



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Lectura de cuentos y juegos recreativos con los estudiantes de segundo
primaria**

Clara Monja Sac Chocoy

Asesor

Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Lectura de cuentos y juegos recreativos con los estudiantes de segundo primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Clara Monja Sac Chocoy

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|-----------------------------------|------------|
| Juan Carlos Ramírez Zacarías | Presidente |
| Reyna Esperanza Valiente Grijalva | Secretario |
| Olever Udiel Mota Cano | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Lectura de cuentos y juegos recreativos con los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina del municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá**, correspondiente al estudiante: **Clara Monja Sac Chocoy** carné: No. **200274221** CUI: **2254825170707**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4494

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectura De Cuentos Y Juegos Recreativos Con Los Estudiantes De Segundo Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sac Chocoy Clara Monja*

Con Registro académico No. *200274221* Con CUI: *2254825170707*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_200274221_01_4494



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Clara Monja Sac Chocoy carné: 200274221** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Lectura de cuentos y juegos recreativos con los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 jornada Matutina del municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado Activo No.26808

Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4494

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Lectura De Cuentos Y Juegos Recreativos Con Los Estudiantes De Segundo Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sac Chocoy Clara Monja*

Con Registro académico No. 200274221

Con CUI: 2254825170707

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_81_200274221_01_4494

DEDICATORIA

- A Dios: por ser fuente de toda sabiduría y por su gran misericordia permitió llegar por el camino de la enseñanza y me enseñó hacer su voluntad.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional de amor y bondad y sentir dichosos como huella indisoluble.
- A mi esposo: Con cariño y apoyo incondicional
- A mis hijos: Por ser mis apoyos de confianza que me acompañaron durante el proceso.
- A los catedráticos: Quienes me guiaron con sus con sabias enseñanzas y experiencias.
- A mis hermanos
y hermanas. En agradecimiento por su apoyo especial y moral
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de formación profesional.
- A mi establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina
Por ser mi escuela de aplicación
- A asesor: Por su humildad y sabios conocimientos

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

A MINEDUC: Mis más sinceros agradecimientos a las autoridades.

A -USAC: Por ser la máxima casa de estudio de Guatemala.

A EFPEM: Por la oportunidad que me brindo para superarme.

A STEG: Por gestionar el proceso de formación docente

RESUMEN

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual, La comprensión lectora favorece el éxito de los estudiantes facilita su integración social y su permanencia en el sistema educativo.

No obstante se diagnostica cierta dificultad para el desarrollo del vocabulario de los niños de Segundo Grado Sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 de Santa Clara La Laguna, Sololá.

El Proyecto: Relato de cuentos y juegos recreativos propone desarrollar las habilidades comunicativas, mejorar sus niveles de lectura y generar espacios para el disfrute, no solo de la lectura progresiva, sino también del uso del lenguaje, el manejo de herramientas teóricas y prácticas de producción textual y expresión oral.

Las actividades que están divididas en cinco fases y que se ejecutan a lo largo de su desarrollo procuran fortalecer las debilidades encontradas, en el entorno y permitirán el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, autónomo y preparará a los estudiantes a tomar decisión personal acorde a su edad, y lo más importante que el estudiante pueda ampliar su vocabulario, conocer otros puntos de vista, otras culturas.

Las fases en que se divide las actividades, también contemplan un plan emergente como alternativa para culminar parte de la cuarta fase y la quinta en su totalidad debido a la suspensión clases presenciales como la forma de controlar la expansión de la pandemia que afecta nuestro país.

ABSTRACT

Reading is a basic competency for life because it is indispensable for a person to be able to develop in actual society, reading comprehension favors the success of the students, facilitates their social integration and their permanency in the educative system.

However, some difficulty is noted for developing vocabulary of the B section, second grade students of the Escuela Oficial Urbana Mixta No.1, form Santa Clara La Laguna, Sololá.

The project: Story teller and Recreational Games proposes to develop the communicative abilities, improve their reading levels and generate spaces for enjoying, not only of progressive reading, but also language usage, handling of theoretical tools, and practice of textual production and oral expression.

The activities that are divided in 5 phases and they run throughout of their development seek to strengthen the weaknesses found, and will allow the development of the critical thinking, analytical thinking, autonomous thinking and will prepare the students to make personal decisions according to their age, and the most important thing is that it aims that the students expand their vocabulary, know other points of view and other cultures.

The phases, into which the activities are divided, also contemplate and emerging plan as an alternative to complete part of the fourth and fifth phases, due to the suspension of face-to-face classes because of control the expansion of the pandemic that affects our country.

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|---|--------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I..... | 2 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 2 |
| 1.1 Marco organizacional..... | 2 |
| 1.2. Análisis situacional..... | 8 |
| 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)..... | 14 |
| 1.3 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 18 |
| 1.3.4 Objetivos del proyecto | 18 |
| A. General..... | 18 |
| B. Específicos..... | 19 |
| CAPÍTULO II..... | 25 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 25 |
| 2.1 Marco Organizacional..... | 25 |
| 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional..... | 33 |
| 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico..... | 37 |
| 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto..... | 40 |
| 2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad | 47 |
| CAPÍTULO III..... | 53 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 53 |
| 3.1 Título PME..... | 53 |
| 3.2 Descripción del PME..... | 53 |
| 3.3 Concepto del PME. | 55 |
| 3.5 Justificación..... | 55 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 57 |
| 3.7 Fases | 59 |
| CAPITULO IV | 71 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 71 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados | 71 |
| 4.2 Conclusiones | 73 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 4.3 Plan de Sostenibilidad | 74 |
| REFERENCIAS | 81 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Matriz DAFO | 14 |
| Tabla No. 2 Matriz MINI-MAX | 14 |
| Tabla No. 3 Plan de actividades | 19 |
| Tabla No. 4 Cronograma | 20 |
| Tabla No. 5 Plan de monitoreo | 22 |
| Tabla No. 6 Programación..... | 58 |
| Tabla No. 7 Fases | 60 |
| Tabla No. 8 Fase de planificación del PME | 61 |
| Tabla No. 9 Fase de ejecución del PME | 62 |
| Tabla No. 10 Fase 4..... | 67 |
| Tabla No. 11 Fases de actividades | 67 |
| Tabla No. 12 Escala de rango..... | 69 |
| Tabla No. 13 Sostenibilidad y tipos de liderazgo..... | 74 |
| Tabla No. 14 Funciones de la escuela..... | 76 |
| Tabla No. 15 Actividades, productos y procesos | 77 |
| Tabla No. 16 Presupuesto de insumo..... | 79 |
| Tabla No. 17 Total de presupuesto | 80 |

ÍNDICE DE GRAFICAS

| | |
|--|----|
| Gráfica No. 1 Árbol de problemas | 11 |
| Gráfica No. 2 mapa de soluciones | 17 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|---|----|
| Imagen No. 1 Actividad en el aula..... | 63 |
| Imagen No. 2 Participación | 64 |
| Imagen No. 3 Entrega de trabajos | 64 |
| Imagen No. 4 Ejercicios realizados..... | 65 |

| | |
|--|----|
| Imagen No. 5 Ejercicios de lectura..... | 65 |
| Imagen No. 6 Lectura en coro | 66 |
| Imagen No. 7 Organización de actividades | 66 |
| Imagen No. 8 Participación | 67 |

INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento se trabajó el diseño de proyecto de Lectura de cuentos y juegos recreativos, debido a que es una de las debilidades encontradas, en el entorno donde se va llevar a cabo dichas actividades expuestas más adelante.

En este documento se proponen acciones a seguir como lineamientos tanto dentro del aula y fuera de ella , para fortalecer la lectura con los estudiantes de segundo grado primaria y que estas acciones permitirán el desarrollo del pensamiento crítico, analítico, autónomo y preparará a los estudiantes a tomar decisión personal acorde a su edad, pretende que el estudiante pueda ampliar su vocabulario, conocer otros puntos de vista, otras culturas y evitar la manipulación que existe en nuestra sociedad guatemalteca.

En el primer capítulo se expone los pormenores del proyecto a trabajar dando un antecedente de cómo se ha venido desarrollando la educación en la región.

En el segundo capítulo se contempla la fundamentación teórica que va indicando la problemática a trabajar y los métodos a seguir para este proyecto. Se exponen las circunstancias en la que se socializan y conviven los estudiantes. Se toma en cuenta las políticas educativas de nación donde se toman como base de desarrollo de las actividades pedagógicas.

En el tercer capítulo se trabajó las fases del proyecto donde se recabaron las informaciones para su análisis posteriormente.

En el último capítulo se muestra el análisis que se hace para poder ya establecer las estrategias a seguir para la problemática encontrada de acuerdo al FODA - DAFO institucional que se aplicó con anterioridad.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Para la ruta del proyecto que inició con el curso del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME luego con el análisis situacional y análisis estratégico del PME, desarrollando los contenidos, marco organizacional como primera parte, con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, que se seleccionó para desarrollar en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 jornada matutina, Santa Clara La Laguna.

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento

- Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 Jornada matutina

Dirección

Primera avenida uno setenta y siete zona uno, del municipio de Santa Clara La Laguna, departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la institución

- Sector oficial
- Área urbana
- Plan diario
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto
- Categoría pura

- Jornada matutina
- Ciclo anual

B. Junta escolar

La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Santa Clara la Laguna, tiene organizada la junta escolar que vela por la administración de los recursos financieros de programas de apoyo del ministerio de educación.

El artículo 35 De la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No.12-91. Establece como; Obligaciones de los padres de familia. En su numeral 1 dice deben ser orientados del proceso educativo de sus hijos. Y artículo 40 Derecho de los padres de familia. Numeral 2 Organizarse como padres de familia.

Tales disposiciones faculta a los padres de familia ser parte de la Junta Escolar del establecimiento cuyo su principal objetivo es de interactuar en el proceso educativo apoyando en administrar los recursos económicos destinados a la alimentación escolar, entre otras actividades.

Sus miembros son seleccionados y electos por votación en Asamblea de padres de familia para ser constituidos como tal. Lo conforma un presidente, un vicepresidente, un secretario, un tesorero y dos vocales.

1.1.2. Antecedentes

Al hablar de la Escuela Oficial Urbana Mixta No, 1 Jornada Matutina de Santa Clara La Laguna del departamento de Sololá, remontamos hacia los años de 1920. Lamentablemente no se encontraron documentos escritos como para saber con certeza de su creación, sin embargo el aporte de personas de la tercera edad nos hacen saber del historial de la educación en este lugar. Anteriormente no existía algún Centro Educativo sino que los interesados de estudiar los primeros grados de primaria lo hacían en los pueblos vecinos, que por cierto no eran muchos los estudiantes puesto que podía contarse con los dedos de la mano.

Fueron la lejanía, la discriminación e inclemencias del tiempo los que hicieron reaccionar a los padres de familia para pensar y ver de qué forma apoyarse con las autoridades ediles de aquél entonces y poder gestionar la posible creación de una Escuela propia del municipio.

Dieron inicio con las gestiones de la creación de un establecimiento educativo, logrando la autorización, entonces se vio la necesidad de edificar el primer edificio con características de rancho porque fue hecho de paredes de caña, techo de paja y sin ningún mueble. Se construyeron la escuelita de paredes de adobe forradas de piedras laja y techo de lámina de zinc, como tipo federación; estamos hablando del año de 1962; fue hasta el año de 2013 que la municipalidad tomó como proyecto la construcción de un Edificio Escolar que tuvo un costo aproximado de dos millones seiscientos mil quetzales ya que cuenta con 22 aulas puras, una dirección, baños, cocina, bodega, aula exclusivo para audiovisuales.

Al inicio de la educación solo eran hombres los estudiantes, ahora se cuenta con 325 estudiantes atendidos por 22 maestros entre el nivel preprimaria, parvulario y primario. Cabe resaltar que se cuenta con 2 maestros de Educación Física.

1.1.3. Marco epistemológico

Circunstancia pedagógica

En la actualidad de forma generalizada en las escuelas se tiene la libertad de cátedra e igualmente el uso del idioma materno ha facilitado la comunicación y comprensión para un mejor y mayor aprendizaje al basarse en el contexto. aunque con ella, se ha venido desarrollando algunos cambios en relación al docente, ofrecen criterios y que exigen una preparación para que adquiera las herramientas para participar en la búsqueda y construcción de más conocimientos de forma efectiva y poner en práctica experiencias pedagógicas novedosas que en mayor y menor medida ha tenido éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje que ha incorporado algunos avances e influencias en el transcurso de su aplicación, el docente es un facilitador como maya hablante del idioma k'iche'.

EL Plan Educativo Anual, permite visualizar la realidad del centro educativo, y facilita el desarrollo de las diferentes actividades académicas, sociales, culturales, deportivas, que garantiza el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes del establecimiento, desde párvulos, preprimaria hasta sexto grado.

De la misma manera el aprovechamiento del tiempo, recursos contextualizados y recurso humano con que cuenta el centro educativo con el fin de brindar un mejor servicio a los estudiantes para lograr su formación integral que repercute en el mejoramiento del nivel educativo de la población de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.1 J M del municipio de Santa Clara La Laguna, Sololá.

Con el Plan Educativo Anual se logra coordinar mejor las acciones de cada integrante de la comunidad educativa dentro y fuera del aula para llevar a cabo el desarrollo de las diferentes actividades educativas planificadas durante el ciclo escolar 2019, que garantice el mejoramiento del proceso administrativo, técnico, pedagógico y social del plantel, con el aporte de todos los miembros de la comunidad educativa, tomando en cuenta las necesidades y sugerencias de padres de familia y estudiantes, sin descuidar los valores morales, cívicos, espirituales y principios de nuestras niñas y niños. En el aula,

Circunstancia Psicológica

Circunstancia Psicológica del estudiante Evidentemente el medio, el ambiente y como circunstancia del estudiante es determinante en su concepción de aprendizaje y enseñanza. Hoy la educación formal y sistemática ha cobrado un valor significativo que incluso los padres de familia han tomado conciencia puesto que aportan su opinión y participan en la formación académica del estudiante. Con la actualización constante del Docente, uso de técnicas adecuadas y modernas, metodología que permite la construcción del conocimiento, la investigación acción, el juego, la literatura, el rincón de aprendizaje; son elementos que enriquecen los aprendizajes del estudiante.

