



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía de Responsabilidad de Padres de Familia del Nivel**  
**Primario.**

**Cristobal Salvador Tol Cutuc**

**Asesor**

**Lic. Macario Pedro Vicente Lobos**

**Sololá, noviembre de 2020**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de Responsabilidad de Padres de familia del nivel Primario.

Cristobal Salvador Tol Cutuc

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Jhonatan Humberto cano herrera	Presidente
Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE  
PADEP/D**

Guatemala, 29 de junio 2020

M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López  
Coordinadora Nacional del PADEP/D  
Presente

Respetable Maestra Crispín:

En mi calidad de asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo del trabajo de graduación, denominado: Guía de Responsabilidad de los Padres de familia del nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserio Potrerillos, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, elaborado por el estudiante: Cristobal Salvador Tol Cutuc. Carné No. 200050982 Nombre de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto:

- a) Que he revisado y asesorado el trabajo presentado en cada uno de sus componentes.
- b) Que el trabajo cumple satisfactoriamente con los lineamientos establecidos en el normativo correspondiente.
- c) Que no adolece de plagio alguno.

Por lo que: emito dictamen favorable del trabajo mencionado y solicito continuar con el procedimiento correspondiente.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Asesor PME, San Andrés Semetabaj

Vo.Bo.  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP/D, Sololá





### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4389**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Responsabilidad De Padres De Familia Del Nivel Primario*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Tol Cutuc Cristobal Salvador*  
Con Registro académico No. *200050982* Con CUI: *1979259600709*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**108\_81\_200050982\_01\_4389**

Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Cristóbal Salvador Tol Cutuc carné: 200050982 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de Responsabilidad de Padres de familia del nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo  
Colegiado 20040



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4389

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Responsabilidad De Padres De Familia Del Nivel Primario*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Tol Cutuc Cristobal Salvador*  
Con Registro académico No. 200050982 Con CUI: 1979259600709  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

108\_81\_200050982\_01\_4389

## DEDICATORIA

A Dios: Por ser la Luz en mi vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi familia: Por el apoyo incondicional en todo momento.

A los facilitadores: Que fueron esa plataforma de adquisición de nuevos conocimientos.

A mis estudiantes: Por enseñarme a valorar este esfuerzo.

A los padres de familia: Por aceptar este reto de responsabilidad con cada uno de sus hijos e hijas.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente por tomarse el tiempo en leer.

## **AGRADECIMIENTO**

AL MINEDUC. Por darnos la oportunidad de profesionalizarnos más por el bien de la educación de nuestro país.

A LA EFPEM. Por llevar la casa de estudios en toda la república de Guatemala para facilitarnos este proceso de estudios.

A LA USAC. Tricentenaria casa de estudios que egresan para ayudar a las comunidades a superación individual y comunitaria.

AL STEG. Por la lucha que realiza ahora somos fruto de ella, comprometiéndonos a luchar por la educación de nuestro país.

AL PADEP/D. Por abrirnos la puerta para que podamos superarnos profesionalizándonos por el bien de la educación de nuestro país.

## RESUMEN

En sus manos usted tiene el documento que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a la responsabilidad que debe tener cada uno de los padres de familia con la educación de sus hijos, donde leerá la forma de cómo va estructurado el presente trabajo que se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Es un trabajo que lleva plasmado, sacrificio, dedicación, esmero, investigación, pero, sobre todo, voluntad para estudiar y con ello contribuir con la educación nacional aportando un granito de arena, en la escuela donde se realiza el proyecto que redundara en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa.

Se trabajó con un Marco Organizacional.

Con un Análisis Situacional

Con Análisis Estratégico y

Con un Diseño del Proyecto.

Por supuesto todo esto bien fundamentado, con buenos resultados, con discusiones y análisis de resultados debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas así como sus propias evidencias.

Con esto se espera contribuir con lo que el objetivo del PADEP, requiere para que este proyecto sea fructífero con buenos resultados para el mejoramiento de la educación en este caso local.

## SUMMARY

In your hands you have the document that contains an Educational Improvement Project focused on the responsibility that each parent must have with the education of their children, where they will read the way in which the present work is structured.

Completed before and after closing the syllabus of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

It's a work that takes shape, sacrifice, dedication, dedication, research but above all, the will to study and thereby contribute to national education by contributing a grain of sand, in the school where the project that benefits the children is carried out and from the educational community. We worked with an Organizational Framework. With a Situational Analysis With Strategic Analysis and With a Project Design.

Of course, all this is well-founded, with good results, with discussions and analysis of results, duly with their respective bibliographic references as well as their own evidence.

With this it is hoped to contribute with what the objective of PADEP requires, so that this project is fruitful with good results for the improvement of education in this local case.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	0
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	7
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	11
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	18
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	26
2.1 Marco Organizacional.....	26
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	31
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	35
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	38
2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD .....	42
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	43
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo .....	43
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	43
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	44
3.4 Objetivos:.....	44
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente .....	46
3.7 Plan de actividades.....	48
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	57
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	57
CONCLUSIONES .....	60
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	61

REFERENCIAS .....	65
ANEXOS.....	70

### **INDICE DE TABLA**

Tabla No.1 Priorización de proyectos .....	8
Tabla No. 2 Técnica del DAFO.....	11
Tabla No. 3 Construcción MINIMAX.....	12
Tabla No. 4 Vinculación estratégica .....	14
Tabla No. 5 Mapa de Soluciones .....	17
Tabla No. 6 Plan de actividades .....	19
Tabla No. 7 Cronograma del PME por fase .....	20
Tabla No. 8 Plan de monitoreo .....	21
Tabla No. 9 Esquemas de indicadores de evaluación .....	21
Tabla No. 10 Resultados de la proyección PME .....	45
Tabla No. 11 Divulgación PME .....	46
Tabla No. 12 procedimiento .....	62

### **INDICE DE GRAFICAS**

Grafica No. 1 Árbol de problemas .....	9
--	---

### **INDICE DE IMÁGENES**

Imagen No. 1, 2 Actividades de inicio de PME .....	48
Imagen No. 3,4 Actividades de fase de planificación .....	50
Imagen No. 5, 6 Acciones de fase de Ejecución .....	51
Imagen No. 7, 8 Acciones de fase de Monitoreo .....	53
Imagen No. 9 Acciones de Evaluación .....	54
Imagen No. 10 Fase de cierre .....	54
Imagen No. 11, 12, 13 Evidencias del PME .....	56

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en una guía de responsabilidades que deben de adquirir todos los padres de familia hacia el proceso educativos de sus hijos, todo relacionado a la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Potrerillos del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango.

Este proyecto está enfocado al apoyo directo que deben de recibir los niños en su proceso educativo sabiendo que no solamente es responsabilidad del profesor en el proceso educativo de sus estudiantes sino el apoyo que reciban cada uno de ellos desde el hogar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue un planteamiento que dio inicio al estudio desde los últimos días del mes de septiembre llegando a la identificación de una problemática que acarean los y las estudiantes en la escuela el poco apoyo que reciben cada uno de ellos en su proceso educativo por la misma desvalorización que se le da a la educación de parte de los padres de familia.

Por ello este proyecto va enfocado al cambio de paradigmas en los padres de familia en el centro escolar a través de talleres de concientización hasta la creación de una guía que indica a cada uno de ellos la responsabilidad que asumen desde el momento de inscribir a sus hijos al establecimiento hasta su egreso al final del ciclo escolar.

A través de la realización de este proyecto se logrará un mejor acompañamiento en la educación de los estudiantes que su finalidad es contribuir al desarrollo de

la comunidad creando estudiantes analíticos, críticos, innovadores, auto sostenible todo esto con el apoyo del establecimiento juntamente con los padres de familia.

De esta manera doy a conocer mi PME “guías de responsabilidades de padres de familia del nivel primario”.

## CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Código del Establecimiento: 04-06-0021-43

Dirección del establecimiento: Caserío Potrerillos

Municipio: Tecpán Guatemala

Departamento: Chimaltenango

Nombre del director: Cristobal Salvador Tol Cutuc

Nombre del Estudiante: Cristobal Salvador Tol Cutuc

Sector: Oficial

Área: Rural

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Junta Escolar: OPF

Junta de Estudiantes: Gobierno Escolar

Indicar los programas que actualmente están desarrollando: Útiles Escolares, Valija didáctica, gratuidad y alimento escolar

Actualmente no cuenta con ningún proyecto en ejecución

#### 1.1.2 Antecedentes

Caserío Potrerillos se encuentra ubicado a 22 kilómetros de la cabecera municipal de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, el Caserío se fundó en el año 1915 iniciando con una familia con el nombre de Alejandro Serech

Salomón, según cuentan los ancianos que es procedente de la Aldea Caliaj, del municipio de Tecpán Guatemala, pasó 5 años cultivando granos básicos como: trigo, milpa, haba, frijol y hortalizas en el planicie de la cordillera de la sierra madre, llegó el mes de noviembre del año 1915, construyó su primera casa de adobe, luego crío a sus animales en circulación en corrales de ramas de pino, roble y encinos construyendo pequeños potreros principalmente para las ovejas, llegando a una cantidad de 60 unidades de ovejas aproximadamente, luego cría de aves, (pavos, gallos, gallinas, patos) clasificando en pequeños potreros; por eso el estado de Guatemala decreto con el nombre de POTRERILLOS, que significa varios potreros.

En el año 1196 el señor Alejandro Serech trasladó a su familia en su pequeña finca, la municipalidad le otorgó un documento papel sellado donde ampara que es fidedigno y legitimo a su posesión. Otras familias procedentes de la aldea Kaquixajay del mismo municipio, el idioma materno que predomina es el Kaqchikel y parte del K'iche' en la actualidad.

En su desarrollo en la educación la comunidad de Potrerillos en el año 1950, padres de familia enviaban a sus hijos obligatoria a estudiar en la Escuela Oficial Rural Mixta Oscar de León Palacios de la aldea Kaquixajay, establecimiento más cercano de su jurisdicción, los alumnos estudiaban todo el día de lunes a viernes y medio día el sábado, los alumnos cuando estudian todo el día unos regresaban para comer a medio día y otro llevaban comida para almorzar con sus familiares en la aldea kaquixajay, la escuela queda a 4 kilómetros, en época de invierno sufrían mucho por la lluvia, mayormente por el crecimiento caudal del río, no tiene puente, únicamente pasaban sobre piedras o en andamio de palo, en cierta ocasión tres alumnos fueron arrastrados por el río en el año 1987. Con este riesgo que los alumnos sufren del ciclo escolar, en asamblea de padres de familia como un gestión principal una escuela dentro de la comunidad, Invitaron a Institución FIS (Fondo de Inversión Social) con el programa de escuela de autogestión comunitaria a través de la organización de padres de familia COEDUCA, financiado por instituciones internacionales construcción de la escuela y el pago del personal docente. Iniciaron con la construcción del establecimiento de cuatro

aulas que incluye una cocina con su bodega de alimentación escolar, inicio en el año 1,992 a mediados de año se logró gestiones legales y autorizadas por autoridades competentes.

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

#### Históricas

En la EORM del Caserío Potrerillos la matrícula estudiantil demuestra un índice bajo durante los últimos tres años de tener 35 estudiantes hasta llegar a la cantidad de 22 en el nivel primario. La repitencia se ha reflejado una disminución en estos últimos años con uno a dos estudiantes la razón ha sido que los padres de familia por el factor económico los llevan a la Ciudad Capital a trabajar.

En la comunidad existen estereotipos aún sobre la poca importancia en la educación ya que existen algunos padres que consideran la escuela únicamente como una recreación y no un centro de aprendizaje. En relación a la equidad de género existe aún la discriminación o exclusión de la mujer, se considera al hombre como un Ser importante y por ende debe de seguir estudiando mientras que la contra parte la mujer solo es símbolo de ocupación en el hogar por ello en su mayoría los hombres obtienen más oportunidad de seguir estudiando.

#### Psicológicas

La razón por la cual los niños están fuera del Sistema educativo en primer plano están los niños de 3 a 5 años de edad por ser un centro multigrado los pequeños de la comunidad no tienen la oportunidad de estudiar. En segundo plano están los niños egresados de su nivel primario en su mayoría se dedican al cultivo y unos años más tarde emigran a otros países.

