



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión  
lectora”

Cruz Argelia Acosta Chablé

Asesor:  
Lic. Efren Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Cruz Argelia Acosta Chablé

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón	Presidente
Licda. Rosa Elvira Francisco	Secretario
Licda. Carlota Gómez Pérez	Vocal

## INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora**, correspondiente a la estudiante: Acosta Chablé Cruz Argelia, carné: 201327135, CUI: 1964-79797-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Efrén Portillo  
Colegiado Activo No. 10486  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

## AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2725

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Lúdicas Para Fomentar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Acosta Chablé Cruz Argelia* Con Registro académico No. *201327135* Con CUI: *1964797971704* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

72\_81\_201327135\_01\_2725



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2725**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Lúdicas Para Fomentar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Acosta Chablé Cruz Argelia* Con Registro académico No. 201327135 Con CUI: 1964797971704 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**72\_81\_201327135\_01\_2725**

**DEDICATORIA**

- A DIOS: Divino creador por iluminar mi mente, guiarme para poder culminar mi meta propuesta de superación de mis estudios.
- A MIS PADRES: José Acosta y Sofía Chablé gracias por el apoyo incondicional que me brindaron durante el camino que recorrí para culminar el proyecto trazado. Dios los bendiga.
- A MIS HIJOS: Este logro alcanzado y triunfo en mi preparación, es para ellos como un ejemplo.
- A MI ESPOSO: Por ser el hombre que Dios designo en mi camino de apoyo, el amor y la paciencia en nuestro hogar, por ser la ayuda idónea.
- A MIS HERMANOS: El apoyo motivacional por culminar un logro más en mi vida profesional.
- A MIS SOBRINAS: Alexa y Maibily por el apoyo este logro les sirva como ejemplo.

## AGRADECIMIENTOS

- A DIOS: Gracias por su bendición y poder decir lo logré.
- A MIS PADRES: José Acosta y Sofía Chablé, por ser mis mayores sustentos de apoyo.
- A MI ESPOSO E HIJOS Ariana Pantí Acosta y Danis Pantí Acosta, Jairo Pantí gracias por tener infinita paciencia y demostrar siempre su amor y creer en mí.
- A MI ASESOR: Licenciado Efren Portillo el apoyo académico y guiarnos con sus sabios conocimientos. Dios le bendiga.
- A MIS ESTUDIANTES: Ese infinito amor incondicional permitirme compartir y realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Gracias por la preparación académica me enorgullece de pertenecer.
- AL PROGRAMA PADEP/D: El apoyo académico de superación docente y fortalecimiento de la educación a la comunidad educativa de alcanzar una educación de calidad en las escuelas del nivel primario.
- A LA STEG: Agradecimientos por ser el ente que vela por la transformación de la educación de Guatemala.

## Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, de la cabecera municipal del Municipio de la Libertad, del Departamento de Petén. La escuela no cuenta con gobierno escolar, pero es apoyada por el consejo de padres de familia, y el interés de los docentes en apoyar la ejecución del proyecto y aplicar las estrategias didácticas en sus estudiantes para fortalecer la comprensión lectora.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje bajo en el área de Comunicación y Lenguaje L1, esta área afecta a los indicadores de repitencia, la deserción escolar y la sobreedad, afectando los resultados en lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación

El Idioma Utilizado como medio de enseñanza en la escuela es el español, pero se imparte como L2 el Q'eqchi' y L3 el inglés.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo, en segundo primaria, para fortalecer la comprensión lectora es importante en todos los niveles educativos.

Se seleccionó como proyecto: "Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora".

Las actividades que se desarrollaron lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera un 70% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que, al aplicar estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora, se comprueba en los resultados el logro deseable.

## **Abstract**

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Rural Mixed School, Barrio Buena Vista, in the municipal seat of the Municipality of La Libertad, in the Department of Petén. The school does not have a school government, but it is supported by the parents' council and the interest of the teachers in supporting the execution of the project and applying the didactic strategies in their students to strengthen reading comprehension.

When analyzing the educational indicators, a low percentage is found in the area of Communication and Language L1, these areas affect the indicators of repetition, school dropout and over-age, affecting the results in reading in the tests applied by the Ministry of Education.

The language used as a means of teaching at school is Spanish, but L2 is Q'eqchi 'and L3 is English.

It was decided to select as the educational environment the Communication Area of the first cycle, in the second primary, to strengthen reading comprehension is important at all educational levels.

The following was selected as a project: "Implementation of recreational didactic strategies to promote reading comprehension".

The activities that were developed made the students motivate themselves and at the end of the two-month period, academic results in the area of Communication and Language rose by 70%. It was evident that, when applying recreational didactic strategies to promote reading comprehension, the desired achievement is verified in the results.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	17
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.4 Diseño del proyecto .....	40
<b>CAPÍTULO II</b> .....	57
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	57
2.1 Marco organizacional .....	57
2.2 Análisis situacional .....	62
2.3 Análisis estratégico.....	66
2.4 Diseño del proyecto .....	68
<b>CAPÍTULO III</b> .....	75
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	75
3.1 Título .....	75
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	75
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	76
3.4 Objetivos .....	77
3.5 Justificación.....	77
3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente .....	78
3.7 Plan de Actividades .....	81
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	97
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	97
4.1 Análisis y discusión de resultados .....	97
Conclusiones.....	99
Plan de sostenibilidad del PME .....	100
Referencias .....	111
Anexos .....	117

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Resultado del pretest .....	86
Gráfica No.2 de resultados .....	90
Gráfica No.3 Los niveles de comprensión lectora .....	90

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1 Priorización de problemas .....	19
Cuadro No.2 Análisis DAFO .....	27
Cuadro No.3 Técnica MINI-MAX.....	28
Cuadro No.4 Cronograma de actividades .....	49
Cuadro No.5 Presupuesto .....	55
Cuadro No.6 Plan de divulgación.....	95
Cuadro No.7 Plan de sostenibilidad .....	104
Cuadro No.8 Presupuesto de PME .....	108

## ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Árbol de problemas.....	20
Figura 2 Diagrama de relaciones entre actores .....	26
Figura 3 Mapa de soluciones .....	39

## ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1 Autorización del proyecto.....	81
Foto 2 Autorización de proyecto del director .....	82
Foto 3 Lanzamiento del proyecto.....	82
Foto 4 Acta del lanzamiento del proyecto .....	83
Foto 5 Actividad le leo a mi familia.....	84
Foto 6 Rincón de Aprendizaje.....	85
Foto 7 Actividad formando palabras.....	87

Foto 8 Actividad la ranita leedora.....	88
Foto 9 Entrega de guías autoridades distritales .....	91
Foto 10 Entrega de guías al director .....	92
Foto 11 Entrega de guía a la profesora de sexto primaria.....	92
Foto 12 Entrega de guía a la madre de familia .....	93

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues les permite a los estudiantes devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, de la cabecera municipal del Municipio de la Libertad, del departamento de Petén.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra un porcentaje bajo en el área de Comunicación y Lenguaje L1, esta área afecta a los indicadores de repitencia, la deserción escolar y la sobreedad, afectando los resultados de aprendizaje. Especialmente en lectura, mismo que el proyecto pretende minimizar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en cuatro capítulos, el primer capítulo se encuentra el marco organizacional y el diagnóstico de la escuela y el diagnóstico del Idioma utilizado como medio de enseñanza en la escuela es el español.

Al realizar el análisis de los indicadores educativos se encuentra que hay deficiencia en el desarrollo educativo de los niños y las niñas en el resultado de aprendizaje, en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, especialmente en lectura, mismo que el proyecto pretende minimizar.

En el segundo capítulo se encuentra la fundamentación teórica le da sustento al proyecto para darle interpretación de los resultados.

El tercer capítulo se encuentra la presentación de resultados se describió el plan de actividades, las fases del proyecto para que se cumplan con todas las actividades programadas y ejecutadas, el cuarto capítulo análisis y discusión de resultados logrados, el plan de sostenibilidad, el presupuesto del proyecto.

Las actividades que se desarrollaron se logró la motivación y despertó el interés en los niños, por participar en todas las actividades programadas. Al final del bimestre se logró que subiera un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

El CNB Pág. 91 (2014) plantea que: La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significados a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir leer fluidamente tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee.

Plantea Metodología del Aprendizaje Pág. 13 (2010) dice que: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo destacan la importancia de las mismas al surgir al y a la docente las siguientes acciones: La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizajes. La promoción de interpretación entre el o la docente y sus estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo. Las fundamentaciones sobre la comprensión lectora y el uso de estrategias didácticas.

El proyecto de mejoramiento educativo "Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora". Permitted comprobar que utilizar estrategias lúdicas mejoro el rendimiento en los estudiantes en la comprensión lectora, el mejoramiento en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje L1.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institución**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén con código 17-05-2038-43. Del sector Oficial, área Rural, plan diario, en su modalidad Monolingüe, es de tipo Mixto, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

La escuela cuenta con junta escolar que recibe el nombre Consejos de Padres de Familia que esta integran por padres de familias que tienen hijos inscritos en la escuela. Juntos, en equipo con docentes, promueven la calidad educativa.

La escuela tiene una Visión y Misión que se describe de la siguiente manera.

Visión: Ser un centro educativo del nivel primario que satisfaga las expectativas y demandas educativas de la población. Contando con instalaciones adecuadas para brindar un buen servicio y desarrollar de una mejor manera el proceso educativo de manera integral, innovando la metodología y calidad docente.

Orientando adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

Misión: Somos un establecimiento educativo del sector Oficial Primario con vocación de servicio a la comunidad Urbana y Rural de la cabecera municipal de la Libertad, Petén que presentamos los servicios educativos a los niños y niñas, con el objetivo de ser sus facilitadores en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante métodos y técnicas que incentiven el razonamiento lógico y crítico para formar en ellos valores, habilidades y destrezas que les permitan desarrollarse en la sociedad como entes productivos. Nuestro compromiso es con la comunidad en general, padres y madres de familia de los estudiantes para forjar en ellos un mejor futuro tomando en cuenta el aspecto cultural de nuestro entorno.

En la escuela las estrategias de abordaje que se utilizan planes de acuerdo al Curriculum Nacional Base CNB, utilizan el aprendizaje significativo, cuentan con materiales que brinda el ministerio de educación y los materiales que son elaborados por los docentes.

El Modelo Educativo en el establecimiento, algunos docentes utilizan el modelo tradicionalista y otros utilizan el modelo constructivista de acuerdo con el Curriculum Nacional Base CNB. Que brinda el Ministerio de Educación a todas las escuelas de los diferentes grados para la elaboración de su plan de enseñanza aprendizaje, para obtener mejores resultados en los educandos activos, hábiles y que sobresalgan en la sociedad.

Los Programas que Actualmente se han desarrollado: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, útiles escolares, comprometidos con primero.

Ente los Proyectos en desarrollo, se encuentra en proceso; la circulación una parte del predio escolar y las canastas de la cancha polideportivas ya que solo se encuentra la torta de cemento.

Luego de realizar el diagnóstico se identificó que el indicador que afecta el desarrollo educativo de los niños es el de resultados de aprendizajes, en el área de lectura.

En la escuela, la distribución de rango de edades de los estudiantes se distribuye de la siguiente forma: de 7 a 9 años 82 estudiantes, de 10 a 12 años 78 estudiantes, de 13 a 15 años y más 12 estudiantes el total de los estudiantes a nivel de escuela es de 179 estudiantes, en el barrio hay niños que no asisten a la escuela y otros asisten a diferentes establecimientos del municipio.

En lo que respecta a indicadores de recursos, cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén. En la escuela existen 204 alumnos y alumnas matriculados en el establecimiento. Alumnos por grado que están inscritos en ambos sexos se describe de la siguiente manera; Primero 50, Segundo 41, Tercero 31, Cuarto 28, Quinto 29, Sexto 25, total 204 estudiantes.

En la distribución por grados se encuentra de la siguiente manera: primero lo imparten dos docentes los cuales atienden a 50 alumnos, segundo lo imparten dos docentes los cuales atienden a 41 alumnos, tercero lo imparten dos docentes los cuales atienden 31 alumnos, cuarto lo imparten dos docentes los cuales atienden 28 alumnos, quinto lo imparten dos docentes los cuales atienden a 29 alumnos, sexto lo atiende una sola docente con 25 estudiantes, que hacen un total de 204 alumnos inscritos tanto hombres como mujeres, y un docente de educación física que atiende a todos los grados como también un director que es liberado.

La relación alumnos docente, que existe en el establecimiento con respecto a los alumnos y profesores son 204, distribuidos a 11 docentes considero que no cumple en todos los grados como lo demanda el ministerio de educación la matrícula estudiantil está muy baja en los grados son 18 alumnos atienden cada

docente según MINEDUC. Tienen que atender cada docente 30 y 35 estudiantes.

En el indicador de procesos, en una visita aleatoria que se realizó a los diferentes grados del establecimiento inscritos en la escuela según la matrícula estudiantil 204 alumnos los estudian que asisten en el día de la visita aleatoria son 185, se evidencian que 19 alumnos no asistieron en ese día.

El cumplimiento del año escolar de días efectivos de clases durante el año son 180 días cumplidos, pero en el establecimiento durante el diagnóstico del año 2019 del presente año de clases se llevan trabajado para el mes de enero a agosto 140 días trabajados con el apoyo de los padres de familia, estudiantes y docentes.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en la escuela es el español, pero se imparte como L2 el Q'eqchi' y como L3 el inglés.

Se puede describir que no se cuenta en su totalidad los libros de textos para cada estudiante ya que los docentes tienen que trabajar en grupos los docentes son creativos y le saca provecho a lo poco que llega a los establecimientos educativos.

Con relación a los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso en la escolarización oportuna, para el ciclo escolar 2019 en el establecimiento se matricularon 204 estudiantes de los cuales 192 ingresaron en edad oportuna y 12 ingresaron fuera de rango de edad, esto se debe a la repitencia de grado se debe a la migración repentina de los padres de trasladarlos a otro establecimiento educativo este indicador también afecta a los estudiantes.

El indicador de resultados de aprendizaje es el que está afectando en el desarrollo educativo de los estudiantes de segundo primaria, específicamente en el área de comunicación y lenguaje L1.

En la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años de 65 niños que existen en el barrio con siete años de edad únicamente se inscribieron a la escuela 63 entre ellos niñas y niños por ser un barrio del área céntrico se inscriben la mayor parte el cual significa que 99% asisten a la escuela. Los niños que no asisten a la escuela son porque son niños con diferente discapacidad.

Entre la sobreedad, la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes matriculados en la escuela son 204 estudiantes entre hombres y mujeres, existen 12 estudiantes por encima de la edad correspondiente el porcentaje representa 5.8% de los estudiantes con sobreedad que asisten al establecimiento.

En lo que respecta a la tasa de promoción anual; los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo: año 2015 el 92.48%, año 2016 84.11%, año 2017 el 86.83%, año 2018 el 84.38%, año 2015 hasta el año 2018 con respecto al porcentaje de promoción se representa un porcentaje promedio del 80%. En relación a fracaso escolar en el año 2014 se obtuvo el 14%, en 2015 12.18%, en 2016 el 24.05%, en 2017 el 16.04%, en 2018 el 26.03%.

Se evidencia el fracaso escolar de los estudiantes de la escuela del año 2004 a 2018 se evidencian los alumnos inscritos por cada año del siglo lectivo la diferencia se puede observar con respecto a la matrícula escolar, de igual manera los alumnos que reprobaron es un nivel alto, los alumnos que no finalizaron el año escolar por diversas razones en los diferentes grados de los dos niveles, en base al porcentaje.

En la conservación de la matrícula, de 30 niños inscritos en el ciclo 2019 24 estudiantes entre hombres y mujeres egresaron de sexto primaria. Los estudiantes que finalizaron el nivel escolar en el establecimiento se matricularon

en el año 2013 en primer grado 54 alumnas y alumnos de ellos finalizan el nivel del ciclo escolar 2018 en sexto grado primaria 29 estudiantes de ambos sexos de ellos 25 en edad oportuna a nivel primario.

En la repitencia por grado del ciclo escolar 2018 en todos los grados se identificó que en primero existe el 10.14%, segundo el 14.28%, en tercero 0 %, cuarto 2.1 %, en quinto 3.1 %, y en sexto el 5.88%.

La deserción por grado para el ciclo escolar 2018, en primer grado el porcentaje de deserción escolar de 34.71%, en segundo el 46.22%, en tercer grado el 24.44%, en cuarto grado el 29.41%, en quinto grado el 6.25% y en sexto grado es del 33.33%.

En los indicadores sobre el resultado de aprendizajes se identificó que en primero hay en lectura un 60% de logro 40% de no logrado. En matemáticas hay un 70% de logro y un 30% de no logro. En tercero en lectura hay un 65% de logro 35 no logro, en matemáticas 75 de logro 25% de no logro y en sexto hay en lectura 80% de logro y un 20% de no logro. En matemáticas hay un 85% de logro y un 15% de no logro.

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa que se encuentra Guatemala en consideración con otros países de América Latina, de 3ro. Y 6to. Primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008. En Matemática de 3ro primaria, Guatemala se coloca en el primer nivel con un 36,06%, con otros países de América Latina. En 6to primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo del nivel América y Latinoamérica. Lo preocupante es que Guatemala, no se encuentra en ningún nivel, con Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71%, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala y, por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes.

### **1.1.2 Antecedentes de la Escuela**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, en su Jornada Matutina inicio en el año 1,995 según acta No. 01-95. De fecha 2 de enero de 95 en ese entonces prestaban sus servicios como docentes las profesoras Alma Azucena Pinelo Ortiz y Zoila Luisa Bran del Valle quien desempeñaba el cargo de directora. La escuela inició sus labores en un predio situado a un costado del Cementerio municipal a tendiendo a una población estudiantil que abarcaba los seis grados de nivel primario siendo en ese entonces multigrado.

La escuela en aquel entonces estaba conformada por champas de guano construidas por los padres de familia, fungía como alcalde del municipio el Lic. Manuel de Jesús Barquín Duran quien contribuyo a que se construyera la primera aula y la gestiono el Lic. Carlos Alejandro Duran Ramírez para la apertura de este centro educativo.

La infraestructura en su mayoría es buena, cuenta con diez aulas, están construidas de block, como también una galera en total cuenta con doce aulas, la escolita cuenta con una dirección en donde hay suficiente espacio para la biblioteca escolar, donde se encuentran con diferentes libros del programa leamos juntos y otros libros que han sido donados por diferentes instituciones, libros de textos del NIMEDUC, llenando así toda una gama de bonitos libros para

enriquecer el gusto por la lectura, enriquecer su léxico de palabras y mejoramiento de sus faltas de ortografía.

Cuenta con una cocina construido con material de block y su piso es de torta de sementó su techo de artesón de madera y lámina, se encuentra ubicada en la parte de enfrente de las aulas la cual es utilizada para la realización de la refacción escolar para los alumnos y alumnas, y también es utilizado por los alumnos para realizar algunos platillos típicos de la comunidad.

Cuenta con una pequeña bodega fabricado al estilo tumbadillo con lámina como techo y palos como artesón, esta circulado con lámina y su puerta es de madera se mantiene con llave.

También cuenta con tres sanitarios de letrina y baños lavables en su construcción de block, con puerta formal de material de metal con sus respectivos pasadores y candado, uno es utilizado por las niñas, otro por los varones y uno para el personal docente.

En el establecimiento se cuenta con una cancha polideportiva incompleta no está terminada le falta los tableros con sus respectivos aros, también las porterillas, y los paraleles para la colocación del net, solo está la plancha de sementó que cuenta con sus respectivas medidas toda la infraestructura se ubica en un área aproximadamente de ochenta metros de largo por ochenta metros de ancho.

### **1.1.3. Marco Epistemológico**

El marco epistemológico, comprende el análisis de la información recopilada desde las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, de acuerdo a las investigaciones de campo realizado en la comunidad y escuela, se obtienen información de los indicadores educativos.

Para efectos se analizaron los indicadores de contexto, Indicadores de resultados, Indicadores de procesos, Indicadores resultados de eficiencia interna de procesos y los Indicadores de resultados de aprendizaje. Pero los que más afectan son los indicadores de resultados de eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años y el indicador de resultados de aprendizaje.

