



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía Innovadora para Desarrollar Rincones  
de Aprendizaje en Preprimaria**

**Armando Silverio Calel Coroxón**

**Asesor**

**Lic. Macario Pedro Vicente Lobos**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía Innovadora para Desarrollar Rincones  
de Aprendizaje en Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Armando Silverio Calel Coroxón

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
Licda. Amélida Lissette Linares Rivera	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje en Preprimaria**, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Caserío Xepec, del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: **Armando Silverio Cael Coroxón** carné: **200275279** CUI: **1709296980709** de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Colegiado Activo No.20040  
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyner Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado Alvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Armando Silverio Calel Coroxón carné: 200275279 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje en Preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos  
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo

Colegiado 20040

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4377**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Innovadora Para Desarrollar Rincones De Aprendizaje En Preprimaria*  
Realizado por el (la) estudiante: *Calel Coroxón Armando Silverio*  
Con Registro académico No. *200275279* Con CUI: *1709296980709*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**108\_80\_200275279\_01\_4377**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4377

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Innovadora Para Desarrollar Rincones De Aprendizaje En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Calel Coroxón Armando Silverio* Con Registro académico No. 200275279 Con CUI: 1709296980709 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

108\_80\_200275279\_01\_4377

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi esposa: Por su comprensión, amor, paciencia y tolerancia lo que contribuyó para alcanzar este triunfo.
- A mi hijo: Por ser mi fuerza e inspiración y por comprenderme el haberlo abandonado cada sábado durante mi carrera y que sea para él ejemplo a seguir.
- A mis padres: Por creer y confiar en mí, apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida y por su apoyo incondicional.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

A Escuela Xepec: Centro que me está dando la oportunidad de ejercer mi profesión.

A MINEDUC: Por apoyarme a través de la beca de estudios.

A EFPEM-USAC: Casa de estudio que me dio la oportunidad de prepararme académicamente.

A STEG: Por sus consejos para culminar mí carrera.

## RESUMEN

Como es de todo conocimiento la educación es el pilar fundamental para el desarrollo del ser humano y de toda comunidad, a raíz de esto cabe mencionar que es responsabilidad de todo educador formar el cimiento para un aprendizaje basado en competencias que ayudarán al ser humano a desenvolverse correctamente en la vida y en la sociedad.

De ahí surge la necesidad de actualizar a los docentes con metodologías y herramientas que les permita transmitir a los estudiantes un aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas. Partiendo de estos principios surgió la propuesta de implementar una Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje en Preprimaria.

Esta propuesta contiene estrategias cuyo fin es guiar al docente del nivel preprimario a la construcción de los rincones de aprendizaje para promover en los estudiantes la estimulación temprana a través de los juegos lúdicos desarrollados en las diferentes áreas, además brindarles oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, físico y cultural.

Cuando finalizo la implementación de esta guía se concluyó que es indispensable la utilización de los diferentes recursos educativos para lograr la formación integral de los estudiantes reconociendo que él es el centro del proceso de aprendizaje.

## ABSTRACT

As education is of every knowledge it is the fundamental developmental pillar of a human being and every- community, because of this it bears mentioning that it is responsibility of every educator to constitute the foundation for a learning based in competitions that will help the human being to become unwrapped correctly in life and in the society.

From there the need to update the teachers with methodologies and tools that permits them to get a significant learning through ludic activities across to the students happens. Departing of these principles the proposal to implement an Innovative Guideline to Develop Learning Corners in Pre-Primary School happened.

This proposal contains strategies whose end is guiding the teacher from the pre-primary level to the construction of the learning corners to promote in the students the early stimulation through the games related to games developed in the different areas, besides offering them opportunities of development and learning in the social, emotional, intellectual conduct's all the fields, physique and cultural.

When finalizing this guide is implementation it is concluded that the utilization of the different educational resources to achieve the students comprehensive formation acknowledging to is indispensable that.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	9
1.3 Análisis Estratégica.....	15
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	22
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	42
2.1 Marco Organizacional.....	42
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional.....	50
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico.....	58
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	62
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad .....	68
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativa.....	70
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativa.....	70
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	72
3.4 Objetivos.....	72
3.5 Justificación.....	73
3.6 Distancia entre el diseño proyecto y emergente.....	75
3.7 Plan de actividades.....	78
3.8 Evidencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	86
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	88
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	88
4.2 Conclusiones.....	93
5. Plan de Sostenibilidad.....	94
REFERENCIAS.....	97
Anexo.....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de Problemas.....	10
Tabla No. 2 Matriz DAFO.....	15
Tabla No. 3 Análisis DAFO Fortalezas-Oportunidades.....	16
Tabla No. 4 Análisis DAFO Debilidades-Oportunidades.....	16
Tabla No. 5 Análisis DAFO Fortalezas-Amenazas.....	16
Tabla No. 6 Análisis DAFO Debilidades-Amenazas.....	17
Tabla No. 7 Vinculación Estratégica, línea de acción No. 1.....	17
Tabla No. 8 Vinculación Estratégica, línea de acción No. 2.....	18
Tabla No. 9 Vinculación Estratégica, línea de acción No. 3.....	18
Tabla No. 10 Vinculación Estratégica, línea de acción No. 4.....	20
Tabla No. 11 Líneas de Acciones Estratégicas.....	20
Tabla No. 12 Mapa de Soluciones.....	21
Tabla No. 13 Plan de Actividades.....	28
Tabla No. 14 Cronograma del PME.....	33
Tabla No. 15 Plan de Monitoreo.....	34
Tabla No. 16 Esquema de Indicadores de Monitoreo.....	36
Tabla No. 17 Esquema de Metas del PME.....	38
Tabla No. 18 Esquema de Indicadores de Evaluación.....	40
Tabla No. 19 Resultados de la Proyección del PME.....	77
Tabla No. 20 Divulgación del PME.....	77
Tabla No. 21 Procedimiento.....	96

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas.....	11
---------------------------------------	----

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Diseñando el Proceso del PME.....	79
Imagen No. 2 Diseñando Objetivos para el PME.....	79
Imagen No. 3 Elaborando Recursos Educativos.....	80
Imagen No. 4 Elaborando Recursos Educativos.....	80
Imagen No. 5 Reunión con el Director.....	81
Imagen No. 6 Reunión con Madres de Familia.....	81
Imagen No. 7 Conversando con los Estudiantes.....	82
Imagen No. 8 Diseño de Evaluación.....	83
Imagen No. 9 Divulgando el PME.....	85
Imagen No. 10 Divulgando el PME.....	85
Imagen No. 11 Elaborando Materiales Didácticos.....	86
Imagen No. 12 Uso de Recursos.....	86
Imagen No. 13 Objetivos de los Recursos.....	87

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominada Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dicho proyecto se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xepec, dentro de las competencias del establecimiento está la de brindar una educación de calidad a los estudiantes, a raíz de esto se hizo un análisis del contexto educativo reflejando en ello la necesidad de implementar una Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje para el nivel preprimario ya que según varios autores la implementación de los Rincones de Aprendizaje ayuda al estudiante a desarrollar las distintas habilidades y destrezas que poseen, como respuesta a esta problemática se diseñó y se ejecutó diferentes estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo.

Para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dio inicio a partir del mes de octubre del año 2019 al 29 de mayo del 2020, en la que se ejecutaron distintos procesos para lograr el proyecto, entre estos podemos mencionar el desarrollo de un marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, el desarrollo de una matriz FODA entre otras actividades con el fin de poder estructurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo II Fundamentación Teórica. Comprende en una serie de temáticas que fundamentaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo entre estas temáticas se pueden evidenciar la fundamentación teórica del marco organizacional, análisis

situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y un plan de sostenibilidad que vino a fortalecer el proyecto a ejecutarse.

Capítulo III Presentación de Resultados. En esta fase se detallaron los distintos resultados relevantes que se lograron sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como: un título al proyecto, descripción, concepto, objetivo general, objetivos específicos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y emergente, la divulgación y sobre todo el plan de actividades.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados. Este capítulo comprende el análisis y discusión de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como conclusiones, plan de sostenibilidad, referencias bibliográficas, los avances y logros alcanzados en dicho proyecto.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló a través de un Plan de Ordenamiento de actividades en cinco fases tales como: fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre las cuales contribuyeron durante la ejecución de dicho proyecto realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM del Caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó departamento de Sololá, todas estas actividades se desarrollaron dentro y fuera de las aulas como también con padres de familia y autoridades educativas quienes apoyaron en aportar ideas y recursos para diseñar la Guía Innovadora para desarrollar Rincones de Aprendizaje.

Esta Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje se elaboró con el fin de poder sistematizar cada una de las técnicas para el uso correcto de los recursos ya que en muchas aulas del nivel preprimario no cuenta con rincones de aprendizaje y que a través de esta guía los docentes puedan diseñar los rincones en las aulas y que los estudiantes disfruten la clase de manera divertida y que desarrollen habilidades y destrezas basándose en el aprendizaje por medio del juego.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a E.O.R.M.

Código del Establecimiento: 07-11- 0664-41

Dirección del Establecimiento: Caserío Xepec

Municipio: Santa Catarina Palopó

Departamento: Sololá

Nombre del director: Rodrigo Zacarías Ajtzip Quino

Nombre del Estudiante: Armando Silverio Calel Coroxón

Sector: Oficial

Área: Rural

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Cuenta con junta Escolar: No

Cuenta con gobierno Escolar: No

#### 1.1.2 Antecedentes

##### A. Historia del Caserío Xepec

La palabra Xepec proviene de las voces Kichés “Xe” que significa “Bajo” y “Pec” que significa peña entendemos entonces que Xepec, quiere decir “Bajo la Peña”. Se dice que los primeros pobladores de esta comunidad fueron don José Joj Chávez y su esposa doña Manuela Yac, ambos originarios del municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá. Don José Joj Chávez nació por el año de

1,865 llegó a vivir a Xepec a mediados de 1,890, después de haber comprado la finca que en la actualidad se conoce como Caserío Xepec.

A finales de 1,899 y principios de 1,990 de este matrimonio nacen cinco hijos tres varones y tres mujeres, de apellido Joj Yac. Los cinco hijos al igual que los padres eran analfabetos crecieron en un ambiente de paz armonía y tranquilidad. Estas personas al llegar a la edad adulta fueron contrayendo matrimonio; con personas de los municipios vecinos de San Andrés Semetabaj y Panajachel.

La esposa de don Bartolo, fue la señora Tomasa Estacuy, la de don Juan fue Anastasia Yac Ixcol, quienes ya fallecieron, la esposa de Regino, se llamaba Emilia Nimacachí, doña Candelaria se casó con el señor Gregorio García, originario de la aldea Patanatic Panajachel. La unión de estos pobladores permitió que las personas que actualmente habitan en el hogar tengan orígenes principalmente de dos lugares que son Santa Lucía Utatlán y San Andrés Semetabaj y el idioma que hablan es el Kiché y Kaqchikel notándose en los más jóvenes la mezcla de estos idiomas que se fueron agregando a la comunidad otras personas como los nominados "Rancheros" personas que buscando trabajo llegaron a la comunidad junto a sus familias estableciéndose en Xepec.

#### B. Historia de la Escuela:

En marzo de 1976 se hizo la primera obra de infraestructura, se fundó la Escuela Nacional Rural Mixta del Caserío Xepec, gracias a las gestiones del comité pro construcción de la Escuela, integrado por el Señor Juan García Presidente; Erculano Joj Yac Vice-presidente; Bartolomé Patricio Joj Yac Secretario y Balentín Joj Nimacachí Tesorero y colaboraba Juan Calel Calel, esta fue una construcción de la denominada prefabricada, el predio para dicha construcción fue de don Bartolo Joj y Erculano Joj. En 1982 en la administración municipal de Manuel Sajvín se construyó el edificio escolar que actualmente funciona. La primera maestra que laboro en dicha escuela fue la profesora María Aurora Arévalo de Ramírez.

### C. Descripción de la Escuela:

Actualmente la escuela se encuentra ubicada en el centro de la comunidad en la parte alta y cuenta con una vista maravillosa donde puede apreciarse y admirarse de la belleza del lago de Atitlán con sus hermosos volcanes y sus bellas montañas.

La escuela está construida de block, actualmente cuenta con dos aulas de techo de duralita y dos aulas de terraza con un segundo nivel, una pequeña dirección, tres baños, una cancha polideportiva con techo de lámina, una pequeña cocina, lavamanos para la higiene personal de los estudiantes y un espacio para área verde, cuenta con agua potable, energía eléctrica y esta circulada con maya.

#### 1.1.3 Marco Epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

##### A. Circunstancias Pedagógicas:

Hoy en día estas circunstancias ayudan a desarrollar un sistema de conocimientos que el sistema de educación necesita para poder desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La pedagogía ayuda a poder descubrir todo lo que ocurre en el proceso educativo e indica cómo debería ser el sistema de aprendizaje.

El proceso de la pedagogía plantea cambios de acuerdo a la realidad en la que viven los estudiantes, a partir de estas circunstancias surgieron esos proyectos educativos para generar cambios en los estudiantes y de esa manera hacer de esas personas capaces de enfrentar la sociedad en la que se vive.

A demás esta pedagogía ayuda a adquirir compromisos sociales con la comunidad para fortalecer el proceso educativo e incluso a la hora de usar estos recursos inicia el proceso social de los estudiantes en los momentos cuando ellos comparten entre compañeros.

### B. Psicológicas

La sobre edad en los estudiantes dentro de un nivel de aprendizaje, afecta las actividades educativas y la coordinación del que hacer educativo, todo se da a raíz de un factor como tal: fracaso escolar, cuando los estudiantes repiten el grado lectivo, cabe la posibilidad de atrasarse en los grados correspondientes y eso hace que abandonen sus estudios y que sea parte de las actividades fuera del sistema educativo. Para ello la participación del docente y del padre de familia es fundamental para que estos casos sean atendidos.

Existen muchos factores el cual los estudiantes abandonan sus estudios, los más comunes dentro de la comunidad son: la pobreza en la mayoría de las familias se ve en la necesidad de suspender el derecho a la educación de sus hijos. En algunas ocasiones la falta de interés del estudiante hace que abandone sus estudios, como la falta de preparación de los padres.

La sobre edad en los estudiantes se debe en la repitencia espontanea de grados y en algunas ocasiones la falta de interés de parte del estudiante, estos factores de alguna manera desestabilizan el interés de la continuación de sus estudios, de la misma manera evita a que el estudiante prosiga estudiando de manera equilibrada.

En el centro educativo existen estudiantes con sobre edad. La tarea del docente se manifiesta en motivar el aprendizaje para que el estudiante pueda superar los retos propuestos.

### C. Sociológicas.

Valores culturales que aún se practican en la comunidad:

- El respeto a las personas mayores de edad.
- La solidaridad que se dan entre las personas cuando sucede algún acontecimiento inesperado.

#### D. Idiomas que se hablan en la comunidad.

- Kaqchikel.

Muchas de las personas hablan este idioma porque son procedentes de otras comunidades la cual su idioma ha sido este el idioma k'iche'. Este idioma la utilizan las personas mayores de edad porque son personas que habitaron por primera vez en la comunidad.

- Español.

Es el idioma más común porque muchas personas pensaron que el hablar este idioma ayuda a poder tener mejores oportunidades laborales fue la razón por la cual a sus hijos les empezaron a enseñar este idioma.

#### 1.1.4 Contraste y Análisis sobre los Indicadores Educativas relacionado al PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado entre los siguientes indicadores: indicadores de proceso en la que trata de que los docentes dispongan de textos y materiales que puedan ser utilizarlos para el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los estudiantes y que estos materiales estén a disposición para hacer de una clase constructiva.

Entre estos indicadores también se menciona la organización de padres de familia, este tema es importante porque ellos son actores importantes porque en algún momento ellos pueden aportar ciertos materiales que pueden ser utilizados con sus propios hijos para generar una educación de calidad.

Así mismo está el indicador de resultados de escolaridad eficiente en el que trata de conservar la matrícula de estudiantes a través de la implementación de rincones de aprendizaje porque esos juegos o recursos motiva a los estudiantes a permanecer en el centro educativo y a la vez genera una asistencia diaria a clases.

### 1.1.5 Contraste y Análisis de las Políticas Educativas relacionado con el PME.

Tomado en cuenta las políticas del ministerio de educación fue la parte importante para decidir por realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía innovadora para desarrollar rincones de aprendizaje en el nivel de preprimaria. Una de las políticas importantes que se tomó en cuenta en este caso es la Calidad que consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante y para lograr esta política educativa es necesaria contar con diseños, guías e instrumentos que respondan a las necesidades de los estudiantes además fortalecer herramientas de aplicación para apoyar el sistema educativo.

Entre la calidad también es importante crear espacios dignos, saludables para el aprendizaje y que los estudiantes se sientan cómodos generando un ambiente armónico entre docentes y estudiantes.

Entre otra de las políticas que se tomaron en cuenta es el de Modelo de gestión que es la que garantiza y fortalece el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo y que es aquí donde el docente demostrara su liderazgo y capacidad de gestión para conseguir recursos para sus estudiantes. Y sobre todo también es importante tomar en cuenta la Equidad para evitar el fracaso escolar y que todos estos materiales las puedan utilizar todos los estudiantes sin discriminación de cultura y género.

Para finalizar se tomó en cuenta la política Fortalecimiento Institucional y descentralización para que se tome en cuenta la participación de diferentes sectores sociales, comunitarias, municipales entre otras organizaciones interesadas en apoyar la educación.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación del Problema

- Deserción escolar
- Falta del uso de tecnología
- La migración
- Problemas de lect-escritura
- Práctica de valores
- Desintegración familiar
- Inasistencia a clases
- Falta de rincones de aprendizaje
- Falta de hábitos de higiene
- Desinterés en la lectura
- Educación Bilingüe
- Poco apoyo de padres de familia en el proceso
- Impuntualidad en los estudiantes
- Falta de material didáctico para los estudiantes
- Falta Razonamiento lógico-matemático
- Problema de bulling.

### 1.2.2 Conceptualización

Después de realizar un análisis institucional se logró elaborar un listado de posibles proyectos que podrían ejecutarse en el centro educativo y además se logró detectar estos problemas como una necesidad que hay que atender porque en cierto modo afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Todos estos planteamientos vendrían a fortalecer el proceso de aprendizaje, pero a raíz de esta lista se formularon ciertas preguntas para poder seleccionar una de todas llegando a la conclusión que lo que hace falta en los centros educativos son estrategias para el uso de los materiales con las que se cuenta en entorno de trabajo.

## 1.2.3 Priorización del Problema

Tabla No. 1. Priorización de problema

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción escolar	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Problemas de lecto-escritura	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Práctica de valores	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Falta de rincones de aprendizaje en el aula de preprimaria	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Desinterés en la lectura	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Educación bilingüe	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Poco apoyo de padres de familia en el proceso	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5
Impuntualidad en los estudiantes	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Razonamiento matemático	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12
Problemas de bullying	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16

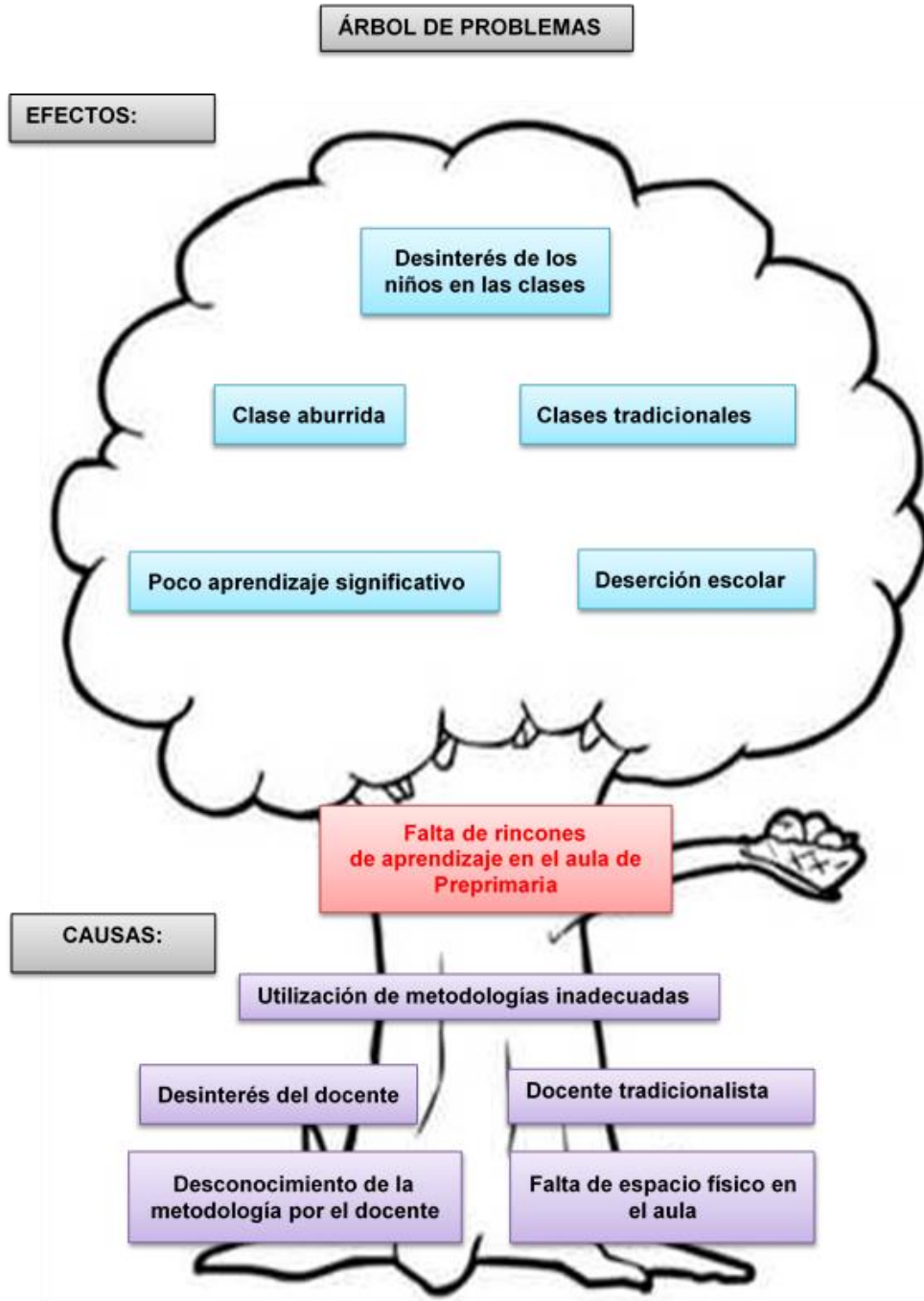
Fuente: Propia

## 1.2.4 Selección del Problema

Falta de rincones de aprendizaje en el aula de preprimaria.

