



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias Educativas de Aprendizaje para
Mejorar la Educación.**

Profa. Paula Noa Ester Simeón Bulux

Asesor

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias Educativas de Aprendizaje para Mejorar la
Educación.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Profa. Paula Noa Ester Simeón Bulux

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quina Sitaví	Secretario
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

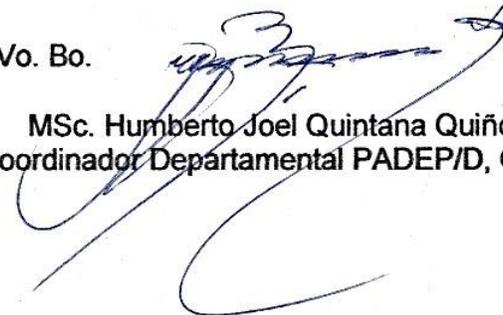
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias educativas de aprendizaje para mejorar la educación", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal del municipio de Santa Cruz del Quiché departamento del Quiché correspondiente a la estudiante: Paula Noa Ester Simeón Bulux, carné: 200919096, CUI: 2486 58018 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente


Lic. José Oscar Tipaz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3498

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas De Aprendizaje Para Mejorar La Educación* Realizado por el (la) estudiante: *Simeón Bulux Paula Noa Ester* Con Registro académico No. *200919096* Con CUI: *2486580181401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200919096_01_3498



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3498

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas De Aprendizaje Para Mejorar La Educación* Realizado por el (la) estudiante: *Simeón Bulux Paula Noa Ester* Con Registro académico No. 200919096 Con CUI: 2486580181401 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_200919096_01_3498

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, además de su paciencia al abandono de en los tiempos libres.

A mi esposo: Por el apoyo incondicional al acompañarme en noches de desvelo y por ser el pilar en el que sostengo cuando ya no tengo fuerzas.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como: Primeramente agradecerle a Dios que me permitió salir adelante con todos los retos, por la vida por las bendiciones que él me da día con día, ya que sin él nada se puede realizar. A los licenciados los cuales se tomaron el tiempo y paciencia para dar lo mejor en cada uno de los presenciales.

A mi familia que estuvo a mi lado dándome el apoyo incondicional para seguir adelante y culminar esta etapa en mi vida.

A todas la personas que estuvieron con migo e hicieron posible este sueño anhelado.

A las entidades educativas, tales como: El Ministerio de Educación EFPEM, USAC, PADEP y al sindicato de trabajadores ya que me ha dado la oportunidad continuar formándome como docente para poder dar lo mejor de mí a mis estudiantes que día a día esperan recibir y conocer cosa nuevas para botar aún mejor futuro.

RESUMEN

En el presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, se encuentran los pasos detallados de cada actividad realizada para poder llevar a cabo el cumplimiento del proyecto de mejoramiento educativo aplicado a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Arenal, del municipio de Santa Cruz del Quiché Departamento de Quiché.

A través del mismo podemos encontrar la transformación que ha obtenido el docente y el mejoramiento de la calidad educativa que reciben los estudiantes en el aula, ante los problemas suscitados que afecta a los mismos, así como el rendimiento académico a mejorando, también ha ayudado a actores indirectos como lo son padres de familia, comunidad y docentes. La manera en que se le dio solución a los mismos fue enriquecedora para todos los involucrados, todo esto se ha logrado con el trabajo cooperativo de director, docentes, comunidad educativa y autoridades educativas; además del apoyo de actores potenciales los cuales fueron base fundamental para la realización del proyecto educativo.

Así mismo se presenta que se encontraron niveles altos en repitencia en el indicador de escolaridad por lo cual se llevó a cabo una selección minuciosa de trabajar con el entorno de docentes del nivel primario, así mejorar las estrategias aprendidas en la formación docente y aplicaciones en el aula, las cuales permitieron transformar la metodología para mejorar el desarrollo y retención los aprendizajes, además de los procesos de evaluación y con todo ello hacer que el aprendizaje que se realiza en las aulas del centro educativo tengan sentido para la vida diaria de cada uno de los niños que asisten, y prepararlos para la vida, además de facilitarles una educación de calidad.

In this present report of the educational improvement Project contains the steps in detail of each activity carried out in order to carry out the fulfillment of the educational improvement project that is applied to the teachers of the Official Mixed Rural School of the Caserio El Arenal, of the municipality of Santa Cruz del Quiche, Quiche Department.

Through it we can find the transformation that the teacher has obtained and the improvement of the educational quality that students receive in the classroom, in the face of the problems raised that affect them, as well as the academic performance to improve, it has also helped the indirect actors such as the parents, the community and the teachers. The way that the solution was given was enriching for all those involved, all of this was accomplished with the cooperative help of the director, teachers, educational community, and educative authorities; as well as the support of the potential actors who were the fundamental base for the realization of the educational Project.

Likewise, it is presented that they found high levels of repetition in the indicator of schooling, in which a careful selection was made of working with the environment of the primary level teachers improving the strategies that were learned in the teacher training and applications in the classroom, which allowed the methodology to transform and improve the development and retention of learning, as well as to the evaluation processes and the production of learning that takes place in the classrooms of the educational center to make sense for the daily life of each children who attend, and to prepare them for life, in addition in providing them with quality education.

NITZ'EM/UK'U'X CHAK

Pa we uwujil chak rech ch'ob'otal rech rutzirisab'al tijonik, karaqtaj jalajoj taq uwuch chak xeb'anik rech ri ch'ob'otal rech rutzirisab'al tijonik che xeb'an kuk' ajtijab' pa le tijob'al kech alab'om alitom komonanik Pa Saneb', rech tinamit Q'umarkaaj rech unimal tinamit k'iche'.

Chuwuch we wuj ri' karaqtaj rutzilal xub'an le ajtij kuk' ajtijoxelab' patijob'al rech usolixik jaljoj taq k'axk'olil keraqom ak'alab' rech tijonem chak, ri chak ri' kuk'ut ri utzilal suk'b'anik xb'antaj kuk' che xekun ruk' kitijonik . xoquje' xiuto' kitat kinan ak'alab', ronojel komon xoquje'ajtijab'. Xeraqtaj rutzilal chupam jun chak ri' rumal ri komonanik chekixo'l ajk'amalb'e rech tijob'al, komon, xoquje' ajk'amaltaq b'e rech tijonik , xoquje'kya' ub'ixik nik'aj chik ajto'nel rech ri chak rutzirib'al tijonik.

Xuquje' kk'ut ri unimal kajlanik ajtijoxelab' kekamulij ki junab' patijob'al xeraqtaj pa pajb'al tijonik chomab'al, are' che xb'an ri ch'ob'anik teq'uri' xcha' ri chak rech chakunem kuk' ajtijab' rech tijob'al, are' ri jaljoj taq chak ri are' b'anom k'utum chkiwuch ajtijab' pa unimal tijonik kech ajtijab' (PADEP/D)rech xek'ut jajloj taq chak kuk' ak'alab' pa jatijob'al. Are' taq chak ri xeb'an patijob'al xraqtaj utzilal chkixo'l ak'alab' xarumal xekunik xketamaj tijonik chak, tek'uri' xb'anik che le tijonik xto'nik che ak'alab' xketamaj kichak rech utzilal pa kik'aslemal, xoquje' ri kitijoxik ak'alab' rech pajuntij kik'aslemal, rech keuto' le utzlaj tijonik.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional	30
1.3 Análisis estratégico	39
1.4 Diseño del proyecto	46
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1 Marco Organizacional.....	67
2.2 Análisis Situacional	73
2.3 Análisis Estratégico.....	77
2.4 Diseño del Proyecto.....	79
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	86
3.1 Título del PME.	86
3.2 Descripción del PME.	86
3.3 Concepto del PME.	88
3.4 Objetivos.	88
3.5 Justificación.....	89
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	91
3.7 Plan de Actividades.	91
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	105
CONCLUSIONES	109
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	122
APENDICE	127

Tabla 1 Rango de edades	6
Tabla 2 Alumnos matriculados	7
Tabla 3 Alumnos por grado	7
Tabla 4 Docentes por grado.....	8
Tabla 5 Alumno- Docente.....	8
Tabla 6 Asistencia de alumnos.....	9
Tabla 7 Cumplimiento de días	9
Tabla 8 Disponibilidad de textos	10
Tabla 9 Escolarización oportuna	11
Tabla 10 Promoción de alumnos.....	12
Tabla 11 Sobre edad.....	12
Tabla 12 Promoción anual	12
Tabla 13 Fracaso escolar	13
Tabla 14 Matrícula Escolar.....	13
Tabla 15 Repitencia por grado	14
Tabla 16 Listado de problemas	31
Tabla 17 Priorización del problema	31
Tabla 18 Sección de problema	32
Tabla 19 Listado de actores.....	35
Tabla 20 Actores Directos, Indirectos y Potenciales.	36
Tabla 21 Identificación de actores	36
Tabla 22 Dafo	40
Tabla 23 Mini Max.....	41
Tabla 24 Vinculacion Estrategica.....	42
Tabla 25 Posibles proyectos	44
Tabla 26 Listado de actividades.....	52
Tabla 27 Cronograma de actividades	54
Tabla 28 Instrumento de monitoreo	57
Tabla 29 Evaluación del proyecto	61
Tabla 30 Presupuesto	64
Tabla 31 Plan de Actividades Emergente.....	93
Tabla 32 Cronograma de actividades.....	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Resultados de escolarización	10
Figura No. 2 Actores y relaciones	39
Figura No. 3 Socialización del proyecto	93
Figura No. 4 Entrega de solicitudes	94
Figura No. 5 Socialización con docentes	95
Figura No. 6 Taller Estrategias Innovadoras	96
Figura No. 7 Clase demostrativa.....	97
Figura No. 8 Presentación de juegos lúdicos.	98
Figura No. 9 Taller con docentes contextualizar estrategias en el aula	99
Figura No. 10 Socialización de estrategias Educativas innovadoras	100
Figura No. 11 Presentación de propuesta de trabajo.	101
Figura No. 12 Entrega de hojas de trabajo	102
Figura No. 13 Lista de cotejo	103
Figura No. 14 Cierre de proyecto	104

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Arenal, del municipio de Santa Cruz del Quiché, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de Estrategias Educativas de Aprendizaje para Mejorar la Calidad Educativa, Aplicado a los Docentes del Nivel Primario. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos, como lo es el indicador de Escolarización.

Este mismo indicador reflejó porcentajes alarmantes en el aprendizaje de los grados del nivel primario, afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes de todos los grados, respetando un orden impuesto por capítulos o etapas estrictamente organizadas y evaluados en todos sus momentos.

Para la realización de dicho proyecto se inició con la etapa de indagación en el establecimiento para detectar la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, lo cual se detalla en el capítulo I, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado fuera enfocado a todos los docentes del nivel primario del centro educativo, que por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas; los estudiantes presentaron problemas en su rendimiento académico lo cual provocó repitencia y desinterés académico en los mismos.

Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó, tomando como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros.

Seguidamente se encuentra en el capítulo II, todas las fuentes bibliográficas citadas, en el Capítulo III se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades como lo son talleres a docentes, clases demostrativas y presentación de juegos lúdicos, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar. Todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización, además del plan de sostenibilidad con el que se pretende que el proyecto ejecutado perdurase el tiempo estipulado y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. También se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo de forma estricta cada actividad en el tiempo estipulado, para lo cual se establecieron objetivos y metas.

Todo proceso debe ser evaluado, para establecer los parámetros que permitieron verificar si se lograron los objetivos planteados en el proyecto. De tal manera que se realizaron comparaciones entre los índices descubiertos en el diagnóstico y los resultados analizados en el capítulo IV del presente informe.

Para evaluar el proyecto fue necesario elaborar herramientas que ayudaron a la supervisión de cada fase realizada, que por medio de técnicas específicas, brindaron información importante del mismo. Esto significó la culminación del

proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado.

Todos los acontecimientos fueron llevados a cabo gracias a la participación y coordinación que se tuvo con los actores directos, indirectos y potenciales, y a la gestión estratégica que realizó el docente estudiante.

La realización de este proyecto con ejecución con la finalidad de mejorar la calidad educativa, además de ayudar a los docentes a conocer la aplicación de estrategias educativas dentro del aula, y así preparar al estudiante para la vida.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina.

Dirección: Caserío El Arenal, Santa Cruz del Quiché, Quiché.

La Naturaleza de la institución se desglosa de la manera siguiente: es del sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo Anual.

La institución cuenta con junta escolar: Sí, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), siendo los integrantes las siguientes personas: Presidente: Sabino Alberto Pú Gómez, Secretario: Dominga Castro Lux, Tesorero: Maria Cristina Pú Gómez, Vocal I: Dominga Ozorio Ajpop, Vocal II: Micaela Ajpop López.

Gobierno Escolar: La institución escolar también cuenta con gobierno escolar conformado por las siguientes personas: Presidente: Aldo Bonifacio Ajpop Tipáz, Vicepresidente: Joselyn Carolina Guadalupe Lux Castro, Secretario: Francisco Alfredo Ajpop Ajpop, Tesorero: Magdalena Calixta Tipáz Ajpop, Vocal I: Verónica Ajpop Benito.

En cada institución se tiene una visión y para el establecimiento esta es la visión:

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

En la misión se tiene previsto lograr lo siguiente: Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje: se tiene previsto trabajar con Reglamento, Comisiones, Manual de convivencia, aprendizaje Participativo, aprendizaje Cooperativo, aprendizaje Significativo.

Modelos educativos: Se trabajara por competencia, Esta basa en teorías actualizadas del aprendizaje, del enfoque constructivista y relacionado con el Currículum Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación.

Programas que actualmente se estén desarrollando son: Vivimos Juntos – Mineduc, Leamos Juntos – Mineduc, Contemos Juntos – Mineduc, Digefose – Mineduc, Escuela Saludable – Centro de Salud y Mineduc

Proyectos desarrollados están por desarrollar son: Construcción de dos aulas y un área de juegos – School the Word.

A. Indicadores Educativos

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de edades									
Total	7 Años	8 Años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
72	9	13	9	11	11	11	4	3	1

Fuente: elaboración propia.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Preprimaria: La educación en este nivel es muy importante en los dos ya que la confianza que crea en el niño es fundamental para que el obtenga un mayor aprendizaje.

Primaria: Se tiene una cobertura educativa del nivel primario en casi todos los cantones, caseríos, aldeas y en el municipio, con una infraestructura adecuada en casi todas las áreas del municipio, por lo que es de gran ventaja para los y las estudiantes ya que no deben caminar mucho para poder llegar y recibir educación.

BÁSICO: Nuestro municipio tiene una cobertura educativa de varios centros educativos en el casco urbano, entre ellos podemos encontrar Institutos por Cooperativas, colegios y un Instituto Experimental.

DIVERSIFICADO: Nuestro municipio se cuenta con Colegios e institutos para dar cobertura al municipio con variedad de carreras en el área urbana.

Diversificado: Instituto Normal Mixto Juan De León, Instituto de Educación Básica, INEB., Instituto Básico por Cooperativa, Centros educativos del sector público, Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos Central, Escuela Oficial Urbana Mixta JM, de Santa Cruz del Quiché, Quiché, Escuela Oficial Urbana Mixta JV, de Santa Cruz del Quiché, Quiché, Centros educativos del sector Privado.

Instituciones de salud En la cabecera del departamento contamos con: Instituciones de salud que es la encargadas de satisfacer cada necesidad de bienestar física y psicológica de las personas, prestando asistencia sanitaria, diagnosticando y tratando diferentes enfermedades que se detectan en los diferentes alrededores de nuestro municipio, así también previniendo diferentes males que amenazan a nuestra población. La mayoría son financiados por el Estado, cumpliendo así con la atención a las personas sin ninguna discriminación como lo es el Hospital, Área de Salud, Centro de Salud, Puestos de Salud en las Aldeas y Cantones.

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2

Alumnos matriculados

Ciclo escolar	Cantidad de alumnos matriculados
2018	74
2019	72

Fuente: elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3

Alumnos por grado

Grado	2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	11	14	9	7	16
Segundo	10	6	16	2	9	11
Tercero	1	8	9	9	6	15
Cuarto	8	4	12	1	8	9
Quinto	4	5	9	11	3	14
Sexto	8	6	14	1	6	7
Total	34	40	74	33	39	72

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4

Docentes por grado

Nombre de docentes que laboran en la EORM JM	Grado que impartido en 2018	Grado que impartido 2019
Lilian Saraí Pérez Villegas	Primero A	Primero A
Lilian Saraí Pérez Villegas		Segundo A
Nestor Enrique Aguilar Tol	Segundo A	
Nestro Enrique Aguilar Tol	Tercero A	
Paula Noa Ester Simeón Bulux	Cuarto A	Tercero A
Paula Noa Ester Simeón Bulux		Cuarto A
Noé Tzarax Torres	Quinto A	Quinto A
Noé Tzarax Torres	Sexto A	Sexto A

Fuente: Elaboración propia

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5

Alumno- Docente

Relación alumno/ docente			
Cantidad de Alumnos 2018	Cantidad de Docentes 2018	Cantidad de alumnos 2019	Cantidad de docentes 2019
78	4	74	3

Fuente: Elaboración Propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6

Asistencia de alumnos					
Asistencia De Alumnos (del día jueves 18 de julio 2019)					
1ro.A	2do.A	3ero A	4to A	5to A	6to A
A S I S T E N S I A					
16	11	15	9	14	7
12	11	13	8	13	7

Fuente: Elaboración Propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7

Cumplimiento de días	
Porcentaje De Cumplimiento De Días De Clase	
Del 02/01/2018 al 31/10/2018	De 02/ 01/ 2019 al 19/ 07/ 2019
196 días laborados	126 días laborados

Fuente: Elaboración Propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la escuela se usa el español ya que los docentes son monolingüe así como los niños.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 8

Disponibilidad de textos

Texto	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	Total
Lenguaje	14	11	11	9	15	10	66
Matemáticas	12	10	13	12	10	10	67
C. Naturales						8	8
C. Sociales						8	8
Medio Soc.	10	9					19
K'ich'é	13						13

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Organización de padres de familia (OPF)

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Figura 1

Resultados de escolarización



Fuente: Mineduc.gt.gov

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 85% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 15% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 9

Escolarización oportuna						
• Tasas del 2015 al 2019						
Año	Repitencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2015	4.15%	100%	85%	85%	90%	
		0%	15%	15%		
2016	1.12%	100%	84.62%	84.62%	90%	
		0%	15.38%	15.38%		
2017	12.82%	100%	94.74%	94.74%	96%	
		0%	5.26%	5.26%		
2018	5.26%%	100%	91.89%	91.89%	98%	
		0%	8.11%	8.11%		
2019	6.85%	100%	83.33%	83.33%	90%	
		0%	16.77%	16.77%		

Fuente: Elaboración Propia

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 92% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 8% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (separación de padres)

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 92 % ha ingresado a los diferentes grados con la edad de esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 10

Promoción de alumnos		
Proporción de alumnos de siete años en la EORM JM		
Inscritos	Asistentes	Total
14	14	14

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 11

Sobre edad					
Sobre edad en la EORM JM					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2	0	2	2	0	2

Fuente: Elaboración Propia

- v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 12

Inscritos 2019			Promovidos 2019		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
33	39	72	23	37	60

Fuente: Elaboración Propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 13

Fracaso escolar											
2019											
Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados		
H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
33	39	72	23	37	60	10	2	12	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 14

Iniciaron ciclo 2019				Terminaron ciclo escolar 2019			
	H	M	Total		H	M	Total
Primero	9	7	16	Primero	9	7	16
Segundo	2	9	11	Segundo	2	9	11
Tercero	9	6	15	Tercero	9	6	15
Cuarto	1	8	9	Cuarto	1	8	9
Quinto	11	3	14	Quinto	11	3	14
Sexto	1	6	7	Sexto	1	6	7
TOTAL	33	39	72	TOTAL	33	39	72

Fuente: Elaboración Propia

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 89 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 15

Repitencia por grado

2018			2019			
Grado	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Primero	1	1	2	3	1	4
Segundo	0	1	1	0	0	0
Tercero	0	0	0	4	0	4
Cuarto	0	0	0	0	0	0
Quinto	2	0	2	2	1	3
Sexto	0	1	1	1	0	1
Totales	3	3	6	10	2	12

Fuente: Elaboración Propia

El 12 % de estudiantes del nivel primario repiten el grado por varios factores.

x. Deserción por grado o nivel.

En el establecimiento los estudiantes no se retiraron del establecimiento por razones de migración, problemas familiares (separación de padres), entre otros.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura en primer grado el 97% de estudiantes logra leer.

El 97% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 10% tienen dificultad.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria 1°
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

El 98% de estudiantes logran redactar las operaciones básicas (suma y resta) mientras que el 2% mantienen dificultad.

- iv. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de lectura.

El 92% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 8% mantienen dificultad.

- v. Resultado de matemáticas: Tercer grado primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

El 85% de estudiantes logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 15% no logran realizarlas.

- vi. Resultados de lectura: Sexto grado primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

El 92% de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 8% presentan dificultad

- vii. Resultado de matemáticas: Sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 87% de estudiantes logran trabajar las diferentes actividades y ejercicios de los textos de guatemáticas, mientras que el 13% presentan dificultad.

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la escuela. A continuación se describe la historia de la escuela donde estoy laborando como maestra de primaria desde hace 6 años. En el año de 1,998 surge la idea del Presidente del comité Desarrollo (COCODE) don Martín Zapeta Gregorio y su hermano don Isabel Zapeta Gregorio de que la comunidad contara con una escuela para atender la población escolar de ese entonces, en ese año ellos buscan la ayuda necesaria para conseguir su objetivo siendo un éxito en el año de 1,999 inicia formalmente la Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE empezando a funcionar en una casa de adobe con techo de lámina dos ventanales y piso de tierra la casa era de don Domingo Pú Osorio solo era prestada, la primera maestra que empezó a laborar era señora Yakelin Anaite Girón.

Atendiendo a una población de 15 alumnos con todos los grados de primero a sexto los niños utilizaban trozos y tablas como escritorios, anteriormente los niños tenían que caminar mucho para llegar a la escuela porque tenían que ir a la escuela de Xesic I o Choacamán III, luego reciben ayuda de Q.15,000 del alcalde de Santa Cruz del Quiché, Quiché Eusebio Tzunun con ese dinero decidieron comprar un terreno que era de don Manuel Modesto Quinilla pero él no quería vender para que allí se realizara la construcción de la escuela entonces la comunidad llegó a un acuerdo y le pidieron favor a un primo de don Manuel Modesto Quinilla que el hiciera el negocio dándole a cambio una cuerda de terreno siendo el primo don Diego López Ajpop siendo así como se logra la adquisición de dos cuerdas de terreno para la construcción de la escuela, en el año 2,007.

Con la ayuda de Water For People que se dedica a saneamiento y agua saludable para un mundo mejor ayudó en la construcción de dos sanitarios y un lavamos con ocho chorros, en el año 2,009 se crea la Escuela Oficial de Párvulos Anexo a E.O.R.M Caserío El Arenal Santa Cruz del Quiché, Quiché atendiendo los alumnos la maestra Wualquiria Guadalupe López Ren con una población de 17 alumnos, en el año 2,010 con la ayuda del Fondo Nacional para la Paz FONAPAZ y el

consejo de Padres de Familia se logra la construcción de dos aulas más de block y lamina con cuatro ventanas piso de cemento con un costo de Q349,950.00, continuando con el arduo trabajo del Consejo de Padres de Familia y con el apoyo del alcalde Francisco Pérez Reyes y el Banco Internacional de desarrollo BID.

En el año 2013 se consigue una ayuda para remozamiento pero las personas ven que existe la necesidad de un aula más llegando ellos a un acuerdo en construir el aula el alcalde apoya con un albañil para la construcción de la misma y la gente de la comunidad, teniendo esta un costo de Q70, 000 siendo construida de block y lamina cuatro ventanas y piso de cemento. La escuela ya tenía varios años de no constar con energía eléctrica y la deuda seguía creciendo pero por la iniciativa del Profesor Noé Tzarax Torres inicia los trámites el 20 de Enero del 2014 consigue que la escuela cuente con energía eléctrica ya que se contaba con una deuda de Q3, 500.00 logrando que la rebajen a Q350.00 con la ayuda de la comunidad se cancela la deuda y se consigue la reconexión pasándola a nombre del Ministerio de Educación MINEDUC. En el año 2015 se hace una mejora a los servicios sanitarios por medio de la Asociación Verde y Azul- Educo y Water For People desarrollan el proyecto agua, saneamiento y educación sanitaria ambiental en centros educativos.

