



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D

Fluidez Lectora en Segundo Primaria

Miguel Ajpacajá Guachiac

Asesor

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D

Fluidez Lectora en Segundo Primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Miguel Ajpacajá Guachiac

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fluidez Lectora en Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá**, correspondiente al estudiante: **Miguel Ajpacajá Guachiac** carné: **No. 201225169** CUI: **1930 09447 0706**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Dapfel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4508

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fluidez Lectora En Segundo Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajpacajá Guachiac Miguel*

Con Registro académico No. *201225169* Con CUI: *1930094470706*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

111_81_201225169_01_4508



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Miguel Ajpacajá Guachiac carné: 201225169 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: *Fluidez Lectora en Segundo Primaria*, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente.

Lic. Jorge Dadiel Hernández Vásquez
Colegiado activo No. 26808
Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4508

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fluidez Lectora En Segundo Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Ajpacajá Guachiac Miguel*

Con Registro académico No. 201225169

Con CUI: 1930094470706

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_201225169_01_4508

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional y animación en el estudio.

A mis hijas: Por ser mi fuerza e inspiración y por la paciencia que tuvieron conmigo en los momentos que las dejé sin atención por ocupaciones de estudio.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por sus amistades y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje significativo y valedero en mi vida profesional.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas tales como:

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales que sin duda alguna han contribuido para la formación integral de muchos estudiantes del país.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales con capacidad y experiencia que salen para ayudar a la gente en el interior del país haciendo cambios paradigmáticos en la educación pública y privada.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP), por abrir las puertas a todo el magisterio nacional para la superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa queriendo seguir la educación con un enfoque tradicional. Y los que estamos conscientes y consecuentes a los cambios significativos de la educación de la niñez hemos logrado cambios significativos en nuestra formación listos y prestos para el ejercicio de nuestras funciones en las aulas que tanto han querido los niños.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por velar sobre los intereses del magisterio nacional y por su injerencia a la propuesta de Profesionalización y actualización docente.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, la cual tiene un gobierno escolar bien organizado para apoyar la gestión educativa.

El proyecto Fluidez Lectora en segundo primaria fue priorizado porque los estudiantes presentan bajo nivel en la lectura. Esto es consecuencia de la falta de hábito e interés en la lectura. Existe también un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y áreas de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La mayoría de la población es indígena, cuya lengua materna es el K'iche' y con poco interés en el aprendizaje del español.

Es por ello, se desarrolló el Proyecto que lleva plasmado investigación, dedicación durante su desarrollo con la finalidad de preparar a los estudiantes desde un grado temprano para el logro de las competencias lectoras en los grados posteriores sin dificultad.

Las actividades desarrolladas a través del uso de las técnicas, métodos y estrategias de lectura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del desarrollo de las fases subiera a un 90% los resultados académicos, en donde la mayoría de los estudiantes leen con seguridad, entonación y fluidez.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se logran resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta of Caserío Xoljá, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. which has a well-organized school government to support educational management.

The Reading Fluency project in second grade was prioritized because the students present a low level in reading. This is a consequence of lack of habit and interest in reading. There is also a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the areas of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The majority of the population is indigenous, whose mother tongue is K'iche 'and with little interest in learning Spanish.

For this reason, the Project was developed that carries out research, dedication during its development in order to prepare students from an early grade to achieve reading skills in later grades without difficulty.

The activities developed through the use of reading techniques, methods and strategies made the students motivate themselves and at the end of the development of the phases the academic results rose to 90%, where the majority of the students read with confidence, intonation and fluidity.

It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different involved in the educational community and other potentials, achieve desirable results.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	13
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	18
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	25
A. Objetivo general.....	27
B. Objetivo específico.....	27
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	48
2.1 Marco Organizacional.....	48
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional.....	54
2.3 Fundamentación Teórico del Análisis Estratégico.....	59
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	63
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	67
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1 Título del PME.....	69
3.2 Descripción del PME.....	69
3.3 Concepto del PME.....	70
3.4 Objetivos.	71
A. General.....	71
B. Específicos.....	71
3.5 Justificación.....	71
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	72

3.7 Plan de actividades.....	72
CAPITULO IV DISCUSION Y ANALISI DE RESULTADOS DEL PME.....	86
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.....	86
4.2 Conclusiones.....	91
Referencias bibliográficas.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema.....	15
Tabla No. 2 Matriz DAFO.....	18
Tabla No. 3 MINI-MAX.....	22
Tabla No. 4 Vinculación Estratégica.....	23
Tabla No. 5 Plan de Actividades.....	29
Tabla No. 6 Cronograma de Actividades del PME.....	40
Tabla No. 7 Plan de Monitoreo.....	45
Tabla No. 8 Programación divulgación del PME.....	73
Tabla No. 9 Dimensiones para la sostenibilidad.	92
Tabla No. 10 Tipos de liderazgo.....	94
Tabla No. 11 Funciones de la escuela.....	96
Tabla No. 12 Actividades, productos, procesos para Sostenibilidad.....	97
Tabla No. 13 Presupuesto Total del Proyecto.	101
Tabla No. 14 Recurso humano.....	102
Tabla No. 15 Recursos Institucionales.....	102
Tabla No. 16 Valor total del proyecto.....	102

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de Problemas.....	16
Grafica No. 2 Mapa de soluciones.....	24

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Percepción visual a través de imágenes.....	75
Imagen No. 2 Lectura de sílabas trabadas.....	76
Imagen No. 3 Decodificación de palabras.....	77
Imagen No. 4 Codificación de oraciones.....	78
Imagen No. 5 Leo y reflexiono.....	78
Imagen No. 6 Identificación de palabras que riman.....	79
Imagen No. 7 Me divierto leyendo.....	79
Imagen No. 8 Lectura repetida con cronómetro.....	80
Imagen No. 9 Velocidad de la lectura.....	81
Imagen No. 10 Ejercicios sobre comprensión de lectura.....	82
Imagen No. 11 Divulgación del PME.....	85

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para la graduación, el desarrollar un trabajo de graduación se denomina Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo inició a partir del marco organizacional, diagnóstico institucional, marco epistemológico, análisis situacional y análisis estratégico que corresponde al Plan de Mejoramiento Educativo del I capítulo, es aquí donde se llevaron a cabo investigaciones de campo y documental. En el capítulo II Fundamentación teórica fueron realizadas muchas investigaciones bibliográficas que sirvió de fundamentos de diferentes temas según puntos de vistas de los autores.

Capítulo III Presentación de resultados, aquí es donde se describe que es necesario establecer de una forma intencionada y planificada el uso de las estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos que responda hacia el logro de buenos resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre Fluidez Lectora en Segundo Primaria con el propósito de minimizar la dificultad y el problema de los estudiantes en la lectura.

En el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, en este apartado se trabajó un plan de sostenibilidad garantizando una implementación de la lectura, la cual otros docentes de otros grados podrán dar continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado siempre a la importancia de la lectura.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fluidez Lectora en Segundo Primaria se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló específicamente con los estudiantes de Segundo Grado Primaria con el apoyo de los padres de familia, actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales.

Según resultado del diagnóstico realizado en la institución seleccionada muestra que los estudiantes presentan bajo nivel de la lectura, es decir, los estudiantes no poseen la habilidad para leer con rapidez y precisión. Es por ello, se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fluidez Lectora en Segundo Primaria como una necesidad de los estudiantes.

Para darle solución a la falta de fluidez lectora como problema que presentaron los estudiantes de segundo grado primario, así mismo la obtención de resultados de parte de los estudiantes leyendo con rapidez y entonación.

Es una gran satisfacción, de esa manera nos damos cuenta que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Stoner, Freeman y Gilbert (1996) “permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas” (p.3).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Gomez et, al (2011) citado por Shaila López nos dicen que “Fluidez es la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonación” y también lo define como “leer expresivamente, con significado utilizando unidades sintácticas adecuadas, a una apropiada velocidad y sin presentar dificultad en el reconocimiento de la palabra”.

Esto denota que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se puso romper el paradigma del aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Para la ruta del proyecto que inició con el curso de mejoramiento educativo, proceso de análisis situacional del proyecto de mejoramiento educativo y proceso de análisis estratégico del problema que nos lleva a los objetivos siguientes: a) realizar el análisis mediante la aplicación de la técnica de análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas FODA b) identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos c) Seleccionar un proyecto dentro la manera de monitorear d) programando como trabajo de graduación de licenciatura en escuela de forma y el proyecto diseñado.

Como trabajo de graduación de licenciatura de la escuela de formación de profesores de enseñanza media EFPEM en la cual se realiza una búsqueda de información del centro educativo seleccionado y está estructurada de la siguiente manera:

1.1.1 Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la institución

- Sector oficial
- Área rural
- Plan diario regular
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto

- Categoría pura
- Jornada matutina
- Ciclo anual

B. Organización de padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, tiene organizada el Consejo de Padres de Familia que según Resolución Número 519-2009 de fecha 17 de agosto de 2009, esta organización son los responsables de velar por la administración de los recursos financieros de los cuatro programas de apoyo del Ministerio de Educación.

C. Gobierno escolar.

En el año 2018 se conformó el primer Gobierno escolar dentro de la escuela y fueron electos democráticamente niños y niñas. Según modalidad, a cada dos años se hacen elección a través de sufragio para elegir a nuevos integrantes del gobierno escolar.

Son los niños de la misma escuela para que también ellos velan sobre algunos aspectos tales como: orden en la hora de refacción, el uso adecuado de los textos de lectura, limpieza general en apoyo a los maestros en cualquier actividad que se realizan en el establecimiento como actividades deportivas y culturales, y tienen la facultad de solicitar apoyo en cualquier instancia cuando hay necesidad.

1.1.2 Antecedentes

Historia, sobre la creación y fundación del centro educativo, según recopilación de las informaciones históricas realizadas con los líderes comunitarios y ancianos del Caserío Nuevo Xoljá, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá. Dicha comunidad rural se ubica en la región del altiplano occidental coinciden los índices de más alta pobreza en el país.

El Caserío Nuevo Xoljá, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, dada las condiciones socioeconómicas difíciles de la mayoría de población, a lo largo de los años no ha existido iniciativa para la demanda de los derechos a la educación de casi en todos los niveles educativos, en consecuencia se manifiesta el alto grado de analfabetismo en los mismos, especialmente de las mujeres y los jóvenes que son la mayoría de la población.

Es por ello, que se realizó una investigación en donde reflejó que antes no existía una educación sistematizada en el lugar denominado Tzamjuyub Chrij Q'alb'al aldea donde pertenecía la comunidad de Xoljá.

Según la historia marca que hubo un tiempo en que un sacerdote de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, llamado David Varonti de nacionalidad estadounidense visitó todas las aldeas para conocer cómo vivían la gente y afortunadamente seleccionó esa aldea Chrij Q'alb'al por su situación geográfica, distancia, económica, educación y pobreza extrema.

Decidió construir una galera grande como escuela contratando a dos personas del municipio con un grado de sexto primario para impartir clases con niños y adolescentes de esa aldea. Lo lamentable dicen que el cien por ciento de los padres de familia ignoraban y desconocían la importancia de la educación sistematizada, no permitían que sus propios hijos asistían en la escuela y la mayoría de veces cuando ese sacerdote salía a inscribir a los niños, jóvenes los escondían en los temascales y en muchas ocasiones insultaban al sacerdote.

Poco tiempo después fueron concientizadas la gente por ese mismo sacerdote, conforme el tiempo construyó una escuela formal para el servicio adecuado de los niños y jóvenes que lo llamó "Colegio". Pero costaba mucho para los niños de la comunidad de Xoljá asistir en clases por la distancia y el riesgo que pasaban en los tiempos de lluvia. De esas circunstancias surgió la idea de independizarse de la aldea antes mencionada.

Por esa razón, decidieron formar un nuevo comité educativo comunitaria de autogestión (COEDUCA) justamente en el año 2003 quienes eran los señores: Presidente. Diego Rosario López, Vicepresidente. Domingo Ixquiactap Ajú, Secretario. Diego Och Ixquier, Tesorero. Antonio Rosario Tziquín, Vocal I. Antonio Och Ajú, Vocal II. Manuel Rosario Tziquín, Vocal III. Miguel Rosario Rosario. Para gestionar un proyecto educativo en el Programa Nacional de Desarrollo educativo (PRONADE) con el apoyo de los maestros María Coj Tum, Lorenzo Alfonso Gonzales Tambriz, y Miguel Ajpacajá Guachiac.

Todo llevó un largo proceso porque la gestión iniciaron en enero del año dos mil tres y se logró obtener una resolución en diciembre del mismo año avalado por el Programa Nacional de Desarrollo Educativo PRONADE a través del Ministerio de Educación porque era una necesidad y por llenar los requisitos tanto en número de alumnos, así también la distancia del lugar donde recibían clases los niños.

Así es como se apertura las clases en enero dos mil cuatro con el apoyo por adonoren de los tres maestros porque no se sabía si sale oportunidad para ellos en cuanto a contratos para seguir laborando, pero gracias al programa nacional de autogestión para el desarrollo educativo PRONADE a través del ministerio de educación, en abril del año 2004 salió el convenio para tres maestros atendiendo a 90 alumnos legalmente inscritos.

No contaba la comunidad con una infraestructura por donde se impartían las clases, se alquiló una casa particular de techo de pajón y ahí se recibió clases durante los años 2003, 2004 y 10 meses de clases recibieron los alumnos en el año 2005. Por las gestiones del comité y docente en cuanto a infraestructura, en la fecha 7 de septiembre del año 2005 fue inaugurado el primer proyecto construcción de una escuela de tres aulas financiado por el fondo de inversión social (FIS).

Conviene recordar, que apenas se estrenaron las aulas por 20 días cuando en las fechas 6, 7 y 8 de octubre del año 2005 provocó muchos daños el huracán Stan que dejó por destruida la comunidad por los deslaves, grandes derrumbes, pérdida de cultivos y de animales.

Por esa razón, tomaron la decisión de trasladarse en un lugar para salvar la vida de sus familias. La fecha inolvidable del traslado de la comunidad en el nuevo asentamiento fue el 17 de octubre del año 2005.

Después del traslado al nuevo asentamiento hubo acontecimientos que representaron grandes avances para la comunidad. El comité de escuela que aún eran COEDUCAS, comité pro mejoramiento, y su servidor director de la escuela en ese entonces tuvimos que esforzarnos para hacer muchas gestiones tanto en la municipalidad y en otras organizaciones, instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

El primer logro fue cuando la municipalidad reconoció la comunidad mediante Acuerdo Municipal, como Caserío Nuevo Xoljá del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá. Otorgando a cada familia dos fracciones de terreno, que consistían en un lote para vivir y un lote para cultivos. El segundo logro y fue el año 2006 cuando la comunidad fue lotificada y urbanizada con la ayuda de la Secretaría Ejecutiva de la Presidencia y del Consorcio Bizkaia de España, quienes hicieron los trazos de las calles, así como de los lotes de viviendas.

El tercer logro en el año 2007 es la construcción de viviendas para cada familia con la ayuda financiera de la Diputación Foral de Bizkaia España, ejecutado por el Consorcio Bizkaia conformada por las instituciones Asociación Entre Amigos-Lagun Artean, Medicus Mundi y Solidaridad Internacional.

En el año 2006 y 2007 se impartían clases en una galera. Por las gestiones realizadas, en el mes de febrero del año 2008 fue inaugurada la nueva

construcción del edificio escolar de tres aulas con baños y dirección que corresponde al cuarto logro de las gestiones realizadas ya en el nuevo asentamiento que aún pertenecía al programa nacional de autogestión comunitaria PRONADE.

El traslado definitivo de la Escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE a Escuela Oficial bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación fue en el año 2009 con Resolución No. 519-2009 que ampara el funcionamiento de Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xoljá, Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá con el código del nivel primario 07-06-0028- 43, del nivel preprimaria 07-06-0046-41.

El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, se encuentra ubicada a diez cuerdas del camino real que conduce a la aldea Tzamjuyub chrij Q'alb'al, al lado sur cerca del área reforestada. Una de las aulas del edificio escolar es utilizada actualmente por la comunidad para las reuniones por no contar con un salón comunal.

El Consejo de Padres de Familia es electo democráticamente por los padres y madres de familia, son conformados por siete elementos, su función principal es velar sobre la alimentación escolar, el funcionamiento y el mantenimiento de la escuela.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias pedagógicas.

Como se ha afirmado anteriormente, la educación en los años anteriores ha sido marginada por las autoridades educativas, a pesar de la buena voluntad del sacerdote de apoyar la educación de los comunitarios en ese entonces tampoco la gente daban importancia a la educación, los escondían a sus hijos en temascales porque para ellos la educación no tiene importancia.

Como producto de la educación tradicional, los que impartían clases eran hombres que habían cursado sexto grado primario y las clases impartían con métodos y técnicas tradicionales en donde prevalecía el autoritarismo y el castigo.

Se puede señalar, que la comunicación entre una persona monolingüe en idioma maya que una persona monolingüe del castellano hablante en el caso de los ladinos se considera como un choque lingüístico que no se puede entender la comunicación entre el emisor y el receptor. Situación que ha vivido la gente del Caserío Nuevo Xoljá.

En los últimos años, uno de los aspectos que más se ha priorizado en el sistema educativo sobre la educación es el aprendizaje significativo considerando el alumno como centro del proceso y el docente como guía a fin de mejorar la educación por un lado. Por el otro lado, se ha perdido muchos valores humanos entre docentes y estudiantes, existe mucho libertinaje de parte de los estudiantes, les da igual hacer las tareas o no.

