



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Yo leo, tú lees todos leemos en quinto primaria

Ami Julieta García Sacuj

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Yo leo, tú lees todos leemos en quinto primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ami Julieta García Sacuj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympos Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Yo leo, tú lees, todos leemos en quinto primaria**, de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Hormigo, del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá correspondiente a la estudiante: **Ami Julieta García Sacuj**, carné: **200291547** CUI: **1715326270709** de la carrera: **Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reynier Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda



Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ami Julieta García Sacuj, carné: 200291547, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Yo leo, tú lees, todos leemos en quinto primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4396

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Yo Leo, Tu Lees, Todos Leemos En Quinto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *García Sacuj Ami Julieta*

Con Registro académico No. **200291547**

Con CUI: **1715326270709**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200291547_01_4396



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4396

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Yo Leo, Tu Lees, Todos Leemos En Quinto Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *García Sacuj Ami Julieta*

Con Registro académico No. 200291547

Con CUI: 1715326270709

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

108_81_200291547_01_4396

DEDICATORIA

A Dios: Gracias Dios por darme el don de la perseverancia, para alcanzar otra de mis metas por ser esa luz que siempre anduvo, anda y andará alumbrando mi camino en la búsqueda del saber.

A mi Madre: Por haberme forjado, como la persona que soy en la actualidad.

A mi Esposo: Por su paciencia, sacrificio y apoyo, como mi mano derecha desde el inicio de mis estudios.

A mis hijos: Son mi orgullo y mi gran motivación, libran mi mente de las adversidades y me impulsan cada día a superarme en la carrera de ofrecerles siempre lo mejor.

A mis hermanas y hermanos: Alicia, Eleazar, Edson, Eloiza, Liza y Henry, por su apoyo moral y motivarme en los momentos difíciles

A los facilitadores: Quienes compartieron sus conocimientos y experiencias.

A mis Amigos y compañeros de estudio. Por su amistad, cariño hacia mi persona y apoyo incondicional en las buenas y en las malas.

Y a usted: Especialmente que lee este informe final.

AGRADECIMIENTO

Al Creador, por sus bendiciones en todo momento de mi vida.

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el Magisterio Nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas..

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se basa en la importancia de la lectura como proceso relacionado al desarrollo del comportamiento lector. El objetivo primordial es desarrollar estrategias para leer con fluidez, precisión, comprensión y entonación adecuada, así mismo para que los estudiantes de quinto primaria cuenten con una variedad de recursos didácticos para el desarrollo de la misma.

La lectura es el medio por el cual podemos mejorar la calidad de vida, ya que nos mantiene informados de todo lo que nos interesa y de lo que acontece a nuestro alrededor.

Estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento Lector en búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad, que la sociedad actual retrata, y rescatar el tiempo de ocio de los estudiantes de manera que pueda ser utilizado con provecho.

Actualmente el libro está siendo olvidado, debido a que el individuo a fijado su atención e intereses a otros medios de comunicación, como la televisión, el teléfono celular y sobre todo el internet.

Por otra parte la lectura puede presentar una crisis en la institución educativa, porque posiblemente el docente no esté utilizando las técnicas ni la metodología adecuada para el desarrollo de las habilidades lectoras.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se trabajó en diferentes fases; un Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y con un Diseño del Proyecto. Cada una de estas fases contribuyeron a que el proyecto esté bien fundamentado, pero sobre todo a contribuido a que se obtengan los resultados esperados, una comunidad de lectores.

ABSTRACT

This PME Educational Improvement Project is based on the importance of reading as a process related to the development of reading behavior. The main objective is to develop strategies for reading with fluency, precision, comprehension and adequate intonation, as well so that fifth grade students have a variety of teaching resources to develop it.

Reading is the means by which we can improve the quality of life, since it keeps us informed of everything that interests us and of what is happening around us. Encouraging reading and planning the development of reading behavior in search of social and cultural sustainability, is equivalent to promoting the reduction of inequality, which today's society portrays, and rescuing students' leisure time so that it can be used with advantage.

Currently the book is being forgotten, because the individual has set his attention and interests to other media, such as television, cell phone and especially the internet.

On the other hand, reading can present a crisis in the educational institution, because the teacher may not be using the appropriate techniques or methodology for the development of reading skills.

The PME Educational Improvement Project worked in different phases; an Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis and with a Project Design. Each of these phases contributed to the project being well-founded, but above all, to contributing to the expected results, a community of readers.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	8
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	14
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	22
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	47
2.1 Marco Organizacional.....	47
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	54
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	60
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	65
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad	72
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	75
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	75
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	77
3.4 Objetivos:.....	77
3.5 Justificación.....	77
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	79
3.7 Plan de actividades	82
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	96
4.1 Análisis y discusión de resultados del PME	96
4.2 CONCLUSIONES.....	101

4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	102
REFERENCIAS	106
Anexos	114

Índice de Tablas

Tabla. No. 1 Identificación del problema	8
Tabla No. 2 Matriz de Priorización del problema	10
Tabla No. 3 Matriz DAFO	14
Tabla No.4 Técnica MINI- MAX Fortalezas-Oportunidades	15
Tabla No. 5 Técnica MINI-MAX Debilidades Oportunidades.....	15
Tabla No. 6 Técnica MINI-MAX Fortalezas- Amenazas.....	16
Tabla No. 7 Técnica MINI-MAX Debilidades-Amenazas	16
Tabla No. 8 Primera Vinculación Estratégica Fortalezas- Oportunidades	17
Tabla No. 9 Segunda Vinculación Estratégica Debilidades-Oportunidades	18
Tabla No. 10 Tercera Vinculación Estratégica Fortalezas-Amenazas.....	19
Tabla No. 11 Cuarta Vinculación Estratégica Debilidades-Amenazas	20
Tabla No. 12 Líneas de Acción Estratégicas	21
Tabla No. 13 Mapa de Soluciones.....	21
Tabla No. 14 Plan de Actividades en Cinco Bloques	27
Tabla No. 15 Cronograma del PME por Fase.....	33
Tabla No. 16 Plan de Monitoreo	35
Tabla No. 17 Esquema de Metas del PME	38
Tabla No. 18 Resultados de la proyección del PME	41
Tabla No. 19 Divulgación del PME	80
Tabla No. 20 Fase de Inicio del PME	81
Tabla No. 21 Fase de Planificación del PME	83
Tabla No. 22 Fase de Ejecución del PME	85
Tabla No. 23 Fase de Monitoreo del PME	87

Tabla No. 24 Fase de Evaluación del PME	89
Tabla No. 25 Procedimientos para la Sostenibilidad.....	91

índice de gráficos

Gráfica No.1 Arbol de problemas.....	11
--------------------------------------	----

índice de imágenes

Imagen No. 1 Matrícula histórica.....	5
Imagen No. 2 Entrega de Solicitud a director	84
Imagen No. 3 Autorización de Solicitud	84
Imagen No. 4 Socialización del PME con padres de familia	88
Imagen No. 5 Segunda reunión con padres de familia	88
Imagen No. 6 Entrega de hojas de trabajo con estrategias de lectura	90
Imagen No. 7 Trabajo en equipo con padres de familia.....	90
Imagen No. 8 Presentación del Manual de Lectura	94
Imagen No. 9 Divulgación del PME	94
Imagen No. 10 Aplicación de una Estrategia de Lectura	95

INTRODUCCIÓN

La educación es el gran motor para el desarrollo personal. En los últimos años ha despertado una gran preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación y el desarrollo de la lectura. La carencia del hábito de lectura se traduce en un mínimo de comprensión lectora, el cual es un problema que se manifiesta en todos los niveles educativos, y esto es visible en el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

La EOUM El Hormigo se encuentra ubicada en barrio El Centro del municipio de San Andrés Semetabaj. En dicho establecimiento se ha realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Rincón de Lectura con su cronograma de actividades específicas con niños de quinto primaria, contribuyendo a disminuir los problemas que se presentan, garantizando que éstos serán sostenibles, por lo que a continuación se describe parte de la esencia del mismo.

Los beneficiarios directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, son los estudiantes de quinto primaria, que actualmente utilizan su tiempo de ocio en el uso excesivo de la tecnología digital, situación que está afectando no solo su estado físico por la pérdida prematura de la visión sino también su estado emocional que se da a conocer por la falta de concentración y ansiedad. Como consecuencia de ello muestran una deficiencia en lectura a través de la falta del desarrollo del lenguaje y de la inteligencia, lo cual perjudica la formación académica de los estudiantes.

El Tema Rincón de Lectura con su cronograma de actividades específicas en quinto primaria nace de la gran necesidad en la que se ve la población estudiantil actualmente, sin embargo la Lectura es un acto especialmente importante, y exige apoyo no solamente al docente sino también a la familia y al medio socio-cultural donde el individuo se desenvuelve. Por lo que se pretende no desperdiciar el tiempo y aprovechar la habilidad de los niños en la etapa escolar.

El Rincón de lectura es importante, por lo tanto se debe contar con un espacio específico en el aula, ya que permite desarrollar en forma práctica y científica la enseñanza aprendizaje de la lectura de manera significativa y funcional porque es la base de la educación formal. Recordemos también que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos y para la ciencia la lectura es el mejor ejercicio para mantener en forma el cerebro.

El PME “Yo leo, tú lees, todos leemos en quinto primaria” es un trabajo en equipo, tomando en cuenta que todo hábito inicia desde el hogar y por ende al llegar a la escuela, el encargado de fortalecer dichos hábitos es el docente, con el apoyo de la autoridad administrativa y de las diferentes comisiones que favorecen la educación de los estudiantes en este caso es específicamente la comisión de Lectura a nivel distrital. Todo se realiza con el objetivo de lograr una comunidad de lectores críticos, analíticos y reflexivos.

Para minimizar el problema Desinterés por la Lectura, se ha construido un Rincón de Lectura, con actividades didácticas. Posterior a ello, se ha aplicado una clase demostrativa para verificar y valorar la efectividad de las actividades, para luego redactar el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Todos los docentes que laboramos actualmente a nivel nacional estamos comprometidos a facilitar y compartir conocimientos por vocación y carisma, sin embargo son pocos los que pretenden entregar a la sociedad seres humanos críticos, analíticos, reflexivos y competentes, capaces de enfrentar situaciones de la vida diaria.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Escuela Oficial Urbana Mixta "El Hormigo"

Municipio: San Andrés Semetabaj

Departamento: Sololá

Nombre del director: José Julián García Mendoza

Nombre del Estudiante: Ami Julieta García Sacuj

Sector: Oficial ☒ Cooperativa____ Municipal____

Área: Urbana_☒ Rural____ Plan: Diario_☒ Sabatino____

Modalidad: Bilingüe____ Monolingüe_☒

Tipo: Hombres____ Mujeres____ Mixto_☒

Categoría: Pura_☒ Anexa____

Jornada doble____ Intermedia____ Matutina_☒ Vespertina____

Cuenta con Junta Escolar: Si_☒ No____

Cuenta con Gobierno Escolar: Si_☒ No____

Vision_☒ Mision_☒

Indicar los programas que actualmente están desarrollando:

Leamos Juntos, Comprometidos con Primero, Convivamos Juntos en Armonía

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la comunidad

San Andrés Semetabaj tiene una población de más 12,000 habitantes de acuerdo al último censo de población. Se localiza a 18 kilómetros de la cabecera departamental y a 143 kilómetros de la ciudad capital, su altitud oscila 1900 y 2400 metros sobre el nivel del mar predomina el clima frío que corresponde a la zona de vida denominada Bosque Húmedo Montano Bajo subtropical (bh-mb) La población en un 95% pertenece a la etnia Kaqchikel, se dedica principalmente al cultivo de maíz, frijol y hortalizas para el consumo familiar.

B. Historia de la escuela:

La escuela urbana única existente estaba ubicada en el centro en frente del parque se fundó como escuela de niñas y solo se impartían clases hasta el grado de tercero primaria desde 1883, en ese tiempo se llamaba Escuela Oficial Urbana de San Andrés Semetabaj.

En 1947 se utilizaba las pizarras y un pizarrín, en eso escribían los estudiantes no se utilizaban los cuadernos y casi no queda escrito nada, ya que se tenía que borrar para poder realizar las demás tareas.

Pasando el tiempo e investigando sobre la fundación de la escuela se decidió bautizarla con un nombre bastante significativo se vio la necesidad de poner un nombre que identificara a la Escuela ya que se llamaba únicamente Escuela Oficial de Niños, el nombre que se le asignó fue Escuela Oficial Urbana Mixta El Hormigo por intervención del Profesor Oswaldo Estacuy quien propuso el nombre de El Hormigo, pues este profesor pensaba que muchas escuelas tenían el nombre de los símbolos patrios y la raíz verdadera de la marimba que nadie lo había propuesto es el Hormigo, se hizo una reunión para mandar al Ministerio de Educación un acta con el nombre actual de la escuela El Hormigo, lo cual fue aprobado y según Acuerdo Ministerial, obtuvo su reconocimiento legal el 17 de enero de 1,977 donde adquiere el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta El

Hormigo que actualmente es la escuela con mayor número de estudiantes.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Históricas

a. ¿Cómo ha ido aumentando la matrícula escolar según los datos de los últimos tres años?

AÑOS	2016	2017	2018	2019
Hombres	219	212	211	185
Mujeres	208	196	202	184
Total	427	408	413	369

b. Cómo ha sido la repitencia en los últimos tres años?

c. ¿Cómo ha sido la no promoción de los últimos tres años?

Imagen No. 1

Matrícula Histórica



Fuente: fotografía/ Ami García

d. ¿Cómo ha sido el involucramiento de los padres de familia en la formación de sus hijos?

La participación de los padres de familia en la formación de sus hijos se refleja en la atención que le brindan. Apoyándolos en las tareas escolares,

visitando al docente de grado, manteniendo una buena comunicación entre padres e hijos, practicando los valores, facilitándoles lo necesario para su educación, así mismo obtener información sobre el rendimiento escolar, participando en las reuniones programadas.

Actualmente se ha notado que en la Escuela Oficial Urbana Mixta El Hormigo, por diferentes factores tales como: trabajo, negocio, desempleo, pobreza, familias desintegradas y migración, los padres han demostrado poco interés en la formación académica e integral de sus hijos e hijas, afectando el proceso educativo del estudiante.

- e. ¿Entre hombres y mujeres quienes logran culminar su formación académica?

Por pertenecer al área urbana tanto hombres como mujeres logran culminar los estudios del nivel primario.

Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

B. Psicológicas:

- a. Indicar las razones de los niños y jóvenes que están fuera del sistema educativo.

Actualmente no se ha reportado ningún caso de niños en edad escolar que estén fuera del sistema.

En el caso de jóvenes y adolescentes se ha reflejado un mínimo porcentaje en el que ellos deciden trabajar o migrar por situaciones de pobreza, economía y familiar.

- b. Razones por las cuales abandonan el centro educativo
- Por desintegración familiar,
 - Falta de motivación
 - Falta de autoridad de los padres
- c. Si existen alumnos que repiten grado ¿Cuáles son las razones?
- Poco apoyo de padres de familia

- Desinterés de parte de los estudiantes
- Falta de motivación de parte del docente
- Metodología inadecuada del docente

C. Sociológicas:

a. Valores culturales que aún se practican en la comunidad.

- El idioma kaqchikel
- La indumentaria
- La gastronomía
- La ejecución de instrumentos autóctonos
- La pintura
- Las costumbres y tradiciones
- El uso de las plantas medicinales
- La cosmovisión maya:

D. Culturales

a. Idiomas que se hablan en la comunidad

- Kaqchikel
- Español
- Kiche

b. Idioma en que los docentes desarrollan sus clases

- Español
- Kaqchikel

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME denominado Implementación de un Rincón de Lectura con actividades específicas, se puede decir que a involucrado a la comunidad educativa en general, como a las instituciones que favorecen la educación en el municipio. Una de las tendencias

existentes y latentes en la EOUM El Hormigo ha sido el desinterés por la lectura, en los estudiantes. Tal razón a impulsado la realización de dicho proyecto que beneficiará específicamente a sesenta y ocho estudiantes de quinto grado de primaria, con el objetivo de rescatar el hábito por la lectura, actividad que se ha venido perdiendo con el transcurrir de los tiempos. Para ello se han propuesto un cronograma de actividades que motivarán al estudiante para la Lectura. Así mismo se ha realizado un plan de sostenibilidad para dicho proyecto.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

La educación es política, por lo tanto, cualquier propuesta o proyecto educativo debe estar enlazado con las mismas, de manera que lo que se vaya a realizar vaya de la mano con lo que se requiere a nivel nacional. La educación debe ser una discusión política, porque ahí se forja el futuro de la sociedad. Estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Tabla. No. 1

No.	PROBLEMAS
1	Falta de desarrollo del Pensamiento crítico
2	Falta de apoyo de padres de familia para la enseñanza aprendizaje del idioma maya kaqchikel.
3	Problemas de aprendizaje
4	Irresponsabilidad de estudiantes en el cumplimiento de normas establecidas.
5	Agresiones frecuente entre estudiantes, tanto físicas como verbales
6	Desinterés por la lectura
7	Poca práctica del modelo de educación Bilingüe Intercultural
8	Falta de desarrollo del razonamiento lógico matemático.
9	Falta de estrategias para minimizar el ausentismo y la deserción escolar.
10	Falta de desarrollo de habilidades instrumentales y creativas
11	Desinterés de los estudiantes en el cumplimiento de tareas tanto dentro como fuera del establecimiento.
12	Dificultad en el seguimiento de instrucciones
13	Disortografía

Fuente (Propia)

1.2.2 Conceptualización

Luego de un análisis realizado con respecto a los diferentes problemas con los que nos enfrentamos a diario en el aula, se detectaron varios, entre ellos cabe mencionar: falta de desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento lógico, disortografía, indisciplina en la entrega de tareas, desinterés por la lectura entre otros. Sin embargo no se pueden atender todas al mismo tiempo, sino priorizar para atacarlos conforme a las necesidades que presentan los estudiantes. El área de comunicación y lenguaje es uno de los que a nivel nacional ha presentado resultados muy bajos en cuanto a su desarrollo, gran parte de esto se debe a que la mayoría de estudiantes no han desarrollado el hábito lector, y por ende son poco analíticos, críticos y reflexivos. Para el desarrollo de estas habilidades es necesario utilizar diferentes estrategias, técnicas y métodos para lograr resultados satisfactorios.

