



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo de la lectura y escritura con actividades significativas visuales

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón El Centro, Municipio De El Asintal, Departamento de
Retalhuleu

Nery Saúl Osorio Carreto

Carné

200919162

MSc. Víctor Wagner De León Ramos

Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Desarrollo de la lectura y escritura con actividades significativas visuales

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Cantón El Centro, Municipio de El Asintal, Departamento de
Retalhuleu.**

Nery Saúl Osorio Carreto

Carné

200919162

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Licenciada Hania Nineth Girón Arenales
Secretario	Licenciada Ericka Guisela Sosa González
Vocal	Licenciado Luis Alberto Orellana Anduray



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Nery Saúl Osorio Carreto carné: 200919162 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del exámen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de Lectura y Escritura con Actividades significativas Visuales.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo de la lectura y escritura con actividades significativas visuales, correspondiente al estudiante: Nery Saúl Osorio Carreto, carné: 200919162, CUI: 1706485751109, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Colegiado Activo No. 8678
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3655

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Lectura Y Escritura Con Actividades Significativas Visuales.*

Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Carreto Nery Saúl*

Con Registro académico No. 200919162 Con CUI: *1706485751109*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200919162_01_3655



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3655

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De La Lectura Y Escritura Con Actividades Significativas Visuales.*

Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Carreto Nery Saúl*

Con Registro académico No. *200919162* Con CUI: *1706485751109*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200919162_01_3655

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser quien me ha acompañado espiritualmente en todo el proceso, dándome la sabiduría para lograr el éxito en lo profesional.

A Mis Padres:

Rafaela Carreto y Manuel Osorio Q.E.P.D por darme la vida y por su responsabilidad de enseñarme el camino que hasta ahora he recorrido.

A Mi Esposa e Hijos

Dalila Díaz, Litzy Osorio Díaz y Jimmy Osorio Díaz por su apoyo y compañía en cada momento.

A los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Cantón El Centro

Por ser los actores directos de este proyecto y agentes de cambio en Cada proceso educativo.

AGRADECIMIENTOS

AI MINEDUC

Por ser la institución quien me da la oportunidad de laborar como docente en el establecimiento educativo y continuar mis estudios.

AL PADEP/USAC

Por asesorar todo el proceso académico que se ha desarrollado en Cada una de las sedes.

AI ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO DONDE LABORO:

Por darme la oportunidad de ejecutar el Proyecto con los Estudiantes de primer grado sección A

A LOS DOCENTES DE LA EFPEM:

Por poner todo su empeño en el trabajo pedagógico y brindar su Experiencia laboral para el mejoramiento profesional educativo

RESUMEN

El presente proyecto promueve la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro del Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, tomando en cuenta que la lectoescritura garantiza el éxito de los educandos en el desarrollo de todas las áreas y sub-áreas del Currículo Nacional Base, es indudable que el proyecto puede ser muy útil en la lucha por mejorar el éxito en el establecimiento educativo, en el área de comunicación y lenguaje específicamente a primero, segundo y tercer grado.

El proceso lector afecta considerablemente a regiones más recónditas del país en la cual los estudiantes tienen serias dificultades en aprender a leer y escribir, existen muchos indicadores que señalan tales problemas y las posibles soluciones, se debe mejorar en cuanto a la enseñanza del docente, si se cumple la misión y visión del establecimiento educativo ante otros porque según datos estadísticos, el municipio se encuentra por debajo del logro en lectura con 57.85% según estudios realizados de primero a tercer grado, entonces, el Proyecto de Lectura debe elevar el resultado y lograr el nivel requerido, durante el proceso se priorizó también un plan emergente para que desde el hogar, los niños participen en actividades y juegos alrededor del lenguaje oral, que aprendan a escuchar y tengan la oportunidad de expresarse. Se cuenta con el plan de sostenibilidad para darle soporte al proyecto ejecutado, también se enfatiza en los logros que se pretenden alcanzar en el nivel primario en cuanto a la lectura y escritura de los estudiantes.

Palabras Claves: Proyecto, lectura, indicadores, estudiantes, Primero, resultados, sostenibilidad

ABSTRAC

This project promotes reading in the Official Rural Mixed School Cantone El Centro of the Municipality of El Asintal, Department of Retalhuleu, taking into account that literacy guarantees the success of students in the development of all areas and sub-areas of the Curriculum National Base, there is no doubt that the project can be very useful in the fight to improve success in the educational establishment, in the area of communication and language specifically to first, second and third grade.

The reading process considerably affects the most remote regions of the country in which students have serious difficulties in learning to read and write. There are many indicators that indicate such problems and possible solutions. It should be improved in terms of teacher education, if The mission and vision of the educational establishment is fulfilled before others because according to statistical data, the municipality is below achievement in reading with 57.85% according to studies carried out from first to third grade, so the Reading Project must raise the result and achieve At the required level, an emergent plan was also prioritized during the process so that from home, children participate in activities and games around oral language, that they learn to listen and have the opportunity to express themselves. There is a sustainability plan to support the executed project, it also emphasizes the achievements that are intended to be achieved at the primary level in terms of student reading and writing.

Keywords: Project, reading, indicators, students, first, results, sustainability

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DE TRABAJO	2
1.1. Marco organizacional	2
1.1.1. Diagnóstico Institucional	2
1.1.2. Indicadores educativos	5
1.1.3. Antecedentes	22
1.1.4. Marco Epistemológico.....	27
1.1.5. Marco del Contexto Educativo	40
1.1.6. Marco de Políticas Educativas	45
1.2. Análisis Situacional	51
1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	51
1.2.2. Selección del Problema Prioritario	53
1.2.3. Análisis del problema	55
1.2.4. Identificación de demandas	56
1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir	58
1.3. Análisis Estratégico	61
1.3.1. Matriz DAFO.	61
1.3.2. Técnica MINI – MAX	65
1.3.3. Vinculación Estratégica.....	67
1.3.4. Líneas de acción estratégica	79
1.3.5. Posibles proyectos	80

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar	83
1.4. Diseño de proyecto	85
1.4.1. Título del proyecto.....	85
1.4.2. Descripción del Proyecto	85
1.4.3. Concepto.....	88
“Implementación de Lectura y Escritura”.....	88
1.4.4. Objetivos	88
1.4.5. Justificación	90
1.4.6. Plan de actividades	92
1.4.7. Cronograma	98
1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación	101
1.4.9. Presupuesto.....	107
CAPÍTULO II	109
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	109
2.1. Corrientes pedagógicas	109
2.1.1. Conductista	109
2.1.2. Constructivismo.....	111
2.1.3. Escuela nueva	113
2.1.4. Pragmatismo.....	115
2.2. Técnicas de administración educativa	117
2.2.1. Matriz de priorización	117
2.2.2. Árbol de problemas	118
2.2.3. Demandas.....	119
2.2.4. Identificación de actores	120
2.2.6. Técnica Mini-Max.....	122

2.2.7. Vinculación estratégica	122
2.2.8. Líneas de acción	123
2.3. Componentes del diseño del proyecto	124
2.3.1. Título del proyecto.....	124
2.3.2. Descripción	124
2.3.3. Concepto.....	125
2.3.4. Objetivos	126
2.3.5. Justificación	126
2.3.6. Plan de actividades	126
2.3.8. Monitoreo y evaluación	127
2.3.9. Plan de sostenibilidad	128
2.3.10. Presupuesto del proyecto	128
CAPÍTULO III	130
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	130
3.1. Título	130
3.2. Descripción de PME.....	130
3.3. Concepto de PME	133
3.4. Objetivos	133
3.5. Justificación.....	134
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	135
CAPÍTULO IV.....	153
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	153
4.1. Conclusiones.....	160
4.2. Plan De Sostenibilidad	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz Hanlo	53
Tabla 2 Matriz DAFO	61
Tabla 3 Matriz MINI-MAX.....	65
Tabla 4 Plan de actividades	92
Tabla 5 Cronograma	98
Tabla 6 Plan de monitoreo y evaluación	101
Tabla 7 Plan de evaluación.....	104
Tabla 8 Presupuesto	107
Tabla 9 Presupuesto	108
Tabla 10 Costo total del proyecto.....	108
Tabla 11 Plan emergente.....	138
Tabla 12 Plan de sostenibilidad	163

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Árbol de problemas	55
Figura 2	Diagrama de relaciones	60
Figura 3	Socialización con supervisor y docentes.....	140
Figura 4	Carta de autorización por la directora	141
Figura 5	Socialización con padres de familia	141
Figura 6	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes involucrados.....	142
Figura 7	Elaboración de material didáctico de lectura y escritura	143
Figura 8	Entrega de paletitas y hojas de colores	144
Figura 9	Dinámicas de integración.....	145
Figura 10	Búsqueda de pareja	145
Figura 11	Silabario de lotería	146
Figura 12	Buscando figuras	147
Figura 13	Observación de videos sobre enseñanza de letras	148
Figura 14	Práctica de la lectura en casa	149
Figura 15	Actividad escrita en casa	150
Figura 16	Actividad de cortar y pegar figuras.....	151

INTRODUCCIÓN

El presente informe se elaboró en base a la problemática que ha vivido el establecimiento educativo en relación de la enseñanza de la lectoescritura ante otras escuelas, las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, han sido dos prioridades de aprendizaje, también dos debilidades en cuanto a resultados positivos, por tal motivo se hizo el estudio correspondiente de cada uno.

En el capítulo I se describen datos importantes de la institución educativa, el análisis situacional, el estratégico y el diseño del proyecto, se realiza en el marco de los lineamientos y asesoría técnica pedagógica. En el capítulo II se realiza la fundamentación teórica que le da sustento al proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la investigación de corrientes pedagógicas, técnicas de administración educativa y los componentes del diseño del proyecto. En el capítulo III se presentan los resultados, se conoce el título del proyecto, la descripción, los objetivos, la justificación, plan de actividades y emergente. En el capítulo IV se conocen los avances que se han logrado a través del análisis y discusión de resultados, las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

Se priorizó trabajar el proyecto en el área de comunicación y lenguaje con los estudiantes de primer grado en relación a la lectoescritura, debido al poco avance que se ha tenido al finalizar cada ciclo escolar, son pocos los estudiantes que logran aprender a leer y escribir, otros no logran identificar las letras y silabas, estas dificultades se observan no solo en el área rural, sino también en el área urbana y no digamos al competir con otras regiones. Se desarrollaron diversas actividades de aprendizaje detallado en el plan, entre el que se encuentran las de inicio, planificación, ejecución, evaluación y monitoreo el cuál es contenido importante en la ejecución del proyecto y mejorar el nivel de aprendizaje de lectoescritura.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro No. 1 se ubica a tres kilómetros de distancia del municipio de El Asintal, Departamento Retalhuleu, cuenta con niveles educativos desde párvulos hasta sexto grado, tiene a una directora y diez docentes laborando en el establecimiento educativo, dos en preprimaria y ocho en primaria. Pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, es mixto, su categoría es pura, la jornada es matutina, su ciclo es anual, cuenta con Consejo de padres de familia (OPF), tiene gobierno escolar. La Visión es ser una institución educativa con presencia de docentes de prestigio para la promoción de niños profesionales centralizada en la pedagogía para alcanzar el éxito. Su Misión es formar niños con principios y valores educativos que los haga excelentes profesionales comprometidos con su familia y con toda la sociedad guatemalteca.

Las estrategias de abordaje que desarrolla el establecimiento educativo se mencionan a continuación: Los docentes trabajan a través de comisiones; cultura, deportes, gestión de proyectos, evaluación, ornato, orientación, refacción entre otras. Se pone en práctica la inclusión de estudiantes con problemas de diferente índole, por lo que las diferentes comisiones trabajan en cada situación. En lo pedagógico cada docente es encargado de velar que dentro del salón de clases se cumpla con los objetivos planteados por el Ministerio de Educación y del mismo establecimiento educativo, tomando como herramienta el uso del Curriculum Nacional Base.

La directora supervisa a cada grado de tal manera que se cumpla con las metas para cada caso, se utilizan las herramientas de evaluación según el grado que tienen, esto para lograr un avance en la enseñanza aprendizaje y el debido cumplimiento de la visión y misión del establecimiento. Se promueven actividades pedagógicas que permitan avanzar en el tema de calidad educativa, para ello se pone en práctica las visitas a hogares de los estudiantes para conocer la realidad en que viven para luego buscar soluciones al momento de una deserción.

En el tema de refacción escolar se hace una planificación, involucrando a todos los padres de familia o encargados para que cumplan a cabalidad con el programa; aunque se llegue únicamente al 90% de aceptación, referente a las actividades culturales, aún existe la no aceptación de algunas actividades que según el Currículum Nacional Base se debe promover debido a que son patrimonio nacional.

En la comisión de evaluación se trabaja arduamente para lograr que los estudiantes obtengan buenos resultados en los tres procesos, actitudinal, procedimental y declarativo que son importantes resaltar en el comportamiento estudiantil. Se han implementado acciones en favor de los estudiantes del centro educativo como, por ejemplo, incluir a los que necesitan educación especial según el currículo, también se ha contribuido en fomentar la educación en valores para que sean aplicados dentro y fuera del establecimiento educativo. Se ha procedido a la priorización de los programas de lectura y escritura para contribuir en la educación de calidad.

Entre los Modelos educativos a nivel nacional y local encontramos que en el Ministerio de Educación se ha priorizado los programas de

refacción escolar, útiles escolares, becas, la creación de la reforma educativa, el uso del Curriculum Nacional Base como herramienta de enseñanza, desarrollo escolar con énfasis en la interculturalidad. En la escuela se ha implementado algunos modelos educativos de los que se ha mencionado, pero existen factores que inciden en los resultados que se pretenden alcanzar en los aspectos importantes.

Entre los Programas que actualmente se desarrollan se encuentran la alimentación escolar que en este año la cantidad fue mejorada respecto a otros, ahora se encuentra a cuatro quetzales por estudiante, lo que implica un trabajo constante de parte de los padres de familia respecto a la elaboración.

La valija didáctica también ha mejorado debido a que los docentes priorizan materiales para las actividades pedagógicas según la planificación que manejan dentro de cada salón de clases, los útiles escolares también ha sido prioridad del gobierno actual que en el área rural son de mucho éxito debido a las condiciones en que se entra cada familia, cuya cantidad actual es de cincuenta y cinco quetzales que es de mucho beneficio para los estudiantes, de esta manera solucionar parte de los problemas educativos que enfrenta la población estudiantil.

Con el programa de gratuidad se pretende también mejorar el ambiente dentro de cada salón de clase, esto se debe a que el rubro que se maneja viene exactamente para utensilios de limpieza, mejoramiento físico del establecimiento, el cual significa que poco a poco se va logrando mejorar la calidad educativa.

Entre los Proyectos Desarrollados en el establecimiento educativo se encuentran tres aulas antisísmicas prefabricadas equipadas como

nuevo modelo de infraestructura dentro del Ministerio de Educación, 25 metros de pared perimetral, salón de usos múltiples con materiales de concreto y costaneras, instalación de bomba para pozo artesanal y bodega especial para mayor seguridad, remozamiento prioritaria del techo de la escuela con gestiones docentes, construcción de muros y colocación del portón en la entrada principal del establecimiento.

Entre los proyectos en desarrollo se encuentran la construcción formal de la cocina para la elaboración de los alimentos de los estudiantes, también la construcción del escenario para actividades escolares, remozamiento de tres salones de clases a través del BID y otros que están priorizados por el personal docente, pero que aún no se ejecutan. Los proyectos por desarrollar han sido ya incluidos a una planificación escolar para el mejoramiento físico del establecimiento educativo, a corto, mediano y largo plazo; esto último es la construcción del muro perimetral en el contorno de la escuela.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro funciona también la Escuela Oficial De Párvulos, dando como resultado el ordenamiento de los niveles educativos en cada aspecto. Ante esta unión se toman los siguientes resultados tomados en el año 2019, dando como resultados los siguientes datos, en el nivel de Párvulos y pre-primario en la etapa de 4-5 años hay 11 hombres y 16 mujeres que da un total de 27 estudiantes, en la etapa de 6 años hay 7 hombres y Mujeres son 8 para un total de 15, sumando totales existen 18 hombres y 24 mujeres, el resultado total es de 42 estudiantes inscritos durante el año.

En el nivel primario que comprende edades de 7-8 años hay 16 hombres y 8 Mujeres para un total de 24, en las edades de 8-9 años hay 7 hombres hay 13 Mujeres para un total de 20 estudiantes, en las edades de 9-10 años hay 12 hombres y 5 mujeres que suman un total de 17 estudiantes, en las edades de 10-11 años hay 6 hombres 15 mujeres para un total de 21 estudiantes, en las edades de 11-12 años hay 4 hombres y 6 mujeres para un total de 10 estudiantes y las edades de 12-13 años hay 11 hombres y 01 mujer, el resultado final y total de sumatoria es de 104 estudiantes.

Los resultados en el nivel Preprimaria hay 44 estudiantes, en el nivel primario existen alrededor de 104 estudiantes para una cantidad de 146 estudiantes sumando las cantidades del nivel preprimaria y primaria en el establecimiento educativo durante en el año 2019. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

b. Índice de desarrollo humano

El municipio de El Asintal se ubica al noroccidente del departamento de Retalhuleu, limita al norte con el municipio de Colomba, del departamento de Quetzaltenango; al sur y al este con el municipio de Nuevo San Carlos, del departamento de Retalhuleu; y al oeste con los municipios de Génova y Colomba, de Quetzaltenango. Se localiza a $14^{\circ} 35' 52''$ latitud norte y $91^{\circ} 43' 37''$ longitud oeste.

El Asintal registra una extensión territorial de 112 km². Su altitud varía de 100 msnm en la parte más baja, 400m en el edificio municipal, hasta 720 msnm en la parte más alta la población del municipio de El Asintal según proyección del INE para el 2010,

es de 37,751 habitantes, 17,799 hombres y 19,952 mujeres. Según estudios realizados presenta una proporción de pobreza general de 82% y de pobreza extrema de 27.06. (Deguate2010s.p.)

En el año 2018 la población total fue de 36,882 habitantes, 17,841 hombres y 19,041 mujeres. Según los datos anteriores es el municipio más pobre del departamento. El índice de desarrollo Humano es de 0.586, el séptimo lugar del departamento. La calidad de vida para el municipio es baja, ocupan el lugar 212 a nivel nacional y el noveno a nivel departamental. La comunidad de Cantón Centro cuenta con una población total de 2268, femenino 1157 para un 51%, masculino 1111 que da para un 49%. con estos datos podemos referirnos que existe una cierta tendencia hacia el sexo femenino como mayoría de habitantes, respecto a la población estudiantil del establecimiento también el sexo femenino prevalece sobre el masculino. (INE2018s.p)

B. De Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el año 2019 en el nivel preprimaria y párvulos se cuenta con 18 hombres y 24 mujeres que suman 42 estudiantes en total. En el nivel primaria hay 56 hombres y 48 mujeres que suman un total de 104 estudiantes, de los dos niveles los hombres son 74 y las mujeres son 72. Esto indica que el porcentaje más alto lo mantienen los hombres, aunque en lo mínimo para esta área. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel preprimaria y párvulos los estudiantes se sienten motivados por la enseñanza pedagógica que brindan las

docentes, es por eso que llegan constantemente a la escuela, aunque existen faltantes por otro motivo, la atención hacia ellos es muy ameno en el que utilizan las estrategias adecuadas para que los estudiantes aprendan a través de actividades que generan aprendizaje significativo.

En el nivel primaria cada docente apropia estrategias que hacen que el estudiante se sienta bien en el salón de clases, es más en unos grados atienden los maestros padepistas que accionan según este programa que ha beneficiado más al estudiante debido a al aprendizaje que desarrollan. Al finalizar cada bimestre el estudiante logra avanzar en un 80% de la meta que se pretende alcanzar y dependiendo el grado se obtiene cada vez más el avance significativo.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles está a cargo de la directora del plantel, en este ciclo escolar 2019 en la etapa de 4-5 años hay 11 hombres y 16 mujeres que da un total de 27 estudiantes, en la etapa de 6 años hay 7 hombres y Mujeres son 8 para un total de 15.

En el nivel primaria los datos son, en primer grado hay 16 hombres y 8 Mujeres para un total de 24, en segundo grado hay 7 hombres y 13 Mujeres para un total de 20 estudiantes, en tercer grado hay 12 hombres y 5 mujeres que suman un total de 17 estudiantes, en cuarto grado hay 6 hombres y 15 mujeres para un total de 21 estudiantes, en quinto grado hay 4 hombres y 6 mujeres para un total de 10 estudiantes y en sexto grado hay 11 hombres y 01 mujer para un total de 12 estudiantes, en conclusión los datos finales en el nivel Preprimaria hay 44 estudiantes, en el nivel primario existen alrededor de 104

estudiantes para una cantidad de 146 estudiantes sumando las cantidades del nivel preprimaria y primaria en el establecimiento educativo durante el ciclo escolar 2019. (MINEDUC2019s.p.)

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento educativo hay una directora sin grado, en párvulos una docente, en preparatoria dos docentes, en primer grado una docente, en segundo grado una docente, en tercer grado una docente, en cuarto grado un docente, en quinto grado una docente, en sexto grado un docente y para educación física una docente que da un total de diez docentes y una directora. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

d. Relación alumno/docente

Los estudiantes en los últimos años han presentado cambios significantes en torno a la personalidad del docente, quizá porque anteriormente el maestro era visto como la autoridad a quien solamente se le debía obedecer y esto era aprovechado por él para desarrollar una metodología no muy aceptada por los estudiantes, la disciplina era puesta en primer lugar antes que las habilidades de las personas.

Los docentes en la actualidad promueven una educación constructivista que va desde la perspectiva del estudiante hasta las estrategias que el docente desarrolle en la enseñanza aprendizaje, por lo tanto, la relación entre el estudiante y maestro ahora es más cercana.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta se ha obtenido los datos siguientes, de 146 estudiantes inscritos, asiste una cantidad aproximada de 135 diariamente, esto según investigaciones que se han elaborado es porque no hay mucho fervor de estudio de parte de algunos padres de familia; incluso prefieren llevarlos a trabajar al campo a temprana edad para colaborar en la economía del hogar.

En el primer nivel que contempla los grados de párvulos y preparatoria, se tiene un dato de 20% de inasistencia de los estudiantes al establecimiento educativo, debido a que existen factores que inciden en los resultados, en el segundo nivel que tiene a los grados de primero a tercero existe un 8% de inasistencia de estudiantes lo que se debe fortalecer las acciones para que no exista deserción escolar. En el tercer nivel que son los grados de cuarto a sexto hay poca inasistencia con un dato de 3% lo que significa que la madurez respecto a la edad es determinante porque los estudiantes ya tienen uso de razón y entienden porque el estudio es importante en la vida del ser humano. En el establecimiento educativo 135 alumnos asisten aproximadamente de 144 alumnos inscritos. (CuadernosdeasistenciaDocentes2019s.p.)

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el establecimiento educativo existen porcentajes mínimos que se refieren al cumplimiento de días de clase, por tal motivo podemos destacar que, de 180 días establecidos según la ley, se ha cumplido con el objetivo de tener la cantidad adecuada de cumplimiento de los días de clases, al finalizar este ciclo escolar

el MINEDUC pretende alcanzar los 195 días efectivos de clase, datos estadísticos a nivel nacional.

En cada escuela existe una planificación de actividades educativas que ayudan a motivar la asistencia de los estudiantes, es importante resaltar también la presencia del docente en cada salón de clases, esto aumenta los logros y metas trazadas en el aprendizaje del alumno. Respecto al establecimiento educativo se contabilizó la cantidad efectiva de clases en un 98%, tomando en cuenta que se realizaron diversas asambleas generales. (Librodeasistenciadocentes2019s.p)

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que más se utiliza en la comunidad es el español, aunque, entre los 22 idiomas indígenas que existen en todo el territorio nacional, el que más resalta en las conversaciones de algunos padres de familia es el idioma Mam, el cuál era el primero que utilizaban en el lugar de donde provenían, existe una minoría de habitantes que solo lo hablan quizá se deba a al lugar de origen y que promueven su cultura en otras comunidades, dando a conocer sus raíces. En el establecimiento educativo solamente predomina el idioma español en las conversaciones de los estudiantes, la mayoría ya no utiliza el mam; aunque los padres lo hablen, ellos no lo aprendieron.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En los últimos 4 años el gobierno ha cumplido en un 80% en la entrega de textos educativos para los diferentes niveles, lo que significa el avance que se ha tenido con la entrega de materiales para la enseñanza aprendizaje al docente y al estudiante. El maestro al iniciar el ciclo escolar cuenta con su planificación anual, obtenida según el Curriculum Nacional Base CNB,

materiales que permiten el mejoramiento educativo del grado que se tiene.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento educativo se organiza a través del Consejo de Padres de Familia conformado por presidente, secretario, tesorero y vocales, que dan un total de cinco padres de familia, su función es velar porque los programas que beneficien al establecimiento educativo llegue a la población estudiantil, dichos programas son Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Alimentación Escolar, esto es posible gracias al trabajo juntamente con la comisión respectiva y el director que son los que ejecutan los beneficios. Se sigue una temática que ha funcionado, aunque es necesario realizar ajustes en cada ciclo escolar en cuando a la organización y planificación. (EORMCantónEICentro2019s.p)

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En los últimos cinco años los resultados de escolarización que comprenden las edades de 5 a 12 años se han podido identificar cambios que promueven el desarrollo estudiantil a nivel local. Existen datos mayoritarios de niños y niñas que no están estudiando, esto es alarmante debido a que el desarrollo educativo debe ser prioridad de todos, es importante promover un plan de integración al establecimiento educativo en las edades de escolarización, aunque es difícil convencer al padre de familia que la educación para hijos debe ser prioridad.

b. Escolarización por edades simples

La edad escolarizada manejada por el sistema educativo es de 5 a 12 años, sin embargo, existen variaciones que se ha manejado según el contexto de la población educativa, los estudiantes de siete años inscritos en primero es de 24 alumnos, segundo grado 24, tercer grado 22, cuarto grado 18, quinto grado 17 y en sexto 10 estudiantes, entre ellos un mayor porcentaje cumple con las edades que corresponden al grado que cursan otro no.(MINEDUC2019s.p.)

c. Sobre edad

Según investigaciones realizadas en el Sistema de Registros educativos SIRE, el establecimiento educativo cuenta con porcentajes altos respecto a la sobre edad, esto da como resultado que existe un 20% de estudiantes que están inscritos en grados donde no deberían, esto se debe en algunos casos a que abandonan sus clases a mitad el ciclo escolar, por lo tanto repiten el grado, otros en cambio dejan de estudiar y luego vuelven al grado en donde se quedaron, por último algunos padres prefieren llevarlos a trabajar fuera de la comunidad y cuando vuelven continúan estudiando. Todo lo descrito ha sucedido en los últimos años en la escuela por lo tanto debemos dar cobertura o contextualizar la situación para aplicar la inclusión educativa. Durkheim citado por Brigido (2006) define como “Un sistema de ideas, de sentimientos, de costumbres, que expresan en nosotros, no nuestra personalidad, sino el grupo o grupos diferentes del que formamos parte” p. 26 .En el establecimiento educativo se ha tomado decisiones que no afecte la cobertura educativa, los estudiantes en algunos grados superan la edad establecida por el Ministerio de Educación, sin

embargo se debe aceptarlos debido a las situaciones que se han mencionado en la cita donde se encuentran.

d. Tasa de promoción anual

En el establecimiento educativo desde el año 2000 la tasa de promoción anual se ha mantenido entre el 65% y 85% de logro en cuanto a los resultados promovidos que han tenido los estudiantes en cuanto al nivel preprimaria y primaria. En relación al aumento de la población estudiantil anual, cada año los estudiantes que culminan sus estudios en los grados respectivos, los resultados han sido de aproximadamente 93%, siendo preprimaria, primero y sexto grado los más afectados respecto a retiros de estudiantes por diversas situaciones.

De 24 estudiantes que se inscriben en párvulos, solamente 18 logran finalizar el año, de 20 de preprimaria, 15 logran finalizar, de 25 de primero, 17 ganan el grado, aunque con dificultades, de 23 estudiantes de segundo, 20 logran promover el grado, de 20 de tercer grado, 18 logra ganar, de 18 estudiantes de cuarto, 15 promueven, de 17 de quinto, 15 ganan el grado y de 20 sexto, los 20 promueven el grado. Estos datos son la realidad de las comunidades rurales más alejadas, en el que los estudiantes que no promueven el nivel o grado son los que por muchas razones se han retirado a mitad del ciclo o porque les cuesta mucho continuar estudiando con normalidad, esto podemos identificarlo según datos del Sistema de Registros Educativos del año 2019.

