



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Material Didáctico en la
Comprensión Lectora en Párvulos

María Isabel Ben González

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Material Didáctico en la
Comprensión Lectora en Párvulos

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

María Isabel Ben González

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis
en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

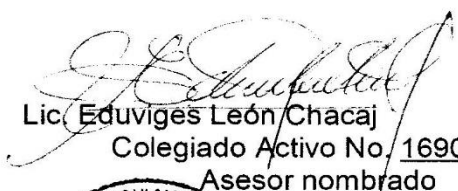
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos correspondiente a la estudiante: María Isabel Ben González Carné: 200750028 CUI: 1941 95074 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduvigés León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4523

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico En La Comprensión Lectora En Párvulos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ben González María Isabel*

Con Registro académico No. *200750028*

Con CUI: *1941950740701*

Dé la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200750028_01_4523

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **María Isabel Ben González** carné: **200750028**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4523

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Material Didáctico En La Comprensión Lectora En Párvulos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ben González María Isabel*

Con Registro académico No. 200750028

Con CUI: 1941950740701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200750028_01_4523

DEDICATORIA

A Dios: Por guiarme, por darme la sabiduría y la fuerza de seguir adelante y así poder culminar una etapa más en mi vida personal y profesional

A mi madre: Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad por su apoyo en todo momento

A mis hijos: Por las fuerzas que me inspiraron y motivaron a seguir durante este proceso.

A los docentes: Gratitud, respeto y admiración por los conocimientos, experiencias impartidas durante el proceso.

A mis amigos Blanca, Mayra y Aníbal por su cariño y permitirme aprender más de la vida a su lado

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- A MINEDUC Por su aporte para la implementación y ejecución del programa de profesionalización docente
- A EFPEM-USAC Por ser parte fundamental en el desarrollo del programa de profesionalización docente
- PADEP A través de este programa me abrió las puertas a las oportunidades de una superación académica.
- STEG Por el compromiso hacia el magisterio y ser entes colaboradores para mejorar las condiciones tanto de los docentes como los alumnos de nuestro país.
- Escuela EODP anexa a EORM Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá por darme la oportunidad de ejecutar el Proyecto Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas Aldea Pujujil III, del Departamento y Municipio de Sololá. Según los indicadores identificados en el centro educativo se consignó el bajo nivel de comprensión lectora en los niños de párvulos, la cual repercute de forma negativa en el proceso académico de los niños y niñas. Por tal motivo se priorizó la problemática para darle solución a partir de las necesidades de los niños, niñas, docentes, padres de familia, permitiéndoles estar preparados a enfrentar los avances de la educación y así revertir el bajo nivel de la comprensión lectora. Por tal razón fue necesario la ejecución del proyecto mejoramiento educativo denominado Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos, la cual permitió contribuir a mejorar el trabajo del docente en el aula, por medio de la utilización del material didáctico convirtiendo así la lectura en un momento creativo, dinámico y divertido, logrando en el niño descubrir, crear nuevos conocimientos y desarrollar las habilidades necesarias para mejorar el aprendizaje significativo, la cual servirá de meta para mejorar la calidad de la educación.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Nursery School Annexed to the Mixed Rural Official School, Caserío Las Trampas Aldea Pujujil III, of the Department and Municipality of Sololá. According to the indicators identified in the educational center, the low level of reading comprehension in preschool children was recorded, which has a negative impact on the academic process of boys and girls. For this reason, the problem was prioritized to provide a solution based on the needs of children, teachers, parents, allowing them to be prepared to face the advances in education and thus reverse the low level of reading comprehension. For this reason, it was necessary to carry out the educational improvement project called Implementation of Didactic Material in Reading Comprehension in Kindergartens, which made it possible to contribute to improving the teacher's work in the classroom, through the use of didactic material, thus turning reading into a creative, dynamic and fun moment, managing to discover, create new knowledge and develop the necessary skills to improve meaningful learning, which will serve as a goal to improve the quality of education.

RUTZIJOL

Ri Nuk'lem Ruchojmil Tijonik, xb'anatäj pa Tijob'äl Tinamital Kichin Koköj taq Ak'wala', Ruxqanen ri' rik'in ri Tijob'äl Tinamital aj Juyu', nilitäj pa ch'uti tinamit. Las Trampas, richin Pujujil III, ri k'o pa tinamit Tz'olojya'. Toq xb'an k'a jun tojtob'enik pa Tijob'äl ri', xtz'etetäj k'a chi ri taq ak'wala' ri ntajin nkitijoj ki' pa ri Ruxe'el Tijonik, ma kan ta yekowin nkisik'ij ruwäch ri taq achib'äl ri nya'öx chi ke, ri ruk'ayewal ri' majun ützt nuk'am pe chi ke ri taq tijoxela'. Xa ruma ri' toq xchap rukanoxik ri achike rusolik nb'an chi re ri ruk'ayewal ri', ruma ri' kan xb'ix k'a chi ke ri taq tijoxela', ri tijonela', ri k'amöl b'ey chuqa' ri te'ej tata'aj, richin chi ke ri', rije' nketamaj ri achike nkib'an chuwäch ri ruk'ayewal ri'. Rik'in ri' najowäx chi ri taq ak'wala' kan xketik'ir nkisik'ij ri ruwawuj chuqa' kan xtiq'ax chi kiwäch ri achike wuj nkisik'ij. Xa ruma k'a ri' toq xb'an re Nuk'lem Ruchojmil Tijonik, ri xub'ini'aj: "Rokisaxik Samajib'äl Richin Sik'inwuj chi ke taq Koköj Ak'wala'". Toq xk'is ruya'ik ri k'ak'ak' na'oj ri', xtz'etetäj k'a chi kan k'o wi xjalatäj chi re kitijonik ri taq koköj tijoxela'. Chuqa' re wakami ma kan ta chik ruk'ayewal nub'an chuwäch ri tijonel chi nub'an rusamaj kik'in taq ak'wala', chuqa' ri taq tijoxela' kan pa kiyon nkisik'ij ruwäch ri wuj, nkikanoj chik nik'aj ruwäch kina'oj, xa ke ri' k'a kan xtikik'waj jun utziläj tijonik ri kan xtik'atzin chupan ronojel ri kik'aslem, chuqa' kan xke'ok utziläj taq winäq pa kitinamit.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
RUTZIJOL.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS.....	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	18
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	26
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	42
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	81
2.1 Marco Organizacional	81
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	92
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	99
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	107
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	117
CAPÍTULO III.....	119
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	119
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	119
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	119
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	121

3.4 Objetivos:.....	121
3.5 Justificación.	122
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	125
3.7 Plan de actividades	133
CAPITULO IV	169
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	169
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	169
4.2 Conclusiones	177
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	178
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	185

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Edad Poblacional	9
Tabla 2	Índice de desarrollo humano	10
Tabla 3	Matriz- Vester.....	20
Tabla 4	Matriz-Vester Escala de Puntuación	21
Tabla 5	Matriz de Mini-Max.....	26
Tabla 6	Plan de Actividades.....	49
Tabla 7	Plan de Monitoreo	65
Tabla 8	Esquemas de metas del PME fase Inicial	70
Tabla 9	Esquemas de metas del PME fase de Planificación	71
Tabla 10	Esquemas de metas del PME fase de ejecución	72
Tabla 11	Esquemas de metas del PME fase de monitoreo y evaluación.....	73
Tabla 12	Esquema de indicadores de evaluación.....	74
Tabla 13	Metas de Evaluación.....	77
Tabla 14	Plan de Sostenibilidad.....	178
Tabla 15	Funciones de la Escuela	180
Tabla 16	Identificación de Principales Actividades	180
Tabla 17	Presupuesto Total de Proyecto	183
Tabla 18	Tabla de Recurso Humano	183
Tabla 19	Recursos Institucionales	184
Tabla 20	Valor del Proyecto.....	184

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1	Árbol de Problemas	22
Grafica 2	Causas y Efectos.....	23
Grafica 3	Mapa de Soluciones	37
Grafica 4	Cronograma del PME Fase de Inicio	60
Grafica 5	Cronograma del PME Fase de Planificación	61
Grafica 6	Cronograma del PME Fase de Ejecución.....	62
Grafica 7	Cronograma del PME Fase de Monitoreo	63
Grafica 8	Cronograma del PME Fase de Evaluación.....	64
Grafica 9	el DAFO.....	146
Grafica 10	Técnica del MINI-MAX.....	147
Grafica 11	Plan de actividades	149
Grafica 12	Plan de monitoreo y evaluación.....	150
Grafica 13	Plan de sostenibilidad.....	152
Grafica 14	Técnica del Mini-Max.....	174

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Plan de divulgación	127
Imagen 2 Redacción de Solicitud para la divulgación	129
Imagen 3 Entrega de solicitud para la autorización de la divulgación	130
Imagen 4 Invitación a padres de familia y docentes.....	132
Imagen 5 Socialización del Proyecto	134
Imagen 6 Lectura del trifoliar.....	135
Imagen 7 Solicitudes a personas especializadas y ONGs	136
Imagen 8 Lecturas	138
Imagen 9 El Dado	138
Imagen 10 Sorbo de lectura.....	139
Imagen 11 La Ruleta.....	139
Imagen 12 Lecturas Pequeñas	141
Imagen 13 Dado de la comprensión lectora.....	141
Imagen 14 El sorbo de lectura	142
Imagen 15 Ruleta de la comprensión Lectora.....	142
Imagen 16 Trifoliar	144
Imagen 17 Cronograma de la fase de Inicio	144
Imagen 18 Cronograma de la fase de planificación	153
Imagen 19 Taller con padres de familia	154
Imagen 20 Taller con docentes.....	156
Imagen 21 Taller con niños y niñas.....	158
Imagen 22 Cronograma de la fase de ejecución.....	159
Imagen 23 Lista de cotejo de Monitoreo	161
Imagen 24 Cronograma de la fase de monitoreo.....	161
Imagen 25 Lista de cotejo de Evaluación.....	163
Imagen 26 Cronograma de la fase de evaluación.....	164
Imagen 27 Divulgación del PME	165
Imagen 28 Poster Académico	169

INTRODUCCIÓN

El informe presenta detalladamente los cuatro capítulos diseñado y desarrollado durante la Ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo las cuales son los siguientes:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo. Destaca e identifica la problemática detectada en la comunidad educativa, la cual con lleva a realiza un plan para la solución inmediata.

Capítulo II Fundamentación teórica. Contiene un análisis documental que sustenta los temas identificados dentro del proyecto mejoramiento educativo.

Capítulo III Presentación de resultados. Esta fase presenta los resultados obtenidos de cada actividad desarrollada durante la ejecución del proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados. En esta fase se realiza una comparación de los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo con la parte teórica.

A partir de la identificación del problema detectado por medio de los indicadores que se observa en el centro educativo, derivado de esto se hace una investigación para determinar las causas y los efectos que interfieren en la enseñanza-aprendizaje de los niños.

El Proyecto Mejoramiento Educativo se ejecuta en la etapa 3 sección A de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá, los actores principales involucrados en este proceso están los niños, padres de familia,

personal docente y autoridades educativas que participaron en las actividades planificadas en este proceso.

La finalidad de este proyecto denominado “Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos” es entregar a los docentes estrategias didácticas que les permite utilizar dentro del aula durante el desarrollo de la comprensión lectora, logrando así desarrollar en los niños la habilidad de decodificación, fluidez del vocabulario, razonamiento, conocimiento previo, la memoria funcional y la atención.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento:
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección:
Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III
- Naturaleza de la institución:

Proceso educativo integral con una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, implementando estrategias de aprendizaje, de pluralidad lingüística y cultural, consciente de su realidad, que participe en forma activa, y proactiva, responsable en la búsqueda de soluciones.

- Sector,
Oficial (público)
- Área,
Rural
- Plan,
Diario (regular)
- Modalidad,
Monolingüe
- Tipo,
Mixto
- Categoría,
Anexa
- Jornada
Matutina

- Ciclo
Anual

- Cuenta con Junta Escolar

Si, denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidente: Pedro Guarcax Morales, Tesorero: Eduardo Francisco Quiejú Guarcax, Secretario: Pedro Zet Quisquiná, Vocal I: Lucas Guarcax Morales y Vocal II: Martín Zet Quisquiná.

- Cuenta con Gobierno Escolar

Si, está integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados (de primero a sexto) y nivel pre-primario de la etapa seis años, siendo ellos: Presidente: Gerson David Guarcax Churunel, Vicepresidente: Maynor Samuel Panjoj Lool, Secretaria: Kymberli Magali Guarcax Panjoj, Tesorero: Melvin Yovany Guarcax Churunel, Vocal I: Diego Alfredo Calel Guarcax, Vocal II: Shenly Maribel Zet Guarcax, Vocal III: Ashly Juana Cesilia Guarcax Panjoj.

- Visión

Ser una institución educativa de calidad capaz de formar ciudadanos de forma integral para un desarrollo pleno; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores solidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida futura. Y así lograr cumplir las metas que se propongan.

- Misión

Somos una institución que fomenta procesos de cambio, que beneficien el aprendizaje significativo de los estudiantes y la integración de la comunidad escolar, a través del trabajo colectivo y cooperativo entre docentes, estudiantes y padres de familia dando un servicio de calidad y equidad atendiendo a toda la comunidad educativa sin distinción alguna, teniendo como base los valores éticos, morales y espirituales.

- Estrategias de abordaje

Son acciones que empleamos dentro del proceso educativo cuando se tiene que trabajar dentro de la diversidad, como lo es la pluriculturalidad, multiculturalidad y la interculturalidad que es muy frecuente en nuestro medio.

- Estrategias metodológicas

Son las que permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso. Así mismo son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Ello dependerá de la situación concreta que se quiera trabajar.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés

Son propuestas pedagógicas que dan respuesta a las necesidades e intereses de los alumnos. Los puntos de partida de esta estrategia son, las necesidades físicas, intelectuales y sociales, como una forma de motivar al estudiante. Esta se basa en el carácter global de la percepción, o sea debemos de comprender que el niño aprenderá lo que le interesa, lo que satisface sus necesidades, ya que como dice Decroly que el niño es un ser activo y singular.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales

A esta estrategia también se le podría conocer como la inclusión, ya que se refiere, a que debemos de hacer uso de las estrategias necesarias para que el alumno logre alcanzar el conocimiento, habilidades y destrezas que estén plasmadas en las metas propuestas.

- Los centros de interés

Estos fueron ideados por Ovide Decroly y tiene como fin centrar los temas de estudio de acuerdo a los intereses, necesidades de los alumnos de su edad, y así mismo preparar a los niños para vivir en libertad.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

La alimentación es indispensable en la vida de todo ser humano es una necesidad vital la cual debe ser equilibrada, teniendo una dieta correcta, adquiriendo la cantidad apropiada de proteínas, lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales, obtendremos una buena salud y estaríamos previniendo obtener cualquier tipo de enfermedades que dañe a nuestro organismo.

El Estado tiene la obligación de emplear diferentes disposiciones para proteger, promover y hacer efectos todos los derechos humanos, ya que lo primordial es que el individuo actúe en libertad, para su plena realización dentro de la sociedad donde se desenvuelve.

Defenderse consiste en un conjunto de habilidades técnico-tácticas encaminadas a impedir una agresión, realizadas por uno mismo y para sí mismo, cuyo objetivo es sentirme seguro y gozar de bienestar.

La persona es un ser social de por sí, que habita en un entorno donde no está solo, sino donde se relaciona con otras personas, cada una de ellas con sus costumbres intereses e ideas propias. Por medio de estas acciones el ser humano actúa de manera personal y grupal ya que sin movimiento y sin actividad el ser humano es un ser inerte y esto es falso.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Estas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la implementación, programación y evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo los procedimientos de evaluación deben ser constantes, acumulativos y diversos, ya que los mismos son herramientas que nos permiten conocer el avance de aprendizaje de los alumnos, y así tomar las respectivas decisiones de mejorar y orientar cada uno de los momentos del proceso evaluativo.

- Modelos educativos

Son enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. También son los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción dada por los docentes para poder lograr el aprendizaje deseado.

- Aprendizaje significativo

Según Ausubel es la asociación de la información nueva, con la que ya posee el estudiante, reajustando y unido ambas informaciones obtendremos un panorama más completo. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Para Ausubel «la psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudio» y eso significa prestar atención, por una parte, a aquellos conocimientos provenientes de la psicología que hacen falta para dar cuenta de dichos procesos; y por otra, a que La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva.

- Tipos de Aprendizaje Significativo

- Aprendizaje de representaciones

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él.

- Aprendizaje de conceptos

El niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.

- Aprendizaje de proposiciones

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

- Constructivismo, socio constructivismo:

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento que insta a que se le entregue las herramientas necesarias al alumno para que él mismo construya sus propios conocimientos, por medio de sus propios procedimientos para resolver una situación que se le presenta en la vida. Ello es mejor si se realice en conjunto, ya que la contextualización es un parámetro que permite que conozcamos el medio, el contexto en el que se desenvuelve el alumno. Es el proceso de aprendizaje que se da a través del intercambio sociocultural.

- Emprendimiento

Consiste en una actividad que exige esfuerzo o trabajo o tiene cierta importancia o extensión, por lo que en realidad es una actitud que toma el ser humano para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades, y por medio de ellos generar un ingreso económico la cual servirá para el sostenimiento de la familia.

- Programas que actualmente están desarrollando

Dentro del establecimiento se están desarrollando varios programas las cuales vienen a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes entre ellos podemos mencionar los siguientes programas: Yo decido, Alimentación escolar, Valija didáctica, Útiles escolares, Valija Didáctica, Leamos juntos, Quinto programa, Comprometidos con primero y La transición exitosa de sexto primaria a primero básico.

- Proyectos desarrollados

Dentro del establecimiento se están desarrollando los diferentes proyectos para el mejoramiento de la comunidad educativa, los siguientes proyectos que se están

desarrollando son los siguientes: Pintada de las Instalaciones del Centro Educativo y Losa de Patio

- En desarrollo o por desarrollar

Están los siguientes proyectos, piso cerámico en el salón de clases y Portón en las entradas del establecimiento.

- Indicadores

Propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos Consisten en datos o información que sirve para conocer o valorar las características de un hecho, para con ello poder medir el alcance que el mismo tendrá. Entre los indicadores tenemos la cobertura, la eficiencia, la calidad y la inversión.

- Indicadores de contexto

Es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto, proporciona una información fiable. Y entre los indicadores se encuentra la población por rango escolar, producto interno y el índice de desarrollo humano.

- Población por Rango de Edades:

Tabla 1 Edad Poblacional

2010			
Edad	Total	Hombres	Mujeres
Total	424,068	209,347	214,721
0- 4	74,920	38,165	36755
5- 9	67,383	34,216	33,166
10- 14	50,303	25,269	25,034
15- 19	46,970	23,307	23,563
20- 24	38,156	18,769	19,387
25- 29	32,658	15,887	16,771
30- 34	25,567	11,937	13,630
35- 39	19,807	9,017	10,790
40- 44	15,541	7,204	8,337
45- 49	12,666	6,008	6,658
50- 54	9,509	4,514	4,995
55- 59	8,707	4,231	4, 476
60- 64	6,942	3,375	3,567
65- 69	5,177	2,614	2,563
70- 74	4,157	2,081	2,076
75- 79	3,123	1,558	1,565
80 +	2,582	1,194	1,388

Fuente: INE/PNUD

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía Uatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catarina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara La Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz La Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo La Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos La Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan La Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro La Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: INDH

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):
Cantidad de alumnos matriculados:
 - 23 alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:
 - Párvulos: 23 niños en total
 - Etapa 3: 23 alumnos
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:
 - 1 docente del nivel de párvulos
- Distribución por grados:

- Etapa de 3: 1 docente

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.
 - 100% alumnos por docente

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
 - Actualización de docentes
 - Índice de desempeño de los alumnos
 - Revisión del plan de estudios
 - Evaluación del aprendizaje, modelos con competencias

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
 - 87% de asistencia de los alumnos a la escuela
 - 13 % de inasistencia de los alumnos a la escuela

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
 - El 92% de días de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
 - Es el idioma Kaqchikel y español
- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
 - 50 % de disponibilidad de textos de lectura que el MINEDUC nos ha proporcionado.
 - 25 % de disponibilidad de materiales del docente
- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.
 - 100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.
 - Las organizaciones con que cuenta la comunidad educativa son las siguientes: Organización de padres de familia OPF, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE y Comisión de la mujer.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)
 - 2015, Promovidos son 18 estudiantes
 - 2016, Promovidos son 20 estudiantes
 - 2017, Promovidos son 17 estudiantes
 - 2018, Promovidos son 24 estudiantes
 - 2019, Promovidos son 23 estudiantes

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.
 - 91 % de alumnos inscritos según su edad y un 9 % no está inscrito.
- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.
 - Todos los alumnos al ingresar a primero primaria ingresan con la edad de seis años y medio o siete años cumplido según lo que establece el Ministerio de Educación
- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
 - De acuerdo a lo establecido en el cuadro de registro general de resultados finales el 100% de alumnos finalizaron y aprobaron el grado.
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
 - De acuerdo a la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala y los indicadores de eficiencia, demuestran que en el nivel de Párvulos se tiene el porcentaje de un 0% de fracaso escolar.
- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- De acuerdo al libro de Inscripción de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III y el sistema de registros educativos del Mineduc presenta que 23 estudiantes inscritos permanecen en el sistema educativo.

- Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.
 - Según el libro de evaluación del establecimiento y el registro general de resultados finales indica que 23 estudiantes inscritos a inicio del año han finalizado satisfactoriamente la etapa de 5 y 6 años.

- Repitencia por grado o nivel
 - Según lo que indica la ficha escolar del Mineduc en el nivel de párvulos de la escuela Oficial de Párvulos hay un porcentaje de un 0% de repitencia

- Deserción por grado o nivel
 - Según lo investigado en la ficha escolar del Mineduc demuestra que hay un 0% de deserción escolar en el establecimiento, ya que por parte de la docente se busca estrategias para que los estudiantes finalicen el grado satisfactoriamente.

- Indicadores de resultados de aprendizaje
 - Resultados de Lectura
 - 50 % de logro
 - 50 no logro

1.1.2 Antecedentes

HISTORIA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LAS TRAMPAS, ALDEA PUJUIL III.

En el año 1976 se logró la implementación de la educación formal en una casa de adobe atendiendo a 20 estudiantes.

En el año 1990, la comunidad adquirió dos cuerdas de terrenos al señor Martín Guarcax por un valor de Q300.00, para el funcionamiento de la escuela. Inicialmente se inscribieron 35 estudiantes atendidos de manera temporal por la profesora Clara Puac. Después de varias gestiones en el año 1994 se construyó el edificio escolar propio.

Durante el año 1997, se lograron los proyectos siguientes: Circulación de Edificio Escolar, introducción de energía eléctrica domiciliar y ampliación del sistema de agua potable.

En el año 1999 se amplió el edificio escolar con dos aulas, un ambiente para cocina y baños, esto debido al incremento de la población estudiantil.

En el año 2005 se realizaron varias gestiones para la apertura de un Instituto por Cooperativa, logrando obtener la resolución en el año 2006 con esta resolución se apertura el Instituto por cooperativa y que actualmente funciona con la cantidad de 101 estuantes.

En el año 2008 se logró la construcción de 4 aulas del segundo nivel.

Actualmente la comunidad cuenta con los servicios de agua potable, establecimiento educativo, servicio de energía eléctrica, vías de acceso y personal docente permanente quienes atienden a 156 niños de los niveles de párvulos, y primaria. Así mismo también se cuenta con la organización de un consejo de padres de familia la cual ellos velan por el cumplimiento de las obligaciones y

responsabilidades de los docentes en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los niños.

1.1.3 Marco epistemológico

(Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias pedagógicas

Es el conjunto de decisiones tomadas por los docentes para conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula. Propiciando una suma de ideas que van a normar y orientar los procesos educativos que se realizan dentro de la institución educativa. Promover y acompañar el aprendizaje y dar sentido al acto educativo, en cualquier edad y cualquier circunstancia en que se produzca, a fin de colaborar con el aprendizaje como construcción y de apropiación del mundo y de sí mismo.

B. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad educativa del Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, la población es emprendedora todos trabajan en equipo y son muy colaboradores ante las diferentes necesidades que se presentan en la misma comunidad, aunque no tienen mucha preparación académica en las generaciones anteriores pero las personas tienen su calidad humana, solidaria, humildes y respetuosos, además muy inteligentes y con criterio propio, actualmente en la comunidad hay varios jóvenes que se han preparado académicamente para tener mejores oportunidades y poder desempeñarse profesionalmente en la sociedad. Actualmente se cuenta con un consejo comunitario de desarrollo COCODE el cual es liderado por el señor Esteban Guarcas Zet y otros miembros de la comunidad que lo apoyan en su labor, cada uno de ellos muestran carácter y actitud de servicio a la población. Por la cual considero que es importante destacar que la inclusión de la epistemología en su interrelación con la psicología.

C. Circunstancias Culturales

En el Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III la población habla el idioma Maya Kaqchikel, aunque también se domina el español. Los pobladores se identifican por el uso del traje típico de Sololá y en su mayoría mujeres ya que, debido al costo elevado de las prendas, en los hombres han ido disminuyendo su uso. A los habitantes les gusta participar en las diferentes actividades que se realizan y también participan en las actividades de las comunidades vecinas, se caracterizan por ser personas generosas, tolerantes, responsables y con deseos de superarse no olvidando nuestras raíces.

Dentro de la comunidad la población practica la religión católica, evangélica y Ceremonias Mayas. Los valores ancestrales de nuestras abuelas y abuelos que aún se practica y son los siguientes: Se acostumbra tomar atol blanco antes de la siembra del maíz, así también al encontrarnos con nuestras abuelas y abuelos el saludo hacia ellos se hace dándoles un beso en la mano. También se realizan ceremonias Mayas con motivo de agradecimiento por la vida, siembra y la cosecha.

Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus hijos principios cristianos, valores morales y ciudadanos para que tengan éxito en la vida también cuando les corresponde ir a la escuela los docentes somos los encargados de guiar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En el Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil II del departamento de Sololá, la población ha ido incrementando y de igual manera las necesidades económicas, culturales, sociales también han ido cambiando y a raíz de estos estos grandes cambios que ha tenido la población con las necesidades de las familias ha ido cambiando.

Por tal razón el mayor índice de desarrollo humano es la salud, trabajo, educación y en su mayoría son jóvenes y niños los que predominan en la comunidad. Los jóvenes y los niños están propensos a convivir en una sociedad donde existe un sinnúmero de peligros, como lo es la drogadicción, alcoholismo, trabajo infantil, todo esto se genera por la falta de valores que hay en el hogar y dentro de la sociedad donde conviven a diario.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME Dentro de la comunidad educativa donde se ejecutará el proyecto mejoramiento educativo se ha detectado que hay un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, esto se ha ido incrementado por la falta de material didáctico y la aplicación de estrategias. Para poder erradicar esta problemática es necesario la integración de las políticas educativas para fundamentar el desarrollo de cada proceso.

Ya que es de suma importancia la integración de las siguientes políticas: política de calidad, política modelo de gestión, política de recurso humano, política educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, ya que por medio de ellas se logra la participación de cada una de las políticas en el desarrollo del proceso de aprendizaje de cada niño y niña.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

El entorno educativo a intervenir para solucionar determinado problema se toma de varios entornos educativos, entre los cuales se pueden mencionar los siguientes:

- Clientes

En este caso serían los niños, niñas, docentes, padres de familia, Consejo de padres de familia OPF de la escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial

Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, del departamento y municipio de Sololá. En el área de comunicación y lenguaje y con los niños de 6 años del nivel de párvulos.

- Intermediarios

En este caso sería el Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico, asesor Administrativo y Directora

- Proveedores.

En este caso sería el Ministerio de Educación, Municipalidad, Organizaciones no Gubernamentales.

- Competidores

En este caso serían otras escuelas públicas que existen dentro de la comunidad.

1.2.2 Conceptualización

El análisis situacional es una exploración de todos los factores que influyen sobre las actividades que el centro educativo realiza y como influirán en el futuro. La óptima identificación del entorno permitirá determinar las oportunidades y amenazas presentes en el entorno externo y las fortalezas y debilidades que tiene en su ámbito interno.

También puedo decir que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la comunidad educativa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la comunidad educativa en su entorno.

1.2.3 Priorización del problema

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 3 Matriz- Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Falta de juegos interactivos de piso	1	1	2	1	2	7	2	1	3	
Falta de material para la lectoescritura	2	1	2	2	2	9	2	0	2	
Falta de un manual de métodos y técnicas para la lectoescritura	2	2	2	2	1	9	2	0	2	
Falta de un manual de juegos educativos para el nivel	2	1	2	2	2	9	1	1	2	
Bajo nivel de comprensión lectora en alumnos	2	2	1	2	2	9	1	1	2	
Falta de metodología, técnicas en la realización de la planificación	2	1	2	2	2	9	2	0	2	
Falta de participación de padres de familia en el proceso educativo	2	2	2	1	2	9	2	0	2	
Docente con dificultad de atención a niños de 5 y 6 años	1	1	1	0	2	5	2	0	2	
Falta de implementación de Escuela para padres	2	2	1	1	2	8	1	0	1	
Ausentismo escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	

Fuente: EFPEM-USAC

Tabla 4 Matriz-Vester Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

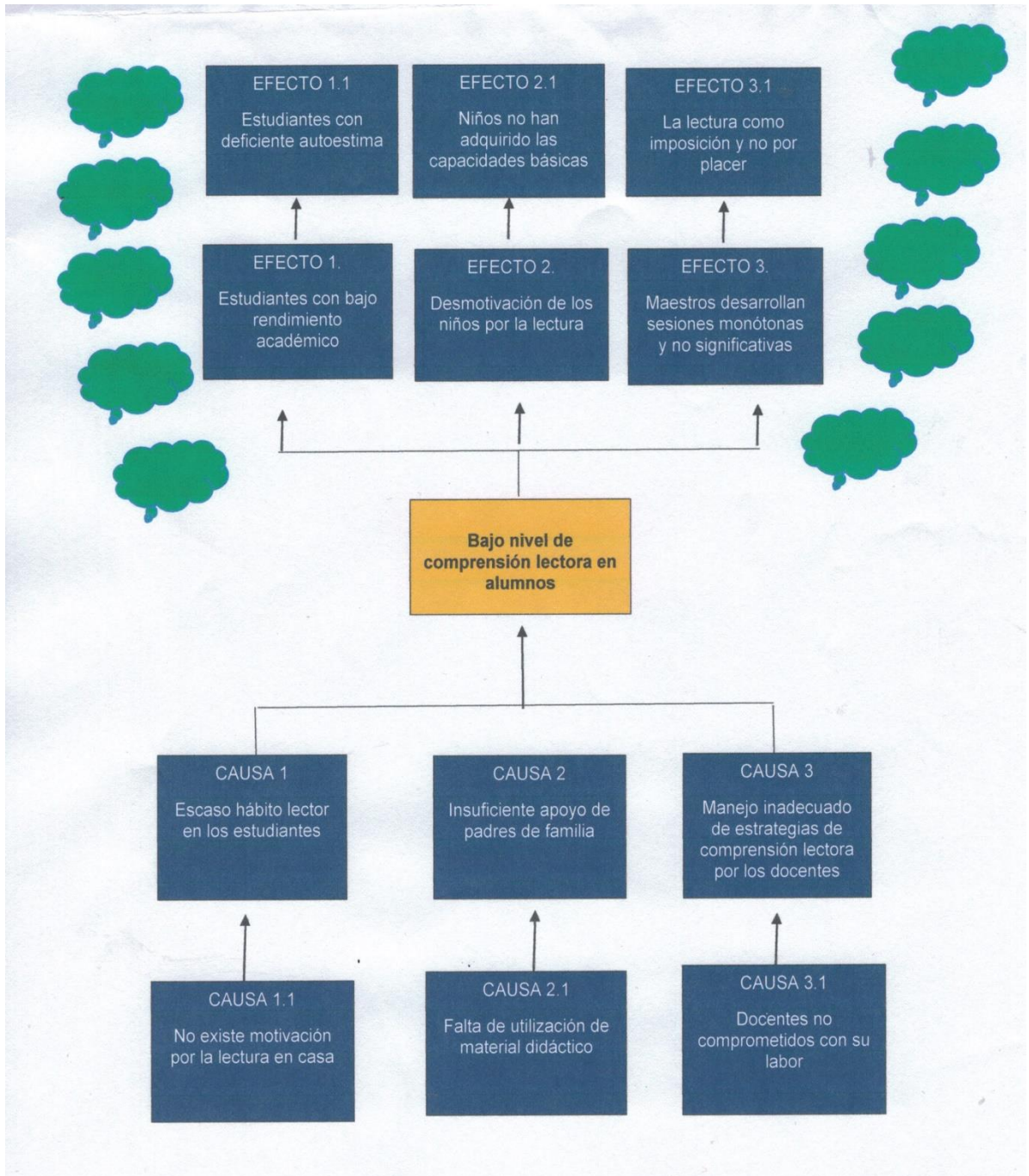
Fuente: Armandolin, 2012. p. 2.

