué de la existencia del Estado, para qué existe y qué fin cumple son los cuestionamientos generales, así que busca explicar la justificación que se da a la organización estatal y analizar sus características generales.

2.3.2 Política de Estado y Política de Gobierno

El gobierno es el conjunto de personas que poseen la autoridad temporaria en la conducción, administración y/o gestión de un Estado durante un periodo presidencial. El Estado es la organización formal del poder de una nación, es decir, su esquema institucional y por supuesto su existencia trasciende a los gobiernos temporales.

La política de Estado es aquella que obedece a los intereses o pautas que definen la voluntad de un país como criterio genérico más estable a quien esté gobernando, porque es una pauta establecida y aceptada.

Una de las principales diferencias entre políticas de estado y política de gobierno se encuentra en su temporalidad, mientras que la primera trasciende periodos gubernamentales (más de cuatro años), la segunda solo corresponde a un solo periodo de gobierno presidencial.

Para el caso de Guatemala, la Política General de Gobierno define los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los próximos cuatro años. Establece las prioridades y directrices que orientan la gestión pública y establece los medios para el seguimiento y evaluación de los objetivos propuestos para el periodo de Gobierno 2016-2020. Se orienta al desarrollo y el bien común de la población, por lo que requiere de un Estado fortalecido, eficiente, moderno y democrático, con capacidad reguladora y que genere oportunidades y condiciones de vida digna.

Los elementos centrales de esta política son las directrices y lineamientos que complementan el marco legal y administrativo de las instituciones públicas, con el fin de que la gestión y las acciones del Gobierno se orienten hacia un horizonte común.

En aras de la eficiencia y convencidos de que este es un instrumento inicial que permitirá la rendición de cuentas, se establecen las metas que deben ser logradas por la institucionalidad pública, en general, además de las acciones específicas relacionadas con las funciones y competencias de cada entidad.

El Plan Nacional de Desarrollo: K'atun Nuestra Guatemala 2032 establece la ruta y el horizonte de los gobiernos que dirigirán el rumbo del país durante los próximos años. También orienta el desarrollo nacional al tener en cuenta las prioridades sociales, económicas, ambientales, institucionales y territoriales.

Ese Plan Nacional de Desarrollo representa un cambio de modelo en la planificación, al considerar la participación ciudadana como un elemento fundamental; constituye una visión de largo plazo y se orienta a institucionalizar la

planificación del desarrollo en los planos territorial, sectorial e institucional, dentro del Estado y sus entidades.

El Gobierno de Guatemala enmarca esta Política General en los ejes, prioridades, resultados, metas y lineamientos establecidos en el K'atun 2032. Esto significa aprovechar la oportunidad de iniciar y conducir su gestión durante el período 2016-2020, al disponer de un instrumento que aporta una visión y orientaciones para el desarrollo nacional.

Prioridades presidenciales y las metas a alcanzar en el año 2019

Las prioridades de la Política General de Gobierno están orientadas para contribuir a disminuir las brechas de inequidad entre diferentes grupos sociales, como población indígena y no indígena, área urbana y rural, hombres y mujeres, ricos y pobres, las cuales han determinado las condiciones de exclusión generalizada.

También toma en cuenta los aspectos vinculados a desarrollar el potencial de las diversidades generadas en el seno de estos grupos y referidas a la multiculturalidad de los pueblos que conforman Guatemala.

Un elemento central de las prioridades nacionales es la necesidad de promover el desarrollo desde lo local, generando las capacidades necesarias para que las municipalidades cuenten con los medios para la interlocución y coordinación con otras instituciones del Estado, a partir de la vinculación de las directrices de Gobierno con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y los generados en el seno de los Consejos de Desarrollo en todos los niveles.

A. Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del

sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

B. Políticas y Objetivos Estratégicos

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

Recuperado: LASSWELL, H. (200). LA ORIENTACIÓN HACIA LAS POLITICAS.
En L. F. VILLANUEVA, *EL ESTUDIO DE LAS POLITICAS PUBLICAS*.
MEXICO: PORRUO.

2.3.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

Wilson (2011) al parecer, refleja mejor el término análisis situacional con estas palabras:

El análisis situacional es una exploración de todos los factores que influyen sobre las actividades que la empresa realiza y como influirán en el futuro. La óptima identificación del entorno permitirá determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno. (Wilson, 2011).

Según Salgado (2013): "El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno (SALGADO, 2013)

Algunos autores como Strickland (2010), considera al análisis situacional o también llamado análisis FODA como: La construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos. Lo que significa importante que los activos competitivos superen a los pasivos competitivos. La mejor manera de lograr el éxito consiste en el diseño de estrategias partiendo de las fortalezas, o sea de lo que mejor realiza la organización. (Strickland, 2010)

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, según (Strickland, 2010)

De entre estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

(Strickland, 2010) El concepto de análisis situacional brevemente se lo define como un estudio minucioso del entorno tanto interno como externo de una empresa, cuyo único fin es crear un ambiente de equilibrio para la organización.

2.3.2.1 Identificando El Problema

Para el caso específico de esta convocatoria el problema hace referencia a

- Una situación actual que afecta el desarrollo empresarial regional...

- ...cuya solución implica la generación o fortalecimiento de productos, servicios u oferta institucional ...
- que dispare el crecimiento empresarial rápido, rentable y sostenido en un determinado territorio.

Las características deseables:

- Delimitado: Debe ser específico. Evitar abordar problemáticas generalizadas como: bajos niveles de crecimiento económico, altas tasas de desempleo, bajas tasas de creación de empresas, de exportaciones, de innovación y emprendimiento en general
- Relevante: Debe atender problemas asociados a un sector o a un territorio y no a causas al interior de las empresas.
- Factible: Debe permitir diversas alternativas de solución

La definición del problema es el punto de partida y el elemento fundamental para estructurar la propuesta. Se sugiere a los proponentes abordar esta actividad con rigor y profundidad.

A. Identificación y Selección del Problema

La identificación y selección del problema tiene dos objetivos fundamentales: • Presentar una definición del problema claramente comprensible para los miembros del grupo.

, • Que el grupo defina la “condición deseada” a alcanzar mediante su solución. Para identificar un problema debe pasar primeramente por la fase de percepción del problema y lo más probable es que se pregunte: ¿hay realmente un problema?, ¿de quién es?, ¿cómo se ve?, ¿cómo se siente? Esta es la fase de husmear, tantear, asir. Incluye todo lo que se hace para agarrar el problema y microlocalizar el área del mismo. A veces la única indicación de que hay problemas es una sensación extraña. Lo primero que se percibe es un síntoma: las personas no parecen satisfechas, nadie está comprando, hemos decrecido.

Es por esta razón que hay que averiguar cuál es el problema. Percepción – Señales

- Los administradores por lo general, dedican más tiempo a resolver los asuntos urgentes y descuidan la proyección.

- Las personas implicadas con los problemas se sienten frustradas. • Surgen conflictos.

- Existen datos tangibles que demuestran el deterioro de determinados indicadores.

- La organización parece estar desorientada.

- Este es el momento de olfatear, tantear, asir. o No hay claridad sobre el problema. o Sólo se perciben sus síntomas. La percepción del problema está estrechamente relacionada con su posterior definición y análisis.

Es necesario cubrir tres fases en la etapa de percepción del problema:

1. Comprender el problema a través del análisis.

2. Obtener una definición aguda del problema.

3. Verlo y aceptarlo enteramente. Mientras estas fases no hayan sido cubiertas por completo, el grupo no deberá continuar en busca de soluciones. Si el grupo no se pone de acuerdo sobre el problema, nunca se pondrá de acuerdo sobre sus soluciones.

El objetivo fundamental en esta fase es ayudar al grupo a reconocer que tiene un problema, aceptarlo y ponerse de acuerdo para intentar resolverlo. Es muy importante que los miembros del grupo suscriban ese problema, que sientan que les pertenece, que es parte de ellos. De otra forma tendrían muy poca energía para proceder. Para solucionar un problema lo primero que hay que hacer es identificarlo adecuadamente para evadir la confusión que puede presentarse en este paso entre problemas sintomáticos y problemas esenciales, lo que se logra describiéndolo como realmente existe y evita que se trabaje sobre el problema erróneo. Identificar correctamente el problema representa tener de antemano el 50 % de su solución.

Es un momento esencial en el proceso, quizás el más difícil y el más importante. Es preferible encontrar soluciones mediocres a problemas reales que soluciones óptimas a problemas ficticios. Todo el mundo ve las cosas de manera diferente, especialmente los problemas por lo que es muy importante escuchar y registrar los puntos de vista de cada miembro, esto facilita encontrar áreas escondidas y, con un análisis ulterior, causas subyacentes. Como regla general no se pueden solucionar problemas de otros. Si se identifica un problema que involucra a otras personas o grupos, hay que incluir a estas partes antes de continuar con el proceso de hallar soluciones.

La identificación del problema incluye también establecer con claridad los requisitos mínimos que debe cumplir la decisión que se toma, es decir, contener la condición deseada. Por ejemplo, si se está tratando de definir los problemas de la calidad, hay que fijar bien en qué consiste dicho problema. El enunciado: “ la calidad tiene dificultades” no sería una buena definición ya que ese enunciado es muy genérico y por tanto ambiguo y no permitiría al grupo continuar con claridad hacia el paso siguiente. Por ello una mejor formulación podría ser: “sólo el 60 % de la producción es de primera clase” y a partir de aquí plantear la condición deseada que podría establecerse de la siguiente forma: “elevar hasta el 80 % la producción de primera clase de calidad”.

Para la ejecución del paso referido a la identificación y selección de problemas se puede establecer el procedimiento que más abajo se describe y en el que se hacen referencias a la utilización de determinadas técnicas e instrumentos que al igual que las que se mencionarán en cada una de las descripciones de los siguientes pasos, serán descritas en forma detallada en el aspecto de este trabajo correspondiente a las técnicas y procedimientos para la solución de problemas. En cada etapa del proceso de solución de problemas la discusión puede revelar nuevos caracteres que nos conduzcan a redefinir el problema.

B. Priorización de Problemas

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Recuperado:

<https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vestier-y-arbol-de-problemas>

2.3.3 Análisis del Problema

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta

el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento: a) Confirmación de que el problema existe realmente. Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real.

Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son del pleno conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrolla.

Entorno educativo.

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil). Tomando en cuenta estos conceptos, y a través del estándar utilizado se evaluó la calidad del entorno educativo en las instituciones educativas de inicial con respecto a:

- Identificar las interacciones positivas que promuevan habilidades comunicativas y de razonamiento.
- Asegurar el tiempo necesario para que el niño o niña, interactúe de forma autónoma con otras personas a través del juego y de los materiales, los que deben estar en cantidades suficientes, ser accesibles, pertinentes y adecuadas a su edad.

El niño o niña debe tener libertad de elegir con qué, con quién, dónde y cuánto tiempo los utilizará.

- Acompañar permanentemente a los niños y niñas, garantizando su seguridad, así como su bienestar físico y emocional.
- Comunicación y participación efectiva y afectiva de las madres y los padres de familia.

Recuperado: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

2.3.4. Demandas Social

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

El objetivo de esta primera parte del trabajo es explicar brevemente los cambios que están aconteciendo y que configuran los escenarios futuros en los cuales se desarrollarán las acciones educativas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

Los cambios necesarios

Existe una conciencia muy fuerte de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres. Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios.

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas: el fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las

capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas.

La transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente y sostenido y la modernización productiva, la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas.

La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones,

La adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación (Pérez, 1990).

2.3.4.1 Tendencias en el desarrollo de los niveles del sistema educativo

Definido el horizonte de largo plazo que confirma el valor estratégico de la educación en las próximas décadas, corresponde ahora establecer alternativas de respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de las políticas y estrategias, como en las formas de organización y administración. En los países iberoamericanos existe consenso sobre la necesidad de reformar el Estado, con el objetivo de lograr

mayores grados de exigencia, adoptando como paradigma la satisfacción de las necesidades personales y sociales de los usuarios de los servicios educativos, y como metodología la incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.

