



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa**  
**Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Acompañamiento Asertivo de los Padres en la Formación Integral de los**  
**Estudiantes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana**  
**Mixta Mateo Herrera No. 1 JV del municipio de Santiago Atitlán del**  
**Departamento de Sololá**

**Concepción Ajtzip Tziná**

**Asesor**

**M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio**

**Sololá, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa**  
**Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Acompañamiento Asertivo de los Padres en la Formación Integral de los**  
**Estudiantes.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Concepción Ajtzip Tziná**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Sololá, noviembre de 2020**

## AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Licda. Jhoselin Bhetsaida. López Sagastume	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Licda: Ana María del Rosario Castillo Carias de Quevedo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento Asertivo de padres en la formación integral de los estudiantes** correspondiente al estudiante: **Concepción Ajtzip Tziná** carné: **200273246** CUI: **1696680290719** de la carrera: **Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio  
Colegiado Activo No. 24560  
Asesor nombrado

*M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.*  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4410

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento De Padres De Familia En La Formación Integral Parvularia* Realizado por el (la) estudiante: *Ajtzip Tziná Concepción* Con Registro académico No. *200273246* Con CUI: *1696680290719* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**109\_80\_200273246\_01\_4410**

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Concepción Ajtzip Tziná** carné: **200273246** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Acompañamiento asertivo de los padres en la formación integral de los estudiantes.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

f. 

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

**M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.**  
COLEGIADO ACTIVO  
No. 24560

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4410

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento De Padres De Familia En La Formación Integral Parvularia* Realizado por el (la) estudiante: *Ajtzip Tziná Concepción* Con Registro académico No. 200273246 Con CUI: 1696680290719 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**109\_80\_200273246\_01\_4410**

## DEDICATORIA

- A Dios: Fuente de sabiduría, dador de vida, a Él la Gloria, la Honra, el Honor y Acción de Gracias por los siglos de los siglos.
- A mis padres: Diego Ajtzip Alvarado y María Tziná de Ajtzip, por sus Oraciones, buenos deseos y mis ejemplos de perseverancia.
- A mis hijos: Diego Antonio Tacaxoy Ajtzip y María Guadalupe Tacaxoy Ajtzip, por la paciencia, la comprensión y el apoyo incondicional que han brindado en este proceso.
- A los docentes: Que con dedicación y esfuerzo compartieron sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por la amistad y el cariño que me han brindado siempre
- A mis compañeros: Por los buenos momentos compartidos y por la amistad que me brindaron en los momentos de alegría y tristezas.
- A mi esposo: Antonio Samuel Tacaxoy Mesía, por todo el apoyo que me ha brindado en los momentos más importantes de mi vida
- A mis estudiantes: motivos de mi preparación constante y formación docente.
- A los padres de familia: por participar en las diferentes actividades e involucrarse en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

## AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por el esfuerzo y por preocuparse en la actualización de todos los docentes a nivel nacional

A la EFPEM, centro donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la calidad educativa.

A la USAC, centro de estudios, formadora de profesionales que día a día se actualizan para ser mejores en la vida profesional.

Al STEG, un ejemplo de lucha, que logró la profesionalización docente, para brindar una educación de calidad en todo el país de Guatemala

Al PADEP, por dar un espacio a todo el magisterio del sector oficial, para que se actualicen en la docencia.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo es parte fundamental del proceso educativo, donde el docente se da cuenta de las problemáticas que dificultan el proceso de educación y formación, esto se logra solamente con una formación y actualización constante por parte del docente, para conocer las estrategias y metodologías para luego proponer las posibles soluciones en beneficio de la comunidad educativa.

Esta investigación viene a beneficiar el hecho educativo, teniendo en cuenta que son varios factores internos y externos que amenazan la formación integral de los estudiantes, algunos están en la posibilidad del docente para transformarlo y contribuir a la calidad educativa, este es un proceso científico que viene estructurado para una mejor comprensión.

Este proyecto contempla una problemática que conforme la experiencia y vivencias personales del docente, afecta el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto, ya es momento de brindar un espacio a los padres de familia para coadyuvar en la labor docente, teniendo en cuenta que con la integración de la comunidad educativa en la erradicación de las problemáticas se alcanza la calidad educativa y el éxito escolar.

## ABSTRACT

The educational improvement project is a fundamental part of the teaching work, where the teacher realizes the problems that hinder the educational process, this is achieved with a constant training and updating by the teaching part, to know the strategies and methodologies and then propose the possible solutions for the benefit of the educational community.

This research benefits the educational fact, considering that there are several internal and external factors that threaten the integral training of students, some are in the possibility of the teacher to transform it and contribute to the quality of education, this is a scientific process that comes structured for a better understanding.

This project contemplates a problem that according to the experience and personal experiences of the teacher, affects the academic performance of the students, therefore it is time to provide a space for parents to assist in the teaching work, taking into account that with the integration of the educational community in the eradication of problems is achieved educational quality and school success.

## Ruuk'ux tzij

Jaa' nimalaj samaaj riixiin tijoxik ri'iil qas rik'iyaal k'in rub'eyaal chomisik ri'iil nrajo', ja ab'aar jaa' tijoneel nka'ya ntzuna ja naq ak'ayiwaal nuwel chupaam rusaamaaj, jawra chomisik nb'antaja taq jaa' ajtijoneel qas q'iiij q'iiij rumajoon rutijoxik rii' cha utz kara' k'ola runa'ooj nkonooj k'in nuya' utz laj taq chomisik, cha utz k'ara' nim jun tijoxik nkik'am ja'eera ajtjijoxilaa'.

Jawra saamaaj nurata'o' ruuch'a tijoneem, qas nim ruk'atziil ntz'ata qas k'iy akayiwaal noka ruuq'a raqan tzra jar nara ruuma'k nkonoxa rub'eyaal cha utz k'ara ji'ee' ak'alaa' qas nimaq kina'ooj nk'e'a pa kik'aslemaal, k'ola je' achinaq pa ruuq'a' jaa' ajtijoneel kola wa chaqaa' k'iy majo'n nkowin ta nchomisaaaj ruuyoon, jawra saamaaj qas nim rusamajaxiik xb'anataja cha utz k'ara nk'atzina chupaam tijoxik ri'iil.

Jawra saamaaj ntzijona tzriij jun akayiwaal ja jaa' tijoneel rut'zatoon k'in ruwaloon chupaam k'iy junaa' samajanaq, ja taq ja'ee' te'eej k'in tatixeel ja majo'n nkixb'ilaaj ta chitaq kaluk'uwaal chupaam tjoxik ri'iil, jar nara ruuma'k xirla' q'iiij cha ja'ee' tatixeel nkitaqiiij kejqale'n, k'iy meej nb'exa rusamaaj aljaa' tijoneel nkirutijooj ak'aalaa', kamiik k'ara jaa' tatixeel k'in te'eej nkito'ona chupaam tijoxik ri'iil xkawa k'ara nb'antaja tzra ruchomisiik

## ÍNDICE

INTRODUCCION .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	13
1.3 Análisis estratégico.....	21
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	29
CAPÍTULO II.....	43
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	43
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional. ....	43
2.2 Fundamentación Análisis Situacional. ....	47
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico. ....	52
2.4. Fundamentación teórica del diseño del proyecto.....	55
CAPÍTULO III.....	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1 Título PME.....	63
3.2 Descripción del PME. ....	63
3.3 Concepto .....	66
3.4 Objetivos:.....	66
3.5 Justificación .....	66
3.6. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19 .....	68
3.7 Plan de actividades.....	70
CAPÍTULO IV.....	79
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	79
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME.....	79
4.2. Análisis de las fases de planificación.....	81
CONCLUSIONES .....	83
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	84
REFERENCIAS .....	91
ANEXOS.....	97

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Matrícula escolar</i> .....	6
<i>Tabla 2. Priorización del problema</i> .....	14
<i>Tabla 3. Selección del problema</i> .....	15
<i>Tabla 4. Actores directos, indirectos y potenciales</i> .....	20
<i>Tabla 5. Debilidades</i> .....	21
<i>Tabla 6. Amenazas</i> .....	21
<i>Tabla 7. Fortalezas</i> .....	22
<i>Tabla 8. Oportunidades</i> .....	22
<i>Tabla 9. Fortalezas - Oportunidades</i> .....	23
<i>Tabla 10. Debilidades – Oportunidades</i> .....	23
<i>Tabla 11. Fortalezas - Amenazas</i> .....	24
<i>Tabla 12. Debilidades - Amenazas</i> .....	24
<i>Tabla 13. Línea de acción 1</i> .....	25
<i>Tabla 14. Línea de acción 2</i> .....	25
<i>Tabla 15. Línea de acción 3</i> .....	26
<i>Tabla 16. Línea de acción 4</i> .....	27
<i>Tabla 17. Línea de acción 5</i> .....	27
<i>Tabla 18. Mapa de soluciones y posibles proyectos</i> .....	28
<i>Tabla 19. Plan de actividades organizadas por fase</i> .....	35
<i>Tabla 20. Cronograma de actividades</i> .....	36
<i>Tabla 21. Plan de Monitoreo</i> .....	37
<i>Tabla 22. Esquema de Indicadores de evaluación</i> .....	39
<i>Tabla 23. Presupuesto</i> .....	42
<i>Tabla 24. Resultado de la proyección del PME</i> .....	68
<i>Tabla 25. Divulgación del Proyecto</i> .....	78
<i>Tabla 26. Plan de sostenibilidad</i> .....	87
<i>Tabla 27. Funciones de la Escuela</i> .....	90

## ÍNDICE DE GRAFICAS

<i>Grafica 1 Políticas Educativas</i> .....	12
<i>Grafica 2 Árbol del Problema</i> .....	16

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<i>Imagen 1. Adquisición de permisos de la dirección .....</i>	<i>70</i>
<i>Imagen 2. Priorización de temas.....</i>	<i>71</i>
<i>Imagen 3. Solicitar la participación de padres.....</i>	<i>72</i>
<i>Imagen 4. Organización de charlas .....</i>	<i>73</i>
<i>Imagen 5. Primera charla de motivación a padres de familia.....</i>	<i>74</i>
<i>Imagen 6. Visitas domiciliarias.....</i>	<i>75</i>
<i>Imagen 7. Planificación de actividades lúdicas .....</i>	<i>76</i>
<i>Imagen 8. Reunión con padres de familia.....</i>	<i>77</i>

## INTRODUCCION

La actualización y formación constante del docente le permite mejorar sus estrategias y metodologías para la mejora de la comunidad educativa, para llegar a ser un docente transformador de la realidad educativa, para esto se tiene que realizar un proceso de investigación desde el diagnóstico hasta la entrega y evaluación del proyecto, es fundamental despertar ese espíritu investigador para coadyuvar a erradicar las problemáticas del centro educativo, para luego concluir con la ejecución y entrega del proyecto de mejoramiento educativo.

Este proceso de investigación se empezó desde los meses de septiembre del año 2018 con el acompañamiento del asesor asignado por la Universidad San Carlos de Guatemala en el Programa de Acompañamiento docente, la cual nace de las experiencias y vivencias cotidiana de la profesora, finalizando en junio de 2020, con la ejecución y entrega del proyecto a la escuela seleccionada para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

La escuela que se seleccionó para el desarrollo de esta investigación es la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1. Jornada Vespertina, específicamente en el nivel infantil; Preprimaria, la mayoría de la población estudiantil pertenecen a la cultura Maya Tz'utujil, que durante la jornada educativa practican y dominan el idioma maya Tz'utujil, siendo el idioma materno de la maestra y de los estudiantes.

Los actores principales que participaron directa o indirectamente son partes de la comunidad educativa, empezando con los estudiantes de preprimaria que son el centro de la educación y de este proyecto, el gobierno escolar que lo integran los estudiantes desde preprimaria a sexto primaria, los padres de familia a quienes va dirigido este proceso para que cumplen su rol de primeros educadores, la junta escolar de padres de familia quienes avalaron cada etapa de este proyecto, los

docentes de otros grados quienes forman parte de este equipo de trabajo, el director, el coordinador y los asesores del SINAE quienes se encargaron de las charlas en la escuela de padres como proyecto parmente de la escuela.

El docente es el agente fundamental para erradicar las problemáticas internas y externas que dificultan el proceso educativo, esto solo se puede mejorar con la investigación de los problemas, en este proyecto de mejoramiento educativo está plasmada toda la experiencia y vivencia de casi dos décadas, hasta por fin se dan soluciones a problemas que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, con este proceso se beneficia a la escuela antes mencionada, a los estudiantes de preprimaria que de hoy en adelante tendrán unos padres más conscientes de su rol de acompañar a sus hijos en todo el proceso educativo, tanto dentro y fuera de la escuela.

Los estudiantes de preprimaria son los estudiantes más pequeños de la escuela, para que esa transición educativa que de la casa a la escuela sea efectiva, debe ser con el acompañamiento de los padres de familia, con esto se logra que los niños no se sienten olvidados, que tengan una autoestima alta, con el fin de que tengan un rendimiento académico aceptable, sabiendo que el fortalecimiento de la labor docente y éxito escolar se alcanza con la integración de los padres en el proceso educativo.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento:

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe a Anexa a EOUM Mateo Herrera No.1

Jornada: Vespertina

Dirección: Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá

Teléfono: 77217777

Correo Electrónico: eybisamuc@gmail.com

Naturaleza de la Institución

Sector: Oficial (público)

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Vespertina

Ciclo: anual

Cuenta con Junta Escolar

Cuenta con Gobierno Escolar

Visión: Planificar y coordinar diferentes actividades educativas que van hacia el desarrollo intelectual e integral del estudiante dentro y fuera del centro educativo, con el unico propósito de preparar académicamente al estudiante en cuanto a la demostración de la asimilación de las competencias propuestas.

Misión: Crear un vínculo estrechamente entre la comunidad educativa con la sociedad en particular, lograr una imagen funcional y creativa del centro educativo y que impacta en el desarrollo de la comunidad:

- Estrategias de Abordaje: Participación crítica y analítica, Metodología activa y participativa, Trabajo en equipo, Circulo de calidad, Disciplina en el aula.
- Modelos Educativos: Centrado en el estudiante, Participativo Flexible, Incluyente, Progresivo y Constructivista.
- Programas que actualmente estén Desarrollando: Comprometidos con primer grado, Útiles escolares, Alimentación escolar, Valija didáctica, Gratuidad y Gobierno escolar.
- Proyectos Desarrollados: tecnología, infraestructura, agua entubada, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar
- Proyectos en Desarrollo: ampliación de tecnología, creación de bodega, ventilación de tres aulas.
- Proyectos por Desarrollar: Jardinización, pintadas de aula.

#### 1.1.2 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

- Población por rango de edades: de 3, 4, 5 y 6 años
- Indicadores de Recursos  
Cantidad de alumnos matriculados

Hombres mujeres total

• Etapa 5	5	3	8
• Etapa 6	11	14	25

- Indicadores de Proceso Inasistencia de los estudiantes: el 90 por ciento
- Organización de padres de familia: Las OPF y programas de apoyo
- Idioma utilizado como medio de enseñanza: Tz'utujil y Eespañol
- Indicadores de resultado de escolarización es deficiente por la inasistencia de los niños en la escuela en el proceso del año escolar por lo que se implementará en el PME el tema acompañamiento asertivo de los padres en la formación integral de los estudiantes.

### 1.1.3 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 jornada vespertina se fundó en el año 1999, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de la comunidad de Santiago Atitlán, ya que la escuela de la jornada matutina ya no se daba abasto para atender a muchos estudiantes, no contaba con suficiente aulas, por el mismo ambiente que se localizaba y por ese motivo se creó la Jornada Vespertina para la buena atención de los estudiantes de dicho municipio.

Inició con el nivel primario atendido por el profesor Eddie Francisco Sosof Ramírez, ocupando también el puesto de director y docente de grado luego surgen otros grados asignándoles docentes del 011.

- Docentes Fundadores: Profesor Eddie Francisco Sosof Ramírez, director, profesor de grado, el Lic. Jeremías Par Chavajay supervisor educativo distrito escolar 01-07-19 y el secretario Marco Tulio Tobías Villagrán.

*Tabla 1. Matrícula escolar*

Matrícula Escolar Mateo Herrera No. 1 JV. 2019				
No.	Niveles por sexo	Hombres	Mujeres	Total
01	Párvulos	3	13	16
02	Preprimaria	8	11	19
03	Primaria	101	94	195
TOTAL		112	118	230

Fuente: creación propia

**VISIÓN:** Planificar y coordinar diferentes actividades educativas que van hacia el desarrollo intelectual e integral del estudiante dentro y fuera del centro educativo, con el unico propósito de preparar académicamente al estudiante en cuanto a la demostración de la asimilación de las competencias propuestas.

**MISIÓN:** Crear un vínculo estrechamente entre la comunidad educativa con la sociedad en particular, lograr una imagen funcional y creativa del centro educativo y que impacta en el desarrollo de la comunidad

Junta Escolar: Según Acta No. 1- 99, página 01 -1,999 se creó el programa de la Junta Escolar en la Escuela Mateo Herrera No. 1 JV, En el municipio de Santiago Atitlán, en la cual se reunieron padres de familias y docente para proceder a la elección de la Junta Escolar con el objetivo de contribuir con la escuela en donde estudian sus hijos y a la vez velar por la higiene de la preparación de los alimentos, utilizar los fondos adecuadamente porque beneficiara a los estudiantes de escasos recursos que muchas veces llegan a las escuelas sin comer, que este proyecto del gobierno de Guatemala brinda a todas las escuelas públicas y se les habló de las obligaciones y responsabilidades, también se les explicó a todos los padres sobre la Junta Escolar y el cargo que asumirán los que se quedaran electos todos los representantes aprobaron la conformación de la junta escolar del establecimiento y la junta directiva quedó de la siguiente manera.

