



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

**Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el
aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel
primario**

Antonio Mendoza Pantzay

Asesor
Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

“Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los
estudiantes del segundo ciclo del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Antonio Mendoza Pantzay

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

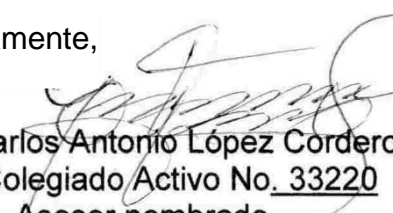
Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna del Departamento de Sololá.

Correspondiente al estudiante: Antonio Mendoza Pantzay

Carné: 200051450

CUI: 1954 01603 0717 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado


Vo.Bo. **M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores**
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4464

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura Para Mejorar El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Segundo Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Pantzay Antonio*

Con Registro académico No. *200051450*

Con CUI: *1954016030717*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200051450_01_4464



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado


Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Antonio Mendoza Pantzay carné: 200051450 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, del Departamento de Sololá. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado 33220
Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4464

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Lectura Para Mejorar El Aprendizaje De Los Estudiantes Del Segundo Ciclo Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Pantzay Antonio*

Con Registro académico No. 200051450 Con CUI: *1954016030717*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_81_200051450_01_4464

DEDICATORIA

A Dios: Por su fidelidad en acompañarme durante el proceso de la carrera estudiantil.

A mis padres: Por su apoyo moral

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros con quienes compartimos experiencia de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

La vida del ser humano está en constante aprendizaje, y en lo personal estoy muy agradecido con Dios el dador de la vida y de la sabiduría.

Para esta formación profesional se logró gracias al Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, por confiar en mi como profesional de ser parte de la docencia de la ciudadanía de nuestro país y con el enlace que se tuvo con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, que en la búsqueda de la Calidad Educativa, sigue formando profesionales de acuerdo a las demandas de la sociedad y este es el caso para mi formación. Así mismo al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STG, que con su lucha incansable vela por la profesionalización Docente del gremio magisterial.

Es extensivo el agradecimiento a la Coordinadora Nacional, Departamental de Sololá, al Coordinador de sede municipal de San Pedro La Laguna del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, que es un programa diseñado a la preparación del nuevo profesional en Educación Bilingüe Intercultural.

Así mismo a todos los catedráticos que generosamente compartieron sus experiencias profesionales para mi formación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Título “Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario” se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” en su jornada matutina, del Municipio de San Juan La Laguna del Departamento de Sololá.

Se realizó esta investigación para contribuir en la solución del problema de falta de hábito de lectura en los estudiantes en el establecimiento.

Para la ejecución de este proyecto se trabajó en 5 fases: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación. Así mismo se aplicó las técnicas de la matriz DAFO, la técnica de MINI-MAX, entre otras.

Con la ejecución del proyecto se logró el diseño e impresión de un folleto de lectura, que en su contenido está la historia, cultura, costumbres y relatos de los ciudadanos tanto del municipio como de los pueblos circunvecinos.

Con este folleto se logrará despertar el interés del estudiante en el hábito de la lectura, al conocer con profundidad su cultura.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project with the Title "Implementation of Reading Strategies, to improve the learning of the students of the second cycle of the primary level" was executed in the Official Mixed Urban School "Enrique Gómez Carrillo" on his morning, shift of the Municipality of San Juan La Laguna del Sololá Department.

This research was carried out to contribute to the solution of the problem of lack of reading habit in the students in the establishment.

For the execution of this project, we worked in 5 phases: Start, Planning, Execution, Monitoring and Evaluation. Likewise, the SWOT matrix techniques were applied, the MINI-MAX technique, among others.

With the execution of the project, the design and printing of a reading brochure was achieved, which contains in its content the history, culture, customs and stories of the citizens of both the municipality and neighboring towns.

With this brochure, it will be possible to awaken the student's interest in the habit of reading, by knowing their culture in depth.

KO'LISAAN (TZ'UTUJIL).

Ja wa' jun samaaj xin nuk'ub'al taq tijoneem chipan ja rajtijaal rbinaan "Kanol taq jule' naooj chik xin sik'i wuuj, netob'exi' a rajtijoxelaa' kixin ja re taq nimaq chik jutz'it rxiin ja tijob'al "Enrique Gómez Carrillo" xin nmaq'abiil, rxiin ja tinamit Xe' Kuku' Ab'aj, xin ruq'a tinamit Tz'olaj yaa'.

Xb'antaji' rmaal nojb'exi' nchujp rwach ja naquun jan b'ano che' ja rajtijoxelaa' ma ti ki sik'ij rwach wuuj chipaan ja tijob'al.

Chi rb'ajnik ja jun nimalaj samaj rii' xko'ji' joo' taq ramaaj: ja xmajb'exeel, ja xnuk'ub'ex taq naquun, ja xtz'atb'exii' k'in ja xpajb'exi' chaqa' xko'j chikna jule'nmaq taq na'ooj jani' che DAFO, MINI-MAX, k'in ju le' chik.

Ja wachineem xuya' kan ja jun ti samaaj ri' xb'an taj jun ti sik'i wuuj ja ya' chipaan ja rb'ajnikiil ja mayab' laj taq winaq, jani' chike' ja raj Xe' Kuku' Ab'aj k'in chike' chaqa' ja jule'winachik xin jun tinamit chik ja re k'o chiqanaqaaj.

Ruk'in aea' jun wuuj, nk'as taj ki naooj ja rak'alaa' ja toq xtiki k'axaaj ja taq utz laq taq tzii' k'o chipaan.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	25
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	30
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	43
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 Marco Organizacional.....	60
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	65
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	69
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	72
2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad	77
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	79
3.1 Título del PME	79
3.2 Descripción del PME.	79
3.3 Concepto del PME.....	80
3.4 Objetivos.....	80
3.5 Justificación.	81
3.5 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	82
3.7 Plan de Actividades por fases.....	83
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	110
4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....	110
4.2. Análisis Situacional	112
4.3. Análisis Estratégico	112
4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	113
CONCLUSIONES	116

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	117
5.1 Datos Generales.....	117
5.2. Acciones para la sostenibilidad.....	117
5.3. Tipos de Liderazgo	118
5.4. Funciones de la Escuela.....	119
5.5 Plan de sostenibilidad.....	119
PRESUPUESTO	122
REFERENCIAS	123
ANEXOS	126

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Página
Gráfica 1 Rango de Edades San Juan La Laguna.....	9
Gráfica 2 Ausencia de estudiantes por día	11
Gráfica 3 Cumplimiento de 180 días.....	12
Gráfica 4 Árbol de problemas	27
Gráfica 5 Mapa de Soluciones.....	42
Gráfica 6 Cronograma de Proyecto Mejoramiento Educativo	48
Gráfica 7 Esquema del PME	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Pag.
Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano.....	9
Tabla 2 Distribución de la cantidad de estudiantes por grado.	10
Tabla 3 Distribución de docentes y grados	10
Tabla 4 Ausencia de estudiantes	11
Tabla 5 Cumplimiento de 180 días Ciclo Escolar 2019	12
Tabla 6 Promoción de estudiantes.....	15
Tabla 7 Fracaso Escolar	15
Tabla 8 Repitencia por grado.....	16
Tabla 9 Deserción por grado.....	17
Tabla 10 Docentes que laboran en el establecimiento.....	21
Tabla 11 Identificación y análisis de actores	29
Tabla 12 MATRIZ DAFO.....	30
Tabla 13 Matriz MINI-MAX.....	31
Tabla 14 Vinculación Estratégica y Línea de Acción	33

Tabla 15 Plan de Actividades.....	46
Tabla 16 Plan de Monitoreo	51
Tabla 17 Esquema de indicadores de evaluación	58
Tabla 18 Metas de evaluación	59
Tabla 19 Dimensiones para la sostenibilidad	117
Tabla 20 Implementación de acciones oportunas	118
Tabla 21 Clases de funciones de la escuela	119
Tabla 22 Principales actividades para estrategia de sostenibilidad.....	119
Tabla 23 Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	122

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen	Pag.
Imagen 1 Solicitud de Establecimiento.....	84
Imagen 2 Autorización de solicitud.....	84
Imagen 3 Socialización de Proyecto	85
Imagen 4 Agenda del programa de socialización de Proyecto	86
Imagen 5 Cronograma de actividades	87
Imagen 6 Solicitud a la Biblioteca Rija tzuul Na' ooj	88
Imagen 7 Guía de entrevista.....	89
Imagen 8 Medición de comprensión lectora	90
Imagen 9 Ficha de control lectora	91
Imagen 10 Entrevista con Víctor Vicente Mendoza García	92
Imagen 11 Leyenda de la comunidad.....	93
Imagen 12 Estrategia Lectora.....	94
Imagen 13 Conferencia de lectura con estudiantes de 5°. Primaria.....	95
Imagen 14 Conferencia con padres de familia de los estudiantes	95
Imagen 15 Texto de cultura de la comunidad.....	96
Imagen 16 Horario de Lectura	97
Imagen 17 Rincón de Lectura.....	98
Imagen 18 Instrumento de medición de lectura.....	99
Imagen 19 Página del folleto de lectura	100
Imagen 20 Ficha de monitoreo de actividades	101
Imagen 21 Asistencia de padres de familia en conferencia.....	102
Imagen 22 Asistencia de estudiantes en conferencia	103
Imagen 23 Registro de control de avance en comprensión lectora.....	104
Imagen 24 Validación del rincón de lectura	105
Imagen 25 Verificación del Horario de Lectura.....	106
Imagen 26 Comprobación del uso del folleto.....	107
Imagen 27 Plan de divulgación.....	108
Imagen 28 Solicitud de publicación del proyecto	109
Imagen 29 Divulgación del proyecto	109

INTRODUCCIÓN

Para el Desarrollo de este proyecto se manejó cuatro capítulos que se detalla a grandes rasgos:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

En este capítulo se encuentra el diagnóstico realizado en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” en su Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, que dio como resultado la búsqueda de solución del problema de Lectura encontrado en la institución educativa.

Capítulo II Fundamentación teórica

Este capítulo critica los puntos de vista de los autores con temas relacionados al contenido en este proyecto.

Capítulo III Presentación de resultados

Es en este capítulo donde se logra ver los resultados de la investigación y de la ejecución del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

En este capítulo se realizó un análisis de los resultados confrontando con la fundamentación teórica que se trabajó en el capítulo II de este Informe. Este proyecto de Mejoramiento Educativo se inició desde el mes de noviembre del año 2019 y finalizó en el mes de abril 2020, trabajando cada una de las fases del Proyecto que son: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación. La ejecución del proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” del municipio de San Juan La Laguna, del Departamento de Sololá, se trabajó en el segundo ciclo del nivel de educación primaria, específicamente con el grado de quinto sección “B”.

El actor directo de este proyecto, fue el profesional-estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, de la Escuela de

Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, los actores indirectos fueron los estudiantes que participaron en la investigación con la entrevista a los propios padres de familia. Y los actores potenciales, fueron la Directora del establecimiento y la profesional quien colaboró para la disertación del tema “la importancia de la Lectura en la formación del estudiante”

Se realizó este proyecto para ayudar en parte a mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela donde se hizo la investigación, así mismo a los demás estudiantes de otros establecimientos quienes tendrán el acceso para compartir este material de lectura. Y Con este informe se podrá conocer más a fondo cómo se encuentra la escuela con la aplicación de las técnicas de investigación como la técnica DAFO, la Matriz MINI-MAX, las gráficas del árbol de problema y de mapa de soluciones entre otras.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Identificación del Establecimiento

- Nombre del establecimiento: EOUM “Enrique Gómez Carrillo”
- Dirección: Cantón Central, San Juan La Laguna, Sololá.
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe-Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: Sí
- Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

B. Visión:

Ser una institución que brinde una educación con calidad, contribuyendo a la formación *integral* de niños y niñas cuyo aporte en el futuro, como ciudadanos, sea imprescindible en la sociedad, reconociendo a Dios como la principal fuente de sabiduría e inteligencia.

C. Misión:

Encaminar al niño y a la niña al establecimiento de sus principios y valores útiles en el ámbito personal, familiar y social.

D. Estrategias de abordaje:

- Estrategias metodológicas.

Implementación y planificación de contenidos de acuerdo al contexto, utilizando diferentes técnicas en las actividades que se desarrollan.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Realizar una campaña de sensibilización de los valores a través de las siguientes actividades: Acto cívico, caminatas, murales en aulas, charlas entre otras.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Juegos escolares, rally, ajedrez, gimnasia rítmica y caminatas.

- Los centros de interés.

Biblioteca comunitaria, Concejo de ancianos de la comunidad, aula mágica y aula recursos.

- Necesidades del ser humano:

A partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar, que también entran: La Fisiológica, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

a. Metodológicas: Pragmático y constructivista

b. Procedimientos de la evaluación:

Se realizan a través de actividades como: proyectos, debates, seminarios, diario de clase, organizadores gráficos, a través de Lista de Cotejo, Rúbrica y Escala de Rango.

E. Modelos educativos:

a. Aprendizaje significativo:

Se utilizan de acuerdo a la implementación de metodologías, técnicas, estrategias, actividades de aprendizaje y evaluación para el logro del aprendizaje significativo.

b. Constructivismo, socio constructivismo:

El estudiante aprende a trascenderse a través de sus conocimientos y experiencias de la vida cotidiana.

c. Emprendimiento:

Es la autorrealización del estudiante al dominar sus inteligencias múltiples.

d. Programas que actualmente están desarrollando:

- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Vivamos juntos en armonía
- Comprometidos con primero
- Yo decido
- Educación inclusiva
- Becas escolares
- Programas de apoyo: útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad y valija didáctica.

e. Proyectos desarrollados:

- Construcción del edificio de la Escuela No. 2
- Pintada de la escuela con el apoyo de instituciones
- En desarrollo o por desarrollar
- Construcción de planchas mejoradas a familias necesitadas
- Instalación de Ecofiltros

f. Proyectos en desarrollo o por desarrollar:

- Gestión de alimentación a todas las familias que conforma la Escuela, por el estado de calamidad por la enfermedad Covid-19.

1.1.2. Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

A. Indicadores de contexto

Antiguamente el nombre de la comunidad era PATANA´X, cuyo significado Pa=en, Tana´x=tinaja de barro. Posteriormente fue cambiado por CHO KUKU´ AB´AJ, o XEE´ KUKU´ AB´AJ* (que significa frente / a bajo de la tinaja de piedra) Se denominaba así por su ubicación geográfica en aquel entonces. Ubicándose cerca del lugar con el mismo nombre, el cual se derivó de la forma de tinaja que tenía una piedra que se encontraba en el lugar, en la que se juntaba gran cantidad de agua en tiempo de invierno y de esa agua se abastecía las aves y toda clase de animales que se encontraban en la región.

En el momento de su fundación, reconocido como municipio, que no se especifica una fecha exacta, pero se confirma que fue entre los años 1,618 y 1,623, se le dio el nombre de PUEBLO NUEVO DE SAN JUAN O SAN JUAN ATITLÁN. Al traspaso del tiempo se le fue cambiando hasta llamar, como lo es ahora San Juan La Laguna.

Hace muchos años atrás, el área que actualmente ocupa la población de San Juan La Laguna, fue poblada por una sociedad muy grande y el lugar era conocido como PA TANA´X, la multitud fue amenazada y atacada por una peste, debido a sus reacciones negativas a causa de los maltratos e insultos que recibían de parte del KAQ AK´AXOOL, un personaje que vivió en los cerros de las Cristalinas que los mismos habitantes lo sacaron del lugar. Por esta peste se murieron gran cantidad de personas. Posteriormente, los habitantes se lamentaron por la desaparición de ese personaje porque creían que él les podía ayudar de ese mal y como muestra de su arrepentimiento subían a los cerros de las cristalinas día y noche a rezar para que volviera dicho personaje, pero todo esfuerzo fue inútil. Mientras que, día tras día se morían más personas y la población cada día es más pequeña.

Los reyes tz'utujiles juntamente con el pequeño número de pobladores decidieron cambiarle el nombre a la pequeña comunidad poniéndole CHO KUKU' AB'AJ. Los reyes tz'utujiles vieron que en la comunidad se quedaban un número menor de habitantes, tomándose la decisión de mandar caporales en diferentes puntos del área tz'utujil para que los pequeños pueblos no fueran invadidos por otras razas, principalmente K'ichés y Kaqchiqueles, enviando un grupo de guardianes en los cuatro puntos cardinales y un grupo en las comunidades de TZ'UNUN YA' (San Pedro La Laguna), PATAK'OR (San Pablo La Laguna) y en CHO KUKU' AB'AJ (San Juan La Laguna). Pero, lamentablemente el grupo que vigilaban el lado norte y el grupo que se ubicaba en la comunidad de CHO KUKU' AB'AJ, descuidaron los accesos al territorio y un grupo de K'ichés logró penetrar en el área lo que actualmente ocupa Santa Clara La Laguna.

San Juan La Laguna es una pequeña población situada a escasos 52 kms. de la cabecera departamental de Sololá. Semioculta en los cafetales de la planicie que se extiende sobre el último record que forma el lago de su extremo sur-oeste. Debido a su ubicación geográfica es el primero en recibir la luz del día. Sus habitantes pertenecen a la etnia tz'utujil, sus fundadores eran oriundos de Atitlán, de ellos heredaron el idioma hablado por la mayoría del pueblo. Las estadísticas de su primera tasación del 13 de junio de 1,623 después de las grandes pestes señalan que habían en el pueblo 48 casados (parejas) 3 viudas y un viudo, 7 personas que no pagaban tributos.

El pueblo de San Juan La Laguna fue fundado en la época colonial, por vecinos del pueblo de Atitlán (hoy Santiago Atitlán), de la etnia tzutujil, según se indica en un documento de tasación (listado de tributaciones de Santiago Atitlán y sus estancias) del año de 1,623, en donde se le da el nombre de Pueblo nuevo de San Juan. En ese documento también se anota que fue fundado como pueblo, con su propio cabildo, entre 1,618 y 1,623. En 1643, Pedro Núñez de Barahona y Loayza, nieto del conquistador Sancho Barahona, tomó posesión de la encomienda que había pertenecido inicialmente a Pedro de Alvarado. Esta encomienda incluía entre sus pueblos al de San Juan. En 1661, San Juan aparece entre los pueblos

de la encomienda adjudicada a Juan González Uzquieta, Cortezano del rey Felipe IV. En 1667 paso a beneficio del presidente del consejo de Castilla, Manuel Álvarez de Toledo y Portugal, Conde de Oropesa.

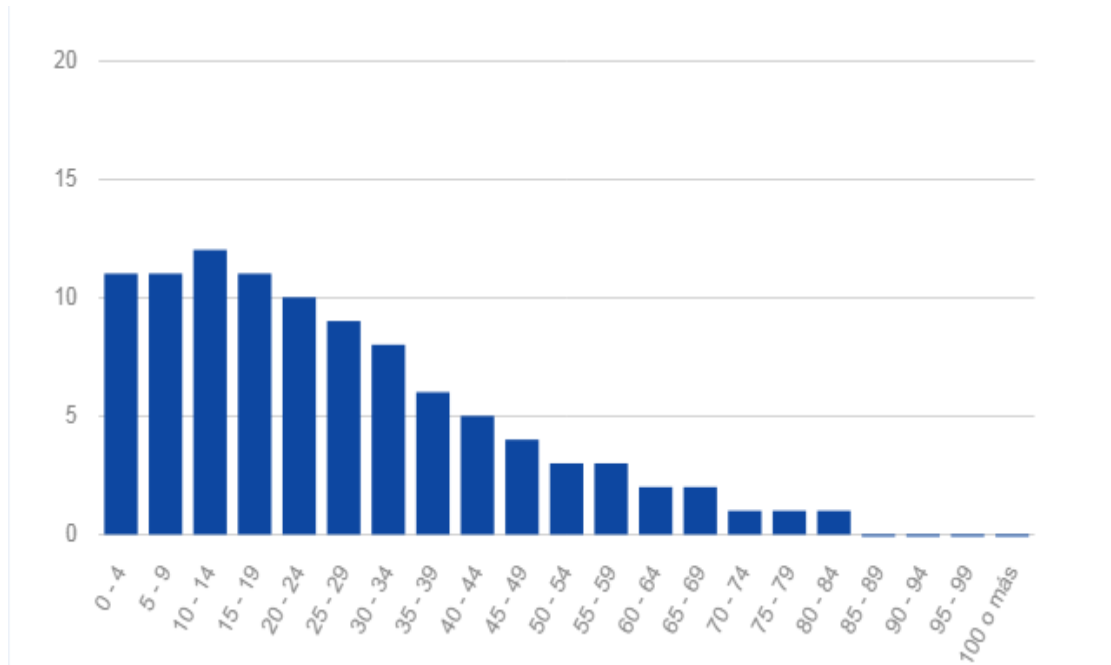
Por el año de 1640, los habitantes de San Juan Atitlán, como era conocido en ese entonces, sostuvieron un litigio con los del vecino pueblo de Santa Clara La Laguna, por la posesión de varios terrenos: Sanchicoc, Conopic, Sanchitijón, Cabalsuluc, Jacalnahulá, Comiac, Chatilpanac, y Chuyabaj. Dentro del proceso, los clareños presentaron como prueba de propiedad, el documento llamado: 'Título de los indios de Santa Clara La Laguna', firmado y Fechado en 1583, por los últimos reyes quichés, Don Juan Cortés y don Juan de Rojas. El tribunal acordó dividir las tierras por mitad entre los dos pueblos y, al parecer esta decisión termino con el conflicto.

