



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementación de Espacio Lúdico Para Fortalecer el
Pensamiento Lógico Matemático.

Caris Nereida Aguilar Mendoza

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Caris Nereida Aguilar Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| Lic. Juan Carlos Ramírez Zacarías | Presidente |
| Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva | Secretario |
| Lic. Olever Udiel Mota Cano | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático, correspondiente a la estudiante: Caris Nereida Aguilar Mendoza Carné: 200275376 CUI: 2377 92486 0710 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4521

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Espacio Lúdico Para Fortalecer El Pensamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Mendoza Caris Nereida* Con Registro académico No. **200275376** Con CUI: **2377924860710** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200275376_01_4521



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Caris Nereida Aguilar Mendoza**, carné: **200275376**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4521

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Espacio Lúdico Para Fortalecer El Pensamiento Lógico Matemático* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar Mendoza Caris Nereida* Con Registro académico No. 200275376 Con CUI: 2377924860710 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200275376_01_4521

DEDICATORIA

- A Dios: Ser supremo que nos dota de sabiduría e inteligencia, quien nos suple de bendiciones en todo aspecto de nuestra vida.
- A mis padres: A mi mamá quien me apoya en todo momento y motiva a salir adelante. A mi padre (+) quien siempre incentivo mi superación personal.
- A mis hijas: Daniela y Denisse, mi mayor fuente de inspiración para lograr mis metas en la vida.
- A mi esposo: Por brindarme su comprensión y afecto cada momento.
- A mi familia: Por brindarme su cariño y comprensión. En especial a mi hermana Neftis quien siempre me acompaña y me apoya incondicionalmente.
- A los docentes: Por compartir sus experiencias y conocimientos facilitando el proceso de aprendizaje.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

AL MINEDUC/ STEG/ EFPEM:

Por brindarnos un espacio de superación personal de acuerdo al nivel en el que nos desempeñamos, con la visión de mejorar la Calidad Educativa desde nuestros centros educativos.

Supervisor Educativo

Licenciado Justo Santiago Poncio Pú, por ser apoyo en el proceso de la Licenciatura y del Proyecto.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.U.M.

Del municipio de San José Chacayá, por la apertura en el centro educativo para la ejecución del proyecto integrando al claustro de docentes, padres de familia y estudiantes.

RESUMEN

Dentro del marco de las políticas educativas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del Ministerio de Educación de Guatemala, se contemplan 5 ejes prioritarios entre los que se encuentra Calidad, equidad e inclusión y a la vez establece como indicador la implementación de procesos metodológicos innovadores y para impulsarla en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá.

Se diagnosticó y en la selección por prioridad se determinó que era necesaria la implementación de un Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático, estimulando la capacidad de calcular, cuantificar, considerar afirmaciones y realizar operaciones matemáticas complejas a su edad por medio de seriaciones, enumeración, análisis de situaciones y emisión de conclusiones comprendiendo el seguimiento de reglas para la construcción de sus propios conocimientos logrando madurez y desarrollo del cerebral.

Los resultados de la ejecución son satisfactorios en la niñez de 4,5, y 6 años debido a que la motivación por su aprendizaje se elevó a un 70% en procesos que fomentan el desarrollo del pensamiento lógico matemático por medio de estrategias lúdicas pedagógicas.

ABSTRACT

Within the framework of educational policies in the Strategic Education Plan 2016-2020 of the Guatemalan Ministry of Education, 5 priority axes are contemplated, among which are Quality, equity and inclusion, and at the same time it establishes as an indicator the implementation of innovative methodological processes. and to promote it in the Official Nursery School Annexed to the Mixed Urban Official School of the municipality of San José Chacayá.

It was diagnosed and in the selection by priority it was determined that the implementation of a Playful Space was necessary to promote logical mathematical thinking, stimulating the ability to calculate, quantify, consider affirmations and perform complex mathematical operations at their age through serialization, enumeration, analysis of situations and issuance of conclusions, including following rules for the construction of their own knowledge, achieving maturity and development of the brain.

The results of the execution are satisfactory in the childhood of 4,5, and 6 years old because the motivation for their learning rose to 70% in processes that promote the development of logical mathematical thinking through playful pedagogical strategies.

CH'UTIRISANEM

Chupan rutaqen ri na'ojil tijonik k'o chupam ri kojolil tijonem woq'o waqlajuj – woq'o juk'al richin Ruchituy Tijonik ri amaq' Iximulew, nik'un wo'o nab'ey taq ruche'el ri tijonik, chukojol k'ari' k'o ri: Rub'ankil winaq, pajunaman rijunumatzij ixoqachi', chuqa nuk'ut apo rukusaxik k'ak'ak' rub'eyal tijonem, chuqa richin ka' nekusax pa ri ak'walal tijonem ri tinamit Chaq'ay'a.

Xb'an jun kanixe' tijonik, chupan ri jun cha'oj xelitaj che rujawaxik nb'an jun etz'anem kojib'al richin nuk'asoj ri ajilab'al jikna'oj, richin nuy'a ruchuq'a ri ki na'onem richin ri jik'onik, ajilanem, nujoyowanij b'ab, chuqa yerub'an k'alab'an ajilanem k'ax chera' ru juna', rukin jalajoj taq cholaj, ajilab'alinem, ruch'ob'ik jalajoj b'anob'al chuqa ruya'ik lanab'a' janipe nuch'ob' chirij ri k'utunem richin nutz'uk ru na'oj, kerik' k'a neb'apon chupam ri k'iyirisanem na'oj.

Ri raponil rukusixik utz nub'an chike ri ak'wala' a kajkaj, wo'o chuqa wuqu ki juna' ruma che la yakojkik'ux chirij ri etamanik yanan nk'iy pa jun oxk'al lajuj jik'owok'al chupam ri xenab'al nuk'ampe ri k'iyirisanik richin ri ajilab'al jikna'oj rukin ri na'onem etz'anem tijob'en.

ÍNDICE

| Contenido | Página |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| RESUMEN..... | iii |
| ABSTRACT | iv |
| CH'UTIRISANEM..... | v |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE GRAFICAS | ix |
| ÍNDICE DE IMÁGENES..... | x |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPITULO I..... | 4 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 4 |
| 1.1 Marco organizacional..... | 4 |
| 1.2 Análisis situacional..... | 17 |
| 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)..... | 24 |
| 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 36 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 52 |
| 2.1 Marco Organizacional..... | 52 |
| 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional..... | 60 |
| 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico..... | 65 |
| 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto..... | 70 |
| 2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD | 77 |
| CAPÍTULO III..... | 80 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS. | 80 |
| 3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo | 80 |
| 3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo | 80 |

| | |
|---|-----|
| 3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo | 84 |
| 3.4 Objetivos:..... | 84 |
| 3.5 Justificación..... | 84 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente | 86 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 91 |
| CAPITULO IV | 126 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 126 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:..... | 126 |
| 4.2 Conclusiones | 135 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 136 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 142 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 Población por Rango de Edades:..... | 7 |
| Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano Nacional | 8 |
| Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano Departamental | 9 |
| Tabla 4 Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo)..... | 9 |
| Tabla 5 Matriz de Vester | 18 |
| Tabla 6 Dimensiones para la sostenibilidad..... | 137 |
| Tabla 7 Funciones de la Escuela..... | 138 |
| Tabla 8 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad. | 138 |
| Tabla 9 Presupuesto Total de Proyecto..... | 140 |
| Tabla 10 Tabla de Recurso Humano..... | 141 |
| Tabla 11 Tabla de Recursos Institucionales | 141 |
| Tabla 12 Valor total del proyecto | 141 |

ÍNDICE DE GRAFICAS

| | | |
|-------------|--|-----|
| Gráficas 1 | Árbol de Problemas 1 | 19 |
| Gráficas 2 | Árbol de problemas 2 | 20 |
| Gráficas 3 | Mapa de soluciones (25 posibles proyectos) | 35 |
| Gráficas 4 | Plan de actividades 1 | 43 |
| Gráficas 5 | Plan de actividades 2 | 43 |
| Gráficas 6 | Plan de actividades 3 | 44 |
| Gráficas 7 | Plan de actividades 4 | 44 |
| Gráficas 8 | Plan de actividades 5 | 45 |
| Gráficas 9 | Cronograma. Inicio | 45 |
| Gráficas 10 | Cronograma. Planificación | 45 |
| Gráficas 11 | Cronograma. Ejecución | 46 |
| Gráficas 12 | Cronograma. Monitoreo..... | 46 |
| Gráficas 13 | Cronograma. Evaluación | 46 |
| Gráficas 14 | Plan de Monitoreo 1 | 47 |
| Gráficas 15 | Plan de Monitoreo 2 | 47 |
| Gráficas 16 | Plan de Monitoreo 3 | 48 |
| Gráficas 17 | Plan de Monitoreo 4 | 48 |
| Gráficas 18 | Esquema de metas 1 | 49 |
| Gráficas 19 | Esquema de metas 2 | 49 |
| Gráficas 20 | Esquema de metas 3 | 50 |
| Gráficas 21 | Indicadores de Evaluación | 50 |
| Gráficas 22 | Metas de Evaluación 1 | 51 |
| Gráficas 23 | Metas de Evaluación 2..... | 51 |
| Gráficas 24 | Mini- max..... | 130 |
| Gráficas 25 | Mapa de 25 posible proyectos..... | 132 |

ÍNDICE DE IMÁGENES

| | |
|---|-----|
| Imagen 1 Solicitud a Pana Tv..... | 90 |
| Imagen 2 Divulgación en G7 Canal Pana Tv..... | 91 |
| Imagen 3 Autorización del Proyecto de Mejora Educativa | 93 |
| Imagen 4 Socialización con docentes | 94 |
| Imagen 5 Proformas gestionadas | 96 |
| Imagen 6 Solicitud de gestión..... | 97 |
| Imagen 7 Recibiendo el apoyo..... | 98 |
| Imagen 8 Preparando material lúdico | 99 |
| Imagen 9 Material para identificar numeral y cantidad..... | 100 |
| Imagen 10 Manta Vinílica | 101 |
| Imagen 11 Presentación de proyecto a padres | 102 |
| Imagen 12 Invitación Presentación del Proyecto | 103 |
| Imagen 13 Matriz de Vester | 105 |
| Imagen 14 Técnica MINIMAX..... | 106 |
| Imagen 15 Mapa de soluciones..... | 108 |
| Imagen 16 Cronograma de Gantt..... | 110 |
| Imagen 17 Ficha de observación | 111 |
| Imagen 18 Dosificación del área de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático | 113 |
| Imagen 19 Docentes laborando material lúdico a implementar | 114 |
| Imagen 20 Material Lúdico implementado..... | 116 |
| Imagen 21 Comunicado No. 08-2020 del Ministerio de Educación..... | 117 |
| Imagen 22 Sistema de Monitoreo | 118 |
| Imagen 23 Fichas y documentos de monitoreo | 121 |
| Imagen 24 Fichas de Observación de Evaluación | 123 |
| Imagen 25 Evidencia de Divulgación..... | 124 |
| Imagen 26 Póster Académico..... | 125 |

INTRODUCCIÓN

El presente informe del trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, proporciona estrategias de mejora en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del nivel parvulario.

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá, del departamento de Sololá cuenta actualmente con 39 estudiantes de las edades de 5 y 6 años de las etapas de Párvulos, sin embargo, en las mismas instalaciones funciona un PAIN Programa de Atención Integral al niño menor de 6 años que atiende las etapas de 0 a 4 años y un COPB Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe que atiende la etapa 0 haciendo un total de 72 estudiantes que fueron incluidos dentro de la implementación del espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

La metodología del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizada en las fases de: Marco Organizacional, Análisis Situacional, análisis estratégico, Diseño del Proyecto, Ejecución, Evaluación y Sostenibilidad del proyecto.

Al revisar los indicadores educativos el municipio se encuentra en un porcentaje bajo en rendimiento de matemáticas y lectura de acuerdo a los resultados de las pruebas de matemática que realiza el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de la Calidad Educativa muestra que el municipio de San José Chacayá en los años de 2006 al 2010 solo alcanzó un promedio de 34.04 % en las pruebas de matemáticas de primer grado.

Dentro de las circunstancias del contexto el municipio de San José Chacayá se encuentra dentro de los 10 municipios priorizados del departamento de Sololá por contar con índices altos de pobreza, situación que impide ciertas exigencias dentro del hogar en aspectos educativos debido a que sus prioridades son otras, sin embargo la Municipalidad en los últimos 5 años se ha dedicado a cubrir ciertas necesidades como dotación de útiles escolares que no se pueden comprar dentro del programa de útiles escolares del Ministerio de Educación para coadyuvar con las actividades pedagógicas de los estudiantes del municipio.

El municipio de San José Chacayá es reconocido como Amigo de la Paz, en virtud de ser un municipio tranquilo sin embargo no cuenta con una economía sólida y a los padres de familia se les dificulta participar activamente en las actividades escolares dentro y fuera del establecimiento.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de Aprendizaje en el componente de Pensamiento de la etapa de 5 años del Nivel Parvulario ampliado a la atención de niños de 0 a 6 años.

Al aplicar la metodología del DAFO se identifica Línea de Acción Estratégica -LAE- fortalecer el pensamiento lógico matemático en el nivel parvulario con la colaboración activa de autoridades educativas, municipales, padres de familia y docentes del municipio.

En la LAE seleccionada se identifica el proyecto: Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático, para desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes del nivel preprimario por medio de estrategias pedagógicas que se utilicen con el material implementado en el espacio lúdico.

Las actividades que se desarrollaron en el transcurso de la ejecución del proyecto, fue la incorporación de padres de familia y docentes en el desarrollo de actividades de estrategia de juego con material lúdico y su importancia con el desarrollo de

habilidades de los estudiantes de 5 años. Creando material importante para desarrollar habilidades de pensamiento lógico y descubriendo estrategias innovadoras de uso adecuado del material.

Jares (2000) planteó que “Lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” (p.28).

(Montessori, 1939) El método Montessori inicia el desarrollo del concepto numérico haciendo un puente entre lo abstracto y la parte concreta, con materiales lúdicos y de desarrollo, ya que no sólo tienen la característica de mostrar el concepto a aprender en sí mismo, sino que está diseñado para trasladarlo a otras situaciones de aprendizaje. Al unir los enfoques de los autores descritos anteriormente formamos un modelo integral de que el estudiante del nivel parvulario mejorará significativa sus habilidades a través del juego lúdico para el desarrollo de conceptos abstractos.

Por lo que se puede determinar que en un 90% los estudiantes están más entusiasmados en su proceso de aprendizaje, aplicando la línea de acción sobre el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático a través de la implementación de espacios lúdicos, implementando estrategias con la comunidad educativa para identificar la importancia del proceso pedagógico en el municipio.

Asimismo, que debido a la emergencia sanitaria por COVID-19 existió un distanciamiento entre el desarrollo del proyecto y a la nueva propuesta ante el aislamiento desde el 16 de marzo del presente año, por lo que se implementó un plan en el que se proyectó acciones que no se ejecutaron, siendo un éxito debido a que el enfoque del proyecto abarco a más población de la prevista, rompiendo los paradigmas y proponiendo nuevas estrategias de aprendizaje.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- A. Nombre del establecimiento: EODP Anexa a EOUM, MATUTINA
- B. Dirección: Calle al Cementerio, San José Chacayá, Sololá
- C. Naturaleza de la institución:
- D. Sector: Oficial (público)
- E. Área: Urbana
- F. Plan: Diario (regular)
- G. Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixto
- H. Categoría: Anexa
- I. Jornada: Matutina
- J. Ciclo: Anual
- K. Cuenta con Junta Escolar: Sí :

Presidente: José Abel Vásquez Saloj, Secretaria: Candelaria Ramírez Ben,
 Tesorera: Cecilia Adriana Cuy, Vocal I. Mayra García Cuá, Vocal II. María
 Candelaria Ajú Xitamul

L. Cuenta con Gobierno Escolar: SI: Presidenta: Lisely Yadira Mura
 Ajxup, Vice- presidenta: Karen Aracely Mendoza Pérez, Secretaria: Astrid Saraí
 Xicay García, Vocal I: Jeronimo Roquel Ajcalón, Vocal II. Yenifer Cuá Xoquic,
 Vocal III: Samuel Antonio Jeteyá Chumajay.

M. Visión: Pretende que durante el tiempo que cada estudiante se
 encuentre por este centro educativo se vaya formando de forma integral,
 respetando su identidad personal para que en el transcurso de su vida puedan

perfilarse como seres humanos, proactivos, propositivos y formadores de su propio conocimiento.

N. Misión: Somos un centro educativo que fomenta el aprendizaje por competencias a través de actividades lúdicas con enfoque en la Calidad Educativa.

O. Estrategias de abordaje:

Estrategias metodológicas. Algunas actividades que se realizan se enfocan en el proceso del aprendizaje significativo debido a que se parte de los conocimientos previos de los estudiantes, dentro de las actividades lúdicas que se fomentan.

P. Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

El estudiante es el centro del aprendizaje por lo que debemos conocer sus intereses y singularidades para dar una atención integral de acuerdo a su contexto y así se adapte al ambiente de acuerdo a las competencias.

Q. Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

El estudiante tiene necesidades físicas, intelectuales, sociales entre otras y como centro del aprendizaje se debe enfocar su proceso pedagógico en mantener un equilibrio acorde a necesidades versus aprendizaje para que sea integral.

R. Los centros de interés.

Un centro de interés se basa en la globalización de las diferentes áreas del currículo en un tema de interés real que se apoye en las expectativas e intereses del grupo con el que se trabaja. Debe: Generar todo el proceso educativo; Ser capaz de interrogar, cuestionar o preocupar al grupo; Reflejar la realidad; Ser dinámico y vital; Desarrollar unos contenidos de uso práctico para el estudiante y la sociedad; Ser planificado entre todos los componentes del grupo, planificación que debe contempla la evaluación de todo el proceso y ser dinámica, adecuada a las necesidades del grupo estructurada.

S. Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Los estudiantes tienen necesidades latentes de acuerdo a sus contextos por lo que son insatisfacciones que deben motivar a las personas a buscar completar las

mismas para tener mejoras personales, familiares, sociales y de autorrealización debido a que las mismas definen su manera de actuar y en la medida que puedan, van a intentar la búsqueda de cumplir sus objetivos.

T. Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

Las actividades que se programan y se planifican en la agenda diaria van enfocadas a aprender haciendo de acuerdo a lo que establece el Curriculum Nacional Base, las cuales están basadas en el juego manipulación de objetos semi concretos y concretos, expresión e interrogación de textos o imágenes y mediante actividades de aprendizaje significativo. El proceso de Evaluación debe ser un proceso cíclico y continuo que nos permitirá obtener e interpretar la información, formar juicios de valor para la toma de decisiones, debido a que nos indicará el grado de aprendizaje de un estudiante o determinado grupo.

U. Modelos educativos:

Aprendizaje significativo

Constructivismo, socio constructivismo.

Emprendimiento

V. Programas que actualmente están desarrollando:

Alimentación Escolar

Útiles Escolares

Valija Didáctica

Gratuidad

Remozamiento

W. Proyectos desarrollados:

Huerto Escolar

Invernadero para siembra de tomate

Ampliación de cocina

Ampliación de Dirección

Cambio de techo de las aulas

Pavimentado de área de juego

Techado del área de juego

Cambio del sistema eléctrico

X. En desarrollo o por desarrollar

Juegos infantiles

Implementación de aula lúdica

Y. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

El gobierno de Jimmy Morales definió en la Política General de Gobierno (PGG) catorce acciones estratégicas enfocadas en ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa, fortalecer la educación bilingüe intercultural, impulsar el uso de la tecnología en el aula, mejorar la infraestructura y diversificar las oportunidades de educación extraescolar.

Z. Indicadores de contexto:

Contexto Social (Municipio priorizado por desnutrición a nivel departamental y Nacional)

Contexto Educativo (Porcentajes por debajo de la media en matemática y Lectura en primero primaria)

Recursos Educativos (No existe suficiente material lúdico para el mejor desarrollo del proceso de aprendizaje)

Procesos Escolares (Importancia de acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo del nivel preprimario)

Tabla 1 Población por Rango de Edades:

| Rango por edad | Hombres | Mujeres |
|----------------|---------|---------|
| 4-5 | 6 | 12 |
| 5-6 | 9 | 8 |

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano Nacional

| Puesto | Departamento | IDH | Población |
|---------------|---------------------|--------------|------------------|
| 01° | Guatemala | 0.726 | 4,552,191 |
| 02° | Sacatepéquez | 0.695 | 356,474 |
| 03° | El Progreso | 0.652 | 175,293 |
| 04° | Zacapa | 0.635 | 249.214 |
| 05° | Petén | 0.631 | 809,215 |
| 06° | Retalhuleu | 0.623 | 355.045 |
| 07° | Quetzaltenango | 0.607 | 901,770 |
| 08° | Chimaltenango | 0.603 | 704,380 |
| 09° | Izabal | 0.601 | 478,152 |
| 10° | Santa Rosa | 0.600 | 398,717 |
| 11° | Escuintla | 0.598 | 775,699 |
| 12° | Sololá | 0.596 | 519,662 |
| 13° | San Marcos | 0.586 | 1,199,615 |
| 14° | Baja Verapaz | 0.582 | 323.294 |
| 15° | Jutiapa | 0.581 | 503.369 |
| 16° | Suchitepéquez | 0.579 | 609,987 |
| 17° | Jalapa | 0.575 | 385.959 |
| 18° | Chiquimula | 0.570 | 435.611 |
| 19° | Totonicapán | 0.526 | 569,390 |
| 20° | Huehuetenango | 0.514 | 1,323,813 |
| 21° | Quiché | 0.500 | 1.199.553 |
| 22° | Alta Verapaz | 0.498 | 1,819,781 |

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano Departamental

| No. | Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos |
|-----|---------------------------|-------|-------|-----------|----------|
| 1 | Sololá | 0.635 | 0.843 | 0.505 | 0.557 |
| 2 | San José Chacayá | 0.658 | 0.826 | 0.578 | 0.569 |
| 3 | Santa María Visitación | 0.705 | 0.711 | 0.762 | 0.641 |
| 4 | Santa Lucía Utatlán | 0.584 | 0.640 | 0.555 | 0.557 |
| 5 | Nahualá | 0.520 | 0.597 | 0.425 | 0.538 |
| 6 | Santa Catalina Ixtahuacán | 0.473 | 0.504 | 0.392 | 0.522 |
| 7 | Santa Clara La Laguna | 0.674 | 0.816 | 0.607 | 0.599 |
| 8 | Concepción | 0.575 | 0.826 | 0.356 | 0.542 |
| 9 | San Andrés Semetabaj | 0.614 | 0.634 | 0.629 | 0.581 |
| 10 | Panajachel | 0.754 | 0.888 | 0.739 | 0.634 |
| 11 | Santa Catarina Palopó | 0.504 | 0.570 | 0.405 | 0.539 |
| 12 | San Antonio Palopó | 0.615 | 0.858 | 0.450 | 0.537 |
| 13 | San Lucas Tolimán | 0.605 | 0.680 | 0.578 | 0.557 |
| 14 | Santa Cruz La Laguna | 0.422 | 0.511 | 0.240 | 0.514 |
| 15 | San Pablo La Laguna | 0.506 | 0.559 | 0.428 | 0.532 |
| 16 | San Marcos La Laguna | 0.648 | 0.819 | 0.565 | 0.559 |
| 17 | San Juan La Laguna | 0.603 | 0.594 | 0.645 | 0.570 |
| 18 | San Pedro La Laguna | 0.661 | 0.745 | 0.658 | 0.578 |
| 19 | Santiago Atitlán | 0.576 | 0.854 | 0.342 | 0.532 |

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Tabla 4 Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo)

| AÑO | 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|---------|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|----|----|------|---|----|
| Grado | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M |
| Etapa 5 | 27 | 12 | 15 | 34 | 19 | 15 | 26 | 16 | 10 | 29 | 13 | 16 | 18 | 6 | 12 |
| Etapa 6 | 16 | 5 | 11 | 17 | 10 | 7 | 22 | 11 | 11 | 15 | 10 | 5 | 17 | 9 | 8 |

Fuente: Archivo de la EODP Anexa EOUM San José Chacayá

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: Párvulos: 19

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: 2 docentes del nivel parvulario.

Distribución por grados: N/A

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Por el momento se encuentra equilibrado de acuerdo a la cantidad de estudiantes y docentes asignados para el centro educativo. 19.5 alumnos por docente.

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Asisten regularmente a la escuela en un 95%. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. El 98% de días efectivos de clase.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma español por ser monolingüe, pero se interviene en un 50% en idioma kaqchiquel debido a que la población pertenece a esta cultura.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. 90% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC nos ha enviado. Sin embargo, siempre utilizan estadísticas del año anterior por lo que los libros no llegan acordes a las estadísticas actuales.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. 100% la cantidad de organizaciones de padres de familia.

Organización de padres de familia: OPF. Integrantes: presidente: José Abel Vasquez Saloj; Secretaria Candelaria Ramírez Ben; Tesorera: Cecilia Adriana Cuy; Vocal I: Mayra Garcia Cua; Vocal II: María Candelaria Aju Xitamul.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

En el caso de promoción de acuerdo al reglamento de evaluación deben ser aprobados al grado inmediato superior por edad, sin embargo, en estadística ha ido disminuyendo.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

7 de cada 10 niños en edad escolar parvularia se inscriben en el centro educativo, debido a que algunos padres de familia optan por hogares comunitarios.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los estudiantes que culminan la etapa 3 ingresan a primero primaria.

El 5% de alumnos que ingresan a primero primaria no cursan la etapa parvularia.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: N/A

Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio: N/A

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año: La promoción es del 100% de acuerdo al Reglamento de Evaluación.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: El 1% se retira durante el ciclo escolar por falta de adaptación o sobreprotección de los padres.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que

permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Se mantiene en un buen porcentaje sin embargo existen situaciones externas que hacen que los estudiantes tengan que abandonar la escuela.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: 99% promovidos.

Repitencia por grado o nivel: N/A

Deserción por grado o nivel: 1% por sobreprotección de padres de familia o falta de adaptación. N/A

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe): N/A

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.: N/A

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: N/A

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura: N/A

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. N/A

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. N/A

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. N/A

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas: N/A

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de San José Chacayá, que se encuentra ubicada en la Calle al cementerio del municipio de San José Chacayá desde 1998, pese a que la misma es anexa a la escuela urbana del municipio desde hace varios años funciona como

que fuera una escuela pura, con sus propias instalaciones, administración y control de los fondos que son asignados por el Gobierno.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias Psicológicas: La población del municipio de San José Chacayá en lo general es muy tranquila sin embargo como en muchos municipios existe la emigración principalmente de personas del sur occidente del país (costa sur) que en muchas ocasiones traen conductas no adecuadas que alteran ciertos momentos en la población, pero se trata de solventar las situaciones.

Es cuestiones políticas se encuentran divididos en dos grandes grupos lo que ocasiona en oportunidades diferencias que se reflejan en la escuela en las reuniones de padres o en la ejecución de un proyecto o propuesta ya que depende a que agrupación se pertenece. En algunas oportunidades las personas son muy orgullosas y llevan estos problemas a la escuela porque a veces tienen diferencias entre vecinos y familia y no quieren que sus hijos o hijas compartan en la escuela.

B. Circunstancias Pedagógicas: En la Escuela de Párvulos se han implementado las estrategias metodológicas que los gobiernos establecen encaminados a la calidad educativa teniendo en cuenta el Aprendizaje significativo bajo la teoría del constructivismo que actualmente promueve el Currículum Nacional Base.

C. Circunstancias Sociológicas: En el municipio de San José Chacayá el 51% de la población son de sexo femenino, por lo que las estadísticas hasta cierto parámetro marcaran la diferencia en datos estadísticos. En un 75 % la población es Kaqchikel el 10 % K'iche', y el resto no indígena, por lo que el idioma predominante es el idioma Kaqchikel, sin embargo, en algunas comunidades ya no lo transmiten a las nuevas generaciones. El municipio está dentro de los municipios priorizados con casos de desnutrición y pobreza del departamento por lo que la COMUSAN dentro del municipio juega un papel muy importante, la ventaja es que todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

aúnan esfuerzos y se coordinan todos los proyectos para que sean beneficiadas diferentes familias priorizando de acuerdo a los perfiles de los programas que se ejecutan.

D. Circunstancias Culturales: Cuenta con una iglesia colonial la cual es reconocida por su historia y que es una de las pocas iglesias que mantiene un reloj de sol a su costado derecho de frente al sol. Tiene una amplia gama de leyendas místicas en relación al patrono San José Patriarca debido a que la imagen fue incinerada por un sacerdote que supuestamente se encontraba en pecado y dijo que la imagen era mala, sin embargo cuenta la leyenda que se encuentra en Momostenango, que los ancianos cuentan que al quemarlo un humo blanco salió de fogata y que viajó y se le apareció a unos pastores de ovejas en Momostenango y por ello quedó la imagen allá, de igual forma existe el mito del Cerro de las Minas donde algunas personas acostumbran realizar ceremonias mayas. El municipio de San José Chacayá fue nombrado Municipio Amigo de la Paz, por la calidez de su gente y que existe un bajo índice de criminalidad.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

De acuerdo con el informe de la PNUD en el IDH presentado el municipio de San José Chacayá se encuentra en el puesto número 9 de los 10 municipios de departamento que se encuentran en el rango de pobreza, sin embargo al realizar un análisis de las condiciones de vida de los habitantes del municipio se ha detectado por varias instituciones que en su mayoría los habitantes no les gusta trabajar y se han acostumbrado en gran manera a recibir proyectos que no son bien aprovechados, debido a que ya están adaptados a la pereza y el conformismo dejando por un lado la responsabilidad e iniciativa, siempre están esperando que les den de todo o reciben un programa o proyecto media vez les dejen algo sin embargo lo venden o no lo utilizan.

