



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de actividades pedagógicas para estudiantes del nivel primario

Claudia Carolina Irlanda Mátzar Muj

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de actividades pedagógicas para estudiantes del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Claudia Carolina Irlanda Mátzar Muj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Javier Baten López	Presidente
Licda. Odra Karina Vásquez Solórzano	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

Guatemala, 29 de junio 2020

M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional del PADEP/D
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Guía de Actividades Pedagógicas para Estudiantes del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecotoj, del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá, elaborado por la estudiante: Claudia Carolina Irlanda Mátzar Muj Carné No. 201225004. Nombre de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.


Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor PME, San Andrés Semetabaj



Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP/D, Sololá



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Claudia Carolina Irlanda Mátzar Muj carné: 201225004 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de actividades pedagógicas para estudiantes del nivel primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4406

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Actividades Pedagógicas Para Estudiantes Del Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *Mátzar Muj Claudia Carolina Irlanda*
Con Registro académico No. *201225004* Con CUI: *1709297520709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_201225004_01_4406



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4406

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Actividades Pedagógicas Para Estudiantes Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Mátzar Muj Claudia Carolina Irlanda*

Con Registro académico No. 201225004

Con CUI: 1709297520709

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_201225004_01_4406

DEDICATORIA

- A Dios: Padre Celestial que ilumina mi vida, por las bendiciones recibidas durante este proceso educativo, Gracias Hijo y Espíritu Santo por encaminarme y a San Andrés Apóstol por guiarme e iluminar mis ideas.
- A mi madre: María Muj Mátzar por todo el apoyo que día a día me brinda, GRACIAS MAMÁ, te amo.
- A mi padre: Rafael Mátzar García por su ejemplo, por su fortaleza, gracias por tus enseñanzas y oraciones.
- A mis hijos: Christopher, Roselyn y Kendhel, por ayudarme hijos gracias por comprenderme en los momentos educativos de mi vida, los amo.
- A mi esposo: Selvin Daniel Coroxón Sacuj, por todo el apoyo que me brinda, gracias por estar a mi lado.
- A los docentes: Por compartir sus conocimientos y experiencias vividas en PADEP San Andrés Semetabaj.
- A mis amigos: Por los momentos compartidos en el proceso, especialmente Los Amazónicos.
- A mis compañeros: De estudio por cada presencial y actividades compartidas, en los momentos de alegría y de prueba.
- Y a usted: Especialmente que leerá este Proyecto como un granito de Arena para contribuir en la educación trixana.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por brindar el apoyo educativo en la formación docente del magisterio nacional.

A la EFPEM, por aceptar el programa y aportar en la actualización docente.

A la USAC. Universidad que brinda el apoyo académico en las regiones del país, para ayudar a los profesionales a actualizarse.

Al STEG, por acompañar a los docentes en la profesionalización para abrir y descubrir calidad en la educación.

Al PADEP/D, por todo el apoyo en la calidad educativa a los maestros estudiantes para dar a conocer los avances en la educación.

A LA ESCUELA, Oficial Rural Mixta, caserío Xecotoj, por formar parte del proceso académico.

A LOS ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA, de la escuela El Hormigo y Xecotoj altamente agradecida con cada uno.

RESUMEN

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, destaca la importancia de incentivar a los docentes y estudiantes del nivel primario, ser responsables en la entrega de tareas, ejercicios, hojas de trabajo y actividades pedagógicas que se realizan en clase y en casa, contando con el apoyo de padres de familia para obtener los materiales según sea la actividad a presentar.

En el Curriculum Nacional Base del nivel primario, encontramos todos los contenidos a desarrollar, con un enfoque constructivista, de tal manera que se ve la necesidad de aportar a través de esta formación académica el PME una Guía de actividades pedagógicas para los estudiantes que contribuya a mejorar la participación, trabajo en equipo, cooperación de los estudiantes, padres de familia, en la realización de actividades en las aulas y extraaulas con el apoyo del docente, destacando el avance educativo personalizado para alcanzar sus metas.

La Guía de Actividades Pedagógicas para Estudiantes del Nivel Primario, cuenta con una metodología adecuada de los contenidos de las diferentes áreas y grados, específicamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xecotoj, del municipio de San Andrés Semetabaj, Sololá. Siendo una escuela multigrado, se ha desarrollado dicho documento con la socialización de la comunidad educativa, dejando este aporte que tiene como objetivo proveer herramientas, estrategias que apoyarán al docente a realizar de una forma eficiente, eficacia y calidad en las actividades que se realizan.

ABSTRACT

The following Educational Improvement Project highlights the importance of encouraging teachers and students at the primary level, being responsible in the delivery of tasks, exercises, worksheets and pedagogical activities that are carried out in class and at home, with the support of parents to obtain the materials according to the activity to be presented.

In the Base National Curriculum at the primary level, we find all the content to be developed, with a constructivist approach, in such a way that the need to provide through this academic training the PME a Guide to pedagogical activities for students that contributes to improve participation, teamwork, cooperation of students, parents, in carrying out activities in the classroom and outside with the support of the teacher, highlighting the personalized educational progress to achieve their goals.

The Guide of Pedagogical Activities for Students of the Primary Level, has an adequate methodology of the contents of the different areas and degrees, specifically in the Official Rural Mixed School, Xecotoj hamlet, in the municipality of San Andrés Semetabaj, Sololá. Being a multigrade school, this document has been developed with the socialization of the educational community, leaving this contribution that aims to provide tools, strategies that will support the teacher to carry out in an efficient, effective and quality way in the activities that are carried out.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco organizacional.....	2
1.2 Análisis situacional	8
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	12
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	19
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	32
2.1 Marco Organizacional.....	32
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	38
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	43
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	48
2.4.1 Objetivos.....	48
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	53
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	54
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	54
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	54
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	55
3.4 Objetivos:.....	56
3.5 Justificación	56
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente	58
3.7 Plan de actividades.....	60
3.8 Rutas de ejecución del PME.....	67
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	69
4.2 CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	73
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	74
REFERENCIAS	77
ANEXO	81

Índice de Tablas

Tabla No. 1 Estadística de matrícula.....	5
Tabla No. 2 Repitencia de estudiantes.....	5
Tabla No. 3 Promoción de estudiantes.....	6
Tabla No. 4 Priorización del problema.....	9
Tabla No. 5 Matriz DAFO.....	12
Tabla No. 6 MINI-MAX.....	13
Tabla No. 7 Vinculaciones estratégicas.....	15
Tabla No. 8 Plan de Actividades.....	23
Tabla No. 9 Cronograma de PME.....	24
Tabla No. 10 Plan de monitoreo.....	25
Tabla No. 11 Esquemas de Metas PME.....	27
Tabla No. 12 Esquemas de indicadores de evaluación.....	28
Tabla No. 13 Metas de evaluación.....	31
Tabla No. 14 Resultados de la proyección.....	59
Tabla No. 15 Divulgación del PME.....	59
Tabla No. 16 Plan de sostenibilidad.....	75

Índice de Gráficas

Grafica No. 1 Árbol de Problemas.....	10
---------------------------------------	----

Índice de Imágenes

Imagen No. 1 Entrega de carta de autorización.....	61
Imagen No. 2 Reunión con madres de familia.....	61
Imagen No. 3 Investigando actividades.....	63
Imagen No. 4 Juego de memoria.....	63
Imagen No. 5 Aplicación de organizadores gráficos.....	64
Imagen No. 6 Organizador gráfico.....	65
Imagen No. 7 Información a estudiantes sobre el Proyecto.....	65
Imagen No. 8 Estudiantes y maestras.....	66
Imagen No. 9 Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	67
Imagen No. 10 Evaluando actividades pedagógicas.....	67
Imagen No. 11 Ejecutando festival de bailes.....	68
Imagen No. 12 Guía de Actividades Pedagógicas.....	68

INTRODUCCIÓN

El documento que se presenta, informa sobre los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media PADEP/D, previo a optar a la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xecotoj, del municipio de San Andrés Semetabaj, modalidad multigrado por la cantidad de estudiantes que cuenta el ciclo escolar.

En el informe se integran por capítulos, cada uno describe los pasos que fueron seguidos desde el acercamiento a la institución pública hasta la producción de la Guía de Actividades Pedagógicas para Estudiantes del Nivel Primario, en el apoyo de los docentes que laboran en la escuela mencionada.

Durante el proceso de método de investigación, se ha diagnosticado la falta de entrega de tareas, trabajo en equipo, participación, de tal forma que se ha desarrollado el PME con la siguiente estructura. El capítulo I, corresponde al marco organizacional, describiendo los aspectos de la escuela, comunidad, los actores directos que beneficiará el PME, la construcción del FODA / Mini-Max y las vinculaciones del DAFO, reflejan los resultados del proyecto. En el capítulo II se incluye los referentes teóricos que fundamentan el Proyecto. El capítulo III, presentación de resultados como evidencia del Proyecto realizado en la escuela, justificando a través de estrategias para la divulgación del PME, contando con el apoyo de estudiantes y padres de familia, específicamente por la situación de la pandemia que amenaza la integridad y salud de los guatemaltecos por COVID-19. El capítulo IV permite brindar información sobre el proyecto realizado buscando el análisis crítico estableciendo lecciones aprendidas que apoyarán nuevos conocimientos en el plan de sostenibilidad de las actividades pedagógicas.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Código del establecimiento: 07-09-0013-43

Dirección del establecimiento: Caserío Xecotoj, San Andrés Semetabaj

Municipio: San Andrés Semetabaj Departamento: Sololá

Nombre del coordinador distrital: Juan Ujpán Rodeno

Nombre del estudiante: Claudia Carolina Irlanda Mátzar Muj

Sector: Oficial Cooperativa Municipal

Área: Urbana Rural Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe Monolingüe

Tipo: Hombres 11 Mujeres 9 Mixto

Categoría: Pura Anexa

Jornada: Doble Intermedia Matutina Vespertina

Cuenta con Junta Escolar: si No

Cuneta con Gobierno Escolar: Si No

Visión Misión

Indicar los programas que actualmente están desarrollando:

Alimentación escolar, gratuidad de la educación, materiales y recursos de enseñanza (Valija didáctica), útiles escolares, Leamos Juntos, Comprometidos con Primero, Convivamos en Armonía.

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la comunidad

Los habitantes del caserío vivían en Panajachel, no eran originarios del municipio sino provenientes de Sololá, Quiché, Suchitepéquez, San Marcos departamento, Huehuetenango, Totonicapán y Quetzaltenango. La mayoría de sus habitantes vivían en las orillas del río San Francisco del municipio de Panajachel, pero el cinco de octubre del año 2005, la tormenta STAN puso en peligro la vida de las personas, arrasando las casas, árboles, cultivos y todo lo que encontró a su paso, se cuenta que sobrepasó un muro que protegía las viviendas, afectando así a las familias quienes quedaron sin un hogar en donde vivir, perdieron todo ya que la fuerza de la naturaleza no perdonó les arrebató todo con lo que contaban.

Se refugiaron en diferentes lugares para poder sobrevivir, en casas de familiares, alquilaron cuartos con vecinos, en covachas que ellos hicieron en el lugar del desastre, así mismo muchas de las familias emigraron a municipios vecinos como: Santa Catarina Palopó, San Antonio Palopó, San Pedro La Laguna, Santiago Atitlán y Sololá, eligieron éstas opciones antes de poder tener una vivienda en el actual Caserío Xecotoj.

Pasaron algunos años y se obtuvo el apoyo de la cooperación Internacional, Embajada de Suecia, del Gobierno de Guatemala y del Fondo Guatemalteco para la Vivienda de Guatemala FODIGUA para construir las viviendas de las familias afectadas, tomando como terreno un espacio del municipio de San Andrés Semetabaj, dando así paso a la Construcción y establecimiento del Caserío del y nombrándolo después XECOTOJ, el cual significa Xe, debajo y Cotoj, excavación, XECOTOJ entonces significa debajo de la excavación.

En el terreno se construyeron 115 casas que cubrió una de las necesidades más importantes de los damnificados, ya que después de un tiempo considerable iban

a contar con un espacio donde vivir, actualmente cuentan con energía eléctrica, agua potable, camino peatonal y vehicular adoquinado, y una escuela.

B. Historia de la escuela

Después de tantas dificultades inician entonces las buenas noticias para los habitantes del caserío. La EORM empezó a funcionar a principios del año 2009 con base a la RESOLUCIÓN No. 37 – 2009 de la coordinación Distrital 07 – 09 – 01 de San Andrés Semetabaj, con el código estadístico 07 – 09 – 0013 – 43 en jornada Matutina ofreciendo un servicio educativo sin discriminación alguna en los Niveles Preprimaria y Primaria.

La educación para la niñez de este caserío daba inicio en aulas provisionales hechas de láminas que los propios padres de familia construyeron para que sus hijos e hijas pudieran recibir sus clases. A partir de esa iniciativa se incorporaron diferentes instituciones que apoyaron al caserío a través del sector educativo. Dos años después de establecida la escuela las ONGs: LÁPICES DE PROMESA Y MAYA FAMILY, unieron esfuerzos para la construcción de dos aulas de block, dos servicios sanitarios (uno para mujeres y uno para hombres) y un muro de contención que en la actualidad aún está en funcionamiento. A partir del 2012 se empezaron a utilizar las aulas construidas por éstas instituciones, pero al igual se tuvieron que construir otras dos aulas de láminas para poder atender a ambos niveles (primario y parvulario).

Además, se recibió la ayuda de una de las iglesias evangélicas de Panajachel en la que un grupo de misiones enviaron un fondo económico para la construcción de otra aula de block, en este caso padres de familia tuvieron que hacer un aporte económico así mismo en materiales para poder lograrlo. Así mismo un grupo de estudiantes como parte del curso de Seminario llevaron a cabo la construcción de una pequeña cocina con eco ladrillos.

En el año 2015 la institución llamada Mission Guatemala Inc. Inició la construcción de dos aulas de block para los estudiantes de la comunidad.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Históricas

- a. ¿Cómo ha ido aumentando la matrícula escolar según los datos de los últimos tres años?

Tabla No. 1 Estadística de matrícula.

Años	2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	23	10	13	27	12	15	25	15	10
Primero	2	0	2	5	3	2	4	4	0
Segundo	4	2	2	3	1	2	5	2	3
Tercero	4	2	2	5	2	3	2	1	1
Cuarto	3	3	0	6	3	3	6	3	3
Quinto	3	0	3	4	3	1	4	2	2
Sexto	7	3	4	4	0	4	4	3	1

Fuente: Propia

De acuerdo a las estadísticas ha variado en ascendencia y descendencia la matrícula escolar.

- b. ¿Cómo ha sido la repitencia en los últimos tres años?

Tabla No. 2 Repitencia de estudiantes.

Años	2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	1	1	0	2	2	0	3	2	1
Primero	0	0	0	0	0	0	1	1	0
Segundo	1	1	0	1	1	0	1	0	1
Tercero	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	0	0	1	1	0	1	1	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: propia

Se observa que el único grado en el cual no ha habido repitencia en los últimos 3 años, es en tercero primaria y la mayoría de repitentes en los demás grados han sido hombres.

c. ¿Cómo ha sido la no promoción de los últimos tres años?

Tabla No. 3 Promoción de estudiantes.

Años	2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
Total	0	0	0	3	2	1	8	5	3
Primero	0	0	0	1	1	0	3	3	0
Segundo	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Tercero	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Cuarto	0	0	0	1	1	0	1	1	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	2	1	1
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: propia

En el último año fue donde aumentó la NO PROMOCIÓN y con mayor cantidad de hombres no promovidos.

d. ¿Entre hombres y mujeres quienes logran culminar su formación académica?

En este sentido es equilibrado en ambos sexos, ya que por un lado la mitad de los estudiantes que egresan del establecimiento logran culminar sus estudios, tanto hombres como mujeres y la otra mitad, emigran por la falta de oportunidades y también por la falta de interés de superación académica. Por lo tanto, los y las que no culminan sus estudios, a temprana edad forman una nueva familia.

B. Psicológicas

a. Indicar las razones de los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo.

Actualmente en el caserío Xecotoj se han identificado 2 niños y 1 niña para preprimaria, y 2 niñas y 1 niño en el nivel primario, TOTAL 6, que se encuentran en edad escolar y están fuera del sistema. De acuerdo con las visitas domiciliarias realizadas a finales del ciclo escolar 2018 y a principios del ciclo 2019, se han logrado fundamentar las razones por las cuales los padres de familia no inscribieron a sus hijos e hijas a ningún establecimiento:

- Falta de docente para el nivel pre primario en la EORM, caserío Xecotoj
 - Escases de recursos económicos, que según ellos es muy importante para que los niños y las niñas puedan ir a la escuela, tomando en cuenta que tendrán que invertir, aunque sea Q.1.00 por ellos y ellas.
- b. Razones por las cuales abandonan el centro educativo.
- Por ser la EORM caserío Xecotoj, una escuela multigrado.
 - Por pobreza extrema: los padres de familia no hacen nada para evitar que los niños continúen los estudios, sino principalmente vaya a trabajar y contribuir con los gastos de la familia, falta de autoridad de los padres de familia, desintegración familiar y migración.
- c. Si existen alumnos que repiten grado ¿Cuáles son las razones?
- Por falta de acompañamiento de padres y madres de familia en el proceso de formación.
 - Irresponsabilidad en entrega de tareas.
 - Problemas de aprendizaje, falta de interés, motivación de los estudiantes.
- d. Existen alumnos con sobre edad ¿razones?
- Sí; la sobre edad verificada en el establecimiento es de 14 años.
 - La razón principal de este fenómeno es la repitencia que los estudiantes han tenido.

C. Sociológicas

- a. Valores culturales que aún se practican en la comunidad.
- El idioma materno (kaqchikel).
 - La gastronomía.
 - Plantas curativas del contexto.
 - Parte de las costumbres y tradiciones.

