



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Producción de material educativo para el desarrollo de la lectura emergente
en el nivel preprimario.**

Ana Lucrecia Tambriz Tahay

Asesor
Licenciado Jorge Daniel Hernández Vásquez

Sololá, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Producción de material educativo para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel preprimario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Lucrecia Tambriz Tahay

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcdo. José Oscar Tipaz Velásquez	Presidente
Lcdo. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Lcda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Producción de material educativo para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe barrio Calvario del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá**, correspondiente a la estudiante: **Ana Lucrecia Tambriz Tahay** carné: No. 201224955 CUI: **2263 59883-0701**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado Activo No. 26808
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4488

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Producción De Material Educativo Para El Desarrollo De La Lectura Emergente En El Nivel Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Tambriz Tahay Ana Lucrecia*

Con Registro académico No. *201224955*

Con CUI: *2263598830701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_201224955_01_4488



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: Ana Lucrecia Tambriz Tahay, carné: 201224955, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Producción de material educativo para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor de PME,

Lic. Jorge Daniel Hernández Vásquez
Colegiado 26808



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4488

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Producción De Material Educativo Para El Desarrollo De La Lectura Emergente En El Nivel Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Tambri; Tahay Ana Lucrecia*

Con Registro académico No. 201224955 Con CUI: 2263598830701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

111_80_201224955_01_4488

DEDICATORIA

- A Dios: omnipotente Dios, por su gracia me ha colmado de sabiduría, paciencia, capacidad, y bondad al permitirme llegar a culminar mi proceso de aprendizaje en el nivel de licenciatura y por prestarme la vida y por acompañarme.
- A mis hijos: Con amor, Brayan Leandro Tambriz Tambriz y Kathleen Sthefanny Catalina Tambriz Tambriz Por ser mi fortaleza e inspiración en luchar para alcanzar mis metas.
- A mi madre: Gloriosa, por animarme con sabios consejos, ayudarme siempre, por estar a mi lado en los momentos difíciles y los momentos felices sobre todo por su amor incondicional.
- A mis hermanos: por brindarme apoyo, ayudarme, por el amor y cariño hacia mí.
- A los docentes: honorables, quienes me guiaron, compartieron sus conocimientos y experiencias conmigo.
- A mis amigas con mucho aprecio, por su amistad, cariño, la felicidad y alegría que brindan.
- A mis compañeros: por compartir experiencias, convivir y quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y animarme.
- Y a usted: Especialmente usted quien lee este informe final de proyecto de mejoramiento educativo.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC: por la oportunidad que ofrece al magisterio nacional de actualizarse académicamente.

EFPEM: por la oportunidad que me brindo como docente de poder superarme académicamente y especializarme en el nivel de Educación Preprimaria.

USAC: Maravillosa Universidad por contribuir en la formación Docente hacia la Educación de Guatemala al brindar la oportunidad de desarrollarse en ella el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

PADEP: Por la preparación académica en el grado de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe y hacer realidad el deseo de muchos.

STEG: por velar por el cumplimiento de los derechos del Magisterio Nacional y su magno aporte en la calidad Educativa guatemalteca.

Dirección Departamental de Educación: por ceder el espacio para el desarrollo del programa PADEP en el Departamento.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo tiene la finalidad de dar a conocer los resultados obtenidos que parte del diagnóstico realizadas en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, jornada matutina, barrio Calvario, nueva Santa Catarina Ixtahuacan, Sololá. Comunidad que pertenece a la cultura maya.

Los estudiantes presentan dificultades en la lectura emergente. Por eso se seccionó como entorno educativo el área de aprendizaje de comunicación y lenguaje en el nivel preprimaria.

Se eligió como proyecto de mejoramiento educativo: la producción de material educativo para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel preprimaria, a través de la aplicación actividades por fases, como son: lectura inmediata, cuentos infantiles, ordenar escenas de un cuento, formación de oraciones de forma oral a través de imágenes, creación en el pensamiento, lectura de mensajes con señas, cuadernillo de palabras divertidas y aprendiendo las vocales de manera divertida.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y se logra avances significativos en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que utilizar material educativo para el desarrollo de la lectura emergente genera aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The educational improvement project has the purpose of publicizing the results obtained, based on the diagnosis made at the Official Bilingual Preschool Center, morning session, Calvario neighborhood, Nueva Santa Catarina Ixtahuacan, Sololá, community that belongs to the Mayan culture.

Students have difficulties in emergent reading. For this reason, the communication and language learning area at the preschool level was sectioned as an educational environment.

It was chosen as an educational improvement project: the production of educational material for the development of emergent reading at the preschool level, through the application of activities in phases, such as: immediate reading, children's stories, ordering scenes from a story, formation of sentences orally through images, creation in thought, reading of messages with signs, booklet of funny words and learning the vowels in fun way.

The activities carried out made the students motivate themselves and significant progress was made in the area of communication and language. It was shown that using educational material for the development of emergent reading generates significant learning.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	9
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	13
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	17
CAPÍTULO II.....	27
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
2.1 Marco Organizacional.....	27
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	34
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	39
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	43
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	49
CAPÍTULO III.....	50
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	51
3.1 Título del PME.	51
3.2 Descripción del PME.	51
3.3 Concepto del PME.....	52
3.4 Objetivos.	52
3.5 Justificación.	53
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	54
3.7 Plan de Actividades.	56
CAPÍTULO IV	71
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	71
4.1 CONCLUSIONES	76
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	77
REFERENCIAS	83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Priorización del problema	10
Tabla No. 2 Matriz DAFO.....	13
Tabla No. 3 Mini Max	14
Tabla No. 4 Plan del PME	20
Tabla No. 5 Cronograma del PME	25
Tabla No. 6 Plan de monitoreo	25
Tabla No. 7 Dimensiones de la sostenibilidad.....	77
Tabla No. 8 Funciones de la Escuela.....	78
Tabla No. 9 Actividades y Procesos de la Estrategia de la Sostenibilidad.....	78
Tabla No. 10 Presupuesto del PME.....	81
Tabla No. 11 Recurso Humano.....	81
Tabla No. 12 Recursos Institucionales.....	82
Tabla No. 13 Valor Total del Proyecto.....	82

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráficas No. 1 Árbol de problemas	11
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Cuadernillo.....	54
Imagen No. 2 Narración de cuentos infantiles domiciliarias	55
Imagen No. 3 Video sobre el desarrollo de la expresion oral a traves de la cinco vocales	55
Imagen No. 4 Los niños describiendo el cartel.....	58
Imagen No. 5 Presentación del cuento del patito feo en teatrín	60
Imagen No. 6 Ordenando las escenas del cuento el pato con huevos de oro	62
Imagen No. 7 Formando oraciones a través de imágenes	65
Imagen No. 8 Describiendo la ilustración de acuerdo a preguntas.....	66
Imagen No. 9 Presentación de mensajes con señas de forma individual.....	68
Imagen No. 10 Practicando la lectura emergente a través de imágenes de un cuadernillo	69

INTRODUCCIÓN

El presente informe, tiene la finalidad de evidenciar las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, barrio Calvario, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá; que consistió en la producción de materiales educativos para el fortalecimiento del desarrollo de la lectura emergente.

Está organizado en cuatro capítulos, que son Capítulo I; Plan del proyecto de mejoramiento educativo que parte desde el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto de mejoramiento educativo que conlleva el plan con cinco fases siendo estas; inicio, planificación, ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, monitoreo y evaluación. Capítulo II; fundamentación teórica que respalda todo lo realizado. Capítulo III; en él se presenta de los resultados. Capítulo IV; Análisis y discusión de resultados.

Cabe destacar que la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, inició el ocho de enero de dos mil veinte y culminó el veintisiete de mayo del mismo año. Realizado en el centro oficial de preprimaria bilingüe, barrio Calvario del municipio de Santa Catarina Ixtahuacan del departamento de Sololá, específicamente en el aula de la sección A, con diecinueve estudiantes.

Para la ejecución de este proyecto intervinieron los siguientes actores, actores directos; docente estudiante PADEP, encargado de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, estudiantes en ellos se centró el proyecto y desarrollo de cada procedimiento de las fases que conforma la ejecución, actores indirectos; padres de familia, con su apoyo se contó con el cien por ciento de la asistencia de los estudiantes, autoridades comunitarias, contribuyeron a la investigación realizada en el contexto, actores potenciales; director y supervisor educativo quienes autorizaron la ejecución del mismo.

La importancia que se tiene a raíz de las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura emergente, se diseñó el proyecto de mejoramiento educativo de la producción de material educativo para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel preprimaria, porque constituye base para el éxito escolar y por ende el aprendizaje significativo en diferentes ámbitos de la vida personal y mejorara la educación en el país.

Se benefició a los estudiantes de dicha sección del centro educativo, los resultados de las actividades desarrolladas fueron satisfactorios, porque los niños demostraron habilidad en comprensión oral y la expresión oral.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Para la ruta del proyecto que inició con el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Proceso de Análisis Situacional y Proyecto de Análisis Estratégico, que nos lleva a los objetivos siguientes; a) realizar el análisis estratégico del problema seccionado a intervenir, mediante la aplicación de la técnica de análisis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA b) identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos c) seleccionar un proyecto dentro de los proyectos identificados d) diseñar el proyecto de mejoramiento educativo, definiendo las actividades a desarrollar, programarlas indicando la manera de monitorear y evaluar el proyecto diseñado.

Como trabajo de graduación de licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, por lo que se realiza una búsqueda de información del centro educativo seleccionado que está estructurado de la siguiente manera:

1.1.1 Diagnóstico institucional

Centro oficial de preprimaria bilingüe, barrio Calvario, del municipio de Santa Catarina Ixtahuacan, del departamento de Sololá.

A. Naturaleza de la Institución:

- Sector oficial
- Área urbana
- Plan diario
- Modalidad bilingüe
- Tipo mixto

- Categoría pura
- Jornada matutina
- Ciclo anual

B. Junta escolar

El centro oficial de preprimaria bilingüe, barrio Calvario, tiene organizada la junta escolar que según la resolución Dirección Departamental de Educación DIDEDUC número 91-2019, esta organización vela por la administración de los recursos financiero de programas de apoyo del ministerio de educación.

1.1.2 Antecedentes

En el año 2000 se trasladó el Cabecera Municipal de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, en Alaska al que hoy es nueva Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, debido a hundimiento del lugar provocado por desastre natural por el huracán Mitch, los vecinos del lugar conjuntamente con los maestros construyeron galeras de láminas para atender a los niños del nivel preprimaria, los profesores de ese entonces eran los profesores Pedro Sohom Ixmata como Director, Lorenzo Tzep, Juan Miguel Con, Julia Norato, la refacción de los niños se preparaba en la casa del Director y ahí les servían, porque no había cocina en la escuela provisional, mientras que se estaba construyendo un edificio escolar.

En año 2002 se logró la construcción del edificio escolar de este nivel educativo el ex presidente Alfonso Portillo Cabrera inauguró la escuela con cuatro aulas, cada uno con servicio sanitario, una bodega y una dirección, a través del tiempo los docentes, director y esfuerzo de cada comité de padres de familia, se ha logrado diferentes clases de proyectos como cocina, campo, juegos infantiles, dos canchas, cambio del techado, entre otros. Actualmente laboran tres y docente con tres secciones en este centro educativo, está funcionando bien y cuenta con los servicios básicos.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

a. Circunstancia pedagógica

Anteriormente la educación en las escuelas era impartida por maestros ladinos, las clases eran de doble jornada, los estudiantes tenían que caminar largas horas desde sus comunidades para llegar a las escuelas, les daban un tiempo de receso, cuando los que tenían un poco de dinero compraban algo para refaccionar y los que no les bastaba tomar agua del chorro, en la hora del almuerzo comían porque sus madres les mandaban, la camina fría.

Los maestros eran autoritarios, no les importaba que los estudiantes no comprendían lo que ellos les decían porque hablaban el idioma español, los estudiantes solo adivinaban lo que ellos decían y cuando no hacían lo que pedían los castigaban por la misma causa, llegaban acusarlos con sus padres que eran desobedientes y que no rendían en las clases.

Los años han pasado y muchos aspectos en la educación han cambiado, como son la castellanización al nivel preprimaria, la concreción curricular, los maestros de las comunidades, lo que ha permitido que la mayoría de niños estén inscritos en el sistema educativo de acuerdo sus edades y niveles que les corresponde. Ahora el ministerio de educación invierte para que la educación llegue hasta el rincón más lejano la educación y se preocupa para lograr una educación de calidad preparando a los docentes a profesionalizarse en su nivel para una adecuada atención a los estudiantes y por ende la comunidad en general.

b. Aspectos psicológicos

El dos de noviembre de 1998, en la antigua cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán se presentaron fuertes lluvias, derrumbes que impidieron el acceso al municipio, muchas viviendas empezaron a agrietarse y a derrumbarse. Durante tres días consecutivos el pueblo quedó totalmente incomunicado, sin luz y sin

ninguna vía de acceso, como efectos del huracán Mitch. Otro de los efectos evidentes en el municipio fue el agrietamiento de edificios públicos y privados.

Las y los vecinos, autoridades municipales y la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED), evaluaron la situación y el peligro al que se exponía a la población, por lo que en Acuerdo Municipal declararon la cabecera municipal zona de alto riesgo, situación avalada hasta la fecha por el Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología, Meteorología e Hidrología (INSIVUMEH).

Ante esta declaratoria y la necesidad de trasladar la cabecera municipal las y los vecinos del municipio visitaron y evaluaron algunos terrenos que reunían las condiciones para asentar a las familias. Finalmente se escogió el lugar llamado Ch'wipatan o Cumbre de Alaska, puesto que, histórica y legalmente, este terreno pertenece al antiguo pueblo de Santa Catarina Ixtahuacán.

El once de enero del año 2000 las y los pobladores de Santa Catarina Ixtahuacán dieron inicio al traslado de la comunidad hacia Ch'wipatan o Cumbre de Alaska, nuevo hogar de las y los Catarinos. La gente con mucha tristeza y llanto en los ojos dejó su tierra.

Actualmente existen varios problemas sociales que afectan a la comunidad como el conflicto de terreno entre la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán y Nanualá, ambos municipios del departamento de Sololá, con armas de fuego, este problema afecta a los estantes del nivel preprimaria porque se ha convertido en una causa de inasistencia en la escuela y sobre todo temor en toda la comunidad.

Población es económicamente activa; las principales actividades a las cuales se dedican las personas económicamente activa de la comunidad por sexo son: hombres: tejedores, agricultores, maestros, albañiles, fontaneros, carpinteros, mujeres: amas de casas, tejedoras, maestras, agricultoras, secretarías.

Actualmente los habitantes se inclinan por tener un ingreso económico mayor a lo que regularmente se gana con los trabajos mencionados, por tal razón deciden viajar hacia los Estados Unidos para mejorar el ingreso económico y de poder lograr construir una casa, comprar terrenos y mantener a sus familias en el hogar y en el estudio.

La migración últimamente afecta los niños de este nivel educativo, porque muchos de los padres de familia deciden viajar hacia los Estados Unidos y otros en España llevando consigo a los niños por lo que no culminan su estudio, los motivos de ellos es la pobreza que existe en Guatemala.