Circunstancia cultural

Circunstancia Cultural de la comunidad, es un municipio rico en cultura, desde una expresión lingüística rica en respeto, hasta las expresiones célebres de su cultura y tradiciones que gracias a los ancestros se transmiten de generación a generación para mantenerlos vivos, existen un sin número de manifestaciones culturales que expresan la variedad étnica, religiosa, de costumbres, tradiciones y formas de vida de la población así como su riqueza natural y variedad de su clima, por su ubicación geográfica permite que sus habitantes practican la variedad de siembra, sus paisajes son atractivos turísticos no solo para nacionales sino también para extranjeros que a la vez vienen a conocer y disfrutar de las particularidades culturales.

Santa Clara cuenta con aproximadamente 14,000 habitantes y por ende en cuestión de religión varía. En la comunidad las iglesias juegan un papel importante puesto que después del hogar y la escuela está la iglesia quien es encargada de promover, predicar con el ejemplo e instruye al ser humano para llevar una vida digna en todo el sentido de la palabra. Educa en la espiritualidad, enmarcada dentro de los valores, derechos y obligaciones. La iglesia enseña que el hombre es un ser pensante, sin discriminación, no admite comer sin trabajar dignamente, prohíbe el robo, la codicia, honrar al padre y la madre y más.

Santa Clara cuenta con una iglesia católica que pertenece a una Parroquia y ésta a una Diócesis, en la cabecera departamental se encuentra el más alto mando denominado Monseñor u Obispo, el Párroco o Sacerdote, le sigue un concejo parroquial, una Directiva propiamente de la comunidad, los catequistas y Ministros, lectores y acólitos, coros, y agrupaciones de jóvenes y mujeres de limpieza, por último la feligresía en general.

En el caso de las iglesias Evangélicas o Protestantes, también tienen sus propias jerarquías; dependiendo las reglas y normas que los rige, así se organizan pero lo más conocido es la existencia de un Coordinador Nacional, Un Pastor de

Iglesia, la directiva central, Diáconos y Diaconizas, Directivas de Jóvenes y Damas, Escuela Dominical y por último los miembros. En esta comunidad existen las siguientes iglesias; Iglesia Católica, ,Monte Bazán, Príncipe de Paz, Wesleyana, ,Asamblea de Dios, Testigos de Jehová, ,Arca de Noé, Casa de Oración El Cordero, Primera Iglesia Getsemaní, Bethel I y II.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El proyecto de mejoramiento educativo se encamina al eje de calidad, equidad e inclusión, para fortalecer el indicador uno. Que dice al finalizar la gestión se ha implementado procesos metodológicos innovadores en las distintas modalidades del sistema educativo nacional.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME. Calidad; mejoramiento de la calidad del proceso educativo, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Educación bilingüe, fortalecimiento de la educación bilingüe multicanal e intercultural. Así mismo como objetivo garantiza la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Equidad garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional; fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. Así mismo como objetivo fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

A partir del diagnóstico se encuentra una situación problemática que es necesario conocer y desplazarse de un futuro deseado distinto a la que presenta la realidad. Esto da origen a un proceso reflexivo en torno al cambio que se desea generar. El problema más latente en cuestión de educación del estudiante se refiere a la falta de desarrollo vocabulario en los niños y niñas del primer ciclo, es necesario resaltar y darle una solución al problema identificado que representa cada estudiante, se convierte en un aspecto relevante para programar acciones e implementar los aspectos formativos al recabar la información valiosa y da claridad al aspecto a donde se pretende llegar y los cambios se pueda dar en la escuela.

1.2.2. Conceptualización

La constitución de la identidad de los seres humanos “esta fundamentalmente en procesos comunicacionales de orden social y cultural, siendo el desarrollo del lenguaje la condición para que estos proceso puedan realizase” (Bethencourt y Borjas: 2002, 1)

Partiendo de este punto el lenguaje es la herramienta que sirve para comunicarse, así mismo nos sirve para expresar nuestros pensamientos, conocimientos, organizamos información, elaboramos planes entre otras cosas.

Aprender un idioma desde temprana edad permitirá una mejor interacción en la sociedad.

La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo ([DICADE], 2007) establece como competencias para segundo grado en el Área de Comunicación y lenguaje.

Expresa oralmente sus opiniones sentimientos y emociones y experiencias, de su contexto familiar y escolar. Utiliza el lenguaje no verbal como un auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas, sentimientos y emociones. Utiliza, con propiedad un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita. Utiliza el lenguaje oral y escrito para adquirir información con respecto a los elementos de la vida cotidiana.

En esta etapa en donde los estudiantes se interrelacionan y se comunican en la lengua materna (L1) no se generan numerosas dificultades y el logro de estas competencias establecidas requieren de menor esfuerzo por parte del estudiante, sin embargo en la etapa de L2 en donde se enfoca la importancia en el aprendizaje de una segunda lengua o idioma generan ciertas dificultades en la consecución de las competencias establecidas.

Utiliza el lenguaje Verbal y no verbal en la expresión de sus ideas y emociones. Utiliza los conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L2 en la comprensión y expresión de ideas. Redacta textos cortos siguiendo las normas de la L2. ([DICADE], 2007)

Por otro lado el aprendizaje de un tercer idioma permite un mayor conocimiento y por lo mismo una demanda de mayor conocimiento, relacionándose entonces a las siguientes competencias: Pronuncia expresiones básicas al comunicarse con otras personas. Utiliza el lenguaje oral y escrito en expresiones sencillas como auxiliar de la comunicación. Utiliza la oración para responder a expresiones sencillas. ([DICADE], 2007)

Se vuelve imprescindible el diseño de las estrategias adecuadas para el logro el cumplimiento de estas competencias, estas estrategias deben permitir que el estudiante mejore y desarrolle un vocabulario amplio que permita mejorar la comunicación con énfasis en L2. Teniendo en cuenta que no es la lengua o idioma materno el español.

La lectura aborda en el área curricular Comunicación y lenguaje, como L1, L2. Su tratamiento es transversal desde el nivel primario. Nos referimos ahora, al

abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir L1. La competencia 2 de esta área curricular establece: utilizar la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

1.2.3. Priorización del problema

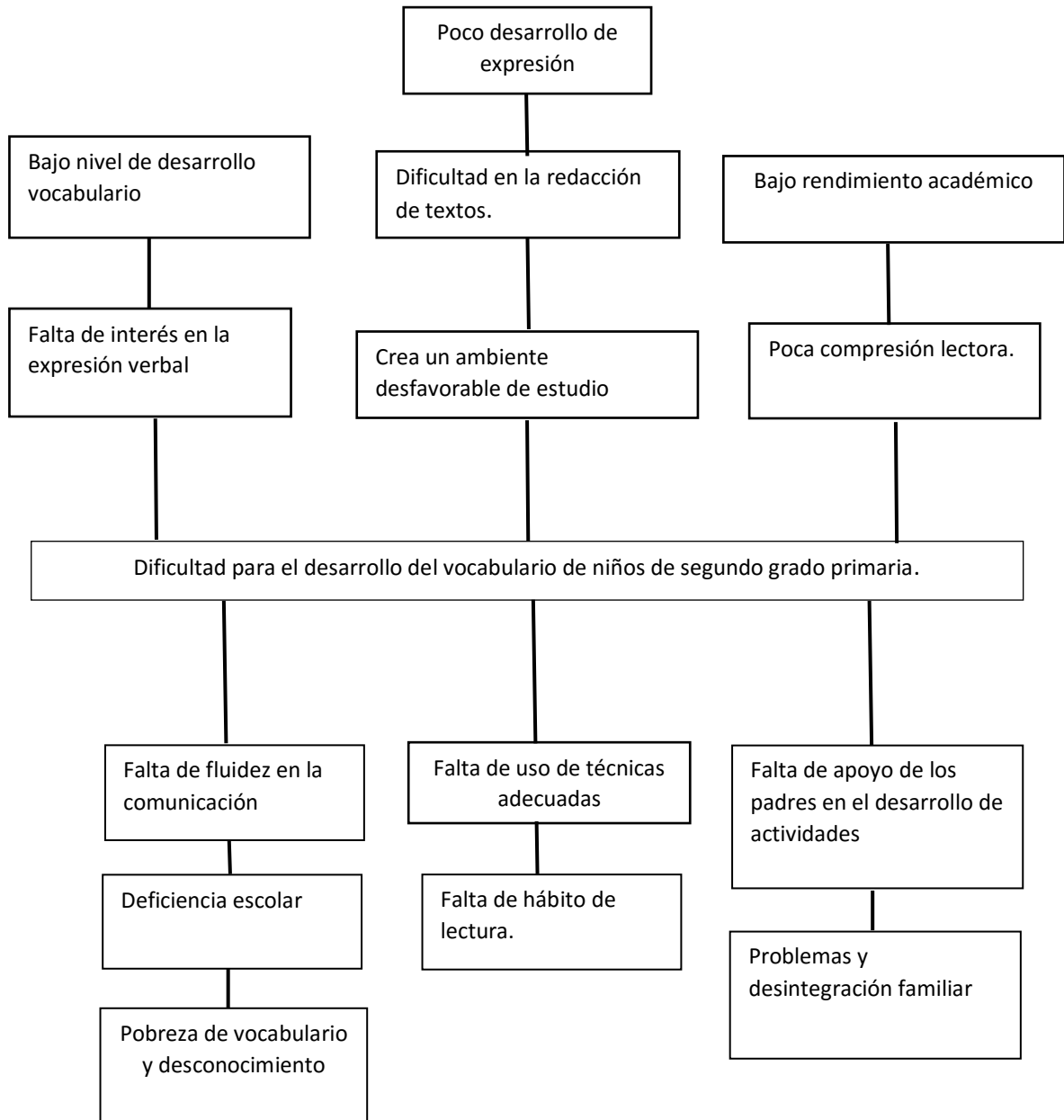
- Deserción escolar
- Desnutrición
- Ausencia de valores
- Desintegración familiar
- Poco interés en la lectura
- Problemas de matemática

1.2.4 Selección del problema

Se selecciona como problema central Lectura de cuentos y juegos recreativos de los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 de Santa Clara La Laguna. Si bien es cierto los niños tienen cierta facilidad de alcanzar.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica No. 1 Árbol de problemas



Fuente: personal

1.2.6 Demanda social

La desproporción existente entre la dificultad para el desarrollo del vocabulario de los niños de segundo grado sección B y las competencias para el Área de Lectura, demanda de la implementación de estrategias a través del PME y que la implementación de estas permitan el cumplimiento de las aspiraciones, deseos y necesidades de los estudiantes en cuestión educacional.

1.2.7. Demanda institucional

- Calidad educativa.
- Planificación.
- Las demandas institucionales están dictadas en el CNB como competencia del Área de Comunicación y Lenguaje.
- Utilizar el lenguaje verbal y no verbal en la expresión de sus ideas y emociones.
- Utilizar la lectura de oraciones y relatos sencillos en la búsqueda de información o como reacción.
- Utiliza conocimientos básicos del sistema fonológico y ortográfico propio de la L2.
- Redacta textos cortos siguiendo las normas de la L2.

1.2.8. Demanda poblacional

Teniendo en cuenta la necesidad del cumplimiento de las competencias del Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de segundo se establece una programación en varias fases con el fin de cumplir con las necesidades y demandas de 23 estudiantes en el grado de segundo sección B.

Es imprescindible contemplar entre las estrategias actividades recreativas que permitan el involucramiento de estudiantes mayormente hablantes del k'iche' como idioma materno, permitiendo así, su participación activa.

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Para el desarrollo de este proyecto intervienen los siguientes actores:

Sociales; padres de familia son los indicados en acompañar a los hijos en el establecimiento.

Directos

- Ministerio de Educación
- Supervisor educativo
- OPF docente responsable del proyecto y estudiantes

Indirectos

- Municipalidad
- Autoridades comunitarios
- Instituciones.

Potenciales

- Good Neighbors.
- Centro de Atención Permanente

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 1 Matriz DAFO

| Fortaleza | Oportunidades |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente consciente con los alumnos. 2. Planificación apropiada a los contenidos. 3. Conocimiento para el dominio de contenidos de comunicación y lenguaje. 4. Docente conocedor del contexto. 5. Aplicación de conocimientos previos. 6. Realización de juegos lúdicos para el aprendizaje. 7. Utilización de materiales concretos para las enseñanzas. 8. Aplicación de estrategias para la motivación en sus estudiantes. 9. Especialidad del docente en su nivel. 10. Uso de la modalidad bilingüe. | <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente es de la comunidad. 2. Los estudiantes cuenta con recursos de texto para el área de comunicación y lenguaje. 3. Los estudiantes tienen acceso a una biblioteca en el establecimiento y municipal. 4. Dentro el contexto hay acceso para obtención de recursos de aprendizaje. 5. El estudiante tiene el acceso a internet. 6. El docente, tiene acceso a los diferentes medios de investigación y comunicación. 7. Contenidos de aprendizaje del CNB. 8. Dotación de textos por el MINEDUC. 9. Reglamentos de las diferentes disciplinas. 10. Textos y guías del docente. |
| Debilidades | Amenazas |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Escases de modelo lector. 2. Dificultad de expresión verbal. 3. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario. 4. Dificultad de construcción de frases, oración y faltas ortográficas. 5. El estudiante tiene dificultad en asistir puntualmente a clases. 6. El estudiante con problema de orden en sus apuntes dentro de su cuaderno. 7. Falta de capacitaciones por cada comisión 8. Falta de apoyo de padres de familia y conocimiento. 9. No se emplea el buen manejo de signo de puntuación. 10. Falta de propuestas para fomentar el hábito de lectura | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ve limitada la capacidad de aprendizaje al tener un vocabulario pobre. 2. La falta del hábito a la lectura. 3. La poca libertad de expresión dentro del seno familiar. 4. Poca participación de padres de familia en la formación de sus hijos. 5. Escasa de población escolar. 6. Exceso de uso de la televisión y teléfono. 7. Pocas capacitaciones pedagógicas 8. Influencia de los medios de comunicación. 9. Poco financiamiento para la adquisición de materiales. 10. Docentes no especializados para atender segundo grado. |