En la "Descripción Geográfico-Moral de la Diócesis de Goathemala", escrita por el Arzobispo Pedro Cortés y Iarraz, con ocasión de su visita pastoral realizada entre 1768 y 1770, se indica que San Juan tenía 174 habitantes y que era un pueblo anexo a la parroquia de San Pedro La Laguna. San Juan La Laguna, durante el período colonial, junto con Tecpán Atitlán o Sololá, integraron la Alcaldía Mayor de Sololá cuando en 1872 fue creado el departamento de Quiché, San Juan aparece entre los 21 municipios que pertenecieron bajo la jurisdicción del departamento de Sololá.

Aproximadamente unos 200 años atrás, en la jurisdicción del municipio se fueron creando los centros poblados, actualmente reconocidos como aldeas del mismo. Las cuales son: Palestina, Panyebar y Pasajquím. En la cabecera municipal, la fiesta titular en honor a San Juan, patrono del pueblo, se celebra del 23 al 25 de junio. El día principal es el 24, cuando la iglesia católica conmemora la natividad de San Juan Bautista.

B. Población por rango de edades

Gráfica 1 Rango de Edades San Juan La Laguna



Fuente: INE 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.

C. Índice de Desarrollo Humano del departamento de Sololá.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
12°	Sololá	0.596	519,662

Fuente: Informe Regional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014.

De acuerdo con este cuadro elaborado por PNUD en el 2014, el departamento de Sololá, se ubica en el puesto número 12 entre los departamentos de Guatemala, con un 0.46 de IDH (índice de desarrollo Humano).

D. Indicadores de recursos

a. Cantidad de estudiantes matriculados:

240 estudiantes matriculados del nivel primario.

b. Distribución de la cantidad de estudiantes por grados:

Tabla 2 Distribución de la cantidad de estudiantes por grado.

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to	TOTAL
29	43	44	45	37	42	240

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados:

Tabla 3 Distribución de docentes y grados

NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SEC.	M	F	TOTAL
Profa. Ignacia Bixcul Raxic	PRIMERO	A	07	08	15
Profa. Juana Liliana Peneleu Yojcom	PRIMERO	B	10	04	14
Profa. Marta Francisca Mendoza García	SEGUNDO	A	09	13	22
Profa. Petrona García Hernández	SEGUNDO	B	10	11	21
Profa. Sandra María Vásquez Cholotio	TERCERO	A	10	11	21
Profa. Ilse Dignora Bizarro	TERCERO	B	13	10	23
Prof. Pablo Ezequiel Pérez Coxaj	CUARTO	A	05	18	23
Prof. Cesar Andrés Cotuc	CUARTO	B	11	11	22
Profa. Nohemí Pérez Cotuc	QUINTO	A	10	09	19
Prof. Antonio Mendoza Pantzay	QUINTO	B	10	08	18
Prof. Armando Chavajay Yojcom	SEXTO	A	10	08	18
Profa. Luciana Martina Chavajay	SEXTO	B	10	09	19
TOTAL			117	123	240

Fuente: Cuadro de cantidad de docentes y estudiantes que se maneja en la EOUM Enrique Gómez Carrillo JM. Ciclo Escolar 2020

d. Relación estudiante/docente

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM, La relación que existe entre docentes y estudiantes es de condición aceptable, ya que el Ministerio de Educación implementa a través del programa Vivamos Juntos en Armonía, y en base a ello exige una buena convivencia.

E. Indicadores de proceso:

a. Asistencia de los estudiantes.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 4 Ausencia de estudiantes

GRADO	ENERO	FEBRERO
PRIMERO	3	2
SEGUNDO	2	1
TERCERO	2	1
CUARTO	2	1
QUINTO	2	1
SEXTO	1	0
TOTAL	12	6

Fuente: Elaborado Por Antonio Mendoza (2020)

Gráfica 2 Ausencia de estudiantes por día



Mendoza (2020).

Fuente: Antonio

- b. Índice que mide el número de días en los que los estudiantes reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

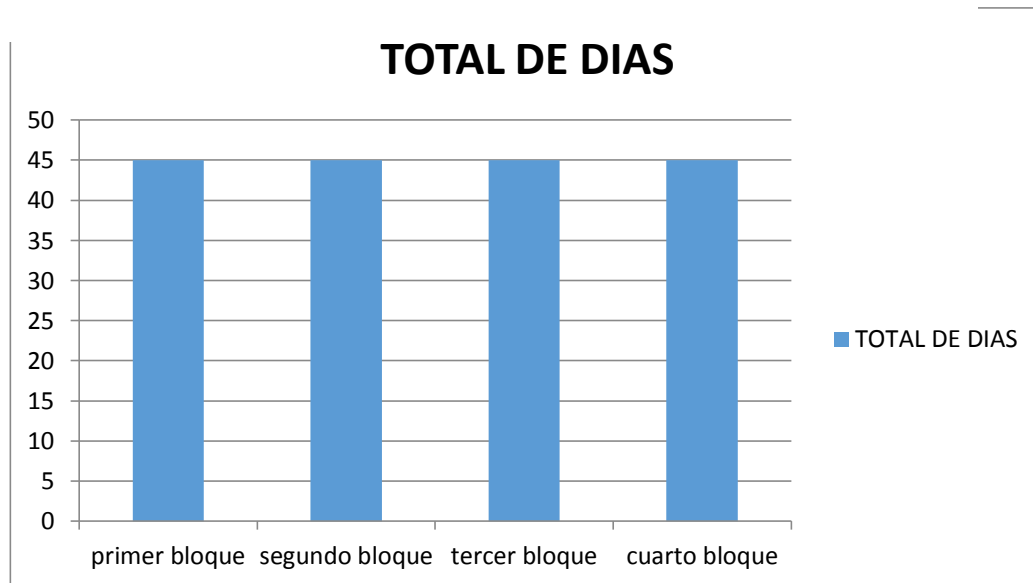
La escuela funciona bajo el cumplimiento de los 180 días efectivos mínimos de clases establecidos en el Artículo 58 del Acuerdo Gubernativo M. de E. No. 13-77 Reglamento de la Ley de Educación Nacional

Tabla 5 Cumplimiento de 180 días Ciclo Escolar 2019

BLOQUE	TOTAL DE DÍAS	PORCENTAJE
Primer bloque	45	25%
Segundo bloque	45	25%
Tercer bloque	45	25%
Cuarto bloque	45	25%
TOTAL	180	100%

Fuente: Antonio Mendoza (2020)

Gráfica 3 Cumplimiento de 180 días



Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La escuela es de modalidad Bilingüe, Tz'utujil-español. El 98 % de la población es de la etnia Tz'utujil, Pero existe un fenómeno en la población las personas menores de 18 años ya no hablan el Tz'utujil, debido a que los padres de familia prefieren hablar a sus hijos desde el nacimiento en el idioma español. Por lo que un gran porcentaje de los estudiantes entienden más el español que el idioma tz'utujil. En la enseñanza-aprendizaje se usa el Idioma T'utujil y español paralelamente.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El Ministerio de Educación es el que envía los textos a las Direcciones Departamentales, y los mismos los distribuyen en los Centros de Acopio de cada uno de los municipios. Los centros de acopio son los encargados de la distribución de los textos a las distintas escuelas. Actualmente se ha recibido libros de textos en primer grado de primaria del área de Comunicación y Lenguaje y no así las demás áreas. No todos los grados cuentan con textos de las áreas, los existentes ya están en mal estado.

No se cuenta con texto guía del área de Idioma Inglés, Idioma Tz'utujil, de Expresión Artística, de productividad y desarrollo, y de Formación Ciudadana.

e. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas:

En la escuela existe la Organización de Padres de Familia OPF quienes son los que velan para el manejo de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación.

F. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 4 años.

En el establecimiento Educativo según los indicadores de eficiencia interna desde el año 2016 a 2019 la tasa de promoción es del 97%, con un éxito del 99%, pero también se tiene la tasa de repitencia del 3%. Datos tomado de la estadística del Ministerio de Educación, de la ficha escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM.

- a. Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En base a los estatutos del Ministerio de Educación, los niños de edad de 7 años deben de estar en primer grado de primaria, y en el municipio de San Juan La Laguna todos los niños están inscritos en el nivel que les corresponde. En la escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo todos los niños cumplen con la edad correspondiente.

- b. Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento Educativo se tiene el 3% de repitencia y no promoción escolar según los indicadores de eficiencia interna, lo cual contribuye a la sobreedad de los estudiantes en el nivel de educación primaria.

- c. Tasa de Promoción Anual.

Estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

Tabla 6 Promoción de estudiantes

Grados	2016	2017	2018	2019
Primero	95.24 %	100 %	97.56 %	86.96 %
Segundo	100%	100 %	97.5 %	100 %
Tercero	100 %	100 %	100 %	100 %
Cuarto	100 %	100 %	100 %	97.37 %
Quinto	100 %	100%	97.06 %	100 %
Sexto	100 %	100%	100 %	96.67 %
Total	99.08 %	100 %	98.73 %	96.71%

Fuente: Antonio Mendoza (2020)

Según la tabla nos indica que en el año 2017 todos los estudiantes que se inscribieron al inicio del año finalizaron y promovieron el grado y en el año 2019 fue el año que bajó a 96.71 %.

d. Fracaso escolar

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de estudiantes inscritos al inicio del año.

Tabla 7 Fracaso Escolar

Grados	2016	2017	2018	2019
Primero	4.76 %	2.33 %	-5.26 %	9.09 %
Segundo	0 %	-2.38%	2.5 %	-10 %
Tercero	0 %	0 %	-8.33%	0 %
Cuarto	0 %	-2.7 %	-7.5 %	5.13 %
Quinto	0 %	0 %	8.33 %	-2.44 %
Sexto	0 %	4.35 %	4.88 %	3.33%
Total	0.92 %	0 %	-0.87 %	0.84 %

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

Esta tabla refleja que el establecimiento tiene un menor porcentaje de fracaso escolar. Según las estadísticas de la escuela se visualiza que en el año 2017 hubo un promedio de fracaso escolar del 0%, en el año 2018 el promedio es de -0.87% y en el año 2019 es de 0.84%. Por lo que en el año 2018 fue el año con más porcentaje de fracaso escolar.

e. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Este indicador nos muestra que la matrícula escolar se conserva un alto porcentaje de la cantidad de estudiantes que se inscriben en primero primaria hasta finalizar el grado de sexto grado de educación primaria.

f. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el establecimiento se refleja un alto porcentaje de los estudiantes que finalizan satisfactoriamente el nivel o ciclo, por eso que las estudiantes se encuentran en los grados y niveles acorde a su edad.

g. Repitencia por grado

Tabla 8 Repitencia por grado

Grados	2016	2017	2018	2019
Primero	0	1	3	5
Segundo	1	2	1	0
Tercero	0	0	0	0
Cuarto	0	0	1	1
Quinto	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0
Total	1	3	5	6

Fuente: elaborado por Antonio Mendoza (2020)

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que se reinscriben en el grado no aprobado. La tabla nos muestra que en el año 2019 fue el más alto número en repitencia con 6 estudiantes.

h. Deserción por grado

Tabla 9 Deserción por grado

Grados	2016	2017	2018	2019
Primero	0 %	2.33%	7.89 %	4.55 %
Segundo	0 %	-2.38%	0 %	-10 %
Tercero	0 %	0 %	-8.33%	0 %
Cuarto	0 %	2.7 %	-7.5 %	2.56 %
Quinto	0 %	0 %	5.56 %	-2.44%
Sexto	0 %	4.35 %	4.88 %	0 %
Total	0 %	0 %	-2.16 %	-2.53%

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo. Haciendo una sumatoria de los cuatro años reflejado en el cuadro, en el establecimiento se tiene como deserción un -3 %.

G. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura de primer grado primaria

Los estudiantes de la escuela que ingresan a primero primaria del ciclo I del nivel primario, aún no tienen las destrezas de lectura desarrolladas, debido a ello se realizó un diagnóstico relacionado a la conciencia fonológica, principio alfabético y comprensión oral en el grado correspondiente según los lineamientos y guías del Ministerio de Educación y los resultados obtenidos fueron que tres de cada 10 alumnos no lograron escribir ni una palabra, mientras que el siete de cada diez pasaron por las etapas preescolares por ello lograron realizar las actividades. Además, el 40 % de los estudiantes no ha tenido desarrollado sus destrezas en lectura porque no cuentan con libros y herramientas suficientes en casa y en la escuela para atender estas necesidades.

b. Resultados de Matemáticas en primer grado primaria

Cuando los estudiantes ingresan al grado correspondiente, aún no tienen las destrezas lógicas matemáticas desarrolladas. Según la convivencia de interrelación con los estudiantes de primero primaria se realizó una evaluación a los estudiantes y los resultados fueron que dos de 10 estudiantes no lograron finalizar la evaluación de lógica matemática, puesto que no pasaron en el nivel preprimaria y esto dificulta su proceso de formación de los aprendizajes y el restante logro realizar la evaluación. Por consiguiente es importante que los estudiantes pasen por las distintas etapas de Educación Preprimaria y por ello no tendrán ninguna dificultad al ingresar en el nivel primario.

c. Resultados de Lectura en tercer grado primaria

Tomando en cuenta, los datos estadísticos del Sistema de Indicadores Educativos, en el establecimiento educativo se tiene una buena promoción de estudiantes de ambos sexos en Tercer Grado de Primaria, por lo que esto significa que se tiene un buen rendimiento académico tanto en lectura y comprensión lectora según investigado con los docentes que atienden estos grados correspondientes.

d. Resultados de Matemáticas en Tercer Grado Primaria

Tomando en cuenta, los datos estadísticos del Sistema de Indicadores Educativos, en el establecimiento educativo se tiene una buena promoción de estudiantes de ambos sexos en Tercer Grado de Primaria, por lo que esto significa que se tiene un buen rendimiento lógica matemática donde los estudiantes realizan las actividades de aprendizaje y las culminan de una forma efectiva de acuerdo a los lineamientos dados, claro está que cada estudiante tiene su propia inteligencia múltiple y estilo de aprendizaje que se ve reflejado en el rendimiento académico.

e. Resultados de Lectura en sexto grado primaria

En el Grado de Sexto Primaria los resultados han sido satisfactorios en los últimos años y esto se ve reflejado en el Sistema de Indicadores Educativos, donde ha habido un porcentaje del 99% de promoción y conservación de la matrícula y según investigado con los docentes del grado correspondiente se tiene un porcentaje considerable del 98% de estudiantes que tienen un buen rendimiento escolar tanto en lectura y comprensión lectora y el 2% solo les falta un poco en comprensión al momento de realizar las actividades sugeridas dentro de los libros de texto y otras fuentes.

f. Resultados de Matemáticas en sexto grado primaria

Los estudiantes del Grado de Sexto Primaria de la escuela han tenido un buen rendimiento académico en los resultados obtenidos según los datos estadísticos del Sistema de Indicadores Educativos donde refleja un buen porcentaje de promoción y esto nos indica que los resultados en Matemáticas han sido satisfactorios en un 98% y el otro 2% les falta un poco asimilar la información lógica matemática dentro de las actividades que se realizan dentro del proceso de formación.

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la escuela

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, en su Jornada Matutina ha venido funcionando aproximadamente desde los años de 1910 – 1920, atendiendo los grados de primero a tercero, en doble jornada (*de 08:00 a 12:00 hrs. y de 14:00 a 16:00 hrs.*) de lunes a sábado, bajo la responsabilidad de maestra con el apoyo de la Municipalidad, y no contaba con instalaciones adecuadas.

Según la historia el primer edificio fue construido durante el gobierno del General Miguel Idígoras Fuentes, dándole uso durante treinta años. Luego se construyó la segunda parte del edificio moderno de dos niveles que consta de dieciocho aulas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, un local para la Dirección y uno para bodega. Asimismo, cuenta con servicios sanitarios y patio pavimentado para realización de las actividades de la escuela.

Actualmente el Establecimiento cuenta con dos edificios, el primero descrito anteriormente y el segundo construido en el año dos mil diecinueve para los estudiantes del nivel de educación preprimaria, que se encuentra 100 metros de distancia. Actualmente funcionan en el edificio las jornadas: matutina, vespertina y nocturna, en ambos edificios atendiendo los niveles de educación preprimaria, primario y básico actualmente. En años anteriores fue utilizado el edificio por los establecimientos del nivel medio, tales como: Instituto Básico por Cooperativa y Centro Educativo Integral Maya Tzujil (CEIMATZ), quienes ahora cuentan con edificio propio. Asimismo, la extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades tuvo sus inicios en el seno del edificio.

La Escuela se denominó “Enrique Gómez Carrillo” en honor al célebre crítico literario, escritor, periodista y diplomático guatemalteco (27 de febrero de 1873 – 29 de noviembre de 1927) quien se le llamó el “Príncipe de los Cronistas” por su destacada labor a nivel nacional e internacional. Actualmente utiliza las siglas ENGOCA por la abreviatura del mismo nombre.

- B. Matrícula escolar y cantidad de docentes que iniciaron a laborar, cuando la escuela empezó a funcionar en la comunidad.

Matrícula escolar (1910-1920)

Según la historia que se escuchó de los exestudiantes que aún recuerdan las clases de Doble Jornada y de lunes a Sábado.

Cantidad de estudiantes

Cantidad de estudiantes Nivel Primario 240

Cantidad de docentes

Cantidad de maestra Nivel Preprimario 1

Cantidad de maestra Nivel Primario 2

C. Matricula actual y nombre de los docentes que laboran en el establecimiento.

Tabla 10 Docentes del establecimiento EOUM "ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO" JORNADA MATUTINA ciclo Escolar 2020

NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO
Profa. Ignacia Bixcul Raxic	Primero
Profa. Juana Liliana Peneleu Yojcom	Primero
Profa. Marta Francisca Mendoza García	Segundo
Profa. Petrona García Hernández	Segundo
Profa. Sandra María Vásquez Cholotio	Tercero
Profa. Ilse Dignora Bizarro	Tercero
Prof. Pablo Ezequiel Pérez Coxaj	Cuarto
Prof. Cesar Andrés Cotuc	Cuarto
Profa. Nohemí Pérez Cotuc	Quinto
Prof. Antonio Mendoza Pantzay	QUINTO
Prof. Armando Chavajay Yojcom	SEXTO
Profa. Luciana Martina Chavajay	SEXTO

Fuente: EOUM "Enrique Gómez Carrillo" San Juan La Laguna (2019)

D. Total, de padres de familias cuando inicio el funcionamiento de la escuela

En 1910 fueron 15 padres de familia los que estuvieron de acuerdo del funcionamiento de la escuela, además los trabajadores de la municipalidad en ese año, fueron los que más se identificaron con la escuela, gracias a ellos la unidad y hermandad se logró en el establecimiento a que le dieran el nombre de Escuela Oficial “Enrique Gómez Carrillo”.

E. Total, de padres de familia en la actualidad.

En la actualidad se tiene registrado en el Libro de Registro de miembros de la escuela la cantidad de 225 padres de familia.

F. Instituciones que han apoyado en la escuela y ¿qué tipo de apoyo han brindado?

No.	INSTITUCIONES	TIPO DE APOYO
1	Word Hop	Brinda materiales de apoyo para estudiantes
2	Ecofiltro	Proporciona filtro para agua a las familias

G. Tipo de religión que se practica en la comunidad.

- Evangélica
- Católica
- Testigos de Jehová

H. Cantidad de iglesias que se encuentran en la comunidad.

- Primera Iglesia Bautista
- Asamblea de Dios Lirio de Los Valles
- Galilea
- Wesleyana Shalom
- Centroamericana Bethel
- Entrada de Dios
- El Calvario
- Luz y Verdad

I. Acontecimientos relevantes de la comunidad

La Asociación Artesanos de San Juan, fue fundada el 3 de enero del año 1988, con el nombre de proyecto Las Artesanas de San Juan, por iniciativa de un grupo de tejedoras en el pueblo tz'utujil Maya, el 28 de noviembre de 1990, la Asociación adquirió su Personería Jurídica según Acuerdo Gubernativo No. 1,198-90, publicado en el Diario Oficial de Guatemala el 17 de enero de 1,991, denominándose desde entonces como Asociación Artesanos de San Juan. Por su carácter no lucrativo y el apoyo que brinda a las familias de escasos recursos económicos. Actualmente cuanta con 100 asociadas.

A raíz de esta Asociación surgieron los demás grupos artesanales que levantado la economía del municipio los cuales son:

- Asociación de mujeres en colores botánicos
- Mujeres tejedoras con tinte natural
- Ixoq Ajkeem
- Lema'
- Rupalaj K'istalin
- Corazón del Lago
- Asociación Ajq'omaneel

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo de la jornada matutina, desde su fundación en los años 1910, su matrícula escolar ha venido aumentando año con año, debido a que era la única escuela en la comunidad de San Juan La Laguna, hasta que se fundaron las demás escuelas Oficiales como también los colegios privados, sin embargo la escuela mantiene su matrícula estudiantil más de los demás centros educativos.