En los aspectos ecológicos, hace unos veinte años atrás, las personas respetaban la naturaleza, se cuidaba la tierra, los nacimientos de agua, los barrancos, los pamos verdes, porque los mayores especialmente los abuelos aconsejaban a los hijos y nietos a cuidar la naturaleza.

comparando lo anterior con lo actual, existe una diferencia palpable que las personas de ahora ya no valoran la naturaleza, tiran basura a la orilla de la carretera, en los terrenos, no la clasifican, se consume muchos productos embolsados y enlatadas, lo que daña los organismos y la vez la naturaleza. Ahora el ser humano se da cuenta del gran deterioro que causa, pero ni con las acciones que ahora realiza para rescatar lo que aún queda puede dejar de hacer daño a la naturaleza.

c. Epistemología cultura

El pueblo de Santa Catarina Ixtahuacan, pertenece al pueblo maya por esta razón el Idioma que se utiliza para comunicar: es el idioma materno k'iche', también a se utiliza en idioma español.

Celebrada desde la llegada de los españoles la fiesta patronal todos los años el veinticinco de noviembre, iniciando desde el dieciséis de noviembre con la novena a la Virgen de Santa Catalina de Alejandría, que culmina el día veinticuatro. La

celebración social inicia el veintiuno de noviembre inaugurada oficialmente por el alcalde municipal; en las primeras horas de la mañana del veintidós y veintitrés, se realiza el concierto de marimba frente a la municipalidad. Se realiza el baile de disfraces, el desfile, donde participan las diferentes instituciones, centros Educativos y autoridades municipales.

La noche del veinticuatro de noviembre, se realiza el concierto de marimbas y bailes, la quema del castillo frente la Iglesia, la procesión de la Virgen recorre las principales calles de la cabecera municipal de Ixtahuacán. Otras festividades importantes que se celebran en el pueblo son: Costumbres y tradiciones: en el mes de diciembre se conmemora las fiestas de año nuevo; la gente acostumbra a salir a pasear en familia y a visitar a familiares.

en enero conmemoración del traslado de la poblaciones una actividad especial donde hombres, mujeres, niños participan para presenciar el relato de la historia de la población, se ;presencia el título del municipio, participan personal de las diferentes instituciones y autoridades del pueblo y algunos invitados del departamento vecino que es Totonicapán porque son partes de la historia; en abril semana santa se prepara comida que es el caldo de res, es la conmemoración de la muerte y la resurrección de Cristo Jesús, En noviembre se solemniza el día de los Santos; en el mes de diciembre se celebra la navidad es la fecha especial del nacimiento de Jesús y todas familias la celebran de manera especial y visitan a familiares.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El proyecto de mejoramiento educativo se encamina al eje de calidad, equidad e inclusión para fortalecer el indicador uno; que dice: al finalizar la gestión se ha implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME
Las políticas educativas pretenden mejorar la educación en todos los ámbitos, siendo esta promovida por el estado hacia los actores educativos, los cuales son:

Política 2: Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, por tanto se desplaza como objetivo prioritario del proyecto de mejoramiento educativo. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 5: Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Así mismo como objetivo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Política 7: Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En efecto del objetivo asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Deserción escolar
- Ausentismo escolar
- Ausencia de práctica de valores
- Trabajo infantil
- Desnutrición
- Desintegración familiar
- Irresponsabilidad de los padres de familia
- Dificultades en la lectura emergente
- Acoso escolar

1.2.2 Conceptualización

En el centro oficial de preprimaria bilingüe, barrio Calvario de Santa Catarina Ixtahuacan, Sololá, los niños tienen dificultades en la lectura emergente, dificultades en la fluidez, no se alcanza las competencias, desorden en el trabajo, de acuerdo a estos indicadores por eso se implementa el proyecto de mejoramiento educativo de elaboración de materiales para desarrollar la lectura emergente en la sección a del establecimiento, para contribuir a la calidad educativa logrando un aprendizaje significativo.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No 1. Priorización del problema

No. Problema		criterios		
		2 pts	1 pts	0 pts
		Muy frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente
1	Deserción escolar		x	
2	ausentismo escolar	x		
3	Trabajo infantil		x	
4	desnutrición		x	
5	Poca practica de los valores		x	
6	Desintegración familiar		x	
7	irresponsabilidad de los padres de familia		x	
8	Dificultades en el desarrollo de la lectura emergente.	X		
9	acoso escolar		x	

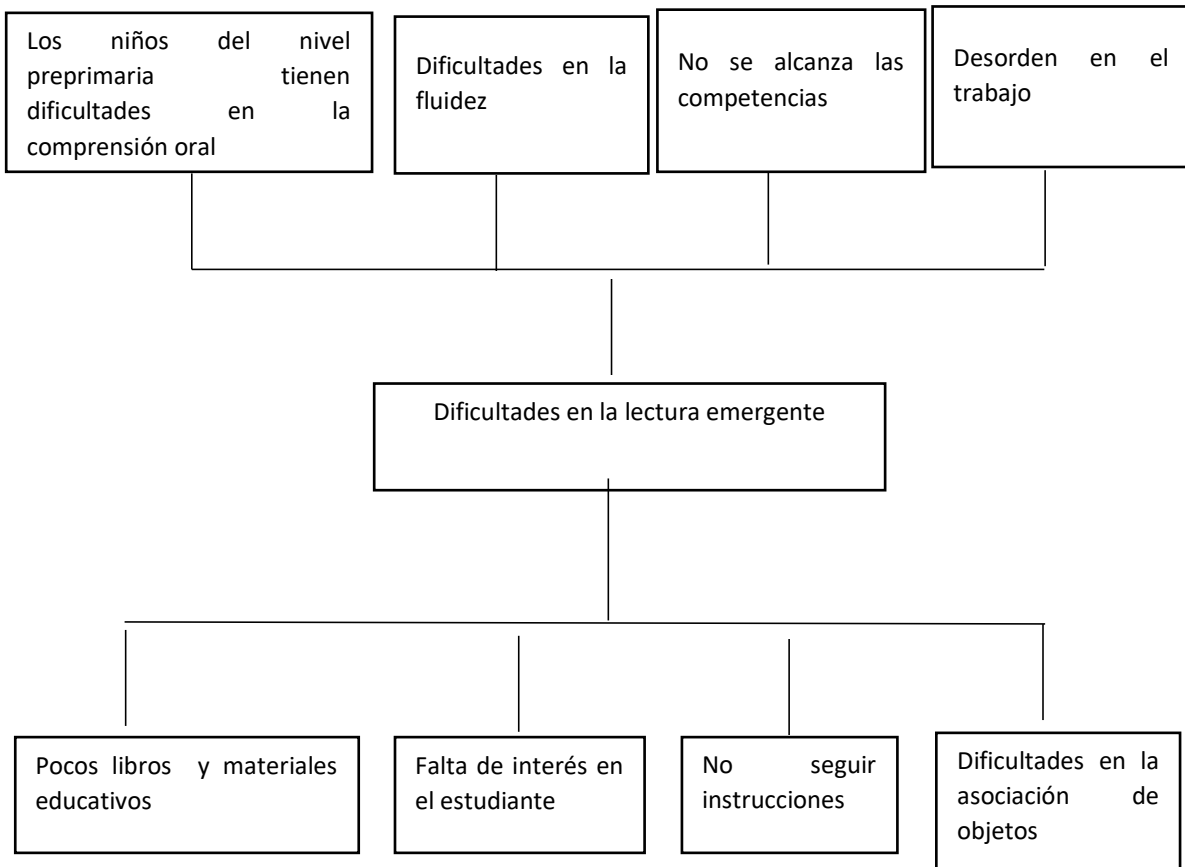
Fuente: personal

1.2.4 Selección del problema

Dificultades en el desarrollo de la lectura emergente.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráficas No. 1 Árbol de problemas



Fuente: personal

1.2.6 Demanda social

- Atención adecuada
- Calidad educativa
- Educación bilingüe

1.2.7 Demanda institucional

- Perfil de egreso
- Calidad educativa
- Planificación educativa
- Metodologías contextualizadas
- Actualización docente

1.2.8 Demanda poblacional

- Puntualidad
- Responsabilidad docente y director
- Atención adecuada

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Para la ejecución de este proyecto intervienen los siguientes actores:

Actores directos:

- Junta escolar
- Docente
- Estudiantes
- Director
- Supervisor
- Ministerio de educación

Actores Indirectos:

- Padres de familia
- Autoridades comunitarias

Actores potenciales:

- Proyecto Hermano Pedro
- Programa bono seguro
- Centro de salud.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 2 Matriz DAFO

<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de conocimiento cerca del tema 2. Carencia de tiempo 3. dificultad en el uso correcto de la tecnología 4. Ocupaciones dentro y fuera de aula 5. Falta de aplicación de técnicas para la lectura emergente 6. Desorden en la ubicación materiales educativos en el aula 7. Falta de creatividad en el uso de los materiales que brinda el contexto 8. Irresponsabilidad 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ha perdido la costumbre de narrar historias y fabulas en la familia 2. Padres de familia que trabajan, no tienen tiempo para atender a sus hijos 3. Poco interés del estudiante 4. Los niños no realizan sus tareas de lectura inicial 5. Inasistencia en clase 6. Mal comportamiento de los niños por frustración 7. Problemas para pronunciar palabras 8. Bajo nivel de retención 9. No seguir instrucciones 10. Atraso en el aprendizaje
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar problemas que tienen los niños en el aprendizaje 2. Realización de actividades lúdicas 3. Motivar el autoestima para que pueda desarrollar sus habilidades de lectura inicial 4. Comunicación con los padres de familia para reportar su rendimiento 5. Puntualidad en el trabajo 6. Valorización de los conocimientos previos 7. Especialización en el nivel infantil 8. Elaboración de material educativo 9. Paciencia para atender a los niños 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente 2. Apoyo de los padres de familia 3. Autorización del proyecto de mejoramiento educativo por el director 4. Narración de cuentos, chistes, fabulas todos los días 5. Currículum Nacional Base 6. Programa leamos juntos 7. Megalibros del Estado 8. Biblioteca municipal 9. Contexto sociocultural

Fuente: personal

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3 Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar problemas que tienen los niños en el aprendizaje 2. Realización de actividades lúdicas 3. Motivar la autoestima para que pueda desarrollar sus habilidades de lectura inicial. 4. F. 4 Comunicación con los padres de familia para reportar su rendimiento. O. 2 Apoyo de los padres de familia. 5. Puntualidad en el trabajo 6. F. 6 Valorización de los conocimientos previos. O. 4 Narración de cuentos, chistes, fabulas todos los días. O9. Contexto sociocultural 7. F. 7 Especialización en el nivel infantil. O1 Actualización docente. 8. Elaboración de material educativo 9. Paciencia para atender a los niños 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1-_Bajo nivel de conocimiento cerca del tema. O6_Programa leamos juntos. O8 Biblioteca municipal. 2. Carencia de tiempo. 3. dificultad en el uso correcto de la tecnología 4. Ocupaciones dentro y fuera de aula 5. D5- Falta de aplicación de técnicas para la lectura emergente. O1 Actualización docente. 6. Desorden en la ubicación materiales educativos en el aula 1. D7-O9 Falta de creatividad en el uso de los materiales que brinda el contexto. O9 Contexto sociocultural 7. Irresponsabilidad
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Investigar problemas que tienen los niños en el aprendizaje. A4 Los niños no realizan sus tareas de lectura inicial. A8 Bajo nivel de retención. A. 10 Atraso en el aprendizaje. 2. F2. A7 Realización de actividades lúdicas. A7 Problemas para pronunciar palabras. 3. F3. Motivar la autoestima para que pueda desarrollar sus habilidades de lectura inicial. A3. Poco interés del estudiante. 4. Comunicación con los padres de familia para reportar su rendimiento. 5. Puntualidad en el trabajo 6. Valorización de los conocimientos previos. 7. Especialización en el nivel infantil 8. Elaboración de material educativo 9. Paciencia para atender a los niños 	<p>Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D.1_ Bajo nivel de conocimiento cerca del tema Lectura Emergente A. 10 Atraso en el aprendizaje sobre la Lectura Emergente. 2. D. 2 _ Carencia de tiempo. A. 2 Padres de familia que trabajan, no tienen tiempo para atender a sus hijos. 3. dificultad en el uso correcto de la tecnología. 4. Ocupaciones dentro y fuera de aula. 5. D.5_ Falta de aplicación de técnicas para el desarrollo de la lectura emergente. A.4 Los niños no realizan sus tareas de lectura inicial. 6. Desorden en la ubicación materiales educativos en el aula sobre Lectura Emergente. 7. Falta de creatividad en el uso de los materiales que brinda el contexto 8. Irresponsabilidad.

Fuente: personal

1.3.2 Líneas de acción estratégicas

- Bajo nivel de conocimiento cerca del tema Lectura Emergente en el nivel preprimaria.
- Atraso en el aprendizaje sobre la Lectura Emergente.
- Falta de aplicación de técnicas para el desarrollo de la lectura emergente.
- Los niños no realizan sus tareas de lectura inicial
- Desorden en la ubicación materiales educativos en el aula sobre Lectura Emergente.

1.3.3 Mapa de soluciones

Bajo nivel de conocimiento cerca del tema Lectura Emergente en el nivel preprimario.

- Investigación del tema.
- Leerles cuentos.
- Descripción de significado de palabras desconocidas.
- Promoción diálogos grupales.
- Realización de concursos de cantos, poemas y otras.

Atraso en el aprendizaje sobre la Lectura Emergente.

- Elaboración de rincón de lectura
- Producción de materiales acorde a la edad de los niños del nivel preprimaria.
- Formación de grupos de trabajos sobre lectura emergente.
- Uso de materiales que relacionan a lectura emergente que brinda el contexto.
- Asignación de tiempo para cada actividad

Falta de aplicación de técnicas para el desarrollo de la lectura emergente.

- Aplicación de estrategias para el desarrollo de la lectura emergente.
- Producción de materiales educativos de lectura emergente.
- Desarrollo de actividades lúdicas para desarrollar la lectura emergente.
- Expresión de sus emociones a través de la creación de diferentes dibujos.
- Creación de rincón de lectura.

Los niños no realizan sus tareas de lectura inicial.

- Lectura de imágenes en clase
- Elaboración de material concreto
- Elaboración de rincón de lectura.
- Creación de pequeños cuentos.
- Promoción de la lectura desde la familia.

Desorden en la ubicación materiales educativos en el aula sobre Lectura Emergente.

- Creación de rincón de lectura.
- Clasificación de recursos de lectura emergente.
- Exposición de material según su tiempo y espacio.
- Aula letrada.
- Uso de materiales que relacionan a lectura emergente que brinda el contexto.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto consiste en la producción de material educativo, para fortalecer la lectura emergente en el nivel pre-primario. Es contribuir a alcanzar conocimientos a través de las investigaciones sobre estrategias y técnicas, haciendo uso de materiales educativo para el desarrollo adecuado de la lectura emergente en el nivel en mención; para lo cual se desarrollarán diversas actividades de acuerdo a lo que se establece en el cronograma. Siendo estas: diagnóstico, investigación documental, solicitud de permiso para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Aplicación de los materiales que se elaboraran directamente con los estudiantes del nivel educativo.

