



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias para el Mejoramiento del Hábito de Lectura**

**Miguel Angel Cuc Tzoc**

**Asesor**

**M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco**

**Sololá, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para el Mejoramiento del Hábito de Lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Miguel Angel Cuc Tzoc

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Ilda Patricia Ramirez Peña	Presidente
Brenda Rocsana Cruz Najera	Secretario
Amanda Leticia Padilla Chacon	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias para el Mejoramiento del Hábito de Lectura en los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Miguel Angel Cuc Tzoc Carné No.200151562, CUI: 2431-25046-0705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco  
Colegiado Activo No.8697  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4339**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Mejoramiento Del Hábito De Lectura En Los Estudiantes Del Segundo Ciclo Del Nivel Primario.Do*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Troc Miguel Angel*  
Con Registro académico No. *200151562* Con CUI: *2431250460705*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**107\_81\_200151562\_01\_4339**



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Miguel Angel Cuc Tzoc Carné No.200151562. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias para el Mejoramiento del Hábito de Lectura en los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4339**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Mejoramiento Del Hábito De Lectura En Los Estudiantes Del Segundo Ciclo Del Nivel Primario.Do*

Realizado por el (la) estudiante: *Cuc Tzoc Miguel Angel*

Con Registro académico No. 200151562 Con CUI: 2431250460705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**107\_81\_200151562\_01\_4339**

## DEDICATORIA

- A Dios:** Que siempre me dio vida, sabiduría y esperanza para seguir estudiando y lograr mis objetivos.
- A mi madre:** Que siempre me ha recomendado en sus oraciones todos los días y por su apoyo incondicional.
- A mis hijos:** Que me han apoyado y comprendido en todo mi estudio académico que he realizado en la vida y me han inspirado amor y paciencia
- A los docentes:** Quienes me enseñaron los conocimientos pedagógicos, técnicos y científicos para ser un profesional verdadero y eficiente para enfrentar los grandes retos en la vida diaria.
- A mis amigos:** Por su aprecio y amistad hacia mi persona.
- A mis compañeros:** Que siempre los recuerdo y los llevo en el corazón que durante los años de estudios debatimos y analizamos temas en materia educativa y nos apoyamos para alcanzar este triunfo para servir a la educación guatemalteca.
- Y a usted:** Gracias a mi salud, al esfuerzo y a la vida que Dios me dio para optar otro título más, siempre la Universidad de San Carlos lo tengo presente y me identifico como una persona profesional y humilde para ir a enseñar a los de más que necesitan de mi apoyo y profesionalismo.

## **AGRADECIMIENTO**

- AI MINEDUC:** Que me ha dado la oportunidad de trabajar y de ser parte del gremio del magisterio nacional y por darme la oportunidad de seguir estudiantado a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D.
- A la EFPEM:** Por avalar los procedimientos técnicos y científicos durante el proceso del programa y darme la oportunidad de graduarme como licenciado en educación primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe.
- A la USAC:** Por ser la entidad del Estado más cotizado en la educación superior guatemalteca y por darnos el acompañamiento en todos los procesos y fases durante el estudio según pensum de la carrera.
- AI PADEP:** De ser un programa tan lindo e importante para todos los docentes activos de nuestro país, gracias por la oportunidad de ser un profesional para enfrentar los grandes cambios y retos en la vida para la educación guatemalteca.
- AI STEG:** por estar enfrente de las exigencias del magisterio nacional y de la comunidad educativa a nivel nacional.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá enfocado al tema Implementación de Estrategias para Mejorar el Hábito de Lectura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario. Con el objetivo mejorar la comprensión lectora transformando como un hábito para ellos, también el contenido de este informe es la aplicación de estrategias sobre técnicas metodológicas de lectura mediante capacitaciones que se desarrolló a los docentes y estudiantes luego aplicarlas en el desarrollo de aprendizaje en las aulas.

El proyecto se basó sobre la lectura como tema principal, según análisis de problemas detectados en el diagnóstico en donde indica que anualmente existen estudiantes con bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L2. Por lo mismo que hay carencia de estrategias de lectura que incide como un actor deficiente para el aprendizaje.

La lectura como actividad meramente humana que proporciona a las personas grandes beneficios. Que van desde la formación cultural, académica y profesional, enriqueciendo su vocabulario, mejorando sus habilidades comunicativas, transformándolas en sujetos independientes de juicios y de criterios. Por medio de la lectura se fortalece la eficiencia de la labor docente.

Gracias a la intervención de la comunidad educativa de la escuela durante el proceso de ejecución del PME, se lograron alcanzar los objetivos trazadas mediante la aplicación de los instrumentos de aplicación y evaluación también se logró, el compromiso sobre un plan de sostenibilidad por parte del personal docente y administrativa.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Rural School, Xojolá village, Nahualá municipality, Sololá department, focused on the implementation of Strategies to Improve the Reading Habit in fourth, fifth and sixth primary students. With the aim of improving reading comprehension by transforming it as a habit for them, the content of this report is also the application of strategies on methodological reading techniques through training that was developed for teachers and students and then applied in the development of learning in classrooms.

The project was based on reading as the main topic, according to analysis of problems detected in the diagnosis, where it indicates that annually there are students with low performance in the area of communication and L2 language. For the same reason that there is a lack of reading strategies, it affects as a negative actor for learning.

Reading as a merely human activity that provides people with great benefits. They range from cultural, academic and professional training, enriching their vocabulary, improving their communication skills, transforming them into independent subjects of judgment and criteria. Through reading, the efficiency of teaching is strengthened.

Thanks to the intervention of the school's educational community during the process of executing the PME, the objectives outlined were achieved through the application of the application and evaluation instruments. The commitment to a sustainability plan by the staff was also achieved. teaching and administrative.

## UNITZ'AL TZ'IB (k'iche')

Ri Chak Patan rech kya' Uchoq'ab' ri Tijonik, xyataj pa ri Tijob'al rech ri Komon Xojola' Uq'ab' Tinamit Tz'olaj Ya' pa uwi' ri kem tzijonik' rech Uk'utik Ucholaj usik'ixik uwach wuj rech Kk'aman chi kech ri Tijoxelab' kkisik'ij Uwach wuj kuk' ri tijoxelab' rech ri ukaj q'at tijonik, uro' xuquje' uwaq q'at tijonik rech ri nab'e q'at tijonik. Xajela' kkariqa' ri rayinik k'u'x pa uwi' ri k'aminem sik'inem wuj kuk' are', xuquje' we cholchak kuya' ub'ixik ukojik ri ucholaj ri kirimen uxik'ixik uwach wuj , ri tijonik chi xyataj kuk' ri ajtijab' xuquje' ri tijoxelab' rech kkoj pa taq ri tijob'al.

Ri kem tzijonik are' xk'am apanoq pa uwi' ri sik'inem wuj are ri' uk'ux ri kem tzijonik, are xuya' uk'utik are chi' xb'an ri nik'onem jawi kuya' uk'utik chi chjunab' k'o tijoxelab' qajnaq kichoq'ab' pa uwi' ri sik'inem wuj rech ri uk'ab' Tzijob'al(L2) rumal ri' k'o k'axk'olil pa uwi' ri sik'inem wuj pacha' rilik jun k'ax b'anikil rech ri etamanik.

Ri sik'inem wuj chi sib'alaj k'o ucholaj chi kya' x chikech ri winaqib' sib'alaj kwachinik. Kmajitaj uloq ruk' ri tijonik pa uwi' ri b'antajik, ch'ob'anik xuquje' je'lal, kq'enumar ri utzjob'al, kuya' uchoq'ab' ri retamb'ab'al pa uwi' ri tzijonem, kb'an jun winaq no'jinel laj winaq chech. Rumal ri sik'inem wuj kq'enumar uchak ri ajtij.

K'amo chech utob'anik ri komon ajtijab' rech ri tijob'al rumal ujeqik uchakuxik ri PME, xb'an ri chak patan pa uwi' ukojik ri chakub'al rech ri pajinem, xuquje' kchomax kanoq pa uwi' jun chak patan rech ujeqik jun cholchak pa uwi' uya'ik ri uchoq'ab' kumal ri ajtijab' xuquje' ri nik'aj chik ajchakib'.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1 CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional.....	26
1.3 Análisis estratégico.....	34
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo .....	41
2 Capitulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	55
2.1 Marco Organizacional .....	55
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional .....	62
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	67
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	72
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD .....	80
3 CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1 Título PME. ....	82
3.2 Descripción del PME. ....	82
3.3 Concepto del PME .....	83
3.4 Objetivos:.....	83
3.5 Justificación. ....	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	86
3.7 Plan de actividades.....	89
4 CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....	98
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	98
4.2 Conclusiones .....	106
5 PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	107
6 REFERENCIAS .....	113

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rangos .....	4
Tabla 2 Cantidad de alumnos por secciones .....	6
Tabla 3 Cantidad de docentes por grado .....	6
Tabla 4 Indicadores de resultados .....	8
Tabla 5 Sobre edad de estudiantes .....	10
Tabla 6 Conservación de la matrícula escolar .....	11
Tabla 7 Marco epistemológico .....	18
Tabla 8 Identificación del problema .....	26
Tabla 9 Priorización del problema.....	28
Tabla 10 Listado demanda social .....	31
Tabla 11 Listado demanda Institucional .....	31
Tabla 12 Listado de demanda Poblacional .....	32
Tabla 13 Identificación de actores directos .....	33
Tabla 14 Análisis estratégico FODA .....	35
Tabla 15 Matriz Minimax.....	36
Tabla 16 Vinculaciones estratégicas .....	38
Tabla 17 Líneas de acción No. 1.....	39
Tabla 18 Mapa de soluciones .....	40
Tabla 19 Plan de actividades .....	45
Tabla 20 Cronograma de actividades .....	47
Tabla 21 Plan de monitoreo .....	48
Tabla 22 Esquema de metas .....	50
Tabla 23 Esquema de indicadores de evaluación.....	53
Tabla 24 Plan de divulgación.....	96
Tabla 25 Dimensiones para la sostenibilidad.....	107
Tabla 26 Funciones de la Escuela .....	108
Tabla 27 Estrategia de sostenibilidad .....	109
Tabla 28 Presupuesto Total de Proyecto .....	111
Tabla 29 Listado de recurso humano del proyecto .....	111
Tabla 30 Recursos institucionales .....	111
Tabla 31 Prepuesto total del proyecto.....	112

## INDICE DE GRAFICAS

Gráfico 1 Árbol de problemas .....	30
------------------------------------	----

## INDICE DE IMÁGENES

Ilustración 1.-Entrega de material a padres de familia .....	87
Ilustración 2.-Acompañamientos sobre cuentos infantiles relacionado al PME ...	87
Ilustración 3.-Platica a docente y padres de Familia .....	88
Ilustración 4.-Autorización de solicitud del PME por la directora de la escuela ...	89
Ilustración 5.-Socialización e inauguración del proyecto con la comunidad educativa .....	89
Ilustración 6.-Capacitación a padres y docentes sobre estrategias de lectura ....	90
Ilustración 7.-Organización de docentes para fortalecer la comisión de lectura ..	90
Ilustración 8.-Presentación de material bibliográfico gestionado al MINEDUC....	90
Ilustración 9.-Capacitación a estudiantes y docentes sobre técnicas de lectura .	90
Ilustración 10.-Coordinación de horarios de lectura con la bibliotecaria de la comunidad.....	91
Ilustración 11.-Aplicación de estrategias y técnicas de lectura con estudiantes ..	91
<b>Ilustración 12.-Realización de lectura en grupo.....</b>	<b>91</b>
Ilustración 13.-Aplicación de lectura en coro .....	91
Ilustración 14.-Coordinación de actividades de lectura con docentes .....	92
Ilustración 15.-Entrega de trabajo sobre lectura a padres de familias.....	92
Ilustración 16.-Evaluación sobre comprensión lectora .....	93
Ilustración 17.-Competencia sobre lectura dirigida.....	93
Ilustración 18.-Evaluación de resultados de lectura con los docentes .....	93
Ilustración 19.-Verificación de resultados sobre estrategias de lectura .....	93
Ilustración 20.-Solicitud dirigido a TV grandeza .....	94
Ilustración 21.-Presentación de resultados del PME a la comunidad educativa	95
Ilustración 22.-Divulgación de resultados del PME .....	94
Ilustración 23.-Entrega de libros de lectura a la directora de la escuela .....	95
Ilustración 24.-Acta de compromiso para el sostenimiento del PME .....	95
Ilustración 25.-Presentación de resultados a los docentes y OPF .....	95

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un proceso de comprensión se convierte en hábito cuando los docentes y padres de familias inculcan a los estudiantes desde muy temprana edad. Sin embargo, éste hábito debe introducirse adecuadamente para que el gusto por la lectura se mantenga durante toda la vida, de manera agradable y no como una obligación. Los padres de familias deben iniciarse desde el hogar y el docente dará seguimiento en la escuela aplicando las técnicas y estrategias innovadoras para que el estudiante disfruta la lectura y que sea parte de desarrollo intelectual, en muchas ocasiones docentes ni los padres no inculcan a los estudiantes el gusto por la lectura.

Como causa es el desconocimiento de técnicas adecuadas y ha repercutido en el rendimiento de los estudiantes porque cuando se les aplica las evaluaciones a los estudiantes por el Ministerio de Educación a través de DIGEDUCA, representan un índice de del bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L2 y matemática.

Existen muchos factores que intervienen en el bajo rendimiento, hay libros de texto y de lectura que utilizan los estudiantes en las escuelas, de otro contexto no les llama la atención, porque son editados en otros países totalmente de otra cultura provoca que el estudiante lea por obligación y contribuía a la inadecuada comprensión lectora, sin que existiera una motivación de por medio por lo mismo es necesario que los docentes se manifiestan de nuevas técnicas apropiadas de lectura para que el rendimiento de los estudiantes supera a los a los estándares educativos que plantea el Ministerio de educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá

es una aldea que pertenece al área de la boca costa de Sololá. El tema fue enfocado a la implementación de estrategias y técnicas para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria basados en los objetivos relacionada a la participación de los docentes involucrados para que realicen las actividades relacionadas a técnicas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes principalmente en el área de desarrollo del segundo idioma.

En el proceso del PME, se realizó en las fases siguientes: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre tomando en cuenta los componentes como: 1. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 2. Fundamentación Teórica. 3. Presentación de Resultados. 4. Análisis y Discusión de Resultados 5. Plan de sostenibilidad. Fueron los componentes del PME para sustentar las bases del desarrollo ejecutado con los estudiantes del segundo ciclo de la escuela objeto de estudio. Y como resultado este proyecto se determinó que el maestro es apto para implementar dentro de su planificación de trabajo diferentes tipos de técnicas con sus estrategias para fomentar el hábito de lectura y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes por medio de la lectura grupal e individual, la lectura secuenciada, lectura rápida, lectura activa, entre otros actividades lúdicas con la implementación de rincones de lectura todo este proceso se está respaldado por medio un plan de sostenibilidad para dar seguimiento en las aulas para lograr el éxito escolar.

## CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección: Aldea Xojolá, municipio de Nahualá, departamento de Sololá
- Naturaleza de la institución
  
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si
  
- Visión: Ser un centro educativo integral competitivo enfocado a las necesidades del contexto social, reconocido a la aplicación de una enseñanza aprendizaje eficiente.
  
- Misión: somos una institución calificada con el desarrollo de procesos educativos de calidad, encaminados a la formación integral de los educandos. Promoviendo actitudes que demuestre un impacto positivo hacia a la diversidad cultural.
  
- Estrategias de abordaje: POA, PEI (proyecto curricular) CNB nacional, CNB por pueblo, herramientas e instrumento de evaluación.

- Modelos educativos: Metodología constructivista, EBI, Aula Letreada, Rincones pedagógica.
- Programas que actualmente estén desarrollando: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Acompáñame a crecer, programas de apoyo MINEDUC, escuelas saludables, desparasitación de niños y charlas sobre salud e higiene personal.
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: huerto escolar, de edificios escolares público, techado de cancha.

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades:

Tabla 1 Población por rangos

2019				
Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades
1ero	37	22	15	7 - 8
2do	46	22	24	9 - 11
3ero	35	20	15	11-12
4to	38	16	22	12-13
5to	21	08	13	13 - 14
6to	30	08	22	14-15

Fuente: Datos del registro de la dirección de la escuela

Indicador de Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:

La aldea Xojolá es una comunidad netamente indígena de la étnia k'iche', descendiente de la gente indígena del municipio de Nahualá, tierra fría del departamento de Sololá, actualmente es conformando de una aldea con más de

3,500 habitantes, casi todos cuentan con los servicios básicos como agua entubada, energía eléctrica, educación preprimaria, primaria y ciclo básico, con servicio de salud, con autoridades locales como la alcaldía auxiliar y su Consejo de Principales, también cuenta con una alcaldía indígena como la presencia de las distintas organizaciones no gubernamentales como la cooperativa Renacimiento R.L. Con finalidad y proyección agrícola, asociaciones y grupos de jóvenes que realizan actividades deportivas para el beneficio de la juventud. Su religión se deriva de las dos sectas el catolicismo y los evangélicos que están divididas en diferentes iglesias o grupos que su fin es la misma eternidad.

El índice de desarrollo humano de la propia comunidad no se compara con el índice de desarrollo a nivel municipal porque en la aldea Xojolá la mayoría de las personas no sufren de la economía familiar por las divisas que generan los emigrantes que andan en los Estados Unidos de América, y el 20% cuenta con un trabajo fijo. El índice de desnutrición aguda Salud Pública y SESAN en los últimos 5 años no ha detectado niños de la comunidad con la desnutrición aguda. La mayoría de los niños y niñas de la comunidad terminan el nivel primario y básico, ahora existe una brecha todavía de los jóvenes que solo el 90% terminan su ciclo diversificado por las mismas situaciones que emigran a los Estados Unidos de América porque para ellos es el sueño que les hace realidad de satisfacer su futuro de vida.

Indicadores de recursos:

Distribución de la cantidad de alumnos por nivel primario

Tabla 2 Cantidad de alumnos por secciones

Grado	Cantidad
1ero " A"	19
1ero " B"	18
2do " A"	24
2do. "B"	22
3ero " A"	17
3ero." B"	18
4to " A"	19
4to." B"	19
5to	21
6to	30
Total	207

Fuente: Datos del registro de la dirección de la escuela.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

Tabla 3 Cantidad de docentes por grado

Grados	Cantidad de docente
Primero	2
Segundo	2
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	1
Sexto	1
Maestro de educación física	1
Director Administrativo	1
Personal Operativo	1
Total	13

Fuente: Datos del registro de la dirección de la escuela

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Indicadores de Proceso:

- Asistencia de los alumnos: Nivel 43- Niños: 207 un promedio de inasistencia de 12 niños diarios.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 180 días de clases, 100%
- Idiomas utilizados como medio de enseñanza k'iche' y español
- Ciclo 1: Primero a tercer grado: 60% el idioma k'iche'
- Ciclo 2: Cuarto a sexto grado: 40% el idioma k'iche'
- Disponibilidad de textos y materiales: Primer grado: Kemom Chab'al

La escuela cuenta con textos de aprestamiento, libros en k'iche', Gua temáticas, Comunicación y Lenguaje 2, Formación Ciudadana, Medio Social y Natural, Ciencias sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, libros lectura, k'iche' y mini biblioteca. Como una gama de literatura infantil con que cuenta la biblioteca comunal que es utilizado con el 90% por los estudiantes del nivel primario.

- Organización de los padres de familia: OPF
- Comité de padres de familias
- Organización de madres de familia por Acompañame a Crecer, Plan Salud Nutritiva.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

## Indicadores de resultados

Tabla 4 Indicadores de resultados

		2018				2017				2016					
Grado	INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		INSCRITOS	PROMOVIDOS		NO PROMOVIDOS	
		M	F	M	F		M	F	M	F		M	F		
<b>1.ero</b>	<b>51</b>	19	23	8	1	<b>39</b>	19	11	4	5	43	17	17	8	1
<b>2.do</b>	<b>37</b>	18	16	3	0	<b>41</b>	15	15	6	5	33	9	18	4	2
<b>3.ero</b>	<b>36</b>	13	20	3	0	<b>33</b>	10	16	3	4	41	11	23	4	3
<b>4.to</b>	<b>25</b>	8	14	1	<b>2</b>	<b>34</b>	11	22	1	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>5.to</b>	<b>32</b>	10	22	0	0	<b>32</b>	18	14	0	0	38	15	22	1	0
<b>6.to</b>	<b>32</b>	17	14	1	0	<b>33</b>	12	20	0	1	45	22	21	2	0
<b>Total</b>	213	85	109	16	3	212	85	98	14	15	237	93	115	21	8

2015						2014					
Grado	INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		INSCRITOS	PROMOVIDO		NO PROMOVIDOS		
		M	F	M	F		M	F	M	F	
<b>1.ero</b>	<b>38</b>	13	17	6	2	<b>40</b>	10	24	3	3	
<b>2.do</b>	<b>39</b>	12	23	1	3	<b>45</b>	23	18	3	1	
<b>3.ero</b>	<b>43</b>	20	17	3	3	<b>33</b>	14	19	0	0	
<b>4.to</b>	<b>35</b>	14	20	1	<b>0</b>	<b>48</b>	24	22	1	<b>1</b>	
<b>5.to</b>	<b>46</b>	21	22	2	1	<b>56</b>	27	28	0	1	
<b>6.to</b>	<b>54</b>	26	28	0	0	<b>54</b>	33	21	0	0	
<b>Total</b>	255	106	127	13	9	<b>276</b>	131	132	7	6	

Fuente: Datos del registro de la dirección de la escuela

Escolarización por edades simples:

2018-2019: Se incorporaron a la primaria 12 niños: 6 niños y 6 niñas

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: 8 niños y 8 niñas

Sobre edad: 2019

Tabla 5 Sobre edad de estudiantes

GRADO	CANTIDAD	Sexo	Edad
1ero.	1	Masculino	13 años
2do.	1	Masculino	13 años
3ero.	1	Femenino	12 años
5to.	1	Masculino	14 años
6to.	1	Masculino	14 años
Total:	5		

Fuente: Datos del registro de la dirección de la escuela.

Tasa de Promoción Anual:

2018= 141 alumnos inscritos, promovidos 128 alumnos, no promovidos 13 alumnos.

Fracaso escolar: alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: poca existencia

Conservación de la matrícula: desde el año 2015 a 2018

Tabla 6 Conservación de la matrícula escolar

<b>2015: 182 alumnos</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Promovidos	92	75	167
No promovidos	7	8	15
<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>83</b>	<b>182</b>
<b>2016: 149 alumnos</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Promovidos	71	65	136
No Promovidos	6	7	13
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>149</b>
<b>2017: 140 alumnos</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Promovidos	65	56	122
No Promovidos	11	7	18
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>3</b>	<b>140</b>
<b>2018: 141 alumnos</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Promovidos	67	61	128
No Promovidos	10	3	13
<b>Total</b>	<b>77</b>	<b>64</b>	<b>141</b>

Fuente: Datos del registro de la dirección del establecimiento educativo

Finalización de nivel de número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: equivalente al 100%

Bajo rendimiento escolar: en la mayoría de los estudiantes existe un bajo rendimiento, como factor incidente es que no desarrollen un lenguaje comunicativo adecuado porque no leen.