La tasa de promoción anual se ha visto afectado constantemente debido a que existen cuatro establecimientos educativos en la comunidad y la disminución del número de hijos que tienen los

padres de familia en los últimos diez años, sin embargo, los docentes han puesto en práctica las estrategias precisas para fortalecer el trabajo pedagógico que está a su alcance para mantener resultados positivos de promoción de estudiantes.

e. Fracaso escolar

La metodología tradicionalista del maestro, desactualización pedagógica, problemas familiares, trabajo infantil, desmotivación respecto a los resultados, migración de parte de los padres de familia, distanciamiento social. Estos son algunos indicadores que dificultan lograr con los objetivos y las metas ante una dificultad educativa. “El fracaso escolar hace referencia a una situación en la que los niños o jóvenes sin limitaciones intelectuales conocidas, no logran superar los niveles de aprendizaje esperados para su edad dentro de una determinada cultura e institución educativa” (Asensio, 2006. p.17) Esto indica la magnitud del problema a que los docentes se deben enfrentar durante el proceso del ciclo escolar.

f. Conservación de la matrícula

En el establecimiento educativo ha disminuido la matrícula estudiantil en los últimos años esto se debe a muchos factores, se carece de un plan de inclusión educativa en la cual los padres se vean motivados para la inscripción de estudiantes, se ha dejado de mejorar la enseñanza aprendizaje a través del uso de metodologías actualizadas, existen establecimientos cercanos, los padres de familia han disminuido el número de hijos a tener, problemas de empatía hacia los maestros.

Ante esta situación fue necesario que por lo menos unos maestros ingresaran al programa de profesionalización para ir mejorando aspectos pedagógicos que permitan regresar a los estudiantes y a los padres de familia nuevamente, fue necesario en este ciclo escolar salir a buscar niños que no continuaron sus estudios, se ha mejorado el trato hacia la comunidad educativa y otras acciones que han hecho aumentar la matrícula en este ciclo escolar. (EORMCantónEICentro2019s.p)

g. Finalización de nivel

En los últimos diez años, los docentes del establecimiento educativo hemos observado los altibajos en cuanto a la finalización del nivel de los estudiantes, en preprimaria son pocos los estudiantes que no finalizan el nivel, aunque existen casos excepcionales como retiros por traslado a otras escuelas o por migración de los padres de familia.

En el transcurso del camino estudiantil desde preprimaria hasta sexto grado, se ha ido retirando estudiantes por diversas causas, siendo este último que se queda con pocos alumnos para la respectiva promoción de nivel, pero hay un dato curioso que en los últimos años se ha podido detectar, los estudiantes que llegan a la meta en el nivel preprimaria y primaria, la mayoría son mujeres, lo que significa que la tendencia de preparación educativa se ha ido inclinando hacia el sector femenino. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

h. Repitencia

Cada año al final de cada ciclo escolar el número de promovidos es de 90% de acierto, los estudiantes que se encuentran en

repetencia por grado o nivel en total es del 10% por lo tanto se debe trabajar en muchos aspectos para disminuir este último porcentaje que afecta los resultados finales. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

Al inicio del ciclo escolar, los docentes promueven actividades de integración escolar, explicando al estudiante las normas a seguir y las actividades que se deben evaluar en cada proceso, sin embargo, muchos estudiantes prefieren ocuparse en otras cosas que continuar con normalidad sus estudios por lo que al final el resultado es no aprobado.

Camargo (1999) afirma: "El cambio solo es posible si la escuela como organización desarrolla su capacidad para aprender. Esto significa que no sólo aprenden los profesores, los directivos y los estudiantes, sino que la escuela misma es capaz de superar su propio desempeño" p.239. Ante esta situación se pretende mejorar las condiciones de vida del estudiante en lo social, cultural e intelectual para que se adapte a la metodología de enseñanza que aplica el docente, de esta manera lograr en el estudiante el aprendizaje que se requiera.

i. Deserción

La deserción escolar es un tema amplio que día con día es motivo de debate en los docentes, esto debido a que existen factores que intervienen en el proceso educativo continuo para que los resultados sean efectivos, los grados en donde más se da la ausencia parcial o total de estudiantes son el primer nivel que contempla los grados desde párvulos hasta tercero. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

Los problemas más comunes en la comunidad son: la falta de dinero para darle al estudiante diariamente, enfermedades causadas comunes o crónicas, oficios o que hacer del hogar, problemas interpersonales, los vicios, problemas conyugales de los padres, abandono de hogar de los padres, migración interna y externa, problema de bullying, entre otros.

Estos indicadores afectan constantemente a la población estudiantil, que el resultado sería la deserción escolar, entre los grados con mayor deserción escolar se encuentran primero y cuarto grado.

j. Resultados de aprendizaje

En la escuela existían muchos problemas que afectaban el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en matemática y Comunicación y Lenguaje, específicamente en razonamiento lógico y lectoescritura de los estudiantes de primer grado, había una mayoría que solo escribía y no leía, a pesar de que se les atendía regularmente.

Constantemente se ha debatido con los docentes acerca de este tema para encontrar soluciones y así evitar incluso la deserción escolar, llegando a la conclusión que las estrategias o metodologías implementadas hasta ahora ha sido deficientes o inadecuadas para ellos, esto acompañado con problemas familiares y psicológicos que viven los estudiantes.

También el poco aprendizaje logrado en cuarto y sexto grado, hay una mayoría que no logro tener los resultados de aprendizaje que se requieren en el nivel, por lo tanto, se debe replantear las actividades constantemente.

Los resultados son muy bajos solo el 60% de estudiantes en primer grado aprenden a leer y escribir, aunque no como se requiere, actualmente se llega a un 70% de efectividad en la lectoescritura, pero hace falta muchísimo debido a que se necesita que los estudiantes tengan comprensión lectora y retención de información, lo que ya el docente a iniciado con buscar y encontrar las estrategias adecuadas.

En primer grado existe un 30% de estudiantes que le teme a matemática, esto quizá a la falta de interés de parte de él, la metodología y estrategias que implementa el docente, este grado requiere de mucho acompañamiento pedagógico para lograr resultados positivos. En los últimos años el Ministerio de Educación ha implementado acciones para evitar los malos resultados en matemáticas, proporcionando libros de texto, metodologías, estrategias que ayudaría al estudiante a tener un avance significativo en este curso.

Diferente índole al final del ciclo escolar porque de 10 alumnos solamente 7 tienen fluidez en la lectura, lo que implica que en los indicadores se necesita usar nuevas estrategias pedagógicas para apoyar al estudiante en este nivel, debido a que ingresará a otro nivel en donde debe usar mucha comprensión lectora y su lectura debe estar por lo menos en un 98% de acierto en cuanto a la lectura, en conclusión, solamente el 70% logran el criterio de la lectura en este grado. En este nivel los estudiantes deben aprender satisfactoriamente contenidos específicos en este nivel, las operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división son prioridad en este grado para que en el siguiente usen satisfactoriamente el razonamiento lógico y no se les dificulte resolver problemas matemáticos. Por lo tanto, los

resultados son los siguientes, de 10 estudiantes 8 resuelven operaciones básicas lo que significa que un 80% logran el criterio de matemática.

En este grado los resultados no son los esperados por el Ministerio de Educación, porque del total de estudiantes a nivel nacional, hay una mayoría en sexto grado que carecen de fluidez lectora y comprensión. En el establecimiento educativo encontramos que de 10 estudiantes leen y comprenden 7, lo que significa que no se ha llegado a obtener resultados satisfactorios en un porcentaje más alto. Por lo tanto, al finalizar el ciclo escolar del año anterior los resultados fueron que del 100% solo el 70% de estudiantes logró el criterio de la lectura.

En el establecimiento educativo en el área de matemática los estudiantes de sexto grado han obtenido resultados muy bajo en cuanto a este curso porque de 10 estudiantes solo 6 han superado pruebas matemáticas satisfactoriamente, lo que significa que del 100% solo el 60% han logrado el criterio de matemáticas. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

Respecto a los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) a nivel regional existen un dato de 446.95 respecto a la lectura en tercer grado, mientras que en sexto grado es de 451.46. En matemática obtuvo un promedio de 457.10 en tercer grado, en sexto los resultados son de 455.81. Cada nivel representa habilidades y conocimientos que los estudiantes deben poseer en las distintas áreas evaluadas, los países.

Los países participantes fueron Brasil, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana.

Por su parte, Argentina, Chile, Colombia y Uruguay no muestran diferencias en su rendimiento en Serce Y Terce en esta prueba, mientras que Costa Rica, México y el estado mexicano de Nuevo León muestran un rendimiento estadísticamente más bajo en el tercer estudio que en el segundo estudio. (ONU, 2013 p. 29), cómo podemos observar, nuestro país no mejora en los últimos años su pedagogía para alcanzar los niveles que se requieren.

Primer grado de primaria continúa siendo una problemática en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación para el año 2012 el porcentaje de promoción para este grado fue de 74.5.1%, mientras que la tasa de fracaso escolar fue del 31.5%. Este último indicador se refiere al porcentaje de estudiantes que se inscriben en un año y no concluyen el mismo.

La estrategia implementada Éxito escolar, para apoyar el primer grado, ya ha logrado reducir el fracaso escolar a 28%. En comparación con el año anterior, se evidencia que en Lectura fue de 34.81 % en 2018. Los resultados muestran que 4 de cada 10 estudiantes alcanzan el Logro en Lectura, al analizar los resultados por niveles de desempeño, en Lectura, 2 de cada 10 alumnos están en el nivel Excelente y 3 de cada 10 en el nivel Insatisfactorio. (MINEDUC2019s.p.)

A nivel departamental, la mayoría incrementó su resultado en Lectura, excepto Jutiapa, Retalhuleu, Izabal, Suchitepéquez, Jalapa y Totonicapán. Estos muestran un descenso y están por debajo del Logro nacional, al analizar los resultados por características de estudiantes, el Logro en Lectura es de 37 %,

tanto en hombres como en mujeres en cuanto a las características de los establecimientos educativos, se observa que los ubicados en el área urbana aventajan en Lectura (+8.6 %) a los que están en el área rural. En los últimos años Guatemala ha tenido poco avance en cuanto a lectura y matemática frente a otros países, también a nivel nacional cuenta con resultados poco favorable en estas dos áreas en el interior del país. (MINEDUC2015s.p)

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La escuela se fundó en el mes de junio del 2003 por iniciativa de padres de familia, organizados mediante un comité pro mejoramiento en la educación para cada uno de sus hijos, sin apoyo de ninguna institución, esto con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad. Se organizó el Comité Educativo COEDUCA y se buscó asesoría legal para que el establecimiento ingresara como Programa Nacional para el desarrollo Educativo PRONADE.

De esta manera se promovió la participación de los padres y madres de familia, se fortaleció la actividad local, distribuir las funciones y compartir responsabilidades, todo esto se obtuvo con el apoyo del supervisor Educativo, Licenciado Marco Tulio Calderón. Seguidamente se construyeron galeras a base de nylon, trozos de árboles, tarros, madera y láminas, esto en un terreno alquilado, no contaba con servicios básicos. Al inicio se atendieron alrededor de 50 estudiantes en el lugar, para ello se dividió en tres partes, había tres docentes uno era de ellos era el director con grado, los demás eran multigrado.

Los padres y madres de familia eran los encargados de velar por todo el funcionamiento del establecimiento educativo, manejaban los fondos para los programas que facilitaba dicho programa, incluso el pago de salario para los docentes. Posteriormente en el año 2009 se trasladó a la mayoría de los maestros de PRONADE al renglón 021 contrato parcial de 3 meses para que después ingresaran al renglón 011 presupuestados en el mes de abril del mismo año, desde esta fecha funciona como Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro en el Ministerio de Educación en la cual también funciona La Escuela Oficial de Párvulos teniendo en total 8 docentes en el renglón presupuestario; entre ellos dos de preprimaria. (CocodeCantónCentro2019s.p.)

B. De contexto

La comunidad cuenta con Cocode, un Centro de Convergencia, un pozo mecánico que pronto empezará a funcionar, un campo de fútbol, una cancha escolar utilizada por la comunidad, 3 escuelas del nivel primario, incluyendo la que se describe y una funcionando como CEIN-PAIN la cual atiende a niños desde 0-6 años.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro se ubica a 2.5 kilómetros de distancia del municipio de El Asintal y 15 kilómetros del departamento de Retalhuleu, el clima es cálido, con temperaturas máximas de 32 grados; aunque la zona boscosa la hace variar. Se cuenta con 6 salones de clases de infraestructura concreta, un salón provisional, 3 salones de clases de material prefabricado, una cocina, un pozo con bomba, 4 baños, un área recreativa y un salón de clase que funciona como dirección. (CocodeCantónCentro2019s.p)

C. De Recursos

La mayoría de padres de familia se dedican al trabajo agrícola como siembra de maíz, frijol, yuca, café, también a trabajos de la construcción que hacen equilibrar la economía, cuyos jornales oscila entre Q.50 y Q.70 respectivamente hay una mayoría de madres de familia que se ocupan de oficios domésticos y a la crianza de animales domésticos, la economía respecto al salario de jornales oscila entre Q.40 y Q.50 seguido de otros que trabajan en industrias del departamento que ganan el salario mínimo.

La inmigración ha sido uno de los desafíos para muchas familias, existen varias personas que han optado por ella que en la actualidad no supera el 1% en busca del sueño extranjero, respecto a la emigración la población educativa se ha visto afectada con un 20% aproximadamente de traslados dentro del mismo país. Para el año 2011 la pobreza total del Municipio fue 76% según la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida -ENCOVI-, siendo el más pobre a nivel departamental (Cruz, 2018, pág. 15) En relación a la pobreza que existe en la comunidad, es preocupante porque tiene resultados en la escuela, el niño debe contar por lo menos con servicios básicos.

D. De Procesos

Al inicio del ciclo escolar los padres de familia llegan al establecimiento educativo para realizar el proceso de inscripción de sus hijos, tomando en cuenta el reglamento interno del mismo, los docentes que atienden los respectivos grados ofrecen una educación inclusiva para los niños a través de actividades de inicio, desarrollo y cierre, cuyo resultado se obtiene al finalizar el ciclo escolar. Actualmente existe un total de 74 padres de familia de los cuales existen varios que tienen más de un hijo

estudiando. Existe una Organización de Padres de Familia que vela por la ejecución de programas como Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación y alimentación escolar.

En la escuela labora un total de 2 maestras de preprimaria, 6 maestros de primaria; uno para cada grado, se trabaja con una planificación escolar anual extraído del Currículum Nacional Base y adecuado al contexto comunitario. La directora organiza a los docentes a través de comisiones como Cultura, Deportes, Alimentación, Evaluación, Gestión de Proyectos, Riesgo, Orientación y otros, también se cuenta con un calendario de actividades que se realiza durante el ciclo escolar por medio de comisiones.

E. De resultados de escolarización

En los últimos años posterior a trazar los objetivos de la enseñanza aprendizaje se debe trabajar para lograr el avance significativo, este proceso ha sido determinante para medir el nivel que se logra anualmente, se ha tenido un alto número de estudiantes que al pasar el tiempo abandonan la escuela, otros se retiran porque sus padres poseen problemas económicos, otros porque aducen que el docente no le aplica a su hijo, u otros factores que inciden en los resultados finales del estudiante.

Los docentes deben atender las necesidades de cada uno de los estudiantes para que al inicio del ciclo lectivo se proceda a enseñar bien para elevar el nivel en cuanto a resultados se refiere. En los últimos años se ha tenido una disminución de buenos resultados debido a la falta de atención del maestro hacia el alumno, no buscar la estrategia para que el niño se motive y aprenda, a nivel nacional se cuenta con

estudiantes con resultados no promovidos a otros grados debido a varios factores.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país, 9 de cada 10 estudiantes promueven el año según los indicadores educativos del año 2016, los resultados en la escuela muestran que, en el año 2019, se inscribieron 42 estudiantes en preprimaria y finalizaron 38 el ciclo escolar, en primaria se inscribieron 104 y finalizaron 100. (MINEDUC2015s.p.)

F. De resultados de aprendizaje

El resultado a nivel nacional con respecto al aprendizaje ha tenido poco avance en los últimos años, Las áreas que más se estudian u mencionan son las que por años se han buscado estrategias para mejorar el nivel con que se cuenta, para ello ha sido necesario promover enseñanza significativa. En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. o Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. • Sexto primaria: o Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. o Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE (CIEN2019s.p.). Estos datos pueden variar en comparación con los resultados obtenidos, es por ello que el establecimiento educativo donde laboro ha trabajado con insistencia el uso de estrategias que permitan al estudiante mejorar su nivel, llegar lejos en cuanto al aprendizaje, porque hay niños que no quieren aprender, otros que ocupan su tiempo en otras cosas.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Una comunidad es un grupo de seres humanos que tienen ciertos elementos en común, tales como el idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social o roles, la comunidad de Cantón el centro es rural, se fundó en el año de 1920, bautizándola con el nombre de “Cantón Centro” debido a que las primeras familias provenientes de San Carlos Sija, Quetzaltenango, se asentaron y construyeron sus casas en medio de las montañas.

Castillo (2007) afirma “Toda comunidad humana presenta incongruencias, contradicciones y sincronías entre los diferentes sistemas de lo económico, lo social, lo cultural, y lo político” p. 15. Una comunidad urbana es el conjunto de personas ordenadas en un mismo espacio y ellas conforman las ciudades dependiendo del desarrollo estructural que tengan durante el pasar del tiempo. El concepto de comunidad rural es el que se aplica a aquellos tipos de poblaciones que viven en espacios naturales.

El nombre de la comunidad se debe a que desde el año 1980 unas familias se asentaron en medio de muchos árboles el cual les rodeaba, provenientes de San Carlos Sija Quetzaltenango y por quedar en medio de tanta vegetación, nombraron al lugar como “Cantón Centro” en alusión al lugar que vió crecer esa generación. Al principio la escuela quedaba muy lejos de ese lugar y solamente pocos tenían oportunidades de estudiar, al transcurrir el tiempo llegaban otras familias hasta formar la población e iniciar trabajos en bien de los mismos, por lo que formaron la primera escuela de la comunidad, la cual tiene muchos años de antigüedad, pero los años seguían su curso y por otras situaciones, otro grupo de familias se organizaron para

formar otra escuela en el año 2003 que es la que describo en este proyecto. (CocodeCantónCentro,2019s.p)

Al principio se llamaba de autogestión por la forma de organizarse, pero, posteriormente en el año 2009 pasó a formar parte del sector oficial del Ministerio de Educación como Escuela Pública y para no entrar en confusiones, la primera que formaron es Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Centro y la que menciono es donde realizo este proyecto siendo la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro No. 1.

Las acciones eran las esperadas por los padres de familia, pero, años más tarde la población estudiantil iba en aumento y junto a ello se fue dejando al margen la buena enseñanza pedagógica hasta que se presentó un plan de trabajo de parte del personal docente, específicamente para detectar problemáticas que se podían resolver, haciendo una investigación profunda del proceso educativo. Entre los Modelos educativos a nivel nacional y local encontramos que en el Ministerio de Educación se desarrollan los siguientes programas de alimentación escolar, útiles escolares, becas, la creación de la reforma educativa, el uso del Curriculum Nacional Base como herramienta de enseñanza, desarrollo escolar con énfasis en la interculturalidad.

Entre los Programas que actualmente se desarrollan se encuentran la alimentación escolar que en este año la cantidad fue mejorada respecto a otros, ahora se encuentra a cuatro quetzales por estudiante, lo que implica un trabajo constante de parte de los padres de familia respecto a la elaboración. El proyecto de mejoramiento existe el educativo que hace unos años se implementó a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D cuya finalidad es mejorar la calidad educativa respecto a la nueva metodología docente y estrategias adecuadas según el contexto escolar, se logró el alcance

de los objetivos desde el año dos mil doce hasta la fecha obteniendo resultados favorables respecto a la aceptación de la nueva enseñanza aprendizaje, según dicho programa. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

Hasta el momento la enseñanza aprendizaje ha mejorado significativamente en el estudiante durante este proceso de formación, facilitar la enseñanza a los alumnos con capacidades diferentes, promover la inclusión del estudiante y la atención de parte del docente, fortalecer la lectura y escritura, la matemática, entre otros logros que se ha tenido. La cobertura educativa ha tenido éxito debido al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de parte del docente, existen estrategias que se están promoviendo para incluir a los niños que están fuera del sistema educativo y a los que están que se mantengan sin tener deserción.

Es urgente mejorar la enseñanza aprendizaje que los docentes desarrollan con sus estudiantes; en el área de Comunicación y Lenguaje respecto a la Lectura y escritura, también el área de matemática se tienen muchas debilidades, debido a que el estudiante en esta etapa necesita fortalecer la comprensión lectora que no se ha logrado mejorar en los últimos años, aunque se ha trabajado estrategias para que los alumnos presenten cambios significativos en esa área.

Actualmente en la escuela se está mejorando la calidad educativa en las áreas de matemática y comunicación y Lenguaje siendo las prioridades de desarrollo sin desatender las demás, dotando al docente de herramientas necesarias para alcanzar altos niveles de comprensión lectora y lógico matemática, todo esto gracias al programa PADEP/D nivel de Licenciatura en Primaria, es preciso señalar que en estas áreas es en donde existen más deficiencias quizá porque no se facilitado las

estrategias y metodologías contextuales del docente o porque es el maestro quien no quiere cambiar esos resultados.

Todos los establecimientos educativos rurales deben enfatizar en estas necesidades humanas indicando las falencias que existen en cada uno y trabajar en todos los aspectos para lograr buenos resultados, estos pueden ser el mejoramiento de la comprensión lectora de todos los estudiantes como también el uso de juegos pedagógicos en la enseñanza para un aprendizaje significativo del estudiante desde párvulos hasta sexto grado.

B. Circunstancias psicológicas

El estudio psicológico de la familia presenta un conjunto de complejidades y problemas cuyas soluciones y respuestas han de alcanzarse en el camino de la investigación científica y la reflexión teórica, en este sentido señala que la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre y por ello el planteo mismo del problema del desarrollo cultural del comportamiento nos conduce directamente al plano social del desarrollo. Este análisis pone de manifiesto que el ambiente familiar es de considerable importancia, porque en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución.

Aún prevalece esa educación por lo que piden a los docentes llevar a cabo la educación que se enseñaba antes, vemos también como los estudiantes prefieren ir a trabajar a temprana edad, que ir a estudiar, algunos lo hacen siguiendo el mandato de los padres, otros por la necesidad económica en la que viven.

También se observa cuanto afecta psicológicamente que las parejas no tengan privacidad dentro del hogar, significa que el niño escucha y

reproduce lo que en ella está viviendo, prueba de ello es su mal comportamiento dentro de la escuela, si observa que el papá agrede físicamente a la mamá, el hace lo mismo con sus compañeros, de igual manera si ve a los papás haciendo sus intimidades, quiere practicarlo en el establecimiento educativo.

Todo lo mencionado afecta grandemente al desarrollo psicológico del niño por lo tanto es afectado emocionalmente, repercutiendo en su autoestima y rendimiento escolar, vemos como la deserción escolar se debe a todos los problemas que los estudiantes viven en casa y peor aún si el docente no trata de resolver esta situación dentro del salón de clases o usando estrategias para incluir al alumno en las actividades educativas para que sea diferente, proyectarse hacia una sociedad distinta al contexto donde se ubica.

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento escolar y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva.

El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto" (Ruiz, 2002, p.52)

Este análisis se dirige especialmente al rendimiento escolar de estudiantes en peligro de deserción escolar por diversos factores en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias adecuadas entre las circunstancias familiares, educativas, psicológicas y sociales que son barreras que no permiten lograr el avance significativo de los estudiantes y maestros.

Muchos estudiantes tienen baja la autoestima debido a diversas razones, una de ellas es que psicológicamente está mal por todo lo que

sucede a su alrededor, lo que causa ausencia en la escuela. Se ha priorizado como punto estratégico de entrada para lograr la atención del estudiante, buscar estrategias para que también el padre de familia, compañeros maestros y director mantengan altos niveles de autoestima individual y social para permitir que la educación tenga éxito.

Existen muchas corrientes psicológicas, pero seguramente la escuela de la psicología más conocida es la cognitiva, que estudia el acto de conocimiento. Así, la psicología cognitiva estudia funciones como la atención, la percepción, la memoria y el lenguaje. En el establecimiento educativo ha existido problemas psicológicos graves de parte de los estudiantes, maestros y padres de familia debido a que la forma de enseñanza que se desarrollaba al inicio de la fundación del centro escolar era bastante disciplinada, era mantener la línea de educación tradicional lo cuál era priorizada por los padres de familia de ese entonces, siendo ellos quienes influían en la enseñanza aprendizaje que se desarrollaba en los salones de clases.

Los factores psicológicos que afectan a un estudiante en el proceso de aprendizaje de una lengua nacional y extranjera son la edad, la aptitud, la inteligencia, la memoria, las necesidades, la motivación, el interés y la actitud los seis factores psicológicos que influyen en el rendimiento pueden ser: Motivación, Concentración, Seguridad, Activación, competitividad, Cohesión o pertenencia.

La motivación es un elemento necesario en el proceso educativo porque ayuda psicológicamente al buen comportamiento del estudiante y es la entrada hacia una ruta de aprendizaje, desarrollando pasos ordenados para lograr resultados positivos, en este caso en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado.

El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello, el alumno no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha las explicaciones del facilitador.

La motivación y la emoción son dos procesos distintos que están íntimamente relacionados, las emociones son lo que nos mueve, lo que nos impulsa a actuar, y la motivación es la responsable de mantener nuestra atención sostenida en el tiempo, la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Por lo tanto, todo el personal docente y director deben implementar acciones que contribuyan a lograr motivación en el estudiante para que realice de mejor manera las actividades escolares, que sea activo no tradicional y que evite situaciones psicológicas que repercutan en la enseñanza aprendizaje.

A raíz de esto, Cerezo (2001) afirma: “Es una forma de maltrato intencionado y perjudicial, cuya persistencia en el tiempo lo hace peligroso; y aunque los actores principales implicados son el agresor y su víctima, la repercusión es negativa para todo el grupo, dado el carácter interdependiente de las relaciones sociales” p. 67. En el ámbito familiar, la propuesta de prevención pasa por darle una carga importante a la educación emocional de nuestros hijos. Esta es la base de cualquier conducta que pueda desarrollarse, de las relaciones que establecemos con nuestro entorno.

Es de vital importancia que observemos las relaciones que se establecen y qué cambios se producen en los alumnos, tanto en sus actitudes como en su rendimiento. La observación es una de las armas

más poderosas con las que contamos para detectar si todo funciona o no como debería pasar, en primer grado es diferente el acoso escolar que pueden vivir los estudiantes, entre ellos pueda existir de la siguiente manera: La burla, Maltrato físico, Amenazas, colocar apodos, peleas entre grupos, esto trae como consecuencias el retiro definitivo del estudiante si no se atiende a tiempo la situación.

La familia no identifica rápidamente si un niño está siendo víctima de acoso escolar para ello debe haber reglas de convivencia entre maestros y estudiantes, incluso con los padres de familia para que no repercuta en su formación, muchas veces el maestro cree que su alumno no le aprende a leer y escribir porque no realiza las tareas o actividades, las que al investigar resulta ser que existen aspectos que al encontrarlas a veces no están en manos del docente la forma de solucionarlos, más que con apoyo del padre de familia.

C. Circunstancias sociológicas

La educación, si bien se lleva cabo sobre todo en la niñez y en la juventud, puede considerarse como una labor de por vida, ya que es posible que se extienda también de alguna forma a los adultos, pues "siempre se puede aprender algo". Un ideal que se ha ido difundiendo, aunque falta mucho por hacer, es el de la participación en la vida social, incluso económica y política. Hoy existen muchos medios y oportunidades para acercarse a los grandes patrimonios culturales y de ser aprovechados por un mayor número de personas, sin que esto signifique las oportunidades educativas ya sean equitativas.

La verdadera educación debe ser la que se aprende en casa, sin embargo, existen hogares que no inculcan dicho proceso, siempre y cuando promuevan un ambiente de paz dentro y fuera. El derecho a la

educación no significa que todos hayan de ser universitarios y alcanzar grados de maestría y doctorado, sino que todos puedan recibir la formación necesaria para desarrollarse dignamente, de tal manera que la escuela sea el complemento de una educación constructiva que ayude a erradicar la violencia.

En la comunidad de Cantón El Centro se encuentran niños y adolescentes que han dejado a un lado los estudios que sus padres les han dado, esto daña la imagen familiar en cuanto a educación se refiere. El ideal educativo propuesto en el documento tiene una mira más alta, que desdobra la formación en dos puntos: en orden al fin último, por una parte, y para el bien de las sociedades en que se encuentra el hombre, por otro.

La escuela es el medio por el cual los estudiantes se reúnen en una pequeña sociedad donde existe diversidad de pensamientos, culturas, educación y formas de comportamiento humano, hoy en día los niños no aplican la comunicación con otros niños, no como ocurría antes. Ahora es una comunicación virtual que cada vez más está sustituyendo lo que por mucho tiempo fue lo más aplicado, el estudiante gana en tecnología, pero, pierde en valores y eso se refleja en el lugar donde se desenvuelve.