Para cumplir con los objetivos del proyecto, se elabora un cúmulo de materiales didácticos que se enfoca sobre el trabajar de una forma lúdica el aprendizaje de la lectura emergente en el nivel preprimaria, para motivar el aprendizaje de los niños y niñas, las estrategias para el desarrollo de este proyecto parte de la investigación del tema lectura emergente, con fundamento teórico.

El proceso del desarrollo de las actividades se llevan a cabos por fases, de la siguiente forma; fase uno lectura inmediata para el cual se inicia la lectura a través de todo lo que el niño observa en forma descriptiva, fase dos cuentos infantiles, consiste en narrar cuentos a través de teatrín, cuentos musicales, cuentos dramatizados, fase tres ordenar escenas de cuentos, fase cuatro formación de oraciones a través de imágenes, fase cinco creación en el pensamiento, fase seis lectura de mensajes con señas, fase siete cuadernillo de palabras divertidas, fase ocho aprendiendo las vocales de manera divertida. Todas estas actividades tienen una duración de ciento veinte horas, distribuidas por días y semanas que hacen un total de tres meses.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con la intención de beneficiar a los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la cabecera Municipal de Santa Catarina Ixtahuacan, departamento de Sololá, para alcanzar las competencias que establece el curriculum Nacional Base.

Cabe resaltar que para el desarrollo de estas actividades se tomaran en cuenta los conocimientos previos que cada estudiante tiene de manera que su aprendizaje sea significativa a la hora de asociar sus conocimientos que ya posee con los nuevos que se le va incorporar.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Producción de material educativo de lectura emergente

1.4.3 Concepto del proyecto

Lectura emergente lenguaje inicial

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general:

Desarrollar las habilidades de lectura emergente en los niños del nivel preprimaria.

B. Objetivo Especifico

- Producir materiales para enseñanza aprendizaje de la lectura emergente en el nivel preprimaria.
- Reducir las dificultades que tienen los estudiantes del nivel preprimaria en la lectura emergente.

1.4.5 Justificación del PME

La educación preprimaria constituye un derecho para los niños de la primera infancia, por eso necesario ejecutar el presente proyecto de mejoramiento educativo sobre producción de materiales para la lectura emergente, porque se detecta dificultades en el aprendizaje en los niños del nivel preprimaria, sobre lectura emergente, como en el aprendizaje de las cinco vocales, los números y los sonidos de algunos consonantes no logran retener la información, escenas de cuentos infantiles, a pesar de las diferentes actividades que se desarrollan como las hojas de trabajos, trabajos individuales, grupales y tareas en casa, el resultado es insatisfactorio.

Esto causa carencia en la fluidez en la expresión oral al momento de describir las características de imágenes, limita la opinión, estos problemas obstaculizan alcanzar las competencias que establece el Currículum Nacional Base del nivel en responder en forma oral a mensajes escuchados; tomando en cuenta que a esta edad es fundamental y base para la vida que el niño desarrolle sus habilidades de lectura inicial, para poder comunicar sus sentimientos y pensamientos a través de diversas actividades.

Estos obstáculos despiertan el interés y la necesidad de producir materiales educativos que fortalezcan el aprendizaje efectivo sobre la lectura emergente en el nivel preprimaria; para motivar el aprendizaje del estudiante, empezando con el lenguaje escrito y la expresión oral, y la asociación de imágenes.

Se pretende mejorar el nivel de comprensión de lectura emergente para que el estudiante sea capaz de desenvolverse y sea participativo en todas las tareas aprendizaje del nivel y que sea competente.

Dicho proyecto beneficiará a los docentes y a los estudiantes con la aplicación materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura emergente.

1.4.6. Plan de actividades

Plan de Ordenamiento de actividades

Responsable del PME: Ana Lucrecia Tambriz Tahay

Nombre del Proyecto: producción de material didáctico para el desarrollo de la Lectura emergente en el nivel Preprimaria

Lugar de la Ejecución del Proyecto: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Jornada Matutina, Barrio Calvario. Grado: Preprimaria

Cantidad de alumnos por grado: 19-19-18 Total de alumnos en la escuela: 56

Municipio: Santa Catarina Ixtahuacan. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 4 Plan del PME

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub-Actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	al
Inicio Noviembre	se tiene el plan de trabajo de proyecto de mejoramiento educativo	Investigación bibliográfica	90 minutos	Investigación	Internet	Q.10.00	Noviembre	Noviembre
		Trabajo individual	40 minutos	visitas domiciliarias entrevistas	Computadora	Q.5.00		
		investigación de campo	4 horas		Computadora			
		Trabajo grupal	30 horas	Intercambio de ideas	Naylos adheribles Papel lustre Papel de regalo Tijera	Q9.00 Q8.00		
		Elaboración de materiales didácticos		Elaboración de cuentos con distintos materiales	Papel conta Silicón en barra Resistol Marcadores Maskin tape Palillos Lana selladores fieltros agujas	Q5.00 Q12.00 Q80.00 Q6.00 Q12.00 Q28.00 Q11.00		

				n de hojas de trabajo Y patrone s	bloks de papel iris	Q3.00 Q3.00 Q5.00 Q20.00 Q1.00 Q15.00		
Plani ficaci ón Octu bre- novie mbre	existe un plan de mejorami ento educativo	Elabora ción de herrami entas de evaluaci ón		prepara ción de herrami entas de evaluaci ón	Computadora Impresora Tinta y hojas	Q.20.00	Octubr e	Novie mbre
ejecu ción del proy ecto de mejo rami ento educ ativo	Proyecto efectuado Proyecto consolida do revisación de proyecto	realizaci ón de cada uno de las fases	120 hora s	fase 1 lectura inmediat a	: 2 copias de herramienta de evaluación 4 copia de cronograma para director 30 hojas papel bond 4 Impresiones de Cronogramas 2 folder con 2 gancho 1 block papel arcoiris 4 marcadores permanentes 3 yardas papel contac	Q 2.00 Q 1.00 Q 3.00 Q 4.00 Q 3.00 Q 15.00 Q 14.00 Q 15.00	Enero	Abril
				fase 2 cuentos infantile s	3 barras de silicón 2 yardas de listón	Q 3.00 Q 7.00		

					2 yardas de nilón	Q 4.00		
					5 papel estampado	Q 5.00		
					20 papel iris	Q 5.00		
					1 block papel arcoíris	Q 14.00		
					45 impresiones	Q 67.50		
					1 rollo papel contac	Q 80.00		
					1 rollo sellador	Q 10.00		
					8 Cartulinas	Q 12.00		
					as	Q 3.00		
					3 impresión de herramientas de evaluación	Q 11.00		
					1 bolsa de palillos	Q 20.00		
					8 hojas de fieltro			
				fase 3 ordenar escenas de un cuento	3 veces cañonera	Q 225.00		
					50 impresiones	Q 75.00		
					13 cartulinas			
					5 yardas papel contac	Q 19.00		
					4 marcadores	Q 25.00		
					1 sellador	Q 14.00		
					impresión de 4 hojas	Q 10.00		
					herramientas de evaluación	Q 4.00		
					50 impresiones	Q 75.00		
					13 cartulinas	Q 19.50		
				fase 4 formación de oración oral a través de imágenes	5 yardas nilón	Q 17.50		
					5 papel de china	Q 2.50		
					1 canasta	Q 5.00		
					1 sellador	Q 10.00		
					7 libras de prensa libre	Q 17.50		
					4 hojas	Q 4.00		
					impresión de herramientas de evaluación			
					1 caja de marcadores de punta gruesa de 24 colores	Q 32.00		

						Q 16.00		
					2 pliegos arcoíris	Q 1.00		
					20 hojas papel iris	Q 1.00		
					10 papel bond carta	Q 17.50		
				fase 5 creación en el pensamiento	5 fomy con diamantina	Q 2.00		
					1 silicon	Q 5.00		
					1 yarda nailon			
						Q 30.00		
						Q 5.00		
				fase 6 lectura de mensajes con señas	2 block de arcoíris	Q 7.00		
					1 resistol	Q 5.00		
					2 yardas nilón	Q 11.00		
					1 pasquín tape cañonera	Q 25.00		
					alquiler 1 ves	25.00		
					1 caja pintura blanca			
					2 impresión de herramientas de evaluación	Q 4.00		
						Q 7.50		
				fase 7 cuadernillo de palabras divertidas	5 cartulinas	Q 8.00		
					1 escuadra	Q 1.50		
					1 lápiz	Q 18.00		
					1 marcador de punta gruesa 12 colores	Q 5.00		
					1 resistol	Q 52.50		
					35 impresiones de imágenes	Q 4.00		
					4 impresiones de herramientas de evaluación			
					6 fomy con diamantina	Q 21.00		
						Q 37.50		
				fase 8 aprendiendo las vocales de manera divertida	1 caja	Q 3.00		
					15 fieltro	Q 15.00		
					3 silicón			
					1 pistola para silicón			
					3 bolsas animales de plástico	Q 30.00		
						Q 4.50		

					3 cartulinas 2 papel contac 1 marcador 7 impresiones 1 block de papel arcoiris 80 papel bond 19 cajas de crayones 19 cajas plasticina 40 papel de china 1 resistol 1 bolsa palillos 2 lana 10 fomy con diamantina 19 papel de regalo estampado	Q 10.00 Q 3.50 Q 10.50 Q 15.00 Q 8.00 Q 95.00 Q 95.00 Q 20.00 Q 5.00 Q 5.00 Q 7.00 Q 35.00 Q 28.50		
Monitoreo constante enero-abril	La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fue monitoreado	Aplicación de herramientas de evaluación observación	120 horas	elaboración de pautas de observación	Herramientas de evaluación de pautas de evaluación	Q.20.00	Enero	Abril
Evaluación	Resultados alcanzados de acuerdo al cronograma de trabajo informe final	Desarrollo de las fases	enero abril	avances en el informe final de graduación	proyecto de mejoramiento educativo		Enero	Abril

Fuente: personal

1.4.7. Cronograma del proyecto de mejoramiento educativo por fase

Tabla No. 5 Cronograma del PME

No.	actividad	Fecha	Duración	responsable
1	Fase 1: lectura inmediata	8 al 17 de enero 2020	16 horas	Ana Lucrecia Tambriz Tahay
2	Fase 2: cuentos infantiles	20 al 31 de enero 2020	20 horas	
3	fase 3: ordenar escenas de un cuento	3 al 7 de febrero 2020	10 horas	
4	Fase 4 formación de oraciones de forma oral a través de imágenes	10 al 14 de febrero 2020	10 horas	
5	Fase 5: creación en el pensamiento	17 al 21 de febrero 2020	10 horas	
6	Fase 6 lectura de mensajes con señas	24 al 28 de febrero 2020	10 horas	
7	fase 7: cuadernillo de palabras divertidas	2 al 13 de marzo	20 horas	
8	Fase 8 aprendiendo las vocales de manera divertida	16 la 27 de marzo	24 horas	
		Total de horas	120 horas	

Fuente: personal

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 6 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/ meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar.	Instrumento a utilizar.	Responsable
Inicio	Diagnóstico	Identificación de necesidades en la lectura emergente	Revisión de resultados.	Constante	Por muestreo	Lista de cotejo	Docente/estudiante PADEP
Planificación	Revisión de planes.	Planificación de contenidos calendarizados	Avances de resultados.	Constante	Observación	Escala de rango	Docente/estudiante PADEP
Ejecución	Técnicas, metodologías, procesos por fases	Alcanzar los indicadores de logro por parte de los niños	Revisión de resultados obtenidos	Constante	Vaciado de datos.	Preguntas	Docente/estudiante PADEP
Monitoreo y Evaluación	Plan de monitoreo de evaluación	Se busca la eficiencia del plan de proyecto.	Escenario de intervención.	Constante	Selección al azar.	Rubricas.	Docente/estudiante PADEP
Cierre	Divulgación de resultados.	Cumplimiento de objetivos del proyecto.	Reunión	Constante	Reunión	Preguntas.	Docente/estudiante PADEP.

Fuente: personal

1.4.9 Esquema de metas del PME

Desarrollar destrezas de lectura emergente desde diferentes estrategias para tener alto rendimiento en nivel de comprensión oral y fluidez oral.

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

- Decodifica imágenes
- Explica con sus propias palabras
- Emite opinión personal
- Interpreta mensaje oral
- Desarrolla su imaginación
- Amplía su vocabulario

1.4.11 Metas de evaluación

- Describe símbolos e imágenes
- Desarrollo del lenguaje oral
- Describe las partes de una imagen
- Interpretación de significado de mensajes
- Motivación intrínseca y extrínseca
- Participación activa

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Estudia y analiza las referencias que identifican una comunidad desde su historia, su forma de concebir que da entender el comportamiento del ser humano en la parte social, cultural y psicológico. Torres (2006) “tiene el propósito de demostrar al estudiante que la investigación inicia por reconocer que en el campo del saber científico existe una rama del conocimiento dedicada a la reflexión sobre la ciencia misma o sobre producto” (p.23.) considero que es esencial basarse del conocimiento del contexto para poder partir la indagación de los datos para poder conceptualizar las diferentes situaciones de cada comunidad.

A si también Chávez (2014) afirma. “el estudio de la epistemología, dicho de manera sencilla, breve y simple se enfoca en tres conceptos principales: conocimiento, ciencia e investigación científica” (p.4). Por tanto la epistemología nos permite conocer el contexto a través de una indagación de datos que fueron obtenidos con personas ancianas, autoridades de la comunidad y documentos.

2.1.2 Circunstancias Históricas

La historia permite conocer los hechos pasados, desde diferentes aspectos del contexto, en el que constituyen el desarrollo de la comunidad desde sus principios hasta lo actual. Santa Catarina Ixtahuacan, Sololá, es un pueblo que ha tenido historias que vienen y van narrando de generación a generación. Medina (2009) Define. “propiciar la arquitectura de la totalidad en donde está inmerso nuestro objetivo de investigación” (p.143). Por consiguiente los hechos pasados en

aspectos positivos o negativos han tenido influencia de lo que hoy en día se vive en el municipio como también han generado desarrollo en la sociedad.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Constituyen los aspectos del contexto los cuales han tenido influencia de las concepciones que tiene la sociedad de los diferentes elementos que componen la comunidad, positivo y negativo. Educación Guatemala (2008) Afirma:

Con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas (p. 19).

En esencia el proceso de crecimiento físico, mental y emocional de los estudiantes se debe y la necesidad de mantener equilibrio dentro de la sociedad para poder vivir en armonía.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

El contexto es un medio que determina muchas veces la personalidad. Educación (2008) Afirma. “se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos (p.19). Efectivamente las personas que comparten las mismas costumbres, tradiciones, historias entre otras para convivir, valoran lo suyo y saben apreciar lo de otros pero, la sociedad actual se enfrenta a diferentes situaciones sociales y problemas que afecta a los habitantes. Los espacios donde se conviven se deben respetar los derechos de todos.