En el indicador de resultados de eficiencia interna de los procesos, según los hallazgos encontrados en el índice de la escolarización del establecimiento dando a conocer la relevancia y verdad se encuentra sobreedad, fracaso escolar, repitencia, deserción escolar. Entre las circunstancias histórica, se ha detectado que desde años atrás, específicamente desde el ciclo escolar 2014 que han incidido en los resultados de los indicadores anteriores, se evidencia que los padres de familia no inscriben a sus hijos en la edad adecuada, no los apoyan para que hagan sus tareas, para que asistan a diario, lo que limita el desarrollo educativo y afecta en la promoción del grado, por cada estudiante. También se registra que, desde años anteriores, no se cuenta con los libros de texto en cantidad y tiempo adecuado para que los niños trabajen con ellos.

Entre las circunstancias psicológicas, se refleja que los estudiantes que no alcanzan la promoción del grado, abandonan la escuela porque se deprimen, tienen baja autoestima, esta baja preparación que obtienen, les limita a ser personas capaces de sobresalir en el campo laboral. También se identifican circunstancias sociológicas de tipo familiar porque los padres no se interesan por la educación de sus hijos, no los apoyan en las tareas debido a que trabajan lejos. También incide la baja escolaridad en los padres, el analfabetismo y el abandono que hacen los progenitores en su hogar por el trabajo que tienen.

En las circunstancias culturales, se ha identificado que los padres se dedican al trabajo fuera del hogar como el comercio, la contratación para jornal y al trabajo

por contratación. Esto influye en los niños, porque tienen un modelo a seguir, pero también les afecta porque no tienen un acompañamiento en sus tareas.

No se puede decir que todos es negativos, porque de la cultura se obtienen las tradiciones, el idioma, creencias y costumbres que sirven para mejorar el progreso de aprendizaje.

En los indicadores de resultados de aprendizajes en lectura están por debajo del rendimiento alcanzado es alarmante y preocupante. Entre las circunstancias históricas, se registra que el gobierno no ha cubierto con los insumos necesarios para fomentar la lectura y el pensamiento lógico en matemática. Hasta el ciclo escolar 2012 se inició con el programa de lectura, se dotó de libros, pero no con la metodología adecuada. En matemática se ha iniciado con los procesos de dotación de recursos para el desarrollo de habilidades lógicas, pero también falta preparación en metodología.

En las circunstancias psicológicas se identifica el nivel bajo de desarrollo de la comprensión lectora, en el pensamiento crítico del estudiante y baja autoestima en la comprensión visual del texto, el docente analiza la transformación con herramientas para reactivar y fortalecer el ánimo espiritual del estudiante en el desarrollo productivo intelectual.

En las circunstancias sociológicas se evidencia de tipo familiar la baja escolaridad de los padres porque no pueden apoyar a sus hijos, el bajo ingreso a los padres que no pueden comprar libros de texto para que lean, materiales para el desarrollo matemático.

En las circunstancias culturales, se identifica el poco hábito por la lectura desde el hogar, los padres no forman en la lectura y en la escuela muy poco se motiva para leer.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

En el marco educacional resalta los siguientes aspectos de la realidad actual en educación guatemalteca desde la reforma educativa a nivel nacional y a nivel local en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén.

El rol en educación se realiza en los cambios profundos en el sistema educativo es de vital importancia desde la reforma educativa en la transformación curricular se fundamenta en la nueva concepción que abre los espacios para los cambios profundos en el sistema educativo y así mejorar la calidad de vida individual en los dos niveles educativos.

A nivel nacional se ha identificado que se debe crear plazas directamente para directores para que exista un mejor desempeño en la administración de las direcciones escolares en los establecimientos educativos y así poder brindar un mejor apoyo a los docentes en talleres y capacitaciones para aplicar el Currículo Nacional Base. Así mismo la profesionalización para los docentes presupuestados en el renglón 011 porque se está preparando a todos los docentes que quieran asistir voluntariamente para que se cumpla lo establecido en la Reforma Educativa a través de los Acuerdos de Paz. A nivel local hace falta la capacitación de directores para que realicen una administración eficaz y eficiente.

Los directores departamentales que existen a nivel nacional, deben ser capacitados sobre las nuevas metodologías porque está en sus manos generar el cambio en la educación. A nivel de Petén, el director departamental debe gestionar talleres, capacitaciones y proyectos de mejoramientos educativos en pro de la educación. Sin embargo, falta capacidad de gestión en el departamento para lograr la calidad educativa. Pero se puede mejorar con gestiones institucionales.

A nivel nacional se ha identificado un factor que impide el desarrollo educativo de los niños, que delimita la preparación académica; este factor es el trabajo infantil. También se cuenta con un alto índice de desnutrición a un que hay una serie de programas y políticas para disminuir esta problemática, sigue perdurando.

En el ámbito comunitario en Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén, existe el trabajo infantil porque los padres de familia se llevan a sus hijos al trabajo del campo y juntos obtienen ingresos familiares, pero afecta en el desempeño educativo de los niños porque se retrasan en su aprendizaje. También existen la desnutrición infantil que es causado por el poco acceso a alimentación por la familia debido a la pobreza y por los malos hábitos alimenticios. Ambos factores limitan el desarrollo curricular a nivel local por qué no se logra un avance significativo en los aprendizajes.

Los factores culturales del contexto como las costumbres tradiciones creencias y cosmovisión de la cultura ladina incluye en la concreción curricular en las aulas del establecimiento. También se imparte un segundo idioma nacional como L2 que es el Q'eqchi'. Todos los factores que se han analizado en el contexto educacional influyen en el proceso educativo de los niños y niñas.

La influencia de los medios de comunicación en la sociedad guatemalteca es alta. Ahora, los medios de comunicación masivos llegan a todos los lugares más recónditos del país. Esto brinda información a la población ayuda a la globalización informativa, pero también causando estragos a nivel local, porque la mayoría de información es irrelevante, se convierte en un distractor los estudiantes obtienen información útil. Se abusa del tiempo para ver televisión y esto no permite a los estudiantes concentrarse en su proceso de aprendizaje y origina un déficit de aprendizaje, hasta el fracaso escolar.

A nivel nacional el índice del cumplimiento de los 180 días de clases efectivos no se cumple a cabalidad por las distintas actividades que se realizan en los

distintos centros educativos y también influye las convocatorias de la Coordinadora Técnica Administrativa para los talleres y capacitaciones para todos docentes que se encuentran bajo el distrito escolar. A nivel de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén, se han realizado esfuerzos para que se cumplan con los días efectivos de clases.

Entre las necesidades en el sistema educativo nacional está el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En el establecimiento no cuenta con herramientas tecnológicas digitales porque no cuenta con infraestructura adecuada. Sin embargo, se cuenta con algunos recursos digitales en la comunidad. Esto facilita la comunicación, pero también se convierte en un distractor para los estudiantes porque se abusa en el uso de las redes sociales, esto limita el aprendizaje eficaz en algunos estudiantes.

Entre el desafío para lograr la calidad educativa se encuentra mejorar los resultados en lectura y matemáticas a nivel nacional en los grados de primero, tercero, sexto y graduando. No se alcanzan los estándares educativos a nivel nacional. Esto incide a nivel local y se empeora con el rezago educativo en algunos alumnos, la baja escolaridad de los padres de familia, la repitencia que es la realidad en todos los grados y el bajo nivel de competencias educativas que se registran en los procesos evaluativos. En estos problemas existentes es donde se plantea el impacto de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

También se ha identificado que los centros educativos se encuentran en malas condiciones en su infraestructura y en su equipamiento, esto impide el desarrollo educativo de los estudiantes, pese al quinto programa de remozamiento, no ha llegado al establecimiento para mejorar las condiciones en infraestructura. También hacen falta escritorios y mobiliario para docentes.

### **1.1.5 Marco de las Políticas Educativas**

Los procesos educativos curriculares, educación pertinente, garantizar la evaluación para calidad educativa. En la escuela se están realizando esfuerzos por lograr la calidad educativa, motivando a los niños, integrando a los padres de familia y capacitando a docentes.

La cobertura educativa en los niveles y modalidades del nivel primario y preprimario, son la prioridad del ministerio de educación. Hasta el nivel básico también es responsabilidad del Ministerio de Educación impulsarlo de forma gratuita y obligatoria. En el contexto local Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén. Se cuenta con la cobertura de los niveles Preprimaria y Primario. Hace falta el nivel básico y diversificado esto limita que los estudiantes puedan continuar preparándose para que tengan una profesión que les permita tener un nivel de vida mejor.

Otra de las políticas lanzadas para el desarrollo educativo del país es la formación de recursos humanos, específicamente docente. En esta línea de políticas se ha puesto en marcha el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y un intensivo para los que se preparan. La concreción en esta política en el establecimiento donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo es un 9.09% que corresponde a los docentes que se han profesionalizado que pueden obtener el incentivo por la preparación.

Entre otras de las políticas educativas que se encuentra a nivel nacional está la educación bilingüe multicultural e intercultural. En sus avances, cabe mencionar la aplicación del Curriculum de los pueblos y el desarrollo de un segundo idioma nacional.

El Ministerio de Educación a nivel nacional debe invertir el 7% del producto interno bruto, en educación, pero es algo que no se está cumpliendo a cabalidad.

Actualmente solo se cumple con 2. 9% para educación. En la EORM. Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén hace falta equipamiento de la cocina para elaborar la refacción escolar, la circulación del perímetro para brindarle seguridad a los estudiantes ya que la escuela se encuentra en la orilla de la calle y hay tránsito vehicular.

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables como los indígenas. Entre los esfuerzos que se realizan en la escuela se encuentra el cumplimiento de la legislación en educación bilingüe y la aplicación de conocimientos de las culturas locales.

Entre las políticas educativas se encuentra el fortalecimiento y descentralización institucional del sistema educativo y la participación desde el ámbito local para garantizar la cobertura en educación. En el establecimiento, el director, con el apoyo de los padres de familia, promueve la gestión de los programas educativos que brinda el Ministerio de Educación. También se convierten en actores potenciales para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

### **1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir**

Luego de analizar en diagnóstico, se identifica en entorno a intervenir que es el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén, en el área de comunicación y lenguaje.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir**

A través de un listado que se realizó de campo de la investigación se presenta el análisis del establecimiento a través de un FODA, un árbol de problemas y tabla de contingencia.

Incumplimiento en el horario de clases: cumplir con el horario de clases es muy importante porque solo de esta manera se logrará cubrir la planificación diaria, la atención en los alumnos y el desarrollo efectivo del quehacer pedagógico y el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Metodología inadecuada: Esta metodología desarrolla muy poco las habilidades y las destrezas, limitando el desarrollo de las competencias y estándares educativos en los estudiantes.

Dificultad de aprendizaje: los estudiantes a pesar que asisten a la preprimaria presentan dificultades de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1 y matemáticas bajo en lectura.

Escasas utilización de herramientas pedagógicas: La utilizan de herramientas, pedagógicas como material de apoyo para impartir sus clases para facilitarle su enseñanza a los estudiantes y enriquecedor de conocimientos.

Deserción estudiantil: La escuela cuenta con deserción estudiantil por diferentes casos, como la desintegración familiar, la sobreedad, el que más resalta es la deserción escolar por la migración a veces sus papás por la necesidad de no contar con casas propias se tras la dan a otro barrio provocando así la deserción escolar en sus hijos afectando a sus hijos a no poder finalizar sus estudios.

Repitencia estudiantil: Por la deserción escolar se da la repitencia de grado en los estudiantes de los diferentes grados afectando así a los estudiantes a repetir el grado.

Escases de libros de textos: Los docentes no cuentan con libros de textos uno para cada estudiante en las aulas para darles el uso adecuado como material de apoyo y reforzamiento en las áreas.

Debilidades en las destrezas lectoras: Los estudiantes están bajos en lectoescritura y en comprensión lectora no alcanzan los estándares en la velocidad lectora que deben de leer en el grado que están asistiendo su rendimiento se encuentra por debajo de su nivel.

Deficiencia en el área de matemáticas: El área de matemáticas es importante en todos los momentos de la vida cotidiana de los seres humanos pero los estudiantes están bajos en matemáticas.

Pobreza en las familias: La pobreza afecta a varias familias en el barrio por falta del desempleo, por tal razón los hay muchos niños que asisten a la escuela sin haber tenido un desayuno digno rico en proteínas y vitaminas que ayuden a desarrollar sus actividades escolares teniendo un bajo rendimiento escolar.

### 1.2.2 Priorización de problema

Para priorizar el problema se procedió a ubicarlos en una matriz de contingencia que permitió identificar o seleccionar uno.

**Cuadro No. 1 Priorización de problemas**

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1(A-C)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal) TOTAL.
	A. Magnitud	B Tendencia	C. Modificación	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Incumplimiento en el horario de clases.	1	1	1	2	0	5	0	1	1	5
Metodología inadecuada.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Dificultad de aprendizaje.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Escasas utilización de herramientas pedagógicas	2	1	1	1	2	7	0	1	1	7
Deserción estudiantil	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

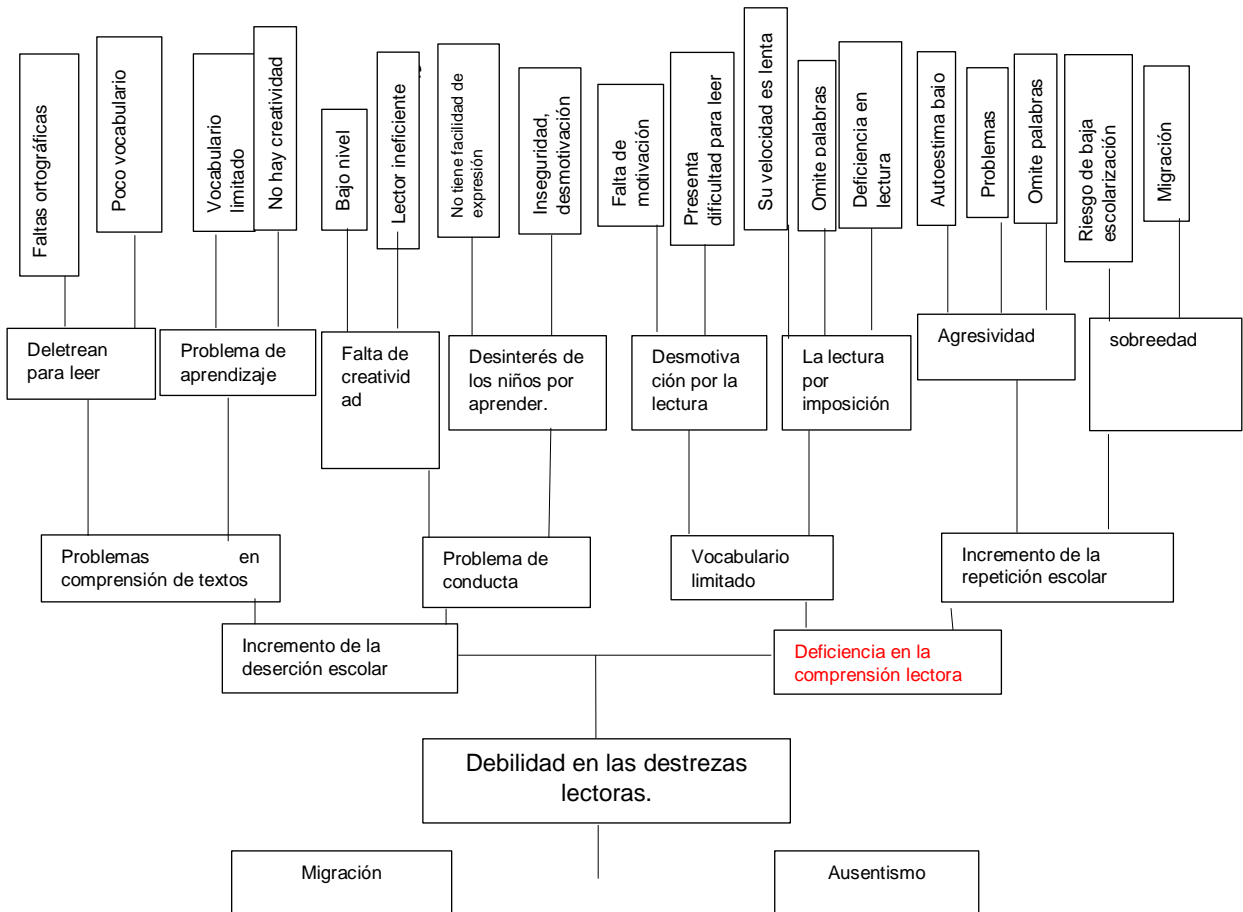
Repitencia estudiantil	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Escases de libros de textos.	2	1	0	1	2	6	1	0	1	6
Debilidades en las destrezas lectoras	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Deficiencia en el área de matemáticas	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Pobreza en las familias	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6

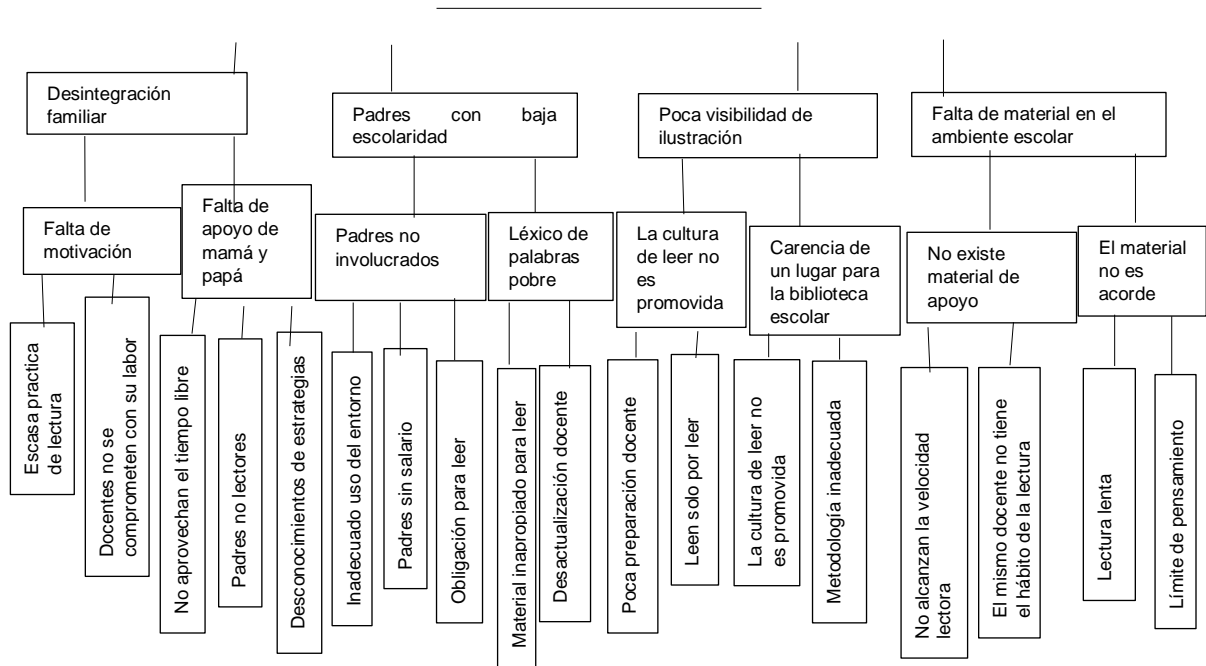
Fuente elaboración propia

### 1.2.3 Árbol de problemas

Para la selección del análisis de problemas se realizó a través de la técnica de un árbol de problemas que permite observar el problema y todos sus efectos.

Figura 1 Árbol de problemas





Fuente elaboración propia

#### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

Haciendo el análisis del árbol de problema se seleccionó del tronco de problema a intervenir debilidades en las destrezas lectoras, en sus efectos deficiencia en la comprensión lectora.

#### 1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

##### A. Demandas Sociales

La sociedad en general, demanda alimentación, acceso a los alimentos sanos y saludables que debe brindar sin discriminación alguna es un derecho inherente como todos los ciudadanos, también existe la educación gratuita y de calidad como un derecho constitucional sin discriminación alguna para todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén.

A demás existe la demanda a la salud, que es una parte fundamental para estar activos los y las niñas para obtener un desarrollo en educación y lograr un aprendizaje apropiado.

Otra demanda que existe y resalta en la poblacional es el trabajo formal los padres y las madres tienen que trabajar para poder sustentar sus necesidades básicas en su hogar para poder brindarle una vida digna a sus hijos e hijas.

También existe entre las demandas el respeto que toda persona desde que nace y crece se merece porque es un derecho humano para todas las personas en la igualdad de género sin discriminación social. Al hablar a nivel de escuela es necesario que se practique a diario sobre todo la equidad de género y sus principios y valores.