- PRESIDENTE. Eddie Francisco Sosof Ramírez
- SECRETARIO: señor Juan Pablo Borón
- TESORERA: señora María Tiney Sosof
- VOCAL I: señora Maura Grijalva Najarro

Gobierno Escolar: En el año 2011 se pudo realizar la elección del Gobierno Escolar en la Escuela Mateo Herrera No. 1 JV para fomentar en el estudiante la participación activa desde preprimaria hasta sexto grado, nombrando un representante por grado, presidente, vicepresidente, secretario, vocal I, vocal II y su duración es de un año lectivo, fueron juramentados por el señor director, a la vez los felicitaron y les exhortaron a que sigan estudiando.

- Estrategias de Aprendizaje Utilizadas: Metodología activa, Actividades lúdicas, Trabajo en equipo, Flexible, Progresivo, Incluyente, El estudiante es el centro del aprendizaje.
- Modelo Escolar: Centrado en el estudiante, Participativo, Flexible, Incluyente, Progresivo, Constructivista, Programas Implementados, Leamos juntos, Seguridad alimentaria y nutricional, Convivamos junto en armonía.
- Proyectos Desarrollados: Mejoramiento de dos tanques de depósitos de agua, uniforme de educación física, implementación de un aula de computación, ggestiones de infraestructura, mmejoramiento del sistema de agua entubada y tienda escolar (comida saludable).

### 1.1.1 Marco epistemológico

Histórico: La Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su Jornada Vespertina, ha tenido la bendición de ser aceptado por la población en general, siendo el primer centro educativo que empezó a atender a los alumnos que por motivos personales y familiares les impedía formarse en la jornada matutina, esta información lo sostiene la estadística de inscripción y de promoción lo cual está en aumento en cada ciclo lectivo, desde su creación hasta la actualidad la promoción de alumnos es del noventa y siete por ciento, solamente un tres por ciento repite o deserta, esto demuestra que el trabajo del equipo docente es aceptable y loable, siguiendo siempre los indicadores de calidad del Ministerio de Educación, su misión y visión siempre va enfocado a la formación integral de alumnos y contribuir con la calidad educativa que exige el MINEDUC.

Desafortunadamente hay factores externos que han causado dificultades en el proceso educativo; los problemas intrafamiliares, el desempleo de los padres y las enfermedades comunes, hereditarias o genéticas, durante todos los años la comisión de higiene y salud programa jornada médicas, consultas al centro de salud y charlas de prevención de enfermedades comunes, que muchas veces son factores que hacen que algunos estudiantes se retiren del proceso educativo. La mayoría de las veces cuando el estudiante no se presenta a las clases normales los padres de familias se presentan con el docente y se llevan unas hojas de trabajo como; lectura, caligrafía y otros con tal de que los estudiantes tengan un contacto indirecto con la escuela, se puede constatar que ha habido estrategias para la motivación y retención de estudiantes. En caso de otros aspectos que se investigó, es lo referente a los ingresos económico dentro del hogar, algunos de los estudiantes tienen que trabajar para colaborar con sus padres de familia porque únicamente tiene un ingreso de Q 30.00 a Q40.00, diarios, y todos dependen únicamente de lo señalado. Otro de los aspectos es el nivel de educación que tiene los miembros de la familia del alumno, se puede decir que tiene un nivel bajo, un 85% de los familiares únicamente lograron completar la primaria, un 10% terminaron su básico, un 5% tiene un bachillerato.

Desde esta perspectiva se puede decir que los estudiantes que están en la escuela mencionada dependen mucho de la motivación de los maestros.

Este relato o información recabada se obtuvo por medio de los líderes de la comunidad, exdirector del establecimiento, y algunas autoridades locales que dan fe, sobre lo relatado.

Psicológicas: En el nivel primario y pre primario donde va dirigido esta investigación se ha constatado de que los padres de familias en un 85% de los padres están conscientes de que la formación de sus hijos en la escuela es fundamental para su desarrollo en la vida, lo incorrecto es que la mayoría tiene un hijo o máximo tres, el rango de edad de los padres es de 20 a 30 años, se supone que es por falta de conocimiento, formación y experiencia en formar y tratar asertivamente a sus hijos, la mayoría de los niños en Preprimaria son mimados y consentidos, dominan a sus padres en cuanto en las decisiones, la autoridad de los padres es deficiente, empezar a vivir de esta manera por parte de los estudiantes es complicado, a corta edad muchas veces deciden asistir a clases o ausentarse.

En otros factores que inciden en el aspecto psicológico de los estudiantes es que los padres son desempleados, viven con una enfermedad o con vicio de alcohol, en ocasiones los estudiantes lo sienten y sin ser conscientes de la situación están desanimados, cuentan sus vivencias y pesares a sus compañeros y a los docentes, a veces se les nota en el rostro, los desvincula con su formación académica.

Estas informaciones se obtuvieron a través de entrevistas y conversaciones con los docentes de la escuela, la subdirectora y los representantes de padres de familia de la comunidad educativa.

Aspecto Sociológico: En cuanto a los indicadores de recursos y según los datos oficiales de los alumnos matriculados dentro del establecimiento se puede dar a conocer que así está la distribución por grados y por secciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 en su jornada vespertina en su nivel primario. Cantidad de alumnos en los últimos cinco años, se ha venido dando una pequeña variación ejemplo del 2014, se han inscrito y promovido 220 estudiantes, en 2015, se han inscrito y promovidos 222 estudiantes, en 2016 inscritos y promovidos 223, en 2017 se han inscritos y promovidos 225 estudiantes y en 2018 se han inscritos y promovidos 230 estudiantes. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Cada docente atiende un mínimo de 18 estudiantes y un máximo de 26 estudiantes por secciones desde párvulos hasta la primaria. Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles cada sección y grado está atendido por un maestro, no hay multigrado en el establecimiento. Relación alumno/docente: En este estudio oficial de la distribución de estudiantes y los grados correspondiente, es visible que los grados desde párvulos hasta quinto primaria todos los docentes tienen una aceptación del 80%, con los estudiantes y con los padres de familia de la Escuela Mateo Herrera No. 1 JV., exceptuando la maestra de sexto primaria que inicio con una cantidad de promedio y poco a poco los estudiantes abandonaron el ciclo escolar, al indagar la situación sobre la relación se llegó a observar que existe marginación y discriminación dentro del salón de clases del grado con poca cobertura, aspectos que se dieron a conocer son: a) un clima de clase no apropiado, b) poca atención individualizada por parte de la docente, c) utiliza términos que tienden a la discriminación verbal, estos son algunos de los indicadores que más resaltaron y más comentados por los mismos estudiante y padres de familia de sexto primaria.

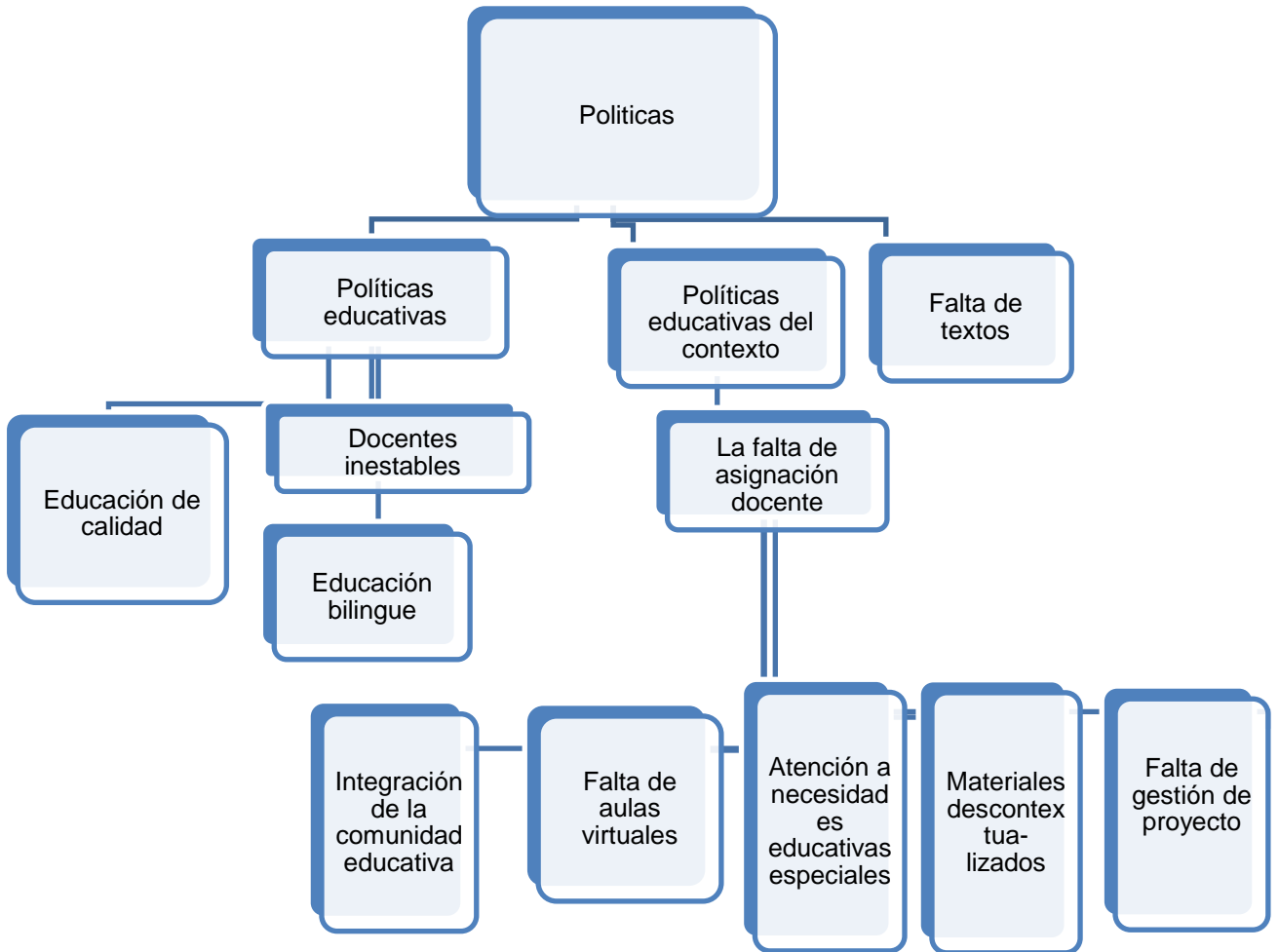
Aspecto Cultural: Dentro de este aspecto podemos resaltar que la escuela tiene una modalidad bilingüe, en donde se imparte clases presenciales en el idioma Tz'utujil que es el mismo idioma de la comunidad, asimismo todos los estudiantes

del nivel son de la etnia Tz'utujil y que practican su cultura, donde el proceso de enseñanza aprendizaje se da en su idioma materno y también en el idioma español como un segundo idioma para el estudiante.

Todas las participaciones que realizan los estudiantes de la escuela dentro y fuera del establecimiento lo hace representando su cultura, su idioma y sus tradiciones a través de su traje típico para mantener viva la cultura, valores, costumbres y la indumentaria de la comunidad, estas recopilaciones de informaciones se realizó de acuerdo a los diferentes puntos de vistas y argumentos de los líderes del pueblo, así como los concejales de la municipalidad, los docentes de la escuela y algunos líderes religiosos que tiene un amplio conocimiento de la cultura y tradiciones de la comunidad de Santiago Atitlán, "La Tierra del Reino de los Tz'utujiles".

Marco del Contexto Educativo: La Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 JV donde se realizará el proyecto pedagógico, para fortalecer la participación activa de los padres de familia, muchos de ellos por no tener un nivel académico desconocen la importancia de la educación escolar y extraescolar de sus hijos, por lo que en este proyecto serán tomados en cuenta en el desarrollo del proyecto, solo así podrán tomar conciencia de la realidad y del problema que provocan cuando no acompañan a sus hijos en el proceso educativo, piensan que la formación integral de sus hijos recae solamente en los docentes, pueda que por falta de conocimiento no se han empoderado de sus responsabilidades como padres, se realizaran diferentes actividades para involucrarlos en la educación y formación de sus hijos desde temprana edad, por lo tanto el proyecto fortalecerá la participación activa de los padres en el centro educativo y el hogar.

Grafica 1 Políticas Educativas



Fuente: Creación propia

## 1.2 Análisis situacional

### 1.1.2 Identificación del problema

- Bajo rendimiento escolar
- Ausentismo escolar
- Fracaso escolar
- Falta de valores en los estudiantes
- Repitencia escolar
- Deserción escolar
- Problemas de aprendizaje
- Desintegración familiar.
- Acoso escolar
- Uso de metodologías tradicionales
- Mal uso del teléfono
- Perdida de interés en clases
- Contaminación ambiental
- Asistencia escolar
- Practica de valores
- Falta de acompañamiento de padres

**Tabla 2.** Priorización del problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Contaminación ambiental	2	2	1	0	0	5	2	1	3	15
Asistencia escolar	2	2	2	0	0	6	2	1	3	18
Problemas de aprendizaje	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Falta de práctica de valores	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Falta de acompañamiento de padres	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Uso de metodologías tradicionales	0	0	2	1	1	4	2	0	2	8

Fuente: creación propia

Se realizó análisis diagnóstico de la institución educativa para verificar las causas de la falta de acompañamiento de padres en el centro educativo.

Se hizo con el fin de dar solución al problema detectado, contiene estrategias de demanda social, institucional y poblacional en ellos están las diferentes necesidades que afronta la comunidad educativa.

*Tabla 3. Selección del problema*

CRITERO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. (MAGNITUD)/ FRECUENCIA O GRAVEDAD DEL PROBELMA	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. TENDENCIA DEL PROBLEMA	En aumento	Estable	En descenso
C. POSIBILIDAD DE MODIFICAR EL PROBLEMA	Modificable	Poco modificable	No modificable
D. UBICACIÓN TEMPORAL DEL PROBLEMA (TIEMPO)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
E. POSIBILIDADES DE REGISTRO	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
F. INTERES EN SOLUCIONAR EL PROBLEMA	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
G. ACCESIBILIDAD O ÁMBITO DE COMPETENCIA	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: creación propia

Grafica 2 Árbol del problema



Fuente: creación propia

### 1.1.3 Demanda social

- Necesidades sociales
- Necesidades culturales
- Desarrollo económico
- Desnutrición
- Desintegración familiar
- Desempleo
- Alcoholismo
- Trabajo infantil
- Falta de la práctica de valores
- Desvalorización de la indumentaria Maya
- Creación de áreas recreativas
- Juegos tradicionales

#### 1.1.4 Demanda institucional

- Necesidades de nuevos profesores
- Necesidades de presupuestos
- Necesidades de nuevos medios de formación
- Fuentes de trabajos
- Aumento de números de estudiantes
- Creación de nuevas carreras técnicas
- Creación de espacios recreativos
- Academia de inglés y computación
- Medios y recursos contextualizados

### 1.1.5 Demanda poblacional

- Necesidades políticas
- Necesidad de democracia
- Medios de información y comunicación
- Aumento de números de estudiantes
- Academias de informática
- Participación docente en organizaciones comunitarias
- Creación de espacios recreativos

Los actores son aquellas personas que por su naturaleza, importancia o puesto en la comunidad intervienen o se involucran en el proceso de mejoramiento de un proyecto cuyo objetivo es difundir valores positivos, que sean personas ejemplares en la sociedad. Los actores principales en este proyecto son los padres siendo los ejes primordiales en la educación de los estudiantes.

**Tabla 4.** Actores directos, indirectos y potenciales

Actores directamente involucrados	Actores potenciales	Descripción
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Maestra</li> <li>• Director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ONG</li> <li>• Agrupaciones políticas</li> <li>• Sector financiero</li> <li>• Sector público</li> <li>• Sindicatos</li> </ul>	<p>El objeto primordial en estas fases del proyecto es para enriquecer la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes porque ellos son eje primordial en este proceso del proyecto, reforzando los beneficios, las técnicas y metodologías innovadoras, las diferentes instituciones, grupos contribuirán en el proceso de este proyecto</p>

Fuente: Creación propia

### 1.3 Análisis estratégico

Es una técnica de análisis estratégico de una institución para saber las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que busca mejor y alcanzar el éxito que se ha planeado desde el inicio de la institución, es para darse cuenta a tiempo antes de ir al fracaso, para tomar nuevas decisiones y rectificar las debilidades que afronta el centro educativo.