B. Circunstancias Psicológicas

En el establecimiento educativo en los diversos grados existen problemas psicológicos con los estudiantes, tales es el caso de los niños sobreprotegidos, niños hiperactivos, niños con déficit de atención, niños con trastornos de conducta.

C. Circunstancias sociológicas

Muchos de los estudiantes de la escuela son hijos de padres profesionales con trabajos permanentes fuera del hogar, por lo se refleja menos atención a los hijos y más regalías. Así mismo existen estudiantes de familias disfuncionales, lo cual perjudica en el rendimiento académico y por ende llega a la repitencia y deserción en los estudiantes.

D. Circunstancias Culturales

En la Escuela, existe deficiencia en las cuatro habilidades lingüísticas del idioma materno tz'utujil en los estudiantes, debido a que los padres de familia desde el nacimiento de sus hijos inician la comunicación en el idioma español y no así en el idioma tz'utujil. Así mismo algunos rasgos culturales va desvaneciendo debido al mal uso que se le da las redes sociales.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionados al PME

Evaluando los indicadores educativos, principalmente en el indicador de Lenguaje y Lectura, el establecimiento se encuentra en un aspecto bajo, por lo que a raíz de este problema se inició con este proyecto de Mejoramiento de las estrategias de lectura, enfocado en el contexto de la comunidad juanera.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Una de las políticas Educativas es la equidad, si nos damos cuenta el Ministerio de Educación envía textos que no van de acuerdo al contexto de cada región, por lo que se realizó este análisis para diseñar un proyecto de lectura que va muy relacionado a la vida y la cultura de los estudiantes de la comunidad de San Juan La Laguna.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Falta de textos
- Falta de hábito de lectura
- Ampliación de aulas
- Falta de espacios recreativos
- Falta de rampa
- Falta de mobiliario
- El ausentismo escolar
- La repitencia escolar
- Falta de práctica de valores
- Falta de historial del establecimiento

1.2.2 Conceptualización

Existen muchos problemas y necesidades en la Escuela, pero se prioriza la falta de hábito de lectura en los estudiantes por lo que se pretende buscar una solución a ese caso, para revertirlo a positivo. Preguntando de la cantidad de libros que ha leído el estudiante, su respuesta es una mínima cantidad o ninguno. También se le cuestiona sobre un horario de lectura que maneja en la casa para su espacio libre, y su respuesta fue ninguna, por tal motivo se toma este problema para buscar una posible solución.

1.2.3 Priorización del problema

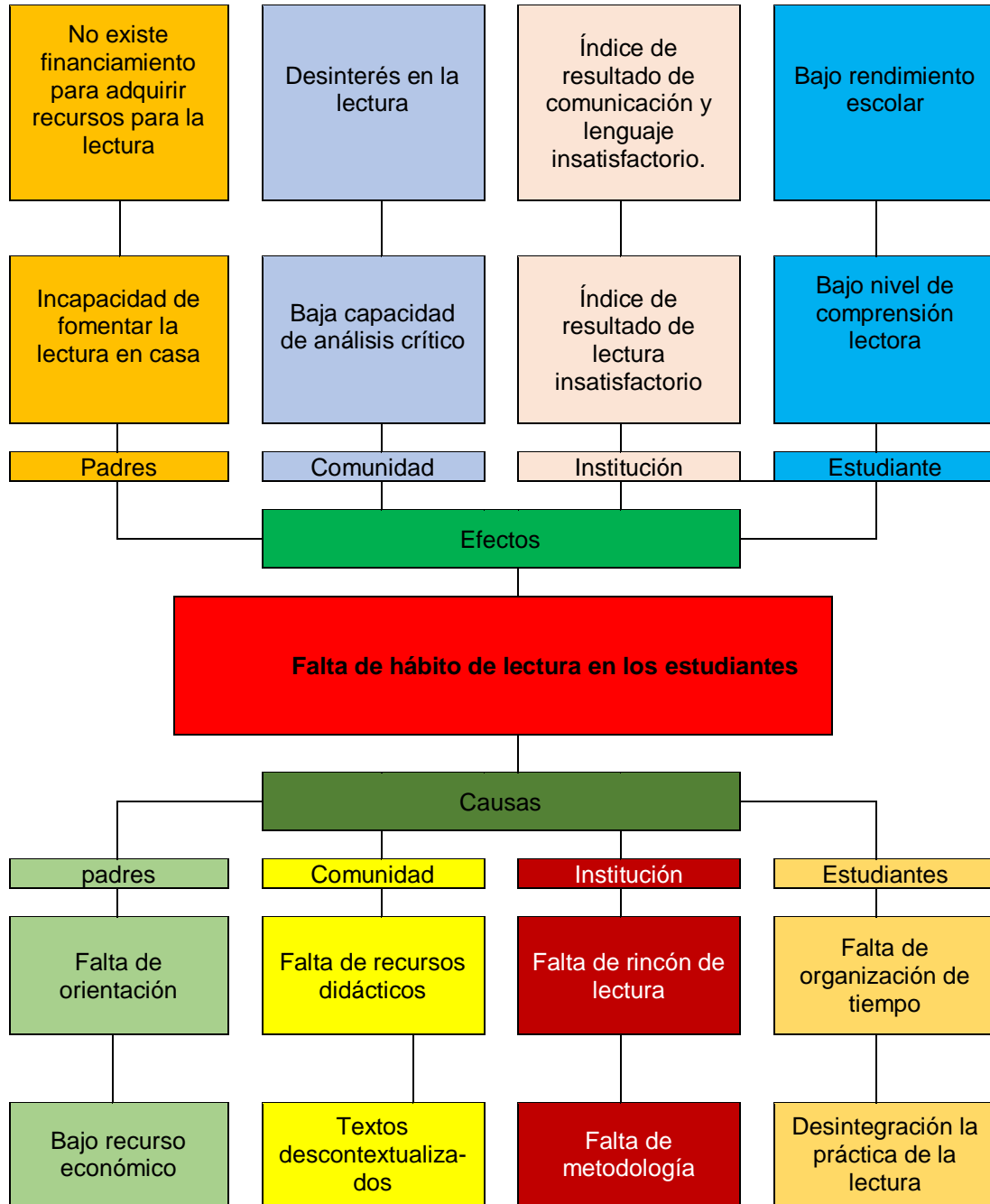
- falta de hábito de lectura
- Falta de texto
- Falta de mobiliario
- El ausentismo escolar
- La repitencia escolar
- Falta de práctica de valores
- Ampliación de aulas
- Falta de espacios recreativos
- Falta de rampa
- Falta de historial del establecimiento

1.2.4 Selección del problema

Falta de hábito de Lectura.

1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica 4 Árbol de problemas



Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

1.2.6 Demanda social

- La Educación
- Profesionales académicos
- Presupuesto de la educación
- El desarrollo económico
- El uso de las plataformas digitales
- Fortalecimiento del sistema democrático
- Distribución justa y equitativo de los bienes y servicios

1.2.7 Demanda institucional

- Profesionalización al personal docente
- Formación de recursos humanos competentes.
- Aplicación de clases virtuales

1.2.8 Demanda poblacional

- Aplicación de nuevas metodologías
- Uso adecuado de las redes sociales
- Recibir enseñanza-aprendizaje con metodología de aprendizaje significativo.
- Tener un clima de clase favorable.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

- Directos: Docente-estudiante
- Indirectos: Directora del establecimiento, padres de familia
- Potenciales: Capacitador

Tabla 11 Identificación y análisis de actores

Actores	Intereses	Fortaleza	Debilidad	Oportunidades	amenazas	Relaciones	Impacta	Necesidad de Participación
Directos	Mejorar la calidad educativa	Es responsable	Limitaciones económicas	Actualización docente PADEP	Sin apoyo de autoridades	Promotor y ejecutor de PME	Innovación del sistema educativo	Económico Tiempo para ejecución Apoyo de recursos humanos
Indirectos	Mejorar la calidad educativa de sus hijos	Son colaboradores	No tienen suficiente tiempo para reuniones	Contar con un Centro Educativo	La distancia entre el Centro Educativo y su casa	Colaboradores para la ejecución del PME	Grupo modelo para la innovación del Sistema Educativo	Económico Tiempo para ejecución
Potencial	Mejora de la calidad educativa	Preparación académica	Medios para llegar a la comunidad	Contar con un Centro educativo que requiere de sus servicios	Distancia entre la oficina y el establecimiento	Disertador de tema para la Ejecución del PME	Innovación del Sistema Educativo	Medios de transporte para llegar al Centro Educativo

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla 12 MATRIZ DAFO

No.	FORTALEZA (interno)	No.	Debilidad (interno)
1	Existencia de estudiantes en la escuela	1	Carencia de hábito de lectura en los estudiantes
2	Apoyo de los docentes que laboran en la escuela	2	Carencia de metodología de lectura de parte de los docentes
3	Personal Actualizado en el establecimiento	3	Incumplimiento de un calendario de lectura en el aula
4	Experiencia Docente de los maestros que llevan ya año laborando en la escuela.	4	Inexistencia de rincones de lectura en el aula
5	Aulas letradas en el establecimiento	5	Existe una timidez en los estudiantes en participar en público.
6	Equipos audiovisuales en el establecimiento	6	Poca motivación en el tema de lectura en el aula
7	Existencia de Biblioteca en el establecimiento	7	Desinterés en la preparación académica de parte del estudiante
8	Existencia de laboratorio de computación en el establecimiento	8	Poca actividad que motiva la práctica de lectura.
9	Existencia de comisión de Lectura en el establecimiento	9	El conformismo en el estudiante en no leer.
10	Realización de Acto Cívico en el establecimiento con materiales de lectura	10	La desorientación en los estudiantes
No.	Oportunidad (externo)	No.	Amenazas (externo)
1	Existencia de biblioteca en la comunidad	1	Falta de equipamiento de la Biblioteca comunal.
2	Existencia de profesionales en la comunidad	2	Los estudiantes se ocupan en el trabajo de apoyo a los padres de familia en sus horas libres.
3	Apoyo de instituciones a la escuela	3	Inexistencia de apoyo de parte de las autoridades de la comunidad.
4	Mural letrada en la comunidad	4	El desempleo de los padres de familia
5	Riqueza cultural de la comunidad	5	La pobreza en que sufre la comunidad
6	Apoyo de hermanos mayores de los estudiantes del nivel primario	6	Irresponsabilidad de los padres de familia
7	Programas televisivos infantiles por medio de cable.	7	El analfabetismo de los padres de familia
8	Existencia de concejo de ancianos en la comunidad que imparten orientaciones.	8	Incapacidad de resolución de problemas de parte de los padres de familia
9	Existencia de un café internet en la comunidad	9	Inexistencia de librería en la comunidad.
10	Dotación de útiles escolares de parte del MINEDUC	10	No existe venta de periódico en la comunidad

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 13 Matriz MINI-MAX

No.		Fortaleza – Oportunidades	No.		Fortaleza - Amenazas
1	F1	Existencia de estudiantes en la escuela	1	F1	Existencia de estudiantes en la escuela
	O6	Apoyo de hermanos mayores de los estudiantes del nivel primario.		A2	Los estudiantes se ocupan en el trabajo de apoyo a los padres de familia en sus horas libres
2	F2	Apoyo de los docentes que laboran en la escuela	2	F2	Apoyo de los docentes que laboran en la escuela
	O2	Existencia de profesionales en la comunidad		A1	Falta equipamiento de la biblioteca comunal.
3	F3	Personal Actualizado en el establecimiento	3	F3	Personal Actualizado en el establecimiento
	O3	Apoyo de instituciones a la escuela.		A3	Inexistencia de apoyo de parte de las autoridades de la comunidad
4	F4	Experiencia Docente de los maestros que llevan ya año laborando en la escuela	4	F4	Experiencia Docente de los maestros que llevan ya año laborando en la escuela
	O10	Dotación de útiles escolares de parte del MINEDUC		A5	La pobreza en que sufre la comunidad
5	F5	Aulas letradas en el establecimiento	5	F5	Aulas letradas en el establecimiento
	O4	Mural letrada en la comunidad		A9	Inexistencia de librería en la comunidad
6	F6	Equipos audiovisuales en el establecimiento	6	F6	Equipos audiovisuales en el establecimiento
	O9	Existencia de un café internet en la comunidad		A10	No existe venta de periódico en la comunidad
7	F7	Existencia de Biblioteca en el establecimiento	7	F7	Existencia de Biblioteca en el establecimiento
	O1	Existencia de biblioteca en la comunidad.		A1	Falta de equipamiento de la Biblioteca comunal
8	F8	Existencia de laboratorio de computación en el establecimiento	8	F8	Existencia de laboratorio de computación en el establecimiento
	O3	Apoyo de instituciones a la escuela.		A3	Inexistencia de apoyo de parte de las autoridades de la comunidad
9	F9	Existencia de comisión de Lectura en el establecimiento	9	F9	Existencia de comisión de Lectura en el establecimiento
	O2	Existencia de profesionales en la comunidad		A8	Incapacidad de resolución de problemas de parte de los padres de familia.
10	F10	Realización de Acto Cívico en el establecimiento con materiales de lectura	10	F10	Realización de Acto Cívico en el establecimiento con materiales de lectura.
	O7	Transmisión de programas televisivos infantiles por medio de cable en la comunidad.		A7	El analfabetismo de los padres de familia

No.		DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	No.	DEBILIDADES AMENAZAS	
1	D1	Carencia de hábito de lectura en los estudiantes de la escuela.	1	D1	Carencia de hábito de lectura en los estudiantes de la escuela.
	O1	Existencia de biblioteca en la comunidad		A6	Irresponsabilidad de los padres de familia.
2	D2	Carencia de metodología de lectura de parte de los docentes	2	D2	Carencia de metodología de lectura de parte de los docentes.
	O2	Existencia de profesionales en la comunidad		A1	Falta de equipamiento de la Biblioteca comunal.
3	D3	Incumplimiento de un calendario de lectura en el aula	3	D3	Incumplimiento de un calendario de lectura en el aula
	O10	Dotación de útiles escolares de parte del MINEDUC		A2	Los estudiantes se ocupan en el trabajo de apoyo a los padres de familia en sus horas libres.
4	D4	Inexistencia de rincones de lectura en el aula	4	D4	Inexistencia de rincones de lectura en el aula
	O4	Mural letrada en la comunidad		A9	Inexistencia de librería en la comunidad.
5	D5	Existe una timidez en los estudiantes en participar en público	5	D5	Existe una timidez en los estudiantes en participar en público
	O6	Apoyo de hermanos mayores de los estudiantes del nivel primario		A3	Inexistencia de apoyo de parte de las autoridades de la comunidad
6	D6	Poca motivación en el tema de lectura en el aula	6	D6	Poca motivación en el tema de lectura en el aula
	O7	Transmisión de programas televisivos infantiles en la comunidad		A9	Inexistencia de librería en la comunidad
7	D7	Desinterés en la preparación académica de parte del estudiante	7	D7	Desinterés en la preparación académica de parte del estudiante
	O9	Existencia de un café internet en la comunidad.		A7	El analfabetismo de los padres de familia
8	D8	Poca actividad que motiva la práctica de lectura	8	D8	Poca actividad en el establecimiento que motiva la práctica de lectura
	O5	Riqueza cultural de la comunidad.		A10	No existe venta de periódico en la comunidad.
9	D9	El conformismo en el estudiante en no leer.	9	D9	El conformismo en el estudiante en no leer
	O3	Apoyo de instituciones a la escuela		A5	La pobreza en que sufre la comunidad
10	D10	La desorientación en los estudiantes.	10	D10	La desorientación en los estudiantes
	O8	Existencia de concejo de ancianos en la comunidad		A8	Incapacidad de resolución de problemas de parte de los padres de familia

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza Pantzay (2020)

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 14 Vinculación Estratégica y Línea de Acción

Fortaleza – Oportunidades				
1	F1	Existencia de estudiantes en la escuela	Vinculación estratégica	La existencia de los estudiantes en la escuela primaria, es gracias al apoyo de los hermanos mayores.
	O6	Apoyo de hermanos mayores de los estudiantes del nivel primario.	Líneas de acción	Solicitar apoyo a los hermanos mayores de los estudiantes para la práctica de lectura
2	F2	Apoyo de los docentes que laboran en la escuela	Vinculación estratégica	Existen profesionales en la comunidad gracias al apoyo de los docentes que laboran en la escuela
	O2	Existencia de profesionales en la comunidad	Líneas de acción	Solicitar apoyo de los profesionales de la comunidad para la práctica de lectura en los estudiantes de la escuela
3	F3	Personal Actualizado en el establecimiento	Vinculación estratégica	El personal docente del establecimiento puede actualizarse cuando se recibe apoyo de instituciones
	O3	Apoyo de instituciones a la escuela.	Líneas de acción	Gestionar apoyo a las instituciones para la actualización docente de los maestros que laboran en el establecimiento.
4	F4	Experiencia Docente de los maestros que llevan ya año laborando en la escuela	Vinculación estratégica	Con la experiencia docente de los maestros que laboran en la escuela se puede hacer uso de los útiles escolares que proporciona el MINEDUC
	O10	Dotación de útiles escolares de parte del MINEDUC	Líneas de acción	Verificación de los útiles escolares si va acorde al tema de lectura.
5	F5	Aulas letradas en el establecimiento	Vinculación estratégica	Las aulas letradas en el establecimiento se puede combinar con los murales de la comunidad
	O4	Mural letrada en la comunidad	Líneas de acción	Programar una jornada de elaboración de mural en las paredes de las casas de los estudiantes que está a la orilla de la calle

Fortaleza – Oportunidades				
6	F6	Equipos audiovisuales en el establecimiento	Vinculación estratégica	Los equipos audiovisuales del establecimiento se puede dar uso, descargando los materiales en el café internet de la comunidad
	O9	Existencia de un café internet en la comunidad	Líneas de acción	Formar un paquete de programas audiovisuales de lectura para los estudiantes de tercero primaria
7	F7	Existencia de Biblioteca en el establecimiento	Vinculación estratégica	La existencia de Biblioteca de la comunidad, puede ser reforzada por la biblioteca de la comunidad.
	O1	Existencia de biblioteca en la comunidad.	Líneas de acción	Equipar la biblioteca del establecimiento
8	F8	Existencia de laboratorio de computación en el establecimiento	Vinculación estratégica	El laboratorio de computación del establecimiento, existe gracias al apoyo de instituciones
	O3	Apoyo de instituciones a la escuela.	Líneas de acción	Gestionar ampliación de laboratorio de computación para el establecimiento
9	F9	Existencia de comisión de Lectura en el establecimiento	Vinculación estratégica	La existencia de comisión de lectura en el establecimiento es gracias a los profesionales de la comunidad
	O2	Existencia de profesionales en la comunidad	Líneas de acción	Reforzar la comisión de lectura de la Escuela
10	F10	Realización de Acto Cívico en el establecimiento con materiales de lectura	Vinculación estratégica	La realización de acto cívico de la escuela, se puede tomar ideas de los programas infantiles televisivos
	O7	Transmisión de programas televisivos infantiles por medio de cable en la comunidad.	Líneas de acción	Trasladar los programas televisivos infantiles al aula para preparar de una mejor manera los actos cívicos de la escuela

Debilidades-Oportunidades				
1	D1	Carencia de hábito de lectura en los estudiantes de la escuela.	Vinculación estratégica	La biblioteca de la comunidad, puede motivar el hábito de lectura en los estudiantes de la escuela
	O1	Existencia de biblioteca en la comunidad	Líneas de acción	Calendarizar programas de lectura en la biblioteca para fomentar la lectura en los estudiantes
2	D2	Carencia de metodología de lectura de parte de los docentes	Vinculación estratégica	A pesar de la existencia de profesionales en la comunidad, está la carencia de metodología de lectura de parte de los docentes.
	O2	Existencia de profesionales en la comunidad	Líneas de acción	Proporcionar nueva metodología de lectura a los docentes
3	D3	Incumplimiento de un calendario de lectura en el aula	Vinculación estratégica	Existe un incumplimiento del calendario escolar de lectura a pesar de la dotación de útiles escolares de parte del MINEDUC
	O10	Dotación de útiles escolares de parte del MINEDUC	Líneas de acción	Implementar estrategia para el cumplimiento del horario de lectura en el centro escolar haciendo uso de los útiles escolares.
4	D4	Inexistencia de rincones de lectura en el aula	Vinculación estratégica	En la comunidad existe mural en las paredes de las casas a pesar de que en las aulas no exista un rincón de lectura.
	O4	Mural letrada en la comunidad	Líneas de acción	Combinar los murales de las paredes de las calles con los rincones de lectura en el aula
5	D5	Existe una timidez en los estudiantes en participar en público	Vinculación estratégica	En los estudiantes existe una timidez en participar en público a pesar de que cuentan con el apoyo de sus hermanos mayores
	O6	Apoyo de hermanos mayores de los estudiantes del nivel primario	Líneas de acción	Aprovechar el apoyo de los hermanos mayores de los estudiantes para la participación en público.
6	D6	Poca motivación en el tema de lectura en el aula	Vinculación estratégica	Existe poca motivación en el tema de la lectura en el aula a pesar de que existe programas televisivos infantiles en la comunidad
	O7	Transmisión de programas televisivos infantiles en la comunidad	Líneas de acción	Utilizar los programas televisivos infantiles para motivar la lectura en los estudiantes

Debilidades-Oportunidades				
7	D7	Desinterés en la preparación académica de parte del estudiante	Vinculación estratégica	Los estudiantes tienen un desinterés en la preparación académica a pesar de que existe un café internet en la comunidad
	O9	Existencia de un café internet en la comunidad.	Líneas de acción	Pegar en el café internet afiches de motivación para el seguimiento de estudios de los estudiantes.
8	D8	Poca actividad que motiva la práctica de lectura	Vinculación estratégica	La poca actividad que motiva la práctica de lectura se puede reforzar con la cultura e la comunidad
	O5	Riqueza cultural de la comunidad.	Líneas de acción	Aprovechar la cultura de la comunidad para el fomento de la lectura en el establecimiento
9	D9	El conformismo en el estudiante en no leer.	Vinculación estratégica	Es un conformismo que tiene el estudiante en no leer ya que existe instituciones que lo apoya.
	O3	Apoyo de instituciones a la escuela	Líneas de acción	Incentivar al estudiante en el tema de la lectura, buscando apoyo de las instituciones
10	D10	La desorientación en los estudiantes.	Vinculación estratégica	Los estudiantes se muestran desorientados a pesar de que existe Concejo de ancianos en la comunidad.
	O8	Existencia de concejo de ancianos en la comunidad	Líneas de acción	Programar charla de parte del concejo de ancianos de la comunidad para aconsejar a los estudiantes.