## **B. Demandas institucionales**

Dentro de las demandas existe el apoyo de los padres de familias al mandar a sus hijos e hijas a estudiar y también involucrar a los padres de familias en las actividades escolares ya que la educación es compartida para que sus hijos alcancen el éxito.

Otra demanda que se identifica el mejoramiento en infraestructura como el amurallado del predio escolar para brindarle seguridad a los estudiantes y la construcción de un tumbadillo en frente de la cocina donde puedan respaldarse del sol y la lluvia a la hora de ir a traer su refracción.

También existe la Organización de Padres de Familias en la escuela demandan que llegue a tiempo los programas como el de remozamiento, los útiles escolares

para todos los niños y niñas que están matriculados, la valija didáctica para que los docentes cumplan con las competencias propuestas.

Otras demandas el acompañamiento de las Coordinadoras Pedagógicas para brindar talleres educativos a inicio del ciclo escolar a los docentes tanto en planificación con el CNB que proporciona el Ministerio de Educación como en la implementación de rincones de aprendizajes.

### **C. Demandas poblacionales**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén. Tiene demandas poblacionales los docentes demandan el asesoramiento de Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar y también de las Coordinadoras Pedagógicas del SINAIE en el acompañamiento a los docentes para brindar una educación de calidad como lo demanda la Reforma Educativa.

Los padres de familias demandan que se cumplan los 180 días de clases, que el establecimiento cuente con docentes preparados y competentes para brindar una educación de calidad.

La demanda que los niños y niñas una preparación según su nivel de escolarización, puntualidad del docente, pupitres o escritorios, pizarrones para poder recibir sus enseñanzas.

El director demanda puntualidad a su personal educativo, responsabilidad, la planificación con el CNB.

#### **1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir**

Los actores identificados en el entorno educativo, que se involucran directamente.

Maestros: están interesados por lograr un alto índice de calidad educativa, trabajan con los niños y niñas están dispuestos a innovar, tienen la capacidad de aplicar herramientas. Es considerado un actor directo y tiene influencia en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, porque planifica y ejecuta las actividades.

Alumno: Es un actor director al centrarse en sus estudios y aprender todas las cosas buenas que le enseñan en su proceso de formación estudiantil en mejorar su rendimiento académico y ganar el grado en que cursan el aprovechamiento del proyecto de mejoramiento educativo va dirigido al estudiante juntamente con los padres de familias que tienen que brindar apoyo a sus hijos e hijas en las actividades que se realizan en el centro escolar que asisten.

Director: Apoyar a que se desarrollen el proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lectura a nivel nacional y local estamos bajos en lectura y en matemáticas. El director brinda apoyo para la mejora educativa de los estudiantes.

Padres de familias: El interés que sus hijos e hijas reciban una enseñanza de calidad aprendan a su nivel educativo en el grado que están cursando porque la educación va de la mano padres de familias docentes y estudiantes el involucramiento de los padres en las actividades que se realizan en la escuela como en la casa.

Los actores indirectos que se interesan por el resultado de proyecto son:

Policías: brindan el programa escuelas seguras con charlas educativas a los estudiantes y personal docente el principal interés es velar por la seguridad e integridad de los estudiantes a la hora de entrada y salida de clases.

Promotores del centro de salud: Promover charlas educativas a los padres de familias, estudiantes y docentes, velar por el bienestar y salud de los estudiantes

en higiene personal y alimento saludable para tener un mejor rendimiento en su aprendizaje porque cuerpo sano mente sana mejor capacidad intelectual.

Ministerio de Educación MINEDUC su interés es promover las políticas educativas lograr el rendimiento en la calidad educativa a la población estudiantil a través de la implementación de becas para los docentes.

Los actores potenciales que pueden apoyar en alguna actividad:

La compañía de explotación y producción petrolera PERENCO brinda desarrollo la educación a través de la construcción de aulas equipadas con sus respectivos sanitarios lavables a través de las construcciones de las aulas está aportando para que los estudiantes reciban sus enseñanzas-aprendizajes en un área estable y digna.

Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE apoya en la estabilidad del centro escolar con sus necesidades en infraestructura y charlas educativas para el mejoramiento de la educación en el barrio.

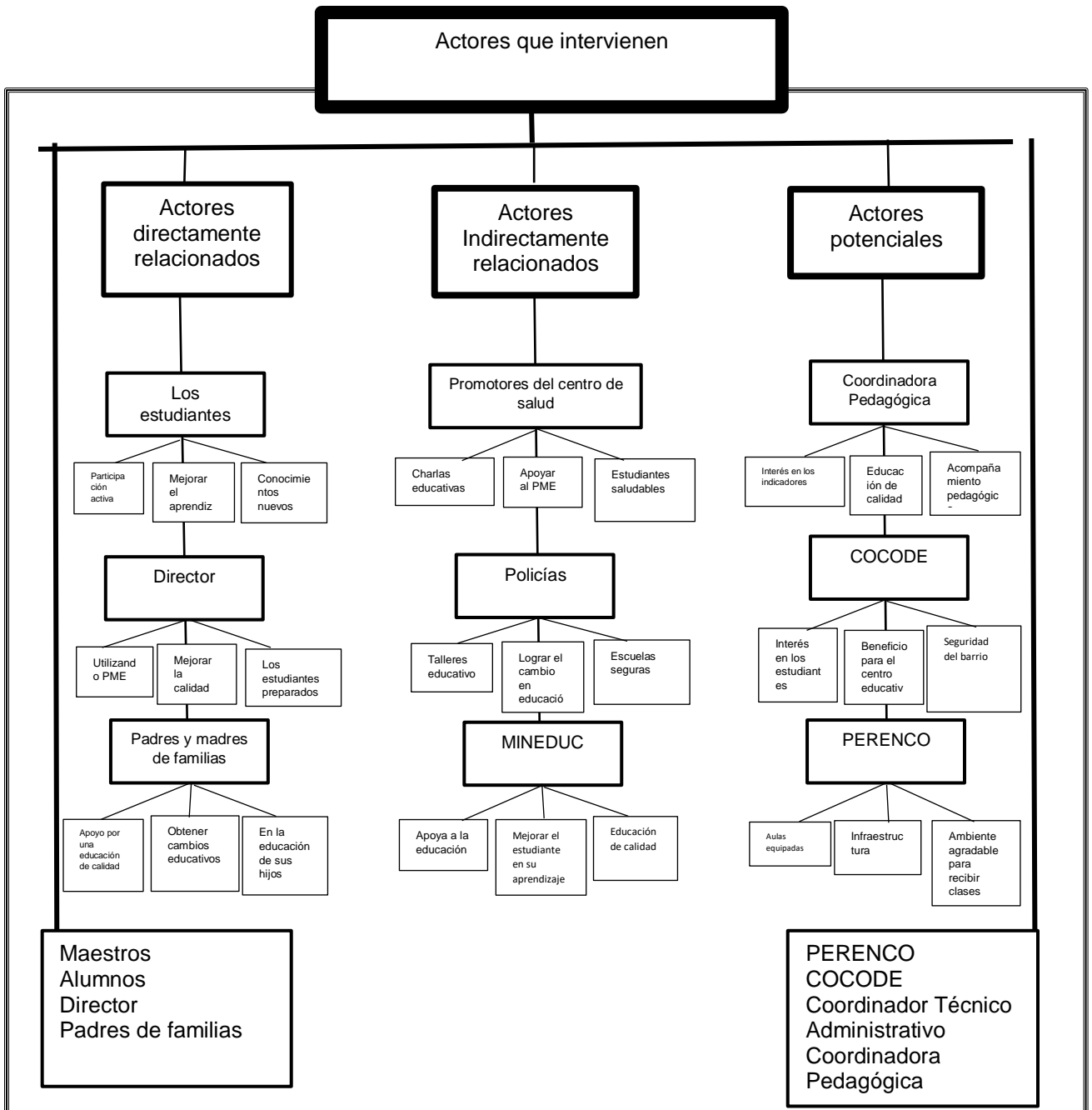
Coordinador Técnico Administrativo: es un actor potencial su interés son los docentes que transmitan una educación de calidad a los estudiantes para que alcancen el éxito educativo y brindar apoyo para que se desarrolle el proyecto de mejoramiento educativo para el desarrollo de nuevas metodologías y herramientas pedagógicas como material de apoyo en los docentes y transmitir una enseñanza de calidad a los estudiantes.

Coordinadora Pedagógica SINAIE interés por alcanzar los estándares educativos propuestos en el CNB. Brindando acompañamiento pedagógico a los docentes y apoyar a que se desarrolle el Proyecto de Mejoramiento Educativo al realizar las actividades planificadas enfocadas en lectura.

### 1.2.7 Red de relaciones entre actores

Para la clasificación de los actores directos, indirectos y los potenciales para su identificación se elaboró el diagrama de relaciones entre actores.

Figura 2 Diagrama de relaciones entre actores



Fuente elaboración propia

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis FODA del problema seleccionado

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar y determinar las cosas que se deben mejorar y las que marchan de maravilla sobre el entorno del centro educativo para realizar un estudio con el análisis FODA.

**Cuadro No. 2 Análisis DAFO**

DEBILIDAD	AMENAZA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deficiencia de motivación por la lectura.</li> <li>2. Poco desarrollo de motricidad fina.</li> <li>3. Deficiencia en el aprendizaje de las sílabas compuestas.</li> <li>4. Poca preparación del docente.</li> <li>5. Falta hábito de la lectura.</li> <li>6. Escaso apoyo de parte de los padres de familia por la lectura.</li> <li>7. Aulas sin rincones de aprendizajes.</li> <li>8. Desinformación del rendimiento escolar a los padres de familia.</li> <li>9. Poca fluidez y comprensión lectora.</li> <li>10. Falta de material de lectura en sus casas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos.</li> <li>2. Enfermedades comunes.</li> <li>3. Tiempo de ocio lo ocupan para jugar con su celular.</li> <li>4. Poca inversión en educación.</li> <li>5. Malos hábitos alimenticios.</li> <li>6. Estudiantes viven con familiares indirectos abuelitos, tíos.</li> <li>7. Contaminación ambiental refinería a través del Petróleo. PERENCO.</li> <li>8. Reuniones continuas de los docentes.</li> <li>9. Deserción escolar.</li> <li>10. Docentes con sobre empleo.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación activa de los estudiantes.</li> <li>2. Alto índice de promoción de los estudiantes.</li> <li>3. Adaptación de los recursos del entorno.</li> <li>4. Trabajo en equipo.</li> <li>5. Apoyo y asesoramiento Pedagógico a los docentes.</li> <li>6. infraestructura en condiciones adecuadas.</li> <li>7. Implementación de media hora de lectura Programa Leamos Juntos MINEDUC.</li> <li>8. Escuela gradada.</li> <li>9. Predio escolar amplio y seguro.</li> <li>10. Desayuno escolar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa de Derechos Humanos escuelas libres de violencias.</li> <li>2. Refinería PERENCO. (apoyo en la construcción de dos aulas, sanitarios para niños y niñas)</li> <li>3. Aprovechamiento de las becas Universitarias PADEP/D.</li> <li>4. Adaptación de la TIC. A la educación.</li> <li>5. Acceso a materiales didácticos en internet.</li> <li>6. Talleres pedagógicos SINAIE.</li> <li>7. Programas Comprometidos con Primer Grado.</li> <li>8. Charlas educativas por estudiantes Seminaristas.</li> <li>9. Centros de Estudios Universitarios en el municipio.</li> <li>10. La mayoría de padres son profesionales.</li> <li>11. Apoyo de instituciones Gubernamentales.</li> </ol>

Fuente elaboración propia

### 1.3.2 Técnica MINI-MAX

Es una técnica estratégica que nos va ayudar a marcar el camino para identificar las líneas de acción en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén, con los estudiantes de segundo grado primaria.

**Cuadro No. 3 Técnica MINI-MAX**

<b>Fortaleza-Oportunidad</b>	<b>Debilidad-Oportunidad</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1 Participación activa de los estudiantes. O. 8 charlas educativas por estudiantes Seminaristas.</li> <li>2. F.2 Alto índice de promoción de los estudiantes. O. 9 Centros de Estudios en el municipio.</li> <li>3. F.3 Adaptación de los recursos del entorno. O. 3 Aprovechamiento de las becas Universitarias PADEP/D.</li> <li>4. F. 4 Los estudiantes trabajan en equipo. O. 1 Programa de Derechos Humanos.</li> <li>5. F.5. Apoyo y asesoramiento pedagógico a los docentes. O. 6 Talleres pedagógicos SINAIE.</li> <li>6. F. 6 Estructura en condiciones adecuadas. O.2 Refinería PERENCO.</li> <li>7. F.7 implementación de media hora de lectura Programa Leamos Juntos O.3 Refinería PERENCO. (apoyo de infraestructura)</li> <li>8. F.8. Escuela gradada. O. 12 Apoyo de instituciones Gubernamentales.</li> <li>9. F.9. Predio escolar amplio y seguro. O. 8 Charlas educativas por estudiantes Seminaristas.</li> <li>10. F.10. Desayuno escolar. O. 11 Programa Leamos Juntos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D.1 Deficiencia de motivación por la lectura. O.1 Programa de Derechos Humanos.</li> <li>2. D.2 Poco desarrollo de motricidad fina. O.3 Aprovechamiento de las becas Universitarias PADEP/D.</li> <li>3. D.3 Deficiencia en el aprendizaje las silabas compuestas. O.5 Acceso a materiales didácticos en internet.</li> <li>4. D. 4 Poca preparación del docente. O.9 Centros de Estudios Universitarios en el municipio.</li> <li>5. D. 5 Falta del hábito por la lectura. O. 3 Aprovechamiento de las becas Universitarias PADEP/D.</li> <li>6. D.6 Escaso apoyo de parte de los padres de familia por la lectura. O. 11 Programa Leamos Juntos.</li> <li>7. D. 7 Aulas sin rincones de aprendizaje. O. 3 Aprovechamiento de las becas Universitarias PADEP/D.</li> <li>8. D.8 Desinformación del rendimiento escolar a los padres de familia. O.10 La mayoría de padres son profesionales.</li> <li>9. D.9 Poca fluidez y comprensión lectora. O. 10 Materiales didácticos en el aula</li> <li>10. D.10 Falta de material de lectura en sus casas. O. 3 Aprovechamiento de las becas Universitarias PADEP/D.</li> </ol>

Fortaleza-Amenaza	Debilidad-Amenaza
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F.1 Participación activa de los estudiantes. A.3 Tiempo de ocio.</li> <li>2. F.2 Alto índice de promoción de los estudiantes. A.1 Desinterés de los padres de familia.</li> <li>3. F.3 Adaptación de los recursos del entorno. A. 8 contaminación ambiental refinería PERENCO.</li> <li>4. F. 4 Los estudiantes trabajan en equipo. A. 10 Deserción escolar</li> <li>5. F.5 Apoyo y asesoramiento pedagógico a los docentes. A. 9 Reuniones continuas de los docentes.</li> <li>6. F.6 infraestructura en condiciones adecuadas. A.8 Contaminación ambiental refinería con el petróleo PERENCO.</li> <li>7. F.7 Media hora de lectura por parte del MINEDUC. A. 5 Malos hábitos alimenticios.</li> <li>8. F.8 Escuelas gradadas. A. 9 10 deserción escolar.</li> <li>9. F.9 Predio escolar amplio y seguro. A. 11 Docentes con sobre empleo.</li> <li>11. F.10 Desayuno Escolar. A.5 Malos hábitos alimenticios.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D. 1 Deficiencia de motivación por la lectura. A. 1. Desinterés de los padres de familia.</li> <li>2. D. 2 Poco desarrollo de motricidad fina. A. 9. Reuniones continuas de los docentes.</li> <li>3. D.3. Deficiencia en el aprendizaje de las silabas compuestas. A. 10. Deserción escolar.</li> <li>4. D.4. Poca preparación del docente. A.3 tiempo de ocio juegan con sus celulares.</li> <li>5. D.5 Falta hábito de la lectura. A. 6 estudiantes viven con familiares indirectos abuelos o tíos.</li> <li>6. D.6.Escaso apoyo de parte de los padres de familia por la lectura. A. 1 desinterés de los padres de familias.</li> <li>7. D. 7. Aulas sin rincones de aprendizaje. A.11 docentes con sobre empleo.</li> <li>8. D.8. Desinformación del rendimiento escolar a los padres de familia. A.1. Desinterés de los padres de familia.</li> <li>9. D.9. Poca fluidez y comprensión lectora. A.1 Desinterés de los padres de familia.</li> <li>10. D. 10. Falta de material de lectura en sus casas. A. 11. Docentes con sobre empleo.</li> </ol>

Fuente elaboración propia

### 1.3.3 Líneas de acción estratégica

#### A. Primera vinculación análisis estratégico fortalezas con oportunidades

Si los docentes del nivel primaria aprovecharan el asesoramiento que brinda la Coordinadora Pedagógica SINAE se podría a provechar los talleres educativos que brinda para fortalecer la educación y estar comprometidos con una educación de calidad.

Si los estudiantes de la escuela aprovecharan ser beneficiados con aulas para cada grado y su estructura está en buenas condiciones para que reciban sus clases, el cual es un aprovechamiento que proporciona la refinería PERENCO pues construye aulas nuevas en diferentes escuelas del municipio.

Si se aprovechara la media hora de lectura en la escuela ya que se cuenta con la comisión de lectura, podríamos aprovechar el Programa Leamos Juntos que emana del Ministerio Educación dándole un buen uso a las bibliotecas escolares.

aprovechando al máximo el predio escolar amplio, espacioso con que se cuenta, el apoyo de las charlas educativas por estudiantes seminaristas, podríamos utilizar los docentes y estudiantes los materiales educativos que brindan los seminaristas a la escuela para mejoras educativas.

Si se aprovechara al máximo el desayuno escolar dándolo a la hora indicada los estudiantes, podrían aprovechar los docentes y estudiantes bien desayunados van con ganas de aprender a leer con el Programa Leamos Juntos.

Se concluye que la línea de acción será compromiso y participación de todos para la mejora educativa de los estudiantes en lectura.

## **B. Segunda vinculación análisis estratégico Debilidad con Oportunidad**

Se presenta la debilidad deficiencia de motivación por la lectura en los estudiantes de segundo grado primaria, ya que no les gusta leer, por el cual ellos no se sienten motivados por la lectura, podríamos aprovechar la oportunidad que se les presenta el Programa de Derechos Humanos con las herramientas estratégicas que brindan como material de apoyo el cual se puede trabajar con los estudiantes en fortalecimiento de sus capacidades en la comprensión lectora.

Para promover en los estudiantes la motricidad fina, por cual ellos no tienen el dominio en sus dedos así pierden el trazo correcto de las letras, podríamos aprovechar la oportunidad de utilizar las herramientas pedagógicas que se aprende en el programa PADEP/D.

Si los alumnos presentan deficiencia en el aprendizaje de las sílabas compuestas, se podrían implementar técnicas y herramientas que proveen recursos didácticos por internet.

En la escuela se promueve a que los estudiantes lean dándole a aprovechamiento a las bibliotecas escolares y dándoles otros materiales para promover la lectura esto se debe aprovechar con todas las perspectivas con el programa PADEP que brinda buenas herramientas aprendidas durante se asistió promoviendo la comprensión lectora.

Esta vinculación evidencia que existente la poca comprensión lectora en los estudiantes, esta debilidad no les permite aprovechar el potencial que ellos poseen, la cual es la capacidad que tienen para leer con fluidez se debiera aprovechar todas las donaciones que realizan las organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales con libros apoyando para el fortalecimiento en la lectura o los docentes se tomaran su tiempo para realizar materiales didácticos para mantener un aula letrada para que el estudiante donde quiera mire un poco de letras para leer.

Luego de terminar de realizar el análisis se concluye que la línea de acción será escuelas dignas y equipadas con materiales didácticos como apoyo para la comprensión lectora en los estudiantes.

### **C. Tercera vinculación análisis estratégico Fortaleza con Amenazas**

Dentro de la comunidad se cuenta con un gran alto índice de promoción de los estudiantes de sexto grado primaria, si los padres de familia tuvieran un poco más de interés por el estudio de sus hijos funcionara de una forma adecuada pudiendo ayudar más a sus hijos se podría aprovechar que sus hijos sigan estudiando en el otro nivel educativo para el bienes y superación de sus hijos e hijas.