**Tabla 5. Debilidades**

• Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de conocimiento sobre la importancia del nivel infantil</li> <li>2. Exceso de trabajos</li> <li>3. El factor tiempo</li> <li>4. El mal uso del tiempo</li> <li>5. Semi-alfabetismo</li> <li>6. Hiperactividad</li> <li>7. Falta de interés del estudiante</li> <li>8. Hijos únicos</li> <li>9. Hijos mimados</li> <li>10. Falta de autoridad de padres</li> </ol>

Fuente: Creación propia

**Tabla 6. Amenazas**

• Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Madres solteras</li> <li>2. Familias extensas</li> <li>3. Trabajo infantil</li> <li>4. Alcoholismo</li> <li>5. Desintegración familiar</li> <li>6. Bajo rendimiento</li> <li>7. Irresponsabilidad</li> <li>8. Niño de la calle</li> <li>9. Niños delincuentes</li> <li>10. Poco interés de los padres</li> </ol>

Fuente: Creación Propia

Tabla 7. Fortalezas

Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologías adecuadas</li> <li>2. Actitud docente</li> <li>3. Atención individualizada</li> <li>4. Participación constante de padres de familias</li> <li>5. Participación de los estudiantes</li> <li>6. Asignar tareas de lideresa</li> <li>7. Estrategias de manipulación</li> <li>8. Trabajos en equipos</li> <li>9. Juegos lúdicos constante</li> <li>10. Adaptación</li> </ol>

Fuente: Creación Propia

Tabla 8. Oportunidades

Fuente: Creación propia

• Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuela para padres</li> <li>2. Charlas</li> <li>3. Medios de comunicación radial y televisiva</li> <li>4. Visitas domiciliarias</li> <li>5. Ficha de registro</li> <li>6. Acompañamiento a los hijos</li> <li>7. Apoyo mutuo de los padres de familia</li> <li>8. participación activa</li> <li>9. Logro de actividades</li> <li>10. Estudiantes activos y participativos</li> </ol>

### 1.3.1 Construcción de la matriz MINI-MAX

La técnica de Mini Max permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, es importante establecer las relaciones entre cada cuadrante, para evaluar las opciones que se tiene para tomar las decisiones y las acciones acertadas para las posibles respuestas al problema, abre un panorama general y a la vez aclara para la visión seleccionar las estrategias y con ello contrarrestar el problema seleccionado.

Tabla 9. Fortalezas - Oportunidades

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalezas – oportunidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F<sub>1</sub>...metodologías adecuadas O<sub>1</sub>... escuela para padres</li> <li>▪ F<sub>2</sub>...actitud docente O<sub>2</sub>... atención individualizada</li> <li>▪ F<sub>3</sub>...Charlas, O<sub>3</sub>... medios de comunicación radial y televisiva</li> <li>▪ F<sub>4</sub>...participación constante de padres de familias, O<sub>4</sub>... visitas domiciliarias</li> <li>▪ F<sub>5</sub>...participación de los estudiantes, O<sub>5</sub>... ficha de registro</li> <li>▪ F<sub>6</sub>...asignar tareas de lideresa, O<sub>6</sub>... participación activa</li> <li>▪ F<sub>7</sub>... estrategias de manipulación, O<sub>7</sub>... logro de actividades</li> <li>▪ F<sub>8</sub>...trabajos en equipos, O<sub>8</sub>... estudiantes activos y participativos</li> <li>▪ F<sub>9</sub>...juegos lúdicos constante, O<sub>9</sub>... apoyo mutuo de los padres de familia</li> <li>▪ F<sub>10</sub>... adaptación, O<sub>10</sub>... acompañamiento a los hijos</li> </ul>

Fuente: Creación propia

Tabla 10. Debilidades – Oportunidades

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Debilidades – Oportunidades</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>D<sub>1</sub>... falta de conocimiento sobre la importancia del nivel infantil O<sub>1</sub>. escuela para Padres</li> <li>▪ D<sub>2</sub>... exceso de trabajos O<sub>2</sub>... charlas</li> <li>▪ D<sub>3</sub>... el factor tiempo O<sub>3</sub>... medios de comunicación radial y televisiva</li> <li>▪ D<sub>4</sub>... el mal uso del tiempo O<sub>4</sub>... visitas domiciliarias</li> <li>▪ D<sub>5</sub>... semi-alfabetismo O<sub>5</sub>... ficha de registro</li> <li>▪ D<sub>6</sub>... hiperactividad O<sub>6</sub>... acompañamiento a los hijos</li> <li>▪ D<sub>7</sub>... falta de interés del estudiante O<sub>7</sub>...apoyo mutuo de los padres de familia</li> <li>▪ D<sub>8</sub>... hijos únicos O<sub>8</sub>... participación activa</li> <li>▪ D<sub>9</sub>... hijos mimados O<sub>9</sub>... logro de actividades</li> <li>▪ D<sub>10</sub>... falta de autoridad de padres O<sub>10</sub>... estudiantes activos y participativa</li> </ul>

Fuente: Creación propia

Tabla 11. Fortalezas - Amenazas

● Fortalezas – amenazas	
▪ F <sub>1</sub> .... metodologías adecuadas	A <sub>1</sub> .... desintegración familiar
▪ F <sub>2</sub> .... actitud docente	A <sub>2</sub> .... trabajo infantil
▪ F <sub>3</sub> .... atención individualizada	A <sub>3</sub> .... familias extensas
▪ F <sub>4</sub> .... participación constante de padres de familias	A <sub>4</sub> .... niños delincuentes
▪ F <sub>5</sub> .... participación de los estudiantes	A <sub>5</sub> .... madres solteras
▪ F <sub>6</sub> .... asignar tareas de lideresa	A <sub>6</sub> .... bajo rendimiento
▪ F <sub>7</sub> .... estrategias de manipulación	A <sub>7</sub> .... niño de la calle
▪ F <sub>8</sub> .... trabajos en equipos	A <sub>8</sub> .... poco interés de los padres
▪ F <sub>9</sub> .... juegos lúdicos constante	A <sub>9</sub> .... irresponsabilidad
▪ F <sub>10</sub> .... adaptación	A <sub>10</sub> .... Alcoholismo

Fuente: Creación propia

Tabla 12. Debilidades - Amenazas

● Debilidades – amenazas	
• D <sub>1</sub> .... falta de conocimiento sobre la importancia del nivel infantil	A <sub>1</sub> .... poco interés de los padres
• D <sub>2</sub> .... exceso de trabajos	A <sub>2</sub> .... familias extensas
• D <sub>3</sub> .... el factor tiempo	A <sub>3</sub> .... trabajo infantil
• D <sub>4</sub> .... el mal uso del tiempo	A <sub>4</sub> .... alcoholismo
• D <sub>5</sub> .... semi-alfabetismo	A <sub>5</sub> .... desintegración familiar
• D <sub>6</sub> .... hiperactividad	A <sub>6</sub> .... bajo rendimiento
• D <sub>7</sub> .... falta de interés del estudiante	A <sub>7</sub> .... irresponsabilidad
• D <sub>8</sub> .... hijos únicos	A <sub>8</sub> .... niño de la calle
• D <sub>9</sub> .... hijos mimados	A <sub>9</sub> .... niños delincuentes
• D <sub>10</sub> .... falta de autoridad de padres	A <sub>10</sub> .... madres solteras

Fuente: Creación propia

**Tabla 13. Línea de acción 1**

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

<b>LÍNEA DE ACCIÓN 1</b>	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Promover charlas por medio de una escuela de padres para que se enteren de la importancia de los primeros años escolares de sus hijos, participación constante, medios de comunicación radial y televisiva, construirían a darle solución al problema detectado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechar los medios de comunicación radial y televisiva, también el interés de los padres de familia se puede aprovechar al máximo el apoyo en cuanto a la participación activa de los estudiantes de trabajos en equipo. Con esto se puede dar solución al problema identificado
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con procesos de visitas domiciliarias, fichas de registros, utilizando adecuadamente estos aspectos, apoyaría a solucionar el problema identificado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familia, el interés del docente y el respaldo de la dirección es un recurso humano fundamental en el fortalecimiento del tema
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia que tiene el docente y el interés de los padres de familia y el respaldo de la dirección. Además, escuelas para padres, esto fortalecerá el conocimiento y experiencia en el tema de la falta de acompañamiento de padres.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se finaliza entonces que la línea de acción será la “construcción de capacidades en el tema de acompañamiento de padres.” De la comunidad educativa.

Fuente: Creación propia

**Tabla 14. Línea de acción 2**

<b>LÍNEA DE ACCION 2</b>	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	La falta de acompañamiento de padres se da por el exceso de trabajo, por no organizar su tiempo, esto recae en la falta de interés del estudiante por estos factores se llega a un semi-alfabetismo, se logrará una participación activa de los padres a través de charlas, también se necesita el cambio de actitud del docente, solo así buscarían soluciones de estos problemas identificados.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Por la falta de tiempo y conocimiento sobre la importancia del nivel infantil de los padres de familia es que viene afectar el rendimiento de sus hijos, es por eso que se pretende promover charlas, visitas domiciliarias, participación constante de medios de comunicación radial y televisiva, para el apoyo mutuo de los padres de familia para que los estudiantes sean activos y participativos, de esta forma se darán las posibles soluciones al problema encontrado.
3	Utilidad para la solución del problema
	Es muy importante lograr una buena participación constante de los padres en charlas o escuelas para padres, que el docente utilice metodologías adecuadas a la edad y al contexto del estudiante y que brinde una atención individualizada, solo así se puede alcanzar una participación activa de los estudiantes y padres de familia, ayudaría a solucionar el problema identificado.

4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familia, el interés del docente y el respaldo de la dirección es un recurso humano muy importante en el fortalecimiento del tema
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia que tienen los padres de familias en el proceso del proyecto y el interés de la maestra de grado en buscar las posibles soluciones y el apoyo constante de la dirección del establecimiento en donde se ejecutará el proyecto
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se finaliza entonces que la línea de acción será el “aumento de capacidades en el tema de acompañamiento de padres” de la comunidad educativa.

Fuente: Creación propia

**Tabla 15. Línea de acción 3**

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	Fomentar metodologías adecuadas, actitud docente, atención individualizada y la participación constante de padres de familias para disminuir el bajo rendimiento, el trabajo infantil, el alcoholismo y la delincuencia, construirían a darle solución al problema detectado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Promover charlas por medio de una escuela de padres para que sepan la importancia de los primeros años escolares de sus hijos, participación constante, medios de comunicación radial y televisiva, construirían a darle solución al problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con procesos de visitas domiciliarias, fichas de registros, utilizando adecuadamente estos aspectos, apoyaría a solucionar el problema identificado.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familia, el interés del docente y el respaldo de la dirección es un recurso humano fundamental en el fortalecimiento del tema
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La importancia que tiene el docente y el interés de los padres de familia y el respaldo de la dirección. Además, escuelas para padres, esto fortalecerá el conocimiento y experiencia en el tema de la falta de acompañamiento de padres.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se finaliza entonces que la línea de acción será la “construcción de capacidades en el tema la falta de acompañamiento de padres.” De la EOUM Mateo Herrera No.1 J.V.

Fuente: Creación propia

**Tabla 16. Línea de acción 4**

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	La falta de conocimiento sobre la importancia del nivel infantil, el exceso de trabajo, la falta de autoridad de los padres, hijos mimados y la falta de interés del estudiante son algunos factores del bajo rendimiento del estudiante, por la irresponsabilidad del padre de familia, por no brindarle atención a su hijo desde temprana edad, porque son familias extensas, padres alcohólicos, familias desintegradas y madres solteras influyen mucho a que en el futuro pueda ser un delincuente, por lo tanto, en equipo construirían a darle solución al problema detectado.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Promover charlas por medio de una escuela de padres para que sepan la importancia de los primeros años escolares de sus hijos, participación constante, medios de comunicación radial y televisiva, construirían a darle solución al problema detectado.
3	Utilidad para la solución del problema
	Se cuenta con procesos de, fichas de registros, visitas domiciliarias utilizando adecuadamente estos aspectos, apoyaría a solucionar el problema identificado
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El interés del docente, padres de familia y el respaldo de la dirección es un recurso humano fundamental en el fortalecimiento del tema
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El interés de los padres de familia, el valor que tiene el docente y el respaldo de la dirección educativa. Además, escuelas para padres, esto fortalecerá el conocimiento y experiencia en el tema de la falta de acompañamiento de padres.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se concluye entonces que la línea de acción será la “construcción de capacidades en el tema la falta de acompañamiento de padres.” De la comunidad educativa De la EOUM Mateo Herrera No.1 JV

Fuente: Creación propia

**Tabla 17. Línea de acción 5**

LINEA DE ACCION 5	
1	Línea de acción alterna
	Alcanzar las estrategias de acompañamiento de parte de los padres de familia para la formación educativa de sus hijos por medio de reuniones y charla de parte de la docente y la creación de una escuela de padres.

Fuente: Creación propia

*Tabla 18. Mapa de soluciones y posibles proyectos*

Líneas de acción	Posibles Proyectos
1“Construcción de estrategias en el tema de acompañamiento de padres de familia a la formación educativa de los niños en preprimaria.” de la comunidad educativa.	1. Implementar participación del estudiante a través de charlas, con temas “El cambio de actitud”.
	2. Fortalecer el apoyo mutuo de los padres de familia en el rendimiento de los estudiantes.
	3. Promover la puntualidad de los padres de familia y estudiantes en la escuela.
	4. Contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes
	5. Generar interés en la formación integral de los estudiantes
2“Aumento de capacidades en el tema de acompañamiento de padres” de la comunidad educativa. Concientización sobre la importancia de realizar el proceso educativo con sus hijos desde la casa y en la escuela.	1. Implementación de estrategias para disminuir la falta de interés de los padres de familias.
	2. Organizar una escuela de padres de familia en conjunto con la comunidad educativa.
	3. Fortalecimientos de capacidades en el tema de acompañamiento académico.
	4. Implementar procesos de acompañamiento de padres de familias a estudiantes
	5. Orientar a los padres de familia por medio de comunicación radial y televisiva, construirían a darle solución al problema detectado.
3 se finaliza entonces que la línea de acción será la “estrategia fundamental para fortalecer el tema la falta de acompañamiento de padres.” De la EOUM Mateo Herrera No.1 JV.	1. Promoviendo actividades en participación constante de padres y estudiantes.
	2. Crear estrategias metodológicas para la responsabilidad de los padres y estudiantes
	3. Establecer un reglamento de padres sobre la responsabilidad con sus hijos
	4. Generar espacios de comunicación con padres de familias y la comunidad educativa
	5. Promover espacios recreativos de convivencia armónica
4. Es clave para el éxito escolar.	1. Crear tareas apoyadas por padres de familias
	2. Orientar a los padres de familias de las ventajas y desventajas de tener hijos únicos.
	3. Fomentar el trabajo en equipo con los estudiantes
	4. Implementar juegos lúdicos con los estudiantes
	5. Apoyar el orden y la disciplina en los estudiantes
5. Alcanzar las estrategias de acompañamiento de parte de los padres de familia para la formación educativa de sus hijos por medio de reuniones y charla de parte de la docente.	1. Mejorar la aplicación de las diferentes actividades metodológica de parte de los docentes hacia los padres de familias.
	2. Organizar eficientemente a los padres de familias, estudiantes sobre la función de cada uno
	3. Mejorar la comunicación con la comunidad educativa
	4. Proponer actividades significativas para la formación integral del estudiante.
	5. Participar activamente en el proceso educativo de los estudiantes.

Fuente: Creación propia

#### 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Investigar estrategias para el acompañamiento efectivo de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos
- Descargar documentos
- Invitar a los expertos
- Gestión de charla
- Identificar la importancia del nivel infantil en la formación integral de los estudiantes
- Enlistar temas y contenidos
- Participación activa de padres
- Clasificar los diferentes temas para desarrollar en escuelas de padres
- Elaboración de lista de temas
- Organización de escuela de padres
- Implementar la comunicación de los padres hacia los hijos para mantener una buena relación
- Coordinación de actividades con sus hijos
- Mantener una buena comunicación

### 1.5 Descripción del PME

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe a Anexa a EOUM Mateo Herrera No.1 en su Jornada vespertina se encuentra en el cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá, es una escuela oficial pública, cuenta con jornadas matutina, vespertina y nocturna, se ubica en el área urbana, plan diario regular, modalidad bilingüe, tipo mixto, en su categoría anexa, ciclo anual, cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar. Cuenta con las diferentes etapas del nivel preprimaria en la cual se matricularon; etapa cinco: ocho estudiantes, tres mujeres y cinco hombres, etapa seis veinticinco estudiantes; catorce mujeres y once hombres que da un total de 28 alumnos.

La implementación de nuevas técnicas de formación ayudan a alcanzar el proceso de forma eficiente, eficaz y efectiva, las cuales aumentan el número de estudiantes, porque muchos desertan o repiten el ciclo escolar por las técnicas empleadas, otra de las demandas es la creación de espacios recreativos, no todo se desarrolla en las cuatro paredes sino en espacios libres donde se fortalecen la motricidad, habilidades y destrezas, también es necesario la academia de inglés y computación para estar a la vanguardia de la tecnología y la globalización y por último los medios y recursos contextualizados, es lo que le da significado a todos los conocimientos.

Se realizará en la escuela Mateo Herrera No 1 Jornada Vespertina, Santiago Atitlán, en las áreas de Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Expresión Artística y Educación Física, lo cual se impartirá en el idioma materno de los estudiantes o sea en el Idioma Maya Tz'utujil y en su segundo Idioma el Español. Con la colaboración de los padres de familia, el interés del docente y el respaldo de la dirección son los recursos humanos muy importantes para el fortalecimiento del tema a desarrollar, sin estos actores no será posible, gracias a ellos este proceso será un éxito.

Lo que se quiere alcanzar es fortalecer la participación de los padres durante el proceso educativo, no solamente cuando se entregan resultado o cuando haya un problema, sino durante todo el ciclo escolar. No se pretende que estén durante todo el día, sino que acompañen, motiven, animen, monitoreen y sobre todo que brinden el apoyo moral y espiritual, para que el estudiante sienta el interés de asistir a la escuela, para que tengan una adaptación escolar de forma satisfactoria. La falta de conocimiento sobre la importancia del nivel infantil, el exceso de trabajo, la falta de autoridad de los padres ,hijos mimados y la falta de interés del estudiante son los factores del bajo rendimiento del alumno, por la irresponsabilidad del padre de familia, por no brindarle atención a su hijo desde temprana edad, porque son familias extensas, padres alcohólicos, familias desintegradas y madres solteras, todo esto influye mucho a que en el futuro se convierta en delincuente , en equipo construirían a darle solución al problema detectado. Es importante promover charlas por medio de escuelas para padres, para que conozcan la gran importancia que tiene los primeros años escolares de sus hijos participación activa y constante, solo así construirían a darle solución al problema detectado.

