



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 en primer grado.

Marta Alicia Vicente Coroxón

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 en primer grado.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Marta Alicia Vicente Coroxón

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Rigoberto Carrillo García	Secretario
Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

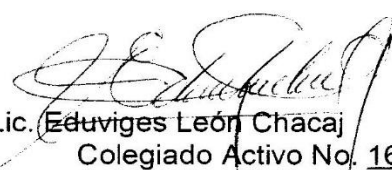
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2. correspondiente a la estudiante: Marta Alicia Vicente Coroxón Carné: 201027722 CUI: 1643 08466 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4552

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Lúdicos De Lectoescritura En L1 Y L2 En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Vicente Coroxón Marta Alicia* Con Registro académico No. *201027722* Con CUI: *1643084660701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027722_01_4552

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Marta Alicia Vicente Coroxón** carné: **201027722** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 en primer grado.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4552

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Materiales Lúdicos De Lectoescritura En L1 Y L2 En Primer Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Vicente Coroxón Marta Alicia* Con Registro académico No. 201027722 Con CUI: 1643084660701 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027722_01_4552

DEDICATORIA

- A Dios: Por su infinita misericordia de haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Eres un ángel de amor y bondad que nunca morirá, tu recuerdo estará vivo en cada logro alcanzado. Por enseñarme a luchar por mis sueños. (†)
- A mi padre: Por su apoyo incondicional, sus consejos, su ejemplo de lucha para lograr este sueño.
- A mis hermanos: Por ser mi fuerza e inspiración.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco aquí a las instituciones y personas que contribuyeron para la posibilidad de realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, apoyo sin el cual habría sido imposible realizar dicho proyecto contribuyendo a la calidad educativa en el establecimiento.

Mi agradecimiento sincero al Ministerio de Educación por permitirme laborar en el MINEDUC, por el espacio y la oportunidad que se me ha dado de haber logrado realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá, con los estudiantes de primer grado.

Mis sinceros agradecimientos a la Universidad de San Carlos de Guatemala por la oportunidad que me dio, de poder ser parte de la prestigiosa universidad, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM por permitirme este proceso de profesionalización Docente en beneficio al estudiantado para el mejoramiento educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito contrarrestar la deficiencia de la lectoescritura en los establecimientos, por consiguiente, se trabaja la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 con estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, municipio y departamento de Sololá, se persigue mejorar la lectoescritura en el centro educativo.

Durante el diseño del PME, se tuvo que organizar de manera sistémica e integradora para lograr objetivos, metas, actividades y acciones para la ejecución del proyecto en la Escuela antes descrita.

En el proceso de la planificación del proyecto se siguieron las siguientes fases:

La fase inicial: contiene la socialización del proyecto en el centro educativo, presentación y gestiones a instituciones.

En la Planificación: se diseñaron las acciones que permiten concretar las estrategias para lograr la ejecución del proyecto que contiene la planificación del proyecto, selección del problema, FODA, diseño de proyectos, selección de recursos a implementar, cotización de recursos. En la fase de ejecución contiene presentación del plan a la autoridad competente, diseño y preparación de los materiales, clausura del proyecto.

En el monitoreo se verifica si se llevaron a cabo todas las actividades planificadas o el motivo del por qué no se lograron.

La evaluación se realiza después de cada actividad planificada para el mejoramiento educativo en los centros educativos buscando la calidad educativa.

Con la aplicación y utilización de los materiales de Lectoescritura en L1 y L2 en primero primaria, los resultados son significantes en el reconocimiento de las grafemas y morfemas que dio un avance eficiente con en el aprendizaje de la lectoescritura dando un progreso a la comprensión lectora. El fortalecimiento de la

EBI con la utilización de los materiales de lectoescritura para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

se recomienda en la aplicación del aprendizaje de la lectoescritura en primer grado en el idioma materno del estudiante que aporta al aprendizaje significativo y contextualizado contribuyendo a la calidad educativa.

ABSTRACT

The purpose of the Educational Improvement Project is to counteract the deficiency of literacy in the establishments, therefore, the preparation of recreational materials for literacy in L1 and L2 is being worked on with first-grade students from the Official Mixed Rural School, Nueva Esperanza hamlet, Xajaxac village, municipality and department of Sololá, aims to improve literacy in the educational center.

During the design of the PME, it had to be organized in a systemic and integrative way to achieve objectives, goals, activities and actions for the execution of the project in the School described above.

The following phases were followed in the project planning process:

The initial phase: contains the socialization of the project in the educational center, presentation and management to institutions.

In Planning: actions were designed to specify the strategies to achieve the execution of the project that contains the project planning, problem selection, SWOT, project design, selection of resources to implement, resource quotation. execution contains presentation of the plan to the competent authority, design and preparation of materials, closure of the project.

The monitoring verifies if all the planned activities were carried out or the reason why they were not achieved.

The evaluation is carried out after each planned activity for educational improvement in educational centers, seeking educational quality.

With the application and use of the materials of Literacy in L1 and L2 in first primary, the results are significant in the recognition of graphemes and morphemes that gave an efficient advance in the learning of literacy giving progress to reading comprehension. Strengthening EBI with the use of literacy materials to improve student learning.

It is recommended in the application of first-grade literacy learning in the student's native language that contributes to meaningful and contextualized learning, contributing to educational quality.

**ABSTRACT EN IDIOMA MAYA
RUTZIJOL**

Ri Nuk'lem Ruchojmil Tijonik nurayib'ej chi kan xtuchojmirisaj ri achike rub'anik nkisik'ij ruwawuj ri taq ak'wala' pa taq tijob'äl, ruma ri' chi xeb'an jalajöj ruwäch samajib'äl chi rij ri achike rub'anik nkisik'ij ruwawuj pa Nab'ey chuqa' pa Ruka'n Ch'ab'äl, xb'an ri samaj kik'in taq tijoxela' ri e k'o pa Nab'ey Rupalib'äl Tijonik, richin ri Tijob'äl Tinamital aj Juyu', nilitäj pa ch'uti tinamit Nueva Esperanza, Xajaxaq, k'o pa nimatinamit Tz'olojya', nrayib'äx ri utzil chi re ri tijob'äl.

Pa rusamajixik ri NRT, k'o chi xch'ob' na ri achike nb'an chi re ri samaj, chi ke ri' kan xtib'anatäj ta ri achike najowäx chi nb'an pa ri tijob'äl ri xb'itäj yan pe.

Toq xb'an ri runuk'lem ri samaj, ke k'a re' rub'eyal xb'an chi re:

Pa nab'ey xya'öx rub'ixik ri achike rub'anik ri samaj nb'an pa tijob'äl, ri runuk'lem chuqa' ri achike yeto'on chi rub'anik.

Chupan ri Rub'eyal: xchojmirisäx ri achike rub'anik nb'an chi re ri samaj chuqa' ri achike rub'anik rokisaxik, ruma ri' k'o chi xtz'ët na rik'in jun samajib'äl ri FODA nb'ix chi re, chi ri' xtz'et wi ri achike samajib'äl ri k'o chi yeb'an chuqa' janipe' pwäq ri nk'atzin chi re ri samaj.

Toq xsamajix ri Nuk'lem Ruchojmil Tijonik, k'o chi xk'ut na chi kiwäch ri q'atb'äl taq tzij chi rij ri tijonik, chi ke ri' ütz nb'an chi re ri samaj chuqa' toq xjach ka ri samaj.

K'o jun ramaj chi rij ri achike rub'anik xb'an ri samaj, chuqa' xtz'et ri achike ruma chi ma xb'an ta

Ri ramaj richin tojtob'enik, ronojel ri' xb'an toq xk'achöj jujun samaj ri ch'ob'on pe chi rij ri utziläj tijonik ri nya'öx pa taq tijob'äl, ruma nrayib'äx chi kan ta jeb'ël ye'el apo ri taq tijoxela' chi re ri kitijonik.

Rokisaxik ri toq chopob'ël chi re kutunïk ru sik'ixïk ri wuj chuqa rutz'b'axïk nuya' ruchuq'a' ri tijonïk pa ka'i' chab'äl. Toq nub'an ri tijonïk pa ka'i' ch'ab'äl, nuk'on jun to'onïk chi re ri utziläj tijonïk nukik'ul ri ak'wala' pa tijob'äl.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	v
ABSTRACT EN IDIOMA MAYA.....	vii
ÍNDICE	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	25
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1 Fundamentación del Marco Organizacional.....	60
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	67
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	73
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	78
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	85
CAPÍTULO III	88
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	88
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	88
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	88
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	94
3.4 Objetivos:.....	94
3.5 Justificación.	95

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	96
3.7 Plan de actividades	99
CAPITULO IV	122
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	122
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	122
4.2 Conclusiones	133
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	135
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Índice de desarrollo humano.	6
Tabla 2 Estadística de alumnos por grados.....	7
Tabla 3 Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)	20
Tabla 4 Escala de Puntuación	21
Tabla 5 Mini-max, Debilidades.....	25
Tabla 6 Mini-max, Amenazas.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Mini-max, Fortalezas.....	26
Tabla 8 Mini-max, Oportunidades	26
Tabla 9 Vinculaciones estratégicas.....	27
Tabla 10 Vinculaciones estratégicas.....	28
Tabla 11 Plan de Ordenamiento de actividades.....	45
Tabla 13 Plan de Monitoreo	51
Tabla 14 Esquema de metas de PME	53
Tabla 15 Esquema de indicadores de evaluación	55
Tabla 16 Metas de evaluación	57
Tabla 17 Dimensiones para la sostenibilidad	135
Tabla 18 Funciones de la Escuela	137
Tabla 19 Identificación de actividades para la estrategia de sostenibilidad	137
Tabla 20 Presupuesto Total de Proyecto	140
Tabla 21 Tabla de Recurso Humano	141

Tabla 22 Recursos Institucionales	141
Tabla 23 VALOR TOTAL DEL PROYECTO	142

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Diagrama de Gantt	49
Gráfica 2 Diagrama de Gantt 2	49
Gráfica 3 Matriz Mini-max.....	127

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Árbol de problemas	22
Imagen 2 Mapa de Soluciones	35
Imagen 3 Solicitud a Medio de Comunicación TDS Sololá.....	97
Imagen 4 Divulgación sobre el beneficio de los materiales de Lectoescritura.....	97
Imagen 5 Segunda divulgación sobre los resultados de la utilización de los materiales.	98
Imagen 6 Tercera divulgación, importancia de Lengua Materna.	98
Imagen 7 Ficha escolar.....	100
Imagen 8 Presentación de la solicitud	101
Imagen 9 Socialización del Proyecto	102
Imagen 10 Planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	103
Imagen 11 Elaboración del Mini-Max.....	105
Imagen 12 Solicitud a la Asociación Corazones y Manos	107
Imagen 13 Participación en diseños de materiales.....	108
Imagen 14 Insumos para materiales lúdicos.....	109
Imagen 15 Elaboración de Materiales Lúdicos.....	110

Imagen 16 Capacitación para la elaboración de materiales	110
Imagen 17 Elaboración de memorias con vocales.	110
Imagen 18 Entrega de Materiales por Asociación Corazones y Manos.	111
Imagen 19 Alfabeto Kaqchikel	112
Imagen 20 Uso de los materiales lúdicos de Lectoescritura.....	113
Imagen 21 Se aprende jugando	113
Imagen 22 Juego de memoria	114
Imagen 23 Visita del Supervisor Educativo.....	118
Imagen 24 Niños decodificando en L1.....	119
Imagen 25 Poster académico.	121
Imagen 26 Cuadro utilizado para la Selección del problema	126
Imagen 27 Elaboración del Mini-max.....	129

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo con la Elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 tiene como propósito contrarrestar la deficiencia en la lectura en primer grado que ha causado el bajo rendimiento escolar, el ausentismo, la repitencia entre otros problemas que afecta la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá. El informe final incluye 4 capítulos:

El plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico donde se utilizó la técnica del DAFO y MINI-MAX y el diseño del PME que contiene las fases donde se contemplaron las actividades que se desarrollaron en el proceso del PME: la de inicio, la planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y la de cierre

En el capítulo II se basa de la Fundamentación Teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo basándose en el fundamento de cada especialista en el tema dando el respaldo científico de autores por medio de citas textuales al respecto de cada contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fundamentando el trabajo que se menciona a continuación: Fundamentación del Marco Organizacional, Fundamentación teórica del Análisis Situacional, Fundamentación teórica del Análisis estratégico, Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto y Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto que se ha realizado para la calidad educativa

En el capítulo III detalla la presentación los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se basa del título del PME, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y emergente y el plan de actividades que se ejecutó durante el proceso del PME en el establecimiento

para contrarrestar la problemática de la deficiencia en la lectura en primer grado primaria

En el capítulo IV presenta el análisis y discusión de resultados del diseño del PME, basándose del aporte de los autores haciendo el respectivo análisis con los resultados encontrados al finalizar el Proyecto. También se mencionan las conclusiones que se llevó a cabo al finalizar el PME.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- Dirección: Caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.
- Naturaleza de la institución: Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.
- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe(kaqchikel-español)
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Si

- Cuenta con Gobierno Escolar: Si
- Visión: Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, empeñados a conseguir su desarrollo Integral con principio y valores.
- Misión:
Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que se le brindan y comprometida a una Guatemala mejor.
- Estrategias de abordaje:
 - a. Estrategias metodológicas.
 - b. Estrategias globalizadoras en los centros de interés.
 - c. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.
 - d. Los centros de interés.
 - e. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.
 - f. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación
- Modelos educativos:
 - a. Aprendizaje significativo
 - b. Constructivismo, socio constructivismo
 - c. Emprendimiento
- Programas que actualmente están desarrollando:
 - a. Gobierno escolar
 - b. Lectura

- c. Alimentación escolar
- d. Valija didáctica
- e. Leamos juntos
- f. Contemos juntos
- g. Mis primeros conocimientos
- h. Profuturo
- i. Comprometidos con primero
- j. Útiles escolares

➤ Proyectos desarrollados:

- a. Cancha polideportiva
- b. Cambio de techo
- c. Huertos pedagógicos
- d. Sillas plásticas
- e. Equipo de tablets
- f. Colocación de barandas

➤ En desarrollo o por desarrollar

- a. Cocina
- b. Sanitarios
- c. Techado de lavamanos
- d. Piso cerámico en las aulas del primer nivel
- e. Techado de la cancha

➤ Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

A. Indicadores de contexto:

- a. Índice de Desarrollo Humano del municipio o

departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 1 Índice de desarrollo humano.

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553

Puesto	Departamento	IDH	Población
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: Propio Marta Alicia Vicente Coroxón

B. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

a. Cantidad de alumnos matriculados:

- i. 233 alumnos matriculados

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

- i. Párvulos: 39
ii. Primaria: 194

Tabla 2 Estadística de alumnos por grados

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
25	31	40	32	32	39

Fuente: Propio Marta Alicia Vicente Coroxón

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

- i. docente del nivel pre primario.
ii. docentes del nivel primario.

d. Distribución por grados:

- i. Etapa de 4, 5 y 6: 2 docentes
ii. 1er. grado de primaria: 1 docente
iii. 2do. grado de primaria: 1 docente
iv. 3er. grado de primaria: 2 docentes
v. 4to. grado de primaria: 1 docente
vi. 5to. y 6to. grado de primaria: 3 docentes

e. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector

público.

- i. 23.3 alumnos por docente

C: Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

- a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- i. Un 97 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- i. El 97% de días de clase.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- i. Es el idioma español y kaqchikel; la mayoría de los estudiantes hablan y entienden el idioma español y kaqchikel.

- d. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- i. 100% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC nos ha enviado.

- e. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.
 - i. 100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.
 - ii. Organización de padres de familia
 - iii. OPF.

- D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)
 - a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
 - i. 90% de alumnos inscritos según su edad y un 10% no está.

 - b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.
 - i. Todos los estudiantes al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación

 - c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
 - i. Hay 23 alumnos con edad adecuada y 2 alumnos que no tienen la edad adecuada.

- d. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.
 - i. 8 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

- e. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
 - i. De 205 alumnos sólo finalizaron 199 y aprobaron 182 alumnos.

- f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
 - i. 23 alumnos reprobaron el grado escolar.

- g. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.
 - i. En el año 2019 hubo 205 alumnos inscritos en primaria y 35 alumnos en el nivel pre-primario.

- h. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- i. 182 estudiantes promovidos.

 - j. Repitencia por grado o nivel
 - i. Primero primaria – 6 estudiantes
 - ii. Segundo Primaria – 6 estudiantes
 - iii. Tercero primaria -- 2 estudiantes
 - iv. Cuarto primaria -- 5 estudiantes
 - v. Quinto primaria – 4 estudiantes
 - vi. Sexto primaria -- 0 estudiantes

 - k. Deserción por grado o nivel
 - i. No tenemos alumnos con deserción porque las docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.
- E. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)
- a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
 - i. 25 alumnos saben leer y 7 alumnos aún están en proceso.

 - b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
 - i. 25 alumnos que logran criterio matemático

- c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
 - i. De 31 alumnos hay 18 que si logran el criterio de lectura y 13 estudiantes que no.

- d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
 - i. De 31 alumnos hay 25 que logran el criterio de matemáticas y 6 que no.

- e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
 - i. De 23 alumnos, 15 alumnos logran el criterio de lectura y 8 alumno que no logran el criterio de lectura.

- f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
 - i. De 23 alumnos 19 logran el criterio, 4 alumnos no logran el criterio de matemáticas.

- g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas
 - i. En la escuela hay en 3ro: 9 alumnos en lectura
 - ii. En la escuela hay en 6to: 9 alumnos en lectura
 - iii. En la escuela hay en 3ro: 8 alumnos en matemáticas
 - iv. En la escuela hay en 6to: 8 alumnos en matemáticas

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, Aldea Xajaxac, Sololá

En tiempos atrás los habitantes del caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac, no contaban con establecimiento, los niños y niñas tenían que estudiar en las comunidades que quedaban de más de un kilómetro de distancia, les dificultaba por el gran trayecto que tenían que recorrer los niños así mismo les costaba las coordinaciones de trabajo en el lugar donde estudian sus hijos, hubieron momentos de discusiones entre ambas comunidades porque cada caserío tenía su propia organización que no era compatible.

Desde entonces los líderes y habitantes del caserío se organizaron y solicitaron un nuevo centro educativo, se les autorizó por la necesidad prioritaria que se vio en dicha comunidad, lo cual dicho centro educativo empezó a funcionar en los años noventa, en épocas atrás dificultaba que se encontrara a maestros porque las personas no se dedicaban al estudio. Los padres de familia empezaron a buscar y encontraron a un docente que residía en el Caserío Cooperativa El Tablón Sololá. Con la disposición del docente la escuela empezó a funcionar, pero en una casa abandonada, las personas tuvieron que remodelar el espacio, los primeros estudiantes del establecimiento sufrieron las condiciones del aula porque no se contaban con escritorios, los padres de familia colocaron tablas para sentar y escribir.

El espacio donde estudiaban los niños conforme pasaron los meses empezó a tener problemas en relación al techado, en tiempos de invierno goteaba, a los niños les dificultaba realizar sus tareas, el docente buscaba la forma como arreglar las láminas que tenía problemas, dos años después del sufrimiento que atravesaban los estudiantes, y los padres de familia se había cansado del

problema y de los gastos que hacían con respecto al pago del docente, los comunitarios eran los responsables del honorario del docente con la cantidad de 1,000.00, luego decidieron solicitar apoyo a instituciones para la construcción de un establecimiento, la población seguía creciendo por lo que se tuvo que prestar algunas casas para que los estudiantes pudieran asistir a clases, grupos voluntarios de Alemania trabajaron y apoyaron dicha construcción con cuatro aulas, una cocina y dirección, en ese tiempo se había empezado solo con primero y segundo grado y luego con el paso del tiempo se sumaron nuevos estudiantes de diferentes grados y los comunitarios buscaron a más docentes para que atendiera a los otros niños, así se coordinó con las diferentes instancias para que brindaran apoyo en relación al pago de los docentes.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias Históricas

El nombre de la comunidad “Caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac”, tuvo su origen en aquella frase popular “LO ULTIMO QUE MUERE ES LA ESPERANZA” esto debido a que los originarios del lugar pensaban a que tarde o temprano la luz de la libertad, la paz y la prosperidad iluminaría la comunidad por ello surge “Nueva Esperanza”.

La comunidad Caserío Nueva Esperanza, Cantón Xajaxac empezó a poblarse en el año 1970. Los primeros habitantes se llamaban José Guarcax Quisquiná, Tomás Guarcax, Salvador Guarcax, Sebastián Guarcax, Gabriel Mendoza, Basilio Guarcax, José Tuy, Nicolás Chopén, Miguel Tuy, Cruz Guarcax provenientes de comunidades aledañas al cantón Xajaxac.

En toda su historia la comunidad ha sufrido varias adversidades, los que se describen a continuación.

El terremoto del año 1976 afectó parcialmente a algunas viviendas y destruyó totalmente a otras, sin embargo, por seguridad cada familia construyó champas fuera del área para evitar que el desastre sea mayor. La reconstrucción de los daños ocasionados se logró con el apoyo de los vecinos.

En el conflicto armado interno, específicamente en los años 1982 a 1984, las personas de la comunidad sufrieron persecuciones y terror por ello y por seguridad buscaron refugio en lugares seguros fuera de su comunidad, inclusive algunas personas dejaron a sus familias.

Durante los años 1998 y 2005, la comunidad fue afectada por el invierno, causando pérdida en cosechas tales como: Verduras y Alimentos Básicos primordialmente, debido al huracán Mitch en 1998, y el huracán Stan en 2005 además de causar daños en infraestructura básica con derrumbes, deslaves, e inundaciones.

Pero también ha habido acontecimientos que representaron grandes avances para la comunidad educativa.

En el año 1992, inició a funcionar la Escuela en el caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, así mismo en el año 1994 se logró la Construcción del 1er. Nivel del Edificio Escolar del caserío Nueva esperanza, cantón Xajaxac.

En 1998 se implementó el servicio de Energía Eléctrica.

En el año 1992 se fundó la escuela.

En el año 1999 se mejoró las instalaciones del Edificio Escolar a través de la construcción de cancha de Básquetbol.

Durante los años 2000 a 2001 la apertura de camino hacia la Escuela, logrando en los mismos años la ampliación de Edificio Escolar a 2do. Nivel.

B. Circunstancias Psicológicas

El caserío Nueva Esperanza cantón Xajaxac, Sololá se caracteriza por la unidad que se tiene en la comunidad, en la construcción, colaboración de cualquier proyecto a beneficio del mismo, aportan las cantidades que se les asignan, siempre se hace un consenso en la toma de decisiones.

Son personas trabajadoras en distintos trabajos que cada uno compete realizar, los habitantes son activos, participativos en diferentes actividades, como deportes, culturales, sociales, religiosos. Una de las fechas importantes que los circunvecinos conviven y comparten es el 14 y 15 de septiembre se ha vuelto como una fiesta comunitaria para los vecinos, en donde se realizan competencias de levanta pesos, pulsos en otros juegos en la noche cultural del 14 de septiembre. El 15 de septiembre las personas llegan a convivir todo el día en el establecimiento participando en actividades deportivas como: ciclismo, fut bol en la rama femenina y masculina de la comunidad y por supuesto el equipo profesores y profesoras, en las disciplinas de atletismo por categorías desde los niños de párvulos, maratón libre, de padres y madres de familia.

Son solidarios, colaboradores con los comunitarios en cuanto uno al fallecimiento de un vecino, en los momentos de los desastres naturales que afectan a sectores de la comunidad no cabe duda de la colaboración del resto del caserío.

La mayor parte de los docentes de dicho establecimiento son de la misma comunidad y se ha visto el apoyo que se le brinda al caserío en diferentes actividades o necesidades que se tiene, como en reuniones, toma de decisiones, censo comunitario que se realiza juntamente con todos los integrantes de los diferentes comités que existe en coordinación con los COCODES y el alcalde comunitario.