2.3.4.2 La responsabilidad del Estado

- La diversidad y magnitud de las demandas educativas constatan con más fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos:
- El agotamiento de los modelos tradicionales de gestión y de los tipos de relaciones que se generan en el interior de los sistemas educativos, que enfatizan el verticalismo y el autoritarismo,
- La falta de fe de poblaciones en contextos sociales y económicos adversos, cuyas necesidades educativas no son atendidas por ineficiencia de los sistemas educativos.
- La ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan niveles inaceptables.
- El creciente malestar social como consecuencia de promesas no cumplidas por los ministerios de educación, que se expresan en el desinterés de los alumnos, en la desesperanza de los padres y en la frustración de los docentes, inmersos en una estructura que no produce resultados aceptables para la sociedad.
- La reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajuste y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos frente a otros sistemas o subsistemas.
- La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos diferentes, con resultados insatisfactorios para los alumnos de poblaciones carenciadas.
- El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas, que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas.

- La falta de información disponible para efectuar un proceso de transformación, en especial la ausencia de evaluación de los resultados de aprendizaje en varios países de la Región.
- El descontento, la desconfianza y el escepticismo que generan la discontinuidad de los ciclos políticos y la inestabilidad de las estrategias

2.3.4.3 Demanda Institucional

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva De educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. (¿¿¿ no formal???)

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos:

- El AUMENTO del número de alumnos
- La NECESIDAD de nuevos profesores
- de NUEVOS MEDIOS de formación
- El aumento del PRESUPUESTO
- Creación de NUEVOS TIPOS de estudios
- PROLONGACIÓN del periodo de escolaridad obligatoria
- Y Aumento de Nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

1. Totales de escolarización
2. Tasa de escolarización global por niveles
3. Tasas de escolarización por grupos de edad
4. Gasto público en educación

2.3.4.5 Factores Sociales de La Demanda de Educación

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

- La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)
- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

- La revolución científica y técnica

- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación
- y la multiplicación de medios de información y comunicación.

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento.

Sus principales objetivos en la sociedad son:

- la alfabetización y EGB.
- y la formación profesional media y superior.

Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación). Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

Y en el caso de cambios de empleo, debe darse una readaptación profesional. En cuanto a las causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por eso que interesa promover la alfabetización.

2.3.4.6 La Escolaridad Según Las Regiones

La escolarización es diferente según la región de la que se trate, sobre todo en el caso de los países desarrollados y subdesarrollados. Los países subdesarrollados además de disponer de menos recursos, tienen una población escolar mucho mayor que los desarrollados. Se comprende así que estas regiones sean las más desfavorecidas.

La Explosión Escolar

Se refiere al gran desarrollo que se ha producido en la educación en las últimas décadas, sobre todo en la enseñanza superior.

Sin embargo el problema de la escolarización mundial, se plantea sobre todo en la enseñanza primaria (que es además básica), ya que el objetivo a conseguir es muy

ambicioso; conseguir la escolarización total. Después iría la enseñanza primaria superior (segundo ciclo de EGB), y luego la enseñanza secundaria.

Volviendo a la explosión escolar, es producto de 2 factores principales:

- La política educacional (ya que el prestigio del país es proporcional a las posibilidades educativas ofrecidas a los jóvenes)
- La presión familiar (que buscan asegurar un buen porvenir a sus hijos mediante los estudios)

2.3.4.7 Contrates en el Desarrollo Educativo

Según la UNESCO, a finales del s. XX (siglo pasado), ningún país subdesarrollado conseguiría la total escolarización de sus niños (esto es cierto), pero algunos se acercarían... Pero es que, mientras en los países industrializados, el costo por alumno de enseñanza superior suele ser el doble que el gasto por alumno de enseñanza primaria, en los subdesarrollados el costo por alumno de enseñanza superior es mucho mayor (en algunos casos 100 veces mayor; África)

Y como vimos en el tema anterior, muchos de estos países prefieren invertir en la enseñanza superior, lo que explica que luego les falten recursos para promover la primaria (seguramente más importante). Se deducía así que los países en desarrollo que continuaran dando prioridad a la enseñanza superior, tendrían menos posibilidades de conseguir la total escolarización, la implantación general de la enseñanza primaria a finales del siglo... y así ha sucedido.

2.3.4.8 Alcance Mundial del Analfabetismo

Aunque en el Tercer Mundo el analfabetismo es un gran problema, junto al hambre, la superpoblación, la mortalidad infantil y la pobreza, no es problema sólo del Tercer Mundo, sino que se halla en todas partes. En 1980 el 30% de la población mundial era analfabeta (2% en los países más avanzados y un 40-60% en los más atrasados). En España, en el mismo año, el 11'5% de los mayores de 14 años era

analfabetos, creciendo el porcentaje en los suburbios de las ciudades. El 60% de éstos eran mujeres.

Pero hay que tener en cuenta que hay 2 tipos de analfabetismo:

- Analfabetismo absoluto (no saber leer ni escribir)
- Analfabetismo funcional (deficiencias en lecto-escritura que no permiten comunicarse de ese modo)

Considerando ambos, esa cifra se dobla, ya que se refiere sólo al analfabetismo absoluto.

Dificultades de La Alfabetización

Aunque se hacen grandes esfuerzos, los resultados no lo son tanto. Esto ocurre porque en los países subdesarrollados el crecimiento demográfico es muy grande. Así, a la larga, el número de analfabetos va creciendo.

Recuperado:

https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&sxsrf=ALeKk00dnNmTSXdH6-

D5OEUKni3dPe3Jdw%3A1592276152093&ei=uDT0XpqqBemlwbkPyfW9kAU&q=demandas+sociales&oq=DEMANDAS+SO&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQARgBMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgIIADoECAAQRzoECCMQJzoHCAAQRhD5AVDovxFY3eQRYPH5EWgAcAF4AIABtA6IAfM9kgENMC41LjUtMS4yLjEuMpgBAKABAaoBB2d3cy13aXo&scient=psy-ab#

2.3.5 Demandas Poblacionales

Un punto clave de la autonomía es dar a los establecimientos mayores atribuciones para ordenar su funcionamiento y fortalecer las capacidades de sus recursos humanos para definir y llevar a cabo el proceso educativo. Para ello es necesario analizar los nuevos campos de decisión donde esas atribuciones se ejercen.

2.3.5.1 Los aspectos pedagógicos

La representación local en los currículos facilitará el fortalecimiento de la diversidad en el marco de una base compartida de valores centrales, homogeneizadores del conjunto de la nación y su articulación con los valores locales. Habrá más posibilidades de integración mientras más logrados y compartidos estén los valores centrales y más fuerte sea la diversificación. El nuevo paradigma de la gestión pedagógica es: unidad de objetivos, valores compartidos y creciente autonomía de ejecución (Casassus, 1993). La eficacia del Estado tiene que ver con la capacidad de articular la función de integración y coherencia y con la función de legitimación de las diversidades.

La descentralización pedagógica se concreta en la escuela asumiendo nuevas atribuciones y facultades para:

La elaboración de su propio proyecto educativo en relación con la captación de las demandas de su comunidad, las políticas educativas determinadas por las instancias centrales y regionales y por los programas que formulen para que sus alumnos aprendan. Cada escuela desarrolla su propia cultura institucional de acuerdo a su vida interna desde donde construye su identidad,

La selección de objetivos y contenidos específicos, adecuados a los intereses de su contexto, que se articulan con los contenidos mínimos y comunes para todo el país y los acordados para la región,

La participación de la comunidad en la determinación de los aprendizajes de desarrollo local,

La conducción de los procesos de aprendizaje en el aula, en el marco de una nueva didáctica adecuada a los nuevos cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje,

La selección de los recursos técnicos necesarios: guías, textos, materiales educativos, equipamiento didáctico y tecnológico, de acuerdo a las características.

2.3.5.2 Los espacios educativos

Una de las áreas más exitosas en los procesos de descentralización es la de los recursos físicos. Múltiples y variadas experiencias avalan la conveniencia de delegar las actividades de reparación y mantenimiento edilicio en las escuelas o en los municipios, incrementando la eficiencia en el uso de los aportes que hace el Estado.

La distribución del parque edilicio disponible para posibilitar un eficaz desempeño de las escuelas será competencia de la administración regional, la asignación de los espacios institucionales donde se produce el aprendizaje es atribución de la escuela, y la utilización de los espacios áulicos y comunitarios para determinados tipos de aprendizaje será competencia de los docentes.

2.3.5.3 Rol profesional y autonomía escolar

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes. El proceso de conversión del rol docente en profesional es una exigencia no sólo de las transformaciones acaecidas en la organización del trabajo, sino que es una consecuencia de los procesos de descentralización, de la autonomía en la gestión de las escuelas y de los cambios que están ocurriendo en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que contraponen el rol tradicional de mero transmisor de conocimientos al de facilitador del aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad la docencia es una semi-profesión desde el punto de vista sociológico, débilmente estructurada, en una posición dominada por la burocratización de las instituciones y por la desvalorización dentro del mercado de empleo. En muchos países iberoamericanos la actividad docente no ha logrado todavía ser reconocida como profesión. Existe gran contradicción sobre la trascendental misión que cumplen maestros y profesores a nivel del discurso político, y la situación concreta en la que se desenvuelven. Las remuneraciones no se compadecen con las responsabilidades asignadas ni con el nivel de preparación,

y abundan más las frustraciones que las gratificaciones entre los docentes. El efecto negativo de esta situación es la pérdida de jóvenes talentosos que no se sienten atraídos por la función docente, y la dificultad para remontar los bajos índices en los resultados del aprendizaje.

2.3.5.4 La formación docente

El rol profesional que implica la re significación de funciones tradicionales y el surgimiento de un conjunto de tareas nuevas que la escuela y la sociedad esperan ver realizadas en el ejercicio de la docencia, constituye el criterio más relevante para fundamentar y orientar la transformación estructural de las carreras de formación docente.

Una concepción de la formación docente desvinculada de las funciones de la escuela y de los requerimientos de la sociedad, con débil formación pedagógica y didáctica como consecuencia de planes de estudio en los que se aprecia una inclinación teórica, intelectualista y academicista que reproduce los estilos tradicionales de enseñanza, fragmentada y desarticulada institucionalmente, despreocupada de la formación de formadores, es difícil que haga un aporte sustantivo a la profesionalización docente. Para la adecuación de la formación a las nuevas demandas que se ejercerán sobre maestros y profesores, es conveniente tener en cuenta:

2.3.5.5 El perfeccionamiento docente

En el proceso de conversión del rol profesional el perfeccionamiento cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que permitan al docente comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales le corresponde actuar, y asumir responsabilidades cualitativamente diferentes con soluciones diversas.

- La profesionalización demanda como condición otro enfoque del perfeccionamiento que ofrezca oportunidades flexibles y estimulantes y tenga como características:
- La apertura a todos los docentes, de fácil acceso aun para los que se encuentran zonas alejadas, asociado a un claro sistema de incentivos,
- La articulación con la práctica cotidiana, de modo que la resolución creativa de los problemas se convierta en el conductor de las experiencias de capacitación,
- La reflexión permanente sobre la función docente, como una exigencia de carácter profesional,
- La recreación de prácticas pedagógicas, introduciendo innovaciones en las tradicionales formas de enseñanza.

Recuperado:

https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esGT882GT888&sxsrf=ALeKk03rRUjYjG8hC96KKS1Z1Q_aPuueWQ:1592278432750&q=demandas+poblacionales+en+educaci%C3%B3n&sa=X&ved=2ahUKEwis_Peys4XqAhWeRTABHWkLC-gQ1QIoAHoECA0QAQ&biw=1242&bih=568#

2.3.6. ACTOR

El actor es siempre un individuo. Lo que al teórico le interesa o debería interesarle es la orientación de este hacia la acción. En un momento de interacción este individuo recibe el nombre de ego. El actor-sujeto es en todo momento un sistema de acción, tanto como una personalidad o un sistema social y los objetos hacia los cuales tiende la orientación de ese actor-sujeto pueden ser sociales o no. Los objetos no sociales son objetos físicos u objetos culturales (objetos simbólicos). Los objetos de tipo social son también actores, a saber, pueden ser tanto personalidades como sistemas sociales.

En la interacción estos objetos sociales actores reciben el nombre de alter. La relación con la situación es tan fina, que en términos estrictamente parsonianos podríamos llamarles “actor en situación”. Para Parsons los procesos que permiten

que la estructura motivacional se constituya en lo que es, es decir, es procesos sociales, dependen de la interacción entre ego y alter. Para nuestro autor estos procesos se producen en las personalidades de los actores-sujetos. Estas personalidades individuales se ponen en evidencia cuando el actor-sujeto es parte de la agencia o institución y su acción está orientada en contra de ella o cuando el actor dirige su acción con uno o más actores, buscando desestabilizar los procesos de la interacción.