La razón por la cual existe la repitencia en los grados es por la poca atención de los padres en el proceso educativo de sus hijos y otra de las razones por la pobreza que se vive en la comunidad enseña a temprana edad a trabajar a los niños y se

los llevan. Por la razón de que se los llevan a trabajar aún persiste niños con sobre edad escolar por no terminar su ciclo escolar en algunos casos.

### Sociológicas

En la comunidad los problemas que afrontan la sociedad juvenil es la migración debido a la falta de empleo y la carencia de vida que afrontamos los guatemaltecos, los menores edad emigran al extranjero en busca de una vida mejor, como también la seguridad, diferentes necesidades que se necesiten que sean realizadas en la comunidad, pero el más que afrontan la juventud es trabajar en el extranjero, así mismo los niños en edad escolar solo finalizan sexto grado de educación primaria emigran al extranjero, algunos padres de familia llevan a sus hijos menores de edad como base para estudiar y luego trabajar en el extranjero.

### Culturales.

La cultura que se practican en la comunidad educativa. Acción de gracias de la cosecha del maíz, mes de febrero de cada año de acuerdo a la iglesia donde cada familia participa para agradecer a Dios. Celebración de la semana santa, Celebración de las fiestas patrias por la comunidad educativa cada año, El 4 de Octubre feria titular del pueblo Tecpán Guatemala, a honor a San Francisco de Asís, Día de los santos, el 2 de noviembre de cada año. Celebración de las fiestas navideñas y del año nuevo, tamales y ponche de frutas de época.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativas relacionado al PME

La comunidad antes descrita por su ubicación geográfica y por la cantidad de matrícula estudiantes ha sido poco el aporte de entidades del Estado y de ONGs, mas sin embargo día tras día se va batallando a soñar algún día ser una comunidad que cuente con varios recursos y con pasos hacia un desarrollo local.

El involucramiento del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos es casi nula, ya que muchos padres ven al establecimiento como una recreación más no un centro de aprendizaje, cambiar la mentalidad ha sido uno de los retos que se tiene como establecimiento por ello como estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe en harás de apoyar el desarrollo de la comunidad enfoco mi proyecto como una guía de responsabilidad de los padres de familia, que viene a fortalecer la educación y a la vez viene a adquirir un valor en cada uno de los padres en ser responsables en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME  
La educación actual demanda de una educación de calidad, pero para ello se requiere de una cobertura en todos los nivel sin distinción a nadie, además demanda de una educación bilingüe que cada una de las clases se vayan desarrollando en el idioma materno del estudiante con ello crea en el estudiante un ambiente ameno y que le favorezca en su actuar diariamente.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

- Migración de alumnos
- Falta de materiales didácticas
- Falta de responsabilidad de padres de familia en la educación de los estudiantes.
- Bullying
- Deserción escolar
- Violencia familiar
- Bajo rendimiento escolar
- Problemas de comprensión de operaciones matemáticos
- Desintegración familiar
- Problemas de aprendizajes.

### 1.2.2 Conceptualización

La EORM Caserío Potrerillos a pesar de ser una comunidad con pocos habitantes los problemas sociales no son ajenas a ellas, existen varios problemas que afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes desde los problemas de aprendizajes hasta tener en mente de cada uno de los niños el poder migrar con destino los Estados Unidos, por la misma pobreza crea varios problemas en el hogar en el hogar donde los niños son testigos por ende presentan dificultades en su aprendizaje dentro y fuera del Centro educativo.

### 1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1 Priorización del problema.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Migración de alumnos	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Falta de materiales didácticas	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de responsabilidad de padres de familia en la educación de los estudiantes.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Bullying	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Violencia familiar	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Problemas de comprensión de operaciones matemáticas	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Desintegración familiar	1	2	1	2	2	8	1	1	2	16
Problemas de aprendizajes.	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21

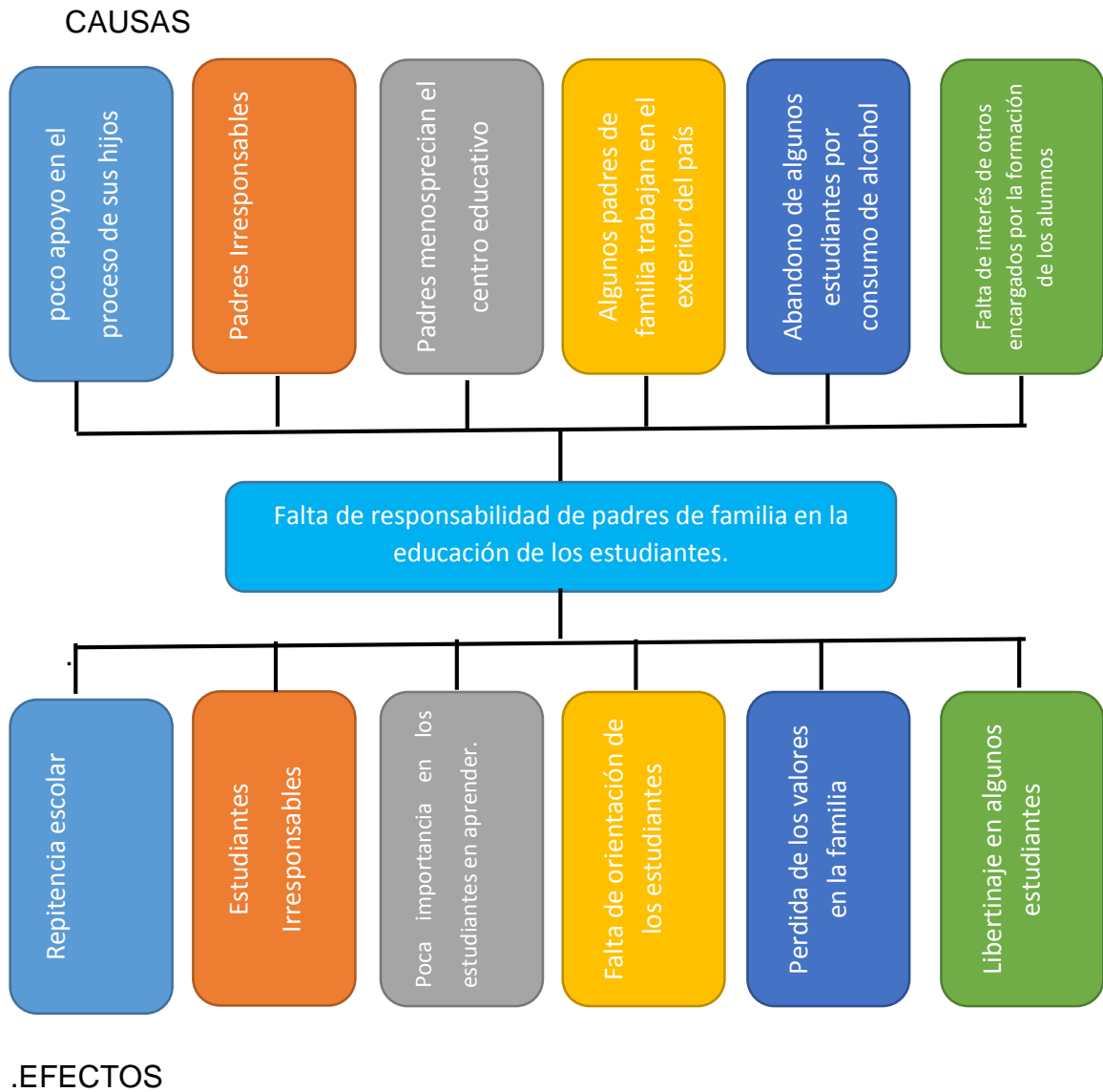
Fuente Propia.

### 1.2.4 Selección del problema

Falta de responsabilidad de padres de familia en la educación de los estudiantes.

### 1.2.5 Árbol de problema

Grafica No. 1 árbol de Problemas.



Fuente propia.

1.2.6 Demanda social

Educación de calidad.

Cobertura en Educación

Igual de oportunidades para todos.

1.2.7 Demanda institucional

Cobertura educativa.

Instalaciones adecuadas para brindar educación con niños con capacidades diferentes.

Libros contextualizados.

Material didáctico,

Capacitaciones constantemente.

Eliminación de escuelas unitarias.

1.2.8 Demanda poblacional

Agua

Basura

Convivencia

Perdida de los valores

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Es necesario la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, para que los alumnos tengan éxitos en la escuela y en su vida personal, con el apoyo de los padres de familia determinan expectativas claras en la orientación de los aprendizajes y ayudan en determinar las buenas relaciones entre la familia, la

escuela y sobre todo en la comunidad educativa. El éxito escolar es un esfuerzo en conjunto, que las experiencias exitosas empiezan desde el hogar, cuando más involucrados están los padres de familias en la educación de sus hijos, mucho más seguro que los estudiantes tengan éxito en la escuela que comienzan a los padres de familia involucrados en el proceso aprendizaje. De otra forma cada padre de familia desea que su hijo sea lo mejor, que asume la responsabilidad para las tareas escolares ayudan a que los alumnos se convierten en adulto que practique los valores, cumplen los con los compromisos para que tengan éxito en su vida personal, con el acompañamiento de los padres de familia así los estudiantes serán puntuales en terminar y entregar las tareas correspondientes.

En cuando a la ejecución del presente proyecto sobre la guía de responsabilidad de padres de familia, de acuerdo a las reuniones anteriores con los padres de familia se acordó que cada padre de familia contribuye con una cuota voluntaria para la impresión de la guía, para su sostenibilidad cada año los mismos padres de familia contribuyen con otra cuota voluntaria para fotocopiar y mejorar las guía de responsabilidad de padres de familia.

Por el aporte económico de los padres de familia, se logra entregar a cada padre de familia la guía de responsabilidad que le servirá a cada padre de verificar su responsabilidad durante el ciclo escolar y contribuir en el desarrollo intelectual de la educación del estudiante. El objetivo de la guía es que los padres de familia logran de acompañar a sus hijos en edad escolar para una orientación educacional adecuada, es por ello que cada padre de familia contribuye con el material para que tenga noción en fortalecer el apoyo importante en cuando al acompañamiento de su hijo en la educación.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla 2 Análisis estratégico.

Fortaleza	Debilidades
-----------	-------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La comunidad tiene un establecimiento educativo</li> <li>2. Cada ciclo escolar se programa tres escuelas de padres de familia</li> <li>3. Personal docente bilingüe acorde al contexto de la comunidad</li> <li>4. Líderes comunitarios</li> <li>5. Actualización docente del programa PADEP/D</li> <li>6. Ambiente agradable de la comunidad educativa</li> <li>7. Existe generaciones que son responsables en la formación de los niños</li> <li>8. Guías de fortalecimiento a la comunidad educativa</li> <li>9. Medios de comunicaciones que orientan a los padres de familia</li> <li>10. La iglesia ayuda a la formación integral de los padres de familia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de estrategias motivador a los padres de familias a que asisten en reuniones de padres de familia con el personal docente.</li> <li>2. Falta de estrategias de nuevas formas pedagógicas a los padres de familias mediante del personal docente.</li> <li>3. Desactualización pedagógica del docente</li> <li>4. Docente gradadas con mayor números de alumnos</li> <li>5. Docente multigrados</li> <li>6. Falta de práctica de los valores por medio de los padres de familias</li> <li>7. Padres de familias trabajan lejos de la comunidad</li> <li>8. Algunos padres de familias abandonan a los niños durante el ciclo escolar</li> <li>9. Conformismo de los padres de familias en la educación</li> </ol> <p>Perjudica el alcoholismo</p>
Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas familiares</li> <li>2. Emigración de padres de familias en busca de empleo</li> <li>3. Poco acercamiento de algunos padres de familia en la escuela</li> <li>4. Desinterés de algunos padres de familias en la educación de su hijo</li> <li>5. Ocupación de los padres de familias</li> <li>6. Problemas de drogadicción</li> <li>7. Políticas educativas del estado cambia de estrategias</li> <li>8. Escuela multigrados</li> <li>9. Generaciones de padres de familias diferentes formas de participación</li> <li>10. Algunos padres de familias aceptan que sus hijos solo leen y escriben bien</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientación de padres de familia mediante los medios de comunicación</li> <li>2. Padres de familias profesionales</li> <li>3. Charlas motivacionales a través de ONGS no gubernamentales</li> <li>4. Libro de texto de formación ciudadana</li> <li>5. Apoyo del MINEDUC con charlas motivadora a padres de familia</li> <li>6. Herramientas que imparte el mineduc</li> <li>7. Capacitación del mineduc en cuando los valores</li> <li>8. Docente bilingüe</li> <li>9. Ambiente agradable</li> <li>10. Adquirir experiencia en la ejecución del proyecto</li> </ol>

Fuente propia.

### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 Construcción de la matriz

Fortalezas – Oportunidades
<p>F<sub>1</sub> La comunidad educativa tiene un establecimiento en la comunidad O<sub>8</sub> Docente bilingüe</p> <p>F<sub>2</sub> Cada ciclo escolar se programa tres escuelas de padres de familia O<sub>1</sub> Orientación de padres de familia mediante los medios de comunicación</p> <p>F<sub>3</sub> Personal docente bilingüe acorde al contexto de la comunidad. O<sub>9</sub> Ambiente agradable</p> <p>F<sub>4</sub> Líderes comunitarios. O<sub>9</sub> Ambiente agradable</p>

<p>F<sub>5</sub> Actualización docente del programa PADEP/D. O<sub>5</sub> Apoyo del MINEDUC con charlas motivadora a padres de familia</p> <p>F<sub>6</sub> Ambiente agradable de la comunidad educativa. O<sub>3</sub> Charlas motivacionales a través de ONGS no gubernamentales</p> <p>F<sub>7</sub> Existe generaciones que son responsables en la formación de los niños O<sub>2</sub> Padres de familias profesionales</p> <p>F<sub>8</sub> Guías de fortalecimiento a la comunidad educativa O<sub>6</sub> Herramientas que imparte el mineduc.</p> <p>F<sub>9</sub> Medios de comunicaciones que orientan a los padres de familia O<sub>1</sub> Orientación de padres de familia mediante los medios de comunicación.</p> <p>F<sub>10</sub> La iglesia ayuda a la formación integral de los padres de familia O<sub>9</sub> Ambiente agradable</p>
<p>Debilidades y oportunidades.</p>
<p>D<sub>1</sub> Falta de estrategias motivador a los padres de familias a que asisten en reuniones de padres de familia con el personal docente. O<sub>3</sub> Charlas motivacionales a través de ONGS no gubernamentales.</p> <p>D<sub>2</sub> Falta de estrategias de nuevas formas pedagógicas a los padres de familias mediante personal docente. O<sub>1</sub> Orientación de padres de familia mediante los medios de comunicación.</p> <p>D<sub>3</sub> Desactualización pedagógica del docente. O<sub>6</sub> Herramientas que imparte el mineduc.</p> <p>D<sub>4</sub> Docente gradadas con mayores números de alumnos. O<sub>4</sub> Libro de texto de formación ciudadana.</p> <p>D<sub>5</sub> Docente multigrados O<sub>2</sub> Padres de familias profesionales</p> <p>D<sub>6</sub> Falta de práctica de los valores por medio de los padres de familias. O<sub>7</sub> Capacitación del mineduc en cuando los valores.</p> <p>D<sub>7</sub> Padres de familias trabajan lejos de la comunidad. O<sub>1</sub> Orientación de padres de familia mediante los medios de comunicación</p> <p>D<sub>8</sub> Algunos padres de familias abandonan a los niños durante el ciclo escolar. O<sub>5</sub> Apoyo del MINEDUC con charlas motivadora a padres de familia</p> <p>D<sub>9</sub> Conformismo de los padres de familias en la educación. O<sub>3</sub> Charlas motivacionales a través de ONGS no gubernamentales.</p> <p>D<sub>10</sub> Perjudica el alcoholismo. O<sub>3</sub> Charlas motivacionales a través de ONGS no gubernamentales</p>
<p>Fortaleza – Amenaza</p>
<p>F<sub>1</sub> La comunidad tiene un establecimiento Educativo. A<sub>2</sub> Emigración de padres de familias en busca de empleo.</p> <p>F<sub>2</sub> Cada ciclo escolar se programa tres escuelas de padres de familia. A<sub>4</sub> Poco acercamiento de algunos padres de familia en la escuela.</p> <p>F<sub>3</sub> Personal docente bilingüe acorde al contexto de la comunidad. A<sub>4</sub> Desinterés de algunos padres de familias en la educación de su hijo.</p> <p>F<sub>4</sub> Líderes comunitarios. A<sub>7</sub> Políticas educativas del estado cambia de estrategias.</p> <p>F<sub>5</sub> Actualización docente del programa PADEP/D. A<sub>8</sub> Escuela multigrados.</p> <p>F<sub>6</sub> Ambiente agradable de la comunidad educativa. A<sub>2</sub> Emigración de padres de familias en busca de empleo.</p> <p>F<sub>7</sub> Existe generaciones que son responsables en la formación de los niños. A<sub>2</sub> Emigración de padres de familias en busca de empleo</p> <p>F<sub>8</sub> Guías de fortalecimiento a la comunidad educativa. A<sub>3</sub> Poco acercamiento de algunos padres de familia en la escuela.</p> <p>F<sub>9</sub> Medios de comunicaciones que orientan a los padres de familia. A<sub>1</sub> Problemas familiares</p> <p>F<sub>10</sub> La iglesia ayuda a la formación integral de los padres de familia. A<sub>1</sub> Problemas familiares</p>
<p>Debilidad – Amenaza</p>

<p>D<sub>1</sub> Falta de estrategias motivador a los padres de familias a que asisten en reuniones de padres de familia con el personal docente. A<sub>4</sub> Desinterés de algunos padres de familias en la educación de su hijo.</p> <p>D<sub>2</sub> Falta de estrategias de nuevas formas pedagógicas a los padres de familias mediante del personal docente. A<sub>3</sub> Poco acercamiento de algunos padres de familia en la escuela.</p> <p>D<sub>3</sub> Desactualización pedagógica del docente. A<sub>3</sub> Poco acercamiento de algunos padres de familia en la escuela</p> <p>D<sub>4</sub> Docente gradadas con mayores números de alumnos. A<sub>8</sub> Escuela multigrados.</p> <p>D<sub>5</sub> Docente multigrados. A<sub>4</sub> Desinterés de algunos padres de familias en la educación de su hijo.</p> <p>D<sub>6</sub> Falta de práctica de los valores por medio de los padres de familias. A<sub>6</sub> Problemas de drogadicción.</p> <p>D<sub>7</sub> Padres de familias trabajan lejos de la comunidad. A<sub>9</sub> Generaciones de padres de familias diferentes formas de participación.</p> <p>D<sub>8</sub> Algunos padres de familias abandonan a los niños durante el ciclo escolar. A<sub>2</sub> Emigración de padres de familias en busca de empleo.</p> <p>D<sub>9</sub> Conformismo de los padres de familias en la educación. A<sub>10</sub> Algunos padres de familias aceptan que sus hijos solo leen y escriben bien.</p> <p>D<sub>10</sub> Perjudica el alcoholismo. A<sub>6</sub> Problemas de drogadicción</p>
---

Fuente Propia.

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla No. 4 Vinculaciones estratégicas.

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Durante el ciclo escolar se ha programado tres escuelas de padres de familia. Integración de los señores padres de familia del consejo educativo.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Los padres de familia tienen la oportunidad de tener orientaciones en cuando al beneficio de su hijo/hija para la educación en la escuela, ser un ciudadano mejor
3	Utilidad para la solución del problema
	Los padres de familia ser consciente en la formación de su hijo/hija. El hogar es un de los pilares de orientación, luego la escuela forma un segundo hogar del niño y de la niña.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Hogar del niño y de la niña, papel fundamental del padre de familia La escuela en donde el niño y la niña forma su segundo hogar La sociedad también como base de la formación del niño y la niña
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El estudiante- padres de familia
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Es beneficio para todos los niños propiciar ambientes agradables dentro del Centro Educativo para que se sienta amena y que el padre de familia sea ese soporte para que puedan terminar sus estudios del nivel primario.

Fuente propia.

### Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Algunos padres de familias son conformismo en cuando a la orientación de sus hijos en la escuela-Apreciar la escuela como segundo hogar del niño y de la niña dentro de la comunidad educativa.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Que los padres de familia deben de aprovechar los recursos del estado y del Ministerio de Educación.
3	Utilidad para la solución del problema
	Practicar los valores es muy interesante en tener una sociedad sana y responsable.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	La comunidad educativa
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Padres de familia- estudiantes y la comunidad educativa
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Es de gran beneficio toda la atención que se le preste a cada uno de los niños en su proceso de educativo a través de la participación de los padres de familia.

Fuente Propia.

### Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	La comunidad educativa tiene un docente bilingüe en el programa del PADEP/D-Emigración de padres de familia.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Los padres de familia aprovechan la escuela de padres de familia, ayudan en fortalecer muchos valores en el estudiante.
3	Utilidad para la solución del problema
	Participación del padre de familia en la orientación del estudiante
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Padres de familia
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los estudiantes, padres de familia y personal docente

6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Una ayuda mutua entre padres de familia y docente para la educación del estudiante.

Fuente propia.

#### Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Emigración de padres de familia por oportunidad de empleo- Poco acercamiento de padres de familia en la escuela durante el ciclo escolar
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Asistencia de madre de familia, para la escuela de padre de familia, con ella ayuda a la educación del estudiante.
3	Utilidad para la solución del problema
	Padre o madre de familia tiene el derecho y la obligación de orientar al niño y la niña para su formación educativa.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Padre de familia, estudiante y personal docente
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El estudiante
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Que todos los padres de familia deben de tener esa responsabilidad de apoyar a sus hijos en todo momento para no caer en los problemas sociales, (drogadicción)

Fuente propia.

#### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

- A. Es beneficio para todos los niños propiciar ambientes agradables dentro del Centro Educativo para que se sienta amena y que el padre de familia sea ese soporte para que puedan terminar sus estudios del nivel primario.

- B. Es de gran beneficio toda la atención que se le preste a cada uno de los niños en su proceso de educativo a través de la participación de los padres de familia.
- C. Una ayuda mutua entre padres de familia y docente para la educación del estudiante.
- D. Que todos los padres de familia deben de tener esa responsabilidad de apoyar a sus hijos en todo momento para no caer en los problemas sociales, (drogadicción)
- E. Padres de familia tendrá capacidades para participar en la orientación de los hijos en la casa como en la escuela.

#### 1.3.4 Mapa de soluciones

Tabla No. 5 Mapa de soluciones.

No.	Posibles Proyectos
01	Escuela de padres de familia
02	Participación de los padres de familia
03	Talleres a padres de familia
04	Charlas a los estudiantes sobre orientaciones en cuando a los valores
05	Participación de las autoridades locales.
06	Falta de orientación del estudiante en el hogar
07	Participación de la comunidad educativa en la orientación del estudiante
08	Apreciar a la escuela como un segundo hogar de orientación
09	Motivar la presencia de los estudiantes mediante mentores en orientación
10	Con los materiales afiches, trifoliales que el MINEDUC ha enviado a las escuelas, aprovechar para orientaciones a los estudiantes.
11	Valorar el esfuerzo del docente para garantizar orientaciones a los estudiantes
12	Fortalecer conocimientos del docente para poder aplicar los valores
13	Crear oportunidades de trabajo en el contexto para que no afecte la vinculación entre padre y el estudiante en su formación
14	Es una oportunidad que el docente es bilingüe para que los estudiantes logre captar la orientación.
15	La comunidad educativa logra valorar los valores que el estudiante necesita
16	Tener medios de comunicación para la orientación en la formación del estudiante o del niño/niña

17	Invitación de los padres de familia en acercarse a la escuela para posibles soluciones en cuando a la orientaciones del estudiante
18	Crear estrategias para garantizar empleos dentro de la comunidad
19	Crear asistencia de los adnes de familia a que visitan a sus hijos en la escuela.
20	Programar tres talleres bien especificos durante el ciclo escolar para padres de familia.
21	Creación de Guías de responsabilidades de padres de familia
22	Los consejos educativos también forman parte de la orientación de los estudiantes a través de participaciones en las charles sobre la formación de los estudiantes.
23	Que el MINEDUC promueve la participación de los padres de familia para garantizar una orientación adecuada a sus hijos.
24	Valorar la escuela como un centro de orientación a la niñez estudiantil.
25	Rescatar los buenos valores de los abuelos anteriores luego crear un folleto para la orientación a las generaciones futuras.

Fuente propia.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

Creación de Guías de responsabilidades para padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Potrerillos, del municipio de Tecpán Guatemala.

### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Guía de Responsabilidad de los padres de familia del nivel primario.

### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Guía de responsabilidad para padres

### 1.4.4 Objetivos del proyecto

#### A. Objetivo General.

- a. Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a las orientaciones y valores que deben desarrollar con sus hijos, con el propósito de buscar soluciones en reflexionar y analizar su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

#### B. Objetivos Específicos.

- a. Socializar el proyecto con los padres de familia y el apoyo incondicional para su ejecución, realización y finalización.
- b. Vincular con los padres de familia el proceso de formación de su hijo e hija.
- c. Brindar a los padres de familia algunos principios básicos sobre la responsabilidad y derecho en cuando a la orientación de los educadores.

#### 1.4.5 Justificación del PME

Los padres de familia tiene un papel muy fundamental en la educación de sus hijos, debido que es un proceso bastante complejo de formar permanentemente a sus hijos, que implican una gran responsabilidad y se fundamenta en un concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, la familia, o de la comunidad, por lo contrario se hace necesaria la integración de estos elementos, los cuales se constituye lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

En la búsqueda de la calidad de educación, es importante identificar y cuantificar todos los procesos que contribuyan a la realización de la persona y la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad educativa, ya que esto permite brindar diferentes alternativas de soluciones a los problemas educativas de la sociedad.

Uno de estos procesos es el trabajo en conjunto con la familia, escuela y comunidad, el interés de algunos padres de familia es la formación de sus hijos ha sido poco aprovechado por la escuela, para el proceso formativo de los estudiantes. Las actitudes de los padres de familia tienen indudablemente mucho peso, no solo dentro del ambiente de la educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral de los estudiantes.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Tabla No. 6 Plan de actividades.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DE	AL
Inicio Noviembre	Respuesta favorable en la ejecución del proyecto.	Elaboración de oficio	Un día	Entrega del oficio entrega a la dirección	Una hoja papel bond Impresora computadora	Q.50.00	4	5
Planificación Octubre-noviembre	Adquirir conocimiento sobre la ejecución del proyecto.	Elaboración del plan del proyecto.	Un día	Desarrollar las actividades que son necesarias en la ejecución del proyecto	Una hoja papel bond Impresora computadora	Q.10.00	18/11	2019
Ejecución Enero-abril	Los padres de familia logran de conocer los derechos y obligaciones en la educación de sus hijos	Taller y entrega de una guía de la responsabilidad de los padres de familia en la educación de los estudiantes	3 horas	Taller educativa	Cuaderno Lapicero Copia de la hoja de responsabilidad	Q.10.00		
Monitoreo Constante	Reunión con los padres de familia cada mes.	Replica a los padres de familia por la responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas	2 horas	Taller educativa	Cuaderno Lapicero Copia de la hoja de responsabilidad	00		

Evaluación	Lista de cotejo y lluvia de ideas a los padres de familia	Evidencia de la participación de los padres de familia	1 hora					
------------	---	--	--------	--	--	--	--	--

Fuente propia.

## 1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 7 Cronograma del PME

No.	TIEMPO	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud a la Supervisión Educativa	X																			
2	Planteamiento personal docente		X																		
3	Reunión OPF			X			X				X										
4	Primer acercamiento con los padres de familia.						X														
5	Apoyo a tiendas para la compra de refaccion para cada taller,							X													
6	Segundo taller con padres de familia											x									
	Formulación de la guía de responsabilidad de los padres de familia														x	x	x	x	X		

Fuente propia.

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 8 Plan de monitoreo.

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Redacción de oficio	Solicitud carta	Autorizadas	Árbol de problema	Oficio enviada a la supervisión educativa	Estudiante PADEP/D
Planificación	Cronograma de actividades	Actividades en ejecución	Constante de acuerdo a las actividades	Lista de cotejo	Hojas de evaluación	Estudiante PADEP/D

Ejecución	Inicio del proyecto	Redacción del contenido	A través de las actividades	La rúbrica	Hojas	Estudiante del PADEP/D
Monitoreo	Revisión del proyecto	Resultados obtenidos	Por medio de las actividades	Lluvia de ideas	Hojas	Estudiante PADEP/D
Evaluación	Hojas de rubrica	Avance	Cada mes	La rúbrica	Hojas	Estudiante PADEP/D
Cierre	Finalización y seguimiento del proyecto	Cierre del proyecto	Actitud positiva de los padres de familia	Entrevista	Hojas y acta de cierre del proyecto	Estudiante PADEP/D

Fuente propia.

#### 1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 9 Esquema de indicadores.

INDICADORES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo (financieros)	Reuniones con padres de familia	Guías de responsabilidad	Estudiante PADEP/D	Cada 15 días
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Ejecución del proyecto	Redacción del proyecto	Estudiante PADEP/D	Cada semana
Disponibilidad de recursos financieros	En cada actividad el costo es de Q.50.00	Por reuniones con padres de familia.	Estudiante PADEP/D	Cada semana
Forma como se están utilizando los recursos	Se usan por medio de las actividades	Por comisoies	Estudiante PADEP/D	Cada 10 días

Cumplimiento de los objetivos	Desarrollar con los padres de familia una actitud positiva	Participación activa de los padres de familia	Estudiante PADEP/D	Cada 15 días
Cambios realizados	Lograr algunos padres de familia que asumen su responsabilidad	Iniciando con los integrantes del consejo educativo	Estudiante PADEP/D	Cada semana
Indicadores de Proceso				
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Diálogo con los padres de familia	Mesa redonda	Estudiante PADEP/D	Una vez al mes
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Proyectar en los padres de familia la aceptación de la responsabilidad	Entrevista	Estudiante PADEP/D	Cada mes
Indicadores de Resultado:				
Cumplimiento de las metas institucionales.	Ejecución del proyecto	La redacción	Estudiante PADEP/D	Cada presencial
Calidad de los resultados	Mejoramiento en el ámbito educativo	La actitud positiva	Estudiante PADEP/D	Cada actividad
Indicadores de Impacto				
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del	Redacción de instrumentos	Uso de los instrumentos de mejoramiento	Estudiante PADEP/D	Cada mes

proyecto, programa o política. (Encuestas.)				
Indicadores de eficiencia.				
Nivel de ejecución	En la escuela de educación primaria multigrados	Reunión con los padres de familia	Estudiante PADEP/D	Cada 15 días
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Uso adecuado de la guía de responsabilidad	Encuesta	Estudiante PADEP/D	Cada semana
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	Lograr en los padres de familia la responsabilidad	Escuela de padres de familia	Estudiante PADEP/D	Cada mes
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Por medio de la planificación	Cronograma de actividades	Estudiante PADEP/D	Cada presencial
Indicadores de Equidad				
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Madres 7  Padres 4  TOTAL 11	Asistencia y participación cada padre de familia	Estudiante PADEP/D	Cada mes
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Cambio en el ambiente escolar	La participación continua	Estudiante PADEP/D	Cada mes
Cumplimiento del cronograma	Sujeto a cambios	Cronograma de actividades	Estudiante PADEP/D	Cada mes

en fechas establecidas.				
Cumplimiento de resultados.	Según cronograma de actividades	Padres de familia	Estudiante PADEP/D	Cada reunión con padres f...
Cumplimiento de metas.	Finalización y seguimiento del proyecto	Padres de familia	Estudiante PADEP/D	Final del proyecto

Fuente propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

Es el elemento primordial donde se articula todo el conocimiento y que tiene una carrera y una disciplina.

Es tácito, es decir se asume inconscientemente. Además, es muy común que sea un marco totalmente erróneo, a partir de la filosofía del Positivismo o Empirismo Lógico. El uso de este marco hace que la investigación sea muy rígida, pretendiendo ser totalmente objetiva y racional. (Ramírez, 2012)

Para el desarrollo requiere de una disposición de análisis de todos los sectores.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Son las circunstancias y sucesos que rodean a un suceso de manera general sin su especificación. E. Moradillos (2009) Manifiesta la potencialidad formativa de la historia hace que sea posible la reflexión sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados con el objeto de enseñar a comprender cuales son las claves que residen detrás de los hechos, de los fenómenos históricos y de los procesos. Existen acciones muy puntuales que enmarcan parte de la vida de los ciudadanos.

#### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

El actuar de cada persona demuestra el entorno donde vive, en ocasiones los estudiantes presentan varias actitudes que inapropiadas que son acciones que no dependen de ellos sino que la misma vida los ha tratado de manera no muy beneficiosa.

Engloba muchos aspectos propios de cada persona. Según sea su educación, vivencias, pensamientos, sentimientos y emociones se desarrollará una serie de elementos que lo llevarán a una contextualización única. El resultado de todo lo anterior se evidencia en la conducta, a través de ella se puede valorar el tipo de reacción que se genera en un individuo al momento de ser sometido a ciertos estímulos (de la Rosa Carmona, 2020).

La primera educación de todo ser humano lo aprende en la casa y de ahí viene el actuar de todos.

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Relativo a la sociedad. Son los componentes circunstanciales propios de un hecho, que atañen y afectan a una o varias personas, y que resultan verificados. Un acontecimiento puede producirse en un determinado espacio y generar una reacción, y otra muy distinta según el escenario en el que ocurre (Editorial de Significado, 2009). Es la relación entre los habitantes en la sociedad.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Relativo a la cultura. (buenastareas.com, 2014). El contexto cultural es todo aquello que forma parte del medioambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico. Es la vinculación a toda actividad practicada dentro de la sociedad.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

El conocimiento del ámbito Nacional es determinante para conocer los problemas y acciones que sean beneficiosas. Beatriz Villareal Olmedo (2015). Nos dice que teniendo un panorama educativo donde es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación. El conocimiento del contexto crea un panorama diferente a la realidad.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Es el conjunto de vida cultural de determinado sector, costumbres, tradiciones, idiomas, valores entre otras.

Puede definirse la cultura como la totalidad de las reacciones y actividades

mentales y físicas que caracterizan la conducta de los individuos componentes de un grupo social, colectiva e individualmente, en relación a su ambiente natural, a otros grupos, a miembros del mismo grupo y a cada individuo hacia sí mismo. Y también incluye los productos de esas actividades y su función en la vida de los grupos. El conocimiento de la cultura fortalecerá el ámbito de estudio diagnosticado, fortaleciendo nuestros aprendizajes de estudios. F.Boas, (Ediciones Solares 1964).

Es la caracterización de ciertos sectores que prácticas diferentes valores que los hacen distintos a otros.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

La manera de poder transmitir ideas a otras personas. (Significados.com, 2019). Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. La comunicación es la que distingue al ser humano por establecerse varias vías ancestrales para poder expresar cada una de las ideas que se tengan.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

La educación escolar debe de ser una necesidad de toda la niñez y lo importante la manera de su aprendizaje. (escuela paralela, 2010) Es un conjunto de influencias educativas que el sujeto recibe fuera del marco escolar y familiar. Con esta denominación se abarca al conjunto de medios de comunicación que actúan sobre el conjunto de la sociedad. Los medios de comunicación son las vías donde los estudiantes comprendan, analizan cada uno de los conocimientos adquiridos.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología es de suma importancia en los últimos años la adquisición de mejores tecnologías en estudiantes ha sido muy notorio. Ciberespacio profesional, (2011) Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. La importancia de actualización docente en la tecnología ha sido una necesidad educativa para aprovechar todo recurso por el bien de la educación.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educacional

Es el estudio de la coyuntura Nacional relacionado a la educación identificando aspectos favorables y no favorables que fortalecen el estudio realizado. (Muevete por la Educación, 2012), es el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores. A través de ella se podrá concientizar a cada uno de los estudiantes sobre la importancia de la educación.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

La importancia de los primeros conocimientos de los niños fortalecerá su aprendizaje en su vida.

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos”, Vygotsky (1896-1934) citado en (Martines, s.f.).

La importancia en el desarrollo cultural del niño permitirá la valoración de su propia cultura.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausbel

La importancia de los conocimientos previos con relación a los nuevos conocimientos. (Guerra, 2016). Los nuevos conceptos que deben ser aprendidos, se pueden incorporar a otros conceptos o ideas más inclusivas. La importancia de la relación de los nuevos conocimientos y los ya adquiridos fortalecerá el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Toda institución cuenta con políticas propias que lo caracteriza a otras. Kingdon (1984) dice que: Es el conjunto de ideas disponibles en determinada materia, que proviene de comunidades o redes que producen formulaciones e incluso diseños

de política. Cabe recalcar que las políticas no siempre va favoreciendo a todos si no unas son apropiadas a sus beneficios.

