



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Mejoramiento de escritura y comprensión lectora al hacerlo con
acompañamiento.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Paraje Las Flores, del municipio de Chiché, del departamento de Quiché.

Henry Orlando Gómez Quintana
Carné: 201225787

Asesor:
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Mejoramiento de escritura y comprensión lectora al hacerlo con
acompañamiento.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Paraje Las Flores, del municipio de Chiché, del departamento de Quiché.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Henry Orlando Gómez Quintana
Carné: 201225787

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020



AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidenta
Lic. William Johel Patzan González	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Mejoramiento de escritura y comprensión lectora al hacerlo con acompañamiento", realizado en La Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Las Flores, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Henry Orlando Gómez Quintana, carné: 201225787. CUI: 1763 42338 1401, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández
Colegiado Activo No. 3970
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3520

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De Escritura Y Comprensión Lectora Al Hacerlo Con Acompañamiento*.
Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Quintana Henry Orlando*
Con Registro académico No. *201225787* Con CUI: *1763423381401*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201225787_01_3520



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3520

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejoramiento De Escritura Y Comprensión Lectora Al Hacerlo Con Acompañamiento.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gómez Quintana Henry Orlando*

Con Registro académico No. 201225787

Con CUI: 1763423381401

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

88_81_201225787_01_3520

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido cumplir con esta meta y alcanzar el grado de licenciatura y ser el amigo fiel e incondicional en todo momento.

A mis padres: Por sus oraciones, consejos y ejemplos.

A mi esposa: Por motivarme constantemente y ser mi cómplice en todo momento.

A mis hijos: Quienes son mi inspiración constante de lucha y entrega.

A mis suegros: Por su apoyo incondicional en todo momento.

A mis compañeros: Quienes me enseñaron con sus vivencias, ejemplos y experiencias el largo camino de la enseñanza.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Universidad de San Carlos de Guatemala por acogerme durante este tiempo y permitirme formarme como persona y educando en su casa de estudio que a través de la historia ha contribuido con grandes profesionales al servicio de la sociedad, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por permitir que la formación se hiciera real en los diferentes rincones del país, al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por el esfuerzo realizado por cada uno de sus docentes y grupo administrativo, al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por ser parte de los logros y beneficios de sus afiliados.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que a continuación se detalla se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Las Flores, de la cabecera municipal del municipio de Chiché, del departamento de Quiché, la cual contiene infraestructura para poder acoger a los niños de primero a sexto grado, asimismo está conformado el comité de padres de familia que vela por la buena administración de los programas de apoyo.

El proyecto contiene el diagnóstico realizado que sirvió para poder detectar el problema de estudiantes con bajo rendimiento escolar en lectura y redacción de texto cortos, este problema afecta la educación de los niños y niñas que se ve reflejado en los resultados que el MINEDUC maneja a través de diferentes monitoreos.

Así mismo se tienen diferentes causas, que se producen en ambientes tales como sociales, culturales y familiares, para poder contrarrestar estas deficiencias se desarrolló el proyecto denominado: Mejoramiento de escritura y comprensión lectora al hacerlo con acompañamiento, involucrando a la comunidad educativa, para mejorar la escritura y comprensión lectora del niño, utilizando estrategias y herramientas pertinentes, este es un tema que ha llamado mucho el interés en diferentes niveles educativos por la falta del manejo de la lectura en los educandos.

Las actividades empleadas en el proyecto lograron que los estudiantes mejoraran su nivel de lectura, motivados a través de distintas técnicas que influyeron en el cambio de conducta asimilando los aprendizajes de mejor manera.

Abstrac

The Educational Improvement Project detailed below was carried out at the Official Mixed Rural School of Paraje Las Flores, in the municipal seat of the municipality of Chiché, in the department of Quiché, which contains infrastructure to welcome children from first to sixth grade, the parent committee is also formed to ensure the good administration of support programs.

The project contains the diagnosis carried out that served to detect the problem of students with low school performance in reading and writing short texts. This problem affects the education of children, which is reflected in the results that MINEDUC manages through of different monitoring.

Likewise, there are different causes, which occur in environments such as social, cultural and family, in order to counteract these deficiencies, the project called: Improvement of writing and reading comprehension was developed by doing it with accompaniment and involving the educational community, to improve the child's writing and reading comprehension, using pertinent strategies and tools, this is a topic that has drawn much interest at different educational levels due to the lack of handling of reading in the students.

The activities used in the project made the students improve their reading level, motivated through different techniques that influenced behavior change, assimilating learning in a better way.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	53
1.3 Análisis Estratégico	64
1.4 Diseño del Proyecto	77
CAPITULO II. Fundamentación Teórica	
2.1 Fundamentación Marco organizacional	110
2.2 Fundamentación Análisis Situacional	137
2.3 Fundamentación Análisis Estratégico	144
2.4 Fundamentación Diseño del Proyecto	146
CAPITULO III. Presentación de Resultados	
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo	151
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	151
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	153
3.4 Objetivo	153
3.5 Justificación	154
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	155
3.7 Plan de actividades	156
CAPITULO IV. Análisis y discusión de resultados	
4.1 Resultados obtenidos	183
Conclusiones	190
Plan de sostenibilidad	191
Referencias	200
Anexos	207
Apéndice	213

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	9
Tabla No.3 Distribución de grados	9
Tabla No.4 Nivel primario	10
Tabla No.5 Nivel pre-primario	10
Tabla No.6 Docentes por grado y nivel	10
Tabla No.7 Docentes asignados	11
Tabla No.8 Asistencia de los estudiantes	12
Tabla No.9 Días efectivos de clase	12
Tabla No.10 Idioma utilizado en la enseñanza	13
Tabla No.11 Población atendida en idioma materno	13
Tabla No.12 Disponibilidad de textos y materiales	14
Tabla No.13 Resultados de lectura	30
Tabla No.14 Resultados de matemática 1er. grado	30
Tabla No.15 Resultados de lectura 3ro. primaria	31
Tabla No.16 Resultados de matemática 3ro. primaria	31
Tabla No.17 Resultados de lectura, 6to. primaria	31
Tabla No.18 Resultados de matemática, 6to. primaria	31
Tabla No.19 Resultados de evaluación 2014	32
Tabla No.20 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria	32
Tabla No.21 Promedio Lectura y Matemática	32
Tabla No.22 Promedios de Lectura a nivel Regional	33
Tabla No.23 Logro en lectura de 6to. Primaria	34
Tabla No.24 Puntuación obtenida por cada problema	54
Tabla No.25 Selección del problema estratégico a intervenir	55
Tabla No.26 Árbol de problemas	56
Tabla No.27 Clasificación de actores en función al PME	61
Tabla No.28 Posibles Proyectos	74

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía No.1 Reunión con líderes comunitarios	157
Fotografía No.2 Gestión de mobiliario para las actividades	157
Fotografía No.3 Presentación del PME	158
Fotografía No.4 Planificación de actividades	159
Fotografía No.5 Midiendo la velocidad de lectura	159
Fotografía No.6 Niños leyendo el libro Kemon Ch'ab'al	160
Fotografía No.7 Desarrollo de la ruta de aprendizaje	160
Fotografía No.8 Importancia de la lectura	161
Fotografía No.9 Formación a los padres de familia	161
Fotografía No.10 Trascrición de lo investigado	162
Fotografía No.11 Exposición del tema	163
Fotografía No.12 Leer y escuchar historias contadas	163
Fotografía No.13 Los estudiantes prestan atención a los relatos	164
Fotografía No.14 Charlas con padres de familia	165
Fotografía No.15 Desarrollo del tema	165
Fotografía No.16 Inducción del tema a tratar	166
Fotografía No.17 Instruyendo a padres de familia	167
Fotografía No.18 Motivación y proceso del tema	167
Fotografía No.19 Implementación de lecturas	168
Fotografía No.20 Implementación de técnicas de redacción	168
Fotografía No.21 Inducción del tema con los estudiantes	169
Fotografía No.22 Entrega de cuadernillos de lectura	170
Fotografía No.23 Niños practicando lectura	171
Fotografía No.24 Temas tratados con estudiantes	172
Fotografía No.25 Promoviendo temas con padres de familia	173
Fotografía No.26 Concursos de lecturas	174
Fotografía No.27 Material entregado a padres de familia	176

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural pide como requerimiento para graduarse, el contemplar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta elección de graduación tiene considerable sentido, puesto que le admite al estudiante regresarle al ambiente educativo que lo apoyó para graduarse, una parte del conocimiento para poder mejorar la educación de este país.

El proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, jornada Matutina, de la cabecera municipal del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

La escuela cuenta con todos sus servicios básicos e infraestructura que alberga el nivel primario atendiendo los grados de primero a sexto, asimismo con la organización de las distintas comisiones que cumplen su cometido para poder tener una buena administración.

Inicialmente al revisar los indicadores educativos se encontró que un porcentaje de niños tenían dificultad con la comprensión lectora y redacción de texto cortos que dificultaba su aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los mismos coinciden con los niveles bajos que maneja el MINEDUC.

De esta manera se determinó empezar a trabajar con quinto y sexto grado para luego poder involucrar a los demás grados de la escuela dando como resultado que todos los niños se beneficiaran con las actividades realizadas y los docentes practicar la metodología presentada en este proyecto, también los padres de

familia contribuyeron para que todo esto se desarrollara acompañando a los niños en las actividades en casa.

El proyecto denominado Establecer horarios de lecturas con acompañamiento del docente en la escuela y padres de familia en la casa e involucrando a la comunidad educativa, para mejorar la escritura y comprensión lectora del niño, utilizando estrategias y herramientas pertinentes, se elaboró a través de diferentes capítulos que se desarrollaron según el contexto, necesidad y prioridad de la educación exigente de las actuales generaciones.

El mismo fue realizado a partir del mes de agosto del año dos mil diecinueve, y se inició con un diagnóstico para poder detectar las causas que originan el problema de estudiantes con bajo rendimiento escolar en lectura y redacción de texto cortos, utilizando diferentes actividades y estrategias a partir del mes de noviembre del año dos mil diecinueve se trabajó para poder cambiar los resultados que se venían obtenidos y de esta manera contrarrestar los indicadores que se encontraron.

El proyecto se pudo ejecutar gracias a la ayuda y colaboración de los padres de familia en el compromiso adquirido con sus hijos para poder aumentar los índices de lectura y escritura, también los docentes de la escuela contribuyeron al desarrollo y cambio hecho en cada una de las aulas, se contó con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa y asesora pedagógica del municipio, los miembros del consejo de padres de familia, representante de la biblioteca municipal y corporación San Judas por su asistencia y entrega al formar parte de este proyecto en beneficio de la niñez.

El proyecto se realizó con la finalidad de poder ayudar a los niños de quinto y sexto grado a elevar su nivel de lectura y comprensión de la misma, y poder crear en ellos el hábito lector que les ayude y beneficie en su crecimiento social, cultural y personal, también la escuela contara con un proyecto que se puede emplear durante varios años, el mismo puede ser desarrollado en cualquier grado que sea necesario.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Información de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Paraje Las Flores, municipio de Chiché, del departamento de Quiché, a una distancia de la cabecera municipal de 8 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, la mayoría de su población es bilingüe y debido a ello los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya K'iche.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es mixto.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año, evaluando las actividades en la memoria de labores al finalizar el ciclo escolar.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Tomasa Mejía Pérez como presidente, Juana Saquic Suy secretaria, Julia Mejía Xirum Tesorera, María Nimajá Xirum Vocal I y Leonardo Mejía Jorge Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como

alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad en la educación y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Carlos Ajtzac Chitic Presidente, Brayan Jerónimo Chan Mejía Secretario, Eduardo Castro Chumil Tesorero, Ángel Daniel Tol Saquic Vocal I, Byron Pu Mejía Vocal II, y Miriam Tomasa Tevalán Nimajá Vocal III, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales, culturales y apoyar al docente en diferentes comisiones dentro y fuera del aula.

La Misión del establecimiento, dice: Somos una Escuela innovadora, constructivista con formación integrada basada en principios y valores, con identidad y liderazgo puro, porque nuestra razón de ser es brindar una educación de calidad, incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

La Visión del establecimiento, dice: Ser una institución competitiva, creativa y educativa, donde la enseñanza sea acorde a las necesidades básicas al medio en que vivimos en donde sea adaptable el CNB globalizado al contexto y que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual y PEI, que contienen las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, también dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan

de unidad, semanal, y agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos sugeridos por el Ministerio de Educación en el calendario escolar vigente entre otras.

La comisión de deportes tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños, se tomó como base los lineamientos establecidos en los juegos escolares que se realizan cada año.

La comisión de alimentación escolar realiza un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos, de esta manera fomentar una alimentación sana y balanceada, así mismo llevar el control de los diferentes libros contables y administrativos que se manejan en dicha comisión.

La Comisión de Disciplina, planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia e integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, toma en cuenta a representantes de padres de familia para poder realizar las actividades con más organización y control, realiza charlas informativas referentes al tema, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan

reuniones en relación a la convivencia, se fomentan los valores los cuales se han perdido en los últimos años debido a la poca practica que se tiene de los mismos.

La Comisión de Evaluación es la responsable de acompañar a los docentes para aplicar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además se pide a los docentes realizar evaluaciones prácticas que valoren el trabajo, habilidad y conocimiento del niño, se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados.

La comisión Pedagógica verifica la planificación para su revisión y poder socializar con cada docente de grado para potenciar las deficiencias. En cada bimestre los docentes entregan a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para dar la atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas.

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico que está sumergido dentro del Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación para desarrollar una educación de calidad, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, analítico, consciente de la necesidad de asistir a la escuela y poder sobresalir en cada uno de los grados que cursa, para poder mejorar el contexto donde se desarrolla.

El Ministerio de Educación, ayuda fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente y remozamiento del establecimiento.

La Coordinación Técnica Administrativa es la encargada de la atención en el área administrativa y pedagógica del establecimiento educativo, así mismo orienta para el buen uso de los recursos financieros y humanos que tiene el centro educativo.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de un muro perimetral, que ayuda al resguardo de los estudiantes y enceres educativos, un módulo pre-fabricado para uso del nivel de Pre-primario que sirvió para poder aperturar dicho nivel y de esta manera aprovechar la matrícula de niños existentes en la comunidad.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: construcción de una cocina más grande que servirá para elaborar de una mejor forma la alimentación de los niños y niñas, la pavimentación de un espacio que servirá como centro recreativo para los estudiantes.

También se tiene contemplado en un futuro la construcción del techo para el patio de la escuela y de esta forma poder aprovechar mejor el espacio con actividades socioculturales.

A. Indicadores educativos

En el centro educativo de acuerdo con la información obtenida a través de investigaciones realizadas, se obtuvieron los indicadores siguientes:

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en Chiché para el 2018 es de 67,936 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades de la escuela año 2019

Grados	Hombres	Mujeres	Total	Edad que corresponde al grado.	Edad que no corresponde al grado.
Primero	5	5	10	7	3
Segundo	6	4	10	7	3
Tercero	3	7	10	5	5
Cuarto	4	3	7	6	1
Quinto	6	3	9	4	5
Sexto	3	6	9	4	5
Total	27	28	55	33	22

Fuente: Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores año 2019
 Descripción: la tabla muestra la edad y sobre edad de los niños en cada uno de los grados del establecimiento.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Chiché.

Índice de desarrollo Humano, entendido como una ampliación de opciones de bienestar de las personas puede medirse acudiendo a un índice compuesto de indicadores económicos y sociales. En particular, el índice de desarrollo humano (IDH) se basa en indicadores de ingreso (ingreso por capital), salud (esperanza de vida) y de educación (alfabetismo y asistencia a educación primaria, secundaria y universitaria). En 1999 el IDH para el país en su conjunto fue 0.61, superior al de 1998 (0.59), observándose dicha tendencia para todas las regiones del país. Dado que las estadísticas no registran un cambio en la esperanza de vida entre ambos años, la variación del índice se explica por cambios del PIB especialmente, por cambios en el componente de educación, que aumentó en un 11.7 % respecto a 1998. Las variaciones más significativas en el IDH se observan en las regiones Noroccidente (10.7%) y del Petén (10.1%), seguidas por la Nororiental (7.9%), Central (7.3%), Norte (6.6%), Sur oriente (6.5%), Metropolitana (5.6%), y Sur occidente (4.3%), La región Metropolitana (0.74%) continúa como la de mayor IDH, seguida de la Central, mientras que las regiones de Norte, Noroccidente y Sur occidente, que tienen las mayores proporciones de población indígena, siguen registrando los índices más desfavorables, cercanos al 0.55.

Tabla No. 2

Índice de desarrollo humano	
Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2019

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con veintisiete estudiantes de género masculino y veintiocho del género femenino, haciendo un total de cincuenta y cinco estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel preprimaria se tiene una matriculación de dieciséis estudiantes, (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla No. 3

Distribución de grados

GRADO	M	F	TOTAL, GENERAL
PRIMERO	5	5	10
SEGUNDO	6	4	10
TERCERO	3	7	10
CUARTO	4	3	7
QUINTO	6	3	9
SEXTO	3	6	9
TOTAL	27	28	55

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, Chiché, Quiché 2019 estudiantes por grado y género.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.4

NIVEL PRIMARIO

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PRIMERO	A	5	5	10
SEGUNDO	A	6	4	10
TERCERO	A	3	7	10
CUARTO	A	4	3	7
QUINTO	A	6	3	9
SEXTO	A	3	6	9

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, Chiché, Quiché 2019 secciones y estudiantes por grado.

Tabla No. 5

NIVEL PREPRIMARIO

GRADO	Etapa	F	M	TOTAL
PREPRIMARIA	1	0	3	3
	2	4	1	5
	3	5	3	8
Total		9	7	16

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, Chiché, Quiché 2019 estudiantes del nivel Pre-primario por etapa y género.

Tabla No.6

Cantidad de docentes, distribución por grado y nivel

No	Nombre	Grado Impartido / puesto
1	Henry Orlando Gómez Quintana	Quinto y Sexto
2	Floralma Venancia Riquiac Lux	Tercero y Cuarto
3	Tomasa Riquiac Morales	Primero y Segundo
4	Nancy Cuin Gutiérrez	Etapa 1,2 y 3 nivel Pre-primario

Fuente: Libro de Actas de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, Chiché, Quiché 2019 docentes por nivel y grado impartido.

- iv. Relación del alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

Tabla No. 7 Docentes asignados a cada grado y nivel

No.		Grado	Estudiantes Inscritos		Total
			Niños	Niñas	
1	Tomasa Riquiac Morales	Primero	5	5	10
2		Segundo	6	4	10
3	Floridalma Venancia Riquiac Lux	Tercero	3	7	10
4		Cuarto	4	3	7
5	Henry Orlando Gómez Quintana	Quinto	6	3	9
6		Sexto	3	6	9
	Nancy Cuin Gutiérrez	Pre-primario	7	9	16
		Total, General	34	37	71

Fuente: Programa SIRE 2019

c. Indicadores de proceso

- i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No.8

Asistencia de los estudiantes en un día de visita

No.	Grado	Estudiantes Inscritos		Total	Estudiantes Asistentes en un día de visita
		Niños	Niñas		
1	Primero	5	5	10	8
2	Segundo	6	4	10	9
3	Tercero	3	7	10	9
4	Cuarto	4	3	7	7
5	Quinto	6	3	9	9
6	Sexto	3	6	9	9
	Pre-primario	7	9	16	13
	Total, General	34	37	71	64

Fuente: Libro de Visitas Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, Chiché, Quiché

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Paraje Las Flores, jornada matutina, es regular debido que solo en los grados más bajos faltan algunos niños y la inasistencia injustificada, se debe a que viven lejos de la escuela, se levantan tarde, los padres de familia no puede llevarlos a la escuela.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 9

porcentaje de los días efectivos de clase

Días efectivos de clases	Días trabajados	Porcentaje
180	160	89%

Fuente: Libro de Asistencia de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, Chiché, Quiché

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Las Flores, se trabajó más de los 180 días de clases en el cuadro aparecen

160 debido a las capacitaciones, talleres, reuniones distritales y departamentales y actividades realizadas en la escuela.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 10

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma	Porcentaje
Ladino	47.83%
Maya	52.17%

Fuente: programa SIRE

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Las Flores es el K'iche', la mayoría de los niños hablan su idioma materno y lo utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia, también hablan el idioma español debido a que muchos de ellos migran a otros departamentos para poder trabajar.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente:

Tabla No. 11

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
Maya	50	59	60	55	47
Total	50	59	60	55	47

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos en los últimos años ha mejorado la distribución de los mismos en todos los grados más aún para primer grado que cada año los niños tienen a su disposición libros para poder trabajar individualmente y reforzar los contenidos que el docente trabaja cada día, se cuenta también con textos en idioma K'iche' pero que la mayoría no está contextualizados debido a las variantes que existen en el idioma materno del niño, cada docente realiza su mejor esfuerzo para poder elaborar material para utilizarlo con los niños.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Paraje Las Flores, hubo libros para los siguientes grados:

Tabla No. 12 Disponibilidad de textos y materiales por docente

Textos disponibles	Grados					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Matemáticas	12	10	10	7	9	9
Comunicación y Lenguaje L2	12	10	10		9	9
Ciencias Naturales y Tecnología				7	9	9
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana				7	9	9
Medio Social y Natural	12	10	10			
Kemon Ch'ab'al				7	9	9
Leo y escribo 1	12					
Leo y escribo 2	12					
Yo decido				7		

Fuente: Libro de conocimientos Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, Chiché, Quiché

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy importante que la misma realice sus funciones adecuadamente para poder gestionar, distribuir y administrar los fondos que el Ministerio de Educación trasfiere cada año para el funcionamiento de la escuela en los diferentes programas que se manejan, también los miembros de la OPF apoyan en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela conjuntamente con las comisiones integradas por docentes y director.

Así mismo, el técnico de campo es el responsable de acompañar a la Organización de Padres de Familia, conjuntamente con la comisión de alimentación y director, para que la misma cumpla con los requisitos y normativas implementadas por el MINEDUC, expuestas en el convenio elaborado cada año, del mismo modo se cuenta con el apoyo de las madres guías, miembros del COCODE, y otros.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
 - i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje Las Flores, Chiché.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 42 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 10, segundo grado con edad de 8 años, un total 10, tercero en edad de 9 años, un total de 6, cuarto en edad de 10 años, un total de 6, quinto en edad de 11 años, un total de 9 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 1 niño.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 44 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 9, segundo grado con edad de 8 años, un total 8, tercero en edad de 9 años, un total de 9, cuarto en edad de 10 años un total de 5, quinto en edad de 11 años, un total de 6 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 7 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 37 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 9, segundo grado con edad de 8 años, un total 7, tercero en edad de 9 años, un total de 7, cuarto en edad de 10 años un total de 7, quinto en edad de 11 años, un total de 3 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 4 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 41 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 8, segundo grado con edad de 8 años, un total 9, tercero en edad de 9 años, un total de 9, cuarto en edad de 10 años un total de 7, quinto en edad de 11 años, un total de 7 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 1 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 46 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 8, segundo grado con edad de 8 años, un total 8, tercero en edad de 9 años, un total de 8, cuarto en edad de 10 años un total de 8, quinto en edad de 11 años, un total de 8 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 6 niños.

Año 2019

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 41 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 7, segundo grado con edad de 8 años, un total 7, tercero en edad de 9 años, un total de 8, cuarto en edad de 10 años un total de 5, quinto en edad de 11 años, un total de 7 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 7 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Investigación realizada a nivel interno en I EORM, Paraje Las Flores, Chiché.

Año 2014

De los 57 estudiantes matriculados, 42 niños tienen la edad esperada.

Año 2015

De los 56 estudiantes matriculados, 44 niños tienen la edad esperada.

Año 2016

De los 50 estudiantes matriculados, 37 niños tienen la edad esperada.

Año 2017

De los 59 estudiantes matriculados, 41 niños tienen la edad esperada.

Año 2018

De los 60 estudiantes matriculados, 46 niños tienen la edad esperada.

Año 2019

De los 53 estudiantes matriculados, 41 niños tienen la edad esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje Las Flores, Chiché

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 10

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 9

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 9

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 8

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 8

Año 2019:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 7

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza

primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje Las Flores, Chiché

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 4, segundo grado, 3, tercer grado, 2, cuarto grado, 2, quinto grado, 3 y sexto grado 1.

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 2, tercer grado, 1, cuarto grado, 1, quinto grado, 0 y sexto grado 3.

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 4, segundo grado, 4, tercer grado, 2, cuarto grado, 2, quinto grado, 1 y sexto grado 0.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 5, tercer grado, 2, cuarto grado, 2, quinto grado, 3 y sexto grado 3.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 3, tercer grado, 1, cuarto grado, 2, quinto grado, 2 y sexto grado 1.

Año 2019

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 2, tercer grado, 2, cuarto grado, 1, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo y acta de evaluación redactada, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje Las Flores, Chiché

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 9. Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 10. Tercer grado, de los 8 alumnos inscritos, promovieron 6. Cuarto grado, de los 8 alumnos inscritos, promovieron 7. Quinto grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 10, Sexto grado, de los 2 alumnos inscritos, promovieron 2.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 10. Segundo grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 8. Tercer grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron

8. Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 5. Quinto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 5, Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 8. Segundo grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 8. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9. Cuarto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9. Quinto grado, de los 4 alumnos inscritos, promovieron 4, Sexto grado, de los 4 alumnos inscritos, promovieron 4.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 9. Segundo grado, de los 14 alumnos inscritos, promovieron 11. Tercer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 11. Cuarto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9. Quinto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10, Sexto grado, de los 4 alumnos inscritos, promovieron 4.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 9. Segundo grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 10. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 8. Cuarto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10. Quinto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10, Sexto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 7.

Año 2019

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 6. Segundo grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 8. Tercer grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10. Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 6. Quinto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9, Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje Las Flores, Chiché

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 5.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, NO promovieron 3.

Tercer grado:

De los 8 alumnos inscritos: NO promovieron 2.

Cuarto grado:

De los 8 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Quinto grado:

De los 12 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Sexto grado:

De los 2 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 4.

Segundo grado:

De los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Tercer grado:

De los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Cuarto grado:

De los 6 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Quinto grado:

De los 6 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Sexto grado:

De los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 13 alumnos inscritos, NO promovió 5.

Segundo grado:

De los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 3.

Tercer grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Cuarto grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovió 0.

Quinto grado:

De los 4 alumnos inscritos, NO promovió 0.

Sexto grado:

De los 4 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 2.

Segundo grado:

De los 14 alumnos inscritos, NO promovieron 3.

Tercer grado:

De los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Cuarto grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovió 0.

Quinto grado:

De los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Sexto grado:

De los 4 alumnos inscritos, NO promovió 0.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 13 alumnos inscritos, NO promovió 4.

Segundo grado:

De los 11 alumnos inscritos, NO promovió 1.

Tercer grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovió 1.

Cuarto grado:

De los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Quinto grado:

De los 10 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Sexto grado:

De los 7 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2019

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 10 alumnos inscritos, NO promovió 4.

Segundo grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovió 1.

Tercer grado:

De los 10 alumnos inscritos, NO promovió 0.

Cuarto grado:

De los 6 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Quinto grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Sexto grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje Las Flores, Chiché, en cada año descrito varia la matrícula debido a que la comunidad no cuenta con una gran cantidad de familias.

Año 2014

Estudiantes inscritos 57 y permaneció la misma cantidad al finalizar el ciclo escolar.

Año 2015

Estudiantes inscritos 56 y permaneció la misma cantidad al finalizar el ciclo escolar.

Año 2016

Estudiantes inscritos 50 y permaneció la misma cantidad al finalizar el ciclo escolar.

Año 2017

Estudiantes inscritos 59 y permaneció la misma cantidad al finalizar el ciclo escolar.

Año 2018

Estudiantes inscritos 60 y permaneció la misma cantidad al finalizar el ciclo escolar.

Año 2019

Estudiantes inscritos 53 y permaneció la misma cantidad al finalizar el ciclo escolar.

- viii. Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje Las Flores, Chiché.

Año 2014

Sexto grado, de los 2 alumnos inscritos, promovieron 2.

Año 2015

Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 10.

Año 2016

Sexto grado, de los 4 alumnos inscritos, promovieron 4.

Año 2017

Sexto grado, de los 4 alumnos inscritos, promovieron 4.

Año 2018

Sexto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 7.

Año 2019

Sexto grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9.

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje Las Flores, Chiché.

Año 2014

Primer grado de los 14 estudiantes inscritos repitentes 5.

Segundo grado de los 13 estudiantes inscritos repitentes 3.

Tercer grado de los 8 estudiantes inscritos repitentes 2.

Cuarto grado de los 8 estudiantes inscritos repitente 1.

Quinto grado de los 12 estudiantes inscritos repitentes 2.

Sexto grado de los 2 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Año 2015

Primer grado de los 14 estudiantes inscritos repitentes 4.

Segundo grado de los 10 estudiantes inscritos repitentes 2.

Tercer grado de los 10 estudiantes inscritos repitentes 2.

Cuarto grado de los 6 estudiantes inscritos repitente 1.

Quinto grado de los 6 estudiantes inscritos repitentes 1.

Sexto grado, de los 10 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Año 2016

Primer grado de los 13 estudiantes inscritos repitentes 5.

Segundo grado de los 11 estudiantes inscritos repitentes 3.

Tercer grado de los 9 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Cuarto grado de los 9 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Quinto grado de los 4 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Sexto grado de los 4 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Año 2017

Primer grado de los 11 estudiantes inscritos repitentes 2.

Segundo grado de los 14 estudiantes inscritos repitentes 3.

Tercer grado de los 11 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Cuarto grado de los 9 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Quinto grado de los 10 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Sexto grado de los 4 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Año 2018

Primer grado de los 13 estudiantes inscritos repitentes 4.

Segundo grado de los 11 estudiantes inscritos repitentes 1.

Tercer grado de los 9 estudiantes inscritos repitente 1.

Cuarto grado de los 10 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Quinto grado de los 10 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Sexto grado de los 7 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Año 2019

Primer grado de los 10 estudiantes inscritos repitentes 4.

Segundo grado de los 9 estudiantes inscritos repitentes 1.

Tercer grado de los 10 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Cuarto grado de los 6 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Quinto grado de los 9 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

Sexto grado de los 9 estudiantes inscritos no hubo repitentes.

x. Deserción por grado y nivel.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Paraje Las Flores, Chiché, en los últimos años no se ha visto deserción escolar simplemente hay niños que se han trasladado a otro establecimiento educativo o repiten el grado no aprobado.

Año 2014

Estudiantes inscritos 57 en el nivel primario, no hubo deserción escolar.

Año 2015

Estudiantes inscritos 56 en el nivel primario, no hubo deserción escolar.

Año 2016

Estudiantes inscritos 50 en el nivel primario, no hubo deserción escolar.

Año 2017

Estudiantes inscritos 59 en el nivel primario, no hubo deserción escolar

Año 2018

Estudiantes inscritos 60 en el nivel primario, no hubo deserción escolar.

Año 2019

Estudiantes inscritos 53 en el nivel primario, no hubo deserción escolar.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).

i. Resultado de lectura: Primer grado Primaria (1º). Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No.13

Resultados de lectura primer grado

	Logro	No logro
Cantidad de niños	8	5
13	Esto equivale al 61.54% de logro obtenido	38.46 de fracaso

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

ii. Resultados de matemáticas: Primer grado primaria (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No.14

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
14	64.29% cantidad alcanzada en logro	35.71% porcentaje de logro no alcanzado.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iii. Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No.15 Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
10	El 80% se alcanzó en lectura	El 20% en fracaso

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- iv. Resultados de matemáticas: Tercer grado primaria (3°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

Tabla No.16 Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
10	El 90% alcanzo un nivel satisfactorio.	El 10% no obtuvo resultados positivos.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- v. Resultados de lectura: sexto grado primaria (6°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Tabla No.17 Resultados de lectura, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
10	El 70% obtuvo un resultado aceptable.	El 30% no logro llegar el estándar establecido.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- vi. Resultados de matemática: sexto grado primaria (6°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

Tabla No.18 Resultados de matemática, sexto primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
9	El 67% obtuvo un resultado positivo.	El 33% no alcanzo el nivel esperado.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

vii. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemática. (SNIE, 2013, p.p. 9-13)

Tabla No.19 Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.



Tabla No.20 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No.21

Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados.			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla No.22 Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final.	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	↓
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %	=	97.60 %	96.83 %	↓
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	↓

Fuente: Cuadro de SERCE.

= * Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

↓ * Significa por arriba del promedio regional.

↓ * Significa por debajo del promedio regional.

viii. Porcentaje de logro en lectura de sexto primaria por año, según municipio de Quiché. DIGEDUCA

Tabla No.23

LOGRO EN LECTURA DE SEXTO PRIMARIA EN EL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00	22.91	30.64	30.02	37.13%	76.67
IXCÁN	16.00%	10.48	15.11	15.25	6.05%	47.94%	55.90
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00	36.79	20.56	15.32	44.60%	50.52
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23	35.31	30.88	30.06	35.66%	40.40
CHINIQUE	41.00%	29.00	39.42	33.00	33.79	43.93%	35.72
SANTO TOMÁS	17.80%	3.00%	22.00	24.71	4.28%	3.80%	24.81
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95	6.70%	12.14	15.06%	24.32
SAN ANTONIO	4.00%	12.00	17.99	3.42%	8.40%	22.09%	24.20
ZACUALPA	28.72%	38.00	44.17	25.90	22.52	19.69%	24.07
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82	21.40	14.09	9.81	14.63%	20.16
CHICHÉ	10.00%	13.68	11.80	14.29	4.33%	8.57%	18.52
PATZITÉ	12.00%	17.00	13.68	12.93	20.15	3.33%	18.18
SAN BARTOLOMÉ	12.00%	9.00%	0.00	8.99%	8.78%	7.30%	10.42
SACAPULAS	8.00%	13.00	18.24	10.32	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00	4.25	6.66%	17.45	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00	15.95	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92	15.96	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00	24.61	31.20	48.52	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/	N/	N/	N/	N/	N/	N/

Fuente: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–

B. Antecedentes

La escuela que actualmente funciona en Paraje Las Flores, es fruto y sacrificio de los padres de familia y comités que han trabajado duro para el desarrollo y bienestar educativo de sus hijos, comenzó a través del Programa de Autogestión

Comunitaria PRONADE en dos casas particulares proporcionadas por miembros del COEDUCA, iniciando a funcionar en el año 2003 con los servicios prestados por los docentes Fernando Patricio Tzoc Iboy y Henry Orlando Gómez Quintana residentes del municipio de Chiché del departamento de Quiché, atendiendo la cantidad de 45 estudiantes del nivel primario distribuidos en los diferentes grados.