D. Culturales

- a. Idiomas que se hablan en la comunidad
 - Español.
 - Kaqchikel.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

El proyecto de Mejoramiento Educativo registra al indicador de motivar a los estudiantes con actividades que estimule la entrega de tareas en el aula ya que en casa no logra terminar los ejercicios de realimentación.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.
COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La cobertura cubre las comunidades para que los estudiantes tengan acceso a la educación en las escuelas públicas del país

CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La calidad en la educación asegura a los estudiantes la estancia de cada uno con estrategias de aprendizaje

1.2 Análisis situacional

1.1.6 Identificación del problema

- Insistencia a clases.
- Falta de responsabilidad en la entrega de tareas.
- Poca lectura en casa.
- Mejorar la caligrafía.
- Normas de cortesía.

1.1.7 Conceptualización

En la Escuela Oficial Rural Mixta se trabaja con estudiantes de diferentes grados por la modalidad multigrado por ello algunos estudiantes no logran terminar los ejercicios que se les asignan porque necesitan un poco más de atención personalizada, los estudiantes pequeños requieren esa atención y los grandecitos van aprendiendo a tomar la responsabilidad de apoyar a los compañeros que lo necesitan. Juntos vamos avanzando en el proceso educativo para lograr alcanzar una mayor participación en ellos y sobre todo convivir en armonía para tener ambientes de convivencia en la escuela en actividades que se realicen, promoviendo la asistencia, la responsabilidad y la promoción escolar.

1.1.8 Priorización del problema

Tabla No. 4 Priorización del problema.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Inasistencia a clases	1	1	0	2	2	6	2	1	3	18
Falta de responsabilidad en la entrega de tareas	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Poca lectura en casa	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Mejorar la caligrafía	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Normas de cortesía	1	1	1	1	2	6	2	1	3	21

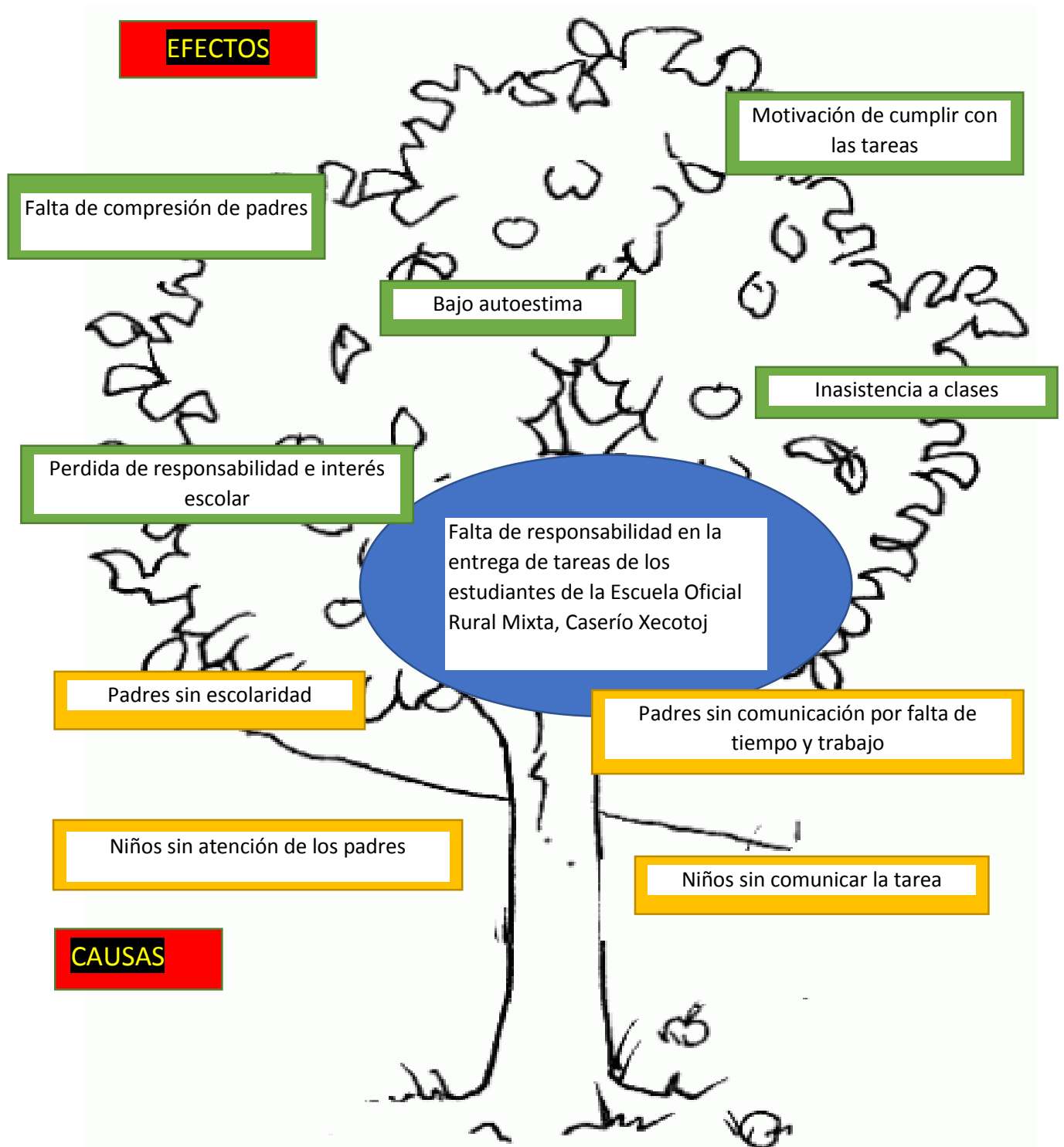
Fuente: propia.

1.1.9 Selección del problema

Falta de responsabilidad en la entrega de tareas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xecotoj.

1.1.10 Árbol de problemas

Grafica No. 1 Árbol de Problemas.



1.1.11 Demanda social

- Educación para todos con equidad.

1.1.12 Demanda institucional

- Material didáctico contextualizado por área.

1.1.13 Demanda poblacional

- Fomentar la práctica de valores dentro del hogar, escuela y sociedad.

1.1.14 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

- Padres de familia que apoyen a los hijos en la escuela y casa.
- Maestra estudiante de PADEP/D, apoyo moral, académico y emocional en el transcurso del proyecto.
- Estudiantes, que contribuyan en el proyecto.
- Instituciones públicas, coordinación técnica, librerías, municipalidad.

Trabajar en equipo con padres de familia, estudiantes y maestras de la escuela para ejecutar el proyecto con éxito, obteniendo apoyo con cada uno de ellos al mismo tiempo la intervención de las instituciones. Así encaminar cada una de las actividades donde los actores directos reciban mayor atención y calidad educativa con el apoyo de todos.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 5 Matriz DAFO.

DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Niños que no comunican a los padres sus tareas. 2. La inasistencia acumula las tareas, atrasando el avance. 3. Padres que no acompañan a los hijos en el proceso, por trabajo. 4. Padres sin escolaridad. 5. Niños que acompañan a los padres a trabajar. 6. falta de motivación en casa. 7. Poca atención de padres a sus hijos. 8. Poco acercamiento entre docentes y padres de familia. 9. Falta de material para realizar las tareas en casa. 10. Bajo recursos económicos.
AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1.No participan en las reuniones escolares. 2. No se preocupan en el proceso académico. 3. Distracción en clases en horarios de ejercicios. 4. Estudiantes sin herramientas de trabajo (útiles escolares). 5. Niños con estado anímico bajo. 6. Estudiantes sin responsabilidad en las tareas. 7. Niños que no ejercitan las tareas en casa. 8. Los estudiantes no asisten a clases por enfermedad. 9. Factor climático contextual. 10. Inasistencia a clases dificulta el rendimiento de tareas.
FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alternativas de comunicación con padres de familia. 2. La perseverancia de los estudiantes. 3. Acercamiento de los padres de familia con sus hijos. 4. Asignación de tareas atrasadas en clase. 5. Ayuda de los compañeros en clase. 6. Dialogo entre docente y estudiante. 7. Motivación a los estudiantes en la entrega de tareas. 8. Evidencia de tareas en clase. 9. Motivación a padres de familia con resultados positivos del proceso. 10. Juegos de integración grupal.
OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejorar el acompañamiento pedagógico. 2. Apoyar a los estudiantes en la entrega de tareas. 3. Comunicación constante entre padres de familia con sus hijos. 4. Acercamiento entre docentes, estudiantes y padres de familia. 5. Mejorar el proceso de responsabilidad paternal. 6. Evaluar el proceso de enseñanza del docente. 7. Mejorar la motivación docente. 8. Animar a los estudiantes al asistir a clases. 9. Acompañamiento en las tareas escolares en casa-escuela. 10. Enseñar a ser responsable en las tareas de la escuela.

Fuente: propia.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 6 MINI-MAX

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>D1. Niños que no comunican a los padres sus tareas O3. Comunicación constante entre padres de familia con sus hijos.</p> <p>D2. La inasistencia acumula las tareas, atrasando el avance O4. Acercamiento entre docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p>D3. Padres que no acompañan a los hijos en el proceso, por trabajo. O5. Mejorar el proceso de responsabilidad paternal.</p> <p>D4. Padres sin escolaridad. O10 Enseñar a ser responsable en las tareas de la escuela.</p> <p>D5. Niños que acompañan a los padres a trabajar. O3. Comunicación constante entre padres de familia con sus hijos.</p> <p>D6. Falta de motivación en casa. O7. Mejorar la motivación docente.</p> <p>D7. Poca atención de padres a sus hijos. O5. Mejorar el proceso de responsabilidad paternal.</p> <p>D8. Poco acercamiento entre docentes y padres de familia. O4. Acercamiento entre docentes, estudiantes y padres de familia.</p> <p>D9. Falta de material para realizar las tareas en casa. O9. Acompañamiento en las tareas escolares en casa-escuela.</p> <p>D10. Bajo recursos económicos. O 2. Apoyar a los estudiantes en la entrega de tareas.</p>
FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<p>F₁1. Alternativas de comunicación con padres de familia. O₃ Comunicación constante entre padres de familia con sus hijos.</p> <p>F₂ La perseverancia de los estudiantes. O₂ Apoyar a los estudiantes en la entrega de tareas.</p> <p>F₃ Acercamiento de los padres de familia con sus hijos O₃ Comunicación constante entre padres de familia con sus hijos.</p> <p>F₄. Asignación de tareas atrasadas en clase O₉ Acompañamiento en las tareas escolares en casa-escuela.</p> <p>F₅ Ayuda de los compañeros en clase O₈. Animar a los estudiantes al asistir a clases.</p> <p>F₆ Dialogo entre docente y estudiante. O₁. Mejorar el acompañamiento pedagógico.</p> <p>F₇ Motivación a los estudiantes en la entrega de tareas O₇. Mejorar la motivación docente.</p> <p>F₈ Evidencia de tareas en clase O₆. Evaluar el proceso de enseñanza del docente.</p> <p>F₉ Motivación a padres de familia con resultados positivos del proceso O Enseñar a ser responsable en las tareas de la escuela.</p> <p>F₁₀ Juegos de integración grupal. O₈. Animar a los estudiantes al asistir a clases.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F1. Alternativas de comunicación con padres de familia. A4. Estudiantes sin herramientas de trabajo (útiles escolares).</p> <p>F2. La perseverancia de los estudiantes. A10. Inasistencia a clases dificulta el rendimiento de tareas.</p> <p>F3. Acercamiento de los padres de familia con sus hijos. A8. Los estudiantes no asisten a clases por enfermedad.</p> <p>F4. Asignación de tareas atrasadas en clase. A7. Niños que no ejercitan las tareas en casa.</p> <p>F5. Ayuda de los compañeros en clase. A9. Factor climático contextual</p> <p>F6. Dialogo entre docente y estudiante. A6. Estudiantes sin responsabilidad en las tareas.</p> <p>F7. Motivación a los estudiantes en la entrega de tareas. A1. No participan en las reuniones escolares.</p> <p>F8. Evidencia de tareas en clase. A9. Factor climático contextual.</p>

F9. Motivación a padres de familia con resultados positivos del proceso. A3. Estudiantes sin responsabilidad en las tareas.
 F10. Juegos de integración grupal. A6. Estudiantes sin responsabilidad en las tareas.

DEBILIDADES – AMENAZAS

D1. Niños que no comunican a los padres sus tareas. A2. No se preocupan en el proceso académico.
 D2. La inasistencia acumula las tareas, atrasando el avance. A7. Niños que no ejercitan las tareas en casa.
 D3. Padres que no acompañan a los hijos en el proceso, por trabajo.
 A3. Distracción en clases en horarios de ejercicios.
 D4. Padres sin escolaridad. A6. Estudiantes sin responsabilidad en las tareas.
 D5. Niños que acompañan a los padres a trabajar. A2. No se preocupan en el proceso académico.
 D6. Falta de motivación en casa. A10. Inasistencia a clases dificulta el rendimiento de tareas.
 D7. Poca atención de padres a sus hijos. A1. No participan en las reuniones escolares.
 D8. Poco acercamiento entre docentes y padres de familia. A2. No se preocupan en el proceso académico.
 D9. Falta de material para realizar las tareas en casa. A4. 4. Estudiantes sin herramientas de trabajo (útiles escolares).
 D10. Bajo recursos económicos. A5. Inasistencia a clases dificulta el rendimiento de tareas.

Fuente: propia.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 7 Vinculaciones estratégicas.

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.	
LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Mantener el diálogo con los estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje en el crecimiento académico, con el apoyo de los padres y familiares.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo)
	Los estudiantes al inicio de su vida escolar deben tener perseverancia en los ejercicios y tareas que se asignen, para comprender, practicar y seguir aprendiendo sobre los temas que se trabajan en la escuela.
3	Utilidad para la solución del problema
	A través del dialogo constante con los estudiantes, el apoyo de los padres, se logrará fomentar la perseverancia de realizar las tareas, entregándolas en el tiempo establecido y manteniendo la comunicación con cada uno de ellos.
4	Resaltar a los actores potenciales
	Los estudiantes como actores principales en entregar las tareas a la maestra con mucha responsabilidad y empeño.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Con el apoyo de los padres de familia, la organización de la maestra, la perseverancia de los estudiantes se entregarán las tareas con puntualidad.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Se realizarán reuniones periódicas para mantener la comunicación entre padres de familia, maestra y estudiantes de manera que se fortalezca el rendimiento escolar garantizando el trabajo en equipo con el compromiso de apoyar las tareas de casa.
Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.	
LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	En el proceso académico de los estudiantes los padres de familia deben apoyar y acompañar a los hijos para entregar sus tareas, manteniendo la comunicación entre ambas partes.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo)
	Es importante recalcar que la mejora en motivar a los estudiantes es muy beneficioso para trabajar con armonía, con entusiasmo, con vocación y despertar en ellos el interés de estudiar y ejercitar las tareas en casa y escuela.
3	Utilidad para la solución del problema.
	La motivación docente acompañada de la motivación estudiantil ayudará a que el aprendizaje sea significativo para todos, siguiendo las estrategias que se trabajen.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familia son el motor importante para apoyar a sus hijos, acompañados de sus herramientas de trabajo, guiado por la maestra para obtener resultados positivos del proceso educativo.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores).
	Brindar todo el apoyo necesario a los estudiantes con el ejemplo de sus compañeros estudiantes, involucrando a cada padre de familia en el acompañamiento de sus tareas. Observando el avance que cada uno obtenga en un periodo de tiempo.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Involucrar a padres de familia en el acompañamiento académico de sus hijos en las tareas escolares en el centro educativo y en casa.

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.	
LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	El docente es el principal sujeto de motivación para los estudiantes que observan su ejemplo y lo imitan para aprender de él/ ella.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En clase existen estudiantes que sobre salen en la realización de sus tareas por lo cual acudimos al apoyo que le pueden brindar a los compañeros que necesiten el acompañamiento.
3	Utilidad para la solución del problema.
	Con el trabajo docente y la motivación de los estudiantes se evidenciarán los trabajos realizados en casa y escuela, apoyados siempre de los padres de familia.
4	Resaltar a los actores potenciales
	Con el apoyo que los padres brindarán a los hijos serán ellos los principales actores de su formación académica.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Avanzando en la calidad docente el MINEDUC debe enviar con puntualidad los materiales y recursos a buen tiempo y avanzar el proceso de enseñanza también motiva al estudiante en sus ejercicios tanto en clase como en casa.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Aprovechar todos los recursos que el contexto brinda para el aprendizaje de los estudiantes, adecuándolos a sus inteligencias múltiples. Creando rincones de aprendizaje.
Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas.	
LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	En las familias de nuestro contexto existe un porcentaje mínimo de padres trabajadores con escolaridad y otro porcentaje con padres agricultores, albañiles, entre otros, madres amas de casa en su mayoría, que ayudan a sus hijos a salir adelante en sus estudios.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo)
	Aprovechar el recurso didáctico que el MINEDUC envía a los estudiantes para que los padres se guíen, para que la maestra trabaje con los estudiantes a un mismo ritmo.
3	Utilidad para la solución del problema
	En el recorrido de estudio de los estudiantes se marca mucho el aprendizaje, con la ayuda de los padres que quieren un mejor futuro para sus hijos, una calidad de vida, un desarrollo académico que alcance sus sueños
4	Resaltar a los actores potenciales
	La comunidad educativa debe estar asociada a la calidad educativa de cada uno de sus integrantes contando con buena comunicación y trabajo en equipo.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Contribuir en la educación de los estudiantes y apoyarlos en su avance educativo, cumpliendo con la entrega de tareas e interesándose en el cumplimiento de las mismas lograremos una buena educación.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Mantener comunicación, trabajo colaborativo con los padres de familia para el cumplimiento, la responsabilidad en la entrega de tareas de los estudiantes en la escuela, con una guía de actividades que fortalezca su responsabilidad e interés en la educación.