1.2.4 Selección del problema

- Bajo nivel de comprensión lectora en alumnos

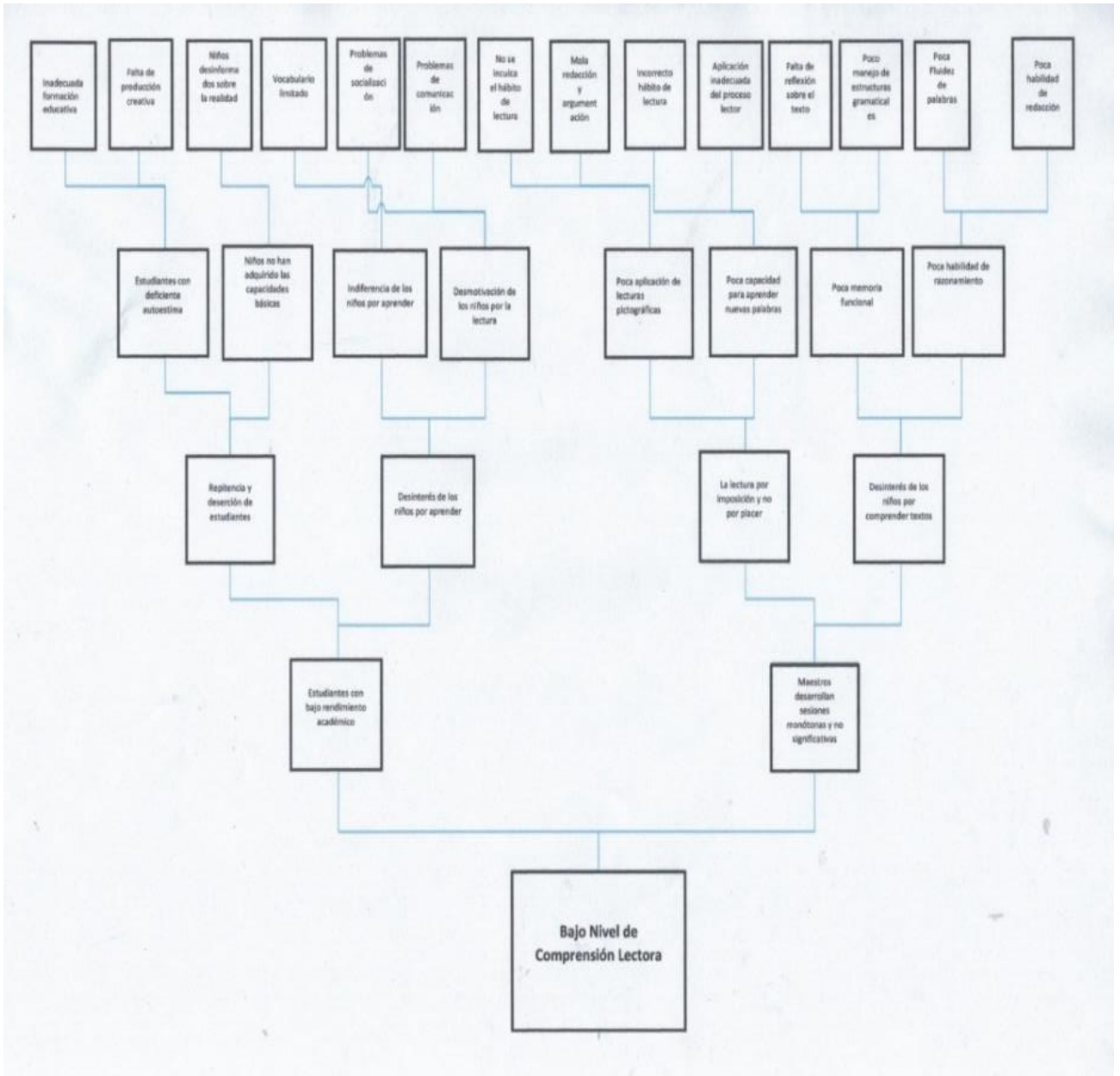
1.2.5 Árbol de problemas

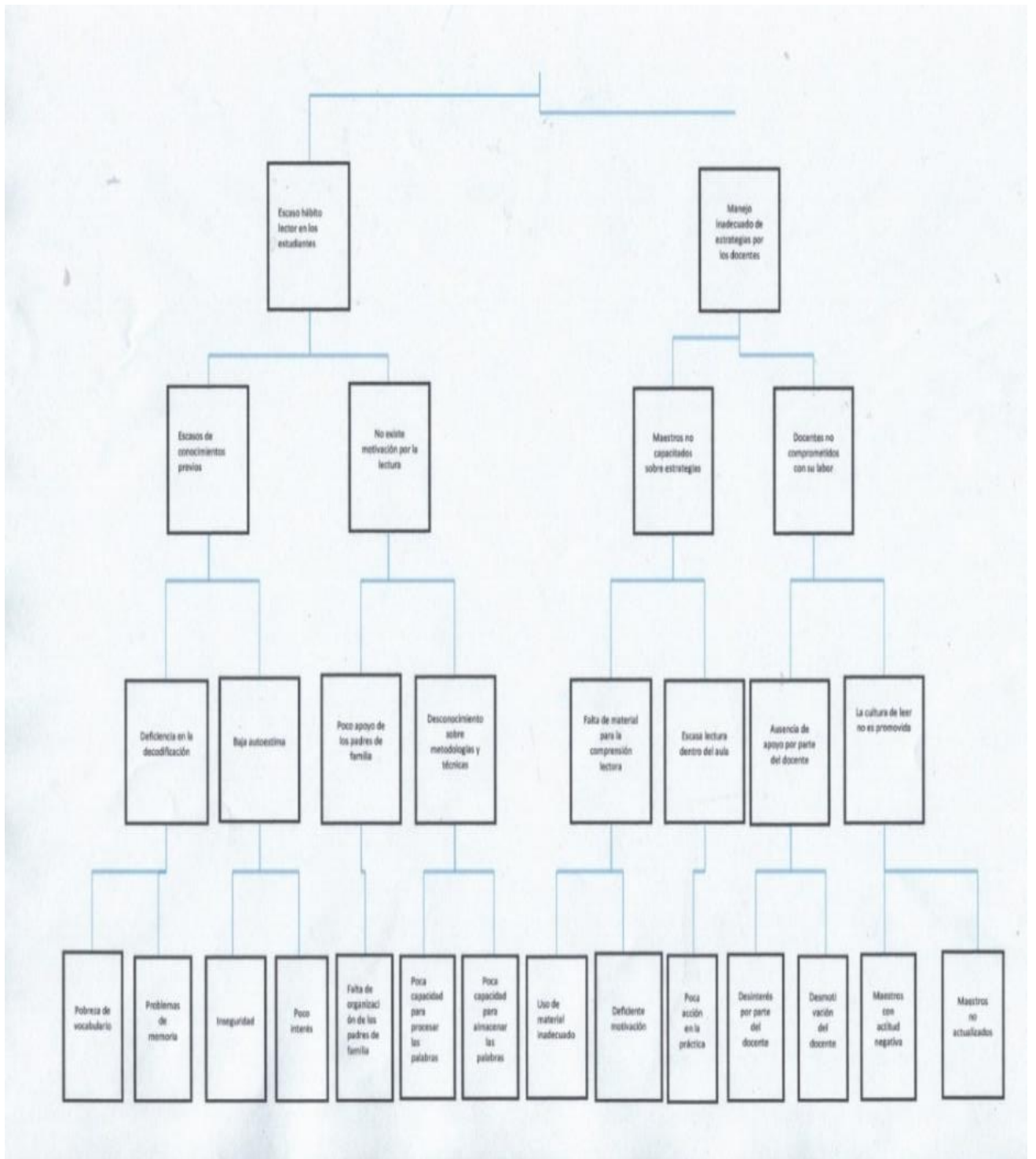
Grafica 1 Árbol de Problemas



Fuente: María Isabel Ben González

Grafica 2 Causas y Efectos





Fuente: María Isabel Ben González

1.2.6 Demanda social

Dentro de la demanda social se identificaron varias carencias que no permite lograr un mejor servicio dentro de la comunidad educativa, entre ellos se identificaron los siguientes: el trabajo, salud, seguridad, alimentación, religión, falta de docentes, infraestructura, falta de mobiliario, falta de personal operativo, falta de afecto, clima, valores.

1.2.7 Demanda institucional

Durante el proceso de la investigación se logró identificar varias carencias que no permiten mejorar el servicio dentro de la comunidad educativa entre ellas se menciona los siguientes: cobertura de docentes, personal operativo para atender aspectos administrativos, tendencia en el desarrollo de los niveles del sistema educativo, fortalecimiento de los aspectos pedagógicos, la formación docente y la infraestructura.

1.2.8 Demanda poblacional

Para mejorar la calidad de aprendizaje de los niños y que puedan desenvolverse en el ámbito social es necesario mejorar las siguientes carencias identificadas las cuales son las siguientes: falta de personal docente, ausentismo escolar, a desnutrición, la pobreza, la deserción escolar, la migración, falta de personal operativo (cocinera), espacios educativos, implementación de tecnología

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Es importante el involucramiento de los diferentes actores en el proceso, desarrollo y ejecución del proyecto mejoramiento educativo. Ya que cada uno de ellos se integran de diferente manera y desempeñan un papel importante dentro del contexto educativo y en la toma de decisiones que beneficie a la comunidad educativa que tienen bajo su cargo. Entre los actores tenemos a los siguientes: actores sociales está el Alcalde Comunitario, Cocodes, Padres de Familia, OPF,

Actores Directos: Directora, Docentes, niños y niñas, Actores Indirectos: Coordinador Distrital, Dirección Departamental y Actores Potenciales: Municipalidad y Cuerpo de Paz.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 5 Matriz de Mini-Max

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades –Oportunidades
<p>1. F1. Como docente egresado del PADEP conozco y domino las diferentes habilidades lectoras las cuales utilizo durante el proceso lector de los niños y niñas la cual permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas. O1. El compromiso del Estado frente a la capacitación de los docentes destinado a la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de la lectura.</p> <p>2. F2. Voluntad e interés de la aplicación de estrategias metodologías para la comprensión lectora por parte del docente para conocer el nivel de comprensión que el estudiante ha adquirido. O7. El asesor pedagógico proporcione al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera del aula.</p> <p>3. F3. MINEDUC cuenta con personal actualizado en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura. O7. El asesor pedagógico proporcione al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera del aula.</p> <p>4. F4. Docentes en servicio formados e implementando metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura y la comprensión lectora. O8. El docente propicia el aprendizaje significativo, colaborativo, intercambio de ideas y motive al niño y niña en la realización de lecturas al trabajar en el aula.</p>	<p>1. D1. Falta de estrategias metodológicas aplicadas en la lectura para diagnosticar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. O1. El compromiso del estado frente a la capacitación de los docentes destinado a la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de la lectura.</p> <p>2. D2. Falta de hábito lector que le impida al estudiante el poder entender lo que lee. O7. El asesor pedagógico proporciona al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera dl aula.</p> <p>3. D3. Falta de recurso de lecturas pictográficas que obstaculizan el manejo de la misma. O2. Apoyo de la institución cisión Mundial Iximachi en proporcionar material para la implementación de rincones de lectura.</p> <p>4. D4. Escaso manejo metodológico de parte de los docentes en la lectura. O1. El compromiso del estado frente a la capacitación de los docentes destinado a la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de la lectura</p> <p>5. D5. Deficiente uso efectivo del tiempo durante la lectura. O10. El asesor pedagógico apoye al docente para que realice diversas actividades en donde se fomente el hábito de la lectura y la comprensión lectora.</p>

<p>5. F5. Comunidad educativa involucrada en las actividades de promoción y desarrollo de la lectura y comprensión lectora. O3. Involucrad padres de familia en las actividades de lectura que realizan en su casa.</p> <p>6. F6. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura dentro del aula por el docente. O7. El asesor pedagógico proporciona al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera del aula.</p> <p>7. F7. La interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto. O5. brindar un ambiente libre durante la lectura dentro y fuera del aula.</p> <p>8. F8. Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativos, publicitarios, poéticos, caricatura entre otros por el docente. O4. Mejorar los instrumentos empleados durante lectura por parte del docente.</p> <p>9. F9. Capacidad de cuestionarse personalmente, o socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura. O8. El docente propicia el aprendizaje significativo, colaborativo, intercambio de ideas y motive al niño y niña en la realización de lecturas al trabajar en el aula</p> <p>10. F10. Existe concentración en un ambiente cómodo y que no esté contaminado por el ruido. O5. Brindar un ambiente libre durante la lectura dentro y fuera del aula.</p>	<p>6. D6. Falta de rincón de lectura dentro del aula. O6. Ministerio de Educación proporcione a los establecimientos públicos materiales de lectura, para fomentar el hábito lector y la comprensión lectora en los niños y niñas.</p> <p>7. D7. Falta de apoyo de los padres de familia en la lectura. O3. Involucrados padres de familia en las actividades de lectura que realizan en su casa.</p> <p>8. D8. Falta de espacios para la reflexión sobre la comprensión lectora. O5. Brindar un ambiente libre durante la lectura dentro y fuera del aula.</p> <p>9. D9. Poco hábito de lectura en los alumnos. O9. Cambio hacia un modelo más enfocado que permita la participación del docente, alumno y padres de familia en incidir en la calidad de la práctica de la comprensión lectora.</p> <p>10. D10. Poco énfasis en comprensión literal de textos. O4. Mejorar los instrumentos empleados durante la lectura por parte del docente.</p>
---	--

Fortalezas –Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F1. Como docente egresado del PADEP conozco y domino las diferentes habilidades lectoras las cuales utilizo durante el proceso lector de los niños y niñas la cual permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas. A1. Niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>2. F2. Voluntad e interés de la aplicación de estrategias metodologías para la comprensión lectora por parte del docente para conocer el nivel de comprensión que el estudiante ha adquirido. A3. Estancamiento de la ampliación léxica del estudiante.</p> <p>3. F3. MINEDUC cuenta con personal actualizado en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura. A10. Falta de apoyo y recurso de los padres, docentes, dirección departamental y Ministerio de educación, en la adquisición de textos de lecturas para los niños y niñas.</p> <p>4. F4. Docentes en servicio formados e implementando metodologías efectivas para la adquisición y desarrollo de la lectura y la comprensión lectora. A2. Perdida del interés lector que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>5. F5. Comunidad educativa involucrada en las actividades de promoción y desarrollo de la lectura y comprensión lectora. A10. Falta de apoyo y recurso de los padres, docentes, dirección departamental y Ministerio de educación, en la adquisición de textos de lecturas para los niños y niñas.</p> <p>6. F6. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura dentro del aula por el docente. A1. Niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>7. F7. La interacción entre la información almacenada en su</p>	<p>1. D1. Falta de estrategias metodológicas aplicadas en la lectura para diagnosticar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. A9. Carencia de la aplicación de estrategias meta cognitivas, antes, durante y después de la lectura por parte del docente.</p> <p>2. D2. Falta de hábito lector que le impida al estudiante el poder entender lo que lee. A7. Problemas de memoria en los niños y niñas por falta de aplicación de recursos didácticos de memoria y de atención por parte de los padres y docentes.</p> <p>3. D3. Falta de recurso de lecturas pictográficas que obstaculizan el manejo de la misma. A10. Falta de apoyo y recurso de los padres, docentes, dirección departamental y Ministerio de educación, en la adquisición de textos de lecturas para los niños y niñas.</p> <p>4. D4. Escaso manejo metodológico de parte de los docentes en la lectura. A9. Carencia de la aplicación de estrategias meta cognitivas, antes, durante y después de la lectura por parte del docente.</p> <p>5. D5. Deficiente uso efectivo del tiempo durante la lectura. A2. Perdida del interés lector que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>6. D6. Falta de rincón de lectura dentro del aula. A10. Falta de apoyo y recurso de los padres, docentes, dirección departamental y Ministerio de educación, en la adquisición de textos de lecturas para los niños y niñas.</p> <p>7. D7. Falta de apoyo de los padres de familia en la lectura. A1. Niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>8. D8. Falta de espacios para la reflexión sobre la comprensión lectora. A2. Perdida del interés lector que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>

<p>memoria y la que le proporciona el texto. A8. Baja autoestima e inseguridad en los niños y niñas afecta la adquisición de las ideas principales de lo que lee en un texto.</p> <p>8. F8. Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativos, publicitarios, poéticos, caricatura entre otros por el docente. A2. Pérdida del interés lector que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>9. F9. Capacidad de cuestionarse personalmente, o socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura. A7. Problemas de memoria en los niños y niñas por falta de recursos didácticos de memoria y de atención por parte de los padres y docentes.</p> <p>10. F10. Existe concentración en un ambiente cómodo y que no esté contaminado por el ruido. A2. Pérdida del interés lector que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>9. D9. Poco hábito de lectura en los alumnos. A1. Niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>10. D10. Poco énfasis en comprensión literal de textos. A7. Problemas de memoria en los niños y niñas por falta de aplicación de recursos didácticos de memoria y de atención por parte de los padres y docentes.</p>
---	---

Fuente: María Isabel Ben González

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

Al respecto como docente egresado del PADEP conozco las diferentes habilidades lectoras las cuales utilizo durante el proceso lector de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas Aldea Pujujil III, la cual permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas. Sin dejar a un lado el compromiso del Estado frente a la capacitación de los docentes para mejorar la aplicación de las estrategias metodológicas en la lectura.

Así mismo valorar el interés y voluntad que tiene el docente en aplicar las estrategias metodológicas en la comprensión lectora para conocer el nivel de comprensión que el estudiante ha adquirido durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, y para lograr obtener este resultado es necesario contar con el apoyo del asesor pedagógico en cuanto en proporcionarle al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera del aula.

En cuanto al Ministerio de Educación cuenta con personal actualizado en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura la cual deberían de asumir el compromiso de promover y apoyar a los docentes en servicio en proporcionarles diferentes metodologías efectivas para el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora, logrando que el docente propicie el aprendizaje significativo, colaborativo, intercambiando ideas y motivando al estudiante en la realización de las lecturas dentro del aula.

Para tal efecto es necesario que la comunidad educativa, padres de familia, autoridades locales se involucren en el proceso de las actividades de promoción y desarrollo de la lectura y comprensión lectora que se realiza con los estudiantes

dentro y fuera del establecimiento ya que de esta manera se promueve aún más el hábito lector en los estudiantes.

Por ello se hace necesario que el docente aplique metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura dentro de su aula y así poder propiciar la interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto, brindándoles un ambiente libre y agradable durante la lectura y así poder facilitar al estudiante la comprensión de símbolos, textos informativos, publicitarios, poéticos, caricatura entre otros.

Con el objeto de que el estudiante se cuestione personalmente frente a lo que piensa y percibe de la lectura y así poder analizar, criticar y dar su punto de vista de lo que ha logrado interpretar y entender durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

En relación que como docente egresado del PADEP conozco las diferentes habilidades lectoras las cuales utilizo durante el proceso lector de los niños y niñas la cual permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas durante su formación académica, sin embargo, tomando en cuenta varios factores hay niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje la cual no les permite desarrollar acabo estas habilidades y destrezas.

Sin embargo tomando en cuenta la voluntad el interés que posee el docente en aplicar estrategias metodológicas para la comprensión lectora y así poder apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje y así poder conocer el nivel de comprensión que cada estudiante ha adquirido durante el proceso, si no se logra apoyar a los estudiantes podría presentar un alto nivel de estancamiento de la ampliación léxica y que esto viene afectar el proceso de comprensión lectora de cada uno de los niños y niñas, haciendo énfasis que solo el maestro no puede erradicar este problema.

Mientras tanto el Ministerio de Educación cuenta con personal actualizado y capacitado en programas de lectura ellos están obligados a brindar apoyo, orientación, proporcionar metodologías a los docentes para que ellos puedan aplicarlos dentro de su aula y así contribuir con el estudiante en mejorar su proceso de aprendizaje en relación a la comprensión lectora, pero considero que no es suficiente ya que sabemos muy bien que carecemos de apoyo y recurso de los padres, docentes, dirección departamental y Ministerio de Educación en la adquisición de textos de lecturas para los niños y niñas.

Aun cuanto se cuente con textos de lecturas no es suficiente ya que es necesario que el docente implemente y aplique metodologías efectivas en el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora, ya que si no se desarrolla esta actividad el estudiante pierde el interés de desarrollar el hábito lector y esto viene afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte es necesario involucrar a la comunidad educativa en todas las actividades de promoción y desarrollo de la lectura y comprensión lectora, ya que con el apoyo de estas personas se logra desarrollar y aplicar metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura dentro de las aulas y propiciar entre los estudiantes la interacción entre la información almacenada en la memoria y la que le proporciona el texto, ya que cuando no se logra esta interacción en el niño se tiene la posibilidad de que tenga una baja autoestima e inseguridad en ellos y afecta la adquisición de las ideas principales de lo que lee en un texto.

En este caso es necesario que el docente aplique diferentes metodologías e utilice variedad de materiales didácticos en la cual facilite la comprensión de símbolos, de textos narrativos e informativos, para que posteriormente el estudiante tenga la capacidad de cuestionarse personalmente o socialmente frente a lo que el piense y percibe de la lectura, en este caso hay que utilizar recursos didácticos de acorde

a la edad de los niños ya que esto podría provocar en los niños problemas de memoria y de atención. Pero es necesario que se le brinde al niño un ambiente cómodo y agradable y que no esté contaminado por el ruido, le será más factible al niño poder concentrarse y comprender e interpretar lo que está leyendo y así poder tener un aprendizaje significativo.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)

En consecuencia por la falta de estrategias metodológicas aplicadas en la lectura para diagnosticar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas Aldea Pujujil III del Departamento de Sololá, el compromiso que debe asumir el Estado es capacitar a los docentes en temas de estrategias metodológicas de lectura para que el docente las aplique dentro de su aula para mejorar el proceso lector y la comprensión lectora en los estudiantes.

Aun cuando el docente aplique estas estrategias se ve en los estudiantes la falta de hábito lector esto le impide el poder entender lo que lee en el texto, por lo cual el docente debe de establecer dentro de su planificación momentos de lectura y el asesor pedagógico tiene la obligación de brindar acompañamiento y brindar estrategias de lectura al docente para que las pueda aplicar. Ya que la falta de recursos de lectura pictográficas obstaculiza el manejo de la misma, por lo cual es importante solicitar apoyo a la institución Visión Mundial Iximachi en proporcionar material para la implementación de rincones de lectura dentro del aula.

Mientras que se cuenta con rincón de lectura, pero el docente carece de manejo de metodologías lectoras y deficiente uso efectivo del tiempo durante la lectura no se podrá realizar y cumplir el objetivo de que cada niño desarrolle su habilidad lectora por lo consiguiente el docente puede solicitar el apoyo al asesor pedagógico para que conjuntamente realicen diversidad de actividades en la cual se fomente el hábito de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes.

Por otra parte, la falta de rincón de lectura dentro del aula afecta en gran magnitud al estudiante, por la cual el docente debe de hacer uso de los textos proporcionados por el Mineduc ya que estos contribuyen a que el niño se interese por leer estos textos.

Sin duda la falta de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos no se logra el propósito que se pretende lograr por tal razón es fundamental que el docente involucre a los padres de familia en las actividades de lectura que realizan dentro del establecimiento conforme de ella. Otro factor que afecta este proceso es la falta de espacios para la reflexión sobre la comprensión lectora, por tal razón es importante contar y brindar a los estudiantes un ambiente libre y agradable durante el desarrollo de la lectura.

Esta situación provoca en el estudiante a que él tenga poco interés en la lectura y para mejorar este proceso es necesario aplicar un cambio de modelo más enfocado permitiendo la participación del docente, alumno y padres de familia en incidir en la calidad de la práctica de la comprensión lectora para poder llevar a cabo todo este proceso es necesario que el docente mejore los instrumentos a emplear durante la lectura de los estudiantes.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-A)

En consecuencia por la falta o carencia de la aplicación de estrategias meta cognitivas, antes, durante y después de la lectura por parte del docente para diagnosticar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, sin embargo por la falta de hábito lector le impide al estudiante el poder entender lo que lee en el texto, eso propicia que los estudiantes presenten problemas de memoria por la falta de aplicación de recursos didácticos de memoria y de atención por parte de los padres y docentes.

Sin embargo, por la falta de recursos de lecturas pictográficas que obstaculiza el manejo adecuado de la misma, en consecuencia, se da lo que es la falta de apoyo y recursos de los padres, docentes, dirección departamental y Ministerio de educación, en la adquisición de textos de lecturas para los niños y niñas. Aun cuando se carece de estos recursos el docente aún desconoce y carece del manejo metodológico en la lectura y eso provoca un gran daño en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Tal es el caso que no solo se presentan estos problemas, sino que también se da un inadecuado uso efectivo del tiempo en la lectura durante su desarrollo y eso provoca que el niño y niña tenga un gran nivel de pérdida de interés por la lectura, ya que no se cuenta con rincones de lectura, material didáctico que el docente pueda utilizar en el desarrollo de la lectura con los estudiantes.

Así mismo también afecta la falta de apoyo de los padres de familia en la lectura y esto radica a que tengamos niños con problemas de aprendizaje y repercute así mismo también en no contar con espacios para la reflexión sobre la comprensión lectora dentro del aula. Y como resultado se desarrollaría poco hábito de lectura en los niños y niñas y el poco énfasis en comprensión literal de textos, sabemos muy bien que todos estos factores afectan en gran magnitud el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

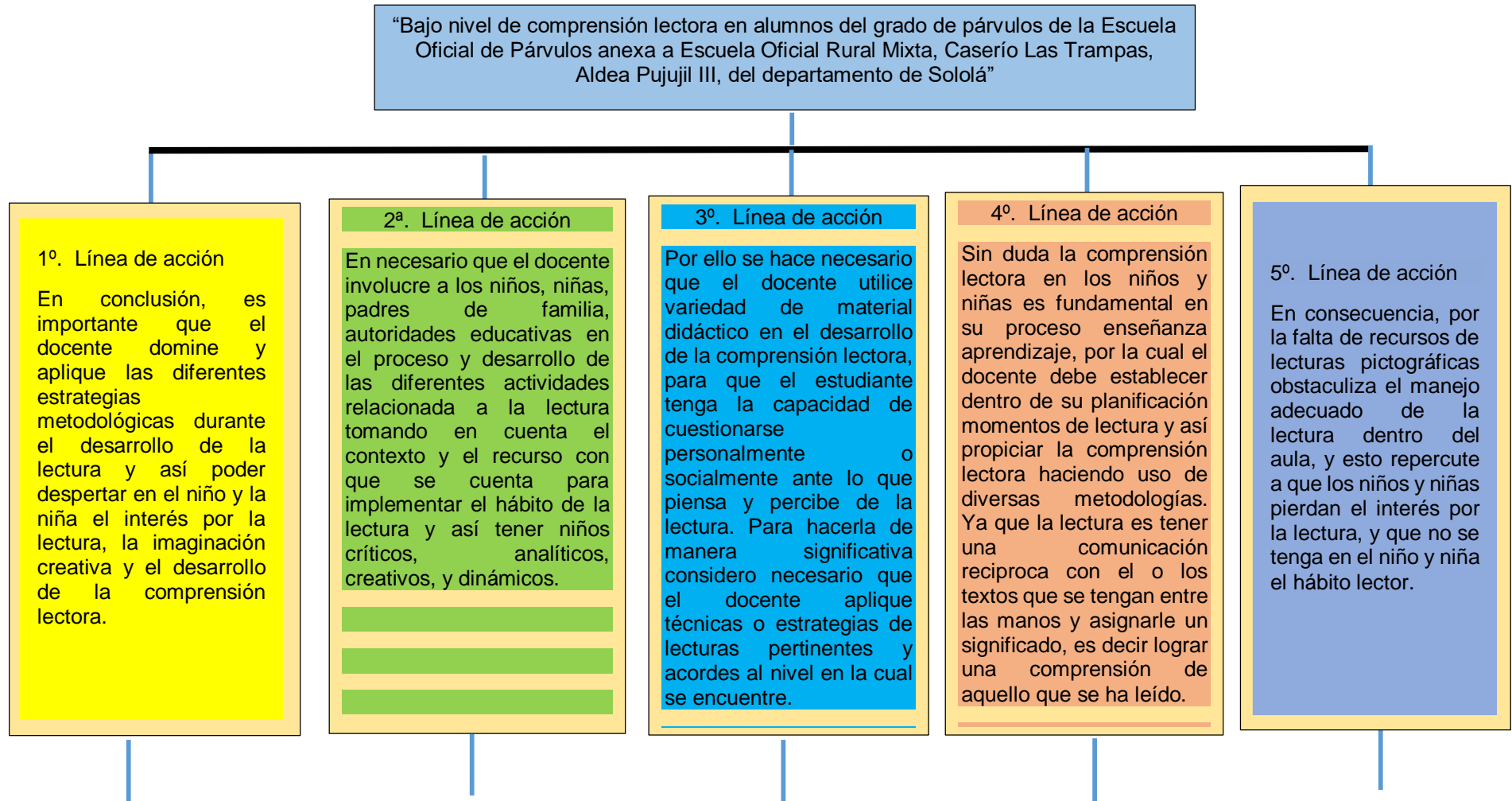
1. En conclusión, es importante que el docente domine y aplique las diferentes estrategias metodológicas durante el desarrollo de la lectura y así poder despertar en el niño y la niña el interés por la lectura, la imaginación creativa y el desarrollo de la comprensión lectora.
2. En necesario que el docente involucre a los niños, niñas, padres de familia, autoridades educativas en el proceso y desarrollo de las diferentes actividades relacionada a la lectura tomando en cuenta el

contexto y el recurso con que se cuenta para implementar el hábito de la lectura y así tener niños críticos, analíticos, creativos, y dinámicos.

3. Por ello se hace necesario que el docente utilice variedad de material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora, para que el estudiante tenga la capacidad de cuestionarse personalmente o socialmente ante lo que piensa y percibe de la lectura. Para hacerla de manera significativa considero necesario que el docente aplique técnicas o estrategias de lecturas pertinentes y acordes al nivel en la cual se encuentre.
4. Sin duda la comprensión lectora en los niños y niñas es fundamental en su proceso enseñanza aprendizaje, por la cual el docente debe establecer dentro de su planificación momentos de lectura y así propiciar la comprensión lectora haciendo uso de diversas metodologías. Ya que la lectura es tener una comunicación recíproca con el o los textos que se tengan entre las manos y asignarle un significado, es decir lograr una comprensión de aquello que se ha leído.
5. En consecuencia, por la falta de recursos de lecturas pictográficas obstaculiza el manejo adecuado de la lectura dentro del aula, y esto repercute a que los niños y niñas pierdan el interés por la lectura, y que no se tenga en el niño y niña el hábito lector.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Grafica 3 Mapa de Soluciones



El proyecto innovaciones metodológicas, a ejecutarse en Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección "A" para la disminución del indicador de la deficiencia en la comprensión lectora detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de dos meses.

Proyecto "Organización de padres de familia y la comprensión lectora" a ejecutarse en la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección "A", para optimizar el desempeño y la participación en el proceso de la comprensión lectora de sus hijos, detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de dos meses y medio.

Proyecto "Elaboración Material Didáctico en el desarrollo de la lectura" a ejecutarse en la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección "A", para contribuir a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y recursos para el aprendizaje de las demás áreas y puedan formarse en el uso de los mismos, detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de tres meses.

Proyecto "Implementación de estrategias de lectura" a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección "A", para optimizar el proceso interactivo entre el texto y el lector, detectada como una demanda institucional, a ejecutarse en un periodo de dos meses y medio.

Proyecto "Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños de 6 años de edad" a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección "A", para diseñar una guía didáctica de la lectura de imágenes como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los niños de 6 años, detectada como una demanda institucional, a ejecutarse en un periodo de dos meses y medio.

El proyecto “aplicación de estrategias lectoras” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A” para reducir el indicador de la falta de desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de dos meses y medio.

Proyecto “El rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para mejorar la participación activa de los padres en el comportamiento y en la formación de hábitos de lectura en sus hijos, detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de dos meses.

Proyecto “El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de párvulos” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para disminuir las dificultades para utilizar la lectura como una herramienta para construir el conocimiento, detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de dos meses.

Proyecto “Implementación de lecturas de imágenes en la comprensión lectora de los niños de 6 años de edad” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para mejorar las formas de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes, detectada como una demanda institucional, a ejecutarse en un periodo de tres meses.

Proyecto “Lectura pictográfica en niños de párvulos” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para facilitar la comunicación, estimular la expresión sensorial y cognitivos, detectada como una demanda institucional, a ejecutarse en un periodo de dos meses.

Proyecto “Estrategias Pedagógicas para la comprensión lectora” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A” para optimizar las competencias lectoras y fomentar la lectura como recurso y medio clave para el conocimiento de los alumnos, detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de dos meses.

Proyecto “Implementación de rincón de lectura” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para propiciar en los estudiantes el placer por la lectura, por el acto de leer y la confrontación con el texto como un desafío que son capaces de enfrentar, detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de dos meses.

Proyecto “ La mejora de la comprensión lectora a través de modelos interactivos de lectura” a ejecutarse en la Escuela Oficial de párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para disminuir las lagunas que han dejado los modelos interactivos durante el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes, detectados como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de tres meses.

Proyecto “Desarrollo de estrategias de meta cognición en el proceso de lectura” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para facilitar el acceso al aprendizaje lector de una manera comprensiva, detectada como una demanda institucional, a ejecutarse en un periodo de dos meses y medio.

Proyecto “La motivación a la lectura en el nivel parvulario” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para propiciar la participación del ámbito social, escolar y familiar que anime, guie dicho proceso y así poder estimular al niño para que desarrolle el hábito lector, detectada como una demanda institucional, a ejecutarse en un periodo de dos meses.