Existen niños que sus horarios de juegos son exagerados, como también el uso de teléfono, su comportamiento está mal porque se junta con personas que lo único que hacen es inducirlo hacia la perdición, los maestros deben luchar contra un grupo números de comportamiento que lo único que hace es obstaculizar la enseñanza aprendizaje.

La interculturalidad en el salón de clases es un concepto relativamente moderno que lo estudian la sociología, la antropología, la comunicación,

la multiculturalidad pretende promover la igualdad y diversidad de las culturas debido a las jerarquías tanto sociales como políticas, se crean conflictos y se menosprecian otras culturas. Lo cual no es objetivo de la multiculturalidad, sino al contrario promover que todos tienen los mismos derechos.

En la escuela la mayoría de maestros trata la forma de incluir en las actividades al alumno, a través de actividades que permitan dicho proceso, los maestros de igual manera tratar de aplicar este elemento en su enseñanza aprendizaje. La participación comunitaria en las escuelas ha sido un tema importante de discusión en los ámbitos académicos, de formulación de políticas y en entornos educativos.

El nuevo paradigma implica cambiar básicamente la ecuación conocimiento docente alumno pasando de los saberes a las competencias. Kuhn (2001) afirma "La teoría, la investigación y la acción científica están sujetas, a las reglas y normas implícitas o explícitas, derivadas de un paradigma" pág. 67. Una matriz disciplinaria es un paradigma que determina un conjunto de elementos ordenados de varios tipos, que, al ser especificados, influyen en la ciencia y la tecnología, por esta razón, los paradigmas facilitan la construcción de la ciencia. Un paradigma se impone cuando tiene más aceptación y éxito que su competidor.

Explicar el constructivismo en la escuela, significa inevitablemente relacionarla con la escuela activa, diversos sectores de orden social, político, científico y pedagógico se desarrollaron para dar lugar a nuevos paradigmas que se plantearon a nivel educativo. Aparece un nuevo perfil de personalidad, inspirada en el autodesarrollo individual. Podrían abordar indicador de resultados de aprendizaje relacionado al

indicador que están trabajando en su proyecto. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

D. Circunstancias culturales

La cultura aprendida tiene su fuente en la propia realidad de los seres humanos, es un producto social; el conocimiento así generado se socializa y se vuelve común. Esto se entiende porque aparte de las realidades estrictamente personales, existen realidades sociales que corresponden a formas de interpretación del mundo, compartidas por los miembros de un grupo en un contexto dado.

El logro de resultados educativos individuales y sociales parte de la búsqueda de trascender las barreras de lo local e inmediato, que sólo satisfacen la necesidad primera de la socialización; pues cuando la movilidad y dinámica sociales exigen satisfacer una necesidad de transferencia contextual y sistémica más importante, resulta la capacidad de un sistema educativo diferenciado que complementa la socialización.

Aprender a aprender no es sólo cuestión de moda; ha representado a lo largo de la historia de la humanidad la cuestión básica de supervivencia. Para los humanos la capacidad de aprendizaje y de reflexión se ha constituido en una ventaja de supervivencia sobre los demás organismos vivos que pueblan el planeta; pero al mismo tiempo ha representado el fortalecimiento de las relaciones de competencia entre los de la propia especie. La competencia por el espacio y sus recursos se ha recrudecido conforme éstos se reducen y hay incremento en el número de individuos que buscan apropiárselos.

Conforme han aumentado los requerimientos de sobrevivencia en un mundo, también cada vez más amplio y denso, donde pareciera que los

satisfactores para el desarrollo de una vida se encuentran al alcance de todo aquel que lo desee, resulta que efectivamente eso es sólo apariencia, porque para lograr ese acceso, se han incrementado las condicionantes tanto materiales como intelectuales.

La educación inclusiva es un proceso que toda la sociedad debe vivir, ya que es el punto de partida para normalizar la educación de todos los alumnos y alumnas y del mismo modo brindar diversas oportunidades para el desarrollo de las personas que tienen o viven discapacidad o marginación.

La realidad cultural de la comunidad es que las personas no comparten ideas de pensamientos o acciones que se refiera a este tema, para ellos eso ni siquiera se menciona, es difícil la aceptación de las actividades que se realizan en la escuela. La directora y docentes promueven actividades culturales como: celebración de cada símbolo patrio, aniversarios, día de la madre, día de la independencia, entre otros. En cada salón de clases se organizan actividades culturales como bailes, concursos, canciones y otros relacionados a la celebración, tomando en cuenta la cultura guatemalteca.

En este proceso, que es a la vez cultural, cognitivo y afectivo, entra en juego la cultura general de la sociedad; pero también la cultura específica en la cual se insertan las personas, mismas que en el transcurso de la elaboración de las representaciones sociales se combinan.

Según la Unesco la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en los contenidos, aproximaciones,

estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiada y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños y niñas.

En relación a la cultura de cada hogar, todavía se observa que las oportunidades son dadas más al sexo masculino en cuanto a educación se refiere, esto ha pasado más en los grados altos del nivel primaria, las mujeres se van quedando desde tercero primaria hasta sexto, en esos grados se puede identificar que la deserción escolar el porcentaje más alto lo tienen ellas.

En el establecimiento educativo hay 73 mujeres y 66 hombres estudiando, esto significa que existe una diferencia de 7 en relación a las primeras estadísticas cuando la escuela se fundó en donde los hombres era mayoría. Por lo tanto, considero que poco a poco la oportunidad educativa en los últimos años se está inclinando hacia las mujeres.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria, pues los hábitos son conductas que adquirimos por repetición y que, con el paso del tiempo, se automatizan y nos permiten enfrentarnos a las tareas cotidianas con mayor efectividad.

Ahora bien, los hábitos de estudio se definen como “los métodos y estrategias que acostumbra usar un estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (Cartagena, p. 45 2008); Es decir, estar atento a las explicaciones de profesores, preguntar si no entiendes, tomar apuntes, organizar diariamente los apuntes y evitar distracciones durante la clase.

Los hábitos que más tiene los niños de la comunidad es jugar fútbol, de hacer comidas y otras actividades, es raro observar a un niño leyendo un libro y comentando lo que aprendió de él, esto ha tenido serias consecuencias en el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que el docente debe ser ejemplo por lo menos tener un horario para leer para crear el hábito, ya teniendo eso solo él o ella en casa sin necesidad de que los demás le digan que lea, lo hará de forma voluntaria.(EORMCantónEICentro2019s.p)

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno Sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades.

El análisis del contexto sociocultural de la actividad social e individual resulta ser muy difícil para los investigadores integrados en situaciones educativas o en tradiciones de investigación que son muy a menudo vistas como la única forma de hacer las cosas y no como una forma más de hacerlas (Wertsch, Álvarez, 1997, p. 115)

En este sentido, la comunidad se organiza a través de actividades socioculturales que se promueven como ayuda humanitaria, Instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las

religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, entre otros.

El establecimiento educativo cuenta con personas altruistas dispuestas a contribuir con su presencia y con ayuda, a favorecer porque la educación promueva actividades que faciliten la socioculturalidad, de tal manera que existan lazos de amistad entre las personas.

B. Los medios de Comunicación

En la sociedad guatemalteca existe mucha publicidad hacia los problemas educativos que va haciendo cada vez más evidentes las realidades que cada lugar vive. Existen medios de comunicación que exageran con sus reportajes y escritos, que muchas veces se centralizan únicamente en promover la publicidad adecuada a intereses empresariales.

Es interesante ver como los medios de comunicación se refieren a la educación como la prioridad de todos los ministerios y a veces solo son más que publicidad engañosa porque la realidad es otra

“La educación audiovisual debería ser una de esas respuestas críticas, puesto que mucho material elaborado por los departamentos de relaciones externas se ofrece directamente por los medios en forma de noticias y reportajes en la actualidad”. (Masterman, 1993, p. 24)

Un ejemplo claro es ir sacando porcentajes sobre calidad educativa en el área rural en donde ni a computadora llega el docente, mucho menos los alumnos. La pobreza es una debilidad que los medios de comunicación evaden hablando de educación, otra debilidad en el ámbito educativo es que toman escuelas modelos que según las autoridades educativas se ha fortalecido la calidad educativa, siendo otras las que necesitan ayuda del gobierno.

Los padres de familia reciben información de los medios de comunicación acerca de los docentes, unos en contra otros a favor, pero con relación a su proceso educativo es necesario divulgar acciones que ayuden a la preparación académica de los estudiantes, aprovechar tales medios para generar cambios significantes en cuanto a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por el momento en la comunidad no existe un medio de comunicación local que ayude a difundir información relevante de las instituciones públicas y de otra índole, es necesario que los docentes aprovechen los medios de comunicación de radio y televisión a distancia para lograr llegar a los lugares más lejanos del establecimiento educativo. Por tanto, un medio de comunicación debe velar porque a través de su trabajo de campo y con sus reportajes hacia la realidad en que viven los estudiantes en las escuelas del interior de la República, se revelen todas las necesidades educativas que viven los niños de diferentes edades por los temas de interés nacional en donde es prioridad resolver.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías han venido a transformar el sistema educativo hablando administrativamente; porque es a ellos a quienes ha beneficiado de mejor manera, en la escuela únicamente los teléfonos celulares con acceso a internet y computadoras portátiles son las nuevas tecnologías para los docentes, en donde los estudiantes y padres de familia no mucho tienen acceso debido a la pobreza extrema que aqueja a la comunidad, el desempleo, la discriminación que son factores que reflejan un déficit en los resultados satisfactorios.

La tecnología ha reemplazado a la mente humana y la dedicación a la familia que es un cambio drástico que ahora no promueve la

responsabilidad del individuo. En el sistema educativo existen facilidades de enseñanza-aprendizaje gracias a la tecnología, todo es más rápido, se cuenta con datos estadísticos guardados en un sistema computarizado que recibe contenidos o datos de los estudiantes para luego procesar la información que se requiera.

Los teléfonos celulares avanzados en tecnología permiten ahora obtener información en el momento preciso, las aplicaciones que se puedan tener ayudan para el funcionamiento de datos en todo momento, debido a que es una necesidad para comunicarse con las personas del interior y exterior.

Ferrés (1996) afirma: “Los procesos cognoscitivos probablemente se estén modificando en las nuevas generaciones y que esto se debe a los lenguajes y tipos de códigos al que se ven expuestos, cuando utilizan la televisión y las nuevas tecnologías” p. 110. Por el momento en el establecimiento educativo, los estudiantes aún no cuentan con un teléfono móvil personal, pero si utilizan las redes sociales para observar y procesar información, aunque son contados los que sí lo poseen.

Los docentes cuentan ahora con grupos de WhatsApp el cual resulta más fácil enviar y recibir información, de vez en cuando la escuela proyecta un video de reflexión a los estudiantes para motivar la enseñanza aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos.

La población guatemalteca es conocida mundialmente por su cultura, sus tradiciones, esto significa que somos personas que debemos optar por el fortalecimiento de tal reconocimiento. En la sociedad es importante que las personas de un lugar compartan con otras de otros

lugares, tomando en cuenta que exista la educación en valores que es la puerta para la confianza de las personas

En la comunidad se vive una cultura tradicionalista que contempla muchos factores que han provocado que las personas compartan experiencias no adecuadas como lo son el racismo o la discriminación, tener una educación muy baja en valores educativos, pero si de ayuda humanitaria que caracteriza a cada lugar en el interior de la república.

Hablando de cultura educativa debemos de enfatizar al comportamiento humano ante la mirada de otras culturas, el que debe ser prioridad de cada familia luchar por que Guatemala se encuentre entre los mejores países del mundo en demostrar una buena cultura en distintos factores en donde se desenvuelva.

También los guatemaltecos somos un país multilingüe en el que predominan 22 idiomas que hace que se tenga la necesidad de educar a las personas en el estudio y la práctica de por lo menos 2 idiomas indígenas. En la escuela existe únicamente una minoría de padres de familia que hablan el idioma Mam y el español, de ellas ni un solo estudiante habla o entiende el idioma maya; esto significa que no se ha trabajado para cambiar esta forma de atesorar los idiomas que existen en Guatemala.

En primer lugar se debe fortalecer en una educación inclusiva con todas sus debilidades, visitas a hogares constantemente dándose cuenta de que los problemas de pobreza afectan fuertemente a los padres de familia y que el niño resulta ser el afectado directo, que no es solo de cumplir con una planificación fortalecida en actividades pedagógicas sino que va más allá; soluciones a los problemas matrimoniales entre padres de familia, niños que no cuentan con sus papás a su lado implica

tener otros obstáculos en la educación de calidad. Todo esto que se ha puesto en evidencia puede servir para ir transformando la educación del país desde la raíz, para que los niños no se queden en el camino, sino que tengan continuidad en sus estudios y lleguen a la meta. (EORMCantónEICentro2019s.p.)

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. “Los cambios tanto conceptuales como metodológicos que se han desarrollado, constituyen un buen signo de que existe una mejor comprensión de la complejidad existente entre evaluación y calidad educativa”. (ReformaEducativa2014s.p.). Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21.

Sin embargo, en relación a la Política Educativa relacionada con el tema de cobertura, que establece que se debe garantizar el acceso, la permanencia y egreso de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, se puede inferir que aún se enfrentan algunos problemas relacionadas con este tema, en el que podemos mencionar a maestros que atienden a varios grados a la vez, tanto en el Nivel Pre Primario

como el Nivel Primario. También se puede mencionar la sobrepoblación escolar, en donde un docente, en algunos casos, atiende a un grado o más, con una población que sobrepasa la cantidad de treinta estudiantes, como punto referencial.

B. Calidad

En el caso de la Política Educativa relacionada a calidad, que indica que debe existir un mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, para lo cual se ha implementado el Currículo Nacional Base mismo que está diseñado para brindar una educación completa a los estudiantes, aunque esto no ha sido del todo satisfactorio porque en él, se contempla el desarrollo tecnológico y la mayoría de escuelas a nivel nacional, departamental y más aún en el municipio aún no cuentan con un aula digital.

Respecto a la educación de calidad en relación a la ciencia y tecnología, otro aspecto que resalta es que los docentes aún no están empoderados de los instrumentos de evaluación que se deben manejar en la actualidad y que han sido elaborados por el ministerio de educación, hay casos de escuelas en las cuales aún evalúan de forma tradicional. A muchos docentes no les interesa actualizarse en este aspecto.

C. Modelo de Gestión

Respecto a la Política Educativa relacionada al Modelo de Gestión en donde se hace énfasis sobre el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, esto a través del tiempo a producido frutos, aunque no con la

efectividad que se requiere. Se ha implementado la comisión de proyectos, en el que se ha incluido a los docentes en la gestión; anteriormente solo eran los directores que gestionaban, que en años anteriores no existían dentro las comisiones docentes, con ello se pretende trabajar en temas relacionados a mejoras educativas no solo en infraestructura sino también en la enseñanza aprendizaje.

Aún no existe el hábito de gestión y con ello hace que la priorización no se planifique, docentes que no cuentan con la información adecuada para gestionar proyectos educativos, otros no garantizan la transparencia en el proceso. En la actualidad ya se inició con el remozamiento en algunas escuelas del país, pero aún falta mucho para garantizar un ambiente adecuado en el establecimiento educativo y así promover la calidad educativa.

D. Recurso Humano

En relación a la política de recurso humano, establece formar y actualizar al docente, evaluar el desempeño año tras año, también incentivos y prestaciones, aunque estas temáticas no se desarrollen al cien por ciento, podemos mencionar al programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Este programa fue creado para actualizar al docente y así mejorar la enseñanza aprendizaje en nuestro país, lamentablemente una mínima cantidad asumió el reto a pesar de que en el Pacto Colectivo establece que es totalmente gratuito, es importante que todos docentes también reciban incentivos y prestaciones; esto motiva a comprometerse y desarrollar el trabajo docente de una mejor manera.

En Guatemala existe el recurso humano para elevar la calidad educativa, hay suficientes docentes involucrados en educación, quizá no se invierte lo suficiente, pero, el docente siempre recibe incentivos y prestaciones, aunque no lo necesario para tener una vida digna y poder desempeñarse de mejor manera.

E. Educación Bilingüe, multicultural e intercultural

La política de la educación Bilingüe multicultural e intercultural, trata sobre el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, el Ministerio de Educación ha implementado programas para impulsar y fortalecer la educación Bilingüe, específicamente en las áreas que están catalogadas como tales, a nivel local se puede mencionar que la educación bilingüe se le quiere dar un lugar de privilegio, esto porque han salido varias convocatorias para plazas presupuestadas a docentes que hablen el idioma materno propio de la región y hay unas escuelas catalogadas ante el ministerio de Educación como establecimientos bilingües.

Los aspectos mencionados fortalecen la educación del municipio y ayuda a mejorar la convivencia armónica entre comunidades, se sabe bien que aún hay muchas cosas que mejorar con respecto a la Educación Bilingüe tanto a nivel local como a nivel nacional, porque aún hay una brecha bastante significativa para lograr que la población indígena sea reconocida por su aporte de cultura, costumbres e idiomas para la sociedad guatemalteca.

F. Aumento a la Inversión Educativa

La Política Educativa referente al Aumento de la Inversión Educativa, determina el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación

hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto), los datos que resaltan en los últimos años es alarmante respecto a la inversión educativa, esto debido a que solo se ha llegado al 2.8% cuando en realidad debería de ser el 7%, entonces podemos decir que la calidad educativa aún está en salida porque ni siquiera a la mitad llega la inversión en la educación guatemalteca.

Encontramos en el centro de la ciudad que las escuelas no cuentan con la cantidad de maestros adecuada, su infraestructura está deteriorada, los resultados en la enseñanza aprendizaje son bajos. Si esto se refleja en las áreas urbanas, cuantos problemas encontramos en el área rural y más aún en las marginales.

En conclusión, el estado debe priorizar la educación y con ello llegar a invertir el porcentaje adecuado del PIB para garantizar una mejor enseñanza aprendizaje, de esta manera promover criterios de equidad en la asignación de los recursos para la comunidad educativa. Con el aumento en la inversión educativa tendremos escuelas, maestros, estudiantes y padres de familia con mejores condiciones para lograr el desarrollo educativo del país.

G. Equidad

En la Política Educativa relacionada a la Equidad se determina garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos: maya, garífuna, xinca y ladino; especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, esto significa que la educación debe ser inclusiva para todas las personas en general que permita el acceso a todas las

garantías que otorga el Sistema educativo, asegurar las condiciones que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Se puede concluir que en el interior de la República existe mucha discriminación que no permite la inclusión de los cuatro pueblos en el tema educativo, hay exclusión de parte de altos mando del Ministerio de Educación no digamos dentro de los establecimientos educativos y jerarquías de poderes que existen, también dentro del salón de clases vemos que hay más hombres que mujeres estudiando, lo que no permite que exista equidad. Con el programa de Profesionalización Docente se pretende tener una educación más inclusiva para las diferentes culturas, con ello permitir desarrollar actividades educativas que promuevan la unidad.

H. Fortalecimiento Institucional y descentralización

Para finalizar con la política de fortalecimiento institucional y descentralización, que señala que se debe fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

Un claro avance en esta política es la creación de las Direcciones Departamentales de Educación, se tiene el conocimiento que antes había que viajar a la capital para realizar algún trámite ante el ministerio de educación, lo cual ha cambiado porque los trámites se pueden hacer desde el departamento de procedencia.

Peters, Camoy y Castro (2015) afirman que “La existencia de instituciones diferenciadas dentro de un mismo sistema educativo

genera diferencias en los alumnos que los clasifican de acuerdo a diversos factores vinculados con el acceso, los contenidos y el tipo de educación que reciben” Pág. 44. Existen varios factores positivos con relación a esta política, otro de ellos es la implementación de las supervisiones educativas y la creación de los jurados municipales de Oposición, por otro lado, también se pueden mencionar a los directores quienes son los encargados de llevar el control y registro de información del establecimiento educativo a través del sistema de registro educativo mismo que es otro avance de la política de descentralización.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Alto índice de niños con sobre edad

Alto índice de pobreza en el municipio

Baja matrícula escolar

Baja cantidad de niños en los tres niveles

Alta cantidad de docentes en el primer nivel

Baja relación del alumno con el docente en los tres niveles

Alto índice de inasistencia de niños y niñas

Bajo porcentaje de días efectivos de clase

Bajo nivel de uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Baja disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Baja organización de los padres de familia

Alta proporción de niños inscritos en el ciclo que le corresponde según su edad

Baja cantidad de niños con edad esperada en su incorporación en primaria

Alta cantidad de niños de menos de siete años en primaria

Alto índice de niños con sobre edad en sexto grado
Baja promoción efectiva de niños inscritos al inicio del año
Alto índice de fracaso escolar respecto a los niños que se inscribieron
y no finalizaron el ciclo escolar
Baja conservación de la matrícula estudiantil en el ciclo escolar
Bajo índice de alumnos que finalizan el nivel en el ciclo escolar
Alto índice de repitencia en primer grado
Alto índice de deserción escolar en el primero y tercer nivel
Bajo nivel de logro en lectura de niños de primer grado
Bajo nivel de logro en matemáticas de niños de primer grado
Bajo nivel de logro en lectura de niños de tercer grado
Bajo nivel de logro en matemática en tercer grado
Bajo nivel de logro en lectura de niños de sexto grado
Bajo nivel de logro en matemáticas de niños de sexto grado
Bajo nivel de resultados en lectura y matemática en niños de tercero
y sexto grado.

1.2.2. Selección del Problema Prioritario

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D) \times (F + G)$

Tabla 1 Matriz Hanlo

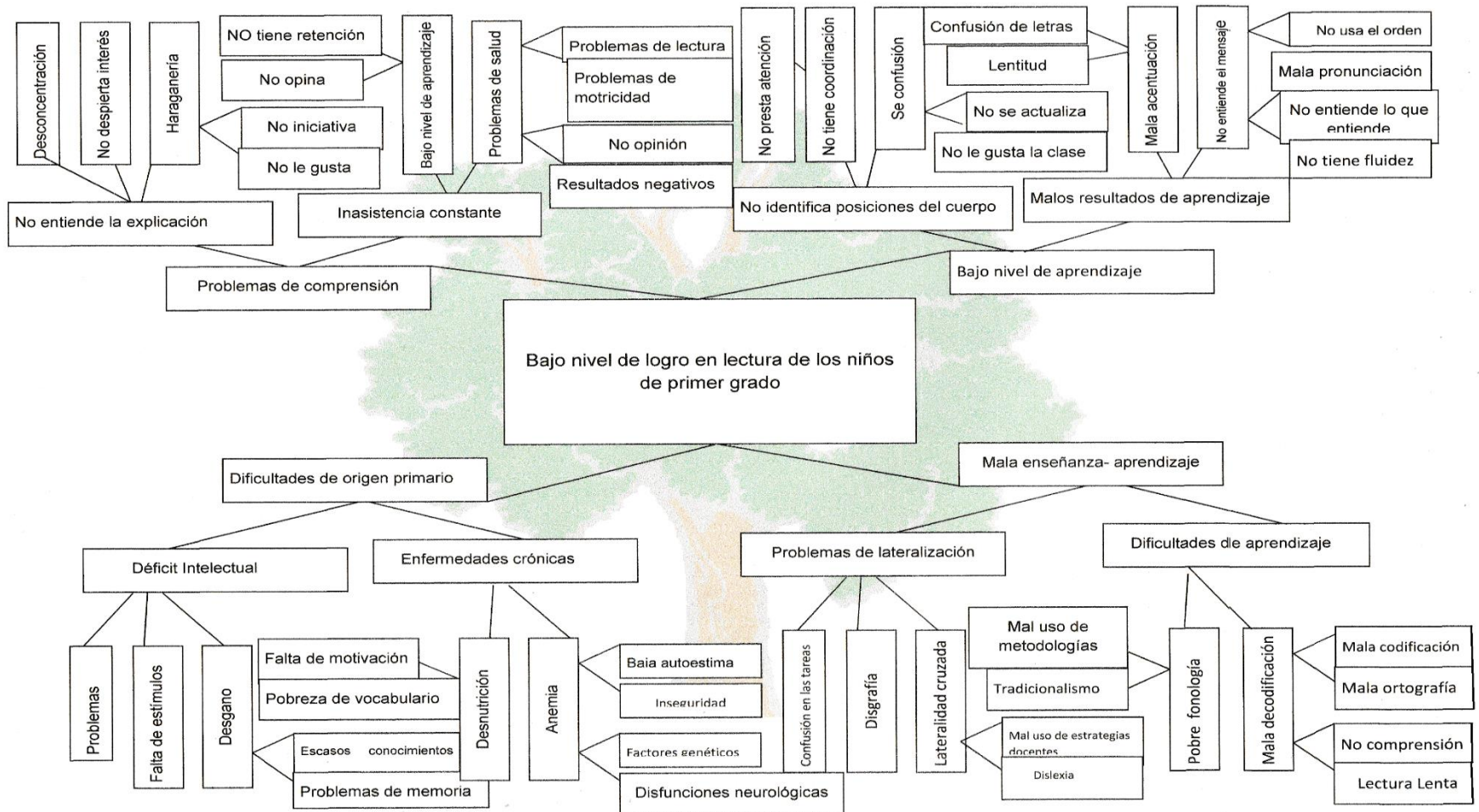
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Alto índice de niños con sobre edad	1	0	1	0	2	4	1	0	1	5
Alto índice de pobreza en el municipio	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
Baja matrícula escolar	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Baja cantidad de niños en los tres niveles	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Alta cantidad de docentes en el primer nivel	0	0	2	2	0	4	0	0	0	4
Baja relación del alumno con el docente en los tres niveles	0	1	2	2	1	6	1	0	1	6
Alto índice de inasistencia de niños y niñas	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Bajo porcentaje de días efectivos de clase	0	0	2	2	2	6	1	0	1	6
Bajo nivel de uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje	2	2	0	0	0	4	0	1	1	4
Baja disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9
Baja organización de los padres de familia	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Alta proporción de niños inscritos en el ciclo que le corresponde según su edad	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14

Baja cantidad de niños con edad esperada en su incorporación en primaria	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Alta cantidad de niños de menos de siete años en primaria	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Alto índice de niños con sobre edad en sexto grado	2	0	2	1	2	7	2	2	4	28
Baja promoción efectiva de niños inscritos al inicio del año	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Alto índice de fracaso escolar respecto a los niños que se inscribieron y no finalizaron el ciclo escolar	2	2	1	2	2	9	0	2	2	18
Baja conservación de la matrícula estudiantil en el ciclo escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo índice de alumnos que finalizan el nivel en el ciclo escolar	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Alto índice de repitencia en primer grado	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Alto índice de deserción escolar en el primero y tercer nivel	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Bajo nivel de logro en lectura de niños de primer grado	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Bajo nivel de logro en matemáticas de niños de primer grado	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Bajo nivel de logro en lectura de niños de tercer grado	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Bajo nivel de logro en matemática en tercer grado	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Bajo nivel de logro en lectura de niños de sexto grado	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo nivel de logro en matemáticas de niños de sexto grado	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajo nivel de resultados en lectura y matemática en niños de tercero y sexto grado	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis del problema

Figura 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

La comunidad rural demanda al estado la inclusión en los proyectos de desarrollo común para sus habitantes.

Velar porque sociedad guatemalteca tenga responsabilidad social para el bienestar de todos.

La falta de acceso de la población en general a los servicios básicos.

La discriminación racial en las áreas marginadas de nuestro país.

Reducir la delincuencia y las extorsiones

Tener acceso a vivienda

Atender las peticiones de la población en general.

Reducir los impuestos innecesarios para mejorar la economía de los guatemaltecos.

Acceso al desarrollo económico de todos los lugares del país.

Aplicación de la democracia en todos los ámbitos

Cobertura de la cultura de los pueblos hacia toda la población guatemalteca.

Desarrollo de actividades culturales por regiones

Promoción de costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas con los ladinos.

No a la discriminación de la cultura de cada lugar.

Acceso al desarrollo de proyectos de animación cultural.

Proyección juvenil en relación a las costumbre y tradiciones guatemaltecas.

Reconocimiento y desarrollo de los pueblos indígenas.

Descentralización en los servicios básicos.

Promoción de la identidad cultural a nivel nacional, sin discriminación.

Fortalecer el conocimiento y respeto de las expresiones religiosas.

Tener acceso a la educación sin discriminación alguna.

Disminuir el analfabetismo en las personas de escasos recursos y otras.

Garantizar la calidad educativa en los diferentes lugares del país

Atención personalizada a los estudiantes que asisten a un centro educativo

Mejorar la formación en matemática y comunicación y lenguaje de cada escuela pública.

Mantener un ambiente agradable con los estudiantes, docentes y padres de familia.

Garantizar la enseñanza aprendizaje según contexto.

Necesidad de maestros en las escuelas.

