



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Metodológicas para
Fortalecer el Clima de Clase

Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj

Asesor
Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias Metodológicas para
Fortalecer el Clima de Clase**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

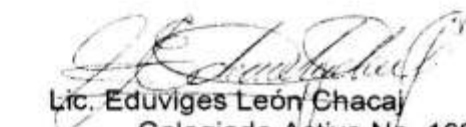
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase correspondiente a la estudiante: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj Carné: 200275222 CUI: 1601 07067 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Ediviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4519

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Fortalecer El Clima De Clase*.
Realizado por el (la) estudiante: *Bixcul Julajuj Blanca Estela Mercedes*
Con Registro académico No. 200275222 Con CUI: 1601070670701
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200275222_01_4519



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj** carné: **200275222**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Ediviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4519

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Metodológicas Para Fortalecer El Clima De Clase.*

Realizado por el (la) estudiante: *Bixcul Julajuj Blanca Estela Mercedes*

Con Registro académico No. 200275222

Con CUI: 1601070670701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_80_200275222_01_4519

DEDICATORIA

- A Dios: Por guiarme, por darme la sabiduría y la fuerza de seguir adelante y así poder culminar una etapa más en mi vida personal y profesional.
- A mi madre: Por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.
- A mis hijos: Por las fuerzas que me inspiraron y motivaron a seguir durante este proceso.
- A los docentes: Gratitud, respeto y admiración por los conocimientos, experiencias compartidas durante el proceso.
- A mis amigos Isabel, Mayra y Aníbal por su cariño y permitirme aprender más de la vida a su lado.
- A mis compañeros Que supieron aceptarme para complementarnos con nuestras debilidades y fortalezas e hicieron a un lado nuestras diferencias y me brindaron su confianza y apoyo.
- Y a usted: Especialmente por ser partícipe de este proyecto

AGRADECIMIENTO

- EFPEM/USAC Lugar en el que nos encaminamos a los estudios superiores, y que nos vemos inmersos en esta profesión que nos servirá para desempeñarnos de una mejor manera en nuestra labor docente.
- PADEP A través de este programa me abrió las puertas a las oportunidades de una superación académica.
- STEG Por el compromiso hacia el magisterio y ser entes colaboradores para mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y mejoras educativas de los alumnos de nuestro país.
- Escuela EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, por darme la oportunidad de ejecutar el Proyecto Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado: “Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase”, aplicado a niños de la etapa 2 sección B, de la EODP, Anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá. Se toma este tema porque después de realizar un diagnóstico sobre la aplicación de los valores morales en el aula, se detectó que la misma es deficiente por tal motivo se programa un taller dirigido a padres de familia, tomando en cuenta que ellos son los primeros encargados de inculcar y practicar valores y normas disciplinarias en el hogar.

Con antelación se identifica que un buen porcentaje de estudiantes presentaban situaciones de desobediencia, agresiones e indisciplina en el aula, por lo que se buscan soluciones a esta problemática y lo viable es implementar estrategias y actividades dirigidas a padres y madres de familia, para que cimienten los conocimientos básicos en sus hijos; se programan charlas a los alumnos en la formación de valores y normas disciplinarias, porque es la base fundamental en los primeros años de vida del niño. Tomando en cuenta que cuando ingresa a un centro educativo, lo puede practicar de manera espontánea lo aprendido en el hogar, es decir, el niño pueda demostrar sus buenos modales dentro y fuera del aula.

Posterior a esta actividad se logró un ambiente agradable y de respeto entre los niños, mejoraron en gran manera en su aprendizaje, mostrando respeto entre ellos, con el personal docente y la dirección.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, called: "Implementation of Methodological Strategies to Strengthen the Class Climate", applied to children of stage 2 section B, of the EODP, Annexed to Federation Type EOUM "José Vitelio Ralón" of the municipality and department of Sololá. This topic is taken up because after making a diagnosis on the application of moral values in the classroom, it was detected that it is deficient, for this reason a workshop is scheduled for parents, taking into account that they are the first managers to instill and practice disciplinary values and standards at home.

In advance, it is identified that a good percentage of students presented situations of disobedience, aggression and indiscipline in the classroom, so solutions are sought to this problem and the feasible is to implement strategies and activities aimed at parents, so that they can support basic knowledge in your children; talks are scheduled to students in the formation of values and disciplinary rules, because it is the fundamental basis in the first years of the child's life. Taking into account that when he enters an educational center, he can spontaneously practice what he has learned at home, that is, the child can demonstrate his good manners inside and outside the classroom.

After this activity, a pleasant and respectful atmosphere was achieved among the children; they improved greatly in their learning, showing respect among them, with the teaching staff and the administration.

CH'UTIRISANEM

Ri Nuk'lem Jeb'el Tijonik rub'ini'an: Rokisaxik Rub'eyal Tijonik Richin jun ki' K'u'xlaj pa Tijob'äl, re samaj re' xb'an kik'in taq ak'wala' ri e k'o pa Ruka'n Tanaj, Molaj B, Tijob'äl Kichin Koköj taq Ak'wala' Q'atb'äl Tzij, ri rutunun ri' rik'in ri Tijob'äl Tinamital Q'atb'äl Tzij, Tipo Federación "José Vitelio Ralón", ri k'o pa nimatinamit Tz'olojya'. Xcha'öx re samaj re', ruma toq xb'an jun tojtob'enik chi rij ri achike rokisaxik ri Yekemelan pa tijob'äl, xtz'etetäj k'a chi ma konojel ta taq ak'wala' ri yekemelan, ruma ri' xch'ob' chi nb'an jun molojri'il kik'in kite' kitata' taq tijoxela', ninatäx jub'a' chi kiwäch ri achike rejqalen ri kemelanik. Xb'an k'a ri' kik'in rije' ruma etamatäl chi pa kiq'a' rije' e k'o wi taq ak'wala' pa kachoch, kan ja k'a rije' ri yek'utu chi kiwäch ri achike rub'anik yekemelan pa kachoch chuqa' ri pa taq b'ey.

Ri tijonel kan rutz'eton wi chik pe chi ma konojel ta taq ak'wala' ri yeniman tzij, chäq xe wi e ch'ayon, chäq e b'iyala' pa tijojay, ruma ri' ri tijonel k'o chi xukanoj ri achike rub'anik yeruq'il, k'a ri' xutz'ët chi k'atzinel jun moloj ri'il kik'in ri te'ej tata'aj richin ke ri' rije' kekiq'ila' pe ri kalk'wal chi ke ri' nkik'waj jun utziläj k'aslem; chuqa' xb'an tzij kik'in taq tijoxela', xtzijöx chi kiwäch chi rajawaxik yekemelan, yeniman tzij, ruma kan ja k'a ri' ri nk'atzin chupan ronojel ri kik'aslem. Ruma toq ye'ok pa jun tijob'äl ma kan ta rajawaxik yetaqchi'ix chi yeniman tzij, chi yekemelan, chi ma ye ch'ayon ta, ruma kan ketaman pe chik pa taq kachoch, ntel chi tzij, wi e k'o pa tijob'äl, wi pa taq b'ey kan jeb'el k'a ketaman yekemelan.

Toq ya'on chik k'a ri tzijonem ri' chi kiwäch ri taq ak'wala' xtz'etetäj k'a chi kan jeb'el ki' kik'u'x, kan yekemelan chi kiwäch rije', kik'in ri tijonela' chuqa' rik'in ri k'amöl b'ey pa tijob'äl.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	i
RESUMEN	i
ABSTRACT	i
CH'UTIRISANEM.....	i
ÍNDICE	i
ÍNDICE DE TABLAS	i
ÍNDICE DE IMÁGENES	i
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	19
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	25
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	39
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2.1 Marco Organizacional	70
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	79
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	84
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	90
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	97
CAPÍTULO III	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	100
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	100
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	100
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	101
3.4 Objetivos:	101
3.5 Justificación	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	104
3.7 Plan de actividades	112
CAPITULO IV	145
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	145
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	145
4.2 Conclusiones	152
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Edad poblacional.....	9
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano.....	10
Tabla 3 Estadística de niños.....	11
Tabla 4 Matriz Vester.....	20
Tabla 5 Escala de puntuación.....	21
Tabla 6 Matriz DAFO.....	25
Tabla 7 Plan de actividades.....	44
Tabla 8 Plan de monitoreo.....	53
Tabla 9 Esquema de metas.....	58
Tabla 10 Esquema de indicadores.....	64
Tabla 11 Metas de Evaluación.....	67
Tabla 12 Dimensiones para la sostenibilidad.....	153
Tabla 13 Funciones de la Escuela.....	154
Tabla 14 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	155
Tabla 15 Presupuesto Total de Proyecto.....	157
Tabla 16 Tabla de Recurso Humano.....	157
Tabla 17 Recursos institucionales.....	158
Tabla 18 Valor total del proyecto.....	158

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas.....	22
Grafica 2 Causas el problema.....	22
Grafica 3 Efectos del problema.....	23
Grafica 4 Mapa de soluciones.....	33
Grafica 5 Cronograma fase inicio y planificación.....	50
Grafica 6 Cronograma fase ejecución y monitoreo.....	51
Grafica 7 Cronograma fase de evaluación.....	52
Evidencias Grafica 8 Solicitud de permiso.....	113
Grafica 9 Elaboración DAFO.....	119
Grafica 10 Diseño de la Técnica MINIMAX.....	122
Grafica 11 Plan de actividades.....	124
Grafica 12 Plan de monitoreo.....	125
Grafica 13 Plan de sostenibilidad.....	127
Grafica 14 Lista de cotejo Monitoreo de las actividades de ejecución del PME.....	136
Grafica 15 Diseño de la lista de cotejo para evaluación del proyecto mejoramiento educativo.....	137
Grafica 16 Comunidad educativa viendo el video.....	143
Grafica 17 de Vester.....	147
Grafica 18 Árbol de problemas.....	148
Grafica 19 Matriz DAFO.....	149

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Creación y Divulgación del Proyecto mejoramiento educativo.....	108
Imagen 2 Modelo de invitación a padres de familia	109
Imagen 3 Envío de invitación a padres de familia	110
Imagen 4 Comunidad Educativa observando a través del canal de YouTube la divulgación del PME.....	111
Imagen 5 Entrega de nota de Solicitud	114
Imagen 6 Diseño trifoliar	115
Imagen 7 Socialización de Proyecto Mejoramiento Educativo a padres de familia	117
Imagen 8 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a docentes del nivel preprimario	117
Imagen 9 Socialización de Proyecto Mejoramiento Educativo a padres de familia	130
Imagen 10 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a docentes del nivel preprimario	130
Imagen 11 Taller a padres de familia	132
Imagen 12 Taller a docentes.....	133
Imagen 13 Taller a niños.....	134
Imagen 14 Modelo de invitación a padres de familia	141
Imagen 15 Envío de invitación a padres de familia.....	142
Imagen 16 Póster académico	144

INTRODUCCIÓN

El plan mejoramiento educativo se define como una intervención pedagógica la cual se articula un proceso que les permite a los padres de familia, docentes y niños del entorno educativo de la comunidad de Sololá ser partícipes en este proceso. El Proyecto Mejoramiento Educativo está diseñado y estructurado en cuatro capítulos siguientes:

Capítulo I Plan del Proyecto de mejoramiento educativo, destaca e identifica la problemática que se destaca en la comunidad y se realiza un plan para la solución inmediata.

Capitulo II Fundamentación teórica, en este espacio se realiza una investigación referente a los temas identificados dentro de la comunidad y que los autores den su punto de vista y concordar con el tema.

Capitulo III Presentación de resultados, esta fase presenta los resultados obtenidos durante la ejecución del proceso del proyecto.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, aquí se realiza una comparación de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto con la parte teórica

Se toma la decisión de realizar este informe a partir de la identificación del problema por medio de los indicadores que se observan en el aula, derivado de esto se hace una investigación para determinar las causas y los efectos que interfieren en la educación de los niños.

El Proyecto Mejoramiento Educativo se ejecuta en la etapa 2 sección B de la EODP anexa a EOUM Tipo “Federación José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, los actores principales involucrados en este proceso están los niños del establecimiento, padres de familia, docentes y autoridades educativas que participen en las actividades planificadas en este proceso.

La finalidad de este Proyecto es motivar a los padres de familia núcleo central del hogar a educar a los niños en la formación de valores y normas disciplinarias y así bajar el índice de mal comportamiento de los niños, la indisciplina dentro del aula, la inasistencia.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento:
EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” JM

- Dirección:
13 calle 2-01 zona 1 Barrio El Carmen

- Naturaleza de la institución:

Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.

- Sector:
Oficial (público)

- Área:
Urbana

- Plan:
Diario (regular)

- Modalidad:
Monolingüe

- Tipo:
Mixto
- Categoría:
Anexa
- Jornada:
Matutina
- Ciclo:
Anual
- Cuenta con Junta Escolar:
Si
- Cuenta con Gobierno Escolar:
S/G
- Visión:
S/V
- Misión:
S/M
- Estrategias de abordaje:

Son las que empleamos dentro del proceso educativo cuando se tiene que trabajar dentro de la diversidad, pluriculturalidad, que es muy frecuente en nuestro medio.

- Estrategias metodológicas:

Son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Ello dependerá de la situación concreta que se quiera trabajar.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Se basa en el carácter global de la percepción, o sea debemos de comprender que primeramente el niño percibe de primero el todo antes que sus partes, o sea que se percibe realidades y estructuras en conjunto esta estrategia esta abalada por Gestalt. El alumno aprenderá lo que le interesa, o satisfacer sus necesidades.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

A esta estrategia también se le podría conocer como la inclusión, ya que se refiere, entiendo a qué debemos de hacer uso de las estrategias necesarias para que todo tipo de alumno logré alcanzar el conocimiento pleno de las metas propuestas.

- Los centros de interés.

Estos fueron ideados por Ovide Decroly y tiene como meta centrar los temas de estudio de acuerdo a los intereses de los alumnos, dependiendo su edad.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Alimentarse es una necesidad vital del ser humano la cual debe ser equilibrada, teniendo la cantidad apropiada de proteínas, lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales. Estar protegido de amenazas, ya que lo primordial es que el ser humano actúe en libertad, para su plena realización.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la implementación, programación y evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Los procedimientos de evaluación deben ser constantes, acumulativos y diversos, y con estas herramientas nos permitirán conocer el avance de aprendizaje de los alumnos.

- Modelos educativos

Son los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción dada por los docentes para poder lograr el aprendizaje deseado.

- Aprendizaje significativo:

Según Ausubel: es cuando el alumno asocia la información nueva, con la que ya posee, reajustando y unido ambas informaciones para tener un panorama más completo.

- Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones

Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él.

- Aprendizaje de conceptos:

El niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos.

- Aprendizaje de proposiciones:

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

- Constructivismo, socio constructivismo:

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento que insta a que se le entregue las herramientas necesarias al alumno para que él mismo construya sus propios conocimientos, por medio de sus propios procedimientos para resolver una situación que se le presenta en la vida.

- Constructivismo en la educación:

Es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

- Constructivismo en la filosofía:

Se encarga de intentar responder a la incógnita de qué es aquello que podemos llegar a conocer y de qué manera se relaciona este conocimiento con "la realidad".

- Constructivismo psicológico:

Se centra en estudiar de qué manera se lleva a cabo el aprendizaje y la generación de esquemas de significado en nuestra manera de pensar para poder aplicar estos descubrimientos científicos, especialmente, en dos ramas de la psicología: la psicoterapia y la psicología educativa.

- Emprendimiento escolar:

En la EODP anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón, se ha llevado a cabo talleres de preparación de comida con las madres de familia, con esto se está motivando para que en un futuro ellas puedan preparar algún platillo y puedan generar un ingreso económico al hogar y así minimizar algún tipo de deficiencia o carencia.

- Programas que actualmente están desarrollando:

Alimentación escolar	si
Gratuidad	si
Útiles Escolares	si
Valija didáctica	si

- Proyectos desarrollados:

Realización de juegos educativos de patio en la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” JM

Realización de un espacio para jardinería, con aporte de padres de familia con block, tierra y mano de obra para la construcción del jardín así mismo los niños colaboraron con llevar las flores y sembrarlas donde correspondía.

- En desarrollo o por desarrollar:

Por desarrollar: “Implementación de Estrategias Metodológicas para el clima de Clase”

- Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Consisten en datos o información que sirve para conocer o valorar las características de un hecho, para con ello poder medir el alcance que el mismo tendrá.

- Cobertura
- Eficiencia
- Calidad
- Inversión

- Indicadores de contexto:

Es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto, proporciona una información fiable.

- Población por rango escolar
- Producto interno
- Índice de desarrollo humano
- Población por Rango de Edades:

Es el cociente entre el total de personas activas en una fecha determinada.

Tabla 1 Edad poblacional

Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	424,068	209,347	214,721
0-4	74,920	38,165	36,755
10-14	67,383	34,216	33,166
15-19	46,870	23,307	23,563
20-24	38,156	18,769	19,387
25-29	32,658	15,887	16,771
30-34	25,567	11,937	13,630
35-39	19,807	9,017	10,790
40-44	15,541	7,204	8,337
45-49	12,666	6,008	6,658
50-54	9,509	4,514	4,995
55-59	8,707	4,231	4,476
60-64	6,942	3,375	3,567
65-69	5,177	2,614	2,563
70-74	4,157	2,081	2,076
80+	2,582	1,194	1,388

Fuente: INE/PNUD

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano

	MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
1	Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557
2	San José Chacayá	0.658	0.826	0.578	0.569
3	Santa María Visitación	0.705	0.711	0.762	0.641
4	Santa Lucía Utatlán	0.584	0.640	0.555	0.557
5	Nahualá	0.520	0.597	0.425	0.538
6	Santa Catarina Ixtahuacán	0.473	0.504	0.392	0.522
7	Santa Clara la Laguna	0.674	0.816	0.607	0.599
8	Concepción	0.575	0.826	0.356	0.542
9	San Andrés Semetabaj	0.614	0.634	0.629	0.581
10	Panajachel	0.754	0.888	0.739	0.634
11	Santa Catarina Palopó	0.504	0.570	0.405	0.539
12	San Antonio Palopó	0.615	0.858	0.450	0.537
13	San Lucas Tolimán	0.605	0.680	0.578	0.557
14	Santa Cruz la Laguna	0.422	0.511	0.240	0.514
15	San Pablo la Laguna	0.506	0.559	0.428	0.532
16	San Marcos la Laguna	0.648	0.819	0.565	0.559
17	San Juan la Laguna	0.603	0.594	0.645	0.570
18	San Pedro la Laguna	0.661	0.745	0.658	0.578
19	Santiago Atitlán	0.576	0.854	0.342	0.532

Fuente: INDH

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo)
 - Gasto educativo por alumno
 - Gasto en desarrollo

- Porcentaje laboral en el país que se dedica al campo
 - Cantidad de alumnos matriculados:
119 alumnos matriculados
 - Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:
Párvulos: 119 niños en total

Tabla 3 Estadística de niños

Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6	Total
16	42	61	119

Fuente: Blanca Bixcúl

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

1 director del nivel preprimario.

5 docentes del nivel preprimario.

- Distribución por grados:

Etapa de 4 1 docente

Etapa de 5 2 docentes

Etapa de 6 2 docentes

- Relación alumno/docente, indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público:

23.8 alumnos por docente

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Cobertura

Deserción escolar

Recursos del sistema educativo

Resultados educativos

Proceso escolar

Contexto social

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Según el cuaderno de asistencia del ciclo escolar 2,019 de 125 niños inscritos en el nivel parvulario, refleja un 98% de asistencia a la escuela, mientras que el 2% restante por estar enfermos o porque no hubo quien los fuera a dejar al centro educativo no asiste.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según el informe de la dirección del establecimiento, hasta la fecha se ha cumplido con el 95% del cumplimiento de días lectivos de clases.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el centro educativo por ser área urbana los estudiantes hablan el idioma español.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes:

En el año 2019 se careció de libros de texto el MINEDUC no cumplió con la dotación de los mismos.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas:

100% la cantidad de organizaciones de padres de familia.

- Organización de padres de familia

OPF

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

2015, promovidos 120 estudiantes

2016 promovidos 118 estudiantes

2017 promovidos 124 estudiantes

2018 promovidos 123 estudiantes

2019 promovidos 126 estudiantes

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

90% de alumnos inscritos según su edad y un 10% no está.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con 6 años y medio o siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación.

- Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el caso del nivel preprimario, no existe Sobreedad, debido a que el niño no repite el grado su promoción es automática a la siguiente etapa.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el nivel preprimario finaliza el 97% y el otro 3% puede que se hayan trasladado a otro centro educativo y la aprobación de grado es automática por las edades.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el nivel preprimario no reprueba ningún alumno y finalizan alrededor del 97% y el 3% finaliza en otro centro educativo debido a traslados.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el año 2019 hubo 125 alumnos inscritos en el nivel preprimario

- Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el nivel preprimario los alumnos aprueban el ciclo escolar automáticamente al siguiente grado.

- Repitencia por grado o nivel

En el nivel preprimario no reprueba ningún alumno y finalizaron un 97% debido a un 3% de traslados a otros centros educativos

- Deserción por grado o nivel

En el Nivel Preprimario en el año 2019 no hubo deserción niños, únicamente 5 niños que fueron trasladados a otros centros educativos.

1.1.2 Antecedentes

Historia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” Sololá

La Escuela Tipo Federación es un legado educativo, porque fueron diseñadas en forma de círculo, media luna o rectángulo, estas escuelas marcaron la historia del país, de 1,945 a 1,951 este establecimiento fue declarado Patrimonio Cultural de la Nación en el año 2,004 por el Congreso de la República de Guatemala.

En el año 1,994 se implementa el nivel parvulario, funcionando con 50 niños en un salón, en aquel entonces solo había una maestra que atendía a los niños, al siguiente año llegó otra maestra para cubrir otra sección, a través de proyectos

se lleva a cabo la construcción de las aulas en un lugar designado para el nivel convirtiéndose en anexa a la Escuela Tipo Federación.

En la actualidad cuenta con 5 maestras, 4 aulas y una bodega que es la sirve como aula para la otra sección.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

Investigación de campo información sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales

A. Circunstancias Históricas

En 1,994 se implementa la EODP en el establecimiento siendo anexa por medio de padres de familia y el director José Napoleón Mogollón realizaron gestiones para que este sueño fuera una realidad, se inicia con una sección y una maestra para la atención y educación de los niños y niñas del municipio de Sololá.

Everett Reimer distingue qué son y qué hacen las escuelas, las define como una institución que requiere que asistan al aula grupos de edades específicas y un maestro, y que se siga un currículum graduado y previamente establecido. A parte de la obligada asistencia también es obligatorio que maestros y alumnos estén simultáneamente en un espacio (escuela).

B. Circunstancias Psicológicas

Los padres y madres de familia son colaboradores, tienen igualdad de género, siempre están al pendiente de los hijos en la escuela y hogar, el hombre por lo general es el que trabaja, la madre se encarga del quehacer del hogar y al cuidado de los hijos, existe en algunas familias la violencia familiar debido a que algunos padres o madres de familia tienen algún vicio con el alcohol o drogas.

John B. Watson, Ivan Pavlov y BF Skinner. Los conductistas creen que la observación del comportamiento es la clave para la psicología. Es decir, no se analiza el funcionamiento de la mente, sino que se observa el comportamiento humano.

C. Circunstancias Sociológicas

Los seres humanos ante la sociedad forman una familia que es la base, los trabajos realizados para generar ingresos económicos al hogar y proveer de alimentación, vestuario, educación a los hijos, ahora ya no solo el padre de familia lo realiza, en la actualidad también colabora la mujer y los hijos mayores dejando el estudio.

La sociedad en general está formada por comités en cada barrio, conviviendo en solidaridad. La agricultura es la fuente de trabajo de la mayoría de la población, así mismo a la venta de sus productos en mercados reconocidos en la ciudad Capital de Guatemala.

Doris Cardona A, Héctor Byron Agudelo G. comentan que el concepto de calidad de vida ha pasado de ser una forma abstracta del bienestar y felicidad a ser considerado operativamente como el nivel de vida y condiciones de vida según diferentes disciplinas y áreas del saber, como económicas, sociales y culturales.

D. Circunstancias Culturales

En el municipio y departamento de Sololá, la población en su mayoría de habitantes habla el kaqchiquel, pero por ser cabecera y área urbana también hay personas que hablan el español, teniendo así una convivencia armónica y cordial. Se destacan por ser partícipes de varias actividades que se realizan en la comunidad católica, como procesiones, actividades culturales que se realizan durante la feria y desfiles.

Según Elkonin (1,971) El desarrollo humano está condicionado no sólo por la capacidad biológica, sino también por las tradiciones históricas en que la cultura rodea al niño. Las prácticas cotidianas adquieren, por tanto, un papel decisivo para explicar el curso del desarrollo.

La zona del desarrollo próximo de un niño se relaciona con cada uno de los distintos estadios de desarrollo infantil que propone Elkonin, en tanto que, en cada uno, hay demandas cambiantes que proceden del contexto social.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En el municipio y departamento de Sololá, la población ha ido creciendo y de igual manera las necesidades sociales, económicas, culturales y a raíz de esos grandes cambios que ha tenido la población.

El mayor índice de desarrollo humano es la salud, trabajo, educación y en su mayoría son jóvenes los que predominan en el pueblo y están propensos a convivir en sociedad donde existe un sinnúmero de peligros y vicios generando falta de valores.