Priorización del problema

Tabla No. 2

Fuente: (Propia)

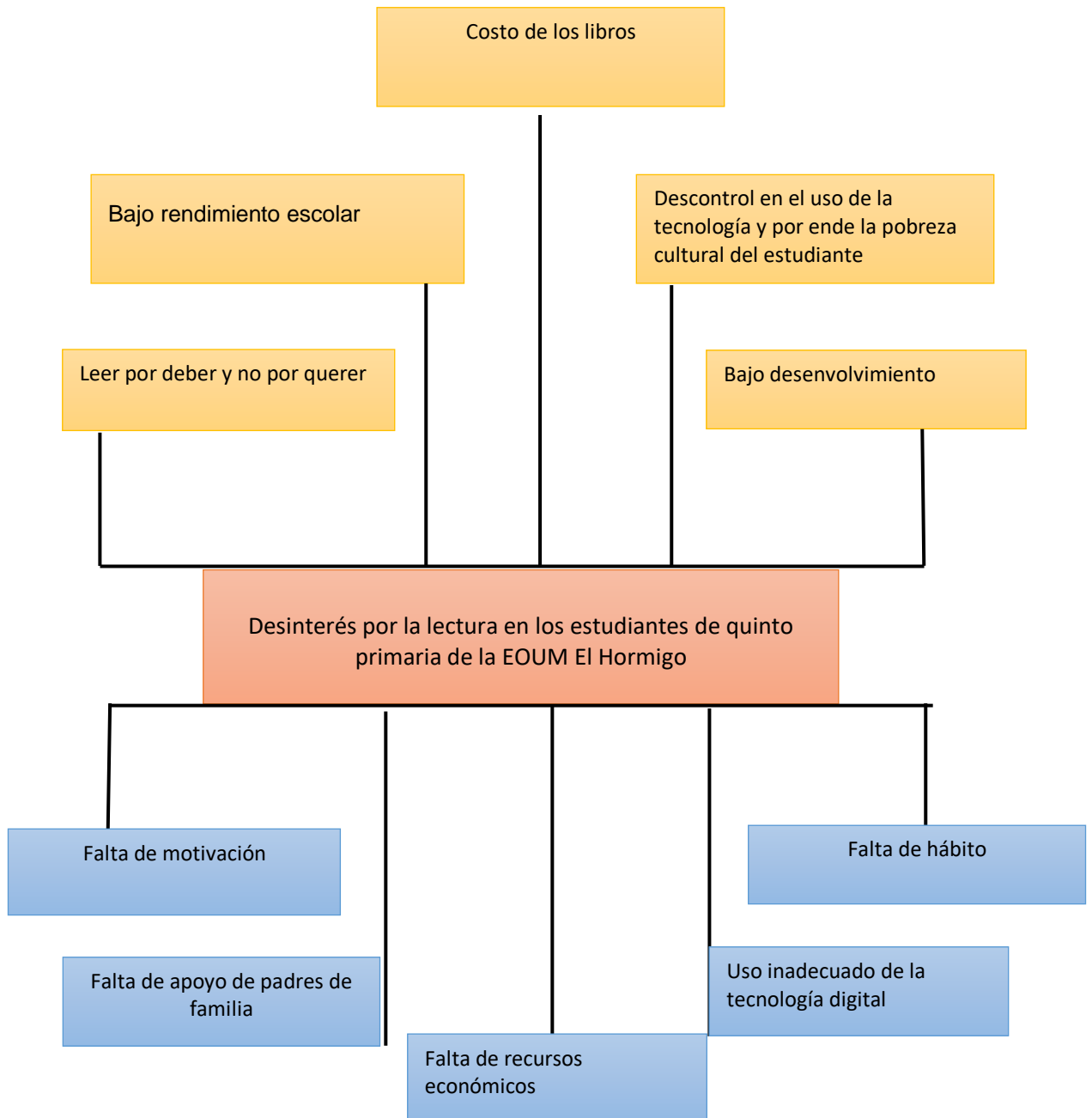
PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de desarrollo del Pensamiento crítico	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Falta de apoyo de padres de familia para la enseñanza aprendizaje del idioma maya kagchikel.	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Problemas de aprendizaje	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Irresponsabilidad de estudiantes en el cumplimiento de normas establecidas.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Agresiones frecuente entre estudiantes, tanto físicas como verbales	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto primaria.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Poca práctica del modelo de educación Bilingüe Intercultural	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Falta de desarrollo del razonamiento lógico matemático.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Falta de estrategias para minimizar el ausentismo y la deserción escolar.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Falta de desarrollo de habilidades instrumentales y creativas	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Desinterés de los estudiantes en el cumplimiento de tareas tanto dentro como fuera del establecimiento.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad en el seguimiento de instrucciones	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Disortografía	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

1.2.3 Selección del problema

Desinterés por la lectura en los estudiantes de quinto primaria de la EOUM El Hormigo.

1.2.4 Árbol de problemas

Gráfica No.1



1.2.5 Demanda social

- Educar a la población a la lectura para la vida
- Educación en equidad de género
- Organización y existencia de una biblioteca en el establecimiento

1.2.6 Demanda institucional

- Solicitar a la municipalidad, la dotación de libros.
- Exigir el cumplimiento del programa de lectura al MINEDUD
- Establecer un presupuesto anual para el fortalecimiento del rincón de lectura.

1.2.7 Demanda poblacional

- Gestión para la adquisición de libros de texto
- Creación de un reglamento para el uso adecuado y correcto del rincón de lectura.
- Concientización a padres de familia sobre la importancia del hábito de lectura.
- Asegurar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Los beneficiarios directos serán dos docentes y dos secciones de quinto Primaria, cada sección cuenta con treinta y cuatro estudiantes, dando un total de sesenta y ocho niños que tendrán un espacio específico para llevar a cabo su lectura de manera creativa y lúdica con el uso del cronograma de actividades que forma parte del rincón.

Identificación de actores potenciales

Padres de familia: juegan un papel fundamental en el desarrollo eficaz del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, ya que el acompañamiento y apoyo que brinden a sus hijos en casa se verá reflejado en la escuela.

Director: es un miembro igualmente importante de la comunidad educativa, que tiene conocimiento de todo lo que se realizará en el grado de quinto primaria para contrarrestar el desinterés por la lectura en los estudiantes.

Comisión de Lectura distrital: considero que será de gran apoyo porque a la par de ellos se podrán realizar diferentes actividades tales como: cuenta cuentos dramatizados, deletreo, oratoria entre otras.

Municipalidad: Institución que afortunadamente apoya la educación de los estudiantes en todos los niveles. Se solicitará apoyo en el área de educación para facilitar charlas y talleres a los padres de familia, así mismo para la donación de libros de texto.

Tanto los actores, directos como los potenciales deben trabajar de la mano sobre la misma línea para lograr el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que por supuesto se realiza a beneficio de uno de los actores directos; los estudiantes de quinto primaria. Es importante involucrar a la comunidad educativa para empezar a contrarrestar los problemas que demanda la comunidad estudiantil.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla No. 3

DEBILIDADES	AMENAZAS
1. Falta de motivación 2. Aplicación de estrategias inadecuadas 3. Falta del desarrollo de la memoria y la imaginación 4. Poca orientación a padres de familia sobre la importancia de la lectura 5. Falta de organización para el aprovechamiento del tiempo 6. Recargo de comisiones escolares 7. Falta de imagen modelo del adulto lector, en el establecimiento 8. Falta de fortalecimiento del hábito lector 9. Bajo nivel de aprendizaje 10. Falta de atención personalizada	1. Influencia negativa de programas televisivos y otros medios de comunicación digital. 2. Comportamiento negativo de las familias hacia la lectura. 3. Padres de familia no comparten los intereses de los niños. 4. El MINEDUC se ha desligado de sus obligaciones por la existencia de ONGs. 5. Desintegración familiar 6. Asignar una calificación numérica 7. Disgusto por la lectura 8. La cultura y las costumbres de la comunidad 9. Influencias negativas en esta edad escolar 10. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los estudiantes
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
1. Apoyo de ONGs específicamente Child AID 2. Programa de Lectura a nivel nacional. 3. Los estudiantes son apadrinados por instituciones de apoyo internacional. 4. Mezcla de la lectura recreativa e informativa 5. Comisión de lectura a nivel distrital 6. Desarrollo de actividades en beneficio de la lectura a nivel distrital 7. Realización de actividades inter aulas para fortalecer la lectura 8. Aplicación de distintas estrategias pedagógicas 9. Disposición de docentes para mejorar su desempeño académico 10. Participación de la mayor parte de los estudiantes en actividades académicas	1. Libros de lectura por ciclos y grados 2. Existencia de una mini biblioteca en el establecimiento 3. La escuela es gradada 4. Talleres a docentes para la aplicación de diferentes técnicas de lectura 5. Existe una comisión de lectura en el establecimiento 6. Profesionalización para docentes a nivel de Profesorado y Licenciatura PADEP 7. Posibilidad de apoyo de autoridades educativas 8. Gestión de apoyo de Instituciones no gubernamentales 9. Participación de la comunidad educativa en actividades culturales y escolares. 10. Flexibilidad por parte de los docentes para la implementación de nuevas metodologías para fortalecer la lectura.

Fuente: (propia)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No.4

No.	FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
1	F1.Apoyo de ONGs específicamente Child AID O2. Existencia de una mini biblioteca en el establecimiento.
2	F2.Programa de Lectura a nivel nacional O1. Libros de lectura por ciclos y grados
3	F3.Los estudiantes son apadrinados por instituciones de apoyo internacional O8. Gestión de apoyo de Instituciones no gubernamentales.
4	F4.Combinación de la lectura recreativa e informativa O10. .Flexibilidad por parte de los docentes para la implementación de nuevas metodologías para fortalecer la lectura.
5	F5.Comisión de lectura a nivel distrital O5. Existe una comisión de lectura en el establecimiento.
6	F6.Desarrollo de actividades en beneficio de la lectura a nivel distrital O9. Participación de la comunidad educativa en actividades culturales y escolares
7	F7.Realización de actividades inter aulas para fortalecer la lectura O4. Talleres a docentes para la aplicación de diferentes técnicas de lectura.
8	F8.Aplicación de distintas estrategias pedagógicas O10. Flexibilidad por parte de los docentes para la implementación de nuevas metodologías para fortalecer la lectura.
9	F9.Disposición de docentes para mejorar su desempeño académico O6. Profesionalización para docentes a nivel de Profesorado y Licenciatura PADEP
10	F10.Participación de la mayor parte de los estudiantes en actividades académicas O5. Existe una comisión de lectura en el establecimiento

Fuente. (Propia)

Tabla No. 5

No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
1	D1 Falta de motivación O10. Flexibilidad por parte de los docentes para la implementación de nuevas metodologías para fortalecer la lectura.
2	D2.Aplicación de estrategias inadecuadas O4 Talleres a docentes para la aplicación de diferentes técnicas de lectura.
3	D3.Falta del desarrollo de la memoria y la imaginación O6. Profesionalización para docentes a nivel de Profesorado y Licenciatura PADEP
4	D4.Poca orientación a padres de familia sobre la importancia de la lectura O9. Participación de la comunidad educativa en actividades culturales y escolares.
5	D5.Falta de organización para el aprovechamiento del tiempo O4 Talleres a docentes para la aplicación de diferentes técnicas de lectura.
6	D6.Recargo de comisiones escolares O7. Posibilidad de apoyo de autoridades educativas.
7	D7. Falta de imagen modelo del adulto lector, en el establecimiento O9. Participación de la comunidad educativa en actividades culturales y escolares.
8	D8.Falta de fortalecimiento del hábito lector O5. Existe una comisión de lectura en el establecimiento.
9	D9.Bajo nivel de aprendizaje O6. Profesionalización para docentes a nivel de Profesorado y Licenciatura PADEP
10	D10.Falta de atención personalizada O10. Flexibilidad por parte de los docentes para la implementación de nuevas metodologías para fortalecer la lectura.

Fuente: (propia)

Tabla No. 6

No.	FORTALEZAS – AMENAZAS
1	F1. Apoyo de ONGs específicamente Child AID A4.El MINEDUC se ha desligado de sus obligaciones por la existencia de ONGs.
2	F2. Programa de Lectura a nivel nacional A8. La cultura y las costumbres de la comunidad.
3	F3.Los estudiantes son apadrinados por instituciones de apoyo internacional A3.Padres de familia no comparten los intereses de los niños.
4	F4.Mezcla de la lectura recreativa e informativa A9. Influencias negativas en esta edad escolar.
5	F5.Comisión de lectura a nivel distrital A6. Asignar una calificación numérica.
6	F6.Desarrollo de actividades en beneficio de la lectura a nivel distrital A3. Padres de familia no comparten los intereses de los niños
7	F7.Realización de actividades inter aulas para fortalecer la lectura A6. Asignar una calificación numérica.
8	F8. Aplicación de distintas estrategias pedagógicas A10. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los estudiantes.
9	F9. Disposición de docentes para mejorar su desempeño académico A4.El MINEDUC se ha desligado de sus obligaciones por la existencia de ONGs
10	F10.Participación de la mayor parte de los estudiantes en actividades académicas. A9.Influencias negativas en esta edad escolar.

Fuente (Propia)

Tabla No. 7

No.	DEBILIDADES – AMENAZAS
1	D1.Falta de motivación A3.Padres de familia no comparten los intereses de los niños
2	D2.Aplicación de estrategias inadecuadas A6. Asignar una calificación numérica.
3	D3.Falta del desarrollo de la memoria y la imaginación A10. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los estudiantes.
4	D4.Poca orientación a padres de familia sobre la importancia de la lectura A8. La cultura y las costumbres de la comunidad.
5	D5.Falta de organización para el aprovechamiento del tiempo A9. Influencias negativas en esta edad escolar.
6	D6.Recargo de comisiones escolares A4.El MINEDUC se ha desligado de sus obligaciones por la existencia de ONGs.
7	D7. Falta de imagen modelo del adulto lector, en el establecimiento
8	D8.Falta de fortalecimiento del hábito lector A3. Padres de familia no comparten los intereses de los niños.
9	D9.Bajo nivel de aprendizaje A10. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los estudiantes.
10	D10.Falta de atención personalizada A2. Comportamiento negativo de las familias hacia la lectura.

Fuente: (Propia)

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Primera Vinculación Estratégica

Tabla No. 8

LINEA DE ACCION 1
Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
Actualmente el MINEDUC ha implementado la Profesionalización docente a nivel nacional y las instituciones no gubernamentales han favorecido la implementación de metodologías y la facilitación de recursos materiales (libros). Así mismo se ha conformado la comisión tanto a nivel distrital como en el establecimiento para el desarrollo de diferentes actividades que contribuyen al fortalecimiento de la lectura.
Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
El trabajo en equipo tanto de las instituciones gubernamentales como no gubernamentales, además de la buena organización de las comisiones de lectura del distrito como el del establecimiento, han contribuido significativamente para impulsar diferentes actividades que favorecerán el problema detectado.
Utilidad para la solución del problema
Aprovechando el apoyo de las diferentes instituciones principalmente de la ONG Child AID, el de los programas y el de la comunidad educativa en general, para la realización de actividades culturales y escolares que fortalezcan la lectura.
Resaltar a los actores potenciales.
La comisión conformada a nivel distrital por mandato del Ministerio de Educación, seguida de la comisión de lectura propiamente del establecimiento, hasta llegar al actor principal que es el docente ya que es el encargado de llevar a cabo las diferentes actividades propuestas por las comisiones anteriormente mencionadas. Todo esto para lograr que los estudiantes adquieran el hábito de lectura no sólo por la parte sumativa si no por, gusto y por placer.
Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
Las diferentes metodologías que han propuesto las diferentes Organizaciones no gubernamentales y el MINEDUC son necesarias para beneficiar el proyecto.
Se concluye que la primea línea de acción es:
Unificar esfuerzos de las diferentes comisiones jerárquicamente, para la creación de una guía metodológica, específicamente para lectura.

Fuente: (propia)

Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla No. 9

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	La aplicación de estrategias inadecuadas, y el poco apoyo de padres de familia en la formación académica de sus hijos e hijas han sido los principales factores que han puesto en desventaja la lectura como hábito. Por lo tanto cabe mencionar que algunos docentes se actualizan constantemente principalmente en la Profesionalización Docente PADEP que el MINEDUC ha impulsado, con el objetivo de aplicar nuevas metodologías.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La Profesionalización docente que el MINEDUC ha impulsado es una oportunidad para que los docentes se actualicen y puedan contribuir con las mejoras en ámbito educativo. Así mismo debe ser aprovechado el apoyo de las ONGs tanto en los talleres y capacitaciones como en los recursos materiales que brindan.
3	Utilidad para la solución del problema
	Conjugando todo lo anteriormente expuesto se da por entendido que se deben tomar en cuenta los diferentes aspectos para el aprovechamiento de todos los recursos que estén al alcance.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Cabe mencionar que para que el proyecto pueda desarrollarse y contrarrestar el desinterés por la lectura. Entre los principales actores se encuentra la comunidad educativa (padres de familia, estudiantes y docentes) ya que si esta alguna de estas partes deja de funcionar se entorpece el proceso.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Para iniciar se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas, que han contribuido a que el distrito escolar se encuentre organizado a través de comisiones de lectura a nivel macro y micro para la realización de diferentes actividades que fortalecen la lectura.
6	Se concluye que la segunda línea de acción es:
	El aprovechamiento del apoyo de las autoridades y la organización ya existente en el distrito.

Fuente: (propia)

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas

Tabla No. 10

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	La existencia del programa de lectura a nivel nacional, ha contribuido en parte al fortalecimiento del interés por la lectura, sin embargo varios docentes a nivel nacional y local no tienen el más mínimo interés en profesionalizarse para brindar una educación de calidad. Es lamentable ver como los padres de familia han demostrado un completo desinterés por compartir lo que a sus hijos les gusta.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Se parte del apoyo que el MINEDUC y las Organizaciones no Gubernamentales han brindado hasta el momento, para avanzar en la aplicación de nuevas metodologías en las aulas.
3	Utilidad para la solución del problema
	El apoyo que brindan las diferentes instituciones será utilizado para el fortalecimiento y promoción de diferentes actividades que favorezcan la lectura de los niños y niñas.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Nuevamente se menciona a los involucrados en el MINEDUC: autoridades educativas, padres de familia, docentes y estudiantes, cada uno cumpliendo con sus funciones de manera que el proceso que se quiera llevar a cabo tengan bien claro los objetivos hacia donde querer llegar, en este caso es contrarrestar el desinterés por la lectura.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Con la aplicación de nuevas y diferentes metodologías de parte del docente, el apoyo de las instituciones y autoridades educativas, el apoyo de padres de familia, se lograrán diferentes beneficios en el proyecto.
6	Se concluye que la tercera línea de acción es:
	Que los padres de familia y los docentes trabajen unidos con las mismas expectativas, para lograr contrarrestar el desinterés por la lectura de parte de los estudiantes.

Fuente: (propia)

Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y amenazas

Tabla No. 11

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	La cultura y las costumbres de la comunidad son muy particulares, y por lo tanto esto contribuye a que los padres de familia no compartan los intereses de los hijos. Así mismo los problemas familiares que el estudiante afronta constantemente inciden grandemente en su formación académica.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En este aspecto debe ser aprovechado el interés de las instituciones, por apoyar a las familias más necesitadas a través de becas, de manera que los padres de familia sepan que nada es regalado. De esta misma forma se puede motivar a otras familias para involucrarlas en el proceso de la formación de sus hijos cambiando las actitudes negativas que ellos traen a positivos.
3	Utilidad para la solución del problema
	Involucrar a la comunidad educativa en general, para que cada uno de ellos pueda desempeñar sus funciones de manera adecuada, contribuyendo para que los procesos planificados de lleven a cabo y se realicen con éxitos.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Todos los involucrados en el proceso educativo del niño y la niña: MINEDUC, autoridades educativas, personal docente y administrativo, padres de familia y estudiantes, son los encargados de realizar cambios positivos en la educación.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Uno de los elementos principales es el Ministerio de Educación ya que es el encargado de impulsar y gestionar diferentes acciones a favor de la educación a través de los enlaces, que en este caso serían las comisiones que se organizan en los establecimientos, para que lo planificado se convierta en una acción.
6	Se concluye que la cuarta línea de acción es:
	Aplicar estrategias de trabajo en equipo de manera equitativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes específicamente en adquirir el hábito por la lectura.

Fuente: (propia)

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

Tabla No. 12

No.	Líneas de Acción
1	Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa en trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.
2	Unificar esfuerzos de las diferentes comisiones jerárquicamente, para la creación de una guía metodológica para desarrollar la lectura con los estudiantes.
3	El aprovechamiento del apoyo de las autoridades locales, educativas y las organizaciones existentes en el distrito, para la implementación de diferentes actividades a beneficio de la lectura.
4	Que los padres de familia y los docentes trabajen unidos con las mismas expectativas, para lograr contrarrestar el desinterés por la lectura de parte de los estudiantes.
5	Aplicar estrategias de trabajo en equipo de manera equitativa para satisfacer las necesidades de los estudiantes con el fin de adquirir el hábito de la lectura.

