



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollando lectura emergente en preprimaria

Ana Victoria Tzep Tahay

Asesor

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollando lectura emergente en preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ana Victoria Tzep Tahay

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Terna: 34

	Presidente: Tipáz Velásquez, José Oscar.
Examinador 1.	Secretario: Xoná Tzub, Celso Alejandro.
Examinador 2.	Vocal: Fortuny Hernández Carla Selene.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Desarrollando Lectura Emergente en Preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xolcajá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá**, correspondiente a la estudiante: **Ana Victoria Tzep Tahay** carné: **No. 200291408** CUI: **249031469 0706**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4484

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollando Lectura Emergente En Preprimaria*
Realizado por el (la) estudiante: *Tzep Tahay Ana Victoria*
Con Registro académico No. *200291408* Con CUI: *2490314690706*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_200291408_01_4484



C.c. Archivo

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ana Victoria Tzep Tahay carné: 200291408 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollando Lectura Emergente en Preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME

Jorge Daniel Hernández Vásquez

Colegiado No. 26808



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4484

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollando Lectura Emergente En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Tzep Tahay Ana Victoria*

Con Registro académico No. 200291408

Con CUI: 2490314690706

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_200291408_01_4484

DEDICATORIA

A Dios: Por ser esa luz de permitirme dedicar este trabajo a las personas que más quiero.

A mi madre: Ana María Tahay Carrillo, por su paciencia y respaldo en todos los momentos, de mi vida.

A mi suegra: Juana CatinacXum, por haber estado en los momentos que más necesité.

A mi padre: Que en paz descanse, en su memoria este esfuerzo.

A mi suegro: Que en paz descanse, por ese cariño y amor que me brindó durante el de convivencia.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración y demostrarles que para la superación no hay edad.

A mis hermanos: cuñados y sobrinos: por el apoyo incondicional que me brindaron.

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias para ejercer la docencia.

A los compañeros de estudio: Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

A mi esposo: su ayuda ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos, me ha hecho reír, secó mis lágrimas, me abrazó fuerte, miró mi éxito, me vio fallar, me sostiene con fuerza, por eso estoy en donde estoy.

Y a usted: Especialmente que tiene la oportunidad de leer este informe final.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Al Ministerio de Educación de Guatemala, por la oportunidad brindada a la actualización docente.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, escuela donde se han formado profesionales que contribuyen a la formación integral que buscan mejorar la educación día a día.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el país rompiendo Paradigmas y multiplicando conocimientos.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, que vela por los intereses del magisterio nacional en la formación de docentes dispuesto por la mejora educativa.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional: por darme la oportunidad, por la preparación académica en el grado de licenciatura del nivel preprimaria.

Dirección departamental de educación de Sololá, por darme la oportunidad de ser un profesional de cambio para la educación de la niñez Sololteca.

Al Supervisor Educativo del distrito 01-07-05, del municipio de Nahualá, Sololá. Por darme la oportunidad de ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el Centro oficial de Preprimaria bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xolcajá, Nahualá, Sololá.

Al director de la escuela por darme la oportunidad de desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

RESUMEN

En sus manos usted tiene el documento que contiene un Proyecto de Mejoramiento Educativo de mucho interés educativo, donde leerá la forma de cómo está estructurado el presente trabajo que se realizó antes durante y después de cerrar el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xolcajá, Nahualá, donde se desarrolló las actividades del proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de: desarrollando lectura emergente en preprimaria.

A través de las líneas de acción se seleccionó el nombre del proyecto, en efecto formando a estudiantes que son merecedores de una educación de calidad, con el fin de que los niños más pequeños aprendan desde temprana edad desarrollar la habilidad de comprensión lectora por medio de gráfica, dibujos, imágenes, y señales emitiendo criterios constructivos.

Por supuesto todo esto bien fundamentado, con buenos resultados, con discusiones y análisis de resultados debidamente con sus respectivas referencias bibliográficas así como sus propias evidencias.

Con esto se espera contribuir con el objetivo del este proyecto sea fructífero con buenos resultados para el mejoramiento de la educación en la comunidad.

ABSTRACT

In your hands, you have the document that contains an Educational Improvement Project, of great educational interest, where you will read the way in which the present work is structured, which was carried out before, during and after closing the study curriculum of the Bachelor's Degree in Intercultural Preschool Education with Emphasis on Bilingual Education.

It was carried out in the Official Rural Mixed School, Xolcajá hamlet, Nahualá, where the activities of the educational improvement project were carried out with the name: **Developing Emergent Reading in Preschool.**

Through the lines of action, the name of the project was selected, in effect training students who are deserving of a quality education, in order for the youngest children to learn from an early age, to develop reading comprehension skills through of graphics, drawings, images, and signs emitting constructive criteria.

Of course, all this is well-founded, with good results, with discussions and analysis of results, duly with their respective bibliographic references as well as their own evidence. This is expected to contribute to the objective of this project, that it be fruitful with good results for the improvement of education in the community.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	12
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	22
CAPÍTULO II	35
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	35
2.1 Marco Organizacional.....	35
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	41
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	45
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	49
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	54
CAPÍTULO III	56
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	56
3.1 Título del PME.	56
3.2 Descripción del PME.	56
3.3 Concepto del PME.....	58
3.4 Objetivos.....	58
3.5 Justificación.	58
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	60
3.7 Plan de Actividades.	60
CAPÍTULO IV	83
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	83
4.1 CONCLUSIONES	90
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	91
REFERENCIAS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización del problema	14
Tabla No. 2 Matriz DAFO.....	17
Tabla No. 3 Matriz MINI-MAX	18
Tabla No. 4 Plan del PME	27
Tabla No. 5 Cronograma del PME	32
Tabla No. 6 Plan de Monitoreo	33
Tabla No. 7 Dimensiones para la Sostenibilidad.....	91
Tabla No. 8 Funciones de la Escuela.....	92
Tabla No. 9 Identificación de las principales actividades	93
Tabla No. 10 Presupuesto Total de Proyecto	95
Tabla No. 11 De Recursos humano.....	96
Tabla No. 12 Recursos	97
Tabla No. 13 Valor total del Proyecto	98

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas	15
------------------------------------	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía No. 1 Nombrando imágenes que contiene los datos	62
Fotografía No. 2 Relacionar números con la cantidad correspondiente	64
Fotografía No. 3 Mis primeros resúmenes.....	65
Fotografía No. 4 Imitación de los estados de ánimo	67
Fotografía No. 5 Colocando las luces en donde corresponde	69
Fotografía No. 6 Creando su propio cuento.....	71
Fotografía No. 7 Declamando al aire libre.....	73
Fotografía No. 8 Narración de historia	75
Fotografía No. 9 Narración de chistes	77
Fotografía No. 10 Identificando las vocales	79
Fotografía No. 11 Hojas de trabajo de los estudiantes	80

INTRODUCCIÓN

El informe del proyecto de mejoramiento educativo se realiza a través de un diagnóstico tomando en cuenta las necesidades educativas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xolcajá, del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, según lineamientos establecidos por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En el presente proyecto se tomó en cuenta los problemas educativos importantes con los estudiantes del nivel preprimaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xolcajá, por lo que fueron analizados los problemas existentes en el establecimiento, el presente informe contiene cuatro capítulos por lo que se define de la siguiente manera.

Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y el capítulo IV análisis y discusión de resultados, por lo cual se utilizaron las técnicas de la entrevista y observación para detectar los problemas educativos de la escuela después del análisis de cada uno de los contenidos de los recursos de procesos de análisis situacional, marco organizacional y marco estratégico es por ello que quedó como proyecto desarrollando lectura emergente en preprimaria, este informe de proyecto de mejoramiento educativo.

Está compuesto por cuatro capítulos, que fueron ejecutados por once fases, utilizando varias estrategias y metodologías, como la conciencia fonológica, organizando lectura emergente por medio de gráficas, artículos, resumen, estados de ánimo, señales de tránsito y de peligro, cuentos, historias, chistes, poesías, vocales y consonantes, por tanto se realizaron actividades grupales e individuales dentro y fuera del aula.

Por lo que se realizó desde el ocho de enero de dos mil veinte hasta el treinta de mayo de dos mil veinte, todas las actividades que se realizaron durante el proceso de ejecución se desarrollaron en el aula de preprimaria con los estudiantes de preprimaria, padres de familia de los niños, director, y docente responsable del proyecto, debido a los problemas de aprendizaje que presentaban los estudiantes de preprimaria en el área de comunicación y lenguaje se decide trabajar este proyecto de mejoramiento educativo para tener resultados positivos, persiguiendo una educación de calidad desarrollando la habilidad de comprensión lectora.

Así mismo se trazaron objetivos para la mejora educativa de los niños de preprimaria, como la elaboración de materiales para lectura emergente que se utiliza para acompañar a los estudiantes en la comprensión lectora desde una edad temprana, realizando diferentes actividades como hojas de trabajo, resumen en el cuadernillo representado por medio de dibujos, compartiendo ideas críticas sobre lo que lee, creando su propio cuento, historia, poesía, y chistes, interactuando ante los mensajes que emiten las imágenes.

En definitiva se logró una gran experiencia durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo desarrollando lectura emergente en preprimaria; por medio de la lectura emergente se desarrolla la habilidad de comprensión lectora logrando una educación integral e inclusiva.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Para la ruta del proyecto que inició con el curso de proyecto de mejoramiento educativo, proceso de análisis situacional y proceso de análisis estratégico, que nos lleva a los objetivos siguientes: a) realizar el análisis estratégico del problema seleccionado a intervenir, mediante la aplicación de la técnica de análisis de fortaleza, oportunidades, amenazas y debilidades FODA. b) identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos c) seleccionar un proyecto dentro de los proyectos identificados d) diseñar el proyecto de mejoramiento educativo, definiendo las actividades a desarrollar, programarla indicando la manera de monitorear y evaluar el proyecto diseñado.

Como trabajo de graduación de licenciatura de la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por lo que se realiza una búsqueda de información del centro educativo seleccionado que está estructurado de la siguiente manera:

1.1.1 Diagnóstico institucional

Centro De Educación Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xolcajá, del municipio de Nahualá, del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la Institución

- Sector oficial
- Área rural
- Plan diario

- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto
- Categoría Anexa
- Jornada matutina
- Ciclo anual

B. Junta escolar

El centro oficial de preprimaria bilingüe a escuela oficial rural mixta, caserío Xolcajá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá con número de resolución.... Esta organización vela por la administración de los recursos financieros de los programas de apoyo del ministerio de educación.

1.1.2 Antecedentes

Antes los estudiantes los estudiantes recibían clases en Chirijox a recibir por muchos años, por lo que surgió la iniciativa de los señores Diego Perechú Y domingo Guachiac en la fundación de una escuela en su comunidad, por ello realizaron una reunión con la comunidad planteando sobre la situación de la necesidad de fundar una escuela, la gente aprobó gestionar una escuela para sus hijos.

Los señores empezaron a tramitar las gestiones para que se aprobara el proyecto del centro educativo, el primer requisito es la cantidad de alumnos, después de un año de lucha se logró dicho centro educativo pero, cuando empezó a funcionar no había lugar donde recibir clases, por ello se tuvo que pedir favor al señor Diego Tahay que prestara su casa para que las clases fueran recibidas en un lugar adecuado, el señor acepto, pero, se presenta otra situación porque faltaba un maestro, solicitaron a maestros a la coordinación educativa, el supervisor educativo nombro a una practicante con residencia de Xepatuj, Nahulá.

Al nombrar a la practicante Francisca Anastasia Jáminez empezó a trabajar en la escuela, atendió cuatro grados durante el año.

Cuando se aprobó la construcción de aulas se solicitaron a maestros y el primer presupuestado llega como director en la escuela y pocos meses llega otro y así mismo fueron llegando los docentes, después de la construcción de la escuela venía otro problema porque no contaban con sillas en donde los niños podían sentarse para recibir clases, entonces los padres de familia resolvieron fabricando bancas largas que alcanzaba a cinco niños en la silla, pero mientras se fabricaban las sillas los niños usaban piedras que fueron buscados por los padres de familia.

La lucha de los señores fue grande porque también pudieron gestionar los escritorios de los niños, la escuela fue fundada en el año 1986.

1.1.3 Marco epistemológico

Historia de la comunidad.

Cantón del municipio de Nahualá, departamento de Sololá, que se ubica al sur occidente de la cabecera municipal. Tiene una extensión de dos kilómetros cuadrados aproximadamente.

Colinda con las siguientes comunidades: al norte con río UwalChokom, Racantacaj; al sur con Pacaman, Ixtahuacán; al occidente con Racantacaj y Chuicullil. Dista a cuatro kilómetros de la cabecera municipal.

Cuenta con 725 habitantes, siendo el cien por ciento de origen maya.

El cantón se conforma de un paraje: ChoOj, no está registrado.

El centro poblado se fundó en el año 1899 aproximadamente, cuyos fundadores fueron: Miguel Guarchaj, Diego Perechú, Diego Balux, Antonio Balux, Pascual Más.

Los primeros habitantes eran procedentes de Santa Catarina Ixtahuacán. El nombre del lugar en k'iche' es XolKaja que significa: entre lomas. Actualmente, otras personas lo conocen con el nombre antiguo.

Los apellidos más comunes del lugar son: Guarchaj, Balux, Perechú, y Ajú. La mayoría de los habitantes se dedican en la siembra del maíz y una minoría a la carpintería, a la panadería, albañilería.

Uno de los sitios importantes del lugar esta: la escuela.

Los cargos más importantes que se desempeñan en el lugar son: miembros de comités, principales y comadronas. Entre las personas que han ocupado cargos dentro y fuera del lugar, se mencionan a Juan Guarchaj Tambriz, Principal; Manuel Carrillo Tahay, presidente de comité.

Xo'1 =sustantivo relacional que significa: en medio de, entre dé.

Kaja = sustantivo común que significa: loma.

Xo'lkaja = nombre de lugar que significa: terreno asentado entre lomas.

Aspecto pedagógico:

Antes la educación era tradicionalista, autoritarista, y castellanizado, por lo que se refiere a una educación limitante por tanto se recibe con castigos tomando al estudiante como un recipiente de una educación bancaria. Así también no se valoraba el idioma materno del estudiante. Actualmente la formación de los estudiantes ha cambiado por una educación constructivista debido a las estrategias de enseñanza para un aprendizaje significativo, desde una educación bilingüe intercultural.

Aspectos Psicológicos:

Aspectos simbólicos relacionados con los cambios de los ciclos de vida:

En caso del nacimiento de un niño:desde el embarazo de una mujer se empieza a tratar en un temascal por la comadrona para que el niño nazca bien y la madre no tenga complicaciones en la hora del parto, en el momento del nacimiento se empieza se empieza a tratar a la mujer diez días más para que se cicatrice la matriz y llegue a su tamaño normal; en caso del recién nacido se le trata el ombligo calentándolo con pañuelo todos los días hasta que se caiga, esto para que se seque luego y salga bien redondito.

Corte del pelo: A los niños se les corta el pelo hasta que empiecen a hablar, porque si se les corta antes de hablar ya no pueden pronunciar bien las palabras y por eso tartamudean. Otra de las creencias cada vez que se tortea se preparan unas tortillitas pequeñas para los bebés y en el centro de las tortillitas se hace un hoyito y luego la madre pone la bica en el hoyito de la tortilla y empieza a decir: aquí hago un llamado al habla para que hables en los diferentes idiomas; se mencionan los idiomas, así los bebés empiezan a hablar pronunciando palabras completas sin dificultades.

Aspecto cultural

La vida en pareja: El casamiento en esta comunidad se daba en diferentes formas, a veces el hombre se robaba a la novia, otros se casan en la iglesia directamente y de ahí será entregada la novia a su novio, otras veces las novias salen embarazadas y ya no se lleva a cabo las costumbres de un casamiento. Pero ha habido un gran cambio en estos días porque antes se celebra de una manera más especial con todos los valores y respetos.

Antes: cuando los hombre robaban a las novias pues para hacer saber a los padres en donde se encuentra la novia, los padres del novio se encargan de ir a avisar y a empezar a pedir la mano a los padres de la novia en su respectiva casa de la novia los padres del novio no van solos si no que son acompañados por un guía de experiencia y especial para pedir manos de novias (k'amal b'é). Estas visitas se deja cuando los padres de la novia dan la mano de la hija y luego de eso se fija el día y la fecha para el casamiento, para ello todos los tíos tienen que estar presenciando y atestiguar el casamiento, cada tío del novio y de la novia tiene que dar su opinión, ejemplos para que la pareja no tenga quebrantos en la vida matrimonial, durante los ejemplos que dan los familiares y padres la pareja están de rodillas hasta que termine el ultimo tío con las recomendaciones y ejemplos.

Ahora ya en algunas familias se da todavía estas costumbres.

Expresiones y manifestaciones de las formas de vida propias del lugar:

Las personas de esta comunidad hablan el idioma K'iche' desde niños a adultos.