#### 2.1.15 Políticas

Son aspiraciones con la intencionalidad de satisfacer necesidades específicas.

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad (Porto & Gardey, 2008).

Las políticas en su mayoría de casos su intención es el favoritismo a cubrir necesidades de ciertos sectores.

#### 2.1.16 Políticas institucionales

Son decisiones que establecen como guía de determinado sector.

Toda política institucional debe fundamentarse y reflejar los valores de la organización; también, al mismo tiempo, ser una reflexión cultural de las creencias y filosofía institucional. Es decir, la formulación de las políticas institucionales manifestará de manera explícita el cómo y por qué valora esa organización a las personas que allí trabajan (Alvaro, 2011).

Proporcionan un marco de acciones lógicos y constantes.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

También llamadas políticas de Estado que favorecen al cumplimiento de leyes donde plasman la importancia de brindar educación a todo Ser humano. (Politica Educativa, 2014) Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas establecen el compromiso de brindar educación a todo ser humano.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Dentro de todo proyecto se establecen modelos de sostenibilidad que garantice que las acciones se dirigen por buenos pasos. (Monografías Plus, s.f.). El análisis situacional nos permite ver el contexto actual de la empresa, ya que se considera datos pasados, presentes y futuros proporcionando una base para seguir el proceso de la planificación estratégica. Es de suma importancia establecer dentro de los modelos lo que ocurrió, lo que ocurre y lo que aún puede ocurrir dentro de la organización.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Estos modelos de sostenibilidad enfocados en las acciones administrativas son el soporte de compromiso de cumplimiento de proyecto. Sterman, (2000) Dice que: "Describir el proceso de aprendizaje en relación con el cambio organizacional como un ciclo doble" p19). Estas teorías van más allá de cada una de las acciones.

2.2.3 Identificación de Problemas

En un determinado estudio existen una variedad de problemas que demanda la sociedad para la satisfacción de sus necesidades.

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico (SlideShare, 2011).

Es indispensable identificar todos los problemas del contorno de estudio realizado.

2.2.4 Priorización de Problemas

De todos los problemas de la sociedad se debe de priorizar las más vulnerables, estas deben ser resueltas. (Anaya, 2012) Nos dice que en esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y

por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Luego de precisar los problemas se debe de identificar las causas y consecuencias.

#### 2.2.5 Análisis de Problemas

Al encontrar el meollo de los problemas se realiza un estudio a profundidad a estudiar el impacto que pueda causar el proyecto.

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado (Cempro planes y proyectos, s.f.).

Es la primera idea de impacto social que pretende el proyecto.

#### 2.2.6 Entorno Educativo

Es importante la realización de estudio de todo lo que rodea el centro educativo que se está estudiando para la identificación de todos los factores que pudieran aportar en la realización del proyecto. (Hernandez, s.f.). Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados. Es el estudio realizado en un espacio geográfico definido.

#### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La sociedad demanda de varias demandas que acarea a través de los diferentes sectores que son habitables en ellas. Ernesto Laclau 2004 afirma que “Son productos sociales emergentes de una acción de resistencia a los resultados de la estructuración de las relaciones sociales” p114). Es la identificación de todas las demandas de manera global.

#### 2.2.8 Demanda

Es una necesidad del ser humano que necesita darle solución. (Demanda, 2017). Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece.

#### 2.2.10 Demanda Institucional

Son necesidades de cierto sector que necesita su solución. René Lourau afirma que es la intervención que tiene como objetivo la coordinación a escala pequeña. No es comparativa con todas las demandas globales.

#### 2.2.11 Demanda Poblacional

Las necesidades de una institución son minoritarias a las necesidades de la población que ya va enfocado a servicios básicos para la existencia de todo ser vivo. Briones (2002) Sostiene: Todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Estas demandas van más allá de un enfoque comunitario.

#### 2.2.12 Demanda Social

Las actualizaciones y modernizaciones ha sido una de las demandas sociales en estos tiempos donde la tecnología cada vez va abarcando mucho más. (Lourau, s.f.) Define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción (p.93). Constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

#### 2.2.13 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Dentro de todo proyecto es necesario la inclusión de demandas que sean el soporte del cumplimiento en su mayoría de cada una de las demandas identificadas. Francisco Javier de la Torre (2000). Indica que “los modelos que

sustentan las demandas nos habla de una riqueza valorativa y cuantitativa” p91). Es la sostenibilidad de las demandas.

#### 2.2.14 Actores directos

Todo proyecto tiene su enfoque hacia quien va dirigido para aportar en la solución de demandas que requiere cierto sector.

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (Touraine, 1984).

Son los actores que son beneficiados directos del proyecto.

#### 2.2.15 Actores indirectos

En la sociedad existen varias instituciones que no necesariamente estén involucradas a la realización de proyectos que son sumamente importantes para realizarlos y estos vienen a fortalecerlos y velar que se estén cumpliendo las metas trazadas. PEI Colegio Frankyn (2012) refiere que La filosofía de los centros educativos está orientadas no solo a asegurar el cumplimiento de los estándares nacionales de forma académica sino también en los estándares internacionales. Es el complemento que requiere el proyecto para su realización.

#### 2.2.16 Actores potenciales

Es el vínculo entre los dos actores identificando el aporte de cada uno para la realización de proyectos. Converse (1964). Nos dice que “una configuración de ideas y actitudes en la que los elementos están unidos entre sí por alguna forma de construcción o independencia funcional” p207). Entrelazados los actores fortalecen la acción de proyecto.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Es referente a la sistematización de manera estratégico del como poder solucionar la problemática identificada.

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica. (J. Halten: (1987)

En ella se establecen todos los aspectos que conllevan al éxito del proyecto.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Es el estudio enfocado al meollo de los problemas que a través de estrategias cimentadas van en busca de una solución. (e-educativa, 2020). El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Es el estudio generalizado de cómo se hará cada una de las acciones dentro del proyecto.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es una técnica que va dirigida que nos da a conocer a través de listados de cómo está estructurado el estudio realizado. (EAE Business School, 2020). De forma básica, puede afirmarse que un análisis DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades, y por otra parte nos señalará las oportunidades y amenazas a partir de los factores externos. Se trata de un análisis idóneo y necesario para trabajar un plan donde constituye una manera de obtener información crítica a partir de la que actuar o abstenernos de hacerlo.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

Al conocer el contorno del estudio realizado se procede a la realización del proponer acciones posibles de realizar. (Roncancio, 2018). La Planeación

Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización.

#### 2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Es una técnica que favorece el estudio a través de las relaciones entre los cuatro componentes (fortaleza, oportunidades, amenazas y debilidades), convirtiéndolos en su mayoría de ocasiones como vías de mejora. (Sancho Caparrini, 2019). Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento estratégico que viene a fortalecer las vías del proyecto.

#### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La vinculación de los cuatro componentes del DAFO permite una dirección del proyecto. (CICAP, 2016). La vinculación se define como una conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona y a estrategia como proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. El concepto de vinculación deja muy claro el factor humano y la necesidad de al menos otro para establecerse; y, por otro lado, se reconoce a la estrategia como “un proceso que involucra el factor de una toma de decisión óptima como resultado de la estrategia”

#### 2.3.7 Línea de acción estratégica

Son acciones concretas propuestas para la solución del problema identificado.

Son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática psicosocial que atendemos (ECAP, 2020).

Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático.

#### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

En estas teorías es de suma importancia ponerle énfasis al comportamiento estratégico que debe de prevalecer en todo proceso de proyecto. (Contreras, 2007) Manifiesta que, respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Algunas organizaciones tienen como propósito el lucro y otras no.

#### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Es referente a la responsabilidad de cumplimiento para el logro final de proyecto. (Marcoteorico.com, 2020). La tarea es entonces seleccionar la mejor alternativa entre las cuatro categorías generales dependiendo de la habilidad para predecir las consecuencias de cada una. Aquí se usará toma de decisiones como un sinónimo de selección.

#### 2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Es la elección de proyecto que busca solucionar el problema identificado. Lall (1996 Indica que “cuando los autores mencionados hablan de capacidad de ejecución de proyectos siempre se refieren a las habilidades y conocimientos que tienen una parte del personal” p 304). Es la sistematización de la habilidad de cómo se realizará el proyecto.

#### 2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Guía de Responsabilidad de los padres de familia del nivel primario.

La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en la educación. (Macbeth 1989). El desarrollo de

aprendizaje de cada uno de los estudiantes influye en su mayor caso el apoyo que reciban de cada uno de sus padres.

#### 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.

Es la sistematización que indica de cómo podemos realizar el proyecto. Roma (1999 ) afirma: “las políticas de focalización de la acción social del estado y, en particular la educativa están fundamentalmente preocupados de garantizar el máximo la efectividad y los impactos sociales de las acciones e intervenciones emprendidas”( p 10). Es el estudio que indica del porque se debe de realizar el proyecto.

##### 2.4.1 Objetivos

Son estándares cimentados que indican que se quiere lograr. (Editorial Definición MX, 2013). Indica que un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. Cada uno de los objetivos deben de responder varios factores que resuelvan el problema.

##### 2.4.2 Título de proyecto

Es la presentación de proyecto en pocas palabras y que deben de ir aspectos de impacto para el logro de interés de todos los actores identificados. Balestrini (2006). Que debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21). El título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

##### 2.4.3 Descripción de Proyecto

De cómo se realizará el proyecto. (Trabajando en Línea, 2016). Es la recaudación de información que proporcionara una mejor visión. En ella se establecen las imágenes, diagramas o fotos que ayuden a ejemplificar lo que uno requiere.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Sistematización del impacto a causar la realización de proyectos. (Deconceptos.com, s.f.). Proyecto es un plan de trabajo, con acciones sistemáticas, o sea, coordinadas entre sí, valiéndose de los medios necesarios y posibles, en busca de objetivos específicos a alcanzar en un tiempo previsto.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Es la que indica, ¿qué se quiere lograr?. (sinapsis, 2020). Los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión del PME.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

Justifica de cómo se le puede dar solución al problema identificado.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales (Matías, 2019).

En ella se mencionan del porque el actuar de cada acción.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

Son acciones generales dentro de la planificación de proyectos. (El Pensante, 2020). Un cronograma es una especie de hoja de ruta en la que se disponen de varias actividades que deben ser realizadas a lo largo del tiempo, dando a cada una de ellas un lapso de tiempo para su realización. Se trata de una especie de calendario y/u horario en el que se organizan las actividades que se deban llevar a cabo.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Son acciones concretas que se deben de realizar para lograr un éxito en el proyecto. (QUE! Radio, 2019). Un plan de actividades consiste en un documento

en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una técnica de grafica que indica las acciones a través de fechas establecidas para el cumplimiento de cada una.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto (OBS Business School, 2020).

Su función primordial es la indicación de fechas precisas que deben realizarse las acciones programadas.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Recae al valor de la responsabilidad, del cumplimiento de cada una de las acciones. (Executive Master Project Mangement, 2020). Sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es el parámetro que indica si se están cumpliendo cada uno de los pasos establecidos en la planificación de proyectos.

Es un proceso de duración determinada que trata de valorar de manera sistemática y objetiva la pertinencia, el rendimiento y el éxito de los programas y proyectos concluidos y en curso. La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como

para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué (GrantSpace, 2019).

A través de la evaluación de proyecto se podrá calificar el éxito o fracaso del proyecto.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Son acciones que indican si se están cumpliendo cada una de las demandas identificadas. (CINTERFOR, s.f.). Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Es la satisfacción de cada uno de los logros de cada acción realizada. Jorge E. Bittar (2017). En todo proyecto existe solo una meta general a alcanzar que es el propósito general. En un proyecto lo que se quiere alcanzar son los objetivos si estas son cimentadas como deberían ser se puede alcanzar la meta de proyecto.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo.

La continuidad de ejecución de proyecto es de suma importancia por ello el plan de sostenibilidad deben ser bien cimentadas donde cada uno de los actores asuma el compromiso de cumplimiento.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. (Pérez de Armiño, 2006).

Su propósito es que se mantenga a largo tiempo, después de su culminación de proyecto.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Referente a lo económico, todo proyecto debe contemplar el presupuesto de ejecución que viene a fortalecer su cumplimiento. (gestionsocial.org, 2009). El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto.