Utilizar nuevos medios de comunicación para todos los sectores del país.

Aumentar el presupuesto para garantizar educación de calidad.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Los actores son personas gestoras de su propio desarrollo, su influencia permite lograr los objetivos que se trazan para mejorar condiciones de vidas en los distintos establecimientos educativos, principalmente para los estudiantes de los diferentes niveles y grados.

Pueden acceder a instituciones públicas y privadas como municipalidades, organizaciones no gubernamentales, embajadas, entre otros. Sus influencias en estos espacios permiten el traslado de desarrollo común en los lugares más necesitados.

B. Influencias

Su liderazgo permite también tener buenos criterios ante la planificación o programación de acciones que se realicen en cualquier lugar, aplican la observación, intuición, creatividad, atención, seguridad, reflejos, serenidad, energía flexibilidad y otros. Por lo tanto,

esas cualidades hacen de un actor una persona con principios capaz de lograr los objetivos propuestos.

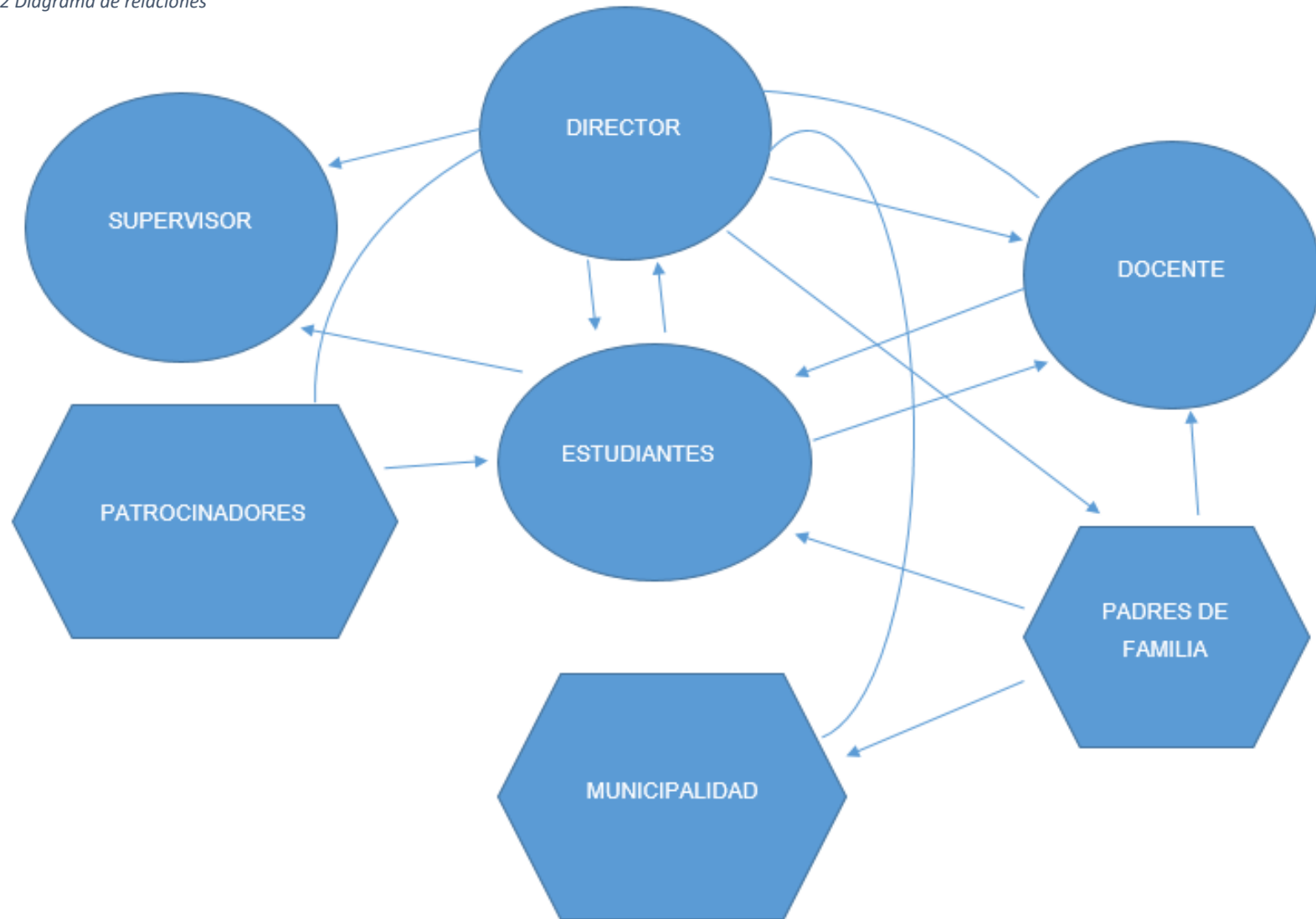
C. Criterios

Su liderazgo, conocedores del entorno en donde se encuentran, previo a los estudios previos y el diagnóstico del lugar beneficiado con el desarrollo de proyectos, se mueven en donde realmente son apoyados y para atender las demandas de la población, normalmente no son del país en donde están aplicando acciones para el desarrollo social.

D. Características típicas

Su liderazgo, conocedores del entorno en donde se encuentran, previo a los estudios previos y el diagnóstico del lugar beneficiado con el desarrollo de proyectos, se mueven en donde realmente son apoyados y para atender las demandas de la población, normalmente no son del país en donde están aplicando acciones para el desarrollo social.

Figura 2 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO.

Tabla 2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente se interesa en desarrollar una educación de calidad en primer grado en el área de comunicación y lenguaje. 2. El docente desarrolla confianza en el estudiante en el transcurso de las actividades de lectoescritura en primer grado. 3. El estudiante y el docente interactúan en el desarrollo de actividades individuales para mejorar la comprensión lectora de primer grado 4. El docente tiene acceso a recursos del contexto en la realización de su material didáctico dentro del salón de clases en el área de comunicación y lenguaje. 5. El docente utiliza suficiente material didáctico para mejorar el proceso de lectoescritura en los estudiantes de primer grado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente no enfoca sus clases en las necesidades prioritarias de los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje. 2. Las actividades de lectura que realiza el docente no representan desafíos intelectuales para los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje. 3. El docente no permite que el estudiante exprese sus sentimientos para el desarrollo lingüístico en el área de comunicación y lenguaje. 4. El docente no evalúa adecuadamente al estudiante de primer grado en el área de comunicación y lenguaje respecto a la lectoescritura. 5. El docente no promueve innovación en sus clases para el aprendizaje de los estudiantes

	<p>6. El estudiante asiste constantemente a sus clases para lograr avances en lectura y escritura.</p> <p>7. El docente utiliza estrategias para la atención de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora en el área comunicación y lenguaje.</p> <p>8. El docente cuenta con planificación curricular para el desarrollo de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primer grado.</p> <p>9. El estudiante de primer grado recibe el proceso de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje en un ambiente apropiado.</p> <p>10. El estudiante de primer grado posee un alto nivel de conocimientos previos para el desarrollo de actividades de lectura en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>de primer grado relacionado a la lectura y escritura.</p> <p>6. El docente no es prudente respecto al tiempo que utiliza en cada contenido en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>7. El docente no evalúa adecuadamente al estudiante de primer grado en el área de comunicación y lenguaje respecto a la lectoescritura.</p> <p>8. El docente no utiliza adecuadamente la planificación curricular para mejorar la lectura y escritura de primer grado en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>9. El docente no explica adecuadamente a los estudiantes de primer grado los contenidos que desarrolla en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>10. El estudiante no le gusta participar en actividades grupales para desarrollar competencias en el área de comunicación y lenguaje para primer grado.</p>	
--	---	--	--

Oportunidades	Amenazas	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes de primer grado son acompañados por los padres de familia o encargados quienes motivan su proceso de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje. 2. MINEDUC promueve talleres de capacitación para primer grado sobre lectoescritura a través del programa Leamos juntos. 3. Formación docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. 4. Talleres formativos de lectura para los estudiantes de primer grado durante el proceso educativo a través de instituciones públicas y privadas. 5. El Currículo Nacional Base provee juegos pedagógicos en el área de comunicación y lenguaje para primer grado propuestos por el Ministerio de Educación. 6. FUNDAZUCAR provee recursos didácticos y educativos en primer grado para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje. 7. Talleres educativos para primer grado en el área de comunicación y lenguaje apoyados por instituciones no gubernamentales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Existe inconformidad de los padres de familia con el docente, respecto al poco avance en lectoescritura del estudiante en primer grado. 2. Comparación de los alumnos egresados, con el trabajo docente de la escuela de la comunidad respecto a otras que se encuentran fuera; con resultados que logran en el área de comunicación y lenguaje al finalizar el ciclo escolar. 3. El padre de familia retira a su hijo(a) del establecimiento educativo cuando observa que el docente no se enfoca en las debilidades en el área de comunicación y lenguaje. 4. El padre de familia no se interesa por la lectura en casa para que sus hijos logren una mejor comprensión lectora de sus hijos en la escuela. 5. El uso constante de la televisión afecta considerablemente a la población estudiantil de primer grado. 6. Las instituciones encargadas de verificar la calidad de la educación en Guatemala, pueden detectar el bajo nivel del indicador de logro en el rendimiento de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje. 	

	<p>8. Materiales del contexto que se encuentran en el entorno para la enseñanza de lectura en primer grado.</p> <p>9. Acompañamiento del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de la comunidad para actividades culturales de la misma a través de la realización de dramatizaciones, juegos y concursos para enriquecimiento educativo.</p> <p>10. Apoyo constante de la municipalidad en cualquier gestión realizada por el docente respecto a actividades educativas en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>7. La comunidad es afectada por problemas sociales tales como delincuencia organizada, drogadicción y pandillas juveniles, que puede afectar negativamente el proceso educativo de los niños.</p> <p>8. Los padres de familia no asisten constantemente al establecimiento educativo para informarse del avance que tienen sus hijos en primer grado.</p> <p>9. El problema de las familias disfuncionales no permite al estudiante el desarrollo cognitivo en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>10. Los estudiantes de primer grado son afectados por las condiciones climáticas durante el invierno debido a que se ausentan de la escuela lo que provoca poco avance en su proceso lector.</p>	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI – MAX

Tabla 3 Matriz MINI-MAX

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
RTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 El docente se interesa en desarrollar una educación de calidad en primer grado en el área de comunicación y lenguaje O2 MINEDUC promueve talleres de capacitación de la lectoescritura a través del programa leamos juntos.</p> <p>F8 El docente cuenta con planificación curricular para el desarrollo de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primer grado O5 El Currículum Nacional Base provee juegos pedagógicos en el área de comunicación y lenguaje para primer grado, propuestos por el Ministerio de Educación.</p> <p>F4 El docente tiene acceso a recursos del contexto en la realización de su material didáctico dentro del salón de clases en el área de comunicación y lenguaje O8 Materiales del contexto que se encuentran en el entorno para la enseñanza de lectura en primer grado.</p> <p>F7 El docente utiliza estrategias para la atención de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje O2 MINEDUC promueve talleres de capacitación de la lectoescritura a través del programa Leamos juntos.</p> <p>F9 El estudiante asiste constantemente a sus clases para lograr avances en lectura y escritura O1 Los estudiantes de primer grado son acompañados por los padres de familia o encargados quienes motivan su proceso de lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1 El docente se interesa en desarrollar una educación de calidad en primer grado en el área de comunicación y lenguaje. A6 Las instituciones encargadas de verificar la calidad de la educación en Guatemala, pueden detectar el bajo nivel del indicador de logro en el rendimiento de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>F6 El estudiante asiste constantemente a sus clases para lograr avances en lectura y escritura A10 Los estudiantes de primer grado son afectados por las condiciones climáticas durante el invierno debido a que se ausentan de la escuela lo que provoca poco avance en su proceso lector.</p> <p>F8 El docente cuenta con planificación curricular para el desarrollo de los contenidos en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primer grado A4 Comparación de los alumnos egresados, con el trabajo docente de la escuela de la comunidad respecto a otras que se encuentran fuera; con resultados que logran en el área de comunicación y lenguaje al finalizar el ciclo escolar.</p> <p>F10 El estudiante de primer grado posee un alto nivel de conocimientos previos para el desarrollo de actividades de lectura en el área de comunicación y lenguaje A9 Los problemas de las familias disfuncionales no permite al estudiante el desarrollo cognitivo en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>F7. El docente utiliza estrategias para la atención de los estudiantes durante las actividades de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje. A5 El uso constante de la televisión afecta considerablemente a la población estudiantil de primer grado.</p>

Debilidades (Internas, negativas)	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1 El docente no enfoca sus clases en las necesidades prioritarias de los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje O4 Talleres formativos de lectura para los estudiantes de primer grado durante el proceso educativo a través de instituciones públicas y privadas.</p> <p>D8 El docente no utiliza adecuadamente la planificación curricular para mejorar la lectura y escritura de primer grado en el área de comunicación y lenguaje O5 El currículum Nacional Base provee juego pedagógico en el área de comunicación y lenguaje para primer grado propuestos por Ministerio de Educación.</p> <p>D9 El docente no explica adecuadamente a los estudiantes de primer grado, los contenidos que desarrolla en el área de comunicación y lenguaje O4 Talleres formativos de lectura para los estudiantes durante el proceso educativo a través de instituciones públicas y privadas.</p> <p>D2 Las actividades de lectura que realiza el docente no representan desafíos intelectuales para los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje O 2 MINEDUC promueve talleres de capacitación sobre lectoescritura para primer grado a través del programa leamos juntos.</p> <p>D10 El estudiante no le gusta participar en actividades grupales para desarrollar competencias en el área de comunicación y lenguaje O7 Talleres educativos para primer grado en el área de comunicación y lenguaje apoyados por instituciones no gubernamentales.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>D2 Las actividades de lectura que realiza el docente no representan desafíos intelectuales para los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje A1 Existe inconformidad de los padres de familia con el docente, respecto al poco avance en lectoescritura del estudiante en primer grado.</p> <p>D5 El docente no promueve innovación en sus clases para el aprendizaje de los estudiantes de primer grado, relacionado a la lectura y escritura A3 El padre de familia retira a su hijo(a) del establecimiento educativo cuando observa que el docente no se enfoca en las debilidades en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>D10 El estudiante no le gusta participar en actividades grupales para desarrollar competencias en el área de comunicación y lenguaje para primer grado A7 La comunidad es afectada por problemas sociales tales como delincuencia organizada, drogadicción y pandillas juveniles, que puede detectar negativamente el proceso educativo de los niños.</p> <p>D9 El docente no explica adecuadamente a los estudiantes de primer grado los contenidos que desarrolla en el área de comunicación y lenguaje A1 Las instituciones encargadas de verificar la calidad de la educación en Guatemala, pueden detectar el bajo nivel del indicador de logro en el rendimiento de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de primer grado.</p> <p>D1 El docente no enfoca sus clases en las necesidades prioritarias de los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje A3 El padre de familia retira a su hijo(a) del establecimiento educativo cuando observa que el docente no se enfoca en las debilidades en el área de comunicación y lenguaje.</p>
--	---	--

Fuente: *Elaboración propia*

1.3.3. Vinculación Estratégica

Primera vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

El docente que imparte Primero Primaria en la EORM Cantón El Centro No. 1, Cantón El Centro, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, se interesa en promover una educación de calidad en el establecimiento educativo, poniendo todo su empeño por aprender las estrategias y metodologías adecuadas que permitan lograr el avance del estudiante en el proceso lector en estudiantes de primer grado, en el área de comunicación y lenguaje.

Mejora cada día su enseñanza de tal manera que el estudiante logre mejores resultados en lectura y escritura, promueve también actividades pedagógicas que conduce a los niños a una mejor educación, que ayuden a transformar los pensamientos de los estudiantes. También se cuenta con el apoyo directo del Ministerio de Educación quien apoya con talleres de formación o capacitación de lectura y escritura a través de programas que han fortalecido el proceso lector del estudiante.

Cuenta con planificación curricular para ordenar el trabajo pedagógico que desempeña cada día con los estudiantes, enfatizando los componentes en que se encuentra dividido el Currículum Nacional Base, de esta manera lograr una mejor educación priorizando el uso de estrategias que se encuentran en su planificación curricular. El docente prioriza los contenidos que ayudarán al estudiante a fortalecer su lectoescritura, debido a esto el docente debe planificar toda la enseñanza pedagógica hasta que el alumno aplique de mejor manera dentro y fuera del establecimiento educativo. Tiene todas las herramientas necesarias que están detallados en el Currículum

Nacional Base (CNB) en referencia a primer grado en el área de comunicación y lenguaje, el cual existen juegos que harán del estudiante un actor principal por donde pasan todas las actividades que propone el CNB para la enseñanza de la lectura y escritura.

En relación a los recursos del contexto, el docente tiene al alcance materiales para fomentar la lectura en los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje, esto puede coadyuvar en promover una mejor enseñanza aprendizaje para mejorar hábitos lectores, la obtención de una buena escritura y comprensión lectora. Es importante reconocer que en el área rural los materiales que se utilizan son más naturales dependiendo de la ubicación geográfica en que los estudiantes habitan, estos recursos pueden ser árboles, plantas, frutas, animales, el tipo de transporte que utilizan, ríos, entre otros, también algunos materiales como los que circulan en su ambiente pueden ayudar en la experiencia de su proceso de lecto-escritura para alcanzar un nivel más avanzado respecto a comunicación y lenguaje.

Utiliza estrategias que promueven el avance en el nivel del proceso de lectura y escritura en el estudiante de primer grado, específicamente en el área de comunicación y lenguaje. Las actividades que realiza son apegadas a lo que plantea el Ministerio de educación en el Curriculum Nacional Base, logrando desarrollar nuevos conocimientos en los contenidos de comunicación y lenguaje para mejorar la comprensión lectora y escritura del estudiante, aprovechando para ello los talleres de capacitación de lectura y escritura que imparte el MINEDUC a través de los programas específicos para alcanzar altos niveles de comprensión lectora.

El estudiante que estudia Primero Primaria en la EORM Cantón El Centro No. 1, Cantón El Centro, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, asiste diariamente a sus clases para obtener mejor rendimiento en la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje, promoviendo de esta manera la comprensión lectora, esto es un factor importante en el que el actor se motiva en el desarrollo de su propio conocimiento. Los estudiantes tienen la oportunidad de ser acompañados por sus padres o encargados en todo el proceso de lectoescritura a través de la revisión de tareas que llevan a los hogares en donde habitan, también asistiendo a las convocatorias que hacen los docentes a las diferentes asambleas.

Esta primera vinculación permitiría concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la Aplicación del uso adecuado del Curriculum Nacional Base respecto a las competencias del área de comunicación y lenguaje para primer grado, apoyado por padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Segunda vinculación, análisis estratégico de fortalezas con amenazas

El estudiante de primero primaria de la EORM Cantón El Centro No. 1, de Cantón El Centro, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, es responsable en asistencia constante al establecimiento educativo, lo que significa que el docente tiene una fortaleza que aprovecha para lograr avances significativos en él, respecto a la secuencia de estudiantil que permite lograr, solo dependería del maestro atender adecuadamente como se debe para lograr desarrollar buenos conocimientos.

Un factor amenazante que no depende de la comunidad educativa es la condición climática durante el proceso educativo del estudiante,

específicamente durante el invierno que es cuando existe inasistencia por la situación del contexto, ante los estados del tiempo, es necesario atender las necesidades del estudiante durante estas condiciones para que no afecte su proceso educativo, máximo en los grados bajos como primer grado exclusivamente.

El docente aporta sus conocimientos para mejorar el avance en procesos de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado en referencia a superar obstáculos que tenga en el área de comunicación y lenguaje, de esta manera mejorar el nivel educativo. En este proceso se desarrollan actividades escolares y extraescolares apropiando metodologías y estrategias que permitan contribuir al avance sistemático de contenidos prioritarios para que el estudiante se involucre en todas las actividades que el docente promueve, también solucionar problemas de ambientación, infraestructura, grupales y otros, conseguir los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones pertinentes y así lograr avanzar en el tema de calidad educativa en los estudiantes de primer grado, específicamente en el área de comunicación y lenguaje y en el tema sobre lectoescritura.

Es importante señalar que el contexto en que viven los estudiantes es difícil lograr un alto nivel educativo en lectoescritura, esto es la causa por lo que muchos docentes no se interesan trabajar con un plan que permita atacar todas las debilidades que existen en el área de comunicación y lenguaje, a pesar de todo, unos asumen el reto, inician un proceso de cambios que permitan ir logrando avances significativos. Ante esta la realidad los docentes deben brindar los resultados positivos de calidad, requeridos por las instituciones educativas que en muchos casos llegan a ser una amenaza debido a que solo exigen resultados positivos sin conocer el contexto en el que la comunidad educativa se encuentra.

El docente cuenta con planificación curricular que detallan los contenidos, estrategias, actividades, herramienta de evaluación y materiales que demuestra las acciones pertinentes que se deben realizar en el área de comunicación y lenguaje específicamente en lectoescritura en primer grado. Es de vital importancia desarrollar todo lo que está contemplado en su planificación para avanzar en el proceso lector y de esta manera lograr los objetivos trazados para mejorar los niveles educativos dentro del establecimiento educativo, como también en el Ministerio de Educación.

El trabajo docente es la comparación que se hace sobre su trabajo en relación con lo de otros, esto requiere formación permanente y capacitación constante para mantenerse actualizado ante las debilidades que existen en el sistema educativo. La amenaza constante es el retiro de los estudiantes del establecimiento para ingresarlos a otro que llenan expectativas de los padres de familia sobre los resultados que obtienen en el área de comunicación y lenguaje en primer grado, específicamente en la lectura y escritura.

También cuando las escuelas están cercanas resultan ser competentes en infraestructura, ambientación, resultados del trabajo docente, organización, entre otros, esto implica no solo luchar por una situación sino por varias y como ya he mencionado actualización docente y resultados positivos en primer grado, esto piden los padres de familia.

El estudiante de primero primaria, posee los conocimientos necesarios según su contexto, para la realización de un conversatorio al momento de desarrollar los contenidos en el área de comunicación y lenguaje, posteriormente practica la lectura individual y grupal a través de

imágenes, así poder lograr comprensión lectora. El docente implementa estrategias para que los alumnos aprendan a leer y escribir a un ritmo acelerado, elabora materiales como recursos para que la clase sea más inclusiva y aceptada por todos los estudiantes.

Cabe resaltar que el alumno que no explore los conocimientos previos es aquel que vive aislado de la familia, el que no es inclusivo en actividades de los niños, también el que no cuenta con presencia física de los padres de familia y si lo tiene quizá le falte atención en lo que realmente está viviendo en su familia y en la escuela, todo esto implica una amenaza para el docente en no lograr avance que se requiere respecto a primer grado.

El docente de primero primaria utiliza estrategias que fomenten la atención de los estudiantes en actividades para el aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de la comprensión lectora, esta fortaleza permite que los actores promuevan calidad educativa en el área de comunicación y lenguaje, promoviendo la lectoescritura para el logro en proceso lector.

Realiza dinámicas pedagógicas para que la clase sea inclusiva, tomando en cuenta el orden de la enseñanza aprendizaje, entre ellos, el lanzamiento, conocimientos previos, desafío, creación de ideas, proceso, actividades, revisión de actitudes, conclusión, aplicación, entre otros, con estos pasos la clase es aceptada por la mayoría de estudiantes, más si el docente enseña de manera motivante.

Existen dificultades en el trabajo en casa que realiza el alumno, lo más común es ver a un niño constantemente observando la televisión por largas horas, esto detiene el avance de estudio que se implementa en la escuela, y la no continuidad del proceso es un desbalance en los

resultados, ante esto encontramos una amenaza que debemos resolver.

Posterior al análisis realizado en donde se resaltan las fortalezas del docente en primer grado de Primaria y efectos negativos que perjudican el proceso educativo en el área de comunicación y lenguaje, se puede establecer que la línea de acción será el fortalecimiento de estrategias pedagógicas de comprensión lectora que permita el avance constante de resultados positivos del estudiante de primer grado con el apoyo de la comunidad educativa.

Tercera vinculación, análisis estratégico de debilidades con oportunidades

El docente que imparte primero primaria en la EORM Cantón El Centro No. 1, de Cantón El Centro, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, no enfoca sus clases en lo que realmente ayude al estudiante a lograr avanzar en el proceso de lectoescritura, esto relacionado a temas importantes para promover comprensión lectora, el desarrollo cognitivo que pueda ser implementado en cada una de las actividades que debe accionar el docente, pero carece de méritos ante estas dificultades del niño.

Debe hacer énfasis en la problemática que rodea al estudiante para ir dando soluciones a través de la enseñanza aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje y en lo que respecta a la lectura y escritura, se le dificulta atender a los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, no encuentra la estrategia adecuada para el niño que ha repetido constantemente primer grado.

El docente cuenta con oportunidades para la formación del proceso lector a través de talleres promovidos por instituciones públicas y privadas, diplomados que le ayudarían a formar estudiantes con alto grado de avance en lectoescritura, actualizarse constantemente en temas de interés que permita erradicar problemáticas en los estudiantes respecto a su proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura.

Existen dificultades en el uso de la planificación curricular para el mejoramiento de la lectoescritura, quizá porque no muestra interés en actualizarse en el tema, lo usa de forma incorrecta o solo lo poco que conoce de ella, los contenidos que no entiende no lo desarrolla, no construye su propia planificación, no lo adecúa según su contexto. De esta manera no podrá profundizar la enseñanza que pretende en primer grado, en el área de comunicación y lenguaje, relacionado al proceso lector.

El Curriculum Nacional Base fue creado como herramienta pedagógica para que el docente aproveche todo lo que se encuentra en él, es importante conocerlo, apropiarlo, descubrirlo, analizarlo y aplicarlo para tener avances en primer grado que es la base para el desarrollo de la lectoescritura, es una oportunidad con la cuenta el docente para mejorar su enseñanza pedagógica en el área de comunicación y lenguaje.

El docente no explica adecuadamente a los estudiantes de primer grado, los temas que desarrolla en el salón de clases, no se le entiende, lo hace de forma tradicional, se desvía del tema, sus actividades son muy pobres, todo esto implica a que exista inasistencia, deserción y no promoción de varios. En el área de comunicación y lenguaje se debe velar porque el avance sea

constante debido a la importancia que tiene la asignatura máxima si es para primer grado.

Existen oportunidades que las instituciones públicas y privadas brindan a los docentes, a través de talleres de lectura para estudiantes de primer grado respecto al área de comunicación y lenguaje, claro que es optativo, por lo tanto, no existe mucha presencia de los maestros para dichas formaciones, es por eso que no hay actualización y preparación docente. Se debe promover la participación a través de estrategias que permitan alcanzar altos niveles de logro en los estudiantes de primer grado, en relación a la lectura y escritura.

No logra desarrollar desafíos en donde el estudiante sea capaz de identificar soluciones de problemas que se le presenten, no despierta el interés para que los niños se motiven en su educación. Los desafíos debería incluirlos diariamente en los contenidos que desarrolle.

El Ministerio de Educación proporcionó materiales que sirven para el desarrollo de lectura en los estudiantes de diferentes niveles educativos, a través de ello motiva la lectura dando un programa que llamado Leamos Juntos, la intención es que los docentes empleen horarios adecuados y el tiempo en la promoción de la lectoescritura, esto ayuda a muchos estudiantes que no cuentan con recursos económicos para comprar un libro o artículo de lectura.

No se motiva en participar en actividades grupales, esta debilidad es contagiada hacia otros que, si les gusta, ante esta situación el docente se ve en la obligación de implementar otra forma de participación para el desarrollo de competencias. El trabajo en equipo promueve el trabajo cooperativo lo que permite establecer que el docente no ha

encontrado los resultados adecuados que se pide en la educación actual.

El docente debe asistir a los talleres educativos que se promueva, relacionado con comunicación y lenguaje, es una oportunidad que debe ser aprovechada por el bien de él y sus estudiantes, esto es dado a los docentes que quieran mejorar el nivel de enseñanza aprendizaje. Existen instituciones que ayudan al progreso educativo a través de la realización de dichos talleres de capacitación.

Posterior al análisis realizado en donde se resaltan las fortalezas del docente en primer grado de Primaria y efectos negativos que perjudican el proceso educativo en el área de comunicación y lenguaje, se puede establecer que la línea de acción es La realización de actividades sobre lectura de imágenes, desarrollados por el docente, con el apoyo del Ministerio de educación.