Fuente: (propia)

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla No. 13

No.	Posibles Proyectos
01	Creación de guía metodológica para la aplicación de técnicas de lectura basadas en el contexto de los estudiantes, para que el docente pueda hacer uso de ellos.
02	Aplicación de diferentes metodologías, para fortalecer la lectura de los estudiantes del segundo ciclo de primaria.
03	Fortalecimiento de conocimientos a la comunidad educativa, para favorecer los intereses de los niños.
04	Organizar diferentes actividades con las comisiones existentes en el distrito, para favorecer el interés por la lectura.
05	Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura en la formación académica de sus hijos.
06	Impulsar diferentes actividades que promuevan el fortalecimiento de la lectura en los niños del segundo ciclo de primaria.
07	Comprometer a las autoridades a trabajar en equipo, de manera que tengan los mismos objetivos para los estudiantes.
08	Promoción de becas a través de la gestión de autoridades municipales y educativas.
09	Implementación de un rincón de lectura en el aula de quinto primaria con su respectivo cronograma de actividades.
10	Promover la feria de libros, que sean de interés para los niños, ofreciéndoles precios al alcance de la comunidad.
11	Que los padres conozcan y apliquen estrategias de estimulación oral en sus hijos; y que los niños se expresen libremente frente a sus compañeros.
12	Realización de concursos de cuentos en familia.
13	Contar historietas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora.
14	Realizar campañas de capacitación docente, talleres y charlas con padres de

	familia.
15	Creación de cuentos relacionados a su comunidad, donde pueda incluir el rescate de valores ancestrales
16	Que los docentes incorporen estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de la expresión oral en los niños.
17	Resaltar la importancia del desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.
18	Ayudar a que los niños disfruten produciendo textos a partir de la creación de historietas.
19	Facilitar talleres de sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la lectura en los niños.
20	Creación de textos que busca promover la imaginación y fantasía de los estudiantes.
21	Desarrollo de capacidades comunicativas y de comprensión de textos que conduzcan a los niños a la adquisición de nuevos aprendizajes.
22	Creación de una guía de actividades que favorezcan la lectura de los niños del segundo ciclo de primaria.
23	Crear cuentos basados en valores, de manera que los estudiantes cuenten con su propia literatura.
24	Organizar concursos de declamación y oratoria a nivel distrital para motivar a los estudiantes en lectura.
25	Socializar los resultados obtenidos de las diferentes actividades realizadas con los estudiantes.

Fuente: Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Actualmente la Escuela oficial Urbana Mixta El Hormigo cuenta con Ciento treinta y nueve años de fundación, hasta hace dos décadas era la única existente en el municipio de San Andrés Semetabaj. Con el paso del tiempo se han creado otros establecimientos de carácter privado, por lo que no ha sido motivo de deserción de estudiantes en el centro educativo.

Actualmente la escuela cuenta con cuatrocientos setenta estudiantes en el nivel preprimaria y primaria, distribuidos en ocho grados y diecisiete secciones incluyendo una sección de educación especial.

Hoy en día la educación de los niños a cambiado mucho, a diferencia de años, anteriores a causa de la falta de acompañamiento de los padres de familia en la

educación y formación académica de sus hijos. Todo esto conlleva a la falta de práctica de valores de los estudiantes en los diferentes ámbitos en el que se desenvuelven.

Determinando que un porcentaje de padres de familia no disponen de un recurso estable para el sustento educativo y alimenticio de su familia. Existe otro porcentaje mínimo que posee una economía sustentable porque los padres tienen una profesión y mantienen una economía estable, aun así existe otro porcentaje más pequeño que son migrantes.

Los perfiles son factores que demuestran el poco apoyo de los padres de familia hacia la institución educativa y a los estudiantes.

Todas estas acciones negativas que se observan actualmente, preocupa al docente, ya que los padres de familia recargan las responsabilidades sobre el profesor. Dicho fenómeno se ha observado en diferentes contextos por lo que el Ministerio de Educación impulsa el Programa de Profesionalización Docente, con el objetivo de facilitar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes de manera que pueda resolver situaciones de su vida diaria con autonomía.

Es de suma importancia unificar esfuerzos específicamente con la comunidad educativa (Director, docente, padres de familia y estudiantes) retomando las responsabilidades que les compete a cada uno, porque son los actores directos en el proceso educativo. Cada uno de estos actores tiene una función indispensable, de manera que la educación realmente forme parte del desarrollo académico e integral de los estudiantes.

Luego de un análisis realizado, se observa que los estudiantes han presentado bajo rendimiento en dos áreas específicas, Comunicación y Lenguaje 1 y Matemática. Por lo que se ha determinado que el desinterés por la Lectura ha sido una de las grandes debilidades tanto del docente como de los padres de familia y por ende el de los estudiantes. El niño desde el hogar no es motivado a

leer por diversión y entretenimiento, sino por obligación. Sin embargo, el docente tampoco se ha preocupado por actualizarse y aplicar diferentes estrategias y metodologías para el fortalecimiento de la lectura.

El estudiante en la actualidad ha dejado de ser crítico- analítico, por una razón; la falta de motivación hacia la lectura. Por ello se pretende minimizar esta problemática que presentan los estudiantes de quinto primaria específicamente.

Todo se puede llevar a cabo siempre y cuando exista una buena comunicación y coordinación entre el docente y las autoridades educativas para llevar la misma línea de trabajo. Las vinculaciones que deben existir entre los involucrados en educación deben ser estrechas, de manera que los objetivos trazados puedan realizarse con éxito.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Yo leo, tú lees, todos leemos en quinto primaria

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Leamos todos en quinto primaria

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Promover el hábito de lectura en los estudiantes de quinto primaria para su desenvolvimiento en el análisis crítico.

Objetivos Específicos

- Estructurar un cronograma de actividades específicas, para el uso adecuado del rincón de lectura.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez, precisión, comprensión y entonación adecuada.

1.4.5 Justificación del PME

El éxito de la enseñanza aprendizaje depende de la capacidad para desarrollar una relación de confianza con los estudiantes. Promoviendo el respeto y la participación en el aula facilitará el aprendizaje. Como todo el mundo los niños necesitan sentir que pertenecen a un grupo, en este caso pertenece a una comunidad de lectores. Mediante la edificación de un entorno seguro y cómodo para el aprendizaje, donde todos aprenden el uno del otro, dando a conocer el impacto del mismo en los diferentes ambientes en el que se desenvuelven.

La lectura es un hábito que enriquece varios aspectos de la vida. Abre puertas a diferentes oportunidades, ayuda a las personas a tener un pensamiento crítico e independiente y por ende a tomar buenas decisiones. A través de la lectura los estudiantes se empoderan para crear a una comunidad y un mundo mejor.

El aprendizaje es más significativo cuando los conocimientos son creados con la participación de todos, basado en un fundamento de confianza y respeto. El objetivo de la educación no es simplemente aprender hechos, sino convertirse en un aprendiz independiente, igualmente aprender a leer no es una educación suficiente, sino es necesario tomar el siguiente paso que es Leer para Aprender.

El proyecto de implementación de un Rincón de Lectura nace del interés sobre la problemática en el que se encuentra la educación hoy en día. Un rincón de lectura es visto como un recurso interesante para implicar a los estudiantes en la conservación y la restauración de los conocimientos a través de la misma, despertar en ellos el disfrute por la lectura potenciando así el desarrollo de habilidades tales como: la atención y la concentración, algo que dará origen al pensamiento y discusión, aspecto que ayudará a preparar y formar individuos que juzguen con opinión propia.

Según el diagnóstico institucional realizado el desinterés por la lectura es uno de los problemas priorizados, por lo que se le debe brindar atención al mismo, para disminuir el problema de manera oportuna y adecuada, a través de procesos innovadores que faciliten su efectividad.

El objetivo principal de la implementación de un Rincón de Lectura es por tanto fomentar la motivación y el hábito lector en los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Hormigo, se trata de promover dicha motivación mediante el proyecto encaminado al estímulo de entretenimiento, placer y aprendizaje que aporta la lectura .

El tipo de actividades que se van a proponer en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son especialmente para incentivar dicha motivación a través de diferentes estrategias, entre ellas: lectura silenciosa, lectura en voz alta, exposición oral de lecturas entre otros.

Por lo tanto se pretende familiarizar a los estudiantes con los libros y con el rincón del aula, reconociendo que uno de los mediadores más importantes para fomentar el hábito por la lectura es el docente, el cual requiere de un compromiso especial para que el proyecto que se propone sea eficiente, funcional y por ende sostenible.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Ami Julieta García Sacuj Nombre del Proyecto: Implementación de un rincón de lectura con un cronograma de actividades específicas en quinto primaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.U. M. El Hormigo Grado: Quinto Cantidad de alumnos: 68

Municipio: San Andrés Semetabaj Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Promover el hábito de lectura en los estudiantes de quinto primaria para su desenvolvimiento en el análisis crítico.

A. Fase de Inicio:

Tabla No. 14

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub - Actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Inicio Noviembre	Autorización de parte de las autoridades sobre la ejecución del proyecto.	Obtener permisos con el director.	2 días		Papel bond, impresora Computadora.	Q20.00	07	08/11/19
	Contar con el apoyo de la comisión de lectura de la institución educativa.	Elaboración del plan de proyecto	2 Semanas		Páginas web Computadora Internet	Q10.00	14 21	18 25/10/19
	Validación del proyecto por		1 día			Q25.00	06 Ene	

	<p>parte del director.</p> <p>Participación activa de la comunidad educativa.</p>	<p>Presentación del proyecto al director, para su inicio.</p> <p>Socializar el proyecto con todos los involucrados (estudiante del PADEP, director, padres de familia y comisión de lectura del establecimiento)</p>	1 día	<p>Entrega de oficina a director</p> <p>Redacción de la parte medular del proyecto.</p> <p>Entrega de la planificación del proyecto a director.</p> <p>Punto de vista de cada uno de los involucrados.</p> <p>Convivencia armónica con una refacción.</p>	<p>Impresiones</p> <p>Pizarrón, rotuladores, hojas de papel bond, lapiceros y una refacción saludable,</p>	Q 200.00	<p>ro de 2020</p> <p>10/01/20</p>	
--	---	--	-------	---	--	----------	-----------------------------------	--

Planificación Octubre- noviembre	Que los padres de familia reconozcan la importancia del papel que juegan en la educación de sus hijos.	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.	5 días	Invitar a personas especializadas en el campo. Gestión a través de la municipalidad	Pizarrón, cañonera, computadora, reproductor de música, videos, pliegos de papel bond entre otros.	Q75.00	20	24/01/20
	Los estudiantes participan en diferentes actividades que promueven la lectura.	Gestión de actividades promotoras de lectura con el apoyo de padres de familia y comisión de lectura del establecimiento.	1 semana	Realización de actividades a través de la ONG Child AID Participación de los involucrados. Concursos: deletreo, cuenta cuentos...	Variedad de libros, utilización de guías. Premios		03	07/02/20
	Que el docente cuente con una variedad de métodos y estrategias, para promover la lectura en los estudiantes.	Investigación de metodologías y estrategias de lectura.	1 semana	Indagar páginas web, internet. Revisión del POA	Libros, páginas web, internet. Impresiones.		20	24/01/20
	Que los contenidos a desarrollar sean acorde al	Elaboración de cronograma de actividades para el rincón de lectura.	3 semana	Clasificación de actividades por bloque. Involucrar actividades que puedan ser utilizadas cuando los estudiantes se encuentren sin el	Computadora, impresiones, fotocopias, CNB.		10	28/02/20

	CNB por pueblos.	Dosificación de contenidos del CNB por pueblos	9 días	acompañamiento o del docente. Entrelazar actividades que resalten conocimientos ancestrales.	Computadora, CNB por pueblos.		02	10/01/20
Ejecución Enero-abril	Lograr evaluar el resultado de las actividades por bloque. Utilización del Rincón de Lectura como herramienta para fortalecer la lectura en los niños de quinto primaria.	Organización de actividades por bloques Implementación del rincón de lectura con su cronograma de actividades específicas.	1 semana	Tomar en cuenta el tiempo para las actividades.	CNB por pueblos	10.00	03	07/02/20
			1 semana	Solicitar libros Clasificación de libros. Involucrar actividades lúdicas.	Hojas bond Computadora impresiones Libros Hojas bond Computadora Hojas a color		02	06/03/19
	Verificar la funcionalidad de las técnicas. Que el PME realmente haya contribuido a minimizar el desinterés por la lectura en los estudiantes, y por ende que sea sostenible.	Ensayo de las técnicas de lectura previo a su aplicación. Presentación y entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo	5 días	Acompañamiento o de autoridades educativas. Aportes de la comunidad educativa.			09	13/03/20

Monitoreo Constante	Que las actividades programadas en la planificación se realicen de manera adecuada.	Participación de la comunidad educativa desde el inicio. Aplicación de fichas de observación para verificar la disponibilidad de los involucrados para el proceso del PME. Verificar el uso adecuado del rincón de lectura y el cronograma de actividades.	Constante 8 semanas	Invitar a padres de familia para participar en capacitaciones y talleres relacionados a educación académica e integral de sus hijos. Acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de las actividades. Resolución de dudas.	Videos Reflexiones Charlas Computador a Cañonera Instrumento de evaluación lista de cotejo.	Q100.00 Q50.00	23 01 01	28/03/20 30/04/20 16/05/20
Evaluación	El interés por la lectura que los estudiantes de quinto den a conocer. La fluidez verbal, entonación, precisión, comprensión y el análisis crítico e	Verificar el avance que los niños de quinto han logrado durante el proceso. Los estudiantes serán evaluados a través de	1 semana 4 semanas	Aplicación de un instrumento de evaluación. Actividades grupales e individuales.	Escala de Rango Hojas bond Impresiones Fotocopias Libros de texto	Q25.00	25	29/05/20

	independiente de los estudiantes.	diferentes técnicas, entre algunas de ellas: Así no es cómo es, SQA Lectura en voz alta...						
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: propia

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 15

Tiempo Actividad	OCTUBRE SEMANAS				NOVIEMBRE SEMANAS				ENERO SEMANAS				FEBRERO SEMANAS				MARZO SEMANAS				ABRIL SEMANAS				MAYO SEMANAS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del plan de proyecto.																												
elaboración de solicitudes																												
Dosificación de contenidos																												
Investigación de metodologías y estrategias.																												
Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.																												
Gestión de actividades promotoras de lectura.																												

[illegible]

Fuente:propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 16

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	<p>Obtener permisos con el director</p> <p>Elaboración del plan de proyecto</p> <p>Presentación del proyecto al director, para su inicio</p> <p>Socializar el proyecto con todos los involucrados (estudiante del PADEP, director, padres de familia y comisión de lectura del establecimiento)</p>	<p>Solicitud Disponibilidad del director para apoyar el desarrollo del proyecto.</p> <p>Verificar la participación activa de los involucrados.</p>	Autorizadas	Observación	Solicitud (Lista de cotejo)	Estudiante de PADEP
Planificación	<p>Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.</p> <p>Gestión de actividades promotoras de lectura con padres de familia y comisión de lectura del</p>	<p>Participación y disponibilidad, de padres de familia.</p> <p>Apoyo de las autoridades municipales educativas.</p>		<p>Entrevistas</p> <p>Discusión en equipo.</p>	Cuestionario Escala de rango Lista de cotejo.	Estudiante de PADEP

	<p>establecimiento.</p> <p>Investigación de metodologías y estrategias de lectura</p> <p>Elaboración de cronograma de actividades para el rincón de lectura</p> <p>Dosificación de contenidos del CNB por pueblos.</p>	<p>Actividades acorde al POA de la institución educativa.</p> <p>Contenidos entrelazados con el CNB por pueblos.</p>			<p>Escala de rango.</p>	
Ejecución	<p>Organización de actividades por bloques.</p> <p>Creación del rincón de lectura con su cronograma de actividades</p> <p>Ensayo de las técnicas de lectura previo a su aplicación</p> <p>Presentación y entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Aprovechamiento de los primeros meses del bloque.</p> <p>Verificar que el rincón de lectura sea acorde a las necesidades de los estudiantes de quinto primaria.</p> <p>Socialización de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.</p>		Observación	Lista de cotejo	Estudiante de PADEP

Monitoreo	<p>Participación de la comunidad educativa desde el inicio.</p> <p>Aplicación de fichas de observación para verificar la disponibilidad de los involucrados para el proceso del PME.</p>	<p>Observar qué está funcionando y qué no para cambiar de estrategias.</p>		Observación	Lista de cotejo	Estudiante de PADEP
Evaluación	<p>Verificar el avance que los niños de quinto han logrado durante el proceso.</p> <p>Los estudiantes serán evaluados a través de diferentes técnicas, entre algunas de ellas: Así no es cómo es, SQA Lectura en voz alta...</p>	<p>Revisar los logros obtenidos.</p> <p>A qué medida se lograron los objetivos propuestos.</p>		<p>Observación Técnica de evaluación específica para proyectos.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	Escala de rango.	Estudiante de PADEP
Cierre	<p>Presentación de Proyecto de Mejoramiento educativo a las autoridades competentes y a la comunidad educativa en general.</p> <p>Entrega del proyecto por medio de un documento legal.</p>	<p>El interés y el impacto que los involucrados demuestren ante la entrega del proyecto.</p> <p>Redacción del acta, donde en una cláusula indique que el proyecto es sostenible.</p>		<p>Observación</p> <p>Conclusiones individuales y grupales.</p> <p>Tormenta de ideas.</p>	<p>Lista de cotejo.</p> <p>(positivo, negativo, interesante) PNI</p>	Estudiante de PADEP

Fuente:propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No. 17

		Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	SEMANAS									
Resultados	Metas	Inicio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>Que los padres de familia reconozcan la importancia del papel que juegan en la educación de sus hijos.</p> <p>Autorización de parte de las autoridades sobre la ejecución del proyecto.</p> <p>Contar con el apoyo de la comisión de lectura de la institución educativa.</p> <p>Validación del proyecto por parte del director.</p> <p>Participación activa de la Los estudiantes participan en diferentes actividades que promueven la lectura. comunidad educativa</p> <p>Que el docente cuente con una variedad de métodos y estrategias,</p>	<p>Garantizar una educación de calidad a los estudiantes de quinto primaria.</p> <p>Elevar la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Lograr el apoyo de los padres de familia específicamente.</p> <p>Aumentar en los estudiantes el gusto por la lectura.</p>	<p>Planificación</p> <p>Obtener permisos con el director</p> <p>Elaboración del plan de proyecto</p> <p>Presentación del proyecto al director, para su inicio</p> <p>Socializar el proyecto con todos los involucrados (estudiante del PADEP, director, padres de familia y comisión de lectura del establecimiento</p> <p>Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.</p> <p>Gestión de actividades promotoras de lectura con padres de familia y comisión de lectura del establecimiento.</p> <p>Investigación de metodologías y estrategias de lectura</p> <p>Elaboración de cronograma de actividades para el rincón de lectura</p> <p>Dosificación de contenidos del CNB por pueblos</p>	X								X	

<p>para promover la lectura en los estudiantes.</p> <p>Que los contenidos a desarrollar sean acorde al CNB por pueblos.</p>	<p>Mejorar la calidad de educación en el centro educativo.</p> <p>Mejorar el nivel de adquisición de competencias básicas.</p> <p>Utilizar el CNB de manera pertinente y contextualizada.</p>				X	X	
<p>Lograr evaluar el resultado de las actividades por bloque. Utilización del Rincón de Lectura como herramienta para fortalecer la lectura en los niños de Sexto primaria.</p> <p>Verificar la funcionalidad de las técnicas. Que el PME haya contribuido a minimizar el desinterés por la lectura en los estudiantes, y por ende que sea sostenible.</p>	<p>Ofrecer una educación que incorpore la lectura como parte esencial en la formación de los estudiantes de sexto.</p> <p>Mejorar la dotación de libros en el establecimiento.</p>	<p>Ejecución</p> <p>Organización de actividades por bloques</p> <p>Creación del rincón de lectura con su cronograma de actividades</p> <p>Ensayo de las técnicas de lectura previo a su aplicación</p> <p>Presentación y entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo</p>				X	X

Que las actividades programadas en la planificación se realicen de manera adecuada.	Asegurar el seguimiento y la evaluación constante del PME.	Monitoreo Participación activa de la comunidad educativa. Funcionalidad del proyecto Uso adecuado del proyecto					
El interés por la lectura que los estudiantes de quinto den a conocer. La fluidez verbal y el pensamiento crítico e independiente de los estudiantes.	Fortalecer la participación de los estudiantes a través de la lectura.	Evaluación Verificar el avance que los niños de quinto han logrado durante el proceso. Los estudiantes serán evaluados a través de diferentes técnicas, entre algunas de ellas: Así no es cómo es, SQA Lectura en voz alta...				X	X
Que el PME sea sostenible.	Apoyar el perfil de la institución educativa.	Cierre del Proyecto Presentación del PME a las autoridades del PADEP, autoridades educativas del establecimiento y a la comunidad en general. Entrega del PME a las autoridades a través de un documento legal.					X