2.3.6.1 Actores Sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores

sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad. En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

2.3.6.2 Identificación y Caracterización

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- su campo de intervención.
- la función que cumplen.
- su representatividad.
- el poder que invisten.
- los recursos que disponen.

- los objetivos que persiguen.
- las acciones que desarrollan.
- los resultados que obtienen.

las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc.

2.3.6.3 Análisis de los Actores: ¿Por Qué y Cómo?

El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (Miles, 2006)

Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (Reed, 2009)

En el MLF, este proceso es particularmente importante a fin de lograr lo siguiente:

- Identificar a quién involucrar (y hasta qué punto) en las diferentes fases del proceso de planificación e implementación.

- Entender los diversos intereses de los diferentes actores y quién puede influir para apoyar, bloquear, demorar o rechazar el proyecto;
- Reconocer conflictos de intereses entre los actores;
- Determinar relaciones entre los actores que deben mejorar o fortalecerse;
- Estructurar el conocimiento acerca de los actores para poder compartirlo con otros;
- Comprender la manera de tratar con diferentes personas (p.ej., debe ser claro a quién se debe empoderar, a quién se debe informar y a quién se debe manejar con un cuidado especial para minimizar posibles amenazas); y

El análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados (ODA, 1995).

2.3.6.4 Identificación de Los Actores

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto (Figura 15.2). La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas (Sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed, 2009)

Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones (NETSSAF, 2008) El mapeo de los actores puede realizarse para visualizar los diferentes actores y las relaciones entre ellos.

En algunos países, los actores que participan en el MLF ya han sido identificados en estrategias nacionales de saneamiento. Estas estrategias pueden también mencionar quién es responsable del manejo de aguas servidas y excremento, la

construcción de letrinas y el vaciado de los lodos, entre los actores públicos y privados.

2.3.7 Estrategia

Profundizando la raíz griega, de la cual deriva la latina, surge que 'estrategia' es el 'arte de dirigir las operaciones militares o, en sentido figurado, la habilidad de dirigir un asunto', 'maniobra militar 'ardid de guerra', 'engaño astuto', y es un vocablo derivado de la palabra griega 'Pat?', el cual a su vez está compuesto por 'dt?at??ac' (ejército) y '?t?at?c' (conducir), o sea que en sus orígenes griegos la estrategia estaba absolutamente ligada a la temática militar. María Moliner da una definición más actualizada de la palabra estrategia, definiéndola como el arte de dirigir un asunto para lograr el objetivo deseado.

Estos hechos le dan un matiz singularmente diferente a la concepción inicial del término. Es de utilidad mencionar que en las últimas acepciones no se liga el concepto de estrategia exclusivamente con lo militar. Sin embargo, el actual diccionario de Terminología Militar del EMC de los EE.UU. define "'estrategia' como al arte y la ciencia de utilizar las fuerzas armadas de una nación para lograr los objetivos de la política nacional mediante la aplicación de la fuerza o la amenaza de utilizarla". Por otro lado, la Escuela Superior de Guerra del Brasil define a la 'estrategia' en un sentido mucho más amplio como el 'arte de imposición de una voluntad para la consecución de determinados propósitos'.

- 'La estrategia no es más que una de las diferentes conexiones entre pensamiento y acción, entre fines y medios'.
- 'La estrategia es un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza toda acción humana'.
- 'La estrategia es la manipulación de las dimensiones del poder para resolver los conflictos'.
- 'El acto estratégico es un acto filosófico y un acto dialéctico'.

- ‘En lugar de deducciones firmes y objetivas, la estrategia tiene que proceder con hipótesis y crear soluciones mediante inventos de relaciones posibles’.
- ‘La estrategia, como método, es una racionalización especulativa y simple porque se basa en información poco estructurada, en modelos con muchos más grados de libertad, en situaciones inciertas, poco conocidas y discutidas; se refiere, no a los futuros probables, sino a los futuros posibles’.
- ‘La estrategia se ubica así en el primer estadio del conocimiento, en la etapa en que se inventan los futuros deseados por aprendizaje adaptativo’.

La estrategia es, en síntesis, un método especulativo en razón de la impredecibilidad que caracteriza a toda interacción humana, que se rediseña constantemente en base a la experiencia (feedback)

2.3.7.1 Qué es el análisis DAFO

El análisis DAFO es un proceso que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats).

En concreto, DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas. Toma la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, así como sus oportunidades y amenazas externas.

A. Origen del análisis DAFO

Se considera que su fundador fue Albert S. Humphrey, quien elaboró dicha técnica en los años sesenta y setenta en Estados Unidos en una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford. Lo que Humphrey buscaba como objetivo era descubrir por qué falla la planificación corporativa en una empresa y cómo se puede analizar su competitividad con respecto a sus competidores.

B. El análisis DAFO en la empresa

Determina lo que ayuda a la empresa en el cumplimiento de sus objetivos y qué obstáculos deben superarse o reducirse al mínimo para lograr los resultados deseados. Al utilizar el análisis DAFO, una organización tiene que ser realista acerca de la evaluación de sus fortalezas y debilidades. Este análisis necesita examinar en qué punto se encuentra la organización hoy en día y dónde puede colocarse en el futuro con un plan de negocios adecuado.

El DAFO debe mantenerse específico, evitando las zonas grises y centrándose en el análisis en relación con la competencia. Por ejemplo, ¿cómo se comparan los productos y servicios de la organización con los de la competencia? El análisis DAFO debe ser corto y simple, y debe evitar la complejidad y el exceso de análisis, ya que mucha de la información es subjetiva. Por lo tanto, se debe utilizar como una guía y no como una receta.

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

Deben distinguirse entre factores internos y externos, es decir, los dos primeros dependen totalmente de la compañía y los dos externos son variables.

- **Debilidades:** impiden que una organización se desempeñe en su nivel óptimo. Tienen el potencial de reducir el progreso o aportan una ventaja a la competencia. Una organización necesita minimizar las debilidades y analizar la forma en que se pueden mejorar. Una red de abastecimiento insuficiente o falta de capital son ejemplo de debilidades.
- **Fortalezas:** describen en lo que una organización sobresale, permitiendo que las decisiones se tomen de manera que se obtenga una ventaja competitiva. Por ejemplo, un fondo de cobertura puede haber desarrollado una estrategia de negociación por cuenta propia que devuelve resultados superiores en comparación con sus competidores. A continuación, debe decidir cómo utilizar esos resultados superiores para atraer nuevo capital de los inversores.
- **Amenazas:** son todos aquellos factores que tienen el potencial de afectar negativamente a una organización. Por ejemplo, una sequía es una amenaza

para una empresa productora de trigo, ya que puede destruir o reducir el rendimiento de un cultivo. La cuota de mercado es probable que se pierda si un competidor no ha diversificado sus operaciones en términos de ubicación. Es prudente que una organización tenga un plan de contingencia integral que aborde los posibles riesgos y especifique cómo tratar con ellos.

- Oportunidades: se refieren a factores externos favorables que una organización puede utilizar para sacar ventaja. Por ejemplo, un fabricante de automóviles puede ser capaz de exportar sus coches en un nuevo mercado si los aranceles en un país se reducen sustancialmente. Esto hará probable que aumenten las ventas y cuota de mercado, lo que puede crear una ventaja competitiva en términos de escala.

C. Análisis interno y análisis externo

Para detectar las fortalezas y las debilidades de una compañía según el método DAFO, hay que realizar un análisis interno antes de tomar la decisión de qué tipo de estrategia empresarial se quiere aplicar. En este sentido, hay que estudiar cuidadosamente los siguientes factores:

- La producción
- La eficiencia del marketing
- La organización de la compañía
- La plantilla
- Los recursos financieros

Después de conocer en profundidad cuál es la situación de una empresa, el siguiente paso es conocer los factores externos que pueden determinar su estrategia y que están encuadrados en:

- El mercado
- El sector
- La competencia
- El entorno

Estrategias aplicables tras el análisis DAFO

Para poder realizar un análisis DAFO correctamente, una compañía tiene que definir en primer lugar cuál es la estrategia empresarial que más se adapta a la consecución de sus objetivos. Esta decisión dependerá de la situación interna de la organización, de la competencia, del momento que atraviesa el sector concreto y de la situación económica general. Teniendo en cuenta todos estos factores, podemos definir cuatro tipos de estrategias:

- Estrategias defensivas. Se aplican cuando el objetivo es potenciar las fortalezas internas para combatir una amenaza externa, lo que sucede cuando hay mucha competencia o se produce una crisis en el sector concreto.
- Estrategias ofensivas. Es la estrategia que adoptan las empresas líderes en un sector con nuevos lanzamientos en un momento concreto en el que la disposición del mercado le favorece. Están basadas en maximizar tanto la fortaleza como las oportunidades.
- Estrategias de reorientación. Se trata de un conjunto de acciones diseñado para superar las debilidades con el fin de aprovechar las oportunidades que ofrece el mercado.
- Estrategias de supervivencia. Es la opción encaminada a evitar las amenazas y minimizar las debilidades en una situación de crisis, aunque combatir las amenazas externas sin tener la suficiente fortaleza interna se convierte en ocasiones en una pesadilla. En este caso muchos expertos recomiendan esperar a que se afiancen los cambios que han producido la crisis en el sector antes de tomar decisiones.

La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas, pero planteando también alternativas posibles de solución a

los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que “sin problema no puede existir una solución”.

2.3.7.2 ¿Qué es El Análisis o Técnica DAFO?

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta Forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

2.3.7.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Como está constituido el mercado? ¿Como son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa.

2.3.7.4 Técnica MINI-MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (39, 2013)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Ajcet, 2013)

Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

2.3.8 Vinculación Estratégica:

Es un proceso mediante el cual se concibe un objeto, se obtiene un resultado o se cumplen propósitos. Vista como proceso la planeación ocurre en el sentido del tiempo por venir y pretende comprender las variables relacionadas con el futuro, por lo tanto, el objeto al que se aplique tiene que considerar el tiempo y mostrarse como proceso.

Aplicable a un objeto; dado que no puede existir en el vacío y ese objeto pueden ser nuestra vida, la producción de una industria o de una nación.

Fijarle un propósito que permita establecer un rumbo y poder seguir su trazabilidad. Formularse un concepto del objeto al que se va a aplicar, a la obtención de información relativa a éste, a sus características, así como de los rumbos que se ha propuesto seguir en el tiempo.

Admitirle como una sucesión de decisiones que deben ser aceptadas, ejecutadas y evaluadas. Bajo la lógica anterior, la ejecución de las decisiones trae consigo una serie de acciones aceptadas por el sistema, que, de no suceder, convierten a la planeación en un buen deseo; por lo tanto, es un aspecto crítico a atender, donde los cambios y los productos de las acciones de la planeación, tienen que ser aceptados por el sistema, si se pretende superar la condena de que grandes planes se conviertan en letra muerta.

2.3.8.1 Planeación Estratégica

La Planeación es la función que tiene por objetivo fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempo y números necesarios para su realización. Podemos considerar a la planeación como una función administrativa que permite la fijación de objetivos, políticas, procedimientos y programas para ejercer la acción planeada.

Es posible clasificar los planes en múltiples tipos:

1. Según la clase de plan: objetivos, políticas a seguir, procedimientos, métodos, programas y presupuestos.
2. Según los fines del plan: nuevos, vigentes y correctivos.
3. Según el uso del plan: para usarse una sola vez o varias veces.

En 1962, Alfred D. Chandler propuso un enfoque de “estrategia inicial”, definiéndola como la determinación de las metas y objetivos básicos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas.

“La planeación estratégica es un conjunto de acciones que deber ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances”.

El pensamiento estratégico de empresas es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que le permite a un negocio avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todos.

Planear es sin duda de las actividades características del mundo contemporáneo, la cual se vuelve más necesaria ante la creciente interdependencia y rapidez que se observa en el acontecer de los fenómenos económicos, políticos, sociales y tecnológicos.

La planeación, sigue siendo en esencia un ejercicio de sentido común, a través del cual se pretende entender, en primer término, los aspectos cruciales de una realidad presente, para después proyectarla, diseñando escenarios de los cuales se busca finalmente obtener el mayor provecho.