Las condiciones no eran las mejores debido al estado e infraestructura de las casas las personas se organizaron para poder comprar un terreno comunitario en el cual la municipalidad ayudo a emparejar para construir dos aulas provisionales de caña y lámina, posteriormente los miembros del COEDUCA gestionaron con una persona de origen coreana la construcción de un salón que fue elaborado también con el apoyo de la municipalidad.

Con el asesoramiento del director, apoyo de padres de familia y gestión de los miembros del COEDUCA finalmente en el año 2006 se construyó formalmente la escuela con tres aulas, dirección, bodega y servicios sanitarios, todo esto fue de suma importancia para la comunidad debido a la necesidad que se tenía de poder contar con una escuela a beneficio de la misma, gracias a la colaboración de la municipalidad y consejo de desarrollo departamental los niños podían contar con un lugar adecuado para poder estudiar.

En el año 2009 la escuela conjuntamente con el personal docente pasó a formar parte del renglón oficial 011 dando lugar a que otras instituciones pudieran ser parte del crecimiento educativo de la comunidad tales como: Verde y Azul y PROESA, las misma colaboraron con material didáctico para los diferentes grados, acompañamiento pedagógico, la creación de huertos escolares, libros de textos, herramientas para el trabajo en el campo, mobiliario y equipo de oficina.

En la actualidad en el establecimiento con la ayuda del Ministerio de Educación, padres de familia y comités se construye un módulo educativo para el uso y beneficio de los niños del nivel Pre-primario, con esto se pretende mejorar los índices que afecta la educación actual en la comunidad, además los docentes han aceptado el reto de la actualización que brindad el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D impulsado por la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.2 Marco Epistemológico

Para poder llevar a cabo este marco se realizó una investigación involucrando los actores siguientes: padres de familia, consejo de padres de familia OPF, docentes y directores, en la cual se utilizaron diferentes técnicas para poder recolectar información de los diferentes indicadores tales como: encuestas, visitas domiciliarias, entrevistas y grupos focales, también se consultó la ficha escolar del establecimiento para poder tomar en cuenta datos estadísticos, todo esto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, municipio de Chiché, departamento de Quiché.

Se asociaron los indicadores según el contexto más relevante de cada uno de ellos y así mismo el impacto que los mismos tienen en cada ambiente, el trabajo infantil en el contexto histórico, la falta de desarrollo del idioma materno del niño en la enseñanza en el contexto cultural, metodología en el contexto psicológico, fracaso escolar en el contexto sociológico y deserción escolar en el contexto psicológico.

A. Aspecto Histórico

a. Trabajo Infantil

El señor Martin Suy Cuin expone que el trabajo infantil se da por la irresponsabilidad de los padres de familia al no cumplir con sus obligaciones, así

mismo indica que cada año es lo mismo con algunas familias ya establecidas dentro de la comunidad que explotan a sus hijos para poder enriquecerse.

La pobreza es otra causa que genera el trabajo infantil, indica doña Jerónima debido a que las familias prefieren que sus hijos cumplan con una jornada laboral a que asistan a la escuela y de esta manera poder utilizar los fondos que los mismos ganan, en las necesidades presentes en el hogar.

Falta de trabajo o beneficios, doña Petronila explica que es poco el trabajo que hay en la comunidad y los beneficios o programas políticos no incluyen a todos y es por tal razón que los niños no van a la escuela si no a trabajar para poder ganar el sustento diario de la familia.

Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela. Analizando cada una de las respuestas y recopilando las experiencias de las diferentes personas las causas del trabajo infantil son diversas, según sea el beneficio de los padres y de la familia, se puede mencionar que las consultas son válidas y reales, así mismo el porcentaje que se refleja cada año por el retiro o ausencia de los estudiantes debido al trabajo que deben realizar, en la mayoría de los casos es impuestos violando muchos de los derechos del niño, es lamentable que en Guatemala se desarrolle este problema y más aun con las leyes que respaldan el bienestar de los niños.

También se entrevistó a los docentes de la escuela exponiendo que el trabajo infantil se manifiesta más en los grados del segundo ciclo por ser los niños más grandes y capaces de desempeñar algunos trabajos informales en su contexto dañando el desarrollo físico y mental de los niños a temprana edad.

B. Aspecto Cultural

a. Falta de desarrollo del idioma materno del niño en la enseñanza

Al consultar con una de las docentes del establecimiento indica que la historia del país ha generado divisionismo entre las culturas y esto no permite que se tenga una relación en conjunto que establezca la importancia que genera cada una de ellas.

Otro compañero docente explica que la educación fue introducida a Guatemala a través de la religión y esta fue castellanizada e impartida a grupos selectos posterior mente evoluciono, pero siempre el castellano fue el idioma que sobresalió ante todos los demás.

El idioma castellano es el oficial del país debido a la influencia de los europeos conquistadores de las tierras guatemaltecas manifiesta el compañero docente entrevistado, hoy en día se ha tratado de cambiar algunas políticas educativas que den oportunidad a desarrollar los idiomas hablados en las diferentes comunidades rurales, pero quizá se necesita tener más acompañamiento y actualización docente.

La preparación que se da en las escuelas y diversificado no es suficiente para poder tener la capacidad de trabajar como maestro bilingüe, propone el director de una escuela cercana al municipio, es por eso que cada año a los maestros monolingües se les dan los grados de cuarto, quinto y sexto para poder trabajar sin mayores complicaciones.

La importancia de la comunicación cada vez se hace más relevante y necesaria para poder tener un buen desarrollo social, cultural, laboral, religioso y educativo, en las escuelas del área rural trabajar según el idioma del niño es algo fundamental para poder cumplir con los estándares, políticas y acuerdos establecidos en la ley de educación, las causas relacionadas con este indicador resultan ser reales y aplicables para poder trabajarlas en el proyecto de desarrollo educativo y quizás poder cambiar algunas consecuencias que genera ese problema.

C. Aspecto Psicológico

a. Implementación de una mala metodología

Don José, padre de familia indica que muchas veces el docente no prepara su clase y repite las tareas que al niño no le agradan, en ocasiones el carácter del docente impide la socialización del niño con su ambiente generando ausentismo o poca participación del educando.

Doña Julia indica que el maestro no califica las tareas adecuadamente, perdiendo el interés del niño para elaborar las mismas.

Hoy en día el docente ha perdido credibilidad dejando atrás la relevancia que generaba un docente en la antigüedad, manifiesta un compañero docente, el docente hoy día solo pretende cumplir con su horario de trabajo para luego desinteresarse de él, sin importar las problemáticas que se generen cada día.

El tradicionalismo en la docencia es algo que no se ha podido dejar por completo debido al poco interés del docente por actualizar su forma de trabajar indica un compañero director, el constructivismo es el enfoque que implementa el CNB en la actualidad, lamentablemente muchos docentes no lo emplean al desconocer su estructura y finalidad, a esto se suma el poco acompañamiento pedagógico que se da en cada escuela.

La educación ha sido base para muchos países desarrollados hoy en día, siendo el docente conjuntamente con la preparación que el mismo tienen un factor importante para que esto se pueda lograr, en nuestro medio los gobiernos promueven programas que pretenden actualizar la enseñanza en las escuelas pero muchos de estos no tienen continuidad o no generan los resultados esperados, los indicadores plasmados son reales y válidos ya que se basan en la experiencia que el docente adquiere cada día en la escuela.

En la actualidad se cuenta con un programa que lleva funcionando casi por una década el cual ha transformado y generado grandes cambios en los lugares donde ha funcionado, es lamentable ver como los docentes se niegan al cambio por temor a la transformación curricular y no dejan de practicar la educación tradicionalista que a su vez genera grandes problemas para los educandos, el programa académico PADEP/D fue implementado para cambiar la metodología del docente y actualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

D. Aspecto Sociológico

a. Fracaso escolar

El fracaso escolar tiene varias causas, pero uno de los más influyentes es la falta de responsabilidad y acompañamiento de los padres hacia los hijos en este proceso educativo, indica la compañera directora, en los últimos años se ha pedido que los padres de familia se involucren continuamente en el aprendizaje de los niños, para obtener mejores resultados y aprovechar los recursos que se tienen al alcance.

Los padres de familia no tienen autoridad sobre los hijos y dejan que ellos decidan por su bienestar, manifiesta un miembro del COCODE, los padres se han vuelto muy tolerantes y no motivan al niño para que asuma su compromiso de estudiante, inscribiendo al niño en sobreedad escolar y este al no sentirse cómodo abandona la escuela.

Los vicios son otro problema que no permiten que los niños puedan completar sus estudios indica una madre de familia teniendo como experiencia la vida de su conyugue, muchas veces no permitía que sus hijos realizaran sus tareas, los mandaba a trabajar para luego poder invertir en su vicio, lamentablemente solo una niña pudo continuar con sus estudios esperando poder terminar la primaria.

Un padre de familia indica que la migración es necesaria para poder encontrar trabajo o administrar de mejor forma los negocios, esto muchas veces perjudica la educación del niño debido a que tiene que acompañar a sus padres trasladándose a otro lugar en donde no puede continuar con sus estudios debido a los requisitos impuestos por el establecimiento, transporte, distancia, riesgo por pandillas.

En la educación actual se ha mencionado mucho que el hogar es la primera escuela en donde los niños deberían ser preparados para iniciar la misma con responsabilidad, carácter, buenos valores y actitud positiva, este indicador muestra todo lo contrario quizá no en todos los hogares, pero en su mayoría los padres de familia no asumen el papel que les corresponde y dejan en manos del docente toda la responsabilidad y educación de los niños.

Muchos padres de familia inscriben a sus hijos en la escuela con la esperanza que el niño puede aprender a leer y escribir lo más rápido posible, para luego mandarlo a trabajar y depender de los ingresos que el niño genere, en las escuelas hay reuniones y programas que promueven la importancia de la educación lamentablemente los padres hacen caso omiso a los compromisos establecidos velando solo sus intereses personales.

E. Aspecto Psicológico

a. Deserción escolar

Todo es culpa del padre de familia indica doña Micaela, siendo viuda pretende que sus hijos puedan terminar la primaria y de esta forma poder tener un mejor futuro, en la comunidad hay familias que no mandan al niño a la escuela para que pueda trabajar o si el niño puede leer y escribir lo sacan generando conflictos con la organización de padres de familia y docentes debido a que la matrícula escolar baja y perjudica los programas de apoyo.

Hay familias que mandan a sus hijos a la escuela solo para poder cobrar los beneficios del bono seguro, no les importa el progreso o el comportamiento del mismo haciendo caso omiso a las recomendaciones dadas en las reuniones de padres de familia indica doña María miembro de dicho comité.

Falta de compromiso de los maestros para poder trabajar con los niños, el desinterés de planificar y programar las clases de una forma activa para poder llamar la atención del niño genera muchas veces la deserción escolar, los dictados, planas o castigos hacen que el niño se aleje de la escuela manifiesta un compañero docente, así mismo el maestro multigrado no tiene las mismas facilidades de trabajar que un docente con un solo grado, debido a los contenidos que se emplean o la distribución que se realiza cada año con los grados.

En los últimos años este fenómeno ha ido en aumento en las diferentes escuelas, se han generado políticas y programas que ayuden a contrarrestar este indicador pero son muchas las causas que no permiten erradicarlo en su totalidad y además de esto también se puede observar que los padres de familia son varias veces los provocadores de la deserción escolar retirando a los hijos para enviarlos a trabajar y de esta manera generar nuevos ingresos para el hogar, el Ministerio de Educación se basa en los porcentajes plasmados en los resultados finales pero no investigan a profundidad las causas que generan esta problemáticas, así mismo se mencionan los derechos que tiene los niños y hay diversidad de organización que defiende los mismos lamentablemente estas no se encuentran en los municipios para que realicen visitas y puedan establecer los hogares que explotan a los niños, dando la oportunidad al educando de poder seguir estudiando, las causas establecidas son reales y aplicables para poder desarrollar una investigación y de esta manera poder contra restar las causas y erradicar las consecuencias.

1.1.3 Marco del contexto educacional.

El marco contextual está elaborado con base a los indicadores encontrados en los antecedentes del centro educativo, que se obtuvieron a nivel local, con la finalidad de investigar si son los mismos a nivel nacional para comprender la situación contextual del país, siendo estos los siguientes.

Indicadores locales Trabajo infantil, idioma utilizado como medio de enseñanza, fracaso escolar, repitencia y deserción escolar.

Los indicadores encontrados a nivel local son los que predominan en la situación que afecta el aprendizaje de los niños, no permiten que se complete el proceso escolar influyendo en algunas familias que muchas veces se alejan de la comunidad educativa.

Es lamentable ver como al niño muchas veces se le exige en trabajos o tareas no acordes a su edad negándole el privilegio de estudiar, a continuación se describen algunas causas que infieren en estos indicadores: La pobreza, por falta de recursos muchas familias deben utilizar a sus hijos para completar trabajos de campo, hogar o de comercio para poder subsistir cada día, familias numerosas es otra causa que afecta a las familias especialmente a los niños que deben cumplir con responsabilidades ajenas a temprana edad, irresponsabilidad de los padres de familia con la vida de los hijos ya que se ven sumergidos en vicios y discriminan la vida del infante para satisfacer sus necesidades personales, falta de compromiso del docente en el desempeño laboral.

Estos mismos se encuentran a nivel nacional de los cuales se detalla una lista a continuación.

Indicadores Nacionales

Repitencia

Ausentismo

Situación económica

Marginación

Desnutrición

Pobreza

Contenidos no contextualizados

Infraestructura

Metodología tradicionalista y poco compromiso del docente.

Analfabetismo

Deserción

No hay apoyo a estudiantes con discapacidades

El PIB es muy bajo para la educación

Trabajo infantil

Docentes mal preparados

Sobre edad

A nivel nacional se duplican los indicadores que en cada región varían, creando inestabilidad en la sociedad y dificultades en el sistema educativo.

La relación de los indicadores locales como el trabajo infantil se refleja a nivel nacional en la marginación, pobreza, situación económica y ausentismo que demuestran muchos niños en los centros escolares.

Según las fuentes consultadas el indicador que habla del trabajo infantil a nivel local también se menciona a nivel nacional con un porcentaje del 16.6%, y es tomado como uno de los problemas que más afecta a la educación de los niños

que en su mayoría son del área rural pertenecientes a la cultura maya, es lamentable como este indicador ha venido creciendo en los últimos años y cada gobierno que es electo introduce nuevas políticas que no ayudan a erradicar este mal que perjudica y encierra directamente al educando.

Idioma utilizado como medio de enseñanza se relaciona con los indicadores siguientes a nivel nacional, contenidos no contextualizados, repitencia y ausentismo.

En el tema de bilingüismo son muchas las deficiencias que se tienen ya que durante la historia de la educación guatemalteca las brechas abiertas de este indicador son muy pocas, debido a la marginación que se ha generado entre las culturas existentes, y siendo el idioma oficial el castellano la mayoría de estrategias implementadas se hacen referidas al idioma que prevalece dando origen a muchas deficiencias en la educación debido a que existe una variedad de idiomas lingüísticos que no forman parte del Curriculum escolar.

Se deben mejorar las políticas educativas basadas en los pueblos que habitan el territorio guatemalteco instruyendo a los docentes para poder trabajar en el idioma del niño y de esta forma no solo mejorar los resultados estadísticos, también se cumpliría con las leyes establecidas en la Constitución Política de Guatemala donde se enmarca que el país es multiétnico, multilingüe y pluricultural.

Fracaso escolar se tiene relación con los indicadores de repitencia, deserción escolar y Sobreedad.

La educación en Guatemala ha tenido cambios muy relevantes, durante la historia se ha tenido que pelear muchas veces por los beneficios que hoy se tienen y mejorar las condiciones tanto del docente como estudiante, se han implementado

programas que ayuden a mejorar los resultados pero muchos de ellos no gozan de efectividad, tal es el caso de la metodología durante muchos años ha sido tradicionalista, en la última década se han implementado otras pero la que prevalece en el Curriculum que actualmente se maneja es el constructivismo que vino a cambiar muchas formas de enseñanza pero también es tema de controversia con varios docentes que no comparten esta metodología.

El programa académico profesional docente PADEP/D fue creador en el año 2008, y es uno de los que se ha mantenido pese a los cambios de gobierno, el mismo ha promovido el uso de una metodología activa, transformando e innovando el que hacer docente para afrontar los desafíos de las nuevas generaciones, es lamentable que muchos docentes se nieguen al cambio, y se aíslen utilizando los mismos métodos tradicionales que no favorecen al rendimiento académico, perjudicando el aprendizaje del niño.

Padres de familia irresponsables tiene relación con los indicadores a nivel nacional tal como: explotación infantil, desnutrición, situación económica, deserción escolar y la poca participación de los padres de familia.

La importancia de los padres de familia en la educación de los niños es fundamental ya que el hogar es la primera escuela donde el niño aprende a relacionarse con su entorno, y desarrolla hábitos y valores que le ayudaran a tener un buen desempeño escolar, en los últimos años se ha vuelto costumbre que los niños se retiren de la escuela para poder tomar papeles o responsabilidades que no les corresponde por la irresponsabilidad de los padres o encargados, han existido programas impulsados por diferentes gobiernos que pretenden ayudar a las familias y muchas de estas se excusan con los niños para aprovechar los beneficios que son utilizados para otros fines que no favorecen a los niños.

Se mencionan muchos acuerdos, leyes, convenios internacionales o pactos a favor de la niñez, pero son plasmados en papeles que quedan olvidados y no se

aplican, mientras tanto muchos padres de familia siguen violando los derechos de los niños que carecen de una oportunidad para tener una vida mejor.

La deserción escolar se relaciona a nivel nacional con los indicadores de sobre edad, exclusión, pobreza, marginación, problemas económicos y el PIB es muy bajo para educación.

La deserción escolar es un tema que ha tomado auge en los últimos años debido al porcentaje de niños que se retiran de la escuela cada año, las causas son variadas pero los involucrados directamente son los padres de familia, gobierno y docentes debido a que intervienen directamente en el aprendizaje del niño.

Es lamentable saber que un niño no puede ir a la escuela por cumplir una jornada de trabajo, su cultura muchas veces no es tomada en cuenta al igual que su idioma, o la familia no fue favorecida por los programas sociales por determinado partido político, la costumbre que se tiene de que el niño solo pueda egresar de sexto grado o aprenda a leer y escribir para luego desempeñar un trabajo que no está establecido en la ley y no cumple con los beneficios laborales, en nuestro medio se pueden apreciar tantas cosas que al final se dan a nivel nacional y luego son generalizadas y detalladas en porcentajes que reflejan el funcionamiento del gobierno y sus actores.

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

El entorno seleccionado para el desarrollo y aplicación del PME son los grados de quinto y sexto primaria específicamente donde se requiere mejorar la capacidad de los niños en lectura y escritura siendo esta una competencia muy importante para la vida de todo ser humano, además se toma en cuenta la necesidad de poder trabajar en esta área específicamente donde los niños demuestran más debilidad, al mismo tiempo se tomara en cuenta a los demás grados que funcionan en la escuela para que el proyecto tenga fuerza y pueda sostener y aplicarse durante varios años y de esta manera no solo mejorar las estadísticas manejadas y

reflejadas en los indicadores de lectura si no también la promoción de los estudiantes en los diferentes grados con la ayuda de los compañeros docentes, padres de familia, director y organizaciones involucradas en la educación.

1.1.5 Marco de políticas.

A. Políticas que no se cumplen en el establecimiento.

a. Políticas Educativas Cobertura

Es una de las políticas más mencionadas y quizá trabajadas en el Plan Estratégico 2016-2020, tratando de brindar las mismas oportunidades a los estudiantes de los diferentes niveles, en la comunidad los objetivos de este programa no pudieron ser aplicados o llevados a cabo debido a que en nivel Pre-primario no pudo concretarse para que funcionara, por la razón de las exigencias de las autoridades y la falta de compromiso de parte de los padres de familia, se trató para que dicho nivel pudiera funcionar y de esta manera poder darle la oportunidad a los niños pequeños de asistir a la escuela y no tener tantos problemas en primer grado al momento de que los estudiantes se integran al sistema educativo, otro objetivo habla de las garantías de permanencia de los educandos pero muchas veces no depende del establecimiento o docentes, más es la situación en la que se encuentran los niños.

La Cobertura se aplica, los problemas son las causas que no permiten que los niños puedan permanecer en la escuela durante el ciclo escolar, retirándose por la pobreza, trabajo, migración, falta de apoyo de los padres de familia etc. Es importante que el Estado garantice las políticas educativas y estas puedan cumplir con las necesidades de toda la región guatemalteca para formar ciudadanos capaces de valerse por sí mismos y tomar nuevos rumbos y mejoras para el país.

b. Calidad

La palabra calidad genera muchos conceptos, en el ámbito educativo se interpreta según sea el desarrollo del trabajo docente, la educación ha tenido muchos cambios en el transcurso de la historia, algunos favorables y otros que no han trascendido como se esperaba, en la escuela se trabaja según las características del CNB orientadas al constructivismo y gracias al fortalecimiento del Programa Académico PADEP/D, muchas técnicas y métodos han generado cosas positivas que los niños promueve en su desarrollo académico, así mismo los programas de apoyo han cubierto las necesidades materiales que los niños necesitan y el apoyo del padre de familia en este aspecto ha sido bueno, respecto a infraestructura se han tenido algunas limitaciones a pesar de las gestiones realizadas, los textos cubren la demanda estudiantil y proyectos que involucran al estudiante según su contexto.

También se cuenta con la Concreción de la Planificación Curricular nivel regional del pueblo Maya, que permite trabajar según las cualidades de dicho pueblo, esto no viene a cubrir un cien por ciento todo lo que se necesita en un establecimiento, pero sirve como bases para poder trabajar ya que las necesidades son latentes y muchas veces es necesario priorizar para que los resultados no sean negativos.

c. Modelo de Gestión

Esta política quizá se basa en el proceso o aplicación de los programas de apoyo hacia el centro educativo en donde cada año se generan nuevas leyes que pretende fortalecer dichos conocimientos pero siempre comprometiéndolo al docente o director ya que al final son ellos los que realiza la mayor parte de la administración, el Ministerio de Educación tiene definida su estructura a desarrollar en los diferentes programas, proyectos o departamentos la dificultad se presenta con las personas que desempeñan un cargo administrativo, muchas de ellas no tienen el conocimiento o la capacidad para ejecutar el puesto que en la mayoría de los casos es politizado.

En tema de gestión se habló de un quinto programa que nunca se pudo ejecutar, el mismo beneficiaría al establecimiento respecto a infraestructura, se cumplió con los requisitos establecidos pero los resultados nunca se dieron, en las comunidades es casi indispensable tomar en cuenta la gestión para poder solventar a nivel general las necesidades que se presentan, siempre que la relación entre comunidad, docentes y comités sea efectiva.

d. Recurso Humano

Esta política no tiene relación con los objetivos propuestos, se habla de la formación del recurso humano y evaluación del mismo algo que no se concreta debido a la facilidad y poco acompañamiento que tiene el docente en las escuelas, hay docentes que fueron formados con una enseñanza muy tradicionalista y basan su comportamiento y estrategias a la antigua negándose la oportunidad de actualizarse, sin carecer de un compromiso y obligación hacen de su trabajo algo cotidiano y confuso.

Otra situación que se da respecto al recurso humano es la poca efectividad que genera una escuela donde antes solo se contaba con cierta cantidad de docentes para cubrir los diferentes grados, (escuelas multigrado), hoy en día se habla de las escuelas gradadas en donde el docente tiene la oportunidad de trabajar con un solo grado pero la eficiencia no es muy positiva, esto genera dudas en cuanto al recurso que se emplea, en cuanto a incentivos no son los más acordes y unos ni siquiera se cumplen, esto muchas veces desanima el desempeño laboral cuando no se tiene vocación para cumplir con el mismo.

e. Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Guatemala se caracteriza por ser un país muy diverso debido a los pueblos que habitan en él, en la Constitución Política de la República en el Artículo 71. Se establece que “Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas

la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.” Durante mucho tiempo la educación bilingüe a tratado de abrirse camino en el sistema educativo lamentablemente no ha tenido el apoyo necesario ni el respaldo de las autoridades que solo promueven programas que carecen de cimientos sólidos para fortalecer la educación bilingüe, el sistema de enseñanza del nivel medio ha variado para poder iniciar con la preparación de docentes bilingües, en la escuela se hace lo posible para poder trabajar la educación bilingüe a pesar que los recurso son insuficientes al igual que el apoyo pedagógico.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Lamentablemente esta es una de las políticas más pobres que se manejan en la actualidad, debido a la poca y la mala inversión que se realiza para educación, hay escuelas que están dotadas de lo necesario para poder trabajar esto debido a las instituciones no gubernamentales que ayudan para las mejoras en la educación, se hablan de programas que no llegan a las escuelas y los recursos toman otras vías, cada año las inclemencias de la naturaleza son más fuertes y el estado de la infraestructura de los centros escolares se va deteriorando sin que nadie se haga responsable de ello, la organización nacional del magisterio STEG tiene que hacer luchas constantes para lograr algunos beneficios tanto para el docente y estudiante.

El gobierno no cumple con lo establecido en ley destinado un porcentaje muy bajo del producto interno bruto cada año para educación y esto a su vez genera dificultades con los programas de apoyo, infraestructura, cobertura, incentivos laborales, y recurso humano.

g. Equidad

No solo se emplea este término para hacer cumplir la política, también es utilizado como un valor que se debe practicar en el centro educativo a través de la

enseñanza y el ejemplo que el niño y la comunidad valoran mucho, es difícil decir que se cumple a cabalidad ya que existen factores que están ligados a las costumbres, estereotipos y hábitos practicados desde el hogar, la organización escolar, conjuntamente con los padres de familia se emplea de manera eficiente y equitativa los recursos que se tienen al alcance, así mismo al niño se le enseña que los derechos deben cumplirse al igual que los deberes.

Demostrar que Guatemala es un país rico en diversidad cultural a través de actividades que promueven la unidad, la paz y armonía no importando el pueblo al cual se pertenece, lograr esto requiere de mucho esfuerzo debido a la influencia de los problemas sociales y económicos que aqueja a la mayoría de hogares que ven más fácil y accesible comprar ropa americana y no usar su vestimenta que los caracteriza o mandar a trabajar al niño en lugar que asista a la escuela, son algunos factores que delimitan muchas veces para hacer cumplir la equidad.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Respecto a lo administrativo se tuvo un avance relacionado con la descentralización para poder gestionar a nivel local o departamental, hoy se trabaja conjuntamente con él coordinar técnico administrativo esperando poder ser parte del programa de acompañamiento pedagógico SINAE, el mismo ha sido impulsado en algunos municipios que ven favorable este programa para fortalecer la educación.

Como institución se organiza de manera jerárquica los puestos a desempeñar y haciendo valer las comisiones para que la escuela funcione correctamente tomando en cuenta la participación de los niños para crear en ellos valores cívicos con miras a la participación social.

Problemas detectados que afectan la educación de los niños.

Desnutrición

Poco recurso humano

Instalaciones escasas para recreación

Biblioteca incompleta

Poco acompañamiento de los padres

Pérdida de valores

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Fracaso escolar

Deficiente rendimiento escolar

Ausencia de valores

Desintegración familiar

Poca participación de los padres de familia

Poca implementación de metodologías innovadoras

Poca práctica de hábitos de higiene

Ausentismo

Deserción escolar

Actualización docente

Deficiente organización de comisiones y funcionamiento

Contexto educativo desde el hogar

Deficiencia en la implementación de la metodología

Poco empleo del idioma materno del niño

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario.

Tabla No.24 Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-Competencia		
Trabajo Infantil	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Falta de desarrollo del idioma materno del niño en la enseñanza.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Implementación de una mala Metodología	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Fracaso Escolar	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Deserción Escolar	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7

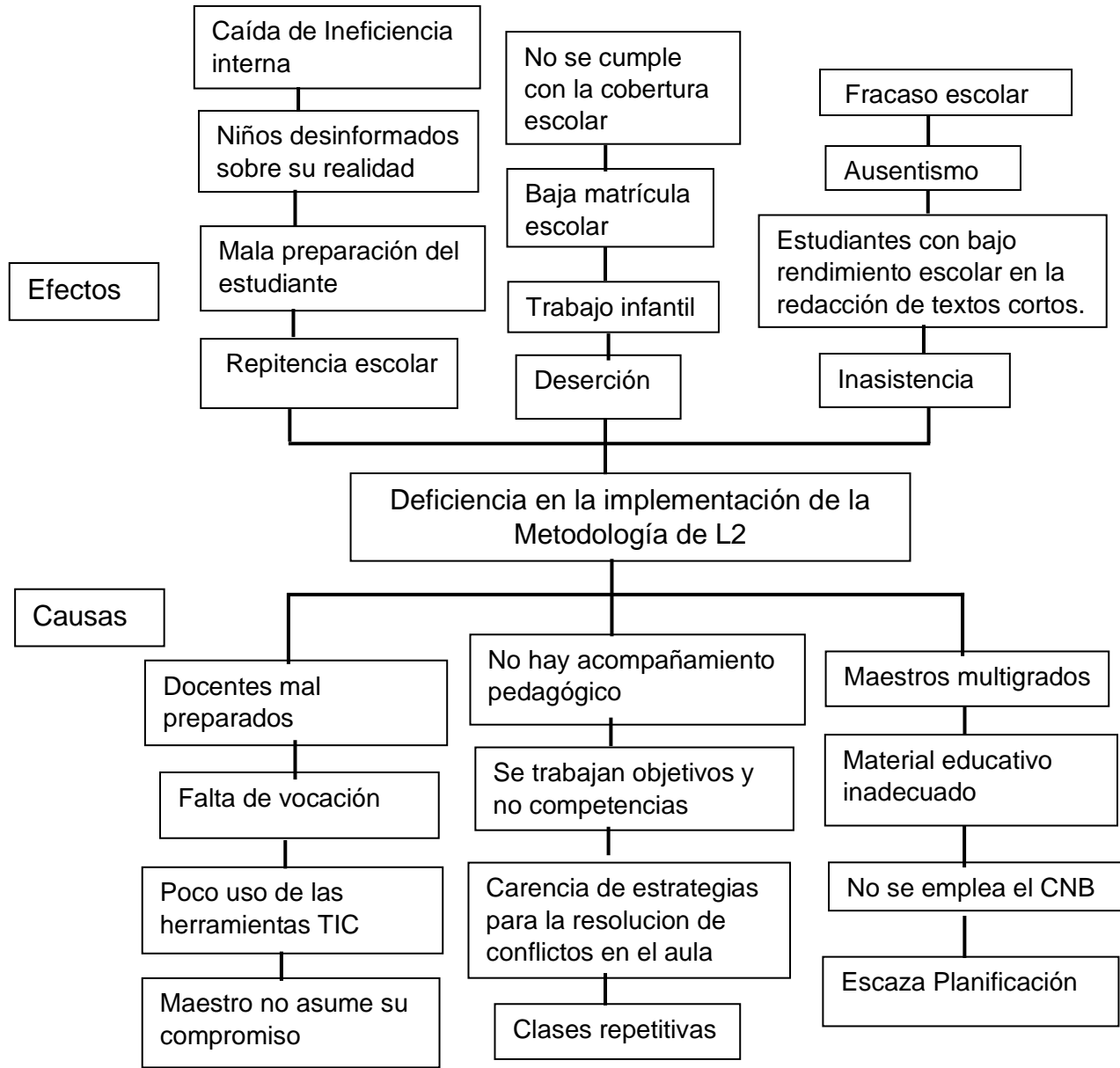
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tabla No.25 selección del problema estratégico a intervenir

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 26 problema prioritario



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales

Causas	Demandas
Pobreza	Generar empleo, tomar en cuenta a las familias más necesitadas en los programas sociales.
Migración	Creación de empleos y estabilidad laboral.
Analfabetismo	Implementar técnicas apropiadas y recurso humano a través del programa nacional Conalfa.
Poca inversión en educación	Designar lo establecido en ley del PIB para educación.
Acoso escolar	Promover programas que ayuden a erradicar esta problemática en las escuelas.

Demandas Institucionales

Causas	Demandas
Cobertura	Facilitar los procesos de apertura del nivel Pre-primario.
Uso del CNB	Brindar acompañamiento oportuno para la implementación del CNB de los pueblos.
Manejo de los Programas de Apoyo	Emplear técnicas adecuadas para los procesos de ejecución e implementación de los programas de apoyo y uso de los menús escolares.
Inasistencia escolar	Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel Pre-primario y primario.
Deficientes espacios escolares	Crear espacios dignos para el aprendizaje.
Carencias en aparatos tecnológicos	Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Demandas Poblacionales de padres de familia

Causas	Demandas
Menús escolares	Usar menús escolares contextualizados según la comunidad.
Bullying	Usar las estrategias necesarias para poder concientizar a los estudiantes para una convivencia pacífica.
Infraestructura	Contar con espacios adecuados para la buena elaboración y preparación de los alimentos.
Reuniones constantes	Establecer un calendario de reuniones continuas con los padres de familia, para evaluar el progreso de los niños.