Fuente:propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 18

Indicadores	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del Entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores de Insumo: (financieros)								
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Cronograma de actividades para el uso adecuado del rincón de lectura.	Disponibilidad de guías para el docente	Facilidad en la utilización del rincón de lectura, por el cronograma de actividades.	Facilidad de aprendizaje	Los estudiantes muestran desinterés por la lectura.	Educación de calidad	Aprendizaje pertinente	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria.
La disponibilidad de recursos financieros	Se cuenta con recursos en materia.	Disponibilidad de libros de texto.	Uso adecuado de los libros.	Fluidez verbal	No todos los estudiantes cuentan con los recursos para comprar un libro.	Uso adecuado de la economía.	Aprendizaje significativo	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Forma como se están utilizando los recursos	Forma como se están utilizando los recursos	Aprovechamiento de recursos para el aprendizaje de estudiantes	Disponibilidad de recursos materiales y educativos	Organización y coherencia en la enseñanza de contenidos	Aplicación de conocimientos en la vida real	Los estudiantes comunican su aprendizaje en su entorno	Construcción de su propio aprendizaje	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria

Cumplimiento de los objetivos	Aplicación de las hojas de ejercicios y actividades propuestas en el cronograma de actividades	-Uso adecuado del rincón de lectura	participación de estudiantes en la realización de actividades y ejercicios	Despertar el interés por la lectura	Los estudiantes realizan su lectura sin dificultad		Aprendizaje significativo	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Cambios realizados	Forma de percibir la lectura	Gusto por la lectura	Resultados cuantitativo en lectura	Promoción al grado inmediato	Los estudiantes se ven motivados al momento de la lectura		La baja promoción de estudiantes varía	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Indicadores de Proceso								
.Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Contextualización de contenidos para la lectura	El estudiante le encuentra sentido a su aprendizaje	Mayor facilidad de los estudiantes en asimilar contenidos	Llevar a la práctica lo aprendido	El estudiante socializa con quienes convive, su aprendizaje	Educación de calidad	Efectividad del trabajo docente	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Realiza actividades para fortalecer la fluidez verbal	Lee con una fluidez adecuada	Efectividad en la fluidez verbal	Motivar a otros compañeros	La comunidad educativa apoya	Trabajo en equipo	Resultados eficientes	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Indicadores de Resultado:								

Cumplimiento de las metas institucionales.	Desarrollo del hábito por la lectura	Motivación del estudiante en el proceso educativo	Permanencia y anuencia de estudiantes en clases de lectura	Permanencia y anuencia de estudiantes en clases de lectura	La lectura será asimilada de forma positiva	Participación activa de estudiantes en el desarrollo de la lectura		Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Calidad de los resultados	Utilización adecuada del cronograma de actividades de parte del docente	Organización lógica de contenidos y ejercicios de lectura	Facilidad en planificación de actividades en lectura	Aplicación de conocimientos	El cronograma será utilizado por el docente a través de su planificación	Aprendizaje significativo	Aprovechamiento de la utilidad del cronograma de actividades	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Indicadores de Impacto:								
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Consolidación de respuestas de las personas involucradas y beneficiadas por la propuesta	Análisis de después de respuestas recibidas	Conclusiones del trabajo realizado	Mayor rendimiento en la lectura	El docente será el encargado de realizar el análisis correspondientes después de recopilar respuestas acerca de la funcionalidad del cronograma	Educación de calidad	Emitir juicios respecto a lo reflejado en el proceso	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Indicadores de eficiencia								

Nivel de ejecución,	Rincón de lectura con su cronograma de actividades	Recurso para el docente	Facilidad en la planificación y desarrollo	Actividades a implementarse de forma lúdica	El rincón de lectura con su cronograma de actividades es una herramienta de apoyo para el docente	Se podrá reproducir físicamente los ejercicios que así se requieran	Aplicación del PNI para verificar la eficiencia de la misma	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Hojas impresas de ejercicios y actividades	Avance para la estructura del cronograma	Impresión del cronograma para el docente	Obtención de la herramienta de trabajo	Brindar una herramienta como guía para el desarrollo de la lectura	Facilidad en su aplicación	Creación de sus propios textos	Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Presentación del cronograma de actividades para desarrollo de la lectura	Disponibilidad del docente en su aplicación	Capacidad docente para la aplicación de ejercicios y actividades	Facilidad de aprendizaje	La utilización del cronograma será de mucho beneficio para los estudiantes pero también para el docente	El cronograma será presentado y entregado de forma física		Desinterés por la lectura de los estudiantes quinto primaria

Satisfacción de su misión,	Rincón de aprendizaje	Herramienta de trabajo para el docente y de aprendizaje para el estudiante	Resultado de un análisis de necesidades pedagógicas	Motivar el aprendizaje de los estudiantes	Los estudiantes ejercitarán de manera diferente las lecturas		Despierta la curiosidad y el interés del estudiante	Ejercicios impresos de forma ordenada y relacionados a contenidos propuestos por el CNB.
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Informe final	Cumplimiento de la planificación	Entrega de resultados	Nuevas propuestas para el aspecto pedagógico dentro del aula	Desarrollo de habilidades de lectura	Cumplimiento de la planificación	Ejercicios impresos de forma ordenada y relacionados a contenidos propuestos por el CNB.	Ejercicios impresos de forma ordenada y relacionados a contenidos propuestos por el CNB.
Indicadores de Equidad								
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	17 Hombres y 17 Mujeres	La mayoría responde a la lectura fluida	Hombres y mujeres se interesan por una lectura fluida.	Una comunidad de lectores	Los estudiantes de forma equitativa comparten sus experiencias	Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Intercambio de experiencias	

Otros: Articulación de actividades y resultados.								
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Cumplimiento con el proceso de seminario	Avance en el PME	Recopilación de hojas para la construcción del cronograma de actividades		La estructuración del cronograma será acorde a las necesidades de los estudiantes	Específicamente un cronograma de actividades para el docente	Hojas de ejercicios con una fuerte relación entre contenidos del CNB y hojas de ejercicios.	
Cumplimiento de resultados.	Aceptación del cronograma de actividades	Efectividad en la aplicación de hojas de ejercicios	Participación activa de estudiantes en la resolución de ejercicios	Utilización del cronograma como herramienta indispensable en el desarrollo de habilidades de lectura.	Los estudiantes se divierten en el desarrollo de las habilidades de lectura.	Aplicación de las hojas de ejercicios de parte del docente estudiante del PADEP	Obtención de los resultados después de la aplicación de la guía con estudiantes de forma vivencial	Falta de desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes de quinto primaria.
Cumplimiento de metas.	Rincón de Lectura	Aplicación y utilización del rincón de lectura en el grado de quinto primaria	Motivación de estudiantes en la realización de ejercicios que la guía contiene	Motivación en estudiantes para el hábito de lectura	Gestionar un folleto para estudiantes de acuerdo al cronograma de actividades	68 folletos, 1 para cada estudiante	Aula con estudiantes con un aprendizaje colaborativo e independiente	

Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

El marco organizacional es una disposición intencional de roles, en la que cada persona asume un papel que se espera que cumpla con el mayor rendimiento posible, tal como lo indica el BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BIDE) (2002). “Recorre a gran cantidad de detalles para tratar de captar las ideas y los conceptos que respaldan cada una de las cuatro amplias ideas organizacionales (desempeño, entorno, capacidad y motivación)”. (s.p). La finalidad de una estructura organizacional es establecer un sistema de papeles que han de desarrollar los miembros de una entidad para trabajar juntos de forma óptima y que se alcancen las metas fijadas en la planificación.

2.1.1 Marco Epistemológico

Es el momento donde se debe cuestionar sobre los métodos y procedimientos que se están utilizando. PADEP (2020) aporta: En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. (p.24) Por lo tanto el marco epistemológico es como un sistema de pensamiento que permea las concepciones de la época en una cultura dada y condiciona el tipo de teorizaciones que van surgiendo en diversos campos del conocimiento.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época.

Al respecto Benjamin (2004)

Las historias previa y posterior de un hecho histórico aparecen, en virtud de su exposición dialéctica, en él mismo. Más aún: toda circunstancia histórica que se expone dialécticamente, se polariza convirtiéndose en un campo de fuerzas en el que tiene lugar el conflicto entre su historia previa y su historia posterior. Se convierte en ese campo de fuerzas en la medida en que la actualidad actúa en ella. (p. 472)

Ahora es responsabilidad de la comunidad educativa en general, cambiar la historia de la educación guatemalteca, reconociendo que todos forman parte importante de un proceso, en el que el centro de atención es la formación integral de los estudiantes, para que éstos tanto en el presente como en el futuro sean personas capaces de enfrentarse a las necesidades del mundo real.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Es increíble como el entorno en el que nos desenvolvemos y convivimos influye grandemente en el aspecto psicológico ya que a través de esto iremos formando la conducta y el estado de ánimo. “El individuo no solamente establece procesos de interacción social con otros (contexto sociológico), sino que además la forma como se realiza tal proceso determina conductas que se explican en las percepciones que los individuos tienen entre sí (Contexto psicológico)” (Méndez, 2005, p. 32). En tal sentido es necesario brindar un clima de afecto y amor desde la familia, para que el estudiante pueda compartir los mismos sentimientos con las personas con quienes interactúe dentro de la sociedad, y, todo ello conlleve a una convivencia y una cultura de paz.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

El contexto social es determinante para cualquier tipo de estudio de un fenómeno o realidad en lo que se desenvuelve el ser humano.

Al respecto Mitjáns(1994) aporta:

El contexto social constituye en sí mismo un macro sistema de elementos interrelaciones dinámicas que influye y, en muchos casos, condiciona las distintas formas de actividad humana que en él se desarrollan. A su vez, formas particulares de actividad imprimen su sello y, en algunos casos, modifican esencialmente el contexto social. (p.146)

Es necesario entonces, estar consciente que se tiene un lugar dentro de una sociedad, y que muchas de las condiciones que ésta impone, vienen a

desfavorecer el progreso que se busca dentro de la misma, por ello es necesario implementar las mejores alternativas para lograr los objetivos en el ámbito educativo.

2.1.5 Circunstancias culturales

Es necesario contextualizar el desarrollo del aprendizaje a cada zona social y culturalmente. La vinculación de los centros con su contexto, con su sociedad más cercana, garantiza el aprendizaje y la educación. “La Cultura en que vivimos incide en la conducta social del individuo, en sus pensamientos y actitudes” (Kimble, 2002. p. 3). Las culturas tienen en sus particularidades en sus prácticas, creencias y en general en su forma de vida, a raíz de ello cada educando va a desenvolverse de acuerdo a cómo su cultura lo ha formado y este aspecto debe ser considerando tanto por el centro educativo como el mismo docente quien es el que interactúa con frecuencia y con más cercanía con el aprendiente.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

En el aspecto educativo a nivel de país las necesidades son grandes, porque aún no se cuenta con las condiciones ni los recursos necesarios para poder ofrecer dentro de las aulas una educación de calidad, así mismo no es notorio la parte que le corresponde a la comunidad educativa que forma parte de cada establecimiento.

Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B. y Kerr, D. (2010) aportan:

El estudio del contexto nacional proporciona datos a nivel de país sobre recomendaciones obligatorias o no obligatorias, así como de proyectos piloto o programas relacionados con la gobernanza en los centros educativos, la cultura de los centros, la participación de los alumnos, el compromiso de los padres y los vínculos entre los centros y la comunidad. (p.39)

Para que los resultados que espera el Ministerio de educación se logren, es necesario llegar a todos los rincones del país guatemalteco, y ofrecer todo lo necesario para la formación de los estudiantes, en otras palabras, sería, invertir y apostar por la educación para que ésta sea la vía de competitividad y desarrollo para sus habitantes.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad. Al respecto Daros (1997) Manifiesta que: “El entorno Sociocultural: son sistemas complejos que implican subsistemas: lenguas, formas de comercio o intercambio, transmisión y renovación de valores compartidos, personas cultivadas en este contexto y objetos culturales” (p. 9). Es importante que los docentes tengan presente que los estudiantes van a desenvolverse y manifestarse de acuerdo a las costumbres y valores obtenidos desde su cultura y sociedad.

2.1.8 Medios de Comunicación

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

De acuerdo con Jara (s.f.)

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio (p. 1)

Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

2.1.9 Escuela Paralela

Sin duda, la sociedad de la información, y sus infinitas posibilidades de información y comunicación (prensa, radio, TV, videojuegos y bases de datos, Internet...), proporciona una verdadera escuela paralela a los ciudadanos, un poderoso entorno de educación informal que ejerce una continua influencia sobre los miembros de esta sociedad y encierra un gran potencial de creatividad y desarrollo personal. Se refiere, con respecto a la temática, Aparici (2005) aporta:

“La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela" (p. 8). Cuando se habla de escuela paralela, significa que la misma debe estar sujeta a los cambios que la tecnología aporta, y que por lo tanto se debe tener los cuidados necesarios para el uso correcto de cada uno de ellos, para evitar que al final los estudiantes sean presa de ellos.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC en tanto que se tratan de tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

De acuerdo con Cabero (2015)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva que permite conseguir nuevas realidades comunicativas son percibidos como facilitadores y transmisores de información y recursos educativos para los estudiantes que pueden ser adaptados a las necesidades, pudiendo conseguir con ello una verdadera formación audiovisual, multimedia e hipertextual.” (p. 23)

El guatemalteco no está educado para la utilización adecuada y correcta de estos tres medios que nos facilita la tecnología y por lo mismo no actuamos de manera interactiva con cada uno de ellos. Los padres de familia en la actualidad han utilizado el teléfono celular como un medio de distracción en tiempo de ocio para sus hijos con el fin de evitar ser molestados.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa, tal y como lo afirma: El contexto educativo según la Revisión de Políticas Nacionales de Educación en Chile (2017) “Es el

entorno de la experiencia educativa del estudiante en términos de su establecimiento en particular y el tipo de educación” (p. 213). Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Lo sociocultural es todo aquello que se refiere al estado o las características culturales de una sociedad o un grupo de personas. El aspecto sociocultural forma parte de la vida en sociedad.

Alcocer (2007) afirma “Teoría que sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno” (p. 49).

Continúa el autor:

A través de la participación guiada: los tutores involucran a los aprendices en actividades conjuntas y les ofrecen instrucción y compromiso mutuo en varias prácticas culturalmente extendidas de gran importancia para el aprendizaje: relatos, rutinas, juegos.

El aprendizaje activo y la participación guiada son conceptos centrales de la teoría sociocultural, debido a que cada persona depende de otras para aprender. Los adultos aprenden de los niños y viceversa, y todos aprenden más de los pares que de individuos mayores o menores. (Alcocer, 2007, p.50).

Es importante tomar en cuenta el aspecto sociocultural en el ámbito educativo ya que forma parte esencial en el proceso educativo del estudiante, de manera que su aprendizaje sea significativo.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

Según la enciclopedia de Psicopedagogía (s,f.):

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. (p.271)

Según Ausubel, la asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide esta y haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación. En relación con lo primero, la idea nueva se relaciona o se pone en conexión con otras ideas bien estructuradas adquiere más significado que la que simplemente se percibe y se almacena en la memoria de forma aislada. (p.272)

Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento. El cual conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La política institucional es la que se hace desde las diversas instituciones con capacidad de decisión como son los equipos de gobierno de los ayuntamientos, los gobiernos regionales y el gobierno de la nación, cuya finalidad es conseguir el bienestar de los ciudadanos y crear las condiciones óptimas para que la

Alvaro (2011) refiere:

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia.(s.p)

Por tanto, dentro de cualquier institución se van a establecer políticas tomando en cuenta a todos los que se encuentran involucrados en ella, porque todos forman parte importante para que la empresa se encamine hacia su visión y su misión sin que nadie sea afectado de una u otra forma.

2.1.15 Políticas

Las políticas son implementadas y diseñadas por cualquier institución, de acuerdo a sus particularidades, necesidades y principalmente dependiendo de sus expectativas con relación a su prestigio y crecimiento. “Las políticas no son más que los principios que una empresa se compromete a cumplir. Reglas y directrices básicas sobre el comportamiento y el procedimiento adecuado que se espera de todos sus empleados (s.p). Es importante diseñar las políticas, pero lo

más importante es cumplirlas con el aporte y la ayuda de todos los que forman parte de una institución.

2.1.16 Políticas Educativas

Al hablar de políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas en las políticas públicas del país y su finalidad es establecer las medidas y herramientas que garanticen la calidad de educación que se pueda brindar, por lo mismo las políticas educativas forman parte fundamental dentro del sistema educativo y el responsable de que éstas se cumplan es el Ministerio de Educación.

De acuerdo al tema, EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN CNE POLÍTICAS EDUCATIVAS GUATEMALA (2010) Plantea:

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan a desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (p.1)

En la realidad si las autoridades gubernamentales y educativas asumieran con seriedad y responsabilidad el cumplimiento de las políticas educativas dentro del país guatemalteco, seguramente sería un país en vías de desarrollo, porque la educación de calidad sería la base sólida para lograrlo.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la institución en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos, mismos que influyen en cómo se proyecta la institución en su entorno. Según Anibal Jorge 1997 “Se trata de una explicación de la realidad cuyo propósito es identificar el papel que cumple la explicación del otro en la permanencia o posible solución del problema que se intentan abordar” (p.2). Los proyectos son viables y son efectivos cuando se conoce al principio el terreno a pisar, es decir conocer los aspectos que caracterizan, en este caso, del centro educativo.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

El sistema educativo está organizado jerárquicamente de acuerdo a las funciones que cada persona, según su puesto debe cumplir dentro de él.

Al hablar de acciones administrativas se hace referencia a todas aquellas decisiones que una persona encargada debe tomar por y para el beneficio de la institución que tiene a su cargo. “Para poder realizar con éxito esta actividad, el administrador encargado de resolver la situación, debe estar altamente capacitado y preparado, además de contar con herramientas que faciliten y agilicen este procedimiento” (Barrios, V. 2011, s.p). Es muy claro que para darle una solución a una de las muchas necesidades que se presentan en el sistema Educativo, se debiera contar con personas capacitadas para la implementación de estrategias y así cumplir con las expectativas de un sistema educativo.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

En todo grupo social existen diferentes demandas, que tendrán que ser atendidas por las autoridades administrativas, en el caso de educación el Ministerio de Educación es el responsable de organizar, coordinar e implementar estrategias para brindar una educación que la población demanda. “En un sentido más específico, la administración se define como una ciencia social encargada de la utilización racional y óptima de los recursos escasos, para atender demandas y las necesidades de la población en general” (Orozco, 1996, p.xii). Otro de los aspectos a tenerlo en cuenta es la disposición de recursos que el administrador y la administración en sí, debe tener disponible para enfrentar cada problemática o dificultad.

2.2.3 Identificación de Problemas

En la actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas en su experiencia disciplinar, en la simple observación de la realidad dentro de su propio contexto o en la revisión crítica y lógica de bibliografía especializada que

permita seguir pautas, identificar brechas en el conocimiento e incluso transformarlo. Galindo, (2009) refiere con respecto a la temática: “Sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias” (p.8) Como parte del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante la identificación objetiva de la problemática en el campo educativo para luego darle la solución.

2.2.4 Priorización de Problemas

A través de un análisis sobre los problemas identificados, se utiliza un medio práctico para la identificación del problema más urgente., tal y como lo refiere; Teresa Canive “Es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.”

La priorización de problemas se lleva a cabo por lo general a través de la matriz de priorización que en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios se selecciona la problemática a la que se le buscará la solución a través del proyecto.

2.2.5 Análisis de Problemas

Cuando ya se ha identificado el problema es necesario realizar un análisis del mismo de manera que puedan ser identificadas las causas y cuáles serían las posibles soluciones. David y Burga definen Análisis de Problemas de la siguiente manera: “Tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución” (p.2). Como docentes actualizados debemos llevar a cabo los diferentes pasos para tratar el problema de manera adecuada y correcta.

2.2.6 Entorno Educativo

Incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena los principios que tienen en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los niños. Álvaro Buj cita a Dewey J. (1996) aporta lo siguiente: “La concepción de la educación como resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente”. (p.71). Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.2.8 Demanda

Es el reconocimiento de una necesidad subjetiva y el deseo de pedir ayuda. Como lo indica Vértice (2008) : “La demanda es la materialización del deseo y responde a la satisfacción de una demanda específica” (p.6). Para que exista una educación deseada o de calidad, las demandas deben ser atendidas por las autoridades competentes, porque solamente de esta forma se alcanzarán los avances en el desarrollo del país.