En el año 2017 se inicia otro proyecto más siendo esta la construcción de una cocina ya formal porque la que existía era de adobe y en mal estado con la ayuda del alcalde Francisco Pérez Reyes, padres de familia y personal docente se inicia el nuevo proyecto. En el año 2019 school the world llega la arquitecta Sandra Quiñonez a la escuela y ve la necesidad de construir dos aulas más y una área de juegos para los niño y niñas, por medio del COCODE don Isabel Zapeta Gregorio y la directora Paula Noa Simeón Bulux se consigue dicho proyecto.

Hoy en día se cuenta con cinco aulas nuevas y una población escolar de setenta y uno estudiantes de primero a sexto y en la preprimaria con 31 alumnos siendo un total de ciento dos alumnos, cuatro maestros presupuestados tres de la primaria y dos maestras en preprimaria.

Historia de la comunidad: La comunidad Caserío El Arenal Santa Cruz del Quiché, Quiché, anteriormente se inicia como paraje El Arenal, fue fundada en el año de mil 1,992 gracias a la iniciativa del Señor Martín Zapeta, Gregorio, se encuentra a orillas de la carretera que conduce al municipio de San Andrés Sajcabajá, Quiché, a cinco kilómetros de la cabecera departamental cuatro kilómetros de asfalto y uno de terracería, la carretera se realiza en el gobierno del Presidente Jorge Ubico, el nombre de la comunidad surge debido a el tipo de tierra que se encontraba en la carretera de terracería, en ese entonces era de arena y de ahí surge el nombre El Arenal, la persona que le dio el nombre se llama don Fidel Ajpop Santay pero él lo hizo para identificar su casa para la parada de los pickup, , anteriormente pertenecía al Cantón Xesic I Santa Cruz del Quiché, Quiché.

Ellos deciden independizarse con quince familias porque no llegaba ningún apoyo a todas las personas que Vivian en ese sector entonces formaron el comité Pro desarrolló y la gente voto para que don Martin Zapeta Gregorio fuera el presidente, el primer proyecto que se logra es el del agua potable en el año de 1,994 beneficiando a veintidós familias siendo este un éxito, el apoyo lo recibieron del Consejo de Desarrollo con un costo de Q47,000 quetzales, en el año de 1,998 se realiza otro proyecto más el de energía eléctrica beneficiando a 38 familias, en el año 2,000 el alcalde municipal de ese entonces lo cambia de rango pasando de paraje a Caserío, en el 2,004 don Eusebio Tzunun alcalde municipal le ayuda con Q13,000 quetzales para la construcción de una aulas de block con piso de cemento, cuatro ventanas y techo de lámina.

Luego viene la elaboración de la carretera que conduce al caserío en el año 2,006 gracias al alcalde de ese año teniendo un valor aproximado de Q250,000 quetzales, luego en el año 2,013 se consigue gracias a la maestra Juana Marroquín Ramos Presidenta de Mujeres la construcción de las carrileras que conducen a la comunidad con un valor de Q150,000 quetzales, en esta comunidad todos los habitantes son 100% de la cultura maya las primeras familia fueron los padres de don Martín Zapeta Gregorio y de Don Isabel Zapeta Gregorio ya que ellos me comentaban que nacieron en la comunidad, en la comunidad no se ha

sufrido ningún desastre natural , las personas se dedica a la elaboración de textiles como cortes, delantales, fajas para luego poderlos vender y contar con un ingreso para su familia, otros salen de la comunidad a otros departamentos o la cabecera para poder trabajar.

Mientras los hombres salen las mujeres se quedan en la casa realizando los oficios domésticos y cuidando a sus hijos, hay grupos de señoras que elaboran artículos de limpieza como jabón, shampo y desinfectantes para venderlos, las jovencitas también tienen que salir a trabajar para ayudar en su casa son muy pocos los que logran graduarse hoy en día la comunidad ya tiene a los primeros jóvenes profesionales, la comunidad tiene un clima muy templado y esto ayuda que se logre cultivar el frijol, el maíz, las habas, la alverja china, todavía se pueden observar algunos animales como el armado, el tacuazín, conejos, las serpientes, los insectos, entre los árboles que se encuentran está el sauce, aliso, madrón, roble, pino, y entre los frutales encontramos aguacate, durazno, limones, naranjas, granadillas, granadillas de machín, cerezos.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Este aspecto es muy importante ya que desde la fundación de la comunidad ha afectado para su desarrollo ya que sus integrantes no cuentan con un trabajo estable con el cual pueden tener una sostenibilidad económica; esto afecta a la educación de los niños y afecta a su desarrollo físico, y no es solo en el pasado Ha afectado ya que aún continua arrastrando esta condición por el mismo desinterés de los padres en la educación de sus hijos, los niños culminan sexto primaria y no se le da continuidad a la formación académica del adolescente y se obstruye el desarrollo tanto económico y salud.

Este problema a afectado pero no a detenido el desarrollo en la comunidad que ya que la caserío se formó desde 1992 con 15 familias y hasta hoy en día 2019 el

caserío cuenta con 42 familias que se dedican a la siembra de maíz, frijol, y para ayudarse algunas familias tejen cortes y delantales para poder sustentar la alimentación de sus familias; de cada 15 estudiantes que salen de sexto 2 son los jóvenes que continúan estudiando y 1 o nadie culmina sus estudios diversificados por esa razón son pocos los que se han graduado y cuentan con un trabajo estable.

La salud de los miembros de la comunidad es inestable ya que están expuestos a enfermedades comunes así como enfermedades de más complicadas y esto se dificulta aún más porque el caserío no cuenta con un puesto de salud, tienen que ir a otro cantón para atenderse, la curación de ellos es la medicina natural ya que para ellos esa es la solución que genera menos gasto.

Esto viene a generar en cierta manera ignorancia de muchas enfermedades y de cómo prevenirlas; esto afecta a la asistencia regular de los estudiantes a la escuela y la mala alimentación afecta a su rendimiento escolar esta es la consecuencia de caer en conformismo ya que se ha escuchado a algunas madres de familia decir si yo puedo vivir, conseguir mi comida y vestirme si haber estudiado mis hijos también lo van a lograr; hay muchas mujeres que prefieren mandar a sus hijos a trabajar para obtener un ingreso más en el hogar, esto ha pasado desde que se formó el caserío y hasta hoy en día de las 40 familias 10 de ellas han cambiado la mentalidad y han ayudado a sus hijos a cumplir sus metas.

B. Psicológico

En los estudiantes es fundamental ayudarlos a que logren controlar sus emociones y cambios; ya que todo los niños y adolescentes sufren trastornos emocionales en estos procesos de cambios, conocer los motivos que los alteran y los motivos que hacen que cambien rotundamente cuando se encuentran en una situación complicada, no solo en cierta edad; el ser humano es cambiante desde su nacimiento todo cambio tiene consecuencias y por eso es muy importante aprender a cómo lidiar con ellos en cada proceso ya que no siempre será el mismo.

Esta situación nos lleva a que los niños abandonen la escuela y haya deserción escolar en la comunidad del Caserío El Arenal los problemas en la economía familiar hacen que el ambiente en casa es un poco complicado y afecte en sus emociones y hace mucho más complicado la adaptación del niño en cualquier ambiente en él se encuentre y provoque que exista analfabetismo en la comunidad ya que los estudiantes ven la frustración económica y psicológicamente no saben manejar sus emociones y les afecta en la redición escolar.

La nutrición es otro aspecto que afecta de un amañera directa al proceso de desarrollo del niño desde que nace es la nutrición la misma es muy importante ya que el niño debe de tener una alimentación balanceada y con las porciones adecuadas para que su organismo se desarrolle de una manera efectiva, en la comunidad los niños no tiene una alimentación adecuada ya que algunas familias comen dos veces por día pero en pociones pequeñas y el alimentos básicos tiene el frijol que para ellos ya es un privilegio tener este tipo de alimento en su mesa ya que no les alcanza para más.

En algunos casos no tiene tortillas y solo toman café esto afecta psicológicamente ya que ellos no están recibiendo los nutrientes necesarios para obtener un buen desarrollo mental.

Tampoco reciben la atención médica necesaria como son las vitaminas que el ministerio de salud da para que los niños alcancen su crecimiento máximo y así pueda desarrollar bien su cuerpo y mente, porque las madres de familias ignoran la importancia de llevar a los hijos al centro de salud.

C. Sociológico

La vida cotidiana del Caserío El Arenal es como cualquier otro es algo normal ya que los padres de familia salen de casa desde muy temprano a trabajar en la tierra, las madres de familia se quedan a trabajar en casa con las tareas domésticas y costuras de embutidos para blusas ticas otras salen a pastorear a su animales

como los vacas, chivos., mientras los niños ayudan a realizar las tareas domésticas del hogar mientras llega la hora de ir a la escuela.

La convivencia de la comunidad es muy armoniosa ya que se ayudan entre ellos, los vecinos son comprensivos entre ellos para poder sobrellevar la pobreza que invade a la comunidad, por tal razón es que los niños gracias a la alimentación escolar a que actualmente se recibe la asistencia de los niños es regular y viene ayudar a las familias en su economía ya que ese es el objetivo del ministerio de educación; mejorar la educación y el rendimiento del niño en la escuela; así facilitar el aprendizaje dentro del aula donde a ellos se les imparte el pan del saber de la manera correcta como lo es en el idioma materno.

Para los niños es importante que las cuales sean impartidas en el idioma adecuado, para que ellos comprendan todo lo que pasa a su alrededor y lo perciban de la manera correcta para eso están los docente para poder facilitar la convivencia de entre los niños dentro del aula aunque para los más pequeños que por primera vez tienen contacto con más niños es muy difícil de adaptarse por el idioma y la falta de costumbre de socializar con más niños y niñas.

Dentro del salón de clase se vive un ambiente de alegría con los niños lo lamentable es que en la mayoría de los años los textos que se reciben no llegan a cubrir la necesidad que existe en el establecimiento, si nos referimos a alimentación, útiles escolares, gratuidad, valija estos cubren la necesidad aunque siempre llegan después del inicio de clases, pero lo que son los textos siempre faltan ya que no se toma la estadística actual si no se basa en estadísticas de años anteriores. Aunque siempre se cuente con el apoyo del consejo de padres de familia para poder obtener ayuda para que a los estudiantes no les haga falta nada en su proceso de aprendizaje.

Es muy importante que exista este tipo de ayuda y de autoridad dentro del centro educativo para que ayude a la administración correcta de todas las ayudas que el centro educativo recibe.

D. Cultural

En la comunidad del Caserío el Arenal las se ha vuelto algo cultural que un niño no entre a preprimaria sino entre a primero primaria directamente ya que se considera que esta etapa de preparación no sirve de nada al niño y ve normal que si un niño pierde y repite un o dos años más en el mismo grado no les genera ningún problema, hacen mención que mientras más grandes sean más responsabilidad tiene el niño.

Lo que no se considera es que la sobre edad afecta al niño de una manera negativa que se reprime lleva al niño a un fracaso escolar esta una de las más notorias en la comunidad y por esta razón se tiene una variación en la promoción anual ya que año con año se ven niños de edad más avanzada en grados bajos y esto viene a afectar a su desarrollo y autoestima, el formarse en un ámbito en el cual no se siente con seguridad el niño tiende a ser tímido o agresivo esto depende de qué manera lo asimilé.

Lo estudiantes que ingresan a la edad adecuada a su grado correspondiente es más fácil la retención y asimilación de lo que se enseña porque su cerebro esta adecuado para lo que él está aprendiendo, en un 20% de las familias aún existe esta actitud en la cual no se pone importancia a este tipo de situaciones ya que se ha vuelto algo tradicional en los niños, el trabajar a corta edad también se ha vuelto parte de su cultura que los niños desde los trece cuatro años ya tiene una responsabilidad para ayudar en casa y a partir de los 10 años ya salen a trabajar en la milpa para que tengan un ingreso extra en el hogar, el no dar continuidad a los estudios de una niña también es algo cultural en la comunidad ya que de las 47 familias 2 de ellas han apoyado a su hijas a graduarse el resto está trabajando en oficios domésticos.

La siembra de maíz y frijol es parte de la cultura de la comunidad ya que año con año se realiza para poder obtener ingresos extras y tener una comida segura en su mesa.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional: A nivel nacional existe una infinidad de problemas que afectan a la educación pero, en este trabajo priorizaremos los más destacados como lo es el corazón de la sociedad, la familia si en casa estamos bien el niño estará bien emocionalmente, económicamente y estable en casi todos los aspectos; en la actualidad los hogares mayormente solo están formados por mamá, hijos y abuelos, por si están inmersos los abuelos, la desintegración familiar es un favor que afecta en gran manera la formación de los niños, ya que este suceso pasa por muchos factores como lo es la violencia intrafamiliar , el adulterio, etc.

Esto trae a que el niño abandone la escuela por causa de los distintos problemas que enfrentan, la violencia que genera el niño afecta a su personalidad ya que el adopta el comportamiento agresivo que el observa en el hogar modifica sus actitudes y en el escuela se vuelve un problema ya que afecta a los demás niños en el momento en el que se sienten intimidados por un niño que es más grande y agresivo a causa de lo que vive en el hogar y en la sociedad; Este problema genera otro como los es la deserción escolar ya que los niños no se sienten seguros tienden a abandonar la escuela y en la mayoría de ocasiones los padres en lugar de ayudarlos y poyar a que continúen estudiando los ayudan a encontrar un trabajo y a abandonar definitivamente en la escuela.

Todos los problemas serian menos complicados si el gobierno también cumpliera con lo que le corresponde ya que si nuestras autoridades administraran bien los recursos ellos cubrirían cada uno de los aspectos de infraestructura, material didáctico, recurso humano en las escuelas para poder dar una educación de calidad, ya que en lugar de mejorar cada día estamos peor.

En la actualidad el sistema educativo que los políticos quieren tener solo afecta aún más la educación ya que por cuidar su posición de autoridad no se percatan del daño que ocasionan al sistema educativo; un aspecto importante que es la alimentación escolar, el cual podremos decir que es el mejor programa que se está

ejecutando en las escuelas, el mismo está causando discordia en las comunidad educativa ya que este trabajo viene recargado a los docentes y evita que el docente realice su trabajo dentro del salón de clases ya que tiene que realizar múltiples tareas y no es capaz de impartir sus clases en un 100%.

La precariedad del sistema es uno de los factores que más afecta y hace que la educación en el país este atrasada, se quiere salir del tradicionalismo para mejorar la calidad educativa; tener una nueva tendencia en la educación está generando dificultad por la manera en la que se está ejecutando los padres de familia están abandonando la educación de sus hijos en el hogar y quieren recargar todo al docente el cual trabaja con dos o tres grados los cuales cada uno de ellos necesita de la atención adecuada, este aspecto afecta mucho el desarrollo del país ya que ahora ya son minorías la familias que practican los valores en la sociedad, los jóvenes ya no respetan y hacen lo que ellos desean.

Al enlazar todos estos temas nos damos cuenta que estamos al borde de un precipicio en el cual estamos a punto de caer a causa de las malas decisiones que tantos los ciudadanos como los gobernantes han tomado en el proceso, la infraestructura es otro aspecto que se encuentra mal ya que son una minoría de escuelas que cuentan con los espacios adecuados para que el niño se desenvuelva como son los salones de clases, laboratorios, áreas recreativas, observando todos estos aspectos se puede notar que cada quien vela por sus intereses no por integrantes de la sociedad educativa os cuales son los más afectados, un ejemplo del déficit del sistema educativo es el cambio continuo y reformas educativas de autoridades y cada uno de ellos tiene ideas diferentes y hace modificación cada vez que le dé la gana, aunque no podemos dejar de mencionar que entre todas las dificultades que se tienen en la educación el gobierno ha apoyado en minoría con textos educativos, los programas de apoyo (alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica) aunque no se cubre el totalidad la necesidad es de gran importancia la ayuda recibida, ya que en muchos de los centros educativos los padres de familia no les compran ni un lápiz a sus hijos.

Todos estos aspectos afectan al desarrollo integral del país ya que en las comunidades genera analfabetismo, desconocimiento del manejo de muchas nuevas tecnologías las cuales son de beneficio para la sociedad pero por el no entender la manera correcta de utilizarlo, sucede lo que está pasando que se utilicen estas herramientas muy útiles para malos actos y hacer daño al ser humano, aunque el MINEDUC ha tratado de reducir estas condiciones, las malas decisiones de los padres de familia ha llevado los problemas a un abismo.

Otro de los aspectos que ha mejorado son las organizaciones de padres de familia, ellos forman parte del proceso de enseñanza, aunque en algunas ocasiones los padres de familia se aprovechan del poder que se les a otorgado y en lugar de ayudar a mejorar ellos crean conflictos dentro del establecimiento, incluso en algunos casos hasta se adueñan de los recurso que el MINEDUC otorga a los centros educativos, por eso es muy importante que la comunicación exista entre ambas partes para que todos lo bueno sea realizado y aprovechado para él la formación y desarrollo de una nueva sociedad.

El cambiar este círculo en el cual el país de Guatemala está sumergido es muy importante, para cambiar el futuro ya previsto que es fracaso y los docentes, padres de familia y la sociedad en general pueden cambiar esta camino ya trazado e así visualizar un mejor futuro, como ciudadanos se debe de cambias ideales y actitudes en si se debe de cambiar hasta de forma de vida, ya que si se continúa teniendo los mismos hábitos y actitudes seguirá atrayendo más fracaso, violencia, desorganización, y un retroceso en lugar de un avance hacia el desarrollo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

En la comunidad educativa existe mucha deficiencia en los resultados obtenidos hablando de promedio en los estudiantes, y no solo en un nivel este tema afecta a todos los niveles ya que el niño no refleja el resultado esperado, se eligió trabajar con los docentes del primer y segundo ciclo del EORM Caserío el Arenal ya que se quiere mejorar los resultados en los estudiantes no tanto en su promedio si no

prepararlos para la vida, y así ellos alcanzar un mejor futuro y llevar a un buen desarrollo a su comunidad así que el docente debe de motivar al estudiante a seguir luchando por superarse día a día este problemas se podría enfocar en el indicador de recurso ya que el facilitador necesita del recurso didáctico no únicamente físico si no un acompañamiento intelectual en el que docente sea instruido para aplicar las estrategias educativas dentro del aula.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto: Objetivos: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política de cobertura y modelo de gestión: La cobertura educativa es muy importante para que la educación llegue a todos lo que la necesiten sin importar edad, cuidando siempre de la salud, y estabilidad económica de las familias ya que la educación debe de ser gratuita y de calidad para eso se debe de gestionar en conjunto con las autoridades comunitarias y docentes, proyectos que mejoren la educación en los establecimientos; la estabilidad emocional y psicológica de los niños es muy importante para que su formación se logre con éxito, ya que actualmente lo único que interesa es aparentar no importa si existe cobertura de calidad educativa a nivel nacional únicamente se fijan que haya escuela construidas aunque este sin docentes o un docente para todos los grados, así se pide cobertura y calidad educativa ese término se debe de reconsiderar para toda la sociedad, ya que en algunas escuelas el problema son los docentes que no se dedican a su trabajo y solo tienen pretextos, por eso es de reconocer que se necesita una reestructuración del todo el sistema pero que se mantenga y se haga y trabaje paso a paso en donde todos los involucrados lo realicen con responsabilidad.

Indicador de desarrollo humano: Objetivos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Política del recurso humano y cobertura: La política de recurso humano es muy importante en la educación ya que es el fortalecimiento, y con la constante actualización de docente es muy más efectivo el proceso de aprendizaje que se realiza dentro del salón de clases, el cubrir la necesidad de docentes que se necesitan en un centro educativo es algo que se debe de priorizar ya que se exige calidad educativa pero no se provee de recurso humano ni de recurso didáctico suficiente en los establecimientos los cuales son aspecto que el MINEDUC debe de mejorar en la educación ya que los materiales son herramientas fundamentales para el facilitador y así poder mejorar con más efectividad el proceso de enseñanza de los estudiantes de cualquier nivel educativo.

Mejorando los aspectos antes mencionados los niños se sentirán motivados ya que tendrán material para trabajar además de recibir la atención necesaria en su proceso ya que un docente que atiende a 30 estudiantes de dos o tres grados diferentes, no imparte sus clases como el que atiende un solo grado; el tiempo que tiene lo tiene que reducir a la mitad para poder trabajar con ambos grados, caso contrario con un docente gradado que aunque tenga 30 alumnos él tiene el tiempo adecuado para impartir sus temas y trabajar lo mismo con todos los estudiantes.

Indicador de recursos: Objetivos: Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa; Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos; Política de calidad y cobertura:

La política de recurso humano es muy importante en la educación ya que es el fortalecimiento, y con la constante actualización de docente es muy más efectivo el proceso de aprendizaje que se realiza dentro del salón de clases, el cubrir la necesidad de docentes que se necesitan en un centro educativo es algo que se debe de priorizar ya que se exige calidad educativa pero no se provee de recurso humano ni de recurso didáctico suficiente en los establecimientos los cuales son aspecto que el MINEDUC debe de mejorar en la educación ya que los materiales

son herramientas fundamentales para el facilitador y así poder mejorar con más efectividad el proceso de enseñanza de los estudiantes de cualquier nivel educativo.

Mejorando los aspectos antes mencionados los niños se sentirán motivados ya que tendrán material para trabajar además de recibir la atención necesaria en su proceso ya que un docente que atiende a 30 estudiantes de dos o tres grados diferentes, no imparte sus clases como el que atiende un solo grado; el tiempo que tiene lo tiene que reducir a la mitad para poder trabajar con ambos grados, caso contrario con un docente gradado que aunque tenga 30 alumnos él tiene el tiempo adecuado para impartir sus temas y trabajar lo mismo con todos los estudiantes.

Indicador de proceso: Objetivos: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología; Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular; Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa; fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Política de calidad y modelo de gestión: La política de fortalecimiento institucional y descentralización ayuda a que los padres de familia se involucren en proceso de formación de sus hijos así como se comprometen a las autoridades comunitarias, municipales a ayudar y mejorar los aspectos que están deficientes en la educación, así como fortalecer la pertinencia social, cultural y lingüística de cada comunidad, otro aspecto en la cual esta política se enfoca es la cobertura y el idioma materno de los estudiantes, en los establecimientos debe de estar por lo menos un docente bilingüe para que fortalezca la enseñanza de los más pequeños que son los que están desprendiéndose del hogar este aspecto es que crea un barrera que obstaculiza el proceso de formación en los niños.

La descentralización es otra visión que tiene ya que los niños en algunas ocasiones camina hasta dos hora para llegar a la escuela más cercana, hoy en día se ha mejorado este aspecto ya existen más escuelas en el área rural que es

donde existe mucha deficiencia de infraestructura, recurso didáctico, recurso humano, etc. Y es donde la regularidad de asistencia de los niños es baja por muchos aspectos que afectan y obligan niño abandonar la escuela.

Indicador de resultados de escolarización: Objetivos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo; Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables; Política de inversión educativa y equidad.

La equidad es muy importante que prevalezca en los centros educativos porque se hagan valer los derechos de todos los integrantes de la comunidad principalmente la de los estudiantes ya que existe variedad de culturas, condiciones económicas, religiones, edades, y por causa de estos aspectos existe mucha vulnerabilidad en los estudiantes y nos lleva a un problema como lo es el fracaso escolar, este aspecto se dedica que los estudiantes reciban una educación de calidad y respetando su origen, condición económica, etc.