Demandas Poblacionales del docente

Causas	Demandas
Docentes multigrados	Trabajar como escuela gradada y contar con docentes según su especialidad.
No se cuenta con biblioteca	Dotar de libros a las escuelas para poder mejorar la comprensión lectora con los niños.
Recursos tecnológicos	Implementar tecnología electrónica para el uso de las TIC.
Textos no contextualizados	Distribuir textos según la necesidad e idioma del niño.
Poca Capacitación	Brindar acompañamiento pedagógico y talleres de actualización docente.

Demandas Poblacionales del alumno.

Causas	Demandas
Ausencia de cobertura	Que funcione el nivel Pre-primario y se apertura el nivel básico.
Falta de espacios recreativos.	Contar con espacios de juegos y canchas adecuadas para la práctica del deporte.
No hay recursos lúdicos	Utilizar juegos de mesa y lógica para mejorar el aprendizaje cognitivo
Bullying	Establecer normas de convivencia y trabajo, respetando el género y grado de los estudiantes.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

LISTADO DE ACTORES:

- COCODES
- OPF
- GOBIERNO ESCOLAR
- ALCALDE AUXILIAR
- GRUPO DE COMADRONAS
- ORGANIZACIÓN ESCOLAR
- ASOCIACIONES
- MUNICIPALIDAD
- ONG's
- COFRADIAS
- IGLESIA EVANGELICA Y CATOLICA
- COMITES DE DESARROLLO
- CLUBES DEPORTIVOS
- COMERCIANTES
- MADRES GUIAS
- INSTITUCIONES BENEVOLENTES
- PROMOTORES DE SALUD
- MINEDUC
- BANCOS
- COOPERATIVAS
- PNC
- CORPORACIONES
- DERECHOS HUMANOS
- MINISTERIO PÚBLICO
- ORGANISMO JUDICIAL
- TRANSPORTISTAS
- GANADEROS

- CONRED
- AGRICULTORES
- UNIVERSIDADES
- HOSPITALES
- MINISTERIO DE SALUD
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL
- DIGEFOCE
- DIGEBI

1.2.7 Identificación de actores potenciales

ACTORES SELECCIONADOS

- COCODES
- OPF
- GOBIERNO ESCOLAR
- ALCALDE AUXILIAR
- ORGANIZACIÓN ESCOLAR
- MUNICIPALIDAD
- PROMOTORES DE SALUD
- CENTRO DE SALUD
- MINEDUC
- CORPORACIONES
- PNC
- MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL
- DIGEFOCE
- DIGEBI

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla No.27

Clasificación de actores en función al PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Estudiantes	COCODES	Centro de Salud
Padres de Familia	Municipalidad	
Docentes	Alcalde Auxiliar	
MINEDUC	Promotores de Salud	
Organización Escolar	Corporaciones	
Gobierno Escolar	PNC	
Organización de Padres de Familia	Ministerio de Desarrollo Social	
	DIGEFOCE	
	DIGEBI	

Fuente: PEI de la EORM Paraje Las Flores

Características Típicas de los Principales Actores y las Acciones
Correspondientes

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejoramiento de la escritura y comprensión lectora al hacerlo con acompañamiento.

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
Organización Escolar	Que el 100% de niños inscritos pueda promover su grado.	Mejorar las técnicas y metodologías de enseñanza, para que el niño se integre fácilmente a la escuela y asista con regularidad.	Concientizar a los padres de familia para que inscriban a sus hijos en la escuela en edad escolar.		La organización escolar tiene el compromiso de promover la educación y atención de la misma.
	Cumplir con la metodología implementada en el CNB	Actualizar los contenidos de aprendizaje para un mejor desarrollo educativo.	Actualización docente constante.		El desarrollo del CNB es fundamental para poder cumplir con la ley de educación Nacional y sus componentes.
	Elevar la matrícula escolar.	Poder cumplir con la política de cobertura.	Pedir el apoyo de las autoridades locales para poder realizar un censo escolar para involucrar a toda la población.		Dialogar para que las familias nuevas y aisladas sean tomadas en cuenta en el servicio de educación.

	Reducir el ausentismo escolar.	Que el padre de familia reconozca y respete los derechos del niño.	Desarrollar reuniones y capacitaciones con padres de familia involucrando a organizaciones educativas.		Es indispensable que los padres de familia formen parte de la comunidad educativa.
	Contrarrestar la deserción escolar.	Con la implementación del PME el niño pueda culminar el nivel primario.	Involucrar en actividades escolares y extraescolares a los niños para que tenga una educación integral.		Los docentes deben tener un aula activa y dinámica para potencializar las habilidades de los niños.
Organización de padres de familia.	Que sus hijos puedan terminar el nivel primario.	Que puedan acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Participar activamente en las reuniones y velar por las necesidades de la escuela.		Es importante que los padres de familia se organicen y velen por el bienestar de la comunidad educativa.
	Que los niños usen las operaciones básicas correctamente.	Que los niños puedan asistir a la escuela todos los días.	Emplear las operaciones básicas en situaciones del contexto del niño.		En la mayoría de comunidades existen familias que son comerciantes esto facilita el trabajo con los números.

MINEDUC	Que se completen las políticas educativas a favor de la niñez.	Dotar a los docentes con los insumos necesarios para el trabajo en el aula.	Actualizar al docente constantemente con enseñanzas innovadoras.		Es importante que el MINEDUC cubra todas las necesidades en los servicios escolares.
	Que el docente se desempeñe de manera	Que se cumplan los	Asignar los recursos, incentivos y acompañamiento		Que el MINEDUC pueda asistir tanto al docente

	correcta en su labor.	días efectivos de clases.	pedagógico necesario en todos los niveles.		y padre de familia en el proceso educativo del niño.
--	-----------------------	---------------------------	--	--	--

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de la escasa comprensión lectora de L2 de los niños de sexto y quinto grado de primaria.

1.3.2 Matriz FODA

Técnica debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades -DAFO-

Problema: Estudiantes con bajo rendimiento escolar en lectura y redacción de textos cortos.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Debilidades	Amenazas
D.1. No se cuenta con biblioteca en la escuela. D.2. No se lee con frecuencia y esto genera una mala ortografía. D.3. El docente debe atender dos grados. D.4. No se estimula la motricidad fina para que el estudiante tenga facilidad en la escritura. D.5. Los libros contienen información generalizada e insuficiente.	A.1. Algunos medios de comunicación influyen en el mal manejo de las palabras y escritura del estudiante. A.2. No se cuenta con material de lectura en la casa para poder practicar la lectoescritura. A.3. Poco desarrollo de los valores culturales en la transmisión de cuentos y leyendas en la comunidad. A.4. Algunos padres de familia no saben leer y escribir.

<p>D.6. No se tiene registro de la literatura tradicional.</p> <p>D.7. El docente no domina el idioma materno del niño.</p> <p>D.8. No se desarrollan las etapas de la lectura en clase.</p> <p>D.9. Falta de acompañamiento pedagógico en el aula.</p> <p>D.10. No se amplía el vocabulario del niño y no se usa el diccionario con frecuencia.</p>	<p>A.5. No se practica la lectura constantemente en la casa.</p> <p>A.6. Poco desarrollo del castellano en el entorno familiar.</p> <p>A.7. Algunos padres de familia no acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>A.8. Los niños son expuestos a trabajos no acorde a la edad de ellos, que provoca inasistencia escolar.</p> <p>A.9. El estudiante no tiene una buena alimentación y esto influye en su aprendizaje.</p> <p>A.10. El contexto del niño no ayuda a su formación debido a la mala utilización del lenguaje, hábitos sociales y culturales.</p> <p>A.11. No se tiene el apoyo de organizaciones no gubernamentales en la escuela.</p>
--	---

Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1. El docente se interesa por actualizarse constantemente.</p> <p>F.2. Compañeras docentes dominan el idioma materno del niño.</p> <p>F.3. Se emplea media hora de lectura en el aula.</p> <p>F.4. Si el estudiante lee mejora la redacción de palabras y frases.</p> <p>F.5. Los estudiantes emplean frecuentemente el uso del diccionario.</p>	<p>O.1. Algunos padres de familia apoyan a sus hijos y se interesan por el rendimiento de los mismos.</p> <p>O.2. Existen instituciones que apoyan y acompañan a los padres de familia para que velen por el aprendizaje de los niños.</p> <p>O.3. El MINEDUC ha mejorado el porcentaje del programa de alimentación escolar que contribuye a una sana alimentación del niño.</p> <p>O.4. El MINEDUC emplea un programa de lectura para mejorar la comprensión de la misma.</p>

<p>F.6. El docente acompaña al estudiante en el desarrollo de la lectura en el aula.</p> <p>F.7. El estudiante cuenta con libro de lectura.</p> <p>F.8. Los estudiantes utilizan diversas técnicas para la elaboración de carteles con diferentes temas.</p> <p>F.9. Se emplea el lenguaje materno del niño para hacer comparaciones y descripciones de la L1 y L2.</p> <p>F.10. Los estudiantes cuentan con útiles para el desarrollo de sus clases.</p> <p>F.11. Se desarrollan diversos temas para promover los derechos de los niños en la escuela.</p> <p>F.12. Se manejan menús escolares según el contexto de la comunidad para aprovechar los recursos financieros.</p>	<p>O.5. El uso adecuado de los medios tecnológicos para trabajar con los niños técnicas de redacción.</p> <p>O.6. El conocimiento y uso adecuado de la concreción de la planificación curricular a nivel regional del pueblo maya.</p> <p>O.7. La organización de padres de familia que vela por la participación de la comunidad educativa.</p> <p>O.8. El MINEDUC ha dotado de libros para trabajar algunas áreas de aprendizaje.</p> <p>O.9. Hacer valer los conocimientos adquiridos en el PADEP/P para poder desarrollarlos en clase.</p> <p>O.10. Transmitir los conocimientos recibidos de las capacitaciones y diplomados impartidos por la CTA.</p>
---	--

1.3.3 Técnica Mini-Max

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

Debilidades-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>D.1. No se cuenta con biblioteca en la escuela.</p> <p>O.8. El MINEDUC ha dotado de libros para trabajar algunas áreas de aprendizaje.</p> <p>D.2. En el aula el docente no desarrolla la media hora de lectura diaria, y esto genera en los niños una mala ortografía. O.4.El MINEDUC emplea un programa de lectura para mejorar la comprensión de la misma.</p>	<p>F.4. El estudiante al leer mejora la redacción de palabras y frases. A.1. Algunos medios de comunicación influyen en el mal manejo de las palabras y escritura del estudiante.</p> <p>F.3. Se emplea media hora de lectura en el aula. A.2. No se cuenta con material de lectura en la casa para poder practicar la lectoescritura.</p>

<p>D.3. El docente debe atender dos grados. O.1 Algunos padres de familia apoyan a sus hijos y se interesan por el rendimiento de los mismos.</p> <p>D.4. No se estimula la motricidad fina para que el estudiante tenga facilidad en la escritura.</p> <p>O.6. El conocimiento y uso adecuado de la concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo maya.</p> <p>D.5. Libros contienen información generalizada e insuficiente. O.8. El MINEDUC ha dotados de libros para trabajar algunas áreas de aprendizaje.</p> <p>D.6. No se tiene registro de la literatura tradicional. O.7. La organización de padres de familia que vela por la participación de la comunidad educativa.</p> <p>D.7. El docente no domina el idioma materno del niño. O.2. Existen instituciones que apoyan y acompañan a los padres de familia para que velen por el aprendizaje de los niños.</p> <p>D.8. No se desarrollan las etapas de la lectura en clase. O.4.El MINEDUC emplea un programa de lectura para mejorar la comprensión de la misma.</p>	<p>F.8. Los estudiantes utilizan diversas técnicas para la elaboración de carteles con diferentes temas. A.3. Poco desarrollo de los valores culturales en la trasmisión de cuentos y leyendas en la comunidad.</p> <p>F.9. Se emplea el lenguaje materno del niño para hacer comparaciones y descripciones de la L1 y L2. A.4. Algunos padres de familia no saben leer y escribir.</p> <p>F.6. El docente acompaña al estudiante en el desarrollo de la lectura en el aula. A.5. No se practica la lectura constantemente en la casa.</p> <p>F.2. Compañeras docentes dominan el idioma materno del niño. A.6. Poco desarrollo del castellano en el entorno familiar.</p> <p>F.10. Los estudiantes cuentan con útiles para el desarrollo de sus clases. A.7. Algunos padres de familia no acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>F.11. Se desarrollan diversos temas para promover los derechos de los niños en la escuela A.8. Los niños son expuestos a trabajos no acorde a la edad de ellos, que provoca inasistencia escolar.</p>
---	---

<p>D.9. Falta de acompañamiento pedagógico en el aula. O.9. Aprovechar los conocimientos desarrollados en el PADEP/P.</p> <p>D.10. No se amplía el vocabulario del niño y no se usa el diccionario con frecuencia. O.5. El uso adecuado de los medios tecnológicos para trabajar con los niños técnicas de redacción.</p>	<p>F.12. Se manejan menús escolares según el contexto de la comunidad para aprovechar los recursos financieros. A.9. El estudiante no tiene una buena alimentación y esto influye en su aprendizaje.</p> <p>F.1. El docente se interesa por actualizarse constantemente.</p> <p>A.10. El contexto el niño no ayuda a su formación debido a la mala utilización del lenguaje, hábitos sociales y culturales.</p>
---	---

Debilidades-Amenazas	Fortalezas-Oportunidades
<p>D.1. No se cuenta con biblioteca en la escuela. A.2. No se cuenta con material de lectura en la casa para poder practicar la lectoescritura.</p> <p>D.2. Si no se lee con frecuencia se está propenso a tener una mala ortografía. A.5. No se practica la lectura constantemente en la casa.</p> <p>D.3. El docente debe atender dos grados. A.7. Algunos padres de familia no acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>D.4. No se estimula la motricidad fina para que el estudiante tenga facilidad en la escritura. A.4. Algunos padres de familia no saben leer y escribir.</p>	<p>F.6. El docente acompaña al estudiante en el desarrollo de la lectura en el aula. O.1. Algunos padres de familia apoyan a sus hijos y se interesan por el rendimiento de los mismos.</p> <p>F.11. Se desarrollan diversos temas para promover los derechos de los niños en la escuela. O.2. Existen instituciones que apoyan y acompañan a los padres de familia para que velen por el aprendizaje de los niños.</p> <p>F.12. Se manejan menús escolares según el contexto de la comunidad para aprovechar los recursos financieros. O.3. El MINEDUC ha mejorado el porcentaje del programa de alimentación escolar que contribuye a una sana alimentación del niño.</p>

<p>D.5. Libros contienen información generalizada e insuficiente. A.2. No se cuenta con material de lectura en la casa para poder practicar la lectoescritura.</p> <p>D.6. No se tiene registro de la literatura tradicional. A.3. Poco desarrollo de los valores culturales en la trasmisión de cuentos y leyendas en la comunidad.</p> <p>D.7. El docente no domina el idioma materno del niño. A.6. Poco desarrollo del castellano en el entorno familiar.</p> <p>D.8. No se desarrollan las etapas de la lectura en clase. A.1. Algunos medios de comunicación influyen en el mal manejo de las palabras y escritura del estudiante.</p> <p>D.9. Falta de acompañamiento pedagógico en el aula. A.11. No se tiene el apoyo de organizaciones no gubernamentales en la escuela.</p> <p>D.10. No se amplía el vocabulario del niño y no se usa el diccionario con frecuencia. A.10. El contexto del niño no ayuda a su formación debido a la mala utilización del lenguaje, hábitos sociales y culturales.</p>	<p>F.3. Se emplea media hora de lectura en el aula. O.4.El MINEDUC emplea un programa de lectura para mejorar la comprensión de la misma.</p> <p>F.1. El docente se interesa por actualizarse constantemente. O.5. El uso adecuado de los medios tecnológicos para trabajar con los niños técnicas de redacción.</p> <p>F.2. Compañeras docentes dominan el idioma materno del niño. O.6. El conocimiento y uso adecuado de la concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo maya.</p> <p>F.11. Se desarrollan diversos temas para promover los derechos de los niños en la escuela. O.7. La organización de padres de familia vela por la participación de la comunidad educativa.</p> <p>F.10. Los estudiantes cuentan con útiles para el desarrollo de sus clases. O.8. El MINEDUC ha dotado de libros para trabajar algunas áreas de aprendizaje.</p> <p>F.1. El docente se interesa por actualizarse constantemente. O.9. Aprovechar los conocimientos desarrollados en el PADEP/P a través de los diferentes cursos impartidos en la carrera de licenciatura.</p> <p>F.9. Se emplea el lenguaje materno del niño para hacer comparaciones y descripciones de la L1 y L2. O.10. Transmitir los conocimientos recibidos de las capacitaciones y diplomados impartidos por la CTA.</p>
--	---

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

A. Debilidades-Oportunidades

- a. A pesar que no se cuenta con biblioteca en la escuela, el MINEDUC ha dotado de libros para trabajar algunas áreas de aprendizaje y se aprovechará los recursos que se tienen al alcance para ocuparse con los niños.
- b. Desde que la escuela inicio el docente debe atender dos grados por la baja matrícula que se maneja en la escuela, pero algunos padres de familia apoyan a sus hijos y se interesan por el rendimiento de los mismos, esto permitirá hacer más efectivo el aprendizaje del educando y mejorará su rendimiento escolar.
- c. Los niños están acostumbrados a realizar trabajo de campo debido a que depende mucho de lo que produce la tierra, y en algunos casos no se estimula la motricidad fina para que el estudiante tenga facilidad en la escritura, por tal razón se aplicará el uso adecuado de la concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo maya para poder conocer y respetar sus costumbres y tradiciones.
- d. Muchos de los libros contienen información generalizada e insuficiente que el estudiante no comprende, sin embargo, el MINEDUC ha dotado de libros para trabajar algunas áreas de aprendizaje, esto se aprovechará en la formación de los niños y en su desarrollo académico.
- e. El docente por falta de tiempo no desarrolla las etapas de la lectura en clase, pero el MINEDUC emplea un programa de lectura el cual

se aprovechará para mejorar la comprensión lectora a través de diversas técnicas que promuevan el hábito lector.

B. FORTALEZAS-AMENAZAS

- a. Tomar en cuenta que el estudiante al leer mejora la redacción de palabras y frases, esto ayudará a contrarrestar la mala ortografía y uso de las palabras que produce la influencia de su contexto, porque algunos medios de comunicación influyen en el mal manejo de las palabras y escritura del estudiante.
- b. Cuando se emplea media hora de lectura en el aula ayuda a desarrollar la imaginación, el léxico y análisis del estudiante, esto contribuirá ya que muchos de ellos no cuentan con material de lectura en la casa para poder practicar la lectoescritura.
- c. Si el docente acompaña al estudiante en el desarrollo de la lectura en el aula se aprovechará mejor el tiempo y los recursos que se tienen al alcance y generará un hábito de lectura en el niño, ya que no se practica la lectura constantemente en la casa.
- d. Se aprovechará el empleo del lenguaje materno del niño para hacer comparaciones y descripciones de la L1 y L2, y esto ayudará a mejorar el vocabulario del niño para poder emplear de mejor manera las palabras en castellano, debido a que algunos padres de familia no saben leer y escribir el idioma español.
- e. En los últimos años los estudiantes cuentan con útiles para el desarrollo de sus clases ya que esto permitirá el avance en las diferentes áreas y se aprovechará el tiempo en clase, porque

algunos padres de familia no acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje y el trabajo lo desarrolla solo el docente.

C. DEBILIDADES-AMENAZAS

- a. No se cuenta con biblioteca en la escuela que ayude a fortalecer el hábito lector en los niños, debido a que en casa no tienen material adecuado para poder practicar la lectoescritura.
- b. El docente debe atender dos grados cada año esto hace difícil completar el trabajo planificado cada semana, debido a que son pocos los padres de familia que acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
- c. Libros contienen información generalizada e insuficiente y la mayoría no está acorde al contexto del niño, además no se cuenta con material de lectura en la casa para poder practicar la lectoescritura.
- d. No se tiene registro de la literatura tradicional debido al poco desarrollo de los valores culturales en la trasmisión de cuentos y leyendas en la comunidad a las nuevas generaciones.
- e. No se desarrollan las etapas de la lectura en clase por falta de acompañamiento, y la atención del niño es tomada por algunos medios de comunicación que influyen en el mal manejo de las palabras y escritura del estudiante.

D. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

- a. Debido a que el docente acompaña al estudiante en el desarrollo de la lectura en el aula éste mejorará sus capacidades intelectuales y además algunos padres de familia apoyan a sus hijos y se interesan por el rendimiento de los mismos.
- b. Se emplearán menús escolares según el contexto de la comunidad para aprovechar los recursos financieros, debido a que el MINEDUC mejorará el porcentaje del programa de alimentación escolar que contribuye a una sana alimentación del niño.
- c. Es indispensable que se emplea media hora de lectura en el aula de esta forma se aprovecharán los recursos que se tienen al alcance ya que el MINEDUC emplea un programa de lectura que mejorará la comprensión de la misma en los estudiantes.
- d. Es importante que los estudiantes cuenten con útiles para el desarrollo de sus clases y de esta forma se aprovechará el tiempo en la escuela, debido a que el MINEDUC ha dotado de libros para trabajar algunas áreas de aprendizaje.
- e. El docente se interesa por actualizarse constantemente, de esta manera estar mejor preparado y desarrollar las clases con dinamismo y poder aprovechar los conocimientos desarrollados en el PADEP/P a través de los diferentes cursos impartidos en la carrera de licenciatura.

1.3.4. Líneas de Acción

- a. Implementación de los libros que el MINEDUC envía para trabajar las diferentes áreas de aprendizaje, tomando en cuenta la concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo maya y con el apoyo de los padres de familia para poder aprovechar los recursos existentes.
- b. Empoderamiento adecuado del programa de lectura en clase, desarrollando los mementos de la lectura, utilizando las herramientas planteadas por el MINEDUC en el portal del Ministerio de Educación e involucrando a ONG's, promotores de lectura y docentes de la escuela que dominan el idioma del niño.
- c. Implementación de la lectura dentro y fuera de la escuela con el apoyo de los padres de familia a través de charlas y talleres que contengan técnicas apropiadas según sus conocimientos y lenguaje.
- d. Promoción de la lectura y redacción de cuentos que contribuirán a la literatura tradicional a través del idioma materno del niño que fortalecerá sus valores culturales con el apoyo de docentes, OPF y organizaciones no gubernamentales.
- e. Aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el profesorado y licenciatura del programa académico PADEP/P, y de esta forma desarrollar las clases con dinamismo en las diferentes áreas de enseñanza.

1.3.6 Posibles proyectos

Mapa de Soluciones

Problema: Estudiantes con bajo rendimiento escolar en lectura y redacción de textos cortos. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Tabla No.28 posibles proyectos

<p>Implementación de los libros que el MINEDUC envía para trabajar las diferentes áreas de aprendizaje, tomando en cuenta la concreción de la planificación curricular nivel regional del pueblo maya y con el apoyo de los padres de familia para poder aprovechar los recursos existentes.</p>	<p>Empoderamiento adecuado del programa de lectura en clase, desarrollando los momentos de la lectura, utilizando las herramientas planteadas por el MINEDUC en el portal del Ministerio de Educación e involucrando a ONG's, promotores de lectura y docentes de la escuela que dominan el idioma del niño.</p>	<p>Implementación de la lectura dentro y fuera de la escuela con el apoyo de los padres de familia a través de charlas y talleres que contengan técnicas apropiadas según sus conocimientos y lenguaje.</p>	<p>Promoción de la lectura y redacción de cuentos que contribuirán a la literatura tradicional a través del idioma materno del niño que fortalecerá sus valores culturales con el apoyo de docentes, OPF, DIGEFOSE y organizaciones no gubernamentales.</p>	<p>Aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el profesorado y licenciatura del programa académico PADEP/P, y de esta forma desarrollar las clases con dinamismo en las diferentes áreas de enseñanza.</p>
<p>Organizar talleres con padres de familia para poder compartir la tabla de contenidos a trabajar con los niños y establecer estándares educativos.</p>	<p>Establecer horarios de lecturas para mejorar la comprensión de la misma con acompañamiento del docente en la escuela y padres de familia en la casa.</p>	<p>Desarrollar las clases con medios tecnológicos e información contextualizada .</p>	<p>Involucrar a los estudiantes con padres de familia en actividades de lectoescritura para fortalecer la comunicación y compromiso de ambos actores educativos.</p>	<p>Invitar a los miembros de la OPF para poder hablar de la importancia y escritura del idioma materno en el desarrollo del educando.</p>

Trabajar una metodología activa impulsando el uso correcto de los libros enviados por el MINEDUC en la escuela y el hogar.

Desarrollar en casa lecturas a través de hojas de trabajo con el apoyo de padres de familia.

Organizar concursos de lecturas en la escuela invitando a los promotores de la biblioteca municipal para mejorar los niveles de comprensión.

Fortalecer las reuniones con padres de familia con el apoyo de DIGEFOSE dando a conocer la importancia de la lectura.

Desarrollar un aprendizaje sostenible con visión en valores culturales y morales que ayuden al educando en su diario vivir.

Invitar a padres de familia a realizar charlas con los niños para dar a conocer la importancia de compartir sus costumbres y tradiciones.

Promover el programa de lectura a través de diferentes estrategias pedagógicas que motiven la participación del estudiante.

Aprovechar las reuniones con padres de familia para ver el avance los estudiantes en lectura por medio de pequeños ejercicios.

Implementar rincones de aprendizajes con juegos lúdicos promoviendo el idioma materno del niño.

Contribuir para que se tenga el aula letrada, dinámica y participativa a través del aprendizaje significativo.

Involucrar a los docentes de la escuela para elaborar tablas de contenidos de las diferentes áreas tomando como base los libros existentes en la escuela para que el aprendizaje de los niños tenga un seguimiento

Trabajar la lectura en el idioma del niño con el apoyo de los docentes que dominan dicho idioma utilizando los libros Kemon Cha'ab'al.

Trabajar talleres con padres de familia para la orientación de una lectura activa en casa.

Crear literatura tradicional con los niños con base a la información recolectada a través de los padres de familia.

Saber planificar y desarrollar las clases con dinamismo e innovación curricular involucrando toda la comunidad educativa.

Aprovechar las capacitaciones impartidas por la CTA para el manejo adecuado de las guías curriculares nivel regional del pueblo maya.

Fortalecer el programa de lectura a través de cuenta cuentos organizados por ONG's.

Invitar a padres de familia como monitores a formar grupos de lecturas en la escuela y el hogar a través de técnicas pertinentes a la lectura.

Establecer un horario adecuado para estimular la redacción de literatura tradicional a través de las narraciones producidas por las personas de la comunidad.

Implementar las herramientas, conocimientos, estrategias y métodos obtenidos en la actualización docente para una educación de calidad.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Establecer horarios de lecturas para mejorar la comprensión de la misma con acompañamiento del docente en la escuela y padres de familia en la casa.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejoramiento de escritura y comprensión lectora al hacerlo con acompañamiento.

A. Título del PME

Establecer lecturas, para mejorar la escritura y comprensión del niño.

B. Concepto del PME

Acompañamiento para mejorar la lectoescritura.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Las Flores, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, específicamente en los grados de quinto y sexto primaria, el cual se tomó para la elaboración del proyecto, principalmente en el área de comunicación y lenguaje, tomando en cuenta los indicadores más relevantes encontrados en el diagnóstico realizado siendo alguno de ellos la deserción escolar, el fracaso escolar y trabajo infantil, estos son algunos de los indicadores que más inciden para que el niño no tenga una buena educación, a través de este proyecto se pretende reducir e incidir en los indicadores que impiden el buen proceso educativo del niño.

Además de los indicadores diagnosticados también se encuentran las demás que infieren en este proceso educativo las cuales se clasificaron de la siguiente manera; en demandas sociales se puede mencionar, la falta de empleo, inversión para contrarrestar el analfabetismo, programas que ayuden a reducir el acoso escolar; demandas institucionales, facilitar los procesos administrativos del centro educativo, acompañamiento pedagógico oportuno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, crear espacios dignos de aprendizaje, favorecer la permanencia y asistencia de los estudiantes de ambos niveles; demandas poblacionales de padres de familia, emplear y optimizar los recursos de los programas de apoyo en la escuela, contar con espacios dignos y saludables en la escuela, planificar reuniones constantes con docentes y padres de familia para velar por el progreso de los estudiantes; demandas poblacionales del docente, contar con recurso humano para impartir las diferentes áreas de aprendizaje, contar con biblioteca escolar que facilite la investigación del educando, contar con herramientas que ayuden al uso de las Tic, que los textos empleados con los niños se distribuyan de manera contundente según el contexto del educando, estas demandas son las que se pueden incidir según el análisis situacional y son las más relevantes en el contexto comunitario.

A pesar de las características relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo, y los recursos dotados por los actores involucrados tanto directos, indirectos y potenciales es complicado muchas veces el proceso de enseñanza, es necesario intensificar esfuerzos e intereses que ayuden a contrarrestar todas las debilidades presentes en el ámbito educativo y más aun de los actores directos como el Ministerio de Educación, padres de familia y docentes, que si se quiere se puede maximizar los recursos dados por los demás actores, haciendo efectivo el apoyo mutuo en la comunidad educativa.

Por eso es importante tomar en cuenta lo que anteriormente se describe para poder disminuir el problema que habla de los estudiantes con bajo rendimiento escolar en lectura y redacción de textos cortos, que a su vez no permite que el

niño tenga un mejor desenvolvimiento en la escuela, este problema fue surgiendo a través de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas al utilizar la técnica DAFO, en donde se describe cada una de ellas, que a su vez ayudaron a redactar las vinculaciones estratégicas desarrolladas con la técnica de MINI-MAX, esto facilitó la creación de las líneas de acción estratégicas que influyeron para poder identificar el problema prioritario.

Es decir, al buscar las líneas estratégicas bastó con guiarse con las técnicas empleadas mencionadas anteriormente, que dio lugar a la línea de acción más prioritaria para poder trabajarla en este proyecto, que tiene como finalidad ayudar al mejoramiento educativo de los niños tomando como base el entorno, los indicadores y las demás que exigen los padres de familia y actores involucrados en la educación y preparación estudiantil.

1.4.3 Objetivos

A. General

Fortalecer el hábito lector de los estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Las Flores, con estrategias, actividades y herramientas pertinentes al contexto del educando.

B. Específicos:

- a. Implementar un horario de lectura con los niños a través de cuenta cuentos.
- b. Crear literatura tradicional tomando en cuenta los chistes, adivinanzas y acertijos populares.
- c. Orientar a padres de familia con charlas y talleres para un oportuno acompañamiento de los niños en el hogar con lecturas estandarizadas.

- d. Trabajar con los niños técnicas adecuadas de lecturas en grupos, individuales y dirigidas con material desarrollado por el Programa Leamos Juntos del MINEDUC.

1.4.4 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizara para poder contrarrestar el problema que afecta directamente el aprendizaje y crecimiento educativo del estudiante de quinto y sexto grado de primaria a través de un periodo de tiempo donde quedaran evidenciadas los resultados obtenidos durante el proceso en el cual se desarrolle el proyecto, es importante mencionar que la acción del proyecto es relevante para el proceso educativo debido a los problemas que aquejan a la educación en la actualidad.

El proyecto tiene como finalidad mejorar los diferentes indicadores diagnosticados a través de los procesos de investigación realizados con los actores más relevantes, tomando en cuenta cada ámbito en donde el estudiante se involucra, así mismo mejorar los resultados estadísticos que se manejan cada año en el centro educativo y que estos incidan con la promoción estudiantil del grado tomado para la ejecución del proyecto y al mismo tiempo sea tomado como base para los demás grados de la escuela, debido a que los problemas educativos no solo se encuentran en un grado determinado y con la información recabada en cada marco del proyecto es más factible proceder con la práctica de un plan.

Se desarrollarán diferentes actividades programadas en el proyecto a través de estrategias o técnicas que ayudarán a incidir en las demandas expuestas por los diferentes representantes del proceso educativo, con el presente proyecto quizá no se cubra todas las necesidades encontradas, pero se resolverán las más importantes tomadas en cuenta según las experiencias registradas con las diferentes personas involucradas.

Este proyecto fue estructurado para poder mejorar el bajo rendimiento escolar en lectura y redacción de textos cortos de los estudiantes que es una limitante que afecta el buen desempeño del educando y no permite desarrollar por completo sus habilidades y destrezas, considerando las características esenciales de su contexto y cultura para poder eliminar las amenazas y debilidades con mayor eficacia y pertinencia, así mismo se pretende aprovechar de mejor manera las fortalezas y oportunidades presentes en cada aspecto que envuelve al estudiante.

El proyecto de mejoramiento educativo es pertinente a las necesidades o problemáticas encontradas debido a los aportes que se harán en las diferentes áreas a trabajar, tomando en cuenta los indicadores de logros que los estudiantes puedan manejar, esperando reflejar los resultados en el proceso a desarrollarse a partir de las contribuciones que se realizaran para que el estudiante mejore sus capacidades y habilidades lingüísticas que le permitan un mejor entendimiento del entorno que le rodea.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase 1. Implementación de lecturas con los niños a través de estrategias pertinentes.

