



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria

María Salvador Pérez

Asesor:

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

María Salvador Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



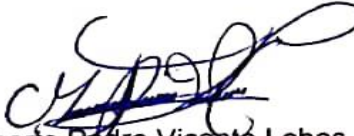
Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic, del municipio de Panajachel, departamento de Sololá, Correspondiente a la estudiante: **María Salvador Pérez**. Carné: **200720437** CUI: **1572 96555 1406** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante. María Salvador Pérez, carné: 200720437 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera. Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4400

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar El Hábito De Lectura En Primaria*.

Realizado por el (la) estudiante: *Salvador Pérez María*

Con Registro académico No. *200720437* Con CUI: *1572965551406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200720437_01_4400



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4400

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar El Hábito De Lectura En Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Salvador Pérez María*

Con Registro académico No. 200720437

Con CUI: *1572965551406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200720437_01_4400

DEDICATORIA

- A Dios: Al padre todopoderoso Por haberme permitido llegar a esta etapa y haberme dado salud, vida, y darme lo necesario para seguir adelante y lograr mis objetivos, además por su infinita bondad, misericordia y amor hacia a mi persona.
- A mis padres: (Q.E.P.D.) A mis padres siempre los llevaré en mi corazón.
- A mi esposo: Lic. Julio Orlando De León García, Por el apoyo en los momentos en que más lo necesité, por la comprensión y tolerancia en esta etapa de preparación.
- A mis hijos (as) Alexander, Julia, Nineth Por ser mi fuerza e inspiración
Quienes son la razón de mí existir.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias incontables, Dios les bendiga a cada uno de los licenciados (as).
- A mis amigos (as): Bendiciones a cada una de ellos. Lic. Yilberth, Lic. Zacarías, profesora Ely, Profesora Mercy, Profesora Mary Miza, profesora Sofí, profesora Miriam, profesor Elias Profesor Armando. Con mucho aprecio.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
A mis compañeros de la promoción, siempre agradecida por su amistad.
- Y a usted: Bendiciones con mucho respeto.

AGRADECIMIENTO

Estimadas autoridades educativas. Ministerio de Educación Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM_PADEP, STEG, Con mucho agrado me dirijo a ustedes en esta ocasión especial. Soy estudiante de la primera promoción de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe, la cual está basada en principios humanos técnicos y culturales de acuerdo al contexto en que vivimos. En este contexto, el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, y la Universidad de San Carlos de Guatemala ha impulsado la actualización y la formación docente, como una etapa importante del aprendizaje, con el fin de vivenciar el proceso de formación. Muy agradecida por la oportunidad brindada por esta promoción resaltamos la diferencia la actualización de conocimientos impartidas por los licenciados (as).

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional. A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas, una educación integral.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la primera promoción de la licenciatura, que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP/D. por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa. Gracias a todos a los que hicieron posibles a este proceso. “Muy agradecida”

RESUMEN

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la carrera de licenciatura en Educación primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, EFPEM. Con sede del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá, presento este informe final, el cual trata sobre la creación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que fue elaborado como trabajo de graduación. El proyecto fue aplicado en el nivel primario, de esta cuenta se trabajó sobre los lineamientos del cronograma de actividades, adquiriendo una excelente experiencia sobre la propuesta, “estrategias para desarrollar el hábito de lectura”, en el nivel primario, específicamente en el grado de Cuarto Primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patanatic del Municipio de Panajachel, departamento de Sololá.

En el capítulo I, se describe la información lo cual incluye la reseña histórica, visión, misión, estructura organizativa, la realización del FODA, identificación de problemas, análisis estratégico, construcción de la matriz de MINI-MAX, construcción de las vinculaciones estratégicas, de acuerdo de los lineamientos que se establecieron, dando inicio el mes de octubre del año dos mil diecinueve finalizando el mes de mayo de dos mil veinte.

El capítulo II consta de la fundamentación teórica siendo base fundamental para los temas. Capítulo III las fases de las actividades, evidencias del proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo Capítulo IV discusión de resultados, los indicadores de evaluación este documento se enfoca en el tema de la sistematización del Proyecto Mejoramiento Educativo, a través de las experiencias habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos durante la formación académica en la universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM.

ABSTRACT

As a student at the University of San Carlos de Guatemala, the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with emphasis on Bilingual Education, EFPEM. Based in the municipality of San Andrés Semetabaj, department of Sololá, for the purpose of this final report, on the creation of an Educational Improvement Project, prepared as a graduation project. The project was carried out at the primary level, on the guidelines of the schedule of activities, gaining excellent experience on the proposal, "strategies to develop the habit of reading, at the primary level, in the establishment of the Patanatic village of the Municipality of Panajachel , Sololá department ”.

Chapter I describes the information, which includes the historical overview, vision, mission, organizational structure, SWOT realization, problem identification, strategic analysis, construction of the MINI-MAX matrix, construction of strategic linkages, according of the guidelines that have been given. Starting the month of October of the year two thousand and nineteen ending the month of May of two thousand and twenty.

Chapter II consists of the theoretical foundation being the fundamental basis for the topics. Chapter III the phases of the activities, evidences of the process of the Educational Improvement project Chapter IV discussion of results, the evaluation indicators this document focuses on the issue of the systematization of the Educational Improvement Project, through experiences skills, abilities and knowledge acquired during academic training at the University of San Carlos de Guatemala EFPEM.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2. Análisis situacional	10
1.3. Análisis estratégico (Matriz DAFO)	15
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	20
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	40
2.1. Marco Organizacional	40
2.2. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional	53
2.3. Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico.....	64
2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	70
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	78
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	80
3.1. Título Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	80
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	80
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	83
3.4. Objetivos.....	83
3.5. Justificación	84
3.6. Distancia entre el proyecto diseñado y emergente.....	85
3.7. Plan de Actividades	89
3.8. Evidencias del PME	111
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116
4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	116
CONCLUSIONES.....	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	122

REFERENCIAS	124
E-Grafías:	124
Libros:	127
Revistas:	129
Tesis:.....	129
ANEXOS	130
Guía de Estrategias para desarrollar el hábito de Lectura.	130
Poster Academico	131

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Priorización de Problemas _____	11
Tabla No. 2: Análisis FODA o DAFO del problema seleccionado _____	15
Tabla No. 3: Matriz MINI-MAX _____	16
Tabla No. 4 Vinculaciones Estratégicas _____	18
Tabla No. 5: Líneas de Acción Estratégicas. _____	18
Tabla No. 6: Mapa de Soluciones. _____	19
Tabla No. 7: Plan de Actividades en 5 Fases _____	26
Tabla No. 8: Cronograma del PME por fase _____	30
Tabla No. 9: Plan de Monitoreo _____	31
Tabla No. 10: Esquema de metas del PME _____	33
Tabla No. 11: Esquema de Indicadores de evaluación _____	34
Tabla No. 12: Resultado de la Proyección del PME _____	87
Tabla No. 13: Divulgación del PME _____	88
Tabla No. 14: Fase de Inicio _____	89
Tabla No. 15: Fase de Planificación _____	93
Tabla No. 16: Fase de Ejecución _____	97
Tabla No. 17: Fase de Monitoreo _____	100
Tabla No. 18: Fase de Evaluación del PME _____	103
Tabla No. 19: Fase de Cierre _____	106
Tabla No. 20: Procedimiento del Plan de Sostenibilidad _____	122

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1: Ausencia de Hábitos de Lectura _____	12
---	----

INDICE DE IMÁGENES.

Fotografía No. 1: Preparación de Solicitud _____	91
Fotografía No. 2: Autorización del PME _____	91
Fotografía No. 3: Solicitud para autorización de PME _____	92
Fotografía No. 4: Elaboración del Cronograma _____	95
Fotografía No. 5: Elaboración del Calendario de PME _____	96
Fotografía No. 6: Reunión con Padres de Familia _____	98
Fotografía No. 7: Reunión con los Docentes _____	99
Fotografía No. 8: Realización del Esquema de Monitoreo _____	101
Fotografía No. 9: Monitoreo de las diferentes Actividades _____	102
Fotografía No. 10: Aplicación de estrategias _____	104
Fotografía No. 11: Presentación de Estrategias _____	105
Fotografía No. 12: Enlace al video de la Guía _____	107
Fotografía No. 13: Teatrino y Títeres _____	108
Fotografía No. 14: Herramientas para la aplicación de la Guía _____	108
Fotografía No. 15: Lotería de Cuentos _____	109
Fotografía No. 16: Guía para el desarrollo del hábito de la lectura _____	109
Fotografía No. 17: Libro Gigante _____	110
Fotografía No. 18: Solicitud de apoyo para Biblioteca Lectura para todos ____	111
Fotografía No. 19: Reunión con los docentes _____	112
Fotografía No. 20: Reunión con Padres de Familia _____	113
Fotografía No. 21: Presentación de la Guía de Desarrollo del Hábito de Lectura _____	114
Fotografía No. 22: Actividades Realizadas _____	115

INTRODUCCIÓN

En la siguiente documentación presento la sistematización de experiencias Educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Patanatic, del municipio de Panajachel departamento de Sololá. Dentro del marco del programa Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala EFPEM. PADEP/D formando líderes educadores con visión y misión de salir adelante, nuevas oportunidades para una educación integral, y con las diversidades culturales de la comunidad.

En el capítulo I se da a conocer la reseña histórica del centro educativo, así como también la elaboración y planificación de las diferentes fases del Proyecto, recolección de información, investigación de autores que fundamentan los procesos de aprendizaje en el proyecto de Mejoramiento Educativo, la búsqueda nuevas modelos estratégicas innovadoras, para desarrollar el hábito de lectura. Socializar los temas con la participación de los actores principales, para luego construir unas de las fases del proyecto, Descripción de las diferentes actividades, facilita el orden, y conjunto de objetivos educativos y la cooperación de los padres de familias en el proceso de construcción del PME. Plan de actividades que giren a la implementación de las diferentes actividades.

El capítulo II consta de la fundamentación teórica siendo base fundamental para los diferentes temas autores que hacen referencia y han plasmada la necesidad de adoptar una función en la lectura, el acceso de información relevante a los temas requeridos y explican detalladamente. Se busca contextualizar mediante procesos de reflexión; facilita recuperar, clasificar y organizar información para reconstruir y analizar vivencias escolares.

Capítulo III las fases de las actividades y evidencias del proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo, realizada con éxitos, en los estudiantes del nivel primario, evidenciando el avance, la aplicación de las estrategias como base fundamental del proyecto Mejoramiento Educativo coordinando en los diferentes espacios para vincular el proceso educativo, así fomentando los logros obtenidos a través de la tecnología actual con las diferentes etapas.

Capítulo IV, este documento se enfoca en el tema de la sistematización del Proyecto Mejoramiento Educativo, a través de las experiencias habilidades, destrezas y conocimientos adquiridos durante la formación académica en la universidad de San Carlos de Guatemala. EFPEM. El proceso de aprendizaje se involucró a las diferentes autoridades educativas, municipal, y otras entidades, promover, divulgar de cierta manera la integración de la guía de estrategias para planeación de las diferentes actividades, y se persigue los resultados, los indicadores evaluación y conclusiones.

Describiendo la estructura de cada elemento, herramientas, e instrumentos aplicados. Se hace referencia a la elaboración de informe lo cual comprende la revisión, y la terminación de contenidos de manera sistematizada se concluye el desarrollo y análisis de una perspectiva teórica mediante referencias de autores conocidos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Patanatic, del municipio de Panajachel departamento de Sololá. La modalidad bilingüe maya k'iche'. Se pretende definir la enseñanza, contextualizar los contenidos, en el área de comunicación y lenguaje fortaleciendo el interés lector en el nivel de educación Primaria. Atraer a los mejores aspirantes para fortalecer la formación de los estudiantes de primaria mejorar el desarrollo intelectual, y con ello mejorar la calidad educativa una educación integral con enfoque a la educación Maya Intercultural.

La participación de padres de familia, estudiantes, docentes, directores organizaciones, autoridades educativas. Con la finalidad de integrar la participación de todos los actores en este proceso. Se les solicitó a los padres de familia, la cooperación y colaboración para sus hijos. Tomando en cuenta, la responsabilidad de cada actor principal.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende solucionar el problema que se identificó en los estudiantes del nivel primario, el cual hace referencia del problema, ausencia de hábitos de lectura, que presentan al momento de leer, y es que este problema a raíz de este, se desarrollan algunos otros entre los cuales podemos mencionar la falta de comprensión lectora, la falta de análisis por parte de los mismos, la falta de criterio, y también la limitación en cuanto al léxico de cada uno de ellos.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Código del Establecimiento: 07-10-0274-43

Dirección del establecimiento: Aldea Patanatic

Municipio: Panajachel

Departamento: Sololá

Nombre del director: César Elías García Martín

Nombre del Estudiante: María Salvador Pérez.

Tipo: Hombres___ Mujeres___ Mixto X_

Categoría: Pura X Anexa

Jornada: Doble _____ Intermedia _____ Matutina X Vespertina _____

Cuenta con Junta Escolar Si X No _____

Cuenta con Gobierno Escolar: Si X No _____

Visión X Misión X

Indicar los programas que actualmente están desarrollando:

- A. Alimentación Escolar
- B. Útiles Escolares
- C. Valija Didáctica
- D. Gratuidad

Tipos de proyectos que está desarrollando la escuela:

- A. Pintado de cancha
- B. Ampliación del establecimiento
- C. Mejoramiento de techado de la escuela
- D. Mejoramiento de sistema eléctrico

1.1.2. Antecedentes

A. Historia de la Comunidad

En 1884 se le otorgo el título supletorio en el que se reconoce legalmente como aldea Patanatic el cual significa Xe – Tanatic que en el idioma K'iche' significa Bajo Peña, y que actualmente se conoce como Patanatic que significa en la peña, por la posición geográfica donde se encuentra asentada.

Patanatic es una aldea cuya migración se inició a finales del siglo XX. Cuenta con el caserío San Luis que proviene del apellido Solís, de la familia de don Nazario Solís, primer habitante del caserío juntamente con la familia, de ahí proviene el nombre de San Luís hace 50 a 60 años aproximadamente, este caserío pertenece a la aldea de Patanatic, del municipio de Panajachel, la mayor parte de sus habitantes son indígenas provenientes del departamento de Totonicapán.

B. Breve Dato Histórico de la Aldea

La historia de la aldea Patanatic, se remonta en el siglo XIX, aproximadamente en los años 1882-83. Dada las condiciones que los primeros habitantes, emigraron del vecino municipio de Totonicapán, ya que ellos eran comerciantes de artesanías de barro y cuero, así mismo compraban panela en la finca la vega para comercializarlo, debido a la distancia que debían recorrer para llegar a las áreas costeras, ellos se encontraban en la necesidad de acampar en horas de la noche en la caballería que ahora es conocida como Aldea Patanatic para seguir su ruta. Al darse cuenta don Rosalio Letona originario de Santa Lucia Uvatlán, que estas personas acampaban en el área, decidió ofrecerles el terreno de 10 caballerías.

Las familias Matías García, Consuelo Gaspar, Barreno y Zapeta al comparar el clima, descubrieron que estas ofrecían condiciones y temperaturas agradables para habitar. Por lo que decidieron recaudar los 4,000 pesos antiguos para comprar el terreno que les ofrecían, de esta forma es como habitaron el área con sus familias; al transcurrir de los años las personas que compraron la caballería heredaron los terrenos a sus hijos y ellos fueron vendiendo los terrenos a familiares y amigos, de esta manera se ha incrementado el número de habitantes en la comunidad.

Fuente: Reseña histórica, con base a la narración de las vivencias de pobladores ancianos de la aldea: José Barreno, Manuel Zapeta, Tomas Barreno y Julia Ajú Cun.

C. Etnia e Idioma

Los idiomas que se hablan son el Castellano o español, el idioma maya K'iche Y un idioma extranjero.

D. Historia de la Escuela

Según datos de la escritura número 82, con registro de la escritura matriz número ciento ochenta y siete (187) a folio doscientos doce (212), del libro tercero de Sololá. Escritura número 82 redactada en 1945, el señor Félix Teodoro García Zapón, vendió a las autoridades principales de la aldea Patanatic, desde el año 1923, una fracción de terreno. Siendo los principales: el señor Nicolás García, Tomas Barreno, Juan Barreno, Mariano Yax, Cruz García, Félix García Tzoc, Bruno García, Manuel Zapeta, Juan Hernández y el señor Joaquín Vásquez, para la construcción del edificio destinado para la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea, por la cantidad de doscientos pesos moneda antigua (equivalente a 3tres quetzales con treinta y tres centavos de quetzal).

El terreno de la escuela mide al norte y al sur: veinte varas (equivalente a dieciséis metros con setenta centímetros; oriente y poniente veintisiete varas (equivalente a veintidós metros con treinta y cinco centímetros).

Basados en los anteriores datos de la escritura donde actualmente está el edificio escolar, nos proporciona datos del inicio del funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patanatic, por lo que la fundación del establecimiento en mención oscila entre los años 1923 en adelante. Las referencias que se tiene del primer edificio escolar constaban únicamente de dos aulas con paredes de adobe cada una con una medida de 5.75 metros x 5.78 metros luz de aula, con techo de teja de dos aguas, con piso, puertas y el patio rustico.

El patio medios aproximadamente tres metros de ancho con el largo de las dos aulas existentes. Patio en el que los niños de dicha época era su área de recreación, deslizándose las pelotas en el resto del terreno entre arbustos.

En 1976 a causa del terremoto que afectó a toda Guatemala, el edificio escolar sufrió severos daños: paredes rajadas, techos rotos que representaba un riesgo a la integridad de los niños, las niñas y maestros. Razón por la cual hubo necesidad de trasladar la comunidad educativa (niños y maestros) en galeras provisionales en el área que ocupa la actual iglesia católica y en terreno de un vecino de la comunidad, don Tomás Barreno. Al mismo tiempo que se empezó a gestionar la reparación de la escuela dañada.

Club de Leones Panajachel Sololá, núcleo escolar San Carlos Sija, (Lions Internacional), Municipalidad de Panajachel en la colaboración con la aldea Patanatic entregan el edificio escolar reconstruido en el año 1978, con tres aulas y las dimensiones de 5.75 metros x 5.78 metros luz de aula cada una, con techo de lámina de dos aguas.

Más adelante dentro del establecimientos también funcionó la oficina de la ONG Visión Mundial, con cooperación de la misma institución se construyeron otras dos pequeñas aulas en la entrada al establecimiento. Uno para aula y la más pequeña para oficina de dicha ONG que impulsaba el desarrollo social, educativo y familias de la aldea.

Más adelante fue aumentando el número de los educandos por lo que se construyó un aula más en la parte norte del terreno donde actualmente se encuentra la Dirección del establecimiento. Por lo que, hasta ahora, el establecimiento cuenta

con cuatro aulas específicamente para el trabajo docente y proceso enseñanza-aprendizaje.

En la administración del Alcalde Municipal Doctor Sergio Lavarreda Anleu, se pensó en grande y en el futuro, ya que se ven los agregados que periódicamente se le hacía al establecimiento de Patanatic, por lo que se gestionó hasta la aprobación y ejecución de un edificio escolar con más aulas para los niños y las niñas de aquella época y con capacidad de atender un poco más de la estadística de ese entonces, y así organizar administrativamente, didáctica y pedagógicamente mejorar las instalaciones juntamente con su personal y brindar una educación digna en un edificio de dos niveles ya que pensando en el área del terreno y nunca se encontraría otro espacio adecuada por la topografía de la comunidad.

Así que se inició la construcción de un nuevo edificio escolar de dos niveles en el año 1994 y se entregó el año de 1995, con el apoyo el CONSEJO REGIONAL DE DESARROLLO, de la administración del entonces presidente de la república Lic. Ramiro de León Carpio, Administración Municipal del Dr. Sergio Lavarreda y Comité Pro-mejoramiento de la aldea Patanatic.

1.1.3. Marco Epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Pedagógicos

Hombres y mujeres, logran culminar los estudios del nivel primario en un 80% ingresan, al básico un 50% logra terminarla la misma cantidad, ya de una carrera van un 30% se gradúa un 15% por pertenecer al área rural, influyen muchos factores.

B. Psicológicos

- Indicar las razones de los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo.

- Pobreza.
- Falta de interés de los padres.
- Niños son usados como escudos para cruzar a otros países.
- Desintegración familiar.
- Trabajo infantil
- Influyen los políticos
- La sobre edad escolar

C. Culturales

Idiomas que se hablan en la comunidad

- Kaqchikel.
- K'iche'
- Español

1.1.4. Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Los indicadores educativos son los siguientes indicadores de contexto, recursos, procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna y Resultados de aprendizaje del sistema. Analizando cada uno de los indicadores, se puede determinar de como incide cada uno en el proceso educativo. De acuerdo al proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionando la cual consiste en el fortalecimiento de análisis y comprensión lectora, la cual enfocado en el último indicador. Resultados de Aprendizaje del sistema, la cual refleja bajo nivel en lectura y en el área de lectura, por lo que se pretende con el proyecto Mejoramiento Educativo, realizar algo innovador para el estudiante y así obtener un porcentaje de factible de conocimiento y análisis, fluidez y comprensión a la lectura. Específicamente en el área de comunicación y lenguaje.

1.1.5. Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PEM

De acuerdo al proyecto que se priorizo, la cual consiste en el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de primaria tienen relación con las siguientes políticas.

- Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas, sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas a una educación integral, que conforman los cuatro pueblos, especialmente, reconociendo su contexto y el mando actual.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del Problema

- Inasistencia escolar
- Poco apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de educación
- Falta de pensamiento de pensamiento lógico
- Falta de Retención
- Bajo rendimiento escolar
- Problema aprendizaje
- Ausencia de hábitos de lectura
- Billying
- Deserción escolar
- Desinterés en la lectoescritura
- Repitencia escolar
- Las pocas prácticas de valores en los estudiantes

1.2.2. Conceptualización

En la escuela Oficial Rural Mixta, Patanatic. Las necesidades que se ha encontrado en el establecimiento, se dieron a conocer situaciones escolares que afectan a los estudiantes en el aprovechamiento escolar. Cuando se presenten problemas que afecta a su rendimiento escolar. Cuando persisten en el tiempo, se puede llegar al fracaso escolar, con implicaciones para el desarrollo del individuo y su entorno de vivencia. Se necesita el apoyo de parte de los padres de familia en el proceso de educación, las diferentes entidades, y comisiones de educación. Con la aplicación del DAFO. Se socializó con los docentes. Se hizo ver, las diferentes necesidades escolares, dando prioridad uno de los problemas.