Así de esta manera le provee lo que es estudiante necesita así también ayudándolo con programas educativos que los ayuden a fortalecer su educación, como los niños que están en sobre edad estos niños tienden a tener muchos conflictos pero para estos casos se implementan los programas donde ellos reciben la ayuda que ellos necesitan como lo es la educación acelerada, aunque este no ha llegado al área rural, ha ayudado a muchos niños que han abandonado sus estudios anteriormente y han decidido continuar con sus estudios, de esta manera se está cumpliendo con la política de la equidad y calidad.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas) Listado de problemas pedagógicos curriculares:

Tabla 16

Listado de problemas

Poca Aplicación de Planificación semanal dentro las aulas.	Bajo rendimiento escolar.	Mucha Sobre edad.
Alto Fracaso escolar.	Mucha autoestima baja.	Mucho ausentismo de los estudiantes
Poco de recurso didáctico.	Poca asimilación de problemas matemáticos.	Poco rendimiento de lectura.
Poca actualización de material didáctico en aulas.	Mucho rechazo de género Opuesto.	Poca aplicación de estrategias educativas de aprendizaje en el aula.
Bajo rendimiento escolar.	Mucha Discriminación Escolar.	Escases de valores dentro de salón clases

Fuente: elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 17

Priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D) x (F+G)

Problemas de nivel						Subtotal 1 (A-E)			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y Gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca asimilación de problemas matemáticos.	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Poco rendimiento de lectura.	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Poca aplicación de estrategias educativas de aprendizaje en el aula.	2	1	2	2	2	9	2	0	2	18
Pocos de valores dentro de salón clases	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Poco trabajo en grupos mixtos.	0	1	1	1	2	5	2	1	3	15
Poca actualización de material de didáctico en aulas.	0	2	1	1	1	5	1	0	1	5
Poco de recurso didáctico.	1	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Alto Fracaso escolar.	2	1	0	0	1	4	2	1	3	12

Ausentismo.	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Mucha Discriminación Escolar.	1	1	1	1	0	4	2	1	3	12
Autoestima baja.	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla 18

Sección de problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En a menudo	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Modificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Medio plazo	Largo plazo
Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Árbol de problemas

			Efectos
Atraso escolar	Desmotivación escolar	Deserción escolar	Poca utilización de material didáctico
Fracaso escolar	Poca retención	Poco desarrollo investigador	Rezagados en contenidos actualizados
Falta de actualización	Baja calidad educativa	Bajo rendimiento académico	Carencia de actividades de aprendizaje.
Bajo rendimiento escolar	Poca estimulación creativa	Falta de convivencia	Formación de niños introvertidos
Poco interés de los estudiantes	Tradicionalismo	Atención dispersa	Baja autoestima en el niño.
Poca participación de los estudiantes	No existe interacción del alumno	Poca maduración emocional	Poco acompañamiento pedagógico
Repetición escolar	Ausentismo escolar	Dependencia al docente	Mal uso de la tecnología
Poca inclusión de metodología	Poca estimulación motriz	Pocos libros de lectura	Formación de inseguridad en el niño

Poca aplicación de estrategias educativas de Aprendizaje en el aula

Causas			
Poco interés docente.	Deficiente formación de docentes.	Mínima integración de las TIC en las escuelas rurales.	Poca priorización de la educación rural.
Poco recurso económico para material didáctico	Desconocimiento de estrategias educativas.	Falta de vocación docente	Conocimiento memorístico.
Poca contextualización de material didáctico	Aceptación de acuerdos sin compromiso	Ambiente inadecuado para el estudiante.	No existe recurso tecnológico en el área rural
Poca relación con los miembros de la comunidad	Poco compromiso laboral	Poca innovación estratégica	Docentes resistentes al cambio
Irresponsabilidad de las autoridades	Falta de organización de personal docente	Inadecuada formulación de evaluación.	Poco programas con apoyo pedagógico
Acomodación didáctica del docente	Uso inadecuado de las redes sociales	Poca priorización de la educación.	Clases monótonas y aburridas.
Aprendizaje por patrones.	Descontextualización del modelo pedagógico	Inadecuada aplicación de estrategias.	Autoritarismo docente
Razonamiento inductivo	Conocimiento muy limitado.	Pocas habilidades cooperativas	Utilización de métodos directivos y autoritarios.

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demanda: Demanda social es una expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de las relaciones sociales´

Demandas sociales (macroambientes): Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno" (PUCP). Las demandas sociales, a las que debe responder, por ejemplo el currículo, comprenden: Estabilidad económica, Creación de empleo, Formación para el trabajo, Nutrición afectiva, Poco uso de la lengua materna en el CNB, Profesionalización, Más inversión en la educación, Intervención de la población en la revisión del currículo.

Demandas institucionales (mesoambiente): Las instituciones educativas, esos establecimientos que conducimos, o en los que enseñamos y en los que ocupando distintos roles pasamos una parte importante de nuestro tiempo, atraviesan tiempos difíciles y nos interrogan permanentemente por lo que Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes, Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario, Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo, Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje, Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno, Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas son muy importantes.

Demandas poblacionales (microambiente): El creciente envejecimiento poblacional que registran los países impone como reto a los gobiernos e

instituciones adoptar medidas conducentes a atender los efectos del crecimiento poblacional y prepararse para atender las necesidades futuras, con soluciones institucionales, sociales, económicas, políticas y culturales que den respuesta a la complejidad del fenómeno.

Tales como la necesidad de Implementación de medios (laboratorio de computación) para el mejoramiento de la educación virtual, así como la Implementación de biblioteca, para motivar el hábito de la lectura en la sociedad ya que existen muy pocas bibliotecas al servicio de la población, además de Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, ya que en la mayoría de establecimientos el recurso no cubre la totalidad de la necesidad, Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, es muy importante que se le ayude al estuante con material que lo relacione a su contexto. otra demanda muy importante es la Asignación de cocineras al centro educativo ya que esta es una de las necesidades básicas para que los niños reciban una buena refacción.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores relacionados con el tema poco interés en la lectura y escritura.

Tabla 19

Listado de actores

Docentes	COCODE's
Directores	OPF
Gobierno escolar	Alcalde auxiliar
Red educativa	Grupo de comadronas
Ministerio Público	Municipalidad
Organismo Judicial	Derechos Humanos
Transportistas	Comités de desarrollo
CONRED	Pies de Occidente.
Agricultores	Comerciantes
Universidades	promotores de salud
Hospitales	centros de salud

ONG's	MINEDUC
Cofradías	Bancos
Iglesias evangélicas y católicas	Cooperativas
Verde y Azul	PNC
Whater For Peplol.	Scool the World
In a perfect world	

Fuente: creación propia

Tabla 20

Actores Directos, Indirectos y Potenciales.

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	PNC	Cooperativas
Directores	Derechos Humanos	Transportistas
Docentes	Ministerio Público	Clubes deportivos
Gobierno escolar	Organismo Judicial	Universidades
Padres de familia	Agricultores	Save the Children's
OPF	PNC	ONG's
	COCODE's	Hospitales
	Alcalde auxiliar	Centros de salud
	Grupo de comadronas	Iglesias
	Municipalidad	Comerciantes
	Cofradías	Pies de Occidente
	Comités de desarrollo	Scool the Word
	Clubes deportivos	Verde y Azul
	Bancos	Whater For Peplol.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 21

Identificación de actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. • Minimizar la deserción escolar. • Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias de asistencia en el aula. • Desarrollar metodología con enfoque constructivista. • Implementar estrategias de aprendizajes al contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos. • Actualización docente. • Implementación de actividades innovadoras y motivadoras. • Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.
padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir. • Que sus hijos aprendan el idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enviar a sus hijos todos los días a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma
Universidades	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo intelectual integral para los jóvenes que son parte de nuevas generaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la formación de los ciudadanos académicamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los jóvenes a continuar sus estudios hasta el nivel universitario.

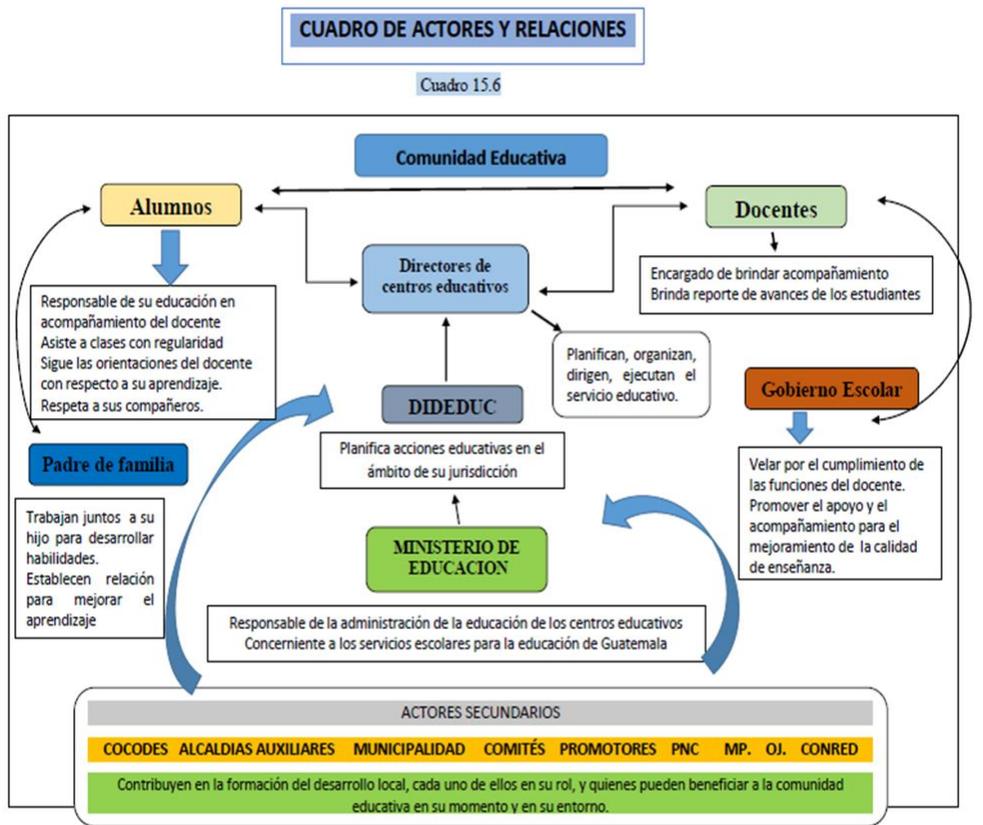
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar proyectos de mejoramiento para el sistema educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración de toda la comunidad educativa. • Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento en la comunicación y relación entre autoridades y docentes.
ONG's	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa en los centros educativos. • Preparar a los estudiantes para que sean personas productivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de materiales contextualizados al área rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de materiales contextualizados al área rural.

Fuente: Elaboración propia

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Figura 2

Actores y relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Forma más acertada de detectar un problema en una institución, ya que hace analizar cada aspecto de la misma hasta que llegar a un análisis minucioso de las pro y contra de la situación y funcionamiento de la institución y así poder llegar a una respuesta acertada.

1.3.2 Matriz DAFO

Implementar Estrategias Educativas de Aprendizaje para Mejorar la calidad Educativa.

Tabla 22

DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pocos ambientes de trabajo. 2. Poco personal de trabajo. 3. Desinterés de los padres familia. 4. Falta de recurso didáctico. 5. Poca capacitación a docentes para ejecutar estrategias innovadoras. 6. Desinterés de los alumnos. 7. Desconocimiento de aplicación de técnicas innovadoras. 8. Poco recurso económico de parte de las autoridades. 9. Desactualización de proceso educativo 10. Poco rendimiento educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subdesarrollo social. 2. Perdidas de valores de los padres. 3. Desintegración familiar 4. Poco recurso didáctico. 5. Delincuencia 6. Deserción escolar 7. Baja calidad educativa. 8. Poco desarrollo intelectual en los estudiantes y sus padres. 9. No hay apoyo de los padres. 10. No existen talleres para los docentes.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dedicación del docente. 2. Planificación de actividades. 3. Salud física, mental del estudiante. 4. Preparación de los docentes. 5. Trabajo en equipo.(autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes) 6. Contextualizar estrategias innovadoras. 7. Optimizar los recursos didácticos. 8. Uso de la tecnología. 9. Fomentar los valores en el aula. 10. Material adecuado para el proceso de aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento de ONG el proceso de aprendizaje. 2. Involucramiento de los padres de familia. 3. Dotación de material didáctico de parte de verde y azul. 4. Actualización constante de los docentes de parte de instituciones y universidades. 5. Acompañamiento pedagógico de las autoridades pertinentes. 6. Cobertura de las necesidades educativas. 7. Apoyo de autoridades comunitarias y religiosas 8. Capacitación a padres familia de parte de instituciones. 9. Talleres a docentes por instituciones y universidades. 10. Implementación de programas educativos en el centro estudiantil.

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Implementar Estrategias Educativas de Aprendizaje para Mejorar la Calidad Educativa.

Tabla 23

Mimi- max	
Fortalezas - Oportunidades	
<p>F9: Fomentar los valores en el aula.O7: Cobertura de las necesidades educativas.</p> <p>F10: Material adecuado para el proceso de aprendizaje.O3: Dotación de material didáctico.</p> <p>F6: Contextualizar estrategias innovadoras. O6: Cobertura de las necesidades educativas.</p> <p>F5: Trabajo en equipo. (Autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes). O2: Involucramiento de los padres de familia.</p> <p>F1: Dedicación del docente. O4: Actualización constante de los docentes.</p> <p>F4: Preparación de los docentes.O5: Acompañamiento pedagógico de las autoridades pertinentes.</p> <p>F3: Salud física y mental del estudiante.O6: cobertura de las necesidades educativas.</p>	
Debilidades – Oportunidades	
<p>D1: Pocos ambientes de trabajo. O6: Cobertura de las necesidades educativas</p> <p>D3: Desinterés de los padres familia. O9: Capacitación a padres familia por parte de instituciones.</p> <p>D5: Poca capacitación a docentes para ejecutar estrategias innovadoras. O5: Acompañamiento pedagógico de las autoridades pertinentes.</p> <p>D6: Desinterés de los alumnos. O2: Involucramiento de los padres de familia.</p> <p>D10: Poco rendimiento educativo. O10: Implementación de programas educativos en el centro estudiantil.</p> <p>D2: Poco personal de trabajo. O6: Cobertura de las necesidades educativas</p> <p>D8: Poco recurso económico de parte de las autoridades. O1: Acompañamiento de ONG en el proceso de aprendizaje.</p>	
Fortalezas Y Amenazas	
<p>A1: Subdesarrollo social. F5: Trabajo en equipo.(autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes)</p> <p>A2: Pérdidas de valores de padres de familia.. F9: Fomentar los valores en el aula.</p> <p>A6: Delincuencia. F5: Trabajo en equipo.(autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes)</p> <p>A7: Deserción escolar. F6: Contextualizar estrategias innovadoras.</p> <p>A6 Delincuencia. F9: Fomentar los valores en el aula.</p> <p>A10: Poco desarrollo intelectual en los estudiantes. F4: Preparación de los docentes.</p> <p>A9 Baja calidad educativa. F10: Material adecuado para el proceso de aprendizaje.</p>	

Debilidades Y Amenazas
D1: Pocos ambientes de trabajo. A9: Baja calidad educativa.
D6: Desinterés de los alumnos. A7 : Deserción escolar.
D3: Desinterés de los padres familia. A7: Deserción escolar
D10: Poco rendimiento educativo. A8: Baja autoestima.
D3: Desinterés de los padres familia. A2: Perdidas de valores de los padres.
D9: Desactualización de proceso educativo. A9: Baja calidad educativa.
D8: Poco recurso económico de parte de las autoridades. A4: Poco recurso didáctico.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 24

Fortalezas - Oportunidades
<p>La práctica de valores ayuda a la cobertura de necesidades educativas en el centro educativo.</p> <p>La dotación de material didáctico mejoraría a tener buenas estrategias en el proceso educativo.</p> <p>El involucramiento de los padres de familia mejora la integración y planificación de actividades en el centro educativo o actividades comunitarias.</p> <p>La actualización constante de los docentes los motiva a obtener un mayor interés y dedicación en el proceso de enseñanza.</p> <p>El acompañamiento pedagógico a los docentes mejora la preparación y actualización de los mismos en su área de trabajo.</p>
Debilidades – Oportunidades
<p>Las capacitaciones a padres de familia mejora y disminuye el desinterés de los mismos por la educación de sus hijos.</p> <p>El acompañamiento pedagógico de las autoridades pertinentes aumente las capacitaciones a los docentes para la implementación de estrategias innovadoras.</p> <p>El involucramiento de los padres de familia ayuda a que cambie de actitud de desinterés que tienen los alumnos.</p> <p>El cubrir las necesidades educativas es muy importante así como los es contar con el personal suficiente para brindar una atención de calidad a los estudiantes.</p> <p>El acompañamiento de ONG en el proceso de aprendizaje complementa el poco recurso económico que el gobierno a dispuesto a la educación.</p>

Fortalezas- Amenazas
<p>El trabajo en equipo ayuda a minimizar el nivel de subdesarrollo social que se vive en la actualidad.</p> <p>El innovar y contextualizar las estrategias ayuda a minimizar la deserción escolar en los centros educativos.</p> <p>La práctica y fomentación de valores en el aula ayuda a que los jóvenes sean ciudadanos de bien y así disminuir la delincuencia en las aulas, escuelas y sociedad.</p> <p>La constante actualización y preparación de los docentes ayuda a que estudiante obtenga un óptimo desarrollo intelectual.</p> <p>Para mejorar la calidad educativa es importante contar con los materiales adecuados en las aulas, así el niño obtener un aprendizaje significativo.</p>
Debilidades – Amenazas
<p>Mejorar los pocos ambientes de trabajo que tienen los centros educativos disminuiría la baja calidad educativa.</p> <p>Si los alumnos perdieran el desinterés que tiene por su formación disminuiría la deserción escolar en los centros educativos.</p> <p>La deserción escolar disminuiría si los padres de familia perdieran el desinterés y abandono que tiene a la educación de sus hijos.</p> <p>La pérdida de valores de los padres de familia a aumentado el desinterés de los mismos en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>La desactualización del proceso educativo ayuda a que aumente la baja calidad educativa en los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fomentar la práctica de valores en los centros educativos ayuda a la formación educativa y moral en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal.

Mejorar el acompañamiento pedagógico a los docentes, por medio de capacitaciones ayuda a mejorar el proceso educativo en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal.

Implementar la práctica y fomentación de valores en casa, escuela y sociedad, con el apoyo de todos los que están involucrados ayuda a llevar una convivencia sana y así mismo a mejora la educación en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal.

Reforzar el acompañamiento pedagógico en el área de estrategias pedagógicas para mejorar la preparación de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal así impartir una mejor calidad de educativa.

Reforzar la actualización de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa a través de la didáctica de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 25

Posibles proyectos	
línea de acción	
Fomentar la práctica de valores en los centros educativos ayuda a la formación educativa y moral en los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal.	
posibles proyectos	
<ul style="list-style-type: none"> • Generar conocimiento de la práctica de valores en el centro educativo. • Implementar un reglamento de práctica de valores de dentro de las aulas. • Mejorar la actitud de los estudiantes con la práctica de valores. • Reforzar la calidad educativa a través de la práctica de valores en el centro educativo. • Organización de comisiones por estudiantes para verificar la correcta aplicación de valores en el aula. 	
Línea de acción	
Mejorar el acompañamiento pedagógico a los docentes, por medio de capacitaciones ayuda a mejorar el proceso educativo en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal.	

<p>Posibles proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de capacitaciones constantes a docentes. • Acompañamiento a los docentes para la correcta aplicación de estrategias pedagógicas dentro del salón de clases. • Concientizar a los docentes a realizar un trabajo de calidad dentro de las aulas. • Reforzar el proceso educativo con constante actualización de los docentes. • Implementación de estrategias educativas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa en el segundo ciclo la EORM Caserío el Arenal
<p style="text-align: center;">Línea de acción</p> <p>Implementar la práctica y fomentación de valores en casa, escuela y sociedad, con el apoyo de todos los que están involucrados ayuda a llevar una convivencia sana y así mismo a mejora la educación en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal.</p> <p>Posibles proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientizar con los padres de familia para la práctica de valores en el hogar. • Capacitaciones contantes para la integración de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos. • Planificación de actividades en las que participen padres de familia, docentes y autoridades comunitarias. • Reforzar la práctica de valores en el aula. • Integrar a toda la comunidad educativa para mejorar el aprendizaje.
<p style="text-align: center;">Línea de acción</p> <p>Reforzar el acompañamiento pedagógico en el área de estrategias pedagógicas para mejorar la preparación de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal así impartir una mejor calidad de educativa.</p> <p>Posibles Proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la aplicación de estrategias innovadoras dentro del salón de clases. • Actualización constante del docente para mejorar la calidad educativa. • Socialización de docentes con experiencias en la aplicación de estrategias innovadoras dentro del aula. • Seguimiento continuo de las autoridades educativas en el proceso de aplicación de estrategias innovadoras dentro del salón de clases. • Reforzar los contenidos de las capacitaciones impartidas a docentes. •
<p style="text-align: center;">Línea de acción</p> <p>Reforzar la actualización de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa atraves de la didáctica de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal.</p> <p>Posibles Proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la planificación de tiempos de implantación de las capacitaciones a docentes para el aprovechamiento de los contenidos impartidos. • Utilización de la tecnología en el proceso educativo. • Reforzar las metas establecidas por el docente en el proceso enseñanza aprendizaje. • Generar conocimientos para la modernización del sistema educativo para proyectar una mejor calidad educativa. • Aplicación de estrategias educativas para mejorar la calidad educativa en el establecimiento educativo.

Fuente: elaboración Propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Aplicación de estrategias educativas para mejorar la calidad educativa en el establecimiento educativo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias educativas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa con los docentes del nivel primario de la EORM Caserío el Arenal.

1.4.2 Descripción del proyecto

La educación que se imparte día a día en las aulas puede ser mejorada ya que con el simple hecho de que el docente se interese en su formación y actualización y ponerlo en práctica en el aula impulsaría un cambio positivo en la educación, en la actualidad existe una baja calidad educativa además que existe poco apoyo de las autoridades pertinentes, además de los padres de familia no asumen sus responsabilidad en que los niños asisten regularmente a clases todo esto ha dañado la educación en la comunidad y si a esto le añadimos que el docente no innove en el aula, aumente las posibilidades de que exista deserción escolar, los docentes deben de ser mucho más atentos y cuidados al como impartir una clase ya que los niños en el área rural son de escasos recursos y no cuentan con todo el recurso necesario.

Se trabaja únicamente con lo que las instituciones donan para ayudar al desarrollo de los niños, otra situación que no favorece el proceso de enseñanza es la poca dotación de libros que el ministerio de educación envía a los establecimientos ya

que los mismos no cubren la necesidad que existe en el centro estudiantil y no únicamente afecta a un establecimiento si no esta situación se ve a nivel nacional se puede decir que todos los que están inmersos en la formación de los estudiantes no están realizando sus trabajo como debería ya que se encuentran muchos aspecto que se tiene que mejorar tanto autoridades, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias.

La situación actual que tiene el proceso de aprendizaje es complicada ya que se le exige únicamente al docente, la calidad educativa está en vista de toda la sociedad ya que es la base fundamental del desarrollo social, pero nadie se dedica a conocer que es lo que realmente se necesita; las autoridades se dedican únicamente a complacer a los que llevan el control del país en lugar mejorar la infraestructura educativa, dotar los establecimiento de libros de lectura, cubrir la necesidad de docentes en los establecimientos, etc. Existen un sinfín de aspectos que solventar con respecto a la educación, y a esto le sumamos que un docente se las tiene que ingeniar a adecuar las estrategias, métodos didáctico dentro del aula por falta de recurso.

Los docentes deben de están en constante actualización ya que se debe e mejorar la educación en el aula por esta razón es que se deben de implementar estrategias educativas de aprendizaje ya que puede estar actualizado y tener mucho recurso pero si no lo aplica y el docente continua aplicando métodos tradicionalista lo que se tiene no servirá de nada por esta razón es que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser trabajado en equipo para que todas la deficiencias encontradas se puedan cubrir y no dejar nada fuera; esto debe de ser prioridad para todos ya que la educación es el corazón de la sociedad y convivencia de la misma.

El poder mejorar las estrategias que se utilizan dentro del salón de clases mejoraría en de una manera significativa el bajo rendimiento escolar que se ha notado en los tres últimos años ya que los niños tiende a retirarse por la poca creatividad que tiene un docente además que afecta al ambiente y relación de que tiene con los estudiantes , los niños consecuentemente desarrollan de una manera

muy poca su autoestima tiene un conocimiento muy limitado por las dificultades que encuentra en su formación, como los ambientes adecuados como los laboratorios de computación, libros de textos, personal suficiente y adecuado para cubrir las necesidades que tiene el centro educativo.

La actualización, el interés de las autoridades pertinentes ayudarían a mejorar este aspecto que se está haciendo notar en la actualidad, el docente solo con ser mucho más práctico y dinámico dentro del aula, hacer utilidad de una manera adecuada las estrategias educativas de aprendizaje fortalecería la educación de sus estudiantes ya que puede que él este actualizado pero si no lo practica no existirá un cambio en el proceso, como lo es mejorar la asistencia, fortalecer los valores en el centro educativo, unificar el trabajo con padres de familia, contextualizar estrategias, formar personas críticas e independientes, todas estas deficiencias no cambiaran ni disminuirían.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar estrategias educativas de aprendizaje dentro del aula, para mejorar la calidad educativa en el centro estudiantil.

Objetivos específicos

Generar estrategias educativas de aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo.

Mejorar las estrategias educativas y de aprendizaje para la actualización del proceso educativo.

Proponer estrategias educativas y de aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar.