Aristóteles coincide con Platón (pág. 13-36) en considerar el conocimiento abstracto como superior a cualquier otro, pero se diferencia en el método adecuado para alcanzarlo. Aristóteles mantiene que casi todo el conocimiento se deriva de la experiencia.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

En la comunidad educativa donde se ejecutará el PME se ha detectado que existe mal comportamiento en los niños, inasistencia, indisciplina, agresividad, impuntualidad al llegar a clase, el padre de familia no tiene interés en el rendimiento académico del alumno, así mismo no hay participación y colaboración en la educación de los hijos, esto debido a la carencia de valores y normas que regulen el comportamiento del niño y para lograr un cambio es necesario la integración de las siguientes políticas educativas: de calidad, modelo de gestión, recurso humano, aumento a la inversión educativa y equidad que formen parte de este PME y tener bases para su participación en el desarrollo del PME.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

El entorno educativo a intervenir para solucionar el problema se toma de varias situaciones, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes:

- Clientes: en este caso serían los alumnos y padres de familia de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá.
- Intermediarios: serían los supervisores educativos, directores.
- Proveedores: El MINEDUC, municipalidades y organizaciones no gubernamentales.
- Competidores: En este caso serían otras escuelas públicas y colegios privados que existen dentro de la población de Sololá.

El entorno a intervenir para solucionar el problema existente en la escuela, sería el entorno de clientes referente a niños y padres de familia ya que se ha notado algunos problemas que a continuación se detallan:

- Padres de familia que no colaboran en el centro educativo.
- Impuntualidad de los niños al llegar a la escuela
- Niños malcriados
- Niños con problemas en la escritura y lectura
- Niños que se ausentan de las clases por un periodo de días.
- Niños con sueño
- Niños con desnutrición

1.2.2 Conceptualización

Estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos, mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Es importante realizar un estudio para conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del entorno educativo, para buscar soluciones que sean en beneficio de mejorar situaciones que afecten a la comunidad educativa.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla 4 Matriz Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Violencia intrafamiliar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	7
Mal comportamiento dentro del aula	2	2	1	3	2	10	2	2	4	14
Los padres de familia no colaboran en la	1	2	2	2	2	9	2	2	4	13
El niño no hace las tareas	1	2	2	2	2	9	2	2	4	13
Los niños no asisten a la escuela	1	2	2	2	2	9	2	2	4	13
Niños con sueño dentro del aula	1	2	2	2	2	9	2	2	4	13
El niño se ausenta por varios días	2	1	2	2	2	9	2	2	4	13
Niños impuntuales	1	2	2	2	2	9	2	2	4	13
Niños con falta de hábitos de higiene	1	1	2	2	2	8	2	2	4	12
Los maestros no participan en actividades de la escuela	2	1	2	2	2	9	2	2	4	14

Fuente: Armondolin, 2012.p.2

Tabla 5 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave X	Medianamente frecuente o grave X	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento X	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable X	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo X	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro X	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto X	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante X	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armondolin, 2012.p.2

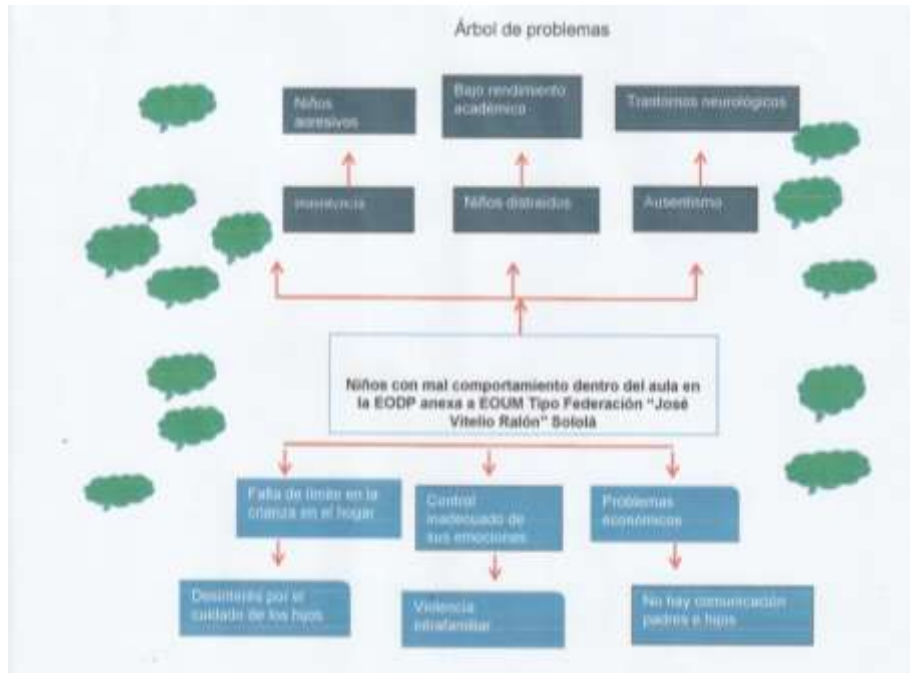
1.2.4 Selección del problema

Mal comportamiento dentro del aula

El problema de conducta en los niños, es un control inadecuado de sus emociones. Las dificultades en el comportamiento de los niños también pueden surgir por la falta de límites en la crianza en el hogar por parte de los padres.

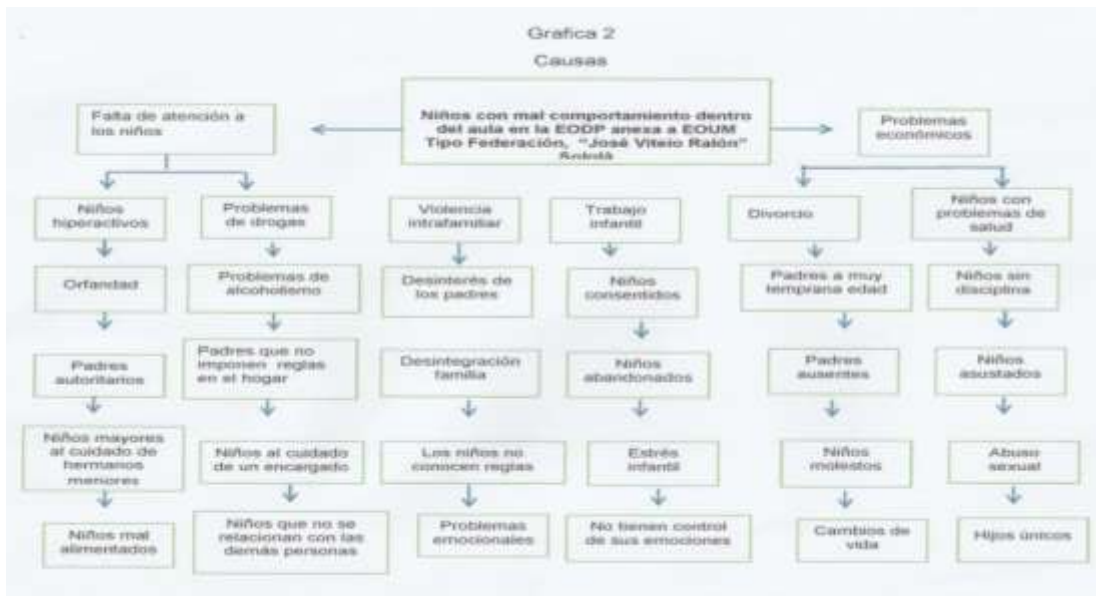
1.2.5 Árbol de problemas

Grafica 1 Árbol de problemas



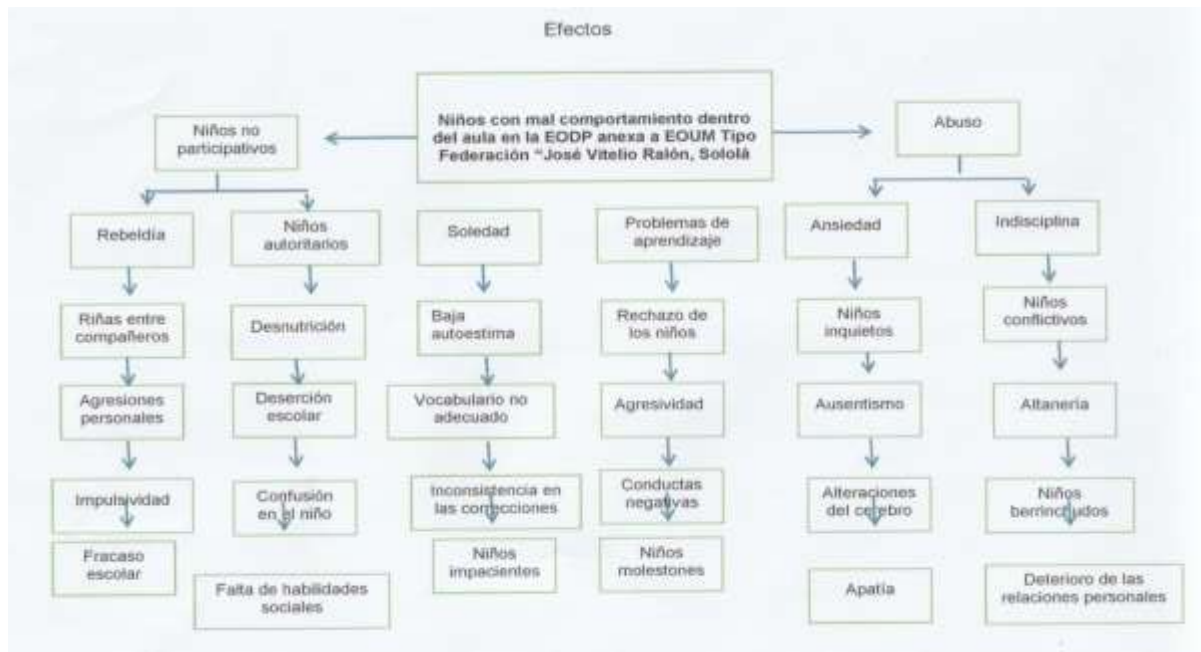
Fuente: Elaboración propia

Grafica 2 Causas el problema



Fuente: Elaboración Propia

Grafica 3 Efectos del problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Demanda social

- Inclusión Educativa
- Oportunidad de empleo
- Salud
- Seguridad
- Alimentación
- Religión
- Aceptación
- Protección
- Servicio de agua
- Crecimiento personal
- Crecimiento laboral
- Transporte

1.2.7 Demanda institucional:

- Construcción de escuelas
- Aumentar el presupuesto para crear plazas 011
- Creación de metodologías para el fortalecimiento de la enseñanza de los docentes
- Capacitar a docentes para mejorar su calidad de enseñanza
- Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso educativo
- Selección del recurso humano de acuerdo a sus capacidades
- Fortalecer el CNB
- Aumento del presupuesto a educación
- Aumento económico para cubrir los programas de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y alimentación

1.2.8 Demanda poblacional

- Programas que apoyen la participación de padres de familia en la comunidad educativa
- Maestros con metodologías de enseñanza
- Atención médica de acuerdo a sus necesidades
- Maestros con especialización en kaqchiquel

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Para el desarrollo del PME se han encontrado a niños, padres de familia, docentes y el director de la EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” Sololá como actores directamente involucrados y beneficiados en este proceso, así mismo se encuentra un actor indirectamente muy importante en la participación de este proyecto como lo es la dirección departamental y la coordinación técnica Administrativa con el apoyo de actores potenciales del gobierno actual y

municipalidad del municipio, logrando así cumplir con las metas trazadas para este proyecto.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 6 Matriz DAFO

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F1. Ambiente agradable que motive a los estudiantes a tener una buena conducta. O3. Aplicar actividades dentro del aula que mejoren la conducta del alumno.</p> <p>F2. El docente debe demostrar predisposición con los estudiantes. O10. Establecer relaciones positivas con los alumnos dentro del aula, basadas en la aceptación y empatía.</p> <p>F3. Conocer a los estudiantes dentro del aula para descubrir las razones del porqué de su mal comportamiento. O4. Practicar la democracia para una sana convivencia de los alumnos con personas de la PGN</p> <p>.</p> <p>F4. Practicar empatía con los estudiantes y maestros. O10. Establecer relaciones positivas con los compañeros dentro del aula, basadas en la aceptación y empatía.</p> <p>F5. El docente establece objetivos de interés para la autocorrección de conductas en los alumnos. O 5. Establecer normas de disciplina dentro del aula y del centro educativo.</p> <p>F6. El docente debe poseer actitud firme y serena para solventar conflictos de mala conducta en los niños. O2. Aplicar estrategias para la resolución de conflictos de niños con mal comportamiento dentro del aula</p>	<p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>D1. El alumno es desordenado dentro del aula. O3. Aplicar actividades dentro del aula que mejoren la conducta del alumno.</p> <p>D2. El docente no puede controlar la intranquilidad del alumno. O1. Desarrollar un autocontrol de sus emociones dentro del aula.</p> <p>D3. Asistencia irregular a clases. O2. Aplicar estrategias para la resolución de conflictos con niños con mal comportamiento.</p> <p>D4. El alumno presenta retraso el proceso de aprendizaje. O3. Aplicar actividades dentro del aula que mejoren la conducta del alumno.</p> <p>D5. Falta de convivencia con armonía y tranquilidad con los compañeros dentro del aula. O7. Facilitar la intervención de profesionales, psicólogos, en relación a la mala conducta del alumno.</p> <p>D6. El alumno fácilmente se distrae en el salón de clases. O1. Desarrollar u autocontrol de sus emociones dentro del aula.</p> <p>D7. Los docentes suelen ser estrictos con los alumnos por su mala conducta en el salón de clases. O3. Aplicar actividades dentro del aula para que mejore la conducta del alumno.</p>

<p>F7. Los cambios positivos de conducta deben evaluarse. O9 Intervención inmediata basada en el refuerzo de conductas positivas.</p> <p>F8. Obtener apoyo para realizar talleres a través de ONG'S. O6. A través de una ONG buscar el apoyo para la formación de docentes, padres de familia y alumnos para una convivencia sin violencia.</p> <p>F9. Puede generar cambios reales positivos en la conducta del estudiante. O7. Facilitar la intervención de profesionales, psicólogos en relación a la mala conducta del estudiante dentro del centro educativo.</p> <p>F10. El docente cuenta con información de cada estudiante para dejar constancia de la mala conducta de ellos durante el periodo de clases. O 8. Apoyo a docentes y padres de familia a buscar estrategias para la mejora de la conducta de los alumnos</p>	<p>D8. El docente no aplica disciplina dentro del aula. O5. Establecer normas de disciplina en el aula y el centro educativo.</p> <p>D9. El centro educativo no cuenta con normas de disciplina. O5. Establecer normas de disciplina en el aula y el centro educativo.</p>
--	--

Fortalezas -Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>F1. Ambiente agradable que motive a los estudiantes a tener una buena conducta. A8. Mala relación con compañeros y maestros.</p> <p>F2. El docente debe demostrar predisposición con los estudiantes. A10. Agrede física y verbalmente a los compañeros de clase.</p> <p>F3. Conocer a los estudiantes dentro del aula para descubrir las razones del porqué de su mal comportamiento. A4. Culpar a otros niños o incapacidad para aceptar responsabilidad de sus propias acciones negativas dentro del aula.</p> <p>F4. Practicar empatía con los estudiantes y maestros. A9. Problemas emocionales que conllevan a ser violentos en el centro educativo.</p>	<p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>D1. El alumno es desordenado dentro del aula. A6. No tener buen rendimiento académico.</p> <p>D2. El docente no puede controlar la intranquilidad del alumno. A9. Problemas emocionales que conllevan a la violencia dentro del aula.</p> <p>D3. Asistencia irregular a clases. A6. No tiene buen rendimiento escolar.</p> <p>D4. El alumno presenta retraso el proceso de aprendizaje. A7. Falta constantemente a clases.</p> <p>D5. Falta de convivencia con los compañeros dentro del aula. A10. Agresión física y verbal con los demás compañeros.</p> <p>D6. El alumno fácilmente se distrae. A9. Problemas emocionales que conllevan a la</p>

<p>F5. El docente establece objetivos de interés para la autocorrección de conductas en los alumnos. A5. Hostilidad constante con sus compañeros de clase</p> <p>F6. El docente debe poseer actitud firme y serena para solventar conflictos de mala conducta en los niños. A3. El docente permite que el alumno se burle de los demás niños y personal docente.</p> <p>F7. Los cambios positivos de conducta deben evaluarse. A1. El alumno es desobediente dentro y fuera del aula.</p> <p>F8. Obtener apoyo de talleres a través de ONG'S. A9. Problemas emocionales que conllevan a la violencia dentro del aula.</p> <p>F9. Puede generar cambios reales positivos en la conducta del estudiante. A3. El docente permite que el alumno se burle de los demás niños y personal docente.</p> <p>F10. El docente cuenta con información de cada estudiante para dejar constancia de la mala conducta de ellos durante el periodo de clases. A10. Agresión física y verbal hacia con sus compañeros.</p>	<p>violencia dentro del aula.</p> <p>D7. Los docentes suelen ser estrictos con los alumnos por su mala conducta en el salón de clases. A4. Culpar a otros niños o incapacidad para aceptar responsabilidad por sus propias acciones negativas.</p> <p>D8. El docente no aplica disciplina dentro del aula. A3. El docente permite que el alumno se burle de los niños y personal docente.</p> <p>D9. El centro educativo no cuenta con normas de disciplina. A10. Agresión física y verbal con los demás compañeros.</p> <p>D10. El alumno mantiene repitencia escolar. A7. Falta constantemente a clases.</p>
---	--

Fuente: EFEM/USAC

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

Se sugiere un ambiente agradable que motive a los estudiantes en su entorno educativo con el objeto de mejorar su conducta, aplicando actividades dentro del aula a lo largo de su estadía en el centro educativo el cual el docente por su parte demostrará interés hacia los estudiantes, estableciendo relaciones comunicativas positivas dentro del aula y al mismo tiempo con aceptación y empatía.

Para lograr descubrir las razones del mal comportamiento del alumno dentro del aula sería otra forma de contribuir sería la práctica de la democracia con el

objeto de lograr buena convivencia en el salón de clases y promover una empatía con maestros y alumnos que será el resultado de una relación comunicativa en el aula.

Para la realización de objetivos que apoyen la autocorrección de conductas de los estudiantes será el complemento necesario para establecer normas de disciplina en el establecimiento y los docentes al poseer actitudes firmes y serenas ante conflictos de mal comportamiento en el aula, se sugieren aplicar estrategias para una pronta solución que apoye a mejorar dicho comportamiento.

Los resultados obtenidos a través de una buena conducta era la evidencia de una intervención pedagógica que el docente aplicara durante el ciclo escolar a través de la realización de talleres que apoyen a la formación docente, padres de familia y alumnos se sugiere que la Organización Fiesca se encargue dentro de ese marco al apoyo.

Los cambios positivos del estudiante sobre su conducta están relacionados a una intervención inmediata de psicólogos y pedagogos de parte de SOSEP y la información que el docente adquiere para evidenciar el mal comportamiento del estudiante en cuanto a la relación que existe en el salón de clases se sugiere el apoyo de padres de padres de familia.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

El ambiente agradable y motivante ayuda a los niños a tener una buena relación y comunicación con maestros y compañeros del centro educativo.

El docente durante su estadía en la escuela, deberá demostrar predisposición con el objeto de apoyar a mejorar la conducta de los estudiantes.

Para la realización de los conocimientos que puedan afectar el comportamiento positivo de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar y con el objeto de apoyar esas actitudes se tiene la intervención de personeros de los Derechos Humanos.

Para lograr que los docentes y estudiantes sean empáticos es necesaria la buena relación comunicativa dentro del salón de clases.

A través de objetivos de autocorrección de conductas y para tal efecto es necesaria la participación pedagógica del personal del Ministerio de Educación.

La actitud del docente ante los estudiantes en relación a su mal comportamiento será firme y ante la situación se tendrá la intervención de personas de SOSEP.

El docente lleva un registro de cambios de comportamiento dentro del aula y con el apoyo de los padres de familia será la forma de lograr cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes.

Las ONG'S que se encuentran en la comunidad del centro educativo serán las que brindarán capacitaciones a docentes, padres de familia y alumnos para una buena relación comunicativa y afectiva del estudiante en el centro escolar.

A través de Los Derechos Humanos y del Niño aunado a la situación de mal comportamiento se sugiere talleres de aprendizaje a tener una buena relación con los compañeros dentro del aula.

Los docentes a través de registros anecdóticos se evidencian de los malos comportamientos del alumno incurridos dentro del salón de clases.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

El alumno desordenado en el aula, el docente sugiere aplicar actividades que apoye a mejorar el comportamiento asimismo con el apoyo de la dirección departamental.

Otra forma de contribuir a que el docente pueda controlar las emociones del estudiante se sugiere aplicar actividades de autocontrol de emociones con el apoyo de estudiantes de psicología de la universidad Mariano Gálvez del municipio de Sololá.

Mientras tanto el niño ausente de sus clases el docente aplicara estrategias que mejoren una solución inmediata a lo largo del ciclo escolar.

Con referencia al retraso del proceso de aprendizaje del alumno se sugiere organizar actividades con la finalidad de mejorar el proceso con intervención de la dirección departamental de educación del municipio.

Como resultado de la falta de armonía y tranquilidad en la convivencia con los alumnos dentro del salón de clases se sugiere la intervención de pedagogos y psicólogos del Juzgado de la niñez y adolescencia.

Al mismo tiempo el alumno se distrae con facilidad dentro del salón de clases y ante esta situación se sugiere la intervención de un psicólogo de la Universidad Mariano Gálvez.

La actitud de los docentes ante el mal comportamiento de los alumnos se sugiere la búsqueda de apoyo para mejorar las estrategias pedagógicas que llevaran al cambio del comportamiento del estudiante.

En consecuencia, que el docente no es disciplinario es necesario establecer normas a nivel escolar, con apoyo de personeros de la PNC atendiendo a las necesidades del centro educativo de no contar con normas disciplinarias se sugiere con el apoyo del Juzgado de la Niñez y adolescencia a implementar un reglamento interno escolar.

Si bien es cierto que el alumno tiene repitencia escolar es necesario que los psicólogos y pedagogos con los que cuenta el estado sean los encargados de realizar talleres.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-A)

Llama la atención que el alumno dentro del aula sea desordenado aunado a la situación es necesario realizar actividades de apoyo con psicólogos para que sean los que intervengan y den una solución ante tal situación.

El docente ante el mal comportamiento del alumno a través de los cuales genera problemas emocionales y que conllevan a la violencia y para lograr un comportamiento adecuado se solicita el apoyo a la PNC que imparta charlas sobre el peligro de la violencia.

Llama la atención la inasistencia de niños al centro educativo y al mismo tiempo el fracaso escolar.

Se identificaron los elementos que conlleva el retraso del proceso de aprendizaje y tal es el caso de la inasistencia al centro educativo.

Con respecto a la falta de convivencia con los alumnos dentro del aula y como resultado es la agresión física y verbal con los demás estudiantes.

Con referencia al niño sobre la distracción dentro del aula sería bueno preguntarse si existen problemas familiares en el hogar.

Mientras tanto los docentes estrictos con los alumnos con mal comportamiento indica a si mismo de culpa a otros niños dentro de su entorno educativo.

Sin embargo, el docente no aplica disciplina en el aula y ante esta situación permite que el alumno se burle de los demás y el personal docente.

Con respecto a que el centro educativo no cuenta con normas de disciplina aun cuando existe agresión física y verbal.

Con el objeto a que el alumno mantiene repitencia escolar, esta situación es por la falta de asistencia a clases.

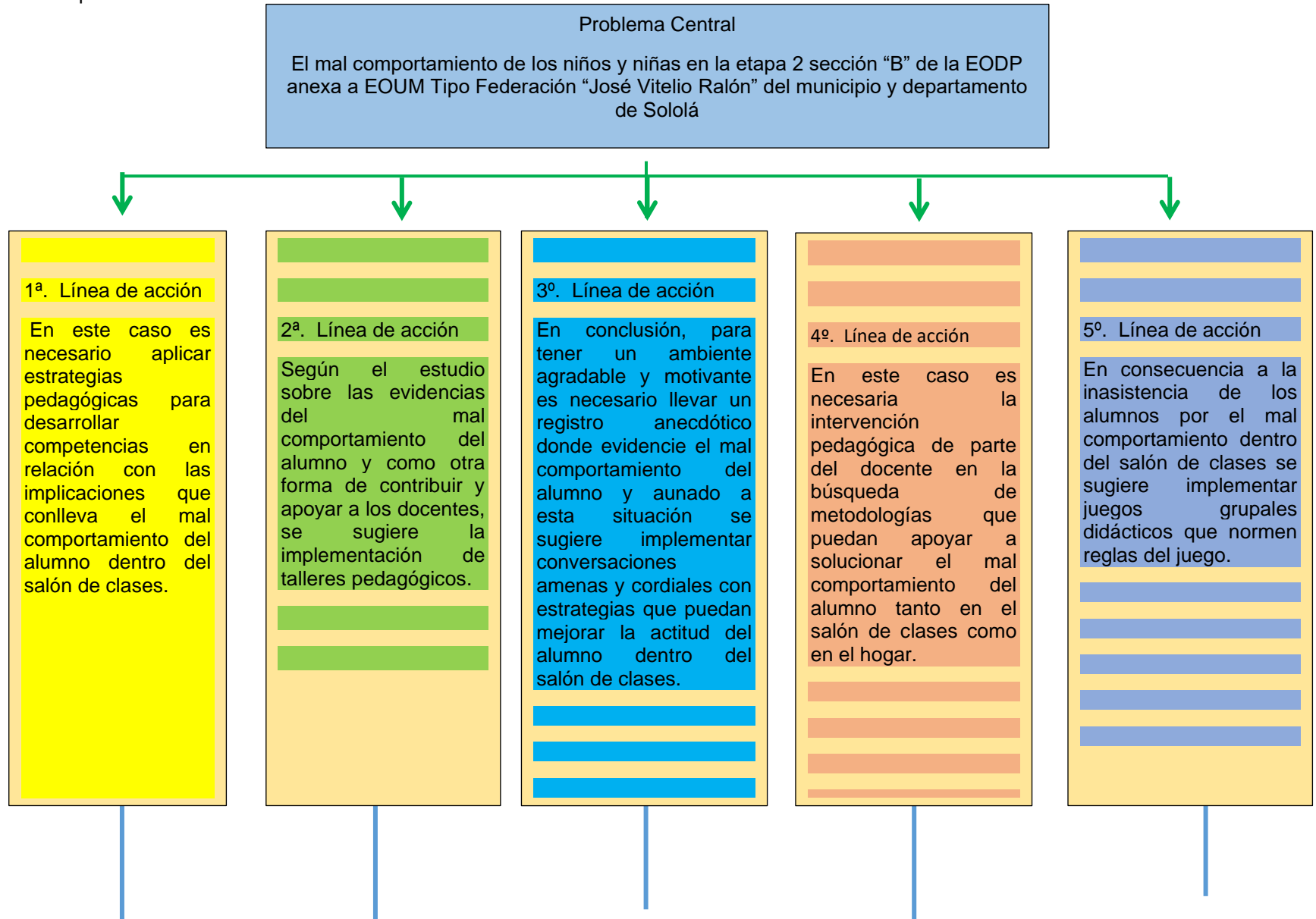
1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

1. En este caso es necesario aplicar estrategias pedagógicas para desarrollar competencias en relación con las implicaciones que conlleva el mal comportamiento del alumno dentro del salón de clases.