En el aspecto educativo se fundamentan en el reglamento de gratuidad y no aportan nada para el maestro sin embargo el Ministerio de Educación no supe las necesidades al 100% de las escuelas y se complica pedir desde un lápiz hasta

apoyo para textos o materiales que ayudarían a mejorar las clases y las condiciones del establecimiento en cuanto a necesidades básicas y de infraestructura, complicándose debido a que el Ministerio este año no envió libros de preprimaria.

En el aspecto de Desnutrición los números son alarmantes debido a que el informe de salud nos demuestra que en de acuerdo a las estadísticas dl año pasado con el presente se incrementó el número de niños con bajo peso y retardo de crecimiento en los niños menores de dos años, que si no se logran rescatar estarían cayendo en desnutrición a partir de los dos años, sin embargo en algunas ocasiones los padres se rehúsan a los servicios de salud, esto afecta en lo educativo debido a que en la escuela se atienden niños de 4, 5 y 6 años de edad que si no están bien nutridos automáticamente se les va complicar el proceso de aprendizaje, debido a que no están en la capacidad de recepción, por lo que es importante que se cumplan con los MENUS establecidos por el Ministerio de Educación y las Direcciones departamentales toda vez que estos fueron evaluados por nutricionistas.

En el centro educativo se detecta que las docentes al momento no cuentan con una metodología específica para la atención de niños del nivel parvulario, que únicamente se cuenta con el CNB y la Concreción curricular para la elaboración de la planificación anual y por bloque. Por lo que se considera necesario crear estrategias de abordaje y modelos educativos para su implementación y evidenciar el cambio dentro del centro educativo para marcar una ruta que nos lleva a un objetivo primordial, La calidad educativa.

Se debe motivar constantemente la importancia de cursar el nivel Preprimario en la población indicando y dando a conocer por medio de la práctica docente cómo se desarrollan las habilidades y procesos de adaptación, socialización y competencias establecidas para niños en edad preescolar por medio de actividades innovadoras y estrategias creativas de aprendizaje. Es importante que los docentes establezcan una metodología a utilizar en el Nivel Parvulario debido

a que al momento solo se utilizan los Currículos como base para el desarrollo de la malla curricular.

En relación al material didáctico , lo que envía el Ministerio de Educación limita en relación a las compras de gratuidad y útiles escolares en la compra de material realmente necesario para el nivel debido a que se desarrollan actividades netamente lúdicas por el aprendizaje a través del juego, los libros no llegan a tiempo o no llegan a las escuelas, no se les puede pedir a los padres, por lo que es necesario realizar material que pueda ser reutilizable y duradero para que existan medios en la escuela para el desarrollo adecuado del nivel.

Se deben crear espacios que fortalezcan la cultura dentro del municipio ya que no desarrollan ninguna actividad cultural de forma permanente y es importante desarrollar habilidades en los estudiantes para que fortalezcan sus comunidades y ocupen sus espacios libres ya que al momento solo se cuenta con torneos de fútbol exclusivo de hombres.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Es importante hacer notar que en cuanto a la cobertura educativa del nivel parvulario en el municipio de San José Chacayá se cubre en un 90% dentro de los centros educativos presentes, sin embargo en Calidad se han dado pasos muy pequeños pero firmes en cuanto a mejorar las condiciones metodológicas de los estudiantes como un sujeto activo del proceso pedagógico a través de la educación bilingüe intercultural, con el apoyo constante del Recurso Humano activo dentro de la comunidad educativa, sin embargo considero lento el proceso de inversión al campo educativo debido a que existen carencias latentes en las escuelas que de cierta forma menguan con los fondos que el gobierno asigna aunque no es suficiente y el personal docente y administrativo gestiona en otros campos para mejorar las condiciones no solo de infraestructura sino de material indispensable para mejorar la calidad educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá, Sololá en el área de Destrezas de Aprendizaje dentro del componente de Pensamiento Lógico Matemático en la sección de Párvulos 2 en donde se tienen contemplado poder incluir a las docentes del Centro Educativo del Nivel parvulario.

- Listado de Criterios aplicado a los problemas
- Desnutrición
- Pobreza
- Falta de colaboración de padres
- Conformismo
- Falta de material guía para cursos complementarios
- Falta de material concreto para abordar matemáticas
- Falta de libros para el área de destrezas de aprendizaje
- Falta de aplicación de la metodología en el proceso lector
- Falta de herramientas de evaluación adecuadas al nivel
- Falta de espacios lúdico pedagógicos

1.2.2 Conceptualización

Es la organización o construcción de las ideas que tenemos al respecto de cómo vamos a partir de un problema para encontrar soluciones estratégicas y viables a determinada necesidad.

1.2.3 Priorización del problema

La metodología participativa de diagnóstico y planeación ZOOP, permite que el grupo de trabajo defina de forma consensuada las acciones a realizar y su consecuencia para alcanzar los objetivos que se ha propuesto. Las características de este método permiten: Aprovechar los conocimientos, ideas y experiencias de los miembros del equipo, mejorar la calidad del planteamiento, beneficiando a

quienes toman las decisiones y realizan el trabajo práctico en el proyecto, identificar los problemas que deben de ser superados para alcanzar los objetivos propuestos. Señalar claramente la responsabilidad de cada uno y permitir la anticipación de contingencias para el logro de los resultados. Trabajar en equipo, Identificar a los actores principales, sus intereses y su potencial.

Para su aplicación se debe de dominar los elementos básicos de la metodología y tener en cuenta: Métodos de planificación disponibles. Procedimientos flexibles. Eficiencia como grupo que lo aplica. Facilitar el consenso de opiniones en el proceso de planeación y que sea una aplicación realista.

1.2.4 Selección del problema

Tabla 5 Matriz de Vester

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL |
|---|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|---------------------|-------------|----------------|---------------------|---|
| | A.-Magnitud y gravedad | B.-Tendencia | C.-Modificable | D.-tiempo | E.-Registro | | F.- Interés | G.-competencia | | |
| ➤ Desnutrición | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| ➤ Pobreza | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| ➤ Falta de colaboración de padres | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| ➤ Conformismo | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| ➤ Falta de material guía para cursos complementarios | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| ➤ Falta de material concreto para abordar matemáticas | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ➤ Falta de libros para el área de destrezas de aprendizaje | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| ➤ Falta de aplicación de la metodología en el proceso lector | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| ➤ Falta de herramientas de evaluación adecuadas al nivel | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| ➤ Falta de espacios lúdico pedagógicos | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |

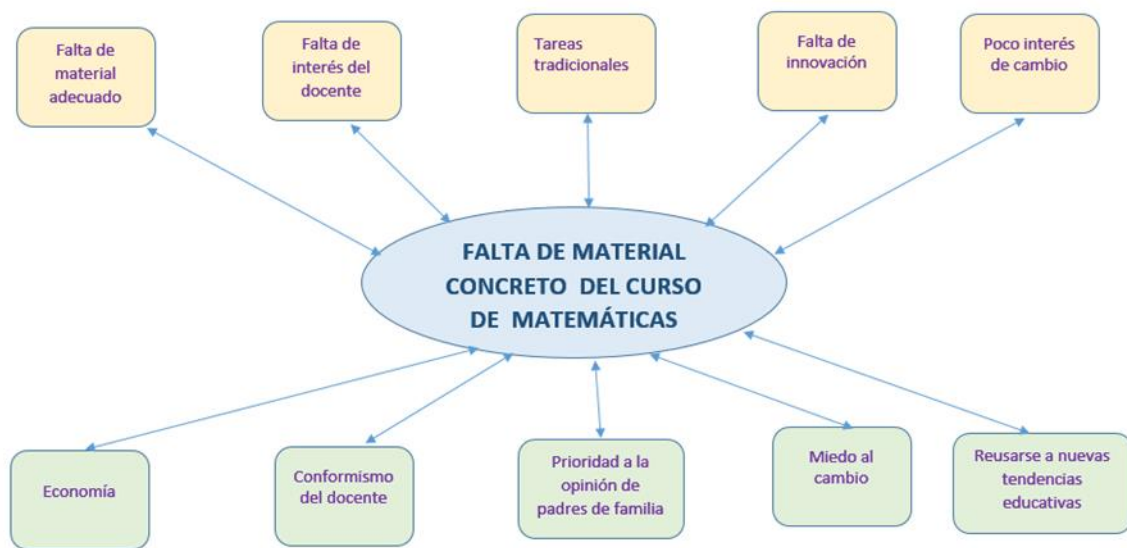
Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

“Falta de material concreto para abordar matemáticas” Es imprescindible el material lúdico para estimular el aprendizaje en los niños y el pensamiento lógico a través de las matemáticas motiva al estudiante a emprender, buscar soluciones y defender su postura, como parte de la competitividad del estudiante, considero que es uno de los mayores retos del docente en la actualidad.

1.2.5 Árbol de problemas

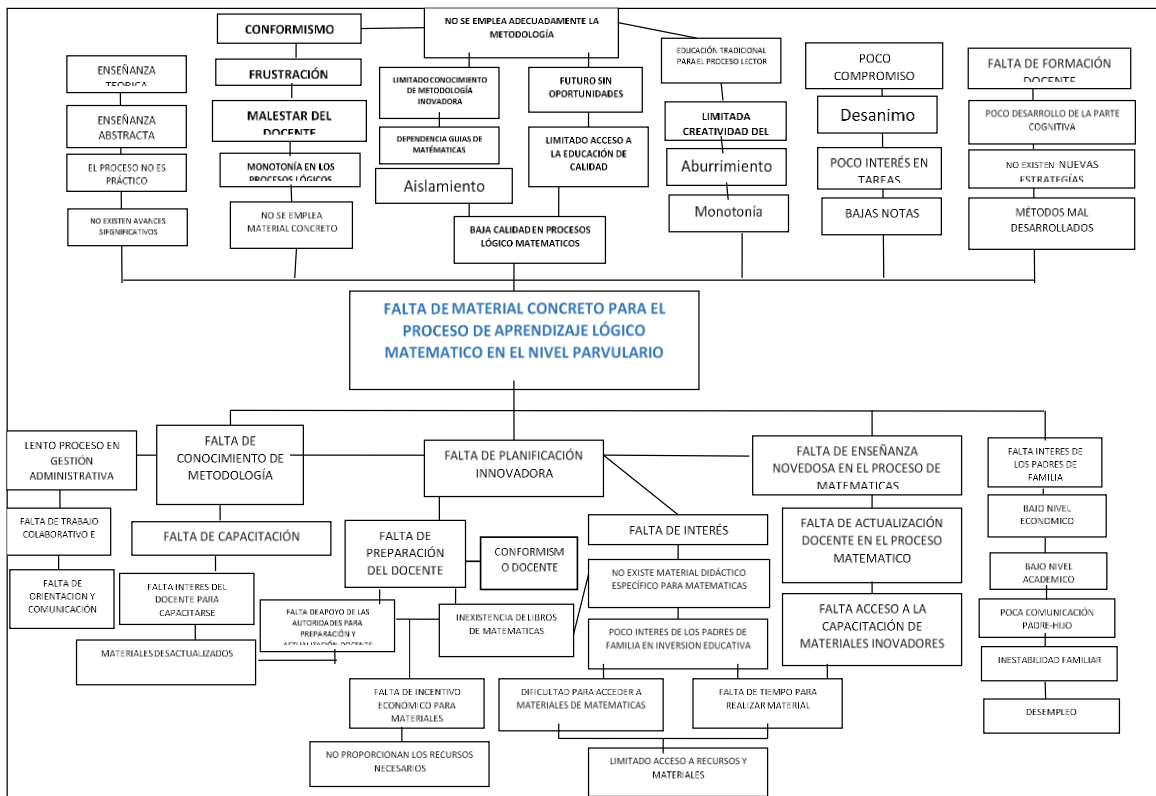
Nos permite identificar causas y efectos de determinado problema que se priorizó con antelación para ver reflejada la realidad en un cuadro que nos demuestre las deficiencias y habilidades para la resolución de una problemática.

Gráficas 1 Árbol de Problemas 1



Fuente: Propia, Caris Nereida Aguilar Mendoza (Árbol de Problemas) Año 2019

Gráficas 2 Árbol de problemas 2



Fuente: Propia, Caris Nereida Aguilar Mendoza (Árbol de Problemas) Año 2019

1.2.6 Demanda social

La Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow, intenta explicar los elementos que motivan la conducta humana; para Maslow las personas son seres activos en desarrollo constante, motivados a satisfacer sus necesidades; las necesidades de Maslow son jerárquicas, en la base están las necesidades fisiológicas, en el segundo nivel están las necesidades de seguridad, luego las necesidades de ego y autorrealización Maslow sostiene que las necesidades de los niveles bajos deben quedar satisfechas antes de pasar a satisfacer las necesidades de los niveles más altos.

- Relaciones familiares, amistades.
- Relaciones sentimentales.
- Relaciones íntimas con otra persona.

- Pertenencia a un grupo.
- Asociación con su semejanza.
- Participación con grupo de trabajo.
- Comunicación en diferentes ambientes.
- vida ciudadana.
- Independencia política.
- Empoderamiento.
- Expresión creativa y artística.
- Actividades lúdicas.
- Convivir en armonía. Equidad de Género.
- Transparencia
- Eficiencia y Eficacia de las instituciones del estado
- Participación Social en Igualdad
- Espacio de diálogo igualitario
- Erradicación de la Pobreza
- Inclusión social
- Justicia Social

1.2.7 Demanda institucional

- Política de Cobertura
- Política de Calidad
- Política de Modelo de Gestión
- Política de Recurso Humano
- Política de Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural
- Política de Aumento de Inversión Educativa
- Política de Equidad
- Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

1.2.8 Demanda poblacional:

- Escuelas gradadas (existen multigrados por la cantidad de estudiantes)
- Agua potable

- Educación de calidad
- Acceso a los diferentes centros educativos
- Control de nutrición, talla y peso (salud Integral)
- Señalización en carretera (formación vial reglamento municipal)
- Reforzamiento de infraestructura
- Aceptación de las diferentes culturas en los centros educativos.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Actor Social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen.

Para identificar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.

Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Entre los actores sociales podemos identificar:

- Organizaciones Comunitarias
- Organizaciones no Gubernamentales O. N. G.
- Agrupaciones Políticas
- Sector Financiero
- Sector Público

Actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- Personal Docente
- Estudiantes
- Directora
- Personal de Servicio
- OPF
- Docente estudiante
- Padres de Familia
- Fundación Atitlán
- Alcalde municipal y su corporación
- EODP Anexo EOUM
- Proveedores de alimentos

Actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

- Centro de Atención Permanente
- COCODE
- Comités de Agua
- Comité de la Mujer
- SESAN
- MAGA
- COMUSAN

Actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME.

- Alcaldía Municipal
- ONG Castillo Córdova
- Alimentos S. A.

- Fundación SUDEN
- COCODES
- PAMI

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Una de las mayores debilidades es la falta de material lúdico en el aula de párvulos para fortalecer el proceso de aprendizaje y sobre todo el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes como parte fundamental en el desarrollo de competencias en la edad preescolar, debido a que no hay un rubro específico para compra de material lúdico, ha faltado iniciativa para crear material contextualizado y diversos factores que debilitan el proceso pedagógico, para que cumpla su cometido de ser significativo para e estudiante.

El análisis DAFO permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema principal identificado, para que posteriormente se pueda encontrar una determinada solución.

Es una técnica que consiste en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y potencialidades que proporciona una determinada situación social, de forma que se pueda obtener información en los aspectos positivos y negativos de una situación concreta, las que servirán para iniciar el análisis estratégico del problema priorizado.

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

La vinculación de fortalezas con oportunidad nos refleja el grado de potencial con que se cuenta en la comunidad educativa como optimizarlos para mejoras en la calidad del proceso educativo.

Estrategia, Fortalezas-oportunidades

¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?

F1 Existen niños en la escuela y se tiene una estrecha relación docente-estudiante. O4 Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños.

F2 Existe voluntad de la docente para mejorar los procesos metodológicos. O3 MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes. Y el departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental.

F3 Existe un espacio físico y estudiantes para poner en práctica los avances. O.4 Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños.

F4 Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora O. 10 Apoyo de iniciativa de otros docentes del centro educativo.

F5 Contar con el apoyo de algunos padres de familia y autoridades de la escuela que provee buen ambiente O.4 Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños.

F6 Interés que se tiene por mejorar la metodología y actividades enfocadas al aprendizaje significativo. O.3 MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes. Y el departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental.

F7 Es un incentivo para mejorar la calidad educativa desde el nivel preescolar O.8 Utilización del espacio lúdico municipal de acuerdo a una planificación de horarios.

F8 Se pueden aprovechar las otras secciones con sus docentes y estudiantes para mejorar. O.4 Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades lectoras.

F9 Posibilidad que otras entidades apoyen el proyecto.O.6 El Alcalde Municipal tiene disposición de mejorar a apoyar la educación del municipio, dotando material para estudiantes.

F10 Investigar y descubrir nuevos materiales concretos que mejoren el aprendizaje. O.5 Se aprovechan los materiales del contexto.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

En la Sección de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá, actualmente cuenta con estudiantes con quienes se mantiene una relación estrecha de docente-estudiante, coordinando el desarrollo de trabajos en coordinación con docente y padres de familia que fortalece la línea estratégica propuesta por el Ministerio de Educación en cuanto al compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Con respecto a las atribuciones otorgadas a la Dirección General de Calidad Educativa DIGECADE se contempla; fomentar e impulsar las distintas modalidades de entrega educativa, metodologías de enseñanza-aprendizaje, estrategias y programas para la integración de nuevas tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar competencias, por lo que puede socializar talleres en el tema de lógica matemática del nivel parvulario, a las docentes quienes tiene la voluntad de mejorar los procesos metodológicos para contribuir a la calidad educativa del Nivel Parvulario.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta existe un espacio físico y estudiantes para poner en práctica los avances de los trabajos que se desarrollan con docente, algunos padres de familia y niños.

En el centro educativo existe una docente que ha sido estudiante de PADEP en el profesorado y actualmente en la Licenciatura por lo que tiene conocimiento de metodología innovadora, aunado a estos esfuerzos las docentes apoyan las iniciativas que se implementan en el centro educativo.

De igual manera se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia y autoridades de la escuela que provee buen ambiente institucional y en este sentido se pueden desarrollar trabajos en conjunto con docente, familias y niños.

El Ministerio de Educación dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes en el área lógico matemático para nivel

preprimario al igual que el Departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental de Sololá por otra parte los docentes tienen interés por mejorar la metodología y actividades enfocadas al aprendizaje significativo.

El municipio de San José Chacayá cuenta con un espacio lúdico municipal que se podría utilizar de acuerdo a una planificación para el uso del material disponible en el espacio con el objeto de mejorar la calidad educativa desde el nivel preescolar utilizando los recursos disponibles.

En caso de que las docentes y estudiantes de las otras secciones con sus docentes deseen involucrarse en las propuestas de mejora se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades lógico matemáticas.

El Alcalde Municipal tiene disposición de mejorar a apoyar la educación del municipio, dotando material para estudiantes sin embargo se tiene el cambio de gobierno el próximo año y se considera incidir para que el interés en Educación de parte de las autoridades continúe, por ello se hace necesario contar con la disponibilidad y posibilidad que otras entidades apoyen el proyecto.

En las ideas expuestas se considera la utilización de materiales del contexto, al mismo tiempo investigar y descubrir nuevos materiales concretos que mejoren el aprendizaje.

Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán:

El Ministerio de Educación dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes en el área lógico matemático para nivel preprimario al igual que el Departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental de Sololá asimismo los docentes tienen interés por mejorar la metodología y actividades para la mejora de actividades lógico matemáticas en el nivel parvulario enfocadas al aprendizaje significativo, aunado a ellos se cuenta

con la experiencia de docentes que podrían colaborar en compartir sus iniciativas exitosas.

El Alcalde Municipal tiene disposición de mejorar a apoyar la educación del municipio, dotando material para estudiantes sin embargo, se tiene el cambio de gobierno el próximo año y se considera incidir para que el interés en Educación de parte de las autoridades continúe, por ello se hace necesario contar con la disponibilidad y posibilidad que otras entidades apoyen el proyecto y por otra parte el trabajo puede ser complementado por los padres de familia de la sección de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá, Sololá, como contempla una de las líneas el Plan Estratégico de Educación Nacional 2016-2010, “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Se considera que existe una estrecha relación docente-estudiante sin embargo se cuenta con un 70 % de padres de familia muestran poco interés en invertir para la educación de sus hijos.

Una de las deficiencias del Ministerio de Educación es no invertir en capacitaciones o talleres específicos para el nivel parvulario y menos aún en el área lógico matemático, no obstante, existe voluntad de la docente para mejorar los procesos metodológicos.

Existe un espacio físico y estudiantes para poner en práctica los avances y nuevos conocimientos, pero no se cuenta con una aplicación correcta de metodología adaptada al contexto dentro del centro educativo.

El Ministerio de Educación desde sus inicios no ha invertido en la formación de sus docentes de forma continua en el nivel parvulario como base del proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, con el programa PADEP se ha dado apertura a espacios para que los docentes puedan mejorar sus estrategias

metodológicas, no obstante, hay docentes que no quieren involucrarse en el proceso.

Se cuenta con el apoyo de algunos padres de familia y autoridades de la escuela sin embargo existen padres de familia que muestran poco interés en invertir en la educación de sus hijos, vinculado al concepto es que en el municipio desde el punto de vista sociológico la comunidad se ha mal acostumbrada a que les tienen que regalar de todo.

Es importante que como docentes se modernice el sistema educativo como lo contempla el Plan Estratégico de Educación Nacional 2016-2020 mostrando interés por mejorar la metodología y actividades enfocadas al aprendizaje significativo por medio de material concreto.

El aprendizaje de las matemáticas tiende a ser tradicional por que el niño solo memoriza y no aprende significativamente en tal virtud se debe mejorar e innovar las metodologías para la mejora de la calidad educativa desde el nivel preescolar.

Los procesos tradicionales para la enseñanza de las matemáticas, donde no se da opción al estudiante han quedado obsoletos ante un mundo globalizado y cambiante por lo que al momento de innovar se debe socializar con otras secciones y docentes para que mejoren sus prácticas pedagógicas.

No se proporcionan los Recursos Necesarios para implementar rincones de aprendizaje o espacio lúdico pedagógico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes o sus estilos de aprendizaje no obstante existe la posibilidad de gestionar que otras entidades apoyen el proyecto.

Existe un limitado conocimiento de metodología innovadora en el uso de material concreto para procesos lógico matemático sin embargo se puede investigar y descubrir e implementar nuevos materiales concretos que mejoren el aprendizaje.

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será:

Los procesos tradicionales para la enseñanza de las matemáticas, donde no se da opción al estudiante, han quedado obsoletos ante un mundo globalizado y cambiante por lo que se deben implementar rincones de aprendizaje o espacios lúdico pedagógicos para fortalecer el área lógico matemático, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes o sus estilos de aprendizaje, con el apoyo de padres de familia, docentes, y otras entidades u organizaciones que apoyen la propuesta. Y socializar con otros docentes las buenas prácticas pedagógicas.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)

El Ministerio de Educación dentro de su estructura cuenta con la Dirección General de Calidad Educativa que puede dotar talleres a los docentes de igual forma el departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental y refuercen temas de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje con enfoque lógico matemático.

Algunos docentes muestran bajo Interés de innovar actividades lúdicas o estrategias metodológicas, por lo que se debe fomentar el apoyo de iniciativa de otros docentes del centro educativo.

Existe en algunos docentes el conformismo en la preparación de clases y material didáctico y/o lúdico pedagógico para facilitar el proceso de aprendizaje, pero es necesario que la comunidad educativa coadyuve en la recolección o elaboración de material para clases creativas.

Solicitar a la Dirección General de Calidad Educativa Ministerio de Educación o al Departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental que brinde asesoría sobre la implementación de actividades lúdicas para mejorar el proceso lógico matemático en el nivel parvulario.

No existe material específico para fortalecer las habilidades lógico matemáticas en preescolar por lo que se puede iniciar utilizando el espacio lúdico municipal de acuerdo a una planificación de horarios.

Inadecuado manejo en los pocos materiales lúdicos existentes en el aula debido a que no se cuenta con el apoyo o iniciativa de otros docentes del centro educativo.

Poco interés del Docente para mejorar sus estrategias y técnicas metodológicas en el aula no obstante se cuenta con el apoyo de la Supervisión educativa con programar talleres que apoyan al docente en el aula.

La Supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente en el aula, sin embargo, en algunos casos no se cuenta con la aplicabilidad o no existen hábitos de investigación del docente para fortalecer y mejorar el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

Los padres de familia y estudiantes pueden colaborar en la recolección de ciertos materiales reciclables útiles para la elaboración de material concreto para desarrollar el área lógico matemáticas, pero es necesario empoderar a los padres de familia para que fortalezcan los aprendizajes en casa.

Falta de una planificación contextualizada y significativa para los estudiantes donde se puedan aprovechar los materiales del contexto como una herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje.

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será...

Fortalecer la participación y colaboración de padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes como parte fundamental en la comunidad educativa, involucrándolo en actividades de recolección y elaboración de material concreto para desarrollar el área lógico matemáticas y que fortalezcan los aprendizajes en casa.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-A)

Por el desconocimiento de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje en el área lógico matemático se mantienen los procesos tradicionales para la enseñanza, donde no se da opción al estudiante.

Poco Interés de algunos docentes para innovar actividades lúdicas, por lo que no existe una metodología adecuada y contextualizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, que innove las técnicas en el aula.

El aprendizaje de las matemáticas tiende a ser tradicional por que el niño solo memoriza y no aprende significativamente, debido al conformismo en la preparación de clases y material por parte del docente.

No existe asesoría para la implementación de actividades lúdicas para mejorar el proceso lógico matemático, aunado a ello no existe capacitaciones adecuadas por parte del Ministerio de Educación.

No existe material didáctico específico del Ministerio de Educación para desarrollar y fortalecer el pensamiento lógico en los estudiantes situación que no fortalece la Calidad Educativa.

El escaso material para el desarrollo del proceso lógico matemático es mal utilizado toda vez que no se cuenta con programas o metodología adecuada para obtener mejores resultados.

Poco interés del Docente para mejorar sus estrategias y técnicas lúdicas en el proceso de aprendizaje y existe un limitado conocimiento de metodología innovadora en el uso de material concreto para procesos lógico matemático.

Falta de hábitos de investigación del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de las matemáticas, como resultado se tiene un limitado conocimiento de metodología innovadora en el uso de material concreto para procesos lógico matemático.

Los padres de familia muestran poco interés en invertir tiempo y dinero en la compra de materiales en beneficio de la educación de sus hijos y poder fortalecer lo aprendido en casa.

Falta de una planificación contextualizada y significativa para los estudiantes de Párvulos 2 donde la competencia transversal sea el desarrollo de un pensamiento lógico y crítico a través de estrategias metodológicas de matemáticas.

Se concluye entonces que la línea de acción será...

Elaboración de una planificación adecuada con estrategias metodológicas innovadoras que mejoren el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

A. El Ministerio de Educación dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes en el área lógico matemático para nivel preprimario al igual que el Departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental de Sololá asimismo los docentes tienen interés por mejorar la metodología y actividades para la mejora de actividades lógico matemáticas en el nivel parvulario enfocadas al aprendizaje significativo, aunado a ellos se cuenta con la experiencia de docentes que podrían colaborar en compartir sus iniciativas exitosas.

B. El Alcalde Municipal tiene disposición de apoyar la educación del municipio, dotando material para estudiantes sin embargo, se tiene el cambio de gobierno el próximo año y se considera incidir para que el interés en Educación de parte de las autoridades continúe, por ello se hace necesario contar con la disponibilidad y posibilidad que otras entidades apoyen el proyecto y por otra parte el trabajo puede ser complementado por los padres de familia de la sección de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá, Sololá, como contempla una de las líneas el Plan Estratégico de Educación Nacional 2016-2010, "Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación".

C. Los procesos tradicionales para la enseñanza de las matemáticas, donde no se da opción al estudiante, han quedado obsoletos ante un mundo globalizado y cambiante por lo que se deben implementar rincones de aprendizaje o espacios lúdico pedagógicos para fortalecer el área lógico matemático, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes o sus estilos de aprendizaje, con el apoyo de padres de familia, docentes, y otras entidades u organizaciones que apoyen la propuesta y la implementación del Aprendizaje significativo. Y socializar con otros docentes las buenas prácticas pedagógicas.

D. Fortalecer la participación y colaboración de padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes como parte fundamental en la comunidad educativa, involucrándolos en actividades de recolección y elaboración de material concreto para desarrollar el área lógico matemáticas y que fortalezcan los aprendizajes en casa.

E. Elaboración de una planificación adecuada con estrategias metodológicas innovadoras que mejoren el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Gráficas 3 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)



Fuente propia: Caris Nereida Aguilar Mendoza. 2019

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra en el municipio de San José Chacayá, se encuentra ubicada en la Calle al cementerio del municipio de San José Chacayá, pese a que la misma es anexa a la escuela urbana del municipio desde hace varios años funciona como que fuera una escuela pura, con su propia administración y control de los fondos que son asignados por el Gobierno.