Proyecto “Fomento y promoción de la lectura comprensiva” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para mejorar la intervención docente en la práctica de la lectura dentro del aula, detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de tres meses.

Proyecto “la biblioteca escolar como dinamizadora de la lectura” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para mejorar en los estudiantes el desarrollo de competencias que contribuye a su imaginación, a un pensamiento crítico, detectada como una demanda institucional a ejecutarse en un periodo de dos meses.

Proyecto “Desarrollo o creación de cuentos interactivo y su incidencia en la comprensión lectora” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para perfeccionar el proceso de aprendizaje, proceso de asimilación en el nivel metodológico, detectada como una demanda institucional, a ejecutarse en un periodo de dos meses.

Proyecto “Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para promover en el docente un método efectivo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, detectada como una demanda institucional, a ejecutarse en un periodo de tres meses.

Proyecto “ La literatura infantil como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en el proceso de lectura” a ejecutarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A”, para implementar dentro del aula un rincón literario que les permitirá a los estudiantes la utilización de libros, como elementos fundamentales en el hábito lector, detectada como una demanda institucional, a ejecutarse en un periodo de tres meses.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.5 Descripción del PME

En el año 2013 se creó el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” por medio del acuerdo ministerial 423-2012. Desde entonces, el Mineduc y la Comisión Nacional de Lectura. Es un programa que el Ministerio de Educación diseña e implementa cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base -CNB- y la concreción por pueblos. Su objetivo principal es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Esto se logrará gracias a la donación que el Ministerio de Educación hizo de las cajas amarillas a todas las escuelas del nivel Pre-primario del país, para que las y los docentes utilicen en su labor pedagógica.

MINEDUC (2014) define el proceso lector como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes, durante y después de la lectura. Están relacionadas con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contenido y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo matriz de la lectura, no está solo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que,

juntos, determinan la comprensión. Así mismo tener presente que el proceso lector es como una habilidad básica la cual se despliega una serie de capacidades, implementando diversidad de materiales didácticos para desarrollar y así identificar los niveles de logro en los estudiantes.

Como docente en servicio y según los índices bajos en lectura que presenta la DIGEDUCA del Ministerio de Educación, así mismo también el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Párvulos sección "A", de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, departamento y municipio de Sololá, en la etapa de 6 años. Sección "A". Debido a esto se toma la decisión de realizar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento mencionado anteriormente, ya que se ve la necesidad de la implementación de material didáctico en el proceso de la comprensión lectora de los niños y niñas de párvulos.

La propuesta pretende mejorar el trabajo en el aula con los niños y niñas, a través de actualizaciones y acompañamiento al docente para que pueda trabajar dichos materiales didácticos que contribuirán a convertir la comprensión lectora en un momento creativo, dinámico y divertido.

El proponer la implementación de material didáctico armoniza el ambiente escolar, ya que permite que el niño y la niña sean partícipes en el proceso de la lectura y la comprensión lectora, desde pequeños los infantes empiezan a sentir el amor por la misma y más si esta se da de una manera diferente al hacer uso de diversidad de técnicas que propicien la iniciación de la lectura y la comprensión lectora.

La importancia que tiene la propuesta es la elaboración de materiales didácticos que motiven la iniciación en la comprensión lectora, está también facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por la docente ya que brinda diversas técnicas que le sirven como apoyo al momento de leer un cuento a los niños y

niñas. Ya que los beneficios que se alcanzarán les servirán en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, y lograr en ellos un alto nivel de comprensión lectora. Algunos autores escriben acerca de la importancia del tema.

Giuseppe (2000), confirma que la finalidad del material didáctico es:

- A. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- B. Motivar la clase.
- C. Facilitar la percepción y comprensión de los hechos y de los conceptos.
- D. Ilustrar lo que se expone verbalmente.
- E. Fijar los aprendizajes a través de material de colores vivos y atractivos a la vista.
- F. Que el material pueda ser experimental para que construya su propio aprendizaje manipulable, para poder tocar y hacer vivencial toda experiencia.

1.3.6 Título del proyecto de mejoramiento educativo

- “Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en Párvulos”

1.3.7 Concepto del proyecto en 5 palabras

- Material Didáctico en Comprensión lectora

1.3.8 Objetivos del proyecto

- Objetivo General
 - Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de material didáctico para disminuir la carencia del desarrollo del proceso lector en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.

- **Objetivos Específicos**
 - Mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de material didáctico, para disminuir el bajo nivel de competencias lectoras en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.
 - Implementar en la comprensión lectora el uso de lecturas de imágenes para favorecer el vuelo imaginativo y alentar el potencial lector en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.
 - Desarrollar habilidades lectoras a través de técnicas y métodos para facilitar la comunicación, pensamiento crítico y el gusto por la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.

1.3.9 Justificación del PME

La Reforma Educativa profundiza los esfuerzos por obtener resultados educativos, complementando las políticas que se orientan a distinguir de manera más precisa los ámbitos de responsabilidad de los distintos actores del sistema frente a la obtención de resultados, evaluando sus prácticas y desarrollando articulaciones más eficientes para fortalecer las capacidades y condiciones de mejoramiento continuo.

Por ente la educación en Guatemala se ha visto estancada debido a la baja calidad educativa que se brinda en las escuelas del país, en especial en los primeros años de escolaridad, la mayor parte de docentes no están debidamente actualizados e

informados para realizar esta tarea tan importante, pues debido a los estándares educativos exigen una mayor preparación académica.

Es fundamental establecer las bases de los aprendizajes en el nivel Parvulario; en dicho nivel el niño y la niña debe desarrollar todas las habilidades y destrezas que ayudarán a que la iniciación de la lectura y la comprensión lectora sea un proceso que se dé con más facilidad.

Según los índices consignados por parte del Ministerio de Educación con respecto a la comprensión lectora se identificó un bajo nivel y continua sin mejoras, la cual repercute de forma negativa en el proceso académico de los niños y niñas.

Por tal razón en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, municipio y departamento de Sololá, a través del diagnóstico, del análisis situacional, del análisis estratégico se detectó la necesidad de implementar material didáctico para la comprensión lectora en el nivel Parvulario, la cual es tomada en consideración de las mismas necesidades educativas que se detectaron en el grado de párvulos en la etapa de 6 años, sección A, en donde el docente eligió el tema de priorización del cual se tiene la necesidad de implementar dicho material para fortalecer y desarrollar en el niño y la niña una comprensión lectora eficiente.

Es por ello que se busca que el docente implemente material didáctico en el proceso lector de sus estudiantes para estimular la iniciación de la lectura, para que las estudiantes dispongan de un recurso pedagógico orientado a su proceso educativo y así poder adquirir un aprendizaje significativo.

La propuesta pretende mejorar el trabajo del docente en el aula con los niños y niñas, a través de la implementación del material didáctico en el proceso lector esto contribuirán a convertir la lectura la comprensión lectora en un momento creativo, dinámico y divertido. El proponer la implantación de material didáctico

armoniza el ambiente escolar, ya que permite que el niño y la niña sean partícipes en el proceso de iniciación a la lectura y la comprensión lectora desde pequeños los infantes empiezan a sentir el amor por la misma y más si esta se da de una manera diferente al hacer uso de diversidad de técnicas que propicien la iniciación de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

La importancia que tiene la propuesta es la elaboración de materiales didácticos que motiven la iniciación a la lectura, está también facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes ya que brinda diversas técnicas que le sirven como apoyo al momento de leer un cuento a los niños y niñas. Algunos autores escriben acerca de la importancia del tema.

El Proyecto es viable en la medida que los docentes sean capaces de reconocer y mejorar sus debilidades en pro de mejorar la calidad de la educación dentro del Establecimiento Educativo.

Creemos que sería de gran importancia mejorar la calidad de la lectura y la comprensión lectora, ya que es una de las herramientas que privilegia el pensamiento y que pone en funcionamiento operaciones como comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir. La lectura permite superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto físico, facultando al individuo para manejar el conocimiento en la forma de símbolos,

La lectura es un proceso aparentemente sencillo, porque comúnmente decimos que un estudiante sabe leer cuando reconoce y pronuncia las sílabas que componen una frase. Es conveniente decir que la lectura de ningún modo termina con el mero aprendizaje del código, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos para facilitar el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno: En tal sentido las formas más complejas de

la enseñanza lecto - escrita la constituyen la comprensión crítica y reflexiva de textos, como actividades de construcción de significados.

A través de éste Proyecto se pretende entregar a los docentes los diferentes materiales que pueden utilizar como herramienta fundamental en el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora dentro del aula y así lograr que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para mejorar los aprendizajes significativos, los cuales servirán de meta para mejorar la calidad de la educación.

1.3.10 Plan de actividades en 5 bloques

Tabla 6 Plan de Actividades

Responsable del PME: María Isabel Ben González Nombre del Proyecto: Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en Párvulos

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP ANEXA a EORM, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III Grado: Párvulos

Cantidad de alumnos: 23 Hombres: 12 Mujeres: 11

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar con eficacia y eficiencia las diferentes actividades que se encuentran plasmadas en las cinco fases para una educación de calidad en el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección “A” del municipio y departamento de Sololá.

Tiempo de Ejecución: Octubre – abril

Presupuesto: Q. 4,000.00

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización del proyecto con el consejo de padres de familia y personal docente	Invitaciones	Elaboración de invitaciones	María Isabel Ben González	Computadora, Impresora Hojas lino impresiones	Q. 50.00	08-11-2019	08-11-2019	Establecer las diferentes actividades que se van a presentar en la fase de inicio, con la finalidad de dar a conocer el beneficio del PME que se realizara en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años, sección "A" del municipio y departamento de Sololá
		Agenda	Elaboración de agenda	María Isabel Ben González	Hojas en blanco. Impresiones	Q. 20.00	04-11-2019	04-11-2019	

		Plan	Elaboración del plan de socialización del PME	María Isabel Ben González	Computadora, Impresora Hojas Impresiones	Q. 30.00	05-11-2019	05-11-2019	
		Trifoliar	Entrega del trifoliar con información del PME	María Isabel Ben González	Mesa Sillas	Q. 200.00	08-11-2019	08-11-2019	
		Preparación de la refacción	Comprar los chuchitos, vasos, platos, servidoras y bigoterías	María Isabel Ben González	Cafetera Agua pura Azúcar Café, Vasos Platos Servidoras Bigoterías	Q. 200.00	08-11-2019	08-11-2019	
Solicitudes a personas especializadas y ONGs		Redacción de solicitudes	Impresión de solicitudes	María Isabel Ben González	Hojas Computadora Impresora Tinta	Q. 50.00	20-11-2019	20-11-2019	
		Entrega de solicitudes a Instituciones que conozcan sobre el tema.	Entrega de solicitudes a personas especializadas en el tema de lectura y comprensión lectora para la realización de talleres	María Isabel Ben González			21-11-2019	22-11-2019	
Investigación sobre diseños de material didáctico sobre la comprensión lectora		Seleccionar un listado de diseños	Buscar estrategias de cómo elaborar los diseños seleccionados	María Isabel Ben González	Computadora, Redes	Q. 50.00	18-11-2019	22-11-2019	

	Elaboración de material didáctico para la comprensión lectora	Realizar un listado de materiales	Comprar los diferentes materiales para la utilización y elaboración de materiales	María Isabel Ben González	Computadora, Impresora Tinta Impresiones Cartón chip, fieltro, barras de silicón, dacrón, hojas calcomanía	Q. 2,000.00	25-11-2019	20-12-2019	
	Elaboración de un trífoliar con información sobre la comprensión lectora	Diseñar y establecer el diseño del trífoliar	Elaboración y publicación del trífoliar	María Isabel Ben González	Computadora, Impresora Hojas	Q.100.00	05-11-2019	06-11-2019	
2. Planificación Octubre-noviembre	Elaboración del DAFO	Identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades	Formulación de enunciados de acuerdo al DAFO	María Isabel Ben González	computadora Impreso Tinta, hojas	Q. 50.00	14-09-2019	20-09-2019	Estructurar cada una de las actividades establecidas en la fase de la planificación para su ejecución durante el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años , sección "A" del municipio y

									departamento de Sololá
Realización de vinculaciones con la técnica del MINIMAX	La vinculación de enunciados	La vinculación de fortalezas – oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades y amenazas	María Isabel Ben González	Computador a Impresora Hojas Tinta	Q. 50.00	14-09-2019	20-09-2019		
Plan de actividades	Organización de actividades a ejecutar en el proyecto educativo	Ejecución de las cinco fases de la planificación	María Isabel Ben González	Computador a, Impresora Tinta, Hojas USB, Redes	Q. 50.00	12-10-2019	18-10-2019		
Plan de monitoreo y evaluación	Monitoreo del cumplimiento de las diferentes actividades. Obtener resultados del proyecto. Positivos o negativos del proyecto ejecutado.	Verificar el cumplimiento de las diferentes actividades a realizarse durante el proyecto. Realización de una evaluación para obtener resultados positivos o negativos del	María Isabel Ben González	Computador a, Impresora Tinta, Hojas USB,	Q. 50.00	12-10-2019	18-10-2019		

			proyecto ejecutado						
	Plan de sostenibilidad			María Isabel Ben González	Computadora, Impresora Tinta, Hojas USB, Redes	Q. 40.00	12-10-2019	30-10-2019	
3. Ejecución Enero-abril		Agenda	Elaboración de agenda	María Isabel Ben González	Hojas Impresora	Q. 20.00	08-01-2020	08-01-2020	Coordinar la ejecución de las actividades del PME, con la finalidad de desarrollar de la mejor manera cada una de ellas en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años , sección "A" del municipio y departamento de Sololá
		Plan	Elaboración del plan	María Isabel Ben González	Computadora, Impresora Hojas iris	Q. 20.00	09-01-2020	10-01-2020	
	Realización de taller con padres de familia	Agenda	Elaboración de agenda	María Isabel Ben González	Hojas Impresora computadora	Q. 20.00	14-01-2020	14-01-2020	
		Plan	Elaboración del plan	María Isabel Ben González	Hojas Impresora computadora	Q. 20.00	16-01-2020	16-01-2020	

		Invitaciones	Elaboración y repartición de invitaciones	María Isabel Ben González	Hojas impresiones	Q. 300.00	24-01-2020	24-01-2020	
		Preparación del material a utilizar por el capacitador	Colocación del equipo audiovisual	María Isabel Ben González	Materiales elaboradores por el capacitador	Q.1,200.00	27-01-2020	27-01-2020	
		Refacción	Preparación refacción	María Isabel Ben González	Vasos Agua Cafetera Platos Chuchitos Tenedores Servilletas Café	Q.500.00	27-01-2020	27-01-2020	
	Realización de taller con los docentes	Agenda	Elaboración de agenda	María Isabel Ben González	Hojas Impresora Computador a	Q. 20.00	16-02-2002	16-02-2020	
		Plan	Elaboración del plan	María Isabel Ben González	Hojas Impresora Computador a	Q. 20.00	16-02-2002	17-02-2020	
		Preparación del material a utilizar por el capacitador	Colocación del equipo audiovisual	María Isabel Ben González Estudiantes Capacitador	Cañonera Computador a, Mesas Sillas, Escobas Trapeadores Entre otros	Q. 300.00	26-02-2020	26-02-2020	
		Preparación del espacio donde se impartirá el taller.	Ubicación de los docentes en el espacio donde se	María Isabel Ben González Estudiantes Capacitador	Mesas Sillas Entre otros	Q. 200.00	26-02-2020	26-02-2020	

			impartirá el taller						
	Realización de taller con los estudiantes	Agenda	Elaboración de la agenda	María Isabel Ben González	Hojas Impresora computadora	Q. 50.00	03-03-2020	03-03-2020	
		Plan	Elaboración del plan	María Isabel Ben González	Computadora Impresora Hojas iris	Q. 20.00	04-03-2020	04-03-2020	
		Preparación del material a utilizar por el capacitador	Colocación del equipo audiovisual	María Isabel Ben González	Cañonera computadora	Q. 50.00	05-03-2020	05-03-2020	
		Preparación del espacio donde se impartirá el taller.	Ubicación de los estudiantes en el espacio donde se impartirá el taller	María Isabel Ben González	Escobas Trapeadores Sillas Mesas	Q. 200.00	05-03-2020	05-03-2020	
		Preparación de la refacción	Comprar la refacción	María Isabel Ben González	Vasos Platos Panes Bigoterías azúcar Te	Q. 200.00	05-03-2020	05-03-2020	
		Plan	Elaboración del plan	María Isabel Ben González	Computadora Impresora Hojas iris	Q. 20.00	09-03-2020	09-03-2020	
	Aplicación e utilización de los materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños	Selección del espacio dentro del aula donde se colocara el material didáctico	Colocación del material didáctico en el área respectiva	María Isabel Ben González Directora Estudiantes	Cajas Hojas Imágenes impresas Carteles	Q. 1,500.00	12-03-2020	24-04-2020	

	Clausura del proyecto	Invitación a director, personal docente, padres de familia y capacitadores	Elaboración y entrega de tareas	María Isabel Ben González	Hojas lino Computador a Impresora	Q. 50.00	25-04-2020	25-04-2020	
		Agenda	Elaboración de agenda	María Isabel Ben González	Hojas Impresora	Q. 20.00	26--04-2020	26-04-2020	
		Presentación final del informe	Entrega de resultados e informe final del proyecto ejecutado a la directora, personal docente, padres de familia y alumnos.	María Isabel Ben González Directora Docentes	Computador a Cañonera USB Sillas Mesas Bocinas Micrófono	Q. 400.00	27-04-2020	28-04-2020	
		Refacción	Compra de la refacción	María Isabel Ben González	Vasos platos Tamales Café Agua pura Azúcar	Q. 500.00	27-04-2020	28-04-2020	
4. Monitoreo Constante	Revisión del cumplimiento de los diferentes procesos para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo	Elaboración de listas de cotejo con diferentes aspectos a calificar	Aplicación de las listas de cotejo según los aspectos de la lista de	María Isabel Ben González	Computador a Impresora Hojas Tinta	Q. 100.00	05-11-2019	30-04-2020	Analizar el grado de avance que ha tenido cada una de las actividades plasmadas en el plan con el propósito de controlar el cumplimiento de cada una de ellas

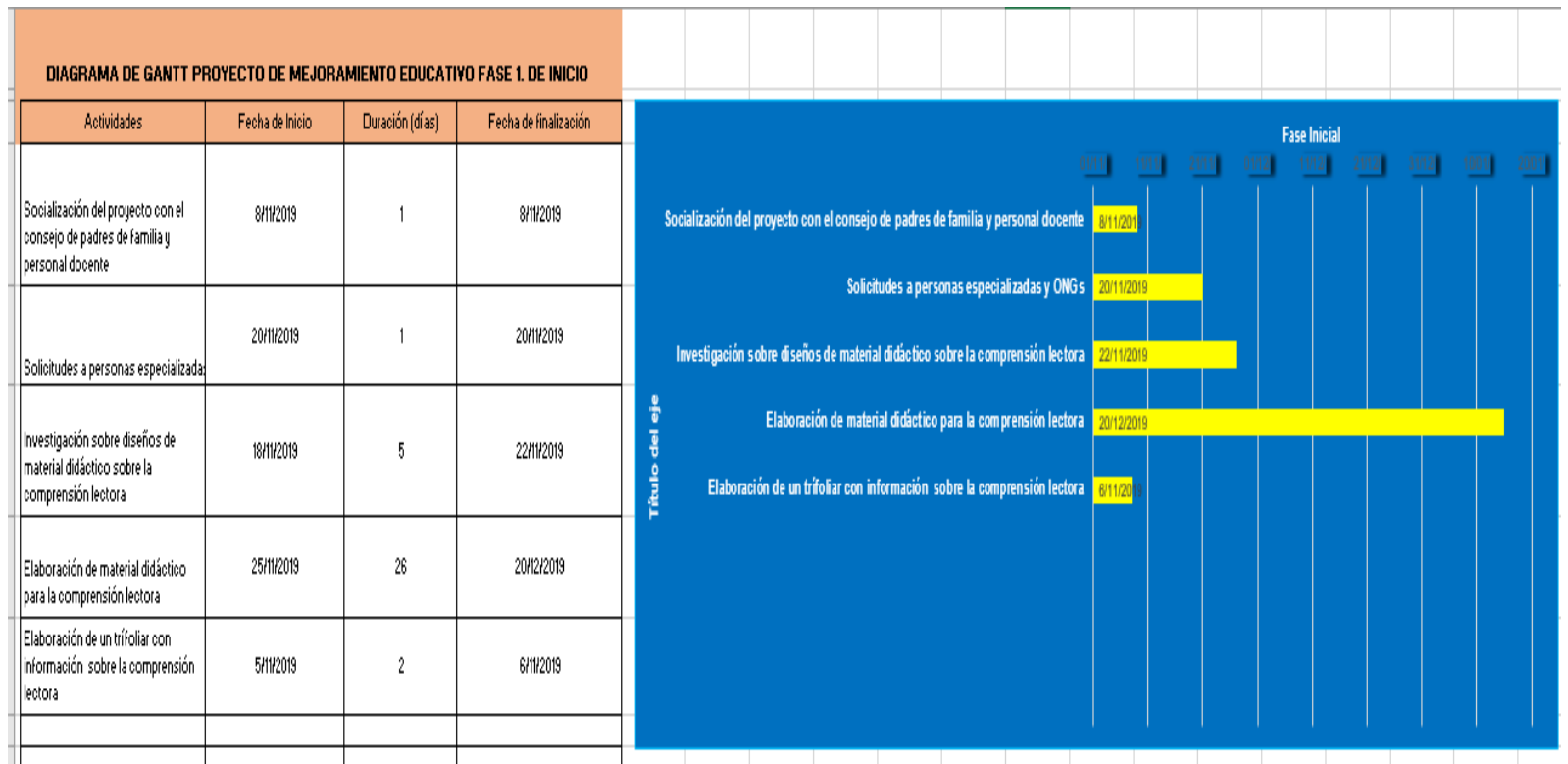
									durante la ejecución del PME, a realizarse en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años , sección "A" del municipio y departamento de Sololá
	Cumplimiento de programación de actividades mencionadas en el plan	Cumplir con el cronograma de actividades	Ejecución de actividades	María Isabel Ben González		Q. 200.00	05-11-2019	29-04-2020	
	Cumplimiento de objetivos	Desarrollar a cabalidad con los objetivos plasmados	Verificar durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo la finalidad de los objetivos	María Isabel Ben González		Q. 20.00	05-11-2019	29-04-2020	

5. Evaluación	Obtener los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Medir los avances adquiridos del proyecto de mejoramiento educativo	Coevaluación, Litas de cotejo, escala de rango	María Isabel Ben González	Hojas Computadora Impresora	Q. 50.00	30-04-2020	30-04-2020	Interpretar los resultados obtenidos de las diferentes actividades plasmadas en las 5 fases, con la finalidad de conocer los resultados obtenidos al ejecutar el PME en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas,
---------------	---	---	--	---------------------------	-----------------------------	----------	------------	------------	--