Fuente: propia.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- Se realizarán reuniones periódicas para mantener la comunicación entre padres de familia, maestra y estudiantes de manera que se fortalezca el rendimiento escolar garantizando el trabajo en equipo con el compromiso de apoyar las tareas de casa.
- Involucrar a padres de familia en el acompañamiento académico de sus hijos en las tareas escolares en el centro educativo y en casa.
- Aprovechar todos los recursos que el contexto brinda para el aprendizaje de los estudiantes, adecuándolos a sus inteligencias múltiples. Creando rincones de aprendizaje.
- Mantener comunicación, trabajo colaborativo con los padres de familia para el cumplimiento, la responsabilidad en la entrega de tareas de los estudiantes en la escuela, con una guía de actividades que fortalezca su responsabilidad e interés en la educación.
- Talleres y charlas motivacionales dirigido a estudiantes y padres de familia para apoyarse unos a otros.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

- Creación de una guía de actividades que apoye la responsabilidad de los estudiantes en la entrega de tareas escolares.
- Organizar a padres de familia que acompañen a los estudiantes en la entrega de tareas escolares.
- Informar constantemente a los padres de familia sobre la entrega de tareas.
- Programar horarios de visitas a la escuela, involucrando a cada uno de los padres de familia en los ejercicios escolares.
- Talleres a padres de familia con temas de motivación, apoyo a los hijos.
- Socializar experiencias de trabajo en equipo que fortalecen el

avance pedagógico de los estudiantes, en reuniones.

- Capacitación a padres de familia sobre temas educativos, la importancia de realizar tareas en casa.
- Implementación de actividades que motiven a los estudiantes a realizar las tareas en casa.
- Motivación a estudiantes y padres de familia en la realización de tareas en clase y escuela.
- Construcción de folleto de silabas que trabajen en clase y escuela con el apoyo de padres de familia.
- Elaboración de rota folio gráfico y escrito que apoye la realización el trabajo de los estudiantes.
- Creación de rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje con recursos que se encuentren el contexto.
- Inculcar a los estudiantes a realizar materiales en el área de matemáticas con materiales de la comunidad.
- Creación de una antología con elementos de la comunidad.
- Visitar ambientes que la comunidad posee para motivar a los estudiantes, creando diferentes formas de trabajo docente.
- Creación de rincones de aprendizaje con el apoyo de padres de familia, estudiantes y maestros, para facilitar el aprendizaje.
- Elaboración de un mural de responsabilidad estudiantil que motive la entrega de trabajo de los estudiantes en clase y casa.
- Apoyar a los padres de familia en comunicar los avances del estudiante, buscando mecanismos de comunicación.
- Implementar actividades de responsabilidad de los estudiantes en clase para forjar actitudes de perseverancia y apoyo de padres de familia.
- Practicar los valores morales en actividades que los estudiantes realicen, en dramatización de cuentos, cantos creados por ellos, relatos e historia.
- Impulsar el trabajo en equipos que se desarrollen en la escuela,

cumpliendo con la entrega de tareas.

- Creación de portafolio educativo con los trabajos realizados en periodos trimestrales.
- Exposición de tareas escolares a los padres de familia, en festival de rendimiento académico.
- Reunión de padres de familia en la escuela para apoyar a los hijos en su vida escolar.
- Impulsar actividades en donde los padres de familia ayuden a los estudiantes en la realización de trabajos, manualidades.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.5 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecotoj, municipio de San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá, en la modalidad de multigrado atendido por dos maestras de primaria contando con dieciséis estudiantes en primaria y cuatro en preprimaria, cada ciclo escolar llegan nuevos estudiantes o retoman los estudios, los niños y niñas que inician el primer grado de primaria tienen diferentes edades algunos de seis años, siete años, que han iniciado el proceso de formación académica, otros estudiantes que por primera vez ingresan a la escuela, niños que regresan a estudiar en algún grado o que son repitentes, no tienen las mismas actitudes, la motivación y la responsabilidad de trabajar con los ejercicios dentro de clase y fuera de ella, el avance pedagógico de cada uno es diferente.

Se ha detectado el siguiente problema, la falta de responsabilidad en la entrega de las tareas que se ejercitan en clase y casa, por diferentes situaciones que se viven en los hogares, cabe mencionar que en esta área rural existen varias problemáticas que afectan a los estudiantes: como familias desintegradas por separación, por muerte, por migración que afectan a los niños emocionalmente y sentimentalmente, por padres que no tienen estudios, padres que trabajan ocho horas al día, o padres que no apoyan a los hijos por otras razones como niños que

no llevan los útiles escolares, por falta de energía eléctrica y padres comerciantes que viajan a otro departamento a vender los fines de semana.

Por esto los estudiantes muestran poco interés en la realización y entrega de las tareas. Ahora bien, que se debe mejorar para incentivar a los estudiantes a que cumplan con las tareas, tener comunicación con los padres de familia y estudiantes, comprometiéndose en apoyar a los hijos, que los hijos respondan a este compromiso, que la escuela no sea un castigo para ellos, que en la escuela encuentren cariño de sus maestras, que se motiven al realizar las tareas, por lo tanto, la maestra también debe mejorar las técnicas de aprendizaje que contribuya al avance de cada uno de los estudiantes. Buscar las formas de trabajar con los padres de familia que ayude a los hijos, planificar charlas, acompañamiento escolar, fomentar actividades entre padres y estudiantes, para que los hijos sientan el apoyo de sus padres.

Planificar estrategias de trabajo, comunicar en reuniones periódicamente el avance de los estudiantes, mejorar el trabajo de los estudiantes constantemente por medios de acompañamiento del padre y docente. Los estudiantes durante el ciclo escolar mostrarán cambios de actitudes y tomarán conciencia y responsabilidad de entregar las tareas asignada para la casa, obteniendo un beneficio personal en su formación académica. Implementar actividades que motive la asistencia en la escuela, que se ejerciten actividades para la participación individual y colectiva en clases y extra clases, desarrollar la fluidez lectora, aprender jugando, con los estudiantes, aprovechar el recurso que en el medio existen, en fin, buscar actividades que a los niños le interesen trabajar adaptándolo a su vida diaria.

1.3.6 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Guía de actividades pedagógicas para estudiantes del nivel primario.

1.3.7 Concepto del proyecto en 5 palabras

Garantizar la responsabilidad estudiantil escolar.

1.3.8 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- Inculcar en los estudiantes actitudes positivas de responsabilidad en la entrega de tareas asignadas, para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo con el apoyo de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Objetivos Específicos

- Trabajar con los estudiantes la motivación, dinamismo y pasión al realizar trabajos en casa y escuela con creatividad.
- Elaborar una guía de actividades de trabajo que estimule el aprendizaje de los estudiantes.
- Mantener la comunicación con padres de familia, estudiantes y docente para cumplir con los trabajos escolares.
- Integrar a padres de familia en actividades escolares que apoyen a sus hijos en casa y escuela.

1.3.9 Justificación del PME

La motivación del docente hacia los estudiantes en la adquisición de responsabilidad en la entrega de tareas, el apoyo de padres de familia y compromiso de los estudiantes se minimizará el incumplimiento de entrega de tareas escolares en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se trabaja con técnicas que motive al niño y niña para ejercitar las hojas de trabajo de las áreas que se desarrollan con los estudiantes en clase y en casa aumentando su creatividad y participación escolar con las actividades a trabajar, brindándole al mismo tiempo carisma, confianza, cariño a cada uno de ellos.

El acompañamiento de padres de familia es muy importante en este proceso ya que los niños y niñas aún necesitan de los padres, el apoyo, el amor maternal y

paternal que sostiene una confianza familiar y estrecha los lazos, para que cada hijo camine con seguridad el nuevo mundo de aprendizaje en la escuela, cabe mencionar que toda la familia es importante, es indispensable para que los niños y niñas sientan el deseo de aprender, de asistir a clases, de realizar tareas, porque aprenden a leer, conociendo las letras y sonidos, aprenden nuevos temas y reforman otros.

Con el apoyo que se brinda los estudiantes van avanzando en el aprendizaje, por ello es necesario adquirir habilidades, técnicas, juegos, cantos, entre otros que motiven a los estudiantes a permanecer en la escuela, se fortalecerá la comunicación con los padres de familia para que el estudiante tenga oportunidades de apoyo que contribuya el trabajo docente, el hijo sea capaz de ser responsable en los ejercicios que se trabajen, que participen en las actividades escolares y extra escolares, sabiendo que cuentan con el apoyo de los padres y ejemplo de hermanos mayores.

En casos donde el niño o niña presente poca responsabilidad en trabajar los ejercicios en clase y casa, se dialogará con los padres para retomar la enseñanza que el estudiante ha debilitado juntamente con el docente para lograr en él la motivación de trabajar en clase y casa. Comunicar las mejoras en un tiempo adecuado que no sea a largo plazo, que el estudiante sienta el apoyo de ambas partes, concientizando a los padres y estudiantes la importancia de seguir adelante en el estudio escolar, las estrategias que se presenten sean adecuadas a la edad del estudiante para motivar.

No solamente el docente aporta, el padre de familia, el estudiante todos hacen un equipo de trabajo para que se logren los objetivos de este proyecto actuando con responsabilidad, encaminando a los futuros ciudadanos que velen por la integridad y desarrollo de su comunidad. Los estudiantes lograrán sus sueños si se esmeran ahora que son pequeños y alcanzar sus metas en los diferentes momentos de su vida y aprendizaje.

1.3.10 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Claudia Carolina Irlanda Mátzar MujNombre del Proyecto: Responsabilidad en la entrega de tareas escolaresLugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío XecotojGrado: 3º. A 6º. Cantidad de alumnos 16Municipio: San Andrés Semetabaj Departamento: SololáObjetivo del plan: Velar por el cumplimiento de las actividades planificadas en el plan del proyecto con relación a la entrega de tareas realizadas en casa y escuela

Tabla No. 8 Plan de Actividades.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACION	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DE L	AL
Inicio Enero	Respuestas favorables	Informar al coordinador y padres de familia sobre el proceso	1 día	Entrega de oficios y cartas de autorización al coordinador	Hojas tinta	Q. 2.00	13	17
Planificación Enero	Obtener las actividades.	Buscar actividades de motivación estudiantil	3 semanas	Buscar herramientas de trabajo docente	Internet Hojas impresora	Q. 25.00	13	31
Ejecución Enero-abril	Los estudiantes trabajen en equipos	Organizar actividades de convivencia.	4 meses	Trabajar con los estudiantes en grupos. Creación de cuentos, cantos	Todos los materiales necesarios que se requieran	Q. 200.00	13-01	30-04
Monitoreo Constante	Con éxito	Observar que las actividades planificadas se ejecuten en el tiempo estipulado	Los meses que dure	Acompañamiento de los involucrados	Los necesarios	Q. 200.00	5	30
Evaluación	positivos	Se realizará en el periodo que sea necesario, para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Según el proceso	Evaluación constante	Los requeridos	Q. 200.00	5	30

Fuente: propia.

1.3.11 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 9 Cronograma de PME.

No		2020										
		Febrero			Marzo		Abril				Mayo	
	Acciones a realizar											
	Tiempo	10	26	03	20	25	30	24	27	30	22	29
1	Entrega de solicitud de PME A coordinador distrital											
2	Elaboración de solicitud al coordinador para reunión con la comunidad educativa											
3	Recolección de estrategia de trabajo en equipos											
4	Recolección de hojas de trabajo											
5	Elaboración de la guía de actividades											
6	Actividades de convivencia con estudiantes y padres de familia/ festival											
7	Aplicación de actividades y estrategias con estudiantes											
8	Elaboración de portafolio educativo y entrega											
9	Monitoreo evaluación											
10	Informe final											

Fuente: propia.

1.3.12 Plan de monitoreo

Tabla No. 10 Plan de monitoreo.

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Informar al director sobre el proceso Agendar reuniones con padres de familia Buscar herramientas de trabajo docente	Solicitudes Notas Organización, Actualización	Enero 2020 Ciclo escolar 2020 Noviembre, diciembre 2019 y año 2020	Entrevista Notas Investigación	Cuestionario Asistencia Recopilación de información, portafolio	Estudiante Asesor
Planificación	Agendar reuniones con padres de familia y estudiantes Integrar a los padres de familia en actividades de clase Organizar actividades de convivencia Buscar actividades de motivación estudiantil Buscar herramientas de trabajo docente	Notas a padres Organización de actividades Programación de picnic, caminatas Recopilación de actividades Organización de herramientas	Ciclo escolar 2020 Ciclo escolar 2020 Ciclo escolar 2020 Noviembre Diciembre Noviembre a febrero	Observación Participación Organización Exposición Organización Investigación Recopilación de actividades	Lista de cotejo Cronograma listo de cotejo Cronograma Portafolio Portafolio	Maestra estudiante

Ejecución	Acompañar el trabajo de los estudiantes Organizar actividades de convivencia. Trabajar con los estudiantes en grupos. Creación de cuentos, cantos Incorporar actividades de actuación Invitar a otros niños a clase para motivación Fomentar los valores Incluirse al juego en horarios de recreo Visitar a estudiantes en caso de inasistencia escolar Ejercitar las hojas de trabajo con creatividad	Trabajo en equipo Asistencia Organización de equipos Organización de equipos Verificación de participación, practica de valores, organización de estudiantes, observación de ejercicios	2020 2020 Ciclo escolar 2020 Ciclo escolar 2020	Matamoscas Participación Participación Exposición dramatización Organización Participación Estudio de casos	Lista de cotejo Observación Exposición Cronograma Lista de cotejo	Maestra estudiante
	Observar que las actividades planificadas se ejecuten en el tiempo estipulado	Verificación del cumplimiento de actividades	Ciclo escolar 2020	Observación	Lista de cotejo	
	Se realizará en el periodo que sea necesario, para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Constante	2020	Herramientas de evaluación necesarias	Lista de cotejo Observación	

Cierre	El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado La entrega del informe final.	Organización	2020		Cronograma	Maestra estudiante
--------	--	--------------	------	--	------------	--------------------

Fuente: propia.

1.3.13 Esquema de metas del PME

Tabla No. 11 Esquemas de Metas PME.

Resultados	Metas	Actividad/Tiempo Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.	SEMANAS										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Apoyo de las autoridades de la comunidad y escuela	Ayudar a los estudiantes a ser responsables	Inicio			X								
Contar con el apoyo de padres de familia	Trabajar con armonía	Planificación					X						
Estudiantes con responsabilidad en su educación	Tener criterio propio	Expresión y cierre							X			X	

Fuente: propia.

1.3.14 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 12 Esquemas de indicadores de evaluación.

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo: (financieros)								
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Responder positivamente en el proceso educativo	Estudian tes con responsa bilidades en las tareas	Calidad educativa Trabajo en equipo	Estudiantes con criterio	Apoyo de padres de familia	Educación de calidad	Aprendizaje significativo	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
La disponibilidad de recursos financieros	Gestionar para alcanzar las metas	Los estudian tes se motiven	Un mejor aprendizaje con ayuda de la comunidad educativa	Asistencia a clases	Estudiantes con dinamismo	Asistencia a clases	Aprendizaje cooperativo	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Forma como se están utilizando los recursos	Aplicarlas estrategias	Aprender jugando	Motivación estudiantes	Innovación académica	Éxito escolar	Acompañamiento de los involucrados	Aprendizaje significativo	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Cumplimiento de los objetivos	Integrar a padres de familia en la educación de los hijos	Apoyo educativo e integral	Comunidad educativa al cien por ciento	Entrega de tareas por responsabilidad	Interacción en actividades	Responsabilidad total	Aprovechamiento de las técnicas	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Cambios realizados	Estrategias a trabajar	Actitudes	Motivación	Asistencia	Apoyo de todos	Aporte de ideas y convivencia	Aprendizajes	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares

Indicadores de Proceso	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Estrategias pedagógicas a trabajar	Tareas a realizar con éxito	Entrega de tareas	Mejor avance	Estudiantes con motivación	Buenos promedios	Aprendizajes Actualizados	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización .	Activar la participación de los involucrados	Alcanzar con éxito los objetivo	Trabajo en equipo	Unidad en la diversidad	Cooperación de la comunidad	Éxito escolar	Resultados positivos	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Indicadores de Resultado:	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema
Cumplimiento de las metas institucionales.	Ejecutar lo planificado	Avance en equipo	Respuestas favorables	Resultados evidentes del proceso	Trabajo en equipo	Avance positivo	Gestión, investigación	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Calidad de los resultados	Estrategias de trabajo	Estudiantes animados	Asistencia y éxito escolar	Resultados de autoevaluación	Ambiente agradable	Docente innovador	Expresión estudiantil	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Indicadores de Impacto:	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema

Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Encuestas.	Estrategias de trabajo	Estudiantes con criterio	Mejoramiento en las tareas	Padres comprometidos	Interacción de padres estudiantes	Interacción de estudiantes, padres y docentes	Aprendizaje exitoso	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Indicadores de eficiencia.	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema
Nivel de ejecución.	Primaria	Asistencia a clases	Estudiantes participativos	Mayor participación	Ambiente agradable	Asistencia a clases	Gestión del proyecto	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Rendimiento de los recursos. Productividad	Estrategias a trabajar	Entrega de tareas	Responsabilidad individual	Asistencia	Cooperación escolar	Padres colaboradores	Presupuesto	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Indicadores de eficacia	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema
Satisfacción de los objetivos y su misión	Cumplimiento de los objetivos	Participación de la comunidad educativa	Efectividad de los objetivos	Padres de colaboradores	Ambiente agradable	Estudiantes constructivistas	Comunidad	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Según la planificación	Participación de todos	Resultados positivos	Mayor participación	Motivación estudiantil	Asistencia a clases	Aprendizaje significativo	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares

Indicadores de Equidad	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Aplicabilidad a 7 niños y 5 niñas de los grados de primero a cuarto grado primaria	Actividad es mejor planificadas	Participación activa de estudiantes	Actitudes positivas de estudiantes	Asistencia de los estudiantes con voluntad	Educación con calidad	Cooperación de la comunidad educativa	Responsabilidad en la entrega de tareas escolares

Fuente: propia.

1.3.15 Metas de evaluación

Tabla No. 13 Metas de evaluación.