1.2.3. Priorización de Problemas

Tabla No. 1: Priorización de Problemas

A. Magnitud y Gravedad	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia			
1	1	1	1	1	5	2	1	3	15	
1	1	1	1	2	7	2	1	3	21	
1	2	2	0	1	6	2	2	4	24	
1	1	1	1	1	5	2	1	2	10	
1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
1	1	1	1	2	6	1	1	2	12	
2	2	2	1	2	9	2	1	3	27	
1	1	1	1	2	6	2	1	3	18	
2	1	1	1	2	7	2	1	3	21	
1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
2	2	1	1	1	7	1	2	3	21	
1	2	2	1	1	1	8	1	2	16	

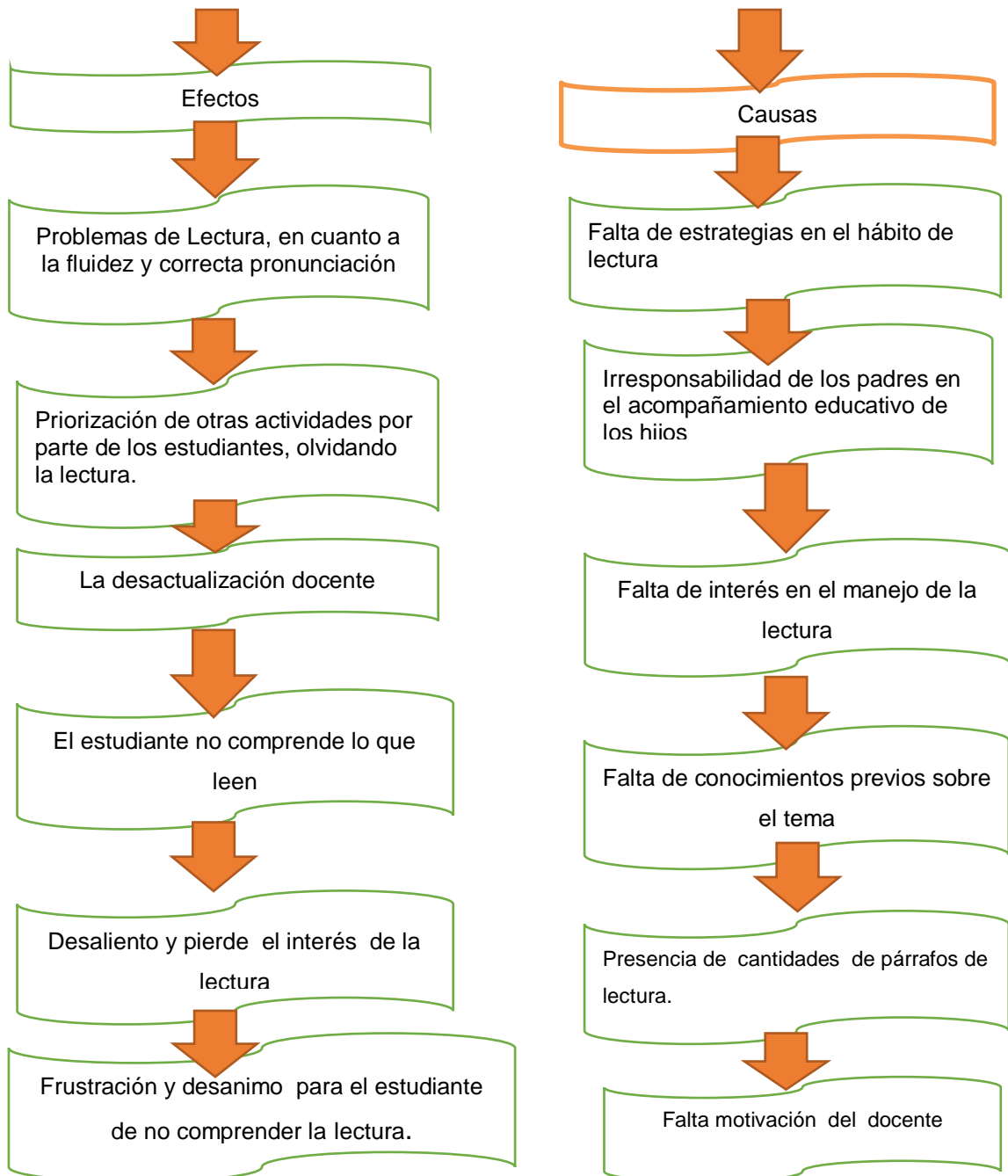
Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Selección del Problema

- Ausencia de hábitos de lectura

1.2.5. Árbol de Problemas

Gráfica No. 1: Ausencia de Hábitos de Lectura



Fuente: Elaboración Propia

1.2.6. Demanda Social

- No a la migración de jóvenes, niños y niñas
- No a la delincuencia Juvenil
- Mejoramiento de sistema de educación
- Mejoramiento de educación bilingüe
- Demandas en inversión en el desarrollo
- Tener profesiones diferentes
- Proyección de las culturas locales
- Distribución de los bienes
- Capacitación de líderes
- Desarrollo económico contra la pobreza

1.2.7. Demanda Institucional

- Implementación de fondos de programas educativos
- Recursos humanos con eficiencia
- Acompañamiento pedagógico
- Implementación de programas relacionados con actualización
- Políticas educativas
- Materiales didácticos

1.2.8. Demanda Poblacional

- Implementación de fondos de programas educativos
- Recursos humanos con eficiencia
- Acompañamiento pedagógico
- Implementación de programas relacionados con actualización
- Políticas educativas
- Materiales didácticos

1.2.9. Identificación y análisis de los actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

En la comunidad de la aldea patanatic, los actores principales directos, es la comunidad educativa, Padres de familia, docentes, comité escolar, los estudiantes del centro educativo.

La planeación de parte del Ministerio de Educación con personales capacitadas en coordinación, con los directores de establecimiento de cada comunidad, comité de padres de familia, ONGs. Y municipalidad promueven coordinación e interés de contribuir en los diferentes avances de la comunidad. Estudiantes:

Recibir talleres, charlas estrategias de motivacionales con temas de acuerdo de la edad escolar.

A. Docentes:

- Expectativa fuerza y fortaleza en un clima de clase mejor liderazgo en el área de trabajo.
- Municipalidad:
- Aporte financiera

B. MINEDUC:

- Capacitaciones charlas y talleres
- ONGs:
- Aporte económico
- Capacitaciones con personales especializadas en el área
- Coordinación de actividades

1.3. Análisis estratégico (Matriz DAFO)

Tabla No. 2: Análisis FODA o DAFO del problema seleccionado

<p>D1. La falta material didáctica en la lectura D2. La falta de textos llamativos de lectura. D3. Faltan estrategias y técnicas de la lectura D4. La deficiencia análisis en la lectura de los estudiantes del nivel primario. D5. No explora la imaginación en los estudiantes de primaria. D6. Desconocimientos de metodologías. D7. La ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes. D8. La falta de planificación específica de la lectura. D9. Pocos conocimientos previos en el hogar. D10. La falta motivación y estrategias en la lectura</p>	<p>F1. Espacio para la realización rincón de lectura. F2. El CNB. Por bloques, contextualizada, y por bloques F3. Coordinación con la comisión de lectura del establecimiento F4. El docente cuenta con metodologías adecuadas F5. Textos de lectura por grado F6. Elaboración de material para fortalecer la lectura. F7. Actualización docente PADEP/D. Universidad San Carlos de Guatemala F8. Estudiantes responsables en la entrega de trabajo F9. Mantener un ambiente agradable en el salón de clase F10. La tecnología e internet para poder investigar constantemente.</p>
<p>A1. Falta de recursos de parte del Ministerio de educación A2. Estudiantes, falta de valores de la lectura. A3. Falta de análisis de lectura de los estudiantes del nivel primario. A4. Escasez de guías para la lectura A5. Falta de recursos de parte de los padres de familia A6. Falta libros adecuados de lectura A7. La falta de libros adecuados a la edad escolar A8. Fracaso escolar en los estudiantes del nivel primario A9. Poco interés, voluntad del estudiante en la lectura. A10. No hay presupuesto para el programa de lectura</p>	<p>O1. Solicitar apoyo de los padres de familia. O2. Gestión de textos de lectura para los estudiantes del nivel primario O3. Estudiantes con interés por obtener el hábito de lectura. O4. Formación docente PADEP/D. Para adquirir nuevos conocimientos O5. Coordinación con la comisión de lectura del establecimiento O6. Estudiantes que hacen el uso adecuado a la tecnología O7. Elaboración de materiales juntamente con los estudiantes O8. Fortalecer la comunicación y los vínculos sociales O9. Desarrollar la creatividad e imaginación de los estudiantes O10. Permite el intercambio de conocimientos</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.1. Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3: Matriz MINI-MAX

Fortalezas - Oportunidades
<p>F1 Espacio para la realización rincón de lectura. O5 Coordinación con la comisión de lectura F2 El CNB. Por bloques y contextualizada. O4 Formación docente PADEP/D. Para adquirir nuevos conocimientos. F3 La comisión de lectura del establecimiento. O1 Solicitar apoyo de los padres de familia tomando como guía al CNB. F4 El docente cuenta con metodologías adecuadas. O7 Elaboración de materiales juntamente con los estudiantes F5 Textos de lectura por grado. O2 Gestión de textos de lectura, por grados F6 Elaboración de material para fortalecer la lectura. O7 Elaboración de materiales juntamente con los estudiantes F7 Actualización docente PADEP/D. Universidad San Carlos de Guatemala. O10 Permite el intercambio de conocimiento F8 Estudiantes responsables en la entrega de trabajo. O9 Desarrollar la creatividad e imaginación de los estudiantes F9 Mantener un ambiente agradable en el salón de clases. O8 Fortalecer la comunicación y los vínculos sociales. F10 La tecnología e internet para poder investigar constantemente. O3 Estudiantes con interés por obtener el hábito de lectura.</p>
Debilidades - Oportunidades
<p>D1 La falta material didáctica en la lectura. O7 Elaboración de materiales juntamente con los estudiantes D2 La falta de textos llamativos de lectura. O2 Gestión de textos de lectura, por grados D3 Falta estrategias y técnicas de la lectura. O1 Solicitar el apoyo de los padres de familia tomando como guía al CNB. D4 La deficiencia análisis en la lectura de los estudiantes de cuarto grado. O3 Estudiantes con interés por obtener el hábito de lectura. D5 No explora la imaginación. O10 Permite el intercambio de conocimientos D6 Desconocimientos de metodologías. O5 Coordinación con la comisión de lectura D7 La falta de interés de los estudiantes de la lectura. O3 Estudiantes con interés por obtener el hábito de lectura. D8 La falta de planificación específica de la lectura. O4 Formación docente PADEP/D. Para adquirir nuevos conocimientos. D9 Pocos conocimientos previos en el hogar. O8 Fortalece la comunicación y los vínculos sociales D10 La falta de motivación en la lectura. O9 Desarrolla la creatividad e imaginación</p>

Fortalezas - Amenazas

<p>F1 Espacio para la realización rincón de lectura. A6 Falta libros adecuados de lectura. F2 El CNB. Por bloques y contextualizada. A10 No hay presupuesto para el programa de lectura F3 La comisión de lectura del establecimiento. A4 Escasez de guías para la lectura F4 El docente cuenta con metodologías adecuadas. A2 Estudiantes con falta de valores de la lectura. F5 Textos de lectura por grado. A7 La falta de libros adecuados a la edad escolar F6 Elaboración de material para fortalecer la lectura. A8 Fracaso escolar en los estudiantes F7 Actualización docente PADEP/D. Universidad San Carlos de Guatemala. A5 Falta de recursos de parte de los padres de familia F8 Estudiantes responsables en la entrega de trabajo. A9 Poco interés, voluntad del estudiante en la lectura F9 Mantener un ambiente agradable en el salón de clase. A3 Falta de análisis de la lectura. F10 La tecnología e internet para poder investigar constantemente. A1 Falta de recursos de parte del Ministerio de Educación.</p>

Debilidades - Amenazas

<p>D1 La falta material didáctica en la lectura. A1 Falta de recursos de parte del Ministerio de Educación. D2 La falta de textos llamativos de lectura. A6 Falta libros adecuados de lectura. D3 Falta estrategias y técnicas de la lectura. A9 Poco interés, voluntad del estudiante en la lectura D4 Las deficiencias análisis en la lectura. A2 Estudiantes con falta de valores de la lectura. D5 No explora la imaginación. A5 Falta de recursos de parte de los padres de familia D6 Desconocimientos de metodologías. A8 Fracaso escolar en los estudiantes D7 La falta de interés de los estudiantes de la lectura. A8 Fracaso escolar en los estudiantes D8 La falta de planificación específica de la lectura. A4 Escasez de guías para la lectura D9 Pocos conocimientos previos en el hogar. 7 La falta de libros adecuados a la edad escolar D10 La falta de motivación en la lectura. A3 Falta de análisis de la lectura.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 4 Vinculaciones Estratégicas

Promover en los estudiantes la lectura a través de las diferentes metodologías y estrategias, tomando en cuenta la participación de los padres de familia para que los niños tengan una comprensión lectora.
Aprovechar el apoyo de las organizaciones, padres de familia, para gestiones de textos de lectura, tomando en cuenta las normativas y lineamientos del currículo Nacional Base CNB, se contemplan competencias de área y competencias de grado, contextualizada dividida por bloques.
La lectura estimula el intercambio de información y conocimiento, la percepción, la concentración, desarrollo de la imaginación y de la creatividad, mejora la comprensión lectora, leer con fluidez, con ritmo, entonación y precisión, adquiere la capacidad de comprender el lenguaje escrito.
Los padres de familias son los actores principales de velar por sus hijos, el hogar es el primer lugar dónde reciben los principios de valores, así los estudiantes están orientados por los padres, educar a los hijos con principios, así también educar a los hijos significa nutrir emocionalmente afectiva y espiritualmente
La aplicación de las estrategias de la lectura en los estudiantes de primaria se busca el desarrollo intelectual, análisis y comprensión lectora, con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo a través de diversas estrategias de las principales metas.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3.

Tabla No. 5: Líneas de Acción Estratégicas.

<ul style="list-style-type: none"> • Promover en los estudiantes la lectura a través de las diferentes metodologías y estrategias, tomando en cuenta la participación de los padres de familia para que los niños tengan una comprensión lectora. • Gestión de textos de lectura, crear estrategias y técnicas de lectura solicitar el apoyo de los padres de familia, estudiantes con interés por obtener el hábito de lectura, Permite el intercambio de conocimientos. • Conocimientos previos y la actitud de dialogo en la comprensión de lectura se necesita el apoyo de los padres de familia docente comisión de lectura, la voluntad e interés del estudiante con estos elementos promueve y fortalece el rincón de aprendizaje. • El CNB. Es la guía docente contenida y una educación con valores basada en metodologías, estrategias y técnicas con equidad de género. • Fortalecer la calidad educativa en los estudiantes a través de estrategias innovadoras en lectura. La reflexión de los valores que establece el CNB lectura para desarrollar competencias, e Indicadores.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4.

Tabla No. 6: Mapa de Soluciones.

- Creación de estrategias, de aprendizaje de lectura en el proceso lector, la lectura favorece los éxitos escolares en los estudiantes de primaria.
- Elaboración de una lista de estrategias de lectura
- Implementación de metodologías para la lectura, en el área de Comunicación y lenguaje, involucrar a padres de familia, para la lectura en casa.
- Formación de comisión de lectura en los diferentes grados del establecimiento desde preprimaria a sexto primaria, para realizar diferentes actividades como: concursos de deletreo
- Solicitar capacitaciones, a la comisión de lectura, en el uso y aplicación de estrategias y técnicas
- Creación de rincón de aprendizaje con diversos textos de lectura.
- Fortalecer la calidad educativa en los estudiantes con las normativas del CNB.
- Promoción de festival de deletreada, Concurso de deletreada Exposición de materiales y textos.
- Creación de textos literarios, para la enseñanza de lectura, del área de Comunicación y Lenguaje
- Creación de rincón de aprendizaje con materiales y juegos, específicamente en la lectura
- Hacer uso la tecnología para la elaboración de textos literarios.
- Promover talleres a docentes, relacionado a la aplicación de estrategias, metodología y tecnológicos.
- Capacitación a los docentes con el apoyo del programa Leamos Juntos.
- Invitar, a los padres de familia para la organización o implementación de estaciones de rincón de aprendizajes
- Gestionar equipo de tecnología con el apoyo de ONG. Comité escolar, comisión de lectura, del establecimiento.
- Gestionar capacitaciones para el uso adecuado del CNB a los docentes, Personas con especialidad al CNB.
- Realizar planificación específica en el tema de lectura.
- Realizar un listado de textos literarios con el apoyo de diferentes organizaciones que vele por el bienestar de los estudiantes en el tema de lectura
- Creación de rincón de lectura, con nuevas técnicas y metodologías, tomando en cuenta los principios de valores.
- Capacitar a los estudiantes de primaria, sobre la importancia de comprensión y fluidez en la lectura.
- Fortalecer la calidad educativa en los estudiantes, a través de estrategias innovadoras en la lectura.
- Crear Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria
- Invitar a los padres de familias para participar en las actividades de lectura.
- Crear ambientes y estaciones de lectura, con las diferentes estrategias y metodologías y actividades para el desarrollo de los temas de lectura.
- Creación de rincón de aprendizaje tomando en cuenta la equidad y la igualdad de oportunidades a través de actividades elevar el interés y la autoestima al estudiante de primaria.

Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria.

1.4.1. Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la escuela oficial rural mixta, ubicada en la aldea Patanatic, del municipio de Panajachel departamento de Sololá. La modalidad bilingüe maya k'iche'. Se pretende definir la enseñanza, contextualizar los contenidos, en el área de lectura atraer a los mejores aspirantes para fortalecer la formación de los estudiantes de primaria mejorar el desarrollo intelectual, y con ello mejorar la calidad educativa una educación integral con enfoque a la educación Maya Intercultural. Las acciones educativas establecidas marcan el diseño la revolución alternativa que el estudiante es capaz de enfrentar su realidad.

La demanda educativa actual es muy poca con relación a la que se vive en otros países ya que según el Comité Nacional de Alfabetización existe un 12.31% de población que no sabe leer y escribir, equivalente a un millón doscientos cuarenta y un mil treinta y dos habitantes, esto no es de extrañar, ya que la realidad económica que viven las familias no es propicia para que piensen en estudiar como una solución a sus problemas, en la aldea Patanatic existen familias que ven a la educación como una necesidad, el problema radica en que es difícil ver el estudio como una prioridad, cuando día a día exige mucho más de ellos, que libros y papel, es por ello que los estudiantes no están acostumbrados a la lectura, también consisten en efectos y causas.

El resumen del diagnóstico institucional realizado en el centro educativo presenta diversas dificultades que impiden que el proceso educativo sea mejor y efectivo, especialmente en el tema de lectura, actualmente los estudiantes del nivel primaria de esta generación no muestra hábitos de lectura, la ausencia de lectura, se nota la poca comprensión que ellos tienen acerca de lo que leen, el problema se ha identificado y notado en los estudiantes de primaria, se propone formular elaborar estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel

primario, una series de estrategias, para poder trabajar y motivar crear interés a los estudiantes, un modelo de aprendizaje.

La lectura tiene un efecto bastante progresiva en la vida de todo ser humano, ya que no solo se limita a describir un texto, sino que propicia el ambiente para que la mente del lector vaya más allá de la realidad, sea enriquecida, critico analítico a la formación humana, la educación hace crecer el conocimiento de los mismos, en el contexto en el cual se desarrolla la sociedad de Guatemala, no existe la cultura de la lectura, muchas veces es la apatía por parte de la sociedad, y la mayor parte de las veces se da porque no existen las herramientas adecuadas para que las personas lean. La economía de los lugares son los que determinan en gran parte el interés que los pobladores puedan tener por la lectura, ya que muy pocos ven a la lectura como algo provechoso, más bien la catalogan como una pérdida de tiempo, siendo una de las principales fuentes de vida, permite ser persona consciente, analítica y ver las cosas de otra manera.

Los actores directos que intervienen en el presente proyecto son los personajes inmediatos que figuran en la comunidad educativa y los demás identidades, por una parte el director de la Escuela oficial rural mixta, ubicada en la aldea Patanatic del municipio de Panajachel, del departamento de Sololá, quien propiciara un ambiente necesario para la aplicación de las diferentes estrategias que se aplicarán en el salón de clases con los estudiantes de primaria, y de la mencionada escuela, quienes tendrán a bien a contribuir a la proyección de las diferentes estrategias, siendo los actores principales, ya que en ellos recaerá la aplicación de las mismas, y serán ellos los garantes de que estas estrategias funcionen; así mismo otros actores principales en este proceso serán los padres, ya que en ellos recae la responsabilidad de promover en sus hijos el hábito de la lectura.

Los actores potenciales en este proyecto podrían ser los miembros de la misma comunidad ONGs. Ya que se pretende que este mismo tenga un enfoque más social impulsando con ello diferentes festivales en los cuales la lectura fungirá como tema principal, siendo la actividad principal el deletreo, creación de textos literarios, el cual se deriva de la lectura.

En Escuela Oficial Rural Mixta, de esta misma localidad, se les realizó a los estudiantes el análisis y planteamiento de problemas el resultado se identificó la ausencia de problemas de lectura, no tener interés por tomar un libro y leer, a riesgo de sonar muy pretenciosa, creo que este problema sucede en muchos lugares de Guatemala, y es que el contexto educativo y social no propician las condiciones necesarias para que la niñez se interese en la lectura, y esto al pasar de los años repercute en los adolescentes, la lectura como tal es imprescindible para la vida del ser humano, con una sociedad tan cambiante como la que vivimos, la lectura es usada, desde el agricultor hasta un doctor, han tenido alguna vez que hacer uso de ella, leer lo que firman o lo que deben hacer, esta actividad no solo es para estudiar sino para aprender, para descubrir cosas nuevas, para fomentar la capacidad e imaginación de muchas otras virtudes que tienen las personas, es por ello que se debe fomentar desde temprana edad.