Los docentes juntamente con sus estudiantes, si se aprovechara la adaptación de los recursos del entorno que nos brinda la naturaleza esta fortaleza nos permitirá afrontar con talento y conciencia la contaminación ambiental de la refinería PERENCO

Los docentes del establecimiento poseen apoyo y asesoramiento pedagógico de parte del programa SINAE entonces se podía aprovechar el acompañamiento pedagógico es una valiosa fortaleza pese a la baja inversión en educación por parte del estado la cual representaba una fuerte amenaza tanto para los docentes, alumnos y padres de familia y autoridades educativas, pero ahora hay asesoramiento pedagógico del distrito escolar ella está en toda la disponibilidad de ayudarlos y darle solución con los asesoramientos pedagógicos a los docentes.

Los docentes juntamente con los estudiantes del establecimiento están dispuestos a contribuir con su participación con la media hora de lectura con el Programa Leamos Juntos. Esto representa para el establecimiento una fortaleza ya que se ha presentado un bajo nivel en el hábito de la lectura, ahora con esta disponibilidad podremos defendernos de la amenaza de los malos hábitos alimenticios que se presenta con la comida chatarra leyendo se darán cuenta y conocerán el gran daño que causa a su organismo.

si se aprovechara como debe de ser el desayuno escolar es una fortaleza contar con dicho programa para benefició de los estudiantes bien comidos bien alimentados con las tripas llenas la educación lo recibirían con ganas de aprender cosas nuevas, pero contribuye los malos hábitos alimenticios en los estudiantes la cual es una gran amenaza para los estudiantes. Pero se podría aprovechar adecuadamente el desayuno escolar a la hora que corresponde porque algunos niños no desayunan en casa.

Luego de estas cinco vinculaciones que realice llego a la conclusión que la línea de acción es compromiso y participación de todos como soporte de la mejora de la educación que todos debemos potenciar las competencias lectoras en los estudiantes.

#### **D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidad con amenaza**

Se presenta ahora una vinculación más esta vez es la deficiencia en el aprendizaje de las sílabas compuestas, esta es una debilidad que tiene mucho que ver con su aprendizaje por andar de un lugar a otro no terminan su libro de lectura y no alcanzan las competencias propuestas de aprender a leer y escribir bien en primer grado de primaria. Por tal razón no nos permite enfrentar la amenaza que presentan los estudiantes de que darse en un solo lugar a estudiar por eso seda la deserción escolar en el establecimiento porque no terminan sus estudios en una sola escuela del barrio se van a distintas escuelas a nivel municipal.

En esta vinculación podría darse la debilidad que presenta la poca preparación del docente, que se ha venido dando en el establecimiento, la amenaza es el tiempo de ocio. No dedican su tiempo libre para preparación de sus herramientas didácticas, como rincones de aprendizaje, aulas letradas, carteles didácticos, carteles pedagógicos entre otros para llevar a las aulas así contribuir con una educación de calidad.

Dentro del establecimiento se hace evidente la poca participación en la lectura en actividades programadas como lunes cívicos, participación dentro del aula al leer, esta es una debilidad que les afecta mucho al leer ya que al momento de que ellos no participan en este tipo de actividades, se pierden de adquirir nuevos conocimientos y fortalecer sus habilidades les puede brindar a los estudiantes que viven con sus familiares indirectos de dictándoles apoyo en la lectura.

Se puede también apreciar otra vinculación aulas sin rincones de aprendizaje, esta es una debilidad que no les permite enfrentar la amenaza que presentan docentes con sobre empleo que no tienen ese tiempo de preparar sus herramientas pedagógicas, no se ven motivados por ir bien preparados con buenas herramientas que se pueden realizar hasta con materiales reciclables.

Así también hay otra vinculación que es muy importante poca fluidez de comprensión lectora debilidad que no le permite enfrentar la amenaza desinterés de los padres de familia de los estudiantes si pudieran aprovechar los materiales didácticos que presentan los docentes erradicaríamos la poca fluidez y comprensión lectora dándole soluciones con rincones de aprendizajes, un aula letrada, rally de lectura, oratoria.

Se concluye entonces con una línea de acción igual de oportunidad para todos con nuevas herramientas metodológicas y didácticas que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.

La siguiente línea acción será determinar el compromiso docente de alcanzar el hábito lector y la comprensión lectora en los alumnos, a través de la metodología adecuada y su preparación para aplicarla correctamente.

### **1.3.4 Posibles proyectos**

#### **A. Primera línea de acción estratégica**

Se concluye que la línea de acción será compromiso y participación de todos para la mejora educativa de los estudiantes en lectura.

#### **Posibles proyectos**

Generación estrategias de lectura para el incremento de competencia lectora.

Aplicación de metodología activa para promover el desarrollo de la comprensión lectora.

Creación de una guía de lectura con diversas estrategias de abordaje de los niveles de comprensión.

Promoción de capacitación de docentes para la mejora de estrategias lectoras.

Socialización de estrategias y metodología para el incremento de la habilidad lectora con el personal de SINAIE.

#### **B. Segunda línea de acción estratégica**

Luego de terminar de realizar el análisis se concluye que la línea de acción será escuelas dignas y equipadas con materiales didácticos como apoyo para la comprensión lectora en los estudiantes.

**Posibles proyectos.**

Generar en los estudiantes las habilidades lectoras para la incrementar la fluidez al leer.

Determinar estrategias lectoras para enseñanza desde el docente y para aprendizaje desde el estudiante.

Elaboración de materiales didácticos para lectura aprovechando los recursos del contexto sociocultural con el apoyo de los padres de familia.

Socialización de estrategias de lectura y su metodología con docentes y padres de familia.

Capacitación a docentes sobre la adaptación de diversos materiales del contexto y uso de metodología activa para promover la fluidez lectora.

**C. Tercera línea de acción**

Luego de estas cinco vinculaciones que realice llego a la conclusión que la línea de acción es compromiso y participación de todos como soporte de la mejora de la educación que todos debemos potenciar las competencias lectoras en los estudiantes.

**Posibles proyectos.**

Implementación de estrategias para potenciar el lenguaje oral y escrito en los estudiantes.

Capacitación para docentes en el manejo de metodología activa para para contrarrestar el abuso del método silábico.

Aplicación de actividades para el desarrollo de la habilidad en expresión oral y escrita.

Generar conocimientos sobre el uso de diversas estrategias para la innovación metodológica

Implementación de estrategias lúdicas para generar un clima afectivo en el aula

#### **D. cuarta línea de acción**

Se concluye entonces con una línea de acción igual de oportunidad para todos con nuevas herramientas metodológicas y didácticas que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes.

#### **Posibles proyectos.**

Promoción del uso adecuado de la biblioteca escolar.

Elaboración de un plan de lectura con actividades lúdicas.

Capacitación dirigida hacia los docentes en el manejo de metodologías y planificación en lectura.

promoción de la utilización de equipos audiovisuales para fortalecer el hábito lector.

Establecer actividades de lectura para potenciar el aprovechamiento de la biblioteca de la escuela.

### **E. Quinta línea de acción estratégica**

Determinar el compromiso docente de alcanzar el hábito lector y la comprensión lectora en los alumnos, a través de la metodología adecuada y su preparación para aplicarla correctamente.

#### **Posibles proyectos**

Potenciar la fluidez lectora en los estudiantes.

Generar actividades para promover los diferentes niveles de comprensión.

Creación de círculo de calidad docente para compartir metodología sobre lectura.

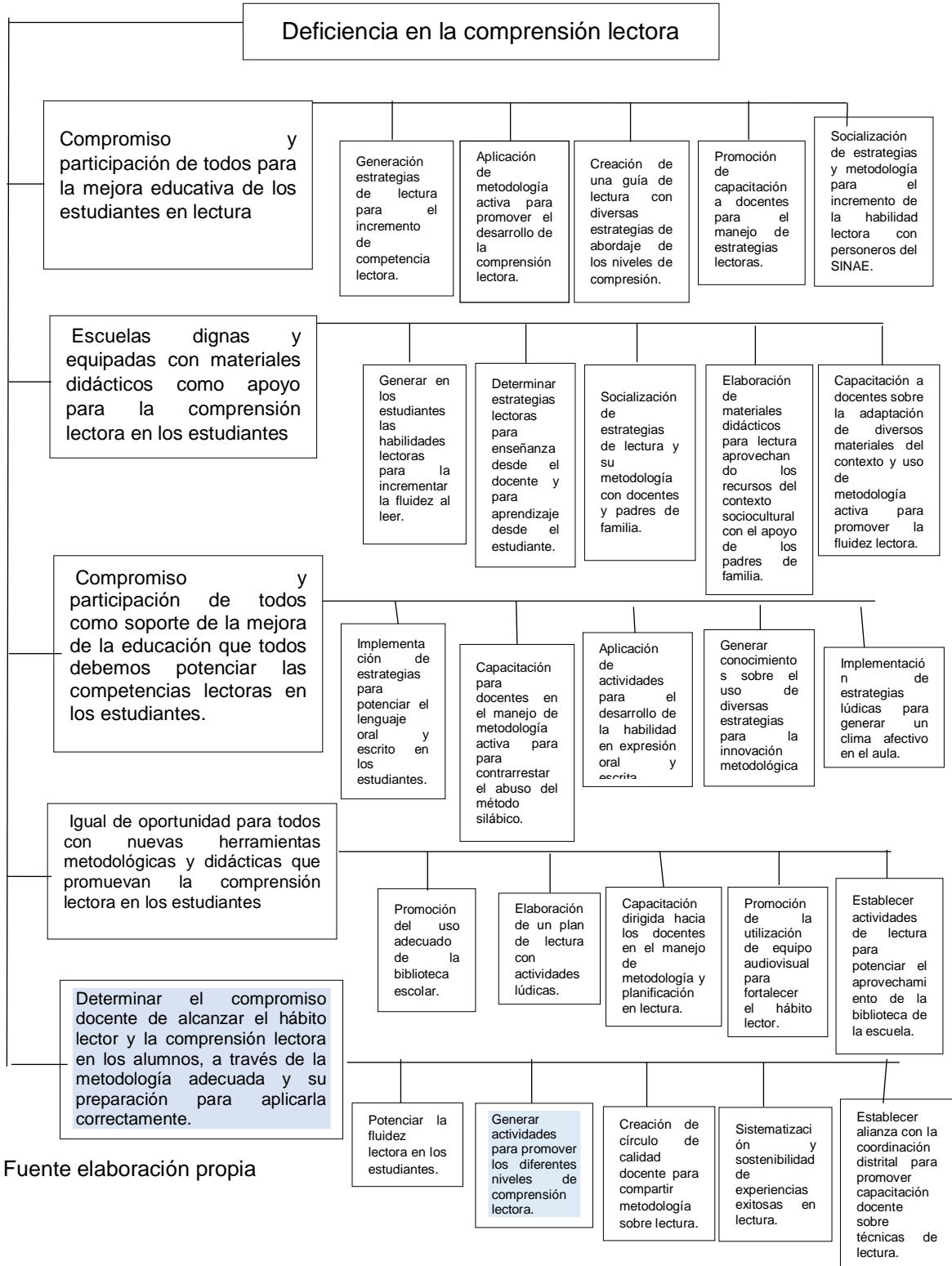
Sistematización y sostenibilidad de experiencias exitosas en lectura.

Establecer alianza con la coordinación distrital para promover capacitación docente sobre técnicas de lectura.

### 1.3.5 Árbol de soluciones

En el árbol de soluciones permite identificar la línea de acción y el posible proyecto a intervenir.

**Figura 3 Mapa de soluciones**



Fuente elaboración propia

### **1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar**

Al diseñar en proyecto se enlistó diez problemas el que obtuvo mayor puntaje fue debilidades en las destrezas lectoras, la elección del problema a intervenir fue el resultado del árbol de problemas en su tronco debilidad en las destrezas lectoras y su efecto se tomó deficiencia en la comprensión lectora.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto de PME**

Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, del Municipio de la Libertad, Petén, cuenta con 219 niños inscritos en el SIRE y 13 docentes distribuidos en los diferentes grados es una escolita gradada, se tiene el beneficio de contar un aula para cada grado, con un predio amplio para recreación de los estudiantes.

La problemática de la lectura con resultados bajos representado en el indicador de aprendizaje de lectura como se muestra en segundo grado primaria con déficit en comprensión lectora. Esto se debe a las circunstancias psicológicas donde se reflejan que los estudiantes no alcanzan la promoción del grado y las circunstancias culturales los padres se dedican al trabajo fuera del hogar esto influye en el aprendizaje de los estudiantes ya que no cuentan con apoyo. Estos indicadores repercuten en el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera se orienta a describir la comprensión lectora, es el impacto que tiene la presencia de una serie de actores directos, los estudiantes de segundo

primaria, los padres de familias, el director del establecimiento, indirectos promotores del centro de salud, policías y el MINEDUC los potenciales Coordinadora pedagógica, COCODE y la refinería PERENCO que se involucran en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora” a los niños y niñas de segundo grado primaria con el apoyo de los padres de familia.

Utilizando la técnica DAFO, se seleccionó la comprensión lectora, Amenazas contaminación ambiental refinería PERENCO, como también Fortalezas la implementación de la media hora de lectura Programa Leamos Juntos MINEDUC y por último las Oportunidades que cuenta nuestro centro escolar que se puede mencionar Programa de Derechos Humanos con acompañamiento pedagógico.

En la técnica del Mini-Max nos ayuda a marcar el camino para identificar las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las vinculaciones que se realizaron fortaleza-oportunidad, debilidad-oportunidad, fortaleza-amenazas y para finalizar las debilidades-amenazas. Que cada uno de estos criterios se busca dar respuestas o soluciones a determinada problemática existente.

Se seleccionó las líneas de acción del Plan Nacional estratégico de Educación 2016-2020 por cada vinculación realizada, con sus posibles nombres de los proyectos el cual se priorizo deficiencia en la comprensión lectura a los niños y niñas de Segundo Grado Primaria para mejorar en los estudiantes esta dificultad en contrada los educadores deben aplicar una variedad de metodologías adecuados según la población a la que se dirige creando estrategias lúdicas para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su nivel de aprendizaje.

El indicador de resultados de aprendizaje es el que está afectando en el desarrollo educativo de los estudiantes de segundo primaria, específicamente en el área de comunicación y lenguaje L1.

### **1.4.3 Concepto**

Estrategias didácticas para comprensión lectora

### **1.4.4 Objetivos del Proyecto**

#### **A. Objetivo General**

Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén, mediante estrategias didácticas lúdicas.

#### **a. Objetivos Específicos**

Implementación de estrategias didácticas lectoras.

Organización y aplicación de actividades estratégicas lectoras involucrando a estudiantes y padres de familias.

Evaluar los logros obtenidos en los estudiantes luego de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **1.4.5 Justificación del proyecto**

La elección del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo. “Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora”. Se debe que estas tienen el desarrollo del pensamiento lógico, facilidad de expresiones y enriquecedor de vocabulario en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén, así como el fortalecimiento en el área de Comunicación Lenguaje (L1). Que les permitirá el éxito en las de más área en el curriculum.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y la escritura, ya que es la base del éxito de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje en lectura.

Por otro lado, permite articular herramientas tecnológicas para facilitar y promover la comprensión lectora. También ayuda a sensibilizar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la fase de aprendizaje de sus hijos e hijas. Por lo general ayuda a los docentes a crear dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños interactuar el quehacer diario con la lectura.

Luego de la revisión con cautela de los datos sólo se encontró un estudio relevante con los indicadores deserción, la sobreedad, la repitencia y resultados de aprendizajes que influyen en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado primaria. La planificación de actividades un factor que sobresale significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes, como también el diseñar y aplicar rincones de aprendizaje creativos que llámenla atención para leer.

Ya que los actores directos son los niños, padres de familia y los docentes que son los encargados de la realidad de un cambio que se va gestando progresivamente y que es imprescindible Para la educación que abre puertas educativas así mismo implicar a las personas e instituciones Gubernamentales como también Instituciones no Gubernamentales que estén interesados en la formación y desarrollo de la comunidad estudiantil en la necesidad de transformar a niños y niñas comprometidos que participen y modifiquen su entorno educativo en lectura.

Así como también el acompañamiento de la Coordinadoras Pedagógicas del distrito escolar SINAIE. Con sus capacitaciones a docentes a través de talleres sobre la implementación de estrategias didácticas que ayuden en el Proyecto de

Mejoramiento Educativo para que los y las docentes lo apliquen en su quehacer de diario en las escuelas.

Con la aplicación serán adquiridas mejoras con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que será un beneficio y al mismo tiempo una contribución. Como también los aportes con las estrategias didácticas lúdicas que brindan los docentes porque de esta manera se podrá orientar, mejor su aprendizaje se comprenderá como la lectura, estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

#### **1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases**

##### **A. Fase de inicio**

Objetivo: Solicitar autorización para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y socializarlo con la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén.

Actividad 1: Se elaboró la solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el centro educativo seleccionado por parte de las autoridades educativas.

Sub-actividades: Se realizó la solicitud de autorización del PME a autoridades Coordinador técnico Administrativo del distrito y director de la escuela.

Recursos: Hojas de solicitud

Actividad 2: Se realizó el lanzamiento del proyecto con los estudiantes, docentes y director del centro escolar y autoridades educativas.

Sub-actividades: Invitación a la Coordinadora Pedagógica del SINAIE, Coordinadora Técnica Administrativa del SINAIE, padres de familia y COCODE del barrio, director, docentes y estudiantes, comida para todos los invitados y jugos.

Recursos: Plan de actividades, mobiliario, manta vinílica, las herramientas pedagógicas para su presentación y su utilización.

## **B. Fase de planificación**

Objetivo: Planificar y organizar la ejecución de las actividades para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado primaria.

Actividad 1: Planificación de actividades de lectura

Sub-actividades: Libros literarios, libros de textos, revistas, periódicos, afiches para la elaboración de los recursos.

Recursos: Libros de textos, periódicos, computadora, hojas internet

Actividad 2: planificación de herramientas para desarrollar la comprensión lectora.

Sub-actividades: a través de cuentos, poemas, adivinanzas, chistes, poesías, trabalenguas, fabulas, historias, leyendas, anécdotas.

Recuso: Hojas de papel bond, afiches.

Actividad 3: planificación de la actividad le leo a mi familia.

Sub-actividades: Apoyo de los papás para que cada día el niño le lea un texto corto.

Recurso: impresiones de diferentes tipos de lectura, con la ayuda de las herramientas elaboradas.

Actividad 4: planificación de talleres a docentes sobre la fluidez lectora y comprensión lectora en los estudiantes.

Sub-actividades: Dar a conocer las herramientas para desarrollar la fluidez lectora

Recurso: impresión de la planificación

Actividad 5: Planificación de rally de lectura con diferentes tipos de textos literario

Sub-actividades: Se organiza la actividad por estaciones dentro del aula, se coloca los carteles para leer con letras visibles y colores inofensivos, rotulados que tipos de texto se está leyendo.

Recurso: Clasificación de tipos de textos, carteles con letras visibles, rotulaciones de las estaciones que tipo de texto están leyendo.

### **C. Fase de ejecución**

Objetivo: Implementación de estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora, seleccionar los textos que le permitan un mejor aprendizaje a los estudiantes de segundo grado primaria.

Actividad 1: Ejecutar un festival de lectura involucrando a los docentes y estudiantes del establecimiento.

Sub-actividades: Organización y desarrollo de estrategias lúdicas a implementar en el festival de lectura.

Recursos: libros de textos, las herramientas elaboradas acorde a la actividad, vestuario, escenario, sonido.

Actividad 2: Aplicación del pretest a los estudiantes

Sub-actividades: Aclaración del propósito del PME a los estudiantes participantes.

Recursos: hojas de papel bond para imprimir el pretest, computadora e impresora.

Actividad 3: Motivar la media hora del programa Leamos Juntos.

Sub-actividades: se motiva la media hora de lectura a través de las herramientas lúdicas el megalibro contiene lecturas cortas, la utilización del ensamblado de lecturitas cortas de poemas, chistes, trabalenguas, mi caja del alfabetos el abecedario en letras mayúsculas y minúsculas, con nombres propios y

sustantivos, mi lata de lecturitas, el dado lector, rotafolio de lecturas, mi sorbo de lecturitas, el lectómetro, la caja del abecedario para formar palabras, libros partidos, la pirámide de lectura para medir la velocidad lectora.