Semana Santa: se celebra consumiendo pan con miel, cada familia se dedica a preparar el pan y para la comida el pescado que se prepara de diferentes formas: pescado en recado con frijol blanco, filete de pescado seco envuelto en huevo, pescado en recado con garbanza y el pescado frito con arroz y ensalada rusa.

Y luego de la preparación alimenticia se visita a los suegros, padres, hermanos y otros familiares, incluso amigos llevándoles un poco de cada comida para compartir.

Día de los difuntos y día de los Santos: en estos dos días las personas hacen su compra el treinta y uno de octubre para luego ir a adornar a los difuntos en cementerios sor adornados con la flor de muerto en k'iche' el kéxwach, después de adornarlo el siguiente día son visitados por los familiares y los niños no faltan este día ellos vana al cementerio a volar papalotes, y siempre como costumbre se prepara este día un caldo de res, pero la carne de res tiene que estar ahumado dos días antes de la preparación así se vuelve roja y carne ahumado para que tenga más sabor. De igual manera siempre se comparte en familia visitando a los familiares.

La maternidad: Cada padre de familia es responsable de sus hijos en la educación, alimentación, hogar y sobre todo amor, quizá no en su totalidad, pero existe esa forma de criar a los hijos porque también hay madres que abandonan a sus hijos por varias razones que enfrentan: desintegración familiar, emigración, divorcios entre otros.

Paternidad: Los padres de familia tratan de sacar a los hijos adelante trabajando en el campo porque la mayoría son jornaleros, pocos son los que tienen una

profesión, pero aun así hacen todo lo posible de mantener a su familia y sacarlo adelante.

La muerte: Cuando alguien fallece, la comunidad se solidariza con la familia del fallecido, ayudando a preparar café para los que llegan a consolar a las familias, a preparar comida, otros llevan leña, azúcar maíz y otros alimentos, sobre todo colaborando con el kuchub'al que es una pequeña contribución que se acostumbra dar a la familia afectada y toda la comunidad se va al velorio. Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado: Algunas familias practican en estos tiempos lo sagrado en la vida del ser humano, pero siempre ha habido grandes cambios. Uno de lo más sagrado que existe es el maíz, y el frijol porque es el alimento de la cual viven las personas además que el vital líquido que Dios nos ha regalado, como antes mencionaba que muchas de las personas ha perdido estos valores pues ahora es diferente el cuidado de los alimentos y agua que nos sustenta cada día.

Pautas culturales para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado: Algunas familias practican en estos tiempos lo sagrado en la vida del ser humano, pero siempre ha habido grandes cambios. Uno de lo más sagrado que existe es el maíz, y el frijol porque es el alimento de la cual viven las personas además que el vital líquido que Dios nos ha regalado, como antes mencionaba que muchas de las personas ha perdido estos valores pues ahora es diferente el cuidado de los alimentos y agua que nos sustenta cada día.

En lo espiritual casi la mayoría participa en una iglesia de diferentes religiones, y en las ceremonias Mayas ya se perdió.

Expresiones musicales propias y las venidas de fuera:

En cuanto a este aspecto pocas personas escuchan música de marimba pura, porque casi la mayoría de las personas están participando en una iglesia mal las evangélicas ahí se les prohíbe escuchar cualquier tipo de música, raras veces se

practican, pero solo en ocasiones especiales como en las actividades escolares y algunos que aún siguen valorando lo nuestro ejecutan o escuchan marimba y bailan también.

Lo de afuera los jóvenes ahora ya no aprecian la música nuestra, ahora ellos escuchan más la música moderna y lo practican y eso ha venido influyendo en nuestra cultura, porque se está olvidando y perdiendo la música original del lugar.

Expresiones de danzas y movimientos: Las personas danzan en actividades religiosas más los evangélicos con música andinas cristianas. Así de nuestra cultura como los bailes regionales y folclóricos solo se ve en las actividades culturales de la escuela.

Recopilación de leyendas, consejos, creencias, refranes y anécdotas: Las personas mayores cuentan leyendas, consejos, creencias a sus nietos, pero los que han sido educados con esos valores lo siguen transmitiendo de generación en generación, y los que no, ahí se queda este valor tan enriquecedor de la cultura.

Aspectos ecológicos

Flora:

La vegetación del caserío Xolcajá, Nahualá se puede divisar en época de invierno, porque las siembras dan colorido al lugar, en el norte y oeste del caserío se pueden localizar árboles, así como: pino, suco, sauce, ciprés y otras plantas, los mismos son utilizados para leña, para el cocimiento de alimentos y para el temascal donde se bañan las personas que es parte de la costumbre ancestral, que también sirve para tendales, construcción de las casas, elaboración de muebles y roperos, sillas, mesas. Dentro de ellas las que dan frutos como: el durazno, manzana, ciruelas, cerezas, entre otras. Las principales siembras de maíz, trigo y frijol ofrecen probabilidades de subsistencia al 95% de la población,

Fauna: la mayoría de las familias de las comunidades del Municipio de Nahualá se dedican a la crianza de animales domésticos, así como: vacas, ovejas, cabras, gallinas, cerdos, perros y, que son una fuente de ingreso económico.

Economía: las principales actividades económicas del Caserío Xolcajá, Municipio de Nahualá del Departamento de Sololá, son la agricultura, albañilería, carpintería, artesanía, Generando empleos e ingresos de los hogares, estos empleos considerados informales debido a que el ingreso promedio de un campesino en Guatemala que no alcanza el salario mínimo legal vigente.

Estas condiciones son adversas para el desarrollo han generado pobreza en la población maya K'iche, adquiriendo solo lo necesario para sobrevivir.

En esta comunidad rural depende económicamente de un solo miembro para mantener a más de tres personas. Si el nivel de educación, del miembro ocupado, es máximo seis años de primaria existe una alta probabilidad que el empleo no sea formal, es decir, debido a que no se cuentan con las capacidades para desempeñarse en actividades que requieran un mínimo de conocimientos técnicos, es probable que la remuneración sea muy escasa y poco digna para la subsistencia.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo se encamina al eje de calidad, equidad e inclusión para fortalecer el indicador uno. Que dice: al finalizar la gestión se ha implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el proyecto de mejoramiento educativo.

Las políticas educativas pretenden mejorar el sistema educativo en nuestro país, por lo que se refiere también al centro educativo donde se realiza el proyecto, de las ocho políticas solo se inclina tres con que se identifica el proyecto que son:

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, por tanto, se desplaza como objetivo prioritario del proyecto de mejoramiento educativo.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En efecto del objetivo asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural. Así mismo como objetivo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Deserción escolar
- Ausentismo
- Ausencia de práctica de valores ancestrales
- Trabajo infantil
- Desnutrición
- Desintegración familiar
- Irresponsabilidad de los padres de familia

- Dificultad en el desarrollo de la lectura emergente en los niños de preprimaria.

1.2.3 Conceptualización

El listado de los problemas identificadas en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xolcajá, como consecuencia a no alcanzar las competencias de una calidad educativa en las cinco áreas con los niños de preprimaria, por tanto, influye en la formación de los estudiantes de ahí que no se logran los indicadores establecidos en el curriculum nacional base.

Está a la disposición de atender a todos los educandos registrados en el sistema educativo SIRE, por tanto tienen todo el derecho de recibir una educación de calidad, tomando en cuenta la educación inclusiva, pero, afronta varias dificultades en el aprendizaje, refiriendo al área de comunicación y lenguaje; para empezar los estudiantes no cuentan con libros específicamente para lectura emergente, afectando específicamente en la comprensión lectora, expresión de ideas y sentimientos, fluidez fonológica, lenguaje oral, lenguaje escrito a través de imágenes, grafo motricidad.

En consecuencia no se logra alcanzar las competencias por esto se identificó los indicadores mencionados, en efecto se eligió el centro educativo para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en definitiva logrando una calidad educativa además para hacer reflejar un indicador favorable y satisfactoria en el nivel preprimaria.

1.2.4 Priorización del problema

Tabla No. 1 priorización del problema

No.	Problemas	Criterios		
		2 pts.	1 pts.	0 pts.
		Muy frecuente	Regularmente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
1.	Deserción escolar	2		
2.	ausentismo		1	
3.	Ausencia de práctica de valores		1	
4.	Trabajo infantil		1	
5.	Desnutrición		1	
6.	Desintegración familiar		1	
7.	Irresponsabilidad de los padres de familia		1	
8.	Dificultad en el desarrollo de la lectura emergente en los niños de preprimaria.		1	
9.	Acoso escolar		1	

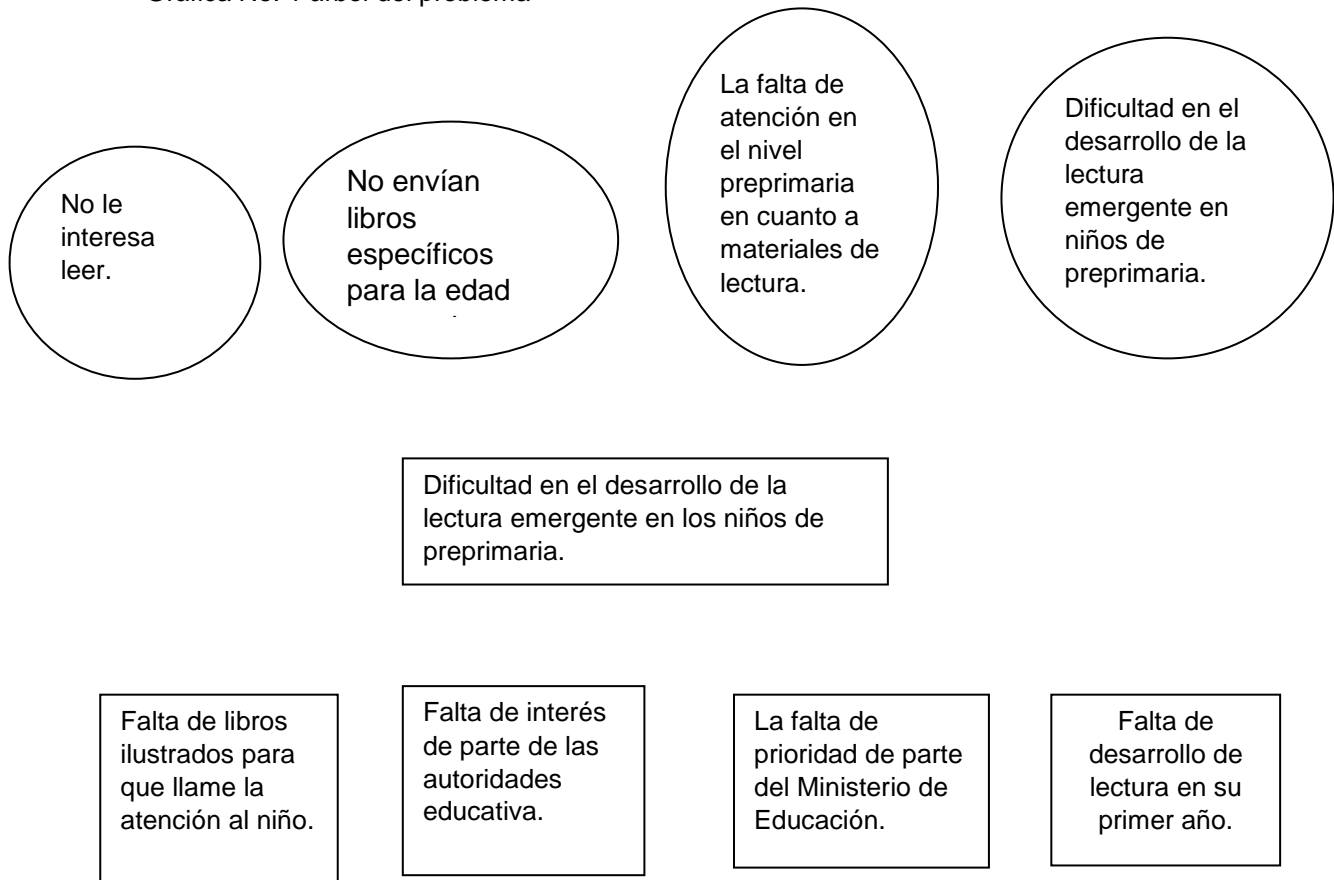
Fuente personal

1.2.5 Selección del problema

Dificultad en el desarrollo de la lectura emergente en los niños de preprimaria

1.2.6 Árbol del problemas

Gráfica No. 1 árbol del problema



Fuente personal

1.2.7 Demanda social

- Atención adecuada
- Calidad educativa
- Educación bilingüe

1.2.8 Demanda institucional

- Perfil de egreso
- Calidad educativa

- Planificación educativa
- Metodologías contextualizadas

1.2.9 Demanda poblacional

- Responsabilidad del docente y director
- Puntualidad de entrada
- Atención adecuada

1.2.10 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo

Actores directos:

- Estudiante
- Docentes
- Juntas escolares
- Supervisor educativo
- Ministerio de educación
- Director

Actores indirectos

- Padres de familia
- Autoridades comunitarios

Identificación de actores potenciales

- Proyecto hermano Pedro
- Centro de salud
- Bono seguro

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 Matriz DAFO

Dificultad en el desarrollo de la lectura emergente en la edad pre escolar	
FODA	
FORTALEZA	OPORTUNIDADES
1. Ser estudiante de PADEP/D. con especialización en preprimaria. 2. Diagnosticar los problemas que tienen los estudiantes. 3. Realización de actividades lúdicas. 4. Conocimientos previos. 5. Participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje. 6. Tolerancia en las distintas actitudes de los padres de familia. 7. Entusiasmo en el trabajo. 8. Los conocimientos que ya traen los estudiantes desde su hogar. 9. Responsabilidad en el trabajo. 10. La pasión de los estudiantes de leer libros ilustrados.	1. Actualización docente 2. Participación activa 3. Hábito de lectura emergente 4. Apoyo de los padres de familia 5. Programa leamos juntos 6. Contexto sociocultural 7. Contar con el CNB, en el Área de comunicación y Lenguaje, narración de cuentos, chiste, y fábulas. 8. Biblioteca de la Escuela 9. La realización del Proyecto de mejoramiento Educativo. 10. Autorización del PME en la escuela donde se labora.
DEBILIDADES	AMENAZAS
1. La falta de técnica en la lectura emergente 2. La falta de libros contextualizados con ilustraciones llamativas	1. La ocupación de los padres influye en el acompañamiento de los estudiantes 2. La falta de interés del estudiante 3. La dificultad en la lectura del

<p>3. Irresponsabilidad</p> <p>4. No hay dedicación en la elaboración de materiales</p> <p>5. Desorden en la ubicación de espacio para un rincón de lectura.</p> <p>6. La falta de interés en lectura emergente</p> <p>7. La falta de atención en nivel preprimaria de parte del Ministerio de Educación</p> <p>8. No se cuenta con libros ilustrados</p> <p>9. Técnica para desarrollar la lectura emergente en los estudiantes</p> <p>10. La falta de atención de los padres de familia hacia los hijos.</p>	<p>estudiante</p> <p>4. El ausentismo en clases</p> <p>5. La mala pronunciación de algunas palabras</p> <p>6. La pérdida de narración de historias propias de la comunidad, fabulas, anécdotas, en la familia.</p> <p>7. Bajo rendimiento en el aprendizaje</p> <p>8. Falta de Comprensión lectora emergente</p> <p>9. Falta de libros ilustrados que llamen la atención al estudiante en su lectura.</p> <p>10. Técnicas para desarrollar la lectura emergente en los niños del nivel inicial.</p>
--	---

Fuente personal

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 Matriz de MINI-MAX

FA	DO
<p>1. F-1 Ser estudiante de PADEP/D. con especialización en preprimaria. A-2 La falta de interés del estudiante. A-4 El ausentismo en clases. A-9 Falta de libros ilustrados que llamen la atención al estudiante en su lectura.</p> <p>2. F-2 Diagnosticar los problemas que tienen los estudiantes. A-1 La ocupación de los padres influye en el acompañamiento de los estudiantes. A-2 La</p>	<p>1. D-1 La falta de técnica en la lectura emergente O- 1 Actualización docente. O-2 Participación activa. O-3 desarrollo de hábito de lectura emergente. O-4 Apoyo de los padres de familia. O-5 Programa leamos juntos. O-8 Biblioteca de la escuela. O-9 La realización del PME. O-10 Autorización del PME.</p> <p>2. D-2 La falta de libros contextualizados con ilustraciones llamativas</p>