2. Según el estudio sobre las evidencias del mal comportamiento del alumno y como otra forma de contribuir y apoyar a los docentes, se sugiere la implementación de talleres pedagógicos.
3. En conclusión, para tener un ambiente agradable y motivante es necesario llevar un registro anecdótico donde evidencie el mal comportamiento del alumno y aunado a esta situación se sugiere implementar conversaciones amenas y cordiales con estrategias que puedan mejorar la actitud del alumno dentro del salón de clases.
4. En este caso es necesaria la intervención pedagógica de parte del docente en la búsqueda de metodologías que puedan apoyar a solucionar el mal comportamiento del alumno tanto en el salón de clases como en el hogar.
5. En consecuencia a la inasistencia de los alumnos por el mal comportamiento dentro del salón de clases se sugiere implementar juegos grupales didácticos que normen reglas del juego.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Grafica 4 Mapa de soluciones



Aplicación de estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los niños y niñas de la Etapa 2 Sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, para la disminuir las malas conductas del alumno en el entorno escolar, familiar y social, como una demanda institucional implicado a la mejora de la actitud del alumno ante la sociedad, dicho proyecto durará 3 meses.

Implementación de la Escuela para Padres en la Etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, para la formación de valores en el entorno familiar y escolar, como una demanda institucional en un lapso de 3 meses para realizar este proyecto.

Fomento de actividades deportivas y culturales con niños de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional, para mejorar la convivencia pacífica de los estudiantes en el entorno escolar y familiar, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Proyecto de innovación de técnicas educativas para la formación y desarrollo de actitudes de los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional, para la estimulación de valores morales dentro de su entorno social y escolar, este proyecto tiene una duración de 3 meses.

Aplicación de técnicas psicológicas a los estudiantes de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, para contribuir en el proceso de formación académica en el entorno escolar y familiar, como una demanda institucional para la implementación de soluciones en la interacción humana en el proceso de aprendizaje del estudiante, dicho proyecto se desarrollará en 3 meses.

Formación de valores a los niños y niñas de la etapa 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio de departamento de Sololá con el apoyo y asesoramiento de la Procuraduría de los Derechos Humanos, como una demanda institucional en el entorno familiar y escolar del alumno. Dicho proyecto durará 3 meses.

Implementación de talleres a docentes de la EOD anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, para la aplicación de estrategias que apoyen al manejo conductual y emocional de los estudiantes dentro del aula, como una demanda institucional, este proyecto se realizará en un término de 3 meses

Implementación de recursos didácticos que registren las actitudes, avances académicos, deficiencias y fortalezas incluyendo información personal de los niños y niñas de la etapa 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional para un mejor control de actitudes de los estudiantes dentro y fuera del aula y aplicar actividades que pueden detectar sus puntos débiles y fuertes, este proyecto tendrá la duración de 3 meses.

Importancia de la intervención pedagógica con los niños y niñas de la etapa 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón", como una demanda institucional para desarrollar una formación en valores morales y mejorar buen comportamiento y que no afecte el aprendizaje del estudiante en su entorno escolar, este proyecto tendrá una duración de 3 meses

El bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá que afecta el estado emocional a causa de la agresividad en su entorno familiar y escolar y como una demanda institucional para lograr un cambio de actitud se requiere de la intervención de pedagogos y psicólogos que apoyen la integración de factores que faciliten la formación de valores en el aprendizaje del estudiante, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Modificación de la conducta dentro del aula, a través del desarrollo de competencias en el entorno escolar, como una demanda institucional con una duración de 3 meses para realizar dicho proyecto implicado a la formación de buenas relaciones comunicativas.

Implementar medidas pedagógicas con los niños de la etapa 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional para mejorar la relación armónica dentro del aula, este proyecto durará 3 meses.

La importancia de la disciplina en el aula de la etapa 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional, para que prevalezca un ambiente seguro, confiable y sociable en el contorno escolar y familiar del estudiante, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Construcción de talleres de socialización de reglamentos disciplinarios de diferentes centros educativos en la etapa 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional, para lograr un ambiente ameno donde los alumnos y maestros interactúen en el proceso educativo con armonía, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Formación y desarrollo de habilidades disciplinarias y conductuales, para lograr una integración social sin violencia dentro del entorno escolar, familiar y social, como una demanda institucional para una mejora en el aprendizaje integral de los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

La comunicación familiar y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá tanto en el entorno familiar como escolar, como una demanda institucional para una mejor relación con los compañeros de clase, con una duración de este proyecto de 3 meses.

Desarrollar talleres a docentes con la asesoría de psicólogos y pedagogos del Juzgado de la Niñez, como una demanda institucional, para el control de emociones negativas del alumno dentro de su entorno escolar, dicho proyecto se realizará en un tiempo de 3 meses.

Institución de cláusulas de disciplina para los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional para mejorar el desempeño en la convivencia armónica en el buen comportamiento dentro y fuera del aula, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Aplicar estrategias de la sobre corrección de los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional para reforzar conductas positivas a través de actividades grupales e individuales en su entorno escolar y social, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Elaboración de un plan de apoyo pedagógico relacionado a la conducta del niño y su relación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional, para apoyo de estrategias pedagógicas a los docentes en la corrección de actitudes no deseadas de los estudiantes en el entorno escolar, dicho proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP Anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, para la aplicación de estrategias pedagógicas que conduzcan a mejorar la relación de un mal comportamiento a un buen comportamiento, como demanda institucional, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Implementación de metodologías educativas y participativas a docentes de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, como una demanda institucional, para evitar violencia, maltrato y agresiones con los niños en su entorno escolar, este proyecto tiene una duración de 3 meses.

Aplicación de estrategias metodológicas sobre la conducta desafiante de los niños y niñas de la etapa 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" como una demanda institucional, para una intervención inmediata de actividades que apoyen a la corrección del mal comportamiento dentro del salón de clases de su entorno escolar, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

Construcción de la disciplina escolar y el aprendizaje significativo con los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá, para desarrollar habilidades, valores morales y actitudes positivas que promuevan la formación personal en su entorno social y escolar permitiéndole integrarse e interactuar con sus semejantes aceptando y valorando las distintas formas de pensar, este proyecto tendrá una duración de 3 meses.

La construcción del clima de clase como factor fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" como una demanda institucional para responder a las necesidades emocionales de los alumnos en su entorno familiar y escolar, el proyecto tendrá una duración de 3 meses.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La educación de los niños inicia en el hogar y continúa en la escuela, ya que existe una relación enfocada en el buen comportamiento de los estudiantes, siendo el padre y la madre de familia los principales responsables en esta labor, ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones interpersonales y la buena convivencia.

En el nivel preprimario el objeto de esta investigación se pudo observar ciertas características de indisciplina como las siguientes: falta de respeto a sus compañeros y docentes, no comparten crayones, juguetes, todo esto influye en el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clase. Es aquí donde el docente debe recurrir a medidas disciplinarias buscando la colaboración de los padres de familia y de algunas instituciones de la localidad.

Este proyecto propone incorporar actividades para mejorar la disciplina en el aula de clase de la etapa 2 sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón", del municipio y departamento de Sololá, dicho problema fue detectado durante el periodo de clases, el cual pretende implementar estrategias con el fin de mejorar la disciplina en el aula.

Por esta razón se considera que el mal comportamiento y la indisciplina dentro del salón de clases son problemas que afectan el desarrollo normal de las actividades escolares, las relaciones interpersonales y de convivencia con las demás personas y los principales responsables comprometidos con su formación estudiantil y en la sociedad en la que viven son los padres de familia.

Las relaciones de los padres con los hijos están fundamentadas en las normas educativas que regulan la convivencia con los miembros que la componen. Así, por ejemplo, las normas de horarios que deben cumplirse, la colaboración en las tareas domésticas, las exigencias de los padres hacia los hijos para que asuman sus responsabilidades, el estilo de vida que la familia lleva, los límites de lo que

les está permitido y no permitido hacer, son las primeras lecciones de los hijos en el hogar.

Según Marion Wright Edelman “Si usted es padre, madre o educador, reconozca que ese es su más importante, exigente y gratificador desafío. Lo que usted haga cada día, lo que diga y la manera como actúe, influirá en la conformación del futuro de nuestra sociedad más que cualquier otro factor”.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Estrategias para Clima de Clase

1.4.4 Objetivos del proyecto

a. Objetivo General

- Fortalecer la convivencia en el aula, para resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos de los estudiantes de la segunda etapa sección “B” de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá.

b. Objetivos Específicos

- Afianzar la formación y práctica de valores morales y éticos con el propósito de mejorar la convivencia de los estudiantes tanto en el hogar como en el centro educativo.
- Mejorar la comunicación y relación emocional a través de la escuela para padres, para el desarrollo de habilidades personales, sociales, de valores y normas de disciplina de los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Aplicar estrategias que dinamicen la motivación, creando actitudes positivas en el estudiante dentro de su contorno familiar, educativo y social.

1.4.5 Justificación del PME

En años anteriores se ha evidenciado la necesidad de contrarrestar los índices del mal comportamiento y la indisciplina que existe en el salón de clases y fuera de ella, con la finalidad de evitar las consecuencias de una convivencia no grata con los alumnos que puedan perjudicar el desenvolvimiento del proceso de aprendizaje.

Esto contribuirá a que los padres de familia se integren a la formación académica del estudiante y sean los primeros en colaborar e inculcar valores morales desde el entorno familiar y el docente será el encargado de reforzar esos valores en el entorno educativo y social, disminuyendo los índices de deserción escolar y problemas emocionales que los estudiantes presentan, esto con el apoyo de docentes, autoridades educativas del municipio de Sololá y profesionales de instituciones como la Secretaria de Bienestar Social, la Procuraduría general de la nación, Juzgado de la Niñez.

Este proyecto tiene como finalidad apoyar a 125 alumnos de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" 5 maestras, padres y madres de familia, autoridades educativas del municipio, con aportes económicos de los mismos padres, municipalidad de la localidad.

De esta forma, los niños y niñas de la menciona escuela no solo lograrán fortalecer su conducta positiva sino también recibirán una formación en cuanto a la sana convivencia armónica con otros alumnos. Este tipo de formación a la educación generará a los niños un comportamiento ejemplar y será portador de bienestar, armonía, mejorando así su entorno familiar, educativo y social a través del presente proyecto.

Lograr conseguir un clima de clase apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades estratégicas metodológicas que solucionen el mal comportamiento y la indisciplina de los niños este proyecto se encamina a estudiar los factores que inciden y afectan el clima de clase en la etapa 2 del nivel preprimario.

El mal comportamiento implica determinar las causas de un estudiante en el centro educativo y su posible incidencia en el bajo rendimiento académico, su estado de ánimo y las actitudes de rebeldía o desafiantes que presenta y es por ello que se hace un llamado a los docentes, padres de familia, autoridades educativas del municipio de Sololá a un proceso de prevención a través de actividades escolares unificado al entorno familiar teniendo como resultado acciones planificadas que permitan al centro escolar a tomar medidas necesarias para evitar este problema y a implementar estrategias participativas con los niños.

Por otro lado, el clima del estudiante sustituye al de la familia, por el maestro respecto a sus padres, y los compañeros respecto a los hermanos. En efecto, la relación con el maestro es determinante para la integración del alumno. El presente proyecto es un aporte al conocimiento del clima psicológico en el salón de clases de los niños de 5 años de la Etapa 5 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" y a partir de ello se puedan implementar estrategias y metodologías de intervención psicológica y pedagógica que apoyen a la formación y el proceso de aprendizaje para mejorar la el clima de clase y evitar mal comportamiento e indisciplina en el salón de clases.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase.

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP ANEXA A EOUM TIPO FEDERACIÓN “JOSÉ VITELIO RALÓN” Grado: Etapa 5, Sección “B”

Cantidad de alumnos: 22 Hombres: 13 Mujeres: 16

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar y organizar actividades pedagógicas para ejecutar las cinco fases del proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de conocer estrategias educativas y apoyar a docentes, padres de familia de los padres de familia, alumnos y docentes de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá.

Tiempo de Ejecución: octubre 2019- abril 2020

Presupuesto: Q.1, 040.00

Tabla 7 Plan de actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Redacción y entrega de solicitud de permiso para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo al director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de invitaciones • Agenda • Plan • Elaboración de diapositivas • Preparación de refacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Repartir invitaciones al director y docentes para la presentación de proyecto de mejoramiento educativo. • Elaboración de la agenda • Presentación de diapositivas con información del PME • Repartir refacción 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas, • Computadora • Lapiceros • Mesas • Sillas • Cañonera • Vasos • Platos 	Q.25.00	05-11-2019	06-11-2019	Conocer las actividades a realizarse en el proceso de inicio del PME con el propósito de apoyar con metodologías educativas a docentes, padres de familia y niños de la etapa 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón, del municipio y departamento de Sololá
	Socialización de proyecto a padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de notas a padres de familia para la presentación del proyecto mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de notas para padres de familia 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Lapiceros • Papel 	Q.25.00	20-01-2020		

	Socialización de proyecto a docentes del nivel preprimario	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de invitaciones para la socialización 	<ul style="list-style-type: none"> Redactar nota dirigida al director para la autorización del personal docente para asistir a la presentación del proyecto Elaboración de refacción Repartir refacción 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Hojas bond lapiceros 	Q.50.00	24-01-2020		
	Realizar trifoliales con información del tema de PME	<ul style="list-style-type: none"> Buscar diseños e información para la realización de los trifoliales 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y publicación del trifoliar 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Hojas 	Q.50.00	11-11-2019	15-11-2019	
2.. Planificación Octubre-noviembre	Elaboración del DAFO	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> Formulación de enunciados de acuerdo al DAFO 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Hojas bond lapiceros 	Q.10.00	1-10-2019	8-10-2019	Organizar un conjunto de actividades que definan el proceso a ejecutar con el propósito de orientar el desarrollo de las
	Realización de vinculaciones	<ul style="list-style-type: none"> Vinculación de enunciados 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar las fortalezas- 		<ul style="list-style-type: none"> Computadora Hojas bond 	Q.10.00			

	con la técnica del MINIMAX		<ul style="list-style-type: none"> oportunidades Fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades Debilidades y amenazas 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> lapiceros 	0	9-10-2019	16-10-2019	<p>mismas dentro del aula y con los niños de la etapa5 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá</p>
	Plan de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Organización de actividades a ejecutar en proyecto de mejoramiento educativo 	Ejecución de las diferentes fases de la planificación	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Hojas bond lapiceros 	Q.10.00	12-10-2019	26-10-2019	
	Plan de monitoreo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Monitoreo del cumplimiento de las actividades Obtener resultados del proyecto ejecutado 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar el cumplimiento de las actividades a realizarse durante el proyecto. Realizar una coevaluación para obtener los resultados esperados del proyecto ejecutado. 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Hojas bond lapiceros 	Q.10.00	27-10-2019	30-10-2019	

	Plan de Sostenibilidad			Blanca Bixcúl		Q.10		30-04-2020	
3. Ejecución Enero-abril	Presentación del proyecto al director y personal docente Socialización proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Invitaciones • Refacción • Elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y repartición de invitaciones al director y personal docente • Equipo audiovisual • Preparar equipo audiovisual 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente director, ONG'S. conserjes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera • Grabadora • Computadora • Mesas • Sillas • Hojas • lapiceros 	Q..50.00		05-11-2019	Coordinar las actividades del PME para desarrollar acciones positivas en los estudiantes, padres de familia y docentes del establecimiento educativo.
	Realización de talleres con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación, • agenda, • Preparación del espacio donde se impartirá el taller • Entrega de trifoliales con el tema del PME 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar e l plan de actividades • Colocación de mobiliario • Lectura de la información del trifoliar acerca del PME • Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes, director, padres de familia, alumno, 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas bond • Lapiceros • Mesas • sillas 	Q.250.00		04-03-2020	
	Realización de taller con docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a personas especializadas en el tema de clima de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de invitación. • elaboración de la agenda. • Refacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Blanca Bixcúl 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas bond • Lapiceros • Mesas 	Q.150.00		11-03-2020	

		<ul style="list-style-type: none"> • Refacción 			sillas				
	Realización de taller con niños	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Planificación de la actividad • Preparación del espacio donde se impartirá el taller 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación del taller • Agenda de trabajo • Colocación de mobiliario 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas bond • Lapiceros • Mesas • Sillas • Marcadores 	Q150.00	16-03-2020	16-03-2020	
	Clausura del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación al director, personal docente, padres de familia y capacitadores • Agenda • Presentación final del informe • Refacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y entrega de invitaciones • Entrega de resultados obtenidos del PME al director, personal docente, padres de familia y alumnos • Preparación y repartición de la refacción. 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas bond • Lapiceros • Mesas • Sillas • Grabadora 	Q200.00		28-04-2020	
4. Monitoreo Constante	Revisión del cumplimiento de los diferentes procesos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de listas de cotejo con diferentes aspectos a calificar 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las listas de cotejo según los aspectos de la lista de cotejo 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Hojas bond • Lapiceros 	Q.10.00	5 de 11 de 2019	30 de abril de 2020	Monitorear la evolución de las actividades, tiempo, recursos, con la finalidad de cumplir con los objetivos

	Cumplimiento de programación de actividades mencionadas en el plan	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con el cronograma de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de actividades 	Blanca Bixcúl		Q.10.00			generales y específicos trazados para la mejora del proceso enseñanza de los niños de la etapa 5 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá
	Cumplimiento de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar a cabalidad con los objetivos plasmados 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo la finalidad de los objetivos 	Blanca Bixcúl		Q.10.00			
5. Evaluación	Obtener resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Medir los avances adquiridos del proyecto mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Listas de cotejo • Escala de rango 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Computadora • Lapiceros 	Q.10.00		28 de abril de 2019	Evaluar el proceso de las 5 fases del plan de ordenamiento del PME, obteniendo un resultado satisfactorio, con el propósito de colaborar en la mejora de las actividades a realizarse con los niños del establecimiento.

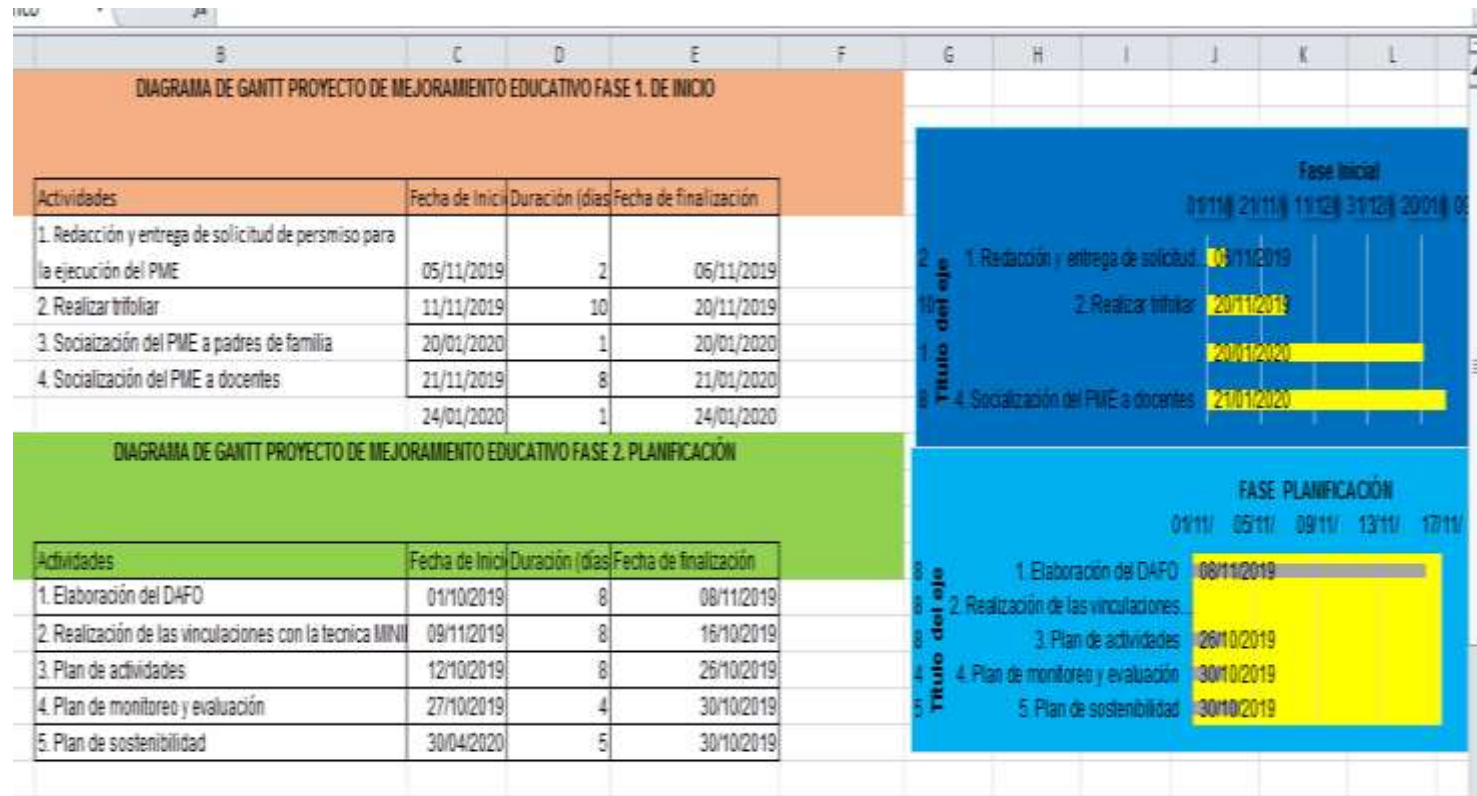
Fuente: EFEPEM/USAC

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Gráfica 5 Cronograma fase inicio y planificación



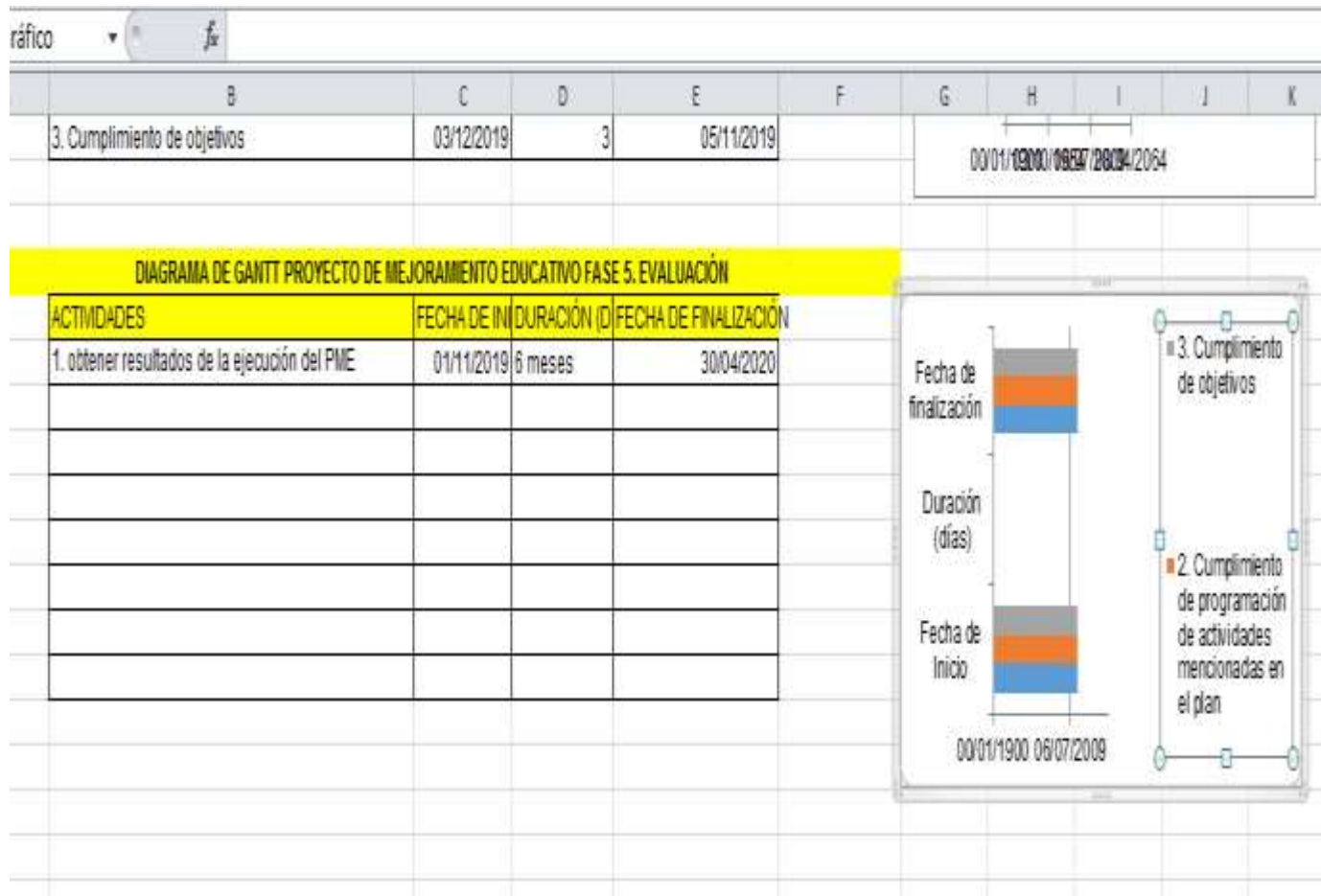
Fuente: Elaboración propia

Grafica 6 Cronograma fase ejecución y monitoreo



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7 Cronograma fase de evaluación



Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 8 Plan de monitoreo

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo	Solicitud a personas especializadas	Aceptación y autorización de las solicitudes	Poco apoyo de personas especializadas	Buscar a personal que tengan el interés de apoyar a las actividades	05-11-2019	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo • Escalas de rango, • Entrevistas
	Realizar trifoliales con información del PME	Impresión de los trifoliales, con apoyo de personas que cuentan con fotocopiadoras	Buscar información, buscar patrocinadores para la impresión de los trifoliales.	Buscar personas colaboradoras interesadas en invertir en el desarrollo de actividades del PME	06-11-2019	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • entrevistas
Indicador de Proceso	Elaboración del DAFO	Identificar, analizar y dar una posible solución al problema	Repetición de criterios a analizar cada uno de ellos para su	Establecer criterios concretos enfocados a la investigación a realizar	08-10-2019	Lic. Eduvigis León	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • • Lista de cotejo

		detectado en el establecimiento.	elaboración				<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas directas.
	Realización de las vinculaciones Técnica MINIMAX	Realizar las vinculaciones con el DAFO	Falta de orientación para la realización de la técnica MINIMAX	Realización de talleres para la adquisición de conocimientos para la elaboración de la técnica MINIMAX	16-10-2019	Lic. Eduvigés León	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo • Preguntas directas
	Plan de monitoreo y Evaluación	Organizar y planificar cada una de las actividades a realizar en el plan de monitoreo y evaluación	Poca orientación para la redacción del plan de monitoreo y evaluación.	Orientaciones necesarias para el enriquecimiento de conocimientos para la elaboración del plan de monitoreo y evaluación.	30-10-2019	Lic. Eduvigés	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Preguntas directas • Entrevista • Fichas de observación
	Plan de Sostenibilidad	Organizar, planificar y redactar el plan de sostenibilidad que será el encargado de dar seguimiento al PME	La comunidad educativa no tiene el conocimiento de los beneficios que tiene el PME a ejecutar en	Divulgación de los beneficios que tiene el PME a la comunidad educativa.	30-04-2020	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Fichas de observación • Preguntas directas. • entrevista

	Plan de Actividades	Organizar y planificar las actividades a realizar en el PME	Poco tiempo para la organización de las actividades a realizar en el PME	Brindar más tiempo para la organización y planificación de las actividades del PME	26-10-2019	Lic. Eduviges León	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Fichas de observación • Entrevistas • Preguntas directas.
Indicador de Resultado-	Realización de Talleres a docentes, padres de familia y alumnos	Con apoyo de personas especializadas se llevará a cabo cada taller planificado en el PME	Falta de interés de cada uno de los actores en asistir a los talleres.	Motivar y sensibilizar a los actores del beneficio que tiene participar en cada taller.	20-01-2020 24-01-2020 16-03-2020	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Fichas de observación • Encuestas
Indicador de Impacto	Obtener resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Realizar en el tiempo estipulado los talleres	Poco interés de participación de padres de familia y docentes.	Motivar a padres de familia y docentes en la integración y participación en cada uno de los talleres del PME	25-01-2020	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Entrevista grupo focal
Indicador de eficiencia	Monitoreo y evaluación	Realizar la supervisión de monitoreo para verificar si se lleva a cabo la ejecución de la actividad del PME	Falta de apoyo y participación del coordinador, director en la participación de cada una de las actividades	Sensibilizar y motivar a cada actor a ser participe en las actividades planificadas en el PME	28-04-2020	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Entrevista grupo focal

	Revisión del cumplimiento de los diferentes procesos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Monitorear cada una de las actividades para evidenciar su ejecución	Falta del tiempo para y participación de los encargados de hacer la verificación de las actividades a desarrollar	Incentivar a los encargados de la supervisión de la ejecución de las actividades para tener un mejor control	15-04-2020	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Preguntas directas • Fichas de observación • Entrevistas
Indicador de eficacia	Realizar un análisis del cumplimiento de cada actividad y verificar si se cumplió con los objetivos trazados	Evaluar cada objetivo de las actividades a realizar en el PME si se cumplió con los objetivos	Según las fichas de inscripción de la realización de los talleres, se evidencia un 80% de participación de los padres de familia, docentes y alumnos	Hacer la invitación con dos o tres días de anticipación a padres de familia, docentes y alumnos a la participación de los talleres.	28-04-2020	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Entrevista grupo focal
Indicador de equidad	Presentación y socialización del proyecto de mejoramiento educativo.	Dar a conocer la implementación de un PME en el establecimiento o a beneficio	No contar con un espacio ideal para la presentación del PME	Buscar apoyo material con personas que alquilen sillas, mesas y espacio para la presentación	20-01-2020	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Entrevista grupo focal •

		de los estudiantes, padres de familia, docentes		del PME			
	Investigación de metodologías participativas para poder aplicar durante la ejecución del proyecto	Buscar información, analizar los temas de acuerdo a PME.	Poca encontrada en libros.	Buscar, entrevistar personas que conozcan del tema a ejecutar en el PME	20-11-2019	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Semiestructurada. • Preguntas directas • Entrevista

Fuente: EFPEM/USAC

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 9 Esquema de metas

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
--------------------	---------------------	------------------------	-----------	------------	-------------	---------------------	---------------------------------------	--------------------	-------------

Fase Inicial
<p>Conocer las actividades a realizarse en el proceso de inicio del PME con el propósito de apoyar con metodologías educativas a docentes, padres de familia y niños de la etapa 2 de la EODP anexa a EOUN Tipo Federación José Vitelio Ralón, del municipio y departamento de Sololá</p>
<p>Redacción y entrega de solicitud de permiso para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo al director del establecimiento</p> <p>Socialización de proyecto a padres de familia</p> <p>Socialización de proyecto a docentes del nivel preprimario</p> <p>Realizar trifoliales con información del tema de PME</p>
<p>Elaboración de diagnóstico.</p> <p>Trabajar en forma conjunta con la comunidad educativa.</p>
<p>Cooperación de todos para la realización del PME</p>
<p>No contar con la participación de padres de familia y docentes</p>
<p>Coordinación con la directiva del establecimiento para poderle encontrar una solución viable a la problemática planteado</p>
<p>Fichas de observación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Preguntas directas</p>
<p>5-11-2019</p>
<p>Blanca Bixcúl</p>

Fase Planificación
<p>Organizar un conjunto de actividades que definan el proceso a ejecutar con el propósito de orientar el desarrollo de las mismas dentro del aula y con los niños de la etapa 5 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “ José Vítelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá</p>
<p>Elaboración del DAFO Realización de vinculaciones con la técnica del MINIMAX Plan de actividades Plan de monitoreo y evaluación Plan de Sostenibilidad</p>
<p>Dar a conocer a los padres de familia, docentes, autoridades educativas estudiantes del presente proyecto, para encontrar el aval y respaldo en ellos.</p>
<p>Aprobación para la ejecución del PME</p>
<p>La no participación y la falta de interés de los Padres de familia. Tiempo limitado de parte de todos los miembros de la comunidad</p>
<p>Mantener una relación constante y productiva con los miembros de la comunidad educativa.</p>
<p>Listas de cotejo Fichas de observación</p>
<p>8-10-2019</p>
<p>Blanca Bixcúl</p>

Fase Ejecución	
. Coordinar las actividades del PME para desarrollar acciones positivas en los estudiantes, padres de familia y docentes del establecimiento educativo.	
Presentación del proyecto al director y personal docente	
Socialización proyecto	
Realización de taller con docentes	
Realización de talleres con padres de familia	
Realización de taller con niños	
Motivación constante por medio del uso y repartición de trifoliales, conversaciones de sensibilización, para lograr la participación de la comunidad educativa.	
Poca participación y colaboración de los padres de familia y docentes.	
Falta de interés en la participación en las actividades a desarrollar del PME	
Promocionar esta nueva iniciativa de la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase en el establecimiento	
Preguntas directas	
Fichas de observación	
	10-03-2020
	Blanca Bixcú

Fase Monitoreo y Evaluación	
evolución de las actividades, tiempo, recursos, con la finalidad de cumplir con los	objetivos generales y específicos trazados para la mejora del proceso enseñanza de los niños de la etapa 5 de la EODP anexa a EOUJ Tipo Federación “ José Vítelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá
Revisión del cumplimiento de los diferentes procesos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Cumplimiento de programación de actividades mencionadas en el plan
Cumplimiento de objetivos	Obtener resultados de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo
Una educación integral, significativa, cooperativa e integral a para la participación activa de padres de familia, docentes y estudiantes	
Una escuela con suficiente número de estudiantes que asisten periódicamente y que van superando constantemente.	
Falta de apoyo de parte de las autoridades educativas.	
Al encontrar ciertas deficiencias, es el momento oportuno para poder realizar las observaciones necesarias y tener el interés de solventar esas deficiencias	
Listas de cotejo	
Fichas de observación	
Grupos focales	
	22-04-2020
	Blanca Bixcúl

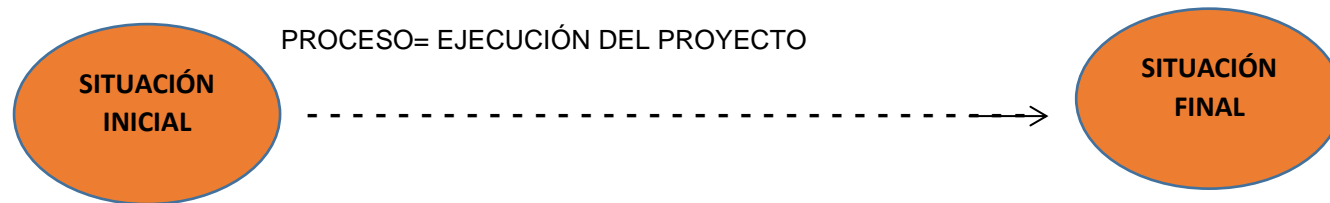
Fase Cierre del Proyecto	Evaluar el proceso de las 5 fases del plan de ordenamiento del PME, obteniendo un resultado satisfactorio, con el propósito de colaborar en la	Invitación al director, personal docente, padres de familia y capacitadores Agenda Presentación final del informe Refacción	Cumplimiento de objetivos y la presentación final del PME	Participación y colaboración de padres de familia,	Al principio la no aceptación de la implementación del	Sensibilización y participación constante en las actividades del PME	Entrevistas	Grupos focales	Fichas de observación	28-04-2020	Blanca Bixcúl
--------------------------	--	--	---	--	--	--	-------------	----------------	-----------------------	------------	---------------

Fuente:EFPEM/USAC

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Este esquema se realizará al avanzar con las actividades, revisión, reparación, presentación del PME y resultados obtenidos en la Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase en la EODP anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón de municipio y departamento de Sololá, beneficiando a docentes, padres de familia y alumnos de dicho establecimiento.

Tabla 10 Esquema de indicadores



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)					
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo		Evaluación	
		Productos		Efectos	Impactos
Problemas de alcoholismo		Este es un factor que afecta a los niños en edad preescolar, debido a que padres alcohólicos no le prestan las atenciones básicas que necesitan los niños.		Agresividad de los niños Niños malcriados Niños con un vocabulario no adecuado	Padres de familia responsables
Falta de enseñanza de		Se observa dentro del salón de clases la falta de práctica de valores tanto de los padres de familia		Niños con autoestima	Establecer normas disciplinarias para

valores en el hogar		como de los alumnos.	baja Indisciplina de los niños de los niños tanto en el hogar como en la escuela	practicar en el hogar y en la escuela.
Maltrato infantil		Dentro del aula se puede detectar que los niños sufren maltrato infantil, ellos mismos comentan que si no trabajan no tienen derecho a comer	Niños agresivos y peleoneros	Sensibilizar a los padres de familia la importancia que tiene el niño asistir a la escuela y no trabajar.
Desintegración familiar		Es el resultado de problemas alcohólicos o violencia familiar que pueden tener algún miembro de la familia	Niños tristes, inquietos o niños malcriados.	Apoyo psicológico a padres de familia y niños
Falta de interés por la educación de los hijos		Los padres de familia no tienen comunicación con los docentes para saber del rendimiento académico de los hijos, así mismo que no inscriben a los hijos de edad preescolar a la escuela argumentando que están pequeños y que no tienen recursos económicos.	Los niños en edad preescolar no asisten en la edad correspondiente y esto afecta en el desarrollo de las habilidades y destrezas	Lograr un incremento de estudiantes en las diferentes etapas del nivel preprimario
No hay participación de padres de familia en la educación de los hijos		Los padres de familia no participan en las actividades que se relacionan con la educación de los niños, argumentando que no tienen el tiempo y que les interesa más la educación de los hijos mayores.	Niños irresponsables y con baja confianza para realizar las actividades a desarrollar en la escuela	Aumentar el interés por la educación de los hijos.
		PROYECTO EN CINCO PALABRAS		
		Estrategias para Clima de Clase		

		<p style="text-align: center;">ACCIONES</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres dirigidos a padres de familia para la enseñanza y práctica de valores desde el hogar. • Realizar talleres de implementación de estrategias metodológicas para mejorar la comunicación y la relación interpersonal de los niños, padres de familia y docentes. • Buscar apoyo de profesionales para la intervención de las conductas no deseables de los niños. • Aplicar normas disciplinarias para un mejor comportamiento de los niños dentro y fuera del aula. • Involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y sean participativos y colaboradores con la maestra de la escuela. 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la convivencia en el aula para resolver problemas de indisciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos de los estudiantes de la segunda etapa sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afianzar la formación y práctica de valores morales y éticos con el propósito de mejorar la convivencia de los estudiantes tanto en el hogar como en el centro educativo. • Mejorar la comunicación y relación emocional a través de la escuela para padres, para el desarrollo de habilidades personales, sociales, de valores y normas de disciplina de los estuantes, docentes y padres de familia. • Aplicar estrategias que dinamicen la motivación, creando actitudes positivas en el estudiante dentro de su contorno familiar, educativo y social.

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 11 Metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
Implementación de Estrategias Metodológicas para fortalecer el de clima	Gestiones de carácter administrativo han sido satisfactorios	Cambio de actitudes de los padres de familia, docentes y alumnos.	Solicitar la presencia de autoridades educativas para que conozcan el PME	Disciplina Actitudes frente a los demás alumnos Participación activa de docentes Interés de padres de familia hacia los hijos	Participativos Colaboradores Sociables
DESCRIPCIÓN Establecer normas de conducta dentro y fuera del aula para una convivencia armoniosa con los demás alumnos	Contar con el apoyo de dirección del establecimiento para la sensibilización a padres de familia y docentes para la integración de las actividades del PME	Mejorar la actitud e interés de padres de familia hacia sus hijos y crear normas de convivencia dentro y fuera del aula	Participación constante de padres de familia en actividades del establecimiento	Conducta Integración en las actividades a realizarse en el establecimiento Docentes interesados en una actualización académica	Ambiente agradable Relaciones interpersonales aceptables

<p>CONCEPTO</p> <p>Capacidad de hacer cambios reales y efectivos en el salón de clases que lleven directamente a una efectividad y un logro de aprendizaje significativo</p>	<p>Padres de familia, docentes, interactuando con las actividades a realizar en el PME</p>	<p>Que exista un lazo de confianza para una relación cordial entre padres de familia, docentes y alumnos de la comunidad</p>	<p>Apoyo de personas profesionales para el desarrollo de las actividades de ejecución del PME</p>	<p>Respeto Convivencia pacífica dentro del aula</p>	<p>Responsables Dinámicos</p>
<p>OBJETIVOS</p> <p>Fortalecer la convivencia en el aula, para resolver problemas de disciplina y contribuir a la pacífica de conflictos de los estudiantes de la segunda etapa sección "B" de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" del municipio y departamento de Sololá</p>	<p>Ambiente alegre y dinámico dentro del salón de clases</p>	<p>Cambio positivo emocionalmente.</p>	<p>Deseos de aprender rápido.</p>	<p>Falta de valores Normas no establecidas en el hogar Falta de atención de padres de familia hacia los hijos</p>	<p>Se interesan en la participación de talleres para un cambio personal.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>Según el índice que afecta a los estudiantes dentro del aula, es el mal comportamiento y la</p>	<p>Crear un ambiente sociable, participativo, colaborativo</p>	<p>Interacción de características físicas de alumnos, docentes y padres</p>	<p>Apoyo psicológico a niños con problemas emocionales y conductuales</p>	<p>Problemas emocionales Niños agresivos Niños mal hablados</p>	<p>Ser personas con capacidad a integrarse al centro educativo sin ninguna</p>

indisciplina, el cual se apoya al padre de familia, docentes a conocer e implementar acciones o actitudes, valores morales y éticos en el seno familiar a través de talleres de implementación de estrategias metodologías que mejoren el clima de clase en		de familia.			complicación
---	--	-------------	--	--	--------------

Fuente: EFPEM/USAC

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El marco epistemológico de la comunidad inicia con una investigación, estudio y análisis de cada problema identificado en las conductas e indisciplina que cada alumno manifiesta dentro y fuera del aula, así mismo las actitudes y falta de interés de padres de familia en la educación en valores a los hijos, que estos se ven reflejados en el centro educativo afectando grandemente la convivencia armónica entre estudiantes, provocando inasistencia y en algunas ocasiones ausentismo y retiro definitivo de estudiantes que son afectados por estos niños que no tienen práctica de acciones positivas.

La epistemología genética intenta explicar el conocimiento, particularmente el científico, en la base de su historia, su socio génesis y especialmente los orígenes psicológicos de las nociones y las operaciones sobre las que se basa. Un proyecto orientado de este tipo supone de la integración de varias disciplinas y métodos para enfrentar el problema de su constitución (Becerra, sin año, pág. 3)

Es importante tener presente que, para cada solución al problema identificado en el centro educativo, se necesita normas y reglas que establezcan disciplina dentro del aula y por ende en el hogar a través de metodologías participativas y colaborativas.

2.1.2 Circunstancias Históricas

En 1,994 se implementa la EODP en el establecimiento siendo anexa y así dar cobertura a niños que residen en las cercanías de este centro educativo. Por medio de padres de familia y el director José Napoleón Mogollón realizaron

gestiones para que este sueño fuera una realidad, se inicia con una sección y una maestra.

Al transcurrir el tiempo se logra construir tres aulas en un espacio que el director había designado. La población estudiantil ha ido en constante aumento y se ha tenido la necesidad de construir más aulas así también una cocina y brindar una calidad educativa a los estudiantes.

En la actualidad, el centro educativo presta atención a niños de 4 a 6 años de edad con una educación integral basada en el CNB, así como el juego que brinda un aprendizaje significativo y desarrolla habilidades motrices e intelectuales a los estudiantes.

Cada nueva generación empieza su vida en el mundo de los objetos y fenómenos creados por las generaciones precedentes, el pensamiento y los conocimientos de cada generación subsiguiente se forman apropiándose de los avances ya alcanzados por la actividad cognoscitiva de las generaciones anteriores (Dumoulin, 1973, pág. s/p)

Se llega a concluir que los niños en edad preescolar empiezan su vida educativa entorno a los conocimientos adquiridos tanto en el hogar como en la escuela, es ahí donde se debe de realizar una educación de calidad, tomando en cuenta cada experiencia que los niños llevan del hogar. El docente debe tomar en cuenta aspectos que puedan interferir en la formación del niño.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Los padres y madres de familia de la comunidad son colaboradores, tienen igualdad de género, siempre están al pendiente de los hijos en la escuela y hogar, el hombre por lo general es el que trabaja, la madre se encarga del quehacer del hogar y al cuidado de los hijos, existe en algunas familias la violencia familiar debido a que algunos hogares no establecen reglas y normas de disciplina.

El bienestar psicológico surge del balance entre las expectativas y los logros, lo que muchos llaman satisfacción, en las áreas de mayor interés para el ser humano y que, de manera genérica, han sido identificadas con el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja. Esa satisfacción con la vida surge a punto de

partida de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macro social que brindan al hombre determinadas oportunidades para la realización personal. (Victoria, 2005, pág. Pág. 3)

El bienestar social de las personas depende de una estabilidad emocional, la integración familiar como núcleo de la sociedad, teniendo condiciones favorables que ayuden a la comunidad. En las aulas se refleja el comportamiento de los alumnos y la convivencia que pueda existir entre los demás alumnos.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociedad en general está formada por comités en cada barrio, conviviendo en solidaridad. La agricultura es la fuente de trabajo de la mayoría de la población, así mismo se dedican a la venta de los productos en mercados reconocidos en la ciudad capital de Guatemala. Las madres de familia se dedican a los quehaceres del hogar, en algunas ocasiones las mujeres trabajan para apoyar al a los gastos del hogar.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Santamaría, 2005, pág. s/p)

Se llega a la conclusión que una persona puede ser descrita en su totalidad con solo conocer el entorno en el que vive y su desarrollo durante su crecimiento.

2.1.5 Circunstancias culturales

En el municipio y departamento de Sololá, la población se puede determinar que en su mayoría de habitantes hablan el kaqchiquel, pero por ser cabera y área urbana también hay personas que hablan el español, teniendo así una convivencia armónica y cordial.

Se destacan por ser partícipes de varias actividades que se realizan en la comunidad católica, como procesiones, actividades culturales que se realizan durante la feria patronal.

Existen varias escuelas de preprimaria y primaria que están al servicio de la comunidad. Así como institutos de educación media. A raíz de la necesidad de superación personal y profesional de los habitantes se han creado varias universidades privadas y una pública.

Pensando que quienes obtienen los puntajes más altos en los test de inteligencia son aquellos que pueden crear, innovar e inventar, se suele privilegiar la enseñanza dirigida prioritariamente hacia el razonamiento abstracto. Sin embargo, afirman que la inteligencia y la creatividad no están limitadas a unos pocos que poseen ciertas habilidades y formas de pensar y se ha comprobado que el contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento. (Rioseco, 1994, pág. Pág. 4)

Cabe destacar que el aprendizaje de las personas no depende de altas calificaciones en la escuela, sino de buenos aprendizajes aprendidos en primera instancia en el hogar, si los padres de familia transmiten valores a los hijos y a relacionarse con las demás personas, los mismos niños se encargaran de fortalecer esos aprendizajes, siendo personas creativas, dinámicas y capaces de ser personas con un alto número de superación.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Dentro de la comunidad educativa existen diversidad de culturas y a través de ellas se ha identificado necesidades que padres y madres de familia día a día viven, como el caso de familias de bajos recursos económicos, problemas familiares, desintegración familiar, problemas de alcoholismo y esto genera que no tengan una oportunidad de superación académica a esto se suma el poco apoyo de las autoridades nacionales para erradicar estas necesidades.

Escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. (Castillo, 2019, pág. s/p)

Se puede concluir que el contexto de las personas que habitan un pueblo va a depender de varios factores, especialmente el económico que ha impedido que los niños tengan una oportunidad de asistir a la escuela.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (Feandalucia, 2009, pág. 7)

La escuela es la única que puede llegar a cumplir una misión educativa de poder dar solución a la problemática que muchas veces el estudiante por su corta edad no puede resolverla. Y con la ayuda del docente se pueden buscar alternativas de solución, mejorando la calidad de vida del niño preescolar.

2.1.8 Medios de Comunicación

La televisión, la computadora, celulares son los medios de comunicación que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, esto debido a la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación e interés del espectador.

Existe la idea que el niño aprende solo a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social. (Escobar, 2012, pág. s/p)

En la actualidad se ha podido observar que la mayoría de personas cuentan con un celular, para ellos es más importante contar con este medio de comunicación que enviar a los niños a la escuela.

2.1.9 Escuela Paralela

La educación en la comunidad educativa recibe estímulos a través de los medios de comunicación es ahí donde se debe de tomar la decisión de realizar un aprendizaje paralelo con los estudiantes.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos, centro del mundo de la educación, es necesario que la escuela dominicana aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación. (Vargas Santiago, 2015, pág. s/p)

El uso de los medios de comunicación entre los padres de familia, alumnos y docentes, son funcionales y logran que la educación sea más eficiente y eficaz, porque son una vía alterna al proceso educativo.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En la actualidad la educación ha tenido un aliado importante como lo es la tecnología, la cual es una disciplina que ha venido a facilitar de la mejor forma el proceso enseñanza aprendizaje.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e Inter conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Belloch, s/a, pág. s/p)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran alrededor de los tres medios básicos de una forma interactiva lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas entre el docente y el estudiante.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto de la comunidad de Sololá se relaciona a través de distintas actividades que permiten la integración y participación para su desarrollo personal.