### Concepto

El proceso educativo mejora con la participación de los padres en el acompañamiento desde sus casas y en la escuela, con la calidad del tiempo que les dedican a sus hijos en los primeros años de escolaridad.

### PME

Generar estrategias sobre la importancia de acompañar a los estudiantes desde la iniciación del proceso escolar, juntamente con la dirección, el asesor pedagógico, a través de charlas, actividades de convivencia en la escuela de padres.

### 1.6 Título del proyecto de mejoramiento educativo

#### LA FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES

### 1.7 Concepto del proyecto en 5 palabras

#### ACOMPAÑAMIENTO ASERTIVO DE PADRES RESPONSABLES

### 1.8 Objetivos

#### Objetivo General

- Formular estrategias para el acompañamiento efectivo de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

#### Objetivos Específicos

- Involucrar a los padres de familia en la planificación de las actividades escolares.
- Crear una escuela para padres de familia

### 1.9 Justificación

La mayoría de los padres de familia desconocen la importancia del nivel infantil en la formación integral de sus hijos, piensan que estos años solo es para adaptarse a la escuela, muchos no acompañan por el exceso de trabajos lo cual el factor tiempo es muy escaso para ellos, otros hacen un mal uso del tiempo cuando se les habla de acompañar a sus hijos piensan es estar toda la jornada con sus hijos, no es la cantidad de tiempo sino la calidad, muchos de ellos son analfabetos por lo que es necesario la creación de una escuela para ellos, donde se puede desarrollar temas como la Hiperactividad de los estudiantes, falta de interés del estudiante, como tratar a los hijos únicos para que no se convierten en hijos mimados, en muchos casos ya es visible la falta de autoridad de padres, se excusan que sus hijos no tienen ganas de estudiar y no lo pueden obligar, y si la maestra puede hacer algo pues le agradecerían, porque a ellos no les hacen caso.

En muchos casos es entendible porque hay encargadas que son madres solteras y pedir que acompañen a su hijos asertivamente es un poco difícil, en muchas ocasiones comparten parte de su vida y es muy complicado tratar su situación, lo único que se puede decir que lo que han hecho es muy elogiabile, en otro extremo hay familias extensas donde darle atención a todos los hijos a la misma vez es una tarea gigante, por lo que muchas veces son obligados al trabajo infantil, más en las casas donde el padre de familia ha caído en el vicio del alcoholismo, que muchas veces provoca la desintegración familiar y la consecuencia es el bajo rendimiento, provoca la irresponsabilidad y lo que no se desea que hayan niños de la calle o niños delincuentes, por lo que es necesario implementar estrategias que fortalecen la motivación de los estudiantes con el acompañamiento de sus padres, es urgente que los niños sienten este apoyo incondicional de sus tutores, si no se lleva a cabo este proceso las consecuencias serán muy lamentables, sin este proceso no habrá éxito escolar, no será una labor fácil pero tampoco imposible.

Cuando se logre se podrá evidenciar los aportes y contribuciones los cuales pueden ser metodologías adecuadas por parte del docente, cuando vea la participación de los padres cambiara la actitud, se podría utilizar técnicas o metodologías innovadoras entre lo cual podrá realizar una atención individualizada, se verá la participación constante de padres de familias, lo cual hará que la participación de los estudiantes será más activa donde podrán realizar tareas en la escuela y en la casa, podrán ejercer un liderazgo desde pequeños, donde el trabajo en equipo será más eficiente, su involucramiento en juegos lúdicos será constante, porque todas estas actividades fortalecerán la adaptación los estudiantes en la escuela.

Este proyecto beneficiará a los estudiantes de forma directa, al docente, a la escuela y también a los padres de familia, se logra todo esto probablemente a mediano plazo, a través de una escuela de padres, donde las charlas o actividades serán centradas en el acompañamiento de los padres a sus hijos en la escuela, cuando se alcance la meta, se puede difundir los beneficios en los medios de comunicación, pero lo primordial habrán padres de familia que se apoyaran mutuamente para la mejora de sus hijos, participaran activamente antes, durante y después del proceso educativo, las actividades se realizaran de forma excelente y la actitud de los estudiantes serán más activos y participativos, todo esto colaborará para una educación de calidad.

- Adquirir permisos en la dirección
- Programar visitas domiciliarias
- Primera charla de motivación a padres y madres de familia
- Priorizar temas
- Organización de charlas
- Solicitar la participación de padres
- Planificar actividades lúdicas

#### Planificación

- Capacitación para generar conocimientos
- Organización de padres de familia
- Gestión de actividades

**Tabla 19.** Plan de actividades organizadas por fase

No.	Actividad	Técnica estrategia	Tiempo No. Periodos	Responsable
1	Adquisición de permiso por la dirección	Individual	Un periodo de 45 minutos	Docente Dirección
2	Reunión con padres de familia	Individual	Un periodo de 45 minutos	Docente
3	Programar visitas domiciliarias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos	Individual	Dos periodos de 90 minutos	Docente
4	Priorización de temas	Individual	Cuatro periodos 180 minutos	Docente
5	Solicitar la participación de padres en la siguiente charla en la escuela de padres	Individual	Tres periodos 135 minutos	Docente
6	Organización de siguiente charlas	Individual	Dos periodos de 90 minutos	Docente Dirección
7	Organización de charlas	Individual y colectiva	Un periodo de 45 minutos	Docente psicólogos
8	Planificación de actividades lúdicas	Individuales padres de familia	Un periodo de 45 minutos	Docente y Padres de familia
9	Formar una directiva de padre de familia dentro del aula para dar el seguimiento al proyecto	Individual y colectiva	un periodo de 45 minutos	Docente
10	Reuniones personalizadas con padres ausentes	Individual y colectivo	Dos periodos de 90 minutos	Docente padres de familia
11	Involucramiento de los padres en actividades dentro y fuera del establecimiento	Individual	tres periodos de 140 minutos	Docente padres de familia
12	Segunda y tercera charla en la escuela de padres (cada viernes).	Individual y colectivo	Constante	Docente padres de familia

Fuente: Creación propia

Tabla 20. Cronograma de actividades

Tiempo Actividad	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4 t a	1 r a	2 d a	3 r a	4ta
Adquirir permisos	■																			
Reunión con padres de Familia		■	■																	
Programar visita domiciliaria para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos			■	■	■															
Priorización de temas						■														
Primera charla de motivación a padres y madres de familia							■													
Solicitar la participación de padres								■												
Organización de charlas									■											
Planificar actividades lúdicas										■										
Formar una directiva de padres de familia dentro del aula											■									
Reuniones personalizadas												■	■							
Escuela de padres (cada viernes)														■	■	■	■	■		
Involucramiento de los padres en actividades dentro y fuera del establecimiento																				■

Fuente: creación propia

Tabla 21. Plan de Monitoreo

Objetivos que persiguen	Dar a conocer lo que contiene la planificación.	Establece los resultados.
Aspectos que consideran	Que se cumplan las actividades. Que se realizará cada una de las tareas. Conceptualización de técnicas.	Alcanzar la competencia. Lograr el cumplimiento de tareas de indicadores.
Frecuencia sugerida	Mensualmente y Semanalmente.	Bimestral, semanal y anual.
Fuentes	Informes. Producto por equipo de trabajo.	Presentación de resultado. Instrumentos de evaluación.
Responsables	Los involucrados en el proyecto.	Observación constante.

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Lista de cotejo	Responsable
Inicio	Solicitar permisos para la ejecución del PME en el centro educativo Presentar el proyecto con todos los involucrados.	Entrega de solicitud  Autorización de la ejecución del PME	3ra. Semana de noviembre	Observación  Colectivas  En parejas  Individual	Rúbrica  Lista de cotejo  Encuesta  Entrevista	Director  Docente  Padres de familia
Planificación	Organización de actividades Reunión con padres de familias Escuela para padres Visitas domiciliarias	Revisión  Organización  Resumiendo	3ra. Y 4ta. Semana de noviembre	Observación  Individual  Colectivo  Compartiendo experiencias	Rúbrica  Lista de cotejo  Encuesta  entrevista	Director  Docente  Padres de familia
Ejecución	Formato de actividades a realizar	Se realizará por medio de la observación y revisión de actividades	Enero a mayo de 2020.	Observación  Individual	Lista de cotejo	Director  Docente  Padres de familia

				Colectivas		
Monitoreo	Revisión constante de actividades -----	---observación --	-----mes de mayo	--- observación	lista de cotejo	--docente
Evaluación	Participación constante de padres de familia -- ---	Observación	Mes de mayo	Observación Participación	Lista de cotejo	Docente Director Padres de familia
Cierre	Divulgación Presentación de trabajo final a la Universidad. Trabajo de seminario final.	Entrega del informe Presentación de Graduación	Semana de Diciembre e Enero a mayo de 2020.	Observación Individual En parejas Colectiva	Encuesta Entrevista	Director Docente Padres de familia

Fuente: creación Propia

**Tabla 22.** Esquema de Indicadores de evaluación

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
<b>Indicadores de Insumo:</b> (financieros)								
-Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Documen- tos	Informa- ción	Dialogo	Participa- ción	Respeto	La conciencia	Comprensión	La falta de interés de los padres
La disponibilidad de recursos financieros	Poco	Poco material	Participación	Trabajo en equipo	Comprensión	La falta de interés	La buena voluntad	Poco recurso económico
Forma como se están utilizando los recursos	En cada rubro	Flexibili- dad	Aceptable	Apoyo	comprensión	Evitar la Desconfianza	Apoyo mutuo	No hay
Cumplimiento de los objetivos	Lograr asistencia diaria	Interés de los padres	Participación activa	Motiva-ción	Comunica-ción	Evitar el Descuido de los padres	Escuela de padres	Desinterés
Cambios realizados	Interés de los padres	Involu-cramien-to constante	eficiencia	Aprendizaje significativo	Dedicación	Buen trato	Concientización	No hay

<b>Indicadores de Proceso:</b>								
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Productivos	Lograr resultados	Eficacia	Eficiencia	Tolerancia	Información	Rendimiento	tiempo
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Toma de decisiones	Mejor comprensión	Transparencia	Proporcionar información	Una buena relación	Resultados obtenidos	Valorar el esfuerzo de los padres	No hay
<b>Indicadores de Resultado:</b> cumplimiento de las metas institucionales.)	Orientación	Monitoreo	Lograr la participación de los padres un 100%	Asistencia de los estudiantes 100%	Una buena socialización	Estudiantes asistentes	Alumnos felices	No hay
Calidad de los resultados	Observación	Medir los resultados	Aprendizaje de calidad	Involucramiento constante de padres	Uso apropiado de recursos	Una buena participación de los padres de familia	Acompañamiento pedagógico	No hay
<b>Indicadores de Impacto:</b> cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Satisfacción	Alcanzar el éxito	Priorización de metas	Lograr una buena comunicación	Rendimiento satisfactorio	Una buena comunicación	Mejor comportamiento	No hay

<b>Indicadores de eficiencia.</b> Nivel de ejecución,	Mejoramiento	Logro de los objetivos	98%	Medir los resultados	Eficiencia	Educación de calidad	Trabajo colectivo	No hay
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Toma de decisiones	Cambio de actitud	98%	Metodología	Desarrollo exitoso		Satisfacción	No hay
<b>Indicadores de eficacia</b> Satisfacción de los objetivos y su misión,	Tiempo	Cumplimiento de los objetivos	Mejorar el desempeño	Promover el desarrollo	Lograr cambios	Educación de calidad	Motivación	No hay
Satisfacción de su misión,	Orientación	Beneficios	Cambios positivos	responsabilidad	Atención individualizada	Desarrollo personal	Rendimiento	No hay
<b>Otros: Articulación de actividades y resultados.</b>	Promueven cambios	Calidad de la educación	100% participación de padres	Apoyo mutuo	Alcanzar lo deseado	Aumenta el rendimiento académico	Mejora el desempeño docente	No hay
<b>Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.</b>	Ejecución	Satisfacción	Favorable	Se llevó a cabo las actividades	Dedicación	Se llevó un Control	Terminar a tiempo	No hay
<b>Cumplimiento de resultados.</b>	Participación de los padres	Desarrollo integral del estudiante	100%	Cambios educativos	Cambio de actitud	Integración de los padres	Observable	No hay
<b>Cumplimiento de metas.</b>	Rendimientos académicos	Participación activa	100% de asistencia de los padres	Éxito escolar	Desempeño	Mejores resultados de aprendizaje	Apoyo de los padres en la educación de sus hijos	No hay

Fuente: creación propia

**Tabla 23. Presupuesto**

Presupuesto			
No.	Descripción	Costo	Total
1	Internet	Q. 100.00	Q. 100.00
2	Impresión de documentos	Q. 75.00	Q. 75.00
3	Fólderes	Q. 10.00	Q. 10.00
4	Ganchos	Q. 5.00	Q. 5.00
5	Cañonera	Q. 150.00	Q. 150.00
6	Refacciones	Q. 1000.00	Q.1000.00
7	Incentivos para los conferencistas	Q. 300.00	Q. 300.00
8	Viatico de padres y estudiantes	Q.150.00	Q.150.00
9	Almuerzo de padres y estudiantes	Q.400.00	Q.400.00

Fuente: creación propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### *2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.*

##### 2.1.1 Marco Epistemológico.

El autor orienta su punto de vista hacia la investigación científica como la rama principal, sin embargo, también es significativo reflexionar que la epistemología también representa la investigación empírica. Al respecto M. Bunge (1980). Indica que “La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo”. (pag.21). La filosofía como parte de la ciencia es un factor determinante de la epistemología.

##### A. Contexto.

Independientemente de donde se desenvuelva el ser humano, siempre lo realiza y lo hace en un contexto, sea social, cultural, intercultural, ambiental, entre otros, por lo tanto, estará rodeado de uno u otro contexto al desarrollar cierta actividad.

Cualquier hablante sabe que los enunciados lingüísticos se interpretan por el significado de los signos que los componen y por el contexto en el que se emiten y se reciben. Un enunciado no se puede entender si no se sabe el significado de sus palabras. Pero los mismos enunciados con las mismas palabras y significados pueden de hecho comunicar cosas distintas según se digan en un contexto u otro. (Del Teso, 1998, p.6)

Por ende la persona donde sea que se encuentre realizando actividad alguna, siempre lo hará en un contexto definido dependiendo de la actividad que realice, y si se quiere decir, lo hace en forma contextualizada según el requerimiento de sus autoridades superiores.

## B. Social

El ser humano, es un ser social, no puede vivir aislado de los demás. Necesita de la familia, los amigos, vecinos, familiares, y constantemente vive en una sociedad que vive con positivismo y negativismo dependiendo de la actuación de cada ser humano ante la sociedad en que vive.

Las acciones básicas del Trabajo social se centran en el desarrollo de actitudes hacia una actuación social comprometida, basada en el sentimiento de identificación y pertenencia a su lugar de residencia y en un sentido más amplio, a la sociedad, al propiciar el desarrollo de habilidades para la dirección y ejecución de procedimientos en torno a la gestión basado en procesos de organización social. (Galena, 1999, p.33)

Las personas por lo general son sociables, porque su origen es que viven en una sociedad, en la misma participan en eventos o actividades sociales, donde conviven toda clase de personas sin distinción de ninguna clase de prejuicios.

## C. Cultural

En la sociedad en general, y en diferentes lugares o regiones del país y del mundo, varían las diferentes culturas, cada lugar con su costumbre, sus tradiciones, su forma de vestir y de alimentarse. Cole (1920) afirma. "Una práctica cultural, o sistema de actividad, que sirva como ambiente próximo del cambio evolutivo es una unidad apropiada de análisis para estudiar la animación mutua de la ontogenia y la historia cultural "p.163) La cultura se manifiesta en la forma de vivir de cada persona, se puede observar a través del respeto hacia el prójimo, el servicio hacia los demás, al practicar los valores, y ser siempre una persona con buenos principios adquiridos en la familia en la sociedad.

## D. Psicológico

Como seres humanos, cada quien se manifiesta e interpreta las cosas de la vida a su manera, y reacciona de forma positiva o negativa, dependiendo del momento en que vive el individuo, o sea depende de cómo se le trata, así corresponderá la persona. Según Craig, (2001) afirma:

El maltrato físico siempre se acompaña de componentes psicológicos que pueden resultar aún más nocivo que el maltrato propiamente dicho, El maltrato psicológico se presenta en varias formas, es tan común que prácticamente nadie crece sin sufrir alguna de sus modalidades, pero por fortuna, en general no es tan intenso ni lo bastante frecuente como para causar daño permanente. (p.328).

Muchas veces las personas actúan casi inmediatamente sin medir las consecuencias y esto se debe a que algo anda mal dentro del ser humano, que a veces reacciona por impulso, por emoción, por pasión, porque sencillamente como humanos se tienen sentimientos.

### 2.1.2 Contexto Educativo.

#### A. Entorno Socio- cultural.

Al respecto la Fe Andalucía (2009), explica aspectos importantes en relación al entorno sociocultural donde cada ser humano se desarrolla.

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (p. 2).

Es importante conocer el desarrollo desde la familia, comunidad y escuela del individuo y se fortalece la convivencia, los valores y el conocimiento formal todo esto construye todo un proceso de aprendizaje desde el entono.