C. Circunstancias Sociológicas

La comunidad está organizada por diferentes comités para el bienestar del caserío como: comité de agua potable por gravedad y pozo mecánico, padres de familia, de cementerio, comisión de la mujer.

Entre los líderes de la comunidad que más lucharon por obtener todos estos proyectos, están: los diferentes comités integrados en la comunidad, en especial a los Comités Pro-mejoramiento, el órgano de coordinación (COCODE), y el apoyo de alcalde comunitario.

D. Circunstancias Culturales

Algo particular de la comunidad es la conservación y uso del Traje típico (Hombres en un 60%, a causa del costo elevado de las prendas, las mujeres en un 100% quienes son de mayor representación), Uso del Idioma materno se mantiene, aunque con mucha mezcolanza con el castellano (20% pura y un 80% mezclados). Lamentablemente esta situación es debido a la poca práctica desde el nacimiento.

La comida tradicional en festividades está el Pul'-Ik y el AK', estas se consumen, en la pedida de una Mujer previo al matrimonio, en Semana Santa entre otros. En días normales o de descansos, la población de Nueva Esperanza, Xajaxac tiene por principales diversiones: Hombres y jóvenes, actividades deportivas, y las mujeres y señoritas se reúnen en familia para convivir y compartir en familia.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, hallamos múltiples circunstancias que la población se enfrenta a diario. Los estudiantes enfrentan situaciones difíciles en las familias que les afecta en su vida escolar como: el bajo recurso económico, el desempleo, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la migración, la desintegración familiar. Por lo tanto, percute en la educación de sus hijos en las escuelas y es por eso que surgen otros problemas como el ausentismo, el bajo rendimiento escolar, deficiencia en las áreas, repitencia, deserción escolar, impuntualidad de ingreso al establecimiento, falta de practica de higiene personal de los estudiantes, falta de útiles escolares. Por las múltiples circunstancias que enfrenta en estudiante en su contexto que le perjudica en su educación.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Las Políticas Educativas relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocan en la calidad educativa, que menciona sobre la cultura de los estudiantes que es necesario que el Sistema Educativo Nacional busca la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad. Estos temas son de prioritarios para el MINEDUC. Buscando una educación equitativo e incluyente digno que reúna los requisitos básicos y condiciones adecuados para lograr contrarrestar los problemas educativos. Priorizando la EBI en el establecimiento a través del PME, con la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 con los estudiantes de primer grado primaria.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Bajo rendimiento escolar
- Fracaso escolar
- Repitencia escolar
- Ausentismo
- Falta de habito de depositar la basura en su lugar.
- Deficiencia en la Lectoescritura
- Incidencia negativa de la tecnología a nivel escolar
- Falta de hábitos de higiene de los estudiantes
- Deserción escolar
- Bullyng escolar
- Falta de practica de valores

1.2.2 Conceptualización

En el proyecto de Mejoramiento educativo se plantean los problemas educativos que se enfrentan a diario en los centros educativos que afecta el aprendizaje de los estudiantes como el bajo rendimiento escolar, el ausentismo, la repitencia y uno de los problemas que afecta en primer grado es la deficiencia en la lectoescritura que percute en el aprendizaje de los estudiantes. Se busca contrarrestar los problemas educativos con el PME logrando una calidad educativa en el establecimiento.

1.2.3 Priorización del problema

Deficiencia en la lectoescritura en primer grado.

1.2.4 Selección del problema

Tabla 3 Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Bajo Rendimiento	0	1	1	2	2	5	1	2	3	15
Impuntualidad de los niños.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Irresponsabilidad en la entrega de entrega	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Deserción Escolar	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Falta de habito de depositar la basura	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Deficiencia en la Lectoescritura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Ausentismo	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Irresponsabilidad de los padres en	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Falta de hábito de higiene personal	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Alcoholismo	0	1	1	2	2	6	1	0	1	6

Fuente: Propio Marta Alicia Vicente Coroxón

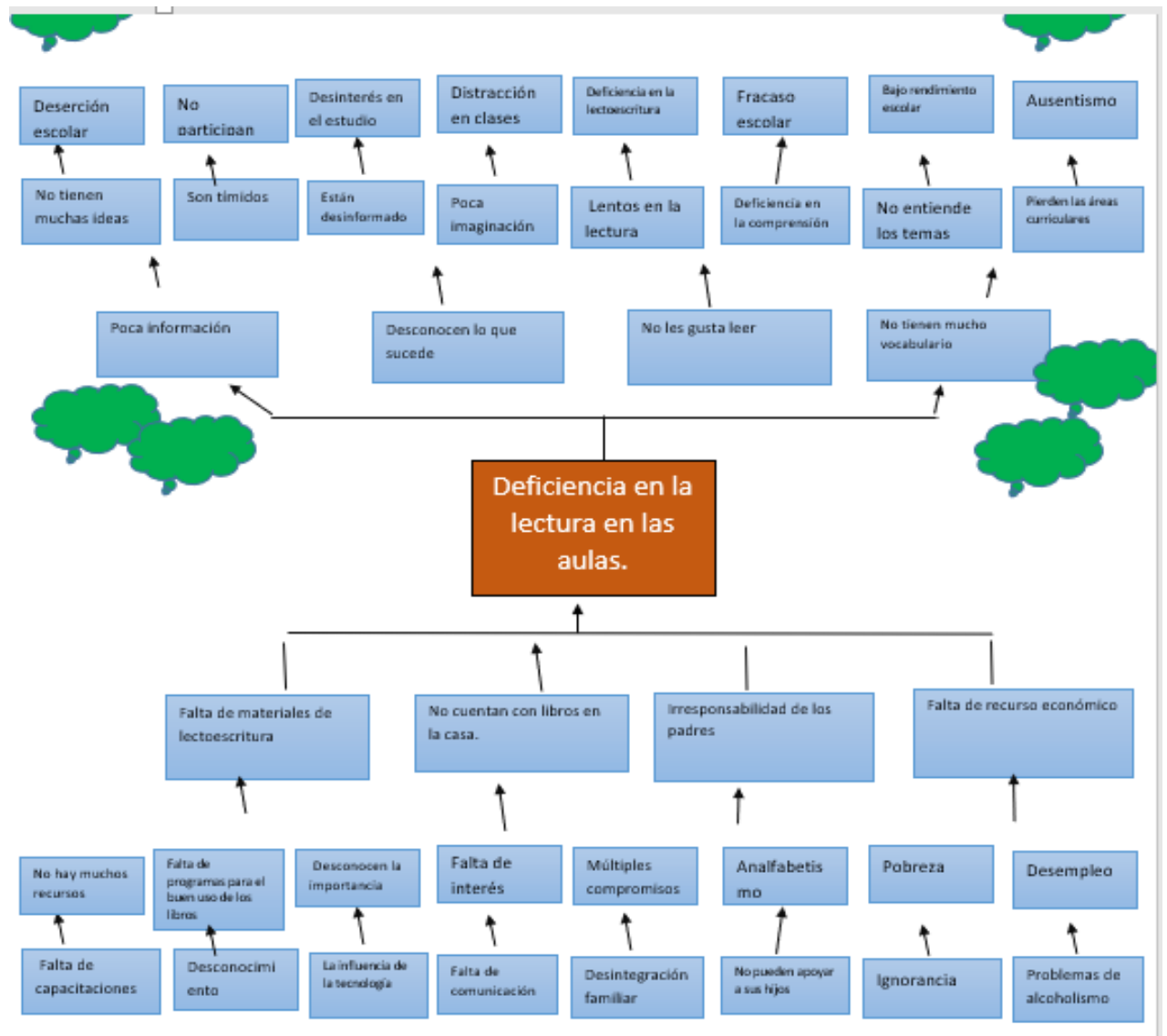
Tabla 4 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propio Marta Vicente

1.2.5 Árbol de problemas

Imagen 1 Árbol de problemas



Fuente: Propio Marta Vicente

1.2.6 Demanda social

- Trabajo
- Vivienda
- Economía
- Educación

- Valores
- Principios
- Seguridad
- Alimentación
- Aceptación
- Identidad
- Espiritualidad
- Cultural
- Afectiva
- Libertad
- Expresión
- Recreación
- Entendimiento

1.2.7 Demanda institucional

- Infraestructura
- Calidad
- Inversión
- Transparencia
- Inclusión
- Demanda de mejoras educativas
- Actualización docente
- Distribución adecuada de recurso humano
- Evaluación docente
- Mobiliario y equipo
- Gestión educativa
- Alternancia
- Interculturalidad
- Cobertura
- Accesibilidad
- Falta de política

- Organización de padres de familia
- Implementación de recursos

1.2.8 Demanda poblacional

- Falta de empleo
- Migración
- Repitencia
- Ausentismo
- Falta de capacitación técnica
- Orientación en valores
- Consumismo
- Falta de oportunidad
- Alimentación escolar
- Racionalidad en los recursos
- Mal manejo de los recursos económicos
- Demanda de personal especializado
- Infraestructura
- Espacios educativos
- Espacios recreativos
- Deficiencia de la lectura
- Falta de servicios básicos
- Falta de docentes
- Intercambios culturales

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)


Los actores sociales son los que inciden en la formación de cada individuo, en los procesos económicos, culturales o políticos. Los docentes son actores directos dentro del centro educativo, como también los COCODES, alcalde comunitario,

comité de agua potable, comadronas, salubristas son actores que intervienen en la formación de los estudiantes. Las Instituciones y fundaciones son actores que buscan el desarrollo de las comunidades educativas para el mejoramiento de la educación en nuestro país.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)


1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 5 Mini-max, Debilidades

a. Escriba Nombre del Problema identificado:						
Deficiencia en la comprensión lectora en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.						
b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas						
						
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S	N E G A T I V O S	
		Fortalezas	Debilidades			
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo recurso económico de los padres de familia del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, 2. En la mayoría de los hogares no cuentan con libros en la casa 3. Los estudiantes no tienen hábito de lectura 4. Falta de hábito de higiene de los estudiantes. 5. Deficiencia en la lectoescritura de los niños de primer grado. 6. Repitencia 7. Bullying 8. Desinterés por parte del estudiante en estudiar. 9. Ausentismo 10. Bajo rendimiento escolar 				
Oportunidades		Amenazas				
Factores Externos						


Fuente: Propio Marta Vicente

Tabla 6 Mini-Max, Fortalezas

<p>Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la comprensión lectora en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá. Identifique Fortalezas: Revisar los compromisos como USAC, EFPEM, PADEP/D, MINEDUC</p>						
<p>F A C T O R E S P O S I T I V O S</p>	<p>Factores Internos</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> <p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuentan con programas de apoyo en la escuela, como leamos juntos, escuela saludable, contemos juntos entre otros. 2. Gobierno escolar que esta integrado por un representante de cada grado. 3. Aulas adecuadas para una educación eficiente. 4. La escuela cuenta con una Biblioteca escolar 5. Los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe 6. En el establecimiento se cuenta con un Aula virtual. 7. Instituciones que apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económico al establecimiento. 8. La mayoría del personal docente son de la comunidad donde esta la escuela. 9. Apoyo administrativo (director. Subdirectora) 10. Acceso a la escuela es bastante viable para la comunidad educativa. </td> <td style="width: 40%;"> <p>Debilidades</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Oportunidades</p> </td> <td> <p>Amenazas</p> </td> </tr> </table>		<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuentan con programas de apoyo en la escuela, como leamos juntos, escuela saludable, contemos juntos entre otros. 2. Gobierno escolar que esta integrado por un representante de cada grado. 3. Aulas adecuadas para una educación eficiente. 4. La escuela cuenta con una Biblioteca escolar 5. Los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe 6. En el establecimiento se cuenta con un Aula virtual. 7. Instituciones que apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económico al establecimiento. 8. La mayoría del personal docente son de la comunidad donde esta la escuela. 9. Apoyo administrativo (director. Subdirectora) 10. Acceso a la escuela es bastante viable para la comunidad educativa. 	<p>Debilidades</p>	<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuentan con programas de apoyo en la escuela, como leamos juntos, escuela saludable, contemos juntos entre otros. 2. Gobierno escolar que esta integrado por un representante de cada grado. 3. Aulas adecuadas para una educación eficiente. 4. La escuela cuenta con una Biblioteca escolar 5. Los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe 6. En el establecimiento se cuenta con un Aula virtual. 7. Instituciones que apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económico al establecimiento. 8. La mayoría del personal docente son de la comunidad donde esta la escuela. 9. Apoyo administrativo (director. Subdirectora) 10. Acceso a la escuela es bastante viable para la comunidad educativa. 	<p>Debilidades</p>					
<p>Oportunidades</p>	<p>Amenazas</p>					
<p>Factores Externos</p>						

Fuente: Propio, Marta Vicente

Tabla 7 Mini-max, Oportunidades

<p>Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la comprensión lectora en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá. Identifique Oportunidades: Revisar el listado que elaboró y analizó de los actores potenciales ya que los mismo pueden significar oportunidades</p>	
This cell is intentionally left empty as per the image	

FACTORES POSITIVOS	Factores Internos		FACTORES NEGATIVOS
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

Fuente: Propio Marta Vicente

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 8 Vinculaciones estratégicas

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F 1. Se cuentan con programas de apoyo en la escuela, como leamos juntos, escuela saludable, contemos juntos entre otros. O. 9 Monitoreo en las escuelas por el funcionamiento de los programas educativos del MINEDUC. 2. F.3 Aulas adecuadas para una educación eficiente. O.3 El consejo de padres de familia, velan por una educación de calidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 Bajo recurso económico de los padres de familia del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, O.8 Apoyo de las instituciones, fundaciones, supervisión educativa en la escuela. 2. D.2 En la mayoría de los hogares no cuentan con libros en la casa. O. 5 Programas y proyectos que el MINEDUC apoya a las escuelas 3. D.3 Los estudiantes no tienen hábito de lectura. O.4 Programas y

<p>3. F.5 Los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe. O. 5 Uso del idioma materno en la escuela.</p> <p>4. F.6 En el establecimiento se cuenta con un Aula virtual. O.7 Uso de la tecnología adecuada por parte de los docentes en uso del aula virtual.</p> <p>5. F.7 Instituciones que apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económico al establecimiento. O.9 Coordinar actividades con los padres de familia, director, supervisión educativa.</p> <p>6. F.8 La mayoría del personal docente son de la comunidad donde esta la escuela. O. 6 Fortalecer la cultura maya Kaqchikel en la escuela y comunidad.</p> <p>7. F.10 Acceso a la escuela es bastante viable para la comunidad educativa O. 8 Apoyo de las instituciones, fundaciones, supervisión educativa en la escuela.</p> <p>8. F.5 Los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe. O. 1. Apoyo administrativo, (director y subdirectora de la escuela.</p>	<p>proyectos que el MINEDUC apoya a las escuelas</p> <p>4. D.4 Falta de habito de higiene de los estudiantes. O.6 Programas y proyectos que el MINEDUC apoya a las escuelas</p> <p>5. D.5 Deficiencia en la lectoescritura de los niños. de primer grado.O.6 Uso del idioma materno en la escuela.</p> <p>6. D.6 Repitencia. O.9 Coordinar actividades con los padres de familia, director, supervisión educativa.</p> <p>7. D.7 Bullyng O.9 Apoyo de las instituciones, fundaciones, supervisión educativa.</p> <p>8. D.8 Desinterés por parte del estudiante en estudiar. O.8 Uso de la tecnología adecuada por parte de los docentes en uso del aula virtual</p> <p>9. D.9 Ausentismo O.3 El consejo de padres de familia, velan por una educación de calidad.</p> <p>10. D.10 Bajo rendimiento escolar.O.1 Apoyo administrativo, (director y subdirectora de la escuela.</p>
--	--

Fuente: Propio Marta Vicente

Tabla 09 Vinculaciones estratégicas

Fortalezas –Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F.1 Se cuentan con programas de apoyo en la escuela, como leamos juntos, escuela saludable, contemos juntos entre otros. A. 6 Influencia de las redes sociales</p> <p>2. F.3 Aulas adecuadas para una educación eficiente. A.10 Analfabetismo</p> <p>3. F.4 La escuela cuenta con una Biblioteca escolar. A. 7 Videojuegos</p> <p>4. F.5 Los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe. A. 9La actual generación de los estudiantes ya no habla el idioma materno Kaqchikel</p>	<p>1. D.1 Bajo recurso económico de los padres de familia del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, A.2 Pobreza que se ha causado por el conflicto armado interno, pérdidas materiales causado por huracanes.</p> <p>2. D.2 En la mayoría de los hogares no cuentan con libros en la casa. A.3. Migración de muchos padres de familia en los Estados Unidos por la pobreza.</p> <p>3. D.3 Los estudiantes no tienen hábito de lectura. A. 6 Influencia de las redes sociales</p>

<p>6 F.6 En el establecimiento se cuenta con un Aula virtual. A. 1 Violencia intrafamiliar que percute en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>7 F.7 Instituciones que apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económico al establecimiento. A.2 Pobreza que se ha causado por el conflicto armado</p> <p>8 interno, pérdidas materiales causado por huracanes.</p> <p>9 F.9 Apoyo administrativo (director. Subdirectora) A. 4 Desintegración familiar</p> <p>10 F.10 Acceso a la escuela es bastante viable para la comunidad educativa. A. 10 Analfabetismo</p>	<p>4. D.4 Falta de habito de higiene de los estudiantes. A.4 Desintegración familiar</p> <p>5. D.5 Deficiencia en la lectoescritura de los niños de primer grado. A.10 Analfabetismo</p> <p>6. D.6 Repitencia A.7 Videojuegos</p> <p>7. D.7 Bullyng.A.6 Influencia de las redes sociales</p> <p>8. D.8 Desinterés por parte del estudiante en estudiar. A.7 Videojuegos</p> <p>9. D.9 Ausentismo A.2 Pobreza que se ha causado por el conflicto armado interno, pérdidas materiales causado por huracanes.</p> <p>10. D.10 Bajo rendimiento escolar A.4 Desintegración familiar</p>
--	---

Fuente: Propio Marta Vicente

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

Atendiendo que en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, del nivel primario se cuenta con el apoyo de los programas como leamos, escuelas saludables, contemos juntos entre otros, con la finalidad de que se estén cumpliendo en la escuela se hace el monitoreo de dichos programas por parte del Ministerio de Educación. El establecimiento cuenta con aulas adecuadas para una educación eficiente ante ello el consejo de padres de familia en dicha comunidad actualmente apoyan a que se promueva la Educación Bilingüe Intercultural en la escuela con el propósito a que los estudiantes logren desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en kaqchikel y español. Los padres de familia llegan en el centro educativo para velar por la educación de sus hijos teniendo la oportunidad de utilizar el idioma materno sin inconvenientes.

Entorno al establecimiento se cuenta con un aula virtual adecuado para brindar una educación integral hacia el estudiantado en coordinación con los docentes y

estrategias para el buen uso de la tecnología en el aprendizaje de los niños. De igual manera que las instituciones y fundaciones apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económicamente con el apoyo se puede coordinar actividades con padres de familia, director del establecimiento y supervisión educativo para el beneficio del establecimiento y de los estudiantes.

Por otra parte, la mayoría del personal docente del establecimiento son de la comunidad y es una oportunidad para fortalecer la cultura del caserío y el uso del idioma en la escuela. La Escuela se encuentra en un lugar bastante accesible por lo que no se encuentran dificultades a las instituciones que quieren apoyar al establecimiento en diferentes programas para el beneficio de la niñez sololteca.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Con referencia a los niños y niñas de las generaciones actuales están actualizados en lo que sucede en nuestro alrededor en cuanto a la tecnología que ha tenido una mala influencia en los escolares que dejan de cumplir con sus responsabilidades estudiantiles, dedican más tiempo en los centro de INTERNET con el descuido de los padres de familia en horarios de la tarde, que ha causado el cambio de conductas de los niños: presentando conductas violentas, agresivas, desconcentrados, irresponsabilidad en las tareas, por otra parte el Ministerio de Educación a brindado a la escuela programas en apoyo a los estudiantes que tengan el hábito de lectura en los centros educativos como: leamos juntos, contemos juntos, escuela saludable entre otros ha beneficiado al estudiantado del establecimiento para contrarrestar la mala influencia de las redes sociales en los estudiantes.

En los hogares los padres de familia tienen en sus móviles videojuegos, programados en televisiones y en los centros de INTERNET en donde los niños se entretienen por mucho tiempo que descuidan las tareas escolares. Asimismo, la escuela cuenta con una biblioteca escolar que ayudaría a disminuir la influencia

de los videojuegos en la lectura de cuentos, leyendas, fabulas, investigaciones de temas para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas.

Tal es el caso del analfabetismo en la comunidad que sido uno de los obstáculos de los padres de familia no ha podido brindarles acompañamiento en la educación de sus hijos sin embargo la escuela cuenta con aulas adecuadas para brindarles a los estudiantes una educación eficiente. Los temas tratados en cuanto al idioma materno de los estudiantes en la escuela han sido impactantes porque los niños un 40% de los niños ya no hablan el idioma materno de la comunidad y ha sido una de las preocupaciones de los padres actuales sobre la perdida de la identidad del idioma Kaqchikel. Otra tarea importante es tomar en cuenta el apoyo de los padres a que se les brinde una educación Bilingüe a sus hijos desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas.

Un cierto número de familias, en donde los niños se encuentran expuestos ante las violencias intrafamiliares que son causadas por distintas razones que percute en el aprendizaje de los estudiantes dando efectos de repitencia, bajo rendimiento escolar, ausentismo, desconcentración entro otros problemas. Otra de forma de contrarrestar estas problemáticas es la utilización del aula virtual para lograr enfocar la atención de los niños como una forma innovadora de aprendizaje ya que en la actualidad la tecnología ha tenido avances en programas de educación.

Como resultado de los antecedentes y de la historia de la comunidad, resaltan unos elementos importantes que ha causado la pobreza en las familias; por el conflicto armado interno y la perdida de siembras causados por huracanes que ha atravesado la comunidad que se ha tenido la dificultad en apoyar a sus hijos eficazmente en la escuela. Sin duda las instituciones, fundaciones apoyan a os hogares con útiles escolares, capacitaciones a padres de familia, consultas médicas para los niños y familiares para lograr radicar la pobreza en la comunidad busca un desarrollo social, económico estable de las familias priorizando la educación de los niños y niñas.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

Un cierto número de familias cuentan con bajo recurso económico para cubrir las necesidades básicas, que influye en la educación y salud de sus hijos. A este respecto las instituciones y fundaciones apoyan a las familias de bajos recursos para apoyarlos en sacar adelante a sus hijos en la educación y en salud. En la mayoría de las familias no cuentan con libros en la casa para explorarlos o leerlos para el mejoramiento de la lectura. En apoyo al programa que el Ministerio de Educación a enviado a las escuelas de Leamos juntos ha ayudado con libros de lectura de diferentes niveles de lectura de acuerdo con los grados para el mejoramiento de la lectura y mejorar la comprensión lectora.

Otra tarea prioritaria es la falta de habito de higiene de los estudiantes en los hogares y en la escuela por distintas razones. De acuerdo con los problemas que se enfrenta en el establecimiento el Ministerio de Educación ha creado un programa de Escuelas Saludables para disminuir el problema con la falta de habito de higiene de los estudiantes.

Según el análisis histórico de fracaso escolar de primer grado del 2016 al 2018 muestra que en el 2018 con un 15.79% de fracaso escolar que influye en la deficiencia en la lectoescritura, la repitencia, el bajo rendimiento escolar y el ausentismo escolar en primer grado por distintas razones, según el análisis el fracaso escolar se está aumentando en primer grado. para contrarrestar estos problemas que se está dando en primer grado es necesario tomar en cuenta el apoyo administrativo ante estos casos, como también con el apoyo de los padres de familia, supervisor educativo y dar importancia en el uso del idioma materno para tener una comunicación eficiente con los estudiantes, logrando una comprensión efectiva, participación activa, logrando un clima de clase participativa, activa logrando la confianza entre el docente y el estudiante dando uso al idioma materno en primer grado.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá presentan actitudes negativas hacia sus compañeros con el problema del bullying en horarios de clase y fuera de ella. Con la coordinación de las instituciones, fundaciones el personal docente y el director del establecimiento con charlas, talleres los efectos que le puede dar a una persona y es un delito si una niño o niña le hace bullying a su compañero o compañera en la escuela.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Amenazas
(D-A)

De acuerdo con los datos obtenidos al bajo recurso económico de los padres de familia del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá ha sido efecto del conflicto armado interno y por desastres naturales que la comunidad ha enfrentado por eso la mayoría de las personas se han emigrado en el país norteamericano Estados Unidos en busca de desarrollo y brindarles una mejor vida para las familias. Por causa de ellos las familias han sido descuidadas en el acompañamiento de sus hijos en la educación: como la realización de sus tareas, porque en sus casas no cuentan con libros de lecturas.