La palabra contexto, hace referencia a todos aquellos elementos que se encuentran alrededor de los involucrados en distintos acontecimientos o situaciones ya sea de forma simbólica y física, este constituye la base para lograr la interpretación, así como también, entendimiento de un hecho bien sea vivido o relatado. (Recuperado, 2015, pág. s/p)

El desarrollo de una persona se da únicamente entre la interacción con otras personas, dependiendo del contexto donde se encuentre, el entorno social juega un papel muy importante en la vida del ser humano.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La cultura social de la comunidad de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, está formada por barrios, Cocodes, alcaldes comunitarios, directivas, organizaciones de padres de familia en el centro educativo.

Desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez. (Chaves Salas, 2001, pág. 60)

El desarrollo del ser humano está vinculado a su proceso de relación con las demás personas a través de una comunicación constante, el cual adquiere a involucrarse dentro de su entorno.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Todos los alumnos llegan con conocimientos adquiridos en el hogar, es papel del docente es verificar que esos conocimientos puedan encajarse con lo que el niño sabe, para que lo nuevo tenga un significado en su vida.

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1,983, pág. 1)

Los contenidos dados en clase deben adecuarse o relacionarse con los conocimientos que el niño lleva y de esta manera darle un significado real y aceptado de acuerdo a su contexto.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia.

Dentro de las políticas institucionales se pueden distinguir las generales y las de servicio. Las primeras expresan los comportamientos que pueden esperarse por parte de cualquier participante de la organización, y su principal función es la de evitar que aparezcan comportamientos injustos de un miembro respecto de los demás. De esta manera, dichas políticas, contribuyen al logro de un lugar de trabajo más organizado, seguro y justo. (Alvaro, 2011, pág. s/p)

Las políticas institucionales son vitales para el buen funcionamiento de cualquier institución. Sin embargo, para que éstas sean eficientes cumplan con su objetivo, debe haber un sistema de comunicación claro y constante.

2.1.15 La política

El gobierno de Guatemala cuenta con tres organismos que son los encargados de velar por el bienestar de la sociedad.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada Política. (Raffino, 2019, pág. s/p)

En Guatemala la política busca la forma de resolver cada uno de los conflictos que puedan surgir dentro de un contexto social y tener un ambiente de tranquilidad para los ciudadanos.

2.1.16 Las Políticas

El gobierno de Guatemala plantea lograr objetivos e intereses de orden público, esto con el fin de obtener un resultado favorable para la nación.

Las políticas no son más que los principios que una institución que se compromete a cumplir. Reglas y directrices básicas sobre el comportamiento y el procedimiento adecuado que se espera de todos sus empleados. Una suerte de declaración de principios para marcar las bases y los cimientos por los que se debe regir, además de establecer unas pautas sobre cómo se desarrollarán los documentos (manuales, informes o cualquier tipo de operación reflejada en un documento corporativo. (Torres, 1995, pág. 7 y 8)

Las políticas son un programa estructurado de forma adecuada para sea de intervención y que se establezcan sobre la realidad social de la nación y tener la capacidad de resolverlo.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas se establecen y van dirigidas a poder garantizar a cada uno de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, brindándoles una educación sin discriminación y de calidad.

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Educación, 2010, pág. 1)

El Consejo Nacional de Educación indica que las diferentes políticas educativas, es buscar una calidad de cada uno de los procesos que se realizan en el campo educativo, dirigido a estudiantes y docentes.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La planificación es un elemento esencial para el desarrollo de actividades priorizando el problema identificado.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Valle y Rivera, 2008, pág. 34).

El monitoreo en el proyecto mejoramiento educativo es pieza fundamental para verificar el cumplimiento de las actividades planificadas dentro de este, dándole así una solución a la demanda identificada en la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón”

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

En el sistema educativo del país existen instituciones que cuentan con diferentes misiones y visiones, enfocados al desarrollo de las habilidades de los alumnos.

Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior (Aldana Valdés, VII congreso internacional Tecnología y educación a distancia, 1996, pág. 216)

El proyecto mejoramiento educativo que se implementara en la EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, hace énfasis en el mejoramiento de normas y conductas que dentro del hogar no se han corregido, desarrollando así habilidades de sana convivencia y relaciones interpersonales de respeto y armonía.

2.2.3 Identificación de Problemas

La investigación realizada en la comunidad de Sololá refleja un comportamiento no adecuado dentro del aula, niños malcriados, agresivos, indisciplinados y esto ha permitido buscar una solución.

El problema permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta nos lleva a encontrar una pseudo solución. Su planteamiento adecuado no sólo implica considerar la situación problemática, es necesario también atisbar las posibles vías de solución. El planteamiento correcto del problema significa, en ocasiones, más que de la mitad de su solución. (Trinchet & Trinchet, 2007, pág. s/p)

La identificación del problema permite realizar actividades en beneficio de padres de familia, docentes y alumnos de la comunidad esto con el fin de darle una solución viable para el mejoramiento y la práctica de valores dentro del hogar así mismo una creación de normas disciplinarias para el correcto comportamiento de los niños dentro de la sociedad.

2.2.4 Priorización de Problemas

La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, es necesario conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan desde el hogar, la escuela y la sociedad y en este caso se da énfasis a la falta de enseñanza de valores y normas disciplinarias y esto va a depender a que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar esta toma de decisión de una forma objetiva. (Villar Barrio, 1997, pág. 69)

Para asegurar la priorización de problemas es necesario tener en cuenta las necesidades educativas que se han identificado en el hogar, con niños, padres de familia y docentes y así contribuir a la solución específica, directa y eficaz a la demanda.

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas y efectos más relevantes de un problema social como lo es la falta de enseñanza y práctica de valores y normas disciplinarias que se ven afectados en la educación del niño en el hogar y la escuela.

Análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados potenciales y permite la elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. (Espíndola , 2005, pág. 178)

Este análisis de problema es fundamental para identificar causas y efectos que afectan la práctica de valores y normas disciplinarias identificadas en el contexto y realizar el proceso de solución de este problema.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo de la comunidad de Sololá se refiere a una ubicación céntrica, urbana con varias culturas que permiten conocerse unos a otros, la escuela es un edificio seguro, amplio, cuenta con agua, luz y las aulas están diseñadas para la atención adecuada de los niños, pero conforme ha pasado el tiempo se ha ido incrementando la cantidad de estudiantes y se ha tenido la necesidad de utilizar un lugar no adecuado para la niñez.

Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, también abarca la cultura de una escuela y sus características que refieren como las personas interactúan y se tratan unos a otros. (Reforma, 2014, pág. 1)

Cada una de las escuelas del nivel preprimario debe de estar diseñadas para la atención de las necesidades de los estudiantes, esto con el fin de poder desarrollar habilidades y destrezas que sean de beneficio para ellos.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En la comunidad existen las demandas de sociedad, institución y sobre todo las poblacionales que van enfocadas al sistema educativo y son las que requieren de soluciones para minimizar el problema.

En esta etapa se construyen los principales escenarios posibles a futuro sobre el territorio, tomando en cuenta las tenencias actuales, la influencia de procesos externos y la propuesta para la resolución de los conflictos basada en la transición hacia el desarrollo sustentable. (Rosete, 2006, pág. 45)

La necesidad poblacional identificada en este proceso se encamina a la falta de interés de los padres de familia en la educación del niño en edad preescolar y esto infiere en su proceso de desarrollo psicomotor e intelectual.

2.2.8 Demanda

La exigencia de la comunidad es la petición de soluciones para el mejoramiento de la enseñanza y práctica de valores y la implementación de normas disciplinarias en el hogar, esto debido a la identificación de niños con mal comportamiento en el aula.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, pro mejorar por invertir en su desarrollo. (Martí, 2011, pág. s/p)

La finalidad de ejecutar el Proyecto Mejoramiento Educativo en la EODP anexa a la EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón del municipio y departamento de Sololá es poder cumplir con un proceso enfocado a la educación que es lo primordial para la formación de los estudiantes en edad preescolar.

2.2.9 Demanda Institucional

En la comunidad esta demanda se refleja y se identifican demandas institucionales como el tema de educación en valores dentro del hogar, esto

aunado a la importancia de implementar normas disciplinarias, practicadas en cada uno de los integrantes de la familia.

La escasez de recursos en el sector público obliga a determinar un conjunto de prioridades de investigación en diferentes dimensiones, para concentrar los recursos institucionales en áreas agroecológicas, productos, temas y demandas de mayor importancia actual y potencial, es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. (Palomino, 2003, pág. 27)

Se puede observar que en la comunidad educativa de la EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, se puede identificar la falta de apoyo institucional para la formación y la práctica de valores que deben de tener los niños dentro del hogar.

2.2.10 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional se puede identificar a través de los principales actores directos beneficiarios de la comunidad, porque son ellos los que conocen su contexto y ellos pueden dar pautas para darle solución a la demanda que ha sido identificada.

El segundo indicador utilizado en el criterio de acceso para analizar la cobertura por seguros es la demanda asistida, es decir la proporción de individuos con demanda percibida. En educación, a pesar de los grandes avances en cobertura, la proporción de niños y jóvenes en edad escolar, seguirá en aumento, lo que hará que las necesidades, y con ellas los costos requeridos, sean necesariamente crecientes. (Dupuy, 2011, pág. 71)

A través de los padres de familia se investiga e identifica la demanda que se pueda tener, dándole una solución asertiva, minimizando en cierto sentido el ausentismo y la inasistencia que pueda causar en los niños con falta de práctica de valores.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

El sistema educativo en Guatemala contempla la existencia de instituciones que su misión es apoyar las necesidades de la comunidad.

Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior. (Aldana Valdés, Tecnología y Educación a Distancia, 1996, pág. 216)

La investigación para la identificación de los problemas educativos dentro de la comunidad será de vital importancia porque servirá para fortalecer una administración educativa que al mismo tiempo sea de apoyo a solventar las demandas poblacionales y en una parte a las institucionales con la implementación del proyecto mejoramiento educativo titulado: “Implementación de Estrategias Metodologías para Fortalecer el Clima de Clase.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

La investigación realizada en la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, se requiere de apoyo de padres de familia, docentes, autoridades educativas, pedagogos y psicólogos del Juzgado de la niñez y adolescencia para la intervención inmediata de la formación de valores dentro del hogar y el centro educativo.

El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores. Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación. (Reymond, s/a, pág. 2)

Los alumnos son pieza fundamental en este proceso del proyecto, los padres de familia, docentes y autoridades educativas están enlazadas para apoyar las alternativas de solución a la problemática que se da en el hogar por falta de valores y normas disciplinarias que luego se ven reflejadas en el aula donde el estudiante se manifiesta con actitudes no deseables.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Esta actividad se desarrolla con la comunidad educativa para poder verificar las necesidades que puedan existir en el establecimiento y trabajar en conjunto.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Arenales, 2013, pág. 32)

Con esta técnica se vincula cada cuadrante de la matriz FODA y se evalúa cada cruce, teniendo como referente las exigencias del entorno externo donde se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permitiendo la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área a intervenir e identificado que es la falta de valores y normas disciplinarias.

2.3.2 Análisis estratégico.

Este análisis determina el proceso de proponer objetivos que vayan encaminados a un dialogo que pueda ofrecer mejoras en su contexto.

Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un dialogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer bienes y servicios, permitiendo el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas. (Ventura, 2009, pág. 4)

El centro educativo de la comunidad está enfocado al desarrollo de habilidades y destrezas y a la formación y práctica de valores y normas disciplinarias dentro del hogar y escuela, mejorando así la interrelación personal y social.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica permite la capacidad de prospectiva del diagnóstico social con un planteamiento de estrategias a partir del análisis de la problemática.

Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente y aborda las capacidades del diagnóstico para solucionar una problemática existente. (Ramos, 2018, pág. s/p)

Se organiza la información en una tabla doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades) que proporciona una situación social determinada,

en este caso se menciona la falta de valores y la práctica de normas disciplinarias y a través de esta técnica se obtiene información a los aspectos positivos y negativos de la problemática identificada.

2.3.4 Planificación Estratégica

Permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas.

Proceso para identificar y establecer los objetivos y metas de una organización que posibilitan la consecución del proceso formal, dilatado, complejo y costoso que se realiza por los ejecutivos de una organización o por un grupo de planificadores, que sesga su potencialidad como proceso interactivo y participativo. (Vega, 2006, pág. s/p)

Herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización, ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos que conducen a mejorar el problema identificado en la comunidad.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

Esta actividad se desarrolla con la comunidad educativa para poder verificar las necesidades que puedan existir en el establecimiento y trabajar en conjunto.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Arenales, 2013, pág. 32)

Con esta técnica se vincula cada cuadrante de la matriz FODA y se evalúa cada cruce, teniendo como referente las exigencias del entorno externo donde se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permitiendo la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área a intervenir e identificado que es la falta de valores y normas disciplinarias.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

El conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones que van dirigidas a fortalecer el bienestar de los niños del centro educativo de la comunidad.

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018, pág. s/p)

Con estas líneas de acción y los objetivos trazados para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo dirigido a padres de familia, docentes y alumnos de la escuela se coadyuva al desarrollo integral de los beneficiarios.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Esta acción se lleva a cabo para lograr un determinado objetivo.

Por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su centro educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal. (Vásquez, s/a, pág. s/p)

La importancia del docente es buscar estrategias que lleven a un acercamiento efectivo a los estudiantes y con esto realizar un campo de experiencias significativas de aprendizajes.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Según el estudio sobre las evidencias del mal comportamiento del alumno es necesario aplicar estrategias pedagógicas y metodológicas que desarrollen competencias en relación con las implicaciones que este lleva.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (distancia, s/a, pág. s/p)

En conclusión, para erradicar el mal comportamiento del alumno dentro del aula, es necesaria una intervención pedagógica, llevar un registro anecdótico donde

se evidencie las actitudes de los estudiantes y así implementar metodologías y estrategias que mejoren las actitudes negativas a positivas.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La comunidad educativa está organizada por padres de familia que velan por el cumplimiento de funciones de las autoridades, esto se hace con la finalidad de tener un comportamiento social adecuado.

Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo. Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización, existe sólo cuando hay personas capaces de comunicarse, están dispuestas a actuar conjuntamente y para obtener un objetivo común. (Oreamuno y Picado, 2012, pág. s/p)

En la ejecución del proyecto mejoramiento educativo se tiene contemplado contar con el apoyo, colaboración y la participación de los padres de familia, docentes, director y autoridades educativas para el éxito de las actividades programadas.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La decisión de ejecutar el proyecto mejoramiento educativo en el establecimiento se basa en las necesidades emocionales y de conducta que los alumnos presentan dentro del aula, esto aunado a la falta de interés que el padre de familia demuestra en la práctica de valores y normas disciplinarias.

La toma de decisiones para la administración equivale esencialmente a la resolución de problemas empresariales. Los diagnósticos de problemas, las búsquedas y las evaluaciones de alternativas y la elección final de una decisión, constituyen las etapas básicas en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas. (Gutierrez, 2014, pág. s/p)

Buscar estrategias que lleven a tomar una decisión correcta para la solución de la problemática identificada en el establecimiento contribuye al desarrollo adecuado y la intervención de este por medio de organizaciones idóneas y de

profesionales que colaboren específicamente con padres de familia, docentes y alumnos.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección del tema para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo en la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, “Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase” de los niños y niñas de la sección de 5 años sección “B”, se basa en la investigación de campo que se realizó y como resultado se obtuvo las deficiencias en la educación sobre valores y normas disciplinarias que no se establecen en el hogar y por consecuencia los niños tienen mal comportamiento en el aula y su entorno con las demás personas.

Un proyecto no puede entenderse como algo asilado y autosuficiente, sino hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con las necesidades a la que hay que responder, definiendo lo que hay que hacer, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de haber solucionado un problema. (Perdomo, 2010, pág. s/p)

La educación de los niños en el hogar es de vital importancia y con este diseño de proyecto pretende mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, docentes y padres de familia en la comunidad educativa.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El clima de clase en el aula, es de vital importancia porque permite que los niños en edad preescolar se sientan queridos, seguros, tranquilos y en confianza dentro del salón de clases.

Es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase, así como la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores y las diferentes culturas existentes en el entorno educativo de la comunidad. (Barreda, 2012, pág. 4)

Se concluye entonces que el clima de clase se crea a partir de varios factores principalmente de las relaciones sociales. Alumno-alumno y alumno-profesor y

padres de familia-docentes, esto significa que el docente es el encargado de implementar estrategias metodológicas adecuadas a cada situación y así contribuir a la calidad de comunicación y relación con los alumnos, docentes, padres de familia.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos del proyecto están enfocados a fortalecer la convivencia en el aula y a la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes y poder afianzar la formación y práctica de valores morales y normas disciplinarias desde el hogar.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto, gracias a ellos se puede planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales. (Management, s/a, pág. s/p)

El alcanzar los objetivos del proyecto permitirá afianzar la formación y práctica de valores morales y éticos de los estudiantes y mejorar la comunicación y relación socio emocional de los niños y niñas del centro educativo.

2.4.2 Título del proyecto

La línea de acción “la construcción del clima de clase como factor fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la etapa 2 sección “B” de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” como una demanda institucional para responder a las necesidades emocionales de los alumnos en el entorno familiar y escolar”, se resume en 10 palabras para dar el título del proyecto a ejecutar en dicho establecimiento y se da el nombre de “Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase en la EODP anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón en la sección de 5 años sección B del municipio y departamento de Sololá”

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado, es la manera de como se ha llegado a conceptualizar y definir

el problema de investigación, este contiene las variables principales del objeto de estudio y es vital para la comunicación de nuevos conocimientos, por lo que debe de interesar al lector. (Bermudez, 2013, pág. s/p)

Con el título de proyecto busca soluciones mejorar la falta de valores y las normas disciplinarias que se han detectado dentro del hogar y esto repercute en el salón de clases, identificando niños desobedientes, abusivos y peleoneros, en un lapso de 3 meses se verifica el resultado obtenido a través de los objetivos.

2.4.3 Descripción de Proyecto

El proyecto a ejecutarse se denomina “Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, la cual lleva como fin primordial crear las estrategias necesarias para apoyar al fortalecimiento de los valores, principios y actitudes de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, así como crear, mantener un clima de clase idóneo para todos, en el cual tanto padres de familia, alumnos, docentes y autoridades educativas puedan convivir en armonía y que esto pueda redundar en un buen proceso de enseñanza aprendizaje, para cada uno de los niños, que llegan a la escuela, contentos deseosos de aprender y convivir con sus compañeros y maestros.

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (Padid, s/a, pág. s/p)

Se hace esta breve descripción de proyecto con la finalidad de dar a conocer a las personas lectoras la importancia que tiene la ejecución del proyecto en la escuela y los beneficios a obtener durante su desarrollo.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Estrategias para Clima de Clase

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (Montealegre 2008) (Fernández, s/a, pág. 75)

El concepto de proyecto “Estrategias para Clima de Clase, hace referencia a una idea y orientación al título central del cual es determinante para resolver la problemática identificada.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos del proyecto están enfocados a fortalecer la convivencia en el aula y a la resolución pacífica de conflictos entre estudiantes y poder afianzar la formación y práctica de valores morales y normas disciplinarias desde el hogar.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto, gracias a ellos se puede planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales. (Management, s/a, pág. s/p)

El alcanzar los objetivos del proyecto permitirá afianzar la formación y práctica de valores morales y éticos de los estudiantes y mejorar la comunicación y relación socio emocional de los niños y niñas del centro educativo.

2.4.6 Justificación de proyecto

Se ha notado en años anteriores cierto tipo de indisciplina por parte de algunos alumnos, la molestia de padres de familia, por la corrección de sus hijo, lo que motivo a poder crear este proyecto, juntamente con la comunidad educativa, para que todas las maestras del nivel pre primario de la escuela pueda involucrarse para realizar ese cambio tan necesario, logrando al final un clima

laborar y de clase exitoso, en donde tanto padres de familia, alumnos y docentes, puedan desarrollar sus actividades de la mejor manera posible.

La justificación se refiere a las razones del porque y el para que de la investigación que se va a realizar, es decir, exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio y establecer juicios razonables sobre el sentido e interés que persigue el proyecto. (Montes, 2014, pág. 91)

En conclusión, es importante tener presente del porque se realiza el proyecto mejoramiento educativo en el centro educativo y para que, esto con el fin de exponer los motivos que se tomaron en cuenta para la ejecución del proyecto.

2.4. 7 Cronograma de actividades

Dentro del proceso de ejecución del proyecto mejoramiento educativo no puede descartarse en ningún momento el proceso de planificación, es por ellos que se hace referencia a un cronograma de cada una de las actividades que se encuentran dentro del mismo, para poder cumplir en las fechas establecidas el desarrollo de las mismas.

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, 2015, pág. 2)

Con la elaboración del cronograma de actividades se tendrá presente el día, responsable y la actividad que se desarrollará en la ejecución del proyecto. Con esto se tiene control de la realización de las actividades.

2.4.8 Plan de actividades

Dentro del proceso de la ejecución del proyecto es importante tener presente las actividades de cada una de las fases, esto con el fin de tener una secuencia formal.

Es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo, esta guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales, competencias, logros, designa responsables y marca metas, objetivos y metodologías. (Pérez y Meriano, 2009, pág. s/p)

Las actividades a desarrollar durante la ejecución del proyecto en el establecimiento, deben ser previamente planificadas y dejar evidencia cada una de las acciones que se llevaran a cabo, dentro de un plazo de tiempo para lograr cumplir con todas las actividades.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Cada una de las actividades que se planifiquen dentro de una investigación, debe realizarse un registro de fecha y de resultado, lo cual permite verificar el avance del desarrollo de la ejecución del proyecto.

Es una herramienta que permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Es una herramienta para el director del proyecto permite realizar una presentación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Rodríguez, 2014, pág. 4)

El diagrama de Gantt beneficia a la realización de cada una de las actividades programadas, en la ejecución del proyecto mejoramiento educativo es importante tener presente los resultados de las actividades a realizar.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

En la fase de monitoreo del proyecto es necesario tener un monitoreo constante para el cumplimiento de las actividades programadas y realizar cambios o sugerencias si es necesario.

Ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema, o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2017)

El proceso de monitoreo debe ser continuo y tener presente que las actividades deben de realizarse para beneficio de los niños, padres de familia y docentes y si hay necesidad de realizar cambios, este es el momento y así tener un buen resultado de las actividades del proyecto.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Para la evaluación del proyecto consiste en verificar las actividades programadas y planificadas se hayan llevado a cabo y obtener el resultado de cada una de ellas y verificar si los objetivos se alcanzaron.

La evaluación de un proyecto educativo como un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información valiosa y fiable orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y de modo indirecto del cuerpo social en que se encuentra inmerso. (Casanova, 2016, pág. s/p)

Para lograr obtener los resultados esperados en la ejecución del proyecto mejoramiento educativo con la “Implementación de Estrategias Metodológicas para fortalecer el clima de Clase” es de vital importancia tener presente los instrumentos necesarios y verificar si los objetivos trazados han alcanzado su expectativa de resolver el problema identificado en el establecimiento.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores que tiene previsto el proyecto mejoramiento educativo con la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase es la visión de la realidad educativa en la comunidad y transformarlo a través de las estrategias planteadas.

Información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos, y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes, externos e internos. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2017, pág. 3)

En la ejecución del proyecto es importante contar con indicadores de logro y esto lleva a la verificación del cumplimiento de los objetivos trazados y tener una visión del proceso y logros de la acción ejecutada.

2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas de este proyecto van enfocadas a niños y niñas, docentes y padres de familia a través de metodologías, motivación para alcanzar un clima de clase que fortalezca su capacidad de cooperación, convivencia, responsabilidad y así incrementar una sana relación con cada uno de los participantes.

La intención de alcanzar una meta, es una fuente básica de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Las metas pueden tener varias funciones. Locke y Latham. 1985 (Guedez, 2013, pág. S/P)

Es importante que las metas a alcanzar en este proyecto sean específicas y posibles de alcanzar y así potenciar al máximo los aprendizajes adquiridos y cumplir con los objetivos trazados en este proceso.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se necesita realizar gestiones para que el Proyecto Mejoramiento Educativo y así asegurar su continuidad y dar a conocer las acciones implementadas en este proyecto.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015, pág. Pág. 1)

Para darle continuidad al PME que se implementara en la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá con niños de 5 años de la sección “B”, logrando así que este proyecto se dé a conocer a nivel departamental, regional y nacional, motivando a docentes a mejorar su calidad educativa.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es importante contar con un presupuesto para la ejecución de cada una de las actividades del PME y realizar una asignación próxima y cumplir con las condiciones previstas en el presupuesto.

Los presupuestos son un componente indispensable al planear, ya que a través de ellos se proyectan en forma cuantificada, los elementos que necesita la empresa para cumplir con sus metas. Por tanto, todo administrador debe desarrollar un presupuesto operacional, considerando los elementos necesarios para el beneficio de la empresa. (Pérez, Escuela Manuel Gonzales Melo, S/A, pág. S/P)

Para la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo a realizar en la comunidad de Sololá es necesario contar con un presupuesto para cada actividad que se vaya a realizar, con esto se logra que los objetivos trazados se cumplan y se tenga un buen producto de la ejecución de dicho proyecto.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible trata de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto del entorno natural y humano que las configura. Su trabajo se centra en uno de los aspectos más importantes y a menudo más olvidados del liderazgo: la sostenibilidad. La meta es un liderazgo a largo plazo, no sólo inmediato y para todos los centros escolares.

El Liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto del entorno natural y humano que las configura. (Hargreaves, S/A, pág. S/P)

El PME a ejecutar en la EODP anexa a EOUM Tipo Federación del municipio y departamento de Sololá, tiene como fin primordial satisfacer la demanda encontrada en el contexto educativo, siendo este el mal comportamiento de los

niños dentro del aula. Esto será un impacto para la comunidad educativa del municipio porque se dará orientaciones basadas a mejorar el comportamiento, con nuevas ideas y actitudes enfocadas a los padres de familia que son el eje central del hogar.

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Una de las perspectivas de análisis del desarrollo en la niñez y la adolescencia es la de las potencialidades, según el desarrollo es el avance progresivo de la niñez a la adultez que se evidencia en modificaciones estructurales o comportamentales, que pueden evaluarse objetivamente en cada persona.

El desarrollo humano individual incluye dos componentes básicos: la individualización y la socialización. La primera, entendida como el desarrollo de la mismidad, es decir, de las características propias de la persona diferenciada de las demás. La segunda, como las relaciones con los otros e incorporación de la cultura, inicialmente en la familia y luego en la institución educativa y en la sociedad.

La mirada general de individuación-socialización amerita una desagregación en aspectos o facetas, para entender mejor el proceso de desarrollo integral del ser humano, el cual adapta y propone un enfoque holístico en la búsqueda de una comprensión integral e integrada que esté orientada a un desarrollo de lo más armónico posible (Posada, 2016, pág. S/P)

Desde el nacimiento hasta la adultez el ser humano tiene grandes cambios tanto físicos como intelectuales, desarrolla habilidades motrices, de sociabilización, esto debido que tiene relación con las demás personas y aprende con prácticas de su contexto, es ahí donde se debe enseñar los valores para que el ser humano crezca con principios y normas que le servirán para una buena convivencia con las demás personas.

2.5.4 Funciones de la Escuela

Son instancias primarias de convivencia e intercambio que ejercen de modo directo el influjo reproductor de la comunidad social. La escuela se especializa en

el ejercicio exclusivo y cada vez más complejo y sutil de dicha función. La escuela, por sus contenidos, por sus formas y por sus sistemas de organización va induciendo paulatina pero progresivamente en las alumnas y alumnos las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta. De este modo, contribuye decisivamente a la interiorización de las ideas, valores y normas de la comunidad, de manera y mediante este proceso de socialización prolongado, la sociedad industrial pueda sustituir los mecanismos de control externo de la conducta por disposiciones más o menos asumidas de autocontrol.

El delicado equilibrio de la convivencia en las sociedades que conocemos a lo largo de la historia requiere tanto la conservación como el cambio, y lo mismo ocurre con el frágil equilibrio de la estructura social de la escuela como complejo grupo humano, así como con las relaciones entre ésta y las demás instancias primarias de la sociedad. (Pérez, Red de Bibliotecas Virtuales Clacso, 2009, pág. S/P)

Cabe destacar que las principales funciones de la escuela es la atención integral de cada uno de los niños que asisten a ella, así como también brindarles calidad educativa, cubrir sus intereses de aprendizaje, en cuanto al contexto donde se ejecutará el PME, el establecimiento cumple la atención de niños y niñas entre las edades de 4 a 6 años, donde se desarrolla habilidades motrices específicas y generales.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

“Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase”

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La educación de los niños inicia en el hogar y continúa en la escuela, ya que existe una relación enfocada en el buen comportamiento de los estudiantes, siendo el padre y la madre de familia los principales responsables en esta labor, ya que de ellos depende brindar una estabilidad social y emocional por medio de las buenas relaciones interpersonales y la buena convivencia.

En el nivel preprimario el objeto de esta investigación se pudo observar ciertas características de indisciplina como las siguientes: falta de respeto a sus compañeros y docentes, no comparten crayones, juguetes, todo esto influye en el clima armónico que debería mantenerse en el salón de clase. Es aquí donde el docente debe recurrir a medidas disciplinarias buscando la colaboración de los padres de familia y de algunas instituciones de la localidad.

Este proyecto propone incorporar actividades para mejorar la disciplina en el aula de clase de la etapa 2 sección “B” de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón”, del municipio y departamento de Sololá, dicho problema fue detectado durante el periodo de clases, el cual pretende implementar estrategias con el fin de mejorar la disciplina en el aula.

Por esta razón se considera que el mal comportamiento y la indisciplina dentro del salón de clases son problemas que afectan el desarrollo normal de las actividades escolares, las relaciones interpersonales y de convivencia con las

demás personas y los principales responsables comprometidos con su formación estudiantil y en la sociedad en la que viven son los padres de familia.

Las relaciones de los padres con los hijos están fundamentadas en las normas educativas que regulan la convivencia con los miembros que la componen. Así, por ejemplo, las normas de horarios que deben cumplirse, la colaboración en las tareas domésticas, las exigencias de los padres hacia los hijos para que asuman sus responsabilidades, el estilo de vida que la familia lleva, los límites de lo que les está permitido y no permitido hacer, son las primeras lecciones que los hijos. Según Marion Wright Edelman “Si usted es padre, madre o educador, reconozca que ese es su más importante, exigente y gratificador desafío. Lo que usted haga cada día, lo que diga y la manera como actúe, influirá en la conformación del futuro de nuestra sociedad más que cualquier otro factor”.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Estrategias para Clima de Clase

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- A. Fortalecer la convivencia en el aula para resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos de los estudiantes de la segunda etapa sección “B” de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Afianzar la formación y práctica de valores morales y éticos con el propósito de mejorar la convivencia de los estudiantes tanto en el hogar como en el centro educativo.

- B. Mejorar la comunicación y relación emocional a través de la escuela para padres, para el desarrollo de habilidades personales, sociales, de valores y normas de disciplina de los estudiantes, docentes y padres de familia.
- C. Aplicar estrategias que dinamicen la motivación, creando actitudes positivas en el estudiante dentro de su contorno familiar, educativo y social.

3.5 Justificación

En años anteriores se ha evidenciado la necesidad de contrarrestar los índices del mal comportamiento y la indisciplina que existe en el salón de clases y fuera de ella, con la finalidad de evitar las consecuencias de una convivencia no grata con los alumnos que puedan perjudicar el desenvolvimiento del proceso de aprendizaje.

Esto contribuirá a que los padres de familia se integren a la formación académica del estudiante y sean los primeros en colaborar e inculcar valores morales desde el entorno familiar y el docente será el encargado de reforzar esos valores en el entorno educativo y social, disminuyendo los índices de deserción escolar y problemas emocionales que los estudiantes presentan, esto con el apoyo de docentes, autoridades educativas del municipio de Sololá y profesionales de instituciones como la Secretaria de Bienestar Social, la Procuraduría general de la nación, Juzgado de la Niñez.

Este proyecto tiene como finalidad apoyar a los alumnos de 5 años sección “B” de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” a las maestras, padres y madres de familia, autoridades educativas del municipio, con aportes económicos de los mismos padres, municipalidad de la localidad.

De esta forma, los niños y niñas de la menciona escuela no solo lograrán fortalecer su conducta positiva sino también recibirán una formación en cuanto a la sana convivencia armónica con otros alumnos. Este tipo de formación a la educación generará en los niños un comportamiento ejemplar y será portador de

bienestar, armonía, mejorando así su entorno familiar, educativo y social a través del presente proyecto.

Lograr conseguir un clima de clase apropiado para el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de actividades estratégicas metodológicas que solucionen el mal comportamiento y la indisciplina de los niños este proyecto se encamina a estudiar los factores que inciden y afectan el clima de clase en la etapa 2 del nivel preprimario.

El mal comportamiento implica determinar las causas de un estudiante en el centro educativo y su posible incidencia en el bajo rendimiento académico, su estado de ánimo y las actitudes de rebeldía o desafiantes que presenta y es por ello que se hace un llamado a los docentes, padres de familia, autoridades educativas del municipio de Sololá a un proceso de prevención a través de actividades escolares unificado al entorno familiar teniendo como resultado acciones planificadas que permitan al centro escolar a tomar medidas necesarias para evitar este problema y a implementar estrategias participativas con los niños.

La relación del maestro es determinante para la integración del alumno a la escuela. El presente proyecto es un aporte al conocimiento del clima psicológico en el salón de clases de los niños de 5 años de la Etapa 5 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” y a partir de ello se implementan estrategias y metodologías de intervención psicológica y pedagógica que apoyen a la formación y el proceso de aprendizaje para mejorar el clima de clase y evitar mal comportamiento e indisciplina en el salón de clases.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Nombre: del Proyecto: Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase en la sección B de párvulos 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” J.M.

Nombre del estudiante: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj

Lugar y Fecha: Sololá, 20 de mayo del 2020

Periodo de ejecución: del 20 de mayo al 31 de octubre de 2020

Debido a la pandemia mundial del COVID 19 que actualmente afecta el país, algunas actividades ya no se pudieron desarrollar del Proyecto Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase en la sección de 5 años “B del municipio y departamento de Sololá. El cual se reorganiza el plan de actividades por un plan emergente de divulgación y con esto dar continuidad a las actividades programadas. Esta divulgación se realiza a través del canal de YouTube, beneficiando a padres de familia, alumnos y docentes, con la finalidad de socializar y dar a conocer estrategias, guías y actividades, la cual la comunidad educativa puede desarrollar y así fortalecer la enseñanza de los valores y normas disciplinarias y para acceder al canal de YouTube se les envía el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=b3dFnNNeKzc&t=77s>

Descripción de actividad 1

Elaboración del plan de divulgación
del proyecto mejoramiento educativo

A. INICIO

Se elabora el plan de divulgación, analizando y tomar la mejor decisión de como poder transmitir la información a beneficio de padres de familia, alumnos y personal docente de la escuela.

B. DESARROLLO:

Se elabora el plan de divulgación, colocando las actividades emergentes y necesarias para dar a conocer a los padres de familia, docentes y alumnos del establecimiento

C. CIERRE

Este plan es una vía favorable para seguir con la ejecución de las actividades planificadas que por la pandemia COVID 19 ya no se pudieron realizar.

Evidencia

Plan de divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo

1. Nombre del proyecto

Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase

- ✓ Dirección del establecimiento: 13 calle 2-01 zona 1 barrio el Carmen, Sololá
- ✓ Duración: Del 25 al 29 de mayo de 2020
- ✓ Responsable: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj
- ✓ No. De carné 200275222
- ✓ Beneficiarios
 - Padres de familia
 - Docentes
 - Director
 - Alumnos
 - Autoridades educativas.

2. Justificación:

La presente divulgación se realiza por medio de YouTube con el fin de dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de Estrategias Metodológica para Fortalecer el Clima de Clase” dirigido a padres de familia, niños, docentes de la EODP anexa a EPUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, esta presentación permite mostrar actividades que pueden realizar padres de familia en el hogar, así como actividades dirigidas a docentes, con el objetivo de mejorar las actitudes y comportamiento de los niños tanto en el hogar como en el aula, como la participación de padres de familia en el proceso educativo de los hijos.

3. Objetivos General

Dar a conocer el Proyecto Mejoramiento Educativo sobre la “Implementación de Estrategias Metodológicas para fortalecer el Clima de Clase, garantizando el acceso a la información a través de la radio comunitaria dirigida a los distintos actores institucionales, locales y sociales para que puedan participar de manera activa en el desarrollo de las actividades plasmadas a beneficio de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Utilizar la comunicación a través del canal de YouTube como herramienta para contribuir a la promoción y divulgación del proyecto mejoramiento educativo enfocado a la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase.
- Auxiliar a la comunidad educativa en las actividades a desarrollar en la ejecución del proyecto mejoramiento educativo divulgado por el canal de YouTube

4. Actividades

- Elaboración del plan de divulgación
- Creación y publicación del video por medio de canal de YouTube
- Elaboración y envío de la invitación a padres de familia para ingresar al canal de YouTube a través de este link:

<https://www.youtube.com/watch?v=b3dFnNNeKzc&t=77s>

5. Recurso

- Humanos: Estudiante
- Materiales: Computadora, hojas, impresora

6. Logros esperados

- Lograr un aprendizaje a través de la formación de valores y normas disciplinarias por medio del canal de YouTube

7. Evaluación

- Se realizará a través de la aplicación y participación en los momentos de la divulgación de la información en la estación de radio.

Descripción de actividad 2

Creación del video y publicación en YouTube

A. INICIO

Para socializar el proyecto mejoramiento educativo es necesario buscar medios para que los padres puedan acceder y conocer de qué trata el proyecto.

B. DESARROLLO:

Se busca el medio de comunicación adecuado para que la comunidad educativa tenga de fácil acceso y se toma la decisión que es través del canal de YouTube

subir un video que dará a conocer el objetivo del proyecto mejoramiento educativo.

C. CIERRE

Debido a la situación actual que vive el país con la epidemia COVID 19 las redes sociales son el medio efectivo para transmitir la información a padres y docentes de la escuela.

Evidencia

Imagen 1 Creación y Divulgación del Proyecto mejoramiento educativo



A través del canal de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=b3dFnNNeKzc&t=77s> se hace la divulgación del proyecto mejoramiento educativo. Fuente. Blanca Bixcúl

Descripción de actividad 3

Elaboración y envío de la invitación a padres de familia para que puedan conocer el proyecto mejoramiento educativo.

A. INICIO

Esta actividad tiene como finalidad dar a conocer a los padres de familia, docentes a través del canal de YouTube el proyecto mejoramiento educativo.

B. DESARROLLO:

Se diseña la invitación y se les envía a los padres de familia por medio de WhatsApp al grupo de la etapa 2 sección B.

C. CIERRE

Esta actividad culmina con el envío de la invitación a los padres de familia a través del grupo en WhatsApp.

Evidencia

Imagen 2 Modelo de invitación a padres de familia



Diseño de invitación a padres de familia. Fuente. Blanca Bixcúl

Imagen 3 Envío de invitación a padres de familia



A través del grupo de WhatsApp se hace la entrega de la invitación a los padres de familia.
Fuente. Blanca Bixcúl

Imagen 4 Comunidad Educativa observando a través del canal de YouTube la divulgación del PME



Por medio del canal de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=b3dFnNNeKzc&t=77s> la comunidad educativa tiene el acceso a la información acerca del proyecto mejoramiento educativo. Fuente. Madre de Juanito, maestra Estefany.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Nombre: del Proyecto: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase en la sección B de párvulos 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” J.M.

Nombre del estudiante: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 22 de noviembre al 31 de diciembre de 2019

Descripción de actividad 1

Redacción y entrega de Solicitud de permiso

Para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo

A. INICIO:

Esta actividad nace de la necesidad de llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo aplicable en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón, con los niños de la etapa de 5 años sección “B” padres, madres de familia y docentes de dicha escuela del municipio y departamento de Sololá.

Para llevar a cabo este proyecto es necesario contar con la anuencia y permiso del director del establecimiento, lo cual se redacta una nota, exponiendo los motivos por los cuales se desea realizar el proyecto y cuál es la finalidad.

B. DESARROLLO:

El día jueves 6 de febrero a las 11:00 horas me presento a la dirección de la escuela oficial de párvulos anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón,

del municipio y departamento de Sololá, se encuentran presentes la secretaria, una maestra y el director, hago entrega de la solicitud de permiso firmada por mi persona al director, la cual la recibe y da lectura a la misma, luego de leída la nota procede a firmarla para la autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo algunas recomendaciones.

Para la redacción y elaboración de la solicitud, se utilizó papel bond tamaño carta, una computadora e impresora, lapicero.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN

El director después de darle lectura a la solicitud, la firma para la autorización del permiso, los resultados obtenidos fueron positivos y satisfactorios llegando a la conclusión que este proyecto será a beneficio de las docentes, padres, madres de familia y alumnos de la etapa 5 sección "B".

Evidencias Grafica 8 Solicitud de permiso



Redacción de la nota de solicitud de permiso para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la EOD Párvulos anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" en la etapa 5 sección B. Fuente: Blanca Bixcúl.

Imagen 5 Entrega de nota de Solicitud



Entrega de nota de solicitud de ejecución del proyecto mejoramiento educativo al director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM Tipo Federación, José Vitelio Ralón. Fuente: Adela Caniz

Descripción de actividad 2

Realización de trifoliar

A. INICIO:

La realización de un trifoliar se basa en la importancia y necesidad de dar a conocer al personal docente, padres de familia información acerca de las estrategias metodológicas que les será de apoyo para crear un clima de clase de calidad y porque no decirlo que sea de un ambiente agradable y de buenas relaciones comunicativas con la comunidad educativa del municipio y departamento de Sololá.

B. DESARROLLO:

Se busca información acerca de estrategias metodológicas que se puedan utilizar en clase, se busca un diseño de cómo realizar un trifoliar.

En un documento Publisher, se realiza el diseño del trifoliar, redactando la información acerca de las estrategias que mejoren el clima de aula, se coloca una caratula con identificación del centro universitario y nombre del proyecto a ejecutar, así mismo se escribe algunos objetivos y la información que se necesita dar a conocer a docentes.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Para que el padre de familia, docentes tengan conocimiento del proyecto a ejecutar en la escuela se hace entrega de trifoliales con información sobre el clima de aula y que adquieran estrategias que apoyaran la labor docente y tener una buena relación con el alumno y padres de familia por medio de una convivencia pacífica.

Evidencias

Imagen 6 Diseño trifoliar



El diseño del trifoliar contiene información a cerca del tema del clima de clase, algunos consejos de los cuales el docente puede tener en cuenta para crear un ambiente de buena convivencia dentro del aula con los alumnos. Fuente: Documento Publisher. Fuente: Blanca Bixcúl.

Descripción de actividad 3
Socialización del proyecto
mejoramiento educativo

A. INICIO:

Esta actividad se lleva a cabo para dar a conocer al director, docentes y padres de familia en que consiste el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en el establecimiento, cuáles son los objetivos que se quieren alcanzar y que como mejorar el clima de clase en las aulas, para mejorar la comunicación y relación en cada uno de los alumnos, padres de familia y docentes.

B. DESARROLLO:

Se hace la invitación al director de la escuela, padres de familia y docentes a que asistan a una reunión para dar información acerca del proyecto a ejecutar en la escuela de párvulos e informarles que este proyecto se realizará como parte del seminario de los estudiantes de la licenciatura en educación de la EFPEM-USAC.

Se inicia la reunión, dándoles a conocer los objetivos que tiene el proyecto, quienes serán los beneficiados y que resultados se obtendrán al conocer estrategias metodológicas para crear un ambiente agradable en el aula.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los presentes se interesan por este proyecto y comentan que es un buen inicio para mejorar la relación de padres de familia y los alumnos y por consiguiente con los docentes. Este proyecto mejoraría la actitud de los estudiantes y la relación con otros estudiantes sería cordial, armónica y fortalecería su autoestima y esperan que las charlas sean una vez por mes para conocer y aplicar las estrategias y así lograr un mejor ambiente dentro del aula y en la escuela.

Evidencias

Imagen 7 Socialización de Proyecto Mejoramiento Educativo a padres de familia



La importancia de conocer y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el nivel preprimario. Fuente: Blanca Bixcúl

Imagen 8 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a docentes del nivel preprimario



Conocer y adquirir conocimientos a través de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo a beneficio de docentes, padres de familia y estudiantes del nivel preprimario. Fuente: Blanca Bixcúl

B. Fase de Planificación del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: Planificación

Nombre: del Proyecto: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase en la sección B de párvulos 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” J.M.

Nombre del estudiante: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj

Lugar y Fecha: Sololá, 5 de marzo de 2020

Periodo de ejecución: del 22 de noviembre al 20 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

Elaboración DAFO

A. INICIO:

Esta actividad se realiza con la finalidad de abordar y tener la capacidad de contar con un diagnóstico social de planteamientos y de un análisis de la situación que presenta el centro educativo, docentes, padres de familia y niños y darle una posible solución a los elementos que pueden perjudicar la labor docente y el aprendizaje de los niños.

B. DESARROLLO:

Se organiza la información obtenida en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro y poder aplicarlo a nuestro propio desarrollo personal o a nivel institucional por medio de un análisis cualitativo donde podemos detectar las fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las oportunidades y amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

Evidencias

Grafica 9 Elaboración DAFO

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis Estratégico del Problema identificado. (Primera Parte)

(Matriz DAFO)

a. Escriba Nombre del Problema identificado:

Mal comportamiento de conducta del estudiante dentro del aula

b. Identificación de Debilidades: *Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas*

F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S	N E G A T I V O S
		Fortalezas	Debilidades		
		Oportunidades	Amenazas		
		Factores Externos			

a. Escriba Nombre del Problema identificado:				
Mal comportamiento de conducta del estudiante dentro del aula				
b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas				
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S
		Fortalezas	Debilidades	
		Oportunidades	Amenazas	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. El alumno es desobediente dentro y fuera del aula. 2. El alumno demuestra impulsividad con sus compañeros. 3. El docente permite que el alumno se burle de los demás niños y maestros. 4. Culpa a otros niños o incapacidad para aceptar responsabilidad por sus acciones negativas. 5. Hostilidad constante hacia sus compañeros dentro y fuera del aula. 6. No tiene buen rendimiento académico. 7. Falta constantemente a clases. 8. Mala relación con compañeros y maestros. 9. Problemas emocionales que conllevan a la violencia dentro del aula. 10. Agresión física y verbal con sus demás compañeros. 		
Factores Externos				

Conocer las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, llevan a tener un diagnóstico y comprender mejor la situación en la que se encuentra el centro educativo y que interfiere o beneficia al docente en la labor docente. Fuente: Blanca Bixcúl

Descripción de actividad 2

MINIMAX

A. INICIO:

Esta actividad es la combinación de los elementos del DAFO, el cual surgen estrategias que fortalecen la formación académica del centro educativo y por ende el del docente, así también de potenciar el aprendizaje del alumno dándole la oportunidad al niño de contar con una educación integral al alumno.

B. DESARROLLO:

Se realiza la vinculación de elementos de fortalezas-oportunidades para lograr estrategias que puedan ayudar al docente o centro educativo a una mejor calidad educativa.

A través de la vinculación de fortalezas-amenazas se pretende minimizar factores que impiden una buena enseñanza aprendizaje.

En la vinculación de debilidades-oportunidades, estas estrategias conducen a minimizar las debilidades a través de las oportunidades que pueda ofrecer la sociedad.

En la vinculación de debilidades-amenazas, minimiza las debilidades del centro educativo evitando las amenazas identificadas del centro educativo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Para la elaboración de esta técnica fue necesario contar con un diagnóstico de debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que el centro educativo, docentes, padres de familia y alumnos que tenían y buscar estrategias que minimicen o maximicen cada elemento que surgiera en el ámbito educativo del docente.

Evidencias

Gráfica 10 Diseño de la Técnica MINIMAX

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>¿Cuál de las fortalezas de la Institución Educativa podrías usar para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F1. Ambiente agradable que motive a los estudiantes a tener una buena conducta. O3. Aplicar actividades dentro del aula que mejoren la conducta del alumno.</p> <p>F2. El docente debe demostrar predisposición con los estudiantes. O10. Establecer relaciones positivas con los alumnos dentro del aula, basadas en la aceptación y empatía.</p> <p>F3. Conocer a los estudiantes dentro del aula para descubrir las razones del porqué de su mal comportamiento. O4. Practicar la democracia para una sana convivencia de los alumnos con personas de la PGN.</p> <p>F4. Practicar empatía con los estudiantes y maestros. O10. Establecer relaciones positivas con los compañeros dentro del aula, basadas en la aceptación y empatía.</p> <p>F5. El docente establece objetivos de interés para la autoconexión de conductas en los alumnos. O 5. Establecer normas de disciplina dentro del aula y del centro educativo.</p> <p>F6. El docente debe poseer actitud firme y serena para solventar conflictos de mala conducta en los niños. O2. Aplicar estrategias para la resolución de conflictos de niños con mal comportamiento dentro del aula.</p> <p>F7. Los cambios positivos de conducta deben evaluarse. O9. Intervención inmediata basada en el refuerzo de conductas positivas.</p>	<p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado?</p> <p>O1. El alumno es desordenado dentro del aula. O3. Aplicar actividades dentro del aula que mejoren la conducta del alumno.</p> <p>O2. El docente no puede controlar la intranquilidad del alumno. O1. Desarrollar un autocontrol de sus emociones dentro del aula.</p> <p>O3. Asistencia irregular a clases. O2. Aplicar estrategias para la resolución de conflictos con niños con mal comportamiento.</p> <p>O4. El alumno presenta retraso el proceso de aprendizaje. O3. Aplicar actividades dentro del aula que mejoren la conducta del alumno.</p> <p>O5. Falta de convivencia con armonía y tranquilidad con los compañeros dentro del aula. O7. Facilitar la intervención de profesionales, psicólogos, en relación a la mala conducta del alumno.</p> <p>O6. El alumno fácilmente se distrae en el salón de clases. O1. Desarrollar y autocontrol de sus emociones dentro del aula.</p> <p>O7. Los docentes suelen ser estrictos con los alumnos por su mala conducta en el salón de clases. O3. Aplicar actividades dentro del aula para que mejore la conducta del alumno.</p> <p>O8. El docente no aplica disciplina dentro del aula. O5. Establecer normas de disciplina en el</p>

<p>F8. Obtener apoyo para realizar talleres a través de ONG S. O6. A través de una ONG buscar el apoyo para la formación de docentes, padres de familia y alumnos para una convivencia sin violencia.</p> <p>F9. Puede generar cambios reales positivos en la conducta del estudiante. O7. Facilitar la intervención de profesionales, psicólogos en relación a la mala conducta del estudiante dentro del centro educativo.</p> <p>F10. El docente cuenta con información de cada estudiante para dejar constancia de la mala conducta de ellos durante el periodo de clases. O 8. Apoyo a docentes y padres de familia a buscar estrategias para la mejora de la conducta de los alumnos.</p>	<p>aula y el centro educativo.</p> <p>O9. El centro educativo no cuenta con normas de disciplina. O5. Establecer normas de disciplina en el aula y el centro educativo.</p> <p>O10. El alumno mantiene repulsa escolar. O9. Intervención inmediata basada en el refuerzo de conductas positivas.</p>
<p>Fortalezas -Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>F1. Ambiente agradable que motive a los estudiantes a tener una buena conducta. A5. Mala relación con compañeros y maestros.</p> <p>F2. El docente debe demostrar predisposición con los estudiantes. A10. Agresión física y verbalmente a los compañeros de clase.</p> <p>F3. Conocer a los estudiantes dentro del aula para descubrir las razones del porqué de su mal comportamiento. A4. Culpar a otros niños o incapacidad para aceptar responsabilidad de sus propias acciones negativas dentro del aula.</p> <p>F4. Practicar empatía con los estudiantes y maestros. A5. Problemas emocionales que conllevan a ser violentos en el cerbo</p>	<p>Debilidades - Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>O1. El alumno es desordenado dentro del aula. A6. No tener buen rendimiento académico.</p> <p>O2. El docente no puede controlar la intranquilidad del alumno. A6. Problemas emocionales que conllevan a la violencia dentro del aula.</p> <p>O3. Asistencia irregular a clases. A6. No tiene buen rendimiento escolar.</p> <p>O4. El alumno presenta retraso el proceso de aprendizaje. A7. Falta constantemente a clases.</p> <p>O5. Falta de convivencia con los compañeros dentro del aula. A10. Agresión física y verbal con los demás compañeros.</p>

La técnica del minimax apoya a minimizar o maximizar las estrategias que lleven a mejorar la calidad educativa. Fuente: Blanca Bixcúl

Descripción de actividad 3

Plan de actividades

A. INICIO:

Esta actividad se lleva a cabo con fin de tener una guía para poder orientarse al momento de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Se analiza que actividades son las adecuadas para cada actividad tomando en cuenta, el lugar, tiempo y disponibilidad de los docentes y padres de familia.