OBJETIVOS QUE PERSIGUEN	MONITOREO	EVALUACION
	Inculcar a los estudiantes la responsabilidad de entregar las tareas asignadas, para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo con el apoyo de los padres de familia.	La responsabilidad de los estudiantes en la entrega de tareas acompañados y guiados por los padres de familia
ASPECTOS QUE CONSIDERAN	La práctica y ejecución de las actividades en escuela y casa.	Entrega de tareas terminadas.
FRECUENCIA SUGERIDA	Constante	Constante
FUENTES	Autoridades educativas, padres de familia	Autoridades educativas, padres de familia, asesor de proyecto.
RESPONSABLES	Estudiante de PADEP/D	Estudiante de PADEP/D

Fuente: propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

La organización en los centros educativos es muy importante para que las actividades planificadas se desarrollen correctamente, los involucrados trabajan en conjunto para llegar a un fin satisfactorio. “la organización significa una acción colectiva para realizar una misión común, una manera elegante de decir que un puñado de personas se ha reunido bajo un nombre común para producir un producto o servicio” (Mintzberg, 1991 p.29). Desde luego que una organización ayuda a las entidades educativas a tener un orden en la organización institucional manejándola adecuadamente para alcanzar las metas propuestas

2.1.1 Marco Epistemológico

Epistemología es una palabra que encierra una, teoría de la ciencia en la que estudia el conocimiento de alguna temática. “Análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado” (Blanché, 1987 p.5). Es decir que la epistemología ayuda a analizar un tema para poder estudiarla para luego argumentar lo que se dice en una investigación.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias históricas son los momentos, fechas o días en que ocurrió algún acontecimiento o actividad que quedó en la historia para después recordarlas y aprender de lo que un día fue importante en las personas. “La historia, como recuento y análisis de lo sucedido en el pasado, toma cuerpo a través de la investigación que permite al historiador dar explicaciones que procuran ser veraces sobre los hechos y procesos históricos pasados” (Fernández, 2006, p. 4).

Es cierto que la historia permitirá al historiador investigar lo pasado para luego dar las explicaciones verdaderas de los hechos estudiados minuciosamente para la divulgación de lo que se descubrió.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La psicología es la ciencia que estudia la mente de las personas, por medio de la ciencia la persona especializada en este tema ha ayudado a muchos individuos a descubrir la conducta de las personas con alguna información oculta en la memoria.

La psicología es la ciencia de la conducta y los procesos mentales, (...). Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos. Intentan entender, medir y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación y la personalidad, así como las diferencias individuales y de grupo. (Morris y Maisto, 2005, p.4).

Por ello la psicología que es la ciencia y los psicólogos que son los especialistas explican de qué manera el ser humano es capaz de percibir, de comunicar, aprender, buscar soluciones en la vida, la inteligencia como una destreza o habilidad de entender lo que escucha.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Al hablar de las circunstancias sociológicas se puede decir que son las formas de relación que tienen las personas unas con otras, la manera que los niños, adolescentes y adultos interactúan en la vida cotidiana, dentro de la sociedad con otras personas.

La sociología es el estudio científico de la sociedad. En una definición más contemporánea se describe la sociología como la ciencia que estudia las relaciones humanas de manera sintetizada utilizando la observación y la verificación empírica a partir de una teoría (Díaz y Rodríguez, 2018, s/f).

La sociología como ciencia que estudia las relaciones humanas siempre buscará la manera que las personas se entienda y puedan buscar el desarrollo comunitario o local para el bienestar de las familias sin perder su identidad, viviendo en armonía y solidaridad en la sociedad.

2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura de un pueblo identifica a la persona por el idioma que habla, traje, costumbres y tradiciones que se practica. “Cultura conjunto de valores y formas de vida materiales y espirituales de un grupo” (Udaondo, 1992, p.121). Por otra parte, la cultura es la forma de vida que tienen las personas de un lugar, por ejemplo: las costumbres, la religión, la gastronomía, la música y varios aspectos se identifican a una cultura sin importar a donde vaya la persona se identifica por su cultura.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Al hablar de este tema nos referimos a todo el contexto que tiene el país, a todo que en él se vive, la gente que trabaja día a día en todos los ámbitos laborales para sacar adelante a las familias. “Se refiere inicialmente a la situación cultural, étnica y lingüística de la nación guatemalteca, definiéndola como multiétnica, pluricultural y plurilingüe” (Menéndez, 1954, p.49). Si bien es cierto en el mundo existen varias culturas que no conocemos pero que en el país donde habitamos contamos con cuatro culturas que identifica a las personas en el mundo, Guatemala es esplendida por ser multiétnica, pluricultural y plurilingüe.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

En la sociedad la cultura de cada pueblo está muy sumergida por las relaciones humanas que se encuentran en el ámbito laboral, deportivo, espiritual, académico en fin en cualquier espacio ya que en la actualidad las personas buscan el desarrollo personal en otros lugares del país para convivir con otras culturas. “El entorno sociocultural interno definido por las características composicionales del alumnado resulta el factor casualmente más importante entre todos los entornos, para explicar las variaciones en la estructura y los procesos de una organización escolar” (Fernández, 2007, p.228). Además, en el área académica los estudiantes son de otras regiones del país que interactúan unos con otros siendo esto muy importante para la convivencia entre culturas.

2.1.8 Medios de Comunicación

A través de los medios de comunicación que actualmente estamos utilizando la humanidad está siendo informada del suceso que ocurre en el mundo, las personas se comunican con sus familiares dentro y fuera de las fronteras del país, estos medios de comunicación han ido desarrollando mucho interés en la población.

Los medios de comunicación gozan de libertad y autonomía para expresar y comunicar en forma veraz e imparcial la información, pero deben hacerlo de manera responsable, de forma que no se vulneren o amenacen los derechos fundamentales de las personas, dentro del Estado social de derecho (Jaime Lombana Villalba, 2009, p.207).

Para los medios de comunicación es una responsabilidad muy grande ya que deben cuidar que la veracidad de la información que transmiten, de igual forma las personas (reporteros) deben cuidar su vida al exponerla ante una problemática.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela a fortalecido este sistema de educar a través de la distancia de manera digital para apoyar a las personas que estudian en línea por situaciones que la vida ofrece. “El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores” (Revista de educación 338, 2005, p.87). Considerando que no todas las personas tienen el tiempo o espacio para estudiar una carrera en los salones de clase por ello la tecnología a creado estos tipos de sistema educativo como una escuela paralela.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las TIC han sido implementadas en todo el mundo como herramienta importante de comunicación para las personas, con las TIC estamos siendo informados actualmente.

Tecnología, definida como la ciencia que estudia los medios técnicos y los procesos empleados en las diferentes ramas de la industria y de los negocios. La tecnología de la información, también llamada informática, es la ciencia que estudia las técnicas y procesos automatizados que actúan sobre los datos y la información (Suárez y Alonso, 2010, p.39).

Con las TIC se registra todo tipo de información que el ser humano desea guardar en los archivos, datos, información o procesos que estudiará.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es importante que en el contexto educativo infieran todos los actores para que la educación sea de calidad especialmente si las relaciones humanas están bien fundamentadas sobre el proceso educativo. “En el contexto educativo, al hablar de calidad educativa, se incluyen interpretaciones ligadas con productos, procesos, aprendizajes específicos, la selección de contenidos, focalizando aspectos que hacen a la formación de los alumnos y la preparación de los docentes” (Azzarboni y Harf, 2003, p.97). Sin embargo, los procesos educativos van innovando cada actividad para la formación directa de los estudiantes y que los docentes tomen esta responsabilidad con mucho carácter.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

La Teoría Socio Cultural son las relaciones que se dan entre las personas de la sociedad con personas de otras culturas para convivir en la vida diaria.

La tesis central de la teoría sociocultural es que el desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas en desarrollo y la sociedad que las rodea. La cultura es vista, no como variable externa que incide en la persona de desarrollo, sino como una parte integral desarrollo de cada persona (Berger, 2006, p.49).

Entonces la Teoría de Vigotsky del desarrollo humano es el resultado de la interacción dinámica entre las personas que buscan el desarrollo en la sociedad que los rodea.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

En educación el aprendizaje significativo es cuando el estudiante ha logrado entender y aprender lo que se le está enseñando de manera significativa, es decir cuando el docente cuenta con varios materiales y estrategias para que el estudiante lo comprenda. “Es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender” (Méndez, s.f. p.91). A cerca de esto la información nueva que el estudiante recibe debe relacionarse con algo que él ya conoce para que logre entender y aprenda.

2.1.14 Políticas

Las políticas son las formas que se emplean por las personas para llegar a un fin, por ejemplo, las políticas de una organización, las políticas de una cooperativa. “Política significa para nosotros exaltación hacia la participación en el poder o en la influencia sobre su división, sea entre Estados, sea en el interior de un Estado entre grupos humanos que encierra” (Cruz, s.f. p.18). Teniendo en cuenta que el sistema educativo también cuenta con sus propias políticas para la calidad educativa del Estado.

2.1.15 Políticas institucional

Acá en la política institucional en el caso de educación se cuenta con estas políticas directamente enfocadas a la educación de Guatemala para encaminar a los docentes en buscar el bienestar y calidad educativa para los estudiantes de todos los niveles. Door (2011) aporta que: Políticas institucionales claras pueden constituirse en una poderosa herramienta para lograr y consolidar la calidad educativa en todas sus dimensiones. Calidad que puede ser visualizada a través de una mayor eficiencia de los procesos educativos y administrativos, mejora de la comunicación entre los actores educativos (s.f.). las políticas institucionales son herramientas que lograrán la calidad educativa en todo momento y lugar a través de los procesos educativos y administrativos con el apoyo del Ministerio de Educación.

2.1.16 Políticas Educativas

Seguimos creciendo y fortaleciendo las políticas educativas para que la cobertura y la calidad alcance a todos los lugares del país para contribuir en cada persona y lograr el desarrollo humano, desarrollo de su comunidad y de todo el país. “Política Educativa o política educacional es término que alude tanto a la acción del gobierno de un país en materia de educación y enseñanza, como aquella rama de la ciencia política que se ocupa de estudiar esa acción” (Iyanga, 2003, p.20). En efecto el término acción del gobierno como ciencia política buscará más acciones para que las personas estudien en su lugar de origen.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas deben ejecutarse con gran responsabilidad que responda a las soluciones “La responsabilidad es generalmente tan temida como muchas iniciativas y destruye muchas buenas cualidades. Un buen jefe debe tener y expandir a su alrededor el coraje de las responsabilidades” (Taylor, 1987, p.26) estos modelos de responsabilidad generan la calidad de persona buscando el bien común.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Cada persona muestra diferentes caracteres por ello en organizaciones de personas debe existir buenas relaciones humanas como una demanda o política de la organización. “La armonía y la unión del personal de una empresa constituyen una gran fuerza para ella. En consecuencia, es indispensable realizar los esfuerzos tendientes a establecerlas” (Taylor, 1987, p.26). en cuanto a la unión personal que debe existir en acciones a realizar en un centro educativo para fortalecer la convivencia.

2.2.3 Identificación de Problemas

Dentro de una investigación se debe identificar el problema para darle solución buscar las estrategias que mejor se adapten y conocer bien las causas, teniendo claro el problema se solucionará.

Los empresarios detectan síntomas, pero hay que encontrar las causas. El problema puede ser que haya una recesión, que el producto no responda a la exigencia de los clientes, problemas con la distribución o que haya surgido un nuevo competidor agresivo (Grande y Abascal, 2007, p.29).

En organizaciones o grupos surgen problemas que se deben solucionar para mejorar las condiciones, por ello es importante identificar muy bien el problema.

2.2.4 Priorización de Problemas

En la vida familiar existen varios gastos económicos por ello es indispensable priorizar las compras para no caer en déficit en el presupuesto familiar, así también en la investigación de un caso seguramente encontraremos varios por ello es necesario priorizar, lo importante a trabajar y solucionar. “Cuando hablamos de criterios de priorización de problemas, hacemos referencia a características medibles a las que se asignan valores normativos, o bien, características de referencia que permiten discernir entre elementos comparables” (Aguilar, s.f. p.323). Entonces priorizar el problema que existe para buscar criterios de solución que permita continuar trabajando con bienestar en un caso de investigación u otro problema.

2.2.5 Análisis de Problemas

Al analizar un problema se procura apoyar a los involucrados o investigadores para dar una inmediata solución que genere mejoras en la investigación. “El análisis de problema tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que origina un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para las alternativas de solución” (Medianero y Maúrtua, s.f.). Finalmente, el análisis del problema conlleva a la causa que inicia una problemática teniendo en cuenta que llegará el momento de accionar para darle solución efectiva.

2.2.6 Entorno Educativo

En las escuelas se debe cuidar el medio que nos rodea teniendo todo en orden para una buena presentación y clima de clase donde los estudiantes se sientan cómodos y felices. Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por los alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. Rojas (2016).

Dentro de este entorno juegan todas las partes involucrándose al desarrollo de cada uno, la comunidad educativa participa en actividades para fomentar un ambiente agradable especialmente si lo demuestra con el ejemplo.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Al identificar las demandas en el contexto educacional se va distinguiendo si son relacionadas a la sociedad, institucional o poblacional para trabajar y solucionar. “Sirve para conocer los efectos de las acciones, permite predecir las respuestas del mercado” (Tayala et al., 2008). Identificar al cien por ciento las demandas para encontrar inmediatamente o un largo o corto plazo la solución.

2.2.8 Demanda

La demanda es una petición de algo que se quiere alcanzar, siendo este como un derecho a. En educación podemos relacionarlo a la demanda educativa que se vive en el país. “Sirve para conocer los efectos de las acciones, permite predecir las respuestas del mercado” (Tayala et al., 2008). En efecto la demanda es también una disciplina con fines e intereses de los autores que buscan regular la producción del saber en las instituciones para su funcionamiento.

2.2.9 Demanda Institucional

En la demanda institucional se busca la coordinación entre los trabajadores y las políticas que se manejan en la institución para destacar su responsabilidad. “La fragmentación disciplinar, los fines e intereses de los autores, así como las formas de legitimación del conocimiento de cada campo, son la experiencia de la lógica que regula la producción del saber en las instituciones”. (Romo, 2006 p.1) Por consiguiente la demanda institucional alcanzará los fines e interés de las personas y las formas de cada campo en la institución.

2.2.10 Demanda Poblacional

En la sociedad las personas buscan valer sus derechos, en mucho de los casos buscan obtener beneficios para la familia, por otro lado, una comunidad también busca beneficios en las municipalidades como derecho y como obligación de apoyar a las comunidades en las necesidades que se tienen. “El factor demográfico incide también en el futuro energético si consideramos el peso de la población en edades productivas tiene sobre la demanda agregada y la población”. (Peña, 2014) Así pues la demanda Poblacional incide en el futuro de la población como lo expresa el autor en cuanto a la demanda agregada y la población existente.

2.2.11 Demanda Social

En este tema encontramos que la demanda social carece de comunicación con el Estado sin velar por la sociedad y los habitantes que en ella se encuentren, por lo tanto, la sociedad pide ayuda para que se les escuche. “La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales”. (Romero, 2004 p.18) Es decir que la demanda social busca fortalecer a la población en los objetivos y metas propuestas.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Existen teorías respecto a las demandas identificadas en un proyecto que respaldan la veracidad de la misma. “Desde una perspectiva se realizaron las adecuaciones para observar de manera más clara las variables de macroentorno como ambiente demográfico y económico, ambiente tecnológico, ambiente político-legal, ambiente social y cultural”. (Pérez, 2004 p. 23). En relación a lo que el autor dice desde una perspectiva se realizaron las adecuaciones para observar de manera clara las variables de macroentorno, es un modelo que sustenta la demanda identificada.

2.2.13 Actores directos

Los actores directos son los beneficiarios de un proyecto, son las personas o institución que recibe el beneficio obtenido. “Los actores directos toman posesión directa del producto en uno o más eslabones de la cadena productiva”. (Gottret, 2007). Como se ha dicho los actores directos son los que toman posesión del producto, según el autor.

2.2.14 Actores indirectos

Los colaboradores para una investigación pasan a ser actores indirectos porque no están sumergidos en su totalidad en el proceso. “Los actores indirectos prestan servicios, cobran por esto pero no asumen riesgo”. (Gottret, 2007). Dado que solo prestan los servicios requeridos por los actores potenciales la cual no integran una comisión responsable son actores indirectos.

2.2.15 Actores potenciales

Los actores potenciales son las personas que buscan una la solución de un problema identificado, el interesado en que se ejecute un proyecto de beneficio social. “Los actores potenciales de conexión o promoción de actividades de innovación en el sector financiero, producción, aprovechar la oferta tecnológica local y corre riesgo de ensayar alternativas nuevas”. (Rodrigo Arocena, Judith Sutz,

2003 p.43) De esta manera los actores potenciales de promoción de actividades buscan nuevas estrategias de innovación para aprovechar la oferta.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico

Este tema es utilizado por las empresas para verificar las estrategias de ver hasta dónde pueden llegar, analizan las formas de llegar al mercado con los productos que ofrece, en una investigación es buscar las estrategias de llegar a la veracidad de manera rápida. Espinoza, (2006) aporta que:

Proceso dinámico, que atraviesa varias fases o etapas. Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva (p.42.).

Es entonces un proceso de análisis de la empresa para verificar los puntos fuertes y débiles que se emplean en el entorno competitivo, para buscar las estrategias de éxito en los negocios.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Es una estrategia que se utiliza para trabajar con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en una institución o individuo, ayuda a descubrir las acciones o mejorar las habilidades o debilidades de los mismos.

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Ponce Talancón, 2007. p.114).

En efecto se realiza una evaluación de los factores para potencializar las debilidades que se encuentren en la institución o empresa para que no desfallezca las oportunidades y fortalezas.

El análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa, permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberían poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas. (PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE, 2012), Importante la técnica del DAFO aplicada a la empresa para que siga creciendo empresarialmente.

2.3.3 Planificación Estratégica

La planificación estratégica apoyará a la empresa en el mercado buscando las estrategias y herramientas que lo beneficie. (Castellanos, 2015) aporta que:

Es la formulación, ejecución y evaluación de acciones para el logro de objetivos corporativos en una empresa. Permite detectar oportunidades, clasificarlas en prioridad y explotarlo, ofrece una visión objetiva de los problemas administrativos, representa un marco para coordinar y controlar mejor las actividades. Reduce consecuencias de condiciones y cambios adversos. Permite tomar decisiones importantes para respaldar mejor los objetivos establecidos. (p.43).