<p>falta de interés del estudiante. A-3 La dificultad del estudiante en la lectura. A-4 El ausentismo en clases. A-5 La mala pronunciación de algunas palabras. A-7 El bajo rendimiento en el aprendizaje. A-9 Falta de libros ilustrados que llamen la atención al estudiante en su lectura. A-10 carencia de técnicas para desarrollar la lectura emergente en los niños del nivel inicial.</p> <p>3. F-3 Realización de actividades lúdicas. A-2 La falta de interés de estudiante. A- El ausentismo en clases.</p> <p>4. F-4 Conocimientos previos. A-1 La ocupación de los padres influye en el acompañamiento de los estudiantes.</p> <p>5. F-5 Participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje. A-1 La ocupación de los padres influye en el acompañamiento de los estudiantes. A-2 La falta de interés del estudiante. A-4 El ausentismo en clases.</p> <p>6. F-6 Tolerancia en las distintas actitudes de los padres de familia. A-1. La ocupación de los padres influye en el acompañamiento de los estudiantes. A-2 La falta de interés del estudiante. A-4. El ausentismo en clases.</p> <p>7. F-7 Entusiasmo en el trabajo. A-1. La ocupación de los padres influye en el acompañamiento de los estudiantes. A-2 La falta de interés del estudiante. A-4 El ausentismo en clases. A-9 falta de libros ilustrados que llamen la atención al estudiante en su lectura. A-10 Técnicas para desarrollar la lectura emergente en los niños del nivel inicial. F-8 Los conocimientos que ya traen los estudiantes desde su hogar. A-1 La ocupación de los padres influye en el</p>	<p>O-9 La realización del PME. O-10 Autorización del PME En la escuela donde se labora.</p> <p>3. D-3 Irresponsabilidad O-1 Actualización docente. O-2 Participación activa. O-4 Apoyo de los padres de familia. O-9 La realización del PME. O-10 Autorización del PME en la escuela donde se labora.</p> <p>4. D-4 Dedicación en la elaboración de materiales O-1 Actualización docente. O-2 Participación activa. O-4 Apoyo de los padres de familia. O-9 La realización del PME, O-10 Autorización del PME en la escuela donde se labora.</p> <p>5. D-5 Desorden en la ubicación de espacio para un rincón de lectura. O-1 Actualización docente. O-2 Participación activa. O-4 Apoyo de los padres de familia. O-8 Biblioteca de la escuela. O-9 La realización del PME. O-10 Autorización del PME en la escuela donde se labora.</p> <p>6. D-6 La falta de interés en lectura emergente O-1 Actualización docente. O-2 Participación activa. O-3 Desarrollo de hábito de lectura emergente. O-4 Apoyo de los padres de familia. O-5 Programa leamos juntos. O-8 Biblioteca de la escuela. O-9 La realización del PME. O-10 Autorización del PME en la escuela donde se labora.</p> <p>7. D-7 La falta de atención en el nivel preprimaria de parte del Ministerio de Educación O-1 Actualización docente. O-2 Participación activa. O-4 Apoyo de los padres de familia. O-8 Biblioteca de escuela. O-9 La realización del PME. O-10 Autorización del PME en la escuela</p>
--	---

<p>acompañamiento de los estudiantes. A-4 El ausentismo en clases.</p> <p>F-9 Responsabilidad en el trabajo.</p> <p>A.1 la ocupación de los padres influye en el acompañamiento de los estudiantes. A-2 La falta de interés del estudiante. A-4 El ausentismo en clases. A-9 Falta de libros ilustrados que llamen la atención al estudiante en su lectura. A-10 Carencia de técnicas para desarrollar la lectura emergente en los niños del nivel inicial.</p> <p>8. F-10 La pasión de los estudiantes de leer libros ilustrados.</p> <p>A-9 Falta de libros ilustrados. A-10 Carencia de técnicas para desarrollar la lectura emergente en los niños del nivel inicial.</p>	<p>donde se labora.</p> <p>8. D-8 No se cuenta con libros ilustrados. O-1 Actualización docente, O-2 Participación activa. O-4 Apoyo de los padres de familia. O-5 Programas leamos juntos. O-8 Biblioteca de la escuela. O-9 La realización del PME. O-10 Autorización del PME en la escuela donde se labora.</p> <p>9. D-9 Carencia de técnica para desarrollar la lectura emergente en los estudiantes. O-1 Actualización docente. O-4 apoyo de los padres de familia. O-7 Contar con el CNB en el área de Comunicación y lenguaje. O-8 Biblioteca de la escuela.</p> <p>10. D-10 La falta de atención de los padres de familia hacia los hijos. O-4 Apoyo de los padres de familia. O-6 Contexto Sociocultural.</p>
---	---

Fuente personal

1.3.2 Líneas de acción estratégicas (5)

- Desarrollo de hábito de lectura emergente.
- La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
- Actualización docente
- Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos
- Contar con materiales ilustrados para que llame la atención en la lectura

1.3.3 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Desarrollo de hábitos de lectura emergente

- Elaboración de materiales para el desarrollo de la lectura
- Contar con un rincón de aprendizaje, específicamente de lectura.
- Conseguir libros ilustrados para que los niños practiquen la lectura emergente
- Contar con lugar de esparcimiento en donde se pueda desarrollar la lectura en los niños
- Practicar la lectura una hora diariamente.

Apoyo de los padres de familia hacia sus hijos.

- Concientizar a los padres de familia en el acompañamiento de los hijos.
- Capacitar a los padres de familia para que enseñen a sus hijos a practicar la lectura desde temprana edad con imágenes.
- Realización de charla que contengan temas de la responsabilidad de los adre de familia.
- Capacitar a padres de familia sobres violencia intrafamiliar.
- Realizar charlas con los padres de familia sobre la atención de los niños desde la primera infancia.

Actualización docente.

- Investigar técnicas para el desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes de preprimaria.
- Utilizar nuevas estrategias para lograr la lectura emergente en los estudiantes de preprimaria.
- Hacer la diferencia en el desarrollo de la lectura en los niños de seis años.
- Desarrollar la cualificación del talento humano.
- Utilizar las herramientas de evaluación.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo:

- Llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.
- Implementar libros en la biblioteca.
- Conseguir apoyo con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- Invertir en materiales que se necesita para la ejecución.
- Planificar las actividades a realizar.

Contar con materiales ilustrados para que llame la atención en la lectura:

- Elaborar materiales que tengan una presentación adecuada para niños pequeños.
- Elaborar materiales ilustrados.
- Elaboración de teatrín para cuentos e historias
- Un rincón de lectura.
- Contar con un proyector para presentaciones de cuentos infantiles.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.3.4 Descripción del PME

El tema se eligió con la finalidad de poder contribuir en el mejoramiento educativo la cual se trata de desarrollar la lectura emergente en los niños de preprimaria para que desde temprano para enriquecer el conocimiento, ya que es una de las tareas fundamentales de la labor docente, por lo cual se piensa realizar materiales pedagógicas con diferentes imágenes en donde ellos puedan leer e identificar los siguientes artículos: la, el, los, las.

Álbumes que contengan las vocales con sus respectivas imágenes, de igual manera las consonante que al estudiante le ayude a comprender lo que lee, se cuenta con una biblioteca pero, no se le da la utilización adecuado es por ello los estudiantes se encuentran con el problema de no comprender lo que leen, por

eso se realiza cuadernillo para cada estudiante donde pueda, realizar un PNI, cuadro comparativos, la técnica de las cuatro Q. Para fortalecer la tarea de los compañeros del nivel primario, se realiza diferentes actividades con diferentes técnicas sintetizando lo que leen representando por medio de dibujo o imágenes.

Lo que se quiere lograr con este tema es desarrollar en cada estudiante la lectura emergente para que lleven desde temprano un hábito de leer comprendiendo el contenido de la lectura, se considera que es muy importante en la vida del estudiante ayudarle a que desarrolle esta habilidad para que no tenga dificultades en los grados superiores, para esto también se realizan álbumes que contengan los señales de tránsito y de peligro esto para que los niños tengan conocimiento de estos señale y tomen precaución al respecto.

Con respecto a los álbumes de poesías y chiste sirve para desarrollarle al niño su habilidad de expresión de acuerdo a los contenidos de los poemas y chiste y que pueda socializar en el aula esto también contendrán imágenes llamativos para una mejor comprensión lectora y el cuadernillo antes mencionado sirve para el estudiante creando su propia poesía, chiste, cuento, e historia enriqueciendo siempre su vocabulario, creatividad y su imaginación realizando una síntesis de lectura.

Los materiales mencionados que se realizan contienen imágenes llamativos y colores que no dañen la vista para que así al estudiante le llame la atención al momento de la lectura y le interese en contenido, de esta manera se realizará el Proyecto de Mejoramiento educativo y a través de un cronograma para que se lleve a cabo el objetivo de este proyecto a ejecutar.

El álbum de estados también contendrá imágenes siempre con la intenciones de animar al estudiante a que se interese por la lectura ya que esto es una manera de introducir desde temprana edad así no tenga dificultades en la Lecto-escritura

en primer grado de tal manera que será un apoyo al docente que atiende dicho grado.

El estudiante pueda leer el contenido comprendiendo sin ninguna dificultad con el acompañamiento de la docente, para que pueda realizar diferentes actividades. Representando con dibujos su propio resumen; por ejemplo a los personajes primarios, secundario, y desde a primera vista o desde el primer contacto que el estudiante tenga con el libro o álbum ya tenga la idea e identifique sobre que se tratar el contenido.

La habilidad de lectura en una persona es muy primordial para su desarrollo profesional ya que esto sirve para alimentar los conocimientos día a día y eso es lo que se pretende en los estudiantes de preprimaria, hacer que los niños tenga esa pasión por la lectura para que puedan sostener ese hábito dentro y fuera de un centro educativo.

1.3.5 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Desarrollando lectura emergente en preprimaria

1.3.6 Concepto del proyecto en 5 palabras

Comprensión lectora a través de audio visión

1.3.7 Objetivos del proyecto

General:

Desarrollar la lectura emergente a través de materiales llamativos en los estudiantes de preprimaria.

Específicos:

Introducir la lectura emergente desde temprana edad en los niños de preprimaria.

Crear materiales llamativos para el desarrollo de la lectura emergente

1.3.8 Justificación del PME

Justificación

El presente proyecto “Desarrollando lectura emergente en preprimaria” se lleva a cabo con el objetivo de introducir al estudiante la lectura a temprana edad para que tenga la habilidad en lecto-escritura y lo más importante de ello es la comprensión lectora, se cuenta con una biblioteca en la escuela pero, no se le da el uso adecuado de ese salón, entonces los estudiantes que visitan esa biblioteca aún no han desarrollado esa habilidad de comprensión a lo que contienen los libros porque no tuvieron esa oportunidad de poder leer y al mismo tiempo comprender.

Por eso entonces, se lleva a cabo este proyecto para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes como también en la tarea docente de los grados de primaria para que los niños al ingresar en primer grado ya lleven esa habilidad de comprensión lectora así facilite la lecto-escritura en primer grado evitando las repitencias de grado, porque se ha tenido a la vista los cuadros finales que cada años ha existido repitencia en primero primaria.

Este proyecto se considera primordial porque es una necesidad que se presenta en el nivel primario y preprimaria, algo que se ha dejado desapercibido, por eso se eligió dicho proyecto para el beneficio de cada uno de los estudiantes, es necesario priorizar este tema en este caso en el nivel preprimaria para que ellos se puedan defender ante lo que se esperan en el grado de primero, así mismo puedan progresar y desenvolverse en cuanto a su educación y formación en la vida profesional, todo esto en beneficio de los padres de familia y comunidad,

En el Currículo Nacional Base está contemplada la lectura de una hora diario pero, no se aplica las diferentes técnicas y estrategias para una buena comprensión lectora en los niños y a veces no son acompañados por los docentes, entonces surge la iniciativa de empezar desde preprimaria para que les facilite en los grados superiores.

Se ha tenido la oportunidad de tener a los personeros del Ministerio de educación en evaluar la comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento pocos comprenden lo que leen esto fue en el año pasado, razón por la cual se quiere llevar a cabo este proyecto lograr un perfil diferente de los estudiantes y del docente ejecutor.

Los padres de familia también han influido en esta situación ya sea por ocupaciones o por descuido, creo que ambos como docente y padres de familia tienen esa obligación de acompañar al niño en su mejoramiento educativo, este trabajo se considera especial porque se trata de avanzar en la lectura en este caso lectura emergente en niños de seis años y será una experiencia maravillosa en la aplicación y ejecución de este proyecto.

1.3.9 Plan de actividades en 5 bloques

Plan de trabajo

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 fases

Responsable del proyecto de mejoramiento educativo: Ana Victoria Tzep Tahay

Nombre del Proyecto: Desarrollando lectura emergente en preprimaria

Lugar de la Ejecución del Proyecto: Caserío Xolcajá. Grado: Preprimaria

Cantidad de alumnos de grado: 15 Total de alumnos en la escuela: 146

Municipio: Nahualá. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla No. 4 Plan del PME

Fase	Resultados Esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub-actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Noviembre	Se tiene el plan de mejoramiento educativo	Investigación bibliográfica	60 minutos	Investigación	Internet	Q.10.00	Noviembre	Noviembre
		Trabajo individual	45 minutos		Computadora			
		Investigación de campo	3 horas	Visitas domiciliarias Entrevista	Guía de entrevista Lápiz Cartapacio Celular	Q.5.00 Q.2.00 Q.10.00 Q.300		
		Trabajo grupal entre compañeros de la cohorte.	4 horas	Intercambio de ideas	Computadora	Q.5.00		
		Elaboración de material didáctico	30 horas	Elaboración de álbumes		Q.25.00		
			400 horas	Elaboración de laminas	Tijera	0		
			20 horas	Elaboración de cuadernillos	Silicón líquido Resistol	Q.18.00 Q.35.00		

			96 horas		Marcadores Papel con tac Impresora Hojas Fundas de nylon Tinta Foami Papel lino Cintas	Q.150.00 Q500.00 Q.80.00 Q.45.00 Q.300.00 Q40.00 Q .75.00 Q.20.00		
			40 horas	Impresión de hojas de trabajo Decoración de cada uno de los materiales				
			120 horas					
			20 horas	Forro en todos los materiales				
Planificación Octubre- noviembre	Existe un Plan de proyecto de mejoramiento educativo	Implementación de recursos evaluativos Reunión con el asesor	3 horas	Preparación de herramientas de evaluación	Computadora Impresora Tinta y hojas	Q.20.00	Octubre	Noviembre
Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Enero-abril	Proyecto efectuado Proyecto consolidado Realización del proyecto	Realización de cada una de las fases del proyecto	120 horas				Enero	Abril
		Fase No. 1	8 horas	Desarrollo de los artículos	Álbum Hojas de trabajo Hojas Impresiones Papel lino Foami	Q.3.75 Q.1.50 Q.22.50 Q.3.75 Q.10.00		
		Fase 2	12 horas	Desarrollo de símbolos Gráficos	Lamina elaborado Hojas de trabajo Herramientas de evaluación	Q.3.75 Q.3.75 Q.1.50 Q.3.00 Q.8.00 Q.43.75 Q.10.00 Q.10.00		

				Desarrollo de la utilización del cuadernillo	ón Hojas Cintas Resistol Impresiones Marcadores foami	0 Q.180.00 Q.15.00 Q7.50 Q.18.75		
		Fase 3	16 horas					
		Fase 4	5 horas	Desarrollo de los estados de animo	Hojas Foami con diamantina Silicón líquido Papel lino Ganchos para folder marcadores	Q.7.50 Q.10.00 Q.2.50 Q7.00 Q.5.00 Q.3.00 Q.21.00 Q.12.00 Q3.00 Q10.00		
		Fase 5	14 horas					
		Fase 6	11 horas	Desarrollo de los señales de tránsito y de peligro	hojas resistol papel con tac tijera impresiones fundas de nylon cintas foami papel lino marcadores	0 Q.3.75 Q.10.00 0 Q.25.00 0 Q.2.50 Q7.00 Q.5.00 Q.3.00 Q.21.00 0 Q.12.00 0		
		Fase 7	10 horas	Desarrollo de poemas	papel iris hojas resistol papel con tac tijera impresiones	Q3.00 Q10.00 0 Q.3.75 Q.10.00 0 Q.25.00 0 Q45.00		
		Fase 8	11 horas	Desarrollo de	fundas de nylon cintas foami papel	0 Q.1.50 Q.25.00 0 Q.5.00		

		Fase 9	11 horas	historias	lino marcad ores papel iris	Q.9.00 Q.7.00 Q.2.75 Q.20.0 0		
		Fase 10	10 horas	Desarrollo de las vocales	crayone s hojas tela fieltro botones hilo silicón liquido impresio nes tela cartón papel con tac hojas funda nylon	Q.5.00 Q.11.0 0 Q45.0 0 Q.1.50 Q.25.0 0 Q.5.00 Q.9.00 Q.7.00 Q.2.75 Q2.00 Q.5.00 Q.11.0 Q.0.50 Q.8.50		
				Desarrollo de las consonantes	crayone s hojas tela fieltro botones hilo silicón liquido impresio nes cartón papel con tac hojas funda nylon hojas impresio nes hojas funda nylon foami marcad ores crayone s papel	Q.5.00 Q.10.0 0 Q.10.0 0 Q.10.0 0 Q.5.00 Q.3.75 Q3.00 Q.7.00 Q3.00 Q.0.50 Q.8.50 Q.5.00 Q.10.0 0 Q.10.0 0 Q.5.00 Q.3.75 Q3.00 Q.7.00 Q3.00		

					con tac papel lino cinta Resistol hojas de trabajo			
					hojas impresio nes hojas funda nylon foami marcad ores crayone s papel con tac papel lino cinta Resistol hojas de trabajo			
Monito reo Const ante Enero- abril	La ejecución del proyecto de mejorami ento educativo fue monitorea da	Aplicación de herramien tas de evaluació n Observaci ón	120 horas	Elaboraci ón de pautas de observaci ón	Herrami entas de evaluaci ón Pautas de observa ción	Q.20.0 0	Enero	Abril
Evalu ación	Resultados alcanzados de acuerdo al cronogra ma de trabajo Informe final	Desarrollo de las fases	Enero a abril	Avance en el informe final de graduació n	Proyect o de mejora miento educativ o		Enero	Abril