2.1.5 Circunstancias culturales

La cultura la poseemos desde el momento del nacimiento, al relacionarse con el medio y se hereda por parte de los padres de familia. León (1997) Afirman. “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras

capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad.” (p.7-8). santa Catarina Ixtahuacan pertenece a la cultura maya el idioma dominante es el k’iche’, la mayoría de los habitantes practican las costumbres y tradiciones ancestrales como los días festivos que son momentos de convivir en familia y sociedad.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Guatemala es un país multicultural e intercultural, áreas urbana y rural, presenta difíciles condiciones en el índice de desarrollo económico, la pobreza es afecta a los habitantes, a pesar de los diferentes programas de apoyo que estado brinda a la población para ayudar, el resultado es baja, porque no logra cubrir las necesidades de toda la población en las áreas de educación, salud y medio ambiente. Reidl-Martínez (2012) Señala. “importancia del marco conceptual que sustenta la investigación, se sugiere realizar un análisis de la literatura existente sobre el tema que se investigará, tomando en cuenta diversas perspectivas. Referidas a la educación, la enseñanza y el aprendizaje del tema” (p.146). En efecto se debe conocer el contexto aplicando alguna técnica antes de realizar una investigación.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

El individuo como parte de la sociedad se afianza de todo lo que de ahí se vive, el resultado de los aspectos del contexto impactan el desarrollo cognitivo y afectivo del ser humano. Las características según Rodríguez (1999) “Desde el punto de vista del enfoque sociocultural los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura” (p.18). Considero que los conocimientos y tradiciones de cada pueblo son relevante para el ser humano en el futuro. Por eso el ser humano desde pequeño observa y aprende de todo lo que le rodea por lo que constituye fuente de conocimientos, personalidad, actitudes y valores para la vida práctica.

2.1.8 Medios de Comunicación

Actualmente la sociedad tiene a su alcance diferentes tipos de medios para comunicarse con personas de corta y larga distancia, facilita la información de los acontecimientos y necesidades. Goya (2012). Afirma “La finalidad de medios masivos es informar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades. Programas de entretenimiento, noticias e información, cultural, educativos, formativos para infantes de todas las edades” (p.12). En efecto, los medios de comunicación se vuelven indispensables en el diario vivir del ser humano a raíz de las necesidades de la economía familiar y social y político.

Los medios de comunicaciones ancestrales que se manejan en la sociedad para informar a la población son, campana para informar el fallecimiento de una persona y para celebración de la misa, el pregón para anunciar de reuniones comunales.

2.1.9 Escuela Paralela

Hoy por hoy los medios de comunicaciones influyen en la parte cognitiva del ser humano, existen programas educativas en distintos canales desde los más pequeños hasta profesionales. De tal modo que los niños aprenden desde sus casas sin un docente que forma parte de los conocimientos previos. Según Macías (2011) “La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos y quienes no los son, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondientes a los más variados campos”. La escuela paralela se inclina por estimular los conocimientos de los estudiantes a través de los medios de comunicaciones.

La escuela paralela se inclina por estimular los conocimientos de los estudiantes a través de los medios de comunicaciones y gran parte de la comunidad logra dar

uso adecuado a los elementos como apoyo para ampliar los saberes, es preciso reflexionar que hoy en día la escuela paralela reemplaza al docente.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las necesidades de la sociedad de lograr un desarrollo, impulsa estar al nivel de la tecnología. Guzmán (2015) Afirma. “En el ámbito educativo existe una idea muy generalizada que indica que las TIC permitan el acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes” (p.12). Realmente la aplicación de las tecnologías de la información de la comunicación genera calidad educativa dentro de las aulas cuando se tiene los recursos necesarios, el docente hace todo lo posible sumergir al estudiante desde temprana edad para motivar el desarrollo de las actividades de aprendizaje de divertida.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El sistema educación en Guatemala se divide por niveles según sus edades, el ministerio de educación tiene el deseo de brindar educación a toda la población, por eso a través de acciones como la inscripción de todos los niños en el sistema educativo por medio de los docentes. Según Delval (como se citó en el material de apoyo proceso de análisis situacional en los procesos de mejoramiento educativo Primera parte, (2019) Afirma. “escala no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problema sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ello, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria” (p.38).

A pesar de la descentralización la educación sigue afrontar diferentes situaciones que afecta de muchas formas las comunidades educativas especialmente en el área rural.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Los conocimientos que se adquieren giran alrededor de todo el medio en el que se vive, especialmente en los primeros años de vida. Vigotsky (como se citó en material de apoyo sobre teoría constructivista para el aprendizaje 2019) Señala. “todo aprendizaje en la escuela siempre todo tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencia antes de entrar en la fase escolar, por lo tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionada desde los primeros días de vida del niño” (p. 34). Por tanto el niño construye sus conocimientos desde la perspectiva cultural y social de su comunidad. Las costumbres y tradiciones que practica una sociedad se procesan mentalmente lo que llega a ser un aprendizaje.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Es la asociación de conocimientos que el niño ya posee a través del medio en el que vive con los nuevos conocimientos. Ausubel (como se citó en el material de apoyo del curso de teorías constructivista para el aprendizaje, 2019). Menciona “Que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando el aprendizaje elige relacionar la nueva información con las ideas que ya conoce. Su calidad depende de la riqueza conceptual del nuevo material que hay que aprender” (p.23). Por ese motivo la educación en el nivel preprimaria parte de los conocimientos previos, seguidamente la incorporación de los nuevos conocimientos y la aplicación.

Los conocimientos que adquieren los niños a través de los acontecimientos en la casa, la calle, en diferentes momentos y tiempos le sirven para tener idea acerca de cada situación. El currículo nacional base de este nivel educativo se basa del aprendizaje significativo, para el desarrollo de las temáticas a través de métodos, técnicas y estrategias usando material pedagógico para que esto sea adecuado a su edad para lograr un aprendizaje permanente.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Son lineamientos que se establecen desde la comunidad educativa como en lo administrativo. Según el consejo Nacional de Educación (como se citó en el material de apoyo del curso de políticas y legislación educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria 2018) indica “Son el conjunto de lineamientos de trabajo que busca la calidad educativa del fortalecimiento institucional “(p.51). Por tanto son las condiciones que se establecen desde el gobierno central para las diferentes organizaciones con el fin de realizar acciones que están dentro de ideología institucional y respetarlas.

2.1.15 La política

Es la ciencia que centrar una investigación aplicando métodos y técnicas partiendo de las demandas para establecer pautas que permiten una buena organización que proviene del estado. Según Andrade (como se citó en el material de apoyo del curso de proceso de análisis en los mejoramiento educativo, 2019). Define “a la política como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la actividad con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (P. 70). Por consiguiente la organización desde el estado inicia desde el gobierno.

El organismo ejecutivo que es el presidente, vicepresidente, organismo legislativo que ejerce el congreso de la república y organismo judicial que ejerce la corte suprema de justicia, corte de apelaciones, tribunales de primera instancia, juzgado de paz o juzgado de menores.

2.1.16 Las Políticas

De acuerdo a las necesidades que se presentan para mejorar alguna situación, se analizan y se plantean acciones para generar cambios positivos. De acuerdo al Curriculum Nacional Base nivel preprimaria (2008) define las políticas “son las directrices que rigen el distinto proceso de desarrollo curricular desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada

texto particular de ejecución”. (p.20). efectivamente las políticas se deben enmarcar acorde al contexto en que se vive, para realizar acciones encaminadas a producir fortalecimiento.

2.1.17 Políticas Educativas

es un conjunto de criterios por medio de los cuales se construye una base legal de derecho que especifican acciones de mejoramiento educativo desde sus objetivos y sus estrategias para alcanzar la calidad educativa en el país tomando en cuenta las características multicultural del país. Política. Son las métricas que opta una autoridad de la sociedad para la educación de sus miembros, con el propósito de hacer avanzar su pueblo Según el material de apoyo del curso de políticas y legislación educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria (2018) define.

Tiene como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona través de un sistema de nacional de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuye al fortalecimiento de la formación ciudadana. (p.49).

Por tanto las políticas educativas en Guatemala se inclinan a la orientación de la acción educativa para alcanzar la calidad educativa basándose de derechos del pueblo maya para una el desarrollo de una educación sin discriminación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El proceso del desarrollo de identificar, priorizar y el análisis del problema son esenciales porque a través de ellos se establece los indicadores que llevan clasificar de acuerdo a su complejidad. De acuerdo a lo que dicen Stoner, Freeman, y Gilbert (como se citó en análisis situacional de los proyectos de mejoramiento educativo, 2019) “permiten comunicarnos con eficiencia y por consiguiente involucran relaciones cada vez más complejas con otras personas”

(p. 35). De manera que las acciones administrativas que menciona son los las inversiones que se hacen para el desarrollo de un proyecto.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La gestión de acuerdo a una lista a raíz de la necesidades o problemas, se realizan las gestiones para lograr resolver las necesidades. Castoriadis (como se citó en el material de apoyo de Análisis Situacional de los proyectos de mejoramiento educativo, 2019) “los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tiene un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción” (p.43). Por eso el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se ejecuta para poder encaminar hacia la calidad educativa. Se detalla un presupuesto de todas las actividades a realizar y los recursos que se van a necesitar.

2.2.3 Identificación de Problemas

Toda comunidad educativa tiene antecedentes o dificultades como son los problemas que de aprendizaje causado por los aspectos sociales. Miranda (2005) dice que “El propósito es certificar y comprobar la existencia de un problema o necesidad social que debe ser atendida o demostrar que el proyecto constituye una respuesta factible y conveniente de solución” (p.373). En efecto la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se realizó un listado de dificultades detectadas en el centro educativo, para poder profundizar la prioritaria.

2.2.4 Priorización de Problemas

Establecidas la serie de necesidades que presenta el centro educativo donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo, se elabora una matriz. Villarroel y Viveros (2017) “permite concluir que, si se descompone la matriz de contingencia para representar dos estratos de la población, la función de priorización debe ser estable y consistente a la matriz de contingencia original” (p. 187). Definitivamente para poder evaluar se debe manejar criterios para ponderar los aspectos

enlistados en orden de importancia sobre la base con el objetivo de tomar decisiones y poder llegar a la clasificación de un problema que se desea mejorar.

2.2.5 Análisis de Problemas

Es el estudio realizado del resultado de la matriz del problema según la ponderación de los aspectos. Ortegón, Pacheco y Prieto (2005) Exponen “Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema, Hacer una buena identificación del problema es determinante para un buen resultado” (p. 72). Como resultado el problema seleccionado, se procede a definir detenidamente las causas que vienen dificultando hasta los últimos efectos, para poder buscar alternativas de mejoramiento en el campo educativo de aprendizajes.

2.2.6 Entorno Educativo

Los elementos y actores que giran alrededor del proceso educativo. Su objetivo es la enseñanza aprendizaje. Fernández (1993) “La estructura organizativa de los entornos escolares medios físicos y programas educativos, tienen una influencia decisiva sobre la determinación del tipo de actos, sentimientos, valores, pautas de conducta, estilos de aprendizaje, modos de relación interpersonal y auto concepto” (p. 138). En efecto para lograr se debe brindar un ambiente llamativo, la ubicación de los diferentes tipos de espacios, el docente facilitador y acompañante aplicando métodos y técnicas para lograr un aprendizaje significativo.

La sociedad también es agente que influye en la formación cognitiva de los habitantes, el estudiante aprende mediante diversas formas.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Diagnostico que se realiza para lograr enlistar las necesidades de los aspectos sociales, institucionales y poblaciones. Según Retamozo (2008) “capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de,

mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos” (p. 17) en resumen su propósito es la mejoría en cada aspecto mencionado por medio del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.8 Demanda

La demanda son peticiones que se originan de las necesidades de un entorno. Según Orjuela y Sandoval (2002) “Permitirá realizar análisis de sensibilidad sobre su comportamiento, es decir cuantificar en qué medida se modificará el nivel de la demanda, es decir puede efectuar un pronóstico” (p. 55). Por consiguiente promueve cambios para lograr los objetos del proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.9 Demanda Institucional

La demanda tiene como objetivo la coordinación de las actividades a través de acciones. En las últimas tiempos la comunidad educativa se ha visto afectado por problemas en el aprendizaje causadas por circunstancias sociales. Ulnes (1994) “Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado” entonces el éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Las exigencias de la población son cada vez mayor a medida que va aumentando Retamozo (2009) identifica. “demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos” por lo mismo la disposición de los bienes y servicios de la comunidad educativa deben ser alternativas de satisfacción.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Es la viabilidad las formas de acuerdo a una ideología que respaldan y garantizan las demandas. Retamozo (2009) plantea que “El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios” (p. 43). De manera se realiza un estudio para que se puedan determinar las formas de cómo se van solucionar a través de una fundamentación legal.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En este apartado se señala los actores que van desempeñar un papel o intervenir el proyecto de mejoramiento educativo. Touraine (como se citó en el material de apoyo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. 2019) “Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (p.39). En definitiva la participación de ellos es esencial para la ejecución del proyecto.

son actores directos son los participantes en las actividades a quienes se destina el beneficio, potenciales son los que tienen un rol intermedio en el proyecto y los indirectos que son los que van a ser beneficiados en forma general como la comunidad. Que promueven el desarrollo del trabajo positivamente, para poder alcanzar el objetivo.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

La técnica del minimax busca minimizar las amenazas y maximizar las debilidades con oportunidades y fortalezas. Mijangos (como se citó en el material de apoyo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2019) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.20).

Efectivamente la técnica permite conocer posibles soluciones al proyecto.

2.3.2 Análisis estratégico.

Es la parte donde se analizan estrategias para poder realizar de manera factible procesos de llegar al proyecto de mejoramiento educativo. Arango (2004) expresa. “Aunque las acciones orientadas a enfrentar este conjunto de problemas no dependan exclusivamente de la educación superior, es evidente que ésta tiene responsabilidad central en la caracterización sistemática de los problemas y en el análisis de sus posibles soluciones” (p.14). De tal manera que se aplican técnicas y estrategias como el DAFO, FODA y Minimax.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Sirve como base en el estudio de una situación que consiste en un proceso donde se estudia debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la comunidad, es una herramienta importante para determinar el problema a resolver, de ahí el sale el nombre del problema, así también conocer la situación actual de la comunidad según material de apoyo de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019) “A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación” (p. 9). En efecto

con esta técnica ayuda a verificar el problema, poder darle solución para que haya una educación de calidad.

2.3.4 Planificación Estratégica

Es el planteamiento, desarrollo y puesta en marcha de planes para alcanzar que conlleve objetivos y metas del problema encontrado. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo dependerá del problema que se trabaje según Barrios (2006) define:

En cuarto término, están los resultados, es decir, aquello que se va a lograr con la generación de los productos; estos resultados se evalúan a través de la medición del tipo de necesidades cubiertas y del nivel de cumplimiento de los objetivos y metas establecidos en el plan (p.20).