Fortaleza – Amenazas				
1	F1	Existencia de estudiantes en la escuela	Vinculación estratégica	Existen estudiantes en la escuela a pesar del involucramiento en las ocupaciones de los padres de familia
	A2	Los estudiantes se ocupan en el trabajo de apoyo a los padres de familia en sus horas libres	Líneas de acción	Concientizar a padres de familia para apoyar a sus hijos a seguir estudiando en la escuela.
2	F2	Apoyo de los docentes que laboran en la escuela	Vinculación estratégica	La biblioteca comunal le falta equipamiento, pero sí existe el apoyo de los docentes que laboran en la escuela
	A1	Falta equipamiento de la biblioteca comunal.	Líneas de acción	Incentivar a los docentes que laboran en la escuela a apoyar a la biblioteca comunal para su equipamiento.
3	F3	Personal Actualizado en el establecimiento	Vinculación estratégica	A pesar de la inexistencia de apoyo de las autoridades de la comunidad, el Personal docente del establecimiento está actualizado
	A3	Inexistencia de apoyo de parte de las autoridades de la comunidad	Líneas de acción	Concientizar a las autoridades de la comunidad a brindar apoyo a la educación.
4	F4	Experiencia Docente de los maestros que llevan ya año laborando en la escuela	Vinculación estratégica	A pesar de la pobreza que sufre la comunidad los docentes que laboran en el establecimiento tienen una amplia experiencia.
	A5	La pobreza en que sufre la comunidad	Líneas de acción	Aplicar la experiencia docente para apoyar a la comunidad a salir de la pobreza
5	F5	Aulas letradas en el establecimiento	Vinculación estratégica	La inexistencia de Librería en la comunidad no es impedimento para que las aulas del establecimiento sean letradas.
	A9	Inexistencia de librería en la comunidad	Líneas de acción	Motivar al docente de mantener el aula letrada para el fomento de la lectura

Fortaleza – Amenazas				
6	F6	Equipos audiovisuales en el establecimiento	Vinculación estratégica	No existe venta de periódico en la comunidad, pero sí existen equipos audiovisuales.
	A10	No existe venta de periódico en la comunidad	Líneas de acción	Hacer uso de los equipos audiovisuales con programas motivadores de lectura
7	F7	Existencia de Biblioteca en el establecimiento	Vinculación estratégica	Existe Biblioteca en el establecimiento y en la comunidad, pero falta su equipamiento
	A1	Falta de equipamiento de la Biblioteca comunal	Líneas de acción	Gestionar proyecto de equipamiento de biblioteca de la comunidad
8	F8	Existencia de laboratorio de computación en el establecimiento	Vinculación estratégica	Existe laboratorio de computación en el establecimiento a pesar de la inexistencia de apoyo de las autoridades de la comunidad
	A3	Inexistencia de apoyo de parte de las autoridades de la comunidad	Líneas de acción	Concientizar a las autoridades de la comunidad para ampliar el laboratorio de computación del establecimiento.
9	F9	Existencia de comisión de Lectura en el establecimiento	Vinculación estratégica	Existe una Incapacidad de resolución de problemas de parte de los padres de familia, pero existe una comisión de lectura en el establecimiento que orienta a los estudiantes
	A8	Incapacidad de resolución de problemas de parte de los padres de familia.	Líneas de acción	Fortalecer la comisión de lectura para orientar a los estudiantes del establecimiento
10	F10	Realización de Acto Cívico en el establecimiento con materiales de lectura.	Vinculación estratégica	Existe analfabetismo en los padres de familia, pero se puede combatir con la realización de Acto Cívico en el establecimiento con materiales de lectura
	A7	El analfabetismo de los padres de familia	Líneas de acción	Mejorar las presentaciones de acto cívico, incluyendo siempre tema de la Lectura

Debilidades Amenazas				
1	D1	Carencia de hábito de lectura en los estudiantes de la escuela.	Vinculación estratégica	La carencia de hábito de lectura en los estudiantes de la escuela, se debe a la irresponsabilidad de los padres de familia.
	A6	Irresponsabilidad de los padres de familia.	Líneas de acción	Implementar estrategia de incentiación de hábito de lectura en los estudiantes
2	D2	Carencia de metodología de lectura de parte de los docentes.	Vinculación estratégica	Existe una carencia de metodología de lectura de parte de los docentes y falta de equipamiento de la biblioteca comunal, son dos problemas que afecta la lectura en los estudiantes
	A1	Falta de equipamiento de la Biblioteca comunal.	Líneas de acción	Minimizar los problemas de carencia de metodología de lectura de parte de los docentes, así mismo del equipamiento de la biblioteca comunal.
3	D3	Incumplimiento de un calendario de lectura en el aula	Vinculación estratégica	No solo que existe un incumplimiento de un calendario de lectura en el aula, los estudiantes todavía se ocupan en el trabajo de apoyo a los padres de familia en horas libres
	A2	Los estudiantes se ocupan en el trabajo de apoyo a los padres de familia en sus horas libres.	Líneas de acción	Implementar estrategia del cumplimiento del calendario de lectura.
4	D4	Inexistencia de rincones de lectura en el aula	Vinculación estratégica	En la comunidad no existe librería y todavía en el aula hace falta rincones de lectura
	A9	Inexistencia de librería en la comunidad.	Líneas de acción	Implementar rincones de lectura en el aula,
5	D5	Existe una timidez en los estudiantes en participar en público	Vinculación estratégica	La existencia de timidez en los estudiantes en participar en público es influenciado por la Inexistencia de apoyo de parte de las autoridades de la comunidad
	A3	Inexistencia de apoyo de parte de las autoridades de la comunidad	Líneas de acción	Concientizar a las autoridades comunales para apoyar la organización de actividades donde participe el estudiante

Debilidades Amenazas				
6	D6	Poca motivación en el tema de lectura en el aula	Vinculación estratégica	La poca motivación en el tema de lectura en el aula, se complementa en la inexistencia de librería en la comunidad
	A9	Inexistencia de librería en la comunidad	Líneas de acción	Motivar al estudiante en practicar la lectura tanto dentro del aula como fuera de ella.
7	D7	Desinterés en la preparación académica de parte del estudiante	Vinculación estratégica	El desinterés en la preparación académica de parte del estudiante es alimentado por el analfabetismo de los padres de familia.
	A7	El analfabetismo de los padres de familia	Líneas de acción	Motivar a los estudiantes a seguir preparándose académicamente para minimizar el analfabetismo en la comunidad.
8	D8	Poca actividad en el establecimiento que motiva la práctica de lectura	Vinculación estratégica	La poca actividad en el establecimiento que motiva la práctica de lectura se complementa con la no venta de periódico en la comunidad
	A10	No existe venta de periódico en la comunidad.	Líneas de acción	Programar actividades que motiva la práctica de lectura en el aula y en la comunidad
9	D9	El conformismo en el estudiante en no leer	Vinculación estratégica	El conformismo en el estudiante en no leer es influenciado por la pobreza en que sufre la comunidad
	A5	La pobreza en que sufre la comunidad	Líneas de acción	Erradicar el conformismo en el estudiante en la práctica de lectura.
10	D10	La desorientación en los estudiantes	Vinculación estratégica	La incapacidad de resolución de problemas de parte de los padres de familia hace que exista la desorientación de los estudiantes.
	A8	Incapacidad de resolución de problemas de parte de los padres de familia	Líneas de acción	Formar una escuela de padres de familia para poder orientar a sus hijos a seguir estudiando.

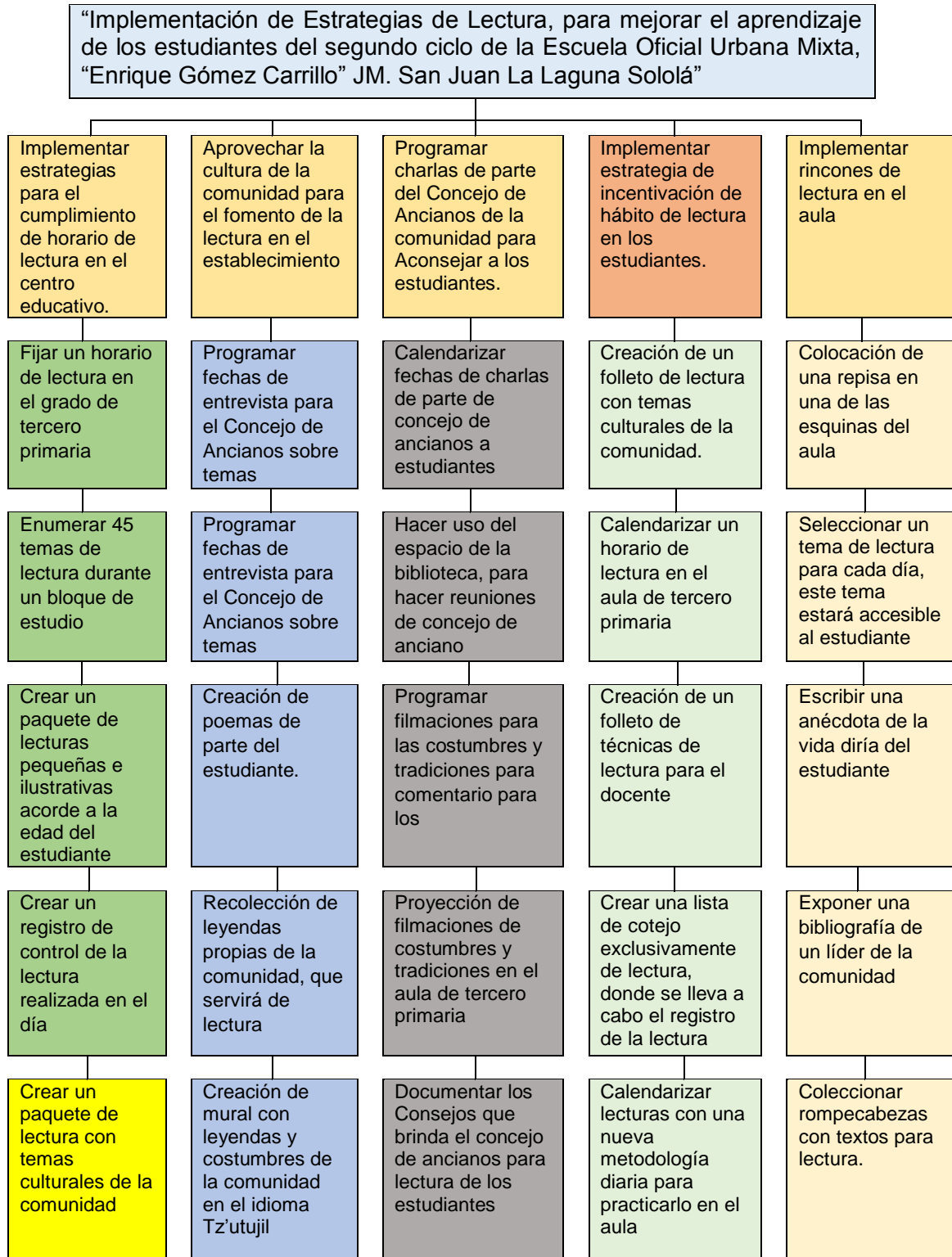
Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- A. Implementar estrategia para el cumplimiento de horario de lectura en el Centro Educativo, haciendo uso de los útiles escolares.
- B. Aprovechar la cultura de la comunidad para el fomento de la lectura en el establecimiento.
- C. Programar charlas de parte del Concejo de Ancianos de la comunidad para aconsejar a los estudiantes.
- D. Implementar estrategia de incentivación de hábito de lectura en los estudiantes.
- E. Implementar rincones de lectura en el aula.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Gráfica 5 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” Jornada Matutina, pertenece al municipio de San Juan La Laguna. Según el indicador en el tema de lectura a nivel municipal, el municipio se encuentra en un nivel bajo, los estudiantes les hace falta un hábito de lectura, la velocidad lectora y la comprensión lectora, por lo que se vuelve una demanda que el establecimiento necesita a que le sea atendida y para que esto se dé, es necesario buscar soluciones a través de las estrategias de mejorar la lectura. Si hablamos de infraestructura, la mayoría de las aulas son reducidas de espacio, no cuenta con rampa, además no cuenta con mobiliario adecuado para los estudiantes con necesidades especiales.

Otro de los indicadores educativos que se detectó en el establecimiento es la Falta de material didáctico principalmente para el tema de lectura, las aulas no cuentan con rincones de Lectura. En el establecimiento existen muchas demandas como la ampliación de aula, adquisición de mobiliario adecuado, entre otras. Este establecimiento es de modalidad bilingüe: Tz’utujill-español y cada docente que labora en el mismo domina el idioma de la localidad y desarrolla la enseñanza-aprendizaje en los dos idiomas. Con este proyecto se beneficiará a los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, así mismo a los padres de familia y docentes de los grados.

Uno de los problemas más grave que se detectó en el establecimiento es la falta de hábito de lectura en los estudiantes, y este problema perjudica al estudiante en todas las áreas porque si no sabe leer o no tiene comprensión lectora, no podrá comprender los contenidos de las otras áreas.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Enrique Gómez Carrillo” JM. San Juan La Laguna Sololá”

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Implementación de Estrategias de Lectura,

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

Implementar estrategias de lectura que mejoran el hábito de la lectura en el estudiante.

B. Objetivos Específicos

- Documentar leyendas y costumbres de la comunidad que servirán de lectura en el aula con los estudiantes
- Motivar al estudiante a practicar un horario de lectura en el aula y fuera del aula.
- Implementar rincones de lectura en el aula

1.4.5 Justificación del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, del Departamento de Sololá, se plantea el proyecto de Implementación de estrategia de Lectura en el segundo Ciclo de Educación Primaria, debido a que en el establecimiento se detecta que a los estudiantes les hace falta el hábito de lectura, por lo que con la implementación de este proyecto se pretende minimizar el problema de la carencia de hábito de lectura en los estudiantes, cabe mencionar que la detección del problema se hizo a través del desarrollo de la técnica de matriz FODA, y dentro de las debilidades de un incumplimiento de un horario de lectura, la inexistencia de rincones de lectura en el aula, la poca motivación en el tema de la lectura en los estudiantes, el conformismo de los estudiantes en no seguir preparándose, entre otras se complementan con las amenazas.

A pesar de los problemas que se detectó, el establecimiento cuenta con las fortalezas del potencial de los estudiantes, de la existencia de equipos de computadoras, cañoneras, además de la existencia de una comisión de lectura, con todas estas fortalezas combinadas con las oportunidades que en la comunidad se cuenta con la biblioteca comunal, la existencia de Concejo de Ancianos y con la presencia de Instituciones que pueden apoyar para el desarrollo académico de los estudiantes del establecimiento.

Con la seguridad que este proyecto vendrá a beneficiar a los estudiantes, porque viene a despertar el interés por la lectura, y le servirá en cada una de las áreas de estudio, mientras el estudiante adquiere la habilidad de comprensión lectora, le beneficiará en realizar su autoaprendizaje, y tendrá un buen rendimiento escolar.

1.4.6 Plan de actividades en 5 cinco fases

Tabla 15 Plan de Actividades

Fases	Duración de Tarea (Tiempo)	Tarea	Sub-Tarea	Equipo
Inicio	5 de noviembre	Solicitud a la directora del establecimiento o para ejecución del proyecto	Entrega de la solicitud	Antonio Mendoza
	20 de noviembre 2019	Socialización del proyecto con el personal docente de la Escuela.	Programar fecha de socialización de proyecto con autoridades	Antonio Mendoza
Planificación	15 de noviembre	Elaboración de agenda para la socialización del proyecto	Calendarizar todas las actividades	Antonio Mendoza
	07 noviembre 2019	Planificación de actividades específicas de la fase de Ejecución		Antonio Mendoza
	13 de noviembre	Redacción de solicitudes	Solicitar espacio en la biblioteca comunal, para disertadores de temas	Antonio Mendoza
	18 de noviembre	Elaboración de guía de entrevista al Concejo de Ancianos	Entrevista a un miembro del Concejo de Ancianos	Antonio Mendoza
	28 de noviembre	Diseñar instrumentos de medición de comprensión lectora	Impresión del instrumento de medición lectora	Antonio Mendoza
	29 de noviembre	Creación de ficha de control lectora desde el inicio a finalización del proceso	Impresión de la ficha de control lectora	Antonio Mendoza
Ejecución	3 de enero 2020	Recabar información Entrevista a Concejo de Ancianos de la comunidad	Entrevista a un miembro del Concejo de ancianos	Antonio Mendoza
	30 de enero 2020	Documentar leyendas de la comunidad	Impresión del documento de leyendas	Antonio Mendoza
	18 de febrero	Recopilación Bibliográfica de estrategias de lectura	Investigar las estrategias de lectura	Antonio Mendoza
	28 de febrero	Desarrollo de Conferencia motivacional sobre hábitos de lectura a los estudiantes	Programar conferencia motivacional sobre hábitos de lectura	Antonio Mendoza
	3 de marzo	Ejecución de conferencia "apoyo de padres de familia a estudiantes en el área de lectura por padres de familia	Programar conferencia a padres de familia	Antonio Mendoza

	28 de marzo	Producción de texto “La cultura de la comunidad y la lectura”	Impresión de textos de cultura de la comunidad	Antonio Mendoza
	31 de marzo	Calendarizar tiempo de lectura en el II Ciclo de la Escuela	Impresión de calendario	Antonio Mendoza
	7 de abril	Implementación de rincón de lectura en el aula de quinto primaria Sec. B	Diseñar el rincón de lectura	Antonio Mendoza
	10 de abril	Implementar instrumentos de medición de velocidad lectora	Diseñar instrumento de medición de velocidad lectora	Antonio Mendoza
	17 de abril	Redacción del folleto de lectura con temas culturales de la comunidad. Para utilizarse en el rincón de lectura	Impresión de folleto de lectura.	Antonio Mendoza
Monitoreo	04 de noviembre 2019	Control de ejecución de actividades programadas	Verificación del cumplimiento de ejecución de programas	Antonio Mendoza
	03 de marzo	Determinar la asistencia de padres de familia a conferencia	Listado de asistencia de padres de familia	Antonio Mendoza
	28 de febrero	Verificar asistencia de los estudiantes en la conferencia	Listado de asistencia de estudiantes	Antonio Mendoza
Evaluación	03 de abril	Determinar el cumplimiento de competencia en velocidad lectora	Uso de instrumento de velocidad lectora	Antonio Mendoza
	10 de abril	Validar el uso de rincones de lectura en el aula	Diseño de rincones de lectura	Antonio Mendoza
	13 de abril	Verificar la práctica del horario de lectura de parte de los estudiantes en el aula	Impresión del horario de lectura	Antonio Mendoza
	15 de abril	Comprobar el uso del folleto de lectura editado con temas de cultura de la comunidad	Impresión de folleto de lectura con temas de cultura de la comunidad	Antonio Mendoza

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

Fase de Monitoreo																		
Control de ejecución de actividades programadas	04				03					03					02			03
Determinar la asistencia de padres de familia a conferencia															25			
Verificar asistencia de los Estudiantes en la conferencia											28							
Fase de Evaluación																		
Determinar el cumplimiento de competencia en velocidad lectora																		3
Validar el uso del rincón de lectura en el aula.																		10
Verificar la práctica del horario de lectura de parte de los estudiantes en el aula																		13
Comprobar el uso del folleto de lectura editado con temas de cultura de la comunidad.																		15
FASE CIERRE DEL PROYECTO																		
Plan de divulgación																		