### 1.1.2 Antecedentes

#### Contexto de mi aula

En la actualidad la escuela cuenta con tres niveles, la Escuela Oficial de Párvulos Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, anexados a Escuela Rural Mixta, de la aldea Xojolá, Nahualá Sololá, Distrito 07-05-02 con sede en la aldea Xejuyup Boca Costa, con docentes de párvulos, preprimaria y primaria asignado por el Ministerio de Educación según Nombramientos y estudiantes inscritos legalmente en el sistema de datos del MINEDUC, con código personal, masculino y femenino de 5 y 6 años, no todos son originarios de la aldea Xojolá.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá del municipio de Nahualá departamento de Sololá. Fue fundado en el año 1967 y surgido como una necesidad en aquellos momentos, para entonces la comunidad era reconocida como caserío Xocola de la aldea Xejuyup, Municipio de Nahualá departamento de Sololá. Según acta No. 01-6 de marzo de 1,967 y oficio número 50/1 de fecha 4 de marzo del mismo año, en donde se constituyó el Centro de Castellанизación quedando como promotor educativo bilingüe el señor Salomé Moisés Colop Ordoñez con la cantidad de 76 alumnos apoyado por la junta local de educación, posteriormente mandaron a otros maestros siendo ellos: Esteban Puac y Felipe Jamínez a partir de entonces se dedicaron a la enseñanza para la jornada matutina y a veces en horas de la tarde, iniciando la misma en una casa particular de doña Elena de Ajpop que era de la comunidad.

Después llegó otro promotor educativo identificado como Juan Sac del caserío Chuajij, seguido llegó la profesora María Cox Sosa del municipio de Santa María Visitación, Sololá y gracias a la llegada de los docentes lograron percibir la necesidad de la comunidad y decidieron apoyar y encaminar a la misma congestión para la construcción del primer módulo con dos aulas, dirección y bodega.

### Infraestructura

En el año 1971 se inició la Educación Primaria esto según acuerdo Ministerial No. 212 de fecha 1 de febrero y acta No. 39-197, actualmente la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá cuenta con una planta física de 5 módulos con 14 aulas.

Módulo No. 1 se construyó en el año 1,973 bajo la administración del General Carlos M. Arana Osorio, de 3 aulas.

El Módulo No. 2 se construyó en el año 1,988 bajo la Administración de Licenciado Marco Vinicio Cerezo Arévalo y consta de 3 aulas.

Módulo No. 4 se construyó en año de 2001, por Fondo de Inversión Social FIS de 3 aulas son amplios con iluminación techo remodelado por INTERVIDA.

### Servicios

El centro educativo cuenta con áreas verdes cancha para básquet bol, salón escolar, cocina escolar, servicios sanitarios, biblioteca escolar, la infraestructura física de la escuela es positiva gracias por el apoyo de ONGs. Caso INTERVIDA, hizo lo posible en mejorar la infraestructura con la circulación del predio escolar y se ha conservado de una mejor manera la planta física del centro educativo. El centro educativo funciona tres niveles para la formación de los educandos:

Nivel de Educación Parvulario, Código: 07-05-0050- 42

Nivel de Educación Preprimaria, Código: 07-05-0113-41

Nivel de Educación primaria, Código: 07-05-0139-43

### Panorama del establecimiento

En la aldea Xojolá cada ciclo promovemos alumnos de sexto grado de primaria según estudios realizados en la aldea el setenta y cinco por ciento (75%) continúan sus estudios en el nivel básico gracias por la existencia de un instituto por cooperativa en la aldea, muchos estudian en el nivel básico y otros que no continúan sus estudios por razones económicos tres años después.

También algunos siguen sus estudios a nivel diversificado en el caso de los que estudian para docentes en diferentes especialidades, peritos contadores,

enfermeras y otras carreras afines tienen que viajar al departamento de Mazatenango. Es necesario hacer ver también los diferentes roles que juegan las familias en pro de la educación de sus hijos.

Ubicación geográfica y Administrativa de la aldea Xojolà:

Etimológicamente se denominaba en el idioma k'iche', "Xoq'ol- ja", que traducido al español quiere decir "rio enlodado" que atraviesa toda la comunidad.

Que, por su ubicación, los habitantes aún lo denominan Xoq'olá, por etimología ya que por nombre de la aldea se expresó hasta el año 1,985 por el ascenso a categoría de aldea, actualmente se identifica como aldea Xojolá, municipio de Nahualá departamento de Sololá. Dicha aldea se encuentra localizada al sur del municipio de Nahualá con las colindancias siguientes: Al sur, con el caserío Chuajij y Tzamjuyup, al norte con el cerro Pecul, al oriente con el caserío Yoxajá y Chuamango, al occidente con el caserío Pajocá. Acceso principal es camino de terracería de la aldea al municipio más cercano y es vía Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, con una distancia de 5 kilómetros, y de ahí a la ciudad de Guatemala por la carretera internacional del pacífico a 155 Kilómetros y a la cabecera municipal de Nahualá vía Quetzaltenango a 145 kilómetros por la carretera interamericana.

Organización Poblacional de la aldea Xojolá:

La población de la aldea Xojolá es de 2490 habitantes en general, con un total de 415 familias. Organización comunitaria, la población está organizada de la siguiente forma:

Un alcalde auxiliar ----- q'atal tzij

Un secretario auxiliar ----- ajtz'ib'

Cuatro mayores ----- unimaqil

Cuatro auxiliares ----- ajch'amiyab'

Principales ----- ajpopib' k'amalb'e'

Organizaciones que funcionan en la comunidad

Una cooperativa Renacimiento R.L.

Dos organizaciones de COCODES, de Nahualá e Ixtahuacán

Una clínica comunal Misión Medical Boca Costa.

Puesto de Salud

Comités de sectores

Rasgos Culturales

Xojolá viene de la expresión Xaq'o'la ja' que traducido al idioma español significa "río lodoso". Esta población surgió como resultado de la llegada de los primeros aborígenes, que anteriormente vivían específicamente en los municipios de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá, estas áreas de la Boca Costa eran zona montañosa, sin habitante y cultivo.

Puedo mencionar que los primeros aborígenes llegaron hace muchos años emigrados desde diferentes comunidades de ambos municipios todo ello se dio cuando otras familias de estos municipios se veían afectados por una serie de acciones que se estaba dando con los cultivos iniciando una era de robos de las cosechas y productos tales como: el elote, la mazorca, el frijol y otros productos y al ser descubiertos por los dueños, los autores eran llevados de inmediato ante la autoridad máxima, organizado por el consejo de ancianos encabezado por los principales ajpopib' k'amalb'e. considerados y tratados con carácter ordenador, conciliador, disciplinador, transformador y conductor para hacer el bien y evitar el mal respetando el derecho ajeno, en otras palabras, prevalecía el awas, el k'ixib'al y el pixab' (traducido en castellano: El pecado, la vergüenza, y el consejo), no se permitían robar entre ellos mismos.

Infraestructura en Construcción

Actualmente cuenta con una calle adoquinada, y la avenida principal en el nivel de construcción predominante de viviendas, es de block, con techo de láminas y terraza.

## Ambiente Natural

### Relieve

El relieve de la aldea Xojolá en términos generales es irregular con pendientes y declives y notables encontrándose pocos terrenos planos. Esto debido a que se encuentra ubicado en las faldas del cerro Pecul o Zunilito según el uso potencial del suelo debe dedicarse a cultivos limpios, además debe realizarse trabajo de conservación de suelos para evitar la erosión.

### El Clima

Xojolá se encuentra enmarcado dentro de la zona sub tropical en un clima eminentemente agradable por ser templado. Siendo de una temperatura mínima de 16° y una temperatura media de 21° y una temperatura máxima de 26° y de una precipitación fluvial de 3,500 a 4,000 mts. y una altura de 1,180 mts. sobre el nivel del mar.

### Agua

Al hablar del vital líquido, la aldea Xojolá sólo cuenta con el río principal que lleva el mismo nombre puesto que en verano el río cuenta con un caudal muy pequeño y es utilizado como drenaje de aguas negras. Existen varios nacimientos pequeños principalmente en las faldas del cerro Pecul o Zunilito que por estas fuentes han abastecido a varias comunidades que gracias a Dios se ha sabido aprovechar, y es vía de tubería. Que se considera agua pura, llenando los requisitos de saneamiento por parte de los salubristas.

### Flora

La flora de la región es rara observar debido a los cambios que los habitantes del lugar han hecho sobre la vegetación y sobre los animales que se cazan para complementar su dieta alimentaria dentro del estrato de la flora se puede observar principalmente en las faldas del cerro Pecul especies de árboles tales como: El zapote, el guachipilín, el canajo blanco, el volador, la ceiba, el palo de pan, el ciprés, y el tapalcuite.

Y dentro de lo productivo está el banano, maxan, el cardamomo, el café, como fuentes mayoritarias de ingreso económico, entre lo comestible está el bledo, el apazote, la hierba buena, la hierba mora, el pie de paloma, hongo de banano, entre otros, tenemos medicinales: El apazote, la hierbabuena, la ruda, el té de limón, flor de muerto, el escobillo.

#### Fauna

Entre la fauna de la aldea aún se conservan las siguientes especies, el conejo, el tacuazín, el gato de monte, el tepezcuinte, el mapache, el armado, la comadreja, el tucán, la chacha, el loro, el perico, el mapache, el pizote, el guitzitzil y otros animales.

#### Migraciones

En relación a migración de familias de Xojolá a los Estados Unidos de Norte América se cuenta que entre los 100 a 150 personas. Se cuenta hasta la fecha su estancia en los Estados Unidos, va desde 5 a 10 años. Muchos han logrado sus bienes tal es el caso de la construcción de algunas viviendas con buenos diseños y costos de dos a tres niveles se han logrado construir. Otros han logrado comprar vehículos y terrenos, pero lo más importante es el cambio de nivel de vida, en salud, alimentación y educación porque ahora los familiares cuentan con recursos para mejorar su nivel académico.

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

Tabla 7 Marco epistemológico

Condiciones actuales de los indicadores escolares	1- Investigación de campo sobre las circunstancias, históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.	2. Investigación documental para estructurar su fundamentación teórica que le permita identificar cuáles son las teorías y modelos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y cuáles son las tendencias en el desarrollo científico, tecnológico, social económico y personal de la disciplina o de las disciplinas que aborda el proyecto.	Reflexiones
<p>La investigación se realizará a través de un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, de-terminado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y</p>	<p><b>Reseña Historia de la comunidad</b> La comunidad Xojolá, fue fundado aproximadamente en el año 1,809 en la orilla del río “xa qo’lja” que quiere decir río lodoso los primeros habitantes vinieron del municipio de Nahualá tierra fría, se conocían con los nombres de: Matías, Manuel Tzoc, Miguel sin apellidos según historia. Ellos fueron enviados a la bocacosta para venir a cultivar la tierra como castigo ordenado por el señor Gobernador Tzoc, y los Chuchuxeles, porque dichos señores estaban encarcelados en Nahualá tierra fría, cuando se mueren las personas los iban a enterrarse hasta en el cementerio de Nahualá tierra fría, caminaban a pie unos 170 kilómetros. En el año 1,985 se elevó el caserío Xocolá, a</p>	<p>El ser humano desde su inicio se ha enfrentado al dilema de explicarse el origen del conocimiento, de esa cuenta es que es conveniente exponer en forma concreta las corrientes epistemológicas, a efecto de ubicar desde sus orígenes tanto al método cuantitativo como al cualitativo. Desde lo sociocultural y constructivista a la enseñanza de la lectura. Diferentes autores han señalado la importancia de las interacciones sociales en los procesos cognitivos de aprendizaje (Bruner, 1995; Vygotsky, 1979) así como en los procesos de alfabetización inicial de niños de diferentes contextos culturales (Snow, Barnes y Griffin, 1998). El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales,</p>	<p>1) Los procesos psicológicos superiores, que son los procesos específicamente humanos, tienen su origen en la vida social, es decir, se constituyen a partir de la mediación y la internalización de prácticas sociales y de instrumentos psicológicos creados culturalmente (Vygotsky, 1979). Obviamente, no todos los miembros de una sociedad adquieren el dominio del lenguaje escrito y por eso, la alfabetización de sus miembros representa una meta para las sociedades alfabetizadas. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos</p>

<p>el cualitativo.</p>	<p>categoría Aldea según Acuerdo Gubernativo No. 739- 85 de fecha 13 de agosto de 1,985, y el nombre fue modificado como ALDEA XOJOLÁ, Porque con el nombre Xocolá se parecía con el nombre de la Comunidad Agraria Chocolá de San Pablo Jocopilas Suchitepéquez. Gestionado por el Comité Reconstrucción Local de la Xocolá, a través del señor Miguel Guarchaj Tzoc, Juan Guarchaj Chox, Lorenzo Tahay, Manuel Choc Cuc, Manuel Cuc Tzoc, Miguel Mas Cajtunaj, se quedó bajo su jurisdicción los caseríos Yoxajá, Pajocá, Chuajij, Tzamjuyup, Chuacruz, Chaumango y una parte de Camaché, y el primer alcalde auxiliar fue don Diego Guarchaj Tum. En los años 83 y 84 y se abrieron las calles, se introdujeron la energía eléctrica, cementerio, agua potable, otras escuelas y más. Actualmente la aldea Xojolá cuenta con una población de 4800 habitantes, con suficiente agua potable, Escuela con primaria completa, instituto básico por cooperativa y un instituto NUFED, alcaldía auxiliar, parque central "ba'lam A'b'aj" con una estatua del Gobernador Manuel Tzoc, una piedra de B'alam Ab'aj, que está registrado en el centro de Antropología de Guatemala a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p><b>Historia de la Escuela</b> La escuela surge como</p>	<p>esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores, etc. De hecho, una de las actividades que más se ha estudiado, antes de que los niños se inicien en el aprendizaje formal del lenguaje escrito, es la lectura de cuentos, y la creación de conocimientos sobre el lenguaje y estructuras de participación en la cultura escrita a partir de interacciones entre los padres y sus hijos en momentos de lectura compartida (Ninio y Bruner, 1978). Estos estudios han puesto de manifiesto la importancia de las interacciones iniciales con los cuentos, que tienen lugar en el contexto familiar. Vygotsky (1979, p. 89) explicaba en su concepto de la "zona de desarrollo próximo" cómo no se avanza en este potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. Vygotsky, por un lado, difería de la concepción constructivista del aprendizaje y, por otro lado, defendía la importancia de la interacción con todas las personas del entorno del niño, no únicamente con las personas docentes y en el aula. Otros autores han profundizado en esta dimensión dialógica implícita en la teoría vygotskiana (Cole, 1995; Wells, 2001). La lectura dialógica es una nueva forma de entender la lectura: engloba el proceso</p>	<p>objetos de diferente nivel. Uno, serían las ideas que se van a expresar. El otro está constituido por los instrumentos de su expresión exterior, es decir, por el lenguaje escrito y sus reglas gramaticales y sintácticas, cuyo dominio se hace imprescindible para su realización . (p.189). 3) La escritura es una forma de lenguaje, un sistema de signos, y por tanto es una herramienta psicológica. Estas herramientas son medios de actividad interna que, introducidas en una función psicológica, como el pensamiento, por ejemplo, la transforman cualitativamente. Por su carácter de herramienta psicológica, la adquisición de la lengua escrita modifica la estructura de los procesos cognitivos, llevando a los seres humanos del razonamiento práctico-situacional hacia el pensamiento teórico-conceptual y narrativo, lo que implica la aparición de nuevas y más elevadas formas de pensamiento. 4) De acuerdo con lo que hemos visto, el proceso de composición escrita</p>
------------------------	--	--	--

	<p>una necesidad en el caserío Xocolá de la aldea Xejuyup, Boca Costa del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá, según acta No. 01 -6 de marza de 1,967, según oficio No. 50/1 de fecha 4 de marzo de 1,967 en donde se constituyó el centro de castellanización quedando como promotor bilingüe el señor Salomé Moisés Colop Ordoñez con la cantidad de 76 niños, y se inició las clases el día martes 11 del mas abril del año de 1967. Apoyado por la junta local de educación posteriormente mandaron al otro maestro Esteban Puac y luego el maestro Felipe Jamínez ellos se dedicaban a la labor docente en las mañanas y unos días trabajaban en las tardes con los alumnos en una casa particular de doña Elena que era de la comunidad. Posteriormente llegó el promotor Juan Sac del caserío Chuajij con jurisdicción de la aldea Xojolá, él viajaba todos los días unos 4 kilómetros para llegar a su casa, luego llegó la maestra María Cox Sosa del municipio de Santa María Visitación Sololá, en el <u>año de 1971</u> fue construido el primer módulo de dos aulas con una bodega, y creó el nivel primario. En los años 80 y 90 se construyeron más aulas, cocina escolar, servicios sanitarios, y cancha polideportiva también en</p>	<p>cognitivo de la alfabetización dentro de un proceso más amplio de socialización en la lectura y creación de sentido acerca de la cultura escrita con las personas adultas del entorno. Ferreiro y Teberosky (1972) han estudiado como los niños de entre cuatro y siete años de edad construyen sus propios conocimientos sobre la escritura. Describieron la existencia de determinadas fases en el aprendizaje de la escritura. Una primera fase de “escritura indiferenciada” que se corresponde con el período en el que los niños diferencian ya la escritura del dibujo: los grafismos que tienen una semejanza icónica con su referente son identificados como dibujo, y los que no la tienen, como escritura. No obstante, durante este periodo y en su intento de representación de la escritura los niños aún no llegan a realizar letras convencionales. En una segunda fase, los niños utilizan un repertorio variado de grafías convencionales: es la fase de la escritura indiferenciada. En ella las producciones escritas están reguladas por determinadas hipótesis que los niños manejan: linealidad, unión y discontinuidad, número mínimo de letras, variedad interna entre las mismas, etc.</p> <p>En cierto modo, el</p>	<p>debe verse como un proceso que exige, por una parte, una compleja estructuración del pensamiento, y por otra, la realización de una serie de acciones y de operaciones que hacen posible estas acciones.</p> <p>Respecto a las operaciones implicadas en el acto de escribir diremos que el proceso de escritura es una actividad verbal regida por un motivo, subordinada a una tarea y a un proyecto determinados, que se lleva a cabo bajo un control permanente por parte del escritor. Esta actividad verbal se realiza a través de los mecanismos del lenguaje interior y necesita para su realización el dominio de las formas del lenguaje escrito. El motivo es el factor inicial y orientador del proceso y surge al haber una clara comprensión de la tarea por parte del escritor.</p> <p>5) Hablar del origen y la naturaleza social del lenguaje escrito, de su carácter social, tiene al menos tres consecuencias: la primera, sería reconocer que la lengua escrita, además de ser</p>
--	--	---	---

	<p>los años 2000 a 2005 fue apoyado por INTERVIDA en construcciones y actualmente cuenta con 15 docentes y más de 3007 estudiantes.</p> <p><b>Aspecto psicológico de la comunidad</b></p> <p>La forma de pensar de la gente tiene mucha relación con la naturaleza existe todavía los valores principios mayas el reto más grande es educar a los hijos para no perder su propia cultura, en las fiestas patronales y fin de año la gente convive con sus familiares y vecinos intercambian gastronomía o su comida típica como parte de sus costumbres y tradiciones.</p> <p><b>Aspecto Sociológico</b></p> <p>El 100% son indígenas de la étnia K'iche' aproximadamente ya solo el 3% de los hombres utilizan su traje típico en comparación con las mujeres ellas, el 98% utilizan su corte típico con güipil típico. En la familia casi siempre existe el machismo por lo mismo que la mujer no asume su rol como mujer con principios y valores que posee. Ahora la autoridad máxima de la comunidad lo preside el alcalde auxiliar con su consejo de principales...</p>	<p>análisis de la estructura sonora del habla lo demanda la propia naturaleza de nuestro sistema alfabético, ya que no hay que olvidar que la escritura representa los sonidos del habla, esto es, cada grafema es utilizado para representar a un fonema. Los fonemas están ocultos en el habla y se requiere una instrucción sistemática para que los niños puedan acceder a estas unidades. También nuestra escritura es una representación ortográfica, ya que las palabras contienen información que sobrepasa el principio fonético.</p> <p>Hay que entender que la educación la sociología, la economía y las otras ciencias tienen mucha relación con el tipo de educación que se recibe desde las familias y escuela, pero lo más principal es el idioma y lenguaje que utilizan para comprenderse.</p>	<p>producto de una sociedad y expresión de una cultura en un momento histórico determinado, esconde tras de sí la historia de esa sociedad y de su lenguaje como forma de realización de la actividad psíquica individual y como representación de su mundo. Por lo que los seres humanos, al apropiarse de estos instrumentos o signos que conforman la lengua escrita.</p>
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propio

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME

En el marco de las actuales demandas de equidad que exigen el sistema educativo, importantes desafíos de fortalecimiento del aspecto pedagógica. En este contexto, que enfatiza y demanda el uso de una metodología participativa para lograr un aprendizaje significativo, para este caso se tiene que involucrar los actores educativos que deben participar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, acuerdo con las directrices que determina la política educativa. Desarrollar herramientas que transformen una educación de calidad.

El proyecto de mejoramiento educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá, con el fin de fortalecer el hábito de la lectura en los grados de cuarto, quinto y sexto primario. Se seleccionó el problema después de realizar un diagnóstico en el centro educativo mediante el análisis de las necesidades y resultados, tomando en cuenta los indicadores educativos el problema que se detectó fue la deficiencia en el hábito de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo, con un porcentaje elevado en la deficiencia comunicativa en el segundo idioma, causa es la carencia de aplicación de estrategias y metodológicos por parte de los docentes y el poco interés de los estudiantes.

Este proyecto de mejoramiento educativo se basó de acuerdo al indicador de mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, así mismo contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población con los avances de la ciencia y la tecnología y proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular para fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa en los estudiantes.

### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME

#### Definición de políticas Educativas

En Guatemala existe la ley nacional de educación, la legislación educativa que contiene todas las reformas y acuerdos ministeriales y gubernativos en materia educativa para la población guatemalteca tiene como fin primordial cumplir todas sus acciones para que todos los guatemaltecos tengan una educación de calidad para que la gente alcance un indicador que motiva y prevalece el índice de desarrollo humano en educación para que sean parte del desarrollo del país. Por ende, las políticas educativas tienen que tener mucha cobertura y cumplir su cobertura y los principios estratégicos. En esta oportunidad a través del programa del PADEP, coincidimos al aplicar y desarrollar el PME en la escuela objeto de estudio para incentivar y dar fortalece a la lectura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, solo así podemos mejorar el índice del bajo rendimiento escolar. Respetando y tomar en cuenta las cualidades como la propia cultura del estudiante para que sea incluyente. "Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

La política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan, así mismo los objetivos de ésta y los procedimientos necesarios para alcanzarlos (Tabliabue)

**Ghioldi.** “La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y, por otra parte, crea y regula la

organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines”.

Jorge Luis Zanotti “La política educativa es la acción sistemática y permanente del Estado dirigida a la orientación, supervisión y provisión del sistema educativo escolar” (resalta además que) “la política educacional como disciplina de estudio en el conjunto de los estudios pedagógicos o en el conjunto de las ciencias políticas, analiza, estudia y sistematiza los actos políticos vinculados directamente con el campo educativo y en especial los referidos al campo de la educación formal y los sistemas escolares.

Es decir, hay una política educacional que se ejecuta o se cumple por medio del poder político, pero distingo esto de la política educacional como disciplina que estudia, ordena, sistematiza y, eventualmente, evalúa o critica aquellos actos.”

#### Marco Filosófico

El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano, “es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

#### Principios Orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios.

## Principios.

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

Tabla 8 Identificación del problema

No.	DESCRIPCIÓN DE NECESIDADES	RESPONSBLE
01	Los estudiantes no comprenden la lectura de cualquier texto por la Carencia de hábito de lectura	Miguel Angel Cuc Tzoc
02	Poca participación de padres de familias	
03	Deficiencia en cuanto a la Comprensión Lectora	
04	Deserción escolar	
05	Perdida de los valores culturales por los estudiantes de la escuela	
06	Carencia de Botiquín escolar	
07	Deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes	
08	Violencia escolar	
09	Deficiencia en la escritura ( segmentación de palabras)	
10	Repitencia Escolar	
11	La Tecnología como medio de distractores de los niños	
12	Trabajo Infantil	

Fuente: Elaboración personal

### 1.2.2 Conceptualización

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. “Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que obliga a actuar”. (González, 2004, p. 16). Es muy importante analizar la situación en que se encuentra la institución en donde se elaboró el proyecto de mejoramiento educativo para saber las condiciones y tomar en cuenta las estrategias a seguir para solucionar lo que está planteada según su situación y conceptualización.