1.4.4 Justificación

La evolución de la educación que se ha visto en el país, se nota que en lo escrito se tiene un gran avance pero que tan real será llevarlo a la práctica. Como o que resultado dará la aplicación de nuevas estrategias dentro del aula como maneja el nuevo método el docente; tomando en cuenta que no todos trabajamos en el mismo contexto debe de ser complicado aplicar las nuevas estrategias que están crear o formadas para ser aplicadas en una escuela gradada del área urbana; como debe de hacer el docente para poder ejecutarla en el área rural en una escuela multigrado, entonces se ve con la necesidad de definir si realmente, se están aplicando las nuevas estrategias para el mejoramiento de la educación.

Con esto debemos de reanalizar si las estrategias educativas de aprendizaje están dando los resultado esperados dentro del aula además de si los docentes tienen las herramientas y material didáctico necesario para poder aplicarlas con sus estudiantes, ya que únicamente conocerlas de forma escrita es fácil comprenderla, pero llevarlo a la práctica dentro de un aula con estudiantes se convierte en un tema más complejo ya que ahí se puede observar las ventajas y desventajas de la misma, atreves de esta actividad de ejecución se pueden observar las notas cuantitativas, trabajos, etc.

Para los docentes es complicado aplicar estrategias educativas de aprendizaje ya que en algunos casos hasta los libro de texto no son sufrientes para que los niños tengan su propio material y se ven obligados a compartir un libro entre 3 estudiantes, incluso se proporciona los materiales didácticos con estadísticas de años pasados y no con la actual; en muy pocas ocasiones se reciben capacitaciones para mejorar la educación dentro del aula ya que se basan en escuelas urbanas donde el acceso o capacidad de los padres de familia es mejor para poder apoyar a sus hijos, esto viene a complicar en el área rural ya que no se cuentan con las mismas posibilidades.

Con esto se puede obtener el dato de que es lo que se necesita mejorar o si se necesita cambiar algo en un método didáctico que este aplicando, y así convertirlo

en algo más efectivo en la manera de impartir nuevos conocimientos. Todo proceso debe de ser analizado antes de llevarlo a ejecución ya que quitar o poner algo en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de nuestro país, puede afectar significativamente en el proceso de formación de los mismos, no importando si lo realiza de forma negativa o positiva, por tal razón cada estrategia debe de ser analizada y comprobada antes de ser sugerida a los docentes, además que cada estrategia debe de ser avalada por el docente.

El facilitador debe de tomar la decisión de ser aplicada o no dentro del salón de clases ya que él será el mediador de la estrategia y los estudiantes, por tal razón se debe de reconsiderar la todas las herramienta dadas al docente, como por ejemplo el CNB fue realizado para ayudar a los docentes en sus planificaciones, pero lo que no se hizo es instruir a los docente a cómo utilizarlo.

Debido a esto es que se cae al aburrimiento dentro de las aulas, al bajo conocimiento intelectual del niño, a la dependencia de los niños a quien le rodea ya que realmente no se toma en cuenta la preparación del docente dentro del aula. Esto se puede observar a atreves de la capacidad que tiene de resolver un problema en su vida cotidiana, pero para poder obtener mejores estadísticas se debe de indagar e informar a cada docente las problemáticas y consecuencias que se tener al no enseñar con calidad o en lo posible el uso de las estrategias dentro de sus salones de clase ya que estas traen cambios de desarrollo para el país en general.

En base a lo planteado se reafirma la importancia de las herramientas que traigan estipulado estrategias adecuadas a cada contexto en el que se encuentra laborando el docente, para así poder obtener mejores resultados dentro del aula, además que de esa manera el docente y el estudiante se sentirán más cómodos al momento de trabajar ya que se generaría más seguridad y coherencia de lo que se está impartiendo. La población estudiantil dentro de cada contexto tiene diferentes necesidades y en muy pocos centros educativos cuentan con los

recursos para aplicar una estrategia, tampoco se esfuerzan para sufragar la necesidad del material que se necesita para impartir una educación de calidad.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Redacción de solicitudes a actores potenciales.

Socialización de proyecto con los docentes y padres de familia del nivel primario del centro educativo.

Socialización con docentes del nivel primario sobre las estrategias tradicionales utilizadas actualmente y los cambios que se tienen al utilizar estrategias educativas de aprendizaje actualizadas dentro del salón de clases con el apoyo de Scool The World .

Taller con docentes del nivel primario con el tema estrategias de aprendizaje con el apoyo de la institución de Scool The World.

Clase demostrativa con docentes del nivel primario de cómo aplicar las estrategias educativas de aprendizaje con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.

Charla Motivadora para promocionar la actualización de estrategias educativas de aprendizaje con los docentes del nivel primario con el apoyo de MINEDUC.

Presentación de juegos lúdicos como estrategias educativas de aprendizajes a docentes del nivel primario con la ayuda de ONG' que apoyan a la educación.

Taller con docentes del nivel primario con el tema como contextualizar estrategias de aprendizaje en el aula con el apoyo de Coordinación Técnica Administrativa.

Socialización de las nuevas estrategias educativas de aprendizaje con docentes del nivel primario, con el apoyo de ONG' que apoyan a la educación.

Presentación de una Planificación de una clase modelo donde se utilicen estrategias educativas de aprendizaje para que los docentes del nivel primario, con el apoyo del Coordinación Técnica Administrativa.

Ejecución de clase modelo de estrategias educativas de aprendizaje con docentes del nivel primario con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.

Tabla 26

Listado de actividades

No.	FASE	DURACION	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	Inicio	1 día	Socialización de proyecto.	Presentar el proyecto a docentes y padres de familia	Organización de donde se realizaran las reuniones	Docente.
2	Inicio	1 día	Solicitudes a instituciones	Redacción de solicitudes.	Entrega de solicitudes	Docente
3	Planificación	1 día	Socialización con docentes sobre estrategias tradicionales	Invitación a docentes.	Presentar listado de priorización de aspectos a mejorar	Docentes.
4	Planificación	1 día	Taller con docentes del nivel primario tema estrategias de aprendizaje	Programación del taller. Invitación a docentes.	Redactar y entregar solicitud de permiso para	Scool The World.

					la utilización de un aula	
5	Ejecución	1 día	Clase demostrativa con docentes del nivel primario	Selección de tema a trabajar. Invitación a docentes	Elaboración de material didáctico. Presentación de material didáctico. Preparación de salón donde se realizara la actividad.	CTA
6	Ejecución	1 día	Presentación de juegos lúdicos como estrategias educativas de aprendizajes a docentes del nivel primario.	Selección de juegos que se van a presentar	Clasificar material didáctico a utilizar.	Docente.
7	Ejecución.	1 día	Taller con docentes del nivel primario con el tema como contextualizar estrategias de aprendizaje en el aula	Invitación a docentes. Selección de estrategias a presentar.	Preparación del salón que se va a utilizar.	CTA
8	Ejecución.	1 día	Socialización de las nuevas estrategias educativas de aprendizaje con docentes	Invitación a docentes. Recolección de información dada en el proceso.	Clasificación de ideas. Presentación de la información recolectada	Docente.
9	Evaluación.	1 día	Presentación por los docentes de una Planificación de una clase modelo donde se utilicen estrategias	Elaboración de planificación.	Preparación de recurso didáctico.	Docente

			educativas de aprendizaje			
10	Evaluación.	1 día	Ejecución de clase modelo de estrategias educativas de aprendizaje	Preparación de material didáctico	Presentación de material preparado	Docente CTA

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 27

Cronograma de actividades

N O .	Actividades	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Observación
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Socialización de proyecto.	■																								
2	Redacción de solicitudes	■	■																							
3	Entrega de solicitudes	■	■																							
4	Socialización con docentes sobre estrategias tradicionales					■	■																			

estudiantes, mejorando la calidad educativa en el establecimiento, así mejorando el índice escolaridad con la reducción de repitencia en el nivel primario.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 28

Instrumento de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1 Generar estrategias educativas de aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo.			
No.	Indicador	Acción De Monitoreo	Responsable
• 1	Socialización de proyecto con los docentes del nivel primario del centro educativo. Explicación del porqué de la implementación de estrategias educativas dentro del salón a los docentes.	Registrar por un alista de cotejo la asistencia de los socialización explicación del proyecto.	Estudiante/ Docente
2	Motivación a los docentes a que utilicen estrategias educativas.	Registrar por medio de una lista de cotejo el interés de los participantes.	Docente/Estudiante
3	Aceptación del proyecto y mejoramiento de la calidad educativa.	Registrar por medio de una lista de cotejo la aceptación del proyecto.	Docente/Estudiante
•	Socialización con docentes del nivel primario sobre las estrategias tradicionales utilizadas actualmente y los cambios que se tienen al utilizar estrategias educativas de aprendizaje actualizadas dentro del salón de clases. Comprensión de los docentes sobre la importancia de		

4	mejorar la calidad educativa con la utilización de estrategias educativas	Registrar por medio de una lista de cotejo la importancia de mejorar la calidad educativa.	Docente/estudiante /director
5	Logra que los docentes se interesen en la utilización de estrategias educativas.	Registrar por medio de una encuesta el interés de los docentes por el proyecto.	Docente/Estudiante
6	Analiza las diferencias que tiene el estudiante al utilizar estrategias tradicionales y utilizara estrategias educativas innovadoras.	Registrar por medio de una lista de cotejo las diferencias que existen entre ambos conceptos.	Docente/Estudiante

•	Charla Motivadora para promocionar la actualización de estrategias educativas de aprendizaje con los docentes del nivel primario con el apoyo de MINEDUC.		
7	Promoción a la constante actualización del docente.	Registrar por medio de una lista de cotejo el interés del docente para actualizarse.	Docente/Estudiante
8	La aplicación de estrategias educativas mejora la calidad educativa.	Registrar por medio de un ensayo la importancia que tiene la educación para el docente.	
9	Integración de todos los actores educativos en el proceso.	Verificar por medio por un cuadro de registro la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Docente/Estudiante
•	Taller con docentes del nivel primario con el tema estrategias de aprendizaje con el apoyo de		

10	<p>la institución de Scool The World.</p> <p>Taller sobre las estrategias educativas de aprendizaje.</p>	Registrar la asistencia y participación de los docentes.	Docente/Estudiante/ Director
11	Presenta estrategias de aprendizaje para mejorar la educación educativa	Por medio de una encuesta registrar la aceptación de las estrategias.	Docente/Estudiante
12	Explica las mejoras a los docentes de aplicar estrategias de educativas	Registró por medio de una escala de rango los cambios que puede generar las estrategias educativas.	Docente/Estudiante
13	<ul style="list-style-type: none"> Presentación a docentes opciones de estrategias educativas que se pueden utilizar dentro del salón de clases. <p>Concientiza con docentes el listado de estrategias.</p>	Registrar por medio de una lista de cotejo las mejoras en la calidad educativa.	Docente/Estudiante
14	Los docentes hacen uso de las estrategias educativas.	Atraves de un alista de cotejo se registrar el uso de las estrategias educativas.	Docente/Estudiante
15	Controla los cambios generados en el docente.	Se registra a través de una escala de rango los cambios que se generado en el proceso.	Docente/Estudiante

OBJETIVO ESPECIFICO No. 2:			
Mejorar las estrategias educativas y de aprendizaje para la actualización del proceso educativo.			
No.	INDICADOR	ACCION DE MONITOREO	RESPONSABLE
16	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a la Coordinación Técnica Administrativa una Clase demostrativa de estrategias educativas para los docentes. <p>Los facilitadores presentan una demostración clara y concisa de las estrategias educativas.</p>	Registrar por medio de una rúbrica que la presentación fue comprendida.	Docente/Estudiante
17	los docentes realizan cambios didácticos dentro del salón de clases	Registro de los resultados de la actividad a través de una lista de cotejo.	Docente/Estudiante
18	Documentar si los docentes hacen uso correcto de la información proporcionada.	A través de una lista de cotejo si se está dando la utilidad correcta a las estrategias.	Docente/Estudiante
19	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar una presentación de juegos lúdicos como estrategias educativas de aprendizajes a docentes del nivel primario con la ayuda de ONG' que apoyan a la educación. <p>Selección de juegos lúdicos a presentar a los docentes.</p>	Registrar a través de una rúbrica la correcta selección de juegos lúdicos.	

20	Utilización de juegos lúdicos dentro del aula.	A través de un resumen estadístico se anotara los efectos de los juegos lúdicos en los estudiantes.	Docente/Estudiante
21	La institución realiza una presentación clara y espontánea.	Registro de cada etapa en la presentación a través de una escala de rango.	Docente/Estudiante/ personero de la ONG'
22	<ul style="list-style-type: none"> Socialización de las nuevas estrategias educativas de aprendizaje con docentes del nivel primario, con el apoyo de ONG' que apoyan a la educación <p>Los docentes socializan las experiencias obtenidas en el proceso.</p>	Realización de un listado de propuestas de actividades de aprendizaje que se pueden utilizar dentro del salón de clase.	Docente/Estudiante/ personero de la ONG'
23	Recolecta propuestas de estrategias educativas utilizadas por los docentes actualmente.		
24	Explica la razón del porque la planificación de la actividad con los docentes.	Registrar a través de una encuesta la comprensión de dicha actividad	Docente/Estudiante/director

Fuente: Elaboración propia

Tabla 29

Evaluación del proyecto

OBJETIVO ESPECIFICO No. 3

Proponer estrategias educativas y de aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar.

No.	INDICADOR	ACCION DE MONITOREO	RESPONSABLE
25	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de una Planificación de una clase modelo donde se utilicen estrategias educativas de aprendizaje para que los docentes del nivel primario, con el apoyo del Coordinación Técnica Administrativa Organización de la planificación con personeros de la CTA. 	Verificar la correcta presentación y practica de una planificación atraves de una escala rango	Docente/Estudiante
26	Presenta la planificación integrando estrategias educativas.		Docente/Estudiante
27	Práctica de la planificación de clase.		Docente/Estudiante
28	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de clase modelo de estrategias educativas de aprendizaje con docentes del nivel primario con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa. Convoca a los docentes y director a ser partícipes a la actividad. 	Registrar atraves de una escala de rango la asistencia, interés	Docente/Estudiante

29	Verifica el interés de los docentes al practica de estrategias educativas	y aprendizaje obtenido de la actividad	Docente/Estudiante
30	Documenta los conocimientos obtenidos en la actividad		Docente/Estudiante
•	Evaluación del proyecto verificando los índices de promedios con los promedios de años anteriores.		
32	Realiza una socialización de las mejoras en el rendimiento de los estudiante	Registro de los resultados atraves de una rúbrica.	Docente/Estudiante /Director.
33	Comparación de los cuadros de registro de promedios de los estudiantes de años anteriores con los actuales.		

Indicadores De Diagnostico

1. Contexto
2. Educación
3. Salud
4. Proceso

Objetivos Específicos:

- Generar estrategias educativas de aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo.
- Mejorar las estrategias educativas y de aprendizaje para la actualización del proceso educativo.
- Proponer estrategias educativas y de aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar.

No.	Metas	Logro / Impacto
1	Lograr mejorar la calidad educativa dentro del salón de clase.	

2	Generar cambios positivos en la formación de los estudiantes.	
3	Enriquecer al docente con opciones didácticas	
4	Mejorar el rendimiento escolar del estudiante en su proceso de formación educativa.	
5	Lograr que los docentes se actualicen constantemente.	
6	Subir el índice de calidad educativa en el Establecimiento.	
7	Lograr que el alumno aprenda a aprender.	
8	Motivar a los docentes a que apliquen nuevas estrategias educativas.	
9	Lograr la implementación de nuevas estrategias educativas dentro de las aulas.	
10	Mejorar la labor docente con respecto a su cátedra.	
11	Mejorar la comunicación docente- alumno.	
12	Armonizar la convivencia alumno – docente.	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 30

Presupuesto

Bloque de actividades	Recurso	Cantidad / Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento.
Socialización de proyecto	Fotocopias	30	Q.0.25	Q. 7.50	Librería Tecno Ideas
	Salón	1	Q. 100.00	Q. 100.00	EORM CASERIO EL ARENAL
	Sillas	15	Q. 1.50	Q.22.50	
	Mesas	3	Q.10.00	Q. 30.00	

	Equipo de audio	5 horas	Q.50.00	Q. 250.00	
	Computadora	5 horas	Q.50.00	Q. 250.00	
	Cañonera	5 horas	Q.50.00	Q. 250.00	
SUB TOTAL: Q.910.00					

Bloque de actividades	Recurso	Cantidad / Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Acciones lúdicas y pedagógicas	Fotocopias	60	Q.0.25	Q.15.00	Librería Tecno Ideas
	Salón	15 horas (3 días)	Q. 100.00	Q. 300.00	Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal
	Sillas	15 unidades (3 días)	Q. 1.50	Q.22.50	
	Mesas	3 (3 días)	Q.10.00	Q. 90.00	
	Equipo de audio	15 horas (3 días)	Q.50.00	Q. 750.00	
	Computadora	15 horas (3 días)	Q.50.00	Q. 750.00	
	Cañonera	15 horas (3 días)	Q.50.00	Q.750.00	
	Refrigerio.	45 unidades	Q 10.00	Q.450.00	Cafetería Esmeralda.
SUB TOTAL: Q .3,127.50					

Bloque de actividades	Recurso	Cantidad / Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento.
Coordinación Instituciones para donaciones y realización de charlas.	Fotocopias	30	Q.0.25	Q. 7.50	Librería Tecno Ideas
	Equipo de audio	5 horas	Q.50.00	Q. 250.00	EORM Caserío El Arenal
	Computadora	5 horas	Q.50.00	Q. 250.00	
	Papel	20	Q. 10.00	Q. 10.00	
	Juegos didácticos	10	Q. 20.00	Q. 200.00	
	Material ilustrativo.	15	Q.10.00	Q.150.00	
	Tijeras	10	Q.5.00	Q.50.00	
	Pegamento.	7	Q.5.00	Q.35.00	
SUB TOTAL: Q.952.50					
Total general de proyecto: Q.4,990.00					

Fuente Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

El poder comprender el comportamiento del ser humano es algo que para cualquier situación es importante saber ya que a través de los gestos miradas o movimientos expresa lo que siente y piensa. Así lo expresan Pérez, (2008) afirma que:

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. Ciencia que se ocupa de atender cuestiones que atañen al espíritu, a la forma de sentir de un individuo o un pueblo, sus aspectos morales y la forma en la que se desenvuelven con el entorno. Dicho de otro modo, al estudio de la vida subjetiva, y de las relaciones que se establecen entre el aspecto psíquico y físico de los individuos (sentimientos, ideología, reacciones, tendencias, instintos). (p.12)

Todo ser humano necesita expresar lo que piensa y lo que siente, para poder formar su personalidad ante la sociedad, de esta manera se comprende que se debe de actuar siempre de una manera sensata y no impulsivamente.

2.1.2 Social

Conocer la sociedad y ser social es muy importante para el desarrollo del ser humano ya que este mismo nos ayuda a formar la identidad que se presenta día a día ante el mundo. Por tal razón Alain Touraine (1984) afirma:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (p.45)

Tener un comportamiento adecuado delante de la personas ayuda que la relación sea armoniosa y cooperativa para llegar a cualquier fin.

2.1.3 Cultura

Respetar cada cultura enriquece el conocimiento ya que se conocen distintas actividades, tradiciones y sus significados, siempre se debe de mantener viva las distintas culturas para poder seguir siendo un país pluricultural. Tylor, (1995) afirma que :

Cultura son costumbres, actividades o comportamientos transmitidos de una generación a otra en grupos de animales por imitación consciente de dichos comportamientos. Las creencias y prácticas de una cultura determinada pueden ser ejercidas como mecanismos de control que limitan la conducta social. aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre. La situación de la cultura en las diversas sociedades de la especie humana, en la medida en que puede ser investigada según principios generales, es un objeto apto para el estudio de las leyes del pensamiento y la acción del hombre.(p. 29)

Mantener la cultura no significa que la persona sea discriminada por eso es muy importante conocer cada cultura, tradición, costumbre para que se forme un ambiente amistoso.

2.1.4 Historia

Comprender y entender el significa de lo que es historia ayuda a que a comprender cuán importante es plasmar cada hecho que sucede. Edward, (1985) afirma que:

La historia es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de sucesos del pasado, tradicionalmente de la humanidad y como método, el propio de las ciencias sociales/humanas, así como el de las ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad. Se trata de la disciplina que estudia y narra cronológicamente los acontecimientos pasados. Se denomina también «historia» al periodo que transcurre desde la aparición de la escritura hasta la actualidad.(p. 12, 13)

La historia es base fundamental para cualquier tema, país, nación, etc. Ya que a través de ella conocemos que cambios, como se ha desarrollado, que se quiere alcanzar con el proceso.

2.1.5 Entorno sociocultural

El comportamiento del ser humano en el hogar y en la sociedad afecta a la formación de personalidades en los niños, a lo cual repercute en su comportamiento en la escuela y en su círculo social .Vygotsky (1987).

La teoría sociocultural: considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean. (p. 47)

Por lo tanto el maestro debe ser el mediador para que el alumno tenga la capacidad de integrarse a un grupo. Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca de manera intelectual, por lo que siempre se de tomar en cuenta la condición de un ser humano ya que es muy importante para que puede ejercer de una manera adecuada sus metas y objetivos.

“Otro aspecto importante para el profesor, es saber que la capacidad física de un alumno está basada en sus características físico-corporales en el que el factor hereditario sí es fundamental. Por tanto, si un alumno es alto o bajo de estatura, obeso, de reflejos lentos, etc. tales características no son modificables mediante la educación pero sí es formable la manera que el alumno reaccione, dadas sus propias características personales. Esta es una labor que depende en gran medida y en primer lugar, de la guía de sus padres y en segundo término, de los profesores que son complemento de la educación que se brinda en el hogar” (Valera, 2008, p. 245)

La aceptación de sí mismo es muy importante ya que debe de estar estable psicológicamente para poder socializar con los que le rodean.

2.1.6 Medios de comunicación

Tener solides en el hogar y en la escuela ayuda a que el niño obtenga con mayor efectividad el aprendizaje. Woolfolk, (1999) Afirma: “Es esencial contar con habilidades de comunicación entre la dirección, los compañeros, los padres y los estudiantes. Cuando un maestro inspira clara y positivamente a un grupo, sus estudiantes se convertirán en investigadores curiosos del mundo. Si esto ocurre, los padres se harán aliados del maestro. Ahora el niño tiene una base sólida para su crecimiento tanto en la escuela como en el hogar. ” (p. 21) la relación ente estos ámbitos son fundamentales para que el niño obtenga estabilidad integral en su desarrollo.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida Mello(1993) Afirma .

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que

deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p.1-2)

Hacer utilizada de las nuevas tecnologías da un paso al desarrollo pero siempre y cuando sean utilizadas de la manera correcta y responsable.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Tomar en cuenta cada factor tanto culturales y lingüísticos de los niños ayudara a que él se relacione fácilmente al nuevo ambiente que se le presenta. Por tal razón Estupinan (2016) Afirma que:

Reconocer la diversidad cultural y en la variación lingüística, el dinamismo de la cultura, respetar las creaciones o expresiones o usos lingüísticos de sus estudiantes, así se trate de formas que parezcan de menor prestigio, los ámbitos educativos institucionales deben cumplir sus propósitos de ampliar la experiencia cultural y lingüística del estudiantado sin violentar su cultura. (p. 4)

Es importante que este aspecto se primordial para que el niño desarrollo un buen autoestima y así pueda desenvolverse con seguridad y confianza.

2.1.9 Política

Tomar en cuenta todos los aspectos que la ley establece nos ayuda a llevar por buen camino el desarrollo de la sociedad en busca de un mejor futuro.

“En principio podemos afirmar que la Ciencia Política estudia los fenómenos relacionados con el fundamento, organización, ejercicio, objetivo y dinámica del poder en la sociedad, Los pueblos civilizados viven al tanto de los acontecimientos, los subdesarrollados cuentan con la información dosificada y modificada de acuerdo a los intereses locales”. (Fonseca, 2012, p.21)

La educación que se imparte es diferente y depende al contexto en el que se encuentre ya que en área rural es muy poco el recurso que llega, caso contrario del área urbana que tienen mucho más acceso a los recursos.

2.1.10 Políticas

El proceso de formación está establecido en documentos es inconveniente es que nadie lo ejecuta como debería, que nuestros representantes tiene otras prioridades. Educación (2010) Afirma:

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.(p.4)

El dar seguimiento a los programas que se proponen a nivel nacional seria de mucha efectividad, pero lo que se realiza es que cada cierto tiempo se cambia de líder y este ya no da seguimiento sino cambia e inicia con uno nuevo, sin que se percate del daño que se hace a los estudiantes.

El enseñar y formar es algo más que enseñar a sumar y restar es ayudar al estudiante a formar su propio camino al futuro,“ la ciudad es la asociación del bienestar y de la virtud, para el bien de las familias y las diversas clases de habitantes, para alcanzar una existencia que se baste a sí misma.” (Jimenez, 2012, 59) Por esta razón es que muchos docentes se actualizan ya que se trata de mejorar el tipo de sociedad que se forme con la educación que se imparte día a día en los establecimientos.