Recursos: hojas de colores, cartulina, cartoncillo, cajas de cartón, marcadores, papel iris.

Actividad 4: Implementación de rincones de aprendizajes enfocados en lectura utilizando los materiales ya elaborados y enriquecerlos durante el ciclo escolar.

Sub-actividades: las herramientas lúdicas para motivar la lectura y la comprensión lectora la ranita leedora contiene lecturas de superación, la cascada de lecturas contiene lecturas de porque es bueno leer, la sombrilla tejedora contiene poemas cortos, mis pétalos mágicos contiene trabalenguas, la manzana de los valores, el gusano de las palabras antónimas y sinónimas, mi lotería de palabras comunes.

Recursos: imágenes impresas para ilustrar, cartulina, hojas de colores, silicón frío.

#### **D. Fase de Monitoreo**

Objetivo: Monitorear y supervisar las actividades a realizar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, verificar que se cumplan con forme el cronograma de actividades.

Actividad 1: Supervisar todas las actividades a realizar durante el PME.

Sub-actividades: Verificación conforme el cronograma de actividades.

Recurso: impresión del plan para realizar la supervisión del proyecto para cumplir con todas las actividades propuestas.

Actividad 2: Llenado del informe como ha avanzado el proyecto realizar las anotaciones en un cuaderno de apuntes.

Sub-actividades: Realizar la verificación conforme el cronograma de actividades.

Recursos: Impresión del cronograma de actividades y el plan de monitoreo.

Actividad 3: Monitorear si se está cumpliendo con los objetivos propuestos para cada actividad.

Sub-actividades: Verificar cuanto se ha logrado en cada fase de todas las actividades planificadas.

Recursos: Impresiones de hojas para realizar las anotaciones de los avances para llevar un control de las actividades programadas.

### **E. Fase de evaluación**

Objetivo: Elaboración de una estructura como herramienta de monitoreo y evaluación de la lectura en el aula aplicándolo a los estudiantes participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad 1: Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Sub-actividades: La elaboración de la estructura para el informe a los docentes como aplicarlos a sus estudiantes, escala de rango para los involucrados en la implementación lectómetro.

Recursos: La escala de rango impreso para calificar la implementación del lectómetro a los estudiantes participantes en el proyecto.

Actividad 2: La aplicación de la post evaluación

Sub-actividades: Le realizará para verificar el avance de la comprensión lectora en los estudiantes.

Recursos: Impresiones de las hojas de post tez.

Actividad 3: Contrastar la pre y post evaluación

Sub-actividades: Contrastar la pre y post evaluación de los estudiantes para medir el impacto del proyecto de mejoramiento educativo.

Recursos: Impresiones de los resultados.

### 1.4.7 Cronograma de Actividades

#### Proyecto de Innovación Educativa

Las actividades a realizar Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario establecer en términos de tiempo para dichas actividades se presenta y se marca en el siguiente cuadro según el mes y día que corresponde.

**Cuadro No. 4 Cronograma de actividades**

Tiempo		2019				2020																							
		NOVIEMBRE Semanas				ENERO Semanas				FEBRERO Semanas				MARZO Semanas				ABRIL Semanas				MAYO Semanas							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
<b>Actividades</b>																													
<b>Fase de inicio</b>																													
1. Solicitud de aprobación de ejecución del proyecto en el centro educativo seleccionado	Solicitud de autorización del PME a autoridades Coordinador técnico Administrativo del distrito y director de la escuela.																												
2. Lanzamiento del proyecto con los estudiantes, docentes y director del centro escolar.	Invitación a la Coordinadora Pedagógica, Coordinadora Técnica Administrativa, padres de familia y COCODE del barrio.																												
<b>Fase de planificación</b>	Elaboración las actividades.																												
1 planificación y ejecución de actividades de lectura	Aplicación de actividades de lectoescritura																												
	Implementación rincón de aprendizaje enfocados en lectura																												
	Organizar todas las actividades para la																												









En la siguiente fase de ejecución se encamina a los logros obtenidos con los objetivos propuestos con las actividades organizadas, se realizó con la participación activa de los estudiantes, docentes y el acompañamiento de los padres de familia en la actividad le leo a mi familia el cual dio resultado positivo y el fortalecimiento de la comprensión lectora. Con la implementación de estrategias lúdicas se utilizó listas de cotejo para calificar las actividades acordes a los criterios a calificar la actividad desarrollada; con esto se logró el monitoreo y verificación.

En la fase de evaluación se logró el monitoreo y verificación se realizaron herramientas de evaluación de la lectura en el aula, por medio de una lista de cotejo para calificar la participación de los y las estudiantes en el proyecto en las diferentes actividades planificadas, implementación del lectómetro para verificar la fluidez si se logran los objetivos planteados, escala de rango acorde a la actividad realizada en el cronograma de actividades, con una rúbrica para las actividades de la guía que se monitorea del cumplimiento del avance de las actividades realizadas en el hogar con el acompañamiento de papá y mamá.

Seguidamente se procedió a dar el cierre con el cronograma de actividades y el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo e informe final de los logros obtenidos a los participantes en el proyecto y autoridades educativas por medio de un poster académico y colocación en la dirección del establecimiento, haciendo entrega también a las autoridades escolares distritales del municipio de la Libertad Petén.

Se realizó el informe final del proyecto y se entregó a las autoridades de la EFPEM y PADEP/D, para cumplir con el proceso de opción de egreso de la Universidad.

### 1.4.9 Presupuesto

Para realizar el proyecto será necesario la utilización de recursos: materiales, humanos el valor que corresponde y se presenta en el cuadro siguiente

**Cuadro No. 5 Presupuesto**

actividades	Tipo de Recursos	Descripción	Precio unitario	Precio Total
1. Lanzamiento del proyecto	Materiales: Refacción pollo guisado con verduras y arroz. Gaseosas Transporte Manta vinílica Equipo de sonido. (alquiler) Programación de la actividad impreso Sillas. (alquiler) Computadora portátil	275	Q200.	Q. 4,500.00
		275	Q. 200	Q. 400.00
		1	Q.200.00	Q. 100.00
		1	Q. 100.00	Q. 100.00
		2 horas		Q500.00
		200		Q100.00
		100	Q. 100.00	Q200.00
			Q. 1.00	
Subtotal				Q5,000.00
	Humanos			
	Director	1	Q. 150.00	Q1500.00
	docentes,	13	Q. 100.00	Q1500.00
	estudiantes del centro escolar.	219	Q13.00	Q2000.00
	Padres de familia	21	Q. 100.00	Q1500.00
	Coordinadora administrativa	1	Q.100.00	Q100.00
	SINAE	1	Q. 200.00	Q150.00
	Coordinadora Pedagógica	1	Q 150.00	Q400.00
	SINAE	6	Q100	
	COCODE del barrio. OPF.	6		
Subtotal				Q7550.00
2. Elaboración de materiales didácticos	Materiales Cartulinas Cartoncillo Impresora Tinta para	2 docenas	Q20.00	Q. 40.00
		2 docenas	Q. 50.00	Q.100.00
		3 uno de cada color.	Q.20.00	Q.60.00
			Q.100.00	Q100.00

	impresora Internet Hojas tamaño carta bond Sellador Silicón frio Silicón caliente Marcadores Fomi	200 mensual 500 unidades. 1 1 1 1 12	Q.35.00 Q35 Q35 Q60.00 Q18	Q. 300.00 Q. 150.00 Q. 35.00 Q.35.00 Q.60.00 Q.18.00
		Subtotal		858
Divulgación del proyecto	Humanos: Docente encargada del proyecto			
	Materiales: Playera Tapabocas Impresión de guías Hojas de encuestas Afiche	1 1 36 1 resma 5	60 15 6	60 15 216 35 5
		Subtotal		Q331
			Subtotal	
TOTAL				Q13,739

Fuente elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco organizacional**

En el marco organizacional inicia con el diagnóstico de la institución educativa. En relación al diagnóstico de la institución, Lista (2015) afirma que: “Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas”. El diagnóstico permite para determinar las cualidades e indicadores en el centro educativo.

Se identifica la naturaleza de la institución, su organización y los indicadores educativos a nivel local. Morduchowicz (2006). En el documento sobre indicadores educativos indica que:

La UNESCO fue el organismo pionero en esta materia iniciando los esfuerzos para realizar comparaciones internacionales. Con posterioridad, sobre todo en los últimos años, la OECD aportó a su creciente evolución. De modo similar, la mayoría de los países desarrollados ha ido elaborando sus propios sistemas de indicadores, usualmente producidos por los respectivos ministerios de educación, con la finalidad de analizar su propio desempeño.

Todo lo accionado en el diagnóstico se fundamenta en autores que respaldan lo actuado en todo el proceso investigativo.

##### **2.1.1 Antecedentes**

En los antecedentes se realizó un análisis con respecto a la institución educativa Perrupato (2017) dice que:

Pensar la historia de las instituciones educativas desde esta perspectiva multidimensional se transforma no solo en un método de investigación histórico educativo, sino también en la forma en que los docentes y las docentes pueden reflexionar sobre sus propias prácticas en las instituciones de enseñanza.

Los antecedentes el estudio profundidad de la entidad a abordar con respecto a la población educativa.

El diagnóstico es a la información que ayuda a tener los resultados de la realidad: Sampieri (2011): “Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior”. Aporta un estudio en el trabajo de la investigación los resultados y validaciones sobre la investigación realizada en los antecedentes de la institución.

### **2.1.2 Marco epistemológico**

El marco epistemológico se analizó las circunstancias del índice de la escolarización de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén, En la educación como base al recorrido de la investigación de las circunstancias que afectan en el entorno a intervenir para darle validades a lo descrito. Muchos autores abordan el tema: Monserrat J. (1987) Plantea que: “La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se justifican o lo invalidan”. Las circunstancias que determinan la información, sirven para el análisis epistemológico.

Uno de los grandes filósofos la educación es la construcción de conocimientos para conocer el entorno que le rodea como lo sustenta: Piaget (1952).

La reflexión epistemológica. Propuso, así, una nueva forma de entender el origen del conocimiento, que se conoce con el término de epistemología constructivista y que ofrece una verdadera alternativa al realismo implícito en las posiciones empiristas, así como al idealismo o racionalismo.

La práctica en el desarrollo para que no se dé la sobreedad en las escuelas y el rendimiento escolar en los estudiantes.

Este indicador de la sobreedad que afecta en los estudiantes año con año en los establecimientos educativos Corrientes (2020) dice que:

La Sobreedad refiere a aquellos estudiantes de mayor edad a la correspondiente al año de estudio que cursan. Puede obedecer a un ingreso tardío al sistema, a la repitencia de uno o más años de estudio o bien al abandono de la escuela por un tiempo y posterior reincorporación.

Los estudiantes pasados de la edad que les corresponde el grado que deben de asistir.

La deserción escolar es una problemática que afecta a nivel nacional como también a nivel local Ola dice: (2019)

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración.

El abandono de las escuelas por los estudiantes de diferentes motivos el que más afecta es la migración a causa de eso se da la deserción escolar.

Los resultados en lectura están bajo a nivel nacional como local y como de establecimiento es lo que más afecta en el rendimiento de los estudiantes como alude PISA (2016) dice “Demasiados alumnos alrededor del mundo están atrapados en un círculo vicioso de bajo rendimiento y desmotivación, que los hace seguir sacando malas notas y perder aún más su compromiso con su escuela”. Es el resultado de los indicadores resultados de aprendizaje, en el área de lectura.

### **2.1.3 Marco del contexto educacional**

En el marco del contexto educacional se analizan las variables que van a identificar a la institución Arroyo (2009). Indica que:

En la acción educativa es fundamental identificar y analizar las variables que configuran el contexto, teniendo en cuenta todos los elementos con influencias significativas para el alumno respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje. Todo ello contribuirá a que la programación de la enseñanza sea más coherente, aplicable y válida.

El aprendizaje se basa en la nueva metodología de la aplicabilidad del estudio de los estudiantes en el aprendizaje significativo.

Siguiendo el documento sobre el contexto educacional: Andalucía (2009). Nos dice que: “El contexto es un elemento indispensable cuando hablamos de educación, ya que contribuye en el desarrollo de los niños y niñas, ya sea la escuela, la familia, los compañeros/as, el barrio, los materiales”. El contexto educativo se adapta al entorno del educando con los materiales didácticos para lograr un aprendizaje significativo.

### **A. Teoría del entorno sociocultural**

El entorno sociocultural el individuo aprende del entorno en que vive y se desarrolla para aprender Martínez (2019) cita a Vygotsky (1896-1934) afirma que:

Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

El entorno que rodea al niño influye para su aprendizaje porque de allí se aprende y se conoce en la sociedad que lo rodea.

### **B. Teoría de los medios de comunicación**

Los medios de comunicación ayudan a transmitir conocimientos en todos los ámbitos de la vida Peiró (2020) dice que:

En la sociedad estos tipos de canales se utilizan para que las personas interactúen y acaben compartiendo criterios comunes. A través de los medios de comunicación y de las informaciones que se desprenden de ellos, los usuarios se forman una opinión general en un momento dado acerca de los conocimientos, y los juicios sobre la realidad que nos rodea.

Ayudan a facilitar la comunicación en todos los ámbitos educativos.

### **C. Teoría escuelas paralelas**

Una escuela paralela a través de la enseñanza-aprendizaje llega hasta los estudiantes por los medios de comunicación Santiago (2015) señala que:

Referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Facilitar la enseñanza y el aprendizaje por medio de la transmisión para recibir educación.

#### **D. Teorías de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación los avances en tecnología como medio Benítez (1998) citado por Castells (1998) plantea que:

Referirse a las tecnologías de la información y de la comunicación las sitúa como el conjunto de tecnologías desarrolladas en el campo de la microelectrónica, la informática, las telecomunicaciones, la televisión y la radio, la optoelectrónica y su conjunto de desarrollo y aplicaciones.

Los medios de comunicación facilitan la información y posibilitan el aprendizaje.

#### **2.1.4 Marco de políticas educativas**

La educación se basa en sustento legal educativo como lo sustenta las Políticas Educativas (2008) dice que:

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de la reforma educativa y los Acuerdos de Paz.

Las políticas educativas en proceso de adecuación curricular, cobertura educativa todo está enfocado en una educación de calidad.

La educación es un derecho como personas desde que nacen cuentan con la oportunidad de asistir a la escuela Educación (2010). “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. La superación está en cada persona que asiste a la escuela para adquirir conocimientos de superación en pro de su personalidad y superación.

## **2.2 Análisis situacional**

El análisis situacional se realiza para profundizar y darle soluciones al problema encontrado en el centro educativo como lo plantea el autor dice que: Valle y González (2004). “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos”. Permite realizar las delimitaciones en el entorno a intervenir tomando en cuenta el aspecto interno como el externo.

### **2.2.1 Técnicas de Administración Educativa**

La administración educativa requiere de mucha importancia en la educación para llevar un control eficaz y organización de los logros obtenidos Fernández Y Rosales (2014) define que: “La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas” (Pág. 7). Los centros educativos cuentan con una administración interna que lo administra el director del establecimiento que se encarga de velar por el cumplimiento de su personal educativo.

#### **A. Matriz de Priorización**

Al realizar la matriz de problemas encontrados se selecciona uno que origina el problema en la fundamentación Reboloso y Ortegón. (2005 2008) dice: “Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención”. Se comprenden las evidencias elaboradas a través de la selección del problema a intervenir con la herramienta para la solución de problemas encontrados en el centro escolar.

Se fundamenta de otro autor que opina sobre la matriz de priorizaciones según dice: Calidad (2019). “La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección”. Se realizar la selección del problema con los criterios elegidos para darles soluciones.

## **B. Técnica árbol de problemas**

La técnica árbol de problemas se identifica el problema prioritario que se va intervenir lo sustenta el siguiente autor Pérez (2012) define que:

Árbol de problemas, el cual permite identificar las principales causas que originan el problema y posibles efectos que genera el mismo, esta técnica permite conocer un panorama amplio de los orígenes y consecuencias del problema central, analizando un espacio estratégico para realizar el aporte profesional.

Se identifica también como árbol de soluciones que se realiza a través de los posibles proyectos.

Permite observar todos sus problemas y efectos para darles soluciones al problema encontrado a intervenir.

Siguiendo con el árbol de problemas otro autor hace su aporte dice: Martínez y Fernández (2020). “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. Permite analizar el problema seleccionado a intervenir.

### **2.2.2 Entorno educativo**

El entorno educativo es todo lo que se encuentra alrededor del medio para impartir las clases aprovechando cada uno de los espacios Pressbooks (2014) dice que.

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden

aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.

Todos los espacios hacen que familiaricen los estudiantes en un ambiente de su contexto educativo.

### **2.2.3 Demandas sociales, institucionales, y poblacionales**

En las demandas sociales, como institucionales y poblacionales con la estructuración del PME para que responda a las demandas Parsons (2018) plantea: “El Sistema Social consiste en una pluralidad de personas interactuantes, motivadas por la gratificación, y sus relaciones con sus situaciones quedan definidas y mediatizadas en términos de un subsistema de símbolos culturalmente estructurados y compartidos”. La educación es compartida para que vaya de la mano entre padres de familias docentes y estudiantes que son los beneficiarios directamente.

Consultando otras fuentes sobre las demandas sociales, institucionales y poblacionales opina este autor Lourau (2020) plantea que: “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ahí deben ser transformadas perpetuamente”. Desde la raíz de su origen se inculcan valores y principios.

#### **A. Demandas sociales**

Las demandas sociales son la relación que existe los principales problemas que se pueden abordar Azmitia (2002) dice que:

Los principales problemas socioeconómicos de Guatemala, queremos recordar que más allá de una teoría y una estadística, estos datos reflejan realidades que se viven cada día. Esos niños que se ven por las calles de las ciudades, las personas que sufren hambre, las mujeres violadas..... Son parte de las estadísticas de pobreza y exclusión.

Es la vida real de las comunidades educativa que afectan cada año en los centros educativos.

### **B. Demandas institucionales**

Las demandas institucionales se refieren a los servicios básicos que deben tener todas las personas Vollmer (1994) dice que:

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas

Todos los ciudadanos tienen derecho a optar a los servicios básicos para vivir una vida digna.

### **C. Demandas poblacionales**

Las demandas poblacionales son las necesidades de la población educativa para un bienestar en contexto educativo Carriego (2006) afirma: “Las nuevas demandas que imponen la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya exigen una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas”. La escuela construye las demandas según su contexto del estudiante.

#### **2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales**

En el análisis situacional se encuentran los actores involucrados y los potenciales son las que orientan las acciones de un proyecto y se encuentran los actores directos, indirectos y los potenciales como lo sustenta el autor Taurine (1984) dice que: “Al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente”.

Los actores son una parte fundamental en un proyecto Raymond (2009) propone:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos.

Identificar los actores permite valorar todos los elementos que pueden apoyar en la ejecución del proyecto.

### **2.3 Análisis estratégico**

El análisis estratégico permite realizar una situación real QustionPro (2020) dice:

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Las investigaciones del entorno educativo de las amenazas y las oportunidades.

“Un análisis estratégico se puede definir como el proceso que lleva consigo el estudio, tanto a nivel interno como externo, de una empresa. Se realiza con el objetivo principal de llevar a cabo un plan de trabajo que ayude a tu negocio a conocer los aspectos que se deben mejorar, así como, aquellos puntos que funcionan y debes de potenciar”. (Empresa 2020).

El propósito es estudiar los datos seleccionados

#### **2.3.1 Técnica DAFO o FODA**

El análisis estratégico para organizar la información que se recopila en una investigación institucional Marín (2018). Afirma que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del

análisis de la situación presente”. El estudio de manera estratégica el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La vinculación de la técnica FODA Chivichón (2014) afirma:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Permite observar las debilidades para reforzarlas en el entorno seleccionado.

### **2.3.2 Técnica MINIMAX**

Identifica las líneas de acción estratégicas del Proyecto de Mejoramiento Educativo Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Ayuda a marcar el camino para identificar las líneas de acción en las vinculaciones y la selección de los posibles proyectos.

Son (2018) plantea que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

La técnica MINI-MAX permite interrelacionar los factores internos y externos, a fin de debilitar el impacto de las amenazas.

### **2.3.3 Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica es parte del análisis estratégico donde el propósito es disminuir los indicadores educativos más alarmantes que se encontró al respecto se cita a Galicia (2019). “Educativo, mediante la determinación de acciones

tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios”. Es una estrategia que se utiliza para minimizar el problema detectado en las amenazas.