Este proyecto se enfoca a la calidad educativa de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario de la EORM, cumplir con el objetivo principal de mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes para que su comprensión y desarrollo comunicativa sea comprendida de una manera eficiente todo este proceso gracias a la implementación de estrategias que se desarrolló en el aula por los docentes involucrados, apeados a las exigencias del MINEDUC. También mediante un acta se logró que el proyecto de mejoramiento educativo se diera seguimiento con un plan de sostenibilidad por un plazo de 2 a 5 años por los docentes, comisión y personal administrativo del centro educativo como ruta de aprendizaje hacia la calidad educativa.

## 1.2.3 Priorización del problema.

Tabla 9 Priorización del problema

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Los estudiantes no comprenden la lectura de cualquier texto por la Carencia de hábito de lectura en el ciclo II	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Los docentes no desarrollen eficientemente los contenidos por el desconocimiento sobre la aplicación del CBN por pueblo.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Existe mucha deficiencia en cuanto a la Comprensión Lectora en los estudiantes.	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12
Cada año existen estudiantes que caen en la deserción escolar por la migración.	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Perdida de los valores culturales por los estudiantes	0	0	2	0	2	4	2	0	2	8
No existe una comisión de primeros auxilios para atender los casos de emergencia	1	1	2	0	0	4	0	2	2	8
Los medios de comunicación es uno de los actores que ha provocado violencia escolar en el centro educativo.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
El ausentismo es uno de los indicadores del bajo rendimiento de los estudiantes.	2	0	2	1	2	7	2	1	3	21
La Tecnología como medio de distractores de los estudiantes repitentes de cada ciclo.	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
En las familias se practican el trabajo Infantil afecta el rendimiento de los estudiantes	0	0	1	0	0	1	2	0	2	2

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.2.4 Selección del problema

El problema fue seleccionado mediante a un análisis de las necesidades que presentan los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje, en la escuela se identificaron los problemas de aprendizaje comunicativo que se han dado por diferentes causas como el desinterés de los estudiantes como, la poca participación de los padres de familias y la falta de implementación de estrategias y técnicas durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje por parte de los docentes. El problema se denomina de la siguiente manera.

Los estudiantes no comprenden la lectura de cualquier texto por la carencia de hábito de lectura en el ciclo II.

1.2.5 Árbol de problemas

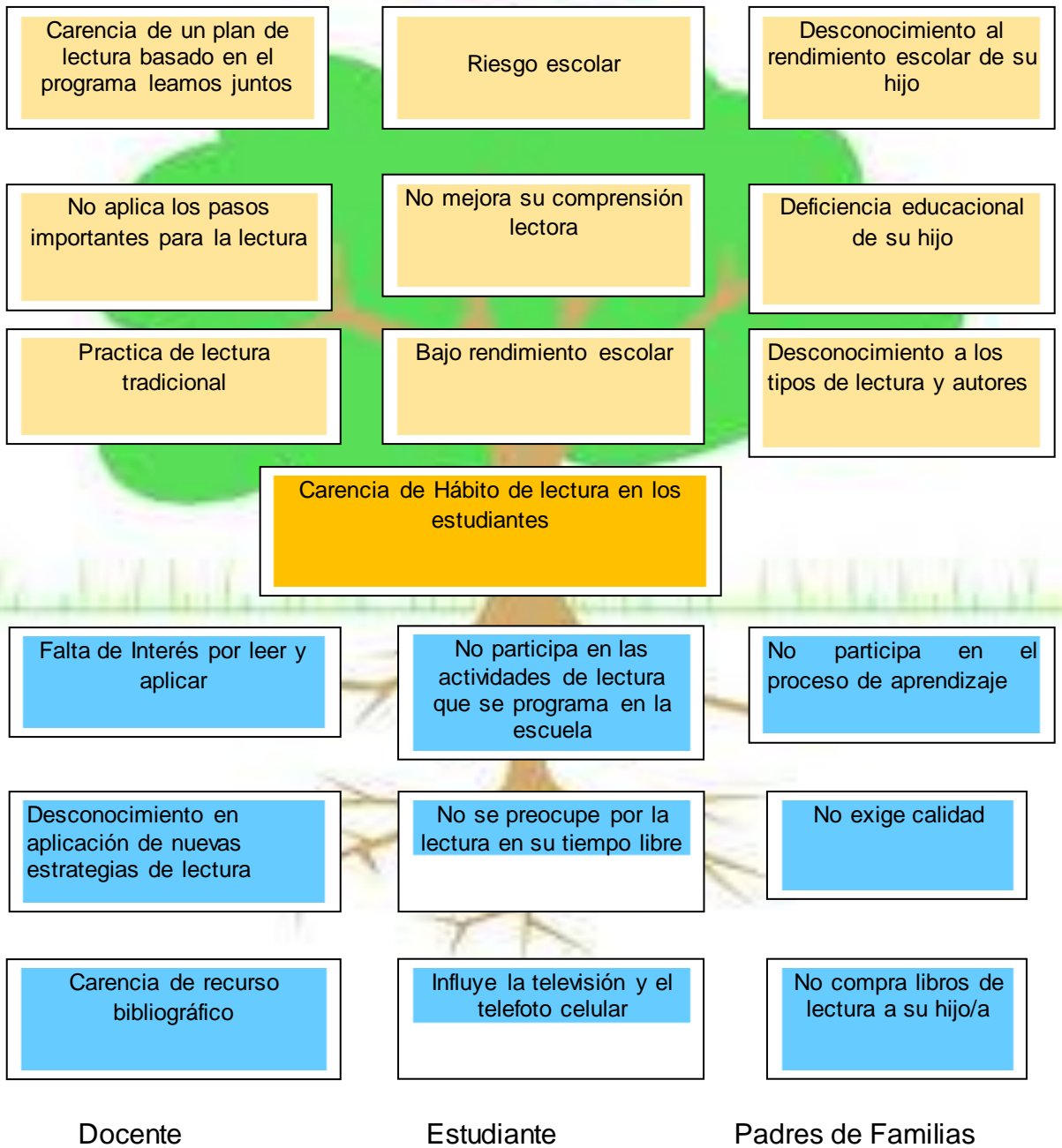


Gráfico 1 Árbol de problemas

### 1.2.6 Demanda social

Tabla 10 Listado demanda social

No.	Demandas sociales
1.	Fortalecimiento a la educación financiera
2.	Fortalecimiento a la educación sexual
3.	Concientización sobre educación ambiental
4.	Implementación de pláticas sobre educación vial
5.	Talleres sobre educación alimentaria
6.	Fortalecimiento a la educación moral
7.	Capacitaciones sobre educación tributaria
8.	Concientizar sobre una cultura relacionada a la educación cívica
9.	Implementación de área sobre educación de la fe
10.	Mejoramiento de la relación entre comunidad y escuela

Fuente: Elaboración Propia

### 1.2.7 Demanda institucional

Tabla 11 Listado demanda Institucional

No.	Actores Directos indirectos institucional
1.	Promover taller para mejorar el hábito de lectura
2.	Promover taller al uso adecuado del CBN por pueblo
3.	Estrategia para motivar la participación de padres de familias
4.	Técnicas y estrategias para mejorar la Comprensión Lectora
5.	Gestionar Botiquín escolar
6.	Promover actividades para la práctica de los valores y principio morales
7.	Planificar conferencias sobre Violencia escolar
8.	Organizar comisión de disciplina para erradicar el ausentismo
9.	Promover charlas para el buen uso de la Tecnología como medio de comunicación
10.	Promover charlas con los padres para erradicar el trabajo infantil.

Fuente: Elaboración propio

## 1.2.8 Demanda poblacional

Tabla 12 Listado de demanda Poblacional

No.	Descripción de demandas dela población
1.	Mejorar la educación de sus hijos
2.	Mejorar horario laboral de entrada
3.	Mejora la participación en reuniones
4.	Mejorar la enseñanza en el segundo idioma (español)
5.	Poca responsabilidad de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos
6.	Irresponsabilidad de las madres en la preparación de la refacción escolar
7.	Comportamiento de los niños en el centro educativo.
8.	Participación de la organización padres de familia OPF
9.	Irresponsabilidad de los maestros en el horario
10.	La falta de espacios para recrear.

Fuente: Elaboración propio

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 13 Identificación de actores directos

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN ACCIONES REQUERIDAS DE Y
Director	Buena administración, Mejoramiento de calidad educativa Falta de comunicación oportuna	Calidad educativa Pertinencia social y cultural Interacción	Comunicación constante
Personal docente	Preparación pedagógica Actualización constante Poco conocimiento respecto del Currículo por pueblos	Aprendizaje contextualizado Aprendizaje significativo	Preparación constante respecto del CNB
Organización de padres familia (OPF)	Gestiones Liquidaciones Administración transparente	Aprovechamiento de recursos Informes	
Estudiantes	Preparación constante Bajo nivel de comprensión lectora Participación activa El ausentismo	Buena preparación académica Rendimiento escolar	Aplicar talleres de orientación
Padres de familia	Falta de participación en reuniones Bajo nivel en cooperación en la ejecución de actividades escolar	Interacción activa Relación permanente	Integrarlos al proceso educativo
Gobierno escolar	Mantenimiento de la unidad estudiantil Práctica de la convivencia pacífica Pocas ejecuciones de proyectos	Relaciones pacíficas dentro del centro educativo	Brindarlas oportunidad en todas las actividades
Personal operativo	Preparación de alimentos Higiene personal Tardanza en la preparación de la alimentación	Alimentación balanceada	Pláticas de
Comisiones del centro educativo	Ejecución de las actividades Falta de evaluación de actividades	Orientación permanente de dirección	
Alcaldía auxiliar	Coordinación de actividades comunales	Mantener buena comunicación	
Supervisión Educativo	Coordinar capacitaciones sobre administración Mantener relación entre escuelas y OPF Identificar necesidades educativas	Calidad de atención Buena relación Solucionar necesidades	

Fuente: elaboración propio

### 1.3 Análisis estratégico

La estructuración del proyecto de mejoramiento educativo realizado en el centro educativo objeto de estudio con base al diagnóstico se utilizó la técnica FODA para poder definir el análisis situacional y estratégico. Se toma en cuenta los factores externos e internos que intervienen en la forma en que se proyecta a la comunidad educativa.

Para que los esfuerzos de mejora en una empresa tengan éxito es necesario que la mayor parte de los integrantes de la organización estén alineados en un propósito común, formando parte de una única visión, con una misión, unos valores y una estrategia organizacional clara y compartida. El éxito de la dirección estratégica radica en la capacidad de adaptarse al medio y lograr resultados mejores y más estables que la competencia.

El análisis estratégico en primer lugar, es establecer una metodología el análisis estratégico- que nos ayude a captar la información necesaria para una adecuada toma de decisiones y, en segundo lugar, demostrar que es una metodología general y, por lo tanto, utilizable por cualquier empresa, con o sin ánimo de lucro

Tabla 14 Análisis estratégico FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe de personal permanente en la biblioteca comunal</li> <li>2. Apoyo de CHILD AID a la escuela</li> <li>3. Ejecución de plan de acción sobre lectura por docentes del PADEP</li> <li>4. existencia de cajas de lectura del MINEDUC</li> <li>5. Existencia de una mini biblioteca en la escuela</li> <li>6. Integración de momentos de lectura en el plan de clase</li> <li>7. Desarrollo de lectura en forma bilingüe en las aulas para la comprensión lectora</li> <li>8. Existencia de comisión pedagógica de la escuela</li> <li>9. Programa de lectura Leamos Juntos 9</li> <li>10. Apoyo de Asociación Pueblo a Pueblo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés por la lectura</li> <li>2. deficiencia de el plan de acción por la lectura</li> <li>3. Carencia de apoyo por los padres de familias</li> <li>4. No existe una biblioteca formal</li> <li>5. Carencia de hábito de lectura en los estudiantes</li> <li>6. Horario insuficiente para practicar la lectura</li> <li>7. Los niños no les gusta leer</li> <li>8. Falta de material bibliográfico</li> <li>9. Inexistencia de estrategias y técnicas de lectura</li> <li>10. No existe apoyo por parte de la municipalidad</li> </ol>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promoción de programas de lectura por la bibliotecaria</li> <li>2. Capacitaciones a docentes por ONG. CHILD AID</li> <li>3. Apoyo de la comisión pedagógica</li> <li>4. Existencia de programa de lectura Leamos Juntos</li> <li>5. Apoyo sobre programas de lectura por misioneros de Norteamérica</li> <li>6. Ejecución de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal</li> <li>7. Apoyo de padres de familias</li> <li>8. Aceptación por parte de los docentes para proyecto sobre lectura</li> <li>9. Dotación de libros por ONG</li> <li>10. Apoyo sobre ejecución de un proyecto de lectura por la OPF</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No dejan salir a los estudiantes en horarios de la tarde</li> <li>2. Desvalorización de la literatura del contexto</li> <li>3. Trabajo infantil factor influyente en la práctica de la lectura</li> <li>4. Se pierden los libros</li> <li>5. Inseguridad del aula donde está la mini biblioteca</li> <li>6. Influencia de la televisión desde la casa</li> <li>7. influencia redes sociales</li> <li>8. influencia de migración de padres de familias</li> <li>9. Desaprovechamiento de tiempo libre por los estudiantes</li> <li>10. existencia de la pobreza en la comunidad</li> </ol>

Fuente: Elaboracion propia

## 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 15 Matriz Minimax

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Vincular fortalezas con Oportunidades	Vincular Fortalezas con Amenazas
(F1) Existe de personal permanente en la biblioteca comunal (O1) Promoción de programas de lectura por la bibliotecaria en Horario vespertina	(F1) Existe de personal permanente en la biblioteca comunal (A1) No deja salir a los estudiantes en Horario de la tarde.
(F2) Apoyo de Child Aid a la escuela (O2) Capacitaciones a docentes por ONG Child Aid	(F2) Apoyo de Child Aid a la escuela (A2) Desvalorización de la literatura del contexto
(F3) Ejecución de plan de acción sobre lectura por docentes del PADEP (O3) Apoyo de la comisión pedagógica	(F3) Ejecución de plan de acción sobre lectura por docentes del PADEP (A3) Trabajo infantil factor influyente en la práctica de la lectura
(F4) Existencia de cajas de lectura del Mineduc (O4) Existencia de programa de lectura Leamos Juntos	(F4) Existencia de cajas de lectura del Mineduc (A4) Se pierden los libros
(F5) Existencia de una mini biblioteca en la escuela (O5) Apoyo sobre programas de lectura por misioneros de Norteamérica	(F5) Existencia de una mini biblioteca en la escuela (A5) Inseguridad del aula donde está la mini biblioteca
(F6) Integración de momentos de lectura en el plan de clase (O6) Ejecución de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal	(F6) Integración de momentos de lectura en el plan de clase (A6) Influencia de la televisión desde la casa
(F7) Desarrollo de lectura en forma bilingüe en las aulas para la comprensión lectora (O7) Apoyo de padres de familias	(F7) Desarrollo de lectura en forma bilingüe en las aulas para la comprensión lectora (A7) influencia redes sociales a través del
(F8) Existencia de comisión pedagógica de la escuela (O8) Aceptación por parte de los docentes para proyecto sobre lectura	(F8) Existencia de comisión pedagógica de la escuela (A8) influencia de migración de padres de familias
(F9) Programa de lectura Leamos Juntos (O9) Dotación de libros por ONG	(F9) Programa de lectura Leamos Juntos (A9) Desaprovechamiento de tiempo libre por los estudiantes
(F10) Apoyo de Asociación Pueblo a Pueblo (O10) Apoyo sobre ejecución de un proyecto de lectura por la OPF	(F10) Apoyo de Asociación Pueblo a Pueblo (A10) existencia de la pobreza en la comunidad
Vincular Debilidades con Oportunidades	Vincular Debilidades con Amenazas
(D1) Desinterés por la lectura (O1) Promoción de programas de lectura por la bibliotecaria en Horario vespertina	(D1) Desinterés por la lectura (A1) No dejan salir a los estudiantes en Horario de la tarde.
(D2) deficiencia de el plan de acción por la lectura (O2) Capacitaciones a docentes por ONG Child Aid	(D2) deficiencia de el plan de acción por la lectura (A2) Desvalorización de la literatura del contexto
(D3) Carencia de apoyo por los padres de familias (O3) Apoyo de la comisión pedagógica	(D3) Carencia de apoyo por los padres de familias (A3) Trabajo infantil factor influyente en la práctica de la lectura
(D4) No existe una biblioteca formal (O4) Existencia de programa de lectura Leamos Juntos	(D4) No existe una biblioteca formal (A4) Se pierden los libros
(D5) Carencia de hábito de lectura por los estudiantes (O5) Apoyo sobre programas de lectura por docentes de la escuela	(D5) Carencia de hábito de lectura por los estudiantes (A5) influencia de los medios de comunicación
(D6) Horario insuficiente para practicar la lectura	(D6) Horario insuficiente para practicar la

(O6) Ejecución de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal	lectura (A6) Influencia de la televisión desde la casa
(D7) Influencia de redes sociales (O7) Apoyo de padres de familias	( D7 Influencia de redes sociales ) ( A7) Los niños no les gusta leer
( D8) Falta de material bibliográfico (O8) Aceptación por parte de los docentes para proyecto sobre lectura	( D8) Falta de material bibliográfico ( A8) influencia de migración de padres de familias
(D9) Inexistencia de estrategias y técnicas de lectura ( O9) Dotación de libros por misioneros Norteamericanos	( D9 ) Inexistencia de estrategias y técnicas de lectura (A9 Desaprovechamiento de tiempo libre por los estudiantes
(D10) No existe apoyo por parte de la municipalidad (O10) apoyo sobre ejecución de un proyecto de lectura por la OP	( D10 ) ) No existe apoyo por parte de la municipalidad ( A 10 ) existencia de la pobreza en la comunidad

Fuente: Elaboración propio

## 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 16 Vinculaciones estratégicas

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Vincular fortalezas con Oportunidades	Vincular Fortalezas con Amenazas
(F1) Existe de personal permanente en la biblioteca comunal (O1) Promoción de programas de lectura por la bibliotecaria en horario vespertina	(F1) Existe de personal permanente en la biblioteca comunal (A1) No deja salir a los estudiantes en horario de la tarde.
(F2) Apoyo de Child Aid a la escuela (O2) Capacitaciones a docentes por ONG Child Aid	(F2) Apoyo de Child Aid a la escuela (A2) Desvalorización de la literatura del contexto
(F3) Ejecución de plan de acción sobre lectura por docentes del PADEP (O3) Apoyo de la comisión pedagógica	(F3) Ejecución de plan de acción sobre lectura por docentes del PADEP (A3) Trabajo infantil factor influyente en la práctica de la lectura
(F4) Existencia de cajas de lectura del Mineduc (O4) Existencia de programa de lectura Leamos Juntos	(F4) Existencia de cajas de lectura del Mineduc (A4) Se pierden los libros
(F5) Existencia de una minibiblioteca en la escuela (O5) Apoyo sobre programas de lectura por misioneros de Norteamérica	(F5) Existencia de una minibiblioteca en la escuela (A5) Inseguridad del aula donde esta la minibiblioteca
(F6) Integración de momentos de lectura en el plan de clase (O6) Ejecución de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal	(F6) Integración de momentos de lectura en el plan de clase (A6) Influencia de la televisión desde la casa
(F7) Desarrollo de lectura en forma bilingüe en las aulas para la comprensión lectora (O7) Apoyo de padres de familias	(F7) Desarrollo de lectura en forma bilingüe en las aulas para la comprensión lectora (A7) influencia redes sociales a través del
(F8) Existencia de comisión pedagógica de la escuela (O8) Aceptación por parte de los docentes para proyecto sobre lectura	(F8) Existencia de comisión pedagógica de la escuela (A8) influencia de migración de padres de familias
(F9) Programa de lectura Leamos Juntos (O9) Dotación de libros por ONG	(F9) Programa de lectura Leamos Juntos (A9) Desaprovechamiento de tiempo libre por los estudiantes
(F10) Apoyo de Asociación Pueblo a Pueblo (O10) Apoyo sobre ejecución de un proyecto de lectura por la OPF	(F10) Apoyo de Asociación Pueblo a Pueblo (A10) existencia de la pobreza en la comunidad
Vincular Debilidades con Oportunidades	Vincular Debilidades con Amenazas
(D1) Desinterés por la lectura (O1) Promoción de programas de lectura por la bibliotecaria en Horario vespertina	(D1) Desinterés por la lectura (A1) No dejan salir a los estudiantes en Horario de la tarde.
(D2) deficiencia de el plan de acción por la lectura (O2) Capacitaciones a docentes por ONG Child Aid	(D2) deficiencia de el plan de acción por la lectura (A2) Desvalorización de la literatura del contexto
(D3) Carencia de apoyo por los padres de familias (O3) Apoyo de la comisión pedagógica	(D3) Carencia de apoyo por los padres de familias (A3) Trabajo infantil factor influyente en la práctica de la lectura
(D4) No existe una biblioteca formal (O4) Existencia de programa de lectura Leamos Juntos	(D4) No existe una biblioteca formal (A4) Se pierden los libros
(D5) Carencia de hábito de lectura por los estudiantes (O5) Apoyo sobre programas de lectura por docentes de la escuela	(D5) Carencia de hábito de lectura por los estudiantes (A5) influencia de los medios de comunicación
(D6) Horario insuficiente para practicar la lectura (O6) Ejecución de lectura vacacional por personal de la biblioteca comunal	(D6) Horario insuficiente para practicar la lectura (A6) Influencia de la televisión desde la casa
(D7) Influencia de redes sociales (O7) Apoyo de	(D7) Influencia de redes sociales (A7) Los

padres de familias	niños no les gusta leer
( D8) Falta de material bibliográfico (O8) Aceptación por parte de los docentes para proyecto sobre lectura	( D8) Falta de material bibliográfico ( A8) influencia de migración de padres de familias
(D9) Inexistencia de estrategias y técnicas de lectura ( O9) Dotación de libros por misioneros Norteamericanos	( D9 ) Inexistencia de estrategias y técnicas de lectura (A9 Desaprovechamiento de tiempo libre por los estudiantes
( D10 ) No existe apoyo por parte de la municipalidad ( O10 ) ) Apoyo sobre ejecución de un proyecto de lectura por la OPF	( D10 ) ) No existe apoyo por parte de la municipalidad ( A 10 ) existencia de la pobreza en la comunidad

Fuente: Elaboración propio

### 1.3.3 Líneas de acción estratégica

Tabla 17 Líneas de acción No. 1

Líneas de Acciones No. 1
Seguimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos con el apoyo de la comisión de lectura
Proyectos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres sobre estrategias de lectura a los estudiantes.</li> <li>2. Solicitar apoyo para dotación de libros de lectura en cada aula.</li> <li>3. Implementar rincones de lectura en todas las aulas.</li> <li>4. Creación de un álbum de cuentos.</li> <li>5. Capacitar a la comisión de lectura.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propio

## 1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla 18 Mapa de soluciones

FO	FA	DO	DA	FO
1. Seguimiento del Programa de Lectura Leamos Juntos con el apoyo de la comisión	2. Fortalecimiento de ONG ChildAid para la implementación de estrategias de lectura	3. Existencia de una mini biblioteca en el centro educativo	4. Fortalecimiento de la Comisión pedagógica con el apoyo de ChildAid y personal de la biblioteca	5. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural en el Proceso de Lectura
5 posibles proyectos	5 posibles proyectos	5 posibles proyectos	5 posibles proyectos	5 posibles proyectos
1. Talleres de estrategias de lectura a los estudiantes.	1. Dotación de material bibliográfico	1. Dotación de material bibliográfico	1. Promoción de lectura vacacional.	1. Diplomado sobre lectura y escritura en el idioma k'iche'
2. Solicitar apoyo para dotación de libros de lectura	2. Implementación momentos de lectura a los estudiantes.	2. Implementación momentos de lectura a los estudiantes.	2. Capacitar a los docentes de la escuela.	2. Capacitar a los padres de familias sobre la importancia del EBI.
3. Implementar rincones de lectura en todas las aulas.	3. Elaboración de un manual de funciones de la biblioteca	3. Elaboración de un manual de funciones de la biblioteca.	3. Implementar estrategias para mejorar el hábito de lectura.	3. Generar conocimientos sobre la lectura en forma bilingüe.
4. Creación de un álbum de cuentos	4. Remozamiento del local donde funciona la biblioteca.	4. Remozamiento del local donde funciona la biblioteca.	4. Realizar actividades de cuenta cuentos con padres y estudiantes.	4. Solicitar dotación de material bilingüe a la DIGEBI.
5. Capacitar a la omisión de lectura	5. Implementación de capacitaciones a los docentes	5. Implementación de capacitaciones a los docentes	5. Equipar la minibiblioteca con libros de lectura	5. Crear un plan de sostenibilidad sobre la EBI a nivel de escuela.