Con las acciones que se planifiquen, los objetivos de una empresa, se podrá tener mayor oportunidad en el mercado por coordinar y cambiar las decisiones que apunta a un mejoramiento.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Mini-Max es una técnica que se utiliza para relacionar el FODA con cada uno de los enunciados en él. (Redes, 2013) considerando que:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Esta técnica busca dar soluciones a las temáticas con debilidades que afecten una empresa.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Esta vinculación estratégica contribuye a la solución de un problema. (Redes, 2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p.40).

En conclusión esta vinculación indicará las líneas de acción a los posibles proyectos a ejecutar dando solución al problema.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Las líneas de acción que se escriban apoyarán al proyecto en la solución del problema encontrado en la investigación “Las realizaciones del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen en líneas de acción, las cuales a su vez generan cada posible proyecto” (Redes, 2013, p.49). Por lo que se refiere a analizar las vinculaciones estratégicas y detallar las líneas de acción del proyecto.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Acá se busca la manera de organizar las estrategias a utilizar en un proyecto de investigación para darle el enfoque y solución.

Proporciona las herramientas para analizar y entender de qué manera una empresa puede morir o surgir. La teoría organizacional ayuda a explicar qué sucedió en el pasado, así como lo que podría suceder en el futuro, con el fin de administrar las organizaciones en forma más efectiva (Daft, 2011. p.6).

Por ello es importante analizar la manera en que la empresa pueda seguir prosperando.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Las decisiones estratégicas las selecciona el actor potencial con el apoyo de las partes involucradas.

Proporciona las herramientas para analizar y entender de qué manera una empresa puede morir o surgir. La teoría organizacional ayuda a explicar qué sucedió en el pasado, así como lo que podría suceder en el futuro, con el fin de administrar las organizaciones en forma más efectiva (Daft, 2011. p.6).

Las organizaciones decidiran que conveniencia tendrá en un futuro.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Guía de actividades pedagógicas para estudiantes del nivel primario.

Seleccionar el proyecto a trabajar del árbol de problemas con el fin de ejecutar todos los pasos que conlleva el proyecto.

El hecho de diseñar un proyecto conlleva adquirir el hábito de hacer su seguimiento y control para comprobar en qué medida su desarrollo se ajusta a lo previsto. En caso contrario, la no planificación se acompaña caso forzosamente de una falta de seguimiento y control, con lo que nunca se llega a saber si el proyecto es adecuado para sus fines (Roselló, 2007, p.32).

Al diseñar el proyecto se controla lo planificado para que al obtener resultados sea agradable y cumplir los objetivos trazados anteriormente.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Las escuelas públicas del país manejan la realimentación de contenidos con ejercicios de temas vistos en clase para que los estudiantes realicen alguna actividad de reforzamiento en casa donde los padres contribuyan a la misma "Hacer los deberes en casa es "aprendizaje autónomo". Preparaos correctamente, abren posibilidades de aprendizaje y desarrollo personal. Sin embargo, contemplemos antes su situación actual" (Aebli, 2001, p.176). Por lo tanto, los deberes que realizan en casa ayuda al estudiante a formar actitudes de aprendizaje autónomo que en la trayectoria de su vida le servirá para alcanzar sus metas.

El estudiante es responsable con la tarea que se le asigne, al entregarla estará cumpliendo con esa responsabilidad de haberla trabajado en su momento. Doherty, Kouneski y Ericsson (1998) aporta qué:

El término “responsable” sugiere un deber ser, una serie de normas deseables para evaluar la conducta del padre. También conlleva un significado moral (correcto o equivocado) porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables. Una persona es responsable cuando incluye, en los motivos de su comportamiento, la previsión de los efectos posibles del comportamiento mismo (p.81).

La responsabilidad es una serie de normas que se deben cumplir, incluyendo en los motivos el comportamiento de la personalidad para mostrar ser una persona responsable en lo que se le asigne.

Los padres de familia no pueden ser ajenos a la educación de los hijos depende de ellos el avance del aprendizaje orientado por los docentes en el momento que ellos asistan a clases. “La participación e implicación de los padres en las tareas educativas que se realiza en los centros de educación primaria se presenta en este subindicador a través de las manifestaciones de los directores de los centros en 1995” (INCE. 2000). De esta manera la educación de los estudiantes implica el apoyo que los padres brinden en cada proceso de enseñanza-aprendizaje escolar.

Cuando los padres se involucran en el proceso educativo las actividades se realizan con éxito, los estudiantes se motivan al ver el apoyo que se brinda acompañándolos en actividades como asambleas, festivales, convivencia, teatro, cuentacuentos.

El involucramiento familiar colaborativo se entiende como la disposición familiar hacia la escuela y los aprendizajes de los niños y niñas. Este tipo de involucramiento es fundamental para la escuela y los estudiantes, ya que busca mejorar positivamente la autoestima de los niños y niñas, el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos y las actitudes de los padres hacia la escuela (Saracostti y Villalobos, 2015, p.80).

Es de suma importancia que los padres colaboren y participen en la escuela para mejorar la autoestima de los estudiantes, que ayude al rendimiento escolar y se mantenga las buenas relaciones entre ambas partes, una de las estrategias es la convivencia escuela-comunidad.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos

El objetivo de un proyecto es el fin al que se quiere llegar a alcanzar las metas que se han propuesto.

A partir de los problemas, transformándolos en "estados positivos alcanzados" en una situación futura, deben plantearse los objetivos que se persiguen con la intervención. Estos objetivos serán ordenados por su importancia y por la relación causal que los vincula. Es por ello igualmente útil preparar su árbol de objetivos que es aconsejable incluirlo como anexo (Rodríguez. 2002. p.35).

Es muy importante priorizar el objetivo del arbol de objetivos para alcanzarlo con éxito.

2.4.2 Título de proyecto

Para elegir el título del proyecto debe ser corto y claro para no confundir el objetivo de la problemática. "Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto" (Rodríguez., 2002. p.33). Para finalizar el titulo no debe sobrepasar la cantidad de caracteris mayor a ochenta y cinco (85) como lo dice el texto.

2.4.3 Descripción de Proyecto

En la descripción de proyecto es importante describir lo que se quiere conseguir explicando paso a paso lo que se desea conseguir y alcanzar.

Sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que se han definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. La descripción es una exposición de los pasos que seguirá en la fase de ejecución o implementación del proyecto (M., 2005, p. 25).

La importancia en la descripción del proyecto es llevar ordenadamente los pasos para la ejecución del proyecto.

2.4.4 Concepto de Proyecto

El concepto del proyecto debe estar relacionado al contexto de la problemática.

Es un conjunto de elementos relacionados lógicamente, tecnológicamente y cronológicamente, que se ejecutan en un periodo de tiempo determinado, y tienen como objetivo, durante su operación, resolver un problema, satisfacer una necesidad o aprovechar una oportunidad. Cabe destacar que todos los proyectos tienen, durante su ciclo de vida, costos y beneficios que pueden ser identificados, cuantificados y valorados (Cuest, 2007. p. 42).

Para aprovechar una oportunidad es fundamental que el concepto del proyecto tenga relación con el medio en el que se ejecute o encuentre para beneficiar a los actores directos.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

En los objetivos del proyecto está todo lo que se quiere alcanzar y solucionar.

En principio, un objetivo es la expresión de un resultado que se espera. En esta matriz, el objetivo del proyecto debe formularse como la acción que conduce al producto esperado y que resuelve el problema planteado por el proyectista. El objetivo del proyecto: debe ser coherente con el planteamiento del problema y con la definición del producto final esperado, debe ser claro, preciso y concreto, debe estar expresado en términos observables y verificables y debe abarcar todos los objetivos específicos (Arias, 2009. p.122).

Por tanto, los objetivos del proyecto orientan las acciones a realizar.

2.4.6 Justificación de proyecto

Todo proyecto se fortalece con una justificación del por qué se realiza, para qué, en fin, para investigar un proyecto y solucionarlo. “La justificación expresa las razones fundamentales que motivan y argumentan el proyecto. Todos sus proyectos, independientemente de su complejidad e importancia, obedecen a alguna causa, tratan de dar una respuesta determinada, es decir, siempre tiene una justificación concreta” (Galán, 2002. p. 22). Entonces la justificación expone las causas, razones por la cual se efectuará el proyecto para dar respuesta.

2.4.7 Cronograma de actividades

En el cronograma de actividades se especifica las acciones que se ejecutarán con fecha estipulada para guiar el proyecto de manera ordenada.

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT" (Rodríguez., 2002. p. 46).

De esta manera se priorizan las actividades del proyecto aprovechando el tiempo para la ejecución.

2.4.8 Plan de actividades

Es necesario elaborar una planificación de actividades que priorice el proyecto.

Realiza la planificación de todas las actividades necesarias para llevar a cabo el proyecto, considerando las prioridades del proyecto, los recursos necesarios, los tiempos esperados para ejecutar cada una de las tareas y sus funcionalidades. La planificación se refiere a la identificación de actividades, hitos y entregable del proyecto. Existen diferentes herramientas y técnicas para abordar la planificación de un buen proyecto, las cuales permiten definir los tiempos, áreas de trabajo y las distintas etapas del desarrollo del proyecto que permiten definir el curso de acción a seguir que será tomado (León, 2012).

La planificación cuenta con las actividades a realizarse, las herramientas y técnicas para que se ejecuten a cabalidad, la planificación de las actividades es una guía del proyecto.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una técnica para incluirla en el proyecto siendo un cronograma de actividades.

Diagrama de GANTT o de Barras Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc.) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración (Rodríguez., 2002. p.46).

En el diagrama se escriben las actividades ordenadamente especificando el tiempo que dure la actividad.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo de proyecto registra el control de las actividades planificadas.

Es una herramienta de gestión destinada a controlar el avance de los proyectos en ejecución, midiendo los resultados reales en función de los previstos. El monitoreo es parte integrante de la ejecución de proyectos y constituye una forma de control del avance de los mismos en forma eficaz al tiempo que proporciona información sistemática, uniforme y confiable (Violeta Vigo, 2018, p.137).

Este monitoreo de proyectos dará resultados exitosos para controlar el avance de la planificación y durabilidad del proyecto en forma eficaz.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Claro está que en la evaluación del proyecto se analizarán las actividades desarrolladas ya sea cumplidas o ejecutadas a buen tiempo, se verifica si el proyecto ha sido trabajado con responsabilidad.

La evaluación puede convertirse en el momento de confrontación y aprendizaje mutuo, que permita avanzar en el progreso de ese difícil proceso de la acción social. Para ello es necesario que se vaya a la evaluación con una actitud abierta, crítica y de aprendizaje. Si bien es cierto que si el proyecto ha sido bien concebido, identificado, diseñado, calculado y programado los mecanismos y la tarea evaluatoria se irá realizando al mismo ritmo que avanza su ejecución (Rodríguez., 2002. p.64).

Una evaluación de proyecto fija las adversidades y metas alcanzadas en el proceso para seguir trabajando y mejorar lo que no se logro finalizar por ello es importante manejar la situación de evaluación con mucha calma.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de proyecto darán a conocer los resultados de la investigación.

Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización) (Rodríguez., 2002. P. 43).

Determina el contexto del proyecto, los resultados del proyecto y los beneficiarios de la misma.

2.4.13 Metas de Proyectos

La meta del proyecto es resultado alcanzado de la investigación con éxito en el tiempo estipulado. “Una meta es un deseo o una aspiración final. Las metas son planeadas con cuidado. Es decir, una meta es una aspiración a largo plazo. Lógicamente, el tiempo para alcanzar una determinada meta es variable, cada caso es un caso” (Content, 2019). La meta es planificada a largo o corto plazo según sea cada caso.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con un plan de sostenibilidad que perdure cuando termine el tiempo de ejecución.

Todo proyecto responde a un ciclo de vida, donde ha generado los bienes que permiten dar por alcanzado el objetivo general del esfuerzo, sin embargo, cuando se desarrolla un proyecto se espera que siga dando bienestar después de su culminación, garantizando el cumplimiento de todas las actividades dentro de los costos, tiempo y calidad, creando bases para que alcance el fin del proyecto, constatando la transformación de la realidad y la satisfacción de las necesidades (Acosta, 2011).

La sostenibilidad de un proyecto busca seguir garantizando el cumplimiento de las actividades con la finalidad de transformar la realidad de las necesidades encontradas.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Dentro del presupuesto de un proyecto se detallan los gastos y gestiones que se efectuarán para llevar a cabo el proyecto.

Es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo, no con total seguridad, es solo una apuesta razonable (Rodríguez., 2002. p.28).

Durante la ejecución del proyecto el presupuesto no trata solo de economía sino de los recursos y tiempo en la que se lleva a cabo.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Los principios de liderazgo sostenible que un líder gestiona por el bienestar de la empresa.

Es aquella investigación en donde los resultados reales se ven después de realizada una acción que contribuya al cambio. Los investigadores tienen mayor capacidad de generar cambios ya que son exactamente ellos quienes estudian los contextos y proponen, en muchas ocasiones, soluciones a los problemas de estos contextos. Es el conocimiento en profundidad el que puede llegar a generar un cambio real (Bendell, Sutherland, & Little, 2018 (Sánchez, 2018. p.8).

Son los resultados que se ven después de realizar las acciones de cambio.

2.5.2 Funciones de la Escuela

La escuela cumple con la función de enseñar a los ciudadanos más jóvenes, brindando una calidad educativa según las políticas de educación.

La escuela es el lugar donde debe fomentarse la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los estudiantes, como los maestros, pero además es el lugar ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino toda una gama de valores como: La lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. Es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social (Vidal, 2013, p.3).

En las escuelas se forma a los estudiantes para buscar el desarrollo personal con la finalidad de apoyar a la familia en un futuro independientemente a que cultura pertenece sin discriminación la comunidad y escuela necesitan ser vinculadas para retomar los conocimientos de las personas mayores con gran sabiduría.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Guía de actividades pedagógicas para estudiantes del nivel primario.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecotoj, municipio de San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá, en la modalidad de multigrado atendido por dos maestras de primaria contando con dieciséis estudiantes en primaria y cuatro en preprimaria, cada ciclo escolar llegan nuevos estudiantes o retoman los estudios después de un año sin asistir a la escuela por motivos familiares, al principio se va interactuando con cada uno de ellos, conociendo las actitudes, comunicándose, conociendo a la familia y sobre todo conociéndolos personalmente, cómo se llaman, que les gusta jugar, que les gustaría ser de grandes, en fin, es una interacción y conocimiento.

Los niños y niñas que inician el primer ciclo de primaria tienen diferentes edades algunos de seis años a nueve años, que han iniciado el proceso de formación académica, otros estudiantes que por primera vez ingresan a la escuela, niños que regresan a estudiar o son repitentes. Todos los estudiantes son bienvenidos a la escuela, pero no todos tienen las mismas actitudes, la motivación y la responsabilidad de trabajar con los ejercicios dentro de clase y fuera de ella, por lo tanto, el avance pedagógico de cada uno es diferente.

Por ello se ha detectado el siguiente problema, la falta de responsabilidad en la entrega de las tareas que se ejercitan en clase y casa, por diferentes situaciones que se viven en los hogares, cabe mencionar que en esta área rural existen varias problemáticas que afectan a los estudiantes: como familias desintegradas por separación, por muerte, por migración que afectan a los niños emocionalmente y sentimentalmente, por padre que no tienen estudios, padres que trabajan ocho horas al día, o padres que no apoyan a los hijos por otras razones como niños que

no llevan los útiles escolares, por falta de energía eléctrica y padres comerciantes que viajan a otro departamento a vender los fines de semana.

Por esto los estudiantes muestran poco interés en la realización y entrega de las tareas, ahora bien, que se debe mejorar para incentivar a los estudiantes a que cumplan con las tareas, tener comunicación con los padres de familia y estudiantes, comprometiéndose en apoyar a los hijos, que los hijos respondan a este compromiso, que la escuela no sea un castigo para ellos, que en la escuela encuentren cariño de sus maestras, que se motiven al realizar las tareas.

Por lo tanto, la maestra también debe mejorar las técnicas de aprendizaje que contribuya al avance de cada uno de los estudiantes, buscar las formas de trabajar con los padres de familia que ayude a los hijos, planificar charlas, acompañamiento escolar, fomentar actividades entre padres y estudiantes, para que los hijos sientan el apoyo de sus padres, planificar estrategias de trabajo, comunicar en reuniones periódicamente el avance de los estudiantes, mejorar el trabajo de los estudiantes constantemente por medios de acompañamiento del padre y docente.

Los estudiantes durante el ciclo escolar mostrarán cambios de actitudes y tomarán conciencia y responsabilidad de entregar las tareas asignada para la casa, obteniendo un beneficio personal en su formación académica, implementar actividades que motive la asistencia a la escuela, que se ejerciten actividades para la participación individual y colectiva en clases y extra clases, desarrollar la fluidez lectora, aprender jugando con los estudiantes, aprovechar el recurso que en el medio existen, en fin, buscar actividades que a los niños le interesen trabajar adaptándolo a su vida diaria.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Garantizar la responsabilidad estudiantil escolar

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Inculcar en los estudiantes actitudes positivas de responsabilidad en la entrega de tareas asignadas, para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo con el apoyo de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Trabajar con los estudiantes la motivación, dinamismo y pasión al realizar trabajos en casa y escuela con creatividad.
- B. Elaborar una guía de actividades de trabajo que estimule el aprendizaje de los estudiantes.
- C. Mantener la comunicación con padres de familia, estudiantes y docente para cumplir con los trabajos escolares.
- D. Integrar a padres de familia en actividades escolares que apoyen a sus hijos en casa y escuela.

3.5 Justificación

La motivación del docente hacia los estudiantes en la adquisición de responsabilidad en la entrega de tareas, el apoyo de padres de familia y compromiso de los estudiantes se minimizará el incumplimiento de entrega de tareas escolares en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, se trabajará con técnicas que motive al niño y niña para ejercitar las hojas de trabajo de las áreas que se desarrollan con los estudiantes en clase y en casa aumentando su creatividad y participación escolar con las actividades a trabajar, brindándole al mismo tiempo carisma, confianza, cariño a cada uno de ellos.