Fuente: EFPEM-USAC

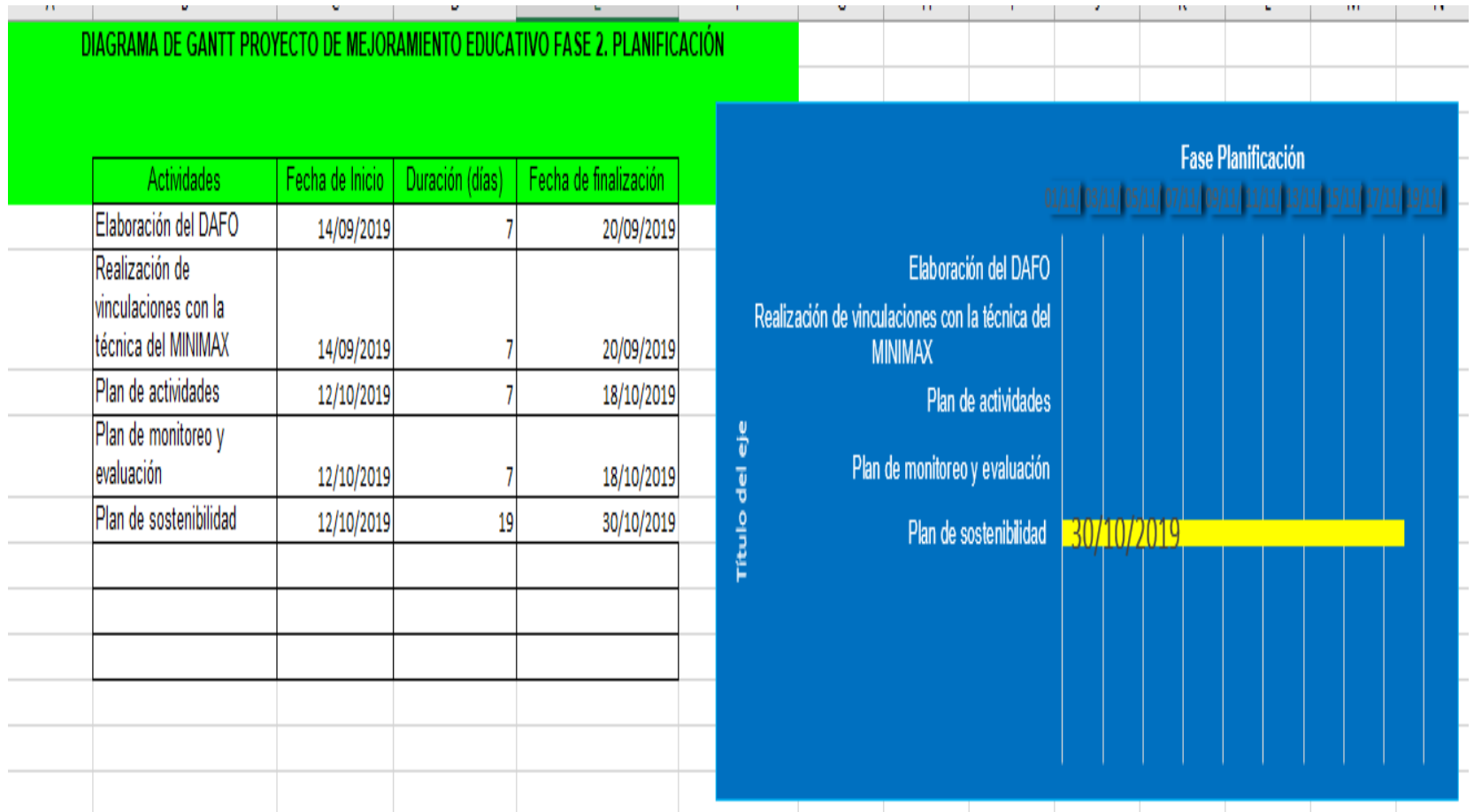
1.3.11 Cronograma del PME

Grafica 4 Cronograma del PME Fase de Inicio



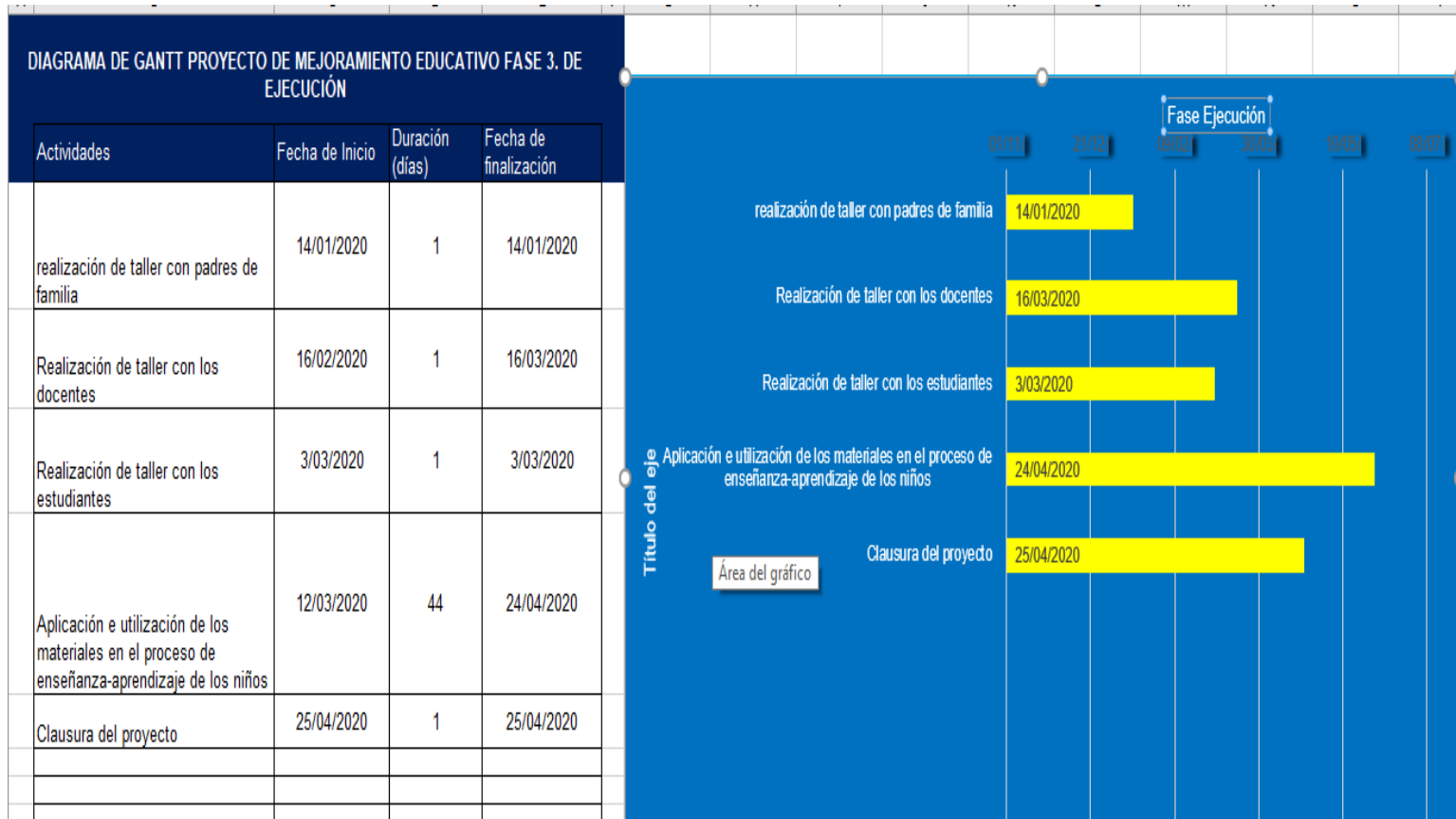
Fuente: María Isabel Ben González

Grafica 5 Cronograma del PME Fase de Planificación



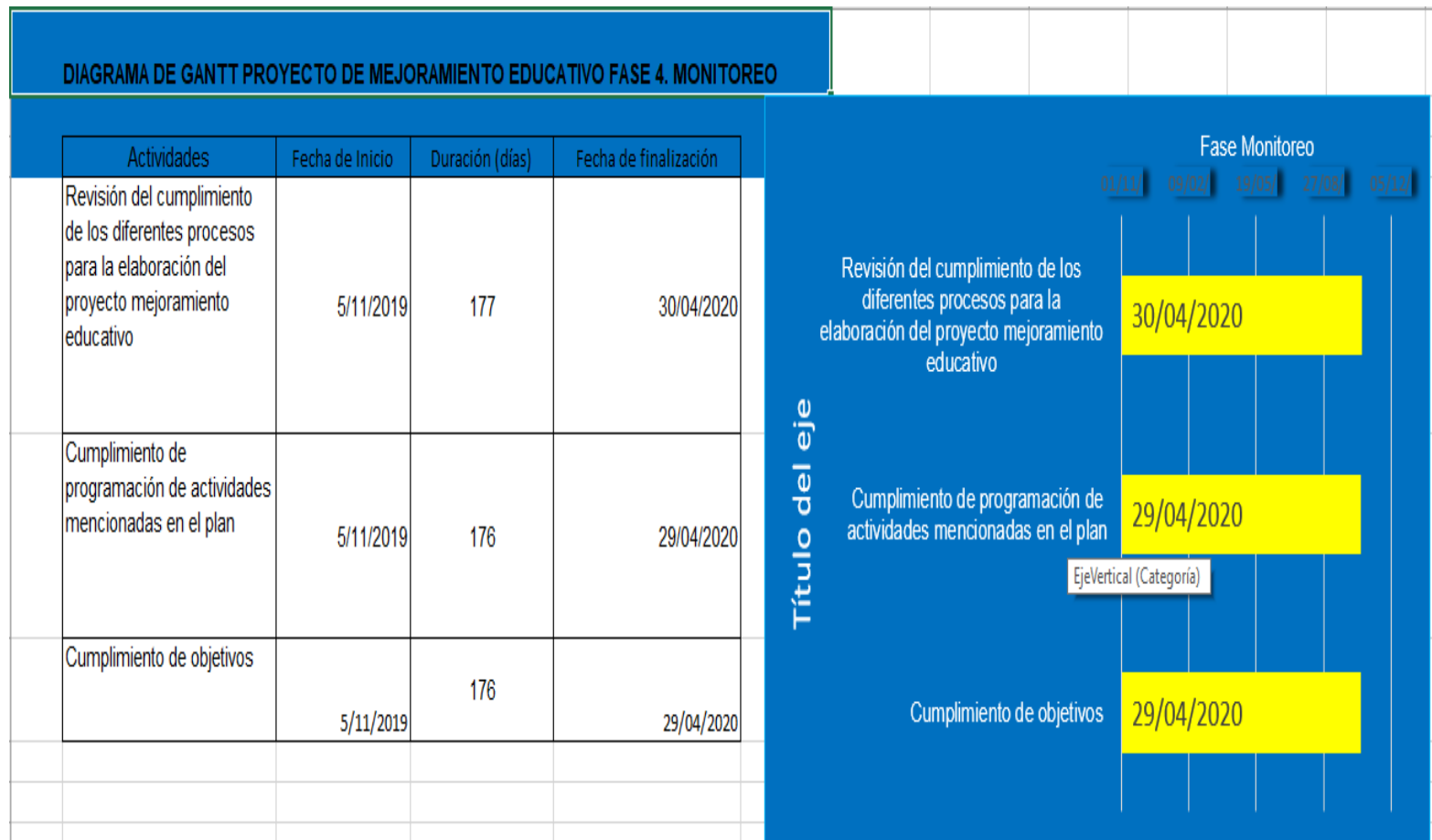
Fuente: María Isabel Ben González

Grafica 6 Cronograma del PME Fase de Ejecución



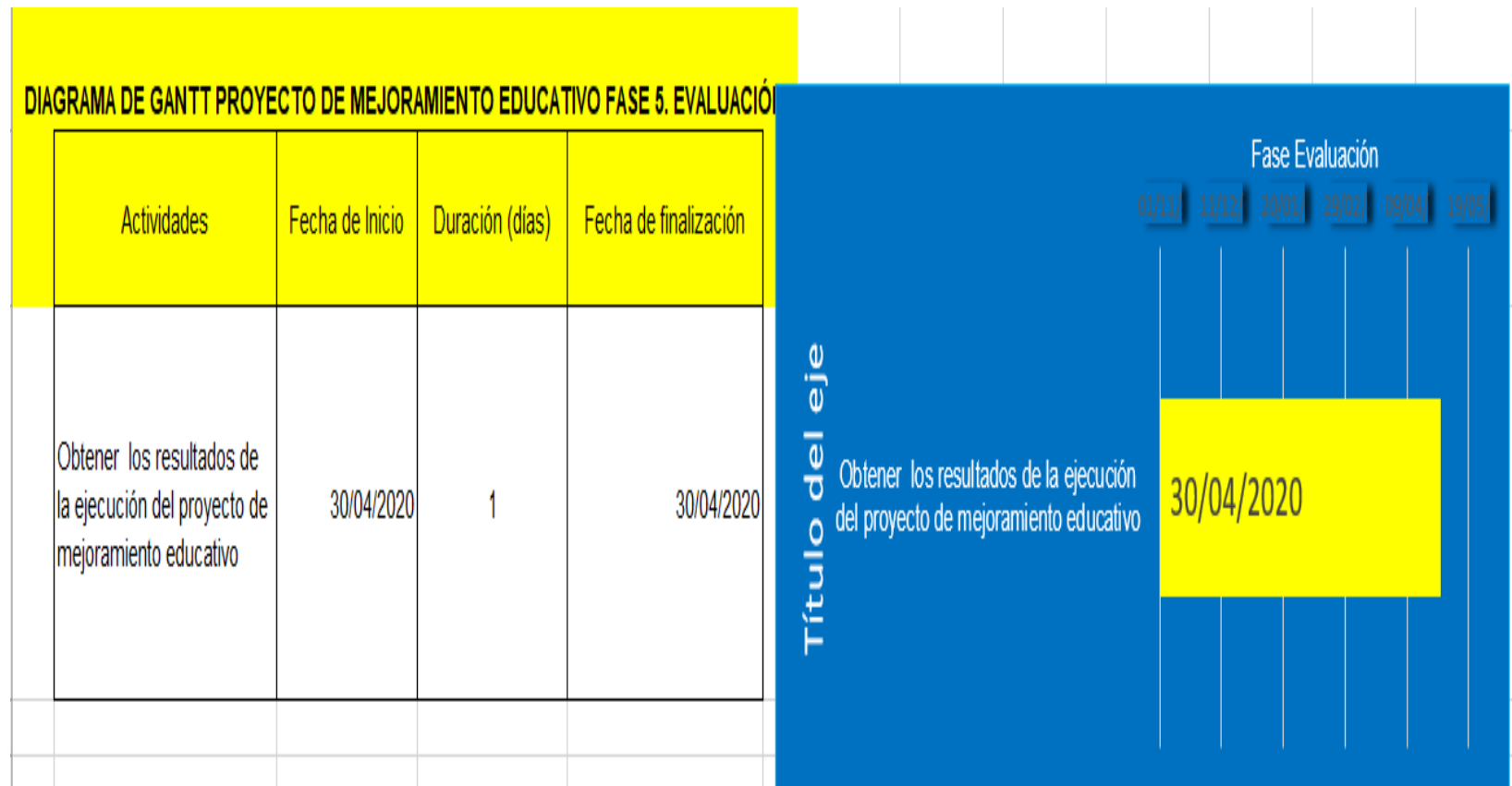
Fuente: María Isabel Ben González

Grafica 7 Cronograma del PME Fase de Monitoreo



Fuente: María Isabel Ben González

Grafica 8 Cronograma del PME Fase de Evaluación



Fuente: María Isabel Ben González

1.3.12 Plan de monitoreo

Tabla 7 Plan de Monitoreo

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Solicitudes a personas especializadas y ONGs	Aceptación y autorización de las solicitudes	Poco apoyo de personas especializadas y ONGs	Buscar a personas que tengan la voluntad de apoyar en el desarrollo de talleres.	21 y 22-11-2019	María Isabel Ben González	Lista de cotejo Guía de entrevista Ficha de observación Grupo focales Encuestas
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Elaboración del DAFO	Identificar analizar y dar una posible solución al problema identificado en el	Repetición de criterios a analizar	Establecer criterios concretos enfocados a la investigación a realizar.	20-09-2019	Lic. Eduviges León Chacaj	

		establecimiento.					
	Realización de vinculaciones con la técnica del MINIMAX	Realizar las vinculaciones con el DAFO.	Falta de orientación para la realización de la técnica Mini-Max.	Realización de talleres para la adquisición de conocimientos para la elaboración de la técnica Mini-Max	20-09-2019	Lic Eduviges León Chacaj	
	Plan de actividades	Organizar y planificar las actividades a realizar en el PME	Poco tiempo para la organización de las actividades a realizar en el PME.	Brindar más tiempo para la organización y planificación de las actividades.	18-10-2019	Lic Eduviges León Chacaj María Isabel Ben González	
	Plan de monitoreo y evaluación	Organizar, planificar cada una de las actividades a realizar en el plan de monitoreo y evaluación	Poca orientación para la redacción del plan de monitoreo y evaluación	Orientaciones necesarias para el enriquecimiento de conocimientos para la elaboración del plan de monitoreo y evaluación.	18-10-2019	Lic. Eduviges León Chacaj	
	Plan de sostenibilidad	Planificar, organizar, redactar el plan de sostenibilidad que será el	La comunidad educativa no tiene el conocimiento de los	Divulgación de los beneficios que tiene el PME a la comunidad educativa.	30-10-2019	Lic. Eduviges León Chacaj	

		encargado de darle seguimiento al proyecto.	beneficios que trae el PME				
Indicador de Resultado- si los productos y /o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida	Presentación del material didáctico ante los docentes y padres de familia	Realización de material didáctico para presentar ante los docentes y padres de familia.	Desconocimiento de la utilización del material didáctico.	Buscar apoyo económica con diferentes instituciones de la comunidad	27-01-2020 26-02-2020	María Isabel Ben González	
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Investigación sobre diseños de material didáctico sobre la comprensión lectora	Analizar y seleccionar los diseños a elaborar	Poca información sobre diseños de material didáctico sobre la comprensión lectora	Buscar apoyo con personas especializadas en diseño de material didáctico para la comprensión lectora.	22-11-2019	María Isabel Ben González	
	Elaboración de material didáctico para la comprensión lectora	Buscar material adecuado para la elaboración del material didáctico.	Poco tiempo para realizar los materiales	Contar con el tiempo necesario para la realización del material didáctico	20-12-2019	María Isabel Ben González	
	Elaboración de un trífoliar con información sobre la comprensión lectora	Investigación sobre el diseño y contenido del trífoliar.	Poco tiempo para diseñar el trífoliar	Contar con el tiempo necesario para la elaboración del trífoliar.	06-11-2019	María Isabel Ben González	
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios	Realización de talleres con los padres de familia	Planificación, organización y ejecución del taller con	Falta de interés al taller por parte de padres de familia	Motivar sensibilizar al padre para que asistan a los talleres para el	27-01-2020	María Isabel Ben González	

miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad		padres de familia		beneficio de ellos y sus hijos			
	Realización de talleres con los estudiantes	Planificación, organización y ejecución del taller con estudiantes	Inasistencia de niños en el taller	Motivar, al estudiante a que participe en las diferentes actividades a realizarse dentro y fuera del aula	05-03-2020	María Isabel Ben González	
	Realización de taller con docentes	Planificación, organización y ejecución del taller con docentes	Desinterés de los docentes en actualizarse	Motivar sensibilizar a los docentes para que asistan a los talleres para el beneficio de ellos y sus estudiantes	26-02-2020	María Isabel Ben González	
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Clausura del proyecto	Planificar, organizar y desarrollar la culminación del proyecto	Falta de inasistencia de las autoridades educativas	Sensibilizar la participación activa de toda la comunidad educativa	28-04-2020	María Isabel Ben González	
	Revisión del cumplimiento de los diferentes procesos para la elaboración del proyecto	Analizar, verificar la realización de cada una de las acciones durante el	Falta de interés en la revisión para el corregimiento monitoreo	Tener un constante monitoreo y orientación para el cumplimiento de os diferentes procesos del PME	30-04-2020	Lic. Eduviges León Chacaj María Isabel Ben González	

	mejoramiento educativo	proceso de PME					
	Obtener los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Tabulación y presentación de resultados del PME	No contar con la información necesaria	El director plasme los resultados obtenidos durante el ciclo escolar para un mejor control estadístico	30-04-2020	Lic. Eduviges León Chacaj María Isabel Ben González	
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	Socialización del proyecto con el consejo de padres de familia y personal docente	Dar a conocer el propósito y beneficios de la ejecución del PME en el centro educativo	Falta de interés de la OPF y personal docente en conocer el propósito del proyecto.	motivar y sensibilizar a las OPF y personal docente a la integración y participación en la diferentes actividades a desarrollarse en el PME	08-11-2019	María Isabel Ben González	

Fuente: EFPEM-USAC

1.3.13 Esquema de metas del PME

Tabla 8 Esquemas de metas del PME fase Inicial

Fase Inicial	METAS DEL PROYECTO
Establecer las diferentes actividades que se van a presentar en la fase de inicio, con la finalidad de dar a conocer el beneficio del PME que se realizara en la en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años, sección "A" del municipio y departamento de Sololá	Objetivo de la fase
Socialización del proyecto con el consejo de padres de familia y personal docente. Solicitudes a personas especializadas y ONGs. Investigación sobre diseños de material didáctico sobre la comprensión lectora. Elaboración de material didáctico para la comprensión lectora. Elaboración de un trifoliar con información sobre la comprensión lectora	Actividades realizadas
Socialización del Proyecto. Redacción de solicitudes Selección de diseños de material didáctico Selección de material adecuado a utilizar Investigación de diseños de trifoliar	Productos
Aceptación y autorización del proyecto Aceptación y autorización de las solicitudes Selección de diseños de material didáctico Elaboración de material didáctico Elaboración de un trifoliar	Resultados
Falta de interés de la OPF y personal docente Poco apoyo de personas especializadas y ONGs Poca información sobre diseños de material didáctico para la comprensión lectora. Poco tiempo para la elaboración del material didáctico Poco tiempo para diseñar el trifoliar	Debilidades
Coordinación con la Directora y comunidad educativa para encontrar una solución viable a la problemática presentada.	Medidas correctivas
Internet	Instrumentos de recopilación de datos
08-11-2019, 22-11-2019, 22-11-2019, 20-12-2019, 06-11-2019	Fecha de monitoreo
María Isabel Ben González	Responsable

Fuente: María Isabel Ben González

Tabla 9 Esquemas de metas del PME fase de Planificación

Fase planificación	METAS DEL PROYECTO
Estructurar cada una de las actividades establecidas en la fase de la planificación para su ejecución durante el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años, sección "A" del municipio y departamento de Sololá	Objetivo de la fase
Elaboración del DAFO Realización de vinculación con la técnica del Mini-Max Plan de actividades Plan de monitoreo y evaluación Plan de sostenibilidad	Actividades realizadas
Identificación y análisis de posible solución al problema La vinculación de enunciados Organización de actividades a ejecutar Monitoreo y evaluación constante Planificar, organizar las actividades	Productos
Elaboración del DAFO Elaboración de la técnica del Mini-Max Ejecución de las diferentes actividades del plan Monitoreo y evaluación constante de las actividades Elaboración del plan de sostenibilidad	Resultados
Repetición de criterios a analizar Falta de orientación para la realización de la técnica Mini-Max Poco tiempo para la organización de las actividades Poca orientación para la redacción del plan La comunidad educativa no tiene conocimiento de los beneficios del PME	Debilidades
Coordinación con el asesor	Medidas correctivas
Lista de cotejo Observación	Instrumentos de recopilación de datos
20-09-2019, 20-09-2019, 18-10-2019, 18-10-2019, 30-10-2019	Fecha de monitoreo
Lic Eduviges León Chacaj, María Isabel Ben González	Responsable

Fuente: María Isabel Ben González

Tabla 10 Esquemas de metas del PME fase de ejecución

Fase ejecución	METAS DEL PROYECTO
<p>Coordinar la ejecución de las actividades del PME, con la finalidad de desarrollar de la mejor manera cada una de ellas</p> <p>en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años, sección "A" del municipio y departamento de Sololá</p>	Objetivo de la fase
<p>Realización de taller con padres de familia</p> <p>Realización de taller con los docentes</p> <p>Realización de taller con los estudiantes</p> <p>Aplicación e utilización de los materiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.</p>	Actividades realizadas
<p>Elaboración de agenda, elaboración de plan</p> <p>Preparación del material a utilizar por el capacitador</p> <p>Selección del espacio dentro del aula</p>	Productos
<p>Realización del taller</p> <p>Participación de los docentes</p> <p>Participación de los estudiantes</p> <p>Colocación del material didáctico en el área respectiva</p> <p>Establecer normas para el cuidado del material didáctico dentro del aula.</p>	Resultados
<p>Poco tiempo para la organización de la actividad</p> <p>Inasistencia de algunos niños en el taller</p> <p>Desinterés de los docentes por actualizarse</p> <p>Falta de cuidado del material didáctico por parte de los niños</p>	Debilidades
<p>Coordinación con la directora, consejo de padres de familia y comunidad educativa para la realización de las actividades</p>	Medidas correctivas
<p>Observación</p> <p>Participación</p> <p>Grupo focal</p>	Instrumentos de recopilación de datos
<p>14-01-2020, 26-02-2020, 05-03-2020, 24-04-2020</p>	Fecha de monitoreo
<p>María Isabel Ben González</p>	Responsable

Fuente: María Isabel Ben González

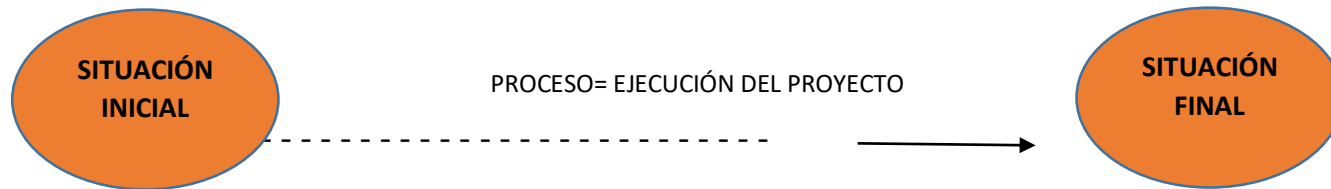
Tabla 11 Esquemas de metas del PME fase de monitoreo y evaluación

Fase Cierre del Proyecto	Fase monitoreo y evaluación	METAS DEL PROYECTO
	Analizar el grado de avance que ha tenido cada una de las actividades plasmadas en el plan con el propósito de controlar el cumplimiento de cada una de ellas durante la ejecución del PME, a realizarse en la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años , sección "A" del municipio y departamento de Sololá	Objetivo de la fase
	Revisión del cumplimiento de los diferentes procesos para la elaboración del proyecto mejoramiento educativo. Obtener los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Actividades realizadas
	Analizar, verificar la realización de cada una de las acciones Elaboración de listas de cotejo Medir los avances adquiridos del proyecto de mejoramiento educativo	Productos
	Aplicación de las listas de cotejo según los aspectos a evaluar Presentación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo	Resultados
	Falta de interés en la revisión para el corregimiento de la fase No se establecieron correctamente los lineamientos para la fase de monitoreo y evaluación	Debilidades
	Orientación y acompañamiento para la ejecución de la fase	Medidas correctivas
	Listas de cotejo Guía de entrevista Ficha de observación	Instrumentos de recopilación de datos
	30-04-2020,	Fecha de monitoreo
	María Isabel Ben González	Responsable

Fuente: María Isabel Ben González

1.3.14 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 12 Esquema de indicadores de evaluación



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Inasistencia de los alumnos a la escuela		Reducir la inasistencia de los niños y niñas	Poco apoyo de padres de familia. Trabajo infantil Bajo rendimiento académico.	Asistencia constante de los alumnos al centro educativo. Comunicación efectiva entre padres de familia y docentes.
Poca disponibilidad de material didáctico por parte del docente		Motivar al docente para que utilice material didáctico en el desarrollo de los diferentes contenidos.	Falta de creatividad del docente	A través de la aplicación de material didáctico los niños aprenden de una

			Docentes no comprometidos con su labor Desconocimiento sobre la aplicación de estrategias y técnicas	manera creativa y dinámica. Aceptación sobre la implementación del material didáctico dentro del aula. Actitud positiva. Asumir el compromiso de aplicar material didáctico dentro del aula.
Bajo nivel de lectura		Fomentar el hábito y amor a la lectura	La falta de hábito de lectura La falta de adquisición de la comprensión lectora Deficiencia en la decodificación	Niños motivados Desarrollo de habilidades y destrezas. Hábito de lectura dentro del aula. Niños con autoestima alta
		Material Didáctico en Comprensión lectora		
		ACCIONES	OBJETIVOS	
		Elaboración de material didactico para el desarrollo de la comprension lectora. Capacitar a los padres de familia, docente, niños y niñas sobre la implemntación de material didactico en el desarrollo de la comprensión lectora.	Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de material didáctico para disminuir la carencia del desarrollo del proceso lector en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.	

		Involucrar a los padres de familia, docentes en el proceso y desarrollo de la comprensión lectora dentro y fuera del aula, para brindar una educación de calidad.	Mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de material didáctico, para disminuir el bajo nivel de competencias lectoras en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.
		Divulgación del proyecto mejoramiento educativo sobre la implementación de material didáctico en la comprensión lectora, para contribuir con el proceso educativo de cada niño y niña.	Implementar en la comprensión lectora el uso de lecturas de imágenes para favorecer el vuelo imaginativo y alentar el potencial lector en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá
			Desarrollar habilidades lectoras a través de técnicas y métodos para facilitar la comunicación, pensamiento crítico y el gusto por la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.

Fuente: EFPEM-USAC

La misma se realizará conforme avancen las actividades de solicitudes, elaboración del material didáctico, talleres, e inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo; pero sobre todo al conseguir que los niños y niñas asistan motivados al aula para aprender adquirir nuevos conocimientos y así desarrollar sus habilidades y destrezas.

1.3.15 Metas de evaluación

Tabla 13 Metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos	Elaboración e implementación de material didáctico	Aceptación, curiosidad y deseos de aplicar los materiales didácticos	Tiempo suficiente para la utilización del material didáctico	Deseos de aprender la elaboración y aplicación del material	Conocer algo nuevo
DESCRIPCIÓN Elaboración de los diferentes materiales didácticos de comprensión lectora	Se logrará lo propuesto por interés de la directora, docentes y estudiantes	Integración de material didáctico en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños	Aprender a utilizar correctamente los materiales	Siempre a la expectativa de aprender algo nuevo	Temor sobre la utilización del material dentro del aula
CONCEPTO El uso del material didáctico en la comprensión lectora ayuda a que el niño desarrolle su vocabulario, su	Docentes que se esfuerzan para utilizar material didáctico dentro del desarrollo de la	Hacer que la comprensión se parte integral de los proceso del lenguaje	Material didáctico	Mejoraría pruebas de lectura	Conscientes de que es +útil y necesario

fluidez, su imaginación.	comprensión lectora				
<p>OBJETIVOS</p> <p>Objetivo general</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de material didáctico para disminuir la carencia del desarrollo del proceso lector en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas, para disminuir el bajo nivel de competencias lectoras en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.</p> <p>Implementar la comprensión</p>	<p>se alcanzara por medio de la participación y motivación de los docentes y estudiantes por la utilización del material didáctico</p>	<p>Para los estudiantes es algo nuevo y se ven ansiosos en poder manipular los materiales</p>	<p>Deseos de utilizar el uso y cuidado de los materiales</p>	<p>Involucramiento de la comunidad educativa en las actividades de promoción de la comprensión lectora.</p>	<p>Establecer normas para la utilización y cuidado del material</p>

<p>lectora a través del uso de lecturas de imágenes para favorecer el vuelo imaginativo y alentar el potencial lector en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.</p> <p>Desarrollar habilidades lectoras a través de técnicas y métodos para facilitar la comunicación, pensamiento crítico y el gusto por la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.</p>					
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>La educación en Guatemala se ha visto estancada debido a la baja calidad educativa que se brinda en las escuelas del país, la cual es fundamental</p>	<p>Mejorar los resultados de la comprensión lectora en los niños de párvulos</p>	<p>Valió la pena la implementación del material didáctico</p>	<p>Atentos para ser innovadores dentro del aula</p>	<p>Beneficiará a niños y niñas, docentes y padres de familia</p>	<p>Elevar el nivel de porcentaje de la comprensión lectora en los niños y niñas</p>

<p>establecer estrategias de aprendizaje en el nivel de párvulos; en dicho nivel el niño y la niña debe desarrollar las habilidades y destrezas que ayudaran a que la iniciación de la lectura y la comprensión lectora sea un proceso que se dé con más facilidad.</p> <p>Es por ello que se busca que el docente implemente material didáctico en el proceso lector de sus estudiantes.</p> <p>Por la cual la propuesta pretende mejorar el trabajo del docente en el aula con los niños y niñas a través de la implementación del material didáctico en el proceso lector esto contribuirá a convertir la lectura, la comprensión lectora en un momento creativo.</p>					
--	--	--	--	--	--

Fuente: EFPEM-USA

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El marco epistemológico me permite realizar un análisis sobre la comunidad educativa en donde se inicia el estudio de la problemática identificada la cual determina y genera conocimientos, que permita relacionarlos con la cultura propia del contexto y del investigador y así poder proporcionar nuevos conocimientos epistemológicos ligados a la comprensión lectora de los estudiantes.

Por lo tanto, el enfoque comprende tantas cuestiones de validez o necesidad, de los conocimientos construidos como cuestiones de génesis o constitución, en los cuales se desarrollan diferentes etapas y se construyen nuevos conocimientos que nos preparan de mejor forma.

La epistemología tiene por objeto ese conocimiento que se soporta en sí mismo o que soporta alguna disciplina en su especialidad; lo que la sustenta como tal, su esencia, sus alcances, límites en su aceptación interna (propia de la disciplina) y externa (su influencia en el contexto social). (Jaramillo) (Thuillier, 2016, pág. 1)

Para comprender, al niño y la niña debe relacionar la información que el docente le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de conectar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión. El mundo en el que nos desenvolvemos nos ayuda o provee los conocimientos lo que nos ayuda a obtener nuevos estímulos a ciertos temas o de la misma forma un rechazo a situaciones que no queremos conocer o aprender.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Llegar a conocer a la comunidad donde se encuentra el centro educativo permite en lo histórico profundizar en los distintos orígenes por la cual ha pasado y evolucionando el establecimiento educativo.

En el año 1976 se logró la implementación de la educación formal en una casa de adobe atendiendo a 20 estudiantes. En el año 1990, la comunidad adquirió dos

cuerdas de terreno para el funcionamiento de la escuela, después de varias gestiones en el año 1994 se construyó el edificio escolar propio, la circulación del edificio, la instalación de la energía eléctrica y el sistema de agua potable. En el año 1999 se amplió el edificio escolar con dos aulas, un ambiente para la cocina y baños, esto debido al incremento de la población estudiantil.

En la actualidad, el centro educativo presta atención a 23 niños del nivel de párvulos y 133 niños del nivel primario. Atendidos por siete docentes, brindando una educación integral basada en el CNB propiciando en ellos un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades motrices e intelectuales a los estudiantes.

Cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedentes, el pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones anteriores (Dumoulin, 1973, pág. s/p).

Se llega a concluir que los niños empiezan su vida educativa entorno a los conocimientos adquiridos en el hogar como en la escuela, es ahí donde se debe de realizar una educación de calidad, tomando en cuenta cada experiencia que los niños llevan del hogar.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

En la comunidad educativa del Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, la población es emprendedora todos trabajan en equipo y son muy colaboradores ante las diferentes necesidades que se presentan en la misma comunidad, aunque no tienen mucha preparación académica pero las personas tienen su calidad humana, solidaria, humildes y respetuosos, además muy inteligentes y con criterio propio.

El bienestar psicológico surge del balance entre las expectativas y los logros, lo que muchos llaman satisfacción, en las áreas de mayor interés para el ser humano y que, de manera genérica, han sido identificadas con el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja. Esa satisfacción con la vida surge a punto de

partida de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macro social que brindan al hombre determinadas oportunidades para la realización personal. (Victoria, 2005, pág. Pág. 3)

Se llega a concluir que el comportamiento de las personas, son las que van a definir cada uno de sus valores, sus ideas y todas las actitudes que ellos demuestren en donde se desenvuelvan.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las personas que conforman la comunidad educativa y comunitaria trabajan unidas para alcanzar los objetivos que se han propuesto como población y así poder obtener un desarrollo personal como familiar. La mayoría de sus pobladores conviven en armonía, la actividad económica de los pobladores está dividida de la siguiente manera: Agricultura en un 95%; trabajos jornales en un 2% y comercio en un 3%. Las mujeres siempre están participando en los que hacer del hogar y al cuidado de sus hijos, pero también algunas atienden un negocio propio o trabajan en las empresas y estudian, los ingresos mensuales ascienden a Q 1, 000.00 aproximadamente, los cuales los utilizan para sufragar sus gastos básicos. La conducta puede ser guiada tanto por los fenómenos psíquicos como por la influencia que ejerce el medio social sobre el sujeto.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Santamaría, 2005, pág. s/p).

2.1.5 Circunstancias culturales

En el Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III la población habla el idioma Maya Kaqchiquel, aunque también se domina el español. Los pobladores se identifican por el uso del traje típico de Sololá y en su mayoría mujeres ya que, debido al costo elevado de las prendas, los hombres han ido disminuyendo su uso.

Dentro de la comunidad la población practica la religión católica, evangélica y Ceremonias Mayas. Los valores ancestrales de nuestras abuelas y abuelos que aún se practica. Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus

hijos principios cristianos, valores morales y ciudadanos para que tengan éxito en la vida también cuando les corresponde ir a la escuela los docentes son los encargados de guiar a los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El contexto cultural es todo aquello que forma parte del medio ambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico. Cada grupo humano tiene su propia identidad cultural lo que comparten y los hace sentirse iguales para darle sentido a su vida cotidiana. (Beltran, 2014, pág. s/p).

El medio ambiente es el que conforma nuestro contexto o circunstancia cultural, que es el quien nos está transmitiendo un aprendizaje que realmente sea de mucha importancia para nosotros y tenga un significado en nuestra vida.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Dentro de la comunidad educativa existen diversidad de culturas y religiones y a través de ellas se han identificado las diferentes necesidades con la que los padres de familia viven a diario, como el caso de varias familias de escasos recursos económicos, desintegración familiar, el alcoholismo, esto viene a generar a que no tengan una oportunidad de adquirir un empleo, o de superarse profesionalmente.

El marco contextual se refiere a las dimensiones espaciales, temporales, ámbitos y focos donde se realiza la investigación, finge literalmente como una guía de todo trabajo de investigación y delimita la investigación aporta argumentos, únicos y propios, bosqueja y define el alcance que deberá aplicarse en el trabajo en congruencia con los objetivos planteados. (Sampieri, s.f., pág. s/p).

Concluyo diciendo que el contexto de las personas que viven en una comunidad o caserío va a depender de varios factores, especialmente, la pobreza y el factor económico que ha impedido a que los niños tengan la oportunidad de asistir a la escuela a recibir la educación a la que tienen derecho y así poder adquirir y desarrollar sus habilidades en el contexto social.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas

(las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio.

El entorno socio cultural es el encargado de dar énfasis a las interrelaciones sociales, tomando en cuenta el ámbito escolar ya que es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategia interactiva que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (Delval, 2000, pág. 4).

Concluyo diciendo que lo fundamental en este punto es que el docente propicie un ambiente agradable en donde el individuo pueda desarrollarse, expresarse en todo momento, diciendo las cosas de una forma adecuada, correcta y entendible.

2.1.8 Medios de Comunicación

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar los procesos comunicativos, son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

La televisión es el medio de comunicación que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

Los medios de comunicación son instrumentos que sirven para informar y comunicar un mensaje en forma masiva, algunas veces son el único acceso que tienen las personas para conocer lo que sucede en todo aquello que se encuentra fuera de su alcance. Su propósito principal es el de comunicar según la ideología del medio, especializándose algunas veces en un tema en específico como la educación, el entretenimiento, la opinión, o bien, informar. (Loza,1984) (Antonia, pág. s/p).

Se considera que los medios de comunicación no solo transmiten información, sino que también transmiten creencias, conocimientos, imágenes, y promueven distintos modos de interpretación en los niños y niñas.

2.1.9 Escuela Paralela

Es un conjunto de influencias educativas que el sujeto recibe fuera del marco escolar y familiar. Con esta denominación se abarca al conjunto de medios de comunicación que actúan sobre el conjunto de la sociedad. La escuela paralela va creando poco a poco, pero de forma continua y segura, una serie de valores y actitudes, que configuran una nueva forma de relacionarnos con nuestro entorno, desarrollando lo que ha venido a ser denominado como cultura mosaica.

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse. (Porcher, 1976:5) (Vargas, 2014, pág. s/p).

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

Las TIC han transformado los parámetros de obtención de información por medio de las tecnologías de la comunicación (diario, radio y televisión), a través del desarrollo de Internet y de los nuevos dispositivos tecnológicos como la

computadora, la tableta y el Smartphone, así como las plataformas y softwares disponibles.

Las TIC se reconocen como productos innovadores donde la ciencia y la ingeniería trabajan en conjunto para desarrollar aparatos y sistemas que resuelvan los problemas del día a día. Ellas sintetizan elementos de las llamadas tecnologías de la comunicación o TC (radio, prensa y TV) con las tecnologías de la información.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998: 198) (Ortí, pág. 1).

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El marco de contexto educativo es la dimensión, es el espacio-temporal que el docente utiliza para poder desarrollar sus actividades educativas. El docente utiliza los espacios disponibles de la escuela, para recrear la forma de estar impartiendo clases y tener un ambiente agradable. El docente debe de combinar el contexto educativo con su profesionalización permanente porque cada día surgen nuevas formas de enseñar y de aprender. El contexto educativo del Estado Guatemalteco es muy diverso por la variedad de cultura que existe en el país.

Los docentes mencionan que, para realizar un proceso educativo adecuado al nuevo modelo de enseñanza basado en competencias, es necesario contar con salas de clases aptas para la formación profesional, que les permita desarrollar sus actividades de enseñanza de manera adecuada y efectiva. (Matus, 2017, pág. 930).

Coincido con la idea de Matus, indicando que el gran problema con el que se enfrentan los docentes en la actualidad es que no se cuentan con aulas aptas para ubicar a los estudiantes y así poder propiciar un ambiente adecuado y agradable durante el desarrollo de las diferentes actividades que el docente realiza. Considero que el estado debe de profundizar en este aspecto ya que es una de las problemáticas que se debe de resolver inmediatamente y así poder desarrollar de la mejor manera las competencias establecidas dentro del CNB.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

La teoría sociocultural señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Vigotsky, 2001, pág. 43).

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Consiste en la asociación de información nueva, con la que ya se posee, uniendo ambas, para lograr nuevos conocimientos y experiencias que modifiquen y reestructuren siempre y cuando los mismos sean significativas. Es la combinación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos por medio del cual el alumno construye su propio conocimiento.

Así pues, los docentes deberían velar para que los alumnos puedan establecer relaciones entre lo que ya conocían previamente con lo que deben aprender. Cabe destacar que en común modificar conocimientos previos a medida que se

aprenden nuevas informaciones. Es decir, cuando los conocimientos previos se vinculan con los nuevos, estos pueden modificar informaciones erróneas de los primeros.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente especialmente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983, pág. 18).