Fuente: Elaboración propio

## 1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Carencia de estrategias para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario de la EORM basado en el programa leamos juntos.

- a. Incorporar en el plan de clase un horario específico de lectura.
- b. Participar constantemente en los momentos de lectura para mejorar el léxico.
- c. Visitar constantemente la biblioteca comunal para practicar la lectura
- d. Leer 150 palabras por minuto según estar educativo para cada nivel
- e. Capacitar a docentes sobre estrategias de lectura
- f. Sensibilizar a padres e familias sobre la importancia de la lectura en la formación de sus hijos.

### 1.4.1 Descripción del proyecto

#### Descripción

La lectura es uno de los pilares que exige en el programa del Ministerio de Educación a través del programa Leamos Juntos. Por lo tanto, es indispensable para que se logre el éxito escolar en cuanto al área de Comunicación y Lenguaje L2. Que anualmente aplica DEGEDUCA como ente rector a nivel nacional. Por lo mismo nos enfocamos a este tema en especial a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, Sololá.

Con el fin de buscar estrategias para mejorar o solucionar la falta de interés de los estudiantes en cuanto a la lectura lo que se requiere es convertir la lectura como hábito en sus tiempos de clases y libres para que ellos tengan un mejor léxico y desenvolverse dentro de su contexto. Este problema pedagógico se puede mejorar con el apoyo de todos los sectores que conformamos la comunidad educativa.

Según los indicadores y el diagnóstico aplicado en el centro educativo específicamente en el segundo ciclo la mayoría de los estudiantes carecen del hábito de lectura porque existe desinterés y falta de aplicación de técnicas adecuadas para la práctica.

Por lo tanto, los docentes en función deben de aplicar las estrategias más simples para que sus estudiantes tengan interés para el mejoramiento de su propia comprensión lectora. Con este proceso logramos alcanzar los estándares educativos sobre el proceso de lectura y comprensión.

Otro de nuestro objetivo es reactivar el servicio y el uso de la mini biblioteca que existe en el centro educativo para que tenga suficiente material bibliográfico de diferentes autores con el apoyo de la ONG ChildAid. Siempre con el fin de beneficiar al proceso de aprendizaje de los estudiantes para que ellos hagan uso de los libros de cuentos, así logramos nuestro fin y entender que la lectura es una de las actividades estratégicas más importantes del proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementación de Estrategias para el mejoramiento del hábito de lectura en los Estudiantes del segundo ciclo del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Estrategias para mejorar la lectura

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### General

Mejorar el hábito de lectura a través de capacitaciones y técnicas, a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xojolá Nahualá, Sololá.

##### Objetivos Específicos

- Identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre las técnicas metodológicas de lectura a través de un cuestionario.
- Practicar diferentes actividades de lectura en los estudiantes del ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá.
- Capacitar a los docentes sobre técnicas de lectura para que los estudiantes practiquen la lectura de una manera divertida.
- Utilizar diferentes estrategias de lectura para que los estudiantes adquieran el hábito de lectura.
- Elaborar un álbum de cuentos y leyendas tomando en cuenta el contexto sociocultural, como aporte al aprendizaje de los estudiantes

#### 1.4.5 Justificación del PME

El estudiante pasa los diferentes niveles para su formación para que sea un profesional independientemente del tipo de carrera que opta para que sea un agente próspero y de cambio en su contexto social. La lectura es la clave del éxito por tanto el niño debe leer desde los primeros años de formación y que la lectura sea parte de su tiempo. Para esta oportunidad nos enfocamos a la importancia de la lectura en los alumnos del ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el PME, hacer cumplir nuestro indicador meta que en

ese ciclo los alumnos adquieren el hábito de lectura tanto en el transcurso de la formación en su jornada de clase como también visita la biblioteca comunal 4 veces a la semana así, aprovechan su tiempo libre para su propia formación.

El PME se enfocó en los grados de cuarto, quinto y sexto con una cantidad de 87 estudiantes y 3 docentes de la institución educativa más 3 integrantes de la comisión de lectura ahora, por qué? el enfoque se basó de ese ciclo según los estándares educativos que plantea y persigue el Ministerio de Educación, los alumnos de cuarto, quinto y sexto primario deben de tener un nivel de comprensión lectora alto sobre el 80%, en un segundo idioma en este caso una buena comprensión lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 y L1. Como base para que sea competitivo para el grado inmediato.

Por medio de la investigación y el planteamiento de nuestro problema sobre la falta de estrategias de lectura en los estudiantes de ese ciclo por medio de sus docentes, se priorizó, la lectura como indicador sobre el bajo rendimiento, y por ello hay que buscar las alternativas de cómo lograr nuestros objetivos trazadas, nuestra prioridad es implementar los métodos y tipos de técnicas de lectura mediante capacitaciones a docentes estudiantes y padres para fomentar en el aula con la participación activa del docente y estudiante.

La ejecución de este proyecto en el centro educativo fue muy factible y viable, porque no lleva un presupuesto muy elevado, fue aceptado por el personal administrativo con el apoyo de los docentes durante el proceso que lleva el proyecto, como es parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes en todos los centros educativos del Estado guatemalteco amparado por el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 del programa Nacional Leamos juntos. Como estudiante del PADEP de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis a educación bilingüe, se convierte como parte de

nuestra formación y función de plantear ciertos métodos, técnicos o procedimientos para la búsqueda de una respuesta positiva a cualquier tipo de problemáticas como actores incidentes en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Se espera que el impacto que genera este proyecto al centro educativo se positivo al mejoramiento de la comprensión lectora por medio de las estrategias de lectura en los estudiantes alcanzando un 99% del éxito escolar en el establecimiento y bajar el porcentaje de riesgo escolar, se han dado casos que el estudiante abandona la escuela solo porque no comprende la lectura o los contenidos de las áreas según currículo, porque no existe un plan de mejora sobre estrategias y técnicas.

#### 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del PME: Miguel Angel Cuc Tzoc

Nombre del Proyecto: Estrategia para mejorar el hábito de lectura a través de capacitaciones y técnicas

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM, Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá

Grado: Quinto Primario. Cantidad de alumnos: 87 estudiantes

Objetivo del plan: Ordenar de forma correcta las actividades a través de los temas y subtemas a trabajar durante la ejecución del PME, para minimizar la carencia del hábito de lectura por medio de las estrategias de mejoras.

Tabla 19 Plan de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	COSTO	Fecha	
								DEL	AL
Inicio	Lograr la ejecución del PME al 100% mediante las gestiones	1.Diagnóstico sobre el nivel de lectura 2.Cronograma de actividades 3.Solicitud de permiso	Todo el mes de noviembre	Programación de reuniones con docente y padres de familias	Papel bond Viáticos Teléfono	Docente/estudiante	Q.1200.00	4 Noviembre	15 de enero 2020

Planificación	Elaborar un informe eficiente para facilitar su ejecución en la institución	1. Selección de técnicas y estrategias 2. Elaboración de un presupuesto 3. Diseño de materiales	Mes de octubre y noviembre	Revisión de informe Programación de capacitaciones y reuniones	Computadora Papel bond Teléfono	Docente/estudiante	Q. 1200.00	12 de enero	8 de febrero 2020
Ejecución	Capacitar y realizar el 100% de las actividades sobre hábito de lectura y lograr el resultado según objetivo	1. Diseño de herramientas de evaluación 2. Capacitación a docentes 3. Sencibilización a padres de familia 4. Talleres motivacionales a la comunidad educativa	De enero a abril de 2020	Practicar técnicas de lectura con los estudiantes Gestionar material bibliográfico para la biblioteca Gestionar refacción para la capacitación	Papel bond Computadora Cañonera Vehículo Cuaderno Material para capacitación Libros de cuentos	Docente/estudiante	Q. 3000.00	17 de febrero de 2020	10 de abril de 2020
Monitoreo	Lograr la verificación de resultados mediante instrumentos	1. Acompañamiento pedagógico según fase	De enero al mes de abril de 2020	Verificación de capacitaciones y actividades con estudiantes	Vehículo Teléfono Papel bond Cuaderno de apuntes Marcadores	Docente/estudiante	Q. 900.00	13 de enero de 2020	30 de abril de 2020
Cierre del proyecto	convocar a todos los involucrados para la presentación y divulgación del PME	1. Elaboración de informe 2. Divulgación del PME 3. Presentación del PME	mes de mayo de 2020	sacar conclusiones referente al resultado	computadora y cuaderno medios locales	Docente/estudiante	1800.00	5 de mayo 2020	19 de mayo 2020

Nombre: \_\_\_\_\_ Vo.Bo. Asesor PME \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propio

## 1.4.7 Cronograma

Tabla 20 Cronograma de actividades

ETAPAS	ACTIVIDADES	MESES																							
		Noviembre 2019		Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Inicio	Permiso y aval del proyecto																								
	Socialización del proyecto con la comunidad educativa																								
	Diagnostico a la institución																								
Planificación	Elaboración de presupuesto																								
	Diseño y contextualización de materiales.																								
	Elaboración de materiales																								
	Capacitación con docentes sobre el hábito de lectura																								
	Aplicación de técnicas de lectura con estudiantes																								
Ejecución	aplicación de herramientas de evaluación																								
	Sensibilización a padres de familia.																								
	Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de lectura																								
Monitoreo	Acompañamiento pedagógico. Y mesa técnica para solucionar los problemas encontrados durante la ejecución																								
Evaluación	Aplicación de evaluación																								
	Análisis de resultados																								
Cierre	Elaboración de informe																								
	Presentación y divulgación del PME .en medios de comunicación																								
	Entrega del informe final																								

Fuente: Elaboración propio

## 1.4.8 Plan de monitoreo

## Instrumento de monitoreo y evaluación

Nombre del Monitor/Evaluador: Miguel Angel Cuc Tzoc

Nombre de la persona monitoreada/evaluada: \_\_\_\_\_

Escuela: EORM Dirección: Aldea Xojolá Municipio: NahualáDepartamento: Sololá Código: 07-05-0139-43 Jornada: MatutinaGrados: 4º. 5º. y 6º. Primario Fecha: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

Tabla 21 Plan de monitoreo

Indicadores y sus Actividades	Nivel de cumplimiento de 0 a 100%	Responsable	Fecha de Monitoreo
<b>Indicadores de Insumo: (financieros)</b>			
La disponibilidad de recursos financieros para el seguimiento del PME	85%	Docente/estudiante	14-01-2020
El presupuesto alcanzó para el cumplimiento de los objetivos del PME	100%	Docente/estudiante	28-0-2020
<b>Indicadores de Proceso:</b>			
Cumplimiento de los objetivos específicos	98%	Docente/estudiante	05-05-2020
Evaluación diagnóstica del PME.	86%	Docente/estudiante	06-01-2020
Evaluación continuo del PME.	89%	Docente/estudiante	19-02-2020
Evaluación final del PME.	100%	Docente/estudiante	08-05-2020
Divulgación, del PME a las autoridades del centro educativo y representantes del MINEDUC	95%	Docente/estudiante	16-05-2020
Conocimiento a las autoridades de PADEP/D del PME realizado.	90%	Docente/estudiante	30-05-2020
Entrega del informe final.	100%	Docente/estudiante	30-05-2020
<b>Indicadores de Resultado:</b>			
Nivel de ejecución de las actividades del PME	95%	Docente/estudiante	27-04-2020
Socialización del proyecto con los involucrados.	100%	Docente/estudiante	18-05-2020
Nivel de ejecución de las capacitaciones.	85%	Docente/estudiante	17-03-2020
Capacidad en la resolución de problemas presentados en el proceso del PME.	92%	Docente/estudiante	13-04-2020
Calidad de los resultados del PME	90%	Docente/estudiante	16-05-2020
<b>Indicadores de Impacto:</b>			

Satisfacción de los padres de familia. ( encuestas.)	87%	Docente/estudiante	16-05-2020
Satisfacción de los docentes y/o personal administrativo	95%	Docente/estudiante	18-05-2020
Satisfacción de los docentes de la escuela	88%	Docente/estudiante	18-05-2020
Satisfacción de los estudiantes (encuestas.)	87%	Docente/estudiante	10-03-2020
Satisfacción de la autoridad educativa del distrito	96%	Docente/estudiante	15-05-2020
Satisfacción del docente que ejecuta el PME	95%	Docente/estudiante	30-05-2020
Indicadores de Eficiencia			
Cumplimiento al número de beneficiarios indirectos de su proyecto.	88%	Docente/estudiante	30-04-2020
Asistencia de los padres de familia.	78%	Docente/estudiante	11-03-2020
Asistencia de los estudiantes	100%	Docente/estudiante	09-03-2020
Coordinación de actividades con el director (a)	100%	Docente/estudiante	18-05-2020
Coordinación de actividades con los docentes de la escuela	95%	Docente/estudiante	18-05-2020
Inauguración del proyecto	100%	Docente/estudiante	07-01-2020
Cumplimiento al número de beneficiarias directos del PME	98%	Docente/estudiante	18-05-2020
Nivel de ejecución del presupuesto de su PME.	85%	Docente/estudiante	28-05-2020
Indicadores de Eficacia			
Cumplimiento de la visión de la escuela.	90%	Docente/estudiante	18-05-2020
Cumplimiento de la misión de la escuela.	90	Docente/estudiante	18-05-2020
Cumplimiento al tiempo de ejecución de su PME.	100%	Docente/estudiante	30-05-2020
Indicadores de Equidad			
Nivel de participación de los niños y niñas.	100%	Docente/estudiante	12-03-2020
El PME benefició niños y niñas de la escuela.	100%	Docente/estudiante	18-05-2020

f. \_\_\_\_\_

Firma del evaluador/monitor  
Fuente: Elaboración propio

f. \_\_\_\_\_

Firma del evaluados o monitoreado.

## 1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 22 Esquema de metas

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (por etapas, inicio, planificación ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
		inicio							
Se logró el permiso con el aval de la directora y docentes	Se logró el permiso con 1 directora y 3 docentes	Permiso y aval del proyecto							
Lograr la convocatoria de los involucrados para dar viabilidad	Se socializó con 16 docentes, 5 OPF, 66 padres de familias y 87 estudiantes	Socialización del proyecto con la comunidad educativa							
Seleccionar la necesidad prioritaria sobre el aprendizaje de los niños mediante la técnica utilizada	Se logró el diagnóstico con 16 docentes y 3 OPF, aplicando la técnica DAFO	Diagnostico a la institución							
		Planificación							
Realizar dos cotizaciones de los materiales a utilizar	Se elaboró el presupuesto por el docente/ estudiante a través de 1 computadora y 1 calculadora	Elaboración de presupuesto							
Diseñar un material adecuado y flexible para facilitar el monitoreo	Se diseñaron 3 tipos de Herramientas de monitoreo y 2 cuestionarios	Diseño y contextualización de materiales.							
Se espera que los estudiantes realicen la lectura y la actividad que contiene el material mejorando su comunicación verbal	Fue elaborado un álbum de material de literatura con la participación de 3 docentes y 2 de la	Elaboración de materiales							

	comisión pedagógico								
Lograr la que los docentes apliquen las estrategias de lectura en el aula	Se capacitaron a 6 docentes y comisión pedagógico	Capacitación con docentes sobre el hábito de lectura							
Mejorar el vocabulario y la comprensión lectora mediante las técnicas aplicadas	Se aplicó 8 técnicas de lectura a los 87 estudiantes del segundo ciclo	Aplicación de técnicas de lectura con estudiantes							
		<b>Ejecución</b>							
Lograr los resultados de los estudiantes sobre la lectura por medio la herramienta aplicada	Se aplicó las Herramientas de evaluación a los 87 estudiantes para verificar los indicadores de logro sobre lectura	Aplicación de herramientas de evaluación							
Lograr la presencia de las madres y padres de familias en las reuniones sobre lectura,	Fueron sensibilizaron a 65 madres de familias y 12 padres para que apoyen a sus para la práctica de la lectura en sus tiempos libres	Sensibilización a padres de familia.							
Realizar eficientemente los talleres sobre lectura con la implementación de rincones de lectura.	Se desarrolló taller de estrategias de lectura a 6 docentes por docente/estudiante ante y bibliotecaria	Talleres motivacionales a personal docente sobre estrategias de lectura							
		<b>Monitoreo</b>							
Establecer conclusiones y recomendaciones para mejorar los errores que se hallaron en el proceso	Se estableció 4 reuniones de mesa técnica con 6 docentes para ver, diseñar y planear estrategias de soluciones al PME	Acompañamiento pedagógico. Y mesa técnica para solucionar los problemas encontrados durante la ejecución							

		Evaluación							
Lograr la aplicación de estrategias de lectura y la evaluación de resultados por los estudiantes	Se evaluaron a los 87 niños sobre lectura mediante un álbum de 20 cuentos con sus actividades realizados desde la casa por motivo del estado de emergente	Aplicación de evaluación							
Utilizar cualquier medio de comunicación local para la presentación del PME, y concientizar a la comunidad educativa sobre la lectura.	Se dio a conocer la importancia de la lectura y el nivel de avance del PME, en cable TV. Grandeza canal 39.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente							
Lograr el fortalecimiento de la comisión de lectura con el apoyo de la directora	Se analizaron los resultados del PME por medio del apoyo de 2 docentes de la comisión	Análisis de resultados							
		cierre							
Concientizar al 100% del personal docente y administrativo para dar seguimiento de la lectura mediante un plan de sostenibilidad a través de un acta de compromiso	Se divulgó los resultados a través del Cable TV. Grandeza canal 39. Y se logró reunir a la directora, personal docente y OPF para presentación del PME, la firma de un acta para dar sostenimiento del proyecto, como compromiso.	Divulgación del PME y entrega de un lote de libros de cuentos infantiles al personal administrativo, docentes, OPF							

Utilizar los medios locales para divulgar los resultados del PME	Se logró la grabación de un video como introducción sobre resultados del PME.	Entrega de un material magnético al asesor sobre del PME								
Entregar el 100% terminado	Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020	La entrega del informe final								

Fuente: Elaboración propio

#### 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

Tabla 23 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	LÍNEA DE BASE (SITUACIÓN INICIAL)	SITUACIÓN FINAL
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional	0%	100%
Nivel de participación del director (a) de la escuela.	80% de participación en actividades escolares.	90% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación de los docentes.	90% en actividades escolares y pedagógicas	100% en actividades escolares y pedagógicas
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	25% niños con dificultad de lectura	5% niños con dificultad de lectura.
Nivel de Incidencia en el FODA	50%	90%
Nivel de participación de los alumnos	85% de participación en el aula.	98% de participación en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia	55 % de participación en reuniones	90 % de participación en reuniones
Calidad de los logros del PME	0%	95% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	50% poca solución a los problemas	60% se solucionó de las demandas planteadas al PME
Nivel de cumplimiento de la visión de la escuela.	75% se cumple la visión	90% se da cumplimiento
Nivel de cumplimiento de la misión de la escuela.	80% se cumple la misión	95% se da cumplimiento mediante el interés de los docentes
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	50% se ha logrado los objetivos	95% de cumplen los objetivos de la escuela
Niños que comprenden la lectura.	60% de niños no comprenden la lectura	90% tienen mejor comprensión sobre la lectura independiente mente la técnica.
Niños que reprueban el área de L2	8% no promueven el área de L2	4% de estudiantes probables que no ganan el área de L2.

Fuente: Elaboración propio

#### 1.4.11 Metas de evaluación.

- Se evaluaron a los 87 niños sobre lectura mediante un álbum de 20 cuentos con sus actividades realizados desde la casa por motivo del estado de emergente.
- Se dio a conocer la importancia de la lectura y el avance del PME, en cable TV. Grandeza canal 39.
- Se analizaron los resultados del PME por medio del apoyo de 2 docentes de la comisión y la directora de la escuela.

## Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es rama de la filosofía que estudia los fundamentos, límites, naturaleza, el origen y la validez del conocimiento, está compuesta por las palabras episteme (conocimiento) y logos (estudio o ciencia). Zamudio, 2012 “es el estudio crítico a todo lo relacionado con la construcción de conocimientos, tales como: teorías, metodologías, análisis, paradigmas, modelos, hipótesis técnicas”. (p. 15). Por lo tanto, es importante tomar en cuenta el marco epistemológico en cualquier trabajo de investigación para tener datos que sirva de su contenido y formulación de análisis de cualquier índole.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Relativo a circunstancias históricas es muy importante relacionar con todas las personas que viven dentro de una sociedad como el conjunto de datos y conocimientos del pasado referente al comparto de ideas costumbre y tradiciones de una misma comunidad, que interactúan entre sí, y una misma cultura. “Es una producción humana que se modifica a través del tiempo, un proceso y producto, su naturaleza es histórica, propia de una cultura y una sociedad, también la necesidad biológica de vivir en compañía, y estar con los otros”. (Natalio, 1998, citado por Campos, 2008, p. 63). Es interesante tomar en cuenta la historia como sustento de cualquier investigación documental que se realice en un tiempo oportuno.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Las circunstancias psicológicas es un conjunto de conocimientos y actuaciones que posee el ser humano mediante su capacidad puede lograr sus objetivos, porque posee la capacidad de relacionarse en determinadas situaciones. según (Wolf, Monografías PLUS) afirma que:

La Psicología pretende ser una ciencia y estudia la conducta del hombre, sus experiencias íntimas (conciencias) y las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencias sobre la experiencia y el comportamiento y el de las conexiones de esta con el individuo (s/p).