Algunos autores establecen claramente la diferencia entre plan, planeación y planificación.

El plan representa la concreción documental del conjunto de decisiones explícitas y congruentes para asignar recursos a propósitos preestablecidos. La planeación implica el proceso requerido para la elaboración del plan.

La planificación representa el ejercicio (la aplicación concreta) de la planeación vinculada con la instrumentación teórica requerida para transformar la economía o la sociedad.

La planificación ha sido entendida como la tecnología de anticipación de la acción política en materia social y/o económica. (Tomás Miklos, Criterios Básicos de Planeación)

“La planeación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para alcanzar objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados, o sea, es un proceso formulado de planeación a largo plazo que se utiliza para definir y alcanzar metas organizacionales”.

Es una planeación de tipo general, está orientada al logro de objetivos institucionales dentro de la empresa y tiene como objetivo general la guía de acción misma; es el proceso que consiste en decidir sobre una organización, sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

Sus características son:

1. Es conducida o ejecutada por los altos niveles jerárquicos.
2. Establece un marco de referencia a toda la organización.
3. Afronta mayores niveles de incertidumbre con respecto a otros tipos de planeación.
4. Generalmente cubre amplios períodos. Cuanto más largo el período, más irreversible será el efecto de un plan más estratégico.

5. Su parámetro es la eficiencia.

Cuando nos referimos al proceso de planeación, hablamos de un procedimiento formal para generar resultados articulados en la forma de un sistema integrado de decisiones; de la descomposición de un proceso en pasos claros y articulados, asociado a un proceso racional. En otras palabras, a pesar de lo que se diga en contra, la planeación en lo general y más específicamente la planeación estratégica, no significa pensar estratégicamente, sino pensar en forma racionalizada, descompuesta y articulada respecto de las estrategias a implementar, entonces, aclaremos lo que ha sido la planeación estratégica para las organizaciones:

La planeación estratégica surge formalmente a mediados de los años sesenta auspiciada por el libro de Ansoff (1965), Estrategias Corporativas.

La planeación estratégica incluye liderazgo, conocimiento organizacional, competencia, estructura de la empresa, así como la formulación de estrategias maestras fundamentadas en su aplicación temporal.

Aunque el concepto de planeación estratégica y su aplicación han cambiado con el paso del tiempo, la idea de "Organización y Negocio" como parte inicial del proceso de planeación, se transformó en "Misión", los conceptos de "Objetivos, Estrategias y Tácticas" se observan ahora como las consecuencias operativas de la "Misión" y la formulación del plan estratégico se ha hecho cada vez más complejo.

La ubicación del negocio medular que incluye las estrategias en las etapas de operación y las industriales

2.3.9 ¿Qué es un título?

Se dice que es una frase en donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. Hay que tener cuidado y no confundirlo con el Tema, que es el resumen del resumen. Piensa en el título de una película, una novela, una canción, un cuadro, de un periódico, de un blog, de un programa de televisión

Características:

Debe ser breve (suele contener 1, 2, 3 ó 4 palabras como máximo)

No suele tener verbo.

Suele tener un nombre abstracto.

Debe ser claro, conciso, específico y, si es posible, atractivo, llamativo.

¿Cómo se formula el Título de la Investigación?

El Título del trabajo de Investigación debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como válido:

1ro Precisar el Tema Principal.

2do Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué?

3ro La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde?

4to La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo?

2.3.9.1 La Descripción

Es un modo de representación discursiva en el que los enunciados lingüísticos tratan de mostrar rasgos individuales y concretos de un objeto o ser, percibidos a través de los sentidos, en especial el de la vista, aunque en realidad se puede describir todo lo que tiene carácter sensorial y emocional. La función básica de la descripción es la representativa o referencial, dado que el objeto del mensaje está en la realidad Extralingüística de la que se quiere hablar.

El texto descriptivo en estado puro no suele ser habitual, lo más frecuente es que la descripción sea una secuencia constituida de una unidad comunicativa mayor y forme parte de macro actos de habla, por lo que esa función referencial puede además tener una función expresiva y poética (por ejemplo, en la lírica) o conativa y argumentativa (en los mensajes publicitarios). Normalmente la descripción es auxiliar del relato. Suele aparecer complementando enunciados más complejos

(estructuras de tipo narrativo, argumentativo o explicativo) Puede ser una excepción la llamada descripción técnica, próxima a la definición enciclopédica.

La finalidad comunicativa de la descripción puede ser muy variada: para informar, convencer (en un anuncio publicitario sobre coches) conmover (descripción de situaciones límites llevadas a cabo por ONG para recaudar fondos), denuncia (por ejemplo, la descripción que una organización ecologista hace de un paraje natural en el que la especulación inmobiliaria o un vertido tóxico han hecho estragos, etc.)

Se puede describir personas, de las que interesa subrayar características físicas (retratos) o, junto a ellas, lo humano y psicológico (el perfil), que descansa muchas veces en la apariencia externa del sujeto descrito. La descripción de lugares imaginarios o de ficción responde fundamentalmente al concepto de espacio narrativo, realidad textual que depende del poder del lenguaje para crearlo según las conveniencias estéticas que cuenten en cada momento de la historia de la literatura y de la función semiótica que puede desempeñar la descripción en la relación con el contenido del relato y el estado anímico del personaje (la descripción del paisaje como metonimia del estado de conciencia y al servicio de la trama narrativa.

La descripción de lugares reales sigue las mismas estrategias discursivas que el tratamiento del espacio literario, si bien se inserta en otro tipo de macro actos comunicativos (guías turísticas, anuncios de viajes, reportajes periodísticos), determinan su orientación argumentativa global: transmisión de información, argumentar para incitar a viajar, ser marco contextualizado en el que situar los acontecimientos noticiosos. Lo mismo para la descripción de objetos y conceptos científicos donde este tipo discursivo está íntimamente ligado a la definición, en concreto a la definición enciclopédica, aunque hay matices según el grado de objetividad referencial que se quiera conseguir.

Esencial del relato, sino como simple enumeración o sucesión (ordenada o no) de eventos: por ejemplo, la relación de los hechos más relevantes que en todos los órdenes de la vida han sucedido en un año (una relación cronológica de los últimos momentos de un partido de baloncesto que dieron el giro completo al marcador). El rasgo esencial es la ausencia de vínculos causales.

2.3.9.2 Tipos de descripciones

Topografía: el objeto tratado es un espacio físico real o imaginario.

Cronografía: es la descripción de tiempos, de períodos temporales caracterizados por los acontecimientos que en el ocurren.

Prosografía: es la descripción de figuras animadas, humanas principalmente, de las que se destacan sus cualidades físicas estáticas o en movimiento.

Etopeya: o descripción de costumbres, virtudes, talentos, defectos, cualidades morales, etc. de personas.

Retrato: es la suma de los contenidos propios de la Prosografía y la etopeya.

Paralelismo: o descripciones consecutivas o mezcladas para establecer lazos comparativos de donde extraer semejanzas y diferencias.

De marco: descripciones vivas y animadas de pasiones, acontecimientos, fenómenos físicos y psicológicos, que describen circunstancias que sirven de marco para el desarrollo del relato,

2.3.9.3 Qué es Concepto

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

El término concepto tiene origen del latín *conceptus*, del verbo *considerare*, que significa algo concebido o formado en la mente, y es considerado una unidad cognitiva de significado.

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien.

Un concepto es un símbolo mental, una noción abstracta que contiene cada palabra de un lenguaje o un idioma y que corresponde a un conjunto de características comunes a una clase de seres, de objetos o de entidades abstractas, determinando cómo son las cosas.

Concepto también es el crédito, el juicio o la opinión que se le tiene a alguien o algo, y se trata de algo claramente subjetivo.

El concepto expresa las cualidades de una cosa o de un objeto, determinando lo que es y su significado e importancia. Sin embargo, definición y concepto no son sinónimos, el concepto es mucho menos preciso y más particular, porque es una opinión, mientras que la definición es una descripción universal de algo.

La formación de conceptos en David Ausubel la concepción ausubeliana del problema se inserta en su teoría del aprendizaje significativo, entendiendo por el mismo la adquisición de significados nuevos por parte del alumno, lo que ocurre cuando las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente específicamente relevante de los conocimientos estructurados que ya él posee.

2.3.9.4 TIPOS DE OBJETIVOS

General

Esencia de lo que se espera del proyecto, donde se encierran las metas máximas. No siempre es medible.

Específicos

Nivel de detalle mayor y complementarios con el general. • Pueden ser metas parciales.

Tipos De Objetivos

Corto plazo de 1 día a 1 año

Mediano plazo de 1 año a 5 años

Largo plazo de 5 años a mas

Redacción De Los Objetivos

En los enunciados que expresen nuestros objetivos, siempre escribir como primera palabra un verbo en infinitivo, es decir aquellos con terminaciones --ar, --er, --ir.

La justificación

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia.

También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. A pesar de su importancia con relación al conocimiento científico, son escasos los trabajos que analizan la materialización lingüística de esta noción en los textos prototípicos mediante los cuales se produce y disemina el conocimiento científico, a saber, los artículos de investigación. en este artículo, a partir de una revisión crítica de la noción de justificación en distintas disciplinas, proporcionamos una definición operativa y retórica textual del término. esto con el objetivo de describir, clasificar y comparar la

textualización de la justificación en artículos de investigación en español de seis áreas de la ciencia.

2.3.10 Plan de Actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

Pasos para hacer un plan de actividades:

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las subtareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o subtarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive.

2.3.10.1 ¿Qué es el diagrama de Gantt?

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto.

El diagrama de Gantt se utiliza concretamente para:

- La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.
- La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.
- La planificación y programación de proyectos.
- La planificación y programación de planes de acción.

El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos como PERT, CPM, Cadena Crítica.

2.3.10.2 Generación del diagrama de Gantt

Para la generación de un diagrama de Gantt deberemos seguir los puntos que a continuación se indican:

- Definir el proceso y/o proyecto que deseamos planificar/monitorizar con el nivel de detalle deseado.
- Dividir el proceso y/o proyecto en fases o tareas, determinando la duración de cada una de estas.

- Diseñar un cuadro o tabla colocando de izquierda a derecha y en el eje superior de las “X” las unidades de tiempo. Las fases o tareas se colocarán de arriba a abajo en el eje de las “Y” a la izquierda.

2.3.10.3 El Diagrama de GANTT

El diagrama de GANTT es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917.

Debido a la relativa facilidad de lectura de los diagramas de GANTT, esta herramienta es utilizada por casi todos los directores de proyecto en todos los sectores. El diagrama de GANTT es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una representación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto.

También existen equivalentes de este tipo de software que son gratis.

Cómo crear un diagrama de GANTT

En un diagrama de GANTT, cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. El tiempo estimado para cada tarea se muestra a través de una barra horizontal cuyo extremo izquierdo determina la fecha de inicio prevista y el extremo derecho determina la fecha de finalización estimada. Las tareas se pueden colocar en cadenas secuenciales o se pueden realizar simultáneamente.

Si las tareas son secuenciales, las prioridades se pueden confeccionar utilizando una flecha que desciende de las tareas más importantes hacia las tareas menos importantes. La tarea menos importante no puede llevarse a cabo hasta que no se haya completado la más importante.

2.3.10.4 El presupuesto

Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos. Proceso de anticipación a la ocurrencia de los hechos y que requiere de un proceso de planeación y uso de técnicas, métodos y procedimientos que permitan la proyección de cifras de una manera confiable y procurando acercarse a la realidad.

Expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período determinado, adoptado estrategias necesarias para lograrlo.

2.3.11. La Evaluación

Entendida como práctica profesional– a diferencia de otros ejercicios analíticos o de investigación posee un claro carácter de aplicación y utilidad práctica que le confieren su rasgo distintivo. Sus funciones principales son el aprendizaje de experiencias, la realimentación o mejora y la rendición de cuentas hacia fuentes financieras y a la opinión pública implicada en los programas de desarrollo. Es en este carácter en el que encuentran asidero y justificación las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, que han tomado fuerza en la medida en que esta nueva disciplina se consolida. No obstante, su comprensión ofrece dificultades, en particular para quienes se inician en el campo de la evaluación debido no solo a los innumerables aportes teóricos y esfuerzos metodológicos de aplicación de estos conceptos, sino también a una marcada polisemia conceptual. El presente artículo constituye una revisión de las principales ideas y argumentos que subyacen a estas dos nociones y postula que ambos conceptos son sinónimos y sirven a los intereses de la evaluación, ubicándose como un elemento de fundamental importancia para el ejercicio práctico.