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas para el nivel institucional son decisiones escritas que se establecen como guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acciones lógico y consistente. Las políticas institucionales afectan a todos los miembros de una organización por el simple hecho de serlo y en cuanto son participes de la misma

Dentro de las políticas institucionales se pueden distinguir las generales y las de servicio. Las primeras expresan los comportamientos que pueden esperarse por parte de cualquier participante de la organización, y su principal función es la de evitar que aparezcan comportamientos injustos de un miembro respecto de los demás. De esta manera, dichas políticas, contribuyen al logro de un lugar de trabajo más organizado, seguro y justo. (Pérez, 2011, pág. s/p).

Las políticas institucionales son vitales para el buen funcionamiento de cualquier institución. Sin embargo, para que éstas sean eficientes cumplan con su objetivo, debe haber un sistema de comunicación claro y constante.

2.1.15 La política

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular.

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el ejercicio del poder.

Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. Revista Jurídica Universidad Latina de América. Pág. 03).

Se indica que política es una forma o manera de poder ejercer cierto poder dentro de una institución o estado, que lo que busca es la manera de poder resolver cada uno de los conflictos que se dan dentro de los mismos.

2.1.16 Las Políticas

Las políticas pueden ayudar a la toma de decisiones tanto subjetivas y objetivas. Las políticas para ayudar en la toma de decisiones subjetivas suelen ayudar a la alta gerencia a decidir los méritos relativos que deben considerarse en una serie de factores antes de tomar decisiones y, como resultado, a menudo son difíciles pruebas objetivas, por ejemplo, la política de conciliación de la vida.

Observemos que en las organizaciones en las cuales su sistema de control interno no es maduro o se encuentra en sus primeras etapas de desarrollo, se evidencia que las políticas no son más que recopilaciones escritas creadas hace varios años

que solo unos cuantos saben de su existencia, así como el que solo unos pocos conocen su contenido y lo cumplen.

En otros casos, se considera que las políticas no son más que documentos burocráticos creados para no permitir que la operación de la compañía fluya de forma rápida y eficiente y por tanto no se cumplen.

Es así como las políticas le dan a las organizaciones el marco bajo el cual se espera que sus colaboradores ejecuten su trabajo, definiendo los límites de autoridad, responsabilidad, las conductas tanto permitidas como no permitidas para el cumplimiento de las metas, así como reflejan el apetito de riesgo de la organización en las actividades que desarrolla, pues de las mismas parten los procedimientos implementados y ejecutados en todos los niveles, reduciendo así la exposición al riesgo de que los individuos tomen las acciones que a su criterio consideran a bien desarrollar y las cuales pueden atentar contra los intereses de la organización.

La política, como objeto de reflexión, se nos presenta como un término controvertido, a pesar de su familiaridad y uso cotidiano, lo cual no implica que quienes lo utilicen lo entiendan del mismo modo. Política, resulta, entonces, en un término multívoco, dotado de sentidos diferentes según el ámbito y el momento en que se emplea. (Vallés, 2002, pág. s/p).

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la

configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

El marco jurídico de la política educativa del país, lo constituye la Constitución de la República y la Ley de Educación. Sin embargo, en términos específicos la política educativa es lo que piensan y hacen los titulares del ministerio de Educación, independientemente de que sus iniciativas sean prioritarias y convenientes para el mejoramiento de la educación. (Vargas, 2014, pág. s/p)

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Teorías de las relaciones humanas, Teoría del comportamiento organizacional, son perspectivas que nos sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante.

La planificación es un elemento esencial para el desarrollo de las actividades priorizadas dentro del problema identificado.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Valle, Rivera, 2008, pág. 34) .

El monitoreo en el proyecto Mejoramiento educativo es fundamental para verificar el cumplimiento de cada una de las actividades planificadas.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Uno de los objetivos principales de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo es poder contrarrestar las demandas educativas a través de la Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos, permitiéndole al docente fortalecer y mejorar el proceso de la comprensión lectora en cada uno de los niños y niñas y mejorar el proceso de aprendizaje.

La demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales –materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Silvia, s.f., pág. s/p).

2.2.3 Identificación de Problemas

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo la definición de problema de acuerdo con los diccionarios. Cuando nos encontramos dentro de un trabajo de investigación es sumamente importante realizar la actividad de identificación de un problema antes de poderlo resaltar, esto nos ayudara a tener un mejor conocimiento del mismo.

La identificación se hace a través de un diagnóstico, la recolección de datos, signos y síntomas, los cuales al ser analizados detalladamente permiten evaluar el tamaño de la desviación del problema para luego encontrar la solución al mismo. La identificación de un problema lleva implícito un profundo y rigurosos análisis, donde se identifican y analizan los diferentes aspectos involucrados.

El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias (Galindo, 2009. Pág. 7).

2.2.4 Priorización de Problemas

En este aspecto se indica que la parte principal de la priorización de un proyecto es la capacidad de logística que se realice y cada uno de los recursos que conlleva dicho proyecto de investigación.

Seguramente la lista de problemas identificados sea larga, por lo que tendremos que establecer un orden de prioridades de los problemas sobre los que vamos a actuar. Priorizar problemas es ordenarlos de acuerdo con el grado de importancia que le confieren los actores.

Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos.

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar estas tomas de decisiones de una forma objetiva. (Villar, 1997, pág. 69).

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas tiene como objetivo tratar de conocer mejor el problema determinar las causas más relevantes de un problema social antes de tomar decisiones para resolverlo. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

Análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados potenciales y permite la elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. (Espíndola Castro, 2005, pág. 178).

2.2.6 Entorno Educativo

Los entornos como aquellos espacios físicos, sociales, y culturales en los que transcurre la vida de los niños y las niñas, en los cuales se dan una serie de interacciones continuas con el contexto que les rodea que favorecen su desarrollo integral.

En particular, el entorno educativo es aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento. El entorno educativo es un entorno privilegiado para ahondar en la experiencia de vivir juntos, para conocer y respetar a las demás personas, para interiorizar y construir paulatinamente normas básicas de convivencia.

El entorno educativo representa para las niñas y los niños, antes que nada, un escenario de acogida que se hace posible con el concurso de prácticas pedagógicas marcadas por interacciones mediadas por el afecto, el respeto y el reconocimiento a la diversidad. Allí es posible que cada niña y cada niño se sienta apreciado, respetado y valorado y tenga la oportunidad de vivir experiencias que aportan a la construcción de su identidad, su autonomía y su autoestima. Fortalece

sus capacidades para participar en la sociedad, construyéndola y construyéndose a partir de ella. En este sentido, el entorno educativo es ese otro, distinto al hogar, que acoge a las niñas y a los niños para procurarles una vida plena, digna y feliz.

En consecuencia, el entorno educativo es un escenario predilecto para jugar, explorar, preguntarse, indagar, y para acercarse y disfrutar la literatura y las diversas manifestaciones artísticas propias de la cultura y de otras latitudes. Ya se ha manifestado que el entorno educativo hace referencia específicamente a los espacios de educación inicial que intencionalmente buscan potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños partiendo del reconocimiento de sus características y particularidades y favoreciendo interacciones que se generan a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. (Yolombo, 2013).

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En la comunidad existen demandas sociales, institucionales y poblacionales y sobre todo las poblacionales que van enfocadas al sistema educativo y son las que repercuten de soluciones para minimizar el problema identificado dentro del Proyecto Mejoramiento Educativo

En esta etapa se construye los principales escenarios posibles a futuro sobre el territorio tomando en cuenta las tendencias actuales, la influencia de procesos extremos y la propuesta para la resolución de los conflictos basada en la transición hacia el desarrollo sustentable. (Rosete Verges, 2006, pág. 45).

2.2.8 Demanda

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo.

La demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales –materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Silvia, s.f., pág. s/p).

2.2.10 Demanda Institucional

La demanda institucional en el sector público se enfoca en los elementos priorizados en la investigación en las diferentes dimensiones, para verificar los recursos institucionales en las áreas de los productos, temas y demandas de mayor importancia actual y potencial.

La demanda institucional educativa se observa a través de parámetros como los indicadores de las competencias, que demuestra las diferentes capacidades de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio y esto permitirá mejorar las debilidades y desventajas que se den en el resultado de los niños.

La demanda institucional se refiere a la escases de recursos en el sector público obligada a determinar un conjunto de prioridades de investigaciones en diferentes dimensiones, para concentrar los recursos institucionales en áreas agroecológicas, productos temas y demandas de mayor importancia actual y potencial. (Palomino V, 2003, pág. 27).

2.2.11 Demanda Poblacional.

Todo proyecto a ejecutar es indispensable identificar la demanda población a la que va dirigida dicha acción, ya que es de percibir, analizar porque son los actores directos en el campo de la acción y son los que conocen mejor los resultados a favor o en contra del propio pueblo son los que viven a diario las diversidades que se afrontan en el quehacer diario interactuando una demanda justa sobre las peticiones de la población.

El segundo indicador utilizado en el criterio de acceso para analizar la cobertura por seguros es la demanda asistida, es decir la proporción de individuos con demanda percibida. En educación, a pesar de los grandes avances en cobertura, la proporción de niños y jóvenes en edad escolar, seguirá en aumento, lo que hará que las necesidades, y con ellas los costos requeridos, sean necesariamente crecientes. (Roger Dupuy, 2011, pág. 71).

En temas educativos es primordial atender y fortalecer la demanda poblacional ya que es la parte importante de toda sociedad, pensando en el futuro es de construir un destino mejor para nuestros estudiantes, de esa manera serán capaces de practicar una disciplina que le ayudará a ser emprendedores con valores y ser capaces de desempeñarse en cualquier ámbito social.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Dentro del sistema educativo existen instituciones que su misión es apoyar las necesidades de la comunidad y que poseen diferentes enfoques paradigmáticos que cada plantel posee, buscando desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados constantemente; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior. (Valdés, 1996).

Para determinar el modelo que sustenta las demandas es necesario el diagnóstico de problemas educativos que demuestra los resultados de las demandas de la educación en todos los niveles, para apoyar la administración de la educación con principios y valores.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Dentro del Proyecto Mejoramiento Educativo los actores directos identificados fueron los niños, niñas, docentes, y directora, a quienes va dirigido el proyecto denominado Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos. Con la cual se contribuye a que se desarrolló el proceso educativo de la mejor manera y así poder brindar una educación de calidad.

A fin de comprender a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información

temprana esencial acerca de las personas que serán influidas en el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positivo o negativamente); los individuos, grupos o agencias que debería que deberían integrarse en el proyecto. (Rietbergen, 1998, pág. 315).

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Para poder realizar el análisis estratégico del problema identificado dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, con los niños de párvulos de la etapas de 6 años de edad, fue necesario la utilización de la técnica del Mini-Max ya que por medio de la técnica se realizó la relación de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, Ajcet, 2013, pág. 32).

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la comunidad educativa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la institución. Este análisis sirve para que la institución conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia institución, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el contexto educativo.

Es importante que la institución educativa proponga e implemente objetivos para analizar las diferentes estrategias que los docentes utilizan durante el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, ya que la institución, el entorno y los objetivos interactúan entre sí y que por medio de estos elementos se logre obtener un dialogo continuo valorando los recursos que tienen a su alcance y así ofrecer una educación de calidad y lograr alcanzar las metas que se han propuesto.

Estos tres elementos, Institución, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un dialogo continuo, mediante el cual la institución trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer bienes y servicios para alcanzar las metas que se han propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la institución. (Ventura, 2009, pág. 4).

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación por la cual fue necesario utilizar la técnica del DAFO en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo para poder organizar la información generada en una tabla de doble entrada. Esta técnica aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias operativas a partir del análisis de la situación presente dentro del establecimiento educativo.

El DAFO es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismos de análisis de la realidad y de la toma de decisiones y que tiene muchas posibilidades de ser aplicada en el ámbito personal (por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional) como en el ámbito colectivo, para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso.

En este sentido, precisamente, el comienzo de un buen análisis DAFO es el planteamiento de un objetivo claro: realizar un análisis DAFO puede ser un buen punto de partida para el diseño de un proyecto educativo.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas

a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos, 2018, pág. s/p).

El análisis FODA es un instrumento de diagnóstico utilizado por una empresa u organización con la finalidad de intervenir profesionalmente tanto en la formulación y aplicación de estrategias como en su seguimiento para hacer una evaluación y control de resultados. Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles, que diagnostican la situación interna de una organización, así como la evaluación externa, marcada por las oportunidades y las amenazas. Esta técnica también fue utilizada dentro del proyecto de mejoramiento educativo

El FODA es la construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos. Lo que significa importante que los activos competitivos superen a los pasivos competitivos. La mejor manera de lograr el éxito consiste en el diseño de estrategias partiendo de las fortalezas, o sea de lo que mejor realiza la organización. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Strikland, 1998, pág. 114).

2.3.4 Planificación Estratégica

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos.

Desde esta perspectiva la planificación estratégica es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones. A partir de un diagnóstico de la situación actual, a través del análisis de brechas institucionales, la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado” el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. La definición de los Objetivos Estratégicos, los indicadores y las metas, permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Anual Operativa que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto.

El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Como ambas fuentes de cambio son dinámicas, este proceso es también dinámico. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 a 3 años. Esto implica identificar cuál es la misión, el tipo de administración ideal, los recursos necesarios, etc., y determinar cómo se logrará que la organización alcance ese futuro deseado. (Muchnick, 1999).

2.3.5 Técnica MINI-MAX

Para poder realizar el análisis estratégico del problema identificado dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, con los niños de párvulos de la etapas de 6 años de edad, fue necesario la utilización de la técnica del Mini-Max ya que por medio de la técnica se realizó la relación de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición

de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, Ajcet, 2013, pág. 32).

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Para que se pueda realizar la integración de las líneas de acción es importante que el docente implemente material didáctico durante el desarrollo de la comprensión lectora, para que el estudiante tenga la capacidad de cuestionarse personalmente o socialmente ante lo que piensa y percibe de la lectura, y así construir en ellos un conocimiento crítico, analítico, creativo y dinámico.

Ya que por medio de las líneas estratégicas podemos lograr alcanzar los objetivos marcados dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Pensemos, 2019, pág. s/p).

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se llevó acabo la vinculación estratégica la cual se realizó por medio de la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse y así contribuir a la solución del problema central identificado.

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procesos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no puede reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. También se puede definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación. (Dansereau, 1985).

2.3.8 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con el proyecto de mejoramiento educativo, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Para que se pueda realizar la integración de las líneas de acción es importante que el docente implemente material didáctico durante el desarrollo de la comprensión lectora, para que el estudiante tenga la capacidad de cuestionarse personalmente o socialmente ante lo que piensa y percibe de la lectura, y así construir en ellos un conocimiento crítico, analítico, creativo y dinámico.

Ya que por medio de las líneas estratégicas podemos lograr alcanzar los objetivos marcados dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Pensemos, 2019, pág. s/p).

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual.

Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización, existe sólo cuando: hay personas capaces de comunicarse; están dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación); para obtener un objetivo común.

La efectividad de una organización dependerá de la percepción de sus directivos y las decisiones tomadas ante tres tipos de problemas, para ello desarrollan una clasificación de cuatro comportamientos estratégicos en base a la forma en que las empresas afrontan el mercado (problema emprendedor), al desarrollo y uso de tecnología en el proceso productivo (problema tecnológico) y a la coordinación, control y gestión estratégica (problema administrativo). (Miles y Snow , 1978, pág. 6).

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. De hecho, las experiencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar; sin darnos cuenta, a una trampa.

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones. El daño causado a una organización por una decisión básicamente desacertada no puede ser evitado ni por la más cuidadosa planificación ni por una implementación básica.

La toma de decisiones para la administración equivale esencialmente a la resolución de problemas empresariales. Los diagnósticos de problemas, las búsquedas y las evaluaciones de alternativas y la elección final de una decisión, constituyen las etapas básicas en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas. (Greenwood, s.f.). (Gutiérrez Hernández, 2014).

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección del tema para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las

Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá. “Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora” de los niños y niñas de la etapa de 6 años sección A. Se basa en la investigación de campo que se realizó y como resultado se obtuvo la deficiencia en la implementación de material didáctico en la comprensión lectora por parte del docente la cual repercute en de forma negativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La selección de proyectos en el campo educativo presenta múltiples retos entre ellos la dificultad de evaluar los beneficios intangibles, las interdependencias existentes entre proyectos y las restricciones que imponen las organizaciones e instituciones, para dar respuesta a esta problemática. (January, 2010).

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El Proyecto Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora” está fundamentada y sustentada con las siguientes bases:

- Acuerdo Ministerial No. 423-2012, Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.
- Guía Docente para la comprensión lectora, Ministerio de Educación de Guatemala
- Curriculum Nacional Base.
- Área de comunicación y Lenguaje
- Componente de Literatura e Iniciación a la Comprensión Lectora, indica que se debe llevar a cabo la iniciación a la comprensión lectora, por medio de actividades de lectura compartida, permite la asimilación de expresiones propias de las diferentes culturas plasmadas en materiales escritos otorgándoles significados específicos.

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. (Programa Nacional de Lectura, 2012, pág. 4).

Se concluye entonces diciendo que es de suma importancia establecer las bases que sustentan todo proyecto ya que va enfocado al desarrollo integral de los niños y niñas.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Una vez identificado el problema, se procedió a elaborar el objetivo general y los objetivos específicos, las cuales me sirvieron de guía para saber hacia dónde se dirige el proyecto de mejoramiento educativo, que es lo que se pretende realizar y que es lo que se quiere lograr. Los objetivos fueron el punto de partida para iniciar la acción y el desarrollo de las actividades las cuales le dieron direccionalidad al proyecto a ejecutar y así relacionar la situación problemática identificada con las posibles soluciones.

Por medio del objetivo general se pretende fortalecer la comprensión lectora a través del uso de material didáctico, y los objetivos específicos pretenden disminuir el bajo nivel de competencias lectoras y así poder desarrollar habilidades lectoras en los niños y niñas a través de técnicas y métodos para facilitar la comunicación, y así desarrollar en ellos un pensamiento crítico, analítico y creativo.

Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo. En principio, cuando redactes un proyecto puedes trazar unos objetivos y garantizar la realización de unas actividades, pero desconocerás qué resultados vas a alcanzar realmente con tu proyecto. Los resultados concretan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos. (Quirarte, Manual de proyectos CEEM, 2018, pág. 6).

Por tal razón si queremos que nuestro proyecto tenga éxito es importante definir bien los objetivos para que posteriormente se obtenga buenos resultados por medio de la realización de las diferentes actividades.

2.4.2 Título del proyecto

Por medio de las líneas de acción se obtuvo el título del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos”. La cual se ejecuta en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III.

La finalidad de este aporte es innovar y fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de material didáctico por parte del docente dentro del aula, para facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje de cada uno de los niños.

Ya que por medio de la utilización de materia didáctico en la comprensión lectora el niño y la niña será capaz de comprender los mensajes escritos que continuamente aparecen en su vida diaria donde se interactúa de manera diferente con su entorno. La adquisición de una lectura comprensiva, es decir comprender las palabras, frases y párrafos de los textos hace más comprensible su entorno favoreciendo la capacidad de desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida.

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (Morales, 2012, pág. 10; Alberto, 2012).

Concluyo diciendo que es indispensable la utilización de material didáctico en el desarrollo de las diferentes actividades que el docente realiza a diaria con los niños y niñas. Ya que este medio se puede adecuar a cualquier contenido y área que se desee desarrollar.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Este proyecto consiste en la “Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora con los niños de párvulos en la etapa de 6 años de la

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III.

Lo que se pretende con la propuesta es fortalecer, el desarrollo de la comprensión lectora, mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas, haciendo uso de material didáctico por el docente, esto contribuirá a convertir la comprensión lectora en un momento creativo, dinámico y divertido, y así desarrollar en los niños y niñas la habilidad de la decodificación, la fluidez, desarrollo del vocabulario y el desarrollo del lenguaje oral.

Dentro de este espacio se hace referencia que el proyecto beneficiará a los alumnos, padres de familia y docentes.

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Padid, 2014, pág. 2).

2.4.4 Concepto de Proyecto

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre lo que se pretende operar. Es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar los objetivos propuestos.

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución.

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (Montealegre, 2008)

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Una vez identificado el problema, se procedió a elaborar el objetivo general y los objetivos específicos, las cuales me sirvieron de guía para saber hacia dónde se dirige el proyecto de mejoramiento educativo, que es lo que se pretende realizar y que es lo que se quiere lograr. Los objetivos fueron el punto de partida para iniciar la acción y el desarrollo de las actividades las cuales le dieron direccionalidad al proyecto a ejecutar y así relacionar la situación problemática identificada con las posibles soluciones.

Por medio del objetivo general se pretende fortalecer la comprensión lectora a través del uso de material didáctico, y los objetivos específicos pretenden disminuir el bajo nivel de competencias lectoras y así poder desarrollar habilidades lectoras en los niños y niñas a través de técnicas y métodos para facilitar la comunicación, y así desarrollar en ellos un pensamiento crítico, analítico y creativo.

Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo. En principio, cuando redactes un proyecto puedes trazar unos objetivos y garantizar la realización de unas actividades, pero desconocerás qué resultados vas a alcanzar realmente con tu proyecto. Los resultados concretan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos. (Quirarte, Manual de proyectos CEEM, 2018, pág. 6).

Por tal razón si queremos que nuestro proyecto tenga éxito es importante definir bien los objetivos para que posteriormente se obtenga buenos resultados por medio de la realización de las diferentes actividades.

2.4.6 Justificación de proyecto

Es fundamental establecer las bases de los aprendizajes en el nivel Parvulario; en dicho nivel el niño y la niña debe desarrollar todas las habilidades y destrezas que ayudarán a que la iniciación de la lectura y la comprensión lectora sea un proceso que se dé con más facilidad. A través del diagnóstico, del análisis situacional, del análisis estratégico, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III y de los índices consignado en el centro educativo sobre el bajo nivel comprensión lectora.

Se detectó la necesidad de implementar material didáctico para la comprensión lectora en el nivel Parvulario, la cual es tomada en consideración de las mismas necesidades educativas que se detectaron en el grado de párvulos en la etapa de 6 años, sección A, en donde el docente eligió el tema de priorización del cual se tiene la necesidad de implementar dicho material para fortalecer y desarrollar en el niño y la niña una comprensión lectora eficiente

Lo que se pretende con la propuesta es fortalecer, mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, en los niños y niñas, haciendo uso de material didáctico por el docente, esto contribuirá a convertir la comprensión lectora en un momento creativo, dinámico y divertido, y así desarrollar en los niños y niñas la habilidad de la decodificación, la fluidez, desarrollo del vocabulario y el desarrollo del lenguaje, capacidad de analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir, permitiéndole al niño superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto.

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos. (Riquelme, 2019).

2.4. 7 Cronograma de actividades

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la institución

que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Además, sirve de guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las restricciones y las incertidumbres.

Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera. (ITM Platform, 2020, pág. s/p).

El cronograma comprende la realización de toda la secuencia lógica para hacer realidad los resultados, sirve para controlar el avance, también para reajustar continuamente lo necesario para gestionar los recursos, costes u objetivos de cada proyecto.

2.4.8 Plan de actividades

El plan de actividades me sirvió para poder plasmar, organizar y estructura cada una de las actividades a ejecutarse en la fase de inicio, parificación, ejecución, monitorio y evaluación, ya que por medio del plan se llevó un mejor control para la ejecución y realización de las actividades de cada fase.

Después de haber tenido ya elaborado el plan se procedió a la elaboración del cronograma de Gantt por fases, las cuales me sirvió de guía para ir monitoreando la ejecución de las actividades de acuerdo a las fechas establecidas en el plan.

El Plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados. Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. (Miguel, s.f.).

Por tal razón considero que en todo proyecto a ejecutar es importante la elaboración del plan ya que por medio de ello se realizaran las actividades de una mejor manera y de acuerdo al tiempo estipulado.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Por medio del diagrama de Gantt se planifico y programo las diferentes actividades a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas del Proyecto Mejoramiento Educativo y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del plan general del proyecto. Las actividades entre sí quedaron vinculadas por su posición en el diagrama.

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado. El diagrama de Gantt nos indica las relaciones existentes entre actividades a realizarse. (Morris, 1994).

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

En la ejecución del proyecto es necesario llevar un control de la realización de las actividades que se van ejecutando para conocer el logro de los objetivos del mismo. Dentro de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo fue necesario realizar el monitoreo de cada una de las actividades plasmadas en cada fase de la planificación. Por medio del monitoreo me fui dando cuenta si las actividades se fueron desarrollando en el tiempo estipulado y de una manera adecuada.

Monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades en un período de tiempo, con base en a los objetivos e indicadores previamente construidos y determinados en una etapa previa. (UNAN, 2007)

Por medio del monitoreo se verifico el avance que cada una de las actividades que se tienen programadas, para su ejecución, se estuvieran realizando acorde a lo establecido, luego verificar que sean la correctas o poder hacer los cambios que se necesite en el momento oportuno.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Dentro del Proyecto Mejoramiento Educativo se realizaron varias actividades la cual es importante evaluar y realizar un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados del proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios.

Por medio de la evaluación se analizó la información obtenida y producida por la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, también poder comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto o para plantear estratégicas de cambio en una siguiente fase.

Es un seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado, y su relación con la utilización de insumos, infraestructura y servicios. El seguimiento proporciona información constante a los administradores, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal". (Thumm, 1998).

La importancia de evaluar en todo momento el proyecto conlleva a la responsabilidad de informar constantemente a los beneficiarios sobre lo que se pretende lograr con su ejecución.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores que tiene previsto el diseño del Proyecto Mejoramiento Educativo con la Implementación de Material Didácticos en Párvulos tiene la visión de la realidad educativa que se vive a diario dentro de los establecimientos públicos, en la comunidad y transformarlos por medio de la aplicación dentro del aula durante el proceso de la comprensión lectora.

También se trabajó el cuadro de esquema de indicadores en la cual se encuentra plasmado los indicadores de insumo, procesos, resultados, impacto, eficiencia y equidad, en estos indicadores se fueron ubicando cada una de las actividades

plasmadas en la planificación y por medio de ella ir viendo el logro o la debilidad que se obtenida al desarrollar cada una de las actividades durante la ejecución del proyecto.

Un indicador es una medida de la condición de un proceso o evento en un momento determinado. Los indicadores en conjunto pueden proporcionar un panorama de la situación de un proceso, de un negocio, de la salud de un enfermo o de las ventas de una compañía.

Los indicadores me sirvieron para poder verificar el avance del proyecto y sus actividades completas, de donde partimos para poder realizar los cambios o mejoras al desarrollo del proyecto.

2.4.13 Metas de Proyectos

Dentro del Proyecto Mejoramiento Educativo se establecieron metas las cuales van dirigidas a los niños y niñas, docentes, padres de familia a través de la Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos. Por medio de las metas vamos a poder ver reflejado el funcionamiento de lo que nos habíamos planteado dentro del Proyecto.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (Olmedo, 2016).

Es importante tomar en cuenta que las metas a alcanzar en este proyecto sean específicas, claras y posibles de alcanzar y así potenciar al máximo los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas y cumplir con los objetivos propuestos en este proceso.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En todo proyecto a ejecutar es importante elaborar y establecer un plan de Sostenibilidad, ya dentro de ello se incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser

consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. (Armiño, 2013)

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Dentro del Proyecto Mejoramiento Educativo se elaboró un presupuesto en donde se describen la asignación de los ingresos y egresos que se deben ejecutar durante las diferentes actividades para lograr los objetivos propuestos.

El presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (Jorge Burbano 1995)

Ya que contando con un presupuesto es más efectivo controlar y manejar las partidas de gastos al momento de ejecutar las actividades del proyecto.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible es el encargado de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexionar sobre el liderazgo escolar, tomando en cuenta el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica que posee en el tema.

Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre el contexto del entorno natural y humano que las configura. Su trabajo se centra en uno de los aspectos más importantes y a menudo más olvidados del liderazgo: la sostenibilidad. La meta es la amplitud e influencia de un liderazgo a largo plazo, no solo inmediato, y que no solo se de en algunos centros educativos, sino que sea para todos.

El concepto de liderazgo sostenible comprende la integración equilibrada de los ámbitos económico, ambiental y social. Por lo tanto, el líder sostenible debe establecer una relación directa entre la economía y el medio ambiente, para que su emprendimiento crezca en el tiempo correcto. Este estudio tiene el objetivo de contribuir con la concientización frente a la relevancia que tiene el asunto del “liderazgo sostenible”, describiendo los conceptos y objetivos relativos a este nuevo modelo de liderazgo, así como identificar características de un liderazgo sostenible para demostrar su importancia en el contexto actual. (Mello, 2015, pág. s/p).

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Se pueden analizar las estrategias con relación a las actividades de la organización y cómo se van a implementar en el corto o largo plazo, con miras a lograr los objetivos propuestos en la dimensión de desarrollo humano.

Comprender las distintas dimensiones del ser humano es clave para entender la evolución y crecimiento del niño y la niña en todos los aspectos. Una de las perspectivas de análisis del desarrollo en la niñez y la adolescencia es la de las potencialidades, según la cual el desarrollo es el avance progresivo de la niñez a la adultez que se evidencia en modificaciones estructurales o comportamentales, que pueden evaluarse objetivamente en cada persona.

El ser humano desde su nacimiento hasta la adultez genera grandes cambios tanto físico como intelectuales, desarrolla habilidades motrices, de sociabilización, esto debido que tiene relación con las demás personas y aprende con prácticas de su contexto social.

La estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse. (Davies, 2000, pág. 155) (Contreras Sierra, 2013).

2.5.4 Funciones de la Escuela

La función de la escuela es elevar la calidad de educación para que los niños y niñas logren un mejor nivel educativo, basados en las nuevas competencias de “saber ser” “saber hacer” y “saber convivir” fomentando una buena estructura al momento de tomar decisiones para resolver problemas, donde la educación es concebida como un principio para el desarrollo integral del individuo con la capacidad de abrirse a una sociedad pluralista, formando individuos sociales abiertos a la comunicación y al diálogo.

Las funciones de la escuela en la sociedad se entiende como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado (León, 2016, pág. s/p).

Considero que también las instituciones deben de funcionar, cubriendo las necesidades de cada uno de los individuos, y así poder mejorar la convivencia humana teniendo capacidades para participar activa y productivamente en sociedad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En el año 2013 se creó el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” por medio del acuerdo ministerial 423-2012. Desde entonces, el Mineduc y la Comisión Nacional de Lectura. Es un programa que el Ministerio de Educación diseña e implementa cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base -CNB- y la concreción por pueblos. Su objetivo principal es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Esto se logrará gracias a la donación que el Ministerio de Educación hizo de las cajas amarillas a todas las escuelas del nivel Pre-primario del país, para que las y los docentes utilicen en su labor pedagógica.

MINEDUC (2014) define el proceso lector como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Estos pasos o etapas son conocidas como: antes, durante de la lectura y después de la lectura. Están relacionadas con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan transitar por este camino y alcanzar la competencia lectora.

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contenido y el lector. El significado, a diferencia de lo que sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está solo en el texto, tampoco en el

contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. Así mismo tener presente que el proceso lector es como una habilidad básica la cual se despliega una serie de capacidades, implementando diversidad de materiales didácticos para desarrollar y así identificar los niveles de logro en los estudiantes.

Como docente en servicio y según los índices bajos en lectura que presenta la DIGEDUCA del Ministerio de Educación, así mismo también el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Párvulos sección "A", de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, departamento y municipio de Sololá, en la etapa de 6 años. Sección "A". Debido a esto se toma la decisión de realizar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento mencionado anteriormente, ya que se ve la necesidad de la implementación de material didáctico en el proceso lector de los estudiantes de Párvulos.

La propuesta pretende mejorar el trabajo en el aula con los niños y niñas, a través de actualizaciones y acompañamiento al docente para que pueda trabajar dichos materiales didácticos que contribuirán a convertir la comprensión lectora en un momento creativo, dinámico y divertido.

El proponer la implementación de material didáctico armoniza el ambiente escolar, ya que permite que el niño y la niña sean partícipes en el proceso de la lectura y la comprensión lectora, desde pequeños los infantes empiezan a sentir el amor por la misma y más si esta se da de una manera diferente al hacer uso de diversidad de técnicas que propicien la iniciación de la lectura y la comprensión lectora.

La importancia que tiene la propuesta es la elaboración de materiales didácticos que motiven la iniciación en la comprensión lectora, está también facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por la docente ya que brinda diversas

técnicas que le sirven como apoyo al momento de leer un cuento a los niños y niñas. Ya que los beneficios que se alcanzarán les servirán en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora, y lograr en ellos un alto nivel de comprensión lectora. Algunos autores escriben acerca de la importancia del tema.

Giuseppe (2000), confirma que la finalidad del material didáctico es:

- A. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- B. Motivar la clase.
- C. Facilitar la percepción y comprensión de los hechos y de los conceptos.
- D. Ilustrar lo que se expone verbalmente.
- E. Fijar los aprendizajes a través de material de colores vivos y atractivos a la vista.
- F. Que el material pueda ser experimental para que construya su propio aprendizaje manipulable, para poder tocar y hacer vivencial toda experiencia.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

- Material Didáctico en Comprensión lectora

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- A. Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de material didáctico para disminuir la carencia del desarrollo del proceso lector en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Mejorar la comprensión lectora a través de la aplicación de material didáctico, para disminuir el bajo nivel de competencias lectoras en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.
- B. Implementar en la comprensión lectora el uso de lecturas de imágenes para favorecer el vuelo imaginativo y alentar el potencial lector en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.