#### B. Medios de Comunicación.

Desde tiempos pasados, existían formas de comunicarse, lo hacían por medio de humo, por medio de señales en los caminos o veredas, en las montañas y por escrito que solo ellos en su momento entendieron y lograban comunicarse. Según el autor "Vivimos en un mundo en que los medios de comunicación son

omnipresentes: un número de individuos cada vez mayor consagra buena parte de su tiempo a mirar televisión, a leer diarios y revistas, a escuchar grabaciones sonoras o la radio” (Masterdam, 1993, p. 285). En la actualidad existen medios de comunicación, telégrafo, cartas, (por cierto, ya no muy usadas) televisión, periódico, libros, emisoras, cines, etc. Pero todo esto ahora se resumen en un solo aparato llamado “celular” en donde en la misma ha acaparado toda clase de medios de comunicación.

### C. Teorías.

#### a. Socio cultural de Vygotsky

Hay términos difíciles de explicar sin embargo a veces estos términos se mezclan para desarrollar ante la sociedad aspectos relacionados o derivados de los mismos, que conllevan una relación de enseñanza ante el público. El autor hace su aporte en los espacios sociales y culturales para hacer una relación adecuada, según. Barrón, (2005) afirma:

Dentro de esta heterogeneidad han armado redes desde donde constituyen su identidad y construyen sentidos y significaciones en torno a qué entienden por salud, bienestar, calidad de vida, además de sostenerse en las tradicionales instituciones sociales: la familia y la escuela como espacios privilegiados para la formación social. (p. 11)

Estos aspectos en el ámbito educativo son muy necesarios y que se pueden relacionar con los valores para llegar a formar alumnos que puedan desenvolverse en lo social.

#### b. Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje es constante, y el individuo aprende desde el vientre de la madre, y se da en ambas vías de la madre al hijo o del hijo a madre, y es muy significativo porque hay energía positiva entre ambos. Según, Veglia (2007) afirma:

El aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce. Para Ausubel,

aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en respuestas externas. (p. 34)

Desde el punto educativo, el alumno al llegar a la escuela por primera vez, desde ya lleva dentro los conocimientos previos adquiridos en su hogar, con la familia y amigos de su edad. En la escuela el docente es el encargado de transmitir los nuevos conocimientos con diferentes técnicas que él puede aplicar con los alumnos que atiende para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

### 2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

#### A. Las Políticas Educativas.

Los países a través de los gobiernos de turno trabajan con su propio criterio en el campo de la educación y de allí nacen algunas políticas educativas que pretenden hacer cambios en el país. Por su parte. Caruso (2011) afirma:

Si el espacio supranacional, hegemonizado por la forma de la internacionalización, da contorno a las políticas educativas, esta dinámica se verifica también en el plano del saber pedagógico, objeto de los artículos del tercer apartado. Allí, Noah Sobe analiza como la emergencia de la educación comparada, íntimamente vinculada con la configuración de una ciencia de la educación propiamente dicha, se da en el marco prácticas cosmopolitas del saber, esto es no nacionalizada. (p. 35)

Así mismo en cada institución se pretende hacer cambios en las políticas educativas internas que redunden en beneficio de la escuela, o sea que por eso se piensa y se analiza en hacer un proyecto de mejoramiento.

## 2.2 *Fundamentación Análisis Situacional.*

### 2.2.1 Análisis Situacional.

Antes de realizar o llevar a cabo algún proyecto de cualquier naturaleza, se debe realizar un estudio profundo de lo que se desea alcanzar conociendo el terreno, pedagógico, institucional, político o educacional, en el cual se va a trabajar.

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. (Velásquez, 2005, p. 9)

El análisis situacional, las mismas palabras lo aclaran, se debe hacer un estudio minucioso por medio de varios instrumentos de monitoreo y esto se hace conforme a la situación del proyecto en el cual se va a trabajar.

#### A. Identificación del Problema.

Es muy necesario que siempre que se desee realizar algún proyecto en la vida, en la familia, en lo social, en lo educativo o en la empresa dónde se desenvuelve el individuo independientemente del género, tiene que saber a qué se mete al emprender un proyecto en sí. Kendall (2005) afirma:

En esta primera fase del ciclo de vida del desarrollo de sistemas, el análisis se ocupa de identificar problemas, oportunidades y objetivos. Esta etapa es crítica para el éxito del resto del proyecto, pues a nadie le agrada desperdiciar tiempo trabajando en un problema que no era el que se debía resolver. (p.10)

A todo proyecto desde que se lo imagina la persona, debe ser analizada, estudiada, verle sus ventajas y desventajas, y ya identificado el problema que se desea solucionar. Hay que entrarle de lleno y esperando llegar a la meta.

#### a. Priorización de Problemas.

En todos los proyectos se realiza un listado de posibles problemas con soluciones alcanzables, por lo tanto, se debe reunir con el personal de la institución para tratar sobre este asunto, Pérez (2003) afirma:

Además de que la priorización es una etapa que forma parte de la manera esencial en el proceso de programación sanitaria, también es necesaria su aplicación a la hora de valorar la Calidad Asistencial, haciéndose en este caso una priorización del problema susceptible de mejora. (p.369).

Por lo tanto, presentado, analizado y discutido, el problema, se da lugar a la priorización del problema para echar a andar el proyecto en sí.

## B. Análisis de Problemas.

Emprender un proyecto de cualquier índole, no es nada más de empezar sin haber hecho un análisis de cierta problemática para no caer en errores. Olaz (2018) afirma:

En definitiva, ante un problema o situación dificultosa se hace necesario poner en marcha una serie de mecanismos que permitan tomar decisiones adecuadas. En general, las decisiones solo se toman cuando algo no fluye conforme a lo esperado, solo cuando existen circunstancias o situaciones fuera de lo inicialmente previsto es cuando se plantea el problema como algo ajeno a lo que se supone que es un comportamiento o situación normal. (p.20)

Todo proyecto debe ser analizado con mucha precaución y mucho cuidado, porque se trata de un proyecto que tiene que dar frutos y no fracasos. Es por ello que se recomienda que siempre analizar el problema para evitarse dolores de cabeza en el camino y en el proceso.

### a. Entorno Educativo.

Entorno se refiere a todo lo que nos rodea, bien sea en la propia casa, en la propia vecindad, en la propia ciudad o bien sea en el campo o área rural. En esta ocasión es el aspecto educativo, es donde nos dedicamos a realizar el proceso enseñanza aprendizaje. Según Yecid (2001) afirma:

Un equipo de trabajo, sin embargo, no podrá tener éxito solamente porque los individuos que lo conforman pueden trabajar juntos. Es importante que se lleven muy bien, que tengan habilidades para relacionarse entre sí dentro de un proceso constante de ampliación de los horizontes en lo sensible, lo emocional y lo intelectual. (p.20)

Se puede mencionar la participación de la comunidad educativa, porque en el campo de la educación estas partes deben trabajar de la mano para sacar adelante todo lo que se refiere a la educación.

## 2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

### A. Demanda en Educación.

En el Ministerio de Educación, de por sí, siempre ha existido demandas desde un nivel, micro y macro. Lastimosamente el factor económico es lo que no permite que se cubran esas demandas para cubrir las necesidades a nivel nacional.

Según Verdú (1998) afirma.

El punto de partida del modelo de demanda de educación que formula Becker (1964) es la relación positiva que se observa entre niveles de ingresos y nivel educativo. Este hecho los lleva a formular una hipótesis: la educación es un bien de inversión que aumenta la capacidad productiva de los individuos que se refleja en la mayor retribución de los que tienen niveles educativos superiores. La decisión de invertir en educación se desarrolla en el marco del análisis coste-beneficio. Según la teoría del capital humano, el motivo que impulsa al individuo o invertir en educación es que las expectativas de su flujo de rentas netas a lo largo de su vida serán mayores. (p.25)

A nivel nacional existen muchas necesidades en el campo de la educación en este caso en las diferentes regiones en donde hay establecimientos que tienen sus propias demandas, pero por falta de presupuesto, no ha sido posible darles solución a sus peticiones.

### B. Demanda Institucional.

En el campo educativo, que es lo que nos interesa, en cada establecimiento educativo siempre hay una que otra demanda, para hacérsela ver a las máximas autoridades, para que le den solución al respecto.

La demanda institucional se le otorga significado de acuerdo a lo que cada uno de los miembros de la situación busca, de acuerdo a para qué creen que servirá; de acuerdo a las funciones que le adjudican. Es decir, la demanda se ubica dentro de un marco general de significaciones institucionales. Requiere considerar a los actores de la institución como sujetos en cuanto a sus facetas individuales, grupales y/o institucionales. (Harf, 2010, p 145).

Estas demandas pueden ser, de infraestructura, de personal, de equipamiento, de materiales didácticos y de muchas otras que se necesitan para sacar adelante el proceso enseñanza aprendizaje.

### C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las teorías son base para que se pueda elegir y realizar un proyecto que servirá para mejorar en la institución aspectos relevantes en educación. Gore (2006).

Si pensamos la teoría de Perkins (Salomón y Perkins-1995) desde el punto de vista organizativo, es posible que en realidad se comience a enseñar la inclinación mucho antes de que comience al trabajo en el aula, cuando se rediseñan el contexto organizativo y sus reglas de juego para que los nuevos desempeños tengan sentido. (p. 19 )

En teoría hay varios modelos que categorizan las necesidades de acuerdo a los más elementales, con los que se puede guiar y llevar a cabo un proyecto dentro de una institución en este caso educativamente hablando.

### D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En cualquier proyecto de desarrollo o de progreso en la institución donde participan muchas personas, que en este caso se les puede denominar como actores presentes y ausentes, pero que tienen participación para llevar a cabo un proyecto son muy necesarias. Por su parte, Davaux (2010) afirma "La clasificación de los actores directos e indirectos permite identificar a las personas e instituciones involucradas en el sistema agro productivo de la papa o en cada uno de los eslabones de la cadena "(p.228). Es por ello que, en cada institución para emprender la realización de un proyecto de mejoramiento para la misma entidad, es muy necesario contar con estos actores directos potenciales ya que tienen mucha relación.

### 2.3 *Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.*

#### 2.3.1 Técnica de Mini Max.

Con esta técnica lo que se pretende es relacionar o entrelazar lo negativo y positivo, para poder determinar y sacar adelante el proyecto por el cual se pretende trabajar y sacar adelante a la institución donde labora la persona.

El nombre del algoritmo MINIMAX proviene del hecho de que vamos a denominar como MAX al turno del ordenador y MIN al turno del oponente humano al que hay que vencer. El turno del ordenador se llama MAX porque el algoritmo trata de maximizar las posibilidades de vencer y el turno del oponente humano se llama MIN porque es necesario minimizar sus posibilidades de vencer. (García, 2012, p.143).

En otras palabras, lo que se pretende es trazarse una meta un objetivo por la cual hay que luchar y hacerle frente para que en la institución el proyecto tenga un buen efecto positivo para mejorar de la misma institución.

#### 2.3.2 Análisis Estratégico.

Para esta ocasión se necesitan de personas conocedoras en la materia de ser buenos estrategas para acudir a ellos y con eso colaborar en la institución para que lo que se pretende llevar a cabo tenga frutos positivos analizados con mucho cuidado.

El análisis externo tiene por objeto detectar las oportunidades y amenazas que el medio. Las etapas de análisis es un momento de reflexión en el que es necesario estudiar minuciosamente la historia, leer la mayor parte de estudios o libros que tratan sobre las tendencias del entorno y si es posible, consultar a expertos. (Biasca, 2001, p.85)

Dentro de cada institución por lo general al inicio de cada año o de cada emprendimiento dependiendo de lo que se quiera alcanzar o lograr, se debe hacer un análisis minucioso, para ver los pros y los contras de la misma empresa, en este caso en lo educativo.

### 2.3.3 Técnica del DAFO.

Esta técnica es muy eficaz para cada empresa, institución, porque de ella se deriva el camino que debe seguir y hacia donde se quiere llegar con un proyecto que en su momento se desea ejecutar, considerando los aspectos negativos y positivos que influyen. Según Escudero (2004) afirma.

Un cuadro DAFO se puede aplicar en diferentes momentos de un proceso de investigación, y repetirse en diferentes fases (inicial, desarrollo parcial del proyecto y final, por ejemplo). Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas perspectivas de análisis dentro de un grupo. (p.137).

Bien se dice que se puede aplicar en cualquier momento y en cualquier circunstancia de la misma vida, en este caso dentro de una institución, nos vamos a referir a lo educativo. Es necesario que se haga un DAFO para conocer con que vamos a trabajar y con quienes.

### 2.3.4 Planificación Estratégica.

Esta clase de planificación no se debe hacer solo así por así, sino que debe ser una planificación bien analizada, bien estructurada con buenas estrategias para que la empresa sea fructífera y con ello obtener buenos resultados. Según Fernández (1997) afirma:

La planificación estratégica se ha aceptado en muchas ciudades como un proceso que aporta valor añadido a la planificación tradicional. De hecho, no sólo no se discute ya la validez de la planificación estratégica en el ámbito urbano, sino que además se trata de extender a la ordenación metropolitana y territorial. (p.280).

Esta clase de planificación por lo tanto debe ser muy discutida por los involucrados, bien analizada aplicarle buenas estrategias que sean positivas para sacar adelante la empresa la institución en este caso al establecimiento educativo.

### 2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

#### A. Línea de Acción Estratégica.

Esta clase de línea de acción estratégica nace, se hace e inicia dentro de la institución donde se conoce y se desea realizar el proyecto en este caso educativo para que las cosas salgan bien hay que seguir una ruta. “El enfoque holístico lo que hace es considerar la acción estratégica como una actividad creadora de nuevos enlaces de información, inventora de sus propios fines, capaz, por tanto, no sólo de acumular información sino también de crearla” (Manso, 2003, p. 151). Con esta clase de estrategia lo que se persigue es hacer las cosas en el menor tiempo posible para que el proyecto se pueda ejecutar y que deje buen provecho en lo que se pretende alcanzar en la escuela o en la institución empresarial.

#### B. Vinculación Estratégica.

Esto va muy relacionado con la técnica del MIIMAX, donde se solicita y se deben realizar las vinculaciones que el DAFO solicita para saber a qué se le apuesta en el proyecto de la escuela. Según Okinawa (2004) afirma:

Establecer con otros organismos y organizaciones que participan en la formación de capacidad y determine las oportunidades de cooperación con respecto a las reuniones sobre formación de capacidad de organizaciones o instituciones con las que el Comité Permanente haya establecido o debería establecer vinculaciones estratégicas. (p.26).

Equivale decir entonces que las vinculaciones son el cruce de lo negativo a lo positivo, de lo malo a lo bueno, o sea sacar lo mejor y conocer mejor lo que se quiere llevar a cabo en el proyecto educativo, saber a qué nos quiere llevar el proyecto.

#### C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Esta palabra de decisión a veces es difícil de aplicarla a la vida, así mismo pasa en la institución donde se pretende llevar a cabo un proyecto educativo, máxime cuando en la misma hay varios que laboran y cada quien opina lo que piensa y es

ahí donde cuesta tomar una decisión a nivel de institución. Begoña (2007) afirma. “Una de las situaciones que más dificultad lleva a la hora de tomar una decisión es aquella en la que las consecuencias de las decisiones no pueden ser controladas, sino que están sujetas a la aleatoriedad; esta aleatoriedad puede provenir, tanto porque el proceso pueda estar gobernado por el azar, como por una falta de información que nos impida determinar con exactitud cuáles son esas consecuencias” (p.5). Muchas veces en cada institución después de largos debates, después de escuchar los diferentes criterios de cada sujeto el director, presidente o Supervisor de cada institución debe tomar la mejor decisión para llevar a cabo o no, el proyecto planteado con anterioridad.

### 2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

#### A. Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

En cuanto al paso de selección de determinado problema es importante proponer visualizar solución alguna. Según G. Grajeda (2017) expresa que. “Para eso se investiga, para que antes de empezar a proponer soluciones tenga respuestas a todas las posibles interrogantes y puedas asegurar que tu propuesta de solución va a ser útil, responde a la necesidad educativa que presenta el entorno, es viable y factible” (pag.15). La autora presenta un pensamiento, que todo problema tiene una solución pero que esta debe ser viable y factible en su propuesta.

## 2.4. *Fundamentación teórica del diseño del proyecto.*

### 2.4.1 Título del Proyecto.

Elegir el nombre para ponerle título a un proyecto no es nada más de escribir, sino que esto conlleva mucho empeño en querer saber qué clase de proyecto realizar por qué y para qué, darle sentido a ese proyecto y por ende debe llevar un buen título y esto se puede lograr con la ayuda de los demás colegas que trabajan en la institución. Según Ramírez (2010) afirma:

El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar. Es recomendable tener en cuenta el marco temporal y especial. Ser cuidadoso. Escogerlo de acuerdo con el contenido. En caso de ser extenso, dividirlo en dos oraciones. (p.225).

Para la selección del título se deben anotar en la pizarra o en un Papelógrafo una lista de posibles títulos y que al final una es la que debe dar en el mero clavo para colocarle título al proyecto educativo para ejecutarlo con todos sus pasos.

#### 2.4.2 Descripción del Proyecto.

Al seleccionar un proyecto y poderlo ejecutar, para esto se necesita que se describa correctamente y muy claramente para que el que lea el documento-proyecto sepa de qué trata el proyecto y para qué va a servir. Por su parte, Krajewski (2000) afirma:

El gerente del proyecto debe describir éste en términos comprensibles para todos los participantes. En esa descripción deberá incluir una exposición clara del punto final del proyecto. Por ejemplo, en el caso de un equipo dedicado al desarrollo de software, el punto final sería la publicación del paquete completo de su programa. Mediante las aportaciones del equipo, el gerente del proyecto debe definir cuidadosamente todas las actividades y relaciones de precedencia del mismo. (p.779).