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 16 Plan de Monitoreo

Fases	Actividades	Resultados/Metas	Técnica e instrumento de Monitoreo	Fecha del monitoreo	Responsable
Inicio	Solicitud a la directora del establecimiento para ejecución del proyecto	Autorización de la solicitud	Solicitud de recibido	5 de noviembre	Docente-Estudiente de PADEP
	Socialización del proyecto	Aceptación del proyecto de parte del personal docente de la escuela	Fotografía de la reunión	20 de noviembre 2019	Docente-Estudiente de PADEP
Planificación	Elaboración de agenda para la socialización del proyecto	Agenda de Socialización del proyecto	Revisión de la Agenda	15 de noviembre	Docente-Estudiente de PADEP
	Planificación de actividades específicas de la fase de Ejecución	Plan de actividades	Revisión de cada una de las actividades	07 noviembre 2019	Docente-Estudiente de PADEP
	Redacción de solicitudes	Impresión de las solicitudes	Solicitudes de recibido	13 de noviembre	Docente-Estudiente de PADEP
	Elaboración de guía de entrevista al Concejo de Ancianos	Entrevista con miembro del Concejo de ancianos	Guía de entrevista	18 de noviembre	Docente-Estudiente de PADEP
	Diseñar instrumentos de medición de comprensión lectora	Instrumento de medición se comprensión lectora	Impresión del instrumento de comprensión lectora	28 de noviembre	Docente-Estudiente de PADEP
	Creación de ficha de control lectora desde el inicio a finalización del proceso	Ficha de control lectora	Revisión de la ficha de control	29 de noviembre	Docente-Estudiente de PADEP

Ejecución	Recabar información a través de entrevista a Concejo de Ancianos de la comunidad	Recopilación de información sobre la cultura de la comunidad	A través de la Ordenación de información	3 de enero 2020	Docente-Estudiente de PADEP
	Documentar leyendas de la comunidad.	Archivo digital de leyendas	Impresión del documento de leyendas	30 de enero 2020	Docente-Estudiente de PADEP
	Recopilación Bibliográfica de estrategias de lectura.	Formar un paquete de estrategias de lectura	Listado de Estrategias	18 de febrero	Docente-estudiante de PADEP Docente del grado
	Desarrollo de Conferencia motivacional sobre hábitos de lectura a los estudiantes.	Despertar el interés del estudiante	Listado de asistencia	28 de febrero	Docente-Estudiente de PADEP
	Ejecución de conferencia sobre "Hábito de lectura" a padres de familia.	Concientización a padres de familia para apoyar a sus hijos en la lectura	Asistencia Fotografía	3 de marzo	Docente-Estudiente de PADEP
	Producción de texto "la cultura de la comunidad y la lectura"	Texto de lectura con contenido de culturas de la comunidad	Impresión del texto	28 de marzo	Docente-Estudiente de PADEP
	Calendarizar tiempo de lectura en el II ciclo de la Escuela.	Mejorar el hábito de lectura	Horario de lectura	31 de marzo	Docente-Estudiente de PADEP
	Implementación de rincón de lectura en el aula de quinto primaria sección "B".	Diseño de rincón de lectura	Fotografía del rincón de lectura	7 de abril	Docente-Estudiente de PADEP
	Implementar instrumentos de medición de velocidad lectora	Medición de comprensión lectora de los estudiantes	Instrumento de medición de comprensión lectora	10 de abril	Docente-Estudiente de PADEP
	Redacción del folleto de lectura con temas culturales de la comunidad. Para utilizarse en el rincón de lectura.	Folleto de lectura	Ficha de evaluación del folleto de lectura	17 de abril	Docente-Estudiente de PADEP
Monitoreo	Control de ejecución de actividades programadas	Para llevar el registro de cada una de las actividades	Ficha de control de actividades	04 de noviembre 2019	Docente-Estudiente de PADEP
	Determinar la asistencia de padres de familia a conferencia	Asistencia de los padres de familia en la conferencia	Listado de asistencia	03 de marzo	Docente-Estudiente de PADEP
	Verificar asistencia de los Estudiantes en la conferencia	Asistencia de los estudiantes	Listado de asistencia	28 de febrero	Docente-Estudiente de PADEP

Evaluación	Determinar el cumplimiento de competencia en velocidad lectora	Para llevar el registro de cada una de las actividades	Instrumento de evaluación	03 de abril	Docente- Estudiante de PADEP
	Validar el uso del rincón de lectura en el aula.	Rincón de lectura	Fotografía del rincón de Lectura	10 de abril	Docente- Estudiante de PADEP
	Verificar la práctica del horario de lectura de parte de los estudiantes en el aula	Horario de lectura	Entrega de Horario de Lectura	13 de abril	Docente- Estudiante de PADEP
	Comprobar el uso del folleto de lectura editado con temas de cultura de la comunidad.	Folleto de lectura	Impresión del folleto de lectura	15 de abril	Docente- Estudiante de PADEP
Cierre del Proyecto	Organización de un video de presentación del proyecto	Para dar a conocer el proyecto ante la comunidad	Programa de acto protocolario		Docente- Estudiante de PADEP

Fuente: Elaborado Por Antonio Mendoza (2020)

Etapas	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Tiempo Semanas												
					Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Ejecución	Recabar información a través de entrevista a Concejo de Ancianos de la comunidad	Docente - Estudiante de PADEP	Recopilación de información sobre la cultura de la comunidad	A través de la Ordenación de información	03												
	Documentar leyendas de la comunidad	Docente - Estudiante de PADEP Y Concejo de Ancianos de la comunidad	Despertar el interés del estudiante por la lectura	Lista de cotejo				30									
	Recopilación Bibliográfica de estrategias de lectura	Docente - estudiante de PADEP Docente del grado	Mejorar el hábito de lectura	Instrumento de control de lectura diaria							18						
	Desarrollo de Conferencia motivacional sobre hábitos de lectura a los estudiantes	Docente - Estudiante de PADEP	Formar un paquete de estrategias de lectura que formarán parte del folleto de lectura	Listado de Estrategias								28					

Etapas	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Tiempo Semanas											
					Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ejecución	Ejecución de conferencia "Apoyo de padres de familia a estudiantes en el área de lectura por padres de familia"	Docente - Estudiante de PADEP	Despertar el interés del estudiante	Listado de asistencia					3							
	Producción de texto "la cultura de la comunidad y la lectura"	Docente - Estudiante de PADEP	Texto con culturas de la comunidad	Impresión del texto									28			
	Calendarizar tiempo de lectura en el II ciclo de la Escuela	Docente - Estudiante de PADEP	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes	Horario de Lectura									31			
	Implementación de rincón de lectura en el aula de quinto primaria sección "B"	Docente - Estudiante de PADEP	Diseño de rincón de Lectura en el aula	Fotografía										7		
	Implementar instrumentos de medición de velocidad lectora	Docente- Estudiante de PADEP	Mejorar la velocidad lectora en los estudiantes	Instrumento de medición de velocidad lectora											10	
	Redacción del folleto de lectura con temas culturales de la comunidad.	Docente- Estudiante de PADEP	Diseño de un Folleto de Lectura	Impresión del Folleto de lectura												17

Etapas	Actividad	Responsable	Metas	Forma de Monitoreo	Tiempo Semanas												
					Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Monitoreo	Control de ejecución de actividades programadas	Docente-Estudiente de PADEP	Lograr el registro de las actividades	Ficha de control de actividades	04												
	Determinar la asistencia de padres de familia a conferencia	Docente-Estudiente de PADEP	Asistencia de los padres de familia en la conferencia	Asistencia y Fotografía					3								
	Verificar asistencia de los Estudiantes en la conferencia	Docente-Estudiente de PADEP	Asistencia de los estudiantes en la conferencia	Asistencia y fotografía								28					
Evaluación	Determinar el cumplimiento de competencia en velocidad lectora	Docente - Estudiante de PADEP	Lograr un alto porcentaje de la velocidad lectora en los estudiantes	Instrumento de medición de velocidad lectora.									3				
	Validar el uso del rincón de lectura en el aula.	Docente - Estudiante de PADEP	Diseño del Rincón de lectura	Fotografía										10			
	Verificar la práctica del horario de lectura de parte de los estudiantes en el aula	Docente - Estudiante de PADEP	Cumplimiento del horario de lectura	Ficha de observación										13			
	Comprobar el uso del folleto de lectura editado con temas de cultura de la comunidad.	Docente - Estudiante de PADEP	Diseño del Folleto de Lectura	Impresión del folleto de lectura										15			
Cierre	Organización de un video de presentación del proyecto	Docente - Estudiante de PADEP	Publicar el folleto ante la comunidad.	Publicación del folleto en los medios de comunicación													31

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 17 Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medio de verificación
Indicadores de Resultado					
Estrategias de lectura	Practica de lectura con los estudiantes con diferentes técnicas y estrategias	5 estrategias de lectura	Mejorar la lectura	Los estudiantes se interesarán por la lectura	Texto de estrategias de lectura
Folleto de lectura	Mejorar el hábito de lectura de los estudiantes	1 folleto de lectura	Interés de la lectura	Servirá como un instrumento de lectura	Folleto de lectura
Rincón de lectura	Practicar los diferentes hábitos de lectura	1 rincón de lectura	Motivación para la práctica de lectura	Rincón de lectura modernizada	Fotografía del rincón de lectura
Indicadores de Impacto					
Estrategias de lectura	Se realizarán preguntas a los estudiantes de cómo les pareció las estrategias de lectura.	5 estrategias de lectura	Mejora el nivel de lectura	Facilidad de aplicación	encuesta
Padres de familia	Se entrevistarán a los padres de familia sobre su punto de vista sobre el tema de la lectura.	2 padres de familia entrevistados	Participación de los padres de familia	Buena participación de los padres de familia	Guía de entrevista
Concejo de anciano	Se evaluará la participación de los miembros del Concejo de Ancianos para la ejecución del proyecto	3 miembros de concejo de ancianos entrevistado	Apoyo del Concejo de anciano para la realización del proyecto	La importancia del involucramiento del Concejo de ancianos en el proyecto	Hoja de conclusión de las reuniones

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 18 Metas de evaluación

Elementos del Diseño del P.M.E	Resultados del P.M.E	Impacto que se espera de resultados	Demandas Institucionales	Indicadores educativos de Mejoramiento	Características del Contexto
Título	Especifica el proyecto que se ejecuta	Llamar a la reflexión sobre la importancia del proyecto	Estrategia de lectura	Mejora el resultado de lectura	La Escuela se ubica en el cantón central del municipio.
Descripción	Describe el Proyecto de Lectura	Lograr a que el resultado de la lectura del establecimiento sea aceptable	Metodología de lectura	Mejora la metodología de lectura	El idioma que se habla en la comunidad es el Tz'utujil.
Concepto	Define el proyecto que se ejecuta	Minimizar el problema de mal hábito de lectura	Contribuir en el diseño de texto de lectura	Engloba la necesidad de lectura	
Objetivos	Aclara el propósito del proyecto	Mejoramiento en los resultados de lectura	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes	Resultado alto en la lectura	
Justificación	Justifica lo que se pretende alcanzar.	Uso de metodología de lectura	Aplicación de la metodología de lectura	Justifica la necesidad de mejorar la lectura	

Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Para que todo lo que se expresa tenga validez, se debe de hacer con fundamento. Samaja (2004) afirma: “su objeto de estudio es, pues, “la ciencia como proceso” (p.15). Entonces una investigación que se realiza debe de tener una base científica.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Cuando hablamos de las circunstancias históricas se refiere a cómo es que se ha venido funcionando el establecimiento. Como afirma Lev Vygotski (1960), “investigar algo desde el punto de vista histórico significa estudiarlo en su proceso de cambio”. (p. 17) Y esto es lo que se hace ver en esta investigación

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Son circunstancias de pensamiento que tiene los estudiantes y lo manifiestan por su comportamiento.

La psicología nos afecta de muchas maneras. En realidad es una disciplina que abraza campos tan diversos como la memoria, el estrés, las terapias, el amor, la persuasión, la hipnosis, la percepción, la muerte, la conformidad, la creatividad, el aprendizaje, la personalidad, el envejecimiento, la inteligencia. (Coon, 2005. P 45).

Este aspecto influye en el desenvolvimiento del estudiante dentro del establecimiento educativo.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas, son las que la sociedad contribuye a la formación del ser humano. Guerrero (2002) afirma:

La sociedad es un edificio que tiene en sus cimientos el modo de producción material, es decir el conjunto y grado de desarrollo de las relaciones de producción y fuerzas productivas de que se disponga, y en los pisos altos la estructura del estado y las formas de conciencia social o ideologías. (P. 21).

Por tal motivo cumple un papel muy importante en el desenvolvimiento del ser humano.

2.1.5 Circunstancias culturales

Todos los aspectos que se practica desde la cosmovisión de los abuelos y difícilmente se pierde, porque son rasgos que la persona lo posee. Zabalza (1,987) lo explica en tres componentes siguientes:

- Cultura doméstica y de los grupos próximos (la familia, la casa, la escuela, etc.). Lo que allí se hace, los objetos que forman parte de las actividades habituales, etc.
- La cultura del entorno (las fiestas, los sistemas de relación y de trabajo, los medios de comunicación, la organización de los espacios, etc.)
- La cultura académica (los libros, la iniciación en los contenidos de las áreas de conocimientos incluyendo los temas transversales, la iniciación en los instrumentos de la cultura codificada: la lectura, escritura, arte, música, etc.)(sp).

Que estos tres componentes contribuyen para la formación de un ciudadano.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

En este marco se trata todo el acontecer de nuestro país Guatemala. Cid, Méndez & Sandoval (2011) afirman: “es abordar el lugar y coordenadas del objeto de estudio, caracterizar el ambiente humano, social, económico, político y cultural que lo condiciona”. (p.36). y se está hablando de este contexto a nivel nacional.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

La sociedad y la Cultura, son elementos importantes en la formación de la personalidad del ser humano. Hernández (2014) afirma: “El niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social”. (p.27). Por tal motivo que el ser humano desde niño inicia su proceso de vida social desde la familia y posteriormente con todos los factores culturales hasta llegar a una etapa de vida plena y realizada.

2.1.8. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son importantes, porque por medio de ellos nos acercamos a las demás personas. Sanz (2005) afirma “Los medios de comunicación realizan representaciones y construyen la realidad” (p.91). Sin los medios de comunicación no podríamos llegar a entendernos con las demás personas.

2.1.9 Escuela Paralela

Una escuela paralela es la que funciona a través de redes sociales, utiliza los medios de comunicación para hacer llegar a las demás personas su trabajo. Mannoni (1979) dice: “Cada vez con mayor frecuencia aparece en los Estados Unidos junto a la escuela clásica, una escuela paralela, que adopta la forma de centros de reeducación, centros de orientación, etc.” (p.54) que además de las escuelas normales que funcionan en nuestro país existen las escuelas paralelas.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Es muy interesante contar con el apoyo de la tecnología para poder informarnos.

Está científicamente comprobado que la vista es el órgano de mayor eficiencia para captar impresiones sensoriales, mientras el oído normal solo puede aprehender diez sonidos distintos por segundo, los ojos captan veintidós imágenes diferentes, permitiendo al alumno recoger mayor acervo de información. (Alves, 1978, p. 23).

Esta es la importancia de la tecnología de la información entonces en el ámbito de la trasmisión de mensajes para una buena comunicación.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Este marco nos presenta de cómo se encuentra nuestro país Guatemala.

La Universidad del Bío (2013) afirma: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (p.8). Es una de las formas de cómo entender la situación del país.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría respalda que la sociedad y la cultura contribuyen en la formación del ser humano.

Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. (Asociación de Familias Adoptantes de Andalucía. 2010, p.6)

La teoría sociocultural desarrolla en los individuos entonces su modo de pensar y la forma de cómo debe de aprender en el medio donde se encuentran.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Este aprendizaje es el que se adquiere por medio de métodos y aprendizajes con utilidad en la vida del estudiante.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden. (Palmer, Moreira, Sahelices & Greca. 2010, p.8)

Y cuando se utiliza este método los niños difícilmente pueden olvidar lo aprendido dentro del aula.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Cada establecimiento funciona bajo las políticas de Estado, pero también a raíz de estas políticas, se maneja las políticas institucionales. Los Hermanos Rubilar (2013) afirman: “Se requiere identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia”(p.9). para un proyecto educativo institucional se debe de tomar en cuenta las políticas vigentes del país.

2.1.15 La política

Es la forma de cómo se manejan las instituciones, principalmente las instituciones educativas que cada una tiene sus propias políticas de cómo desarrolla su labor orientadora.

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio¹. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (Tamayo, 2012, p.16).

La política es una de las herramientas de cómo manejar sabiamente una institución, principalmente la educativa.

2.1.16 Políticas Educativas

Estas políticas son exclusivamente diseñadas para la Educación.

Los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.2).

Las políticas en el ámbito educacional busca la calidad educativa.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para poder buscar soluciones de un problema institucional, se tiene que hacer un análisis, principalmente del contexto donde se encuentra la institución educativa.

Para poder identificar problemas y/o detectar necesidades, existen diversas técnicas que pueden agruparse en 3 categorías:

- a) Indicadores: Los indicadores pueden proporcionar información que puede ser analizada y utilizada posteriormente para identificar problemas y detectar necesidades.
- b) Técnicas Cuantitativas: Cuando se habla de técnicas cuantitativas se hace referencia a la utilización de cuestionarios o encuestas que sirvan para conocer la opinión la sociedad respecto a productos, servicios, temas, etc. Y luego identificar necesidades
- c) Técnicas cualitativas o de búsqueda de consenso. (Carrión & Berasategi. 2010, p.22)

Es necesario utilizar estas técnicas para identificar y priorizar el problema en una institución.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación de demandas.

Para la investigación de algún problema, existen las teorías y modelos para la identificación de las demandas de la institución, para luego buscar sus soluciones.

Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados (Illescas 2018 (citado en el Módulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo) 2019, p.44).

Que es necesario identificar las demandas para una posible solución del problema identificado.

2.2.3 Identificación de Problemas

Es necesario que a través de la investigación diagnóstica se identifiquen los problemas que tiene la institución educativa. Los Hermanos Castro (2013) afirman: “mediante el FODA, se analizan las debilidades y amenazas que permiten delimitar con mayor certeza el problema, cuya solución se abordará a través del proyecto” (p.31). De esta forma entonces se identifica el problema a tratar dentro de un proyecto.

2.2.4 Priorización de Problemas

Dentro del listado de problemas que tiene la institución se prioriza uno de ellos, para poder buscarle posibles soluciones. EFPEM/USAC/PADEP (2019) Establece: un plan, ordena tus prioridades, y define cuándo y qué recursos vas a necesitar emplear”.(p.19). Se prioriza los problemas entonces por medio de un plan de proyecto.

2.2.5 Análisis de Problemas

Es cuando se somete el problema a una evaluación de la importancia de someter a una investigación. EFPEM/USAC/PADEP (2019) “Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas”. (p. 26). Esta es una forma de cómo someter a un análisis del problema detectado en el establecimiento.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo es todo lo que rodea el establecimiento, hablando del contexto.

la escuela como un medio ambiente (Dewey, J. 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (Citado por Grameno, 1992. p. 71)

Que para entender la situación del estudiante se tiene que estudiar su entorno educativo.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Para identificar las demandas es necesario clasificarlas por sociales, institucionales y poblacionales. EFPEM/USAC/PADEP (2019). Establece: “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”. (p.48). La demanda que se debe de priorizar es la Educación y el docente debe de buscar estrategias de satisfacer las necesidades de la población de acuerdo a sus demandas.

2.2.8 Demanda

Las demandas son las necesidades de la institución, en este caso es del establecimiento donde se hizo la investigación. Vigo, Vigil, Sánchez & Medianero (2018) afirman: “la suma de las demandas individuales nos dará la demanda global o demanda de mercado” (p.108). Las demandas surgen con una sola persona y se convierte en institucional o social, es la oportunidad del docente de planificar de acuerdo a las demandas de la sociedad.

2.2.9 Demanda Institucional

Las demandas institucionales son propias de la institución o escuela donde se realiza la investigación.

Robert Pagès prefiere al concepto de “motivación”, el de “finalidad”, que tiene la ventaja de incluir en el análisis de la demanda no solamente todo lo irracional, sino también los elementos objetivos u objetivables como reglamentos, programas y coacciones. Citado por Loutau, 1975 p.3).

Existen muchas demandas de las escuelas por lo que el investigador debe tener la capacidad de elegir y priorizar las más urgentes. Cuando se logra verificar las demandas de la institución, se buscará estrategias de cómo solucionarlo y el establecimiento irá en un buen rumbo, siempre enmarcado entre las políticas educativas.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Las necesidades que tiene la sociedad, la institución se convierte en demandas poblacionales. Según Zavala (2016), al respecto indica:

en la mayoría de escuelas rurales del país y urbano marginales, la mayoría de centros educativos cuentan con infraestructura y servicios básicos en malas condiciones, pues aún se encuentran escuelas construidas con paredes de lámina, de madera, de adobe, de palo pique, los techos en algunos lugares son de palma, lámina en mal estado, construcciones adheridas en los corredores, patios, sin servicios del luz porque instituciones privadas cobran extremadas cuotas y el Ministerio de Educación MINEDUC - aún no cubre estas necesidades. (Citado por EFPEM/USAC/PADEP. 2019. P.24).

La población tiene muchas demandas todavía por trabajarlas y solucionarlas.

2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Las demandas que se identifican para la investigación, tienen sus fundamentos.

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser "más persona" depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. (Citado por EFPEM/USAC/PADEP. 2019. P.49)

Es una de las teorías que sustenta las demandas que se pueden identificar en los establecimientos.