Fuente: personal

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 2 Matriz MINI-MAX

| Estrategia Fortaleza-Oportunidades | Estrategia Fortalezas Amenaza |
|--|--|
| <p>F1- Docente consciente con los alumnos. O1- El docente es de la comunidad.</p> <p>F2-Planificación apropiada a los contenidos. O5- Dentro el contexto hay acceso para obtención de recursos de aprendizaje.</p> <p>F3- Conocimiento para el dominio de contenidos de comunicación y lenguaje O7- Contenidos de aprendizaje del CNB.</p> | <p>F1- El docente es de la comunidad. A8- Pocas capacitaciones pedagógicas</p> <p>F2- Los estudiantes cuentan con recursos de texto para el área de comunicación y lenguaje. A7-Exceso de uso de la televisión y teléfono.</p> <p>F-3 Los estudiantes tienen acceso a una biblioteca en el establecimiento y municipal. A2 La falta del hábito a la lectura.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>F4-Docente conocedor del contexto. O6- El docente, tiene acceso a los diferentes medios de investigación y comunicación.</p> <p>F5-Aplicación de conocimientos previos. O3- Los estudiantes tienen acceso a una biblioteca en el establecimiento y municipal.</p> <p>F6- Realización de juegos lúdicos para el aprendizaje.</p> <p>F7- Utilización de materiales concretos para las enseñanzas. O8- Dotación de textos por el MINEDUC.</p> <p>F8-Aplicación de estrategias para la motivación en sus estudiantes. O10- Los niños de esta edad aprenden de manera lúdica.</p> <p>F9- Especialidad del docente en su nivel. O5- La Profesionalización Docente.</p> <p>F10- Uso de la modalidad bilingüe.O1- El docente es de la comunidad.</p> | <p>F-4 Dentro el contexto hay acceso para obtención de recursos de aprendizaje. A9- Poco financiamiento para la adquisición de materiales.</p> <p>F5- La Profesionalización Docente. A10- Docentes no especializados para atender segundo grado.</p> <p>F6- El docente, tiene acceso a los diferentes medios de investigación y comunicación.</p> <p>F7- Contenidos de aprendizaje del CNB. A2- La falta del hábito a la lectura.</p> <p>F8-Dotación de textos por el MINEDUC. A10- Docentes no especializados para atender segundo grado</p> <p>F-9 Reglamentos de las diferentes disciplinas. A4- Poca participación de padres de familia en la formación de sus hijos</p> <p>F10- Los niños de esta edad aprenden de manera lúdica. A6- Exceso de uso de la televisión y teléfono</p> |
| <p>Estrategia Debilidades- Oportunidades</p> | <p>Estrategia Debilidades-Amenaza</p> |
| <p>D1- Escases de modelo lector. O9- Reglamentos de las diferentes disciplinas.</p> <p>D2- Dificultad de expresión verbal. O10- Los niños de esta edad aprenden de manera lúdica.</p> <p>D3- Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario. O3-Los estudiantes cuentan con recursos de texto para el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>D4- Dificultad de construcción de frases, oración y faltas ortográficas. O9- Dotación de textos por el MINEDUC.</p> <p>D5- El estudiante tiene dificultad en asistir puntualmente a clases. O9- Reglamentos de las diferentes disciplinas.</p> <p>D6- El estudiante con problema de orden en sus apuntes dentro de su cuaderno. O4- Dentro el contexto hay acceso para obtención de recursos de aprendizaje</p> <p>D7- Falta de capacitaciones por cada comisión O5 La Profesionalización Docente.</p> <p>D8- Falta de apoyo de padres de familia y conocimiento. O9- Dotación de textos por el MINEDUC.</p> <p>D9- No se emplea el buen manejo de signo de puntuación. O2- Los estudiantes cuentan con recursos de texto para el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>D10- Falta de propuestas para fomentar el hábito de lectura O9- Reglamentos de las diferentes disciplinas.</p> | <p>D1- Escases de modelo lector. A2-La falta del hábito a la lectura.</p> <p>D2- Dificultad de expresión verbal. A1-Se ve limitada la capacidad de aprendizaje al tener un vocabulario pobre.</p> <p>D3- Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario. A2-Se ve limitada la capacidad de aprendizaje al tener un vocabulario pobre.</p> <p>D4- Dificultad de construcción de frases, oración y faltas ortográficas. A2-La falta del hábito a la lectura.</p> <p>D5- El estudiante tiene dificultad en asistir puntualmente a clases. A4- Poca participación de padres de familia en la formación de sus hijos.</p> <p>D6- El estudiante con problema de orden en sus apuntes dentro de su cuaderno. A7-Exceso de uso de la televisión y teléfono.</p> <p>D7- Falta de capacitaciones por cada comisión. A10-Docentes no especializados para atender segundo grado.</p> <p>D8- Falta de apoyo de padres de familia y conocimiento. A4- Poca participación de padres de familia en la formación de sus hijos.</p> <p>D9- No se emplea el buen manejo de signo de puntuación. A2- Poca participación de padres de familia en la formación de sus hijos.</p> <p>D10- Falta de propuestas para fomentar el hábito de lectura. A6- Exceso de uso de la televisión y teléfono.</p> |

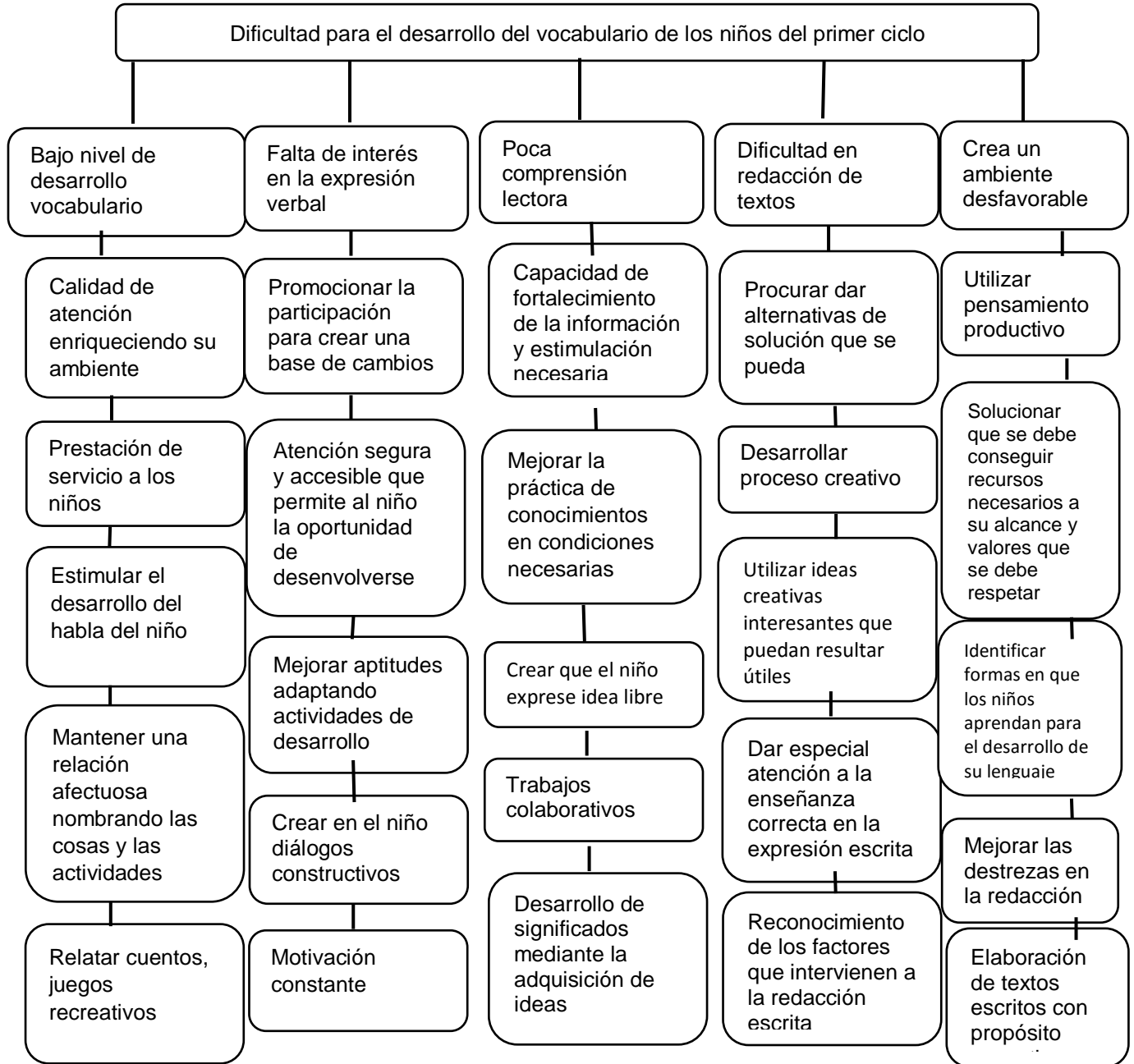
Fuente: personal

1.3.2 Líneas de acción estratégicas

- Convocar a los padres de familia en talleres, para darles a conocer sobre la importancia de la educación de sus hijos.
- Elaborar materiales con ilustración para asimilar el género y número en L2.
- Identificar materiales para la mejor comprensión del uso correcto del género y número.
- Involucrar a la comunidad educativa específicamente la dirección, supervisión y padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Desarrollar clases constructivas.
- Incluir a los padres de familia en el proceso de educación escolar, por medio de tarjeta de asistencia, participación y responsabilidad de los estudiantes.
- Promover la lectura en el aula y con la ayuda de los padres de familia.
- Desarrollar técnicas de exposición tales como debate y mesa redonda, en idioma español.
- Motivar a los estudiantes a seguir estudiando.
- Estimular a los estudiantes por medio de juegos que se relacionan con los temas de género y número.

1.3.3 Mapa de soluciones

Gráfica No. 2 mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.1 Descripción del PME

Leer es la capacidad de interpretar, comprender e interactuar, lo que se lee y así poder adquirir conocimiento, es importante que desde niños se fomente este hábito, para que sea parte de la cultura de formación.

El Ministerio de Educación en las evaluaciones a nivel nación, determinó la debilidad en la lectura, por ello se implementó el programa de Leamos Juntos. Donde se establece que en todos los niveles se debe de implementar, 30 minutos diarios de la jornada, no obstante su cumplimiento no permite cumplir con las competencias del Área de Lenguaje. Por tal motivo se plantea el proyecto Relato de cuentos y juegos recreativos como complemento y continuidad del programa, este proyecto se enfoca en una población muestra en el centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina, en el grado de segundo primaria sección "B", en donde se diagnosticó la debilidad en la velocidad, fluidez, comprensión en la lectura por lo tanto se decidió trabajar y mejorar en el aspecto de la lectura.

1.3.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Lectura de cuentos y juegos recreativos.

1.3.3 Concepto del proyecto

Lectura cuentos y juegos recreativos.

1.3.4 Objetivos del proyecto

A. General

Promover en el estudiante la lectura a través de cuentos y juegos recreativos para desarrollar un mejor aprendizaje.

B. Específicos

- a. Promover la lectura a través de cuentos para que el niño se motive a leer.

- b. Desarrollar juegos recreativos relacionados a la lectura para que el niño encuentre el placer de leer.

1.3.4 Justificación del PME

La lectura en el aprendizaje es una actividad que se incluye dentro del proceso educativo de la comunicación del ser humano que consiste en interpretar el mensaje comunicado a través de la lectura, hace posible que el pensamiento del lector se ponga en contacto con otras formas de pensar. La concepción de la lectura entendida como proceso perceptivo nace principalmente por el uso frecuente que se hacía en las aulas de la lectura oral, en la actualidad, el proceso se identifica con la actividad que permite al lector en juego una serie de habilidades.

1.3.5 Plan de actividades

Tabla No. 3 Plan de actividades

| Plan de Ordenamiento de actividades | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|-----------|---|--|---------------------|--------|----|
| FASE | RESULTADOS ESPERADOS | ACTIVIDADES REALIZAR | DURACIÓN | SUB-ACTIVIDADES | RECURSOS | COSTO | FECHAS | |
| | | | | | | | DEL | AL |
| Inicio Noviembre | Recopilación de datos. | Investigaciones | 18 horas | Revisión de datos y organización | Ordenador, café internet, documentos. | Q200.00 | 06 | 29 |
| Planificación Octubre-noviembre | Organización de actividades | Elaboración de recursos para la ejecución de PME | 42 horas | Búsqueda de recursos materiales. | Café internet ordenador, impresiones. | Q2500.00 Q150.00 | 06 | 29 |
| Ejecución Enero-abril | Desarrollo de contenidos | Aplicación de Actividades estratégicas | 120 horas | Proceso continuo evaluación y monitoreo | Materiales memorias, impresiones, libros, y otros. | Q2500.00 | 13 | 24 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---------|----|----|
| Monitoreo Constante Enero-Abril | Planes. Proceso de test de evaluación, de de revisión | Proceso de aplicación de metodología técnicas | 13 horas | Constante sumativa formativa | Impresiones hojas crayones cartulina marcadores | Q125.00 | 13 | 24 |
| Evaluación Enero-Abril | Escrita practica participativa | Presentación de resultados | Duración constante después de cada actividad | Identificación de resultados y avances | Lista de cotejo escala de rango | Q250.00 | 13 | 24 |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.6 Cronograma del PME

Cronograma de actividades para la aplicación y ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo de enero a abril 2020