La falta de hábito de higiene en los estudiantes se ha dado por múltiples razones, la desintegración familiar, padres uniparentales, la pobreza entre otros factores. El desinterés de los niños y niñas en estudiar se prioriza por la influencia de las redes sociales, los videojuegos en ello aprenden malas conductas que percuten en la formación del niño imitando en las escuelas causando Bullying a sus compañeros. También se tiene como efecto la repitencia, el ausentismo, el bajo rendimiento escolar, la deficiencia en la comprensión lectora.

El ausentismo en la escuela se ha dado por varios factores, uno de ellos es por la pobreza que las familias enfrentan en sus hogares, por tal razón los niños se ausentan para ayudar a sus padres en conseguir el dinero para el sustento diario y por eso se ausentan en las clases. También se quedan en las casas cuidando a sus hermanitos para que los padres puedan salir a trabajar.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

- a) Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.
- b) Fortalecer el uso adecuado del aula virtual en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.
- c) Fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes para disminuir la influencia de los videojuegos y las redes sociales en la niñez.
- d) Fortalecer materiales de lectoescritura en primer grado para contrarrestar el bajo rendimiento escolar, el ausentismo, la repitencia
- e) Implementar charlas sobre los derechos y obligaciones de los niños y padres de familia en la educación en coordinación con los derechos humanos y otras instancias.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Imagen 2 Mapa de Soluciones



1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá está ubicado a 500 metros de la carretera, con un ambiente bastante agradable, rodeado de montañas camino accesible que llega al establecimiento. La escuela cuenta con 11 docentes: 1 maestra que atiende el nivel de párvulos; 1 de preprimaria, 8 docentes del nivel primaria, se cuenta con la profesora de educación física; el director del establecimiento se encuentra liberado por la cantidad de niños que la escuela atiende que son 231. La escuela tiene 15 aulas en las cuales 13 aulas son utilizadas por el nivel primario y 2 por el nivel de básico, las aulas son adecuadas para la educación de los niños. Cuenta con cancha polideportiva en perfectas condiciones. También tiene un aula virtual para el aprendizaje de los estudiantes en la implementación de la tecnología educativa. Tiene a disposición de servicio de sanitario, lavamanos que cubre la atención de la cantidad de estudiantes en la escuela.

Actualmente se encuentra en construcción la cocina del establecimiento en apoyo de la Institución IXIM ACHI y con la colaboración de los comunitarios. Los niños trabajan con huertos escolares con el apoyo de Ministerio de Agricultura y CEIBA.

De acuerdo con los indicadores de aprendizaje de los Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria de los estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Se ha identificado una de las problemáticas es el bajo rendimiento de la lectura, esta situación persiste si no se prioriza en primer grado porque el grado prioritario y base de la educación de los estudiantes. En primer grado los estudiantes aprenden a leer y escribir por eso es necesario tomar en cuenta para constatar la problemática de la lectura en todos los grados. De los 33 estudiantes de primer grado, 25 alumnos saben leer y 8 alumnos aún están en proceso. Al igual que en tercer grado de los 31 alumnos hay 18 que, si logran el criterio de lectura y 13 estudiantes que no, por los resultados es preocupante la situación de la lectura en la escuela como base del éxito.

Asimismo los resultados obtenidos en Sexto grado Primaria en el criterio de lectura se ve la deficiencia por el porcentaje de estudiantes que tienen dificultades, según la información dada por los docentes que atienden los grados, de 23 alumnos, 15 alumnos logran el criterio de lectura y 8 alumnos que no logran el criterio de lectura.

De acuerdo con las demandas identificadas en el análisis situacional se menciona la falta de empleo, la migración que percute en el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento como el ausentismo, la repitencia, el bajo rendimiento escolar, el Bullyng, la deficiencia en la lectura, la distracción en las aulas, problemas de conductas. Por lo que se decide implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá la elaboración de materiales de lectoescritura en L1 y L2 con los niños de primer grado como base de la educación.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá, está ubicado en un ambiente agradable para la realización de diferentes actividades para el aprendizaje de los estudiantes, cuenta con aulas adecuadas para atender a los niños y para implementar la utilización de los materiales que se elabora de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje 1 y Comunicación y Lenguaje 2 para el beneficio de los estudiantes en mejora de la lectura en primer grado como base de la educación y brindándoles una educación activa e innovadora.

Para lograr que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolle en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, es necesario mencionar los actores directos como la profesora estudiante, el director, los padres de familia. También los actores potenciales como el Ministerio de Educación, la dirección departamental de Educación, la Supervisión Educativa, las instituciones y fundaciones que apoyan a las escuelas para el mejoramiento educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá se detectaron varios problemas que ha afectado la educación con los estudiantes. Uno de los prioritarios es la deficiencia en la lectura en los diferentes grados. Para poder minimizar este problema es necesario empezar a darle solución desde la base de la primaria por eso se ha decidido trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de primer grado primaria como base de la educación de los estudiantes, la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura para que el estudiante aprende a leer y escribir jugando, creando un ambiente armónico, activo, participativo, con un clima de clase en confianza, dando importancia del aprendizaje significativo y constructivista que el niño pueda construir su propio aprendizaje. pudiendo desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas de la L1 y L2 con los diferentes materiales de lectoescritura. Evitando las clases tediosas al niño que muchas veces causa el ausentismo, la repitencia en los centros educativos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá se encuentran varias situaciones, circunstancias y debilidades que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela por lo que se habla de bajo recurso económico de los padres de familia y eso percute en la educación por eso se ausentan los niños en la escuela que tienen que ayudar a sus padres en la economía de los hogares. Otro de los efectos es el bajo rendimiento escolar, el desinterés por parte de los estudiantes, la mayoría de los hogares no cuentan con libros en la casa y se ve en la deficiencia en la lectoescritura de los niños de primer grado.

La comunidad educativa se enfrenta con varias amenazas como la violencia intrafamiliar que es causado por el alcoholismo, desintegración familiar que afecta el aprendizaje de sus hijos en la escuela. también la pobreza de las familias que no se ha podido superar desde el conflicto armado interno que sufrió la comunidad. Las pérdidas materiales que se ha causado por los huracanes. La influencia de los videojuegos y las redes sociales ha sido una amenaza en la formación y educación de los estudiantes.

Al igual forma el establecimiento recibe apoyo del Ministerio de Educación para contrarrestar los problemas que se enfrentan en los centros educativos como la implementación de los programas de leamos juntos, escuela saludable, contemos juntos entre otros. También cuenta con Gobierno escolar que está integrado por un representante de cada grado e donde se pueden solicitar y coordinar actividades para el beneficio de la escuela. cuenta con Aulas adecuadas para una educación eficiente, posee una Biblioteca escolar, un Aula virtual.

Una de las fortalezas de la comunidad es que los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe e Instituciones que apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económico al establecimiento, se cuenta con el apoyo administrativo (director. Subdirectora)

Acercas de las oportunidades que se tiene en la escuela es el apoyo administrativo (director y subdirectora de la escuela al igual que el consejo de padres de familia velan por una educación de calidad. Se cuenta con los Programas y proyectos que el Ministerio de Educación apoya a las escuelas. Una de las oportunidades es el uso del idioma materno en la escuela para fortalecer el idioma maya Kaqchikel en la escuela y comunidad, se cuenta con apoyo de las instituciones, fundaciones, supervisión educativa en la escuela para el beneficio de la calidad educativa.

Con la técnica del MINI-MAX se hicieron las vinculaciones de las fortalezas maximizando las oportunidades que se tiene por ejemplo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, del nivel primario se cuenta con el apoyo de los programas como leamos, escuelas saludables, contemos juntos entre otros, con la finalidad de que se estén cumpliendo en la escuela se hace el monitoreo de dichos programas por parte del Ministerio de Educación. El establecimiento cuenta con aulas adecuadas para una educación eficiente ante ello el consejo de padres de familia en dicha comunidad actualmente apoyan a que se promueva la Educación Bilingüe Intercultural en la escuela con el propósito a que los estudiantes logren desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en kaqchikel y español, llegan en el centro educativo para velar por la

educación de sus hijos teniendo la oportunidad de utilizar el idioma materno sin inconvenientes.

De la misma manera se realizaron las vinculaciones de las fortalezas con las amenazas, en este caso se minimizaron las amenazas con las fortalezas que se mencionan con referencia a los niños y niñas de las generaciones actuales están actualizados en lo que sucede en nuestro alrededor en cuanto a la tecnología que ha tenido una mala influencia en los escolares que dejan de cumplir con sus responsabilidades estudiantiles, dedican más tiempo en los centro de INTERNET con el descuido de los padres de familia en horarios de la tarde, que ha causado el cambio de conductas de los niños: presentando conductas violentas, agresivas, desconcentrados, irresponsabilidad en las tareas, por otra parte el Ministerio de Educación ha brindado a la escuela programas en apoyo a los estudiantes que tengan el hábito de lectura en los centros educativos como: leamos juntos, contemos juntos, escuela saludable entre otros ha beneficiado al estudiantado del establecimiento para contrarrestar la mala influencia de las redes sociales en los estudiantes.

En relación con la vinculación de maximizando las debilidades con las oportunidades se mencionan un dato importante de la comunidad. Un cierto número de familias cuentan con bajo recurso económico para cubrir las necesidades básicas, que influye en la educación y salud de sus hijos. A este respecto las instituciones y fundaciones apoyan a las familias de bajos recursos para apoyarlos en sacar adelante a sus hijos en la educación y en salud. En la mayoría de las familias no cuentan con libros en la casa para explorarlos o leerlos para el mejoramiento de la lectura. En apoyo al programa que el Ministerio de Educación a enviado a las escuelas de Leamos juntos ha ayudado con libros de lectura de diferentes niveles de lectura de acuerdo con los grados para el mejoramiento de la lectura y mejorar la comprensión lectora.

De acuerdo con los datos obtenidos al bajo recurso económico de los padres de familia del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá ha sido efecto del

conflicto armado interno y por desastres naturales que la comunidad ha enfrentado por eso la mayoría de las personas se han emigrado en el país norteamericano Estados Unidos en busca de desarrollo y brindarles una mejor vida para las familias. Por causa de ellos las familias han sido descuidadas en el acompañamiento de sus hijos en la educación: como la realización de sus tareas, porque en sus casas no cuentan con libros de lecturas.

En esta vinculación se maximizan las debilidades y las amenazas para contrarrestar las problemáticas educativas. Por ejemplo la falta de hábito de higiene en los estudiantes se ha dado por múltiples razones, la desintegración familiar, padres uniparentales, la pobreza entre otros factores. El desinterés de los niños y niñas en estudiar se prioriza por la influencia de las redes sociales, los videojuegos en ello aprenden malas conductas que percuten en la formación del niño imitando en las escuelas causando Bullying a sus compañeros. También se tiene como efecto la repitencia, el ausentismo, el bajo rendimiento escolar, la deficiencia en la comprensión lectora.

Se tomo como la línea de acción como fortalecer el uso de materiales didácticos de lectoescritura en primer grado porque se quiere contrarrestar el bajo rendimiento escolar, la deficiencia en la lectoescritura, el ausentismo, la repitencia. Creando un ambiente armónico, activo, participativo, que el niño pueda construir su propio aprendizaje con los juegos y materiales de lectoescritura aprendiendo, jugando. Se busca el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades lingüísticas de la L1 y L2 en primer grado.

En relación con las problemáticas que se encuentran en la escuela que afecta el aprendizaje de los estudiantes cabe mencionar uno de los prioritarios es la deficiencia en la comprensión lectora en todos los grados del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá. Se basa de los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura se ve la deficiencia en todos los grados que marcan resultados desfavorables en la lectura de los estudiantes.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Materiales lúdicos en lecto escritura

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

- a) Elaborar materiales lúdicos en lectoescritura en L1 y L2 con 25 estudiantes de primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá con un lapso de 5 meses para contrarrestar la deficiencia en la lectoescritura en primer grado primaria.

B. Objetivos específicos

- a) Socializar los materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 con la autoridad competente y con los docentes de acuerdo con los contenidos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado, establecido en el plan anual para erradicar el problema de la lectura.
- b) Diseñar y elaborar los materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 de acuerdo con los contenidos de aprendizaje de primer grado que pueda neutralizar el problema de la lectura con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá en primer grado primaria,

- c) Implementar el uso adecuado y eficiente de los materiales lúdicos de lectoescritura L1 y L2 con los estudiantes de primer grado para lograr contrarrestar la deficiencia en la lectura, fortaleciendo el aprendizaje eficiente con los estudiantes y elevando nivel promoción de los niños de la EORM. Caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá.

1.4.5 Justificación del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá se detectaron varios problemas que ha afectado la educación de los estudiantes. Uno de los prioritarios es la deficiencia en la lectura en los diferentes grados del nivel primario, según los indicadores de resultado de aprendizaje basado en la lectura de acuerdo con los resultados obtenidos se detectaron la deficiencia en la comprensión lectora y la deficiencia en la lectoescritura en primer grado.

Con respecto a las demandas educativas que se registraron en la escuela y la priorización de problemas que se analizó en cierto sentido se encontró la deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes.

Para poder minimizar este problema es necesario empezar a darle solución desde la base de la primaria, por eso se ha decidido trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de primer grado primaria como base de la educación de los estudiantes, la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje 1 y comunicación y Lenguaje 2 para que el estudiante aprende a leer y escribir jugando, creando un ambiente armónico, activo, participativo, con un clima de clase en confianza, dando importancia al aprendizaje significativo y constructivista dando espacios al niño que pueda construir su propio aprendizaje, desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas de la L1 y L2 con los diferentes materiales de lectoescritura. Dándole emoción creativa, llamativo,

promoviendo el hábito de lectura. Evitando las clases tediosas al niño que muchas veces causa el ausentismo, la repitencia en los centros educativos.

Los padres de familia en dicha comunidad actualmente apoyan a que se promueva la Educación Bilingüe Intercultural en la escuela con el propósito a que los estudiantes logren desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en kaqchikel y español, que sus hijos tengan la oportunidad de utilizar el idioma materno sin inconvenientes. Por lo que se decide trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la elaboración de los materiales lúdicos en dos idiomas en L1 y L2 con los estudiantes de primer grado porque se tiene el apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos en dos idiomas y es oportuno ahora el uso del idioma materno en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo el amparo de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Marta Alicia Vicente Coroxón Nombre del Proyecto: Elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura de L1 y L2.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM caserío Nueva Esperanza Grado: Primero Cantidad de alumnos: 13 Hombres: 12 Mujeres:

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: establecer y desarrollar las actividades para la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 fomentando la lectura con el propósito de contrarrestar la deficiencia en la lectoescritura en primer grado.

Tiempo de Ejecución: durante 6 meses

Presupuesto: Q. 10,815.00

Tabla 10 Plan de Ordenamiento de actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Octubre Noviembre	Diseño de Proyecto	Reunir todos los documentos necesarios para el diseño	Investigación Revisión de Documentos Enumerar actividades.	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Hojas guías de los puntos a tratar Lapicero Lápiz	10.00	22 de octubre de 2019	10 de noviembre de 2019	Logar establecer las actividades a realizar al inicio del proyecto
	Presentación de Solicitud a la autoridad competente	Elaboración de la solicitud	Entrega de solicitud a la autoridad competente.	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Hojas guía de puntos a presentar	5.00	29 de octubre de 2019	31 de octubre de 2019	
	Socialización del proyecto a la autoridad competente	Preparar el tema a exponer.	Exposición del PME ante la autoridad competente.	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Hojas guía. Diseño del proyecto.	5.00	31 de octubre de 2019		

2. Planificación Octubre- noviembre	Planificación de proyecto	Planificar el proyecto de mejoramiento educativo	Enumerar las actividades a realizar	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Hojas, cuaderno, computadora.	5.00	2/11/2019	10/11/2019	Organizar las actividades para la planificación del proyecto .
	FODA MINIMAX	Elaboración de FODA Elaboración del MINIMAX	Enumeración de criterios Realización de vinculaciones	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Cuaderno, hojas Modulo computadora	15.00	5/11/2019	8/11/2019	
	Cronograma	Elaboración del cronograma de acuerdo a las actividades planificadas	Categorizar y priorizar las actividades enumeradas	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Computadora Lapicero Hojas Cuaderno.	10.00	9/11/2019	14/11/2019	
	Presupuesto	Cotizar los materiales a utilizar	Visitar librerías para cotizar precios de materiales y otros materiales	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Hojas. Cuaderno. Calculadora.	10.00	15/11/2019	20/11/2019	
3. Ejecución Enero-abril	Presentación de solicitud a la asociación de corazones y manos	Elaboración de solicitud a la asociación de corazones y manos	Entrega de solicitud al representante de la asociación de corazones y manos	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Hojas, cuaderno, computadora.	10.00	10/01/2020	10/01/2020	Establecer las actividades en la ejecución del proyecto .
	Diseño de materiales	Clasificar el diseño de materiales	Enumerar los diseños de materiales	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Hojas, lapicero, cuaderno, computadora		15/01/2020	18/01/2020	
	Preparación de los materiales	Comprar los materiales a utilizar.	Tener listo los materiales a utilizar.	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Los materiales comprados	1,500.00	18/01/2020	20/01/2020	

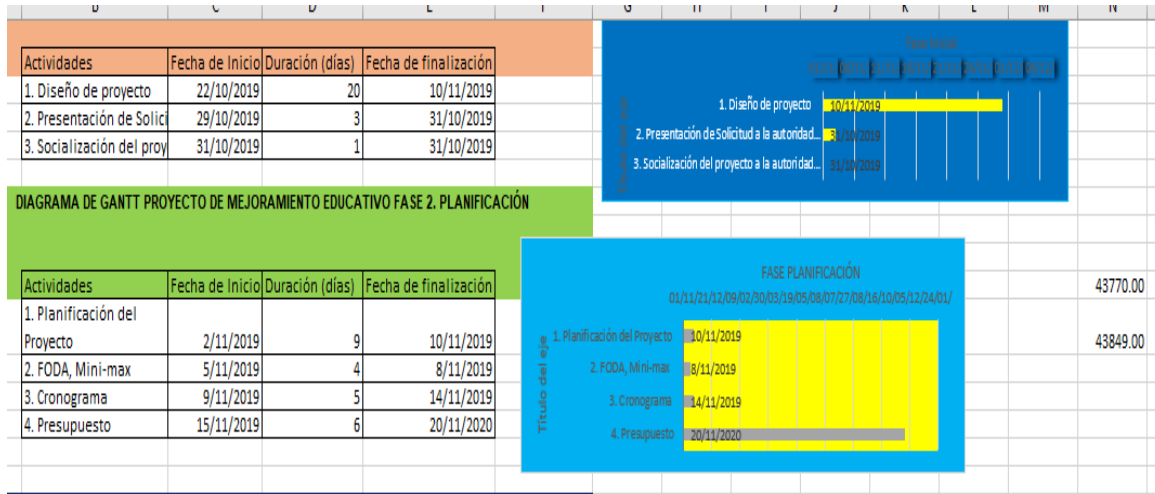
	Elaboración de los materiales	Elaborar los materiales de acuerdo al orden estipulado	Crear los materiales diseñados.	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Todos los materiales necesarios a utilizar	500.00	25/01/2010	28/02/2020	
	Utilización de los materiales	Utilizar los materiales de lectoescritura	Se utilizan los materiales con los niños de acuerdo al contenido.	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Sillas, mesas, dados, fomy, materiales de lectoescritura entre otros.	25.00	03-02-2020	30-04-2020	
	Clausura del proyecto	Presentación del proyecto ante los padres de familia de grado, estudiantes de grado, personal docente, consejo de padres de familia y la autoridad competente	Explicar cada material lúdico a los padres de familia, estudiantes, docentes y la autoridad competente	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón y en coordinación con otros tres docentes.	Materiales lúdicos de lectoescritura. Instrucciones de cada material. Computadora, hojas, lapicero.	25.00	10/04/2020	10/04/2020	
	Refacción	Compartir una refacción con los padres de familia, estudiantes, el personal docente, consejo de padres de familia y la autoridad competente	Encargar la refacción. Sacar el presupuesto de la refacción. Buscar el lugar donde se refacciona.	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón y en coordinación con otros tres docentes.	Sillas, mesas, servilletas, vasos, hojas, lapicero.	350.00	10/04/2020	10/04/2020	
4. Monitoreo Constante	Disposición de informe	Dialogo con el personal administrativo competente. Verificar los avances de las	Escribir las conclusiones del resultado de las actividades.	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Hojas, lapicero, computadora. Cuaderno.	25.00	06/01/2020	10/04/2020	Verificar los monitoreos de las actividades que

		actividades realizadas.	Contrastar los resultados de las actividades.						se realizan durante el proyecto .
	Supervisar	Verificar el uso adecuado de los materiales	Supervisar el buen uso de los materiales	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Cuaderno de notas, hojas, lapicero.	5.00	20/04/2020	24/04/2020	
5. Evaluación	Elaboración de informe	Determinar los logros obtenidos en la presentación del proyecto.	Utilizar una escala de rango para evaluar la presentación	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Hojas, lapicero, computadora	2.00	1/04/2020	30/04/2020	Determinar los instrumentos que se utilizan para la evaluación de las actividades.
	Describir el desempeño de los participantes	Observar el desempeño de los participantes en las actividades	Enumerar las actividades realizadas.	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Cuaderno. Hojas Lapicero. Computadora	5.00	2/04/2020	30/04/2020	
	Ver el cumplimiento del cronograma	Determinar el cumplimiento de las actividades planificadas	Enumerar las actividades que se realizaron	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Cuaderno de apuntes. Computadora Lapicero. Hojas	5.00	6/01/2029	30/04/2020	

Fuente: Propio. Marta Vicente

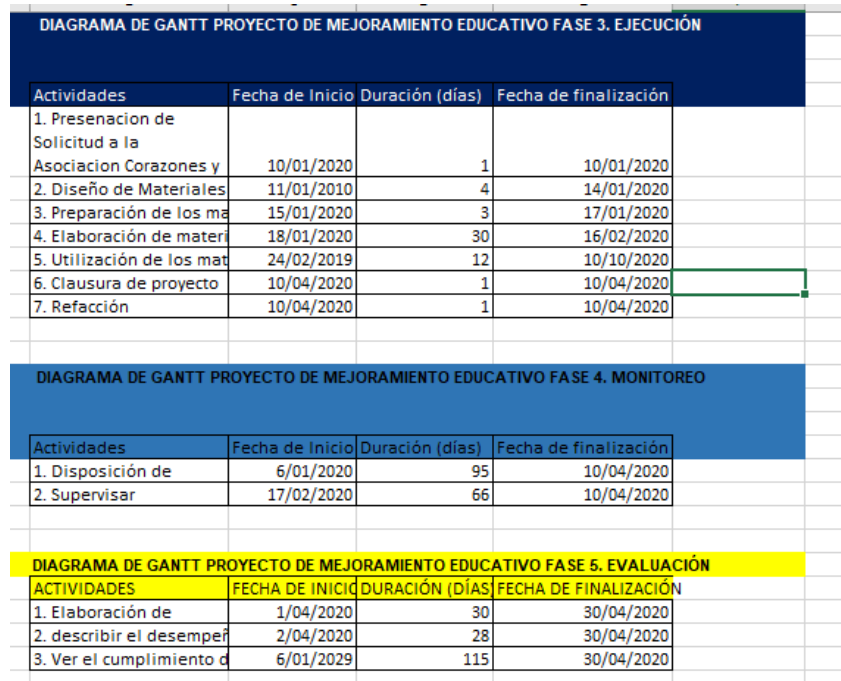
1.4.7 Cronograma del PME por fase

Gráfica 1 Diagrama de Gantt 1



Fuente: Propio. Marta Vicente

Gráfica 2 Diagrama de Gantt 2



Fuente. Propio. Marta Vicente

1.4.8 Plan de monitoreo

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá, se encuentra enfrentando varios problemas que afectan el rendimiento escolar, uno de ellos es la deficiencia en la lectoescritura en primer grado primaria que se ha detectado en los indicadores de resultado que presenta un porcentaje inconveniente. Por lo que se ha decidido contrarrestar la deficiencia con el proyecto de mejoramiento educativo de la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura de primer grado en L1 y L2. Durante el inicio, la planificación, la ejecución, el monitoreo y la evaluación de las actividades. La situación en la actualidad es la deficiencia en la comprensión lectora, es necesario contrarrestar dicho problema desde primer grado como base de la educación, durante el proyecto es necesario medir el progreso del proyecto tomando en cuenta los recursos humanos que estarán apoyando el proyecto, tomar en cuenta que se debe de monitorear Continuamente.