1.2.5 Árbol de Problemas

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: Propia

### 1.2.6 Demanda Social

#### A. Los Derechos

Ha sido una gran necesidad de todas las personas porque hoy en día no se ha respetado como lo expresa la constitución de la república de Guatemala.

#### B. Demanda en Educación

Hoy en día se necesita de parte del gobierno mejor presupuesto para la educación tanto del nivel primario como lo es básico y diversificado porque muchos de estos niños solo logran estudiar únicamente el nivel primario y muy pocos los que siguen un básico y mucho menos diversificado esto es por la falta de recursos económicos de los padres de familia para apoyarlos en la educación.

#### C. Salud

A nivel nacional y porque no decirlo en cada comunidad existe poca atención médica especializada para todas las personas de diferentes edades, en la realidad los padres de familia tienen que llevar a sus hijos a centros privados para atenderlos generando en ellos un gasto cuando debería ser el sistema de salud quienes son los responsables de atenderlos.

### 1.2.7 Demanda Institucional

#### A. Educación de Calidad

Hoy en día se necesita de parte de nuestras autoridades el apoyo económico para mejorar la educación de los estudiantes y así poder desarrollar una educación de calidad.

## B. Cobertura

En muchos lugares aún hay niños y jóvenes que no estudian por la falta de recursos económicos y por la misma situación muchos de estos niños buscan trabajos para apoyar la economía de la familia.

### 1.2.8 Demanda Poblacional

#### A. Falta de Personal Docente

Ha sido muy complicado atender a todos los estudiantes de diferentes grados ya que el centro educativo en la escuela se cataloga como escuela multigrado, esto ha afectado demasiado la atención a cada estudiante y como bien se sabe cada niño tiene su forma de aprender por lo tanto requiere de una educación personalizada, pero por este problema no se logra desarrollar una educación de calidad.

#### B. Padres Analfabetos

Este tema ha sido otro de los problemas que ha afectado la educación en muchas de las comunidades especialmente del área rural y en este caso de esta comunidad. Los padres de familia que no tienen ningún grado académico siempre se quejan que no pueden apoyar a sus hijos porque no saben leer ni escribir.

#### C. Falta de Empleo

Esta comunidad está catalogada como área rural y casi no cuenta con servicios que pueda generar empleo para sus habitantes y en su mayoría de estas personas son agricultores esto ha causado que no apoyan a sus hijos por la falta de estos recursos.

### 1.2.9 Identificación y Análisis de Actores Sociales, Directos, Indirectos y Potenciales para el Desarrollo del PME (resumido)

### A. Actores Directos

Docente de grado: será el responsable de elaborar la guía para el uso correcto de los recursos que se puedan encontrar en los rincones de aprendizaje a la vez es el encargado de elaborar diversidad de los materiales adecuados al nivel y área para poderlos utilizar con cada uno de los estudiantes.

Estudiantes: son los encargados de elaborar algunos materiales que sean necesarios implementar dentro de los rincones de aprendizaje e incluso decorar algunos materiales para que ellos mismos se sientan comprometidos para cuidarlos y darle el mejor uso.

### B. Actores Indirectos

Padres de familia: Son personas que podrán apoyar el proyecto a través de la donación de algunos materiales o conseguir recursos propiamente de la comunidad que viene a beneficiar en grande la implementación de los rincones en el aula y así hacer de una educación practica y eficiente para sus hijos e hijas.

Consejo educativo: Es el grupo de padres electos en asamblea que podrán brindar su aporte a través de la donación de algunos recursos que estén en su capacidad de donar a la escuela.

### C. Actores Sociales

- MINEDUC: Es la entidad encargada de velar por la educación de los estudiantes y que en su momento podrán donar útiles o textos que podrá ser de beneficio para los estudiantes.
- SINAIE: Son personas que podrán brindar acompañamiento para el mejor uso de los rincones de aprendizaje.
- COCODES: Son las personas que representan a la comunidad que podrán exigir a todos los padres de familia su colaboración para poder llevarse a cabo este proyecto.
- MUNICIPALIDAD: Es la entidad que ha donado útiles escolares para cada uno de los estudiantes y que podrán apoyar de manera

física, materialmente o económica para implementar los rincones de aprendizaje en la escuela.

#### D. Actores Potenciales

Personal docente: Poder compartir experiencias o sugerencias con cada uno de ellos para mejorar la implementación de los rincones de aprendizajes.

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la Matriz DAFO

Tabla No. 2 Matriz DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Contar con algunos materiales 2. Contar con algunas guías sobre el manejo de rincones 3. Uso de conocimientos previos 4. Control de grupo 5. Promover una clase integral 6. Interacción con los estudiantes 7. Confianza de los estudiantes 8. Mantener un ambiente agradable en el salón de clases 9. Lograr la participación de los estudiantes en las actividades 10. Planificación previa y adecuaciones a las necesidades del grupo	1. Actualización docente 2. Accesibilidad a recursos del entorno 3. Algunos cursos de formación 4. Propicia el trabajo en equipo 5. Permite el intercambio de conocimientos 6. Ejercita habilidades de motricidad 7. Desarrolla la creatividad e imaginación 8. Fortalece los vínculos sociales 9. Contribuye a la exploración 10. Incentiva el uso del lenguaje
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Desconocimiento de metodologías 2. Falta de materiales 3. Falta de tiempo para elaborar los materiales 4. Falta de clasificación de los materiales 5. Falta de interés 6. Planificación deficiente 7. Poca aplicación de modelos pedagógicos 8. Falta de recurso económico 9. Falta de motivación 10. Conformismo con el poco material con que cuenta	. Falta de apoyo del Ministerio de Educación 2. Los estudiantes se llevan los materiales 3. Deterioro de los materiales 4. Poco apoya de los padres de familia en los materiales 5. Mal uso de los materiales 6. El tiempo que se dispone 7. Falta de formación por el MINEDUC 8. Desorden 9. Escasos recursos económicos 10. Espacios inadecuados

Fuente: Propia

### 1.3.2 Construcción de la Matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 Análisis DAFO Fortalezas-Oportunidades

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
F1. Contar con algunos materiales O2. Accesibilidad a recursos del entorno F2. Contar con algunas guías sobre el manejo de rincones O3. Algunos cursos de formación F3. Uso de conocimientos previos O5. Permite el intercambio de conocimientos F4. Control de grupo O4. Propicia el trabajo en equipo F5. Promover una clase integral O1. Actualización docente F6. Interacción con los estudiantes O8. Fortalece los vínculos sociales F7. Confianza de los estudiantes O8. Fortalece los vínculos sociales F8. Mantener un ambiente agradable en el salón de clases O4. Propicia el trabajo en equipo F9. Lograr la participación de los estudiantes en las actividades O9. Contribuye a la exploración F10. Planificación previa y adecuaciones a las necesidades del grupo O1. Actualización docente

Fuente: Propia

Tabla No. 4 Análisis DAFO Debilidades-Oportunidades

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
D1. Desconocimiento de metodologías O1. Actualización docente D2. Falta de materiales O2. Accesibilidad a recursos del entorno D3. Falta de tiempo para elaborar los materiales O6. Ejercita habilidades de motricidad D4. Falta de clasificación de los materiales O4. Propicia el trabajo en equipo D5. Falta de interés 9. Contribuye a la exploración D6. Planificación deficiente O5. Permite el intercambio de conocimientos D7. Poca aplicación de modelos pedagógicos O3. Algunos cursos de formación D8. Falta de recurso económico O2. Accesibilidad a recursos del entorno D9. Falta de motivación 10. Incentiva el uso del lenguaje D10. Conformismo con el poco material con que cuenta O7. Desarrolla la creatividad e imaginación

Fuente: Propia

Tabla No. 5 Análisis DAFO Fortaleza-Amenazas

FORTALEZAS – AMENAZAS
F1. Contar con algunos materiales A3. Deterioro de los materiales F2. Contar con algunas guías sobre el manejo de rincones A1. Falta de apoyo del Ministerio de Educación F3. Uso de conocimientos previos A7. Falta de formación por el MINEDUC F4. Control de grupo A2. Los estudiantes se llevan los materiales F5. Promover una clase integral A4. Poco apoya de los padres de familia en los materiales F6. Interacción con los niños A4. Poco apoya de los padres de familia en los materiales F7. Confianza de los niños A6. El tiempo que se dispone F8. Mantener un ambiente agradable en el salón de clases A8. Desorden F9. Lograr la participación de los niños en las actividades A10. Espacios inadecuados F10. Planificación previa y adecuaciones a las necesidades del grupo A5. Mal uso de los materiales

Fuente: Propia

Tabla No. 6 Análisis DAFO Debilidades-Amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS	
D1.	Desconocimiento de metodologías A5. Mal uso de los materiales
D2.	Falta de materiales A1. Falta de apoyo del Ministerio de Educación
D3.	Falta de tiempo para elaborar los materiales A6. El tiempo que se dispone
D4.	Falta de clasificación de los materiales A7. Falta de formación por el MINEDUC
D5.	Falta de interés A4. Poco apoya de los padres de familia en los materiales
D6.	Planificación deficiente A5. Mal uso de los materiales
D7.	Poca aplicación de modelos pedagógicos A1. Falta de apoyo del Ministerio de Educación
D8.	Falta de recurso económico A9. Escasos recursos económicos
D9.	Falta de motivación A2. Los niños se llevan los materiales
D10.	Conformismo con el poco material con que cuenta A10. Espacios inadecuados

Fuente: Propia

### 1.3.3 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

#### A. Primera vinculación Estratégica

Tabla No. 7 Vinculación Estratégica, línea de acción No. 1

LINEA DE ACCION 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	Aprovechar el aporte del Ministerio de Educación con la actualización docente viene a fortalecer la implementación de los rincones de aprendizaje dentro del aula a través del manejo de algunas guías con las que se cuenta, además se puede aprovechar los recursos del aula y aprovechar los recursos del entorno para generar un proceso de aprendizaje significativo que propicia un trabajo en equipo, generando a través de ella confianza, una clase integral y mantener un ambiente agradable en el salón de clases.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Aprovechar los recursos: semillas, plantas, juegos tradicionales, juguetes, propios de los estudiantes u otros recursos con las que contamos en el entorno cultural viene a fortalecer las aulas para la implementación de rincones de aprendizaje despertando en los niños cierto grado de curiosidad y de inventos a través de los mismos recursos.
3	Utilidad para la solución del problema
	Los rincones de aprendizaje vienen a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes evitando el ausentismo en los diferentes grados por el ambiente agradable dentro del aula.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los padres de familia son parte fundamental para la implementación de los rincones de aprendizaje así mismo los estudiantes aportan para su elaboración.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La aplicación de los rincones de aprendizaje en los estudiantes viene a fortalecer el aprendizaje significativo a través de la manipulación de los recursos y crea cierto grado de curiosidad en experimentar más allá de lo que ya conoce.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	El niño aprovecha el tiempo mediante los rincones de aprendizaje aprendiendo de forma espontánea según sus necesidades individuales y grupales por tal motivo los maestros deben de cambiar la estructura tradicional.

Fuente: Propia

## B. Segunda Vinculación Estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla No. 8 Vinculación Estratégica, línea de acción No. 2

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Los rincones de aprendizajes son las actividades innovadoras que se debe de desarrollar con los estudiantes, pero la falta de desconocimiento de estos métodos y la desactualización docente hace que las planificaciones son muy deficientes, además la falta de recursos económicos, falta de interés, falta de motivación, influye a que los docentes no quieren participar en las actualizaciones afectando el desarrollar de una clase motivadora, un aula letrada, una educación con principios y valores.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Se considera que durante el año de trabajo se desarrollan algunos cursos de formación donde se puede desarrollar el intercambio de conocimientos permitiendo cambios que permite desarrollar las habilidades y destrezas fundamentales en los estudiantes.
3	Utilidad para la solución del problema
	Aprovechar los recursos de preparación académica que viene a fortalecer las habilidades de los docentes para poder implementar el trabajo en equipo, crear ambientes agradables con los recursos que se tiene accesibilidad para el uso y así incentivar un lenguaje propicio para los estudiantes.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Solicitar a las autoridades educativas locales o distritales a organizar capacitaciones con todo el personal docente, que permita la actualización, intercambiar conocimientos, elaborar planificaciones, elaborar materiales, fortalecer el uso de metodologías que permite la implementación de los rincones de aprendizaje en las diferentes aulas de los diferentes establecimientos educativos.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La implementación de los rincones de aprendizaje fortalece los lazos afectivos en los estudiantes permitiendo el descubrimiento de las diferentes potencialidades que cada uno de los estudiantes posee por naturaleza.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	La creación de rincones en las aulas permite desarrollar la inteligencia espacial, su pensamiento lógico matemático, ejercita las coordinaciones motoras fina y gruesa, y el desarrollo integral de los estudiantes.

Fuente: Propia

## C. Tercera Vinculación Estratégica; Fortalezas y Amenazas

Tabla No. 9 Vinculación Estratégica, línea de acción No. 3

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	La falta de formación por parte del Ministerio de Educación, el poco apoyo del mismo ministerio, de los padres de familia, el espacio inadecuado ha hecho que la educación de los estudiantes ha sido muy deficiente, no se ha promovido una clase integral, no existe una confianza entre educando y educador, hace falta la creación de ambientes agradables en los salones de clases.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Quizás hay compañeros que cuenta con especialidades al nivel o con títulos universitarios que podrían beneficiar el trabajo docente pero las funciones del docente de las aulas han sido muy exagerados que no vienen a beneficiar la implementación de los rincones de aprendizajes.
3	Utilidad para la solución del problema
	Pues es de gran beneficio aprovechar el recurso humano con que cuenta el establecimiento o el distrito para promover metodologías de trabajo por rincones de aprendizaje con el fin de crear ambientes agradables donde el estudiante sienta placer por estar en la escuela.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Solicitar el aporte al Ministerio de Educación a velar por el personal docente a través de capacitaciones para el fortalecimiento académico e incluso aumentar el incentivo económico que ha brindado para la compra de recursos educativos para los docentes.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Que el misterio de educación aporte guías para el docente cuadernos de trabajo para los estudiantes u otros recursos para la implementación de los rincones de aprendizaje, invitar a los padres de familia en aportar algunos recursos que estén en sus posibilidades donar, que es de beneficio para sus hijos.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Involucrar a las autoridades educativas locales, distritales, departamentales y nacionales que brinden el apoyo necesario a los docentes de los diferentes establecimientos a través de la dotación de recursos para fortalecer los rincones de aprendizaje.

Fuente: Propia

#### D. Cuarta Vinculación Estratégica; Debilidades y Amenazas

Tabla No. 10 Vinculación Estratégica, línea de acción No. 4

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	Por la desactualización docente y la falta de interés hace que la planificación docente no garantice una educación de calidad para los estudiantes y en muchas ocasiones las clases son muy tediosas causando en los estudiantes la incomodidad y el aburrimiento en las clases.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Quizás hay materiales dentro de los centros educativos, pero por el desconocimiento de metodologías no se le da el uso adecuado y así se han desaprovechado esos recursos.
3	Utilidad para la solución del problema
	Concientizar a los docentes, padres de familia que aporten los recursos necesarios a sus hijos y que los docentes demuestren interés por cambiar actitudes negativas por actitudes positivas comprometiéndose a organizar aulas letradas, organizar los espacios, organizar el tiempo, dividir los recursos por rincones para incentivar la clase y crear un ambiente agradable.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Que los estudiantes formen parte para la elaboración de los materiales o para la organización y así hacer de ellos personas responsables, ordenadas, disciplinados para que se sientan importantes en la organización de los rincones de aprendizaje.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La concientización de los docentes viene a fortalecer el desarrollo de una clase modelo incentivando a los estudiantes a formar hábitos de compromiso y responsabilidad después del uso de los materiales que encuentre en los rincones.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	Que los docentes del nivel inicial fomenten metodologías sobre el uso de los rincones de aprendizaje en las aulas para motivar el desarrollo mental, físico, social y emocional en los estudiantes.

Fuente: Propia

#### 1.3.4 Líneas de Acciones Estratégicas

Tabla No. 11 Líneas de Acción Estratégica

01	Los estudiantes aprovechan el tiempo mediante los rincones de aprendizaje aprendiendo de forma espontánea según sus necesidades individuales y grupales por tal motivo los maestros deben cambiar las metodologías tradicionales.
02	La creación de rincones en las aulas permite desarrollar su inteligencia espacial, su pensamiento lógico matemático, ejercita las coordinaciones motoras fina y gruesa, y el desarrollo integral de los estudiantes.
03	Involucrar a las autoridades educativas locales, distritales, departamentales y nacionales que brinde el apoyo necesario a los docentes de los diferentes establecimientos a través de la dotación de recursos para fortalecer los rincones de aprendizajes.
04	Que los docentes del nivel inicial fomenten metodologías sobre el uso de los rincones de aprendizaje en las aulas para motivar el desarrollo mental, físico, social y emocional en los estudiantes.
05	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el juego en el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes a la vez apoyarse de materiales que puedan aportar los padres de familia.

Fuente: Propia

## 1.3.5 Mapa de Soluciones

Tabla No. 12 Mapa de Soluciones

No.	Proyectos
01	Establecer horarios para el uso de los rincones
02	Organizar los espacios de acuerdo a los tipos de rincones
03	Implementar actividades libres de formación para el aprendizaje en los estudiantes.
04	Establecer normas para el uso de los rincones de aprendizaje.
05	Desarrollar actividades individuales y grupales
06	Implementar una guía para el uso de rincones de aprendizaje en el aula
07	Desarrollar las inteligencias múltiples
08	Desarrollar la motricidad fina
09	Desarrollar la motricidad gruesa
10	Desarrollar actividades de pensamiento lógico-matemático
11	Solicitar apoyo a las autoridades municipales en la dotación de recursos educativos
12	Solicitar talleres sobre el uso de rincones de aprendizaje a las autoridades locales
13	Desarrollar propuestas metodológicas sobre los rincones de aprendizaje con los docentes
14	Solicitar acompañamiento pedagógico de las autoridades educativas
15	Elaborar una guía sobre rincones de aprendizaje contextualizados para los docentes del distrito
16	Investigar metodologías sobre rincones de aprendizaje
17	Implementar actividades lúdicas
18	Uso de metodologías sobre rincones de aprendizaje
19	Elaborar materiales para los rincones de aprendizaje para motivar a los estudiantes
20	Desarrollar el aprendizaje significativo
21	Implementar talleres con padres de familia sobre la importancia del juego
22	Solicitar algunos materiales a los padres de familia
23	Desarrollo de valores
24	Talleres de sensibilización a padres de familia
25	Recolectar materiales del contexto

Fuente: Propia

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1. Descripción del PME**

El proyecto es aplicado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá ubicado a 20 kilómetros del departamento y a 16 kilómetros de la cabecera municipal, conforme a los años de trabajo en la mencionada escuela se puede evidenciar la necesidad de implementar el proyecto que tiene como título Guía innovadora para desarrollar rincones de aprendizaje en preprimaria porque desde hace mucho tiempo ha sido poca la preparación de cada uno de los docentes para poder aplicar los rincones de aprendizaje en los estudiantes.