Haciendo uso de la técnica de matriz DAFO se pudieron identificar los diversos factores que pueden favorecer y afectar el proceso de lectura, entre ellos podemos mencionar que no existen herramientas que ayuden a los estudiantes a leer, esto quiere decir que no existen libros, no existen textos, los estudiantes no conocen técnicas ni metodologías de lectura, y a raíz de todo esto existe la ausencia de hábitos de lectura, y por ende falta de análisis de parte de ellos, así mismo el entorno educativo ha quedado desactualizado para esta generación, no existen recursos de parte del MINEDUC, no existen guías de lectura, los estudiantes no tienen libros que se adecuen a su edad y todo esto tiene como resultado un incremento en el índice de fracaso escolar. Como parte de las fortalezas encontramos que el MINEDUC cuenta con un Currículo Nacional Base del cual se desglosan diferentes métodos que pretenden ayudar a la formación de una generación que aprecie la lectura, pero no cuenta con los recursos suficientes para llevar a cabo esta tarea, es por ello que se pretenden reforzar con innovación las diferentes estrategias que se adapten al contexto en el cual esta generación ha crecido.

Al hacer uso de la técnica MINI-MAX y vincular de esta manera todos los factores analizados en la matriz DAFO podemos deducir diversas líneas de acción

estratégicas que se pueden seguir para solventar los problemas que devienen por la falta de recursos, la ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes del nivel primario, la falta de estrategias aplicables al contexto social, económico y psicológico, así como también la falta de apoyo por parte del MINEDUC, aprovechando de esta manera también los diferentes recursos con que se cuenta en la comunidad, siendo de esta manera todos los actores de la comunidad educativa inmediata, que están prestos a contribuir para incrementar el interés por la lectura y así, de esta forma, incrementar el nivel educativo de la escuela, y de los estudiantes del nivel de primario.

Así pues, partiendo de las diversas líneas de acción estratégica desglosadas haciendo uso de la vinculación estratégica podemos deducir que se debe fortalecer la calidad educativa en los estudiantes a través de estrategias innovadoras en lectura, la reflexión de los valores que establece el CNB en cuanto a lectura para desarrollar competencias, e Indicadores. Implementación de estrategias innovadoras en el mundo de la lectura.

1.4.2. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria.

1.4.3. Concepto del proyecto en 5 palabras

Desarrollar el hábito de lectura.

1.4.4. Objetivos del proyecto.

A. Objetivos Generales.

- Fomentar estrategias innovando formas para desarrollar el hábito de lectura que promuevan y faciliten a la comprensión lectora, en los estudiantes del nivel primario.
- Implementar estrategias didácticas que permitan en los estudiantes de educación primaria y al docente, establecer un

vínculo para comprender y comunicarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Objetivos Específicos.

- Desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de primaria a través de estrategias.
- Promover espacios de lectura para que los estudiantes tengan un lugar estable adecuado e identificada en el área de lectura para todos.
- Lograr en el estudiante de primaria, el gusto por leer y que sea capaz de elegir su propio texto que le ayude a la comprensión lectora.
- Que el estudiante se interese por la lectura a través de diferentes tipos de texto tendrá material para leer a través de los diferentes tipos de estrategias.

1.4.5. Justificación del PME

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende solucionar el problema que se identificó en los estudiantes del nivel primario, el cual hace referencia del problema, ausencia de hábitos de lectura, que presentan al momento de leer, y es que este problema a raíz de este, se desarrollan algunos otros entre los cuales podemos mencionar la falta de comprensión lectora, la falta de análisis por parte de los mismos, la falta de criterio, y también la limitación en cuanto al léxico de cada uno de ellos.

Y es que este problema debe ser enfatizado, y ser tomado como primordial, por el simple hecho de que existen secuelas en estos estudiantes, que se originan por la falta de lectura, que los perseguirán durante toda su vida si no se toman cartas en el asunto; todo estudiante de primaria, no tardará mucho para pasar a otro nivel, y así sucesivamente hasta que culmine una carrera universitaria, o que deserte de la escuela antes de eso, y es que la lectura es estigmatizada en nuestro medio y

se impone como castigo para los estudiantes cuando en realidad, no es así, hay textos, revistas, folletos y otros, que pueden llamar su atención e interés al estudiante.

Es por ello que se debe realizar una guía de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria, innovando temas de lecturas, que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes, con el objetivo de sembrar en los estudiantes, la idea de que la lectura puede ser disfrutada, que es algo placentero que no solo les va a enseñar cosas nuevas sino que a través de ella pueden, de alguna manera, viajar a mundos remotos lejos de la realidad, y así favorecer también la imaginación y creatividad de ellos.

De esta manera se pretende actualizar la enseñanza y contextualizar los contenidos que encierra el CNB, y adaptarlos a los estudiantes, de esta época, que han ido evolucionando de una manera más tecnológica y más dinámica, dejando de lado los conceptos que se habían recogido hace unos pocos años, mejorando de esta manera la calidad educativa adaptando las herramientas con la que se cuentan, para que sean accesibles tanto para los estudiantes de educación monolingüe, como para los estudiantes de educación bilingüe Interculturalidad.

Es deber del sistema educativo brindar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda desenvolverse de una manera óptima en su realidad y vida diaria, la lectura como tal, es algo que es inherente al ser humano, si bien es cierto que existen personas que aún no saben leer y escribir, la escritura y la lectura son parte de nuestra vida diaria.

1.4.6. Plan de Actividades en 5 fases

PLAN DE TRABAJO (Esto será el primer nivel)

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 fases

Responsable del PME: María Salvador Pérez Nombre del Proyecto : Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, Patanatic. Grado: _____ Cantidad de estudiantes_

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

1. Objetivo del plan: Enumerar las actividades del proyecto Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 7: Plan de Actividades en 5 Fases

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES REALIZAR	A	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
								DEL	AL
Inicio Octubre	Autorización para la implementación del proyecto	Identificación del PME. Presentación de permiso a la dirección del establecimiento Elaboración de cronograma de las actividades Presentación de Proyecto en el nivel primario, los beneficiarios directos Elaboración de solicitudes Entrega de solicitudes Reuniones de docentes del Planteamiento del		Una semana	Oficios al señor director Respuestas positivo	Computadora Recursos humanos Papel bond computadora Impresora Papel bond de colores.	Q 10:00	16	08

		proyecto a la comunidad educativa Coordinación con la comisión de lectura Reuniones de padres de familia						
Planificación Enero	Concluir con éxito la presentación de propuestas.	Seguir el cronograma de actividades Planteamiento del PME. Las actividades en procesos Elaboración de planificación de las fases del Proyecto. Recolección de información del nivel primario Investigación de autores que hablen del tema PME. Investigación de estrategias innovadoras, para desarrollar el hábito de lectura en primaria. Elaboración de clases de estrategias Construcción de materiales de lectura Enlistar estrategias Descripción de las actividades de las estrategias Construcción de guía de lectura Programar actividades con los estudiantes Asignación de actividades con los estudiantes de	Un mes	Ordenar la estructura de las estrategias de lectura Revisión de contenidos Revisión de ejemplares Diseñar dibujos	Textos Revistas Papel bond Computadoras Internet	Q 60:00	8-11	30- 11

		primaria Impresión de hojas actividades de lectura.						
Ejecución Enero-abril	Aplicación con éxitos la guía, con estrategias para la análisis de la lectura	Instrucciones para el uso de la guía de las estrategias Elaboración de listas de estrategias de lectura La aplicación de las estrategias de lectura Herramientas de evaluación de lectura Elaboración de instrumentos para la evaluación del proyecto Realización de la rúbrica, para observar el avance del proyecto. Elaboración de materiales de lectura Investigación de estrategias innovadoras de lectura. Impresión hojas de actividades	Se establece cuatro meses. de trabajo	Instrucciones necesarias para el uso de la guía Elaboración de listas de estrategias de lectura La aplicación de las estrategias de lectura Herramientas de lectura	Internet Computadora Papel bond Impresora Libros Libreta	Q 40: 00 Q 400.00	21-01	30-04
Monitoreo Constante	Verificar el proceso de aplicación de la guía, que sus resultados obtenida sea lo eficiente.	La lista de cotejo Resumen Estudiante de PADEP/ director autoridades educativa monitorean las actividades del proyecto. Para que se dé cumplimientos de las actividades programadas	Enero a mayo	Fomentar l el uso de la guía de lectura.	Periódico Revistas Textos literarios Papel bond Impresora Computadora Internet	Q 100:00	05-11	30-04

Evaluación	Verificar los resultados de la aplicación de las estrategias, las respuestas obtenidas	Aplicación de las herramientas de evaluación según lo que establece la guía.	Cuarto meses	Las técnicas y estrategias. La bomba va. Dado de interrogantes	Hojas bond fotocopias Papel bond Impresora Computadora Internet	200.00	18-01	30 05
-------------------	--	--	--------------	--	--	--------	-------	-------

Fuente: Elaboración Propia

Profa. María Salvador Pérez

Lic Pedro Vicente Macario

Vo.Bo. Asesor del PME-

1.4.7.

Tabla No. 8: Cronograma del PME por fase

Actividades	Octubre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo								
Elaboración del plan del proyecto Elaboración de solicitud	X	X	X	X																									
Reuniones con el señor director para la Presentación de una lista de necesidades a través de un árbol de problemas. Realización de cronograma de actividades.					X	X	X	X																					
Investigación: Tipos de estrategias para lectura Elaboración de descripción del proyecto									X	X	X	X	X																
Formulación de ejemplares. Elaboración de textos. Crear y formar guía de lectura Aplicación en el aula estrategias y técnicas de lectura. Aplicación en el aula estrategias y técnicas de lectura.													X	X	X	X	X												
Aplicación de estrategias en el aula, Presentación documentales Ordenación de ejemplares																	X	X	X	X									
Revisión de contenidos de ejemplares Ordenación de ejemplares de la guía. Presentación del proyecto. Exposición final.																					X	X	X	X					

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Plan de Monitoreo

Tabla No. 9: Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Selección de Proyecto de Mejoramiento Educativo Elaboración de solicitudes. Elaboración del plan de proyecto Presentación del proyecto Obtener permisos Socializar el proyecto con todos los involucrados.	A través de la revisión	Octubre	Entrevista	Oficio	Docente
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de estrategias de lectura. Revisión de guía Impresión de ejemplares de la guía de estrategias. Socialización de la guía con la autoridad de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> Orden de la guía. Redacción 	Marzo	Observación	Ejemplares de la guía	Docente
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Dar a conocer las instrucciones para el uso de la guía. Elaboración de las carpetas de lectura Aplicación de las estrategias de lectura. Estrategias de evaluación de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de la aplicación de la guía según el orden que indica. Evaluación de la aplicación de las estrategias de lectura. 	Enero a abril	Lista de cotejo.	Hoja de lista de cotejo	Docente

Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Observación utilizando una lista de cotejo • Revisión de lecciones aplicadas de lectura. • Verificación de rincón de aprendizaje de lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma • Lista de cotejo 	Enero –abril	Revisión del cronograma y lista de cotejo	Escala de rango	Docente
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las herramientas de evaluación según la guía • Comprobación de lectura. 	<p>Cronograma según la planificación</p> <p>Actividades de evaluación según la guía.</p>	Enero – abril	Dado preguntón	<p>Dados</p> <p>Cartel de preguntas</p>	Docente
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Finaliza la etapa del proyecto, estrategias de innovación para fortalecer la lectura. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma según la planificación. 	Enero – abril	Evaluación Entrevistas I	Hojas de Papel Bond Computadora	Docente

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Esquema de metas del PME

Tabla No. 10: Esquema de metas del PME

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	SEMANAS										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Apoyar a los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Patanatic, mejorar sus lectura	Tener las estrategias para desarrollar el hábito de lectura.	De octubre 2019 a mayo de 2020	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10.

Tabla No. 11: Esquema de Indicadores de evaluación

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo: (financieros)	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Elaboración de 15 guías de estrategias para desarrollar el hábito de lectura.	Aplicación de las innovaciones en los estudiantes	Aprendizaje y aceptación de la lectura como parte de la vida cotidiana, así como también como pasatiempo. Hábitos o disciplina de los estudiantes	Mayor comprensión lectora en los estudiantes, así como también un incremento en el rendimiento escolar.	Los estudiantes actualmente no leen, o si lo hacen es únicamente para ganar un examen no existe un hábito de lectura	Estudiantes con una calidad educativa alta, que sean capaces de enfrentar la vida académica y aportar algo científico a esta sociedad.	Aprendizaje significativo	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria.
	Fondos Financieros	Impresión de las guías de estrategias, y aporte para realizar la	Realización de las diferentes actividades contempladas en el Proyecto de	Los estudiantes empiezan a hacer uso de las guías para una lectura eficaz y más amena.	Existen empresas que ayudan al desarrollo educativo.	Transparencia en la utilización de los fondos destinados al proyecto.	Económica	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria

		logística de las diferentes actividades programadas.	Mejoramiento Educativo					
Forma como se están utilizando los recursos	En las diferentes actividades establecidas de la guía	Aprovechamiento de los recursos para lograr los objetivos.	Aceptación por parte de los estudiantes y mejoramiento en su nivel de comprensión lectora.	Incrementar el conocimiento y la calidad educativa.	Los estudiantes hacen uso de diferentes metodologías para desarrollar el hábito de lectura.	Aprovechamiento de los recursos de una forma eficiente.	Económica	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria
Cumplimiento de los objetivos	Estrategias Innovadoras de Lectura - escritura.	Aplicación de las estrategias en el grado de cuarto primaria.	Incidencia en los niños y promoción de la lectura.	Lograr en el niño el hábito de la lectura.	Participación de los estudiantes en las diferentes actividades de la guía	Calidad educativa	Objetivos alcanzables	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria
Cambios realizados								
Indicadores de Proceso	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Actividades extra escolares de lectura.	Aceptación por parte de la población y proyección social	Apoyo por parte de los padres e instituciones para el desarrollo de la lectura.	Cambio de paradigmas acerca de la lectura	Leer diferentes documentos, libros y textos acorde a su edad	Lectura y comprensión eficiente	Social	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria.

Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Que los padres ayuden a sus hijos en las diferentes tareas y se involucren con ellos en la lectura	Mayor proyección y desarrollo social de los pobladores	Utilización de diversas técnicas para involucrar a los padres de familia	Mejor rendimiento escolar por parte de los niños, e incremento del conocimiento por parte de los pobladores.	Los padres de familia se dedican a trabajar y no leen.	Un pueblo desarrollado y culto.	Social	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria.
Indicadores de Resultado:	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Cumplimiento de las metas institucionales.	Fortalecimiento del nivel educativo gracias a las estrategias innovadoras	Mejora de la calidad educativa	Generar un amplio nivel de razonamiento crítico.	Capacidad de razonamiento aumentado.	Nuevos aprendizajes	Educación Eficiente	Social Educativo	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria
Calidad de los resultados	Establecer la importancia de los diferentes beneficios de la lectura	Interés en el estudiante por la lectura	Mejorar y ampliar el vocabulario.	Descubrimiento de palabras nuevas	Nuevos aprendizajes	Educación Eficiente	Educativo	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria

Indicadores de Impacto:	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Utilización de la guía con la población en general	Cambiar los paradigmas de que la lectura es solo pérdida de tiempo	Desarrollo psicomotriz mejorado en los estudiantes del nivel primario	El estudiante lee y escribe diferentes documentos o libros infantiles.	Mensual los estudiantes realizan lecto-escritura de libros infantiles.	El estudiante busque su propio libro de lectura y escritura.	Lectura de calidad.	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria
Indicadores de eficiencia.	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Nivel de ejecución,	El proyecto de Mejoramiento Educativo de tendrá un proceso de 5 meses.	Los estudiantes realizan diferentes actividades innovadoras para el desarrollo de lectura	Los estudiantes construyen diferentes actividades innovadoras para el desarrollo intelectual	El estudiante crea su propio material innovador para su formación	Compartir las diferentes experiencias sobre la creación de material de lectura.	Lectura y escritura de eficiente. Análisis	Aprendizaje significativo, colaborativo y creativo.	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria

Indicadores de eficacia	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Cumplimiento de los objetivos establecidos en la guía y en el Proyecto de mejoramiento Educativo	Solventar el problema definido	Que los estudiantes lean sin necesidad de que alguien los obligue, sino que lo hagan solo por querer	Que el estudiante mejore su rendimiento académico. Análisis personal	Objetivos son aplicados con los estudiantes del nivel primario.	Realización y cumplimiento de todos los objetivos en un 100% de eficiencia	Los objetivos son alcanzables.	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria
Satisfacción de su misión,	Los estudiantes aplican estrategias en la lectura eficientemente	Los estudiantes practican la lectura.	Los estudiantes practican la lectura en su vida diaria.	El estudiante practica el hábito de lectura en su contexto.	Practicar la lectura en su medio.	Lectura y escritura eficiente.	Todos participan en el proceso.	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria
Indicadores de Equidad	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Número de beneficiarios Hombres y mujeres	Participan todos	Garantizar la participación de los estudiantes Interés de los estudiantes	Todos y todas deben de colaborar en el proceso del proyecto	Dedicación Hábitos Interés Cooperación	Participación de los estudiantes	Participación de los involucrados	Estudiantes que participan en interés en la lectura	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria

Articulación de actividades y resultados.	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Revisión de fechas establecidas del cronograma de actividades.	Desarrollo eficiente de cada actividad	Cumplimiento de cada meta de manera integral	Impulsar la lectura como medio de entretenimiento	Realización del 100% de las actividades	Ejecución de todas las actividades	Social Académico	Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria
Cumplimiento de resultados.	Calendario de Actividades	Desarrollo y fortalecimiento del nivel educativo	Interés por los estudiantes en la lectura	Participación de los involucrados en el proceso	Participación de los involucrados en el proceso	Cumplimiento del monitoreo de la ejecución del proyecto		Ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes de primaria

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

La importancia de realizar un marco organizacional al momento de iniciar con mi proyecto de mejoramiento educativo, se orienta a definir los diferentes factores que pueden influir en la elaboración y ejecución del mismo, esto quiere decir que antes de poder iniciar con un proyecto debo realizar un estudio que me permita comprender las diferentes situaciones que han originado que el sistema educativo no fluya de manera correcta, ni se aplique de manera integral.

Para Guevín (s.f.):

La estructura de gestión de proyectos es fundamental para el éxito de cualquier equipo de proyectos; una organización o equipo de proyecto estructurado le da respaldo al trabajo que se está realizando. Los equipos u organizaciones de gestión desalineados crean un impacto negativo en el resultado de un proyecto. Esto se debe simplemente a que la estructura de la organización influye en la autoridad del gerente de proyectos, por ende, afecta a cómo se ejecutan los proyectos. Huelga decir que los equipos de proyecto no estructurados a menudo carecen de guía pero que un equipo guiado conduce a proyectos exitosos. (párr. 1)

Es así como la estructura o marco organizacional establece el punto de partida del proyecto, permitiendo evaluar los diferentes procesos que se harán a lo largo del tiempo y relacionarlos de una forma eficaz, de manera que pueda verificar si cada uno de ellos es importante, así pues, el autor plantea conocer el terreno sobre el cual indagaré e investigaré, en el marco organizacional se habla acerca del contexto en el cual se desenvuelve la comunidad en la que se aplicará nuestra investigación y se ejecutará nuestro proyecto.

2.1.1. Marco Epistemológico.

Continuando con el proyecto, es necesario que como docente, defina algunos factores que ayudaran a la realización material de lo que se pretende al iniciar con esta investigación, es pues necesario definir un marco epistemológico que sentará las bases para todo lo que vaya a desarrollar; se entiende el concepto de epistemológico como una rama de la filosofía que se encarga de investigar la naturaleza, es decir, el origen y la validez del conocimiento, de cierta manera, coadyuvara a la investigación en el sentido que se debe indagar de donde proviene la información con la que se cuenta.

“Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica.” (Piaget y García, 1982, citado por Castorina, 2016, p. 84)

Como explican los autores, el marco epistemológico o epistémico, dice que se debe indagar en los diferentes contextos que rigen el día a día de la comunidad que se elija para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, de esta manera poder conocer las diferentes consecuencias que desencadenarán las decisiones que se tomen en pro del mejoramiento de la misma, es decir, conocer con amplitud los diferentes factores que inciden en ella brindará una guía, que determinará hacia que dirección encaminar el proyecto, y que resultados se pueden obtener de ella.

2.1.2. Circunstancias Históricas

Como ha demostrado la ciencia, el ser humano ha existido a lo largo del tiempo, y de esta manera han ocurrido grandes series de eventos que han desencadenado lo que hoy se conoce como sociedad, es necesario tener un conocimiento sobre el entorno y las circunstancias que han desarrollado la comunidad en la cual aplicaremos nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera, saber cuál ha sido la línea de evolución sobre la cual se ha desarrollado

el poblado, y determinar si conviene seguir en esta misma línea, o debemos aplicar otra estrategia para lograr un éxito en el proyecto.

“Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.” (Pérez & Marino, 2018, párr. 5)

De esta manera se debe tomar en cuenta los sucesos o circunstancias que han ocurrido en el lapso temporal, en que la comunidad ha existido, pero también hay que hacer cierto énfasis a la realidad que se está llevando a cabo, es decir al presente, que determinará la forma de vida de cada uno de los individuos que conforman el plano social, y que son parte de la comunidad educativa, y de esta manera, influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.3. Circunstancias Psicológicas

Existen diversa cantidad de factores que influyen en la forma en que un estudiante o una persona se proyecta dentro de la sociedad, de esta forma se habla de la realidad que cada uno de ellos está destinado a vivir, y la forma en que cada estudiante asimila la realidad social a la que está sujeta, así pues se debe definir las diferentes circunstancias psicológicas que serán el resultado de la comprensión de cada niño acerca del entorno sobre el cual le corresponde vivir día a día.

Entendemos que “El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.” (Significados, 2012, párr. 2) y como psicológico se considera “lo relativo a la manera de pensar, sentir y comportarse de un individuo o de un grupo de personas. De allí que como psicológico también se designe el estudio de la vida psíquica y la conducta de los individuos.” (Significados, 2016, párr. 2).

Así se infiere que el contexto psicológico es aquel en que la persona, individuo o estudiante ha ido desarrollando a lo largo del tiempo, debido a las influencias, sociales, culturales, y la forma en que las ha adaptado para su vida diaria, este contexto psicológico puede ir acompañado de factores diversos que son parte de

la psiquis del estudiante, tales como la motivación, la participación, la introversión o extroversión del mismo, la forma y el trato hacia sus compañeros. Este es uno de los contextos al cual el docente debe prestar más atención, ya que de este depende que el estudiante pueda formarse adecuadamente.

2.1.4. Circunstancias Sociológicas.

Como se mencionaba anteriormente, cuando se hablaba de la sociedad en la que cada persona se desarrolla, el ser humano por naturaleza no puede estar solo, por supervivencia está obligado a crecer en colectivo, en una sociedad, un conglomerado de personas que convivan con un mismo propósito, que es el de subsistir, de esta manera podemos deducir que todo lo que la sociedad pueda aportar a la persona individual influirá de muchas maneras en la forma en que esté se comporta, en el planeta existen diversa cantidad de sociedades, cada una con costumbres y formas de vida diferentes.