Con esta actividad se planifica cada una de las fases del proyecto mejoramiento educativo.

B. DESARROLLO:

Se redacta una solicitud de permiso para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento ya con el aval se sigue con la socialización del proyecto al director, docentes y padres de familia para que conozcan el motivo de la realización del proyecto, cuáles son las ventajas de dicho proyecto y el tiempo de duración para la ejecución. En cada actividad se brinda un refrigerio a los presentes.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Este estas actividades de socialización tienen como finalidad un cambio positivo en las actitudes del alumno frente a su maestro y con los compañeros dentro y fuera del aula, creando un ambiente de disciplina y de armonía, la participación del padre de familia en la formación de valores dentro del hogar con la colaboración del docente a reafirmar los valores.

Evidencias

Grafica 11 Plan de actividades

Plan de actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio									
Noviembre	Redacción y entrega de solicitud de permiso para la ejecución del proyecto mejoramiento educativo al director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de invitaciones Agenda Plan Elaboración de diapositivas Preparación de refacción 	<ul style="list-style-type: none"> Repartir invitaciones al director y docentes para la presentación de proyecto de mejoramiento educativo. Elaboración de la agenda Presentación de diapositivas con información del PME Repartir refacción 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> Hojas, Computadora Lapiceros Mesas Sillas Cañonera Vasos Platos 	Q.25.00	05-11-2019	05-11-2019	Conocer las actividades a realizarse en el proceso de inicio del PME con el propósito de apoyar con metodologías educativas a docentes, padres de familia y niños de la etapa 2 de la EODP anexa a EOUIM Tipo Federación José Viteño Ralón, del municipio y departamento de Sololá
	Socialización de proyecto a padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de notas a padres de familia para la presentación 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de notas para padres de familia 	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Lapiceros Papel 	Q.25.00		20-01-2020	

La realización del plan de actividades es una base para tener conocimiento de lo que se va a realizar durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente Blanca Bixcúl

Descripción de actividad 4

Plan de monitoreo

A. INICIO:

Esta actividad se planifica para llevar un control, del cumplimiento de objetivos trazados del proyecto de mejoramiento educativo en actividades que se lleven a cabo durante la ejecución. Con estos monitoreos se pretende que el estudiante-docente tenga la certeza de llevar a cabo todas las actividades que tiene programadas.

B. DESARROLLO:

Al final de cada actividad a realizar durante el proyecto mejoramiento educativo, se les pedirá a los asistentes que comenten que les pareció la actividad, si hay que hacer mejoras y sugerencias para la próxima actividad.

El estudiante-docente le pedirá a otro docente que haya participado en las actividades que evalúe la actividad.

El estudiante-docente se hará una autoevaluación para mejorar su trabajo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Con esta actividad se logra tener un mejor control y el cumplimiento de las actividades a ejecutar tendrán un éxito, con la fase de monitoreo se podrá tener opiniones positivas o negativas con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Evidencias

Grafica 12 Plan de monitoreo

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 7
Plan de monitoreo

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones-medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicadores	Solicitud a personas especializadas	Aceptación y autorización de las solicitudes	Poco apoyo de personas especializadas	Buscar a personal que tengan el interés de apoyar a las actividades		Bianca Bicoi	<ul style="list-style-type: none"> Listas de cotejo Escalas de rango Entrevistas
	Realizar trifoldares con información del PME	Impresión de los trifoldares con apoyo de personas que cuentan con fotocopiadoras	Buscar información, buscar patrocinadores para la impresión de los trifoldares.	Buscar personas colaboradoras interesadas en invertir en el desarrollo de actividades del PME	05-11-2019	Bianca Bicoi	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo entrevistas
Indicador de Proceso verificación del		Identificar, analizar y dar	Repetición de criterios a	Establecer criterios concretos enfocados	08-10-2019	Lic. Eduviges	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de observación

60

avance en la consecución de las metas-objetivos	Elaboración del DAFO	una posible solución al problema detectado en el establecimiento.	analizar cada uno de ellos para su elaboración	a la investigación a realizar		León	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Preguntas directas
	Realización de las vinculaciones Técnica MINIMAX	Realizar las vinculaciones con el DAFO	Falta de orientación para la realización de la técnica MINIMAX	Realización de talleres para la adquisición de conocimientos para la elaboración de la técnica MINIMAX	15-10-2019	Lic. Edviges León	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de cotejo • Preguntas directas
	Plan de monitoreo y Evaluación	Organizar y planificar cada una de las actividades a realizar en el plan de monitoreo y evaluación	Poca orientación para la redacción del plan de monitoreo y evaluación.	Orientaciones necesarias para el enriquecimiento de conocimientos para la elaboración del plan de monitoreo y evaluación.	30-10-2019	Lic. Edviges	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Preguntas directas • Entrevista • Fichas de observación
	Plan de Sostenibilidad	Organizar, planificar y redactar el plan de sostenibilidad que será el encargado de dar seguimiento al	La comunidad educativa no tiene el conocimiento de los beneficios que tiene el PEM a ejecutar en.	Divulgación de los beneficios que tiene el PME a la comunidad educativa.	30-04-2020	Blanca Bixcúl	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Fichas de observación • Preguntas directas • entrevista

Este plan de monitoreo permite acceder a la información que puede ser usada para la evaluación del proyecto. Fuente: Blanca Bixcúl

Descripción de actividad 5

Plan de sostenibilidad

A. INICIO:

Esta actividad se pensó para garantizar que los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo tengan un impacto positivo en el centro educativo, en beneficio a docentes, padres y madres de familia y alumnos y sean perdurables después de la finalización, logrando un desarrollo y cooperación de los elementos antes mencionados siendo imprescindibles en todas las practicas requiriendo estrategias metodológicas para la ejecución del proyecto.

B. DESARROLLO:

Para la elaboración del plan de sostenibilidad es necesario tener al alcance, recursos materiales y financieros, tiempo, las realidades del contexto educativo y las capacidades, se busca el mayor impacto posible que es la proyección del proyecto de mejoramiento educativo con la importancia del clima de clase, explorando si hay oportunidad de promover estrategias innovadoras para crear un ambiente de armonía, disciplina y buenas relaciones del alumno con su maestro y del maestro con padres de familia.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Cualquier estrategia que pueda surgir para la sostenibilidad del proyecto es de suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno fortaleciendo el sistema educativo del país.

Evidencias

Grafica 13 Plan de sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Bianca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj Nombre del Proyecto: Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón Grado: Etapa 2 Cantidad de alumnos beneficiados: 22 Hombres: 09 Mujeres: 13

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Monitorear la evolución de las actividades, tiempo, recursos, con la finalidad de cumplir con los objetivos generales y específicos trazados para la mejora del proceso educativo. Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2-6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 1,700.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Solicitar apoyo a instituciones de gobierno para que este proyecto se dé a conocer en otros establecimientos y beneficie a la comunidad educativa del nivel preprimario.
2. Sostenibilidad financiera	Solicitar colaboración económica a cooperativas del municipio y así lograr sostener el proyecto a un tiempo de 2 a 6 años.
3. Sostenibilidad ambiental	A raíz de la situación actual que se vive en nuestro país por la pandemia COVID 19 el proyecto tendrá una estrategia para darse a conocer a través de los medios de comunicación y así lograr un impacto fuerte a la población.
4. Sostenibilidad Tecnológica	La estrategia de utilizar los medios de comunicación y redes sociales han sido de mayor auge y la información ha sido transmitida y recibida con satisfacción.
5. Sostenibilidad Social	Implementar talleres a directores para que conozcan y se interesen en la ejecución del mismo.
TIPO DE LIDERAZGO	Ser promotora para dar a conocer el proyecto y que la comunidad

152

	educativa se interese en aplicarlo
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Ser ente de cambio para la implementación de estrategias enfocados a padres de familia, docentes y autoridades educativas
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Actualización docente para un cambio profesional docente que lleve a innovar sus actividades en el aula.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Tomar al centro educativo como modelo para que los demás establecimientos puedan ser partícipes de un cambio positivo hacia la sociedad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Divulgar el proyecto para que la mayoría de personas puedan informarse y realizar cambios positivos dentro del hogar.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Realizar gestiones a cooperativas, instituciones de gobierno y ONCEO y asignar un presupuesto específico para la sostenibilidad del proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El municipio de Sololá se caracteriza por ser multilingüe, pluricultural y contar con una diversidad de culturas, esto hace fácil la ejecución del proyecto porque por medio de ellos este proyecto se expandirá a más regiones.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	La participación activa y constante de padres de familia, docentes y autoridades educativas beneficia a la ejecución del proyecto.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Es necesario que el sistema educativo sea el encargado de dar a conocer a las diferentes regiones la implementación de este proyecto.

FUENTE:

Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Transmitir valores y normas interrelacionados a cumplir los objetivos establecidos en el establecimiento.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Orientar y regular el aprendizaje de los estudiantes y facilitar el logro de los objetivos educativos.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Conservar y transmitir sistemáticamente el progreso y desarrollo durante el proceso educativo.

FUENTE:

El plan de sostenibilidad es una herramienta para dar validez y duración de las actividades a realizar durante el proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Blanca Bixcúl

C. Fase de Ejecución del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: Ejecución

Nombre: del Proyecto: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase en la sección B de párvulos 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" J.M.

Nombre del estudiante: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj

Lugar y Fecha: Sololá, 5 de marzo de 2020

Periodo de ejecución: del 05 de noviembre al 20 de abril de 2020

Descripción de actividad 1
Presentación y Socialización
Proyecto Mejoramiento Educativo

A. INICIO:

Esta actividad se lleva a cabo para dar a conocer al director, docentes y padres de familia en que consiste el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse en el establecimiento, cuáles son los objetivos que se quieren alcanzar y que como mejorar el clima de clase en las aulas, para mejorar la comunicación y relación en cada uno de los alumnos, padres de familia y docentes.

B. DESARROLLO:

Se hace la invitación al director de la escuela, padres de familia y docentes a que asistan a una reunión para dar información acerca del proyecto a ejecutar en la escuela de párvulos e informarles que este proyecto se realizará como parte del seminario de los estudiantes de la licenciatura en educación de la EFPEM-USAC.

Se inicia la reunión, dándoles a conocer los objetivos que tiene el proyecto, quienes serán los beneficiados y que resultados se obtendrán al conocer estrategias metodológicas para crear un ambiente agradable en el aula.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los presentes se interesan por este proyecto y comentan que es un buen inicio para mejorar la relación de padres de familia y los alumnos y por consiguiente con los docentes. Este proyecto mejoraría la actitud de los estudiantes y la relación con otros estudiantes sería cordial, armónica y fortalecería su autoestima y esperan que las charlas sean una vez por mes para conocer y aplicar las estrategias y así lograr un mejor ambiente dentro del aula y en la escuela.

Evidencias

Imagen 9 Socialización de Proyecto Mejoramiento Educativo a padres de familia



La importancia de conocer y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el nivel preprimario. Fuente: Blanca Bixcúl

Imagen 10 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a docentes del nivel preprimario



Conocer y adquirir conocimientos a través de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo a beneficio de docentes, padres de familia y estudiantes del nivel preprimario. Fuente: Blanca Bixcúl

Descripción Actividad 2
Taller a Padres de Familia
Tema: Los valores

A. INICIO:

Esta actividad se hace para mejorar la relación de los padres de familia con los hijos, el taller se hace en el aula de la sección de 5 años para comodidad de ellos, se programa el día y hora y así informarles a los padres de familia.

B. DESARROLLO:

Se le pide autorización al director para llevar a cabo la actividad, dándole a conocer el día, hora y lugar y así comunicarles a los padres de familia.

El día del taller, se organizan grupos para formar una frase motivacional y de reflexión. Empieza el taller con preguntas lanzadas sobre lo que hacen en casa, se da a conocer temas de valores y como aplicarlos en hogar, los beneficios que se tienen al educar con valores a los hijos.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los presentes padres de familia se interesan por el tema dado, quedan anuentes a seguir con los talleres ya que son de importancia para la formación de los hijos y adquirir nuevos conocimientos e ideas para poder establecer normas disciplinarias en el hogar. Al finalizar el taller se les brinda una pequeña refacción.

Evidencia

Imagen 11 Taller a padres de familia



Inicio del taller con la participación de todos los padres de familia, formar una frase reflexiva.
Fuente: Paula Celada

Descripción de actividad 3

Taller a docentes

A. INICIO:

Esta actividad se hace con el fin de que cada docente tenga los conocimientos y herramientas necesarias para la atención de los niños que sean identificados con problemas emocionales, problemas de conducta, indisciplinados.

B. DESARROLLO:

Se le pide al director la autorización para la realización del taller con las docentes del establecimiento. Se programa día, hora y lugar, se les hace la invitación a las maestras para que asistan al taller. La psicóloga encargada de impartir el taller, empieza con oración, luego continua con la introducción a clima de clase.

Al finalizar el taller las docentes agradecen que se les haya tomado en cuenta para la participación del taller y solicitan que se continúe con los talleres.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Se les agradece la participación al taller y se le solicita a la psicóloga que impartió el taller su disponibilidad para continuar con los talleres a los docentes.

Evidencia

Imagen 12 Taller a docentes



Taller a docentes sobre el tema clima de clases. Fuente. Blanca Bixcúl

Descripción de actividad 4

Taller a niños

A. INICIO:

Esta actividad se hace con el fin de que cada niño pueda convivir con los demás compañeros dentro del aula y establecer normas disciplinarias para tener un ambiente de sana convivencia.

B. DESARROLLO:

Se le pide al director la autorización para la realización del taller con los niños, se programa el día y hora para dicha actividad. Se realizan grupos de trabajo y se les asigna actividades diferentes, mencionando siempre los puntos disciplinarios que deben de seguir, pero sobre todo el compañerismo y colaboración que deben de brindar.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Se les hace saber a los niños que seguir o practicar normas disciplinarias dentro del aula ayuda a mejorar el ambiente, la colaboración, compañerismo son valores que deben de practicarse siempre para tener una buena relación interpersonal.

Evidencia

Imagen 13 Taller a niños



Fomentando el compañerismo a través de grupos de trabajo. Fuente. Blanca Bixcúl

D. Fase de Monitoreo del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: Monitoreo

Nombre: del Proyecto: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase en la sección B de párvulos 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” J.M.

Nombre del estudiante: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj

Lugar y Fecha: Sololá, 5 de marzo de 2020

Periodo de ejecución: del 05 de noviembre al 20 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

Esta actividad se realiza para este proceso del proyecto mejoramiento educativo de recolectar, analizar y utilizar la información para hacer seguimiento al progreso de los objetivos y el cumplimiento de las actividades planificadas y poder guiar las decisiones para fortalecer el cumplimiento del proyecto.

B. DESARROLLO:

Se diseña un formato de lista de cotejo con criterios a monitorear en el proceso de mejoramiento educativo, esto servirá para la calidad de un buen control de cada una de las actividades a ejecutar y a la verificación del cumplimiento de los objetivos así también de las actividades.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

En cada actividad a realizar durante la ejecución del proyecto se realiza la acción de monitorear según los criterios de la lista de cotejo y con esto poder recabar información y conclusiones sobre el avance del proyecto.

Evidencia

Grafica 14 Lista de cotejo Monitoreo de las actividades de ejecución del PME

Monitoreo de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 EPPM PADEPD
 Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en educación bilingüe
 Estudiante: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj
 Carné: 20027822

Lista de cotejo
 Monitoreo de las actividades
 De la ejecución del PME

Criterios	Existente	Buena	Regular
Se cumplió con los objetivos en cada fase del PME			
Se logró el cumplimiento de las actividades programadas en las fechas establecidas			
El facilitador dominó el tema en cada taller programado y desarrollado			
El facilitador cumplió con el tiempo establecido en cada taller			
El facilitador hizo uso del material adecuado o necesario en cada taller			
Como se desarrolló el taller en el desarrollo del taller con padres de familia, docentes y niños			
Los padres de familia participaron activamente en el taller			
Los docentes participaron activamente en el taller			
Los niños participaron activamente en el taller			
Las instalaciones donde se desarrollaron los talleres fueron adecuadas			

Ficha con criterios para monitorear cada la ejecución del proyecto mejoramiento educativo.

Fuente. Blanca Bixcúl

E. Fase de Evaluación del PME

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fase: Evaluación

Nombre: del Proyecto: Implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase en la sección B de párvulos 2 de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación "José Vitelio Ralón" J.M.

Nombre del estudiante: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj

Lugar y Fecha: Sololá, 5 de marzo de 2020

Periodo de ejecución: del 05 de noviembre al 20 de abril de 2020

Descripción de actividad 1

A. INICIO:

Esta actividad se realiza para este proceso del proyecto mejoramiento educativo de evaluar el avance y cumplimiento de cada una de las actividades, se piensa en utilizar una lista de cotejo para la evidencia de los logros.

B. DESARROLLO:

Se diseña un formato de lista de cotejo con criterios a evaluar de los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto mejoramiento educativo, con esta herramienta se utiliza al finalizar la ejecución del proyecto.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Esta actividad tiene finalidad recabar resultados de la ejecución de las actividades realizadas del proyecto, para verificar si cada una logró el objetivo que se tenía trazado, para mejorar el clima de clase.

Evidencia

Grafica 15 Diseño de la lista de cotejo para evaluación del proyecto mejoramiento educativo

Evaluación de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo

Universidad de San Carlos de Guatemala

EFPEM PADEPID

Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en educación bilingüe

Estudiante: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj

Carné: 20027522

Lista de cotejo

Evaluación de las actividades

De la ejecución del PME

Criterios	Si	No
Se cumplió con las actividades planificadas del PME		
Se cumplió con el objetivo general del PME		
Se cumplió con los objetivos específicos del PME		
Se ejecutó en el tiempo establecido las actividades programadas en el plan del PME		
Hubo asistencia de padres de familia al taller de formación de valores		
Hubo asistencia de docentes al taller de estrategias y metodologías para clima de clase		
El apoyo del director del establecimiento fue constante durante la ejecución del PME		

Herramienta de evaluación para las actividades de la ejecución del proyecto mejoramiento educativo. Fuente. Blanca Bixcúl

F. Fase de Cierre del PME

A. Inicio:

En esta fase se tiene contemplado la socialización del plan de sostenibilidad del Proyecto Mejoramiento Educativo con el nombre Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase en la sección de 5 años “B” de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, así mismo la elaboración de un póster académico que servirá para la presentación del PME en el examen de graduación pero debido a la pandemia que mundialmente se está generando y que nuestro país está siendo afectado, esta fase tiene un cambio de actividades, siendo este la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo a través de los diferentes medios de comunicación que hay en el municipio y para este caso se realiza a través del canal de YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=b3dFnNNeKzc&t=77s>

B. Desarrollo:

Se elabora un plan para la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo a través de un video publicado en el canal de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=b3dFnNNeKzc&t=77s> proyectado a padres de familia, docentes y autoridades educativas dando a conocer la Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase, ejecutado en la sección de 5 años “B” de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón”, del municipio y departamento de Sololá. Esto con el fin que la comunidad educativa la acepte y de su apoyo para su sostenibilidad, gestionando recursos económicos y materiales para fortalecer el proyecto.

Así mismo se realiza el diseño y elaboración del póster académico para la presentación del PME ejecutado.

C. Cierre:

Al dar a conocer el Proyecto Mejoramiento Educativo a través del canal de YouTube el padre de familia podrá tener conocimientos y guías para el fortalecer la educación en valores y la implementación de normas disciplinarias en el hogar, así mismo el docente tendrá sugerencia de actividades que se podrán realizar cuando se regrese de nuevo a la escuela y aplicar estas estrategias que benefician al estudiante en el fortalecimiento de valores.

Evidencia

Plan de divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo

8. Nombre del proyecto

Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase.

- ✓ Dirección del establecimiento: 13 calle 2-01 zona 1 barrio el Carmen, Sololá
- ✓ Duración: Del 25 al 29 de mayo de 2020
- ✓ Responsable: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj
- ✓ No. De carné 200275222
- ✓ Beneficiarios
 - Padres de familia
 - Docentes
 - Director
 - Alumnos
 - Autoridades educativas.

9. Justificación:

La presente divulgación se realiza por medio de YouTube con el fin de dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de Estrategias Metodológica para Fortalecer el Clima de Clase” dirigido a padres de

familia, niños, docentes de la EODP anexa a EPUM Tipo Federación “José Vitelio Ralón” del municipio y departamento de Sololá, esta presentación permite mostrar actividades que pueden realizar padres de familia en el hogar, así como actividades dirigidas a docentes, con el objetivo de mejorar las actitudes y comportamiento de los niños tanto en el hogar como en el aula, como la participación de padres de familia en el proceso educativo de los hijos.

10. Objetivos General

Dar a conocer el Proyecto Mejoramiento Educativo sobre la “Implementación de Estrategias Metodológicas para fortalecer el Clima de Clase, garantizando el acceso a la información a través de la radio comunitaria dirigida a los distintos actores institucionales, locales y sociales para que puedan participar de manera activa en el desarrollo de las actividades plasmadas a beneficio de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

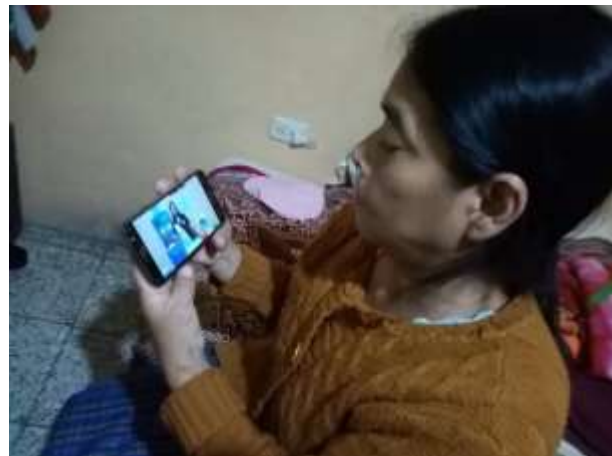
- Utilizar la comunicación a través del canal de YouTube como herramienta para contribuir a la promoción y divulgación del proyecto mejoramiento educativo enfocado a la implementación de estrategias metodológicas para fortalecer el clima de clase.
- Auxiliar a la comunidad educativa en las actividades a desarrollar en la ejecución del proyecto mejoramiento educativo divulgado por el canal de YouTube

11. Actividades

- Elaboración del plan de divulgación
- Creación y publicación del video por medio de canal de YouTube
- Elaboración y envío de la invitación a padres de familia para ingresar al canal de YouTube a través de este link:

<https://www.youtube.com/watch?v=b3dFnNNeKzc&t=77s>

Grafica 16 Comunidad educativa viendo el video



Por medio del canal de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=b3dFnNNeKzc&t=77s> las madres de familia, alumnos y docentes tienen acceso a la información acerca del proyecto mejoramiento educativo. Fuente. Madre de Juanito, docente verónica

Imagen 16 Póster académico



Diseño y elaboración de un poster académico para la presentación del Proyecto Mejoramiento educativo en el examen de graduación.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Estrategias Metodológica para Fortalecer el Clima de Clase

Marco Organizacional

La escuela seleccionada es una escuela del nivel preprimario, urbana, mixta, matutina y anexa a la escuela de EOUM Tipo federación José Vitelio Ralón, se encuentra ubicada a 8 cuadras del centro de la cabecera municipal del departamento de Sololá. La escuela es amplia, cuenta con un director y cinco docentes, los grados que se atienden en el nivel son las etapas de 4, 5 y 6 años, las etapas de 5 y 6 cuentan con dos secciones y la etapa de cuatro es única. La escuela cuenta con una Junta Escolar que es la encargada de administrar los recursos que el gobierno manda para los diferentes programas para beneficio de los niños y de velar por el cumplimiento de las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento para mejoras del mismo. (Becerra, sin año) Refiere que la epistemología genética explica el conocimiento en base a su historia y en los orígenes psicológicos de las personas.