Tomando en cuenta que dentro de los indicadores educativos está el desarrollar una educación de calidad donde los estudiantes participen en programas de calidad, además se puede mencionar que los Centros Educativos Oficiales del Sistema Educativo Nacional deben contar con espacios dignos y saludables para el proceso de aprendizaje y así desarrollar las distintas habilidades y destrezas que cada estudiante posee. Es por ello que se tomó la decisión de elaborar el material que sirva de apoyo para todos los docentes interesados en desarrollar cambios significativos en las aulas.

Dentro de las demandas educativas establece una educación de calidad que garantice el desarrollo fundamental de los estudiantes y contribuir a una educación equitativa con igualdad de oportunidades para la sociedad y así la educación de Guatemala cumpla las expectativas esperados para los estudiantes.

Con la implementación de la guía innovadora para rincones de aprendizaje ayudará a establecer instrumentos de planificación estratégica que permita a cada establecimiento organizar de manera sistemática las acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes y, con la

implementación de los rincones en esos espacios físicos: aula, corredores, áreas verdes o recreativas despierta en los estudiantes habilidades, destrezas para que apliquen sus conocimientos previos a través de los diferentes juegos y la interacción con los compañeros de aula.

Organizar los rincones de aprendizaje es fundamental tomar en cuenta la participación del director del establecimiento quien es el indicado de autorizar cualquier proyecto que el docente realiza en las aulas, así mismo tomar en cuenta a los padres de familia quienes en algún momento pueden aportar algún material para la implementación de los rincones y sin dejar atrás a los principales actores quienes son los estudiantes para que puedan apoyar en su elaboración de algunos materiales y sobre todo el compromiso de cuidar y utilizar de la mejor manera todos los recursos.

Con la elaboración de la guía fortalecerá la organización de los recursos en las aulas y servirá a cada docente como base para la implementación de los rincones porque estos recursos son accesibles a todos los estudiantes, facilita la organización de los materiales y son ajustados a las distintas necesidades de cada uno y promover cambios innovadores en las aulas donde permita el trabajo colaborativo, participativo y que estimule las relaciones afectivas. Dentro de este material también se encuentran actividades lúdicas muy adaptadas al nivel ya que produce alegría debido a que los juegos pueden estar presentes en las diferentes etapas y para que comprendan la realidad de su entorno social y natural.

Con todas las técnicas que encontrará en la guía viene a promover una clase integral en los estudiantes favoreciendo el uso de los recursos de la mejor manera, además despierta interés en los docentes en crear; espacios de confianza, salón de clases agradables y contribuir a la exploración a través de las distintas habilidades que posee cada estudiante y desarrollar diferentes habilidades motoras finas y gruesas con la manipulación de todos los recursos.

Los docentes utilizan diferentes metodologías de trabajo para desarrollar una educación de calidad, pero es de suma importancia analizar cuál ha sido el fruto del trabajo y si requiere de cambios metodológicos o la actualización docente que ayude a lograr esos cambios significativos generando un vínculo de confianza y que haya una interacción entre ambos.

No hay que olvidar que dentro de todo este trabajo se debe establecer ciertas líneas de acción que encamine a desarrollar diferentes actividades para alcanzar los indicadores de logro y que estas herramientas ayuden a lograr una educación de calidad.

Los análisis que un docente pueda realizar en el campo educativo son para tomar decisiones de cambios a las demandas educativas y que la guía sirva para darle sostenibilidad a los rincones en las aulas y posteriormente compartir experiencias entre docentes de este nivel.

#### 1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Guía innovadora para desarrollar rincones de aprendizaje en preprimaria.

#### 1.4.3 Concepto del Proyecto

Rincones de aprendizaje en preprimaria.

#### 1.4.4 Objetivos del Proyecto

##### A. Objetivo General:

- Brindar al maestro un cúmulo de herramientas estratégicas pedagógicas para el uso de los rincones de aprendizaje para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel pre-primario.

#### B. Objetivos Específicos:

- Elaborar una guía metodológica para crear actividades lúdicas pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes.
- Diseñar herramientas de trabajo que estimulen la creatividad y fomentar hábitos de trabajo a través del uso de rincones.
- Construir los rincones de aprendizaje para promover la participación activa de los estudiantes como protagonista del proceso educativo.

#### 1.4.5 Justificación del PME

La educación de las comunidades tiene como centro a los estudiantes y que son los agentes primordiales para el proceso de formación para cada uno de ellos es por ello la importancia a que los docentes trabajen métodos que logren alcanzar una educación de calidad. La propuesta de elaborar la guía innovadora de rincones de aprendizaje es ofrecer una variedad de estrategias metodológicas que permita un mejor proceso de enseñanza aprendizaje ya que todos estos proporcionan a los estudiantes una gran variedad de materiales útiles, atractivos permitiéndoles desarrollar sus habilidades individuales y grupales, además los recursos a utilizar en dicha propuesta pedagógica responden a las necesidades contextualizadas.

Todas estas actividades lúdicas que se pueden desarrollar motiva a la recreación y a las actividades de pensamiento lógico de formación al estudiante en su primera infancia ya que para ellos es de mucha alegría divertirse a través de los juegos, cantos, baile entre otros, y es parte de la motivación que se le puede brindar en su primera etapa de formación y como bien se sabe todas las actividades lúdicas viene por naturaleza, jugar por lo tanto es encaminarlos a una educación de calidad.

El proyecto es realizado con el fin de mejorar el aprendizaje y la atención de los estudiantes del nivel infantil del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xepec y por medio del desarrollo de estas actividades se genera confianza en sí mismo y autonomía para desenvolverse en el medio que le rodea además el juego les permite expresar de forma particular de ser de cada uno de ellos y así el docente podrá descubrir su forma de aprendizaje y desde ese punto el docente atenderlos para que el proceso de aprendizaje sea significativo y hacer captar su atención durante toda la jornada de trabajo.

Como se mencionó en algún momento hoy en día se debe cambiar las clases tradicionalistas por clases activas, que la educación no es solo transmitir a través de un pizarrón o a través de planas de trabajos en los cuadernos o trabajar con un lápiz que comúnmente se hace, que todo eso hace a que los estudiantes se aburran durante la jornada y que en algunas ocasiones se retiran del establecimiento porque no les haya agrado la escuela es por eso que este proyecto demuestre que existen diferentes métodos que se puedan utilizar para garantizar una educación integral y hacer del aula un ambiente agradable de aprendizaje.

Pero también se debe de tomar muy en cuenta que para lograr los objetivos el docente debe nacer en él ese interés de generar cambios en sí mismo, para poder hacer esos cambios en el campo laboral es importante involucrar a los padres de familia para que no vean el juego como una pérdida de tiempo y que lo vean como algo positivo para que ellos colaboren para armar los rincones aportando recursos que este en su alcance que servirá para sus propios hijos y que conozcan todo el proceso de aprendizaje y de esa manera ellos podrán aplicarlos en la casa si contaran con el material como un reforzamiento a los contenidos desarrollados en clases para que el estudiante no le cueste aprender la lecto-escritura y además hacer a que los padres de familia son entes fundamentales en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es muy común encontrar en las comunidades a padres de familia que no quieren colaborar con sus hijos en el proceso académico o desconocen los procesos que

se manejan en el centro educativo. Es por ello que se debe buscar estrategias para que los padres de familia apoyen a sus hijos ya que es fundamental para formación de cada uno de ellos.

Al momento de implementar la guía innovadora de rincones de aprendizaje es beneficiado el docente de grado y en especial a todos los estudiantes del nivel ya que ellos encontrarán una motivación para querer ir a la escuela y al docente le servirá para darle una sostenibilidad a cada esfuerzo que aportaran los padres, niños entre otros actores y sin duda alguna la escuela será beneficiada puesto que contarán con una guía la cual puede ser implementada en los diferentes grados del nivel primario y que los estudiantes se motiven en el uso de los recursos y aprender a ser disciplinados a través del orden que pueden tener a la hora del uso de los rincones y así tener ese compromiso de responsabilidad.

1.4.6 Plan de Actividades en 5 fases

Responsable del PME: Armando Silverio Cael Coroxón Nombre del Proyecto: Guía innovadora para desarrollar rincones de aprendizaje en preprimaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a E.O.R.M. Grado: Preprimaria

Cantidad de alumnos 4

Municipio: Santa Catarina Palopó Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Establecer tiempos para desarrollar las distintas actividades para lograr los objetivos estructurados en el proyecto

Tabla No. 13 Plan de Actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Octubre	Estructurar parte del contenido del Proyecto.	Diseño del Proyecto	6 días	Diseñar la descripción del proyecto.  Describir el concepto del proyecto.  Establecer objetivos: general y específicos.	Computadora Internet Hojas Lapiceros Impresora Textos	Q.100.00	05	11

				Elaboración de la justificación Elaborar el marco teórico				
	Contar con una lista de tareas a realizar durante el proceso del proyecto	Listado de tareas y sub-tareas	1 día	Analizar la lista de tareas para el proceso del proyecto	Computadora	Q. 50.00		12
	Contar con el cronograma de actividades	Plan de actividades	6 días	Elaborar un cronograma de actividades	Computadora Internet Hojas Lapiceros Impresora Textos Calendario	Q.100.00	13	18
	Buena organización para lograr los objetivos	Formato general de monitoreo	7 días	Analizar todos los pasos del proyecto  Ordenar las actividades a realizar.	Computadora Internet Hojas Celular Libros Modulo del curso	Q.100.00	19	25
Planificación Noviembre	Contar con libros que tengan técnicas importantes para el uso de rincones	Investigar libros sobre técnicas relacionadas para el uso de rincones de aprendizaje	5 días	Investigaciones.  Dosificar Transcribir las técnicas más efectivas.	Libros Computadora Hojas Lapiceros Impresora Internet Celular	Q.100.00	04	8

	Contar con las técnicas para el uso de los rincones.	Clasificar técnicas para el uso de los rincones	5 días	Investigaciones	Libros Internet	Q. 50.00	11	15
	Contar con parte del material necesarios para los rincones	Elaborar parte de los materiales necesarios para los rincones	10 días	Clasificación y Elaboración de materiales.	Recursos educativos	Q.500.00	18	27
Ejecución Enero	Contar con las técnicas para el uso de los rincones	Redactar las técnicas a utilizar para el uso de los materiales	24 días	Investigar Teclear	Libros Computadora Cuadernos Lapiceros	Q.200.00	6	24
	Autorización de parte del director	Reunión con el director para presentarle el proyecto de implementar los Rincones de Aprendizaje en la escuela	1 día	Reunión con el Director	Solicitud impresa	Q. 10.00		27
	Autorización del aula	Solicitud al director para el uso de uno de las aulas para implementar los rincones	1	Reunión con el Director	Solicitud impresa	Q. 10.00		30
Ejecución Febrero	Donación de materiales para el rincón de aprendizaje.	Reunión con padres de familia.	1 día	Concientización a padres en la donación de materiales para los rincones.	Recursos que estén a su alcance	Q.200.00		10

	Contar con los materiales para los rincones de aprendizaje	Seguir elaborando y clasificando materiales.	7 días	Elaborar materiales Buscar materiales	Hojas Impresora Marcadores Tijeras Lana Resistol Conos Botes Semillas Etc.	Q.500.00	10	16
	Ambiente agradable para la implementación de los rincones	Limpieza del área donde se establecerán los rincones de aprendizaje	2 días	-Limpieza	Escobas Trapeadores Agua Jabón Desinfectante Depósitos de basura Sacabasuras Limpiadores	Q.150.00	17	18
	Establecer los lugares adecuados para los rincones.	Diagnosticar el lugar para los rincones de aprendizaje	1 día	Observar como ordenar los materiales	El aula	Q. 0.00		19
	Tener los materiales en la escuela	Transportar los materiales para la escuela	1 día	Colocar los materiales en cajas	Vehículo	Q.100.00		20
	Ordenarlos en el lugar adecuado	Colocar los rincones de aprendizaje	2 días	Ordenar los materiales	Materiales Selladores Mesitas	Q.100.00	20	21
	Contar con disciplina a la hora de trabajar en los rincones.	Reunión con los estudiantes.	1 día	Establecer normas para el uso de los rincones.	Un organizador gráfico sobre las normas	Q. 10.00		24

	Que los rincones estén preparados para su uso	Reunión con el Director	1 día	Presentación sobre la estructuración de los rincones	El salón de clase	Q. 25.00		25
Aplicación Marzo	Convivencia	Reunión con el director y estudiantes de la sección de preprimaria	1	Inauguración del proyecto	Preparar una pequeña refacción	Q.150.00		2
	Que las clases sean motivadoras y significativas.	Uso de rincones de aprendizaje	Todo el año	Usos de rincones de aprendizaje	Los rincones de aprendizaje	Q. 0.00	02 de marzo	31 de octubre
Monitoreo Constante	Que los rincones son de beneficio para los niños	Observación  Reunión con el director	Constante	Observación  Diálogos con el director	Hojas de monitoreo	Q. 25.00		5
	Supervisar que los rincones llene los interés de los niños	Conversar con los estudiantes a cerca de sus experiencias.	1 día	Diálogos con los niños	observación	Q. 0.00		10
Evaluación	Que se hayan logrado los objetivos	Utilizar una escala de rango como herramientas de valuación.	Todo el año	Llenar un escala de rango de acuerdo los criterios de evaluación	Hojas de evaluación	Q. 5.00		Últimos días de cada mes

Fuente: Propia

### 1.4.7 Cronograma del PME por fases

Tabla No. 14 Cronograma del PME

Actividad	Tiempo	OCTUBRE SEMANAS				NOVIEMBRE SEMANAS				ENERO SEMANAS				FEBRERO SEMANAS				MARZO SEMANAS				ABRIL SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Diseño del proyecto																									
Elaborar una lista de tareas y sub-tareas																									
Plan de actividades																									
Formato general de monitoreo																									
Investigar libros sobre técnicas relacionadas para el uso de rincones de aprendizaje																									
Clasificar técnicas para el uso de los rincones																									
Elaborar parte de los materiales necesarios para los rincones																									
Redactar técnicas a utilizar para el uso de los materiales que encuentra en los rincones																									
Reunión con el director para presentarle el proyecto de implementar los rincones de aprendizaje en la escuela																									
Solicitud al director para el uso de una de las aulas para implementar los rincones																									
Reunión con padres de familia																									
Seguir elaborando materiales																									
Limpieza de área donde se establecen los rincones																									
Diagnosticar el lugar para los rincones de aprendizaje																									
Transportar los materiales para la escuela																									
Colocar los rincones de aprendizaje																									
Reunión con los estudiantes																									
Reunión con el director																									
Reunión con el director y estudiantes de la sección																									
Uso de los rincones de aprendizaje																									
Observación y reunión con el director																									
Conversar con los niños a cerca de sus experiencias																									
Evaluación																									

Fuente: Propia

## 1.4.8 Plan de Monitoreo

Tabla No. 15 Plan de Monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
	Diseño del Proyecto	Escrito	11-10-19	Análisis	Escala de rango	Docente de PADEP
	Listado de tareas y sub-tareas	Escrito	12-10-19	Listado	Lista de cotejo	Docente de PADEP
	Plan de actividades	Cronograma	18-10-19	Análisis	Lista de cotejo	Docente de PADEP
	Formato general de monitoreo	Organización	25-10-19	Análisis	Escala de cotejo	Docente de PADEP
Planificación	Investigar libros sobre técnicas relacionadas para el uso de rincones de aprendizaje	Análisis	08-11-19	Investigación	Observación	Docente de PADEP
	Clasificar técnicas para el uso de los rincones	Presentación del informe	15-11-19	Análisis	Observación	Docente de PADEP
	Elaborar parte de los materiales necesarios para los rincones	Organización	27-11-19	Observación	Lista de cotejo	Docente de PADEP
Ejecución	Redactar las técnicas a utilizar para el uso de los materiales que encuentre en los rincones	Reunión	24-01-20	Diálogo	La guía	Docente de PADEP
	Reunión con el director para presentarle el proyecto de implementar el proyecto de Rincones de aprendizaje en la escuela	Observación	27-01-20	Análisis	Lista de cotejo	Docente de PADEP

	Solicitud al director para el uso de uno de las aulas para implementar los rincones	Diagnóstico	30-01-20	Organización	Lista de cotejo	Docente de PADEP
	Reunión con padres de familia	Reunión	10-02-20	Diálogo	Diálogo	Docente de PADEP y padres de familia
	Seguir elaborando y clasificando materiales	Observación	16-02-20	Elaboración	Observación	Docente de PADEP
	Limpieza del área donde se establecerán los rincones de aprendizaje	Observación	18-02-20	Construir los rincones	Observación	Docente de PADEP
	Diagnosticar el lugar para los rincones de aprendizaje	Diagnóstico	19-02-20	Diálogo	Observación	Docente de PADEP y estudiantes
	Transportar los materiales para la escuela	Reunión	20-02-20	Diálogo	Observación	Docente de PADEP y Director
	Colocar los rincones de aprendizaje	Observación	21-02-20	Ordenar	Observación	Docente de PADEP
	Reunión con los niños	Dialogo	24-02-20	Diálogo	Diálogo	Docente de PADEP y estudiantes
	Reunión con el director	Dialogo	25-02-20	Diálogo	Diálogo	Docente de PADEP y Director
	Reunión con el director y estudiantes de la sección de preprimaria	Diálogo	02-03-20	Diálogo	Diálogo	Docente de PADEP y estudiantes
	Uso de rincones de aprendizaje	Observación	02-03-20	Observación	Lista de cotejo	Docente de PADEP
Monitoreo	Observación Reunión con el director Conversar con los niños a cerca de sus experiencias.	Análisis	05-03-20	Observación	Diálogo	Docente de PADEP Estudiantes Director

Evaluación	Utilizar una escala de rango como herramientas de valuación.	Escrito	Los últimos días de cada mes	Lista de cotejo	Escrito	Docente de PADEP
Cierre	Agradecimiento al Director niños y padre de familia.	Diálogo	Cierre del Proyecto	Observación	Análisis	Docente de PADEP Niños Director

Fuente: Propia

### Esquema de Indicadores de Monitoreo

Tabla No. 16 Esquema de Indicadores de Monitoreo

INDICADORES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo (financieros)				
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Solicitar apoyo a los padres de familia	Observación	Docente de PADEP	Cada fin de mes
Disponibilidad de recursos financieros	Recopilar recursos del contexto	Recolección de materiales	Docente de PADEP	El momento de la recolección
Forma como se están utilizando los recursos	Organización en el aula	Observación	Docente de PADEP	Constante
Cumplimiento de los objetivos	Lista de cotejo	Herramientas de evaluación	Docente de PADEP	Constante
Cambios realizados	De acuerdo a los análisis	Análisis	Docente de PADEP	El momento del análisis
Indicadores de Proceso				
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Desarrollar actividades de construcción con los estudiantes	Observación	Docente de PADEP	Diaria
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Cumplir con el cronograma	Análisis	Docente de PADEP	Cada fin de mes
Indicadores de Resultado:				

Cumplimiento de las metas institucionales.	Disponibilidad de recursos en el aula	Observación	Docente de PADEP	Constante
Calidad de los resultados	Cambios de metodologías	Lista de cotejo	Docente de PADEP	Cada fin de semana
Indicadores de Impacto				
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Diversidad de actividades	Observación	Docente de PADEP	Constante
Indicadores de eficiencia.				
Nivel de ejecución	Actividades prácticas	Escala de rango	Docente de PADEP	Constante
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Mantener una disciplina	Observación	Docente de PADEP	Constante
Indicadores de eficacia				
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Control de las actividades a que se lleven a cabo	Observación	Docente de PADEP.	Constante
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Cumplir con el cronograma	Lista de cotejos	Docente de PADEP	Cada fin de semana
Indicadores de Equidad				
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Conteo de estudiantes	Lista	Docente de PADEP	La lista
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Relacionar todas las actividades	Observación	Docente de PADEP	Cada fin de semana
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Contar con el cronograma	Un cronograma	Docente de PADEP	El Cronograma
Cumplimiento de resultados.	Manejar el orden de las actividades	Lista de cotejo	Docente de Padep	Constante
Cumplimiento de metas.	Calendario para cumplir lo establecido	Análisis	Docente de PADEP	Constante

Fuente: Propia



		Ejecución					
La aceptación del Proyecto por el Director.	Aval del Director para su ejecución		X				
Establecer los lugares adecuados para los rincones.	Contar con el lugar			X			
Ambiente agradable para la implementación de los rincones	Contar con un ambiente agradable			X			
Donación de materiales para el rincón de aprendizaje.	Contar con el apoyo de padres				X		
Completar algunos materiales sobre los rincones.	Completar algunos materiales que hagan falta				X		
Tener los rincones en el aula.	Exposición de los rincones				X		
Contar con disciplina a la hora de trabajar en los rincones.	Tener orden en el aula				X		
		Monitoreo y Evaluación					
Observar lo que se logro	Monitorear		X				
Que las clases sean motivadoras y significativas.	Que los estudiantes estén felices en clases			X			
Supervisar que los rincones llene los interés de los estudiantes	Para que le den un buen uso		X		X		
Que se hayan logrado los objetivos	Lograr lo propuesto desde un principio.					X	

Fuente: Propia



Cumplimiento de las metas institucionales.	Recopilación de materiales	Elaboración de materiales	Contar con materiales para los rincones	Organización de recursos	Estimular el aprendizaje	Incremento a la escolaridad	Motiva asistir a clases	Falta de rincones de aprendizaje en el aula de preprimaria
Calidad de los resultados	Aprender por sí mismo	Descubrir en sus potencialidades	Preparar al estudiante para la vida	Es crítico y constructivo	Ambiente libre	Uso de metodologías innovadoras	Hacer las cosas por sí mismo	Falta de rincones de aprendizaje en el aula de preprimaria
Indicadores de Impacto:								
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Contar con una guía	Desarrollar clases activas	Clases activas	Participación de los estudiantes	Tareas significativas para los niños	Calidad educativa	Favorece la interacción en los estudiantes	Falta de rincones de aprendizaje en el aula de preprimaria
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de su misión,	Se logró una guía	Contar con una herramienta de trabajo	Aprovechar los recursos	Logra las competencias	Mejor formación para los docentes	Educación de calidad	Cambiar el sistema tradicionalista	Falta de rincones de aprendizaje en el aula
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Se lograron los rincones	Desarrollar actividades lúdicas	Favorece los conocimientos previos	Saber lo que quieren hacer	Contar con disciplina en el aula	Contar materiales	Diversidad de juegos	Falta de rincones de aprendizaje en el aula
Indicadores de Equidad								
Número de beneficiarios Hombres, Mujeres, Cantidad asignado para hombres, y para mujeres	Equidad en los recursos	Participación mutua en los estudiantes	Contar con un ambiente de afecto	Desarrolla habilidades de lenguaje	Relación humanitaria	Equidad en genero	autonomía	Falta de rincones de aprendizaje en el aula de preprimaria

Fuente: Propia

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

Es todo conocimiento que se lleva a cabo durante todo proceso educativo además la epistemología ayuda a realizar nuevos cambios en los centros educativos para mejorar la calidad de educación brindada a todos los estudiantes para que sean seres críticos capaces de atender sus necesidades sociales.