Fuerte personal

1.3.10 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 5 cronograma del PME

No.	Actividades por fases	Fecha	Duración	Responsable
1.	Inducción	08-01-2020	Dos horas	Director, docente, estudiantes, y padres de familia.
2.	Fase1. Desarrollo de los artículos a través de imágenes que contiene el álbum.	Del 09-01-2020 al 20-01-2020	8 horas	Director, docente, estudiantes, y padres de familia.
3.	Fase 2. Lectura, interpretación, formar grupos para socializar cada símbolo que contiene las láminas con símbolos gráficos	Del 21-01-2020 al 29-01-2020	12 horas	Director, docente, estudiantes, y padres de familia.
4.	Fase 3. Desarrollo de la utilización del cuadernillo, que será para resumen, realización de PNI, creación de cuentos, poesías, chistes, propios del estudiante.	Del 30-01-2020 al 07-02-2020	16 horas	Director, docente, estudiantes, y padres de familia.
5.	Fase 4. Desarrollo de los estados de ánimo e imitación de los diferentes estados, socialización entre el salón de clases, y hojas de trabajo.	Del 10-02-2020 al 14-02-2020	7 horas	Director, docente, estudiantes, y padres de familia.
6.	Fase 5. Desarrollo de los señales de tránsito y de peligro.	Del 17-02-2020 al 21-02-2020	14 horas.	Director, docente, estudiantes, y padres de familia.
7.	Fase 6. Narración de cuentos y socialización de los mismos.	Del 24-02-2020 al 28-02-2020	11 horas.	Director, docente, estudiantes, y padres de familia.
8.	Fase 7. Recitación de poesías	Del 03-03-2020 Al 05-03-2020	10 horas	Director, docente, estudiantes, y padres de familia.
9.	Fase 8. Narración de historias.	Del 06-03-2020 al 12-03-2020	11 horas	Director, docente, estudiantes, y padres de familia
10.	Fase 9. Chistes infantiles y que causen	Del 13-03-2020 al 19-03-2020	11 horas	Director, docente,

	gracia a través de álbum.			estudiantes, y padres de familia.
11.	Fase 10. Desarrollo de las vocales	Del 20-03-2020 al 25-03-2020	10 horas	Director, docente, estudiantes, y padres de familia
12.	Fase 11. Desarrollo de las consonantes	Del 26-03-2020 Al 31-03-2020	10 horas	Director, docente, estudiantes, y padres de familia

Fuente personal

1.3.11 Plan de monitoreo

Tabla No. 6 plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar.	Instrumento a utilizar.	Responsable
Inicio	Diagnóstico	Identificación de necesidades en la comprensión lectora	Revisión de resultados.	Constante	Estudio de campo	Lista de cotejo	Docente PADEP
Planificación	Revisión de planes.	Planificación de contenidos calendarizados	Avances de resultados.	Constante	Observación	Escala de rango	Docente PADEP
Ejecución	Técnicas, metodologías, procesos, evaluación a través de hojas de trabajo	Alcanzar los indicadores de logro por parte de los niños	Revisión de resultados obtenidos	Constante	observación	entrevista	Docente PADEP
Monitoreo y Evaluación	Plan de monitoreo de evaluación	Se busca la eficiencia del plan de proyecto.	Escenario de intervención.	Constante	Selección al azar.	Rubricas.	Docente PADEP
Cierre	Divulgación de resultados.	Cumplimiento de objetivos del proyecto.	Reunión	Constante	Reunión	Preguntas directas e indirectas	Docente PADEP.

Fuente personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Lograr en los estudiantes la comprensión lectora a través de imágenes o señales para que puedan ampliar su conocimiento desarrollando su inteligencia, además para que pueda tomar decisiones y resolver problemas, para empezar hacer una educación de calidad, en efecto para lograr la conciencia fonológica, lenguaje oral, comprensión oral, conciencia lenguaje escrito a través de imágenes, vocabulario; y grafo motricidad.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

- Comprende el mensaje de la lectura
- Utiliza el tiempo, espacio en la expresión de ideas.
- Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.
- Interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.
- Produce en forma oral y gestual, cuentos, poemas, diálogos, dramatizaciones, entre otros.

1.4.11 Metas de evaluación

- Reconoce a primera vista las imágenes que se le presenta.
- Comprende el contenido de la lectura
- Representa por medio de dibujos las ideas principales y secundarias de un cuento, historia.
- Participa en diálogos
- Expresa sentimientos, pensamientos.
- Reconoce las vocales y consonantes a primera vista
- Interactúa ante los estados de ánimo
- Crea su propio cuento

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es la que se encarga de estudiar las formas de vivir de la comunidad, abarcando desde su contexto, social, cultural, psicológico, es decir estudia cada una de estas características especificando sus concepciones para que los aspectos de cada uno sea más profundo. Chávez (2014) afirma “el estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica” (p.4). Por tanto es la investigación científica se realiza.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Es un hecho que se realiza en un momento dado de la comunidad o lugar en que se desenvuelven las personas en diferentes circunstancias y épocas de vivencia, la cual pasa a ser histórico. Girola (2011). Define “Conjunto de circunstancia lo largo del tiempo construyen relaciones en las cuales se inserta y cobra sentido algo un proceso, un concepto o la propia vida” un hecho del pasado, supone tanto reconocer, hacerse consiente de las propias circunstancias, (p.17). Es decir una narración de un hecho sucedido en diferentes épocas de la vida.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Son las relaciones sociales en que se desarrolla las prácticas sociales contextualizadas. Ochoa (2016) “Debe poseer los conocimientos suficientes sobre desarrollo cognitivo, moral, social, y psicológica a través de las diferentes

etapas de la vida” (p.34). En definitiva la manera de pensamiento de las personas que conviven en una sociedad y que comparten diferentes formas de opinión.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Para mí es la que estudia la forma de convivencia de cada comunidad, es decir la manera de construcción social, por medio de diferentes organizaciones existentes en cada comunidad. Marescalchi (2008) afirman “La sociedad ha llevado procesos de transformación, social, estructural, cultural, económico, entre otras. Un mundo que se encuentra influenciado por situaciones de conflictos y divisiones sociales que afectan al entorno en el cual se desarrolla el hombre” (p.13). Para terminar existen diferentes personas en una sociedad en donde se dividen por ciertas situaciones sociales.

2.1.5 Circunstancias culturales

Son orígenes ancestrales que se practican en cada comunidad o pueblo, identificando sus rasgos distintivos a través de valores, practicando diferentes creencias. Harris León (1997). Manifiesta de la siguiente manera: “La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (p.7-8.) Es la práctica de tradiciones y otros hábitos que se ha venido viviendo desde los hogares hasta la sociedad de cada pueblo.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es todo el contexto que abarca la nación sobre cómo está estructurado la educación en nuestro país, tomando en cuenta todas las áreas urbanas y rurales para la comprensión total del contexto. Rejdl-Martinez (2012) “Se señala la importancia del marco conceptual que sustenta la investigación, se sugiere realizar un análisis de la literatura existente sobre el tema que se investigará, tomando en cuenta diversas perspectivas. Referidas a la educación, la

enseñanza y el aprendizaje del tema”. Pág. 146 investigación total sobre cierto tema que abarque todo el contexto a indagar así tener una información clara y concreta.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Las personas aprenden cada día a través de la convivencia entre una sociedad y de esos conocimientos que se va adquiriendo se pone en práctica ya sea buenas o malas, enfoquemos en los niños ellos aprenden con los padres, hermanos, y todos los que se encuentran en su alrededor. Según Rodríguez (199) “Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura” (p, 18) en resumen se concibe interactuando ante los demás practicando una cultura.

2.1.8 Medios de Comunicación

Son los diferentes medios que se utiliza para emitir un mensaje al receptor, siempre y cuando que llegue la información de forma satisfactoria facilitando la comprensión de cualquier mensaje que se quiera emitir a cualquier persona. Según Goya, (2012) “La finalidad de medios masivos es informar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades. Programas de entretenimiento, noticias e información, cultural, educativos, formativos para infantes de todas las edades”. (p 21). Cada medio de comunicación tiene una finalidad, logrando satisfactoriamente el objetivo de emisión y recepción.

2.1.9 Escuela Paralela

Los medios de comunicación fueron cada vez más relevante en la vida de las personas, el objetivo es poder compartir temas educativos hacia los estudiantes. Macías (2011). La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos y quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural,

correspondientes a los más variados campos. (p. 50). En definitiva son las diferentes vías que se utilizan para hacer llegar la enseñanza hacia los estudiantes.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología ha venido actualizando los medios de enseñanza facilitando las tareas asignadas como las investigaciones que se realiza, los estudiantes tienen más acceso a diferentes actividades utilizando los medios tecnológicos y su comunicación constante con el educador. Según Guzmán (2015). “En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitan el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes”. (p.12). lo que pretende este tipo de enseñanza es facilitar el aprendizaje del estudiante.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

En cuanto al contexto educativo se identifica a través de una pequeña investigación sobre el panorama de rendimiento escolar siempre y cuando en pro del desarrollo comunitario. Análisis (2019). “La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problema sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ello, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”. (p.38). En definitiva son problemas que se presentan en el contexto educativo.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Los conocimientos previos son una fase muy indispensable en una clase, se sabe que todo estudiante trae una experiencia aprendida en casa o en el ambiente que lo rodea. Según Análisis (2019). “Que todo aprendizaje en la escuela siempre todo tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencia antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionada desde los primeros días de vida del niño. (p.

34). Los niños saben mucho de lo que uno cree, es sorprendente cuando se explora al estudiante mediante su vivencia y conocimiento.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Se logra mediante nuevas estrategias, nuevas técnicas y actualizando conocimiento sobre el tema para hacer satisfacer al estudiante, logrando una formación de calidad que le llame la atención los nuevos conocimientos. Citado en el material de apoyo. Aprendizaje (2019). Menciona “Que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendizaje elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce. Su calidad depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender” (P.23). El material juega un papel importante en la enseñanza aprendizaje de niño, tiene que ser llamativo para poder lograr un aprendizaje significativo.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Es la vía que establece la institución para lograr una calidad educativa, para fortalecer el mismo permitiendo que la tarea docente sea convincente. Según el consejo Nacional de Educación (como se citó en el material apoyo del curso de políticas y legislación educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria indica Educación (2019) “Son el conjunto de lineamientos de trabajo que busca la calidad educativa del fortalecimiento institucional “(p.51). Son establecidos directamente para una calidad educativa facilitando herramientas para poder aplicar de una manera estratégica y hacer la diferencia en las aulas.

2.1.15 La política

Cada gobierno tiene su política de trabajo, la cual los trabajadores del estado están ligados a ellos para el cumplimiento de una tarea realizando actividades que el ser humano realiza con el gobierno. Como se citó en el material de apoyo del curso de proceso de análisis en los proyectos de mejoramiento educativo. Análisis (2020). Define “a la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la

actividad con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (P. 70). Aunque a veces la política afecta a la sociedad o un país dependiendo de qué se trata.

2.1.16 Las Políticas

Toma de decisión para aplicar ordenadamente por el bien común de que el poder del estado establece en cuanto a la utilización del currículum nacional base, específicamente en el nivel preprimaria, teniendo en cuenta una evaluación sobre su objetivo. Currículum Nacional Base nivel preprimaria (2008) define las políticas (DIGECADE, 2008) “son las directrices que rigen el distinto proceso de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada texto particular de ejecución”. (p.20.) es ejercicio de poder que establece el currículo nacional base sobre las competencias, e indicadores que propone para una educación de calidad.

2.1.17 Políticas Educativas

Es la orientación de trabajo directamente con personal de educación en los diferentes niveles educativos que van hacia una educación de calidad, con inclusión de especialidades de cada educando. Consejo Nacional de Educación (2010) define la política educativa que “tienen como fin orientar las líneas de trabajo presente y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo y respetuoso.” (p.1.). velan por la formación de cada ser humano que reciba una enseñanza constructivista y que refleje en las aulas de los docentes.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para priorizar problema se selecciona la institución para poder conocer la situación de la misma, es decir las características de la institución con que se identifica. Análisis p. d., (2020) “permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas. (p.35) Como resultado nos proporciona información de la complejidad del problema que suscita en la administración de la institución.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las personas que intervienen en las demandas son actores importantes en la construcción de una solución que se busca tanto como los directos e indirectos, y los potenciales en la sustentación de demandas identificadas. Situacional (2007) “los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tiene un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción”. (p.43). Los involucrados juegan un papel primordial en la intervención de las demandas.

2.2.3 Identificación de Problemas

Para la identificación de un problema es necesario realizar un diagnóstico en la institución o cualquier ámbito de trabajo para poder darle posible solución a la necesidad que se presenta, por tanto necesita de la ejecución de un proyecto para satisfacer dicha necesidad. Miranda (2005) dice que “El propósito es certificar y comprobar la existencia de un problema o necesidad social que debe ser atendida o demostrar que el proyecto constituye una respuesta factible y conveniente de solución”. (p.373). En resumen el propósito es atender el problema identificado y darle posible solución atendiendo la necesidad de los afectados.

2.2.4 Priorización de Problemas

Después de la realización de un diagnóstico se selecciona el que requiere más priorización realizando una matriz con el objetivo facilitar la identificación del tema a tratar, en este caso el árbol de problemas, una herramienta que facilita llevarnos a priorizar un problema identificado. José Villarroel (2017) “permite concluir que, si se descompone la matriz de contingencia para representar dos estratos de la población, la función de priorización debe ser estable y consistente a la matriz de contingencia original”. (p. 187). Desde la raíz del problema se empieza a indagar las causas para poder tratar de una manera satisfactoria.

2.2.5 Análisis de Problemas

Para lograr el objetivo es necesario conocer el origen del problema seleccionada para poder darle una posible solución que satisfaga a los afectados, y que impacte en el mejoramiento de dicha situación. Edgar Ortigón (2005) “Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema, Hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado” (p. 72). En resumen se estudia desde la raíz para poder lograr resultados satisfactorios en beneficio de los afectados.

2.2.6 Entorno Educativo

La educación debe ser de acuerdo al entorno de la vida del estudiante para ser atendido de acuerdo a sus necesidades, ya que esto determina la formación de cada niño, por tanto se necesita a profesionales para satisfacer el aprendizaje de los educandos, así mismo material de apoyo contextualizado de parte de las instituciones competentes. Fernández (1993). “La estructura organizativa de los entornos escolares medios físicos y programas educativos, tienen una influencia decisiva sobre la determinación del tipo de actos, sentimientos, valores, pautas de conducta, estilos de aprendizaje, modos de relación interpersonal y auto concepto”. (p. 138). Debe ser educado de acuerdo a su cultura en la cual pertenece.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Se refiere a las necesidades que se presenta en una sociedad, institución y poblacional para ello es necesario realizar un diagnóstico para poder identificar y atender según sean los casos. Según Retamozo (2008) “capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos”. (p. 17). En resumen lo que se busca es darle posibles soluciones para la transformación de la institución, social, o poblacional.

2.2.8 Demanda

Un estudio que se realiza para identificar necesidades en una institución o comunidad y que requiera una atención pronta para solucionar el problema. Según Medina (2002). “Permitirá realizar análisis de sensibilidad sobre su comportamiento, es decir cuantificar en qué medida se modificará el nivel de la demanda, es decir puede efectuar un pronóstico”. (p. 55). En definitiva se somete a análisis las necesidades y 1 el plazo y la dimensión de atención que requiere.

2.2.10 Demanda Institucional

Las instituciones afrontan diferentes demandas que afecta la estabilidad de equilibrio que impacta en la vida laboral de los profesores, por tanto deben ser atendidos para que la institución preste un servicio de calidad. Abrille de Vollmer, (1994). “Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad”. (p. 1-27). La descentralización ha venido a fortalecer las necesidades de cada institución manteniendo la diversidad que merece ser atendido en los ámbitos educativos.