El municipio de San José Chacayá se encuentra en el puesto número 9 de los 10 municipios de departamento que se encuentran en el rango de pobreza De acuerdo con el informe de la PNUD en el IDH presentado , sin embargo al realizar un análisis de las condiciones de vida de los habitantes del municipio se ha detectado por varias instituciones que en su mayoría los habitantes no les gusta trabajar y se han acostumbrado en gran manera a recibir proyectos que no son bien aprovechados, debido a que ya están adaptados a la pereza y el conformismo dejando por un lado la responsabilidad e iniciativa, siempre están esperando que les den de todo o reciben un programa o proyecto media vez les dejen algo sin embargo lo venden o no lo utilizan.

En su Anuario de Resultados, DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, muestra que el municipio de San José Chacayá en los años de 2006 al 2010 solo alcanzó un promedio de 34.04 % en las pruebas de matemáticas de primer grado, situación que es preocupante ante la demanda de una calidad educativa a nivel social, cultural e institucional para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

Cada uno de los actores sociales, políticos, culturales, institucionales han desempeñado acciones concretas que llevan a mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio sin embargo los avances han ido a paso muy lento,

sin embargo, el gobierno local en turno ha implementado estrategias que coadyuven en el tema educativo donando útiles escolares a inicio de año, mejorando infraestructura en las escuelas y apoyando en pequeños proyectos. Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se mantienen unificadas para no duplicar esfuerzos y a la vez apoyar las propuestas productivas a la población y que en cierta medida apoyen la calidad educativa.

La pobreza, desnutrición y los bajos resultados en las pruebas de matemática y lectura que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, muestra que los estudiantes al momento de llegar a primer grado no cumplen con las expectativas de las competencias alcanzadas que puede ser debido a varios factores como la transición del nivel preprimario al nivel primario debido a que no existe una secuencia de actividades, por el contrario se rompe abruptamente el proceso, por ello con esta propuesta se piensa incidir en los procesos lógicos para que el estudiante no importando la estructura de su formación o metodologías que se utilicen tengan bien fomentados los procesos de pensamiento lógico que le ayudará en todo el transcurso de su vida de forma integral.

En relación a las debilidades se detectó que no ha existido mucho interés en las docentes en mejorar las estrategias, técnicas y metodologías para innovar las actividades lúdicas en el nivel parvulario debido a ello no se han logrado establecer materiales adecuados con una planificación acorde al contexto que mejore las habilidades lógicas de los estudiantes, aunado a ello no existe interés de las autoridades educativas de formar constantemente a las docentes del nivel parvulario, lo que ha dejado como no imprescindible el nivel.

Con referencia a las amenazas es que los padres de familia como parte fundamental de la comunidad educativa no están pendiente de sus hijos en el proceso educativo y no quieren invertir en educación argumentando la gratuidad de la educación, desconociendo las múltiples necesidades de los centros educativos por lo que no alcanzaría para la implementación de espacios lúdicos

que fortalezcan las habilidades de los estudiantes, al mismo tiempo no se cuenta con una estrategia metodológica bien definida para la implementación de espacios lúdicos.

Por otra parte, las Fortalezas es que existe la posibilidad de motivar y proponer proyectos que vayan en beneficio de la calidad educativa como la de contar con docentes que se motivarían al trabajar estos temas, un porcentaje menor de padres de familia que estarían anuentes a colaborar y algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales interesadas en apoyar propuestas enfocadas a mejora la calidad de vida de la población de San José Chacayá.

En las oportunidades se cuenta con material del contexto que puede ser bien utilizado en la elaboración y complemento de la propuesta, como algunas entidades que nos proporcionarían talleres que mejoren el proceso lógico matemático en los niños de edad parvulario, aprovechando los recursos disponibles dentro de la comunidad así mismo la voluntad de la persona docente de la escuela en querer realizar el material indispensable.

Es importante mencionar que las docentes cambian sus estrategias o metodologías, sin embargo, tiene la intención de mejorar en ciertos aspectos la calidad educativa situación que favorece debido a que existe una intención positiva por mejorar la práctica de actividades lúdicas pedagógicas dentro del nivel parvulario.

Las instituciones que están presentes en el municipio pueden incidir en las familias como parte importante del nivel parvulario dando a conocer su importancia.

La comunidad educativa debe trabajar en equipo por lo que es necesario concientizar y valorar el trabajo que los padres de familia realizan en beneficio de la educación e involucrarlos en el proceso que se quiere implementar.

Que el material que se piensa implementar en el espacio lúdico pedagógico enfocado al desarrollo del pensamiento lógico puede ser material nuevo como material reciclado o del contexto para dar sostenibilidad a la propuesta.

Debe de existir un interés tanto de las autoridades como la comunidad educativa de involucrarse en las mejoras de la calidad educativa, apoyando y fortaleciendo los procesos que se implementen para cambiar los procesos tradicionales a propuestas innovadoras enfocadas en el aprendizaje significativo.

Elaboración de una planificación adecuada con estrategias metodológicas innovadoras que mejoren el desarrollo del pensamiento lógico matemático bajo el enfoque constructivista.

Es importante mencionar que se necesitan de insumos para mejorar la calidad educativa debido a que se debe dar de forma integral en los estudiantes y no solo implementarlo desde una planificación sin estar dentro del contexto, es por ello que se ve en la necesidad de implementar propuestas contextualizadas para que sean significativas en el centro educativo y en el proceso de aprendizaje.

La implementación de espacios y planificación adecuada nos dará sostenibilidad a la propuesta toda vez que nos orienta a mejorar constantemente las actividades lúdicas con los estudiantes.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de espacios lúdicos pedagógicos enfocados a mejorar el pensamiento lógico matemático, desde la sección de Párvulos 2 de la E.O.D.P. Anexa E.O.U.M.; y mejorar los porcentajes que refleja el anuario de DIGEDUCA de Resultados generales de Matemática en el nivel primario, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses. “Implementación de espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático”

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Nivel Parvulario y Pensamiento Lógico

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General:

Desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento lógico para lograr la capacidad de atención y habilidad de solución de problemas de matemáticas a través de implementación de espacio lúdico pedagógico en la sección de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá.

B. Objetivos Específicos.

- a) Motivar el gusto de las matemáticas y pensamiento lógico por medio del juego lúdico en la sección de párvulos 2.
- b) Implementar un espacio lúdico pedagógico con enfoque en matemáticas que coadyuve a la formación de los estudiantes.
- c) Realizar talleres de elaboración y uso pedagógico del material a implementar en el espacio lúdico pedagógico con enfoque en matemáticas de forma integral.

1.4.5 Justificación del PME

(Domingo Rosario, 2017) “Las personas que tienen una habilidad de razonamiento lógico tienen la capacidad de expresar sus ideas de forma clara y precisa”.

El desarrollo de habilidades en el mundo del pensamiento lógico matemático del nivel parvulario requiere del desarrollo de habilidades y destrezas del cerebro aprovechando su plasticidad durante los primeros seis años de vida, por ello se debe fomentar el aprendizaje significativo con materiales lúdicos pedagógicos que den al estudiantes experiencias significativas de aprendizaje, creando las primeras estructuras conceptuales de matemática como clasificación, seriación, concepto de número y cantidad para desarrollar sus primeras nociones lógicas.

En el Anuario de Resultados, DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, muestra que el municipio de San José Chacayá en los años de 2006 al 2010 solo alcanzó un promedio de 34.04 % en las pruebas de matemáticas de primer grado, situación que es preocupante ante la demanda de

una calidad educativa a nivel social, cultural e institucional para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

En el Artículo 66 de la Ley de Educación Nacional- Decreto Legislativo 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, indica “Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”.

En el Acuerdo Ministerial No. 641-2014 de fecha 14 de abril de 2014 se crea el Programa Nacional de Contemos Juntos, contempla entre los objetivos específicos C) Contribuir al enriquecimiento de las prácticas metodológicas de los docentes en el aula, para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes. y en su artículo 12 inciso c. Organizar rincones de aprendizaje de matemáticas, donde tanto el cajón como los juegos que contiene deben ser de carácter fungible.

Por ello es importante fomentar espacios que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico debido a que esta etapa de la vida es base fundamental para la vida cotidiana y estudiantil del educando toda vez que las nociones quedarán grabadas en su mente como principios básicos matemáticos, tomando en cuenta de igual forma que los resultados no han sido de forma gradual o estándar sino es un sube y baja anualmente en cuanto a los resultados debido a que en el 2006 se tenía un porcentaje del 41.6%, en 2007 se bajó a 30%, en 2008 en 31.9%, en 2009 se logró un 28.2% y en 2009 se logró un 31% es el último año en el que se aplicaron estas pruebas sin embargo los resultados no han sido alentadores en cuanto corresponde al eje de la calidad educativa.

La escuela Oficial de párvulos del municipio de San José Chacayá es un espacio donde se puede intervenir implementando espacios lúdicos y específicamente de

pensamiento lógico matemático para que el aprendizaje que se imparta sea significativo utilizando el juego como principal herramienta para la motivación continua de los estudiantes desde el enfoque constructivista.

Es imprescindible que los estudiantes mejoren sus competencias matemáticas se al vincular con el ser capaz de hacer... relacionado con el cuándo, cómo y por qué utilizar determinado conocimiento como una herramienta. Las dimensiones que abarca el ser matemáticamente competente son: 1) Comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas; 2) Desarrollo de destrezas procedimentales; 3) Pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas; 4) Habilidades de comunicación y argumentación matemática, y 5) Actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades matemáticas (Cardoso, 2008).

Debido a ello se deben crear y proponer estrategias para que los estudiantes en edad preescolar realicen manipulación de material lúdico con fines matemáticos para el desarrollo de su creatividad a fin de que pueda reflexionar sobre su propio proceso de mejora del pensamiento adquiriendo confianza consigo y lo más importante es su aprendizaje a través del juego y así enfrentarse a un mundo tecnológico competitivo.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Nombre del Proyecto: Implementación de Espacios Lúdico Pedagógicos para fortalecer el pensamiento lógico.

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP Anexo EOUM Grado: Párvulos 2

Cantidad de alumnos: 19 Hombres: 7 Mujeres: 12

Municipio: San José Chacayá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ejecutar con eficiencia y eficacia cada una de las fases que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Sección de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexo Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá.

Tiempo de Ejecución: octubre 2019 a abril 2020.

Presupuesto: 8880.00

Gráficas 4 Plan de actividades 1

| Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo | ACTIVIDADES A REALIZAR | TAREAS | SUB-TAREAS | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTO | FECHAS | | Objetivo del Bloque |
|---|--------------------------|---|---|-------------------------------|--|-------------|------------|------------|--|
| | | | | | | | DEL | AL | |
| 1. Inicio | Socialización Proyecto | Convocatoria | Invitaciones | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas Mobiliario y equipo | Q.25.00 | 15-10-2019 | 30-10-2019 | Socializar con la comunidad educativa a la importancia de las mejoras por medio del proceso educativo. |
| | Presentación Proyecto | Convocatoria | Invitaciones | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas Mobiliario y Equipo, Cañonera | Q. 75.00 | 15-10-2019 | 30-10-2019 | |
| | Presupuesto del Proyecto | Cotizaciones | Solicitud de proformas | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas Impresora | Q. 10.00 | 20-10-2019 | 04-11-2019 | |
| | Gestión a instituciones | Elaboración y entrega de solicitudes | Seguimiento de las solicitudes | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas Impresora | Q. 25.00 | 20-10-2019 | 15-11-2019 | |
| | Elaboración de Material | Listado y clasificación de material a elaborar. | Domino Loterías Memorias Rompecabezas Ensamblados Legos Juegos de ensartar Juegos de fracciones Laberintos tarjetas de números, colores, formas y tamaños | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Papel iris Marcadores Tijeras Pegamento Sellador Silicón Cajas Madera Pintura Impresiones Hojas para laminar | Q. 3,500.00 | 05-11-2019 | 05-01-2019 | |

Gráficas 5 Plan de actividades 2

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------|------------|------------|---|
| | | | Tarjetas de opuesto Figuras para secuencia Ábacos Juegos de uno Tangram Jenga Dados | | | | | | |
| | Elaboración de Mantas vinílicas | Diseño de fondo y juegos de piso | Encargarlas y colocarlas | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Computadora, impresora y mantas | Q. 500.00 | 05-01-2020 | 10-01-2020 | |
| | Inauguración | Agenda del acto protocolario | Presentación del PME y sus materiales. | | Mobiliario y equipo Paleógrafos y materiales a presentar. | Q.300.00 | 10-01-2020 | 24-01-2020 | |
| 2. Planificación Octubre-noviembre | Análisis de Problemas | Árbol de problemas | Presentación ante el asesor del curso | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas, computadora, internet Impresiones | Q.25.00 | 07-09-2019 | 21-09-2019 | Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el PME. |
| | DAFO y vinculación | Análisis del DAFO, MINI MAX | Análisis de la comunidad educativa Fortalezas-Oportunidades. | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas, computadora, internet Impresiones | Q.25.00 | 22-09-2019 | 28-09-2019 | |

Gráficas 6 Plan de actividades 3

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|-------------------------------|---|----------|------------|------------|--|
| | | | Fortalezas-Amenazas. Debilidades-Oportunidades-Debilidades-Amenazas | | | | | | |
| | Diseño de proyecto | Líneas de acción y objetivos | Las narrativas | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas, computadora, internet Impresiones | Q.25.00 | 06-10-2019 | 12-10-2019 | |
| | Plan de Actividades | Organizar | Inicio de la ejecución. | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas, computadora, internet Impresiones | Q.25.00 | 13-10-2019 | 26-10-2019 | |
| | Plan de Monitoreo y Evaluación | Control | Realizar el llenado de ficha | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas, computadora, internet Impresiones | Q.75.00 | 20-10-2019 | 26-10-2019 | |
| | Plan de sostenibilidad | Sensibilizar a padres de familia para su continuidad | Puntos de agenda en las reuniones de padres de familia. | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas, computadora, internet Impresiones | Q. 25.00 | 26-10-2019 | 30-10-2019 | |
| 3. Ejecución Enero-abril | Planificación para el uso del material lúdico | Plan de Bloque | Visto Bueno de Dirección | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas computadora, internet, impresiones | Q. 75.00 | 02-01-2020 | 06-01-2020 | Verificar constantemente el buen uso y manejo del material lúdico durante la implementación del proyecto |
| | Taller con docentes del Establecimiento para identificar la importancia y elaboración de material lúdico | Agenda Materiales a realizar | Visto Bueno de Dirección | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas, computadora, internet, temperas, cartones de huevo, cajas de cartón, silicón, pajillas de cartón, ganchos de ropa, | Q 100.00 | 03-03-2020 | 15-03-2020 | |

Gráficas 7 Plan de actividades 4

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|-----------|------------|------------|--|
| | Implementación de material lúdico en el aula | Ejecución en el aula | Traslado del material a la escuela Clasificar el material y colocarlo en los espacios establecidos Manipulación del material lúdico de acuerdo a la competencia establecida. | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Material lúdico | Q. 500.00 | 02-01-2020 | 06-01-2020 | de mejora educativa |
| | Clausura | Presentación de resultados a la comunidad educativa | Refrigerio Invitaciones Entrega de reconocimientos | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Refacciones Hojas Impresora Reconocimientos | Q. 600.00 | 15-04-2020 | 30-04-2020 | |
| 4. Monitoreo Constante | Plan de monitoreo | Elaboración del Plan | Observación del proceso | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas , Impresora Internet | Q. 25.00 | 21-10-2019 | 30-10-2019 | Analizar avances de acuerdo a los registros del proyecto de mejora educativa |
| | Registros | Archivo | Documentos | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas impresora, internet Folder | Q. 75.00 | 06-01-2020 | 30-04-2020 | |
| | Guía de observación | Elaboración de Instrumento de Observación | Lienado de las fichas según la planificación | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas impresora, internet Folder | Q. 75.00 | 06-01-2020 | 24-04-2020 | |
| | Talleres participativos de resultados con padres de familia | Planificación Cronograma en la primera y última | Ejecución de los talleres Refrigerio | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Refrigerio, hojas, computadoras | Q.200.00 | 13-01-2020 | 27-04-2020 | |

Gráficas 8 Plan de actividades 5

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|-------------------------------|--|-----------|------------|------------|--|
| | Ficha de registro de información | sesión del PME Hojas de monitoreo | Observación constante | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas impresora, internet Folder | Q. 75.00 | 06-01-2020 | 30-04-2020 | |
| | Revisión bibliografías | Revisión de Libros, Páginas web, documentos revistas | Metodología innovadora referente a pensamiento lógico matemático | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Internet, Computadora, Libros, revistas, web, documentos | Q.100.00 | 21-10-2019 | 30-04-2020 | |
| | Informe Final | Presentación de resultados de acuerdo a los indicadores | Elaboración e impresión del informe | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas computadora Impresora | Q. 500.00 | 27-04-2020 | 30-04-2020 | |
| 5. Evaluación | Valorar el cumplimiento de las actividades | Verificación de las tareas realizadas | Aplicación de una Rubrica | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas Computadora Impresora Internet | Q. 75.00 | 20-04-2020 | 24-04-2020 | Revisar el cumplimiento de los objetivos identificando los logros y limitantes en la ejecución del proyecto de mejora educativa. |
| | Verificación de los resultados del proyecto | Verificar el cumplimiento de los objetivos | Aplicación de una Lista de Cotejo | Caris Nereida Aguilar Mendoza | Hojas Computadora Impresora Internet | Q. 75.00 | 20-04-2020 | 24-04-2020 | |

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

Por. Fuente propia. Caris Aguilar. 2019

1.4.7 Cronograma del PME por fase

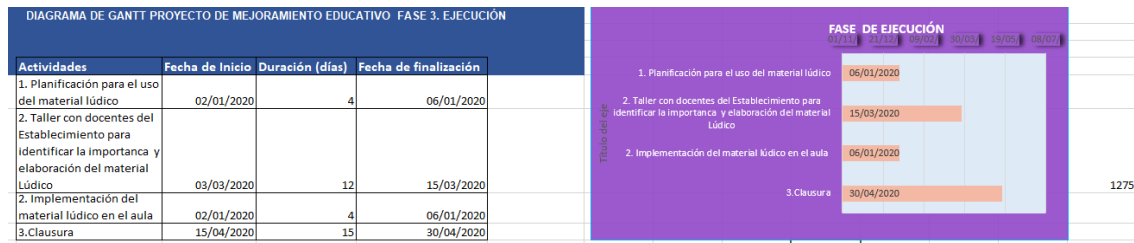
Gráficas 9 Cronograma. Inicio



Gráficas 10 Cronograma. Planificación



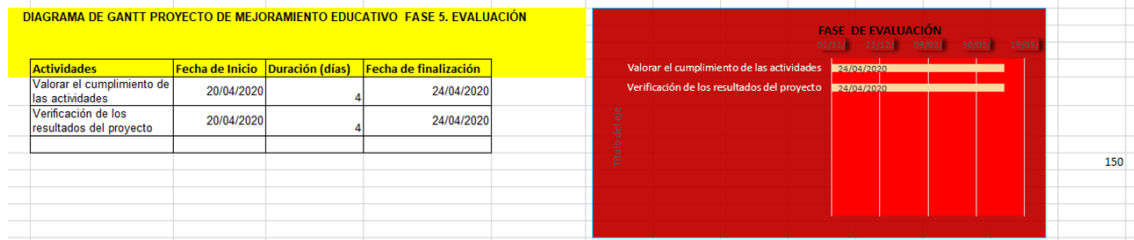
Gráficas 11 Cronograma. Ejecución



Gráficas 12 Cronograma. Monitoreo



Gráficas 13 Cronograma. Evaluación



Por. Fuente Propia. Caris Aguilar. 2019.

1.4.8 Plan de monitoreo

El Proyecto de Mejoramiento educativo se enfocará en las Estrategias Innovadoras del Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático Parvulario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá, toda vez que el Anuario de Resultados DIGEDUCA del departamento de Sololá y los indicadores internacionales SERCE indican el bajo rendimiento en las evaluaciones en matemáticas, por lo que se pretende que por medio del desarrollo y habilidades de los niños en edad parvularia fortalezcan proceso para que al momento de ingresar a primaria y a la vez puedan verse reflejados en mejores resultados en matemáticas, por lo que se realizará

monitoreo constante para verificar incidencias en los estudiantes durante el proceso de implementación y que al final pueda ser sostenible.

Gráficas 14 Plan de Monitoreo 1

Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo)
Actividades Principales

| MONITOREO | Actividad | Logros | Debilidades | Recomendaciones- medidas correctivas | Fecha monitoreo | Responsa ble | Fuente de verificación |
|----------------------|--|--|-----------------------------------|---|--------------------------|--------------------|------------------------------|
| Indicadores | | | | | | | |
| Indicador de Insumo | Gestión a Instituciones | Donación de material lúdico | Poco material por su alto costo | Buscar más instituciones que apoyen el Proyecto | 20/10/2019 al 15/01/2019 | Docente-Estudiante | Solicitud |
| | Elaboración de Material lúdico | Producto Terminado | Tiempo y Cantidad | Compra de Material de calidad | 05/11/2019 al 05/01/2020 | Docente-Estudiante | Observación del |
| | Elaboración de Manta Vinílica | Producto Terminado | Costo del Producto | Buscar de Patrocinador | 05/11/2019 al 05/01/2020 | Docente-Estudiante | Mata Vinílica |
| Indicador de Proceso | Motivar el gusto de las matemáticas y pensamiento lógico por medio del juego lúdico en la sección de párvulos 2. | Mejora en el proceso lógico matemático | Poco tiempo de ejecución | Ampliar el tiempo de ejecución | 13/01/2020 12/03/2020 | Docente-Estudiante | Rúbrica |
| | Implementar un espacio pedagógico con enfoque en matemáticas que coadyuve a la formación de los estudiantes. | La aplicación mejora el interés del estudiante | Costo elevado del material lúdico | Tener un espacio seguro para el resguardo | 13/01/2020 12/03/2020 | Docente-Estudiante | Rúbrica |

Gráficas 15 Plan de Monitoreo 2

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--------------------------|----------------------|----------------------------|
| | Realizar la planificación del material a implementar en el espacio lúdico pedagógico con enfoque en matemáticas de forma integral | La planificación con enfoque matemático | Elaboración del plan de bloque | No se logró ejecutar en su totalidad por falta de tiempo y COVID-19 | 13/01/2020 12/03/2020 | Docente-Estudiante | Plan de Bloque autorizado |
| Indicador de Resultado- | Que el material lúdico cumpla con las características establecidas. | Implementación de material nuevo y reciclado | Elaboración de material con docentes | Falta de tiempo para la elaboración de mayor cantidad de material | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |
| | Que el material lúdico implementado sea de fácil manejo para el estudiante | Docentes contentos por el material elaborado | Que se pensó mejor en la implementación en la escuela y no solo la sección de párvulos 2. | Poco material para todos los niños de la escuela | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Logros a nivel de escuela |
| | Que exista un acompañamiento del docente en el desarrollo de las actividades enfocadas al proceso del pensamiento lógico matemático. | Que el espacio lúdico fuese de utilidad para todo el centro educativo | Que las docentes se comprometieran en el cuidado, resguardo y utilidad adecuada en el manejo del material | Que se establezca un horario para el uso del material lúdico para el aprovechamiento del mismo | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Horario establecido |
| Indicador de Impacto | Mejorar las habilidades de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico matemático | Los niños Siguen instrucciones y mejoran sus habilidades de pensamiento lógico matemático. | Debido a la emergencia sanitaria no se llevó a cabo el cumplimiento de lo estipulado, pero será de mucha utilidad al regreso a clases. | Tener suficientes actividades lúdicas para el aprendizaje significativo. | 16/01/2020 al 13/03/2020 | Docente-estudiante | Ficha de observación |
| | Que los padres de familia valoren el avance de los estudiantes durante el proceso de la | Padres interesados en el aprendizaje del nivel parvulario. | Involucramiento de padres en actividades de elaboración de | Que dentro de las reuniones de padres e implementar espacios lúdicos para conocer la | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |

Gráficas 16 Plan de Monitoreo 3

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|--------------------------|----------------------|----------------------------|
| | implementación del espacio lúdico matemático | | material por factor tiempo. | importancia del juego en la niñez | | | |
| | Que el docente se involucre en el fortalecimiento de las actividades del pensamiento lógico matemático para asegurar su continuidad. | Que las docentes de la escuela se interesaron e involucraron en el proyecto. | Contar con un espacio específico para mantener el material lúdico (aula específica) | Se contempla la implementación de un salón específico para que los estudiantes puedan hacer uso del mismo en horarios establecidos. | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |
| Indicador de eficiencia | Que el docente amplíe el espacio lúdico con materiales del contexto y amigables con el medio ambiente a través de la autogestión y que el material lúdico cumpla con su fin pedagógico para el que fue creado. | Elaboración de material lúdico con docentes y padres de familia. | Poco material para el establecimiento ya que solo se había pensado en la sección. | Seguir trabajando con la comunidad educativa para cuidar y aumentar el material lúdico. | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |
| | Resguardo correcto de los materiales para que su utilidad sea a largo plazo | Estableció un espacio en la dirección de la escuela para resguardo y control de manejo del material lúdico | Poco espacio adecuado para el material. | Construcción del aula lúdica pedagógica. | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |
| Indicador de eficacia | Los estudiantes logran mejores resultados en los contenidos lógico matemático al utilizar material lúdico. | Los niños son felices cuando aprenden a través del juego | Por COVID19 no logramos abordar algunos temas. | Seguir con la implementación en el aula de las estrategias | 16/01/2020 al 13/03/2020 | Docente-estudiante | Ficha de observación |
| | Que el docente y padres de familia sean agentes proyectando mejoras en el proceso educativo. | Los padres y docentes vieron la importancia del aprendizaje a | Falta de interés de algunos padres de familia | Mejorar la comunicación con los padres de familia. | 16/01/2020 al 13/03/2020 | Docente-estudiante | Ficha de observación |

Gráficas 17 Plan de Monitoreo 4

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--------------------------|--------------------|----------------------|
| | | través del juego | | | | | |
| Indicador de equidad | Que el docente integre en las actividades a todos los estudiantes sin discriminación alguna. | Las actividades están planificadas y enfocadas a la atención de todos los estudiantes sin distinción alguna | Que no existe un apoyo directo del MINEDUC. | Establecer alianzas con organizaciones presentes en el municipio. | 16/01/2020 al 13/03/2020 | Docente-estudiante | Ficha de observación |

Fuente Propia: Caris Aguilar. 2020

1.4.9 Esquema de metas del PME

Gráficas 18 Esquema de metas 1

| METAS DEL PROYECTO | Objetivo de la fase | Actividades realizadas | Productos | Resultados | Debilidades | Medidas correctivas | Instrumentos de recopilación de datos | Fecha de monitoreo | Responsable |
|--------------------|---|---|---|---|---|--|--|--------------------|--------------------|
| Fase Inicial | Socializar con la comunidad la importancia de las mejoras en el proceso educativo | Socialización y Presentación del Proyecto de Mejora Educativa | Se socializó y se Presentó el proyecto a las autoridades educativas | Autorización de autoridad educativa para ejecución del proyecto | Poco conocimiento de las autoridades sobre el PME | Ampliar la información sobre PME | Bitácora de reunión | 22/10/2019 | Docente-Estudiente |
| Fase Planificación | Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutará el proyecto de mejoramiento educativo | Diseño y Planificación del proyecto con sus distintas fases. | Con el apoyo institucional se logró la ejecución de cada una de las actividades. Contando con el apoyo de un facilitador para impartir el taller con padres de familia para dar a conocer PME | Se dio a conocer el plan de actividades a realizar con los alumnos en los meses de enero a abril de 2020; la que fue aceptada por los padres de familia | Poco tiempo para su ejecución | Aprovechar a los líderes de la comunidad educativa para dar seguimiento al PME | Bitácora de Reunión | 30/10/2020 | Docente/Estudiante |
| Fase Ejecución | Verificar constantemente el buen uso y | Clasificar los materiales que se | Presentación a la comunidad educativa del área lúdica y las | Respuesta positiva de los estudiantes ante las | Poco espacio para desarrollar actividades | Realizar actividades con grupos alternos para | Conocimiento/Acta de entrega de Proyecto por | 30/04/2020 | Docente-Estudiente |

Gráficas 19 Esquema de metas 2

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|---|--|------------|--------------------|
| | manejo del material lúdico durante la implementación del proyecto de mejora educativa | Implementarán en el área lúdica para el uso de los estudiantes, realizando las diferentes actividades planificadas. | actividades que se realizarán dar cumplimiento al plan de mejoramiento educativo | actividades realizadas con el material lúdico | lúdicas en el centro educativo | que sea efectivo el proceso | autoridad educativa | | |
| Fase Monitoreo y Evaluación | Analizar los avances de acuerdo con los registros del proyecto de mejora educativa Revisar el Cumplimiento de objetivos, identificando los logros y limitantes en la ejecución del proyecto mejora educativa. | A partir del 10 de octubre de 2019 se realizará el monitoreo del PME A partir del 20/04/2020 se evaluará el cumplimiento de los objetivos, logros y limitantes de la ejecución del PME | Resultados completamente socializados con la comunidad educativa Informe de evaluación de impacto del PME presentado a la comunidad educativa | Respuesta positiva de la comunidad educativa | Pocos recursos económicos para ampliar el PME | Proponer a la comunidad educativa la búsqueda de apoyo con diferentes entidades | Fichas de registro de información Bitácora de reuniones | 24/04/2020 | Docente-Estudiente |