La epistemología es útil si satisface las siguientes condiciones: a]. Concierna a la ciencia propiamente dicha, no a la imagen pueril y a veces hasta caricaturesca tomada de libros de texto elementales. b]. Se ocupa de problemas filosóficos que se presentan de hecho en el curso de la investigación científica o en la reflexión acerca de los problemas, métodos y teorías de la ciencia, en lugar de problemitas fantasma. c]. Propone soluciones claras a tales problemas, en particular soluciones consistentes en teorías rigurosas e inteligibles, así como adecuadas a la realidad de la investigación científica, en lugar de teorías confusas o inadecuadas a la experiencia científica. (Bunge 1980, pp.28-29).

Esta epistemología busca la atención clara que se le da a ciertos problemas filosóficos, además a través de este estudio puede tomarse la idea principal de los problemas y poder determinar posibles soluciones y crear distintos métodos que ayude a atender esas necesidades.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

La circunstancia histórica dentro de un plan de proyecto ayuda a determinar aspectos históricos que puedan servir para iniciar el proceso de investigación para determinar qué tan importante es implementar algún proyecto que beneficie a las personas. Dalle, Boniolo, Sautu, Elbert (2005) describen:

Los esquemas narrativo-históricos de investigación macrosocial se proponen comprender los procesos sociales en forma coherente e integrada a partir de un marco analítico argumental que postula una determinada relación entre procesos sociales, políticos y económicos. Esta argumentación responde a un modelo lógico-histórico en el cual los procesos antecedentes son postulados como los determinantes o activantes de otros procesos o fenómenos vinculados y subsecuentes en el tiempo histórico (p.55)

Y como se menciona en este texto toda la información histórica es sumamente

importante, así como en los centros educativos es necesario conocer su historia para poder contar con datos que determinen donde comenzar con el proyecto.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Es la disciplina encargada de investigar el proceso mental de todas las personas tomando en cuenta que la psicología tiene la capacidad de estudiar el conocimiento y la conducta de todo individuo. La psicología también ayuda a descubrir las razones del comportamiento de los seres vivos. Morris y Maisto (2005) definen:

Estudian las diferencias entre los individuos en rasgos como la ansiedad, la sociabilidad, la autoestima, la necesidad de logro y la agresividad. Los psicólogos en este campo intentan determinar qué ocasiona que algunas personas sean malhumoradas y nerviosas, mientras que otras son alegres y de trato fácil, y por qué algunas personas son tranquilas y cautelosas, en tanto que otras son inquietas e impulsivas (p. 7).

La psicología entonces ayuda a la búsqueda de metodologías o estrategias de trabajo para atender las individualidades de cada estudiante porque a través de este estudio se logra determinar el comportamiento de cada uno de ellos.

### 2.1.4 Circunstancias Sociológicas

Con las circunstancias sociológicas ayuda a poder realizar un análisis de la realidad en la que viven las comunidades y la relación que tienen las personas con la educación de su comunidad. Castillo (2012) Manifiesta:

Podemos entonces comprender a la sociología como el estudio científico de las relaciones de grupo que se producen entre los seres humanos, por tanto, tiene una visión de conjunto y un objetivo general: observar y analizar de forma sistemática la complejidad del desarrollo social y el grado de organización que los humanos hemos producido a lo largo de nuestra historia (p.14).

Desde este punto de vista es posible determinar las relaciones que tiene la sociedad con los centros educativos como apoyo a la educación de sus hijos y velar que haya buena participación de la ciudadanía porque toda educación depende de toda la sociedad.

### 2.1.5 Circunstancias Culturales

No es más que un conjunto de ideas, tradiciones o costumbres que practican y que caracteriza una comunidad y que esta cultura es transmitida de generación en generación orientándolos a las buenas prácticas. Briones (1996) Define “Las ciencias culturales o históricas, en sentido amplio, no buscan generalizaciones, no pretenden formular leyes: su tarea consiste en la búsqueda de singularidades, de los aspectos particulares que individualizan un determinado fenómeno” (p. 58). Por lo tanto, la cultura son relaciones comunes que pueden tener cualquier grupo de personas tomando en cuenta sus valores, creencias o normas que ayudan a tener una relación armoniosa.

### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es el ambiente o entorno de cualquier grupo de personas que conviven en una comunidad el cual puede ser su contexto cultural, social, educativo, histórico, económico, psicológico o nacional entre otros. Flores, Castro, Galvis, Acuña y Zea (2017) afirma que “Las tendencias identificadas se relacionan con la conceptualización de los ambientes en términos generales, desde sus orígenes y las disciplinas que empiezan a reflexionar al respecto, como son las ciencias naturales, las ciencias sociales y la arquitectura” (p. 18). Es decir, el contexto no es más que la relación que tiene distintas culturas que viven en todo el territorio nacional.

### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Son todas las características culturales que representa una sociedad esto implica su forma de vida, sus normas su forma de comportamiento eso hace a que se diferencia de otras culturas. Briones (1996) afirma que “Es el método individualizador o ideográfico. Las ciencias culturales o históricas, en sentido amplio, no buscan generalizaciones, no pretenden formular leyes: su tarea consiste en la búsqueda de singularidades, de los aspectos particulares que individualizan un determinado fenómeno” (p. 58). Por lo tanto, el entorno socio-

cultural se centra en analizar los aspectos sociales y su relación que tiene todo ser humano con su entorno y su medio que lo rodea.

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son instrumentos que nos ayudan a informar a la comunidad acontecimientos de relevancia que es considerado necesario que lo sepan todas las personas para que estén informados de lo que está ocurriendo dentro de las comunidades y fuera de las mismas. Domínguez (2012) afirma:

Los medios de comunicación, son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades (p. 12).

Por lo tanto, estos medios de comunicación son fundamental en la sociedad para poder transmitir cualquier información a través de distintos medios para que faciliten hacer llegar la información a toda la sociedad.

### 2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela no es más que el apoyo que dan otros medios para apoyar la educación ya que hoy en día los estudiantes y jóvenes están muy habituados a los medios que les rodean, además ayuda al dominio de habilidades audiovisuales que es otro medio para la enseñanza aprendizaje de los niños. Marqués (1999) piensa:

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal (SNP).

Como dice el autor que puede ser una educación informal pero cuando los niños no son atendidos en la casa ellos buscan el apoyo de amigos a través de otros medios que son los trasmisores de ese tipo de aprendizaje.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología es una herramienta que ayuda y facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además permite a todos los usuarios a poder acceder a cualquier información o a poder transmitir alguna información necesaria y de importancia para todas las personas. Feandalucia (2009) define:

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día (p. 6).

Esta herramienta ayuda a los estudiantes a poder tener una mejor comunicación de manera virtual entre docentes y estudiantes a través del uso de las diferentes plataformas que ofrece la tecnología.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Este tema ayuda a identificar las necesidades educativas que puede presentar en las diferentes comunidades y que son de suma importancia poder atenderlos o buscar alguna solución porque se sabe que la educación es fundamental para el ser humano. Castro y Castro (2013) describe: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (p.8). A demás ayuda a identificar los problemas educativos que se presentan a nivel nacional.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Esta teoría de Vigotsky trata sobre la importancia que tiene la sociedad hacia el desarrollo de las personas y la cultura en la que vive el ser humano además la sociedad juega un papel muy importante en el desarrollo del ser humano. Antón (2010) plantea:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus

discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad.

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica (p. 10).

Esta teoría que implemento Vigostsky ha sido una teoría que ha evolucionado en las diferentes culturas a través de los años y también hace referencia en el que el aprendizaje de los estudiantes depende mucho de la cultura en la que ellos viven.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausbel

El aprendizaje significativo es una corriente educativa que tiene su sustento en las teorías del aprendizaje, modifica las acciones de la enseñanza, creando la esencia fundamental que es enseñar a pensar. Rodríguez (2008) manifiesta:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidos o ideas de anclaje (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997<sup>a</sup>). La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (p.11).

Podemos mencionar entonces que dentro de este proceso se caracteriza la participación activa y que como centro de atención es el estudiante, convirtiendo su entorno en un laboratorio vivencial a través del aprendizaje significativo y cooperativo trabajando individualmente o grupalmente y desarrollando en cada uno de ellos habilidades, destrezas y niveles de pensamiento que lo hace analítico y creativo.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Las políticas institucionales son acuerdos establecidos por miembros de una organización que permite lograr objetivos establecidos por la institución, además estas políticas como educación ayuda a establecer una educación de calidad. Castro y Castro (2013) afirma que: “Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia” (p.9). Es decir, las políticas institucionales buscan beneficiar a ciertos grupos de personas que integran dicha institución.

#### 2.1.15 Políticas

Existen diferentes tipos de políticas que ayuda a la toma de decisiones además las políticas ayudan a ser competentes entre diferentes organizaciones porque algunas políticas buscan el desarrollo de toda la población.

Son el conjunto de decisiones que se traducen en acciones estratégicamente seleccionadas que inciden sobre el conglomerado social las cuales se ejecutan a través de la prestación de servicios de la institucionalidad pública (DPSE). Como mínimo, en el análisis deben considerarse las siguientes políticas:

- a. Prioridades y orientaciones estratégicas de política definidas por el Gobierno de la República a través de su Política General de Gobierno (Plan de Gobierno)
- b. Los Acuerdos de Paz
- c. Política Pública para la convivencia y la eliminación del racismo y la discriminación racial
- d. Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres y Plan de Equidad de Oportunidades 2008-2023
- e. Política de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia
- f. Política Nacional de Juventud
- g. Política Nacional de Discapacidad (SEGEPLAN, 2012, p.15).

Como bien se sabe todas las políticas buscan un desarrollo comunitario pero que a su vez muchas de estas políticas no las cumplen a cabalidad y otras buscan beneficio personal o de institución sin darse cuenta que afectan a muchas personas que forman parte del proceso.

### 2.1.16 Políticas Institucional

Las políticas institucionales son las normas o reglas que puede determinar la institución para poder cubrir los intereses de toda la ciudadanía de dicha institución y lograr perseguir los objetivos propuestos.

Una política institucional es una decisión escrita que, se constituye en una especie de guía o marco de acción lógico y consistente para definirle a los miembros de la organización, los límites dentro de los cuales pueden operar ante una determinada situación (MTSS, 2019, párr. 3).

Como lo menciona este texto ayuda a que todas las acciones a realizar van orientadas al desarrollo de la institución y que todos los involucrados van en busca de un solo fin común.

### 2.1.17 Políticas Educativas

Son todas las acciones que todo estado establece para apoyar la educación de todos los estudiantes de sus diferentes comunidades y brindarles una educación de calidad para todos, además estas políticas promueven el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo sin distinción de culturas. Dewey (1998) expresa:

Nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta ópera en los diferentes tipos de vida de la comunidad.

Decir que la educación es una función social, que asegura la dirección y desarrollo de los seres inmaduros mediante su participación en la vida del grupo a que pertenecen, equivale a decir en efecto que la educación variará con la cualidad de vida que prevalezca en el grupo. Particularmente, es verdad que una educación diferente de aquella otra que aspire simplemente a la perpetuación de sus propias costumbres. Para hacer aplicables las ideas generales expuestas a nuestra práctica educativa propia es necesario, por consiguiente, llegar a un conocimiento más íntimo de la naturaleza de la vida social presente. (p. 4).

Todas estas políticas vienen en apoyo a la educación siempre y cuando las autoridades al frente las ejecutan como las han planteado y que todo ese apoyo que se ofrecen puedan ser enviados a todos los estudiantes y así buscar esa educación de calidad.

## 2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Toda sostenibilidad de un proyecto es el resultado que se quisiera dar a todos los proyectos educativos para que se sustenta sin que los estén asesorando desde que inicio el proceso más bien serán responsables los beneficiados en darle esa continuidad.

Está en manos de la humanidad hacer que el desarrollo sea sostenible, es decir, asegurar que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las propias. El concepto de desarrollo sostenible implica límites, no límites absolutos, sino limitaciones que imponen a los recursos del medio ambiente el estado actual de la tecnología y de la organización social y la capacidad de la biósfera de absorber los efectos de las actividades humanas, pero tanto la tecnología como la organización social pueden ser ordenadas y mejoradas de manera que abran el camino a una nueva era de crecimiento económico (Brundtland, 1987, p.23).

Como lo describe este autor queda bajo la capacidad de las personas darle mantenimiento del proyecto para que sea sustentable por unos cuantos años, pero en varias ocasiones esos proyectos fracasan porque solo reciben el primer beneficio luego las personas ya no muestran interés en querer seguir con dicho proceso.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las demandas en educación son todas las necesidades que aspira una persona para su desarrollo personal y ese desarrollo viene a fortalecer a una misma sociedad y a todos sus habitantes porque si todas las personas tienen una educación la comunidad puede tener un mejor desarrollo y así los centros educativos también son beneficiados porque sus hijos pueden tener mejor recurso para estudiar. Martí (2011) describe que “La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación” (p.1). En todo el país hay miles de personas que aspiran tener un nivel

académico, pero por las situaciones económicas muchas de estas personas ya no terminan ninguna carrera, únicamente finalizan la primaria luego emigran a otros países por las mismas necesidades.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Para poder identificar un proyecto es necesario priorizar a través de un árbol de problemas porque se sabe que dentro de una institución educativa existen varias necesidades que atender por lo tanto hay que priorizar los problemas para darles una solución. Carrión y Berasategi (2010) manifiestan:

El punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema... Además, cabe señalar que la situación problemática no tiene que ser necesariamente una situación nueva, sino que puede tratarse de una situación ya existente que se convierte en problemática cuando empieza a crear conflictos o malestar en las personas y será entonces cuando se haga necesario intervenir para resolver el problema a través de una intervención externa a la que llamaremos proyecto. (pp. 21-22).

Como bien se sabe en las instituciones educativas siempre hay necesidades que atender pero que a través de proyectos se van cubriendo algunos de estas necesidades para que la educación de los estudiantes pueda mejorar.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Después de elaborar un listado de problemas que se quieran solucionar es importante tener ciertos criterios para poder determinar cual de todas poder llevar a cabo porque en muchas ocasiones existen diferentes necesidades considerando que todas las necesidades son importantes pero que no se pueden ejecutar todas.

Gonzales, Villarroel y Viveros (2017) afirman:

Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención.

...La toma de decisiones es un proceso sumamente importante para el éxito de cualquier evento por ejemplo en el proceso educacional donde las decisiones de intervención pueden marcar la trayectoria de la vida de un grupo de alumnos. Desde una perspectiva general, puede llegar a generar problemas a nivel país. La técnica de tomar decisiones en un problema, está basado en cinco componentes: información, conocimientos, experiencia, análisis y juicio (p. 182). Entonces es importante llevar a cabo lo que menciona el autor sobre un diagnóstico

para poder determinar las necesidades de cada institución en este caso un listado de necesidades de cada centro educativo y posterior a ellos tomar la decisión sobre el proyecto que se lleva a cabo.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Es importante realizar un análisis de un problema porque ayuda a determinar las causas que está causando el problema y también poder descubrir los efectos del problema y las consecuencias que atrae. Castro y Castro (2013) señalan:

Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante, este puede referirse a la observación, la experiencia, los diálogos, a partir de los siguientes indicadores:

- Lo que es más frecuente
- La urgencia de cambiar algo
- El daño que causa tal acción u omisión
- El nivel de retraso que ello implica
- El número de población afectadas
- La carencia o falla más sobresaliente
- ¿Qué importancia tiene resolverlo? (p. 15).

Según este autor es importante tomar en cuenta estos aspectos para poder analizar el proyecto que más está afectando algún centro educativo y después comenzar el proceso de estudio para su ejecución.

### 2.2.6 Entorno Educativo

Para realizar un proyecto educativo es importante realizar un estudio sobre el entorno educativo para determinar el espacio físico para poder desarrollar todas las actividades planteadas dentro de cronogramas que ayuda a alcanzar los objetivos propuestos. Feandalucia (2009). confirma:

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, etc-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la

comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p. 3).

El entorno entonces ayuda a crear un espacio armónico y estimula el proceso de aprendizaje de los estudiantes, cuando en un centro educativo cuenta con todas las condiciones necesarias ayuda a que todo proceso de aprendizaje llega a cubrir todas las necesidades de toda persona.

### 2.2.7 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Identificar las demandas sociales ayuda a poder descubrir las necesidades de las diferentes instituciones, pueblos o centros educativos y de esa manera se les puede apoyar a través de la implementación de diferentes proyectos en busca de un desarrollo de sus habitantes.

Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones.

En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presentes, aunque no sean formuladas (PROFOR, 2000, p. 9).

Tal como lo menciona este autor en la sociedad existen muchas demandas de diferentes grupos de población que en muchas ocasiones necesitan ser atendidos pero que para eso se necesita una previa evaluación para poder determinar cuáles son las necesidades primordiales para poder llevar acabo.

### 2.2.8 Demanda

Para realizar un proyecto educativo es importante evaluar la demanda que urgente tiene realizar el proyecto que se haya analizado, así mismo diagnosticar a todas las personas que pueda beneficiar el proyecto a ejecutar. Anguino (1999) menciona:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta

interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales (SNP).

La demanda para cualquier proyecto debe partir de datos que reflejen la necesidad que tienen los centros educativos y así buscar alguna solución para el beneficio de la institución y de las personas quienes lo conforman.

#### 2.2.10 Demanda Institucional

Las demandas institucionales son todas las necesidades que tiene una institución, en este caso son las necesidades que tienen los centros educativos y que en cierto modo afecta al grupo de estudiantes, docentes y padres de familia. Estas necesidades pueden ser atendidos a través de la gestión de proyectos para contra restar esas necesidades.

Se amplía la diversidad de visiones del mundo y temáticas que reclaman un espacio en los currículos; cambian las tecnologías y, con ellas, las formas de comunicación y los empleos; aparecen nuevos requerimientos para la formación de un ciudadano en condiciones de participar en la democracia; se producen cambios significativos en la estructura y dinámica de las familias; los sistemas educativos se expanden rápidamente e incorporan a nuevos sectores de la población que antes estaban excluidos (PNUD, 2015, p. 6).

Existen diferentes tipos de demandas que podrían ser personales, institucionales o comunitarias, pero con el apoyo de distintas instituciones a través de la implementación de proyectos han sido beneficiadas las personas en especial los niños quienes son los más necesitados.