2.2.11 Demanda Poblacional.

La responsabilidad de los docentes es muy impactante en la labor educativa, así mismo debe ser puntual y que de una atención adecuada a los estudiantes de acuerdo a la necesidad de cada niño. Retamozo D. (2019). “identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social”. (p. 110-127). Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Las demandas de cualquier institución pueden ser atendidas de acuerdo a la capacidad de administración del jefe inmediato para poder enfocarse en lo más primordial que se presente, una necesidad en cualquier ángulo se debe atender para ofrecer mejores servicios. Como se citó en el guía del curso de Proceso de Análisis Situacional del proyecto de Mejoramiento Educativo. Parte (2019). Plantea que:” El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios”. (p 43). Las demandas se presentan en todo momento, afectando a un grupo de personas involucradas.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores son las personas que forman parte del proyecto a ejecutar, ofreciendo una participación activa directa, indirecta y potencial en el proceso de ejecución, por tanto son beneficiados en el desarrollo de mismo, dando puntos de vista o sugerencias para la mejora educativa. Como se citó en (Análisis, Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019) “Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales”. (p. 39). Para mejorar un desarrollo educativo los

actores se involucran proponiendo estrategias para lograr el objetivo del proyecto.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica El MINIMAX

Es la técnica que lleva una persona a construir las fortalezas con las oportunidades fortalecer las debilidades con las oportunidades que se presenta, aprovechando para poder corregir las debilidades, las fortalezas frente las amenazas, las debilidades con las oportunidades, con el fin de darle una solución a las situaciones que se presenta en la vida docencia, encaminando hacia una educación significativa. Mijangos, como se citó el la guía del curso de Proceso de Análisis Situacional en el Proyecto de Mejoramiento. Educativo (2020) “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (p. 39) por último es una técnica que no lleva en la búsqueda de respuestas y soluciones.

2.3.2 Análisis estratégico.

Estratégicamente se realiza la técnica para verificar los problemas que necesiten atención mediante acciones que debe tomar el que ejecuta el proyecto esto es para la búsqueda de solución del problema. Arango (2004) “Aunque las acciones orientadas a enfrentar este conjunto de problemas no dependan exclusivamente de la educación superior, es evidente que ésta tiene responsabilidad central en la caracterización sistemática de los problemas y en el análisis de sus posibles soluciones” (p.14). Para determinar es la estrategia que se utiliza para analizar la solución que requiere de acuerdo a la gravedad del problema que se presenta.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica es utilizada en diferentes campos de trabajo que ha llevado a una vía de mejoramiento en el ámbito educativo, además su proceso es impactante en la identificación de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Proceso de Análisis estratégicos en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019)” A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación”. (p. 9). En resumen es una técnica que nos lleva a descubrir las estrategias de mejorar la educación.

2.3.4 Planificación Estratégica

Se parte de una planificación basada en el tema que se piensa tomar en cuenta, basándose del plazo que lleve y durante el proceso se evalúa, ¿ste llevara los objetivos a alcanzar y la metas que se quiere lograr. Barrios (2006). “En cuarto término, están los resultados, es decir, aquello que se va a lograr con la generación de los productos; estos resultados se evalúan a través de la medición de del tipo de necesidades cubiertas y del nivel de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el plan (p.20). En definitiva se basa de una planificación a manera de trabajar ordenadamente en las distintas actividades a realizar.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

Ésta técnica busca minimizar las amenazas y maximizar las fortalezas de manera que nos lleve hacia las líneas de acción para la ejecución de posibles proyectos, a ejecutar. Como se citó en. (Proceso de Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019) “Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos”(p. 20). Una vez marcada las líneas de acción ya se tiene el panorama de posibles soluciones al proyecto a ejecutar.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Son las acciones que se debe de tomar en cuenta para la solución de problemas presentadas, es decir las que nos orientan hacia una posibles solución sistematizada para el mejoramiento de una educación. Como se citó en (Análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, 2019) “Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”(p. 34). En resumen son las que nos permite interactuar ante las estrategias a utilizar para llevar a cabo un proyecto.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Vincular estrategias que nos permita tomar acciones para facilitar el aprendizaje durante la ejecución del proyecto, permitiendo transmitir un aprendizaje con éxito de los beneficiados en las actividades a desarrollar. Para Pando (2014). Manifiesta que “Herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones entorno del quehacer actual y al camino que debe recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y las demandas, lograra mayor eficiencia.”. Página 3. Para determinar, es un herramienta que de apoyo que permite facilitar la toma de decisión para lograr un resultado favorable.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Una estrategia para darle posibles soluciones al problema que se presenta. Ley (2012-2014). “Este constituye un instrumento técnico que esboza una serie de estrategias de acción que tiene como propósito prevenir la violencia relacionada con la adolescencia y la juventud”. (p.14). En efecto es un instrumento que sirve para dar posibles soluciones al problema presentada.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Se logra los objetivos con el apoyo mutuo, de los involucrados en el proyecto para sacar adelante el trabajo que se planifica y terminar con éxito los procesos

de las actividades con disciplina y gran responsabilidad de ejecutor. Santistevan (2016). “Se inicia con la capacidad de para poder alcanzar los objetivos en las organizaciones con el esfuerzo de los demás personas, utilizando los conceptos y los principios fundamentales del enfoque organizacional que desarrollan las funciones técnicas, del trabajo, la autoridad, la responsabilidad”. Con la ayuda y la dedicación de tiempo los objetivos son alcanzados organizadamente.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. Para la toma de decisiones debe operar la experiencia analizando la situación estratégica a utilizar para poder presentar buenos resultados. Rodríguez (1995). “Las Decisiones se puede tomar en condiciones de certeza donde se conocen todos los hechos pertinentes o por el contrario se pueden tomar decisiones en condiciones de incertidumbre”. En definitiva la decisión se toma con seriedad para poder resolver cierto problema.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

La selección de un proyecto se realiza mediante los procesos anteriores y debe ser indagado a profundidad para poder ejecutar satisfactoriamente utilizando metodologías y estrategias contextualizando para la realidad del beneficiado. A. Z. O. (2005). “El proceso de investigación planificada, estratégica, sistemática y confiable para profundizar conocimiento, el común denominador está constituido por cuatro ejes fundamentales; el tema a investigar, el problema a resolver, la metodología a utilizar y el conocimiento sobre la realidad social y cultural”. (Pág. 38). En resumen debe llevar a cabo los cuatro ejes para poder seleccionar el proyecto a diseñar.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado Plan de Gobierno

Los estudiantes tienen el derecho de recibir una educación de calidad e inclusiva con una atención de acuerdo a su necesidad formando en ellos el perfil de estudiantes intelectuales. Presidencia (2016-2020). “Una de las prioridades de este gobierno es el desarrollo de una educación de calidad en el sistema escolar,

reflejada en los aprendizajes que pueden desarrollar los y las niñas, adolescentes y jóvenes”. el estado tiene la obligación de proporcionar una educación a los guatemaltecos de los diferentes niveles educativos.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Lleva un objetivo general y dos específicos por lo cual se quiere alcanzar en beneficio de los diferentes actores involucrados en el proyecto. Para Álvarez (2011). Indica que “constituye el logro que permite dar respuesta a la pregunta de investigación. Es un enunciado general que sintetiza las metas del estudio con sus partes y el efecto final que se espera alcanza que toda investigación tenga objetivo general”. Son las metas trazadas que se quiere alcanzar resolviendo la necesidad o problema diagnosticado y seleccionado.

2.4.2 Título del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando lectura emergente en preprimaria es un tema muy interesante en la comprensión lectora de los estudiantes de seis años de edad, esto para desde temprana edad se les desarrolle ese hábito de comprensión lectora a través de imágenes. Malva Villalón (2009). “Aprender a leer y a escribir es un proceso que comienza tempranamente en la vida infantil, a través del uso de conductas de lecturas y escrituras genuinas, en los contextos familiar y centros educativos”. (p 39). La lectura emergente se desarrolla desde la primera infancia con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora y aumentar la inteligencia del niño.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Descripción de los procesos que se realiza de acuerdo a los objetivos, que se espera concluir satisfactoriamente, las actividades programadas durante el desarrollo de proyecto hacia los estudiantes. M. (2005). “La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible

determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito” (P.10). Para finalizar es en donde se da a conocer sobre los pasos a seguir hacia los objetivos general y específicos.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Se formula el concepto en cinco palabras que apunta directamente hacia el desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes de preprimaria. Desarrollo Cultural. (2005). “El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución, entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz”. (p.19). Por último se resalta el concepto porque es la que va a ser enfocada en el proyecto a ejecutar.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Lograr en los estudiantes la comprensión lectora desarrollando lectura emergente con cada niño para la contribución en su habilidad de inteligencia a través de la lectura. Guatemala. (2014). ” Estas evaluaciones e investigaciones tienen como propósito contribuir al proceso de reflexión en la comunidad educativa, conducir a la adecuada toma de decisiones y promover cambios que redunden en una mejor calidad en educación”. (p 7). Después del desarrollo de cada actividad, se alcance los indicadores de aprendizaje en el estudiante.

Como segundo variable se trata de elaborar materiales llamativos para desarrollar la lectura emergente en preprimaria, como un apoyo hacia el docente es necesario contar con material didáctico en el desarrollo de las actividades. Educación. (2009). “Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje”. (11). En definitiva los estudiantes interactúan ante los materiales a primera vista y emiten juicios.

2.4.6 Justificación de proyecto

La razón por la que se desarrolla este proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando lectura emergente en preprimaria, es formar a estudiantes que tengan esa habilidad de comprender lo que leen. Malva Villalón M. e. (2009). “Busca construir, junto a los niños y niñas una experiencia de lectura que se transforme en experiencia de vida, compartida con la familia y los educadores” (p 7). En definitiva una experiencia que marca en resto de su vida como persona enriqueciendo su inteligencia.

2.4.7 Cronograma de actividades

En ésta herramienta se ordena todas las actividades que se realiza de acuerdo a fechas y fases, horas de duración para verificar y llevar un control conforme calendarización. Sánchez (2015). “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.” (p2). En resumen sirve para ordenar actividades a realizar alcanzando metas trazadas.

2.4.8 Plan de actividades

Es la organización de actividades a realizarse durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo: desarrollando lectura emergente en preprimaria, de acuerdo a fecha y horas, tiempo de duración de cada actividad, los recursos a utilizar para llevar a cabo el objetivo del proyecto. Medina E.C. (2009) Afirma. “Es la estructuración de etapas, en las que, realizando actividades y utilizando procedimientos que ya han sido aceptados por los científicos, llegamos a desentrañar las causas y los procesos de la realidad social”. En resumen su objetivo es para lograr las competencias e indicadores que apunta a la solución del problema a través de estrategias y técnicas que logren un mejoramiento educativo.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una herramienta utilizada para organizar el tiempo previsto para las actividades a realizarse. (Viquez 1979). “Este instrumento de la administración de operaciones programadas, representan los hechos relacionados con el tiempo y por eso se considera como una de las más notables contribuciones para la gerencia del proyecto” (p. 106). En definitiva es para organizar actividad o tarea en un tiempo determinado.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Todas las actividades que se programa en el cronograma tienen que ser monitoreado para tener en cuenta los avances que se logra en cada fase y que hay que fortalecer para el resultado sea de éxitos. Según Solano (2012) Afirma que “El monitoreo construye un proceso continuo de análisis, de observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto” (p.45) En resumen el monitoreo será constante utilizando herramientas de evaluación.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Se realiza durante el desarrollo del proyecto utilizando herramientas de evaluación y de monitorea para asegurar el proceso de ejecución, mediante metas de evaluación que apunte directamente a los indicadores como resultado final del proyecto desarrollando lectura emergente en preprimaria. “Solano, Monitoreo y Evaluación de políticas y Programas y Proyectos Sociales. (2012). “Un proceso permanente de aprendizaje y mejora que acompaña toda la vida una política social, es una herramienta para la toma de decisiones, busca conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”. (p.41) Los diferentes actores también tienen el derecho de evaluar, sugerir para corregir y fortalecer debilidades que se presente.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Lograr implementar procesos metodológicos innovadores en el desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes de preprimaria. Arrien, (1996). Dice: “Existe una relación cada vez más estrecha, aunque todavía en desarrollo, entre la educación y en sus distintas modalidades, elementos conceptuales, pedagógicas y operacionales y el desarrollo socioeconómico y humano de cada país”(p. 156). En definitiva se pretende alcanzar los indicadores de lectura emergente de manera que se logre una calidad educativa inclusiva.

2.4.13 Metas de Proyectos

Lograr alcanzar las metas mediante los indicadores que se planifique. Sistema de las naciones unidas en Guatemala. Para Valerio (2005-2016) define “expresión de los que quiere alcanzar, da lugar a la obtención de dichos productos y los proyectos son los mecanismos destinados para alcanzar metas”. (p.13). En definitiva cuando se traza una meta es para lograr llegar hacia ella realizando todos los procesos establecidos.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, dedicando el tiempo e invirtiendo en las actividades a mejorar. (Derqui 2014). Puntualiza “tener un espacio en el futuro y esto implica esfuerzo interno por parte de directivos, accionistas, empresas y ciudadanos”. (p. 263). Se establece en el plan de sostenibilidad el seguimiento del proyecto para alcanzar el fin u objetivo por la cual se ejecuta.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es la inversión o el costo total que lleva el proyecto de mejoramiento educativo, los materiales que se utiliza para desarrollar las actividades planificadas llevan un costo por fase y será financiado por el ejecutor. Martner. (2004). “es el acto de medir los costos de los medios para ejecutar una acción planificada. Las operaciones financieras realizadas deben ser contabilizadas y la información

utilizada en el análisis y control de los resultados de la acción”. (p.30). Para concluir su finalidad es presupuestar el costo de todos los materiales que necesita para las actividades a realizar, antes de comenzar los gastos se realiza un presupuesto tener idea de la inversión que se necesita

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo de un profesor debe ser trascendente para que el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo, logre ser calidad de educación y mejorando aspectos que se consideren mejorar. Sánchez D. F. (2018). “La investigación orientada a la acción, un concepto recurrente en los textos afines al tema del Liderazgo Sostenible, es aquella investigación en donde los resultados reales se ven después de realizada una acción que contribuya al cambio”. (p.8). En definitiva se fije una mirada en el liderazgo que motive a seguir con los pasos de una educación significativa.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Prever de una manera optimiza los recursos de inversión en el proyecto desarrollando lectura emergente en preprimaria con eficiencia para garantizar cambios. Estrada (2012). “La labor docente, de las familias y las personas cercanas a los niños les permite estar al tanto del proceso de evolución que viven los niños durante este período de adaptación e interacción constante que posibilite su pleno y adecuado desarrollo” (p.28). En definitiva son los cambios que se requiere en cuanto al seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo, para asegurar la educación de calidad.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Brindar atención adecuada a los estudiantes de una forma inclusiva respetando la identidad de cada uno de los niños, cumplir con la responsabilidad docente en el centro educativo. El Ministerio de Educación (1977). “Los centros educativos públicos funcionan de acuerdo con el ciclo y calendario escolar y jornadas

establecidas a efecto de proporcionar a los educandos una educación integral que responda a los fines de la presente ley, su reglamento y a las demandas sociales y características regionales del país”. (p. 17). En definitiva hacer cumplir lo que en la ley de educación nacional establece para brindar una calidad educativa hacia los estudiantes. En este caso no se logró con el cumplimiento de atención hacia los estudiantes debido a la calamidad que el país sufre a consecuencia del covid-19.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Desarrollando lectura emergente en preprimaria.

3.2 Descripción del PME.

El tema se eligió con la finalidad de poder contribuir en el mejoramiento educativo la cual se trató de desarrollar la lectura emergente en los niños de preprimaria para que desde temprano tengan la habilidad de comprensión para enriquecer el conocimiento, ya que es una de las tareas fundamentales de la labor docente, por lo cual se pensó realizar materiales pedagógicas con diferentes imágenes en donde ellos pudieron leer e identificar los siguientes artículos: la, el, los, las.

Álbumes que contienen las vocales con sus respectivas imágenes, de igual manera las consonante que al estudiante le ayudó a comprender lo que lee, se cuenta con una biblioteca pero, no se le da la utilización adecuado es por ello los estudiantes se encuentran con el problema de no comprender lo que leen, se realizó cuadernillos para cada estudiante, se realizó un PNI, cuadro comparativos, la técnica de las cuatro Q. Para fortalecer la tarea de los compañeros del nivel primario, se realizó diferentes actividades con deferentes técnicas sintetizando lo que leen representados por medio de dibujo o imágenes.

Se logró desarrollar en cada estudiante la lectura emergente para que lleven desde temprano un hábito de lectura, comprendieron el contenido de la lectura, se considera que es muy importante en la vida del estudiante ayudarlo a que desarrolle esta habilidad para que ya no tenga dificultades en los grados superiores, para esto también se realizaron álbumes que contienen las señales de tránsito y de peligro para que los niños tengan conocimiento de estas señales y tomen precaución al respecto.