1. Organización de grupos de lecturas dirigidas y cronometradas
2. Desarrollar las lecturas establecidas en el libro de Kemon Ch'ab'al, utilizando hojas de trabajo.
3. Trabajar lecturas a través de una Ruta de aprendizaje.
4. Gestionar a través de la CTA la participación de la promotora de la biblioteca municipal para que realice un taller de lectura con los niños.
5. Desarrollar capacitaciones con padres de familia para que puedan implementar un portafolio de lecturas en casa.

Fase 2. Creación y redacción de literatura tradicional popular.

1. Inventar cuentos cortos a través de un diario de clase.
2. Recopilación de historias habladas en la comunidad para crear un álbum literario.
3. Estructurar un rincón de aprendizaje a través de cuentos, acertijos, chistes, leyendas, adivinanzas y coplas.
4. Invitar a miembros de la comunidad para que relaten historias ancestrales según su cultura.

Fase 3. Orientación a padres de familia con charlas y talleres para acompañar a los niños en el hogar con lecturas.

1. Desarrollar reuniones con padres de familia para poder organizar las estrategias de aprendizaje de lectoescritura con los niños en el hogar.
2. Impulsar talleres de comprensión lectora con los niños y padres de familia con el apoyo de docentes que dominan el idioma k'iche'.
3. Manejar un cronograma de monitoreo y evaluación con padres de familia para poder conocer el avance del estudiante.
4. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar con el acompañamiento de los pioneros de DIGEFOSE.

Fase 4. Aplicación con los niños de técnicas adecuadas de lecturas con material desarrollado por el Programa Leamos Juntos.

1. Desarrollar los momentos de la lectura a través de las mini bibliotecas escolares tomando en cuenta las hojas de trabajo.
2. Trabajar los tres niveles de la lectura por medio de cuentacuentos del Programa Leamos Juntos.
3. Implementar las modalidades de la lectura en concursos y talleres pedagógicos-recreativos con el apoyo de la comunidad educativa.
4. Utilizar y hacer organizadores gráficos antes, durante y después de lectura con los niños.

PLAN DE ACTIVIDADES

Fase 1. Implementación de lecturas con los niños a través de estrategias pertinentes.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	6. Organización de grupos de lecturas dirigidas y cronometradas.	7. Establecer tipos de lecturas. 8. Tiempo para las lecturas.	Docentes estudiantes.
2	2 días	9. Desarrollar las lecturas establecidas en el libro de Kemon Ch'ab'al, utilizando hojas de trabajo.	10. Redacción de las hojas de trabajo. 11. Lista de lecturas.	Docentes estudiantes.
3	5 días	12. Trabajar lecturas a través de una Ruta de aprendizaje.	13. Planificar la Ruta de Aprendizaje. 14. Dar a conocer la Ruta.	Docenes estudiantes.
4	2 días	15. Gestionar a través de la CTA la participación de la promotora de la biblioteca municipal para que realice un taller de lectura con los niños.	16. Redactar la solicitud. 17. Planificar la actividad.	Docente, CTA, estudiantes y promotora de lectura.
5	1 día	18. Desarrollar capacitaciones con padres de familia para que puedan implementar un portafolio de lecturas en casa.	19. Presentar la agenda de trabajo. 20. Elaboración del portafolio.	Docente, padres de familia.

Fase 2. Creación y redacción de literatura tradicional popular.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	21. Inventar cuentos cortos a través de un diario de clase.	22. Establecer la estructura del diario de clase. 23. Fecha de revisión.	Docentes estudiantes.
2	3 días	24. Recopilación de historias habladas en la comunidad para crear un álbum literario.	25. Buscar las historias. 26. Revisar las historias.	Docentes estudiantes. Padres de familia.
3	3 días	27. Estructurar un rincón de aprendizaje a través de cuentos, acertijos, chistes, leyendas, adivinanzas y coplas.	28. Reunir los recursos literarios. 29. Estructuración del rincón de aprendizaje.	Docenes estudiantes.
4	1 días	30. Invitar a miembros de la comunidad para que relaten historias ancestrales según su cultura.	31. Redactar un calendario de visitas. 32. Establecer los contenidos.	Docente, estudiantes y padres de familia.

Fase 3. Orientación a padres de familia con charlas y talleres para acompañar a los niños en el hogar con lecturas.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	5. Desarrollar reuniones con padres de familia para poder organizar las estrategias de aprendizaje de lectoescritura con los niños en el hogar.	33. Establecer fechas para reuniones. 34. Informar de los contenidos a trabajar.	Docente y padres de familia.
2	1 días	6. Impulsar talleres de comprensión lectora con los niños y padres de familia con el apoyo de docentes que dominan el idioma k'iche'	35. Presentación de calendario de actividades. 36. Establecer compromisos.	Docentes, estudiantes y padres de familia.
3	1 días	37. Manejar un cronograma de monitoreo y evaluación con padres de familia para poder conocer el avance del estudiante.	38. Elaborar una herramienta de evaluación.	Docenes y padres de familia.
4	1 días	39. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar con el acompañamiento de los pioneros de DIGEFOSE.	40. Implementar calendario de reuniones. 41. Proponer temas a desarrollar.	Docente, y promotora de DIGEFOSE.

Fase 4. Aplicación con los niños de técnicas adecuadas de lecturas con material desarrollado por el Programa Leamos Juntos.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	2. Desarrollar los momentos de la lectura a través de las mini bibliotecas escolares tomando en cuenta las hojas de trabajo.	42. Seleccionar los libros a trabajar. 43. Plantear las hojas de trabajo.	Docentes estudiantes.
2	3 días	7. Trabajar los tres niveles de la lectura por medio de cuentacuentos del Programa Leamos Juntos.	44. Implementación de técnicas de lecturas según el nivel a trabajar.	Docentes estudiantes.
3	1 días	45. Implementar las modalidades de la lectura en concursos y talleres pedagógicos-recreativos con el apoyo de la comunidad educativa.	46. Descripción del plan a desarrollar. 47. Concretar las actividades planteadas.	Docenes, estudiantes y comunidad educativa.
4	1 días	48. Utilizar y hacer organizadores gráficos antes, durante y después de lectura con los niños.	49. Instruir la forma correcta de utilizar los organizadores gráficos. 50. Establecer las normas de trabajo.	Docente, y estudiantes.

1.4.7 Monitoreo

Instrumento de monitoreo

No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
1	Actividad: Organización de grupos de lecturas dirigidas y cronometradas. Realiza lecturas dirigidas dentro de la clase.					
2	Realiza lecturas según el promedio de palabras que debe leer por minuto.					
3	Actividad: Desarrollar las lecturas establecidas en el libro de Kemon Ch'ab'al, utilizando hojas de trabajo. Contesta las hojas de trabajo elaboradas por el docente.					
4	Con base a las lecturas del libro Kemon Ch'ab'al fortalecer su vocabulario en idioma k'iche'.					
5	Actividad: Trabajar lecturas a través de una Ruta de aprendizaje. Realiza las actividades contenidas en la ruta de aprendizaje.					
6	Promueve las actividades de la ruta de aprendizaje dentro de la escuela y en su hogar.					
7	Actividad: Gestionar a través de la CTA la participación de la promotora de la biblioteca municipal para que realice un taller de lectura con los niños. Gestiona la participación de la promotora de la biblioteca municipal para el desarrollo de un taller de lectura.					
8	Participa en el taller desarrollado por la representante de la biblioteca.					
9	Involucra al CTA para gestionar la participación de la biblioteca municipal en un taller de lectura.					

No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
10	<p>Actividad: Desarrollar capacitaciones con padres de familia para que puedan implementar un portafolio de lecturas en casa.</p> <p>Desarrolla un portafolio como herramienta de evaluación de lectura.</p>					
11	<p>Promueve la participación de los padres de familia en el acompañamiento de la lectura.</p>					
12	<p>Capacita a padres de familia para un buen acompañamiento de los niños en lectura.</p>					
13	<p>Actividad: Inventar cuentos cortos a través de un diario de clase.</p> <p>Inventa cuentos a través de un diario de clase.</p>					
14	<p>Utiliza el diario de clase como herramienta de redacción de cuentos.</p>					
15	<p>Actividad: Recopilación de historias habladas en la comunidad para crear un álbum literario.</p> <p>Recopila información para poder crear un álbum literario.</p>					
16	<p>Escucha a su interlocutor narrar historias tradicionales que enriquecen su conocimiento.</p>					
17	<p>Actividad: Estructurar un rincón de aprendizaje a través de cuentos, acertijos, chistes, leyendas, adivinanzas y coplas.</p> <p>Estructura un rincón de aprendizaje que le ayude a leer literatura tradicional.</p>					
18	<p>Elabora el rincón de aprendizaje para poder tener al alcance lecturas cortas y recreativas.</p>					
19	<p>Actividad: Invitar a miembros de la comunidad para que relaten historias ancestrales según su cultura.</p> <p>Invita a miembros de la comunidad a compartir relatos ancestrales.</p>					

No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
20	Promueve su cultura a través de historias narradas por sus ancestros.					
21	Actividad: Desarrollar reuniones con padres de familia para poder organizar las estrategias de aprendizaje de lectoescritura con los niños en el hogar. Desarrolla reuniones con padres de familia para establecer estrategias de aprendizaje de lectoescritura.					
22	Establece los compromisos de los padres de familia con el acompañamiento que deben dar a sus hijos en el hogar.					
23	Actividad: Impulsar talleres de comprensión lectora con los niños y padres de familia con el apoyo de docentes que dominan el idioma k'iche'. Impulsa talleres con padres de familia para mejorar la comprensión lectora.					
24	Desarrolla lecturas en idioma k'iche' a través de los docentes bilingües.					
25	Actividad: Manejar un cronograma de monitoreo y evaluación con padres de familia para poder conocer el avance del estudiante. Maneja un cronograma de evaluación y monitoreo para poder ver el avance del estudiante.					
26	Actividad: Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar con el acompañamiento de los pioneros de DIGEFOSE. Capacita a padres de familia con el apoyo de los encargados de DIGEFOSE.					

No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
27	Acompaña a los encargados de DIGEFOSE para poder instruir a los padres de familia en la importancia de la lectura en el hogar.					
28	Desarrolla compromisos impulsados por la DIGEFOSE para el compromiso de los padres de familia con los estudiantes.					
29	Actividad: Desarrollar los momentos de la lectura a través de las mini bibliotecas escolares tomando en cuenta las hojas de trabajo. Conoce los tres momentos de la lectura.					
30	Desarrolla los momentos de la lectura a través de las mini bibliotecas escolares.					
31	Utiliza hojas de trabajo para desarrollar los momentos de la lectura.					
32	Actividad: Trabajar los tres niveles de la lectura por medio de cuentacuentos del Programa Leamos Juntos. Trabaja los tres niveles de lectura a través de cuentacuentos.					
33	Desarrolla el Programa Leamos Juntos a través de los tres niveles de lectura.					
34	Diferencia los tres niveles de la lectura.					
35	Actividad: Implementar las modalidades de la lectura en concursos y talleres pedagógicos-recreativos con el apoyo de la comunidad educativa. Implementa las modalidades de la lectura en talleres pedagógicos-recreativos.					
36	Desarrolla en concursos las modalidades de la lectura.					
37	Utiliza el apoyo de la comunidad educativa para el desarrollo de concursos y talleres pedagógico.					

No.	INDICADORES	NSO	NM	B	MB	E
		1	2	3	4	5
38	Actividad: Utilizar y hacer organizadores gráficos antes, durante y después de lectura con los niños. Conoce los organizadores gráficos.					
28	Utiliza los organizadores gráficos para describir las lecturas.					
29	Hace organizadores gráficos a través de las lecturas empleadas.					

1.4.8 Evaluación del Proyecto

Instrumento de Evaluación

Indicadores del Diagnóstico:

- ✓ Trabajo infantil
- ✓ Falta de desarrollo del idioma materno del niño en la enseñanza
- ✓ Implementación de una mala Metodología
- ✓ Fracaso escolar
- ✓ Deserción escolar

Objetivos Específicos:

- ✓ Implementar un horario de lectura con los niños a través de cuentacuentos y estrategias pertinentes.
- ✓ Crear y redactar literatura tradicional tomando en cuenta los chistes, adivinanzas y acertijos populares.
- ✓ Orientar a padres de familia con charlas y talleres para un oportuno acompañamiento de los niños en el hogar con lecturas estandarizadas.

- ✓ Aplicar con los niños técnicas adecuadas de lecturas en grupo, individuales y dirigidas con material desarrollado por el Programa Leamos Juntos del MINEDUC.

No.	METAS	SI	NO
1	Los niños leen 30 minutos en la escuela y 30 en la casa según horario establecido con estrategias y cuentacuentos al final de PME.		
2	Crean y redactan literatura tradicional después de la ejecución del PME, tomando en cuenta las adivinanzas, chiste, acertijos.		
3	15 padres de familia orientados a través de tres talleres y charlas durante el desarrollo del PME.		
4	15 padres de familia acompañan a sus hijos en el hogar con lecturas estandarizadas al finalizar el PME.		
5	3 docentes y 50 estudiantes aplican correctamente las técnicas de lectura, a través del Programa Leamos Juntos.		

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Organización de grupos de lecturas dirigidas y cronometradas.	Materiales			
	Hojas papel bond.	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
	Libros.	10 libros	Q. 25.00	Q. 250.00
	Historias.	15	Q. 3.00	Q. 45.00
	Impresiones.	15	Q. 1.00	Q. 15.00
		Subtotal		Q. 345.00
1. Organización de grupos de lecturas	Humano			
	Docente	1	Q. 200.00	Q. 200.00

dirigidas y cronometradas	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
	Subtotal			Q. 950.00
2. Desarrollar las lecturas establecidas en el libro de Kemon Ch'ab'al, utilizando hojas de trabajo.	Materiales			
	Libros.	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Hojas.	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Impresiones.	20	Q. 1.00	Q. 20.00
Subtotal			Q. 275.00	
2. Desarrollar las lecturas establecidas en el libro de Kemon Ch'ab'al, utilizando hojas de trabajo.	Humanos			
	Docente	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
Subtotal			Q. 950.00	

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
3. Trabajar lecturas a través de una Ruta de aprendizaje.	Materiales			
	Hojas papel bond.	50 hojas	Q. 0.10	Q. 5.00
	Libros.	10 libros	Q. 25.00	Q. 250.00
	Historias.	10	Q. 3.00	Q. 30.00
	Impresiones.	15	Q. 1.00	Q. 15.00
	Pliegos de papel bond.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Marcadores.	10	Q. 5.00	Q. 50.00
	3 cajitas	Q. 12.00	Q. 24.00	
Subtotal			Q. 384.00	
	Humano			
	Docente	1	Q. 200.00	Q. 200.00

3. Trabajar lecturas a través de una Ruta de aprendizaje.	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
	Subtotal			Q. 950.00
4. Gestionar a través de la CTA la participación de la promotora de la biblioteca municipal para que realice un taller de lectura con los niños.	Materiales			
	Libros.	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Hojas.	100	Q. 0.10	Q. 10.00
	Impresiones.	50	Q. 1.00	Q. 50.00
	Televisor	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Sillas	60	Q. 3.00	Q. 180.00
	Mesas	30	Q. 5.00	Q. 150.00
	Equipo de sonido	1	Q. 150.00	Q. 150.00
	Transporte	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Subtotal			Q. 1,040.00	

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
4. Gestionar a través de la CTA la participación de la promotora de la biblioteca municipal para que realice un taller de lectura con los niños.	Humanos			
	Docentes	3	Q. 200.00	Q. 600.00
	CTA	1	Q. 250.00	Q. 250.00
	Estudiantes	55	Q. 75.00	Q. 3,750.00
	OPF	5	Q. 100.00	Q. 500.00
	Padres de familia	30	Q. 100.00	Q. 3,000.00
Subtotal				Q. 8,100.00

4. Gestionar a través de la CTA la participación de la promotora de la biblioteca municipal para que realice un taller de lectura con los niños.	Institucionales			
	Alquiler de salón	3 horas	Q. 50.00	Q. 150.00
	Energía Eléctrica	3 horas	Q. 20.00	Q. 60.00
			Subtotal	Q. 210.00
5. Desarrollar capacitaciones con padres de familia para que puedan implementar un portafolio de lecturas en casa.	Materiales			
	Libros.	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Hojas.	100	Q. 0.10	Q. 10.00
	Impresiones.	50	Q. 1.00	Q. 50.00
	Televisor	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Pliegos de papel bond.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
		15	Q. 1.50	Q. 17.50
	Cartulina.	20	Q. 3.00	Q. 60.00
	Sillas	10	Q.5.00	Q. 50.00
	Mesas			
			Subtotal	Q. 597.50

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
5. Desarrollar capacitaciones con padres de familia para que puedan implementar un portafolio de lecturas en casa.	Humanos			
	Docentes	2	Q. 200.00	Q. 400.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
	OPF	5	Q. 100.00	Q. 500.00
	Padres de familia	10	Q. 100.00	Q. 1,000.00
			Subtotal	Q. 2,650.00
5. Desarrollar capacitaciones con padres de familia para que	Institucionales			
	Alquiler de salón	3 horas	Q. 50.00	Q. 150.00

puedan implementar un portafolio de lecturas en casa.	Energía Eléctrica	3 horas	Q. 20.00	Q. 60.00
	Subtotal			Q. 210.00
6. Inventar cuentos cortos a través de un diario de clase.	Materiales			
	Libros.	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Hojas.	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Impresiones.	15	Q. 1.00	Q. 15.00
	Cartulina.	5	Q. 1.50	Q. 17.50
	Cuaderno	10	Q. 3.00	Q. 30.00
Subtotal			Q. 317.50	

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
6. Inventar cuentos cortos a través de un diario de clase.	Humanos			
	Docente.	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes.	10	Q. 75.00	Q. 750.00
Subtotal			Q. 950.00	
7. Recopilación de historias habladas en la comunidad para crear un álbum literario.	Materiales			
	Hojas bond.	150	Q. 0.10	Q. 15.00
	Marcadores.	10	Q. 5.00	Q. 50.00
	Crayones.	3	Q. 12.00	Q. 36.00
	Impresiones.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Recortes.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
Subtotal			Q. 121.00	
7. Recopilación de historias habladas en la comunidad para crear un álbum literario	Humanos			
	Docente.	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes.	10	Q. 75.00	Q. 750.00
Subtotal			Q. 950.00	

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
8. Estructurar un rincón de aprendizaje a través de cuentos, acertijos, chistes, leyendas, adivinanzas y coplas.	Materiales			
	Papel lustre.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Hojas bond.	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Papel construcción.	20	Q. 1.00	Q. 20.00
	Marcadores.	10	Q. 5.00	Q. 50.00
	Imágenes.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Recortes.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Cartulina.	5	Q. 1.50	Q. 7.50
	Cajitas.	5	Q. 2.00	Q. 10.00
	Resistol.	1	Q. 12.00	Q. 12.00
Crayones.	3	Q. 12.00	Q. 36.00	
			Subtotal	Q. 170.50
8. Estructurar un rincón de aprendizaje a través de cuentos, acertijos, chistes, leyendas, adivinanzas y coplas.	Humanos			
	Docente.	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes.	10	Q. 75.00	Q. 750.00
			Subtotal	Q. 950.00
9. Invitar a miembros de la comunidad para que relaten historias ancestrales según su cultura.	Materiales			
	Cartulina	5	Q. 1.50	Q. 7.50
	Hojas bond	30	Q. 0.10	Q. 3.00
	Pliegos de papel bond.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Marcadores.	10	Q. 5.00	Q. 50.00
			Subtotal	Q. 70.50

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
9. Invitar a miembros de la comunidad para que relaten historias ancestrales según su cultura.	Humanos			
	Docente.	2	Q. 200.00	Q. 400.00
	Miembros comunitarios	3	Q. 100.00	Q. 300.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
		Subtotal		Q. 1,450.00
10. Desarrollar reuniones con padres de familia para poder organizar las estrategias de aprendizaje de lectoescritura con los niños en el hogar.	Materiales			
	Libros	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Pliegos de papel bond.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Televisor	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Mesas	10	Q. 5.00	Q. 50.00
	Sillas	20	Q. 3.00	Q. 60.00
	Impresiones	15	Q. 1.00	Q. 15.00
		Subtotal		Q. 535.00
10. Desarrollar reuniones con padres de familia para poder organizar las estrategias de aprendizaje de lectoescritura con los niños en el hogar.	Humanos			
	Padres de familia.	10	Q. 100.00	Q. 1,000.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
	Docentes	2	Q. 200.00	Q. 400.00
		Subtotal		Q. 2,150.00

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
10. Desarrollar reuniones con padres de familia para poder organizar las estrategias de aprendizaje de lectoescritura con los niños en el hogar.	Institucionales			
	Alquiler de salón	2 horas	Q. 50.00	Q. 100.00
	Energía eléctrica	2 horas	Q. 20.00	Q. 40.00
			Subtotal	Q. 140.00
11. Impulsar talleres de comprensión lectora con los niños y padres de familia con el apoyo de docentes que dominan el idioma k'iche'.	Materiales			
	Libros	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Pliegos de papel bond.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Televisor	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Mesas	10	Q. 5.00	Q. 50.00
	Sillas	20	Q. 3.00	Q. 60.00
	Impresiones	15	Q. 1.00	Q. 15.00
	Hojas bond.	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Marcadores.	15	Q. 5.00	Q. 75.00
			Subtotal	Q. 615.00

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
11. Impulsar talleres de comprensión lectora con los niños y padres de familia con el apoyo de docentes que dominan el idioma k'iche'.	Humanos			
	Padres de familia.	10	Q. 100.00	Q. 1,000.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
	Docentes	2	Q. 200.00	Q. 400.00
		Subtotal		Q. 2,150.00
11. Impulsar talleres de comprensión lectora con los niños y padres de familia con el apoyo de docentes que dominan el idioma k'iche'.	Institucionales			
	Alquiler de salón	3 horas	Q. 50.00	Q. 150.00
	Energía eléctrica	3 horas	Q. 20.00	Q. 60.00
		Subtotal		Q. 210.00
12. Manejar un cronograma de monitoreo y evaluación con padres de familia para poder conocer el avance del estudiante.	Materiales			
	Impresiones	15	Q. 1.00	Q. 15.00
	Hojas bond.	30	Q. 0.10	Q. 3.00
	Pliegos de papel bond.	5	Q. 1.00	Q. 5.00
	Marcadores.	12	Q. 5.00	Q. 60.00
	Pizarrón	1	Q. 25.00	Q. 25.00
		Subtotal		Q. 108.00

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
12. Manejar un cronograma de monitoreo y evaluación con padres de familia para poder conocer el avance del estudiante.	Humanos			
	Padres de familia.	10	Q. 100.00	Q. 1,000.00
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
	Docentes	2	Q. 200.00	Q. 400.00
			Subtotal	Q. 2,150.00
13. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar con el acompañamiento de los pioneros de DIGEFOSE.	Materiales			
	Libros	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Pliegos de papel bond.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Televisor	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Mesas	10	Q. 5.00	Q. 50.00
	Sillas	20	Q. 3.00	Q. 60.00
	Impresiones	15	Q. 1.00	Q. 15.00
			Subtotal	Q. 535.00
13. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar con el acompañamiento de los pioneros de DIGEFOSE.	Humanos			
	Padres de familia	10	Q. 100.00	Q. 1,000.00
	Docentes	2	Q. 200.00	Q. 400.00
	Promotores de DIGEFOSE	2	Q. 150.00	Q. 300.00
			Subtotal	Q. 1,700.00

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
13. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar con el acompañamiento de los pioneros de DIGEFOSE.	Institucionales			
	Alquiler de salón	3 horas	Q. 50.00	Q. 150.00
	Energía eléctrica	3 horas	Q. 20.00	Q. 60.00
			Subtotal	Q. 210.00
14. Desarrollar los momentos de la lectura a través de las mini bibliotecas escolares tomando en cuenta hojas de trabajo.	Materiales			
	Impresiones	20	Q. 1.00	Q. 20.00
	Hojas bond.	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Pliegos de papel bond.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
		15	Q. 5.00	Q. 75.00
	Marcadores.	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Pizarrón	10	Q. 25.00	Q. 250.00
Libros				
			Subtotal	Q. 385.00
14. Desarrollar los momentos de la lectura a través de las mini bibliotecas escolares tomando en cuenta hojas de trabajo.	Humanos			
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
	Docente	1	Q. 200.00	Q. 200.00
			Subtotal	Q. 950.00

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
15. Trabajar los tres niveles de la lectura por medio de cuentacuentos del Programa Leamos Juntos.	Materiales			
	Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
	Hojas bond.	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Pliegos de papel bond.	10	Q. 1.00	Q. 10.00
	Marcadores.	15	Q. 5.00	Q. 75.00
	Pizarrón	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Libros	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Subtotal			
15. Trabajar los tres niveles de la lectura por medio de cuentacuentos del Programa Leamos Juntos.	Humanos			
	Estudiantes	10	Q. 75.00	Q. 750.00
	Docente	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Subtotal			
16. Implementar las modalidades de la lectura en concursos y talleres pedagógicos-recreativos con el apoyo de la comunidad educativa.	Materiales			
	Impresiones	60	Q. 1.00	Q. 60.00
	Hojas bond.	150	Q. 0.10	Q. 15.00
	Pliegos de papel.	20	Q. 1.00	Q. 20.00
	Marcadores.	20	Q. 5.00	Q. 100.00
	Pizarrón	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Libros	20	Q. 25.00	Q. 500.00
	Aparato de sonido	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Televisión	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Computadora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
	Mesas	30	Q. 5.00	Q. 150.00
	Sillas	60	Q. 3.00	Q. 180.00
	Subtotal			

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
16. Implementar las modalidades de la lectura en concursos y talleres pedagógicos-recreativos con el apoyo de la comunidad educativa.	Humanos			
	Padres de familia.	28	Q. 100.00	Q. 2,800.00
	OPF.	5	Q. 100.00	Q. 500.00
	Docentes.	3	Q. 200.00	Q. 600.00
	Estudiantes.	55	Q. 75.00	Q. 4,125.00
Subtotal				Q. 8,025.00
16. Implementar las modalidades de la lectura en concursos y talleres pedagógicos-recreativos con el apoyo de la comunidad educativa.	Institucionales			
	Alquiler del salón	3	Q. 50.00	Q. 150.00
	Energía eléctrica	3	Q. 20.00	Q. 60.00
	Subtotal			
17. Utilizar y hacer organizadores gráficos antes, durante y después de las lecturas con los niños.	Materiales			
	Hojas bond.	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Pliegos de papel bond.	15	Q. 1.00	Q. 15.00
		15	Q. 5.00	Q. 75.00
	Marcadores.	1	Q. 25.00	Q. 25.00
	Pizarrón	10	Q. 25.00	Q. 250.00
	Libros			
Subtotal				Q. 370.00
Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
17. Utilizar y hacer organizadores gráficos antes, durante y después de las lecturas con los niños.	Humanos			
	Docente.	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Estudiantes.	10	Q. 75.00	Q. 750.00
Subtotal				Q. 950.00
Total, General				Q. 45,494.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el soporte de los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Trabajo infantil

Las familias hacen caso omiso a las recomendaciones que se les da en reuniones o talleres relacionados a los derechos de los niños, las obligaciones de los padres de familia no se cumplen ya que ellos solo velan por su bienestar económico, dejando por un lado las necesidades de los niños que sufren las consecuencias en cada uno de los trabajos que realizan y en otros casos exponen su vida. Veamos que mencionan algunos autores acerca de ello.

Organización de Televisión Iberoamericana (2014) manifiesta:

El trabajo infantil es toda actividad física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina, que obstaculiza e impide a las niñas, niños y adolescentes el derecho a la educación, sea porque les impide asistir a la escuela, porque los obliga a combinarla con largas jornadas de trabajo pesado o porque les provoca el abandono o el retraso escolar. Además, el trabajo infantil les impide jugar, que se relacionen con personas de su misma edad o los expone a accidentes, lesiones e incluso a la muerte. (p. 8)

No obstante, en la mayoría de comunidades es normal que un niño realice trabajo de campo en lugar de asistir a la escuela para poder ayudar a su familia con la sostenibilidad del hogar tomando responsabilidades que no le competen.

OTI, (2019), indica:

A pesar de los avances en la reducción del trabajo infantil en los últimos años, persiste todavía un intolerable número de niños, niñas y adolescentes realizando trabajo infantil agrícola. El último informe mundial de estimaciones y tendencias del trabajo infantil reporta que, al año 2016, 107.5 millones de niños, niñas y

adolescentes se encontraban en situación de trabajo infantil en labores agrícolas, representando el 70.9% de las personas menores de edad trabajadoras y convirtiéndose en el sector económico con la mayor proporción de trabajo infantil. Del total, 62.5 millones correspondían a varones y 45 millones de mujeres. (p.1)

Es lamentable saber que muchos niños a edades tempranas son obligados a trabajar en jornadas largas y cansadas sin recibir pago alguno, dejando por un lado los juegos infantiles y educación que sería lo correcto debido a la edad y estado físico con que cuentan.

Amar, (2009), expone:

Según la Organización Internacional del Trabajo (OTI), el término “trabajo infantil” suele ser definido como el trabajo que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. Se refiere al trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado. (p.1)

2.1.2 Docentes monolingües

Como docentes se debe estar consciente de las necesidades y exigencias de aprendizajes que demandan las nuevas generaciones tomando en cuenta el contexto de cada pueblo para hacer valer su cultura y tradiciones tomando como base el idioma del niño, referente a esto algunos autores mencionan.

Ministerio de Educación (MINEDUC), (2017), igualmente:

Su propósito fundamental es incorporar al Currículo Nacional Base esta sistematización de los elementos culturales de cada uno de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinka para atender sus características y necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país. Por ello genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para participar y satisfacer las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional. (p.4)

Además, en muchas escuelas no se cuenta con material adecuado para poder desarrollar la L1 del niño y en la mayoría de casos los docentes no reciben el acompañamiento necesario para poder trabajar acorde a las características de la comunidad.

Sáenz, (2,009), afirma:

Cuando los niños desarrollan sus habilidades en dos o más idiomas, van a obtener un mayor entendimiento del lenguaje y de cómo utilizarlo con efectividad, ya que,

al tener más práctica en el procesamiento del lenguaje, van a tener más soltura a la hora de analizar las maneras en las que los idiomas que utiliza se organizan para explicar los distintos conceptos. Hay estudios que sugieren que los niños bilingües pueden desarrollar más flexibilidad en su forma de pensar como consecuencia de tener que procesar información de dos formas diferentes. (p.21).

2.1.3 Docentes mal preparados

Es importante tomar en cuenta la actualización que debe tener el docente para poder cumplir con su labor en todo momento de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes para hacer efectivo el aprendizaje, por lo mismo:

Díaz y Hernández (2003) exponen:

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje (véase Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1987). Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y / o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. (s/p)

Así mismo el estudiante adquiere más fácilmente los aprendizajes y los relaciona con los conocimientos previos que generan la construcción de un nuevo aprendizaje que facilita la ejecución del mismo en su ambiente, por ello:

MINEDUC, (2010), indica:

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (P.13)

De esta manera con las nuevas tecnologías la educación ha cambiado debido a que las mismas han tomado un sentido más práctico y útil dentro del aula en un beneficio de doble vía para el docente y estudiante.

Ayala, (2010), expone:

El docente que toma la posición de actualidad al acercarse a las nuevas posibilidades de evolución social tiene como objetivo fundamental mejorar su cátedra al acercarse a los estudiantes. Esta cercanía debe ser tecnológica también, ya que para ellos es un *modus vivendi*; no solo la conexión a Internet, sino el celular, el reproductor de música y otros dispositivos digitales a los cuales

les encuentra un uso escolar, no del todo positivo, pero usados dentro de la práctica académica cotidiana. La tecnología no está peleada con el salón de clases, pero debe ser adaptada para lograr calidad en la lectura y a su vez como camino para lograr la independencia del saber. (p.2)

2.1.4 Irresponsabilidad de los padres

Siempre se ha dicho que la escuela es la primera escuela por tal razón los padres de familia tienen y deben desempeñar un papel primordial en la educación de sus hijos acompañándolos en todo momento y velando por el bienestar de los mismos asumiendo el papel que les corresponde en la comunidad educativa, así mismo:

Suarez, (2008), afirma:

Los padres en esta iglesia doméstica de la familia, han de ser para los hijos los primeros educadores. En el hogar los valores que se cultivan se convierten en educación permanente y vivencial, pues todo está marcado por el camino del amor que irá donde el perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de formación y madurez. (p.35).

Consecuentemente la educación de valores y principios debe manifestarse en el seno del hogar para que la escuela tenga un impacto positivo en la vida del niño y ayude en la transición que genera dejar la casa para asistir a la escuela.

Seco, (2006), manifiesta:

La familia es el primer contexto de socialización de los niños. En su interior estos realizan sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural. La familia juega, por tanto, un papel crucial en el desarrollo del niño. Para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realicen correctamente, la comunicación y coordinación entre padres y maestros es de la mayor importancia. (p.22)

2.1.5 Explotación laboral

Los niños fuera de la escuela o el hogar reciben información incorrecta o mal transmitida que luego genera caminos incorrectos que destruyen su porvenir, por ello:

Del Castillo, (2012), indica:

La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las cuales están destruyendo nuestros jóvenes negándose a sí mismos, la oportunidad de tener mejor calidad de vida ya que cuando se abandonan las aulas,

automáticamente esa o ese joven o jóvenes serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que vemos a diario en los medios de comunicación. (p.14).

Asimismo, el gobierno tiene la responsabilidad de velar por el bienestar del pueblo y más aún por aquellos que carecen de un empleo formal que ayude a las familias a vivir cómodamente sin la necesidad de que los jóvenes o niños se expongan a trabajos o delitos que perjudiquen su desarrollo.