Por lo mismo, algunos docentes inconscientes de la realidad son impuntuales en su trabajo, hasta en la refacción en la hora del recreo se extienden más tiempo.

B. Circunstancias psicológicas.

Debido a la falta de fuentes de trabajo y la poca cosecha que se da en la comunidad por el clima, existen personas que por necesidad se han emigrados en estados unidos, no obstante, algunos de ellos están haciendo la diferencia en cuanto a desarrollo personal, familiar, pero muchos de ellos han fracasado, otros han provocado problemas de divorcios, separación conyugal y gran parte de sus hijos les han provocado problemas psicológicos. En consecuencia, los hijos presentan problemas de aprendizaje en el aula.

Es importante mencionar, que el conflicto territorial entre el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán y Nahualá ha provocado miedo, temor, inseguridad, pena,

tristeza, dolor, traumas a personas menores y mayores de edad por las pérdidas de vidas humanas.

C. Circunstancia Cultural.

La comunidad de caserío Nuevo Xoljá, pertenece al pueblo indígena y sus raíces se basa a las prácticas de la cultura Maya y sus creencias basadas a la cosmovisión maya. En relación a las festividades que celebra a lo largo del año, cabe destacar el aniversario de la comunidad que se festeja en febrero para los católicos, 5 de abril campaña para los evangélicos de la iglesia “Los olivos”, día de la madre, día de la independencia, semana Santa, Feria Titular en Honor a la Patrona de Santa Catarina Ixtahuacán, día de los santos, Navidad y año nuevo como prácticas de las costumbres se enfoca al intercambio de comidas típicas.

Conservando aún los trajes ceremoniales de parte de la mayoría de las mujeres como el popa po't, el güipil bordado, el saqapo't, güipil blanco, el kot, que significa ver el pasado y ver el futuro, el ch'opim po't, el traje de los hombres es el koxtar en español rodillera, el xyal, en español suéter, saqkami'x, camisa blanca con bordado en el cuello, sakaw la ropa interior del hombre, aunque en la actualidad una minoría de los hombres conservan sus trajes típicos. El idioma predominante de la comunidad es el idioma k'iche'.

Uno de los valores más practicados en la comunidad es la solidaridad, cuando alguien sapa por algunas penas o situaciones difíciles en la vida cotidiana, las familias colaboran de distintas maneras y a la medida de sus posibilidades aportando económicamente o en especies de consumo diario para ayudar a la familia.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El proyecto de mejoramiento educativo se encamina al Eje No.2. Calidad educativa e inclusión del Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

Definición. La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia lingüística y cultural.

Indicador No. 1 Al finalizar la gestión se ha implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Políticas y objetivos.

A. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Por tanto, se desplaza como objetivo prioritario del proyecto de mejoramiento educativo los siguientes objetivos estratégicos No. 1 y 3.

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que responden a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- 3- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

B. Educación bilingüe multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Objetivo estratégico No. 3

Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Así mismo como objetivo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

C. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivo estratégico No. 3

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Ausentismo escolar
- Trabajo infantil
- Ausencia de práctica de valores
- Desintegración familiar
- Poca participación de los padres de familia
- Falta de hábito en la lectura
- Falta de comprensión en la lectura
- Dificultad en la lectura
- Falta de material didáctica en el idioma k'iche'
- Falta de codificación de palabras y oraciones.

1.2.2 Conceptualización.

De acuerdo a las informaciones recabadas a cerca de los antecedentes en la parte histórica de la comunidad del caserío nuevo Xoljá sobre educación, dicha comunidad rural se ubica en la región del altiplano occidental coinciden los índices de más alta pobreza y pobreza extrema, dada las condiciones socioeconómicas difíciles de la mayoría de población, a lo largo de los años no ha existido iniciativa para la demanda de los derechos a la educación de casi en todos los niveles educativos, en consecuencia se manifiesta el alto grado de analfabetismo con la mayoría de las personas mayores de edad, porque anteriormente no existía una educación sistematizada.

En la actualidad, a pesar de vivir en siglo XXI y en un mundo globalizado, pero en el sistema educativo nacional aún no se persigue la calidad en materia educativa.

Los problemas identificados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, son factores limitantes para el alcance de una calidad educativa en algunas de las áreas del Curriculum Nacional Base por pueblos, especialmente las competencias lectoras.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema

No.	Problemas	Criterios		
		2 pts.	1 pts.	0 pts.
		Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
1	Ausentismo escolar		X	
2	Trabajo infantil		X	
3	Ausencia de práctica de valores			X
4	Desintegración familiar		X	
5	Poca participación de padres de familia		X	
6	Falta de hábito de lectura		X	
7	Falta de comprensión de lectura		X	
8	Dificultad en la lectura	x		
9	Falta de material didáctico en el idioma k'iche'.		X	
10	Falta de codificación de palabras y oraciones		X	

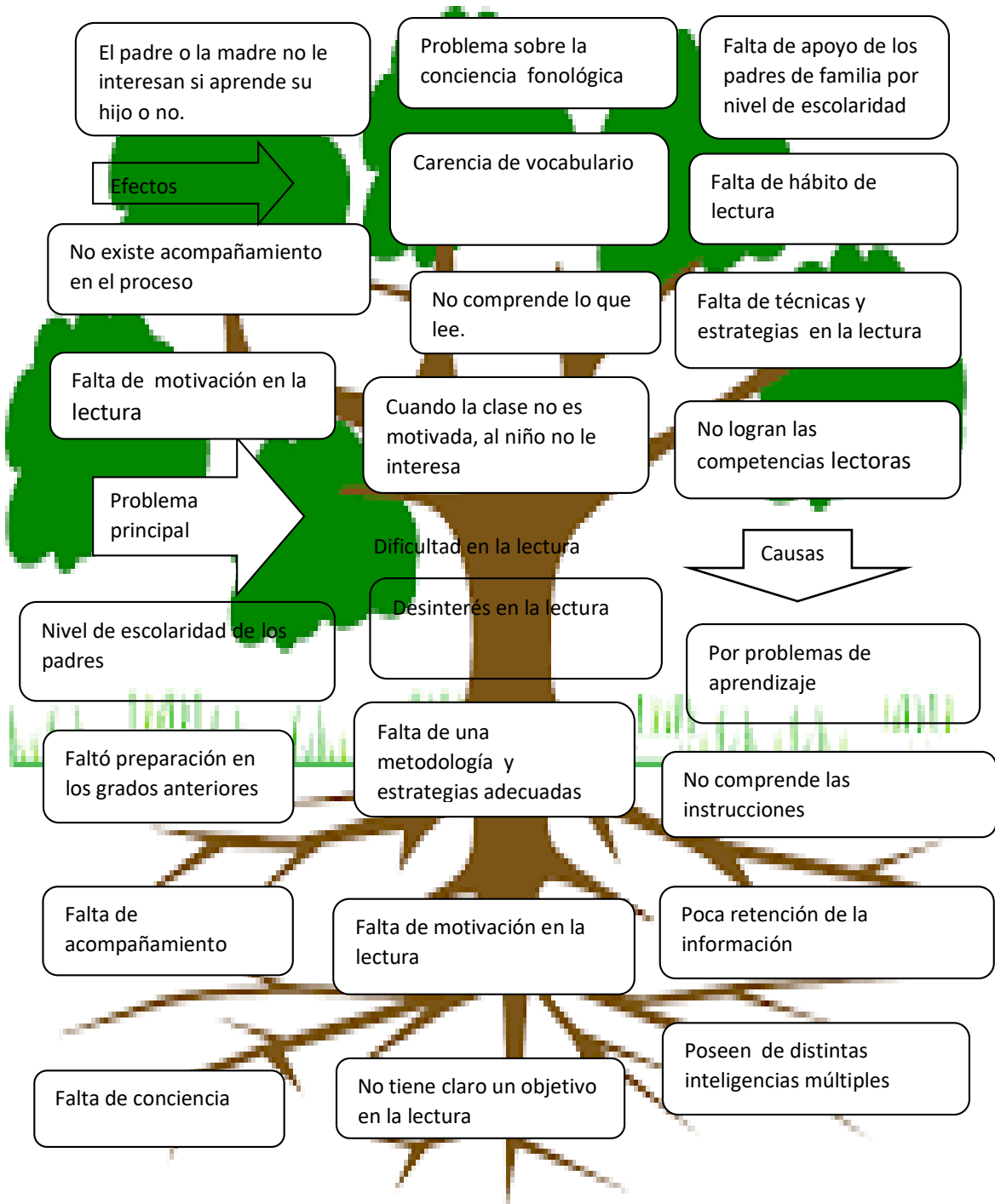
Fuente: personal

1.2.4 Selección del problema

Dificultad en la lectura

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Personal

1.2.6 Demanda social

- Atención adecuada
- Exigencia de los padres de familia
- Calidad educativa
- Educación bilingüe

1.2.7 Demanda institucional

- Perfil de egresos
- Calidad educativa
- Metodología contextualizada
- Planificación educativa
- Profesionales especializados

1.2.8 Demanda poblacional

- Puntualidad del docente
- Responsabilidad del docente
- Responsabilidad del director
- Atención adecuada

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

A. Actores directos

- Ministerio de educación
- Consejo de padres de familia
- Docentes
- Estudiantes
- Director
- Supervisor


B. Actores indirectos

- Autoridades comunitarias
- Padres y madres de familia
- Identificación de actores potenciales
- Asociación Servicio a Programa para el Desarrollo e Investigación
- Proyecto Hermano Pedro
- Puesto de salud
- Mi bono seguro


1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)


La técnica DAFO se utiliza para identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades.

Tabla No. 2 Matriz DAFO

a. Escriba Nombre del Problema identificado: Dificultad en la lectura		
b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas		
F A C T O R E S O S	P	Factores Internos
	O	Fortalezas
	S	Debilidades
	I	D1. Impuntualidad en el trabajo
	T	D2. Falta de voluntad del Consejo de Padres de Familia para cumplir con sus obligaciones
	O	D3. El ministerio de educación entrega libros de textos a mediados de año.
	R	D4. Falta de hábito de lectura.
	I	D5. Falta de fluidez lectora.
	V	D6. Falta de apoyo de padres de familia, en las reuniones solo madres asisten.
	S	D7. No hay motivación por la lectura
S	D8. Improvisación de clase	
S	D9. Falta de voluntad del padre de familia en	FACORES NEGATIVOS

		aportar mano de obra no calificada en los trabajos como necesidad de la escuela. D10. Contenidos no contextualizados	
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

a. Escriba Nombre del Problema identificado:			
Dificultad en la lectura			
b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas			
FACTORES POSITIVOS	Factores Internos		F N
	Fortalezas	Debilidades	A E
	Oportunidades	Amenazas	C G
		A1. Factor tiempo A2. Docente multigrado A3. Aislamiento de los padres de familia con sus hijos. A4. Falta de asignación de presupuesto a las necesidades de la escuela. A5. Falta de materiales didácticos que facilita una enseñanza significativa, motivadora y dinámica. A6. Autoestima baja A7. Falta de acompañamiento pedagógico en el aula. A8. Falta de un horario de estudio. A9. Carencia de vocabulario de los alumnos por no practicar el español. A10. Falta de agua en la escuela	T A O T R I E V S O S
	Factores Externos		

<p>Escriba Nombre del Problema identificado:</p> <p>Dificultad en la lectura</p> <p>Identifique Fortalezas: Revisar los compromisos como USAC, EFPEM, PADEP/D, MINEDUC</p>		
Factores Internos		
<p>Fortalezas</p> <p>F1. Participación activa y participativa de los alumnos.</p> <p>F2. Motivación en el trabajo docente.</p> <p>F3. Desarrollo de un buen vocabulario a través de la lectura.</p> <p>F4. Mejora la comprensión oral</p> <p>F5. Docentes egresados en el PADEP como recurso humano.</p> <p>F6. Fluidez en la lectura</p> <p>F7. Aplicación de una metodología activa</p> <p>F8. Autoestima alta</p> <p>F9. Apoyo de las madres de ir a dejar a sus hijos pequeños en la escuela.</p> <p>F10. Ocupación de primero, segundo y tercer lugar en olimpiada científica de matemática, Comunicación y Lenguaje L1-L2 a nivel de escuelas del Sector II.</p>	<p>Debilidades</p>	
<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>	
Factores Externos		
<p>F A C T O R E S N E G A T I V O S</p>		

Escriba Nombre del Problema identificado:

Dificultad en la lectura. Identifique Oportunidades: Revisar el listado que elaboró y analizó de los actores potenciales ya que los mismos pueden significar oportunidades.



F A C T O R E S O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades O1. Actualización docente en el PADEP. O2. Participación activa de los alumnos en eventos deportivos y culturales a nivel de escuelas. O3. Hábito en la lectura O4. Adquisición de una segunda lengua con fluidez lectora. O5. Reconocimiento del esfuerzo a través del resultado del trabajo. O6. Calle pavimentada O7. Cuenta con un muro de contingencia y circulación. O8. Escritura creativa O9. Tener buena caligrafía O10. Cuenta con aulas	Amenazas	
	Factores Externos		

Fuente: Personal

1.3.1 Construcción de la matriz MINI-MAX

La técnica MINI-MAX permite vincular y relacionar entre sí las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Permite también MINIMIZAR las Debilidades-Amenazas y MAXIMIZAR las Fortalezas-Oportunidades para poder establecer las líneas de acción estratégica sobre posibles proyectos Permitirá establecer las estrategias y que sean útiles para contrarrestar el problema para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, Santa Catarina Ixtahuacán.

Tabla No. 3 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Participación activa y participativa de los alumnos. O2 Participación activa de los alumnos en eventos deportivos y culturales a nivel de escuela.</p> <p>2. F2 Motivación en el trabajo docente. O5 Reconocimiento del esfuerzo.</p> <p>3. F7 Aplicación de una metodología activa y participativa. O1 Actualización docente en el PADEP.</p> <p>4. F6 Fluidez en la lectura.</p> <p>O4 Adquisición de una segunda con fluidez.</p> <p>5. F4 Mejora la comprensión oral.</p> <p>O3 Hábito en la lectura.</p>	<p>¿Qué acción (es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado.</p> <p>1. D1 Escasés de agua en la comunidad. O5 Reconocimiento del esfuerzo.</p> <p>2. D10 Contenidos no contextualizados. O1 Actualización docente en el PADEP.</p> <p>3. D7 No hay motivación por la Lectura. A3 Hábito y fluidez en la lectura.</p> <p>4. D3 Falta de textos de lectura.</p> <p>O8 Escritura creativa.</p> <p>O9 Tener buena caligrafía.</p>

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Oportunidades
<p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>1. F2 Motivación en el trabajo docente. A1</p>	<p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>1. D2 Falta de voluntad del Consejo de Padres de Familia para cumplir con sus obligaciones.</p>

<p>Factor tiempo. A2 Docente multigrado.</p> <p>2. F7 Aplicación de una metodología activa. A5 Falta de materiales didácticas.</p> <p>3. F5 Desarrollo de un buen vocabulario a través de la lectura. A9 Carencia de vocabulario de los alumnos por no practicar el español.</p> <p>4. F1 Participación activa y participativa de los alumnos. A3 Aislamiento de padres de familia.</p>	<p>A10 Falta de agua en la escuela.</p> <p>2. D7 No hay motivación en la lectura. A9 Carencia del vocabulario.</p> <p>3. D9 Falta de voluntad del padre de familia en aportar la mano de obra no calificada. A10 Falta de agua en la escuela.</p> <p>4. D8 Improvisación de clase. A8 Falta de un horario de estudio.</p> <p>5. D5 Falta fluidez lectora. A9 Carencia del vocabulario.</p>
---	--

Fuente: Personal

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No.4 Vinculación estratégica.