Para esto se planifica los aspectos y elementos tomando en cuenta que se quiere alcanzar, se tiene que evaluar si se logró con lo planeado, lo que hay que reforzar para poder ayudar a los afectados, haciendo uso del plan para poder llevar secuencia de lo que se trabaja.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Es una técnica factible que busca erradicar o minimizar un problema y a la vez poder identificar las líneas de acción que se quiere lograr a resolver un problema. Proceso de Análisis Situacional, primera parte (2019) define. “Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos” (p. 20). En efecto de la técnica de logra identificar posibles proyectos.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Son indicadores que salen de la técnica de minimax, que motivan a resolver el problema como las acciones que se debe realizar dentro de la planeación y lograr obtener las acciones adecuadas al problema según UNAD (como se citó en Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2019) “Se

conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”(p. 34). En efecto se debe tener un listado de actividades positivas para poder llegar a lo que se pretende.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Consiste en relacionar los indicadores entre sí. Jorge W. y Panda D. (2014) manifiesta. “herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones entorno del quehacer actual y al camino que debe recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y las demandas, lograr mayor eficiencia” (p.10). De tal forma se aplica en la identificación de problemas, con base a esto se le enlistan soluciones por cada aspecto, a través del mapa de soluciones.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Durante el proceso de análisis del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló la técnica minimax, en la cual se estructuraron criterios que encaminan a soluciones Guell (2006) Indica. “son acciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones le dan respuestas a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables” (p.231). Para encaminar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La potencialidad del proyecto de mejoramiento educativo, son los actores que intervienen en el. Mariyury E. y Morejón S. (2016) manifiestan:

Se inicia con la capacidad para poder alcanzar los objetivos en las organizaciones con el esfuerzo de las demás personas, utilizando los conceptos y los principios fundamentales del enfoque organizacional que desarrollan las funciones técnicas, del trabajo, la autoridad, la responsabilidad, la disciplina, la unidad, la convergencia de esfuerzos (p.134).

Por ende el desarrollo de las actividades por fase se organiza desde un cronograma, para llevar orden y cumplimiento de lo que en él se establece.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Las decisiones estratégicas requieren una evaluación que llenen las características del contexto, que permita invertir con confianza recursos maximizando la probabilidad de obtener resultados satisfactorios. Vidal J. (2012) comenta:

la función de la teoría de la decisión posee al menos cuatro funciones fundamentales; uno toda decisión ha de permitir que el actor actúe, la decisión es el intermediario obligado entre él y el mundo; dos tiene por función permitir que el actuado, soporte el mundo; tres la decisión tiene para función fragmentar los actos estatales entre diversas competencias, entre ellas competidoras; cuatro relacionando esta función con la teoría de las organizaciones, significa que la elaboración de las políticas debería ser neutral, es decir, separada de las tareas ocasionadas por las decisiones en el nivel operacional (p. 143).

Las estrategias, permiten desarrollar los procesos de manera difícil y divertida.

2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Para la selección del proyecto de mejoramiento educativo se emplea el método de FODA, DAFO, técnica minimax, líneas de estratégicas y vinculación estratégicas. Zapata (2005) comenta:

El proceso de investigación en forma planificada, estratégica, sistemática y confiable para profundizar en el conocimiento y, por ello, el común denominador está constituido por cuatro ejes fundamentales; el tema a investigar, el problema a resolver, a metodología a utilizar y el conocimiento sobre la realidad social y cultural (p. 38).

De manera que se evalúan las necesidades para elegir cual corresponde con demandas precisas y de interés se establece el proyecto que beneficiara a los actores.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fortalece la calidad educativa. Según Curriculum Nacional base nivel preprimaria (2008). "es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros

intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo” (p.13). De acuerdo al ministerio de educación el proyecto se respalda en el cumplimiento de la calidad educativa. Lo que se quiere es que con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se alcance un alto porcentaje de calidad educativa.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Son los resultados que se desean alcanzar, establecidos en un plan en determinado tiempo y espacio. Álvarez (2011) Indica “que en una investigación el objetivo general constituye el logro que permita dar respuesta a la pregunta de una investigación. Es un enunciado general que sintetiza las metas del estudio con sus metas” (p.69). Indiscutiblemente son pautas que guían con seguridad y objetividad lo que se quiere fortalecer. Seleccionado el problema se procede a convertirlo en objetivo, para esto se deben emplear verbos. Se plantea objetivo general y específicos.

2.4.2 Título del proyecto

Después de haber realizado los procesos correspondientes, se seleccionó el título del proyecto de producción de material didáctico de lectura emergente. Según el material de apoyo Diseño de materiales educativos del nivel pre-primario (2020) “Todo niño y niña requieren una estimulación oportuna mediante objetos que impulsen sus habilidades y los lleven a fortalecer y progresar en otras, con el fin de lograr un mayor dominio psicomotor que facilite la apropiación de nuevas competencias” (p.26). En efecto la producción de material educativo permite motivar a los estudiantes y fijar su atención en los contenidos, para el desarrollo de la lectura emergente.

La importancia e interés que se tiene a raíz de las dificultades que presentan los estudiantes en la lectura emergente se formula el título del proyecto de

mejoramiento educativo. Según el libro Aprendizaje de la Lectoescritura. Aprendizaje de la lectoescritura USAID (2014). Afirma. “la lectoescritura emergente es importante, ya que forma las bases para el aprendizaje futuro del código escrito, que es uno de los elementos primordiales para el éxito escolar y en diferentes ámbitos de la vida” (p.18). Razón por la cual se toma el título de producción de materiales para el desarrollo de la lectura emergente.

2.4.3 Descripción de Proyecto

En la etapa del nivel preprimaria se desarrolla la lectura emergente a través de distintas actividades. El libro Aprendizaje de la Lectoescritura USAID (2014) afirma. “en esta etapa se busca que los niños desarrollen su lenguaje oral y amplíen su vocabulario, que se familiaricen con materiales impresos, que conozcan las convicciones de la lectura” (p.18). Precisamente por esta razón es que el proyecto de mejoramiento educativo consiste en la producción de material didáctico para fortalecer la lectura emergente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, barrio Calvario de la nueva cabecera de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Que se aplica en ocho fases con diferentes estrategias en un lapso de ciento veinte horas, para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes en la lectura emergente. Las actividades se desarrollan de acuerdo al orden que se establece en el cronograma de trabajo.

2.4.4 Concepto de Proyecto

La lectura emergente es el inicio del proceso de lectura y escritura donde van inmersos los cinco sentidos, inicia desde el seno familiar y se refuerza en la escuela a través de actividades de estimulación, el libro de Aprendizaje de la Lectoescritura USAID (2014) afirma. “La lectura emergente se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura. Esta se inicia al nacer y ella se logra aprendizajes que preceden y desarrollan la lectoescritura” (p.18). En efecto el primer lenguaje del niño es la lectura emergente, donde aprende a

interpretar mensajes a través de todo lo que le rodea, de la misma manera comprende mensaje oral. En el nivel preprimaria se potencia el desarrollo de las habilidades del estudiante mediante diferentes clases de proceso de aprendizaje como habilidad al escuchar, manipular e identificar sonidos en el lenguaje oral.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

La intención del proyecto de mejoramiento educativo es producir materiales para enseñanza aprendizaje de la lectura emergente en el nivel preprimaria. Según el material de apoyo de Diseño de materiales educativos del nivel pre-primario “Los materiales didácticos se convierten en herramientas de apoyo, ayuda, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe con certeza el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 31). Al respecto cada fase del proyecto cuenta con material para que el aprendizaje sea permanente en la vida del niño y aplicarlo en cualquier momento de su vida diaria.

Otra razón del proyecto es reducir las dificultades que tienen los estudiantes del nivel preprimaria en la lectura emergente Villalón, Ziliani y Viviani (2009) “Desarrollo del interés por la lectura como una experiencia que estimula los sentidos y la imaginación, la creatividad y la vinculación con uno mismo y con otros, con la historia y la cultura” (p.47). Por lo cual se tiene la intención de estimular mediante el desarrollo de actividades por fase para erradicar las dificultades. Con esto se espera resultados satisfactorios que cause en los estudiantes la motivación por la lectura.

2.4.6 Justificación de proyecto

Se deben detectar las dificultades y conocer cuáles son las causas que inciden en la aparición de estas deficiencias porque si no se busca soluciones difícilmente se alcanzan los objetivos del aprendizaje. Jiménez (2011) Manifiesta. “Es esto lo que hace necesario un diagnóstico adecuado, ya que sólo partiendo de él y del exhaustivo conocimiento del caso se podrán poner en marcha las medidas adecuadas” (p.3). Con el fin de contribuir a la a la calidad educativa del municipio,

se ejecuta el presente proyecto de mejoramiento educativo con la finalidad de erradicar las dificultades en la comprensión oral y dificultades en la decodificación, puesto que son la clave del éxito escolar que se desarrolla en el nivel preprimaria.

2.4. 7 Cronograma de actividades

Es la presentación de actividades determinadas, ordenadas por tiempo y espacio para ejecutar el proyecto. Sánchez (2015) Define. “es el que establece los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea o conjunto de actividades a trabajar o desarrollar, y plasmas cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final” (p.2). En efecto el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo contiene cuatro aspectos, que son, actividades, donde se especifican ocho actividades que se desarrollan por fases, fecha en él se especifican las fechas, el tiempo de aplicación y responsable.

2.4.8 Plan de actividades

Es la preparación de actividades previo a realizar de forma ordenada para lograr resultados satisfactorios. Medina (2009) Afirma. “es la estructuración de etapas, en las que, realizando actividades y utilizando procedimientos que ya han sido aceptados por los científicos, llegamos a desentrañar las causas y los procesos de la realidad social” (p.39). En efecto desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se basa a través de planificación de actividades en cinco bloques, que son, inicio, planificación, ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, monitoreo y evaluación, de tal manera que se cumplan satisfactoriamente el desarrollo.

2.4.9 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt permite tener seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Víquez (1979) Indica. “Este instrumento de la administración de operaciones

programadas, representan los hechos relacionados con el tiempo y por eso se considera como una de las más notables contribuciones para la gerencia de proyecto” (p.106). Con la intención de obtener resultados satisfactorios se enlista una serie de actividades de manera general que se incorporan en él, especificando el tiempo en que se desarrollan, se trabaja junto con el plan del proyecto.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Es el espacio en el que se conoce en qué período está el Proyecto, identificar problemas mediante un instrumento con criterios específicos del proyecto y poder corregir si lo amerita. Miranda (2005) Dice. “Es una función de la gestión de proyectos que permiten observar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance su avance y el logro de los objetivos” (p.69). Por ende la matriz del plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo contiene los aspectos de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y cierre, de tal forma controlar que todo funciona,

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es la realización de una comparación de acuerdo a recursos para medir objetivamente los resultados. Fernández y Guimaraes (2013) “la evaluación de un proyecto se orienta a partir de los indicadores de resultado e impactos descritos en el plan” (p.189). Finalmente se procese a verificar los cambios positivos que genera el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, el impacto e innovación que incorpora en el estudiante para lograr un aprendizaje significativo en el centro educativo y contribuir a la calidad educativa del municipio y por ende la del país.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Nos permite analizar los resultados obtenidos de la evaluación del proyecto. Arrien (1996) Dice. “Existe una relación cada vez más estrecha, aunque todavía en desarrollo, entre la educación y en sus distintas modalidades, elementos conceptuales, pedagógicas y operacionales y el desarrollo socioeconómico y

humano de cada país” (p.156). Con el objeto de verificar se enlista los aspectos que se lograron desarrollar con la ejecución del proyecto.

2.4.13 Metas de Proyectos

Se refiere al beneficio directamente con el estudiante mediante las actividades desarrolladas. Según el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (2016) Enfatiza. “se trata de definir con claridad aquello que se espera lograr con el desarrollo del proyecto. Definir claramente el proyecto es importante por diversas razones” Por consiguiente los resultados del desarrollo de habilidades de lectura emergente mediante la producción de un cumulo de material educativo, para fortalecer el desarrollo de la comprensión oral y la expresión oral a través de las actividades que se desarrolladas por fase

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Analizados los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, se busca darle seguimiento. Derqui (2014) Puntualiza. “Tener un espacio en el futuro y esto implica esfuerzo interno por parte de directivos, accionistas, empresas y ciudadanos” (p.263). Para su efecto, la motivación en el aprendizaje se presenta el plan de sostenibilidad que garantice que el beneficio que se logra no será de una sola vez, permite que otros actores sean los beneficiarios para una nueva oportunidad de su aplicación.

Las actividades que contiene son, Coordinación y organización con la dirección educativa, Capacitaciones para la docente sobre técnicas y estrategias, como medio para mejorar la lectura emergente en los estudiantes, Organización de padres de familia para que acompañen el proceso por medio de reuniones programadas, Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar la lectura emergente.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para la ejecución del proyecto se debe analizar y tener el plan a desarrollar para elaborar presupuesto. Martner (2004) “es el acto de medir los costos de los medios para ejecutar una acción planificada. Las operaciones financieras realizadas deben ser contabilizadas y la información utilizada en el análisis y control de los resultados de la acción” (p.30). Sin duda es necesario saber con cuántos recursos financieros contamos para lograr esos objetivos que se desean llevar a cabo.

Para esto se detallan los recursos a utilizar con precio, cantidad y tiempo para cubrir todos los gastos y tener un control de no realizar gastos innecesarios de tal forma que el proyecto de mejoramiento educativo sea efectiva.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es la habilidad que una persona tiene de poder conducir a un grupo personas. Sánchez (2018) Señala. “El liderazgo es cualquier comportamiento que tiene el efecto de ayudar a grupos de personas a lograr algo con lo que la mayoría de ellos están satisfechos y que consideramos significativo y lo que de otro modo no habrían logrado” ciertamente, aplicando este término para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo para el cual se maneja liderazgo para poder realizar la indagación de datos y de ser el docente el principal actor dentro del proyecto.

2.5.2 Funciones de la Escuela

La escuela debe tomar como base la comunicación con los padres de familia, de manera que se tenga constante interacción. Según Murillo (como se citó por Guillermo Rodríguez-Molina 2011)

Las cuestiones pedagógico/educativas son las más significativas en la escuela, y el director o directora no puede desentenderse de esto; si se busca que la escuela cambie para que cumpla mejor los objetivos que se ha fijado y contribuya a un desarrollo integral de todos sus alumnos, las dimensiones pedagógicas son fundamentales, y el líder pedagógico

también tiene que estar presente en los debates, reflexiones y decisiones que se tomen.
(p. 256).

No obstante el centro educativo trabaja de acuerdo al calendario escolar a efecto brindar a los estudiantes una educación integral para dar cumplimiento a los fines de la educación de Guatemala.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME.

Producción de material educativo de lectura emergente

3.2 Descripción del PME.

El proyecto consistió en la producción de material educativo, que fortaleció la lectura emergente en el nivel pre-primaria. Que contribuyó a alcanzar conocimientos a través de las investigaciones sobre estrategias y técnicas, haciendo uso de materiales educativo para el desarrollo adecuado de la lectura emergente en el nivel en mención; para lo que se desarrollaron diversas actividades de acuerdo a lo que se estableció en el cronograma. Siendo estas: diagnóstico, investigación documental, solicitud de permiso para ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo. Aplicación de los materiales que se elaboraran directamente con los estudiantes del nivel educativo.