2.2.10 Demanda Institucional

La temática de Demanda Institucional se refiere a las necesidades y peticiones que tiene una institución, específicamente en educación, serían las escuelas en las cuales son notorias las demandas para la búsqueda de una educación pertinente y de calidad dentro de las comunidades y país en general. Según Nehring, Miranda y Howe (2017): (2011): “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional” (s.p). Las instituciones educativas están organizadas jerárquicamente, de manera que la persona indicada y apropiada pueda coordinar los avances de la educación de los estudiantes.

2.2.11 Demanda Poblacional

Existen diferentes necesidades dentro de cualquier grupo de personas, por lo que las demandas poblacionales expresan lo mismo, y da una pequeña posibilidad de mejorar las condiciones de vida de las personas que viven en ese grupo, siempre dependiendo de la organización de los líderes. Según Acosta (2015) : “Permiten a un conjunto de personas mejorar su calidad de vida, no solo por la provisión de un bien o servicio, sino por el aprendizaje y capacidad organizativa obtenida...en busca de una solución que beneficie al colectivo” (p.9). Es necesario atender todas las demandas poblacionales a quienes les compete, tomando en cuenta que deben ser atendidas de acuerdo a su prioridad, es decir la que necesite de soluciones inmediatas por el impacto que tiene en los habitantes.

2.2.12 Demanda Social

Guatemala está conformada por diversos departamentos, municipios y comunidades, y cada uno de estos con sus propias particularidades y necesidades que se ven reflejadas por lógica en la educación que se imparte en cada una de ellas, es inevitable entonces prestarle atención a las demandas sociales para que se pueda avanzar. Según Pérez (2004): “La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivos necesidades sociales” (s.p). La demanda social podrá transformarse de acuerdo a la familia, la religión, la educación, lo económico y lo político, porque son las instituciones que le dan respuesta a las necesidades, carencias o requerimientos.

2.2.13 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Las demandas identificadas dentro del contexto en el que se desea intervenir, han sido todas importantes independientemente de su prioridad, tal y como menciona el autor a continuación: Dentro de las teorías y modelos de demandas se dan a conocer, Cruz (2018) : “La demanda agregada incluye diferentes tipos de productos para su cálculo y análisis. La demanda desagregada solo incluye

productos de un solo tipo. La demanda independiente..... Está sujeta al cliente o consumidor y su comportamiento de compra. La demanda dependiente.....su cálculo interviene la política de la empresa” (s.p). A las demandas van a darles una posible solución de acuerdo al o que el modelo y la teoría sugiere para su viabilidad.

2.2.14 Actores directos

De acuerdo a la problemática identificada y con el Proyecto propuesto y estructurado para atacarla, se identificaron a aquellas personas que serán parte importante del proceso, porque en su momento serán beneficiados directa o indirectamente.

Según Acosta (2015)

La posición que cada uno de los actores tomará con respecto al proyecto dependerá de cómo los resultados de este puedan afectar sus intereses. Según este criterio se pueden establecer tres categorías para clasificar a cada uno de los agentes involucrados en la intervención:

Los aliados: que son aquellos actores que serán beneficiados de manera directa o indirecta por el desarrollo del proyecto.

Los indiferentes: aquellos actores cuyos intereses no son afectados ni positiva ni negativamente por el desarrollo del proyecto –

Los oponentes: aquel grupo o grupos de actores que serán perjudicados con el desarrollo del proyecto. Esta clasificación puede obtenerse a través de la evaluación de ciertos elementos para cada uno de los actores que se ha identificado en los pasos previos del análisis de la participación. (p.25)

Es muy difícil que un Proyecto de Mejoramiento Educativo, afecte a algún actor dentro del mismo, ya que éste proyecto busca de alguna manera contribuir con el proceso educativo atacando una problemática, que tendrá sus beneficiarios en este caso los estudiantes,

2.2.15 Actores indirectos

En el proyecto de Mejoramiento Educativo los actores que brindan un servicio de apoyo a los actores directos, se les denomina actores indirectos, en este caso serían padres de familia, director del establecimiento, autoridades educativas, porque ellos de una u otra forma serán beneficiarios aunque no de una forma específica. Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto (Borrini, G., Feyerabend, M., Farvar,

T., Solis, V. y Govan, H. 2001, s.p). Los autores con respecto a la temática hacen referencia y en otras palabras sería que, aunque los beneficiarios no sean tomados en cuenta al inicio del proyecto se debe tener en cuenta que al momento de realizado el proyecto podrán obtener beneficios del mismo.

2.2.16 Actores potenciales

A los actores potenciales o claves se les considera así porque son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen, también es importante recalcar que los actores directos pueden ser actores claves. “Es probable que no todos los actores potenciales identificados en un comienzo quieran organizarse e invertir tiempo y recursos en el manejo, pero tal vez lo hagan otros actores nuevos y posiblemente menos evidentes” (Orozco, 1996, p.23). En muchos casos los actores potenciales al momento de ya estar involucrados en proceso de desarrollo del proyecto, toman otras decisiones por razones obvias, y es que prácticamente nadie quisiera arriesgar sus intereses.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la institución, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Ventura (2009). “El análisis estratégico.... busca explicaciones solidas.... a por qué algunas organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenidas en el tiempo y logran resultados superiores a sus competidores, en términos de rentabilidad, crecimiento” (p.XXVII). Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas. Urrutikoetxea (2016). “La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio (una empresa, un proyecto, un servicio, una persona...)” (s.p.). Conocer las características internas y externas de la institución educativa abre el camino hacia el cumplimiento de los objetivos trazados.

2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo. Wikipedia (2020) aporta: “La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios” (s.p.). La planificación estratégica es un proceso continuo que requiere

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

En teoría de juegos, mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta, tal y como aporta wikipedia (2019). “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.” (s.p.). Para lograr obtener un panorama real del problema dentro de un ambiente educativo se deben seguir los pasos y cumplir las etapas que cada PME requiere, y de esta forma cumplir con los objetivos.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas, planeados sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos, y administrativos. Se relacionan unos con otros con el propósito de desarrollar y realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. “Entre otras, destaca, el ser un vínculo que facilita la consecución de objetivos fundamentales tales como la supervivencia y el crecimiento, generando para ello resultados económicos que, a medio y a largo plazo, suelen traducirse en importantes mejoras de la competitividad, la productividad y la rentabilidad del negocio”. (Vásquez,1999, p.20). para la mayor efectividad del proyecto, el análisis de las vinculaciones estratégicas serán las que definan el cumplimiento de los objetivos o por lo contrario el estancamiento y no conseguir atacar la problemática.

2.3.7 Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras “Acciones estratégicas, son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizan los diversos proyectos. Las líneas de acción deben ser viables”. (Fernández, 1997, p.231). Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La organización puede definirse como el diseño de un sistema para alcanzar metas y objetivos. La organización debe propiciar a través de sus estrategias y emprendimiento el espíritu emprendedor de los que interviene en él. Rodríguez

(2018) afirma. " El enfoque del comportamiento estratégico es un proceso de arriba hacia abajo mediante el cual la estrategia y la estructura de la empresa proporcionan el contexto dentro del cual se genera y se respalda el comportamiento emprendedor" (p.86). Hablando del área educativa, son varias las personas que necesitan tener una motivación emprendedora para buscar las mejoras en el proceso y de esta forma apoyar y beneficiar a los educandos.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La educación debería ser uno de esos pilares para el desarrollo, en la que se tomen decisiones siempre en bienestar de quienes se están formando y enfocado por lo tanto a las mejoras que esta necesita, es decir tener los deseos de alcanzar mejoras, pero al mismo tiempo llevar a cabo las acciones que conduzcan hacia ellas.

López y Correa (2007) afirman:

El enfoque estratégico que es el modelo del día de hoy, pues además de incluir los anteriores enfoques pretende que la organización desarrolle competencias para hacer análisis del contexto, análisis organizacional, análisis prospectivo, análisis de brechas, competitividad, valor del talento humano y de la cultura organizacional. Todo esto bajo un enfoque sistémico. (p.17)

En la realidad actual del sistema educativo guatemalteco, este aspecto es el que está de cierta forma ausente, entonces tendrán que crearse organizaciones locales para que a través de ellas se logren concretizar los enfoques estratégicos para el crecimiento de la instancia.

2. 3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Implementación de un rincón de lectura, con su cronograma de actividades específicas, en quinto primaria.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

A. Qué es Lectura?

Es de suma importancia enseñar a leer al niño y la niña en su idioma materno ya que esto puede ser un indicador para que obtengan y desarrollen las

habilidades básicas de manera correcta y adecuada. Sáez (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas..." La lectura para las personas y especialmente para los niños y niñas debe llevarse a cabo por querer y no simplemente por deber. Para que haya una lectura provechosa y comprensiva es necesario tomar en cuenta estos tres aspectos: el material que se va a leer, los conocimientos previos del lector y las actividades prácticas y lúdicas que se puedan realizar con la lectura. Todo esto con el fin de ampliar los conocimientos del lector.

Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión. Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano independiente. (FREIRE, 1978). Según el autor, "el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura" (p.90). Leer equivale a pensar, así como saber leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico sobre lo que se está leyendo.

En definitiva, leer implica razonar, crear, soñar y convertirnos en seres cada vez más tolerantes y respetuosos de las diferencias de los demás, consiste en aprender a observar la sociedad desde un nuevo punto de vista mucho más objetivo, alejándonos de prejuicios e ideas contradictorias a la realidad.

B. ¿Qué es un rincón de lectura?

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura

y escritura. Según Nunrinkias A. (2011) El rincón de lectura es una propuesta metodológica activa, a través de la cual los estudiantes construyen conocimientos con actividades lúdicas y significativas. Estas actividades son realizadas en un espacio concreto por un tiempo determinado y con recursos adecuados. (p.13) Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura.

C. Importancia de un cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

Según Sánchez (2015)

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (sin. p)

El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos

Todas las personas cuentan con grandes deseos en su vida y muchos de ellos logran alcanzar lo que se proponen, pero, muchos no, quizás por los factores que intervienen. Entonces en este caso en el aspecto educativo a lo que se desea alcanzar con respecto a la problemática identificada, es a los que se les denomina objetivos.

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final de su ejecución. Un objetivo constituye la

proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas. (p.83)

De acuerdo a la magnitud del proyecto que se desea llevar a cabo, los objetivos pueden ser a corto, mediano y largo plazo. Tal y como lo manifiesta el autor anteriormente los objetivos deben ser realistas, es decir analizando que se propondrán las metas que si se lograrán alcanzar.

2.4.2 Título de proyecto

El título de proyecto se refiere a que dependiendo de la problemática identificada se va a denominar el proyecto con palabras que encierren lo que se pretende hacer con respecto a él. “El objetivo principal de la denominación es el de caracterizar, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto e indicar el grupo, entidad u organismo ejecutor y/o patrocinante del mismo” (Aguilar, 2012, p. 345). Es necesario entonces formular de manera explícita y específica el título que llevará el PME.

2.4.3 Descripción de Proyecto

La descripción del proyecto deberá ser de manera explícita en cuanto a sus detalles, porque dentro de esta parte se tiene la oportunidad de describir cuál es la importancia de la intervención, de qué manera y bajo qué condiciones se realizará el proceso para llevar a cabo el proyecto.

IGER (2019) afirma:

Se debe explicar por qué el proyecto es relevante para la institución y para la población beneficiaria. Se especifica el lugar en que se desarrolla el proyecto, en qué consiste el proyecto, cómo se llevará acabo, cuáles son los materiales que se usarán, si es posible, puede incluirse un modelo, bosquejo o plano de lo que se hará. (p. 130)

Así mismo se incluye dentro de la descripción el impacto que el proyecto vaya a tener para con los estudiantes en el área en el que se vaya a desarrollar.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país. Medianero et al. p.15 (2018). Los pasos a seguir para implementar un proyecto, deben estar bien definidos y especificados para cumplir con las expectativas del ejecutor pero sobre todo de los beneficiarios.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad, medibles o cuantificables.

Brojt (2011) aporta con respecto a la temática:

El primer punto a consignar son los objetivos del proyecto. Estos deben ser concretos, sin ambigüedades, y en lo posible deben referirse tanto a los aspectos cuantitativos como a los cualitativos. La descripción de los objetivos permite establecer qué resultados se pretenden alcanzar con el proyecto. (s. p)

Los objetivos que se establezcan para un proyecto deben ser reales y alcanzables, porque lo más importante es establecer cuáles son los resultados que se desean obtener después de la ejecución del PME.

2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación del proyecto se define como la parte en la cual se da a conocer del por qué se va a llevar a cabo el proyecto y cuál es la necesidad que se va a cubrir con su implementación, así mismo las causas y efectos que le dan vida. “Se explica cuál es el problema o la necesidad que se pretende superar con la ejecución del proyecto, se analiza brevemente los antecedentes, las causas de los problemas y los efectos negativos que se quieren superar” (IGER, 2019,

p.130). Tal y como lo refiere el autor, se incluye dentro de la justificación la brevedad de los antecedentes y como siempre incluir a quienes beneficiará directa o indirectamente.

2.4. 7 Cronograma de actividades

Para trabajar de forma ordenada las actividades que se van a realizar dentro del proyecto, es recomendable organizar y utilizar un cronograma de actividades para estar atentos de que todas y cada una de ellas se lleven a cabo en el tiempo establecido. “Desarrollar el cronograma, es el proceso que consiste en analizar el orden de actividades, su duración, los requisitos de recursos y las restricciones del cronograma para crear el cronograma del proyecto” (Contreras, 2018, s.p). El cronograma entonces es una herramienta muy importante para la gestión de proyectos. Incluye la lista de actividades o de las tareas con fechas previstas de inicio y de final.

2.4.8 Plan de actividades

Para trabajar de forma ordenada las actividades que se van a realizar dentro del proyecto, es recomendable organizar y utilizar un cronograma de actividades para estar atentos de que todas y cada una de ellas se lleven a cabo en el tiempo establecido. “Desarrollar el cronograma, es el proceso que consiste en analizar el orden de actividades, su duración, los requisitos de recursos y las restricciones del cronograma para crear el cronograma del proyecto” (Contreras, 2018, s.p). El cronograma entonces es una herramienta muy importante para la gestión de proyectos. Incluye la lista de actividades o de las tareas con fechas previstas de inicio y de final.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Dentro del proyecto se hace uso de diferentes herramientas que contribuyen tanto para su estructura como para su ejecución, en este caso el diagrama de Gantt es una de ellas representada de forma gráfica cuya función es establecer el tiempo para las diversas tareas que requiera la ejecución del proyecto. Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para

representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Carrión y Berasategi, 2010, p.41) Para la organización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizó este diagrama, para organizar tanto las actividades como el tiempo en que se debieron realizar.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Para que el avance del proyecto sea verificado, se necesita del proceso de monitoreo que a través de él se puede llevar a cabo la medición de lo que se ha logrado avanzar con respecto al camino para llegar a los objetivos. “Se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos” (Hernández, 1993, p.44). El monitoreo en el proyecto propuesto también ha sido fundamental, porque con esta función la veracidad de la contundencia se refleja a través del monitoreo.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Hernández (1993) indica: “La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos” (p.45). todo proceso necesita de una evaluación porque siempre habrán aspectos que mejorar, y de esta forma cada vez ir solucionando las problemáticas que se presenten en el campo educativo.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores dependen del tipo de proyecto y del campo en el cual se esté llevando a cabo el proyecto, porque sencillamente un indicador de proyecto es aquel que nos lleva hacia el cumplimiento de los resultados esperados de un proyecto en especial, obviamente un proyecto educativo no va a tener los mismos indicadores que un proyecto de viviendas. “Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto”. Comisión Nacional de Evaluación (CONEVAL, 2013, p.12). Para obtener resultados satisfactorios de un proyecto es necesario tener claros y presentes los indicadores de proyectos.

2.4.13 Metas de Proyectos

Una meta es interpretada como; hasta dónde se quiere llegar con alguna situación, hablando en el campo de educación y de proyecto dentro de la misma, las metas de proyecto es fijarnos un horizonte de dónde se quiere estar en un futuro y que se desea con el proyecto.

Abatedaga (2008), aporta:

La meta, en su formulación, debe responder a lo que se desea en relación al problema, pero no informa de manera explícita la propuesta en términos de objetivos a cumplir, sino que proporciona la perspectiva más amplia que deberá tener el proyecto. Responde al para qué del proyecto. (p.181).

La mayoría de proyectos educativos tienen como metas llegar a la cima, no tanto si se han alcanzado los objetivos o no, sino simplemente llegar al final del proceso.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

La sostenibilidad se define como la capacidad de seguir generando frutos, crecer en el tiempo y en el entorno en la cual se llevó a cabo el proyecto. En la sostenibilidad del PME deben quedar incluidos los actores necesarios, con el fin

de que realmente sea sostenible dicho proceso.

Enrico Gasparri (2015) “la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural” (p.1).

Continúa el autor explicando las acciones:

Las acciones institucionales permitirán el apoyo político y la capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones del proyecto.

Las acciones financieras son los recursos existentes y la viabilidad para darle continuidad al proyecto.

Las acciones ambientales son las condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que se tomarán en cuenta para la durabilidad del proyecto.

Las acciones tecnológicas son las que tienen que ver con la utilización de las tecnologías adecuadas y disponibles para el uso dentro del proyecto.

Las acciones sociales serán las estrategias que permitirán la sostenibilidad del proyecto que permitirán que los beneficiarios del mismo se apropien y se involucren en él (p.3).

Tal y como se indicó con anterioridad para que el proyecto no quede sin efecto después de cierto tiempo, la sostenibilidad que se le dé, será decisiva para más beneficiarios en el mismo campo con respecto a él.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Todo proyecto de acuerdo a su magnitud requiere de recursos para realizarlo, principalmente el recurso económico, el cual debe tomarse de manera cuidadosa y detallada para no dejar pasar algún rubro que afecte la realización del proyecto.

El presupuesto de un proyecto según el material de Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos (s.f) es “el monto total de los gastos en los que incurrirán, de acuerdo a las gestiones propuestas en la planificación del proyecto” (p.40). La persona que gestione el proyecto, deberá ser un verdadero gestor para incurrir en gastos personales exagerados, y sobre todo obtener todos los recursos necesarios para llevar al desarrollo un proyecto.

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Los principios de liderazgo representan guías de acción para conseguir las metas personales, profesionales y lograr crecimiento. Para líderes expertos y más aún los noveles, conectarse con estos principios de liderazgo, les proporcionará sabiduría en el desempeño de sus funciones y de sus vidas personales.

La Revista Padres y Maestros (2007) al respecto dice:

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA. La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los estudiantes intelectual, social y emocionalmente.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA. Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de sucesiones repetidas de forma que la plantilla de profesores no decida quedarse a ver con cinismo qué es lo que van a hacer los siguientes líderes.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE. Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO. El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas, no sólo a unos pocos a expensas del resto.

El liderazgo sostenible reconoce y se responsabiliza del hecho de que los colegios se ven afectados en redes de mutua influencia. En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS. Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo.

Estos sistemas proporcionan tiempos y oportunidades para que los líderes trabajen en red, aprendan y se apoyen unos a otros, e instruyan y entrenen a sus futuros sucesores.

El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

Los sistemas de liderazgo sostenible cuidan de sus líderes y les animan a preocuparse de sí mismos.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD. Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA. Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (p. 17, 21).

Por eso es muy importante que empecemos a trabajar para mejorar estas acciones en la escuela, ya que nuestro rumbo tiene que tener una intención bien definida y un liderazgo sostenible que mantenga la motivación de todos los miembros de la institución y que se traslade dicha motivación a colegas, a través de una experiencia positiva que el docente almacenará en su hipocampo generando un vínculo exitoso con el servicio.

2.5.4 Funciones de la Escuela

La función social de la escuela. La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, compartiendo conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo.

Las funciones de las cuales hace énfasis la temática, se describen de la siguiente manera de acuerdo al material de Proyectos de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (s.f) la escuela desempeñan las siguientes funciones:

1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar,
2. Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
3. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (pp. 38, 39).