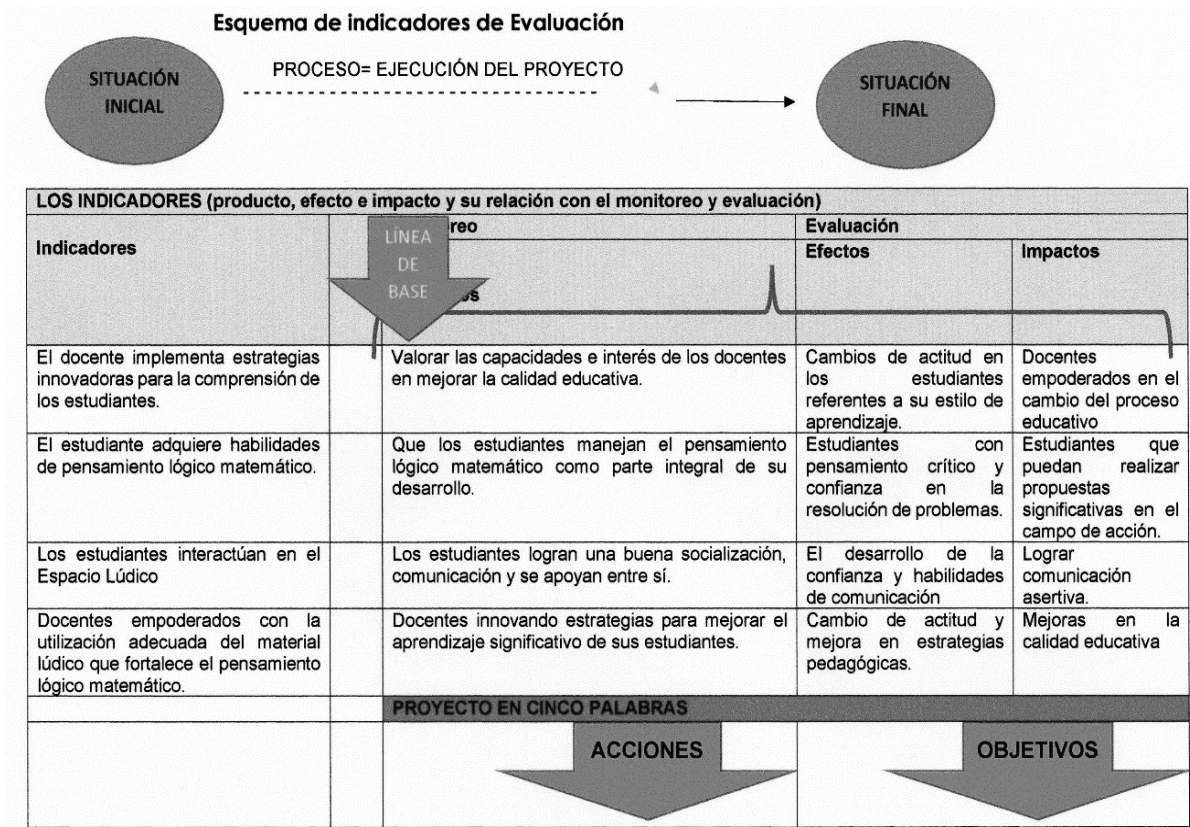
Gráficas 20 Esquema de metas 3

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|------------------------------------|---|---|---|---------------------|------------|--------------------|
| Fase Cierre del Proyecto | Implementar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con líderes comunitarios que logren el seguimiento del proceso. | El 30 de abril de 2020 se socializará el plan de sostenibilidad del PME con integrantes de la comunidad educativa en donde se darán recomendaciones para el seguimiento del proceso | Entrega del plan de sostenibilidad | Respuesta satisfactoria de la comunidad educativa | Desconocimiento del proceso de sostenibilidad | Orientaciones sobre proceso de sostenibilidad | Bitácora de reunión | 30/04/2020 | Docente-Estudiante |
|--------------------------|--|---|------------------------------------|---|---|---|---------------------|------------|--------------------|

Fuente Propia: Caris Aguilar. 2020

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Gráficas 21 Indicadores de Evaluación



Fuente Propia: Caris Aguilar. 2020

1.4.11 Metas de evaluación

Gráficas 22 Metas de Evaluación 1

Esquema de metas de Evaluación

| DISEÑO DEL PROYECTO | Resultados del PME, | Impacto que se espera | Demandas | Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución) | Características del contexto |
|---|--|---|---|---|--|
| TITULO Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático | Espacio lúdico pedagógico enfocado a mejorar el pensamiento lógico matemático Implementado en la EODP Anexa a EOUM Del municipio de San José Chacayá | Que los estudiantes disfruten realizando actividades de pensamiento lógico matemático. | Por el factor económico no se cuenta con insumos para implementar espacios adecuados para el aprendizaje a través del juego. | De acuerdo con el informe del PNUD en el IDH presentado el municipio de San José Chacayá actualmente se encuentra con el 0.658 lo que refleja que el índice de pobreza en el municipio es bajo mismo que provoca rezago en el proceso educativo. | Es un municipio pequeño, amigo de la paz, se encuentra entre los 10 municipios con pobreza extrema del departamento, cuenta con siete comunidades de área rural. |
| DESCRIPCIÓN Es importante mencionar que se necesitan de insumos para mejorar la calidad educativa debido a que se debe dar de forma integral en los estudiantes y no solo implementarlo desde una planificación sin estar dentro del contexto, es por ello que se ve en la necesidad de implementar propuestas contextualizadas para que sean significativas en el centro educativo y en el proceso de aprendizaje. | Lograr que los estudiantes tomen gusto por la matemáticas y resolución de problemas. | Mejorar los resultados en las pruebas DIGEDUCA y la comprensión crítica de los estudiantes. | Mejora en los resultados debido a que el municipio se encuentra debajo de la media en resultados de matemáticas en primero primaria | En su Anuario de Resultados, DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, muestra que el municipio de San José Chacayá en los años de 2006 al 2010 solo alcanzó un promedio de 34.04 % en las pruebas de matemáticas de primer grado, | Se debe implementar mejoras en educación y las instituciones presentes Enel municipio están interesadas en coadyuvar a mejorar los índices. |

Gráficas 23 Metas de Evaluación 2

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| CONCEPTO Nivel Parvulario y Pensamiento Lógico | Que es importante fomentar el pensamiento lógico desde la primera infancia | Que se le dé mayor énfasis a la educación parvulario | Que existan ciudadanos con análisis crítico. | Necesidad de personas propositivas y que no se dejen llevar por mayorías. | Ha influenciado la política debido a que solo se manejan dos partidos en la población |
| OBJETIVOS Desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento lógico para lograr la capacidad de atención y habilidad de solución de problemas de matemáticas a través de implementación de espacio lúdico pedagógico en la sección de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá. | Motivar el gusto por la matemática, resolución de problemas en donde este presente la comunidad educativa | Niños con propuestas y para mejorar las condiciones de su familia y comunidad. | Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio. | De acuerdo con el informe del PNUD en el IDH presentado el municipio de San José Chacayá actualmente se encuentra con el 0.658 lo que refleja que el índice de pobreza en el municipio es bajo mismo que provoca rezago en el proceso educativo | Regularmente la población siempre espera recibir algo a cambio sin embargo se está tratando de cambiar esta mentalidad. |
| JUSTIFICACIÓN En el Anuario de Resultados, DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, muestra que el municipio de San José Chacayá en los años de 2006 al 2010 solo alcanzó un promedio de 34.04 % en las pruebas de matemáticas de primer grado, situación que es preocupante ante la demanda de una calidad educativa a nivel social, cultural e institucional para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. | Logro de expresión de ideas de forma clara y concreta | Apoyar la calidad educativa de nuestro municipio. | Cumplimiento de una de las líneas prioritarias del gobierno en cuanto a la Calidad Educativa | Como parte de las líneas de acción y eje estratégico del Ministerio de Educación se tiene contemplado mejorar la calidad educativa. | Interés por mejorar la calidad de la educación de sus habitantes. |

Fuente propia: Caris Aguilar. 2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Cuando pensamos en el marco epistemológico debemos estar conscientes de que la investigación se realizará de acuerdo a la realidad y problemas latentes en la sociedad para dar soluciones adecuadas al contexto, por lo que es necesario diagnosticar con fundamento en la práctica docente.

La concepción profesional del docente constituye su sistema conceptual desde el cual juzga y toma decisiones referidas a diversos aspectos de su praxis pedagógica; es posible, sin embargo, que el docente no esté consciente de esto. es un "conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza" (García & R. de Rojas , 2003)

Por lo que el docente debe estar consciente del sistema y contexto al cual pertenece para que su realidad le permita diagnosticar adecuadamente.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La sociedad debe garantizar, a través de la educación, la transmisión activa a las nuevas generaciones de los avances de la cultura humana, propiciando el movimiento histórico,

«esta ligazón entre el progreso histórico y el progreso educativo es tan íntima, que por el nivel general del desarrollo histórico de la sociedad podemos determinar, sin equivocación, el nivel de desarrollo de la educación y, al contrario, por el nivel de desarrollo de la educación se determina igualmente el nivel de desarrollo económico y cultural de la sociedad» (Dumoulin, 2007).

Todo aquello cuanto sucede dentro de una sociedad es imprescindible dejarlo evidenciado o sistematizado por medio de experiencias exitosas para conocer el pasado y que nos fundamente a mejorar los errores, aprovechar y adaptar los resultados positivos en una sociedad educativa cambiante.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Al realizar un estudio de las condiciones de los entornos educativos es imprescindible identificar las particularidades de cada elemento y sujeto presente en el contexto.

Al considerar el sistema educativo, sus condiciones, contextos, problemáticas y desafíos como elementos indispensables para entender la labor del psicólogo educativo, los autores se distancian de la concepción tradicional que ve a la psicología educativa únicamente como espacio de aplicación de la psicología general, sin importar las circunstancias particulares del campo, para entenderla desde una visión más amplia, enfocada a los problemas reales de la enseñanza y el aprendizaje. (MIGUEL MONROY FARIAS , DESATNIK MIECHIMSKY , & OFELIA CONTRERAS GUTIERREZ, 2009)

Es importante que educación integre cada una de las ciencias dentro del proceso educativo para lograr el desarrollo integral de los estudiantes abordando la conducta del hombre dentro de los dilemas sociales.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Cuando nos referimos a aspectos sociológicos debemos tomar en cuenta que el desarrollo del hombre es constante por lo que va creados cambios dentro de su contexto, su forma de vida por ello debe existir una investigación constante de su actuar dentro de la sociedad.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión. (colbs, 2005)

La educación forma parte esencial del desarrollo de la sociedad debido a ello es imprescindible fomentar en el estudiante mejoras constantes que beneficien a su contexto.

2.1.5 Circunstancias culturales

La sociedad debe estar conformada por características indispensables entre las que figura la cultura que se enfoca en actividades individuales y colectivas que se han transmitido de generación en generación.

Aprender la cultura implica la constante preparación y disposición, vistas como necesidad, para resolver las situaciones vitales individuales y colectivas. Por eso se tiene en cuenta aquí un concepto de cultura que recupera su carácter simbólico y contextual. Es decir: La cultura es la organización social del sentido, interiorizado en forma relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en formas

simbólicas, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados. (Jiménez, 2004)

Debemos entender el conjunto de acciones y autenticidad de las comunidades donde laboramos ya que de ellas encontraremos diversidad cultural histórica peculiar que nos dará la pauta para encontrar soluciones los problemas sociales.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

En el contexto nacional el adquirir el desarrollo del país ha sido de los grandes retos que se enfrentan debido a las desigualdades sociales, políticas, económicas y por ende han repercutido significativamente en la educación de nuestro país, dejando un estancamiento que se ha detectado en diversos estudios, por ello es necesario empezar a ser incidencia desde espacios pequeños con el objeto de proyectarnos a nuestra nación y que los estudiantes sean propositivos en medio de coyunturas nacionales.

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. (Lopez, 2019)

El marco contextual varía de acuerdo a los lineamientos educacionales que han influido en las conductas sociales y las relaciones que se han marcado como estándares en el desarrollo nacional.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

La proyección que tiene determinado grupo de personas en relación a la forma de percibir cada una de las situaciones que viven en su contexto determinan de forma significativa en la conducta del estudiante.

En los centros educativos se dan una multiplicidad de situaciones en las que el alumnado participa, directa o indirectamente, y que pueden desencadenar en acontecimientos conflictivos como son, entre otros, la violencia, absentismo, conductas desajustadas, delincuencia, inadaptación, consumo de sustancias adictivas y trastornos de alimentación. No es un problema reduccionista a la institución escolar, en todas las manifestaciones influyen, y también se ven afectados, alumnos, familia y estratos sociales (Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017)

El entorno social cultural de las comunidades incide de gran forma en cada estudiante y el mismo proyecta este tipo de conductas que afectan en el rendimiento académico y protagonismo positivo o negativo dentro de la sociedad.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación en la actualidad representan un punto de discusión en donde encontramos situaciones negativas que influyen en el comportamiento e influencia hacia las comunidades, sin embargo, cuando su finalidad es positiva y los estudiantes se enfocan en los mismos se convierte en una herramienta indispensable del proceso educativo.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. (MESTRES & DEO, 2007)

En la actualidad ante la pandemia mundial de COVID-19 los medios de comunicación influyen de forma significativa en la conducta del ser humano debido a que se convirtieron en fuente de información por lo que se debe tener un sentido crítico muy amplio para discernir lo adecuado y como pueden intervenir para coadyuvar al proceso pedagógico y cumplir en cierta forma con las competencias trazadas.

2.1.9 Escuela Paralela

Se habla mucho de innovación educativa desde diferentes puntos de vista y en la actualidad representa un reto a la docencia nacional el innovar estrategia para lograr la integración de todos los estudiantes a determinados grupos de interés para lograr competencias establecidas, para que exista un vínculo entre medios de comunicación y la función pedagógica de la escuela.

Para Gallego y Alonso (1994) el proceso de confrontación entre las dos escuelas, comenzó por un desprecio patente manifestado por la escuela institucional hacia la

escuela paralela. Desde la perspectiva de Salinas (1992), el divorcio existente entre las instituciones educativas y la comunicación de masas no radica exclusivamente en la introducción de las tecnologías en la escuela, además es necesario, una renovación de los objetivos, contenidos, métodos y técnicas pedagógicas. (Universidad de Sevilla, s.f.)

Considero que los medios de comunicación han perdido el detalle de enseñar por medio de los programas que transmiten, sin embargo, en la actualidad ante las situaciones de emergencia nacional, se han convertido en aliados de la educación, por supuesto no llega a las comunidades con recursos económicos escasos, no obstante, el haber tomado esa iniciativa es un paso productivo ante un mundo que está en proceso de una reglobalización ante la pandemia.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Es una utopía el querer incorporar en este momento a toda una población educativa a un sistema tecnológico, cuando las condiciones de pobreza en el país son alarmantes por los índices de desnutrición, pobreza, desempleo son limitantes para este proceso.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. (MESTRES & DEÒ, 2007)

La tecnología de la Información y comunicación llegó para quedarse e incursionar en un mundo desconocido para muchos docentes, en consecuencia, se deben romper paradigmas y dar inicio a la exploración de esta amplia gama de alternativas para poder orientar a los estudiantes e incidir en ellos para el uso correcto y productivo de estos medios de comunicación dándole un enfoque pedagógico.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Con referencia al contexto educativo es importante que el proceso educativo sea flexible para que se adecue a las necesidades de cada contexto enfocándose en un mundo globalizado sin perder su identidad y esencia.

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. (Lopez, 2019)

Como docentes se debe tener un amplio conocimiento del mundo que nos rodea dentro del centro educativo con la finalidad de tener una vinculación adecuada entre la comunidad y la escuela para promover mejoras en el campo educativo, manteniendo relaciones interpersonales adecuadas con los actores de la sociedad.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es indispensable identificar las teorías del aprendizaje para contextualizarnos en el espacio educativo logrando identificar los sujetos que inciden en la formación del estudiante.

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky se enfoca no solo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales impactan en el modo de llevar a cabo la instrucción y el aprendizaje. (RODRIGUEZ, 2019)

Esta teoría nos indica que el conocimiento no se construye personalmente, sino que influye la sociedad en su conjunto de culturas, valores y forma de resolver conflictos, por lo que es indispensable la interacción social y del ambiente que lo rodea, mejorando habilidades cognitivas, por lo que considero que dentro del proyecto es importante que el estudiante aprenda conceptos abstractos y resolución de conflictos por medio del proceso lógico matemático.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Uno de los grandes retos educativos es lograr que el aprendizaje del estudiante sea significativo en el proceso de acuerdo a su experiencia y nuevos conocimientos.

Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes. (GUERRI, 2002)

Esta teoría parte de los conocimientos previos de los estudiantes encaminándolos a los nuevos conocimientos sin alterar de forma abrupta sus ideas, sino de alguna forma encaminarlas a su estructura cognitiva para que el aprendizaje sea significativo.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas a nivel nacional nos marcan el camino a seguir en relación a estándares a nivel mundial que se requieren para las mejoras de las condiciones de vida de los habitantes de los países para la igualdad de derechos

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010)

Se debe considerar que como país no se han cumplido con las mismas en porcentajes aceptables, sin embargo, el proceso es lento y se avanza por el cumplimiento, buscando que la educación sea realmente un pilar fundamental en nuestra sociedad.

2.1.15 La política

Las capacidades que cada habitante tiene dentro de una comunidad deben ser integrales en cuanto a valores y capacidades de organización, resolución de conflictos y problemáticas de una comunidad y no debe enfocarse solo en el poder, toda vez que ello tergiversa el enfoque del bien común.

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El término proviene del latín *politicus* y este término del griego *politiká*, una derivación de *polis* que designa aquello que es público, o *politikós*, que significa civil, relativo al ordenamiento de la ciudad o los asuntos del ciudadano. (www.significados.com, 2020).

Por lo tanto, se podría hablar de las organizaciones sociales que pretenden resolver situaciones que afectan a las comunidades de forma estratégica para la convivencia pacífica dentro del círculo social.

2.1.16 Las Políticas

Cuando se tiene una ideología sobre las mejoras del panorama actual de las comunidades se buscan alternativas de cómo mejorar las condiciones de vida de determinado grupo, se implementan acciones que mejoren las debilidades y nos estipulen el camino a seguir para lograr avances productivos.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Ministerio de Educación, 2010)

Deben ser diseñadas acorde a la realidad de las comunidades para establecer las líneas de acción contextualizadas y con ello gestionar y solventar problemáticas coherentes con las comunidades para que se dé una buena inversión social.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas deben estar enfocadas a las realidades sociales para que sean efectivas dentro de los contextos, si bien es cierto que existen políticas nacionales deben existir municipales para que las líneas de acción sean eficaces.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010)

Es imprescindible contar con políticas establecidas desde el eje central debido a que nos marca un camino a seguir desde los centros educativos en busca del cumplimiento y fortalecimiento de cada una de ellas como parte del Ministerio de Educación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

A lo largo de un proceso de análisis situacional se establecen modelos o procesos a seguir para determinar las necesidades y su orden de prioridades de acuerdo al contexto.

En relación con el análisis textual, no se puede afirmar que haya un marco teórico comúnmente aceptado con el cual analizar los manuales, aunque sí que es posible encontrar en la revisión bibliográfica estudios que analizan textos desde el punto de vista de un contenido (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

Cada teoría maneja sus fundamentos, sin embargo, en educación deben adaptarse a las necesidades de las comunidades y lo ideal es tener ese acercamiento social para diagnosticar la identificación de un problema, el proceso más efectivo para priorizar de acuerdo a las necesidades latentes de la comunidad o del momento para analizar de forma consciente las alternativas a la problemática.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Es importante establecer las teorías que se adaptan al tipo de investigación que se desee trabajar para establecer la estructura de cada elemento en la identificación de problemáticas y que tipo de demandas existen dentro de la comunidad educativa.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc., (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

En las acciones administrativas se debe organizar y presentar las ideas sobresalientes de un determinado diagnóstico para la comprensión de la estructura de las demandas que se identifiquen.

2.2.3 Identificación de Problemas

En la mayoría de los centros educativos existen necesidades de diferentes indoles por lo que se hace necesario priorizar y determinar el orden de atención.

Identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. (Fernández & Martínez).

La identificación de un problema encierra una gran responsabilidad toda vez que se evalúa diferentes aspectos para que el plan a diseñar, dé respuesta objetiva a la necesidad presentada.

2.2.4 Priorización de Problemas

Debido a la amplia gama de necesidades con las que se cuenta en el centro educativo se debe priorizar las problemáticas tomando diferentes aspectos en cuanto al tiempo, beneficios, plazo para la búsqueda de soluciones y de acuerdo al ente que se presente para su gestión.

La aceptación de modelos pedagógicos no pertinentes culturalmente ha sido, en particular en los países del tercer mundo, otro de los problemas serios que enfrenta la educación de la primera infancia. Se sabe que cualquier currículo no es válido para todos los contextos y si bien esto está concienciado hasta cierto punto, la realidad es que con frecuencia se asumen modelos pedagógicos provenientes de contextos sociales totalmente diferentes para su traspiración mecánica a otras condiciones totalmente disímiles. (MIALARET, 1970)

La priorización de un problema que afecte el nivel infantil como tal es necesario verificar el contexto, pero es indispensable reflexionar sobre el aspecto pedagógico en cuanto a las guías y métodos a utilizar, debido a que los mismos no pueden ser globalizados, sino que se integra el contexto de los estudiantes para su mejor comprensión y aprendizaje significativo como su nivel pedagógico para mejorarlo paulatinamente.

2.2.5 Análisis de Problemas

Se debe contemplar establecer la naturaleza de la problemática a estudiar, el alcance que lograríamos solventando las situaciones adversas dentro de la comunidad educativa y determinar hasta donde se pueden dar los cambios al momento de solucionar la problemática.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc.; y e) unos modos de orientación al lector mediante el uso de ejemplos, ejercicios, problemas, cuestiones, o actividades. (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

Teniendo en cuenta que la priorización es la calidad educativa se analizan las necesidades pedagógicas latentes en la escuela y la comunidad para buscar alternativas adecuadas para solución.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo es quien nos marca las pautas de cada una de las necesidades, la forma en como la comunidad observa cada aspecto y cuál sería la forma idónea de enfrentarlo o como enfocar las líneas de acción del proyecto o mejoras que se pretenden.

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los alumnos; si está incluida la tecnología dentro del aula; si hay suficiente iluminación, idealmente natural; si hay suficiente ventilación, también idealmente natural; la distribución de los materiales didácticos, su disponibilidad de alcance; el cálculo del flujo de tráfico del alumno, pues los pasillos, los espacios de consulta individual, o de grupo, de acuerdo a la metodología que se esté implementando. (REPUBLICANEW, 2017)

Es importante que el docente conozca cada uno de los detalles del entorno escolar que abarca desde el cartel de bienvenida hasta el abordaje de las relaciones interpersonales, con la finalidad de que el proceso de aprendizaje sea ameno y las problemáticas se resuelvan de acuerdo al orden de prioridades.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Cada una de las comunidades cuenta con ciertas características y particularidades que determinan cuáles son sus necesidades y demandas en el ámbito social, institucional y poblacional, que varían de acuerdo a la historia y conducta social, teniendo su propia estructura.

No es igual la educación para quienes cuentan con acceso a escuelas con mayores y mejores recursos, por un lado, caracterizada por docentes bien preparados, con condiciones de infraestructura más adecuadas, y un modelo de formación coherente y adaptado a las nuevas demandas; y, por el otro, pueden gozar de un contexto familiar con padres formados, con mayores recursos cognitivos y sociales para proporcionar el enriquecimiento educativo que sus hijos demandan, junto a un contexto social que garantice seguridad y riqueza cultural. (VILLEGAS , 2011).

Cada una de las comunidades educativas tiene su propia identidad, contexto y particularidades lo que nos proporciona un enriquecimiento social al momento de identificar las demandas de una población escolar.

2.2.8 Demanda

La sociedad en su conjunto está condicionada a exigencias de mejoras de sus habitantes quienes buscan la equidad y el bien común.

Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década. (ABRILE DE VOLLMER, 1994).

Ante esta emergencia sanitaria los establecimientos deberán modificar sus demandas educativas, porque los padres buscan ciertas comodidades, por lo que considero que el sistema educativo dará un giro en el que tenemos que abordar para innovar estrategias innovadoras con los estudiantes.

2.2.10 Demanda Institucional

Los centros educativos cuentan con un sinfín de necesidades que se convierten en un sueño institucional para rendir mejores resultados de aprendizaje de sus estudiantes ante una población.

Colaborar en la elaboración del proyecto educativo y en trabajos de investigación sobre necesidades educativas y sociales que posibiliten una adecuada planificación educativa. La realidad educativa exige una relación directamente proporcional a la existencia de planes y programas (técnico-pedagógico-curriculares) prácticos, concretos y claros, con un respaldo administrativo-financiero que permita el desarrollo de una propuesta educativa con calidad. (Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, 2014)

Es imprescindible que el docente este anuente a las nuevas disposiciones que se tomen administrativamente por las demandas institucionales que afectan a la comunidad educativa por medio de planes, estrategias y programas coherentes con el contexto y la realidad social, integrándolo coherentemente a las necesidades de la población.

2.2.11 Demanda Poblacional.

Las poblaciones poseen derechos inherentes que no deben ser vulnerados y en el aspecto educativo se debe buscar las mejoras integrales de los estudiantes.

Para alcanzar el goce de la seguridad y el acceso a la justicia, deben fortalecerse, en primer lugar, el marco institucional óptimo en estos ámbitos, ampliando la cobertura y la atención ciudadana. Paralelamente, se esperaría que el Estado cuente con la capacidad de actualizar el marco estratégico de seguridad en función de nuevos escenarios y demandas ciudadanas. (Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, 2014)

Es importante que la educación vaya encaminada a los nuevos escenarios poblacionales para que el impacto del proceso pedagógico sea asertivo a la comunidad a la que se dirige, sin perder valores y esencia de la educación.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La metodología que se utilice para establecer las necesidades o demandas poblacionales deben estar fundamentadas para que el proceso tenga una secuencia lógica al determinarlas.

Los organizadores comparativos activan los esquemas existentes y se utilizan como recordatorio para traer a la memoria de trabajo lo que es relevante. Un organizador comparativo se utiliza tanto para integrar como para discriminar. Sirve para integrar nuevas ideas con conceptos básicamente similares en la estructura cognitiva, así como para incrementar la discriminación entre las ideas nuevas y existentes que son esencialmente diferentes, pero similares. (GUERRI, 2002)

Es necesario que las instituciones educativas implementen un plan que responda a los cambios de la sociedad en el cual se establezcan las políticas, visión, misión, estrategias y acciones que tomarán para mejorar las demandas que estén debidamente identificadas dentro de la comunidad educativa.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Es importante conocer a los actores que tienen presencia dentro del municipio donde se encuentra ubicado el centro educativo, ya que podremos verificar su grado de apoyo al establecimiento o como se pueden aprovechar los recursos y no duplicar estrategias.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas. Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones. (Reymond, s.f.)

Cada uno de los actores tiene ejes diferentes de trabajo dentro del municipio, a través de los cuales se deben establecer alianzas estratégicas para coordinar esfuerzos en beneficio de la comunidad educativa.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Los resultados de la técnica MINIMAX es interesante porque nos permite identificar cada uno de los elementos del centro educativo y realizar un cruce entre las mismas con la finalidad de encontrar soluciones estratégicas entre la Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

Al aplicar esta técnica se puede determinar en cada una de las vinculaciones realizadas la forma estratégica de intervención en las necesidades de una comunidad educativa.

2.3.2 Análisis estratégico.

Los centros educativos deben de tener marcadas las acciones prioritarias para la búsqueda de soluciones de acuerdo a su contexto que deben ser analizadas oportunamente para su mayor beneficio.

En la elaboración del plan estratégico resulta fundamental una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro. Acordar qué valores rigen la escuela, cuál es su principal razón de ser y hacia dónde quiere caminar es un paso importantísimo hacia la creación de un plan eficaz, pragmático y ejecutable. Una vez definido quiénes somos y hacia dónde vamos debemos establecer qué queremos hacer y cómo hacerlo. Es el momento de dibujar nuestro **mapa estratégico**, donde se establecen los objetivos principales de nuestro plan y las estrategias y recursos que destinaremos para conseguirlos. (ined21.com, s.f.)

De acuerdo al análisis de las circunstancias desde el centro educativo en cuanto a estructura y enfoque pedagógico en búsqueda de definir estrategias que nos permitan modificar las amenazas buscando el aprovechamiento de las Oportunidades

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Nos permite obtener información relevante de los aspectos internos y externos de determinada situación relevante, para mejoras que deberá tomarse como punto de partida a la realidad que se vive.

En la estrategia investigativa la preocupación temática puede ser del propio agente innovador o de otros profesionales. Para su análisis se utiliza preferentemente técnicas de investigación de corte cualitativo y se tiene en cuenta el rigor metodológico que debe necesariamente acompañar a estas técnicas.

Para la construcción del problema con base a una estrategia investigativa remito a mis lectores a los capítulos tres y cuatro de mi libro "Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa" (Barraza, 2010). (BARRAZA MACÍAS, 2013, págs. 48-49)

Las técnicas que nos llevan a determinar aspectos de índole cualitativo deben enfocarse en un proceso riguroso y realista con el objeto de que su análisis sea verídico y ejecutable.

2.3.4 Planificación Estratégica

Luego de un diagnóstico de la Institución educativa es importante que se planifiquen todas las líneas de acción y actividades que nos permitan alcanzar los

objetivos trazados a corto mediano y largo plazo proyectado, explotando los recursos con los que se cuenta eliminando los puntos débiles que se pudieron detectar.

La planificación estratégica de tus actividades no es más que darle flexibilidad a tu proyecto, esto implica que ante los cambios en la programación tu proyecto no afecte en el cumplimiento de sus objetivos. Las estrategias son criterios de priorización sobre el cómo realizar las actividades, estas te permitirán efectuar un trazado sobre el camino que debes seguir. Estas se relacionan directamente con los objetivos de tu proyecto, ya que determinan el cómo los alcanzaras. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

La planificación debe ser acorde al cumplimiento de los objetivos trazados con estrategias adecuadas que van determinando el proceso del mismo por medio de la priorización de actividades de ejecución.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción nos marcan el camino de una forma generalizada del proyecto de mejora educativa para establecer procesos o actividades coherentes con las mismas para el cumplimiento de las metas.