	Oportunidades (Externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas internas Positivas	Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
Habilidad en la comprensión Superación de dificultades Voluntad en aprender	<p>Mejora la comprensión en la Lectura.</p> <p>Interés en aprender la escritura de palabras en I2.</p> <p>Adquiera con facilidad la habilidad en la lectura y la escritura de palabras.</p> <p>Habilidad en la lectura.</p> <p>Buena caligrafía y ortografía</p>	<p>Pertenece a una familia unida pero de escaso recurso económico.</p> <p>Motivación en la lectura con la falta de apoyo de padres.</p> <p>Comprensión lectora y con la falta de Texto.</p>

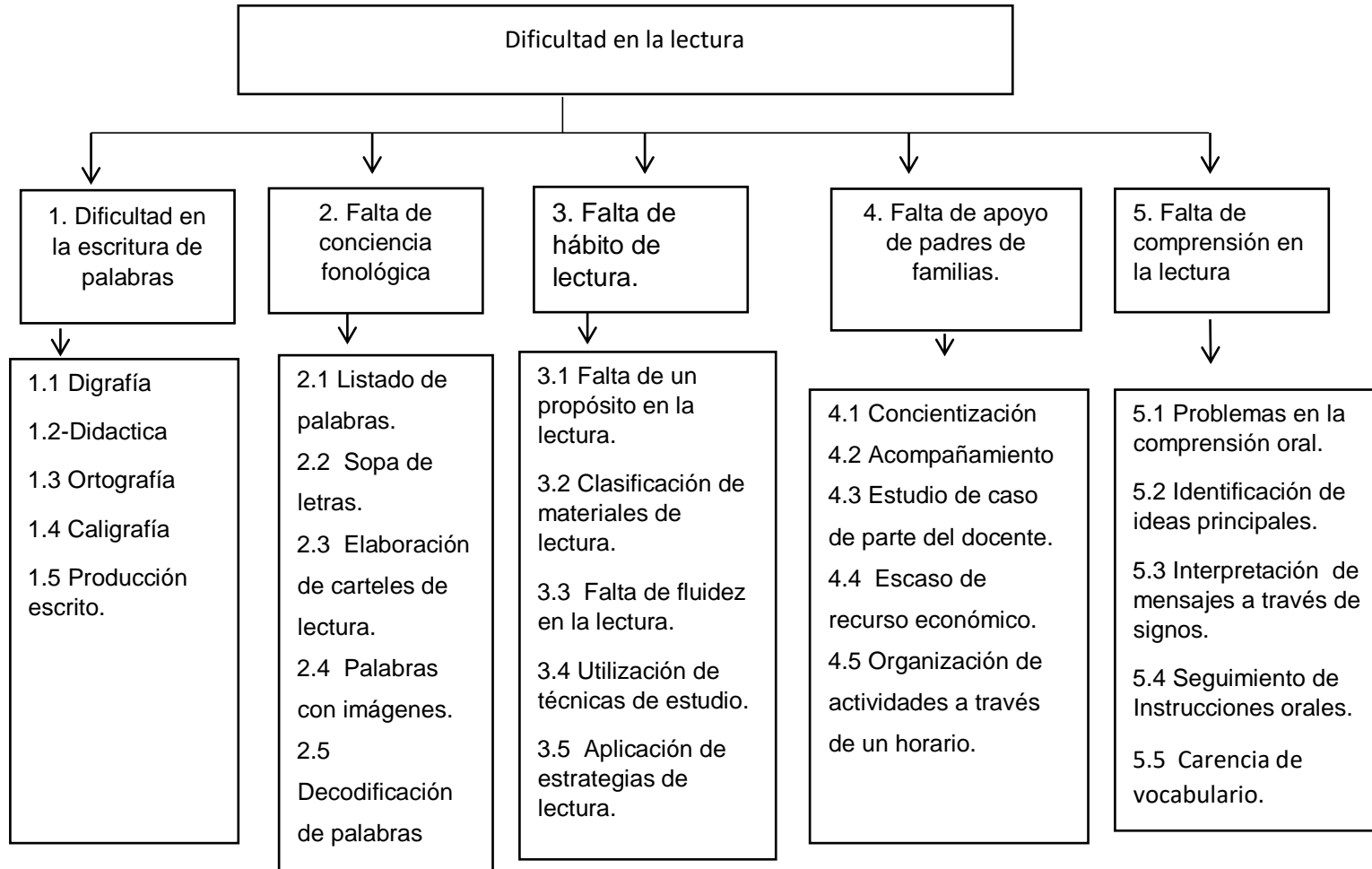
Fuente: Personal

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- Dificultad en la escritura de palabras.
- Falta de conciencia fonológica.
- Falta de hábito de lectura.
- Falta de apoyo de padres de familias.
- Falta de comprensión en la lectura

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 Mapa de soluciones.



Fuente: personal

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Según el diagnóstico realizado se detectó bajo nivel de lectura de palabras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fluidez Lectora, va dirigido a estudiantes de segundo primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. Con la intención de alcanzar la Fluidez Lectora a través de la implementación de distintos tipos de lectura sobre los diferentes tipos de textos. El proyecto consiste en crear el hábito de la lectura en los estudiantes logrando en ella una lectura fluida que permite alcanzar las competencias lectoras.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla específicamente en segundo grado primario, todo por darse cuenta que en su mayoría de los y las estudiantes poco han desarrollado el análisis y el pensamiento crítico sobre su formación en todos los grados.

Es evidente que los estudiantes que egresan en Sexto Primaria no tienen el dominio de las habilidades de lectura, por lo que hay que crear las condiciones necesarias desde el grado temprano para generar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Tomando en cuenta que los cinco o seis primeros años de vida de una persona es fundamental para la formación de hábitos, valores y aspectos relacionados a su personalidad, de ahí surge la necesidad que los padres, las madres de familias y los profesores facilitadores juegan un rol importante en la formación

de hábitos lectores en los estudiantes, para lograr una lectura fluida que ayude al estudiante a alcanzar el nivel de comprensión lectora que se requiere de acuerdo a su nivel.

Lamentablemente en la etapa escolar se ha utilizado la lectura solo como una manera de entretenimiento y no como una herramienta útil y eficaz para desarrollar habilidades de lectura con fluidez.

Se determina que la mayoría de los estudiantes leen muy poco, sólo lo hacen por cumplir o para aprobar el grado, es decir que en su mayoría aún no poseen un hábito de Lectura.

La falta de hábito de lectura desde la familia, influye en el bajo rendimiento del estudiante en su aprendizaje dentro del aula, esta situación implica más cuando el docente no demuestra los conocimientos necesarios para poder motivar a los estudiantes.

Sin embargo, es necesario establecer de una forma intencionada y planificada el uso de las estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos que responda hacia el logro de buenos resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fluidez Lectora en Segundo primaria con el propósito de minimizar la dificultad de los estudiantes en la lectura.

Finalmente, para poder lograr de forma eficiente los resultados deseados del proyecto de mejoramiento educativo sobre una lectura fluida es necesaria la utilización de metodologías adecuadas, técnicas y estrategias lectoras que

viabiliza al estudiante a desarrollar las diferentes capacidades del pensamiento crítico.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo
Fluidez Lectora en Segundo Primaria.

1.4.3 Concepto del proyecto
Lector activo que construye sentido

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Promover en los educandos el hábito de la lectura que posibilita leer con rapidez.

B. Específicos

- 1.- Despertar en los estudiantes el interés en la lectura.
- 2.- Demostrar capacidad en la lectura de palabras con rapidez.

1.4.5 Justificación del PME

Aactualmente la descentralización de la educación se está dando, ya que sistema educativo nacional mediante la reforma educativa se ha logrado una ampliación de la cobertura en los niveles de Pre-primaria, Primario en el área rural, el Caserío nuevo Xoljá, no obstante, la calidad educativa no se ha dado por muchos factores tales como: bajo presupuesto asignado por el ministerio de educación, el caso particular de la escuela es multigrado, es decir; cada docente está atendiendo tres o más grados, situación que presenta desventajas en el logro de las competencias en la habilidad de leer.

Por consiguiente, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende una mayor atención a la lectura que permite al estudiante desarrollar sus capacidades, habilidades de leer con rapidez y precisión, tomando en cuenta que

los mismos estudiantes presentan bajo nivel en la lectura según resultado del diagnóstico realizado.

Sin embargo, es importante asumir con responsabilidad la tarea docente y entrar a los cambios paradigmáticos basados a los esfuerzos y voluntad para contribuir con la educación, la formación integral de los estudiantes con un aprendizaje significativo, dinámico y participativo en la lectura dando prioridad al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fluidez Lectora en Segundo Primaria a desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá hasta alcanzar los resultados deseados.

1.4.6 Plan de actividades

Responsable del PME: Miguel Ajpacajá Guachiac. Nombre del Proyecto: Fluidez Lectora en Segundo Primaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub. Grado: Segundo. Cantidad de alumnos: 5

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán. Departamento: Sololá.

Objetivo del plan: Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 5 Plan de actividades.

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub-actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							del	al
Inicio Noviembre	Se tiene el plan de mejoramiento educativo. Revisión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Investigación bibliográfica sobre el PME. Trabajo grupal Instigación de campo. Corrección de ortografía y redacción.	10 días	Intercambio de ideas. Elaboración bibliográfica descargando libros de para la fundamentación teórica, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que apoya el logro de una lectura fluida.	Internet Guía de entrevista Impresiones Fotocopias Total.	Q. 100.00 Q. 25.00 Q. 1.25 Q. 126.25	Noviembre	noviembre

<p>Planificación Octubre- noviembre Diciembre</p>	<p>Existe un plan de mejoramiento educativo.</p> <p>Programación de los contenidos a dosificar y planificar.</p> <p>Colección de materiales de lectura y elaboración del mismo.</p>	<p>Implementación de recursos evaluativos.</p> <p>Reunión con el asesor del PME</p> <p>Recolección de folletos y libros de lectura.</p> <p>Elaboración de material didáctico para el logro una lectura fluida.</p> <p>Listado de contenidos o actividades por fases.</p>	<p>1 mes</p>	<p>Preparación de herramientas de evaluación.</p> <p>Colección de hojas de lectura</p> <p>Guías de aprendizaje, Fichas.</p> <p>Tarjetas de invitaciones y saludos.</p> <p>Instrucciones de juegos.</p> <p>Cartas</p> <p>Loterías</p> <p>Investigaciones</p> <p>Selección de contenidos de aprendizaje.</p> <p>Envío de solicitud para la aprobación del PME con director escuela.</p>	<p>Computadora</p> <p>Cartulinas</p> <p>Resistol</p> <p>Impresiones</p> <p>Marcadores permanentes de 12 colores</p> <p>Crayones</p> <p>Papel bond tamaño carta</p> <p>Papel bond tamaño oficio</p>	<p>Q. 15.00</p> <p>Q. 36.00</p> <p>Q. 100.00</p> <p>Q. 40.00</p> <p>Q. 48.00</p> <p>Q. 38.00</p> <p>Q. 40.00</p>	<p>octubre</p>	<p>noviembre</p>
---	---	--	--------------	---	--	--	----------------	------------------

					Block papel construcción	Q. 24.00		
					Block papel iris	Q. 36.00		
					Gastos de internet.	Q. 150.00		
					Cartoncillos color blanco	Q. 60.00		
					Total	Q. 887.00		
Ejecución Enero-abril	Proyecto efectuado. Proyecto consolidado. Comprensión a cerca de la lectura utilizando percepción visual	Realización de cada una las fases.	120 horas	Diagnóstico sobre lectura. Fase 1 Lectura de imágenes. Estado de ánimo, normas de cortesía, reuniones, bailes, anuncios publicitarios, señales, avisos,	Fotocopias Impresiones Cartulina Periódicos Papel de iris Crayones Tempera Fomy	Q.1.25 Q.15.00 Q. 3.70 Q. 7.00 Q. 12.00 Q. 24.00 Q. 36.00 Q.10.00	13-01-2020	17-01-2020

				colores, posiciones de objetos y sujetos.	Total...	Q. 108.95		
	Aprenden a leer silabas trabadas con y sin imágenes.			<p>Fase 2</p> <p>Lectura de sílabas trabadas.</p> <p>fr, br, dr, cr, pl,cl,gr,</p> <p>Lectura de palabras con imágenes:</p> <p>“c”, “s” “z” “Ca” “co” “ceI” “ciI”</p> <p>“C”, “K” “Q” , “que”, “qui”</p> <p>“gue- gui – güi”</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Maskintape</p> <p>Impresiones</p> <p>Total.....</p>	<p>Q. 4.50</p> <p>Q. 6.25</p> <p>Q. 12.00</p> <p>Q. 10.00</p> <p>Q. 32.75</p>	20-01-2020	24-01-2020
	Desarrollar la habilidad para aprender a leer sin dificultad.			<p>Fase 3</p> <p>La caja mágica de palabras.</p> <p>Decodificación de palabras tarjeta 1.</p> <p>Decodificación de palabras tarjeta 2.</p>	<p>Fotocopias</p> <p>Papel de cáscara de huevo.</p>	<p>Q. 6.25</p> <p>Q. 10.00</p>	27-01-2020	31-01-2020

				<p>Lectura de palabras con y sin sentido Azul-sapo- Ut-dif.</p> <p>Lectura de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas con imágenes.</p> <p>Lectura de sopa de letras.</p> <p>Lectura de palabras en crucigrama</p>	Total.....	Q. 16.25		
	Mejorar la lectura a través de la practica			<p>Fase 4</p> <p>Codificación de oraciones.</p> <p>Lectura de oraciones simples y compuestas en tarjetas o carteles.</p> <p>Lectura de oraciones absurdos en tarjetas y carteles.</p> <p>Saludos</p> <p>Felicitaciones</p> <p>Invitaciones</p>	<p>Impresiones</p> <p>Fotocopias</p> <p>Papel de construcción</p> <p>Cartoncillo</p> <p>Total.....</p>	<p>Q. 10.00</p> <p>Q. 11.25</p> <p>Q. 10.00</p> <p>Q. 8.00</p> <p>Q. 39.25</p>	03-02-2020	07-02-2020

	Cada estudiante comprende algunas frases reflexivas.			<p>Fase 5</p> <p>Leo y reflexiono.</p> <p>Lectura sobre tipos de frases.</p> <p>Lectura de frases reflexivas.</p> <p>Pensamientos filosóficos.</p> <p>Lectura sobre refranes.</p> <p>Lectura de párrafos.</p>	<p>Pliegos de cartoncillo</p> <p>Marcadores permanentes de 12 colores.</p> <p>Impresiones</p> <p>Fotocopias</p> <p>Resaltador</p> <p>Total</p>	<p>Q. 12.00</p> <p>Q. 20.00</p> <p>Q. 20.00</p> <p>Q. 3.75</p> <p>Q. 35.00</p> <p>Q. 70.75</p>	10-02-2020	14-02-2020
	Cada alumno realiza una lectura divertida			<p>Fase 6</p> <p>Leo y adivino.</p> <p>Lectura sobre adivinanzas.</p> <p>Lectura sobre anécdotas.</p> <p>Lectura de trabalenguas.</p> <p>Lectura sobre chistes.</p> <p>Lectura sobre</p>	<p>Cartoncillo.</p> <p>Impresiones.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Papel de construcción.</p> <p>Alquiler de cañonera.</p>	<p>Q. 16.00</p> <p>Q. 6.00</p> <p>Q. 12.50</p> <p>Q. 5.00</p> <p>Q. 75.00</p>	17-02-2020	21-02-2020

				poemas cortos.	Total	Q. 114.50		
	Diversión en la lectura de cuentos e historias.			Fase 7			24-02-2020	28-02-2020
				Lectura de cuentos, historias y fábulas.	Cartulinas	Q. 6.00		
				La vaca lechera es muy gorda.	Cartoncillo	Q. 12.00		
				Pepe y Sara viven en un pueblo.	Impresiones	Q. 10.00		
				Cuento del gato con botas.	Fotocopias	Q. 11.25		
				La rana y la flor.	Bloc de papel iris	Q. 18.00		
				Fabula del lobo y la cabra.	Pritt	Q. 10.00		
					Marcadores permanente de 12 colores	Q. 20.00		
					Alquiler de cañonera	Q. 60.00		
					5 libros de lectura "El día en que apareció la oveja".	Q. 225.00		
					5 Libros de lectura "Qué puedes decir cuando un			

					monito actúa así". Total....	Q. 225.00 Q. 597.25		
	Leer respetando los signos de puntuación superando la dificultad de descifrar cada palabra.			Fase 8 Me preparo para la medición de palabras en lectura. La pelota es roja. Compuesta por 46 palabras. Tengo una pelota compuesta por 47 palabras. Cierro mis ojos. Compuesta por 48 palabras. Mamá compra pan 66 palabras Ayer hice un barrilete 67 palabras.	Fotocopias Cartoncillo Maskintape Total....	Q. 7.50 Q. 8.00 Q. 12.00 Q. 27.50	02-03-2020	06-03-2020
Mes de marzo y abril	Cada estudiante tendrá la posibilidad y capacidad de leer un texto con el número de			Fase 9 Ahora puedo utilizar escala para medir las palabras que leo con fluidez	Impresiones	Q.10.00	09-03-2020	13-03-2020

	palabras por minuto que corresponde al grado que cursa.			<p>El patito camina por el patio 70 palabras.</p> <p>Pepe tiene un loro 71 palabras</p> <p>A mamá le gustan las flores.</p> <p>Compuesta 72 palabras.</p> <p>¡Hola ¡ me llamo Lalo compuesta por 73 palabras.</p> <p>Ya soy un niño grande 74 palabras.</p> <p>Juana tiene un gato compuesta por 75 palabras.</p> <p>El sol sale de día. Compuesta por 77 palabras</p>	Fotocopias	Q. 12.50		
					Total	Q. 22.50		

	Cada estudiante comprenda lo que lee.			Fase 10 Leo y comprendo La luciérnaga lucero. La elefanta Marta. La mariposa rosa. María tiene una gata. El niño y la rana.	Cartulina Impresiones Fotocopias para hojas de ejercicios. Total	Q. 3.00 Q. 5.00 Q. 6.25 Q. 19.25	16-03-2020	20-03-2020
Monitoreo- constante enero-abril.	La ejecución del proyecto fue monitoreado.	Aplicación de instrumentos de evaluación. Observación. Corrección. Socialización de experiencias vividas.	120 horas	Instrumentos de evaluación. Pautas de observación. Sugerencias de mejoras.	Impresiones 20.00 Total	Q. 5.00 Q. 5.00	enero	abril

Evaluación	Resultados alcanzados de acuerdo al cronograma.	Desarrollo de las fases	Enero-abril	Avance en el informe de graduación PME				
Finalización del proyecto	Informe final		Inicio		Viaje en la ciudad capital	Q.100.00	enero	abril
			Durante el proceso		Total	Q. 100.00		
			Después del proyecto		Total general	Q. 2,167.20		

Fuente: Persona

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 6 Cronograma de actividades por fases.