### 2.5.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

#### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

La continuidad del proyecto después de su ejecución es indispensable la mentalidad de impacto causado para su continuidad. Glickman (2002) nos dice: “El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones”. Es indispensable lograr el compromiso de cada uno de los actores para lograr su continuidad.

#### 2.5.2 Funciones de la Escuela

La escuela cumple con el Rol de actualizarse y de ser un ente de desarrollo en la sociedad. Ríos y Villalobos, (2016). La función primordial de la escuela es proporcionar educación de calidad a todo estudiante. Es importante el diagnóstico en todo centro educativo que priorice una calidad educativa en todos los aspectos.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### 3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

“Guía de Responsabilidad de los padres de familia del nivel primario”

### 3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en el Caserío Potrerillos, municipio de Tecpán Guatemala, de departamento de Chimaltenango. Establecimiento multigrado en donde el personal docente identifica diferentes problemas que afronta el centro educativo, en donde hace constar que la mayor dificultad es la irresponsabilidad de los padres de familia en la orientación de los educandos, debido a que algunos padres de familia trabajan en el exterior del país y el abandono de sus hijos e hijas han encontrado dificultades, en donde la madre de familia afronta en tener papel de madre y padre, pero los educandos no valoran la orientación de la madre, algunas madres de familias también no dedican tiempo a sus hijos, motivo que se dedican a las redes sociales, por esa razón se ve la necesidad de que los niños y las niñas deben de tener el acercamiento de los padres de familias para la orientación y formación de los estudiantes.

El Ministerio de Educación en su plataforma de registro de matrícula estudiantil SIRE cada ciclo escolar programa tres talleres a padres de familias, docente del centro educativo planifican los talleres, pero la inasistencia de varios padres de familias con excusa que tiene mucho que hacer, otros no valoran el esfuerzo del docente, la cual no llegan en participar en las charlas motivadoras que se desean alcanzar con todos los padres, motivo que los alumnos y las alumnas necesitan el

acompañamiento de del seno del hogar principalmente al padre de familia, que la educación es una tarea de todos, padres de familia, docente y la comunidad educativa.

Conceptos de autores que los padres de familias son fundamentales la participación en cuando al crecimiento y desarrollo de los educandos debido que el acompañamiento es parte del aprendizaje del alumno, así mismo la disciplina y la responsabilidad también son papeles fundamentales que el padre de familia ayuda a fortalecer el momento de aprendizaje del alumno. En los países desarrollados las políticas del estado fundamentan la responsabilidad del padre de familia como eje o pilar de la formación de la niñez, la docencia ocupa como un segundo padre de familia.

### 3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Guía de responsabilidad de Padres de Familia en la Educación

### 3.4 Objetivos:

#### 3.4.1 Objetivo General

- A. Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a las orientaciones y valores que deben desarrollar con sus hijos, con el propósito de buscar soluciones en reflexionar y analizar su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Socializar el proyecto con los padres de familia y el apoyo incondicional para su ejecución, realización y finalización.

- B. Vincular con los padres de familia el proceso de formación de su hijo e hija.
  
- C. Brindar a los padres de familia algunos principios básicos sobre la responsabilidad y derecho en cuando a la orientación de los educadores.

### 3.5 Justificación.

Los padres de familia tiene un papel muy fundamental en la educación de sus hijos, debido que es un proceso bastante complejo de formar permanentemente a sus hijos, que implican una gran responsabilidad y se fundamenta en un concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, la familia, o de la comunidad, por lo contrario se hace necesaria la integración de estos elementos, los cuales se constituye lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

En la búsqueda de la calidad de educación, es importante identificar y cuantificar todos los procesos que contribuyan a la realización de la persona y la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad educativa, ya que esto permite brindar diferentes alternativas de soluciones a los problemas educativas de la sociedad.

Uno de estos procesos es el trabajo en conjunto con la familia, escuela y comunidad, el interés de algunos padres de familia es la formación de sus hijos ha sido poco aprovechado por la escuela, para el proceso formativo de los estudiantes. Las actitudes de los padres de familia tienen indudablemente mucho peso, no solo dentro del ambiente de la educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral de los estudiantes.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

#### 3.6.1 Objetivos

- A. Contribuir a través de herramientas tecnológicas para la continuidad del proceso de educativo de los estudiantes.
- B. Fortalecimiento de la interacción docente-padres de familia en conjunto como responsables del proceso de aprendizaje de los niños en el transcurso de la Pandemia mundial COVID 19.

#### 3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

- Tres talleres con padres de familia.
- Proyección de audio video con el tema de concientización para padres responsables en el proceso educativo.
- Desarrollo de técnicas del como poder ayudar a los niños desde la casa.
- Realización de visitas domiciliare en padres detectados.
- Apoyo en la compra de materiales didácticos como apoyo hacia cada uno de los padres de familia.

#### 3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No. 10

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
Se logró el primer taller de padres de familia.	Desarrollo de más talleres con padres de familia.

Se logró identificar a estudiantes que no reciben apoyo en sus hogares.	La intervención de un conferencista profesional para el desarrollo de la temática.
Identificación de padres irresponsables en el actuar y desarrollo de los estudiantes.	Realización de más visitas domiciliarias.
Se logró la integración de todo el personal docente en la realización del taller.	Entrega de solicitudes para compra de materiales educativos.
Elaboración de guías de padres de familia contextualizados a la región.	Realización de hoja de compromiso de padres de familia en el proceso educativo de cada uno de sus hijos.
El apoyo de proveedores de la OPF en la compra de refacciones entregadas en el primer taller.	Realización del debido proceso planeado con anterioridad.

Fuente propia.

#### 3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 11

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Redes sociales.  Grupos de WhatsApp de padres de familia.	Investigación de los números de celular de los padres de familia.  Realización de metodologías, videos, audios, mensajes enviados a los padres de familia.  Creación de cuenta de Facebook del centro educativo.  Realización de la planificación de divulgación.  Realización de tutoriales y subidos en los grupos de WhatsApp identificando las acciones primordiales de responsabilidad.	El logro del 100% de los números telefónicos de los padres de familia de la EORM Potrerillo.  Aceptación del uso de las redes sociales como medio de envío de informaciones.  Presentación de la escuela y que puedan visualizarlo en todo el mundo.  Para tener un guía de acciones concretas para su realización.  Para ejemplificar la importancia que deben de tener los padres hacia sus hijos.	Canal personal de YouTube  <a href="https://youtu.be/dD6kSB-Zfms">https://youtu.be/dD6kSB-Zfms</a>  cuenta personal de Facebook Cristobal Salvador Tol.  A través de grupo de WhatsApp de padres de familia.

Fuente propia.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### Descripción de las fases del PME

###### A. Fase de Inicio.

- Como primera acción realizada se entregó la solicitud al supervisor educativo PEM Juan Manuel Coló Rucuch Distrito escolar No. 04-06-11
- Presentación de proyecto al personal educativo.

- Presentación de la propuesta educativa a los padres de familia a través de una reunión.
- Descripción de la carta de compromiso de cumplimiento del proyecto como estudiante de Licenciatura.

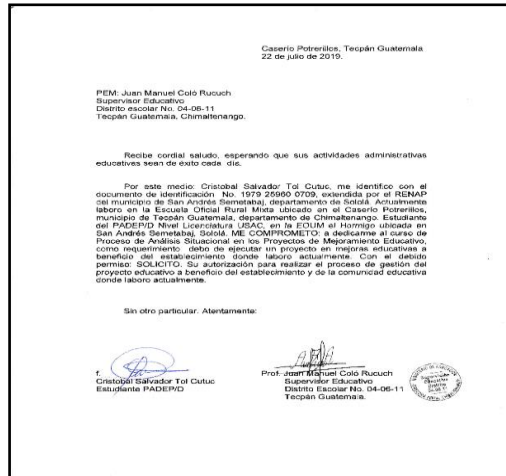


Imagen No. 1

Solicitud dirigida a la supervisión educativa del distrito 04-06-11 jurisdicción de Tecpán Guatemala, para la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativa, como un compromiso del estudiante universitario PADEP/D, para finalizar con gestión del proyecto seleccionada para el año 2020.

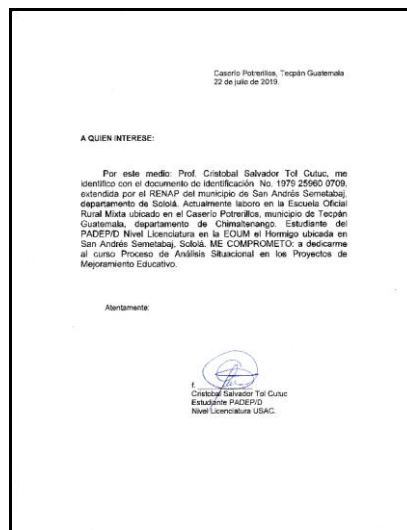


Imagen No. 2

Carta de compromiso dirigido a Universidad para iniciar con los procesos de gestión del proyecto de mejoramiento educativo, de acuerdo a la selección del problema.

#### B. Fase de Planificación del PME

- Partiendo de la identificación del proyecto a realizarse.
- Seleccionar las estrategias de como poder transmitir lo que se pretende a cada uno de los padres de familia.
- Realización del desarrollo del Proyecto educativo.
- Involucrar la participación del 100% de los padres de familia de la EORM Potrerillo.
- Actividades donde se realiza las primeras acciones sobre la propuesta del PME.
- Involucramiento del gobierno escolar para apoyo de PME.



Imagen No. 3

Involucramiento de todos los niños como apoyo del PME, con la participación del gobierno escolar y personal docente incluido en el proceso de mejoramiento, información a los estudiantes que el proyecto de mejoramiento educativo continua con el proceso hasta finalizar.



Imagen No. 4

En escuela de padres de familia en punto de agenda se desarrolló una plática con los padres de familia, en la fotografía presencia de los integrantes del consejo Educativo del establecimiento, participando en la ejecución del proceso del mejoramiento del proyecto educativo.

### C. Fase de Ejecución del PME

- Realización de la guía de responsabilidades de padres de familia en asamblea programada.
- Involucramiento a la Junta escolar en el proceso del PME.
- Seguimiento de cumplimiento de responsabilidades de padres de familia.
- Mantener informado sobre el rendimiento escolar de los niños a los padres de familia.
- Realización de visitas domiciliarias a los padres ausentes en las asambleas programadas.
- Recibimiento de apoyo económico a las solicitudes giradas a tiendas para la compra de refacción para cada una de las asambleas.



Imagen No. 5

El secretario del consejo educativo, en el momento cuando entregó gratuidad a la educación, dio lectura a la guía de responsabilidad de los padres de familia, enterado de su contenido agradece al estudiante de la universidad de san Carlos de Guatemala por la actualización docente en el país, un paso más al mejoramiento de la comunidad educativa de centro educativo ubicado en el caserío Potrerillos, municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.



Imagen No. 6

El 4 de Marzo de 2020, realizó un primer momento con padres de familia en cuando a escuela de padres de familia, la cual se presentó el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, en donde los padres y madres de familia agradecen por la participación del estudiante universitario que ayuda anima la

presencia de los padres de familia en cuando al apoyo que se necesita los estudiantes para su orientación y formación para una ciudadanía mejor.

#### D. Fase de Monitoreo del PME

- Al inicio de proyecto se evalúa constantemente para la finalización y seguimiento satisfactorio.
- Por medio de una lista de cotejo el mismo estudiante logra autoevaluarse los cambios a surgido en su entorno y personal en cuando al mejoramiento educativo.
- El rendimiento escolar satisfactorio de todos los niños y niñas.
- Participación de la mayoría de padres de familia en cada uno de los talleres.



Imagen No. 7

Se dio información a madres de familia y alumnos en general sobre el seguimiento de la guía de responsabilidad de padres de familia en el nivel primario.



Imagen No. 8

Rendimiento escolar aceptable en el primer bloque realizado demuestra el apoyo que recibieron los estudiantes en sus hogares.

#### E. Fase de Evaluación del PME

- Usar una escala de rango para que el alumno y padre de familia logran verificar los cambios positivos en la vida persona sobre la responsabilidad.
- En forma escrita, a través de críticas constructivismo.



Imagen No. 9

Describir acciones positivas de los alumnos demostrados después de la elaboración de las guías de responsabilidades.