Cuarta vinculación, análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

El docente que imparte primero primaria en la EORM Cantón El Centro No. 1, de Cantón El Centro, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, posee debilidades en actividades de lectura que realiza debido a que no permite que el estudiante analice y resuelva lo que se le presenta, por ejemplo en primer grado existen contenidos que debe desarrollarlos bien, hacer énfasis en el tiempo que emplea el estudiante en leer palabras o párrafos, que enumere imágenes sobre los oficios domésticos, entre otros, esto es importante realizarlo constantemente con los estudiantes en cada tema que se enseña. Existen debilidades del docente que son reflejados por los estudiantes una de ellas es lo arriba descrito y por ejemplo cuando el docente no

encuentra la estrategia para atender la demanda del alumno, el padre de familia está inconforme porque la educación de su hijo no alcanza altos niveles de aprendizaje, esto es la amenaza constante de parte de ellos en la que el maestro debe responder.

El docente que imparte primero primaria en la EORM Cantón El Centro No. 1, de Cantón El Centro, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, no se actualiza, no desarrolla innovaciones a su enseñanza aprendizaje, no se forma, no busca nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, estas son algunas debilidades que posee el docente al momento de dar sus clases. En primer grado se necesita de nuevas ideas para promover una educación innovadora, el desarrollo lingüístico de estudiante es clave en el área de comunicación y lenguaje, así poder crear estrategias que permitan lograr avances.

Cuando el padre de familia no ve en su hijo avances, más aún si en primer grado no hay buenos resultados, opta por retirarlo y trasladarlo a otro establecimiento educativo lo que implica una amenaza constante en el cual el docente puede evitar.

El estudiante de primero primaria de la EORM Cantón El Centro No. 1, de Cantón El Centro, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, es muy tímido, no le gusta cantar, bailar, jugar, participar de las actividades que el docente desarrolla, esto es una debilidad que debe irse desapareciendo en el ámbito educativo, quizá pueda ser que es el maestro quien no ha encontrado la forma de que su alumno participe. En primer grado se requiere mucho de la participación del estudiante, máximo en áreas importantes como Comunicación y lenguaje.

Es importante mencionar que la comunidad está siendo afectada por grupos de jóvenes que se dedican a realizar actividades antisociales,

esto es una amenaza constante en la comunidad educativa, que, si no se atiende a tiempo, puede provocar hechos que lamentar. El padre de familia, docente y sociedad son los ejes principales en la cual el niño se va desarrollando como persona y como profesional, por lo tanto, en primer grado tratarlo de incluir en actividades productivas y sanas con sus compañeros estudiantes, de esta manera tratar de evitar que se integre en esos grupos delictivos que rodea a la comunidad.

El docente que imparte primero primaria en la EORM Cantón El Centro No. 1, de Cantón El Centro, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, no explica adecuadamente a los estudiantes, contenidos del área de comunicación y lenguaje, esto es una debilidad que provoca en el alumno, la inasistencia, irresponsabilidad en la realización de las tareas, deserción escolar, cambio de sección, entre otros. Esta forma del trabajo docente no produce buenos frutos en primer grado, debido a la captación que ellos tienen sobre los temas desarrollados por el docente.

Es necesario conocer que a través de la debilidad que posee el docente afectaría directamente al estudiante, lo que sería una amenaza si es detectada por las instituciones encargadas de velar por el cumplimiento de la calidad educativa, principalmente en primer grado y en el área de comunicación y lenguaje. El maestro se verá afectado directamente ante esta amenaza.

El docente que imparte primero primaria en la EORM Cantón El Centro No. 1, de Cantón El Centro, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, no encuentra la solución a los problemas que sufren los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, respecto a la lectura y escritura, ante esta debilidad no se van logrando avances en su proceso lector, el

maestro debe tener un plan de priorización para desarrollarlo dentro del salón de clases

Es necesario la intervención del padre de familia en muchos casos que se den en el establecimiento educativo, debido a que es la que toma la última palabra sobre lo que está sucediendo en el proceso educativo de su hijo, relacionando la debilidad del docente con la amenaza del padre de familia en retirar al niño si no se cumplen con las expectativas que ellos solicitan, primer grado se verá muy afectado ante esta problemática. Los padres de familia piden avances en los estudiantes acerca de su proceso educativo en lectura y escritura lo que a la vez hay que tener un plan de priorización para enfocarse en las debilidades para que no sea efectiva la amenaza.

Después del analizar las debilidades y Amenazas del docente en primer grado de Primaria y efectos negativos que perjudican el proceso educativo en el área de comunicación y lenguaje, se puede establecer que la línea de acción será la Fortalecimiento de procesos de lectura mediante el trabajo cooperativo en estudiantes de primer grado y Aplicación de Rutas de aprendizaje para la participación y creación de los estudiantes en los temas que se desarrollen en clase.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Aplicación del uso adecuado del Currículum Nacional Base respecto a las competencias del área de comunicación y lenguaje para primer grado, apoyado por padres de familia e instituciones públicas y privadas.

Fortalecimiento de estrategias pedagógicas de comprensión lectora que permita el avance constante de resultados positivos del estudiante de primer grado con el apoyo de la comunidad educativa.

La realización de actividades sobre lectura de imágenes, desarrollados por el docente, con el apoyo del Ministerio de educación.

Fortalecimiento de procesos de lectura mediante el trabajo cooperativo en estudiantes de primer grado.

Aplicación de Rutas de aprendizaje para promover la participación y creación de los estudiantes en los temas que se desarrollen en clase.

1.3.5. Posibles proyectos

Planificación de los contenidos de aprendizaje del CNB en comunicación y lenguaje para primer grado.

Desarrollo de los contenidos a través estrategias pedagógicas en el área de comunicación y lenguaje.

Fomento del aprendizaje de la lectoescritura usando recursos del contexto.

Aplicación de la enseñanza Leo, pienso, escribo y comparto a través de actividades que contiene el Currículum Nacional Base.

Desarrollo de las herramientas de evaluación para determinar el logro o nivel de aprendizaje alcanzado.

Implementación de la ilustración de palabra generadora para la enseñanza aprendizaje de primer grado en el área de comunicación y lenguaje.

Desarrollo de la Lectura de cuentos e identificación de los personajes e ideas principales.

Realización de actividades sobre lectura de imágenes, desarrollados por el docente, con el apoyo del Ministerio de educación.

Dramatización de cuentos promovido por el docente y comunidad educativa.

Realización de Concursos de lectura en el salón de clases.

Implementación de talleres de capacitación al docente para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través del Ministerio de Educación.

Realización del juego de lotería para la enseñanza de imágenes.

Utilización de carteles ilustrados que contengan imágenes del contexto para la lectura diaria.

Realización de un concurso de dibujo en el cuál promueva la lectura.

Implementación del juego del rompecabezas, para que facilite la observación y ordenamiento de imágenes.

Planificar actividades de aprendizaje de lectoescritura de forma ordenada.

Realización de actividades de lectura y escritura grupal en el área de comunicación y lenguaje.

Fortalecimiento de la lectura de imágenes y frases en el área de comunicación y lenguaje.

Organizar equipos de trabajo para la enseñanza de la lectura compartida.

Promover la lectura diaria en casa con acompañamiento del padre de familia.

Realización ordenada de los pasos que conlleva una enseñanza aprendizaje con un tema determinado de comunicación y lenguaje.

Promover la creatividad de los estudiantes a través del aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje.

Elaborar rutas de aprendizaje poniendo en práctica la participación activa de los estudiantes para mejorar el logro en comunicación y lenguaje.

Desarrollo de estrategias didácticas para favorecer la lectura y escritura a través de actividades significativas en el área de comunicación y lenguaje.

Implementación de contenidos a través de rutas de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro del Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu se atiende un total de 149 estudiantes, el nivel preprimario cuenta con 37 y el nivel primario 112 que hacen un total de 149, la jornada es matutina, pertenece al área rural. Los padres de familia laboran en su mayoría en la agricultura los hombres y las mujeres en los oficios domésticos, algunos no tienen trabajo estable lo que genera problemas económicos en sus ingresos, existe una mayoría que no cuenta con servicios básicos como agua, energía eléctrica, vivienda, terreno propio, transporte, salud y educación.

Respecto a lo educativo existen muchas debilidades en el proceso desde el inicio hasta el cierre del ciclo escolar anual. El primer día de clases algunos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela sino unas semanas después, otros no los motivan para su inscripción aduciendo la sobreedad que tienen sus hijos y la mayoría por tener escasos recursos económicos para darles diariamente, estos son algunos problemas que se encontraron previo a la selección del proyecto a diseñar.

Posteriormente se investiga acerca del proceso educativo de enseñanza aprendizaje que el docente realiza en el salón de clases, también la calidad de educación que la escuela ofrece a la población estudiantil, para ello se hace un análisis en las dos áreas más importantes: Comunicación y lenguaje y Matemática, después de una investigación profunda se logra establecer que respecto a Comunicación y lenguaje es la lectura y escritura en la cual el estudiante tiene dificultades según estudios que se han realizado en los últimos años con un 59.63% de logro a nivel nacional y 40.37% de

no logro. En matemática 54.75% de logro y 45.25% de no logro. Posteriormente se investiga acerca del proceso educativo de enseñanza aprendizaje que el docente realiza en el salón de clases, también la calidad de educación que la escuela ofrece a la población estudiantil, para ello se hace un análisis en las dos áreas más importantes: Comunicación y lenguaje y Matemática, después de una investigación profunda se logra establecer que respecto a Comunicación y lenguaje es la lectura y escritura en la cual el estudiante tiene dificultades según estudios que se han realizado en los últimos años con un 59.63% de logro a nivel nacional y 40.37% de no logro.

En matemática 54.75% de logro y 45.25% de no logro, estos resultados indican el bajo nivel que se tiene en relación a los requeridos por el Ministerio de Educación esto incide en la deserción escolar, la sobreedad, repitencia, resultados de aprendizaje, promoción anual, entre otros.

En la selección del proyecto se toma en cuenta la participación de la comunidad educativa como supervisor, directora, docentes, estudiantes y padres de familia involucrados directa e indirectamente a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro jornada matutina. Las acciones que se orientan a mejorar el logro de Lectura y escritura de los estudiantes de primer grado y reducir los índices de repitencia, aprendizaje y promoción anual.

Seguidamente se procede a determinar las acciones en la fase inicial concretas en la selección del proyecto, estas son Gestiones como solicitudes a las instituciones o posibles patrocinadores tomando en cuenta que la duración para la ejecución es de seis meses, logrando

aprovechar los tiempos por lo que en noviembre y diciembre se realiza el material didáctico y la ambientación del salón de clases.

Después del análisis realizado se encuentran dos proyectos como prioridades y que tienen relación con el área de comunicación y lenguaje, específicamente en lectoescritura, el primer proyecto se denomina, Fortalecimiento de la lectura a través de imágenes y frases en el área de comunicación y lenguaje, el segundo proyecto se denomina, Desarrollo de estrategias didácticas para favorecer la lectura y escritura a través de actividades significativas en el área de comunicación y lenguaje.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Con el fin de realizar acciones que permitan fortalecer la lectura y escritura en los niños es necesario que dicho proyecto sea un éxito en el área de comunicación y lenguaje en la cual se ha determinado que el título del proyecto es “Desarrollo de la lectura y escritura con actividades significativas visuales”.

1.4.2. Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro No. 1 se ubica a tres kilómetros de distancia del municipio de El Asintal, Departamento Retalhuleu, cuenta con todos los niveles educativos desde párvulos hasta sexto grado, cuenta con un director y ocho docentes laborando en el establecimiento educativo. Pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, es mixto, su categoría es pura, la jornada es matutina, su ciclo es anual.

En lo pedagógico cada docente es responsable de velar que dentro del salón de clases se cumpla con la misión, visión y objetivos internos asesorado por el Ministerio de Educación, tomando como herramienta el uso del Curriculum Nacional Base. La directora supervisa a cada grado de tal manera que se cumpla con lo establecido en el reglamento interno y que se utilicen estrategias y herramientas de evaluación adecuados, según el grado que tienen, esto para lograr un avance en la enseñanza aprendizaje.

En el nivel preprimaria y párvulos los estudiantes se sienten motivados por la enseñanza pedagógica que brindan las docentes, es por eso que llegan constantemente a la escuela, aunque existen faltantes por otro motivo, la atención hacia ellos es muy ameno en el que utilizan las estrategias adecuadas para que los estudiantes aprendan a través de actividades que generan aprendizaje significativo.

En el nivel primaria cada docente apropia estrategias que hacen que el estudiante se sienta bien en el salón de clases, es más en unos grados atienden los maestros padepistas que accionan según este programa que ha beneficiado más al estudiante debido a al aprendizaje que desarrollan. Al finalizar cada bimestre el estudiante logra avanzar en un 70% de la meta que se pretende alcanzar y dependiendo el grado se obtiene cada vez más el avance significativo.

En los últimos años se ha detectado problemas pedagógicos en el área de comunicación y lenguaje, por lo que los docentes están preocupados con los resultados que han obtenido los estudiantes de primer grado en los últimos años, esto porque en la lectura no se ha obtenido respuesta favorable a los objetivos planteados. El docente de este grado ha tenido muchos problemas de diferente índole al final del ciclo escolar porque de 10 alumnos solamente 6 tienen fluidez en

la lectura, lo que implica que en los indicadores se necesita usar nuevas estrategias pedagógicas para apoyar al estudiante en este nivel, debido a que ingresará a otro nivel en donde debe usar mucha comprensión lectora y su lectura debe estar por lo menos en un 98% de acierto en cuanto a la lectura.

Se ha debatido acerca de este tema para encontrar soluciones y así evitar incluso la deserción escolar, llegando a la conclusión que las estrategias o metodologías quizá no son las adecuadas para ellos, adjuntando los problemas familiares y psicológicos que sufren los estudiantes en los primeros niveles educativos. Los resultados son muy bajos solo el 65% de ellos aprenden a leer y escribir, pero no fluido, se necesita que los estudiantes tengan comprensión lectora y retención de información, lo que ya el docente ha iniciado a buscar y encontrar las estrategias adecuadas.

Son muchos factores que inciden en el proceso lector del estudiante, por lo que el maestro resulta ser el eje principal para la solución del problema, debe educar con todos los obstáculos que encuentre en su carrera educativa, existen datos alarmantes que revelan resultados insatisfactorios en relación al aprendizaje de los estudiantes en las escuelas rurales.

En primer lugar se debe fortalecer en una educación inclusiva con todas sus debilidades, visitas a hogares constantemente dándose cuenta de que los problemas de pobreza afectan fuertemente a los padres de familia y que el niño resulta ser el afectado directo, que no es solo de cumplir con una planificación fortalecida en actividades pedagógicas sino que va más allá; soluciones a los problemas matrimoniales entre padres de familia, niños que no cuentan con sus

papás a su lado implica tener otros obstáculos en la educación de calidad.

Todo esto que se ha puesto en evidencia puede servir para ir transformando la educación del país desde la raíz, para que los niños no se queden en el camino, sino que tengan continuidad en sus estudios y lleguen a la meta. En tal sentido, el docente tampoco tiene una estrategia didáctica que le permita reforzar en los estudiantes, aquellos aspectos del proceso lector que se han determinado como débiles.

La falta de estrategias docentes, acompañamiento del padre de familia e interés de los niños por el hábito de la lectura, agravada por la falta de un ambiente rico en libros y actos lectores, se ve reflejado en el fracaso escolar en los primeros años de la educación primaria, es necesario promover acciones para mejorar la calidad educativa respecto a la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.3. Concepto

“Implementación de Lectura y Escritura”

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de estrategias metodológicas para mejorar el nivel lector en el área de comunicación y lenguaje para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Centro, El Asintal.

B. Específico

- a. Utilizar estrategias para el desarrollo del sistema fonológico y la percepción auditiva
- b. Practicar estrategias de percepción visual y Direccionalidad, memoria visual
- c. Realizar diferentes juegos relacionados con la lectura y escritura para motivar el aprendizaje en los estudiantes.
- d. Utilizar estrategias y herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico
- e. Desarrollar estrategias de lectura instrumental y de estudio con el texto
- f. Leer y utilizar textos especiales
- g. Construir textos de carácter personal
- h. Participar en actividades de difusión del hábito de la lectura
- i. Desarrollar comprensión lectora en la integración de áreas
- j. Realizar lectura diaria en casa con acompañamiento del padre de familia.

1.4.5. Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Centro, del municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, desde hace varios años se viene insistiendo en centrar el trabajo en la noción de competencia entendida como un saber hacer en contexto. Al igual que la evaluación de la comprensión lectora en el marco del sistema nacional de evaluación de la educación, de otro lado, este tipo de reto permite construir un imaginario distinto sobre las funciones y sentidos de la lectura y la escritura en la escuela.

Además, con el proyecto se pretende, en el transcurrir del tiempo, configurar situaciones en las cuales los estudiantes tengan razones para leer, razones comunicativas y no razones evaluativas. En otras palabras, la lectura y la escritura en la institución deben tener sentido, que puede consistir en establecer una relación social con otros sujetos, cumplir una función académica, como también leer para buscar una información, para efectos de interpretar o explicar un fenómeno o también para ampliar el horizonte cultural.

El hábito de la lectura y la escritura interesa a la educación principalmente a los docentes, alumnos y padres de familia, puesto que de lo que de ello se derive en el aspecto positivo, ellos se beneficiarán directamente. La lectura y escritura permite al docente encontrar la imaginación del niño, estudiarlo y comprenderlo para educarlo. Solo conociendo sus intereses, necesidades, virtudes e individuales se podrá conducir a la meta.

Por medio de la lectoescritura el docente podrá aplicar los procedimientos adecuados para hacer comprensibles los temas a desarrollar, si enseña a leer y escribir adecuadamente e implementa la motivación, permite realizar una relación más directa entre los contenidos culturales que el adulto genera y hereda a las nuevas generaciones. El proyecto de aplicación de estrategias lectoras pretende mostrar la relación que existe entre la enseñanza de la lectoescritura y la comprensión, con el criterio de que se utilice la motivación, sirve para que el niño acepte con marcado interés crecer con el hábito de comprender lo que lee y escribe

No existe acuerdo entre docentes, alumnos y padres de familia en como despertar el interés en el alumno por el hábito de la lectura y escritura a través del juego, y es por ello urgente la necesidad que coadyuve a vincular la utilización de técnicas y procedimientos efectivos para el desarrollo educativo; el primero que trata de identificarse, estructurando su propio yo, y el segundo, que procura darle elementos culturales para que alcance su propósito.

El elemento bien aprovechado por el docente para acercar al niño a la lectoescritura es la intención, porque un buen equilibrio entre la educación llamada tradicional y los insistentes progresos de la educación moderna deben conducir al niño hacia una vida adulta productiva y feliz.

1.4.6. Plan de actividades

Nombre del proyecto

“Desarrollo de Estrategias Didácticas para favorecer la lecto-escritura a través de la formación de palabras y frases con imágenes en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Centro, El Asintal, Retalhuleu”

Responsable: Nery Saúl Osorio Carreto

Tabla 4 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
1		De inicio		
	Dos semanas	<p>Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el supervisor educativo del sector.</p> <p>Confirmación del permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con posibles patrocinadores.</p> <p>Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes involucrados.</p>	<p>Presentación del informe del proyecto</p> <p>Reunión con comisión de evaluación y directora para autorizar el proyecto</p> <p>Reunión con padres de familia para presentar el proyecto.</p> <p>Socialización con patrocinadores</p> <p>Socializar el proyecto con los estudiantes de primer grado.</p> <p>Establecer normas, procedimientos y compromisos para ejecutar el proyecto con el supervisor educativo,</p>	<p>Maestro y Supervisor Educativo</p> <p>Docente, Directora y Comisión</p> <p>Docente, directora y padres de familia</p> <p>Docente y posibles patrocinadores</p> <p>Docente y estudiantes</p> <p>Docente, supervisor Educativo, docentes, padres de familia y patrocinadores</p>

		Establecimiento de normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	docentes, padres de familia y posibles patrocinadores.	
2		De planificación		
	Dos Semanas	<p>Ambientación del Aula</p> <p>Elaboración de material didáctico de lectura y escritura</p> <p>Planificación de actividades a ejecutar</p> <p>Actividades previas al desarrollo del contenido</p> <p>Aplicación de estrategias para motivar la lectura con niños de Primer Grado de Primaria.</p>	<p>Limpieza del aula</p> <p>Decoración del Aula</p> <p>Compra de material didáctico para las actividades de lectura y escritura.</p> <p>Decoración de mobiliario</p> <p>Colocación de cortinas</p> <p>Imágenes del contexto, Lotería, sopa de letras, lectura de imágenes, libros de cuentos, rompe cabezas,</p>	<p>Docente y patrocinadores</p> <p>Docente y posibles patrocinadores</p> <p>Maestro y estudiantes</p>
3		De ejecución		
		<p>a. Utiliza estrategias para el desarrollo del sistema fonológico y la percepción auditiva</p> <p>b. Practica estrategias de percepción visual y Direccionalidad, memoria visual</p>	<p>Imitar onomatopeyas</p> <p>Imitar los sonidos de las letras vocales y abecedario</p> <p>Canciones mencionando nombres de personas, animales y cosas</p>	

			<p>Practicar la lectura en casa a través de documentos como revistas infantiles, libros de texto, lectura de imágenes.</p> <p>Dramatiza un cuento infantil en equipos de 5</p> <p>Construir un álbum que contenga imágenes que contenga su escritura esto con la ayuda del padre de familia</p> <p>Encuentra los personajes principales de una lectura infantil.</p>	
4		De monitoreo		
		<p>La supervisión la realizará el asesor pedagógico, el supervisor educativo, también el director del establecimiento siguiendo la planificación elaborada por el docente y los procesos de la institución directamente encargada de velar por el cumplimiento del proyecto en tiempo y objetivos.</p>		<p>Asesor pedagógico</p> <p>Supervisor Educativo</p> <p>Director de la Escuela</p>

5		De Evaluación		
		<p>Actividad 01 De forma individual los estudiantes escribirán la letra inicial de cada figura que se le presente, tomando en cuenta las indicaciones del docente.</p> <p>Actividad 02 En equipos los estudiantes serán capaces de recaudar la mayor cantidad de letras para formar las vocales y el abecedario.</p> <p>Actividad 03 De forma individual el estudiante escribirá su nombre completo tomando en cuenta la ortografía y caligrafía.</p> <p>Actividad 04 De forma grupal o en equipos el docente dictará una serie de palabras en la que los equipos participantes deben presentar la mayor cantidad que pudieron captar y las escribirán en una hoja de papel bond.</p> <p>Actividad 05 En equipos los estudiantes deben copiar una serie de palabras en letra cursiva tomando en cuenta la separación de sílabas y el uso de mayúsculas y minúsculas.</p> <p>Actividad 07</p>	<p>Escala de Rango</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Docente y estudiantes</p>

		<p>De forma individual los estudiantes practicarán Lectura de palabras con imágenes.</p> <p>Actividad 08 En equipos los estudiantes aplicarán la Lectura de títulos con imágenes</p> <p>Actividad 09 En equipos los estudiantes formarán frases para que posteriormente pasen al frente y lean al unísono</p> <p>Actividad 10 De forma individual los estudiantes desarrollarán Lectura de un texto sin imagen para aplicar Estrategias lectoras aprendidas por medio del docente.</p>		
6		Cierre del proyecto		
		<p>Ante la suspensión de clases a nivel nacional por el covid19, se realizan actividades emergentes promoviendo la educación a distancia, se realiza a través de WhatsApp. Por último, se realiza un video en YouTube, esto para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado.</p>		

Fuente: Elaboración propia

<p>Establecimiento de normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>																									
<p>DE AMBIENTACIÓN Ambientación del Aula Elaboración de material didáctico de lectura Inclusión estudiantil a través de la motivación o lanzamiento de estrategias para motivar la lectura con niños de Primer Grado de Primaria.</p>																									
<p>DE EJECUCIÓN a. Utiliza estrategias para el desarrollo del sistema fonológico y la percepción auditiva b. Practica estrategias de percepción visual y Direccionalidad, memoria visual</p>																									

<p>c. Realiza diferentes juegos relacionados con la lectura y escritura para motivar el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>d. Utiliza estrategias y herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>e. Desarrolla estrategias de lectura instrumental y de estudio con el texto</p> <p>f. Leer y utilizar textos especiales</p> <p>g. Construye textos de carácter personal</p> <p>h. Participa en actividades de difusión del hábito de la lectura</p> <p>i. Desarrolla comprensión lectora en la integración de áreas</p> <p>j. Practica lectura diaria en casa en compañía del padre de familia.</p>																										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Enunciado o descripción del Proyecto:

El Proyecto tiene una duración de seis meses y se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro No. 1, del municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu. En este proceso se incluirán a 25 niños de Primero Primaria, Sección A. Por la naturaleza del proyecto, se realizarán actividades pedagógicas para lograr habilidades de lectoescritura que van dirigidos a los niños a través de estrategias de lectura y escritura. También se realizarán actividades de aprendizaje para el desarrollo del sistema fonológico, audición, pensamiento, comprensión lectora, se menciona que, durante todo el proceso, se realizarán actividades de lectura de imágenes, imitación de sonidos, juegos de lotería, memoria, formación de sílabas, lectura de palabras y oraciones, a fin de generar en los niños el gusto por la lectura y a través de ella se pueda mejorar su nivel de expresión lingüística. Se pretende que el desarrollo de este proyecto sea vivencial y que haya interacción fluida entre los niños y el docente, procurando la práctica de valores y la convivencia pacífica.