El acompañamiento de padres de familia es muy importante en este proceso ya que los niños y niñas aún necesitan de los padres, el apoyo, el amor maternal y paternal que sostiene una confianza familiar y estrecha los lazos, para que cada hijo camine con seguridad el nuevo mundo de aprendizaje en la escuela, cabe

mencionar que toda la familia es importante, es indispensable para que los niños y niñas sientan el deseo de aprender, de asistir a clases, de realizar tareas, aprenden a leer, conociendo las letras y sonidos, aprenden nuevos temas y reforman otros.

Con el apoyo que se brinda los estudiantes van avanzando en el aprendizaje, por ello es necesario adquirir habilidades, técnicas, juegos, cantos, entre otros que motiven a los estudiantes a permanecer en la escuela, se fortalecerá la comunicación con los padres de familia para que el estudiante tenga oportunidades de apoyo que contribuya el trabajo docente, el hijo sea capaz de ser responsable en los ejercicios que se trabajen, que participen en las actividades escolares y extra escolares, sabiendo que cuentan con el apoyo de los padres y ejemplo de hermanos mayores.

En casos donde el niño o niña presente poca responsabilidad en trabajar los ejercicios en clase y casa, se dialogará con los padres para retomar la enseñanza que el estudiante ha debilitado juntamente con el docente para lograr en él la motivación de trabajar en clase y casa. Comunicar las mejoras en un tiempo adecuado que no sea a largo plazo, que el estudiante sienta el apoyo de ambos actores, concientizando a los padres y estudiantes la importancia de seguir adelante en el proceso escolar, las estrategias que se presenten sean adecuadas a la edad del estudiante para motivar.

No solamente el docente aporta, el padre de familia, el estudiante todos hacen un equipo de trabajo para que se logren los objetivos de este proyecto actuando con responsabilidad, encaminando a los futuros ciudadanos que velen por la integridad y desarrollo de su comunidad.

Los estudiantes lograrán sus sueños si se esmeran ahora que son pequeños y alcanzar sus metas en los diferentes momentos de su vida y aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

A. Justificar las estrategias de trabajo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Indicar a la comunidad educativa las estrategias de ejecución del PME.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó para ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecotoj con la finalidad de apoyar a los profesores y estudiantes con actividades que motiven la participación de cada uno de ellos al mismo tiempo la integración, apoyo y participación de padres de familia en actividades planificadas como charlas motivacionales, festivales, convivencia escolar, día de campo que contiene la guía de actividades para estudiantes de la escuela.

Debido a las circunstancias por la que estamos viviendo con respecto al COVID-19, no se logrará ejecutar las actividades en la escuela, por ello se divulgará la información de manera virtual a profesora y padres de familia para ser compartida a los estudiantes, enviando un saludo cordial y recordar que llegaremos a la escuela.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No. 14 Resultados de la proyección

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reunión con padres de familia sobre la presentación de maestra estudiante del programa PADEP/D y el Proyecto de Mejoramiento Educativo a trabajar durante el ciclo escolar. 2. Aplicación de organizadores gráficos con estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto grado. 3. La creación de guía de actividades para trabajar con los estudiantes de la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo por la situación de COVID-19. 2. Socialización del PME con la comunidad educativa. 3. Charlas motivacionales a estudiantes y padres de familia 4. Aplicación de las actividades con los estudiantes, padres de familia y maestros de la escuela. 5. Alguna gestión para la ejecución de las actividades.

Fuente: propia.

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 15 Divulgación del PME.

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Medios de comunicación <ul style="list-style-type: none"> • Video • Internet • WhatsApp • Youtube 	<p>Se informará a los padres de familia sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado</p> <p>Compartir el enlace del video a compañera maestra, padres de familia</p> <p>Padres de familia observarán el video con los hijos.</p>	<p>Información recibida</p> <p>Agradecimiento de padres de familia</p> <p>Saludos de estudiantes</p> <p>Contar con apoyo de padres</p> <p>Poder ejecutar actividades</p>	<p>WhatsApp</p> <p>Facebook</p> <p>https://youtu.be/b4jxhcGsHHI</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCNwez9ygCC63inXJ5sSHd_w?view_as=subscriber</p>

Fuente: propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó por fases para ejecutar ordenadamente las actividades en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xecotoj, tomando en cuenta cada ejercicio para realizarla de la mejor manera con maestras, estudiantes y padres de familia

A. Fase de Inicio.

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe se contempla el trabajo final de graduación que consiste en el PME Proyecto de Mejoramiento Educativo, partiendo de una necesidad que surge en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta donde actualmente laboro, contando con veinte estudiantes, doce padres de familia, dos maestras de primaria y un profesor de física que atiende un día a la semana a los estudiantes, la escuela funciona en la comunidad desde el año 2009 pero en el año 2012 la población escolar fue disminuyendo, trabajando como una escuela multigrado hasta la fecha.

Con el fin de disminuir el problema seleccionado, la falta de responsabilidad en la entrega de tareas, se inicia a trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en cinco fases, siendo esta la primera en donde se prioriza la entrega de la carta de autorización al Coordinador Distrital 07-09-01 del municipio de San Andrés Semetabaj, de parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Para dar formalidad al PME e informar al coordinador de dicho proceso con el compromiso de la maestra estudiante.

Así mismo en la Escuela Oficial Rural Mixta se convocó a padres de familia a una reunión para la presentación de la maestra estudiante de la Universidad con sede en el municipio, la socialización del trabajo final que se ejecutará en el establecimiento en un periodo de cinco meses para apoyar a los estudiantes en

mejorar la responsabilidad estudiantil acompañados de las maestras y padres de familia, con la creación de una Guía de actividades de trabajo para estudiantes de nivel primario, así fomentar la participación activa de los estudiantes con apoyo de padres de familia.

Entrega de carta de autorización a Coordinador Distrital 07-09-01

Imagen No. 1 Entrega de carta de autorización.



La presentación de solicitud ante cualquier proyecto al coordinador distrital es de suma importancia para obtener el apoyo correspondiente. Fuente: Carolina Mátzar/:Foto: Kendhel Coroxón.

Reunión con madres de familia

Imagen No. 2 Reunión con madres de familia.



Información del Proyecto a la Comunidad Educativa para alcanzar la participación en conjunto y autónomo. Fuente: Carolina Mátzar/:Foto: Santos Macario.

B. Fase de Planificación del PME

Para seguir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe realizar la planificación correspondiente que resalte las actividades a realizar, con que materiales se contará, en este caso para crear la Guía de actividades pedagógicas de los estudiantes del nivel primario se indagó información, buscando las estrategias de mejora, también los materiales a utilizar en las actividades de motivación, participación y acompañamiento de padres de familia durante el plazo correspondiente.

Se seleccionaron diez actividades para trabajar con la primaria integrando a los estudiantes del nivel parvulario por la modalidad multigrado, la guía cuenta con festival de canto, baile, poesía, teatro entre otros, por la habilidad e inteligencias múltiples que los estudiantes presentan, la actividad del rally educativo que fomenta la integración y apoyo mutuo, las rutas de aprendizaje para que ellos entre sí aprendan y coordinen cada actividad, aportar a los rincones de aprendizaje los trabajos a realizar en grupo e individual, los organizadores gráficos con temas seleccionados para permitir el procesamiento de información con imágenes y texto claro, juego de memoria para mejorar la concentración y estimular el pensamiento.

Así con otras actividades que se detalla en la guía para integrar a la Comunidad Educativa.

Investigando actividades de trabajo para la guía de primaria

Imagen No. 3 Investigando actividades



Recopilación de actividades para integrar a la Guía de actividades pedagógicas con estudiantes de primaria Fuente: Carolina Mátzar/:Foto: Roselyn Coroxón

Juego de memoria

Imagen No. 4 Juego de memoria.



Elaboración de tarjetas para juego de memoria, tema las frutas en idioma kaqchikel e inglés para trabajar con los estudiantes. Fuente: Carolina Mátzar/: Foto: Carolina Mátzar.

C. Fase de Ejecución del PME

La fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha quedado escrita en la guía ya que no se logró ejecutarla al cien por ciento, solamente se trabajaron los organizadores gráficos y festival de baile, por la pandemia que se vive mundialmente, en el territorio guatemalteco y en los departamentos, en el contexto comunitario se toman las medidas correspondientes para que los estudiantes y las familias sea resguardadas.

Elaboración de organizadores gráficos

Imagen No. 5 Aplicación de organizadores gráficos



Aplicación de organizadores gráficos con temas del área de comunicación y lenguaje con estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado. Fuente: Carolina Mátzar/
Foto: Carolina Mátzar.

Organizador gráfico por estudiantes de quinto y sexto grado

Imagen No. 6 Organizador gráfico.



Estudiantes trabajando organizador grafico en grupos utilizando papel de color para resaltar la información. Fuente: Carolina Mátzar/:Foto: Carolina Mátzar

E. Fase de Monitoreo del PME

Esta fase buscaba dar acompañamiento de la universidad con el apoyo del asesor a los maestros estudiantes con la finalidad de colaborar en la ejecución de actividades en dicha escuela, verificando la calidad y éxito durante el proyecto.

Información a estudiantes sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen No. 7 Información a estudiantes sobre el Proyecto.



Los estudiantes muestran interés en el proceso de construcción de actividades a trabajar en el establecimiento Fuente: Carolina Mátzar/:Foto: Selvin Coroxón

E. Fase de Evaluación del PME

Se realizará en el periodo que sea oportuno, contando con el plan de sostenibilidad para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela, detallando las mejoras alcanzadas en los estudiantes, docentes y padres de familia

Personal docente y estudiantes del centro educativo

Imagen No. 8 Estudiantes y maestras



Estudiantes y maestras del establecimiento en actividad organizada para fomentar la democracia y participación. Fuente: Carolina Mátzar/:Foto: Rosa Xicay.

F. Fase de Cierre del PME

Socialización de la Guía de Actividades pedagógicas para estudiantes del nivel primario con la comunidad educativa, organizar la ejecución de actividades cuando regresemos a la escuela a compartir con los estudiantes la guía elaborada que anteriormente se explicó, poder trabajar en el tiempo necesario, buscar los medios para continuar las actividades según lineamientos del Ministerio de Educación.

Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen No. 9 Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

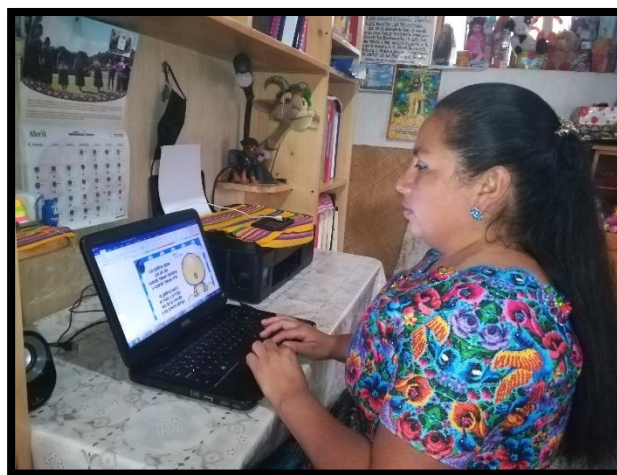


Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Guía de Actividades Pedagógicas para estudiantes del Nivel Primario. Fuente: Carolina Mátzar/:Foto: Sammy Mátzar.

3.8 Rutas de ejecución del PME

Evaluando actividades pedagógicas para estudiantes

Imagen No. 10 Evaluando actividades pedagógicas.



Evaluando actividades pedagógicas incorporadas a la Guía del PME. Fuente: Carolina Mátzar /:Foto: Roselyn Coroxón.

Festival de bailes en actividad cultural.

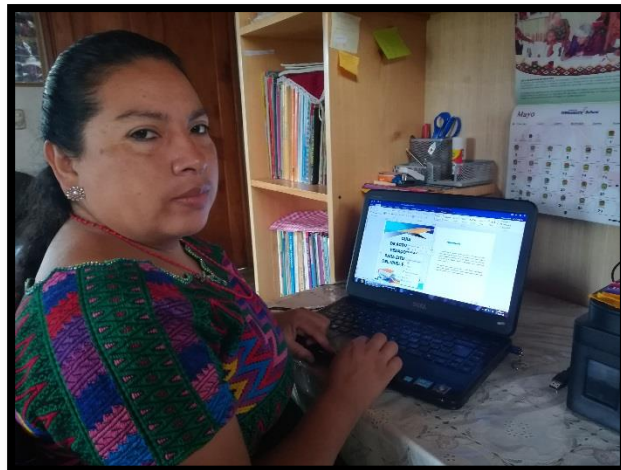
Imagen No. 11 Ejecutando festival de bailes



Ejecutando festival de bailes en una actividad cultural con la presencia de padres de familia. Fuente: Carolina Mátzar/:Foto: Carolina Mátzar.

Construcción de Guía de actividades

Imagen No. 12 Guía de Actividades Pedagógicas



Elaborando Guía de Actividades Pedagógicas para estudiantes de primaria, para fortalecer la participación y aprendizaje. Fuente: Carolina Mátzar/:Foto: Roselyn Coroxón.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

El centro educativo seleccionado es la “Escuela Oficial Rural Mixta” que queda a cinco minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Andrés Semetabaj, del Departamento de Sololá, vía carretera, la escuela trabaja con dos niveles parvulario y primario cada grado con una sección atendida únicamente por dos maestras de primaria en modalidad multigrado, cuenta con infraestructura adecuada, cocina escolar, biblioteca, dirección, baño para niños y niñas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje en la poca responsabilidad de cumplir con tareas escolares en los grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, esto hace que los estudiantes no se responsabilicen en avanzar con las actividades dentro y fuera de clase. Por tanto, el proyecto pretende minimizar esta situación.

El caserío Xecotoj del municipio de San Andrés Semetabaj departamento de Sololá es muy especial debido a que las familias son de cultura ladina y cultura maya el idioma que prevalece es el español y un pequeño porcentaje que utiliza el idioma materno kaqchikel.

La escuela está organizada por comisiones como: refacción escolar, cultura y deporte, evaluación, lectura, medio ambiente, con la responsabilidad de los maestros, la Organización de Padres de Familia OPF que vela por la compra y preparación de la alimentación escolar de los estudiantes, el gobierno escolar integrado por los estudiantes y la guía de los maestros para la gestión de proyectos.

La comunidad no presenta un porcentaje alto de analfabetismo en las promociones actuales podemos decir del año 2000 en adelante, cuando la comunidad se trasladó al municipio en 2009 para la fecha logran la promoción de la primaria, pero surge el problema que no continúan estudiando el nivel básico por la falta de

ingresos económicos en el hogar, los adolescentes prefieren trabajar para obtener ingresos y apoyar a sus familias o forman la propia, son algunos que siguen estudiando el nivel medio con mucho esfuerzo en plan diario o fin de semana.

Trabajar con la demanda social para que exista educación para todos con equidad, con respeto que valoremos a los niños con las distintas inteligencias múltiples que presentan desarrollando en ellos las habilidades y potencias de su niñez, por tanto, la demanda institucional debe atender todas las políticas educativas la calidad en el proceso educativo que transmiten los docentes en las escuelas con el apoyo de material didáctico contextualizado por área y al alcance, la demanda poblacional debe fomentar la práctica de valores dentro del hogar, escuela y sociedad para el desarrollo de su comunidad.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Se realizarán reuniones periódicas para mantener la comunicación entre padres de familia, maestra y estudiantes de manera que fortalezca el rendimiento escolar garantizando el trabajo en equipo con el compromiso de apoyar las tareas de casa.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Involucrar a padres de familia en el acompañamiento académico de sus hijos en las tareas escolares en el centro educativo y en casa, mediante la organización de padres de familia OPF, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de motivación en los estudiantes de la comunidad escolar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al personal docente, Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron festivales de baile, lectura, oratoria, escritura, teatro lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bloque se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Según este autor las motivaciones deben ser entendidas como procesos inconscientes, de modo similar a los planteamientos psicoanalíticos. Es por esto que McClelland recomienda el uso del test de apercepción temática de Henry A. Murray, que pertenece a la categoría de las pruebas proyectivas de evaluación psicológica, por tal de valorar las necesidades. (McClelland). Por ello la motivación es importante en la organización escolar.

Para Monereo (1999), las técnicas y los procedimientos, dos conceptos usualmente tomados como sinónimos de estrategias, se diferencian por su carácter más bien mecánico, ya que su utilización no está necesariamente ligada a un propósito de aprendizaje por quien las utiliza. Son, o pueden ser, elementos subordinados a la estrategia que los antecede; en ese sentido, la estrategia es una guía de acciones que hay que seguir.

El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia. (Barrios. s.f.)

Con relación a las pruebas que el Ministerio de Educación envía es muy enriquecedor e importante porque se evidencia el nivel de aprendizaje de los estudiantes, poder analizar las debilidades y avances de cada uno, sin embargo, no es posible cumplir a cabalidad los contenidos de la malla curricular por el contexto de cada escuela, no todo es malo siempre buscamos las estrategias para que los estudiantes no se desanimen y puedan un día alcanzar sus metas.

El PME será divulgado a la comunidad educativa por medios audiovisuales a donde se pueda llegar ya que no todos los padres cuentan con celulares inteligentes o servicios de internet en casos muy especiales no tienen un celular, el deseo es poder ejecutar el proyecto según el plan de sostenibilidad con apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM, PADEP/D. SAS.

4.2 CONCLUSIONES

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo contribuye al fortalecimiento de las capacidades de estudiantes al aplicar las actividades que se describen.
- Para la implementación de la guía de actividades pedagógicas fue importante la cooperación de la comunidad educativa para su aceptación y conocimiento del mismo.
- El apoyo de padres de familia es fundamental para la entrega de tareas de los estudiantes.
- La comunicación en la comunidad educativa fortalece los procesos pedagógicos.
- Las actividades que contiene la guía es adaptable para cualquier grado del nivel primario.