Alejandro (2016) nos explica al respecto:

Contexto, describe al espacio o entorno que puede ser físico o simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas circunstancias pueden ser, según el caso, concretas o abstractas.

Social, por su parte, es aquello que está relacionado o apunta a la sociedad. Este concepto (sociedad) engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona. El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social, pero, a la vez, este contexto incide en su realidad. (párrs. 2-4).

Esto quiere decir que son gran cantidad de contextos los que existen, y todos influyen de manera específica en diversos aspectos de la vida de los individuos que coexisten en una sociedad, tales como el nivel económico de cada uno, la cultura. No todas las personas se comportan de la misma manera en la sociedad, cada uno es un individuo como tal viviendo en colectivo, y desarrollándose de forma individual en un universo de contextos que influenciarán en él.

2.1.5. Circunstancias Culturales

En una sociedad existen diversa cantidad de culturas, que coexisten de forma conjunta, en la sociedad guatemalteca existen 24 culturas que conviven de forma armoniosa a lo largo de la historia, cada una de estas culturas cuenta con su propia cosmovisión, su propia forma de ver la vida, sus propias creencias, sus propias costumbres, sus propios rasgos característicos, todo esto aunado a que cada uno de los individuos pertenecientes a ella, son seres individuales que se adaptan a cada uno de estos preceptos.

Según Zorzi (s.f.):

Por entorno cultural se entiende al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo. Esto incluye aspectos ideológicos, religiosos, idiomáticos, históricos, estéticos, étnicos, educativos o sociales, que condicionan y repercuten en las decisiones y en la personalidad del individuo. (párr. 1)

Esto quiere decir que el entorno, envuelve a los individuos de manera que cada uno es perteneciente a este, las decisiones, la forma en que se comporta, son propios de cada uno de los elementos que lo conforman. El idioma que cada uno tiene, la historia, la forma en que son criados, no necesitamos más que ver la forma de educación de la cultura maya, para conocer un poco del contexto al cual debemos adecuarnos para poder aplicar nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.6. Marco Contextual Nacional

El contexto educacional es el entorno en el cual se va a desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir el ambiente en el cual van a convivir los estudiantes y los docentes, la escuela en la cual se impartirán las ciencias que servirán de formación para la vida de quienes en ella se relacionan. En este ambiente cohabitan las diferentes entidades educativas, tales como directores, autoridades administrativas, docentes y estudiantes.

Como nos explica Sonia (2012):

En primer lugar, es necesario saber que la enseñanza no se resume solo en la escuela, los alumnos, especialistas y docentes. La escuela se encuentra situada

dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Por ello, es fundamental que los profesores conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc.

Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores. (párrs. 1-2)

Se entiende entonces que el contexto educativo lo conforman una serie de preceptos y factores que influyen directamente en la enseñanza, de esta manera, pueden coadyuvar a este proceso o pueden estorbar a este fin, es por ello que el docente debe identificar y tener claros los mismo, para que al momento de aplicar el proyecto de mejoramiento educativo de la mejor manera y sin contratiempos.

2.1.7. Entorno Sociocultural

El entorno social se había definido anteriormente como el ambiente en el cual todo individuo se desarrolla, en conjunto con otras personas para un fin específico, y la forma en que este entorno puede influenciar las diferentes actitudes que dicho individuo puede presentar ante diversas situaciones, este entorno se encuentra delimitado por el espacio geográfico que ocupa en el país, ya que cada una de las sociedades es diferente a otras, el entorno cultural es el conjunto de costumbres, creencias y antecedentes que marcan la vida del estudiante, ya que en base a estas se desenvolverá en la sociedad, así como también el idioma en el que se comunicará.

Alejandro (2016) nos indica que:

Contexto sociocultural lo podríamos considerar como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño o un adolescente está inmerso en la familia, el colegio, el vecindario en donde interactúa directa y recíprocamente. Contextos diferentes que están dentro de un campo mayor con que también interactúan. (párr. 1)

Se debe hacer énfasis a lo que el autor habla acerca de las influencias sociales, para entender de esta manera que existen ciertos mecanismos que pueden incidir en la formación de los estudiantes, que nada tienen que ver con la escuela, sino

que son agentes externos a ellos, donde ellos pueden informarse e influenciarse, ya sea de buena manera o de una manera que afecte al proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre estos se mencionan a los diferentes medios de comunicación, quienes transmiten información en base al entorno de los estudiantes.

2.1.8. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son herramientas que surgieron con el fin de informar a la población sobre las diversas situaciones que ocurrían en el entorno social en el cual los pobladores se desenvolvían, pero, dichos medios han ido evolucionando a pasos agigantados con el pasar de los tiempos, dando paso a que sea más sencillo contar con la información de todo lo que acontece en la realidad, debemos entender que existen dos caras de la moneda al momento de hablar sobre esto, ya que lo que para unos es información, para otros puede significar lo contrario, ya que existe información que puede no ser verídica.

Flores (2013) argumenta:

Es un hecho innegable, desde hace ya algunas décadas, que los medios de comunicación masiva ejercen una profunda influencia sobre la sociedad; en este sentido se ha creado una paradoja que implica que, por una parte, la capacidad de intervención de los medios de información sobre el individuo, y por ende, sobre la colectividad social puede resultar beneficiosa, pero por otra parte, en otras muchas ocasiones, puede tener un efecto realmente pernicioso. (párr. 4)

La autora remarca un punto esencial en la investigación que aporta, y es, que los estudiantes pasan más tiempo accediendo a los medios de comunicación que a la misma educación, tomaré como ejemplo las redes sociales, cada vez son más niños los que actualmente tienen acceso a las redes sociales, y dentro de ellas se maneja una gran cantidad de información que no es fidedigna y que influye de manera significativa en los estudiantes y en la forma en que ellos perciben el mundo que los rodea.

2.1.9. Escuela Paralela

Ante la problemática de los medios de comunicación, y el cambiante mundo tecnológico al que el docente y el estudiante deben adaptarse, cada vez con más frecuencia, debido al gran avance de su desarrollo, el cual se está llevando a cabo de una forma inconcebible, con nuevas tecnologías cada día, y con niños que se adaptan a ella con más facilidad, los docentes deben formular estrategias para ayudar a los estudiantes a utilizar estos de manera eficiente, y que toda la información que puedan obtener de ahí sea analizada y criticada.

“La educación ha dejado de ser un asunto exclusivamente pedagógico: la escuela y los medios juegan un papel en la percepción del mundo, la adquisición de valores y los procesos de socialización, de manera paralela.” (Osin, 1999, p. 164)

Esto quiere decir que todos los seres humanos recibimos información de diversas fuentes, aprendemos de todo lo que nos rodea, de todo lo que escuchamos, lo que vemos, lo que sentimos, remarcando esto se puede utilizar los medios de comunicación como una herramienta que puede coadyuvar a la labor docente en la casa, desde que los medios de comunicación se iniciaron, también se inició una lucha entre la educación y ellas, sin saber, que tiempo después, los estudiosos de las ciencias optaron por crear teorías que determinarían lo que se conoce como “Escuela Paralela” que no es más que la formación que pueden recibir los estudiantes con las nuevas tecnologías y los medios de comunicación.

2.1.10. Tecnología de la información y de la comunicación

Como se mencionaba anteriormente la tecnología y los medios de comunicación evolucionan a pasos agigantados, tal es la situación que los docentes hoy se deben plantear nuevos retos, aprender a utilizar las mismas de forma que, estas sean las herramientas que coadyuven al proceso de enseñanza aprendizaje y que permitan en cierta manera acercarnos a los niños y jóvenes para que puedan interesarse en la lectura.

Fernández & Delavaut (2008) nos dicen al respecto que:

La posibilidad que las TICs introducen de actuar sobre la información e influir en su curso es uno de sus rasgos principales, posiblemente el más importante, y el que más se valora en los programas utilizados en el contexto escolar. Los alumnos establecen una estrecha relación con la información y pueden desplegar su actividad mental en contacto con ella. La interactividad permite al alumno una exploración más completa, revisar sus ideas e hipótesis iniciales y recibir un feedback casi continuo. (p. 9)

Como se puede apreciar, los autores nos remarcan que las TIC son algo que se puede y debe aplicar en educación para reducir aquella brecha digital, que se ha creado entre la sociedad y las tecnología, para lograr esto se debe determinar si los niños pueden utilizar la tecnología y conocer con que regularidad lo hacen, en esta era, los niños tienen más acceso a la tecnología, y es difícil de creer, pero se adaptan mejor a ella que los adultos, las TIC pueden mejorar de cierta manera la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, y brindar medios audiovisuales de enseñanza, así como brindar un panorama más amplio con respecto a la información.

2.1.11. Marco de Contexto Educativo

Antes de continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario conocer el entorno en el cual se desarrolla la vida cotidiana de los estudiantes. Es decir, los diferentes factores que inciden en el proceso de enseñanza, los actores que intervienen en él, así como también los diferentes mecanismos que se utilizan para que el aprendizaje sea una realidad, y se transmita de forma integral.

“Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo.”

(López, s.f., p. 1)

Cada uno de los elementos que integran el entorno educativo, tienen una función específica, es labor del docente procurara que cada una de estas funciones sea realizada de la manera más óptima, ya que permitirá que los estudiantes aprendan, y desarrollen un pensamiento crítico.

Lamentablemente en el ámbito guatemalteco, estos factores, no son desempeñados como deberían, es por eso que surgen diversos problemas que deben ser solventados.

2.1.12. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Como se mencionaba anteriormente, el docente debe hacer uso de diversas herramientas que se han realizado a lo largo del tiempo, enfocándolo en el contexto de investigación que se abordó en este momento, varias de estas herramientas son sobre las teorías que se han realizado a lo largo del tiempo, aplicándolo a problemas o temas específicos, una de ellas es la Teoría Socio Cultural de Vigotsky, también llamada teoría del andamiaje.

Vygotsky (1978) citado por Morrison (2004) nos explica que:

El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros, una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. (p. 99)

Así pues, Vygotsky incita a utilizar los diferentes recursos con los cuales se cuenta para realizar una enseñanza más eficaz, el autor entendía que existen dentro del ámbito educativo adultos a quienes se puede delegar la función de enseñanza, o en cierta medida, compañeros más grandes, que se ganen la confianza del educando, para instruirlo y enseñarle los conceptos planificados, esto a través de varios “peldaños” que el estudiante escalará para obtener el conocimiento del tema que se le instruye.

2.1.13. Aprendizaje Significativo de Ausubel

Otro de los autores que ha aportado una teoría que podría ser aplicable a mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es David Ausubel, quien determino una teoría llamada “Aprendizaje Significativo”, el principio básico de esta teoría radica en que todas las personas tienen conocimiento de algo, es decir, que a lo largo de su vida se han centrado en aprender diversas cosas, que los han llevado a vivir como lo hacen hasta ahora, es decir que han ido formando conocimiento, en el caso de los

niños no podríamos decir que este sería un conocimiento científico, pero si un conocimiento deductivo y vivencial.

“La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.” (Torres, s.f., párr. 5)

También denominada teoría de asimilación, establece que todo conocimiento nuevo puede conectar con el conocimiento anterior que el estudiante haya tenido, es decir, que el conocimiento no necesariamente tiene que sustituir al que ya se tenía, sino que de una u otra forma estos dos se complementan, permitiendo de esta manera que el conocimiento se afiance. Hay que hacer notar que el autor no pretendía determinar que el conocimiento viejo quedara en el olvido, ni que quedara obsoleto, sino que el conocimiento viejo se remarque aún más, y el conocimiento nuevo sea introducido en la mente del estudiante.

2.1.14. Políticas para el nivel institucional

A lo largo de la investigación se ha tocado el tema de los diferentes problemas que aquejan al sector educativo de Guatemala, dichos problemas son consecuencia de una aplicación ineficiente de las diferentes políticas que existen en el Estado. El Estado de Guatemala tiene garantizados ciertos derechos a la población, derechos a los cuales se tiene acceso con el simple hecho de ser ciudadano, entre estos, se encuentra el acceso a una educación digna e integral, para esto, el Estado se divide en diferentes dependencias, entre las cuales está el Ministerio de Educación.

“Se hace desde las diversas instituciones con capacidad de decisión como son los equipos de gobierno de los ayuntamientos, cuya finalidad es conseguir el bienestar de los ciudadanos y crear las condiciones óptimas para que la dignidad humana quede preservada.” (Sánchez, 2014, párr. 1)

Esto quiere decir que las políticas que se generan a nivel institucional básicamente son las decisiones que se toman a nivel de gobierno respondiendo a las diversas necesidades que la misma población tiene, y que deben solventar de manera

inmediata, ya que, como ente administrador del Estado, el gobierno tiene la obligación de hacerlo.

2.1.15. Políticas

La política es un concepto que puede tener varias definiciones, entre las que se encuentran: las que hacen referencia a las ciencias políticas, que hablan de la forma de gobernar un Estado o un país; el concepto de política que nos atañe es el que se relaciona a las decisiones que toma el gobierno de forma que todos aquellos que se encuentren supeditados y allegados a él, deben cumplirlas a cabalidad para que se realice el fin supremo que tiene el Estado, que es el bien común, estas políticas son en pro del funcionamiento de las instituciones y de la población.

“Puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.” (Gardey & Pérez, 2012, párr. 1)

Así pues, se puede caer en la cuenta de que existen varios tipos de políticas, pero cada una de ellas se refiere a decisiones, guías y directrices que van a normar las diferentes situaciones que se puedan presentar en la vida diaria de las personas que convivan en una sociedad, así pues, estas políticas deben ser de carácter público, e ir orientadas a mejorar la calidad de vida de los pobladores.

2.1.16. Políticas institucionales

En el Estado existen un conglomerado de dependencias e instituciones que se encargan de velar porque todos los aspectos de la vida de los habitantes del mismo, sean solventados, que todos sus derechos sean garantizados, cada una de estas instituciones es independiente de las otras, pero supeditada al Organismo Ejecutivo, de esta manera la toma de decisiones solo afecta a la institución que la giro, se sabe que el territorio de la República de Guatemala es demasiado extenso, es por eso que las decisiones deberán afectar a todas las oficinas de la institución que las giró, para que toda la dependencia siga una sola línea en cuanto a resolución de conflictos y el trato hacia las personas.

“Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos.” (Alvaro, 2011, párr. 1)

De esta manera estas políticas proporcionan un marco de acción sobre el cual se basarán las distintas acciones que se realizan de forma rutinaria, esto con el fin de que los órganos que se encuentren en un nivel jerárquico superior no tengan que decidir sobre estos temas, en forma repetida, y que las acciones sean dirigidas en base a los objetivos y misiones que tiene la institución de la cual se es parte.

2.1.17. Políticas Educativas

El órgano o institución encargado de dictar las políticas educativas que regirán en el territorio guatemalteco en materia de educación, es el Consejo Nacional de Educación que se encuentra bajo la supervisión del Ministerio de Educación, estas políticas deben estar orientadas a diferentes compromisos adquiridos por el gobierno, como por ejemplo, los consagrados en la Constitución Política de la Republica en su artículo 71, que se refiere al Derecho a la Educación y a los consagrado en los acuerdo de paz firmados en 1996, obligándose a otorgar educación a los pueblos en su idioma y de acuerdo a su cosmovisión.

“El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.” (Consejo Nacional de Educación de Guatemala, 2010, p. 3)

Como lo establecen las políticas educativas, el sujeto principal de todo el proceso educativo y por el cual se crean, es la persona individual, los niños y jóvenes, como se establece en este cuerpo normativo, es necesario que todas las decisiones que se tomen sean en base a contribuir con la formación integral de cada uno de los habitantes de Guatemala, de esta manera se deben crear mecanismos que permitan que esta situación se dé, pero también existen otros factores que influyen directamente a todo esto, tal es el caso del presupuesto que la Nación le aporta al sector educativo, la falta de monitorización de que estas políticas se estén cumpliendo a cabalidad, la vasta extensión de territorio y la creciente población,

los cuales deben ser considerados de manera constante, ya que son factores que van a ir aumentando con el pasar del tiempo.

2.2. Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

Luego de realizar el marco organizacional, y definir los diferentes acontecimientos que tienen influencia con el entorno sobre el cual se va a trabajar, es necesario realizar un análisis acerca de la situación en la que se encuentra el ambiente en el cual aplicaré el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante identificar los diversos factores que existen en el Centro Educativo y más importante, aquellos que son perjudiciales y entorpecen el proceso de enseñanza.

“El análisis situacional es el fundamento de la definición del planeamiento, dado que mediante el mismo se produce la vinculación de la empresa con su contexto y su competencia.” (Faga & Ramos, 2006, p. 178)

De esta forma deberé centrarme en observar e investigar, los acontecimientos que se dan en el marco de la enseñanza, la forma en que las autoridades educativas abordan el tema y la manera en que estos inciden y afectan a los autores del centro educativo, haciendo uso de diversas herramientas que ayudaran en este proceso.

2.2.1. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

En este apartado se debe hacer uso de las diferentes herramientas que los investigadores han ido desarrollando a lo largo del tiempo, existen diversas teorías que pueden ayudar a encontrar de manera funcional los diferentes problemas que existen en el ámbito educativo local, y de esta manera determinar de manera óptima cual es el problema más factible a solucionar, con el cual se podrá abarcar otros de la misma naturaleza, o sentar las bases para evitar que en un futuro surjan otros en relación a este.

“La identificación de necesidades es la fase inicial del ciclo de vida del proyecto. Se comienza con el reconocimiento de una necesidad, un problema, o una oportunidad y termina con la emisión de una solicitud de propuesta.” (Gido & Clements, 1999, p. 23)

Las pruebas para encontrar un problema son pertinentes en el caso de que el problema no sea tan notorio, esto puede usarse en el caso de la comprensión lectora, ya que es algo que no se ve a simple vista, sino que se manifiesta a la hora de las evaluaciones, puede ser algo psicológico que no se había identificado antes, de esta cuenta podemos identificar gran cantidad de problemas que no se habían revelado anteriormente.

2.2.2. Teorías y Modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación y demandas identificadas

Las autoridades administrativas son las encargadas de velar por qué el proceso de enseñanza, y la institución educativa se desarrollen de manera óptima, que cumplan con todas las políticas que fueron creadas para este fin, y que todos los empleados públicos en este contexto cumplan con sus funciones de la mejor manera, ya que de esto depende el proceso educativo, todo el proceso educativo es parte de un sistema en el cual los que están superiores jerárquicamente deben dictar las políticas para solventar los diferentes problemas que van surgiendo, y de esta manera los que se encuentran debajo, podrán aplicarlas en el área que les corresponde.

Para Abrile de Vollmer (1994):

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (p. 13)

En base a la teoría que presenta la autora, las autoridades educativas no pueden hacerse de la vista gorda, deben ir evolucionando cada día e investigando sobre las diferentes formas en que evoluciona la sociedad y como las generaciones, abandonar el modelo de educación tradicional y enfocarse cada vez más en crear políticas que permitan que los mismos docentes tengan un área de acción en la cual puedan implementar mecanismos de enseñanza que estén más acordes a la realidad que se manifiesta en el salón de clases.

2.2.3. Identificación del Problema

Como docentes e investigadores, así como también como trabajadores del sector educativo, a lo largo de nuestra labor hemos logrado identificar una gran cantidad de problemáticas que se han desarrollado debido a la falta de integración de las políticas educativas, o la falta de políticas que se adapten a la evolución de los mismos estudiantes, como se ha mencionado anteriormente, la sociedad en la que vivimos es cambiante y cada época es diferente a la anterior, así pues las autoridades administrativas deben encargarse de verificar que las políticas que han sido impuestas, sean acordes a la realidad que se está viviendo en los salones.

“La identificación (...) del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.” (Anónimo, 2011, p. 1)

Analizar e identificar el problema es imprescindible para el proyecto, se debe hacer uso de varias herramientas para determinar cuáles son los problemas que tienen más relevancia y encontrar una solución que termine con ellos definitivamente, es importante entender que no se podrá abarcar cada uno de ellos, pero se podrá identificar cual es el problema que será base para que los demás se terminen, o que no sean tan trascendentes como ahora.

2.2.4. Priorización de Problemas

Como se mencionaba anteriormente existen diversa cantidad de problemas en el entorno educativo, cada uno de una naturaleza diferente, puede haber problemas administrativos, problemas docentes, psicológicos, físicos, etc. Es labor del docente identificar cual es el problema que debe ser resuelto a la brevedad posible, es decir, que debe existir algún problema que signifique el entorpecimiento integral del proceso de enseñanza aprendizaje, de forma que dicho problema afecta a varios sectores de la enseñanza. De esta manera al momento de identificar los problemas se deberán responder las preguntas ¿Qué pasa? ¿Por qué pasa? ¿Qué se puede hacer para solucionarlo?

Rojo (2008) establece varios criterios para la definir prioridades entre los problemas:

Magnitud: Cantidad de personas afectadas (en términos absolutos y relativos).

Gravedad: efectos sanitarios y sociales. Valoración de las secuelas y muertes.

Vulnerabilidad: Posibilidad de que el daño a evitar sea vulnerable a las acciones que podemos implementar.

Viabilidad: capacidad de enfrentar el problema en términos de recursos políticos, económicos e institucionales disponibles.

Sinergia: Relación con otros problemas. En función de que el problema esté vinculado causalmente con otros.

Percepción y valoración comunitaria: visibilidad e interés de la población y de actores relevantes.

Costo/efectividad: relación entre los costos de la intervención y los beneficios a obtener. (párrs. 1-7)

De esta manera pude darme cuenta de que existen ciertos problemas, de entre todos los que existen, que requieren de nuestra atención inmediata, lamentablemente en el entorno educativo es común que la institución educativa tenga gran cantidad de carencias, es por ello que el docente o investigador debe seguir estos criterios y hacer uso de diversas herramientas para solventar un problema que pueda ser la raíz de otros, y que dentro de sus límites tenga solución.

2.2.5. Análisis de Problemas

Antes de analizar el problema identificado se debe tener en cuenta que existen gran cantidad de factores que pueden ser un aliciente para que este problema sea más grande, así como también factores que lo originan, debo entender que existen cantidades de variables que no puedo controlar, de esta manera debo asegurarme de contar con los datos suficientes, y tener la certeza de que estos son fidedignos, para poder tomar una decisión en cuanto a la resolución del mismo.