2.1.11 Políticas educativas.

Todos los aspectos que se deben de ser bien ejecutados para que los resultados sean los esperados, el sistema educativo ha estructurado una planificación muy efectiva pero nunca se aplica de la manera correcta Educación (2010) Afirma:

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso, CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación. MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia,

RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local. (p.6-8)

Todos estos aspectos mencionados son de suma importancia que se apliquen bien el proceso educativo ya que cada uno de ellos tiene el objetivo de proporcionar una educación integral a cada estudiante.

2.1.12 Poder

Tener el control y guiar una acción es muy importante ya que podemos encaminar a donde nosotros queremos la acción por eso Vargas, (2009) afirma que:

Se entiende el poder para el desarrollo de reflexión, como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. (p. 110)

Si el mismo se utiliza para el beneficio de todos es una manera de desarrollar, pero si se utiliza solo para beneficio propio este dejaría mucha destrucción.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

El poder definir el defecto a la dificultad que se tiene es muy importante ya que nos ayuda a encontrar soluciones correctas. Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004), Afirma:

Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón. Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender'(pag.122)

2.2.2 Priorización de problemas.

El analizar cada tema cada aspecto en cada problema que se presenta es muy importante ya que nos ayuda tomar mejores decisiones y lograr cambios necesarios e importantes en cada situación. Jose,(2017) afirma que:

No siempre la información permite aplicar pruebas de asociación o modelos causales, por la cantidad de casos o por la dispersión de los datos. Por tal motivo, el objetivo del presente artículo es proponer una Función de Priorización como un coeficiente que puede ser interpretado independientemente de la cantidad de casos y la dispersión de los mismos. Esto permitirá contar con una nueva herramienta para los diagnósticos cuantitativos y sus aplicaciones pueden orientar mejor la decisión de priorizar recursos de las políticas públicas tanto en proyectos como en programas de intervención comunitaria.(p. 5)

Teniendo en cuenta el nombre del problema es mucho más accesible y acertado darle solución y así mejorar el objetivo trazado.

2.2.3 Análisis de problemas

Comprender cada situación y acción a realizar ayuda a que la misma sea ejecutada y solucionada de la mejor forma. Kullo (1993) afirma:

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.(p. 96)

Tomar en cuenta cada aspecto cada positivo y cada negativo de una situación ayuda que el mismo sea priorizado y produzca un cambio notorio.

2.2.4 Entorno Educativo

Priorizar y darle la importancia que conlleva el lugar a o especificar con quien se va a trabajar ayuda a que no desvíe del objetivo por tal razón tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), afirma:

al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación *social* para el bienestar de un territorio. (p.39).

2.2.5 Teoría de Taylor

Se debe de actuar de la manera correcta al momento de realizar de una administración de los aprendizajes que cada ser humano obtiene ya que si se actúa correctamente y de una manera innovadora los resultados serán mucho mejor de lo que se esperaba. Taylor, (1911) afirma:

El énfasis de este enfoque es en las tareas. En esta escuela se busca aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para obtener una elevada eficiencia industrial. Los principales métodos científicos aplicables a los problemas de la administración son la observación y la medición. Estos enfoques provocaron una verdadera revolución en el pensamiento administrativo y diseñó los métodos más adecuados y rápidos para ejecutar cada componente. De esta manera, estableció la cantidad de trabajo que deberían realizar los trabajadores con el equipo y los materiales que tenían. Asimismo, Así, se fomentaría que los trabajadores superaran los parámetros de sus resultados anteriores (p.112)

El tener un buen resultado en las metas trazadas depende mucho de cómo administren los recursos con los que cuentan, ya que si no se toma con prioridad y precisión la situación de la misma no será ejecutada de una manera adecuada y tampoco se obtendrán los resultados esperados.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La organización de todos los factores de una situación, ayudan a un proyecto, investigación sean realizadas de una manera correcta y llegar al resultado que se espera, ya que el obtener una buena administración de los recursos con los se disponen se dará un mejor calidad de respuesta, como lo es el bajo nivel académico que se está produciendo dentro de las aulas. Fayol, (1916) afirma.

Parte de un enfoque sintético, global y universal de la empresa, inicia con la concepción anatómica y estructural de la organización. En este sentido, el enfoque de la corriente anatómica y ecologista es un enfoque progresivo al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución) del todo (*organización*) hacia sus partes componentes (*departamentos*). Predominaba la atención en la estructura organización, con los demás elementos de la administración, con los principios generales de la administración, con la departamental. Ese cuidado con la síntesis y con la visión global permitía una mejor manera de subdividir la empresa bajo la centralización de un jefe principal. Fue una corriente eminentemente teórica y “administrativamente orientada”. El énfasis en la estructura es su principal característica. (p.96)

Seguir cada paso es fundamental para detectar algún problema y priorizarlo, para luego buscarles una solución ya que cada problema que se detecte, se enfoca en un aspecto global en donde todo puede ser un problemas, cada individuo detecta de diferente manera, asimila y analiza cada aspecto y cada uno obtiene un resultado, así que es importante ver los diagnósticos y procesos realizados de todos los puntos de vista, siguiendo cada aspecto ayuda a comprender cada fallo que se está cometiendo en la educación guatemalteca por que los docentes no hacen utilidad del recurso innovador.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Entre toda planificación se debe de organizar los elementos que se obtienen para que sean de utilidad en el momento adecuado por lo que Katz, (2002) afirma:

Sistema de organización amplio y complejo mediante la aplicación de las teorías de sistemas y organizacionales. Compararon a nivel organizacional en sociología y psicología. Proponen que la teoría de las organizaciones sea libre de los enfoques previos y utilice la teoría general de los sistemas. (p. 33)

Se debe de organizar de una manera adecuada sin importar la situación en la se encuentre ya así llegar a lo que se quiere alcanzar.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida Mello, (1993) Afirma .

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (p.p.1-2).

Se espera que todo cambio realice positivismo siempre y cuando se realice de la manera correcta y se les proporcione a todos.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

El organizar todo las actividades ayuda a llevar de una manera sistematizada cada actividad que se realiza ya que nos ayudara a alcanzar un mejor resultado por lo que Pérez, (1990) Afirma.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos (p. 122)

La concentración y lo efectivo que puede ser el ser organizado o organizar una un plan hace que todo fluya de una mejor manera y así superar cada obstáculo que se tenga.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El alcanzar las metas es muy importante para cada individuo, por esta razón es que surgen infinidad de estrategias que ayudan a facilitar el trabajo de análisis de toda la información que se obtenga en el proceso Martin,(2017) afirma:

Instrumento que facilita la investigación y que ayuda a las compañías a definir su entorno, analizando una serie de factores cuyas iniciales son las que le dan el nombre. Se trata de los factores Políticos, Económicos, Sociales y Tecnológicos. En algunos casos, se han añadido otros dos factores, los Ecológicos y los Legales, aunque es muy común que se integren en alguna de las variables anteriores si así lo requieren las características del proyecto de la organización (p.132).

Tener bien en claro que es lo se quiere obtener es muy importante para poder obtener resultado satisfactorios y así detectar y arreglar el problema que está afectando el proceso.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El utilizar una técnica efectiva para poder priorizar problemas es muy importante para ello se presenta la cita de: Mijangos J. (2013.) Dice que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Nos dice el autor que esta técnica se utiliza para relacionar los criterios con el fin de poderle dar respuesta o solución a la problemática que se está identificando.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Para ello se presenta la cita de: Mijangos J. (2013). Dice que: “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p.41).Es para mostrarnos el análisis de todas las vinculaciones que se han realizado a través de la técnica del minimax.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Debemos de saber a dónde encaminar cada fase trazada ya que si no; no se lograra llegar a las metas trazadas ara ello se presenta la cita de: Blanchard & Muzás (1997). Afirma que:

Son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben confluir las acciones del profesorado de un Centro. Se concretarán a través de todas las áreas y de forma explícita en la acción tutorial en su más amplio sentido. (p.22)

Nos dice que son el horizonte hacia donde se debe guiar nuestro trabajo, tomando en cuenta todos los aspectos tomado en cuenta la situación de forma global.

2.3.5 Proyecto

Seguir cada paso estipulado, ser ordenado y cuidar que todos los aspectos sean incluidos ayuda a que el proceso que se esté realizando de buenos resultados, copyright all rights,(2019) afirma: la formulación de proyectos es el procedimiento a seguir para recopilar toda la información de un sistema o conjunto de actividades orientadas a perseguir un objetivo concreto. (p. 23) Para seleccionar y utilizar la información antes hemos tenido que superar una fase de investigación y análisis. Y previamente habremos identificado el propósito y la razón de la ejecución del proyecto. Ya que si no se cumple con todas la faces estas misma no funcionarán en el proceso de aplicación del proyecto.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Todo cambio que se quiere realizar en un tema específico debe de prometer mejorar tanto acorto como a largo plazo, para poder ejecutarlo por un tiempo considerable o adecuado.

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social.

Es importante visualizar la sostenibilidad de todo lo que se ejecute ya que esto hará más confiable el proyecto.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Reducir y organizar las actividades ya no es tan complicado con esta herramienta de trabajo la cual facilita el proceso Mashr, (1974) afirma "El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. (p.68) A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades" solo es necesaria para organizar los tiempos de las actividades planificadas para llevar a cabo el proceso o algún proyecto.

2.4.3 Presupuesto

Tener estipulado cuanto de financiamiento necesitamos para ejecutar un proyecto y cada una de sus fases Diaz, (2009) afirma: El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. (p.167) Respetar cada cifra estipulada en el presupuesto ayuda a ser más organizada la actividad y saber cuánto se tiene que gestionar para poder llevar a cabo la actividad programada.

2.4.4 Monitoreo

Es el que mide y reporta los beneficios y también vigila de una forma objetiva los beneficios a lo largo del proyecto. Para ello se presenta la cita de E. Hernández (1993). Afirma que:

Es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de "indicadores objetivamente verificables" (23) de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los

objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel del proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan (p.44).

El saber cómo funciona que efectos tubo, si fueron positivos y principalmente si le logro alcanzar lo que se pretendía es muy importante.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Son actividades que se miden a lo largo del proyecto que se debe controlar y poder evaluar. Para ello se presenta la cita de N. Rodríguez & W. Martínez.(2006) afirma que:

Son actividades que deben ser bien definidas al inicio del proyecto, contestando qué se va a controlar o evaluar, cómo se va a evaluar o controlar y quiénes son los que deben analizar la situación para la toma de decisiones, sobre todo tiene que ser un proceso continuo y permanente. (p.95).

La realización de cada actividad debe de ser evaluada para controlar y debe ser continua para que todo salga como se planifico.

2.4.6 Indicador

Es lo que nos indica a donde nos dirigimos con respecto a nuestras metas, así como poder medir o evaluar el impacto que se obtendrá Para ello se presenta la cita de I. Rodríguez (2007) cita a Bauer (1966). Dice que: Los indicadores consisten en estadísticas, series estadísticas y otras evidencias, que nos permiten determinar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a nuestros valores y metas, así como evaluar y determinar el impacto de programas específicos. (p.108). Seguir cada paso y saber que nos corresponde realizar es una acción muy importante para que no se pierda la dirección de hacia lo que queremos alcanzar.

2.4.7 Metas

Es así donde queremos llegar o lo que se quiere lograr con el proyecto. Para ello se presenta la cita de Chamar & Fuentes (2015). Dice que: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. (p. 145) Definir qué es lo queremos ya sea en educación, o en otro aspecto es muy importante para poder organizar la planificación que debemos de realizar.

2.5 sustento del proyecto.

2.5.1 importancia de la educación

En la actualidad contamos con una herramienta de trabajo básica para todo docente como lo es el CNB, pero realmente esta herramienta está producida basada en la realidad del estudiante. Tedesco,(2017) Afirma: " la educación básica obligatoria adoptó la misma estructura organizativa y curricular para zonas urbanas o rurales y para poblaciones étnicas y culturalmente distintas" (pag.56) Esto nos lleva considerar si esta herramienta está basada adecuadamente y correctamente a la necesidad de cada contexto en el cual vivimos.

Por lo tanto también tenemos que la: La educación debe de ser formativa para cualquier ciudadano, pero principalmente se encuentra enfocado en los niños, así ellos podrán ser formados para la formación de una mejor sociedad en busca del desarrollo integral. Guzman, (2017) Afirma: "la estructura curricular flexible en los programas educativos, pretende desarrollar una formación integral en los alumnos en lo intelectual, humano, social y profesional" (p.66) cada ser humano tiene como fin formarse, solo que en nuestra sociedad no hacemos el uso adecuado de los conocimientos adquiridos ya que únicamente nos enfocamos en lo que nos trae beneficio o interés propio.

2.5.2 Tradicionalismo:

Los cambios son necesarios en la educación ya que la sociedad tiene cambios constantes los cuales se deben de considerar para la formación de los niños ya que el deber de la escuela es preparar a los futuros ciudadanos para que sean personas crítica e independientes, Rojas, (1988) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor.(p.41) la educación en Guatemala ha cambiado para mejorar en la formación de los niños ya que ahora el alumnos forma su propio aprendizaje y el docente solo en una guía o facilitador, el alumno se convierte el centro de proceso aprendizaje.

2.5.3 Infraestructura

El estudiante debe de tener espacios adecuados ya que si no se cuenta con una buena infraestructura el proceso de aprendizaje su alcance su objetivo. Reina, (2010) Afirma

Condiciones ambientales en la escuela: La implementación de espacios escolares efectivos ha adquirido mayor relevancia en los últimos años y comienza a considerarse entre los objetivos de las administraciones educativas. El Centro para Ambientes de Aprendizajes Efectivos, de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), trabaja en la actualidad en un estudio piloto internacional para evaluar la calidad de los espacios educativos de sus países miembros.’’(p.102)

Los espacios son muy importantes en la formación ya que el estudiante debe de sentirse a gusto en donde se reciba el conocimiento por su facilitador.

2.5.4 Estrategias innovadoras

El interés que se tiene por aprender también es de suma importancia ya que el aplicar estrategias innovadoras también implica aumentar el interés del estudiante Ausubel, (1968)) Afirma “La autenticidad de un desempeño también se entiende a partir de la relación que el aprendiz establece, gracias a la realización de dicho desempeño, entre lo que ya sabía y el conocimiento nuevo”.(p.233) Mejora la didáctica que se tiene en el aula mejora la calidad educativa en el estudiante; Con

las estrategias innovadoras los niños obtendrán un aprendizaje significativo donde será el protagonista y le permitirá aprender de una forma creativa, sencilla y rápida.

Para el mejoramiento de la situación educacional debemos de tomar en cuenta todos los aspectos que intervienen para el mismo ya que en todos los contextos se necesita lo mismo para poder compartir un conocimiento. Montolla, (2013)

Afirma:

La creación de un modelos educativo necesita ser trabajado por diversos sujetos que se verán implicados por éste, algunos de forma directa (administradores educativos, profesores, investigadores, padres de familia, estudiantes directivos de compañías, usuarios, empleados, consejo empresarial) y otros de forma indirecta (la sociedad, empleadores, clientes) porque ese modelo aterrizará en acciones concretas como los métodos de enseñanza, las relaciones interpersonales entre actores (maestros, alumnos, padres de familia, facilitadores, capacitadores, empleados, sociedad), la elaboración y uso de los libros de textos y otros materiales de apoyo, la función de la escuela en la sociedad, de la formación de las empresas y la misma visión del mundo que fomenta la sociedad a través de los centros formativos (p.155) .

Todos debemos de formar parte del cambio en la educación para que no solo en la escuela sea notorio si no también afecte a todos los que están inmersos en ella.

El docente como formador debe de tener no solo un método para impartir un tema ya que el niño o adolescente aprenden de diferente forma, como por ejemplo algunos aprenden observando, otros tocando y otros únicamente escuchando, esto no lleva a pensar estamos realmente realizando bien nuestro trabajo dentro del aula Sanches,(2014) afirma:

¿Qué son las estrategias? Las estrategias de aprendizaje son las reglas que permiten tomar decisiones sobre un proceso determinado. Definidas de esta forma muy general, las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento como), que hace referencia a cómo se hacen las cosas (por ejemplo, cómo seleccionar la idea principal). De esta forma se distingue de otro clase de conocimiento, llamado declarativo (conocimiento qué) que hace referencia a lo que las cosa son (qué es la idea principal) (p35)

Esto es lo que hace falta dentro de las aulas preparación de los contenidos, la selección de los temas más importantes para la formación del niño en si la educación con estrategias es mucho más funcional y efectivo

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementar estrategias educativas de aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

3.2 Descripción del PME.

La educación que se imparte día a día en las aulas puede ser mejorada ya que con el simple hecho de que el docente se interese en su formación y actualización y ponerlo en práctica en el aula impulsaría un cambio positivo en la educación, en la actualidad existe una baja calidad educativa además que existe poco apoyo de las autoridades pertinentes, además de los padres de familia no asumen sus responsabilidad en que los niños asisten regularmente a clases todo esto ha dañado la educación en la comunidad y si a esto le añadimos que el docente no innove en el aula, aumente las posibilidades de que exista deserción escolar, los

docentes deben de ser mucho más atentos y cuidados al como impartir una clase ya que los niños en el área rural son de escasos recursos y no cuentan con todo el recurso necesario.

Se trabaja únicamente con lo que las instituciones donan para ayudar al desarrollo de los niños, otra situación que no favorece el proceso de enseñanza es la poca dotación de libros que el ministerio de educación envía a los establecimientos ya que los mismos no cubren la necesidad que existe en el centro estudiantil y no únicamente afecta a un establecimiento si no esta situación se ve a nivel nacional se puede decir que todos los que están inmersos en la formación de los estudiantes no están realizando sus trabajo como debería ya que se encuentran muchos aspecto que se tiene que mejorar tanto autoridades, docentes, padres de familia y autoridades comunitarias.

La situación actual que tiene el proceso de aprendizaje es complicada ya que se le exige únicamente al docente, la calidad educativa esta en vista de toda la sociedad ya que es la base fundamental del desarrollo social, pero nadie se dedica a conocer que es lo que realmente se necesita; las autoridades se dedican únicamente a complacer a los que llevan el control del país en lugar mejorar la infraestructura educativa, dotar los establecimiento de libros de lectura, cubrir la necesidad de docentes en los establecimientos, etc. Existen un sinnúmero de aspectos que solventar con respecto a la educación, y a esto le sumamos que un docente se las tiene que ingeniar a adecuar las estrategias, métodos didáctico dentro del aula por falta de recurso.

Los docentes deben de están en constante actualización ya que se debe e mejorar la educación en el aula por esta razón es que se deben de implementar estrategias educativas de aprendizaje ya que puede estar actualizado y tener mucho recurso pero si no lo aplica y el docente continua aplicando métodos tradicionalista lo que se tiene no servirá de nada por esta razón es que el proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser trabajado en equipo para que todas la deficiencias encontradas se puedan cubrir y no dejar nada fuera; esto debe de ser prioridad

para todos ya que la educación es el corazón de la sociedad y convivencia de la misma.

El poder mejorar las estrategias que se utilizan dentro del salón de clases mejoraría en de una manera significativa el bajo rendimiento escolar que se ha notado en los tres últimos años ya que los niños tiende a retirarse por la poca creatividad que tiene un docente además que afecta al ambiente y relación de que tiene con los estudiantes , los niños consecuentemente desarrollan de una manera muy poca su autoestima tiene un conocimiento muy limitado por las dificultades que encuentra en su formación, como los ambientes adecuados como los laboratorios de computación, libros de textos, personal suficiente y adecuado para cubrir las necesidades que tiene el centro educativo.

La actualización, el interés de las autoridades pertinentes ayudarían a mejorar este aspecto que se está haciendo notar en la actualidad, el docente solo con ser mucho más práctico y dinámico dentro del aula, hacer utilidad de una manera adecuada las estrategias educativas de aprendizaje fortalecería la educación de sus estudiantes ya que puede que él este actualizado pero si no lo practica no existirá un cambio en el proceso, como lo es mejorar la asistencia, fortalecer los valores en el centro educativo, unificar el trabajo con padres de familia, contextualizar estrategias, formar personas críticas e independientes, todas estas deficiencias no cambiaran ni disminuirían.

3.3 Concepto del PME.

Implementación de estrategias de aprendizaje.

3.4 Objetivos.

Objetivo general

Desarrollar estrategias educativas de aprendizaje dentro del aula, para mejorar la calidad educativa en el centro estudiantil.

Objetivos específicos

Generar estrategias educativas de aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo.

Mejorar las estrategias educativas y de aprendizaje para la actualización del proceso educativo.

Proponer estrategias educativas y de aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar.

3.5 Justificación.

La evolución de la educación que se ha visto en el país, se nota que en lo escrito se tiene un gran avance pero que tan real será llevarlo a la práctica. Como o que resultado dará la aplicación de nuevas estrategias dentro del aula como maneja el nuevo método el docente; tomando en cuenta que no todos trabajamos en el mismo contexto debe de ser complicado aplicar las nuevas estrategias que están crear o formadas para ser aplicadas en una escuela gradada del área urbana; como debe de hacer el docente para poder ejecutarla en el área rural en una escuela multigrado, entonces se ve con la necesidad de definir si realmente, se están aplicando las nuevas estrategias para el mejoramiento de la educación.

Con esto debemos de reanalizar si las estrategias educativas de aprendizaje están dando los resultado esperados dentro del aula además de si los docentes tienen las herramientas y material didáctico necesario para poder aplicarlas con sus estudiantes, ya que únicamente conocerlas de forma escrita es fácil comprenderla, pero llevarlo a la práctica dentro de un aula con estudiantes se convierte en un tema más complejo ya que ahí se puede observar las ventajas y desventajas de la misma, atreves de esta actividad de ejecución se pueden observar las notas cuantitativas, trabajos, etc.

Para los docentes es complicado aplicar estrategias educativas de aprendizaje ya que en algunos casos hasta los libro de texto no son sufrientes para que los niños tengan su propio material y se ven obligados a compartir un libro entre 3

estudiantes, incluso se proporciona los materiales didácticos con estadísticas de años pasados y no con la actual; en muy pocas ocasiones se reciben capacitaciones para mejorar la educación dentro del aula ya que se basan en escuelas urbanas donde el acceso o capacidad de los padres de familia es mejor para poder apoyar a sus hijos, esto viene a complicar en el área rural ya que no se cuentan con las mismas posibilidades.

Con esto se puede obtener el dato de que es lo que se necesita mejorar o si se necesita cambiar algo en un método didáctico que este aplicando, y así convertirlo en algo más efectivo en la manera de impartir nuevos conocimientos. Todo proceso debe de ser analizado antes de llevarlo a ejecución ya que quitar o poner algo en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de nuestro país, puede afectar significativamente en el proceso de formación de los mismos, no importando si lo realiza de forma negativa o positiva, por tal razón cada estrategia debe de ser analizada y comprobada antes de ser sugerida a los docentes, además que cada estrategia debe de ser avalada por el docente.

El facilitador debe de tomar la decisión de ser aplicada o no dentro del salón de clases ya que él será el mediador de la estrategia y los estudiantes, por tal razón se debe de reconsiderar la todas las herramienta dadas al docente, como por ejemplo el CNB fue realizado para ayudar a los docentes en sus planificaciones, pero lo que no se hizo es instruir a los docente a cómo utilizarlo.

Debido a esto es que se cae al aburrimiento dentro de las aulas, al bajo conocimiento intelectual del niño, a la dependencia de los niños a quien le rodea ya que realmente no se toma en cuenta la preparación del docente dentro del aula. Esto se puede observar a atreves de la capacidad que tiene de resolver un problema en su vida cotidiana, pero para poder obtener mejores estadísticas se debe de indagar e informar a cada docente las problemáticas y consecuencias que se tener al no enseñar con calidad o en lo posible el uso de las estrategias dentro de sus salones de clase ya que estas traen cambios de desarrollo para el país en general.

En base a lo planteado se reafirma la importancia de las herramientas que traigan estipulado estrategias adecuadas a cada contexto en el que se encuentra laborando el docente, para así poder obtener mejores resultados dentro del aula, además que de esa manera el docente y el estudiante se sentirán más cómodos al momento de trabajar ya que se generaría más seguridad y coherencia de lo que se está impartiendo. La población estudiantil dentro de cada contexto tiene diferentes necesidades y en muy pocos centros educativos cuentan con los recursos para aplicar una estrategia, tampoco se esfuerzan para sufragar la necesidad del material que se necesita para impartir una educación de calidad.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En la proceso de ejecución del proyecto se realizaron nueve actividades de once actividades, las cuales se realizaron como estaban planificadas a su fecha y lugar correspondiente, pero con la situación crítica de pandemia en la que nos encontramos se observó la necesidad de realizar cambios en la planificación, como la décima actividad la cual era presentación de un modelo de planificación donde se utilicen estrategias innovadoras, ahora se citaron a la OPF y docentes a través de mensajes de texto para presentar la nueva propuesta de trabajo, que son la realización de hojas de trabajo para los estudiantes del nivel primario de dicho establecimiento.