2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Para que se pueda buscar solución a un problema identificada se necesita de actores directos.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Citado por EFPEM/USAC/PADEP. 2019. P.58)

Actores que tienen empatía con la condición de los demás ciudadanos.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Una de las técnicas de cómo analizar un DAFO o FODA

La técnica del Minimax. Es una técnica que permite realizar vinculaciones con los diferentes aspectos del FODA-DAFO, con la finalidad de cotejar los aspectos y obtener las estrategias para fortalecer los aspectos internos y aprovechar o disminuir la influencia de los factores externos. (Ivon & Paredes. 2013. P.39)

Es muy interesante la aplicación de esta técnica para poder minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades.

2.3.2 Análisis estratégico.

Es un estudio profundo que se hace a un tema que es una demanda o una necesidad de la Escuela. Arauque & Cruz (2014) Afirman: “El análisis estratégico implica reunir información, analizarla y sacar conclusiones que sirvan para tomar decisiones que proyecten a la empresa hacia un futuro prometedor y más seguro”. (p.19).

He aquí la importancia de hacer un análisis estratégico de un proyecto.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Es una técnica de cómo ver el estado del establecimiento, que no sólo se puede identificar los problemas y necesidades internas sino que por medio de esta técnica también se puede detectar los problemas y necesidades desde el punto de vida del exterior.

Pretende determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior de ella (factores endógenos), para resolver los problemas y, específicamente el problema que aborda el proyecto. Asimismo, es oportuno considerar los factores exógenos: oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta. (Los Hermanos Ruliar. 2013. p.28).

Esta técnica es factible su uso para una investigación.

2.3.4 Planificación Estratégica

Es un proceso sistemático de cómo se debe de llevar a cabo una ejecución de actividades para el bienestar de una institución. Cámara, Berzosa & Correa (2005) afirman: “Es absolutamente imprescindible contar con la decisión, el compromiso y la voluntad firme por parte de los niveles directivos para impulsar el proceso de planificación estratégica” (Citado por EFPEM/USAC/PADEP. 2019. p.74). Es necesario hacer uso de una planificación estratégica. Como docente investigador se tiene la capacidad de manejar un plan estratégico y lo más importante ejecutarlo para el beneficio de la comunidad educativa.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de estas líneas estratégicas se pueden encontrar las actividades o posibles proyectos de una necesidad o problema detectada en la institución.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera, ordenada, coherente y sistemática. (EFPEM/USAC/PADEP. 2019 p.34).

Para que el proyecto no pierda su rumbo es necesario seguir las líneas de acción para su desarrollo, ya que éstas son las que marcan el camino para el investigador de las acciones que debe de tomar.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Es un conjunto de acciones que se pueden llevar a cabo para revertir lo negativo a positivo encontrado en la técnica de DAFO. EFPEM/USAC/PADEP. (2019) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p.31).

Con estas vinculaciones se puede lograr un enfoque sobre las líneas de acciones a seguir para la solución de un problema detectado.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Estas teorías sirven para seguir un proceso de acciones para llevar a cabo el cumplimiento de una meta del proyecto de Mejoramiento Educativo.

La teoría organizacional es un macro examen de las organizaciones, porque analiza la organización como unidad. La teoría organizacional se ocupa de las personas reunidas en departamentos y organizaciones y de las diferencias en la estructura y el comportamiento en el nivel de análisis de la organización. (Daft, 2011.p. 36).

Es muy importante conocer bien la organización para poder ejecutar un proyecto dentro de su seno. Es necesario entender que cada organización como la educativa, tiene sus políticas internas las que se debe de respetar.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Esta es una teoría de toma de decisiones sobre qué problema o demanda se tiene que resolver a través de un proyecto educativo. Alvarenga, Hernández, & Vásquez, (2009) afirman:

La Teoría de la decisión es una área interdisciplinaria de estudio, relacionada con casi todos los participantes en ramas de la ciencia, ingeniería y así como las actividades sociales. Conciernen a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones óptimas. (p. 13).

La toma de decisiones es muy importante para seleccionar, ejecutar un proyecto.

2. 3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

Este es un paso muy importante de seleccionar uno de los proyectos para buscar su diseño y cómo serán sus soluciones. Fernández (2002), Afirma: “Se pretende con esta fase asentar las bases del proyecto, conocer la situación de partida, la realidad que se pretende superar y la necesidad de transformarla de acuerdo con la orientación que se vaya a dársele” (p.13). Es recomendable realizar la investigación para seleccionar un proyecto a diseñar de acuerdo a la realidad y necesidad del establecimiento. Y para que el proyecto sea aceptado por la institución educativa es necesario un buen diseño.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

La Lectura

Es una acción importante en la vida del ser humano, principalmente en la niñez, que tienen que cultivar el hábito de lectura. Caviedes (2013) afirma: “el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989)”. (p.225)

Estas razones son las que debe dominar el estudiante al tratar el tema de la lectura.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Cuando uno emprende un proyecto se traza objetivos claros donde se plasma qué es lo que se quiere alcanzar con la investigación. Fernández (2002) Afirma: “El objetivo es una expresión positiva de futuro sobre el problema analizado. De este modo se reformularán todos los problemas convirtiéndolos en objetivos del proyecto”. (p.37). Para que sea claro qué es lo que se pretende al ejecutar un proyecto es necesario la formulación de los objetivos.

2.4.2 Título del proyecto

El título del proyecto encierra lo que se quiere trabajar o investigar, con solo leer el título, el lector ya lleva la idea de lo que contiene la investigación. Ander-Egg & Aguilar (1989) afirman:

Esto se hace, indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. (p.7).

Cada proyecto debe de llevar un título que encierra la actividad que se pretende trabajar.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Aquí se explica detalladamente que tema, o problema encontrado y qué estrategia se implementa para la búsqueda de posible solución.

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto. (Rodríguez 2002 p.34)

Describir el proyecto nos ayuda a entender en qué consiste el trabajo realizado.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Es una planificación que contiene un conjunto de actividades con su respectivo objetivo, que al final debe de reflejar una conclusión con posible solución de alguna necesidad. Carrión, losune & Vitoria (2010) afirman: “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. (p.12)

Tener claro el concepto de proyecto, es mucho más fácil conocer los elementos que lleva un proyecto.

2.4.5 Justificación de proyecto

Es una sección donde se argumenta por qué se ejecuta el proyecto, cómo se hizo la investigación, qué estrategias se utilizó para su posible solución.

En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos. (Fernández. 2002. P.36)

En la justificación es donde se aclara quiénes y cuántos son los beneficiarios de este proyecto.

2.4. 6 Cronograma de actividades

En un instrumento que nos ayuda a ubicar las actividades en tiempo real, facilita la ejecución del proyecto debido a la calendarización de las acciones. Fernández (2002) afirma que: "Cronograma de actividades: Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos". (p.46). Con el Cronograma se puede llevar la secuencia de las actividades a desarrollar. En el caso del cronograma para este proyecto tuvo que llevar cinco fases: de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo y evaluación.

2.4.7 Plan de actividades

Para poder ejecutar un proyecto es necesario contar con un plan de actividades para poder actuar mediante etapas con sus tareas específicas."Una planificación adecuada permite una mejor orientación de todas las instancias implicadas y un mayor aprovechamiento de los recursos disponibles, para así, optimizar los beneficios derivados de las distintas acciones emprendidas. (Fernández, 2002, p 7). Existe mucho beneficio para la ejecución de un plan al llevar la secuencia de un plan de actividades.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Este diagrama fue creado por Henry Laurence Gantt a inicio del siglo XX, se facilita su uso por identificar las actividades en forma de barras horizontales. Fernández (2002) Aclara:

Diagrama de GANTT o de Barras Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración. (p.45).

El diagrama de Gantt, facilita el espacio en tiempo real en que se realizan las actividades del proyecto.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo de Proyectos nos ayuda a la verificación del cumplimiento de las actividades plasmadas en el plan de ejecución del proyecto. "Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. • Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular" (Murray & Rossi. 2007, p.5) Nos ayuda a verificar el cumplimiento de las actividades planificadas.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

En la fase final del proyecto es necesario realizar una evaluación, confrontando las metas y los objetivos trazados desde el principio, verificar si se cumplieron o no, qué hizo falta. Según Meixueiro & Pérez (2008), afirman:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. (p.1).

Para saber cómo se ejecutó el proyecto o qué hizo falta, es necesario seguir los procedimientos de la evaluación.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de un proyecto son muy importantes para direccionar el plan, y facilitará su ejecución y evaluación.

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (Murray & Rossi, 2007. p.7).

Para que un proyecto sea completo es necesario tener claro sus indicadores como lo explican los autores anteriormente.

2.4.12 Metas de Proyectos

Es el resultado que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto, y si se logra es una satisfacción para el que ejecuta el proyecto. Según Castro & Castro definen:

Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. (p.16).

Es satisfactorio cuando se logran las metas del proyecto, que se identifica por medio de la evaluación de sus objetivos. Muchas veces no se logra las metas del proyecto, por muchos factores ajenos a la buena voluntad del investigador. Ahora si todas las metas trazadas se llegue a cumplir a cabalidad, sería un gran éxito para el investigador, que valió la pena el esfuerzo, tiempo y recurso invertido en el mismo.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad, nos garantiza que el proyecto no termina con la investigación, sino que garantiza un seguimiento de su aplicación de resultado. Según la Guía básica de Estrategias de sostenibilidad para redes inalámbricas comunitarias (2007) hace referencia al término:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos: sociales, organizativos, políticos, tecnológicos, financieros, ambientales. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y a que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.4).

Para que el proyecto tenga vida es importante trazar un buen plan de sostenibilidad que hace a que se de continuidad al proyecto diseñado, y muchas veces que por medio del plan de sostenibilidad surgen nuevas ideas para reforzar o mejorar el proyecto.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto nos ayuda a visualizar cuánto se tiene que invertir en el proyecto, el costo es interesante visualizar, para ver si se tiene la posibilidad de ejecución o ver la posibilidad de gestión. Narvaez, (2009) afirma:

Para la realización del presupuesto se debe tener claro las actividades que se van a realizar pues ellas son las que determinan los insumos y recursos que se requieren para lograr su materialización. Se puede presentar bajo dos modalidades: presupuesto por actividades y presupuesto por partidas y por cofinanciadores como lo manejan varias instituciones de cooperación. (p.114).

Desde el principio del proyecto se debe de elaborar detalladamente el presupuesto, para no tener problema posteriormente. Es recomendable que dentro del presupuesto se debe de dejar un rubro para los imprevistos para contar con recursos a utilizar en las actividades que aparecen durante la ejecución del proyecto, actividades que son necesarias y que no se plasmaron en el cronograma.

2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Los principios de liderazgo son muy importante en un plan de sostenibilidad, debido a que toda la comunidad educativa que conforma el Centro Escolar, debe de comprometerse en el mantenimiento del proyecto. Según Senior, (2018) define liderazgo sostenible como:

El Liderazgo Sostenible implica un comportamiento o acto, que el acto es ético, que el comportamiento ayuda a grupos de personas a lograr algo, que el logro se relaciona al abordar problemas compartidos, que el cambio es significativo, que el comportamiento crea un efecto adicional, y que la persona que exhibe el comportamiento pretende perseguir un cambio positivo en el problema. (p.11-12).

El líder debe de ser positivo y con una actitud aceptable para dirigir el proyecto hasta su sostenibilidad.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Para la elaboración de un proyecto se debe de pensar la dimensión de desarrollo social de la población o del Centro Educativo.

El análisis de las relaciones estratégicas, permite la identificación de los principales ejes estratégicos del desarrollo de cada país, estos ejes contribuyen a operativizar los desafíos centrales del desarrollo y que tengan concordancia con las propuestas de los programas y proyectos de desarrollo económico, social y ambiental.

Los ejes estratégicos como líneas de acción permiten aprovechar las **O**portunidades, neutralizar la **A**menazas, potenciar las **F**ortalezas y superar las **D**ebilidades. (EFPEM/USAC/PADEP. 2017. p.42).

Para la ejecución de un proyecto es necesario la implementación de estrategias en la dimensión de desarrollo de la comunidad educativa.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Es muy importante reconocer el trabajo de una Escuela, ya que es el centro de formación académica de los estudiantes que llegan a compartir la cultura de los compañeros de clase. Vizcaíno, (2010), Citado en PADEP (2019) Afirma que una de las funciones de la escuela es:

Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto.(p.58).

La escuela es un Centro del Saber, que los habitantes de una población le confían al ingresar a sus hijos dentro de ella.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Enrique Gómez Carrillo” JM. San Juan La Laguna Sololá”

3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” Jornada Matutina, pertenece al municipio de San Juan La Laguna. Según el indicador en el tema de lectura a nivel municipal, el municipio se encuentra en un nivel bajo, los estudiantes les hace falta un hábito de lectura, la velocidad lectora y la comprensión lectora, por lo que se vuelve una demanda que el establecimiento necesita a que le sea atendida y para que esto se dé, es necesario buscar soluciones a través de las estrategias de mejorar la lectura.

Si hablamos de infraestructura, la mayoría de las aulas son reducidas de espacio, no cuenta con rampa, además no cuenta con mobiliario adecuado para los estudiantes con necesidades especiales. Otro de los indicadores educativos que se detectó en el establecimiento es la Falta de material didáctico principalmente para el tema de lectura, las aulas no cuentan con rincones de Lectura. En el establecimiento existen muchas demandas como la ampliación de aula, adquisición de mobiliario adecuado, entre otras.

Este establecimiento es de modalidad bilingüe: Tz’utujill-español y cada docente que labora en el mismo domina el idioma de la localidad y desarrolla la enseñanza-aprendizaje en los dos idiomas.

Con este proyecto se beneficiará a los estudiantes del segundo ciclo de educación primaria, así mismo a los padres de familia y docentes de los grados.

Uno de los problemas más grave que se detectó en el establecimiento es la falta de hábito de lectura en los estudiantes, y este problema perjudica al estudiante en todas las áreas porque si no sabe leer o no tiene comprensión lectora, no podrá comprender los contenidos de las otras áreas.

3.3 Concepto del PME.

Implementación de Estrategias de Lectura,

3.4 Objetivos.

3.4.1 Objetivo General

Implementar estrategias de lectura que mejoran el hábito de la lectura en el estudiante.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Documentar leyendas y costumbres de la comunidad que servirán de lectura en el aula con los estudiantes.
- Motivar al estudiante a practicar un horario de lectura en el aula y fuera del aula.
- Implementar rincones de lectura en el aula.

3.5 Justificación.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”, Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna, del Departamento de Sololá, se plantea el proyecto de Implementación de estrategia de Lectura en el segundo Ciclo de Educación Primaria, debido a que en el establecimiento se detecta que a los estudiantes les hace falta el hábito de lectura, por lo que con la implementación de este proyecto se pretende minimizar el problema de la carencia de hábito de lectura en los estudiantes, cabe mencionar que la detección del problema se hizo a través del desarrollo de la técnica de matriz FODA, y dentro de las debilidades de un incumplimiento de un horario de lectura, la inexistencia de rincones de lectura en el aula, la poca motivación en el tema de la lectura en los estudiantes, el conformismo de los estudiantes en no seguir preparándose, entre otras se complementan con las amenazas.

A pesar de los problemas que se detectó, el establecimiento cuenta con las fortalezas del potencial de los estudiantes, de la existencia de equipos de computadoras, cañoneras, además de la existencia de una comisión de lectura, con todas estas fortalezas combinadas con las oportunidades que en la comunidad se cuenta con la biblioteca comunal, la existencia de Concejo de Ancianos y con la presencia de Instituciones que pueden apoyar para el desarrollo académico de los estudiantes del establecimiento.

Con la seguridad que este proyecto vendrá a beneficiar a los estudiantes, porque viene a despertar el interés por la lectura, y le servirá en cada una de las áreas de estudio, mientras el estudiante adquiere la habilidad de comprensión lectora, le beneficiará en realizar su autoaprendizaje, y tendrá un buen rendimiento escolar.

3.5 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Plan de Divulgación de resultados y de actividades faltantes como culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Antonio Mendoza Pantzay

CURSO: Seminario de Trabajo de Graduación

NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR Lic. Carlos Antonio López Cordero

LUGAR REALIZACIÓN San Juan La Laguna

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar a Conocer el Resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la EOUM “Enrique Gómez Carrillo” JM San Juan La Laguna, Sololá. ➤ Despertar el Interés de la población al escuchar el contenido del proyecto a presentar

GESTIÓN	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Televisión Multicable La Laguna • Tu imagen TV • Facebook • Youtube • Página de la Biblioteca Comunal Rija'tzuul Na'ooj 	<ul style="list-style-type: none"> • Página de la Biblioteca Comunal Rija'tzuul Na'ooj

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS
<p>Filmación de una presentación en 10 minutos sobre la presentación de resultado que consiste en presentar el Folleto de Lectura</p>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategia	Resultado esperado
Presentación del proyecto por medio de un Video	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la atención al público, • Trasladar el mensaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estudiante: Antonio Mendoza Pantzay.

3.7 Plan de Actividades por fases.

3.7.1 Fase de inicio

A. Actividad No. 1 Solicitud para ejecución del proyecto

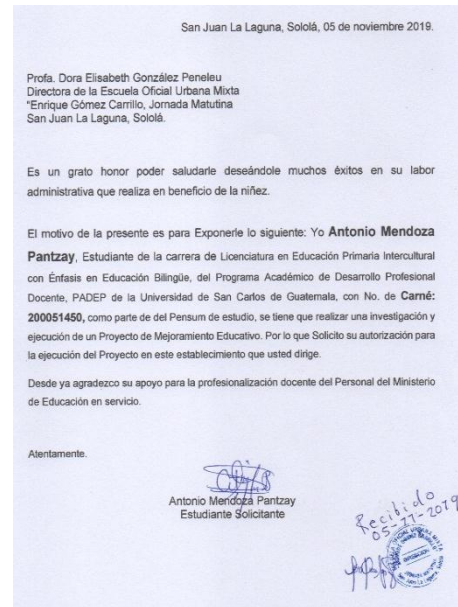
Se visualizó el establecimiento donde se ejecutará el proyecto, por lo que se eligió la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” en su jornada matutina, por lo que se tuvo que redactar una solicitud dirigida a la Profesora Directora del establecimiento.

Me presenté en el establecimiento, saludando a la Profesora Directora, explicando el motivo de la visita como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, y como parte del Pensum de estudio la ejecución de un proyecto, por lo que es necesario realizar un estudio en el establecimiento para priorizar una necesidad que amerita ser resuelta.

La profesora Directora lo recibió con visto bueno el estudio que se realizará en el establecimiento, y estuvo muy agradecido por la elección del Centro Educativo, y con mucho gusto será autorizado.

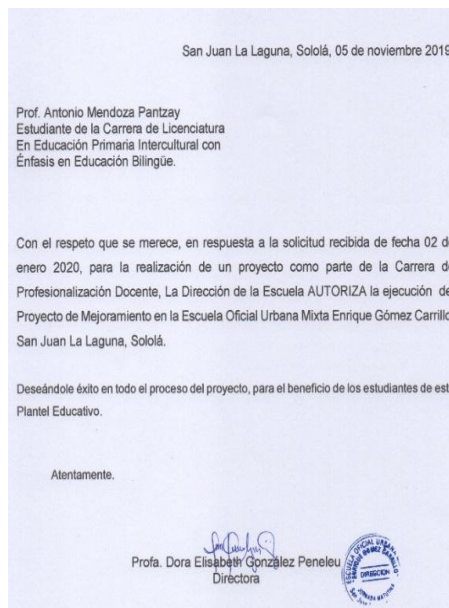
Imagen 1 Solicitud de Establecimiento

Descripción: Esta es una fotografía de la solicitud de establecimiento a la directora, donde aparece la firma de recibido



Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza.

Imagen 2 Autorización de solicitud



Fuente: Tomado por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Esta es una imagen de la solicitud de autorización del establecimiento donde se realizó la investigación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Actividad 2 Socialización del Proyecto

Se tuvo que solicitar un tiempo prudencial a la directora del establecimiento para poder presentar y socializar el proyecto ante todos los docentes de la escuela.

Se inició la actividad desarrollando una agenda para la presentación del proyecto, donde hubo intervención de la directora y los docentes del establecimiento, aportando ideas sobre el proyecto. Fue una actividad de éxito porque la dirección y docentes del establecimiento agradecidos por el desarrollo del proyecto que se ejecutará en la escuela.

Imagen 3 Socialización de Proyecto



Fuente: tomada por Antonio Mendoza (2019)

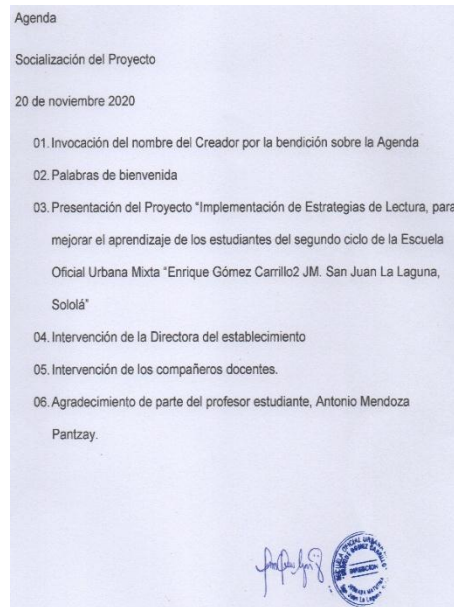
Descripción: Es una foto del momento de socialización del Proyecto con el personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" JM.