Desde octubre 2019 a abril 2020. utilizando diferentes tipos de instrumentos y técnicas a través de Visitas de campo, registros, informes, encuestas, entrevistas en profundidad, entrevista semiestructurada, guías de observación de participantes, grupos focales, talleres participativos, fichas de registro de información, guías de observación, revisión de bibliografía, revisión de análisis de base de datos.

Tabla 6 Plan de Monitoreo

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Gestión a instituciones	La respuesta a lo solicitado es positiva	Se coordinará en noviembre	El tiempo es muy corto	El mes de noviembre	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Observación guía
	Clausura de proyecto	Padres de familia llegan en la clausura del proyecto	Falta de coordinación en la presentación	Coordinar bien las actividades	10/04/2020	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Observación guía
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura.	El factor tiempo no se logró elaborar el 100%	Falto elaborar un 10% de los materiales		25/01/2020 al 03/04/2020	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Entrevista, encuesta, lista de cotejo, escala de rango
Indicador de Resultado- si los productos y /o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida	Utilización de los materiales	Los niños han mostrado rendimien to en la utilización de los materiale s elaborado s	Un porcentaje menor que no rinde por otras circunstancias.	Dar instrucciones correctas en la utilización de los materiales implementados.	24/04/2020	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Observación guía.

Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Todas las primeras semanas de marzo de cada año se elaboran materiales a implementar	Los docentes se comprometen en realizar dicha actividad para el beneficio del estudiante.	El tiempo es muy corto	Implementar otro día para la elaboración de materiales a implementar	Primera semana de marzo de cada año	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Encuesta
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Utilización de los materiales	Los estudiantes aprenden rápidamente a leer y escribir en L1 y luego la transferencia en L2 utilizando los materiales elaborados.	La cantidad de estudiante en la sección	Organizar equipos de trabajos	24/04/2020	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Observación guía.
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	El rendimiento	Facilita la lectoescritura al utilizar los materiales	el ausentismo escolar	Platicar con los padres de familia sobre caso	Abril de 2020	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Observación guía.

		implemen tados					
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	Niños y niñas tienen el mismo derecho de estudiar	Los niños y niñas son ingresados al establecimiento con el mismo derecho	los niños no tienen interés en estudiar	Hablar con los padres de familia sobre el caso.	24/04/2020	Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón	Entrevista

Fuente: Propio. Marta Vicente

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 7 Esquema de metas de PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividad es realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Logar establecer las actividades a realizar al inicio del proyecto	Diseño del proyecto	Aprobación del proyecto.	Apoyo de la autoridad competente.	El tiempo es corto.	Explicación del beneficio de la elaboración de los materiales lúdicos de lectoescritur	Dialogo		Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón

						a en primer grado.			
Fase Planificación	Organizar las actividades para la planificación del proyecto	Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Todas las actividades a realizar están planificadas	Se pudo planificar las actividades	Actividades que se plasmaron en la planificación que no se podrán realizar.	Exponer ante la autoridad competente de la planificación.	Dialogo. Conversación Lluvia de ideas		Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón Director Subdirectora
Fase Ejecución	Ejecutar las actividades planificadas del proyecto.	Ejecución del proyecto de acuerdo a lo planificado.	Actividades realizadas en la elaboración de los materiales de lectoescritura.	Se pudo elaborar algunos materiales de lectoescritura	Hay materiales que se quedaron pendientes en elaborar.	Se pudieron diseñar los materiales de lectoescritura.	Investigación sobre elaboración de materiales		Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón
Fase Monitoreo y Evaluación	Monitorear las actividades que se realizan durante la ejecución	Monitoreo de las actividades que se han planificado	Se logró el avance de algunas actividades	Con el monitoreo se logró realizar algunas actividades.	Faltaron actividades a realizar que no se pudo monitorear.	Hay actividades que se quedaron pendientes	Revisión de documentos		Profesora Marta Alicia Vicente Coroxón

	del proyecto								
Fase Cierre del Proyecto									

Fuente: Propio. Marta Vicente

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 8 Esquema de indicadores de evaluación

LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
DESCRIPCIÓN De acuerdo con los indicadores de aprendizaje de los Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria de los estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". Se ha		Con el Proyecto de Mejoramiento educativo que se ha implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá, con los niños de primer grado es: La elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L1, logrando contrarrestar la deficiencia en la lectura.	En el transcurso de la implementación de los materiales se ha visto el cambio, el avance en el aprendizaje de la Lectoescritura contextualizado.	En la implementación de los materiales lúdicos de Lectoescritura en el aprendizaje de la L1 se ha visto un resultado sorprendente y el aprendizaje de las fonemas y grafemas es increíble el reconocimiento

<p>identificado una de las problemáticas es el bajo rendimiento de la lectura, esta situación persiste si no se prioriza en primer grado porque el grado prioritario y base de la educación de los estudiantes.</p>			<p>de las letras y los sonidos porque son contextualizados y es en el idioma materno del estudiante.</p>
		Materiales Lúdicos de Lectoescritura	
		ACCIONES	OBJETIVOS
		<p>Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá</p> <p>Fortalecer materiales de lectoescritura en primer grado para contrarrestar el bajo rendimiento escolar, el ausentismo, la repitencia.</p>	<p>Elaborar materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 con 25 estudiantes de primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá con un lapso de 5 meses para contrarrestar la deficiencia en la lectoescritura en primer grado primaria.</p>

Fuente: Propio. Marta Vicente

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 9 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Elaboración de Materiales lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2.	Se logren utilizar los materiales de lectoescritura en primer grado	Que los estudiantes de primer grado lean fluidamente y una comprensión lectora eficiente.	Que al final del ciclo se ve el resultado eficiente en la lectura de los estudiantes	indicadores de aprendizaje de los Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria de los estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". Se ha identificado una de las problemáticas es el bajo rendimiento de la lectura.	Padres de familia están dispuestos en apoyar las innovaciones en las aulas.
DESCRIPCIÓN De acuerdo con los indicadores de aprendizaje de los Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria de los estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". Se ha identificado una de las problemáticas es el bajo rendimiento de la lectura, esta situación persiste si no se prioriza en primer grado porque el grado prioritario y base de la educación de los estudiantes.	Lograr subir las cifras de rendimiento en la lectoescritura en primer grado en L1 y L2.	Erradicar el bajo resultado en la lectura en primer grado.	Sea visible el resultado eficiente de la lectoescritura Al finalizar el ciclo escolar.	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje	Padres de familia de la comunidad están de acuerdo a que les enseñe a leer y escribir en L1 y L2

<p>CONCEPTO</p> <p>Materiales Lúdicos de Lectoescritura</p>	<p>Son materiales que les ayuda a los niños a leer y escribir a través de juegos.</p>	<p>Evitando la deficiencia en la lectoescritura, la repitencia, el abandono, el ausentismo.</p>	<p>Ayudando la promoción de estudiantes con fluidez en la lectoescritura.</p>	<p>Mejoría pruebas de Lectura</p>	<p>Logrando la coordinación de trabajos con los padres de familia.</p>
<p>OBJETIVOS</p> <p>Elaborar materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 con 25 estudiantes de primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá con un lapso de 5 meses para contrarrestar la deficiencia en la lectoescritura en primer grado primaria.</p>	<p>La elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 ayuda a que el estudiante valora su idioma materno.</p>	<p>Leyendo y escribiendo en dos idiomas es un avance para la comunidad.</p>	<p>Fomenta la Educación Bilingüe Intercultural en el centro educativo.</p>	<p>Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura en L1 y L2</p>	<p>Los padres de familia apoyan la EBI en la escuela.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá se detectaron varios problemas que ha afectado la educación de los estudiantes. Uno de los prioritarios es la deficiencia en la lectura en los diferentes grados del nivel primario, según los indicadores de resultado de aprendizaje basado en la lectura de acuerdo con los resultados obtenidos se detectaron la deficiencia en la</p>	<p>Para disminuir la deficiencia en la lectoescritura en primer grado.</p>	<p>Sacar una promoción de estudiantes constructivistas de su propio aprendizaje en los juegos.</p>	<p>El uso de los materiales de lectoescritura de un buen resultado en la lectura y sirve como plan piloto a otras escuelas.</p>	<p>Logrando la comunicación de padres de familia con el docente. Compartiendo experiencias con otros docentes.</p>	<p>Logrando la coordinación y la comunicación con los padres de familia de la comunidad.</p>

comprensión lectora y la deficiencia en la lectoescritura en primer grado.					
---	--	--	--	--	--

Fuente: Propio. Marta Vicente

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación del Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología significa adquisición de conocimientos, investiga los fundamentos para conocer el significado de la misma. También los límites, los métodos y validez de los diferentes términos de conocimientos.

(Rodriguez Ceberio, 1998) Menciona que: "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". (p. 19)

La epistemología en nuestro medio, contribuye a investigar el significado de las palabras, el origen de la misma quien favorece el vocabulario de cada individuo perteneciente a una cultura, enriqueciendo al idioma como identidad del ser humano.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La historicidad ha dado un aporte han significativo en nuestras épocas, recordando las épocas pasadas vividas por seres vivientes en el planeta, y los cambios significativos, que se surgido cambios y modificaciones durante el tiempo indefinido.

La historicidad, por lo tanto, supone una dimensión sincrónica (se refiere a un conjunto determinado de circunstancias en un momento determinado en el tiempo) y una dimensión diacrónica (se refiere a cómo se han ido conformando y cómo se siguen modificando esas circunstancias a lo largo del tiempo hasta llegar al presente de quien utiliza el concepto. (Palti, 2005, pág. p 1)

La característica de la historicidad es contribuir en la dimensión sincrónica de las situaciones anteriores, sucesos pasados explicando cómo se ha ido conformando y como se siguen modificando con el tiempo que pasa hasta llegar en el tiempo presente, para lograr construir un mejor futuro, con la comunidad educativa.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Las circunstancias psicológicas dan a conocer de las relaciones socioculturales que se dan en las instituciones, organizaciones y lo que sucede a su alrededor con la conclusión de la interacción entre personas facilitando la comprensión de las articulaciones mutuas.

Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas. Siendo así, no es difícil imaginar que existe una **conciencia colectiva** que nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales. (Regader)

El campo que determinan las circunstancias psicológicas permite las mejorías de las relaciones interpersonales dentro de una organización, especialmente en el centro educativo donde se labora. La interacción con los estudiantes.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociología se encarga del estudio de la vida social, vivir en sociedad. El comportamiento del ser humano en la sociedad, analizando el encuentro de los individuos en la calle e incluyendo la actitud global.

(Martínez, 2015) Define: La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una ciencia cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. Un pequeño ejemplo nos acercará a la naturaleza y objetivos de esta disciplina. (p.1)

Las circunstancias sociológicas asimilan el comportamiento del ser humano en un grupo de individuos. Por lo tanto, es el encargado de estudiar el comportamiento de los docentes con los estudiantes en el aula. Esto ayuda a ver los problemas de

aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los comportamientos que se da dentro del aula.

2.1.5 Circunstancias culturales

Es una riqueza que nos muestra con la cultura moldea el pensamiento de las personas en un determinado lugar. La imaginación y el comportamiento de los individuos depende de la cultura que pertenecen. Está expuesto al cambio, creatividad y libertad a las posibilidades de innovación.

Por esta razón, en el informe nos muestra cómo la cultura moldea nuestro pensamiento, nuestra imaginación y nuestro comportamiento. La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación. Para los grupos y las sociedades, la cultura es energía, inspiración y empoderamiento, al mismo tiempo que conocimiento y reconocimiento de la diversidad. (IIDH, 2009)

Una de las riquezas que la cultura posee es el idioma, en la cual está expuesto a los cambios que se sumergen a diario. Por lo tanto, para mantener esa riqueza de la cultura, se decide por promover la Educación Bilingüe Intercultural en el establecimiento con el proyecto de Mejoramiento Educativo con la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

En este Marco se caracteriza principalmente en los aspectos de la educación actual en el país. Para saber en qué contexto se encuentra la actualidad de la educación, buscando la mejora en el sistema educativo.

(Castro, Castro, 2013) Afirma que en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile, para la construcción del Marco Educativo se refiere a: Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros)

El marco contextual Nacional determina los principales aspectos de la realidad actual de la educación en el país. Tomando en cuenta si la propuesta que se

propone a nivel Nacional. Muchas veces las propuestas que se dan a nivel nacional no son eficientes en el desarrollo de las actividades en los centros educativos porque no están contextualizados.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El contexto social es donde se vive, se aprende y se desenvuelve cada persona, en una comunidad las personas y las familias conviven valores, conocimientos. La relación dentro o fuera del establecimiento buscando una educación eficiente.

(Feandalucia , 2009) Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto socio cultural, es donde el ser humano se desarrolla con valores, conocimientos viviendo con las familias, vecinos y los estudiantes. Donde se relaciona la escuela con los padres de familia en las comunidades. Es donde el estudiante obtiene sus conocimientos previos para afirmarlos con sus conocimientos nuevos en el centro educativo.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación juegan un papel importante en la sociedad informando a la población de los acontecimientos que suceden a diario en la sociedad. Uno de los medios de comunicación que más que más ha influenciado en la sociedad es la televisión, que también está al alcance del niño y es de facilidad que no se necesita de una atención personalizada.

(Feandalucia , 2009)“Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención

específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.”

En las comunidades actuales la mayoría de los poblados cuentan con medios de comunicación. Uno de los medios de comunicación que ha influenciado en las comunidades ha sido la televisión, ha tenido un dominio masivo en los hogares donde los niños tienen la accesibilidad en las informaciones y publicidades diversas auditivas, visuales.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela forma una parte importante en la formación de los estudiantes por medio de los medios de comunicación. Que no son formales pero que aportan a la formación de cada individuo. Las informaciones que se le llega al niño a las personas en diferentes medios son masivas y muchas ocasiones no son conocimientos positivos sino son contrarias a los valores morales.

(Louis, 1976) amplía este concepto en su libro homónimo diciendo: “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

En la actualidad los medios de comunicación juegan un rol importante en los estudiantes por informaciones educativas que le ayudan en su rendimiento académico, pero muchas veces no son controladas por lo pares de familia que a la larga le afecta la conducta de los niños cuando no se controlan los programas que son aptos a la edad de los estudiantes.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología de la información y de la comunicación ha invadido la sociedad con un significado de manera interactiva lo que ha permitido conseguir nuevas formas de comunicación a nivel global.

(Cabero, 1998)“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Pág.1)

La tecnología de la informática y de la comunicación tiene una influencia masiva en la sociedad que ha sido significativa en la interacción de las personas. Por otra parte, se ha encontrado inconveniencias por parte de los niños en adictos en especial a los videojuegos violentos que tiene una influencia negativa en la conducta de los niños.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El marco de contexto Educativo describe el progreso de la educación en el país, la educación de calidad promueve el fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos obteniendo resultados intelectuales, morales y emocionales.

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Currículum Nacional Base Nivel Inicial CNB, 2003)

El marco contextual educativo promueve el fortalecimiento de la identidad de los pueblos en el país, para ello se busca promover la educación bilingüe en las escuelas logrando significativamente en lo intelectual, moralmente y emocionalmente con sus conocimientos previos y relacionando con sus conocimientos nuevos para aplicarlo en la vida.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría de Vygotsky menciona que el conocimiento se va adquiriendo de acuerdo a su proceso de desarrollo de crecimiento, en la cual el factor social juega un papel importante en la formación del individuo. Dividiendo en dos según la ley de doble formación, el primero se refiere al nivel intermental y luego a nivel intrapsicológico.

Vygotsky (1979), quien postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización.

En la teoría de Vygotsky se refiere el autor que conforme se va desarrollando físicamente el niño también va adquiriendo conocimientos y la sociedad que juega un papel importante en la formación del niño. Eso significa que la familia es base importante en la formación del estudiante. Muchas veces el niño tiene problemas en la casa que se refleja en su conducta en la escuela.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

En el aprendizaje significativo de Ausubel afirma que el individuo siempre relaciona sus conocimientos previos con los conocimientos nuevos que adquiere a diario construyendo un significado único y personal. Para la adquisición del aprendizaje se lleva un proceso de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos.

(Ausubel, 2002)- Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos.

Ausubel no menciona que el estudiante antes de sus nuevos conocimientos en el establecimiento él ya posee sus conocimientos previos que lo ha adquirido. Comparto lo que dice Ausubel porque los niños cuando llegan en la escuela con conocimientos previos, durante el proceso de aprendizaje escolar ellos relacionan sus conocimientos previos con los nuevos dando un resultado de un aprendizaje significativo que pueda aplicarlo en la vida.

2.1.14 Políticas Educativas

Las políticas educativas fueron creadas con el fin principal de orientar las líneas de trabajo presentes y futuras que es aplicable al sector público y privado. También busca la calidad educativa, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad, logrando el desarrollo integral de la persona sin discriminación alguna.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Educación, 2010)

El fin primordial de las políticas educativas en el país es el desarrollo integral del estudiante a través de la calidad educativa, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país. Para que se logren con los objetivos de las políticas educativas es necesario la buena distribución de los recursos hacia las escuelas, para que los niños logren recibir una educación de calidad. Se respeta la diversidad cultural de cada niño en las escuelas como su principal identidad cultural valorando su idioma materno.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las teorías son las que fundamentan y sustentan las acciones administrativas que se da en un determinado trabajo. Las teorías sirven a las personas para explicar sus prácticas vividas en el mundo. Una teoría es un grupo congruente de suposiciones formulando con objeto de explicar las relaciones que tiene entre dos o más hechos observables.

Stoner (1996) ¿Por qué estudiar teoría de la administración? Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables.

Las teorías son importantes en la vivencia de las personas, especialmente en el sentido de dar a conocer sus experiencias vividas al mundo, en este caso las teorías que fundamentan y sustentan las acciones para la identificación de problemas dentro del establecimiento con los estudiantes, priorizarlas y realizar el

respectivo análisis. Para lograr darles posibles soluciones buscando la mejoría de la educación.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las teorías y modelos que sustentan las acciones para identificar los problemas que afecta la el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes centros educativos. Generalmente

Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Las teorías y modelos que sostienen las acciones administrativas para poder identificar los problemas o las demandas que se enfrentan en los centros educativos que afecta el aprendizaje de los estudiantes. Para que se logre contrarrestar las problemáticas y darles posibles soluciones.

2.2.3 Identificación de Problemas

En el proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario identificar el problema que se quiere atender en la comunidad educativa. Tanto como sus causas y consecuencias a partir de ello se plantea el proceso para lograr darle posibles soluciones. Esto implica desde la identificación del problema hasta la entrega de informes.

(Guerrero, 2019) (citado por PADEP/D, 2019), que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Este proceso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es tan importante y primordial empezar con la identificación del problema que se quiere solucionar.

Tomando en cuenta las causas y consecuencias del mismo, a partir de ello se plantea el proceso y la planificación para lograr darle posibles soluciones. El proceso que se planifica se empieza desde la selección del problema, planteamiento, las actividades a realizar, la ejecución hasta finalizar el proceso con la evaluación.

2.2.4 Priorización de Problemas

Para realizar un proyecto de mejoramiento educativo se comienza de priorización de problemas primero tenemos que buscar las diferentes alternativas y los criterios de evaluación con el objetivo de tener todos los datos e inclinarnos al que mejor contribuya a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

(Villar Bario, 1997) dice: En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva. Pág. 69

En el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase de priorización de problemas es tan importante para comenzar a planificar el desarrollo de las actividades para darle posibles soluciones al problema que se enfrenta en la comunidad educativa. Tomando decisiones para alcanzar la meta y los objetivos trazados.

2.2.5 Análisis de Problemas

En el proceso de análisis permite determinar las razones, las causas, consecuencias del problema de investigación que sirve para tener el conocimiento acerca de las posibles soluciones. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones viables y elaboración de planes de acción.

(Espíndola, 2005) afirma "Análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados" pág. 178.

En esta etapa del análisis del problema ayuda a tomar decisiones al respecto de como se plantea el proyecto, es la fase donde se evalúa situaciones dificultosas y tomar decisiones para la mejora de la calidad educativa.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio donde se aplican las acciones pedagógicas que permiten a los estudiantes profundizar una condición de participación activa y con aprendizaje significativo. En esta área donde los docentes conviven con la comunidad educativa; para ello, se debe contar con una planificación que permita la ejecución de actividades orientadas al logro de competencias y capacidades de los niños y niñas, y que respondan a sus necesidades, intereses y expectativas.

(De la Torre, 2005) dice “La realidad no es algo previo, sino que se va construyendo sobre la base de conceptos como autonomía, autoorganización, autopoiesis, recursividad, estructuras disipativas, intersubjetividad, complementariedad, sustentabilidad, cambios, momentos entornos...” pág. 34

La realidad del ser humano se va construyendo con la convivencia de autonomía, autoorganización en su entorno donde vive. Comparto lo que menciona el autor que el niño construye su aprendizaje de acuerdo a su entorno educativo como la sociedad, su ambiente en el hogar e instituciones que influyen en la construcción la formación del estudiante. Muchas veces el niño no se encuentra con ambientes agradables en su familia que percute en su aprendizaje en la escuela por eso se dan los problemas de aprendizaje como: la deficiencia en el aprendizaje, ausentismo, bajo rendimiento escolar, distracción entre otros problemas.

2.2.7 Demanda Institucional

La demanda Institucional en el sector público busca determinar las prioridades de investigación en diferentes extensiones que abarca los recursos institucionales. Son intervenciones que se realizan con el objetivo las coordinaciones de las demandas de mayor importancia actual y potencial.

(Palomino, 2003) Se refiere La escasez de recursos en el sector público obliga a determinar un conjunto de prioridades de investigación en diferentes dimensiones, para concentrar los recursos institucionales en áreas agroecológicas, productos, temas y demandas de mayor importancia actual y potencial.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. (P. 27)

La demanda Institucional educativa se observa a través cuantificaciones por medio de los indicadores de las competencias, que se desarrolla las diferentes capacidades y habilidades de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje mejorando los problemas de aprendizaje, que los estudiantes enfrentan a diario, por ejemplo, la repitencia, ausentismo, bajo rendimiento escolar, deficiencia en la lectura entro otros.

2.2.8 Demanda Poblacional.

Las demandas poblacionales perciben, analiza los actores directos en el campo de acción y los que conocen los resultados a favor o en contra de la comunidad educativa, los actores directos son los que viven a diario las adversidades que se afrontan en la comunidad interactuando con una demanda justa sobre las peticiones de la población. En especial en el área de educación verificando la cobertura que va en aumento.

(Roger , 2011) El segundo indicador utilizado en el criterio de acceso para analizar la cobertura por seguros es la demanda asistida, es decir la proporción de individuos con demanda percibida. En educación, a pesar de los grandes avances en cobertura, la proporción de niños y jóvenes en edad escolar, seguirá en aumento, lo que hará que las necesidades, y con ellas los costos requeridos, sean necesariamente crecientes. (P, 71).