Tabla No. 4 Cronograma

| | | | | |
|---------------|---|-------------|----------|--|
| Fase I | Presentación de Proyecto de mejoramiento Educativo ante los padres de familia del grado que atiende la docente estudiante. | 13 -01-2020 | 1 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. Padres de familia. |
| | Fonología fonética de las vocales, a, e, i, o, u. juegos fónicos con onomatopeyas, silabas, imitaciones Lectura en voz alta. | 13 al 17 | 11 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |
| | Fonemas de m, p, b, t, d, y demás consonantes. Imitación de sonidos, articulación, uso de tarjetas de palabras, discriminación visual de grafemas y discriminación auditiva. Lectura en voz alta. | 20 al 24 | 9 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |

| | Desarrollo de actividades | Fecha de ejecución | Tiempo de duración | Responsable |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|--|
| Fase II | Fonemas y grafemas de h, ga, gue, gui, go, gu, n, n, f. Emisión de sonido, articulación, respiración, juego de tarjetas, imitación .Lectura en coro | 27 al 31 | 10 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado |
| Fase III | Desarrollo de actividades | Fecha de ejecución | Tiempo de duración | Responsable |
| | Fonemas y grafemas de n, f, j, za, ce, ci, zo, zu, s. Posición, respiración, juego de las tarjetas. Repetición, dibujo. Lectura interactiva. | 03 al 07 febrero | 8 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |
| | Palabras trabadas, formadas por dos consonantes unidas y una vocal. pr, dr, br, gr,cr,fr,pl,bl, gl, cl, fl. Lectura interactiva. | 17al 21 febrero 24 al 28 febrero | 8 horas 7 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |
| | Lectura en voz alta e interpretación de significados de texto. Lectura comparada. | 02 al 06 de marzo | 5 horas en la mañana. 5 horas en la tarde dentro del salón de clase. | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |

| | Desarrollo de actividades | Fecha de ejecución | Tiempo de duración | Responsable |
|----------------|---|---------------------------|---------------------------|--|
| Fase IV | Lectura comparada. | 09 al 13 de marzo | 10 horas en la mañana. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |
| | Lectura compartida. | 16 al 20 marzo | 0 horas en la mañana. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |
| Fase v | Desarrollo de actividades | Fecha de ejecución | Tiempo de duración | Responsable |
| | Lectura compartida | 23 al 27 de marzo | 7 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |
| | Lectura individual | 30 al 03 de abril | 8 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |
| | Retroalimentación de las clases de lectura se trabajaron con la participación de los niños, y las actividades que se promovieron dentro del aula para lograr el éxito de la | 13 al 17 de abril. | 5 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |

| | | | | |
|--|---|-------------------|----------|--|
| | enseñanza. | | | |
| | Aplicación y desarrollo de sopa de letras simples como conocimiento previo con uso de la técnica el llavero de silabas. | 20 al 24 de abril | 5 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |
| | Remarcar y colorear el nombre de cada imagen, completando las frases con las palabras del recuadro. Juego de vocabulario y sopa de letras. | 27 al 30 de abril | 4 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |

Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Plan de monitoreo

Tabla No. 5 Plan de monitoreo

| Fases de proyecto | Actividades | Resultado Meta | Forma de Monitoreo | Fecha de monitoreo | Técnica a utilizar | Instrumentos a utilizar | Responsable Docente |
|-------------------|--------------------------------|--|---|--------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| Inicio | Diagnóstico | Identificación de necesidades de la lectura | Revisión Unificación de resultados | Constante | Observación | Rubrica | Docente Técnico PADEP/D |
| Planificación | Revisión de planes. Contenidos | Planificación Contenidos, programáticos | Comprobar Avances y resultados | Constante | El resumen Realizar preguntas. Lectura con ejemplos. | Rubrica | Docente de Técnico PADEP/D |
| Ejecución | Técnicas Metodológica proceso | Lograr alcance de lectura Con los estudiantes. Según indicadores de logro | Comprobar. Examinar. Realizar resultados obtenidos. | Constante | Ejemplo de sinónimos | Lista de cotejo | Técnico PADEP/D |

| | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|---|-------------------|-----------|---------|--------------------------|------------------|
| Monitoreo y Evaluación. | Aplicación de test de evaluación | Implementación de plan de proyecto activo. | | Constante | | Rubrica, escala de rango | Técnico' PADEP/D |
| Cierre | Divulgación de resultados | Llegar a cumplir los objetivos trazado del proyecto | Reunión e informe | Constante | Reunión | PNI | Técnico PADEP/D |

Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Esquema de metas del PME.

Se evidencia el desarrollo de las habilidades educativas de los estudiantes quienes producen varios tipos de textos para diversos medios.

Se destaca la responsabilidad y el interés de los estudiantes por documentarse y un avance notorio en el manejo de técnicas de expresión oral como presentaciones, exposiciones, conversatorios.

1.3.9 Esquema de indicadores de evaluación

Durante. Son los instrumentos que se estarán utilizando para ver el logro y los avances resaltando los aspectos siguientes:

- Fluidez: lee la palabra, lee monótonamente sin inflexiones, ignora la puntuación, lee lentamente, lee en forma rápida.
- Reconocimiento de palabra, invierte sílabas o palabras, sustituye palabras conocidas o inventadas, agrega palabras, omite palabras, se salta línea.
- Enfrentamiento de palabras desconocida; las deletrea, intenta sincronizarlas fonema a fonema, la sonoriza silaba a silaba, no reconoce palabra por su forma.
- Uso de la Voz; pronunciación con dificultad, omite las finales de las palabras, tartamudea al leer, el volumen de la voz es muy baja, el volumen de la voz es muy alta, sustituye sonidos.
- Utilización del contexto; no utiliza el contexto como clave de conocimiento, comete equivocaciones que alteran el significado.

- Hábitos posturales; sostiene el libro demasiado cerca o lejos, mueve la cabeza a lo largo de la línea, muestra excesiva tensión muscular.
- Utilización del programa de Leamos Juntos, para medir la Fluidez, velocidad, comprensión lectora.

1.3.10 Metas de evaluación.

A través de la evaluación diagnóstica se evaluó las fortalezas del estudiante, para tener un dato real y así hacer modificaciones circunstanciales al caso del estudiantado. Alcanzar el nivel de lectura de acuerdo al grado y formar estudiantes con pensamiento analítico, se atendió satisfactoria mente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

Según Hurtado, E. (2006) “La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento” La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

2.1.2 Circunstancias Históricas.

Como afirma Vygotsky, L. (1960), citado por Sanches, A. (1988) “. Investigar algo desde el punto de vista histórico significa estudiarlo en su proceso de cambio” Pues bien, nuestro enfoque de la historia de la técnica psicoanalítica irá en tal sentido, tratando de destacar los principales hitos de la misma.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Según Coon, D. (2005) en su libro Fundamentos de la Psicología, refiere que la Psicología, es la ciencia de la conducta y de los procesos mentales. Los psicólogos recopilan datos científicos a fin de describir, entender, predecir y controlar la conducta.

Los Psicólogos son profesionales que producen y aplican conocimientos psicológicos.

El método científico es un medio eficaz para observar el mundo natural y obtener conclusiones válidas.

La investigación científica comienza con observaciones, preguntas e hipótesis. Después los investigadores recaban evidencias, prueban hipótesis y publican los resultados. Las controversias y las teorías científicas proponen nuevas hipótesis, que a su vez genera más investigaciones.

La psicología nos afecta de muchas maneras. En realidad es una disciplina que abraza campos tan diversos como la memoria, el estrés, las terapias, el amor, la persuasión, la hipnosis, la percepción, la muerte, la conformidad, la creatividad, el aprendizaje, la personalidad, el envejecimiento, la inteligencia...

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Guerrero, A. (2002) (como se citó en Marx, K (1818-1883) considera que la sociedad, se constituye por la necesidad que tienen los seres humanos de entrar en relación mutua para producir los bienes y servicios con que satisfacer sus necesidades: el origen de lo social se halla en la producción.

La sociedad es un edificio que tiene en sus cimientos el modo de producción material, es decir el conjunto y grado de desarrollo de las relaciones de producción y fuerzas productivas de que se disponga, y en los pisos altos la estructura del estado y las formas de conciencia social o ideologías.

Establece Guerrero, A. (2002) como se citó en Durkheim, E. (1858-1917) que el objeto de la sociología es el estudio de los hechos sociales, toda manera de hacer con existencia propia y susceptibles de ejercer una coacción externa sobre el individuo, como pueden ser el saludo, la manera de vestir o de comer... como realidades sociales y no individuales.

2.1.5 Circunstancias Culturales

Zabalza, M. (1987) en su libro, Didáctica de la Educación Infantil, menciona tres componentes de la cultura:

Cultura doméstica y de los grupos próximos (la familia, la casa, la escuela, etc.). Lo que allí se hace, los objetos que forman parte de las actividades habituales, etc.

La cultura del entorno (las fiestas, los sistemas de relación y de trabajo, los medios de comunicación, la organización de los espacios, etc.)

La cultura académica (los libros, la iniciación en los contenidos de las áreas de conocimientos incluyendo los temas transversales, la iniciación en los instrumentos de la cultura codificada: la lectura, escritura, arte, música, etc.)

2.1.6 Marco Contextual Nacional.

Del Cid, Méndez y Sandoval, (2011) aseguran que poner en contexto algo significa hacerlo comprensible para otros, señalar antecedentes o situaciones previas, agregarle datos como el lugar donde ocurrió, los actores principales. Contextualizar un partido de fútbol entre dos equipos es traer a la memoria el grado de rivalidad que hay entre ellos, la cantidad de veces que se han enfrentado, las estadísticas sobre esos partidos, quiénes han anotado los goles, cómo se comportó la afición en distintos casos. Contextualizar es darle sabor al próximo o al futuro choque entre esos equipos.

Contextualizar un trabajo de investigación, de manera similar, es abordar el lugar y coordenadas del objeto de estudio, caracterizar el ambiente humano, social, económico, político y cultural que lo condiciona. También es abordar los antecedentes de ese tema: quiénes lo han investigado, cuál metodología han empleado, cuáles resultados se han publicado, qué crítica han recibido. Volvemos al tema de la pirámide: nadie parte de cero, no se debe ignorar qué se ha hecho antes del esfuerzo investigativo que nos proponemos realizar.

Para elaborar un marco contextual es necesario realizar un proceso de búsqueda de información relevante y actualizada que se relacione con el tema de investigación. Las bibliotecas, institutos de investigación, bibliotecas virtuales y la Internet son fuentes que deben ser consultadas para contar con estos datos.

También es importante consultar personas, sobre todo expertos en el tema que nos proponemos investigar. Hay personas que tienen tanta o más información que un libro, son bibliotecas ambulantes.

2.1.7 Entorno Sociocultural

Mérida, D. (2011) manifiesta en la tesis de postgrado titulado Influencia que tiene el Contexto Sociocultural en las Manifestaciones de Agresividad en Niños y Niñas del Centro Educativo el Porvenir, San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez; que Sociocultural lo componen las palabras "social" y "cultural"; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad.

Por su parte Real Academia Española, (2010) define sociedad, como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida y cultural como el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social.

2.1.8 Medios de Comunicación

Zabalza, M. (1987) en su libro, Didáctica de la Educación Infantil, hace referencia de que uno de los cambios significativos esperados en los últimos decenios es en relación a la infancia se refiere justamente a su capacidad para acceder a los

contenidos de la cultura. La televisión, los medios de comunicación impresos, la informática, los cada vez más sofisticados juguetes que se le ofrecen, etc.

Han ampliado de forma inconcebible sus referentes. Como suele recordad Frabboni, los niños no sólo esa cosita pequeña y vulnerable que despierta un afecto incondicional por parte de los adultos; desde el punto de vista escolar son y poseen una enorme inteligencia dispuesta a adueñarse del mundo que tiene por delante, ansiosa de conocer, curiosa hasta el límite.

La presencia real de otras culturas en la clase y en todo caso la presencia virtual y constante de ellas en la televisión, las películas, la prensa, la publicidad etc... hacen posible y conveniente el ir convirtiendo la diversidad en un parámetro de aceptación y vivencia como algo normal.

Sanz, F. (2005) Los medios de comunicación, Educación no Formal, 338 (85) (91) afirma que los medios de comunicación y tecnología digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúan como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores. La acción y los efectos de la escuela paralela se dan tanto de forma inmediata como a largo plazo, como ocurre con la educación convencional.

Los medios de comunicación realizan representaciones y construyen la realidad. En ningún caso, los medios reflejan o reproducen un acontecimiento.

La gente disfruta mucho del uso de los medios, en el mundo desarrollado como en el subdesarrollado los medios constituyen una de las principales fuentes de ocio. Todos estos conceptos aún siguen vigentes, pero son insuficientes para el estudio de los medios en esta nueva década. El desarrollo y expansión de las tecnologías de la información en el contexto de la globalización neoliberal ha supuesto una serie de profundos cambios en la industria de los medios y en el análisis de la comunicación.

2.1.9 Escuela Paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación.

Una de las reformas introducidas en la enseñanza en China, ha sido la aparición de personas con un oficio (campesinos, carpinteros, etc.) junto a los profesores profesionales desde el primer año del ciclo de enseñanza primaria.

En lugar de efectuar una revolución en las estructuras de la enseñanza. Occidente, por el contrario, intenta remediar los efectos de los trastornos provocados por una enseñanza inadaptada a nuestra época.

Cada vez con mayor frecuencia aparece en los Estados Unidos junto a la escuela clásica, una escuela paralela, que adopta la forma de centros de reeducación, centros de orientación, etc. Sin que se ponga en tela de juicio un estilo de vida responsable del creciente número de inadaptados.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Alves L (1978) afirma "Está científicamente comprobado que la vista es el órgano de mayor eficiencia para captar impresiones sensoriales, mientras el oído normal solo puede aprehender diez sonidos distintos por segundo, los ojos captan veintidós imágenes diferentes, permitiendo al alumno recoger mayor acervo de información" p. (23)

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Castro F. y Castro J. (2013) consideran que el contexto educativo "Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional".

Propuesta de actividades:

- Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.
- Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Romo A. (2010) afirma. “Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado”

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Rodríguez, Moreira, caballero y Greca (2010) afirma. “Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden”

El aprendizaje significativo es, según Ausubel, D. (1966) es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material,

las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje de representaciones.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de proposiciones.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

“Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia.” (Castro 2013) p.9)

2.1.15 La política

Pérez, J. (2012). Afirma que la política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

2.1.16 Las Políticas

Según Gomes, H (2010) “El desarrollo que las Políticas Educativas han tenido paralelamente a la historia nacional, han determinado y a la vez permitió una aproximación en el conocimiento de la relación estado sociedad”.

Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta “La Calidad Educativa (MINEDUC, 2005).