2.3.11.1 Origen y contexto de la noción Teoría del Programa

Como es sabido, es en el campo de la educación en donde por razones propias del ejercicio formativo tiene lugar por vez primera la práctica de la Evaluación. De allí se trasladaría hacia otros ámbitos y disciplinas incursionando en el campo del desarrollo en la década de los sesentas, justo cuando esta nueva formación discursiva aparece en el lenguaje y se abre paso una determinada institucionalidad y tecnología que en adelante sustentará el desarrollo como disciplina³. Así, hoy en día se habla del Desarrollo siempre que se hace referencia a diferentes formas de intervención como son las políticas, planes, programas y proyectos que de una u otra forma apuntan hacia el mejoramiento de condiciones de vida tanto de segmentos de población como de comunidades, pueblos y países en general.

Es en ese ámbito del Desarrollo, y de forma particular en la evaluación de dichas intervenciones, en donde tienen lugar las nociones de Teoría del Programa y Teoría del Cambio, sobre las cuales trata este trabajo.

Según lo afirman (Rogers, 2011) la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960.

En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas. Su aplicación arranca con la identificación de los resultados finales buscados, y a partir de entonces se lleva a cabo un recorrido de adelante hacia atrás en esa secuencia, identificando las conductas necesarias para alcanzar esos resultados, seguido de la identificación de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr aquellos cambios conductuales y finalmente

identificando las experiencias de capacitación que sería necesario llevar a cabo para producir una reacción positiva de las personas participantes.

Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación. Durante la década de los sesentas, (Suchman, 1967) introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo.

El modelo fue desarrollado como respuesta a las limitaciones encontradas en el diseño experimental tradicional de evaluación basada en objetivos y pruebas de logro estandarizadas.

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco conceptual y analítico general y no un método específico o técnica; es una manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contraposición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra⁵ que ponen el énfasis en la relación insumo-producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizacionales en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990)

La Teoría del Programa ayuda a comprender cuáles son los mecanismos subyacentes entre los procesos y los efectos esperados de un determinado programa o intervención, de tal suerte que permite conocer cuándo y cómo funciona dicho programa.

Algunos investigadores argumentan que la Teoría del Programa es particularmente útil si se la emplea como un mapa para formular las preguntas correctas sobre el programa o intervención que se evalúa (Weiss, 1997,2005). Las interrogantes no requieren ser especificadas, pero sí deben tener una base teórica.

Las aportaciones teóricas existentes coinciden en que este enlace de resultados (conocido comúnmente como cadena de resultados) con sus respectivos supuestos, constituyen la esencia de la Teoría del Programa y su reconocimiento aumenta día con día tanto en los manuales y guías de aplicación de la evaluación, como en el lenguaje de la comunidad misma de profesionales dedicados al oficio de la Evaluación.

Por esta razón, (Bickman, 1987) apunta que las denominadas evaluaciones de “caja negra” son insuficientes y se hace necesario un mejor y mayor conocimiento de la teoría subyacente en el objeto de intervención, a fin de producir resultados. No obstante, no existe acuerdo entre autores respecto al concepto o definición de la Teoría del Programa, lo cual ha provocado –en el ámbito práctico– un estancamiento polisémico en el que –como se verá más adelante– pareciera emerger con mayor fuerza el uso y manejo del concepto de Teoría del Cambio como sustituto al de Teoría del Programa.

A partir de la producción teórica desatada desde este enfoque de la Evaluación basada en la Teoría es posible reconocer distintos marcos conceptuales y definiciones de la Teoría del Programa, conforme se la conoce e interpreta en la práctica de la Evaluación. (Lipsey, 2014) identifican tres fuentes conceptuales o marcos.

En primer lugar, el planteamiento que define la Teoría del Programa como la construcción de un modelo plausible y sensible de cómo se supone que un programa funciona, el cual está basado en los aportes de (Bickman, 1987)

2.3.11.2 Modelos teóricos e indicadores de evaluación educativa

Monitorear y evaluar los sistemas educativos

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos:

1) monitoreo o seguimiento

2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto.

Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser verídica para realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas.

(Scheerens, 2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de

esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005).

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos.

La rendición de cuentas, por su parte, permite que la calidad del objeto pueda ser inspeccionada por otras instancias de la sociedad. Finalmente, el aprendizaje de la organización como estrategia de evaluación está dirigido a determinar si la evaluación de la calidad se utiliza como base de la mejora del objeto evaluado.

2.3.11.3 Estándares educativos

Como resultado del interés creciente por la evaluación, numerosos países, en particular los más avanzados, han adoptado estrategias del establecimiento de estándares para monitorear los resultados del sistema educativo a lo largo del tiempo (Stanley, 2007) Esta forma de monitoreo se basa en la determinación del crecimiento o avance de los estudiantes, en relación con resultados predeterminados para las diferentes asignaturas del currículo.

Los estándares pueden ser definidos como criterios claros y públicos que establecen los parámetros de lo que los alumnos pueden y deben saber y saber hacer en cada una de las asignaturas de los planes de estudio correspondientes a los diferentes niveles educativos. Los estándares constituyen una guía para que todas las instituciones escolares del sistema educativo cuenten con un referente sobre la calidad de la educación que se espera que ofrezcan a los alumnos y los resultados que deben alcanzar para lograr dicha calidad.

2.3.11.4 Indicadores educativos

De acuerdo con (Scheerens, 2005) los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los

sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales. Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

Los indicadores educativos deben ser susceptibles de comparación a través del tiempo, esto es, deben dar cuenta del progreso y los cambios en el desempeño de cierta variable; en otras palabras, el indicador no sólo cumple una función informativa, sino también evaluativa, pues se espera que, mediante ellos, sea posible determinar si existen mejoras o deterioros en algunas variables del sistema educativo (Morduchowicz, 2006)

Según (Morduchowicz, 2006) desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo.

Los indicadores, en cuanto que constituyen propuestas de interpretación de la realidad, no pueden ser entendidos como herramientas capaces de proporcionar una visión acabada de la realidad tal cual es. En otras palabras, difícilmente permiten la comprensión de un fenómeno en toda su magnitud y complejidad, pues sólo aportan un marco de referencia cuantitativo que no incorpora los elementos cualitativos del fenómeno (Morduchowicz, 2006)

Es comprensible, por tanto, que utilizar un solo indicador para obtener información acerca de un fenómeno sea inadecuado. Los indicadores no son cifras aisladas; se encuentran interrelacionados unos con otros, y para obtener una clara comprensión de la información que proporcionan deben agruparse y constituirse en lo que se conoce como sistema de indicadores.

De acuerdo con (Collom, 1998) los sistemas de indicadores pueden adoptar dos características principales que hacen referencia al número de indicadores que conforman un sistema: indicadores parsimoniosos y extensos. Estos últimos incluyen un gran número de indicadores en su conjunto, y han sido criticados por resultar inmanejables y complejos; por su parte, los parsimoniosos contienen un reducido número de indicadores y las críticas que han recibido se relacionan, principalmente, con su poca capacidad para dar cuenta con eficacia de la complejidad de fenómenos que configuran al sistema educativo.

2.3.11.5 Modelos teóricos de evaluación

Resulta de gran utilidad formalizar un proceso complejo como es la evaluación de los sistemas educativos, dentro de un modelo, que con frecuencia adopta la forma de un paradigma conceptual, un diagrama de flujo u otro tipo de representación esquemática (García–Cabrerero, 1995)

(Kellaghan, 2000) mencionan que algunos autores han criticado la utilización del término modelo para referirse a las alternativas o perspectivas de evaluación. La crítica se fundamenta en el hecho de que estas perspectivas no cuentan con el nivel de formalización que tienen algunos modelos en ciencia, como es el caso de los modelos matemáticos.

En respuesta y como defensa de la utilización del término modelo, los autores argumentan que las definiciones comunes de los diccionarios plantean que un modelo es una síntesis o abstracción de un fenómeno o proceso. Si se considera la evaluación como un proceso, entonces los modelos de evaluación constituyen la forma como un autor resume o conceptualiza la manera como debe efectuarse el proceso de evaluación.

(Kellaghan, 2000) sugieren también la posibilidad de combinar los datos obtenidos mediante: 1) la aplicación de pruebas de rendimiento que se utilizan en el modelo de evaluación orientado a las metas; 2) los recursos asignados, considerados dentro del modelo orientado a las decisiones; y los 3) datos provenientes de observaciones y entrevistas que típicamente se aplican en los modelos naturalistas.

Recuperado: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005

https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el Desarrallo_Una_revision_teorico-practica

Capítulo III Presentación de los resultados del proyecto

3.1 TITULO DEL PROYECTO

Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pata Renca ubicada en el municipio de Morales, departamento de Izabal cabe mencionar que los indicadores educativos que son necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere indicar de cómo se fueron trabajando. Entre los más comunes podemos mencionar el fracaso escolar en los alumnos, baja tasa de escolaridad entre las demandas identificadas en el Análisis situacional, se puede mencionar la Incrementar programas educativos, Ejecución de los cinco programas, Capacitación a docentes, Necesidades de Docentes, Selección de recursos técnicos, Calidad Educativa, Liderazgo por parte del Director, Mejor desempeño del Docente cabe mencionar que las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME está El Entorno Sociocultural donde la deserción escolar trae consigo mismo muchos problemas como lo económico, lo alimenticio, en el establecimiento antes mencionado son estos los factores que más han venido afectando para que se de dicho problema, también podemos mencionar que esto lleva al Fracaso Escolar que por los mismos motivos mencionados vienen a afectar de gran parte viendo los indicadores el porcentaje que arrojó el índice de fracaso escolar es muy alto más en los grados de Primero y Sexto primaria que son los grados de inicio y finalización de la educación de los alumnos el fracaso escolar viene afectando mucho porque los alumnos de hoy en día prefieren dedicarse a trabajar en los campos de agricultura con sus padres que ir a estudiar además el padre tiene mucho que ver en este aspecto porque no motiva a su hijo a seguir estudiando a que mejore su calidad de vida. Entre los actores directos tenemos los directores, docentes, alumnos, padres de familia y los más importante que son los alumnos que es lo más indispensable para la educación educar niños y formar jóvenes con principios y valores donde se tiene que aprovechar la disponibilidad del docente y padres de familia por cambiar los nuevos paradigmas de la educación. Los problemas que se

pretenden resolver esta la carencia de lectura en el aula donde los docentes tienen que dar mucho empeño para fomentar la lectura en las aulas además se tiene que luchar contra el hábito de la lectura ya que los alumnos no les gustan leer y darle fortalecimiento al programa de lectura leamos juntos para minimizar el problema de la carencia de la lectura en los alumnos del establecimiento.

Entre las fortalezas que se cabe mencionar la disponibilidad por parte del docente al cambio de metodologías innovadoras para fomentar la lectura en los alumnos también el ambiente agradable y el clima de clase que se maneja en las aulas una de las oportunidades que cabe recalcar está la disponibilidad de padres de familia de colaborar en todos los aspectos para que los alumnos estén enfocados a las mejoras que el docente propone

Una debilidad que debe trabajarse mucho es el poco interés de parte de los alumnos en la lectura, ya que se tiene que establecer un tiempo determinado de lectura que se debe cumplir a cabalidad donde el docente tiene que monitorear al alumno para que cumpla con el tiempo establecido y que cree actividades, dinámicas, juegos para que el interés por la lectura por parte del alumno sea mejor. Una amenaza que se tiene que trabajar para que se convierta en fortaleza es lo de la carencia de la lectura donde se tiene que trabajar mucho creando proyectos de lectura fomentando la participación diaria. Esto se viene manejando en las vinculaciones estratégicas de la Técnica MINI-MAX.

Donde se convierten las amenazas en fortalezas, debilidades en oportunidades, fortalezas en oportunidades y debilidades en amenazas donde se trabajó la descripción narrativa de cada vinculación donde se enfocó a una sola línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria es la cuarta línea de acción donde se da el aprovechamiento de la calidad de las aulas para poder implementar programas de lectura para que los alumnos se fortalezcan en su dialecto y así puedan desenvolverse en áreas específicas para que el alumno tenga mejor capacidad. Donde nos arrojó al proyecto de mejoramiento educativo identificado en la presencial anterior que es la de gestión de material para la lectura en el aula.