La demanda poblacional en temas de educación considera que es importante atender y fortalecer la cobertura en los centros educativos de esta manera se logran atender a los niños que se encuentran en lugares más remotamente buscando una calidad de vida para los niños. Buscando un futuro de crecimiento en el ámbito educativo para los estudiantes, de esa manera serán capaces de practicar una disciplina que le ayudará a ser constructivas y emprendedores con valores.

2.2.9 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Las teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas en la comunidad educativa. Dentro del sistema educativo existen instituciones que poseen diferentes enfoques paradigmáticos que cada plantel posee, que busca desarrollar las competencias y habilidades de los estudiantes.

(Aldana Valdés, 1996)Comenta: “Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior”. Pág. 216.

Las teorías que sustentan las demandas que se afronta en las comunidades educativas determinan el modelo. Es necesario el diagnóstico de problemas educativos que demuestran los resultados de las demandas de la educación en todos los niveles, para apoyar la administración de la educación con principios y valores.

2.2.10 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los que influyen en el proceso de la educación y esto viene a fortalecer un sistema interactivo de educación de calidad, que es lo que necesita en la comunidad educativa.

(Philippe, 2009) plantea que: “La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos”. (S.P)

Los actores principales directos son los que tienen relación directa con la educación de los niños, por ejemplo, los padres de familia, docentes, autoridades competentes que influyen directamente en el aprendizaje del estudiante. Se considera que los actores directos relacionados con el problema a intervenir son parte de un sistema educativo competitivo, buscando la calidad educativa.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

El proceso de análisis cubre elementos de proceso de dirección estratégica, su objetivo principal es establecer la manera de implementar objetivos propuestos. Los tres elementos, empresa, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un dialogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y congrega sus recursos, para ofreciendo bienes y servicios.

(Ventura Victoria , 2009) comenta “Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un dialogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer bienes y servicios” pág. 4

El análisis estratégico sirve en el establecimiento educativo para orientar a formar estudiantes con objetivos claros y precisos que interactúan dentro de un sistema educativo capaz de interpretar el rendimiento de los niños. Busca estrategias para solucionar la problemática que el centro educativo afronta en la escuela con el bajo rendimiento de los estudiantes.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

DAFO o FODA es una técnica que tiene la capacidad al diagnóstico social, que plantea estrategias para el futuro de las instituciones educativas analizando la situación presente. Las debilidades y las amenazas siendo las limitaciones de la comunidad educativa y la parte potencial de la institución que son las fortalezas y oportunidades que posee la empresa para lograr contrarrestar los problemas que afectan la misma.

(Ramos, 2018) “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe

esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.”

Esta técnica ha sido de beneficio en el análisis de los problemas que afrontan las comunidades educativas actuales. El método tiene sus dos puntos primordiales en el lado de las amenazas y debilidades son elementos que afecta el establecimiento y por otra parte se tienen las fortalezas y oportunidades que sirven para contrarrestar la problemática.

2.3.3 Planificación Estratégica

La planificación estratégica busca nuevas ideas y técnicas para la mejoría en la comunidad educativa, logrando la participación activa, crear oportunidades accediendo a los cambios que el mundo global ofrece. Es el proceso por el cual los administradores educativos de forma sistemática y coordinada piensan sobre el futuro de la institución, establecen objetivos, seleccionan alternativas para el bien de la empresa.

Según (Neumann Von, 2007) "la Planificación Estratégica deberá considerar: búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos, ser audaces, desterrar mayor participación de la comunidad educativa, crear oportunidades , ver la educación como parte de un panorama más amplio, tener conciencia de los cambios , conocer las necesidades y recursos." P.32

En la planificación estratégica sirve para lograr la mejoría en los centros educativos buscando nuevas ideas, métodos y técnicas en el mejoramiento de la educación. Dando posibles soluciones a los problemas que se enfrenta a diario en las escuelas, creando un ambiente de cambio, logrando la participación activa de los estudiantes en el salón de clases. Teniendo conciencia de los cambios, y las necesidades educativas con el avance masivo de la tecnología en el mundo globalizado.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Para realizar el análisis estratégico, se plantean las líneas de acción que sirven como estrategia para poder darle posibles soluciones a los problemas que se enfrenta en el establecimiento que sirve para determinar. El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

(Machado, 2006) La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. P. (9).

Con las líneas de acción estratégica se logran tomar decisiones, con las informaciones obtenidas con la técnica el DAFO, buscando posibles soluciones a la problemática educativa, tomando en cuenta las debilidades y amenazas sirviendo para vincular con las fortalezas y oportunidades, consiguiendo contrarrestar los problemas que se enfrentan en los centros educativos.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones estratégicas ayudan en la búsqueda de las soluciones efectivas a las problemáticas del centro educativo. busca el acercamiento con los estudiantes con los diferentes estilos de aprendizaje buscando la calidad educativa con nuevas técnicas y métodos constructivistas.

(Moreno, 2000)Citado por: Fernando Vásquez Rodríguez Por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal. P.9

En las vinculaciones que se hacen es a beneficio de la calidad educativa en los centros educativos. Al identificar las oportunidades y fortalezas sirven para minimizar las debilidades y amenazas que enfrenta el establecimiento. Busca solucionar las problemáticas enfocando nuevas técnicas y métodos de aprendizaje logrando construir una educación significativa y con enfoque constructivista.

2.3.6 Línea de acción estratégica

La línea de acción estratégica está determinada como una orientación y organización de diferentes actividades que lleva a la acción que sirve garantizar la integración, articulación y continuidad de los esfuerzos de modo ordenada, coherente y sistemática.

UNDAD de Colombia nos dice que “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (UNAD, 2009)

Las líneas de acción estratégica en el proyecto de Mejoramiento Educativo, orienta y organiza el campo de acción de las diferentes actividades a desarrollar en el proceso para lograr con los propósitos dando posibles soluciones a la problemática que afecta la educación de los estudiantes. Ayuda a fortalecer los vínculos de integración sistemática. Es importante definir la línea de acción estratégica a trabajar contribuyendo con la calidad educativa.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las teorías de organización son primordiales en un equipo de trabajo porque toda empresa tiene su propia ordenación de actividades conscientes coordinadas cuya cooperación corresponde, tomando en cuenta la comunicación, estar dispuestos a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común para el beneficio de la organización.

(Oreamuno Arroyo, 2012) Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquella. Una organización, existe sólo cuando: 1. hay personas capaces de comunicarse; 2. están dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación); 3. para obtener un objetivo común.”

Es necesario las organizaciones en un sistema educativo, llevando orden en una empresa, el equipo busca mejoría en el aprendizaje significativo de los estudiantes buscando un mismo fin en la educación. Cada organización tiene sus reglas y

normas en seguir con el mismo objetivo. Es necesario una comunicación eficiente en el equipo de trabajo, solucionando las deficiencias en la organización.

2. 3.8 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección de proyectos a diseñar se basa en tres fases: análisis estratégico, análisis individual y selección de portafolio que su importancia de analizar y presentar la forma de abordar la problemática utilizando el análisis de requisitos para lograr seleccionar el proyecto que se quiere diseñar y conseguir los propósitos.

(Piñero, 2009) Refiere que “Los modelos para la selección de proyectos Bonham [5] propone un modelo para la selección de proyectos basado en tres fases: análisis estratégico, análisis individual de los proyectos (maximización) y selección de portafolio (balance). Señala además la importancia de analizar la interdependencia entre los proyectos. Bergman y Mark [23] presentan una forma de abordar el problema de selección de proyectos utilizando el análisis de requisitos para informar mejor cada opción del proyecto”(S.P).

En la selección del proyecto a diseñar se necesita llevar un proceso para el respectivo análisis logrando definir la selección de proyecto que se quiere diseñar en el proceso de contrarrestar el problema que está afectando el proceso educativo. Entonces se considera que dentro del Proyecto de mejoramiento educativo la importancia de la selección del proyecto a diseñar es fundamental en la comunidad educativa.

2.3.9 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El proyecto seleccionado lo respaldan varios autores con sus contribuciones en aportes científicas. Los fines de la educación contribuye en el desarrollo integral de la persona humana y se declara de interés nacional en la educación, la instrucción y formación social.

Artículo 72. Fines de la educación. Establece que “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos”. (CNB) (S.P)

El proyecto seleccionado que se quiere desarrollar en el establecimiento se avala en el artículo 72. De los fines de educación que menciona sobre el fin primordial de la educación es el desarrollo integral de la persona. Teniendo el conocimiento de la realidad y cultura nacional donde el estudiante se desenvuelve, su idioma como identidad y derecho humano. Como se fundamenta en las leyes constitucionales y esto ayuda a sustentar fundamentos con categoría de leyes constitucionales.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Al planificar un proyecto es necesario que tenga un nombre con que identificar lo que se trabaja. En el transcurso de la planificación en ocasiones el título de los proyectos sucede que son largos y difíciles de memorizar, por lo que se sugiere que sea corto y sencillo para que al momento de dirigirse al público no se complique al plantear.

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. (Quirarte, 2018) pág. 5

Para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario ponerle un título con que identificarlo en el transcurso del proceso de PME. Es necesario tomar en cuenta que el nombre del Proyecto que sea sencillo y corto para no tener dificultades en el momento de explicar o exponer ante el público. En caso contrario dificulta al exponer dicho título del Proyecto cuando es largo y con palabras complicadas.

2.4.2 Descripción de Proyecto

En proceso de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo debe de contener una descripción amplia definiendo una idea central de lo que se quiere

trabajar o lograr. Es necesario al momento contextualizar la descripción del proyecto, tomar en cuenta que no sea tan extensa porque en transcurso del desarrollo del PME que se le estará agregando.

Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer. En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (Quirarte, 2018) pág.

5

En la descripción del proyecto es necesario que sea contextualizado definiendo la idea clara, precisa y amplia describiendo lo que se quiere lograr en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de los estudiantes. Tomar en cuenta que la descripción del proyecto que se trabaja debe contener los mas importante y no extenderse mucho porque en el transcurso del proceso se le estará agregando informaciones para concluir con la descripción que se quiere.

2.4.3 Concepto de Proyecto

El concepto de proyecto se refiere a la planificación de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios competentes de satisfacer necesidades en resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dado.

(Montealegre, 2008)Citado por: Néstor Fernández Rodríguez. Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas practicas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. P.75

El proyecto educativo con su enfoque en la mejoría de la educación en los centros educativos, está orientada a alcanzar objetivos para la mejoría del aprendizaje de los estudiantes. Se planifican actividades como líneas de acciones buscando contrarrestar las dificultades que se encuentran en la educación, estrategias metodológicas que logran cambios en la formación de los niños evitando el bajo rendimiento escolar.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Dentro de los objetivos del proyecto que se ha diseñado es importante la redacción clara y preciso de los objetivos generales y específicos que se quiere trabajar en desarrollo del proyecto, de ese modo permitirá ver el camino que nos guía hacia el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo. En principio, cuando redactes un proyecto puedes trazar unos objetivos y garantizar la realización de unas actividades, pero desconocerás qué resultados vas a alcanzar realmente con tu proyecto. Los resultados concretan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos”. (Quirarte, Manual de proyectos CEEM, 2018, pág. 6)

En el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se destaca con objetivos claros y precisos, que de ello se derivan los objetivos específicos, para poder cumplir con los propósitos que se quiere lograr en el proceso del desarrollo del PME, logrando contrarrestar con la problemática de la deficiencia en la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá en primer grado primaria.

2.4.5 Justificación de proyecto

Es el proceso de argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo para el beneficio de la calidad educativa.

Según Bernal (2010) Citado por (Montes del Castillo, 2014): La Justificación se refiere a las razones del porque y el para que de la investigación que se va a realizar, es decir, exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio.p.235

En la fase de justificación del proyecto es donde se plasman las razones del porque y para que se hace la investigación o el proyecto que se quiere ejecutar. Exponiendo los motivos por las cuales se quiere estudiar o darle posibles soluciones a la problemática.

2.4. 6 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades se contempla los procesos que incluye fechas y al inicio de actividades que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que sirve como guía o agenda de trabajo para estar concordando los puntos a seguir de las actividades mientras avanza la ejecución del proyecto.

“Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera”. (ITM Platform, 2020, pág. s/p)

En el cronograma de actividades se plantea los procesos y actividades que incluyen las fechas previstas desde el comienzo y final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual debe concordar con todas las actividades para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, neutralizando los problemas educativos que afecta el proceso educativo.

2.4.7 Plan de actividades

En el plan de actividades se almacenan las actividades necesarias para obtención de las acciones. En el proceso de la planificación del proyecto es necesario concretar que actividades se desarrollan para lograr la ejecución del mismo.

(SINNAPS, 2019)“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.”

En el plan de actividades se planifica todas las acciones que se realizan durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el beneficio de la niñez Sololteca, buscando la calidad educativa. En ello se incluyen los objetivos que se quiere alcanzar para contrarrestar los problemas educativos que se enfrentan a diario en los centros educativos como el bajo rendimiento escolar, el ausentismo, la repitencia, deficiencia en la lectura, la impuntualidad.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt sirve para dar a conocer el avance del proyecto es necesario que todo el personal involucrado este enterado de lo que se ha realizado y tener en cuenta que hay herramientas que permiten compartir ese conocimiento a todos los involucrados en el proyecto. Es una herramienta que permite concretizar las actividades planificadas necesarias para la realización del proyecto.

(Rodríguez, 2014) Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una presentación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Pág. 4)

El diagrama de Gantt es una herramienta que le sirve al usuario en la planificación de actividades que se realiza durante el proceso del proyecto educativo. La gráfica de Gantt es muy útil, porque permite que haya comunicación con todos los involucrados y que conozcan los avances que se van logrando en el transcurso de la realización del proyecto.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

En la ejecución de un proyecto es necesario el monitoreo constante de las actividades que se van ejecutando para conocer el logro de los objetivos el avance de las actividades y poder realizar ajustes, el análisis y cambios respectivos si así lo considera la situación.

Ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema, o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Iberoamericanos, 2017)

El proceso de monitoreo de las actividades planificadas es constante para identificar el avance de las mismas, analizando el éxito y dificultades que se dieron

en el desarrollo de las actividades. Dándole cambios, asustes para lograr alcanzar con el objetivo propuesto en la planificación del proyecto en beneficio de los niños en los centros educativos.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

En el proceso del proyecto, es necesario la fase de Evaluación, para verificar los avances y las dificultades de las actividades que se lleva a cabo durante la ejecución del proyecto. En todo proyecto se debe medir los beneficios que aporta a la comunidad educativa y lograr que este genere los cambios innovadores para que el progreso sea identificado de manera que sus resultados sean efectivos.

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Meixueiro Garmendia, 2008)

Durante el proceso del proyecto es necesario tomar en cuenta la fase de evaluación. La importancia de evaluar en todo momento el Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva la responsabilidad de identificar y valorar los costos y beneficios que generen las actividades que se planificaron que contribuye al beneficio de la comunidad educativa.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de proyectos son informaciones manipulada para el seguimiento de las acciones de un procedimiento o en el proceso del proyecto que se ha planificado para lograr alcanzar los objetivos y metas, buscando la calidad educativa. Es una guía que permite el monitoreo y evaluación de proceso del proyecto mediante comparaciones, el tiempo externos e internos.

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos, y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes, externos e internos. (Iberoamericanos, 2017). Pág. 3

Los indicadores de proyecto permiten la revisión de las actividades que se planificaron para la ejecución del proyecto por medio del monitoreo y la evaluación cotejando los objetivos y metas que se quieren lograr para el mejoramiento de la calidad educativa, contrarrestando los problemas de bajo rendimiento escolar, ausentismo entre otros que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

2.4.12 Metas de Proyectos

En el transcurso del desarrollo del proyecto que se ha planificado, en la fase final se encuentran las metas del proyecto que contienen los factores de los objetivos del proyecto. El logro de los propósitos del proyecto se identifica en el cumplimiento de las mismas.

Existen una serie de factores o pre-requisitos para el logro de los efectos Objetivos, e impacto (Finalidad última) del proyecto sobre los que la dirección del mismo no tiene control. Estos factores externos condicionan el desarrollo del proyecto por lo que es necesario tenerlos en cuenta en el diseño del mismo. (Aquilino, 2019)

El transcurso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase de metas, es el cumplimiento de los objetivos que fueron elaborados de principio de la planificación. En las metas del proyecto se dan cumplimiento de los propósitos que se quieren alcanzar para el mejoramiento de la calidad educativa, contrarrestando los problemas educativos.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo sirve para que el proyecto que se ha proyectado sea sostenible durante un tiempo necesario para seguir beneficiando durante un tiempo prolongada a la comunidad educativa y poder contrarrestar los problemas educativos que afecta el aprendizaje.

“La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación” (Zlachevsky, 2007)pág.4

En la fase del plan de sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo sostiene el tiempo y los recursos necesarios para que el proyecto durante un lapso prolongado para seguir favoreciendo a la comunidad educativa para contrarrestar los problemas educativos que esta afectando el aprendizaje de los estudiantes, como el bajo rendimiento escolar, la deficiencia en la lectura, ausentismo, repitencia entre otros.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

En el presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo se resalta la cantidad en el proceso financiero que conlleva el proyecto en virtud de los gastos que se realizan en el proceso de la ejecución para el desarrollo de todas las actividades que se planificaron.

(Monterroso Mayén, 2005) Para la presentación de los datos necesarios en la elaboración de un presupuesto, es indispensable que el interesado en el actual proyecto, esté conciente de la importancia, que un presupuesto tiene en relación con el proceso administrativo, pues la función de los buenos presupuestos, en un negocio, viendo el establecimiento desde esta perspectiva, se comprende mejor, cuando estos se relacionan con los elementos de la administración misma, o sea, la planeación, organización, coordinación, dirección y control.

Para lograr que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se logre con los propósitos contribuyendo con la calidad educativa es necesario el procedimiento de la planificación del presupuesto el estado financiero de los egresos e ingresos I de todo el proyecto que al final contribuye para el mejoramiento del rendimiento educativo. Que una buena inversión en educación es una apuesta para un mejor futuro.

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

En los principios de liderazgo sostenible aporta la agilidad de la gestión buscando el beneficio para el sistema educativo, en el proceso de una planificación de un proyecto basándose en los principios de honestidad, la integridad, la comunicación

y el compromiso para poder guiar a los demás como primer requisito es poder guiarse a sí mismo.

(Pascual Cortes, 2012) El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo. (Página 1.)

En el proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario los principios de liderazgo sostenible es necesario aporta la agilidad de la gestión en beneficio a los centros educativos. Durante el proceso se busca que el proyecto sea sostenible con valores modales, principios como: honestidad, la integridad, la comunicación y el compromiso que se adquiere en la sostenibilidad del proyecto.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

En las estrategias en la dimensión de desarrollo permite la implementación de técnicas y métodos pedagógicas que ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en los centros educativos. También permite construir el saber colectivo, la participación activa desarrollando un aprendizaje significativo.

(Perez Barrera , 2019) La implementación de estrategias pedagógicas estimula el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, al generar escenarios de participación activa, en donde la construcción colectiva del saber, permite la generación de un aprendizaje significativo que sea transferible a la realidad.

Las estrategias que se implementan en el aprendizaje de los estudiantes permiten el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños en los establecimientos, generando la participación activa, la construcción colectiva, trabajo en equipo generando un aprendizaje significativo. Buscando la calidad educativa, una educación incluyente, valorando la identidad de los niños.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Las funciones de la Escuela en nuestro medio son tan significantes en la formación de los estudiantes, en la sociedad es el proceso educativo para el desarrollo

común y no aislada. Es un fenómeno social que involucra a docentes, estudiantes dentro de un contexto histórico y sociocultural.

(Suarez de León, 2016) Las funciones de la escuela en la sociedad se entienden como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado.

En la sociedad las funciones de la escuela son fundamentales en el desarrollo de la sociedad porque involucra a los docentes, estudiantes, padres de familia en el proceso educativo dentro de un contexto histórico y sociocultural.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Elaboración de materiales lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá está ubicado a 500 metros de la carretera, con un ambiente bastante agradable, rodeado de montañas camino accesible que llega al establecimiento. La escuela cuenta con 11 docentes: 1 maestra que atiende el nivel de párvulos; 1 de preprimaria, 8 docentes del nivel primaria, se cuenta con la profesora de educación física; el director del establecimiento se encuentra liberado por la cantidad de niños que la escuela atiende que son 231.

La escuela tiene 15 aulas en las cuales 13 aulas son utilizadas por el nivel primario y 2 por el nivel de básico, las aulas son adecuadas para la educación de los niños. Cuenta con cancha polideportiva en perfectas condiciones. También tiene un aula virtual para el aprendizaje de los estudiantes en la implementación de la tecnología educativa. Tiene a disposición de servicio de sanitario, lavamanos que cubre la atención de la cantidad de estudiantes en la escuela.

De acuerdo con los indicadores de aprendizaje de los Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria de los estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. Se ha identificado una de las problemáticas es el bajo rendimiento de la lectura, esta situación persiste si no se prioriza en primer grado porque el grado prioritario y base de la educación de los estudiantes. En primer grado los estudiantes

aprenden a leer y escribir por eso es necesario tomar en cuenta para constatar la problemática de la lectura en todos los grados. De los 33 estudiantes de primer grado, 25 alumnos saben leer y 8 alumnos aún están en proceso. Al igual que en tercer grado de los 31 alumnos hay 18 que, si logran el criterio de lectura y 13 estudiantes que no, por los resultados es preocupante la situación de la lectura en la escuela como base del éxito.

Asimismo los resultados obtenidos en Sexto grado Primaria en el criterio de lectura se ve la deficiencia por el porcentaje de estudiantes que tienen dificultades, según la información dada por los docentes que atienden los grados, de 23 alumnos, 15 alumnos logran el criterio de lectura y 8 alumnos que no logran el criterio de lectura.

De acuerdo con las demandas identificadas en el análisis situacional se menciona la falta de empleo, la migración que percute en el aprendizaje de los estudiantes en el establecimiento como el ausentismo, la repitencia, el bajo rendimiento escolar, el Bullying, la deficiencia en la lectura, la distracción en las aulas, problemas de conductas. Por lo que se decide implementar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá la elaboración de materiales de lectoescritura en L1 y L2 con los niños de primer grado como base de la educación.

La Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá, está ubicado en un ambiente agradable para la realización de diferentes actividades para el aprendizaje de los estudiantes, cuenta con aulas adecuadas para atender a los niños y para implementar la utilización de los materiales que se elabora de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje 1 y Comunicación y Lenguaje 2 para el beneficio de los estudiantes en mejora de la lectura en primer grado como base de la educación y brindándoles una educación activa e innovadora.

Para lograr que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolle en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, es necesario mencionar los actores directos como la profesora estudiante, el director, los padres

de familia. También los actores potenciales como el Ministerio de Educación, la dirección departamental de Educación, la Supervisión Educativa, las instituciones y fundaciones que apoyan a las escuelas para el mejoramiento educativo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá se detectaron varios problemas que ha afectado la educación con los estudiantes. Uno de los prioritarios es la deficiencia en la lectura en los diferentes grados. Para poder minimizar este problema es necesario empezar a darle solución desde la base de la primaria por eso se ha decidido trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de primer grado primaria como base de la educación de los estudiantes, la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura para que el estudiante aprende a leer y escribir jugando, creando un ambiente armónico, activo, participativo, con un clima de clase en confianza, dando importancia del aprendizaje significativo y constructivista que el niño pueda construir su propio aprendizaje. pudiendo desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas de la L1 y L2 con los diferentes materiales de lectoescritura. Evitando las clases tediosas al niño que muchas veces causa el ausentismo, la repitencia en los centros educativos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá se encuentran varias situaciones, circunstancias y debilidades que afecta el rendimiento de los estudiantes en la escuela por lo que se habla de bajo recurso económico de los padres de familia y eso percute en la educación por eso se ausentan los niños en la escuela que tienen que ayudar a sus padres en la economía de los hogares. Otro de los efectos es el bajo rendimiento escolar, el desinterés por parte de los estudiantes, la mayoría de los hogares no cuentan con libros en la casa y se ve en la deficiencia en la lectoescritura de los niños de primer grado.