Para poder analizar a fondo el análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las líneas de acción estratégica y posibles proyectos que resolverían el problema seleccionado. En este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución. (EFPEM, s.f.)

En consecuencia, las líneas de acción son necesarias para responder a los problemas detectados en las instituciones educativas debido a que nos muestran el camino a recorrer para la búsqueda de soluciones y la planeación estratégica para el proceso.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Las vinculaciones son imprescindibles para la sostenibilidad de los objetivos trazados por medio de acuerdos y alianzas estratégicas, por lo que deben ser de fácil comprensión y alcanzables en el menor tiempo posible.

En la elaboración del plan estratégico resulta fundamental una reflexión previa y un grado de acuerdo y consenso considerable entre los miembros de la comunidad educativa sobre los planteamientos institucionales del centro. Acordar qué valores rigen la escuela, cuál es su principal razón de ser y hacia dónde quiere caminar es un paso importantísimo hacia la creación de un plan eficaz, pragmático y ejecutable. Una vez definido quiénes somos y hacia

dónde vamos debemos establecer qué queremos hacer y cómo hacerlo. Es el momento de dibujar nuestro mapa estratégico, donde se establecen los objetivos principales de nuestro plan y las estrategias y recursos que destinaremos para conseguirlos. (ined21.com, s.f.)

Es imprescindible realizar vinculaciones entre cada una de las problemáticas encontradas debido a que nos marcarán el camino desde diferentes perspectivas enfocadas a la comunidad educativa de acuerdo a los indicadores, marcando el plan, las estrategias y recursos a utilizar durante el proceso a fin de lograr las metas establecidas.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Es importante que los centros educativos cuenten con una estructura organizacional bien fundamentada para establecer estrategias y compromisos en cuanto a las mejoras educativas y administrativas.

La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones; el flujo de información que se requiere para tomar la mejor opción, en gran medida, está determinado por la estructura, en la cual se llevan a cabo las actividades de las organizaciones. (Hall, 1996)

Es importante que toda organización educativa desde sus funciones pueda diseñar y producir resultados desde sus bases, para garantizar la estancia de los estudiantes en condiciones que permitan que el proceso pedagógico sea ameno y adaptarse constantemente a las condiciones que brinda la comunidad para la obtención de mejores resultados.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Es importante definir que las decisiones son procesos mentales que nos obligan a definir ciertas acciones y asumir las consecuencias que ellas mismas representan, en algunas ocasiones provoca miedo o incertidumbre al desconocer el resultado por lo que debemos tener una inteligencia emocional bien consistente para que asumamos con inteligencia y sentido común las mejores decisiones.

Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: lo hacemos todos los días, es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con estas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. De hecho, las experiencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar; sin darnos cuenta, a una trampa. (Gutiérrez Hernández, 2014).

Todos los integrantes de la comunidad educativa deben de tener la capacidad de tomar decisiones para beneficio del proceso pedagógico de forma integral, dando propuestas asertivas.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Ser parte de un diagnóstico elaborado a conciencia donde se puedan identificar fácilmente las debilidades y fortalezas de una institución educativa para elaborar un diseño y definir las estrategias viables de acuerdo al contexto, aunque en determinados espacios se deben romper estereotipos definidos para innovar metodologías de acuerdo a la selección del proyecto.

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. Es un cronograma de trabajo. (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05)

La selección lleva un proceso detallado con fundamento en la situación actual del centro educativo y a donde se quiere llegar de acuerdo a los objetivos.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El Ministerio de Educación ha establecido políticas educativas sobre las cuales debe girar un proyecto educativo para fortalecer las acciones que las autoridades priorizan y en el caso del presente proyecto se toma desde el punto de la calidad educativa refiriéndose a implementar material lúdico que fortalezca el proceso de aprendizaje en el nivel parvulario, involucrando a docentes y padres de familia.

Desde el ángulo de la primera demanda histórica que se le hace actualmente a la educación, nuestra propuesta supera el estrecho marco de la escolarización y las posturas tradicionales sobre la enseñanza, que la reduce a los aspectos instrucciones, adiestramiento o capacitación en áreas fragmentadas del conocimiento. En su lugar, se asume la educación permanente, que trasciende las paredes de la escuela, vinculándola a la vida comunitaria y a los medios de comunicación. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150)

Los proyectos que se seleccionen para mejoras en los centros educativos deben estar enfocados al desarrollo integral comunitario del ser humano de forma que el estudiante sea competitivo a nivel social y tenga incidencia positiva en su contexto.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático, ha sido imprescindible implementar estrategias de desarrollo del pensamiento lógico, sin embargo, el centro educativo no cuenta con materiales que fortalezcan actividades lúdicas con los estudiantes, por lo cual se diseñó desde la implementación del espacio como estrategia para el desarrollo de habilidades lógico matemáticas en edad parvularia.

Es una herramienta educativa que fomenta valores y estimula el pensamiento autónomo. Desde su carácter lúdico, establece vínculos entre la realidad y la imaginación. El rincón de dramatización crea una atmósfera libre para manifestar actitudes, experiencias e intereses individuales y colectivos. Este rincón sugiere actividades que motiven la expresividad de los niños y las niñas. (Alessio Godínez, 2014)

MINEDUC, (2010), El rincón de Pensamiento Lógico prepara a las niñas y los niños para el mundo numérico por medio del conocimiento del concepto de cálculo de cantidad de forma y tamaño.

Para la formación integral del estudiante del nivel parvulario es importante desarrollar el pensamiento lógico matemático con la finalidad que la estimulación que reciba en esta etapa educativa sea base para el desarrollo de la inteligencia matemática un área a la que un gran número de estudiantes le temen por ser abstracto, seguir reglas o la resolución de problemas, asimismo es imprescindible fomentar las capacidades que sean de utilidad en su vida cotidiana desde la temprana edad.

2.4.2 Descripción de Proyecto

Los índices municipales nos confrontan en la situación actual del país, que constituyen en retos a los docentes en cuanto las mejoras de calidad educativa, debido a que no constituyen acciones que se reflejen de inmediato como una obra gris, sino que lleva consigo un proceso de mejora paulatina.

Es la argumentación de las razones para proponer esas acciones correctivas o esos procesos de mejora. Se debe mostrar la validez y ventajas de la propuesta frente a otras alternativas. Debe hacer referencia explícita a datos, autores o textos relacionados con la conveniencia de la propuesta, el método y las herramientas a emplear, asentando las referencias correspondientes. Debe superar la opinión personal ofreciendo el apoyo de opiniones de especialistas en la materia del proyecto y/o haciendo referencia a otras experiencias del tipo de que se trate. (ecorfan.org, 2014, pág. 13)

En la vida del estudiante existen diversas actividades que requieren la solución de retos o problemas presentados por lo que le desarrollo del pensamiento lógico propone estrategias de adaptación a la lógica matemática con normalidad y no como algo pesado o difícil.

2.4.3 Concepto de Proyecto

El concepto del proyecto debe encerrar en términos cortos la dimensión de la cual se abordará dentro del mismo, siendo esta el pensamiento Lógico y nivel parvulario que pretende mejorar determinados indicadores dentro de la comunidad educativa.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Soluciones Educativas kdoce, s.f.)

Se debe tener presente las acciones concretas a ejecutar para lograr las metas establecidas y priorizadas en un centro educativo por lo que el concepto deben ser palabras claves que encierran una amplia gama de acciones de mejora continua.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Cuando se inicia con un proyecto es indispensable definir las metas para el desarrollo del mismo, de acuerdo a lo que se pretende alcanzar para incidir en las condiciones de vida de los integrantes de la comunidad donde se ejecutará, existen generales y específicos para identificar su viabilidad y por supuesto el éxito del mismo.

Objetivos generales

Los que no señalan resultados medibles pero que expresan la razón de ser del proyecto, el para qué.

Objetivos específicos

Que se derivan de los generales y los concretan, señalando el camino para conseguirlos. Indican los efectos específicos que se quieren lograr. Pueden ser medibles o bien, puede trasladarse la medición a objetivos operativos o metas.

Objetivos operativos o metas

Son cuantificables, medibles a través de indicadores y directamente verificables. Permiten dar seguimiento y evaluación del grado de cumplimiento de los efectos que se quieren conseguir con los objetivos específicos. (ecorfan.org, 2014, pág. 12)

Dentro del marco de los objetivos se ordenan las acciones a ejecutar en el proceso del Proyecto de mejora educativa estableciendo plazo para su cumplimiento.

2.4.5 Justificación de proyecto

Es imprescindible justificar las condiciones de la elaboración y ejecución del proyecto partiendo del diagnóstico realizado para tener bases sólidas en la que se fundamenta para valorar el problema planteado y por qué la importancia de ejecutarlo.

Identifica y explica las diferentes maneras para resolver un problema planteado. se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico.(Sinnaps, 2019)

La justificación determina las características esenciales por las cuales se realiza un proyecto determinado exponiendo las razones y sentido de cada una de las acciones a implementar.

2.4.6 Cronograma de actividades

A lo largo del proceso es necesario dejar marcados los tiempos para las metas propuestas por medio de instrumentos útiles que nos permitan medir el avance de la ejecución del proyecto en las diferentes fases que se contemplen.

El cronograma es el elemento que forma parte de la planeación, se compone del conjunto de actividades que se pretenden realizar indicando el tiempo específico para cada una de ellas. Además de indicar los aspectos técnicos y científicos del tema, de acuerdo al objetivo propuesto, debe señalar como se llevará a cabo, recursos que se requieren, tiempo y presupuesto para las actividades. Se muestran los elementos que integran un cronograma, descripción y beneficios; los pasos para la realización, simbología y diversos tipos que existen.(Pariona, 2009)

Se considera un elemento de un proyecto donde se estipulan los tiempos, recursos y presupuesto de las actividades que se tienen contempladas en el proyecto, estipulando un orden de las acciones.

2.4.7 Plan de actividades

La ejecución de actividades debe estar contempladas en orden cronológico de realización para determinar los recursos y responsables que se necesitaran en cada fase del proyecto.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (Sinnaps, 2019).

Las actividades de un proyecto deben estar contempladas dentro de un plan específico para determinar en qué parte del proceso se llevarán a cabo y cuál será su funcionalidad para el logro de metas establecidas, determinando tareas y subtareas y quien será el responsable de la actividad que se realiza.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Los cronogramas cumplen una función indispensable dentro de la elaboración del proyecto debido a que nos marcará los plazos establecidos para el cumplimiento de determinadas actividades de acuerdo ejecución del mismo y de qué forma podemos ser más productivo el tiempo en el desarrollo del proyecto.

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. (Hinojosa, 2003)

En los proyectos educativos se debe contemplar la fecha de ejecución para obtener mejores resultados en cuanto a la calidad educativa, por lo que se deben organizar adecuadamente de acuerdo a los tiempos contemplados en calendarios escolares y actividades festivas.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

A lo largo del desarrollo del proceso debe estar incluido el monitoreo para verificar avances o dificultades en cada fase y de esa forma lograr mejoras en los resultados y establecer acciones más concisas en el transcurso del proyecto de acuerdo a lo identificado.

El monitoreo es importante, porque determina el proceso de la retro alimentación a los involucrados, es decir que los resultados obtenidos deben ser comunicados las personas que se relacionan en el proyecto, de igual forma permite recomendar acciones correctivas a problemas que afecten el proyecto, lo cual aprueba su desempeño. (Barriosnuevo Franco, 2015)

El monitoreo es indispensable dentro del transcurso de la ejecución del proyecto toda vez que refleja las acciones correctivas de determinadas actividades y lo que se puede aprobar por su funcionalidad y desempeño.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Los cambios que la ejecución de un proyecto genera deben ser evaluados mediante un proceso efectivo para velar el distanciamiento dentro de la situación actual con lo que se tiene previsto durante la planificación.

El monitoreo es importante, porque determina el proceso de la retro alimentación a los involucrados, es decir que los resultados obtenidos deben ser comunicados las personas que se relacionan en el proyecto, de igual forma permite recomendar acciones correctivas a problemas que afecten el proyecto, lo cual aprueba su desempeño. La evaluación nos brinda efecto, positivos y negativos, esperados o causado por una actividad de desarrollo determinado el monitoreo y la evaluación, no solo mide que se realicen bien las cosas, también tiene en cuenta los cambios que se dan luego de la implementación del proyecto. Las actividades de monitoreo corresponden a los niveles más bajos del marco lógico del proyecto, a los recursos o insumos necesarios para ejecutar las actividades del proyecto. A diferencia de las actividades de monitoreo; las actividades de evaluación corresponden principalmente a los dos niveles superiores del marco lógico. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que es muy importante la realización de un buen monitoreo y evaluación, en cada uno de los pasos al ejecutar un proyecto.(Barriosnuevo Franco, 2015).

El proceso de evaluación es importante en el desarrollo del proyecto de acuerdo a lo contemplado en cada fase ya que determina los aspectos que surgieron dentro del proyecto, como mejorar las alternativas y si logramos resultados positivos o negativo a lo largo de la ejecución del proyecto, por lo que es importante cumplir con las fases establecidas.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores determinan el punto de partida de los centros educativos valorando las características esenciales y particulares del centro educativo, mismo que nos ayudará a determinar cuál es el inicio y la condición en el futuro.

Esta etapa se realiza a partir de la revisión de componentes como fechas de inicio y término, disposición oportuna de los recursos con y sin financiamiento, y de variables organizativas tales como información, implementos, dependencias, etc. Además de los componentes anteriores, se sugiere observar aquellos aspectos relativos a la gestión de recursos humanos como el rol de los y las responsables de las acciones, el desempeño y el impacto en la mejora de la Asistencia Técnica Externa (si la hubiere) y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017, pág. 57)

Antes de estudiar y definir un proyecto se debe tener bien establecidos los indicadores que inciden en las debilidades de la institución educativa que requiere de intervención de un proyecto de mejoramiento educativo para que aborde la mayor parte de deficiencias y se logren cambios sustanciales en la comunidad educativa, de acuerdo a la valoración.

2.4.12 Metas de Proyectos

Las metas determinan los criterios a utilizar dentro del monitoreo y evaluación para verificar si se están cumpliendo los objetivos previstos, lográndose un producto deseado.

Son cuantificables, medibles a través de indicadores y directamente verificables. Permiten dar seguimiento y evaluación del grado de cumplimiento de los efectos que se quieren conseguir con los objetivos específicos. Pueden ser medibles o bien, puede trasladarse la medición a objetivos operativos o metas (ecorfan.org, 2014, pág. 12)

Las metas deben ser medibles para poder verificar su efectividad en el plazo establecido y con los parámetros que se pretendían de acuerdo a los objetivos específicos para su ejecución.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

En relación al plan de sostenibilidad de un proyecto es una de las fases más importantes del mismo toda vez que Enel mismo se marcaran los lineamientos para que la propuesta pueda permanecer activas y con mejoras contantes durante un lapso de tiempo.

La propuesta educativa se desarrolla atendiendo en primer término a los lineamientos en materia educativa para el nivel educativo y modalidad que se propone para el proyecto emprendedor, a la cual se adicionan ideas creativas que incrementen o mejoren la oferta del mismo tipo en la zona de influencia. Este apartado presentará notables diferencias de un proyecto a otro, pues si bien, en casos donde se trata de proyectos que oferten educación básica, por ley se deberán tomar los planes oficiales, acentuando la explicación en cuál es el sentido de lo que ofertará. Cuando se trata de niveles o servicios educativos con regulaciones más laxas, hay mayor espacio para la construcción de una propuesta educativa innovadora. Cabe precisar que por la naturaleza del proyecto (no es un proyecto curricular), el nivel de detalle y fundamentación no es tan profundo, basta con describir las características del servicio que se pretende ofertar. (ecorfan.org, 2014, pág. 34)

El implementar un proyecto de mejoramiento educativo conlleva una serie de acciones ejecutadas para la obtención de mejoras en la calidad educativa por lo que se hace indispensable promover estrategias de sostenibilidad para que un estudio no se convierta en solo documentos, sino que existan acciones que se realicen en beneficio de la comunidad educativa teniendo como base un proyecto ejecutado y que se mejore, en el proceso de la sostenibilidad.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Todo Ministerio del Estado, programa y proyectos deben contar con un presupuesto ya que estipula el valor del mismo y de qué manera quedarán distribuidos los recursos.

El presupuesto devengado por el MINEDUC en el año 2008 fue Q5,793 millones, mientras que en 2018 fue Q13,990 millones. Esto significa un crecimiento de 142% en diez años. El presupuesto devengado por todo el Estado entre 2008 y 2018 aumentó 76%, de tal manera que el presupuesto devengado por el MINEDUC pasó del 13.6% del presupuesto total en 2008 al 18.6% en 2018, habiendo alcanzado el 19.3% en 2015. (CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS NACIONALES, 2019)

El presupuesto dentro de este tipo de proyectos de mejora educativa tiende a ser variable debido a que surgen propuestas que enriqueces las actividades yes donde pensamos en la flexibilidad del mismo y tener un rubro para varios, el Ministerio de Educación como órgano Institucional de gobierno en ocasiones no cuenta con recursos económicos para implementar estrategias contextualizadas a los centros educativos, pero es donde el rol del docente entra con sus habilidades de gestión.

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Como docentes se debe aceptar el liderazgo como responsabilidad ante una sociedad con diversas necesidades, debido a que es uno de los factores claves para lograr estrategias de la calidad educativa dentro de plazos y metas establecidas mediante procedimientos específicos.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA

Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de profundidad.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE

Forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, & Drummond, 2001).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO

El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS

Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo. El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD

Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 36-37)

Recordemos que un docente debe ser un líder nato desde cada una de las funciones que desempeña en el centro educativo, para marcar la diferencia y establecer acciones que beneficien a la comunidad educativa demostrando su capacidad de gestión, interrelación con los actores educativos, en donde se promuevan cambios sustanciales desde la iniciativa del docente o administrador educativo para perseguir mejoras de forma integral en el centro educativo y en cuanto a la calidad de la educación.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Los docentes deben de permanecer en constante actualización para definir e implementar nuevas estrategias en el proceso pedagógico para afianzar el aprendizaje y sea significativo para el estudiante.

La implementación de estrategias pedagógicas estimula el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, al generar escenarios de participación activa, en donde la construcción colectiva del saber, permite la generación de un aprendizaje significativo que sea transferible a la realidad. La aplicación de estrategias pedagógicas además de la transmisión de un conocimiento práctico, permitió el logro de un aprendizaje significativo que sobrepasó las expectativas iniciales, e invitó a seguir participando en propuestas pedagógicas que propendan por el crecimiento cognitivo, artístico, comunicativo, corporal y socio afectivo de los niños y niñas. (Perez Barrera, 2019, pág. 108)

El docente innovador va transformando sus herramientas de acuerdo a los insumos que día a día se desarrollan por medio de estrategias y actividades que tienden a ser significativas en la vida del ser humano por lo que debemos mejorar y exigir sin perder los valores humanos.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela es el centro de acciones pedagógicas que se llevan a cabo dentro de una comunidad y por ende los docentes y administrativos tiene una presión muy fuerte en cuanto a la formación académica, sino que también social, política, cultural para que la formación sea de forma integral velando por que se implementen estrategias motivadoras, innovadoras para que la educación vaya incidiendo en la comunidad.

FUNCIÓN EDUCATIVA

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados, la potenciación del sujeto. (Revista digit@I Eduinnova , 2010)

La escuela debe propiciar espacios de participación democrática donde los integrantes de la comunidad educativa puedan expresar de forma crítica y propositiva mejoras en el proceso educativo y su proyección e incidencia social.

FUNCIÓN INSTRUCTIVA

La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. La función instructiva, utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral. (Revista digit@I Eduinnova , 2010)

Es una de las funciones que regularmente cumple la escuela en aspectos de memorización y conocimientos básicos sin embargo es momento de cambiar este paradigma y hacer de esa información y conocimiento algo útil para el estudiante en torno a sus actividades diarias, es importante que el estudiante obtenga datos y reseñas, pero debe implementarlo como un análisis crítico, histórico y social.

FUNCIÓN SOCIALIZADORA

Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar. La escuela es una institución que gestiona colectivos más que individuos, y los alumnos aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana. Las escuelas, son escenarios, de formas de participación que reproducen en mi natura, aunque con modificaciones la estructura general del Estado. Integración en la sociedad civil. Además de cómo ciudadanos y trabajadores los individuos, se integran en la sociedad como parte de otras instituciones que denominaremos sociedad civil; abordaremos dos campos, el patriarcado y el consumo. (Revista digit@I Eduinnova , 2010)

Los estudiantes y la comunidad educativa en su totalidad deben incidir en la sociedad de forma activa en la que su participación sea coherente con los principios, culturas aunado a su formación académica, debiendo aportar oportunamente a los procesos sociales y culturales que su comunidad requiera.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta se encuentra en el municipio de San José Chacayá, se encuentra ubicada en la Calle al cementerio del municipio de San José Chacayá, pese a que la misma es anexa a la escuela urbana del municipio desde hace varios años funciona como que fuera una escuela pura, con su propia administración y control de los fondos que son asignados por el Gobierno.

El municipio de San José Chacayá se encuentra en el puesto número 9 de los 10 municipios de departamento que se encuentran en el rango de pobreza De acuerdo con el informe de la PNUD en el IDH presentado, sin embargo al realizar un análisis de las condiciones de vida de los habitantes del municipio se ha detectado por varias instituciones que en su mayoría los habitantes no les gusta trabajar y se han acostumbrado en gran manera a recibir proyectos que no son bien aprovechados, debido a que ya están adaptados a la pereza y el conformismo dejando por un lado la responsabilidad e iniciativa, siempre están esperando que les den de todo o reciben un programa o proyecto media vez les dejen algo sin embargo lo venden o no lo utilizan.

En su Anuario de Resultados, DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, muestra que el municipio de San José Chacayá en los años de 2006 al 2010 solo alcanzó un promedio de 34.04 % en las pruebas de

matemáticas de primer grado, situación que es preocupante ante la demanda de una calidad educativa a nivel social, cultural e institucional para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

Cada uno de los actores sociales, políticos, culturales, institucionales han desempeñado acciones concretas que llevan a mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio sin embargo los avances han ido a paso muy lento, sin embargo, el gobierno local en turno ha implementado estrategias que coadyuven en el tema educativo donando útiles escolares a inicio de año, mejorando infraestructura en las escuelas y apoyando en pequeños proyectos. Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se mantienen unificadas para no duplicar esfuerzos y a la vez apoyar las propuestas productivas a la población y que en cierta medida apoyen la calidad educativa.

La pobreza , desnutrición y los bajos resultados en las pruebas de matemática y lectura que realiza la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, muestra que los estudiantes al momento de llegar a primer grado no cumplen con las expectativas de las competencias alcanzadas que puede ser debido a varios factores como la transición del nivel preprimario al nivel primario debido a que no existe una secuencia de actividades, por el contrario se rompe abruptamente el proceso, por ello con esta propuesta se piensa incidir en los procesos lógicos para que el estudiante no importando la estructura de su formación o metodologías que se utilicen tengan bien fomentados los proceso de pensamiento lógico que le ayudará en todo el transcurso de su vida de forma integral.

En relación a las debilidades se detectó que no ha existido mucho interés en las docentes en mejorar las estrategias, técnicas y metodologías para innovar las actividades lúdicas en el nivel parvulario debido a ello no se han logrado establecer materiales adecuados con una planificación acorde al contexto que mejore las habilidades lógicas de los estudiantes, aunado a ello no existe interés

de las autoridades educativas de formar constantemente a las docentes del nivel parvulario, lo que ha dejado como no imprescindible el nivel.

Con referencia a las amenazas es que los padres de familia como parte fundamental de la comunidad educativa no están pendiente de sus hijos en el proceso educativo y no quieren invertir en educación argumentando la gratuidad de la educación, desconociendo las múltiples necesidades de los centros educativos por lo que no alcanzaría para la implementación de espacios lúdicos que fortalezcan las habilidades de los estudiantes, al mismo tiempo no se cuenta con una estrategia metodológica bien definida para la implementación de espacios lúdicos.

Por otra parte, las Fortalezas es que existe la posibilidad de motivar y proponer proyectos que vayan en beneficio de la calidad educativa como la de contar con docentes que se motivarían al trabajar estos temas, un porcentaje menor de padres de familia que estarían anuentes a colaborar y algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales interesadas en apoyar propuestas enfocadas a mejora la calidad de vida de la población de San José Chacayá.

En las oportunidades se cuenta con material del contexto que puede ser bien utilizado en la elaboración y complemento de la propuesta, como algunas entidades que nos proporcionarían talleres que mejoren el proceso lógico matemático en los niños de edad parvulario, aprovechando los recursos disponibles dentro de la comunidad así mismo la voluntad de la persona docente de la escuela en querer realizar el material indispensable.

Es importante mencionar que las docentes son cambian sus estrategias o metodologías, sin embargo, tiene la intención de mejorar en ciertos aspectos la calidad educativa situación que favorece debido a que existe una intención positiva por mejorar la práctica de actividades lúdicas pedagógicas dentro del nivel parvulario.

Las instituciones que están presentes en el municipio pueden incidir en las familias como parte importante del nivel parvulario dando a conocer su importancia.

La comunidad educativa debe trabajar en equipo por lo que es necesario concientizar y valorar el trabajo que los padres de familia realizan en beneficio de la educación e involucrarlos en el proceso que se quiere implementar.

Que el material que se piensa implementar en el espacio lúdico pedagógico enfocado al desarrollo del pensamiento lógico puede ser material nuevo como material reciclado o del contexto para dar sostenibilidad a la propuesta.

Debe de existir un interés tanto de las autoridades como la comunidad educativa de involucrarse en las mejoras de la calidad educativa, apoyando y fortaleciendo los procesos que se implementen para cambiar los procesos tradicionales a propuestas innovadoras enfocadas en el aprendizaje significativo.

Elaboración de una planificación adecuada con estrategias metodológicas innovadoras que mejoren el desarrollo del pensamiento lógico matemático bajo el enfoque constructivista.

Es importante mencionar que se necesitan de insumos para mejorar la calidad educativa debido a que se debe dar de forma integral en los estudiantes y no solo implementarlo desde una planificación sin estar dentro del contexto, es por ello que se ve en la necesidad de implementar propuestas contextualizadas para que sean significativas en el centro educativo y en el proceso de aprendizaje.

La implementación de espacios y planificación adecuada nos dará sostenibilidad a la propuesta toda vez que nos orienta a mejorar constantemente las actividades lúdicas con los estudiantes.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Nivel Parvulario y Pensamiento Lógico

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento lógico para lograr la capacidad de atención y habilidad de solución de problemas de matemáticas a través de implementación de espacio lúdico pedagógico en la sección de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Motivar el gusto de las matemáticas y pensamiento lógico por medio del juego lúdico en la sección de párvulos 2.
- B. Implementar un espacio lúdico pedagógico con enfoque en matemáticas que coadyuve a la formación de los estudiantes.
- C. Realizar talleres de elaboración y uso pedagógico del material a implementar en el espacio lúdico pedagógico con enfoque en matemáticas de forma integral.

3.5 Justificación

Andrés Fraguera (2017) “Las personas que tienen una habilidad de razonamiento lógico tienen la capacidad de expresar sus ideas de forma clara y precisa”. El desarrollo de habilidades en el mundo del pensamiento lógico matemático del nivel parvulario requiere del desarrollo de habilidades y destrezas del cerebro aprovechando su plasticidad durante los primeros seis años de vida, por ello se debe fomentar el aprendizaje significativo con materiales lúdicos pedagógicos que den al estudiantes experiencias significativas de aprendizaje, creando las primeras estructuras conceptuales de matemática como clasificación, seriación,

concepto de número y cantidad para desarrollar sus primeras nociones lógicas. En el Artículo 66 de la Ley de Educación Nacional- Decreto Legislativo 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, indica “Calidad de la Educación.

Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”.

En el Acuerdo Ministerial No. 641-2014 de fecha 14 de abril de 2014 se crea el Programa Nacional de Contemos Juntos, contempla entre los objetivos específicos C) Contribuir al enriquecimiento de las prácticas metodológicas de los docentes en el aula, para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes. y en su artículo 12 inciso c. Organizar rincones de aprendizaje de matemáticas, donde tanto el cajón como los juegos que contiene deben ser de carácter fungible.

En el Anuario de Resultados, DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, muestra que el municipio de San José Chacayá en los años de 2006 al 2010 solo alcanzó un promedio de 34.04 % en las pruebas de matemáticas de primer grado, situación que es preocupante ante la demanda de una calidad educativa a nivel social, cultural e institucional para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

Por ello es importante fomentar espacios que permitan el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico debido a que esta etapa de la vida es base fundamental para la vida cotidiana y estudiantil del educando toda vez que las nociones quedarán grabadas en su mente como principios básico matemáticos, tomando en cuenta de igual forma que los resultados no han sido de forma gradual o estándar sino es un sube y baja anualmente en cuanto a los resultados debido a que en el 2006 se tenía un porcentaje del 41.6%, en 2007 se bajó a 30%, en 2008

en 31.9%, en 2009 se logró un 28.2% y en 2009 se logró un 31% es el último año en el que se aplicaron estas pruebas sin embargo los resultados no han sido alentadores en cuanto corresponde al eje de la calidad educativa.