Naciones Unidas, (2002), expone:

La insuficiencia de ingreso de los hogares y los diversos déficits de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen un factor decisivo para su mayor frecuencia de retraso y abandono escolar en comparación con los de hogares de ingresos medios y altos. (p.111)

2.1.6 Trabajo Infantil

Es importante reconocer que Guatemala ha adoptado los acuerdos emanados en las diferentes reuniones con organizaciones que luchan para poder contrarrestar el trabajo infantil impulsando políticas a través de organizaciones que velan por el interés de los niños, también:

OTI, (2006), manifiesta:

El compromiso político, a través de la adopción de políticas coherentes en los ámbitos de la reducción de la pobreza, la educación básica y los derechos humanos, es un elemento fundamental, tanto hoy como ayer, para que los países puedan avanzar en la lucha contra el trabajo infantil. (s/p)

2.1.7 Idioma utilizado como medio de enseñanza

La educación bilingüe no ha tenido el apoyo necesario para poder trascender las fronteras que limitan su enseñanza, mucho se habla de la educación bilingüe en los últimos años y quizá ha tomado fuerza en algunas áreas, pero se necesita mayor cobertura para que la educación cumpla con las necesidades existentes en cada comunidad, no obstante:

Menéndez, (2006), indica:

En Guatemala se concibe la educación bilingüe como una alternativa, considerada como una acción ecléctica que reconoce la trascendencia del proceso enseñanza-aprendizaje en español e idioma maya, en virtud de que en la práctica se complementan, se vitalizan ambas culturas; la educación bilingüe amplía la

cobertura educativa, evita prejuicios, permite mayor comprensión, elimina resentimientos y complejos, solidifica la personalidad de los educandos. (p.299)

2.1.8 Fracaso escolar

En Guatemala es muy bajo el porcentaje de estudiantes que pueden llegar a graduarse de alguna profesión, incluso muchos no terminan el nivel primario por muchas circunstancias que limitan su éxito escolar y una limitante muy visible es el trabajo que desarrolla el docente para poder motivar al estudiante para que pueda participar, asistir y comprender el aprendizaje implementado, también:

Vosniadou, (2000), expone:

Iniciamos con la discusión de tres principios ampliamente reconocidos como la base sobre la cual los maestros deberían diseñar el ambiente de aprendizaje en las escuelas de hoy; es decir, ambientes de aprendizaje que alienten a los estudiantes a aprender activamente, a colaborar con sus compañeros y a hacer uso de tareas significativas y materiales auténticos. (p.6).

2.1.9 Padres de familia irresponsables

Es muy importante el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en el ámbito educativo, si el padre de familia acompaña a su hijo y vela por el progreso del mismo su éxito será mayor, además el docente siempre requiere de la atención del padre para poder cumplir con los objetivos que se pretenden alcanzar.

Además:

Suarez (2008) manifiesta:

La educación familiar hace parte de la unidad familia-educación, es decir, la relación de la realidad educativa con la familia. En este sentido hay dos campos de estudio: la educación que nace en el seno del ambiente natural y familiar y la relación de la familia con la comunidad educativa. (p.35)

2.1.10 Deserción escolar

En la mayoría de los casos los niños dejan la escuela para poder trabajar y ayudar a sus progenitores con el sustento del hogar privándolos de una educación y niñez agradable, también hay niños que prefieren trabajar y mantener dinero en sus bolsillos que estar en la escuela, no obstante:

Fuente, (2013), indica:

Debe ser entendido que la deserción estudiantil no solo es abandono definitivo de las aulas de clase, sino el abandono de la formación académica y es decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso. (No alcanza el promedio académico, problemas disciplinarios). (p.3)

2.2.1 Marco Epistemológico

2.2.2 Pobreza

Es lamentable que muchas familias en Guatemala sufran a causa de la pobreza, al no poder cumplir con las necesidades básicas para poder vivir, los niños en su mayoría abandonan la escuela para trabajar, generando el ausentismos, trabajo infantil y deserción escolar y esto hace que los índices de matrícula escolar bajen cada vez más, por otra parte.

Morales, (2013), indica:

La pobreza es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta Guatemala en este momento, debido a que el 54% de la población es afectada por este flagelo y lo más preocupante, es que el 22.57% vive en condiciones de extrema pobreza, es decir, que no tienen ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades mínimas de salud, alimentación, vestido, vivienda, educación y servicios básicos como: agua potable, drenajes, electrificación, vías de acceso, transporte y seguridad ciudadana. (p.3)

2.2.3 Obligaciones de los padres de familia

La familia es la base para que la persona puede tener un buen desempeño y desarrollo a lo largo de su vida, respetando cada una de sus valores y derechos, en la actualidad hay padres de familia que no permiten que los niños asistan a la escuela y los obligan a trabajar, también:

Mifsud (2012) “La familia es el lugar de encuentro, donde ocurre el nacimiento, la realización y la proyección de toda persona humana”. (s/p).

Además, si en la familia se practican valores positivos los niños lo reflejan en la escuela a través de su comportamiento.

2.2.4 Familias numerosas

Las familias numerosas son las más afectadas con la pobreza debido a la vulnerabilidad que genera su situación, los niños no gozan de privilegios por la cantidad de miembros en la familia y sufren las consecuencias materiales, físicas, psicológicas, y laborales al tener que trabajar para poder mantener a toda la familia.

Castro, Camacho, Vélez, (2008), Manifiestan:

La mayoría de mujeres han tenido poca formación escolar, lo que hace de ellas más vulnerables para enfrentar las condiciones de pobreza y, a su vez, determinar un bajo uso de la planificación familiar, haciendo desgarrador el panorama de familias numerosas enfrentando problemas de hacinamiento, desnutrición y violencia intrafamiliar. (p.53)

2.2.5 Maestros monolingües

Se debe reconocer la importancia lingüística que existe en nuestro medio para poder trabajar de una manera más efectiva y eficaz, para cumplir con lo establecido en la ley de los pueblos indígenas, de esta manera poder trabajar según el idioma del niño para que la comunicación sea más clara y concreta.

Entonces:

González, (1998), afirma:

El monolingüismo del estado no puede ser sustituido por el monolingüismo comunitario. Los nuevos modelos de emancipación lingüística tienen que ser pluralista y flexibles; así lo exige su arraigamiento en la noción de derechos lingüísticos, así lo exigen las circunstancias del mundo complejo en que vivimos. (p.71).

2.2.6 No hay interés del docente por actualizarse

La actualización docente es muy importante para poder generar cambios tanto dentro como fuera del aula, adquiriendo nuevas formas o estrategias de trabajo para poder ser empleadas con los niños y de esta manera estimular su aprendizaje.

Pérez, Barquín, Angulo, (1999) manifiestan: “Los factores personales y la actualización docente son los principales elementos que se encuentran presentes en el profesorado que está a favor del cambio” (p.424).

Es importante romper paradigmas que atan a la educación con aprendizajes tradicionalistas, para dar lugar a la actualización educativa.

2.2.7 Políticas educativas no aplicables

Muchas veces se proponen políticas que no son permanentes y carecen de fundamento o propósito, los fondos destinados para su ejecución son desviados o utilizados para otros propósitos debilitando su función y cumplimiento de tal forma que la institución se ve afectada al no poder cubrir las necesidades existentes. Por otra parte.

Menéndez, (2006), afirma:

A pesar de ser definida como política prioritaria en el marco del plan de gobierno del Sector de Educación 2000-2004, la educación bilingüe no ha contado con los recursos suficientes para atender la demanda existente, sobre todo en aspectos de carácter técnico y en la elaboración de materiales educativos y textos. (p.51)

2.2.8 No se conoce la multiculturalidad

Se habla mucho de multiculturalidad y los conceptos son variados, el problema es la falta de práctica a la hora de emplear este término, ya que existen grietas que no permiten el desarrollo de la misma y la socialización entre las culturas cada vez pierde sentido debido a que se adoptan costumbres únicamente por necesidad y no para mantener viva la cultura.

García, Escarbajal, Escarbajal (2007) afirma: “Es preciso capacitarlos para esa inmensa tarea que supone el tránsito de la homogeneización a la pluralidad cultural como dato estructural y estructurante de nuestra sociedad”. (p.102).

Tomar en cuenta la diversidad que hay en nuestro país ayudaría a mejorar muchas situaciones que se viven en las distintas escuelas y comunidades.

2.2.9 Docente mal preparado

La educación en los últimos años ha pasado por grandes cambios que requieren una constante actualización de parte del docente para estar al día con las novedades pedagógicas y metodologías, de esta manera poder enfrentar los desafíos constantes que demanda la educación del siglo veintiuno, en relación al indicador hay niños que ven la escuela como algo tradicionalista y común que hace que se genere el ausentismo, interés por estudiar o la sobreedad en los diferentes estudiantes.

Ortiz, (2007), afirma:

La escuela hoy más que nunca debe estar atenta a los cambios de la sociedad y adecuarse a ellos; los teóricos que piden la desaparición de la escuela por anticuada no se dan cuenta que tienen una alternativa más alentadora y fructífera: ATUALIZARLA. Demostremosle con nuestra realización profesional docente que esto es posible. (p.43)

2.2.10 No hay vocación

Hoy en día el valor de un maestro ha declinado mucho, antes ser maestro significaba desempeñar diversas tareas en la escuela y comunidad con gran responsabilidad y compromiso, lamentablemente esto se ha perdido y muchos solo desempeñan el cargo para beneficiarse de un salario, olvidándose de sus responsabilidades y obligaciones tanto con el niño como la comunidad, por otro lado.

Day, (2006), afirma:

No obstante, en el mejor de los casos, los maestros exhiben, a través de quiénes son y de cómo actúan, un compromiso profundo y apasionado con su trabajo. En tales circunstancias y ante tales retos, es vital que mantengan su pasión por la enseñanza. (p.31)

2.2.11 Poco Acompañamiento Pedagógico

Para poder completar el trabajo docente es necesario un acompañamiento pedagógico que describa los aciertos y desaciertos del trabajo realizado, el recurso humano empleado para el acompañamiento no es suficiente para cubrir la demanda educativa que hoy se maneja, existen programas de apoyo establecidos

en algunos lugares, en otros solo se cuenta con supervisor educativo delimitando sus funciones por el número de escuela que se administra.

Moyano y Planella (2011) manifiestan: “En cualquier caso, en todas las posibilidades, se hace del todo imprescindible la existencia de otro u otros para lograr una acción que requiere llevarse a cabo de manera conjunta” (p.121).

El acompañamiento es muy importante para poder evaluar el progreso que se lleva dentro de las aulas.

2.2.12 Vicios

Cada vez se hacen más frecuentes los vicios en las comunidades y estos a su vez generan problemas familiares, sociales y culturales, que perjudican el desempeño educativo del niño, involucrándolo en un ambiente hostil que muchas veces genera bullying en la escuela o comunidad.

Hualde, (1998), afirma:

Vicio: Por los efectos negativos que este vocablo entraña, la Organización Mundial de la Salud lo sustituyó por el de Toxicomanía. Es un estado de intoxicación periódica o crónica, perjudicial al individuo y a la sociedad, provocado por el consumo de una droga natural o sintética. (p.36)

2.2.13 Migración

Esta actividad lamentablemente perjudica directamente a los niños que abandonan la escuela para poder trasladarse a otro lugar debido a la necesidad que se genera en la familia, realizando trabajos no acordes a la edad de los mismo y siendo explotados por las largas horas de trabajo sin goce de salario por su labor, los padres de familia no son conscientes del daño que causan retirando al niño de la escuela velando solo por sus intereses personales, dejando a un lado los derechos de los niños.

Rodríguez, y Rojas, (2018), afirman:

Dicha situación afecta en mayor medida a niñas, niños y adolescentes migrantes que realizan actividades agrícolas quienes son segmentados en dos grupos: uno minoritario, que tiene la oportunidad de acceder a mejores condiciones de vida, y

otro, en el que la gran mayoría permanece sin apoyos que les garanticen el cumplimiento de sus derechos fundamentales. (s/p)

2.2.14 Explotación Laboral

La explotación laboral en los niños es algo común que se da cada año en las diferentes comunidades, de tal forma que las familias lo ven como un ciclo en la vida cotidiana y esperan que los hijos hagan lo mismo con la familia que formen en el transcurrir del tiempo, situación que afecta el desarrollo educativo del niño por la inasistencia que se genera al tener que trabajar en lugar de estar estudiando.

De Elena, (2004), afirma:

Y qué decir del desarrollo social y moral: debido a que los niños trabajadores son expuestos tempranamente a relaciones de explotación, terminan por interiorizar esas experiencias y luego llegan a ponerlas en práctica ellos mismos. Dejarse abusar y/o abusar de otros suele convertirse en parte integral del comportamiento de estos niños cuando son adultos. De esta forma, la explotación laboral infantil coadyuva a perpetuar el ciclo de miseria y abusos. (p.76)

2.2.15 Falta de compromiso de padres de familia

Cuando los padres de familia cumplen con su rol en la educación de sus hijos, esta tarea se vuelve más fácil, el niño cumple y tiene un buen desempeño académico, de esta manera se establece lo que demanda la educación hoy en día a la comunidad educativa.

Urteaga, (2004), afirma:

La educación de los hijos es así el "alma del hogar", que conforma la vida de la familia y une a los esposos en esa tarea común que Dios les encomienda. Por ello, los padres deberán emplear el tiempo necesario para acompañar a sus hijos en el desarrollo de su personalidad y en el itinerario de su crecimiento en la fe. (p.146)

2.2.16 Poco interés del estudiante

Es importante que tanto el maestro como los padres de familia motiven constantemente a los niños para que los mismos tomen ritmo en las actividades estudiantiles.

Woolfolk (2006) manifiesta: “Entonces, algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos y personales, como necesidades, intereses y curiosidades; mientras que otras señalan factores externos y ambientales, como recompensas, presión social, castigo, etcétera” (p.351).

En los últimos años el niño es quien decide por su educación y los padres de familia dejan que él resuelva que hacer respecto a la misma, el interés que presta muchas veces no es el más adecuado debido a los resultados que se tienen respecto al avance en sus notas, es importante motivar al niño para que sea protagonista de su propia educación.

2.2.17 Docentes no comprometidos

El compromiso docente es muy importante para poder llevar a cabo el trabajo que se requiere en las escuelas, si el docente no acepta el desafío los resultados siempre van a estar en su contra, la docencia es un trabajo que conlleva mucha responsabilidad debido a la formación que reciben los educandos si esto no se concreta se entiende que el docente solo lo hace por necesidad de recibir un incentivo evadiendo sus obligaciones y compromisos, esto afecta el aprendizaje de los estudiantes debido a que el docente en la mayoría de los casos no planifica su clase, carece de motivación, y el aprendizaje significativo no se cumple al dejar fuera al niño estático en cada clase que se desarrolla.

Cachimuel, (2005), afirma:

Es importante su desempeño, su rol, su función, su responsabilidad y la motivación vista en su personalidad por medio de su vocación de docente. Sin embargo, en muchos casos, la situación real del docente, sus condiciones de vida abarcan grandes dificultades con relación a otras carreras o trabajos. (p.107)

2.2.18 Enfoque Curricular

El Curriculum nacional está enfocado a la persona para que la misma sea el centro de su propio conocimiento integrándola a través de diversas aras de aprendizaje que le ayudan en su formación y afrontar de mejor manera la vida, así mismo:

MINEDUC, (2017) afirma:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. (p.18)

El enfoque curricular establecido en el CNB ayuda a tomar en cuenta la participación del educando y valora lo que le mismo propone o realiza, también se basa en la formación de la persona para que sea productiva y colabore con el desarrollo de la sociedad. En la escuela se realizan diversas actividades donde el niño es el protagonista principal para llevarlas a cabo enfocadas hacia su cultura y valores morales que le ayuden en su diario vivir.

MINEDUC, (2008) manifiesta:

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p.18)

2.2.19 Enfoque Constructivista

Cabe mencionar que este enfoque es tomado para poder reproducir los contenidos establecidos en el CNB herramienta empleada en los diferentes niveles educativos para poder facilitar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes y romper con los paradigmas de la educación tradicionalista, en igual forma:

González (según citado en Coloma, Tafur, 1999) indica:

“El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y efectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje”. (p.219)

La metodología constructivista ayuda a tener una clase y salón activo para que el estudiante manifieste sus mejores habilidades, en los últimos años se ha tratado de enfocar esta corriente pedagógica en la educación del país, los cambios se han realizado paulatinamente debido a que la educación estaba basada en lo tradicional.

Tanto a los docentes como a padres de familia el cambio de la metodología ha requerido grandes esfuerzos por las costumbres que ya se tenían respecto a la misma, hoy en día resulta más cómodo poder trabajar con los niños tomando en cuenta los aprendizajes que ellos manejan para introducir los nuevos conocimientos de manera activa, se trata de que el niño pueda aprender jugando o de una forma dinámica, hay docentes que se niegan al cambio sintiéndose cómodos con la forma tradicional de trabajar imponiéndole al niño tareas o trabajos que no favorecen ni estimulan su educación.

Reátegui (según citado en Coloma, Tafur, 1999) indica: “Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se supone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones”. (p.219)

2.2.20 Escuela de calidad

Hoy se manifiestan muchos conceptos relacionados con calidad, unos la toman para representar los recursos físicos existentes en la escuela, otros el trabajo que realiza el docente, el CNB, toma ambas partes para unificarlas y de esta forma poder tener las herramientas necesarias y emplearlas en el momento oportuno con el propósito de tener resultados positivos, no importando los tipos de materiales que se tengan al alcance o la tecnología, para hacer funcionar adecuadamente la clase, depende de gran manera la capacidad que el docente tenga para hacer trabajar los recursos que le rodean involucrando los aspectos culturales y contextuales de la comunidad.

Una definición de Mortimore, (1998) expuesta en el CNB. (2012) indica:

“Escuela de Calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (p. 23)

2.2.21 Modelo Curricular

Los instrumentos utilizados para poder llevar un control del avance o desarrollo del niño, permiten conocer sus fortalezas y debilidades que se puede ir mejorando o corrigiendo, de esta forma se puede también evaluar el trabajo del docente para mejorar los procesos que se manejan. En la escuela se utilizan diversas técnicas de evaluación y herramientas que manejan tanto el docente como estudiante, así mismo los padres de familia asisten a las reuniones para poder firmar la tarjeta de calificaciones, para poder velar y acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gimeno, (1981), afirma:

“Los Modelos Curriculares son, por tanto, aquellos instrumentos que buscan representar gráficamente la realidad de las fases del proceso curricular, ya que muchos de ellos nos permiten analizar, diseñar, implementar y controlar el proceso. En consecuencia, cada currículum es una representación simbólica de la forma cómo se percibe la realidad enseñanza-aprendizaje por parte de los teóricos. (p.96)

2.2.22 Transformación Curricular

Para poder obtener mejores resultados es importante la actualización de los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las metodologías empleadas, a partir de la reforma educativa la educación ha tenido cambios significativos que han marcado pausas importantes para el desarrollo educativo, también:

MINEDUC, (2007), afirma:

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. (p.15). Además:

La transformación curricular es muy importante debido a los cambios que se dan en la educación y sociedad, es indispensable que los contenidos y procedimientos de aprendizaje se actualicen constantemente ya que las generaciones asimilan la educación de diferente forma. No se puede comparar la educación actual con la de los años 80, ya era empleada con un enfoque tradicionalista e imponente,

gracias a la Reforma Educativa los métodos empleados hoy en día favorecen tanto al educador como educando, aun se necesita mejorar en muchos aspectos para poder estar a la altura de los países desarrollados y ser más competitivos.

MINEDUC, (2012), indica:

“La Transformación asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a las y los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad” (Pág. 27)

2.2.23 Componentes del Curriculum

Los componentes del curriculum son la guía para que todo docente pueda tener un trabajo efectivo, además de ello están dentro de la herramienta que estipula el Ministerio de Educación sea empleada en la educación de todas las escuelas, primero es importante saber utilizar cada componente para poder desarrollarlo de manera eficaz en cada nivel o grado a trabajar, uno de los componentes más significativos son las competencias que se emplean en las diversas áreas, estas ayudan a que el estudiante las emplee y mejore en cada grado que curse, y promueven su desarrollo integral en la sociedad.

MINEDUC, (2007), afirma:

El nuevo Curriculum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje. (p.23)

2.2.24 Aprendizaje significativo

Desarrollar este tipo de aprendizaje con los niños ayuda a generar conocimientos nuevos con los que ya se tienen facilitando la absorción de ideas nuevas y enseñanzas que favorecen sus habilidades y destrezas.

MINEDUC, (2007), afirma:

Diversos autores han propuesto que es mediante la realización de aprendizajes significativos que los y las estudiantes construyen significados que enriquecen su

conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Por lo tanto, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso educativo son los siguientes: el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. (p.168)

A través del aprendizaje significativo el docente puede llegar y enfocar el tema que quiere desarrollar con los niños, asociando los conocimientos que el estudiante tiene para ir formando nuevos que le ayuden en su desarrollo educativo, sin olvidar el contexto del niño que es un factor principal para que esto se pueda llevar a cabo, a través de los pasos establecidos en el CNB.

Utilizando las herramientas necesarias se pueden trabajar los aprendizajes estipulados en una planificación, reuniendo todas las características inmersas en el CNB el trabajo docente se cumpliría a su totalidad en las aulas, hoy en día trabajar de una forma tradicionalista no favorece si se quiere tener resultados positivos, es mejor manejar un tema generador y que el mismo se pueda integrar en las diferentes áreas para que el estudiante pueda asimilar más fácilmente los contenidos.

MINEDUC, (2008), manifiesta:

El aprendizaje significativo es el resultado de una experiencia directa e inmediata con los objetos, los hechos y las personas e implica una acción directa y activa por parte del niño y de la niña. Requiere un conocimiento profundo por parte del o de la docente de los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la conjugación, eficaz, de la orientación del proceso de enseñanza con la acción de a (p.185)

2.3.1 Políticas educativas

2.3.2 Cobertura

Dar a conocer que en Guatemala la educación ha tenido un cambio fluido en la mayoría de los niveles, quizá no se han alcanzado todos los objetivos previstos pero los cambios se han generado paulatinamente esperando que cada año se refleje en las estadísticas mejores resultados.

Hardy, (2014), manifiesta:

Aunque los estratos más pobres de los países con mayores niveles de pobreza todavía presentan desafíos de cobertura universal (especialmente Guatemala y Nicaragua, que tiene una tasa de ausentismo escolar en el nivel primario que supera el 10% de los niños de los sectores de menores ingresos) lo cierto es que

hay que destacar este logro, ya que estos niños han superado con creces la situación de sus padres. (Capítulo 2).

2.3.3 Calidad

Tomar en cuenta la situación en la que se encuentran muchas escuelas hablando de infraestructura, recurso humano, didáctico y cobertura, para poder hablar de calidad educativa es necesario que estas necesidades sean cubiertas.

Azzerboni, (2008), manifiesta:

En primer lugar, cuando se habla de calidad de la enseñanza (...) (de un nivel del sistema educativo), estamos en un nivel de análisis muy general que incluye tanto los aspectos específicos del proceso de aprendizaje (donde calidad se mide por logros cognitivos) como los aspectos institucionales y sistemáticos (donde la calidad se mide también por logros en términos de productos sociales tales como correspondencia con el mercado de trabajo, desempeño ocupacional, socialización en términos de valores, actitudes, etc.) (p.97)

2.3.4 Modelo de gestión

Velar por una gestión de desarrollo en cada aspecto que interviene en la educación y función de un establecimiento escolar, esto permite que las necesidades de la comunidad educativa se minimicen.

Martínez, (2001), manifiesta:

Hoy ha cambiado el modelo de gestión, se hace énfasis no ya en un modelo general, y de carácter uniforme, si no en una gestión de planificación situacional y comprometida con la creación de un proyecto educativo institucional para cada establecimiento. Ya la administración no es el objetivo central sino el diseño organizativo en vistas a mejores resultados de aprendizajes. (p.52)

2.3.5 Recurso humano

Mencionar que en los últimos años el recurso humano en el ámbito educativo ha sido distribuido según las necesidades requeridas en los diferentes niveles, a pesar de los esfuerzos por cumplir con esta política falta mucho por hacer para poder cumplir con las demandas que se manifiestan cada año esperando que la

política no se acapare con la demanda requerida en cada una de las instituciones educativas.

OTI, (2004), dice:

La Central Unitaria de Trabajadores (CUT) señala que el proyecto de recomendación se basa en una propuesta de desarrollo de los recursos humanos, pues se relaciona con la formación para desarrollar calificaciones en materia de empleabilidad, entiéndase como un conjunto de calificaciones técnicas y de aptitudes profesionales para garantizar el acceso al mercado de trabajo y/u ofrecer mayor estabilidad de los trabajadores. (p.5)

2.3.6 Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Se requiere de más esfuerzos para poder alcanzar los compromisos adquiridos en los diferentes convenios de los cuales el gobierno se ha comprometido para poder mantener vivo cada rasgo que enriquece a las diferentes culturas, de esta manera romper con los paradigmas impuestos en la educación de antaño por poder militarizados.

De la Torre, (1998), afirma:

Hasta el momento solo se cuenta con el diseño curricular de los pueblos mayas sin que el mismo haya sido promovido. "Si bien en el caso de Guatemala, el Estado ha asumido ciertos compromisos en los Acuerdos de Paz, esto no quiere decir que en lo que a materia de educación bilingüe intercultural se refiere, ya todo se encuentra bien encaminado". (p.103)

2.3.7 Aumento de la inversión educativa

En Guatemala se destina muy poco para el presupuesto de educación según el PIB del país en donde cada año se aumente un porcentaje bajo según las necesidades que el Ministerio demanda para poder cubrir las necesidades presentes en educación.

CEPAL y UNESCO, (2005), exponen:

La "empresa" educativa es de gran volumen, tanto por la cantidad de alumnos que atiende como por el número de familias involucradas, la cantidad de personal que ocupa, la diversidad de instituciones de educación que la conforman, y el monto de recursos físicos, materiales y financieros utilizados. (p.68)

2.3.8 Equidad

Esta política es difícil poder decir que las metas se cumplen satisfactoriamente debido a las costumbres o roles que se desarrollan en las diferentes comunidades y muchas de ellas son impuestas por las creencias de las personas, donde la mayoría de veces prevalece el apoyo más hacia los hombres que a las mujeres.

Vélaz, (2008), manifiesta:

Una de las consecuencias de los compromisos de la comunidad internacional en materia de equidad educativa es la proliferación de investigaciones y, con ella, el desarrollo de modelos teóricos y metodologías de estudio. Lo cierto es que el interés por la eficacia de los sistemas educativos ha girado hacia la equidad. (p.15)

2.3.9 Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Además de la organización de comisiones es importante establecer normas de convivencia tanto en el aula como fuera de ellas de este modo poder practicar valores, obligaciones y derechos que marquen igualdad, respeto, tolerancia y equidad entre todos los actores que participan en la construcción de la educación.

Plaza, y Chiriboga, (1998), manifiesta:

Como institución se organiza de manera jerárquica los puestos a desempeñar y haciendo valer las comisiones para que la escuela funcione correctamente tomando en cuenta la participación de los niños para crear en ellos valores cívicos con miras a la participación social. “Establecer una estructura descentralizada y desconcentrada en el nivel de las microrregiones, a partir de la transferencia de responsabilidades y recursos a los gobiernos locales, y de planes de capacitación y auto-capacitación para fortalecer las organizaciones e instituciones locales”. (p.100)

A. Ciencia política

La política en Guatemala ha tomado rumbos particulares e individuales que hacen mucho daño al país debilitando las estructuras gubernamentales que trabajan para la sociedad.

Tamayo, (2012), Afirma:

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y

aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado⁶. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado. (p.20)

Esta parte de la política es la que vela por los intereses del pueblo, debe representar a todas las clases sociales sin discriminación alguna velando por la igualdad de derechos y obligaciones.

Bandala, (2012), afirma:

“Ciencia Política en su expresión más general implica un análisis crítico de los fenómenos políticos y de las instituciones que se generan en relación al Estado y a la sociedad política (la vida política). Dando lugar a la observación de los hechos sociales encaminados a la formación del orden público que son la base teórica y orgánica del derecho público.” (p.13)

B. Políticas en general

Reyes, (2012) afirma: “Principios generales e ideas fundamentales de los dirigentes que guían el pensamiento y la acción en la toma de decisiones, dando directrices que inspiran la gestión de la empresa”. (s/p capítulo IV).

Puesto que: el liderazgo es indispensable para que toda institución tenga orden, disciplina, efectividad, y eficacia, en donde todas las personas cumplan con sus responsabilidades tomando en cuenta la dirigencia que se tiene.

Ciencia y Cultura (2002) indica: “La política es una conducta humana que se produce dentro de la sociedad considerada como un conjunto de interrelaciones de individuos y grupos y se constituye en el medio natural de la acción humana” (s/p). Además, se puede describir a la política en general como los principios y bases legales que fundamenta una organización, poder, empresa o gobierno, generada para crear jerarquías y orden.

C. Políticas educativas

Las políticas que se maneja para poder desarrollar los diferentes programas muchas veces no se cumplen a su totalidad por diversas situaciones que se presentan en los diferentes ámbitos de la educación y en su mayoría son

reemplazadas cada cuatro años sin que las mismas tengan una sostenibilidad duradera

Narodowski, (2006) afirma:

Esta forma de presentar la discusión, hace imposible que los lectores conozcan y tengan una visión de conjunto de las principales tendencias y posiciones de la discusión sobre las políticas educativas para el siglo XXI y que tengan una visión más amplia de los principales problemas y argumentos utilizados. (p.19)

Vargas, (2014) indica: De igual forma: “es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación” (s/p).

Las políticas educativas son los cimientos o pilares en donde se edifica las metas y objetivos que se pretenden alcanzar ejecutando cada una de ellas, también son las posibles soluciones a las diferentes problemáticas en el sistema educativo. De la misma forma:

DIGEBI MINEDUC, (2009) manifiesta:

Los Estados crean sus políticas de acuerdo a las necesidades de la población, las políticas enmarcan tiempo y condiciones para ser logradas, en materia educativa, las políticas educativas deben de surgir del consenso de las propias comunidades con estrecha relación al Estado, se ha hecho el esfuerzo de redefinir las políticas de acuerdo a las circunstancias cambiantes en las sociedades. (s/p) Párrafos 8-11 y 12. Además:

Son establecidas por los gobiernos de turno, para poder trabajar y guiar los objetivos establecidos en las determinadas instituciones educativas, algunas son factibles y se pueden desarrollar, otras no logran completarse.

D. Teoría Políticas

La política debe manejarse en beneficio de las personas por las personas sin distinción de clases social dejando por un lado los intereses personales, creando posibilidades comunes para toda la sociedad.

Bandala, (2012) manifiesta: “La teoría política moderna es un andamiaje de hipótesis, afirmaciones, deducciones y descripciones que se aplican a la Ciencia Política o a una parte de ella y que son sustentadas en la realidad social” (p.21)

Se puede decir que la teoría política es la experiencia que se maneja en los diferentes ámbitos de la sociedad, que ayudan a forma a las nuevas generaciones

para que el futuro de las misma sea mejor que el presente un ejemplo puede ser los valores que se inculcan desde el seno familiar.

Mijares, (2011), Afirma:

La educación, según la concebía Sócrates, no es sino la “mayéutica”, es técnica del parto espiritual y fecundación que produce el maestro, nadie puede sustituirse como discípulo en el alumbramiento mismo. Dentro de una reflexión, filosófica sobre la condición humana, la política no es sino la prolongación de la ética, por constituirse entre ambas “la filosofía de las entes humanas”. Sócrates, Platón y Aristóteles están de acuerdo de que la política es, ante todo y, sobre todo, educación y transformación moral del hombre. (p.9)

E. Poder político

Hoy en día las personas manejan otro tipo de concepto relacionado con poder político usado más para un bien individual que colectivo y en la mayoría de veces se usa el poder político para enriquecerse o desafiar las mismas leyes que rigen un país.

UNAM, (2015) expone: “el poder político, basado en la posibilidad de ejercer la coacción, de usar la fuerza legal, lo cual equivale a la aplicación de la ley misma, pues ese poder político está juridificado.” (p.6). Con todo eso:

Esta clase de política hoy en día no se desarrolla con responsabilidad, debido a los intereses personales que se ante ponen, esto hace que el país atreviese crisis en diferentes ministerios, el poder es utilizado para explotar a las masas más vulnerables y marginadas.

Duso, (2005), Afirma:

Para comprender en donde hay que reconocer la génesis del concepto de poder, en el sentido de poder político, es preciso tener clara conciencia de lo que se pretende designar con este término. En relación con el significado que su uso ha decantado, puede advertirse como elemento central de la formación de directivas para la acción de todos los componentes de una sociedad que se manifiesta en forma de mandato. (p.23)

F. Política

Cuando se habla de política debe tomar en cuenta las necesidades, deficiencias y recursos que tiene una región o país para poder afrontarlos de mejor manera destinando lo necesario para cada necesidad. De igual forma:

Tamayo, (2012), Afirma:

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio¹. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”² (p.16). Es por eso que:

Es la actividad que la persona o grupo realiza para poder convencer al pueblo de los cambios que se pueden realizar en un determinado territorio, gobernando para el pueblo y por el pueblo.

Jiménez, (2012), manifiesta:

La política como actividad es el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas. (p.7).

G. Participación Social

Chávez, (2003) indica: “Hoy la participación social busca espacios públicos para manifestarse, influir y controlar decisiones con base en los derechos y la legitimidad que le conceden las organizaciones sociales” (p.9).