#### F. Fase de Cierre del PME

- Invitación a los padres de familia

- Elaboración de una agenda para la asamblea de padres de familia
- Entrega de una guía a los padres de familia sobre la responsabilidad
- Agenda de monitoreo y agenda de seguimiento de actividades en cuando al proyecto.
- Agradecimiento a los padres de familias por su participación



Imagen No. 10

Los estudiantes en general del establecimiento serán beneficiadas por la finalización de la guía de responsabilidad de padres de familia del nivel primaria, también la comunidad educativa

### 3.8 Evidencia del PME



Imagen No. 11

Integrantes del consejo educativo del establecimiento, analizando los pasos y necesidad de la guía de la responsabilidad de los padres de familia, que es necesario de realizar.



Imagen No. 12

Asamblea de padres de familia, en donde las madres de familia aportan ideas relevante al proyecto de mejoramiento educativo, ya que es de suma importancia de tener una guía para asumir la responsabilidad como padre tutor a la educación de los alumnos.



Autoridades de la comunidad, alcalde auxiliar y presidente del COCODE, también apoyan al proceso de mejoramiento del proyecto ya que es indispensable a los padres de familia como pilar de la educación de los niños desde el hogar para coadyuvar el mejor aprendizaje y fortalecer los valores principalmente en los educandos.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Rural Mixta” del caserío Potrerillos que queda a 60 minutos de la cabecera municipal del Municipio de Tecpán Guatemala, del Departamento de Chimaltenango. La escuela es pequeña en infraestructura y por la cantidad de sus estudiantes que son 22 solo posee con nivel primario siendo esta una escuela multigrado. La escuela tiene un gobierno escolar, la organización de padres de familia, cuenta con el apoyo de las autoridades locales COCODES. Dentro de la comunidad el 100% de sus habitantes son pertenecientes a la cultura maya especialmente de la cultura kaqchikel por ende su idioma predominante es el idioma kaqchikel por ello que las clases se desarrollan en el idioma materno de los estudiantes.

La comunidad antes mencionada carece de varias demandas sociales, la razón ha sido por su ubicación geográfica que es uno de las comunidades más retiradas a la cabecera municipal por ello ha sido vulnerable ante proyectos sociales.

Al revisar los indicadores educativos encontramos un porcentaje alto de repitencia, ausentismo, y abandono escolar en los grados de primaria, realizando un estudio a profundidad se llega a la conclusión sobre la poca atención que prestan los padres de familia hacia sus hijos en el proceso escolar, aún persiste la idea de que la escuela es solo un centro de recreación para los niños y las niñas, y que se les da más oportunidad a los niños de culminar el nivel primario que a las niñas. Mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Es de gran beneficio toda la atención que se

le preste a cada uno de los niños en su proceso de educativo a través de la participación de los padres de familia. Que la familia sea el soporte de apoyo de los niños y las niñas en su proceso educativo, fortalecerá no solo en su autoestima sino lo hará mas participe en actividades escolares y que le permitirá desenvolverse de una mejor manera.

Que todos los padres de familia deben de tener esa responsabilidad de apoyar a sus hijos en todo momento para no caer en los problemas sociales, (drogadicción)

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Guía de Responsabilidad de los padres de familia del nivel primario. Como una herramienta de apoyo hacia los padres de familia, docentes y estudiantes del establecimiento mencionado.

Con ello se logró la participación de padres de familia aportando ideas, experiencias, anécdotas, comentarios entre otras, para la realización de la guía de responsabilidades que debe ser cumplidos por ellos para lograr el bien de desarrollo escolar de cada uno de sus hijos.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a todos los padres de familia, personal docente, dirección a la organización de padres de familia y autoridades locales. Dentro de las actividades desarrolladas se incluyeron talleres de concientización, ejemplificaciones a través de cuadros comparativos, con ello se logró el compromiso de apoyo de los padres de familia hacia cada uno de sus hijos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para apoyar el proceso educativo de los estudiantes genera compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso donde los padres se comprometieron a apoyar a sus hijos y velar por su proceso educativo, se puede impactar un cambio al nivel educativo de la comunidad para lograr resultados deseables,

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Macbeth (1989), La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor

significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en la educación. El desarrollo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes influye en su mayor caso el apoyo que reciban de cada uno de sus padres.

Logrando la participación y compromiso de los padres de familia de velar el proceso educativo de sus hijos ha impactado en el primer bloque escolar 2020, teniendo resultados positivos en cada uno de los estudiantes que al ver el apoyo de sus padres los compromete a ellos mismos a poner todo su empeño en su aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- a. El apoyo recibido de parte de todo los niños y las niñas se ve reflejado en la satisfacción del primer bloque en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Potrerillos del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango, en un porcentaje arriba del 70%, presentaron un rendimiento académico satisfactorio en los resultados de las pruebas de cada uno de los cursos, con tendencias a seguir mejorando. Con los resultados se adapta la estrategia utilizada (Guías de responsabilidad de padres de familia).
- b. El desarrollo y aplicación de guías de responsabilidad para padres de familia, así como el resultado satisfactorio del primer bloque, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.
- c. Se comprueba que al tener con compromiso directo entre padres de familia y escuela se logra una mejor vía hacia una mejor calidad en la educación ya que los autores directos se entrelazan para apoyar y velar el proceso educativo.
- d. La buena relación docente, estudiante y padres de familia son primordiales para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### 4.3.1 Parte Informativa:

#### A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Guía de Responsabilidad de los padres de familia del nivel primario.

#### B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Cristobal Salvador Tol Cutuc.

#### C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Se ejecuta en un establecimiento oficial por ende entran en el estudio toda la comunidad educativa siendo estas las principales, estudiantes, docentes y padres de familia.

#### D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la EORM del caserío Potrerillos del municipio de Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango.

#### E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

1 año.

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Estudiantes, docentes y padres de familia.

G. OBJETIVO GENERAL.

Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a las orientaciones y valores que deben desarrollar con sus hijos, en este momento de pandemia mundial para la continuidad del proceso educativo de sus hijos e hijas.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Vincular con los padres de familia el proceso de formación de su hijo e hija.

I. JUSTIFICACIÓN:

Los padres de familia tienen un papel muy fundamental en estos momentos de pandemia mundial en el desarrollo de la educación de sus hijos, debido que es un proceso bastante complejo de formar permanentemente y ahora con el uso de la tecnología, que implican una gran responsabilidad, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de solo los niños sino el apoyo reciproco fortalecerá los conocimientos de ambos actores.

## 4.3.3 Procedimiento

Tabla 12.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión municipal.	Gestionar que la municipalidad, para que apoyen con la instalación de internet y los estudiantes utilicen para fortalecer su proceso educativo.	Enero 2021- Dic. 2021	Pasaje para la movilización. Q. 200.00	Director. docente de PME.
Organización de Comisión Pedagógica	Fortalecimiento a la comisión pedagógica	Julio 2020- Dic. 2021	Q.500.00	Director. docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del programa	Julio 2020- Dic. 2021	Q.1,000.00	Director. docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	00.00	Director. docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	0-00	Director. docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e watsap con los docentes y padres de familia para fortalecer la comprensión lectora.	Julio 2020- Dic. 2021	.00	Director. docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la continuidad del proceso educativo	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Director. docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio,	00	Director. docente de PME.

	PME con reuniones trimestrales.	septiembre 2021-2021		
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Director. docente de PME. Y de
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00	Director. docente de PME. Y de
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - Dic. 2021	00-	Director. docente de PME. Y de
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. docente de PME. Y de
			Total Q. 2,300.00	

## REFERENCIAS

- Venemedia Comunicaciones C.A. (17 de 10 de 2015). Obtenido de  
conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/contexto/>
- Alvaro. (11 de 04 de 2011). *administradoreducativodoor.blogspot.com*. Obtenido de  
<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Anaya, C. (2012). *agris.fao.org*. Obtenido de <http://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO20000006968>
- Aprende en Linea. (08 de 04 de 2015). *aprendeonline.udea.edu.co*. Obtenido de  
<https://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/mod/page/view.php?id=3118>
- buenastareas.com*. (09 de 09 de 2014). Obtenido de  
<https://www.buenastareas.com/ensayos/Contexto-Cultural/903402.html>
- Calderon Melgar, G. (21 de 10 de 2011). *gloriacalderon.wordpress.com*. Obtenido de  
<https://gloriacalderon.wordpress.com/tag/entorno-socio-cultural/>
- Celis Maya, J. S. (2020). *Desarrollo Personal*. Obtenido de  
<https://www.sebascelis.com/establecer-metas/>
- Cempro planes y proyectos. (s.f.). *Cempro*. Obtenido de  
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

CICAP. (26 de 03 de 2016). *cicap.ucr.ac.cr*. Obtenido de

<http://www.cicap.ucr.ac.cr/web/como-generar-relaciones-estrategicas/>

CINTERFOR. (s.f.). *guia.oitcinterfor.org*. Obtenido de [https://guia.oitcinterfor.org/como-](https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores)

[evaluar/como-se-construyen-indicadores](https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores)

Contreras. (2007). *Teoría de las Organizaciones*.

de la Rosa Carmona, J. D. (30 de 01 de 2020). Obtenido de [elsignificadode.net](http://elsignificadode.net):

<https://elsignificadode.net/contexto/>

Deconceptos.com. (s.f.). *Deconceptos.com*. Obtenido de

<https://deconceptos.com/general/proyecto>

Demanda. (14 de 06 de 2017). *Significados.com*. Obtenido de

<https://www.significados.com/demanda/>

EAE Business School. (2020). *eaeprogramas.es*. Obtenido de

<https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>

ECAP. (2020). *ecapguatemala.org.gt*. Obtenido de [http://ecapguatemala.org.gt/plan-](http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/)

[estrategico/](http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/)[I%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo](http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/)

Editorial de Significado. (05 de 2009). Obtenido de [significado.com](http://significado.com):

<https://significado.com/contexto-social/>

Editorial Definición MX. (18 de 05 de 2013). *Definición MX*. Obtenido de

<https://definicion.mx/?s=Objetivo>

e-educativa. (2020). <http://e-educativa.catedu.es>. Obtenido de [http://e-](http://e-educativa.catedu.es)

[educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42\\_analisis\\_estrategico.html](http://e-educativa.catedu.es)

- El Pensante. (2020). *educacion.elpensante.com*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/ejemplo-de-cronograma/>
- escuela paralela. (08 de 11 de 2010). *buenastareas.com*. Obtenido de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Escuela-Paralela/1064038.html>
- Executive Master Project Mangement. (2020). *uv-mdap.com*. Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- gestionsocial.org. (2009). *gestionsocial.org*. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- GrantSpace. (2019). *grantspace.org*. Obtenido de <https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>
- Guerri, M. (2016). *psicoactiva.com*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Hernandez, C. A. (s.f.). *mindmeister.com*. Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>
- Lourau, R. (s.f.). *El Análisis Institucional*. Amorrortu.
- Marcoteorico.com. (2020). *marcoteorico.com*. Obtenido de <https://www.marcoteorico.com/curso/87/matematicas-para-la-toma-de-decisiones/741/introduccion-a-la-teoria-de-la-decision>
- Martí Cholbi, G. (22 de 02 de 2011). *gloriamarti.blogspot.com*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martines, F. S. (s.f.). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

Matías, R. (30 de 10 de 2019). *Web y empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Máxima Uriarte, J. (17 de 05 de 2019). *caracteristicas.co*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/politica/>

Méndez, M. (s.f.). <http://pmayobre.webs.uvigo.es>. Obtenido de [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenio\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf)

metodologiaeconomia2011.blogspot.com. (05 de 06 de 2011). *Economía Social. G-001. Unefa-Guacara*. Obtenido de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Monografías Plus. (s.f.). *monografias.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Definici%C3%B3n-De-An%C3%A1lisis-Situacional-P3Z4NTFJ8U2Y>

Muevete por la Educación. (24 de 03 de 2012). *miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com*. Obtenido de <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>

OBS Business School. (2020). *obsbusiness.school*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

- Pérez de Armiño, K. (2006). *dicc.hegoa.ehu.es*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Política Educativa. (2014). *definicionyque.es*. Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- QUE! Radio. (11 de 06 de 2019). *que.es*. Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Ramírez, I. M. (06 de 09 de 2012). Obtenido de *saberes*: <https://www.saberes.fcecon.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/73/157>
- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). *pensemos.com*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Sancho Caparrini, F. (24 de 10 de 2019). *Fernando Sancho Caparrini*. Obtenido de <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>
- significados.com. (07 de 02 de 2018). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/estrategia/>
- Significados.com. (17 de 10 de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- sinapsis. (14 de 02 de 2020). *sinapsis.com*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/objetivos-generales-y-especificos>
- SlideShare. (24 de 02 de 2011). *slideshare.net*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

## ANEXOS

## POSTER ACADEMICO



**PROYECTO DE  
MEJORAMIENTO EDUCATIVO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA CASERÍO  
POTRERILLOS DEL MUNICIPIO DE TECPÁN GUATEMALA DEL  
DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO**

**Guía de  
Responsabilidad de Padres de familia del nivel  
Primario.**

### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO



La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en el Caserío Potrerillos, municipio de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango. Establecimiento multigrado en donde el personal docente afronta varios problemas educativos, sociales y poblacionales, donde resalta una en relación al proceso educativo de los niños y de las niñas de la poca atención que reciben de sus padres, debido a que algunos padres de familia trabajan en el exterior del país, la pobreza el analfabetismo es la causa de la poca atención que se le presta a la niñez de dicho establecimiento.