La comunidad educativa se enfrenta con varias amenazas como la violencia intrafamiliar que es causado por el alcoholismo, desintegración familiar que afecta el aprendizaje de sus hijos en la escuela. también la pobreza de las familias que

no se ha podido superar desde el conflicto armado interno que sufrió la comunidad. Las pérdidas materiales que se ha causado por los huracanes. La influencia de los videojuegos y las redes sociales ha sido una amenaza en la formación y educación de los estudiantes.

Al igual forma el establecimiento recibe apoyo del Ministerio de Educación para contrarrestar los problemas que se enfrentan en los centros educativos como la implementación de los programas de leamos juntos, escuela saludable, contemos juntos entre otros. También cuenta con Gobierno escolar que está integrado por un representante de cada grado e donde se pueden solicitar y coordinar actividades para el beneficio de la escuela. cuenta con Aulas adecuadas para una educación eficiente, posee una Biblioteca escolar, un Aula virtual.

Una de las fortalezas de la comunidad es que los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe e Instituciones que apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económico al establecimiento, se cuenta con el apoyo administrativo (director. Subdirectora)

Acerca de las oportunidades que se tiene en la escuela es el apoyo administrativo (director y subdirectora de la escuela al igual que el consejo de padres de familia velan por una educación de calidad. Se cuenta con los Programas y proyectos que el Ministerio de Educación apoya a las escuelas. Una de las oportunidades es el uso del idioma materno en la escuela para fortalecer el idioma maya Kaqchikel en la escuela y comunidad, se cuenta con apoyo de las instituciones, fundaciones, supervisión educativa en la escuela para el beneficio de la calidad educativa.

Con la técnica del MINI-MAX se hicieron las vinculaciones de las fortalezas maximizando las oportunidades que se tiene por ejemplo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, del nivel primario se cuenta con el apoyo de los programas como leamos, escuelas saludables, contemos juntos entre otros, con la finalidad de que se estén cumpliendo en la escuela se hace el monitoreo de dichos programas por parte del Ministerio de Educación. El establecimiento cuenta con aulas adecuadas para una educación

eficiente ante ello el consejo de padres de familia en dicha comunidad actualmente apoyan a que se promueva la Educación Bilingüe Intercultural en la escuela con el propósito a que los estudiantes logren desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en kaqchikel y español, llegan en el centro educativo para velar por la educación de sus hijos teniendo la oportunidad de utilizar el idioma materno sin inconvenientes.

De la misma manera se realizaron las vinculaciones de las fortalezas con las amenazas, en este caso se minimizaron las amenazas con las fortalezas que se mencionan con referencia a los niños y niñas de las generaciones actuales están actualizados en lo que sucede en nuestro alrededor en cuanto a la tecnología que ha tenido una mala influencia en los escolares que dejan de cumplir con sus responsabilidades estudiantiles, dedican más tiempo en los centro de INTERNET con el descuido de los padres de familia en horarios de la tarde, que ha causado el cambio de conductas de los niños: presentando conductas violentas, agresivas, desconcentrados, irresponsabilidad en las tareas, por otra parte el Ministerio de Educación ha brindado a la escuela programas en apoyo a los estudiantes que tengan el hábito de lectura en los centros educativos como: leamos juntos, contemos juntos, escuela saludable entre otros ha beneficiado al estudiantado del establecimiento para contrarrestar la mala influencia de las redes sociales en los estudiantes.

En relación con la vinculación de maximizando las debilidades con las oportunidades se mencionan un dato importante de la comunidad. Un cierto número de familias cuentan con bajo recurso económico para cubrir las necesidades básicas, que influye en la educación y salud de sus hijos. A este respecto las instituciones y fundaciones apoyan a las familias de bajos recursos para apoyarlos en sacar adelante a sus hijos en la educación y en salud. En la mayoría de las familias no cuentan con libros en la casa para explorarlos o leerlos para el mejoramiento de la lectura. En apoyo al programa que el Ministerio de Educación a enviado a las escuelas de Leamos juntos ha ayudado con libros de

lectura de diferentes niveles de lectura de acuerdo con los grados para el mejoramiento de la lectura y mejorar la comprensión lectora.

De acuerdo con los datos obtenidos al bajo recurso económico de los padres de familia del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá ha sido efecto del conflicto armado interno y por desastres naturales que la comunidad ha enfrentado por eso la mayoría de las personas se han emigrado en el país norteamericano Estados Unidos en busca de desarrollo y brindarles una mejor vida para las familias. Por causa de ellos las familias han sido descuidadas en el acompañamiento de sus hijos en la educación: como la realización de sus tareas, porque en sus casas no cuentan con libros de lecturas.

En esta vinculación se maximizan las debilidades y las amenazas para contrarrestar las problemáticas educativas. Por ejemplo la falta de hábito de higiene en los estudiantes se ha dado por múltiples razones, la desintegración familiar, padres uniparentales, la pobreza entre otros factores. El desinterés de los niños y niñas en estudiar se prioriza por la influencia de las redes sociales, los videojuegos en ello aprenden malas conductas que percuten en la formación del niño imitando en las escuelas causando Bullying a sus compañeros. También se tiene como efecto la repitencia, el ausentismo, el bajo rendimiento escolar, la deficiencia en la comprensión lectora.

Se toma como la línea de acción como fortalecer el uso de materiales didácticos de lectoescritura en primer grado porque se quiere contrarrestar el bajo rendimiento escolar, la deficiencia en la lectoescritura, el ausentismo, la repitencia. Creando un ambiente armónico, activo, participativo, que el niño pueda construir su propio aprendizaje con los juegos y materiales de lectoescritura aprendiendo, jugando. Se busca el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades lingüísticas de la L1 y L2 en primer grado.

En relación con las problemáticas que se encuentran en la escuela que afecta el aprendizaje de los estudiantes cabe mencionar uno de los prioritarios es la deficiencia en la comprensión lectora en todos los grados del nivel primario de la

Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá. Se basa de los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura se ve la deficiencia en todos los grados que marcan resultados desfavorables en la lectura de los estudiantes.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Materiales Lúdicos en Lecto escritura.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Elaborar materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 con 25 estudiantes de primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá con un lapso de 5 meses para contrarrestar la deficiencia en la lectoescritura en primer grado primaria.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Enumerar los materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 de acuerdo con los contenidos de aprendizaje de los estudiantes establecido en el plan anual.
- B. Diseñar los materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 de acuerdo con los contenidos de aprendizaje de primer grado, contemplado en el plan anual.
- C. Implementar el uso de los materiales con sus respectivas instrucciones de cada material lúdico en el aula con los estudiantes.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá se detectaron varios problemas que ha afectado la educación de los estudiantes. Uno de los prioritarios es la deficiencia en la lectura en los diferentes grados del nivel primario, según los indicadores de resultado de aprendizaje basado en la lectura de acuerdo con los resultados obtenidos se detectaron la deficiencia en la comprensión lectora y la deficiencia en la lectoescritura en primer grado.

Con respecto a las demandas educativas que se registraron en la escuela y la priorización de problemas que se analizó en cierto sentido se encontró la deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes.

Para poder minimizar este problema es necesario empezar a darle solución desde la base de la primaria, por eso se ha decidido trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de primer grado primaria como base de la educación de los estudiantes, la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje 1 y comunicación y Lenguaje 2 para que el estudiante aprende a leer y escribir jugando, creando un ambiente armónico, activo, participativo, con un clima de clase en confianza, dando importancia al aprendizaje significativo y constructivista dando espacios al niño que pueda construir su propio aprendizaje, desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas de la L1 y L2 con los diferentes materiales de lectoescritura. Dándole emoción creativa, llamativo, promoviendo el hábito de lectura. Evitando las clases tediosas al niño que muchas veces causa el ausentismo, la repitencia en los centros educativos.

Los padres de familia en dicha comunidad actualmente apoyan a que se promueva la Educación Bilingüe Intercultural en la escuela con el propósito a que los estudiantes logren desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en kaqchikel y español, que sus hijos tengan la oportunidad de utilizar el idioma materno sin inconvenientes. Por lo que se decide trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la elaboración de los materiales lúdicos en dos idiomas en L1 y L2

con los estudiantes de primer grado porque se tiene el apoyo de los padres de familia en la formación de sus hijos en dos idiomas y es oportuno ahora el uso del idioma materno en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo el amparo de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene contemplado varias actividades a desarrollar, de acuerdo a la planificación del PME no se logró desarrollar todo el proceso que se requería por la crisis de la pandemia que se está enfrentando a nivel mundial. Una mínima parte de la fase de ejecución no se pudo trabajar Se logró desarrollar un 80% y 20% que no se trabajó. Por lo tanto, se buscó la manera de concluir con el PME a través de la divulgación en un medio de comunicación de la localidad.

En el proceso de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el medio de comunicación, se trató sobre los beneficios y resultados de la utilización de los materiales lúdicos de lectoescritura con los niños de primer grado. Para ello se empezó con solicitar un espacio en el Medio de Comunicación de un cable local.

Imagen 3 Solicitud a Medio de Comunicación TDS Sololá.

Caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac Sololá 22 de abril 2020

Lic. Ángel Julajuj Solares
Gerente del Cable TDS. Sololá

Atentamente me dirijo a usted, deseando éxitos en sus actividades al frente de tan prestigiosa administración educativa.

El motivo de la presente es para exponer y solicitar lo siguiente: en el pensum de la carrera de Licenciatura en la Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP/D específicamente el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, por la situación del COVID 2019, que normas de la EFPEM- PADEP/D, me piden que a través de los medios de comunicación, Puedo dar seguimiento al Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que he empezado desde el año pasado y hoy estoy ya en la fase intermedia de la pandemia y en esta ocasión solicito; su autorización y aprobación de lo expuesto para proyectar algunas actividades en un espacio de tiempo máximo de media hora en las fechas 25 , 26 y 27 de presente mes, de horario que a su disposición. De tal manera no dejar a media lo ya trabajado en beneficio de la comunidad educativa.

En espera de su respuesta afirmativa respetuosamente.

Att.

Autorizado 5 mayo 2020 13:00 PM.
Autorizado 26 mayo 2020 11:00 AM.
Autorizado 27 mayo 2020 5:00 PM.


Prof. Marta Alicia Vicente Coroxón.
Estudiante de licenciatura




Ángel Julajuj Solares
Lic. en Medio de Comunicación e Informativos
Colegiado 22334

Solicitud presentada ante director de cable local TDS. Sololá para el espacio en la divulgación de PME. Fuente: Propio. Marta Vicente.

El director del cable cedió el espacio para la divulgación del PME visitando tres veces el medio de comunicación. En la primera visita se dio a conocer sobre el beneficio de la utilización de los materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 con los niños de primer grado, que se ha trabajado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá.

Imagen 4 Divulgación sobre el beneficio de los materiales de Lectoescritura



Se evidencia la primera divulgación en el medio de comunicación Local TDS SOLOLÁ, tratando el tema del beneficio del uso de los materiales lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 con los niños de primer grado. Fuente. Ángel Julajuj.

En la segunda visita que se realizó en el medio de comunicación se estuvo platicando de los resultados que se tuvo en la utilización de los materiales lúdicos de lectoescritura con los niños de primer grado que los resultados son sorprendentes y eficientes en el reconocimiento de las grafemas y morfemas en L1 y en medio año se hace la transferencia en L2. La experiencia en años anteriores en primer grado se enfrentaba con la problemática de la dificultad del reconocimiento de las grafías porque desconocían las palabras e imágenes que no estaban contextualizadas y estaban en L2. Los niños se bloqueaban porque desconocían las imágenes y les costaba entender porque se les enseñaba en L2 y por se daba la repitencia, el ausentismo, el bajo rendimiento escolar, deficiencia en la lectura entre otros que afecta el aprendizaje del estudiante.

Imagen 5 Segunda divulgación sobre los resultados de la utilización de los materiales



Se certifica la segunda visita en el medio de comunicación TDS Sololá. Dando a conocer sobre el tema de los resultados significantes en la implementación del uso de los materiales lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 en primer grado. Fuente: Ángel Julajuj.

En la tercera visita que se realizó se trabajó sobre el tema del beneficio de la comunicación y el uso de la lengua materna del estudiante en primer grado, porque es la base del aprendizaje del estudiante, dándole importancia y énfasis a la lengua materna del estudiante que es el Kaqchikel influye en la educación del niño. La enseñanza en L1 del niño crea un ambiente de confianza, participativo, activo, armónico, desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas fomentando la Educación Bilingüe Intercultural.

Imagen 6 Tercera divulgación, importancia de Lengua Materna.



La tercera divulgación que se hizo con el tema del beneficio de la comunicación y el uso de la lengua materna del estudiante en el aula que favorece la eficiencia del aprendizaje de la lectoescritura en primer grado primaria. Fuente: Ángel Julajuj

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

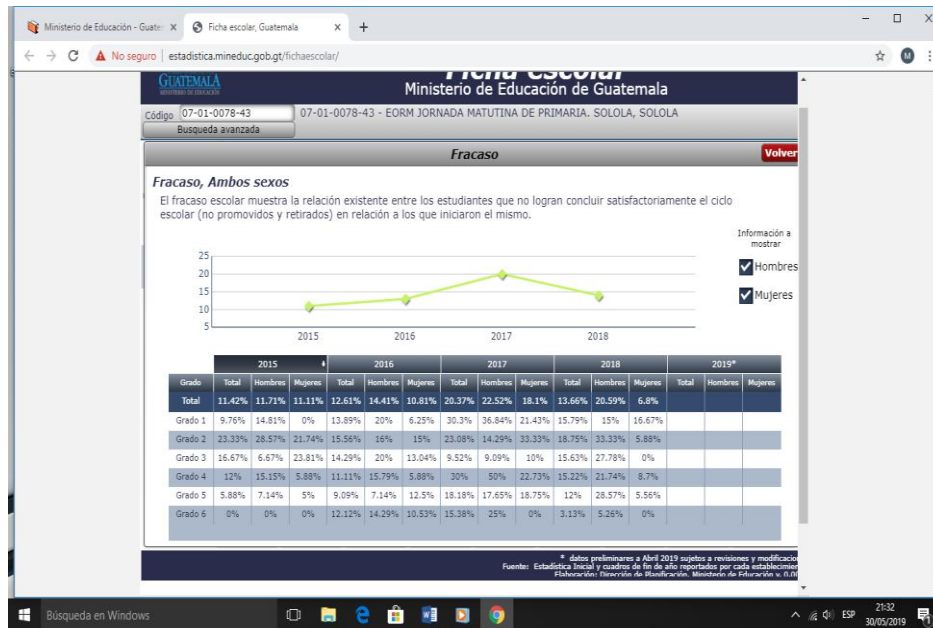
a) Diseño de Proyecto

Se empezó a diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta los indicadores y otros factores de lectura de primer grado que indican la deficiencia en la lectura y escritura, establecido después del diagnóstico institucional. Se identificaron varios problemas, pero se decidió en diseñar este proyecto porque es la base de éxito para todo estudiante. Para la identificación del problema fue necesario la revisión de los documentos archivados de la institución de la Escuela oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.

Se empezó con el diseño del proyecto priorizando el problema que se quiere solucionar en el establecimiento por lo que se identifica del problema prioritaria, tomando en cuenta los actores involucrados, directos para dar una respuesta favorable a la problemática para el mejoramiento de la calidad educativa. Con ello se busca con resultantes eficientes para la mejora de la lectoescritura en primer grado.

En el diseño se describe todas las acciones necesarias para el mejoramiento de los indicadores que marcan una deficiencia en la lectura, en función a dar una respuesta favorable a la problemática poder a resolver los diferentes problemas que se enfrenta en el establecimiento las causas y efectos de ese problema.

Imagen 7 Ficha escolar



En esta ficha escolar se evidencia la tasa del fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá que como fundamento legal para contrarrestar con la deficiencia en la lectura en primer grado primaria. Fuente: Mineduc

b) Gestión del proyecto. Presentación de Solicitud

Antes de empezar a trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 con los niños de primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá se elaboró una solicitud de autorización de permiso para poder ejecutar dicho proyecto en el establecimiento, dirigido a la autoridad competente del centro educativo.

Se presentó la solicitud ante la autoridad competente director de la Escuela Oficial

Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá solicitando permiso para la ejecución del proyecto en dicho establecimiento.

El director del establecimiento dio el visto bueno de la solicitud presentada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de primer grado con el tema de Elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2.

Imagen 8 Presentación de la solicitud



Se presentó la solicitud ante la autoridad competente del establecimiento, dando la autorización para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicha escuela con los estudiantes de primer grado. Fuente: Víctor Guarcax.

c) Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Previo a la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo se preparó los temas a tratar con el director del establecimiento para el beneficio de los estudiantes.

Se solicitó a la autoridad competente un tiempo para la presentación del proyecto acerca de la elaboración de materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 con los niños de primer grado. se explicó los beneficios que traería dicho proyecto y poder

disminuir los indicadores de deficiencia en la lectura.

Después de la exposición de PME y la problemática que se quiere contrarrestar en dicha escuela, se recibe el apoyo de parte de la autoridad competente para neutralizar el problema.

Imagen 9 Socialización del Proyecto



Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la autoridad competente. Fuente: Víctor Guarcax.

B. Fase de Planificación del PME

2. Planificación

Después de haber socializado el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la autoridad competente de la escuela se procede a la planificación de proyecto con las fases que se requiere. El nombre del proyecto que se desea mejorar o resolver con el tema de elaboración de materiales lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 con los niños de primer grado primaria. En el plan se estipulan seis fases importantes y primordiales, se empieza con la etapa inicial, planificación, Ejecución, monitoreo evaluación y cierre.

Se empieza a planificar las actividades de inicio del proyecto, después del inicio

viene la planificación de las actividades que se desarrollan en el proceso son es la base para llevar a cabo con éxito la ejecución del proyecto a desarrollar. Seguidamente se planifica las actividades de ejecución que se realiza con los actores directos e indirectos y la problemática que se quiere contrarrestar. Luego se planifica la fase de monitoreo para llevar un control de las actividades que se llevan a cabo. La fase de evaluación se planifican actividades para lograr evaluar las actividades planificadas de los resultados obtenidos y las conclusiones. Y por último se planifica la etapa de cierre.

Se termina la etapa de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo planificando las actividades que se realiza para la obtención de un resultando productivo del proyecto a desarrollar.

Imagen 10 Planificación del proyecto de Mejoramiento Educativo.



En esta fotografía se está evidenciando, sobre el diseño del proyecto. Fuente: Marvin Vicente

3. MINI-MAX

En la elaboración de las vinculaciones del Mini-Max se logran encontrar ver las fortalezas y oportunidades que se cuenta para contrarrestar los problemas que se

tiene en la comunidad educativa.

Atendiendo que en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, del nivel primario se cuenta con el apoyo de los programas como leamos, escuelas saludables, contemos juntos entre otros, con la finalidad de que se estén cumpliendo en la escuela, se hace el monitoreo de dichos programas por parte del Ministerio de Educación.

Según el análisis histórico de fracaso escolar de primer grado del 2016 al 2018 muestra que en el 2018 con un 15.79% de fracaso escolar que influye en la deficiencia en la lectoescritura, la repitencia, el bajo rendimiento escolar y el ausentismo escolar en primer grado por distintas razones, según el análisis el fracaso escolar se está aumentando en primer grado. para contrarrestar estos problemas que se está dando en primer grado es necesario tomar en cuenta el apoyo administrativo ante estos casos, como también con el apoyo de los padres de familia, supervisor educativo y dar importancia en el uso del idioma materno para tener una comunicación eficiente con los estudiantes, logrando una comprensión efectiva, participación activa, logrando un clima de clase participativa, activa logrando la confianza entre el docente y el estudiante dando uso al idioma materno en primer grado.

El consejo de padres de familia en dicha comunidad actualmente apoya a que se promueva la Educación Bilingüe Intercultural en la escuela con el propósito a que los estudiantes logren desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en kaqchikel y español, se tiene el apoyo y la oportunidad de utilizar el idioma materno sin inconveniencias.

Imagen 11 Elaboración del Mini-Max

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>1. F.1 Se cuentan con programas de apoyo en la escuela, como leamos juntos, escuela saludable, contemos juntos entre otros. O.9 Monitoreo en las escuelas por el funcionamiento de los programas educativos del MINEDUC</p> <p>2. F.3 Aulas adecuadas para una educación eficiente. O.3 El consejo de padres de familia, velan por una educación de calidad.</p> <p>3. F.5 Los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe. O. 5 Uso del idioma materno en la escuela.</p> <p>4. F.6 En el establecimiento se cuenta con un Aula virtual. O.7 Uso de la tecnología adecuada por parte de los docentes en uso del aula virtual.</p> <p>5. F.7 Instituciones que apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económico al establecimiento. O.9 Coordinar actividades con los padres de familia, director, supervisión educativa.</p> <p>6. F.8 La mayoría del personal docente son de la comunidad donde está la escuela. O. 5 Fortalecer la cultura maya Kaqchikel en la escuela y comunidad.</p> <p>7. F.10 Acceso a la escuela es bastante viable para la comunidad educativa O. 8</p>	<p>1. D.1 Bajo recurso económico de los padres de familia del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajacac. O.8 Apoyo de las instituciones, fundaciones, supervisión educativa en la escuela.</p> <p>2. D.2 En la mayoría de los hogares no cuentan con libros en la casa. O. 5 Programas y proyectos que el MINEDUC apoya a las escuelas</p> <p>3. D.3 Los estudiantes no tienen hábito de lectura. O.4 Programas y proyectos que el MINEDUC apoya a las escuelas</p> <p>4. D.4 Falta de hábito de higiene de los estudiantes. O.6 Programas y proyectos que el MINEDUC apoya a las escuelas</p> <p>5. D.5 Deficiencia en la lectoescritura de los niños de primer grado. O.6 Uso del idioma materno en la escuela.</p> <p>6. D.6 Repetencia. O.9 Coordinar actividades con los padres de familia, director, supervisión educativa.</p> <p>7. D.7 Bullying. O.9 Apoyo de las instituciones, fundaciones, supervisión educativa.</p> <p>8. D.8 Desinterés por parte del estudiante en estudiar. O.8 Uso de la tecnología adecuada por parte de los docentes en uso del aula virtual</p>

En la imagen se evidencia los contenidos de las vinculaciones que se hicieron en la elaboración de la Mini-Max. Fuente: Propio. Marta Vicente

4. Cronograma.

Para determinar el tiempo que se necesita para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario la elaboración del cronograma de actividades, de tal manera que el proyecto se encamine de acuerdo a lo planificado, el tiempo es necesario que se asigne una fecha para cada actividad llevando un orden en la realización de las actividades.

Con todas las actividades planificadas se candelariza en el cronograma, asignando a cada actividad con fechas tentativas. diagrama de Gantt, en las que se anote, en forma lineal, las distintas actividades que conforma este proyecto, y en las columnas el tiempo durante el cual se desarrollan cada una de las fases de la planificación. El cronograma ayuda a llevar un orden que se estipula de acuerdo de las fechas a ejecutar cada actividad para lograr llevar a cabo con éxito el PME.

Posteriormente a la realización del cronograma se determinaron las fechas de cada actividad que se ejecutara de acuerdo a lo estipulado en el cronograma. Evitando el contratiempo, para lograr resolver los imprevistos en la planificación y en el cronograma.

5. Presupuesto

Es necesario realizar un presupuesto para tener conocimiento de cuanto se gastará en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se trabaja.

Se estipula una cantidad económica por cada actividad que se realiza, para lograr cuantificar sobre la valoración del proyecto que se trabaja desde la fase de inicio hasta en la etapa de cierre, teniendo el conocimiento de los gastos que se necesita para lograr realizar dicho proyecto.

Se asigna una cantidad a cada uno de los recursos materiales que se utilizan en cada actividad planificada en el cronograma. Durante la realización del presupuesto fue necesario la cotización de precios de materiales a utilizar en cada actividad planificada para llevar a cabo el PME.