La escuela Oficial de párvulos del municipio de San José Chacayá es un espacio donde se puede intervenir implementando espacios lúdicos y específicamente de pensamiento lógico matemático para que el aprendizaje que se imparta sea significativo utilizando el juego como principal herramienta para la motivación continua de los estudiantes desde el enfoque constructivista.

Es imprescindible que los estudiantes mejoren sus competencias matemáticas se al vincular con el ser capaz de hacer... relacionado con el cuándo, cómo y por qué utilizar determinado conocimiento como una herramienta. Las dimensiones que abarca el ser matemáticamente competente son: 1) Comprensión conceptual de las nociones, propiedades y relaciones matemáticas; 2) Desarrollo de destrezas procedimentales; 3) Pensamiento estratégico: formular, representar y resolver problemas; 4) Habilidades de comunicación y argumentación matemática, y 5) Actitudes positivas hacia las situaciones matemáticas y a sus propias capacidades matemáticas (Chamorro, 2003).

Debido a ello se deben crear y proponer estrategias para que los estudiantes en edad preescolar realicen manipulación de material lúdico con fines matemáticos para el desarrollo de su creatividad a fin de que pueda reflexionar sobre su propio proceso de mejora del pensamiento adquiriendo confianza consigo y lo más importante es su aprendizaje a través del juego y así enfrentarse a un mundo tecnológico competitivo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Debido a la emergencia Sanitaria por la pandemia mundial COVID-19, se implementó la Estrategia de culminación del proyecto de mejoramiento educativo "Implementación de espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático" para desarrollar o divulgar las actividades faltas en la ejecución del

mismo, por lo cual se implementa la “La distancia entre el diseño proyectado y el emergente” con el objeto de readecuar actividades propuestas faltantes de ejecutar con los estudiantes en las aulas por la suspensión de clases desde el 16 de marzo 2020 por el Ministerio de Educación.

Se pretende divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los medios de comunicación local para fortalecer la incidencia en casa por lo que se gestionó el apoyo a Pana Tv y G7Canal Oficial quienes cuentan actualmente con 3890 suscriptores aproximadamente en los municipios de Sololá, San José Chacayá, Santa Lucía Utatlán, Concepción, Panajachel y Santa Catarina Palopo por lo que fue transmitido por su canal de televisión para tener más alcance, de igual manera se transmitió en Facebook live de la página Pana Tv y al momento de realizar el informe contaba con 1,500 reproducciones por lo que considero que cumplió con el objeto de difusión del Proyecto.

Plan de Divulgación del Proyecto

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 EFPEM PADEP/D. Licenciatura
 Proyecto Mejoramiento Educativo
 Estudiante: Caris Nereida Aguilar Mendoza



Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático”

Objetivo:**General:**

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Espacio Lúdico que fortalezca el Pensamiento Lógico Matemático” en medios de comunicación del municipio.

Específico:

Socializar a la población en general y sobre todo a la comunidad educativa la importancia de los Proyectos de Mejora Educativa que implementa el programa PADEP/D en Licenciatura de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ara el fortalecimiento de la calidad educativa y como se adapta en momentos de crisis.

Desarrollo:

Gestión: Se realizó una solicitud dirigida al señor Víctor Cosme quien es el Director de la Corporación G7 Canal y Pana Tv, dándole a conocer que actualmente se estudia la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de EFPEM/PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala y como parte de Pénsum de estudios se tiene contemplada la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, sin embargo por situaciones de emergencia sanitaria no se pudo completar en el centro educativo por lo que se realiza una difusión en medios de comunicación para dar a conocer a la población en general las acciones ejecutadas en la escuela.

Logros:

Se logró la autorización para la divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo en los medios de Comunicación G7 Canal (Canal de Televisión) y Pana Live (Página en Facebook) dándole a conocer a la comunidad la importancia de los proyectos y que logre incidir en casa.

Proyección y socialización de actividades pendientes de ejecutar de acuerdo a la planificación.

Adaptación del Plan de mejoramiento educativo para la divulgación del mismo a la comunidad y que de alguna forma motive el aprendizaje en casa.

Beneficiarios:

Población en general por la socialización del aprendizaje por medio del juego con materiales lúdicos con enfoque en el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento lógico en el niño de edad parvularia y en algunos casos adaptado a los niños más grandes de edad.

Recursos

Humanos: Docente-Estudiante, Técnico en video, Personal de G7 canal y Pana Tv.

Medio De Difusión: Canal de Televisión G7 Canal y Pagina de Facebook Live Pana Tv.

WhatsApp

Materiales:

Mesa

Tarjetas de memoria

Juego de secuencia de direccionalidad

Juegos de memoria

Juegos de apareamiento

Tapones de Agua

Legos

Rompecabezas

Juegos de ensamble




Evaluación:

Utilizando Lista de Cotejo se valoran las acciones realizadas.

Evidencias:

Imagen 1 Solicitud a Pana Tv.

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura: SoSe: Sololá, Sololá

A:
 Víctor Cosme
 Director
 Pana T.V.

Yo, Caris Nereida Aguilar Mendoza, Profesora de Educación Preprimaria Intercultural, con domicilio y residencia en el municipio de Panajachel con No. De Identificación Personal 2377 92486 0710 extendido por RENAP, Panajachel, Sololá, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de EFPEM/PADEP/D DE LA Universidad de San Carlos De Guatemala, Extensión Sololá.

EXPONGO


1. Que dentro del PENSUM de estudio se tiene contemplado ejecutar un Proyecto de Mejora educativa en el establecimiento donde se labora, sin embargo, debido a la actual pandemia COVID-19, algunas de las estrategias de implementación se han adaptado a las circunstancias actuales que vive la sociedad mundial y específicamente la guatemalteca, debido a que la suspensión de clases se dio desde el 16 de marzo de 2020 por parte del Ministerio de Educación.
2. Debido a ello se nos indicó readecuar algunas actividades de la ejecución del proyecto, siendo una de ellas, la implementación de una etapa de divulgación del Proyecto de mejora Educativa cuyo tema es "Implementación de Espacio Lúdico que fomente el pensamiento lógico-matemático en el nivel Parvulario.

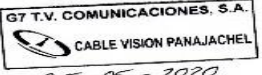

POR LO QUE RESPETUOSAMENTE SOLICITO

1. Se tenga por recibida la presente solicitud.
2. Se me conceda un espacio al aire de forma gratuita en donde pueda presentar a la población televidente, el proyecto de mejora educativa titulado "Implementación de Espacio Lúdico que fomente el pensamiento lógico-matemático en el nivel Parvulario".
3. Se me indique fecha y horario autorizado.

Agradeciendo de antemano su colaboración en beneficio de la Educación.

Atentamente


 Caris Nereida Aguilar Mendoza
 4286 11 24


 25-05-2020


Gestión para divulgación. Por Caris Nereida Aguilar Mendoza

Imagen 2 Divulgación en G7 Canal Pana Tv.



Divulgación PME. Por Caris Nereida Aguilar Mendoza

<https://www.facebook.com/Panatvoficial/videos/603787600486826/>

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Nombre: del Proyecto: Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico-matemático.

Nombre del estudiante: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 19 de octubre 2019 a abril de 2020

Descripción de actividad 1

Socialización del Proyecto

A. INICIO:

De acuerdo a los lineamientos presentados por el asesor del proyecto de mejora educativa se analizó de acuerdo al estudio y análisis situacional, cuál debería ser la opción correcta que contribuya a la mejora de la calidad educativa, por lo que se socializaron dos propuestas con el Supervisor Educativo y Directora del establecimiento, para priorizar de acuerdo a los planteamientos del estudio y aunando al plan estratégico educativo distrital, por lo que se acordó enfocarse en el área lógico matemático para contribuir a mejorar los índices en educación primaria del municipio.

B. DESARROLLO:

Se solicitó audiencia con el Supervisor Educativo y la directora del establecimiento para socializar la importancia de realizar un proyecto de mejora educativa dentro de la Escuela Oficial de Párvulos como estudiante del Programa de Profesionalización docente, en la Licenciatura del nivel Preprimario.

Se realizó una breve descripción de los indicadores que han afectado al municipio en cuanto a lectura y matemática, presentando la propuesta de mejorar en el área de pensamiento lógico en el nivel parvulario de la escuela, por medio de la implementación de un espacio lúdico en la sección de Párvulos 2 del Nivel Infantil del municipio.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se firmó la autorización para la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos en la sección de Párvulos 2, solicitando el apoyo de la directora para el cuidado, manejo y resguardo de los materiales para que sean de utilidad no solo en la sección a implementar sino puedan ser compartidos con docentes de las otras secciones, para mejorar los procesos de aprendizaje en el nivel Infantil.

Evidencias

Imagen 3 Autorización del Proyecto de Mejora Educativa



Al autorizar se refleja la importancia de apoyar propuestas que beneficien la calidad educativa. Fuente. Caris Nereida Aguilar Mendoza

Descripción de actividad 2

PRESENTACION DEL PROYECTO

A. INICIO:

Se solicitó al Supervisor Educativo un espacio con los docentes del Distrito Escolar para socializar la importancia de los proyectos de mejora educativa, no solo cuando se está estudiando sino que deben ser constantes e innovadores para mejorar los procesos de aprendizaje en los niveles, por lo que se me autorizó un espacio para socializar el Proyecto de Mejora Educativa dentro del Programa PADEP el cual lleva el nombre de Implementación de espacio lúdico para

fortalecer el pensamiento lógico matemático en la sección de Párvulos 2 .

B. DESARROLLO:

Se socializó con los docentes el material que contiene el proyecto para que consideren la importancia de mejorar en cada salón de clases y la utilidad que se le puede dar a los materiales reciclados como herramienta didáctica en el proceso de aprendizaje y desarrollo del pensamiento lógico para lograr mejores resultados en la competencias que deben cumplir con el perfil de los estudiantes del nivel Preprimario, para ello se llevó material para que pudieran manipular y comprender su importancia.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los docentes se fueron muy animados y positivos en cuanto a mejorar e implementar material de su contexto de forma creativa e innovadora para la utilidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como pueden mejorar sus estrategias didácticas y metodológicas en los salones de clase, puesto que algunos docentes tienen 3 etapas del nivel Preprimario dentro de su salón de clases.

Imagen 4 Socialización con docentes



La importancia de socializar con los docentes es transmitir nuevas herramientas pedagógicas para mejorar el proceso educativo: Fuente: Lucía Anabela Xitamul Roquel

A. INICIO:

De acuerdo al Proyecto que se trabaja se toma en cuenta materiales que podrían ser utilizados dentro del proyecto de acuerdo a las necesidades y las proyecciones que se tiene para mejorar el proceso de aprendizaje en el nivel pre primario, por lo que se realiza un listado con materiales que se deben comprar e iniciar una cotización en librerías para verificar costos del proyecto planteado, como también los materiales que se utilizaran en la elaboración de otros materiales impresos.

B. DESARROLLO:

Se realiza un listado de materiales posibles a implementar en el proyecto de mejora educativa, dando a conocer la importancia de que sean de colores atractivos, material durable y apto para la edad de los niños por lo que se visitaron diferentes librerías y verificando que algunos materiales no contengan mucho plomo para cuidar la integridad de los niños, por lo que al tener un lugar que si pudiera surtir los juegos pedagógicos necesarios se solicitó una cotización de acuerdo a la cantidad a comprar.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se determinó realizar las cotizaciones en la librería donde se encontraron precios accesibles de acuerdo a los materiales a implementar y solicitar proformas para verificar el presupuesto que tendría el Proyecto de Mejora Educativa a implementar en la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San José Chacayá, determinando la compra de determinados insumos, otros serán gestionados y los materiales que se compraron para la elaboración de otros materiales.

Imagen 5 Proformas gestionadas

MISCELANEA Y LIBRERIA
LA SUPER ECONOMICA
JORGE LUIS RASTUR JOJ
CALLE DON DOÑA MARIA CRUZ, ZONA 1, PANAJACHEL, SOCAVA
TEL: 7995324-4

Ofreciéndole: Papelería y Útiles Escolares, Libros, Folleto y todo lo relacionado a Leyes y Espectes Fiscales, Variedades, Regalon para toda ocasión y Servicio de fotocopias y todo lo relacionado a Fiestas de Piñata.

PROFORMA No. 00602

Panajachel, 10 de Noviembre de 2017

Nombre: Caris Nereida Aguilar Mendoza NIT: 0/E

Dirección: Panajachel

| CANT. | DESCRIPCION | P.UNIT. | IMPORTE |
|----------|-------------------------------------|---------|--------------------|
| 1 | Bolsa de juguete ludico Tema a Tema | | 1.75 ⁰⁰ |
| 1 | Bolsa de juguete ludico Tema Bloco | | 1.75 ⁰⁰ |
| 1 | Bolsa de juguete ludico Tema tubos | | 1.75 ⁰⁰ |
| TOTAL Q. | | | 5.25 ⁰⁰ |

Quince pesos veinticinco quetzales con 00/100

LIBRERIA Y MISCELANEA
LA SUPER ECONOMICA
CALLE FERNANDA MARIA CRUZ

Impreso en Guatemala, No. 240000-4 TEL: 792-4411

Cotización de algunos materiales a implementar en el proyecto. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza.

Descripción de actividad 4

Gestión a Instituciones

A. INICIO: Se podrá describir en qué consiste la actividad, cómo la preparó, que acciones previas realizó, como por ejemplo si hizo alguna gestión, solicitud, la logística para el evento y más.

Se pensó en la posibilidad de buscar personas, organizaciones e instituciones gubernamentales y no gubernamentales para gestionar el apoyo con materiales lúdico pedagógicos que puedan ser de utilidad en la implementación del proyecto y dotar a centro educativo de material indispensable e innovador para mejorar el proceso pedagógico en la edad preescolar, debido a que en esta etapa el aprendizaje tiende a ser más lúdico.

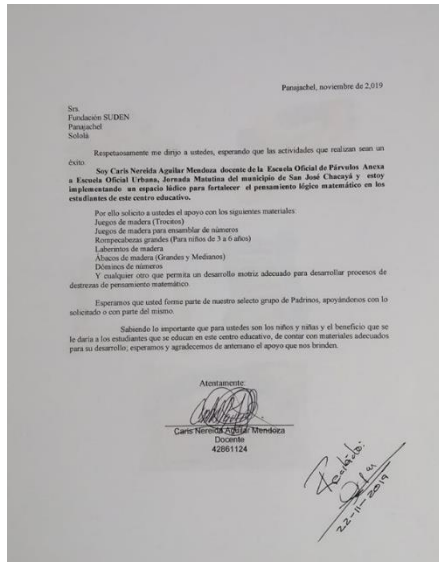
B. DESARROLLO: Cómo se desarrolló la actividad con todos sus detalles o pasos, qué actividades se desarrollaron, quienes participaron, qué materiales se utilizaron, qué temática se desarrolló

Se realizaron solicitudes dirigidas a organizaciones que se enfocan en el tema educativo o que tienen como uno de sus ejes de apoyo la calidad educativa, para realizar solicitudes que puedan ser resueltas favorablemente con dotación de algún material necesario para la ejecución del proyecto dentro del aula, por lo que se realizaron, imprimieron y se les dio el seguimiento correspondiente.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN: Resultados de la actividad, productos o conclusiones a que se llegaron.

Se logró el apoyo de algunas organizaciones de material lúdico que ayuda a mejorar las estrategias planteadas en relación a la implementación del espacio adecuado para mejorar el proceso del pensamiento lógico en el nivel preprimario, por lo que se agradeció el donativo que se realizara para el éxito de la ejecución del proyecto.

Imagen 6 Solicitud de gestión



La Gestión es una herramienta indispensable para la ejecución de un proyecto. Fuente: Cris Nereida Aguilar Mendoza

Imagen 7 Recibiendo el apoyo



Agradeciendo el apoyo de SUDEN en material lúdico. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Descripción de actividad 5

Elaboración de Material

A. INICIO:

Se elaboró un listado de actividades que se podían implementar de acuerdo al tema del proyecto a ejecutar, por lo que detalladamente se buscaron estrategias y técnicas en internet para imprimir con los tamaños y colores adecuados para la edad de los niños, luego se recortó y plastificó cada uno de los materiales para lograr su durabilidad y conservación de los materiales en cada uno de los procesos de implementación del proyecto.

Se buscó material reciclable de acuerdo a la temática a implementar y adecuarlo a técnicas atractivas de aprendizaje en niños de edad parvulario.

B. DESARROLLO:

Se buscaron diferentes fuentes en el internet sobre figuras que pudieran ser de utilidad en la implementación del proyecto adecuadas a la edad de los niños con los que se va ejecutar, en cuanto a tamaño, forma y color, para propiciar un aprendizaje y asimilación de actividades que lleven consigo el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel parvulario, de igual manera se buscó

material reciclable que fuera adecuado para la finalidad.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

A presentarle los primeros trabajos a los niños sienten emoción de palparlos y descubrir la finalidad de cada uno de ellos en sus actividades escolares, por lo que eso llena de satisfacción personal porque es un proyecto que lleva consigo cambiar la idea de que todo el proceso de aprendizaje debe quedar plasmado en un cuaderno, sino que el aprendizaje servirá para la vida del estudiante.

Imagen 8 Preparando material lúdico



Recortando material para luego ser plastificado. Fuente: Carmen Alicia Hernández

Imagen 9 Material para identificar numeral y cantidad



Material ya terminado con huevos plásticos y papel adhesivo. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Descripción de actividad 6

(MANTAS VINILICAS)

A. INICIO:

Es importante identificar el proyecto como parte de la formación del programa PADEP, por lo que se planifico la realización de una manta vinílica que identifique el proyecto, para dar a conocer que para el programa es una prioridad mejorar la calidad educativa en los centros educativos de nuestro país y una forma de hacer incidencia es la ejecución de proyectos en los centros educativos donde uno labora.

B. DESARROLLO:

Se pensó en un diseño atractivo que llamará la atención de los estudiantes y maestros para colocarlo en un espacio apropiado dentro del salón de clases, para dar a conocer una propuesta innovadora en el centro educativo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN: Resultados de la actividad, productos o conclusiones a que se llegaron.

En el aula se puede ver un espacio adecuado para el material lúdico para que los estudiantes tengan un contacto directo con el mismo y así lograr los objetivos del proyecto.

Imagen 10 Manta Vinílica



Identificación del proyecto en el centro educativo. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Descripción de actividad 7

A. INICIO:

En el primer momento de reunión con padres de familia se le solicitó a la directora un espacio para la presentación del proyecto a los padres de familia como parte de la comunidad educativa y que ellos estén enterados del trabajo que se está realizando con sus hijos que no es simplemente juego sino un aprendizaje a través del mismo para el desarrollo de competencias para la vida y la mejora en la calidad educativa para los niños de acuerdo a sus intereses.

B. DESARROLLO:

Al momento de la reunión se les dio a conocer la importancia de que los niños asistan al nivel parvulario, así como por qué los niños asimilan mejor el aprendizaje a través del juego, se les presentó el material que se trabajará con los niños, al mismo tiempo se les pidió el apoyo necesario para reforzar ciertos temas en casa,

la puntualidad de los estudiantes y su asistencia regular al centro educativo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

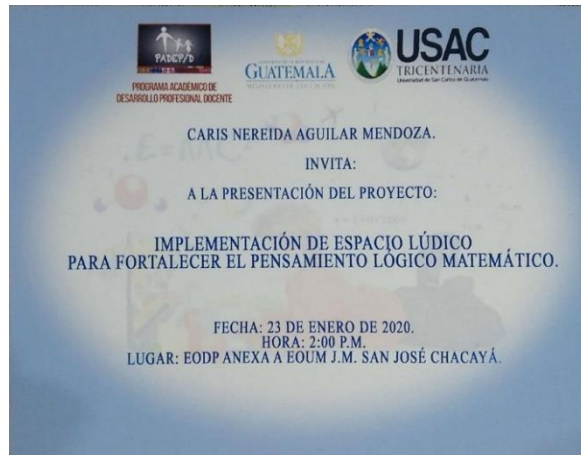
Se notó que los padres estaban interesados y valorando la importancia de mejorar los procesos de aprendizaje y que el juego en el nivel parvulario es una forma de adaptar al estudiante a otro medio diferente al de su casa por lo que el mejor método para lograr buenos resultados es el juego como herramienta pedagógica.

Imagen 11 Presentación de proyecto a padres



Presentación del proyecto a padres de familia. Fuente. María Candelaria Xitamul

Imagen 12 Invitación Presentación del Proyecto



La importancia de socializar con los docentes es transmitir nuevas herramientas pedagógicas para mejorar el proceso educativo: Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

B. Fase de Planificación del PME

Nombre: del Proyecto: Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

Nombre del estudiante: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de marzo del 2020

Periodo de ejecución: del 22 de octubre de 2019 a 30 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

(Análisis del Problema)

A. INICIO:

Se realiza un análisis sobre la situación actual de la Escuela Oficial de Párvulos Anexo a Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San José Chacayá, tomando como punto de partida la historia, realizando un inventario de recursos

con los que se cuenta dentro de la comunidad educativa y que determinan la calidad en el proceso educativo, en el cual incidieron diferentes factores, sociales, económicos, políticos, psicológicos que marcan la pauta para buscar soluciones a las problemáticas observadas y analizadas.

B. DESARROLLO:

Se realizó un listado de problemas que afectan a la comunidad educativa en diferentes aspectos para luego realizar la priorización de los mismos de acuerdo a criterios específicos para verificar la sostenibilidad y factibilidad en la solución a corto o mediano plazo, como base para el problema a trabajar en el proyecto de mejora educativa a través de la técnica del árbol de problemas anotando múltiples causas y efectos que se pueden observar dentro del establecimiento enfocados en las demandas sociales, institucionales y educativas, a la vez que actores sociales directos e indirectos pueden ser de apoyo para potenciar en determinado momento las mejoras a implementar.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se detectó que las prioridades de la escuela es la falta de material concreto para abordar matemáticas o pensamiento lógico, falta de libros para el área de destrezas de aprendizaje y falta de espacios lúdico pedagógicos, por lo que se seguirá con el proceso de la investigación para la búsqueda de soluciones efectivas al contexto de la escuela.

Evidencias

Imagen 13 Matriz de Vester

Matriz de Vester.

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | CRITERIOS | | | Subtotal 1 x Subtotal 2; TOTAL | |
|--|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|--------------------------------|------------------|
| | A- Magnitud y gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- tiempo | E- Registro | Subtotal 1 (A-E) | F- Interés | G- competencia | | Subtotal 2 (F-G) |
| > Desnutrición | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| > Pobreza | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| > Falta de colaboración de padres | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| > Conformismo | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| > Falta de material guía para cursos complementarios | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| > Falta de material concreto para abordar matemáticas | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| > Falta de libros para el área de destrezas de aprendizaje | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| > Falta de aplicación de la metodología en el proceso lector | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| > Falta de herramientas de evaluación | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| > Falta de espacios lúdico pedagógicos | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |

| CRITERIO | ESCALA DE PuntuACION | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de Modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo Plazo |
| E. Posibilidad de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tomado de: [Aparición, 2012. p.2 En: https://es.scribd.com/document/211645051/Problematizacion](https://es.scribd.com/document/211645051/Problematizacion)

Se realiza la puntuación de acuerdo a los criterios de la matriz de Vester. Fuente. Caris Nereida Aguilar Mendoza

Descripción de actividad 2

DAFO Y VINCULACION

A. INICIO:

Se realiza la técnica DAFO en la comunidad educativa debido a que nos permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema principal identificado en la matriz de Vester, para realizar la vinculación estratégica de los factores externos e internos que intervienen en el problema priorizado.

B. DESARROLLO:

Se realiza un cuadro de cuatro entradas en donde se enlistan debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa a intervenir con el proyecto de mejora educativa, para luego realizar la vinculación de Fortalezas-

Oportunidades, Fortalezas- Amenazas, Debilidades- Oportunidades , Debilidades – Amenazas, que nos permitan identificar como minimizar las Amenazas, debilidades y maximizar las oportunidades y fortalezas internas y externas bien sean positivas y negativas, logrando así un diagnóstico claro de la institución educativa.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Esta técnica nos permite visualizar de mejor forma el centro educativo para tomar decisiones estratégicas que beneficien de forma oportuna el proceso de aprendizaje de calidad, por medio de innovaciones adecuadas a corto, mediano o largo plazo.

Imagen 14 Técnica MINIMAX

1.3.2 Construcción de la Matriz MINI-MAX y sus vinculaciones (Segunda parte)

| Vinculación: Fortalezas-Oportunidades | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | Oportunidades (externas positivas) | Amenazas (Externas negativas) |
| Fortalezas (internas positivas) | <p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>11. 1. F1 Existen niños en la escuela y se tiene una estrecha relación docente-estudiante. O4 Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños.</p> <p>11.2. F2 Existe voluntad de la docente para mejorar los procesos metodológicos. O3 MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes. Y el departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental.</p> <p>11.3 F3 Existe un espacio físico y estudiantes para poner en práctica los avances. O4 Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños.</p> <p>11.4 F4 Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora O. 10 Apoyo de iniciativa de otros docentes del centro educativo.</p> <p>11.5 F5 Contar con el apoyo de algunos padres de familia y autoridades de la escuela que provee buen ambiente O.4 Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños.</p> <p>11.8 F6 Interés que se tiene por mejorar la metodología y actividades enfocadas al aprendizaje</p> | <p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> |

Aplicando la técnica de vinculación Minimax nos permite buscar alternativas de mejora: Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

(DISEÑO DE PROYECTO)

A. INICIO:

Ya realizado el DAFO y MINIMAX se elaboran las líneas de acción y se determinan por cada una sus posibles proyectos, que nos ayudaran en la orientación del proceso de selección del tema, que incida en las mejoras de la calidad educativa en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá, Sololá.

B. DESARROLLO:

Se trabajó dentro del entorno educativo seleccionando las necesidades del mismo tomando como punto de partida los indicadores del contexto educativo para la Implementación de espacios lúdicos pedagógicos enfocados a mejorar el pensamiento lógico matemático, desde la sección de Párvulos 2 de la E.O.D.P. Anexa E.O.U.M.; y mejorar los porcentajes que refleja el anuario de DIGEDUCA de Resultados generales de Matemática en el nivel primario, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto de mejora educativa tendrá una duración de tres meses y se convierta en el motor de transformación de las demandas educativas identificadas.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Con la implementación del Proyecto de Mejora Educativa se pretende desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento lógico para lograr la capacidad de atención y habilidad de solución de problemas de matemáticas en los niños de edad parvularia a través de implementación de espacio lúdico pedagógico en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá.

Evidencias

Imagen 15 Mapa de soluciones



Se tienen 25 opciones de acuerdo a las líneas de acción de la cual se clasificará el prioritario.

Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza.

Descripción de actividad 4

Plan de Actividades

A. INICIO:

Con el objeto de tener una ruta a seguir, se elabora un plan para ejecutar con eficiencia y eficacia cada una de las fases que contempla el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Sección de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá, que se presentará a la comunidad educativa para el desarrollo éxitos del mismo.

B. DESARROLLO:

Entre las actividades que contempla el plan está la presentación y socialización de la propuesta a los actores educativos dando a conocer las mejoras o beneficios en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en el nivel con la elaboración y clasificación de material lúdico pedagógico que fortalezca las destrezas, habilidades de los estudiantes, de igual forma se gestiona donaciones de materiales con actores potenciales previamente identificados en el proceso para enriquecer la variedad de material a implementar de forma sustentable.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

El proyecto de mejora educativa al momento de ser presentado y socializado fue aceptado con interés por parte de la comunidad educativa asumiendo el compromiso de apoyar en el cuidado y mantenimiento del material donado, así como participar activamente en el desarrollo de las actividades que contempla el proyecto.

Evidencias

Imagen 16 Cronograma de Gantt



Es indispensable para el manejo del proceso de la Planificación. Fuente: Caris Nereida Aguilar
Mendoza

Descripción de actividad 5

Plan de Monitoreo, Evaluación y Sostenibilidad

A. INICIO:

Se realizan fichas para monitorear constantemente el proceso del proyecto de mejora educativa y así evidenciar la incidencia que se logra en la comunidad educativa y mejoras que van determinando en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en la asimilación y desarrollo de habilidades lógicas matemáticas demostrando así los resultados satisfactorios con la comunidad educativa, logrando la participación activa de las docentes y padres de familia en talleres de sensibilización y elaboración de material lúdico pedagógico.

B. DESARROLLO:

Los materiales que se han trabajado con los estudiantes han sido efectivos porque se transforma el proceso pedagógico de forma tradicional a un aprendizaje a través del juego en el que desarrollan habilidades y destrezas del pensamiento, logrando mejores resultados de asimilación de las competencias trazadas para la edad de los estudiantes. La evaluación nos ayuda a llevar un control detallado de los procesos que se implementan en cada una de las etapas del proyecto de mejora educativa.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La Sostenibilidad se logra a través de la sensibilización a padres de familia para que contribuyan constantemente en fomentar en sus hijos valores que permitan el cumplimiento de las normas que se determinen en la escuela para el manejo, cuidado y resguardo de los materiales implementados en el proyecto de mejoramiento educativo, los docentes contribuyen a incrementar el espacio lúdico con recursos reciclados y del contexto.

Evidencias

Instrumento de Monitoreo y Evaluación

Imagen 17 Ficha de observación

**Instrumento de monitoreo y evaluación.
Ficha de observación.**

Nombre del Monitor /Evaluador _____
 Nombre de la persona que fue monitoreada/evaluada _____
 Nombre de la Escuela _____
 Dirección: _____
 Código de la escuela _____
 Departamento _____
 Municipio _____
 Jornada _____
 Grado: _____
 Fecha: _____
 Hora de inicio _____
 Hora de finalización _____

| No. | Actividades Etapa inicial | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| No. | Actividades Etapa Planificación | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| No. | Actividades Etapa Ejecución | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| No. | Actividades Etapa Monitoreo | | | | | |
| | | | | | | |

Es importante para el registro de actividades de evaluación. Fuente: Caris Nereida Aguilar
Mendoza.