2.1.17 Políticas Educativas

Los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados

y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Carrión y Berasategui (2015) consideran que “para poder identificar problemas y/o detectar necesidades, existen diversas técnicas que pueden agruparse en 3 categorías:

- a. Indicadores: Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades.
- b. Técnicas Cuantitativas: Cuando se habla de técnicas cuantitativas se hace referencia a la utilización de cuestionarios o encuestas que sirvan para conocer la opinión la sociedad respecto a productos, servicios, temas, etc. Y luego identificar necesidades
- c. Técnicas cualitativas o de búsqueda de consenso” p. (22,23,24)

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Por su parte Illescas (2018), para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a re tomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados.

2.2.3 Identificación de Problemas

“Una vez llevado a cabo, el análisis situacional de la institución escolar (diagnóstico), mediante el FODA, se analizan las debilidades y amenazas que permiten delimitar con mayor certeza el problema, cuya solución se abordara a través del proyecto”. (Castro y Castro, 2013. P.31)

2.2.4 Priorización de Problemas

“Matriz de jerarquización de problemas que consiste en asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario”.

Libro: Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (Pág. 22) Segunda Parte.

2.2.5 Análisis de Problemas

Según la Organización de Estados Americanos –OEI en su sitio web wiki manifiestan:

“El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto). Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas”.

Cómo se elabora.

El proceso más generalizado que se sigue para elaborar el árbol de problemas se basa en cinco etapas que son las siguientes:

1. Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión. Deben ser problemas existentes y no problemas posibles, futuros o ficticios.

2. Formular en pocas palabras el problema central, y hacerlo como un estado negativo y un solo problema por recuadro.
3. Anotar las causas del problema central.
4. Anotar los efectos provocados por el problema central.
5. Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y efecto en forma de un árbol de problemas.
6. Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad.

2.2.6 Entorno Educativo

Según el Glosario de la Reforma educativa (2014) “Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje...”

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

2.2.8 Demanda

“Podemos definir demanda como una necesidad existente que no se ha logrado satisfacer y que si logra satisfacer cambia el estado de las cosas. Se transforma en una súplica, petición, solicitud” (REA, 2019)

2.2.9 Demanda Institucional

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento

cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

“Abraham Maslow enumera una serie de necesidades: Que son las que influyen en el individuo como un factor de determinante en la motivación y en la relación con el entorno. Transmitió este conocimiento a través de la jerarquía de necesidades que se describe a por medio de una pirámide que consta de 5 niveles” (Castillón, 2014. p. 23)

También la Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg que establece:

- Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

- Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.
- Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.
- Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.
- Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.(PADEP/D, 2019, p. 46)

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

“En cuanto a la identificación de actores nos basaremos en enfoque sistémico que representa la idea de que las organizaciones se componen de partes y esas partes interactúan entre sí para alcanzar las metas”. (Castrillón, 2014, p. 41)

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

“La técnica del Minimax. Es una técnica que permite realizar vinculaciones con los diferentes aspectos del FODA-DAFO, con la finalidad de cotejar los aspectos y obtener las estrategias para fortalecer los aspectos internos y aprovechar o disminuir la influencia de los factores externos”. (Mijangos, 2013. p. 39)

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico implica reunir información, analizarla y sacar conclusiones que sirvan para tomar decisiones que proyecten a la empresa hacia un futuro prometedor y más seguro.

“El análisis estratégico implica reunir información, analizarla y sacar conclusiones que sirvan para tomar decisiones que proyecten a la empresa hacia un futuro prometedor y más seguro”. (Araque y Cruz, 2014. p.19)

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

“Pretende determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior de ella (factores endógenos), para resolver los problemas y, específicamente el problema que aborda el proyecto. Asimismo, es oportuno considerar los factores exógenos: oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta”. (Castro y Castro, 2013. P.28)

2.3.4 Planificación Estratégica

“Es absolutamente imprescindible contar con la decisión, el compromiso y la voluntad firme por parte de los niveles directivos para impulsar el proceso de planificación estratégica” (Cámara, Benrosa y Correa. 2005. p. 74).

“La planificación estratégica como el esfuerzo sistemáticos, formalizado y cuantificado por el que una organización establece sus propósitos, objetivos, políticas y estrategias básicas para desarrollar planes detallados con el fin de poner en práctica dichas estrategias y políticas y así lograr un diseño acucioso completo y pre guiado de los objetivos y propósitos básicos y complementarios de la empresa”. (De Carlos, 2004. p. 12, 13)

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Según UNAD s.f. (citado en el módulo de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte):

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera, ordenada, coherente y sistemática (p.34).

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

“Al analizar los términos que lo componen podemos ver primero la definición de vinculación, según el diccionario de la Real Academia Española, DRAE en su versión electrónica dice que vincular se refiere a “atar o fundar algo en otra cosa”, mientras estratégica significa “en un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

Al formular el significado de vinculaciones estratégicas en el aspecto del proyecto y educativo, podemos decir que son las diferentes relaciones en similitudes o diferencias en que concuerdan o difieren los diferentes criterios de la técnica de MINI-MAX”.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

“La teoría organizacional ayuda a explicar qué sucedió en el pasado, así como lo que podría suceder en el futuro, con el fin de administrar las organizaciones en forma más efectiva”(Daft, 2011, p.6).

“Ayuda a los administradores a entender, diagnosticar y responder a las necesidades y problemas organizacionales que se presenten” (Daft, 2011, p.10)

La teoría organizacional es un macro examen de las organizaciones, porque analiza la organización como unidad. La teoría organizacional se ocupa de las personas reunidas en departamentos y organizaciones y de las diferencias en la estructura y el comportamiento en el nivel de análisis de la organización. (Daft. 2011. p. 36)

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

“La Teoría de la decisión es una área interdisciplinaria de estudio, relacionada con casi todos los participantes en ramas de la ciencia, ingeniería y así como las actividades sociales. Conciernen a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones óptimas”. (Alvarenga, Blanco y Galicia, 2009. p. 13)

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

“Se pretende con esta fase asentar las bases del proyecto, conocer la situación de partida, la realidad que se pretende superar y la necesidad de transformarla de acuerdo con la orientación que se vaya a dársele” (Fernández, 2002, p.13)

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Medibles o cuantificables.

2.4.2 Título del proyecto

Lectura de cuentos y juegos recreativos

2.4.3 Descripción de Proyecto

Algunos aspectos a considerar para la descripción del proyecto: debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.4 Concepto de Proyecto.

Lectura de cuentos y juegos recreativos

2.4.5 Justificación de proyecto

“En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos”. (Fernández, 2002. p. 36)

2.4.6 Cronograma de actividades

Fernández, N. (2002) afirma que para un cronograma de actividades: Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". Este método tiene ciertas limitaciones que pueden superarse con el "método ABC" (Analysis Bar Charting). “Cronograma de actividades: Se expresa mediante un gráfico en el cual se especifican las actividades en función del tiempo de ejecución”. (Arias, 2006. p. 112)

2.4.8 Plan de actividades.

“Una planificación adecuada permite una mejor orientación de todas las instancias implicadas y un mayor aprovechamiento de los recursos disponibles, para así, optimizar los beneficios derivados de las distintas acciones emprendidas”. (Fernández, 2002. P.7)

2.4.9 Diagrama de Gantt

Diagrama de GANTT o de Barras Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado 6.8.5 y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo

largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc.) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración. (Fernández, 2002. p. 45).

El Diagrama de Gantt ayuda a visualizar la programación de actividades (o tareas) y, por lo tanto, permite controlar el avance en la ejecución del proyecto. Cada actividad (o tarea, según el grado de detalle asumido) es representada como una barra horizontal. Las barras del diagrama se sitúan a lo largo de un periodo de tiempo, llamado escala temporal, mostrado en la parte superior de la matriz.

La longitud de una barra individual representa la duración de una actividad o el periodo de tiempo que conlleva completar dicha actividad. Las líneas que conectan las barras individuales reflejan relaciones entre tareas, por ejemplo, cuando una tarea no puede empezar hasta que otra haya terminado. El Diagrama de Gantt es una excelente herramienta para programar el tiempo de duración de las actividades del proyecto y evaluar rápidamente el estado de ejecución de las mismas. (Vigo, Sánchez y Medianero, 2018. p. 150)

2.4.10 Monitoreo de Proyectos.

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.

- Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular. (Murray y Rossi, 2017. p.5)

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto o programa. Una definición útil proviene del Fondo de Población de las Naciones Unidas: La evaluación de programas es

un instrumento de gestión. Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué.

2.4.12 Indicadores de Proyectos.

Los indicadores son indispensables para llevar acabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos, programas y políticas públicas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar.

Así, los indicadores de desempeño constituyen la expresión cuantitativa construida a partir de variables cuantitativas o cualitativas, que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros (cumplimiento de objetivos y metas establecidas), reflejar los cambios vinculados con las acciones del programa, monitorear y evaluar sus resultados (SHCP, 2010).

2.4.13 Metas de Proyectos

¿Qué es meta?

La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso.

Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir. Muchas veces, los objetivos específicos son los que encaminan a alcanzar con éxito la meta.

Cotidianamente, la palabra meta indica el final del camino. De hecho, en deportes, el que llega primero a la meta es el ganador. En este contexto, las etapas de la competición serían los objetivos que se quieren cumplir. Por ejemplo: si la meta es comprar una casa en el futuro, se puede plantear como objetivo ahorrar cierta cantidad de dinero en un momento determinado.

Tipos de metas

Podemos clasificar las metas en función del tiempo que debemos emplear para alcanzarlas y de la intención que con ellas persigamos.

Según el tiempo

- A corto plazo: son aquellas que se esperan concretar en un breve período de tiempo. Por ejemplo, un atleta profesional que participa en una competencia y busca ganar una medalla.
- A mediano plazo: son las que se visualizan para un período de tiempo no tan lejano. Por ejemplo, un estudiante que espera obtener su título universitario.
- A largo plazo: el estado deseado que se quiere alcanzar se encuentra en un futuro lejano. Por ejemplo, un actor que está iniciado su carrera y se plantea a futuro estar entre los artistas mejor pagados del mundo.
- Según la intención
- De dominio: son aquellas en las que se persigue aprender nuevas cosas y mejorar. Por ejemplo, un estudiante que investiga profundamente y va más allá de lo que pide el profesor.
- De desempeño: el propósito es demostrar las habilidades frente a los demás. Por ejemplo, cuando se obtienen buenas calificaciones en clases.

De evitación: buscan evitar la prolongación del trabajo, o en su defecto, terminarlo lo más pronto posible. Por ejemplo, cuando un estudiante prefiere realizar su tarea en el menor tiempo posible antes que seguir aprendiendo más información sobre el tema.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Sobre la definición de sostenibilidad y sus dimensiones Para la Guía para una participación activa en la Sostenibilidad, “La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios”.

Esta definición destaca las dimensiones de la sostenibilidad: la capacidad técnica, institucional y financiera; y la necesidad de la capacidad de creación por el proyecto de un mercado dinámico de los servicios que ofrece. Pero incluye la expectativa de que los beneficiarios reconozcan el valor de los servicios y estén dispuestos a pagar por ellos su costo completo. Utilizando la metodología del Marco Lógico, esta definición se sitúa tanto al nivel del fin del proyecto (creación del mercado dinámico de los servicios ofrecidos y los beneficiarios pagando sí o sí por ellos su costo completo), como a nivel del propósito del proyecto (abordar los factores críticos que inciden en la continuación de las actividades luego de su finalización). Este es un punto central, se requerirá precisar la definición.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

¿Qué es un presupuesto? Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir tus actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo.

Un presupuesto no es; inamovible: cuando sea necesario, un presupuesto puede cambiarse, siempre que tomes medidas para tratar las consecuencias del cambio.

Un simple registro de los gastos del último año, con un 15% extra añadido para cubrir la inflación: cada año es distinto (ver también el apartado sobre Diferentes técnicas presupuestarias) y las organizaciones necesitan utilizar el proceso presupuestario para examinar lo que realmente es necesario para poner en práctica sus planes.

Solo un requerimiento administrativo y financiero de los donantes: el presupuesto no debería formar parte de una propuesta financiera y luego desestimada y olvidada a la hora de realizar un informe financiero para los donantes; es una herramienta viviente que se debe consultar en el trabajo diario, comprobar mensualmente, controlar constantemente y usar con creatividad.

Un cuadro optimista e irreal del coste real de las cosas: no subestimar el coste real de las cosas con la esperanza de que te ayudará a recaudar el dinero que necesitas; es mejor devolver a los donantes el dinero que no se ha empleado, que pedir un poco más para poder acabar el trabajo.

Estas son dos de las preguntas clave que deberías ser capaz de contestar sobre la elaboración de un presupuesto:

¿Por qué es necesario un presupuesto?

¿Quién debería participar en la elaboración del presupuesto?

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible.

La mayoría de las prácticas de los directores de escuela producen pequeños movimientos de cambios localizados y temporales, pero pocas mejoras duraderas o de una cierta amplitud. El estudio encontró algunas excepciones, sin embargo. Desde el primer día de su nombramiento, algunos líderes pensaron seriamente cómo podrían conseguir llevar a cabo reformas profundas, extensas y duraderas.

El liderazgo sostenible importa la principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente. El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, &Earl, 2002).

El liderazgo sostenible dura. El liderazgo sostenible implica planificar y preparar el propio relevo- no como pensamiento de última hora, sino desde el primer día del nombramiento de un director.

El liderazgo sostenible se expande. Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director. Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, &Drummond, 2001)

El liderazgo sostenible es socialmente justo. El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto. El liderazgo sostenible reconoce y se responsabiliza del hecho de que los colegios se ven afectados en redes de mutua influencia (Baker & Foote, en prensa). En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

El liderazgo sostenible tiene recursos. Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo. Estos sistemas proporcionan tiempos y oportunidades para que los líderes trabajen en red, aprendan y se apoyen unos a otros, e instruyan y entrenen a sus futuros sucesores.

El Liderazgo Sostenible Promueve La Diversidad. Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio. Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

El liderazgo sostenible es activista. La reforma estandarizada ha exagerado los problemas de las escuelas tradicionales de nuestro estudio, convirtiendo a estas escuelas en versiones menos motivadas de lo que originalmente eran. Mientras tanto, los colegios innovadores han perdido parte de su posición de ventaja.