La cual fue aceptada por lo cual se realizara el cambio de la onceava actividad la cual era la ejecución de una clase modelo, y se cambiara por la realización de hojas de trabajo para que los estudiantes trabajen en casa y así poder avanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Así que se recurrió a un plan emergente en la cual se hará utilidad de la tecnología como los medios de comunicación como lo es el WhatsApp para poder coordinar con los involucrados a dichas actividades.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1 Objetivo específico.

A. Proponer estrategias educativas y de aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar.

Tabla No. 31 Plan de Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Presentación de propuesta de trabajo	Invitación para una reunión con los líderes OPF, ONG y docentes Presentación de propuesta de hojas de trabajo para los niños.	Compartir el video en grupos de WhatsApp. Preparación de hojas de trabajo.	Docente PADEP/D
2	1 día	Entrega de hojas de trabajo.	Preparación de material educativo a entregar.	Elaborar las instrucciones en hojas para la solución de las mismas.	Docente PADEP/D
3	1 día	Cierre de proyecto	Creación de plataforma para una socialización del proyecto con docentes	Enviar invitación a los docentes para participación del mismo.	Docente PADEP/D

3.7.2 Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. socialización de proyecto

La primera actividad realizada el 4 de noviembre del 2019, fue la socialización del proyecto a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal, donde se les explico cuáles son las intenciones son mejorar la calidad educativa del establecimiento y en que ayudaría a mejora la educación de los niños, ya que el saber implementar la estrategias innovadoras en las aulas ayuda a la estudiante a sentir más confianza y seguridad y no lo ve como un proceso de aprendizaje obligatorio y forzado, la actividad concluyo satisfactoriamente en la cual se obtuvo el apoyo de los docentes y padres de familia.

Figura No. 3

Socialización del proyecto



Fuente: Lesvia Amarilis Valdez Dubón
La estudiante de Licenciatura Paula Noa Ester Simeón Bulux en la socialización del proyecto a docentes y padres familia.

b. Entrega de solicitudes

Otra actividad realizada para el inicio fue la entrega de solicitudes la cual se relocalizo 12 de noviembre del año 2019 los cuales se les enviaron a las instituciones correspondientes; para el apoyo respectivo, así poder obtener lo necesario como lo que es los capacitadores, refacción, material a utilizar, etc. y se pueda desarrollar la propuesta, las misma fueron recibidas y aprobada satisfactoriamente ya que las instituciones también tienen en deseo de apoyar y mejorar la educación de los niños.

Figura No. 4

Estrega de solicitudes.



Fuente: Lesvia Amarilis Valdez Dubón
La estudiante de Licenciatura Paula Noa Ester Simeón Bulux en la entrega de solicitudes a las instituciones colaboradoras.

B. Fase de planificación

a. Socialización con docentes sobre estrategias tradicionales.

Socialización con el temas estrategias tradicionales se realizó el 6 de enero del año 2020, enfatizando sus efectos positivos en las educación, la actividad fue realizada en el salón de la EORM Caserío El arenal con su personal docentes, la actividad fue muy enriquecedora ya que los docentes cuentan con años de experiencia laboral, además de que hubo socialización de estrategias que han sido efectivas en el salón de estudiantes.

Figura No. 5

Socialización con docentes



Fuente: Paula Noa Ester Simeón Bulux.
Compañero socializando las técnicas tradicionales y sus efectos positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- b. Taller con docentes del nivel primario con el tema estrategias de aprendizaje.

Realización del taller con el tema estrategias innovadoras la cual se realizó el 16 de enero del año 2020; una actividad muy significativa ya que no únicamente se explica el tema si no también se practica y este tipo de actividades son parte de un mejor interés y aprendizaje del estudiante, además de mostrarles al docente la manera en la que aplica y no únicamente darla a conocer en hojas impresas, la actividad fue muy bien aceptada por sus participantes, responsable de la actividad, Capacitador: Miguel Zapeta de la Institución School the World y Profa. Paula Noa Ester Simeón Bulux.

Figura No.6



Fuente: Noé Tzarax Torres.

Taller con el tema estrategias de aprendizaje, en donde los docentes conocieron y socializaron experiencias con el capacitador.

C. Fase de ejecución

a. Clase demostrativa con docentes del nivel primario.

Esta fase se vivieron muchas experiencias significativas la actividad se realizó el 5 de febrero del año 2020; ya que una imagen dice más que mil palabras los niños están expresando lo que ellos saben conocen y todo esto tienen un fin en fin de aprender sin que ellos se frustren, para los docentes es muy enriquecedor lograr comprender como ejecutar cada estrategia innovadora que se les presente, ya que así ellos podrán aclarar todas las dudas que se les presente ya que no es lo mismo leer que practicarlo.

Figura No. 7

Clase demostrativa.



Fuente: Paula Noa Ester Simeón Bulux

Los capacitadores están dando una clase con los estuantes para que los docentes analicen el comportamiento y la efectividad de trabajar con estrategias innovadoras aplicadas correctamente.

b. Presentación de juegos lúdicos como estrategias educativas.

El contar con juegos adecuados a la edad de cada niño es una herramienta fundamental que en la actualidad existen juegos de lógica juegos que ponen ejercitar su cerebro, esta actividad se realizó el 22 de febrero del año 2020, en la cual los se les presenta los tipo de juegos que pueden tener dentro del aula y la manera en la que pueden ser utilizadas con los estuantes, esto dependiendo del nivel y grado en el que se encuentre los niños, la misma tubo una aceptación satisfactoria ya que los docentes se encontraron muy interesado y activos en la actividad.

Figura No. 8

Presentación de juegos lúdicos.



Fuente: Lilian Saraí Pérez Villegas

La recreación con juegos lúdicos con los estuantes es muy importante ya que los ayuda a mantenerse activos a aprender sin que se dé cuenta además que se estrechan lazos entre docente y estudiante.

c. Taller con docentes con el tema contextualizando estrategias de aprendizaje.

La actividad de taller que se realizó para los docentes del nivel primario de la EORM Caserío El Arenal en donde se les induce a hacer utilidad de los recursos que les proporcione su contexto además de contextualizar el recurso para que los niños no sientan frustración y les sea de fácil comprensión al momento de estar en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta actividad se realizó en 28 de febrero del año 2020, en la cual se obtuvieron comentarios positivos por parte de los participantes

Figura No. 9

Taller con docentes: contextualizar estrategias en el aula



Fuente: Jackeline Herrera Castillo

El taller dio los resultados esperados ya que los docentes dieron comentarios positivos de la actividad realizada.

d. Socialización de nuevas estrategias educativas de aprendizaje con docentes.

El conocer nuevas estrategias educativas para mejorar la enseñanza aprendizajes de los estudiantes es muy enriquecedor para el docente, ya que se actualizará para poder formar a los nuevos ciudadanos y así ellos poder solucionar cada situación que se les presente en su vida diaria. Esta actividad realizo el 5 de marzo del año 2020, en la cual se obtuvo una aceptación satisfactoria de parte de los docentes ya que con materiales que se cuentan en el aula se pueden realizar actividades muy entretenidas.

Figura No. 10

Socialización de estrategias Educativas innovadoras



Fuente: Paula Noa Ester Simeón Bulux

En la actividad se conocieron estrategias con las cual los docentes pueden actualizarse y dar lo mejor día a día con los estuantes.

E. Fase de monitoreo

a. Monitoreo de cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En todo momento se debe de tener el cuidado de cada etapa de la actividad la cual fue realizada desde el noviembre del año 2019 a mayo del año 2020, para lograr alcanzar el objetivo trazado, el monitoreo se realizó en todo momento desde la preparación del espacio hasta la ejecución de la misma, ya que todo es importante, lograr que todo se realice como se planifico indica que los resultados son los deseados, cada etapa es muy importante desde la planificación hasta la refacción que se proporcionó, respetar el tiempo que está establecido para la actividad etc, son aspectos que se deben de cuidar, por mínima que es el aspecto puede afectar o favorecer la actividad.

En los talleres impartidos por los capacitadores a los cuales se les preparo el salón, computadora, sonido, y recurso, material didáctico se les monitorio por una lista de cotejo en la cual se describen aspectos importantes para que el taller sea significativo y alcance el impacto esperado en los capacitados que este caso son los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal.

F. Fase de Evaluación

a. Presentación de propuesta de trabajo.

Se trabajó un plan de emergencia con actividades, utilizando hojas de trabajo en las cuales los estuantes tendrán que trabajar en casa con orientación y apoyo de los padres de familia. Esta actividad se trabajó el 23 de marzo en donde el capacitador dio a conocer la importancia de continuar con la formación de los estudiantes, así que serán utilizados medios de comunicación como lo es radio y WhatsApp en los cuales ellos serán de apoyo para que los estuantes continúen con su formación las cuales fueron, cada actividad fue evaluada en su tiempo de inicio, duración y ejecución, además de participación, planificación e integración de los integrantes al taller, todo fue realizado con la herramienta de evaluación (lista de cotejo).

Figura No. 11

Presentación de propuesta de trabajo.



Fuente: Paula Noa Ester Simeón Bulux

Reunión con docentes y padres de familia en la cual se les presenta la planificación que se realizó para que los estuantes continúen estudiando desde casa.

b. Entrega de hojas de trabajo a padres de familia en EORM Caserío El Arenal.

En la actividad de evaluación de la clase modelo se realizó como actividad emergente la utilización de medios de comunicación como lo es grupos de WhatsApp con padres familia además de la entrega de hojas de trabajo las cuales se les hicieron entrega en el centro educativo a los padres de familia entregadas en la primera semana de mayo, para que las mismas sean realizadas en casa con el apoyo de sus padres; con esta actividad los docentes hicieron uso de nuevas estrategias educativas para preparar el material a sus estuantes además de experimentar practicar con nuevas alternativas para poder dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.

Figura No. 12

Entrega de hojas de trabajo



Fuente: Jackeline Herrera Castillo
Entrega de hojas de trabajo a padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal.

- c. Instrumento de monitoreo para cada fase del proyecto. (Lista de cotejo).

En el transcurso del proceso de proyecto se fue monitoreado y en un proceso de evaluación constante ya que se buscó lograr alcanzar todo los objetivos trazados en cada una de las actividades, esto se realizó a través de una lista de cotejo la cual fue la herramienta de evaluación con la que se superviso cada fase de cada actividad, las cuales fueron respuestas satisfactorias y cambios significativos en los docentes del establecimiento beneficiando a los estuantes del nivel primario de dicho establecimiento.

Figura No. 13

Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar cada actividad de PME

Nombre del PME: Implementación de Estrategias Educativas de Aprendizaje para Mejorar la Educación

Competencia: Alcanzar la realización de las actividades satisfactoriamente para poder lograr un cambio en los resultados de la educación en los estudiantes del nivel primario

Actividad: Taller con docentes Fecha: 16-07-2020

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal.

INSTRUCCIONES: Marque X en SI, si cumplió con el criterio, Marque X en NO, si no se alcanzó el criterio.

INDICADORES		SI	NO
1.	Cumplimiento con el tiempo establecido	X	
2.	El capacitador conoce y domina el tema	X	
3.	El capacitador presenta planificación para el taller a impartir.	X	
4.	El grupo capacitado socializa los temas a tratar.	X	
5.	Participación de todos los asistentes.	X	
6.	Asistencia de todos los participantes.	X	
7.	Existe interés durante la ejecución del taller por parte de los asistentes.	X	
8.	Utilización correcta de los materiales y recursos proporcionados.	X	
Puntaje obtenido			100

OBSERVACIÓN: El puntaje queda a criterio del docente.

Fuente: Paula Noa Ester Simeón Bulux
Instrumento de evaluación con el cual se evaluó cada actividad realizada en el PME.

F. Fase de cierre del proyecto

El proceso del proyecto de mejoramiento educativo culmina con la realización de todas las fases las cuales se fueron realizando una a una y cada una de ellas con resultados satisfactorios ya que fueron de mucha ayuda para los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal, la última actividad realizada fue con una video llamada por video chat Messenger con los docentes en la cual se les agradece el apoyo brindado a la realización de todas la actividades que se realizaron, al igual se le agradece el apoyo de las entidades que intervinieron en

las mismas, que sin el apoyo de cada uno de ellos no se hubiera podido llevar a cabo el presente proyecto, con el cual se ha beneficiado a los estudiantes y docentes del nivel primario de dicho establecimiento.

Con la aplicación de estrategias educativas innovadoras dentro del aula se ha favorecido y mejorado el rendimiento en los estudiantes, ya que en muchas ocasiones los docentes omiten aplicar nuevas actividades en su plan diario pero con este proyecto ellos han mejorado y han aplicado estrategias donde el estudiante tiene más confianza y es mucho más participativo dentro del aula.

Figura No. 14

Cierre de proyecto



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica.

El centro educativo donde se trabajó es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal, Jornada matutina la cual queda a 15 minutos de la cabecera departamental de Santa Cruz del Quiché posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes del nivel preprimaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, también cuenta con Consejo de padres de familia los cuales han sido de gran ayuda para el desarrollo del centro educativo, además se cuenta con el apoyo incondicional de los padres de familia y docentes del establecimiento, dando su tiempo para el gestionamiento de proyectos para mejorar el centro educativo.

Dentro de las circunstancias de escolaridad se encontraron dificultades para promover de grado en la mayor parte de la población escolar; lo que provocó la pérdida de grado y desinterés del estudiante en su formación, y en consecuencia, un elevado índice de repitencia en el centro educativo. Muchos de los padres de familia, comerciantes de oficio, algunos agricultores y varias madres encargadas de los oficios domésticos, víctimas, en muchos casos, de la migración; flagelo que obligó a los hijos al abandono o cuidado de familiares como tíos o abuelos, ha contribuido al desinterés de continuar estudiando.

Revisando los indicadores educativos se encuentra debilidad en el indicador de escolaridad se detectó un porcentaje alto en la poca aplicación de estrategias de

aprendizaje en el aula, en los grados del nivel primario, afectado el proceso de aprendizaje de los estudiantes de todos los grados, lo que demostró estrecha relación con los niveles altos de repitencia.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Reforzar la actualización de estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa a través de la didáctica de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal.

Priorizando y analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró: Implementación de estrategias educativas de aprendizaje para mejorar la educación. Que permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Luego se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto fue evidente lo bajo que se encontraron los indicadores de la escuela, debido al poco interés de los estudiantes en estudiar y alto porcentaje de repitencia que se refleja en el establecimiento, como docente consciente de esta realidad y preocupada de esta problemática, por lo que se realizaron talleres donde los docentes podían expresar las experiencias positivas con estrategias que ellos ya han aplicado en el aula con sus estudiantes, además de aplicar y actualizar su repertorio de estrategias educativas para implementar en la actualidad.

Las estrategias educativas son de gran apoyo para un docente cuando el mismo las conoce y comprende cómo aplicarlas ya que además de ayudar al docente facilita la comprensión del estudiante y así a alcanzar las competencias trazadas. Así como lo plantea (Ausubel, (1968)) afirma "La autenticidad de un desempeño también se entiende a partir de la relación que el aprendiz establece, gracias a la realización de dicho desempeño, entre lo que ya sabía y el conocimiento nuevo". (pag.98) Mejorar la didáctica que se tiene en el aula mejora la calidad educativa en el estudiante; Con las estrategias innovadoras los niños obtendrán un

aprendizaje significativo donde será el protagonista y le permitirá aprender de una forma creativa, sencilla y rápida.

Con la actualización constante de las estrategias se puede impartir una mejor educación; esto conlleva a dar una educación de calidad en las aulas, ya que el trabajo de un docente de formar ciudadanos para lograr un mejor desarrollo en su contexto, con esto se trata de enfatizar a que también tiene que ser una persona preparada para enfrentar a la nueva sociedad una en la que pueda ser crítico, analítico e independiente, como facilitadores de la educación se debe de buscar la actualización de contenidos y de estrategias para enseñar ya que si se rige únicamente al tradicionalismo como lo indica (Rojas, 1988) menciona que la educación tradicional es partidaria de la enseñanza directa y rígida, predeterminada por un currículo inflexible y centrado en el profesor.(p.41) no se podrá alcanzar los resultados esperados en el niño.

La educación en Guatemala ha cambiado ya que todo ser es cambiante de tal manera cambia la comunidad educativa, se debe de tomar en cuenta a todos los actores involucrados para que el proyecto logre en objetivo y disminuya el problema priorizado como lo plantea (Ramirez Montolla, 2013).

Para mejorar en la formación se debe de continuar con capacitaciones constantes de actualización de estrategias ya que ahora el alumno forma su propio aprendizaje y el docente solo en una guía o facilitador, el alumno se convierte el centro de proceso aprendizaje, como se quería en al momento de empezar el proceso de proyecto de mejoramiento educativo se logró mejorar el interés de los estudiantes a través de la implementación de estrategias educativas ejecutadas y contextualizadas para una mejor comprensión y asimilación de los estudiantes así lo menciona (Almerana, 2016).

Esto denota que si el docente mejora su didáctica, el estudiante obtiene un mejor aprendizaje y asimilación de los que está conociendo, lo que vendrá a mejorar, todos los aspectos que le rodean como lo es su salud, su vida emocional, su economía futura, etc. Por lo tanto se debe de formar día a día al estudiante así lo sostiene Guzman, 2017) Afirma: "la estructura curricular flexible en los programas

educativos, pretende desarrollar una formación integral en los alumnos en lo intelectual, humano, social y profesional'' (pag.66) cada ser humano tiene como fin formarse.

El docente como formador debe de tener no solo un método para impartir un tema ya que el niño o adolescente aprenden de diferente forma, como por ejemplo algunos aprenden observando, otros tocando y otros únicamente escuchando, esto no lleva a pensar estamos realmente realizando bien nuestro trabajo dentro del aula (Sanches, 2014) afirma:

¿Qué son las estrategias? Las estrategias de aprendizaje son las reglas que permiten tomar decisiones sobre un proceso determinado. Definidas de esta forma muy general, las estrategias pertenecen a esa clase de conocimiento llamado procedimental (conocimiento como), que hace referencia a cómo se hacen las cosas (por ejemplo, cómo seleccionar la idea principal). De esta forma se distingue de otro clase de conocimiento, llamado declarativo (conocimiento qué) que hace referencia a lo que las cosa son (qué es la idea principal) (p35)

En si se debe de utilizar todo los recursos que se nos proporcione y utilizarlos de una manera adecuada, aplicado el uso de contexto con dinámicas y juegos acoplados a distintos temas como por ejemplo: en primero primaria conociendo el ecosistema ellos salen al bosque y dibujan y describen los que ven pero lo realizan a través de un poema. Con la ayuda del docente ellos realizan un poema.

El proyecto en sí dio resultados positivos en los aspectos deseados mejorando la calidad educativa, además de motivar a los docentes a continuar preparándose constantemente; siempre con la ayuda de los actores involucrados como los son autoridades educativas, ONGs, etc.

CONCLUSIONES

El generar estrategias de aprendizaje a través de talleres con los docentes ha mejorado el trabajo dentro del salón de clases ya que la relación de los estudiantes con el docente ya no es tan rígida, ya que a través de las socializaciones y aplicación de estrategias realizadas con los docentes se ha logrado generar un aprendizaje significativo y efectivo dentro del aula, ya que se ha obtenido una mejor asimilación del estudiante.

El trabajar con talleres con los docentes del nivel primario ayuda a mejorar las estrategias educativas y actualización de contenidos ha ayudado a que el docente pueda impartir una educación de calidad; por tal razón es importante mejorar y actualizar las estrategias educativas para ayudar al que el estudiante esté preparado para el nivel de exigencia de la actualidad educativa en cada aspecto; así mismo involucrando a la institución de School The World para lograr la los objetivos trazados.

Las socializaciones realizadas con los docentes del nivel primario con propuestas de nuevas estrategias educativas ayudan a mejorar la calidad educativa en general, favoreciendo a la población estudiantil en la adquisición del aprendizaje significativo, como lo es la introducción de la tecnología que la misma utilizada correctamente con fines educativos es muy enriquecedora para mejorar en el rendimiento y retención académica tanto del docente como la del estudiante..

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

✓ Aspectos generales:

Docente/Estudiante: Paula Noa Ester Simeón Bulux

Título del PME: Implementar estrategias educativas de aprendizaje para mejorar la Calidad Educativa.

Entorno Educativo: Docentes del nivel primario

Establecimiento: EORM Caserío el Arenal

Periodo de Ejecución: 2021 – 2023

Actores involucrados: Docentes de la EORM Caserío el Arenal, CTA, School The World, Director de la EORM Caserío el Arenal.

Justificación:

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución de PME, en el entorno y el centro escolar, puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, puedan brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante las socialización y ejecución del plan de proyecto, todo esto es para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Responsables: Docente, Instituciones Involucradas: Cta, Director.

Socialización con docentes del nivel primario sobre las estrategias tradicionales utilizadas actualmente y los cambios que se tienen al utilizar estrategias educativas de aprendizaje actualizadas dentro del salón de clases con el apoyo de school the world.	Docente/ perosnero de School the world.										
Taller con docentes del nivel primario con el tema estrategias de aprendizaje con el apoyo de la institución de Scool The World.	Docente/ perosnero de School the world.										
Clase demostrativa con docentes del nivel primario de cómo aplicar las estrategias educativas de aprendizaje con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Docente/ personero de la CTA										

Charla Motivadora para promocionar la actualización de estrategias educativas de aprendizaje con los docentes del nivel primario con el apoyo de MINEDUC.	Docente/ personal de MINEDUC										
Presentación de juegos lúdicos como estrategias educativas de aprendizajes a docentes del nivel primario con la ayuda de ONG' que apoyan a la educación.	Docente/ personal de la ONEG'										
Taller con docentes del nivel primario con el tema como contextualizar estrategias de aprendizaje en el aula con el apoyo de Coordinación Técnica Administrativa.	Docente/ personal de la CTA										
Socialización de las nuevas estrategias educativas de aprendizaje con docentes del nivel primario, con el apoyo de ONG' que apoyan a la educación.	Docente/ personal de la ONEG'										

Presentación de una Planificación de una clase modelo donde se utilicen estrategias educativas de aprendizaje para que los docentes del nivel primario, con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Docente/ personal de la CTA											
Ejecución de clase modelo de estrategias educativas de aprendizaje con docentes del nivel primario con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Docente/ personal de la CTA											

Fuente: Elaboración Propia

Recursos Humanos: Coordinador Técnico Administrativo, Directora, Docentes de grado, Administración de instituciones involucradas.

Materiales: Hojas de papel bond, Fotocopias, Hojas de colores, Cartulinas, Marcadores, Lápices, Borradores, Cuadernos, Sacapuntas, Pizarrón, Entre otros

Evaluación: Lista de cotejo, la cual será el instrumento de evaluación para las distintas actividades del proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Estupiñan Mireyo (2016), *Cultura, Lenguaje y Educación*, Nueva York, Ariel S.A.

Rosobell 2010 *Aprendizaje-servicio y entidades sociales*, A de Innovación Educativa - Aula de Innovación educativa, - roserbattle.net

UNESCO, 1996) y en el Proyecto DeSeCo (“Definición y Selección de Competencias”, OCDE, 1999-2006),

Charles M. Reigeluth, 2016. Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación, n.. Page 6 of 20, RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 50. Art. 1ª.

Jaume Carbonell 2015 *Pedagogías Del Siglo Xxi. Alternativas Para La Innovación Educativa* Barcelona: Octaedro.

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

Luz Perez Sanches, J. B. (2014). *Estrategias de Aprendizaje*. Bogota,

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006).
Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y
comunidades. Roma: FAO.

Profesional, A. (1969). Gestión De Proyectos. Pensilvania.

Ramirez Montolla, M. S. (2013). Modelos y estrategias de Enseñanza para
ambientes innovadores. Monterrey: Digital Tecnológico.

Taylos. (1911). Principios Del Management Cientifico. Estados UNIDOS:
"Transactions".

Torralba, P. P. (2013). Herramienta De Estrategias Empresarial De Estidudios Del
Esntorno. lebs Venture Lab.

Perez Julian (2008), Definición de Psicología, Pereira Colombia, Word Press.

Carr Edward, (1985) ¿Qué es Historia?, Barcelona,Ariel S.A.

Gonzales José (2017),Ciencia, democaracias y tecnología Vol.28, Argentina, Uni.
Nac. Edt. Entre Rio.