#### 2.2.11 Demanda Poblacional

A nivel nacional existen muchas demandas que están afectando a las familias y que existe esa gran necesidad de atenderlos, pero para poder atenderlos hay necesidad de priorizar esa demanda y comenzar a realizar un análisis para poder detectar las causas y consecuencias que están produciendo y solo así poder atenderlos.

Lo propio ocurre con grupos organizados, tales como sindicatos, organizaciones empresariales, iglesias, etc. Cada uno de estos grupos tiene una cuota de poder, tanto para demandar la inclusión de sus temáticas o puntos de vista, como para bloquear decisiones. Ello no ocurre con los sectores de la población que no participan de este tipo de organizaciones.

En este sentido es importante establecer una distinción conceptual entre demandas "explícitas" e "implícitas", definiendo a estas como aquellos desafíos y necesidades de ciertos grupos de la población que no son formulados como tales. O, de otro modo, tener presente que el término "demanda" no refiere exclusivamente a aquellas que son expresadas socialmente, sino también a un conjunto de necesidades que están presentes, aunque no sean formuladas (PNUD, 2015, p. 7).

Todas estas demandas son unos grandes retos de cada pueblo para mejorar su desarrollo, pero dependerá de la participación de todas las personas para que se cumpla y que también las autoridades puedan brindarles el apoyo necesario.

### 2.2.12 Demanda Social

Las demandas sociales son todas las necesidades que todo ser humano presenta en la vida y que en cierto tiempo afecta en la comunidad, las demandas sociales son varias; hay demandas secundarias y hay demandas primordiales y para poder detectar cada uno de ellos es necesaria realizar un estudio para poder determinar esa demanda. Illescas (2018) retoma:

Las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (pág. 3).

Todos estos proyectos vienen a beneficiar parte de las necesidades que un ser humano o comunidad presenta y en este caso como centro educativo será de gran apoyo para todos los centros educativos estos proyectos que se llevarán a cabo.

### 2.2.13 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Hoy en día existen distintas necesidades y demandas en la sociedad y porque no decirlo en los centros educativos que afecta la educación de los estudiantes, pero con el apoyo de algunos padres de familia de las autoridades se están realizando proyectos para realizar las mejoras en educación. Illescas (2018) plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia (p. 2). Es entendible que son una infinidad de necesidades que cada institución presenta, pero es evidente que solo con la implementación de proyectos han sido superados muchas de estas necesidades, pero durante todo este proceso requiere de mucho interés y voluntad para gestionar.

#### 2.2.14 Actores Directos

Identificar los actores en un proyecto es sumamente importante porque ayuda a garantizar el proyecto y poder darle una sostenibilidad cuando así lo requiera, pero también es importante definir quiénes serán esos actores y ver de qué manera incentivarlos para que estén pendientes de todo el proceso y que tenga una buena participación. Acosta (2005) expone que:

Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. Ejemplos típicos los constituyen los dirigentes y socios de la organización local, los campesinos que ejecutan actividades en el seno de la experiencia de desarrollo, y los técnicos o funcionarios directamente responsables de apoyar la experiencia local, párr. 1.)

Es importante que los actores conozcan el rol de cada uno de ellos para poder ejecutar todas las acciones que así lo amerite el proyecto para obtener los resultados deseados.

### 2.2.15 Actores Indirectos

Son todas las personas que están para apoyar cualquier proyecto educativo y que cada uno de ellos contribuya para un mejor desarrollo y que de manera cooperativa se puedan lograr los objetivos propuestos. García, Juárez y Salgado (2018) identifican que “Son las personas que contribuyen a lograr los propósitos educativos, es el caso de enfermeras, psicólogos, conferencistas, es decir, todos ellos concebidos como personas interdependientes en el logro de una misma tarea” (párr. 2). Como bien se sabe todos los actores conllevan una sola meta y la meta como institución educativa es mejor la educación de los estudiantes y así lograr la política que ha establecido el ministerio de educación al decir que haya una educación de calidad.

### 2.2.16 Actores Potenciales

Es muy importante determinar quienes forman los actores potenciales dentro de un proyecto porque algunos de estos actores brindarán apoyo esencial para lograr el proyecto establecido.

Permite tener una idea clara de quienes son los actores principales que inciden en la gestión de la institución, conocer y comprender sus valores, creencias, problemas y actitudes. Los actores son aquellos agentes con los cuales se establece alguna relación, sea ésta de coordinación, alianza o apoyo para el desarrollo de las actividades programadas y éstos pueden ser:

- a. Personas individuales y/o jurídicas. Ejemplo: 1) Alcalde Municipal, 2) Gobernador.
- b. Entidades públicas o privadas. Ejemplo: 1) Segeplan; 2) Contraloría General de Cuentas; 3) Empresarios por la Educación.
- c. Asociaciones: Ejemplo: 1) Asociación de Mujeres Guatemaltecas; 2) Centro de Desarrollo Integral Comunitario, entre otros (SEGEPLAN, 2012, p.23).

Es muy cierto lo que manifiestan en este texto que hay actores que ayudan de diferentes formas tales como apoyo material, financiero entre otros para que se pueda concluir el proyecto de manera exitosa.

## 2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico

### 2.3.2 Análisis Estratégico.

Este análisis estratégico ayuda a poder identificar las líneas de acción que se puedan llevar a cabo para lograr el proyecto y que a través de estas líneas también se pueden identificar que actividades se pueden llevar a cabo durante todo el proceso. Castro y Castro (2013) afirma “Es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias” (p. 16). Con esta actividad que se pueden identificar ayudará a alcanzar los objetivos que han sido definidos dentro del informe del proyecto.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es una herramienta de planificación que ayuda a conocer la situación de algún centro educativo y que a través de esta herramienta permite obtener un diagnóstico claro y así poder tomar decisiones para realizar cambios en beneficio de todas las personas.

El DAFO o FODA es una herramienta que permite conocer la situación interna de la institución y el contexto de la misma, para resolver la problemática existente, conforme a los mandatos para lo cual fue creada. El análisis DAFO o FODA proporciona información para la definición de estrategias, dado que cada estrategia se fundamenta en las fortalezas y toma ventaja de las oportunidades, al mismo tiempo que supera y minimiza los efectos de las debilidades y amenazas (SEGEPLAN, 2012, p. 24).

La matriz DAFO ayuda a ofrecer un claro diagnóstico para tomar las mejores estrategias a realizar para el proceso del proyecto e incluso ayuda a mejorar las actividades planteadas desde un principio.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es toda planificación de todas las etapas que se desarrollaran durante el proceso de ejecución de todo proyecto.

Es un instrumento orientador de la Gestión Institucional, formulado desde una perspectiva mayor al corto plazo (un año), cuyo documento facilita llevar a cabo el proceso de planificación, que establece como se van a ejecutar las acciones

en el mediano plazo, conseguir los objetivos y finalmente la visión (SEGEPLAN, 2012, p.11).

A demás este instrumento como se describe en este texto ayuda a que todo lo establecido dentro del plan se puedan desarrollar y que dependerá de esta planificación alcanzar todo el proceso y obtener buenos resultados.

### 2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Esta técnica tiene la función de vincular las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para poder descubrir las posibles líneas de acción que inducen hacia el logro de los objetivos establecidos dentro del plan de proyecto.

Mijangos (2013) indica:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p. 39).

Con esta vinculación muestra el análisis que se ha realizado para determinar las líneas de acción que servirá para buscar actividades que irán fortaleciendo las metas u objetivos propuestos en la ejecución del proyecto.

### 2.3.6 Vinculaciones Estratégicas

No es más que vincular la relación que tiene las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas esto es con el fin de poder determinar las líneas de acción para que posteriormente se busque el proyecto que más esté afectando el centro educativo.

Mijangos (2013) argumenta:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p.41).

Como lo menciona este autor ayudaría a determinar el tipo de proyecto que se pueda llevar a cabo y así contribuir con la educación de los estudiantes de los centros educativos del país.

### 2.3.7 Línea de Acción Estratégica

En estas líneas de acción se podrán establecer las estrategias que pueden ser ejecutadas a través de diferentes actividades relacionadas a la acción que se llevaran a cabo para mejorar alguna situación actual de cualquier establecimiento. “Consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución” (MINEDUC 2008, p. 18). Y como lo manifiesta el ministerio de educación todos los docentes deben establecer esas líneas de acción para buscar solución a cualquier problema que puede afectar el centro educativo.

### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Es importante contar con una buena organización que servirá como estrategia para realizar todas las actividades planteadas dentro del cronograma y contar con personas responsable en las actividades para poder aplicarlas y obtener resultados deseados y de esta manera lo define este autor. Fernández (2002) “Hay que tener en cuenta la inserción y el reconocimiento institucional de la organización responsable del proyecto, así como la cualificación técnica, administrativa y metodológica de los responsables y del resto de participantes en el proyecto” (p.22). Que cada organización debe establecer claramente esa organización para que haya responsable y que al final del proceso todo quede claro y no se culpe a nadie si no se llevaran a cabo las actividades.

### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Para poder tomar una decisión para cualquier proyecto es importante tener claro los objetivos para que sea una meta a seguir para que cuando se finalice el proyecto haya sido de grandes beneficios. Luna (2014) plantea que:

Generalmente se dice que la estrategia es la capacidad y habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto, en el proceso estratégico.

También se entiende como los medios, líneas de acción y pensar cómo se deberá actuar para conseguir algún objetivo. La estrategia debe basarse en la descripción de la empresa, la visión, su misión, objetivos y valores, para después realizar un análisis interno y externo, además de implantar y desarrollar la estrategia aplicando un presupuesto liderazgo estratégico que integren una cultura empresarial de mejora continua. (pág. 16).

Todas las instituciones poseen sus visiones y permitiendo siempre conseguir lo que esa institución se ha propuesto, es por ello que todas las actividades van dirigidas hacia ese camino.

### 2. 3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Para poder diseñar un proyecto es necesario contar con toda la información necesaria que podría ser una breve descripción para poder determinar qué tan importante es la ejecución de este proyecto, además diagnosticar los beneficiarios directos y de donde contar con algún posible apoyo. Vigo et al. (2018) exponen:

Se trata de un instrumento que organiza la información sobre las actividades y metas de un proyecto. Constituye el principal instrumento de gerencia de proyectos y, a su vez, la referencia fundamental para las acciones de monitoreo; razón por la cual debe ser realizado de la manera más realista y participativa posible. Tomando como base el programa de implementación, se elaboran los informes técnico-financieros, a través de los cuales se informa sobre el avance en la ejecución del proyecto. (pág. 138).

Para que este proyecto sea exitoso es necesario contar con la información de otros autores que puedan sustentar el proyecto que toda persona puede ejecutar.

### 2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Las guías sobre rincones de aprendizaje es la organización de algún espacio de los centros educativos donde se le puede dar uso a los recursos que son herramientas que ayuda al docente para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen- porque así no se corta la idea- habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir dl juego y la interacción libre.

Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva (DICADE, s.f, p. 8).

Y como lo describe este ministerio permite desarrollar distintas habilidades y

destrezas para obtener una educación de calidad, además ayuda a que el estudiante muestre interés por aprender y adquiera conocimientos significativos.

## **2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Objetivos**

Son aspectos que toda persona se plantea cuando quiere lograr algo en la vida y en estos momentos son los que se han planteado para alcanzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para apoyar a los centros educativos y en especial a los estudiantes que son los que necesitan esa educación de calidad. Vigo et al. (2018) afirma “son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final de su ejecución” (p.83). Y como lo afirman estos autores ayuda a esos cambios que la persona busca para realizar mejoras en el momento de la ejecución.

### **2.4.2 Título de Proyecto**

En el título del proyecto debe ser una frase muy clara que sea un mensaje que atrae al lector para que se interese en el proyecto y que esté relacionado al problema detectado para darle un tratamiento. Fernández (2002) expone que “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto” (p.33). Es importante tomar en cuenta lo que este autor plantea para poder asignarle un título al proyecto deseado para que sea sintetizado el nombre y pueda describir a simple vista lo que pretende el proyecto.

### **2.4.3 Descripción de Proyecto**

La descripción de un proyecto no es más que describir cuál es el proyecto, qué es lo que se pretende conseguir, cuáles son los motivos el cual se va a desarrollar, porqué se eligió ese tema a cuantas personas beneficiara entre otras. Vigo et al. (2018) indica que: “Es un conjunto de actividades interrelacionadas destinadas a

lograr un objetivo específico de desarrollo, en un tiempo y costo predeterminados” (p.15). Es muy cierto lo que el autor expresa en el texto que todas las actividades van con el mismo propósito y sin perder la base fundamental del proyecto que son los objetivos.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Es un plan estructurado de manera escrita que contiene diferentes aspectos con el fin de lograr cambios en diferentes centros educativos y que ha surgido de alguna necesidad que hace falta mejorar, además existen diferentes tipos de proyectos pero que en este caso se ha tomado como un proyecto educativo y de esta manera este autor expresa que. “Es un conjunto de actividades coordinadas que se ejecutan para lograr objetivos específicos con arreglo a parámetros de tiempo, costo y desempeño definidos” (Federación Internacional de Sociedad de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2010, p.13). Como lo establece el texto estas actividades deben ser claras y planificadas dentro del proceso del plan de proyecto para que se puedan ejecutar con la mayor certeza y así lograr lo que pretende.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos del proyecto son los que indican lo que se desea alcanzar al final de un proceso, pero también esos objetivos deben ser claros para que las actividades a desarrollar van específicamente para contra restar el problema detectado. Carrión y Berasategi (2010) afirman:

Son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción.

... Es muy importante que los objetivos sean:

Claros: deben estar enunciados en un lenguaje comprensible y preciso, de modo que sean fácilmente identificables y de este modo se puedan evitar diferentes interpretaciones.

Concretos: es decir, que expresen con claridad y precisión lo que se pretende alcanzar con ellos.

Realistas: que deben ser factibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos.

Pertinentes: los objetivos deben tener una relación lógica con la naturaleza de los problemas que se pretenden solucionar.

Evaluables: lo que equivale a decir que, cuando terminen las actividades que los desarrollan, se pueda saber si se han cumplido o no (p.29). Es fundamental lo que el autor plantea en este texto porque realmente son la base fundamental para lograr el proyecto. Por lo tanto, deben ser muy claros y específicos.

#### 2.4.6 Justificación de Proyecto

La justificación de todo proyecto es la parte donde se describe las características importantes y necesarias saber para obtener un panorama de lo que se quiere realizar sobre el tema además puede tener información relacionada a cuantas personas puede beneficiar el proyecto que se quiera ejecutar. Castro y Castro (2013) describen “¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino” (p. 31). Además esta justificación es un complemento de la información necesaria que se debe tener para el proyecto a ejecutar y es donde expone todas las razones importantes que motive a realizar el proceso.

#### 2.4.7 Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades es donde queda plasmado todas las actividades que se ejecutaran para realizar el proyecto, en este cronograma se establecen las actividades desde el inicio hasta el final además se establecen fechas previstas y que se debe tener a la mano para ir cumpliendo esas actividades.

El calendario de actividades puede servir también de base para las actividades de seguimiento. Para facilitar la planificación de la oportunidad de las actividades se puede recurrir a muchas herramientas de informática y otros tipos de herramientas. Una herramienta de uso común es el gráfico de Gantt, que normalmente incluye el seguimiento de la ejecución de las actividades (Federación Internacional de Sociedad de la Cruz Roja y de la Media Luna, 2010, p.47).

El cronograma de actividades debe ser considerado un documento flexible que pueda ser modificado en algunos casos muy extremos, pero esto es con el fin de mejorar lo planificado.

#### 2.4.8 Plan de Actividades

El plan de actividades es un documento en la que se organizan todas las actividades que se llevarán durante todo el proceso para ejecutar el proyecto. Se ha considerado una de las primeras organizaciones que se realizan para cualquier proyecto que se quiera ejecutar.

Es un documento en que se analizan y presentan gráficamente las actividades del proyecto o del programa. Ayuda a identificar su secuencia lógica, la duración prevista y las dependencias que puedan existir entre las actividades, y sirve de base para asignar las responsabilidades de gestión (Federación Internacional de Sociedad de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2010, p.46).

Es de recalcar que todo proyecto debe tener un plan de actividades que serán los medios a ejecutar para todo el proceso y como lo establece este texto ayuda a la asignación de responsables porque sin responsable no se lograrán los objetivos y metas a alcanzar en el proyecto deseado.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una herramienta que ayuda a establecer tiempos para las tareas y actividades propuestos dentro del cronograma que servirá para alcanzar los objetivos establecidos para lograr el proyecto propuesto. Fernández (2002) afirma que. “Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo” (p.46). A demás este cronograma ayuda a alcanzar los objetivos para que se cumpla lo establecido dentro del plan del proyecto.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El proceso de monitoreo es lo que toda persona realiza para detectar constantemente el avance del proyecto y poder determinar aspectos que quizás no van acorde a las actividades que ayude para lograr los objetivos planteados. Vigo et al. (2018) mencionan:

El sistema de monitoreo y evaluación es, en esencia, un sistema de información sobre la marcha del proyecto que conduce a decisiones destinadas a mejorar la calidad de la ejecución y, por ende, el impacto de la intervención sobre el proceso

de desarrollo. El monitoreo implica el seguimiento periódico de la información referida a la implementación de las actividades, con el objeto de establecer en qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo, a fin de hacer las correcciones necesarias a tiempo (p.48).

Así como se plantea en este texto este monitoreo ayuda a darle seguimiento a todas las actividades e incluso detectar algunas actividades necesarias que no están contempladas dentro del mismo plan.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación de proyecto no es más que un medio que se lleva a cabo a través de diferentes herramientas que servirá para evaluar el avance del proyecto. Además esa evaluación proporciona información para tomar decisiones en caso que el proyecto no ha dado resultados de acuerdo a los objetivos establecidos. Castro y Castro (2013) exponen:

Se entenderá la evaluación como un tipo de investigación y proceso que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un Proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones (p. 19).

Es importante retomar que para las evaluaciones existen diferentes herramientas que se puedan utilizar para verificar el avance del proyecto poder determinar cuestiones positivas y negativas que pueden influir dentro del proceso.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores son fuentes que ayuda a obtener información y sirve para poder verificar que avances se han logrado de acuerdo a los objetivos establecidos.

Son parámetros de comparación que permiten supervisar, controlar, evaluar que tan bien se están ejecutando las acciones y las actividades que conllevan el proceso de producción de bienes y servicios públicos por las instituciones, que en forma planificada se han propuesto ejecutar con el fin de lograr determinados objetivos y resultados (SEGEPLAN, 2012, p.39)

Estos indicadores de logros describen como se están desarrollando todas las actividades con el fin de lograr finalizar el proyecto y en caso que no estén bien es de buscar otras estrategias que vengán a beneficiar.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Las metas en cualquier proyecto son fuentes pequeñas que se plantean para lograr los objetivos, estas metas se originan de necesidades que presenta un centro educativo y que después de diseñar un proyecto ayuda a buscar los logros determinados, tomando en cuenta que las metas deben ser claras. Castro y Castro (2013) afirma que “Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad” (p.16). Todas estas metas sirven como un camino a seguir y saber a dónde se tiene que llegar.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad son las propuestas que determinan para que el proyecto se sostenga dentro del centro educativo y que pueda dar resultado por varios años con el apoyo de otras personas e instituciones que queden involucradas. Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro (p.1).

Existen diferentes aspectos de sostenibilidad para un proyecto, pero lo más importante es la responsabilidad que asuman las personas o instituciones de poder darle continuidad al proyecto para que al menos tenga unos años de vida porque de lo contrario si las personas no son responsables el proyecto puede fracasar en poco tiempo.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto de un proyecto es la asignación de un costo al tiempo a los recursos entre otros aspectos que servirán para poder valorar y asignarle un precio al proyecto que se quiera ejecutar. Carrión y Berasategi (2010) manifiestan:

En este caso se dispondrá

de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto.

Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos:

Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo...

Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad.

Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad

y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos

que participan en todo el proyecto en general (secretarias, comerciales...)

Alquiler/compra de herramientas, maquinaria, equipos informáticos y/o audiovisuales...

Alquiler/compra de locales

Contratos de suministros: agua, luz, electricidad, gas...

Subcontrataciones

Gastos de publicidad...

Seguros... (p.49).

Es muy claro que para realizar ese presupuesto se debe de anotar todos los insumos a utilizar para determinar el costo total del proyecto y de esa base servirá para poder buscar el apoyo económico para sufragar todos esos gastos que se necesita para cubrir el proyecto a ejecutar.