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Estrategias verdaderamente sostenibles El boom ambiental y social, entendido como el creciente y repentino afán por adoptar un discurso armónico con los recursos y las especies (incluida la humana), ha dado origen a una serie de conceptos que no son otra cosa que llamados al cumplimiento parcial de las dimensiones del desarrollo sostenible, conceptos derivados de intereses económicos y vistos como oportunidades para incrementar participación en el mercado y beneficiar colateralmente a la sociedad.

La gente como eje fundamental. Establecer relaciones estrechas con las partes interesadas de la empresa incluida la sociedad, es crucial para anticipar o responder a las condiciones competitivas cambiantes y a las expectativas sociales. Relaciones que deben basarse en principios como beneficio mutuo,

aprendizaje, rendición de cuentas, transparencia y confianza. Si las empresas no expresan su voluntad para asumir como propios los retos de la comunidad, no podrán exigir reciprocidad ni compromiso en los momentos de crisis.

Garantía de oportunidades económicas para la comunidad local. Incluye vincular mano de obra de la localidad sin importar su grado de calificación, invertir en el desarrollo económico de la región, establecer vínculos comerciales con pequeños proveedores locales, apoyar programas para aumentar el acceso a la tecnología, a la información, a la educación y a la capacitación de la comunidad.

Compromiso con las políticas públicas y los programas sociales. Existe una necesidad creciente y potencial de las empresas por construir alianzas no sólo con otras empresas del sector, sino también con organizaciones no gubernamentales y con entidades del gobierno para construir marcos de política pública más progresivos, más instituciones de gobernanza legítimas y mecanismos de mercado más equitativos. Bajo este principio, la empresa puede servir como medio para la implementación de programas sociales.

Orientación hacia otros criterios de desempeño. Adicional al desempeño financiero y comercial, las empresas deben garantizar un desempeño ético, societal y ambiental, estableciendo para ello sistemas de gestión, estructuras de incentivos, programas de entrenamiento y procesos flexibles, creando así una cultura orientada al desempeño. En este sentido, los indicadores en materia de calidad social resultan adecuados para determinar el nivel de desempeño de las empresas.

Práctica de un gobernante superior. Las empresas visionarias tienen un buen entendimiento de la agenda global emergente y están respondiendo activamente a su conformación. Practicarla exige enfoques de gobernanza más rigurosos y sostenibles, reconocer la importancia de soportar interacciones más transparentes y honestas entre empresas y gobiernos. El gobernante exige el

establecimiento de ISSN 1317-8822 • Año 9 • N° 1 Enero - Junio 2010. Pg. 166-178 Dimensión societal del desarrollo sostenible. Toca Torres, Claudia Eugenia visión gerencial 176 prácticas gerenciales orientadas a asegurar transparencia y a garantizar independencia, capacidad y responsabilidad en las decisiones de sus directivos.

Propósitos más allá de la utilidad. Incorporar principios y valores claros en las operaciones diarias de una empresa, demanda un esfuerzo sistemático, riguroso y continuo que vaya más allá de la finalidad lucrativa. Alinear estrategias con acciones, exige compromiso de los empleados, consulta de los stakeholders externos, inversión en sistemas de rendición de cuentas y práctica de los principios mencionados en los tiempos difíciles más que en los prósperos.

Una estrategia será social en la medida que cumpla con todos y cada uno de los principios mencionados, el hecho que una empresa actúe con base en uno sólo no garantiza la dimensión social del desarrollo sostenible. Las estrategias de las empresas, de alguna manera, deben procurar la superación de los fallos del mercado y que toman la forma de los retos mencionados previamente y relacionados con la salud, la seguridad, la generación de conocimiento y desde luego con el medio ambiente (Sandler, 2004. p.3). Las decisiones de los directores de empresa deben permear profundamente el tejido de la sociedad, y dada la propagación de los mercados globales y las corporaciones multinacionales, también el tejido de otras sociedades (Sarra, 2003: xxiv)

2.5.4 Funciones de la Escuela

Todo centro que imparta educación o enseñanza, centro docente, de enseñanza, educativo, institución o centro de participación suele ser denominado de forma genérica como escuela; aunque normalmente hace referencia específicamente a los centros de enseñanza primaria. En este artículo he tratado de resumir brevemente cuáles son las funciones de la escuela en la sociedad.

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes al igual que la familia y el entorno, que son los primeros contextos donde nace y se desarrolla el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida. Esta institución tanto de formato clásico como libre es necesaria para favorecer el desarrollo completo de los alumnos/as o educandos de cara a la sociedad. Dentro de las funciones de la escuela se encuentra el ayudar a desarrollar adultos capaces de enfrentar solos los problemas de la vida.

La escuela es el lugar donde se materializan las teorías y el ámbito donde las personas pueden aprender diferentes áreas del conocimiento y del saber. Es importante preguntarnos a cerca de las cuestiones científicas, las cuestiones sociales y las cuestiones prácticas, entre otras, para conocerlas y aprender de ellas.

¿Cuáles son las funciones sociales de la escuela?

Ya debemos saber que la escuela en sí cumple o debe cumplir un rol formativo y de desarrollo en la sociedad. Estas instituciones preparan a las personas para ser adultos «libres» y capaces el día de mañana. La escuela debe transmitir conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas íntegras, responsables de sus actos y capaces de resolver los problemas de la vida.

Realmente, si lo pensamos bien, son numerosas las funciones sociales que se encuentran presentes en las escuelas, centros educativos y demás. Estos entornos no son más que una reproducción basada en la realidad social del «mundo de los adultos» con orden, jerarquía, normas establecidas, objetivos, etc... Esta institución forma parte del conjunto social.

Formar las conciencias humanas

Además de trabajar esto en casa, en el entorno y en la familia, la escuela ayuda a enseñar a compartir y a que las personas descubran el mundo que les rodea. Los niños aprenden a construir su identidad; a ser responsables; a cumplir ciertas obligaciones; sujeción de reglas; aprende a conocer su historia; la historia

del mundo; conocer cuál es su rol en la sociedad; determinar su existencia; conoce el desarrollo de las ciencias y posiblemente su vocación.

Custodia social

La escuela es el centro donde los alumnos pasarán ciertas horas aprendiendo de cada asignatura, pero también es el lugar donde los más pequeños pasan el tiempo que sus padres trabajan y no pueden atenderlos. De esta manera también se convierte en un lugar que acoge a los más pequeños durante las horas de trabajo de los padres. En este caso la supervisión de los menores en el centro es importantísima adaptándose a los «nuevos» ritmos de la sociedad.

Transmisión cultural

Desde luego que la escuela es una gran vía de transmisión cultural que atribuye una serie de valores y una manera de entender la vida con carácter ideológico y político también, todo hay que decirlo. Se puede decir que la educación dependiendo de la sociedad en la que nos encontremos se determina por ciertos rasgos políticos, culturales y sociales.

Funciones de la escuela: registrar los cambios que se producen en la sociedad

La escuela trata de adaptarse, en la medida de lo posible, a los cambios de la sociedad. Evidentemente para adaptarse necesita hacer una serie de juicios de valor y pensar si son positivos o negativos. Esto se refiere a introducir nuevas materias, asignaturas, al uso de nuevos medios tecnológicos o, por ejemplo, la elaboración de estrategias para luchar contra conductas negativas como el acoso escolar, la discriminación, etc., Desde la educación debe fomentarse el dialogo, la cooperación, la opinión fundada y la escucha activa.

CAPÍTULO III.

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título PME.

Lectura de cuentos y juegos recreativos.

3.2 Descripción del PME.

La constitución de la identidad de los seres humanos “esta fundamentalmente en procesos comunicacionales de orden social y cultural, siendo el desarrollo del lenguaje la condición para que estos proceso puedan realizase” (Bethencourt y Borjas: 2002, 1)

Partiendo de este punto el lenguaje es la herramienta que sirve para comunicarse, así mismo nos sirve para expresar nuestros pensamientos, conocimientos, organizamos información, elaboramos planes entre otras cosas. Aprender un idioma desde temprana edad permitirá una mejor interacción en la sociedad.

La Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo ([DICADE], 2007) establece como competencias para segundo grado en el Área de Comunicación y lenguaje.

Expresa oralmente sus opiniones sentimientos y emociones y experiencias, de su contexto familiar y escolar). Utiliza el lenguaje no verbal como un auxiliar de la comunicación oral en la manifestación de sus ideas, sentimientos y emociones. Utiliza, con propiedad un vocabulario abundante en su comunicación oral y escrita. Utiliza el lenguaje oral y escrito para adquirir información con respecto a los elementos de la vida cotidiana.

En esta etapa en donde los estudiantes se interrelacionan y se comunican en la lengua materna (L1) no se generan numerosas dificultades y el logro de estas competencias establecidas requieren de menor esfuerzo por parte del estudiante sin embargo en la etapa de L2 en donde se enfoca la importancia en el aprendizaje de una segunda lengua o idioma generan ciertas dificultades en la consecución de las competencias establecidas.

Utiliza el lenguaje Verbal y no verbal en la expresión de sus ideas y emociones. Utiliza los conocimientos básicos del sistema fonológico propio de la L2 en la comprensión y expresión de ideas. Redacta textos cortos siguiendo las normas de la L2. ([DICADE], 2007)

Por otro lado el aprendizaje de un tercer idioma permite un mayor conocimiento y por lo mismo una demanda de mayor conocimiento, relacionándose entonces a las siguientes competencias: Pronuncia expresiones básicas al comunicarse con otras personas. Utiliza el lenguaje oral y escrito en expresiones sencillas como auxiliar de la comunicación. Utiliza la oración para responder a expresiones sencillas. ([DICADE], 2007)

Se vuelve imprescindible el diseño de las estrategias adecuadas para el logro el cumplimiento de estas competencias, estas estrategias deben permitir que el estudiante mejore y desarrolle un vocabulario amplio que permita mejorar la comunicación con énfasis en L2. Teniendo en cuenta que no es la lengua o idioma materno el español.

3.3 Concepto del PME.

Lectura de cuentos y juegos recreativos

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Diseñar estrategias para el desarrollo del vocabulario de los y las estudiantes.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- a. Determinar los elementos que deben tener en cuenta para el diseño de estrategias que permitan el mejoramiento educativo, el desarrollo del vocabulario de niños de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 de Santa Clara la Laguna.

- b. Fortalecer las actividades propias de la asignatura de comunicación y lenguaje de manera que permita el desarrollo del vocabulario de niños de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 de Santa Clara la Laguna.

- c. Proveer de actividades que respondan a las necesidades de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta. No. 1 de Santa Clara la Laguna

3.5 Justificación

El ser humano por su condición de ser social, ha tenido la necesidad de establecer comunicación con sus semejantes, esta necesidad ha estimulado su ingenio para inventar numerosos sistemas que le permitan expresar sus mensajes; uno de estos ha sido el lenguaje oral, el cual se ha constituido en el instrumento comunicativo por excelencia y es gracias a la interacción que establece con las demás personas que el hombre ha podido apropiarse del lenguaje y este se ha convertido a su vez en la herramienta que le permite

construir su pensamiento y desarrollar su capacidad intelectual, como lo manifiesta Vygotsky y Bruner.(p31).

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en las diferentes etapas del crecimiento se relacionan con las diferentes etapas del desarrollo integral del niño.

Se asocian a los procesos de maduración del sistema nervioso central como al periférico, correlacionando sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general.

Comprende de la misma manera el desarrollo cognitivo que va desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de pensamiento y simbolización.

El niño de segundo grado se encuentra en la fase de desarrollo emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

A los seis o siete años de edad se inicia la etapa escolar donde el niño debe empezar a manifestar una madurez neuropsicológica para el aprendizaje y un lenguaje cada vez más abstracto, sin embargo los niños de Segundo Grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 de Santa Clara la tienen la facilidad con cumplir las competencias del L1, No obstante presentan dificultad y falta de dominio del lenguaje en cuanto a las competencias del L2.

En esta edad el niño supera el periodo egocéntrico y su pensamiento se torna lógico y concreto por lo que es la etapa que se debe aprovechar para desarrollar el vocabulario, en esta edad debe ser capaz de tomar en cuenta los comentarios y críticas, para algunos especialistas el niño debe contar con un vocabulario de más 2300 palabras aproximadamente. Sin embargo en la mencionada escuela los niños de Segundo grado demuestran que no poseen un vocabulario amplio

para comunicarse en el idioma español al cual hace énfasis las competencias del L2.

Para algunos especialistas el número de palabras que un niño sabe al entrar a la escuela puede predecir su éxito en el futuro, una de las cosas más importantes y que no se debe olvidar y para que el niño desarrolle su vocabulario es generar conversación con ellos.

La enseñanza del vocabulario para niños bilingües es una parte importante del desarrollo del lenguaje de los mismos, teniendo en cuenta que la lengua materna es K'iche' y el español es el idioma secundario, el aprovechamiento de la enseñanza del vocabulario en español exige una cuidadosa planificación. ¿Qué palabras serán más útiles en una nueva lección y en otros entornos? ¿Qué tipo de práctica puede ofrecer el maestro para que el estudiante domine el significado de nuevas palabras en lugar de que simplemente los memorice?

Todo esto conlleva a una interrogante final ¿Cómo contribuir al desarrollo del vocabulario de los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No 1 Jornada Matutina de Santa Clara la Laguna?

La cual responderemos por medio del presente proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a las disposiciones Presidenciales y contrarrestar los efectos de la pandemia en la población guatemalteca se suspenden las clases presenciales en todos los establecimientos educativos del territorio nacional, por lo tanto el cumplimiento en cuanto a la ejecución del proyecto es el siguiente:

- Horas ejecutadas Fase 1 = 21 Presenciales
- Horas ejecutadas Fase 2 = 10 Presenciales
- Horas ejecutadas Fase 3 = 33 Presenciales
- Horas ejecutadas Fase 4 = 10 Presenciales y 10 No presenciales
- Horas ejecutadas fase 5 = 29 No presenciales

Como estrategia de culminación en la fase No.4 y 5 no presenciales, se construyó un plan de divulgación, a través de los medios de comunicación locales, que tuvo su periodo de ejecución el mes de mayo.

3.6.1 Justificación

Se prepara el presente plan con la finalidad de estructurar las actividades relacionadas con la culminación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

3.6.2 Objetivos

Tramitar los espacios respectivos, con los medios de comunicación locales para la divulgación y conclusión de los proyectos de mejoramiento educativo.

Finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios de la comunidad.

3.6.3 Programación

Tabla No. 6 Programación

| FASE | ACTIVIDADES | FECHA | RESPONSABLE |
|---------------|---|------------|--|
| Gestión | Redactar y solicitar al medio de comunicación local TV Cable Santa Clara | 26-05-2020 | Estudiantes del distrito de Santa Clara La Laguna o Estudiantes de la carrera de Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala |
| Planificación | Elaboración del plan de divulgación por medio de comunicación local | 27-05-2020 | Docentes estudiantes. |

| | | | |
|-----------|---|-------------------------------|--|
| Diseño | Elaboración de material de cada docente para la divulgación por el medio local. | 27 y 28-05-2020 | Isaías Alejandro Balux Tzic Francisco Valentín Chocoy y Chocoy Clara Monja Sac Chocoy Felipa Chocoy Chavajay Lucía Chocoy Chavajay Jesús Mauricio Tzic Sazo |
| Ejecución | Divulgación del proyecto de Mejoramiento en espacio Televisivo TV Santa Clara Educativo Publicación por redes sociales. | 29-06-2020 10 de la mañana | Estudiantes de Licenciatura de USAC Personal de TV Santa Clara |

Fuente: Elaboración propia

3.6.4 Evaluación

Las fortalezas y debilidades que se presente en la ejecución del presente plan serán evaluadas al término del plazo estipulado para la entrega de ejecución.

Estrategia de culminación del PME

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio

En primer lugar se identifica el problema que en este caso consiste en la dificultad para el desarrollo del vocabulario de niños de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 de Santa Clara la Laguna. Por otro lado se identifican las causas y efectos del mismo. Se procede al diseño del proyecto y la presentación del mismo a los padres de familia para definir su rol como parte de la comunidad educativa.

Tabla No. 7 Fases

| Fase | Proceso de implementación | Proceso Técnico | Producto |
|------|---|--|--|
| 1 | Presentación de Proyecto de Mejoramiento Educativo | Reunión con padres de familia | Apoyan el acompañamiento de las tareas de sus hijos e hijas. |
| 2 | Plan, objetivos, metas, aprender diariamente participar en la actividades | Retroalimentación de vocales, consonantes simples y compuestos | Trabajos individuales, en pareja, grupales, participaciones. |
| 3 | Utiliza los conocimientos básicos a través de juegos, observación, audición, imitación, repetición, articulación, grafemas y fonemas. | Participación en actividades lúdicas, desenvolvimiento, exploración de ideas. | Lectura de textos, aplicación de textos acorde a la edad de los niños. Hacer manualidades, recreación, juegos, diversiones |
| 4 | Lecturas de cuentos Lectura en voz alta. Lectura en coro. Lectura interactiva. Lectura comparada. | Expresión oral, motricidad, verbos, sujetos, frases, oraciones, adjetivos | Participación en las acciones, ejercicios, expresiones orales, desplazamientos, construcción de ideas, inventar, dibujar, |
| 5 | Lectura compartida. Lectura individual. Monitoreo. Evaluación final | Expresión oral. Participación oral. Participación interactiva. Sucesión de órdenes Juegos. | Comunicación efectiva, conversación, diálogo ,pronunciación, acción, situaciones reales |

Fuente: Elaboración propia

3.7.2 Fase de Planificación del PME

Tabla No. 8 Fase de planificación del PME

| Planificación de Actividades de "lectura de cuentos y juegos recreativos" Ciclo Escolar 2020 Segundo Primaria Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina | | | | | | |
|--|---------|-----------|-------|---------|-------|-------|
| Actividades | octubre | noviembre | enero | febrero | marzo | abril |
| Organización de actividades | X | x | | | | |
| Diagnostico | | | x | | | |
| Decodificación | | | x | x | | |
| División de palabras | | | x | | | |
| Resúmenes | | | | x | x | x |
| Tipos de lectura | | | x | x | x | x |
| Análisis | | | | | x | x |
| Subrayado | | | | | x | x |
| Comentarios | | | | x | x | x |
| Esquemas | | | | | | x |
| Textos paralelos | | | x | x | x | x |
| Ilustración de lectura | | | | | | x |
| Cuestionamientos | | | x | x | x | x |
| Comparaciones | | | | | x | x |
| Relatos | | | | x | x | x |
| Exposición | | | | | x | x |
| Evaluación de proceso | | | x | x | x | x |

Fuente: Elaboración propia

El presente cuadro de planificación de las actividades se obtuvo como resultado de las actividades desarrolladas durante el proceso de la ejecución del aprendizaje de los estudiantes para mejorar la práctica de conocimientos en condiciones necesarias y accesibles que permitió desenvolverse los niños y niñas mediante la adquisición de ideas utilizando un pensamiento correcto en la expresión oral.

3.7.3 Fase de Ejecución del PME

Cronograma de actividades para la aplicación y ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo de enero a abril 2020

Lectura de cuentos

Tabla No. 9 Fase de ejecución del PME

| No. Fases | Desarrollo de actividades | Fecha de ejecución | Tiempo de duración | Responsable |
|-----------|---|--------------------|--------------------|--|
| Fase 1 | Presentación de Proyecto de mejoramiento Educativo ante los padres de familia del grado que atiende la docente estudiante. | 13 -01- 2020 | 1 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. Padres de familia. |
| | Fonología fonética de las vocales, a, e, i, o, u. juegos fónicos con onomatopeyas, silabas, imitaciones. Lectura en voz alta. | 13 al 17 | 11 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |
| | Fonemas de m, p, b, t, d, y demás consonantes. Imitación de sonidos, articulación, uso de tarjetas de palabras, discriminación visual de grafemas y discriminación auditiva. Lectura en coro. | 20 al 24 | 9 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |

| No. Fases | Desarrollo de actividades | Fecha de ejecución | Tiempo de duración | Responsable |
|-----------|--|--------------------|--------------------|---|
| Fase 2 | Fonemas y grafemas de h, ga, gue, gui, go, gu, n, n, f. Emisión de sonido, articulación, respiración, juego de tarjetas, imitación. Lectura interactiva. | 27 al 31 | 10 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado |

| | Desarrollo de actividades | Fecha de ejecución | Tiempo de duración | Responsable |
|---------|--|-------------------------------------|---|---|
| Fases 3 | Fonemas y grafemas de n, f, j, za, ce, ci,zo, zu, s. Posición, respiración, juego de las tarjetas. Repetición, dibujo ,lectura comparada | 03 al 07 febrero | 8 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |
| | Palabras trabadas, formadas por dos consonantes unidas y una vocal. pr, dr, br, gr,cr,fr,pl,bl, gl, cl, fl. Lectura en coro | 17al 21 febrero 24 al 28 febrero | 8 horas 7 horas | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |
| | Clases de Lectura e interpretación de significados de textos. Lectura compartida | 02 al 06 de marzo | 5 horas en la mañana. 5 horas en la tarde dentro del salón de clase. | Profesora de grado. Estudiantes de grado. |

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 1 Actividad en el aula



Fuente: personal.

Ejercicios de los participantes de la nueva información de palabras necesarias, para lograr el aprendizaje de la lección.

Imagen No. 2

Participación



Fuente: personal

Participación de los estudiantes en el salón de clases para la celebración del día del cariño, realizando juegos a través de la participación que es una parte componente de la práctica en el desarrollo de la expresión verbal a través de juegos recreativos.

Imagen No. 3 Entrega de trabajos



Fuente: Elaboración Propia

Se realizó ejercicio escrito completando palabras, usando letras que compone las palabras compuestas.

Imagen No. 4 Ejercicios realizados



Fuente: Elaboración Propia

Se realizó ejercicios individuales de palabras con figuras relacionando con figuras y patrones.

Imagen No. 5 Ejercicios de lectura



Fuente: Elaboración propia

Trabajo individual con palabras trabadas repetición, lectura, ejercicio individuales entregando con su punteo.

Imagen No. 6 Lectura en coro

Lectura en coro



Fuente: Elaboración propia

Identificación de palabras compuestas a través de colores según lo que piden las instrucciones.

Imagen No. 7 Organización de actividades



Fuente: Elaboración propia

Participación cultural de los estudiantes preparados para su presentación en el momento cívico con un poema en coro.

Imagen No. 8 Participación



Fuente: Elaboración propia
Desarrollo de la expresión oral, a través de poemas.

Tabla No. 10 Fase 4

| | Desarrollo de actividades | Fecha de ejecución | Tiempo de duración | Responsable |
|---------|---------------------------|--------------------|------------------------|--|
| Fases 4 | Lectura compartida | 09 al 13 de marzo | 10 horas en la mañana. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |
| | Lectura individual | 16 al 20 marzo | 10 horas en la mañana. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11 Fases de actividades

| | Desarrollo de actividades | Fecha de ejecución | Tiempo de duración | Responsable |
|-------|--|--------------------|--------------------|--|
| Fases | Lectura en voz alta | 23 al 27 de marzo | 7 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |
| | Lectura en coro | 30 al 03 de abril | 8 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |
| | Las clases de lectura se trabajaron con la participación de los niños, y las actividades que se promovieron dentro del aula para lograr el éxito de la enseñanza. Lectura interactiva. | 13 al 17 de abril. | 5 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |
| | Aplicación y desarrollo de sopa de letras simples como conocimiento previo con uso de la técnica el llavero de | 20 al 24 de abril | 5 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |

| | | | | |
|--|--|-------------------|----------|---|
| | silabas. Lectura comparada | | | |
| | Remarcar y colorear el nombre de cada imagen, completando las frases con las palabras del recuadro. Juego de vocabulario y sopa de letras .Lectura compartida e individual | 27 al 30 de abril | 4 horas. | Profesora de grado. Estudiantes del grado |

Fuente: Elaboración propia

3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

Se realizó el monitoreo en cada una de las cinco fases en que se dividió el proyecto, con la verificación del proceso de implementación de tal manera que responda a las necesidades de los estudiantes, el proceso técnico y el producto como evidencia del logro de los objetivos propuestos.

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

A través de la evaluación diagnóstica se identificó las fortalezas del estudiante y las debilidades, para tener un dato real y las modificaciones circunstanciales a cada caso en particular.

También fue importante la evaluación Durante la ejecución del proyecto con una lista de cotejo, escala de rango que evidenciaran el logro y los avances de cada estudiante resaltando los aspectos que se describen en el cuadro como uno de los ejemplos siguiente:

La escala de rango es una gráfica 1

Tabla No. 12 Escala de rango

| | | Escala de Rango | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|--|--|---|--|--|--|----------|------|------------|--------------|--|--|
| No. | Nombre del estudiante | Indicadores | Conceptos | | | | | | | | | | |
| | | Identificar claramente el tema del curso | Identificar al emisor y el receptor tipo, en la situación comunicativa | Reconoce y describe la relación emisor receptor | Discriminan la finalidad comunicativa del discurso, esto es reconocer la finalidad comunicativa específicamente de la situación. | Caracterizan el contexto de acuerdo al nivel y el estilo del lenguaje empleado | | Muy bien | Bien | Suficiente | Insuficiente | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

Algunos de los aspectos que se tomaron en cuenta durante la evaluación:

- **Fluidez:** lee la palabra, lee monótonamente sin inflexiones, ignora la puntuación, lee lentamente, lee en forma rápida.
- **Reconocimiento de palabra,** invierte sílabas o palabras, sustituye palabras conocidas o inventadas, agrega palabras, omite palabras, se salta línea.
- **Enfrentamiento de palabras desconocida;** las deletrea, intenta sincronizarlas fonema a fonema, la sonoriza silaba a silaba, no reconoce palabra por su forma.
- **Uso de la Voz;** pronunciación con dificultad, omite las finales de las palabras, tartamudea al leer, el volumen de la voz es muy baja, el volumen de la voz es muy alta, sustituye sonidos.
- **Utilización del contexto;** no utiliza el contexto como clave de conocimiento, comete equivocaciones que alteran el significado.
- **Hábitos posturales;** sostiene el libro demasiado cerca o lejos, mueve la cabeza a lo largo de la línea, muestra excesiva tensión muscular.
- **Utilización del programa de Leamos Juntos,** para medir la Fluidez, velocidad, comprensión lectora.

3.7.6 Fase de Cierre del PME

El cierre del proyecto previsto al final de la fase número cinco no se logró realizar en las fechas previstas debido a la suspensión temporal del ciclo escolar por la pandemia que se encuentra el estado de Guatemala.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

Lectura de cuentos y juegos recreativos contextualizar lo que dicen los autores

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, se ubica en el centro de la población con una matrícula de 327 estudiantes inscritos en el presente año, desglosándose en 146 niñas y 181 niños.

La escuela cuenta con la organización de padres de familia y un gobierno escolar, una de las dificultades sobresalientes es la deficiencia en el Área de Comunicación y Lenguaje debido a las circunstancias del contexto la mayoría de los estudiantes tienen por lengua materna el k'iche' por lo que representa una gran desventaja al momento del aprendizaje del español.

Cada grado cuenta con dos secciones, segundo grado sección B que es objeto del PME está conformado por 23 estudiantes siendo 13 niños y 10 niñas quienes conforman dicha sección.

La vinculación de los cuadrantes del FODA permite identificar la situación interna favorable que permitan eliminar las situaciones internas débiles y contrarrestar las situaciones externas por medio de las oportunidades favorables al Desarrollo del Vocabulario de niños de segundo grado de la E.O.U.M No. 1 de Santa Clara la Laguna.

Al aplicar la técnica MINI-MAX para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin que por medio de la vinculación se busque dar respuesta o solución se logra determinar las cinco dificultades que agravan la situación problemática de los estudiantes de segundo grado sección B.

- Bajo nivel de desarrollo vocabulario
- Falta de interés en la expresión verbal
- Poca comprensión lectora
- Dificultad en redacción de textos
- Crea un ambiente desfavorable de estudio

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide:

- Relatar cuentos, juegos recreativos
- Promocionar la participación para crear una base de cambios
- Crear que el niño exprese idea libre.
- Dar especial atención a la enseñanza correcta en la expresión escrita
- Reconocimiento de los factores que intervienen a la redacción escrita

4.2 Conclusiones

La lectura es una actividad básica para la vida de los individuos para desenvolverse en su comunicación tanto oral como escrita por tanto es imprescindible que los estudiantes de segundo grado sección B mejoren su vocabulario.