García Humberto, (2009) Estudios generales Version ISSN Volumen 25, Colombia
SA Withis.

Katz, Khan (1974), Merquita Modelos de Organización y Teoría de Sistemas.
Gratificaciones Gestipolis.

Lemke (1997) Factores Lingüísticos, España, Cop. Urugu Expes.

Abrile M. 1994 Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación.

Velera, J. (2008). Psicología Educativa. Guadalajara: Científico de la División de Disciplinas.

Número 5 Calidad de la Educación Mayo - agosto 1994. En <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Romero Marta (2014) EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y LAS NUEVAS DEMANDAS FORMATIVAS , Ariza Universidad de Jaén, España, MR Ariza - Antropología Experimental, 2014 - revista.ujaen.es

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Armandolin 2012, Analisis y Resolucion de Problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Barbosa, F. & M. Dacio, 2013. Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea de Ediciones. 230 págs. ISBN: 978-84- 277-1935-4

Beasley, T.; Schumacker, R. (1995). Multiple regression approach to analyzing contingency tables: post hoc and planned comparison procedures, en: The Journal of Experimental Education, 64(1):79-93. Disponible en: < https://www.researchgate.net/profile/Timothy_Beasley/publication/254346745_Multiple_Regression_Approach_to_Analyzing_Contingency_Tables_Post_Hoc_and_Planned_Comparison_Procedures/links/5485f3960cf289302e2abade.pdf>

- Betancourt, D. 2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio
 Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.
- Bolay J. & Taboada V. 1995 Urbanización, medio ambiente y sociedad. desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas. En: https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_participativa_y_habitat_popular
- Bondarenko N. 2009 El concepto de teoría: de las teorías intradisciplinarias... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316- 9505. Julio-Diciembre. Nº 15 (2009): 461-477.
- Canive T. s.f. ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos? En: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion->
- Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/po_liticas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF
- Cortes F. 2014 Importancia de nuestro compromiso personal <https://www.guioteca.com/espiritualidad/la-importancia-de-nuestrocompromiso-personal-dar-sentido-a-nuestro-dia-a-dia/>
- EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
- EFPEM-USAC 2017 Diseño curricular carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
- Empresarios por la Educación, 2015 2. Prioridades en educación -Plan de Gobierno 2016-2020, http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/newsletter_1_-_art2_prioridades_educacion_2016-2020.pdf

Empresarios por la Educación, 2015. ¿Cómo vamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020 http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf

Enciclopedia Económica En: <https://enciclopediaeconomica.com/analisisituacional>

ESIC s.f. El valor del compromiso personal Business Marketing School <https://www.esic.edu/empleabilidad/pdf/recursos/el-valor-del-compromiso.pdf>

Gómez, E. 2018 Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria. Documento Guía del curso Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Pre-primaria y Primaria, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

IIN 2001, Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

Leis, R. (2005). La educación popular en derechos humanos y la construcción del sujeto democrático. Revista Decisio, 39-45. En: http://tumbi.crefal.edu.mx/decisio/index.php?option=com_content&view=article&id=802&Itemid=124

Lopez C. s.f. Entorno educativo. En: <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martínez R. Fernández A. s.f. Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención. En: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Mellenbergh, G. (1982). Contingency table models for assessing item bias, en: Journal of Educational and Behavioral Statistics

Merton, R. 1964 Teoría y Estructura Sociales. Fondo de Cultura Económica, Mexico.

MINEDUC 2013 Sistema Nacional de Indicadores Educativos Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN -Subdirección de Análisis Estadístico Ministerio de Educación de Guatemala Guatemala, Febrero de 2013. En <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>

PADEP/D, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Primera parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D, E. 2018 Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

- Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona
- Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rojas C. 2016 Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>
- Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>
- Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Stoner, J. R. Freeman R. & D. Gilbert 1996. Administración. México. Prentice-Hall. En: https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf
- Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- Valencia H.; Torres, V., Ospina P., Argüello, M., Guamán, F. 2004 Introducción a desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. En: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>
- Velásquez Contreras, Andrés, Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. Revista Escuela de Administración de Negocios [en línea] 2005, (enero-abril) : [Fecha de consulta: 1 de junio de 2019] Disponible en: <<http://www.org.redalyc.org/articulo.oa?id=20605305>> ISSN 0120-8160

ANEXOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
 14-01-01/02 MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ
 10 AVENIDA ENTRE 2 Y 3 CALLE ZONA 3, SANTA CRUZ DEL QUICHÉ

Oficio No.423-2019
 Ref. JOTV/kbgr
 25/07/2019

Profa: Paula Noa Ester Simeón Bulux
 Directora Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal
 Santa Cruz del Quiché, Quiché

Respetable profesional:

Con cordial saludo y por medio de la presente en atención a la solicitud efectuada por parte de su persona como estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-/Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-** con sede en Santa Cruz del Quiché; en la misma solicita la realización de su **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, en un centro educativo de nivel primario, el cual se planificará y ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Arenal, el que dará inicio en la fecha del 02 de noviembre 2019 finalizando el 09 de mayo del año 2020.

A lo cual esta Coordinación Técnica Administrativa 14-01-02, no tiene inconveniente alguno en **AUTORIZAR** la realización de este proceso académico, con el fin de apoyar en todo momento para el desarrollo de la carrera y el ejercicio profesional pedagógico.

Sin otro particular, me es grato suscribirme.

Deferentemente;


 Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
 Coordinador Técnico Administrativo
 Distrito Educativo 14-01-01/02
 Santa Cruz del Quiché, Quiché





Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Paula Noa Ester Simeón Bulux carné: 200919096 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar Estrategias Educativas de Aprendizaje para Mejorar la Calidad Educativa, Aplicado a los Docentes del Nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 12,634

C.c. Archivo

Lista de cotejo para evaluar cada actividad de PME

Nombre del PME: Implementación de Estrategias Educativas de Aprendizaje para Mejorar la Educación

Competencia: Alcanzar la realización de las actividades satisfactoriamente para poder lograr un cambio en los resultados de la educación en los estudiantes del nivel primario

Actividad: Clase demostrativa Fecha: 5 febrero

Lugar: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Arenal.

INSTRUCCIONES: Marque X en SÍ, si cumplió con el criterio, Marque X en NO, si no se alcanzó el criterio.			
INDICADORES		SÍ	NO
1.	Cumplimiento con el tiempo establecido	X	
2.	El capacitador Conoce y domina el tema	X	
3.	El capacitador presento planificación para el taller a impartir.	X	
4.	El grupo capacitado socializa los temas a tratar.	X	
5.	Participación de todos los asistentes.	X	
6.	Asistencia de todos los participantes.	X	
7.	Existe interés durante la ejecución del taller por parte de los asistentes.	X	
8.	Utilización correcta de los materiales y recursos proporcionados.	X	
Punteo obtenido			700

OBSERVACIÓN: El puntaje queda a criterio del docente.

ESCALA DE RANGO
Valor: 10 Puntos

Nombre del PME: Implementación de Estrategias Educativas de Aprendizaje para Mejorar la Educación

Competencia: Alcanzar la realización de las actividades satisfactoriamente para poder lograr un cambio en los resultados de la educación en los estudiantes del nivel primario

Actividad: Propuesta de trabajo

Fecha: 23 Marzo Ponderación: 10

No.	Aspectos a evaluar	Escala de Valoración			
		Excelente (2.00)	Muy bueno (1.50)	Bueno (1.00)	Debe Mejorar (0.50)
1.	Dominio del tema	✓			
2.	Presentación de actividades emergentes	✓			
3.	Buena actitud y postura al exponer	✓			
4.	Participación y propuestas de los participantes	✓			
5.	Cumplimiento con el tiempo establecido	✓			
TOTAL		10 pts			
Observación:					



**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/ID**

Autor: Profa. Paula Noa Ester Simeón Bulux



Actividades Fundamentales Desarrolladas:

- Talleres con docentes: se Socializ o nuevas estrategias Educativas con los docentes gracias Al apoyo de personas de la institución School the world



Presentación de clase modelos: demostración a docentes de utilización de estrategias educativas con los estudiantes.



- Presentación de juegos lúdicos: Se explica la importancia de poder motivar al estudiante y logra que el obtenga un aprendizaje significativo a través de juego.

Metodología:

Marco Organizacional: es uno de los temas principales ya que con el podemos conocer las condiciones en las que se encuentra la institución seleccionada, en ella se muestra los indicadores y con eso los problemas que presenta la Institución como es el indicador de Escolaridad en el cual se detectaron niveles alto de repitencia en el Nivel primario.

Análisis Situacional: Indica y prioriza el problema a demás de selecciona a los actores que intervienen en todo el proceso. Como lo son las instituciones potenciales siempre tomando encuentra el contexto del Estudiante.

Análisis Estratégico: en esta etapa se da prioridad al problema para poder darle solución haciendo uso de la técnica del DAFO para realizar un análisis minucioso de los pro y contra del problema.

Diseño del Proyecto: planteamiento y selección de actividades a realizar para poder minimizar el problema Detectado tomando en cuenta las temas y tiempo para una buena Organización y programación. Ejecución de Actividades: las actividades que se realizaron fueron Talleres, socializaciones y presentación de clase modelo

Descripción del PME

Se realiza en la EORM Caserio el Arenal del municipio de santa Cruz del Quiché departamento de Quiché, aplicado a los docentes del nivel primario con el objetivo de mejorar el indicador de escolaridad ya que se detectó un alto porcentaje de repitencia, a causa de que los estudiantes no se sienten motivados en el proceso de formación, esto nos lleva a mejorar la estrategias educativas para poder minimizar el problema detectado, con la implementación de estrategias educativas de aprendizaje dentro del aula mejora los resultados en el indicador antes mencionado, todo esto se logra a través de la utilización de herramientas de trabajo como lo es el DAFO, MINI-MAX, ARBOL DE PROBLEMAS, VINCULACION ESTRATEGICA entre otros.

Justificación:

con el fin de contrarrestar el alto nivel de repitencia y falta de interés de los estudiantes, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserio El Arenal ademas de mejorar la calidad Educativa. Lo cual afecta a toda la comunidad educativa, se aplicara El Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias Educativas de aprendizaje para mejorar la educación, tomando en cuenta que no todos trabajamos en el mismo contexto es complicado aplicar las nuevas estrategias que están creadas o formadas para ser aplicadas en escuelas gradada del área urbana, entonces como debe de hacer el docente para poder ejecutarla en el área rural en una escuela multigrado. Con esto se ve la necesidad de quitar al docente con talleres y clases modelos para la aplicación de nuevas estrategias para el mejoramiento de la educación.

Concepto:

Implementación de estrategias de aprendizaje.

Objetivos:

- Objetivo general
- Desarrollar estrategias educativas de aprendizaje dentro del aula, para mejorar la calidad educativa en el centro estudiantil.

Específicos:

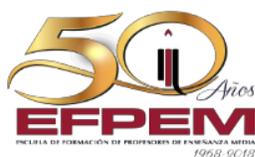
- Generar estrategias educativas de aprendizaje, para obtener un aprendizaje significativo.
- Mejorar las estrategias educativas y de aprendizaje para la actualización del proceso educativo.
- Proponer estrategias educativas y de aprendizaje, para mejorar el rendimiento escolar.

Resultados Obtenidos:



Acciones de sostenibilidad:

Para la garantizar la efectividad del proyecto se realizaran talleres con los docentes, socializaciones sobre las nuevas estrategias, para apoyar a los docentes también se realizaran clases demostrativas utilizando juegos lúdicos. Estas actividades se estarán realizando del años 2021- 2023.



EORM CASERIO EL ARENAL.

GUIA DE APRENDIZAJE

Quinto y sexto.

Áreas a trabajar:

- comunicación y lenguaje.
- Matemática.
- Ciencias Naturales.

Actividades a realizar:

- Realiza una oración todas las mañanas.
- El contenido de las hojas pásalo a tu cuaderno.
- Luego encontraras una serie de ejercicios los cuales debes de realizar en tu cuaderno.
- Guarda la guía para entregarla cuando se haga la entrega de la siguiente guía.

Nombre del estudiante:

Comunicación y Lenguaje y Ciencias Naturales

Las Celulas

- **¿QUÉ ES LA CÉLULA?**

Gracias a los avances tecnológicos posteriores a la invención del microscopio, los científicos pudieron comprobar que todos los seres vivos están formados por pequeñas celdas unidas unas a otras. Estas celdas, llamadas **células**, son la mínima unidad del ser vivo.

- **PARTES DE UNA CÉLULA**

La mayoría de células tiene tres partes: **membrana celular, citoplasma y núcleo**.

- a. Membrana celular**

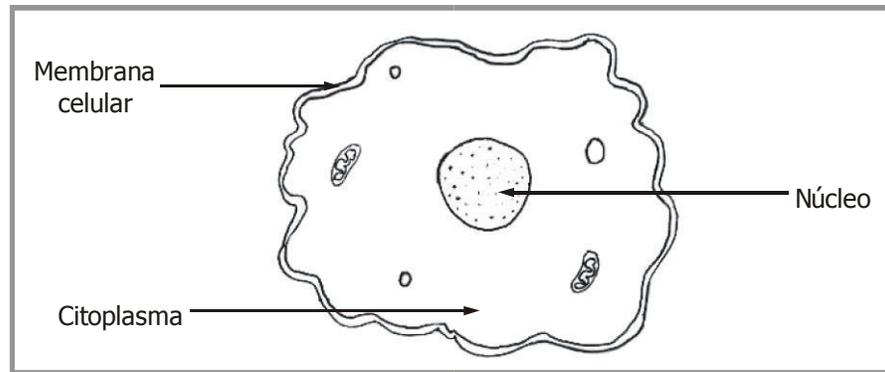
Es la parte externa de la célula que envuelve el citoplasma. Permite el intercambio entre la célula y el medio que la rodea.

- b. Citoplasma**

El citoplasma es un medio acuoso, de apariencia viscosa, en donde están disueltas muchas sustancias alimenticias.

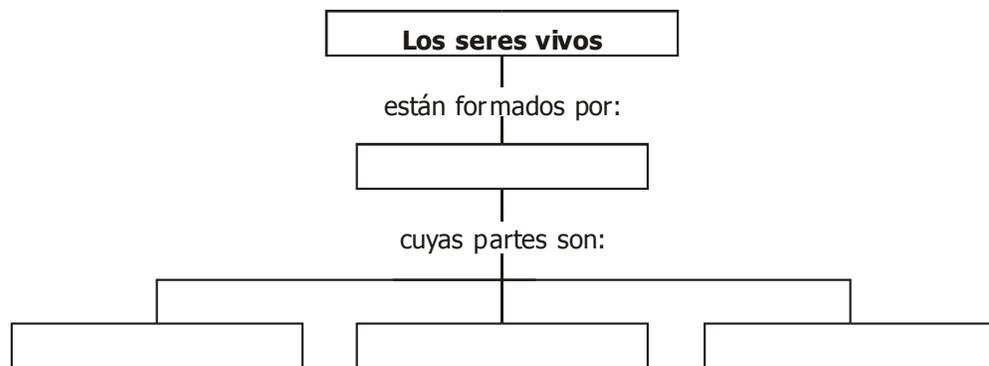
- c. Núcleo**

El núcleo es el centro de control de la célula, pues contiene toda la información sobre su funcionamiento.



APLICO LO APRENDIDO

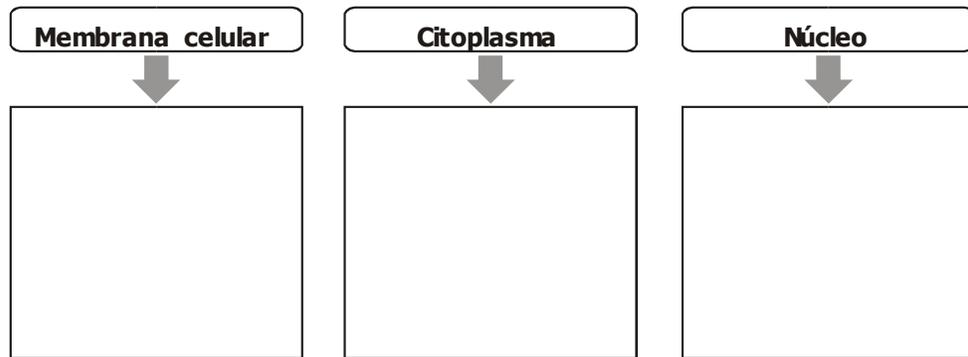
1. Completa el esquema:



2. Responde:

¿Por qué podemos comparar una célula con el ladrillo de una casa?

3. Completar: ¿Qué función tiene cada uno?



TAREA DOMICILIARIA

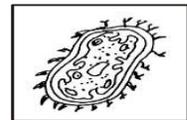
Investiga, ¿qué es el ADN y qué función cumple en la célula?

REINOS DE LA NATURALEZA

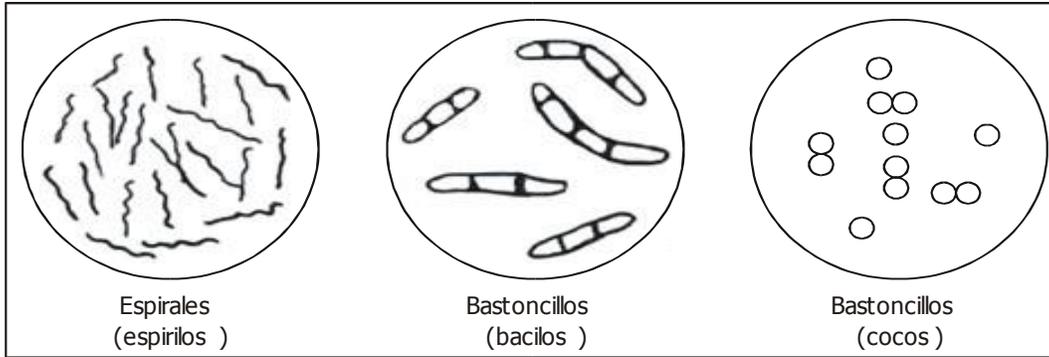
Los seres vivos se clasifican en cinco reinos: el reino **monera**, el reino **protista**, el reino **fungi**, el reino **vegetal** y el reino **animal**.

EL REINO MONERA

Los organismos de este reino están formados por una sola célula, no poseen membrana nuclear. Pueden ser autótrofos o heterótrofos. Azul verdosa y heterótrofos como las bacterias.



Las **bacterias** son organismos muy pequeños casi siempre microscópicos. Se clasifican en:



Nota científica

De las 1 300 especies de bacterias sólo unas 250 causan enfermedades y otras son útiles y necesarias para fertilizar los suelos y elaborar antibióticos.

APLICO LO APRENDIDO

1. Relaciona correctamente:

- a. Cocos () Tienen forma de espiral.
- b. Bacilos () Tienen forma de bastoncillo.
- c. Espirilos () Tienen forma redondeada.

2. Coloca "V" si es verdadero o "F" si es falso, según convenga:

- Los seres del reino monera son eucariotas. ()
- Los heterótrofos pueden producir su propio alimento. ()
- Las bacterias se desarrollan en casi todos los () ambientes y climas.

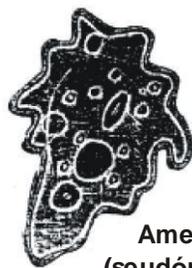
- Sólo unas 250 bacterias de las 1 500 que existen causan enfermedades. ()

3. Completa:

- a. Los seres vivos del reino _____ pueden ser: _____ o _____.
- b. Las bacterias son seres _____.
- c. La bacteria que causa la enfermedad del cólera se llama _____.
- d. Los organismos eucariotas poseen _____.

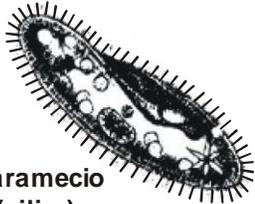
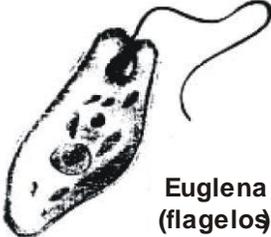
EL REINO PROTISTA

Está formado por seres con células eucariotas, pueden ser unicelulares o pluricelulares. Viven en forma individual o se agrupan en colonias, habitando en agua dulce o agua salada. A este reino pertenecen las amebas, los paramecios y las euglenas.



Ameba
(seudópodo)

La ameba es un protozoo simple que se mueve por medio de pseudópodos, también usa los pseudópodos para rodear el alimento.

 <p>Paramecio (cilios)</p>	<p>El paramecio es un ciliado que se encuentra en charcos de agua. Está cubierto por alrededor de 25 000 cilios y no todos se mueven al mismo tiempo.</p>
 <p>Euglena (flagelos)</p>	<p>Las euglenas se encuentran en aguas dulces. Estos organismos elaboran su propio alimento. Se movilizan con la ayuda del flagelo.</p>

APLICO LO APRENDIDO

1. Coloca "V" o "F" según corresponda.

- La bacteria es un protozoario. ()
- Las euglenas se encuentran en aguas dulceacuícolas. ()
- La ameba se mueve por medio de pseudópodos. ()
- El paramecio se mueve por medio de flagelos. ()

2. Coloca las letras según corresponda:

- Nutrición del paramecio. () En uno de sus lados presenta una cavidad en forma de embudo.
- Nutrición de la ameba. () Se desplaza y envuelve a su presa por completo mediante sus pseudópodos.

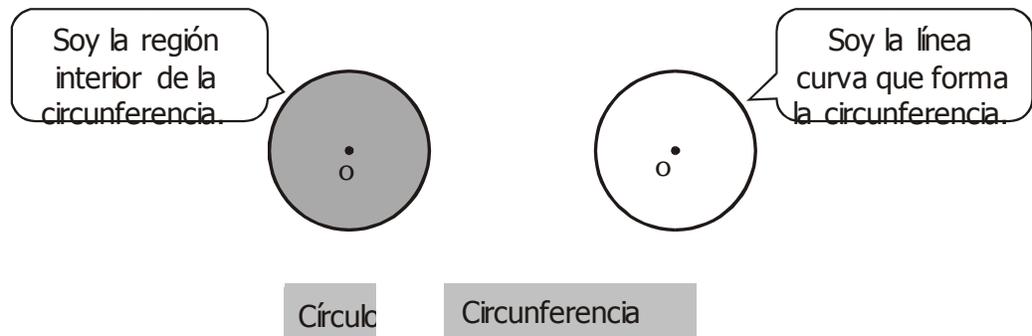
- c. Seres del reino protista. () Son ameba, euglena.

3. Relaciona ambas columnas:

- a. bacterias () pseudópodos
 b. euglena () monera
 c. alga azul verdosa () está cubierta por 25 000 cilios
 d. paramecio () autótrofos

Matemática

Círculo y Circunferencia

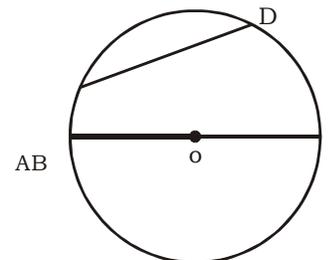


Los elementos de la circunferencia y el círculo son:

Centro (O): Es el centro de la circunferencia.

Radio (BO)(r): Es el segmento (mitad) que une el centro de la circunferencia (O) con un punto de la circunferencia (A) Ejemplo si el diámetro mide 8cm el radio mide 4cm..

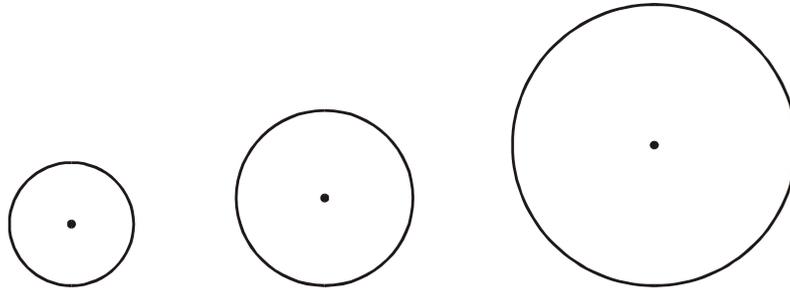
Diámetro (AB): Es el segmento que une dos puntos de la circunferencia, pasando por el centro de ella. El diámetro c equivale al doble del radio.



Cuerda (CD): Es el segmento que une dos puntos de la circunferencia.