Con la elaboración del presupuesto, se logra concretar los gastos que se realizan durante la ejecución del proyecto.

C. Fase de Ejecución del PME

a) Solicitud a la asociación Corazones y Manos

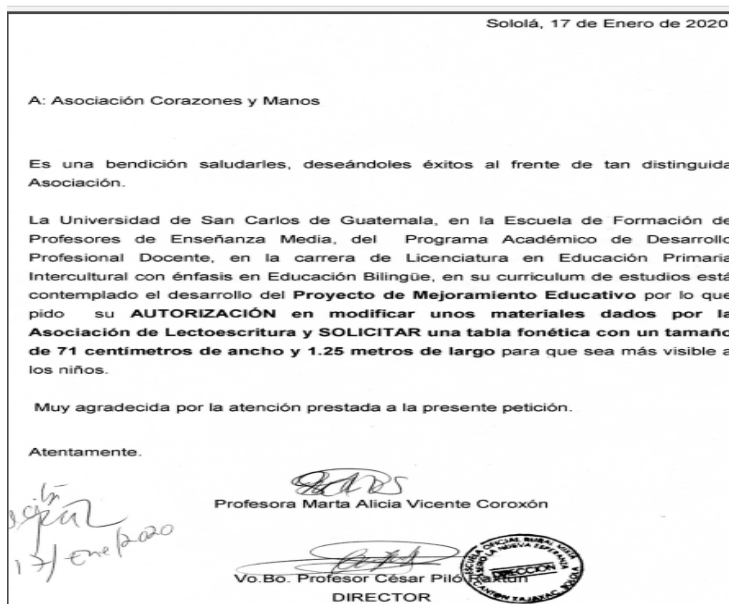
En la planificación se estipularon varias actividades que se desarrollaron en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para lograr con la ejecución del proyecto es necesario el apoyo de instituciones, para ello se solicitó el apoyo de la Asociación corazones y manos en la modificación de materiales que ha

donado en la escuela.

Se presenta la solicitud a la Asociación de Corazones y manos en la autorización de la modificación de materiales de Lectoescritura, la representante legal de la asociación ofreció su apoyo incondicional para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pueda lograr ejecutar. En uno de los programas de la Asociación de tiene contemplado la “Escuela Ideal” que la escuela salió favorable.

La asociación Corazones y Manos dio su visto bueno a la solicitud presentada y ofreciendo su apoyo incondicional por cualquier material de lectoescritura que se necesita en L1 y L2.

Imagen 12 Solicitud a la Asociación Corazones y Manos



Se presentó la solicitud a la asociación Corazones y Manos para la modificación y la solicitud de una tabla fonética gigante. Fuente: Propio. Marta Vicente.

b) Diseño de materiales

Antes de comenzar a elaborar los materiales es necesario de diseñar los materiales que se trabaja en el transcurso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema de elaboración de materiales lúdicos de

lectoescritura en L1 y L2 en primer grado primaria.

Se pide el apoyo al director del establecimiento y unos compañeros docentes se logra diseñar materiales correspondientes y que son significantes en la Lectoescritura en primer grado. Los compañeros docentes aportan ideas novedosas en el fortalecimiento de la Lectura en primer grado como base de la educación.

Con el apoyo de compañeros docentes y el director de la escuela, se pudo diseñar materiales a elaborar para la mejoría de la lectoescritura en primer grado contrarrestando la deficiencia en la lectura que los indicadores muestran.

Imagen 13 Participación en diseños de materiales.



Se participó en una actividad para el diseño de materiales lúdicos de Lectoescritura. Fuente: Rosa

c) Elaboración de materiales

Se compraron los insumos que se utilizan para la elaboración de materiales de Lectoescritura en el L1 y L2

Se pide el apoyo al director del establecimiento y unos compañeros docentes se logra diseñar materiales correspondientes y que son significantes en la Lectoescritura en primer grado. Los compañeros docentes aportan ideas

novedosas en el fortalecimiento de la Lectura en primer grado como base de la educación.

Con el apoyo de compañeros docentes y el director de la escuela, se pudo diseñar materiales a elaborar para la mejoría de la lectoescritura en primer grado contrarrestando la deficiencia en la lectura que los indicadores muestran.

Evidencias

Imagen 14 Insumos para materiales lúdicos



Recursos Materiales que se utilizaron en la elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura.
Fuente: Marta Vicente

Imagen 15 Elaboración de Materiales Lúdicos



Se evidencia el momento donde se elaboraron los materiales lúdicos de L1. Fuente: Carlos Chumil.

Imagen 16 Capacitación para la elaboración de materiales



En esta imagen se da certeza de la elaboración de materiales de Lectoescritura en L1. Fuente: Bety Curruchich.

Imagen 17 Elaboración de memorias con vocales.



Elaboración de memorias con vocales. Se utilizó papel fomy para la elaboración, se preparó cinco paquetes para poder jugar con cinco equipos de trabajo. Fuente: Propio. Marta Vicente.

d) Materiales recibidos

La asociación Corazones y manos apoya la escuela con la donación de materiales y libros de Lectoescritura, para el desarrollo de la lengua materna de los niños que es el kaqchikel, en su programa de Escuela Ideal.

En la actualidad, se valora la identidad del estudiante que es el idioma materno como pilar de su cultura. En los centros educativos el curriculum Nacional Base contempla el desarrollo de la práctica de la Lengua materna del niño. Logrando desarrollar las cuatro competencias lingüísticas del idioma.

A implementar los materiales de lectoescritura y en el idioma materno se ve el avance del desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, creando un clima de confianza, armónico, participativo, activo por parte de los estudiantes con el hecho de hablarles y enseñarles a leer y escribir en el idioma Kaqchikel. Dando resultados impactantes con materiales contextualizados de la cultura, algo que conoce el niño, facilitando la relación entre los conocimientos previos con los nuevos. Logrando una educación constructivista y un aprendizaje significa en la formación de los estudiantes.

Imagen 18 Entrega de Materiales por Asociación Corazones y Manos.



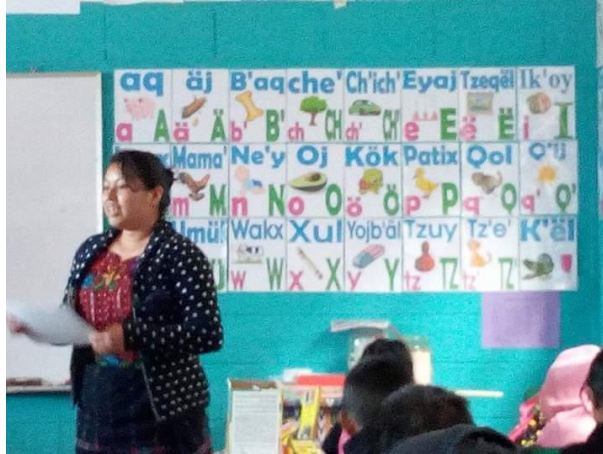
La asociación de Corazones y Manos beneficia al establecimiento con materiales de Lectoescritura. Fuente: Bety Curruchich

e) Utilización de materiales de Lectoescritura

Durante el proceso de la evaluación se recibe la visita del supervisor educativo en el establecimiento verificando el avance los estudiantes de primer grado en acompañamiento del director de la escuela y el representante de la asociación de Corazones y Manos.

Se dieron cuenta del avance de los estudiantes en que se ha dado en la utilización de los materiales utilizados de lectoescritura en primer grado que es un impacto significativo máxime en el uso de la lengua materna, el estudiante lee y escribe en su propio idioma que es el Kaqchikel sirve de base para la facilitación de la adquisición de una segundo y tercer idioma.

La implementación de los materiales de lectoescritura en primer grado ha dado un impactante resultado que se ha venido trabajando en años atrás, buscando la mejoría de cada año.



En esta imagen se evidencia el alfabeto kaqchikel expuesto en el salón de clases. Fuente: Rebeca Galindo.

Imagen 20 Uso de los materiales lúdicos de Lectoescritura



Se evidencia el uso de los materiales lúdicos de Lectoescritura en L1, los niños aprenden jugando. Fuente: Marta Vicente.

Imagen 21 Se aprende jugando



Los niños aprenden manipulando y jugando con los materiales lúdicos. Fuente: Marta Vicente.

Imagen 22 Juego de memoria



Los niños jugando con la memoria de vocales y se logra con el avance del aprendizaje y la asimilación rápida de las vocales. Fuente: Propio. Marta Vicente.

D. Fase de Monitoreo del PME

a) Disposición de Información.

En este proyecto de Mejoramiento Educativo con enfoque a la elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 en primer grado primaria en este proceso de Monitoreo se consigue la información importante en relación al avance de las actividades planificadas para el logro de la ejecución del proyecto.

En el proceso de Monitoreo se avisó con antelación a los docentes que se tenía planificado el primer, con el objeto de verificar el avance de la elaboración de los materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá. Se verifican que algunas actividades no fueron posibles realizarlos por la problemática de la pandemia que se está enfrentando a nivel mundial. en el monitoreo de las actividades realizadas es constante y se logra ver a través de la observación y llevando un control de las actividades realizadas con éxito.

Seguidamente después de haber, monitoreado cada una de las diferentes actividades realizadas se logra observar el avance de la elaboración de materiales en la capacitación recibida y la donación de materiales que se donó para la escuela de Lectoescritura.

b) Supervisar.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el proceso de Monitoreo se opta por la técnica de observación, se pudo supervisar las actividades que se planificaron para lograr el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el beneficio de los niños de primer grado en la lectoescritura contrarrestando la deficiencia en la lectura.

En el momento de supervisar las actividades desarrolladas se lograr obtener las informaciones por medio de la técnica de observación, encontrando con resultados

satisfactorios en la elaboración de los materiales de Lectoescritura que se contempló en la planificación. Se recibe el apoyo de parte de la autoridad competente, la asociación corazones y manos, padres de familia, compañeros docentes de la escuela, para que las actividades planificadas se logren desarrollar con éxito.

En este proceso de monitoreo se reconoce la importancia del tema de la Lectoescritura en primer grado causando un impacto a la autoridad competente y ante los compañeros de la escuela. Los resultados son positivos, y eso es bueno para el mejoramiento de la calidad educativa, logrando contribuir con la educación de los estudiantes en la vida real, en todos los ámbitos de la vida en que se les espera.

E. Fase de Evaluación del PME

a) Elaboración de informe

En la fase de evaluación es tan importante para verificar los resultados de las actividades que se realizaron durante el proceso de la ejecución de las acciones que se planearon.

Durante el proceso de la ejecución hubo resultados eficientes en la elaboración de los materiales así mismo la utilización donde se evidencia que al momento de darle uso a los materiales de lectoescritura los estudiantes se vuelven mas activos y e aprendizaje es significativo para ellos. Desarrollando múltiples habilidades y capacidades que pueden desarrollara en el momento de los juegos.

En el transcurso del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo se da un avance significativo en el aprendizaje de los estudiantes en la implementación del uso de los materiales de Lectoescritura en primer grado. se ve el avance del reconocimiento de los fonemas y grafemas en la Lengua Materna del niño que es de su contexto y cultura quien genera un avance eficiente en la lectura y escritura.

En años anteriores se le enseñaba a leer y escribir en L2 a los niños de primer grado que tuvimos deficiencia en la Lectoescritura por lo mismo que se le enseñaba en un idioma que ellos no dominaban y desconocían el contenido de la segunda lengua. En este año se ha iniciado con la lectoescritura en L1 que es el idioma Kaqchikel y se han logrado con resultados sorprendentes.

En visitas del supervisor educativo en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta quien se sorprende con los resultados avanzados que se ha logrado con la implementación de la lectoescritura en el idioma del estudiante y el uso de los materiales lúdicos.

Se evalúan las actividades desarrolladas que en su mayoría se culminaron con resultados exitosos después de cada actividad realizada. En las actividades desarrolladas del proceso del PME se tomó en cuenta la participación de los padres de familia, asociaciones, docente y director del establecimiento que apoyaron la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que entre todos se busca la calidad educativa.

En la culminación del proceso de la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinaron los resultados obtenidos en el desarrollo del proceso del PME fue exitosos y eficientemente, que fue supervisado por parte del director, supervisor educativo y la asociación de Corazones y manos. Dejando una huella en la educación.

Imagen 23 Visita del Supervisor Educativo



Visita realizada por el Supervisor Educativo y da el visto bueno en la utilización de los materiales de Lectoescritura en L1 y el avance que es mismo ha dado efecto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Fuente: Carlos Chumil

b) Describir el desempeño de los participantes

En esta etapa el docente- estudiante de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Para ello se utiliza la técnica de la observación para lograr evaluar y obtener información de las actividades que se realizaron durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Durante la evaluación de las actividades se pudo observar que a los participantes les interesó los materiales lúdicos en transcurso del uso de los materiales. Los estudiantes emocionados en la utilización de los materiales de lectoescritura porque desarrollan la participación activa, convivencia, confianza, comunicación, dialogo logrando un aprendizaje significativo. En la utilización de los materiales lúdicos los niños aprenden jugando.

Los padres de familia se fueron satisfechos resolviendo todas las dudas que se dieron durante las sesiones y capacitaciones que se dieron. Los padres de familia estuvieron dispuestos en apoyar y hacer lo posible en asumir sus responsabilidades con sus hijos en el mejoramiento de la educación logrando una calidad educativa.

Imagen 24 Niños decodificando en L1



En la utilización de los materiales lúdicos crea seguridad, interés leyendo en L1. Fuente: Carlos Chumil.

c) Ver el cumplimiento del cronograma

En la planificación del proyecto de mejoramiento educativo se contemplaron varias actividades a desarrollar para lograr culminar con el proyecto.

En el transcurso del desarrollo del proceso del PME se dieron inconveniencias para lograr cumplir con todas las actividades programadas a ejecutar por la crisis de la pandemia del COVID 19 que se está enfrentando, fue la causa primordial que no se logró ejecutar todas las actividades. Se consiguió trabajar un 60% y 40% que se trabajó por medio de divulgaciones en medios de comunicación para lograr culminar con el respectivo proyecto.

Una de las soluciones que se dio para la culminación del cronograma de actividades fue por medio de la divulgación que se hicieron en los medios de comunicación encontrando una respuesta satisfactoria y en otro lado hay actividades que con el tiempo que no se pudieron realizar porque eran directamente con actores directos para lograr realizar dicha actividad.

F. Fase de Cierre del PME

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se expone por medio de un poster educativo que sirve para la presentación del Proyecto realizado a través de una síntesis del proceso desarrollado, logrando contribuir con la calidad educativa, contrarrestando la problemática de la deficiencia en la lectura con el Proyecto de Elaboración de Materiales de Lectoescritura en L1 y L2 en primer grado.

Imagen 25 Poster académico.


PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
Elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2.
 Autor: Marta Alicia Vicente Coroxón

Descripción

De acuerdo a los indicadores de resultados de aprendizaje de lectura, marcan resultados desfavorables en la lectura en el nivel primario. En relación a la problemática que se enfrenta en el establecimiento, con el PME se implementa el uso de los materiales lúdicos de lectoescritura en primer grado primaria en la EORM. del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá.

Concepto del PME

Materiales Lúdicos de Lectoescritura.

Actividades desarrollados

- ✓ Diseño de materiales de lectoescritura
- ✓ Elaboración de Materiales Lúdicos
- ✓ Uso de los materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2

Metodología

MARCO METODOLÓGICO


- Marco Organizacional
- Diagnostico institucional
- Antecedentes
- Análisis Situacional
- Identificación de problemas
- Priorización de problemas
- Árbol de problemas y soluciones
- Análisis estratégico
- DAFO, MINI-MAX, vinculaciones.
- Mapa de soluciones
- Líneas de acción
- Diseño de Proyecto
- Descripción del proyecto, objetivos, justificación
- Plan de actividades
- Cronograma, presupuesto.

Objetivos

Elaborar materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 con 25 estudiantes de primer grado primaria en EORM. del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá con un lapso de 5 meses para contrarrestar la deficiencia en la lectoescritura en primer grado primaria.

Justificación

El bajo nivel de lectura en la EORM, del caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, Sololá, una de las razones que se decide elaborar materiales lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2, para contrarrestar la deficiencia en la lectura en primer grado, base fundamental en la formación del niño.



Resultados alcanzados

El uso de materiales lúdicos en la lengua materna Kaqchikel crea un ambiente de confianza, dialogo, comunicación, participación activa, aprendizaje significativo, aprendizaje autónomo, trabajo en equipo. Avance significativo en la lectura en primer grado. El reconocimiento de las grafemas y fonemas es eficiente porque los materiales son contextualizados.

Acciones de sostenibilidad

Coordinación con los padres de familia, docentes y autoridad competente para la elaboración de materiales lúdicos

Gestionar materiales de lectoescritura a instituciones educativas.

Elaboración del poster académico. Fuente. Propio. Marta Vicente.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2.

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, aldea Xajaxac, que queda a 8 km de la cabecera municipal del Municipio Sololá, del Departamento Sololá. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, y básico por las tardes. (Feandalucia , 2009) menciona que es importante el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Asociación Corazones y Manos ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa (Curriculum Nacional Base Nivel Inicial CNB, 2003) Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados”

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de repitencia, ausentismo, fracaso escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. (Delgado & Solano, 2009) recomienda que los indicadores sean del contexto de la comunidad.

La deficiencia en la lectoescritura en primer grado es la problemática causante de la deficiencia en la lectura en el nivel primario. (Guerrero, 2019) (citado por PADEP/D, 2019), dice que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Kaqchikel y durante los procesos de aprendizaje en la lectoescritura ha sido en español y eso ha sido uno de los problemas que se está enfrentando en el establecimiento porque algunos niños no entienden ni una palabra en español y por eso el aprendizaje se bloquea. por lo tanto, optan retirarse, ausentarse, y bajo nivel de rendimiento en primer grado. Índice de analfabetismo es alto. (IIDH, 2009) dice que la cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente en la utilización del idioma Kaqchikel que aprendan y dominan las cuatro habilidades lingüísticas. Los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. (López, 2012) menciona que cada comunidad es distinta dentro de su propia cultura, idioma etc.

La Política no. 2. CALIDAD. Del sistema educativo a nivel local busca el mejoramiento de la educación en los centros educativos con los estudiantes. Buscando el aprendizaje significativo dentro de las aulas, desarrollando las habilidades y capacidades de los niños a través del constructivismo. En la calidad educativa busca una educación eficiente buscando nuevas estrategias de aprendizaje, diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población. (Educación, 2010) menciona de la calidad educativa busca el mejoramiento de la educación pertinente y relevante.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL busca el Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en los centros educativos que ampara y valora el idioma materno del estudiante como fortalecimiento en la calidad educativa en las áreas rurales. Buscando la convivencia armónica entre los pueblos y culturas que conforman la nación. Se logra con la implementación de diseños curriculares de los pueblos. (Educación, 2010) menciona de la educación Bilingüe multicultural e intercultural sobre el fortalecimiento de la calidad educativa de los pueblos logrando la convivencia armónica de los pueblos.

De acuerdo con los indicadores de aprendizaje de los Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria de los estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". Se ha identificado una de las problemáticas es el bajo rendimiento de la lectura, esta situación persiste si no se prioriza en primer grado porque el grado prioritario y base de la educación de los estudiantes. (Feandalucia , 2009) menciona que el entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

En primer grado los estudiantes aprenden a leer y escribir por eso es necesario tomar en cuenta para constatar la problemática de la lectura en todos los grados. De los 33 estudiantes de primer grado, 25 alumnos saben leer y 8 alumnos aún están en proceso, los resultados son preocupante la situación de la lectura en la escuela como base del éxito. (De la Torre, 2005) indica que el entorno educativo es donde el estudiante va construyendo su autonomía, autoorganización, sustentabilidad entre otros.

1. En el análisis situacional

Se identificaron los problemas que se enfrenta a diario en los establecimientos, se hizo enumeraron los problemas que se afronta en los centros educativos.

Este proceso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es tan importante y primordial empezar con la identificación del problema que se quiere solucionar. Tomando en cuenta las causas y consecuencias del mismo, a partir de ello se plantea el proceso y la planificación para lograr darle posibles soluciones. El proceso que se planifica se empieza desde la selección del problema, planteamiento, las actividades a realizar, la ejecución hasta finalizar el proceso con la evaluación. (Guerrero, 2019)(citado por PADEP/D, 2019) señala que un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente.

En el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo en la fase de priorización de problemas es tan importante para comenzar a planificar el desarrollo de las actividades para darle posibles soluciones al problema que se enfrenta en la comunidad educativa. Tomando decisiones para alcanzar la meta y los objetivos trazados. (Villar Barrio, 1997) dice que es importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades.

En el proceso de análisis permite determinar las razones, las causas, consecuencias del problema de investigación que sirve para tener el conocimiento acerca de las posibles soluciones. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones viables y elaboración de planes de acción. (Espíndola, 2005) Afirma el Análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados.

En cuanto a la Selección del problema se utilizó el siguiente cuadro:

Imagen 26 Cuadro utilizado para la Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-competencia		
Bajo Rendimiento	0	1	1	2	2	5	1	2	3	15
Impuntualidad de los niños.	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Irresponsabilidad en la entrega de entrega	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Deserción Escolar	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Falta de habito de depositar la basura	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Deficiencia en la Lectoescritura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Ausentismo	0	1	1	1	2	5	1	1	2	10
Irresponsabilidad de los padres en	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Falta de hábito de higiene personal	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Alcoholismo	0	1	1	2	2	6	1	0	1	6

Este cuadro se utilizó para la selección del problema utilizando la escala de puntuación, la que tiene más influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Fuente. Propio. Marta Vicente.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Asociación Corazones y Manos, la autoridad competente del establecimiento, docentes, Consejo de Padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada de la deficiencia en la lectura en primer grado, por lo que se decide desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que es la elaboración de materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las

propuestas en el (Educación M. d., 2016) Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

En la construcción de la matriz de MINI-MAX, con este esquema se logró identificar las fortalezas, oportunidades que la comunidad educativa tiene para contrarrestar las debilidades y las amenazas que afronta el establecimiento a diario con los estudiantes. (Mijangos, 2013) menciona El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente,

Gráfica 3 Matriz Mini-max

a. Escriba Nombre del Problema identificado: Deficiencia en la comprensión lectora en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.				
b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas				
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S
		Fortalezas	Debilidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo recurso económico de los padres de familia del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, 2. En la mayoría de los hogares no cuentan con libros en la casa 3. Los estudiantes no tienen hábito de lectura 4. Falta de hábito de higiene de los estudiantes 5. Deficiencia en la lectoescritura de los niños de primer grado. 6. Reptencia 7. Bullying 8. Desinterés por parte del estudiante en estudiar. 9. Ausentismo 10. Bajo rendimiento escolar 			
	Oportunidades	Amenazas		
Factores Externos				

En la elaboración de la construcción de las vinculaciones estratégicas se realiza el análisis de las se logran encontrar ver las fortalezas y oportunidades que se cuenta para contrarrestar los problemas que se tiene en la comunidad educativa.

Para ello se elaboró la matriz DAFO, luego se aplicó la técnica de MINI-MAX para identificar estrategias para el análisis profundo de cada vinculación que se hizo, que permitió identificar líneas de acción que son las estrategias que nos orientan en la organización de diferentes actividades de acción. (UNAD, 2009) indica que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Atendiendo que en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, del nivel primario se cuenta con el apoyo de los programas como leamos, escuelas saludables, contemos juntos entre otros, con la finalidad de que se estén cumpliendo en la escuela, se hace el monitoreo de dichos programas por parte del Ministerio de Educación.

Según el análisis histórico de fracaso escolar de primer grado del 2016 al 2018 muestra que en el 2018 con un 15.79% de fracaso escolar que influye en la deficiencia en la lectoescritura, la repitencia, el bajo rendimiento escolar y el ausentismo escolar en primer grado por distintas razones, según el análisis el fracaso escolar se está aumentando en primer grado.