Las tres funciones de la escuela registran los cambios que se producen en la sociedad. La escuela trata de adaptarse, en la medida de lo posible, a los cambios de la sociedad. Evidentemente para adaptarse necesita hacer una serie de juicios de valor y pensar si son positivos o negativos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Yo leo, tú lees todos leemos en quinto primaria.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Actualmente la Escuela oficial Urbana Mixta El Hormigo cuenta con Ciento treinta y nueve años de fundación, hasta hace dos décadas era la única existente en el municipio de San Andrés Semetabaj. Con el paso del tiempo se han creado otros establecimientos de carácter privado, por lo que no ha sido motivo de deserción de estudiantes en el centro educativo.

Actualmente la escuela cuenta con cuatrocientos setenta estudiantes en el nivel preprimaria y primaria, distribuidos en ocho grados y veintiuna secciones incluyendo una sección de educación especial.

Hoy en día la educación de los niños a cambiado mucho, a diferencia de otros años, a causa de la falta de acompañamiento de los padres de familia en la educación y la formación académica de sus hijos. Todo esto conlleva a la falta de práctica de valores de los estudiantes en los diferentes ámbitos en el que se desenvuelven.

Determinando que un porcentaje de padres de familia no disponen de un recurso estable para el sustento educativo y alimenticio de su familia. Existe otro porcentaje mínimo que posee una economía sustentable porque los padres tienen una profesión y mantienen una economía estable, aun así existe otro porcentaje más pequeño que son migrantes.

Los perfiles son factores las cuales demuestran el bajo apoyo a la institución educativa y a los estudiantes.

Todas estas acciones negativas que se observan actualmente, preocupa al docente ya que los padres de familia recargan las responsabilidades sobre el profesor. Dicho fenómeno se ha observado en diferentes contextos por lo que el

Ministerio de Educación impulsa el Programa de Profesionalización Docente, con el objetivo de facilitar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes de manera que pueda resolver situaciones de su vida diaria con autonomía.

Es de suma importancia unificar esfuerzos específicamente con la comunidad educativa (Director, docente, padres de familia y estudiantes) retomando las responsabilidades que les compete a cada uno, porque son los actores directos en el proceso educativo. Cada uno de estos actores tiene una función indispensable, de manera que la educación realmente forme parte del desarrollo académico e integral de los estudiantes.

Luego de un análisis realizado, se observa que los estudiantes han presentado bajo rendimiento en dos áreas específicas, Comunicación y Lenguaje 1 y Matemática. Por lo que se ha determinado que el desinterés por la Lectura ha sido una de las grandes debilidades tanto del docente como de los padres de familia y por ende el de los estudiantes. El niño desde el hogar no es motivado a leer por diversión y entretenimiento, sino por obligación. Sin embargo, el docente tampoco se ha preocupado por actualizarse y aplicar diferentes estrategias y metodologías para el fortalecimiento de la lectura.

El estudiante en la actualidad ha dejado de ser crítico por la sencilla por falta de motivación hacia la lectura, por ello se pretende minimizar esta problemática que presentan los estudiantes de Sexto primaria específicamente.

Todo se puede llevar a cabo siempre y cuando exista una buena comunicación y coordinación entre el docente y las autoridades educativas para llevar la misma línea de trabajo. Las vinculaciones que deben existir entre los involucrados en educación deben ser estrechas, de manera que los objetivos trazados puedan realizarse con éxito.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Todos leemos en quinto primaria

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Promover el hábito de lectura en los estudiantes de quinto primaria para su desenvolvimiento en el análisis crítico.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Estructurar un cronograma de actividades específicas, para el uso adecuado del rincón de lectura.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez, precisión, comprensión y entonación adecuada.

3.5 Justificación.

El éxito de la enseñanza aprendizaje depende de la capacidad para desarrollar una relación de confianza con los estudiantes. Promoviendo el respeto y la participación en el aula facilitará el aprendizaje. Como todo el mundo los niños necesitan sentir que pertenecen a un grupo, en este caso pertenece a una comunidad de lectores. Mediante la edificación de un entorno seguro y cómodo para el aprendizaje, donde todos aprenden el uno del otro, dando a conocer el impacto del mismo en los diferentes ambientes en el que se desenvuelven.

La lectura es un hábito que enriquece varios aspectos de la vida. Abre puertas a diferentes oportunidades, ayuda a las personas a tener un pensamiento crítico e independiente y por ende a tomar buenas decisiones. A través de la lectura los estudiantes se empoderan para crear a una comunidad y un mundo mejor.

El aprendizaje es más significativo cuando los conocimientos son creados con la participación de todos, basado en un fundamento de confianza y respeto.

El objetivo de la educación no es simplemente aprender hechos, sino convertirse en un aprendiz independiente, igualmente aprender a leer no es una educación suficiente, sino es necesario tomar el siguiente paso que es Leer para Aprender.

El proyecto de implementación de un Rincón de Lectura nace del interés sobre la problemática en el que se encuentra la educación hoy en día. Un rincón de lectura es visto como un recurso interesante para implicar a los estudiantes en la conservación y la restauración de los conocimientos a través de la misma, despertar en ellos el disfrute por la lectura potenciando así el desarrollo de habilidades tales como: la atención y la concentración, algo que dará origen al pensamiento y discusión algo que ayudará a preparar y formar individuos que juzguen con opinión propia.

Según el diagnóstico institucional realizado el desinterés por la lectura es uno de los problemas priorizados, por lo que se le debe brindar atención al mismo para disminuir el problema de manera oportuna y adecuada, a través de procesos innovadores que faciliten su efectividad.

El objetivo principal de la implementación de un Rincón de Lectura es por tanto fomentar la motivación a la lectura en los estudiantes de Sexto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta El Hormigo, se trata de promover dicha motivación mediante el proyecto encaminado al estímulo de entretenimiento, placer y aprendizaje que aporta la lectura.

El tipo de actividades que se van a proponer en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo son especialmente para incentivar dicha motivación a través de diferentes estrategias, entre ellas: lectura silenciosa, lectura en voz alta, exposición oral de lecturas entre otros.

Por lo tanto se espera familiarizar a los estudiantes con los libros y con la biblioteca del aula, reconociendo que uno de los mediadores más importantes

para fomentar el hábito por la lectura es el docente, el cual requiere de un compromiso especial para que el proyecto que se propone sea eficiente, funcional y por ende sostenible.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- Buscar estrategias para la ejecución del proyecto.
- Divulgar a través de redes sociales el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.
- Proporcionar estrategias lectoras a través de hojas de trabajo.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Debido a la pandemia que afronta la humanidad en la actualidad muchas de las actividades programadas en los diferentes sectores, no se pudieron llevar a cabo a causa de la misma enfermedad que se ha propagado. Por lo que el sistema educativo no queda al margen de dicha situación, por lo tanto, se han buscado diferentes estrategias, tanto a nivel nacional como local para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que hoy se encuentran en casa.

Sin embargo, uno de los retos en el PME es el involucramiento de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades para fortalecer el hábito por la lectura, que por situaciones anteriormente mencionadas no se han podido lograr en su totalidad.

En cuanto a los desafíos se ha buscado formas de facilitar información, pero sobre todo el desarrollo de actividades que favorecen la educación académica de los estudiantes, a través de las redes sociales y visitas personales a las familias. Aun así el proyecto tiene una planificación sostenible el cual es considerado como parte esencial para el cumplimiento del mismo.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No. 19

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ul style="list-style-type: none"> • Dos reuniones con padres de familia. • Apoyo del director del establecimiento. • Materiales educativos elaborados • Apoyo de docentes de las secciones de quinto primaria. • Aplicación de estrategias de lectura, a través de redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización del espacio físico del rincón de lectura. • Trabajo en equipo con la comunidad educativa. • Charlas de concientización a padres de familia. • Talleres de lectura para la comunidad educativa. • Festival de lectura a nivel de sector • Aplicación presencial del cronograma de actividades con los estudiantes. • Repuestas de las instituciones donde se enviaron solicitudes • Evaluación de las actividades realizadas. • Entrega formal del PME a las autoridades educativas.

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 20

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
-Video	-Dar a conocer algunas estrategias de lectura que se dan a conocer en el cronograma de actividades	-Divulgación Del proyecto de mejoramiento educativo PME	- https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1561607964008195&id=133991646769841
- Creación del grupo de watssap con padres de familia.	-Hojas de trabajo para los estudiantes.	-Aplicación de las estrategias de lectura en hojas de trabajo.	- Redes sociales
-Programa televisivo	-Motivar a las personas, específicamente a los padres de familia y estudiantes para la anuencia a la programación.	-Divulgación del PME	- Canal 12 local AMIGAVISIÓN

Fuente: propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

La fase de inicio es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. En la fase de planificación se trata, en definitiva, de crear un conjunto completo de planes de proyecto que establezcan una clara hoja de ruta. En cuanto a la fase de ejecución se deben gestionar: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones. La fase de monitoreo comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada, aunque por su importancia y valor crítico. La fase de cierre comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido.

8

A. Fase de Inicio.

Esta fase fue muy importante ya que es en donde se pide el apoyo y la aprobación a los actores directos e indirectos, para tener noción con lo que se cuenta. Así que desde un principio se entabló un diálogo con el director del establecimiento para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME que se pensaba desarrollar en el establecimiento específicamente en el grado de quinto primaria. En esta fase se realizaron algunas actividades para la aprobación del PME, específicamente la entrega de solicitudes a la dirección de la escuela. Así mismo se presentó el Plan a los actores directos en este caso a padres de familia, director, docentes de quinto primaria y comisión de lectura.

Tabla No. 21

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub - Actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Inicio Noviembre	Autorización de parte de las autoridades sobre la ejecución del proyecto.	Obtener permisos con el director. Elaboración del plan de proyecto	2 días	Entrega de oficio a director	Papel bond, impresora Computadora.	Q20.00	07	08/11/19
	Contar con el apoyo de la comisión de lectura de la institución educativa.	Presentación del proyecto al director, para su inicio.	2 Semanas	Redacción de la parte modular del proyecto.	Páginas web Computadora Internet	Q10.00	14 21	18 25/10/19
	Validación del proyecto por parte del director.	Socializar el proyecto con todos los involucrados (estudiante del PADEP, director, padres de familia y comisión de lectura del establecimiento)	1 día	Entrega de la planificación del proyecto a director.	Impresiones	Q25.00	06 Ene ro de 2020	
	Participación activa de la comunidad educativa.		1 día	Punto de vista de cada uno de los involucrados. Convivencia armónica con una refacción.	Pizarrón, rotuladores, hojas de papel bond, lapiceros y una refacción saludable,	Q 200.00	10/01/20	

Fuente: propia



ENTREGA DE SOLICITUDES

Imagen No. 2 Fuente: propia/Ami García

Imagen No.3 Fuente: propia/Ami García

Estas son evidencias del acercamiento que se tuvo con el director del establecimiento de la EOUM El Hormigo, para entregarle la solicitud de autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, denominado Implementación de un Rincón de Lectura con su cronograma de actividades específicas en quinto primaria.

B. Fase de Planificación del PME

En esta fase se incluyeron diferentes actividades tales como: talleres y charlas a padres de familia, sobre la importancia de la lectura y los beneficios que la misma nos brinda al desarrollar las habilidades de manera correcta y adecuada. Se incluyó en el POA actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.

También se tuvo la oportunidad de tener un acercamiento con personeros de la institución Child AID que ha tenido presencia en diferentes establecimientos del departamento de Sololá y uno de ellos es la EOUM El Hormigo. Esta ONG

trabaja de manera conjunta con el MINEDUC facilitando capacitaciones, talleres, charlas y la dotación de libros de texto en los establecimientos a nivel departamental.

De igual manera en esta fase se tuvo un acercamiento con la municipalidad, específicamente con la comisión de Educación para solicitar su apoyo para el desarrollo del PME, el cual manifestaron su anuencia hacia el proyecto.

Tabla No. 22

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub - Actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Planificación Octubre-noviembre	Que los padres de familia reconozcan la importancia del papel que juegan en la educación de sus hijos.	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura.	5 días	Invitar a personas especializadas en el campo. Gestión a través de la municipalidad	Pizarrón, cañonera, computadora, reproductor de música, videos, pliegos de papel bond entre otros.	Q75.00	20	24/01/20
	Los estudiantes participan en diferentes actividades que promueven la lectura.	Gestión de actividades promotoras de lectura con el apoyo de padres de familia y comisión de lectura del	1 semana	Realización de actividades a través de la ONG Child AID Participación de los involucrados. Concursos: deletreo, cuenta cuentos...	Variedad de libros, utilización de guías. Premios		03	07/02/20
	Que el		1 semana				20	24/01/20

	docente cuente con una variedad de métodos y estrategias, para promover la lectura en los estudiantes.	establecimiento.	3 semana	Indagar páginas web, internet.	Libros, páginas web, internet. Impresiones.		10	28/02/20
	Que los contenidos a desarrollar sean acorde al CNB por pueblos.	Investigación de metodologías y estrategias de lectura. Elaboración de cronograma de actividades para el rincón de lectura. Dosificación de contenidos del CNB por pueblos	9 días	Revisión del POA Clasificación de actividades por bloque. Involucrar actividades que puedan ser utilizadas cuando los estudiantes se encuentren sin el acompañamiento del docente. Entrelazar actividades que resalten conocimientos ancestrales.	Computadora, impresiones, fotocopias, CNB. Computadora, CNB por pueblos.		02	10/01/20

Fuente: propia

C. Fase de Ejecución del PME

En esta fase es donde se realizan las acciones de las actividades descritas en la planificación, en este caso es la creación del Rincón de lectura, y la elaboración del Cronograma de actividades específicas. Espacio designado, donde los estudiantes encontrarán una variedad de libros organizados de acuerdo a sus intereses. La misma incluye una actividad específica a desarrollar después de cada lectura, la cual se describe en el cronograma de actividades y se detalla en el manual de estrategias que se ubica en el rincón de lectura.

En este espacio también se aplicaron las diferentes estrategias propuestas en el cronograma de actividades, para verificar su funcionalidad para el fortalecimiento de habilidades lectoras en los estudiantes.

Tabla No. 23

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub - Actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Ejecución Enero-abril	Lograr evaluar el resultado de las actividades por bloque. Utilización del Rincón de Lectura como herramienta para fortalecer la lectura en los niños de quinto primaria. Verificar la funcionalidad de las estrategias. Que el PME realmente haya contribuido a minimizar el desinterés por la lectura en los	Organización de actividades por bloques Creación del rincón de lectura con su cronograma de actividades. Ensayo de las estrategias de lectura previo a su aplicación. Presentación y entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo	1 semana	Tomar en cuenta el tiempo para las actividades.	CNB por pueblos Hojas bond Computador a impresiones Libros Hojas bond Computador a Hojas a color	10.00	03	07/02/20
			1 semana	Solicitar libros Clasificación de libros. Involucrar actividades lúdicas.			02	06/03/19
			5 días	Acompañamiento de autoridades educativas. Aportes de la comunidad educativa.			09	13/03/20

	estudiantes, y por ende que sea sostenible.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: propia

Imagen No. 4 Fuente: propia/ Ami García

SOCIALIZACIÓN DEL PME CON PADRES DE FAMILIA



Aquí se dio a conocer la planificación y el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME a los padres de familia, actores involucrados en el proyecto.



Imagen No.5 Fuente: propia/ Ami García

Los padres de familia de los estudiantes de quinto primaria de la EOUM El Hormigo, manifestaron su apoyo y anuencia para el éxito del PME.

D. Fase de Monitoreo del PME

Espacio donde se controló el desarrollo de las acciones, su funcionalidad, ventajas y desventajas en la aplicación de estrategias, uso adecuado del rincón de lectura. También un aspecto muy importante en esta fase fue ratificar la participación y anuencia de los actores directos e indirectos involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo PME, con el objetivo de mejorar las acciones en el plan de sostenibilidad, para que cada año se obtengan mejores resultados.

Tabla No. 24

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub - Actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							De	Al
Monitoreo Constante	Que las actividades programadas en la planificación se realicen de manera adecuada.	Participación de la comunidad educativa desde el inicio. Aplicación de fichas de observación para verificar la disponibilidad de los involucrados para el proceso del PME.	Constante 8 semanas	Invitar a padres de familia para participar en capacitaciones y talleres relacionados a educación académica e integral de sus hijos. Acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de las actividades.	Videos Reflexiones Charlas Computadora Cañonera Instrumento de evaluación	Q100.00	23 01	28/03/20 30/04/20
						Q50.00		

		Verificar el uso adecuado del rincón de lectura y el cronograma de actividades.		Resolución de dudas.	lista de cotejo.		01	16/05/19
--	--	---	--	----------------------	------------------	--	----	----------

Fuente: propia



Las madres de familia, en espera de la entrega de las hojas de trabajo con estrategias de lectura. Así mismo acatando las medidas sanitarias, para evitar la propagación del Covid - 19.

TRABAJANDO EN EQUIPO CON MADRES DE FAMILIA

Imagen No. 6 Fuente: propia/ Ami García



Imagen No. 7 Fuente: propia/ Ami García

Se llevó a cabo la entrega de hojas de trabajo a las madres de familia con las diferentes estrategias de lectura, para que los estudiantes lo realizaran en casa, con el apoyo del docente a través del grupo creado en whatsapp.

E. Fase de Evaluación del PME

Definitivamente esta fase, permite conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del proyecto, el costo y el tiempo invertido en él. De la misma manera, los problemas y las limitaciones que se presentaron en la ejecución del proyecto que impidieron conseguir los objetivos en el tiempo previsto. En este caso se habla de la Pandemia Covid-19 que vino afectar grandemente a la población guatemalteca, incluyendo al sistema educativo, sin embargo esto no es un obstáculo para la realización del PME, porque se han buscado otras estrategias para el desarrollo de la misma, con el fin de contribuir a las políticas de Calidad y Cobertura, que se detallan en capítulos anteriores.

Tabla No. 25

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Sub - Actividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Evaluación	El interés por la lectura que los estudiantes de quinto den a conocer.	Verificar el avance que los niños de quinto han logrado durante el proceso.	1 semana	Aplicación de un instrumento de evaluación. Actividades grupales e individuales.	Escala de Rango Hojas bond Impresiones Fotocopias Libros de texto	Q25.00	25	29/05/20
	La fluidez verbal, precisión, entonación y pensamiento	Los estudiantes serán evaluados a través de	4 semanas					

	crítico e independiente de los estudiantes.	diferentes técnicas, entre algunas de ellas: Así no es cómo es, SQA Lectura en voz alta...						
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Fuente:propia

F. Fase de Cierre del PME

Proceso importante y significativo. A Pesar de que el cierre de todo proyecto debería estar rodeado de celebración y alegría ya que, en el mejor de los casos, significa el logro de los objetivos previstos y la satisfacción de la necesidad que dio origen a la intervención. En este caso por razones de la Pandemia Covid 19, que afectan a la población actual, no se ha podido realizar con normalidad las diferentes actividades planificadas por fases, para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Sería un engaño afirmar que el PME se cumplió en una totalidad, porque en realidad quedaron algunos puntos abiertos, que se rectificarán en el plan de sostenibilidad. Sin embargo se reconoce y existe la anuencia de que todo proyecto tiene como fin primordial, entregar un producto.

A causa de tal razón se han buscado las estrategias necesarias y adecuadas, para la realización del cierre del proyecto. En este caso se grabó un video, en donde se da a conocer de manera general el proyecto de mejoramiento educativo y una de las estrategias de lectura, para la divulgación del mismo, el cual contiene un enlace para facilitar la búsqueda del video.

Para ello también es necesario documentar las lecciones aprendidas, específicamente este año por la crisis que se está afrontando, de manera que en la organización y planificación del siguiente ciclo escolar se puedan realizar las mejoras correspondientes para que cada año se puedan obtener los resultados deseados.