Tabla 6 Plan de monitoreo y evaluación

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
General 1. Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de estrategias metodológicas para mejorar el nivel lector en el área de comunicación y lenguaje para los	1. Imitar onomatopeyas Imitar los sonidos de las letras vocales y abecedario 2. Identificar las características de cada figura expuesta y la direccionalidad de cada una	1. El 100% de estudiantes presentan habilidades para pronunciar sonidos de letras. 2. El 95% de los niños presentan habilidades	1. Número de niños de Primer Grado que participan en el proceso. 2. Participación activa en actividades de aprendizaje. 3. Escritura de palabras asertivamente.	1. Registro de asistencia. 2. Escala de rango. 3. Revisión del cuaderno de trabajo	Durante todo el proceso. Nov. 2019 – mayo 2020	1. Docente y estudiante 2. Docente y estudiante 3. Docente y Estudiante

<p>estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Centro, El Asintal.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Utiliza estrategias para el desarrollo del sistema fonológico y la percepción auditiva</p> <p>2. Practica estrategias de percepción visual y Direccionalidad, memoria visual</p> <p>3. Realiza diferentes juegos relacionados con la lectura y escritura para motivar el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>4. Utiliza estrategias y herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>según sea el caso, utilizando la vista y memoria.</p> <p>3. Sopa de letras, lotería del abecedario, memoria</p> <p>4. Escribir la letra faltante y trazarla</p> <p>5. Jugar a formar sílabas para formar palabras utilizando el abecedario móvil.</p> <p>6. Señalar en imágenes las sílabas faltantes.</p> <p>7. Elaborar la ruleta alfabética</p> <p>8. Escribir la letra correcta según la figura observada.</p> <p>9. Momento de lectura individual y grupal utilizando cartillas</p>	<p>visuales y de memoria.</p> <p>3. El 10% del total de estudiantes no participa en los juegos de aprendizaje por diversas razones</p> <p>4. 5 de 25 estudiantes presentan dificultades para escribir trazos.</p> <p>5. 85% de estudiantes domina el conocimiento sobre el abecedario y formación de palabras.</p> <p>6. El 90% de los estudiantes logran alcanzar los objetivos en cuanto a colocar sílabas faltantes.</p> <p>7. El 95% de los estudiantes elabora</p>	<p>4. Socialización de comentarios en relación a su experiencia en cada actividad realizada.</p> <p>6. Aplicación de estrategias para la unión de sílabas.</p> <p>7. Integración a las actividades de aprendizaje.</p> <p>8. Elaboración individual y grupal de actividades de aprendizaje</p> <p>9. Entrega puntual de trabajos individuales y grupales.</p> <p>10. Aplicación de lectura correcta de forma grupal e individual.</p>	<p>4. Registros anecdóticos.</p> <p>5. Lista de cotejo</p> <p>6. Lista de cotejo.</p> <p>7. Lista de cotejo.</p> <p>8. Escala de rango</p> <p>9. Lista de Cotejo</p> <p>10. Calidad de presentación en el uso de la lectura y escritura</p>		<p>4. Docente y estudiante</p> <p>5. Docente, estudiantes.</p> <p>6. Docente, estudiantes, Comisión de evaluación.</p> <p>7. Docente y estudiante</p> <p>8. Docente y estudiantes.</p> <p>9. Docente y comisión de evaluación</p> <p>10. Directora docentes, estudiantes y comisión de evaluación</p>
--	---	---	---	---	--	---

<p>5. Desarrolla estrategias de lectura instrumental y de estudio con el texto</p> <p>6. Leer y utilizar textos especiales</p> <p>7. Construye textos de carácter personal</p> <p>8. Participa en actividades de difusión del hábito de la lectura</p> <p>9. Desarrolla comprensión lectora en la integración de áreas</p> <p>10. Realiza lectura diaria usando palabras conocidas y oraciones, de forma individual</p>	<p>10. Lectura de palabras y oraciones en voz alta individual dentro del salón de clase.</p>	<p>correctamente la ruleta alfabética.</p> <p>8. De 25 estudiantes 22 logran escribir la letra de la figura observada.</p> <p>9. El 95% de estudiantes lee cartillas con fluidez</p> <p>10. El 98% de los estudiantes leen acertadamente en voz alta.</p>				
---	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Plan de evaluación

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p>General</p> <p>1. Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de estrategias metodológicas para mejorar el nivel lector en el área de comunicación y lenguaje para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Centro, El Asintal.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Utiliza estrategias para el desarrollo del sistema fonológico y la</p>	<p>Según datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Ministerio de Educación para el año 2014 el porcentaje de promoción para este grado fue de 19.86%, mientras que la tasa de fracaso escolar fue del 31.5%. Este último indicador se refiere al porcentaje de estudiantes que se inscriben en un año y no concluyen el mismo.</p>	<p>1.1. El 100% de los estudiantes son fortalecidos con el programa leamos juntos durante el ciclo escolar.</p> <p>1.2 El 100% de los estudiantes de primer grado son fortalecidos en estrategias lectoras.</p> <p>1.3. El 90% de los estudiantes aprenden a través de juegos pedagógicos.</p> <p>1.4. El 95% de estudiantes desarrolla correctamente el</p>	<p>1.1.1. Porcentaje de estudiantes de Primer Grado con niveles satisfactorio/excelente de logro en las competencias básicas de lectura en el año 2020.</p> <p>1.1.2. Porcentaje de promoción en estudiantes de Primer Grado Sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón El Centro del municipio de El Asintal, Retalhuleu.</p> <p>1.1.3. Porcentaje de logros obtenidos mediante el juego pedagógico.</p> <p>1.4. Porcentaje de aplicación de correcta del pensamiento crítico.</p> <p>1.5. Nivel de logro de lectura en estudiantes de primer grado sección A de</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Árbol de problemas.</p> <p>DAFO.</p> <p>Mini-Max.</p> <p>Lista de Cotejo.</p> <p>Guía de Observación.</p> <p>Pretest y Postest.</p>	<p>Estadística de la Escuela.</p> <p>Resultados de pruebas diagnósticas de Comunicación y lenguaje del MINEDUC.</p> <p>Cuadros PRIM.</p> <p>Evaluaciones externas.</p> <p>Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto</p> <p>Nov. 2019 – mayo. 2020</p>	<p>Docente/estudiante</p>

<p>percepción auditiva</p> <p>2. Practica estrategias de percepción visual y Direccionalidad, memoria visual</p> <p>3. Realiza diferentes juegos relacionados con la lectura y escritura para motivar el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>4. Utiliza estrategias y herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>5. Desarrolla estrategias de lectura instrumental y de estudio con el texto</p>	<p>Retalhuleu se encuentra el noveno lugar con 59.63% de logro en lectura, pero un 40.37% de no logro respecto a tercer grado, también el noveno lugar en lectura con 46.90% de logro y 53.10% de no logro para sexto grado según el informe del DIGEDUCA a nivel nacional.</p> <p>Al analizar los resultados por niveles de desempeño, en Lectura, 2 de cada 10 alumnos están en el nivel Excelente y 3 de cada 10 en el nivel Insatisfactorio.</p>	<p>pensamiento crítico.</p> <p>1.5 El 90% aplica acertadamente estrategias de lectura instrumental.</p> <p>1.6. El 98% de los estudiantes lee y utiliza textos especiales.</p> <p>1.7. De 25 estudiantes solamente 20 logran construir textos personales.</p> <p>1.8. El 95% de estudiantes aplica el hábito de la lectura.</p> <p>1.9. El 90% de estudiantes desarrolla comprensión lectora.</p> <p>1.10 Del total de 25 estudiantes, un 88% construye oraciones y</p>	<p>la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro.</p>				
---	--	---	---	--	--	--	--

6. Leer y utilizar textos especiales		practica lectura diaria.						
7. Construye textos de carácter personal								
8. Participa en actividades de difusión del hábito de la lectura								
9. Desarrolla comprensión lectora en la integración de áreas								
10. Realiza lectura diaria usando palabras conocidas y oraciones, de forma individual								

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla 8 Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Cortinas para ventanas	8	Q. 18.00	Q. 144.00
02	Ventilador	1	Q. 150.00	Q. 150.00
03	Rollos de papel periódico	3	Q. 2.00	Q. 6.00
04	Pliegos de papel Bond	150	Q. 50.00	Q. 75.00
05	Engrapadora de pared	1	Q. 125.00	Q.125.00
06	Caja de grapas	3	Q. 20. 00	Q. 60.00
07	Pliegos de Ariel Cover de colores	75	Q. 2.00	Q. 150.00
08	Resma de hojas papel bond tamaño carta	1	Q. 0.076	Q.38.00
09	Resmas de Hojas tamaño carta con líneas	2	Q. 0.076	Q. 76.00
10	Hojas de papel bond de colores	100	Q. 0.25	Q. 25. 00
11	Impresiones de figuras	200	Q. 1.00	Q. 200.00
12	Fotocopias de figuras	3,000	Q. 0.25	Q. 750.00
13	Cajas de temperas de 12 colores	20	Q. 18.00	Q. 360.00
14	Rollos de sellador	3	Q. 12.00	Q. 36.00
15	Pegamento Resistol	1/4	Q. 26.00	Q. 26.00
16	Pistolas de Silicón	2	Q. 18.00	Q. 36.00
17	Barras de Silicón	25	Q. 1.00	Q. 25.00
18	Bote de silicón frio	1	Q. 15.00	Q. 15.00
20	Tijera grande	1	Q. 26.00	Q. 26.00
21	Bloques de Hojas Ariel Cover	2	Q. 12. 00	24. 00
23	Pelotas plásticas medianas	10	Q. 3.00	Q. 30.00
24	Paletas de colores	200		Q. 26.00
	Gastos Varios			Q. 300.00
GRAN TOTAL				Q. 2,703.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Presupuesto

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Costurera que costuró las cortinas	8 cortinas	Q. 30	Q. 240.00
02	Jornalero para limpiar la escuela y el aula	2 días	Q.60	Q. 120.00
03	Cocinera que realizará la refacción en la clausura del proyecto para los estudiantes	1 día	Q .50.00	Q. 50.00
GRAN TOTAL				Q. 410.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10 Costo total del proyecto

No.	Tipo de recurso	TOTAL
01.	Recursos materiales	Q. 2,703.00
02.	Recursos humanos	Q. 410.00
03.	Recursos financieros	Q. 500.00
GRAN TOTAL		Q. 3,613.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

La corriente conductista es la que estudia los niveles de comportamiento del individuo, por lo que es importante identificar cuáles son los efectos que causa dicha acción. “Los conductistas investigan las relaciones entre estímulos y respuestas, pero no toman suficientemente en cuenta que la madurez y las experiencias previas del individuo tendrán un efecto inevitable en la manera en que son percibidos los primeros” (Méndez, 2002, p.18). Por lo que hay que tomar consideraciones sobre temas muy puntuales que describen los conductistas, existen varias investigaciones sobre estímulos y respuestas sin que se tome el mínimo interés sobre la madurez y las experiencias que son claves en el desarrollo de la conducta.

“El conductismo fue el primer instrumento de dominación educativa, porque surgió del experimento con animales. Así, en el campo educativo, sirvió para manipular mejor a los individuos y a la sociedad para que no sean críticos, sino programables y pasivos dentro de lo que es el pensamiento de la cultura dominante” (Delgado y Mariscal, 2006, p.179) Esta determinación da la pauta que los criterios personales quedan al margen, dando espacio únicamente a la programación del individuo en cuanto a su nivel de conducta, se puede identificar que el experimento con los animales resultó positivo aplicarlo en las personas.

Los animales cuentan con una conducta muy diferente a la del ser humano, por lo tanto, es importante tener conocimiento sobre los estímulos que hacen del individuo formas diferentes de comportamiento. “El modelo conductista del aprendizaje está basado en las asociaciones que, a base de numerosas repeticiones, se establecen entre los estímulos (factor ambiental) y la respuesta dada por la persona (factor genético del individuo)” (Debesse, 1969, p 82). La repetencia de acciones ya sea de animales como personas surgen a partir del contexto en la que se encuentra, también conocer que el factor genético es clave para lograr entender realmente lo que sucede con ellos respecto a su conducta.

La corriente conductista tiene como finalidad la adquisición de conocimientos de individuos a través del estudio de su comportamiento. “Atribuye el conocimiento y su adquisición a factores internos y externos. Ve la adquisición del conocimiento como una actividad receptiva, en la que los sucesos externos actúan sobre el organismo proporcionándoles estímulos y refuerzos, que permiten nuevas conductas o aprendizajes” (Estebaranz, 1999, p.179). El comportamiento de los seres vivos permite el conocimiento de factores internos y externos necesarios para determinar el desarrollo de nuevas conductas y aprendizajes, en ella se enfatiza en el logro de los objetivos que se trazan.

El pensamiento, voluntad, mente y percepción estudian la conducta del ser a quien se evalúa. Por lo tanto “El supuesto fundamental del que parte es que no hay más conducta humana que la observable en la experiencia externa. Niega la existencia de estados internos de la mente, así como cualquier tipo de realidad interna a términos como conocimientos, pensamientos, voluntad, mente, percepción entre otros” (Moreno, 2003, p.233). El ser humano tiene ciertos niveles de

comportamiento que se reflejan en su ser externo, como lo describe el autor. También el pensamiento, voluntad, mente y percepción estudian la conducta del ser a quien se evalúa.

2.1.2. Constructivismo

El constructivismo se refiere al proceso de aprendizaje que el niño ya posee, de tal manera que pueda mejorar su nivel de aprendizaje. Por lo que, Bermejo (2005) afirma: “Aprender es un proceso en el que el alumno construye su propio conocimiento mediante la compleja interacción de varios elementos: él mismo, el contenido del aprendizaje, el docente y el entorno (el grupo) en el que tiene lugar” (p. 39). Este argumento resulta ser verídico porque el estudiante debe aprender de manera individual los contenidos que su maestro le indica, también la integración de grupos de trabajo para que el aprendizaje sea efectivo.

En el aspecto educativo podemos señalar que el estudiante es quien promueve su auto aprendizaje a través de actividades desarrolladas por sí mismo para mejorar su nivel, entonces se puede describir que “Aprender es un proceso en el que el alumno construye su propio conocimiento mediante la compleja interacción de varios elementos: él mismo, el contenido del aprendizaje, el docente y el entorno (el grupo) en el que tiene lugar” (Bermejo, 2015, p. 39) por lo tanto, el estudiante debe rendir individualmente, aprender a través de los contenidos que se le enseña, la relación que tiene con el docente para mejorar su aprendizaje y su forma de ser ante los demás de tal manera que sea él quien se evalúe.

El niño debe poseer responsabilidades que previamente se le haya inculcado para que cuando sea adulto valore su nivel de aprendizaje

por lo que es necesario que se promueva una enseñanza basada en valores.

El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Por este protagonismo no debe de interpretarse tanto en términos de un acto de descubrimiento o de invención como en términos de que es el alumno quien construye significados y atribuye, sentido a lo que se aprende, y nadie ni siquiera el profesor, puede sustituirle en este cometido. (Coll et al, 2000, p 20)

El aprendizaje significativo es el que debe alcanzar el alumno de tal manera que se haga responsable de sí mismo en construirlo, esto depende únicamente de él mismo, de nadie más porque el constructivismo de esto se trata, de la construcción del propio aprendizaje cuyos valores deben ser vistos constantemente “El constructivismo rechaza el enfoque tradicional de la enseñanza como mera transmisión de conocimientos. Por el contrario, se concibe el aprendizaje como un proceso activo, individual y personal” (Soler, 2006, p.121). En la actualidad la enseñanza ya no se basa en transmitir conocimientos de persona a persona, como si se reprodujera lo mismo en otros pensamientos; al contrario, el alumno debe ser el constructor de sus conocimientos a manera que el tradicionalismo ya no se dé en las escuelas, sino que cambie el proceso educativo.

Los niños desde su nacimiento traen ya un nivel de aprendizaje según el contexto en el que se encuentren o desarrollen, eso los hace mejorar cada día su aprendizaje porque desde el vientre de la madre perciben movimientos, sonidos y comportamientos externos que absorben día con día “Lo que define este modo de enseñar es contar con lo que ya saben los alumnos y, como ha dicho Ausubel, obrar en consecuencia” (Fernández, 1994, p.43). Solamente es de acompañarlo o facilitar su aprendizaje para que su nivel sea cada día mejor, aprenda a construir no a reproducir conocimientos.

Los conocimientos se van creando por el mismo individuo que quiere mejorar sus conocimientos sobre lo que le rodea, esto lo hace ser diferente uno del otro por lo tanto podemos decir que el aprendizaje es individual.

Soler (2006) describe:

“El constructivismo se caracteriza por propiciar el descubrimiento de conocimientos nuevos y por una reproducción estructurada de lo que se aprende. Para esto invita a echar mano de estrategias de enseñanza, basada en la experiencia acumulada por educadores e investigadores, acerca del proceso de aprendizaje” (p.122)

Lo que señala el autor es una verdad existente porque el alumno descubre día con día su propio desempeño a través de actividades que le motivan a continuar con su aprendizaje, siguiendo una ruta estructurada de estrategias lo cual serán las que faciliten el logro de su nivel de alcance.

2.1.3. Escuela nueva

La escuela nueva consiste en cambios efectivos del proceso educativo ya sea en el estudiante o el docente, ante esta situación es necesario mejorar todas las condiciones educativas, el tradicionalismo debe quedar al margen de los cambios que se necesitan en el sistema educativo. Por lo tanto “La escuela nueva posibilita, en las escuelas de mejor calidad, un incremento notable de la participación estudiantil en los asuntos de la vida escolar” (Parra, 1996, p. 17). Este argumento es válido porque en la escuela nueva existe mayor participación estudiantil, poniendo en práctica la cobertura educativa.

La escuela nueva es la que promueve una enseñanza constructivista, con acciones que revelan las nuevas estrategias usadas por los

docentes y absorbidas por los alumnos para ser modelo de enseñanza aprendizaje por lo que “La escuela nueva realiza una verdadera revolución en esta relación al colocar al niño como el centro. Él es quien aprende y quien se auto-educar; por ello, la educación deberá respetar y promover sus intereses de manera que le den respuesta a sus necesidades” (Zubiría, 2003, p.99). En este sentido la escuela debe ser facilitadora del aprendizaje del estudiante, los docentes deben ser guías de tal manera que la educación se construya de forma colectiva, respetando intereses particulares que ayuden a lograr los objetivos de aprendizaje.

El centro de toda enseñanza aprendizaje en un establecimiento educativo es el niño, en él se va creando nuevas expectativas para la innovación educativa por lo que “El principio básico que define a la Escuela Nueva es que el sujeto de la educación es el centro de interés de la actividad educativa, debiéndose entender su actividad como un factor dinamizador en la evolución de su vida física y psicológica en interacción con su entorno social y para beneficio de ella” (Marrou, 2006, p.86). El conocimiento individual del estudiante debe ser inmerso en una colectividad de personas para obtener un mundo innovador que estudia la vida humana en su comportamiento con los demás de manera física y psicológica.

La educación actual requiere cambios concretos en la enseñanza aprendizaje, es por ello que el docente es ahora un facilitador, por lo que el estudiante debe ser creativo en lo que el maestro enseña por lo que “Se propone que el alumno no debe ser un receptor pasivo de lo que el docente le transmite, sino un protagonista principal y activo en el proceso educativo. El centro de la relación se desplaza del docente al alumno, considerándolo como artesano de su propio aprendizaje” (Germán, Abrate, Juri y Sappia, 2011, p.20). Ahora es el

alumno el actor principal de la educación porque en la gira toda enseñanza, se utilizan nuevas estrategias metodológicas para hacer que no pase desapercibido lo que recibe, sino que sirva de base en lo que él construye.

No basta que el niño únicamente se llene de contenidos con estrategias que el docente utiliza en la enseñanza aprendizaje, es necesario que llegue más allá de lo que se proponga, por lo que debe aprender a ser facilitador de su propio aprendizaje. “En definitiva, todos los defensores de la Escuela Nueva coinciden en que éste debe preparar en cada niño al futuro ciudadano, capaz de cumplir no sólo sus deberes para con la patria, sino también para con la humanidad” (Fernández, 2005, p,109). No es únicamente la patria quien necesita cambios verdaderos, es la humanidad quien anhela mejoras para el bien de todos, sin embargo, no se logra debido a muchos factores que inciden en opacar dicho proceso.

2.1.4. Pragmatismo

El pragmatismo es una corriente que consiste en la relación de la teoría con la práctica o viceversa, de tal manera que al tener esa unidad se obtiene la práctica inteligente. Por lo que, James (1999) define: “El valor pragmático de las ideas verdaderas, es relativo a la importancia práctica que sus objetivos tengan para nosotros” (p. 43). El pragmatismo asume también la idea que no hay problemas en sí, sino que siempre el problema es de un individuo o un colectivo.

En relación al contexto donde se realiza el proyecto, las ideas o pensamientos diversos hacen que el ambiente educativo se torne un poco difícil de tratar, sin embargo, la unidad de estas acciones supone traer cambios significantes ante un evento “El pragmatismo nos ayuda

a comprender que no hay un abismo que separe lo creativo y lo racional, y que en esa unión radica el crecimiento buscado” (Barrena, 2015, p.9). Es importante que las personas sean racionales en cuanto a proponer sus ideas de tal manera que sea para el crecimiento del entorno aplicando la teoría y la práctica en el proceso educativo.

Las prácticas pueden afectar procesos teóricos que pueden seguir una planificación de hechos que al relacionarse mejor lograrían mejores resultados por lo que “El Pragmatismo da soluciones y enjuicia a las ideas para sus consecuencias prácticas, tomando en cuenta la utilidad que ellas tengan para el individuo. Por lo tanto, tenemos que retomar los valores con base en un humanismo” (Viguera y Lugo, 1995, p.229) La práctica de valores da resultados en el comportamiento humano si es constante, de lo contrario no existiría un enfoque sobre los buenos resultados.

El ser humano interpreta de diferentes maneras un mensaje, por lo que es necesario investigar el contenido y el contexto en donde se desarrolla. “El Pragmatismo relaciona el significado con la evidencia. Es decir, si para una es importante una ocupación específica, ello responde a su propia experiencia. El pragmatismo otorga valor a las creencias y significados individuales, pues los valores como verdades subjetivas y por ende reales” (Morrison, 2014, p.12). El autor confirma la relación que existe entre la teoría y la práctica de acciones que las personas realizan en la vida real según su posición o sea la habilidad de conseguir los objetivos.

En los establecimientos educativos existen estudiantes que no les gusta la teoría de contenidos, solo la práctica, esto conduce al estudiante a pensar que de nada le sirve asistir a la escuela si no aprende nada. “En la concepción pragmatista, la educación debe

servir para que el niño y la niña aprendan de la vida real y no solo de lo que se puede obtener en los libros y la tradición académica formal” (Solano, 2002, p.11). Los casos más comunes son los que estudian una carrera, todos los contenidos que aprenden es muy diferente al trabajo de campo, en la cual se necesita más experiencia que contenidos teóricos que recibieron.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

La identificación de prioridades en cuanto a una investigación debe ser minuciosa, de tal manera que se pueda determinar los factores que lo describen para la resolución de los problemas que en ella existen. “En algún momento de toda planificación o metodología de mejora es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades” (Vilar, Gómez y Tejero, 1997, p.69). La priorización nos da la pauta en resolver lo identificado a través de acciones que permitan solucionar de manera efectiva lo que se ha detectado, por lo que es necesario contar con una planificación que ayude a facilitar el proceso.

Lo que realmente afecta en un proceso es el desorden en lo que realmente se necesita identificar, por lo que se debe plantear el objetivo central de lo que se busca. “Los problemas deben priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberán tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas” (Office of Government Commerce, 2010, p.68) La priorización debe ser sustentada de tal manera que se pueda

abarcar todas las situaciones que en ella se relacionan, como también el impacto que se pueda tener al momento del desarrollo del problema.

2.2.2. Árbol de problemas

En cuanto se tiene el problema detectado se inicia una serie de investigaciones que lo rodea, por lo que se debe ir desglosando por partes para verificar todo lo que provoca situaciones negativas. Chevalier (2009) define: “El Árbol de problemas es de utilidad para analizar las causas y efectos de un primer y segundo niveles de un problema central” (p.129). Un árbol de problemas identifica una situación negativa que se refiere al problema central o sea en el tronco, también se busca la solución a través del análisis de las relaciones tipo causa y efecto.

Koontz (2011) afirma: “Las políticas ayudan a percibir asuntos antes de que se conviertan en problemas, hacen que resulte innecesario analizar la misma situación cada vez que se presente y unifican otros planes” (p. 118). Es importante identificar con anterioridad el problema, antes de que este logre provocar otros más fuertes que necesiten soluciones a largo plazo, para ello se necesitan planes a través de políticas que permitan contener o evitar el problema.

La investigación es clave para solucionar situaciones que puedan dañar el entorno de un proceso sistemático que afecte en lo colectivo. En este sentido “Se desarrolla poniendo en práctica una lluvia de ideas para detectar desde la base hasta la copa los problemas que se relacionen, que los resultados no pueden definirse por completo de manera anticipada y se espera que surja la necesidad de ajustar los objetivos y las acciones” Chevalier, Buckles, y Prado (2009). De esta manera se pueden promover acciones que ayuden a solucionar paso

a paso todo lo que contiene un arbol de problemas, esto resolvería de inmediato lo que se pretende lograr.

2.2.3. Demandas

Las demandas sociales se reducen en peticiones en cuanto a la inclusión en los proyectos de desarrollo, la atención a las peticiones generales de los servicios básicos, la democracia y otros más. “Para conseguir la adaptación social del niño es fundamental una consistencia en la atención diaria y una estabilidad razonable dentro del grupo de pertenencia” (Yubero y Larrañaga, 1996, p.60) También dentro de las demandas culturales se identifican la inclusión de costumbres y tradiciones de los pueblos indígenas y la unidad con los ladinos.

En lo educativo existen diversas demandas como querer superar niveles de aprendizaje de los estudiantes, estar entre los países desarrollados que mantienen un nivel de logro avanzado, que todos los niños puedan estudiar y ser beneficiarios de programas que le ayude a la formación individual. Scarlato (2000) Describe “Las demandas hacia el sector público se restringen fundamentalmente al análisis y control de calidad, y a la solución de algunos aspectos puntuales” (p.4). Por lo tanto, es necesario contar con un plan de respuesta ante la identificación de las demandas más evidentes en el sector público para que las soluciones sean a corto plazo.

En la actualidad existen demandas necesarias que permiten lograr el avance educativo como lo es el uso moderno del entorno. “El mayor uso de la tecnología exige nuevas destrezas y, por tanto, nuevas demandas educativas, las cuales afectan a todos los habitantes del medio rural en el desarrollo de su pensamiento creativo” (Viñas, 2000,

p. 11). En las áreas rurales existen estas demandas, provocando situaciones de conflicto entre grupos de habitantes porque dicho beneficio es únicamente para personas de poder, excluyendo a la clase más necesitada.

2.2.4. Identificación de actores

En los proyectos de desarrollo es necesario gestionar ayudas con personas que apoyen el proceso, ante ello se debe contar con una planificación para lograr el avance a través del apoyo interno y externo.

“La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza” (Análisis de los Actores, 2019, p.318) Para la identificación de actores en proyectos educativos es determinante que, para la inclusión, se necesite un plan de gestión que permita obtener el apoyo constante en las acciones.

“Los actores están involucrados y organizados en los procesos de reforma que los más inmediatos afectados por los nuevos riesgos sociales” (Rodríguez, Arriba, Marbán y Salido, 2005, p.13). Existen diversas instituciones y personas individuales que apoyan proyectos de desarrollo, unas cuentan con asesoría legal, otras no, por lo que es necesario respetar el debido proceso ante quien se solicita, esto se logra a través de gestiones que permitan obtener lo que se necesita.

2.2.5. Matriz DAFO

La Matriz DAFO se realiza con la finalidad de detectar problemas o situaciones que necesita ser mejoradas o reforzadas para lograr avanzar en diversos temas, se mencionan las debilidades, las

amenazas, las fortalezas y las oportunidades con que se cuenta al momento de una investigación profunda. Por lo tanto “El conocido análisis DAFO no es un fin en sí mismo Su contribución más importante y enriquecedora es la reflexión estratégica” (Contel, 2001, p. 7). La sigla FODA se detalla de la siguiente manera, la F de Fortalezas en donde se incluyen aspectos positivos, La O de Oportunidades, son aspectos con que se cuenta y se debe aprovechar, la D de Debilidades son aspectos negativos que se debe solucionar y por último la A de Amenazas se trata de aspectos negativos del exterior que pueden afectar el proceso que no permitiría lograr objetivos.

Es importante realizar un análisis profundo de los pasos de esta técnica como por ejemplo saber las debilidades del entorno, las causas y efectos que pueda provocar, las amenazas también pueden dañar el proceso de un proyecto, es por ello que al ser detectados deben ser solucionados. “El análisis DAFO te da la posibilidad de ver con el grupo todo aquello que tenéis a favor de esa idea generadora del proyecto y todo aquello que puede dificultar alcanzar los objetivos propuestos” (Vergara, 2019, p.38). Es importante identificar todo lo que conlleva a la realización de un proceso, los beneficios que se obtienen, los obstáculos que impiden el avance, las fortalezas y oportunidades con que se cuenta. Con ello se puede lograr distinguir lo bueno y lo malo en el avance de un proyecto educativo.

Martínez y Milla (2012) definen: “Los objetivos de que se persiguen con este análisis DAFO son convertir las debilidades en fortalezas y las amenazas en oportunidades” (p.110). Al analizar la técnica se identifica que las debilidades que se tienen se convierten en fortalezas y las amenazas en oportunidades, esto significa que en el procedimiento no se debe enfatizar en mejorar las condiciones en la

que se encuentra el problema analizado y el avance que se debe tener.

2.2.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica consiste en determinar cuáles son las características de una investigación, los problemas más significativos que la rodean, las fortalezas y las soluciones que se pueden obtener a través de pasos ordenados.

Boc (2018) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema (p.22).

Este argumento es válido porque por ejemplo una fortaleza es mejorar la calidad educativa, la oportunidad sería el uso de nuevas estrategias metodológicas, esto sería algo externo positivo mientras que una amenaza sería que el estudiante no le interesa asistir a la escuela, esto es negativo externo. En fin, podemos ir relacionando cada factor para darle solución.

2.2.7. Vinculación estratégica

Una vinculación se refiere a la relación o unión de algo, promoviendo la complicidad en temas específicos, lo estratégico se refiere a la forma en que la vinculación se encuentra enlazada entre sí. Por eso, “La vinculación de las escuelas en su entorno también involucra la vinculación y comunicación entre las propias escuelas del sistema educativo” (Sánchez, 2010, p. 86). En relación al sistema educativo, existen distintas vinculaciones ya sean pedagógicas o de otra índole que hacen que las escuelas puedan relacionar el trabajo a manera de mejorar condiciones educativas.

La planeación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para alcanzar objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados, o sea, es un proceso formulado de planeación a largo plazo que se utiliza para definir y alcanzar metas organizacionales. (Rodríguez, 2011, p. 10)

Por ejemplo, en el aspecto educativo, las escuelas buscan entre sí alcanzar los objetivos que año con año se trazan, la forma puede ser diferente debido a las estrategias que desarrollen, sin embargo, la vinculación del tema es el mismo porque todas relacionan el trabajo pedagógico con las metas a conseguir.

2.2.8. Líneas de acción

En la realización de un proyecto educativo es necesario conocer el debido proceso hasta llegar a conocer las acciones que servirán para resolverlo, existen diferentes líneas de acción que buscan el alcance del o los objetivos planteados. En este sentido, Blanchard y Muzás (1997) afirman: “Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben confluir las acciones del profesorado del centro” (P.22). En este caso se dirige en sí al aspecto pedagógico, cuya función principal se desarrolla en lo que los profesores logran en los establecimientos educativos a través de sus acciones.

“Una decisión estratégica que implica modificar el rumbo de una comunidad resulta costosa en tiempo y recursos, y su marco temporal puede llegar a extenderse décadas enteras” (Güell,1997,pág. 56) Posterior a la realización de vinculaciones se definen líneas de acciones que servirá para solucionar la problemática que se ha detectado en el desarrollo de la investigación.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

El centro de un tema debe ser específico para detectar brevemente el contenido que se desarrolle, siguiendo pasos ordenados antes, durante y después, existen diversidad de títulos que dependen de las áreas que se investiguen por lo tanto se debe extraer la esencia. “El Título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar” (Bacca, 2010, p. 225). Por lo tanto, en este proyecto se ha definido como desarrollo de estrategias para mejorar la lectura y escritura de los estudiantes de primer grado, enfatizando en el logro de elevar el nivel de aprendizaje que ha tenido en los últimos años.