Para contrarrestar estos problemas que se está dando en primer grado es necesario tomar en cuenta el apoyo administrativo ante estos casos, como también con el apoyo de los padres de familia, supervisor educativo y dar importancia en el uso del idioma materno para tener una comunicación eficiente con los estudiantes, logrando una comprensión efectiva, participación activa, logrando un clima de clase participativa, activa logrando la confianza entre el docente y el estudiante dando uso al idioma materno en primer grado. (Ramos, 2018) menciona que la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica

obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

- a. El consejo de padres de familia en dicha comunidad actualmente apoya a que se promueva la Educación Bilingüe Intercultural en la escuela con el propósito a que los estudiantes logren desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas en kaqchikel y español, se tiene el apoyo y la oportunidad de utilizar el idioma materno sin inconveniencias. (Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural , 2009) refiere Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos.

Imagen 27 Elaboración del Mini-max

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas	
Fortalezas –Oportunidades	Debilidades –Oportunidades
<p>1. F.1 Se cuentan con programas de apoyo en la escuela, como leamos juntos, escuela saludable, contemos juntos entre otros. O. 9 Monitoreo en las escuelas por el funcionamiento de los programas educativos del MINEDUC.</p> <p>2. F.3 Aulas adecuadas para una educación eficiente. O.3 El consejo de padres de familia, velan por una educación de calidad.</p> <p>3. F.5 Los padres de familia actualmente apoyan la Educación Bilingüe. O. 5 Uso del idioma materno en la escuela.</p> <p>4. F.6 En el establecimiento se cuenta con un Aula virtual. O.7 Uso de la tecnología adecuada por parte de los docentes en uso del aula virtual.</p> <p>5. F.7 Instituciones que apoyan con materiales educativos, capacitaciones y económico al establecimiento. O.9 Coordinar actividades con los padres de familia, director, supervisión educativa.</p> <p>6. F.8 La mayoría del personal docente son de la comunidad donde está la escuela. O. 6 Fortalecer la cultura maya Kaqchikel en la escuela y comunidad.</p> <p>7. F.10 Acceso a la escuela es bastante viable para la comunidad educativa O. 8</p>	<p>1. D.1 Bajo recurso económico de los padres de familia del caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac. O.8 Apoyo de las instituciones, fundaciones, supervisión educativa en la escuela.</p> <p>2. D.2 En la mayoría de los hogares no cuentan con libros en la casa. O. 5 Programas y proyectos que el MINEDUC apoya a las escuelas</p> <p>3. D.3 Los estudiantes no tienen hábito de lectura. O.4 Programas y proyectos que el MINEDUC apoya a las escuelas</p> <p>4. D.4 Falta de hábito de higiene de los estudiantes. O.6 Programas y proyectos que el MINEDUC apoya a las escuelas</p> <p>5. D.5 Deficiencia en la lectoescritura de los niños de primer grado. O.6 Uso del idioma materno en la escuela.</p> <p>6. D.6 Repitencia. O.9 Coordinar actividades con los padres de familia, director, supervisión educativa.</p> <p>7. D.7 Bullying. O.9 Apoyo de las instituciones, fundaciones, supervisión educativa.</p> <p>8. D.8 Desinterés por parte del estudiante en estudiar. O.8 Uso de la tecnología adecuada por parte de los docentes en uso del aula virtual</p>

En la imagen se evidencia los contenidos de las vinculaciones que se hicieron en la elaboración de la Mini-Max. Fuente: Propio. Marta Vicente

Análisis estratégico, tenemos el producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

Cuarta línea de acción estratégica:

- a) Fortalecer materiales de lectoescritura en primer grado para contrarrestar el bajo rendimiento escolar, el ausentismo, la repitencia.

Con la línea de acción que se trabajó, se propuso cinco posibles proyectos a desarrollar.

- b. Elaboración de materiales lúdicos, hojas de trabajo de lectoescritura en primer grado primaria Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá. (Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural , 2009) refiere Fortalezas. Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En este sentido, las escuelas de EBI muestran su eficiencia en materia de deserción, ya que es inferior al del resto de las escuelas.

(Fortalecimiento de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural , 2009) menciona que con nuevos puestos profesionales con las especialidades en: lingüística, sociolingüística, pedagogía de las culturas y la interculturalidad, currículum, equidad educativa, investigación y evaluación educativa, formación docente, diseño y elaboración de materiales educativos bilingües.

- A. Construcción de folleto de lectoescritura de comunicación y lenguaje 2 de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.
- B. Construcción de un folleto del trazo del abecedario de la L1 y L2 en primer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.

- C. Construir rincón de lectura y escritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.
- D. Construcción de folleto de lecturas cortas y divertidas de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva Esperanza, cantón Xajaxac, Sololá.

En la elaboración del mapa de soluciones se mencionan los 25 posibles proyectos que se plantearon y se analizaron en el transcurso del proceso para la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se quiere trabajar en el establecimiento para la calidad educativa. Todos los cuales podrían incidir en la solución del problema seleccionado en el Análisis situacional

Para que dimensionemos claramente la labor estratégica que hemos realizado, es conveniente elaborar un Mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tendremos los 25 proyectos, los que nos permitirá más fácilmente seleccionar uno. (Mijangos, 2013) define que el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

3. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura L1 y L2 en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nueva esperanza, aldea Xajaxac, Sololá: elaboración de loterías, memorias, laberintos, dominó. Crucigramas, rompecabezas, dados, ruletas entre otros materiales lúdicos.

Este proyecto pretendía resolver la problemática de: Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros

grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la autoridad competente, compañeros docentes, la asociación Corazones y Manos, a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron la elaboración de materiales lúdicos en L1 y L2 se logró que los estudiantes se motivaran y ellos construyeron su propio aprendizaje con los materiales de Lectoescritura y el aprendizaje es significativo porque están contextualizados, en el transcurso que se utilizaron los materiales lúdicos elaborados y el resultado es extraordinaria y eficiente en el reconocimiento de las grafemas y morfemas, identificándolos de acuerdo a su cultura y de su contexto. Primordial que los materiales que se elaboraron están en idioma Kaqchikel que en su mayoría de los estudiantes es su lengua Materna. . (Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural , 2009) refiere Fortalezas. Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En este sentido, las escuelas de EBI muestran su eficiencia en materia de deserción, ya que es inferior al del resto de las escuelas.

(Convenio, 1989) se estipula que “siempre que sea viable, deberá enseñarse a los niños de los pueblos interesados a leer y a escribir en su propia lengua indígena o en la lengua que más comúnmente se hable en el grupo a que pertenezcan” y que “deberán tomarse medidas adecuadas para asegurar que esos pueblos tengan la oportunidad de llegar a dominar la lengua nacional o una de las lenguas oficiales del país”.

(Los Acuerdos de Paz / Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas de 1995:) Reconoce la existencia de los cuatro pueblos Maya, Xinca, Garífuna y Ladino y la identidad de los pueblos indígenas como fundamento para la

construcción de la unidad nacional basada en el respeto y el ejercicio de los derechos políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los guatemaltecos. La cultura maya como el sustento original de la cultura guatemalteca, y, junto con las demás culturas indígenas, constituyen un factor activo y dinámico en el desarrollo y progreso de la sociedad guatemalteca. El idioma es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo en particular el vehículo de la adquisición y transmisión de la cosmovisión indígena, de sus conocimientos y valores culturales; por lo tanto, en el currículum debe incorporarse las concepciones indígenas, la unidad en la diversidad cultural, promover la cultura local, etc.

4.2 Conclusiones

1. En los proyectos de mejoramiento educativo nos permite generar estrategias para la calidad educativa. Con los materiales lúdicos de Lectoescritura en L1 y L1 ayuda a los estudiantes en fortalecer la lectura en primer grado, contrarrestado la deficiencia en la lectura, el ausentismo, la repitencia, el bajo rendimiento escolar. Por lo tanto, se determina la importancia de la implementación de los materiales lúdicos de Lectoescritura en primer grado primaria.
2. Se enumeraron los materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 de primer grado de acuerdo con los contenidos de aprendizaje de los estudiantes establecido en el plan anual con la ayuda de las autoridades competentes, asociación y docentes. Por consiguiente, se logró especificar los materiales lúdicos que se diseñaron.
3. Al Diseñar los materiales lúdicos de lectoescritura en L1 y L2 de acuerdo con los contenidos de aprendizaje de primer grado con el apoyo de la autoridad competente, compañeros docentes y la asociación corazones y manos. Por lo tanto, se logró el diseño de los y la elaboración de los

materiales lúdicos con el apoyo de la asociación, compañeros docentes y autoridades educativas.

4. En la implementación del uso de los materiales lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 ayudó el fortalecimiento de la Lectura en primer grado, Dando avances significantes en el reconocimiento de las grafemas y fonemas. El uso de cada material lúdico en el aula con los estudiantes, el clima de clase es participativo, activo, confianza mutua, convivencia armónica y fortalece la Educación Bilingüe Intercultural. Por consiguiente, el uso de los materiales lúdicos en el aula con los estudiantes de primer grado, se logra contribuir con la calidad educativa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Marta Alicia Vicente Coroxón Nombre del Proyecto: Elaboración de Materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Grado: Primer Cantidad de alumnos beneficiados: 25 Hombres: 11 Mujeres: 14

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Propagación y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 9,000.00

Tabla 10 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	En el Proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decide con la elaboración de materiales Lúdicos de Lectoescritura en L1 y L2 para contrarrestar la deficiencia en la lectura en primer grado. Fortaleciendo la comprensión lectora, la fluidez entre otros aspectos. Al principiar cada ciclo escolar La asociación Corazones y Manos dona Materiales de Lectoescritura, libros, hojas de trabajo en L1.
2. Sostenibilidad financiera	La asociación Corazones y Manos apoya al establecimiento con la donación de libros, tabla fonética cada año a la escuela para fortalecer la educación Bilingüe Intercultural en las escuelas, también se cuenta con el apoyo de los padres de familia.
3. Sostenibilidad ambiental	Los materiales elaborados son resistentes y duraderas que permite ser manipulado por varios años y aporta menos contaminación al medio ambiente. al medio en el uso de los materiales lúdicos crea un ambiente participativo en el salón de clase.
4. Sostenibilidad Tecnológica	La escuela cuenta con aula virtual que permite el acceso a las tablets por lo cual se puede ingresar a la plataforma con juegos de aprendizaje de lectoescritura en el proceso de la lectoescritura con los niños de primer grado.

5. Sostenibilidad Social	Con los materiales que se elaboraron que ayuda a los estudiantes a poder avanzar y recuperar el tiempo que se espera por la pandemia COVID 19.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Nueva Esperanza, se enfrenta varios problemas. Uno que se ha priorizado es la deficiencia en la lectoescritura que se quiere contrarrestar con la elaboración de materiales lúdicos en L1 y L2 para cambiar la calidad educativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Se ha socializado el proyecto con la autoridad competente y ha sido un tema de interés ante el personal administrativo y ha decidido apoyar incondicionalmente en la ejecución del proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	El propósito del proyecto de mejoramiento educativo es que los docentes del distrito implementen los materiales lúdicos en sus aulas con los estudiantes de primer grado. Que no solo se quede en la escuela, que otras escuelas lo practiquen.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El proyecto de la elaboración de materiales lúdicos beneficia a todos los niños del área rural porque se basa en L1 y L2.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Solicitar materiales a la asociación de Corazones y Manos, Gestionar los recursos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Vivimos en un país multicultural multiétnico y multilingüe es necesario fomentar la educación Bilingüe Intercultural en las escuelas y por eso el proyecto de los materiales lúdicos es en L1 y L2.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Debemos ser activos en el proceso del aprendizaje. en El liderazgo sostenible de disciplina se basará en ser personas proyectadas y aspectadas a tener una meta a seguir y un futuro promisorio, que tarde o temprano se alcanzará aplicando las técnicas a seguir de los buenos modales, buenos principios y la práctica de los valores morales.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El liderazgo sostenible en la formación del estudiante debe ser apoyado por docentes, director, padres de familia, el mismo Ministerio de Educación, como la supervisión, y otras unidades que apoyan el liderazgo del ser humano como pieza de indicador de desarrollo. Con la confianza, la seguridad y la voluntad de seguir trabajando con la implementación del uso de los materiales lúdicos de lectoescritura se logra contribuir con la calidad educativa en el establecimiento y en el distrito. Creando en los estudiantes el interés hacia la lectura.

FUENTE: Propio. Marta Vicente

Tabla 11 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El plan de sostenibilidad en función socializadora a través del uso de los materiales lúdicos de lectoescritura que se diseñaron en cada año se socializa con los compañeros docentes para añadir nuevos diseños aportando a la calidad educativa. (Fortalecimiento de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural , 2009) menciona que con nuevos puestos profesionales con las especialidades en: lingüística, sociolingüística, pedagogía de las culturas y la interculturalidad, currículum, equidad educativa, investigación y evaluación educativa, formación docente, diseño y elaboración de materiales educativos bilingües.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Con esta función instructiva es necesario que el plan de sostenibilidad lo contempla para que el PME sigue funcionando a un largo plazo. Teniendo las instructivas bien cimentadas para que cada material educativo tenga su buen uso, cuidado y que sea duradera. Aportando al aprendizaje constructivista.
3. FUNCION EDUCATIVA	La función educativa concierne al trabajo docente en mantener el orden en el momento del uso de los materiales para lograr con el objetivo de la utilización de los materiales. Se requiere la creatividad del docente en el transcurso de las clases pedagógicas.

FUENTE: Propio. Marta Vicente

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 12 Identificación de actividades para la estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de	Solicitud de permiso para la ejecución de PME. Gestión Institucional Divulgación del proyecto.	En estas acciones estratégicas que se basan en las actividades contempladas en las diferentes fases del proyecto, están para operativizar en acciones	En este aspecto se debe manejar el cronograma de actividades, para cumplir los tiempos establecidos para cada actividad, en otras palabras se debe prestar atención a una conducta de disciplina basado en principios y valores para realizar este

<p>contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Diseño del proyecto Planificación Descripción del plan. Cronograma Presupuesto Gestión del proyecto Divulgación del proyecto. Diseño del proyecto Disposición de información Supervisión de información Diagnóstico del proyecto Visitas domiciliarias Elaboración de informe Descripción del desempeño de los participantes Cumplimiento del cronograma.</p>	<p>concretas con los diferentes actores sociales quienes están involucrados con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, que son articuladas para que el proyecto sea sostenible a largo plazo.</p>	<p>Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Comisiones conformado de la siguiente. Gobierno Escolar Junta Escolar Cocodes Claustro de Docente estudiantes Director</p>	<p>Para la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo es importante la participación de los diferentes actores de la sociedad, en el desarrollo de este Proyecto.</p>	<p>Es que los docentes estén actualizados para seguir implementando este Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>		<p>Por la naturaleza del proyecto, no es posible la sostenibilidad del proyecto, porque no introdujo ninguno de esos beneficios en el establecimiento.</p>	<p>El Ministerio de Educación y la Municipalidad son los entes encargados en velar para sufragar los gastos en estos Proyectos de Mejoramiento Educativo que es de beneficio de todos los niños.</p>

<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Plan emergente Gestión. Divulgación en canal televisivo local</p>	<p>En el proceso de ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se interrumpió su desarrollo, fue así que se implementó un plan emergente para darle seguimiento al PME</p>	<p>Que todas las personas acaten las disposiciones de seguridad higiene del gobierno central, para el bien de todas las personas. usar mascarillas. mantener la distancia, respetar el toque de queda.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Poner en práctica el proceso de la planificación estratégica, y el plan auto sostenibilidad.</p>	<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo se consolida en la práctica de la Disciplina. Cuya responsabilidad recae en el docente para que este continúe después del COVID-19</p>	<p>Es que debemos recibir el país, con nuevas visiones, así mismo tomar como punto principal, las estrategias del plan estratégico para dar continuidad de este proceso del PME.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Divulgación del plan en la pagina web. Darle seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo. Seguimiento al plan de sostenibilidad.</p>	<p>Las políticas educativas de calidad se basan en un diseño de Proyecto de mejoramiento Educativo. Que servirá para en la vida de los estudiantes.</p>	<p>Se siga implementando el plan estratégico del proyecto de Mejoramiento Educativo que está en beneficio de los estudiantes.</p>

FUENTE: Propio. Marta Vicente

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 13 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Marcadores	25	Q 5.00	Q 125.00
Cartulina	50	Q.2.00	Q 100.00
Sellador	10	Q. 20.00	Q 200.00
Hojas iris	400	Q. 1.00	Q 400.00
Tinta de impresora	10	Q. 90.00	Q 900.00
Tijera	2	Q. 40.00	Q 080.00
Resmas de papel bond de 120 gramos	5	Q. 70.00	Q 350.00
Refacción	35	Q. 10.00	Q 350.00
Internet	50	Q. 30.00	Q1500.00
llamadas telefónicas	400	Q. 2.00	Q 800.00
Espacio televisivo	3	Q. 200.00	Q 600.00
Dados	5	Q. 10.00	Q 050.00
Fomy	10	Q. 1.00	Q 010.00
Cartoncillo	50	Q. 8.00n	Q 400.00
Masquin tape	10	Q. 15.00	Q 150.00
Escaneo	50	Q. 5.00	Q 250.00
Fotocopias	200	Q. 0.25	Q 050.00
Impresiones	500	Q. 1.00	Q 500.00
Manta vinílica	2	Q. 250.00	Q 500.00
			Q 000.00
			Q 000.00
			Q 000.00

Fuente: Propio. Marta Vicente

Total

Q 7,315.00

Tabla 16 VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	1827	760.25	7.315.00
Humanos	7	1,200	1,200.00
Institucionales	2	2.300.00	2,300.00
TOTAL	1836	4260.25	10,815

Fuente: Propio. Marta Vicente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana Valdés, E. (1996). *VII congreso internacional: Tecnología y educación a distancia*. San José Costa Rica: Euned Universidad estatal a distancia. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Aquilino, N. (2019). *Guía No.4 Objetivos y metas. Elementos claves de una carta de navegación*. Buenos Aires.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós.
- Cabero. (1998). *Educare(san José)*. Costa Rica: Universidad Nacional de Costa Rica. Obtenido de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=1941>
- Castro, Castro, F. (2013). Manual para el diseño de proyectos para la Gestión educacional. Chile: Bio- Bio Chile. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISEÑO%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTIÓN%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- CNB. (s.f.). *Proceso de mejoramiento de los aprendizajes*. Guatemala. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n))
- Convenio, N. 1. (1989). *Derechos educacionales de los pueblos indígenas. Artículo 28*.
- Curriculum Nacional Base Nivel Inicial CNB*. (2003). Guatemala. Obtenido de [cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia la Reforma Educativa](http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)
- De la Torre, S. (2005). *El cine un entorno educativo*. Madrid España: Narcea S.A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21*, 6. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf

- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Documents/Politic%20Educativas_CNE.pdf
- Educación, M. d. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala.
- Espíndola, J. L. (2005). *Análisis de problemas* (Tercera Edición ed.). México: Pearson educación México. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&pg=PP11&dq=an%20lisis+de+l+problema&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ-ur76LnpAhUPnOAKHWhkCCIQ6AEILDAB#v=onepage&q=an%20lisis%20del%20problema&f=false>
- Feandalucia . (Noviembre de 2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanzaaprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Fortalecimiento de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural* . (2009). Guatemala.
- Guerrero. (Mayo de 2019). El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 8. (PADEP/D-EFPEM, Recopilador) Guatemala.
- Iberoamericanos, O. d. (2017). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala.
- IIDH. (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo*. Costa Rica: Editorama s.a. Obtenido de https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad_interculturalidad-2009.pdf
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- ITM Platform. (19 de mayo de 2020). *¿Qué es un cronograma?* Obtenido de <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html
- Los Acuerdos de Paz / Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas de 1995*:. (s.f.).
- Louis, P. (1976). Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Machado, N. (2006). *Metodología para el análisis FODA*. Cuba. Obtenido de • Web de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO

- Machado, N. N. (2006). *Dirección Estratégica: Matriz DAFO*. . Santa Clara, Cuba.
Obtenido de • Web de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO
- Martínez, A. (2015). *¿Qué es la sociología? Conceptos básicos Sociología*. Recuperado el Sábado de Mayo de 2020, de
<http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/unidades00.pdf>
- Meixueiro Garmendia, J. (2008). *Metodología General para la Evaluación de Proyectos*. Guatemala.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escluintla*.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural* . (2009). Guatemala.
- Montealegre, M. (2008). *Manual de Proyectos*. (N. F. Rodriguez, Ed.) Andalucía.
Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Monterroso Mayén, M. (2005). *Directrices para la elaboración de un presupuesto en establecimientos educativos de iniciativa privada*. Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1394_IN.pdf
- Montes del Castillo, Á. y. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. Paidós. Obtenido de <file:///C:/Users/BAYRON/Downloads/Dialnet-GuiaParaProyectosDeInvestigacion-5968342.pdf>
- Moreno, H. (2000). *Estrategias de Enseñanza*. (F. V. Rodriguez, Ed.) Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Neumann Von, J. (2007). *El arte de la guerra y el pensamiento estratégico*. Obtenido de <http://blogs.monografias.com/>
- Oreamuno Arroyo, W. (2012). *Teoría de la Organización*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Palomino, J. V. (2003). *Una propuesta de cambio institucional reconsiderando: el caso INIAP*. Quito Ecuador: IICA/PROCIANDINO. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=ExEJ7X_Tg2AC&printsec=frontcover&hl=e

s&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=snippet&q=y%20los%20nuevos%20desafios%20agroecologicos%20y%20socioeconomicos%20del%20paiss&f=false

- Palti, E. J. (2005). *Historicidad y Temporalidad de los conceptos sociológicos*. México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002
- Pascual Cortes, C. (2012). *Como debe de fusionar una institución educativa*. Obtenido de <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- Perez Barrera , Y. (2019). *Estrategias pedagogicas para desarrollar la dimension comunicativa*. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/1770>
- Philippe, R. (2009). *Analisis de Los actores*. Obtenido de Philippe R. (s.f.) Análisis de los Actores Capítulo 15
- Piñero, L. (2009). *Modelo para la Evaluación*. Obtenido de MT9?LEYVA?Y?PIÑERO SinncO 2009 pag.6 e grafia - https://www.researchgate.net/publication/261509448_Modelo_para_la_evaluacion_y_seleccion_de_proyectos_de_innovacion_en_las_tecnologias_de_la_informacion
- Quirarte, F. P. (19 de may de 2018). *Manual de proyectos CEEM*. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Quirarte, F. P. (19 de mayo de 2018). *Manual Projectors CEEM*. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Ventana abierta*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Regader, B. (s.f.). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/social/psicologia-social>
- Riquelme, M. (19 de mayo de 2020). *plannegocios.com*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodriguez Ceberio, M. (1998). *La construcción del Universo*. España: Barcelona: Herder. Obtenido de https://kupdf.net/download/la-construccion-del-universo_596a5ad1dc0d60092ca88e76_pdf
- Rodríguez, L. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II Diagrama de Gantt*. Uruguay.

- Roger , J. (2011). *Cobertura poblacional de seguros de salud*. Bolivia: S/f. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=gQcnMiLnnAAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- SINNAPS. (Lunes de Mayo de 2019). *Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades*. Obtenido de En:<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Suarez de León, B. (2016). *Como debe de fusionar una institución educativa*. México.
- UNAD, (. (2009). *LINEAS DE ACCIÓN*. Obtenido de UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Ventura Victoria , J. (2009). *Análisis estratégico de la empresa*. Madrid España: Paraninfo Cengage. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&q=analisis+estrategico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgq_mM37fpAhUEc98KHQCXAPcQ6AEIJAA#v=onepage&q=analisis%20estrategico&f=false
- Villar Barrio, J. F. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. S/F: Amazon.com. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=qnLTI0HUb4cC&pg=PA69&dq=priorizacion+de+problemas&hl=es&s>
- Zlachevsky, R. (2007). *La sostenibilidad*. Obtenido de [DownloadsInforme%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(1\).pdf](DownloadsInforme%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf)