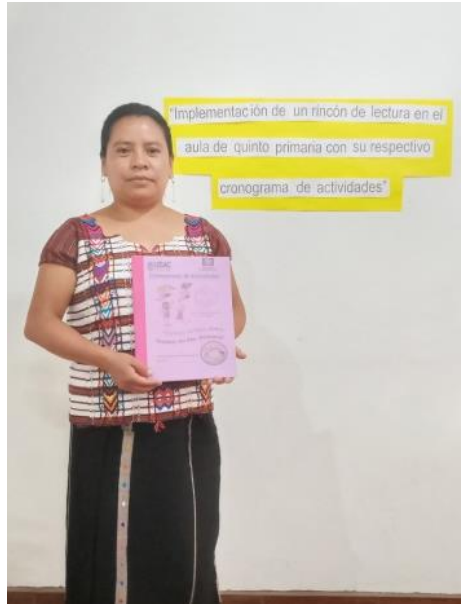


Imagen No.8 Fuente: Propia/ Ami García
MANUAL DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

Aquí se da a conocer el manual, que contiene el cronograma de actividades y las estrategias a desarrollar semanalmente con los estudiantes de quinto primaria, posterior a la lectura.



DIVULGACIÓN DEL PME

Imagen No. 9 Fuente: Propia/Ami García

Durante la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se trabajó de manera presencial con un grupo de estudiantes.



Imagen No. 10 Fuente: propia/ Ami García

APLICACIÓN DE UNA DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA

En este espacio se desarrolló y aplicó una de las estrategias propuestas en el manual, para verificar la funcionalidad y el impacto que tiene para los estudiantes.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Urbana Mixta El Hormigo” que se encuentra ubicada en la cabecera municipal del Municipio de San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá. Actualmente la escuela es amplia, cuenta con el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 y tres secciones. La escuela cuenta con una comunidad educativa organizada siguiente manera: gobierno escolar, docentes distribuidos en comisiones (refacción, evaluación, disciplina, Ornato, salud, deporte y seguridad), Organización de Padres de Familia (OPF), y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 4 % de repitencia en la primaria completa del establecimiento, específicamente por las áreas de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, específicamente en el departamento de Sololá, el cual se encuentra con un logro nacional de 32.81% y el 67.19 de los estudiantes no alcanzaron resolver satisfactoriamente las pruebas, esto significa que el porcentaje de éxito a nivel de departamento es muy bajo, por lo que se deben buscar las estrategias adecuadas para minimizar debilidades, partiendo desde de la escuela, ya que forma parte de uno de los municipios del departamento.

Actualmente el idioma que domina la población es el castellano. Es lamentable reconocer que la falta de práctica del idioma indígena, en este caso el kaqchikel, está en vías de extinción a causa de la poca convivencia que existe en cada una de las familias trixanas. Si se habla del aspecto cultural, cabe mencionar que la mayor parte de la población ha dejado de practicar valores ancestrales y que por su puesto esto es reflejado en la conducta y comportamiento de los habitantes en general.

En el municipio de San Andrés Semetabaj el índice de analfabetismo actualmente, es mínimo, por lo menos en la cabecera de la población en su mayoría sabe leer y escribir, cabe mencionar que existen varios profesionales.

En cuanto a organización educativa, la EOUM El Hormigo con el paso de los años ha aprendido, a organizarse de mejor manera, cuenta con un director, subdirectora, consejo docente, 22 docentes que atienden las diferentes secciones y organizados en comisiones (refacción, evaluación, disciplina, Ornato, salud, deporte y seguridad). Se elabora un cronograma para realizar círculos de calidad docente durante el ciclo escolar.

La organización de los estudiantes a nivel de establecimiento es a través del gobierno escolar que es electo por el sufragio de todos los niños de la escuela. La elección es posterior a una serie de actividades que son planificadas con tiempo de manera que los estudiantes de tercero cuarto y quinto puedan formar su planilla y realizar su respectiva campaña de propaganda. Luego de la elección, se da a conocer la planilla ganadora, dándoles a conocer la responsabilidad que han adquirido al ser electos. El gobierno escolar es tomado en cuenta en diferentes actividades escolares y extraescolares.

Las demandas institucionales se enfocan directamente en una educación de calidad y con pertinencia para los estudiantes. Sin embargo, las demandas sociales muestran que los estudiantes no han desarrollado de manera adecuada las habilidades lectoras, porque son poco analíticos y reflexivos al momento de emitir un juicio. Las demandas poblacionales Según Acosta (2015) : “Permiten a un conjunto de personas mejorar su calidad de vida, no solo por la provisión de un bien o servicio, sino por el aprendizaje y capacidad organizativa obtenida...en busca de una solución que beneficie al colectivo” (p.9). Por ello es necesario que los estudiantes se preparen para la vida.

De acuerdo a las demandas, el problema identificado es el desinterés por la lectura que muestran los estudiantes en los diferentes grados.

Sáez (1951) define la lectura como "...una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas..."

El 2019 fue declarado Año Internacional de las Lenguas Indígenas y el FCE lo celebra abriendo una filial en San Andrés Semetabaj, en donde más del setenta por ciento de la población es heredera de la cosmovisión indígena. Esa generosa apuesta por la educación la llevaremos siempre en el corazón y las futuras generaciones se lo agradecerán, siendo personas comprometidas con el fomento y difusión de la lectura".

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: Que los padres de familia y los docentes trabajen unidos con las mismas expectativas, para lograr contrarrestar el desinterés por la lectura en los estudiantes, ya que este es el problema que ha sido identificado. Para ello se plantea un objetivo general: Promover el hábito de la lectura en los estudiantes para su desenvolvimiento en el análisis crítico.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: El aprovechamiento y apoyo de las autoridades locales, educativas y las organizaciones existentes en el distrito, para la implementación de diferentes actividades que fortalezcan la lectura. Y por ende el PME denominado Implementación de un Rincón de Lectura con su Cronograma de Actividades Específicas, en quinto Primaria, vendrá a fortalecer el desarrollo de habilidades lectoras, para luego llegar al objetivo final que es; promover el hábito de la lectura en los estudiantes para su desenvolvimiento en el análisis crítico.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, personal docente y administrativo de la escuela, comisión de lectura, del establecimiento y del sector, así como a la municipalidad. Las actividades

desarrolladas, incluyeron el desarrollo de las estrategias indicadas en el cronograma, entre las actividades que se pretendía realizar estaban los concursos de lectura: cuenta cuentos en familia, oratoria, creando mi propia historia, entre otras. Dichas actividades lograrán que los estudiantes se motiven y puedan adoptar habilidades como la fluidez, precisión y comprensión en la lectura.

Las Políticas Educativas no nacen de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por eso, su objeto es el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, porque sus hombres y mujeres son capaces de aprender a ser mejores, de crear posibilidades inéditas, de indagar sobre las maneras de cómo se aprende y asimilan valores, entre muchos otros. Para Fernando Reimers las PE “hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo”.

La técnica del DAFO y Mini-max consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

“Es probable que no todos los actores potenciales identificados en un comienzo quieran organizarse e invertir tiempo y recursos en el manejo, pero tal vez lo hagan otros actores nuevos y posiblemente menos evidentes” (Orozco, 1996, p.23).

En muchos casos los actores potenciales al momento de ya estar involucrados en proceso de desarrollo del proyecto, toman otras decisiones por razones obvias, y es que prácticamente nadie quisiera arriesgar sus intereses.

La posición que cada uno de los actores tomará con respecto al proyecto dependerá de cómo los resultados de este puedan afectar sus intereses. Acosta (2015)

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indican López y Correa (2007). Pretende que la organización desarrolle competencias para hacer análisis del contexto, análisis organizacional, análisis prospectivo, análisis de brechas, competitividad, valor del talento humano y de la cultura organizacional. Todo esto bajo un enfoque sistémico (p.17).

A raíz del enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación y las potencialidades de los actores a diferentes niveles.

Luego de todo el proceso también se realizó la divulgación, del proyecto de Mejoramiento Educativo PME a través de las redes sociales y un canal televisivo existente en la comunidad (AMIGAVISION). Fue muy importante llevar a cabo este proceso ya que por situaciones que se afrontan en la actualidad a causa de la pandemia del Covid-19, no se pudo llevar a cabo de manera presencial actividades propuestas en la planificación, pero aun así no fue un obstáculo para la divulgación de la misma y llevar las estrategias a diferentes familias de la población y fuera de ella. El surgimiento de la divulgación, en palabras de Calvo (1983), se da en el momento cuando la información de un hecho científico deja de ser exclusividad de una minoría dominada por clases sociales con alto poder y pasa a ser interés general de todas las personas.

4.2 CONCLUSIONES

1. La aplicación de las estrategias de lectura, con los estudiantes de quinto primaria dio como resultado la funcionalidad del rincón lectura.
2. La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
3. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilitando la capacidad de pensar.
4. El rincón de lectura es un espacio organizado, donde los estudiantes podrán realizar diferentes actividades lúdicas, pero sobre todo recrearse con la lectura.
5. La actualización docente también es parte esencial para la aplicación de diferentes estrategias, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Implementación de un rincón de lectura con su cronograma de actividades específicas en quinto primaria.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Ami Julieta García Sacuj

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Actualmente la escuela Oficial Urbana Mixta El Hormigo, ubicada en barrio el centro del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá, cuenta con cuatrocientos cuarenta y siete estudiantes en total, y 20 docentes, distribuidos en las diferentes secciones, del nivel preprimaria y primaria.

Luego de un análisis realizado, se detectó que uno de los problemas con mayor frecuencia en los estudiantes es el desinterés por la lectura, razón por la cual se han buscado diferentes estrategias para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, para disminuir dicha situación.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial Urbana Mixta El Hormigo, San Andrés Semetabaj, Sololá.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Del 04 de enero de 2021 Al 02 de julio de 2023

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Estudiantes de quinto primaria, Padres de familia, director, docentes (comunidad educativa), comisión de lectura del establecimiento y comisión de educación municipal.

G. OBJETIVO GENERAL.

Promover el hábito de la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura.
- Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes, aplicando diferentes estrategias de lectura.
- Involucrar a la comunidad educativa en las diferentes actividades propuestas en el plan de sostenibilidad.

I. JUSTIFICACIÓN:

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de quinto primaria de la EOUM El Hormigo, debido principalmente a la falta de análisis crítico y reflexivo, hace imperiosa la necesidad de crear el hábito por la lectura y expresión oral de los niños. Por la situación anterior es preciso desarrollar un proyecto tendiente a promover la participación de los estudiantes en actividades como: estrategias lúdicas y didácticas en el proceso de lectura.

Es ineludible que la escuela juega un papel en la consolidación y creación de buenos lectores, no obstante, se requieren estrategias que favorezcan el gusto por la lectura, desde la más temprana edad, a través de un trabajo conjunto de la familia y la escuela. La lectura tiene la virtud de convertirse en una experiencia de encuentros en el hogar.

Leyendo juntos, padres, madres, hijos e hijas y demás familiares, comparten una actividad enriquecedora que puede extenderse en la plática común y en un mayor conocimiento de unos y otros. Para ello se requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad para guiar y fomentar que los niños mejoren sus capacidades de lectura.

4.3.3 Procedimiento

Tabla No 24

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Facilitar talleres sobre estrategias de lectura a los docentes de quinto primaria.	Brindar inducciones a los docentes de quinto primaria	Enero y junio de 2021	Pasaje para la movilización. Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
Compartir sobre la importancia de la lectura, y una comunidad de lectores.	Reunir a la comunidad educativa, involucrada en el desarrollo del PME.	Trimestralmente. Durante el ciclo escolar 2021	Refacción y alquiler de audio Q. 900.00	Director. Y docente de PME.
Organización de concursos de cuenta cuentos en familia.	Trabajo en equipo con la comisión de lectura.	Marzo y septiembre de 2021	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
Invitar a personas ancianas (sabios) de la comunidad para compartir sus experiencias sobre la lectura.	Involucrar lecturas propias de la cultura.	Febrero y agosto de 2021	Q.100.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo en equipo con los involucrados en el PME.	Gestión de libros de texto y materiales que enriquezcan el rincón de lectura, con personas y ONGs que se desenvuelvan en el campo de la literatura	Agosto 2020- Dic. 2021	Q. 100.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo de watsap con los docentes y padres de familia para fortalecer el hábito por la lectura.	Julio 2020- octubre 2021	.00	Director. Y docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	Noviembre – 2020 y 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de	Involucrar la participación de los	Septiembre 2020	00	Director. Y docente de

Familia.	padres y madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Enero, marzo, junio, septiembre 2021		PME.
	Involucrar la participación los docentes de quinto en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar círculos de calidad docente con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Enero, mayo y octubre 2021	00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de establecimiento.	Julio 2020 -Dic. 2021	00-	Director. Y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura a nivel de establecimiento.	octubre 2020 y Abril 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 2,600.00	

Fuente: propia

REFERENCIAS

- Abatedaga, N. (2008). Comunicación epistemología y metodología para planificar por consensos.(1ra. ed.). Córdoba: Editorial Brujas. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=zHMj4_JVgKsC&pg=PA181&dq=D+EFINICI%C3%93N+DE+METAS+DE+PROYECTOS&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKtOWXol7pAhWShOAKHYzUCegQ6AEIJTAA#v=onepage&q=D+EFINICI%C3%93N%20DE%20METAS%20DE%20PROYECTOS&f=false
- Acosta, A.G. (2015). Taller de Formulación de Proyectos Sociales con la Metodología del Marco Logico. Venezuela : Recuperado de: <https://es.slideshare.net/AlejandroJRomnPMP/manual-para-la-formulacin-de-proyectos-sociales-con-la-metodologa-de-marco-lgico-46051649>
- Aguilar, M. (2012). Trabajo social concepto y Metodología Ensayos, Manuales y Textos Universitarios (3ra. ed.). Valladolid: Editorial Paraninfo. Recuperado en: <https://books.google.com.gt/books?id=bma3K1EZJO4C&pg=PA345&dq=significado+de+titulo+de+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigsoyTiYzpAhUjheAKHTPKDPsQ6AEINDAC#v=onepage&q=significado%20de%20titulo%20de%20proyecto&f=false>
- Alvaro (11 de abril de 2011). Administración Educativa de Calidad. Mejorando la Sociedad a través de la Educación. Recuperado de: <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2002). Evaluación Organizacional, Marco para Mejorar el Desempeño. Washington, D.C. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=Ex47GKcteH0C&printsec=frontcover&dq=MARCO+ORGANIZACIONAL&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjWqLqYpbnoAhXPmuAKHeUiBr4Q6AEIJTAA#v=onepage&q=MARCO%20ORGANIZACIONAL&f=false>
- Barrios, V. (29 de noviembre de 2011). Herramientas para la solución de problemas y toma de decisiones administrativas. Administración. Gestipolis. Recuperado de: <https://www.gestipolis.com/herramientas-solucion-problemas-toma-de-decisiones-administrativas/>
- Benjamin, W. (2004). Libro de los Pasajes. Ediciones Akal S.A. para la Lengua Española. Madrid. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=Kd_l4FneuVUC&pg=PA472&dq=que+se+entiende+por+circunstancia+hist%C3%B3rica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjz-

[OuJ867pAhURJt8KHXLXCdEQ6AEIWDAG#v=onepage&q=que%20se%20entiende%20por%20circunstancia%20hist%C3%B3rica&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=esHS8OmFtYMC&pg=PA23&dq=que%20se%20entiende%20por%20circunstancia%20hist%C3%B3rica&f=false)

- Borrini, G., Feyerabend, M., Farvar, T., Solis, V. y Govan, H. (2001). Manejo conjunto de los Recursos Naturales Organizarse, negociar y aprender en la acción. Gtz, UICN. Alemania. Recuperado en: <https://books.google.com.gt/books?id=esHS8OmFtYMC&pg=PA23&dq=que+son+los+actores+potenciales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwip-5bRo7TpAhUIPq0KHx4uA1QQ6AEIJTAA#v=onepage&q=que%20son%20los%20actores%20potenciales&f=false>
- Brojt, D. (2011). Project Management. Un Enfoque de Liderazgo y Ejecución de Proyectos en la Empresa para Aplicar. Buenos Aires: Editorial Granica. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=sW1fAAAAQBAJ&pg=PT29&dq=en+qu%C3%A9+consisten+los+objetivos+de+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiPi42zlozpAhXNmuAKHSFwBhMQ6AEIYTAH#v=onepage&q=en%20qu%C3%A9%20consisten%20los%20objetivos%20de%20proyectos&f=false>
- Canals, M. (2008). Biblioteca de Aula. Cómo hacer de las Matemáticas un Aprendizaje Apasionante. (1ra. ed.). Editorial GRAÓ. Barcelona. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=PIXgtHxO3bIC&pg=PA20&dq=por+qu%C3%A9+a+los+ni%C3%B1os+no+les+gusta+la+matem%C3%A1tica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiy1rvrsJ7pAhXpRt8KHWNuAFoQ6AEILjAB#v=onepage&q=por%20qu%C3%A9%20a%20los%20ni%C3%B1os%20no%20les%20gusta%20la%20matem%C3%A1tica&f=false>
- Canive, T. ¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos? Directora de Comunicación y Marketing en Sinnaps. Especialista en marketing digital y marketing de contenido, Todos los derechos reservados Jeroen Sangers 2006-2020- Aviso legal. Recuperado de: <https://canasto.es/autor/teresa-canive>
- Carrión, I., y Berasategi, V. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. (1ra. ed.). España: diseño y Marquetación TRESEDETRES, s.l. Recuperado de: https://www.pluralismoconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Comisión Nacional de Evaluación CONEVAL (2013). Manual para el diseño y la construcción de indicadores. México, DF. Recuperado de: <https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL PARA EL DISEÑO Y CONTRUCCION DE INDICADOR ES.pdf>

Consejo Nacional de Educación CNE (2010). Políticas Educativas. Guatemala
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas Educativas_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

Contreras, J. (2018). Sistema de Administración de contenidos de Aprendizaje. Mérida, Yucatán: UNID Editora Digital. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=eNRJDwAAQBAJ&pg=PT21&dq=en+qu%C3%A9+consiste+el+cronograma+de+actividades+en+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv0YKsm4zpAhUoTt8KHYWPAAdcQ6AEIOTAC#v=onepage&q=en%20qu%C3%A9%20consiste%20el%20cronograma%20de%20actividades%20en%20proyectos&f=false>

Corredor, E. Técnicas de Investigación: Identificación del problema, Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de:
https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf

Cruz, F.A. (2018). Planificación y Gestión de la Demanda. España. IC Editorial. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=YKLcDwAAQBAJ&pg=PT45&dq=demandas+tipos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiGzNTTppTpAhXPm-AKHcQZCIQQ6AEIOTAC#v=onepage&q=demandas%20tipos&f=false>

David Medianero Burga y María del Carmen Maúrtua, Diseño Proyectos Sociales 2ª edición, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Fondo Editorial. Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-xv-1>

Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos, Segunda Parte, Licenciatura PADEP. USAC, EFPEM. Enrico Gasparri. Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. 2015. Recuperado de:
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Fernández, J. (1997). Planificación Estratégica de Ciudades. Barcelona: Editorial Reverté S.A. Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=LvLNRCpPdSgC&pg=PA231&dq=L%C3%ADneas+de+acci%C3%B3n+estrat%C3%A9gica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiSh_7ShYzpAhVxTd8KHRCUBqWQ6wEINjAC#v=onepage&q=L%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica&f=false

Fernández, N. (2010). Manual del Proyecto. Agencia Andaluza del Voluntariado. Coria Gráfica. S.L. Recuperado de: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Gimeno, A. Universidad Complutense de Madrid, El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Recuperado de:
<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del->

Ni%C3%B1o.pdf

Gulliver, A., Francescutti, D. y Medeiros, K. (1992). "Guidelines for the Design of Agricultural Investment Projects" (Directrices para el Diseño de Proyectos de Inversión Agrícola). Documento Técnico No. 7. Roma. Recuperado en: <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>

Hernández, E., (1993). Monitoreo y Evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Guía FAO Universidad de los Andes. Mérida Venezuela. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&pg=PA44&dq=Qu%C3%A9+es+el+monitoreo+de+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjPy_yJho7pAhUHc98KHVCOCGkQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20el%20monitoreo%20de%20proyectos&f=false

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER (2016). Elaboración y Gestión de Proyectos 4to Bachillerato. (ed. 2016). Guatemala: Departamento de Redacción y Diseño del IGER. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=tUZGDqAAQBAJ&pg=PA199&dq=QU%C3%89+ES+CRONOGRAMA+EN+LOS+PROYECTOS&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjynMfcy4zpAhXtYN8KHU3mBQwQ6AEIbzAl#v=onepage&q=QU%C3%89%20ES%20CRONOGRAMA%20EN%20LOS%20PROYECTOS&f=false>

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER (2019). Proyectos productivos 3ro. Básico. (ed. 2019). Guatemala: Departamento de Redacción y Diseño del IGER. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=t8rKDwAAQBAJ&pg=PA130&dq=en+qu%C3%A9+consiste+la+descripci%C3%B3n+de+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjl4aPvj4zpAhWCT98KHf9TBMwQ6AEILTAB#v=onepage&q=en%20qu%C3%A9%20consiste%20la%20descripci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto&f=false>

Jiménez, J. (2002) Guía Docente. Lingüística General I. (2da. Edición). Editorial Club Universitario. Barcelona. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=vKo4DwAAQBAJ&pg=PA21&dq=qu%C3%A9+es+una+gu%C3%ADA+docente&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjkhtTyoZTpAhVtmeAKHYQFCJkQ6AEILTAB#v=onepage&q=qu%C3%A9%20es%20una%20gu%C3%ADA%20docente&f=false>

Jiménez, J., Centeno, J., Lomelí, L., Lasso, M., y Nava, M. (2007). Aprendizaje y Desarrollo. Editorial Umbral. Zapopan, Jalisco México. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=cSXkRCNtflC&pg=RA1PA10&dq=Qu%C3%A9+es+el+desarrollo+del+razonamiento+I%C3%B3gico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiWt764kpTpAhXBhOAKHVeAscQ6AEIPjAD#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20el%20desarrollo%20del%20razonamiento%20I%C3%B3gico&f=false>

Kimble, Ch. (2002). Psicología Social de las Américas. (1ra. ed.). México. Edición: Rocío Cabañas Chávez: <https://books.google.com.gt/books?id=gMNR2ib9BIYC&pg=PA3&dq=c%C3%B3mo+se+define+contexto+cultural&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjcsu->

[qlZ7pAhVkneAKHdcVCbcQ6AEINjAC#v=onepage&q=c%C3%B3mo%20se%20define%20contexto%20cultural&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=O7K85PAyLmMC&pg=PA17&dq=Teor%C3%ADas+de+organizaci%C3%B3n+y+su+enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwin1v6JrYzpAhVig-AKHcAcAhAQ6AEINTAC#v=onepage&q=Teor%C3%ADas%20de%20organizaci%C3%B3n%20y%20su%20enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico%2C&f=false)

López, M. y Correa, J. (2007) Planeación Estratégica de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información. Editorial Universidad de Caldas. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=O7K85PAyLmMC&pg=PA17&dq=Teor%C3%ADas+de+organizaci%C3%B3n+y+su+enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwin1v6JrYzpAhVig-AKHcAcAhAQ6AEINTAC#v=onepage&q=Teor%C3%ADas%20de%20organizaci%C3%B3n%20y%20su%20enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico%2C&f=false>

Los proyectos de Mejoramiento educativo, Segunda parte, Licenciatura PADEP. USAC, EFPEM.