La lectura de cuentos es un recurso para las acciones y logros de las competencias y que lleva como propósito primordial, fomentar el hábito de la lectura.

La lectura de cuentos, ofrece la oportunidad de desarrollar los valores, la formación y la participación comunitaria con acompañamiento en la ejecución.

4.3 Plan de Sostenibilidad

Nombre del Proyecto: Lectura de cuentos y juegos recreativos

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Jornada Matutina.

Grado: Segundo

Cantidad de alumnos beneficiados: 23 Hombres: 13 Mujeres: 10

Municipio: Santa Clara La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 8, 9, 10 y 11 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 11,575.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 13 Sostenibilidad y tipos de liderazgo

| Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad | |
|--|--|
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué |
| 1. Sostenibilidad Institucional | El proyecto, Lectura de cuentos y juegos recreativos permite que los estudiantes mejoren su vocabulario y de esa manera tendrán un léxico rico que permita facilitar y mejorar su comunicación. |
| 2. Sostenibilidad financiera | La Maestra de grado gestiona por medio de la OPF y la dirección de la escuela, los fondos para el financiamiento de proyecto. |
| 3. Sostenibilidad Tecnológica | La tecnología como herramienta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la escuela puede utilizarse para mejorar el rol de cada uno de los componentes del proceso docente educativo. Permite tener un acercamiento a los estudiantes y realizar el monitoreo respectivos del proyecto. |
| 4. Sostenibilidad Social | Para poder completar la ejecución del proyecto fue necesario realizar un acercamiento a través de los medios de comunicación local, ya que la televisión por cable es el medio al cual los estudiantes y sus familias tienen acceso. |
| TIPO DE LIDERAZGO | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible. |
| El Liderazgo Sostenible Importa | Como lo afirman (Glickman, 2002; Stol, Fink & Earl, 2002) "el liderazgo sostenible más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones para crear mejoras educativas duradera y significativas". El proyecto Lectura de cuentos y juegos recreativos |

| | |
|---|---|
| | pretende incidir a lo largo de la vida de los estudiantes sentando los precedentes para la mejora del vocabulario el cual permitirá al estudiante enfrentar sus actividades de comunicación según las exigencias de su entorno. |
| El Liderazgo Sostenible Dura | Enfocarse en la continuidad del el proyecto Lectura de cuentos y juegos recreativos permitirá no solo al estudiante sino a los docentes abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el rol del estudiante cambio y se vuelve el centro del proceso de manera más activa y amena. Las actividades recreativas permitirán mayor producción de neurotransmisores y estos a su vez garantizaran el éxito del aprendizaje de los niños de segundo grado sección B. Así mismo sentara los precedentes para innovar en los usos de distintas estrategias y las apropiadas a lo largo del primer y segundo ciclo. |
| El Liderazgo Sostenible se Expande | La cobertura como parte de las políticas de la educación en el país, también es imprescindible que los resultados del proyecto se socialicen con los docentes que atienden el mismo grado en el distrito para replicar el proyecto y las estrategias que propone para el cumplimiento de las competencias del área de lenguaje y comunicación en segundo grado. |
| El Liderazgo Sostenible Es Socialmente Justo. | El presente proyecto debe permitir de manera equitativa el aprendizaje de todos los estudiantes de segundo grado y con el paso del tiempo debe contribuir al desarrollo de los estudiantes del mismo grado a nivel distrital, y/o departamental. |
| El Liderazgo Sostenible tiene Recursos | Los recursos a utilizar se gestionaran de tal manera que permita su uso adecuado sin caer en los excesos, debe permitir oportunidades a todos por igual como una garantía del desarrollo del estudiantado. |
| El Liderazgo Sostenible Promueve la Diversidad | Debe ser el propósito como docente el apoyo al desarrollo de todos los estudiantes en sus entornos atendiendo a las diversidades. |
| El Liderazgo Sostenible es Activista | El presente proyecto no solo debe propiciar la gestión de recurso sino también propiciar la socialización de las estrategias en las escuelas del sector en apoyo a los colegas que atienden segundo grado, Las estrategias que propone el proyecto deben ser estrategias que se deben implementar en segundo grado, es por lo tanto responsabilidad de la docente socializar estas estrategias y los logros que promueven. .l |
| Los Sistemas deben Apoyar el Liderazgo Sostenible | Es necesario que la acciones como docente garanticen que la comunidad educativa, permita darle continuidad a la aplicación de las estrategias que propone el proyecto para el grado de segundo primaria, debe estas accione permitir su continuidad a lo largo de los años, y cumplir con las competencias de segundo grado en el Área de Comunicación y lenguaje. |

Fuente: Elaboración propia.

Funciones de la Escuela

Tabla No. 14 Funciones de la escuela

| Funciones de la Escuela | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela. |
|---------------------------------|---|
| 1. Función Socializadora | El ser humano es un ser sociable, la incidencia del proyecto Lectura de cuentos y juegos recreativos radica en la importancia del mejoramiento del vocabulario de los estudiantes de segundo grado, proceso que permitirá una mejor comunicación y permitir que el ciudadano del mañana sea una persona que se comunique según las exigencias del entorno teniendo en cuenta que el idioma materno es el k'iche'. |
| 2. Función Instructiva | Al hablar de instrucción nos referimos al proceso de adquisición de conocimientos que general mente conducen al desarrollo de habilidades, hábitos en quien los adquiere, el proyecto Lectura de cuentos y juegos recreativos, permite que el estudiante adquiriera el hábitos de la lectura y desarrolle habilidades relacionadas a mejorar su expresión oral. |
| 3. Función Educativa | A través del proyecto Lectura de cuentos y juegos recreativos el estudiante de segundo grado podrá desarrollar un pensamiento crítico, ya que las actividades incentivan la autonomía y la independencia intelectual. |

Fuente:

personal

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 15 Actividades, productos y procesos

| Productos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | procesos | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | (Tiempos de ejecución) |
|---|--|---|--|---|
| (Sostenibilidad Institución) Coordinación con organizaciones no gubernamentales, municipalidad y MINEDUC en relación a educación y con el desarrollo y fortalecimiento del vocabulario L2. | | Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia, comunidad educativa, | Incluir el proyecto en el proceso de actualización del POA. | A inicio de cada ciclo lectivo. |
| | | Reorganización del plan del proyecto a los participantes del PME. | Organizar una comisión de divulgación del PME. Replantear actividades del plan del proyecto. | Octubre, final del ciclo lectivo. A finales del ciclo lectivo. |
| | | Actualización del cronograma de actividades a los participantes. | Reprogramar actividades del cronograma. | A finales del ciclo lectivo. |
| | | Gestión de apoyo, padres de familia y para realizar talleres de capacitación para la docente técnicas y estrategias para la ampliación y fortalecimiento de vocabulario L2. | Firma de carta de entendimiento y compromiso entre la escuela y docente. | Primer trimestre del año |
| | | Gestión de recursos para la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2 de estudiantes a misión extranjera, que visita el municipio. | Solicitudes de apoyo a misión extranjera. | Primer bimestre del año. |
| | | Implementar comunidades de aprendizaje docente, para compartir técnicas y estrategias sobre ampliación del vocabulario L2. | Organización de comunidades de aprendizaje docente. | De enero a marzo del ciclo lectivo. |
| | Capacitaciones para la docente sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar el vocabulario L2 de los estudiantes. | | Planificación de talleres de capacitación docente sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2. | Establecer temáticas relacionadas al PME. |
| | | Elaboración de presupuesto estimativo sobre el desarrollo de talleres de capacitación. | Establecer temáticas relacionadas al PME. | En el primer trimestre del año. |
| | | Organización de talleres sobre técnicas y estrategias para la ampliación de vocabulario L2. | Establecer temáticas relacionadas al PME. | En el primer trimestre del año. |
| | | Ejecución de talleres sobre técnicas y | Establecer temáticas | Durante el ciclo lectivo. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | estrategias para la ampliación de vocabulario L2. | relacionadas al PME. | |
| Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar el vocabulario L2 | Planificación docente sobre aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2. | Reuniones de trabajo con docentes para planificar. | En cada bloque del año lectivo. |
| | Desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2. | Acompañamiento y asesoría durante el desarrollo y aplicación de técnicas y estrategias. | En cada bloque del año lectivo. |
| | Evaluación sobre el logro de competencias alcanzadas sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la ampliación del vocabulario L2. | Elaboración y validación de instrumentos de evaluación. | Durante y al finalizar el ciclo lectivo |
| | Análisis de resultados obtenidos al desarrollar y aplicar las técnicas y estrategias, posteriormente hacer correcciones, según resultados de aprendizaje obtenidos. | Análisis y correcciones en el círculo de aprendizaje docente. | En el segundo bimestre del año lectivo. |

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Costo de inversión. Insumos por participante. (Alumno)

Tabla No. 16 Presupuesto de insumo

| Insumo | Costo unitario |
|---|-----------------------|
| Textos de lectura | Q 40.00 |
| Cuaderno de notas | Q 2.00 |
| Crayones | Q. 7.00 |
| Resaltadores | Q. 6.00 |
| Hojas bond | Q. 4.50 |
| Resistol | Q. 9.00 |
| Tijeras | Q 3.50 |
| Papel a color | Q. 5.00 |
| Copias | Q.10.00 |
| Impresiones | Q 10.00 |
| Periódicos, Revistas | Q. 2.00 |
| Cartulinas | Q 1.50 |
| Lapiceros, lápiz, sacapuntas, borrador. | Q.10.00 |
| Juego de geometría | Q. 8.00 |
| Papel de regalo. | Q. 6.50 |
| Total | Q.125.00 |

Fuente: Elaboración propia

a. costo de funcionamiento. Recurso humano profesional.

Costos Unificados.

Tabla No. 17 Total de presupuesto

| | |
|--|--------------------|
| Costo Unificado Q 125.00 x cada estudiante | |
| Costo de inversión. Insumos por participante. (alumno) | Q.2875.00 |
| Costo de funcionamiento. Recurso humano profesional materiales, computadora, proyector, bocinas, internet, memorias. | Q 8700.00 |
| TOTALES | Q. 11575.00 |

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Alvarenga Alvarenga, Ada Raquel. Blanco Hernández, Carmen Alicia. Vásquez Vásquez, Danya Beatriz. Introducción a la Teoría de Decisión Estadística. El Salvador. 2009.
- Alves de Mattos, Luis. Compendio Didáctica General. México. 1978.
- Ander-Egg, Ezequiel, Aguilar, María José. Como Elaborar Un Proyecto: Guía Para Diseñar Proyectos Sociales Y Culturales. ICSA Talleres Gráficos Litodar. Argentina. 1989.
- Araque Salazar, María Cristina. Cruz Vinueza, Luis Francisco. Planificación Estratégica de la Empresa. Ecuador. 2014.
- Arbol de problemas. www.eoi.es: https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales
- Cámara, Luis. Berzosa, Beatriz. Correa, Emerson. Planificación Estratégica. Primera Edición. Editorial CIDEAL. Madrid, España. 2005.
- Carrión Rosende, Iñigo y Berasategi Vitoria, Iosune. Guía para la Elaboración de Proyectos. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. 2010.
- Castro Rubilar, Fancy. Castro Rubilar Juana. Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. 1ª. Edición. Editorial BioBio. Chile. 2013.
- De Carlos Stoltze, Carlos. ANÁLISIS ESTRATÉGICO DEL NEGOCIO. Ediciones universitarias de Valparaíso. Chile. 2004.
- Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Consejo Nacional de Educación. 2010.
- Coon, Dennis. Fundamentos de Psicología. Décima edición. Editorial Thompson México DF. 2005.
- Daft, Richard L. teoría y diseño organizacional. Décima Edición. Editorial Cengage Learning Editores S.A. México D.F. 2011.
- Del Cid Alma Méndez, Rosemary. Sandoval, Franco. Investigación Fundamentos y Metodología. Segunda Edición. Editorial Pearson Educación de México. México. 2011.
- Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica. En <https://dle.rae.es>

- Fernández Rodríguez, Néstor. Manual de Proyectos. Junta Andalucía. 2002
- Guerrero A. Manual de Sociología de la Educación. Editorial UAEM.MX. España.2002
- Hurtado, Eulogio. Smith, Dianderas. Rivera León, Félix. Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas UNMSM. Volume 9, No. 17. Lima Perú 2006
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Mannoni, Maud. La Educación Imposible. Primera edición. Editorial Siglo xxi Editors, S.A. de C.V. México. 1979.
- Mérida Hernández, Dilma Micaela. "Influencia que tiene el Contexto Sociocultural en las Manifestaciones de Agresividad en Niños y Niñas del Centro Educativo El Porvenir, San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez. Guatemala. 2014.
- Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo EFPEM/USAC/PADEP-D. Guatemala, 2018.
- Murray, Laura. Rossi, Lilia. Guía de Monitoreo y Evaluación. Pact Brasil Alameda Olga. São Paulo, SP. Brasil 2007
- Rodríguez Palmer, Luz. Moreira, Marco Antonio. Caballero Sahelices, Concesa Greca Ileana. La teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva. Primera edición. Editorial Octaedro. Barcelona, España. 2010.
- Romo Pedraza, Abel. El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky. Asociación de Familias Adoptantes de Andalucía. 2010.
- Samaja, Juan Alfonso. Epistemología y Metodología, 2da. Edición., Editorial Universitaria de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina. 2004
- Sánchez Barranco Ruiz, Antonio. Tesis de Doctorado en Psicología: Historia y Fundamentos (conceptuales y epistemológicos) de la Técnica Psicoanalítica. Sevilla España. 1988
- Sanz Fernández, Florentino. Educación no Formal. Edición Número 338, Editorial Ministerio de Educación y Ciencia España. 2005.
- Vigo, Violeta. Vigil, Saúl. Sánchez, Maed. Medianero, David. Manual de Diseño de proyectos. Asociación Los Andes de Cajamarca. Jr. Cajamarca, Perú. 2018.

www.diferenciador.com › Gestión y negocios

www.fomin.org › Easy DNNNews › Document Download

Zabalza, Miguel Ángel. Didáctica de la educación Infantil. Primera edición. Editorial Narcea. Madrid, España. 1987.