Cuando se describe, se debe anotar todo lo correspondiente y lo que lleva el proyecto desde su inicio, esta descripción tiene que ser clara para que siguiendo los pasos o lineamientos se llegue y se concrete finalizar con mucha satisfacción el proyecto de educación.

#### 2.4.3 Concepto del Proyecto

En toda institución siempre habrá necesidad de realizar determinado proyecto, por lo tanto, siempre se presenta el momento de llevarlo cabo, ejecutarla y cumplirla a cabalidad para el beneficio de la institución para la cual el individuo labora.

No debe sorprender, por tanto, que las ideas anteriores quedan muy lejos de cubrir todo lo que en realidad implica el concepto de proyecto, dentro de las diferentes corrientes teóricas sobre el proceso de planeación dado que solamente se toma en el primer caso, la corriente administrativa, que considera a la planeación como una simple etapa del proceso administrativo. (Álvarez, 2004, p.52).

Por ende, cuando se pretende que haya cambios en una institución y cuando se siente y se ve la necesidad de realizar un proyecto, hay que pensar, analizar y comenzar a preparar un buen plan donde se incluyan toda clase de actores que tendrán que ver con el inicio, desarrollo y buen final de un proyecto en esta oportunidad en lo educativo.

#### 2.4.4 Objetivos de Proyecto.

Todo proyecto debe siempre iniciar aparte del título con objetivos alcanzables y que sean muy prácticos para que el mismo proyecto sea fructífero y de beneficio para la institución. “Los objetivos del proyecto pueden tener una amplia variedad de objetivos de negocio, de costes, de calendario, técnicos y de calidad. Cada objetivo del proyecto tiene atributos, en cierto modo los objetivos son requisitos de alto nivel y gran relevancia en el proyecto” (Rodríguez, 2013, p.51). Como se puede ver, hay objetivos de alto nivel y de gran relevancia, pero todo esto va acorde al proyecto seleccionado y que en verdad se pueda ejecutar como se ha pensado realizar, porque todo debe salir de la mejor manera posible para el bien de la institución.

#### 2.4.5 Justificación de Proyecto.

Todo proyecto debe ser bien justificado, porque no se va a realizar algo que no tiene sentido, no tiene dirección y no manifiesta argumentos bien cimentados para que el proyecto se ejecute de buena manera indicando de esta manera para que y porque realizarlo. Según García (2020) afirma:

En los momentos actuales, en que ya se llevan desarrollando desde hace algunos años proyectos de innovación en los centros en base al uso e integración de las TIC en la práctica educativa, resulta necesario evaluar con un carácter sistemático las experiencias que se vienen desarrollando, identificando los puntos fuertes y débiles de dichos procesos y sugiriendo pautas de mejora con el fin de optimizar el esfuerzo realizado y contribuir al logro de la eficiencia-eficacia en los centros. (p.17).

En la justificación queda claro lo que se pretende realizar en un proyecto, que por supuesto tienen que quedar bien claras las reglas para la ejecución del proyecto educativo que debe mejorar en el establecimiento sea el proyecto que sea.

#### 2.4.6 Cronograma de Actividades.

Esto equivale a decir que se debe manejar el tiempo, seguir y respetar lo que el cronograma contiene y se tiene que trabajar conforme lo que va pidiendo el proyecto, con sus pausas, avances, cumplir con los pasos que se necesitan para lograr ejecutar el proyecto. De acuerdo a Ramírez (2010) afirma:

El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de la tesis, consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignado a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posible, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. (p. 251).

Es recomendable respetar el cronograma, así como está calendarizado, porque si se salta una actividad puede crear problemas y con ello descontrolar el avance de todas las actividades. Lo que se quiere es que el proyecto tenga éxito.

#### 2.4.7 Plan de Actividades

El plan contiene varias actividades que han sido analizadas, leídas, discutidas y seleccionadas para que se puedan cumplir y realizar, así como ejecutar y que nos lleve a lo que se quiere, iniciar y culminar un proyecto educativo.

Para dar cumplimiento al mecanismo en la construcción del plan semanal, se realizaron actividades con asociados y directivos de las organizaciones solidarias para identificar las necesidades de formación, la identificación de escenarios de inversión en educación, las preferencias de posibles beneficiarios, y la expectativa de cada una de ellas frente al programa de inversión en educación superior adelantado por el ICETEX. (Del Pilar, 2007, p. 111)

Qué bueno es cuando se trabaja un proyecto basado en un plan lleno de actividades, que se tienen que cumplir al pie de la letra para que el mismo proyecto sea de éxito y de beneficio a la institución educativa, el plan de actividades implica un orden de todo lo que se desea realizar.

#### 2.4.8 Diagrama de Gantt.

Este diagrama ayuda mucho para saber si hay que avanzar o detenerse en alguna actividad programada para poder ejecutar el proyecto de la institución educativa.

La representación del proyecto como un grafo existe otra representación de las actividades en una escala de tiempo que es el Diagrama de Gantt. Este gráfico representa cada actividad con dos barras horizontales cuya longitud es la duración de la actividad. Si la actividad es crítica, las dos barras comienzan y terminan en el mismo sitio puesto que estas actividades tienen holgura cero y (ES, = LS). (Alonso, 2008, p. 123)

Este diagrama de Gantt es buen instrumento para medir los avances del proyecto que se va o está ejecutando para llegar a un final muy beneficioso y feliz en beneficio de la institución.

#### 2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

En toda empresa, institución, se planifica, organiza, se toman decisiones, para querer realizar un proyecto de mejoramiento en dicha instancia. Hurtado (2011) propone su punto de vista.

Como ya vimos, al desarrollar cada fase de un proyecto, en un momento dado se están realizando simultáneamente actividades de planificación, ejecución y monitoreo y control. En esta parte del texto tratamos solamente lo referente a las actividades de tipo de ejecución, monitoreo y control. (p.212)

De esta razón antes, durante y después, de realizarse un proyecto, a la par debe ir el monitoreo para ver el avance o atrasos y lo positivo o negativo de dicho proyecto para mejorarla desde todo punto de vista.

#### A. Evaluación de Proyectos

Precisamente toda actividad, toda acción debe ser evaluada, y por qué no decirlo en un proyecto bien sea este pequeño o de gran magnitud, siempre debe evaluarse.

La evaluación de un proyecto significa analizar el proceso de transformación, de cambio o de mudanza y valorar su significado. En este análisis es necesario obtener y comparar magnitudes, someterlas a juicio y conseguir resultados concretos que señalen cómo se debe proseguir en la transformación de una situación y a costa de qué esfuerzo. (Córdoba, 2011, snp).

Por lo tanto, la evaluación se hace antes durante y después, para que el proyecto tenga éxito y no tenga deficiencias en su ejecución.

### B. Indicadores de Proyectos.

Claramente los indicadores para ejecutar un buen proyecto deben ser cualitativos porque con eso se espera que el proyecto sea de calidad.

Para la medición del avance de un proyecto, se esperaría que los datos sean comparaciones con respecto a un valor programado, por lo tanto, los indicadores de avances serán en su mayoría de tipo cualitativos, es decir, de tipo atributo. La forma de asignarle un valor numérico a un atributo es mediante conteos o proporciones. Para este caso se usan los indicadores clave para describir el desempeño en cada una de las etapas que consta un proyecto. (Caballero, 2016, p.17).

Para realizar un buen proyecto se debe contar y saber con qué indicador o indicadores se va a trabajar para contrarrestar ese problema latente en la educación o en la institución por la cual se tiene que trabajar.

### C. Metas de Proyectos.

Todo proyecto de por sí necesita ser trabajado con metas y alcanzar esas metas trazadas, para minimizar el indicador en educación sea esta cual sea, seleccionada entre una lista de problemas educativos.

Identificar recursos y posibilidades relacionados con la calidad eficiencia de la educación básica en los medios rural y urbano marginado que no han sido utilizados adecuadamente. Desarrollas programas de formación en la acción de técnicas en educación básica para el personal docente del proyecto. (Álvarez, 2004, p.90).

En la ejecución de un proyecto, van inmersas varias actividades, acciones, y entre estas se tiene que trabajar con metas, para que en verdad se crea que es un

proyecto donde con la ayuda de un cronograma y cumplir la misma, se lograra llegar a la meta trazada al inicio.

#### D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuando un proyecto se diagnóstica, se analiza, se ejecuta y se puede implementar para más adelante o sea que puede durar para ms tiempo de lo establecido en los tiempos marcados en el cronograma, entonces hay que darle sostenibilidad.

Los proyectos de Mejoramiento Educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales), y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la educación básica del país. (p38).

Cuando un proyecto da la pauta de que se puede seguir ejecutando aún después de lo determinado en la planificación, se debe aprovechar al máximo el proyecto para que sirva para los demás y que se mantenga vivo el proyecto educativo.

#### E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todo trabajo, proyecto, actividad, ejecución elaboración y preparación de un proyecto siempre cuenta con un presupuesto, aunque sea mínimo.

El proyecto educativo de centro (PEC), el plan anual, el reglamento de régimen interno, el presupuesto, la memoria y el desarrollo del currículum (PEC) que elabore cada institución, podrían ser los instrumentos clave, los ejes que orientasen las prácticas educativas en el establecimiento escolar. (S.Antunez, 2008, p.17).

Desde una hoja de papel, tinta, lapicero, internet, computadora, energía, pasaje, refacción, en fin, desde todo punto de vista en donde se genere algún gasto por pequeño que sea, siempre se debe realizar un presupuesto no importando la cantidad que sea.

#### 2.4.10 Funciones de la Escuela.

Comúnmente se dice que la escuela es solo para aprender a leer y escribir, sin embargo, es para recibir alumnos con un perfil de ingreso regular para que egresen con un perfil bien definido para beneficio de la sociedad. Según Stiefel (2003) indica.

Las funciones socializadora, instructiva y educativa de la Escuela son tres pilares sobre los que construir una ciudadanía plural para un mundo en cambio. Un horizonte corto identifica la educación para la ciudadanía con la función socializadora de la escuela exclusivamente, ya se trate de preparar para la incorporación futura al mundo del trabajo o de preparar la incorporación futura al mundo del trabajo o de formar ciudadanos/as para intervenir en la vida pública. (Stiefel, 2003, p. 19)

Son muchas las funciones que se llevan a cabo dentro de las escuelas, estas pueden ser de organización, de comisiones, desde el punto sociocultural y por supuesto las pedagógicas, psicológicas para ayudar al alumno a egresar y que sean tomados en cuenta por la sociedad en un trabajo remunerado.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### *3.1 Título PME.*

Acompañamiento asertivo de los padres en la formación integral de los estudiantes.

#### *3.2 Descripción del PME.*

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe a Anexa a EOUM Mateo Herrera No.1 en su Jornada vespertina se encuentra en el Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá, es una escuela oficial publica cuenta con jornadas matutina, vespertina y nocturna es un área urbana, plan diario regular, modalidad bilingüe, tipo mixto, en su categoría anexa, ciclo anual cuenta con Junta Escolar, Gobierno Escolar. Las diferentes etapas de los estudiantes del nivel preprimaria que se matricularon, Etapa cinco ocho estudiantes, tres mujeres y cinco hombres. Etapa seis veinticinco estudiantes, catorce mujeres y once hombres que da un total de 28 alumnos.

Las necesidades de nuevos medios de formación ayudan a alcanzar el proceso de forma eficiente, eficaz y efectiva, las cuales aumentan de números de estudiantes, porque muchos desertan o repiten el ciclo escolar por las técnicas empleadas, otra de las demandas es la Creación de Espacios recreativos, no todo se desarrolla en las cuatro paredes sino en espacios libres donde se fortalecen la motricidad, habilidades y destrezas, también es necesario la Academia de inglés y computación para estar a la vanguardia de la tecnología y la globalización y por último los Medios y recursos contextualizados es lo que le da significado a todos los conocimientos.

Se realizará en la Escuela Mateo Herrera No 1 Jornada Vespertina, Santiago Atitlán, en las áreas de Medio Social y Natural, Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Expresión Artística y Educación Física, lo cual se impartirá en el idioma materno de los estudiantes en el Idioma Maya Tz'utujil y en

su segundo Idioma el Español.

Los padres de familia, el interés del docente y el respaldo de la dirección es un recurso humano muy importante en el fortalecimiento del tema a desarrollar, sin estos actores no será posible, gracias a ellos este proceso será un éxito.

Lo que se quiere alcanzar es fortalecer la participación de los padres durante el proceso, no solamente cuando se entregan resultado o cuando haya un problema, sino durante todo el ciclo escolar. No se pretende que estén durante todo el día, sino que acompañen, motiven, animen, monitoreen y sobre todo el apoyo moral, espiritual para que el estudiante sienta el interés de asistir a la escuela para que tengan una adaptación escolar de forma satisfactoria.

#### Demandas institucionales

- Necesidades de nuevos profesionales
- Necesidades de presupuestos
- Necesidades de nuevos medios de formación
- Fuentes de trabajos
- Aumento de números de estudiantes
- Creación de nuevas carreras técnicas
- Creación de espacios recreativo
- Academia de inglés y computación
- Medios y recursos contextualizados

La falta de conocimiento sobre la importancia del nivel infantil, el exceso de trabajo, la falta de autoridad de los padres ,hijos mimados y la falta de interés del estudiante estos son los factores del bajo rendimiento del alumno , por la irresponsabilidad del padre de familia, por no brindarle atención a su hijo desde

temprana edad , porque son familias extensas, padres alcohólicos, desintegración familiar, madres solteras influye mucho a que sea delincuente , construirían a darle solución al problema detectado.

Promover charlas por medio de escuelas para padres, para que conozcan la gran importancia que tiene los primeros años escolares de sus hijos participación activa y constante, solo así construirían a darle solución al problema detectado.

La Técnica de MINI- MAX, permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, es importante establecer las relaciones entre cada cuadrante, para evaluar las opciones que se tiene para tomar las decisiones y las acciones acertadas para las posibles respuestas al problema, abre un panorama general y a la vez aclara para la visión seleccionar las estrategias y con ello contrarrestar el problema seleccionado.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria es: Promover charlas por medio de una escuela de padres para que se enteren de la importancia de los primeros años escolares de sus hijos, participación constante, medios de comunicación radial y televisiva, construirían a darle solución al problema detectado.

EL PME Identificado es: Generar estrategias sobre la importancia de acompañar a los estudiantes desde la iniciación del proceso escolar, juntamente con la dirección, el asesor pedagógico, a través de charlas, actividades de convivencia en la escuela de padres.

### 3.3 *Concepto*

Acompañamiento asertivo de padres responsables

### 3.4 *Objetivos:*

#### 3.4.1 *Objetivo General*

- Formular estrategias para el acompañamiento efectivo de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

#### 3.4.2 *Objetivos Específicos:*

- Involucrar a los padres de familia en la planificación de las actividades escolares.
- Crear una escuela para padres de familia

### 3.5 *Justificación*

La mayoría de los padres de familia desconocen la importancia del nivel infantil en la formación integral de sus hijos, piensan que estos años solo es para adaptarse a la escuela, muchos no acompañan por el exceso de trabajos lo cual el factor tiempo es muy escaso para ellos, otros hacen un mal uso del tiempo cuando se les habla de acompañar a sus hijos piensan es estar toda la jornada con sus hijos, no es la cantidad de tiempo sino la calidad, muchos de ellos son analfabetos por lo es necesario la creación de una escuela para ellos, donde se puede desarrollar temas como la Hiperactividad de los estudiantes, Falta de interés del estudiante, como tratar a los hijos únicos para que no se convierten en hijos mimados, en muchos casos ya es visible la falta de autoridad de padres, se excusan que sus hijos no tienen ganas de estudiar y no lo pueden obligar, y si la maestra puede hacer algo pues le agradecerían, porque a ellos no les hacen caso.

En muchos casos es entendible porque hay encargadas que son madres solteras y pedir que acompañen a su hijos asertivamente es un poco difícil, en muchas ocasiones comparten parte de su vida y es muy complicado tratar su situación y lo único que se puede decir que lo que han hecho es muy elogiabile, en otro

extremo hay Familias extensas donde darle atención a todos los hijos a la misma vez es una tarea gigante por lo que muchas veces son obligados al trabajo infantil, más en las casas donde el padre de familia ha caído en el vicio del alcoholismo que muchas veces provoca la desintegración familiar y la consecuencia es el bajo rendimiento, irresponsabilidad, y lo que no se desea que hayan niños de la calle o niños delincuentes, por lo que es necesarias implementar estrategias que fortalecen la motivación de los estudiantes con el acompañamiento de sus padres, es urgente que los niños sienten este apoyo incondicional de sus tutores, si no se lleva a cabo este proceso las consecuencias serán muy lamentables, sin este proceso no habrá éxito escolar, no será una labor fácil pero tampoco imposible. Cuando se logre se podrá evidenciar los aportes y contribuciones los cuales pueden ser Metodologías adecuadas por parte del docente, cuando vea la participación de los padres cambiara la actitud, ya podría utilizar técnicas o metodologías innovadoras entre lo cual podrá realizar una atención individualizada, se verá la participación constante de padres de familias lo cual hará que la participación de los estudiantes será más activa donde podrán realizar tareas en la escuela y en la casa, podrán ejercer un liderazgo desde pequeños, donde el trabajo en equipo será más eficiente, su involucramiento en Juegos lúdicos será constante, porque todas estas actividades fortalecerán la adaptación los estudiantes en la escuela. Este proyecto beneficiará a los estudiantes de forma directa, al docente, a la escuela y también a los padres de familia, lo logra todo esto probablemente a mediano plazo, a través de una escuela de padres, donde las charlas o actividades serán centradas en el acompañamiento de los padres a sus hijos en la escuela, cuando se alcance la meta, se puede difundir los beneficios en los medios de comunicación, pero lo primordial habrán padres de familia que se apoyaran mutuamente para la mejora de sus hijos, participaran activamente antes, durante y después del proceso educativo, las actividades se realizaran de forma excelente y la actitud de los estudiantes serán más activos y participativos, todo esto colaborará para una educación de calidad.