### **2.3.4 Líneas de acción estratégicas**

La línea de acciones estratégicas se enfocan en mejoras educativas Roncancio (2018). Dice:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica

Son las acciones claves para el logro de los objetivos eficaces para la realización del proyecto.

### **2.3.5 Mapa de soluciones**

Los posibles proyectos permiten identificar las líneas de acción estratégica el cual es fundamentado Paredes (2013) dice:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Los nombres de los posibles proyectos seleccionados permiten mitigar las destrezas el hábito por la lectura.

## **2.4 Diseño del proyecto**

El diseño de proyectos es la parte fundamental para diseñar selección del proyecto donde se idéntica los principales actores y para quien va dirigido Chile (2001) dice que:

Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los “problemas” que aquejan a la comunidad. El diagnóstico es el mismo que sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad

Establecer parámetros para que se realice el proyecto de mejoramiento educativo y su impacto en la educación.

otro aspecto que se debe considerar es la justificación Figueroa (2005) a firma que: “En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar”. Argumentar porque razón se está realizando el proyecto los indicadores que afectan en la institución educativa.

#### **2.4.1 proyecto**

En el diseño de proyectos que se va a intervenir para la lectura podemos citar a Chile (2001) que afirma: “Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología”. Las herramientas a elaborar que se consideren el contexto educativo y se enfoque en el propósito a lograr para satisfacer las necesidades de los escolares

El objetivo planteado en un proyecto es para cumplir y darle fin a lo propuesto a alcanzar Chile (2001) dice: “Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos” El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo.

Se enfoca al impacto de la realización de proyecto y los resultados satisfactorios a obtener.

### 2.4.2 Proyecto de mejoramiento educativo

Leer es un proceso de construcción en la comprensión de lectura afirma que: CNB (2014).

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significados a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir leer fluidamente tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee. (P.91)

Ya que leer es un proceso que el lector debe tener la habilidad de comprender lo que se lee.

Las estrategias de aprendizajes que se utiliza para facilitar la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes y facilita la construcción de conocimientos Metodología del Aprendizaje (2010) dice que:

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo destacan la importancia de las mismas al surgir al y a la docente las siguientes acciones: La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizajes. La promoción de interpretación entre el o la docente y sus estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo. (P.13)

Las estrategias ayudan al conocimiento a desarrollar habilidades y abre puertas al entendimiento de los estudiantes facilitándole la comprensión.

Los rincones de aprendizajes se enfocan a favorecer a los estudiantes en actividades para su desarrollo de conocimientos como lo afirma Contreras (2006).

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredor, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen porque así no se corta poa idea-habilidad, destrezas, y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre.

Mejora el rendimiento de los estudiantes por medio de la participación individual y grupal.

Los rincones de aprendizajes son herramientas que construyen el conocimiento de los estudiantes se presenta las ventajas de la utilización de los rincones de

aprendizajes (Rincones de Aprendizajes) dice la ventaja de los Rincones de Aprendizajes:

Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizajes se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea.

Se enfocan a brindar desarrollo y capacidad en el estudiante para mejorar su comprensión lectora.

La habilidad que cada estudiante tiene para expresarse cuando tiene fluidez y comprensión lectora Curriculum Nacional Base (2007) dice que:

La tercera macro habilidad (lectura) se espera fomentar en forma gradual pero sistemática la producción litera, tanto poética como utilitaria, de manera que los y las estudiantes encuentren un medio efectivo para expresar sus pensamientos, necesidades e intereses utilizando los medios escritos. Se considera la escritura como una de las herramientas básicas para el desarrollo intelectual, personal y social de la persona humana. (P.76)

Capacidad de comprender lo que se escribe y lo que se lee darles interpretación a los textos.

Los niveles de comprensión lectora para leer hay que comprender lo que se está leyendo dice que: el tesoro de la lectura (2014). Dice que:

Comprensión en la lectura oral como requisito para la comprensión lectora, como comienza a tener sentido lo que se lee, la respuesta es sencilla, se inicia desarrollando del lenguaje oral al leer en voz alta a los estudiantes, observando los dibujos del texto, haciendo preguntas, creando conexiones entre lo leído y lo visto, formando relaciones entre lo que se está aprendiendo y lo que ya se conoce.

Cuando se lee se comprende lo que se está leyendo para darle una interpretación.

### **2.4.3 monitoreo**

El plan de monitoreo su función es llevar un control de todas las fases del recorrido en la ejecución del proyecto el monitoreo es la parte clave que se tiene que llevar en un proyecto es parte de la planificación Valle y Rivera (2010) dicen

que: “El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación” contiene las actividades planteadas que se tienen que cumplir en orden.

#### **2.4.4 Evaluación de proyecto**

La evaluación del proyecto permite verificar el logro alcanzado Figueroa (2005) opina que:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha.

En esta herramienta indica la salida, la partida del proyecto respetando todo que en ella está plasmado.

#### **2.4.5 Indicadores**

Los indicadores permite conocer las necesidades y los resultados en una evaluación en el centro escolar Valle y Rivera (2010) dicen que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Pueden ser trimestrales, semestrales y anuales para monitorear los resultados.

#### **2.4.6 Metas**

Los esquemas de metas estructura dar seguimiento a un proyecto de mejoramiento educativo Rodríguez (s.f.) dice que:

Meta: Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.

Ejemplo: Identificar las variables que afectan el análisis de situaciones dentro de la escuela.

La identificación del problema planteado para encontrar soluciones y los logros obtenidos.

#### **2.4.7 Plan de sostenibilidad**

El plan de sostenibilidad es la parte donde el PME se le puede dar sostenimiento soporte o lo que se pretende se fundamenta en el siguiente autor Valle y Rivera (2010) plantea que:

Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Sostenibilidad del proyecto para que siga funcionando años con años en los docentes para que trasmitan a sus estudiantes.

Para la ejecución del proyecto se necesita tener un control.

“Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. (OBS, 2015).

El impacto del resultado del tiempo planteado para su realización y el resultado obtenido en beneficio de la educación estudiantil.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio Buena Vista, del Municipio de la Libertad, Petén, cuenta con 219 niños inscritos en el SIRE y 13 docentes distribuidos en los diferentes grados es una escolita gradada, se tiene el beneficio de contar un aula para cada grado, con un predio amplio para recreación para los estudiantes.

La problemática de la lectura con resultados bajos representado en el indicador de aprendizaje de lectura como se muestra en segundo grado primaria con déficit en comprensión lectora. Esto se debe a las circunstancias psicológicas donde se reflejan que los estudiantes no alcanzan la promoción del grado y las circunstancias culturales los padres se dedican al trabajo fuera del hogar esto influye en el aprendizaje de los estudiantes ya que no cuentan con apoyo. Estos indicadores repercuten en el aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera se orienta a describir la comprensión lectora, es el impacto que tiene la presencia de una serie de actores directos, los estudiantes de segundo primaria, los padres de familias, el director del establecimiento, indirectos promotores del centro de salud, policías y el MINEDUC los potenciales Coordinadora pedagógica, COCODE y la refinería PERENCO que se involucran

en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora” a los niños y niñas de segundo grado primaria con el apoyo de los padres de familia.

Utilizando la técnica DAFO, se seleccionó las Debilidades poca fluidez y comprensión lectora, Amenazas contaminación ambiental refinería PERENCO, como también Fortalezas la implementación de la media hora de lectura Programa Leamos Juntos MINEDUC y por ultimo las Oportunidades que cuenta nuestro centro escolar que se puede mencionar Programa de Derechos Humanos con acompañamiento pedagógico.

En la técnica del Mini-Max nos ayuda a identificar las estrategias que marcaran el camino del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las vinculaciones que se realizaron Fortaleza-Oportunidad, Debilidad-Oportunidad, Fortaleza-Amenazas y para finalizar las Debilidades-Amenazas. Que cada uno de estos criterios se busca dar respuestas o soluciones a determinada problemática existente.

Se realizaron diferentes vinculaciones, con sus posibles nombres de los proyectos el cual se priorizo fomentar la comprensión lectora a los niños y niñas de Segundo Grado Primaria para mejorar en los estudiantes esta dificultad en contrada los educadores deben aplicar una variedad de metodologías adecuados según la población a la que se dirige creando estrategias y métodos para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes para mejorar su nivel de aprendizaje.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias didácticas para comprensión lectora

### **3.4 Objetivos**

Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén, mediante estrategias didácticas lúdicas.

### **3.5 Justificación**

La elección del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo. “Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora”. Se debe a que esta habilidad propiciar el desarrollo del pensamiento lógico, facilidad de expresiones y enriquecedor de vocabulario en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén, así como el fortalecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje (L1). Que les permitirá el éxito en las demás áreas en el curriculum.

Es importante que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y la escritura, ya que es la base del éxito de allí se desprende la buena comprensión, el buen análisis y todo lo que conlleva a un buen proceso de enseñanza aprendizaje en lectura.

Permite articular herramientas tecnológicas para facilitar y promover la comprensión lectora. También ayuda a sensibilizar a los padres acerca de la importancia que tiene el acompañamiento en la fase de aprendizaje de sus hijos e hijas. Por lo general ayuda a los docentes a crear dentro del proceso de enseñanza nuevas estrategias didácticas facilitando a los niños interactuar el quehacer diario con la lectura.

Luego de la revisión con cautela de los datos sólo se encontró un estudio relevante con los indicadores deserción escolar, la sobreedad, la repitencia es resultados de aprendizajes que influyen en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado primaria. La planificación de actividades es un factor que

influye significativamente en los estudiantes, también diseñar y aplicar rincones de aprendizaje creativos que llámenla atención para leer.

Ya que los actores directos son los niños, padres de familia y los docentes que son los encargados de la realidad de un cambio que se va gestando progresivamente y que es imprescindible para la educación que abre puertas educativas así mismo implicar a personas e instituciones Gubernamentales, también instituciones no Gubernamentales que estén interesados en la formación y desarrollo de la comunidad estudiantil en la necesidad de transformar a niños y niñas comprometidos que participen y modifiquen su entorno educativo en lectura.

Así como también el acompañamiento de la Coordinadoras Pedagógicas del distrito escolar SINAE. Con capacitaciones a docentes a través de talleres sobre la implementación de estrategias didácticas que ayuden en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para que los y las docentes lo apliquen en su quehacer de diario en las escuelas.

Con la aplicación serán adquiridas mejoras con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que será un beneficio y al mismo tiempo una contribución. Como también los aportes con las herramientas pedagógicas que brindan los docentes porque de esta manera se podrá orientar, mejor su aprendizaje se comprenderá como la lectura, estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente**

Por la pandemia del Coronavirus, COVID 19 se modifican las actividades del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las y los niños mediante la elaboración de una guía de los aprendizajes que se les hizo entrega a los padres de familias juntamente con sus hijos e hijas.

Se planificó un taller a los docentes para socializar la implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén, pero no se realizó por la pandemia de la enfermedad del COVID 19, por tal razón se les entregó la guía a los docentes, de las actividades que se les iba a dar a conocer con la implementación de las herramientas lúdicas para el mejoramiento del desempeño profesional para potenciar las estrategias que facilitan el aprendizaje en los estudiantes y la interpretación de lo que lee para la comprensión lectora.

Los medios de entrega de las guías impresiones a cada docente y a los padres de familias, a los Coordinadores distritales también se realizó con impresiones las guías y con un poster académico.

Las actividades se registraron con las herramientas de evaluación una lista de cotejo, rubrica, como calificar la comprensión lectora en sus estudiantes.

Los estudiantes de segundo grado primaria no cuentan con libros de textos de comunicación y lenguaje para cada uno, por tal razón se hizo una solicitud de libros a la Coordinación Técnica Administrativa, como no llegó a tiempo se les proporciono copia de los ejercicios que contiene el libro de textos brindándole material a los estudiantes, cuando los ejercicios lo ameritan se realiza en parejas o grupales practicando la equidad de género. El trabajo en equipo genero el aprendizaje cooperativo en los estudiantes.

Se les entrego copias de hojas de trabajos a los estudiantes para realizar ejercicios donde desarrollen la fluidez en la lectura y la comprensión lectora, para reforzar las actividades programadas los estudiantes realizaron su portafolio con palabras nuevas para enriquecer sus vocabularios y fortalece sus conocimientos con un léxico de palabras que fueron armando con forme iban leyendo a diario elegían cinco palabras para luego encontrarlas en su diccionario.

Se les proporcionó hojas donde ilustraron las respuestas de las adivinanzas sé que se presentó por escrito. Pero para fortalecer esta actividad se coleccionó revistas, para lectura.

Los estudiantes realizaron cartelera de poemas y trabalenguas, creativo tamaño de una cartulina. Pero no se pudo comprar todo por parte de los niños, como plan emergente se procedió a la recolección de afiches publicitarios para la realización de las actividades planificadas.

Por falta de recursos al inicio del año escolar y la tardanza del programa para útiles escolares se realizaron solicitud para resma de hojas tamaño carta que se utilizó para realizar un álbum de antologías para dar a conocer los diferentes tipos de textos literarios.

Se realizó el concurso de poemas aprovechando un espacio prudente para realizarlo los estudiantes de los diferentes grados se mostraron motivados por la actividad que fue animada por los docentes de los diferentes grados.

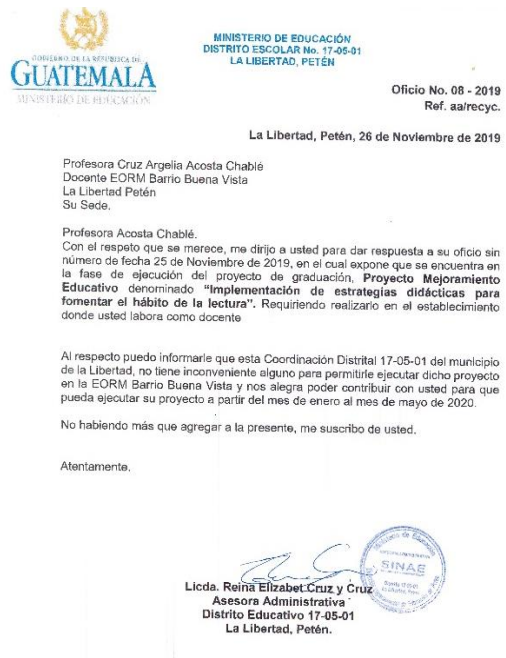
### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Objetivo: solicitar la autorización de aprobación para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y socializarlo con la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural, Mixta Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén.

En la fase de inicio se procedió a la elaboración de la solicitud por escrita para aprobación de ejecución del PME al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 17-05-01 del municipio de la Libertad, Petén y al director de la EORM Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén.



Autorización para la ejecución del PME.  
 Por parte de Coordinación Distrital  
 Escolar 17-05-01 Libertad, Petén  
 Fuente: Reina Cruz

Luego de un tiempo prudente se recibió una respuesta favorable de la aprobación a la solicitud de autorización de la autoridad distrital del municipio de la Libertad, Petén y del director del establecimiento.

Para que se realice el proyecto en la escuela para los estudiantes ya que será de beneficio y mejorar la calidad educativa.

El PME se enfoca en la comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado primaria, darlo a conocer a los docentes del centro escolar para que ellos apliquen la comprensión lectora a sus estudiantes mediante la practica con material de apoyo las herramientas pedagógicas.

Facilitan la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes al realizar actividades divertidas, que le ayuden a mejorar la comprensión lectora.

Después de la aprobación a las solicitudes por parte de las autoridades educativas para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a realizar el lanzamiento del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén con el

### Foto 2 Autorización de proyecto del director



Escuela Oficial Rural Mixta  
Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén.

La Libertad, Petén, 19 de Noviembre 2019.

#### A QUIEN INTERESE:

Después de tener a la vista la SOLICITUD que enviara la **Profesora Cruz Argelia Acosta Chablé**, para realizar su lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Denominado "Implementación de estrategias didácticas para fomentar el hábito de la lectura" El cual tiene como propósito mejorar los indicadores de logros de los aprendizajes de los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, del Municipio de la Libertad, Petén. Por tal motivo no tengo ningún inconveniente en **AUTORIZAR** para que se lleve a cabo la ejecución del PME. En la escuela y que los resultados obtenidos sirvan para poder obtener el máximo provecho de lo que se va a realizar.

Evidencia de la autorización para la ejecución del PME del director Ángel Veliz Cabrera.

Fuente: director de la escuela

Licdo. Ángel Orlando Cabrera Veliz.  
Director.

### Foto 3 Lanzamiento del proyecto



Evidencia del lanzamiento del PME profesora-estudiante Cruz Acosta Chablé.

Fuente: Olga Pinelo

acompañamiento del director, personal docente del centro educativo, estudiantes, Organización de padres de familias, COCODES del barrio, padres de familias de los estudiantes de segundo.

Acompañamiento del Coordinador Técnico Administrativo, Coordinadora Pedagógica del SINAIE y Licenciado Efrén Portillo Asesor Pedagógico PADEP/D.

La Coordinadora Técnica **Foto 4 Acta del lanzamiento del proyecto**

Administrativa procedió a levantar el acta del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora, enfocados a los estudiantes y brindar mejoras en la educación en los y las estudiantes, los padres de familias se mostraron interesados por la educación de sus hijos comentaron que están dispuesta a apoyar en la educación de sus niños para su educación sean capaces de desarrollar habilidades en la comprensión lectora.

Se logró la aprobación de la ejecución del PME y socialización con los docentes, director, padres de familias y alumnos además personas de la comunidad, se obtuvo una aceptación favorable por los actores involucrados y compromiso de los padres de familias de apoyar a sus hijos e hijas en el desarrollo del proyecto.

EL INFRASCRITO COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR 17-05-01, DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEL DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIAR, QUE PARA EL EFECTO SE LLEVA EN LA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, EN DONDE A FOLIOS OCHO (08), NUEVE (09) Y DIEZ (10), APARECE REGISTRADO EL ACTA NÚMERO CUATRO GUIÓN DOS MIL VEINTE (04-2020), QUE COPIADA LITERALMENTE ESTABLECE:

Actas No. 4-2020. En el Municipio de la Libertad, departamento de Petén, siendo las once de la mañana del día Jueves veintiocho de mayo del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta "Profesor Abilio Quiñonez Corrado JM" ubicada en el Barrio Santa Cruz, del municipio de la Libertad, Petén los suscritos; Licenciado Orvin Jalrón Soto Godoy, en calidad de Coordinador de la sede del Municipio de San Andrés, en la primera Cohorte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, Licenciada Reyna Elizabeth Cruz y Cruz, en calidad de Asesora Administrativa del Distrito Escolar diecisiete guión cero cinco guión cero uno (17-05-01). Del municipio de la Libertad, Petén Licenciado Edil Adolfo Pineda Santos en calidad de Asesor Administrativo del Distrito Escolar diecisiete guión cero cinco guión cero tres (17-05-03) del municipio de la Libertad, Petén y la profesora Cruz Argelia Acosta Chablé, con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente: Primero: La profesora Cruz Argelia Acosta Chablé se pronuncia y da a conocer que el motivo de la invitación a la presente reunión es para hacer la respectiva divulgación y entrega técnica del Proyecto de Mejoramiento Educativo bajo su responsabilidad, el cual lleva como título "Implementación de Estrategias Didácticas para Fomentar el Hábito de Lectura". Aclarar también que ella es docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista del municipio de la Libertad, Petén, pero que debido a la situación que se vive actualmente, consecuencia de la pandemia Covid 19, fue necesario gestionar la divulgación y entrega de la guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta "Profesor Abilio Quiñonez Corrado JM". Segundo: La profesora Cruz Argelia Acosta Chablé, procede hacer entrega a los miembros del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar-SINAIE y Coordinador de sede, la respectiva guía de actividades que realizarán en casa los estudiantes con la ayuda de los padres de familia, misma que no se pudo ejecutar en el centro educativo con los niños producto del Estado de Calamidad establecido por el gobierno y la suspensión de todas las funciones escolares en los establecimientos. Tercero: La profesora Cruz Argelia Acosta Chablé realiza la presentación real de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el contenido general del mismo, así como el material didáctico diseñado para la implementación de la estrategia. Cuarto: La Profesora Cruz Argelia Acosta Chablé recibe felicitaciones del Licenciado Edil Adolfo Pineda Santos por el tipo de estrategias presentadas, así como por el material didáctico laborado para implementación de la misma. Le hace ver la inmensa responsabilidad que enfrenta de cara a su profesionalización y la implementación de dicho proyecto educativo en su quehacer docente. Quinto: Enterados todos del contenido de la presente, se da la por terminada en el mismo lugar una hora con treinta minutos después de su inicio, firmando de conformidad los que en ella intervinimos. Damos fe.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LAS PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE TAMAÑO OFICIO, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "PROFESOR ABILIO QUIÑONEZ CORADO JM" JURISDICCIÓN DEL MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE PETÉN, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Licda. Reyna-Elizabeth Cruz y Cruz  
Asesora Administrativa.