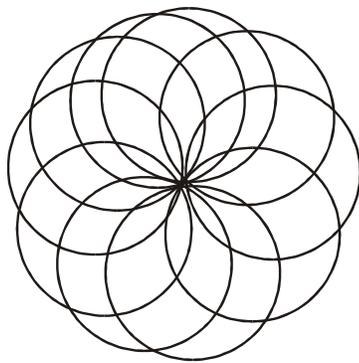
* En cada uno de los siguientes gráficos delinea y denota:

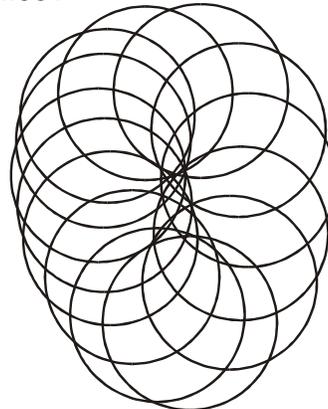
- azul el radio BO _____
- verde el diámetro BD _____
- rojo la cuerda EF _____
- anaranjado el centro O



Practicando

¿Cuántas circunferencias hay en cada gráfico?





1.

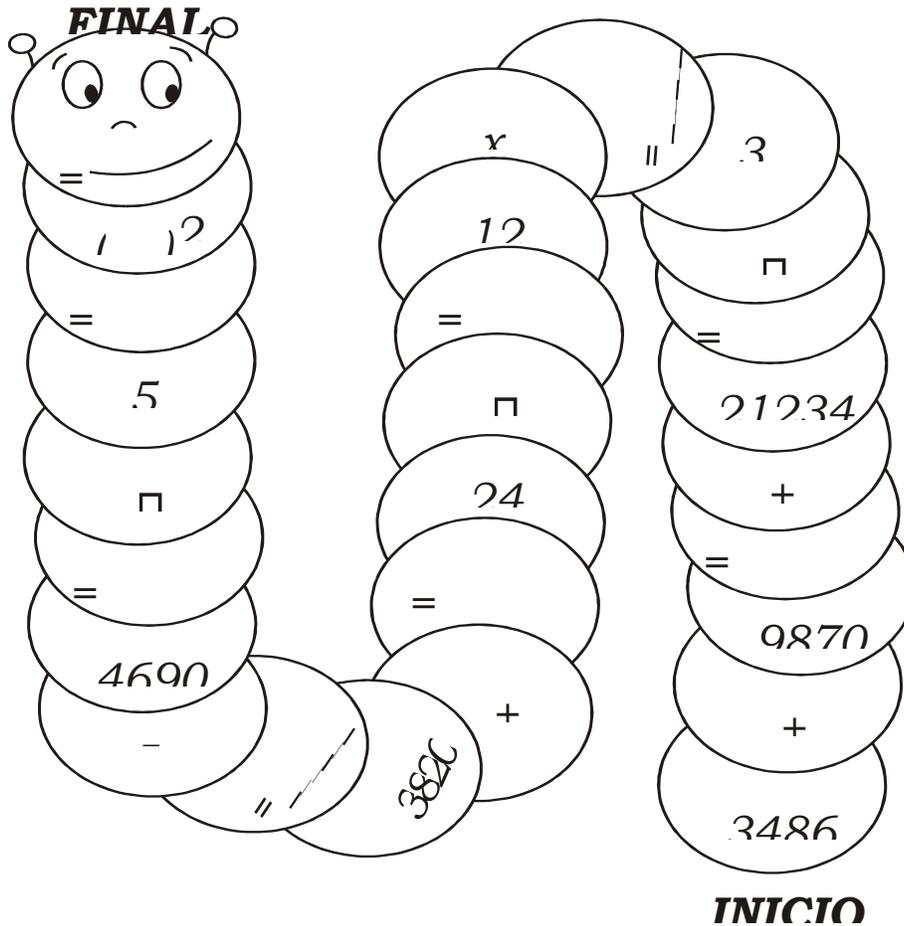
2. ¿Cuánto mide el diámetro del círculo cuyo radio es igual a $(3 \times 12)\text{cm}$?

3. ¿Cómo se llama la cuerda que pasa por el centro de la circunferencia?

4. En tu cuaderno dibuja con tu compás, circunferencias de 3, 4 y 5 cm de radio.

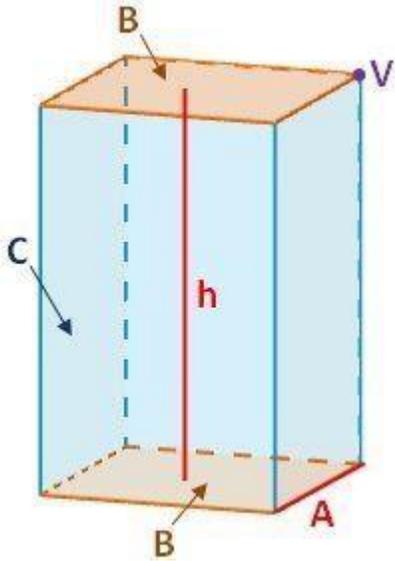
¡Sí se puede!

Desarrolla los siguientes ejercicios en tu cuaderno y completa anotando en los espacios en blanco la respuesta.



Los Prismas

Elementos del prisma cuadrangular

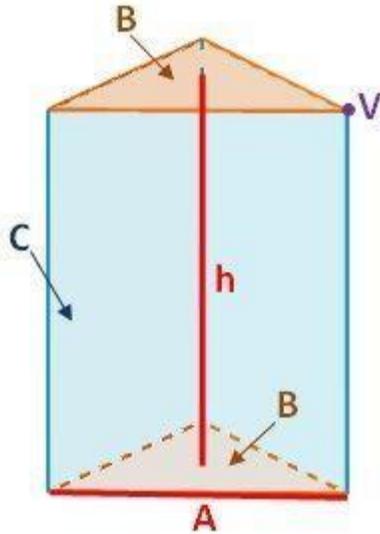


En un **prisma cuadrangular** se pueden diferenciar los siguientes **elementos**:

- **Bases (B)**: son dos cuadriláteros paralelos e iguales.
- **Caras (C)**: los cuatro paralelogramos de las caras laterales y las dos bases. Por lo tanto, tiene seis caras.
- **Altura (h)**: distancia entre las dos bases del prisma. En el caso del prisma recto la longitud de la altura h y la de las aristas de las caras laterales coinciden.
- **Vértices (V)**: los ocho puntos donde confluyen tres caras del prisma.
- **Aristas (A)**: segmentos donde se encuentran dos caras del prisma.

Por el teorema de Euler, se puede saber el número de aristas (A) sabiendo el número de caras (C) y de vértices (V).

Elementos del prisma triangular

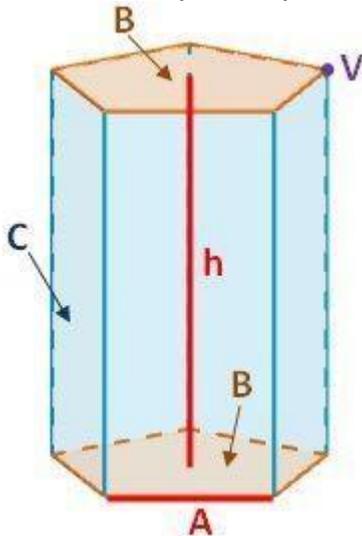


En un **prisma triangular** se pueden diferenciar los siguientes **elementos**:

- **Bases (B)**: son dos triángulos paralelos e iguales.
- **Caras (C)**: los tres paralelogramos de las caras laterales y las dos bases. Tiene cinco caras.
- **Altura (h)**: distancia entre las dos bases del prisma. En el caso del prisma recto la longitud de la altura h y la de las aristas de las caras laterales coinciden.
- **Vértices (V)**: puntos donde confluyen tres caras del prisma. Tiene seis.
- **Aristas (A)**: segmentos donde se encuentran dos caras del prisma.

Por el teorema de Euler, se puede saber el número de aristas (A) sabiendo el número de caras (C) y de vértices (V).

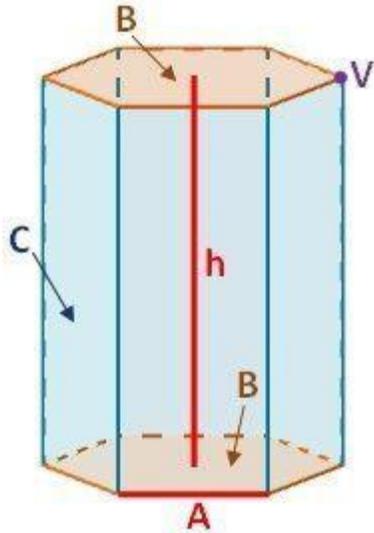
Elementos del prisma pentagonal



En un **prisma pentagonal** se pueden diferenciar los siguientes **elementos**:

- **Bases (B)**: son dos pentágonos paralelos e iguales.
- **Caras (C)**: los cinco paralelogramos de las caras laterales y las dos bases. Tiene siete caras.
- **Altura (h)**: distancia entre las dos bases del prisma. En el caso del prisma recto la longitud de la altura h y la de las aristas de las caras laterales coinciden.
- **Vértices (V)**: puntos donde confluyen tres caras del prisma. Tiene diez vértices.
- **Aristas (A)**: segmentos donde se encuentran dos caras del prisma.

Por el teorema de Euler, se puede saber el número de aristas (A) sabiendo el número de caras (C) y de vértices (V). Elementos del prisma hexagonal



En un **prisma hexagonal** se pueden diferenciar los siguientes **elementos**:

• **Bases (B)**: son dos hexágonos paralelos e iguales. • **Caras (C)**: los seis paralelogramos de las caras laterales y las dos bases. Por lo tanto, tiene ocho caras.

• **Altura (h)**: distancia entre las dos bases del prisma. En el caso del prisma recto la longitud de la altura h y la de las aristas de las caras laterales coinciden. • **Vértices (V)**: puntos donde confluyen tres caras del prisma. Tiene doce vértices.

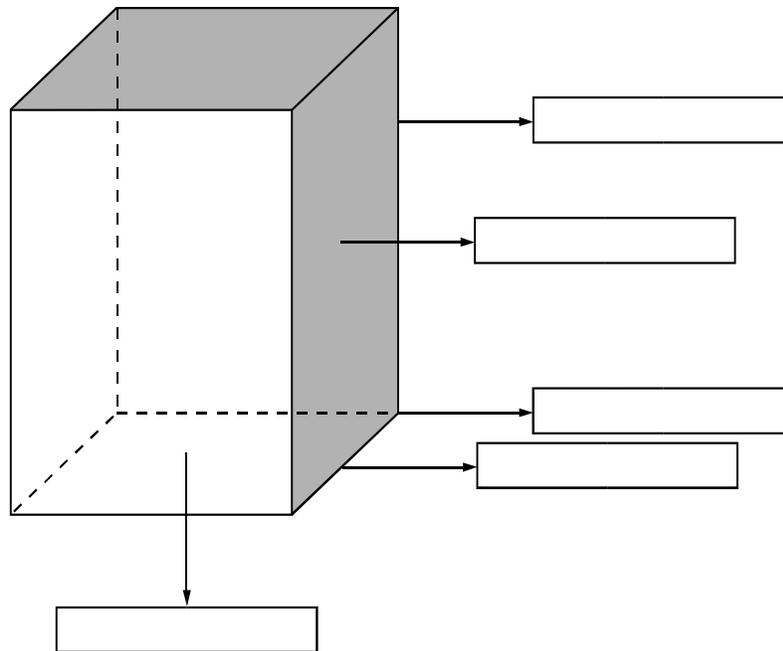
confluyen tres caras del prisma. Tiene doce vértices.

- **Aristas (A)**: segmentos donde se encuentran dos caras del prisma.

Por el teorema de Euler, se puede saber el número de aristas (A) sabiendo el número de caras (C) y de vértices (V).

PRISMA RECTO

- * Escribe el nombre de los elementos que conforman un prisma.



Las torres gemelas

AHORA HAZLO TÚ

1. El gráfico mostrado en la página anterior:

- Tiene _____ aristas
- Tiene _____ vértices

- c. Tiene _____ caras
- d. Tiene _____ bases
- e. Las caras tienen forma de un _____
- f. Las bases tienen forma de un _____

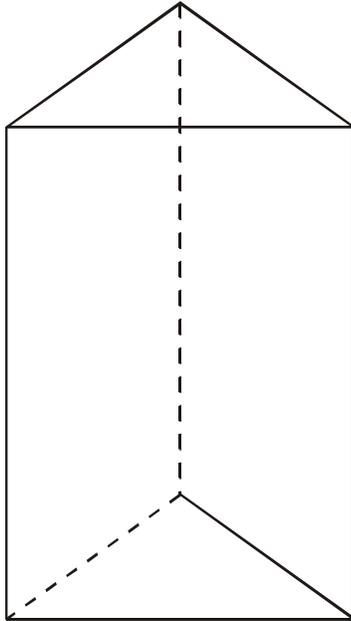
2. Indicar (V) si es verdadero o (F) si es falso en las siguientes proposiciones:

- a. Las bases de un prisma son paralelos..... ()
- b. El número de vértices es mayor al número de caras ()
- c. Las bases de un prisma pueden ser pentágonos..... ()
- d. Las caras de un prisma siempre son rectángulos ()

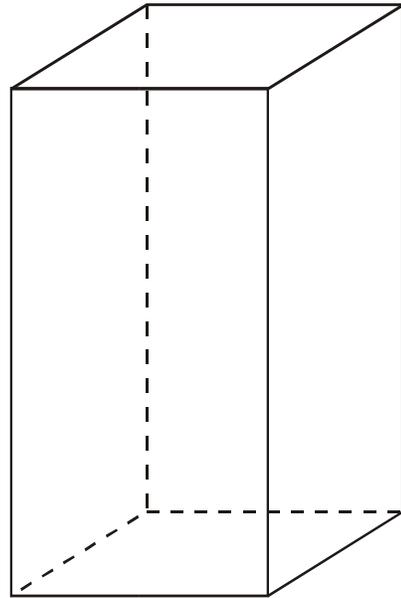
3. Grafica en tu cuaderno un prisma cuadrangular cuya base es un cuadrado de lado 3 cm y su arista lateral 5 cm.

4. Grafica en tu cuaderno un prisma pentagonal cuya base es un pentágono regular de lado 4 cm y SU arista lateral 6 cm.

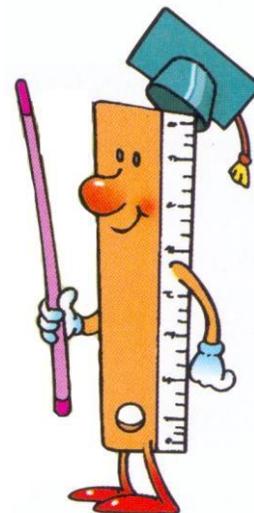
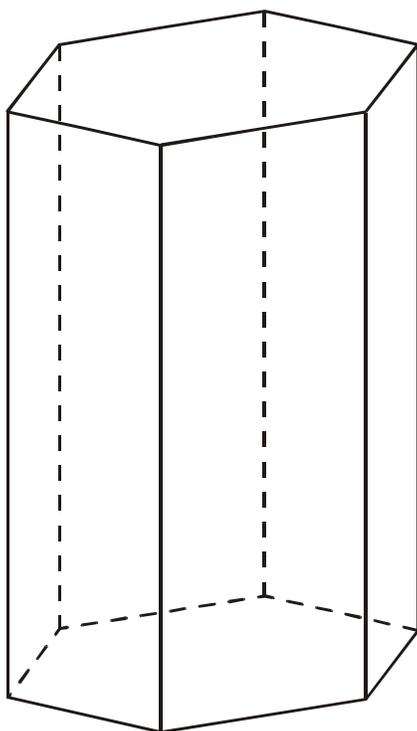
1. PRISMA TRIANGULAR
REGULAR



2. PRISMA
CUADRANGULAR



3. PRISMA HEXAGONAL



AHORA HAZLO TÚ

1. Responde de acuerdo a las figuras de la página anterior.
 - a. En la figura uno se observa que tiene _____ vértices, _____ bases, _____ caras y _____ aristas.
 - b. En la figura dos se observa que tiene _____ vértices, _____ bases, _____ caras y _____ aristas.
 - c. En la figura tres se observa que tiene _____ vértices, _____ bases, _____ caras y _____ aristas.

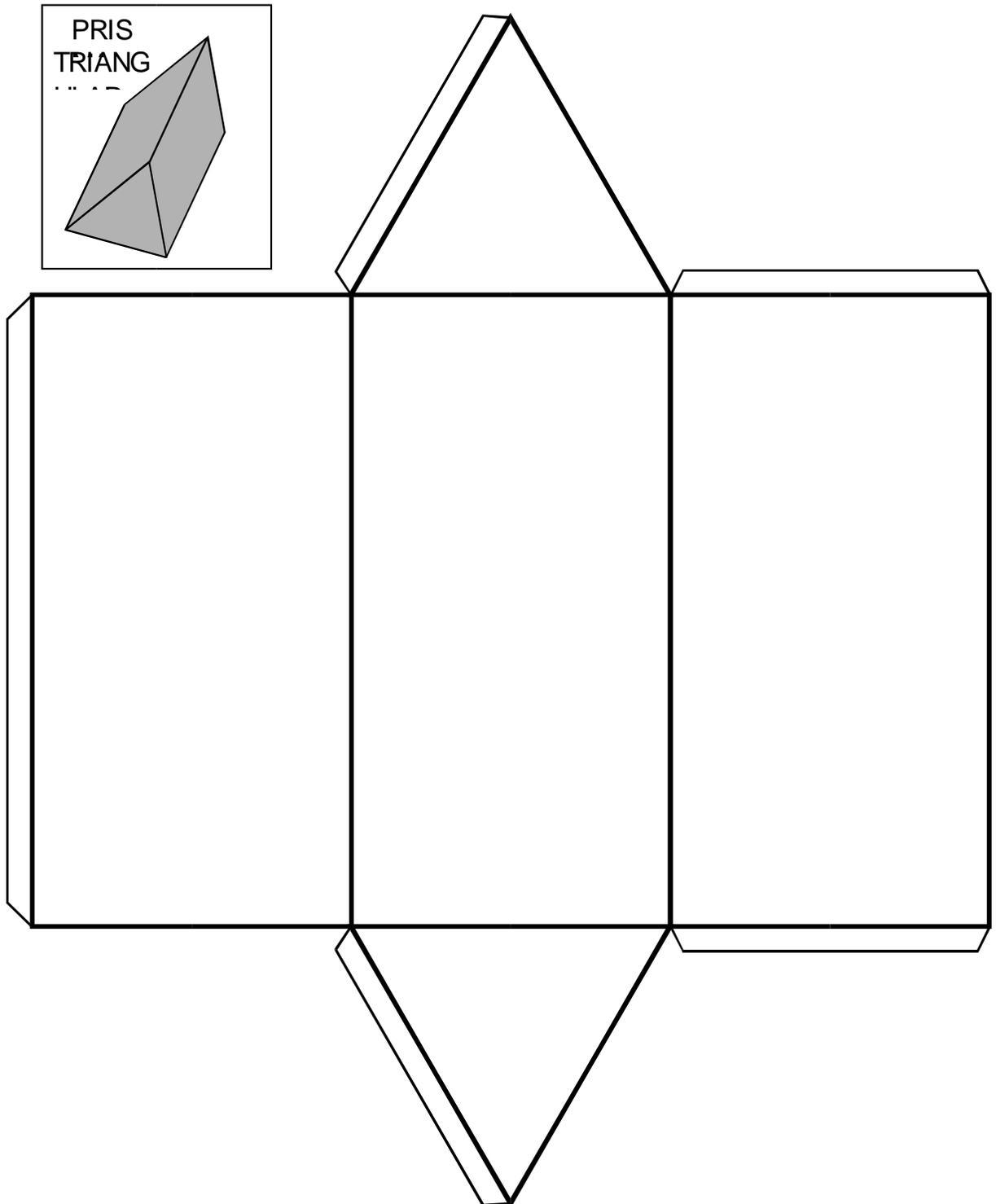
2. Responde verdadero o falso en las siguientes proposiciones:

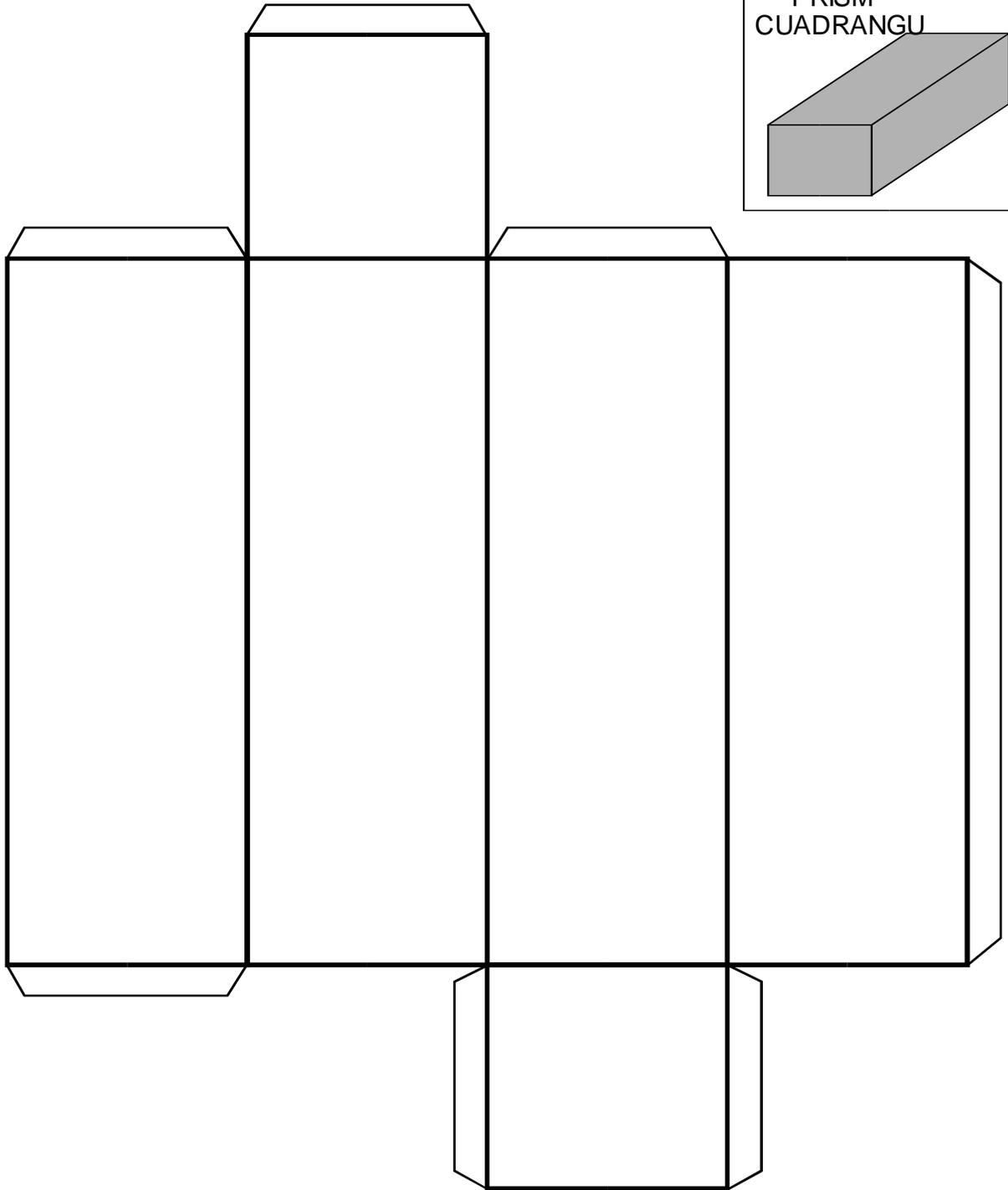
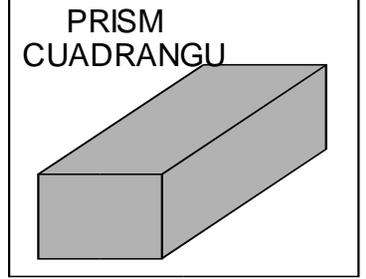
- a. Las caras de todos los prismas tienen la misma forma ()
 - b. Las bases de todos los prismas son paralelas. ()
 - c. El número de vértices de una base es igual al número ()
de lados de dicha base.
 - d. El número de aristas laterales es igual al número de caras ()
3. Grafica en tu cuaderno un prisma triangular cuyo lado de la base mida 3 cm y la arista lateral mida 5 cm.
4. Grafica en tu cuaderno un prisma hexagonal cuyo lado de la base mida 4 cm y la arista lateral mida 6 cm.
5. En un prisma octogonal indicar lo siguiente:
- Número de aristas _____
 - Número de caras _____
 - Número de vértices _____
 - Número de bases _____



TALLER 1: CONSTRUCCIÓN DE UNA MAQUETA - PRISMAS

A continuación se adjunta moldes de algunos cuerpos geométricos, que previamente deberán ser ampliados, recortados y pegados en cartulina, para su posterior construcción.





PRISMA

O