### 3.6. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

La planificación del proyecto Mejoramiento Educativo contempla la participación asertiva de los padres en la formación integral de los estudiantes, desde el inicio de la ejecución del proyecto, se logró la participación, el involucramiento de los padres y la asistencia de los estudiantes en las clases, los padres participaron en las actividades programadas en los grados de párvulos y preprimaria lamentablemente por la situación que afronta el país por la pandemia del COVID-19 se suspendió algunas actividades que están programadas en el cronograma de la ejecución del PME. Las cuales se ejecutarán primero Dios cuando se reinicien las clases, se retomará las actividades que se quedaron inconclusas.

Tabla 24. Resultado de la proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Colaboración y cooperación de la compañera de párvulos en ejecución de las actividades.</p> <p>Se logró que subiera un 90% de asistencia y participación de estudiantes en la escuela.</p> <p>Padres atentos y anuentes en el proceso educativo.</p> <p>Cada padre de familia tomo su rol como los primeros educadores en la formación integral de sus hijos.</p> <p>Los padres velaron y apoyaron a sus hijos en todo momento, apartaron un espacio para convivir con ellos.</p> <p>Se logró el involucramiento de la dirección en el proceso.</p> <p>En las reuniones con padres de familia, se estableció una relación y comunicación asertiva en cuanto a la formación integral de sus hijos.</p>	<p>Formar una directiva de padres de familia dentro del aula.</p> <p>Reuniones personalizadas.</p> <p>Escuela de padres (cada viernes) Se pretende crear una escuela de padres donde las charlas o actividades serán centradas en el acompañamiento de los padres a sus hijos en la escuela, como todo es un proceso esperamos lograr el próximo año.</p> <p>Seguimiento de la actividad de Involucramiento de los padres en actividades dentro y fuera del establecimiento.</p>

<p>Se realizaron visitas domiciliarias, para motivarlos y así aumentar la participación de los padres.</p> <p>Se priorizaron temas, como la autoestima, la importancia del nivel infantil, estrategias de promover la participación de los padres y otros.</p> <p>Primera charla de motivación a padres y madres de familia.</p> <p>Organización de charlas y colaboración de los padres de familia.</p> <p>Participación activa de padres en las reuniones.</p> <p>Planificación de actividades lúdicas e interés de los padres por acompañar a sus hijos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Se pretende lograr el 100% de asistencia y participación de estudiantes en la escuela y la participación de los padres, para el próximo año.</p>
---	---

Fuente: creación propia

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fase de Inicio.

- Adquisición de permisos por parte de la dirección

Para iniciar esta actividad se presentó una solicitud a la dirección para obtener un espacio para presentar el proyecto y pedir la respectiva autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se le habló verbalmente al señor director Diego Samuc Ixbalán, sobre el proyecto que se va a ejecutar en la escuela sobre la implementación activa de padres de familia para la formación integral del estudiante, siendo el director concejal municipal en esa fecha estaba ausente, por lo que fui atendida por la subdirectora. Se le agradece al director por la comprensión y el apoyo brindado especialmente por autorizar el desarrollo del proyecto.

**Imagen 1. Adquisición de permisos de la dirección**



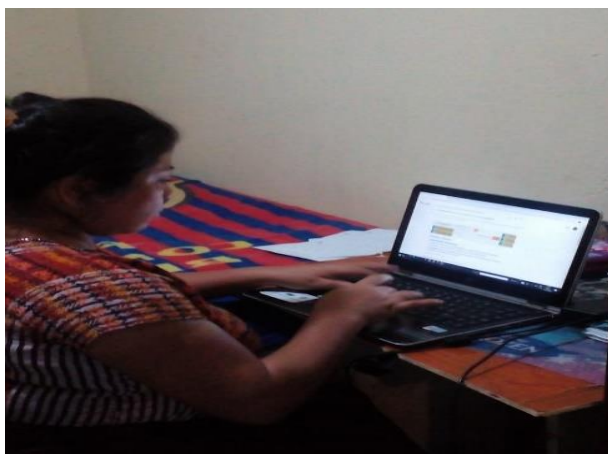
La subdirectora de la escuela fue muy amable en la atención que brindó, siendo líderes importantes en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sabiendo que estos proyectos vienen a beneficiar a la comunidad educativa. **Fuente:** Concepción Ajtzip/Foto CAT.

### 3.7.2 Fase de Planificación

- **Priorización de Temas**

Es importante desde el inicio o saber cuáles son los temas a desarrollar, en este espacio se contemplaron los temas; analizarlos y sistematizarlos para que hagan efecto positivo, que sean temas que fortalecen la participación de los padres y madres de familias, es momento de elaborar el listado de temas, con cuales se inicia y con cuáles temas se finaliza este proyecto de charlas a los padres. Las charlas con los padres y madres de familia se inició con los temas de las responsabilidades de los padres y madres de familia según las leyes civiles y cristianas, donde los padres de familia reconocieron las faltas que cometieron, sin saberlo que habían fallado, pero argumentaron retomar sus obligaciones y deberes con su familia, otro tema que se desarrolló fue la importancia del acompañamiento en el proceso educativo, por lo tanto se le entregó al director y el listado de temas a desarrollar en la escuela de padres. Se invitó al director, un representante de padres de familia y al asesor pedagógico para la entrega de temas que se priorizan en la formación de los padres y madres de familia en la Escuela de padres, pero antes se les agradeció por la anuencia.

*Imagen 2. Priorización de temas*



Fuente: Concepción Ajtzip/Foto CAT.

- Solicitar la participación de padres

La participación de los padres de familia en el proceso de este proyecto es fundamental siendo ellos el centro de esta formación, por lo tanto para la oficialización y formalización de esta convocatoria se les giró una nota a los padres para asistir a la reunión. La maestra encargada y de la dirección se les entregó a los padres de familia, en el momento de venir a dejar a sus hijos, en el receso o al finalizar la jornada cuando venían a recibir a sus hijos, estos son los momentos que aprovechó para recibir las notas de convocatoria, dicha solicitud de asistencia está avalada por la dirección. Cada padre o madre de familia y encargados firmó una hoja de recibido por la nota que se les entregó, luego la maestra corrobora o ratificó el nombre de los padres en el listado para luego remitirlo a la dirección para un mayor control.

**Imagen 3. Solicitar la participación de padres**

HOJA DE CONTROL		
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: EQUM Mateo Herrera No. 1 IV. fecha: mes de febrero		
NOMBRE DEL DOCENTE: Concepción Ajtzip Tziná		
GRADO (5): Preprimaria		SECCIÓN: A
OR	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	FIRMA DE RECIBIDO
1	Andrés Ajuchan Tacaxoy	[Firma]
2	Juana Chiviliu Tziná	[Firma]
3	Antonia Reanda Tiney	[Firma]
4	Maria Petzey Chiviliu	[Firma]
5	Elena Cuá Boron	[Firma]
6	Juana Chavajay Chiquival	[Firma]
7	Carmen Sosof Pacay	[Firma]
8	Magdalena Quieju Pablo	[Firma]
9	Diego Quic Quic	[Firma]
10	Bárbara Damián Ixbalán	[Firma]
11	Concepción Tziná Petzey	[Firma]
12	Lucia Borón Quiejú	[Firma]
13	Lucia Borón Quiejú	[Firma]
14	Josefa Sosof Tiney	[Firma]
15	Marcelina Quic Mendoza	[Firma]
16	Ana Elizabeth Ajcot Chiyal	[Firma]
17	Rosa Lucia López Reanda	[Firma]
18	Francisca Ajuchán Tacaxoy	[Firma]
19	Andrea Culán y Culán	[Firma]

Los padres de familia son parte de la comunidad educativa como lo establece la Ley de Educación 12-91, cuando participan activamente en el proceso de acompañamiento de sus hijos se alcanza la formación integral y así se logra el éxito escolar. Fuente: Concepción Ajtzip/Foto CAT.

### 3.7.3 Fase de Ejecución

- Organización de charlas

Después de realizar la búsqueda de documentos para fundamentar este proceso de formación y priorizar los temas a desarrollar, se realizó la organización para el desarrollo de las charlas, se visualizó a los encargados de cada acción a ejecutar para no caer en la improvisación.

Se hizo la organización por medio de un cronograma de actividades; donde contenía la actividad a realizar, en este caso los temas, los encargados o responsables, la fecha, la hora y los materiales que se necesita para la ejecución de cada actividad programada, lo cual ayudó para realizar un trabajo eficiente, eficaz y efectivo. Después de terminar esta organización de las charlas, se mandó copia a cada responsable de las actividades para que se vayan preparando con antelación de su participación para que no sea sorpresa para ellos, de esta manera se demuestra que la integración de actores en la realización de este proyecto es tan fundamental para un trabajo en equipo.

*Imagen 4. Organización de charlas*



La organización de actividades a ejecutar en el proyecto

Fuente: Concepción Ajtzip/Foto CAT.

- Primera charla de motivación a padres y madres de familia  
Lo primero que se vio es la asistencia de madres de familia se les dio la bienvenida a los presentes se realizó una pequeña oración a Dios por una madre de familia, luego se realizó diferentes dinámicas con ellas para motivarlas, interactuaron, compartieron y sobre todo participaron. salimos a un campamento denominado Alfa y Omega para ir a ser un día de campo con los estudiantes y padres de familia, las madres se organizaron para preparar seviches, tostadas y pasteles, felices convivimos con ellos y los niños, jugamos basquetbol, rondas y dinámicas para animarlas para que se involucren en las diferentes actividades, sociales culturales de sus hijos. También se organizaron en cada comisión de repartir la refacción. Después de todas las actividades se les dio una pequeña reflexión de cómo convivir con sus hijos, y todas opinaron y dieron sugerencias para las próximas actividades de motivación. Las madres se divirtieron convivieron más tiempo con sus hijos terminamos de compartir y de animarlas nos trasladamos en el pueblo para que cada quien se fuera con sus hijos a sus casas.

*Imagen 5. Primera charla de motivación a padres de familia*



La motivación y la recreación son partes importantes en la vida de las personas

Fuente: Concepción Ajtzip/Foto CAT.

### 3.7.4 Fase de Monitoreo

- Programar visita domiciliaria para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Antes de realizar las visitas domiciliarias es importante hacer un cronograma para establecer el orden de la misma, sin esto podría haber un desorden, por lo tanto, se organizó la visita, acompañado del mapa de Santiago Atitlán y los números de teléfonos para la confirmación de la llegada a las casas a visitar. Se hizo tres grupos de padres; los que nunca se acercan a la escuela, los que a veces se aparecen y los que normalmente frecuentan a la escuela. Las visitas se realizó primero con los padres de familia que nunca se acercaban a la escuela, siendo el primer grupo que necesitan ser apoyados y animados para que puedan cumplir sus responsabilidades, atendiendo a estas visitas estaban en la casa acompañando a sus hijos, atentos para poder colaborar en este proceso, luego se visitó a los padres que a veces llegaban a la escuela, fortaleciendo su esfuerzo y acompañamiento a sus hijos, para terminar se visitó a los padres que siempre estaban atentos al acompañamiento de sus hijos. Al finalizar estas visitas a cada familia visitada se les tomó una fotografía en familia como recuerdo de su apoyo y asistencia al proyecto, animándolos a acompañar a sus hijos en el proceso educativo.

***Imagen 6. Visitas domiciliarias***



La participación de los padres y madres de familia de los niños de preprimaria vino a fortalecer el proyecto. Fuente: Concepción Ajtzip/Foto CAT.

### 3.7.5 Fase de Evaluación

- Planificación de actividades lúdicas  
Es importante que en el proceso de esta formación de los padres se involucren o integren actividades lúdicas para la participación de los padres, los cuales les servirá para replicar en sus casas, si en el proceso no abre un espacio de actividades para el relajamiento creo que será muy aburrido o tedioso, los cuales se descargan desde el internet, en libros o revistas. Teniendo el formato de planificación se integraron las actividades que se descargó desde el internet específicamente los videos del YouTube, los cuales se realizaron de acuerdo a la edad de los niños de preprimaria, con la intención es que los padres se convierten en sus propios hijos o hijas, estas actividades se realizaron una vez en cada reunión de formación, se vio la participación activa de los padres y madres de familia. Al terminar esta planificación se llevó la ejecución donde los padres se vieron involucrados en la realización de las actividades lúdicas.

*Imagen 7. Planificación de actividades lúdicas*



La integración de los padres y madres de familia en el desarrollo de las actividades lúdicas los ayudan a acompañar a sus hijos en el proceso educativo, es la primera vez que se vio a los padres jugando y divirtiéndose en la escuela. Fuente: Concepción Ajtzip/Foto CAT.

### 3.7.6 Fase de Cierre


- **Reunión con padres de familia**  
Para empezar este proyecto se redactó una solicitud a la dirección de la escuela para la autorización para la reunión programa y del proyecto que se iba a ejecutar en beneficio de la escuela, también se realizó una agenda para el desarrollo de la actividad, es importante antes de la reunión mantener ordenado los mobiliarios y la limpieza del aula a usar. Y al final la agenda su avalada por la dirección. Se les dio la bienvenida a los asistentes y se les agradeció por el espacio que brindan para la ejecución del proyecto, se les presento la agenda; explicación del objetivo de la reunión, el rol de los padres en el proceso educativo, espacio libre, participación del director de la escuela, participación del presidente de la junta de padres de Familia y del gobierno escolar. Al finalizar esta reunión se les dio un afiche de responsabilidades de los padres, cada participante, se les pidió sus sugerencias para la mejora del proyecto y las palabras de despedida por la maestra.

*Imagen 8. Reunión con padres de familia*



La participación de los padres y madres de familia de los niños de preprimaria vino a fortalecer el proyecto, se pretende que los padres puedan contribuir y coadyuvar en el proceso de formación integral de sus propios hijos, la mayoría de las participantes fueron las madres de familia. Fuente: Concepción Ajtzip/Foto CAT.

Tabla 25. Divulgación del Proyecto

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Presentación inicial	Presentación inicial	Proyecto aceptado por la comunidad	WhatsApp
Reuniones	Priorización de temas	90% de asistencia y participación de estudiantes.	Facebook
	Organización de Charlas		Llamadas telefónicas
Charlas	Reuniones	Comunicación asertiva entre docentes, estudiantes y padres de familia.	Notas
	Coordinación de tiempo		Solicitud
Escuela para padres	Participación de padres de familia	Se logró un clima de confianza entre la docente y los padres de los estudiantes.	Visitas domiciliarias
Notas	Apoyo de la dirección		Medio de comunicación
Mensajes	Asistencia de padres de familia	Aumento el interés de los padres por el rendimiento de sus hijos.	PLATAFOR-MAS VIRTUALES <a href="https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3378349955522855&amp;id=138604079497475&amp;sfnsn=mo&amp;d=n&amp;vh=e">https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3378349955522855&amp;id=138604079497475&amp;sfnsn=mo&amp;d=n&amp;vh=e</a>
	La comunicación		Este proyecto fue divulgado en el Canal Aj tv en su página oficial de Facebook es visto hasta el momento por más de 2,038 personas, once comentarios de motivación y felicitaciones por la importancia del tema en el proceso educativo, 17 veces compartido por otras personas, sabiendo que la mayoría de sus seguidores son profesionales por lo que ha llegado a más de 300 docentes activos en la comunidad y a 10,000 padres de familia a quienes va dirigido el proyecto.
Presenciales y Clases virtuales	Entrega del informe final	Los padres de familia se involucraron en actividades lúdicas que se realizaron en la escuela.	
	Presentación de informe a las autoridades educativas, EFPEM, USAC Y MINEDUC	Actualización docente	
Divulgación del proyecto	Preparación y grabación de video.	Nuevos métodos de enseñanza	
		Nuevos conocimientos.	
		4,000 mil seguidores del canal	

Fuente: Creación propia

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### *4.1 Análisis y discusión de resultados del PME*

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No. 1 Jornada Vespertina” que queda en el centro de la cabecera municipal del Municipio de Santiago Atitlán, del Departamento de Sololá. La escuela es grande, tiene nivel preprimario con dos secciones y casi todos los grados de primaria cuentan con dos secciones por grado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, electos de forma democrática por los estudiantes y docentes de la escuela y la nueva Corporación Municipal todavía no ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, pero se ve en ellos la buena voluntad para que en futuras ocasiones puedan apoyar, esto será parte de la gestión de la dirección y docentes en general.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de ausentismo escolar en los primeros años escolares, especialmente el abandono escolar, donde los estudiantes sin tener un nivel alto de conciencia toman la decisión de dejar la escuela, muchos padres están de acuerdo con esta decisión y afirman que no pueden obligar a los estudiantes a seguir en la escuela, los llevan a trabajar; en la agricultura o comercio, lo que está faltando es el acompañamiento de los padres y madres en el proceso educativo tanto fuera y dentro de la escuela, mismos que el proyecto pretende minimizar y así alcanzar el éxito escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: plantear estrategias innovadoras para el Acompañamiento asertivo de los padres en la formación integral de los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Promover charlas por medio de una

escuela de padres para que se enteren de la importancia de los primeros años escolares de sus hijos, participación constante, medios de comunicación radial y televisiva, construirían a darle solución al problema detectado. Concientizar a los padres y madres de familia para que den el acompañamiento a sus hijos en todo el proceso educativo, a través de una directiva de padres de familia, con la Organización de la Junta escolar, con el gobierno escolar y los asesores del SINAIE, para la gestión de la escuela de padres.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la Junta Escolar, Gobierno Escolar de la escuela, así como los asesores del SINAIE y especialmente a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concientización, charlas, actividades lúdicas, organización de padres de familia y la escuela de padres, estas estrategias lograron que los padres de familia acompañaran a los hijos en el proceso y al final del bimestre se logró que subiera en un 90% de asistencia y participación de estudiantes en la escuela, también los padres estaban atentos y anuentes en el proceso educativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como la Junta Escolar, Gobierno Escolar de la escuela, los asesores del SINAIE y especialmente a los padres de familia, y sin olvidarse de los docentes, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea (Devaux, 2010)

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Epstein (1992), se necesita además familiarizar a los docentes con investigaciones y prácticas que hayan sido exitosas en el acercamiento de familias y escuela, pues para lograr la mejora en el Acompañamiento asertivo de los padres en la formación integral de los estudiantes no solo se incluyó al docente, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Los docentes son por excelencia las personas que pueden hablar más sobre apoyo educativo con los padres, desde el momento que son profesionales con los cuales los padres tratan diariamente, según lo que indica (Tornaría, 2001)

#### *4.2. Análisis de las fases de planificación*

##### 4.2.1 fase de inicio

El director de la escuela aprobó la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizara en la escuela con los padres de familia de estudiantes de párvulos y preprimaria, la cual brindó su apoyo, porque viene a fortalecer la asistencia de los estudiantes, para que se disminuyera el ausentismo escolar desde temprana edad.