### CONCEPTO DEL PME

Guía de responsabilidad para Padres



## OBJETIVO DEL PROYECTO

Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a las orientaciones y valores que deben desarrollar con sus hijos, con el propósito de buscar soluciones en reflexión y analizar su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

## JUSTIFICACIÓN

Los padres de familia tiene un papel muy fundamental en la educación de sus hijos, debido que es un proceso bastante complejo de formar permanentemente a sus hijos, que implican una gran responsabilidad y se fundamenta en un concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede ni debe dejarse aisladamente en manos de la escuela, la familia, o de la comunidad, por lo contrario se hace necesaria la integración de estos elementos, los cuales se constituye lo que es verdaderamente la comunidad educativa.

En la búsqueda de la calidad de educación, es importante identificar y cuantificar todos los procesos que contribuyan a la realización de la persona y la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad educativa, ya que esto permite brindar diferentes alternativas de soluciones a los problemas educativos de lasociedad.

## METODOLOGÍA

**ANÁLISIS SITUACIONAL**  
ES EL ESTUDIO REALIZADO EN EL ESTABLECIMIENTO TOMANDO EN CUENTA TODOS LOS ASPECTOS DE SU INTERIOR Y SU CONTORNO IDENTIFICANDO ASPECTOS HISTÓRICOS, COMO UNA RECAUDACIÓN DE INFORMACIÓN QUE PUEDA IDENTIFICAR CADA UNO DE LOS PROBLEMAS.

**ANÁLISIS ESTRATÉGICO**  
ESTE ANÁLISIS QUE PERMITIÓ LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS Y LA MANERA DE CÓMO ENCONTRARLE UNA VÍA .DE SOLUCIÓN A TRAVÉS DE VÍNCULOS REALIZADOS ESTO PERMITIÓ ESTABLECER UNA DIRECCIÓN DE ACCIONES A REALIZAR PARA ENCONTRARLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA IDENTIFICADO.

**EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS**  
ES LA PANIFICACIÓN QUE SE LLEVÓ A CABO PARA TOMAR EN CUENTA ACCIONES PRIMORDIALES PARA LA CREACIÓN DE LAS GUÍAS DE RESPONSABILIDAD ESTO SE LLEVÓ A CABO A TRAVÉS DE U N CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

### ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

SE REALIZARON ACTIVIDADES CON LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA TOMANDO EN CUENTA SUS OPINIONES, ANÉCDOTAS DE LA MANERA DE COMO ELLOS PUEDEN APOYAR A CADA UNO DE SUS HIJOS EN SU PROCESO ESCOLAR.

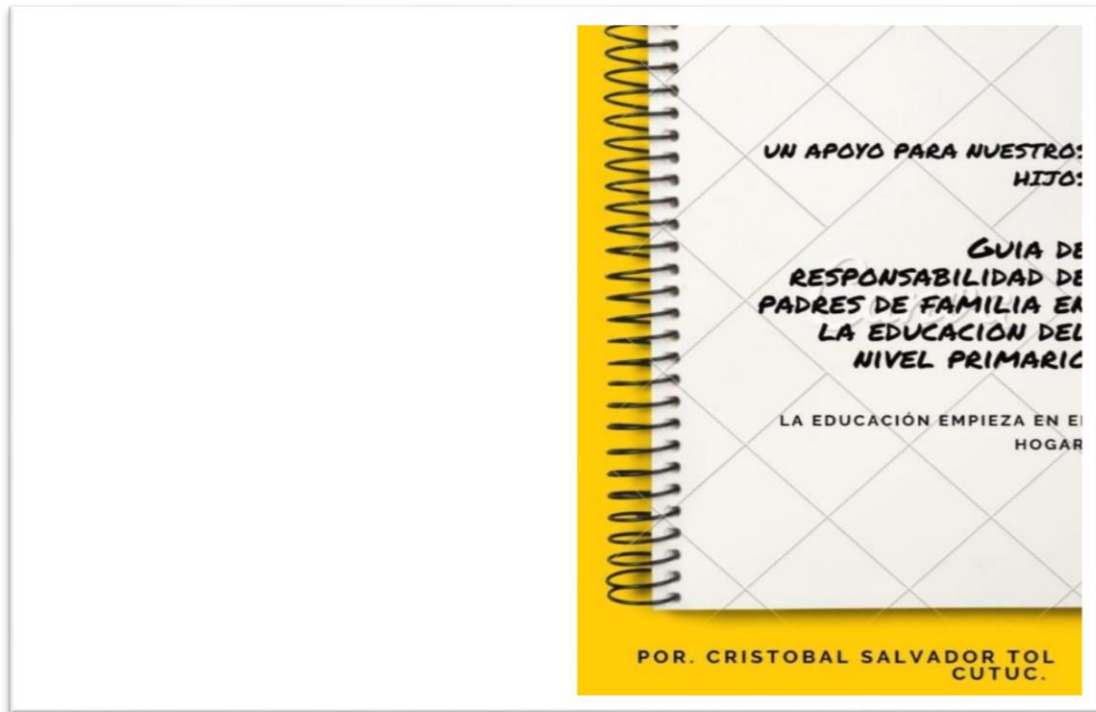
**RESULTADOS ALCANZADOS**  
LAS ACCIONES DESARROLLADAS EVIDENCIAN QUE APLICAR ESTRATEGIAS PARA APOYAR EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES GENERA COMPROMISO ENTRE LOS DIFERENTES ACTORES INVOLUCRADOS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS POTENCIALES, COMO LO FUE EN ESTE CASO DONDE LOS PADRES SE COMPROMETIERON A APOYAR A SUS HIJOS Y VELAR POR SU PROCESO EDUCATIVO, SE PUEDE IMPACTAR UN CAMBIO AL NIVEL EDUCATIVO DE LA COMUNIDAD PARA LOGRAR RESULTADOS DESEABLES.


**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**  
A TRAVÉS DE LAS GUÍAS DE RESPONSABILIDAD, EL PADRE DE FAMILIA SE COMPROMETE A APOYAR EL DESARROLLO ESCOLAR DE CADA UNO DE SUS HIJOS, ESTO SERA TOMADO EN CUENTA EN CADA UNA DE LAS REUNIONES QUE SE TENDRAN EL RECORDATORIO DE RESPONSABILIDADES ESTO PERMITIRÁ TENER UN MAYOR ÉXITO ESCOLAR CON LOS ESTUDIANTES Y A LA VEZ ENCAMINAR UNA EDUCACION DE CALIDAD..

**CONCLUSIONES**  
SE COMPRUEBA QUE AL TENER CON COMPROMISO DIRECTO ENTRE PADRES DE FAMILIA Y ESCUELA SE LOGRA UNA MEJOR VÍA HACIA UNA MEJOR CALIDAD EN LA EDUCACIÓN YA QUE LOS AUTORES DIRECTOS SE ENTRELAZAN PARA APOYAR Y VELAR EL PROCESO EDUCATIVO. LA BUENA RELACION DOCENTE, ESTUDIANTE Y PADRES DE FAMILIA SON PRIMORDIALES PARA PROPICIAR EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, PARTICIPATIVO EN EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y COLECTIVO.

# CRISTOBAL SALVADOR TOL CUTUC

## GUIAS DE PADRES DE FAMILIA



  
**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP

**PROYECTO EDUCATIVO:**

**GUIA DE RESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION NIVEL PRIMARIA**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la  
Escuela Oficial Rural Mixta Caserio Potrerillos del  
municipio de Tecpán Guatemala del Departamento de  
Chimaltenango

**ESTUDIANTE:** Cristobal Salvador Tol Cutuc  
**ASESOR. Lic:** Macario Pedro Vicente Lobos

Caserio Potrerillos, Tecpan Guatemala 2020.

**Presentación**

El éxito escolar es un esfuerzo en conjunto. Las experiencias de aprendizajes exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentran los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será el logro de sus éxitos en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre familia y la escuela. Cada niño debería ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

Por ello presento el siguiente documento donde encontrará una guía de responsabilidades que como padres de familia deben de asumir como apoyo primordial en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas.

**JUSTIFICACION:**

Los padres de familia tienen un papel muy fundamental en la educación de sus hijos, que implican mucha responsabilidad y se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, por lo que esta formación no puede dejar todo el proceso en las manos de la escuela, padre de familia asume su responsabilidad como el primer tutor de la educación de su hijo, en búsqueda de una mejor educación, esto permite brindar una mejora alternativa de soluciones a los problemas educativos de la sociedad.

**OBJETIVOS****GENERAL:**

- Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a las orientaciones y valores que deben desarrollar con sus hijos desde el hogar, con el propósito de buscar soluciones en reflexionar y analizar su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

**ESPECIFICO:**

- Socializar el proyecto con padres de familia y el apoyo incondicional para su ejecución, realización y finalización.
- Brindar a los padres de familia algunos principios básicos sobre la responsabilidad y derecho en cuando a la orientación de los alumnos.

**PROYECTO EDUCATIVO:**

**GUIA DE RESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION NIVEL PRIMARIA**

**DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA**

La ley de educación nacional establece los siguientes derechos a los padres de familia.

Exigir y valar por una eficiencia educación para sus hijos.

Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.

Informarse de los planes, programas y contenidos por medio de los cuales son educados sus hijos.

**RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Proporcionar un entorno agradable durante los años escolares

Valorar el proceso de aprendizaje y priorizar la participación en las diferentes actividades que planifique el centro educativo.

Participar en reuniones de padres de familia, es interesante para coadyuvar el aprendizaje.

Instruir a sus hijos con buenos valores

Ser orientadores educativos desde el hogar de su hijo, para integrar al estudiante en nuevos desafíos competitivo a la educación.

Colaborar activamente con la comunidad educativa, las veces necesarias durante el ciclo escolar.

Velar por sus hijos que cumplan con sus responsabilidades que establecen en plan del establecimiento.

#### Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar:

1. Fije una hora para hacer la tarea.
2. Escoja un buen lugar.
3. Elimine las distracciones.
4. Tenga materiales a la mano e identifique los recursos necesarios.
5. Dé un buen ejemplo.
6. Interésese y sea interesante



#### Obligaciones de los hijos en el hogar.

- 1- Sacar la basura.
- 2- Llenar las jarras de agua.
- 3- Doblar la ropa limpia.
- 4- Mantener su habitación ordenada.
- 5- Recoger sus juguetes.
- 6- Alimentar a la mascota de la casa y cambiar el agua de beber.
- 7- Poner la mesa para comer.
- 8- Cambiar las sábanas de su cama.
- 9- ayudar a guardar objetos innecesarios



#### DERECHOS DE LOS NIÑOS

1. Derecho a jugar.
2. Derecho a la alimentación
3. Derecho a tener un hogar.
4. Derecho a la salud
5. Derecho a la educación.
6. Derecho a la vida y a tener una familia.
7. Derecho a tener nacionalidad.
8. Derecho a la igualdad
9. Derecho a opinar.
10. Derechi a no trabajar.



#### Agradecimiento

A toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Potrerillos del municipio de Tecpán Guatemala del Departamento de Chimaltenango por el apoyo recibido durante la realización de cada uno de los talleres realizados ya que con ello se logró recabar información para la realización de esta guía que viene a beneficiar muy especialmente a la niñez educativa