No.	Actividades por fase	Fecha	Duración	Responsable
1	Reunión sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo únicamente para padres de familia de los alumnos beneficiados.	08 -01 2020	2 horas	Director
	Diagnóstico sobre lectura.	10-01-2020	2 horas	Padres de familia
	Lectura de imágenes.			Profesor
	Estado de ánimo de las personas, normas de cortesía.	13 al 17-01-2020	2 horas	Estudiantes
	Reuniones, bailes, anuncios publicitarios.		2 horas	
	Los colores, paisajes, señales avisos.		2 horas	
1.4	Tamaños, posiciones de objetos.		2 horas	
1.5	Lectura de letras simples y compuestas del abecedario.		2 horas	
2	Lectura de palabras y sílabas trabadas con imágenes.	20 al 24- 01-2020		Profesor Estudiantes

2.1	Lectura de palabras que contienen "y, ñ, v, w" "ll" Ch, rr.		2 horas	
2.2	Lectura de palabras con imágenes utilizando letras las siguientes letras y sílabas "c", "s" "z" "Ca" "co" "cel" "cir".		2 horas	
2.3	Lectura de palabras con imágenes utilizando letras y sílabas siguientes. "C", "K" "Q" , "que" , "qui"		2 horas	
2.4	Lectura de palabras con imágenes utilizando las siguientes. "gue-gui – güi"		2 horas	
2.5	Lectura de sílabas trabadas siguientes: fr, br, dr, cr, pl, cl.		2 horas	
3	La caja mágica de palabras, decodificación.	27 al 31- 01- 2020		Profesor Estudiantes
3.1	Decodificación de palabras. Tarjeta 1		2 horas	
2.2	Decodificación de palabras. Tarjeta 2		2 horas	
2.3	Lectura de palabras con y sin sentido Azul-sapo- Ut-dif.		2 horas	
2.4	Lectura de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas con imágenes		2 horas	
2.5	Lectura de palabras en sopa de letras y crucigrama		2 horas	
4	Decodificación de oraciones.	3 al 7 -02-2020		Profesor Estudiantes
4.1	Lectura de oraciones simples y compuestas.		Hora y media	

4.2	Lectura de oraciones absurdas. Saludos		Hora y media	
4.3	Invitaciones		2 horas	
4.4	Felicitaciones		2 horas	
4.5			2 horas	
5	Leo y reflexiono	10 al 14-02-2020		Profesor
5.1	Lectura sobre tipos de frases.		2 horas	Estudiantes
5.2	Lectura de frases reflexivas.		2 horas	
5.3	Pensamientos filosóficos.		2 horas	
5.4	Lectura sobre refranes.		2 horas	
5.5	Lectura de párrafos.		2 horas	
6	Leo y adivino	17 al 21-02-2020	11 horas	Profesor
6.1	Lectura sobre adivinanzas.		2 horas	Estudiantes
6.2	Lectura sobre anécdotas.		2 hora	
6.3	Lectura de trabalenguas.		2 horas	
6.4	Lectura sobre chistes.		2 horas	
6.5	Lectura sobre poemas cortos y cantos.		3 horas	
7	Lectura de cuentos, historias y fabulas.	24 al 28-02-2020		Profesor
7.1	La vaca lechera es muy gorda tarjeta No1. Minino es un gato. Tarjeta No. 2.		2 horas	Estudiantes
7.2	Pepe y Sara Viven en un pueblo. Tarjera 3.		2 horas	
7.3	Pepe tiene un conejo que se llama Melo tarjeta 4. Del Ministerio de educación.		2 horas	
7.4	Cuento del gato con botas.		2 horas	
7.5	Lectura. María tiene una gata y sus ejercicios.		3 horas	

8	Me preparo para la medición de palabras.	Del 02 al 6-03-2020	2 horas	Profesor Estudiantes
8.1	La pelota es roja compuesta por 66 palabras.			
8.2	Cierro mis ojos compuesta por 48 palabras.			
8.3	Mamá compra pan compuesta por 66 palabras.			
8.4	Ayer hice un barrilete compuesta por 67 palabras.			
8.5	El patito camina por el patio 70 palabras y Pepe tiene un loro 71 palabras.			
9	Ahora puedo utilizar escala para medir la velocidad de mi lectura con fluidez:	Del 9 al 27 de marzo 2020		Profesor Estudiantes
9.1	Ya soy un niño grande 74 palabras.			
9.2				
9.3	Juana tiene un gato. Compuesta por 75 palabras.			
9.4	Sara es mi amiga. Compuesta por 75 palabras.			
9.5	¡Qué alegre es domingo! Compuesto por 75 palabras.			
9.6	Tita es una abeja. Compuesta por 86 palabras.			
9.7	El sol sale de día. Compuesta por 77 palabras.			
9.8	Juanito es un niño muy alegre 77 palabras			
9.8	Yo tengo un perro. Compuesta de 77 palabras.			

9.9	María tiene zapatos nuevos 81 palabras.		3 horas	
9.10	Dora es mi maestra, compuesta por 89 palabras.		3 horas	
10	Leo y comprendo. Lectura y ejercicios de comprensión lectora.	Del 23 al 27 de marzo		Profesor Estudiantes
10.1	La luciérnaga lucero.		2 horas	
10.2	La elefanta Marta.		2 horas	
10.3	La mariposa rosa.		2 horas	
10.4	María tiene una gata.		2 horas	
10.5	El niño y la rana.		2 horas	

Fuente: Personal

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 7 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado-meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar.	Instrumento a utilizar.	Responsable
Inicio	Revisión documental del proyecto. Diagnóstico. Reuniones de trabajo.	Clasificación de materiales de lectura de acuerdo al grado.		De acuerdo a la fecha de atención por el asesor	Observación	Resolución de problemas y dudas.	Docente PADEP
Planificación	Programación de los contenidos a dosificar Revisión de plan por el asesor	Ejecutar el plan de acuerdo al cronograma	Control de compromiso	Constante	Pregunta	Escala de rango.	Docente PADEP
Ejecución	Investigaciones Clasificación de actividades que apunta el PME Utilización de hojas de trabajo	Todos los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos y los indicadores de logros en lectura.	Control de responsabilidad del docente	Constante	Diario	Lista de cotejo	Docente PADEP

Monitoreo y Evaluación	Plan de monitoreo Ficha de evaluación	Pretende buscar y alcanzar los mejores resultados	Seguimiento y control de avance	Constante	Control de avance	Escala de rango	Docente PADEP
Cierre	Presentación de resultados del PME	El 100% de los estudiantes leen palabras con fluidez	Reunión con padres de familia sobre resultados.	Constante	Observación	Lista de cotejo como	Docente PADEP.

Fuente: Personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Se espera que los estudiantes de segundo grado primario alcancen una lectura fluida leyendo 60 palabras por minuto como requisito mínimo según parámetro de la lectura.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

- Leen correctamente las letras y palabras.
- Pronuncian correctamente las letras y las palabras.
- Los estudiantes comprenden correctamente lo que leen.
- Leen con seguridad, entonación y con fluidez.

1.4.11 Metas de evaluación

- Practica los tipos de lectura
- Aumenta su vocabulario por medio de la lectura
- Reconoce el gran propósito de la lectura
- Alcanza leer 60 palabras por minuto con fluidez lectora.
- Identifica escenas, cualidades y características de los personajes en la lectura de cuentos en textos ilustrados.
- Desarrolla a través de la lectura un lenguaje de confianza

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Las personas del Caserío Nuevo Xoljá poseen de muchos conocimientos tales como: ciencia, cosmovisión y tecnología maya. Los conocimientos sobre elaboración de morrales, canastas y bordados con diferentes figuras. Estos oficios se basan a los conocimientos como tecnología de la cotidianidad y textiles. Navarro (2014) afirma. “el estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica” (p.4). Respecto a lo que dice el autor a cerca de la epistemología, significa que todo arte como creaciones del ser humano se basan de la ciencia y el conocimiento.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Los habitantes del caserío nuevo Xoljá son gente netamente indígena y de etnia maya k'iche', durante la historia ha tenido acontecimientos difíciles por marginación, pérdidas de vidas humanas por fenómenos naturales, pero también acontecimientos significativos como el caso del traslado. Sánchez (1997) “La historia es obra de sujetos sociales en el tiempo; pero estos personajes históricos sólo existen para nosotros por medio de conceptos, teorías y narraciones con los que diversos autores explican sus encrucijadas e interpretan el sentido de su acción” (p.1). Dicho de otra manera, que todos los actos positivos o negativos del ser humano en su entorno social marca una huella, estos sean por escrito o por medio de tradición oral.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

A causa de los problemas sociales que ha marcado la historia desde la llegada de los españoles, el conflicto armado interno, los conflictos territoriales que actualmente está viviendo nuestro municipio, problemas migratorios ha afectado psicológicamente las personas. “La Educación como actividad de formación y la Psicología como actividad de conocimiento (ciencia) y de práctica social concreta (profesión), se dan siempre contextualizadas, o sea, en relaciones particulares con el contexto social en que se desarrollan. (Mitjans, 1994, p.146). En relación de lo que el autor refiere, significa que la persona educada académicamente en el área de la psicología puede intervenir para sanar la mente afectada.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

A causa de los problemas sociales desde la llegada de los españoles, el conflicto armado interno, los conflictos territoriales, la migración ha causado problemas psicológicos, depresión en la salud y la economía en su mayoría de las familias. Marescalchi et al (2008) afirman que “La sociedad ha llevado procesos de transformación, social, estructural, cultural, económico, entre otras. Un mundo que se encuentra influenciado por situaciones de conflictos y divisiones sociales que afectan al entorno en el cual se desarrolla el hombre” (p.13). Entonces, la sociología ha vuelto muy complejo, si se ha logrado transformar su sistema estructural en todo sentido, ahora es cuestión cambio de actitud, conciencia y fe.

2.1.5 Circunstancias culturales

De igual forma las personas del caserío nuevo Xoljá aún practican la herencia cultural que han dejado los abuelos como el uso del traje típico, el intercambio de comidas en eventos culturales, sociales, religiosos y civiles. Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos

adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (Navarro, 2014, p.3). Ahora bien, desde el punto de vista de los autores el ser humano que por cualidades y características posee cultura y es universal.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Guatemala es un país multicultural, multilingüe y multiétnico. Sin duda alguna, no se demuestra igualdad como debe ser, por la coyuntura social y nacional. Inv. Ed. Med. 2012, citado por Reidl (2012) señala. “La importancia del marco conceptual que sustenta la investigación, se sugiere realizar un análisis de la literatura existente sobre el tema que se investigará, tomando en cuenta diversas perspectivas. Referidas a la educación, la enseñanza y el aprendizaje del tema” (p.146). Resumiendo lo planteado, rara vez realizar una investigación de campo o documental es importante conocer el contexto personal, familiar, social, regional y nacional para obtener información verídica de forma cualitativa y cuantitativa.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

De igual forma, las personas del caserío nuevo Xoljá aún mantienen y practican la herencia cultural que han dejado los abuelos como el uso del traje típico, el intercambio de comidas en eventos culturales, sociales, religiosos y civiles. Sánchez & Ramírez (2012) afirman “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (p.299) Ahora bien, desde el punto de vista de los autores el ser humano que por cualidades y características posee cultura y es universal.

2.1.8 Medios de Comunicación

Hay que tener en cuenta, que los medios de comunicación en los últimos años ha tenido mucha influencia en la vida de las personas de manera negativa por un lado, por el otro lado, facilita la comunicación con personas del mundo al instante. Castillo (2011) dice: “Disponer de los medios de comunicación significa,

en la actualidad, poseer un poder social, no tanto por el contenido que transmiten sino por el ambiente que crea, la atención y el mimetismo que despierta” (p.4). En este sentido, los medios de comunicación como las redes sociales, además de emitir noticias falsas, corrupción, también ha invadido y envuelto la juventud a un círculo vicioso.

2.1.9 Escuela Paralela

La relación del docente entre alumnos, la selección de métodos y técnicas de enseñanza, la planificación, orientación y gestión son elementos fundamentales para la formación integral del estudiante. Vargas (2015) define:

La influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (p. 1)

Entonces, la escuela cumple una función social y formativo en la sociedad, a través de ella se recibe una educación con principios y valores, transformación de conocimientos.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En relación a las TIC, la escuela no cuenta medios de informática que orienta al estudiante en su formación por falta de recurso económico. Para Cabero las TIC: citado por San Pedro (2002) afirma:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p.1)

Sin embargo, la tecnología ha evolucionado bastante como medio interactivo para los usuarios.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Hay que tener en cuenta que los estudiantes viven en área rural, las condiciones del contexto son diferentes en cuanto a vivencias, estilo de vida, el interés y apoyo de los padres de familia. Acedo (2010) dice: "Cuanto más altos son los niveles de educación de los padres, los ingresos familiares y los índices de retorno a la educación, mejores son los resultados educativos" (p.5). Los componentes de lo que enfatiza la autora para lograr una calidad de educación con un aprendizaje significativo que generan resultados productivos son: el marco físico de la escuela, espacio escolar, espacio educativo como la actualización docente, el interés del estudiante en aprender, la alimentación y el acompañamiento.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es necesario el cuidado de los padres hacia los niños durante los primeros años de vida, el acompañamiento entre ambos en la etapa escolar. Según Lev. Vigotsky (1979) citado en el material de apoyo sobre teoría constructivista para el aprendizaje, curso intensivo. Señala. "Que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencia antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionada desde los primeros días de vida del niño". (p .34). Dicho de otra forma, los conocimientos previos del niño nos base fundamental para la construcción de nuevos conocimientos.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

En este sentido, se comprende que el aprendizaje significativo se logra cuando una escuela ofrece un clima afectivo de clase, en donde todos los estudiantes aprenden y quieren estar. Según Ausubel (1962) Citado en el material de apoyo del curso de teorías constructivista para el aprendizaje. Menciona "Que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendizaje elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce. Su calidad depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender" (p. 23). Uno de los

componentes del aprendizaje significativo es partir de los conocimientos previos hacia la construcción de nuevos conocimientos.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Lo más importante del centro educativo seleccionado, cuenta con infraestructura escolar con aulas necesarias, lo que perjudica es la cantidad de grados que atiende cada docente que no permite el logro de las competencias. Según el consejo Nacional de Educación (2010) citado en el material apoyo del curso de políticas y legislación educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria indica “Son el conjunto de lineamientos de trabajo que busca la calidad educativa del fortalecimiento institucional “(p.51). Dicho de otra manera, la calidad educativa se logra cuando la asignación del presupuesto es basado a las demandas educativas y distribuido de acuerdo a las necesidades sin corrupción.

2.1.15 La política

El subdesarrollo, el alto índice de analfabetismo, la pobreza, la desnutrición crónica y aguda en nuestro país, es consecuencia de las malas inversiones, malversación de fondos, corrupción y las políticas de gobierno. Según Andrade Sánchez Eduardo (1990) Citado en el material de apoyo del curso de proceso de análisis en los proyectos de mejoramiento educativo. Define “a la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la actividad con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p. 70). Resumiendo lo que dice el autor respecto a la política como actividad humana deberá ser una política de estado y no de gobierno.

2.1.16 Las Políticas

Desde los acuerdos de paz, han surgido cambios a nivel del sistema educativo nacional, tal como el caso de la descentralización de la educación, la promoción de la interculturalidad, el multilingüismo. Curriculum Nacional Base nivel preprimaria (2008) define las políticas “son las directrices que rigen el distinto

proceso de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada texto particular de ejecución y en cada nivel de concreción”. (p.20). Ahora bien, es importante que el MINEDUC tome en cuenta que la educación es un derecho irrenunciable considerando al estudiante como centro del proceso educativo.

2.1.17 Políticas Educativas

Tomando en consideración que el estado de Guatemala tiene dentro de sus políticas los ejes prioritarios como cobertura, calidad y equidad de género, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, desafortunadamente no existe calidad educativa, no digamos en las comunidades rurales. Consejo Nacional de Educación (2010) define. “La política educativa tienen como fin orientar las líneas de trabajo presente y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo y respetuoso.” (p.1.) Según principio de la educación como derecho inherente de la persona y obligación del estado.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Hay que tener en cuenta que para identificar un problema se debe iniciar con un diagnóstico, enlistando problemas, priorizando, identificando también sus causas, consecuencias y efectos a través de un árbol de problema. Stoner, Freeman y Gilbert (1996) dicen: “permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas” (p.35). En consecuencia de lo expuesto por los autores, los problemas se han vuelto como un círculo vicioso, es decir; se soluciona un problema, intervine otro.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Según el estudio realizado, existe falta de voluntad administrativa dentro del sistema educativo nacional, regional, municipal, local en cumplimiento de los ejes prioritarios tales como: calidad, equidad e inclusión, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión institucional con eficiencia, transparencia. Castoriadis (2007) afirma que: “los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tiene un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción” (p.43). Significa garantizar el acceso y permanencia de la población escolar en todos los niveles educativos con la implementación de programas de gobierno, programas de becas con igualdad de oportunidades.