3.3 Concepto

Gestionar material de la lectura en el aula.

3.4 Objetivos

A. General

1. Aplicar metodologías y técnicas de lectura en el aula mediante un libro de lectura para elevar la comprensión lectora en el estudiante.

B. Específicos

1. Detallar competencias de lectura por medio de análisis, resúmenes, mapas mentales o comentarios en los estudiantes
2. Establecer principios básicos de la lectura
3. Designar la lectura en el aula y animar a escribirla.

3.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El objetivo principal que se pretende alcanzar a lo largo de la Educación Primaria es que los alumnos y las alumnas consigan dominar las cuatro destrezas básicas de la lengua: escuchar, hablar, escribir y leer. La lectura como una de las capacidades básicas de las diferentes etapas educativas y como fuente de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la lectura es uno de los elementos fundamentales en el proceso educativo y se convierte en una de las medidas principales para reducir el fracaso escolar. Se recoge que la lectura y la mejora de la comprensión lectora de los alumnos debe convertirse en un objetivo conjunto de la sociedad, en el que se impliquen, además de las autoridades y los agentes educativos, las familias, las instituciones y los medios de comunicación.

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de segundo y sexto presentan con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica, esto con el propósito de detectarlas y presentárselas, para que ésta en cabeza de los profesores, pudiera iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pudimos notar con compañeros de clase directas de muchos de los estudiantes, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que ellos demuestran en su ejercicio de lectura, el cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes. De igual forma, fue importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase.

Por lo tanto, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tenían, y si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de tal forma que la calidad de la lectura mejore notablemente y que los docentes que se generaran, por lo menos desde el ámbito de la lectura. De lo anterior se infería la pretensión, que en definitiva buscaba contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura, ya que como estudiantes durante todo el lapso de tiempo que se requiere para la preparación académica, experimentamos de manera directa la gran dificultad en este aspecto y las implicaciones que conllevaba en el desempeño educativo.

En la práctica pedagógica que llevamos a cabo, evidenciamos que la lectura es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos que se imparten, es la manera a través de la cual se tiene el mayor contacto con los trabajos elaborados por los estudiantes, y es una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los estudiantes. Por otra parte, esta investigación es un marco de referencia significativo para el comienzo de un proceso de mejora institucional, enfocada a optimizar la calidad de comprensión lectora que tienen los estudiantes.

Además, es necesario recalcar que toda mejora que se lleve a cabo en el campo educativo trae consigo grandes ventajas para el docente de hoy día, porque en nuestra sociedad el valor agregado es la competencia, más allá del saber y el hacer, está el saber hacer, y hacerlo lo mejor posible. Por este motivo, hace parte de nuestro interés iniciar un proceso de detección de dificultades en lectura, con el fin de tener unas bases sólidas para el diseño de estrategias que den solución. Finalmente, es importante resaltar que nuestra investigación está encaminada hacia la búsqueda de deficiencias presentadas en la lectura por parte de los estudiantes de lenguas modernas para en lo posible, plantear alternativas que fortalecieran estas debilidades y así elevar la calidad de nuestro trabajo y desempeño en el ámbito académico.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

ESTRATEGIA DE CULMINACIÓN DEL PME EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA NACIONAL POR EL COVID-19

OBJETIVOS:

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME de Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en la EORMA Aldea Pata Renca, del Municipio de Morales, departamento de Izabal, desarrollando la fase de ejecución utilizando medios de divulgación para que se pueda finalizar esta fase.

Gestión

El día jueves 21 de mayo del año en curso tuvimos a bien de poder divulgar nuestro video donde el compañero Hugo Palacios se comunicó con el señor Jorge Ottoniel Rodríguez administrador de páginas en Facebook para poder decirle si nos colaborara con la divulgación del proyecto, porque debido a lo de la pandemia del COVID-19 no los es posible poder ejecutar con normalidad nuestro proyecto el

señor Jorge Ottoniel nos dio el aval y a la misma nos felicitó por hacer proyectos de esta índole para el apoyo de la niñez guatemalteca.

Planificación: Después de haber llegado a un acuerdo con el señor Jorge Rodríguez hicimos la planificación de como hacer el video dándole forma diseñando materia para la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con nombre de Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en el Aula para que sea divulgado donde lo grabamos y se lo enviamos vía WhatsApp para que él lo pudiera subir a sus páginas que administra.

Fotografía No. 1



Diseño: Se realizaron gestiones con personas para que pudieran donar libros de literatura para que el alumno se interese en la lectura, además se diseñó material didáctico con el tema de la Falta de Lectura en el Aula donde el material fue presentado en el video de divulgación para que en un futuro esos libros llegaran a la escuela para que se le dé seguimiento a este proyecto y que el objetivo principal que es fomentar la lectura en el aula sea cumplido.

Fotografía No. 2



Ejecución

El video fue presentado y divulgado en la página Gerson Rodríguez quien uso su página de Facebook con nombre de Jorg Rodríguez. También el video fue divulgado en mi perfil de Facebook donde recibe felicitaciones y comentarios positivos para que siga adelante con el desarrollo del proyecto.

Fotografía No.3



Fotografía No. 4

-  **Remigio Hernandez**
Felicitaciones  1
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)
-  **Josué Orlando Aldana**
Muy bien profe Oscar. Felicitaciones futuro lic.
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)  1
-  **Byron Diaz**
iiiiiiBravo Profe. Coca que bien!!!!  1
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)
-  **Alexander Portela**
Felicidades prof. Oscar bendiciones y éxitos en su carrera
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)  1

Fotografía No. 5

-  **Luis Cano**
👏👏👏 Lo felicito por su esfuerzo, perseverancia y responsabilidad, proyecto que será útil para la comunidad educativa  1
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)
-  **Oscar Leonel Felipe** Gracias a usted lic...
-  **Elvia Ponce**
Felicidades profe  1
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)
-  **Merci Pascual**
Estoy orgullosa de vos tío ❤️🥳  1
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)
-  **Gilmer Marroquín López**
Felicidades mi amigo Lic. Oscar Leonel Felipe (Coca)

Fotografía No. 6

-  **Palacios Angelito**
Excelente compañero, bendiciones  1
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)
-  **Mildred Guerra**
Felicidades licenciado Oscar que Dios lo bendiga siempre en sus conocimientos..
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)  1
-  **Angelita Sagastume**
Felicidades mi amor lindo Dios te bendiga grandemente sos un ejemplo a seguir tu hija y yo te amamos y agradecemos todo tu esfuerzo y dedicación 🥳🥳🥳❤️
1 d [Me gusta](#) [Responder](#)  1

3.7 Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Pata Renca, Los Morales, Izabal:

Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.

3.7.1 FASE INICIAL

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto al director de la Escuela	Solicitud al director, coordinación de la presentación	Elaboración de solicitud, Entrevista previa	4 al 7 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de Padep
2.	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado	Convocar a los padres de familia.	Elaboración de notas. Distribución por medio de alumnos.	6 al de 10 de enero 2019	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Inventario de libros de lectura con los que cuenta el establecimiento	Organización de grupos Asignar tareas	Clasificación de libros según literatura	13 al 17 de enero 2020	Estudiante Maestro

3.7.2 FASE PLANIFICACIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentar los libros que se presentaran en el proyecto.	Invitar a los docentes de los demás grados para que participen	Elaborar solicitudes de permiso a maestros y director	27 al 31 de ene. 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Implementar la lectura con libros de literatura para que el niño fomente la lectura	Organizar por grado a los alumnos para promover la lectura.	Elaboración de un plan para la actividad	03 al 07 de febr. 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Capacitar a docentes y alumnos líderes de cada grupo para fomentar la lectura en los demás grados	Organización de capacitación y elaboración de material para la misma-	Elaboración de material didáctico a utilizar en la capacitación	24 al 28 de feb. 2020	Estudiante Maestro

3.7.3 FASE DE EJECUCIÓN

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1.	Presentación de proyecto de lectura a los alumnos de tercero primaria.	Preparación previa de la actividad a realizar para la presentación del proyecto.	Elaboración de material. Motivación a base de dinámicas y juegos.	24 al 28 de feb. 2020	Estudiante Maestro de Padep
2.	Implementación de lectura en el aula con tiempo establecido	Motivar al alumno a que sea responsable y siga fomentando la lectura.	Motivación constante para que lean tanto en la escuela como en casa.	9 al 13 de mar. de 2020	Estudiante Maestro Alumno Padres de familia
3.	Concurso de lectura y lectoescritura con alumnos	Preparación del concurso con docentes	Elaboración de temas para el concurso y solicitudes para apoyo de otros docentes	30 de marzo al 3 de abril de 2020	Estudiante Maestro

A. FASE DE INICIO

Presentación del Proyecto al Director del establecimiento.

4 al 7 de nov. 2019

Conforme el cronograma de actividades el día 5 de noviembre se le presentó la solicitud formal al director del establecimiento para poder presentarle y a la vez pedir autorización para que sea realizado el Proyecto de **Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora** para que los alumnos de tercero primaria para que tengan un mejor aprendizaje mismo proyecto que llevara una cantidad de actividades que ayudaran a los alumnos a mejorar la lectura ya que es uno de los problemas que se vienen dando mucho en el establecimiento, el supervisor educativo avalo dicho proyecto y se comprometio a colaborar para que mas adelante se le de seguimiento a dicho proyecto para que sea implementado en otros grados e incluso en otros establecimientos.

Fotografía No. 7





Morales, Julio 2019

A: Supervisores Educativos: René Orlando Aldana Zúñiga.
Director: Juan Carlos Vanegas Morales.

Su Despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento que dentro de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, se tiene programado ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo como informe final, atendiendo el proceso de graduación que estipula la Universidad previo a optar al título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por tal razón solicito a sus buenos oficios como administrador educativo me autorice el permiso correspondiente en el establecimiento donde estoy asignado para poder atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación del municipio y departamento.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Firma

Oscar Leonel Felipe.

L. C. René Orlando Aldana Zúñiga
SUPERVISOR EDUCATIVO
Distrito Escolar 18-04-18
Morales, Izabal



[Handwritten Signature]



Morales, Noviembre, 2019

A: Juan Carlos Vanegas Morales
Director: E.O.R.M Aldea Pata Renca

Distinguido Director:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en que como estudiantes de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, puedan aplicar en su establecimiento educativo un proyecto, por tal razón SOLICITO a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento realice mi proyecto de mejoramiento educativo con nombre **LECTURA EN EL AULA** y así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

Juan Carlos Vanegas



Oscar Leonel Felipe.



Morales, Julio 2019.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM

PRESENTE:

Por este medio Yo, Oscar Leonel Felipe quien me identifico con número de DPI: 2469047631805 estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural me comprometo a seguir las instrucciones, Cronogramas y Procesos que estan estipulados por la Universidad de San Carlos de Guatemala para proceso de Graduación donde el asesor Luis José Cano García nos dará durante este proceso y atender las actividades de fechas del cronograma estipuladas. Y dar mi mayor esfuerzo para culminar dicha Carrera con éxito.

Sin otro particular con respeto me despido

Atentamente:

Oscar Leonel Felipe

DPI: 2469057631805

Reunion con Padres de Familia

11 al 15 de nov. 2019

Cumpliendo con las fechas establecidas se convocó a una reunion a los padres de familia para poder hablarles del Proyecto de Lectura en el Aula para que sus hijos puedan interesarse en la lectura ya que es fundamental que los alumnos tengan un habito de lectura y que lean de forma fluida y además de eso se les esta ayudando a mejorar su lectoescritura los padres se mostraron interesados en dicho proyecto porque es para beneficio de sus hijos donde dieron sus aportes y se comprometieron en ayudarme en todo momento y que ellos querían ser participe donandome unos estantes para la colocación de los libros.

Todos los padres se fueron muy contentos por la ejecución del proyecto ya que se les explico cuales son las metas e ideas que se quieren implementar con este proyecto, se asigno un grupo de padres de familia para que ayudaran a ordenar libros con sus hijos para que siempre se mantengan en orden y bien clasificados por grado.

B. FASE DE PLANIFICACIÓN

Inventario de libros de lectura con los que cuenta el establecimiento.