Hay que relacionar la psicología con la conducta del ser humano porque a través de ello depende de su actuación interno y externo relacionando con la sociedad.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Relativo a la sociedad, entendiendo esta, como el conjunto de individuos que comparten una misma comunidad, que interactúan entre sí, y una misma cultura. “Es una producción humana que se modifica a través del tiempo, un proceso y producto, su naturaleza es histórica, propia de una cultura y una sociedad, también la necesidad biológica de vivir en compañía, y estar con los otros”. (Natalio, 1998, citado por Campos, 2008, p. 63). Por lo tanto, todas las circunstancias que suceden dentro de una sociedad es primordial llevar una secuencia para comparar la naturaleza desde diferentes puntos y tiempo.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

El término cultural es todo lo relacionado con los aspectos relacionados con los aspectos simbólicos tales como “el idioma, el vestuario, los alimentos, leyendas, la música, monumentos ancestrales, entre otros”. Grimson, 2008 (citado por Barrera, 2013, p. 3), agrega que todas las actividades y pensamientos humanos dentro de la cultura pone el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros según (Delval, J.2000) afirma que:

Para comprender los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de educación del país, se sugiere orientarse por los aspectos que sugiere en su libro Aprender en la vida y en la escuela, como son: El entorno sociocultural, Los medios de comunicación, una escuela paralela; las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos. (p.25)

El contexto educacional desde una mirada integral, que posibilite las pretensiones de enseñanza y el logro de los objetivos del docente desde una perspectiva crítica de la institución, del currículo, entre otros, derivados de la necesidad de conocer todo el ambiente que rodea al estudiante.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Lo cultural como parte de lo social en una comunidad urbana o rural de un estado en donde existen varios conocimientos sociales, culturales su convivencia dentro de la sociedad. (Koontz & Wehrich 1998) lo define:

El entorno Socio Cultural está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes.(p.45)

Todo lo relacionado al aspecto sociocultural es parte del desarrollo evolutivo de una sociedad comprendido por un grupo de personas que viven en una misma sociedad en donde practican el tipo de costumbres desde su cosmovisión y que se relaciona con otras culturas para que sea prevalecido.

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son un instrumento por el que se realiza el proceso de comunicación, regularmente se utiliza dicho término para referirse a la

comunicación de masas, el teléfono, el celular, entre otros. al referirse a un medio de comunicación. (Raffino 2019) lo define de la manera siguiente:

Es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. Sin embargo, existen medios de comunicación que se establecen en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal. El ejemplo más claro de ello es el teléfono. (p.24)

La masa de información que recibe la persona desde su hogar todos provienen de cualquier tipo de medio de comunicación por lo tanto hay que saber usar para que sea parte de la formación de la persona caso contrario puede ser destructible al pensamiento y acto del ser humano.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. Según (Feandalucia (2009) afirma que:

La denominación de escuela paralela o como otros autores le llaman escuela cósmica hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de escuela paralela hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas. (p.56)

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.(Palmero 2004) define de la siguiente manera:

La tecnología se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. (p. 6).

Toda tecnología de la información se convierte en una herramienta sumamente fructífero para la humanidad en lugares lejanas y en tiempos recurrentes por lo tanto hay que aprender a utilizar para que la comunicación se lora de una manera fácil

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto educativo desde una mirada integral, que posibilite las pretensiones de enseñanza y el logro de los objetivos del docente desde una perspectiva crítica de la institución, del currículo, entre otros, derivados de la necesidad de conocer todo el ambiente que rodea al estudiante. Como afirma Del val (2000) citado por (Fe Andalucía, 2019, pág. 4): “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.” Es importante que impartir una educación que tiene relación con el contexto educativo del estudiante haciendo uso de los recursos didácticos que pueden conseguir los estudiantes para contribuir a la economía familiar porque la educación se puede desarrollar de diferentes maneras.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría sociocultural emergente en la psicología, destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en que viven, incluye el método genético de Vygotsky (citado por Carrera & Mazzarella, 2001), la define de la manera siguiente:

Es aquella que a través de la cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.(p.2)

Para comprender los procesos ideológicos y comportamiento sociales desarrollados por el individuo es importante conocer sobre las teorías que hablan sobre la sociedad y su forma de interactuar para comprender el pasado el presente y el futuro.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos que a su vez, modifican y reestructuran aquellos, esta teoría corresponde a la psicología constructivista. de (Ausubel 1976) Afirma:

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (p1)

Todo aprendizaje es significativo cuando se desarrolla con amor y voluntad en un espacio en donde los niños desarrollan sus habilidades aprendiendo haciendo las actividades, por lo tanto, Ausubel recomienda que el aprendizaje sea significativo para la vida del niño.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Según (Rousseau 1998 P.1) Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Proporciona un marco de acción lógico y consistente. “La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” Es muy importante que la institución mantenga las perspectivas de sus políticas para que la visión y misión sean alcanzados de una manera eficaz.

#### 2.1.15 La política

La política es una actividad ideológica que una persona o grupo de personas toman sus decisiones para alcanzar determinados objetivos. Rousseau (1972, citado por Tamayo Jimenez, 2012, p. 16) definía a la política la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. Es importante tomar en cuenta el orden para que las actividades se desarrollen de una manera coordinada para no causar atrasos de lo que se está ejecutando.

#### 2.1.16 Las Políticas

Las políticas pueden analizarse como la búsqueda para establecer, bloquear o influir en políticas públicas sobre determinados temas. Con relación a las políticas según (Consejo Nacional de Educación CNE- (2010) señala que:

las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.3).

Hay que entender que la política fortalece la forma de gobernar o administrar cualquier institución siempre y cuando no violar o pasarse sobre los reglamentos establecidos gestión.

### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas son herramientas que los gobiernos tienen para involucrarse en como se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. El CNE (2010, p. 1) indica que “las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. Por lo tanto, hay que tener en cuenta las educativas de la educación guatemalteca porque mediante de ello se logra entender los resultados de las acciones que se implementa en materia educativa.

### 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve. “Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que obliga a actuar”. (González, 2004, p.16). todo analisis situacional es necesario resaltar los pasos ejecutados para poder mediar una solucion.

#### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

El ser humano al actuar sobre los fenómenos naturales, crea un mundo cultural compuesto por una serie de valores materiales y espirituales que lo separa de la animalidad y lo estructura como un ser más evolucionado del planeta. Las teorías y modelos de las demandas son definidas según la autora (Rita 2008) define de la manera siguiente:

Las acciones administrativas se pueden dar en un mercado libre y competitivo, el precio se determina en función de la solicitud de bienes y servicios por parte de los consumidores y la cantidad en un punto de equilibrio en el cual los consumidores estarán dispuestos a adquirir todas las demandas que ofrecen los productores. (p. 47).

Todas demandas administrativas e institucionales son acciones que superan las necesidades identificadas para que ejecuten en forma viable y factible atendiendo la población necesitada para el beneficio de las personas involucradas.

### 2.2.2 Identificación de Problemas

La identificación del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente “es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica”. (Schwarz, 2018, p. 1). Es necesario un proyecto investigativo identificar correctamente la necesidad o problema mediante una técnica aplicada para que las soluciones que se plantea sea alcanzada de una manera viable y factible para evitar atrasos en su ejecución.

### 2.2.3 Priorización de Problemas

Criterios para la definir prioridades entre los problemas: magnitud cantidad de personas afectadas en términos absolutos y relativos. Gravedad: efectos sanitarios y sociales. Valoración de las secuelas y muertes. Vulnerabilidad: Posibilidad de que el daño a evitar sea vulnerable a las acciones que podemos implementar. Viabilidad: capacidad de enfrentar el problema en términos de recursos políticos, económicos e institucionales disponibles.

La priorización de los problemas es una de las claves necesarias para la determinación de necesidades por medio de un estudio técnico, viable y factible partido de los objetivos para la solución, según (Marty 2008) afirma que:

La priorización para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (p.67)

Las prioridades para seleccionar un problema en de investigación es necesario utilizar ciertos criterios para evaluar si lora en un tiempo determinado y que sea la necesidad más urgente que necesita la población determinada de una población o institución.

#### 2.2.4 Análisis de Problemas

Hay que entender que el análisis de problema es en donde se determina las acciones a ejecutar durante un tiempo determinado, siempre y cuando que se logre los objetivos planteados buscando las alternativas más acertadas para las variables. Según (Moya 2013) señala que el análisis de un problema implica lo siguiente:

Una precisión del mismo, un examen detenido de las diferentes variables involucradas en él, dentro del contexto del sistema de producción identificado o población objetivo, o necesidad y dentro de sus interrelaciones con otros sistemas. Una definición de las relaciones causa consecuencia, jerarquización de los problemas y priorización de las causas del problema central. (p.8)

En un problema determinado es necesario hacer uso de una jerarquización de problemas para no estar repitiendo necesidades que no sea las prioritarias a ejecutar.

#### 2.2.5 Entorno Educativo

Hace referencia a las personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Al tratarse de un establecimiento educativo, se integra por alumnos, docentes, personal administrativo, padres de familia, vecinos del establecimiento como otros según, (Castro & Pérez, 2017) define que:

La escuela es un espacio social y de relación en el que se dan múltiples interacciones y en el que el estudiante permanece gran parte de su tiempo. Además de los contenidos académicos, proporciona al alumnado una experiencia de relación que adquiere gran trascendencia en los demás espacios sociales. (p.2)

Es importante hacer énfasis que todo entorno educativo debe permanecer muy adecuado en donde el estudiante interactúa de una manera feliz y satisfecho de recibir una clase innovada por el docente para hablar de esto nos referimos al aula letrada en donde aparecen los rincones de aprendizajes.

#### 2.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Consiste en la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales. “Las demandas sociales son como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social”. (Retamozo, 2009, p. 115). Recordemos que las demandas siempre se dan en cualquier sociedad o institución por lo tanto tenemos ejercer las acciones para que a través de las políticas de la organización se puede solucionar con las diferentes estiones a otras instancias.

#### 2.2.7 Demanda

La demanda es una petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho (demanda de empleo; demanda de ayuda; demandas de autogobierno), Exigencia que impone cierta cosa o se deriva de ella. “La demanda es el deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago”. (Fisher, 2013, p. 54).por lo tanto la solución de demanda de cualquier índole satisface las necesidades siempre que se trabaje mediante a los indicadores que propone la entidad.

#### 2.2.8 Demanda Institucional

Las necesidades de la institución, constará de aquello que lo ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles. “Es el estudio de los factores psicológicos que se encuentran en juego en la institución, por el simple

hecho de que en ella participan seres humanos, y la presencia imprescindible del ser humano para que dicha institución exista.” (Dance, 2007, p. 45). Toda institución debe llevar un proceso de evaluación a corto plazo para que sus demandas sean evaluadas o solucionadas de una manera factible y es necesario que la persona que administre sea activo en sus metas trazadas.

#### 2.2.9 Demanda Poblacional.

La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específica (un día, un mes, un año, etc.), ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda crece o decrece. “La demanda poblacional son guías, proyectos, investigaciones de obras de abastecimiento y saneamiento.” (Jan-Olivares-Huaman, 2019, p. 89). Hay que convertir las demandas de una población como parte del desarrollo de la misma necesidad para que sus habitantes, sean parte del desarrollo social en donde todos participan en la ejecución.

#### 2.2.10 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos son los individuos cuya participación es indispensable y obligada para el logro del propósito, objetivos y metas del problema a intervenir, tienen el poder, la capacidad y los medios para decidir e influir. (Bernabé, 2013) en campos vitales que permitan o no el desarrollo del proyecto.

Un actor es todo individuo, que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo o institución del sector público, social, privado, organización no gubernamental o agencia internacional que tenga relación directa o indirecta con el problema a ejecutar. (p. 23).

Las relaciones que se dan entre los actores directos es indispensable para el desarrollo del problema identificada para que con la ayuda de ellos se logren los

objetivos trazados y valorar su intervencion o colaboracion que ejerce durante el tiempo rquerido.

### 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Para que los esfuerzos de mejora en una empresa tengan éxito es necesario que la mayor parte de los integrantes de la organización estén alineados en un propósito común, formando parte de una única visión, con una misión, unos valores y una estrategia organizacional clara y compartida. El éxito de la dirección estratégica radica en la capacidad de adaptarse al medio y lograr resultados mejores y más estables que la competencia. (Fuertes, 19933 1993)

El análisis estratégico en primer lugar, establecer una metodología -el análisis estratégico- que nos ayude a captar la información necesaria para una adecuada toma de decisiones y, en segundo lugar, demostrar que es una metodología general y, por lo tanto, utilizable por cualquier empresa, con o sin ánimo de lucro.( p. 122)

Los análisis estratégicos es parte de la toma de decisiones para la solución de un problema determinada en donde la participación de sus actores es indispensable.

#### 2.3.1 Técnica Mini-Max

En la teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. “Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada).” (Caparrini, 2019, p. 23). En todo proceso analítico y lógico es necesario hacer uso de la técnica minimax para evitar atrasos o minimizar esquemas en una operación lógica.

### 2.3.2 Análisis estratégico

El análisis estratégico es un proceso para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (García, 2014) define que:

El análisis estratégico es la incorporación de la mayor representatividad de los colectivos de la comunidad educativa, que deberían intervenir en las sesiones de los DAFO la dirección, los trabajadores (profesores, personal de servicios y administración, alumnos a partir de ciertas edades y padres y madres. (p.5)

Basados en la definición de García es indispensable la aplicación de un DAFO para que las necesidades identificadas sean analizadas estratégicamente para su formulación y ejecución.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El análisis DAFO, también conocido como análisis DAFO o FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas debilidades y fortalezas y su situación externa amenazas y oportunidades. (Crespo, 2014) define que:

Es el análisis de los factores externos: amenazas a las que pueda llegar a ser sometido el centro en el futuro, así como las oportunidades que se le pueden presentar; ambos factores externos se combinan con los factores internos: las debilidades y fortalezas existentes en el centro que pueden condicionar la estrategia a seguir. (p.6)

Es necesario tomar en cuenta las necesidades internas y eternas para la búsqueda de soluciones en fortalecimiento de la misma. Es una técnica muy fácil de aplicar con la intervención de todos.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es el proceso de gestión que permite a las organizaciones definir y establecer los objetivos que se pretende lograr, así como las actividades que se llevarán a cabo para alcanzarlos. Esto teniendo como premisa una mejor toma de decisiones y la intención de aportar un rumbo a la empresa. (Scott,2007)

Es una actividad compleja y, por lo tanto, antes de intentar definirla, es útil comparar su grado de complejidad, la formulación de políticas económicas tiene una similitud general con la planificación estratégica, pues esta se ocupa de administrar una empresa y la política económica se ocupa de administrar la economía de un país. (p.4)

Por lo tanto, la planificación estratégica debe de permanecer en cualquier institución ya que es base para lograr los proyectos a largo plazo y sirve para las demandas económicas de la institución.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Rocancio, 2018) afirma que:

Es como un pilar de excelencia para la estrategia y contiene su propia hipótesis estratégica, sus relaciones causa y efecto, las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos. (p.5)

Los actores involucrados deben de tener bien definidos los objetivos para que las líneas de acción se logren mediante las estrategias más rápidas y fácil ejecución en un tiempo que todos salen beneficiados.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La dirección de la entidad, en este caso, un centro educativo debe definir las estrategias de aprendizajes para determinar la calidad en la educación, dado que todos los establecimientos educativos ofrecen los mismos lineamientos diferenciándose en las oportunidades. (V. Paz, 2014) determina que:

Es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los mercados. Y si la empresa pretende lograr sus objetivos debe tener muy claro cuál es su estrategia de competencia y a que segmento dirigirá su oferta ya que no todos los sectores educativos e industriales ofrecen las mismas oportunidades. (p.8)

)  
 Por lo tanto, es indispensable que se den las vinculaciones estratégicas buscando las soluciones de las necesidades encontradas en la institución según objetivos generales y específicos para que las oportunidades se llegue a los beneficiados de una manera deseada.

### 2.3.7 Línea de acción estratégica

La línea estratégica pretende alcanzar los objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos consisten básicamente como una línea transversal que guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Cavides, 2008) afirma que:

La línea de acción estratégica se concibe como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.16)

Hay que tomar en cuenta que la línea de acción son pasos que se deben desarrollar para alcanzar las metas mediante procesos bien definidos y ordenados teniendo como prioridad lo más urente solucionar de las acciones con base a las necesidades establecidas.

### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual. (Morejón Santisteban, 2016) en la revista enfoques afirma lo siguiente:

Las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico pueden ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento. La repercusión a la identificación entre organizaciones públicas y privadas obliga a separar de manera general al conjunto de técnicas y de los instrumentos gerenciales provenientes del sector privado. (p. 132)

Es importante que las organizaciones tengan su propia teoría para mantener las relaciones con las personas beneficiados directos e indirectos, así evitar los fracasos o debilidades y prevalecer las fortalezas basadas en crecimiento exitoso.

### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

El análisis de decisiones sustenta la mayor parte de las funciones directivas, nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones. El daño causado a una organización por una decisión básicamente desacertada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una implementación básica. Según (Brunert lcart 1995) define que:

Es como proceso mental, esta corriente de pensamiento, de corte psicológico, sondea la mente del estratega para conocer la manera en que se crean las estrategias, sobre la forma en que los individuos procesan la información y toman decisiones, esta escuela se relaciona íntimamente con la Teoría de la Decisión. (p.13)

Toda decisión es analizada para la búsqueda de soluciones al mejoramiento cualquier entidad o grupo de personas mediante las estrategias priorizadas y que sean aplicadas mediante las teorías como enfoque a las estrategias establecidas.

### 2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves mediante un diagnóstico de la situación del problema. (Méndez 1996) señala que:

La selección del proyecto a diseñar, corresponde a la etapa previa a las primeras acciones o actividades del proyecto. Esta incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto,

causas y efectos de ese problema y estrategia de solución planteados de acuerdo a los objetivos a desarrollar. (p.3).

La toma de decisiones sobre la selección de un proyecto a diseñar es necesario tomar en cuenta la población beneficiada, el tiempo de ejecución y los recursos financieros para que se culmine de una manera eficaz, tomando en cuenta los aportes de los ejecutores y el plan de sostenibilidad por los beneficiarios.

### 2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La lectura es una de las actividades que se debe de darle prioridad en los centros educativos como parte de las actividades educativa del docente para mejorar el rendimiento escolar de los niños ya que todo eso está respaldado mediante el acuerdo ministerial 0035-2013 que es obligación del docente implementar la lectura en sus actividades educativas. (Torres, 2010)

cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida. (p. 16)

La lectura es una actividad que desarrolla el conocimiento humano, por lo tanto, desde temprana edad hay que enseñar a los estudiantes como deben de leer para entender el contenido de lo que leen. El docente debe de aplicar varias técnicas de comprensión lectora para nivelar el rendimiento escolar de los estudiantes.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta. Para la filosofía, objetivo es

todo aquello que existe fuera del individuo, que tiene existencia real y concreta. Dentro de esta clasificación se encuentran: Objetivos generales: aquellos que son y buscan alcanzar la misión y la visión de la organización. Por ejemplo, incrementar las ganancias. Objetivos específicos: aquellos con menos detalles que buscan acercarse a los objetivos generales.

Tarradelles i Joan, (2020) define que:

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar, uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece.

Los objetivos de un proyecto deben de estar bien definidas tomando en cuenta las acciones a realizar, en plazo mediano o corto para la solución de la problemática definida.

#### 2.4.2 Título del proyecto

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado en general es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. (Salud M. d., 2017) afirma que:

El título debe ser conciso, debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (p.1).

Se requiere que el título del proyecto a ejecutar llene las normativas de trabajo de investigación planteada de una manera resumida pero entendible para los que leen cuando esta divulgada.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Debe describir lo que se pretende conseguir, explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, definir la población beneficiaria, explicitar el resultado que se espera obtener. (Etxeberría, 1996) define que:

Son los aspectos que se deberían tener en cuenta, no hay que olvidar que la persona o personas que redactan un Proyecto de investigación, lo hacen para que sean comprendidas las ideas que pretenden transmitir. Es por esto que deberán dedicar un tiempo a pensar cómo expresar esas ideas (p.19)

Es necesario que la descripción se mencione lo que contiene el proyecto sobre el trabajo a realizar y a cuáles beneficiaría y por qué se aborde esa necesidad para que la idea central va inmerso dentro de la descripción para los informantes del proyecto.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Mejorar la lectura para una comprensión entendible a la hora de comunicar.

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. afirma (Montealegre, 2002) que:

Se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p. 67)

El proyecto que se ejecutó fue sobre el hábito de lectura mediante la implementación de estrategias para que el niño desarrolle sus habilidades lingüísticas. Por lo tanto, el concepto de un proyecto se requiere dar una definición que cause un impacto importante a la población beneficiada.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Para la elaboración y definición de los objetivos de proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas

o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado.

Los objetivos de proyecto son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. (Fernández 2002, p.21)

Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

Justificar el problema consiste en formular la relevancia del problema con un propósito o finalidad, para que se realice el proyecto a quienes beneficiara y cuáles son los procesos a seguir con la ejecución y el costo de la ejecución. “Es la descripción en donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Debe cuantificarse todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos”. (Fernández Rodríguez, 2002. p.36). Por lo tanto, es necesario describir los pasos que se lleva a cabo en la ejecución del proyecto tomando en cuenta la planificación y el cronograma de actividades trabajadas de una manera eficiente para su mejor culminación y satisfacción de las necesidades planteadas desde su inicio hasta su culminación.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar; determina el tiempo de ejecución de cada una de las tareas a realizar asignando fechas de inicio y fin, recursos

materiales, personas, servicios, productos y la secuencia en que se llevarán a cabo estas tareas. Según (Harvard, 2014) afirma que:

El cronograma de actividades es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres. Comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados. (p.13)

Es necesario estipular las acciones y tiempo por cada fase mediante un diagrama o cronograma en donde se establecen las acciones o indicadores tiempo y responsables para que tenga una secuencia lógica.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Según (Saldaña, 2005) afirma que:

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto, plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. También se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas. (p.25)

Es necesario tener un plan de actividades en donde se especifica las acciones que hay que desarrollar en tiempo determinado, para las ejecuciones de los proyectos o trabajos de investigación es indispensable para lograr los objetivos requeridos y es ejecutado mediante indicadores de meta.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es la base para la generación e implantación de otras metodologías de gestión y control de proyectos es muy utilizado en la estadística para verificar resultados. (Rodríguez de León 2014) afirma que:

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de

programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/ o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p.2)

Las presentaciones graficas son necesarias para la interpretación del trabajo ejecutado o para interpretar los resultados de una investigación o proyecto realizado para un determinado tema, así sugiere Gantt, en las programaciones de las actividades a ejecutar.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. Según (Berumen Milburn 2010) afirma que:

El monitoreo de proyectos es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen. (p.22)

Por lo tanto, el monitoreo es necesario para la verificación de avance de cualquier proyecto o para los resultados alcanzados en un tiempo determinado para las posibles soluciones de los problemas encontradas.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Son procesos que se deben tomar muy en cuenta todos los recursos necesarios para que la evaluación sea una actividad relevante en donde se puede distinguir los avances y los aspectos que se necesitan mejorar. Para ello se puede utilizar diferentes instrumentos de evaluación. (Chain, 2020) afirma que:

La preparación y evaluación de un proyecto es un instrumento de decisión que determina que si éste se muestra rentable debe implementarse, pero que si resulta no rentable debe abandonarse. Nuestra opción es que la técnica no debe ser tomada como decisión, sino como una posibilidad de proporcionar más información a quien debe decidir. Así, será posible rechazar un proyecto rentable y aceptar uno no rentable. (p.20).