En cumplimiento a los objetivos del proyecto, se elaboraron un cúmulo de materiales didácticos que se enfocaron sobre el trabajar de una forma lúdica el aprendizaje de la lectura emergente en el nivel preprimaria, que motivó el aprendizaje de los niños y niñas; las estrategias para el desarrollo de este proyecto partieron de la investigación del tema lectura emergente, con fundamento teórico.

El proceso del desarrollo de las actividades se llevaron a cabos por fases, de la siguiente forma; fase uno lectura inmediata para el cual se inició la lectura a través de todo lo que el niño observó en forma descriptiva, fase dos cuentos infantiles, consistió en narrar cuentos a través de teatrín, cuentos musicales, cuentos dramatizados, fase tres ordenar escenas de cuentos, fase cuatro formación de

oraciones a través de imágenes, fase cinco creación en el pensamiento, fase seis lectura de mensajes con señas, fase siete cuadernillo de palabras divertidas, fase ocho aprendiendo las vocales de manera divertida. Todas estas actividades tuvieron una duración de ciento veinte horas, distribuidas por días y semanas que duró tres meses.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo benefició a los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, de la cabecera Municipal de Santa Catarina Ixtahuacan, departamento de Sololá, que satisfizo las competencias que establece el curriculum Nacional Base.

Cabe resaltar que para el desarrollo de estas actividades se tomaron en cuenta los conocimientos previos que cada estudiante tiene de manera que su aprendizaje sea significativa a la hora de asociar sus conocimientos que ya posee con los nuevos que se le incorporó.

3.3 Concepto del PME.

En el centro oficial de preprimaria bilingüe, barrio Calvario de Santa Catarina Ixtahuacan, Sololá, los niños tienen dificultades en la lectura emergente, en la fluidez, no se alcanza las competencias, desorden en el trabajo, de acuerdo a estos indicadores por eso se implementó el proyecto de mejoramiento educativo de elaboración de materiales para desarrollar la lectura emergente en la sección A del establecimiento, para contribuir a la calidad educativa logrando un aprendizaje significativo.

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General

Desarrollar las habilidades de lectura emergente en los niños del nivel preprimaria.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- a. Producir materiales para enseñanza aprendizaje de la lectura emergente en el nivel preprimaria.
- b. Reducir las dificultades que tienen los estudiantes del nivel preprimaria en la lectura emergente.

3.5 Justificación.

La educación preprimaria constituye un derecho para los niños de la primera infancia, por lo que fue necesario ejecutar el presente proyecto de mejoramiento educativo sobre producción de materiales para la lectura emergente, porque se detectó dificultades en el aprendizaje en los niños del nivel preprimaria, sobre lectura emergente.

Los problemas que tienen los niños en el aprendizaje son; aprendizaje de las cinco vocales, los números y los sonidos de algunos consonantes no logran retener la información, escenas de cuentos infantiles, a pesar de las diferentes actividades que se desarrollan como las hojas de trabajos, trabajos individuales, grupales y tareas en casa, el resultado es insatisfactorio.

esto causa carencia en la fluidez en la expresión oral al momento de describir las características de imágenes, limita la opinión, estos problemas obstaculizan alcanzar las competencias que establece el Curriculum Nacional Base del nivel en responder en forma oral a mensajes escuchados; tomando en cuenta que a esta edad es fundamental y base para la vida que el niño desarrolle sus habilidades de lectura inicial, para poder comunicar sus sentimientos y pensamientos a través de diversas actividades.

Estos obstáculos despertaron el interés y la necesidad de producir materiales educativos que fortalecieron el aprendizaje efectivo sobre la lectura emergente en el nivel preprimaria; para motivar el aprendizaje del estudiante, empezando con

el lenguaje escrito y la expresión oral, y la asociación de imágenes.

Se pretende mejorar el nivel de comprensión de lectura emergente para que el estudiante sea capaz de desenvolverse y sea participativo en todas las tareas aprendizaje del nivel y que sea competente.

Dicho proyecto benefició a los docentes y a los estudiantes con la aplicación materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura emergente.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Debido al COVID 19 no se pudo culminar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el aula con los estudiantes, por lo que se realizó la divulgación televisiva como estrategia de culminación.

Ademas de la divulgacion del PME, para darle seguimiento a las actividades diseñadas por fases, se realizo visitas domiciliarias para portalecer la lectura emergente a traves del uso de cuadernillo, que a traves de la vinvulacion de imagees se formaron oraciones.

Imagen No. 1 Cuadernillo



Fuente personal

Narración de cuento infantil: Se les leyó cuentos infantiles, después se les dieron hojas de trabajo para pintar ilustraciones de los cuentos.

Imagen No. 2 Narración de cuentos infantiles domiciliarias



Fuente Personal

Grabación de videos

Para el desarrollo de la fase de: Aprendiendo las vocales de manera divertida, describiendo, identificando características de cada estructura de las cinco vocales; para enriquecer la expresión oral. Se envió por medio de un grupo de whatsApp.

Imagen No. 3 Video sobre el desarrollo de la expresion oral a traves de la cinco vocales



Fuente personal

3.7 Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

En esta fase se realizaron las siguientes actividades: Se realizó la Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo la cual fue autorizada por el director de la escuela, luego se procedió a diagnosticar el problema educativo, a raíz de eso realizo la planificación del proyecto de mejoramiento educativo para su ejecución se elaboró material didáctico para el desarrollo del proyecto. También se presentó del proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia y director.

B. Fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

De acuerdo al diagnóstico realizado se planificaron las actividades que se desarrollaron durante todo el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo sobre elaboración de material didáctico de lectura emergente en el nivel Preprimaria en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, jornada matutina, barrio Calvario de la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán departamento de Sololá, se cumplió con el objetivo de la ejecución el proyecto de mejoramiento educativo desde el inicio, la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

C. Fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fase uno: lectura inmediata

El desarrollo de la fase fortalece el área de aprendizaje de comunicación y lenguaje. Competencia de lectura inmediata: responda oralmente a mensajes escuchados. Lectura inmediata consistió en la realización de preguntas a los estudiantes las cuales contestaron de manera inmediata.

Como primera parte de esta etapa se informó a los pares de familia sobre el plan de proyecto de mejoramiento educativo, que se desarrolló con sus hijos del

nivel preprimaria, sección A del centro oficial de preprimaria, barrio Calvario, jornada matutina con la intención de contribuir a la calidad educativa del nivel, municipio y de todo el país de Guatemala. Lo cual lo vieron con buenos ojos, dejando a si recomendaciones como la realización de todas las actividades planificadas.

Como segunda parte, inicio de la actividad con los estudiantes dentro del salón de clase que se basó en preguntas que generaron respuestas inmediatas, la descripción de todas las cosas que se encuentran dentro del salón de clase y las que están fuera realizando también para ello un recorrido en la escuela igualmente para aumentar el lenguaje del estudiante.

También se realizaron visitas domiciliarias con el objetivo principal de conocer el nivel de lenguaje y capacidad mental que tiene los estudiantes de poder expresar y guiar hasta llegar a su casa.

Mientras se realizaba el recorrido se notó una actitud positiva de parte de cada niño, guiando a sus compañeros, al monto de encontrar e ingresar a su casa, se les explico a los padres de familia sobre la actividad y su objetivo. Esta actividad fortaleció el vocabulario de cada niño.

Para finalizar con esta fase de lectura inmediata, se desarrolló la actividad que se denomina, expresión a través de dibujos, en el cual el niño describió el recorrido realizado hacia su casa, en este momento se pudo observar que cada uno se puso a recordar y luego a dibujar cada aspecto que le ayudo ubicar sus casas; después de la actividad cada uno explico lo que dibujó.

Imagen No. 4 Los niños describiendo el cartel



Fuente: personal

Fase dos: cuentos infantiles

Competencia: desarrolla sus habilidades y capacidades para la comprensión oral. Consistió en la narración de cuentos infantiles. Se elaboró el material didáctico de teatrín con recursos reciclables, también para el mismo se elaboraron los personajes con títeres con palillos, títeres con calcetines, los cuentos presentados son: el perro y el ladrón, el patito feo, el perro y el pedazo de carne, el agila, el cuervo y el pastor y la olla de cobre y la de barro, durante el desarrollo de la presentación de los cuentos se pudo notar el impulso de motivación que provocó los materiales didáctico.

Para esto primeramente se presentó el nombre del cuento, la presentación de los personajes. Tomando en cuenta los conocimientos previos que tienen los niños, se les hicieron algunas preguntas de acuerdo al cuento, la participación fue a través de juegos como la pelota preguntona, la papa caliente, la gorra de interrogantes, durante la narró el cuento en teatrín se pudo percibir el asombro cuando entre ellos comentaban que les gustaba el teatrín y los personajes, por eso durante la narración se logró captar la atención y concentración de los niño.

Otra forma fue de cuentos musicales, para esto se gravo la narración de un cuento con música y sonidos en fondo de acuerdo al cuento, para el desarrollo de este,

se reprodujo a través de una computadora y bocinas, se explicó a los niños y solicitó la atención necesaria para poder entender y escuchar el cuento. Los niños permanecieron sentados en sus sillas, con los ojos cerrados escuchando el cuento, hasta que termino.

Después de las narraciones, se realizaron preguntas de acuerdo a las escenas de cada cuento, las cuales fueron a través de un baile que le llama congelado, que al momento que mencionaba la palabra congelado los niños se quedaban inmóviles, muchos fueron los que se movieron en este momento, a ellos se les realizaron las preguntas, sus respuestas fueron satisfactorios por lo que se pudo percibir que sí lograron entender y comprender y sobre todo se logró la retención y la comprensión oral de los cuentos infantiles . En otro momento con la misma dinámica realizaron una réplica del cuento. Una forma general de evaluar cómo les pareció cada cuento ellos con su mano derecho puñado levantaron el dedo pulgar y todos lo hicieron así.

Una forma de evaluar a nivel individual fue la presentación de los cuentos a través de dibujos, a cada niño se pidió dibujar en su cuaderno de dibujos el cuento que escucho con los detalles que logro escuchar, para esto dibujaron los personajes y algunas cosas que se mencionó en cada uno de los cuentos y los colorearon. Esto se realizó después de la narración de cada uno de los cuentos.

También se realizó una dramatización en el campo después de haber narrado el cuento del perro y el ladrón en teatrín, para esto se preguntó a los niños lo que querían pasar a dramatizar, claro mucho de ellos querían pero, solo se tomaron algunos y a los medas se les dijo que loes correspondería a ellos en otro momento y para otro cuento. Mientras se narraba nuevamente el cuento, los niños realizaban las acciones y algunos mensajes del cuento.

El resto de los niños observaron la presentación y quedaron muy contentos ante esto, por el desarrollo de estas actividades de la fase dos, se logró retener la

atención y la comprensión oral, también se logró reforzar el desarrollo de del lenguaje oral y la estimulación de la imaginación, la creatividad durante el desarrollo de la dramatización al actuar de acuerdo a las acciones y la manera de transmitir los mensajes con gestos y las voces.

Imagen No. 5 Presentación del cuento del patito feo en teatrín



Fuente: personal

Fase tres: ordenar escenas de cuentos

La fase se fundamentó en ordenar escenas de un cuento visto y escuchado por grupo. El objetivo principal fue desarrollar la capacidad de la comprensión oral en los niños y las niñas.

Para desarrollar y fortalecer la capacidad del estudiante de retener información se presentaron los siguientes cuentos: el pato con huevos de oro, el gato con botas, la tortuga y el antílope, el gallo fuerte y el débil y Arturo el pez beta, a través de una cañonera y bocinas, el uso de la tecnología para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, principalmente ver el cuento impulso motivación en los niños, para esto se formaron los niños en forma de media luna se sentaron sobre una alfombra; para observar el cuento.

Después de cada presentación de los cuentos, se procedió a formar los grupos para trabajar el orden de las escenas de los cuentos, para esto se formaron cinco

grupos, se les repartió diferentes escenas del mismo cuento a los equipos, para trabajar se colocó una música suave de fondo mientras trabajaron. Durante el proceso se pudo observar la cooperación entre ellos al ponerse de acuerdo en poner las láminas de las escenas y cambiarlas de lugar cuando ellos se daban cuenta de que estaban equivocados.

Una forma de evaluar todos los cuentos que se presentaron durante esta fase, fue a través de dados, para esto se elaboró seis dados que contienen cinco escenas de cinco cuentos en los cinco lados y un lado de con imágenes de penitencias, su aplicación consistió en lanzar los dados hasta conseguir que el cuento que se les asigno en grupo quede en la parte de arriba, después de que todas las escenas del cuento quedaron arriba las ordenaron de acuerdo a la secuencia del mismo.

El trabajo se llevó a cabo acuerdo al cuento que les tocó en el grupo, esta participación fue por turno, los grupos se conformaron a través de los elementos de la naturaleza, tomando en cuenta el contenido del tema generador, que son: tierra, agua, aire, fuego y mundo.

El primer grupo se llamó tierra, le correspondió el cuento el pato con huevos de oro, el segundo grupo se llamó agua, le correspondió el cuento del gato con botas, el tercer grupo se llamó aire, le correspondió la tortuga y el antílope y el cuarto se llamó fuego que le correspondió el gallo fuerte y el débil, el quinto grupo se llamó mundo que le correspondió el cuento de Arturo el pez beta: el lado que contiene penitencias lo desarrollaron cuando lanzaron los dados y les cayó ese lado y siguieron lanzando hasta conseguir el objetivo de la actividad.

Para ponderar la participación de los estudiantes se aplicó la herramienta de evaluación de lista de cotejo, los aspectos que se manejaron son: indica el nombre del cuento, secuencia correcta de las escenas del cuento, identificación de los personajes, narración de cada escena, claridad en la narración de las escenas; la participación de todos los equipos que marcaron en la casillas de presente y en

no presente ninguno. Ante esto demostraron entusiasmo en la participación y se logró el objetivo.

Imagen No. 6 Ordenando las escenas del cuento el pato con huevos de oro



Fuente: personal

Fase cuatro: formación de oraciones de forma oral a través de imágenes

Esta actividad consistió en formar oraciones de acuerdo a lo que el niño percibió. Para el desarrollo de esta fase se elaboró como material de apoyo de láminas de diferentes imágenes, usando como sabe cartulinas y forrados con nailon. Se conservó el material, porque antes de trabajar con ello, se exhorto a niños para su buena aplicación y manipulación.

Se inició con el juego caliente, caliente y frio, frio, que fue esconder las tarjetas en diferentes partes de la escuela sin que los niños se dieron cuenta, al estar buscándolas se mencionó la palabra caliente, caliente cuando están cerca de la tarjeta y al encontrar las colocaron en una canasta, cuando se alejaban se mencionaba la palabra frio, frio, para darles a entender que debían regresar y seguir buscando hasta encontrar. Así fue como ellos consiguieron todas las tarjetas.

Se hizo una plenaria, donde se expuso cada lámina, los niños describieron la imagen, el color. Se les paso cada tarjeta a todos para que pudieran ver de cerca cada contenido. Mencionaron lo que ellos pensaban de cada una.