13 al 17 de enero 2020

Se llevo a cabo un analisis profundo de las debilidades que tienen los alumnos en su procedimiento de aprendizaje dando como resultado el poco uso de los libros de lectura ya que los alumnos no les gusta leer en las aulas y nos tomamos a la tarea contar todos los libros con los alumnos de tercero primaria clasificando según el grado que pueda utilizarse y su literatura.

Este procedimiento se hizo con la tarea de ver cuales libros son mas interesantes para la lectura de los alumnos y cuales tienen mejor enseñanza además de eso se dividieron por grupos para poder hacer dicha tarea, misma que se fue dividiendo según al área al que pertenecía el libro.

Fotografía No. 8



C. FASE DE EJECUCIÓN

Practicar la lectura a base de actividades realizadas en el aula

27 al 31 de ene. 2020

En esta actividad según cronograma se hizo diferentes actividades donde los alumnos participaban un ejemplo de ellos fue el atrapa ideas donde los alumnos que fallaban en el intento de atrapar la pelota que se les proporciono para el juego tenían como penitencia mencionaban el nombre de un libro con un autor y un pequeño análisis del libro mencionado esta actividad es muy divertida para los alumnos y todos participan, antes de realizar dicha actividad los alumnos leen un libro y se preparan para poder jugar es algo innovador y que motiva al alumno porque es una manera divertida de aprender y desarrollar la habilidad de la lectura en el aula.

Alumnos de diferentes grados les gusta participar mismo que se les deja jugar, pero con la idea que ellos también lean en un tiempo determinado así se les implementa la lectura en el aula y se practica la lectura y se fomenta la participación y equidad de género en los alumnos.

Fotografía No. 9



D. FASE DE MONITOREO

Crear grupos de lectura con diferentes grados y docentes

03 al 07 de febr. 2020

La actividad según cronograma se fue realizando trabajos en grupo para que los alumnos fueran trabajando parte del proyecto para que sea más fácil para ellos y más fácil para el docente ya que el trabajo en equipo es algo que mejora mucho por la participación que se le da a todos los alumnos. Se han ido realizando las actividades conforme fechas de cronograma para que la el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Lectura en El Aula vaya tomando forma en los alumnos para que su interés en la lectura sea notable ya que se practica con los alumnos de tercero, pero actualmente laboro con cuatro grados y todos están involucrándose de manera generadora para que todos sean participes en el proyecto. Se han realizado diversas actividades y juegos para que no sea aburrido ni tedioso la lectura en los alumnos.

Fotografía No. 10



E. FASE DE EVALUACIÓN

Esta fase se estará trabajando con el seguimiento de la lectura en el aula, donde a diario se quedara implementado treinta minutos de lectura para que los alumnos puedan ir mejorando su habilidad lectora y puedan desarrollar la fluidez y la lectoescritura que también va ser uno de los beneficios que va tener este proyecto porque no solo mejorara la lectura sino también la escritura porque cuando el alumno lee va mejorando con su escritura porque automáticamente el cerebro se va enriqueciendo de palabras y así va mejorando, además se va desarrollar el sentido crítico y reflexivo del alumno para que sea un ser que se autocritica y que da sus propios puntos de vista a partir de sus conocimientos previos y esto se logra a través de la lectura.

F. FASE DE CIERRE DE PROYECTO



EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR DIECIOCHO GUION CERO CUATRO GUION CERO DIECIOCHO, DEL MUNICIPIO DE MORALES, IZABAL, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 04 DE ESTA DEPENDENCIA, EN EL QUE A FOLIOS 124 Y 125 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 13-2020, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 13-2020: En el municipio de Morales, Departamento de Izabal; siendo las ocho horas en punto del día jueves veintiuno de mayo del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO ESCOLAR 18-04-018, del municipio de Morales, Izabal, las siguientes personas, Lic. René Orlando Aldana Zúñiga, y el profesor Oscar Leonel Felipe para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El profesor Oscar Leonel Felipe se presentó el día lunes seis de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo **Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora**. **SEGUNDO:** El profesor Oscar Leonel Felipe durante el proceso del proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma dividido en fases: fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria divulgando en la página educativa de Facebook **Jorg Rodriguez**, su proyecto como parte de la ejecución del mismo. **TERCERO:** El supervisor Educativo del distrito Escolar 18-04-18 muestra su agradecimiento al profesor Oscar Leonel Felipe por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas de Educación primaria. **CUARTO:** Se aclara que se redacta la presente en la Supervisión Educativa por tener el docente funciones de Director administrativo. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente quince minutos después en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando de conformidad los que en ella intervenimos. Damos fe.-----



Y PARA LOS USOS LEGALES DEL INTERESADO, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE, EN EL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL. -----


Lic. René Orlando Aldana Zuñiga
Supervisor Educativo Distrito 18-04-18
Morales, Izabal.



CAPITULO IV Análisis y discusión de resultados.

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Pata Renca con jornada matutina, que queda a 45 kilómetros de la cabecera municipal de Morales, del Departamento de Izabal. La escuela es pequeña tiene nivel preprimario y nivel primario solo se cuenta con dos docentes y cada grado tiene una cantidad aproximada de diez alumnos por grado

Se cuenta con Gobierno Escolar y con Junta Escolar donde se ha dado el apoyo necesario para gestionar cualquier actividad que quieran hacer y siempre se está al tanto de cualquier gestión educativa para poderlos ayudar siempre.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de alumnos retirados de grados de tercero a sexto primaria donde el Área de Comunicación y Lenguaje es muy elevado según los resultados de lectura que arroja las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Aprovechamiento de los recursos que ofrece el establecimiento para poder implementar la lectura creando un ámbito que llame la atención para que el alumnado se interese en la lectura.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar y generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer de forma fluida y gracias a la gestión que se ha hecho se pudieron conseguir libros de lectura para que se puedan utilizar en la escuela.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró autoridades competentes y a padres de familia. Las actividades que se pretendían desarrollar era un concurso de lectura y escritura con el fin de motivar al alumno a inculcarse a la lectura.

Conclusiones

1. Las metodologías innovadoras en la lectura mejoran el interés por la lectura en los alumnos, además de esto el docente debe de utilizar lecturas acordes a la edad que posee cada alumno como leer cuentos, dramatizaciones, utilizar títeres para que el alumno se interese en la lectura y así poder elevar su comprensión lectora.
2. aplicar estrategias de lectura mejora que el alumno pueda mejorar su comprensión lectora y que sea el quien de su punto de vista en la lectura que vaya leyendo así se desarrolla la habilidad de crítica en el alumno así el alumno podrá realizar resúmenes, análisis, mapas mentales, organizadores gráficos o dar a conocer lo que piensa de la misma.
3. Establecer en el establecimiento un tiempo determinado para la práctica de la lectura y así los alumnos mantienen el interés por la lectura y se les va desarrollando lo que es la fluidez lectora.
4. Establecer que los alumnos puedan hacer cosas nuevas con la lectura como por ejemplo hacer guiones de teatro, hacer actividades de cambiarle personajes a los cuentos que diseñen sus propias leyendas.

Recomendaciones

Implementar metodologías innovadoras en la lectura para que el alumno se motive a poder leer en clase y en casa para que el alumno pueda tener una mejor fluidez lectora utilizando técnicas de lectura rápida o reflexiva donde el alumno piensa y razona lo que dice.

Darle la participación al alumno para que el vaya desarrollando sus mejoras a la comprensión lectora para que siempre de su punto de vista de lo que lee y así desarrollar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Desarrollar un tiempo estimado en el establecimiento diariamente para que el alumno pueda leer en el aula para que el docente implemente estrategias lectoras para su aprendizaje.

Hacer diferentes actividades con los alumnos a base de la lectura como obras de teatro, hacer dramatizaciones, contar cuentos con mímicas y diferentes actividades

Plan de sostenibilidad del PME: **“Implementación de Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora.”** de la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Pata Renca” del municipio de Morales, departamento de Izabal

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Mantener el estado financiero en estado confiable para que el PME pueda desarrollarse de la mejor manera.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y municipales para minimizar los gastos del proyecto.	27 al 31 de ene. 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente sin agotar los recursos del medio.	Utilizar los recursos en forma eficaz y así cuidar nuestro medio ambiente	06 al 20 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep.
3	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios locales	Dar a conocer por redes locales y sociales los resultados del PME. Mantener un archivo del PME en digital para la escuela.	30 de marzo al 3 de abril de 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos Padres de Familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad con actualizaciones constantes e innovadoras.	Capacitación a docentes de la escuela y del sector para que se dé continuidad al proyecto	27 al 30 de abril 2020	Estudiante maestro de Padep. Director de la escuela Supervisor

Referencias.

- Cabrera, G. (2016, junio, 6). Bárbara Padilla “Llegar a la cumbre es solamente la mitad del reto”. [Artículo de Prensa Libre]. Recuperado de: <https://www.prensalibre.com/deportes/deportenacional/barbara-padilla-cuenta-su-experiencia-tras-conquistar-el-monte-everest/>
- Carmen, G. G. (1991). Nuevos Escenarios y Formación de Personal Calificado de Alto nivel. Mimeo, Caracas: CENDES-UCV.
- DROR, Y., & HECHURA, ". d. (1996). SALIR DEL PASO "CIENCIA O INERCIA". En L. F. VILLANUEVA, *LA HECHURA DE LAS POLITICAS*. MEXICO: PORRUA.
- ESTADISTICAS DE DESERCIÓN ESCOLAR*. (JUEVES de JUNIO de 2016). Obtenido de somopolitca-educativa/pdf/politcaseducativaas-CNE.PDF
- FILP, J. (1985). Disciplina Contro Social y Cambio. En *Estudio de las practicas Pedagógicas*. SANTIAGO: CIDE.
- Frigerio, G. (1992). las Instituciones Educativas. En *Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel, Serie Flacso.
- Garcia, B. M. (jueves de julio de 2019). *Enfoques Socioculturales*. Obtenido de enfoque sociocultural: https://www.researchgate.net/profile/Beatriz_Manzano-Garcia/publication/305912746_Comunicacion_y_Educacion_a_traves_de_las_TIC_y_las_Redes_Sociales_en_el_contexto_de_una_nueva_cultura_de_aprendizaje/links/57a5a9e108aefe6

Gelpi, E. (1990). Cambios Científicos y Tecnológicos. En G. Ettore. Argentina: UNESCO/OREALC.

Harold, L. (200). La Orientación Hacia las Políticas. En L. Harold, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA.

Huidobro, G. (1990). Que Pueden esperar los Pobres de la Educación. Santiago: CIDE.

(IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA, Susana Pereyra Rodríguez, Buenos Aires, agosto 2010) Recuperado de:

https://negociacionytomadecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf

J, G. S. (1992). Investigación e Innovación sobre la Gestion Pedagógica. En G. S. J, *La Gestión Pedagógica de la Escuela*. Santiago: UNESCO/OREALC.

PRESIDENTE, S. D. (2016). *POLITICA General de Deserción Escolar*. Guatemala.

(Kaufman) Alfabetización Temprana Recuperado en URI:
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/17424>

Maria, K. A. (1999). Alfabetización Temprana y después. En a. A. Maria. Buenos Aires: Santillana.

Viguera, M. A. (s.f.). Lengua Castella y Literatura Volumen II. En M. A. Viguera, *El texto Descriptivo* (pág. 353).

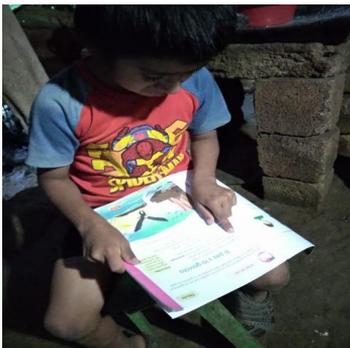
Villanueva, L. F. (1996). Prolengómenos para las ciencias Políticas. En L. F. Villanueva, *El Estudio de las Políticas Publicas*. Mexico: PORRUA, MEXICO.

Vygotsky, L. T. (Jueves de Julio de 2019). Obtenido de Teorias Socioculturaels: Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521 tomado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>

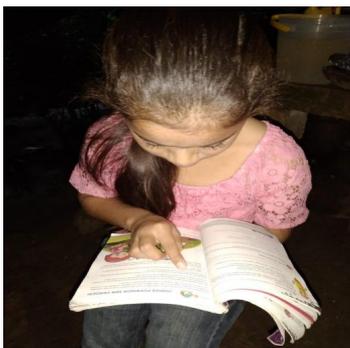
ANEXO

Fotografías de alumnos leyendo en sus casas como seguimiento del PME

Fotografía No. 11



fotografía No. 12



Fotografía No. 13



ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

Hum... esta
palabra...