2.2.3 Identificación de Problemas

En síntesis, las dificultades en la lectura como problema identificada con los estudiantes de segundo primario es consecuencia de la falta de hábito y motivación en la lectura. Miranda (2005) dice que “El propósito es certificar y comprobar la existencia de un problema o necesidad social que debe ser atendida o demostrar que el proyecto constituye una respuesta factible y conveniente de solución” (p.373). Sin embargo, este problema identificado existe la posibilidad de intervenir y alcanzar un resultado a mediano plazo.

2.2.4 Priorización de Problemas

Este problema dificultad en la lectura es un factor limitante para alcanzar la fluidez y comprensión en la lectura en los alumnos de segundo primario de la escuela seleccionada. Villarroel & Viveros (2017) permite concluir que, “si se descompone la matriz de contingencia para representar dos estratos de la población, la función de priorización debe ser estable y consistente a la matriz de contingencia original” (p. 187). De este modo, los estudiantes por medio de la práctica alcanzan una lectura fluida y será una gran ventaja en la formación de cada uno de ellos.

2.2.5 Análisis de Problemas

En consecuencia de la dificultad en la lectura como problema identificado y priorizado con los estudiantes, es necesario implementar técnicas y estrategias que permite desarrollar una lectura fluida. Ortegón, Pacheco & Prieto (2005) “Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema, hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado” (p. 72). En virtud de lo que exponen los autores, el problema seleccionado, se trabajó de acuerdo a las líneas estratégicas y como resultado alcanzado con la Fluidez Lectora en Segundo Primaria.

2.2.6 Entorno Educativo

Podría resumir, que la escuela seleccionada, cuenta con instalaciones adecuadas como fruto de las gestiones, la actualización docente mejora las prácticas pedagógicas. García (1993) “La estructura organizativa de los entornos escolares medios físicos y programas educativos, tienen una influencia decisiva sobre la determinación del tipo de actos, sentimientos, valores, pautas de conducta y estilos de aprendizaje” (p. 138). Otra forma de contribuir con el autor, afirmando que la escuela como espacio físico, el espacio escolar como distribución, ubicación de los estudiantes y la interacción de los docentes y alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Uno de los indicadores que no permite el logro de las competencias en lenguaje es debido no a la preparación docente sino por la atención por ser escuela multigrado. Según Retamozo (2008) “capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos” (p. 17). En

efecto no se logra una atención adecuada o personalizada con los estudiantes, lejos de alcanzar una calidad educativa.

2.2.8 Demanda

Una de las demandas de la comunidad, es la exigencia de una atención adecuada para sus hijos, el desarrollo efectivo de una educación bilingüe pura en donde los estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas para facilitar el aprendizaje del español como segundo idioma. Según Orjuela & Sandoval (2002) “Permitirá realizar análisis de sensibilidad sobre su comportamiento, es decir cuantificar en qué medida se modificará el nivel de la demanda, es decir puede efectuar un pronóstico” (p. 55). Las manifestaciones de los padres de familia son el logro de las competencias y los indicadores de logros de todas las áreas.

2.2.10 Demanda Institucional

De acuerdo al análisis realizado, para lograr una calidad educativa, es necesario que el ministerio de educación asigne un presupuesto de acuerdo las necesidades y la obtención de buenos resultados. Vollmer y Ulnés (1994) afirman. “El éxito del enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad” (p.30). Visto desde la perspectiva pedagógica, es fundamental la actualización docente, implementación de una metodología que ofrece un aprendizaje significativo.

2.2.11 Demanda Poblacional.

Como se dijo anteriormente, para lograr una educación adecuada, no solo es responsabilidad de las autoridades educativas, sino es compromiso de todos los docentes y directores asumir su labor con responsabilidad, puntualidad profesionalismo. Ernesto Laclau, citado por Retamozo (2009) afirma.

Identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto

implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos. (p.127)

Expreso por otra parte, asumiendo el compromiso como ministerio de educación en el cual pertenecemos se podrá atender las demandas sociales.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Según procesos de análisis situacional del PME se detecta un alto índice de problemas tales como: trabajo infantil, poca participación de los padres de familia, dificultad en la lectura entre otros. Retamozo (2009) citada en el material de apoyo del curso proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo plantea que: “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios” (p.43). Sin embargo, todos los problemas identificados necesitan atención y solución, pero al no saber leer o tener dificultad en la lectura en el nivel y grado, sería un atraso para el estudiante.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En el caso del ministerio de educación, director, docentes, estudiantes, consejo de padres de familia desempeñan un papel protagónico en el proceso educativo y dentro de la comunidad educativa. (Touraine, 1984, p. 39). Citado en el material de apoyo del curso proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo plantea que: “Los actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (p.64). En términos generales, el trabajo en equipo de forma equitativo, balanceado, colaborativo y transparente dentro del sistema educativo se logran buenos resultados.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Minimizar las debilidades y amenazas que no permiten alcanzar el éxito en el proyecto de mejoramiento educativo. Citado en la guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte. “Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos” (p. 20). En conclusión, la técnica estratégica permite minimizar las debilidades y amenazas, maximiza las fortalezas y oportunidades.

2.3.2 Análisis estratégico

Es importante considerar el estudio detallado de manera estratégica del problema identificado y priorizado. Misas (2004) “Aunque las acciones orientadas a enfrentar este conjunto de problemas no dependan exclusivamente de la educación superior, es evidente que ésta tiene responsabilidad central en la caracterización sistemática de los problemas y en el análisis de sus posibles soluciones” (p.14). En este caso, lo que pretende el análisis estratégico es la búsqueda de las directrices para la solución del problema, es decir; cómo hacerlo para alcanzar buenos resultados.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica proveniente de cuatro ideas nos lleva a una capacidad de análisis. Citada en la guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, primera parte, Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala. “A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación (p. 9). En conclusión, la técnica

DAFO permite enlistar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con cruce de informaciones.

2.3.4 Planificación Estratégica

Una planificación estratégica permite el desarrollo de las actividades de forma ordenada, secuencial y progresiva. Zambrano (2006) afirma. “En cuarto término, están los resultados, es decir, aquello que se va a lograr con la generación de los productos; estos resultados se evalúan a través de la medición de del tipo de necesidades cubiertas y del nivel de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el plan” (p.20). Resumiendo lo planteado por el autor, los resultados exitosos en cualquier área de trabajo dependen mucho de una buena planificación.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

De acuerdo a la priorización y selección de necesidades trabajé por ejemplo algunas de estas líneas de acción estratégica: falta de hábito de lectura, dificultad en la lectura aplicando estrategias de orientación. UNAD de Colombia (s.f.) “Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (p. 34). Dicho de otra forma, una línea de acción es la construcción de capacidades interrelacionando temas de manera relacional.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

En cuanto a las vinculaciones estratégicas se considera como una relación entre externas positivas y externas negativas. Herrera (2007) manifiesta que “las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismo procedimientos que les permite aprender con éxito” (p.3). Agregando a lo anterior, la vinculación estratégica se enfatiza a la relación que tiene entre fortaleza- oportunidades, fortalezas amenazas.

2.3.7 Línea de acción estratégica

Con respecto a la línea de acción estratégica se considera como conjunto de acciones que se llevan a cabo para encontrar la solución del problema planteado. Herrera (2007) indica que la línea de acción estratégica “guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas. Al igual las estrategias son planificadas y conscientemente comprometidas a actividades, que se aplican de un modo intencional que tiene un inicio” (p.8). En resumen una línea de acción son las estrategias de lectura utilizadas para el alcance de una lectura fluida en el grado primaria.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Vale la pena mencionar que por medio de la buena organización se ha logrado un resultado positivo de los objetivos propuestos. Morejón y Maryury (2016) manifiestan que:

Las teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico Inicia con la capacidad para poder alcanzar los objetivos en las organizaciones con el esfuerzo de las demás personas, utilizando los enfoques organizacional que desarrollan las funciones técnicas del trabajo, la autoridad, la responsabilidad, la disciplina y la unidad. (p. 134)

En pocas palabras, es la creación del espíritu de responsabilidad, evaluación y monitoreo para alcanzar los objetivos a corto o mediano plazo.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Considero base fundamental la decisión y la entrega total en la elaboración de un perfil de proyecto en materia educativa.

La teoría de la decisión posee al menos cuatro funciones fundamentales; uno toda decisión ha de permitir que el actor actúe, dos tiene por función permitir que el actuado, soporte el mundo; tres la decisión tiene por función fragmentar los actos estatales entre diversas competencias, cuatro relación de la teoría de las organizaciones, significa que la elaboración de las políticas debería ser neutral. (Vidal, 2012, p.143)

Resumiendo lo anterior, la actuación con decisión se logra buenos resultados del proyecto a intervenir.

2. 3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

No cabe duda, el proceso de selección del proyecto es a partir del análisis estratégico, el árbol de problema y las líneas de acción estratégica. Zapata (2005) comenta que la selección del proyecto es:

El proceso de investigación en forma planificada, estratégica, sistemática y confiable para profundizar en el conocimiento y, por ello, el común denominador está constituido por cuatro ejes fundamentales; el tema a investigar, el problema a resolver, a metodología a utilizar y el conocimiento sobre la realidad social y cultural. (p.38).

De igual manera, el PME Fluidez Lectora en Segundo Primaria se trabajó de acuerdo a un proceso coincidiendo con los ejes descrito por el autor.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

En virtud del Artículo 5. Libertad de acción de la Constitución de la República de Guatemala, se hizo la selección de la institución educativa y aval sobre el proceso y desarrollo del PME. Plan de Gobierno (2016) define. “El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano” (p.5). Según el artículo anterior ampara la realización de cualquiera de las actividades pedagógicas, administrativas, propuestas de selección y elaboración de proyectos educativos que la ley no prohíbe.

2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Según el objetivo general del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre Fluidez lectora en segundo primario pretende promover en los estudiantes el hábito de la lectura que posibilita leer con rapidez. Monje (2011) "Indica que en una investigación el objetivo general constituye el logro que permita dar respuesta a la pregunta de una investigación. Es un enunciado general que enfatiza las metas del estudio con sus metas" (p.69). Es aquí en donde el estudiante demuestra la capacidad de leer la cantidad de palabras por minuto sin dificultad de acuerdo a la escala y al grado que cursa.

2.4.2 Título del proyecto

Fluidez lectora en segundo primaria como un proceso de desarrollo de la habilidad para leer un texto con rapidez y precisión. Según Fortes (2017) afirma. "Crear y fomentar un hábito de lectura, por eso entendemos la motivación a la lectura como: el conjunto de juegos o actividades y estrategias educativas que facilitan poco a poco, lectura" (p.23). Dicho de otra forma, la fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades de codificación que permite al estudiante lector comprender el texto.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Los estudiantes presentan bajo nivel en la lectura, por falta de desarrollo de las habilidades lingüísticas. Gustavo (2005) define. "La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos" (P.10). Visto desde la perspectiva metodológica, para lograr los objetivos propuestos es necesario crear las condiciones necesarias desde el grado temprano generando el hábito de la el hábito que permite al estudiante mejorar las dificultades en la lectura, alcanzar la fluidez lectora, aumentar el vocabulario y mejorar la escritura.

2.4.4 Concepto de Proyecto

El proyecto Fluidez Lectora en Segundo Primaria como un proceso de interacción con el texto y el desarrollo de la habilidad para leer un texto con rapidez y precisión. Gustavo (2005) afirma. “El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una solución, entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz. (p.19). En conclusión el proyecto se define como lector activo que construye sentido, significa que la lectura no solo proporciona información, instrucción sino que forma y educa.

2.4.5 Justificación de proyecto

No obstante, la calidad educativa no se ha dado por muchos factores, caso particular de la escuela es multigrado, es decir; cada docente está atendiendo tres o más grados, situación que presenta desventajas en el logro de las competencias en la habilidad de leer. Sánchez (2004) afirma. “La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo” (p.57). Sin embargo, son importantes los cambios paradigmáticos basados a los esfuerzos y voluntad facilitando un aprendizaje significativo, dinámico y participativo con el desarrollo de la habilidad de la lectura con fluidez.

2.4.6 Cronograma de actividades

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en diferentes fases de manera ordenada y de acuerdo a un cronograma de actividades para su ejecución. Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica (2019) define: El cronograma de actividades sirve como guía, método o referencia de gestión para medir las metas propuestas o trazadas a realizarse durante un determinado lapso de tiempo. Lo más importante de un cronograma

de actividades es que permite seguir un orden secuencial rumbo al logro de los objetivos propuestos.

2.4.7 Plan de actividades

Recapitulando el plan de ordenamiento de actividades desarrolladas en cinco fases desde el inicio hasta la evaluación del proyecto del mejoramiento educativo. Sin embargo, Zapata (2011), Citado por Robles (2014) refiere que “el plan de mejoramiento es una herramienta que facilita el desarrollo, de la programación de actividades que se dan según las necesidades de los docentes y de los intereses educativos de los estudiantes” (p.5). En resumen, se estructura de manera ordenada el plan de todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Esta herramienta me fue útil para planificar mi proyecto y ordenar mis actividades del mejoramiento educativo. Según Gantt (2014). Citada en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte. Menciona “Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado”. (p. 28). Secundando con lo que dice el autor, que el cronograma es un medio que se utiliza para programar actividades de un proyecto educativo u otro tipo.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Fundamentalmente el monitoreo permite el acompañamiento para evaluar los resultados del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Según Valle y Rivera (2008). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte. Menciona. “El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posibles y hacer ajustes oportunos a la ejecución”. (p. 34). En resumen de lo que dice el autor a

cerca del monitoreo, permite analizar el avance del proyecto ejecutado de manera constante.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Consiste en evaluar los cambios, aspectos negativos y positivos realizados en el proyecto de mejoramiento educativo. Tomado de Bobadilla (2010). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. “La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico” (p.33). De acuerdo con lo que dice el autor que la evaluación es un proceso que busca el resultado del proyecto de mejoramiento educativo con de manera eficacia y eficiente.

2.4.11 Indicadores de Proyectos.

Del mismo modo, un indicador permite evaluar las variables de un proyecto de mejoramiento educativo. Según Valle y Rivera (2008). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte. Defina. “Los indicadores son, sustancialmente que es un sistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivo y metas” (p.36). Efectivamente lo que dicen los autores, y en base a la experiencia puedo decir también que un indicador es una herramienta que se usa para el logro de los objetivos.

2.4.12 Metas de Proyectos

Para empezar, las metas son los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo. Según Grant. (2012). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte. Plantea “Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr en este caso al llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo”.

(p. 41). Ciertamente lo que dice el autor, que una meta es el resultado alcanzado de un proyecto.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En resumen, el plan de sostenibilidad es la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo. Según Gasparri (2015). Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte. Defina que: “la sostenibilidad sirve para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto” (p.52). En ese caso, secundando con lo que refiere el autor, considero que la sostenibilidad no solo se utiliza para sostener el aprendizaje, sino se enfoca a dar continuidad y seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se refiere a todos los recursos financieros que se gastó durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Según Tula (2012) Citado en la guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Plantea “El presupuesto permite calcular cuánto es el costo del proyecto”. (p. 64). En relación al presupuesto considero lo que dice el autor que es todo el total del costo invertido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Sobre todo, la sostenibilidad de un proyecto, se considera como condición que garantiza los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. Señor (2018) afirma. “Este tema de Liderazgo Sostenible nos llama a aprender sobre como los grupos dentro y fuera de las organizaciones pueden funcionar más efectivamente a través de una colaboración real” (p.18). En relación de lo que dice al autor, significa que todas las organizaciones educativas o empresas se debe prevalecer el espíritu de responsabilidad y liderazgo con principios éticos.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Una estrategia de dimensión, implica que toda acción o estrategia educativa debe integrar las diferentes las dimensiones cognitivo, comunicativo, comunicativo, colaborativo para el proyecto de mejoramiento educativo.

Betzabé et al. (2016) afirman que “la frecuencia de definiciones de estrategia por número de dimensiones; definiciones de estrategia agrupadas por dimensión y relacionadas con las escuelas de pensamiento; y la frecuencia de definiciones de estrategia por combinación de dimensiones”. Con relación a lo que dicen los autores, coinciden a mi propia definición según la experiencia vivida, que la estrategia tiene estrecha relación con las dimensiones interrelacionando entre sí.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La función principal de la escuela es formar integralmente a los educandos.

López (2011) “La escuela pública se puede definir como la sostenida con fondos públicos y cuya titularidad también es pública. La privada es la sostenida con fondos privados y su titularidad es privada”. (p.1). En pocas palabras la educación es derecho inherente de la persona de forma laica y gratuita.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Fluidez Lectora en Segundo Primaria.

3.2 Descripción del PME.

Según el diagnóstico realizado se detectó bajo nivel de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fluidez Lectora, va dirigido a estudiantes de segundo primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. Con la intención de alcanzar la Fluidez Lectora a través de la implementación de distintos tipos de lectura sobre los diferentes tipos de textos. El proyecto consiste en crear el hábito de la lectura en los estudiantes logrando en ella una lectura fluida que permite alcanzar las competencias lectoras.

Es evidente que los estudiantes que egresan en Sexto Primaria no tienen el dominio de las habilidades de lectura, por lo que hay que crear las condiciones necesarias desde el grado temprano para generar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Tomando en cuenta que los cinco o seis primeros años de vida de una persona es fundamental para la formación de hábitos, valores y aspectos relacionados a su personalidad, de ahí surge la necesidad que los padres, las madres de familia y los profesores facilitadores juegan un rol importante en la formación de

hábitos lectores en los estudiantes, para lograr una lectura fluida que ayude al estudiante a alcanzar el nivel de comprensión lectora que se requiere de acuerdo a su nivel.