Evidencia de la certificación del acta de lanzamiento del PME de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 17-05-01

## B. Fase de planificación

Objetivo: planificar y organizar la ejecución de las actividades para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado primaria.

Planificación de actividades de lectura: la aplicación de actividades de lectoescritura con hojas de trabajo para la comprensión lectora, la implementación de los rincones de aprendizajes de lectura, la organización de las actividades con forme el plan y cronograma de actividades, en las actividades se utilizará el lectómetro.

Planificación de herramientas para desarrollar la comprensión lectora: las herramientas a utilizar para leer fluidamente individual, grupal y silenciosa a través de cuentos, chistes, adivinanzas, poemas, poesías, trabalenguas, fabulas, historias, leyendas, anécdotas se organizaron los tipos de textos para desarrollar la práctica habitual de las aulas.

**Foto 5 Actividad le leo a mi familia**

Planificación de la actividad le leo a mi familia.

En esta actividad los estudiantes compartirán una lectura diaria con un miembro de su familia, se implementarán textos literarios como cuentos, poemas, fabulas a demás responderán una hoja de comprensión lectora en cada lectura realizada lo que servirá en los alumnos enriquecer e incrementa el

vocabulario a expresarse y a escribir el logro de la comprensión lectora como se muestra en la imagen la herramienta pedagógica mis

pétalos mágicos. Les ha ayudado a fomentar que los niños y niñas mejoren sus capacidades en la comprensión lectora



Actividad le leo a mi familia con la herramienta mis pétalos mágicos.  
Fuente: Cruz Acosta

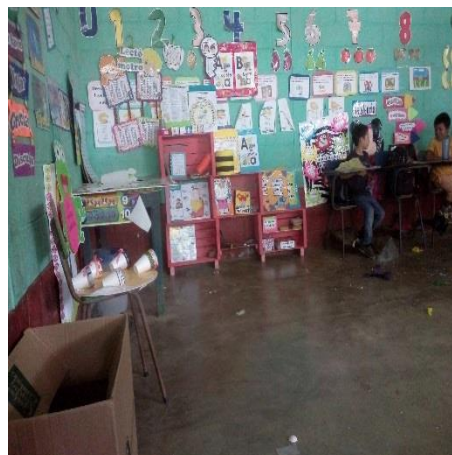
Planificación de talleres a docentes, el motivo del taller para impartir a los y las docentes del centro escolar es que ellos conozcan las herramientas que les ayudaran a desarrollar la fluidez lectora y comprensión lectora se utilizó

impresión de la planificación para llevar un control de todas las actividades planificadas y respetando el orden ya planificado.

Planificación de rally de lectura. El propósito del rally de lectura es para que los estudiantes cumplan con el desafío del tiempo

estipulado para cada estación, marcando el tiempo para medir su velocidad lectora con los estándares que debe de leer un estudiante de segundo primaria la actividad se realizará por estaciones dentro del aula realizando la clasificación de los tipos de textos adecuados al grado y a su interés del estudiante para llamar la atención de la actividad programada.

**Foto 6 Rincón de Aprendizaje**



Planificación de un festival de lectura. El festival de lectura se organizaron las

estrategias lúdicas a implementar en el festival de lectura, la utilización del material didáctico ya elaborados para motivar e incentivar los valores, la lectura y sobre todo la participación con los textos literarios clasificar las herramientas pedagógicas para la utilización del festival de la lectura que se cuenta en el rincón de aprendizaje.

Rincón de aprendizaje en el aula de segundo grado primaria.  
Fuente: Cruz Acosta

El resultado obtenido en la fase de planificación de actividades se logró que los estudiantes de segunda primaria participaron activamente en el proyecto, los docentes se comprometieron en la implementación de herramientas lúdicas para la comprensión lectora y la participación de los padres de familias en apoyar a sus hijos para el desarrollo del proyecto.

### C. Fase de ejecución

Objetivo: Implementación de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora, seleccionar los textos que le permitan un mejor aprendizaje a los estudiantes de segundo primaria.

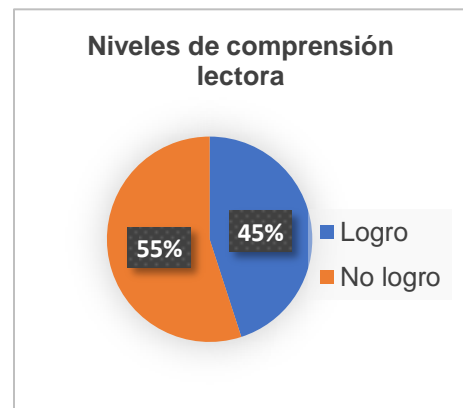
En esta fase de ejecución se ejecutó un festival de lectura: A través de un encuentro con diversas expresiones artísticas para potenciar su creatividad. Involucrando a todos los docentes del establecimiento juntamente con los estudiantes, como también la organización de estrategias lúdicas a implementar en el festival de lectura.

Su propósito del festival de lectura es de promover la lectura y la escritura como un acto comunicativo, creativo, lúdico, formativo, liberador y de crear espacios de reflexión y debate en torno a la didáctica de la lectura y la escritura en contextos educativo. Cada una de las estaciones cuenta con un título para identificar el tipo de lectura que se está leyendo y el espacio suficiente para cada estación, luego de dar los lineamientos se realizó la actividad en un marco de intercambio de ideas, juegos, diversión se adquirió conocimientos enriquecedores para los estudiantes.

Los momentos de la actividad, dinámicas que despiertan el interés y el gusto por la lectura en los estudiantes y la comprensión lectora.

Aplicación del pretest a los estudiantes. Se aplicó el pretest a los estudiantes participantes de segundo grado primaria, el objetivo del pretest es evaluar el efecto del cambio metodológico en la lectura, se realizó la

**Gráfica No. 1 Resultado del pretest**



Grafica el resultado del pretest se les realizó a los estudiantes para el logro 45% y no logro 55% en nivel de comprensión lectora.  
Fuente: Elaboración propia

aclaración del proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes participantes, facilitar el pretest a los estudiantes participantes para medir la fluidez en lectura y la comprensión lectora, las impresiones de los pretest.

En la realización del pretest el porcentaje de logro 45% se encuentran en todos los niveles de comprensión lectora un 55% de no logro.

#### Foto 7 Actividad formando palabras

Motivar la media hora del programa leamos juntos del MINEDUC: Se motivó la media hora del programa leamos juntos el propósito es desarrollar las competencias en los estudiantes, con el proceso de verificación de la ejecución de las actividades de lectura está dirigido a los estudiantes en la comprensión lectora.



Actividad formando palabras con las letras del abecedario.  
Fuente: Cruz Acosta

Con la utilización de las herramientas pedagógicas elaboradas el megalibro de lecturitas cortas con mensajes enfocados a animar a leer frases célebres enfocados a animar a leer, lecturas cortas con la técnica del ensamblado contiene chistes educativos para niños, poemas dedicados al día de la madre, trabalenguas de los animales, mi caja del alfabeto contiene el abecedario en afiches mayúsculas y minúsculas.

Mi lata de lecturitas contiene poemas variados, el dado lector con los nombres de los colores, rotafolio de lecturas con tiene oraciones, mi sorbo de lecturitas contiene cuentos cortos, el lectómetro para marcar el material que lee diario es una forma de motivar, la caja de lecturitas con tiene diversidad de poemas, formando palabras con las letras del abecedario, libros partidos con frases célebres todos están enfocados en dejar un mensaje educativo para los estudiantes participantes.

La pirámide de lecturas para medir la velocidad todas estas herramientas pedagógicas enfocadas en lectura con el listado de materiales se elaboró las herramientas para la velocidad lectora que lea fluidamente le permite conocer nuevas palabras para enriquecer su vocabulario y desarrollar la comprensión lectora.

Concientizar a la Comunidad Educativa de la importancia que tiene la lectura para el proceso de enseñanza aprendizaje como en sus vidas diarias.

La implementación de los rincones de aprendizaje enfocados en lectura con la utilización de los materiales ya elaborados y enriquecerlos durante el ciclo escolar: Los rincones de aprendizajes es lograr que se obtengan experiencias de aprendizajes con las herramientas a utilizar la ranita leedora contienen acertijos y lecturas cortas, la cascada de lecturas cortas, la sombrilla tejedora, mis pétalos mágicos, la manzana de los valores, el gusano de las palabras antónimas y sinónimas, mi lotería de palabras.

**Foto 8 Actividad la ranita leedora**



Actividad: practica de lecturas cortas con la herramienta la ranita leedora.  
Fuente: Cruz Acosta

Estas herramientas se realizaron para motivar la lectura a los estudiantes se elabora las herramientas con el listado

Informe de la fase de ejecución primera actividad la realización de un pretest del problema seleccionado con un porcentaje de 48%, 65% y un 69% los estudiantes sujetos del proyecto en el pretest, evidenciaron en la fase de evaluación comprobación de un postes se elevaron a un porcentaje de 90% pese a que no se ejecutaron todas las actividades planeadas por la declaración de estado de calamidad del COVID 19 en nuestro país, por tal razón se tuvieron que suspender las clases en los centros educativos .

Se realizaron visitas a domiciliarias para verificar que se lleven a cabo y lograr los resultados exitosos esperados.

Logros alcanzados: Luego de aplicar las diferentes estrategias en lectura se mejoró en nivel de comprensión lectora en un 70% de logro, los estudiantes leen correctamente tienen fluidez y comprenden, analizan los textos de lecturas después de la aplicación de estrategias didácticas lúdicas.

#### **D. Fase de Monitoreo**

Objetivo: Monitorear y supervisar las actividades a realizar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, verificar que se cumplan con forme el cronograma de actividades.

Supervisión de las actividades durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo: La supervisión de las actividades se realizó para dar seguimiento de revisión e información del avance de verificación con forme al cronograma de actividades, impreso para llevar un control y marcarlas para cumplir los objetivos de desempeño definidos en el plan.

Llenado de informe como ha avanzado el proyecto: El llenado del informe se realizó para la verificación del logro alcanzado del objetivo planteado con las impresiones de las hojas de avances.

Monitorear si se está cumpliendo con los objetivos propuestos para cada actividad: El monitoreo se realizó a lo largo de todo el proyecto para observar cuanto sea logrado en cada fase de las actividades planificación, la impresión de las hojas de los avances para un control de lo realizado.

Logros alcanzados en los alumnos y alumnas el involucramiento en el PME desarrolla la habilidad en la comprensión lectora y el rendimiento en comunicación y lenguaje comprenden lo que leen y lo practicas en la escuela como en sus hogares.

**E. Fase de evaluación**

Objetivo: Elaboración de una estructura como herramienta de monitoreo y evaluación de la lectura en el aula aplicándolo a los estudiantes participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: En la fase de evaluación el objetivo se dio conocer los resultados obtenidos del PME a los estudiantes participantes.

Aplicación de la post evaluación: En la aplicación de la post evaluación para verificar el avance del proyecto implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, se utilizó la herramienta escala de rango para los involucrados en el proyecto y la implementación del lectómetro.

La comprensión lectora en su nivel es un proceso de construcción de textos para el lector que entienda lo que se está leyendo y pueda dar interpretación.

Comprensión literal en este nivel el lector tiene y desarrolla la capacidad de conocer y recordar la información de lo que se está leyendo encontrando las ideas principales en el texto.

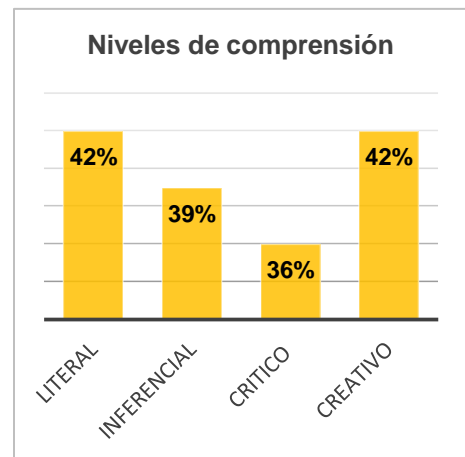
Comprensión inferencial en esta parte es muy importante para el lector va construyendo

**Gráfica No. 2 de resultados**



Porcentaje logro 70% y el no logro 30% del avance de la comprensión lectora en los estudiantes de segunda primaria  
Fuente: Cruz Acosta

**Gráfica No. 3 Los niveles de comprensión lectora**



Grafica de los niveles de comprensión.  
Fuente: Cruz Acosta

sacando ideas de lo que se está leyendo y aprende a dar sus propias opiniones.

Comprensión crítica en este nivel el lector adquiere la capacidad de emitir juicios y opiniones personales de lo que se está leyendo y adquiere nuevas experiencias.

Comprensión creativa, en este nivel el lector aprende a crear nuevos textos con lo leído.

Logros los niños y las niñas han logrado un nivel más efectivo en la lectura que ha hecho que logren un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y han mejorado su nivel de comprensión lectora.

## F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo. Culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes y padres de familias mediante la entrega de las guías y dar a conocer a las autoridades correspondientes.

En la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de una divulgación y entrega técnica de guías y afiche informativo. A la Coordinadora Técnica Administrativa Licenciada Reyna Elizabeth Cruz Distrito Escolar 17-05-01 y al Licenciado Edil Pineda del Distrito Escolar 17-05-03. El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora”. Se realizó un plan de divulgación,

**Foto 9 Entrega de guías autoridades distritales**



Entrega de la guía a las autoridades distritales.  
Fuente: Margarita Gámez

para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.

Se procedió a dar a conocer a las autoridades de PADEP/D el cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Se procedió a redactar la fase de cierre del proyecto a la EFPEM-USASC con todos los lineamientos requeridos para la entregar a donde corresponde.

Se realizó entrega de un ejemplar de la guía juntamente el afiche informativo al director de la

Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista

del Municipio de la Libertad, Petén. Profesor Ángel Orlado Veliz. También se le hizo entrega al personal docente Gloria Guadalupe Balan Olán de Veliz profesora de sexto grado primaria participante en proyecto.

Se realizó entrego una guía impresa a cada padre de familia en sus hogares para sus hijos e hijas de segundo grado primaria le brinden a poyo a sus hijos en realizar las actividades que contiene la guía para la comprensión lectora.

Las actividades se les realizó las adecuaciones con respecto a las actividades que estaban descritas el plan de actividades y cronograma

de actividades respetando y haciendo las debidas adecuaciones correspondientes para los estudiantes y las estudiantes.

**Foto 10 Entrega de guías al director**



Realizando la entrega de la guía al profesor director.  
Fuente: Danis Pantí

**Foto 11 Entrega de guía a la profesora de sexto primaria**



Entrega de la guía a la Profesora de sexto primaria Guadalupe Bolón de Veliz.  
Fuente: Danis Pantí

Les sea fácil comprender y entender lo que van a realizar en sus hogares con el apoyo de papá y mamá o algún familiar a aprovechando el tiempo en familia de pasarla divertido, un ambiente acogedor, pero al mismo tiempo aprendiendo desde el hogar.

El apoyo de los padres de familias es importante para los estudiantes, sienten ese ambiente acogedor de amor e importancia que les demuestra sus papá y mamá en el apoyo que se les brinda a sus hijos e hijas la educación y el aprendizaje caminan de la mano, es compartida y equitativa.

**Foto 12 Entrega de guía a la madre de familia**



Entrega de la guía a la madre de familia que le brinda apoyo a su hija Emily  
Fuente: Danis Pantí

### **Plan de Divulgación**

Plan de divulgación Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora. Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista, del municipio de la Libertad del departamento de Petén.

### **Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo es una iniciativa, a diseñar un plan de mejoramiento que conlleve al fortalecimiento del indicador de resultados de aprendizaje que presenten mayores debilidades, a través de acciones concretas determinadas y ejecutadas con la participación de la comunidad educativa, específicamente los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, del municipio de la Libertad, del departamento de Petén.

Después de su ejecución del PME Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora, es necesario dar a conocer los resultados obtenidos por medio de la divulgación del proyecto ya ejecutado.

## **Objetivos**

### **Objetivos generales**

Divulgar a la población educativa los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

### **Objetivos específicos**

Divulgar los resultados obtenidos del PME de la comprensión lectora como minimiza los indicadores de resultados.

Informar sobre la transformación de la educación con el PME a las autoridades educativas.

Gestionar medios y canales de información para divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de actividades de divulgación Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comunicación lectora Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Buena Vista, del municipio de la Libertad del departamento de Petén.

**Cuadro No. 6 Plan de divulgación**

Actividad	Población meta	Medio de difusión	Recurso	Fecha
Dar a conocer los resultados del PME por medio de entrega de poster académico en Coordinación Distrital y dirección del centro educativo	Coordinador Técnico Administrativo distrital Director	Audio WhatsApp	Celular Internet Audio	29 de mayo de 2020
Divulgación de los resultados a padres y madres de familia	Papá Mamá Alumnos Alumnas	Audio WhatsApp	Plan de la divulgación	29 de mayo de 2020
Información de los resultados del PME a docentes del establecimiento	Docentes	Audio de divulgación al grupo de WhatsApp de docentes de la EORM Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén.	Celular Internet Audio	29 de mayo de 2020

Fuente elaboración propia



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, en su jornada matutina, se encuentra a 300 metros del área céntrico del municipio de la Libertad del Departamento de Petén.

La escuela cuenta con un amplio predio escolar en el nivel primario es gradada con los grados de primero a quinto grado con dos secciones y sexto con una sola sección.

Al analizar los indicadores educativos se encuentra que hay porcentaje Alto en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y el área de Matemáticas, estas áreas afectan a los indicadores de repitencia, la deserción escolar y la sobreedad, estos indicadores están muy bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplican en Ministerio de Educación.

El resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se parte de la quinta entre debilidades y amenazas línea de acción estratégica: Determinar el compromiso docente de alcanzar el hábito lector y la comprensión lectora en los alumnos, a través de la metodología adecuada y su preparación para aplicarla correctamente.

En base a la línea de acción se eligió el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: potenciar la fluidez

lectora en los estudiantes, generar actividades para promover los diferentes niveles de comprensión lectora, creación de círculos de calidad docente para compartir metodología sobre lectura, sistematización y sostenibilidad de experiencias exitosas en lectura, establecer alianzas con la coordinación distrital para promover capacitación docente sobre técnicas de lectura. Se realizó a través de rally de lectura, cuenta cuentos, le leo a mi familia, poemas, trabalenguas entre otras actividades.

Al realizar un análisis el indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en el desarrollo educativo de los niños y las niñas es el de resultados de aprendizajes, en el área Comunicación y Lenguaje L1 especialmente en lectura, mismo que el proyecto pretende minimizar.

El PME se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró de los estudiantes de segundo primaria, maestros del centro escolar, director y padres de familia, las actividades desarrolladas se realizó a través de rally de lectura, cuenta cuentos, le leo a mi familia, poemas, trabalenguas entre otras actividades, para la comprensión lectora se logró que los estudiantes se motivaran al cierre del proyecto se logró que subieran un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

El CNB Pág. 91 (2014) plantea que: La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significados a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo para lograrlo, se requiere que el estudiante aprenda a decodificar en forma automática, es decir leer fluidamente tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee.

Plantea Metodología del Aprendizaje Pág. 13 (2010) dice que: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo destacan la importancia de las mismas al surgir al y a la docente las siguientes acciones: La búsqueda de alternativas

novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizajes. La promoción de interpretación entre el o la docente y sus estudiantes, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo. Las fundamentaciones sobre la comprensión lectora y el uso de estrategias didácticas.

Esto evidencia que, al aplicar la teoría del uso de estrategias para la comprensión lectora, se pudo romper el paradigma de la educación tradicional, estimulando la participación de otros actores.

## **Conclusiones**

Se fomentó la comprensión lectora mediante estrategias didácticas lúdicas en los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén. Esto fue posible por la utilización de textos adecuados a su interés y edad que motivaron a los estudiantes a realizar lecturas diarias individuales y grupales.