##### 4.2.2 fase de planificación

Se ejecutaron metodologías y estrategias para que los padres acompañaran a sus hijos en el proceso educativo, se tuvo la delicadeza de seleccionar temas relevantes que impacta sus vidas, porque no se puede platicar de cualquier tema, sabiendo que carecen de tiempo, por lo tanto, es muy importante priorizar los temas a desarrollar en las charlas en la escuela de padres.

##### 4.2.3 fase de ejecución

La maestra encargada se esmeró para la búsqueda de documentos para La organización de las diferentes actividades que se ejecutaron en el proyecto se desarrolló eficientemente por medio de un cronograma de actividades, en donde los padres se motivaron, comprendieron la importancia del involucramiento en el proceso educativo de los niños de preescolar.

#### 4.2.4 fase de monitoreo

Se hizo un monitoreo a través de las visitas domiciliaria, sobre cada situación familiar en donde se identificó las diferentes situaciones que tiene cada familia, y eso afectaba el rendimiento escolar de los alumno, por la falta de empleo, por ser madres solteras y porque tienen que trabajar en diferentes oficios como mostacilla, bordados y otros para el sustento diario, por esa razón ellas no brindaban un espacio para sus hijos, al dialogar con las personas, tratarlos bien y concientizarlos da buenos resultados, porque se motivan, muchas veces estas actividades hacen falta en las escuelas.

#### 4.2.5 fase de evaluación

La evaluación se desarrolló a través de la observación, donde se vio la participación y asistencia activa de los padres y madres en las reuniones del proyecto, la directiva dio su punto de vista, sugirieron las actividades a involucrar para mejorar el proceso, se abrió un espacio para que la directiva de padres de familia presentara su punto de vista, todo esto se anotó para tomarlos en cuenta, sabiendo que sus observaciones, sugerencias y propuestas contribuyen a la mejora del proyecto, por último se le pidió al director y docentes que expresaran sus expectativas de la actividad, por medio de la técnica del PNI, todo salió muy bien, la participación y asistencia de los padres fue al cien por ciento, se nota que si se empoderaron del proyecto.

## CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los estudiantes de preprimaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Mateo Herrera No.1 Jornada Vespertina” que queda en el centro del Municipio de Santiago Atitlán, en un porcentaje arriba del 90%, presentaron un rendimiento académico satisfactorio esto se debió que los padres tomaron sus roles como los primeros educadores, con este resultado se adapta y se crea la Escuela de padres.
- b. El desarrollo y aplicación de estrategias de la participación activa de los padres, como las charlas, organización de la directiva de padres y el involucramiento en las actividades educativas desde la casa, permite establecer una relación y comunicación asertiva en cuanto a la formación integral de sus hijos.
- c. El acompañamiento de forma asertiva de los padres en el proceso educativo contribuye a la formación integral de sus hijos y también eleva el porcentaje del éxito escolar en la escuela.
- d. La integración de la comunidad educativa en la formación de los estudiantes es fundamental, permite una buena relación y comunicación asertiva para propiciar un ambiente de confianza, colaboración y trabajo en equipo.

*PLAN DE SOSTENIBILIDAD.*

Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Acompañamiento asertivo de los padres en la formación integral de los estudiantes

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Concepción Ajtzip Tziná

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

En el nivel preprimaria de la EOUM Mateo Herrera No. 1 JV

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Nombre del Establecimiento:

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe a Anexa a EOUM Mateo Herrera No.1

Jornada: vespertina

Dirección: Cantón Xechivoy, Santiago Atitlán, Sololá

Teléfono: 77217777

Correo Electrónico: eybisamuc@gmail.com

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Un año

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Padres de familia

Estudiantes

Maestra

Director y personal admirativo

### G. OBJETIVO GENERAL.

Formular estrategias para el acompañamiento efectivo de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

### H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Involucrar a los padres de familia en la planificación de las actividades escolares.

Crear una escuela para padres de familia.

## JUSTIFICACIÓN

La mayoría de los padres de familia desconocen la importancia del nivel infantil en la formación integral de sus hijos, piensan que estos años solo es para adaptarse a la escuela, muchos no acompañan por el exceso de trabajos lo cual el factor tiempo es muy escaso para ellos, otros hacen un mal uso del tiempo cuando se les habla de acompañar a sus hijos piensan es estar toda la jornada con sus hijos, no es la cantidad de tiempo sino la calidad, muchos de ellos son analfabetos por lo es necesario la creación de una escuela para ellos, donde se puede desarrollar temas como la Hiperactividad de los estudiantes, Falta de interés del estudiante, como tratar a los Hijos únicos para que no se convierten en hijos mimados, en muchos casos ya es visible la falta de autoridad de padres, se excusan que sus hijos no tienen ganas de estudiar y no lo pueden obligar, y si la maestra puede hacer algo pues le agradecerían, porque a ellos no les hacen caso.

En muchos casos es entendible porque hay encargadas que son Madres solteras y pedir que acompañen a su hijos asertivamente es un poco difícil, en muchas ocasiones comparten parte de su vida y es muy complicado tratar su situación y lo único que se puede decir que lo que han hecho es muy elogiabile, en otro extremo hay Familias extensas donde darle atención a todos los hijos a la misma vez es una tarea gigante por lo que muchas veces son obligados al trabajo infantil,

más en las casas donde el padre de familia ha caído en el vicio del alcoholismo que muchas veces provoca la desintegración familiar y la consecuencia es el bajo rendimiento, irresponsabilidad, y lo que no se desea que haya niños de la calle o niños delincuentes, por lo que es necesario implementar estrategias que fortalezcan la motivación de los estudiantes con el acompañamiento de sus padres, es urgente que los niños sientan este apoyo incondicional de sus tutores, si no se lleva a cabo este proceso las consecuencias serán muy lamentables, sin este proceso no habrá éxito escolar, no será una labor fácil pero tampoco imposible.

Cuando se logre se podrá evidenciar los aportes y contribuciones los cuales pueden ser Metodologías adecuadas por parte del docente, cuando vea la participación de los padres cambiara la actitud, ya podría utilizar técnicas o metodologías innovadoras entre lo cual podrá realizar una atención individualizada, se verá la participación constante de padres de familias lo cual hará que la participación de los estudiantes será más activa donde podrán realizar tareas en la escuela y en la casa, podrán ejercer un liderazgo desde pequeños, donde el trabajo en equipo será más eficiente, su involucramiento en Juegos lúdicos será constante, porque todas estas actividades fortalecerán la adaptación los estudiantes en la escuela.

Este proyecto beneficiará a los estudiantes de forma directa, al docente, a la escuela y también a los padres de familia, lo logra todo esto probablemente a mediano plazo, a través de una escuela de padres, donde las charlas o actividades serán centradas en el acompañamiento de los padres a sus hijos en la escuela, cuando se alcance la meta, se puede difundir los beneficios en los medios de comunicación, pero lo primordial habrán padres de familia que se apoyaran mutuamente para la mejora de sus hijos, participaran activamente antes, durante y después del proceso educativo, las actividades se realizaran de forma excelente y la actitud de los estudiantes serán más activos y participativos, todo esto colaborará para una educación de calidad.

Tabla 26. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión municipal.	Gestionar que la municipalidad, librerías, bancos, restaurantes y otros, para que apoyen elaboración de revistas o manual de acompañamiento de los padres.	Enero 2021- dic. 2021	Impresión de solicitudes y Pasaje para la movilización. Q. 50.00	Director. Y docente de PME.
Organización de Comisión para la Escuela de Padres.	Asignación de documentos, materiales y un pequeño presupuesto a la comisión para la creación de la escuela.	Julio 2020- dic. 2020	Q. 500.00	Director, comisión encargada y docente de PME.
	Acompañamiento y asesoría la comisión de Escuela de padres y comisión de disciplina.	Julio 2020- dic. 2021	Q.100.00	Director. Y docente de PME.
	Evaluación constante para la mejora de la Escuela de padres.	Julio 2020- dic. 2021	Q.100.00	Director. Y docente de PME.

Aprovechamiento del recurso humano	Involucrar a los asesores pedagógicos del SINEA, también DIGEFOCE del MINEDUC para el mejoramiento del PME.	Agosto 2020- dic. 2021	100.00	Director y docente de PME.
	Aprovechar el recurso humano de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020- dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo en WhatsApp o directorio telefónico con los padres de familia para fortalecer la comunicación asertiva.	Julio 2020- dic. 2021	.00	Director, junta directiva de padres y docente de PME.
	Orientar a los padres sobre la supervisión que deben hacer en la casa en el uso correcto del celular y horarios para la televisión	Julio – 2020 dic. 2021	Q. 200.00	Director y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME por medio de la escuela de padres.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	Q. 200.00	Director. Y docente de PME.

	Involucrar la participación de los docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – dic. 2021	Q.100.00	Director, comisión de evaluación y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - dic. 2021	00-	Director y docente de PME.
	Realizar actividades de convivencias con los padres para fortalecer la comunicación asertiva.	Julio 2020 - dic. 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 1,450.00	

Fuente: creación propia

Tabla 27. Funciones de la Escuela

Funciones de la escuela	Como se va a trabajar en el plan
Función Socializadora	En este se contemplan la implementación proceso de práctica de valores; como el respeto, la solidaridad y el trabajo colaborativo, el involucramiento de los padres de familia es otra forma de practicar la función socializadora, ya que es el aspecto fundamental en el proyecto de mejoramiento educativo.
Función Instructiva	La función instructiva es analizar diversidad de situaciones que integran el proceso de formación integral donde se contempla todo el proceso formativo e instructivo de los contenidos de cada área académica
Función educativa	En este aspecto se requiere un autoformación e independencia intelectual, para lo cual se planificaron para que el estudiante desde temprana edad aprenda a aprender autónomamente.

Fuente: creación propia

## REFERENCIAS

Del Teso Martín, Enrique; (1998) Contexto, situación e indeterminación; España. Editorial Ovideo; p. 6

Galena de la O, Silvia; (1999) *Promoción Social*; México. Editorial. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. p 33

Cole. Michael; (1920) *Psicología cultural*; Madrid España. Editorial. p 163

Craig, Grace J; (2001) *Desarrollo Psicológico*; México. Editorial. Pearson Educación, P. 328

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional. Documento Guía del curso Proyectos de Mejoramiento Educativo*, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM USAC, Guatemala.

Feandalucia (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.*

Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.

Masterdam, Len; (1993) *La enseñanza de los medios de comunicación:*

Madrid España. Editorial. Ediciones de la Torre. P.285

Barrón, Margarita. (2005) *Inequidad socio-cultural, riesgo y resiliencia*; Cordoba Editorial Brujas; p11

Veglia, Silvia Marcela; (2007) *Ciencias naturales y aprendizaje significativo*: Buenos Aires Argentina. Editorial. Ediciones Novedades Educativas; p 34

Caruso, Marcelo (2011) *Internacionalización políticas educativas y reflexión pedagógica en un medio global*. Buenos AIRES argentina. Editorial. GRANICA, pág. 35

Velásquez Contreras, Andrés: *Análisis situacional, (2005) intervención y aprendizaje organizacional* Revista Escuela de Administración de Negocios; Bogotá, Colombia Editorial. Universidad EAN. p-. 9

Kendall, Kenneth y E. Kendall, Julie; (2005) *Análisis y diseño de sistemas*; México, Editorial, Pearson Educación, p10

Pérez, Santana, (2003) *Manual para el Diplomado en enfermería*. Editorial, MAD- pág. 369

Olaz Capitán Angel José; (2018) *Guía para el análisis de problemas y toma de decisiones*; Madrid España. Editorial ESIC.p 20

Yecid Puentes Osma; (2001) *Organizaciones Escolares Inteligentes*; Colombia. Editorial. Aula Abierta Magisterio. P.20

Harf, Ruth. Delia Azzerboni; (2010) Estrategias para la acción directiva; Buenos Aires Argentina, Editorial. Novedades Educativas; p.145

Gore, Ernesto (2006) Aprendizaje y Organización, Buenos Aires Argentina. Editorial GRANICA p.19.

Devaux, Anduve (2010) El sector papa en la región Andina. Bolivia. Editorial. Artes gráficas. Pág. 228

García Serrano, Alberto; (2012) Inteligencia Artificial, Fundamentos, práctica y aplicaciones; España. Editorial. Libros RC; p. 143

Biasca, Rodolfo E.; (2001) ¿Somos Competitivos? Análisis estratégico para crear valor; Argentina Editorial. Managemet Master; p. 85

Escudero, José; (2004) Análisis de la realidad local; Madrid España. Editorial. NARCEA, S.A; p. 137

Fernández Güell, José Miguel; (1997) Planificación estratégica de ciudades; Barcelona España. Editorial. REVERTÉ; p.280

Manso Cornado, Francisco J; (2003) Diccionario Enciclopédico de Estrategia Empresarial; Madrid España. Editorial. Diaz De Santos; p. 151

Okinawa; (2004) Decimosexta Conferencia Cartográfica Regional de las Naciones Unidas; Nueva York Editorial. Naciones Unidas; p 26

Begoña Vitoriano; (2007) Teoría de la decisión; Madrid España. Editorial. Universidad Complutense Madrid. p. 5

Biernam, Bonini y Housman (1994) *Análisis cuantitativo para la toma de decisiones*.

8va. educación, Editorial McGRAW-HILL. Madrid, España. Ramirez Baca, Renzo

(2010) Introducción teórica y práctica la investigación histórica. Medellín Colombia. Editorial UN. Universidad Nacional. Pág. 225

Krajewski, Lee J., Ritzman, Larry P. (2000) Administración de Operaciones, Estrategias y Análisis; México. Editorial. Pearson Educación; p. 779

Alvarez García Isaías, (2004) Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos. México Editorial. LIMUSA. Pág. 52

Rodríguez Alberto Sols, Isabel Fernández y Javier Romero Yacobi; (2013) La Gestión Integral; Madrid España. Editorial UNE (unión de editoriales universitarias españolas); p. 51

García, Ana, Azucena Hernández; (2010) Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la comunidad de castilla y león; España. Editorial. Ediciones Universidad de Salamanca; (Salamanca) p17

Ramírez Bacca Renzo; (2010) Introducción teórica y práctica a la investigación histórica; Medellín Colombia Editorial. Universidad Nacional de Colombia; p. 251

Del Pilar, María. Jaime Cuadros; (2007) Plan Nacional Decenal de Educación para el Sector de la Economía Solidaria; Bogotá Colombia. Editorial. EDUCC; p.111

Alonso Revenga Juan M.; (2008) Flujo en Redes y Gestión de Proyectos; España. Editorial. Netbiblo; p.123

Hurtado, Fernando (2011) Dirección de proyectos EEUU. Editorial. PALIBRO. Pág. 212

Córdoba Padilla, Marcial; (2011) Formulación y Evaluación de Proyectos; Colombia- Editorial. ECOE; s/p

Caballero Gomez, Alberto Adan; (2016) SISTEMA DE CONTROL DE PROYECTOS DE CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDA USANDO INDICADORES CLAVE; Barcelona España. Editorial. UPC; p. 17

Álvarez García, Isaías; (2004) Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos; México. Editorial. LIMUSA; p. 90

Lavín, Sonia (2000) El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. Santiago de Chile Editorial. PIIE. P. 38

S. Antúnez, L. M. del Carmen, F. Imbernón, A. Parcerisa, A. Zabala; (2008) Del proyecto educativo a la programación de aula; Barcelona España. Editorial. GRAÓ; p. 17

Stiefel, Berta Marco; (2003) Educación para la ciudadanía; Madrid España. Editorial. NARCEA S.A; p. 19

Tornaría, M. d. (2001). *pedagogia familiar*. Uruguay.

## ANEXOS

### Poster académico



Fuente: Concepción Ajtzip Tziná