D. Fase de Ejecución del PME

Descripción de actividad 1

Planificación para el uso del material Lúdico

A. INICIO:

Con fundamento en el Acuerdo Ministerial 38335-2019 de fecha 30 de diciembre de 2019 donde establecía la Implementación del Nuevo Currículum Nacional Base del Nivel Preprimario se planificó el área de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en el primer bloque con las 3 edades que maneja el centro educativo para mantener una buena coordinación con las compañeras, desarrollando nuevos retos debido a que se reorientó el proceso educativo como un área diferente a la del anterior currículo.

B. DESARROLLO:

Se coordinó con la directora del establecimiento y compañeras docentes la planificación y dosificación del curso de forma detallada para reorientar el proceso pedagógico debido a que antes se trabajaba el desarrollo del pensamiento como un componente del área de Destrezas de Aprendizaje, sin embargo los elementos que impulsa es el desarrollo cognitivo, juicio lógico que inciden en la expresión simbólica de un juicio lógico por medio de la seriación y nociones de clase que se abordarán de forma lúdica.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Fue un trabajo muy interesante debido a que conoce otras dimensiones y logra establecer un trabajo en equipo sin embargo luego viene el Acuerdo Ministerial No. 20436 de fecha 12 de febrero de 2020 que deroga el Acuerdo Ministerial 38335-2019 de fecha 30 de diciembre de 2019, regresando al anterior currículum, bueno se culminó con el primer bloque como se tenía planificado, sin embargo por

la emergencia sanitaria ya no se pudo dar continuidad al proceso, pro las compañeras docentes están interesadas en mejorar las estrategias de enseñanza.

Evidencias

Imagen 18 Dosificación del área de Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático

| PARTE INFORMATIVA DOCENTE: CARIS NEREIDA AGUILAR MENDOZA GRADO: PARVULOS 2 ÁREA DE ACUERDO AL NUEVO CNB: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO | | ESTABLECIMIENTO: EODP Anexo EOUM, SAN JOSE, CHACAYÁ, SOLDLÁ SECCIÓN "A" CICLO: 2020 | | 1 BLOQUE Formas básicas: Geometría tridimensional Líneas rectas, curvas y mixtas Simetría y asimetría de figuras | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1.1.2 Atributos de los objetos: Color Dimensión Sabor Olor Textura Forma | | 1.2.2 Atributos de los objetos: Color Dimensión Sabor Olor Textura Forma | | 1.1.2 Atributos de los objetos: Color Dimensión Sabor Olor Textura Volumen Forma | |
| 1.1.3 Atributos de los objetos: Color Dimensión Sabor Olor Textura Forma | | 1.2.3 Atributos de los objetos: Color Dimensión Sabor Olor Textura Forma | | 1.3.3 Atributos de los objetos: Color Dimensión Sabor Olor Textura Volumen Forma | |

Caris Nereida Aguilar Mendoza
Maestra de grado

Gena Elizabeth Chox Chava
Directora

Plan de Bloque. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza.

Descripción de actividad 2

Taller con docentes del establecimiento para identificar la importancia y elaboración de material lúdico.

A. INICIO:

Se coordinó con el Supervisor Educativo y Directora del Establecimiento el taller para todas las docentes y padres de familia interesados a participar para conocer la importancia del material lúdico a implementar y cual es la función para el pensamiento lógico en niños de edad parvularia, se pidió que llevaran materiales reusables como cartones de huevos, cajas de cartón, rollo de papel higiénico,

tapitas y botellas de agua pura vacías, los demás materiales fueron llevados por la docente estudiante.

B. DESARROLLO:

Las docentes tuvieron una participación activa y curiosa por la importancia del tema y material que se realizaría, el uso y las indicaciones que se dieron, por lo que se podría indicar que fue un éxito porque las docentes siempre mostraron interés por las nuevas estrategias y herramientas didácticas para estimular el pensamiento lógico en niños de edad parvularia que asisten regularmente a la escuela.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Considero que fue muy productiva por que las docentes solicitaron que el material quedará bajo resguardo de la dirección para que todas pudieran utilizarlo de acuerdo a los temas que la planificación indique y fuera de utilidad para todos los niños de la escuela solicitando que se dé seguimiento a la implementación y que con el tiempo se logre crear un aula lúdica específica y tener horarios de trabajo para estimular el pensamiento lógico y otras áreas como formación integral de los estudiantes.

Imagen 19 Docentes laborando material lúdico a implementar



Docentes elaborando material. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza.

Descripción de actividad 3

Implementación del Material Lúdico en el aula.

A. INICIO:

Se pensó en el lugar de implementación del material lúdico, por lo que se compraron y recibieron donaciones de materiales con personas interesadas en el proyecto y los materiales que se realizaron con las docentes del centro educativo para identificar la importancia del material nuevo y el que se puede realizar con material reusable para valorar los recursos existentes en la comunidad.

B. DESARROLLO:

Se llevaron los materiales al centro educativo para organizarlos en el aula, pero surge la idea de poder dejarlo en dirección para el cuidado del material lúdico y que al mismo tiempo las docentes puedan coordinar con la directora el uso y sea de beneficio para toda la niñez que estudia en el establecimiento, por lo que parece ser una buena propuesta analizada y consensuada por todos los docente y como el fin del proyecto de mejora educativa sea institucional se considera importante que sea tomado desde ese punto de vista.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se coordina con la directora del establecimiento el espacio adecuado para que el material esté disponible a cada una d las docentes de acuerdo a los horarios establecidos y sea utilizado como una herramienta pedagógica dentro del proceso de aprendizaje y que logre su objetivo de desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños y otras habilidades que puedan derivarse el uso del mismo.

Imagen 20 Material Lúdico implementado



Material lúdico. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Descripción de actividad 4

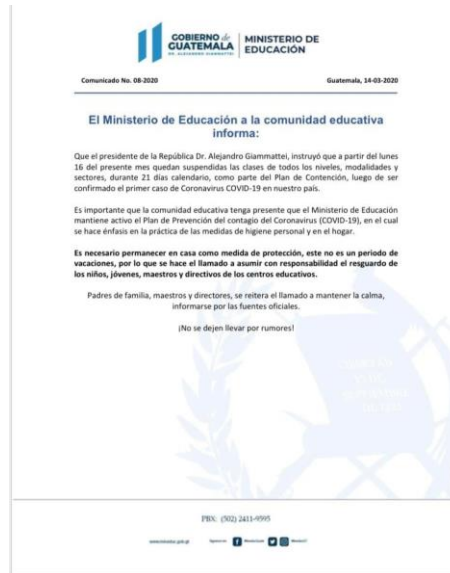
Clausura

A. INICIO:

Se tenía contemplado realizar una clausura con los padres de familia y docentes sobre el impacto del proyecto en los estudiantes del nivel parvulario sin embargo por la emergencia sanitaria por COVID-19, se suspendieron las clases y no se pudo dar continuidad al proyecto de forma presencial, por lo que toma un curso distinto al objetivo inicial. Sin embargo, se diseñó el Plan de Divulgación del proyecto a la comunidad que aparece en el apartado “Distancia entre el diseño proyectado y el emergente del Capítulo II, Presentación de Resultados.

Evidencias

Imagen 21 Comunicado No. 08-2020 del Ministerio de Educación



Comunicado No. 08-2010 Guatemala 14-03-2020. Fuente: Facebook, Ministerio de Educación

D. Fase de Monitoreo del PME

Descripción de actividad 1

Plan de Monitoreo.

A. INICIO:

Es importante que dentro del proceso de implementación del proyecto de mejora educativa exista el plan de monitoreo para evaluar durante el transcurso de las acciones y con ello realizar cambios pertinentes o fortalecer las actividades que se van desarrollando de acuerdo a la planificación.

B. DESARROLLO:

Con el objeto de mantener una estrecha relación entre las acciones realizadas y el proceso de ejecución del Proyecto de Mejora Educativa, se realiza una planificación para establecer los parámetros que guiaran el monitoreo desde la fase inicial a la final, estableciendo mejoras en las futuras acciones que se tengan

contempladas con fundamento a los debilidades o fortalezas presentadas en eventos pasados.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

El Proyecto de Mejoramiento educativo se enfocará en las Estrategias Innovadoras del Desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático Parvulario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá, toda vez que el Anuario de Resultados DIGEDUCA del departamento de Sololá y los indicadores internacionales SERCE indican el bajo rendimiento en las evaluaciones en matemáticas, por lo que se pretende que por medio del desarrollo y habilidades de los niños en edad parvularia fortalezcan proceso para que al momento de ingresar a primaria y a la vez puedan verse reflejados en mejores resultados en matemáticas, por lo que se realizará monitoreo constante para verificar incidencias en los estudiantes durante el proceso de implementación y que al final pueda ser sostenible.

Evidencias

Imagen 22 Sistema de Monitoreo

Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo)
Actividades Principales

| MONITOREO | Actividad | Logros | Debilidades | Recomendaciones-medidas correctivas | Fecha monitoreo | Responsable | Fuente de verificación |
|----------------------|---|--|-----------------------------------|---|--------------------------|--------------------|------------------------|
| Indicadores | | | | | | | |
| Indicador de Insumo | Gestión a instituciones | Donación de material lúdico | Poco material por su alto costo | Buscar más instituciones que apoyen el Proyecto | 20/10/2019 al 15/01/2019 | Docente-Estudiante | Solicitud |
| | Elaboración de Material lúdico | Producto Terminado | Tiempo y Cantidad | Compra de Material de calidad | 05/11/2019 al 05/01/2020 | Docente-Estudiante | Observación del |
| | Elaboración de Manta Vinilica | Producto Terminado | Costo del Producto | Buscar Patrocinador | 05/11/2019 al 05/01/2020 | Docente-Estudiante | Mata Vinilica |
| Indicador de Proceso | Motivar el gusto de las matemáticas y pensamiento lógico por medio del juego lúdico en la sección de párvulos 2. | Mejora en el proceso lógico matemático | Poco tiempo de ejecución | Ampliar el tiempo de ejecución | 13/01/2020 12/03/2020 | Docente-Estudiante | Rúbrica |
| | Implementar un espacio lúdico pedagógico con enfoque en matemáticas que coadyuve a la formación de los estudiantes. | La aplicación mejora el interés del estudiante | Costo elevado del material lúdico | Tener un espacio seguro para el resguardo | 13/01/2020 12/03/2020 | Docente-Estudiante | Rúbrica |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--------------------------|----------------------|----------------------------|
| | Realizar la planificación del material a implementar en el espacio lúdico pedagógico con enfoque en matemáticas de forma integral | La planificación con enfoque matemático | Elaboración del plan de bloque | No se logró ejecutar en su totalidad por falta de tiempo y COVID-19 | 13/01/2020 al 12/03/2020 | Docente - Estudiante | Plan de Bloque autorizado |
| Indicador de Resultado- | Que el material lúdico cumpla con las características establecidas. | Implementación de material nuevo y reciclado | Elaboración de material con docentes | Falta de tiempo para la elaboración de material | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |
| | Que el material lúdico implementado sea de fácil manejo para el estudiante | Docentes contentos por el material elaborado | Que se pensó mejor en la implementación en la escuela y no solo la sección de párvulos 2. | Poco material para todos los niños de la escuela | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Logros a nivel de escuela |
| | Que exista un acompañamiento del docente en el desarrollo de las actividades enfocadas al proceso del pensamiento lógico matemático. | Que el espacio lúdico fuese de utilidad para todo el centro educativo | Que las docentes se comprometieron en el cuidado, resguardo y utilidad adecuada en el manejo del material | Que se establezca un horario para el uso del material lúdico para aprovechamiento del mismo | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Horario establecido |
| Indicador de Impacto | Mejorar las habilidades de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento lógico matemático | Los niños Siguen insinuaciones y mejorar sus habilidades de pensamiento lógico matemático. | Debido a la emergencia sanitaria no se llevó a cabo el cumplimiento de lo estipulado, pero será de mucha utilidad al regreso a clases. | Tener suficientes actividades lúdicas para el aprendizaje significativo. | 16/01/2020 al 13/03/2020 | Docente - estudiante | Ficha de observación |
| | Que los padres de familia valoren el avance de los estudiantes durante el proceso de la | Padres interesados en el aprendizaje de la parvulario. | Involucramiento de padres en actividades de elaboración de | Que dentro de las reuniones de padres se implementaran espacios lúdicos para conocer | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|--------------------------|----------------------|----------------------------|
| | implementación del espacio lúdico matemático | | material por factor tiempo. | importancia del juego en la niñez. | | | |
| | Que el docente se involucre en el fortalecimiento de las actividades del pensamiento lógico matemático para asegurar su continuidad. | Que las docentes de la escuela se interesaron e involucraron en el proyecto. | Contar con un espacio específico para mantener el material lúdico (aula específica) | Se contempla la implementación de un salón específico para que los estudiantes puedan hacer uso del mismo en horarios establecidos. | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |
| Indicador de eficiencia | Que el docente amplíe el espacio lúdico con materiales del contexto y amigables con el medio ambiente a través de la autogestión y que el material lúdico cumpla con su fin pedagógico para el que fue creado. | Elaboración de material lúdico con docentes y padres de familia. | Poco material para el establecimiento ya que solo se había pensado en la sección. | Seguir trabajando con la comunidad educativa para cuidar y aumentar el material lúdico. | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |
| | Resguardo correcto de los materiales para que su utilidad sea a largo plazo | Estableció un espacio en la dirección de la escuela para resguardo y control de manejo del material lúdico | Poco espacio adecuado para el material. | Construcción del aula lúdica pedagógica. | 03/03/2020 al 13/03/2020 | Docente - Estudiante | Evaluación de Capacitación |
| Indicador de eficacia | Los estudiantes logran mejores resultados en los contenidos lógico matemático al utilizar material lúdico. | Los niños son felices cuando aprenden a través del juego | Por COVID19 no logramos abordar algunos temas. | Seguir con la implementación en el aula de las estrategias | 16/01/2020 al 13/03/2020 | Docente - estudiante | Ficha de observación |
| | Que el docente y padres de familia sean agentes proyectando mejoras en el proceso educativo. | Los padres y docentes vieron la importancia del aprendizaje a | Falta de interés de algunos padres de familia | Mejorar comunicación con los padres de familia. | 16/01/2020 al 13/03/2020 | Docente - estudiante | Ficha de observación |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--------------------------|----------------------|----------------------|
| Indicador de equidad | Que el docente integre en las actividades a todos los estudiantes sin discriminación alguna. | través del juego Las actividades están planificadas y enfocadas a la atención de todos los estudiantes sin distinción alguna | Que no existe un apoyo directo del MINEDUC. | Establecer alianzas con organizaciones presentes en el municipio. | 16/01/2020 al 13/03/2020 | Docente - estudiante | Ficha de observación |
|----------------------|--|--|---|---|--------------------------|----------------------|----------------------|

Fuente Propia: Caris Aguiler, 2020

Sistema de monitoreo. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Descripción de actividad 2

Registros

A. INICIO:

Dentro del monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo de implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José

Chacayá, Sololá para verificar el avance y éxito de cada evento logrando mejoras en el proceso.

B. DESARROLLO:

Dentro de las actividades de registro de monitoreo se contemplaron Guías de Observación, resultado de los talleres realizados con padres de familia y docentes, fichas de registro de información para tener documentación que respalde las actividades que se llevaron a cabo en el proceso con las docentes de la escuela donde se tuvo mucha aceptación y ganas de seguir mejorando y darle sostenibilidad al proyecto por su importancia , los padres de familia también muy contentos por el trabajo realizado debido a que en muchas ocasiones se piensa que el nivel parvulario solo es de jugar y perder el tiempo sin embargo podemos demostrar que nuestros niños aprenden a través del juego.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se sistematizo en el apartado de Registro del proceso de Monitoreo debido a que el objetivo es analizar los avances en su totalidad de acuerdo a los objetivos del proyecto con las diferentes experiencias que nos deja la fase de monitoreo, dejando como experiencias el que nos faltó tiempo en los talleres, uno se realizó en la jornada matutina sin embargo las docenes propusieron trabajar contra jornada para ampliar el material, por lo que eso da cierta satisfacción y compromiso de parte del personal docente de traer más recursos para ampliar el espacio lúdico.

Imagen 23 Fichas y documentos de monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D
 Carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
 Proyecto de Mejoramiento Educativo
 "Implementación de espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático"
 Caris Nereida Aguilar Mendoza

Instrumento de monitoreo y evaluación.

Ficha de observación.
 Nombre del padre de familia: Paradelia Ytumul
 Nombre de la Escuela: Escuela de párvulos
 Dirección: Calle de Cementos
 Departamento: Quetzaltenango
 Municipio: San José Totocaya
 Jornada: M
 Grado: 2
 Fecha: 06-03-2020
 Hora de inicio: 8:00
 Hora de finalización: 9:30

Nombre: Caris Nereida Yagallón de Yontaya

Se le ruega contestar los siguientes ítems, en relación al taller realizado.

| No. | Actividades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Presentación de la Inauguración del Proyecto de Mejora Educativa PME. | | | | | X |
| 2 | Aceptación de los padres del proyecto presentado | | | | | X |
| 3 | Taller de "Importancia del Desarrollo del pensamiento lógico matemático en párvulos y elaboración de material lúdico" | | | | | X |
| 4 | Docentes convencidos del trabajo a realizar con los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento lógico. | | | | | X |
| 5 | Los padres de familia se involucran en el proceso educativo de sus hijos | | | | X | |
| 6 | Los materiales gestionados y elaborados cumplen con su objetivo. | | | | | X |
| 7 | Los niños disfrutaron el material elaborado por medio de su aprendizaje significativo | | | | | X |

1. ¿Qué fue lo más interesante que aprendí el día de hoy?
Aprendí a hacer material nuevo y a aprovechar los recursos reciclables.

2. ¿Qué fue lo negativo del taller?

3. ¿Cómo lo aplicaré al impartir mis clases?
En las aulas de aprendizaje, y en momentos que los niños están inquietos y estresados.

4. ¿Qué mejoras considero poder realizar en mi salón de clase?
Preparar con los niños su propio material lúdico.

5. ¿Cómo ayudaría, en la conservación y cuidado del material implementado?
Invitando a los niños el respeto y la limpieza, para el cuidado del material.

Problemas: Se ha logrado que mas papás participen.
 Sugerencias: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D
 Carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
 Proyecto de Mejoramiento Educativo
 "Implementación de espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático"
 Caris Nereida Aguilar Mendoza

Nombre: Lucia Anabela Xitamul Rogel

Se le ruega contestar los siguientes ítems.

1. ¿Tiene usted material lúdico en su sección que fortalezca el pensamiento lógico matemático en el aula?

SI X NO (X) CUALES: Rompe cabezas Triángulos cubos

2. ¿Considera usted que la formación en el nivel parvulario, repercute en los resultados bajos que se han tenido en las evaluaciones de primero primaria?

SI X NO _____ POR QUÉ: Es muy importante que el niño parvulario tenga desarrollado sus habilidades antes de ir a la primaria.

3. ¿Es importante desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de edad parvularia?

SI X NO _____ POR QUÉ: Es muy fundamental para que el niño en su futuro le sea fácil su aprendizaje

E. Fase de Evaluación del PME

Descripción de actividad 1 y 2

Valorar el cumplimiento de actividades y Verificación de Resultados

A. INICIO:

Al revisar el cumplimiento de los objetivos de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático” sobre los logros y limitantes en la ejecución del proyecto se determinó de la siguiente forma.

B. DESARROLLO:

La evaluación se da regularmente al final del proyecto sin embargo por situaciones externas a la ejecución del proyecto por la emergencia sanitaria COVID-19 solo se pueden adjuntar las evidencias de evaluación que surgieron dentro del proceso de monitoreo para ir midiendo las actividades ejecutadas de acuerdo a la planificación.

Imagen 24 Fichas de Observación de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D
Carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Implementación de espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático"
Caris Nereida Aguilar Mendoza

Nombre: Elena Elizabeth Chox Chávez

Se le ruega contestar los siguientes ítems.

1. ¿Tiene usted material lúdico en su sección que fortalezca el pensamiento lógico matemático en el aula?

SI NO CUALES: Topitas de colores, numerales, ruleta para numerales o cualquier otro tema.

2. ¿Considera usted que la formación en el nivel parvulario, repercute en los resultados bajos que se han tenido en las evaluaciones de primero primaria?

SI NO POR QUÉ: es un nivel importante en el cual el niño desarrolla sus destrezas y habilidades.

3. ¿Es importante desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de edad parvularia?

SI NO POR QUÉ: en todas las áreas de la vida usamos matemática y el niño de párvulos aprende mejor.

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D
Carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.
Proyecto de Mejoramiento Educativo
"Implementación de espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático"
Caris Nereida Aguilar Mendoza

Nombre: Elena Elizabeth Chox Chávez

Se le ruega contestar los siguientes ítems, en relación al taller realizado.

1. ¿Qué fue lo más interesante que aprendí el día de hoy?

Realizar material en donde el niño podrá aprender jugando

2. ¿Qué fue lo negativo del taller?

3. ¿Cómo lo aplicaré al impartir mis clases?

De manera motivada y enfocada al aprendizaje de los niños.

4. ¿Qué mejoras considero poder realizar en mi salón de clase?

Aplicar de manera adecuada cada material realizado y elaborar cosas nuevas.

5. ¿Como ayudaría, en la conservación y cuidado del material implementado?

Instruyendo a los niños y tomando responsabilidad de cada docente.

Fichas de Evaluación. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

F. Fase de Cierre del PME

Descripción de actividad 1

Valorar el cumplimiento de actividades y Verificación de Resultados

Dentro de las actividades de cierre se tenía contemplada evaluación con autoridades educativas, docentes y padres de familia sin embargo ante la emergencia sanitaria por la pandemia mundial de COVID-19, se ejecutó un Plan emergente de distancia entre el diseño proyectado y el emergente donde se contempló la divulgación del Proyecto de Mejoramiento en el Canal de Televisión

Local “G7 Canal” con aproximadamente 3890 suscriptores en los municipios de Sololá, San José Chacayá, Santa Lucía Utatlán, Panajachel, Concepción y Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá y el Facebook Live en la página “Pana Tv” con 21,042 seguidores y al momento de realizar el informe el video lleva 1,500 veces reproducido, por lo que considero que el impacto alcanzó más de lo que se tenía previsto solo en el aula, no obstante las actividades se reactivarán al iniciar las clases presenciales con los estudiantes para lograr la sostenibilidad del proyecto.

De acuerdo a las actividades contempladas se tiene la elaboración de un poster académico que contenga el nombre del proyecto, sus objetivos, la justificación y la metodología utilizada como parte de la preparación para someternos al examen Privado y Público contemplado dentro del PENSUM de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Imagen 25 Evidencia de Divulgación



Proyección en canal local. Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Imagen 26 Póster Académico.



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

“Implementación de espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático”.

Autor: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Descripción

EODP Aníxa EODM san José Chacayil, Sobla

Lugar: Bago Rendimiento en Matemáticas Puzosa Doanruzión

Supervisor Educativo: Directoría y Docentes Padres de familia Estudiantes.

Talleres a Padres, docentes y Estudiantes

Material Reciclado y Nuevo con fines pedagógicos.

Nivel parvulario y pensamiento lógico



Objetivos y Justificación

Desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento lógico.

Talleres de elaboración de material lúdico.

Pensamiento lógico y juego pedagógico. Espacio lúdico pedagógico

Plasticidad cerebral. Índices bajos. Ley de Educación Nacional Calidad Educativa Acuerdo Programa Contamos juntos.

Metodología

Marco Metodológico

Contexto Educativo.



Análisis Situacional

Identificación y Priorización del problema



Análisis estratégico

DAFO. Vinculaciones Líneas de Acción Soluciones .



Diseño del Proyecto

Descripción Objetivos Justificación



Ejecución y Actividades fundamentales

Talleres, Elaboración de Material e Implementación



Resultados

- . Padres de familia concientizados.
- . Niños motivados con el aprendizaje de las matemáticas.
- . Docentes motivados a realizar innovaciones metodológicas.
- . Implementación del Espacio Lúdico.



Sostenibilidad

- . Gestión Continua.
- . Uso de material reutilizable.
- . Creación de aula lúdica pedagógica.

Fuente: Caris Nereida Aguilar Mendoza

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló dentro del contexto de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta del Municipio de San José Chacayá, que se encuentra ubicada a 6 kilómetros de la cabecera departamental de Sololá.

El centro educativo cuenta actualmente con 39 estudiantes de las edades de 5 y 6 años de las etapas de Párvulos, sin embargo, en las mismas instalaciones funciona un PAIN Programa de Atención Integral al niño menor de 6 años que atiende las etapas de 0 a 4 años y un COPB Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe que atiende la etapa 0 haciendo un total de 72 estudiantes que fueron incluidos dentro de la implementación del espacio lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

Al revisar los indicadores educativos del municipio se encuentra en un porcentaje bajo en rendimiento de matemáticas, comunicación y lenguaje y dentro de los 10 municipios del departamento que se encuentra en pobreza extrema. (López, 2019). En el contexto nacional el adquirir el desarrollo del país ha sido de los grandes retos que se enfrentan debido a las desigualdades sociales, políticas, económicas y por ende han repercutido significativamente en la educación de nuestro país, dejando un estancamiento que se ha detectado en diversos estudios, por ello es necesario empezar a ser incidencia desde espacios pequeños

con el objeto de proyectarnos a nuestra nación y que los estudiantes sean propositivos en medio de coyunturas nacionales.

En consecuencia, los resultados de las pruebas de matemática que realiza el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de la Calidad Educativa muestra que el municipio de San José Chacayá en los años de 2006 al 2010 solo alcanzó un promedio de 34.04 % en las pruebas de matemáticas de primer grado, situación que es preocupante ante la demanda de una calidad educativa a nivel social, cultural e institucional para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes, por lo que resultó imprescindible enfocar el proyecto en fortalecer el Pensamiento Lógico Matemático.

El municipio de San José Chacayá de acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su informe de Índice Nacional de Desarrollo Humano (INDH) se determina que el IDH es de 0.658 que lo coloca en un nivel de pobreza, desnutrición y sistema educativo bajo por lo que los padres no pueden suplir las necesidades de los hijos. Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. (López, 2019). Es importante entonces implementar material lúdico pedagógico para coadyuvar a la situación económica de los padres y en lo fundamental para el proceso pedagógico de los estudiantes del nivel infantil quienes son los mayores beneficiados.

Con relación a las circunstancias que afectan el contexto educativo se encontraron la desnutrición, pobreza y bajo rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo, existe cobertura del sistema educativo nacional en las 6 comunidades rurales del municipio, muchos padres de familia prefieren que sus hijos caminen un kilómetro diario para llegar a la escuela urbana debido a que es gradada y en el área rural es multigrado, en un 80 % la comunidad es Kaqchikel. Los estudiantes no tienen mayor referente ni apoyo en el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Es imprescindible contar con políticas establecidas desde el eje central debido a que nos marca un camino a seguir desde los centros educativos en busca del cumplimiento y fortalecimiento de cada una de ellas como parte del Ministerio de Educación. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010). El presente proyecto se enfocó en la línea de acción de Calidad Educativa debido a que busca mejorar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza fortaleciendo un sistema de evaluación más crítico, En aumento a la inversión educativa en referencia a la asignación de recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo para la mejora del proceso de aprendizaje, y el fortalecimiento al Recurso Humano con talleres de elaboración de material y estrategias pedagógicas de utilización adecuada y efectiva.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Destrezas de Aprendizaje, en el componente de Pensamiento que consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos, así como los atributos de forma, color, tamaño, peso, entre otras que inciden en el estudiante para la expresión de un juicio lógico de negación, conjunción, disyunción y uso de cuantificadores como lo establece el Curriculum Nacional Base vigente del Ministerio de Educación de Guatemala.

Se establecieron los indicadores del contexto educativo, luego se realizó un listado de necesidades que fueron evaluadas con la matriz de Vester, seleccionando de acuerdo a la puntuación obtenida un tema específico, del cual fue elaborado el árbol de problemas con causas y efectos. Identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. (Fernández & Martínez). Es importante mencionar que para la

implementación del plan estratégico se debe contribuir a las demandas poblacionales, institucionales y sobre todo educativas.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas. Mientras más personas se conozcan, menos probable será que se dé por alto a actores importantes. En cada reunión, se pueden identificar más actores mediante una 'lluvia de ideas' a fin de recopilar una lista exhaustiva de personas, grupos o instituciones. (Reymond, s.f.) Los actores incidirán en el proceso de elaboración, ejecución y sostenibilidad del proyecto debido a que conocen el campo de acción y ejercen determinados ejes dentro de sus funciones que fortalecen las acciones que se implementan.

En el contexto educativo de la Escuela de Párvulos del municipio de San José Chacayá, se pretende innovar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje fortaleciendo el desarrollo del pensamiento lógico por ello el proyecto va enfocado al cumplimiento de la línea estratégica de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020 No. 3. Educación de calidad para todos.

El DAFO nos permite identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo, ya teniendo el cuadro de matriz DAFO, con las características identificadas se procede a la elaboración de la matriz mini-max, que minimiza las debilidades y amenazas y maximiza las fortalezas y oportunidades.