Con respecto a poesías y chiste sirvió para desarrollarle al niño su habilidad de expresión de acuerdo a los contenidos de los poemas y chiste que pueden socializar en el aula, conteniendo imágenes llamativas para una mejor comprensión lectora y el cuadernillo antes mencionado sirvió para el estudiante creando su propia poesía, chiste, cuento, e historia enriqueciendo siempre su vocabulario, creatividad y su imaginación realizó una síntesis de lectura.

Los materiales mencionados que se realizaron contienen imágenes llamativas y colores que no le afectó la vista para que así al estudiante le llamó la atención al momento de la lectura y le interesó el contenido, de esta manera se realizó el Proyecto de Mejoramiento educativo y a través de un cronograma para por el cual se llevó a cabo el objetivo de este proyecto a ejecutado.

El álbum de estados ánimo también contuvo imágenes siempre con la intención de animar al estudiante a que se interesó por la lectura ya que esto es una manera de introducir desde temprana edad así no tenga dificultades en la Lecto-escritura en primer grado de tal manera que fue un apoyo al docente que atiende dicho grado.

El estudiante puede leer el contenido comprendiendo sin ninguna dificultad con el acompañamiento de la docente, por lo tanto realizaron diferentes actividades representaron con dibujos su propio resumen; por ejemplo a los personajes primarios, secundario, y desde a primera vista o desde el primer contacto que el

estudiante tuvo con el libro o álbum ya tenía la idea e identificó sobre que se tratar el contenido.

La habilidad de lectura en una persona es muy primordial para su desarrollo profesional ya que esto sirvió para alimentar los conocimientos día a día y eso es lo que se pretendió con los estudiantes de preprimaria, hacer que los niños tenga esa pasión por la lectura para que puedan sostener ese hábito dentro y fuera de un centro educativo.

3.3 Concepto del PME.

Comprensión lectora a través de audiovisión

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General

- Desarrollar la lectura emergente a través de materiales llamativos en los estudiantes de preprimaria.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Introducir la lectura emergente desde temprana edad en los niños de preprimaria.
- Crear materiales llamativos para el desarrollo de la lectura emergente

3.5 Justificación.

El presente proyecto “Desarrollando lectura emergente en preprimaria” se llevó a cabo con el objetivo de introducir al estudiante la lectura a temprana edad para que tenga la habilidad en lecto-escritura y lo más importante de ello es la comprensión lectora, se contó con una biblioteca en la escuela, entonces los estudiantes que visitaron esa biblioteca desarrollando esa habilidad de

comprensión de lo que contienen los libros porque tuvieron esa oportunidad de poder leer y al mismo tiempo comprender con libertad.

Por eso entonces, se llevó a cabo este proyecto para contribuir en el aprendizaje de los estudiantes como también en la tarea docente de los grados de primaria para que los niños al ingresar en primer grado ya lleven esa habilidad de comprensión lectora así facilite la lecto-escritura evitando las repitencias.

Este proyecto se consideró primordial porque es una necesidad que se presenta en el nivel primario y preprimaria, una situación que se ha dejado desapercibido, por eso se eligió dicho proyecto para el beneficio de cada uno de los estudiantes, fue necesario priorizar este tema en este caso en el nivel preprimaria para que ellos se puedan defender ante lo que se esperan en el grado de primero; así mismo pudieron progresar y desenvolverse ante sus compañeros compartiendo ideas y sentimientos.

En el Currículo Nacional Base está contemplada la lectura de una hora diario pero, no se aplica las diferentes técnicas y estrategias para una buena comprensión lectora en los niños y a veces no son acompañados por los docentes, entonces surgió la iniciativa de empezar desde preprimaria para que les facilite en los grados superiores.

Se ha tenido la oportunidad de tener a los personeros del Ministerio de educación en evaluar la comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento y de un 10% el 0.5% comprenden lo que leen esto fue en el año pasado, razón por la cual se realizó proyecto de mejoramiento educativo, se logró un perfil diferente de los estudiantes y del docente quien ejecutó el proyecto.

Los padres de familia también influyeron en esta situación ya sea por ocupaciones o por descuido, creo que ambos como docente y padres de familia

cumplimos esa obligación de acompañar al niño en su mejoramiento educativo, este trabajo se consideró especial porque se trata de avanzar en la lectura en este caso lectura emergente en niños de seis años y fue una experiencia maravillosa en la aplicación y ejecución de este proyecto.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Con relación a la presentación de divulgación televisiva del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando lectura emergente en preprimaria, de las fases que ya no se pudo desarrollar directamente con los niños en el aula, que son dos fases según cronograma de actividades, esta actividad se difundió en cable de la antigua cabecera de Santa Catarina Ixtahuacán, como estrategia de culminación, debido a la situación que está viviendo el país por la pandemia covid-19, es por ello no fue posible su aplicación directa con los estudiantes.

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

Se inició con un monitoreo realizado con los padres de familia de los estudiantes de preprimaria de la escuela oficial rural mixta, caserío Xolcajá, se utilizaron técnicas de entrevista se recabo información de los niños en el área de comunicación y lenguaje, se evaluó cómo estaban los estudiantes con la lectura emergente, se logró un resultado no favorable en donde se demostraron dificultades en la comprensión lectora a través de imágenes y símbolos, por tanto se pensó en el proyecto de mejoramiento educativo desarrollando lectura emergente en preprimaria, por consiguiente se elaboró una solicitud de permiso al director del establecimiento con el visto bueno de supervisor educativo, por tanto fue autorizado la ejecución del proyecto.

B. Fase de planificación

De acuerdo al diagnóstico realizado, se elaboró la planificación de actividades que se desarrollaron durante todo el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, del tema desarrollando lectura emergente en preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria bilingüe, anexo a escuela oficial rural mixta, caserío Xolcajá, Nahualá, departamento de Sololá, como resultado fue llevar a cabo el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo desde el inicio, hasta la culminación, por ello así se trabajó el plan se estructuró de la siguiente manera inicio, planificación , ejecución, monitoreo y evaluación, con relación a estos aspectos se realizó durante el desarrollo del mismo.

C. Fase de ejecución

Fase 1

Descripción:

- Desarrollo de los artículos
- Área: Comunicación y Lenguaje
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

Capacidad de identificar y nombrar objetos utilizando los artículos. Identificación a primera vista los artículos correspondientes de cada imagen.

- Coordinación óculo manual.
- Creatividad
- Combinación de colores
- La habilidad de identificar y nombrar.
- Habilidad de recortar

Procedimiento: recibimiento, oración, conocimientos previos, conocimientos nuevos, aplicación y ejercitación, Los artículos se desarrollaron con diferentes actividades y estrategias, en algunas seleccionaron pintaron y circularon los artículos representados con imágenes, utilizaron la creatividad, los estudiante realizaron portafolios y álbum que contenían el tema de los artículos, el juego de loterías es muy funcional en la comprensión de lectura aprendiendo artículos. La participación de los estudiantes se logró de una manera satisfactoria, para ello se realizaron dentro y fuera del aula.

Estrategias: grupal, individual, hojas de trabajo, recortes, coloreo, dibujos, participación libre, cantos, dinámicas el arca de Noé, pájaro sin nido, selección, juego de loterías entre otros. Tiempo sugerido para ejecución: ocho horas

Experiencias Alcanzadas:

- Ayuda a desarrollar las habilidades que tiene el estudiante en cuanto a la comprensión de lectora.
- Interpreta el significado de elementos y mensaje gráficos y orales del entorno inmediato.
- Participa en conversaciones con compañeros y adultos.
- Demuestra capacidad del manejo del cuadernillo.

Imagen No. 1 nombrando imágenes que contiene los dados



Fuente personal

Fase 2

Desarrollo de símbolos y grafíticos

Descripción:

- Edad: 6 años etapa “3”
- Comunicación y Lenguaje
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

Reconocimiento de símbolos de posters y su significado.

Fundamenta el aprendizaje del niño en el reconocimiento a primera vista los símbolos.

Coordinación óculo manual.

La habilidad de identificar los números con sus respectivos numerales.

Procedimiento:

Después de haber recibido a todos los niños se elevaron pequeñas oraciones, luego se iniciaron las clases con la presentación del material llevando a cabo los conocimientos previos, como nuevos conocimientos se aplicó los símbolos gráficos de esta manera se alimentó el vocabulario del niño preparándolo para una comprensión lectora. Se realizaron diferentes actividades con los estudiantes reconociendo símbolos a primera vista, en revistas prensas, libros, posters y de numerales y números, en los diferentes espacios cómo fuera y dentro del aula. Tomando en cuenta las áreas curriculares a trabajar.

Estrategias: grupal, individual, hojas de trabajo, recortes, coloreo, dibujos, participación libre, cantos, dinámicas, rondas, selección, discriminación, juego de vendedores y compradores.

Tiempo sugerido para ejecución: doce horas

Experiencias Alcanzadas: interpreta el significado de elementos y mensajes gráficos y orales del entorno inmediato.

Literatura e iniciación a la comprensión lectora.

Participa en conversaciones con compañeros y adultos.

Materiales a utilizar:

Cartulina, resistol, tijera, recortes, láminas, sellador, crayones, pintura de dedos.

Se procedió a utilizar semillas colocando donde se encuentra el número y el numeral se rotaron las láminas así que todos tuvieron la oportunidad de reconocer los números y numerales como símbolos y esquemas.

Imagen No. 2 relacionar números con la cantidad correspondiente.



Fuente personal

Fase 3

Desarrollo del cuadernillo para resumen

Descripción:

- Edad: 6 años etapa "3"
- Área Comunicación y Lenguaje.
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

Interpreta el significado de elementos y mensajes gráfico y oral del entorno inmediato.

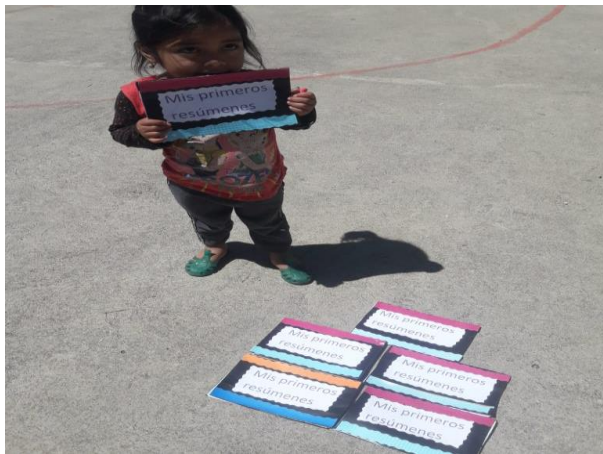
- La identificación inmediata de asimilar los personajes de un cuento.
- Representando con dibujos.
- La capacidad de darle utilidad del cuadernillo como un material para sintetizar lo que comprende de la lectura.
- Coordinación óculo manual.
- Coordinación óculo auditivo.
- Identificación de ideas principal y secundaria.

Procedimiento:

El cuadernillo se utilizó para resumir, por medio de un PNI, la técnica de las 3 Q., reconocimiento de ideas principales y secundarias, personajes principales y secundarios, todos representaron por medio de dibujos que se realizó en el cuadernillo, cada niño pintó sus pequeños resúmenes. Estrategias: se utilizaron diferentes estrategias, tareas grupales, individuales, recortes, dibujos, clasificación de personajes entre otros, tomando en cuenta las áreas curriculares a trabajar

Tiempo de ejecución: dieciséis horas.

Imagen No. 3 mis primeros resúmenes



Fuente personal

Experiencias Alcanzadas: la habilidad del estudiante en poder resumir utilizando las técnicas de las tres Q. PNI, la identificación de personaje, ideas principales y secundarios.

Demuestra capacidad del manejo del cuadernillo.

La representación de resumen por medio de dibujos a través de la comprensión lectora.

Fase 4

Desarrollo de los estados de ánimo

Descripción:

Edad: 6 años etapa "3"

- Área Comunicación y Lenguaje.
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

Interpreta el significado de elementos y mensajes gráfico y oral del entorno inmediato.

- La identificación inmediata de asimilar los diferentes estados de ánimo.
- La interacción del niño ante los diferentes estados de ánimo.
- Coordinación óculo manual.
- Coordinación óculo auditivo.
- Combinación de colores
- Creatividad
- Reutilización de materiales reciclables.

Procedimiento:

Recibimiento, oración, conocimientos previos de los estados de ánimo, conocimientos nuevos, aplicación y ejercitación, durante el desarrollo de esta

fase, todos los estudiantes realizaron con esmero y responsabilidad las actividades respondiendo con creatividad.

Estrategias: se utilizaron diferentes estrategias, tareas grupales, individuales, recortes, dibujos, clasificación de los estados de ánimo, hojas de trabajo, realización de álbum, imitación de los estados de ánimo, estas actividades se realizaron tomando en cuenta las áreas curriculares a trabajar.

Tiempo de ejecución: cinco horas.

Imagen No.4 imitación de los estados de ánimo.



Fuente personal

Experiencias Alcanzadas:

- La relación con los demás compañeros.
- La participación en grupo.
- La expresión de ideas y sentimientos.
- La habilidad de pintar y recortar.
- La diferencia entre los distintos estados de ánimo.
- La comprensión de lectura a través de los estados de ánimo.

Fase 5

Descripción:

- Desarrollo de las señales de tránsito.
- Área: Comunicación y Lenguaje
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

- Capacidad de identificar los señales de tránsito.
- Identifica a primera vista las señales de peligro.
- Coordinación óculo manual.
- Creatividad
- Combinación de colores
- La habilidad de identificar y nombrar.
- Habilidad de recortar.

Procedimiento: recibimiento, oración, conocimientos previos, conocimientos nuevos, aplicación y ejercitación, Los señales de tránsito se desarrollaron con diferentes actividades y estrategias, en algunas seleccionaron pintando y circulando los señales de tránsito y de peligro, utilizando la creatividad del estudiante se realizó un álbum, juegos, rondas, dinámicas. La participación de los estudiantes para ello se realizó dentro y fuera del aula.

Estrategias: grupal, individual, hojas de trabajo, recortes, coloreo, dibujos, participación libre, cantos, dinámicas el semáforo y yo, selección, juegos, la policía a la cárcel me va llevar, entre otros.

Tiempo de ejecución: catorce horas

Experiencias Alcanzadas:

- Ayuda a desarrollar las habilidades que tiene el estudiante en cuanto a la comprensión de lectora.
- Interpreta el significado de elementos y mensaje gráficos y orales del entorno inmediato.
- Participa en conversaciones con compañeros y adultos.
- Demuestra capacidad de identificar las señales de tránsito y de peligro.
- Colorea el semáforo con los colores correspondientes.

Imagen No. 5 colocando las luces en donde corresponde



Fuente personal

Fase 6

Descripción:

- Desarrollo de cuentos
- Área: Comunicación y Lenguaje
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

- Capacidad de comprender el contenido de la narración.
- Identificación a primera vista los personajes primarios y secundarios.
- Habilidad de crear su propio cuento.
- Coordinación óculo manual.
- Creatividad
- Combinación de colores
- La habilidad de identificar y nombrar.
- Habilidad de recortar

Procedimiento: recibimiento, oración, por medio de teatrín y títeres se desarrolló esta fase, para hacer de una manera más vivencial los cuentos, todos los estudiantes prestaron atención para luego responder las preguntas directas e indirectas de lo que comprendió del cuento narrado, en esta fase también se aprovechó en utilizar el cuadernillo para resumen de la comprensión de cuentos identificando personajes primarios y secundarios.se llevó a cabo las actividades dentro y fuera del aula para que el niño tenga un esparcimiento satisfactorio y permita desenvolverse libremente

Estrategias: narración, teatrín, títeres, grupal, individual, hojas de trabajo, recortes, coloreo, dibujos, participación libre, creación de su propio cuento, resumen, PNI, la técnica de las tres Q. en cuadernillo.

Tiempo de ejecución: once horas

Experiencias Alcanzadas:

- La atención que presto en el momento de narración.
- Comprensión lectora.
- Lectura emergente
- Interpreta el significado de elementos y mensaje gráficos y orales del entorno inmediato.
- Participa en conversaciones con compañeros y adultos.
- Imagina a los personajes de los cuentos
- Crea fantasías

Imagen No. 6 creando su propio cuento



Fuente personal

Fase 7

Descripción:

- Desarrollo de poesías
- Área: Comunicación y Lenguaje
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

- Capacidad de declamar con ademanes
- Participa voluntariamente
- Coordinación óculo manual.
- Coordinación óculo auditivo
- Creatividad
- Habilidad de crear su propia poesía
- La habilidad de identificar y nombrar.
- Habilidad de recortar.
- Declama con el alma.

Procedimiento: recibimiento, oración, conocimientos previos, conocimientos nuevos en esta fase se enseñó al estudiante las letras de los poemas luego de haber aprendido, el niño pasó a declamar ante los compañeros, se dió la oportunidad de crear su propia poesía, se realizaron fuera del aula para mayor inspiración, se utilizó el cuadernillo donde los estudiantes pegaron recortes creando su poesía.