Es importante que en cada proyecto se verifique su identificación para impactar en el observante lo que en su interior tiene. Por eso, Fraca (2003) describe “Todo proyecto debe tener un título para facilitar su denominación, su clasificación y por ende su identificación” (P. 93), en este sentido prevalece la identificación porque a través de ella se puede investigar el contenido de dicho proyecto.

2.3.2. Descripción

La descripción se refiere a la identificación de las características de algo o alguien, poniendo al descubierto su forma, sus acciones y todo lo que representa ante los demás.

“Los textos descriptivos son aquellos que reflejan las cualidades de una persona, objeto, paisaje... Las descripciones a menudo aparecen en la literatura acompañando a la narración, pero también son muy frecuentes en textos no literarios como prospectos (que describen las propiedades de un medicamento), manuales de instrucciones, catálogos, textos científicos” (Lengua Española, 2015, p.28)

Cuando se describe un tema se debe tomar en cuenta la redacción, los signos de puntuación, la ortografía y que las ideas sean adecuadas al tema, también que se relacionen una de otra de tal manera que el desenlace sea efectivo, describir es explicar cómo es una persona, animal o cosa como también todo el contenido de algún proyecto; como en este caso. “Una descripción definida no es un término singular sino una expresión cuantificada” (Pérez y García, p. 27, 2005). Por lo que se debe relacionar aspectos interesantes que le darán forma a las situaciones que se han desarrollado.

2.3.3. Concepto

El concepto no es más que el conocimiento amplio de algo o de alguien, identificar las ideas principales del que lo desarrolla. Viturro (2002) afirma: “Todo concepto, o se origina en el mundo de las cosas, o se refiere al mundo de los seres contingentes” (Pág. 50). Los conocimientos desarrollados sobre un tema en específico le dan forma a lo que se piensa de las personas animales o cosas que nos rodean, existen muchos conceptos que el ser humano constantemente utiliza acerca de cómo observar las cosas de cerca o de lejos.

La esencia de un trabajo de investigación debe seleccionarse a profundidad, debido a que encierra un conocimiento amplio sobre lo que se realiza en una redacción. “La formación de conceptos es un proceso complejo en la educación, por lo que debe ser estructurado en un adecuado sistema de acciones, en el cual el trabajo del profesor resulta fundamental”. (Varona, 2006, p.32). Existen diferente redacción de conceptos el cuál distingue una investigación, en este caso el aspecto educativo es considerado como un concepto de trascendencia.

2.3.4. Objetivos

Los objetivos nos ayudan a fortalecer nuestro proyecto o acción porque nos trazamos metas cortas que al transcurrir del tiempo iremos cumpliendo o dando resultados que se esperan. En tal sentido, Villalobos, Pérez y Cortéz, (2002) afirman: “El objetivo son metas a alcanzar, pero se distinguen entre sí por lo siguiente: la finalidad es de carácter general y a largo plazo. El objetivo es específico, concreto e inmediato” (Pág. 15). Existen objetivos generales que mencionan un macro contenido y las acciones se visualizan a corto o largo plazo.

2.3.5. Justificación

La justificación es un proceso mediante el cual el individuo se cuestiona a través de lo que ocurre a su alrededor, es la parte del saber del conocer y de la ciencia que se ocupa del apoyo o respaldo que avanza a favor de una creencia. Justificar es “Demostrar estar haciendo lo correcto, asentar las bases adecuadas, garantizar” (Garro, 2003, pág. 47) Por lo que es necesario realizar las cosas de manera correcta garantizando los procesos eficientes, sobre todo en la realización de un proyecto educativo es necesario presentar las investigaciones adecuadas en la construcción de la justificación de un contenido desarrollado.

2.3.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es el ordenamiento de los contenidos internos y externos que conlleva dicho proceso, en comunicación y lenguaje específicamente en lectura y escritura, es preciso determinar cuáles serían las acciones a ejecutarse en el plan de actividades. “Las cualidades del profesor que influyen en la eficacia del desarrollo de las

actividades educativas se suelen reunir en unos pocos grupos, de los cuales las aptitudes docentes, la capacidad de gobierno y la actitud profesional son los fundamentales” (Hoz, 1971, pág. 21). El docente es el planificador de estrategias de aprendizaje, es quien planifica las actividades pedagógicas de acuerdo con el contexto y los tiempos.

2.3.7. Cronograma

Cuando se realiza un proyecto de investigación es necesario organizar cada actividad que se desarrolle, ordenadamente se describe plasmando el tiempo que se necesita desde su inicio hasta su finalización.

El cronograma se conoce también como agenda de trabajo, porque es la programación de las actividades que llevan a cabo, tanto para completar la investigación entera como para realizar satisfactoriamente lo implicado por cada etapa, de acuerdo con los plazos temporales que se te han fijado o que tú mismo has establecido (Amparo Gaoz, Amalia Lejavitzer, 2002)

Este argumento revela que el cronograma funciona como una agenda descriptiva de todo lo que se desarrolla en el proceso investigativo, las acciones pertinentes que se ejecutan para evidenciar el trabajo que se realiza.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

En el monitoreo del proyecto se determina la presencia de acciones que se realizaron desde el inicio hasta la ejecución, de tal manera que exista un compromiso de parte del autor en cumplir a cabalidad lo que está plasmado en el mismo.

Miranda (2015) afirma:

“Es necesario que un proyecto cuente las acciones que se harán en el marco del monitoreo, esto para verificar el proceso contemplado en la planificación de actividades que se han desarrollado, el monitoreo y evaluación es una función de la gestión de proyectos que permite observar y analizar la ejecución para medir su avance y el logro de los objetivos (p. 67).

Posterior a la ejecución del proyecto existe un tiempo en el cuál se verifica lo realizado para que exista evidencias del proceso y el avance que se tuvo, sobre todo si los objetivos se alcanzaron o retomar acciones para mejorarlo.

2.3.9. Plan de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad se deben plasmar las acciones que se hará a futuro, tomando en cuenta las que ya sean desarrollado, esto ayudaría a la innovación de parte del maestro. “Las comunidades educativas necesitan identificar los conocimientos, temas perspectivas, habilidades y valores que son centrales para el desarrollo sostenible en cada uno de los tres componentes de la sostenibilidad medio ambiente, sociedad y economía” (ONU 2012s.p.).

Por lo tanto, en el proyecto se cuenta con un plan de sostenibilidad para tener la proyección que alcanza y sustentar lo que se ha realizado, obteniendo para ello el compromiso de continuar con el trabajo constante para superar los niveles de eficiencia constante.

2.3.10. Presupuesto del proyecto

Con el fin de lograr obtener el financiamiento para la realización del proyecto, fue necesario elaborar un presupuesto el cual contiene los ingresos e ingresos económicos utilizados para el proceso, en este

caso hablamos de la ejecución del proyecto en un establecimiento educativo público y no para una empresa, por lo tanto “Es un plan integrador y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia” (Sandoval, p. 3). Este argumento es específico en el funcionamiento de una institución que cuenta con un presupuesto acorde a su contexto, logrando obtener con anticipación una planificación que contempla el logro de objetivos que necesitan.

“Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir tus actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo. (Shapiro, 2005, p. 3)

Para el desarrollo de un proyecto de investigación es necesario contar con la forma de ejecución, todo lo que se invertirá en materiales diversos y procesos que requieren de costos. Por eso el presupuesto Guevara (2018) afirma “Es la expresión numérica de la importancia de un proyecto o actividad” (p.52) Por tanto, el presupuesto del proyecto educativo se determina ordenadamente teniendo las acciones que se ejecutaron, para lo cual se tuvo una cantidad de gastos que se necesitó desde el inicio hasta el cierre.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Desarrollo de la lectura y escritura con actividades significativas visuales

3.2. Descripción de PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro No. 1 se ubica a tres kilómetros de distancia del municipio de El Asintal, Departamento Retalhuleu, cuenta con todos los niveles educativos desde párvulos hasta sexto grado, cuenta con un director y ocho docentes laborando en el establecimiento educativo. Pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, es mixto, su categoría es pura, la jornada es matutina, su ciclo es anual

En lo pedagógico cada docente es responsable de velar que dentro del salón de clases se cumpla con la misión, visión y objetivos internos asesorado por el Ministerio de Educación, tomando como herramienta el uso del Curriculum Nacional Base. La directora supervisa a cada grado de tal manera que se cumpla con lo establecido en el reglamento interno y que se utilicen estrategias y herramientas de evaluación adecuados, según el grado que tienen, esto para lograr un avance en la enseñanza aprendizaje.

En el nivel preprimaria y párvulos los estudiantes se sienten motivados por la enseñanza pedagógica que brindan las docentes, es por eso que llegan constantemente a la escuela, aunque existen faltantes por otro motivo, la atención hacia ellos es muy ameno en el que utilizan las estrategias adecuadas para que los estudiantes aprendan a través de actividades que generan aprendizaje significativo.

En el nivel primaria cada docente apropia estrategias que hacen que el estudiante se sienta bien en el salón de clases, es más en unos grados atienden los maestros padepistas que accionan según este programa que ha beneficiado más al estudiante debido a al aprendizaje que desarrollan. Al finalizar cada bimestre el estudiante logra avanzar en un 70% de la meta que se pretende alcanzar y dependiendo el grado se obtiene cada vez más el avance significativo.

En los últimos años se ha detectado problemas pedagógicos en el área de comunicación y lenguaje, por lo que los docentes están preocupados con los resultados que han obtenido los estudiantes de primer grado en los últimos años, esto porque en la lectura no se ha obtenido respuesta favorable a los objetivos planteados. El docente de este grado ha tenido muchos problemas de diferente índole al final del ciclo escolar porque de 10 alumnos solamente 6 tienen fluidez en la lectura, lo que implica que en los indicadores se necesita usar nuevas estrategias pedagógicas para apoyar al estudiante en este nivel, debido a que ingresará a otro nivel en donde debe usar mucha comprensión lectora y su lectura debe estar por lo menos en un 98% de acierto en cuanto a la lectura.

Se ha debatido acerca de este tema para encontrar soluciones y así evitar incluso la deserción escolar, llegando a la conclusión que las estrategias o metodologías quizá no son las adecuadas para ellos, adjuntando los problemas familiares y psicológicos que sufren los estudiantes en los primeros niveles educativos. Los resultados son muy bajos solo el 65% de ellos aprenden a leer y escribir, pero no fluido, se necesita que los estudiantes tengan comprensión lectora y retención de información, lo que ya el docente ha iniciado a buscar y encontrar las estrategias adecuadas.

Son muchos factores que inciden en el proceso lector del estudiante, por lo que el maestro resulta ser el eje principal para la solución del problema, debe

educar con todos los obstáculos que encuentre en su carrera educativa, existen datos alarmantes que revelan resultados insatisfactorios en relación al aprendizaje de los estudiantes en las escuelas rurales.

En primer lugar se debe fortalecer en una educación inclusiva con todas sus debilidades, visitas a hogares constantemente dándose cuenta de que los problemas de pobreza afectan fuertemente a los padres de familia y que el niño resulta ser el afectado directo, que no es solo de cumplir con una planificación fortalecida en actividades pedagógicas sino que va más allá; soluciones a los problemas matrimoniales entre padres de familia, niños que no cuentan con sus papás a su lado implica tener otros obstáculos en la educación de calidad.

Todo esto que se ha puesto en evidencia puede servir para ir transformando la educación del país desde la raíz, para que los niños no se queden en el camino, sino que tengan continuidad en sus estudios y lleguen a la meta. En tal sentido, el docente tampoco tiene una estrategia didáctica que le permita reforzar en los estudiantes, aquellos aspectos del proceso lector que se han determinado como débiles.

La falta de estrategias docentes, acompañamiento del padre de familia e interés de los niños por el hábito de la lectura, agravada por la falta de un ambiente rico en libros y actos lectores, se ve reflejado en el fracaso escolar en los primeros años de la educación primaria, es necesario promover acciones para mejorar la calidad educativa respecto a la comprensión lectora de los estudiantes.

3.3. Concepto de PME

“Implementación de lectura y escritura”.

3.4. Objetivos

General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de estrategias metodológicas para mejorar el nivel lector en el área de comunicación y lenguaje para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Centro, El Asintal.

Específico

- A. Utilizar estrategias para el desarrollo del sistema fonológico y la percepción auditiva

- B. Practicar estrategias de percepción visual y Direccionalidad, memoria visual

- C. Realizar diferentes juegos relacionados con la lectura y escritura para motivar el aprendizaje en los estudiantes.

- D. Utilizar estrategias y herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico

- E. Desarrollar estrategias de lectura instrumental y de estudio con el texto

- F. Leer y utilizar textos especiales

G. Construir textos de carácter personal

H. Participar en actividades de difusión del hábito de la lectura

I. Desarrollar comprensión lectora en la integración de áreas

J. Realizar lectura diaria en casa con acompañamiento del padre de familia.

3.5. Justificación

Este proyecto surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón el Centro, del municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, desde hace varios años se viene insistiendo en centrar el trabajo en la noción de competencia entendida como un saber hacer en contexto. Al igual que la evaluación de la comprensión lectora en el marco del sistema nacional de evaluación de la educación, de otro lado, este tipo de reto permite construir un imaginario distinto sobre las funciones y sentidos de la lectura y la escritura en la escuela.

Además, con el proyecto se pretende, en el transcurrir del tiempo, configurar situaciones en las cuales los estudiantes tengan razones para leer, razones comunicativas y no razones evaluativas. En otras palabras, la lectura y la escritura en la institución deben tener sentido, que puede consistir en establecer una relación social con otros sujetos, cumplir una función académica, como también leer para buscar una información, para efectos de interpretar o explicar un fenómeno o también para ampliar el horizonte cultural. El hábito de la lectura y la escritura interesa a la educación principalmente a los docentes, alumnos y padres de familia, puesto que de lo que de ello se derive en el aspecto positivo, ellos se beneficiarán directamente.

La lectura y escritura permite al docente encontrar la imaginación del niño, estudiarlo y comprenderlo para educarlo. Solo conociendo sus intereses, necesidades, virtudes e individuales se podrá conducir a la meta. Por medio de la lectoescritura el docente podrá aplicar los procedimientos adecuados para hacer comprensibles los temas a desarrollar, si enseña a leer y escribir adecuadamente e implementa la motivación, permite realizar una relación más directa entre los contenidos culturales que el adulto genera y hereda a las nuevas generaciones.

El proyecto de aplicación de estrategias lectoras pretende mostrar la relación que existe entre la enseñanza de la lectoescritura y la comprensión, con el criterio de que se utilice la motivación, sirve para que el niño acepte con marcado interés crecer con el hábito de comprender lo que lee y escribe

No existe acuerdo entre docentes, alumnos y padres de familia en como despertar el interés en el alumno por el hábito de la lectura y escritura a través del juego, y es por ello urgente la necesidad que coadyuve a vincular la utilización de técnicas y procedimientos efectivos para el desarrollo educativo; el primero que trata de identificarse, estructurando su propio yo, y el segundo, que procura darle elementos culturales para que alcance su propósito.

El elemento bien aprovechado por el docente para acercar al niño a la lectoescritura es la intención, porque un buen equilibrio entre la educación llamada tradicional y los insistentes progresos de la educación moderna deben conducir al niño hacia una vida adulta productiva y feliz.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Nombre del proyecto

“Desarrollo de Estrategias Didácticas para favorecer la lecto-escritura a través de la formación de palabras y frases con imágenes en el área

de comunicación y lenguaje en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Centro, El Asintal, Retalhuleu”

3.6.2. Objetivos

Establecer acciones emergentes para concluir el proyecto de lectura y escritura de estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Centro, El Asintal, Retalhuleu.

Utilizar los medios de comunicación al alcance de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro, El Asintal, Retalhuleu.

3.6.3. Ruta

A. Gestión

Realizar grupos de WhatsApp o Messenger con padres de familia de los estudiantes de primer grado para enviar y recibir actividades de aprendizaje; los que tengan acceso.

Solicitar que alguien grabe un video o tome fotografías al momento que se desarrollen las actividades.

Se contactará al representante de un medio de comunicación por medio de un escrito ya sea en físico o digital, para que apoye en la publicación de una clase para primer grado respecto a la lectura,

Se tomarán imágenes, videos y audios para el desarrollo de actividades del proyecto de lectura utilizando las redes sociales para que llegue al estudiante de primer grado.

B. Planificación

Primeramente, contactar a los padres de familia de los estudiantes de primer grado que tengan acceso a las redes sociales o llamadas directas, para desarrollar las actividades que quedaron inconclusas.

Solicitar el apoyo de una persona que tenga conocimiento en tecnología para publicar lo esencial de las acciones emergentes que se realicen.

Pedir el apoyo a un medio de comunicación local para que publique en su página, audios, videos o imágenes que relacionen al proyecto que se esté desarrollando.

Enviar enlaces a los padres de familia para sus hijos observen y aprendan a distancia a través de ese medio de comunicación.

Aprovechar el momento de entrega de alimentos no perecederos para entregar hojas de trabajo a los estudiantes de primer grado, relacionado al proyecto que se esté ejecutando.

C. Diseño

Tabla 11 Plan emergente

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p>1. Jugar con sílabas para formar palabras utilizando letras del abecedario.</p> <p>2. Señalar en imágenes las sílabas faltantes.</p> <p>3. Elaborar la ruleta alfabética</p> <p>4. Escribir la letra correcta según la figura observada</p> <p>5. Momento de lectura individual y grupal utilizando cartillas</p> <p>6. Lectura de palabras y oraciones en voz alta individual.</p>	<p>Escribe su nombre en una hoja y el nombre de 5 objetos mostrados con anterioridad para luego enviar vía redes sociales WhatsApp, Messenger o el medio que más se le facilite.</p> <p>Realiza un dibujo escribiendo como se llama la enfermedad que está afectando a nivel mundial y separar en sílabas utilizando hojas de papel, cuaderno, crayones, lápiz y lapicero.</p> <p>Desarrolla la lectura de cuentos infantiles cortos y la comparte a través del medio que más se facilite.</p> <p>Con la ayuda de sus padres, observan un video en donde el docente desarrolla un canto infantil para que posteriormente los estudiantes escriban las palabras que escuchan utilizando hojas de papel, cuaderno, lápiz y lapicero</p> <p>Realizar un trabajo de campo para concretar otras acciones en bien de los estudiantes de primer grado que no tienen acceso a la tecnología.</p> <p>Jugar el juego de lotería en familia</p> <p>Recortar letras y forma palabras o nombres de personas.</p> <p>Cantar la canción de las vocales luego dibujarlas.</p> <p>Mencionar 5 palabras que inicien con la primera letra de su nombre.</p>

Fuente: Elaboración propia

D. Ejecución

Realizar grupos de WhatsApp, Messenger o el medio en el que el padre de familia tenga más acceso esto para enviar y recibir actividades emergentes que puedan ayudar en el aprendizaje de los estudiantes de

primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro, El Asintal, que sea flexible según la posibilidad de cada uno.

Pedir el apoyo a las personas más cercanas para que grave audios, tome fotos, grabe videos al momento desarrollar las actividades en el campo de trabajo. Teniendo buen acceso a las redes sociales al momento de publicar las actividades.

Solicitar a un medio de comunicación el acompañamiento durante y después del proceso de ejecución del proyecto de lectura. Tener buen acceso a las redes sociales al momento de publicar las actividades.

Estar en constante comunicación con los padres de familia y estudiantes de primer grado para que la enseñanza aprendizaje respecto al proyecto siga su ruta. Posteriormente se les informará que ingresen a la página del medio de comunicación para que compartan con sus hijos, para que los estudiantes puedan aprender a través de audios, videos, imágenes y otros, de esta manera puedan desarrollar de mejor manera las actividades planificadas.

Posterior a la finalización de las actividades el medio de comunicación hará la respectiva entrevista sobre el proyecto ejecutado y se compartirá al asesor inmediatamente.

Se enviará al padre de familia siguiendo las medidas de prevención, hojas de trabajo para que sus hijos lo realicen en casa.

El plan emergente tendrá una duración de dos semanas debido al contexto en la cual se realiza las actividades.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Inicio

Se invitó al supervisor educativo del sector 11-09 del Municipio de El Asintal en compañía de los docentes a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro, para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevaría a cabo con los estudiantes de primer grado en el área de comunicación y lenguaje; específicamente en el proceso de lectoescritura, motivando la iniciativa y brindando el apoyo necesario para enlazar con personas inmersas en el tema y que los resultados sean los esperados en bien de la población estudiantil.

Figura 3 Socialización con supervisor y docentes

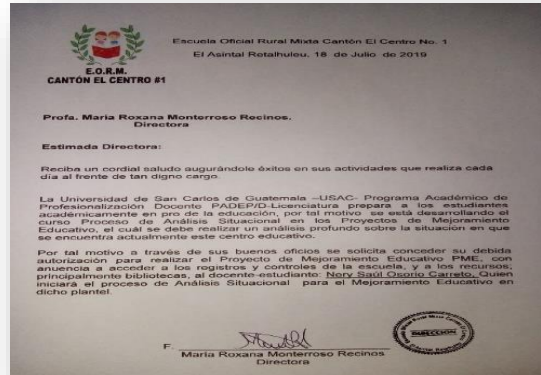


Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se llevó a cabo la socialización con la directora y la comisión de Evaluación para determinar acciones que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la finalidad que sean partícipes del mismo, de esta manera lograr mejorar el nivel de lectura y escritura en los estudiantes de primer grado respecto a Comunicación y Lenguaje, tomando en cuenta que es en esta área en donde existen muchas dificultades en desarrollar enseñanza aprendizaje, es por ello que se optó por realizar el proyecto en el establecimiento educativo con miras a lograr buenos resultados propuestos por el Ministerio de

Educación se entregó la carta de autorización para la ejecución de dicho proyecto.

Figura 4 Carta de autorización por la directora



Fuente: Elaboración propia

Se programó una reunión con los padres de familia de los estudiantes que pertenecen al establecimiento educativo para informar y explicar la ejecución del proyecto, logrando el apoyo para que en casa puedan dar continuidad al proceso, también ofrecieron su ayuda si es posible para que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios que el maestro necesita, asegurando que, si no se hace de esta manera, sería poco el logro que se obtendría. Se les dio a conocer el inicio y la continuidad del Proyecto para sus hijos, no solo en primer grado, sino que pueda abarcar para todos los grados según las gestiones de la directora con los estudiantes universitarios.

Figura 5 Socialización con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Se contactó a los posibles patrocinadores para presentar el Proyecto obteniendo respuestas positivas que sirvieron como base antes, durante y después del proceso de ejecución, de ellos se obtuvo apoyo en limpieza, dotación de contenido impreso contemplado en la planificación, gracias a Dios se consiguió ayuda económica de parte de personas bondadosas que por el contexto en que se viven decidieron dar sin solicitud, solamente de forma verbal y por la amistad que ha prevalecido.

Se planificó una actividad de concientización en los estudiantes de primer grado, tomando en cuenta sus observaciones para velar que se respetaran los procesos en los tiempos precisos para que fueran arrojando datos a favor de los objetivos que se plantearon con anterioridad.

Se realizaron actividades de motivación como también se les proyectó un video sobre los logros que se pueden conseguir a través de las estrategias que ellos desarrollen.

Figura 6 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes involucrados



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Se elaboró un plan de actividades desde el inicio hasta el cierre para posteriormente realizar material didáctico que servirían para ambientar el salón de clases durante el proceso, se descargaron imágenes para proyectar a los estudiantes, carteles de Bienvenidos, Asistencia, Vocales, abecedario, rincón de lectura, rincón de Comunicación y Lenguaje y los que servirían para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro.

Al inicio del año se realizaron muchas actividades de ambientación del establecimiento educativo con el apoyo de padres de familia, posteriormente se desarrolló una jornada de limpieza dentro y fuera del salón de clases en donde recibirían clases los estudiantes de primer grado.

Figura 7 Elaboración de material didáctico de lectura y escritura



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Se procedió a dar la bienvenida a los estudiantes en general, se procedió a ingresar al salón de clases por lo que en primer grado se notó un ambiente lleno de motivación en donde los estudiantes desarrollaron dinámicas de introducción al proyecto, se facilitó a los

estudiantes unas paletitas y cartulinas de color, logrando de esta manera que ellos pudieran recortar y pegar, después se les escribió el nombre de cada uno de tal manera que observaran las letras que aprenderíamos en el proceso, en el transcurso de clases se trabajó el sistema fonológico y percepción auditiva.

Figura 8 Entrega de paletitas y hojas de colores



Fuente: Elaboración propia

Al iniciar se desarrolló la actividad: Bailamos juntos la canción “Bailando el Bugui, Bugui”, esto con la finalidad de que los estudiantes puedan practicar su sistema fonológico, la pronunciación de nombres de personas animales y cosas para estimular la percepción auditiva también se procedió a realizar actividades de imitación de sonidos e identificación de objetos a través de imágenes.

Seguidamente se cantaron canciones infantiles como: La vaca Lola, El patito Juan, para posteriormente realizar un conversatorio en que el estudiante debía mencionar palabras que se mencionaban en cada canción. Se colocaron tarjetas con figuras de animales de tal manera que los estudiantes jugaran en parejas y por turnos debían seleccionar el mayor número de figuras usando la memoria. Se practicó onomatopeyas con los estudiantes, posteriormente se llevó a cabo la

enseñanza de las letras de las vocales y el abecedario, asociando las imágenes con las letras.

Figura 9 Dinámicas de integración



Fuente: Elaboración propia

Se realizaron actividades como memorización a través de la dinámica titulada: escondiendo objetos, esto hizo que los estudiantes tuvieran la oportunidad de encontrar objetos usando su capacidad visual, también desarrollaron la direccionalidad.

Figura 10 Búsqueda de pareja



Fuente: Elaboración propia

Posterior a practicar las actividades para estimular el oído, la memoria y la comunicación, se procedió a formar silabas con las letras del

abecedario. Se les dio una tarjeta en la cual contenía un silabario esto para la práctica de la lectura.

También se formó una lotería con letras para jugar en clase de forma individual y grupal en el que debían utilizar el pensamiento.

Figura 11 Silabario de lotería



Fuente: Elaboración propia

Después de tener conocimiento de las letras del abecedario, se desarrollaron actividades de escritura en la que debían trazar letras para luego formar sílabas y palabras.

El estudiante realiza práctica de la lectura, a través de actividades significativas con la finalidad de tener comprensión lectora, no solamente leer y escribir, sino entender lo que escucha, vea y realice.

Esta modalidad hará que el niño supere los niveles reconocidos por el Ministerio de Educación, es importante tomar en cuenta que los alumnos van en diferentes ritmos de aprendizaje, unos más rápidos que otros.

El docente debe ser facilitador de enseñanza aprendizaje promoviendo el constructivismo en los estudiantes, principalmente en primer grado como se ha trabajado en este proyecto educativo.

Figura 12 Buscando figuras



Fuente: Elaboración propia

En esta actividad se realizó una dinámica en la cual los estudiantes debían de visualizar las imágenes con las letras de las vocales y abecedario, debían asociar y describir para que la lectura fuera el punto de partida del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área de comunicación y lenguaje. Los estudiantes se motivaron en aprender las letras a través de la asociación de imágenes, al mismo tiempo aprendieron la direccionalidad y la memoria visual.

Durante esta actividad se les presentó imágenes de animales y objetos de tal manera que pudieran levantar una por una logrando unir parejas mencionando en voz alta el nombre y describir características. Posterior a ello se inició un conversatorio entre el docente y estudiantes.

Se utilizó una computadora para que los estudiantes observaran videos relacionados a los cuentos infantiles, reflexiones entre otros, para

después realizar otras actividades para el desarrollo del pensamiento crítico y hacer las preguntas correspondientes a lo que habían observado.

Los estudiantes observan tiras cómicas de secuencia, para que a través de las imágenes desarrollen las partes de un cuento, fábula o historias. Posteriormente los estudiantes deben mencionar personajes principales que escucharon para después iniciar con las primeras letras de forma escrita, se inició a dar conocer las letras de las vocales y el abecedario a través de imágenes.

Figura 13 Observación de videos sobre enseñanza de letras



Fuente: Elaboración propia

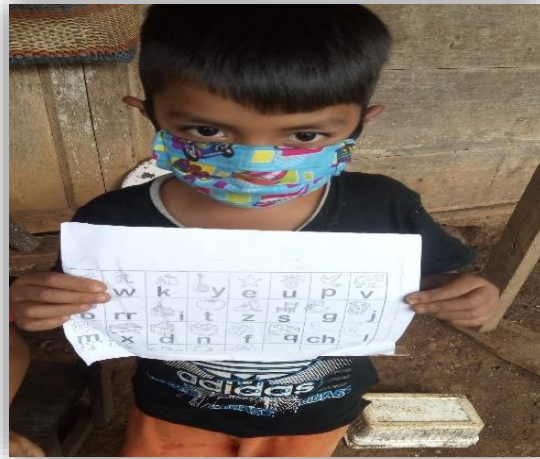
Las actividades dentro del salón de clases fueron suspendidas debido a la declaración de una pandemia provocada por un virus que está afectando a todas las personas a nivel mundial, por lo tanto, se replantearon las que no se ejecutaron, a continuación, se presentan de la siguiente manera.