Al realizar la investigación y revisar los indicadores educativos se concluye que existe un porcentaje alto de niños con mal comportamiento, indisciplina, falta de interés de los padres de familia por la educación de los hijos, niños agresores y esto provoca la inasistencia a la escuela, niños malcriados, irrespetuosos y con problemas emocionales.

Dentro de los aspectos que interfieren y determinan la agresividad del niño, la inasistencia, impuntualidad, es la falta de enseñanza y la práctica de valores y el no establecer normas disciplinarias por parte de los padres de familia en el hogar, así también el desinterés en la educación de los hijos en la escuela. Los niños aprenden según el entorno donde viven. Atribuyéndole a esto la desintegración familiar, problemas alcohólicos, maltrato y trabajo infantil, todos estos aspectos influyen en la formación del niño tanto física como emocional. (Santamaría, 2005) La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión.

Dentro de la política de calidad, se da como prioridad el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante a través de instrumentos que respondan a las necesidades de la población, el sistema educativo debiera contar con recurso humano especializado para la atención del niño con diferentes problemas emocionales y conductuales, con esto se estaría minimizando la inasistencia del niño en la escuela y las relaciones interpersonales serán de armonía, garantizando a cada estudiante una educación sin discriminación y de calidad. (Educación, 2010) Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presente y futuras para la consecución de los objetivos.

La selección del entorno educativo es el área de Medio Social y Natural del nivel preprimario enfocado en la segunda etapa de 5 años de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón del municipio y departamento de Sololá, debido a que en este entorno se trabajan contenidos de autonomía personal, emociones, así como normas de cortesía, hábitos higiénicos, entre otros. (Feandalucia, 2009) La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que le rodea.

1. En el análisis situacional

Luego de realizar un análisis a profundidad sobre el problema que afecta el comportamiento y las actitudes de los niños de la etapa 2 sección B de la EODP

anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón del municipio y departamento de Sololá, se prioriza este tema y través de la técnica del árbol de problemas, se detecta que este problema sobresale, debido a esto es necesario investigar las causas y los efectos que este problema ocasiona, para priorizar en sí el problema se realiza un diagnóstico con criterios manifestados desde el hogar, dándole énfasis a la falta de enseñanza de valores y normas disciplinarias, una demanda poblacional que afecta a niños, padres de familia, docentes y sociedad en general. Esto hace buscar apoyo a instituciones educativas y personas profesionales que puedan brindar soluciones favorables al problema que a diario enfrentan los niños en el aula durante su proceso de desarrollo educativo. (Espíndola , 2005) El análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados potenciales y permite la elaboración de planes de acción

Grafica 17 de Vester

1.2.3 Priorización del problema este cuadro

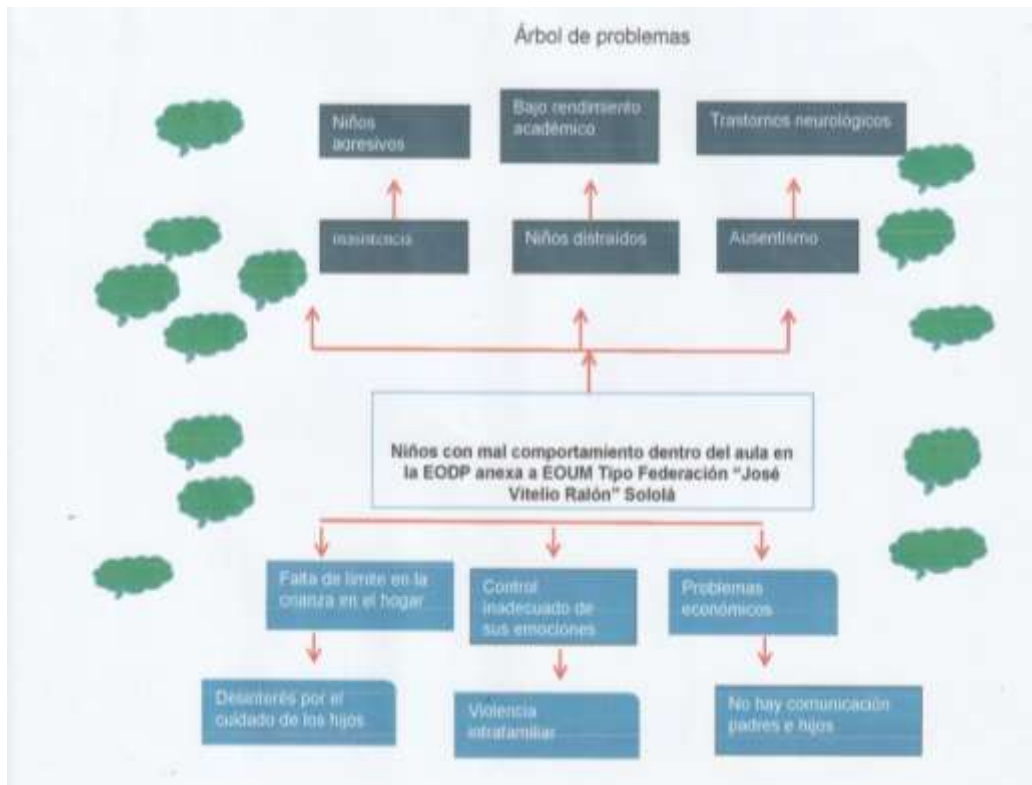
Tabla 4 Métrica Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS							Subtotal 1 y Subtotal 2 Total		
	A. Miedo y temor	B. Tendencia	C. Múltiples	D. Simple	E. Juega	Subtotal 1 (A-E)	F. Simple			
Violencia intrafamiliar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	7
Mal comportamiento dentro del aula	2	2	1	3	2	10	2	2	4	14
Los padres de familia no colaboran de la	1	2	2	2	2	5	2	2	4	11
El niño no hace las tareas	1	2	2	2	2	9	2	2	4	11
Los niños no asisten a la escuela	1	2	2	2	2	9	2	2	4	11
Niños con sueño dentro del aula	1	2	2	2	2	9	2	2	4	11
El niño se ausenta por varios días	2	1	2	2	2	9	2	2	4	11
Niños impuntuales	1	2	2	2	2	9	2	2	4	11
Niños con falta de hábitos de higiene	1	1	2	2	2	8	2	2	4	11
Los maestros no participan en actividades de la escuela	2	1	2	2	2	9	2	2	4	14

Fuente: Arrendondo, 2012 p.2

Analizando la situación que presenta la escuela selecciona, se decide desarrollar un Proyecto Mejoramiento Educativo basado en la línea estratégica número 7 del plan estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. A través de esta línea de acción se deduce que la educación debe estar basada en valores y normas disciplinarias practicadas desde el hogar el cual significa un compromiso para las familias, docentes, instituciones educativas al apoyo y colaboración en el fortalecimiento de la educación para todos los niños de la comunidad. (Roncancio, 2018) Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

Grafica 18 Árbol de problemas



2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

La construcción del DAFO se refiere a identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades enfocado a la población, centro educativo, docentes y

autoridades educativas. Con la finalidad de detectar alguna problemática que estuviera afectando a la comunidad. (Ramos, 2018) Es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social.

La construcción de la matriz de Mini Max es donde se relacionan las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas identificadas en la problemática del establecimiento, a través de estas vinculaciones se puede encontrar una solución viable al problema existente en el establecimiento. (Arenales, 2013) Por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Grafica 19 Matriz DAFO

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 5
Matriz DAFO

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F1. Ambiente agradable que motive a los estudiantes a tener una buena conducta. O3. Aplicar actividades dentro del aula que mejoren la conducta del alumno.</p> <p>F2. El docente debe demostrar predisposición con los estudiantes. O10. Establecer relaciones positivas con los alumnos dentro del aula, basadas en la aceptación y empatía.</p> <p>F3. Conocer a los estudiantes dentro del aula para descubrir las razones del porqué de su mal comportamiento. O4. Practicar la democracia para una sana convivencia de los alumnos con personas de la PGN</p> <p>F4. Practicar empatía con los estudiantes y maestros. O10. Establecer relaciones positivas con los compañeros dentro del aula, basadas en la aceptación y empatía.</p> <p>F5. El docente establece objetivos de interés para la autocorrección de conductas en los alumnos. O5. Establecer normas de disciplina dentro del aula y del centro educativo.</p> <p>F6. El docente debe poseer actitud firme y serena para solventar conflictos de mala conducta en los niños. O2. Aplicar estrategias para la resolución de conflictos de niños con mal comportamiento dentro del aula</p> <p>F7. Los cambios positivos de conducta deben</p>	<p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>D1. El alumno es desordenado dentro del aula. O3. Aplicar actividades dentro del aula que mejoren la conducta del alumno.</p> <p>D2. El docente no puede controlar la intranquilidad del alumno. O1. Desarrollar un autocontrol de sus emociones dentro del aula.</p> <p>D3. Asistencia irregular a clases. O2. Aplicar estrategias para la resolución de conflictos con niños con mal comportamiento.</p> <p>D4. El alumno presenta retraso el proceso de aprendizaje. O3. Aplicar actividades dentro del aula que mejoren la conducta del alumno.</p> <p>D5. Falta de convivencia con armonía y tranquilidad con los compañeros dentro del aula. O7. Facilitar la intervención de profesionales, psicólogos, en relación a la mala conducta del alumno.</p> <p>D6. El alumno fácilmente se distrae en el salón de clases. O1. Desarrollar u autocontrol de sus emociones dentro del aula.</p> <p>D7. Los docentes suelen ser estrictos con los alumnos por su mala conducta en el salón de clases. O3. Aplicar actividades dentro del aula para que mejore la conducta del alumno.</p>

La construcción de las vinculaciones es un resumen de la Matriz Minimax donde se relacionan las fortalezas con las oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenaza y las debilidades con las amenazas identificadas. Seguido de un análisis de las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas. (Vásquez, s/a) La importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su centro educativo un campo de experiencias significativas.

El análisis estratégico es el resultado del resumen de la Matriz Mini Max, esto conlleva a las líneas de acción y en este caso tenemos a la segunda derivada de la vinculación del análisis estratégico de Fortalezas con amenazas y hace referencia al estudio sobre evidencias del mal comportamiento del alumno, y como otra forma de contribuir y apoyar los docentes se sugiere la implementación de talleres pedagógicos, siendo necesario la sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de la educación y práctica de valores y normas disciplinarias dentro del hogar y con la colaboración de instituciones especializadas y personas profesionales se puede lograr un cambio de actitud en el estudiante con los posibles proyectos. (distancia, s/a, pág. s/p)

El problema identificado en el establecimiento inicialmente lleva el título “El mal comportamiento de los niños y niñas en la etapa 2 sección de la EODP anexa a EOUM Tipo Federación del municipio y departamento de Sololá”, el cual se desglosa en 25 posibles proyectos tales como promoviendo talleres, metodologías, implementación de la escuela para padres, la formación de valores a los estudiantes, la comunicación familiar y su influencia en el comportamiento de los niños, como principal estrategia es sensibilizar a los padres de familia a la formación de valores desde el hogar. (Perdomo, 2010, pág. s/p) Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con las

necesidades a la que hay que responder, definiendo lo que hay que hacer, se ejecutan las acciones oportunas.

3. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto Mejoramiento Educativo se diseña con el nombre de Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase, esto con el fin de resolver la problemática identificada a través de los indicadores como: el mal comportamiento, desintegración familiar, conductas no adecuadas, indisciplina, niños agresores, todo esto encontrado en el seno del hogar y reflejado en el centro educativo. (Fernández, s/a, pág. s/p) Conjunto de elementos interrelacionados e inmerso en un contexto determinado.

Como solución a la problemática identificada se desarrolla un plan de actividades, (Pérez y Meriano, 2009, pág. s/p) Ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo.

Se involucra a los padres de familia del establecimiento, docentes y autoridades educativas para participar en talleres de conocimientos sobre cómo educar a los hijos con valores, talleres enfocados a los docentes a conocer estrategias para crear un ambiente agradable y con los niños actividades grupales para fortalecer su confianza con los demás niños, con todas las actividades realizadas se logra un 75% de cambios positivos en las actitudes de los actores, especialmente de los niños y padres de familia que demostraron interés por los hijos en el hogar, y una conducta más afectiva de los estudiantes y por medio de una divulgación transmitida por diferentes medios de comunicación se da a conocer la importancia del proyecto, beneficios e involucrados, ya que debido a la pandemia mundial COVID 19 que afecta a Guatemala esta actividad no es posible presentarla en forma física.

4.2 Conclusiones

1. Lograr el fortalecimiento en una convivencia pacífica en los estudiantes y el mejoramiento de su conducta a través de la metodología participativa.
2. Adquirir valores morales y éticos reflejados en actividades realizadas en el aula y la manifestación positiva de los padres de familia sobre los mismos.
3. Con los conocimientos adquiridos en la escuela para padres se observa el desarrollo y progreso de la comunicación y relación personal de los estudiantes para con sus compañeros, docentes y familia.
4. La implementación de talleres para padres de familia, docentes y alumnos como estrategia para la creación de actitudes positivas en el estudiante, obtuvo el desenvolvimiento y una mejor relación en el ámbito familiar, educativo y social.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Blanca Estela Mercedes Bixcúl Julajuj Nombre del Proyecto: Implementación de Estrategias Metodológicas para Fortalecer el Clima de Clase.

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP anexa a EOUM Tipo Federación José Vitelio Ralón Grado: Etapa 2 Cantidad de alumnos beneficiados: 22 Hombres: 09 Mujeres: 13

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Monitorear la evolución de las actividades, tiempo, recursos, con la finalidad de cumplir con los objetivos generales y específicos trazados para la mejora del proceso educativo. Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2-6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 1,700.00

Tabla 12 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Solicitar apoyo a instituciones de gobierno para que este proyecto se dé a conocer en otros establecimientos y beneficie a la comunidad educativa del nivel preprimario.
2. Sostenibilidad financiera	Solicitar colaboración económica a cooperativas del municipio y así lograr sostener el proyecto a un tiempo de 2 a 6 años
3. Sostenibilidad ambiental	A raíz de la situación actual que se vive en nuestro país por la pandemia COVID 19 el proyecto tendrá una estrategia para darse a conocer a través de los medios de comunicación y así lograr un impacto fuerte a la población.
4. Sostenibilidad Tecnológica	La estrategia de utilizar los medios de comunicación y redes sociales han sido de mayor auge y la información ha sido transmitida y

	recibida con satisfacción.
5. Sostenibilidad Social	Implementar talleres a directores para que conozcan y se interesen en la ejecución del mismo.
TIPO DE LIDERAZGO	Ser promotora para dar a conocer el proyecto y que la comunidad educativa se interese en aplicarlo
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Ser ente de cambio para la implementación de estrategias enfocados a padres de familia, docentes y autoridades educativas
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Actualización docente para un cambio profesional docente que lleve a innovar sus actividades en el aula.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Tomar al centro educativo como modelo para que los demás establecimientos puedan ser partícipes de un cambio positivo hacia la sociedad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Divulgar el proyecto para que la mayoría de personas puedan informarse y realizar cambios positivos dentro del hogar.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Realizar gestiones a cooperativas, instituciones de gobierno y ONEG'S asignar un presupuesto específico para la sostenibilidad del proyecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El municipio de Sololá se caracteriza por ser multilingüe, pluricultural y contar con una diversidad de culturas, esto hace fácil la ejecución del proyecto porque por medio de ellos este proyecto se expandirá a más regiones.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	La participación activa y constante de padres de familia, docentes y autoridades educativas beneficia a la ejecución del proyecto.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Es necesario que el sistema educativo sea el encargado de dar a conocer a las diferentes regiones la implementación de este proyecto.

FUENTE: EFPEM/USAC

Tabla 13 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Transmitir valores y normas interrelacionados a cumplir los objetivos establecidos en el establecimiento.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Orientar y regular el aprendizaje de los estudiantes y facilitar el logro de los objetivos educativos.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Conservar y transmitir sistemáticamente el progreso y desarrollo durante el proceso educativo.

FUENTE: EFPEM/USAC

Tabla 14 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redacción y entrega de solicitud de permiso al director del establecimiento o para la ejecución del PME. 2. Socialización de proyecto a padres de familia 3. Socialización de proyecto a docentes del establecimiento o 4. Realizar trifoliales 	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades de planificación tuvieron un 95% de ejecución. • La ejecución del PME ha sido beneficiado a los principales actores de la comunidad educativa, docentes, padres de familia y alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo que se requirió para la ejecución del PME fue demasiado corto, se alcanzaron los objetivos, pero para un mejor proceso se necesita de 6 meses a 10 meses para su aplicación. • Es necesario contar con la presencia de autoridades educativas para una mejor proyección del PME • Contar con el recurso económico necesario para la planificación y ejecución del PME. • Debido a la pandemia COVID 19 que afecta a Guatemala el tiempo de ejecución para el desarrollo de actividades se acorto y no se concluyó con algunas actividades programadas del PME
<p>(Sostenibilidad Social) Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Elaboración del DAFO 7. Realización de vinculaciones técnica Mini Max 8. Elaboración del plan de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Los talleres realizados han sido con la idea de crear metodologías aplicables con los niños de edad preescolar a la enseñanza y practica de valores. 	

<p>(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>9. Elaboración del plan de monitoreo y evaluación 10. Elaboración del plan de monitoreo 11. Presentación del proyecto al director y personal docente</p>		
<p>(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>12. Realización de talleres a padres de familia. 13. Realización de talleres a docentes</p>		
<p>(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: ¿Qué estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19?</p>	<p>14. Realización de talleres a niños. 15. Clausura del proyecto. 16. Revisión del cumplimiento de los diferentes procesos para la ejecución del PME</p>		
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>17. Cumplimiento de programación de actividades mencionadas en el plan. 18. Cumplimiento de objetivos 19. Obtener resultados de la ejecución del PME 20. Divulgación del PME a través de medios de comunicación del municipio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias tecnológicas para la divulgación del PME es innovador y de mayor auge en la sociedad. 	

FUENTE: EFPEM/USAC

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 15 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Hojas bond	1 resma	Q 35.00	Q 35.00
Pliegos de papel iris	10 pliegos	Q. 2.50	Q. 25.00
Goma	1 frasco	Q. 8.00	Q. 8.00
Alquiler de cañonera	1 cañonera	Q. 50.00	Q. 150.00
Impresiones de trifoliales	50	Q. 0.50	Q. 25.00
Lapiceros	5	Q.1.00	Q. 5.00
Impresiones de planes	15	Q.0.50	Q.15.00
Folders	2		Q.2.00
Refacciones	65	Q.1.00 Q.5.00	Q.325.00
Total			Q.590.00

Fuente: EFPEM/USAC

Tabla 16 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
1 psicólogo	3	Q.300.00
1 cocinera	3	Q.150.00
TOTAL		Q. 450.00

Fuente. EFPEM/USAC

Tabla 17 Recursos institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
0.00	0.00	Q 000.00

Fuente: EFPEM/USAC

Tabla 18 VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	6 meses		Q.590.00
Humanos	3 días		Q. 450.00
Institucionales	00.00	00.00	00.00
TOTAL			Q. 1,040.00

Fuente: EFPEM/USAC

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Dupuy, J. (2011). Cobertura Poblacional de seguros de salud. Bolivia: S/f.
- Aldana Valdés, E. (1996). Tecnología y Educación a Distancia. Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Aldana Valdés, E. (1996). VII congreso internacional Tecnología y educación a distancia (https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false ed.). San Jose Costa Rica, Costa Rica: Euned Universidad Estatal a distancia.
- Alvaro. (11 de Abril de 2011). Blogger. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Arenales, c. A. (2013).
- Ausubel, D. (1,983). Teoria del aprendizaje significativo. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSBJ6BAKNJBCFXN%
- Barreda, M. S. (2012). El docente como Gestor del clima de clase.
- Becerra, C. (sin dia de sin mes de sin año). A cerca de la noción de Marco Epistemíco. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de

http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf

Belloch, C. (s/a). Unidad de Tecnología Educativa. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de <https://www.uv.es/-bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Bermudez, J. (25 de Abril de 2013). Slideshare. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>

Casanova, M. (18 de agosto de 2016). Blog de Gestión Educativa. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de <http://gestioneducativa.educaweb.com/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>

Castillo, I. (2019). Lifereder.com. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://www.lifereder.com/marco-contextual/>

Chaves Salas, A. L. (septiembre de 2001). Redalyc.implicaciones educativas. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21, 6.

Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala: MINEDUC y Copyright.

distancia, U. N. (s/a). Recuperado el 21 de mayo de 2020, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Dumoulin. (1973). PsicoPediaHoy. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de Artículos Educación, proceso enseñanza-aprendizaje

Educación, C. N. (2010). Portal Mineduc. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

- Escobar, R. (26 de Septiembre de 2012). Eduprensa. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de <https://eduprensa.wordpress.com/2012/09/26/los-medios-de-comunicacion-la-escuela-paralela/>
- Espíndola , J. L. (2005). Análisis de Problemas. Mexico: Pearson educación Mexico 3era. edición.
- Feandalucia. (Noviembre de 2009). Importancia del Contexto en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Temas para la Educación,, 1 y 7.
- Fernández, N. (s/a). Manual de Proyectos. Junta de Andalucía.
- Gasparri. (Agosto de 2015). Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Guedez. (14 de Febrero de 2013). La Motivación . Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de <http://mariug.blogspot.com/2013/02/teoria-de-fijacion-de-metas-de-locke.html>
- Gutierrez, G. d. (3 de Marzo de 2014). Gestipolis. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de <https://www.gestipolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Hargreaves. (S/A). La casa del Libro. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <https://www.casadellibro.com/libro-el-liderazgo-sostenible-siete-principios-para-el-liderazgo-en-ce-ntros-educativos-innovadores/9788471125279/1225535>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.
- López, E. Estrategias de Investigación. Enciclopedia virtual. Eudmed.net.
- Management, P. (s/a). Business School. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-selección>
- Martí, G. (Febrero de 2011). Blog Educación. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Montes, A. (2014). Guía para proyectos de Investigación. Paidós.
- Oreamuno y Picado, W. (2012). Teoría de la Organización un enfoque estratégico. Alajuela.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). Monitoreo e indicadores. Guatemala.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- Padid, G. (s/a). Cenart. gob. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Palomino. (2003). Una propuesta de cambio institucional. Quito, Ecuador: IICA/PROCIANDINO.}
- Perdomo, A. (23 de Septiembre de 2010). Inslideshare. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/mrojas/diseo-de-proyectos>
- Pérez. (Julio de 2009). Red de Bibliotecas Virtuales Clacso. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/cgi-bin/library.cgi?e=d-11000-00---off-0ar%2FarZz-033--00-1----0-10-0---0---0direct-10-AU--4-----0-0l--11-es-Zz-1---20-about-%22P%C3%A9rez+G%C3%B3mez%2C+%C3%81ngel%22--00-3-1-00-0-4----0-0-01-00-0utfZz-8-00&a=d&cl=s>
- Pérez. (S/A). Escuela Manuel Gonzales Melo. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <https://sites.google.com/site/escuelamanuelgonzalezmelo/contact-me>
- Pérez y Meriano, J. M. (2009). Definicion.de. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>

- Posada. (14 de Marzo de 2016). Crianza y Salud. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de <https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/>
- Raffino, M. E. (9 de Diciembre de 2019). Concepto.de. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://concepto.de/politica/#ixzz5vVzJYoGs>
- Ramos. (2018).
Recuperado. (17 de Octubre de 2015). Concepto definición. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://conceptodefinicion.de/contexto/>
- Reforma, G. d. (29 de agosto de 2014). PB PRESSBOOKS. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Reymond, P. (s/a). A16_1609_Manejo_Letter-Format.indd. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Rioseco. (1994). Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de [file:///C:/Users/Mercedes/Downloads/rioseco3%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/Mercedes/Downloads/rioseco3%20(1).PDF)
- Rodríguez, L. (2014). Planificación Estrategicas II diagrama de Gantt. Uruguay, Uruguay.
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). Pensemos. Recuperado el 20 de mayo de 20, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rosete, F. (2006). Semblanza histórica del ordenamiento ecologico territorial. (S/E, Ed.) Mexico, Mexico.
- Sánchez, I. (2015). Cronograma de Actividades. Hidalgo, México.
- Santamaría. (30 de agosto de 2005). monografias.com. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos30/sociologia-educacion/sociologia-educacion.shtml>
- Torres. (1995). Empresas de seguros. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.sbs.gob.pe/principal/categoria/empresas-de-seguros/1737/c1737

- Trinchet, R., & Trinchet, C. (Agosto de 2007). Scielo. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000800009
- Valle y Rivera. (2008).
- Vargas Santiago, E. (20 de Febrero de 2015). Acento. Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Vásquez, F. (s/a). Edubiblioteca. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>
- Vega, R. L. (Noviembre de 2006). Scielo. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352006000600009&script=sci_arttext&tlng=en
- Ventura, J. (2009). Análisis estratégico de la empresa. Madrid, España: Paraninfo Cengage.
- Victoria. (Septiembre de 2005). Revista de Psicología Iztacala. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art1vol8no2.pdf>
- Villar Barrio, J. (1997). Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad. S/C: Amazon.com.