3.7.2 Fase de planificación del PME

A. Actividad 1 Elaboración de Agenda para la Socialización del Proyecto

Se pensó en una Agenda para la Socialización del proyecto en la Escuela. Se elaboró esta agenda para llevar una secuencia de los puntos de una programación para facilitar la socialización del proyecto ante el personal docente de la escuela. Se concretó los puntos que se deben de desarrollar en la Agenda.

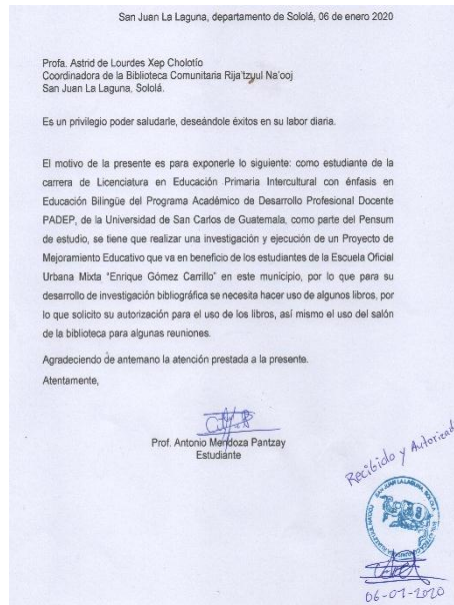
Imagen 4 Agenda del programa de socialización de Proyecto



Fuente: foto tomada por Antonio Mendoza (2019)

Descripción: Esta es una foto de la Agenda desarrollada con el Personal Administrativo y Personal Docente de la Escuela en la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imagen 6 Solicitud a la Biblioteca Rija' tzuul Na' ooj



Fuente: Tomada por: Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Es una fotografía de la solicitud presentada a la Biblioteca de esta comunidad que sirvió para la investigación de los temas contenidos en este proyecto.

D. Actividad 4 Elaboración de guía de entrevista

Se diseñó guías de entrevista para facilitar la investigación de los temas de la cultura de la comunidad con los ancianos del municipio, como resultado se logró la recolección de información que sirvió como contenido del folleto de lectura.

Imagen 7 Guía de entrevista

ENTREVISTA AL CONCEJO DE ANCIANOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa de Actualización Docente PADEP
Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural
Sede San Pedro La Laguna, Sololá

Entrevista al Concejo de Ancianos del municipio de San Juan La Laguna,
Sololá.

Por medio de esta entrevista se quiere conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados al tema "Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo 2 JM, San Juan La Laguna, Sololá". Para ello, se le solicita que responda a una serie de preguntas que se plantea.

Edad _____ sexo: M _____ F _____

01. ¿Conoce la historia de cómo se originó San Juan La Laguna?
 SI NO

02. Si su respuesta fue positiva ¿quién le compartió o cómo conoce la historia?

03. ¿Me podría compartir la historia de San Juan La Laguna que conoce?

Fuente: elaborado por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Fotografía de una encuesta realizada a un anciano de la comunidad para recabar información sobre temas relevantes del municipio.

D. Actividad 5 Instrumento de medición de comprensión Lectora.

Se investigó un modelo de medición de comprensión de lectura, para llevar el control de los temas leídos por bimestre. Se elaboró el cuadro, tomando como modelo publicado por la Comisión del Programa Leamos Juntos, donde se llevó un registro de los temas leídos en cada Bloque, que da un resultado al final del ciclo escolar. Se logró crear el Instrumento de medición de comprensión lectora en el programa de Excel a modo que sume automáticamente los datos numéricos, así lograr un porcentaje por cada bloque de cada uno de los estudiantes.

Imagen 8 Medición de comprensión lectora

REGISTRO DE AVANCE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
 Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" Jm
 San Juan La Laguna Sololá.

Grado _____ Sec. _____

Instrucción: 1. Anote el nombre del estudiante. 2. Anote la cantidad total de temas leídos. 3. Anote cantidad total de estudiantes de acuerdo a indicadores.

No. ESTUDIANTE	I Bloque					II Bloque (En)					III Bloque (En)					IV Bloque (En)				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. <i>Isabellon Alvarez</i>	5	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	5																			
3.	5																			
4.	5																			
5.	5																			
6.	5																			
7.	30	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: formato tomado del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación

Fuente: formato tomado del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación (2017)

Descripción: Es una fotografía de un formato de la comprensión lectora tomada en programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

F. Actividad 6 Ficha de control Lectora.

Se crea una ficha de control lectora para llevar un registro de las lecturas realizadas por los estudiantes y por grado a nivel del establecimiento, ésta es una ficha que nos da la referencia de cuales grados del segundo ciclo de educación primaria han cumplido con la lectura, y sirve como exigencia a los demás grados que no han logrado tal avance. Se finaliza la creación de la ficha donde se anotó el avance de la lectura por grado a nivel del establecimiento.

Imagen 9 Ficha de control lectora

FICHA DE CONTROL LECTORA																		
NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: <u>EDUM ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO JM</u> CÓDIGO: <u>07-17-0351-43</u>																		
NOMBRE DEL DIRECTOR (A): <u>Dora Elisabeth González Peneleu</u>																		
DISTRITO: _____ NOMBRE DEL SUPERVISOR: _____																		
FECHA: _____																		
Instrucción: 1. Anote el grado. 2. Anote la cantidad total de temas leídos. 3. Anote cantidad total de estudiantes de acuerdo a indicadores.																		
No.	GRADO	I Bloque (En)				II Bloque (En)				III Bloque (En)				IV Bloque (En)				
		Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Respuesta no contestada	Deficiencia	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Respuesta no contestada	Deficiencia	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Respuesta no contestada	Deficiencia	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Respuesta no contestada	Deficiencia	
1	Cuarto A	5	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Cuarto B	5																
3	Quinto A	5																
4	Quinto B	5																
5	Sexto A	5																
6	Sexto B	5																
7	total	30	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: tomado del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación (2017)

Descripción: Esta es una fotografía de una ficha de control lectora tomada del Programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.

3.7.3 Fase de ejecución del PME

A. Actividad 1 Entrevista a un de anciano de la comunidad

Se hizo la presentación y se solicitó autorización al anciano para su entrevista, se inició la entrevista con el anciano Víctor Vicente Mendoza García sobre la historia de San Juan La Laguna. Con los datos que proporcionó, se logró redactar e investigar más sobre la historia de San Juan La Laguna.

Imagen 10 Entrevista con Víctor Vicente Mendoza García



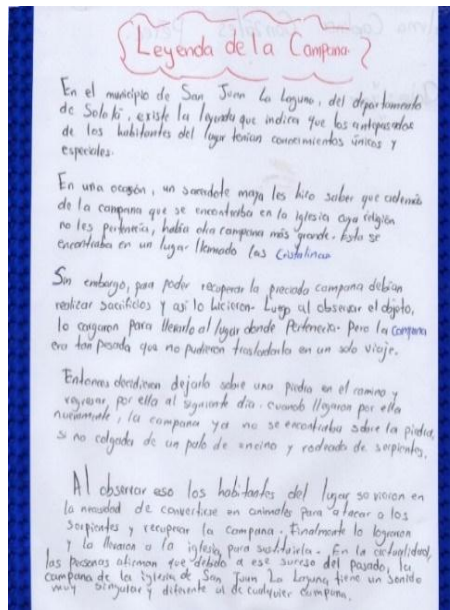
Fuente: fotografía tomada por Antonio Mendoza 2020

Descripción: Fotografía tomada del momento de entrevista con el abuelo Víctor Vicente Mendoza García, para una entrevista del historial de San Juan La Laguna.

B. Actividad No. 2 Documentar Leyendas de la comunidad.

A demás de la entrevista, se trabajó con los estudiantes de quinto primaria quienes ellos mismos tomaron el papel de entrevistadores e investigaron con sus papás sobre leyendas de la comunidad, y uno de los trabajos es la que aparece en la imagen que sigue.

Imagen 11 Leyenda de la comunidad



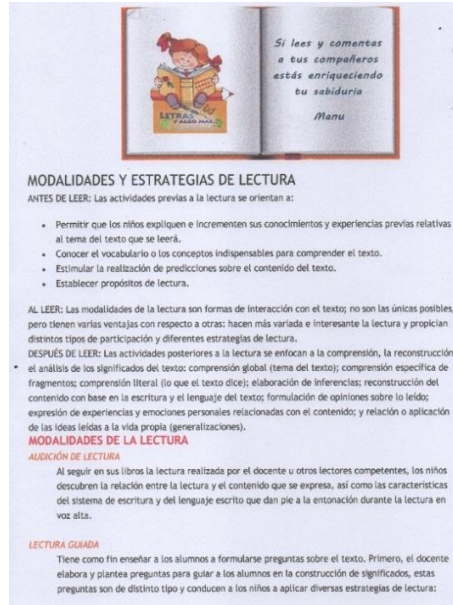
Fuente: fotografía tomada del trabajo de la estudiante de 5º. Primaria Alma González Pérez (2020)

Descripción: Esta es una fotografía de un trabajo de Alma Carolina González Pérez estudiantes de quinto primaria sección "B" de la EOUM "Enrique Gómez Carrillo" San Juan La Laguna Sololá.

C. Actividad No. 3 Recopilación bibliográfica de estrategias de lectura.

Se investigó los tipos de estrategias de lectura los cuales se analizaron cada uno y se seleccionó los convenientes a utilizar con los estudiantes en el aula en el marco del contexto de la comunidad.

Imagen 12 Estrategia Lectora



Fuente: imagen tomada del Libro de MINEDUC (2013)

Descripción: Esta es una fotografía tomada del libro estrategias de Lectura, del Ministerio de Educación del año 2013.

D. Actividad No. 4 Desarrollo de conferencia motivacional sobre hábito de lectura con estudiantes.

Se procedió la actividad de conferencia con los estudiantes sobre el tema “Hábitos de Lectura”, donde se dio las palabras de bienvenida, así mismo la presentación de los objetivos. Como parte de la actividad se tuvo que aplicar algunas técnicas de lectura en el mismo momento. Se dio la participación de uno de los estudiantes donde manifestó su interés por la lectura.

Imagen 13 Conferencia de lectura con estudiantes de 5°. Primaria



Descripción: En esta fotografía se contempla el momento en que se está dando la conferencia sobre Hábitos de Lectura, de parte de la PEM. Pabla Nohemí Pérez

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

E. Actividad No. 5 Ejecución de Conferencia apoyo de padres de familia a estudiantes.

Se dio apertura de la actividad de conferencia sobre el tema “El hábito de Lectura” y cómo deben de apoyar los padres de familia a sus hijos para mantener esta cultura de leer siempre. Se dio la participación de uno de los a padres de familia, expresando su punto de vista sobre la importancia del tema.

Imagen 14 Conferencia con padres de familia de los estudiantes

Descripción: momento en que los padres de familia están recibiendo la conferencia de padres de familia sobre el tema “Hábitos de lectura”.

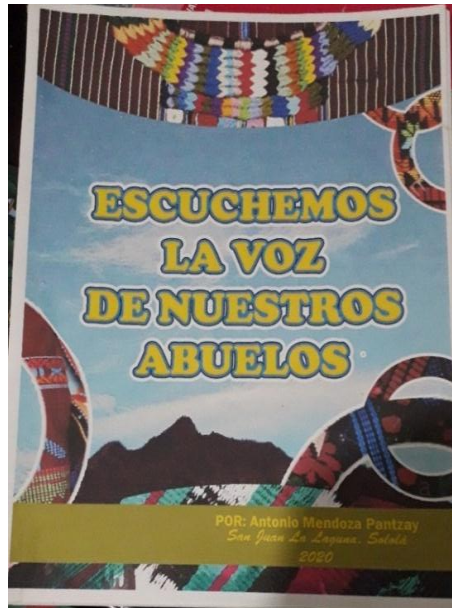


Fuente Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

F. Actividad No. 6 Producción de texto de la cultura de la comunidad

Se ordena la información recabada sobre los relatos e historia de la comunidad. Con la información adquirida se ordena por temas, para incluir en un folleto de lectura. Con esta actividad se logró terminar un paquete de lectura con toda la información recabada e investigada.

Imagen 15 Texto de cultura de la comunidad



Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Esta es una fotografía tomada del folleto como resultado de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que contiene la historia, leyendas y costumbres de la comunidad de San Juan La Laguna.

G. Actividad No. 7 Calendarizar tiempo de lectura en el II Ciclo del Nivel primario

Se propone un calendario de lectura en el II Ciclo del nivel primario de la Escuela, diseñando un formato de horario de lectura. Al terminar la actividad se logra la impresión de la calendarización de horario de lectura.

Imagen 16 Horario de Lectura



DÍAS	LUNES	MARTES	MÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIOS	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
7:30 a 8:00	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8:00 a 8:40					
8:40 a 9:20					
9:20 a 10:00					
10:00 a 10:30	R	E	C	R	E
10:30 a 11:30					
11:30 a 12:30					

f. Prof. Antonio Mendoza Pantzay
Docente

Vo Bo. Profa. Dora Elisabeth González Peneleu
Directora

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Fotografía tomada del Horario de lectura que se entregó a los grados de tercero a sexto.

H. Actividad No. 8 Implementación de rincón de lectura en el aula

Se diseñó el rincón de lectura dentro del aula para que los estudiantes tengan acceso a los libros, y como parte de motivación de elegir su propio texto para leer.

Imagen 17 Rincón de Lectura



Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Fotografía tomada del rincón de lectura, de la clasificación de libros y su uso dentro del aula.

I. Actividad No. 9 Implementar instrumentos de medición de lectura

Se diseñó el instrumento de medición de lectura, que es una herramienta de suma importancia para evaluar el nivel de velocidad lectora del estudiante y este material contribuirá para la mejora del hábito lectora.

Imagen 18 Instrumento de medición de lectura

REGISTRO DE CONTROL DE AVANCE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "SEJUN INBISQUE GÓMEZ CARRILLO" IM CÓDIGO: 07-17-9331-43
 NOMBRE DEL DIRECTOR (A): Dra. Elizabeth García Pareda
 DISTRITO: _____ NOMBRE DEL SUPERVISOR: _____
 GRADO: _____ NOMBRE DEL DOCENTE: Antonio Mendoza Parizay

Instrucción: 1. Anote el nombre del estudiante. 2. Anote la cantidad total de temas leídos. 3. Anote cantidad total de estudiantes de acuerdo a indicadores.

No.	ESTUDIANTE	I Bloque				II Bloque (En comprensión lectora.)			
		Responde satisfactoriamente	Responde parcialmente	Responde escasamente	Responde insuficientemente	Responde satisfactoriamente	Responde parcialmente	Responde escasamente	Responde insuficientemente
Ponderación									
1	Bello Huérfano, Juan Diego Emanuel		3	4	5				
2	Buch Mendoza, Robinson José				5				
3	Buch Trías, Cristina Micaela		3						
4	Chalufis Chobitín, Delfa Azucena				5				
5	Chalufis Chobitín, Juan Alberto			5					
6	Chalufis Mendoza, María Inocencio	7							
7	Chalufis Yopani, Rufina Leidy			4					
8	Crisolto Fabiani, Wilson Yovany			4					
9	Crisolto Chobitín, Rosario Anabely				5				
10	Benavides Hinojosa, Irma Susela Larrea			4					
11	Hernández Rojas, Salvador Emilio				5				
12	López Aguirre, Justino Constanza				4				
13	Mendoza Chobitín, Rosa Elena		3						
14	Ortega Díaz, Edinson Roberto		3						
15	Quispe Mendocino, Samuel Jeronimo		3						
16	Santón Mella, Kendy Danilo			4					
17	Trapp Que, Angélica María		5						
18	Ugarte Hernández, Patricia Rocío de la Cruz				5				

Prof. Antonio Mendoza Parizay

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Es una fotografía tomada del instrumento de medición de lectura de los estudiantes del segundo ciclo del nivel de educación primaria.

J. Actividad No. 10 Redacción del folleto de lectura

Primero se pretendió crear el diseño de un folleto de lectura, unificando los contenidos, enumerando lectura por lectura dentro del folleto, hasta lograr su impresión.

Imagen 19 Página del folleto de lectura



Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Fotografía tomada del folleto de lectura como resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.7.4 Fase de monitoreo del PME

A. Actividad No. 01 Control de Ejecución de actividades programadas

Se creó un diseño de control de ejecución de actividades el cual sirvió de registro de cada una de las actividades planificadas en el Plan de Mejoramiento Educativo, así mismo sirvió para la verificación de su cumplimiento.

Imagen 20 Ficha de monitoreo de actividades

Ficha de Monitoreo de las Actividades

Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" Jornada Matutina de San Juan La Laguna, Sololá.

FASE	ACTIVIDADES	Se cumplió	
		SI	NO
INICIO	Solicitud a la directora del establecimiento para ejecución del proyecto	✓	
	Socialización del proyecto	✓	
PLANIFICACIÓN	Elaboración de agenda para la socialización del proyecto	✓	
	Planificación de actividades específicas de la fase de Ejecución	✓	
	Recabación de solicitudes	✓	
	Elaboración de guía de entrevista al Consejo de Ancianos	✓	
	Diseñar instrumentos de medición de comprensión lectora	✓	
	Creación de ficha de control lectora desde el inicio a finalización del proceso	✓	
	Recabar información a través de entrevista a Consejo de Ancianos de la comunidad	✓	
	Documentar leyendas de la comunidad	✓	
	Recopilación fotográfica de estrategias de lectura	✓	
	Desarrollo de Conferencia motivacional sobre hábitos de lectura a los estudiantes	✓	
EJECUCIÓN	Ejecución de conferencia "Apoyo de padres de familia a estudiantes en el área de lectura por padres de familia"	✓	
	Producción de texto "la cultura de la comunidad y la lectura"	✓	
	Calendarizar tiempo de lectura en el II ciclo de la Escuela	✓	
	Implementación de rincón de lectura en el aula de quinto primaria sección "E"	✓	
	Implementar instrumentos de medición de velocidad lectora	✓	
	Redacción del folleto de lectura con temas culturales de la comunidad. Para utilizarse en el rincón de lectura.	✓	
MONITOREO	Control de ejecución de actividades programadas	✓	
	Determinar la asistencia de padres de familia a conferencia	✓	
	Verificar asistencia de los Estudiantes en la conferencia	✓	
	Determinar el cumplimiento de competencia en velocidad lectora	✓	
EVALUACIÓN	Validar el uso del rincón de lectura en el aula	✓	
	Verificar la práctica del horario de lectura de parte de los estudiantes en el aula	✓	
	Comprobar el uso del folleto de lectura editado con temas de cultura de la comunidad.	✓	

Prof. Antonio Mejidoza Pantzay

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Fotografía de ficha de monitoreo de todas las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto.

B. Actividad No. 02 Determinar la asistencia de padres de familia a conferencia

Con la hoja de asistencia, se verificó la cantidad de padres de familia asistentes y motivado por el tema: "Hábitos de lectura" y cómo deben de apoyar a sus hijos para un mejor rendimiento académico.

Imagen 21 Asistencia de padres de familia en conferencia

ESTABLECIMIENTO: EQUM "Enrique Gómez Carrillo" JM, CÓDIGO: 07-17-0351-43
 GRADO: Quinto SECCIÓN: "B"
 DOCENTE: Antonio Mendoza Pantzay
 Fecha: 03 de marzo 2020
 Actividad: Conferencia con padres de familia sobre el tema: Apoyo a los hijos en el Hábitos de Lectura"

ASISTENCIA

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA/ENCARGADO DEL ESTUDIANTE	FIRMA
1	Maria Fiorinda Mendoza Pérez	Maria Fiorinda
2	Rosario Mendoza Pantzay	Rosario
3	Paula Teap González de Buch	Paula Teap
4	Maribel Cholotio Pérez	Maribel
5	Candida Dominga Cholotio A.	Candida
6	Bertha Leticia Yojom Cuxulic	Bertha
7	Judith Elizabeth Chávez Campa	Judith
8	Gloria Fabián Cardona	Gloria
9	Pedro Miguel García Mendoza	Pedro
10	Maria Antonieta Pérez Ch.	Maria Antonieta
11	Iida Petrona Xejil Bizarro	Iida
12	Alvarina Ajcax	Alvarina
13	Tereza Mendoza Cholotio	Tereza
14	Gilberto Ramiro Orozco V.	Gilberto
15	Aura Marina Mendoza M.	Aura
16	Sonia Josefina Mejía	Sonia
17	Angélica María Quic Cabrera	Angélica
18	Carina Patricia Mendoza V.	Carina
19		
20		

Prof. Antonio Mendoza Pantzay
 Profesor de Grado

Fuente: fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Fotografía tomada de la asistencia de padres de familia en la conferencia "Hábitos de Lectura".

C. Actividad No. 03 Verificar asistencia de los estudiantes en la conferencia

Con la hoja de asistencia, se verificó la cantidad de estudiantes asistentes y motivados por el tema: "Hábitos de lectura".