Como nos explica Jiménez Nieto (2013):

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas. (párr. 15)

Como lo explica el autor, una de las principales labores del investigador es la recolección de datos, para poder tener la certeza de lo que en realidad significa y las situaciones que involucra el problema que intentamos resolver, de esta manera el investigador estará seguro de los pasos que deberá seguir, y cuáles serán las repercusiones que los mismos pueden aportar, tanto al proceso de enseñanza aprendizaje, como al entorno educativo como tal.

2.2.6. Entorno Educativo

El ámbito de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se reduce a un entorno educativo, que puede conceptualizarse como el conglomerado de factores que intervienen en el proceso de enseñanza, entre ellos se pueden identificar a los actores directos, indirectos, y los potenciales del proceso de enseñanza, la infraestructura de la que consta el centro educativo, así como también los factores psicosociales, económicos, históricos y culturales, todo esto tiene incidencia en el estudiante de forma directa o indirecta, favoreciendo o entorpeciendo su aprendizaje.g

Prioretti (2015) nos ofrece otra perspectiva sobre el entorno educativo:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (párr. 1)

Como me pude dar cuenta el autor remarca que el entorno educativo no se refiere únicamente a la infraestructura que ofrece el centro educativo, a los salones de clase ni mucho menos a los materiales que los adornan, sino más bien a todas las circunstancias en las que se ve inmerso el estudiante y cada uno de los actores que intervienen en el proceso, a las actitudes, a las metodologías, y a la forma de enseñanza, es pues el entorno educativo un conjunto de acontecimientos que servirán para la formación del estudiante.

2.2.7. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

La evolución del ser humano siempre ha estado inmerso a los diferentes retos que como tal, ha tenido que enfrentar y superar, sabemos históricamente que al principio de la evolución, el ser humano era un ente nómada que se alimentaba de todo lo que encontraba, y que en su momento no razonaba de la mejor manera, con el paso del tiempo y ante las inclemencias del clima, se vio obligado a construirse un techo, a vestirse, a crear herramientas que le ayudaran con la caza, eventualmente aprendió a sembrar y a cosechar, y remarco todos estos acontecimientos, atendiendo a que el ser humano siempre va a tener necesidades en muchos aspectos de su vida, y esto como tal va a desencadenar que surjan demandas que necesite solventar.

Abrile de Vollmer (1994) nos explica que:

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes. (p. 13)

Ante estos cambios y retos que el mundo, y como menciona la autora, el nuevo orden mundial nos arroja, surgen gran cantidad de demandas que deben ser solventadas, tales como el acceso a la educación de los lugares rurales, o el acceso a la educación en el lenguaje nativo de los habitantes del lugar donde se necesite, nos damos cuenta de que las autoridades educativas e instituciones educativas tienen una gran responsabilidad a la hora de realizar las diferentes políticas.

2.2.8. Demanda

Anteriormente hablaba de las diferentes necesidades que la población educativa, y la población como tal tienen, bien, de esta cuenta deduje, que en una sociedad debidamente constituida existen entes y organismos encargados de realizar las diversas gestiones para que cada una de estas necesidades sean solventadas, bien, estas no solo se encuentran supeditadas a un sector, sino que la población

necesita de diversos factores para poder sobrevivir y tener una vida plena, tanto de forma económica, educacional, moral, en lo referente a la salud.

En la página Significados (2017) nos dice:

Quando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece. (párr. 1)

Entonces la demanda es la petición que un conglomerado de personas o una persona puede hacer para satisfacer la satisfacción de una necesidad o de algo que se pretende, se merezca, de esta cuenta las instituciones públicas deben analizar de manera exhaustiva las diferentes situaciones por las que puede atravesar un país para que estas demandas sean evidentes para ellos, que no exista la necesidad de que alguien solicite, sino que el mismo Estado debe garantizar la satisfacción de estas.

2.2.9. Demanda Institucional

En el anterior apartado mencionaba el concepto de demanda y la incidencia que este tiene en la vida de las personas, pues bien, es menester de las instituciones solventar las diferentes demandas que puedan surgir entre la población, así también entendiendo a la institución pública como un ente descentralizado que está al servicio de la población, se supone que debe tener políticas y recursos para poder realizar esta función.

Según Abrile de Vollmer (1994):

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad. (p. 19)

De esta manera toda demanda que surja en torno al sistema educativo, idealmente debe ser para mejorarlo, el problema se da cuando la autoridad educativa e institucional no se da abasto o no cuenta con los recursos pertinentes para solventar estos casos, ya sea por problemas en la burocracia del país, o porque la población estudiantil es demasiado grande con relación a otras entidades que también deben solventar su propia situación.

2.2.10. Demanda Poblacional

Las demandas dentro de una sociedad determinada van ligadas a los individuos que la conforman, esto quiere decir que cada una de ellas va dirigida a un colectivo en específico, y en aras de resolver la situación precaria que en cierto momento se puede dar, sabemos a ciencia cierta que la población en una sociedad en evolución es una variable que crece cada vez más, el ser humano para su supervivencia necesita de la reproducción, actualmente la población en la sociedad guatemalteca va en crecimiento.

“Guatemala, con una población de 17.263.000 personas, se encuentra en la posición 67 de la tabla de población, compuesta por 196 países y tiene una densidad de población de 159 habitantes por Km².” (Datos Macro, s.f., párr. 2)

Esto quiere decir que a pesar que las demandas también crecen, y que aquellos problemas que había que solventar en años pasados, tendrán que hacerse de la misma manera con nuevos integrantes de la sociedad, el problema muchas veces surge cuando el grupo demográfico crece, pero no así, los recursos que deben ser destinados; por una o por otra razón, esto significa una deficiente labor de la actividad administrativa.

2.2.11. Demanda Social

De aquí surgen varias interrogantes que deben ser solventadas por el investigador en aras de hacer funcional el proyecto de mejoramiento educativo, se ha establecido en repetidas ocasiones la gran cantidad de necesidades que los humanos tienen en el seno de la sociedad, de esta manera también, el papel de las instituciones en solventar dichas necesidades, pero, se debe solucionar o responder de manera íntegra, lo siguiente ¿de qué manera se organiza a la población en torno a las necesidades que tienen? ¿Cuáles son las estrategias que la entidad pública debe tomar? Estas y muchas más interrogantes son las que debe plantearse la administración pública.

“La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las

relaciones sociales deben ser transformadas permanentemente.” (Rolón, 2007, p. 246)

Así pues, la sociedad y el requerimiento social forman una brecha entre la aplicación de las medidas para solventar cada una de las demandas, por la misma razón en que la sociedad cada vez va creciendo más, y así su número de habitantes, y esto genera una desproporción entre los recursos con los que se cuentan, y aunado a ello, la corrupción que se manifiesta en la mayoría sino es que en todos los diferentes órganos y entidades del Estado.

2.2.12. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas

El investigador o docente a cargo del Proyecto de Mejoramiento Educativo debe tener identificadas las diferentes teorías que puedan hacer hincapié en las diferentes demandas que se estén presentando tanto de forma poblacional, institucional, social o individual, ya que cada una responde de la misma manera en diferentes sociedades, por ejemplo, todas las sociedades tienen demandas en cuanto a lo económico, todos los países necesitan tener un buen sistema educativo, todos necesitan un buen servicio en el sector de salud, así pues, debemos fundamentarnos con diferentes autores que hayan basado su investigación en un hecho similar.

Anguiano de Campero (1999) nos indica que:

Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación («catético» y «cognoscitivo» respectivamente). Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son o lo que significan. En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de «valoración». (párr. 1)

La autora hace referencia al hecho de que, ante diversas demandas, puedan existir igual número de soluciones, o incluso pueden existir dos o tres soluciones por problema, cuando las instituciones se encuentren ante este dilema pueden darse varios casos, deben analizarse muchos factores en los cuales se deben considerar los objetivos y el fin que se persiguen.

2.2.13. Actores Directos

En todo proyecto de mejoramiento educativo existen diferentes entes a los que se les considera como actores, estos actores directos son personas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje en primera línea, entre estos puedo mencionar a los docentes y a los estudiantes, quienes tienen más relación con lo que es la didáctica y la actividad dentro del salón de clases.

“No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso.” (Torres Huerta, 2017, párr. 1)

Esto quiere decir que existen más actores, pero que es imprescindible para la labor docente, que estos dos participen en el mismo, el profesor como ente orientador, responsable de la enseñanza del estudiante, para esto, el docente debe contar con una vocación para el efecto, ya que debe tener la disposición de conocer a sus estudiantes, para poder motivarlos, entender que razones impiden que se esfuercen al estudiar, debe servir como guía en el proceso educativo.

2.2.14. Actores Indirectos

Los actores indirectos son aquellos que influyen mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje, aquellos que aparecen de vez en cuando, que no tienen una presencia constante, pero que tienen como labor permitir que el desarrollo de la enseñanza se dé de manera íntegra, estos pueden ser los directores, los supervisores educativos, los supervisores administrativos, el ministerio de educación, las políticas que intervienen en este.

“Actores secundarios que en ciertos momentos asumen un protagonismo que va más allá de nuestras expectativas; actores en fin que durante ese tiempo de cambio van de menos a más en cuanto a su participación.” (Loyo Brambila, 1997, p. 10)

Así pues, estos autores aparecen eventualmente, pero cuando lo hacen aportan muchas cosas al proceso de enseñanza aprendizaje, el autor también remarcaba las diferentes entidades como sindicatos que existen en el sector educativo, que

también velan por el bienestar tanto de los estudiantes al realizar demandas en cuanto a infraestructura se refiera, como por los mismos docentes que a veces se ven envueltos en situaciones precarias.

2.2.15. Actores Potenciales

Los actores potenciales son aquellos que no tienen nada que ver con el proceso de enseñanza aprendizaje, pero que de cierta manera pueden ser integrados, y de esta manera potenciar el desarrollo del mismo, así como también coadyuvar a solucionar diversos problemas que se presenten en el ámbito educativo, de esta manera ellos pueden aportar diversas soluciones, así como también recursos que, como tal, la escuela o centro educativo no puede solventar.

Zambrano Bonilla (2017) nos indica que:

La comprensión del concepto de actor social tiene estrecha vinculación entre el pensamiento complejo y la intersubjetividad de los sistemas sociales. Vale hacer referencia al modelo de Leonardo Shvarstein (2003) sobre Inteligencia Social, definido como conjunto de competencias necesarias para el cumplimiento de la responsabilidad social de las organizaciones (p. 68), sitúa al sujeto como el centro de la acción en vez de la organización (empresa o institución):

“Si un individuo es socialmente inteligente, pero el contexto organizacional no está orientado al cumplimiento de la responsabilidad social, la única forma que tendrá de desarrollar su potencialidad será como actor, actuando por propia elección y no como personaje en el cumplimiento de las demandas sociales de su rol” (párr. 15-16)

Como pude observar, el autor hace énfasis acerca de actores que se encuentran activos en la sociedad, es decir que se presentan ante ella como líderes y que pretenden el bienestar de la misma, dichos entes no se pueden obviar si es que se quiere tener una educación integral y de calidad, es cierto que la educación se realiza en los salones de clases, pero las gestiones para proporcionar un ambiente agradable a los estudiantes se realizan en la sociedad, y en la misma comunidad, para esto el docente o investigador podrá apoyarse en los consejos comunitarios de desarrollo para poder gestionar diversos recursos para el proyecto de mejoramiento educativo, de la misma manera con los padres de familia, que conocen mejor la realidad de la comunidad en la que se pretende realizar dicho proyecto.

2.3. Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico

Para poder abordar el problema de una forma que permita planificar una solución definitiva, o por lo menos una solución que dé paso al mejoramiento educativo, tal como lo es la implementación de estrategias de lectura, siendo la comprensión lectora uno de los atributos que acompañara al estudiante a lo largo de su vida, para esto debemos analizar detenidamente nuestras líneas de acción y revisar diferentes bibliografías que nos permitan adecuar alguna teoría al problema planteado, hacer uso de diversas herramientas que permitan conocer a fondo el problema destacado.

“En la fase de análisis estratégico la empresa analiza el entorno, valora sus recursos y establece la jerarquía de fines más o menos explícitos, articulados a través de la visión, misión y objetivos a largo plazo.” (Ventura Victoria, 2008, p. 20) Entendiendo lo que el autor quiso explicar, y aplicándolo al entorno educativo, que es el que nos atañe, el análisis estratégico no es más que la aplicación de diversas herramientas que nos ayudarán a conocer cuál es el estado de la situación que atraviesa el centro educativo, cuáles son las influencias negativas que tiene, así como también cuáles son los factores que favorecen el proceso de educación, para así potenciarlos, y solucionar aquellos que nos perjudiquen al momento de ejecutar nuestro proyecto educativo, determinar qué dirección se le pretende dar, y que objetivos son los que perseguimos.

2.3.1. Técnica DAFO y FODA

Como mencionaba en el apartado anterior, para realizar un análisis estratégico, como investigador, debo hacer uso de ciertas herramientas que me brinden una información confiable y verídica, entre estas tengo la técnica llamada DAFO o también llamada FODA, esta herramienta nos permite conocer el estado actual de la empresa, así como también diversos factores que servirán, para sentar las bases para la creación de un plan estratégico que nos permita brindar una solución al problema seleccionado.

J. Cano (s.f.) nos dice al respecto:

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats). En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (párr. 1)

De esta manera el análisis o técnica DAFO me da la pauta para poder investigar y analizar los diferentes factores que pueden incidir en el proyecto, de esta manera me veo obligada a verificar cuales son las Debilidades y Fortalezas, tanto del proyecto como de la institución educativa, así también si existe alguna de la misma administración, también las Amenazas y las Oportunidades, que existen y que se pueden presentar al momento de la ejecución del proyecto.

2.3.2. Planificación Estratégica

Realizado el análisis haciendo uso de la técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades), y habiendo verificado que la información obtenida sea fidedigna y que no existan ningún elemento más que sumar a esta matriz, es hora de planificar las estrategias que deberé seguir para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera he de planificar los siguientes pasos que tomaré para poder realizar los siguientes pasos en la investigación.

“La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.” (Roncancio, 2018, párr. 2)

En base a la afirmación del autor, una planeación estratégica sentará las bases para las diferentes actividades que realizaré en el futuro, dado a esto es necesario que como investigadora, tenga contempladas las diferentes variables que se puedan presentar en cada una de estas actividades, estas variables muchas veces pueden resultar perjudiciales para el proyecto, es por eso que se debe meditar mucho en este aspecto, para evitar futuras sorpresas a lo largo del proyecto.

2.3.3. Técnica MINI-MAX

Como pude observar, cada una de las acciones que se toman es consecuente a la anterior, así que luego de haber realizado la parte que corresponde a la técnica DAFO, es necesario aplicar una técnica llamada Mini Max.

Según Mijangos Paredes (2013):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Así pues, es necesaria esta relación para determinar diferentes vínculos entre los factores que influirán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera podré determinar que líneas de acción tomaré, teniendo un panorama más amplio de lo que anteriormente se tenía.

2.3.4. Vinculaciones Estratégicas

En esta fase del proyecto se realizará un análisis acerca de las diferentes vinculaciones que se realizaron haciendo uso de la técnica Mini Max, así pues, se crea una relación entre cada uno de los factores que incidirán y tendrán relevancia a lo largo de nuestro proyecto, de esta forma nos damos cuenta de que cada uno de ellos, puede ser solventado con algún otro factor dentro de las cuatro siglas (DAFO).

Mijangos (2013) nos dice al respecto que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

Como lo explica la autora, determinando las relaciones entre cada uno de los problemas y soluciones surgidas en la matriz DAFO, se pueden obtener y detallar cada una de las acciones que se deben tomar para lograr el objetivo,

anteriormente se mencionaba que como investigadora debo trazar y planificar, cada una de las actividades que realizaré, tomando en cuenta las situaciones que puedan presentarse en un futuro.

2.3.5. Línea de Acción Estratégica

Luego de analizar la relación el vínculo entre cada uno de los factores en la matriz DAFO, es necesario determinar las diferentes acciones que se realizarán en base a los resultados de dicho análisis, como investigadora debo tener el cuidado necesario al determinar esta serie de pasos ya que estos serán la guía que seguiré y la cual determinará la realización de nuestro objetivo.

“Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.” (Roncancio, 2018, párr. 2)

Como el autor lo manifiesta, una línea de acción estratégica es un conjunto que contiene una serie de acciones orientadas a la satisfacción de varios objetivos, contenidos en él, de esta manera cada una de las acciones deben ser consecuentes, y se pretende que, al albergar varios objetivos, ofrezcan un panorama más amplio, para que pueda tener varias perspectivas a la hora de abordar el problema planteado.

2.3.6. Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Así pues es necesario que dentro de la planeación de las diferentes estrategias que se aplicarán para realizar los pasos siguientes, es determinante que me apegue a una teoría que me instruya en cuanto a la organización que se debe seguir para sentar las bases de las acciones que se tomaran de aquí en adelante, como investigador no debo dejar a la suerte lo que pueda suceder en el futuro, es por ello que debo organizar el tiempo, y sus actividades.

Robinson (2004) nos dice que la Administración estratégica:

Se ocupa de los aspectos dentro del proceso administrativo que se involucran con asegurar la viabilidad organizacional y que los recursos de la entidad, se adecuen al entorno de tal manera que se permita la eficiente realización de sus objetivos corporativos, utilizando cursos de acción con un riesgo aceptable. (párr. 6)

Así pues, lo que se pretende haciendo uso de una organización fundamentada en teorías que han sido estudiadas con anterioridad, es asegurar la viabilidad de las acciones que seguiré a partir de este punto, evitando de esta manera riesgos innecesarios que pongan en peligro la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.7. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Como se sabe, los seres humanos, determinados por el raciocinio que nos caracteriza, en nuestra vida cotidiana nos vemos envueltos en una gran cantidad de decisiones que marcan el rumbo de nuestras vidas, desde algo tan simple como elegir la hora en la cual despertaremos, que ropa vestiremos, que impresión queremos dar, de qué forma llegaremos a nuestro trabajo, qué comeremos, todo esto en pro de nuestra supervivencia adaptados a la sociedad que hemos creado. “La teoría de la decisión se ocupa de analizar cómo elige una persona aquella acción que, de entre un conjunto de acciones posibles, le conduce al mejor resultado, dadas sus preferencias.” (Ramírez, 2007, p. 27)

Haciendo énfasis en lo que la autora nos dice, esta teoría se centra en analizar las diferentes decisiones que el ser humano es capaz de tomar basado en lo que es más provechoso para él, esto nos hace inferir en que para tomar estas decisiones el individuo tiene que analizar diversos factores que le permitirán alcanzar el objetivo deseado, tales como, qué es lo que quiere lograr, las consecuencias de lo que realizará, cuáles pueden ser las desventajas ante la decisión tomada, y cuales las ventajas, de esta manera todas las personas toman las decisiones que más les convienen.

2.3.8. Selección del Proyecto a diseñar.

Llegados a este punto como investigadora ya puedo hacerme una idea de lo que se pretende con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que cuento con una gran cantidad de datos provenientes de los procesos pasados, que me han dado un panorama amplio con respecto al problema identificado, de esta manera el

docente ya ha conocido cuales son los problemas más importantes y cuales son a los que debe poner más atención, y a los que pueda darle una solución pronta. “Identifica una necesidad, un problema, o una oportunidad para una mejor forma de hacer algo y por consiguiente ve algún beneficio en llevar a cabo un proyecto que dará como resultado una mejoría o ventaja sobre la condición existente.” (Gido & Clements, 2003, p. 23)

Debo estar segura de las causas que originan el problema que he decidido solventar, así como también de los beneficios que puede aportar la realización del proyecto, se pretende hacer uso de diversos indicadores de análisis que permitan seleccionar el proyecto más idóneo que mejorará de manera significativa, tanto la calidad de vida del estudiante, como el rendimiento académico del mismo.

2.3.9. Sobre lo que respalde el proyecto seleccionado

Ante esta situación se entiende que la lectura es una de las destrezas que todo estudiante debe tener, y no solo practicarla, sino que debe desarrollar una comprensión del texto que lee, esto es muy difícil en nuestro medio, ya que nuestra sociedad no está muy orientada a la lectura como tal, con el creciente cambio de las tecnologías y la facilidad con la que los medios de comunicación crean programas que nos atraen, o se van creando diversas tecnologías que poco a poco van consumiendo nuestro tiempo, la lectura queda en un punto muerto.

“La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultaneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad.” (Ronsenblatt, 1978, citado por Gutierrez-Braojos & Salmerón Pérez, 2012, p.184)

Así pues, una comprensión lectora optima, sienta las bases para una educación de calidad, pero lamentablemente en nuestro entorno, no podemos darnos el lujo de decir que esto ocurre con cada uno de los niños, pueden existir diversos factores que originen este problema, entre ellos problemas psicológicos, problemas físicos, falta de atención de los padres, en fin, es algo que en la investigación iremos develando.

2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

Una vez definidos todos los lineamientos, deberé fundamentar el proyecto que he elegido, a lo largo de la historia han existido diversos investigadores que han elegido diversos temas que tiene estrecha relación con el tema que hemos elegido, de esta manera podremos encontrar bibliografía que sustente nuestra investigación, dando paso a nueva información aplicada a nuestro contexto y a nuestra época.

“Más exactamente lo llamamos decisión respecto a un proyecto de investigación tomando como norma investigaciones concluidas o iniciadas con anterioridad sobre el mismo tema o temas relacionados con el de la investigación proyectada.” (Pardinas, 1989, p. 77)

Una buena fundamentación teórica dice de dónde viene nuestro problema a estudiar y hacia dónde se perfila, presenta los alcances a la fecha en torno al fenómeno, las diversas posiciones y contradicciones que lo fundamentan y los puntos de vista de todos aquellos quienes ya han recorrido el tema que hemos decidido darle continuidad.

2.4.1. Título del Proyecto

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy importante dentro del extenso mundo de la investigación, ya que este servirá para identificar de una forma sistemática y atractiva lo que pretenderé con el mismo, de esta manera los investigadores posteriores podrán, entender que es lo que se realizó con el proyecto, cuáles fueron los problemas abordados y las soluciones que se brindaron.

“El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis (Condensa la idea central de la investigación).” (Ramírez, 2010, p. 225)

Así pues, como lo establece el autor, el título tiene como fin primordial, el llamar la atención del lector, cuando se busca, ya sea en un libro, o en alguna página de internet, nos guiamos por el título del mismo, este debe tener en síntesis palabras adecuadas que reflejen lo que se trabajó en él, es decir que den una idea general de los temas que contiene el mismo.