Hay que definir las decisiones mediante la verificación del avance de un proyecto ejecutado para ello es necesario los instrumentos de evaluación utilizando las técnicas en donde participan los actores responsables dando sugerencias mediante a los objetivos trazados.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa por lo tanto es importante tomar en cuenta en un proyecto para las soluciones planteadas. “los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos”. (OIT, 2016). Es una de las particularidades específicas que se observan de forma medible que se puede utilizar para demostrar cambios y progreso que se están realizando en un programa o ejecución de trabajo.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. “son medidas verificables de cambio o resultado, diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso, con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo productos y alcanzando objetivos”. (Pérez, 2002, p.52) Las metas resultados cuantificables que se plantea desde los objetivos a través de los resultados esperados, por lo mismo, es necesario trazar metas sobre las acciones que se realiza de acuerdo a las fases establecidas

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad de una organización se define como la capacidad para consolidar e incrementar su interacción con la sociedad en función de su misión.

es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Según Gasparini, 2015) afirma que:

Sostenibilidad y acciones recomendadas, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

Es necesario que dentro de los aspectos de un proyecto a ejecutar este contemplado un plan de sostenibilidad para que el proyecto tenga vida y genere más cambios en la institución beneficiada, tomando en cuenta los diferentes aspectos como el financiero, tecnológico, ambiental y sociopolítico del área.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se incorporan los elementos necesarios para la elaboración de un proyecto; desde el tipo de situaciones en que puede formularse, la identificación de los factores claves de éxito, la metodología para el diagnóstico y fundamentación de las propuestas, hasta la selección y aplicación de métodos e instrumentos de análisis estratégico, de pertinencia y factibilidad de los mismos. Según (Porras, 2014) determina que:

El presupuesto de un proyecto es determinar los costos del proyecto, establece las medidas en que la inversión es rentable y si se cuenta con una estrategia para disponer de los recursos necesarios. Para elaborarlo se debe tener en cuenta la propuesta educativa y al diseño de la organización y considerar los resultados del diagnóstico socioeconómico, el estudio de mercado y la estrategia mercadológica, (p.8).

Los recursos financieros son indispensables para la ejecución de un proyecto para la factibilidad por parte de la unidad ejecutora mediante estrategias de gestión o aportaciones de los entes involucrados para generar impacto mediante los objetivos alcanzados a través de los procesos de inicio, planificación, ejecución y evaluación por la persona responsable.

## 2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

En 1992 este concepto se institucionalizó en la Conferencia de Medio Ambiente de la ONU de Río de Janeiro, definiéndose como el desarrollo que permite satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de satisfacer de las generaciones futuras. Por lo tanto, es necesario que todos los proyectos que se ejecuten tengan sostenibilidad. Según, (Boff, 2012). Airma que:

Es toda acción destinada a mantener las condiciones energéticas, informacionales, físico-químicas que hacen sostenibles a todos los seres, especialmente a la Tierra viva, a la comunidad de vida y a la vida humana, buscando su continuidad, y atender también las necesidades de la generación presente y de las generaciones futuras. (p.1).

La sostenibilidad son planes y acciones que dan vida a un proyecto ejecutado en donde se comprometen los beneficiarios para seguir con el cuidado o seguimiento de las acciones y alcanzar los objetivos a corto y largo plazo con la participación de los involucrados desde su ejecución.

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

La meta es un liderazgo puede a largo plazo, no sólo inmediato porque es necesario que dentro de la sostenibilidad hallan líderes de la organización en donde toman en cuenta los elementos necesarios incluyendo recursos financieros y materiales. Según, (Villamil, 2016)

El líder se convierte en la persona que, con condiciones específicas frente al sentido de la educación, orienta a la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la calidad educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representada en la formación integral de las instituciones. (p.113)

Es importante tener en cuenta los principios de liderazgo que posee cada uno de las personas beneficiadas para liderar para dar sostenibilidad a un determinado trabajo realizado, y tomar las acciones pertinentes hasta loras las metas y competencias de acciones establecidas.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

La implementación de estrategias pedagógicas estimula el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, al generar escenarios de participación activa, en donde la construcción colectiva del saber, permite la generación de un aprendizaje significativo que sea transferible a la realidad. (Castillo,2018) afirma que:

Las estrategias de desarrollo traen consigo la modificación de los escenarios y contextos sociales donde se desarrolla, las cuales pueden ser positivas o negativas, todo en razón a la calidad de vida de los habitantes del área de incidencia identificada durante un proceso de análisis. (p.61)

El desarrollo de se puede lograr mediante diferentes tipos de estrategias por lo tanto hay que proponer técnicas para el desarrollo de cualquier cambio apegado a las necesidades que presenta cualquier grupo social o institucional.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución educativa que funciona bajo reglamento de la ley de educación nacional, por lo tanto, es una entidad del Estado en donde se imparte la educación guatemalteca obligatoria, laica y gratuita sin discriminación alguna desarrollando una función adecuada dándoles los servicios necesarios a la comunidad educativa dentro de la sociedad. Según, (León, 2016) afirma que:

Es elevar la calidad de educación para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, basados en las nuevas competencias de saber ser, saber hacer y saber convivir fomentando una buena estructura al momento de tomar decisiones para resolver problemas, donde la educación es concebida como un principio para el desarrollo integral del individuo con la capacidad de abrirse a una sociedad pluralista, formando individuos sociales abiertos a la comunicación y al diálogo. (p.1)

Por lo tanto, la escuela debe de cumplir sus obligaciones como institución toando en cuenta el rol del docente que tiene que ser una persona activa y eficiente para que los niños se adapten a las nuevas competencias y ritmo de avance dentro de la sociedad.

### **CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

#### 3.1 Título PME.

Implementación de Estrategias para mejoramiento del hábito de lectura en los Estudiantes del Segundo Ciclo del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá.

#### 3.2 Descripción del PME.

La lectura es uno de los pilares que exige en el programa del Ministerio de Educación a través del programa Leamos Juntos. Por lo tanto, es indispensable para que se logre el éxito escolar en cuanto al área de Comunicación y Lenguaje L2. Que anualmente aplica DEGEDUCA como ente rector a nivel nacional. Por lo mismo nos enfocamos a este tema en especial a los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, Sololá.

Con el fin de buscar estrategias para mejorar o solucionar la falta de interés de los estudiantes en cuanto a la lectura lo que se requiere es convertir la lectura como hábito en sus tiempos de clases y libres para que ellos tengan un mejor léxico y desenvolverse dentro de su contexto. Este problema pedagógico se puede mejorar con el apoyo de todos los sectores que conformamos la comunidad educativa.

Según los indicadores y el diagnóstico aplicado en el centro educativo específicamente en el segundo ciclo la mayoría de los estudiantes carecen del

hábito de lectura porque existe desinterés y falta de aplicación de técnicas adecuadas para la práctica.

Los docentes en función deben de aplicar las estrategias más simples para que sus estudiantes tengan interés para el mejoramiento de su propia comprensión lectora. Con este proceso logramos alcanzar los estándares educativos sobre el proceso de lectura y comprensión

Otro de nuestro objetivo es reactivar el servicio y el uso de la mini biblioteca que existe en el centro educativo para que tenga suficiente material bibliográfico de diferentes autores con el apoyo de la ONG ChildAid. Siempre con el fin de beneficiar al proceso de aprendizaje de los estudiantes para que ellos hagan uso de los libros de cuentos, así logramos nuestro fin y entender que la lectura es una de las actividades estratégicas más importantes del proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños, seleccionando los tipos de libros y cuentos que deben de leer para que sean adecuados al nivel en que se encuentran los estudiantes.

### 3.3 Concepto del PME.

Estrategias para mejorar la lectura.

### 3.4 Objetivos:

#### 3.4.1 Objetivo General

Mejorar el hábito de lectura a través de capacitaciones y técnicas, a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xojolá Nahualá, Sololá.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar el grado de conocimiento de los docentes sobre las técnicas metodológicas de lectura a través de un cuestionario.

- Practicar diferentes actividades de lectura en los estudiantes del ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xojolá.
- Capacitar a los docentes sobre técnicas de lectura para que los estudiantes practiquen la lectura de una manera divertida.
- Utilizar diferentes estrategias de lectura para que los estudiantes adquieran el hábito de lectura.
- Elaborar un álbum de cuentos y leyendas tomando en cuenta el contexto sociocultural, como aporte al aprendizaje de los estudiantes

### 3.5 Justificación.

El estudiante pasa los diferentes niveles para su formación para que sea un profesional independientemente del tipo de carrera que opta es necesario tener una comunicación adecuada con las personas con quienes se comunica todo cambio se logra mediante la lectura como clave del éxito, el niño debe leer desde los primeros años de formación y que la lectura sea parte de su tiempo.

En esta oportunidad nos enfocamos a la importancia de la lectura en los alumnos del ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xojolá, Nahualá, Sololá con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el PME, hacer cumplir nuestro indicador meta que en ese ciclo los alumnos adquieren el hábito de lectura tanto en el transcurso de la formación en su jornada de clase como también visita la biblioteca comunal 3 veces a la semana así, aprovechan su tiempo libre, que nos lleva a reducir las causas del bajo rendimiento escolar.

El PME se enfocó en los grados de cuarto, quinto y sexto con una cantidad de 87 estudiantes y 3 docentes de la institución educativa más 3 integrantes de la comisión de lectura ahora, por qué? el enfoque se basó de ese ciclo según los estándares educativos que plantea y persigue el Ministerio de Educación, los alumnos de cuarto, quinto y sexto primario deben de tener un nivel de

comprensión lectora alto sobre el 80%, en un segundo idioma en este caso una buena comprensión lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 y L1. Como base para que sea competitivo para el grado inmediato.

Por medio de la investigación y el planteamiento de nuestro problema sobre la falta de estrategias de lectura en los estudiantes de ese ciclo por medio de sus docentes, se priorizó, la lectura como indicador sobre el bajo rendimiento, y por ello hay que buscar las alternativas de cómo lograr nuestros objetivos trazadas, nuestra prioridad es implementar los métodos y tipos de técnicas de lectura mediante capacitaciones a docentes estudiantes y padres para fomentar en el aula con la participación activa del docente y estudiante.

La ejecución de este proyecto en el centro educativo fue muy factible y viable, porque no lleva un presupuesto muy elevado, fue aceptado por el personal administrativo con el apoyo de los docentes durante el proceso que lleva el proyecto, como es parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes en todos los centros educativos del Estado guatemalteco amparado por el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 del programa Nacional Leamos juntos. Como estudiante del PADEP de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis a educación bilingüe, se convierte como parte de nuestra formación y función de plantear ciertos métodos, técnicos o procedimientos para la búsqueda de una respuesta positiva a cualquier tipo de problemáticas como actores incidentes en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Se espera que el impacto que genera este proyecto al centro educativo se positivo al mejoramiento de la comprensión lectora por medio de las estrategias de lectura en los estudiantes alcanzando un 90% del éxito escolar en el establecimiento y bajar el porcentaje de riesgo escolar, se han dado casos que el estudiante abandona la escuela solo porque no comprende la lectura o los contenidos de las áreas según currículo, porque no existe un plan de mejora sobre estrategias y técnicas.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La suspensión de clases se dio por la situación que está afrontando nuestro país Guatemala por COVID-19. El Ministerio de Educación a través de las Direcciones Departamentales de Educación tomó las decisiones de suspender las actividades escolares presenciales para evitar aglomeraciones y el contagio de los niños, docentes y padres de familia del CORONAVIRUS. Desde el 14 de marzo del año 2020, por orden presidencial se suspendieron las clases a nivel Nacional por el COVID-19. Esta pandemia vino a obstaculizar nuestras actividades como estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, principalmente en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba ejecutando en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Xojolá, Nahualá, Sololá,

Las actividades que se plasmó en el cronograma, no se ejecutó al 100% con los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria (cuarto, quinto y sexto) de la escuela objeto de estudio. De acuerdo a las orientaciones recibidas por el asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, coordinador de sede y departamental, en donde informaron que el proyecto, se sigue ejecutando mediante aplicación de estrategias y metodologías que el docente/estudiante considere beneficiosa para los estudiantes, padres de familia, con el aval de la directora de la escuela y autoridades educativas por el seguimiento utilizando otros métodos como la utilización de los medios de comunicación social o la asignación de tareas por medio de la radio o cable tv, aprovechando los recursos de la comunidad para no aglomerar a los estudiantes, padres de familia y otras personas involucradas al proyecto, así respetando los protocolos emitidos por las autoridades superiores de la EFPEM-USAC- y gobierno central.

Se logró la entrega de un álbum de cuentos de lectura a los padres de familias que contiene algunas actividades que los niños realicen en su casa y luego se dio los pasos a seguir por el docente/estudiante gracias a la tecnología se facilitó la divulgación y desarrollo de algunas actividades utilizando los medios de comunicación local. En coordinación con la directora, personal docentes y OPF de la EORM de la aldea Xojolà, Nahualá, Sololá, se



**Ilustración 1.-Entrega de material a padres de familia**

hizo entrega un folleto a los padres de familia, donde contiene varias actividades para reforzar el hábito de la lectura desde la casa, siguiendo los lineamientos del proyecto.

Además, se logró difundir algunas estrategias sobre el tema de la lectura en el canal de televisión como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ésta actividad se realizó el día lunes 4 de mayo del presente año, donde se transmitió en el Canal 39 cable TV GRANDEZA de la aldea Camaché, Nahualá,



**Ilustración 2.-Acompañamientos sobre cuentos infantiles relacionado al PME**

Sololá, como un programa educativo y se aprovechó el espacio para reforzar la lectura de cuentos infantiles con la realización de los

ejercicios desde la casa como seguimiento al tema con el fin de que el niño no pierda el interés por la lectura con el apoyo de los padres de familia.

La difusión de las estrategias de lectura que se dio por el cable canal 39, TV grandeza, por su cobertura que tiene se logró escuchar y visualizar en un 90% por los estudiantes, docentes y padres de familias del área de la bocacosta de Nahualá, Sololá, además fue escuchado por las personas del área de

Suchitepéquez en un 20% especialmente en el municipio de Santo Tomás La Unión y San Pablo Jocopilas.

A si, también se logró darles una plática a los docentes, padres de familias y OPF sobre el proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la escuela, aprovechando la entrega de alimentación escolar y protocolos sobre el Covid-19 a los padres de familia para darles a conocer el resultado del proyecto de mejoramiento educativo realizado con los estudiantes del segundo ciclo, cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial



**Ilustración 3.-Platica a docente y padres de Familia**

Rural Mixta aldea Xojolà, Nahualá, Sololá al mismo tiempo se le entregó a cada padre de familia hojas de trabajo para que sus hijos lo trabajen en la casa sin violar los reglamentos de protocolo de la pandemia que afrenta la humanidad.

## Estrategia de culminación del PME

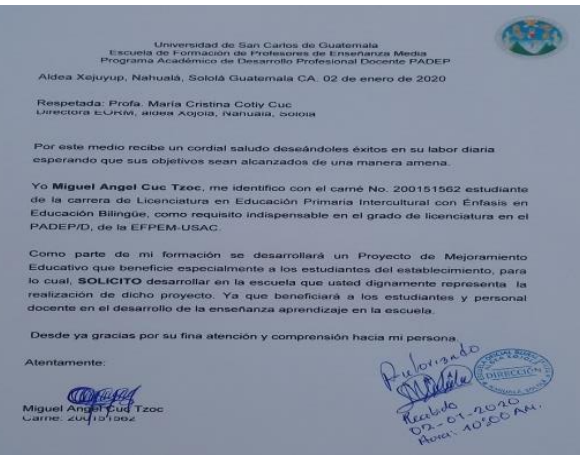

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases

#### Presentación de resultados

De lo realizado durante el proceso de la ejecución proyecto de comprensión lectora mediante implementación estratégica y técnicas para el fortalecimiento del Habito de la lectura, realizado en la EORM, de la aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá. De acuerdo al cronograma de actividades programadas desde el mes de noviembre hasta el 31 de abril del año 2020. Los resultados fueron los siguientes según fases del PME.

#### A. Fase de Inicio

<p><b>Imagen 4</b> Se logró la obtención de Permiso por la directora y aval del Supervisor del Distrito Educativo para la ejecución del PME con estudiantes del segundo ciclo de la EORM. Aldea Xojolá, Nahualá, Sololá. Fecha: 2 de enero de 2020. Fuente: Archivo Propio</p> 	<p><b>Imagen 5</b> Se logró la Socialización e inauguración del proyecto con todos los involucrados del PME. Con 11 docentes y 5 integrantes de la OPF, Gobierno escolar y padres de familia de la EORM aldea Xojolá, Fecha: 9 de enero de 2020. Fuente: Manuel Cuc Cotiy</p> 
<p><b>Ilustración 4.-Autorización de solicitud del PME por la directora de la escuela</b></p>	<p><b>Ilustración 5.-Socialización e inauguración de proyecto con la comunidad educativa</b></p>

## B. Fase de Planificación

<p><b>Imagen 6</b> Se Capacitó a padres de familias. Sobre la importancia de apoyar a sus hijos sobre lectura para generar conocimientos de comprensión lectora. Fecha. 20 de enero 2020.</p> <p>Fuente: Alejandro Guarchaj Mas</p>	<p><b>Imagen 7</b> Se organizó a los docentes para fortalecer la comisión de lectura de la escuela como entes importantes del proceso del PME, para las capacidades posteriores. Fecha: 31 de enero de 2020.</p> <p>Fuente: María Guarchaj Moralez</p>
 <p><b>Ilustración 6.-Capacitación a padres y docentes sobre estrategias de lectura</b></p>	 <p><b>Ilustración 7.-Organización de docentes para fortalecer la comisión de lectura</b></p>
<p><b>Imagen 8</b> Se gestionó materiales bibliográficos de lectura para 87 estudiantes de segundo ciclo de la escuela de Xojolá. Con el apoyo del MINEDUC- Fecha: 12 de febrero de 2020. Fuente: Manuela Guarchaj Mas</p> 	<p><b>Imagen 9</b> Se capacitó a 11 docentes y 87 estudiantes de la EORM. Aldea Xojolá sobre lectura. Fecha 21 de febrero de 2020. Fuente: Archivo Propio</p> 
<p><b>Ilustración 8.-Presentación de material bibliográfico gestionado al MINEDUC</b></p>	<p><b>Ilustración 9.-Capacitación a estudiantes y docentes sobre técnicas de lectura</b></p>

### C. Fase de Ejecución del PME

Imagen 10

Se coordinó horarios de lectura con los grados de 4º. 5º. Y 6º. Con un total de 87 estudiantes con el apoyo de la bibliotecaria el 25 de febrero 2020.

Fuente: Antonia Mas



**Ilustración 10.-Coordinación de horarios de lectura con la bibliotecaria de la comunidad**

Imagen 11

Se logró las estrategias de lectura en horarios establecidos con los grados de 4º. 5º. Y 6º. Para los 87 estudiantes del establecimiento. Fecha: 26 de febrero de 2020.

Fuente: Antonia Mas



**Ilustración 11.-Aplicación de estrategias y técnicas de lectura con estudiantes**

Imagen 12

Aplicación de técnicas y tipos de lectura para despertar el interés en los niños, del ciclo II utilizando los espacios ludicos. Fecha: El 27y 28 , de febrero 2020

Fuente: Archivo propio



**Ilustración 12.-Realización de lectura en grupo**

Imagen 13

Se realizaron lectura en grupos con los estudiantes de 4º. y 5º grado guiado por el docente/estudiante. Fecha: 2 de marzo de 2020.

Fuente: archivo propio



**Ilustración 13.-Aplicación de lectura en coro**

## D. Fase de Monitoreo del PME

Imagen 14

Se logró la coordinación de actividades de lectura con los docentes y comisión de lectura y OPF, mediante mesa técnica para verificar resultados adquiridos durante la ejecución del PME. Con los estudiantes del segundo ciclo y buscar las posibles soluciones a los problemas identificadas cuando se aplicaron las estrategias y técnicas en las aulas. Fecha: 10 de febrero de 2020.

Fuente Archivo propio



**Ilustración 14.-Coordinación de actividades de lectura con docentes**

Imagen 15

Se logró la coordinación de festival de lectura 87 estudiantes y padres de familias para que los niños lleven el proceso de lectura como eje principal del proyecto que se ejecutó. Fecha 15 de abril de 2020

Fuente: Manuel Ixmata Cotiy



**Ilustración 15.-Entrega de trabajo sobre lectura a padres de familias**

## E. Fase de Evaluación

<p>Imagen 16 Se evaluó la comprensión de lectura con los 87 estudiantes. Luego se verificó los resultados obtenidos Fechas: 28 y 29 de febrero de 2020. Fuente: Antonia Mas</p> 	<p>Imagen 17 Se desarrollaron 2 competencia sobre lectura con los estudiantes de segundo ciclo para ver el nivel de lectura por minuto, base 150 palabras según estándares educativos. Fecha: 6 y 7 de marzo de 2020 Fuente: Ashly Yeseña Cuc</p> 
<p><b>Ilustración 16.-Evaluación sobre comprensión lectora</b></p>	<p><b>Ilustración 17.-Competencia sobre lectura dirigida</b></p>
<p>Imagen 18 Se evaluó el resultado del proceso ejecutado del PME con la comisión de lectura de la EORM. Aldea Xojolà, fecha: 8 de marzo de 2020 Fuente: María Guarchaj Moralez</p> 	<p>Imagen: 19 se verificaron los resultados del PME con los docentes de la EORM fecha: 11 de marzo de 2020 Fuente: Archivo propio</p> 
<p><b>Ilustración 18.-Evaluación de resultados de lectura con los docentes</b></p>	<p><b>Ilustración 19.-Verificación de resultados sobre estrategias de lectura</b></p>

F. Fase de Cierre del PME.

Imagen 20

Se logró solicitar un tiempo en el cable canal 39 TV grandeza. Con una solicitud al dueño y locutor del medio para la divulgación vía TV. Tomado en cuenta la estrategia de culminación del PME, en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 disposiciones emanadas desde de las autoridades superiores de la EFPEM-USAC, que en el punto 4. Dice, divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo aprovechando los medios de comunicación del contexto local (corresponde a la etapa de divulgación del proyecto a la comunidad educativa y miembros de la más población) fecha 16 de mayo de 2020.  
Fuente: Archivo propio

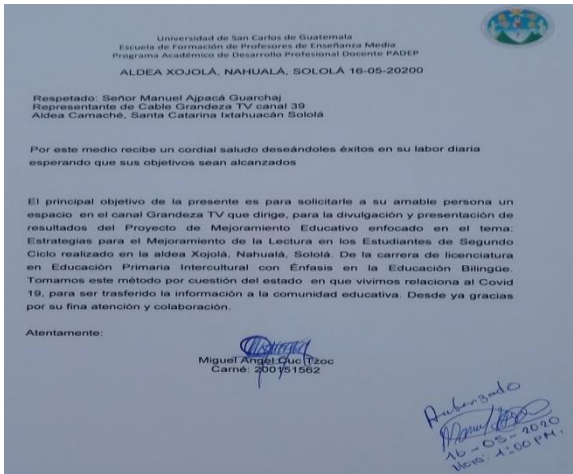


Ilustración 20.-Solicitud dirigido a TV grandeza

Imagen 21

Se logró la divulgación y presentación de resultados del PME, a la comunidad educativa en el cable canal 39 TV grandeza Fecha 16 de mayo 2020. Por la cobertura del canal, fue sintonizado con un aproximado de 80% de la población del área de la bocacosta y un 30% por la gente del área de Suchitepéquez. En donde se dieron los resultados alcanzados mediante a objetivos. Para el mejoramiento y fortalecimiento del hábito de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo, ejecutado en la EORM de la aldea Xojobá.

Este método surge con base a las disposiciones de las autoridades superiores de la Universidad de San Carlos de Guatemala. fecha:16 de mayo de 2020  
Fuente: Manuel Ixmata Cotiy



Ilustración 221.-Divulgación de resultados del PME

Imagen 22

Imagen:

Presentación del PME a la comunidad educativa de la EORM aldea Xojolá, Nahualá Sololá en donde se presentaron los resultados alcanzados con los estudiantes de segundo ciclo. Fecha 18 de mayo de 2020

Fuente: Francisca Ixtós



**Ilustración 212.-Presentación de resultados del PME a la comunidad educativa**

Imagen 23

Entrega de material bibliográfico consta de 127 libros de cuentos para la biblioteca escolar para dar seguimiento a la lectura en el centro educativo Fecha: 18 de mayo de 2020.