Martí, Ch. G. (2011). Demanda de Educación. Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Medianero, D., Vigo, V., Vigil y M, Sánchez. (2018). Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible. (2da. ed.). Perú: Editorial Granica. Recuperado de: <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

Méndez, C. (2005). Clima Organizacional en Colombia. El IMCOC: un método de análisis para su intervención. Centro Editorial Universidad del Rosario. Colombia.

Mitjáns, A. (1994). Contexto Social, Psicología y Educación. Revista Cubana de Psicología (Vol.12) No. 2 -3, 1994. La Habana Cuba. Recuperado de: http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/albertaina/artigos/subjetividade_e_educacao/Contexto_social_psicologia_y_educacion.pdf

Montoya, L. (2012). La Lúdica Como Estrategia Para El Desarrollo De Las Competencias Ciudadanas. Corporación Universitaria Lasallista Facultad De Ciencias Sociales Y Educación Licenciatura En Educación Preescolar Caldas-Antioquia.

Ordoñez, E., Mero, E., Murillo, R. y San Lucas, N. (2018). Incidencia del Desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico en la resolución de problemas en las ciencias exactas. (1ra. Edición) Editorial Grupo compás. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=kM2bDwAAQBAJ&pg=PA39&dq=Qu%C3%A9+es+el+desarrollo+del+razonamiento+I%C3%B3gico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiWt764kpTpAhXBhOAKHV-eAscQ6AEINDAC#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20el%20desarrollo%20del%20razonamiento%20I%C3%B3gico&f=false>

Orozco, C. (1996). Análisis administrativo, Técnicas y Métodos. Editorial EUNED (1ra. ed.) San José Costa Rica. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=Bptc1C9T8ioC&pg=PR12&lpg=PR1>

2&dq=cu%C3%A1les+son+las+acciones+administrativas+para+atender+demandas&source=bl&ots=gqpJj3VDag&sig=ACfU3U2VQNaZmpSkXv4BJ_hkSAjIQccpMg&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiPz_LygLTpAhVkc98KHWWNCOwQ6AEwAnoECACQAQ#v=onepage&q=cu%C3%A1les%20son%20las%20acciones%20administrativas%20para%20atender%20demandas&f=false

PADEP USAC (2020). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (1ra. parte). Guatemala. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Desktop/Guía%20Proceso%20de%20Análisis%20Situacional%20en%20los%20PME%20primera%20parte.pdf>

Padres y maestros. Revista No. 310. Universidad de Comillas. España. Septiembre de 2007. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1659/2597>

Pérez, R. L.A. (2004). Marketing Social, Teoría y Práctica. México: Pearson Educación. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=S9QJlOm8pO8C&pg=PP42&dq=define+demandas&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjlypLWjpPpAhXPnOAKHeT6AecQ6AEIYTAH#v=onepage&q=define%20demandas&f=false>

Raffino, M. (2019). Como citar "Política". (ed. 2019). Argentina: <https://concepto.de/politica/>

Ramírez, R. (2017). Gestión de Proyectos de Telecomunicaciones. (1ra. ed.) España: Ediciones PARANINFO, SA. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=NV9IDgAAQBAJ&pg=PA272&dq=descripcion+del+plan+de+actividades+en+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV6YKigl7pAhUhmeAKHejuAUoQ6AEIVTAG#v=onepage&q=descripcion%20del%20plan%20de%20actividades%20en%20un%20proyecto&f=false>

Rodríguez, J. (2018). LA Gestión y el Desarrollo Organizacional, marco para la mejora el desempeño del Capital humano. Editorial: Área de Innovación y Desarrollo, SL. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=mpyDwAAQBAJ&pg=PA86&dq=Enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3xl2wpo7pAhVnTd8KHUIgBvYQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico&f=false>

Ryan Nehring, Ana Carla Miranda y Andrew Howe, 2017. "Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición," One Pager Spanish 357, International Policy Centre for Inclusive Growth. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B. y Kerr, D. (2010). Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía. Marco de la Evaluación. Ministerio de Educación. Gobierno de España, Madrid.

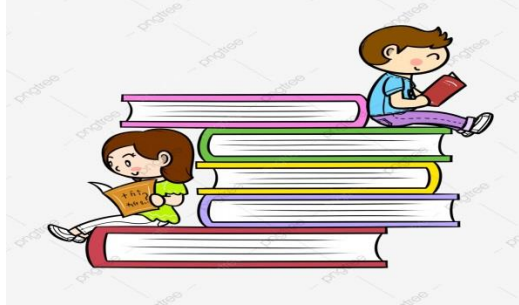
- Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=GqBFSwEq2YUC&pg=PA36&dq=marco+contextual+nacional&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBqYq6_a7pAhW_Mct8KHTeoB-cQ6AEIJTAA#v=onepage&q=marco%20contextual%20nacional&f=false
- Sotelo, A. (1997) El Análisis PROBES (Problemas, Objetivos y Estrategias) Un Método para el Análisis Situacional y la Formulación de Estrategias, Escuela Superior de Trabajo Social Universidad de la Plata -1997. Recuperado de:
http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/el_analisis_probes_problemas_objetivos_y_estrategias_un_metodo_para_el_analisis_situacional_y_la_formulacion_de_estrategias.pdf
- Urrutikoetxea M. (2016). ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? Semrushblog español. Recuperado de:
https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=396020948344&kwid=dsa-835963615430&cmpid=8044598079&gclid=Cj0KCQjwLT1BRD9ARIsAMH3BtVv42vK2UghBKURk3vk0aA5ahxp_97OtPhpH4OiQeYQzSCexXgo8Ps_aAhUoEALw_wcB
- Vásquez, A., y García, F. (1999). Manual de Calidad en la Gestión: de Aplicaciones al Ambito Universitario. Editorial: Arturo Calvo de Mora. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=4WVcRYFjHA0C&pg=PA19&dq=Vinculaciones+estrat%C3%A9gicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD8J75mlzpAhURmeAKHcjfBPAQ6wEIKDAA#v=onepage&q=Vinculaciones%20estrat%C3%A9gicas&f=false>
- Vásquez, A. (30 enero de 2018). ¿Qué son las políticas de una empresa. Emprende pyme.net. Recuperado de:
<https://www.emprendepyme.net/que-son-las-politicas-de-una-empresa.html>
- Ventura. J.V. (2009). Análisis Estratégico de la Empresa. Madrid España. Paraninfo S.A: Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=an%C3%A1lisis+estrategico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwik-5uxq5TpAhVim-AKHRT_CYsQ6AEIKTAA#v=onepage&q=an%C3%A1lisis%20estrategico&f=false
- Vértice, S. L. (2008). Marketing Turístico. España: Publicaciones Vértice S.L. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=h3XI8t2j2X4C&pg=PA21&dq=define+demand&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjRyNaT3JPpAhXic98KHbFOArYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=define%20demanda&f=false>

Wikipedia (2019). Minimax. Wikipedia enciclopedia libre. Recuperado de:
<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

Wikipedia (2020). Planificación estratégica. Wikipedia enciclopedia libre.
Recuperado de:
https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica

ANEXOS

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA EL HORMIGO
SAN ANDRÉS SEMETABAJ, SOLOLÁ



Manual Estrategias De Lectura 5to. Primaria



JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lecto-escritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso lector.

La importancia de este manual, radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El presente trabajo es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

Actividades de Lectura por semana

Estrategia 1 Los trabalenguas

Los trabalenguas infantiles son una forma de ayudar al niño a conseguir un dominio del lenguaje mucho más fluido. Además son vistas como actividades divertidas y curiosas. Cada semana, escriba en el pizarrón o pegue en la clase un cartel con un trabalenguas, léalo a los niños cada mañana y pida que lo repitan. Puede motivarlos para que, mientras lo repiten, hagan mímicas que representen lo que dice el trabalenguas.

- El cielo está encapotado,
¿quién lo desencapotará?
El desencapotador que lo desencapote
buen desencapotador será.
- Luengas lenguas hacen falta para no trabalenguarse.
El que no tenga una luenga lengua bien podrá trabalenguarse.
- Tres tristes trapecistas con tres trapos troceados
hacen trampas truculentas
porque suben al trapecio por trapos y no por cuerdas.

Estrategia 2 “Así soy Yo”

Tema: Adjetivos

Instrucciones: los niños deben elaborar un separador de libros utilizando como base su personalidad. En la lectura deberán identificar adjetivos, para luego escribirlo en el separador. Socialización.



Estrategia 22 Muro de Palabras Tema: Léxico (vocabulario)

Instrucciones: el muro de palabras se puede elaborar en pliegos de papel o afiches y debe colocarse en un lugar visible, las palabras nuevas o difíciles van colocándose en la letra que corresponde, para luego buscarlas en el diccionario y definir las.

Estrategia 23 Dramatizaciones Tema: Expresión Artística

Instrucciones: Los niños pueden identificar a los personajes por sus sentimientos, acciones y valores, al hacer la representación física de los personajes ante los demás. Esta actividad se puede realizar con disfraces o máscaras creadas por los mismos niños.

Estrategia 24 S-Q-A Tema: De acuerdo a los contenidos a desarrollar

Instrucciones: el facilitador introduce un tema por medio de una lectura no ficción. Coloca un pliego de papel bond dividido en tres partes con las letras S-Q-A Lo que sabemos, lo que queremos saber y lo que Aprendimos. En la casilla de la S van los conocimientos previos de los niños. En la columna de la Q el docente escribe todo lo que los niños quieren saber del tema. La columna de la A se llena después de la lectura, para anotar qué aprendieron.

Estrategia 25 Su propio Capítulo Tema: Lenguaje Oral/ escrito

Instrucciones: después de haber realizado la lectura, el facilitador da la oportunidad a los niños de decidir qué pasaría si habría otro capítulo para seguir la historia del original. Los niños pueden inventar, imaginar, crear otros personajes y acciones siempre y cuando que tenga relación entre el inicio y el final del mismo. Puede ser individual o en equipos.

Estrategia 26 PNI Tema: Positivo Negativo Interesante

Instrucciones: después de la lectura, los niños deberán aplicar la técnica del PNI positivo, negativo e interesante de la lectura, esto puede realizarse en una hoja dividida en tres y luego socializarlo.

Estrategia 27 Mapas mentales Tema: estructura de un mapa mental

Instrucciones: los estudiantes elaboran un mapa mental, en equipo, de acuerdo a la lectura realizada.

Estrategia 28 Mapas de conceptos Tema: estructura de un mapa conceptual

Instrucciones: posterior a la lectura de un tema de su interés, elaborarán un mapa conceptual, en equipos, esto con la ayuda del facilitador.

Estrategia 29 El Barrilete Tema: Expresión Artística

Instrucciones: en equipos los estudiantes elaborarán un barrilete según su creatividad, dando a conocer los aspectos importantes de la lectura realizada.

Estrategia 30 Mi Diario de Lectura

Instrucciones: después de una lectura en voz alta o una lectura independiente, los estudiantes deben escribir preguntas en su “Diario de Lectura” identificando elementos importantes del texto, y compartiendo su opinión con respecto a lo que leyeron.

Estrategia 31 Lector Estrella

Instrucciones: crear un cartel con los nombres de los estudiantes, explicar el valor de cada estrella u otro método para registrar los libros leídos. Cuando el niño ha leído un libro, comparte lo leído y agrega el título del libro en el cartel. Registra los libros en un tiempo estipulado (semanal, quincenal, mensual etc.) al estudiante que lea más libros se le premiará.

Estrategia 32 Un personaje Misterioso

Instrucciones: mostrar una ilustración de un personaje y preguntar qué saben sobre él. Una manera divertida de hacer esta actividad, es dibujar al personaje en grande (hoja) describiendo las características del mismo según la lectura realizada.

Estrategia 33 Orden de párrafos

Instrucciones: el docente realiza la lectura en voz alta, para que los niños presten atención al orden de la lectura. Con anticipación el facilitador ha elaborado tarjetas donde aparecerán párrafos de la lectura, los niños deberán ordenar los párrafos de acuerdo a la lectura realizada. Esto se realizará en equipos.

Estrategia 34 Lectura Enfocada Tema: Estaciones

Instrucciones: se realiza la lectura electa con anticipación, enfocada a un contenido de un área de aprendizaje. Posterior a ello el docente puede elegir cinco actividades que se puedan realizar para evaluar la comprensión lectora de los niños. Entre ellos: sopa de letras, crucigramas, rompecabezas... esto puede realizarse por estaciones, para trabajarlo de manera grupal. El docente en las instrucciones indica cuánto tiempo deben permanecer en cada estación. Cuando todos los grupos hayan pasado en las estaciones se socializa el trabajo realizado en cada estación.

Estrategia 35 Jugar a leer

Prepare un cartel con una rima como la siguiente: “A la una sale la luna; a las dos, mi reloj; a las tres, tomo un tren...”. Lea la rima varias veces señalando las

palabras que va leyendo. Luego léala omitiendo la última palabra de cada verso para que los niños lo completen.

Estrategia 36 Onomatopeyas de animales y objetos comunes

Lea o invente un cuento en donde los personajes sean animales u objetos familiares para los niños. Por ejemplo: un perro, un carro, etc. Pídeles que, mientras usted narra o lee, ellos hagan el sonido correspondiente al personaje que mencione. Por eso, si usted menciona al perro, ellos dirán “guau guau”. También puede dividir en dos la clase y darles ciertos sonidos a cada grupo, quienes deben estar atentos a la narración para participar con las onomatopeyas.

Estrategia 37 Mi nombre suena

Use el sonido inicial del nombre de los niños y relaciónelo con otras palabras referidas a objetos comunes o conocidos por los niños. Por ejemplo, si un niño se llama Juan, comente que la palabra jugar empieza con el mismo sonido de su nombre. Diga: ¿qué otra palabra hay que tenga el mismo sonido? Si hay varios niños cuyo nombre empiece con la misma letra inicial, puede relacionarlos a todos, o ir relacionando un día a unos y luego a otros.

Estrategia 38 Mi nombre rima con...

Elabore un títere con un calcetín viejo o un muñeco. Luego juegue con el títere y motive a los niños a encontrar palabras que rimen con sus nombres. Por ejemplo: “Mi nombre es Ana. ¿Será que cama rima con Ana? ¿Será que barco rima con Ana? De esta manera, puede ir jugando con los nombres de los niños y otras palabras buscando la rima.

Desarrollo del lenguaje oral

Estrategia 39 Mi experiencia de hoy

Pida a cada niño que cuente acerca de alguna situación de su vida cotidiana, por ejemplo, del fin de semana, del día de escuela, a qué jugó durante el día o en el recreo.

Estrategia 40 Noticiero del día

Indíquele a un niño que cuente una noticia a sus compañeros. Por ejemplo, el nacimiento de un hermanito o hermanita. Esta actividad puede realizarla cada día, haciendo participar de forma alterna a los niños.

Estrategia 41 Festival de poesía

Solicite a los niños que memoricen y reciten una copla, estrofa, poema pequeño. Después de la intervención de cada niño, pídales a los demás niños que encuentren las rimas.

Estrategia 42 Mi tema favorito

Pida a los niños que seleccionen un tema, por ejemplo: mi animal favorito, mis juguetes, mi familia u otros. Invítelos a pensar qué pueden decir de ese tema. Pídales que pasen al frente y hablen de su tema.

Estrategia 43 Juego a ser periodista

Indíqueles que seleccionen a un adulto de su familia y lo entrevisten sobre sus recuerdos de la niñez u otro tema interesante para ellos. Luego que expongan en clase lo conversado con el adulto.

Estrategia 44 Yo opino...

Cuente a los niños la historia del niño egoísta donde el personaje tiene muchos juguetes pero no se los presta a nadie y por eso no tiene amigos (agregue otros detalles que hagan la historia interesante). Pídales que den su opinión sobre la actitud del personaje.

Desarrollo de la comprensión oral

Estrategia 45 Mi cuento preferido

Pida a los niños que narren un cuento, una historia o una anécdota. Luego pídales que identifiquen los elementos o personajes en una hoja, lámina o que dibujen los personajes o las escenas.

Estrategia 46 Volver a contar un cuento

Inicie la narración de un cuento que ya les haya leído o que los niños conozcan e invítelos a seguir la narración por turnos. De esta manera, necesitan escuchar activamente para llevar la secuencia de las acciones y poder participar cuando se le solicite.

Estrategia 47 Sigamos instrucciones

Proponga juegos o actividades donde se lleven a cabo tres o cuatro acciones simples. Por ejemplo:

1. Salga al patio de la escuela.
2. Busque un árbol.
3. Recoja una hoja de ese árbol que esté en el suelo.
4. Llévela a la clase y entréguesela al maestro.

Estrategia 48 Ilustremos historias

Léale un cuento a los niños, con entonación y gestos apropiados. Hable acerca de lo que pasó y lo que les gustó del cuento. Luego pídeles que individualmente ilustren los tres principales hechos del cuento en el orden como sucedieron.

Estrategia 49 Correo en el aula

Cree un rincón en el aula donde haya hojas recicladas de distintos tipos de papel. Motive a sus estudiantes a elaborar tarjetas para sus compañeros o sus familiares. Aunque algunos niños no sepan escribir, motívelos a realizar dibujos y a utilizar las letras y palabras que conocen para escribir pequeños mensajes. Tomado de los fundamentos de la lectura y escritura: ¿Qué habilidades tienen los niños(as) al ingresar a quinto primaria?