En efecto: los grupos sociales buscan ser escuchados y tomados en cuenta para el desarrollo del país velando por el buen funcionamiento de las entidades de gobierno para que los presupuestos lleguen a su destino correspondiente. No obstante:

Banegas y Villasante, (2016) indican:

“La participación social es más que una estrategia de información o socialización de propuestas elaboradas desde los poderes dominantes, es una forma de vida y de actuación de las personas, comunidades, organizaciones, instituciones, etc., que han logrado su condición de sujetos y que desde una perspectiva de

“resiliencia social” logran atravesar situaciones de inestabilidad y crisis, sin perder su capacidad de auto-organizarse.” (p.12). Además:

La participación ciudadana en los últimos años ha significado grandes cambios y desafíos para el poder político, generando visiones distintas a las establecidas por los gobernantes, la participación ciudadana ha tomado fuerza y valor creando brechas para hacer valer la voz del pueblo.

H. Orden social

Es lamentable ver que en nuestro país el orden social no se refleja en los sectores más pobres, los recursos naturales, el territorio y la industria son tomadas por las personas más adineradas o políticos que se han enriquecido por los puestos que desempeñan.

Nieto, (2007) expone: “En sus páginas se pueden reconocer diferentes formas de construcción de un orden social estrechamente relacionadas con la geografía, el territorio, los recursos naturales, la población, el comercio, la industria, la salud, la educación, la religión y la moral.” (p.19).

Con base en lo anterior es importante que exista un orden social para poder conocer las limitaciones, recursos, estadísticas poblacionales y necesidades de un país para actuar según sea la necesidad o maximizar los recursos existentes. Por una parte:

Tamayo, (2012) indica: “se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad.” (p.34). Hasta ahora:

El orden social garantiza el funcionamiento del país siempre y cuando los distintos poderes del estado cumplan con su labor, trabajando conjuntamente entres si aprovechando los recursos que el pueblo genera.

I. Partidos Políticos

Muchos partidos políticos carecen de una visión confiable en el momento que empiezan a realizar campaña debido a la poca confianza que generan, además de eso muchos tiene fines individuales y propósitos que solo comprometen más al pueblo sin beneficio alguno. También:

Suárez, (2011) considera: “Los partidos políticos son agrupaciones de personas que se reúnen y asocian con el fin de llegar al poder y poder efectuar medidas que consideran necesarias para beneficiar a la colectividad” (p.64). Entonces:

Los partidos políticos son las postulaciones y opciones que el pueblo tiene para elegir y ser gobernado, estas agrupaciones se manifiestan por un periodo para dar a conocer su plan de trabajo y convencer al público la capacidad que tienen de poder servir.

Tamayo, (2012), indica:

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos: A) Programa B) Declaración de principios y, C) Estatutos²¹. (p.39)

J. Grupos de Presión

En los últimos años se ha visto el crecimiento de los grupos de presión en el país luchando para que la igualdad y soberanía del país prevalezca.

Tamayo, (2012) manifiesta: “Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político” (p.43). Por una parte: Estos grupos pretenden ser instrumentos para que las personas puedan hacer valer sus derechos ante los gobernantes, a través del apoyo de las mismas teniendo en cuenta la igualdad y equidad entre los pueblos.

K. Sistema Político

Puede hacerse mención de los tres poderes del estado, judicial, legislativo y ejecutivo, que emplean a su vez las leyes, sanciones y ejecuciones de las mismas, y de esta manera poder tener un orden institucional y social.

Sánchez, (2014), expone: “El sistema político es un concepto fundamental para el análisis de lo político, que abarca, de acuerdo al concepto de la política de tres dimensiones, la totalidad de las instituciones políticas (estructuras), los procesos políticos y los contenidos de las decisiones políticas” (p.183 Y184).

L. Teoría Política en Educación

Es una base en la que se puede sustentar los principios de un conocimiento, empleados para un fin o propósito, colectivo sin oportunidad de individualizar los beneficios e intereses.

Grupo Si (e) Te, s.f, (2015) indican:

El examen de los presupuestos en los que se apoya la dimensión política de la educación nos conduce, seguidamente, a una cuestión básica: la política como cuestión de poder o como el poder mismo. La relación entre ambos términos está presente en la teoría política, desde la antigüedad clásica hasta la modernidad, bien sea desde una perspectiva étnico-normativa (Aristóteles), bien desde una perspectiva empírica (a partir de Maquiavelo). (p.24)

2.4 Análisis Situacional

Este tipo de análisis es importante tomarlo en cuenta para la elaboración de un proyecto debido a que los involucrados pueden manejar información valiosa para determinar las causas del problema.

Namakforoosh, (2005) expone:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objeto del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

2.4.1 Identificación de problemas

Es fundamental determinar el problema que se quiere trabajar, de esta manera se pueden establecer claramente los objetivos a alcanzar y los procesos que se deseen utilizar.

Guerra, (1998), afirma:

La identificación del problema es considerada generalmente como la primera etapa del proceso de toma de decisiones. Un problema surge para el administrador o consejo administrativo cuando se sospecha que en una situación dada no es posible diferenciar claramente “que puede ser” y “que debe ser”; eso conduce al administrador o a los miembros del consejo a establecer un objetivo que representa lo que se concibe como la “acción” o el “compromiso” más satisfactorio o ideal. (p.50)

2.4.2 Priorización de problemas.

La priorización del problema ayuda a reducir los efectos a tomar para la elaboración del proyecto y de esta manera poder enfatizar el más viable posible.

Silva, (2006), exponen:

Se trata de un método de priorización según criterios, en el que se aplican cuatro criterios: magnitud y gravedad del problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad en la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de resolución del problema). (p.214)

2.4.3 Análisis de problemas

El análisis en un proyecto se debe estructurar de una manera eficiente para no estar titubeando con el problema elegido, a pesar que en el desarrollo de la investigación se presente efectos que requieran atención y solución.

Fernández, (2006), manifiesta:

La fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones, los problemas visibles son simplemente efecto de problemas mucho más graves y que son de difícil detección. (p.45)

2.4.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tanto la organización como la función que cada uno de los actores involucrados desempeñe en su entorno.

Carda, y Larrosa, (2012), indican:

Por consecuencia, en la consideración del entorno educativo, no debe olvidarse el sentido global que tiene la escuela y que el estudio de los componentes internos, organizativos, personales, funcionales, etc. deben analizarse desde una perspectiva interactiva que tenga en cuenta la autonomía del centro y las funciones que la sociedad espera de la escuela. (p.414)

2.4.5 Demandas sociales

A. Pobreza

Las autoridades carecen de políticas efectivas que ayuden a contrarrestar cada una de las causas que generan pobreza en el país, así los programas sociales no llegan a los destinos donde la necesidad es grande y cada vez existe más el enriquecimiento ilícito que afecta la economía del país y la de los hogares más pobres.

Morales, (2013), indica:

La pobreza es el problema económico, político, social y ético más grave que enfrenta Guatemala en este momento, debido a que el 54% de la población es afectada por este flagelo y lo más preocupante, es que el 22.57% vive en condiciones de extrema pobreza, es decir, que no tienen ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades mínimas de salud, alimentación, vestido, vivienda, educación y servicios básicos como: agua potable, drenajes, electrificación, vías de acceso, transporte y seguridad ciudadana. (p.3)

B. Alfabetismo

En el país se emplea un programa que ayuda a las personas a salir del alfabetismo, las estadísticas han mejorado en un porcentaje mínimo, se necesita emplear nuevas estrategias que ayuden a mejorar los resultados, pero también que las personas puedan analizar y entender lo que hacen para que los recursos y programas sea efectivos y se cambien los resultados que se tienen.

Menéndez, (2006), manifiesta:

La alfabetización es la antinomia del analfabetismo, se ha llevado a la práctica en diversas modalidades, en distintos lugares del mundo y en diferentes épocas. Actualmente, la solución al problema del analfabetismo se sitúa en el campo de la educación extraescolar o no formal. Se insiste en que no es suficiente saber leer y escribir para que una persona pueda procurarse una vida mejor, para sí misma y para su familia. (p.279)

C. Poca inversión en educación

Asignar más presupuesto para educación y de esta manera tener los recursos necesarios para poder afrontar las demandas y necesidades en cada uno de los niveles y regiones del país, tomando en cuenta que un pueblo educado genera más desarrollo y oportunidades de afrontar mejor la vida.

Menéndez, (2006), indica:

El presupuesto de capital es mínimo, alrededor del 5%, es decir que, hay poca inversión en construcciones escolares para satisfacer la demanda creciente de educación, por lo que “Se debe recurrir a empréstitos con agendas internacionales, y, generalmente las amortizaciones se cargan al Ministerio de Finanzas en renglón de deuda pública, por lo que resulta difícil apreciar con exactitud el dinero que anualmente se utiliza en educación dentro del presupuesto de capital”, según lo afirma la Coordinadora Educativa Centroamericana, CEC, en su Memoria de Primera Conferencia Regional sobre educación y desarrollo. (p.114)

2.4.6 Demandas institucionales

A. Cobertura

Que la cobertura pueda llevarse a cabo en todos los niveles y regiones del país, de esta manera se le estará dando oportunidad a todas las personas de poder desarrollar su educación para tener mayor oportunidad de un empleo y mejorar su condición de vida, así mismo las personas más vulnerables serian beneficiados con los programas de apoyo.

OIT, (2011), indica:

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños en extrema pobreza y de segmentos vulnerables. Esta política propone dar cumplimiento a los mandatos constitucionales, para lo cual se propone incrementar la cobertura educativa en todos los niveles del sistema, con equidad, pertinencia cultural y lingüística. (p.4)

B. Uso del CNB

El uso del CNB es indispensable para poder seguir las líneas de acción estipuladas y enfrentar las necesidades presentes en el aprendizaje de los educandos, es necesario que el CNB sea evaluado constantemente para poder mejorar las debilidades encontradas y mejorar su aplicación y uso, tomando siempre como referencia los elementos culturales de los diferentes pueblos.

López, (2017), manifiesta:

Su propósito fundamental es incorporar al Currículo Nacional Base esta sistematización de los elementos culturales de cada uno de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinka para atender sus características y necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país. Por ello genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para participar y satisfacer las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional. (p.5)

C. Carencias en aparatos tecnológicos

Las TIC son necesarias en educación no solo para facilitar el aprendizaje del estudiante también implica el involucramiento del docente ante herramientas o plataformas útiles para dar a conocer temas o aspectos importantes de un argumento, hoy en día las TIC no son un lujo sino una necesidad de comunicar o dar a conocer algo relacionado a educación o procesos administrativos.

Gutiérrez, Fernández y Tabasso, (2016) manifiestan:

Las TIC (plataformas virtuales, páginas web, buscadores, blogs, etc.), el software, los programas educativos, las aplicaciones móviles sociales (WhatsApp, Telegram, Tango) o las mismas redes sociales (Tuenti, Facebook) se presentan como una herramienta de trabajo que ofrecen muchas posibilidades al profesor y al alumno (p.13).

2.4.7 Demandas poblacionales de padres de familia

A. Menús escolares

Los menús escolares han ido mejorando en el transcurrir de los años para beneficio de los niños, esto ayuda a su estado físico y mental además favorece a una buena alimentación.

Organización de las Naciones Unidas, (2017) indica: “El diseño de iniciativas para entregar y promover alimentación saludable en las escuelas genera, como fue mencionado, una demanda institucional por productos frescos y culturalmente adecuados que la industria alimentaria en muchas ocasiones no puede satisfacer” (p.149).

El gobierno exige demasiado con las auditorias y papelería contable que se debe manejar en todo momento para poder evitar sanciones administrativas sin tomar en cuenta el tiempo que se necesita para poder trabajar toda la información requerida, además los padres de familia deben velar por la estricta elaboración de la alimentación escolar y que la misma cumpla con los requisitos establecidos en la ley de alimentación escolar.

B. No se cuenta con biblioteca

En la mayoría de escuelas es difícil poder encontrar una biblioteca adecuada para el uso de los estudiantes debido a la carencia de libros o infraestructura en mal estado, además la dotación de libros no se realiza constantemente para que los educandos tengan suficientes fuentes escritas para poder realizar investigaciones o lecturas que enriquezcan sus conocimientos.

Bonilla, Goldin, y Salaberria, (2014), manifiestan:

Creemos también que las bibliotecas escolares y sus bibliotecarios tienen mucho que aportar para que la escuela forme ciudadanos de la cultura escrita (es decir personas que puedan comprender diversos tipos de textos, localizar y discernir información, cotejarla, participar en una discusión, producir textos en diferentes medios), que participen activamente en el mundo complejo. (s/p)

2.4.8 Demandas poblacionales del alumno

A. Falta de espacios recreativos

Los estudiantes necesitan espacios donde puedan convivir o relacionarse directamente con sus compañeros o niños de otros grados y de esta manera poder interactuar relacionando e implementando los aprendizajes obtenidos para que los mismos tengan más práctica en la vida cotidiana del estudiante.

Doménech y Viñas, (2007), indican:

Los espacios recreativos también han de cumplir una función educadora. Nos referimos fundamentalmente a los patios, aunque algunas escuelas tienen organizados otros espacios (ludotecas), como alternativa o complemento de las instalaciones al aire libre. Su importancia la observamos en tanto que son espacios donde alumnos y alumnas se manifiestan y actúan de una forma libre y espontánea. Quizá son los únicos espacios en el centro que, inequívocamente, son propiedad de los estudiantes. (p.22)

2.4.9 Actores directos

Este tipo de actor se involucra directamente en su entorno, haciendo suyo las necesidades, beneficios y resultados. Conocedor del campo que le rodea estudia y analiza las circunstancias para una mejora.

Menni, y Paponi, (2005) manifiestan:

Para avanzar en este camino se seleccionó la categoría de los “actores sociales directos”: docentes, directores, auxiliares, porteros, todos ellos con deberes y derechos concernientes al cumplimiento de una función dirigida a quienes puedo denominar “actores sociales destinatarios”, “usuarios del servicio” o “población meta”. (p.73)

A. Actores indirectos

Los actores indirectos contribuyen mucho a las diferentes actividades o propósitos que se quieran realizar en la educación, aportando muchas veces lo necesario para poder cubrir algunas necesidades educativas.

Nallar, (2016) indica: “actores indirectos del procedimiento administrativo”, son todos los integrantes de la sociedad que con sus aportes tributarios permiten que cada procedimiento se lleve adelante con normalidad. (p.365).

Con relación a los actores indirectos forman parte del desarrollo del proceso educativo, debido a la influencia que tienen sobre las necesidades presentes y

organización de la escuela, muchos de ellos hacen posible el desarrollo social y cultural de la escuela.

B. Actores potenciales

Los actores potenciales son lo mecanismo que se pueden utilizar para la relación que puede existir entre la comunidad educativa, tratando de contribuir uno con el otro para un bien común.

Arocena, y Sutz, (2003), indican:

Los actores potenciales incluyen gran parte de los organismos públicos que, al ocuparse de problemas de salud, empleo, vivienda, etc. Tienen la posibilidad de conectar necesidades con capacidades para afrontarlas de forma creativa, y recursos para respaldar la forja de conexiones. (p.43)

2.5 Análisis Estratégico

2.5.1 Técnica DAFO

La técnica DAFO es una herramienta importante para poder evaluar los aspectos internos y externos de una organización, de este modo establecer futuras acciones a tomar en cuenta.

Martínez, y Milla (2,005), manifiestan:

DAFO es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información relativa al negocio, útil para examinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. EL análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, líneas de productos, corporación, empresa, división, unidad estratégica de negocio, entre otras. (p.110)

2.5.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica del MINI-MAX facilita la relación de los componentes del DAFO que a su vez permite ir estableciendo las posibles líneas de acción que se pueden tomar en cuenta para establecer el proyecto a realizar.

Mijangos, (2,013), expone:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.5.3 Vinculación Estratégica

Si las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, son claras favorecen para elaborar las líneas de acción que podrían ser tomadas para forma el proyecto a ejecutar, además el análisis estratégico que se emplea genera diversos panoramas de los cuales uno puede guiarse para tener mejores enfoques del proyecto a desarrollar.

MIJANGOS, (2,013), expone:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p.41).

2.5.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción son las metas a alcanzar para poder reducir los efectos causados por el problema que se está investigando.

Blanchard, Y Muzás, (1,997), indican:

Más que líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tener y en donde deben confluir las acciones del profesorado de un Centro. Se concretarán a través de todas las áreas y de forma explícita en la acción tutorial en su más amplio sentido. (p.22).

2.5.5 Proyecto

La lectura es una las fuentes más enriquecedoras de conocimientos que el ser humano puede utilizar para mejorar sus conocimientos tal como los mencionan, además cuando la persona aprende a interpretar lo que lee se abren campos de culturas hacia nuevas rutas de aprendizaje.

Gasol, Moras, y Aller, (2004), indican:

Estudiar significa ante todo leer, bien mediante el sistema tradicional de los libros de texto y consulta o atreves de otros medios que ofrece la tecnología moderna.

Esto parece una verdad de perogrullo, pero no siempre se le da la importancia debida. Todo el mundo sabe que la mayoría de los conocimientos se adquieren a través de la lectura, pero la vieja oposición entre la experiencia adquirida en los libros y la experiencia que aportan las vivencias es todavía muy fuerte, y contribuye a ocultar la importancia real de la lectura. (p.12)

2.6 Diseño del Proyecto

2.6.1 Título

Identificar y describir de buena manera el título de un proyecto para que su impacto sea agradable a la persona que aborda el planteamiento que se lee o implementa, es una manera eficiente de conectar al usuario con la herramienta que empleara para iniciar la construcción de un proyecto o trabajo que requiera.

Benito y Fernández, (1,996) indican:

Aclaremos, en principio, conceptos. Un título es una palabra o una frase, con que se enuncia, o se da a conocer, el asunto de un libro, de un capítulo, de un texto. Una tesis, por otra parte, es una opinión, una proposición, que se mantiene mediante razonamientos. (p.41)

2.6.2 Descripción de un proyecto

Que la descripción del proyecto se facial de interpretar para que el contenido que se pretende dar a conocer tenga relevancia para la persona que lo tiene al alcance y el mismo sea de su agrado o interés.

Siglo XXI Editores, (2,006), Afirman:

Para facilitar la negociación del proyecto, el documento debe contener una descripción sumaria del mismo. La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. (p. 62)

2.6.3 Concepto del proyecto

Un proyecto no solo se ejecuta también es algo que cambia significativamente el ámbito donde se aplica, además requiere de grandes retos para que el mismo sea efectivo.

Vértice S.L., (2008), "Concepto de proyecto. En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación" (p.62). El concepto de proyecto es la idea que va madurando a raíz de la necesidad que se tiene pensado contrarrestar, es importante indagar para poder identificar el proyecto más adecuado a desarrollar.

2.6.4 Objetivos de proyecto

Es importante fijar los objetivos que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto los mismo tienen que ser efectivos, concretos y viables para que tengan trascendencia en las causas que se pretenden atacar.

Vértice S.L., (2,008), manifiesta:

Un principio básico de la gestión de proyectos, es que los objetivos deben estar fijados a priori y con un grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas y la única forma de poder controlar el proyecto y tomar decisiones eficaces. (p.18)

2.6.5 Justificación de proyecto

La justificación es como la antesala del desarrollo del proyecto por consiguiente es importante establecer claramente el problema que se pretende abordar a través de una clara investigación que fundamente la solución a las diferentes causas que emanan del problema.

Castillo, (2004), Afirma:

La Justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se expone las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. (p.57)

2.6.6 Plan de Actividades

Establecer correctamente las actividades a desarrollar en un proyecto es muy indispensable para la ejecución del mismo, de tal manera que tenga la trascendencia que se plantea.

PROCIANDINO, (2,000), Afirman:

Describir un conjunto de actividades técnicas y de gestión de la cooperación que involucra las reuniones directivas, las acciones de transferencia horizontal de tecnología (talleres, seminarios, publicaciones, intercambio de profesionales) y capacitación (cursos cortos, adiestramiento y servicio), para la formulación, seguimiento y evaluación de proyectos conjuntos; además del fortalecimiento de la investigación cooperativa y la difusión de sus resultados con la sistematización y divulgación de la información a través de desarrollo de bases de datos y tecnologías de la información. (p.27)

2.6.7 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt detalla las actividades a desarrollar durante toda la ejecución del proyecto, resaltando las acciones establecidas en diferentes fechas programadas con anterioridad.

Ugalde, (1,979), indican:

Henry L, Gantt, poco antes de la primera Guerra Mundial (1904) usó el proceso de control de operaciones por medio de gráficos de barras, los que poco después fueron usados por la marina y el ejército de los Estados Unidos de Norteamérica. El Gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (p.106)

2.6.8 Monitoreo

Tomar en cuenta el monitoreo para poder verificar no solo el desarrollo del proyecto si no también los beneficios del mismo y de esta manera poder mejorar algunos detalles que requieran ser modificados para una buena sostenibilidad y proyección. Velar por los resultados de un proyecto es muy indispensable para poder tomar en cuenta su impacto.

Hernández, (1,993), manifiesta:

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de “indicadores objetivamente verificables” (23) de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. (p.44)

2.6.9 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto ayuda a mejorar el mismo encontrando las debilidades para poder mejorar su aplicación en el momento que se requiera, la evaluación para que sea efectiva es necesario que se constante e involucrando a los principales actores.

Cohen, y Franco, (2006), manifiestan:

No todas las evaluaciones son iguales. Pueden establecerse diferencia entre ellas según variados criterios, tales como el tiempo de su realización y los objetivos que persiguen, quienes las realizan, la naturaleza que poseen, la escala que asumen y los decisores a los que van dirigidas. (p.109).

2.6.10 Indicador

Los indicadores informan de las variables producidas en determinado proyecto observables por sus características. Además, se pueden tomar como metas que nos pueden mostrar si el proyecto está teniendo los resultados esperados o si el trabajo desarrollado surte efectos positivos para poder contrarrestar las causas del problema.

Ruíz, López, y Barrig, (1998), manifiestan:

El mismo principio se aplica a los indicadores en la investigación social. Reciben este nombre porque indican o son indicios de otras variables más generales. Por ello, de su presencia se puede inferir la concurrencia de dichas variables más abstractas de las que son signo y con las que están relacionados. Podemos decir entonces que el indicador es una característica observable de un fenómeno de carácter más general. (p.19)

2.6.11 Metas

Las metas nos ayudan a tener un propósito en nuestra vida y son como caminos que se deben recorrer para poder alcanzar algo o cambiar el rumbo de un trabajo o ideal.

SCOTT, (2004), manifiestan:

Una meta es el resultado que esperamos alcanzar como consecuencia de una acción, medida o tarea. Las personas tienen diferentes motivos para establecer metas. Muchos de nosotros queremos mejorar nuestra vida profesional, plantearnos desafíos o cumplir sueños específicos. La importancia de establecimiento de metas es que hace realidad una idea en principio difusa (p.s/l)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Mejoramiento de escritura y comprensión lectora al hacerlo con acompañamiento.

3.2 Descripción del PME

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Las Flores, del municipio de Chiché, departamento de Quiché, específicamente en los grados de quinto y sexto primaria, el cual se tomó para la elaboración del proyecto, principalmente en el área de comunicación y lenguaje, tomando en cuenta los indicadores más relevantes encontrados en el diagnóstico realizado, alguno de ellos la deserción escolar, el fracaso escolar y trabajo infantil, estos son los indicadores que más inciden para que el niño no tenga una buena educación, a través de este proyecto se pretende reducir e incidir en los indicadores que impiden el buen proceso educativo del niño.

Además de los indicadores diagnosticados también se encuentran las demandas que infieren en este proceso educativo las cuales se clasificaron de la siguiente manera; en demandas sociales se puede mencionar, la falta de empleo, inversión para contrarrestar el analfabetismo, programas que ayuden a reducir el acoso escolar; demandas institucionales, facilitar los procesos administrativos del centro educativo, acompañamiento pedagógico oportuno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, crear espacios dignos de aprendizaje, favorecer la permanencia y asistencia de los estudiantes de ambos niveles; demandas poblacionales de padres de familia, emplear y optimizar los recursos de los programas de apoyo en la escuela, contar con espacios dignos y saludables en la escuela, planificar

reuniones constantes con docentes y padres de familia para velar por el progreso de los estudiantes; demandas poblacionales del docente, contar con recurso humano para impartir las diferentes áreas de aprendizaje, contar con biblioteca escolar que facilite la investigación del educando, contar con herramientas que ayuden al uso de las Tic, que los textos empleados con los niños se distribuyan de manera contundente según el contexto del educando, estas demandas son las que se pueden incidir según el análisis situacional y son las más relevantes en el contexto comunitario.

A pesar de las características relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo, y los recursos dotados por los actores involucrados tanto directos, indirectos y potenciales es complicado muchas veces el proceso de enseñanza, es necesario intensificar esfuerzos e intereses que ayuden a contrarrestar todas las debilidades presentes en el ámbito educativo y más aun de los actores directos como el Ministerio de Educación, padres de familia y docentes, que si se quiere se puede maximizar los recursos dados por los demás actores, haciendo efectivo el apoyo mutuo en la comunidad educativa.

Por eso es importante tomar en cuenta lo que anteriormente se describe para poder disminuir el problema que habla de los estudiantes con bajo rendimiento escolar en lectura y redacción de textos cortos, que a su vez no permite que el niño tenga un mejor desenvolvimiento en la escuela, este problema fue surgiendo a través de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas al utilizar la técnica DAFO, en donde se describe cada una de ellas, que a su vez ayudaron a redactar las vinculaciones estratégicas desarrolladas con la técnica de MINI-MAX, esto facilitó la creación de las líneas de acción estratégicas que influyeron para poder identificar el problema prioritario.

Es decir al buscar las líneas estratégicas bastó con guiarse con las técnicas empleadas mencionadas anteriormente, que dio lugar a la línea de acción más

prioritaria para poder trabajarla en este proyecto, que tiene como finalidad ayudar al mejoramiento educativo de los niños tomando como base el entorno, los indicadores y las demás que exigen los padres de familia y actores involucrados en la educación y preparación estudiantil.

3.3 Concepto del PME

Acompañamiento para mejorar la lectoescritura.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Fortalecer el hábito lector de los estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Las Flores, con estrategias, actividades y herramientas pertinentes al contexto del educando.

3.4.2 Específicos

- A. Implementar un horario de lectura con los niños a través de cuenta cuentos.
- B. Crear literatura tradicional tomando en cuenta los chistes, adivinanzas y acertijos populares.
- C. Orientar a padres de familia con charlas y talleres para un oportuno acompañamiento de los niños en el hogar con lecturas estandarizadas.
- D. Trabajar con los niños técnicas adecuadas de lecturas en grupos, individuales y dirigidas con material desarrollado por el Programa Leamos Juntos del MINEDUC.

3.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizara para poder contrarrestar el problema que afecta directamente el aprendizaje y crecimiento educativo del estudiante de quinto y sexto grado de primaria a través de un periodo de tiempo donde quedaran evidenciadas los resultados obtenidos durante el proceso en el cual se desarrolle el proyecto, es importante mencionar que la acción del proyecto es relevante para el proceso educativo debido a los problemas que aquejan a la educación en la actualidad.

El proyecto tiene como finalidad mejorar los diferentes indicadores diagnosticados a través de los procesos de investigación realizados con los actores más relevantes, tomando en cuenta cada ámbito en donde el estudiante se involucra, así mismo mejorar los resultados estadísticos que se manejan cada año en el centro educativo y que estos incidan con la promoción estudiantil del grado tomado para la ejecución del proyecto y al mismo tiempo sea tomado como base para los demás grados de la escuela, debido a que los problemas educativos no solo se encuentran en un grado determinado y con la información recabada en cada marco del proyecto es más factible proceder con la práctica de un plan.

Se desarrollarán diferentes actividades programadas en el proyecto a través de estrategias o técnicas que ayudarán a incidir en las demandas expuestas por los diferentes representantes del proceso educativo, con el presente proyecto quizá no se cubra todas las necesidades encontradas, pero se resolverán las más importantes tomadas en cuenta según las experiencias registradas con las diferentes personas involucradas.

Este proyecto fue estructurado para poder mejorar el bajo rendimiento escolar en lectura y redacción de textos cortos de los estudiantes que es una limitante que afecta el buen desempeño del educando y no permite desarrollar por completo sus habilidades y destrezas, considerando las características esenciales de su

contexto y cultura para poder eliminar las amenazas y debilidades con mayor eficacia y pertinencia, así mismo se pretende aprovechar de mejor manera las fortalezas y oportunidades presentes en cada aspecto que envuelve al estudiante.

El proyecto de mejoramiento educativo es pertinente a las necesidades o problemáticas encontradas debido a los aportes que se harán en las diferentes áreas a trabajar, tomando en cuenta los indicadores de logros que los estudiantes puedan manejar, esperando reflejar los resultados en el proceso a desarrollarse a partir de las contribuciones que se realizaran para que el estudiante mejore sus capacidades y habilidades lingüísticas que le permitan un mejor entendimiento del entorno que le rodea.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Por la situación creada por la pandemia Covid 19, algunas actividades tuvieron que ser sustituidas por otras emergentes, planificadas debidamente para que el proyecto se pudiera ejecutar según lo establecido en el cronograma y poder alcanzar las metas trazadas, las mismas se detallan a continuación:

3.6.1 Actividad proyectada:

Se gestionó a través de la CTA la participación de la promotora de la biblioteca municipal para que realizara un taller de lectura con los niños, para poder motivarlos a través de diversas técnicas de lectura.

A. Actividad emergente:

Se realizó un taller de lectura con la participación de las compañeras docentes enfocado a los diferentes grados de la escuela.

3.6.2 Actividad proyectada:

Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar con el acompañamiento de los pioneros de DIGEFOSE.

A. Actividad emergente:

Se implementó charlas motivadoras enfatizando la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

3.6.3 Actividad proyectada:

Utilizar y hacer organizadores gráficos antes, durante y después de la lectura con los niños.

A. Actividad emergente:

Se utilizó laboratorios y cuadernillos de lecturas para trabajar e implementarlo en casa con el apoyo de los padres de familia.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

a. Socialización del PME.

Esta actividad se llevó a cabo con los diferentes comités de la comunidad sobre el PME, realizado el once de noviembre del año dos mil diecinueve en la EORM Paraje Las Flores, estando presentes los miembros del COCODE y Consejo de padres de Familia, en la reunión se comunicó la importancia de desarrollar el PME con los niños debido a los resultados que se manejan en cuanto a lectura en los diferentes grados.

Fotografía No.1 Reunión con líderes comunitarios



Fuente: Prof. Henry Gómez Quintana

Descripción: Reunidos en el salón comunal de la comunidad con los líderes comunitarios.

b. Gestión del lugar y mobiliario.

Para la presentación y ejecución, elaborado el día jueves catorce de noviembre del año dos mil diecinueve, invitando a los líderes comunitarios y docentes, lo solicitado fue correspondido positivamente sugiriendo se utilicen adecuadamente los materiales requeridos de la comunidad.

Fotografía No.2 Gestión de salón y mobiliario para las actividades a realizar



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux

Descripción: Solicitando los permisos correspondientes para uso de las instalaciones y mobiliario.

B. Fase de Planificación

a. Presentación del PME ante la comunidad educativa.

Actividad realizada el dieciocho de noviembre del año dos mil diecinueve, tomando en cuenta a padres de familia, docentes, OPF y miembros del COCODE, se pudo evidenciar el interés de los padres de familia para poder desarrollar el PME, además se les instruyo para poder participar y acompañar a sus hijos en las diferentes actividades.

Fotografía No.3 Presentación del PME ante la comunidad



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux

Descripción: Describiendo los objetos y características del PME ante la comunidad.

b. Planificar actividades con compañeros docentes.

Para trabajar la comprensión lectora en los niños, iniciando en el mes de enero del año 2020, tomando en cuenta la participación de docentes del sector, conociendo y desarrollando actividades lúdicas para comprender fácilmente la lectura.

Fotografía No.4 Planificación de actividades lúdicas-lectoras



Fuente: Prof. Henry Gómez Quintana
Descripción: inducción de temas relacionados a la lectura.

C. Fase de Ejecución

- a. Implementación de lecturas con los niños a través de estrategias pertinentes.

Organización de grupos de lecturas dirigidas y cronometradas, a partir del diez de enero del año dos mil veinte, tomando en cuenta a los estudiantes de quinto y sexto grado, se motivó a los estudiantes para poder mejorar su velocidad lectora, también practican lecturas en casa.

Fotografía No.5 Midiendo la velocidad de lectura de los niños



Fuente: Prof. Henry Gómez Quintana
Descripción: ejecución de lecturas cronometradas con los niños.

b. Desarrollar las lecturas establecidas en el libro de Kemon Ch'ab'al.

Utilizando hojas de trabajo, iniciando el 14 de enero del año dos mil veinte, tomando en cuenta a los niños de cuarto, quinto y sexto grado, los niños emplean su idioma materno para poder describir parte de las historias plasmadas en el libro.

Fotografía No.6 Niños leyendo el libro Kemon Ch'ab'al



Fuente: Prof. Henry Gómez Quintana

Descripción: estudiantes completando tareas con el libro Kemon Ch'ab'al.

c. Trabajar lecturas a través de una Ruta de aprendizaje.

Desarrollo de diferentes actividades dando inicio el diecisiete de enero del año dos mil veinte, involucrando a los niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado, generando en el niño el interés por la lectura y redacción de ideas.

Fotografía No.7 Desarrollo de la ruta de aprendizaje



Fuente: Prof. Florida Riquiac Lux

Descripción: implementando la ruta de aprendizaje.

- d. Taller de lectura con la participación de las compañeras docentes.

Trabajando con los diferentes grados de la escuela, impartido el veinte de enero del año dos mil veinte, involucrando a todos los niños de la escuela y docentes, desarrollando en el niño el deseo de leer utilizando su imaginación y creatividad.