RECOMENDACIONES

- Aplica las actividades que contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Utiliza la guía de actividades pedagógicas autorizada por la Comunidad Educativa para fomentar la participación y cumplimiento por los estudiantes.
- Involucra al padre de familia e informa el avance y resultado de sus hijos en la entrega de tareas.
- Estrechar esfuerzos pedagógicos en fortalecimiento de participación y entrega de tareas de los estudiantes, con el apoyo de la Comunidad Educativa.
- Adecua las actividades pedagógicas que contiene la guía en el nivel pre -primario y primario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Guía de actividades pedagógicas para estudiantes del nivel primario

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Claudia Carolina Irlanda Mátzar Muj

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Con estudiantes de tercer a sexto grado de la Oficial Rural Mixta que trabaja con modalidad bilingüe al mismo tiempo integrar a los demás grados para incentivar a los estudiantes.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Oficial Rural Mixta, caserío Xecotoj.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

2021 a 2022

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Director, docentes, estudiantes, padres de familia, comunidad.

G. OBJETIVO GENERAL.

Velar por el cumplimiento de estrategias dirigidas a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Integrar a padres de familia en las actividades
- Incentivar a los estudiantes a participar por equipo e individual
- Aprovechar el tiempo al ejecutar las actividades

I. JUSTIFICACIÓN:

El presente plan se ha diseñado para trabajar con los estudiante, docentes y padres de familia para motivarlos a realizar las actividades, así ser responsables en el cumplimiento de cada ejercicio asignado de manera que minimice la irresponsabilidad en los estudiantes con el apoyo de la comunidad educativa.

Tabla No. 16 Plan de sostenibilidad.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión docente.	Los docentes son responsables de gestionar premios para las actividades	Enero a marzo 2021	Solicitudes Q. 50.00	Director docente de PME y maestras
Organización de Comisión Pedagógica	Asignación de un presupuesto a la comisión pedagógica para que fortalezca las actividades escolares	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 300.00	Director docente de PME y maestras
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020-Dic. 2022	Q. 100.00	Director docente de PME y maestras
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 100.00	Director docente de PME y maestras
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e WhatsApp con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 00.00	Director docente de PME y maestras
	Enviar fotocopias de trabajo a estudiante que no cuentan con celulares inteligentes	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Director docente de PME y maestras
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia en el PME con reuniones de bloque.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	Q. 0000	Director docente de PME y maestras
	Involucrar la participación de docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020-Dic. 2021	Q. 00.00	Director docente de PME y maestras
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.200.00	Director docente de PME y maestras

	para fortalecer el PME.			
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de escuela.	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 00.00	Director docente de PME y maestras
	Realizar los festivales a nivel de escuela	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 200.00	Director docente de PME, maestras y padres
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	Q. 00.00	Director docente de PME y maestras
			Total Q. 1,250.00	

Fuente: Propia.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (08 de marzo de 2011). *De prpyecto a proyecto*. Obtenido de De prpyecto a proyecto: <https://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/sostenibilidad-de-proyectos-de.html>
- Aebli, H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*, Madrid, España, Marcela.
- [Aguilar M. J. s.f. Trabajo social Concepto y Metodología. Editorial Paraninfo](#)
- Arias, R. D. (2009). *Manual de gestión de proyectos*. Colombia: L. Vieco e Hijas Ltda.
- Azzerboni D. y Harf R. (2003) *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos aires. México. Novedades Educativas.
- Berger. (2006) *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. España. Panamericana S. A.
- Castellanos, L. R. (2015). *estrategia y planificación estrategica*. Venezuela: Creative commons.
- Content, R. R. (14 de mayo de 2019). *Redator Rock Content*. Obtenido de Redator Rock Content: <https://rockcontent.com/es/blog/meta-y-objetivo/>
- Cruz J. C. s.f. *¿Qué es la Política? Antología De Los Mejores Textos Modernos*. México 19, D. F.: Cruz O., S.A.
- Cuest, E. M. (2007). *GLOSARIO DE TÉRMINOS PARA LA PREPARACIÓN Y EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE PROYECTOS DE INVERSIÓN* . Mexico : CEPEP.
- Daft, R. L. (2011). *Teoria y diseño Organización*. México: Cengage Learning Editores, S.A. .
- Díaz, J. y Rodríguez, R. (2018). *Introducción a la Sociología*. Madrid, España: UNED.
- Door, A. (11 de abril de 2011). *Administración Educativa de Calidad* [Mensaje de un blog]. Recuperado de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/>

- ESPINOZA, A. (2006). *Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión Visión Gerencial*. Venezuela: Vision gerencial.
- Fernández, A. (2007). *Distribución del conocimiento escolar. Clases sociales, escuelas y sistema educativo en América Latina*. México. El colegio de México, A. C.
- Fernández, Í. (2006). *Historia de México I*. México, México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Galán, J. M. (2002). *Manual básico de la elaboración y evaluación de proyectos*. Barcelona: Torre Jussana Serveis Associatius, .
- GARCIA, S. (1993). EL ANÁLISIS ESTRATÉGICO: LA EMPRESA Y EL ENTORNO. *CONFERENCIAS Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO DE DIRECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS* (pág. 1). Madrid: CICAÍ REPRODUCCIONES. SX. .
- Gottret, M. V. (2007). *Gestión de Cadenas productivas*. Bolivia : Sagitario .
- Gottret, M. V. (2007). *Gestión de Cadenas Productivas*. Bolivia: Sagitario
- Grande I. y Abascal E. (2007). *Fundamentos y Técnicas de Investigación Comercial*. Madrid, España: ESIC EDITORIAL.
- Guía-PADID-2014*. (agosto de 2014). Obtenido de Guía-PADID-2014: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Guía-PADID-2014.docx.pdf>
- <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/admc3b3n_ind_y_general001.pdf
- INCE, (2000). *Sistema estatal de indicadores de la educación*, Madrid, España, Secretaria General Técnica.
- Inclusión y calidad educativa. Los entornos educativos y la atención en la diversidad*
- Iyanga, A. (2003). *Políticas de la Educación y la Globalización Neoliberal*. Valencia, España: Universitat de Valencia.

- León, A. C. (31 de enero de 2012). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de Escuela de Organización Industrial: <https://www.eoi.es/blogs/awildacarolinaberiguete/2012/01/31/las-actividades-de-la-gestion-de-proyectos/>
- Lombana, J. (2009). *Injuria, calumnia y medios de comunicación*. Colombia. Biblioteca Jurídica.
- M., G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Serie bibliotecológico y gestión de información No.7.
- Medianero D. y Maúrtua M. C. s.f. *Diseño de Proyectos Sociales, Guía metodológica para la preparación de proyectos*. Editorial Cempro <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>
- Méndez Z. s.f. *Aprendizaje y cognición*. Universidad Estatal a Distancia
- Menéndez, L. (1954). *La educación en Guatemala 1954-2004 Enfoque histórico estadístico*. Guatemala, Editorial Universitaria Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México, México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Peña, L. (2014). *Una estrategia de mitigación de Gei para el área Metropolitana ciudad de Mexico*. En S. E. Giorguli, *Gobierno Territorio y Población: la políticas publicas en la mira*. Mexico: Pedral de Santa Teresa.
- Pérez, R. L. (2004). *Marketing Social*. Mexico: Printed in Mexico.
- Ponce Talancón, H. (2007). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Mexico: Enseñanza e Investigación en Psicología.
- PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE. (2012). *Como elaborar el analisis DAFO*. España: gifestudio.com.
- REDES, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla: UNIVERSIDAD RAFAEL LAND IVAR.

Responsabilidad en la crianza de los hijos
https://www.researchgate.net/publication/40441112_Responsabilidades_en_la_crianza_de_los_hijos

Revista de educación No.33. (2005) *Educación no formal*. España.

Rodrigo Arocena, Judith Sutz. (2003). *Subdesarrollo e innovación* . Madrid: Lavel S.A

Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de proyectos*. España: Coria Gráfica, S.L. .

Rojas C. 2016 *Entorno educativo*. En:
<https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>

Romero, L. A. (2004). *Marketing Social Teoría y Práctica*. Mexico: Printed in Mexico.

Romo, R. (2006). *Demanda Institucionales y trayectoria académica*. V Congreso Nacional (pág. 1). Mexico: EMET.

Roselló, D. (2007). *Diseño y Evaluación de Proyectos Culturales*. Barcelona, España: editorial Aried. S.A.

Sánchez, D. F. (2018). *Liderazgo Sostenible Y Sus Implicaciones En El Contexto Organizacional* . Bogota.

Saracostti M. y Villalobos C. (2015). *Familia-Escuela comunidad III*. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.

Suárez R. y Alonso. (2010). *Tecnología de la Informática y la comunicación*. (módulo). Ideaspropias.

Tayala, A. (2008). *Principos de Marketing*. Madrid: ESIC

Taylor F. (1987). *Principios de la Administración Científica*. Argentina. Editorial e inmobiliaria, Florida 340, Buenos Aires.

Udaondo, M. (1992). *Gestión de calidad*. Madrid, Ediciones Díaz de Santos, S. A.

Vidal, M. (24 de julio de 2013). *Monografias.com*. Obtenido de Monografias.com:
<https://www.monografias.com/trabajos97/escuela-y-funcion-del-docente/escuela-y-funcion-del-docente.shtml>

Violeta Vigo, S. V. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Peru: Asociación Los Andes de Cajamarca.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de actividades pedagógicas para estudiantes del nivel primario

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial
Rural Mixta Caserío Xecotoj del municipio San Andrés Semetabaj,
del Departamento de Sololá**

**Licenciada. Claudia Carolina Irlanda
Mátzar Muj**

**Asesor
Lic. Macario Pedro Vicente Lobos**



Guatemala Junio 2020

ÍNDICE

Contenido	Página
PRESENTACIÓN.....	83
FESTIVAL.....	84
RALLY EDUCATIVO.....	85
RUTAS DE APRENDIZAJE	87
RINCON DE APRENDIZAJE	88
ORGANIZADOR GRÁFICO	90
Cadena de secuencias	91
MAPA CONCEPTUAL	92
Esquema.....	92
Mapa carácter.....	93
Mapa mental.....	94
Mapa causa-efecto	94
ROMPECABEZAS	95
LOTERIA.....	97
JUEGO DE MEMORIA.....	98
CÍRCULOS DE CALIDAD	100
DINÁMICA LA PECERA	102

PRESENTACIÓN

La presente Guía de actividades está diseñada para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xecotoj, con el objetivo de motivar en ellos la responsabilidad en las actividades que se desarrollarán en el transcurso del ciclo escolar, fortalecer las habilidades y destrezas en la participación de los estudiantes en el centro educativo.

Las actividades que se detallan están planteadas y adecuadas al segundo ciclo del nivel primario, son integradas en las diferentes áreas curriculares trabajo individual y en equipo, promoviendo los valores en cada estudiante

FESTIVAL

Conjunto de actuaciones o representaciones dedicadas a un arte o a un artista que tienen lugar en un período determinado, a veces con carácter de competición.

Características:

- Promueven el aprendizaje colaborativo y cooperativo: las actividades están orientadas para que todos los participantes colaboren a fin de alcanzar objetivos comunes; no existen individualidades, todos ponen lo mejor de sí mismos en un marco de integración, respeto, cooperación y tolerancia.
- Integran al estudiante, la familia y la comunidad: a través de las actividades, los miembros de la comunidad educativa participan de manera solidaria, compartiendo normas, principios y valores. Asimismo, se busca que la familia se sienta cercana a la escuela, propiciando la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y creando un clima de confianza y respeto, involucrándose y comprometiéndose con los aprendizajes de los estudiantes.
- Son inclusivos: se busca poner en práctica el respeto por una sociedad donde los estudiantes reconozcan y valoren la diversidad de su entorno. Enfrenta de manera crítica las situaciones que generan exclusión y violencia, comportamientos que son contrarrestados de forma oportuna desde la práctica de actividades orientadas al desarrollo de habilidades sociales como empatía, asertividad, tolerancia y respeto

Propuestas

1. Festival de canciones populares, infantiles, antología
2. Festival de poesía
3. Festival de oratoria
4. Festival gastronómico
5. Festival de teatro, bailes



RALLY EDUCATIVO

El rally es parte del ámbito de la actividad física, pero también está involucrado en el área educativa y en el área cultural. Es un medio para el trabajo interdisciplinario con otras materias como ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lenguaje y, a la vez, es de utilidad para el trabajo en equipo, cohesión grupal, relaciones interpersonales, así como para el fomento de la creatividad.

El rally es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea socio motriz o incluso cognitiva. Por ejemplo, al tener que seguir las claves, códigos o señales que se refieren a conceptos vistos en clase, los grupos que realizan el rally pueden participar de manera simultánea o por intervalos de tiempo, para designar al equipo ganador se puede hacer por tiempo o por puntaje en cada una de las pruebas. También, se pueden utilizar códigos, claves o señales para indicar las pistas, tareas o lugares.

Características

- Se establecen varias estaciones en las cuales se debe cumplir con una prueba para tener derecho a continuar avanzando en el recorrido establecido.
- Para llegar a cada estación se puede hacer mediante pistas, mapas o por la orientación de las personas líderes.
- Durante el recorrido, las personas líderes pueden ir acompañando a los grupos y explicando cada estación. O en cada estación puede haber una persona líder específica.
- Las pruebas en cada estación son cortas.
- Promueven los valores, el trabajo en equipo, las destrezas y la actividad física.
- Se pueden crear pequeños retos durante el recorrido de una estación a otra.
- Los grupos no deben ser grandes.

Propuestas

1. Rally por áreas curriculares
2. Rally de educación física
3. Rally por contenidos de un área



RUTAS DE APRENDIZAJE

Son caminos a seguir para que una persona obtenga el aprendizaje (disposiciones, conocimientos y competencias) necesario para alcanzar con éxito un resultado. Este resultado puede ser obtener un título, certificación, dominio de una tarea, manejo de una herramienta, ejecución de un rol, oportunidad de carrera, etc.) en un determinado tiempo.

El aprendizaje puede venir de experiencias dentro y fuera del aula, de diferentes espacios (academia, pasantías, trabajo de campo), actividades presenciales o en línea, formales e informales.

Características

- Guía, a la hora de decidir qué aprender, cuándo y cómo hacerlo.
- Conexión y contexto, entre las diferentes experiencias de aprendizaje para que el participante comprenda cómo las competencias, conocimiento y experiencias se conectan.
- Estímulo para evitar deserción y reforzar el compromiso en la medida en que se avanza.

Propuestas

1. Contenido específico de un área
2. Temas de salud, Covid-19



RINCON DE APRENDIZAJE

Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales y recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes.

Características

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente.
- Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje.
- Estimular el desarrollo de competencias.
- Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación.
- Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas.
- Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás.

Propuesta

- Utilizando espacios físicos que aseguren la movilización cómoda de los y las estudiantes y la manipulación segura de los materiales.
- Recolectando, ordenando y manteniendo los recursos y materiales con el apoyo de los y las estudiantes. Pueden colocarse en cajas de cartón, en canastos plásticos, de mimbre o de cualquier otro material, en baúles de madera, en toneles plásticos, sobre tarimas, mesas, etc.
- Cambiando o enriqueciendo los materiales y recursos del Rincón de aprendizaje durante todo el año. Entre ellos pueden mencionarse utensilios de cocina, de labranza o de industria, prendas de vestir, muebles, elementos de la naturaleza, materiales de desecho como envases plásticos y de vidrio, rollos de papel, cajas, tapitas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, madera, retazos, botes de leche, piedras de diferentes tamaños, papel, etc.

- Adecuando el Rincón de aprendizaje a las épocas del año, al estudio de temáticas específicas, a los intereses, necesidades y aspiraciones de los niños y las niñas.
- Organizando diferentes actividades para usarlo y enriquecerlo.



ORGANIZADOR GRÁFICO

Los organizadores gráficos son herramientas que permiten organizar la información de una forma visual, facilitando el aprendizaje, dado que permiten plasmar el contenido educativo o instructivo de una forma más dinámica, contribuyendo a que sea el alumno quien organice la información.

Son fáciles y rápidos de consultar, además de ayudar a una mejor comprensión del contenido explicado. Su elaboración permite poner en práctica diferentes habilidades: comparar datos, ordenar acontecimientos y estructurar la información.

Característica

- permiten el procesamiento de información a través de imágenes y un pequeño texto, donde se muestra información detallada y concisa de acuerdo al tema tratado.
- Tienen conectores que facilitan su interpretación.
- Las palabras claves se unen con sus conectores haciendo que la información sea precisa.
- La información se complementa con imágenes según el organizador que se esté utilizando.
- La información que allí se presenta no deja incógnitas en el lector.

Propuestas

Cadena de secuencias

La cadena de secuencias se emplea cuando es necesario explicar nociones que implican un criterio cronológico. Por ejemplo, los eventos históricos tienden a basarse en este tipo de organizador cuando se quieren presentar de manera visual.

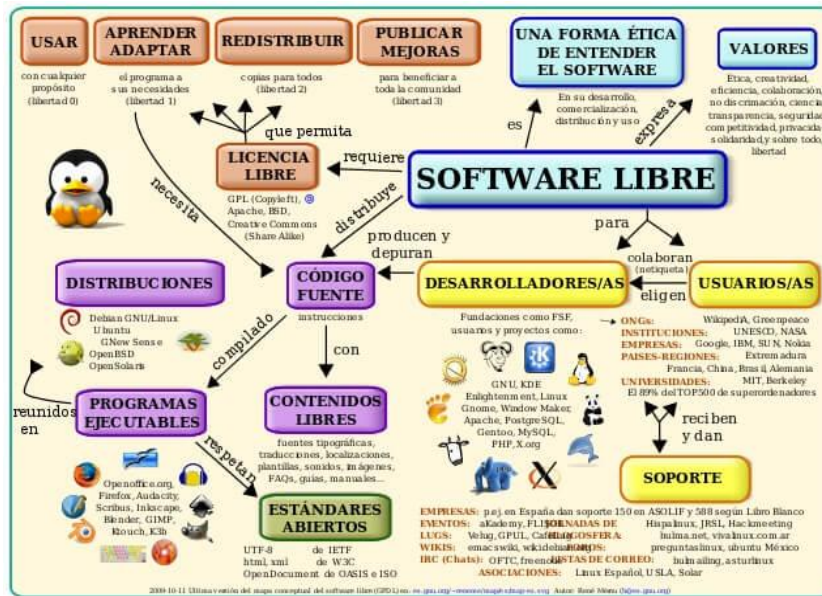
Para poder utilizar la cadena de secuencias es imperativo que haya un orden cronológico; de lo contrario, no será posible presentar las ideas con este tipo de organizador.