Lamentablemente en la etapa escolar se ha utilizado la lectura solo como una manera de entretenimiento y no como una herramienta útil y eficaz para desarrollar habilidades de lectura con fluidez.

Se determina que la mayoría de los estudiantes leen muy poco, sólo lo hacen por cumplir o para aprobar el grado, es decir, que en su mayoría aún no poseen un hábito de Lectura.

La falta de hábito de lectura desde la familia, influye en el bajo rendimiento del estudiante en su aprendizaje dentro del aula, esta situación implica más cuando el docente no demuestra los conocimientos sobre métodos, técnicas y estrategias necesarios para poder motivar a los estudiantes.

Sin embargo, es necesario establecer de una forma intencionada y planificada el uso de las estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos que responda hacia el logro de buenos resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre Fluidez lectora en segundo primario con el propósito de minimizar la dificultad de los estudiantes en la lectura.

Finalmente, para poder lograr de forma eficiente los resultados deseados del proyecto de mejoramiento educativo sobre una lectura fluida es necesaria la utilización de metodologías adecuadas, técnicas y estrategias lectoras que viabiliza al estudiante a desarrollar las diferentes capacidades.

3.3 Concepto del PME.

Lector activo que construye sentido.

3.4 Objetivos.

A. General

Promover en los educandos el hábito de la lectura que posibilita leer con rapidez.

B. Específicos

- 1.- Despertar en los estudiantes el interés en la lectura.
- 2.- Demostrar capacidad en la lectura de palabras con rapidez.

3.5 Justificación

Actualmente la descentralización de la educación se está dando, ya que sistema educativo nacional mediante la reforma educativa se ha logrado una ampliación de la cobertura en los niveles de Pre-primaria, Primario en el área rural, el Caserío nuevo Xoljá, no obstante, la calidad educativa no se ha dado por muchos factores tales como: bajo presupuesto asignado por el ministerio de educación, el caso particular de la escuela es multigrado, es decir; cada docente está atendiendo tres o más grados, situación que presenta desventajas en el logro de las competencias en la habilidad de leer.

Por consiguiente, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende una mayor atención a la lectura que permite al estudiante desarrollar sus capacidades, habilidades de leer con rapidez y precisión, tomando en cuenta que los mismos estudiantes presentan bajo nivel en la lectura según resultado del diagnóstico realizado.

Sin embargo, es fundamental la formación integral de los estudiantes ofertando a cada uno de ellos con un aprendizaje significativo, dinámico y participativo en la lectura dando prioridad al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado fluidez lectora en segundo primaria desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá hasta alcanzar los resultados deseados según los objetivos propuestos.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Estrategia de culminación del PME

- a) Divulgación de resultados a través de videos sobre culminación del proyecto de mejoramiento educativo por la emergencia nacional por covid-19 en la emisora FM Alejandría en su frecuencia 100.9 la radio de la alegría del municipio de antigua Santa antigua Catarina Ixtahuacán, todo porque en la comunidad local donde fue realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo no existe algún medio para hacer dicha divulgación.

3.7 Plan de Actividades culminación marco de la emergencia

- I. Parte informativa.
 - a) Escuela Oficial Rural Mixta
 - b) Dirección: Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub
 - c) Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán.
 - d) Departamento: Sololá
 - e) Periodo de ejecución: Mayo 2020
 - f) Responsable: Miguel Ajpacajá Guachiac

- II. Justificación:

El presente plan se elabora con la finalidad de estructurar las actividades que corresponde con la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19.

- III. Objetivos:

Gestionar los espacios correspondientes a los medios de comunicación locales para la divulgación o publicación informativa como conclusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Utilizar los medios de comunicación local, utilizando los medios de divulgación propios de contexto local para la culminación y presentación del resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

IV. Programación

Tabla No. 8 Programación divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fase	Actividades	Fecha	Responsable
Gestión	Redactar solicitudes Solicitar a los medio de comunicación local en la emisora FM Alejandría en su frecuencia 100.9 la radio de la alegría del municipio de antigua Santa antigua Catarina Ixtahuacán.	30/05/2020	Estudiantes de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala Miguel Ajpacajá Guachiac
Planificación	Elaboración del plan de divulgación por medio de comunicación local	28-05-2020	Estudiante: Miguel Ajpacajá Guachiac
Diseño	Elaboración de material para la divulgación de la información por el medio de comunicación local.	29-05-2020	
Ejecución	Divulgación del proyecto de Mejoramiento en espacio en la emisora FM Alejandría en su frecuencia 100.9, la radio de la alegría del municipio de antigua Santa antigua Catarina Ixtahuacán y publicación por redes sociales como whatsapp, face book	30 -05-2020 14:00 pm.	Estudiante de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala Personal de la emisora FM Alejandría la radio de la alegría, antigua Santa Catarina Ixtahuacán.

Fuente: personal

V. Evaluación

Las fortalezas y debilidades que se presente en la ejecución del presente plan serán evaluadas al término del plazo estipulado para la entrega de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Para empezar, es importante dar a conocer los resultados obtenidos de la primera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo- análisis situacional.

- Corrección del trabajo realizado con las observaciones del asesor.
- Clasificación de trabajos en carpeta sobre el capítulo I plan de trabajo: marco organizacional y análisis situacional y análisis estratégico, diseño del proyecto de mejoramiento educativo.
- Clasificación de trabajos del capítulo II fundamentación teórica: marco epistemológico, marco del contexto situacional, marco de políticas para el nivel institucional.
- Identificación, priorización y selección del problema a trabajar.
- Identificación y estructuración de las demandas tanto sociales, como institucionales y poblacionales.
- Revisión de ortografía y corrección
- Citas bibliográficas
- Comienzo de los aspectos de forma para las normas de presentación del trabajo de graduación.

B. Fase de planificación

En esta fase de planificación se logró los siguientes resultados.

- Existencia de un plan con el orden lógico de actividades, tiempo, recurso.

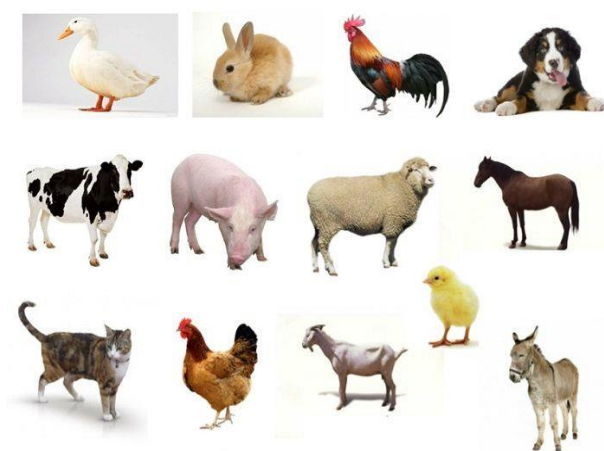
- Dosificación de los contenidos a desarrollar
- Reunión con el asesor del proyecto de mejoramiento educativo
- Recopilación de información sobre lectura
- Elaboración de material didáctico para la fluidez lectora.
- Colección de libros de lectura
- Elaboración de formatos para los instrumentos de evaluación
- Intercambio de ideas para la construcción de nuevas ideas.

C. Fase de ejecución

Fase 1. Lectura de imágenes.

- Elaboración de mapas mentales
- Percepción visual por medio de imágenes.
- El juego del pintor
- Lectura de palabras asociando con imagen
- Elaboración de dibujos con estado de ánimo de las personas
- Recorte de prensa
- Aprovechamiento de todo tipo de recurso del alcance de los niños.

Imanen No. 1 Percepción visual a través de imágenes



Fuente: Personal

Fase 2. Lectura de palabras y sílabas trabadas con imágenes.

- Lectura de palabras trabadas con fr, br, dr, cr, pl, cl, gr, por minuto.
- Utilizar flecha para unir y formar palabra con significado
- Leer y enlazar la palabra con el dibujo correcto
- Pronunciación de sílabas con aplausos

Imagen No. 2 Lectura sílabas trabadas

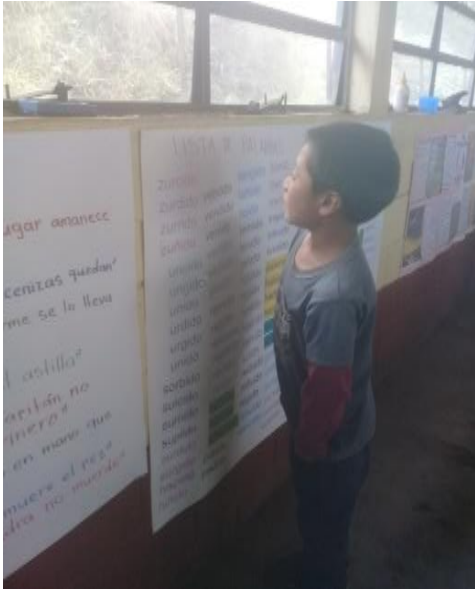


Fuente: Personal

Fase 3. La caja mágica de palabras: decodificación

- Codificación de palabras
- Reconocimiento de palabras
- Lista de palabras con uso frecuente
- Pinta la palabra correcta
- Identificación de dificultades y fortalezas de los niños en la lectura.

Imagen No. 3 Decodificación de palabras

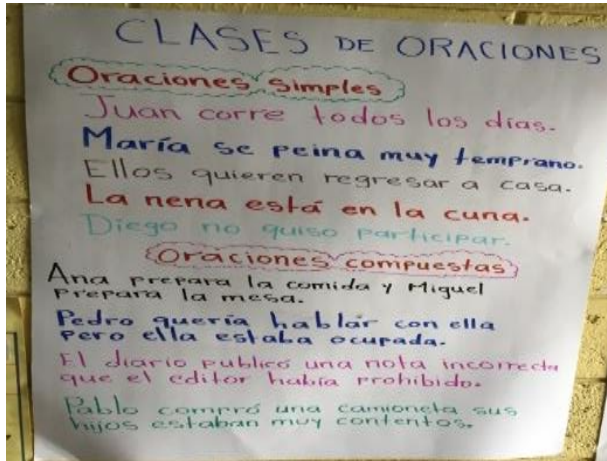


Fuente: Personal

Fase 4. Codificación de oraciones

- Precisión
- Lectura de oraciones simples y compuestas
- Verificación de signos de puntuación.
- Lectura de oraciones absurdas
- Subrayando oraciones con sentido completo.
- Descubre los errores en las oraciones
- Completando oraciones
- Clasifica oraciones según actitud del hablante
- De las siguientes oraciones, indica cuales son simples y cuales son compuestas.

Imagen No. 4 Codificación de oraciones.

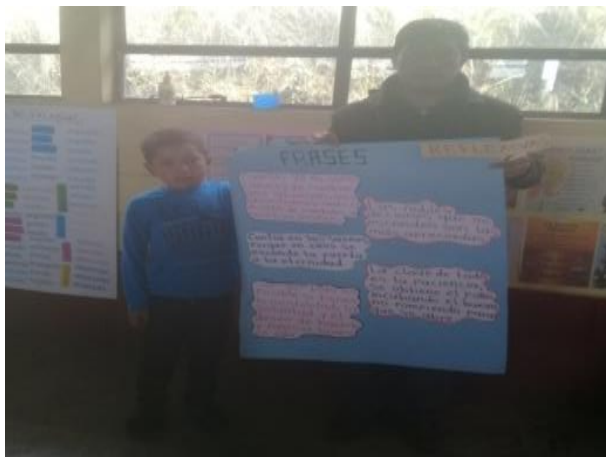


Fuente: Personal

Fase 5. Leo y reflexiono

- Lectura compartida
- Lectura reflexiva
- Lectura informativa
- Lectura descriptiva
- Lectura sobre periódico mural de anuncios, invitaciones, informaciones, publicaciones, recetas, textos de tipo narrativo, descriptivo, expositivo, argumentativo, instructivo.

Imagen No. 5 Leo reflexiono

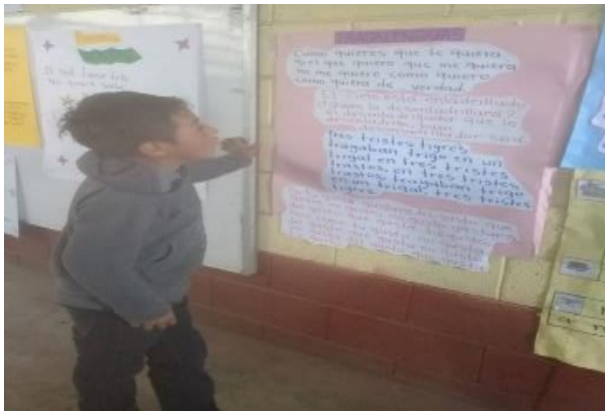


Fuente: Personal

Fase 6. Leo y adivino

- Adivinanzas
- Anécdotas
- Trabalenguas
- Chistes
- Poemas

Imagen No. 6 Identificación de palabras que riman.



Fuente: Personal

Fase 7. Lecturas de cuentos, historias y fabulas

- Lectura recreativa sobre literatura infantil

Imagen No. 7 Me divierto leyendo

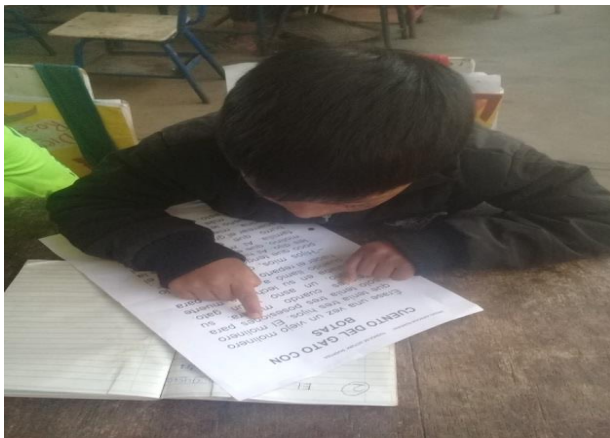


Fuente: Personal

Fase 8. Me preparo para la medición de palabras

- Estrategias de lectura
- Lectura repetida con cronómetro
- Lectura de cuentos
- Lectura de historias
- Lectura de fábulas

Imagen No. 8 Lectura repetida con cronómetro



Fuente: personal

Fase 9. Ahora puedo utilizar escala para medir la velocidad de mi lectura con fluidez

- Velocidad de la lectura
- Identificación de nuevas palabras
- Aula letrada
- Establecer el porcentaje de la siguiente fórmula total de palabras leídas correctamente divididas entre el número de palabras del texto y multiplicadas por 100.

A mamá le gustan las flores. Ella tiene un jardín. En el	12
jardín hay flores. Hay flores grandes y chicas. Las	21
flores son de muchos colores. Hay cartuchos y	29
margaritas. Los cartuchos son blancos. Las margaritas	36
son amarillas. Mamá compró más flores. Las compró en	45
un vivero. Compró dos rosas blancas y un clavel rojo.	55
Mamá plantó las flores. Ella cuida sus flores. Ella cuida	65
su jardín. Mamá tiene un bello jardín.	72

Imagen No. 9 velocidad en la lectura



Fuente: Personal

Fase 10 Leo y comprendo. Lectura y ejercicios de comprensión lectora.

Aplicación de hojas de trabajo sobre fluidez

- Aplicación de hojas de trabajo sobre comprensión lectura.

Imagen No. 10 Ejercicios sobre comprensión lectora.



Fuente: Personal

Métodos utilizados

- Lecturas repetitivas
- Lecturas repetidas con el uso del reloj
- Lecturas repetidas grabando
- Lista de palabras con uso frecuente y permanente
- Lista de palabras a la vista
- Lectura en pirámide
- Lectura regresando
- Silábico
- Fonético

Estrategias utilizadas:

- Juego con tarjetas
- Palabras con imágenes
- Lotería de palabras
- Muestreo
- Predicción

- Anticipación
- Elaboración de mapas mentales
- Uso del conocimiento previo
- Diferencias y similitudes
- Nubes de palabras

Tipos de lectura utilizada:

- Lectura oral
- Lectura en voz alta
- Lectura silenciosa
- Lectura compartida
- Lectura guiada
- Lectura por parejas
- Lectura individual
- Lectura comentada
- Lectura rápida
- Lectura mecánica
- Lectura selectiva
- Lectura reflexiva
- Lectura coral
- Lectura colectiva

Técnicas:

- Presentación visual
- Clasificación de los colores
- Clasificación de grupos de trabajos por colores
- Identificación de letras y palabras
- Realización de pequeños resúmenes
- Método basado en imagen
- Lluvia de ideas

- Pares mínimos
- El silabeo

D. Fase de monitoreo

Todas las actividades que fueron planificadas que corresponde al desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo Fluidez lectora en segundo primaria fueron monitoreadas los procesos, las fases de forma constante desde el inicio, durante y después del proyecto, de parte de los siguientes actores directos involucrados:

- Docente
- Director del establecimiento
- Los estudiantes
- Los padres de familia.

Por otra parte, el monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo se realiza con el fin de mejorar el proceso, las actividades establecidas en cada una de las fases y de esa forma los estudiantes sienten el acompañamiento.