..Voy a releer para ver si
encuentro una pista...y descubro
lo que significa...



Establecimiento: "EORM ALDEA PATA RENCA "

Dirección: Aldea Pata Renca, Morales, Izabal

Maestro: Oscar Leonel Felipe.

Grado: SEGUNDO Y TERCERO PRIMARIA

Área: Comunicación y Lenguaje.

Componente 2: Lectura

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS
2. Lee comprensivamente textos narrativos, descriptivos e informativos con una extensión de dos o tres párrafos.	2.2 Lee textos informativos, narrativos y descriptivos con fluidez (velocidad, precisión y expresión)	<ul style="list-style-type: none"> Fluidez y comprensión en la lectura
METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Método inductivo ✓ Método Analógico o comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje de como mejorar la comprensión lectora Lectura apropiada a grado de segundo y tercero primaria 	Hojas de trabajo Cuaderno Lecturas.
		TIEMPO
		45 minutos

Estrategias de comprensión lectora: “herramientas de la mente”.

Juan, un alumno de 10 años, escoge un libro de animales para leerlo, y su primera conducta es realizar “un paseo por los elementos de la estructura del texto» (echar un vistazo al título, el contenido de la contraportada, el índice, las fotos o dibujos... etc.), con la intención de obtener una idea previa de su contenido, adelantar una hipótesis sobre lo que va a leer, y sin duda fijarse un propósito de lectura (el placer de leerlo, el deseo de aprender algo específico, buscar una información concreta, etc.).

Ana, una alumna de 8 años, le comenta a una compañera la similitud que existe entre lo que le ocurre al personaje de la narración que está leyendo, y lo que le ocurrió a ella misma, estableciendo así una conexión texto/yo.

Luisa, una estudiante de 10 años acaba de leer un fragmento de un texto sobre los efectos de la contaminación atmosférica, y se hace la siguiente pregunta: “... pero, ¿cuáles son las razones para que no haya más coches eléctricos?”

Con el mismo texto, Pedro, un compañero de la clase de Luisa reflexiona sobre el significado de una palabra desconocida que ha encontrado («hidroeléctrica») y resuelve releer la oración en la que esa palabra está incluida, sin poder descubrir su significado. Decide finalmente utilizar una estrategia que su profesor le había enseñado, consistente en segmentarla en dos partes (“hidro” y “eléctrica”), para llegar a la conclusión de que su significado estaría relacionado con la electricidad que se produce con el agua.

¿En qué se parece la conducta lectora de estos cuatro estudiantes? En que todos ellos aportan **pensamiento estratégico** a la **tarea lectora** (Calero, 2017

1. Con ese objetivo, estos alumnos echan mano de determinadas **“herramientas de la mente”**, o «estrategias de comprensión lectora» que les ayudan en el proceso de comprensión de los textos que leen.

La idea de herramientas de la mente fue propuesta por Lev Vygotsky (1978)

2. para justificar y proponer que los niños deben construir destrezas intelectuales para la resolución de los problemas de conocimiento o comprensión del mundo que les rodea. Este investigador ruso planteó que, del mismo modo que los seres humanos nos hemos valido históricamente de herramientas para ampliar nuestras habilidades físicas, el conocimiento del mundo y el de los objetos, posibilitándonos así el hacer algo que no seríamos capaces sin su ayuda, también estamos preparados para inventar y utilizar otras herramientas intelectuales que mejoran nuestras habilidades reflexivas para comprender el mundo que nos rodea.

Estas herramientas de pensamiento estratégico (estrategias), las construye el ser humano a lo largo de la historia para planificar, controlar y regular acciones de conocimiento.

Las estrategias de comprensión lectora, importantes herramientas de la mente

En el ámbito del desarrollo de la comprensión lectora, el que los niños adquieran y sepan utilizar estas herramientas intelectuales de alto nivel es crucial para que lleguen a ser lectores independientes, expertos y críticos con la información escrita que manejan y que se les ofrece.

Y los docentes somos responsables de ponerlas a su disposición, para desvelarles el proceso reflexivo que conlleva su uso en contextos reales de lectura, y ayudarles a aprender a utilizarlas a través del andamiaje oportuno, transfiriéndoles la responsabilidad de su uso independiente (Calero, 2013)

Cuando los lectores usan estas herramientas de la mente, son capaces de un modo autónomo de aprender y dirigir su atención hacia la comprensión del texto. A la vez, esa autonomía del lector en el manejo de estas destrezas, libera al docente de la responsabilidad de intervención en todos y cada uno de los

aspectos del proceso cognitivo que pone en juego el niño o la niña, en la búsqueda del significado.

Sin embargo, cuando los estudiantes carecen de estas herramientas de la mente, no saben qué hacer para comprender un texto. Así:

- Entienden que leer es no confundirse en el reconocimiento de palabras. No llegan a tomar conciencia de que leer es comprender, porque los propios maestros ponemos frecuentemente más énfasis en la decodificación que en la comprensión del texto.
- Desconocen la diferente estructura externa e interna de los textos narrativos y expositivos.
- No se sirven de los elementos estructurales de los textos (título, contraportada, índice, gráficos, mapas, etc.), para establecer una primera idea de su contenido, y así concentrar su atención hacia lo que va a leer.
- Comienzan leyendo, sin pararse a prever su contenido. No suelen fijarse un propósito de lectura.
- No están acostumbrados a establecer conexiones texto-texto, texto-lector, texto-mundo.
- No se detienen a elaborar inferencias apoyándose en sus conocimientos previos sobre lo que el texto no explicita.
- No acostumbran a auto cuestionarse sobre lo que leen, porque las cuestiones sólo las hacen los docentes, o están al final del propio texto.
- Carecen de estrategias de reparación de la comprensión perdida: relectura, seguir leyendo, o reflexionar sobre las palabras-clave de los textos de carácter expositivo (en primer lugar, a causa de, comparado con, etc.).
- Y, esencialmente, no controlan y regulan el proceso de la comprensión.

Estrategias para Trabajar Comprensión Lectora

Control de la comprensión

Los estudiantes que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuando entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Tienen estrategias para “solucionar” los problemas en su comprensión a

medida que surgen los problemas. Las investigaciones muestran que la instrucción, incluso en los primeros grados, puede ayudar a los estudiantes a mejorar en el seguimiento de su comprensión. La instrucción de control de la comprensión enseña a los estudiantes a:

- Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- Identificar lo que no entiende
- Utilizar estrategias adecuadas para resolver problemas de comprensión

La metacognición

La metacognición se puede definir como “pensar sobre el pensamiento.” Los buenos lectores utilizan estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Antes de la lectura, podrían aclarar su propósito para la lectura y la vista previa del texto. Durante la lectura, podrían supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y “arreglar” los problemas de comprensión que tienen. Después de leer, comprueban la comprensión de lo que leen.

Los estudiantes pueden utilizar varias estrategias de control de la comprensión:

- Identificar dónde se produce la dificultad (Por ejemplo: “No entiendo el segundo párrafo de la página 76.”).
- Identificar cuál es la dificultad (Por ejemplo: “No entiendo lo que quiere decir el autor cuando dice:” Al llegar a América fue un hito en la vida de mi abuela. “”
- Repite la frase difícil o pasaje en sus propias palabras
Por ejemplo: “Oh, por lo que el autor quiere decir que venir a América fue un acontecimiento muy importante en la vida de su abuela.”
- Mirar hacia atrás a través del texto (Por ejemplo” El autor habló sobre el Sr. McBride en el Capítulo 2, pero no me acuerdo mucho de él. Tal vez si vuelvo a leer ese capítulo, puedo entender por qué está actuando de esta manera ahora.”)
- Mire hacia adelante en el texto de información que podría ayudar a resolver la dificultad

Uso de Mapas / Gráficos= Organizadores.

Los organizadores gráficos ilustran conceptos y relaciones entre conceptos en un texto o mediante diagramas. Pueden ayudar a los lectores a centrar conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos.

Los organizadores gráficos pueden:

- Ayudar a los estudiantes a centrarse en la estructura del texto “diferencias entre la ficción y la no ficción” a medida que leen.
- Dotar al alumno de las herramientas que pueden utilizar para examinar y mostrar las relaciones en un texto.
- Ayudar a los estudiantes escriben resúmenes bien organizados de un texto.

Contestar Preguntas.

Las preguntas pueden ser eficaces porque:

- Dan a los estudiantes un propósito para la lectura.
- Enfocan la atención de los estudiantes en lo que tienen que aprender
- Ayudan a los estudiantes a pensar de forma activa a medida que leen.
- Animar a los estudiantes para monitorear su comprensión
- Ayude a los estudiantes para revisar el contenido y relacionar lo que han aprendido a lo que ya saben.

Hacer preguntas.

Los niños aprenden a hacerse preguntas que les obligan a combinar la información de los diferentes segmentos de texto.

Reconocer la estructura de la historia.

Los niños aprenden a identificar las categorías del contenido (personajes, escenario, eventos, problemas, solución). A menudo, aprenden a reconocer la estructura del cuento mediante el uso de mapas de historia.

Resumir.

Resumir requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y además que lo describan en sus propias palabras. Instrucción en resumir ayuda a los estudiantes a:

- Identificar o generar ideas principales
- Conectar las ideas centrales.
- Eliminar información innecesaria.
- Recordar lo que leen.

Lecturas de segundo y Tercero Primaria para mejorar la lectura.



LA TORTUGA HUGA.

Inágenes
El mundo de las cosas





LEE.

Huga es una tortuga que vive en una preciosa laguna.
 Huga es de color verde.
 Huga es muy buena y tiene un caparazón para protegerse.
 A Huga le gusta nadar en la laguna de los nenúfares.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Dónde vive Huga? _____
2. ¿De qué color es Huga? _____
3. ¿Cómo es Huga? _____
4. ¿Qué le gusta a Huga? _____

<http://www.imageneseducativas.com/>

Nombre: _____

Las Vacas

Las vacas nos dan leche. La leche es importante para mantener el cuerpo sano.

Las vacas duermen en la granja.

Las vacas comen pasto.

Una vaca bebé se llama ternero.



¿Dónde duermen las vacas?

¿Qué comen las vacas?

¿Por qué es importante tomar leche?

¿Cómo se le llama al bebé de la vaca?

Imágenes

Educativas.com

Mi nombre es: _____

La casa de muñecas de Noa.

A Noa le gusta jugar con su casa de Muñecas, es de madera y la monta los fines de semana con su papá, tiene tres plantas y 8 habitaciones. Noa coloca los muebles en sus habitaciones y juega con sus muñecos. A veces invita a sus amigas Helena, Sonia, María y Ariadna. Noa lo pasa genial con sus amigas en su casa nueva.



<http://www.imageneseducativas.com/>

Comprensión Lectora a Través de Dibujos

En esta actividad se pretende que el niño relacione la imagen y vaya formando su propia historia

Relaciona las imágenes únelas con una línea y en la parte de debajo de la hoja crea una pequeña historia con las imágenes.



UNE CADA FRASE CON SU DIBUJO CORRESPONDIENTE

Vive en la selva



Se usa cuando llueve



Es una fruta amarilla



UNE CADA FRASE CON SU DIBUJO CORRESPONDIENTE

Vive en el mar



Se cae de los arboles en otoño



Apaga fuegos



Instrumento de evaluación

Lista de cotejo

INDICADORES	SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1 punto
Participa activamente en las actividades propuestas en clases					
Comprende las instrucciones que se dan en la comprensión de lectura					
Cumple con las normas establecidas para trabajar en clases.					
Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con sus compañeros en a la hora de practicar la lectura en el aula.					
Respeta y cumple con lo establecido en el aula con la lectura.					
Total:					

Recomendaciones

- Fomentar la lectura en el aula
- Implementar diferentes técnicas de lectura para motivar al alumno a que fomente la lectura.
- Incentivar a los alumnos a poder crear sus propias lecturas haciéndolas con cosas o materiales del entorno.
- Motivar a los padres de familia a que fomenten la lectura en sus casas para que sus hijos tengan el hábito.
- Incentivar a los docentes a que realicen este tipo de guías para mejorar la lectura en los alumnos.