MAPA CONCEPTUAL

Los mapas conceptuales son ideales para representar relaciones entre conceptos de una manera muy clara. Las nociones suelen estar encerradas en círculos o cajas y las conexiones entre cada concepto se representa con conectores, generalmente en forma de línea.

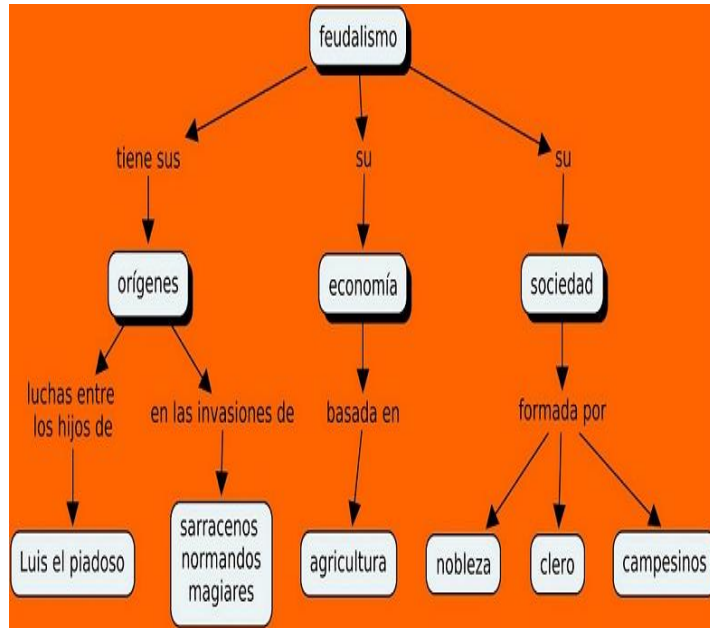
Estas líneas pueden estar acompañadas por pequeñas frases explicativas, pero deben ser muy breves para que el usuario pueda comprender la información sin esfuerzo y rápidamente.



Esquema

El esquema se caracteriza porque presenta la información de forma jerárquica: en primer lugar, se colocan las ideas primarias y posteriormente las secundarias, las terciarias y las que les sigan, de ser el caso. Puede ser horizontal o vertical.

Este tipo de organizador gráfico permite que se comprenda de entrada no solo los aspectos principales del tema desarrollado, sino la relación de jerarquía que existe entre cada uno de sus elementos.



Mapa carácter

El mapa carácter es muy empleado en la creación literaria. Por ejemplo, a través de este organizador es posible caracterizar de forma visual a los personajes de una trama determinada.

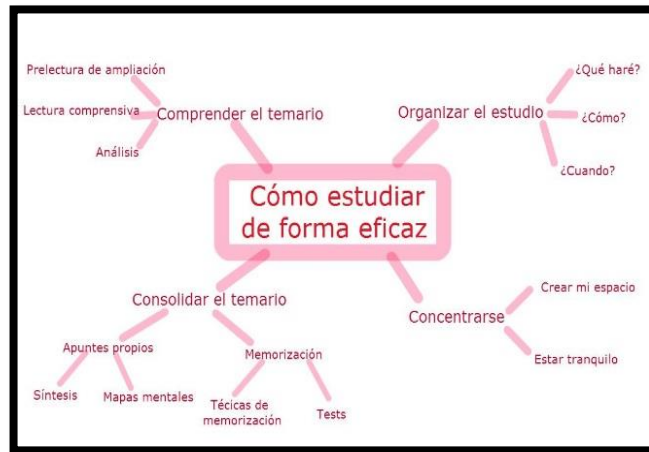
En el mapa de carácter se coloca el valor central en el medio del espacio (por ejemplo, el nombre del personaje de una historia) y alrededor de este se crean nuevos cuadros con las características y/o eventos más importantes del personaje en cuestión.



Mapa mental

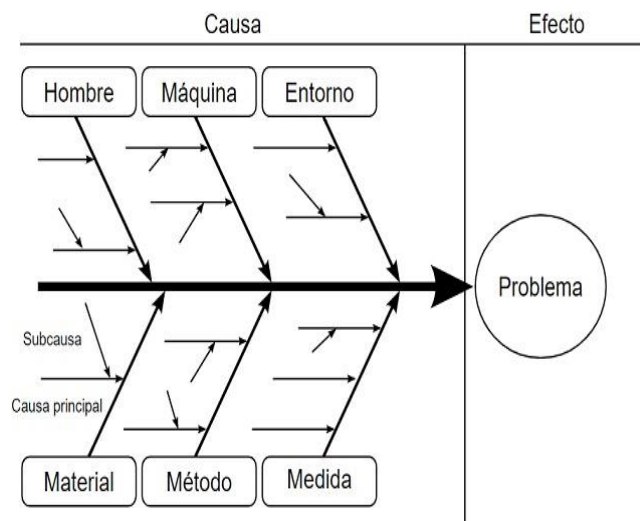
Los mapas mentales ayudan a tener una visión global de un tema que puede contener varias aristas. La principal característica de estas estructuras organizativas es que buscan sintetizar al máximo la información.

El mapa mental requiere de mucha creatividad para poder incluir todos los aspectos de un tema central de la forma más lógica, amena y sintetizada posible.



Mapa causa-efecto

También es conocido como mapa Ishikawa o diagrama espina de pescado. La función de este mapa es reflejar cuáles son las causas que generan determinados escenarios. Al tener una visión clara de cómo y por qué se dan los procesos es mucho más sencillo tomar decisiones importantes, con la intención de mejorar la productividad y eficiencia de los procedimientos en general.



ROMPECABEZAS

Un rompecabezas o puzzle, tal es su denominación en el idioma inglés, es un juego de mesa que consiste en componer determinada figura combinando cierto número de piezas o pedacitos en cada uno de los cuales hay una parte de esa figura a conformar.

Características

- Incrementa la concentración
Para encontrar piezas y recordar dónde acomodarlas es necesario concentrarse. Este ejercicio, por lo tanto, aumenta la capacidad de enfocarnos en una tarea.
- Desarrolla la paciencia
Los rompecabezas requieren de tiempo. Separar las piezas por colores y las de las orillas es sólo el inicio. Así que este hecho, simple en apariencia, contribuye a desarrollar nuestra paciencia.
- Disminuye el estrés
Al concentrarnos en armar el rompecabezas, la respiración se regula. Entre más se practica esta actividad, más contentos y relajados podemos sentirnos.
- Ejercita la memoria
Recordar la imagen que construiremos es esencial. Por eso los rompecabezas son muy útiles para incrementar la memoria, especialmente, la visual.
- Permite resolver problemas cotidianos
Aunque el rompecabezas sea un juego, en esencia tiene las mismas características que cualquier problema en la vida cotidiana. Para hacer frente a cualquier dificultad es preciso observar, identificar el problema, comparar y encontrar una solución.

LOTERIA

Es un juego que puede ser público mediante billetes y sorteos o un juego de mesa que consiste en cartones y barajas. El coleccionismo de billetes de lotería se denomina **loterofilia**.

Características

1. Cada jugador elige una tabla al azar.
2. Se utiliza un objeto pequeño para marcar las cartas extraídas (piedritas, frijoles...).
3. El gritón da comienzo al juego, exclamando: ¡Corre!
4. El gritón extrae cartas del bonche, y grita el nombre en alto.
5. Si la imagen de la carta está en la tabla del jugador, se coloca el objeto encima.
6. Gana quien complete en su tabla todas las cartas y grite "¡lotería!"

Propuestas

1. Crear lotería con temas específicos de las áreas curriculares
2. Lotería numérica
3. Lotería de frutas
4. Lotería del universo
5. Lotería de gramática
6. Lotería de animales



JUEGO DE MEMORIA

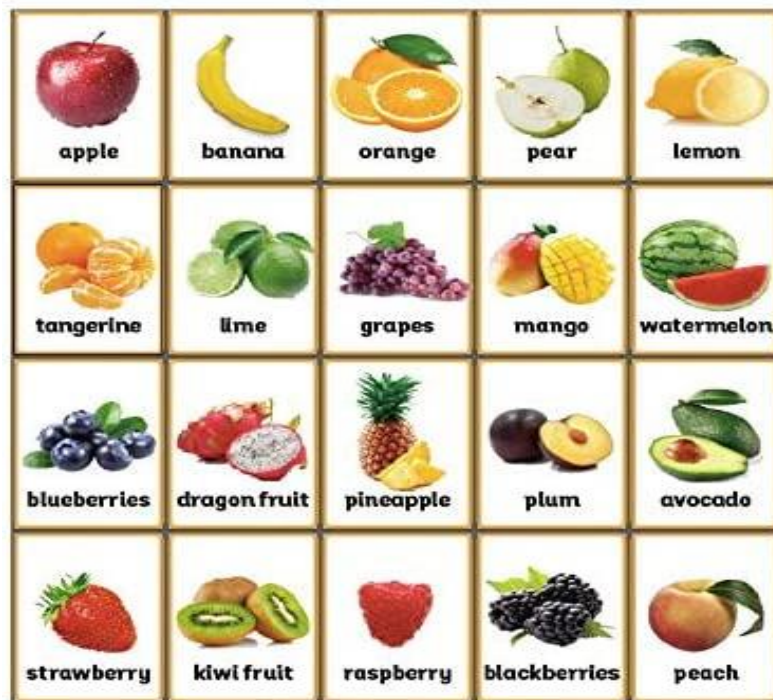
En las actividades de **juego de memoria** se tienen que ir descubriendo parejas de elementos iguales o relacionados entre ellos, que se encuentran escondidos. En cada tirada se destapan un par de piezas que se vuelven a esconder si no hacen par. El objetivo es destapar todas las parejas.

Características

- Mejora la concentración: realmente cada jugador debe tener sus ojos bien abiertos y eliminar los distractores para detectar las coincidencias entre las piezas y así armar las parejas. Sin duda, esto promoverá grandes beneficios en los jugadores. Ahora es más común que los niños estén cada vez más dispersos por tantos estímulos audiovisuales que reciben, así que un juego como este les ayudará a centrar su actividad cerebral y apuntalar sus esfuerzos.
- Entrena la memoria visual: ¿a tu hijo le cuesta recordar lo que lee? No hay mejor solución para ayudarlo que estimular su memoria con este tipo de juego. La memoria visual es la que permite registrar aquellas cosas que han sido captadas por medio del sentido de la vista.
- Aumenta la atención: el que se distrae en este juego, pierde. El estímulo de identificar parejas permite centralizar la atención y mantenerse enfocado.
- Ayuda a pensar rápido: es un juego contrarreloj. Es necesario hacer relaciones de forma eficiente y acelerar la agilidad mental para que tanto los esfuerzos de concentración como de memoria visual rindan frutos.

Propuestas

1. Memorización de canciones
2. Trabalenguas
3. Repetición de palabras
4. Tarjetas de frutas
5. Memoria de números entre otros



CÍRCULOS DE CALIDAD

Los círculos de calidad son una práctica en la que un grupo de trabajo –que forma parte de una organización de mayor tamaño- se reúne de forma voluntaria para tratar problemas o mejorar el funcionamiento de su área de trabajo.

Consta de 8 a 12 estudiantes con el profesor como facilitador. Las reuniones periódicas se realizan con los estudiantes para discutir los puntos necesarios para ser objeto de nuevo. Problemas con los aumentos en contacto por supuesto con los estudiantes e identifica los puntos que deben aclararse.

Características

- Proporcionan retroalimentación continua para la mejora del curso.
- El profesor utiliza las técnicas de intercambio de ideas y los intentos para llegar a algún tipo de consenso con el grupo.
- La participación es voluntaria
- Se imparte formación de las reuniones
- Los estudiantes aprecian la oportunidad de participar en las decisiones de la clase que les afectan.
- El círculo de calidad se llevaría a cabo antes de una sesión con los estudiantes la formulación de recomendaciones a un profesor durante el inicio de una sesión.

Ventajas de los círculos de calidad.

Pueden ser muy efectivos para resolver problemas concretos.

Fomentan el trabajo en equipo y la motivación.

Propuestas

- Al finalizar una semana de clases
- Temas de matemáticas
- Integración de padres de familia con temas de ciencias naturales
- Al terminar periodos de bloque
- Entrega de trabajo sobre un tema especial



DINÁMICA LA PECERA

La técnica dinámica de debate y discusión.

La pecera es un formato para facilitar la discusión grupal que estimula el interés y fomenta la participación, enfocándose en pequeños grupos de personas a la vez, y permitiendo que la composición de dicho grupo sea fluida. Esta técnica es muy interesante para organizar debates y discusiones entre muchas personas, brindando orden y sentido a la charla. Se ubican cinco o seis sillas en un círculo en el centro de la sala, apuntando hacia el centro (es decir, armando una ronda). Este grupo de sillas es la pecera. Se ubican más sillas en los alrededores por fuera del círculo interno, también apuntando al centro.

Cuatro o cinco participantes ocupan las sillas de la pecera (es decir, exactamente un participante menos que la cantidad de sillas; una silla queda libre). Estos participantes son los peces. El resto de los participantes se sientan en las sillas adicionales por fuera de la pecera. Ellos son los observadores. Un facilitador se encuentra parado cerca de la pecera. Su trabajo es mantener a la discusión en movimiento, asegurar que se sigan las reglas de la pecera, y tomar notas sobre cualquier punto interesante que surja durante la discusión.

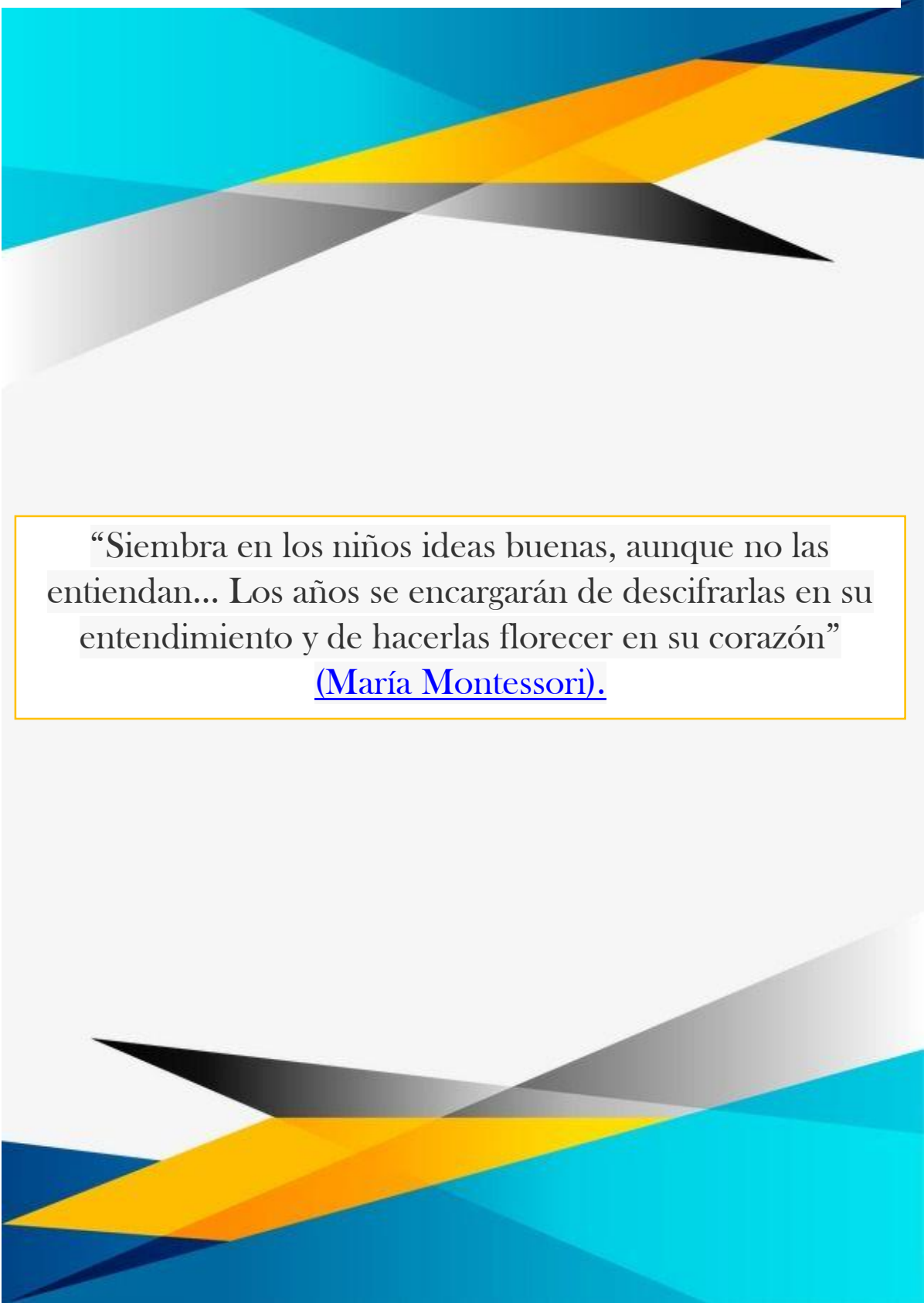
Características

- Posibilitar a aquellas personas que no suelen liderar los grupos a que presenten ideas y opiniones
- Ejercitar la argumentación
- Abordar temas desde diferentes perspectivas

Propuestas

- Adaptable a grados de primaria.
- Temas de área curricular.
- Grupos pequeños con temas asignados.





“Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan... Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”
(María Montessori).