El estudiante realiza un dibujo escribiendo como se llama la enfermedad que está afectando a nivel mundial y separar en sílabas utilizando hojas de papel, cuaderno, crayones, lápiz y lapicero.

Desarrolla la lectura de cuentos infantiles cortos y la comparte a través del medio que más se facilite. Con la ayuda de sus padres, observan un video en donde el docente desarrolla un canto infantil para que posteriormente los estudiantes escriban las palabras que escuchan utilizando hojas de papel, cuaderno, lápiz y lapicero.

Realizar un trabajo de campo para concretar otras acciones en bien de los estudiantes de primer grado que no tienen acceso a la tecnología, jugar el juego de lotería en familia, recortar letras y forma palabras o nombres de personas, cantar la canción de las vocales luego dibujarlas, mencionar 5 palabras que inicien con la primera letra de su nombre.

Figura 14 Práctica de la lectura en casa



Fuente: Elaboración propia

Estas actividades se trabajan a través de estrategias implementadas debido a la situación que se vive, el padre de familia que tenga acceso a las redes sociales tendrá la oportunidad de recibir y enviar actividades desde su móvil, el que no cuente con ese dispositivo se tomarán otras acciones como por ejemplo tener un punto a dónde acudir a recibir y

entregar las actividades emergentes replanteadas para que los estudiantes sigan el proceso educativo.

Figura 15 Actividad escrita en casa



Fuente: Elaboración propia

D. De Monitoreo

El monitoreo estará a cargo por el asesor pedagógico, el supervisor educativo como también de la directora del establecimiento educativo, siguiendo el procedimiento en cuanto al cumplimiento del proyecto en tiempo y objetivos para que los resultados sean efectivos en los estudiantes.

E. Fase de evaluación

Se les brindó papel periódico por equipos a los estudiantes en la que debían escribir la letra inicial de cada figura que recortaran tomando en cuenta la forma correcta de escribir las letras. El ejercicio consistió en conocer las vocales y el abecedario.

Se trabajó la unión de vocales y consonantes para formar silabas y seguidamente palabras. Se le brindó al estudiante tarjetitas en la que aparecía la imagen y las letras de las palabras en donde debían leer y encontrar las parejas correspondientes.

En equipos los estudiantes serán capaces de recaudar la mayor cantidad de parejas señalando letras vocales y abecedario. De forma individual se pidió al estudiante que escribiera en una hoja de papel o en su cuaderno tomando en cuenta el uso de la ortografía y caligrafía.

De forma grupal o en equipos el docente una serie de palabras conocidas en la que los equipos participantes deben presentar la mayor cantidad que pudieron captar y las escribirán en una hoja de papel bond para seguidamente darle lectura por turnos.

Figura 16 Actividad de cortar y pegar figuras



Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del Proyecto

En el cierre del Proyecto se ha realizado una actividad utilizando estrategias de enseñanza aprendizaje en la cual los estudiantes serán beneficiados en el proceso de lectura y escritura, de tal manera que puedan aprender con recursos del contexto.

La actividad consiste en desarrollar una clase y evidenciarlo a través de un video, esto con el objetivo de aplicar estrategias de lectura y escritura en estudiantes de primer grado el cual se titula "Uso de la letra L".

Se inicia con el lanzamiento que consiste en cantar una canción infantil utilizando una guitarra como recurso, en la que el estudiante identifica las palabras claves y la primera letra. Seguidamente como conocimientos previos se cuestiona sobre las palabras que identificó, luego como desarrollo del tema se ilustra palabras con la letra L utilizando materiales como papelógrafos, hojas de papel bond con palabras ilustradas. Posteriormente y como ejercicio se realiza el juego "Encontrando parejas por medio de tarjetas ilustradas, por último y como evaluación del proceso se pide al estudiante que escriba en una tabla o cartón con arena la letra l acompañada de las letras vocales, lo debe practicar constantemente. Esta actividad es una de varias estrategias de lectura y escritura que se pueden realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación y lenguaje por lo tanto se adjunta el link para su observación.

<https://youtu.be/Csj8gj0DU0Y>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro No. 1 se ha ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Desarrollo de Estrategias Didácticas para favorecer la lectoescritura a través de la formación de palabras y frases con imágenes en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Centro, El Asintal, Retalhuleu” Se ubica a 2.5 kilómetros de distancia del municipio de El Asintal, Departamento Retalhuleu, cuenta con todos los niveles educativos desde párvulos hasta sexto grado, distribuidos por grados y secciones únicas, tiene a una directora y diez docentes laborando en el establecimiento educativo. Cuenta con 37 estudiantes en el nivel Preprimaria y 112 en el nivel Primario para un total de 149. Pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, es mixto, su categoría es pura, la jornada es matutina, su ciclo es anual.

Está conformada por un Consejo de Padres de Familia de 5 integrantes encargada de velar por el cumplimiento del programa de alimentación escolar, también cuenta con gobierno escolar del establecimiento cuyos integrantes fueron elegidos uno por grado y en cada salón de clase están organizados de la misma manera, la directora ha distribuido comisiones de trabajo que velan porque las actividades generales se realicen correctamente. Desde inicios del funcionamiento del establecimiento se ha podido gestionar proyectos de infraestructura, pedagógicos, sociales, culturales y deportivos, por lo tanto, se cuenta con los servicios básicos en beneficio de la comunidad educativa escolar.

Se ha detectado un indicador que afecta considerablemente a primer grado, se trata del poco avance que se ha tenido en los últimos años en lectura y escritura de los estudiantes. Esto ha afectado considerablemente el área de Comunicación y Lenguaje cuyos resultados de las pruebas realizadas por el Ministerio de

Educación en los últimos años, sigue sin mayor avance según fuentes de verificación.

En consecuencia a lo detectado se ha podido realizar vinculaciones estratégicas relacionadas a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas cuyos actores se han involucrado directa o indirectamente en todo el proceso, se establecieron diversas líneas de acción estratégicas, optando a partir de la cuarta de ellas, denominada Fortalecimiento de procesos de lectura mediante el trabajo cooperativo en estudiantes de primer grado, posterior a la obtención se combinan dos proyectos que tienen relación con la enseñanza de Comunicación y Lenguaje.

El primero es Desarrollo de la Lectura de cuentos e identificación de los personajes e ideas principales, el segundo Creación de conocimientos a través de temas específicos en el área de comunicación y lenguaje. Por lo tanto, el proyecto a trabajar es Implementación de estrategias lectoras para el aprendizaje significativo de estudiantes.

El aprendizaje constructivista enfatiza el papel activo de quien aprende por lo que las acciones formativas se centran en el aprendizaje, de tal manera que el individuo pueda construir su conocimiento a partir de la experiencia, Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio (Innovación y Desarrollo, 2018) El aprendizaje es una interpretación personal del mundo también supone una modificación de las propias representaciones mentales por la integración de nuevos conocimientos que permite lograr avances significativos en la enseñanza aprendizaje.

En el Análisis Situacional se procedió a la Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir para establecer una ruta de acciones que permitan priorizar la que más está dañando el proceso educativo, esto se realiza a través de una investigación profunda a lo interno del establecimiento educativo, logrando seleccionar el problema prioritario lo cual fue el Bajo nivel de logro en lectura de

niños de primer grado este indicador está relacionado a la problemática que sigue afectando la población infantil principalmente a primer grado tal como lo menciona (Escuela Del Fracaso al Éxito, 2005)

Seguidamente se realizan las respectivas vinculaciones estratégicas en relación a la matriz DAFO que no son más que las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se deben analizar y detectar durante el proceso, la Técnica MINIMAX con esto se logró relacionar problemas y planificar soluciones, se analizaron veinticinco proyectos de los cuales uno fue seleccionado para el nombre del proyecto, posteriormente crear el título y la idea central y justificación, con ello se logra establecer los otros problemas que afectan directa e indirectamente el proceso de aprendizaje en el establecimiento educativo (Guía para el Análisis y toma de Decisiones, 2018) Siguiendo con la ruta de investigación se redactó un objetivo general y diez específicos, partiendo de ello se estableció un plan de actividades que contienen actividades de inicio, de planificación, de ejecución, de evaluación, de monitoreo y cierre del proyecto.

Se elaboró un cronograma de actividades de inicio, de ambientación y ejecución para determinar el espacio de tiempo previsto y desarrollado en la ejecución, también un plan de monitoreo y evaluación, con ello cabe resaltar el cumplimiento de los objetivos visualizados, el porcentaje que se obtuvo en relación a logros o no logros.

Las actividades realizadas sobre la Imitación de onomatopeyas, los estudiantes asimilaron bien lo que se pretendía lograr en la enseñanza aprendizaje utilizando esta estrategia. La imitación de sonidos y ruidos fueron lo que más practicaron y el resultado fue excelente porque pusieron en práctica la audición y la voz, por lo que un 98% de estudiantes lograron acierto.

En cuanto a la imitación de los sonidos de las letras vocales y abecedario, fue más fácil implementar la estrategia a través de canciones, palmadas, en fin, se puso en

práctica esta actividad, aunque no se finalizó como esperaba debido a la suspensión de clases, se trabajó un 30% y de ello se obtuvieron buenos resultados, quizá es necesario reforzar este contenido porque es lo más importante en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado.

Las actividades desarrolladas a través del uso de canciones infantiles que faciliten la lectura, fue muy contundente la estrategia porque los estudiantes imitaban palabras que aún no conocían, también pusieron en práctica la direccionalidad, la vista y la memoria. Los resultados obtenidos fueron también significantes, un 70% de los estudiantes logro aprender a través de esta estrategia.

Los estudiantes tuvieron la oportunidad de experimentar nuevas estrategias para aprender a leer y escribir, el docente les facilitaba constantemente figuras ya sea impresas o en bulto, la cual el estudiante debía describirlas, los resultados fueron de un 75% de logro en lo que se pudo ejecutar.

En la actividad en donde se utilizó el juego a través de la sopa de letras, lotería del abecedario y memoria, el estudiante obtuvo un 80% de aceptación en cuanto a buenos resultados al momento de su ejecución, aprendieron a formar sílabas a través de las letras, desarrollaron memoria también.

Otra actividad que les gustó y en donde obtuvieron el acierto más alto, fue en donde debía escribir la letra que faltaba en la imagen que se les proporcionó y en la cual debían acertar, una mayoría logró realizar la actividad sin ningún problema, también pusieron en práctica el trabajo cooperativo porque se trabajó en grupos.

El utilizar cartones conteniendo en su interior silabario, fue determinante en el proceso lector del estudiante, porque se motivaba al momento de realizarlo a través del juego de lotería, de diferentes formas lectura individual y grupal utilizando cartillas.

En cuanto a la Lectura de palabras y oraciones en voz alta, algún estudiante aún les cuesta pronunciar sílabas, escribirlas también, aunque la mayoría lee, aunque con un ritmo lento, a través de esta estrategia. De 25 estudiantes, 18 ya logran leer oraciones.

La mayoría de padres de familia contribuyen a la práctica de la lectura que realizan sus hijos en la casa, ellos motivan la enseñanza aprendizaje a través del uso de libros, revistas, imágenes con letras. Al momento de ver los resultados, se determinó que el 70 % de padres de familia apoyan a sus hijos en su educación y que el niño que practica en casa tiene más probabilidades de progresar y que su educación sea más avanzada.

En relación al trabajo en equipo los estudiantes fueron certeros en las actividades desarrolladas, se apoyaban entre ellos, logrando un aprendizaje cooperativo, esto es importante ante una sociedad que exigen que los seres humanos sean solidarios en los trabajos que realiza. Es necesario trabajar intensamente en ello porque a algunos estudiantes del establecimiento educativo no mucho le gusta la idea de trabajar en equipos, aduciendo que no todos colaboran, sin embargo, hace falta mucho para quitar del pensamiento del estudiante esta situación.

La realización de álbumes de palabras con imágenes, contribuyeron a que el estudiante lea bien y comprenda al momento de practicar la lectoescritura, Las dinámicas desarrolladas ayudaron al mejoramiento en el comportamiento del estudiante porque las actividades son ejecutadas con amor. En esto el estudiante aprendió a descifrar en un 75% una figura o imagen observada en todos sus ángulos. El juego de memoria favorece el pensamiento crítico del estudiante, al realizar esta actividad el estudiante cuenta con habilidades que le ayudan a fortalecer su aprendizaje, de 25 estudiantes, 24 le gusta y aprenden en la ejecución de esta actividad.

Hasta aquí se construyeron las actividades con los estudiantes de primer grado, lo cual fue necesario planificar un plan emergente para que contribuya en el

aprendizaje del niño, esto que no se detenga por lo menos para este grado porque los estudiantes de primer grado son importantes en un establecimiento educativo.

Las sílabas que formó el estudiante en un 85 % de logro, fue determinante en la construcción de palabras, para ello fue necesario trabajar aspectos importantes que ayudaron en esos resultados. Los usos de material didáctico para la práctica de la lectoescritura han contribuido a que el estudiante aprenda fácil y rápidamente todas las letras del abecedario.

La enseñanza de las vocales y abecedario de manera detenida en aspectos importantes que se deben tomar para que la enseñanza sea efectiva, los logros que se han tenido son buenos, un 70% a logrado aprender a leer y escribir a través de las estrategias que se han ejecutado.

La elaboración de una ruleta para enseñar el abecedario tuvo como resultado que un 65% del porcentaje de estudiantes trabajan responsablemente en el salón de clases, mientras que los demás solamente se dedican a realizar otras acciones que no van con la figura que representan.

En el plan de sostenibilidad se contempla el seguimiento a futuro el proceso de ejecución del proyecto, estableciendo distancias y metas ya señaladas, la fundamentación teórica tiene la finalidad de sustentar el proyecto tomando en cuenta el aporte de los autores en el plan emergente se readecuaron las actividades que no fueron ejecutadas en tiempo debido a la emergencia mundial, ante esta situación se logró trabajar a distancia a través de medios de comunicación y redes sociales en ello se proyectaron videoconferencias, se formaron grupos de WhatsApp para mantener la comunicación con los estudiantes a través del acceso tecnológico de sus padres, se grabaron audios relacionados al avance del aprendizaje y finalmente terminar con la presentación de resultados que son más que evidencias de lo desarrollado en el Proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. (Cerrillo, 2001)

Luego de ejecutar las actividades planificadas se logró establecer que el indicador de Comunicación y Lenguaje con relación a Lectura y Escritura de los estudiantes se elevó de un 65% a un 85%, lo cual permite continuar en esta ruta de procesos que se desarrollaron. Las actividades de integración a equipos de trabajo fue una estrategia que dio buenos resultados, también la elaboración de material didáctico en cada contenido, las dinámicas utilizadas, actividades de contexto y el trabajo tecnológico innovador han permitido que los estudiantes y maestros puedan alcanzar los niveles de aprendizaje que los estándares educativos señalan.

Lograr también alcanzar el nivel superior ante otros países que usan modalidades innovadoras en la enseñanza aprendizaje, para ello tomar en cuenta el trabajo que los maestros padevistas han desarrollado en los últimos años a través del programa de profesionalización, la actividad de motivación en el estudiante permite tener base para el cumplimiento de metas y objetivos.

Los contenidos que se desarrollaron fueron acorde al contexto que existe en el área rural, con muchas debilidades, pero aun así se elevó el porcentaje de resultados. En el plan emergente fue necesario realizar actividades según la situación en el que habitan los padres de familia, unos apenas y consiguen para comer, como conseguirían para obtener teléfonos que tengan redes sociales o por lo menos uno para comunicarse con el maestro de su hijo, aun así, fue necesario usar otras estrategias que facilitaran la recepción y el envío de actividades que el estudiante realiza en casa. De 25 alumnos únicamente 10 tiene acceso a teléfono por lo menos de la mamá o del papá, por lo tanto, esta forma de comunicación fue descartada en el trabajo pedagógico.

Sinceramente los padres de familia han sido los maestros en casa para sus hijos, a pesar de la situación en que viven toman un tiempo para estar con sus hijos realizando tareas que el maestro deja, los resultados quizá no sean los esperados por este medio, pero si los más efectivos de parte de los padres de familia.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Se mejoró el sistema fonológico del estudiante en cuanto a la imitación de sonidos del entorno, la práctica de pronunciación de las letras vocales y el abecedario son esenciales para el aprendizaje de silabas, palabras y frases.
- 4.1.2. Se implementó estrategias para el uso correcto de la observación y la memoria, de tal manera que formen parte de la ruta de aprendizaje en los estudiantes de primer grado.
- 4.1.3. Se desarrolló la lectura de imágenes, frases y escritura de letras para elevar el nivel de aprendizaje en cuanto a la lecto-escritura.
- 4.1.4. Se elaboró Sopas de letras, lotería del abecedario e imágenes, como estrategia para el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.
- 4.1.5. Se trabajó en la enseñanza de nuevas metodologías, esto con la finalidad de practicar la lectura y trazar letras de forma correcta.
- 4.1.6. Se desarrolló lectura de imágenes, párrafos cortos y escritura de letras la cual proveen comprensión lectora de los estudiantes.
- 4.1.7. Se elaboró una ruleta alfabética para la práctica de la lectura, de tal manera que los estudiantes cuenten con este material y mejorar su nivel lector.

- 4.1.8. Se utilizó material didáctico como hojas de trabajo, silabario de imágenes, para dotar de estrategias al estudiante y mejorar su aprendizaje.
- 4.1.9. Se mejoró el nivel de lectura a través frases cortas, comprensivas y la caligrafía del estudiante.
- 4.1.10. Se construyó un álbum de imágenes en donde el estudiante aplicó el constructivismo relacionado a la lectura y escritura.

4.2. Plan De Sostenibilidad

Nombre del proyecto

“Desarrollo de Estrategias Didácticas para favorecer la lecto-escritura a través de la formación de palabras y frases con imágenes en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón el Centro, El Asintal, Retalhuleu”

Responsables

El responsable directo de ejecución es el docente que realizará el proyecto, los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro, municipio de El Asintal, departamento Retalhuleu, quienes realizaran las actividades pedagógicas para fomentar el uso correcto de la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje. Los padres de familia, la comunidad, son responsables indirectos del proceso respecto a la ejecución del proyecto educativo.

Justificación

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha fortalecido la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje, específicamente en primer grado, cuya debilidad ha sido el proceso lector del estudiante en la cual es preciso señalar que desde hace varios años se ha buscado la metodología adecuada para elevar el nivel de aprendizaje de los niños de acuerdo al contexto en que se desenvuelven, sin embargo, no han dado los resultados esperados.

Con el programa de profesionalización docente PADEP se detectó problemas educativos en el salón de clases que debían ser transformados por actividades que realmente ayudara a mejorar, a futuro se considera que la educación tenga buenos resultados debido a que ya son varios docentes que se están preparando para ello. Por tal motivo posterior al proceso de planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, es necesario tener un plan de sostenibilidad para que este proceso continúe para beneficiar no solo a los salones de clases en donde se encuentran los maestros padepistas, sino para todos los grados, es por eso que contar con la planificación de sostenibilidad significaría logros a largo plazo.

Tabla 12 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación de los productos y procesos desarrollados	¿Qué hace falta consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento y consolidación. Tiempo de ejecución.
Sostenibilidad institucional	Fortalecimiento de los procesos metodológicos en respuesta a la política relacionada a la calidad educativa.	Se ha tecnificado el proceso lector desde su planificación, ejecución, evaluación y las actividades de refuerzo. El proceso lector que los niños realizan es práctico y es significativo para ellos, ya que las lecturas que se desarrollan tienen relación con su contexto y su cotidianidad. Se asegura que se ha logrado elevar la calidad del proceso lector.	Aún se registran debilidades en la concretización de los momentos del proceso lector; antes de leer, durante la lectura y después de leer. Se hace necesaria la creación de rutinas que orienten el proceso lector y, a la vez, la creación de los instrumentos de evaluación respectivos. Este proceso se ejecutará en un período de seis meses.
Sostenibilidad financiera	Actividades relacionadas a financiamientos, mantenimiento, presupuesto, donaciones y apoyo financiero.	Se ha tenido recursos financieros a través de gestiones realizadas por el docente para los posibles patrocinadores durante el desarrollo del proyecto, contando con el apoyo de varios.	Aún existen lugares en donde el contexto no permite obtener recursos financieros para ejecutar proyectos, uno de los factores es la falta de información de los involucrados en el desarrollo de la comunidad educativa.
Sostenibilidad tecnológica	Actividades relacionadas a materiales y recursos diseñados, elaborados y utilizados. Equipo tecnológico orientado al desarrollo del proyecto y que incida en los resultados obtenidos.	El uso de recursos tecnológicos ha sido una de las debilidades de la comunidad educativa, debido al limitado acceso con que cuentan los padres de familia, sin embargo el docente ha desarrollado estrategias de innovación para contextualizar el proceso.	Existen muchos factores que inciden en el poco avance tecnológico del país en las áreas más vulnerables, sin embargo se ha promocionado las estrategias del docente para no detener procesos de formación.

	Métodos, técnicas y estrategias didácticas.		
Sostenibilidad social y cultural	<p>Actividades relacionadas a valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, orientados desde la enseñanza de la matemática o de lectura.</p> <p>Actividades relacionadas a multiculturalidad, interculturalidad, hábitos de lectura.</p>	Se ha mejorado el nivel de aprendizaje de los estudiantes respecto a contenidos adecuados a su contexto, el docente ha desarrollado actividades adecuadas para lograr la práctica de los valores, contar con buenas actitudes y comportamiento, en relación a comunicación y lenguaje manteniendo aspectos relevantes en la cultura social.	Es necesario que la comunidad se involucre en acciones que promuevan las relaciones sociales y culturales propias para fortalecer los vínculos de unidad aplicables en el establecimiento educativo por medio de los estudiantes.
Sostenibilidad ambiental	<p>Actividades relacionadas al cuidado y protección del ambiente.</p> <p>Reutilización de recursos.</p> <p>Optimización del uso de los materiales.</p>	Existen avances respecto al cuidado del medio ambiente porque el docente ha encontrado la forma de realizar proyectos en bien de la comunidad educativa, ha promovido la reutilización de recursos, se ha aprovechado pequeños espacios en el establecimiento para utilizarlos como recursos para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.	Aún falta concientizar a la comunidad educativa para que los estudiantes desarrollen actividades de campo para que la educación sea vivencial.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asensio J. M. (2006), Como prevenir el fracaso escolar, Barcelona España.
- Bacca, Renso, Ramírez (2010) Introducción Teórica y Práctica a la Investigación Histórica, Medellín.
- Barrena S. (2015), Pragmatismo y educación, Madrid
- Barrio, Vilar, Fraile, Gómez, Monzón y Tejero (1997) Las 7 Nuevas Herramientas para la Mejora de la Calidad, España, Editorial Madrid Fundación Confemetal D.L
- Bélanger y Jean (1999) Imágenes y Realidades del conductismo
- Brenda, Lanantuoni y Graciela (2006) Lectura Corazón del aprendizaje
- Berger (2006) Psicología Del Desarrollo, Madrid España Médica, Editorial Panamericana S.A
- Bermejo L. (2015). Gerontología educativa: como diseñar proyectos educativos con personas mayores. Ed. Médica Panamericana.
- Brigido A.M. (2006) Sociología de la educación, Argentina.
- Castillo (2007) Comunidades Rurales Editorial: Universidad Estatal a distancia San José Costa Rica.
- Centro de investigación y documentación Educativa (2003) La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica, Bogotá, Colombia.
- Chevalier M. (2009) Guía para la Investigación Colaborativa y la Movilización Social, IDRC
- Coll S., Barrabin J., Pérez J. F., García C., Grau R., López A., Morreno M., Molla J., Navarro C., Onrubia J., Pozo J.I., Rogrigues F., Segura J.M., Soler M., Teberosky A., Torres M., Yabar J., Barberá E., Bolívar A. y Fernández C. (2000). El constructivismo en la práctica. Primera edición. Madrid. Editorial GRAO.
- Contel y Gené (2001) Gestión en Educación Primaria, Barcelona España.
- De Zubiría J. (2003). De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico aula abierta. Pedagogía dialogante. Bogotá D.C Colombia. Editor coop. Editorial magisterio.

- Debesse M. (1969). Psicología del niño. San José Costa Rica. Editorial Universidad Estatal Distancia.
- Delgado F. y Mariscal J. C. (2006). Alternativas a la mejora educativa neocolonizadora: educación intra e intercultural. Primera edición. Bolivia. Rural Editores.
- Díaz y Sánchez (2010), Participación Educativa
- Escuela Oficial Rural Mixta Cantón El Centro, El Asintal 2019.
- Estebaranz A. (1999). Didáctica e innovación curricular. Segunda edición. España. Universidad de Sevilla.
- Fernández V. (1994). La sociedad rural tradicional. Cantabria. España
- Ferrándiz C. (2005). Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples. España. Editor. Ministerio De Educación.
- Ferrés J. (1996), Conferencia de las Américas, España
- Fraca (2003), Pedagogía Integradora en el Aula, Editor El Nacional.
- Germán G., Abrate L., Juri M. S., Sappia C. (2011). La escuela nueva: un debate al interior de la pedagogía. Diálogos pedagógicos. Año IX. Num.18 pág. 12-33
- Guevara y Macotela (2005), Escuela del Fracaso al Éxito, México
- La Evaluación como un proceso sistemático para la mejora educativa (2010) Calatayud.
- Lengua Española (2015), Libros Marea Verde
- Marrou A. (2006). Historia de la facultad de educación. Primera edición. Lima Perú. Editorial de la UNMSM
- Martínez, Gutiérrez (2012), Diagnóstico estratégico, Editor Ediciones Díaz.
- Masterman L. (1993), La enseñanza de los medios de comunicación, Madrid.
- Méndez W. E. (2018), “Diagnóstico Socioeconómico, Potencialidades Productivas y Propuestas de Inversión”
- Miranda (2005), Gestión de Proyectos, Bogotá

- Moreno M. (2003). Filosofía volumen II. Antropología, psicología y sociología. Profesores de enseñanza secundaria. Temario para la preparación de oposiciones. Primera edición. España. Editorial MAD. S.L.
- Morrison J. (2014). Pragmatismo: una antigua epistemología para el actual paradigma social de la ocupación. TOG. Revista en internet. Disponible en
- Office of Government Commerce (2010) The Stationery Office, 2010
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo.
- Pérez M. R. (2009), Monografía Del Municipio De El Asintal, Departamento De Retalhuleu, Guatemala.
- Pérez y García (2005), Filosofía del Lenguaje, España.
- Pinzás G. (2003), Metacognición y Lectura, Perú
- Ramírez y Warren (2019), Herramientas para el aprendizaje en educación formal y no-formal: el enfoque de proyectos, Ministerio de Educación.
- Reymond (2009) Análisis de Los Actores Reymond
- Rodríguez M.G. (2011), La Planeación Estratégica Para La Competitividad, Guatemala.
- Rodríguez, Arriba, Marbán y Salido (2005), Actores Sociales y Reformas del Bienestar, Madrid.
- Samper J. (2001), De la Escuela Nueva al constructivismo, Bogotá Colombia.
- Sánchez y Flores (2011), Métodos e indicadores para los servicios, España.
- Sandoval P. R (1996), La Escuela Nueva, Colombia.
- Scarlato G. (2000) Trayectoria Y Demandas Tecnológicas De Las Cadenas Agroindustriales En El Mercosur Ampliado-Cereales: Trigo, Maíz Y Arroz, Editor IICA
- Shapiro (2005), CIVICUS, Elaboración de un presupuesto
- Solano J. (2002). Aprendizaje y educación. Primera edición. Costa Rica.
- Soler E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Venezuela. Editorial Equinoccio.

Turner D. A. (2015), Teoría y práctica de la Educación.

Varona (2006), Reflexiones sobre la Formación de Conceptos, La Habana Cuba

Viguera N. y Lugo C. (1995). Memoria del segundo encuentro nacional de estudiantes de sociología: por una sociología propositiva. Primera edición. México. Ediciones María Auxiliadora.

Vilar, Gómez y Tejero (1997) Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad, FC Editorial, 1997

Viñas R. (2000) Educación a Distancia, Buenos Aires, Argentina.

Wertsch, Del Río y Álvarez (1997), La mente sociocultural, España

Yubero y Larrañaga (1996) El Desafío de la Educación Social

www.deguate.com.

www.Sire.gob.gt.

<https://youtu.be/Csj8gj0DU0Y>

<http://www.revistatog.com/num21/pdfs/colab1.pdf>