En otro momento se explicó el concepto de la palabra oración, de cómo formar una oración y se presentaron varios ejemplos. Donde la oración cada vez más se alargó, se comenzó con un artículo y los estudiantes individualmente fueron añadiendo una palabra más, como: El, el perro, el perro blanco, el perro blanco se, el perro blanco se fue, el perro blanco se fue al, el perro blanco se fue al bosque. Quedando claro, se procedió a trabajar.

Se formaron grupos de cinco integrantes a través del juego el capitán marinero. Después se entregó una lámina a cada niño estipulando un tiempo de diez minutos para que formulen sus oraciones entre todos los integrantes del grupo, actividad que se desarrolló en la cancha de la escuela, expusieron sus oraciones de acuerdo a la imagen de cada lámina. Durante el análisis que realizaron para la construcción de la oración de la oración, se notó la participación aportando sus ideas de palabras relacionadas y de cómo se quedaban de acuerdo por cada una y un grupo realizó su presentación en coro, otro en dúo, dos grupos lo presentaron en forma individual.

Forma de evaluar fue a través del baile congelado porque a los niños les gusta la dinámica, la dinámica se trata de bailar hasta que en la canción menciona la palabra la congelado, entonces, todos se quedan inmóviles, el que se mueve después de esto es el que le corresponde responder la petición, la petición fue que dijeron una de las oraciones que sus compañeros dijeron, menos la que a ella o él le correspondió demostrando así seguridad al momento de la participación.

Los Resultado de esta actividad fueron satisfactorios porque todos los niños y niñas supieron formular sus oraciones forma oral, se logró desarrollar y fortalecer el lenguaje oral en ellos, se logró el cien por ciento la participación de los

estudiantes. Practicaron los valores al demostrar respeto al esperar su turno para participar, respeto hacia sus compañeros.

Otra forma fue el recorte que realizaron los estudiantes de imágenes en prensa libre, seleccionaron lo que les gustó lo recortaron, lo pegaron sobre papel de colores y finalmente se les dijo que formularan una oración a través de eso, se dio previo ejemplo como el completar oraciones que consistió de decir una oración y se eligió a los niños para completarla, por ejemplo: El espejo está sobre la, hasta ahí, entonces, el estudiante completa con decir la palabra mesa, o con lo que le pareció lógico decir.

Una vez despejada, la participación partió a través de la dinámica de la tela araña que fue pasarles lana en diferentes direcciones y luego a momento que se desato fue la participación de los niños. Todos los niños lograron desarrollar dicha actividad.

Durante el desarrollo demostraron responsabilidad de hacer bien el trabajo y cooperación al momento de intercambiar las hojas de prensa libre.

También se realizó un recorrido alrededor de la escuela, en el que los niños formados en parejas, tomados de la mano, formularon oraciones a través de todo lo que encontraron a su paso como las flores, la grama, los árboles, la pila, las canchas, los juegos infantiles, pelotas, basura, entre otras, cada pareja que decía su oración, los demás se colocaban en círculo para ver y escuchar y repetir en coro la oración. Se evaluó a través de una lista de cotejo, donde se refleja un resultado satisfactorio de las participaciones.

Después de del proceso realizado, se notó el avance que tuvieron los estudiantes, porque en la hora de receso ya solían formar oraciones de cada objeto que miraban.

Imagen No. 7 Formando oraciones a través de imágenes



Fuente: personal

Fase cinco: Creación en el pensamiento

Consistió en darle participación al niño a través de la asociación de imágenes con preguntas y dar respuestas para el desarrollo de la creatividad en el niño.

Se elaboró un cartel didáctico con láminas de diferentes ilustraciones, forrados para la conservación del material, considerando que es un apoyo para la enseñanza aprendizaje que permite que la incorporación de los nuevos conocimientos sea concretos en la educación de la primera infancia que ofrecer a los estudiantes la oportunidad de manipular, indagar, descubrir, observar y analizar de una manera divertida y fácil.

Tomando en cuenta que es necesario que el estudiante conozca el material con que se trabaja, se dio a conocer el material, colocándolo en el piso y los niños en media luna.

El material dividido en tres momentos, el primero momento corresponde a la pregunta ¿qué veo? Representado con una ilustración de un niño que está observando, de donde los niños describieron las cosas que están en la ilustración, al momento de participar se observó la motivación que les causó la actividad notar que muchos querían participar, por eso formados en círculo cada uno paso a describir lo que observo, algunos repitieron.

El segundo momento es la pregunta ¿Qué pienso? a través de una ilustración, en este consistió que el niño sin haberle dicho de que trata la ilustración después de la actividad anterior le corresponde responder a esta interrogante, que pienso, se les presentaron varios dibujos donde ellos mencionaron lo que ellos creen que está pasando en cada dibujo, se les dio participación a todos, de esa forma los niños dieron a conocer lo que se imaginaban y el tercer momento consistió en la interrogante, me pregunto, les permitió pensar del más allá, como será que se están divirtiendo los niños , estas respuestas dependieron de las ilustraciones. Estas actividades fueron de forma individual.

Al inicio los niños no se atrevían a pasar a responder las preguntas, porque tenían temor a equivocarse.

Otra actividad desarrollada durante el proceso fue la búsqueda de ilustraciones en prensa libre, los niños escogieron la ilustración que les llamo la atención, lo pegaron sobre papel arcoíris, luego ellos mismos pasaron a desarrollar la actividad guiándose de los tres momentos mencionados, se ver la participación fluida de los niños al darle respuesta a las interrogantes. Al culminar esta fase se aplicó la herramienta de evaluación de lista de cotejo.

Imagen No. 8 Describiendo la ilustración de acuerdo a preguntas



Fuente: personal

Fase seis: lectura de mensajes con señas.

La fase de lectura de mensajes con señas consistió en presentar un mensaje a través de señas, que ayudó al niño a desarrollar su capacidad de poder interpretar, entender y comprender mensajes. Para esto se desarrollaron las siguientes actividades:

Elaboración de friso con señas como material de apoyo. Se realizó una exposición de cada una de las láminas y sus significados en el patio del aula con adornos, la cual les llamo la atención de los niños.

Se proyectó una noticia y la traducción en señas, les pregunto a los niños si ellos han visto algo así antes, mencionaron que si en la noticia lo han visto, otros dijeron que conocen personas que no pueden hablar por eso se transmiten su mensajes de esa forma. Se les pregunto si ellos saben el significado de alguna seña, mencionaron que sí, entre estas indicaron el mover la cabeza hacia los dos lados significa no, mover la cabeza de arriba y abajo significa si, el dedo índice moviendo lo hacia los lados significa no, uno de los niños menciona que, entre más. Se les indico que también se pueden realizar gestos para transmitir mensajes o sentimientos para dar a entender un mensaje.

Los estudiantes aprendieron el significado de las señas presentadas, de forma libre pasaron los niños a interpretar el significado de las señas que se presentaron en láminas. Seguidamente para motivar el desarrollo de los procesos de la fase, se realizó una presentación pantomímica de para lo cual los niños interpretaron los mensajes que se presentaron, se observó la participación activa de ellos.

En otra actividad realizada a todos los niños se les dio al azar una lámina, luego se realizó una plenaria donde pasaron a realizar la seña que les correspondió, mientras el resto de la clase interpretaron el mensaje de forma oral que se les presento, cuando no se lograba interpretar se dieron pistas para poder lograr, de

esa forma hasta que se lograr. Los aplausos de los niños motivo la participación de cada uno. Para desarrollar en el niño expresar sus emociones o alguna situación sin realizar sonido. Evaluación a través de la presentación de una pantomima.

Imagen No. 9 Presentación de mensajes con señas de forma individual



Fuente: personal

Fase siete: cuadernillo de palabras divertidas.

Elaboración del material de apoyo: elaboración de láminas con diferentes imágenes.

Se le explico al niño cuidado del material didáctico. Tomando en cuenta los conocimientos previos, se realizó la dinámica de veo, veo, donde le niño describió las diferentes ilustraciones, se le dio un tiempo de manipulación, en donde se mostraron motivados. Se procedió a la explicación del uso del material didáctico, como desplegar las hojas. El cuadernillo está dividido en dos partes, que juntándolas forman oraciones.

Durante el desarrollo se contó con la participación activa de los estudiantes. Cada niño pasó a formar una oración de acuerdo a las láminas que le gustó.

Fueron cinco cuadernillos los que se elaboraron. Formados grupos de trabajos, se presentaron las oraciones. Para el cual se les dio un tiempo a los niños para para observar detenidamente los dibujos, analizar que expresa, definir la oración de

manera lógica, antes de realizar la presentación cada grupo realizo un ensayo. Todos los integrantes de cada grupo participaron.

Durante la fase se trabajó la elaboración de un cuadernillo que al final se entregó. Fue evaluada a través de una lista de cotejo. Generó el gusto y el grado por aprender.

Imagen No. 10 Practicando la lectura emergente a través de imágenes de un cuadernillo



Fuente: personal

Fase ocho: aprendiendo las vocales de manera divertida

La aplicación de esta fase ya no fue posible, debido a la suspensión de clases que generó el COVID 19.

D. Fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo se realizó constantemente para ver y corregir los avances, se realizaron con la intención de llevar a cabo ordenadamente todo lo planificado en el plan del proyecto, antes, durante y después.

Los indicadores que se monitorean son:

- Se aplicó el cronograma de actividades
- se dio uso al material didáctico para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

- Se logró la participación de los estudiantes en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
- Avance de las fases del proyecto.

E. Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La evaluación se dio antes, durante y después, se verificaron y analizaron los resultados de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, la cual demuestra los siguientes indicadores:

- Participación activa de los estudiantes durante el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
- Interpreta mensajes escuchados.
- Demuestra respeto al escuchar mensajes de los demás.
- Utiliza el lenguaje oral y gestual al comunicar un mensaje.
- Asocia imágenes y objetos.

F. Fase de cierre del proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizó la presentación de divulgación televisiva del proyecto de mejoramiento educativo como de estrategia de culminación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Producción de material didáctico de lectura emergente en el nivel preprimaria

La institución seleccionada donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Barrio Calvario, jornada matutina de la nueva cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacan, Sololá, es escuela pura, cuenta con tres secciones. En la sección a, los niños presentan dificultades en la comprensión oral y expresión oral específicamente en el área de comunicación y lenguaje, estos indicadores son causas de diferentes problemas del contexto en el que convive el estudiante.

Por tal razón se realizó un diagnóstico en el que se detectó que los niños tienen dificultades en la lectura emergente, por tal razón se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo de la producción de material didáctico para la lectura emergente, como lo plantea, el material de apoyo de Diseño de Materiales Educativos del nivel pre-primario (2020) "Todo niño y niña requieren una estimulación oportuna mediante objetos que impulsen sus habilidades y los lleven a fortalecer y progresar en otras, con el fin de lograr un mayor dominio psicomotor que facilite la apropiación de nuevas competencias" (p.26). Estoy completamente de acuerdo con lo que manifiesta el autor porque a través del desarrollo de lectura emergente con apoyo de material educativo se evidenció el avance que presentaron los estudiantes a través de la aplicación de herramientas de evaluación después del término de cada fase.

El desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo tiene la siguiente estructura con el fin de presentar ordenadamente y fácilmente la comprensión de la materia; diagnóstico institucional, análisis situacional, análisis

estratégico, diseño del proyecto. Las actividades se desarrollaron de acuerdo al orden establecido en el cronograma de actividades. Según el libro Aprendizaje de la Lectoescritura USAID (2014) afirma. “en esta etapa se busca que los niños desarrollen su lenguaje oral y amplíen su vocabulario, que se familiaricen con materiales impresos, que conozcan las convicciones de la lectura” (p.18). Es así como se llevó a cabo la estructura del proyecto del tema de producción de material didáctico para el desarrollo de lectura emergente en el nivel preprimaria.

El proyecto ejecutado fortalece la lectura emergente en los niños. Como lo afirma El libro de Aprendizaje de la Lectoescritura USAID (2014) “La lectura emergente se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura. Esta se inicia al nacer y ella se logra aprendizajes que preceden y desarrollan la lectoescritura” (p.18). En efecto el trabajo arduo que se realizó, se logró motivar el aprendizaje y gusto del niño por la iniciación de la comprensión y expresión oral mediante las actividades realizadas por fases.

Se llevó a cabo la producción materiales didáctico conforme los objetivos establecidos, para la enseñanza aprendizaje de la lectura emergente en el nivel preprimaria. La interacción entre el niño y el material didáctico que se utilizó en cada una de las fases contribuyo a reducir las dificultades que tienen los estudiantes en la lectura emergente como lo manifiesta el material de apoyo de Diseño de materiales educativos del nivel pre-primario “Los materiales didácticos se convierten en herramientas de apoyo, ayuda, estrategias, vías, acciones didácticas para que se efectúe con certeza el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 31). Sin duda las explicaciones y los ejemplos no son suficientes para el aprendizaje de los niños.

Comprobé que realmente el material didáctico ayuda al estudiante a desarrollar sus capacidades de entender y comprender, manipulando construyendo y poniéndolo a pensar. Es más se logró la motivación intrínseca en el niño que es una parte importante que potencia el deseo de seguir aprendiendo.

Haber buscado alternativa para el mejoramiento en la lectura emergente contribuye a lograr avances significativos. Como lo manifiesta Jiménez (2011) “Es esto lo que hace necesario un diagnóstico adecuado, ya que sólo partiendo de él y del exhaustivo conocimiento del caso se podrán poner en marcha las medidas adecuadas” (p.3). Por lo tanto el análisis estratégico permitió establecer el proyecto.

Para potencializar el proyecto se realizó la divulgación con el fin de dar a conocer a la comunidad en general, a las autoridades de PADEP/D,
La entrega del informe final.

Fases del proyecto de mejoramiento educativo

Desde un inicio se manejó el diagrama de Gantt el cual contiene actividades fueron desarrollándose al principio hasta el final, como lo indica Víquez (1979) “Este instrumento de la administración de operaciones programadas, representan los hechos relacionados con el tiempo y por eso se considera como una de las más notables contribuciones para la gerencia de proyecto” (p.106). Se enmarcan aquí la solicitud y el diagnóstico del proyecto realizado en la comunidad educativa.

Seguidamente se procedió a diseñar el proyecto con la planificación. Como lo afirma Medina (2009) “es la estructuración de etapas, en las que, realizando actividades y utilizando procedimientos que ya han sido aceptados por los científicos, llegamos a desentrañar las causas y los procesos de la realidad social” (p.39). Tomando en cuenta lo anterior, se planifico de acuerdo a las necesidades del entorno educativo.

Se estableció un cronograma de actividades que permitió el control del orden del desarrollo de cada una como lo define Sánchez (2015) “es el que establece los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea o conjunto de actividades a trabajar o desarrollar, y plasmas cada una de las tareas y fechas previstas desde

el principio hasta el final” (p.2). Con esto, se ejecutó el proyecto que consistió de ocho fases la primera fue lectura inmediata, donde los niños empezaron por describir todo lo que en el aula observaron, para esto se realizó materiales para el aula letrada, que les permitió a los niños la descripción de todo. La segunda actividad fueron los cuentos infantiles a través de diferentes estrategias como el teatrín, rotafolio, títeres, entre otros.