E. Fase de Evaluación

- Lo más importante es que al finalizar cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo fue evaluado de acuerdo a los momentos de la evaluación.
- Dicha evaluación pretende verificar y comprobar en qué medida ha alcanzado los estudiantes de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo de forma cualitativa en el proceso y cuantitativo en el resultado.
- Para la evaluación de cada una de las fases fueron utilizados instrumentos tales como: fichas de observación, ficha de reflexión personal, hojas de autoevaluación, hojas de lectura dirigida, lista de cotejo. Además de la verificación de avances de aprendizaje en

fluidez lectora en segundo primario, también se evalúa la responsabilidad y colaboración de ambos, docentes, estudiantes y padres de familias.

F. Fase de cierre del proyecto

- Presentación y divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo por la emergencia nacional por covid-19 en la emisora FM Alejandría en su frecuencia 100.9 la radio de la alegría del municipio de antigua Santa antigua Catarina Ixtahuacán.
- Preparación del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 11 Divulgación del PME.



Fuente: Personal

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Fluidez lectora en Segundo primaria.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, funciona en el Caserío Nuevo Xoljá, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá. Está ubicado al noroeste de la cabecera municipal de la Nueva Santa Catarina Ixtahuacán de una distancia de 12 kilómetros y 11 kilómetros de distancia de la carretera interamericana, su entrada principal se ubica en el kilómetro 171 de la misma carretera justamente al más conocido como entrada de las antenas.

La comunidad está situada entre 3,120 metros sobre el nivel del mar con coordenadas latitudinales Norte de 14° 47' 14" y longitudinales, Oeste de 91° 24' 43". Colinda al este con el cerro siete Cruces que posterior a eso están las comunidades del área de Tzamjuyub Chrij Q'alb'al Ixtahuacán. Norte con Nuevo Pacorral II, al oeste con Chajuab, al Sur con área reforestada que posterior a eso se ubican las comunidades de Pacutamá Sector II y Nuevo Pacorral I.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada a una distancia de ocho cuerdas del camino real que conduce a la aldea Tzamjuyub Chrij Q'alb'al, al lado sur cerca del área reforestada. Funciona el nivel preprimaria y todos los grados del nivel primario, así mismo una de las aulas de la escuela es utilizada también para reuniones comunales, todo por no contar con un salón comunal.

Cuenta con organización de padres de familia (OPF) con el nombre: Consejo de Padres de Familia. Responsables de manejar los cuatro programas de apoyo que tienen el Ministerio de educación.

En el año 2013 se conformó el Gobierno escolar dentro de la escuela y fueron electos democráticamente los estudiantes. Son los estudiantes de la misma escuela para que también ellos velan sobre algunos aspectos tales como: orden en la hora de refacción, el uso adecuado de los textos de lectura, limpieza general en apoyo a los maestros en cualquier actividad que se realizan en el establecimiento como actividades deportivas y culturales, tienen la facultad de solicitar apoyo en cualquier instancia cuando hay necesidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de alto grado de dificultades de aprendizaje en los primeros años de primaria, principalmente por el área de matemática y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas del MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea estratégica: falta de fluidez y comprensión en la lectura para la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los estudiantes de segundo grado del nivel primario juntamente con la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre Fluidez Lectora en segundo primario a diseñar, la cual va a combinar con algunos proyectos integrados: dificultad en la lectura y escritura de palabras, falta de conciencia fonológica, falta de codificación de palabras, falta de hábito de lectura, falta de apoyo de padres de familias, falta de fluidez y comprensión en la lectura. Estos problemas son partes de la línea estratégica que se puede intervenir como proyectos de mejoramiento educativo y sobre todo es importante

la intervención total de los actores directos involucrados para algunas gestiones ante organizaciones que apoyan la educación.

Algunas de las actividades muy puntuales que hay que realizar para mejorar la lectura es el fortalecimiento del programa de leamos juntos no solo en la escuela, sino también en la casa estableciendo un horario de lectura para el logro de las competencias lectoras y habilidades de lectura con fluidez y esto debe ser tarea de todos: docente, estudiantes, padres y madres de familia.

Los materiales de lectura deben ser seleccionados de acuerdo al grado y al nivel en que están los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decide partir específicamente de la tercera línea de acción estratégica: Falta de hábito en la lectura que genera dificultad en la lectura como un trabajo conjunto con los padres de familia, dirección y supervisión educativa.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va combinar algunos proyectos identificados: generar conocimientos sobre la necesidad aprender a leer con rapidez.

A raíz de todo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, director, docentes y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyen las nueve fases siguientes:

- Fase 1. Lectura de imágenes.

- Fase 2. Lectura de palabras y sílabas trabadas con imágenes.
- Fase 3. La caja mágica de palabras
- Fase. 4 Codificación de oraciones
- Fase 5 Leo y reflexiono
- Fase 6. Leo y adivino
- Fase 7. Lecturas de cuentos, historias y fabulas
- Fase 8. Me preparo para la medición de palabras
- Fase 9. Ahora puedo utilizar escala para medir la velocidad de mi lectura con fluidez

Reconociendo los esfuerzos de ambos durante el desarrollo de las fases y como resultados se logró que los estudiantes se motivaran y al final del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo evidenció que subiera a un 85% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Es una gran satisfacción, de esa manera nos damos cuenta que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Stoner, Freeman y Gilbert (1996) “permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas” (p.35).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Gómez et, al (2011) citado por Shaila López nos dicen que:

Fluidez es la habilidad de los lectores para leer rápidamente, con el menor esfuerzo y eficiente entonación y tambien lo define como leer expresivamente, con significado utilizando unidades sintácticas adecuadas, a una apropiada velocidad y sin presentar dificultad en el reconocimiento de la palabra (p.104)

Es por ello, se considera base fundamental la decisión y la entrega total en la elaboración de un perfil de proyecto en materia educativa.

La teoría de la decisión posee al menos cuatro funciones fundamentales; uno toda decisión ha de permitir que el actor actúe, dos tiene por función permitir que el actuado, soporte el mundo; tres la decisión tiene por función fragmentar los actos estatales entre diversas competencias, cuatro relación de la teoría de las organizaciones, significa que la elaboración de las políticas debería ser neutral. (Vidal, 2012, p.143).

La idea central de la teoría de la decisión como enfoque, me sirvió para fortalecer la decisión de realizar el proyecto de mejoramiento educativo Fluidez lectora en segundo primario y alcanzar los buenos resultados.

Tomando en consideración la situación que se vive en la escuela seleccionada, principalmente el grado de Segundo grado, se decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera en práctica la línea estratégica No. 3 Educación de calidad para todos y el Eje No. 2 Calidad, equidad e inclusión del Plan estratégico de Educación 2016-2020.

4.1 Conclusiones.

1. Considerando la lectura como competencia básica en la vida y de ella se alimenta y nutre el conocimiento. Es por ello, que el estudiante debe interesarse en cultivar el hábito de la lectura en su vida estudiantil leyendo como mínimo media hora diaria, ya que la lectura es fundamental en su propia formación.

2. Rasinski (2011) citado por Calero G. (2013) afirma:

Desde el punto de vista analógico que la lectura diaria viabiliza la agilidad y fluidez lectora. Los primeros momentos de su aprendizaje, cuando ya el niño domina el código alfabético de conversión grafema/fonema, es necesario que el docente programe prácticas asistidas de la fluidez lectora” (p. 2)

Por su parte Calero G. (2013) Expone las características de la Fluidez Lectora siguientes:

- Leer el texto con un adecuado ritmo y expresión como lenguaje natural.
- Resaltar y poner énfasis en la lectura de determinadas palabras.
- Contemplar un diferente tono de voz en la lectura del texto en función de los signos de puntuación.

Desarrollado efectivamente las habilidades lectoras en cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los diferentes tipos de lecturas adquiriendo competencia sobre las tareas lectoras, con la finalidad que en su mayoría de los estudiantes lograran alcanzar el parámetro de la lectura leyendo sesenta palabras por minutos con rapidez, fluidez y precisión a través de la aplicación de las técnicas y estrategias de fluidez lectora tal y como afirman los autores Rasinski (2011) y Calero G. (2013).

Plan de sostenibilidad

Responsable del PME: Miguel Ajpacajá Guachiac. Nombre del Proyecto: Fluidez Lectora en Segundo Primaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nuevo Xoljá. Grado: Segundo. Cantidad de alumnos beneficiados: 5 Hombres: 4 Mujeres: 1

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacán. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años.

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 1,696.00

Tabla No. 9 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Cuando la escuela como institución educativa está organizada, es decir, la comunidad educativa en general comprendidos por padres de familia, consejo de padres de familia, estudiantes, gobierno escolar, director, docentes, y otras instituciones gubernamentales municipal, regional y nacional se organizan apostando a la educación brindando una atención adecuada basada en valores éticos y morales. Todos unidos se logran el éxito en la educación.
2. Sostenibilidad financiera	Por la falta de voluntad en apoyar la educación de parte de la municipalidad, creyendo que la educación de la niñez es responsabilidad del ministerio de educación. Por tal motivo, el cien por ciento de los gastos sufragados del proyecto de mejoramiento educativo son de mis propios recursos económicos, porque soy consciente que también los padres de familias no tienen la posibilidad de invertir y cubrir otros gastos. Pero también es importante mencionar que el apoyo moral, intelectual y el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos ha sido significativo. Acordemos que cuando una persona tiene voluntad de hacer bien las cosas pero no es posible cuando no existe el apoyo de otros.
3. Sostenibilidad ambiental	En relación con las implicaciones de varios factores que actualmente están perjudicando la formación de los estudiantes.

	<p>Por un lado, la ausencia de los estudiantes en la escuela está ayudando a la naturaleza para recuperar sus energías vitales por la contaminación ambiental.</p> <p>Por otro lado, el aprovechamiento de los recursos naturales renovables tal y como los que fueron usados como materiales de apoyo para el proyecto de mejoramiento educativo y es de vital importancia fomentar a nivel de escuelas la conservación y protección del medio ambiente de forma definitiva, es decir, no solo un tiempo, sino educarse para toda la vida respetando las reglas de protección ambiental para mantener la sostenibilidad equilibrada.</p>
4. Sostenibilidad Tecnológica	<p>Las conclusiones derivadas al cambio paradigmático del aprendizaje en la escuela, sin duda alguna, por situación de calamidad en nuestro país por la pandemia del coronavirus.</p> <p>Sin embargo, la suspensión de actividades escolares y a consecuencia de todo esto, el ministerio de educación con la implementación del programa aprende en casa a través de la televisión con el fin de resguardar la salud de la población estudiantil y la seguridad, la integridad física de los habitantes, así como la propagación del coronavirus.</p> <p>La tecnología por su reverencia en la divulgación de informaciones en la actualidad es un medio que facilita la información según cobertura.</p> <p>Lamentablemente en su mayoría de las familias del área rural, en cuanto a las clases televisivas no están recibiendo los niños, tampoco ha tenido impacto para una buena parte de la población guatemalteca, debido a la falta de acceso a los servicios de internet, cablevisión u otros medios de comunicación en la cual el ministerio de educación está utilizando es estos días.</p> <p>Tomando en consideración que las comunidades del interior de nuestro país viven en diferentes contextos como consecuencia de la pobreza y sub desarrollo del país, y es por ello, que los más vulnerables en este caso, son niños más arrinconados del área rural.</p> <p>Por lo que se sugiere que se implementa las estrategias de como brindar atención a todos los niños, adolescentes por igual sin discriminación alguna de parte del gobierno.</p>
5. Sostenibilidad Social	<p>Para poder explicar la sostenibilidad social es necesario citar una parte del antecedente del proyecto de mejoramiento educativo que dice: dicha comunidad rural se ubica en la región del altiplano occidental coinciden los índices de más alta pobreza en el país con una alta conformación social plural de pueblos indígenas. El Caserío Nuevo Xoljá, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, dada las condiciones socioeconómicas difíciles de la mayoría de población, a lo largo de los años no ha existido iniciativa para la demanda de los derechos a la educación de casi en todos los niveles educativos, en consecuencia se manifiesta el alto grado de analfabetismo en los mismos, especialmente de las mujeres y los jóvenes que son la mayoría de la población.</p> <p>Aquí está claro que la marginación, la exclusión, la discriminación y el analfabetismo en educación como causa de la pobreza ha repercutido</p>

	<p>a la falta la preparación académica de la población del Caserío Nuevo Xoljá, como consecuencia es la falta de oportunidad de empleo.</p> <p>Ahora bien, el proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en la institución seleccionada corresponde a Fluidez Lectora en Segundo primaria. Este proyecto se llevó a cabo con la intención y el propósito de crear en el estudiante el hábito de la lectura, considerando que solo a través de la lectura se logra enriquecer los conocimientos para una formación integral basados en principios y valores humanos que abre el mundo de las oportunidades en poder relacionarse con los individuos, el empleo, el bienestar social que asegura la reducción de la pobreza y la desigualdad.</p> <p>Manteniendo la idea que la lectura hace al hombre completo, la conservación lo hace ágil, el escribir lo hace preciso y sobre todo mantenerlo siempre en la formación y en la vida de los estudiantes.</p>
--	--

Fuente: Personal

Tabla No. 10 Tipos de liderazgo

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Como estudiante universitario de la USAC, con los conocimientos adquiridos enlazándose con las experiencias adquiridas durante los años del ejercicio docente y de acuerdo a los resultados muy bajos que demuestra las evaluaciones que ha realizado el MINEDUC, quiero asumir con responsabilidad y profesionalismo mi deber como docente facilitador impulsando una educación basados a metodología activa y participativa, técnicas y estrategias lectoras útiles para alcanzar las competencias lectoras y ser parte de la transformación de un educación que tanto deseamos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	<p>El país Guatemala necesita ciudadanos consientes y consecuentes a los cambios para conducir el destino de una Guatemala justa, equitativa y transparente.</p> <p>Para ser un líder que perdura para siempre y por siempre de generación en generación se necesita tener los conocimientos adquiridos a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje, formación a través de talleres, formación sindical, formación de hábitos, formación de actitudes positivos.</p> <p>Líder que sabe dirigir un grupo pequeño hasta una multitud de gente en busca del bien común de la sociedad.</p> <p>Líder que sabe hacer propuestas y busca soluciones a los problemas.</p> <p>De la misma forma como profesional especializado en la materia, debo de asumir ese gran reto y ser el ejemplo.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE	En términos generales, el liderazgo sostenible se expande, es mucho más profundo, pero se logra a través de la unificación de ideas, criterios, esfuerzos de los líderes comunitarios, es decir, el líder por

EXPANDE	sus buenas cualidades, características debe sembrar la buena semilla y seguir cosechando y el caso nuestro como estudiantes seremos de aquí en adelante líderes en nuestras comunidades con capacidad de facilitar un aprendizaje diferente al que no ha dado un paso en la universidad contribuyendo con la formación integral del estudiante.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	<p>Los niños y niñas, los adolescentes en la actualidad, por la influencia de los avances de la tecnología del siglo XXI están invadidos por la misma, no digo que la tecnología sea mala, pero el uso inadecuado que se está dando y el contexto social en la que vivimos no tiene relevancia en el tema de economía, producción, importación y exportación, de lo contrario ha provocado el tema del conformismo y consumismo de parte de los usuarios.</p> <p>Por lo que es urgente y necesario que los docentes nos involucremos sin temor a la transformación de la educación revalorizando el valor de la palabra como el respeto ya perdido.</p> <p>La autoridad de los padres de los estudiantes.</p> <p>La recuperación de los juegos tradicionales como parte de un aprendizaje vivencial.</p> <p>Invertir tiempo leyendo en vez de chatear o realizar otros juegos mecánicos.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	<p>No solo del pan vive el hombre, ni solo de los conocimientos, hay que entender que la protección y conservación del medio ambiente y sus elementos naturales como el agua, el aire son vitales.</p> <p>Cuando el estudiante aprende a leer y escribir correctamente, le facilita ir escalando en los grados posteriores académicamente y posibilita alcanzar los indicadores de logros y las competencias.</p> <p>Si leer es crecer, y hace al hombre completo, entonces se convierte el proyecto de mejoramiento educativo no solo un medio para facilitar la comunicación, la comprensión, sino un recurso.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	<p>Los seres humanos somos únicos e iguales en dignidad. Lo que hace la diferencia es el grado académico, el grado de responsabilidad de coordinar, organizar, proponer, sobre todo, saber conducir el destino de un grupo de personas de forma constructiva hacia el bien común.</p> <p>Relacionando al proyecto de mejoramiento educativo fluidez lectora en segundo primaria, aquí es donde reflejó las múltiples de inteligencias que poseen los estudiantes, la responsabilidad de los estudiantes y de los padres de familia.</p>
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Para el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo, es importante llevar a cabo un liderazgo sostenible como un camino eficaz que viabiliza la búsqueda de soluciones de los problemas educativos o de aprendizaje de los estudiantes.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	<p>Es sistema educativo nacional es una estructura formada por diversos componentes que permiten educar a la población, las escuelas, las universidades, las bibliotecas, los docentes entre otros forman parte de este sistema.</p> <p>En el sistema educativo conviven escuelas públicas y privadas, universidades públicas y privadas. Por consiguiente debe de valorar</p>

	<p>al recurso humano que por tantos esfuerzos que han hecho por lograr ser grandes líderes héroes para hacer cambios en el proceso educativo. Reconociendo que el acceso a la educación forma parte de los derechos humanos, y el el estado debe garantizar que el sistema educativo incluya a todas las personas.</p> <p>En resumen todos los ciudadanos deben tener la posibilidad de completar la educación obligatoria y de acceder a instancias superiores que le permitan formarse, y solo de esta manera el sistema apoya al liderazgo sostenible.</p>
--	---