Fotografía No.8 Explicando la importancia de la lectura



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux
Descripción: implementación las TIC con los estudiantes.

- e. Desarrollar capacitaciones con padres de familia.

Implementar un portafolio en casa para las lecturas, realizado del veintitrés de enero del año dos mil veinte, invitando a los padres de familia de los diversos grados, socialización de diferentes temas a trabajar.

Fotografía No.9 Instruir a los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos.



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux
Descripción: instruyendo a padres de familia para un buen uso de los libros.

f. Creación y redacción de literatura popular.

Redacción de cuantos, actividad iniciada el veintisiete de enero del año dos mil veinte, con niños del segundo ciclo, los niños dialogan en casa acerca de las historias populares, investigan y comparan sus resultados con sus compañeros.

Fotografía: No.10 Transcripción de lo investigado



Fuente: Henry Gómez Quintana

Descripción: niños transcribiendo sus conocimientos.

g. Recopilación de historias habladas en la comunidad.

Para crear un álbum literario, ejecutado el treinta y uno de enero del año dos mil veinte, con la participación de estudiantes de quinto y sexto grado, los estudiantes reflexionan y analizan la importancia de conservar y divulgar las historias transmitidas en cada generación.

Fotografía No.11 Exposición del tema y lineamientos a seguir.



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux
Descripción: desempeñando historias populares.

h. Estructurar un rincón de aprendizaje.

A través de cuentos, acertijos, chistes, leyendas, adivinanzas y coplas, implementado el seis de febrero del año dos mil veinte, tomando en cuenta a los estudiantes de sexto y quinto grado, en el mismo los niños pueden tomar un libro e interactuar con él, manipularlo y leer cada historia que le llame su atención.

Fotografía No.12 Leer y escuchar historias contadas por los niños.



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux
Descripción: inculcando hábitos de lectura.

- i. Invitar a miembros de la comunidad para que relaten historias.

Miembros de la comunidad comparten historias según su cultura, ejecutado el diez de febrero del año dos mil veinte, tomando en cuenta a los niños de los diferentes grados, los estudiantes escuchan e interpretan los mensajes dados por las personas, escriben breves comentarios acerca de los relatos.

Fotografía No.13 Los estudiantes prestan atención a los relatos



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux

Descripción: participación de la comunidad educativa.

- j. Orientación a padres de familia con charlas y talleres para acompañar a los niños en el hogar con lecturas.

Desarrollar reuniones con padres de familia para poder organizar las estrategias de aprendizaje de lectoescritura con los niños en el hogar, desarrolladas el trece de enero del año dos mil veinte, con padres de familia y estudiantes, dando como resultado la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos involucrándose en cada una de las actividades.

Fotografía No.14 Charlas con padres de familia



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux

Descripción: instruyendo a los padres de familia en temas de lectura.

k. Impulsar talleres de comprensión lectora.

Niños y padres de familia con el apoyo de docentes que dominan el idioma k'iche' se trabajó talleres de comprensión lectora, realizado el dieciocho de febrero del año dos mil veinte, con los niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado involucrando a docenes bilingües, impulsando la participación activa de los niños a través de diversas actividades, los estudiantes expresan sus pensamientos e ideas.

Fotografía No.15 Desarrollo del tema



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux

Descripción: instruyendo a estudiantes para el cumplimiento de las actividades.

I. Manejar un cronograma de monitoreo y evaluación.

Los padres de familia fueron instruidos para que emplearan un cronograma y poder conocer el avance del niño, realizado el veinticuatro de febrero del año dos mil veinte, involucrando a los padres de familia como entes principales en las actividades de sus hijos, mejoró la comunicación con los padres de familia y los mismos presentan interés por el desenvolvimiento de sus hijos.

Fotografía No.16 Inducción del tema a tratar



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux
Descripción: participación de padres de familia en reuniones.

m. Implementación de charlas motivadoras.

Impulsando la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, efectuada el veintiocho de febrero del año dos mil veinte, participando los padres familia de los niños de la escuela, padres de familia activos con el propósito que sus hijos puedan cumplir con los objetivos trazados, para poder trascender en la vida.

Fotografía No.17 Instruyendo a padres de familia



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux
Descripción: aportando conocimientos a padres de familia.

- n. Aplicación con los niños de técnicas adecuadas de lectura con material desarrollado por el Programa Leamos Juntos.

Desarrollar los momentos de la lectura a través de las mini bibliotecas escolares tomando en cuenta hojas de trabajo, trabajado el dos de marzo del año dos mil veinte, contando con la participación de los estudiantes de la escuela, los estudiantes desarrollan lecturas individuales y grupales, así mismo se genera en ellos el hábito lector.

Fotografía No.18 Motivación y proceso del tema.



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux
Descripción: recalando la importancia de la lectura.

Fotografía No.19 implementación de lecturas



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux
Descripción: desarrollo de lecturas grupales.

o. Trabajar los tres niveles de la lectura.

Por medio de cuentacuentos del Programa Leamos Juntos, implementado el nueve de marzo del año dos mil veinte, con los niños de cuarto, quinto y sexto grado de la escuela, los niños refuerzan las lecturas en casa con material de apoyo, utilizan material según su contexto.

Fotografía No.20 Implementación de técnicas de redacción.



Fuente: Henry Gómez Quintana
Descripción: haciendo uso de nuevas estrategias.

p. Implementar las modalidades de la lectura.

A través de concursos y talleres pedagógicos recreativos con el apoyo de la comunidad educativa, desarrollado el doce de marzo del año dos mil veinte, tomando en cuenta a los estudiantes de la escuela, participación activa de los estudiantes, elevando su autoestima, imaginación y destrezas lectoras valorando su idioma materno.

Fotografía No.21 Inducción del tema con los estudiantes.



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux

Descripción: apoyando a los estudiantes con temas estipulados al PME.

q. Utilizar laboratorios y cuadernillos de lecturas.

Se entrego material para implementarlo en casa con el apoyo de los padres de familia, entregados el veintiséis de marzo del año dos mil veinte, tomando en cuenta a los niños de los diferentes grados de la escuela, cumplimiento con las estrategias propuestas, generando conocimientos nuevos en los estudiantes, aprovechando el tiempo en casa.

Fotografía No.22 Entrega de cuadernillos de lectura.



Fuente: Prof. Henry Gómez Quintana
 Descripción: entrega de cuadernillos estudiantes.

D. Fase de Monitoreo

- a. Implementación de lecturas con los niños a través de estrategias pertinentes, este inicio de fase se monitoreo a través de las siguientes actividades.

Se realizaron lecturas dirigidas dentro de la clase, dándole participación activa a los estudiantes y lecturas según el promedio de palabras que debe leer por minuto.

Se trabajaron hojas de trabajo elaboradas por el docente, y con base a las lecturas del libro Kemon Ch'ab'al fortalecer su vocabulario en idioma k'iche'.

Se realizaron actividades contenidas en la ruta de aprendizaje, y se promovió las actividades de la ruta de aprendizaje dentro de la escuela y en su hogar.

Participación activa de los niños en los talleres de trabajos con el apoyo de los docentes de la escuela.

Desarrollo de un portafolio como herramienta de evaluación de lectura, para poder llevar un control en el hogar de las actividades empleadas por los niños, de esta

manera se promueve la participación de los padres de familia en el acompañamiento de la lectura, capacitándolos para que puedan tener un buen acompañamiento los niños en lectura. Las actividades descritas en esta fase se desarrollaron con éxito y a un corto tiempo debido a que se tiene la costumbre de cumplir con la media hora de lectura sugerida por el Ministerio de Educación, además se realizan reuniones constantes con los padres de familia para ver el avance de los estudiantes, esto permito que las actividades se fueran enlazando una con otra.

Fotografía No.23 Niños practicando lectura.



Fuente: Henry Gómez Quintana

Descripción: estudiantes compartiendo lecturas individuales.

- b. Creación y redacción de literatura tradicional popular, es otra de las fases monitoreadas con las actividades siguientes.

Los niños inventaron cuentos a través de un diario de clase, que además se utilizó como herramienta de redacción de cuentos.

Se organizó la recopilación de información para poder crear un álbum literario y también se escucharon historias narradas que enriquecen su conocimiento.

Creación de un rincón de aprendizaje que le ayude a leer literatura tradicional, también se elaboró el rincón de aprendizaje para poder tener al alcance lecturas cortas y recreativas.

Se invitó a miembros de la comunidad a compartir relatos ancestrales y de esta manera promover su cultura a través de historias narradas por sus ancestros. Esta segunda fase fue más beneficiosa para los niños debido a las actividades plasmadas en ella dándoles espacio para que ellos pudieran redactar, conocer e interpretar historias según el contexto que les rodea, así mismo contar con la ayuda de la OPF y algunos padres de familia en las acciones realizadas llamo la atención de los niños y los temas fueron más profundos, las compañeras de la escuela fueron parte esencial para que el proceso fuera realizado sin ningún contratiempo.

Fotografía No.24 Temas tratados con estudiantes.



Fuente: Prof. Florida Alma Riquiac Lux

Descripción: recalando la importancia de la literatura tradicional.

- c. Orientación a padres de familia con charlas y talleres para acompañar a los niños en el hogar con lecturas, es la tercera fase implementada la cual está compuesta por las actividades siguientes.

Implementación de reuniones con padres de familia para establecer estrategias de aprendizaje de lectoescritura, también establecer los compromisos de los padres de familia con el acompañamiento que deben dar a sus hijos en el hogar.

Ejecución de talleres con padres de familia para mejorar la comprensión lectora a través de lecturas en idioma k'iche' con el apoyo de los docentes bilingües.

Manejo de un cronograma de evaluación y monitoreo para poder ver el avance del estudiante.

Charlas motivadoras efectuadas enfatizando la importancia del acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos. Esta tercera fase ayudo a generar participación de los padres familia y los niños de la escuela activamente, con el propósito de mejorar el nivel lector de los niños y además fortalecer la comunicación entre la comunidad educativa.

Fotografía No.25 Promoviendo temas educativos con padres de familia



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux

Descripción: practicando talleres con padres de familia par el acompañamiento oportuno de sus hijos.

- d. Aplicación con los niños de técnicas adecuadas de lectura con material desarrollado por el programa leamos juntos, esta es la última fase monitoreada.

Desarrolla los tres momentos de la lectura y aplica los momentos de la lectura a través de las mini bibliotecas escolares, utilizando hojas de trabajo para describir su aprendizaje.

Trabaja los tres niveles de lectura a través de cuentacuentos, diseñados en el Programa Leamos Juntos, diferenciando cada momento en las lecturas realizadas.

Implementa las modalidades de la lectura en talleres pedagógicos-recreativos. Participando en concursos de lecturas, con el apoyo de la comunidad educativa para el desarrollo de concursos y talleres pedagógico.

Se utilizaron laboratorios y cuadernillos de lecturas para trabajar e implementarlo en casa con el apoyo de los padres de familia, tomando en cuenta a los niños de los diferentes grados de la escuela. Esta fue la última actividad que se realizó en la ejecución del proyecto, fue una acción emergente realizada por la situación que desato el virus propagado en el mundo.

Fotografía No.26 Concursos de lecturas.



Fuente: Prof. Floridalma Riquiac Lux
Descripción: implementación de concursos de lecturas.

E. Fase de Evaluación

A continuación, se describe lo que se logró en cada una de las metas trazadas en el PME según la evaluación realizada.

- a. Los niños leen 30 minutos en la escuela y 30 en la casa según horario establecido con estrategias y cuentacuentos.

Al final de PME, las actividades a desarrollar para poder alcanzar esta meta iniciaron el diez de enero y finalizaron el dos de marzo, participando los veintiséis estudiantes del segundo ciclo, se logró establecer un horario de lectura a través de cuentacuentos y estrategias pertinentes, dando como resultado que un 78 % de los estudiantes aumentara su comprensión lectora.

- b. Crean y redactan literatura tradicional.

Después de la ejecución del PME, tomando en cuenta las adivinanzas, chiste, acertijos, esta meta se alcanzó con las actividades planificadas a partir del veintiséis de enero, culminando el doce de marzo del presente año, tomando en cuenta los veinte estudiantes de quinto y sexto grado, con la aplicación de las técnicas de redacción 7 de cada 10 niños son capaces de escribir textos cortos o resúmenes de lecturas, con el acompañamiento del docente y padres de familia.

- c. 15 padres de familia orientados a través de tres talleres y charlas.

Durante el desarrollo del PME, actividades iniciadas el veintitrés de enero al veintiocho de febrero, se contó con la participación de veinte estudiantes y doce padres de familia de los grados de quinto y sexto, dando como resultado que el 90% de los padres de familia fueran orientados a través de tres charlas y talleres para un oportuno acompañamiento de los niños en el hogar.

- d. 15 padres de familia acompañan a sus hijos en el hogar con lecturas estandarizadas.

Al finalizar el PME, iniciando el trece de enero para poder finalizar el veintiséis de marzo con las diferentes orientaciones programadas, involucrando a veinte estudiantes y trece padres de familia de quinto y sexto grado, se crearon 8 grupos y 4 círculos de lecturas, utilizando métodos adecuados con material desarrollado por el Programa Leamos Juntos del MINEDUC.

- e. 3 docentes y 50 estudiantes aplican correctamente las técnicas de lectura, a través del Programa Leamos Juntos.

Las actividades iniciaron el diez de enero para poder finalizar el dos de marzo, tomando en cuenta a los cincuenta estudiantes de los diferentes grados y los veintinueve padres de familia, se logró la participación de veintiséis padres de familia de los veintinueve existentes en la escuela, el setenta y tres por ciento de niños leen, además se contó con la ayuda de los líderes comunitarios y los 3 docentes integrados en la escuela.

Fotografía No.27 Material entregado a padres de familia.



Fuente: Sra. Juana Ajtzac Chitic

Descripción: padres de familia cumpliendo con su compromiso en apoyo a sus hijos.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo obtuvo un impacto importante en la educación y preparación de los estudiantes del nivel primario de la EORM Paraje Las Flores, dando oportunidad a los niños a mejorar su nivel de lectura a través de diversas actividades, también mejoró la comunicación y relación con los padres de familia siendo ellos un factor determinante para poder aplicar actividades en casa. El proyecto se desarrolló con gran éxito a pesar de los inconvenientes que se presentaron durante su ejecución iniciando en el año dos mil diecinueve.

Se espera que el proyecto se emplee el año siguiente tomando en cuenta la participación de actores que en su momento no pudieron estar presentes, de esta manera poderlo incorporar a los planes emanados de la escuela para que sea utilizado como guía o recurso didáctico en los diferentes grados.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.1. Parte informativa

Nombre del proyecto: Mejoramiento de escritura y comprensión lectora al hacerlo con acompañamiento, involucrando a la comunidad educativa, para mejorar la escritura y comprensión lectora del niño, utilizando estrategias y herramientas pertinentes, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Las Flores, de la cabecera municipal del municipio de Chiché, departamento de Quiché, dando inicio en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y finalizando en el mes de abril del año dos mil veinte, responsable del proyecto profesor, Henry Orlando Gómez Quintana.

1.2. Justificación

La lectura es una de las actividades más importantes que el ser humano debe desempeñar en el transcurso de su vida, de tal manea es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo encaminado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan manifestara estrategias a seguir para llevar a cabo una lectura acertada, de establecer horarios de lecturas con acompañamiento del docente en la escuela y padres de familia en la casa e involucrando a la comunidad educativa, para mejorar la escritura y comprensión lectora del niño, utilizando estrategias y herramientas pertinentes, el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela oficial Rural Mixta de Paraje Las Flores, de la cabecera municipal del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

El propósito de este documento es permitir que toda la comunidad educativa comprenda el proyecto implementado en el entorno seleccionado, mediante una información clara y precisa.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Paraje Las Flores, de la cabecera municipal del municipio de Chiché, departamento de Quiché, para anunciar e informar a la comunidad educativa las acciones ejecutadas y resultados obtenidos durante su realización.

1.3.2. Específicos

- A. Implementar los medios necesarios para inducir, instruir y comunicar entre el estudiante-docente y comunidad educativa para dar a conocer el desarrollo del proyecto.
- B. Exponer, dialogar y socializar cada una las acciones tomadas durante la ejecución del PME.
- C. Admitir la ayuda y acompañamiento de la comunidad educativa en la divulgación de la información generada por el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.
- D. Plasmar los resultados obtenidos gracias al desarrollo del PME en el entorno seleccionado.
- E. Afianzarse de los medios tecnológicos para dar a conocer el PME y poder tener un mejor impacto de la información que se quiere dar a conocer.

1.4. Desarrollo de las actividades

1.4.1. Público

Según el contorno establecido, tomando en cuenta los objetivos trazados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. Esto permitirá tener una participación activa y directa de los actores relacionados en proyecto en todo momento viable.

La clasificación del público se debe a la proporción de la necesidad quedando de la siguiente manera:

- A. Estudiantes
- B. Padres de familia
- C. Supervisor Educativo o CTA
- D. COCODES
- E. OPF
- F. Autoridades Universitarias de PADEP/D.

1.4.2. Canales de difusión

Las herramientas o plataformas para la divulgación del proyecto serán acordes a las posibilidades de la realidad de la comunidad educativa, tomando en cuenta las situaciones que se vive en el país en estos momentos a raíz del COVID 19, se toma en cuenta el uso de plataformas electrónicas, recursos propios y extensión de los mismos.

A continuación, se enlistan los conductos disponibles para difundir la información del PME.

- A. Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp etc.
- B. Videos
- C. Visitas domiciliarias

1.4.3. Contenidos

Los contenidos que se divulgarán del proyecto de mejoramiento educativo, obedecerán a los medios seleccionados y tipos de receptores. La información a transmitir debe ser clara, adecuada y contextualizada hacia los intereses de la comunidad educativa, con la finalidad de dar a conocer que se realizó en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se expone la información siguiente para su conocimiento y propagación:

- A. Actividades realizadas del PME
- B. Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- C. Beneficios obtenidos al efectuar el PME en el centro educativo.

1.4.4. Acciones

El presente plan de divulgación del PME se plantea para que pueda ser adaptable ante cualquier cambio y flexible según necesidades del contexto y ambiente al cual pueda presentarse. Las labores a tomar en cuenta para su marcha son:

- A. Empleo adecuado de los recursos electrónicos y dispositivos digitales para la emisión de la información.
- B. Creación de vías de comunicación y expansión de contenido utilizado en el PME.
- C. Tomar en cuenta a los docentes de la escuela para socializar la información del PME.

1.4.5. Cronograma.

Se establecen las fechas y actividades que permiten la realización del plan.

No.	Actividades	Junio 2020			
		Semana			
		1	2	3	4
1	Planificación y creación del plan de divulgación				
2	Estipulación de las formas o herramientas de divulgación del PME				
3	Orientación y capacitación a personal de apoyo para la publicidad del PME				
4	Presentación a la comunidad educativa.				
5	Propagación oficial a las autoridades de PADEP/D del PME				

1.4.6. Responsables y recursos

Para la ejecución y funcionamiento el plan de divulgación del PME es indispensable tener todos los recursos necesarios tanto personal y material para facilitar la difusión de la información del PME.

Entre los responsables están:

- A. Docente-estudiante, siendo los principales actores para el desarrollo del PME y los responsables de demostrar los resultados obtenidos.
- B. Docentes del centro educativo, quienes contribuyen a la ejecución del PME para que el mismo tenga sostenibilidad en los demás grados.
- C. Director del centro educativo, permitiendo y escoltando las actividades programadas en cada fase del PME.
- D. Padres de familia, quienes dan acompañamiento en las diferentes actividades a los estudiantes y velan por el cumplimiento de las mismas.
- E. Líderes comunitarios, quienes forman parte del enlace para la comunidad educativa y su organización.

Entre los recursos digitales y materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- A. Uso de emisor-receptor de datos (cañonera, computadora, teléfono celular, televisor, reproductor de DVD).
- B. Aplicaciones digitales.
- C. Material físico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, del Paraje Las Flores, la misma se encuentra a una distancia de 8 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

La escuela cuenta con una edificación pequeña, atendiendo los niveles de Preprimaria y primaria, funcionando como escuela multigrado desde su fundación debido a la cantidad de niños existentes en la comunidad.

La escuela presenta todos sus servicios básicos gracias al apoyo de los padres de familia, comités y ONG's que han trabajado para su funcionamiento, también administrativamente se desenvuelven de manera correcta las diferentes comisiones tomando en cuenta la participación del gobierno escolar para que los estudiantes puedan involucrarse en las distintas actividades programadas.

4.1 Resultados Obtenidos

Al indagar en los indicadores educativos se pudo constatar que existe un porcentaje bajo en la comprensión lectora de los niños en los diferentes grados, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, esto hace que los resultados plasmados por el Ministerio de Educación sean negativos cada año.

A través de la aplicación de la técnica FADO se pudo establecer de las debilidades y amenazas para poder tomar la línea de acción requerida en la fase inicial de

ejecución: Implementación de lecturas con los niños a través de estrategias pertinentes.

Por consiguiente, se resuelve que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar maneja algunas secuencias del Programa Leamos Juntos. Promover la lectura diariamente tanto en la escuela como en la casa de cada uno de los estudiantes, generando una participación activa de los padres de familia y docentes a través de diversas técnicas desarrolladas por la comunidad educativa.

Investigando los indicadores educativos se encuentra que en la mayoría de los grados los niños no desarrollan una lectura adecuada que sirva para mejorar su comprensión e interpretación esto hace que los niveles de lectura sean muy bajos, por ende, el PME proyecta aumentar los índices de comprensión lectora.

De esta manera se construyó un plan de actividades tomando en cuenta la participación de los padres de familia, docentes de la escuela, miembros de la organización de padres OPF y líderes comunitarios para poder ejecutar actividades como capacitaciones, lecturas grupales, rutas de aprendizaje, dando como resultado la integración de padres de familia en las actividades de sus hijos, estudiantes respondiendo a las lecturas cronometradas, aumentando el índice de interpretación en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las actividades ejecutadas indican que al diseñar estrategias pertinentes e involucrar a los actores directos en la educación del niño se alcanzan resultados positivos tal como lo indica.

Ministerio de Educación, (MINEDUC), (2010), manifiestas:

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (P.13)

Así mismo se establece que la participación de los padres de familia es fundamental para obtener los resultados deseados en la educación de los estudiantes como lo manifiesta.

Suarez, (2008), afirma:

Los padres en esta iglesia doméstica de la familia, han de ser para los hijos los primeros educadores. En el hogar los valores que se cultivan se convierten en educación permanente y vivencial, pues todo está marcado por el camino del amor que irá donde el perfil y la identidad de cada uno de sus miembros, dentro del proceso de formación y madurez. (p.35).

De manera efectiva se involucró a los compañeros docentes de la escuela, padres de familia y estudiantes en charlas, reuniones motivadoras y capacitaciones para poder concientizar a las personas del deber y derecho que tienen los niños de recibir educación.

Al desempeñar las distintas actividades se pudo constatar que los padres de familia cuando se lo proponen pueden cambiar la actitud de sus hijos y su pensamiento, también poseer influencias positivas dentro de la escuela para el funcionamiento de la misma tal como lo indica.

Seco, (2006), manifiesta:

La familia es el primer contexto de socialización de los niños. En su interior estos realizan sus primeros aprendizajes, establecen sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan a las pautas y hábitos de su grupo social y cultural. La familia juega, por tanto, un papel crucial en el desarrollo del niño. Para que la labor educativa que comparten familia y escuela se realicen correctamente, la comunicación y coordinación entre padres y maestros es de la mayor importancia. (p.22)

De esta manera se puede evitar que los niños se alejen de la escuela disminuyendo la deserción escolar como lo expresa.

Del Castillo, (2012), indica:

La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las cuales están destruyendo nuestros jóvenes negándose a sí mismos, la oportunidad de tener mejor calidad de vida ya que cuando se abandonan las aulas, automáticamente esa o ese joven o jóvenes serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen, en la sombra de la clandestinidad que vemos a diario en los medios de comunicación. (p.14).

De igual manera informa.

Naciones Unidas, (2002), expone:

La insuficiencia de ingreso de los hogares y los diversos déficit de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen un factor decisivo para su mayor frecuencia de retraso y abandono escolar en comparación con los de hogares de ingresos medios y altos. (p.111)

Para poder cumplir con los objetos previstos se tomaron acciones como lecturas implementas en el idioma del niño, organizar grupos de lecturas, redacción de cuentos cortos, utilizar el libro Kemon Ch'ab'al, apoyándose con los docentes bilingües, esto contribuyó a que los estudiantes participaran constantemente, se mejoró la comunicación entre docente y estudiante, también aumentó la asistencia de los estudiantes a la escuela.

Las labores tomadas evidencian que una metodología activa ayuda no solo al desenvolvimiento del estudiante, también contribuye a que el mismo participe activamente en la escuela tomando en cuenta su contexto tal como lo menciona.

Ayala, (2010), expone:

El docente que toma la posición de actualidad al acercarse a las nuevas posibilidades de evolución social tiene como objetivo fundamental mejorar su cátedra al acercarse a los estudiantes. Esta cercanía debe ser tecnológica también, ya que para ellos es un modus vivendi; no solo la conexión a Internet, sino el celular, el reproductor de música y otros dispositivos digitales a los cuales les encuentra un uso escolar, no del todo positivo, pero usados dentro de la práctica académica cotidiana. La tecnología no está peleada con el salón de clases, pero debe ser adaptada para lograr calidad en la lectura y a su vez como camino para lograr la independencia del saber. (p.2)

Del mismo modo lo manifiestan.

Díaz y Hernández (2003). Quienes exponen:

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje (véase Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1987). Sin embargo, en términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y / o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. (s/p)

Se estipuló actividades como recopilación de historias habladas en la comunidad para crear un álbum literario, también la formación de un rincón de aprendizaje para contar con cuentos, acertijos, chistes, leyendas... involucrando a docentes, padres de familia y director de la escuela, dando como resultado la integración de los niños en las actividades, respetando su nivel de conocimiento y aprendizaje, se logró motivar a los padres de familia para que guiaran a sus hijos en los diferentes procesos.

Por las acciones realizadas se comprobó que los niños se estimulan y dejan de aislarse por la sobreedad que muchos tienen, se integran a los grupos de trabajo a pesar del nivel de aprendizaje que los demás estudiantes tienen, reciben más atención de parte del docente generando una autoestima eficiente para poder aceptar las situaciones que se manejan en la escuela tal como lo indica.

Woolfolk (2006) manifiesta: "Entonces, algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos y personales, como necesidades, intereses y curiosidades; mientras que otras señalan factores externos y ambientales, como recompensas, presión social, castigo, etcétera" (p.351).

De igual manera.

Vosniadou, (2000), expone:

Iniciamos con la discusión de tres principios ampliamente reconocidos como la base sobre la cual los maestros deberían diseñar el ambiente de aprendizaje en las escuelas de hoy; es decir, ambientes de aprendizaje que alienten a los estudiantes a aprender activamente, a colaborar con sus compañeros y a hacer uso de tareas significativas y materiales auténticos. (p.6).

Con la aplicación del PME se efectúan actividades donde el docente bilingüe interviene para que el estudiante pueda comprender lo que se le indica, asimismo se da la oportunidad de que el estudiante aprenda en su propio idioma.

Para poder cumplir con esta finalidad se invitó a miembros de la comunidad que pudieran relatar historias según su cultura, además se empleó reuniones con padres de familia para poder organizar estrategias de lectoescritura con los niños, involucrando a docentes maya hablantes, comités, padres de familia y niños,

obteniendo resultados positivos en cada una de las actividades, resaltando un nivel más elevado en el desenvolvimiento del niño, así como su desarrollo en el aprendizaje dado.

Se pudo comprobar que los estudiantes aprenden y asimilan los conocimientos de mejor manera cuando se les explica en su idioma materno tomando en cuenta su cosmovisión para poder percibir las cosas según lo afirma.

MINEDUC, (2017). Quien explica:

Su propósito fundamental es incorporar al Currículo Nacional Base esta sistematización de los elementos culturales de cada uno de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinka para atender sus características y necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural en el país. Por ello genera los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización dentro de la región para participar y satisfacer las necesidades y características educativas de la misma, vinculando todo ello con los procesos establecidos a nivel nacional. (p.4)

También se puede destacar que cuando el niño desarrolla la habilidad de hablar dos idiomas genera habilidades más efectivas para poder aprender fácilmente nuevos conocimientos según.

Sáenz, (2,009), afirma:

Cuando los niños desarrollan sus habilidades en dos o más idiomas, van a obtener un mayor entendimiento del lenguaje y de cómo utilizarlo con efectividad, ya que, al tener más práctica en el procesamiento del lenguaje, van a tener más soltura a la hora de analizar las maneras en las que los idiomas que utiliza se organizan para explicar los distintos conceptos. Hay estudios que sugieren que los niños bilingües pueden desarrollar más flexibilidad en su forma de pensar como consecuencia de tener que procesar información de dos formas diferentes. (p.21).

Los docentes de la escuela utilizando la mini biblioteca trabajaron los momentos de la lectura, así también los niveles de la misma con cuentos propuestos por el programa leamos juntos, tomando en cuenta el acompañamiento de los padres de familia, esto permitió que los estudiantes interpretaran mejor las lecturas, tuvieran acercamientos directos con el docente y su nivel lectora aumentara.

Las operaciones desarrolladas manifiestan que trabajar actividades concretas y directas con el apoyo de la comunidad educativa mejora las relaciones personales

y esto permite tener una adecuada familiaridad con el grupo de trabajo, contrarrestando así la deserción escolar que se pueda genera tal como lo manifiesta.

Fuente, (2013), indica:

Debe ser entendido que la deserción estudiantil no solo es abandono definitivo de las aulas de clase, sino el abandono de la formación académica y es decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso. (No alcanza el promedio académico, problemas disciplinarios). (p.3)

Se desarrolló un cronograma tomando en cuenta la participación de los estudiantes, padres de familia, docentes y director de la escuela. Las acciones trabajadas incluyen desarrollar las modalidades de lectura en concursos, talleres pedagógicos, capacitaciones a padres de familia y desempeñar los niveles de la lectura, esto permito que los estudiantes participaran activamente en cada una de las actividades y al final del bimestre se pudo revisar que los resultados de ausentismo escolar cambiaron mejorando la asistencia de los estudiantes.

Las gestiones realizadas demuestran que, al utilizar correctamente la planificación a través de la concreción del pueblo maya y los libros enviados por el Ministerio de Educación, tomando en cuenta el compromiso asumido por cada uno de los actores el impacto de las acciones organizadas permite tener resultados positivos, como lo plantea.

Ortiz, (2007). Quien afirma:

La escuela hoy más que nunca debe estar atenta a los cambios de la sociedad y adecuarse a ellos; los teóricos que piden la desaparición de la escuela por anticuada no se dan cuenta que tienen una alternativa más alentadora y fructífera: ATUALIZARLA. Demostremosle con nuestra realización profesional docente que esto es posible. (p.43)

CONCLUSIONES

- 1.1. Se implementó con la ayuda de los docentes y padres de familia, horarios de lecturas, a través de cuenta cuentos que posterior a ello se realizaron concursos para evidenciar el nivel de comprensión de los niños, logrando que mejoraran su comprensión lectora.
- 1.2. Se creó literatura tradicional tomando en cuenta la participación de miembros de la comunidad, por medio de un diario de clase elaborado por los estudiantes, aspecto que mejoró su redacción.
- 1.3. Se impartieron charlas motivadoras a padres de familia, con el apoyo de docentes, para poder trabajar talleres con el fin de que pudieran acompañar eficientemente a sus hijos en el hogar con actividades relacionadas con el libro Kemon Ch'ab'al y material educativo empleado por el programa leamos juntos; estas charlas lograron motivar a los padres de familia.
- 1.4. Se mejoró la participación de los estudiantes a través de técnicas y herramientas adecuadas para poder interpretar los niveles de la lectura en cuenta cuentos y libros existentes en la mini biblioteca escolar, aplicados en concursos, lecturas grupales, dirigidas y hojas de trabajo.
- 1.5. Se organizó con la ayuda del comité de padres de familia, el trabajo oportuno en casa, a distancia, a través de laboratorios, cuadernillos de trabajo y trifoliales estandarizados para poder concluir con los objetos del proyecto.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

1.1. Plan de sostenibilidad

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejoramiento de escritura y comprensión lectora al hacerlo con acompañamiento, involucrando a la comunidad educativa, para mejorar la escritura y comprensión lectora del niño, utilizando estrategias y herramientas del programa leamos juntos impulsado por el MINEDUC, acompañadas de hojas de trabajo y evaluaciones continuas.

1.1.1 Estudiante: Henry Orlando Gómez Quintana

1.1.2 Entorno donde se ejecuta: 5to. Y 6to. Grado de primaria

1.1.3 Identificación de la Institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, Jornada Matutina, del municipio de Chiché, departamento de Quiché.

1.1.4 Período de Ejecución: Noviembre

1.1.5 Actores Involucrados: director, 3 docentes, OPF, CTA, 10 estudiantes de quinto y 9 estudiantes de sexto grado y 15 padres de familia.

1.2 Introducción

El presente plan contiene las actividades plasmadas en cada una de las partes que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo las cuales se desarrollarán a través de diferentes estrategias implementadas en un periodo de ejecución plasmado en el presente plan, utilizando diferentes recursos e involucrando a diferentes entidades y actores responsables en el cumplimiento de la educación.

Asimismo se realizó un diagnóstico institucional para poder conocer a profundidad como está compuesta la comunidad en donde se va a implementar el proyecto y basados en los antecedentes se formularon los indicadores a mejorar con la implementación del PME, dichos indicadores fueron elaborados según los problemas más frecuentes registrados en la escuela, también a través de la técnica FADO se establecieron cuáles son las fortalezas y oportunidades que pueden eliminar las debilidades y amenazas, todas ellas se relacionaron con la técnica MINI-MAX, para ir encontrando el problema a trabajar y poder establecer las líneas de acción que a su vez generan los objetivos y fases que se pretenden trabajar para obtener los resultados deseados.