2.4.2. Descripción del Proyecto

En este punto, se pretende explicar de forma concisa y detallada las diferentes acciones que se han tomado hasta el momento, que servirán para orientar la investigación y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dejando constancia de la forma en que se han abordado los diversos factores, contratiempos y ventajas que han surgido a lo largo de la investigación, esto sirve para que el lector se haga una idea de porque se han realizado dichas acciones.

“Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran.” (Wikipedia, s.f., párr. 1)

De esta manera, como argumenta el autor, la narración debe estar basada en los hechos en los cuales se ha trabajado, debemos dejar detalladas las acciones, tales como las razones por las cuales se eligió el tema, cual es la solución planteada, que se pretende con la investigación, los detalles técnicos del mismo, y de la misma manera detallar el plan de trabajo de forma ordenada, mencionando los diferentes recursos con los que se cuentan, así como también los actores que participaron o participaron en el mismo.

2.4.3. Concepto de Proyecto

Se entiende la definición de concepto, como, la representación mental que se tiene de algo, es decir a la opinión o juicio que se tiene de ese algo en específico, o de alguien en específico, en este apartado lo que se pretende desarrollar es la idea que tiene el investigador acerca del proyecto que se tiene en mente, y que es lo que el mismo pretende transmitir y lograr al aplicarlo.

Como se menciona en la página web Significados (2017):

Se denomina proyecto de investigación el plan que se desarrolla previamente a la realización de un trabajo de investigación. Su objetivo es presentar, de manera metódica y organizada, un conjunto de datos e informaciones en torno a un problema para formular una hipótesis encaminada a su resolución. (párr. 1)

De esta manera intentar conceptualizar a través de los datos que ha obtenido a lo largo de la investigación, de manera que el lector o investigador que tenga en sus manos este proyecto pueda entrar en contexto y entender las pretensiones que se tenían al momento de iniciar el mismo.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son aquellos propósitos que se han propuesto y que se deben cumplir durante el trayecto de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, todos estos deben tener concordancia con el problema planteado y la solución que se haya pensado darle al mismo, de esta manera hay que orientar los diferentes objetivos de forma que cumplan con las estrategias previstas y que puedan llevarnos al resultado que pretendamos.

“Objetivo es la meta que se quiere alcanzar al realizar una actividad. Es el fin último que se desea lograr y para el cual se dirigen las operaciones y acciones de un proyecto específico según un plan de trabajo.” (Jileana, 2020, párr. 1)

Esto quiere decir que existe un vínculo de reciprocidad en cuanto a las acciones que se deben tomar, mientras que todo el análisis estratégico fue realizado en base a la determinación de los objetivos, que fueron realizados en base a los datos recopilados durante este proceso, lo objetivos son de la misma manera la base sobre la que definiremos las diferentes líneas de acción que proceden.

2.4.5. Justificación de Proyecto

Entendiendo que una justificación es la explicación de diversas razones que originan un hecho o una decisión, podemos decir que la justificación del proyecto es el apartado en el cual como investigador o docente debo plasmar la aclaración de las razones por las cuales he decidido realizar un proyecto de mejoramiento educativo, y lo que es más importante, que ha motivado dicho proyecto.

“Es la explicación que el investigador proporciona al interesado, a fin de precisar el enfoque del problema, la metodología y las técnicas escogidas y, por último, justificar la conveniencia de su estudio.” (Rodríguez, 2005, p. 50)

De esta manera lo que se pretende con la justificación del proyecto, es convencer al lector o investigador que tenga este trabajo en sus manos, de que era necesario realizar y abordar esta problemática de forma inmediata y darle una solución, se quiere vender y darle una razón de ser a dicha investigación.

2.4.6. Cronograma de Actividades

Un cronograma es una herramienta que permite medir de forma temporal el alcance que tendré con cada una de las actividades, en síntesis, puedo decir que me permite fijar una fecha de inicio para cada una de estas actividades, así como también el tiempo en que tardaré en ejecutarlo, y el tiempo en que finalizará, es necesario tener bien estructurado este cronograma ya que en él se basará el tiempo que tardaremos en realizar nuestro proyecto.

“El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades, que facilita la realización y el control del avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización.” (Rodríguez, 2005, p. 125)

De esta manera el cronograma de actividades permite medir el tiempo del que disponemos, y utilizarlo de la manera más eficaz, cuando nos trazamos límites es mucho más probable que nos enfoquemos o centremos en lo que estamos haciendo, y no divaguemos de forma innecesaria, así podremos realizar nuestro proyecto en el tiempo que tengamos disponible.

2.4.7. Plan de Actividades

Antes de continuar hay que diferenciar los conceptos de Cronograma de Actividades y El plan de actividades, ya que muchas veces se tiende a confundir los mismos, si bien es cierto que ambos se encargan de gestionar las actividades que se realizarán, el cronograma se encarga únicamente de medir el tiempo sobre el cual trabajaremos, es únicamente un calendario de actividades.

“Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado.” (Que!, 2019, párr. 1)

De esta manera, un plan de actividades como lo establece el autor es un listado donde se anotan las diferentes actividades que se llevarán a cabo, con la salvedad de que en este se especifican otros factores que incidirán en que estos se lleven a cabo, tales como las metodologías, los recursos que se destinarán para el efecto, los responsables de llevarlos a cabo, entre otros, nos damos cuenta entonces que un plan de actividades es mucho más detallado que el cronograma, y no establece tiempos.

2.4.8. Diagrama de Gantt

El Diagrama de Gantt fue una herramienta desarrollada por Henry Gantt, que en síntesis es una gráfica que proyecta de forma organizada las diferentes actividades que se tienen programadas, así como el lapso de tiempo en el que se debe realizar, este diagrama tiene un eje vertical en el cual se detallan los diferentes responsables de llevarla a cabo y un eje horizontal, en el que se detalla el lapso de tiempo a realizarlo.

“Permite indicar el tiempo previsto y el tiempo real de cada una de las tareas de un proyecto y facilita la visualización del programa de los trabajos. Sirve de calendario de las operaciones.” (Varo, 1994, p. 217)

Así pues, pude observar que el autor hace referencia a que el diagrama de Gantt es básicamente un cronograma, que permite de una forma visual y atractiva, verificar los diferentes procesos y actividades que ya hemos realizado, las que nos faltan por realizar, así como también el estado de las actividades que llevamos, y el punto en el cual nos encontramos dentro de la investigación.

2.4.9. Monitoreo de Proyectos

Habiendo definido las actividades a realizar y organizado de forma sistemática la realización de cada uno de ellos, es imprescindible que en cada uno se realice un monitoreo, esto debido a que las situaciones muchas veces son cambiantes y lo que se planifica un día, puede que ya no sea acorde a la realidad que se vive en el momento que se está trabajando, hay que aplicar los cambios correspondientes, procurando que estos sean los mínimos.

Valladares (2019) nos indica que:

La monitorización del proyecto es la forma que el gestor o la gestora de proyectos tiene de conseguir entender la situación actual real del proyecto. Con los datos que va obteniendo de esta vigilancia puede observar si las metas que se establecieron en la fase de planificación previa se van cumpliendo, y en función de la respuesta obtenida, si deben introducirse cambios en la estrategia a la hora de abordar el proyecto. (p. 63)

Así pues, la monitorización constante es muy importante, ya que permite establecer un control del proyecto en el punto en el que nos encontremos, y no hasta el final cuando ya no se le pueda dar solución a las dificultades que se presenten, o cuando ya se haya perdido demasiado tiempo para solucionarlo, cabe mencionar que la monitorización va orientada a verificar los diferentes indicadores de gestión que se tengan.

2.4.10. Evaluación de Proyectos

A veces los conceptos de evaluación y monitorización suelen confundirse con facilidad, ya que los dos son aplicados durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y ambos sirven para verificar el estado del mismo, así como también la forma en que se pueden solucionar los diferentes factores que no están saliendo conforme a lo planificado.

“La evaluación del experimento se realiza ya sea para publicarse o para el planteamiento de futuros experimentos con base a la información obtenida.” (Rodríguez, 2005, p. 108)

Se entiende que en este caso el autor menciona la aplicación de un experimento, aplicándolo al contexto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizar una evaluación del mismo permitirá que como investigadora o docente, pueda determinar si se publica o realiza el proyecto, o por el contrario, deberá determinar si cambiar de enfoque o simplemente darlo por finalizado, y pretender aplicar otro proyecto, en base a la información obtenida.

2.4.11. Indicadores de Proyectos

Para poder conocer la realidad del estado en que se encuentra nuestro proyecto, es necesario que antes de iniciarlo, se definan ciertos indicadores que permitan corroborar esta información, así pues, ya en materia, se debe definir que es un indicador, para este caso este es un resultado medible, cuantificable y que puede ser observado, que es colocado como un resultado obtenido de la realización de alguna actividad.

“Un indicador (...), es la expresión cuantitativa construida a partir de variables cuantitativas o cualitativas, que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros (...) reflejar los cambios vinculados con las acciones del programa, monitorear y evaluar sus resultados.” (SHCP, 2010, p. 17)

De esta manera me pude dar cuenta de que los indicadores, me permiten medir los logros que haya alcanzado durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así pues, se van creando pequeños peldaños sobre los cuales se apoyará la investigación y ejecución, para determinar que en efecto se están cumpliendo, y que estamos alcanzando los objetivos fijados.

2.4.12. Metas de Proyectos

Una meta sigue la idea principal de un objetivo, con la diferencia de que los objetivos pueden ser medibles dentro de ciertos parámetros, tales como la espacialidad, el tiempo, así pues, hay objetivos a corto, mediano y largo plazo, mientras que una meta es algo que se pretende alcanzar, pero no se determina en qué momento se hará.

Según Wikipedia (s.f.):

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (párr. 1)

Es de esta manera que el autor, explica que una meta es un punto al cual queremos llegar, así pues, una meta es un conjunto de objetivos medibles que tienen por finalidad ser las herramientas que nos permitan alcanzar la meta trazada.

2.4.13. Plan de Sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Al momento de pensar en crear un Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario que el investigador se sienta y analice que es lo que pretende con él, como hemos especificado anteriormente, en nuestro sistema educativo existen una gran cantidad de carencias, y esto aunado a cada uno de los problemas que tiene cada centro educativo del país, de esta cuenta el docente o investigador puede, analizar que esta problemática también puede suceder en otros centros educativos.

Romero (2018) nos aporta lo siguiente:

La sostenibilidad empresarial es un concepto que tiene como finalidad buscar un equilibrio entre el aspecto social, económico y ambiental de una organización. Para ello, es fundamental que exista un balance entre el crecimiento económico de las empresas y el uso que las mismas les dan a los recursos humanos, financieros, materiales y naturales que las conforman. (párr. 1)

De esta manera se debe pensar en el proyecto como algo que puede trascender en el tiempo, o que por lo menos a corto plazo, pueda trascender del espacio geográfico en el cual se piensa aplicar, y de esta manera lograr que se extienda hacia otras escuelas, para que el desarrollo integral de los niños se pueda dar en un ámbito más amplio, y que los niños puedan ser beneficiados.

2.4.14. Presupuesto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

En los diferentes aspectos de la vida del ser humano, la economía es un factor determinante, que hace posible la solución a diferentes necesidades del individuo, de esta manera en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe contar con un presupuesto para solventar los diferentes gastos que se realicen en cada etapa del proceso de investigación, así como el de aplicación.

“El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, (...) expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.” (Muñiz, 2009, 41)

El presupuesto debe ser algo que se pueda controlar, así que debe estar delimitado de alguna manera, debemos conocer cuánto es lo que se asignará a cada actividad, y cuanto es lo requerido para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, de esta manera aprovechar los recursos que se tienen y los cuales se aplicaran en el proyecto de manera integral.

2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

Como se definió anteriormente la sostenibilidad tiene mucho que ver con la forma en que el proyecto será sustentado, así como también la forma en que los resultados trascenderán a lo largo del tiempo, y como serán aprovechados estos nuevos conocimientos, si es posible que el proyecto por sí mismo pueda generar ganancias que puedan de cierta manera aportar a la expansión del mismo hacia varias escuelas más.

“La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.” (Acciona.com, s.f., párr. 1)

Aunque el autor hace referencia a lo que desarrollo sostenible representa, en esta explicación me centraré en la sostenibilidad que hace referencia a dicho desarrollo, como se puede observar, el autor hace hincapié en que la sostenibilidad se refiere a la forma en que nuestro proyecto pasara a las siguientes generaciones, como podrá mantenerse a través del tiempo, y que cambios traerá en un futuro.

2.5.1. Principios de liderazgo sostenible

Al hablar de liderazgo sostenible se puede orientar a ciertos principios que permitirán entender este concepto de una manera más integral, sabiendo que el concepto de liderazgo al conjunto de atributos que tiene una persona de tomar la gerencia de un grupo determinado o cuando pretende dirigir a dicho grupo a realizar un acto. Y el concepto de sostenible se mencionaba anteriormente que trasciende a través del tiempo.

“El liderazgo sostenible importa: La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos de forma intelectual, social y emocional.” (Hargreaves & Fink, 2007, p. 17)

Así pues, en el sector educativo es el docente el que toma la batuta de líder, y que tiene la obligación de orientar a los estudiantes a que aprendan y construyan por si mismos una realidad acorde a los conocimientos adquiridos, así también que desarrollen una mente critica. La labor más fuerte del docente es orientar a los estudiantes a desarrollar ese amor por el aprendizaje, ya que es este el que los acompañará a lo largo de su vida.

2.5.2. Funciones de la Escuela

A lo largo del tiempo se ha tratado de hacer notar que la escuela no tiene la función únicamente de desarrollar el proceso de aprendizaje, sino que los estudiosos de las ciencias humanísticas determinaron que su papel es mucho más integral, en el seno de la sociedad, ya que es el encargado de formar a los futuros profesionales dentro de la sociedad, de esta manera debe formarlos, tanto psicológicamente, como socialmente, así como también prepararlos para sobrevivir en un mundo muy competitivo.

“La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices.” (Fingermann, 2010, párr. 1)

De esta manera, para que el estudiante cumpla un rol funcional dentro de la sociedad, es necesario que el docente aprenda a motivar al mismo, de forma que, el docente también tendría que tener habilidades psicológicas, sociológicas, conocer a fondo diversas metodologías para orientar al estudiante, de modo que el aprenda a relacionarse con los demás, a compartir, a establecerse limites, a descubrir el mundo que lo rodea, para que así pueda construir su identidad.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la escuela oficial rural mixta, ubicada en la aldea Patanatic, del municipio de Panajachel departamento de Sololá. La modalidad bilingüe maya k'iche'. Se pretende definir la enseñanza, contextualizar los contenidos, en el área de lectura atraer a los mejores aspirantes para fortalecer la formación de los estudiantes de primaria mejorar el desarrollo intelectual, y con ello mejorar la calidad educativa una educación integral con enfoque a la educación Maya Intercultural. Las acciones educativas establecidas marcan el diseño la revolución alternativa que el estudiante es capaz de enfrentar su realidad.

La demanda educativa actual es muy poca con relación a la que se vive en otros países ya que según el Comité Nacional de Alfabetización existe un 12.31% de población que no sabe leer y escribir, equivalente a un millón doscientos cuarenta y un mil treinta y dos habitantes, esto no es de extrañar, ya que la realidad económica que viven las familias no es propicia para que piensen en estudiar como una solución a sus problemas, en la aldea Patanatic existen familias que ven a la educación como una necesidad, el problema radica en que es difícil ver el estudio como una prioridad, cuando día a día exige mucho más de ellos, que libros y papel, es por ello que los estudiantes no están acostumbrados a la lectura, también consisten en efectos y causas.

El resumen del diagnóstico institucional realizado en el centro educativo presenta diversas dificultades que impiden que el proceso educativo sea mejor y efectivo, especialmente en el tema de lectura, actualmente los estudiantes del nivel primaria de esta generación no muestra hábitos de lectura, la ausencia de lectura, se nota la poca comprensión que ellos tienen acerca de lo que leen, el problema se ha identificado y notado en los estudiantes de primaria, se propone formular elaborar estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes del nivel primario, una series de estrategias, para poder trabajar y motivar crear interés a los estudiantes, un modelo de aprendizaje.

La lectura tiene un efecto bastante progresiva en la vida de todo ser humano, ya que no solo se limita a describir un texto, sino que propicia el ambiente para que la mente del lector vaya más allá de la realidad, sea enriquecida, critico analítico a la formación humana, la educación hace crecer el conocimiento de los mismos, en el contexto en el cual se desarrolla la sociedad de Guatemala, no existe la cultura de la lectura, muchas veces es la apatía por parte de la sociedad, y la mayor parte de las veces se da porque no existen las herramientas adecuadas para que las personas lean. La economía de los lugares son los que determinan en gran parte el interés que los pobladores puedan tener por la lectura, ya que muy pocos ven a la lectura como algo provechoso, más bien la catalogan como una pérdida de tiempo, siendo que esta permite ser personas conscientes, analíticos y ver las cosas de otra manera.

Los actores directos que intervienen en el presente proyecto son los personajes inmediatos que figuran en la comunidad educativa y los demás identidades, por una parte el director de la Escuela oficial rural mixta, ubicada en la aldea Patanatic del municipio de Panajachel, del departamento de Sololá, quien propiciara un ambiente necesario para la aplicación de las diferentes estrategias que se aplicarán en el salón de clases con los estudiantes de primaria, y de la mencionada escuela, quienes tendrán a bien a contribuir a la proyección de las diferentes estrategias, siendo los actores principales, ya que en ellos recaerá la aplicación de las mismas, y serán ellos los garantes de que estas estrategias funcionen; así

mismo otros actores principales en este proceso serán los padres, ya que en ellos recae la responsabilidad de promover en sus hijos el hábito de la lectura.

Ya que se pretende que este mismo tenga un enfoque más social impulsando con ello diferentes festivales en los cuales la lectura fungirá como tema principal, siendo la actividad principal el deletreo, creación de textos literarios, el cual se deriva de la lectura. Escuela Oficial Rural Mixta, de esta misma localidad, los estudiantes se hizo el análisis planteamiento de problemas el resultado se identificó la ausencia de problemas de lectura, no tener interés por tomar un libro y leer, a riesgo de sonar muy pretenciosa, creo que este problema sucede en muchos lugares de Guatemala, y es que el contexto educativo y social no propician las condiciones necesarias para que la niñez se interese en la lectura, y esto al pasar de los años repercute en los adolescentes.

La lectura como tal es imprescindible para la vida del ser humano, con una sociedad tan cambiante como la que vivimos, la lectura es usada, desde el agricultor hasta un doctor, han tenido alguna vez que hacer uso de ella, leer lo que firman o lo que deben hacer, esta actividad no solo es para estudiar sino para aprender, para descubrir cosas nuevas, para fomentar la capacidad e imaginación de muchas otras virtudes que tienen las personas, es por ello que se debe fomentar desde temprana edad.

Haciendo uso de la técnica de matriz DAFO se pudieron identificar los diversos factores que pueden favorecer y afectar el proceso de lectura, entre ellos podemos mencionar que no existen herramientas que ayuden a los estudiantes a leer, esto quiere decir que no existen libros, no existen textos, los estudiantes no conocen técnicas ni metodologías de lectura, y a raíz de todo esto existe la ausencia de hábitos de lectura, y por ende falta de análisis de parte de ellos, así mismo el entorno educativo ha quedado desactualizado para esta generación, no existen recursos de parte del MINEDUC, no existen guías de lectura, los estudiantes no tienen libros que se adecuen a su edad y todo esto tiene como resultado un incremento en el índice de fracaso escolar.

Como parte de las fortalezas encontramos que el MINEDUC cuenta con un Currículo Nacional Base del cual se desglosan diferentes métodos que pretenden

ayudar a la formación de una generación que aprecie la lectura, pero no cuenta con los recursos suficientes para llevar a cabo esta tarea, es por ello que se pretenden reforzar con innovación las diferentes estrategias que se adapten al contexto en el cual esta generación ha crecido.

Al hacer uso de la técnica MINI-MAX y vincular de esta manera todos los factores analizados en la matriz DAFO podemos deducir diversas líneas de acción estratégicas que se pueden seguir para solventar los problemas que devienen por la falta de recursos, la ausencia de hábitos de lectura en los estudiantes del nivel primario, la falta de estrategias aplicables al contexto social, económico y psicológico, así como también la falta de apoyo por parte del MINEDUC, aprovechando de esta manera también los diferentes recursos con que se cuenta en la comunidad, siendo de esta manera todos los actores de la comunidad educativa inmediata, que están prestos a contribuir para incrementar el interés por la lectura y así, de esta forma, incrementar el nivel educativo de la escuela, y de los estudiantes del nivel de primario.

Así pues, partiendo de las diversas líneas de acción estratégica desglosadas haciendo uso de la vinculación estratégica podemos deducir que se debe fortalecer la calidad educativa en los estudiantes a través de estrategias innovadoras en lectura, la reflexión de los valores que establece el CNB en cuanto a lectura para desarrollar competencias, e Indicadores. Implementación de estrategias innovadoras en el mundo de la lectura.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar el hábito de lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

- Fomentar estrategias innovando formas para desarrollar el hábito de lectura que promuevan y faciliten a la comprensión lectora, en los estudiantes del nivel primario.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de primaria a través de estrategias.
- Promover espacios de lectura para que los estudiantes tengan un lugar estable adecuado e identificada en el área de lectura para todos.
- Lograr en el estudiante de primaria, el gusto por leer y que sea capaz de elegir su propio texto que le ayude a la comprensión lectora.
- Que el estudiante se interese por la lectura a través de diferentes tipos de texto tendrá material para leer a través de los diferentes tipos de estrategias.

3.5. Justificación

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende solucionar el problema que se identificó en los estudiantes del nivel primario, el cual hace referencia del problema, ausencia de hábitos de lectura, que presentan al momento de leer, y es que este problema a raíz de este, se desarrollan algunos otros entre los cuales podemos mencionar la falta de comprensión lectora, la falta de análisis por parte de los mismos, la falta de criterio, y también la limitación en cuanto al léxico de cada uno de ellos.

Y es que este problema debe ser enfatizado, y ser tomado como primordial, por el simple hecho de que existen secuelas en estos estudiantes, que se originan por la falta de lectura, que los perseguirán durante toda su vida si no se toman cartas en el asunto; todo estudiante de primaria, no tardará mucho para pasar a otro nivel, y así sucesivamente hasta que culmine una carrera universitaria, o que deserte de la escuela antes de eso, y es que la lectura es estigmatizada en nuestro medio y se impone como castigo para los estudiantes cuando en realidad, no es así, hay textos, revistas, folletos y otros, que pueden llamar su atención e interés al estudiante.