Estrategias: grupal, individual, hojas de trabajo, recortes, coloreo, dibujos, participación libre, declamación, creación de poesías, imaginación, inspiración libre, hojas de trabajo, utilización del cuadernillo.

Tiempo de ejecución: diez horas

Experiencias Alcanzadas:

- Ayuda a desarrollar las habilidades del estudiante en declamación.
- Pierde el miedo ante un público.
- Desarrolla su imaginación
- Enriquece su vocabulario.
- Interpreta el significado de elementos y mensaje gráficos y orales del entorno inmediato.
- Participa en conversaciones con compañeros y adultos.
- Demuestra capacidad de ingeniar poesías.

Imagen No. 7 declamado al aire libre



Fuente personal

Fase 8

Descripción:

- Desarrollo de historias
- Área: Comunicación y Lenguaje
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

- Capacidad de narrar historias
- Identifica los personajes de una historia
- Representa su propia historia por medio de dibujos en el cuadernillo.
- Coordinación óculo manual.
- Coordinación óculo auditivo
- Creatividad
- Combinación de colores
- La habilidad de identificar y nombrar.
- Habilidad de recorta
- Recortar y pegar

Procedimiento: recibimiento, oración, conocimientos previos, conocimientos nuevos, aplicación y ejercitación, el desarrollo de esta fase se realizó narrando y creando historias, los estudiantes pasaron ante sus compañeros a contar historias vividas y/o escuchadas en su hogar con los padres o abuelos. Se narraron historias del contexto como de otros

Estrategias: grupal, individual, hojas de trabajo, recortes, coloreo, dibujos, participación libre, creación de historias, narración, espacio libre, comprensión del contenido, lectura emergente.

Tiempo de ejecución: once horas

Experiencias Alcanzadas:

Ayuda a desarrollar las habilidades del estudiante en la comprensión lectora.

- Interpreta el significado de elementos y mensaje gráficos y orales del entorno inmediato.
- Participa en conversaciones con compañeros y adultos.
- Demuestra capacidad de narrar historias.
- Crea su propia historia

Imagen No. 8 narración de historia



Fuente personal

Fase 9

Descripción:

- Desarrollo de chistes
- Área: Comunicación y Lenguaje
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

- Capacidad de interpretar y comprender el sentido del chiste
- Coordinación óculo manual.
- Coordinación óculo auditivo.
- Habilidad de contar chistes
- Crea chistes
- Creatividad
- Combinación de colores
- La habilidad de identificar y nombrar.
- Habilidad de recortar

Procedimiento: recibimiento, oración, conocimientos previos, conocimientos nuevos en esta fase se lanzó preguntas directas e indirectas a los estudiantes para saber su conocimiento sobre chistes, se les contó chistes y luego ellos aprendieron a contar causando risas, cada niño creó su propio chiste alimentando su comprensión lectora como lectura emergente.

Estrategias: grupal, individual, hojas de trabajo, recortes, coloreo, dibujos, participación libre, narración de chiste, creación, investigación, selección, experiencia vivida entre otros.

Tiempo de ejecución: once horas

Experiencias Alcanzadas:

- Ayuda a desarrollar las habilidades del estudiante en la comprensión de lectora.
- Interpreta el significado de elementos y mensaje gráficos y orales del entorno inmediato.
- Participa en conversaciones con compañeros y adultos.
- Demuestra capacidad de crear chistes.
- Practica lectura emergente.

Imagen No. 9 narración de chistes



Fuente personal

Fase 10

Descripción:

- Desarrollo de las vocales
- Área Comunicación y Lenguaje
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

Interpreta el significado de elementos y mensajes gráfico y oral del entorno inmediato.

- La identificación inmediata de asimilar el dibujo con las vocales.
- Coordinación óculo manual.
- Coordinación óculo auditivo.
- La habilidad de identificar las vocales a primera vista.
- Recorta
- Dibuja
- Colorea
- Clasifica y discrimina.

Procedimiento: recibimiento de los estudiantes, oración, conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, en esta fase se desarrollaron las vocales con diferentes actividades dentro y fuera del aula, se utilizó un material en donde los estudiantes colocaron semillas donde corresponde según el dibujo y vocal que representa, moldearon con plastilina, trazaron con yeso en el piso.

Tiempo de ejecución: 10 horas.

Estrategias:

- Seguir patrones
- Trazos en el piso
- Moldeo con plastilina
- Relleno con papel china
- Pintado
- Perforando con agujas
- Costura en tela cantel
- Cantos, dinámicas, juegos, tareas grupal e individual.

Experiencias Alcanzadas:

Reconocimiento de las vocales a primera vista.

- Trazo correcto.
- Pronunciación
- Comprensión lectora.

Imagen No. 10 identificando las vocales



Fuente personal

Fase 11

Descripción:

- Desarrollo de las consonantes
- Área Comunicación y Lenguaje
- Competencia: Responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas.

Habilidades y destrezas que desarrolla el estudiante:

Interpreta el significado de elementos y mensajes gráfico y oral del entorno inmediato.

La identificación inmediata de asimilar el dibujo con las consonantes.

- Coordinación óculo manual.
- Coordinación óculo auditivo.
- La habilidad de identificar las consonantes a primera vista.
- Recorta
- Dibuja
- Decora
- Clasifica y discrimina

Procedimiento: recibimiento de los estudiantes, oración, conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, en esta fase se desarrollaron las consonantes con diferentes actividades dentro y fuera del aula, los estudiantes, moldearon con plastilina, trazaron con yeso en el piso, utiliza el aparato fonador en la emisión de sonido de las consonantes: m, l, p, s, t.

Tiempo de ejecución: 10 horas.

Estrategias:

- Seguir patrones
- Trazos en el piso
- Moldeo con plastilina
- Relleno con papel china
- Pintado
- Perforando con agujas
- Emisión de sonidos fonológicos.
- Cantos, dinámicas, juegos, tareas grupal e individual.
- Experiencias Alcanzadas:
- Reconocimiento de las consonantes: m, l, p, s, t. a primera vista.
- Trazo correcto.
- Pronunciación
- Comprensión lector

Imagen No. 11 hojas de trabajo de los estudiantes



Fuente personal

D. Fase de monitoreo

Se monitoreó durante el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de alcanzar los objetivos e indicadores.

- Docente responsable del proyecto.
- Director del establecimiento
- Estudiantes de preprimaria
- Padres de familia de los estudiantes beneficiados.

Para el monitoreo se constata en las diferentes etapas de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Al inicio

Durante y al final del proyecto de mejoramiento educativo.

Los resultados se evidenciaron a través de los indicadores establecidos como resultado de proyecto tomando en cuenta la comprensión lectora de los estudiantes.

E. Fase de Evaluación

Se alcanzó los indicadores de logro, uno de los objetivos primordiales establecidos en el plan del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando lectura emergente en preprimaria, conforme fueron ejecutadas las fases se vino evaluando para fortalecer las debilidades en cada una de ellas.

Indicadores logrados:

- Emite sonidos utilizando la técnica de fonemas.
- Comprende la lectura por medio de imágenes.
- Asocia imágenes gráficas con letras y números y numerales.
- Crea cuentos propios.
- Identifica las vocales, consonantes a primera vista.
- Utiliza las señales de tránsito y de peligro.
- Crea chistes, poesías, historias.
- Reconoce y diferencia los estados de ánimo.

F. Fase de cierre del proyecto

Se cerró el proyecto de mejoramiento educativo: desarrollando lectura emergente en preprimaria no de la manera esperada por la inconveniencia de calamidad que sufre el país por motivo del covid-19 en definitiva los estudiantes y padres de familia, con los logros alcanzados durante la ejecución y desarrollo de actividades que programó se alcanzó lo que se pudo dar y lo que se tuvo al alcance.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Desarrollando lectura emergente en preprimaria

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo desarrollando lectura emergente en preprimaria, se llevó a cabo a través de un diagnóstico realizado, se ejecutó en la institución seleccionada, en el Centro Oficial Rural Mixta, Caserío Xolcajá, Nahualá, por lo cual se evidenciaron diferentes problemas que afecta el aprendizaje del estudiante en la comprensión lectora, para la selección del proyecto se utilizaron técnicas, estrategias realizando el árbol de problemas con los la raíz del problema, causas y efectos, la construcción de la matriz y mini max, líneas de acción y mapa de soluciones.

Con relación a la investigación en cuanto a técnicas, estrategias y métodos se formuló el nombre del proyecto de la manera siguiente: desarrollando lectura emergente en preprimaria, la comprensión lectora es un aprendizaje muy importante en la vida del estudiante introduciendo desde la primera infancia para desarrollarle la habilidad de comprensión lectora a través de imágenes, por tanto durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue organizado en 11 fases que fue desarrollado con los estudiantes en efecto se obtuvo resultados favorables, en definitiva se evidenció los cambios y el interés del niño la lectura emergente comprendiendo lo que lee.

Así pues se coincide con el planteamiento de: Villalón, ziliani y Viviani. (2009) Aprender a leer y a escribir es un proceso que comienza tempranamente en la vida infantil, a través del uso de conductas de lecturas y escrituras genuinas, en

los contextos familiar y centros educativos. (p 39). En definitiva la iniciativa de desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo desarrollando lectura emergente en preprimaria, se inicia desde una edad temprana, y es lo que pesimamente se llevó a cabo en el desarrollo del proyecto, con la ayuda de los padres de familia se pudo finalizar el proyecto.

En mi opinión la descripción del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando lectura emergente en preprimaria se dio a conocer sobre cómo fue ejecutado y desarrollado las diferentes actividades que se organizó por fases por lo cual fueron 11 fases describiendo cada una de ellas, por tanto fueron utilizados diferentes técnicas y estrategias de lectura emergente con los estudiantes de preprimaria, en esta parte se describe todo el contenido de la planificación del proyecto y porque la elección del mismo.

Se concuerda con lo que dice, Gustavo (2005) “La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito” (P.10). En definitiva se evidencia que en la descripción se establece la organización de actividades desarrolladas y que no se sabía cómo iba a resultar.

Considero que concepto es una frase compuesto de cinco palabras que encierra el contenido de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, que enfocó sobre comprensión lectora. La concepción del proyecto es una cualidad que se describió para dar una idea de la belleza de este proyecto detectado por medio de problemas diagnosticados. Asimismo se puso en evidencia con lo que dice Gustavo (2005) El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una solución, entre otras posibles que, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz.(p.19). en definitiva se logró conceptualizar el nombre del proyecto así como el autor lo indica.

Con relación al objetivo específico es la que indicó un enunciado que resumió la idea central de lo que se pretendió alcanzar y completar el trabajo y se logró a través de procesos organizados en un cronograma en donde se planificó todas las actividades de mejoramiento educativo.

Es la que apuntó hacia el problema general, por lo cual se solucionó. Por tanto se evidenció con lo que plantea Monje (2011)"Indica que en una investigación el objetivo general constituye el logro que permita dar respuesta a la pregunta de una investigación. Es un enunciado general que concientiza las metas del estudio con sus metas"(p.69). En definitiva indica que se llevó a cabo el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo logrando el objetivo general del mismo.

Son propósitos y aspiraciones que se pretendió lograr, exponiendo de una manera clara los resultados y alcances que desearon obtener en las diferentes etapas o fases del proyecto, y para la producción se realizó una investigación. Debido a las variables los específicos se trata de comprensión lectora y elaboración de materiales, por esto, se comprobó lo que dice la Secretaría de Estado de Educación, Año del Centenario del Natalicio de Juan Bosch" Dirección General de Educación Inicial. "Los materiales didácticos elaborados con recursos del medio son objetos concretos, seleccionados y construidos en correspondencia con las tareas docentes, para propiciar el proceso de aprendizaje". (11).

En definitiva los materiales fueron de apoyo a la enseñanza aprendizaje del estudiante.

Por lo que se refiere a la justificación del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando lectura emergente en preprimaria se respaldó por los problemas detectadas en la institución que se seleccionó, por ello se realizó lo que se consideró justificable en el desarrollo del proyecto ejecutado, por lo que se acreditó con lo que dicen los autores: Vollalón, Ziliani y Viviani (2009). Busca

construir, junto a los niños y niñas una experiencia de lectura que se transforme en experiencia de vida, compartida con la familia y los educadores. (p 7). En resumen la lectura emergente involucra a la responsabilidad de los padres de familia en el acompañamiento en la lectura de sus hijos.

Para la organización ordenada de actividades que se llevaron a cabo se utilizó un cronograma con fechas establecidas y las horas que fueron ejecutados por fases, sirvió para una guía durante la ejecución del proyecto que se realizó en la institución seleccionada, por esto se demostró un trabajo muy dirigido por la ejecutora del proyecto que se desarrolló. Por lo cual se acreditó con lo que plantea M.O.A. Sánchez (2015) “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.” (p2). En definitiva se comprobó llevar a cabo todas las actividades que se programó en el cronograma.

A continuación antes de haber realizado la planificación del proyecto se planificó primero las actividades desde el cronograma antes mencionado, un documento que recogió un conjunto de trabajo por lo cual se consiguió un objetivo concreto que fue desarrollado por fases. Se evidencio con lo que afirma (Medina 2009) Afirma. “Es la estructuración de etapas, en las que, realizando actividades y utilizando procedimientos que ya han sido aceptados por los científicos, llegamos a desentrañar las causas y los procesos de la realidad social”. En resumen mediante una planificación se logró los procesos del proyecto de mejoramiento educativo.

Es un instrumento que sirvió para organizar el tiempo por lo cual fue ejecutado el proyecto desarrollando lectura emergente en preprimaria, por ello se logró de una manera de emprendimiento todas las actividades que se programó durante la ejecución, se evidenció con lo que dice (Viquez 1979). “Este instrumento de la administración de operaciones programadas, representan los hechos

relacionados con el tiempo y por eso se considera como una de las más notables contribuciones para la gerencia del proyecto” (p. 106). En definitiva a través de este instrumento se logró realizar las actividades que se organizó por un tiempo determinado por fases.

Se verificó constantemente durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando lectura emergente en preprimaria, las actividades como marcho según lo planificado. Como resultado acredita con lo que se plantea en el material de apoyo PADEP (2019) Análisis Estratégico Segunda Parte. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella. (pag.24). asimismo se llevó a cabo el monitoreo durante todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

La evaluación del proyecto fue realizado por diferentes instrumentos y estrategias evidenciando alcanzar los indicadores de logro en cada estudiante y por cada fase que se desarrolló con varias actividades. En definitiva hay coincidencia con lo plantea FUNDAP, (sin fecha).” Dice: Los resultados del DRP deberá ser revisados con todos los/las participantes comunitarios para identificar información que falta, verificarla y evaluar la eficiencia de las herramientas utilizadas. Ya que los hombres y mujeres de la comunidad son los expertos en cuanto a su realidad.” P. 12. Esto quiere decir que se alcanzó el objetivo de evaluación de resultados obtenidos.

Se logró los indicadores de lectura emergente en preprimaria, con la evidencia de que los estudiantes ya comprenden lo que leen por medio de imágenes gráficos y símbolos, representando el resultado de comprensión dibujando en el cuadernillo, uno de los indicadores que se logro es la comprensión lectora del

estudiante. Se evidenció con lo que dice Arrien, (1996) dice: “Existe una relación cada vez más estrecha, aunque todavía en desarrollo, entre la educación y en sus distintas modalidades, elementos conceptuales, pedagógicas y operacionales y el desarrollo socioeconómico y humano de cada país”(p. 156). Quiere decir aunque en proceso los indicadores ya se habían percibido los resultados.

Las metas que se trazó fueron alcanzadas a través de la organización de tiempo y actividades programadas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo, una de esas metas fue la comprensión lectora que se logró de una manera favorable con los estudiantes de preprimaria. Sistema de las naciones unidas en Guatemala. (2008) dice: “Meta 1. Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015 el porcentaje de personas cuyos ingresos sean menores a 1 dólar por día (PPA) (p. 17). En definitiva se tuvo que alcanzar las metas trazadas para llegar al final de la misma.

Para mantener el proyecto se tuvo que realizar un plan de sostenibilidad para garantizar la continuidad del proyecto que fue ejecutado con el fin de mejorar la educación, por ello se necesitó el apoyo de las autoridades competentes para que asuman esa responsabilidad de darle seguimiento al proyecto que se ejecutó. (Derqui 2014) puntualiza “tener un espacio en el futuro y esto implica esfuerzo interno por parte de directivos, accionistas, empresas y ciudadanos”. (p. 263). Quiere decir que es necesario contar con personas que tengan la voluntad de apoyar el seguimiento del proyecto para cumplir el objetivo de sostenibilidad.

Para ejecutar este proyecto se realizó un presupuesto, la cual indicó el costo total que se gastó en materiales y recursos que fueron utilizados para cada actividad y de cada fase. (2001) Dice: “El Ministerio de Finanzas Publicas fijara anualmente una partida específica que se incluirá en el Presupuesto General de ingresos y egresos del estado,...con finalidad para la elaboración, ejecución,

evaluación y seguimiento de la política de desarrollo social y población. Todo gasto que se hizo fue presupuestado antes de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando lectura emergente en preprimaria.