Fuente: Francisca Ixtós

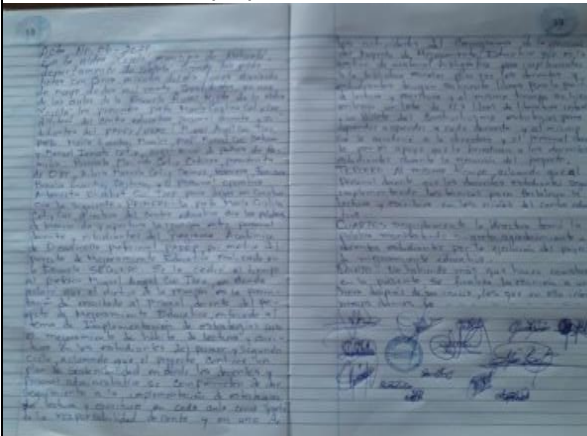


**Ilustración 23.-Entrega de libros de lectura a la directora de la escuela**

Imagen 24

Se logró establecer con la comisión de lectura, directora y docentes de dar seguimiento con la práctica de lectura según plan de sostenimiento del PME. Fecha: 18 de mayo de 2020.

Fuente: Archivo propio



**Ilustración 24.-Acta de compromiso para el sostenimiento del PME**

Imagen 25

Presentación de resultados del PME, a la comunidad educativa de la EORM y les dio información de cómo seguir con la lectura utilizando los libros entregados. Fecha: 18 de mayo 2020.

Fuente: María Guarchaj Moralez



**Ilustración 25.-Presentación de resultados a los docentes y OPF**

## Plan de divulgación del PME

### Justificación:

La divulgación se realizó con la tendencia de dar a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, generando conocimiento Pedagógico sobre el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xojolá del municipio de Nahualá, departamento de Sololá.

### Objetivos:

Lograr la cobertura de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de la presentación de resultados que se realizó en el cable TV, Grandeza canal 39, de la aldea Camaché, bocacosta de Nahualá, Sololá.

Tema: Implementación de estrategias para el mejoramiento del hábito de la lectura:

Grados: cuarto, quinto y sexto primario

Ejecutor: Miguel Angel Cuc Tzoc

Tabla 24 Plan de divulgación

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Presentación Solicitud al cable TV, grandeza	Autorización de la solicitud	Gerencia del cable TV.	Aldea Camaché 4 de mayo 2020	Carta de permiso	Maestro/estudiante.
2	Preparación de material digital de los resultados del	Organización de materiales digitales de la	1500 Padres de familias 248	Boca Costa de Sololá	Computadora Teléfono Audios	Maestro/estudiante.

	proyecto.	tematica	Docentes 3000 Estudiantes	11 de mayo 2020	Internet	
3	Divulgación de los Resultados del PME	Divulgación de los Resultados siguientes del PME:	televidentes	Aldea Camaché Nahualá, Sololá 16 de Mayo de 2020	Computadora Camaras de video Audios cañonera	Maestro/estudiante.
<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró mejorar la lectura en un 98% en los 87 estudiantes.</li> <li>• Los estudiantes lograron leer 150 palabras por minuto superando a la línea de base inicial</li> <li>• Se logró capacitar a 12 docentes sobre estrategias de lectura para generar nuevos conocimientos sobre tipos de lectura.</li> <li>• Se capacitaron a los 87 padres de familias sobre cómo deben inculcar la lectura en sus hijos.</li> <li>• Se aplicó estrategias de lectura a los 87 estudiantes del Segundo ciclo, para fortalecer el hábito y ser buenos lectores.</li> <li>• Se logró la implementación de un album de cuentos sobre lectura para fomentar la lectura en los estudiantes.</li> <li>• Se realizó el monitoreo de las fases según cronograma de actividades.</li> </ul>						

Fuente: Elaboración propio

## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la escuela oficial rural mixta de la aldea Xojolá es una comunidad que queda a 121 Km de la cabecera municipal de Nahualá y 130 Km del departamento de Sololá, la escuela es una institución oficial del Estado cuenta con los niveles de párvulos, preprimaria y el nivel primario en donde laboran 16 docentes activos. Lo tiene organizado el gobierno escolar presidido por un grupo de estudiantes activos con principios de liderazgo, así también cuenta con la comisión pedagógica o evaluación, todas las actividades que se programa cada ciclo se realiza solo con el apoyo de la organización de padres de familias y la comunidad educativa de la localidad no así la municipalidad a donde pertenece. Al revisar los indicadores educativos del centro educativo mediante la aplicación del diagnóstico se constató que los existe influencia del bajo rendimiento de resultados por parte estudiantes en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, y según análisis realizado que muchos de los estudiantes no comprendan los contenidos en un nivel aceptado porque no han tomado la lectura como parte del éxito escolar y por parte de los docentes anteriores tampoco han priorizado la lectura como parte del desarrollo de sus actividades diarias según el Acuerdo ministerial 0035-2013. Denominado leamos juntos. Por lo tanto se realizaron las vinculaciones estratégicas basados de las necesidades con que cuenta la escuela. Se toma como línea de acción que hay que trabajar. Mejoramiento de la forma de comunicación por medio de la lectura en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. Ya es una de las actividades que hay que realizar para que los estudiantes mejoren la deficiencia en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora, este implica el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo para demostrar un nivel

aceptado de las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación anualmente a los estudiantes de los centros educativos oficiales. Después del análisis de resultados queda como Proyecto de Mejoramiento Educativo: la Implementación de Estrategias para el Mejoramiento del Hábito de Lectura en los estudiantes del segundo ciclo, con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes por medio del desarrollo de capacitaciones y estrategias en donde los docentes y padres de familia en donde ellos mejoren conocimientos en la aplicación de las técnicas y estrategias sobre lectura con el apoyo del docente/estudiante, personal docentes involucrados, la organización de padres de familias y el personal docente de la escuela. Durante la ejecución del PME se trabajó con base al plan de actividades y cronograma en donde se desarrollaron las actividades y se obtuvieron los siguientes resultados por medio de las fases durante el tiempo que llevó el PME.

#### Fase de Inicio

La actividad más relevante que se realizó en la fase de inicio fue cuando se socializó el PME, a todo el personal docentes con el apoyo de la comisión, gobierno escolar y organización de padres de familias tomando como objetivo el mejoramiento de la comprensión lectora y bajar el índice de deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Esto hizo énfasis en que cada uno de los involucrados toma sus acciones principales para la implementación de estrategias para el mejoramiento de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela objeto de estudio. Según el autor Molina que para cada estrategia es importante la naturaleza del problema para una solución.

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. Para esto, se requiere una metodología que defina cada uno de los pasos que nos llevara a obtener la solución, visto de otro modo, generar un plan de acción eficaz para alcanzar la meta. (portafolio de carlos molina, (s.p.)

En este caso es importante que los actores involucrados en la ejecución del proyecto son indispensables las acciones que tienen que dar para la búsqueda de una solución mediante a metas establecidas.

### Fase de Planificación

En esta fase los docentes recibieron conocimientos sobre estrategias de lectura y de cómo mejorar los factores que influye en el bajo rendimiento del estudiante, los temas fueron enfocados de cómo el docente desarrolle la lectura con los estudiantes aplicando diferentes tipos de técnicas para los niños lo convierten la lectura en un hábito mediante las clases lúdicas e implementación de los rincones de lectura en el aula. esta actividad se desarrolló con los docentes del segundo ciclo juntamente con la comisión de pedagógico presidido por la directora del establecimiento, en donde se resaltaron las actividades importantes de cómo desarrollar en el estudiante la manera de cómo rendir su conocimiento tomando como base el área de comunicación y lenguaje. Según el autor cita el documento panel nacional de lectura (National Reading Panel – NRP) afirma que:

Identifica cuatro habilidades clave para saber leer. La primera es la conciencia fonológica y se refiere a que los fonemas son las unidades más pequeñas que componen el lenguaje hablado y son representados en letras en el lenguaje escrito. La enseñanza de la conciencia fonológica se enfoca en que los niños sepan manejar los fonemas en las sílabas y las palabras habladas. Enseñar conciencia fonológica mejora la lectura. (p.35)

Es importante que los docentes identifiquen las habilidades claves y las lingüísticas ya que es muy interesante para que los estudiantes desarrollen de una mejor manera la comprensión en la lectura que por medio de las capacitaciones adquieren los conocimientos básicos para mejorar el desarrollo de las técnicas cuando aplican con los estudiantes en el espacio establecido.

## Fase de Ejecución

En el desarrollo del PME que se ejecutó en la escuela beneficiada en su fase de ejecución se realizaron las actividades como aplicación de las técnicas y estrategias de lectura según objetivos mediante las líneas de acciones establecidos para obtener las conclusiones y resultados por los estudiantes mediante evaluación de los conocimientos adquiridos por los docentes en cuanto a la práctica de tipos de lectura en forma individual y grupal utilizando los recursos del contexto, estas actividades se realizaron en las aulas como también se utilizó espacio que ocupa la biblioteca de la comunidad para verificar los avances de conocimientos de los estudiantes, fue la actividad que da fortaleza al PME para que el proyecto sea un éxito. Por lo mismo para esta fase lo relacionamos con las versiones del autor. (Roncancio 2018) afirma que:

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. (s/p)

El proceso de acciones relacionada a capacitaciones planificadas son estrategias que por medio de ello las personas involucradas para la ejecución de un proyecto de cualquier índole, ayuda a mejorar el trabajo deseado mediante a objetivos, viabiliza la implementación de las actividades programadas y después de las acciones estratégicas se verificarán los resultados y corregir las acciones dadas para la búsqueda de soluciones por los actores principales.

## Fase de Monitoreo

Durante el proceso de la ejecución del PME desde su inicio hasta la fase de cierre se realizó el monitoreo del avance de lo ejecutado mediante mesas técnicas por el docente/estudiante y docentes del segundo ciclo y la comisión pedagógico o lectura con el apoyo del personal administrativo y OPF. Para cumplir con lo establecido en el plan de actividades. En esta fase se analizaron los avances de los resultados como también los aspectos que se necesitan mejorar en el tema de la lectura, realmente son reuniones de suma importancia

porque por medio de ello se visualizan los criterios por los integrantes para la búsqueda y aplicación de estrategias de mejorar mediante resultados el monitoreo es una fase que nos da un panorama de cómo se está ejecutando las acciones. El autor (Sanz,2011) nos afirma que:

El monitoreo y control del proyecto: permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. (s/p).

Es necesario el proceso de monitoreo en un proyecto ejecutado por lo general mediante de esa fase se podrán verificar los avances como lo menciona Zans sirve como para analizar, revisar y monitorear riesgos identificados para las medidas preventivas de las acciones que aún falta por realizar en el proceso. Y es indispensable las conclusiones de lo realizado y cómo se debe de medir para la aplicación de nuevas estrategias de soluciones al problema identificada.

#### Fase de Evaluación

En esta fase nos referimos al proceso de evaluación se fueron desarrollados durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo desde la fase de inicio hasta la fase de cierre. Todo proyecto es necesario evaluar las acciones que se dieron durante el proceso de cada actividad siempre persiguiendo los objetivos que hay que alcanzar, en el PME se desarrollaron seis pasos que estaban contemplados desde el principio luego se dio el otro paso sobre la divulgación de los resultados utilizando los medios comunitarios como el cable local o radio comunitario. En este caso se utilizó un cable TV. Para la divulgación de los resultados alcanzados por motivo del estado de emergente que nos encontramos por decociones de las autoridades superiores para que la comunidad educativa, padres de familia y estudiantes conozcan de los resultados alcanzados, gracias a todos los procesos o fases desarrollados de dieron a conocerse que por medio del PME se mejoró el proceso de desarrollo de lectura en los estudiantes por medio de las técnicas y estrategias aprendidas a través de las capacitaciones y la aplicación de las actividades sobre las técnicas de lectura en clase. Parra mejorar el índice del bajo

rendimiento por la carencia de técnicas en el proceso de la lectura en los estudiantes del segundo ciclo. Todo esto es verificado mediante los instrumentos de evaluación durante y después de cada actividad. Por lo tanto, es importante la fase de evaluación de allí se sacan las conclusiones y análisis para mejorar las partes o componentes que representan deficiencia en la lectura. Según (Obs business school 2020) determina que:

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. La evaluación permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias. (s/p)

Según mi análisis personal como ejecutor del PME, coincide con el punto de vista del autor del documento Ebs business school, que para verificar resultado de un proyecto es indispensable el proceso de evaluación para determinar resultados e interpretar según criterio y metas cuantitativos y cualitativos plasmado en el plan de actividades según cronograma de trabajo.

#### Fase de Cierre

Después del análisis de los resultados de las fases desde su inicio hasta llegar a esta etapa de cierre del PME, en esta etapa se desarrolló la última línea de acción estratégica la entrega de material bibliográfico a la directora y comunidad educativa para fortalecer la implementación de literatura infantil a la biblioteca escolar para los estudiantes del centro educativo con el objetivo de utilizar los libros para fomentar el hábito de la lectura para el mejor rendimiento en el área de comunicación y lenguaje como base para el desarrollo de un aprendizaje significativo. En esta fase se presentaron los resultados a la comunidad educativa haciendo énfasis que la implementación de nuevas técnicas y estrategias en la lectura mejore las condiciones de los estudiantes en la forma de entender y comunicarse en una manera eficiente con los demás. Se logró también el compromiso de los docentes del centro educativo para dar seguimiento al plan de sostenimiento sobre lectura mediante la firma de un acta

de compromiso. El análisis que determinamos de este resultado es bastante acertado ya que el proyecto de sostenibilidad es importante como lo define el autor ( Martí 2009) afirma que:

Es necesario reconocer primero la problemática ambiental que se presenta en la actualidad y no solo enfrentarla con recursos administrativos y tecnológicos, sino a través de una propuesta de educación ambiental para la sostenibilidad que comienza por medio de los docentes de los centros educativos, se pretende implementar la nueva cultura del mejorar en donde los criterios de educación puedan facilitar el aprendizaje de una manera didáctica que conlleven al buen uso y concienciación de los recursos del contexto . (p. 11)

que el plan de sostenimiento es impletar acciones de mejoras al proyecto en sostenimiento para facilitar el aprendizaje de una manera didáctica. Y que el plan de sostenimiento este apegado a los lineamientos del mejoramiento ambiental y que el proyecto no afecta al ambiente sea como una propuesta al mejoramiento didáctica de los docentes con el fin de dar seguimiento a las acciones para que la educación que reciben los estudiantes forme parte de un verdadero desarrollo a la educación guatemalteca.

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Es una actividad que se desarrolló mediante a la utilización de medio local, para ello se utilizó un canal televisiva a través de cable de la localidad en donde se divulgaron los resultados del PME, hacia la comunidad educativa a los televidentes del área en donde se ejecutó el proyecto, se utilizó este medio por medio del estado de emergente en que nos encontramos, fue muy viable y productivo la utilización de este medio, el resultado se logró mediante a análisis de resultados plasmados en el plan de actividades y cronograma, recordemos que el uso de los medios de comunicación se refiere a la información a la masa de población para que ellos se enteran de los acontecimiento, es como la escuela paralela que existe para mejorar la comunicación y hacer uso en casos especiales, realmente es una forma de aprendizaje a distancia para educar a los involucrados de cualquier proyecto o problemática a solucionar. Afirmamos que la educación e información se puede dar de diferentes formas según el autor, (Santiago, 2015) afirma que:

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías de comunicación mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (s/p)

Es importante hacer uso de los medios de comunicación para que se informe de una manera diferente los beneficiados del proyecto ejecutado, estando desde su casa para sacar sus conclusiones para mejorar por medio de diferentes estrategias relacionado al mejoramiento de la lectura en el segundo ciclo de la escuela de la aldea Xojolá, Nahualá Sololá, comunidad educativa que beneficiada gracias a la intervención activa de los docentes de los grados de cuarto, quinto y sexto primario con la intervención del personal administrativo y la organización de padres de familias y el gobierno escolar de la institución el proyecto fue culminado logrando los objetivos y metas trazadas desde su planificación hasta el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

## 4.2 Conclusiones

- 4.2.1 Se mejoró en un 90% el hábito de la lectura de los estudiantes del segundo ciclo, mediante las capacitaciones sobre técnicas adquiridas durante el proceso del PME, para un aprendizaje eficiente y eficaz.
- 4.2.2 Se identificó el grado de conocimiento de los docentes en cuanto a la aplicación de las técnicas metodológicas sobre lectura dándole viabilidad para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo hacia el desarrollo de un aprendizaje de calidad de los estudiantes en cuanto a comunicación verbal.
- 4.2.3 Se practicó las diferentes actividades relacionados a técnicas de lectura con la finalidad de mejorar el indicador de deficiencia de comunicación verbal y escrita de los estudiantes.
- 4.2.4 Se capacitó a los docentes, padres de familias y comisión de lectura mediante talleres de lectura para generar nuevos conocimientos al mejoramiento de la comunicación y comprensión lectora de los estudiantes.
- 4.2.5 Se utilizó las diferentes estrategias de lectura utilizando los diferentes espacios y contexto para que el estudiante toma el hábito de la lectura como actividad principal de su proceso de enseñanza aprendizaje
- 4.2.6 Se elaboró un álbum conteniendo cuentos, leyendas e historias como parte de la literatura infantil para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Miguel Angel Cuc Tzoc Nombre del Proyecto:

Implementación de estératelas para mejorar la lectura

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM aldea Xojolá Grado: 4º. 5º. Y 6º.

Cantidad de alumnos beneficiados: 87 Hombres: 34 Mujeres: 53

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Seguimiento del PME para mejorar la calidad educativa en la escuela para un modelo de certificación para el aprendizaje de calidad

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: de 2 a 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 14,478.00

Tabla 25 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La escuela como institución es la encargada de darle sostenibilidad al PME con otras entidades del Estado y ONG, gestionando recursos materiales bibliográficos e implementando estrategias sobre aplicación de técnicas de lectura.
2. Sostenibilidad financiera	A través de gestiones a distintas entidades del Estado y ONG y apoyo de los padres de familias, docente/ estudiante.
3. Sostenibilidad ambiental	El seguimiento del proyecto no provoca ningún daño al ambiente por ser pedagógico.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Para el seguimiento del PME, se podrá utilizar diferentes medios de comunicación como la radio y la TV. Cable, redes sociales con los estudiantes y docentes de la institución.
5. Sostenibilidad Social	El proyecto se trabajará mediante trabajo e información a distancia con el involucramiento de los padres de familias para mejorar la educación de sus hijos en el aspecto comunicativo. coordinado con las autoridades locales.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	La sostenibilidad se dará seguimiento mediante la conformación de una comisión integrada por el gobierno escolar, docentes de la escuela para el seguimiento de estrategias y técnicas que ayuda a fortalecer la lectura.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	El sostenimiento del proyecto se culminara cuando se llega a las metas trazadas a nivel institucional alcanzando un alto porcentaje de la calidad escolaridad de los niños del centro educativo y se puede darle más el seguimiento a un largo plazo
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE	Llevar a cabo los objetivos del PME, mediante el liderazgo personal promoviendo capacitaciones y reuniones con padres de familias,

EXPANDE	actividades de concurso en donde se involucran la sociedad y otras instituciones que compartan la filosofía del proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El proyecto es pedagógico que va al beneficio de los estudiantes por lo general se tomará en cuenta a las personas de la misma comunidad porque es incluyente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Con la intervención y cooperación de los docentes, padres de familias y otras instituciones el proyecto se convierte exitosamente porque el recurso humano que cuenta la escuela están capacitados y por el liderazgo de la directora es posible los recurso financieros, materiales y humanos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El PME se trabajará por medio de un liderazgo incluyente tomando en cuenta a la diversidad que poseen los estudiantes desde su cosmovisión tomado en cuenta los tipos de cuentos infantiles locales para mejorar la lectura de la literatura local.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	El seguimiento dará participación de todos los sectores de la escuela incluyendo a los padres de familias que quieren aportar su conocimiento activamente. Se darán las gestiones para lograr los objetivos de sostenibilidad.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	De acuerdo al sostenimiento del proyecto, se trabajará mediante un conjunto de normas y disposiciones internas en donde todos los involucrados aportaran ideas, coordinaciones y ejecuciones de actividades debidamente evaluada.

FUENTE: Elaboración propio

### Funciones de la Escuela

Tabla 26 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La participación del personal docente se coordinará con la autoridad educativa involucrando a la organización de padres previo a una socialización para adquirir compromisos.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El docente/ ejecutor tomara parte importante para dar seguimiento del proyecto dándoles instrucciones sobre los pasos y estrategias que hay que seguir para lograr el mejoramiento de la lectura en óptimas condiciones por parte de los estudiantes. Se desarrolla a través de actividades instructivas,
3. FUNCION EDUCATIVA	La escuela tomará funciones activas y educativas mediante estrategias de organización conformando una comisión que velará sobre los avances y seguimiento del plan de sostenimiento.