- B. Desarrollar habilidades lectoras a través de técnicas y métodos para facilitar la comunicación, pensamiento crítico y el gusto por la lectura en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del municipio y departamento de Sololá.

3.5 Justificación.

La Reforma Educativa profundiza los esfuerzos por obtener resultados educativos, complementando las políticas que se orientan a distinguir de manera más precisa los ámbitos de responsabilidad de los distintos actores del sistema frente a la obtención de resultados, evaluando sus prácticas y desarrollando articulaciones más eficientes para fortalecer las capacidades y condiciones de mejoramiento continuo.

Por ente la educación en Guatemala se ha visto estancada debido a la baja calidad educativa que se brinda en las escuelas del país, en especial en los primeros años de escolaridad, la mayor parte de docentes no están debidamente actualizados e informados para realizar esta tarea tan importante, pues debido a los estándares educativos exigen una mayor preparación académica.

Es fundamental establecer las bases de los aprendizajes en el nivel Parvulario; en dicho nivel el niño y la niña debe desarrollar todas las habilidades y destrezas que ayudarán a que la iniciación de la lectura y la comprensión lectora sea un proceso que se dé con más facilidad.

Según los índices identificados en el centro educativo con respecto a un bajo nivel de comprensión lectora, la cual repercute de forma negativa en el proceso académico de los niños y niñas.

Por tal razón en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, municipio y departamento de Sololá, a través del diagnóstico, del análisis situacional, del análisis estratégico se detectó la necesidad de implementar material didáctico para la comprensión lectora en el nivel Parvulario, la cual es tomada en consideración de las mismas necesidades educativas que se detectaron en el grado de párvulos en la etapa de 6 años, sección A, en donde el docente eligió el tema de priorización del cual se tiene la necesidad de implementar dicho material para fortalecer y desarrollar en el niño y la niña una comprensión lectora eficiente.

Es por ello que se busca que el docente implemente material didáctico en el proceso lector de sus estudiantes para estimular la iniciación de la lectura, para que las estudiantes dispongan de un recurso pedagógico orientado a su proceso educativo y así poder adquirir un aprendizaje significativo.

La propuesta pretende mejorar el trabajo del docente en el aula con los niños y niñas, a través de la implementación del material didáctico en el proceso lector esto contribuirán a convertir la lectura la comprensión lectora en un momento creativo, dinámico y divertido. El proponer la implantación de material didáctico armoniza el ambiente escolar, ya que permite que el niño y la niña sean partícipes en el proceso de iniciación a la lectura y la comprensión lectora desde pequeños

los infantes empiezan a sentir el amor por la misma y más si esta se da de una manera diferente al hacer uso de diversidad de técnicas que propicien la iniciación de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

La importancia que tiene la propuesta es la elaboración de materiales didácticos que motiven la iniciación a la lectura, está también facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes ya que brinda diversas técnicas que le sirven como apoyo al momento de leer un cuento a los niños y niñas. Algunos autores escriben acerca de la importancia del tema.

El Proyecto es viable en la medida que los docentes sean capaces de reconocer y mejorar sus debilidades en pro de mejorar la calidad de la educación dentro del Establecimiento Educativo.

Creemos que sería de gran importancia mejorar la calidad de la lectura y la comprensión lectora, ya que es una de las herramientas que privilegia el pensamiento y que pone en funcionamiento operaciones como comprender, reconocer, analizar, sintetizar, comparar, explicitar e inferir. La lectura permite superar el uso del lenguaje en su estrecha relación con la acción y el contexto físico, facultando al individuo para manejar el conocimiento en la forma de símbolos,

La lectura es un proceso aparentemente sencillo, porque comúnmente decimos que un estudiante sabe leer cuando reconoce y pronuncia las sílabas que componen una frase. Es conveniente decir que la lectura de ningún modo termina con el mero aprendizaje del código, sino que abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos para facilitar el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno: En tal sentido las formas más complejas de la enseñanza lecto - escrita la constituyen la comprensión crítica y reflexiva de textos, como actividades de construcción de significados.

A través de éste Proyecto se pretende entregar a los docentes los diferentes materiales que pueden utilizar como herramienta fundamental en el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora dentro del aula y así lograr que los alumnos adquieran las habilidades necesarias para mejorar los aprendizajes significativos, los cuales servirán de meta para mejorar la calidad de la educación.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Durante el diseño del proyecto mejoramiento educativo denominado Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos se establecieron en las diferentes fases varias actividades las cuales se realizaron en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III.

Debido a las nuevas circunstancias actuales que se vive a nivel local, nacional e internacional por la pandemia del Covid-19, fue necesario darle un nuevo rumbo al proyecto, readecuando las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos.

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado a la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria de la pandemia Covid- 19. Nos requiere la readecuación y socialización del plan de sostenibilidad, por medio de la divulgación del proyecto en los diferentes medios de comunicación. Para poder realizar la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos fue necesario realizar la respectiva gestión para la realización de las diversas actividades plasmadas en el plan de divulgación.

Nombre: del Proyecto: Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en Párvulos, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III

Nombre del estudiante: María Isabel Ben González

Lugar y Fecha: Sololá, 26 de mayo de 2020

Periodo de ejecución: del 20 de mayo al 12 de junio de 2020

Fase de Divulgación

Descripción actividad 1

A. INICIO:

Para realizar la divulgación del proyecto mejoramiento educativo denominado Implementación de Material Didáctico en Párvulos con los niños de 6 años de edad de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil_III, fue necesario la elaboración de un plan de divulgación que servirá de guía para la realización de dicha actividad mencionada anteriormente.

B. DESARROLLO:

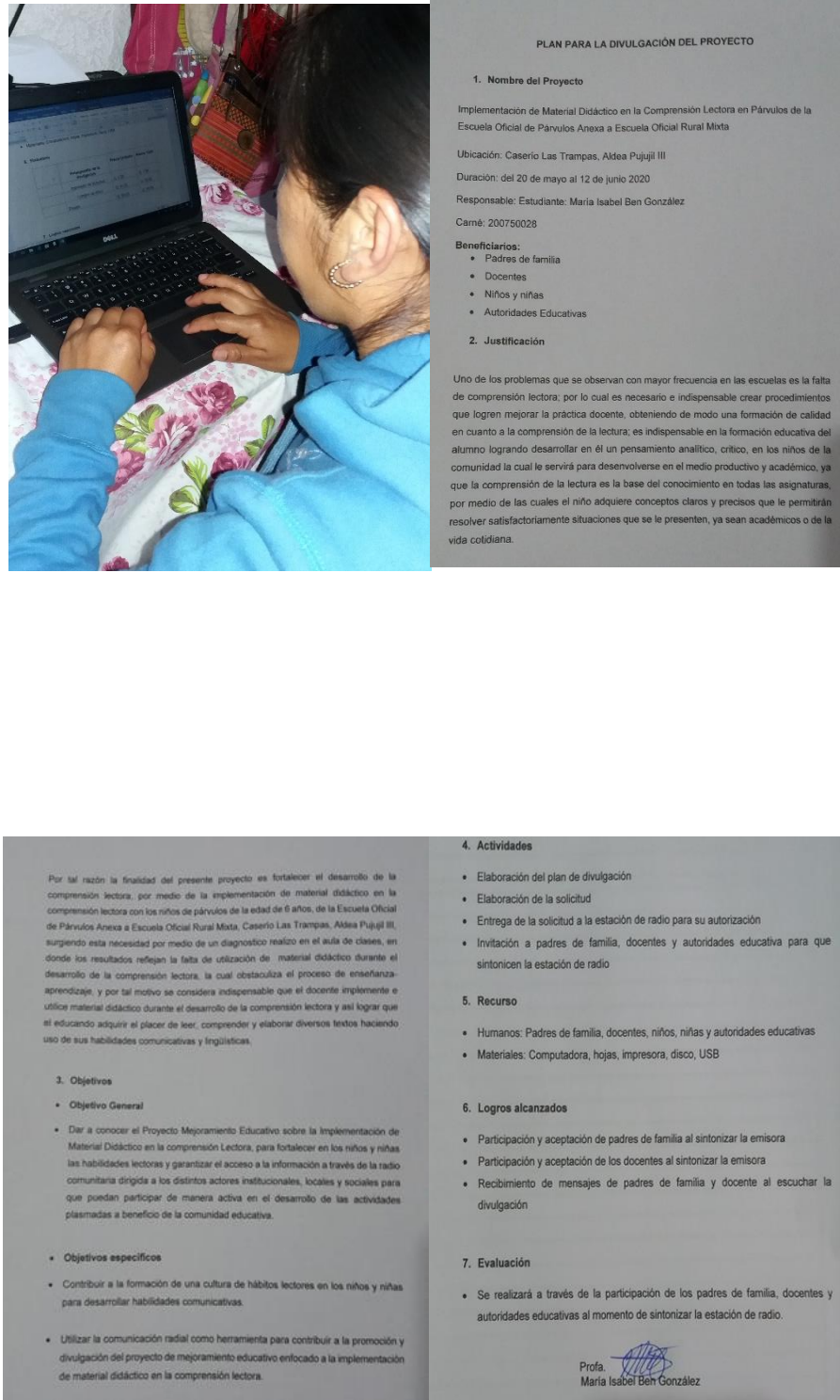
Durante la elaboración del plan se plasmaron los diferentes criterios que se utilizará como base para la ejecución de la divulgación, entre estos criterios esta los datos generales, la justificación, el objetivo general, los objetivos específicos, actividades, recursos, presupuesto, logros y evaluación, ya que por medio de estos criterios se podrá realizar con éxito la divulgación del proyecto mejoramiento educativo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Concluyo diciendo que es necesario contar con un plan para la realización de la divulgación ya que es una guía que nos sirve para orientar y guiar adecuadamente el proceso y desarrollo de toda la actividad y así poder obtener un resultado positivo al final la actividad desarrollada.

Evidencias

Imagen 1 Plan de divulgación



En estas imágenes se presenta la elaboración del plan de divulgación del proyecto mejoramiento educativo Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción Actividad 2

A. INICIO:

Para poder desarrollar la divulgación del proyecto mejoramiento educativo fue necesario la elaboración de la solicitud dirigida a la emisora Stereo Juventud estación 105.7 F. M para contar con la autorización necesaria para poder divulgar el proyecto denominado Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos y así transmitir la información especialmente en el área en donde se ubica la comunidad educativa del Caserío Las Trampas Aldea Pujujil III.

B. DESARROLLO:

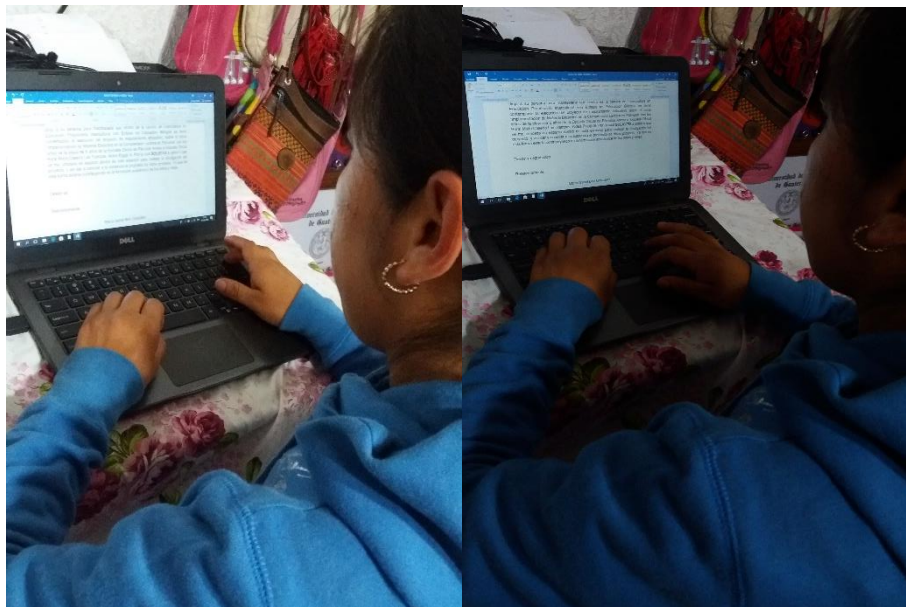
Se procedió a la redacción de la solicitud en donde se solicita a la radio Stereo Juventud 105.7 F.M el respectivo espacio para la divulgación del proyecto mejoramiento educativo denominado, Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos ya que por este medio se les da a conocer a los padres de familia, docentes y autoridades educativa la finalidad y la importancia de este proyecto ejecutado dentro del establecimiento.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Considero que al momento de poder realizar este tipo de actividad es necesario realizarlo por medio de un documento el cual servirá como respaldo para la ejecución de dicha actividad y de esa manera hacerlo formalmente.

Evidencias

Imagen 2 Redacción de Solicitud para la divulgación



En estas imágenes se presenta cuando se está redactando la solicitud para la divulgación del proyecto mejoramiento educativo. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción actividad 3

A. INICIO:

Para poder llevar a cabo esta actividad la estudiante tuvo que viajar hacia el lugar en donde se encuentra ubicado la emisora Stereo Juventud estación 105.7 F.M para poder hacer entrega de la respectiva solicitud y así poder tener la autorización para poder realizar la divulgación del proyecto mejoramiento educativo denominado Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos.

B. DESARROLLO:

Al momento de llegar en las instalaciones de la radio Stereo Juventud estación 105.7 FM me presente, en seguida se dio los detalles del propósito de la divulgación del proyecto denominado, Implementación de Material Didáctico en la

Compresión Lectora en Párvulos con los niños de 6 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas Aldea Pujujil III. Así mismo se dio a conocer que con la divulgación de dicha información se pretende inducir a los oyentes, padres de familia, docentes y autoridades educativas en fortalecer y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de la comunidad de Las Trampas.

Seguidamente se procedió a firmar la solicitud de autorizado en donde hace constar que la emisora se compromete a cumplir a divulgar dicho proyecto en el horario establecido, la conductora expreso que las emisoras están al servicio de la comunidad educativo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Según los acuerdos establecidos con la emisora se estará divulgando la información en el horario de las 17:00 horas de lunes a viernes. Y para finalizar con la actividad la coordinadora de la emisora me dio la oportunidad de invitar a los oyentes en ese mismo momento, se aprovechó de dar a conocer el horario que se va a divulgar el proyecto denominado Implementación de Material Didáctico en la Compresión Lectora en Párvulos con los niños de 6 años.

Evidencias

Imagen 3 Entrega de solicitud para la autorización de la divulgación



En estas imágenes se presenta la entrega y autorización de la solicitud, así mismo la entrega del pregrabado de la divulgación del proyecto mejoramiento educativo. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción Actividad 4

A. INICIO:

Se les dio la cordial invitación por medio de WhatsApp a los padres de familia y personal docente de la comunidad del Caserío Las Trampas Aldea Pujujil III que sintonizaran la emisora Stereo Juventud en la estación 105.7 FM. En horario de 17:00 horas de lunes a viernes específicamente a los beneficiados con el Proyecto denominado, Implementación de Material Didáctico en la Compresión Lectora en Párvulos con los niños de 6 años, la reacción de los invitados fue impresionante según mencionan que es la primera vez que una maestra se interesa a motivar tanto a los niños como a los padres de familia por medio de una emisora y son esfuerzos que se deben valorar.

B. DESARROLLO:

Cuando se estaba divulgando el proyecto denominada, Implementación de Material Didáctico en la Compresión Lectora en Párvulos con los niños de 6 años muchos padres y algunos docentes me enviaron mensajes resaltando la buena iniciativa de realizar esta estrategia, en donde mencionan que es la única manera de hacer llegar la importancia del proyecto en las áreas rurales ya que la mayor parte de padres de familia no tienen la accesibilidad de contar con un teléfono, y que no cuentan con la señal del internet, pero gracias a este esfuerzo de transmitir en la radio que es la más accesible para informar a la población sobre la importancia de dicho proyecto.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se les agradeció a los oyentes en especial a los padres de familia de los niños y niñas beneficiados del proyecto mejoramiento educativo de sintonizar la frecuencia Stereo Juventud 105.7 F.M, resaltando que por la situación de la pandemia del Covid-19 es la única manera de apoyarlos desde la distancia, así mismo se les dio a conocer que todo este trabajo se realiza con el propósito de mejorar e innovar las estrategias de la comprensión lectora utilizando material didáctico que permite desarrollar una clase interactiva y dinámica dentro del aula, así mismo se les deja la invitación a los otros profesionales en la educación de aplicar esta estrategia con la comunidad educativa en donde laboran.

Evidencias

Imagen 4 Invitación a padres de familia y docentes



En estas imágenes se presenta la invitación a padres de familia, personal docente para que sintonicen la emisora y así poder escuchar la divulgación del proyecto mejoramiento educativo. También se visualiza la respuesta de los padres y personal docente ante la divulgación del proyecto. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Nombre: del Proyecto: Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en Párvulos, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III

Nombre del estudiante: María Isabel Ben González

Lugar y Fecha: Sololá, 07 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 05 de noviembre al 22 de noviembre de 2019

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

Esta actividad consiste en la socialización del proyecto con el consejo de padres de familia y personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III. Para llevar a cabo esta actividad fue necesario la coordinación previa con la directora y el Presidente del consejo de padres de familia, en donde se les dio a conocer el motivo de la invitación y así mismo coordinar con ellos el día y la fecha que se podría llevar a cabo esta actividad. La directora y el presidente del consejo de padres de familia proponen el día y la hora en que se llevaría a cabo la socialización del proyecto ante los docentes y los demás miembros del consejo de padres de familia.

B. DESARROLLO:

Durante la actividad se les dio la cordial bienvenida a los docentes y miembros del consejo de padres de familia, así mismo la estudiante da a conocer ante todos los presentes el motivo de la invitación, haciendo énfasis que para este año se llevara a cabo la realización del proyecto de mejoramiento educativo con los niños y niñas de Párvulos, ya que se vio la necesidad de la implementación de material didáctico en la comprensión lectora en Párvulos, ya que la aplicación de este recurso logra fortalecer el hábito en los niños sobre la lectura.

Así mismo la estudiante les hace entrega a cada docente y consejo de un trifoliar la cual contiene información acerca de la importancia de la lectura y la comprensión lectora, y de cómo llevar a cabo este proceso con los niños y niñas, ya que de esta forma los presentes se informaron acerca de lo que se pretende llevar a cabo con la ejecución de dicho proyecto, y los logros que se pretende alcanzar al final de la ejecución del proyecto.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Teniendo claro la finalidad que se pretende alcanzar con la ejecución de dicho proyecto los docentes y los integrantes del consejo de padres de familia concluyen en que es importante que se realice dicho proyecto en el establecimiento, ya que es una forma de como brindarles ideas a los docentes para que puedan aplicarlo con sus estudiantes ya que viene a beneficiar y fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante su formación académica. Al finalizar la actividad se les brindo un refrigerio a los docentes y a los integrantes del consejo de padres de familia como muestra de agradecimiento por su asistencia y presencia a dicha invitación.

Evidencias

Imagen 5 Socialización del Proyecto



En esta imagen se muestra el momento en que la estudiante presenta ante los docentes y miembros del consejo sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento. Fuente: teléfono Touch, Hair, modelo L 11 HM-G152-FL Imagen tomada por, Santos Gilberto Julajuj Zet.

Imagen 6 Lectura del trifoliar



En esta imagen se muestra el momento en que los docentes y el consejo de padres de familia leen la información que se encuentra plasmado en el trifoliar. Fuente: teléfono Touch, Hair, modelo L 11 HM-G152-FL. Imagen tomada por, Santos Gilberto Julajuj Zet

Descripción de actividad 2

A. INICIO:

La actividad consiste en que la estudiante redacta las respectivas solicitudes en donde solicita el apoyo a personas especializadas en el tema de lectura y comprensión lectora, para que puedan impartir talleres a los docentes y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en el mes de enero del año dos mil veinte. También se redactan solicitudes para instituciones u ONGs solicitando apoyo financiero, o en proporcionar materiales para que se utilizara para elaborar los diferentes materiales.

B. DESARROLLO:

Teniendo ya elaborado las diferentes solicitudes la estudiante se encargó de entregárselos a las personas especializadas en el tema, en donde se les solicita su valioso apoyo en impartir los talleres sobre la implementación de material didáctico en la comprensión lectora a los docentes y a los estudiantes el taller de

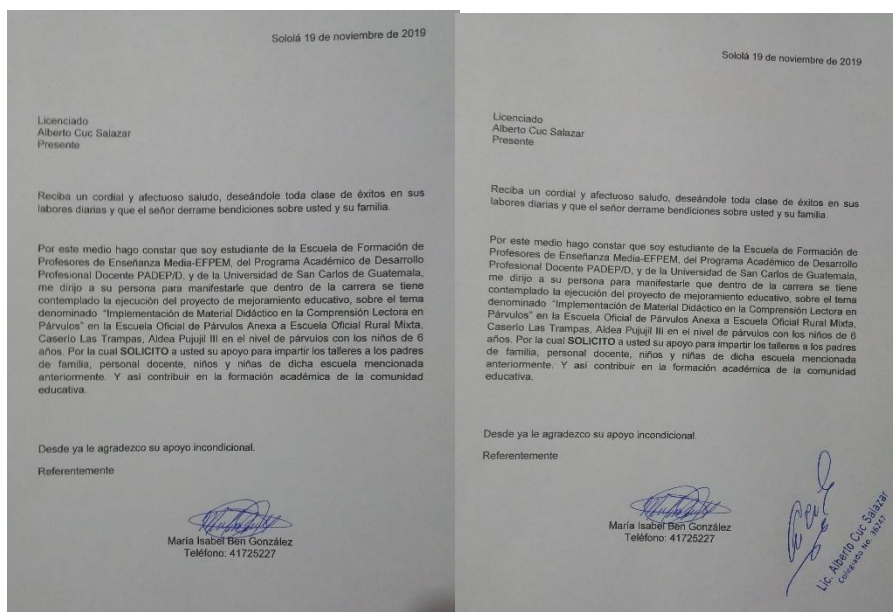
comprensión lectora, en el mes de enero ya que es indispensable que los docentes tengan estos talleres para adquirir nuevos conocimientos y luego aplicarlos en sus aulas con los estudiantes.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se concluye que es importante que los docentes, los niños y niñas reciban taller estrategias de comprensión lectora, ya que es el proceso de elaborar el significado, por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso por el cual el lector interactúa con el texto, para ampliar su conocimiento y su vocabulario. Se logra este proceso mediante la implementación de material didáctico sobre el desarrollo de la comprensión lectora en párvulos.

Evidencias

Imagen 7 Solicitudes a personas especializadas y ONGs



Es un documento que sirve para dirigirse a determinada autoridad, pidiendo algo.
Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción de actividad 3

A. INICIO:

Durante el mes de noviembre la estudiante realizo esta actividad en la cual consiste sobre la investigación de diseños de materiales didácticos sobre la comprensión lectora, la estudiante buscó en las redes sociales los diferentes diseños de materiales adecuados para el nivel de párvulos, las cuales se pueden utilizar en el proceso de la comprensión lectora y que son las que se utilizaría como modelo para su posterior elaboración por parte de la estudiante.

B. DESARROLLO:

Teniendo ya seleccionado los diferentes diseños de materiales, se procedió a elaborar el listado de materiales a utilizar para la elaboración de los materiales didácticos, teniendo ya el listado de materiales se realizó la respectiva compra de dichos materiales con el factor económico que se solicitó a instituciones, a personas particulares, luego la estudiante se guio con las fechas establecidas en el cronograma se propuso elaborar cada uno de los materiales seleccionados.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:


Después de varios días y semanas de trabajo por parte de la estudiante por fin se logra elaborar y obtener los diferentes materiales que se utilizara en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y la cual se aplicara en el aula con los estudiantes de párvulos para el proceso de la comprensión lectora, y la cual se utilizó en el taller que se les impartió a los docentes para que puedan tomar ejemplo de ello y poder aplicarlo en sus aulas con sus estudiantes del nivel primaria.

Evidencias

Nombre.....

Lee la lectura y contesta las preguntas.

Imagen 8 Lecturas

Tomás	
Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.	

¿ qué animal es Tomás?	<input type="radio"/> Perro
	<input type="radio"/> Gato
¿Qué le gusta hacer?	<input type="radio"/> jugar
	<input type="radio"/> dormir
¿Qué puede hacer Tomás?	<input type="radio"/> Saltar muy alto
	<input type="radio"/> Caminar

Este es el primer diseño que se seleccionó y la cual la docente tomó la idea de elaborarlo con algunas modificaciones.

Fuente: <https://www.google.es/search?q=imagen+de+material+didactico+para+la+comprension+lectora&tbn=isch&source=>

Imagen 9 El Dado



El dado de la comprensión lectora, es un material fácil de elaborar y que a la vez brinda un trabajo dinámico para la comprensión lectora. La modalidad de trabajo depende de las características del grupo y también de las características del texto.

Fuente: <https://www.imageneseducativas.com/estupenda-idea-trabajar-la-comprension-lectora-dado-la-lectura/dado-de-la-comprension-lectora-portada-2/>

Imagen 10 Sorbo de lectura



Este material consiste en introducir dentro de cada vaso una lectura la cual se estará leyendo cada día. Así mismo sirve para formar grandes lectores, ya que es indispensable crear espacios diferentes e implementar ideas novedosas.

Fuente: <https://www.google.es/search?q=imagen+de+sorbo+de+lectura+para+la+comprension+lectora&tbm=isch&ved=2ahUKEwiy5qLbm8DnAhWkt1kKHW3wDasQ2cCegQIABAA&ogq=>

Imagen 11 La Ruleta



La ruleta de la lectura ayuda a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Fuente: https://www.google.es/search?q=imagen+de+la+ruleta+de+la++lectura+&tbm=isch&ved=2ahUKEwjQ_vCCnsDnAhXlvVkkHWBRCbwQ2-cCegQIABAA&ogq=

Descripción de actividad 4

A. INICIO:

Esta actividad consiste en la elaboración de los diferentes materiales didácticos que se buscaron y se seleccionó durante el mes de noviembre, para tener idea de que materiales se utilizaría en la elaboración de cada uno de ellos, tomando en cuenta que deben de ser flexibles y duraderos, ya que dicho material será utilizado con los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III en la etapa de 6 años.

B. DESARROLLO:

Teniendo en cuenta que se va a trabajar, se realiza la elaboración de cartones con lecturas pequeñas utilizando como base cartón chip, fieltro y lecturas con imágenes impresas.

El siguiente material que se elaboro fue el dado de la comprensión lectora, para esto se necesitó una caja de cartón, tela, silicón, listón y preguntas impresas.

El sorbo de la lectura se elaboró con cartón chip, fieltro, encaje y lecturas impresas.

La ruleta de la comprensión lectora se elaboró con cartón, pliegos de Ariel cover, pintura, cemento, regla de madera y preguntas impresas.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

A la conclusión que se llega es haber preparado el material didáctico lúdico que servirá para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, aldea Pujujil III, con los niños de la etapa de 6 años. Estos materiales servirán para estimular la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes de cada niño y niña.

Evidencias

Imagen 12 Lecturas Pequeñas



Este material didáctico tiene como finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los niños de 6 años en el nivel de párvulos. Fuente: María Isabel Ben González. Foto/ Galaxy J5.

Imagen 13 Dado de la comprensión lectora



Es importante incorporar en el desarrollo de la evaluación de la comprensión lectora materiales atractivos, ya que estos ayudaran a ser más amena la evaluación e intervención de la comprensión lectora. Fuente: María Isabel Ben González foto/ Galaxy J5.

Imagen 14 El sorbo de lectura



Este material sirve para formar grandes lectores y evaluar la comprensión lectora, es indispensable crear, implementar este tipo de material didacta en el nivel de párvulos. Fuente: María Isabel Ben González foto/ Galaxy J5.

Imagen 15 Ruleta de la comprensión Lectora



Este material sirve para formar grandes lectores y evaluar la comprensión lectora, durante, antes y después de la lectura, es indispensable crear, implementar este tipo de material didacta en el nivel de párvulos. Fuente: María Isabel Ben González foto/ Galaxy J5.

Descripción de actividad 5

A. INICIO:

Para poder elaborar el trifoliar fue necesario investigar, seleccionar y diseñar el formato que se utilizaría, se investigó temas sobre la comprensión lectora, teniendo ya la información recabada se procedió a la elaboración de dicho material, con la finalidad de informar, comunicar y promocionar la importancia de evaluar el proceso de la comprensión lectora en los niños y niñas para poder conocer el avance y logro que se ha alcanzado con cada uno de ellos.

B. DESARROLLO:

Teniendo ya toda la información se diseña el trifoliar de forma creativa, con información de que es lectura, comprensión lectora, estrategia, características para una comprensión lectora y procedimiento. También fue necesario la revisión del contenido del trifoliar ya que a través de este material los docentes y el consejo de padres de familia se informarían de la finalidad del proyecto a ejecutar en el establecimiento y con los niños y niñas del nivel de párvulos en la etapa de 6 años.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

A la conclusión que se llega es a la elaboración e impresión del trifoliar sobre la comprensión lectora, este material fue entregado a la directora, docentes, integrantes del consejo de padres de familia, cuando se llevó acabo la socialización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Con esta actividad se culmina la primera fase de la planificación.

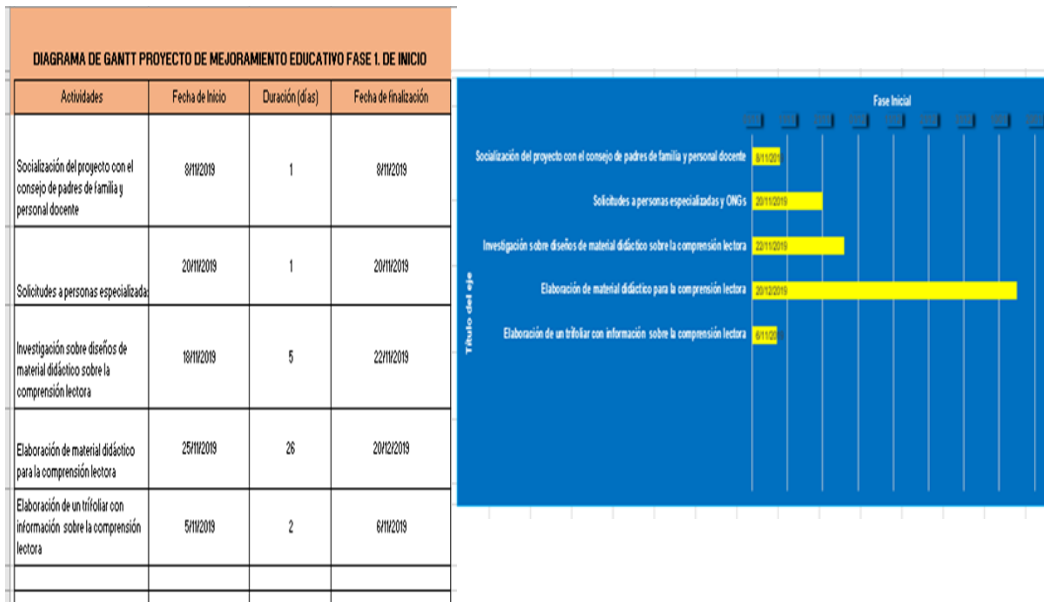
Evidencias

Imagen 16 Trifoliar



Con este material se presenta al interesado la información de una forma amigable, simple y resumida, pero a su vez llamativa. Fuente: María Isabel Ben González foto/ Galaxy J5.

Imagen 17 Cronograma de la fase de Inicio



Fuente: María Isabel Ben González

B. Fase de Planificación del PME

Nombre: del Proyecto: Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en Párvulos, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III

Nombre del estudiante: María Isabel Ben González

Lugar y Fecha: Sololá, 28 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 14 de septiembre al 30 de octubre de 2019

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

En esta primera actividad se realizó el Análisis Estratégico del problema identificado la cual se realizó por medio de la técnica del DAFO, ya que se considera que es un buen punto de partida para el diseño del proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutara en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III con los niños y niñas de párvulos de la etapa de 6 años de la sección A.

B. DESARROLLO:

A partir de este objetivo se llevó acabo el análisis de los factores internos que se encontró de la problemática seleccionada, la cual se analizó las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades, auxiliándose del marco-Epistemológico-marco del contexto educacional-marco de políticas. Al mismo tiempo, estos factores no se refieren exclusivamente al presente, sino también a las oportunidades y amenazas que pueden surgir en el futuro y su incidencia en el desarrollo del centro.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Después de haber elaborado el DAFO y al obtener el listado de factores internos, estos mismos nos ayudarán a definir estrategias de trabajo, que tendrán que ser

posteriormente evaluadas. Debatir cuales son las amenazas y debilidades del centro educativo y así poder priorizar una de ellas y buscar las posibles soluciones que se pueda aplicar para darle solución a la problemática, para que esto se realice positivamente es necesario desarrollar un dialogo libre y satisfactorio.