1.3 Objetivo General

Implementar y desarrollar este plan con ayuda de la comunidad educativa y todos los actores involucrados en el proceso de educación, para aumentar los índices de eficiencia en lectura y escritura de los niños de quinto y sexto grado y que este proyecto pueda evaluarse y enriquecerse cada año para poder implementarlo en toda la escuela y sea un referente del mejoramiento de la educación que desean los padres de familia para el bien de sus hijos.

1.3.1 Objetivos específicos:

- A. Aplicar las actividades establecidas en el plan en el tiempo requerido, tomando en cuenta a toda la comunidad educativa para darle cumplimiento a cada una de las fases establecidas.
- B. Alcanzar las metas estipuladas para poder lograr el cambio que se desea a través de las estrategias estipuladas en el plan afianzándose de los recursos necesarios.

1.4 Justificación

La ejecución de este plan es indispensable para poder llevar un control de las actividades establecidas y el tiempo necesario que cada una de ellas necesitan para su desarrollo, ver si las estrategias cumplen con las expectativas o poderlas mejorar en el transcurso de la implementación del plan, de esta manera los niños son los beneficiados directos debido a que en ellos se debe visualizar los resultados obtenidos a través del PME, así mismo los padres de familia y docentes indirectamente son beneficiados con las metas que se establecen en el proyecto, al querer alcanzar y mejorar los resultados que hasta ahora se manejan en lectura y escritura.

Con la implementación de este plan el docente y padres de familia tendrán una guía de actividades y recursos para trabajar en conjunto por el bien de los estudiantes, también el plan contribuye a fortalecer las herramientas de la escuela que se usan año con año como base para cumplir con los indicadores que establecen las competencias de grado.

1.5 Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
Fase 1. Implementación de lecturas con los niños a través de estrategias pertinentes.	Organización de grupos de lecturas dirigidas y cronometradas. Desarrollar las lecturas	Establecer los tipos de lecturas a trabajar. Registrar el avance del estudiante según el número de palabras leídas.	Enero a octubre. Enero a octubre.	Hojas. Libros. Historias. Impresiones. Plan de actividades del PME.	Docente y estudiantes. Docente y estudiantes.

	<p>establecidas en el libro de Kemon Ch'ab'al, utilizando hojas de trabajo.</p> <p>Trabajar lecturas a través de una Ruta de aprendizaje.</p>	<p>Elaborar sopa de letras, crucigramas, laboratorios, hojas de trabajo según las lecturas del libro Kemon Ch'ab'al.</p> <p>Elaborar la planificación de la ruta.</p>	<p>Enero a octubre.</p> <p>Febrero, abril, junio, agosto.</p>	<p>Libros.</p> <p>Hojas impresiones.</p> <p>Impresiones.</p> <p>Carteles.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Videos</p> <p>Aparatos electrónicos.</p>	<p>Docente y estudiantes.</p> <p>Docente y estudiantes.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Gestionar a través de la CTA la participación de la promotora de la biblioteca municipal para que realice un taller de lectura con los niños.</p> <p>Desarrollar capacitaciones con padres de familia para que puedan implementar un portafolio de lecturas en casa.</p>	<p>Organización de recintos de lectura.</p> <p>Gestionar mini bibliotecas.</p> <p>Crear concursos de lecturas.</p> <p>Taller a padres de familia para instruir el uso del portafolio.</p> <p>Programar reuniones con padres de familia</p>	<p>Febrero</p>	<p>Solicitudes.</p> <p>Carta de compromiso con los padres de familia</p> <p>Libros.</p> <p>Recursos visuales.</p> <p>Mobiliario.</p> <p>Carteles.</p> <p>Hojas.</p> <p>Impresiones.</p>	<p>Director, docente, estudiantes, OPF, padres de familia, CTA y promotora de la biblioteca.</p> <p>Director.</p>
--	---	--	----------------	---	---

		para socializar resultados.	Enero, marzo, mayo, Julio y septiembre.	Fichas de control de avance. Mobiliario.	Docente, estudiantes y padres de familia.
--	--	-----------------------------	---	--	---

Fases	Actividades	Estrategias	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
Fase 2. Creación y redacción de literatura tradicional popular.	Inventar cuentos cortos a través de un diario de clase.	Establecer la estructura del diario de clase. Lecturas dirigidas. Descripciones de actividades y costumbres.	Enero a octubre.	Hojas. Libros. Historias. Impresiones. Cuaderno. Cuadros de cotejo.	Docente y estudiantes.
	Recopilación de historias habladas en la comunidad para crear un álbum literario.	Registrar de historias de la comunidad. Redacción de acontecimientos tradicionales.	Febrero, abril, junio, agosto.	Carteles. Hojas de trabajo. Marcadores. Folders. Hojas bond. Crayones. Impresiones. Cuadros de cotejo.	Docente, padres de familia y estudiantes.

	<p>Estructurar un rincón de aprendizaje a través de cuentos, acertijos, chistes, leyendas, adivinanzas y coplas.</p> <p>Invitar a miembros de la comunidad para que relaten historias ancestrales según su cultura.</p>	<p>Dara a conocer la estructura del rincón de aprendizaje.</p> <p>Recopilación de la literatura tradicional.</p> <p>Organizar trabajos en grupo.</p> <p>Programar visitas de los líderes locales para el desarrollo de charlas.</p> <p>Redacción de resúmenes relacionados con las visitas programadas.</p>	<p>Enero a octubre.</p> <p>Febrero, abril, junio y agosto.</p>	<p>Libros</p> <p>Recursos visuales.</p> <p>Cartón.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Hojas.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Crayones.</p> <p>Carteles.</p> <p>Hojas de trabajo.</p>	<p>Director, docente y estudiantes.</p> <p>Director.</p> <p>Docente, estudiantes y miembros comunitarios.</p>
--	---	---	--	--	---

Fases	Actividades	Estrategias	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
Fase 3. Orientación a padres de familia con charlas y talleres para acompañar a los niños en el hogar con lecturas.	Desarrollar reuniones con padres de familia para poder organizar las estrategias de aprendizaje de lectoescritura con los niños en el hogar.	<p>Trabajar talleres de lectoescritura con padres de familia que puedan aplicar en casa.</p> <p>Elaborar una herramienta de registro del avance el niño.</p>	Enero a octubre.	<p>Mobiliario.</p> <p>Carteles</p> <p>Recursos visuales.</p> <p>Hojas.</p> <p>Libros.</p> <p>Historias.</p> <p>Impresiones.</p> <p>Cuadros de cotejo.</p>	Docente, padres de familia y estudiantes.

	Impulsar talleres de comprensión lectora con los niños y padres de familia con el apoyo de docentes que dominan el idioma k'iche'.	<p>Desarrollar talleres con los niños y padres de familia para crear un compromiso mutuo.</p> <p>Trabajar los talleres con una planificación basada en una ruta de aprendizaje.</p> <p>Implementar hojas de trabajo.</p>	Febrero, abril, junio, agosto.	<p>Carteles.</p> <p>Hojas de trabajo.</p> <p>Hojas bond.</p> <p>Impresiones.</p> <p>Cuadros de cotejo.</p> <p>Libros.</p> <p>Mobiliario.</p>	Docentes, director, padres de familia y estudiantes.
--	--	--	--------------------------------	--	--

	<p>Manejar un cronograma de monitoreo y evaluación con padres de familia para poder conocer el avance del estudiante.</p> <p>Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la lectura en el hogar con el acompañamiento de los pioneros de DIGEFOSE.</p>	<p>Dar a conocer el cronograma de monitoreo y la herramienta de evaluación del avance del niño.</p> <p>Realizar reuniones constantes con los padres de familia.</p> <p>Programar visitas de los promotores de DIGEFOSE.</p> <p>Redacción de acta de compromiso de padres de familia</p>	<p>Enero a octubre.</p> <p>Febrero, mayo y septiembre</p>	<p>Recursos visuales.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Hojas.</p> <p>Mobiliario.</p> <p>Mobiliario.</p> <p>Carteles.</p> <p>Libro de acta.</p> <p>Libros</p> <p>Recursos visuales.</p>	<p>Director, docente y estudiantes.</p> <p>Director.</p> <p>Docente, estudiantes, padres de familia y DIGEFOSE.</p>
--	--	---	---	--	---

		para el apoyo que deben tener sus hijos.		Hojas de trabajo.	
--	--	--	--	-------------------	--

Fases	Actividades	Estrategias	Período de Ejecución	Recursos	Responsables
Fase 4. Aplicación con los niños de técnicas adecuadas de lecturas con material desarrollado por el Programa Leamos Juntos.	Desarrollar los momentos de la lectura a través de las mini bibliotecas escolares tomando en cuenta hojas de trabajo.	Realizar lecturas dirigidas, guiadas, grupales e individuales. Elaborar cuentos cortos en trifolios. Dar a conocer a los estudiantes los tres niveles de lectura.	Enero a octubre.	Carteles Recursos visuales. Hojas. Libros. Historias. Impresiones.	Docente y estudiantes.
	Trabajar los tres niveles de la lectura por medio de cuentacuentos del Programa Leamos Juntos.	Implementar cuentacuentos por cada nivel trabajado. Completar las hojas de trabajo y manejar un registro en el portafolio.	Enero a octubre.	Carteles. Hojas de trabajo. Hojas bond. Impresiones. Cuadros de cotejo. Libros. Dibujos.	Docentes y estudiantes.

	<p>Implementar las modalidades de la lectura en concursos y talleres pedagógicos-recreativos con el apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>Utilizar y hacer organizadores gráficos antes, durante y después de las lecturas con los niños.</p>	<p>Realizar festivales de lectura invitando a los demás grados de la escuela.</p> <p>Realizar un tren escolar de lectura.</p> <p>Impulsar campañas locales de lecturas con los padres de familia.</p> <p>Organizar grupos de trabajo.</p> <p>Implementar círculos de lecturas con estudiantes.</p>	<p>Febrero, mayo y agosto.</p> <p>Enero a octubre.</p>	<p>Recursos visuales.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Hojas.</p> <p>Libros.</p> <p>Mobiliario.</p> <p>Carteles.</p> <p>Libros</p> <p>Recursos visuales.</p>	<p>Director, docentes y estudiantes.</p> <p>Docente y estudiantes.</p>
--	---	--	--	--	--

REFERENCIAS

- Amar y Madariaga. (2009). Intervención psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil. Colombia. Ediciones Uninorte.
- Angulo. J. F. Barquín, J. y Pérez, A. I. (1999). DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE. POLÍTICA, INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA. Madrid, España. Ediciones AKAL.
- Ayala. R. (2010). Un docente del Siglo XXI: Actitud Más Conocimientos. Buenos Aires Argentina.
- Azzerboni, D. (2008). CONDUCIENDO LA ESCUELA MANUAL DE GESTIÓN DIRECTIVA Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL. Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.
- Bandala, O. (2012), CIENCIA POLÍTICA II. México. Editorial Red Tercer Milenio S. C.
- BENITO, J. A. y FERNANDEZ, M. (1996). EL COMENTARIO DE TEXTOS ASIMILACIÓN Y SENTIDO CRÍTICO. Madrid. España. Ed. Edinumen.
- Blanchard, M. Y Muzás, M. D. (2013). PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN SECUNDARIA. Elaboración, Desarrollo y Materiales. Madrid, España. Editorial NARCEA, S.A.
- Cachimuel, G. (2005). VUELTA ARRIBA ACABAMOS LA ESCUELA VUELTA ABAJO NO PODEMOS LA COMUNIDAD EDUCATIVA FRENTE A LA EIB EN ECUADOR. Ecuador. Editorial PINSEIB / PROEIB Andes.
- Castillo, M. (2004). Guía para la formulación de proyectos de investigación. Colombia. Ed. Magisterio.

- Castillo, M.H. (2012). CAUSAS, CONSECUENCIAS Y PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR. Estados Unidos de América. Editorial Liberty Drive.
- Castro, D. Camacho, V. y Valdez, G. A. (2008). Cultura y salud en Urabá: retos para la reducción de la mortalidad materna. Medellín, Colombia. Ediciones Nacer.
- Chávez, J. del C. (2003), PARTICIPACIÓN SOCIAL: RETOS Y PERSPECTIVAS, México. Editado por Plaza y Valdés.
- Cohen, E y Franco, R. (2006). EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES. México. ED. Siglo XXI Editores S. A.
- Connell, R. (2006), ESCUELAS Y JUSTICIA SOCIAL. MADRID ESPAÑA, Ediciones Morata, S.L.
- Day, C. (2006). PASIÓN POR ENSEÑAR LA IDENTIDAD PERSONAL Y PROFESIONAL DEL DOCENTE Y SUS VALORES. Madrid, España. Editorial Narcea. S.A.
- De Elena, J. (2004). DESIGUALDAD SOCIAL Y RELACIONES DE TRABAJO. España. Universidad Salamanca.
- Díaz y Hernández. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México. Editorial McGraw Hill
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala. MINEDUC.
- Duso, G. (2005), EL PODER PARA UNA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA MODERNA. México. Siglo Veintiuno Editores.
- Fundación Telefónica México S.A. (2014). El Trabajo Infantil y el derecho a la educación en México. México. Editorial ARIEL.

- García, A., Escarbajal, A., Escarbajal, A. (2007). LA INTERCULTURALIDAD DESAFÍO PARA LA EDUCACIÓN. Madrid. Editorial DIKYNSON S. L.
- Gasol, A. Moras, T. y Aller, A. (2004). Los hábitos de la lectura aprendizaje y motivación. España. ED. Ceac.
- Gil, P. (2,004), METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ACTUACIÓN DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL., España, Editorial Deportiva, S.L.
- Gimeno, J. (1981). TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Madrid. Editorial Anaya.
- González, X. (1998). EDUCACIÓN BILINGÜE. Australia. Editorial Academia de la Lengua Australiana.
- González, X. A. (1998). Educación Bilingüe: actes del V y VI Alcuentru “Llingua Minoritaria y Educación”. España. Ediciones Academia Llingua Austriana.
- Hernández, E. (1993). MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOGROS EN PROYECTOS DE ORDENACIÓN DE CUENCAS HIDROGRÁFICAS. Venezuela. ED. ISBM.
- Hualde, A. (1998). LA DROGA JUVENIL PARA PADRES EDUCADORES HIJOS. Santa Fe de Bogotá. Editorial San Pablo.
- Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. (2006). Guía para la presentación de proyectos. México. Ed. Siglo XXI.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura y la Organización Internacional del Trabajo. (2019). Estudio regional sobre trabajo infantil en la agricultura en América Latina y el Caribe. México. Editorial Casa del libro.

- Martínez, D. y Milla, A. (2005). LA ELABORACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO Y SU IMPLEMENTACIÓN A TRAVÉS DEL CUADRO DE MANDO INTEGRAL. España. Ediciones Díaz de Santos.
- Martínez, N. (2001). EL NUEVO MODELO DE GESTIÓN UNA PROPUESTA A PARTIR DEL ANÁLISIS. Argentina. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Martínez, N. (2008), EL NUEVO MODELO DE GESTIÓN UNA PROPUESTA A PARTIR DEL ANÁLISIS, I.S.B.N., Argentina.
- Menéndez, L. A. (2006). La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico. Guatemala. Editorial USAC.
- Mifsud, T. (2012). Decisiones Responsables: una ética del discernimiento. Santiago de Chile. Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Mijangos, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Guatemala.
- Mijares, M. (2011), FORMAS DE GOBIERNO LECCIONES DE TEORÍA POLÍTICA, ISBN, EE.UU.
- Ministerio de Educación, (2008). CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL NIVEL PRIMARIO. Guatemala, DICADE.
- MINEDUC, (2017). CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL NIVEL PRIMARIO. Guatemala, DICADE.
- MINEDUC. (2001). CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL NIVEL PREPRIMARIO. Guatemala. DICADE.
- MINEDUC. (2007). CURRÍCULO NACIONAL BASE DEL NIVEL PRIMARIO. Guatemala. DICADE.

- MINEDUC, (2017). Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Garífuna. Guatemala. MINEDUC.
- Morales, R. (2013). La definición de la pobreza Extrema en Guatemala. Guatemala. Ediciones GRIN Verlag.
- Moyano, S. y Planella, J. (2011). VOCES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL. Barcelona. Editorial UOC.
- Narodowski, M. (2002). NUEVAS TENDENCIAS EN POLÍTICA EDUCATIVA ESTADO, MERCADO Y ESCUELA. Buenos Aires. Ediciones Granica S.A.
- Nieto, M. (2007), Orden Natural y Orden Social, ISBN, Madrid.
- OIT. (2006). LA ELIMINACION DEL TRABAJO INFANTIL UN OBJETIVO A NUESTRO ALCANCE. Suiza. Oficina Internacional del Trabajo.
- Ortiz, G. (2007), REALIZACIÓN PROFESIONAL DOCENTE. Morelia, México. Editorial Progreso.
- OTI, (2006), LA ELIMINACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL: UN OBJETIVO A NUESTRO ALCANCE, Ginebra Suiza, ISBN.
- Parra, G. (2000), BASES EPISTEMOLÓGICAS DE LA EDUCOMUNICACIÓN, DEFINICIONES Y PERSPECTIVA DE SU DESARROLLO, Quito-Ecuador, Ediciones Abya-yala.
- Pérez, A., Barquín, J., Angulo, J.F. (1999). DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE POLÍTICA INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA. Madrid, España. Editorial Akal S. A.
- PROCIANDINO, (2000). PLAN ANUAL DE TRABAJO: 2000. Elementos Estratégicos para la Agenda Regional de Innovación Tecnológica Agropecuaria y Agroindustrial. Colombia. Ediciones IICA.

- Publicaciones Vértice S.L. (2008). Gestión de proyectos. Málaga, España. Ed. Vértice.
- Reyes, O. (2012), PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA ALTA DIRECCIÓN. EE.UU. Editorial Palibrio.
- Rodríguez, C. y Rojas, T. (2018). MIGRACIÓN INTERNA, INFANCIA Y DERECHO A LA ADUCACIÓN. México. Universidad Iberoamericana. A.C.
- Rosas, H. (2013). LA EDUCACION Y LOS HISPANOS EN LOS ESTADOS UNIDOS DE AMERICA. Estados Unidos de América. Editorial Liberty Drive.
- Ruíz, P. López, B. y Barrig, M. (1998). LINEAMIENTOS METODOLOGICOS PARA LA INCORPORACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA EVALUACION DE PROYECTOS. San José Costa Rica, ED. PREVAL.
- Sáenz. (2009). INFLUENCIA DE ESCOLARIZACIÓN EN LENGUA MATERNA Y RESULTADOS EN MATEMÁTICAS. Madrid, España. Editorial Visión Libros.
- SCOTT, S.J. (2004). METAS EN PALABRAS SIMPLES 10 PASOS PARA DOMINAR SUS METAS PERSONALES Y PROFESIONALES. Estados Unidos. Ediciones Babelcube.
- Seco, J. (2006). CUERPO DE MAESTROS VOLUMEN PRÁCTICO EDUCACIÓN INFANTIL. España. Editorial MAD.
- Solano, M. y Viñarás, M. (2013), LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN: RETOS Y RIESGOS DE UNA REALIDAD INEVITABLE, Madrid, Ediciones CEU.
- Suarez M. (2008). FAMILIA Y VALORES Módulo 1 Escuela de padres Construyendo lo nuestro. Bogotá, D.C. Colombia. Editorial Magisterio.
- Tamayo, D. (2012), TEORÍA POLÍTICA. México. Editorial Red Tercer Milenio S. C.
- Ugalde, (1979). PROGRAMACIÓN DE OPERACIONES. San José, Costa Rica, ED. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA.

Urteaga, J. (2004). DIRECTORIO DE LA PASTORAL FAMILIAR DE LA IGLESIA EN ESPAÑA E ÍNDICE DE MATERIAS. Madrid, España. Editorial Palabra S.A.

Vosniadou, S. (2016). SERIE PRÁCTICAS EDUCATIVAS. Suiza. Editorial UNESCO.

ANEXOS

fotografía No.28 La canción del Sapo Lapo



Fuente: Ministerio de Educación

Descripción: Lectura utilizada por los niños para reforzar su comprensión lectora.

fotografía No.29 El granjero Tom



Fuente: Ministerio de Educación

Descripción: Lectura utilizada para motivar a los niños a medir su velocidad lectora.

fotografía No.30 El ratón astronauta



Fuente: Ministerio de Educación

Descripción: Lectura utilizada para mejorar la comprensión lectora del niño a nivel literal.

Documento No.1 Aprobación de las correcciones del PME



Fuente: M.A. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Descripción: Aprobación de las correcciones realizadas al PME

Documento No.2 Cuadro de eficiencia interna 2014

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CODIGO: 14-02-0009-43 Paraje Las Flores, Chiché, Quiché
 Año: 2014

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0			0			0									
	PARVULOS			0			0			0			0									
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
PRIMARIA	PRIMERO	7	7	14	4	5	9	3	2	5	0	0	0	50	50	100	28	36	64	21	14	36
	SEGUNDO	5	8	13	4	6	10	1	2	3	0	0	0	38	62	100	31	48	77	8	15	23
	TERCERO	6	2	8	4	2	6	2	0	2	0	0	0	75	25	100	50	25	75	25	0	25
	CUARTO	3	5	8	3	4	7	0	1	1	0	0	0	38	63	100	38	50	88	0	13	13
	QUINTO	2	10	12	2	8	10	0	2	2	0	0	0	17	83	100	17	67	83	0	17	17
	SEXTO	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	24	33	57	18	26	44	6	7	13	0	0	0	42	58	100	32	48	77	11	12	23

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retrados X100
 Numero de Inscritos

Tomas Riquiá Morales
 Tomas Riquiá Morales
 DIRECTOR



Fuente: EORM Paraje Las Flores, Chiché, Quiché
 Descripción: Eficiencia reflejada en la memoria de labores del año 2014

Documento No.3 Cuadro de eficiencia Interna 2015

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 14-02-0009-43 MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores
 Año 2015

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0			0			0									
	PARVULOS			0			0			0			0									
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
PRIMARIA	PRIMERO	9	5	14	7	3	10	2	2	4	0	0	0	64	36	100	50	21	71	14	14	28
	SEGUNDO	4	6	10	2	6	8	2	0	2	0	0	0	40	60	100	20	60	80	20	0	20
	TERCERO	5	5	10	4	4	8	1	1	2	0	0	0	50	50	100	40	40	80	10	10	20
	CUARTO	4	2	6	3	2	5	1	0	1	0	0	0	67	33	100	50	33	83	17	0	17
	QUINTO	2	4	6	2	3	5	0	1	1	0	0	0	33	67	100	33	50	83	0	17	17
	SEXTO	2	8	10	2	8	10	0	0	0	0	0	0	20	80	100	20	80	100	0	0	0
	TOTAL	26	30	56	20	26	46	6	4	10	0	0	0	49	47	96	36	48	82	11	7	18

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retrados X100
 Numero de Inscritos

Tomas Riquiá Morales
 Tomas Riquiá Morales
 Director de Establecimiento




Fuente: EORM Paraje Las Flores, Chiché, Quiché
 Descripción: Eficiencia reflejada en el año 2015, según resultados obtenidos

Documento No.4 Cuadro de eficiencia Interna 2016

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 14-02-0009-43 MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mita Paraje Las Flores
 Año 2016

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0			0			0			0			0			
	PARVULOS			0			0			0			0			0			0			
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	4	9	13	4	4	8	0	5	5	0	0	0	31	59	100	31	31	62	0	39	38
	SEGUNDO	9	2	11	6	2	8	3	2	2	0	0	0	62	18	100	55	18	73	27	0	27
	TERCERO	3	6	9	3	3	6	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	CUARTO	5	4	9	5	4	9	0	0	0	0	0	0	50	44	100	50	44	100	0	0	0
	QUINTO	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEXTO	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	25	25	50	22	20	42	3	5	0	0	0	0	49	47	96	44	43	84	9	10	18

INDICE DE RETENCION: $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA: $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA: $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

CONSTRUYENDO UN MEJOR PAÍS
 El Nuevo Gobierno de Guatemala

Tomasa Ripac Morales
 Directora del Establecimiento

Fuente: EORM Paraje Las Flores, Chiché. Quiché
 Descripción: Resultados reflejados en los cuadros prim 2016

Documento No.5 Cuadro de eficiencia Interna 2017

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 14-02-0009-43 MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: EORM Paraje Las Flores
 Año 2017

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0			0			0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	PARVULOS			0			0			0			0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#####	#####	#####	#####	#####
PRIMARIA	PRIMERO	4	7	11	4	5	9	0	2	2	0	0	0	36	64	100	36	45	82	0	18	18
	SEGUNDO	7	7	14	6	5	11	1	2	3	0	0	0	50	50	100	43	36	79	7	14	21
	TERCERO	9	2	11	6	2	8	0	0	0	0	0	0	62	18	100	62	18	100	0	0	0
	CUARTO	3	6	9	3	6	9	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	QUINTO	5	5	10	5	5	10	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEXTO	2	2	4	2	2	4	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	TOTAL	25	25	50	26	26	54	1	4	5	0	0	0	51	49	98	49	42	92	3	7	8

INDICE DE RETENCION: $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA: $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA: $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retrados}}{\text{Numero de Inscritos}} \times 100$

Agripa Gomez Jimenez
 Director

Fuente: EORM Paraje Las Flores, Chiché, Quiché
 Descripción: Estadística manejada en papelería final de la escuela en el año 2017

Documento No.6 Cuadro de eficiencia Interna 2018

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CODIGO: 14-02-0008-43 Paraje Las Flores, Chiché, Quiché.
 año: 2018

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0			0			0									
	PARVULOS			0			0			0			0									
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
PRIMARIA	PRIMERO	8	5	13	7	2	9	1	3	4	0	0	0	82	38	100	54	12	88	8	23	31
	SEGUNDO	5	6	11	4	6	10	1	0	1	0	0	0	45	55	100	55	51	91	0	0	9
	TERCERO	6	3	9	5	3	8	1	0	1	0	0	0	67	33	100	56	33	89	11	0	11
	CUARTO	7	3	10	7	3	10	0	0	0	0	0	0	70	30	100	70	30	100	0	0	0
	QUINTO	3	7	10	3	7	10	0	0	0	0	0	0	30	70	100	30	70	100	0	0	0
	SEXTO	4	5	7	4	5	7	0	0	0	0	0	0	57	43	100	57	43	100	0	0	0
	TOTAL	33	27	60	30	24	54	3	3	6	0	0	0	55	45	100	50	40	90	5	5	10

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retrados X100
 Numero de Inscritos

F. 
 Herly Orlando Gomez
 DIRECTOR



Fuente: EORM Paraje Las Flores, Chiché, Quiché
 Descripción: Cifras obtenidas con los documentos finales elaborados en el año 2018

Documento No.7 Cuadro de eficiencia Interna 2019

MINISTERIO DE EDUCACION
 Unidad de Planificación Educativa
 Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA
 14-02-0008-4 MUNICIPIO: Chiché Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores
 año: 2019

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	BILINGÜE			0			0			0			0									
	PARVULOS			0			0			0			0									
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
PRIMARIA	PRIMERO	6	4	10	4	2	6	2	2	4	0	0	0	60	40	100	40	20	60	20	20	40
	SEGUNDO	5	4	9	4	4	8	1	0	1	0	0	0	56	44	100	44	44	88	11	0	11
	TERCERO	3	7	10	3	7	10	0	0	0	0	0	0	30	70	100	30	70	100	0	0	0
	CUARTO	4	2	6	4	2	6	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	QUINTO	6	3	9	6	3	9	0	0	0	0	0	0	67	33	100	67	33	100	0	0	0
	SEXTO	3	6	9	3	6	9	0	0	0	0	0	0	33	67	100	33	67	100	0	0	0
	TOTAL	27	26	53	24	24	48	3	2	5	0	0	0	51	49	100	45	45	91	6	4	9

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retrados X100
 Numero de Inscritos

F. 
 Director del Establecimiento




Fuente: EORM Paraje Las Flores, Chiché, Quiché
 Descripción: Resultados obtenidos de cada grado en papelería final 2019

Documento No.7 Oficio enviado por CTA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
DISTRITO ESCOLAR No. 14-02-04
CHICHÉ, QUICHÉ

Oficio No. 121-2019
Ref. JCLP/cmiz.

Chiché, 18 de julio de 2019

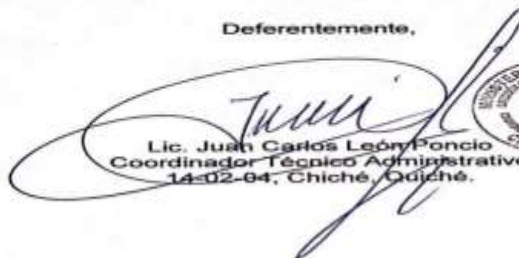
Prof. Henry Orlando Gómez Quintana
Director de la EORM Paraje Las Flores
Chiché, Quiché


Estimada Director (a)

Atentamente me dirijo a usted, con el propósito de responder a su solicitud al respecto le informo que no hay ningún inconveniente en relación a realizar el proyecto educativo que conlleva diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y así mismo realizar el Informe de resultados del proyecto mencionado en el centro educativo denominado Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Las Flores, del municipio de Chiché, departamento de Quiché. Mucho le agradeceré compartir con esta instancia el resultado obtenido de ese trabajo educativo.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Deferentemente,


Lic. Juan Carlos León Poncio
Coordinador Técnico Administrativo
14-02-04, Chiché, Quiché.



Cc. Archivo

Fuente: CTA Chiché, Quiché

Descripción: respuesta de licenciado acerca de la solicitud presentada para la ejecución del PME

APÉNDICE

Documento No.8 Solicitud enviada a la CTA



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chiché, 17 de julio de 2019.

Señor (a)
Lic. Juan Carlos León Ponce
Coordinador Técnico Administrativo
14-02-04 Chiché, Quiché.

Distinguido Licenciado.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

1°. Que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché.

2°. Que como requisito para culminar mis estudios es indispensable diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar el informe de resultados de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo: EORM Paraje Las Flores del nivel primario.

3°. Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutará en los meses de noviembre de 2019 al mes de junio de 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes y que no constituyan pérdida de tiempo para mis estudiantes.

En virtud de lo manifestado, ante usted con todo respeto: **SOLICITO:**

1. Que se reciba la presente solicitud de autorización y con ella se realice el estudio correspondiente.
2. Que se me autorice el permiso correspondiente para poder diagnosticar, diseñar, ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela antes mencionada.
3. Que de lo resuelto se me extienda la resolución correspondiente como amparo legal ante las autoridades competentes.

Con otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi sincero agradecimiento, respeto y alta estima.

Henry Orlando Gómez Quintana
17/07/2019
Escaneado con CamScanner

Henry Orlando Gómez Quintana
Henry Orlando Gómez Quintana

Fuente: Henry Orlando Gómez Quintana

Descripción: Solicitud presentada a CTA para por desarrollar el PEM en la escuela

Fotografía No.31 El libro Viajero



Fuente: Henry Orlando Gómez Quintana

Descripción: Elaboración y ejecución del libro viajero con los niños

Documento No.9 Poster Académico

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejoramiento de escritura y comprensión lectora al hacerlo con acompañamiento

Autor: Henry Orlando Gómez Quintana

Descripción del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la ECOTM Paraje Las Flores, del municipio de Chichí, departamento de Quiché, tomando en cuenta el área de comunicación y lenguaje, basado en los indicadores más relevantes encontrados en el diagnóstico realizado.

Concepto del PME
Acompañamiento para mejorar la lectoescritura.

Objetivo General

Fortalecer el hábito lector de los estudiantes de los grados de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Las Flores, con estrategias, actividades y herramientas pertinentes al contexto del educando.

Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realizara para poder contrarrestar el problema que afecta directamente al aprendizaje y crecimiento educativo del estudiante de quinto y sexto grado de primaria, es importante mencionar que la acción del proyecto es relevante para el proceso educativo debido a los problemas que aquejan a la educación en la actualidad.

Marco Organizacional

Diagnóstico de la institución seleccionada basados en las indicadores educativos

Análisis Estratégico

Vinculaciones que dieron como resultado las líneas de acción estratégicas y posibles proyectos a diseñar.

Diseño del Proyecto

Creación del nombre del proyecto, que a su vez dio como resultado el título, concepto, descripción, objetivos general, específicos, justificación y actividades a desarrollar.

Ejecución de Actividades Diseñadas

- Implementación de lecturas con los niños a través de estrategias pertinentes.
- Orientación a padres de familia en charlas y talleres.
- Aplicación con los niños técnicas adecuadas de lecturas con material pertinente.

Actividades Fundamentales Desarrolladas

- Reuniones para poder organizar las estrategias de aprendizaje de lectoescritura.
- Impulsar talleres de comprensión lectora.
- Trabajar lecturas por medio de cuentacuentos.
- Implementar concursos y talleres pedagógicos-recreativos con el apoyo de la comunidad educativa.

Resultados Alcanzados

- Integración de padres de familia en las actividades de sus hijos.
- Se mejoró la comunicación entre docente y estudiante.
- Aumento la asistencia de los estudiantes.
- Integración de niños a las actividades.

Acciones de Sostenibilidad

Organización de reuniones de lecturas.
Trabajar talleres de lectoescritura.
Implementar cuentacuentos por cada nivel.
Impulsar concursos/talleres de lecturas con los padres de familia.

Elaborado con CamScanner

Fuente: Henry Orlando Gómez Quintana

Descripción: Poster Académico elaborado para poder exponer el desarrollo del PME