Fuente: Personal

Tabla No. 11 Funciones de la Escuela

<p>FUNCIONES DE LA ESCUELA</p>	<p>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.</p>
<p>1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA</p>	<p>En consecuencia de la suspensión de actividades educativas por CIVID-19, no fue posible presentar el resultado final del proyecto de mejoramiento educativo Fluidez Lectora en segundo primario realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xoljá, aldea Tzamjuyub, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, del departamento de Sololá.</p> <p>Por lo que se hace necesario hacer una publicación informativa, aprovechando algunos medios de comunicación local como whatsapp, Facee book, cablevisión para la divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo según los objetivos propuestos a la población estudiantil y a la comunidad educativa en general como actores directos e indirectos.</p>
<p>2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA</p>	<p>De acuerdo a los requerimientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como estrategia de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el marco de la emergencia nacional por COVID-19, la única forma de hacer llegar la información es a través de los medios de comunicación local sobre ¿cómo surgió la idea?, ¿cómo y con qué se inició el proyecto, ¿cómo se trabajó?, ¿con qué se trabajó? ¿Cuánto tiempo se trabajó el proyecto? y ¿cuáles son los resultados obtenidos? según los objetivos propuestos.</p>
<p>3. FUNCION EDUCATIVA</p>	<p>Está claro que la institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, pertenece al sistema educativo nacional y dentro de su estructura organizacional están compuestos por estudiantes, padres y madres de familia, los docentes, el Consejo de Padres de Familia, los supervisores, los directores departamentales de educación y la ministra de educación que conformamos el Ministerio de Educación.</p> <p>Como estudiante universitario de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, basadas a las experiencias y los conocimientos adquiridos durante mi formación académico, con mucha disponibilidad, capacidad de poder dar a conocer a todos y todas los y las que conformamos el Ministerio de Educación de Guatemala un trabajo profesional, con garantía y sostenibilidad sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fluidez Lectora en segundo primario, que llevó un proceso partiendo con la</p>

	<p>selección de la institución educativa, el diagnóstico, selección de necesidades, priorización de necesidades, las líneas estratégicas hasta la divulgación de resultados.</p> <p>De esta manera se da a conocer los resultados de los esfuerzos tanto pedagógicos y administrativos sobre las propuestas del programa PADEP presentado por el Sindicato de Trabajadores de la Educación STEG y la administración del gobierno central a través del Ministerio de Educación en coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>Por lo anterior expuesto, se declara que los esfuerzos de todos fue una realidad y es un logro significativo dentro del sistema educativo nacional.</p>
--	---

Fuente: Personal

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No.12 Actividades, productos, procesos para la sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p>	<p>En el caso del resultado del proyecto de mejoramiento educativo, si se ha logrado un resultado satisfactorio de las fases que fueron desarrolladas.</p> <p>Desafortunadamente, por la suspensión de clases por COVID-19 no se logró desarrollar la última fase según cronograma de actividades y calendario.</p> <p>Entiendo que las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto</p>	<p>A través de coordinación y organización de actividades sobre el proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia, director de la escuela, estudiantes se logró un resultado exitoso según objetivos propuestos.</p>	<p>El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló durante 90 horas por la pandemia coronavirus hizo falta 20 horas según calendario y planificación.</p> <p>Cuando el Ministerio de Educación reactiva las clases, se trabajará las actividades planificadas con los estudiantes, con el aprovechamiento de los materiales de lectura elaborados.</p> <p>Porque el video sobre la estrategia divulgación del proyecto de mejoramiento educativo no es suficiente.</p>

<p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.</p> <p>Si bien es cierto que las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.</p> <p>El apoyo que brinda las políticas educativas son los principios de orientadores, de cierto modo ayudó a direccionar el proyecto de mejoramiento educativo a través de la políticas calidad y Educación bilingüe multicultural e intercultural.</p> <p>MINEDUC por aceptar e implementar la propuesta del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala sobre la Profesionalización y actualización docente (PADEP)</p>		
<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>		<p>El Ministerio de Educación por promover el programa de profesionalización docente y que a través de esto se está llevando a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución seleccionada.</p>	<p>Ampliación de presupuesto del Ministerio de Educación.</p> <p>Que la actualización docente sea obligatoria para los docentes en servicio.</p>

<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Realización de entrevistas a padres de familia, COCODE, líderes comunitarios, el consejo de padres de Familia y gobierno escolar</p>	<p>Se logró el 100% de la participación de los padres de familia.</p>	<p>Involucramiento de todos los padres de familia de los estudiantes de otros grados.</p> <p>Dar continuidad a la priorización del proyecto Fluidez Lectora.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Mi proyecto de mejoramiento educativo fue de autogestión</p>	<p>Lo que los estudiantes aportaron son sus esfuerzos. Así también la responsabilidad que asumieron los padres de familia.</p>	<p>Se solicita a las autoridades gubernamentales y no gubernamentales tomar conciencia y sobre todo apoyar la educación, tomando como referencia que la educación es tarea de todos.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>La estrategia del Ministerio de Educación sobre las clases a través de los medios de comunicación “Aprendo en casa” no estoy para criticar, la modalidad, los que están teniendo la oportunidad de impartir clases tiene sus fortalezas, pero lo que afecta a la población estudiantil son los medios que no tienen en su alcance como televisor, cable, internet, los más afectados en este caso son los niños del área rural. Es buena la estrategia, lo que no permite es el contexto comunitario y social.</p> <p>Ahora bien, la estrategia que corresponde de la culminación del proyecto de Mejoramiento</p>	<p>La participación activa del docente. La oportunidad de divulgar el resultado del proyecto de mejoramiento educativo en el medio de comunicación local TV canal 9 del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán. El cable TV, tienen más del 90% de seguidores y la información sobre el resultado del proyecto va ser publicado de una manera consiente, reflexivo, como ejemplar para los docentes en funciones.</p>	<p>Que la divulgación de la información sea audiovisual, para que la información. También sea escucha a través de radio.</p>

	<p>Educativo Fluidez Lectora en Segundo Primario.</p> <p>Previo a la divulgación de los resultados del proyecto se requirió una planificación con los aspectos de fase, actividades, fecha y responsable.</p>		
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Seguir implementando la lectura en el aula.</p> <p>Hojas de trabajo en clase, en la casa sobre lectura y comprensión</p>	<p>Motivación sobre la importancia de la lectura.</p> <p>Que todos los estudiantes creen hábitos de lectura.</p>	<p>Establecer un horario de lectura.</p> <p>Concientizar a los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en el proceso.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>La planificación de culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 sirve para tener un orden en el momento de la realización de las actividades.</p> <p>La divulgación es una publicación informativa que se hace para dar a conocer el resultado del proyecto de Mejoramiento Educativo, y esta acción lo va ser el docente responsable a través de cable visión u otro medio de comunicación local.</p>	<p>La estrategia de divulgación de resultados de proyecto ha sido satisfactoria.</p>	<p>Que la comunidad educativa se involucren para implementación de la lectura</p>

Fuente: Personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos o materiales que se necesitan están:

Tabla No. 13 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad/tiempo	Precios Unitarios	Precio total
Fotocopias	302 unidades	0.25	Q 75.00
Impresiones	106 unidades	Q 1.00	Q 106.00
Cartulina	13 pliegos	Q 1.50	Q 19.50
Periódicos	2 libras	Q 3.50	Q 7.00
Papel iris	2 blocks	Q 12.00	Q 24.00
Crayones	5 cajas	Q 24	Q 120.00
Tempera	1 caja	Q 36	Q 36.00
Fomy	10 unidades	Q 1.00	Q 10.00
Maskintape	2 royos	Q 12.00	Q 24.00
Papel cascara de huevo	5 hojas	Q 2.00	Q 10.00
Papel construcción	2 block	Q 12.00	Q 24.00
Cartoncillo color blanco	14 pliegos	Q 4.00	Q 56.00
Marcadores permanente Marca bolik de 12 colores	2 cajas	Q. 20.00	Q 40.00
Alquiles de cañonera	9 horas	Q 15.00	Q 135.00
Resaltador	5 unidades	Q 7.00	Q 35.00
Pistola para silicón	1 unidad	Q 28.00	Q 28.00
Barras de silicón	20 unidades	Q 1.00	Q 20.00
Folder tamaño oficio	5 unidades	Q 2.00	Q 10.00
Ganchos para folder	5 unidades	0.50	Q 2.50
Naylón transparente para forrar	3 yardas	Q 3.50	Q 10.50
Teyp para pegar	4 royos	Q 1.50	Q 6.00
Papel tamaño carta	1 resma	Q 38.00	Q 38.00
Libros de lectura "El día en Que apareció la oveja"	5 unidades	Q 45.00	Q 225.00
Libros de lectura "Qué puedes Decir cuando un monito actúa así"	5 unidades	Q 45.00	Q 225.00

Fuente: Personal

Total Q 1286.00

Tabla No. 14 Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Obreros	1	Q 60.00
➤ Cocinero	2	Q 50.00

Fuente: Personal

Total Q 110.00

Tabla No. 15 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Asesor pedagógico	Q 300	Q 300.00

Fuente: Personal

Total Q 300.00

Tabla No. 16 Valor Total del proyecto.

Tipo de recurso	Precio por unidad	Precio total
Materiales	Q 1,286.00	Q 1,286.00
Humanos	Q 101.00	Q 101.00
Institucionales	Q 300.00	Q 300.00
TOTAL	Q 1696.00	Q 1696.00

Fuente: Personal

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abrille de Vollmer y María Ulnés (1994). Nuevas demandas de la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revista.

Adalberto Zambrano, B. (2006) Planificación estratégica, presupuesto y control de la gestión pública, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas.

Albertina Mitáns, M. (1994). Contexto Social, Psicología y Educación. REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA Vol. 12, No. 2-3,1994, Universidad de La Habana, Cuba.

Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Andrade Sánchez E. (1990). Material de apoyo del curso de proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte. Licenciatura 2020 PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala.

Antonio Castillo, E. (2011) LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN COMO ACTORES SOCIALES Y POLÍTICOS. Poder, Medios de Comunicación y Sociedad. Venezuela.

Betzabé, et al. (2017). Análisis dimensional del concepto de estrategia y desarrollo. Revista Ciencia UNEMI Revista Ciencia UNEMI Vol. 10, N° 25, Diciembre 2017, pp. 25 – 35. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE-Quito, Ecuador. Av. General Rumiñahui s/n Ciudad: Sangolquí País: Ecuador P.O.BOX.

Calero Guisado, A. (2012) La lectura aislada mejora la fluidez lectora. Publicado en [http://comprensión-lectora](http://comprensión-lectora.org.como-ayudar-al-lector-inicial-a-aprender-a-leer-con-fluidez/) .org.como-ayudar-al-lector-inicial-a-aprender-a-leer-con-fluidez/ (Consulta 25 de abril de 2013).

Calero Guisado, A. (2014) *Fluidez Lectora y Evaluación Formativa Investigaciones sobre Lectura*. Asociación Española de Comprensión Lectora Málaga, España.

Castillo S. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*, Colección Alma Mater, Cooperación Editorial Magisterio, 2004, Bogota, D.C.C. Colombia.

Clementina Acedo (2010) *La importancia contexto*. Editorial. *Perspectivas*, no. 4, no. 156, diciembre 2010 Disponible en:

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Prospects/ProspectsEditorials/prospects156eds.pdf

Consejo Nacional de Educación (2020). *Material de apoyo del curso de políticas y legislación educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria, primera parte*. Licenciatura 2020 PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala.

Consejo Nacional de la Educación. *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala. 2010.

David Paul, A. (1962). *Material de apoyo del curso de teorías constructivista para el aprendizaje curso intensivo*. Licenciatura 2020 PADEP/D. EFEM-USAC. Guatemala.

Dr. Martín Retamozo (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Una entrevista. Cinta Moebio.

Edgar Ortegón, Juan Francisco Pacheco y Adriana Prieto (2005). *Naciones Unidas CEPAL*. Naciones Unidas, Santiago de Chile. Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Emilio Vargas, S. (2009). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?. El concepto escuela paralela Disponible en https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/en:http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/monotematico_75/12_Castillo_M75.pdf/

Fortes (2017). Proyecto para incentivar la motivación a la lectura, Barcelona. Edición. Castellano.

Gabriel Misas, A. (2004) LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Análisis y estrategias para su desarrollo, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, Bogotá, D.C. Colombia.

Gantt (2014). Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo primera parte.

Gasparri (2015). Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte. PADEP.

Grant. (2012). guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte.

Guía del curso Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte.

Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, primera parte, Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

Guía del curso Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte.

Guía del curso Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte.

Gustavo (2005). La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural, septiembre 2005, edición limitada. Chile A. G.

Herramienta para el Desarrollo Cultural, septiembre 2005, edición limitada. Chile A. G.

Herrera, A. (2007) Pedagogía, Sevilla, España.

José Antonio, G. (1993). Interacción entre iguales Entornos de Integración Escolar. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.

José Luis, S. Sampedro (2002). Técnica y Globalización. Boletín Económico de ICE, nº 2750, 46. Disponible en http://www.clubcultura.com/clubliteratura/clubescritores/sampedro/miradas_globa_l.htmlLas

José Villarroel, M. (2007) Ciencia, Docencia y Tecnología. Función de Priorización para tomar decisiones. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción de Uruguay. Argentina.

Juan José Miranda, M. (2015) Identificación-formulación Evaluación Financiera-Económicas-Social-Ambiental. Quinta edición. Bogotá. 2005.

Lev. Vigostsky (1979). Material de apoyo del curso de teoría Constructivistas para el aprendizaje curso intensivo. Licenciatura 2020 PADEP/D. EFEM- USAC. Guatemala.

Marcelo Andrés M. Daniel Las Heras, Norma Martínez de Pérez, Adriana Elisa de Yong y Ruth Ramallo (2018). Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI. Producción escrita de Sociología con orientación a los estudiantes de Ciencias Económicas. UniRio Editora.

Marescaltchi Las Heras, Martínez, Yong y Ramayo (2018) Sociología: aspectos significativos de estudio del siglo XXI: producción escrita de sociología con orientación a los estudiantes de Ciencias Económicas. Argentina.© UniRío editora. Universidad Nacional de Río Cuarto Ruta Nacional 36 km 601 – (X5804) Río Cuarto.

Martín Retamozo (2018). Demandas sociales y subjetividad colectiva. Universidad Nacional de La Plata. La Plata Argentina.
Ministerio de educación Guatemala. Dirección general de gestión de calidad educativa. DIGECADE. Guatemala. 2008.

Monje C. (2011) Metodologías de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, Guía Didáctica. Colombia.

Morejón, S. y Maryury, E. (2016). La teoría organizacional; análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. Universidad Central de Chile Santiago, Chile.

Navarro Chavez, J. (2014). Epistemología y Metodología, México, Primera edición ebook: GRUPO EDITORIAL PATRIA, S.A.

PADEP. Material de apoyo proceso de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte.

PADEP. Material de apoyo proceso de análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte.

Plan de Gobierno (2016). Plan Estratégico de Nación Guatemala Centro América.

Reidi-Martinez, L. (2012). Investigación en Educación Media. México. D.F. Consejo Académico de las Ciencias Sociales. UNAM.

Robles Ixcayao (2014). "PLAN DE MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE Y LOGRO DE COMPETENCIAS" TESIS DE GRADO, CAMPUS DE QUETZALTENANGO, QUETZALTENANGO, NOVIEMBRE DE 2014, Universidad Rafael Landívar.

Sánchez de León, P. (1997). Autores y actores de la historia. RDL Revista de libros. Segunda época. nº 7-8 | 01/08/1997, publicado en https://www.revistadelibros.com/articulo_imprimible_pdf.php?art=1258&t=articulos

Sánchez, M. y Victorino, R. (2012) GUATEMALA: CULTURA TRADICIONAL Y SOSTENIBILIDAD Publicado como ARTÍCULO en ASyD 9: 297-313. Centro Universitario de Occidente, Universidad de San Carlos de Guatemala. Calle Rodolfo Robles 29-99 zona 1, Quetzaltenango, Guatemala. México.

Señor, S. (2018) Liderazgo Sostenible Y Sus Implicaciones En El Contexto Organizacional, Madrid. Publicado en: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18320/SeniorS%C3%A1nchez-DaniellaFernanda-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Señor, S. (2018) Liderazgo Sostenible Y Sus Implicaciones En El Contexto Organizacional, Madrid. Publicado en: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/18320/SeniorS%C3%A1nchez-DaniellaFernanda-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soledad Orjuela, C. y Paulina Sandoval M. (2002). Guía del Estudio de Mercado, para la Evaluación de Proyecto. Universidad de Chile. Santiago, Chile.

Tomado de Bobadilla (2010). Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte.

Tomado del material de apoyo del Curso de Guía Proceso Análisis Estratégico Segunda parte de licenciatura PADEP.

Tula (2012). Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Valle y Rivera (2008). Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda parte.

Valle y Rivera (2018). Guía de proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Primera parte. Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.

Vidal, J. (2012). Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistemas de decisiones. Universidad Federal do Pará. Belém, Brasil.

Zapata, O. (2005). Como encontrar un tema y construir un tema de investigación, Innovación Educativa, vol. 5. Instituto Politécnico Nacional, Distrito Federal, México.