Evidencias

Grafica 9 el DAFO

(Matriz DAFO)

a. Escriba Nombre del Problema identificado:
"Bajo nivel de comprensión lectora en alumnos de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, del departamento de Sololá"

b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas

Factores Internos		Factores Externos	
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
	<ol style="list-style-type: none"> Falta de estrategias metodológicas aplicadas en la lectura para diagnosticar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Falta de hábito lector que le impida al estudiante el poder entender lo que lee. Falta de recurso de lecturas pictográficas que obstaculizan el manejo de la misma. Escaso manejo metodológico de parte de los docentes en la lectura. Deficiente uso efectivo del tiempo durante la lectura. Falta de rincón de lectura dentro del aula. Falta de apoyo de los padres de familia en la lectura. Falta de espacios para la reflexión sobre la comprensión lectora. Poco hábito de lectura en los alumnos. Poco énfasis en comprensión literal de textos = 		

a. Escriba Nombre del Problema identificado:
"Bajo nivel de comprensión lectora en alumnos del grado de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, del departamento de Sololá"

b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas

Factores Internos		Factores Externos	
Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
	<ol style="list-style-type: none"> Niños con problemas de aprendizaje. Perdida del interés lector que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Estancamiento de la ampliación léxica del estudiante. Pobreza de fluidez de vocabulario en los niños y niñas. Deficiencia en la decodificación en los niños y niñas durante el proceso de la comprensión lectora. Pobreza de vocabulario en los niños y niñas por desconocimiento del significado de palabras de un texto. Problemas de memoria en los niños y niñas por falta de aplicación de recursos didácticos de memoria y de atención por parte de los padres y docentes. Baja autoestima e inseguridad en los niños y niñas afecta la adquisición de las ideas principales de lo que lee en un texto. Carencia de la aplicación de estrategias meta cognitivas, antes, durante y después de la lectura por parte del docente. Falta de apoyo y recurso de los padres, docentes, dirección departamental y Ministerio de Educación, en la adquisición de textos de lecturas para los niños y niñas. 		

En esta imagen se presenta lo que es análisis de los factores internos, la cual se realizó por medio de la técnica del DAFO. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción de actividad 2

A. INICIO:

En la primera actividad se realizó el análisis del DAFO en la cual se identificó las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado como problema principal. Para poder realizar la relación de estos criterios fue necesario utilizar la técnica del Mini-Max ya que por medio de ella se realizó las diferentes vinculaciones.

B. DESARROLLO:

Durante el desarrollo de esta actividad se utilizó la técnica del Mini-Max con el propósito de relacionar y vincular cada uno de los criterios entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución a la problemática existente y seleccionada por medio de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Las vinculaciones nos muestran el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del Mini-Max, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado dentro del centro educativo.

Evidencias

Grafica 10 Técnica del MINI-MAX

Fortalezas –Oportunidades		Debilidades –Oportunidades	
1. F1. Como docente egresado del PADEP conozco y domino las diferentes habilidades lectoras las cuales utilizo durante el proceso lector de los niños y niñas la cual permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas. O1. El compromiso del Estado frente a la capacitación de los docentes destinado a la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de la lectura.	1. D1. Falta de estrategias metodológicas aplicadas en la lectura para diagnosticar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. O1. El compromiso del estado frente a la capacitación de los docentes destinado a la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de la lectura.	9. F9. Capacidad de cuestionarse personalmente, o socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura. O8. El docente propicia el aprendizaje significativo, colaborativo, intercambio de ideas y motive al niño y niña en la realización de lecturas al trabajar en el aula	
2. F2. Voluntad e interés de la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte del docente para conocer el nivel de comprensión que el estudiante ha adquirido. O7. El asesor pedagógico proporcione al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera del aula.	2. D2. Falta de hábil lector que le impida al estudiante el poder entender lo que lee. O7. El asesor pedagógico proporciona al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera de aula.	10. F10. Existe concentración en un ambiente cómodo y que no esté contaminado por el ruido. O5. Brindar un ambiente libre durante la lectura dentro y fuera del aula.	
3. F3. MINEDUC cuenta con personal actualizado en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura. O7. El asesor pedagógico proporcione al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera del aula.	3. D3. Falta de recurso de lecturas pictográficas que obstaculizan el manejo de la misma. O2. Apoyo de la institución Mundial kmachi en proporcionar material para la implementación de rincones de lectura.		
	4. D4. Escaso manejo metodológico de parte de los docentes en la lectura. O1. El compromiso del estado frente a la capacitación de los docentes destinado a la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de la lectura		
	5. D5. Deficiente uso efectivo del tiempo durante la lectura. O10. El asesor pedagógico apoye al docente		
Fortalezas –Amenazas		Debilidades – Amenazas	
1. F1. Como docente egresado del PADEP conozco y domino las diferentes habilidades lectoras las cuales utilizo durante el proceso lector de los niños y niñas la cual permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas. A1. Niños con problemas de aprendizaje.	1. D1. Falta de estrategias metodológicas aplicadas en la lectura para diagnosticar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. A9. Carencia de la aplicación de estrategias meta cognitivas, antes, durante y después de la lectura por parte del docente.		
2. F2. Voluntad e interés de la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte del docente para conocer el nivel de comprensión que el estudiante ha adquirido. A3. Estancamiento de la ampliación léxica del estudiante.	2. D2. Falta de hábil lector que le impida al estudiante el poder entender lo que lee. A7. Problemas de memoria en los niños y niñas por falta de aplicación de recursos didácticos de memoria y de atención por parte de los padres y docentes.		
	3. D3. Falta de recurso de lecturas pictográficas que obstaculizan el manejo de la misma. A10. Falta de apoyo y recurso de los padres.		

En estas imágenes se presenta lo que es la técnica del Mini-Max, en la cual se observa

la relación y la vinculación de cada uno de los criterios entre sí. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción de actividad 3

A. INICIO

Esta actividad consiste en la elaboración de un plan de ordenamiento de actividades en cinco bloques, la cual es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

B. DESARROLLO:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades en la cual plasmaremos las cinco fases que lo conforman las cuales son: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación, las actividades, tareas, sub-tareas, responsables, recursos, costo, fecha y el objetivo. Teniendo ya el plan elaborado esto nos servirá de guía en la ejecución y cumplimiento de cada una de las actividades plasmadas en la misma.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Considero que es importante contar con un plan de actividades ya que nos permite llevar un control y registro de las actividades que lo componen. Posteriormente estas actividades serán plasmadas en el cronograma de Gantt la cual nos permite ver de manera gráfica el avance de cada una de las actividades y las fases que conforma la planificación, así mismo nos va señalando el principio y final de cada una de las fases.

Evidencias

Gráfica 11 Plan de actividades

1.4.5 Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: María Isabel Ben González. Nombre del Proyecto: Implementación de material didáctico en la conservación lectora en Parvulos

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP ANEXA a EORM Caserio Las Trampas, Aldea Pajuli II Grado: Parvulos Cantidad de alumnos: 23

Hombres: 12 Mujeres: 11

Municipio: Solola Departamento: Solola

Objetivo del plan: Desarrollar con eficacia y eficiencia las diferentes actividades que se encuentran plasmadas en las cinco fases para una educación de calidad en el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en la Escuela Oficial de Parvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Las Trampas, Aldea Pajuli II, en la etapa de 6 años, Sección "A" del municipio y departamento de Solola.

Tempo de Ejecución: Octubre-abril

Presupuesto: 4.000,00

Fases del Proyecto	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RECURSOS (HUMANOS)	RECURSOS (MATERIALES)	COSTO	FECHA INICIO	FECHA FIN	OBJETIVO
1. Inicio	Socialización del proyecto con el consejo de padres de familia y personal docente	Invitaciones	Elaboración de invitaciones	María Isabel Ben González	Computador a Impresora Hojas lino impresantes	Q. 50,00	08-11-2019	08-11-2019	Establecer las diferentes actividades que se van a presentar en la fase de inicio, con la finalidad de dar a conocer el beneficio del PME que se realizará en la escuela Oficial de Parvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserio Las Trampas, Aldea Pajuli II, en la etapa de 6 años, sección "A" del municipio y departamento de Solola.

Plan de sostenibilidad	Positivos o negativos del proyecto ejecutado.	resultados positivos o negativos del proyecto ejecutado.					
Plan de sostenibilidad			María Isabel Ben González	Computador a Impresora Tinta, Hojas USB, Redes	Q. 40,00	12-10-2019	30-10-2019
3. Ejecución Enero-abril	Agenda	Elaboración de agenda	María Isabel Ben González	Hojas impresora	Q. 20,00	05-01-2020	05-01-2020
	Plan	Elaboración del plan	María Isabel Ben González	Computador a Impresora Hojas lts	Q. 20,00	09-01-2020	10-01-2020
	Presentación del material didáctico ante los docentes y padres de familia	Elaboración de agenda	María Isabel Ben González	Hojas impresora computadora	Q. 20,00	14-01-2020	14-01-2020
	Plan	Elaboración del plan	María Isabel Ben	Hojas impresora	Q. 20,00	16-01-2020	16-01-2020

En las siguientes fotografías se observa el plan de actividades en la cual se plasmaron las diferentes fases y actividades que se desarrollaran durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción Actividad 4

A. INICIO:

Esta actividad consiste en monitorear, observar, recolectar la información de cada proceso, es el seguimiento sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos en el rumbo correcto, el monitoreo garantiza el resultado. La evaluación se encarga de evaluar los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son adecuados con el resultado obtenido.

B. DESARROLLO:

Las diferentes acciones que se realizarán serán monitoreadas por medio de las siguientes herramientas que son: la guía de observación, listas de cotejo, grupos focales, entrevista, encuesta, este proceso se realizara desde el inicio hasta el final del proyecto, para obtener un buen resultado de todas las acciones a realizarse dentro del proyecto de mejoramiento educativo de dicho establecimiento.

Posteriormente se aplica la fase de evaluación en cada una de las etapas, ya que por medio de la misma nos permite realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Ya que concluyó diciendo que es importante aplicar este proceso de monitoreo en cada una de las fases, ya que por medio de la misma podremos medir el estado de la cuestión de los objetivos y los resultados esperados en base a los indicadores construidos en cada una de las fases previas. Ya que por medio de la evaluación vamos a emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto y por ende ofrecer datos necesarios para realizar una evaluación crítica y participativa.

Evidencias

Gráfica 12 Plan de monitoreo y evaluación

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones-medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación	Indicador de impacto de desarrollo para dar seguimiento a los cambios subsiguientes a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Indicador de eficiencia de transformación de los recursos en bienes y servicios, medir el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y el rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Indicador de eficiencia de transformación de los recursos en bienes y servicios, medir el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y el rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Indicador de eficiencia de transformación de los recursos en bienes y servicios, medir el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y el rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Indicador de eficiencia de transformación de los recursos en bienes y servicios, medir el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y el rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Indicador de eficiencia de transformación de los recursos en bienes y servicios, medir el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y el rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Indicador de eficiencia de transformación de los recursos en bienes y servicios, medir el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y el rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Indicador de eficiencia de transformación de los recursos en bienes y servicios, medir el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y el rendimiento de los recursos utilizados, productividad
Indicador de Disponibilidad de recursos financieros	Solicitudes a personas especializadas y ONGs	Aceptación y autorización de las solicitudes	Poco apoyo de personas especializadas y ONGs	Buscar a personas que tengan la voluntad de apoyar en el desarrollo de talleres.	21 y 22-11-2019	María Isabel Ben González	Lista de ootejo Guía de entrevista Ficha de observación Grupo focales Encuestas	Investigación sobre diseños de material didáctico sobre la comprensión lectora	Elaboración de material didáctico para la elaboración del material didáctico	Elaboración de un trífoler con información sobre el contenido de la comprensión lectora	Realización de talleres con los padres de familia	Realización de talleres con los estudiantes	Realización de talleres con docentes	Aplicación e	Aplicación
								Análisis y selección de los diseños de material didáctico	Poca información sobre diseños de material didáctico sobre la comprensión lectora	Buscar apoyo con personas especializadas en diseño de material didáctico para la comprensión lectora.	23-11-2019	María Isabel Ben González			
								Buscar material adecuado para la elaboración del material didáctico	Poco tiempo para realizar los materiales	Contar con el tiempo necesario para la realización del material didáctico	20-12-2019	María Isabel Ben González			
								Investigación sobre el diseño y contenido del trífoler.	Poco tiempo para diseñar el trífoler	Contar con el tiempo necesario para la elaboración del trífoler.	06-11-2019	María Isabel Ben González			
Indicador de avance en la consecución de los metas-objetivos	Elaboración del DAFO	Identificar analizar y dar una posible solución al problema identificado en el establecimiento.	Repetición de criterios a analizar	Establecer criterios concretos enfocados a la investigación a realizar.	20-09-2019	Lic. Edvigens León Chacaj		Realización de talleres con los padres de familia	Falta de interés al taller por parte de padres de familia	Motivar sensibilizar al padre para que asistan a los talleres para el beneficio de ellos y sus hijos	27-01-2020	María Isabel Ben González			
	Realización de vinculaciones con la técnica del MINIMAX	Realizar las vinculaciones con el DAFO.	Falta de orientación para la realización de	Realización de talleres para la adquisición de conocimientos para	20-09-2019	Lic. Edvigens León Chacaj		Realización de talleres con los estudiantes	Inasistencia de niños en el taller	Motivar sensibilizar al estudiante para que participe en las diferentes actividades a realizarse dentro y fuera del aula	05-03-2020	María Isabel Ben González			
								Planificación, organización y ejecución del taller con docentes	Desinterés de los docentes en actualizarse	Motivar sensibilizar a los docentes para que asistan a los talleres para el beneficio de ellos y sus estudiantes	26-02-2020	María Isabel Ben González			
							Aplicación e	Aplicación	Inasistencia de	Establecer normas	12-03-2020	María Isabel			

En esta fotografía se observa las diferentes actividades que se plasmaron en cada indicador y que la cuales serán monitoreadas y evaluadas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción de actividad 5

A. INICIO:

Esta actividad consiste en la elaboración del plan de sostenibilidad la cual es la capacidad que debe tener un proyecto de generar los recursos necesarios para sostener eficientemente dicho proyecto. En este plan se establece las diferentes dimensiones de sostenibilidad y los tipos de liderazgos del proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual tiene como finalidad de dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto. Con la condición de garantizar que los objetivos tengan un impacto positivo durante el desarrollo y que así mismo perdure de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

B. DESARROLLO:

Dentro del plan de sostenibilidad se desarrolló 5 dimensiones las cuales son las siguientes: sostenibilidad institucional, sostenibilidad financiera, sostenibilidad ambiental, sostenibilidad tecnológica y sostenibilidad social, la cual nos permitió poder identificar en cual o cuales de estas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo que se está terminando de diseñar.

También en este plan se establecieron ocho tipos de liderazgo, la cual se identificó como se va a trabajar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible, ya que por medio de ellos se logra incidir en la ejecución y cumplimiento del plan de sostenibilidad y promover la diversidad.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Para culminar con este plan de sostenibilidad es importante establecer y asegurar que se cumplan con las funciones de la escuela por medio de la función socializadora, instructiva y educativa. Esto se podrá lograr por medio del desarrollo

de las actividades, de los productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad, y así lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes para que sean personas críticas, analíticas, comunicativos y socialistas dentro de la comunidad educativa.

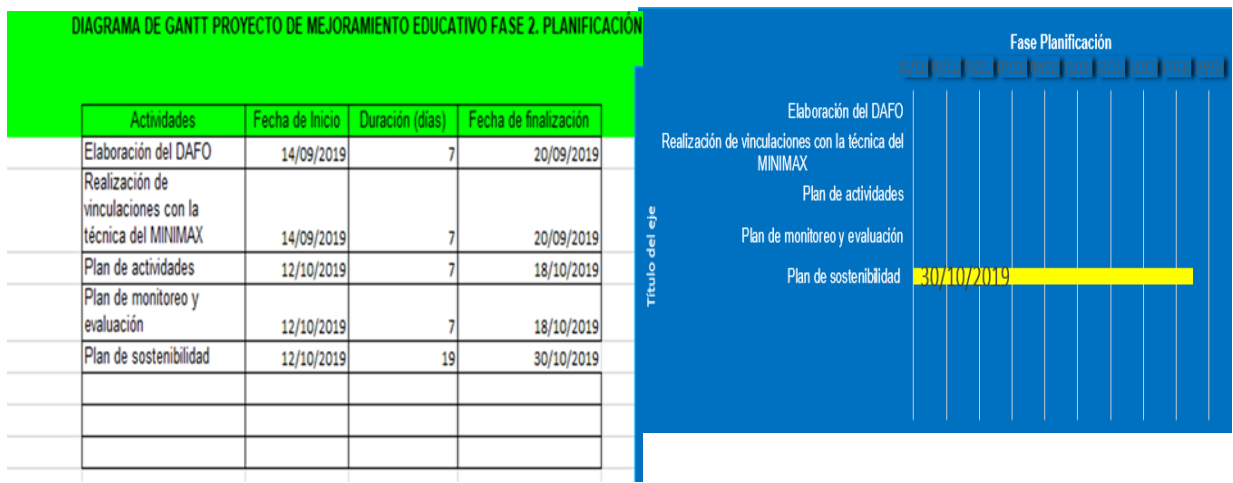
Evidencias

Grafica 13 Plan de sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	
Responsable del PME: <u>María Isabel Ben González</u> Nombre del Proyecto: <u>Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos</u> Lugar de la ejecución del proyecto: <u>EODP ANEXA a EORM, Caserío Las Trampas, Aldea Puvul III Grado: Párvulos</u> Cantidad de alumnos beneficiados: <u>23</u> Hombres: <u>12</u> Mujeres: <u>11</u> Municipio: <u>Sololá</u> Departamento: <u>Sololá</u> Objetivo del plan: <u>desarrollar economía sostenible con la finalidad de dar continuidad a las acciones implementadas el proyecto de mejoramiento educativo que se realizara en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Puvul III, en la etapa de 6 años, Sección "A" del municipio y departamento de Sololá.</u> Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: <u>3 a 4 años</u> Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: <u>Q. 4.000,00</u> Dimensiones para la sostenibilidad	
Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La coordinación con actores relacionados podría contribuir a potenciar el impacto de las actividades y aumentar las posibilidades de su perduración. Solicitar apoyo a entidades educativas para la realización del proyecto y beneficiar a la comunidad educativa.
2. Sostenibilidad financiera	Se gestionará por medio de la entrega de solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales, también a personas voluntarias que tengan el deseo de apoyar la educación de los niños. Buscar fuentes alternativas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas.
3. Sostenibilidad ambiental	Seguimiento de los talleres con docentes, niños, niñas, padres de familia para seguir promoviendo la importancia del proyecto mejoramiento educativo. Monitorar la implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Divulgar la importancia de la implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos, por medio de redes sociales, y medios de comunicación.
5. Sostenibilidad Social	Seguimiento de los talleres con docentes, niños, niñas, padres de familia para seguir promoviendo la importancia del proyecto mejoramiento educativo. Promover el proyecto a través del Poster académico en sitios públicos especialmente en las instalaciones del centro educativo.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Instruir a los docentes, padres de familia en la implementación y uso de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos, que facilite el proceso educativo, la cual permita al niño interesarse en querer aprender y hacer las cosas de una forma dinámica y creativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Buscar mejoras, y de esta manera poder expandir el proyecto a otros compañeros, instituciones educativas para que sea implementados en el proceso educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Convertir el centro educativo en un modelo en el que se pueda brindar y recibir una educación de calidad e integral auxiliándose de los materiales didácticos para la comprensión lectora.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Promover el proyecto, para que realmente sea un beneficio para todos los grados que no fueron involucrados.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Realizar las respectivas gestiones ante autoridades competentes para que el proyecto pueda ser una realidad que dure por determinado tiempo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Por estar ubicados en el área rural, el apoyo es para todos por igual, sin discriminación alguna. La implementación de este proyecto beneficiara a los niños y niñas actuales como a las futuras generaciones.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Para lograrlo Requiere que la comunidad educativa participe activamente para lograr adquirir los recursos para su implementación y uso.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Para la sostenibilidad del proyecto es importante que se trabaje unidos con las autoridades educativas e instituciones de la misma comunidad educativa, ya que el beneficio que se obtendrá será de grandes dimensiones para los docentes, padres de familia y niños, niñas.

En estas fotografías podemos observar el plan de sostenibilidad en ella se encuentran plasmadas las diferentes dimensiones y los tipos de liderazgos, las cuales nos permitirán asegurar la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo que se está diseñando. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Imagen 18 Cronograma de la fase de planificación



Fuente: María Isabel Ben González

C. Fase de Ejecución del PME

Nombre: del Proyecto: Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en Párvulos, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III

Nombre del estudiante: María Isabel Ben González

Lugar y Fecha: Sololá, 09 de marzo de 2020

Periodo de ejecución: del 08 de enero al 28 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

Esta actividad consiste en la realización del taller con padres de familia, la cual se coordinó con la directora del centro educativo, OPF y con el capacitador. Para poder llevar acabo esta actividad fue necesario extenderles la cordial invitación a todas las madres de familia una semana antes para que ellas puedan coordinar su tiempo y así poder asistir al taller.

B. DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la actividad se les dio la bienvenida a todas las madres de familia, al capacitador, así mismo se dio a conocer el motivo del taller que es sobre la ejecución del proyecto mejoramiento educativo, denominado Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos. Durante el desarrollo del taller se dio a conocer la importancia de utilizar material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora. Se ejemplificó la aplicación de cada material, con el fin de que las madres se llevaran la idea de cómo apoyar a sus hijos desde el hogar y que el niño se sienta acompañado en su proceso de aprendizaje y que desarrolle las habilidades lectoras.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

En el cierre del taller las madres de familia manifestaron satisfacción por haber adquirido conocimientos de las diferentes actividades que realizan con sus hijos dentro de las aulas, una de ellas expresó agradecimiento a la dedicación y esfuerzo de la docente, en implementar e utilizar dichos materiales en el proceso de la comprensión lectora, así mismo se hizo la invitación a los padres de familia que apoyen a sus hijos en el hogar promoviendo en ellos el hábito a la lectura y así poder desarrollar en ellos una comprensión lectora eficiente.

Evidencias

Imagen 19 Taller con padres de familia



En estas imágenes se muestra el desarrollo del taller con las madres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo, sobre la Implementación de Material didáctico en la comprensión lectora con los niños de Párvulos de la etapa de 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Trampas Aldea Pujujil III. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción actividad 2

A. INICIO:

Esta actividad consiste en la realización del taller con los docentes, para poder llevar acabo esta actividad fue necesario coordinar con la directora del centro educativo en donde se le solicito un espacio para que se pudiera llevar acabo esta actividad. Teniendo autorizado el espacio se procedió a extenderles la cordial invitación a cada uno de los docentes para que participen en el taller planificado por la maestra estudiante.

B. DESARROLLO:

Antes de iniciar con la actividad la maestra estudiante les dio la cordial bienvenida a todos los presentes, así mismo dio a conocer el motivo del taller que es sobre la ejecución del proyecto mejoramiento educativo, denominado Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos. Durante el desarrollo del taller el capacitador les dio a conocer cómo deben de trabajar el proceso de la comprensión lectora dentro de las aulas y con sus estudiantes, también se les enfatizo sobre la importancia de utilizar material didáctico durante el desarrollo de la comprensión lectora. También se les mostro la aplicación de algunos materiales que se elaboró y que serán implementado con los niños y niñas del nivel parvulario.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Al final de la actividad se le hizo la invitación al Personal Docente en implementar las actividades aprendidas durante el desarrollo del taller, dentro de sus aulas con sus alumnos para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora y así convertir el momento de la lectura en un momento dinámico, creativo y desarrollar en los niños las diferentes habilidades lectoras para fortalecer su vocabulario y poder desenvolverse en el ámbito en donde se encuentre.

Evidencias

Imagen 20 Taller con docentes



En estas imágenes se muestra el desarrollo del taller con los docentes sobre el proyecto de mejoramiento educativo, denominado Implementación de Material didáctico en la comprensión lectora con los niños de Párvulos de la etapa de 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Trampa, Aldea Pujujil III. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Descripción de actividad 3

A. INICIO:

Antes de realizar el taller del proyecto mejoramiento educativo, denominado Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora se le dio a conocer a la Directora del centro educativo el propósito de la actividad, sobre la implementación de materiales didácticos en el aula y que viene a contribuir en mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que fue necesario la presencia de los niños porque la actividad va dirigido directamente hacia ellos, gracias a directora que autorizo el día para la ejecución de dicha actividad. También se invitó a un profesional de apoyo para presentar de la mejor manera la actividad ya que los niños necesitan una explicación muy concisa para la comprensión de lo que se va a tratar.

B. DESARROLLO:

Para poder desarrollar el taller se utilizó la dinámica de dividir a los niños y niñas en dos grupos, de esa forma desarrollar la actividad de la mejor manera. Durante la actividad, el capacitador y la docente les mostraron a los niños y niñas como utilizar cada uno de los materiales implementados por la maestra las cuales son: Lecturas pequeñas, el dado de la comprensión lectora, el sorbo de lectura y la ruleta de la comprensión lectora.

También se les dio la oportunidad a los niños y niñas para que manipularan cada uno de los materiales didácticos. Se logró percatar que es una manera de lograr llamar la atención de los niños, esto se dio porque el material utilizado es muy llamativo. Uno de los participantes fue valiente en poner en práctica su conocimiento se levantó, y desarrollo su habilidad en la ruleta de la comprensión lectora y lecturas pequeñas.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Al finalizar la actividad todos los niños y niñas se mostraron muy contentos al ver la diversidad de material didáctico que se les había presentado y que posteriormente los iban a tener dentro del aula para su utilización dentro del proceso de la comprensión lectora. Seguidamente se hizo presente la directora del centro educativo felicitando a la ejecutora por la buena iniciativa de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo dentro del establecimiento y con los niños de párvulos. Reconociendo que es una labor que requiere de mucha dedicación, en donde fue muy claro que eso le permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y que hará incentivar a los demás docentes a mejorar sus clases.

Evidencias

Imagen 21 Taller con niños y niñas



En estas imágenes se muestra el desarrollo del taller con los niños y niñas sobre el proyecto de mejoramiento educativo, denominado Implementación de Material didáctico en la comprensión lectora con los niños de Párvulos de la etapa de 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Trampa, Aldea Pujujil III. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Imagen 22 Cronograma de la fase de ejecución



Fuente: María Isabel Ben González

D. Fase de Monitoreo del PME

Nombre: del Proyecto: Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en Párvulos, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III

Nombre del estudiante: María Isabel Ben González

Lugar y Fecha: Sololá, 09 de marzo de 2020

Periodo de ejecución: del 05 de noviembre al 30 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

Esta actividad consiste en monitorear el cumplimiento de los diferentes procesos del proyecto de mejoramiento educativo, el cumplimiento de programación mencionadas en el plan y el cumplimiento del objetivo general y el objetivo específico, esta actividad se llevará a cabo por medio de una lista de cotejo la cual es elaborada por la estudiante y que por medio de la cual se va monitoreando la ejecución de cada aspecto mencionado anteriormente.

B. DESARROLLO:

Para el proyecto de mejoramiento educativo se estableció un objetivo general y objetivos específicos, también se elaboró con plan en donde se establecieron la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación con sus respectivas actividades y cronograma, la cual sirvió de guía para ejecutar y cumplir con el tiempo estipulado las actividades. Para que este proceso se diera de la forma correcta fue necesario monitorear los diferentes aspectos por medio de una lista de cotejo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Es necesario el monitoreo de las actividades en todo proyecto a ejecutar, ya que nos permite conocer en qué estado está el proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar a la modificación del plan. El monitoreo es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos, es necesario monitorear las actividades de forma regular y consistente.

Evidencia

Imagen 23 Lista de cotejo de Monitoreo

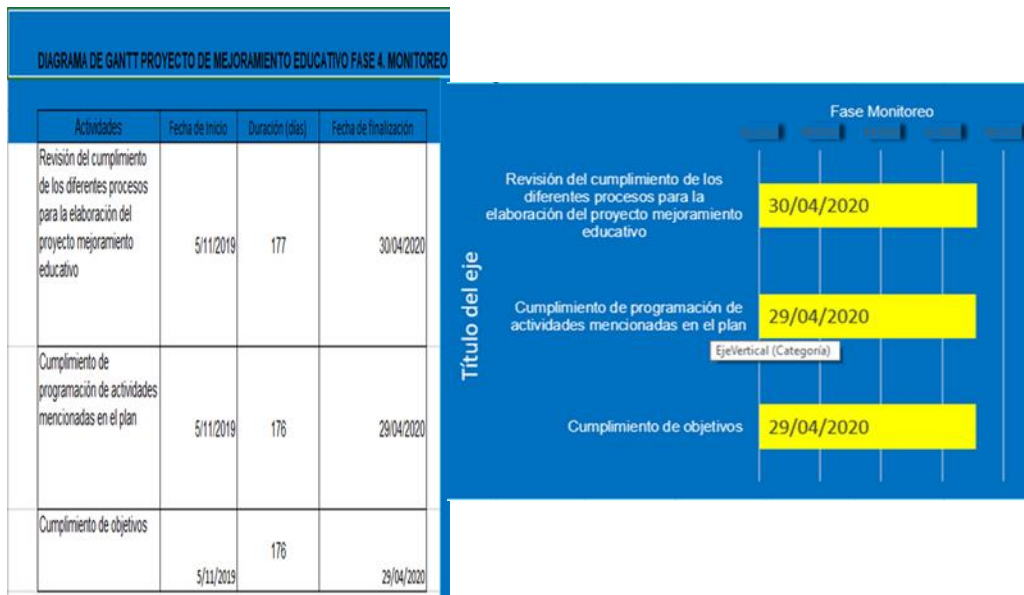
Monitoreo de la Ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 EFPEM PADEPID
 Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe
 Estudiante: María Isabel Ben González
 Carné: 200750028

Lista de Cotejo
 Monitoreo de las Actividades
 De la Ejecución del PME

No.	Criterios	Ezeleante	Bueno	Regular
1.	Se cumplió los objetivos en cada fase del proyecto de mejoramiento educativo	X		
2.	Se logró el cumplimiento de las actividades programadas en las fechas establecidas	X		
3.	El facilitador domino el tema en cada taller programado y desarrollado	X		
4.	El facilitador cumplió con el tiempo establecido en cada taller	X		
5.	El facilitador hizo uso del material adecuado o necesario	X		
6.	Los padres de familia participaron activamente en el taller	X		
7.	Los docentes participaron activamente en el taller	X		
8.	Los niños participaron activamente en el taller	X		
9.	Como se desarrolló el facilitador en el desarrollo del taller con padres de familia, docentes y niños y niñas	X		
10.	Las instalaciones donde se desarrollaron los talleres fueron adecuados	X		

En esta imagen se presenta la lista de cotejo, utilizado para el monitoreo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Imagen 24 Cronograma de la fase de monitoreo



Fuente: María Isabel Ben González

E. Fase de Evaluación del PME

Nombre: del Proyecto: Implementación de material didáctico en la comprensión lectora en Párvulos, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III

Nombre del estudiante: María Isabel Ben González

Lugar y Fecha: Sololá, 09 de marzo de 2020

Periodo de ejecución: del 30 de abril al 30 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

Antes de empezar a evaluar los diferentes procesos del proyecto mejoramiento educativo fue necesario establecer y elaborar la herramienta a utilizar, la cual se elaboró una lista de cotejo con los diferentes criterios a evaluar, en cada una de las fases y actividades a realizarse durante el proceso. La evaluación nos sirve para medir, valorar la calidad y los logros obtenidos del proyecto mejoramiento educativo.

B. DESARROLLO:

Por medio de la aplicación de la lista de cotejo se fue evaluando el cumplimiento de los objetivos, las fases, las actividades, los recursos y materiales que se fueron utilizando en la ejecución y desarrollo de las actividades del proyecto mejoramiento educativo. Así mismo se utilizó la lista de cotejo para evaluar el desarrollo y la participación de los docentes, padres de familia, niños y niñas en la realización del taller sobre el tema de Implementación de Material Didáctico en la comprensión Lectora en Párvulos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La evaluación del Proyecto Mejoramiento Educativo debe contener un análisis pormenorizado de la toma de decisiones respecto a los tiempos, espacios y recursos. El propio proceso del proyecto hace que haya una evaluación continua. La evaluación nos permite la retroalimentación del mismo, aparecen nuevos conocimientos y por tanto nuevas propuestas que muestran que el proyecto está vivo y abierto. Por medio de la evaluación se fueron midiendo los diferentes avances adquiridos del proyecto mejoramiento educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial rural Mixta Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III.