Estos facilitaron que el niño desarrollara mejor su concentración para retener información acerca de los mismos, se evidencio a través de la evaluación después de cada actividad realizada al dar respuestas favorables y correctas. La tercera fase consistió en ordenar escenas de un cuento para el cual se proyectaron cuentos infantiles, ante esto demostraron entusiasmo en la participación y se logró el objetivo ordenar las escenas de los diferentes cuento presentados, se hizo énfasis en el uso del material didacta.

La cuarta fase se basó en la formación de oraciones de forma oral a través de imágenes, como resultado de esto aprendieron a formular oraciones forma oral, se logró desarrollar y fortalecer el lenguaje oral en ellos, se logró el cien por ciento la participación de los estudiantes. La quinta fase fue sobre la estrategia creación en el pensamiento en el que demostraron entusiasmo en responder las preguntas de acuerdo a la pregunta del cartel, fue un momento donde el niño tuvo que analizar y pensar de acuerdo a lo que observada se logró la participación activa de los niños.

La sexta fase se llevó a cabo como lectura de mensajes con señas, con la intención de desarrollar en el niño las habilidades de interpretar mensajes que se transmiten por medio del cuerpo, así fue se logró desarrollar en el niño expresar sus emociones o alguna situación sin realizar sonido. Para la séptima fase se aplicó el cuadernillo de palabras divertidas, en el que los estudiantes formaron oraciones de acuerdo a las ilustraciones de cada hoja del cuadernillo esto generó el gusto y el grado del niño por aprender leer.

La aplicación de material didáctico como apoyo para la enseñanza del docente al desarrollo de la lectura emergente en el nivel preprimaria fortaleció el aprendizaje. El proyecto tuvo una duración de ciento veinte horas.

Respecto a todo lo realizado con el proyecto de mejoramiento educativo, fue monitoreado el proceso como dice Miranda (2005) “Es una función de la gestión de proyectos que permiten observar y analizar la ejecución de un proyecto para medir su avance y el logro de los objetivos” en efecto, esta fase se dio constantemente en el transcurso de la ejecución, a cargo de los actores directos como el docente estudiante, se cumplió con los objetos del proyecto.

Los resultados que refleja la aplicación de material didáctico para el desarrollo de la lectura emergente reflejan que se logró la participación activa de los estudiantes, la interpretación de mensajes escuchados, demuestra respeto al escuchar mensajes de los demás, desarrollo de la expresión y comprensión oral.

Finalmente se realizó la presentación de divulgación televisiva del proyecto de mejoramiento educativo como de estrategia de culminación para darle a conocer a la población en general.

4.1 CONCLUSIONES

1. La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y el desarrollo de las actividades se fundamentaron en la producción del cumulo de material educativo que aportó ayuda al estudiante para la comprensión, estimulación, motivación e impulso de sus habilidades en la lectura emergente en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, barrio Calvario del municipio de la nueva cabecera de Santa Catarina Ixtahuacan, Sololá.
2. El material educativo como mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel preprimaria, creó gusto y placer en el estudiante en participar activamente en el proceso del desarrollo de las actividades progresando al estudiante a superar los problemas planteados. los resultados obtenidos favorecen a la calidad educativa del centro educativo y por ende la del país.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Ana Lucrecia Tambriz Tahay

Nombre del Proyecto: Producción de material didáctico de lectura emergente en el nivel preprimaria. Lugar de la ejecución del proyecto: Centro Oficial de Preprimaria jornada matutina, barrio Calvario. Grado: Preprimaria Cantidad de alumnos beneficiados: 19 Hombres: 8 Mujeres: 11 Municipio: Santa Catarina Ixtahuacan Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 12.374.50

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla No. 7 Dimensiones de la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La producción de material educativo para el desarrollo de la lectura emergente contribuye al desarrollo de la imaginación, la comprensión oral, expresión oral que facilitara el aprendizaje del estudiante en el área de comunicación y lenguaje. Para lograr un aprendizaje significativo.
3. Sostenibilidad ambiental	Presentación de cuentos sobre el cuidado del medio ambiente. Causar un ambiente agradable dentro del salón de clase. Aprovechar los recursos que brinda el medio ambiente del contexto social. Cuidado y conservación de material educativo.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Incorporar el uso de tecnología a través de la cañonera para la proyección de cuentos infantiles. Por propios recursos del docente
5. Sostenibilidad Social	Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a la población en general a través de la divulgación televisiva.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	Aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser, aprender a convivir juntos, manera sostenible. Facilitar el aprendizaje, gestor del aprendizaje, actualización docente, desarrollo de la lectura emergente.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Aplicación de técnicas y estrategias con los diferentes grupos de estudiantes tomando en cuenta la inclusión en el nivel preprimaria, para contribuir a la calidad educativa.
El liderazgo sostenible es activista	Planificación de actividades que motiven el aprendizaje del estudiante como concursos de lectura emergente.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Fortalecer las competencias que establece el curriculum nacional base a través de los recursos que brinda el ministerio de educación sobre los textos de mega libros para mejorar la lectura emergente.

Fuente: personal

Funciones de la Escuela

Tabla No. 8 Funciones de la Escuela

Funciones de la escuela	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. Función socializadora	Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo por fases, transmitiendo nuevos conocimientos, la práctica de valores y hábitos para trabajar en armonía para formar personas íntegras y competentes ante las situaciones del contexto social.
2. Función instructiva	Facilitar conocimientos, habilidades, destrezas e ideas intencionadas al desarrollo cognitivo del estudiante basados de métodos, técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje significativo.
3. Función educativa	El estudiante es el centro principal de la educación a él está dirigido el proyecto de mejoramiento educativo, para lograr una calidad educativa.

Fuente: personal

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla No. 9 Actividades y procesos de estrategia de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar
<p>Sostenibilidad Institucional Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y</p>	<p>se desarrollaron las habilidades en la lectura emergente en los niños del nivel preprimaria</p> <p>fortalecimiento de la calidad educativa a través del proyecto de</p>	<p>implementación del uso de material didáctico para el desarrollo de la lectura emergente</p> <p>erradicar las dificultades en el desarrollo de la lectura emergente</p>	<p>implementar en el plan operativo anual la sostenibilidad hasta el 2025</p>

<p>presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>mejoramiento educativa</p> <p>el misterio de educación a través de mega libros</p>	<p>Logro de la comprensión oral en el estudiante del nivel preprimaria.</p>	
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>no, porque el plan de sostenibilidad lo manejaran los docentes</p>	<p>Se tendrá a la disposición de la dirección educativa de la escuela.</p>	<p>Responsabilidad de los padres de familias en la asistencia escolar de sus hijos.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>no, no tiene la posibilidad</p>	<p>los gastos serán sufragados por el docente</p>	<p>Gestionar materiales educativos de lectura emergente con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>La culminación del proyecto de mejoramiento educativo por medio de sesiones virtuales y la divulgación televisiva de la misma.</p>	<p>por la pandemia de covid 19</p>	<p>Seguir con las actividades virtuales para contrarrestar la expansión de la pandemia.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen</p>	<p>réplica de la ejecución de las actividades desarrolladas por fases</p>	<p>Para que haya un aprendizaje permanente y que el niño sea competente ante la lectura emergente.</p>	<p>Aprovechar el tiempo y el espacio para el desarrollo de las actividades.</p>

las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19			
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	para dar a conocer a la comunidad en general	

Fuente: personal

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla No. 10 Presupuesto del PME

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Copias	20	Q 0.25	Q 5.00
➤ Hojas de papel bond	100	Q 0.10	Q 10.00
➤ 2 cajas Marcadores de punta gruesa	2	Q 32.00	Q 64.00
➤ Un rollo papel contac	1	Q 80.00	Q 80.00
➤ impresiones de imágenes	50	Q 1.50	Q 75.00
➤ cartulinas	10	Q 1.50	Q 15.00
➤ resistol	1	Q 10.00	Q 10.00
➤ sellador	1	Q 14.00	Q 14.00
➤ marcadores permanentes	4	Q 3.50	Q 14.00
➤ regla para medir	1	Q 1.50	Q 1.50
➤ Lápiz	1	Q 1.50	Q 1.50
➤ Borrador	1	Q 1.50	Q 1.50
➤ Papel de regalo estampado	2	Q 1.50	Q 3.00
➤ Tijera	1	Q 15.00	Q 15.00
➤ Tijera	2	Q 15.00	Q 30.00
➤ Block de papel arcoíris	20	Q 0.50	Q 20.00
➤ Papel iris de diferentes colores			

Fuente: personal

Total

Q 359.50

Tabla de Recurso Humano

Tabla No. 11 de Recurso Humano

Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Supervisor	1	Q 50.00
➤ director	12	Q 600.00
➤ Docente	90	Q 4,500.00
➤ Padres de familia	12	Q 900.00

Fuente: personal

Total

Q 6050.00.00

Recursos institucionales:

Tabla No. 12 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Memoria usb	Q 80.00	Q 80.00
➤ cañonera	Q 3000.00	Q 3000.00
➤ Internet	Q 370	Q 370.00
➤ Radio grabadora	Q 250.00	Q 250.00
➤ Televisor	Q 1000.00	Q 1000.00
➤ fotocopiadoras	Q 45.00	Q 675.00
➤ Libros de cuentos	Q 45.00	Q 90.00
➤ Resma de papel bond	Q 500.00	Q 500.00
➤ Tinta para impresora		

Fuente: personal

Total

Q 5,965.00

Valor total del proyecto

Tabla No. 13 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q 359.50
Humanos	Q 6,050.00
Institucionales	Q 5,965.00
TOTAL	12,374.50

Fuente: personal

REFERENCIAS

- Abrille de V. (1994). *Nuevas demandas de la institución escolar y la profesionalización de los docentes*. Iberoamericana, 1-27.
- Álvarez, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Colombia: Neiva.
- Aprendizaje de la lectoescritura USAID. (2014). *Aprendizaje de la lectoescritura USAID/ Reforma educativa en el aula*. Guatemala: USAID.
- Arango, G. M. (2004). *LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Análisis y estrategias para su desarrollo*. Colombia: DC Colombia.
- Arrien, J. B. (1996). *Unesco en el desarrollo y las innovaciones de la educación en Centroamérica*. San José Costa Rica: Editora S.A.
- Barrios, A. Z. (2006). *Planificación Estratégica, presupuesto y control de la gestión pública*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Chávez, J. (2014). *Epistemología y metodología*. México: Grupo editorial Patria S.A.
- Derqui, A. (2014). *¿Qué narices es esta de la sostenibilidad? Descubriendo nuevas oportunidades para el gran consumo*. En A. A. Derqui, *¿Qué narices es esta de la sostenibilidad? Descubriendo nuevas oportunidades para el gran consumo* (pág. 263). España: PROFIT editorial.
- Educación, M. d. (2008). *Curriculum Nacional Base, nivel preprimaria*. Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.
- Elizabeth M. y Santistevan M. (2016). *La teoría organizacional, análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. Enfoques: ciencia política y administración pública*, 127-143.
- Fernández B. y Guimaraes D. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES MADRID.
- Fernández, J. (1993). *Integración entre Iguales Entornos de Integración Escolar* (Tesis doctoral). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

- Goya, I. (2012). *Medios de Comunicación Masiva*. México: primera edición.
- Guell, J. (2006). *Planificación Estratégica de Ciudades Nuevos Instrumentos y Productos*. España: Reverté, S.A. Barcelona 2006.
- Guzmán, M. (2015). *Alternativas para la Nuevas Prácticas Educativas*. México: Las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).
- Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, I. (2016). *Elaboración y Gestion de Proyectos*, primer semestre. Guatemala: IGER Talleres Gráficos.
- Jiménez, M. (2011). *Resumen. Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales*, 3.
- León, P. (1997). *Autores y actores de la historia*. Revista de los libros segunda época, 7-8.
- Macías, S. (2011). *La pedagogía de los medios de comunicación en la ESO*. Barcelona: Universidad Ramón.
- Martner, G. (2004). *Planificación y Presupuesto por Programas*. En G. Martner, *Planificación y Presupuesto por Programas* (pág. 30). México: Siglo XXI editores. s.a. de C.V.
- Material de apoyo de Análisis Situacional en los Procesos de mejoramiento educativo Primera parte, I. P. (2019). *Material de apoyo de Análisis Situacional en los Procesos de mejoramiento educativo Primera parte*, licenciatura PADEP. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Material de apoyo de Análisis Situacional en los Procesos de mejoramiento educativo Primera parte, I. P. (2019). *Material de apoyo de Análisis Situacional en los Procesos de mejoramiento educativo Segunda parte*, licenciatura PADEP. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Material de apoyo del curso de teoría Constructivistas para el aprendizaje curso intensivo. (2019). *Licenciatura PADEP*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Material de apoyo del curso Diseño de materiales educativos del nivel preprimaria. (2020). *Diseño de materiales educativos del nivel preprimaria*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Material de apoyo del curso Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, p. y. (2018). *Material de apoyo del curso Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, preprimaria y primaria. Primera parte*.

Licenciatura PADEP. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Medina, E. (2009). *La aventura de investigar: el plan y la tesis*. Guatemala: Magna Terra editores.

Miranda, J. (2005). *Gestión de proyectos: evaluación financiera económica social ambiental*. Bogotá: MM.

Molina R. (2011). *Funciones y Rasgos del liderazgo pedagógica en los centros de enseñanza*. Española de pedagogía, 105-122.

Orjuela S. y Sandoval P. (2002). *Guía de Estudio de Mercado, para la evaluación de proyecto*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Ortegón, Pacheco y Prieto. (2005). *Naciones Unidas CEPAL*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, Santiago de Chile.

Reidl-Martínez, L. (2012). *Investigación en educación médica*. México: Consejo académico de las ciencias sociales. UNAM México.

Retamozo, M. (2009). *Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Cinta Moebio, 110-127.

Rodríguez, M. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y educación*. REDIE. Revista electrónica de investigación educativa (en línea), 16-37.

Sánchez L. (1997). *Autores y actores de la historia RDL*. Revista de libros segunda época, 7-8

Sánchez, D. F. (2018). *Liderazgo sostenible y sus implicaciones en el contexto organizacional*. Bogotá: Universidad del Rosario.

Sánchez, I. (2015). *Cronograma de actividades*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Torres, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: pearson Educación, México, 2006.

Vidal, J. (2012). *Teoría de la decisión: Proceso de interacciones u organizaciones como sistema de decisiones*. Brasil: Universidad Federal Do Pará.

- Villalón M., Ziliani M. y Viviani M. (2009). *Fomento de la lectura en la primera infancia. Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile, Consejo Nacional de la Cultura y las Artes.
- Villarroel J. y Viveros M. (2017). *Ciencia, Docencia y Tecnología. Función de priorización para tomar decisiones*. Concepción de Uruguay. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Viquez, J. (1979). *Programación de operaciones*. San José Costa Rica: Universidad estatal a distancia.
- Walter J. y Pando D. (2014). *Planificación estratégica Nuevos Desafíos y Enfoques en el Ámbito Público*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de San Andrés, Victoria Provincia Buenos Aires.
- Zapata, O. (2005). *Como encontrar un tema y construir un tema de investigación, innovación educativa, volumen 5*. México: Instituto Politécnico Nacional.