## **2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad**

### **2.5.1 Principios de Liderazgo Sostenible**

Son las actitudes positivas que presentan ciertos líderes comunitarios que buscan de diferentes maneras apoyar a otras personas o en busca de algún apoyo común, además estas personas tienen un afecto de colaboración y dispuestos a seguir para alcanzar los objetivos establecidos. Mello (2015) expone:

El concepto de liderazgo sostenible comprende la integración equilibrada de los ámbitos económico, ambiental y social. Ese tipo de liderazgo se debe emplear en la gestión de las distintas organizaciones y empresas, y con base en las medidas a largo plazo. Por lo tanto, el líder sostenible debe establecer una relación directa entre la economía y el medio ambiente, para que su emprendimiento crezca en el tiempo correcto (párr. 1).

El liderazgo sostenible perdura entre las personas además no perjudica, sino que busca compartir conocimientos además tiene actitud de iniciativa que no desperdicia ningún recurso y es muy observador con el propósito de construir para un mejor desarrollo.

### 2.5.2 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución que desempeña distintas funciones que podrían ser; función educativa, función social, entre estos la formación de estudiantes en valores, normas comportamientos, actitudes o aptitudes, además constituye un proceso de desarrollo para todos los individuos de una sociedad. Coronado (2008) afirma que:

El desarrollo cognitivo parece ser el centro de las actividades académicas en las instituciones educativas: conocemos, por lo menos hasta cierta medida, las estrategias, posibilidades y alcances de su desarrollo.

Los aspectos “actitudinales” quedan ligados a propuestas curriculares y a las planificaciones como elementos insignificantes, sin que se prevén actitudes o estrategias específicas para trabajar en el aula (p. 121).

Una de las funciones más importantes ya en los jóvenes es la formación para el trabajo y el desarrollo personal, aunque para toda esta preparación se requiere de diferentes autoridades, tales como los padres de familia, docentes, autoridades locales, en especial la actitud positiva del propio estudiante.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo**

Guía innovadora para desarrollar rincones de aprendizaje en preprimaria.

### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo**

El proyecto es aplicado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá ubicado a 20 kilómetros del departamento y a 16 kilómetros de la cabecera municipal, con forme los años de trabajo en la mencionada escuela se puede evidenciar la necesidad de implementar el proyecto que lleva como título Guía innovadora para desarrollar rincones de aprendizaje en preprimaria, porque desde hace mucho tiempo ha sido poca la preparación de cada uno de los docentes para poder aplicar los rincones de aprendizaje en el aula con los estudiantes, para que desarrollen sus diferentes habilidades.

Tomando en cuenta que dentro de los indicadores educativos está el desarrollar una educación de calidad donde los estudiantes participen en programas de calidad, además se puede mencionar que los Centros Educativos Oficiales del Sistema Educativo Nacional deben contar con espacios dignos y saludables para el proceso de aprendizaje y así desarrollar las distintas habilidades y destrezas que cada estudiante posee. Es por ello que se tomó la decisión de elaborar el material que sirva de apoyo para todos los docentes en desarrollar cambios significativos en las aulas. Los materiales fueron elaborados pensando en las diferentes necesidades de los estudiantes en el centro educativo.

Dentro de las demandas educativas establece una educación de calidad que garantice el desarrollo fundamental de los alumnos y contribuir a una educación

equitativa con igualdad de oportunidades para la sociedad y así la educación de Guatemala cumpla las expectativas esperados para los estudiantes.

Con la implementación de la guía innovadora para rincones de aprendizaje ayudará a establecer instrumentos de planificación estratégica que permita a cada establecimiento organizar de manera sistemática las acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes y, con la implementación de los rincones en esos espacios físicos: aula, corredores, áreas verdes o recreativas despierta en los estudiantes habilidades, destrezas y que apliquen sus conocimientos previos a través de los diferentes juegos y la interacción con los compañeros de aula.

Organizar los rincones de aprendizaje es fundamental tomar en cuenta la participación del director del establecimiento quien es el indicado de autorizar cualquier proyecto que el docente realiza en las aulas, así mismo tomar en cuenta a los padres de familia quienes en algún momento pueden aportar algún material para la implementación de los rincones y sin dejar atrás a los principales actores quienes son los estudiantes para que puedan apoyar en su elaboración de algunos materiales y sobre todo el compromiso de cuidar y utilizar de la mejor manera todos los recursos.

Con la elaboración de la guía fortalecerá la organización de los recursos en las aulas y servirá a cada docente como base para la implementación de los rincones porque estos recursos son accesibles a todos los estudiantes, facilita la organización de los materiales y son ajustados a las distintas necesidades de cada uno y promover cambios innovadores en las aulas donde permita el trabajo colaborativo, participativo y que estimule las relaciones afectivas. Dentro de este material también se encuentra actividades lúdicas muy adaptadas al nivel ya que produce alegría debido a que los juegos puedan estar presentes en las diferentes etapas y para que comprendan la realidad de su entorno social y natural.

Con todas las técnicas que encontrará en la guía viene a promover una clase integral en los estudiantes favoreciendo el uso de los recursos de la mejor manera, además despierta interés en los docentes en crear espacios de confianza, salón de clases agradables, contribuyendo a la exploración a través de las distintas habilidades que posee cada uno de los estudiantes y desarrollar las diferentes habilidades motoras finas y gruesas con la manipulación de todos los recursos.

Los docentes utilizan diferentes metodologías de trabajo para desarrollar una educación de calidad, pero es de suma importancia analizar cuál ha sido el fruto del trabajo y si requiere de cambios metodológicos o la actualización docente que ayude a lograr esos cambios significativos generando un vínculo de confianza y que haya una interacción entre ambos.

No hay que olvidar que dentro de todo este trabajo se debe establecer ciertas líneas de acción que encamine a desarrollar diferentes actividades para alcanzar los indicadores de logro y que estas herramientas ayuden a lograr una educación de calidad.

Los análisis que un docente pueda realizar en el campo educativo son para tomar decisiones de cambios a las demandas educativas y que la guía sirva para darle sostenibilidad a los rincones en las aulas y posteriormente compartir experiencias con otros docentes de este nivel.

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Rincones de aprendizaje en preprimaria.

#### **3.4 Objetivos:**

##### **3.4.1 Objetivo General**

- Brindar al maestro un cúmulo de herramientas estratégicas pedagógicas para el uso de los rincones de aprendizaje para

desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes del nivel pre-primario.

#### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- Elaborar una guía metodológica para crear actividades lúdicas pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes.
- Diseñar herramientas de trabajo que estimulen la creatividad y fomentar hábitos de trabajo a través del uso de rincones.
- Construir los rincones de aprendizaje para promover la participación activa de los estudiantes como protagonista del proceso educativo.

### **3.5 Justificación.**

La educación de las comunidades tiene como centro a los estudiantes y que son los agentes primordiales para el proceso de formación para cada uno de ellos es por ello la importancia a que los docentes trabajen métodos que logren alcanzar una educación de calidad. La propuesta de elaborar la guía innovadora de rincones de aprendizaje es ofrecer una variedad de estrategias metodológicas que permita un mejor proceso de enseñanza aprendizaje ya que todos estos proporcionan a los estudiantes una gran variedad de materiales útiles, atractivos permitiéndoles desarrollar sus habilidades individuales y grupales, además los recursos a utilizar en dicha propuesta pedagógica responden a las necesidades contextualizadas.

Todas estas actividades lúdicas que se pueden desarrollar motiva a la recreación y a las actividades de pensamiento lógico de formación al estudiante en su primera infancia ya que para ellos es de mucha alegría divertirse a través de los juegos, cantos, baile entre otros, y es parte de la motivación que se le puede brindar en su primera etapa de formación y como bien se sabe todas las actividades lúdicas viene por naturaleza, jugar por lo tanto es encaminarlos a una educación de calidad.

El proyecto es realizado con el fin de mejorar el aprendizaje y la atención de los estudiantes del nivel infantil del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xepec y por medio del desarrollo de estas actividades se genera confianza en sí mismo y autonomía para desenvolverse en el medio que le rodea además el juego les permite expresar de forma particular de ser de cada uno de ellos y así el docente podrá descubrir su forma de aprendizaje y desde ese punto el docente atenderlos para que el proceso de aprendizaje sea significativo y hacer captar su atención durante toda la jornada de trabajo.

Como se mencionó en algún momento hoy en día se debe cambiar las clases tradicionalistas por clases activas, que la educación no es solo transmitir a través de un pizarrón o a través de planas de trabajos en los cuadernos o trabajar con un lápiz que comúnmente se hace, que todo eso hace a que los estudiantes se aburran durante la jornada y que en algunas ocasiones se retiran del establecimiento porque no les haya agradado la escuela es por eso que este proyecto demuestre que existen diferentes métodos que se puedan utilizar para garantizar una educación integral y hacer del aula un ambiente agradable de aprendizaje.

Pero también se debe de tomar muy en cuenta que para lograr los objetivos el docente debe nacer en él ese interés de generar cambios en sí mismo, para poder hacer esos cambios en el campo laboral es importante involucrar a los padres de familia para que no vean el juego como una pérdida de tiempo y que lo vean como algo positivo para que ellos colaboren para armar los rincones aportando recursos que este en su alcance que servirá para sus propios hijos y que conozcan todo el proceso de aprendizaje y de esa manera ellos podrán aplicarlos en la casa si contaran con el material como un reforzamiento a los contenidos desarrollados en clases para que el estudiante no le cueste aprender la lecto-escritura y además hacer a que los padres de familia son entes fundamentales en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es muy común encontrar en las comunidades a padres de familia que no quieren colaborar con sus hijos en el proceso académico o desconocen los procesos que se manejan en el centro educativo. Es por ello que se debe buscar estrategias para que los padres de familia apoyen a sus hijos ya que es fundamental para formación de cada uno de ellos.

Al momento de implementar la guía innovadora de rincones de aprendizaje es beneficiado el docente de grado y en especial a todos los estudiantes del nivel ya que ellos encontrarán una motivación para querer ir a la escuela y al docente le servirá para darle una sostenibilidad a cada esfuerzo que aportaran los padres, niños entre otros actores y sin duda alguna la escuela será beneficiada puesto que contarán con una guía la cual puede ser implementada en los diferentes grados del nivel primario y que los estudiantes se motiven en el uso de los recursos y aprender a ser disciplinados a través del orden que pueden tener a la hora del uso de los rincones y así tener ese compromiso de responsabilidad.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente**

#### **3.6.1 Objetivos**

- Divulgar a padres de familia y docentes el uso y aplicación de la guía de rincones de aprendizaje de preprimaria.
- Propiciar la participación de los padres de familia en la formación de los estudiantes a través del uso de recursos que estén a su alcance.
- Sensibilizar a padres de familia que los juegos son actividades que permite desarrollar aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19**

Al inicio del proyecto se establecieron diferentes actividades dentro de un cronograma que ayudaría como base para poder alcanzar los objetivos deseados durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, además se contemplaron aplicar diferentes actividades con padres y estudiantes para alcanzar un aprendizaje

significativo mediante el uso de los materiales contextualizados, puestos en los rincones de aprendizaje.

Sin embargo durante el proceso de ejecución surge un fenómeno natural a la que se llamó COVID 19 o sea una pandemia que comenzó a afectar la salud de muchas personas y a consecuencia de este fenómeno las clases presenciales se suspendieron en su totalidad desde el lunes 16 de marzo, desde ese día se dio un giro total a la ejecución de los proyectos y desde entonces ya no se ha tenido ningún contacto con los estudiantes, fue allí cuando se pensó buscar otras estrategias para poder divulgar el trabajo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A raíz de esta pandemia se tuvo la necesidad de buscar otros medios para divulgar el trabajo llegando a una conclusión que el medio más factible es; una presentación en algún programa televisivo, una presentación por YouTube o por medio de Facebook entre otras, tomando en cuenta la facilidad de cada uno.

Al inicio causo temor, angustia, preocupación entre otros aspectos de sentimiento porque quizás es algo nuevo para todos, pero también entro la actitud positiva a la que fuimos preparados por mucho tiempo y decir si se puede elaborar cualquier tipo de divulgación en cualquier medio , por lo tanto esa actitud positiva ayudo a decir que toda persona es capaz de hacerlo fue allí cuando se tomó la decisión de elaborar un pequeño video como presentación y publicarlo en la plataforma YouTube para que todos los padres o docentes que lo hayan podido observar les ayude a poder aplicarlo en casa o escuela con sus estudiantes o con sus propios hijos.

### 3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No. 19 Resultados de la Proyección de PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Durante el proceso se logró la participación y colaboración de padres de familia a través de su asistencia a reuniones y con el aporte de algunos materiales.</li> <li>2. Apoyo del director del establecimiento con la autorización de poder implementar en el establecimiento un área para rincones de aprendizaje</li> <li>3. Se logró la construcción de materiales que servirá para motivar a los estudiantes</li> <li>4. Recopilación de materiales para poder implementar los rincones de acuerdo a las áreas según el Currículo Nacional Base</li> <li>5. Se logró diseñar una guía para implementar rincones de aprendizaje en las aulas de los diferentes niveles de educación inicial</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ordenar todos los materiales en el aula de trabajo e ubicarlos en el área donde corresponde cada material.</li> <li>2. Mayor aplicación de todos los materiales con los estudiantes.</li> <li>3. Experimentar el desarrollo de las clases a través del uso de rincones de aprendizajes.</li> <li>4. Evaluaciones para obtener resultados sobre el funcionamiento de los materiales.</li> <li>5. El desarrollo de un agradecimiento con: director del establecimiento, docentes, estudiantes, padres y madres de familia</li> </ol>

Fuente: Propia

### 3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 20 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Plataforma YouTube.	Presentación de un pequeño video para poder darles a conocer a los padres de familia y docentes la importancia de implementar los juegos con los estudiantes y descubrir ciertas habilidades que poseen.	Haber logrado la publicación con el objetivo de apoyar a las padres y docentes en utilizar el juego como un medio de aprendizaje. Para que los padres puedan aplicar estas actividades con cada estudiante principalmente estos días que no pueden salir los estudiantes fuera de la casa, entonces es de aprovechar estos técnicas y recursos para que lo apliquen con ellos y aprovechar el tiempo en la construcción de un camino feliz.	Este es el enlace de YouTube donde fue publicado el video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UqccbWEDhzo">https://www.youtube.com/watch?v=UqccbWEDhzo</a>

Fuente: Propia

### **3.7 Plan de actividades**

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### Descripción de las fases del PME

Para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue sumamente importante establecer un cronograma de actividades desarrolladas por fases, esto es con el fin de definir estrategias que garanticen llevar una secuencia ordenada de todas las actividades programadas y poder controlar durante todo el proceso de ejecución y darle seguimiento para poder alcanzar los objetivos establecidos.

A demás estas fases definen procesos y establece las herramientas, instrumentos y medios con la que se cuentan para el inicio del proyecto y con esta planificación ayuda a comprometerse y perseguir todas las acciones establecidas de acuerdo al tiempo establecido.

Con este cronograma ayudó a tener mayor calidad, mejor control y mayor satisfacción porque se pudo definir todos los recursos necesarios para realizar cada una de las actividades en beneficio al proyecto para que sea todo un éxito. A la vez se pudo estimar la duración de cada una de las actividades a realizarse hasta el período de finalización e incluso ponerle un costo estimado a todas estas actividades y recursos que se necesitan para el proceso.

### A. Fase de Inicio.

Después de haber realizado el proceso de estudio para obtener otro nivel académico se inició con el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, entre estos aspectos se describieron algunos aspectos sumamente importantes:

Imagen No. 1 Diseñando el Proceso del PME



Fuente: Propia

**DISEÑO:** En esta fase se define el concepto de proyecto además se establecen los objetivos del proyecto, por otro lado, se elabora la justificación que especifica las razones del porque se realizó este proyecto además se analizó la información que se debieron realizar como posibles actividades y enlistar las posibles tareas a realizar para contar con una planificación que ayudó en el proceso a alcanzar los objetivos y también determinar todos los recursos necesarios para cada fase a desarrollar.

Imagen No. 2 Diseñando Objetivos para el PME



Fuente: Propia

Y como ven en estas imágenes fue el inicio de una labor tan grande para todo el diseño y poder poner en práctica todo el plan de seguimiento. Reconociendo que este proceso no es fácil pero tampoco imposible porque se sabe que todo proyecto es para el beneficio de la educación de los estudiantes de los distintos establecimientos y poder facilitar todo proceso de aprendizaje para alcanzar una educación de calidad.

### B. Fase de Planificación del PME

En esta fase se llevó a cabo toda la investigación necesaria de métodos, técnicas y estrategias relacionadas para el uso de los Rincones de Aprendizaje que fue la base fundamental para diseñar la Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje.

Todas las estrategias que se llevaron a cabo dentro de este plan ayudo a alcanzar los objetivos propuestos desde el diseño del plan y de esa manera buscar el éxito de este proyecto.

Después de haber logrado toda la investigación se procedió a buscar materiales para poder elaborar los recursos educativos que se utilizaron para implementar los rincones de aprendizaje en el aula del nivel preprimaria y fortalecer el proceso de aprendizaje significativo.

Todos estos materiales y recursos ayudan a realizar todas las actividades educativas de aprendizaje más eficiente en donde los docentes deben contemplar acciones de ejercitación, pero también de indagación y resolución de problemas.

Imagen No. 3 Elaborando Recursos Educativos



Fuente: Propia

Imagen No. 4 Elaborando Recursos Educativos



Fuente: Propia

### C. Fase de Ejecución del PME

Durante esta fase se continuaron diseñando materiales que eran de mucha utilidad elaborarlas para que haya una infinidad de materiales y que al estudiante le permita relacionarse con todo, además se buscaron materiales contextualizados del medio para que facilitara el proceso y que si en algún momento necesitaran de esos materiales los padres de familia no les genera ningún costo económico para conseguirlo.

Para este proceso se sostuvieron reuniones con el director del establecimiento quien es el encargo y responsable del centro educativo de cualquier acontecimiento que suceda dentro y no es la excepción en este caso para poder presentarle el plan y la propuesta de trabajo para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen No. 5 Reunión con el Director



Fuente: Propia

También se sostuvieron reuniones con madres de familia quienes son actores indirectos pero que son fundamental para poder desarrollar el proyecto porque durante el proceso colaboraron en aportar materiales que estaban en su alcance donar y sobre todo fueron consientes a que el juego es fundamental en el proceso de aprendizaje.

Imagen No. 6 Reunión con Madres de Familia



Fuente: Propia

#### D. Fase de Monitoreo del PME

Durante esta fase se hace un análisis profundo para poder determinar que el Proyecto implementado en el centro educativo este cumpliendo con los objetivos establecidos y que llene las expectativas de los estudiantes y de los padres de familia porque ellos fueron parte fundamental para su implementación.

A demás velar a que los materiales se mantengan dentro de los rincones de aprendizaje y que no se los estén llevando los estudiantes o que los arruinen y que tenga muy poco tiempo de durabilidad, para esto es importante tomar en cuenta la participación del director quien es él encarga de velar que todo proceso esté funcionando en su mayor porcentaje posible.

Entre otras actividades importantes desarrollar en esta fase es la de tener una buena comunicación con los estudiantes para compartir experiencias que se están evidenciando con la metodología de los rincones de aprendizaje y poder preguntarles que les ha parecido, que es lo que no les gusta o pedirles de algunos materiales que les gustaría tener para poder buscarlos siempre y cuando llene los objetivos establecidos en la guía, todo esto se hace con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes encaminados a una educación de calidad.

Imagen No. 7 Conversar con los Estudiantes



Fuente: Propia

Algo muy importante es contar con una buena comunicación con todos los involucrados dentro del proyecto porque son los indicados de expresar sus sentimientos sobre el avance del proyecto.



## F. Fase de Cierre del PME

Después de varios análisis sobre las necesidades que presenta el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xepec, municipio de Santa Catarina Palopó departamento de Sololá, se detectó que una de las prioridades que presenta el centro educativo es la Falta de Rincones de Aprendizaje para que los estudiantes les motive en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, pero también se necesita de algún instrumento que ayude a poder diseñar esos recursos.

Fue entonces cuando se decidió empezar a investigar metodologías de rincones de aprendizaje y las técnicas para el uso de los diferentes materiales con las que cuenta el centro educativo, pero también se pensó que para poder implementar esos rincones era necesaria una guía que establecieran los objetivos, diseños, técnicas, herramientas de evaluación entre otros aspectos para poder implementarlas ya que a nivel de distrito casi no ha habido guías que ayuden a poder diseñar los rincones.

A raíz de esas experiencias surge la necesidad de elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje en Preprimaria que vino a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque a través de la implementación de la metodología de rincones de aprendizaje busca en los estudiantes el desarrollo intelectual a través de la experimentación con los materiales y recursos didácticos.

Hoy el centro educativo cuenta con una guía para implementar rincones de aprendizaje en las aulas pero a consecuencia de esta pandemia COVID 19 los estudiantes no están asistiendo a clases fue entonces la idea de poder divulgar de manera virtual este proyecto para que venga a beneficiar a los padres de familia y que lo apliquen con sus hijos ya que es un material muy productivo y puede ser implementados en cada hogar.