Se implementaron estrategias didácticas lectoras que motivaron a los estudiantes a leer y a comprender lo leído. Esto se logró con la implementación de los tres momentos de la lectura que son antes, durante y después de la lectura.

Se organizaron y se realizaron actividades estratégicas lectoras donde se involucró a los padres de familias esta actividad favoreció la comunicación de los padres de familia y la escuela lo que permitió que sus hijos e hijas se sientan interesados y motivados por la lectura.

Luego de la implementación del proyecto se evaluó a los estudiantes y se logró un alto índice en lectura en el grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, del municipio de la Libertad, Petén; y se

registran el 70% en el incremento de la comprensión lectora que se reflejan en las notas bimestrales.

Se logró elevar el 70% de la comprensión lectora al final del proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes de segundo primaria a través de la implementación de estrategias lúdicas.

## **Plan de sostenibilidad del PME**

### **Parte informativa**

#### **Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora.

**Nombre del Estudiante:** Cruz Argelia Acosta Chablé.

**Institución Educativa donde se Ejecuta el Proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Jornada:** Matutina

**Dirección:** Barrio Buena Vista.

**Municipio:** La Libertad.

**Departamento:** Petén.

**Periodo de ejecución:** 2020 a 2021

**Actores involucrados:** Estudiante de Licenciatura, Cruz Argelia Acosta Chablé. Padres de familias, alumnos y alumnas, director y personal docente del establecimiento, Coordinador Técnico Administrativo, Coordinadora Pedagógica distrital.

## **Introducción**

El plan de sostenibilidad para darle continuidad a las acciones realizadas en el proyecto. Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora se desarrolla el plan de sostenibilidad como una propuesta para fortalecer las estrategias de comprensión lectora y darle seguimiento a las buenas prácticas y oportunidades de promover los procesos innovadores y de esta manera seguir apoyando la calidad educativa.

Con la finalidad de que sea útil las estrategias de sostenibilidad se puede adaptar a nuevos cambios ya que es flexible y de esta manera garantizar la eficiencia y la eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se implementaran y que han sido de mayor impacto en los objetivos del proyecto.

El proyecto de sostenibilidad se divide en las fases de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo y evaluación.

En la fase de inicio se socializa con los padres de familias y los estudiantes, personal docente y director del establecimiento como parte de la comunidad educativa.

En la fase de planificación se investigan, se identifican estrategias lectoras y se planifican actividades apropiadas al grado

Seguidamente se realiza la parte medular del plan de sostenibilidad como lo es la fase de ejecución se da a conocer los objetivos del proyecto a los estudiantes, involucrar a los padres de familias mediante reuniones y actividades estratégicas didácticas lúdicas con el propósito de fomentar la comprensión lectora, con las actividades con el festival de lectura, le leo a mi familia, rally de lectura.

La fase de monitoreo y evaluación se registran las actividades realizadas para llevar un control mediante una lista de cotejo y el plan de actividades.

Estas actividades propuestas en el plan de sostenibilidad pretenden apoyar al docente y la promoción de las actividades de comprensión lectora para mejorar la calidad educativa e incidir en el área de comunicación y lenguaje L1 y los resultados de aprendizaje en lectura.

## **Objetivos**

### **General**

Garantizar la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo. Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora. A través de la implementación del plan de sostenibilidad después de la fecha de conclusión.

### **Específicos**

Continuar fortaleciendo las actividades de comprensión lectora en los niños y las niñas mediante el plan de sostenibilidad.

Dar seguimiento al proyecto ejecutado creando un ambiente de desarrollo sostenible fortaleciendo las actividades en el aula.

Apoyar y propiciar las estrategias didácticas lúdicas que coadyuvan a la comprensión lectora mediante el plan de sostenibilidad.

## **Justificación**

Con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se han propiciados diversas estrategias didácticas y para continuar fortaleciendo las actividades realizadas en futuras ocasiones se presenta el plan de sostenibilidad con el propósito de contribuir con la labor docente y promover estrategias didácticas lúdicas en base a la metodología que generan aprendizajes significativos en los estudiantes.

Es que las buenas prácticas metodológicas docentes en la enseñanza-aprendizaje deben ser perdurables y mejoradas de acuerdo a las necesidades que requieran los estudiantes y a la vanguardia de los avances tecnológicos y científicos en el ámbito educativo.

Es necesario desarrollar actividades que contribuyan a fomentar la comprensión lectora en los estudiantes porque de esa manera los niños y niñas podrán interpretar, analizar argumentar y criticar los textos leídos además que les servirá para recrearse.

Para lograr una educación de calidad necesitan de estrecha relación con los padres de familias y de la buena comunicación con la comunidad educativa de esta manera se desarrollará de forma exitosa el plan de sostenibilidad.

## Desarrollo del plan de sostenibilidad

Cuadro No. 7 Plan de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Especificas	Estrategias de Sostenibilidad	Periodo de Ejecución	Recursos	Responsable
<b>FASE DE INICIO:</b> Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia y docentes del establecimiento	Invitación a Coordinadora Pedagógica, padres de familia, docentes del establecimiento y director.	Se invita con el fin de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes, padres de familia, director del establecimiento y Coordinadora Técnica Administrativa, Coordinadora Pedagógica.	La primera se mana de enero.	Cartel con el nombre del proyecto	Docente
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b> organizar la Planificación y ejecución de las actividades de lectura juntamente con los docentes	Diseño del plan lector con los docentes del establecimiento y director.	Con el propósito de alcanzar la realización del plan lector como herramienta didáctica para el incremento y fortalecimiento del hábito por la lectura.	La primera se mana de enero.	Libros de textos Fuentes electrónicas. Biblioteca escolar.	Docentes
Planificar y ejecutar un festival de lectura involucrando a todos los docentes del establecimiento juntamente con los estudiantes.	En un momento cívico.	Para potenciar el hábito por la lectura en los estudiantes con un festival de lectura.	La primera se mana de enero.	Libros Fuentes electrónicas Géneros textuales	Docentes
Implementación de la actividad leo a mi familia con los	Utilizando el libro de la biblioteca escolar para	Para potenciar el hábito por la lectura en los estudiantes.	Del 2 al 31 de marzo del 2020	Libros de lectura de la biblioteca escolar del	Docente

estudiantes de segundo grado primaria.	darle un buen uso adecuado.	Llevarán a su casa un libro de la biblioteca escolar para leerle a su familia en sus hogares.		establecimiento.	
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b> Aplicación del pretest a los estudiantes de segundo grado.	Aclaración del propósito del PME. A los estudiantes participantes	para los estudiantes de segundo primaria en reforzar en hábito por la lectura en los estudiantes	En enero	Impresiones del pretest	Docente
La pirámide de lecturas.	La caja de lecturitas Formando palabras  Libros partidos	Para la verificación de la velocidad en los estudiantes cuanto alcanzar leer por minuto.	De enero a mayo	Cartel con la pirámide de lectura	Docente
El lectómetro	Mi sorbo de lecturitas	Para desarrollar y fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes	De enero a mayo	Utilizando la lectura recreativa	Docente
<b>FASE DE MONITOREO</b> Supervisar todas las actividades a realizar durante el PME	Verificar que todo se cumpla conforme el cronograma de actividades.	Con el propósito de llevar el control de que cada una de las actividades se estén realizando de acuerdo al cronograma	Esto se realizará cada mes	Se ira marcando en el cronograma las actividades ya realizadas para llevar un control. Marcar las actividades ya realizados.	Docente
	Monitorear todas las actividades a realizar para la comprensión lectora.	Con el propósito de llevar un control de que cada una de las actividades se estén realizando de acuerdo a lo planificado al cronograma.	Se realizará semanal de acuerdo a lo planificado .	Se realizará en base a una rúbrica para su monitoreo para la lectura.	Docente
	Se realizará un informe de avances de desempeño de los	Se realizará con el propósito de llevar un control de	Se realizará semanal de acuerdo planificado	Se realizará en base a una rúbrica para su monitoreo para la lectura.	Docente

	estudiantes participantes mensual.	desempeño por la comprensión lectora en los estudiantes participantes en el proyecto.	de actividades .		
<b>FASE DE EVALUACION</b> Evaluación del PME	Para los estudiantes para medir el rendimiento para la lectura.		Se realizará al final del proyecto		
Aplicación de la post evaluación	Ejecución de post evaluación a los estudiantes participantes en PME.	Con la finalidad de evaluar el aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes se realiza la post evaluación cada semana	Al final de cada mes	Impresión de las evaluaciones Lápiz	Docente Y estudiante
Evaluación del programa	Evaluar las herramientas pedagógicas diseñadas para medir el logro alcanzado.	finalizar la ejecución de la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se realizará cada mes	Impresión de las evaluaciones Lápiz	Docente y estudiante

Fuente elaboración propia

## Evaluación

El Proceso de evaluación del plan de sostenibilidad se realiza para evidenciar el desempeño y el impacto de las actividades por medio de pruebas objetivas y hojas de trabajos para los estudiantes de segundo grado primaria, como también listas de cotejo, escala de rúbrica y escala de rango. Para evaluar el alcance, desempeño y registrar el avance del desarrollo, también determinar la calidad de ejecución con las estrategias metodológicas implementadas, a los estudiantes al final se realizará una evaluación de logro de objetivos para determinar la funcionalidad en los estudiantes.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad

Para el fortalecimiento del avance del logro de sostenibilidad es importante que se controle las fases del plan se evalué y se reoriente si es ineludible, ya que la planificación puede ser: Modificable, perfectible y flexible.

### **Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo**

Para realizar el proyecto será necesario la utilización de recursos: materiales, humanos institucionales y el valor que corresponde y se presenta en el cuadro siguiente.

Cuadro No. 8 Presupuesto de PME

actividades	Tipo de Recursos	Descripción	Precio unitario	Precio Total
2. Lanzamiento del proyecto	Materiales: Refacción (pan con pasta de pollo) Jugos Tampico Transporte Rotulación Equipo de sonido. (alquiler) Programación de la actividad impreso Sillas. (alquiler) Computadora portátil	200	Q. 2.00	Q. 400.00
		200	Q. 2.00	Q. 400.00
		1	Q.200.00	Q. 100.00
		1	Q. 100.00	Q500.00
		2 horas		Q300.00
		200		Q200.00
		100	Q. 300.00	
			Q. 1.00	
Subtotal				Q2,000.00
	Humanos			
	Director	1	Q. 150.00	Q150,00
	docentes,	13	Q. 100.00	Q1900.00
	estudiantes del	219	Q13.00	Q2847.00
	centro escolar.	21	Q. 100.00	Q2100
	Padres de familia	1	Q.200.00	Q200.00
	Coordinadora administrativa	1	Q. 200.00	Q150.00
	SINAE	1	Q 150.00	Q600.00
	Coordinadora Pedagógica	6	Q100	
	SINAE	6	Q100	
	COCODE del barrio.			
	OPF.			
Subtotal				Q11,897
2. Elaboración de materiales didácticos	<b>Materiales</b>			
	Cartulinas	2 docenas	Q20.00	Q. 40.00
	Cartoncillo	2 docenas	Q. 50.00	Q.100.00
	Impresora	3 uno de	Q.20.00	Q. 60.00
	Tinta para impresora	cada color.	Q.200.00	Q 200.00
	Internet		Q.35.00	Q.320.00
	Hojas bond tamaño carta	200 mensual	Q35	Q. 175.00
	Sellador	5,000 unidades.	Q35	Q. 35.00
	Silicón frio	1	Q60.00	Q. 60.00
	Silicón caliente	1	Q18	Q. 18.00
	Marcadores	1		
	Fomi	12		

		Subtotal		
	Humanos: Docente encargada del proyecto	1	Q.300.00	Q.2000.00
	Constructora de herramienta didáctica	1	Q. 500.00	Q.3000.00
		Subtotal		Q 5000.00
	Institucionales Biblioteca escolar			
			Subtotal	
TOTAL				Q17,097.00

Fuente elaboración propia

Se observó el 70% de mejoramiento en la comprensión lectora al aplicar las actividades mediante las estrategias lúdicas pedagógicas.



## Referencias

- Arroyo, S. B. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=3784&s=5&ind=178>
- Azmitia, Ó. (2002). Contexto sociocultural de Guatemala y realidad educativa (Tercera edición ed.).
- Benítez, G. M. (1998). Las nuevas tecnologías de la información. Disponible en <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevastechnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>
- Calidad, A. E. (2019). Matriz de Priorización. Disponible en <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>
- Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Iberoamericana de educación ISSN:1682-5653. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/28112456\\_Gestionar\\_una\\_escuela\\_comprometida\\_con\\_las\\_demandas\\_de\\_su\\_tiempo](https://www.researchgate.net/publication/28112456_Gestionar_una_escuela_comprometida_con_las_demandas_de_su_tiempo).
- Chile, G. d. (2001). diseño y elaboración. chile.
- CHIVICHÓN, O. N. (2014). Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el. Guatemala. Disponible en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- Contreras, G. R. (2006). Rincones de Aprendizajes. Guatemala.
- Corrientes, A. (7 de junio de 2020). Morandu. Com. Obtenido de <http://www.momarandu.com/amanoticias.php?a=7&b=0&c=120299>
- EDUCACIÓN, C. N. (2010). Políticas Educativas. Guatemala. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Educación, M. d. (2007). Curriculum Nacional Base. Guatemala: Tipografía Nacional. .
- Educación, M. d. (2008). Políticas Educativas. Guatemala.
- Educación, M. d. (2010). Metodología del Aprendizaje (Vol. Primera impresión). Guatemala.

- Educación, M. d. (2014). El tesoro de la lectura. Guatemala.
- Educativa, E. G. (29 de AGOSTO de 2014). PRESSBOOKS. Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/#:~:text=2.1%20Definici%C3%B3n,las%20que%20los%20estudiantes%20aprenden.&text=Dado%20que%20los%20estudiantes%20deben,de%20los%20estudiantes%20para%20aprender>.
- Empresa, E. E. (14 de Mayo de 2020). Google Chrome . Obtenido de Google Chrome : <https://escuelaeuropeadeempresa.eu/que-es-un-analisis-estrategico/>
- Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2. (2009). la importancia del contexto para la educación. Obtenido de <https://be-educacionysociedad.blogspot.com/2019/04/la-importancia-del-contexto-para-la.html>
- Fernandez, S., & Rosaales, M. (2014). Administración educativa: la planificación estratégica y prácticas generales integrando la tecnología su impacto en la educación. Ingreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación , 7.
- Figuroa, G. A. (2005). La metodología de elaboración de proyectos como. Chile.
- Galicia, S. (28 de 02 de 2019). Vinculación estratégica. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculación-estratégica>
- j., M. (1987). Epistemología. En C. p., Proceso de Análisis Situacional en los Preyectos de Mejoramiento Educativo (pág. 24). Guatemala. Recuperado
- Jenipher Ivon Mijangos Paredes. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. (J. I. Paredes, Trad.) Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Lista, E. (2015). Directores que hacen escuela. Por dónde empezar el diagnóstico institucional . OEI, Buenos Aires.
- Lourau, R. (2020). Las necesidades y la demanda social. Universidad Nacional de San Luis. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- M., G. A. (2005). La metodología de elaboración de proyectos como. Chile.

- Marín, L. R. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínez, F. S. (2019). La Teoría Sociocultural de Vygotsky. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Martínez, R., y Fernández, A. (2020). Rodrigo Martínez. Recuperado de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- MINEDUC. (2014). Aprendizaje de la Lectoescritura. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). CNB (Vol. tercera edición). Guatemala. Recuperado
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran . Buenos Aires.
- OBS. (2015). Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos. Barcelona. Recuperado de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>
- Ola, A. L. (31 de enero de 2019). Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas. Prensa Libre.
- PAREDES, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Parsons, T. (2018). la sociología de Talcott Parsons. La teoría funcionalista. Recuperado de <https://sociologos.com/2018/01/14/la-sociologia-talcott-parsons-la-teoria-funcionalista/>
- PÉREZ, N. J. (2012). Diseño de Políticas institucional para fortalecer la. Antigua Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/04/06/Marroquin-Norma.pdf>
- Peiró, R. (2020). Medios de comunicación. Marketing Digital y Copywriter.
- Perrupato, S. (2017). Pensar la historia de las instituciones educativas. Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, , 797-806.
- Piaget. (1952). PIAGET y el desarrollo cognitivo. Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1996/vol2/arti4.htm>





- PISA. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. QuestionPro. (14 de Mayo de 2020). Google. Recuperado de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Reboloso, & Ortegón. (2005 2008). Función de Priorización para tomar decisiones. Argentina. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf>
- Reymond, P. (2009). Análisis de los Actores. Recuperado el 13 de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)
- Rodríguez, J. (s.f.). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje. Puerto rico. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/metasyobjetivosdeAprendizajeChamaryfebrero-de-2015.pdf>
- Roncancio, G. (03 de 08 de 2018). Pensemos .
- Sampieri, H. (10 de Abril de 2011). Metodología de la investigación. Recuperado de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- SANTIAGO, E. V. (2015). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? Editora Acento SAS. Todos los derechos reservados. Obtenido de <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>
- Son, F. A. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las. Guatemala. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)
- Taurine. (1984). Actores sociales, su participación en el desarrollo local . Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=6222>
- Valle, J. d., & González, M. H. (2004). ANÁLISIS SITUACIONAL. México. Recuperado de [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis\\_situacional\\_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Valle, O., & Rivera, O. (2010). Monitoreo e. Guatemala. Recuperado de file:///C:/Users/Cruz%20Acosta/Downloads/monitoreoeindicadorespdf

Vollmer, M. I. (Mayo de 1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. Revista Iberoamericana de Educación, 5. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>.



Anexos

 <b>Proyecto de Mejoramiento Educativo</b> <b>"Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora"</b> Autora: Cruz Argelia Acosta Chablé Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, La Libertad, Petén.		
<p><b>Descripción</b></p> <p>El proyecto de mejoramiento se realizó en La Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, del Municipio de la Libertad, Petén, es una escuela del área rural que atienden a niños del nivel primario; en ella se identifica los indicadores, sobriedad, deserción escolar, repitencia y bajo índice en el área de lectura. El proyecto se enfoca en el indicador resultados de aprendizaje.</p>		<p><b>Metodología</b></p> <p>Marco Organizacional</p> <p>Análisis situacional</p> <p>Análisis estratégico</p> <p>Diseño del proyecto</p> <p>Ejecución de actividades diseñadas</p>
<p><b>Concepto</b></p> <p>Estrategias didácticas para comprensión lectora</p>	<p><b>Objetivos</b></p> <p><b>Objetivo General:</b> Fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio, Buena Vista, la Libertad, Petén, mediante estrategias didácticas lúdicas.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Implementación de estrategias didácticas lectoras.</p> <p>Organización y aplicación de actividades estratégicas lectoras involucrando a estudiantes y padres de familias.</p> <p>Evaluar los logros obtenidos en los estudiantes luego de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p><b>Resultados alcanzados</b></p> <p>El 70% de los estudiantes mejora su rendimiento en lectura.</p> <p>Leer con entonación y ritmo velocidad adecuada.</p> <p>El progreso de los estudiantes en la comprensión lectora.</p> <p>Comprensión del texto que se lee.</p> <p>El involucramiento de los padres de familias brindándole apoyo a sus hijos e hijas en la lectura.</p>
	<p><b>Justificación</b></p> <p>La elección del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de estrategias didácticas lúdicas para fomentar la comprensión lectora". Se debe a que esta habilidad propicia el desarrollo del pensamiento lógico, facilidad de expresión y enriquecedor de vocabulario en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Buena Vista, la Libertad, Petén, así como el fortalecimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Que les permitirá el éxito en las demás áreas en el currículum.</p>	<p><b>Acciones de sostenibilidad</b></p> <p>Capacitación a docentes para seguir aplicando estrategias innovadoras en comprensión lectora</p> <p>Entrega técnica de las estrategias pedagógicas que promueve el PADEP/D. A los docentes del establecimiento.</p> <p>Desarrollar los niveles de comprensión lectora.</p> <p>Facilitar herramientas y estrategias para que los maestros apliquen.</p> <p>La participación de los padres de familias en el proyecto.</p> <p>Elaborar el plan de sostenibilidad</p>
		<p><b>Actividades fundamentales desarrolladas</b></p> <p>Aplicación del pretest para determinar la comprensión lectora.</p> <p>Estrategias didácticas lúdicas.</p> <p>Socialización de las estrategias didácticas lúdicas.</p> <p>Le leo a mi familia.</p> <p>Rally de lectura</p> 