Evidencias

Imagen 25 Lista de cotejo de Evaluación

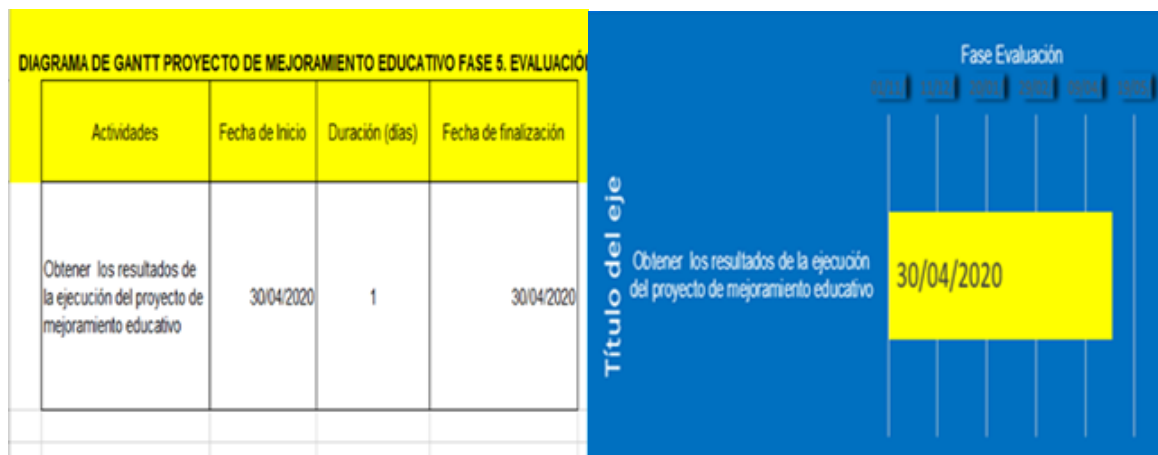
Evaluación de la Ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 EFPEM PADEP/D
 Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe
 Estudiante: María Isabel Ben González
 Carné: 200750028

Lista de Cotejo
 Evaluación de las Actividades
 De la Ejecución del PME

No.	Actividad	Sí	No
1.	Se cumplió con las actividades planificadas del proyecto mejoramiento educativo	X	
2.	Se cumplió con el objetivo general del proyecto mejoramiento educativo	X	
3.	Se cumplió con los objetivos específicos del proyecto mejoramiento educativo	X	
4.	Se ejecutó en el tiempo establecido las actividades programadas en el plan del proyecto mejoramiento educativo	X	
5.	Hubo asistencia de padres de familia al taller de implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos	X	
6.	Hubo asistencia de los docentes al taller de implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos	X	
7.	El apoyo de la directora del establecimiento fue constante, durante la ejecución del proyecto mejoramiento educativo	X	

En esta imagen se presenta la lista de cotejo, utilizado para la evaluación de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

Imagen 26 Cronograma de la fase de evaluación



Fuente: María Isabel Ben González

F. Fase de Cierre del PME

A. INICIO:

El propósito de esta fase es la socialización del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos con la comunidad educativa, pero debido a los nuevos acontecimientos actuales suscitados por la Pandemia del Covid-19 se readequa la fase de cierre, proyectando la Divulgación del proyecto en diferentes medios de comunicación locales y nacionales, así mismo se diseña el poster académico para el examen de graduación.

B. DESARROLLO:

Se desarrolló la Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo por medio de la radio comunitaria en donde se dio a conocer la finalidad de la Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos ejecutando en la etapa de Párvulos 3 sección A en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III jornada Matutina del departamento de Sololá; para que sea conocido no solo en la comunidad, sino

también a nivel nacional con el propósito de dar sostenibilidad al mismo y que se pueda seguir apoyando con materiales y recursos que enriquecerán el seguimiento del proyecto mismo. También se elaboró el poster académico con los aspectos principales del proyecto mejoramiento educativo.

C. CIERRE:

Al dar a conocer la finalidad del Proyecto Mejoramiento Educativo por medio de la radio comunitaria se da sostenibilidad al seguimiento de actividades y procesos que van en beneficio de los niños y niñas del nivel de Párvulos, así también entregar al docente herramientas que le servirán como apoyo para innovar los procesos de aprendizaje en el aula.

Así mismo se hace entrega de materiales a docentes que lo soliciten para que cuando se regrese nuevamente a las aulas puedan implementarlo dentro de sus actividades a desarrollar con los niños y niñas. También por medio de la elaboración del poster académico podemos dar a conocer el propósito del proyecto mejoramiento educativo.

Evidencias

Imagen 27 Divulgación del PME



En estas imágenes se visualiza la divulgación del proyecto Mejoramiento Educativo en la Radio comunitaria, Stereo Juventud 105.7 F.M. Fuente: María Isabel Ben González, foto/ Galaxy J5.

PLAN PARA LA DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

1. Nombre del Proyecto

Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Ubicación: Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III

Duración: del 20 de mayo al 12 de junio 2020

Responsable: Estudiante: María Isabel Ben González

Carné: 200750028

Beneficiarios:

- Padres de familia
- Docentes
- Niños y niñas
- Autoridades Educativas

2. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión de la lectura; es indispensable en la formación educativa del alumno logrando desarrollar en él un pensamiento analítico, crítico, en los niños de la comunidad la cual le servirá para desenvolverse en el medio productivo y académico, ya que la comprensión de la lectura es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Por tal razón la finalidad del presente proyecto es fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, por medio de la implementación de material didáctico en la comprensión lectora con los niños de párvulos de la edad de 6 años, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, surgiendo esta necesidad por medio de un diagnóstico realizado en el aula de clases, en donde los resultados reflejan la falta de utilización de material didáctico durante el desarrollo de la comprensión lectora, la cual obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por tal motivo se considera indispensable que el docente implemente e utilice material didáctico durante el desarrollo de la comprensión lectora y así lograr que el educando adquiera el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos haciendo uso de sus habilidades comunicativas y lingüísticas.

3. Objetivos

Objetivo General

- Dar a conocer el Proyecto Mejoramiento Educativo sobre la Implementación de Material Didáctico en la comprensión Lectora, para fortalecer en los niños y niñas las habilidades lectoras y garantizar el acceso a la información a través de la radio comunitaria dirigida a los distintos actores institucionales, locales y sociales para que puedan participar de manera activa en el desarrollo de las actividades plasmadas a beneficio de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Contribuir a la formación de una cultura de hábitos lectores en los niños y niñas para desarrollar habilidades comunicativas.

- Utilizar la comunicación radial como herramienta para contribuir a la promoción y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo enfocado a la implementación de material didáctico en la comprensión lectora.

4. Actividades

- Elaboración del plan de divulgación
- Elaboración de la solicitud
- Entrega de la solicitud a la estación de radio para su autorización
- Invitación a padres de familia, docentes y autoridades educativa para que sintonicen la estación de radio

5. Recurso

- Humanos: Padres de familia, docentes, niños, niñas y autoridades educativas
- Materiales: Computadora, hojas, impresora, disco, USB

6. Logros alcanzados

- Participación y aceptación de padres de familia al sintonizar la emisora
- Participación y aceptación de los docentes al sintonizar la emisora
- Recibimiento de mensajes de padres de familia y docente al escuchar la divulgación

7. Evaluación

- Se realizará a través de la participación de los padres de familia, docentes y autoridades educativas al momento de sintonizar la estación de radio.

Profa.
María Isabel Ben González

Imagen 28 Poster Académico

Elaboración del poster académico para presentación del examen de graduación

The poster is titled 'PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN PÁRVULOS' by 'AUTOR: MARÍA ISABEL BEN GONZÁLEZ'. It features logos for the institution and the '50 años EFPEM' anniversary. The main content is organized into several sections:

- Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:** A yellow box explaining the implementation of didactic material for reading comprehension in young children.
- Concepto del proyecto Mejoramiento Educativo:** A pink box with an arrow pointing to an image of didactic materials.
- Objetivos:** A blue speech bubble for the 'Objetivo General' (strengthening reading comprehension) and a pink box for 'Objetivos Específicos' (improving comprehension through image use and developing reading skills).
- Justificación:** A cyan box explaining the need for didactic material to address low reading levels.
- Metodología:** A row of five colored ovals representing the process: Marco Metodológico, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto, and Ejecución y Actividades Fundamentales.
- Resultados alcanzados:** A cyan box listing achievements like material implementation and dissemination.
- Acciones de Sostenibilidad:** A cyan box listing actions like finding alternative funding and monitoring implementation.

 The poster also includes various images: a classroom bulletin board, a girl pointing, a book, a school building, a pencil, children reading, and a person working with a globe.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos

Marco Organizacional

El Análisis sobre la Escuela Oficial de Párvulos se caracteriza por ser una escuela amplia, que se ubica a la orilla de la carretera interamericana, es una escuela Rural, es Mixta, su jornada es Matutina y es Anexada a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III del departamento y municipio de

Sololá. El establecimiento cuenta con una docente quien es la encargada de atender a los niños y niñas de la etapa de 6 años, también cuenta con 6 docentes quienes atienden a los niños y niñas de primero a sexto primaria. Determinar de qué manera generar conocimientos en los niños y niñas permitiéndoles relacionarlo con la cultura propia del contexto y así proporcionar nuevos conocimientos que estén ligados al desarrollo de la comprensión lectora. (Thuillier, 2016, pág. 1). La sustenta como tal, su esencia, sus alcances, límites en su aceptación interna.

Al realizar el análisis sobre los indicadores educativos, se puede notar que el 13 % de niños no asisten a la escuela en un día, esto se debe a que las familias son muy numerosas y que las madres de familia salen a trabajar y dejan al hijo pequeño al cuidado de su hermano, esto repercute a que el niño tenga un bajo nivel de aprendizaje, bajo nivel de comprensión lectora, porque no tienen el apoyo de sus padres al ser motivados a leer un libro o realizar las respectivas tareas en casa. Así mismo también se identificó que la escolarización oportuna de los alumnos existe un 100 % de niños según su edad inscritos en el sistema educativo y son los que aprueban el grado al final del ciclo escolar. Mostrando así que hay un 0% de fracaso escolar, 0% repitencia escolar y un 0 % de deserción escolar, se da esta situación debido a que la directora, docentes y el consejo de padres de familia sensibilizan constantemente a la población sobre la importancia de que los niños deben ser inscritos, para poder recibir la educación que por derecho les pertenece.(Jaramillo Pérez, s.f.). Un indicador es una medida de la condición de un proceso o evento en un momento determinado.

Dentro de las circunstancias del contexto educativo se identificó que la mayor parte de la población del Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III son indígenas, cuya lengua materna es el Kaqchiquel, no poseen una preparación académica, la actividad económica de los pobladores es la agricultura, trabajos jornaleros y comerciantes, por medio estas actividades ellos adquieren sus ingresos económicos para sostener a sus familias. A causa de esta situación los padres de

familia han mostrado poco interés en apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se ha identificado que los docentes han mostrado poco interés en hacer uso de material didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora, la cual repercute a que los niños y niñas presenten un bajo nivel de comprensión lectora a nivel de establecimiento, lo que contribuye a la problemática encontrada. (Santamaría, 2005, pág. s/p) La educación es el conjunto de conocimientos, ordenados no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

Dentro de las políticas de calidad, algo que está causando daño es que el docente no está haciendo uso de material didáctico en el desarrollo de los programas de promoción de la lectura, y de la comprensión lectora que ha implementado el Ministerio de Educación. Esta deficiencia repercute a que los niños y niñas de párvulos no puedan desarrollar la habilidad de entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Así mismo no se logra a que el niño y la niña desarrollan competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente en todas las disciplinas.

Sin lectura de comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados y conceptos que pueda el alumno hacerlos suyos y ponerlos en práctica, por lo que debe innovarse una estrategia para que cada estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea. Y así mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los niños y niñas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Diseño del Currículo proporciona a los y las docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas

de los más diversos sectores del país. (Vargas, 2014, pág. s/p). La política lo constituye la Constitución de la República y la Ley de Educación. La política educativa es lo que piensan y hacen los titulares del ministerio de Educación, independientemente de que sus iniciativas sean prioritarias y convenientes para el mejoramiento de la educación.

El entorno educativo seleccionado fue la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, nivel 42 párvulos, en la etapa 3 de 6 años de edad, en la Sección A, en el área de Comunicación y Lenguaje. (C.N.B Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, 2017).

1. En el análisis situacional

Luego de un análisis profundo sobre el fenómeno que se estaba dando dentro del centro educativo fue necesario utilizar la matriz Vester por medio de la cual se priorizo el problema denominado Implementación de Material Didáctico en la comprensión lectora en Párvulos, posteriormente con la técnica del árbol de problemas, se detectó que este problema es el que más afecta, por lo que fue necesario investigar motivos, causas que lo provocan, pero sobre todo encontrar estrategias y técnicas para poder afrontar la problemática, fue necesario solicitar apoyo a instituciones educativas y personas especializadas en el tema para lograr darle una solución viable y favorable al problema que a diario se afronta dentro del proceso educativo. Y para darle solución es necesario hacer uso de material didáctico para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula y así desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.

Este proyecto Mejoramiento Educativo beneficiara a los niños, niñas, docentes, padres de familia, autoridades educativas, de la comunidad del Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III. (Villar, 1997, pág. 69). Toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir establecer prioridades. Las

matrices de priorización permiten realizar esta toma de decisiones de una forma objetiva.

Analizando la situación que se vive en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, se decide desarrollar el Proyecto Mejoramiento Educativo, y que se pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas del Plan estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. (Pensemos, 2019, pág. s/p). Las líneas estratégicas son combinaciones verticales de objetivos, y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

El DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación por la cual fue necesario utilizar la técnica del DAFO en el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo para poder organizar la información generada en una tabla de doble entrada. Esta técnica aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias operativas a partir del análisis de la situación presente dentro del establecimiento educativo. Realizar un análisis DAFO puede ser un buen punto de partida para el diseño de un proyecto educativo. (Ramos, 2018, pág. s/p). A través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

La técnica del Mini-Max consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013). Luego de

proceder a realizar los cruces necesarios se logra obtener una referencia en relación al entorno donde se trabajará el Proyecto Mejoramiento educativo.

Grafica 14 Técnica del Mini-Max

Construcción de la matriz de MINI-MAX

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades –Oportunidades
<p>1. F1. Como docente egresado del PADEP conozco y domino las diferentes habilidades lectoras las cuales utilizo durante el proceso lector de los niños y niñas la cual permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas. O1. El compromiso del Estado frente a la capacitación de los docentes destinado a la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de la lectura.</p> <p>2. F2. Voluntad e interés de la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte del docente para conocer el nivel de comprensión que el estudiante ha adquirido. O7. El asesor pedagógico proporcione al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera del aula.</p> <p>3. F3. MINEDUC cuenta con personal actualizado en promoción, adquisición y desarrollo de la lectura. O7. El asesor pedagógico proporcione al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera del aula.</p>	<p>1. D1. Falta de estrategias metodológicas aplicadas en la lectura para diagnosticar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. O1. El compromiso del estado frente a la capacitación de los docentes destinado a la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de la lectura.</p> <p>2. D2. Falta de hábito lector que le impida al estudiante el poder entender lo que lee. O7. El asesor pedagógico proporciona al docente diferentes estrategias de lectura para que se aplique dentro y fuera de aula.</p> <p>3. D3. Falta de recurso de lecturas pictográficas que obstaculizan el manejo de la misma. O2. Apoyo de la institución cisión Mundial Iximachi en proporcionar material para la implementación de rincones de lectura.</p> <p>4. D4. Escaso manejo metodológico de parte de los docentes en la lectura. O1. El compromiso del estado frente a la capacitación de los docentes destinado a la mejora de la aplicación de estrategias metodológicas en el uso de la lectura</p> <p>5. D5. Deficiente uso efectivo del tiempo durante la lectura. O10. El asesor pedagógico apoye al docente</p>

<p>durante lectura por parte del docente.</p> <p>9. F9. Capacidad de cuestionarse personalmente, o socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura. O8. El docente propicia el aprendizaje significativo, colaborativo, intercambio de ideas y motive al niño y niña en la realización de lecturas al trabajar en el aula</p> <p>10. F10. Existe concentración en un ambiente cómodo y que no esté contaminado por el ruido. O5. Brindar un ambiente libre durante la lectura dentro y fuera del aula.</p>	
---	--

Fortalezas –Amenazas	Debilidades –Amenazas
<p>1. F1. Como docente egresado del PADEP conozco y domino las diferentes habilidades lectoras las cuales utilizo durante el proceso lector de los niños y niñas la cual permite al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas. A1. Niños con problemas de aprendizaje.</p> <p>2. F2. Voluntad e interés de la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora por parte del docente para conocer el nivel de comprensión que el estudiante ha adquirido. A3. Estancamiento de la ampliación léxica del estudiante.</p>	<p>1. D1. Falta de estrategias metodológicas aplicadas en la lectura para diagnosticar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. A9. Carencia de la aplicación de estrategias meta cognitivas, antes, durante y después de la lectura por parte del docente.</p> <p>2. D2. Falta de hábito lector que le impida al estudiante el poder entender lo que lee. A7. Problemas de memoria en los niños y niñas por falta de aplicación de recursos didácticos de memoria y de atención por parte de los padres y docentes.</p> <p>3. D3. Falta de recurso de lecturas pictográficas que obstaculizan el manejo de la misma. A10. Falta de apoyo y recurso de los padres.</p>

Fuente: María Isabel Ben González

Las vinculaciones se dan en base a la problemática que se vive en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III sobre la Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos, por ello se inició por elaborar los diferentes materiales que la docente utilizara en el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula, para fortalecer las habilidades lectoras en los niños y niñas para que sean analíticos y

críticos. (Dansereau, 1985). También se puede definir como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación.

El análisis estratégico es el resultado del resumen de la matriz Mini-Max, esto conlleva a las líneas de acción y en este caso se tomó la línea de acción número tres derivadas de la vinculación de debilidades con las oportunidades, por ello se hace necesario que el docente utilice variedad de materiales didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora, para que el estudiante tenga la capacidad de cuestionarse personalmente o socialmente ante lo que piensa y percibe de la lectura. Para hacerla de manera significativa considero necesario que el docente aplique técnicas o estrategias de lecturas pertinentes y acordes al nivel en la cual se encuentre. Esto significa que si el docente implementa el uso de material didáctico en la comprensión lectora lograra desarrollar en los niños y niñas la habilidad de ser críticos, analíticos y creativos. (Pensemos, 2019, pág. s/p). Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

El problema identificado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III es denominada Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos, el cual se desglosa en 25 posibles proyectos tales como elaboración de material didáctico en el desarrollo de la lectura, modelos interactivos de lectura, creación de cuentos interactivos y la implementación de lecturas de imágenes. (January, 2010). La selección de proyectos en el campo educativo presenta múltiples retos entre ellos la dificultad de evaluar los beneficios intangibles, las interdependencias existentes entre proyectos y las restricciones que imponen las organizaciones e instituciones, para dar respuesta a esta problemática.

3. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Importante mencionar todas las actividades de las diferentes fases del diseño del proyecto. FUNDAMENTADO Inclusive la divulgación COVID 19.

El Proyecto Mejoramiento Educativo se diseña con el proyecto de Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos esto con el fin de resolver la problemática identificada del bajo nivel de comprensión lectora.

Como solución a la problemática identificada se elabora un plan de actividades, donde se involucra a los padres de familia, personal docente, niños y niñas, autoridades educativas, para participar en los talleres de implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos, con todas las actividades realizadas se logra obtener un porcentaje del 80% de participación de los beneficiarios, se obtuvo cambios positivos en los docentes, padres de familia, niño y niñas, se logró la inducción de los docentes en la elaboración de materiales didácticos y la aplicación correcta en las actividades de la comprensión lectora con el fin de promover una clase dinámica, creativa con los niños y niñas.

Y por medio de la divulgación transmitida en la emisora Stereo Juventud 105.7 F.M se da a conocer la importancia del proyecto denominado Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos, para promover nuevas estrategias que permite fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora, ya que debido a la circunstancia por la pandemia del Covid-19 que afecta al departamento de Sololá, no fue posible presentar los resultados de dicho proyecto a la comunidad educativa. (Quirarte, Manual de proyectos CEEM, 2018, pág. 6). Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales.

4.2 Conclusiones

1. Mediante el uso de material didáctico se contribuyó a que el niño, niña desarrolle adecuadamente los componentes de la comprensión lectora, haciendo uso de las mismas mediante la lectura del texto.
2. Con la aplicación de material didáctico se contribuyó a hacer más atractiva y fácil el desarrollo de la comprensión lectora, potenciando en el niño, niña la capacidad de desarrollar las diferentes habilidades lectoras, contribuyendo a disminuir el bajo nivel de comprensión lectora que anteriormente presentaban.
3. Por medio del uso de lecturas de imágenes se logró capturar la atención de los niños y niñas permitiéndoles imaginar, descubrir, crear mensajes y descubrir nuevos conocimientos en la comprensión lectora.
4. Con la aplicación de estrategias didácticas en la comprensión lectora se logró desarrollar en los niños y niñas la comunicación, pensamiento crítico y el gusto por la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: María Isabel Ben González Nombre del Proyecto: Implementación de Material Didáctico en la Comprensión Lectora en Párvulos
Lugar de la ejecución del proyecto: EODP ANEXA a EORM, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III Grado: Párvulos Cantidad de alumnos beneficiados: 23 Hombres: 12 Mujeres: 11

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: desarrollar economía sostenible con la finalidad de dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto de mejoramiento educativo que se realizara en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Trampas, Aldea Pujujil III, en la etapa de 6 años. Sección "A" del municipio y departamento de Sololá.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 4 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 4,000.00

Tabla 14 Plan de Sostenibilidad

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La coordinación con actores relacionados podría contribuir a potenciar el impacto de las actividades y aumentar las posibilidades de su perduración. Solicitar apoyo a entidades educativas para la realización del proyecto y beneficiar a la comunidad educativa.
2. Sostenibilidad financiera	Se gestionará por medio de la entrega de solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales, también a personas voluntarias que tengan el deseo de apoyar la educación de los niños. Buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas.
3. Sostenibilidad ambiental	Seguimiento de los talleres con docentes, niños, niñas, padres de familia para seguir promoviendo la importancia del proyecto mejoramiento educativo. Monitorear la implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos.

4. Sostenibilidad Tecnológica	Divulgar la importancia de la implementación de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos, por medio de redes sociales, y medios de comunicación.
5. Sostenibilidad Social	Seguimiento de los talleres con docentes, niños, niñas, padres de familia para seguir promoviendo la importancia del proyecto mejoramiento educativo. Promover el proyecto a través del Poster académico en sitios públicos especialmente en las instalaciones del centro educativo.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Instruir a los docentes, padres de familia en la implementación y uso de material didáctico en la comprensión lectora en párvulos, que facilite el proceso educativo, la cual permita al niño interesarse en querer aprender y hacer las cosas de una forma dinámica y creativa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Buscar mejoras, y de esta manera poder expandir el proyecto a otros compañeros, instituciones educativas para que sea implementados en el proceso educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Convertir el centro educativo en un modelo en el que se pueda brindar y recibir una educación de calidad e integral auxiliándose de los materiales didácticos para la comprensión lectora.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Promover el proyecto, para que realmente sea un beneficio para todos los grados que no fueron involucrados.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Realizar las respectivas gestiones ante autoridades competentes para que el proyecto pueda ser una realidad que dure por determinado tiempo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Por estar ubicados en el área rural, el apoyo es para todos por igual, sin discriminación alguna, la implementación de este proyecto beneficiara a los niños y niñas actuales como a las futuras generaciones.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Para lograrlo. Requiere que la comunidad educativa participe activamente para lograr adquirir los recursos para su implementación y uso.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Para la sostenibilidad del proyecto es importante que se trabaje unidos con las autoridades educativas e instituciones de la misma comunidad educativa, ya que el beneficio que se obtendrá será de grandes dimensiones para los docentes, padres de familia y niños, niñas.

Fuente: EFPEM-USAC

Tabla 15 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Propiciar una educación interactiva para motivar a los niños, niñas el interés de aprender y desarrollar las habilidades lectoras, haciendo uso del material didáctico.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Instruir contenidos por medio de la implementación de material didáctico en la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.
3. FUNCION EDUCATIVA	Vamos a desarrollar las competencias en los estudiantes, para que sean personas críticos, analíticos, comunicativos y socialistas.

Fuente: EFPEM-USAC

Tabla 16 Identificación de Principales Actividades

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización del proyecto con el consejo de padres de familia y personal docente. 2. Solicitudes a personas especializadas y ONGs. 3. Investigación sobre diseños de material didáctico sobre la comprensión lectora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El desarrollo de todas las actividades planificadas PME obtuvo el 96% de su ejecución. 2. La ejecución del PME beneficio a los principales actores siendo ellos: niños, niñas, personal docentes, padres de familia. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ampliar el tiempo para la organización, planificación y ejecución de las actividades del PME. 4. Se necesita el acompañamiento de las autoridades educativas para controlar y mejorar el proceso del PME

<p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>4. Elaboración de material didáctico para la comprensión lectora.</p> <p>5. Elaboración de un trifoliar con información sobre la comprensión lectora.</p>		
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>6. Elaboración del DAFO.</p> <p>7. Realización de vinculaciones con la técnica del MINIMAX</p>		
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>8. Plan de actividades.</p> <p>9. Plan de monitoreo y evaluación.</p> <p>10. Plan de sostenibilidad.</p> <p>11. Realización de taller con padres de familia.</p>		
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>12. Realización de taller con los docentes.</p> <p>13. Realización de taller con los estudiantes.</p> <p>14. Aplicación e utilización de los materiales en el proceso</p>		

	de enseñanza-aprendizaje de los niños.		
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	15. Clausura del proyecto. 16. Revisión del cumplimiento de los diferentes procesos para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo		
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	17. Cumplimiento de programación de actividades mencionadas en el plan. 18. Cumplimiento de objetivos. 19. Obtener los resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo		

Fuente: EFPEM-USAC

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 17 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos Materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total
Pliegos de cartón chip	15	Q 12.00	Q 180.00
Yardas de fieltro	18	Q 25.00	Q 450.00
Yardas de encaje	20	Q 5.00	Q 100.00
Barras de Silicón	30	Q 1.00	Q 30.00
Yardas de dacrón	5	Q 8.00	Q 40.00
Frascos de tinta para impresora	4	Q 35.00	Q 140.00
Resmas de hojas tamaño carta	1	Q 30.00	Q 30.00
Resma de hojas tamaño oficio	1	Q. 35.00	Q. 35.00
Yardas de listón	10	Q 3.00	Q 30.00
Hojas lino	50	Q 1.50	Q 75.00
Hojas papel calcomanía	100	Q. 2.50	Q. 250.00
Impresiones	300	Q 1.00	Q 300.00
Frascos de café	2	Q 30.00	Q 60.00
Libras de azúcar	16	Q 3.50	Q 56.00
Internet (mes)	1	Q 150.00	Q 150.00
Paquetes de bigoterías	4	Q 6.00	Q 24.00
Cañonera	3	Q. 200.00	Q. 600.00
Total			Q. 2,550.00

Fuente: María Isabel Ben González

Recurso Humano

Tabla 18 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Capacitador	3	Q. 300.00
Evelyn Guarcax	2	Q. 100.00
Ana Ben	2	Q. 100.00
Total		Q. 500.00

Fuente: María Isabel Ben González

Tabla 19 Recursos Institucionales

Instituciones	Precio por unidad	Precio total
Radio Comunitario Sterio Juventud	Q. 100.00	Q. 100.00
Ventas de refacciones Lily	Q. 300.00	Q. 300.00
Librería Rayo de Luz	Q. 150.00	Q. 150.00
Municipalidad	Q. 400.00	Q. 400.00
Total	Q. 950.00	Q. 950.00

Fuente: María Isabel Ben González

Tabla 20 Valor del Proyecto

VALOR TOTAL DEL PROYECTO			
Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	7 meses	00.00	Q. 2550.00
Humanos	3 días	00.00	Q. 500.00
Institucionales	3 días	00.00	Q. 950.00
TOTAL			Q. 4,000.00

Fuente: María Isabel Ben González

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Alberto, P. (2012). Tema I Materiales Didácticos. Obtenido de <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Antonia, C. H. (s.f.). Monografías. com . Obtenido de Monografías. com: <https://www.monografias.com/trabajos88/medios-masivos-de-comunicacion/medios-masivos-de-comunicacion.shtml>
- Arenales, Ajcet. (2013). Diseño Del Plan Etratégico, De La Asociación De Desarrollo Y Saneamiento. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Ajcet-Rosa.pdf>
- Armiño, K. P. (2013). Diccionario de Accion Humanitario. Obtenido de <http://www.dicc.hogoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Ausubel. (1983). La Teoría del aprendizaje Significativo de Ausubel. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Beltran, L. E. (Lunes de Septiembre de 2014). Prezi . Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/evpn4-xobujo/el-contexto-cultural-en-la-cultura/>.
- Bizkaia. (2014). Indicadores para la evaluación de proyectos. Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- C.N.B Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, M. d. (2017). Currículum Nacional Base Nivel Preprimario. Guatemala.
- Contreras Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica Pensamiento & Gestión. Barranquilla, Colombia.

- Dansereau. (1985). Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Davies. (2000).
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21, 6. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Delval. (2000). Contextos Socio Cultural Puede Orientarse a las Prácticas . Obtenido de http://web.usbmed.edu.co/usbmed/curso_docente/PORTAFOLIO14/G14CARTAGENA_JAVIER_SANCHEZ_NARRACION.pdf
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dumoulin. (1973). PsicoPediaHoy. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de Artículos Educación, proceso enseñanza-aprendizaje
- Espíndola Castro, J. L. (2005). Análisis de Problemas. México: Pearson educación México.Tercera edición.
- Greenwood. (s.f.).
- Gutiérrez Hernández, G. d. (2014). Teoría de la toma de decisiones . Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.

- ITM Platform. (19 de mayo de 2020). ¿Qué es un cronograma? Obtenido de <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>
- January. (2010). Modelo para la Evaluación y Selección de Proyectos de Selección en las Tecnologías de la Información. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/261509448modelo para la evaluacion y seleccion de proyectos de innovacion en las tecnologias de informacion](https://www.researchgate.net/publication/261509448modelo_para_la_evaluacion_y_seleccion_de_proyectos_de_innovacion_en_las_tecnologias_de_informacion)
- Jaramillo Pérez, C. M. (s.f.). Los Indicadores de Gestión . Obtenido de http://www.escolme.edu.co/almacenamiento/oei/tecnicos/gestion_calidad/contenido_u3.pdf
- León, B. P. (2016). Como debe de funcionar una institución educativa. México.
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. Enciclopedia virtual. Eumed.net. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html
- Matus. (2017). Condiciones del Contexto Educativo para ejercer el Rol Docente en Ciencias de la Salud. Un Enfoque Cualitativo. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v145n7/0034-9887-rmc-145-07-0926.pdf>
- Mello, M. F. (2015). La Importancia del Liderazgo Sostenible como una Estrategía de las Organizaciones. Ciencias Estratégicas.
- Miguel, A. E. (s.f.). El Concepto de Plan-Eumed.net. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm/index.htm>
- Mijangos, J. (2013). Proyectos Educativos.
- Miles y Snow . (1978). comportamiento Estratégico y Características Descriptivas de las PYMES en Canarias. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5971/Comportamiento%20estrategico%20y%20caracteristicas%20descriptivas%20de%20las%20PYMES%20en%20Canarias%202017%20.pdf>

- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Montealegre. (2008). Definiciones de Proyectos por Varios Autores. Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Morales. (2012).
- Morris, P. W. (1994). Diagrama de Gantt.
- Muchnick. (1999). Diagnóstico Económico y Financiero . Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/1348.pdf>
- Olmedo, E. M. (2016). Proyectos Educativos. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/documentos/lectura/maestria/documentos/lect35.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- Ortí, C. B. (s.f.). Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C). Obtenido de Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C: <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Padid. (2014). ¿Qué es un Proyecto? Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Palomino V, J. (2003). Una Propuesta de Cambio Institucional Reconsiderando: el Caso INIAP Ecuador. Quinto Ecuador: IICA/PROCIANDINO.
- Pensemos. (2019). Qué son Temas o LíneasEestratégicas su uso en el Mapa. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Pérez. (Lunes de abril de 2011). Políticas Institucionales y calidad educativa- Administración . Obtenido de

<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

Programa Nacional de Lectura, L. J. (2012). https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf.

Quirarte, F. P. (19 de may de 2018). Manual de proyectos CEEM. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Ramos, L. (2018). La Técnica Dafo como Herramienta de Reflexión Docente. Revista Ventana Abierta, sin Página.

Rietbergen, M. y. (1998). Análisis de Actores Philippe Reymond..

Riquelme, M. (2019). Justifiaacion de Proyecto.

Roger Dupuy, J. (2011). Cobertura Poblacional de seguros de Salud, (Demanda Poblacional). Bolivia: S/F. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=gQcnMiLnnAAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Rosete Verges, F. (2006). Semblanza Histórica Ecológico Territorial. México: s/f.

Sampieri, H. (s.f.). Marco Contextual. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/MARCO%20CONTEXTUAL%20%20GEOGRAFICO%20%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/MARCO%20CONTEXTUAL%20%20GEOGRAFICO%20%20(1).pdf)

Santamaría. (30 de agosto de 2005). monografias.com. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos30/sociologia-educacion/sociologia-educacion.shtml>

Silvia, A. (s.f.). Las Necesidades y la Demanda Social . Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

- Strikland, T. y. (1998). Matriz Foda Alternativa de Diagnostico y Determinación de Estrategias de Intervención. Obtenido de Enseñanza e Investigación Psicológica: <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Thuillier. (Viernes de mayo de 2016). in SlideShare. Obtenido de in SlideShare: <https://es.slideshare.net/aacuriocantuna/la-diferencia-conceptual-de-epistemologa-en-autores-como>
- Thumm. (1998). Monitoreo de Proyectos.
- UNAN. (2007). Monitoreo, Seguimiento y Evaluación, Artículo Científico. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Valdés, E. A. (1996). VII Congreso Internacional: Tecnología y Educación a Distancia. San José Costa Rica: Euned Universidad Estatalñ a Distancia.
- Valle, Rivera. (2008). Monitoreo e Indicadores.
- Vallés. (2002). Scielo. Obtenido de La Política como objeto de Reflexión : http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-86972008000200010
- Vargas, E. (Viernes de julio de 2014). Acento. Obtenido de El Papel de la Política Educativa: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Ventura, J. (2009). Análisis Estratégico de la Empresa. Madrid España: Paraninfo, Cengage.
- Victoria. (Septiembre de 2005). Revista de Psicología Iztacala. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art1vol8no2.pdf>