Gráficas 24 Mini- max

Resumen de Matriz MINIMAX

| Fortalezas -Oportunidades | Debilidades -Oportunidades |
|--|---|
| 11.1 F1 Existen niños en la escuela y se tiene una estrecha relación docente-estudiante. O4 Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños. | 1. D1 Desconocimiento de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje. O.3 MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes. Y el departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental. |
| 11.2 F2 Existe voluntad de la docente para mejorar los procesos metodológicos. O3 MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes. Y el departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental. | 2. D.2 Poco interés del docente para innovar actividades lúdicas. O.10. Apoyo de iniciativa de otros docentes del centro educativo. |
| 11.3 F3 Existe un espacio físico y estudiantes para poner en práctica los avances. O.4 Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños. | 3. D3 Conformismo en la preparación de clases y material. O.4. Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños. |
| 11.4 F4 Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora. O.10 Apoyo de iniciativa de otros docentes del centro educativo. | 4. D.4 No existe asesoría para la implementación de actividades lúdicas para mejorar el proceso lógico matemático. O.3. MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes. Y el departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental. |
| 11.5 F5 Contar con el apoyo de algunos padres de familia y autoridades de la escuela que provee buen ambiente. O.4 Se desarrollan trabajos en conjunto con docente, familias y niños. | 5. D.5 No existe material específico para fortalecer las habilidades matemáticas en preescolar. O.3. Ubicación del espacio lúdico municipal de acuerdo a una planificación de horarios. |
| 11.6 F6 Interés que se tiene por mejorar la metodología y actividades enfocadas al aprendizaje significativo. O.3 MINEDUC dentro de su estructura tiene el área de DIGECADE que puede dotar talleres a los docentes. Y el departamento Técnico Pedagógico en la Dirección Departamental. | 6. D.6 Inadecuado manejo en los pocos Materiales lúdicos existentes en el aula. O.10. Apoyo de iniciativa de otros docentes del centro educativo. |
| 11.7 F7 Es un incentivo para mejorar la calidad educativa desde el nivel preescolar. O.6 Utilización del espacio lúdico municipal de acuerdo a una planificación de horarios. | 7. D.7 Poco interés del Docente para mejorar los entornos y físicos. O.9. Supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente en el aula. |
| 11.8 F8 Se pueden aprovechar las otras secciones con sus docentes y estudiantes para mejorar. O.4 Se desarrollan trabajos en conjunto con familias y niños para actividades lógico matemáticas. | 8. D.8 Falta de hábitos de investigación del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de las matemáticas. O.9. Supervisión educativa programa talleres que apoyan al docente en el aula. |
| 11.9 F9 Posibilidad que otras entidades apoyen el proyecto. O.6 El Alcalde Municipal tiene disposición de mejorar a apoyar la educación del municipio, dotando material para estudiantes. | 9. D.9 Falta de apoyo de padres de familia en la implementación de actividades lúdicas en casa para fortalecer lo aprendido. O.1. Los padres de familia y estudiantes pueden colaborar en la recolección de ciertos materiales reciclables útiles para la elaboración de material concreto para desarrollar el área lógico matemáticas. |
| 11.10 F10 Investigar y descubrir nuevos materiales concretos que mejoren el aprendizaje. O.5 Se aprovechan los materiales del contexto. | 10. D.10 Falta de una planificación contextualizada y significativa para los estudiantes. O.5. Se aprovechan los materiales del contexto. |

| Fortalezas - Amenazas | Debilidades - Amenazas |
|---|---|
| 1. F1 Existen niños en la escuela y se tiene una estrecha relación docente-estudiante. A.5 Los padres de familia muestran poco interés en invertir para la educación de sus hijos. | 1. D1 Desconocimiento de estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje. A.1. Procesos tradicionales para la enseñanza de las matemáticas, donde no se da opción al estudiante. |
| 2. F2 Existe voluntad de la docente para mejorar los procesos metodológicos. A3 No existen capacitaciones adecuadas por parte del MINEDUC. | 2. D.2 Poco interés del docente para innovar actividades lúdicas. A.2. No existe una aplicación correcta de metodología adaptada al contexto. |
| 3. F3 Existe un espacio físico y estudiantes para poner en práctica los avances. A2 No existe una aplicación correcta de metodología adaptada al contexto. | 3. D3 Conformismo en la preparación de clases y material. A.7. El aprendizaje de las matemáticas tiende a ser tradicional por que el niño solo memoriza y no aprende significativamente. |
| 4. F4 Personal egresado de la USAC, con conocimiento de metodología innovadora. A3 No existen capacitaciones adecuadas por parte del MINEDUC. | 4. D.4 No existe asesoría para la implementación de actividades lúdicas para mejorar el proceso lógico matemático. A.3. No existe capacitaciones adecuadas por parte del MINEDUC. |
| 5. F5 Contar con el apoyo de algunos padres de familia y autoridad de la escuela. A1 Los padres de familia muestran poco interés en invertir para la educación de sus hijos. | 5. D.5 No existe material específico para fortalecer las habilidades matemáticas en preescolar. A.4 No existe material didáctico específico del MINEDUC para desarrollar la lógica en los estudiantes. |
| 6. F6 Interés que se tiene por mejorar la metodología y actividades enfocadas al aprendizaje significativo. A10 Limitado conocimiento de metodología innovadora en el uso de material concreto para procesos lógico matemático. | 6. D.6 Inadecuado manejo en los pocos Materiales lúdicos existentes en el aula. A.6. Poco apoyo del MINEDUC en programar desarrollo lógico matemático en el nivel parvulario. |
| 7. F7 Es un incentivo para mejorar la calidad educativa desde el nivel preescolar. A7 El aprendizaje de las matemáticas tiende a ser tradicional por que el niño solo memoriza y no aprende significativamente. | 7. D.7 Poco interés del Docente para mejorar sus estrategias y lúdicas. A.10. Limitado conocimiento de metodología innovadora en el uso de material concreto para procesos lógico matemático. |
| 8. F8 Se pueden aprovechar las otras secciones con sus docentes y estudiantes para mejorar. A1. Procesos tradicionales para la enseñanza de las matemáticas, donde no se da opción al estudiante. | 8. D.8 Falta de hábitos de investigación del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de las matemáticas. A.10. Limitado conocimiento de metodología innovadora en el uso de material concreto para procesos lógico matemático. |
| 9. F9 Posibilidad que otras entidades apoyen el proyecto. A6 No se proporcionan los recursos necesarios para implementar rincones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes o sus estilos de aprendizaje. | 9. D.9 Falta de apoyo de padres de familia en la implementación de actividades lúdicas en casa para fortalecer lo aprendido. A.5. Los padres de familia muestran poco interés en invertir para la educación de sus hijos. |
| 10. F10 Investigar y descubrir nuevos materiales concretos que mejoren el aprendizaje. A10 Limitado conocimiento de metodología innovadora en el uso de material concreto para procesos lógico matemático. | 10. D.10 Falta de una planificación contextualizada y significativa para los estudiantes. A.2. No existe una aplicación correcta de metodología adaptada al contexto. |

Por. Caris Aguilar. 2020

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Elaboración de una planificación adecuada con estrategias metodológicas innovadoras que mejoren el desarrollo del pensamiento lógico matemático bajo el enfoque constructivista, para que con un trabajo en conjunto con autoridades educativas, municipales, docentes, padres de familia y estudiantes se logrará la Implementación de espacios lúdicos pedagógicos enfocados a mejorar el pensamiento lógico matemático, desde la sección de Párvulos 2 de la E.O.D.P. Anexa E.O.U.M.

Mejorar los porcentajes que refleja el anuario de DIGEDUCA de Resultados generales de Matemática en el nivel primario, como una demanda institucional de mejora a la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de tres meses. Jares (2000) planteó que “Lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje” (p.28). por lo que se consideró que es importante implementar espacios en donde el estudiante sienta la libertad de jugar y que, por medio de la manipulación, estimulación sensorial pueda construir sus conocimientos por medio del desarrollo holístico del cerebro, convirtiéndose en

aprendizaje significativo y se contó con el apoyo de instituciones que apoyaron con material para fortalecer el espacio.

La Línea de acción que fue tomada fue la de: Elaboración de una planificación adecuada con estrategias metodológicas innovadoras que mejoren el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los niños de Párvulos 2 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá fundamentada en los Indicadores de bajo rendimiento académico y pobreza, se determina el proyecto como “ Implementación de un espacio Lúdico que fomente el pensamiento lógico matemático”.

Es importante definir que las decisiones son procesos mentales que nos obligan a definir ciertas acciones y asumir las consecuencias que ellas mismas representan, en algunas ocasiones provocan miedo o incertidumbre al desconocer el resultado por lo que debemos tener una inteligencia emocional bien consistente para que asumamos con inteligencia y sentido común las mejores decisiones.

Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: lo hacemos todos los días, es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con estas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un arduo ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. De hecho, las experiencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar; sin darnos cuenta, a una trampa. (Gutiérrez Hernández, 2014).

Gráficas 25 Mapa de 25 posible proyectos



Fuente propia: Caris Nereida Aguilar Mendoza. 2019

Partiendo de lo expuesto se decide implementar un espacio lúdico pedagógico que fortalezca el pensamiento lógico matemático, incorporando material con estrategias que coadyuven a que el estudiante desarrolle con efectividad las destrezas del pensamiento y su adaptación a otros niveles educativos sea aceptable y con ello logre las competencias que amerita el nivel parvulario a su egreso, dando resultados positivos en la línea estratégica de Calidad Educativa propuesta por el Ministerio de Educación.

En consecuencia, se desarrolló un plan de actividades, tomando en cuenta a padres de familia, docentes y estudiantes para elaboración de material y demostración de las estrategias del uso de material que fue donado, comprado y

realizado por docentes implementado, para que cumpla el objetivo por el cual se incorpora al espacio.

Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de San José Chacayá, compartieron experiencias con el material que trabajaron al comprender y seguir reglas del uso correcto del material y las instrucciones de algunos juegos lúdicos, por lo que se puede informar que hay resultados satisfactorios debido a que en el proceso pedagógico de desarrollaron habilidades, hábitos y sobre todo capacidades en resolver situaciones con enfoque en la resolución de problemas y el proceso de plasticidad cerebral.

Asimismo las docentes y padres de familia han aceptado con entusiasmo las innovaciones en cuanto a la implementación y creación de material lúdico que fortalezca el pensamiento lógico matemático, situación que demostraron en la presentación del proyecto y en los talleres debido a que se considera que ayuda a que los estudiantes puedan elegir respuestas asertivas en medio de situaciones de la vida real, por medio de acciones concretas que se desarrollaron dentro de la propuesta y como indica (Montessori, 1939) El método Montessori inicia el desarrollo del concepto numérico haciendo un puente entre lo abstracto y la parte concreta, con materiales lúdicos y de desarrollo, ya que no sólo tienen la característica de mostrar el concepto a aprender en sí mismo, sino que está diseñado para trasladarlo a otras situaciones de aprendizaje. La mente infantil, extremadamente concreta y exacta, necesita de ayuda clara y precisa; los números aumentan gradualmente de longitud, de unidad y por lo tanto no dan solamente la idea absoluta sino también la relativa de número (Montessori, 1939).

Por lo que se puede determinar que en un 90% los estudiantes están más entusiasmados en su proceso de aprendizaje, aplicando la línea de acción sobre el fortalecimiento del pensamiento lógico matemático a través de la implementación de espacios lúdicos, implementando estrategias con la comunidad educativa para identificar la importancia del proceso pedagógico en el municipio.

MESTRES & DEÒ, 2007. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma

forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. Índico asimismo que debido a la emergencia sanitaria por COVID-19 existió un distanciamiento entre el desarrollo del proyecto y a la nueva propuesta ante el aislamiento desde el 16 de marzo del presente año, por lo que se implementó un plan en el que se pudiera proyectar las acciones que no se ejecutaran, siendo un éxito debido a que el enfoque del proyecto abarco a más población de la teníamos previsto, rompiendo los paradigmas y proponiendo nuevas estrategias de aprendizaje.

4.2 Conclusiones

1. Se evidenció el interés de las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San José Chacayá en la elaboración de material lúdico para el desarrollo de habilidades y destrezas de pensamiento lógico en los estudiantes y lograr la capacidad de atención y habilidad de solución de problemas de matemáticas por medio de actividades estratégicas. Sin embargo, el tiempo no fue suficiente para la realización de más actividades y las docentes están comprometidas con llevar material para la elaboración e implementación de más insumos lúdicos pedagógicos.
2. Los estudiantes demuestran el gusto de las matemáticas y pensamiento lógico al interactuar con sus compañeros dentro del proceso pedagógico fortaleciendo sus hábitos, habilidades y capacidades dentro del componente de pensamiento del área de Destrezas de Aprendizaje del Currículum Nacional Base.
3. Se logró la implementación del espacio lúdico pedagógico para la utilización de los estudiantes de la Escuela en general por medio de horarios establecidos, con reglas de cuidado mantenimiento y sostenibilidad del mismo, aunado a la situación todas las docentes comprometidas en el cuidado, resguardo y aumento de material que fortalezcan el espacio lúdico.
4. Se fortaleció a las docentes en temas de estrategias lógico matemáticas, para mejoras de la calidad educativa por medio de actividades lúdicas que coadyuven en el proceso de maduración del cerebro de los estudiantes en edad parvularia que se atiende en la Escuela Oficial De Párvulos del municipio de San José Chacayá.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El presente plan de sostenibilidad se realiza con el fin de mejorar y atender las estrategias metodológicas en relación al proyecto implementado sobre material lúdico pedagógico que fomente el pensamiento lógico matemático en el nivel parvulario, tomando en cuenta que el espacio físico donde se establezca será en una institución del Estado que permite darle continuidad por la voluntad de las docentes, aunado a lo descrito se debe velar por el resguardo de los materiales que tienen un costo más elevado fomentando reglas de conducta y normas de uso del material para lograr su permanencia en el espacio lúdico, sin embargo es necesario que exista material que sea amigable al medio ambiente, por ello se debe motivar constantemente a la comunidad educativa a contribuir con los materiales reciclables que se encuentren dentro del contexto para seguir fortaleciendo el recurso y fomentando la creatividad en el uso y manejo de ciertos materiales que pueden ser de utilidad pedagógica, dentro de ese marco ir motivando a otros docentes a implementar espacios que mejoren las diferentes habilidades en los estudiantes y de esa forma dar una proyección social sobre la importancia del uso adecuado de los recursos para fines educativos.

Plan de Sostenibilidad

Responsable del PME: Caris Nereida Aguilar Mendoza

Nombre del Proyecto: Implementación de Espacio Lúdico para fortalecer el pensamiento lógico matemático.

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP Anexa EOUM San José Chacayá

Grado: Párvulos 2 Cantidad de alumnos beneficiados: 19 Hombres: 7 Mujeres: 12

Municipio: San José Chacayá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Identificar estrategias adecuadas para el uso y conservación de los materiales lúdico pedagógicos implementados en la sección de Párvulos 2.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 8,880.00

Tabla 6 Dimensiones para la sostenibilidad

| Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad | |
|--|--|
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar. Y por qué |
| 1.Sostenibilidad Institucional | Un aspecto importante es apropiarse del proyecto para que se mantenga una gestión continua y con ello asegurar la sostenibilidad por un plazo más largo. |
| 2.Sostenibilidad financiera | Es importante tomar en cuenta a los actores dentro de la comunidad educativa y de la población toda vez que ellos podrán coadyuvar en la implementación de recursos de acuerdo a los objetivos del proyecto. |
| 3.Sostenibilidad ambiental | En este caso es necesario buscar recursos reciclados y se les pueda identificar el uso pedagógico adecuado y a la vez utilizando materiales que no contaminen el medio ambiente. |
| 4.Sostenibilidad Tecnológica | La tecnología nos da la opción de poder implementar recursos innovadores partiendo de objetos sencillos, pero con utilidad didáctica, Es importante que ahora los estudiantes vayan adaptándose a las herramientas tecnológicas implementadas ante la situación de emergencia sanitaria de COVID-19. |
| 5. Sostenibilidad Social | Los estudiantes que vayan egresando del nivel educativo tendrán una visión más amplia de los procesos de pensamiento lógico lo que les dará criticidad al desenvolverse en sociedad. Si bien es cierto que la escuela innovó de un momento a otro es ahora buscar alternativas para que todos los estudiantes tengan acceso a los medios de comunicación para que no sean excluidos. |
| TIPO DE LIDERAZGO | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA | Se necesita de un líder que ejerza una función integradora en el proceso de lo intelectual, social y emocional de la comunidad educativa. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA | Un verdadero líder debe estar comprometido a formar sucesores, para innovar metodologías y dejar la escuela tradicional |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE | El docente líder debe ejercer la influencia para que otros docentes puedan tener capacidades de liderazgo y lograr una expansión. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO | El líder debe estar consiente que el trabajo a realizar debe ser enfocado en la justicia social |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS | EL docente que ejerce el liderazgo debe de compartir con los demás sus ideales a fin de incidir en sus objetivos, ideales y valores. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD | Es necesario que el docente se adapte y haga prosperar a sus entornos a fin de ser en todo momento inclusivo y abierto a los cambios. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA | Se debe ser una persona proactiva, dinámica, propositiva siempre con la visión de la mejora en la calidad educativa. |

| | |
|---|---|
| LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE | Que las mejoras duren a través del tiempo, animar a otros a unirse a ellos para trabajar por el bien común. |
|---|---|

Fuente: Caris Aguilar.

Tabla 7 Funciones de la Escuela

Fuente: Caris Aguilar.

| | |
|--------------------------|--|
| FUNCIONES DE LA ESCUELA | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela. |
| 1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA | Es importante que la escuela y el docente integren a la familia en todo momento para realizar una mezcla correcta de valores, normas, comportamiento, actitudes de acuerdo al contexto escolar para lograr mejores resultados. |
| 2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA | Proceso de enseñanza y aprendizaje a través del juego y la implementación de un espacio lúdico para instruir a los estudiantes en la calidad educativa bajo el enfoque del pensamiento lógico matemático. |
| 3. FUNCION EDUCATIVA | El mayor reto es lograr en estudiantes del nivel parvulario la autonomía e independencia intelectual, análisis crítico, la potenciación del sujeto para el desarrollo de competencias. |

Tabla 8 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

| Productos procesos implementados | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|---|--|---|--|
| Sostenibilidad Institucional Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? | Supervisor Educativo, Docentes y Padres de familia se encuentran comprometidos con el cuidado y mantenimiento del material implementado. | El material lúdico implementado viene a fortalecer las estrategias pedagógicas para las mejoras en la calidad educativa. Que, si no existe un apoyo económico de las autoridades educativas hacia el material lúdico | Faltó la planificación de horario y reglas del uso del material por sección esperando poner en práctica al momento de reiniciar clases presenciales. Dar uso adecuado al material para su |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p> | <p>Fortalecer la calidad educativa por medio de las actividades innovadoras implementadas con los estudiantes</p> | <p>de párvulos, se debería considerar.</p> | <p>conservación y ampliación.</p> |
| <p>Sostenibilidad Social</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p> | <p>Directora y docentes se han comprometido al uso adecuado del material.</p> | <p>El recurso humano es inherente al proyecto ya que este es el que deberá aplicarlos, así como velar por el mejoramiento y la sostenibilidad de este proyecto</p> | <p>Mejorar las condiciones de un salón específico para actividades lúdicas de la escuela.</p> |
| <p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> | <p>Elaboración y gestión de material lúdico.</p> | <p>Elaboración de material lúdico para fijar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas.</p> | <p>Conservar los materiales que tiene un valor económico considerable para el uso por mayor tiempo y estar elaborando material de forma constante para que al devaluarse el de material reciclable tengamos opción de renovar.</p> |
| <p>Sostenibilidad social</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p> | <p>Se enviaron algunas tareas por WhatsApp y recibí fotografías de trabajos lindos.</p> | <p>Involucrar a padres de familia facilitando material con recursos del contexto.</p> | <p>Adaptarnos a la sociedad debido a que no todos tienen las mismas herramientas tecnológicas y la misión es llegar a todos los estudiantes.</p> |
| <p>Sostenibilidad ambiental</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p> | <p>Que el material lúdico implementado o sea de fácil manejo para el estudiante atendiendo las normativas de salud que se impongan.</p> | <p>El trabajo cooperativo se verá muy afectado, así que se tendrán que buscar nuevas estrategias.</p> | <p>Que el material del contexto no falte dentro del espacio lúdico ya que fortalecerá el aprendizaje y desarrollo lógico y esta al alcance de todos.</p> |
| <p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>Preguntas:</p> | <p>Que exista un acompañamiento del docente en el desarrollo de</p> | <p>El acompañamiento en la elaboración y ejecución del material lúdico a implementar, es de suma</p> | <p>Fortalecer las habilidades de los estudiantes por medio de acompañamiento en los medios de comunicación</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora? | las actividades enfocadas al pensamiento lógico matemático. | importancia ya que pueden existir cambios que puede ser bastante positivos para el mejoramiento educativo | accesibles a toda la comunidad educativa, para promover el aprendizaje desde casa. |
|---|---|---|--|

Fuente: Caris Aguilar.

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 9 Presupuesto Total de Proyecto

| Recursos materiales | Cantidad | Precios Unitarios | Precio total |
|-----------------------------|----------|-------------------|--------------|
| Impresión de trifoliales | 30 | Q 3.00 | Q 90.00 |
| Impresión de manta Vinílica | 2 | Q 250.00 | Q 500.00 |
| Impresión de Invitaciones | | | |
| Proformas Materiales | 25 | Q 1.00 | Q 25.00 |
| Elaboración de Solicitudes | 5 | Q 2.00 | Q 10.00 |
| Alquiler de Cañonera | 5 | Q 25.00 | Q 125.00 |
| Fotocopias | 3 | Q 150.00 | Q 450.00 |
| Ensamblados en Madera | 100 | Q 0.20 | Q 20.00 |
| Rompecabezas | 20 | Q 30.00 | Q 600.00 |
| Paquete Trozos de Madera | 20 | Q 20.00 | Q 400.00 |
| Marcadores | 20 | Q 50.00 | Q 1000.00 |
| Papel Bond Resma | 20 | Q 5.00 | Q 100.00 |
| Alfombra de fomi | 2 | Q 30.00 | Q 60.00 |
| Piscina de Pelotas | 3 | Q 175.00 | Q 525.00 |
| Juego Números Madera | 1 | Q 150.00 | Q 150.00 |
| Juegos (memoria, domino) | 1 | Q 75.00 | Q 75.00 |
| Kit Juego de Construcción | 5 | Q 100.00 | Q 500.00 |
| Construcción Madera | 5 | Q 100.00 | Q 500.00 |
| Juego Tangram | 3 | Q 150.00 | Q 450.00 |
| | 10 | Q 100.00 | Q 1000.00 |

Fuente: Caris Aguilar

Total

Q 6,580.00

Tabla 10 Tabla de Recurso Humano

| Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...) | Cantidad de días de trabajo | Precio total |
|---|-----------------------------|--------------|
| ➤ Especialistas sobre tema de pensamiento lógico y elaboración de material lúdico con material del contexto. | 2 | Q 2,000.00 |

Fuente: Caris Aguilar

Total

Q 2,000.00

Tabla 11 Tabla de Recursos Institucionales

| Recursos Institucionales | Cantidad de días de trabajo | Precio total |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------|
| ➤ Docentes (Elaboración de material) | 3 | Q 300.00 |
| ➤ Técnico en grabación de Video | 1 | Q. 500.00 |

Fuente: Caris Aguilar

Total,

Q 800.00

Tabla 12 Valor total del proyecto

| Tipo de Recurso | Cantidad/tiempo | Precio Unitario | Precio Total |
|-----------------|-----------------|-----------------------|-------------------|
| Materiales | 15 días | Varía por el material | Q 6,580.00 |
| Humanos | 2 | 1000 | Q 2,000.00 |
| Institucionales | 3 | 100 | Q 800.00 |
| TOTAL | | | Q 9,380.00 |

Fuente: Caris Aguilar

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Alessio Godínez, S. (2014). *“DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICOMATEMÁTICO A TRAVÉS DE RINCONES DE APRENDIZAJE*. QUETZALTENANGO: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
- BARRAZA MACÍAS, A. (2013). *¿COMO ELABORAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?* México: ISBN: 978-607-95185-5-4.
- Barriosnuevo Franco, Y. (2015). *Trabajo Colaborativo Formulación y ejecución de proyectos*. Cartagena: UNIVERSIDAD DE CARTAGENA.
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- C., C. (noviembre de 1987). *CONTEXTO MICROSOFT WORD*. Obtenido de CONTEXTO MICROSOFT WORD: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Cardoso, C. c. (2008). El desarrollo de las competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017). Castellano- Menchenga de Ciencias Sociales. . *EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL* , 2015-20126 ISSN: 1575-0825, e-ISSN:2172-3184.
- CENTRO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS NACIONALES. (abril de 2019). El sistema Educativo en Guatemala. Guatemala, Guatemala.
- colbs, A. y. (30 de AGOSTO de 2005). *MONOGRAFIAS.COM*. Obtenido de MONOGRAFIAS.COM: <https://www.monografias.com/trabajos30/sociologia-educacion/sociologia-educacion.shtml>
- Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural. (julio de 2014). Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032. *Plan Nacional de Desarrollo*.

Guatemala: ISBN: 978-9929-618-82-4. Obtenido de www.siinsan.gob.gt:
<http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/wp-content/uploads/2018/11/Plan-Nacional-de-Desarrollo-Katun.pdf>

Domingo Rosario, V. S. (2017). *Importancia del Pensamiento Lógico Matemático*. República Dominicana:
<https://planlea.listindiario.com/2017/07/importancia-del-pensamiento-logico-matematico/>.

Dumoulin. (5 de MARZO de 2007). *PSICOPEDIAHOY*. Obtenido de PSICOPEDIAHOY: <https://psicopediahoy.com/educacion-enfoque-historico-social/>

ecorfan.org. (2014). *www.ecorfan.org*. Recuperado el 2019, de www.ecorfan.org:
https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf

EFPEM. (s.f.). *Proyectos de Mejoramiento Educativo. lineamientos para elaborar informe final*. Guatemala: USAC.

EFPEM-USAC. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.

Fernández, A., & Martínez, R. (s.f.). https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/55890990/Arbolproblemasobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAAGHEBR57%2. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/55890990/Arbolproblemasobjetivos.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BAAGHEBR57%2:
www.comfama.com

Gómez Alfonso, B. (2009). *EL ANÁLISIS DE MANUALES Y LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN*. VALENCIA : ISBN 978-84-8102-548-4, págs. 21-36.

GUERRI, M. (2002). *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*. Obtenido de WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM:
<https://www.psycoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>

Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de www.gestiopolis.com: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>

- Hall, R. (1996). *Organizaciones, estructuras*,. México.
- Hinojosa, M. A. (03 de 2003). <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>. Obtenido de <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>: Diagrama%20de%20Gantt.pdf
- ined21.com. (s.f.). <https://ined21.com/>. Obtenido de <https://ined21.com/>: <https://ined21.com/p7216/>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Jares, X. R. (2000). *El juego cooperativo y la cultura para la paz*. Madrid: Edición Popular .
- Jiménez. (2004). *SciELO* . Obtenido de SciELO : http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011
- Lopez, L. (12 de AGOSTO de 2019). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/421622105/Marco-de-Contexto-Educacional>
- Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). www.uaeh.edu.mx. Obtenido de www.uaeh.edu.mx: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- MESTRES , L., & DEÒ, F. (2007). *Los medios de comunicación y la educación*. EDUCAWEB.COM .
- MIALARET, G. (1970). *WWW.WAECE.ORG*. Obtenido de WWW.WAECE.ORG.: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf
- MIGUEL MONROY FARIAS , DESATNIK MIECHIMSKY , & OFELIA CONTRERAS GUTIERREZ. (2009). *SciELO*. Obtenido de SciELO: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000400013
- MINEDUC . (2019). *ANUARIO DEL RESULTADO DE EVALUACIONES*. MINEDUC. DIGEDUCA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000). <http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt:
https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (ISBN: 978-956-292-623-2 de ENERO de 2017). Plan de Mejoramiento Educativo . CHILE.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Montessori, M. (1939). *Manual práctico del método Montessori*. Barcelona : Araluce.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Pariona, D. (21 de Noviembre de 2009). <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1119>. Obtenido de <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1119>:
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1119>
- Perez Barrera, Y. (2019). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *inclusión y desarrollo*, 108.
- REPUBLICANEW. (02 de ENERO de 2017). *REPUBLICA*. Obtenido de REPUBLICA: <https://republica.gt/2017/01/02/el-entorno-educativo-no-es-de-cuatro-paredes/>
- Revista digit@l Eduinnova . (21 de noviembre de 2010). *www.eduinnova.es*. Obtenido de www.eduinnova.es:
<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>
- Reymond, P. (s.f.). *www.eawag.ch*. Obtenido de www.eawag.ch:
https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- RODRIGUEZ, E. (06 de MAYO de 2019). *LA MENTE ES MARAVILLOSA* . Obtenido de [LA MENTE ES MARAVILLOSA](https://lamenteesmaravillosa.com):
<https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- Sinnaps. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>: <https://www.sinnaps.com>
- Sinnaps. (2019). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>: <https://www.sinnaps.com>

proyectos/plan-de-actividades:
<https://www.sinnaps.com/?s=plan+de+actividades>

Soluciones Educativas kdoce. (s.f.). *www.kdoce.cl*. Obtenido de *www.kdoce.cl*:
<https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

Universidad de Sevilla. (s.f.). *www.rodas5.us.es*. Obtenido de *www.rodas5.us.es*:
https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm

VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de 2015). *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*. Obtenido de *www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/*:
<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>

VILLEGAS , M. (JUNIO de 2011). *SCIELO*. Obtenido de *SCIELO* :
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512011000100001

www.significados.com. (20 de mayo de 2020). *www.significados.com*. Obtenido de *www.significados.com*: <https://www.significados.com/politica/>