De esa idea se procedió a su divulgación con el fin de que esta metodología de rincones de aprendizaje y el uso correcto de todos los materiales que estén a su alcance puedan los docentes e incluso los padres de familia aplicarlas con sus hijos especialmente en esta época en la que no se permite que los estudiantes salga de sus hogares y para ello se elaboró un pequeño video en la plataforma You Tube que ayudará a tener ideas esenciales de cómo utilizar estos materiales para fortalecer el aprendizaje de sus hijos ya que ahora la educación dependerá en una buena parte de los padres de familia en casa.



Fuente: Propia

Una de las mayores satisfacciones es que se lograron los objetivos establecidos desde un principio y que esta guía será un recurso útil para docente, padres de familia y para cualquier centro educativo porque fue diseñado para que sea aplicado en el nivel preprimario.

Uno de los resultados que también fue tan valioso es que ahora el centro educativo cuenta con materiales necesarios que puedan utilizar los estudiantes en horas de clases permitiéndoles el desarrollo individual y grupal de cada uno de ellos e implementar el juego como proceso de aprendizaje y permitir una convivencia armónica.

Imagen No. 10 Divulgando el PME



Fuente: Propia

### 3.8 Evidencias del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Elaborando Materiales Didácticos:

Imagen No. 11 Elaborando Materiales Didácticos



Fuente: Propia

Todo docente está obligado a buscar materiales del medio o sea materiales contextualizados que le sirva como un recurso educativo, además poder elaborarlas con sus propias experiencias para que se tenga una variedad de recursos tomando en cuenta que todos estos recursos deben ser manipulables.

Es por ello que esta guía que se elaboró viene a enriquecer al docente con una variedad de diseños y técnicas para su uso adecuado según el área que desee aplicarlas.

- Uso de Recursos:

Todo recurso educativo busca en los estudiantes esa actitud positiva en busca de un rostro sonriente que evidencie que

Imagen No. 12 Uso de Recursos

el proceso de enseñanza aprendizaje está cubriendo los intereses personales de cada uno de ellos. Es por ello la gran necesidad de implementar los rincones en las aulas del nivel preprimario y como resultado puede observarse en esta imagen esos rostros felices.



Fuente: Propia

Sobre todo, se sabe que detrás de esto hay un aprendizaje significativo que se está aplicando en seguimiento a las competencias que establece el Curriculum Nacional Base.

- Objetivo de los Recursos Educativos en los Rincones de Aprendizaje:

Es sumamente importante contar con recursos didácticos especialmente en el nivel preprimario como herramienta para el docente para facilitar el proceso educativo con los estudiantes y hacer de la clase alegre y vivencial.

Los objetivos de los rincones de aprendizaje son varias, entre estas se puede describir algunos:

Estimular el desarrollo del lenguaje entre los estudiantes y docente además brinda oportunidades en el desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, físico y cultural.

Imagen No. 13 Objetivos de los Recursos



Fuente: Propia

Así mismo con la aplicación de la metodología de rincones de aprendizaje se garantiza libertad y el placer del juego ya que si se recuerda el juego es una necesidad y un derecho en especial los de edad preescolar.

Es considerado también los rincones de aprendizaje como un espacio digno para desarrollar una educación de calidad encaminado al estudiante para propiciar la participación activa al reconocer como él protagonista del proceso educativo.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

Después de haber hecho todos los análisis necesarios se optó por seleccionar el “Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta” ubicada a 60 minutos de la cabecera municipal del Municipio de Santa Catarina Palopó, del Departamento de Sololá. La escuela es del sector oficial del área rural de modalidad bilingüe de tipo mixto, plan diario, jornada matutina.

Por la cantidad de estudiantes está catalogada como escuela multigrado ya que la población es pequeña y muchos padres de familia han emigrado a otros países y como resultado es la baja población de estudiantes de edad escolar, es por ello que la cantidad de estudiantes ha sido muy poco, cuenta con dos niveles; nivel preprimario y primario, atendiendo los dos niveles con la salvedad que en algunos de los grados hay un mínimo de 4 estudiantes y un máximo de 12 por cada grado y cuenta únicamente con una sola sección cada grado.

Reconociendo que la educación es la base fundamental de todo ser humano y la base para el desarrollo de una sociedad se creó el proyecto sobre una Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje vasado en las políticas educativas que dice brindar una educación de calidad a todos los niveles de educación además en las líneas estratégicas orienta; a una igualdad de oportunidades, a la modernización del sistema educativo, una educación de calidad y a una escuela digna y equipada, fueron los pilares para diseñar esta guía en la que contempla el impulsar una educación con la metodología de rincones de

aprendizaje en todas las asignaturas del nivel preprimario que lo establece el Curriculum Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala.

Se implementó este proyecto porque se había detectado el bajo rendimiento de los estudiantes en el nivel ya que en este nivel es vital fundamentar el aprendizaje de los estudiantes para que al pasar al siguiente nivel primario él estudiante haya desarrollado todas sus habilidades motrices capaces de enfrentar otro nivel académico ya que con la ayuda de todos estos materiales se detectó que hubo buenos resultados porque el proceso de aprendizaje fue más práctico, vivencial y productivo generando un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta que la comunidad es de área indígena en la que predomina dos idiomas que son: kaqchikel y kiches y que prevalece mucho la práctica de valores siendo estos algunas de las características de la comunidad fueron la base para tomar muy en cuenta que los materiales sean contextualizados porque son materiales que en su mayoría tienen los estudiantes y de no tenerlos los padres de familia se los pueden conseguir.

Entre estos materiales pueden ser: semillas de distintos colores, cuerdas, pelotas, trompos, tabas, trocitos de madera, etc. Que son materiales muy útiles en el proceso de aprendizaje.

Esta guía que fue diseñada ayudó a los padres de familia a poder entender de manera sencilla la importancia de los materiales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes porque en la comunidad muchos padres de familia son analfabetas y para enseñarles algunos ejercicios teóricos a sus hijos no pueden, pero pedirles que jueguen con ellos a través de juguetes con los que conviven si lo pueden hacer porque no requiere de algún nivel académico para implementarlos.

Reconociendo que a nivel de comunidad cuenta con una infinidad de demandas económicas, educativas, sociales entre otras que pasan a ser una gran necesidad

para los padres de familia porque influye en la educación de sus hijos, e allí la gran necesidad de identificar una de las necesidades de la institución educativa y sobre salió la implementación de rincones de aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria, porque estas metodologías vienen a cubrir las necesidades de aprendizaje en los estudiantes que sin duda alguna en muchas ocasiones vienen frustrados de los problemas de la que viven en el hogar y como lo expone Cárrión y Berasategi (2010) que los proyectos surgen de problemas o necesidades reales que se quieren resolver o cubrir.

Producto de la situación actual del centro educativo y previo a la construcción de la matriz DAFO se realizaron las vinculaciones estratégicas que permitió reflejar la necesidad del centro educativo tomando en cuenta la segunda línea de acción estratégica que dice: La creación de rincones en las aulas con el fin de desarrollar la inteligencia espacial, pensamiento lógico matemático, ejercita las coordinaciones motoras fina y gruesa y el desarrollo integral de los estudiantes y como lo describe Mijangos (2013) buscar darle respuesta o solución a determinada problema. Pero para poder cubrir ese problema fue necesaria implementar la guía que será la base para poder formar los rincones de aprendizaje.

Por lo anterior se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fuera la implementación de una Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje en Preprimaria cuyo objetivo es brindar al docente un cúmulo de herramientas estratégicas pedagógicas para el uso de los rincones de aprendizaje para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes y como lo describe DICADE (s.f.) los rincones de aprendizaje ofrecen en los estudiantes la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

A demás todos estos materiales ayudan al docente a motivar en los estudiantes habilidades motoras, discriminación visual, desarrollo de la imaginación, desarrollo de la expresión oral, del pensamiento lógico matemática y lograr una educación

de calidad como lo establecen las políticas educativas y así crear actividades lúdicas pedagógicas que respondan las necesidades individuales y poder estimular la creatividad y fomentar hábitos de trabajo individual y en equipo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Director del establecimiento, docentes, padres de familia, consejo educativo, COCODE entre otras organizaciones, así como la Municipalidad e Iglesias para que apoyen en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las actividades desarrolladas con los padres fueron talleres de sensibilización para que aporten materiales que sirvan para sus hijos para utilizarlos en los rincones de aprendizaje para que el estudiante este motivado en los horarios de clases y que entienda que el juego en los estudiantes de esa etapa es un derecho y una necesidad para ellos pero que estos juegos persigan objetivos de calidad así como lo menciona Vigo (2018) que son cambios o efectos que el proyecto espera lograr y eso fue lo que se pretendió al inicio del proyecto.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia y docentes, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Acosta (2005) y SEGEPLAN (2012).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Acosta (2005), que los actores tratan de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones para poder desarrollar el proyecto, además es importante tomar en cuenta a los actores potenciales porque son las personas o grupos que tienen mucha influencia a que se cumplan a cabalidad los objetivos.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Luna (2014) que estrategia es la capacidad y habilidad para dirigir un asunto hasta conseguir el objetivo propuesto, en el proceso estratégico. También se entiende como los

medios, líneas de acciones y pensar cómo se deberá actuar para conseguir algún objetivo. Las estrategias deberán basarse en la descripción de la empresa, la visión, su misión, objetivos y valores. Basándose de este texto y del autor es muy claro que las líneas de acción son los medios sumamente importantes a seguir para lograr todos los objetivos establecidos y lograr que el proyecto sea un éxito.

Y para que el Ministerio de Educación tenga resultados excelentes en cualquier nivel porque es allí donde los estudiantes demuestran sus capacidades intelectuales a la hora de cualquier evaluación que se les presente.

Como apoyo a docentes y padres de familia fue divulgada el proyecto cuyo título fue la implementación de un Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje en Preprimaria en la plataforma You Tube que vino a fortalecer las actividades lúdicas con sus hijos especialmente en esta época en la que los estudiantes están bajo el cuidado de la familia para que no salgan de sus hogares para evitar el contagio de esta pandemia que está azotando todo el país.

## 4.2 Conclusiones

- A. La mayoría de los estudiantes de Preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la EORM. de la Cabecera departamental de Sololá, en un porcentaje arriba del 100%, presentaron un rendimiento académico satisfactorio en las diferentes áreas que se desarrollan en el nivel, con tendencias a seguir mejorando.
- B. El desarrollo y aplicación de técnicas para el uso de materiales que se ubican en los diferentes rincones de aprendizaje, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos y la estimulación de los diferentes sentidos.
- C. Se comprueba que el uso de la diversidad de materiales ubicados en los rincones de aprendizaje son estrategias que estimulan la participación activa de los estudiantes y que garantiza el desarrollo de una educación de calidad.
- D. La buena relación docente y estudiante es primordial para establecer un ambiente armónico propiciando el aprendizaje cooperativo y participativo en el desarrollo individual y colectivo.

## 5. Plan de Sostenibilidad

### A. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje en Preprimaria.

### B. Nombre del Estudiante.

Armando Silverio Calel Coroxón.

### C. Entorno donde se ejecuta.

Este proyecto fue aplicado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la EORM. Promoviendo en los estudiantes la participación activa y promover un aprendizaje significativo y generar espacios libres de juego y de aprendizaje.

### D. Identificación de la Institución Educativa.

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xepec.

### E. Período de Ejecución.

Este proyecto está diseñado para tres años de vida y que permita a todos los estudiantes darle un buen uso y que sea una herramienta que le ayude al docente para desarrollar un aprendizaje significativo.

### F. Actores Involucrados.

Entre los actores involucrados está el director del establecimiento que será el responsable de velar que las actividades programadas las puedan ejecutar y también el docente quien el responsable de velar para el buen uso de todos los materiales y que permanezcan en los rincones.

### G. Objetivo General.

- Establecer acuerdos con diferentes actores para garantizar una educación de calidad y equitativa a través del uso de los materiales establecidos en los rincones de aprendizaje para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

#### H. Objetivos Específicos.

- Establecer normas con los estudiantes para darle un buen uso a todos los materiales que utiliza en los rincones de aprendizaje.
- Comprometer a los padres de familia para que al inicio de cada ciclo escolar colaboren donando algunos materiales para mantener los rincones en el aula.
- Firmar carta de compromiso del director para que vele a que se mantengan todos los materiales y que no se pierdan.

#### I. Justificación.

Partiendo de la misión del centro educativo se pretende implementar los rincones de aprendizaje por tres años con la finalidad de desarrollar una educación de calidad mediante la participación del director del establecimiento, docentes, padres de familia entre otras personas quienes tiene ese deseo de colaborar para mejorar la educación de los estudiantes.

De allí se parte comprometer a estos actores claves del proceso y con la actitud proactiva de los docentes permitirá trasladar y compartir adecuadamente la información para el sustento del proyecto además se requiere de una evaluación a cierto tiempo para determinar cómo va funcionando el proyecto y si requiere de algunos cambios para realizar mejoras y que durante este plazo establecido pueda lograrse los objetivos establecidos.

Para lograr esta sostenibilidad es preciso contar con todos los recursos necesarios que permitan mantener esas oportunidades para que las generaciones futuras puedan aprovechar de estos materiales.

## 5.1 Procedimiento

Tabla No. 21 Procedimiento

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión municipal.	Gestionar en la municipalidad materiales educativos para que haya diversidad de recursos en los rincones.	Enero 2020- octubre. 2022	Pasaje para la movilización. Q. 100.00	Docente de PME.
	Solicitar un fondo económico a la dependencia de la niñez y la juventud	Enero 2020- octubre 2022	Pasaje para la movilización. Q. 100.00	Docente de PME.
Organización de Comisión Pedagógica	Asignación de un presupuesto a la comisión pedagógica para que fortalezca los rincones de aprendizaje	febrero 2020- octubre. 2022	Q. 1000.00	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de la comisión pedagógica	Febrero 2020- octubre. 2022	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del programa de rincones de aprendizaje	Febrero 2020- octubre. 2022	Q.1,000.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Febrero 2020- octubre. 2022	Q. 00.00	Docente de PME y padres de familia.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Febrero 2020- octubre. 2022	Q. 0.00	Docente de PME y padres de familia.
Apoyo Tecnológico	Investigar programas educativos exclusivos a la edad	Febrero 2020- octubre 2022	Q. 500.00	Docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Enero, Abril y Julio 2020, 2021 y 2022	Q 0.00	Docente de PME y padres de familia.
	Pedir la colaboración de padres de familia a través de recursos reciclables	Enero 2020, 2021 y 2022	Q. 0.00	Docente de PME y padres de familia.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Enero y Julio 2020, 2021 y 2022	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Entrega de guía al director para evidencia de cómo mantener los recursos	Febrero 2020	Q. 50.00	Director y docente de PME.
			Total Q. 3,350.00	

Fuente: Propia

## REFERENCIAS

- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3897521.pdf>
- Anguiano, S. (1999) Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Acosta, L. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. América Latina y El Caribe.
- Bunge, M. (1980) Epistemología, Siglo Veintiuno editores. Buenos Aires, Argentina. R.
- Briones, G. (1996) Epistemología de las ciencias sociales, ARFO Editores e Impresores Ltda. Bogotá, Colombia
- Brundtland, G. (1987). Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. PNUMA.
- Castillo. J. (2012). Sociología de la educación. México. Primera edición.
- Castro, F. y Castro, J. (2013) Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional. Primera edición. Chile.
- Carrión, I. y Berasategi, I. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Vasco.
- Coronado, M. (2008). Competencias sociales y convivencia. 1ra edición. Buenos Aires. Argentina.
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R. y Elbert, R. (2005). Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires; Editorial CLACSO.
- Domínguez, E. (2012) Medios de comunicación masiva. Primera edición. México.
- Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wpcontent/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

- DICADE. (s.f.). Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. Rincones de aprendizaje. Guatemala.
- Flóres, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L. y Zea, L. (2017) Ambiente de aprendizaje y sus mediaciones.
- Feandalucia. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5 noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023.
- Fernández, N. (2002) Manual de proyectos. Editorial Junta de Andalucía.
- Federación Internacional de Sociedad de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2010). Planificación de proyectos y programas. Suiza.
- González, J., Villarroel, M. y Viveros, F. (2017) Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>
- García, F., Juárez, S. y Salgado, L. (agosto 2018). Gestión escolar y calidad educativa. Revista Cubana de Educación Superior, vol. 37 (No.2), párr. 2 . Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025743142018000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142018000200016)
- Gasparri E. (2015) Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto.
- Illescas, J. (2018), Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Luna. (2014) Administración estrategia Luna. Grupo editorial patria. México, D.F.
- Morris, Ch. y Maisto, A. (2005) Introducción a la psicología. México.
- Marqués, P. (1999). La educación informal en los albores del siglo XXI. (s.f.).
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2019). Guía para la elaboración de políticas institucionales. Costa Rica.

- Martí, G. (2011) Demanda de Educación, en Educación. En:  
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2008). Manual para la elaboración del proyecto educativo institucional PEI, Guatemala.
- Mello, M. (2015). La importancia del liderazgo sostenible como una estrategia de las organizaciones. Revista Ciencias Estratégicas, volumen 23, (34), párr.1.
- PROFOR. (2000), Programa de Formación y Capacitación Para el Sector Educación. Ministerio de Educación Nacional. Buenos Aires, Argentina.
- PNUD. (2015). Informes de Desarrollo Humano en  
<https://desarrollohumano.org.gt/biblioteca/informes-nacionales/>
- Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Barcelona: Primera edición.
- SEGEPLAN. (2012) Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia – Guía para el proceso de planificación institucional. Edición 2011. Guatemala.
- Vigo, V., Vigil. S., Sánchez, M. y Medianero, D. (2018) Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible. Segunda edición, Cajamarca, Perú.

# **ANEXO**



# Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje en Preprimaria.



**Autor:**

**Armando Silverio Cael Coroxón**

Licenciado en Educación Preprimaria

Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



# Guía Innovadora para Desarrollar Rincones de Aprendizaje



**Nivel Preprimario.**

## INTRODUCCIÓN

El proyecto sugiere estrategias para implementar los rincones de aprendizaje en las diferentes etapas del nivel inicial permitiendo el desarrollo de las diferentes inteligencias: interpersonal, intrapersonal, corporal-kinestésica, verbal-lingüística, lógico-matemática, musical o rítmica, viso-espacial y la inteligencia naturalista.

Recuerde que el juego es un derecho de los estudiantes y que la primera infancia es la etapa más importante de la vida y es el período en el que la niñez desarrollan las distintas habilidades y destrezas que ayuda a que el docente descubra las cualidades personales de cada uno de ellos y así poder atenderlos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que los docentes de ese nivel tienen que promover la estimulación y planificar sus clases orientados a atender las preferencias de los niños y niñas para que estos recursos sea un momento de afecto, juego, exploración, comunicación, relación, descanso y sobre todo interactivo en el aprendizaje.

Además, estas herramientas ayudan a lograr las diferentes competencias establecidas dentro del Currículo Nacional Base y lograr una educación de calidad que son las políticas de Ministerio de Educación.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE**

### **¿Qué son rincones de aprendizaje?**

Son espacios físicos del centro educativo: aula, corredores, áreas verdes o recreativas que se organizan para que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y construyen conocimientos a partir del juego y la interacción libre.

### **Objetivos de los rincones de aprendizaje:**

- Lograr que los estudiantes obtengan experiencias de aprendizaje que estimule las diferentes áreas de desarrollo: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física.
- Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.
- Propiciar la participación activa de los estudiantes al reconocer como él protagonista del proceso educativo.
- Propicia actividades innovadoras, creadoras y generadoras que garanticen un desarrollo integral.
- Orientar a la niñez hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por si mismos en una actividad planificada.

### **¿Por qué es importante contar con materiales didácticos en el nivel de preprimaria?**

Es importante contar con recursos didácticos especialmente en el nivel Preprimaria, para garantizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es por ellos la importancia de incorporar los materiales didácticos diversos que permita a la niñez vivenciar experiencias educativas.

Sabemos muy bien que día a día los docentes propician materiales o recursos a los estudiantes de manera intencional a través de las diferentes actividades que organizan durante sus clases y que mejor planificar con estos recursos para que la clase sea más agradable y motivadora para los estudiantes.

Desde el nivel de Preprimaria hemos descubierto que los recursos que nos brinda la naturaleza son de gran apoyo para el desarrollo del trabajo docente ya que dentro de la naturaleza podemos contar diversos materiales y recursos que podemos incorporar y así poder apoyar el proceso de aprendizaje y que sea significativo para cada uno de ellos.

Es importante el uso de los materiales en el nivel inicial durante el desarrollo de las actividades diarias, cuyo propósito e intencional es contribuir en el desarrollo.