Es por ello que se debe realizar una guía de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria, innovando temas de lecturas, que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes, con el objetivo de sembrar en los estudiantes, la idea de que la lectura puede ser disfrutada, que es algo placentero que no solo les va a enseñar cosas nuevas sino que a través de ella pueden, de alguna manera, viajar a mundos remotos lejos de la realidad, y así favorecer también la imaginación y creatividad de ellos.

De esta manera se pretende actualizar la enseñanza y contextualizar los contenidos que encierra el CNB, y adaptarlos a los estudiantes, de esta época, que han ido evolucionando de una manera más tecnológica y más dinámica, dejando de lado los conceptos que se habían recogido hace unos pocos años, mejorando de esta manera la calidad educativa adaptando las herramientas con la que se cuentan, para que sean accesibles tanto para los estudiantes de educación monolingüe, como para los estudiantes de educación bilingüe Interculturalidad.

Es deber del sistema educativo brindar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda desenvolverse de una manera óptima en su realidad y vida diaria, la lectura como tal, es algo que es inherente al ser humano, si bien es cierto que existen personas que aún no saben leer y escribir, la escritura y la lectura son parte de nuestra vida diaria.

3.6. Distancia entre el proyecto diseñado y emergente

3.6.1. Objetivos

- Distribuir documentos digitalmente en la plataforma de Whatsapp para facilitar el aprendizaje a los estudiantes de primaria.
- Utilizar los medios que está en alcance de los padres de familia.
- Utilizar nuevas estrategias para la entrega de materiales y a los estudiantes

3.6.2. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Realización una breve descripción de las acciones que había proyectado para la ejecución del proyecto cosa que no se logró ejecutar por la situación que se está dando a nivel mundial.

Desde el inicio del año dos mil, veinte, el proyecto de Mejoramiento Educativo, estaba planificada con las diferentes actividades, lamentablemente la fase intermedia, se presentó la situación de la pandemia tal motivo el gobierno de la Republico de Guatemala, declaró en estado de calamidad fecha 13 de marzo, el 16 de marzo se declaró la suspensión de clases de todos los niveles a nivel nacional, se dio inicio la cuarentena. Por los primeros contagios, debido a esta situación, acciones del Proyecto Mejoramiento Educativo que debieron haber ejecutado con cada uno de los estudiantes en el salón de clases. En estas circunstancias de la pandemia la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, se tuvo la oportunidad de socializar las actividades pendientes a través de la tecnología, utilizando unas de las plataformas.

El reto de la educación virtual en tiempo de COVID-19, durante el tiempo se dio la modalidad de la implementación de las sesiones, presenciales, conferencias virtuales. Así planteó la Universidad de San Carlos de Guatemala. Fue una escala de superación de las diferentes plataformas de la tecnología. Nos encontramos ante una pandemia de grandes dimensiones, las características epidemiológicas de este nuevo virus y su comportamiento resulta esencial para poder enfrentarnos a los diferentes retos que nos plantea.

3.6.3.

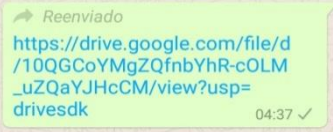
Tabla No. 12: Resultado de la Proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. La propuesta aceptada en el establecimiento, el Proyecto Mejoramiento Educativo. 2. Se entregó solicitud a la municipalidad de San Andrés Semetabaj, el señor alcalde su respuesta fue positiva para apoyar la implementación de diversas actividades en el área de educación. 3. Se dio la información a los estudiantes la importancia del proyecto 4. Se logró trabajar en un 50% con los estudiantes 5. Se implementó algunas actividades de estrategias con los estudiantes. 6. Se logró el apoyo del señor alcalde, para el proyecto Mejoramiento Educativo. 7. Se logró la coordinación con la supervisión educativa del distrito. 8. Elaboración de estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria. 9. Se logró la comunicación con padres de familia, y el apoyo para sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Información dada autoridades educativas 2. Los procesos y fases de las investigaciones del PME. Se realizó conforme las instrucciones o lineamientos. 3. Construcción de las fases de investigación se trabajó en un 70% con los estudiantes, debido a la pandemia no fue posible la terminación programada. 4. De igual manera, ya se tuvo poca comunicación por la situación que se está dando. 5. No se pudo finalizar en el establecimiento debido a la problemática que se está viviendo a nivel mundial.

Fuente: Elaboración Propia

3.6.4. Divulgación del PME

Tabla No. 13: Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Presentación de proyecto en el establecimiento.	En reunión se presentó el proyecto con los docentes	El apoyo de los compañeros y la dirección	 <p>Enviado a grupo de padres de familia.</p>
Presentación del proyecto con los padres de familia	En una convocatoria se hizo para los padres de familia se dio a conocer las actividades de lo que se va a trabajar con los estudiantes.	Se les planteó a los padres de familia sobre las actividades del PME.	<p>Se vio la necesidad de compartir socializar la información del PME.</p> <p>A través de las plataformas.</p> <p>Reunión con los padres de familia.</p>
Presentación de contenidos de las estrategias, por medio de la plataforma de Whatsapp con los padres de familia.	La importancia de la lectura en los estudiantes del nivel primario.	Se les dio la información para que estén en sintonía sobre el tema de la lectura.	<p>Publicación en la plataforma de WhatsApp y Youtube.</p> <p>https://youtu.be/j1ggYEZ8XK4</p>

Fuente: Elaboración Propia

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A.

Tabla No. 14: Fase de Inicio

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Octubre	Autorización para la implementación del proyecto	Solicitud dirigida: director Identificación del PME. Presentación de permiso a la dirección del establecimiento Elaboración de cronograma de las actividades Presentación de Proyecto en el nivel primario, los beneficiarios directos Elaboración de solicitudes Entrega de solicitudes Reuniones de docentes Planteamiento del proyecto a la comunidad educativa Coordinación con la comisión de lectura Reuniones de padres de familia	Una semana	Oficios al señor director Respuestas positivas	Computadora Recursos humanos Papel bond computadora Impresora Papel bond de colores.	Q 10.00	16	07

Fuente: Elaboración Propia

Una de las primeras actividades la elaboración de solicitud, se presentó solicitud al señor director para realizar el proyecto, el cual se pretende desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Patanatic del municipio de Panajachel, del departamento de Sololá. El centro educativo está ubicado en el área rural, su modalidad es bilingüe, tiene como idioma materno el K'iche'. Así de esta manera se dio a conocer, al mismo tiempo la autorización de la dirección en cuanto a la propuesta del PME. Se entregó la solicitud en el mes de octubre. Satisfactoriamente la solicitud fue aprobada, para la realización de la propuesta programada por la estudiante de la EFPEP. Se planifico reuniones con docentes autorizadas por la dirección del establecimiento.

Se elaboró el cronograma de actividades, plan del proyecto, con bases de lineamientos y fases que se desarrollará y la estructura de dicho proyecto. Según la realización del diagnóstico. Planteamiento del proyecto a la comunidad educativa.

Se realizó según calendario del proyecto. De igual manera se hizo entrega la solicitud de permiso a la coordinación del distrito del municipio. Supervisor educativo, involucrado a este proceso.

Fotografía No. 1: Preparación de Solicitud



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 2: Autorización del PME



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 3: Solicitud para autorización de PME

Panajachel 12 de julio de 2019

Licenciado
Porfirio Geremias Par Chabeyaj
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 07-10-01
Panajachel, Solalá

Distinguido licenciado

Por medio le patentizo un cordial saludo deseándole bendiciones en las actividades que realiza en favor de la población educativa.

El objeto de la presente es para hacer de su conocimiento que el curso de proyectos de Mejoramiento Educativo se estipula la ruta del proceso de graduación recordando que la propuesta formativa de PADEPI/D a nivel de Licenciatura contempla dentro del proceso formativo algunos elementos necesarios para fortalecer la identidad institucional (USAC-EFPEM-MINEDUC). Ante tal situación SOLICITAMOS a usted respetuosamente la autorización para la elaboración de un proyecto de Mejoramiento Educativo. En la E.O.R.M Patanatic a partir del mes de julio del año 2019 para el mes de mayo del año 2020, como trabajo de graduación en EFPEM. El proceso de formación pretende dar respuesta a la demanda de tener cada vez docentes más especializados, con alto nivel académico y con una sólida formación metodológica para ser eficiente la docencia y de esta manera mejorar el nivel académico de docentes y educandos.

NO.	NOMBRE	NO. DE CARNE
1	Eliasma Can Coronón	200720494
2	Maria Salvador Pérez	2007204907
3	Marta Sofia Cumes de Garcia	201228932
4	César Elias Garcia Martin	200215214

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciendo sus buenos oficios.

Respetuosamente:

César Elias Garcia Martin
Directo
Cel. 4746 - 5060

*Dr. P. Geremias Par Chabeyaj
Supervisor Educativo
Distrito Escolar 07-10-01*

Fuente: Elaboración Propia

B.

Tabla No. 15: Fase de Planificación

<p>Planificación Enero</p>	<p>Concluir con éxito la presentación de propuestas.</p>	<p>Seguir el cronograma de actividades</p> <p>Planteamiento del PME.</p> <p>Solicitud</p> <p>Las actividades en procesos</p> <p>Elaboración de planificación de las fases del Proyecto.</p> <p>Recolección de información del nivel primario</p> <p>Investigación de autores que hablen del tema PME.</p> <p>Investigación de estrategias innovadoras, para desarrollar el hábito de lectura en primaria.</p>	<p>5 meses</p>	<p>Ordenar la estructura de las estrategias de lectura</p> <p>Revisión de contenidos</p> <p>Revisión de ejemplares</p> <p>Diseñar dibujos</p>	<p>Textos</p> <p>Revistas</p> <p>Papel bond</p> <p>Computadoras</p> <p>Internet</p>	<p>Q 60.00</p>	<p>03-01 a</p>	<p>05-2020</p>
--	--	---	----------------	---	---	----------------	----------------	----------------

		<p>Elaboración de clases de estrategias</p> <p>Construcción de materiales de lectura</p> <p>Enlistar estrategias</p> <p>Descripción de las actividades de las estrategias</p> <p>Construcción de guía de lectura</p> <p>Programar actividades con los estudiantes</p> <p>Asignación de actividades con los estudiantes de primaria</p> <p>Impresión hojas de actividades de lectura.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Se elaboró el cronograma de actividades, plan del proyecto, con bases de lineamientos y fases que se desarrollará y la estructura de dicho proyecto. Según la realización del diagnóstico. Planteamiento del proyecto a la comunidad educativa.

Se trabajará según calendario del proyecto. Se elaboró el cronograma de actividades, plan del proyecto, con bases de propuestas se desarrollará y la estructura de dicho proyecto. Según la realización del diagnóstico. Planteamiento del proyecto a la comunidad educativa. Resultados de la actividad, Implementación del proyecto en el nivel primario. Autorizada por la dirección del establecimiento, trazando metas para poder encaminar en el proceso de planteamiento e investigación de la construcción de la base del proyecto Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 4: Elaboración del Cronograma



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5: Elaboración del Calendario de PME



Fuente: Elaboración Propia

Implementación del proyecto en el nivel primario, autorizada por la dirección del establecimiento. Reunión con los docentes, sobre el planteamiento del proyecto como equipo de trabajo la visión y misión, es fortalecer la formación ciudadana, coordinando con la comisión de lectura, Identidad personal, (identificación de problemas, matriz de priorización árbol de problemas, selección del problema a intervenir).

Seguir el cronograma de actividades, Planteamiento del PME. Las actividades en procesos de investigación sobre el tema, que se identificó. La elaboración del diagnóstico situacional, antecedente de la comunidad datos del centro educativo, de tal manera se hizo gestiones a través de las diferentes entidades, con el enfoque de gestiones, para poder realizar y continuar en el proceso.

Se programó reunión para promover la participación de los docentes y padres de familia, construcción de materiales de lectura, enlistar estrategias, descripción de las actividades de la estrategia Programar actividades con los estudiantes. Asignación de actividades con los estudiantes de primaria, construcción de guía.

Fotografía No. 6: Reunión con Padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 7: Reunión con los Docentes



Fuente: Elaboración Propia

D.

Tabla No. 17: Fase de Monitoreo

<p>Monitoreo Constante</p>	<p>Verificar el proceso de aplicación de la guía, que sus resultados obtenida sea lo eficiente.</p>	<p>La lista de cotejo Resumen Estudiante de PADEP/ D director autoridades educativa monitorean las actividades del proyecto. Para que se dé el cumplimiento de las actividades programadas</p>	<p>Enero a Mayo</p>	<p>Fomentar el uso de la guía de lectura.</p>	<p>Periódico Revistas Textos literarios Papel bond Impresora Computadora Internet</p>	<p>Q 100:00</p>	<p>05-11</p>	<p>30-04</p>
-----------------------------------	---	--	---------------------	---	---	-----------------	--------------	--------------

Fuente: Elaboración Propia

En esta fase estamos preparados a través de un formato llamado, esquema de monitoreo en la cual indica las actividades a realizar y los responsables para cada actividad, conjuntamente la comisión de lectura, para poder apoyar el proceso y tener un control de lecturas durante varios días y tomando varias estrategias para esto se requiere tipos de estrategias, estructurar las actividades, que se establecieron en el ejemplar de contenidos, para despertar el interés de los estudiantes, en la realización de cada una de las actividades, con el objetivo fomentar el proceso comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario. La verificación de las acciones correspondientes a las diferentes actividades que está dentro del plan de actividades acciones se requiere atención para fortalecer la propuesta. Implementar estrategias didácticas que permitan en los estudiantes en educación primaria y al docente, establecer un vínculo para comprender y comunicarse dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 8: Realización del Esquema de Monitoreo



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 9: Monitoreo de las diferentes Actividades



Fuente: Elaboración Propia

E.

Tabla No. 18: Fase de Evaluación del PME

Evaluación	Verificar los resultados de la aplicación de las estrategias, las respuestas obtenidas	Aplicación de las herramientas de evaluación según lo que establece la guía.	Cuatro meses	Las técnicas y estrategias. La bomba va. Dado de interrogantes	Hojas bond fotocopias Papel bond Impresora Computadora Internet	Q. 200.00	18 - 05	30 - 05
-------------------	--	--	--------------	--	--	-----------	---------	---------

Fuente: Elaboración Propia

La fase de evaluación es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar. Verificar los resultados de la aplicación de las estrategias, las respuestas obtenidas, tal como la elaboración de series de estrategias, para desarrollar los hábitos de lectura en los estudiantes de educación primaria.

El contenido ofrece una reflexión relacionada en análisis, comprensión y fluidez a la lectura, se describen las fases de la propuesta de estrategias y metodológica para desarrollar el proceso de la enseñanza de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje. Influir en la formación intelectual, emocional y social de la persona.

Los responsables de dar continuidad del Proyecto Mejoramiento Educativo, los actores principales, son los encargados de promover y fortalecer las actividades, la evaluación nos permite mejorar cada día.

Fotografía No. 10: Aplicación de estrategias



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 11: Presentación de Estrategias



Fuente: Elaboración Propia

F. Fase de Cierre

Tabla No. 19: Fase de Cierre

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Finaliza la etapa del proyecto, estrategias de innovación para fortalecer la lectura. Que es la base del éxito, no hay cosa importante, de ser y actualizar cada día. 	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma según la planificación. 	Enero – abril	Evaluación Entrevistas	Hojas de Papel Bond Computadora	Docente
---------------	---	--	---------------	---------------------------	------------------------------------	---------

Fuente: Elaboración Propia

Finaliza la etapa del proyecto, estrategias de innovación para fortalecer la lectura. Que es la base del éxito, no hay cosa importante, de ser y actualizar cada día.

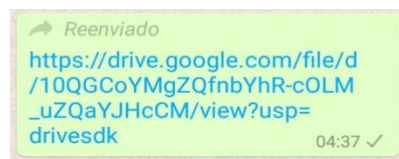
La guía de estrategias ayudará a mejorar las destrezas de lectura, escritura y razonamiento a través del aprendizaje y uso de estrategias. En el encontrará estrategias variadas y actuales sobre tema interesantes, ejercicios para leer, redactar, resolver problemas de mejor forma.

La presente propuesta de estrategias se ha elaborado con la idea de ofrecer material de apoyo a la labor docente del maestro de primaria. La misma va acompañada de sugerencias específicas para su aplicación, esta guía se socializó el video con los estudiantes, y padres de familia a través de las plataformas de la tecnología, en WhatsApp, YouTube.

Es una dicha, de haber participado en la carrera de la licenciatura he adquirido conocimientos, experiencias vividas en búsqueda de innovación de actividades en el área de lectura, la realidad es bastante beneficiosa a mi persona, de esta manera se logró la elaboración de esta guía, con las diferentes actividades de estrategias para motivar la participación y la asistencia de los estudiantes, como también se les envió a los docentes, para que lo integren en sus planificaciones. Ejecutada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Patanatic del municipio de Panajachel departamento de Sololá.

<https://youtu.be/j1ggYEZ8XK4>

Fotografía No. 12: Enlace al video de la Guía



Fuente: Elaboración Propia

Estrategias para lectura

Fotografía No. 13: Teatrino y Títeres



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 14: Herramientas para la aplicación de la Guía



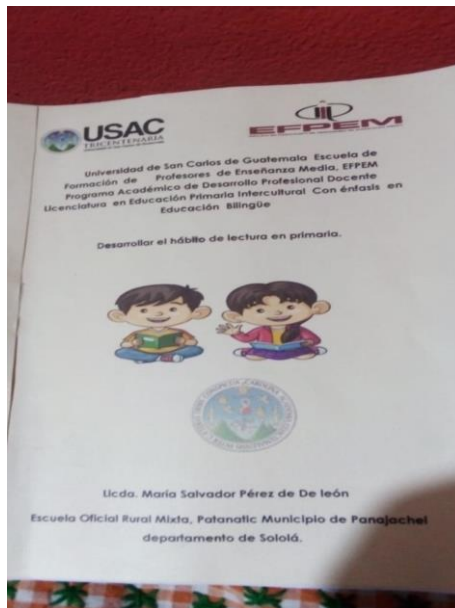
Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 15: Lotería de Cuentos



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 16: Guía para el desarrollo del hábito de la lectura



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 17: Libro Gigante



Fuente: Elaboración Propia

3.8. Evidencias del PME

Fotografía No. 18: Solicitud de apoyo para Biblioteca Lectura para todos



Fuente: Elaboración Propia

El señor alcalde municipal, Lic. Gaspar Chumil, apoyando la educación sin límites, con el apoyo de agencias Internacionales, “Biblioteca Lectura para todos”. Se espera, grandes beneficios para los estudiantes del nivel primario, a través de la propuesta que se está realizando en el momento de gestión de implementación de materiales didácticas, solicitud aprobada, con el apoyo del Lic. Chumil, es un avance más, para dicho proyecto.

Fotografía No. 19: Reunión con los docentes

Fuente: Elaboración Propia

Planteamiento del proyecto a la comunidad educativa, coordinando con la comisión de lectura. Resaltar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, buscando innovaciones para despertar el hábito y modelos para que los estudiantes sean motivados, es indispensable para el proceso de la formación. A través del Proyecto Mejoramiento Educativo, se busca la integración de los docentes para promover la divulgación de la propuesta se requieren que los docentes, del establecimiento se trabajará en equipo, de esta manera se socializó el contenido del proyecto, fortalecer conjuntamente el proceso de la enseñanza.

Fotografía No. 20: Reunión con Padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia

PRESENTACIÓN DE PROYECTO ANTE LOS PADRES DE FAMILIA

Se les informó a los padres de familia, la propuesta, que se tiene programada con la finalidad de integrar la participación de todos los actores en este proceso, el proyecto denominado, “estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria.

Se les solicito a los padres de familia, la cooperación y colaboración para sus hijos. Tomando en cuenta, la responsabilidad de cada actor principal. Finalizando la investigación de fase, organizando con los temas relacionados con el proyecto.

Fotografía No. 21: Presentación de la Guía de Desarrollo del Hábito de Lectura



Fuente: Elaboración Propia

Es una dicha, de haber participado en la carrera de la licenciatura he adquirido conocimientos, experiencias, la realidad es bastante beneficiosa a mi persona, de esta manera se logró la elaboración de esta guía, contiene las diferentes actividades de estrategias para motivar la participación y la asistencia de los estudiantes. Ejecutada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Patanatic.

Actividades realizadas

Fotografía No. 22: Actividades Realizadas



Fuente: Elaboración Propia

Análisis, compartir ideas, construir su aprendizaje a través de una de las estrategias de contenido de una guía elaborada. La participación de los estudiantes, fortalece la convivencia el respeto de los demás. Un ambiente comunicativo promueve la integración, responsabilidad, la equidad y manejar los pensamientos críticos. Adquirir conocimientos investigación de palabras nuevas.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Patanatic, la cual está ubicada en la aldea Patanatic, municipio de Panajachel, departamento de Sololá, dicha institución queda a 10 minutos de la cabecera municipal de dicho municipio. La escuela es grande, cuenta con dos niveles, ofrece los servicios educativos del nivel pre primario y el nivel primario, identificar el entorno en el cual se realizará el proyecto es prioritario, basados en lo que plantea Harf (2005).

Los diferentes indicadores de logro que exige el Ministerio de Educación a los diferentes niveles educativos que existen a nivel nacional, pueden ser muy diferentes a los que en realidad pueden lograrse con los recursos con los que se cuentan, ya que ellos exigen que los estudiantes logren un nivel académico alto, y que su promedio sea de los mejores, pero existen diversos factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños, en base al problema planteado, los indicadores exigen que los niños puedan aprobar exámenes escritos en los cuales se ponga a prueba lo que han aprendido durante el bimestre, pero, es muy poco lo que ellos logran captar cuando les falta motivación, dichos indicadores pueden ser medibles, como lo indica SHCP (2010).

El país de Guatemala es un país pluricultural, en donde cada una de estas culturas co existe en paz, la Aldea Patanatic se encuentra ubicada a 10 minutos del casco urbano del municipio de Panajachel, camino a San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá, en dicho poblado se hablan tres idiomas, los cuales son, el idioma K'iche', el idioma Kaqchikel y el idioma español, conocer el contexto sociocultural del centro educativo, permitirá que tengamos más probabilidades de éxito en la aplicación del proyecto, tal como lo plantea Zorzi (s.f.)