FUENTE: Elaboración propio

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 27 Estrategia de sostenibilidad

Productos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	procesos	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:  ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?  ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?  ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?		El proyecto contribuye a la finalidad de la política educativa con la calidad de educación mediante el programa Lemos Juntos  Ninguna institución gubernativa, solo ONG ChildAid  La institución que apoyará el PME, solo la escuela objeto de estudio y la biblioteca comunal	El mejoramiento de en el hábito de lectura es base para el proceso de estrategia posteriores  La vinculación con las ONG favorece al fortalecimiento del plan del PME en un plazo de 4 años.  Se trabaja en coordinación con la biblioteca y personal docente	Es indispensable un plan de acción sobre lectura  Es importante las vinculaciones con las ONG con fines educativos  El apoyo de otras instancias para el sostenimiento del proyecto fortalece la calidad de educación de los estudiantes
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?		El PME, es sostenido mediante la comisión pedagógica y personal docente no así, el involucramiento de la sociedad	La comisión y los docentes involucrados son los encargados de las estrategias para el seguimiento	Las estrategias de lectura serán establecidas mediante recomendaciones técnicas del docente coordinador
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?		Apoyo económico del docente estudiante. Y aporte de los padres de familia con recursos mínimos.	El proyecto necesita otros recursos que se gestiona para el mejoramiento del seguimiento	Recomendaciones: incluir la participación de los padres. Tiempo de ejecución 4 años

<p>(Sostenibilidad social )</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Los resultados se lograron mediante, la asignación de tareas por medio de un documento entregado a los estudiantes y los resultados fueron divulgados en cable local</p>	<p>La divulgación de los resultados se realizó mediante gestión del docente/estudiante para que la comunidad educativa se enteran de los resultados</p>	<p>Es importante concientizar a la comunidad educativa para dar seguimiento del proyecto, utilizando diferentes medios para que el proyecto sigue su proceso según acciones establecidas</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental )</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y con financiamiento COVID 19</p>	<p>Como es un proyecto sostenible se sigue realizando las actividades según propuestas ya con la presencia activa de los involucrados</p>	<p>Se trabajará mediante estrategias según indicadores de metas que hay que lograr para el mejoramiento de la lectura</p>	<p>Se coordinará con las instituciones que podrán apoyar las líneas de acciones para seguir con el plan estratégico</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es el Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Se divulgará los aspectos más relevantes del PME, y los logros obtenidos del desarrollo eficiente de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, para que sea modelo y certificada, para otros establecimientos trabajan sobre producto con base a un plan de sostenimiento.</p>	<p>Este proceso se presentará mediante diferentes métodos del contexto para que la gente toman los resultados como ejemplo de un proceso trabajo con el apoyo voluntario de la comunidad educativa</p>	<p>Se recomienda trabajar en equipo buscando apoyo de otras instancias para que el PME, se cumple con el plan de sostenibilidad</p>

FUENTE: Elaboración propio

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Tabla 28 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Resmas de Papel bond T/carta	3	Q. 35.00	Q. 105.00
Paleógrafo	100	Q. 1.00	Q. 100.00
Papel Bond a color	250	Q. 0.25	Q. 62.00
Copias	300	Q. 0.25	Q. 75.00
Galón de pegamento	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Recargas de Internet	15	Q. 15.00	Q. 225.00
Resma de papel bond doble carta	2	Q. 60.00	Q. 120.00
Marcadores de pizarra	18	Q. 5.00	Q. 90.00
Cajas de marcadores de papel	2	Q. 75.00	Q. 150.00
Alquiler de cañonera	4	Q.150.00	Q. 600.00
Refacciones a participantes	96	Q. 10.00	Q. 960.00
Trasporte(combustible)	6	Q.100.00	Q. 600.00
Cuaderno espiral	1	Q. 20.00	Q. 20.00
Cajas de lapiceros	2	Q. 10.00	Q. 20.00
Folder	96	Q. 1.00	Q. 96.00
Impresiones blanco y negro	300	Q. 1.00	Q. 300.00
Empastado	1	Q. 25.00	Q. 25.00
Divulgación por cable TV	2	Q. 150.00	Q. 150.00
Total			Q. 3748.00

Fuente: Elaboración propio

## Tabla de Recurso Humano

Tabla 29 Listado de recurso humano del proyecto

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Jornada de participación de 87 padres de familias	3 jornadas	Q.6525.00
Jornada de participación de la bibliotecaria	3 jornadas	Q. 75.00
Total		Q .6600.00

Fuente: Elaboración propio

## Recursos Institucionales

Tabla 30 Recursos institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Donación de folleto sobre técnicas activas de lectura	Q. 15.00	Q. 1,440.00
Donación de libros de 127 de libros de lectura	Q. 20.00	Q. 2,540.00
Total		Q 3,980.00

Fuente: Elaboración propio

## VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 31 Prepuesto total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	17 tipos de materiales	Q.220.00	Q. 3,748.00
Humanos	90 jornadas de trabajo	Q. 270	Q .6750.00
Institucionales	96 folletos sobre técnicas de lectura	Q. 15.00	Q 1440.00
	127 libros de cuentos	Q. 20.00	Q. 2540.00
TOTAL			Q.14,478.00

Fuente: Elaboración propio

## REFERENCIAS

## LIBROS ELECTRONICOS

- ALVARDO-ZERMEÑO, G. (2014). *Proyecto de gestion de problemas*. investigativo, Universidad Autónoma de Nayarit, Mexico, Amado Nervo Boulevard. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de [https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)
- Angel Bellver Martí, N. P. (2009). *Estrategias de educación para la sostenibilidad*. plan, Barcelona. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de [https://www.aiguesmataro.com/sites/default/files/estrategis\\_educacio\\_sostenibilitat\\_0.pdf](https://www.aiguesmataro.com/sites/default/files/estrategis_educacio_sostenibilitat_0.pdf)
- Arroyo, W. O. (2012). *monografias plus*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de monografias plus: <https://www.monografias.com/docs/Teor%C3%ADa-De-La-Organizaci%C3%B3n-Un-Enfoque-Estrat%C3%A9gico-PKJ6CBYZBZ>
- Bembibre, C. (julio de 2009). *Definicion ABC*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Tu diccionario hecho facil: <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bermejo, D. J. (marzo de 2015). *Economipedia*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Haciendo facil la economia: <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>
- BERNHEIM, C. T. (2008). *modelos educativos y academicos*. (A. C. Guido, Ed.) Alicia Casco Guido , Alicia Casco Guido , Nicaragua: Impresión Comercial La Prensa, S. A. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/Modelos%20educativos%20y%20academicos.pdf>
- bolunta@bolunta.org. (2012). *bolunta*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de bolunta: <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenode-proyectos/redactar-un-proyecto/>
- Castillo, I. (octubre de 2016). *lifeder.com*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- Castorina, G. B. (s.f.). *Chrome*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de Crhome: [http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numero\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf)
- cempro planes y proyectos. (s.f.). *cempro planes y proyectos*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de cempro planes y proyectos: <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

- CEO centro de estudio de opinion. (2018). *SOCIOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES*. investigación. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2459/1/CentroEstudiosOpinion\\_sociologiaorganizaciones.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2459/1/CentroEstudiosOpinion_sociologiaorganizaciones.pdf)
- Content, R. R. (13 de marzo de 2020). *rockcontent*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>
- Cortes, C. P. (02 de mayo de 2012). *de gerencia.com*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de de gerencia.com: <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- cs.toronto. (s.f.). *cs.toronto*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de cs.toronto: <http://www.cs.toronto.edu/~dmac/images/ProjectFiles/itb/itbdoc/descripc.htm>
- Diaz, J. (26 de abril de 2013). *Emprendices*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Emprendices: <https://www.emprendices.co/que-es-la-cultura-organizacional-de-una-empresa/>
- Espinosa, R. (2019). *Roberto Espinosa*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Roberto Espinosa: <https://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Felipe, D. m. (2013). *la cultura organizativa como herramienta de gestion interna y de adaptacion al interno, un estudio de casos multiples en empresas murcianas*. tesis, Universidad de Murcia, murcia. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117203/TESIS.pdf?sequence=1>
- Gardey, J. P. (agosto de 2008 actualizado 2012). *Definicion.de*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Definicion.de: <https://definicion.de/politica/>
- Gardey., J. P. (2009). *Definicion.de*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Definicion.de: <https://definicion.de/demanda/>
- info@ined21.com. (2020). *ined21*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de ined21: <https://ined21.com/aprendizaje-significativo-de-ausubel/>
- javeriana. (2018). *javeriana.edu*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de javeriana.edu.: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/JUSTIFICAC%C3%93N1.pdf>
- JIMENEZ, D. M. (2012). *Teoría política*. tesis, RED TERCER MILENIO. Obtenido de

[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

- Josep Tarradellas i Joan. (2020). *obs business school*. (L. d. Llobregat, Editor) Recuperado el 22 de mayo de 2020, de obs business school: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Kapidzic, S., & Herring, S. C. (01 de octubre de 2011). *Wiley online library*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Wiley online library: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1083-6101.2011.01561.x>
- Kelly, G. (1963). *A theory of personality*. New York: W.W. Norton. Recuperado el 10 de Abril de 2020
- License, C. C.-N. (s.f.). *pressbooks*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de pressbooks: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Llano, M. (2018). *Digitor comunicador*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Digitor comunicador: <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>
- luiscarro. (2018). *Educacion\_para\_Todos*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de Educacion\_para\_Todos: [http://www.luiscarro.es/inclusion/Educacion\\_para\\_Todos/funciones.htm](http://www.luiscarro.es/inclusion/Educacion_para_Todos/funciones.htm)
- Manene, L. M. (20 de octubre de 2014). *Actualidad Empresa*. Recuperado el 21 de mayos de 2020, de Actualidad Empresa: <http://actualidadempresa.com/organizacion-empresarial-sus-conceptos-evolucion-historica-y-definiciones-2/>
- Martinic. (1996). *Pmayobre*. Obtenido de [https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/diseño\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/diseño_proyectos_sociales.pdf)
- Merino., J. P. (2011 actualizado 2014). *Definicion.de*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de Definicion.de: <https://definicion.de/cronograma/>
- Moreno, Y. J. (24 de Febrero de 2017). *EOI*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de EOI: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>
- obs business school. (2020). *obs business school*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de obs business school: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso>
- OIT. (2016). *OIT*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de Oficina Internacional de Trabajo: <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>

- portafolio de carlos molina. (s.f.). *portafolio de carlos molina*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de portafolio de carlos molina:  
<https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>
- Porto, J. P. (2019). *Definicion.de*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Definicion.de: <https://definicion.de/politica-educativa/>
- publicas, m. d. (2017). *gestion por resultados*. Guia. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de  
[https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/leyes\\_manuales/manuales\\_dtp/guia\\_conceptual\\_gestion\\_resultados.pdf](https://www.minfin.gob.gt/images/downloads/leyes_manuales/manuales_dtp/guia_conceptual_gestion_resultados.pdf)
- Pulido Martínez, H. C., & Sato, L. (1 de mayo de 2020). *Wikipedia*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de La enciclopedia libre:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa\\_del\\_trabajo\\_y\\_de\\_las\\_organizaciones](https://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_del_trabajo_y_de_las_organizaciones)
- Questionpro. (2020). *Questionpro*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Questionpro: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Ramírez, A. V. (septiembre de 2009). *scielo.peru*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de scielo.peru:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-55832009000300011](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011)
- Regader, B. (2020). *Psicologia y mente*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- repositorio. (s.f.). *repositorio*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de repositorio:  
[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1207/3/PG%20175\\_Capitulo%20II.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1207/3/PG%20175_Capitulo%20II.pdf)
- Retamozo, D. M. (septiembre de 2009). *Scielo*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Scielo:  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2009000200003](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2009000200003)
- Roncancio, G. (02 de agosto de 2018). *Pensemos*. Recuperado el 22f de mayo de 2020, de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rousseau. (1974). *marco teorico*. Recuperado el 24 de Abril de 2020, de  
[http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lri/figueroa\\_s\\_ja/capitulo\\_1.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/figueroa_s_ja/capitulo_1.pdf)

- Santiago, E. V. (20 de febrero de 2015). *Acento*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Acento: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Sanz, E. (2015). *consultores documentales*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de consultores documentales: <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Sanz, R. (s.f.). *mdap*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de Ejecutivo master projecmanagent: <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- Scorecard, B. (2020). *Pensem*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Pensem: <https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- sinnaps. (2019). *sinnaps*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- solano, y. I. (15 de octubre de 2016). *Prezi*. Recuperado el 21 de mayo de 2020, de Prezi: <https://prezi.com/fe6pwgsepzaq/sociologia-organizacional/>
- Villafuerte, D. B. (2013). *BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/COMO%20SE%20FORMULA%20EL%20TITULO%20DE%20LA%20INVESTIGACION.htm>
- Villanueva, C. (17 de diciembre de 2018). *blog.teamleader*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de blog.teamleader: <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>
- Weiss, J., & Wysocki, R. (1994). *Dirección de Proyectos*. Wilginton, Delaware, USA: Addison-Weslwy Iberoamericana S.A. Recuperado el 05 de Mayo de 2020
- Zaragoza, M. (1987). *Educación No. 4*. Recuperado el 17 de Abril de 2020
- Zemelman, H. (1997). *Los horizontes de la razón*. México: ANTHROPOS. Recuperado el 04 de Mayo de 2020

## Anexos

### Presentación

En esta oportunidad llega en sus manos este maravilloso álbum de cuentos infantiles en donde tú, podrás disfrutar de la lectura para que tu aventura se transforme en un mundo mejor. Para fortalecer tu hábito de la lectura adquiriendo nuevos conocimientos a través de los personajes y las actividades que desarrolles al final de cada cuento.

Este material bibliográfico tiene como objetivo convertir la lectura como un hábito en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario de la escuela oficial rural Mixta de la aldea Xojolá, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá. Cumpliendo con las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esperando que los niños las desarrollen sus habilidades de pensamiento para comprender que el ser humano es crítico y analítico a través de lo que lee y escucha.

## Gorg el gigante



Gorg el gigante vivía desde hacía siglos en la Cueva de la Ira. Los gigantes eran seres pacíficos y solitarios hasta que el rey Cío el Terrible les acusó de arruinar las cosechas y ordenó la gran caza de gigantes. Sólo Gorg había sobrevivido, y desde entonces se había convertido en el más feroz de los seres que habían existido nunca; resultaba totalmente invencible y había acabado con cuantos habían tratado de adentrarse en su cueva, sin importar lo valientes o poderosos que fueran.

Muchos reyes posteriores, avergonzados por las acciones de Cío, habían tratado de sellar la paz con Gorg, pero todo había sido en vano, pues su furia y su ira le llevaban a acabar con cuantos humanos veía, sin siquiera escucharles. Y aunque los reyes dejaron tranquilo al gigante, no disminuyó su odio a los humanos, pues muchos aventureros y guerreros llegaban de todas partes tratando de hacerse con el fabuloso tesoro que guardaba la cueva en su interior.

Sin embargo, un día la joven princesa fue mordida por una serpiente de los pantanos, cuyo antídoto tenía una elaboración secreta que sólo los gigantes conocían, así que el rey se vio obligado a suplicar al gigante su ayuda. Envió a sus mejores guerreros y a sus más valientes caballeros con la promesa de casarse con la princesa, pero ni sus mágicos escudos, ni las más poderosas armas, ni las más brillantes

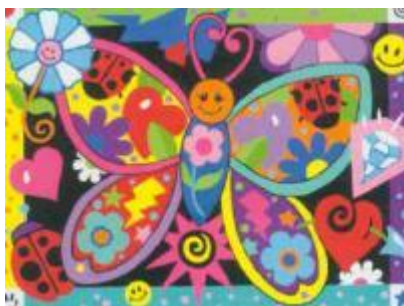
armaduras pudieron nada contra la furia del gigante. Finalmente el rey suplicó ayuda a todo el reino: con la promesa de casarse con la princesa, y con la ayuda de los grandes magos, cualquier valiente podía acercarse a la entrada de la cueva, pedir la protección de algún conjuro, y tratar de conseguir la ayuda del gigante.

Muchos lo intentaron armados de mil distintas maneras, protegidos por los más formidables conjuros, desde la Fuerza Prodigiosa a la Invisibilidad, pero todos sucumbieron. Finalmente, un joven músico apareció en la cueva armado sólo con un arpa, haciendo su petición a los magos: "quiero convertirme en una bella flor y tener la voz de un ángel".

Así apareció en el umbral de la cueva una flor de increíble belleza, entonando una preciosa melodía al son del arpa. Al oír tan bella música, tan alejada de las armas y guerreros a que estaba acostumbrado, la ira del gigante fue disminuyendo. La flor siguió cantando mientras se acercaba al gigante, quien terminó tomándola en su mano para escucharla mejor. Y la canción se fue tornando en la historia de una joven princesa a punto de morir, a quien sólo un gigante de buen corazón podría salvar. El gigante, conmovido, escuchaba con emoción, y tanta era su calma y su tranquilidad, que finalmente la flor pudo dejar de cantar, y con voz suave contó la verdadera historia, la necesidad que tenía la princesa de la ayuda del gigante, y los deseos del rey de conseguir una paz justa y duradera.

El gigante, cansado de tantas luchas, viendo que era verdad lo que escuchaba, abandonó su cueva y su ira para curar a la princesa. Y el joven músico, quien además de domar la ira del gigante, conquistó el corazón de la princesa y de todo el reino, se convirtió en el mejor de los reyes.

## El concurso de belleza



En un precioso jardín vivía la mariposa más bonita del mundo. Era tan bonita y había ganado tantos concursos de belleza, que se había vuelto vanidosa. Tanto que un día, la cucaracha lista se hartó de sus pavoneos y decidió darle una lección. Fue a ver a la mariposa, y delante de todos le dijo que no era tan bonita, que si ganaba los concursos era porque los jurados estaban comprados, y que todos sabían que la cucaracha era más bella. Entonces la mariposa se enfureció, y entre risas y desprecios le dijo *a tí te gano un concurso con el jurado que quieras. "Vale, acepto, nos vemos el sábado"*, respondió la cucaracha sin darle tiempo. Ese sábado todos fueron a ver el concurso, y la mariposa iba confiada hasta que vio quiénes formaban el jurado: cucarachas, lombrices, escarabajos y chinches. Todos ellos preferían el aspecto rastrero y el mal olor de la cucaracha, que ganó el concurso claramente, dejando a la mariposa tan llorosa y humillada, que nunca más volvió a participar en un concurso de belleza. Por suerte, la cucaracha perdonó a la mariposa su vanidad y se hicieron amigas, y algún tiempo después la mariposa ganó el premio a la humildad



Nombre: .....

Fecha: ..... Curso: .....

## Los girasoles

Lee:

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas. La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.



Ahora, responde.

1. ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?

---

2. ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?

---

3. ¿Cómo se reproduce la planta del girasol?

---

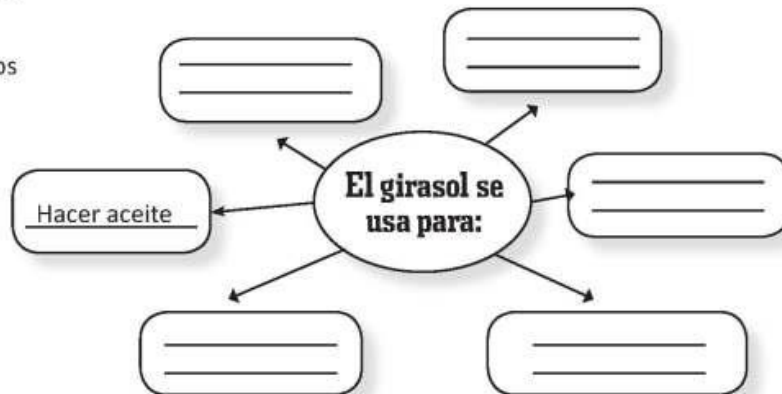
4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?

---

5. En este texto no se dice que los girasoles son:

- a. hermosos
- b. útiles
- c. plantas
- d. amarillos

6. Completa:





## Leer para aprender

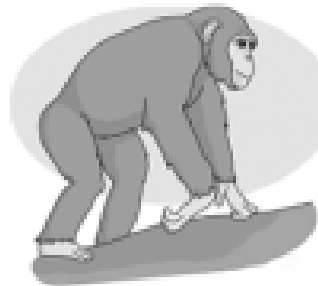
Lee:

### El chimpancé

El chimpancé es un animal que fabrica una gran variedad de herramientas. Para ello, usa las ramas, piedras, hierbas y hojas de su entorno. Ellas son transformadas para obtener alimentos, defenderse, limpiarse, etc. Por ejemplo, el chimpancé arranca una rama de un árbol y con ella hace una vara. Luego, mete la vara en un hormiguero, la saca con mucho cuidado y lame los insectos que se han quedado pegados en ella.

También, elabora lanzas afilando los extremos de los palos con sus dientes. Las utiliza para cazar y para protegerse.

Con las piedras, abre los frutos que tienen una cáscara dura y además, le sirven para defenderse, especialmente cuando sus crías están en peligro.



Encierra la V si la oración es verdadera o la F, si es falsa.

El chimpancé elabora sus propias herramientas.

 V

 F

El chimpancé es un animal muy listo.

 V

 F

Utiliza piedras para sacar hormigas de la tierra.

 V

 F

El chimpancé se alimenta de insectos.

 V

 F

Para hacer sus herramientas, usa elementos de su entorno.

 V

 F

Con las lanzas, abre los frutos de cáscara dura.

 V

 F

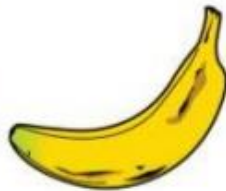
Se preocupa de proteger a sus crías.

 V

 F

## Cuento En el Aula

Llenos de caña para el central, estaba la escuelita rural y dentro de ella nuestro personaje, Benito; entretenido con dos lagartijas verdes que en el borde de la ventana se soleaban sacando sus rojos pañuelos. Mientras, la maestra impartía la clase al resto del aula, pues Benito, aunque presente, con la imaginación corría por la guardarraya tras una bandada de guineos grises.



Estaba sudado, la camisa se le pegaba al cuerpo. Se sentó en un tronco caído, en la curva del camino se alejaban los guineos protestando y una vaca los miraba perpleja por el barullo. Se rió entre dientes, los cuales contrastaban con su negra piel brillante. Pateó la tierra bajo sus pies, disfrutando la nube de polvo, igual a como volaba debajo de las patas de Azafrán cuando su padre lo montaba en el potrero de la sabana. Se puso en pie y sin pensar el rumbo salió disparado como aguacate caído de la mata, pasó sin detenerse por un campo recién arado, pero al saltar la zanja del regadío tropezó con una piedra y cayó boca abajo en el suelo.

Frente a él, la bandada de guineos toda, reía estruendosamente, sin poderse contener, abrían los picos y agitaban las alas. Él no comprendía en medio de su disgusto lo que sucedía, aún en el suelo abrió los ojos y vio con asombro a todos su compañeritos de aula muertos de risa a su alrededor, al tiempo que la profesora le decía muy seria:

- Benito, te has quedado dormido otra vez.

**Fin**



## La casita

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy limpiecito, muy bien acomodado.



¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?  
 ¿O unos gatitos? ¿Quién será?  
 ¿Será un niño con su papá y su mamá?  
 Piensa, pequeño, y lo que tú pienses será.



Rellena el óvalo que contenga la respuesta correcta.

1.- La casita que está en la montaña es:

- Verde                       Blanca                       Azul

2.- Las tejas de la casa son:

- Verde                       Blanca                       Roja

3.- El camino de piedras está:

- Atrás                       Al frente                       A un lado

4.- En el dormitorio hay:

- 3 camitas                       Dos camitas                       Ninguna

5.- En la casita todo está:

- Muy sucio                       Muy desordenado                       Muy limpio

6.- ¿Quién crees que vive en la casita? \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee el texto y luego contesta.



## EL ARBOLITO MILAGROSO



Había una vez un campesino que vivía en la orilla del río, como todos los campesinos habitaba en una casa de paja y madera, allí amarraba su canoa y colgaba su atarraya.

Un día los campesinos se pusieron a cortar los árboles de la orilla del río para sembrar maíz y plátano, pero a todos ellos les habían dicho que no debían cortar los árboles porque el río se desbordaba y no prestaron atención.

El campesino cortó todos los árboles alrededor de la casa menos en el que colgaba su hamaca. Hasta que un día se vino un gran invierno y creció el río y arrastró las casas que estaban en la orilla incluyendo la del campesino. Cuando el sintió que su ranchito se caía, corrió y se agarró fuertemente del arbolito donde colgaba la atarraya, pero el río también lo arrancó y se la llevó. El campesino se aferró al árbol con tanta fuerza que al amanecer estaba sobre él.



Nombre: \_\_\_\_\_

# Lectoritas de **COMPRENSIÓN**

**1. Instrucciones:** lee este cuento corto tres veces. Colorea una hoja cada vez que leas.

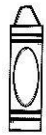


## Las hojas secas

Habían caído muchas hojas en el patio de la casa de Tato. Tato las recogió con su rastrillo y las metió en dos bolsas. Cuando terminó, Tato fue a cenar con su mamá.

**2. Instrucciones:** contesta las preguntas. Usa dos crayones claros para encontrar las respuestas en el cuento.

1. Habían caído



- muchas hojas
- muchas rocas
- unos pajaritos

2. Tato y su mamá



- fueron al parque
- fueron a cenar
- fueron a la escuela

**3. Instrucciones:** escribe los números 1, 2 y 3 para poner los eventos en la secuencia correcta.







## El coco duro

Había una vez un chango llamado Chencho. Estaba a punto de comerse un sabroso plátano cuando ¡zoooc! Un coco le cayó en la cabeza. Se enojó tanto que intentó romperlo con un garrote. El coco era tan duro que no lograba romperlo. Intentó todo, hasta pegarle con una dura roca, pero el coco no se rompió. Entonces se le ocurrió una gran idea y empezó a patear el coco, llamó a su amigo Concho y jugaron el primer partido de fútbol en la selva.



### Subraya la respuesta correcta.

- ¿Qué sucedió cuando Chencho estaba a punto de comerse un plátano?
  - El plátano se le cayó.
  - Un coco le cayó en la cabeza.
  - Su amigo lo invitó a jugar fútbol.
- Como Chencho se enojó mucho, entonces:
  - Tomó el coco y lo tiró muy lejos.
  - Rompió el coco a mordidas.
  - Intentó romper el coco con un garrote.
- ¿Cuál fue la gran idea que se le ocurrió a Chencho?
  - Jugar fútbol con el coco.
  - Llamar a Concho para que le ayudara a romper el coco.
  - Romper el coco con una piedra.
- Ordena los cuadros del 1 al 4 según lo que sucedió en el cuento.



INSTRUCCIONES: Lee el cuento y luego contesta correctamente.