Los materiales elaborados con recursos del contexto son objetos concretos, seleccionados y contruidos en beneficio a las tareas docentes, así mismo ejercen un papel importante en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Además, los materiales didácticos elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los estudiantes aprovechan para sus actividades de aprendizaje, al mismo tiempo los docentes pueden relacionar las actividades educativas con las actividades que a diario realizan los niños en su ambiente familiar.

En efecto se les brinda la oportunidad a los estudiantes para que puedan manipular, observar, investigar, descubrir y poner en práctica las normas de convivencia, la práctica de valores tales como: cooperación, respeto, tolerancia, solidaridad, orden, disciplina, entre otros.

No olvidemos que los estudiantes aprenden a través de la práctica

Veo y recuerdo

Hago y aprendo.

Los rincones de aprendizaje son recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por medio de estos espacios se puede:

- Facilitar y promover el aprendizaje significativo.
- Generar espacios libres de juego y de aprendizaje.
- Propicia intercambios de experiencias.
- Practica normas de convivencias.
- Practica valores.
- Estimula el desarrollo de competencias.
- Orienta las actividades de evaluación.

### **¿Por qué elaborar materiales con los recursos del medio?**

La elaboración de materiales didácticos con recursos del medio, facilita al docente realizar las tareas en el aula con mayor nivel de eficiencia porque los materiales están al alcance de los estudiantes y genera menor gasto económico a la hora de su adquisición.

Los materiales tienen mayor beneficio en el proceso de aprendizaje cuando son utilizados constantemente por eso deben observarlos, manipularlos y darle uso siempre con la orientación adecuada de los docentes, que a lo largo de su uso constante adquiere mejores experiencias vivenciales y les proporcionan nuevos aprendizajes además de la práctica de los valores.

No olvidemos que los materiales deben estar bien preparados, organizados, que sean de un material resistente, llamativos para que motive e inducirán a los estudiantes involucrarse en las distintas actividades programadas por los docentes.

Recordemos que en esta etapa de vida la niñez es “aprenden jugando” es por ello la importancia de implementar el juego porque les permite relacionar el medio que les rodea, promoviendo en sí el desarrollo de capacidades, destrezas y una variedad de hábitos que vienen a aportar en la formación de la personalidad de cada uno de ellos.

### **Principios básicos para trabajar metodología de rincones de aprendizaje en preprimaria.**

Para la implementación de los rincones de aprendizaje es importante conocer los principios básicos:

- ❖ Ambiente letrado: son todos los materiales de forma escrita en el idioma que hablan los estudiantes tomando en cuenta que debe haber abundante material de ese tipo.
- ❖ Participación: deben proporcionar una participación activa.
- ❖ Actividad lúdica: que todos los estudiantes se sientan a gusto de lo que hacen.
- ❖ Creatividad: es la capacidad de crear y producir todos los materiales de manera creativa y llamativa para que sea de interés.
- ❖ Desarrollo de actividades significativas: para favorecer el desarrollo intelectual.
- ❖ Actividades grupales: que estos juegos permitan una convivencia armónica.
- ❖ Juego libre y espontáneo: favorece el desarrollo de su capacidad individual.
- ❖ Tiempo: tendrán una duración variable, tomando en cuenta el grado de atención que brinda el material o el tiempo que se establezca para el desarrollo de la actividad.
- ❖ Contexto: permite que los materiales sean contextualizados para que los estudiantes logren socializarse con los materiales.

### **¿Qué debemos tomar en cuenta para la elaboración del material didáctico?**

- Que los recursos sean contextualizados.
- Que les permita a los estudiantes diversas actividades para favorecer su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo.
- Que responda a las tareas de los docentes.
- Que reflejen claridad en la presentación como, por ejemplo: colores, formas, figuras y sobre todo que sean llamativas.
- Que sea resistente para garantizar su durabilidad.
- Que sea como a la edad de la niñez para que pueda transportarlo y guardarlo después de su uso.

- Que no ofrezca peligro
- Que haya variedad de juegos, materiales y juguetes.
- Que puedan ser usados de manera individual y grupal.

### **¿Qué materiales podemos conseguir y utilizar del contexto?**

- Semillas de plantas.
- Cajas para elaborar dados.
- Palillos.
- Piedras de diferentes tamaños.
- Títeres.
- Envases plásticos.
- Tapitas.
- Tierra o arena.
- La naturaleza para conocer la diversidad de plantas, animales entre otras.

### **Materiales que se pueden elaborar con recursos que se consiguen en el medio.**

- Juegos de construcción con cubos de madera de diferentes tamaños y colores.
- Botella giradora para desarrollar criterios de evaluación.
- La pelota preguntona que se puede utilizar como herramienta de evaluación o elaborarlo para cualquier otro tipo de juego.
- Elaboración de títeres.
- Elaboración de carteles.
- Juegos de números.
- Juegos de vocales con cartones reutilizados.
- Ruletas giratorias.
- Rompecabezas.
- Juguetes con materiales reciclables.

Todos los materiales y juegos resultan interesantes y divertidos, a la vez ayuda al proceso cognitivo, desarrolla habilidades del descubrimiento, habilidades de coordinación, procesos de percepción, imaginación, simbolización, razonamiento lógico, entre otros.

El juego es una actividad vital en las actividades de los docentes pero que también requiere de la aplicación de ciertas reglas que deben ser consensuadas previamente con los estudiantes para mantener el orden y disciplina a la hora del uso de los rincones de aprendizajes.

### **Importancia del juego en los rincones de aprendizaje.**

Desde el nacimiento todos los seres humanos tienen esa capacidad de: mirar, tocar, escuchar, manipular, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, imaginar, entre otras que son actitudes que impulsan al juego, el placer

y alegría en los estudiantes. El juego es considerando una de las actividades primordiales en los estudiantes que genera en ellos el desarrollo del lenguaje y la comunicación una forma principal de relación de ser humano.

Además, el juego es un derecho de cada uno de los estudiantes según sus edades y permite el desarrollo de habilidades y destrezas de manera integral y progresiva por la oportunidad de experimentar y manipular una diversidad de materiales, de la misma manera el juego ofrece espacios para imitar los roles de los padres de familia o personas adultas en situaciones de la vida real y esto permite a su vez la interacción con sus compañeros de clases.

### **Rol del docente.**

El rol del docente en los rincones de aprendizaje es guía dentro del salón de clases y su relación debe ser afectiva que genere confianza entre sus estudiantes para que haya una buena comunicación, comprensión entre ambos y sobre todo que genere respeto y disciplina durante el uso de los rincones.

Favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las actividades desarrolladas dentro de los rincones de aprendizaje así también genera interés y responsabilidad compartida entre el los estudiantes y el docente, además permite la construcción de aprendizajes significativas e independientes en los estudiantes.

Es importante tomar en cuenta que el docente promueva la participación en los estudiantes a través de diversas actividades a realizar a la hora de utilizar los rincones permite que el estudiante interactúa de forma individual y grupal con todos sus compañeros y así lograr la atención para realizar los ejercicios según las instrucciones.

### **¿Cuándo trabajar en los rincones de aprendizajes?**

- a. Cuando las actividades dirigidas se suspendan para poder iniciar las actividades de juego libre.
- b. Cuando los estudiantes terminen una tarea asignada y luego esperan una nueva instrucción para la siguiente actividad dirigida.
- c. Cuando se necesita reforzar la estimulación del contenido previo a desarrollar los conocimientos nuevos.
- d. Cuando los estudiantes demuestren un proceso lento en la realización de tareas de algún área en específico para poder desarrollar espacio de ejercitación para solucionar la dificultad.
- e. Cuando el estudiante demuestre alguna dificultad de concentración en las actividades a realizarse.

f. Cuando los menores estén inquietos o muestren cansancio ya que algunos espacios en los rincones de aprendizaje ofrecen espacios de relajación, expresión emocional o de tranquilidad.

g. Cuando el docente considere que sea necesario romper la rutina de las actividades dirigidas que a diario se realiza en el salón de clases.

### **Momentos de evaluación.**

Después de realizar las actividades en los rincones de aprendizaje es importante reunir a los estudiantes para entablar una conversación acerca de las experiencias vividas durante la estancia en los rincones de aprendizaje, en dicha conversación se les puede hacer preguntas sencillas como: que fue lo que más les gusto o lo que no le haya parecido interesante y que aprendieron en el día.

También se puede realizar pequeños cuestionarios donde la pregunta es leída por él docente y los estudiantes responden a través del rellenado de burbujitas con lápiz o crayones esto es por el nivel en la que se trabaja.

Duración de cada momento.

- ✓ Momento de programación de 5 a 10 minutos.
- ✓ Momento de desarrollo de 30 a 45 minutos.
- ✓ Momentos de evaluación de 5 a 10 minutos

# CAPÍTULO I

## Área de Destrezas de Aprendizaje.

### Competencias de área:

1. Describe características y propiedades del entorno utilizando información que recibe por medio de los sentidos y la kinestesia.
2. Manifiesta coordinación óculo-manual en la realización de sus trabajos de la vida diaria.
3. Demuestra conocimiento del mundo que lo rodea recurriendo al pensamiento lógico-matemático basándose en la exploración de los objetos del entorno para obtener información.

### ¿En qué consiste el área?

El área de Destrezas de Aprendizaje orienta el desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, espirituales, emotivas, sociales y cognitivas de los niños. Estas habilidades se desarrollan por medio de la observación, la intuición, la interpretación, la clasificación, la comparación, el análisis, la síntesis, entre otras vivencias y experiencias a partir de la vida cotidiana.

El propósito del área de Destrezas de Aprendizaje es preparar a los niños para desarrollar el pensamiento lógico integral, las habilidades, las destrezas, las aptitudes y las actitudes que fortalecen otras áreas de aprendizaje, incluyendo la emocionalidad, la intuición, así como el inicio de su sensibilidad y necesidad de vinculación armoniosa y equilibrada con la naturaleza y el cosmos, para una vida plena.

El nivel de la Educación Preprimaria, etapa de 6 años, propicia oportunidades para que los niños adquieran el desarrollo físico, mental y espiritual que les permita aprender de forma dinámica y participativa por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar y relacionarse con el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de construcción crítica y propositiva del conocimiento y su aplicación para la vida personal, familiar y comunitaria.

### ¿Cuáles son sus componentes?

**Percepción:** promueve la estimulación de cada uno de los sentidos visual, gustativo, auditivo, táctil, kinestésico y ayuda a los niños a desarrollar su emocionalidad, su ubicación en el espacio y tiempo, su aprecio por lo que le rodea y el deleite de lo que ve e interpreta de los estímulos y la información que perciben del ambiente tomando en cuenta sus experiencias previas. Además, de la discriminación y valoración de los estímulos sensoriales que recibe, permite

desarrollar la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo.

“El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección; se expresa, indirectamente, por medio de respuestas verbales, motrices y gráficas.” (Condemarín, Chadwic y Milicic, 1978:173).

El desarrollo de la habilidades perceptivas deben orientar y preparar a los niños para los primeros aprendizajes escolares: la percepción gustativa, percepción olfativa, percepción háptica (Percepción de un objeto por medio del sentido del tacto, en ausencia de estimulación visual y que excita receptores en la piel y sus tejidos subyacentes y en la kinestesia concebida como la sensibilidad profunda por medio de la cual se percibe el movimiento muscular, el peso y la posición de los distintos segmentos corporales), la percepción visual (según Condemarín, implica el reconocimiento de estímulos visuales y su interpretación asociándolos con experiencias previas.) y la percepción auditiva (implica el reconocimiento de estímulos visuales y su interpretación asociándolos con experiencias previas). Tanto la percepción visual como la auditiva pueden ser desarrolladas mediante el ejercicio sistemático. El desarrollo de la percepción debe propiciar la lectura y significado del lenguaje de los fenómenos naturales que suscitan en su entorno.

**Motricidad:** propicia destrezas que permiten el desarrollo físico, mental y espiritual (relacionada con la destreza que propicia los días según el Cholq'ij o carga energética), estimulando de manera integral las funciones motrices, la tonicidad muscular, las funciones del equilibrio, el control y la disociación del movimiento, la rapidez y precisión del mismo, así como el control de las relaciones espaciales, (procesos que ocurren a nivel perceptivo y a nivel de pensamiento e imaginación) y el dominio de las relaciones temporales (simultaneidad, sucesión y duración, atendiendo a la consideración del “tiempo” como la coordinación operativa del movimiento; Piaget, 1971: 3). El desarrollo de la motricidad es posible en ámbitos donde se conjugan acción, juego, arte, creación según la edad, fuerza mental y física de la niña y el niño aprovechando la dinámica y los hechos de la vida cotidiana y las señales de la naturaleza.

**Pensamiento:** tiene de base las investigaciones realizadas por Piaget quien analizó el desarrollo del conocimiento en niños. Enfocó básicamente el desarrollo de los conceptos de objeto, espacio, tiempo, causalidad, número y clases lógicas. Descubrió que los niños elaboran el conocimiento del mundo que los rodea por medio de aproximaciones sucesivas, van conformando su aprendizaje por medio de etapas continuas y en secuencia. Se distinguen dos tipos de actividad, una de tipo lógico-matemático (consiste en seriar, relacionar, contar diferentes objetos; es decir, actividades que conducen a los niños a un conocimiento operativo) y otra de tipo físico (consiste en la exploración de los objetos para obtener información con respecto a sus atributos: (forma, color, tamaño, peso, entre otras). Estas últimas

conducen a los niños a generar “una idea” o “conocimiento figurativo” del mundo que los rodea. Este abordaje se complementa por Vigotsky año 1980 la importancia del lenguaje y el pensamiento como medio del desarrollo del conocimiento y su vinculación con el entorno, especialmente las experiencias desarrolladas en el hogar que propician el conocimiento y prácticas de vida comunitaria.

Entre los elementos a tomar en cuenta para impulsar el desarrollo cognitivo, emotivo e intuitivo los cuales se pueden mencionar aquellos que inciden en la expresión verbal de un juicio lógico (negación, conjunción, disyunción y uso de cuantificadores) y los que inciden en la expresión simbólica de un juicio lógico (noción de conservación, noción de seriación, noción de clase y función simbólica) y las probabilidades que suceden en la vida cotidiana. El conocimiento a desarrollar debe basarse en la sabiduría, las artes, las ciencias y la espiritualidad propias de la cultura del Pueblo Maya.

**Competencias de etapa:**

1. Clasifica diferentes estímulos visuales, auditivos (fonemas y grafemas) y hápticos, según sus rasgos distintivos.
2. Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.
3. Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes con el todo.

# BLOQUES DE CUBOS

## RECURSOS:

Cajas de cartón o cubos de madera de diferentes tamaños y formas, pintura para colorearlos, tijeras, serrucho, madera, lija, entre otras.

## SU ELABORACIÓN:

- ✓ Elaborar cubos de diferentes tamaños con materiales que deben ser bastante resistente y así poder darle forma.
- ✓ O cortar cubos de madera que pueden ser más resistentes y duraderos que estén en su alcance conseguirlos así resultan más seguros cuando los estudiantes vayan a jugar con ellos.
- ✓ Pintar los cubos de diferentes colores.



## HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Desarrolla el pensamiento lógico matemático a través de la combinación de los cubos, trabajar conceptos como: arriba-abajo, derecha- izquierda, grande-mediano-pequeño. Además, se invita a los estudiantes a clasificar, ordenar cubos por su tamaño, color y forma.

Sobre todo, los estudiantes pueden relacionar el medio que les rodea a través de la construcción de torres, edificios, puentes, mesas y muchas cosas más.

## DESARROLLO:

Se le dará cierta cantidad de cubos a cada participante luego pedirles que formen lo que ellos quieran, se les da un tiempo y luego se brinda instrucciones para que formen alguna figura de manera general y lograr observar quien tiene mejor agilidad en construirlo.

# LEGOS

**RECURSOS:**

Legos

**SU ELABORACIÓN:**

- ✓ Ninguna, en su mayoría es adquirido en librerías.

**HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:**

Desarrollar la imaginación y la creatividad en la elaboración de diferentes figuras además ayuda a estimular el lenguaje cuando estén en parejas o en grupos, así mismo poder utilizarlos para clasificar: tamaños, colores, formas de esa manera despertar en ellos el razonamiento lógico.

**DESARROLLO:**

Entregarles a los estudiantes cierta cantidad de legos la cual ellos podrán formar figuras a su gusto luego jugar con ellos para clasificar por tamaños y colores.

# TUBOS Y AROS

## RECURSOS:

Palos de diferentes tamaños pueden ser de escobas o tubos de PVC de 1 ¼, una base de madera, clavos, martillo, silicón, pintura y mangueras para elaborar los aros, sellador, tubo PVC de 5 pulgadas, serrucho, entre otros.

## SU ELABORACIÓN:

- ✓ Cortar una base de madera del tamaño al gusto de la persona.
- ✓ Clavar los palos sobre la base.
- ✓ Pintar la base y los palos de diferentes colores.
- ✓ Elaborar los aros con mangueras o cortar en tubos PVC los aros.



## HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Ayuda a desarrollar habilidades motrices como el lanzamiento a una distancia (corto, mediano y largo), también ayuda a la concentración, al cálculo, a la clasificación, competencias de manera individual o grupal.

## DESARROLLO:

Colocar la base que tiene los palos a cierta a una distancia luego formar a los estudiantes en fila asignándoles un aro luego cada participante tirará el aro tratando de insertarlo en el palo. Las dificultades que pueden ser utilizadas podría ser que a cierto tiempo se establezca mayor distancia.

# TARJETAS NUMÉRICAS

## RECURSOS:

Cartón, témperas, lápices, sellador, entre otras.

## SU ELABORACIÓN:

- ✓ Cortar tarjetas de aproximadamente 15 x 10 centímetros.
- ✓ Trazar los números.
- ✓ Si algunos de estos materiales no cuentan con color se debería colorearlas para que sean más visibles y reales.
- ✓ Como siempre colocarle sellador para protegerlos para no arruinarse luego.



## HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Permitir el reconocimiento de manera visual, oral y escrita de los números también ayuda a los estudiantes a determinar la numeración y las cantidades a la que pertenecen, a la vez estimula el desarrollo mental y memorístico de los números.

## DESARROLLO:

Formar en grupos a los estudiantes luego ubicarlos en forma circular, mientras uno de los estudiantes toma una tarjeta indicando el número o cantidad que haya sacado.

# DADO NUMÉRICO

## RECURSOS:

Cartones reciclables, impresiones de números, tijeras, pegamento, material para forrar el cubo, marcadores, crayones, sellador.

## SU ELABORACIÓN:

- ✓ Elaborar los cubos con cartón reciclables.
- ✓ Forrar los cubos al color de su preferencia.
- ✓ Imprimir los números o recortarlos de algún material, recuerde que no deben ser pequeños debe usar una medida de acuerdo al tamaño del cubo o que sea visible para los estudiantes.
- ✓ Pegar los números en cada lado del cubo.
- ✓ Forrarlo con sellador



## HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

En este material permite al estudiante reconocer los números, identificar el símbolo que identifica cada numeral.

## DESARROLLO:

Pedirles a los estudiantes que formen un círculo, luego se le entregará el cubo a uno de los participantes quien será el encargado de tirarlo al centro posteriormente el número que caiga deberá pronunciarlo así sucesivamente pasarán todos.

# TAPITAS NUMÉRICAS

## RECURSOS:

Tapitas, fomy, marcador, tijeras, goma.

## SU ELABORACIÓN:

- ✓ Buscar cierta cantidad de tapitas plásticas de botellas.
- ✓ Lavar las tapitas.
- ✓ Cortar el fomy al diámetro que tienen las tapitas para luego introducir dentro de la tapita
- ✓ Trazar los números dentro del fomy
- ✓ Introducir el fomy dentro de la tapita ya con el numeral.



## HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE:

Desarrollo del pensamiento lógico a través de la identificación de números, luego poder realizar las operaciones como suma y resta.

También permite desarrollar el trabajo en equipo, la participación activa, cumplir con ciertas reglas dependiendo el juego a realizar, compartir materiales, seguir instrucciones y desarrolla la comunicación y el lenguaje a través de las experiencias compartidas.

## DESARROLLO:

Asignarles una cantidad de tapitas a cada estudiante luego pedirles que lo pongan boca bajo, cuando el docente indica un número ellos toman uno tratando de tomar la tapita que se haya pedido así todos pasan por el turno. Además de esa actividad se podrán clasificar los números y desarrollar pequeñas operaciones básicas con ellos o pedirles que de acuerdo al numeral puedan recortar, dibujar o poner esa cantidad de objetos.



**Centro Oficial de Preprimaria  
Bilingüe anexa a Escuela Oficial  
Rural Mixta, Caserío Xepec.**



Nombre del Maestro: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Evalúa el trabajo de sus estudiantes usando la siguiente escala.

1=Deficiente    2=Regular    3=Excelente

No.	Nombre del Estudiante	Describe conceptos			Compartió los materiales			Siguió instrucciones			TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

F. \_\_\_\_\_  
DOCENTE.