Para ser un líder y dirigir una actividad sostenible hubo responsabilidad de contribuir con una educación de calidad para garantizar una formación constructiva en cada estudiante. Se coincidió con lo que se citó en: Citada en el material de apoyo del curso de coaching y Liderazgo Educativo, Primera parte, Licenciatura PDEP 2019. Ortega (2013) refiere que Follman menciona una serie de personajes que han sido considerados a través del tiempo como buenos maestros, cuyas enseñanzas aún siguen vigentes: Aristóteles, Platón, Séneca, Jesucristo.(p.15). Quiere decir que la tarea docente tiene que perdurar.

Los cambios se tuvieron que realizar con diferentes estrategias a manera de diferenciar las actividades que se realizó durante la ejecución del proyecto, para darle vida es necesario contar con el apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para obtener materiales de apoyo. Según (PADEP 2020, guía de Proceso de Análisis Situacional Estratégico en los Proyector de Mejoramiento Educativo) las estrategias de dimensión de desarrollo, “sostenibilidad Institucional, sujetos a constantes cambios ya sea positivos o negativos fortaleciendo mejoras, sostenibilidad financiera, optimizando los recursos que existe, con una mayor eficiencia y eficiencia en la ejecución, sostenibilidad ambiental, ecología, sostenibilidad de tecnología, capacidad y uso adecuado y sostenibilidad social”. (p. 53).

Se logró implementar al plan de sostenibilidad el apoyo del ministerio de educación para la obtención de libros, textos, entre otros.

La educación de los estudiantes fue realizada con valores, normas que se enfocó hacia una convivencia armoniosa, por lo cual la escuela garantizó una educación de calidad fomentada los principios en las actividades cívicas que se realizaron en la escuela.

4.1 CONCLUSIONES

Se desarrolló la lectura emergente con los estudiantes de preprimaria a través de diferentes materiales llamativos.

- Se logró en los estudiantes de seis años la práctica de lectura emergente utilizando el óculo auditivo y óculo manual.
- La creación de materiales llamativos motivó al estudiante en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

Recomendaciones

La lectura emergente es indispensable desarrollar en el estudiante desde temprana edad para lograr desarrollar en ellos la comprensión lectora a través de imágenes gráfico, narración de cuentos, chistes, historias, recitación de poesías, entre otros.

Se elabora materiales adecuadas y llamativos para lograr el interés del estudiante en la lectura para que pueda emita juicios, tenga criterios, y analice, entre la elaboración de materiales se recomienda utilizar un cuadernillo específicamente para el estudiante en donde pueda realizar su propio resumen representando a través de imágenes de lo que comprende en la lectura que realiza.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Ana Victoria Tzep Tahay Nombre del Proyecto: Desarrollando lectura emergente en preprimaria

Lugar de la ejecución del proyecto: Centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a E.O.R.M. caserío Xolcajá Grado: Preprimaria Cantidad de alumnos beneficiados: 14 Hombres: 8 Mujeres: 6

Municipio: Nahualá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 14,002.00

Tabla No. 7 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Se gestionará materiales específicamente para el desarrollo de lectura emergente, ya que su importancia es fundamental para el desarrollo de habilidad de comprensión lectora en el estudiante.
3. Sostenibilidad ambiental	Aprovechar los recursos que proporciona la naturaleza para para desarrollar la lectura emergente, para al mismo tiempo el estudiante aprenda a reciclar, reutilizar, y reducir.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Amerita las actividades de lectura emergente proyectar cuentos, historias, y presentar imágenes gráficos y de tránsito para facilitar al estudiante su enseñanza aprendizaje y que interactúe ante los mensajes de transmisión y emisión.
5. Sostenibilidad Social	Dar a conocer a la sociedad sobre el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo desarrollando lectura emergente por medio de una divulgación televiso.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Ser responsable de educación de calidad para aportar con la sociedad educación constructiva y significativa que el estudiante merece y por lo cual tiene el derecho, desarrollando la habilidad de comprensión lectora ya que esto le fortalece en la formación del estudiante durante toda su vida.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	La efectividad del trabajo desarrollando lectura emergente en preprimaria impacte en el aula para convencer a través del resultado alcanzando y que puedan poner en práctica haciendo junto una educación de calidad.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Recrear la estimulación para promover la diversidad entre los estudiantes, docentes y padres de familia tomando en cuenta la educación inclusiva para su mayor efecto en la calidad educativa, ofreciendo la atención adecuada en la práctica de lectura emergente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	La responsabilidad de un líder que educa es establecer una enseñanza que cautiva a los estudiantes intelectual, social y emocionalmente. Por el liderazgo debe conseguir logros para alcanzar la mejora educativa que duren y sean significativas, en particular enfocado hacia la lectura emergente.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El ministerio de educación proporciona los recursos educativos específicamente el programa de leamos juntos, textos, para fortalecer la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo referido a la lectura emergente. Además de eso el currículum nacional base como material de apoyo que va hacia una educación de calidad e inclusiva brindando una atención especial para cada estudiante que ingrese en el sistema educativo.

Fuente personal

Tabla No. 8 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Educar con valores a los estudiantes realizando actividades cívicas, para el fortalecimiento de normas, comportamientos enfocados a la cultura social, y las pautas familiares para trabajar en conjunto manteniendo una relación armoniosa, por esto se logra una educación organizada que garantiza la práctica de valores en los estudiantes de preprimaria, para determinar se pretende un aprendizaje basado de valores que van condicionando el desarrollo de las nueva generaciones.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Darle acompañamiento y atención necesario al estudiante para que mejore en su formación en la lectura emergente y desarrolle la habilidad de comprensión lectora.
3. FUNCION EDUCATIVA	En cuanto a la función educativa, pretende ser autónoma que garantice una educación de calidad a través de experiencias, y conocimientos, que genere una participación activa en el intercambio de análisis crítico cultural en la escuela. Personas solidario, democrático promoviendo a ciudadanos consientes

Fuente personal

Tabla No. 9 Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Según el resultado, obtenido de todas las actividades que fueron planificadas se logró de manera favorable.</p> <p>Fortalecimiento de la calidad educativa a través de actualización docente.</p> <p>El ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>	<p>Por medio de evidencias se visualiza el resultado favorable.</p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando lectura emergente en preprimaria, que se ejecutó</p> <p>Facilitar la actualización docente.</p>	<p>Que se dé seguimiento el desarrollo de la comprensión lectora en lo grados superiores.</p> <p>Aprovechar las oportunidades para poder contribuir en la educación de calidad.</p> <p>Es un recurso que permite la actualización de todos los docentes.</p>
<p>(Sostenibilidad Social) Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>No, simplemente se contó con el apoyo de los padres de familia.</p>	<p>No hay comité que apoye al plan de sostenibilidad. El acompañamiento de los padres de familia.</p>	<p>Sensibilizar a los padres de familia para que brinden apoyo a sus hijos.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas:</p> <p>Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios</p>	<p>Los beneficiarios no cuentan con un fondo para la reposición de equipos.</p>	<p>La escuela es pública y no maneja un fondo.</p> <p>Los gastos serán sufragados por el docente,</p>	<p>Buscar apoyo con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>

introducidos por el proyecto?			
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	La culminación del proyecto a través de reuniones virtuales, y la divulgación del mismo por medio de televisión.	Debido a la pandemia covid-19.	En estas situaciones se deben seguir con las actividades virtuales para evitar contagios.
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Seguir aplicando las estrategias del proyecto de mejoramiento educativo.	Para que haya educación pertinente en los niños de preprimaria.	Se aprovecha el tiempo y el espacio para desarrollo de las actividades.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	El proyecto de mejoramiento educativo es un material que amerita ser divulgado por medio de comunicación televisivo.	Para la sociedad conozca la importancia del proyecto de mejoramiento educativo.	Para que llegue el mensaje a la sociedad es necesario divulgar.

Fuente personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No.10 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Papel con tac	10 yardas	Q 5.00	Q 50.00
➤ Marcadores	4 cajas	Q 15.00	Q 60.00
➤ Copias	150 copias	Q 0.25	Q 37.50
➤ Impresiones	30	Q. 1.50	Q 45.00
➤ Tela	3 yardas	Q 10.00	Q 30.00
➤ Tijera	1	Q 35.00	Q 35.00
➤ Crayones	25 cajas	Q 5.00	Q 125.00
➤ Tempera			
➤ Silicón líquido	25 cajas	Q 16.00	Q 400.00
➤ Papel china	25	Q 5.00	Q 125.00
➤ Papel lino			
➤ Papel iris	50	Q 0.50	Q 25.00
➤ Hojas foami con diamantina			
➤ Lana	50	Q 2.50	Q 125.00
➤ Hojas fieltro	100	Q 0.50	Q 50.00
➤ Ojos locos			
➤ Pita	15	Q 2.50	Q 37.50
➤ Cartulina	25	Q 5.00	Q 125.00
	15	Q 4.00	Q 60.00
	3	Q 5.00	Q 15.00
	1	Q 7.00	Q 7.00
	10 pliego	Q 1.50	Q 15.00

Fuente personal

Total

Q 1367.00

Tabla No. 11 De Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto de mejoramiento educativo).	Cantidad de días de trabajo	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obreros ➤ carpintero ➤ Cocinero ➤ Sastre ➤ Padres de familia ➤ Comité de padres de familia ➤ docente 	<p>5 2 2 1 3 2 90</p>	<p>Q 250.00 Q 75.00 Q 50.00 Q 100.00 Q 000.00 Q 000.00</p>
Total		Q 475.00

Fuente personal

Tabla No. 12 Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Internet	Q 300.00	Q 300.00
➤ Cañonera	Q 3000.00	Q 3000.00
➤ Computadora	Q 3000.00	Q 3000.00
➤ Memoria USB	Q 80.00	Q 80.00
➤ Reproductor de música	Q 60.00	Q 60.00
➤ Radio grabadora	Q 250.00	Q 250.00
➤ Televisor	Q 1000.00	Q 1000.00
➤ Fotocopiadora	Q 3500.00	Q 3500.00
➤ Impresora	Q 2500.00	Q 200.00
➤ Libros de cuentos	Q 45.00	Q 45 .00
➤ Libros de poemas	Q 45.00	Q 45.00
➤ Libros de estados de ánimo	Q 45.00	Q 45.00
➤ Cuadernillos para dibujar o resumir		
➤ Resma de papel bond	Q 45.00	Q 45.00
➤ Tinta para impresora	Q 45.00	Q 90.00
	Q 500.00	Q 500.00

Fuente: Ana Victoria Tzep Tahay

Total

Q 12160.00

Tabla No. 13 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q 1367.00
Humanos	Q 475.00
Institucionales	Q 12160.00
TOTAL	Q 14002.00

Fuente personal

REFERENCIAS

- A., H. (2007). *Pedagogía Sevilla España*. España: Pedagogía Sevilla España.
- A., Z. O. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación. *Innovación Educativa*, 37-45.
- Abrille de Vollmer, M. U. (1994). Nuevas demandas de la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docente. *Revista Iberoamericana de educación calidad de educación*, 1-27.
- Alvarez, C. A. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. NEIVA Colombia: Universidad Surcolombiana facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de Comunicación Social y Periodismo NEIVA 2011.
- Análisis, P. d. (2019). *Proceso de Análisis*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Arango, G. M. (2004). *LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA, análisis y estrategias para su desarrollo, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, Bogotá, D.C.Colombi*. Bogotá Colombia: Universidad nacional de Colombi.
- Arrien, J. B. (1996). *Unesco en el desarrollo y en las innovaciones de la educación en centroamericana*. San José de Costa Rica: EDITOEA S.A.
- Barrios, A. S. (2006). *Planificación Estratégica, propuesta u control de gestión pública*. Caracas: Universidad católica Andrés Bello, Caracas.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.

- chávez, J. C. (2014). *Epistemología y Metodología* . Mexico: Primera Edición ebook: 2014.
- Derqui, A. A. (2014). *¿Qué narices es esta de la sostenibilidad? descubriendo nuevas oportunidades para el gran consumo*. España: PROFIT editorial.
- DIGECADE, M. d. (2008). *Currículum Nacional Base*. Guatemala: Ministerio de educación de Guatemala.
- Edgar Ortegón, J. F. (2005). *Naciones Unidas CEPAL*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, Santiago de Chile.
- Educación, C. n. (2020). *Políticas y legislación educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Educación., S. d. (2009). *¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos de Medio en el nivel inicial*. República Dominicana: 2009 en Santo Domingo República Dominicana.
- El Ministerio de educación, G. P. (1977). *LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL*. Guatemala: Publicado el 18 de noviembre de 1997.
- ESTRADA, L. N. (2012). *La lúdica como Estrategia para el desarrollo de las competencias ciudadanas*. CALDAS ANTOIQUIA: CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA FACULTAD DE CIECIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CALDAS ANTIOQUIA.
- Fernández, J. A. (1993). *Tesis Doctoral*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- Girola, L. (2011). *historicidad y temporalidad de los conceptos sociológicos*. metropolitana, unidad Azcapotzaléo: Universidad Autónoma unidada Azcapotzaleo.
- Goya, E. D. (2012). *Medio de Comunicación Masiva*. Estado de México: 2012.
- Guatemala, D. M. (2014). *El tesoro de la lectura*. Guatemala: Propuesta elaborada con base en los resultados de las evaluaciones de lectura.
- Guzmán, M. O. (2015). *Alternativas Para Nuevas Prácticas Educativas*. México D.F.: Las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- José Villarroel, M. V. (2017). *Ciencia, Docencia y Tecnología*. Concepción de Uruguay y Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.
- León, P. S. (1997). Autores y actores de la historia. *Revista de los libros segunda época*, 7-8.
- Ley, P. D. (2012-2014). *Líneas estratégicas de acción para la prevención de la vida que afecta a la juventud*. costa Rica: Costa Rica, 2012-2014.
- M., G. A. (2005). *La metodología de la Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo cultural*. Chile A.G.: Serie Bibliotecología Y gestión de información N° 7 septiembre 2005.
- Macías, S. B. (2011). *La pedagogía de los medios de comunicación en la ESO*. Barcelona: Tesis Doctoral.
- Malva Villalón, M. E. (2009). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia*. Chile: Consejo Nacional de la Cultura y las Arte.

- Marcelo Merescalchi, D. L. (2018). *Sociología: Aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. Argentina: UniRío editora 2018.
- Martner, G. (2004). Planificación y Presupuesto por programas. En G. Martner, *Planificación y presupuesto por programas* (pág. 30). Mexico: Siglo XXI editores s.a. de c.v.
- Medina, E. C. (2009). *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. Guatemala: Magna Terra editores.
- Medina, S. O. (2002). *Guía del Estudio de Mercado, para la evaluación de proyecto*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.
- Miranda, J. J. (2005). *Identificación-Formulación Evaluación Financiera Económica-Social-Ambiental*. Bogotá Colombia: Quinta Edición.
- Ochoa, C. A. (2016). *Las Dificultades que Enfrenta el Psicólogo del área educativa Mazatenánago*. Guatemala: Universidad de san Carlos de Guatemala Escuela de Ciencias Psicológicas centro de invetigaciones En Psicología -CIEPS- "MAYRA GUTIÉRREZ".
- Pando, J. W. (2004). *Planificación Estratégica nuevos desafíos y enfoque en el ámbito público*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de San Andrés, Victoria Provincia Buenos Aires.
- Presidencia, A. i. (2016-2020). *Política general de gobierno*. guatemala: 28/05/18.

- Rejdl-Martinez, L. M. (2012). *Investigación en educación Médica*. México D.F.: Consejo académico de las ciencias sociales. Universidad Nacional Autónoma de Mexico D.C. recepción 7 de marzo 2012; Aceptación 10 de abril del 2012 .
- Retamozo, D. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Cinta Moebio*, 110-127.
- Retamozo, M. (2008). *Demandas sociales y subjetividad subjetiva*. La Plata Argentina: universidad Nacional de la Plata.
- Rodríguez, M. Á. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación . *REDIE. Revista electrónica de investigación educativa (en línea)*, 18.
- Rodríguez, M. d. (1995). *Toma de desiciones en administración*. San Nicolas de los Garzo N.L.: Universidad autonoma de Nuevo Leon Facultad de Ingeniería Mecánica y Electrica División de Estudios de Post-grado.
- Sánchez, D. F. (2018). *Liderazgo Sostenible y Sus Implicaciones En El Contexto Organizacional*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Sánchez, M. I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Santistevan, M. E. (2016). Tesis de su Enfoque en una Adminiatración Pública y su diferencia en una administración privada. *Enfoques: Ciencia Política y Administración pública*, 127-143.

Solano, M. M. (2012). *Monitoreo y Evaluación de políticas Programas y Proyectos Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

Valerio, m. d. (2005-2006). *Módulo de Planeación Estrategia*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Viquez, J. U. (1979). *Programación de operaciones*. San José costa Rica: Universidad estatal a distancia.