Afortunadamente en el Centro Educativo que sirvió como piloto para la aplicación de este proyecto, existe un gobierno escolar muy bien organizado, con la ventaja de que cada uno de sus integrantes es muy receptivo y pro activo, atentos a apoyar en los proyectos que puedan surgir, todo en pro del mejoramiento del sistema educativo que existe en la comunidad, así como también se solicitó el apoyo de actores indirectos, tales como el alcalde de San Andrés Semetabaj, Sololá, este tipo de alianzas son muy propicios para mejorar la calidad de la educación en nuestro entorno tal como lo establece Pulido Cortés (2006)

A pesar de los esfuerzos que el Ministerio de Educación a través de sus diferentes dependencias, realiza para que los estudiantes puedan acercarse a un salón de clases, el índice de analfabetismo aún es demasiado grande, tal como lo explica la Fundación Ramiro Castillo Love (2019) en un estudio que realizaron, pudieron identificar que en el territorio nacional, existe un 18.5% de habitantes que no saben leer, ni escribir, lo cual equivale a dos millones trescientos mil personas que no han entrado nunca a un salón educativo.

En base a lo que plantea Abrile de Vollmer (1994) y conociendo la razón de la creación del CNB, el cual fue realizado en base a las diferentes demandas que la población ha presentado en cada momento de su existencia, y sabiendo que la educación es uno de los derechos fundamentales que tiene el ser humano por el simple hecho de serlo, es imprescindible que las entidades del Estado velen porque cada habitante, pueda tener acceso a la educación.

Gido & Clements (1999) enfatizan la necesidad de identificar diversa cantidad de problemas, en los cuales podamos identificar alguna, que pretenda resolver o minimizar de forma colateral otras que puedan estar afectando a los niños en su entorno educativo, en este caso se optó por resolver el problema de falta de comprensión lectora, así que haciendo una evaluación a los indicadores educativos, se identificó que existen diversos problemas en los estudiantes de primaria, tales como falta de motivación, dicha problemática demostraba que los mismos no podían retener la información de los diferentes textos que leían, esto quiere decir que el hábito de lectura es mínimo en los estudiantes en educación primaria, aunado a ello, se genera una deficiencia de comprensión lectora, esto es

algo que ocurre en la mayoría de los grados, y tiene relación con los niveles bajos en el rendimiento escolar que detalla el MINEDUC en sus diferentes informes.

Dado a ello, aplicando lo que Anguiano de Campero (1999) nos indica, con respecto al enfoque que se le debe dar al Proyecto de Mejoramiento Educativo, es imprescindible que como investigadores, planteáramos una estrategia enfocada en dos factores primordiales, uno de satisfacción y otro de orientación, uno que permita tener claro un objetivo que servirá para solventar el problema, y otro que determine los pasos a seguir para realizarla.

Roncancio (2018) nos explica la importancia de definir líneas de acción estratégicas que estén vinculadas con diversos problemas, para que de cierta manera se pretenda minimizar los efectos de cada uno de ellos, en este sentido se optó por la creación de Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en primaria.

La identificación de nuestro proyecto de mejoramiento educativo, es imprescindible para que este tenga trascendencia y que logre llegar a más población, debe ser un nombre que refleje lo que se pretende realizar, tal como lo establece Ramírez Bacca (2010).

Los objetivos iban más enfocados a propiciar un ambiente en el que los niños se interesaran por la lectura, que dejaran de lado la indiferencia y que ya no fueran apáticos, sino que desarrollaran su imaginación y tomaran un libro que les permitiera abrir la mente, así pues, los objetivos deben ir orientados a la realización de nuestro proyecto como lo menciona Jileana (2020).

Así como también las diferentes actividades que se realizarían, deberían ir detalladas de forma que, cada una de ellas fuera un escalón más, para el logro de cada uno de los objetivos, para que los estudiantes puedan desarrollar el hábito de la lectura, y como tal cada una de las mismas, fue cumplida a cabalidad, como lo menciona la página web que! (2019).

Lamentablemente las diferentes políticas educativas, a veces no se prestan para las personas que pretenden mejorar el nivel de educación en cierto sector, la burocracia y la indiferencia a veces son un estorbo tremendo para la implementación de los proyectos, pero los diferentes cuerpos normativos dentro

de la institución educativa, nos incitan a crear más proyectos, tal como lo establece el Consejo Nacional de Educación de Guatemala (2010).

Para poder avanzar con nuestro proyecto, era necesario que definiéramos y evaluáramos el entorno en el cual nos asentamos, que verificáramos que ventajas y los contratiempos que se presentarían a la hora de la aplicación de nuestro proyecto en dicha escuela, así pues, nos auxiliamos de la matriz DAFO, que como lo establece J. Cano (s.f.) es fundamental para el análisis estratégico.

Luego se hizo uso de la técnica Mini-Max para poder relacionar los datos obtenidos de la matriz DAFO, se relacionaron las fortalezas con las debilidades, todo en pro de buscar la solución más pertinente, tal como lo menciona Mijango Paredes (2013).

Coincidiendo con la propuesta de Zambrano (2017), es necesario que en el entorno educativo se puedan crear alianzas que permitan que los proyectos que vayan surgiendo con el tiempo, puedan llevarse a cabo, es por ello que fue necesario identificar a ciertos actores, los cuales fueron identificados gracias a la participación que han tenido en la comunidad, y de cierta manera, si tienen algún cargo que pueda facilitar la labor, tal es el caso del alcalde de San Andrés Semetabaj.

Cada año, el Ministerio de Educación realiza pruebas diagnósticas a los estudiantes que egresan de los diferentes niveles, tanto el nivel básico como en diversificado, en las áreas de matemática y lenguaje, en el año 2019 el 37,03% de estudiantes obtuvo un resultado satisfactorio en el área de matemáticas, y un 13,56% en el área de Lenguaje, podemos notar que el rendimiento académico es deficiente aun, y esto muchas veces no es porque los estudiantes no sean inteligentes, sino que lo que nos falta es tener comprensión lectora, y esto se logra gracias al hábito de la lectura.

De esta manera se crearon alianzas con diferentes entidades privadas, tales como cooperativas para poder divulgar las diferentes actividades que pueden ser realizadas, tales como concursos de deletreo, concurso de poemas, etc.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patanatic, demostraron, a través de distintas pruebas, que la comprensión en cuanto a la lectura de textos, era muy deficiente, dada esta problemática se adecuaron estrategias que ayudaran a corregir la situación.

El docente debe propiciar un ambiente de confianza, así como promover una buena relación con el estudiante, una que se base en el respeto y en la promoción de sus habilidades.

Los estudiantes manifestaron una aceptación y desarrollaron de forma gradual el hábito de la lectura, mediante la estrategia implementada, la guía fue un aliciente propicio a que este resultado fuera alcanzable.

Al designar un espacio donde el estudiante pudiera llevar a cabo el proceso de lectura, este se mostró más reacio a desarrollar este hábito, promoviendo con ello diferentes tipos de lecturas, tanto divertidas como informativas.

De esta manera se pudo lograr que el estudiante, sin necesidad de que el docente lo obligara, tomara un libro, y comenzara a leer, en el tiempo que se le proporciono. Al propiciar diferentes tipos de lecturas, y haber definido algunas metodologías al momento de leer, los estudiantes pudieron elegir de forma personal los libros que generaban interés en ellos, y lo comprendían.

Los estudiantes responden de manera efectiva a estímulos positivos, y se centran mejor en lo que les corresponde hacer.

El uso de la colección de estrategias para mejorar la comprensión lectora, así como pruebas a lo largo del mismo, han permitido que los estudiantes retengan de mejor manera la información.

Se comprueba que la lectura es una estrategia que debe ser promovida en los estudiantes para lograr así una práctica y un conocimiento integral sobre diversos temas.

Existen diversos entes dentro de la sociedad que pueden significar un apoyo constante en la elaboración de un proyecto de tal magnitud, es necesario que uno, como investigador, tenga bien definida la idea del mismo.

Al momento de planificar, se pueden encontrar diversos factores que pueden incidir de manera positiva o negativa en el proyecto, es así que se deben seguir una cantidad de pasos ordenados que permitan aprovechar los mismos y brindar soluciones que coadyuven a la realización del proyecto.

Los niños son una población que es muy receptiva, y esto puede influir de manera positiva en la ejecución de nuestro proyecto, cuando se trabaja una guía con ellos, pueden mejorar los resultados académicos, y lograr con ello la realización del proyecto.

Al momento de ejecutar el proyecto, es necesario monitorearlo de manera constante, para verificar el desarrollo del mismo, si bien los niños son muy receptivos, se deben considerar otros factores que pueden incidir en la ejecución del proyecto.

Se debe evaluar el avance del proyecto, para verificar de que manera los factores externos perjudican o coadyuvan a la aplicación del proyecto, y la metodología utilizada.

Al finalizar el proyecto se deben establecer y recolectar los datos que ha originado el mismo, evaluar la viabilidad y la sostenibilidad que se pretende, así como también las mejoras que en cierta manera, y a largo plazo se puedan realizar, así como también evaluar otros ámbitos de aplicación.

Es así que todas las etapas y objetivos que están contenidos dentro de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los peldaños que permiten la realización del mismo, es necesario que ellos se encuentren bien definidos y que sean aplicados siguiendo las diferentes reglas del método de investigación, para lograr el desarrollo de la sociedad, en este caso, de la sociedad educativa, reflejada en los niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

i. Justificación

Todos los años miles de estudiantes pasan por un salón de clases, obtienen el certificado que los acredita como capaces de realizar todo lo que el pensum dice, y así demostrar que han ganado el grado que cursan, pero luego llegan al nuevo nivel, y han olvidado todo lo “aprendido”, es por esto que la comprensión lectora es muy importante, ya que los estudiantes deben tener un sentido crítico activo, ante todo lo que escuchan, ven, leen y aprenden, de esta manera deben comprender a cabalidad lo que están trabajando .

Esta problemática fue identificada con los estudiantes de educación primaria, la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patanatic, pero, así como en este caso, existen muchas escuelas que pasan por lo mismo, de esta manera es indispensable que se tomen cartas en el asunto, ya que por nuestras aulas pasan los futuros médicos, futuros abogados, futuros diputados, futuro presidente, etc.

ii.

Tabla No. 20: Procedimiento del Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Planificación Gestión municipal.	Dejar constar la utilización de la guía en las actividades Gestionar con la autoridad municipal para producir las guías, y monitorizar la aplicación.	Enero 2020- Oct. 2022	Q. 200.00	Director y docente de PME.
Conformación de un Comité Educativo Pedagógico. Diseñar, modificación y revisión	Asignación de un presupuesto al Comité Educativo Pedagógico. Diseñar modificar las actividades de la guía.	Marzo 2020- Oct. 2022	Q. 1,000.00	Director y docente de PME.

	Fortalecimiento del Comité Educativo Pedagógico.	Abril 2020-Oct. 2022	Q.300.00	Director y docente de PME.
	Fiscalización del Presupuesto asignado.	Mayo 2020-Oct. 2022	Q.500.00	Director y docente de PME.
Apoyo Tecnológico. La participación de los padres de familia.	Hacer uso de las diferentes herramientas tecnológicas tales como redes sociales para mantener comunicación con los padres y el Comité Educativo Pedagógico, para monitorear los avances.	Julio 2020-Dic. 2022	Q. 00.00	Director y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Realizar reuniones con padres de familia para capacitarlos acerca de las estrategias para que pueda aplicarlos en el seno del hogar.	Julio 2020	Q. 1,000.00	Director y docente de PME.
	Involucrar a algunos docentes para la monitorización en diferentes escuelas para verificar que los resultados sean los esperados.	Julio 2020-Oct. 2022	Q. 200.00	Director y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - Dic. 2022	00-	Director y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura, trabalenguas, adivinanzas, Historias declamación, etc.	Julio 2020 - Oct. 2022	Q. 1,000.00	Director y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Enero 2020-Oct. 2022	Q. 500.00	Director y docente de PME.
			Total Q. 4,800.00	

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

E-Grafías:

Acciona.com. (s.f.). *Desarrollo Sostenible. ¿Qué es y cómo alcanzarlo?* Obtenido de Acciona.com: <https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/>

Alejandro. (11 de Septiembre de 2016). *Ejemplos de Contexto Sociocultural*. Obtenido de Alecsanblog: <https://alesanblog.wordpress.com/category/ejemplos-del-contexto-sociocultural/>

Alvaro. (11 de Abril de 2011). *Políticas Institucionales y Educación de Calidad*. Obtenido de Administración Educativa de Calidad: <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

Anónimo. (24 de Febrero de 2011). *Identificación de un problema*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/ptardilaaq/identificacin-de-un-problema>

Datos Macro. (s.f.). *Guatemala: Economía y Demografía*. Obtenido de Datos Macro: <https://datosmacro.expansion.com/paises/guatemala>

Fingermann, H. (29 de Diciembre de 2010). *La función social de la escuela*. Obtenido de La Guía: <https://educacion.laguia2000.com/general/la-funcion-social-de-la-escuela>

Flores Martinez, A. N. (10 de Julio de 2013). *Los medios de comunicación y su relación con el entorno social*. Obtenido de Impulso Informativo: <https://impulsoinformativo.net/2013/07/10/los-medios-de-comunicacion-y-su-relacion-con-el-entorno-social/>

Gardey, A., & Pérez Porto, J. (2012). *Definición de Política*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/politica/>

- Guevín, M. (s.f.). *Introducción a la estructura organizacional de la gestión de proyectos*. Obtenido de NutCache:
<https://www.nutcache.com/es/blog/introduccion-a-la-estructura-organizacional-de-la-gestion-de-proyectos/>
- J. Cano, A. (s.f.). *Qué es el DAFO y cómo aplicarlo a tu negocio*. Obtenido de El Autónomo Digital : <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>
- Jileana. (28 de Enero de 2020). *Tipos de Objetivos (Características, Clasificación y Ejemplos)*. Obtenido de Web y Empresas:
<https://www.webyempresas.com/tipos-de-objetivos/>
- Jiménez Nieto, E. (14 de Noviembre de 2013). *Solución de problemas y toma de decisiones*. Obtenido de Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>
- López A., L. (s.f.). *Marco de Contexto Educativa*. Obtenido de Scribd:
<https://es.scribd.com/document/421622105/Marco-de-Contexto-Educativa>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2012). *Definición de contexto social*. Obtenido de Definición: <https://definicion.de/contexto-social/>
- Pérez Porto, J., & Marino, M. (2018). *Definición de contexto histórico*. Obtenido de Definicion.de: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Prioretti, J. L. (05 de Julio de 2015). *Los entornos educativos y la atención a la diversidad*. Obtenido de Inclusión y Calidad Educativa:
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Que! (11 de Junio de 2019). *¿Sabes cuando debes realizar un plan de actividades? Te lo contamos*. Obtenido de que.es:
<https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>

- Robinson Castellanos, E. (13 de Junio de 2004). *Enfoque estratégico en las organizaciones y balanced scorecard*. Obtenido de GestioPolis:
<https://www.gestiopolis.com/enfoque-estrategico-en-las-organizaciones-y-balanced-scorecard/>
- Rojo, M. (25 de Junio de 2008). *Priorización de Problemas*. Obtenido de Slideshare: <https://es.slideshare.net/saludpublica/priorizacin-de-problemas>
- Romero, V. (08 de Noviembre de 2018). *¿Por qué es importante la sostenibilidad empresarial?* Obtenido de Ruíz Healy Times:
<https://www.ruizhealytimes.com/economia-y-negocios/por-que-es-importante-la-sostenibilidad-empresarial>
- Roncancio, G. (24 de Mayo de 2018). *¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve?* Obtenido de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de Pensemos:
<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sánchez, J. (23 de Agosto de 2014). *¿Qué es hacer política institucional?* Obtenido de La Opinion de Murcia:
<https://www.laopiniondemurcia.es/opinion/2014/08/23/politica-institucional/583667.html>
- SHCP. (2010). *Guía para el diseño de indicadores estratégicos*. Obtenido de SHCP:
http://www.shcp.gob.mx/EGRESOS/PEF/Documentos%20Recientes/guia_ind_estrategicos20100823.pdf
- Significados. (27 de Diciembre de 2016). *Psicológico*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/psicologico/>
- Significados. (14 de Junio de 2017). *Demanda*. Obtenido de Significados:
<https://www.significados.com/demanda/>

Significados. (01 de febrero de 2017). *Significado de Proyecto de investigación*.
Obtenido de significados.com: <https://www.significados.com/proyecto-de-investigacion/>

Torres Huerta, A. V. (18 de Abril de 2017). *Actores del proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Asómate: Universidad del Valle de Orizaba: <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>

Torres, A. (s.f.). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*.
Obtenido de Psicología y Mente:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

wikipedia. (s.f.). *Descripción*. Obtenido de Wikipedia:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Descripci%C3%B3n>

Wikipedia. (s.f.). *Fijación de Metas*. Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas

Zambrano, X. Y. (15 de Enero de 2017). *¿A qué nos referimos cuando hablamos de “actores sociales”?* Obtenido de Blog de Xiomara Yamil Zambrano:
<https://xiomarayamilzambranoblog.wordpress.com/2017/01/15/a-que-nos-referimos-cuando-hablamos-de-actores-sociales/>

Zorzi, M. (s.f.). *Entorno cultural: elementos, de empresa y en Latinoamérica*.
Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/entorno-cultural/>

Libros:

Consejo Nacional de Educación de Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*.
Guatemala.

Faga, H. A., & Ramos Mejía, M. E. (2006). *Como profundizar en el analisis de sus costos para tomar mejores decisiones empresariales*. Ediciones Granica S.A.

- Fernández Aedo, C. R., & Delavaut Romero, M. E. (2008). *EDUCACION Y TECNOLOGIA: Un binomio excepcional*. Buenos Aires: Grupo Editor K.
- Gido, & Clements. (1999). *Administración Exitosa de Proyectos*. Editorial Thomson.
- Loyo Brambila, A. (1997). *Los actores sociales y la educación: los sentidos del cambio (1988-1994)*. México: Plaza y Valdes.
- Luna González, A. C. (2014). *Administración Estratégica*. México D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Morrison, G. S. (2004). *Educación infantil*. Pearson Educación.
- Muñiz, L. (2009). *Control presupuestario: Planificación, elaboración, implantación y seguimiento del presupuesto*. Barcelona: Profit Editorial.
- Osin, L. (1999). *Comunicación, humanismo y nuevas tecnologías en el espacio escolar*. Bogotá, Colombia: U. Pedagógica Nacional.
- Pardinas, F. (1989). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI.
- Ramírez Bacca, R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica. Guía para historiar en las ciencias sociales*. Medellín: Univ. Nacional de Colombia.
- Ramírez, A. M. (2007). *El Proceso de Análisis Jerárquico con base en funciones de Producción para planear la siembra del maíz temporal*. Montecillo: Colegio de Postgrados. Obtenido de EU Med.
- Rodríguez Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. Tabasco: Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Valladares Vela, M. (2019). *Gestión avanzada de la información*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Varo, J. (1994). *Gestión estratégica de la calidad en los servicios sanitarios: un modelo de gestión hospitalaria*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Ventura Victoria, J. (2008). *Análisis estratégico de la empresa*. Madrid: Editorial Paraninfo.

Revistas:

Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11-43.

Anguiano de Campero, S. (Junio de 1999). Las necesidades y la demanda social. *KAIROS*, 3. Recuperado de: <http://www.revistakairos.org/las-necesidades-y-la-demanda-social/>

Castorina, J. A. (2016). El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales. *Cultura representaciones soc vol.11 no.21* , 79-108.

Gutierrez-Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 183-202.

Hargreaves, A., & Fink, D. (2007). 7 Principio de un liderazgo sostenible. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (310), 17-21.

Tesis:

Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla: Universidad Rafael Landívar.

ANEXOS

Guía de Estrategias para desarrollar el hábito de Lectura.



Desarrollar el hábito de lectura en primaria.



1

**La educación es un proceso que no termina
nunca.**



Implementada por: María Salvador Pérez

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con énfasis en Educación Bilingüe

Escuela Oficial Rural Mixta, Patanatic Municipio de Panajachel departamento de Sololá.

Poster Academico

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL HABITO DE LECTURA EN PRIMARIA

Profa. María Salvador Pérez (Autora)

DESCRIPCION:

El PME, fue diseñado para los estudiantes de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, en la aldea Patanatic del municipio de Panajachel del departamento de Sololá.

El proyecto está basado en la problemática detectada: la existencia de problemas de lectura.

La iniciativa es implementar y ejecutar el PME. Para contribuir y fortalecer la formación ciudadana basada en sí, de los indicadores educativos.

CONCEPTO:

Desarrollar el hábito de lectura.

OBJETIVOS:

GENERAL:

- Fomentar estrategias innovando formas para desarrollar el hábito de lectura que promuevan y faciliten a la comprensión lectora, en los estudiantes del nivel primario.

ESPECIFICOS:

- Desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de primaria a través de diversas estrategias.
- Lograr en los estudiantes de primaria, el gusto por leer y que sean capaces de elegir su propio texto que le ayude a la comprensión lectora.

JUSTIFICACION:

- Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende solucionar el problema que se identificó en los estudiantes del nivel primario, el cual hace referencia del problema, ausencia de hábitos de lectura.
- Es importante el fortalecimiento y el desarrollo de habilidades en el ámbito de lectura.

METODOLOGIA: Investigación Activa

- Marco Metodológico
 - Las etapas del PME.
- Análisis Situacional
 - Identificación del problema, Priorización del problema, selección del problema, árbol de problema, demandas, actores.
- Análisis estratégico
 - Matriz Minimax
 - Vinculaciones estratégicas
 - Líneas de acción
 - Mapas de soluciones
- Diseño del proyecto
 - Descripción del PME
 - Título
 - Concepto
 - Objetivos
 - Justificación
 - Planificación por etapas
 - Evaluación
 - Metas

RESULTADOS ALCANZADOS:

- Finalización satisfactoria del PME.
- Contar con una guía didáctica
- Aplicación de estrategias
- Apoyo de los actores directos.
- Divulgación del PME

SOSTENIBILIDAD:

- Fortalecimiento de la comisión de lectura
- Continuidad e involucramiento a los docentes del establecimiento

Ejecución de actividades diseñadas

- Inicio
- Cronograma
- Planificación
- Ejecución
- Monitoreo
- Evaluación
- Cierre

Actividades fundamentalmente desarrolladas

- Gestión de apoyo
- Investigación
- Revisión de contenidos
- Formulación de estrategias
- Coordinación elaboración de ejemplares
- Aplicación de estrategias
- Divulgación de video

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DESARROLLO DEL HABITO DE LECTURA