Imagen 22 Asistencia de estudiantes en conferencia



TABLECIMIENTO: EQUIP "Enrique Gómez Carrillo" JM CÓDIGO: 07-17-0351-43
 ADO: Quinto SECCION: "B"
 CENTE: Antonio Mendoza Pantzay
 fe: 28 de febrero 2020
 vidad: Conferencia con estudiantes sobre el tema: "Hábitos de Lectura"

ASISTENCIA

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA
1	Juan Diego E. Batz Mendoza	[Firma]
2	Jherson José Buch Mendoza	[Firma]
3	Cristina Micaela Buch Tzep	[Firma]
4	Dalia Azucena Cholotio Cholotio	[Firma]
5	Juan Alberto Cholotio Cholotio	[Firma]
6	Debora Leticia Cholotio Yojcom	[Firma]
7	Axel Adrian Chávez Campa	[Firma]
8	Wilson Yovany Criado Fabián	[Firma]
9	Rosario Anabely Garcia Cholotio	[Firma]
10	Alma Josefia C. González Pérez	[Firma]
11	Salvador Emilio Hernández Xajil	[Firma]
12	Juana Consuelo López Aycac	[Firma]
13	Rosa Elena Mendoza Cholotio	[Firma]
14	Esdraas Moisés Orozco Divasal	[Firma]
15	Samuel Jeremías Quic Mendoza	[Firma]
16	Kevin Danilo Santos Mejía	[Firma]
17	Angélica María Tzep Quic	[Firma]
18	Patricia Asucena E. Ujpan Mendoza	[Firma]
19	PEM Pabla Nohemi Pérez Cotuc	[Firma]
20		

Prof. Antonio Mendoza Pantzay
Profesor de Grado

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Fotografía tomada de la asistencia de los estudiantes que asistieron en la conferencia "Hábitos de lectura".

3.7.5 Fase de Evaluación del PME

A. Actividad No. 01 Determinar el cumplimiento de competencia en velocidad lectora.

Para la determinación del cumplimiento de la competencia en velocidad lectora se tuvo que crear un cuadro de registro de control de avance, con lo cual se obtiene mejores resultados para su ponderación.

Imagen 23 Registro de control de avance en comprensión lectora

REGISTRO DE CONTROL DE AVANCE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "EDUIN ENRIQUE GÓMEZ CARRILLO" IM CÓDIGO: 97-37-8333-43
 NOMBRE DEL DIRECTOR (A): Olga Elizabeth González Pineda
 DISTRITO: _____ NOMBRE DEL SUPERVISOR: _____
 GRADO: _____ NOMBRE DEL DOCENTE: Antonio Mendoza Parizay

Instrucción: 1. Anote el nombre del estudiante. 2. Anote la cantidad total de temas leídos. 3. Anote cantidad total de estudiantes de acuerdo a indicadores.

No.	ESTUDIANTE	I Bloque				II Bloque (En comprensión lectora.)			
		Responde indicados	Responde indicando parte del texto	Responde indicando el tema	Responde indicando el contenido	Responde indicando el tema	Responde indicando el contenido	Responde indicando el tema	Responde indicando el contenido
		1	3	4	5	1	3	4	5
1	Juan Méndez, Juan Diego Emanuel		3						
2	Bach Méndez, Belénora José				5				
3	Bach Trujillo, Cristina Micaela		2						
4	Chalota Chalota, Dalila Accorona				5				
5	Chalota Chalota, Juan Alberto		5						
6	Chalota Méndez, María Suscay	7							
7	Chalota Vigore, Suleira Leticia			4					
8	Crisolón Fabian, Wilson Yossany			4					
9	García Chaballo, Rosario Anabely				5				
10	González Pérez, Ana María Carolina			4					
11	Hernández Kaji, Salvador Emilio				5				
12	López Ayón, Justina Concepción			4					
13	Mendoza Chalota, Rosa Elena		3						
14	Orozco Díaz, Ediris Mónica		5						
15	Que Mendocá, Samuel Jeronías		5						
16	Santos Melis, Kevin Danilo			4					
17	Trujillo Qui, Angélica María		5						
18	Urbán Méndez, Patricia Accorona Emiliola				5				

Prof. Antonio Mendoza Parizay

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Fotografía tomada del registro de control de avance de comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria.

B. Actividad No. 02 Validar el uso del rincón de lectura en el aula


Para evaluar el rincón de lectura se tuvo que diseñar un instrumento que es una escala de rango la cual contiene los aspectos de mejora y de deficiencia. Y al ser aplicada nos arrojará el resultado en qué aspecto se debe mejorar el rincón de lectura.

Imagen 24 Validación del rincón de lectura

RINCÓN DE LECTURA

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" JM
GRADO: Quinto Primaria Sec. "B"

		EXCELENTE	BUENO	REGULAR	NO LLENA LAS ESPECTATIVAS
No.	ponderación	5	4	3	0
1	ASPECTOS	Creatividad	✓		
2		Organización	✓		
3		Contenido	✓		
	TOTAL	15			


 Prof. Antonio Mendoza Pantzay

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Esta es una fotografía de una ficha de validación del rincón de lectura, para evaluar su eficiencia.

C. Actividad No. 03 Verificar la práctica de horario de lectura

Para verificar la práctica de horario de lectura en las aulas, era necesario diseñar un instrumento para su verificación para ver si se cumplió o no la actividad de lectura en el horario establecido.

Imagen 25 Verificación del Horario de Lectura

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" JM

CUMPLIMIENTO DE HORARIO DE LECTURA

GRADOS	Se cumplió	
	SI	NO
Cuarto Sección "A"	X	
Cuarto Sección "B"		X
Quinto Sección "A"	X	
Quinto Sección "B"	X	
Sexto Sección "A"	X	
Sexto Sección "B"	X	
	X	

[Firma manuscrita]

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Esta es una imagen tomada de la verificación de horario de lectura si se está cumpliendo o no en el salón de clase.

D. Actividad No. 04 Comprobar el uso del folleto de lectura

Para poder comprobar el uso del folleto de lectura, se diseñó un instrumento para su verificación, y el instrumento con los resultados obtenidos entrará en discusión y análisis de parte de la comisión de lectura y dirección del establecimiento.

Imagen 26 Comprobación del uso del folleto

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" JM

CUMPLIMIENTO DEL USO DEL FOLLETO DE LECTURA

GRADOS	Se cumplió	
	SI	NO
Cuarto Sección "A"		
Cuarto Sección "B"		
Quinto Sección "A"		
Quinto Sección "B"		
Sexto Sección "A"		
Sexto Sección "B"		

Comisión de Lectura

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Esta es una fotografía de una ficha de comprobación del uso del folleto, que servirá en el futuro, ya que por el Covid-19 no se logró hacer uso de este instrumento en este año.

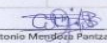
3.7.6 Fase de cierre del proyecto del PME

Plan de Divulgación de resultados y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se elaboró un plan de divulgación de actividades para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se solicitó por escrito a la coordinadora de la Biblioteca Rija' tzuul Na'ooj para la publicación del video de divulgación del Proyecto en la página de la institución, se eligió esta institución por ser la página de alto prestigio en la región tz'utujil y tiene mucha relación con la educación de la población y tiene mucha relación con el proyecto ejecutado que tiene un enfoque cultural.

Antes de la publicación se tuvo que hacer una grabación previa, donde se hizo las correcciones necesarias y el arreglo respectivo. Se logró la publicación del proyecto que hasta el momento ya lleva muchas reproducciones y recibimiento de laik.

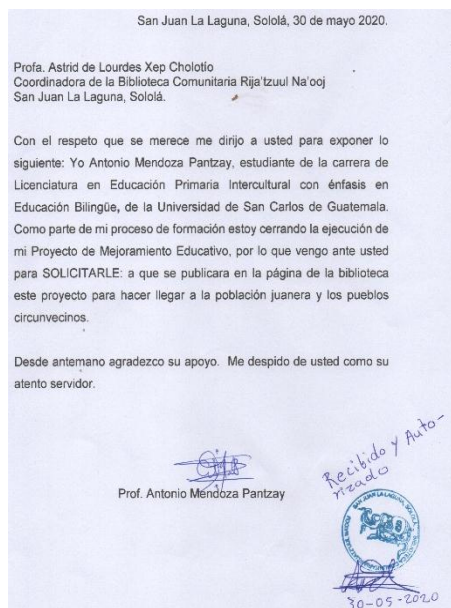
Imagen 27 Plan de divulgación

OBJETIVOS	
Dar a Conocer el Resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la ECOM "Enrique Gómez Carrillo" JM San Juan La Laguna, Sololá. -Despertar el interés de la población al escuchar el contenido del proyecto a presentar	
CETIÓN	
MEDIOS DE COMUNICACIÓN EXISTENTES	MEDIOS DE COMUNICACIÓN ELEGIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • Televisión Multicable La Laguna • Ta imagen TV • Facebook • Youtube • Páginas de la Biblioteca Comunal Rija'tz'nal Na'o'oj 	<ul style="list-style-type: none"> • Página de la Biblioteca Comunal Rija'tz'nal Na'o'oj
PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS	
Filmación de una presentación en 10 minutos sobre la presentación de resultado que consiste en presentar el Folleto de Lectura	
PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES PALTANTE PARA SU DIVULGACIÓN	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
Presentación del proyecto por medio de un Video	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr la atención al público, • Trasladar el mensaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Firma  Antonio Mendoza Pantzay.	

Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Es una fotografía del plan de divulgación donde aparece las actividades y estrategias utilizada para la publicidad del proyecto.

Imagen 28 Solicitud de publicación del proyecto



Fuente: Fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Descripción: Este es una fotografía tomada de la solicitud presentada a la Coordinadora de la Biblioteca Comunitaria Rija'tzuul Na'ooj, la cual al mismo tiempo autorizó la Publicación.

Imagen 29 Divulgación del proyecto



Descripción: Esta es una imagen tomada del momento de reproducción del video de divulgación en la página de la Biblioteca comunitaria Rija'tzuul Na'ooj.

Fuente: fotografía tomada por Antonio Mendoza (2020)

Link de la publicidad:

<https://www.facebook.com/bibliotecarn/videos/638643300062819>

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica.

4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

4.1.1. Título del Proyecto

Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, se le dio este título al proyecto por su filosofía en mejorar el hábito de lectura en el estudiante. Se trabajó con los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” en su Jornada Matutina del municipio de San Juan La Laguna.

4.1.2. Marco Organizacional

La Escuela Oficial Urbana Mixta, “Enrique Gómez Carrillo” en su Jornada Matutina, del municipio de San Juan La Laguna, Sololá. Es una escuela de alto prestigio por ser la primera escuela en el municipio, que en su circunstancia histórica psicológica y sociológica hace a que sea reconocida y los padres de familia le depositan la confianza en este establecimiento al inscribir a sus hijos en cada ciclo escolar como afirma Guerrero (2002) que la ideología y conciencia social en su conjunto apoya al desarrollo y relaciones de producción (p.21) por tal motivo que la escuela llena las expectativas de resolver las demandas de la sociedad juanera, por su trayectoria en la formación del estudiante.

4.1.3. Indicadores educativos

Uno de los indicadores educativos que se encontró en el establecimiento es el bajo nivel de porcentaje de la lectura en los estudiantes como dice Caviedes (2013): que no solo es leer por leer un documento sino que debe de cumplir tres elementos para dar forma y sentido a lo que se está leyendo, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989. (p.225) y este indicador es lo que se debe de mejorar en el establecimiento.

4.1.4. Diagnóstico

Es aplaudible los aspectos importantes encontrados en el establecimiento como contar con el edificio propio, con un personal docente calificado, con los indicadores educativos con resultados óptimos como lo dice Daft (2011) que en un diagnostico se realiza un macro examen de la institución en sus diferentes estructuras. (p. 36). Y eso fue lo que se realizó en el diagnóstico de la escuela.

4.1.5. Políticas educativas

Las políticas educativas son iniciativas planteadas por el Estado de Guatemala para mejorar la calidad educativa del país Guatemala y una de las políticas es la Educación Bilingüe Intercultural, que esta política en parte sí se ha cumplido, porque todo el personal docente son maya hablantes tz'utujiles, que es el idioma de la comunidad, pero hace falta cumplir con la implementación de textos en el idioma tz'utujil para hacer cumplir completamente esta política.

4.1.6. Contexto educativo seleccionado.

El área educativo seleccionado es la Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" Jornada Matutina, del municipio de San Juan La Laguna, y se enfoca el proyecto al segundo ciclo de educación primaria, específicamente en quinto primaria.

4.2. Análisis Situacional

Uno de los problemas que se seleccionó para la búsqueda de soluciones es la falta de hábito en la lectura, así como se menciona en la Guía de Análisis Situacional elaborado por EFPEM/USAC/PADEP (2019) que en un plan se debe de ordenar las prioridades.(p.19). Y es lo que se hizo en la ejecución de este proyecto.

4.2.1. Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020
Una de las Líneas del Plan Estratégico 2016-2020 es la Educación de calidad para todos. Esta Línea estratégica está relacionada con el proyecto que se ejecutó, que con las técnicas de lectura se pretende mejorar la Educación de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo”.

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1 Técnica Minimax (establezca su análisis en relación a todo lo relacionado con la técnica Minimax, y todas sus partes desde
Para la ejecución del proyecto se tuvo que realizar un análisis utilizando la técnica del Minimax, que muestra cómo se debe de minimizar las debilidades y las amenazas, así mismo maximizar las fortalezas y debilidades que afirman los autores (Ivon & Paredes. 2013. P.39).

4.3.2. DAFO,

Con relación al DAFO, es una de las técnicas de cómo detectar las debilidades, Amenazas, las Fortalezas y las Oportunidades que tiene la Escuela Oficial Urbana Mixta Enrique Gómez Carrillo como lo afirma los Hermanos Ruliar. (2013) que para su aplicación se debe de ver los factores internos y externos. (p.28).

4.3.3. Vinculaciones

Es un enlace que se realiza con todos los aspectos del DAFO para poder lograr las líneas de acciones como se menciona en la guía de análisis estratégico del Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo EFPEM USAC 2019 (p. 31).

4.3.4. Vinculaciones estratégicas, indique la línea de acción de donde derivó el nombre del proyecto.

Se creó el nombre del proyecto tomando la Línea de Acción Estratégica en su Inciso B que dice: Aprovechar la cultura de la comunidad para el fomento de la lectura en el establecimiento. Y como proyecto se tomó la recolección de leyendas propias de la comunidad y de las comunidades vecinas, que servirán como material de lectura y como se menciona en la guía de análisis estratégico del Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo EFPEM USAC 2019 (p. 31) que a través de las vinculaciones y las líneas estratégicas sirven para orientar direccionar y trabajar de forma sistemática el proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.3.5. Mapa de soluciones.

Con esta técnica se logró encontrar varias opciones de solución del problema de falta de hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” en su Jornada Matutina, que fue el tema de investigación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo como lo menciona la Guía de Proceso de Análisis Estratégico PADEP EFPEM (2019):“básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema Identificado”. (p.48).

4.4. Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.1 En la Fase de inicio:

La Actividad importante que se resalta en esta fase fue la socialización del proyecto, que fue aceptado con buena opinión de parte de la autoridad del establecimiento y del Personal Docente. Como lo reza las políticas Educativas en del Ministerio de Educación de Guatemala, en el Plan estratégico 2016-2020, en su Eje No. 5 Gestión Institucional (transparente y participativa) “El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales” (Guía de análisis situacional USAC 2019. p. 66) y con ese criterio se inicia este proyecto solicitando autorización a la directora del establecimiento quien sin titubear autorizó a que se realizara la investigación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.2 Fase de Planificación:

En esta fase se realizó la planificación de todas las actividades, la que facilitó la ejecución. Como lo dice Fernández (2002, p.7) un plan “permite una mejor orientación de todas las instancias implicadas y un mayor aprovechamiento de los recursos disponibles” y desde ese punto de vista se planificó todas las actividades de esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.3 Fase de Ejecución:

Una de las actividades que se realizó en esta fase de ejecución fue la recopilación de temas como de Historias, leyendas y relatos de nuestros abuelos, que sirvió como contenido del proyecto de un folleto de lectura que se presentó en el establecimiento. Basándose en los resultados de la evaluación en lectura de los estudiantes de primero, tercero y sexto presentado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA del Ministerio de Educación, quien en el 2017 creó modelo para crear y predecir el aprendizaje de la lectura para ayudar a mejorar las destrezas de lectura y escritura de los estudiantes al finalizar el grado. (MINEDUC, 2019, p.p. 32-33). Citado en la guía de Investigación Aplicada en la Intervención Pedagógica USAC-EFPEM 2019 (p. 21). Con esta iniciativa del MINEDUC, se inicia la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, basándose en el tema de “Mejorar el hábito de lectura” en los estudiantes.

4.4.4 Fase de Monitoreo:

En esta fase se logró monitorear todas las actividades plasmadas en la planificación. Se aplicó instrumentos como escala de rango, lista de cotejo, entre otros. Como lo afirman Laura Murray y Lilia Rossi (2007, p.5) que el monitoreo es un “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción o proyecto”, si no se lleva a cabo el monitoreo no se podría ejecutar el proyecto con los resultados que se traza desde el inicio.

4.4.5 Fase de Evaluación:

En esta fase se logró evaluar las actividades que están plasmadas en la planificación, como lo explica Grantspace (2017) “La evaluación es el proceso de recolectar y analizar datos con el fin de tomar decisiones a cerca de un proyecto”. Y es afirmativo porque por medio de la evaluación se puede balancear los resultados con los objetivos trazados, y es en el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ha ejecutado.

CONCLUSIONES

- Se logró la motivación de los estudiantes en interesarse por la lectura dentro y fuera del aula.
- Se logró la documentación de leyendas y costumbres de la comunidad que servirá como una herramienta de lectura en el aula con los estudiantes.
- Se creó un espacio de rincón de lectura en el aula de quinto primaria.
- Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró diseñar un folleto de lectura para ser usado con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Enrique Gómez Carrillo” JM.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad Informe Final

5.1 Datos Generales

Responsable del PME: Antonio Mendoza Pantzay

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

"Implementación de Estrategias de Lectura, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario"

Establecimiento de ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta "Enrique Gómez Carrillo" Jornada Matutina

Ciclo Segundo del nivel primario Grado: Quinto

Cantidad de alumnos beneficiados: 18 Hombres: 9 Mujeres: 9

Municipio: San Juan la Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Garantizar el seguimiento del Proyecto en el establecimiento.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 2 a 3 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 5,00.00

5.2. Acciones para la sostenibilidad

Tabla 19 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Hacer uso del folleto de lectura, ya que su contenido es contextualizado. Profundizará el conocimiento cultural de los estudiantes
2. Sostenibilidad financiera	Involucrar a las instituciones como ONGs para presentación del presupuesto de impresión del folleto de lectura para todos los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela.

3. Sostenibilidad ambiental	El estudiante al leer el contenido del folleto, tendrá más conciencia en cuidar el medio ambiente
4. Sostenibilidad Tecnológica	En una de las páginas del folleto se quedó plasmado la historia del COVID 19, principalmente al municipio de San Juan La Laguna, que fue uno de los municipios afectado, y al estudiante quedará en su memoria de cómo se utilizó los medios de comunicación para su aprendizaje, por eso que este proyecto se podrá leer y trabajar su contenido en forma digital.
5. Sostenibilidad Social	Después de la aprobación del proyecto, los estudiantes y la población en general podrán tener acceso a este folleto de lectura, mientras dura los protocolos de prevención ante el COVID 19.

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

5.3. Tipos de Liderazgo

Tabla 20 Implementación de acciones oportunas

TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que se está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Con la experiencia adquirida al realizar este proyecto, se logró una conciencia de mejorar la educación de nuestros estudiantes persiguiendo siempre la calidad educativa, emprendiendo más proyectos que viene a solucionar problemas que se identifican en el establecimiento.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	La preparación para la realización de este proyecto no es en vano, porque se tiene el conocimiento y la capacidad para seguir mejorando el proyecto en los años venideros.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	En este proyecto no sólo se plasmó culturas de San Juan La Laguna, sino de otros municipios circunvecinos para que los estudiantes de los pueblos aledaños se interesen en leerlo y así expandir el proyecto fuera del municipio
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Este proyecto no tiene un enfoque egoísta, sino más bien se compartirá con todas las personas que se interesen en leer y conocer la cultura tz'utujil.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El pueblo tz'utujil tiene mucha riqueza cultural y con ese recurso se puede emprender muchos proyectos y porque no decir darle seguimiento a este mismo y enriquecerlo en los próximos años.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El contenido del folleto de lectura no sólo se enfoca en historia, sino que también en leyendas, la sabiduría maya y los relatos relevantes de las personas pertenecientes a la región de Sololá.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Con este proyecto despertará el interés de los profesionales a formar comisiones de lectura y luchar por mejorar el hábito de lectura de los estudiantes de nuestras comunidades.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Los sistemas que funcionan en nuestro país apoyarán este proyecto para promover una cultura de leer principalmente el Ministerio de Educación.

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

5.4. Funciones de la Escuela

Tabla 21 Clases de funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Este proyecto ayudará a cumplir con la función socializadora de la escuela, porque pretende la equidad y la igualdad de oportunidades.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	El contenido de este proyecto de lectura, es informativa, por lo que los estudiantes y al lector en general se identifique con los temas, y hará entender cómo se debe de actuar en la vida social.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	¿Cómo y quién? El proyecto contribuye con la Escuela a cumplir su función educativa, ya que en su contenido existen temas relevantes para la formación del ser humano.

Fuente. Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

5.5 Plan de sostenibilidad

Tabla 22 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las faces	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución))
<p>Sostenibilidad Institucional</p> <p>El resultado del proyecto es la Elaboración de un folleto de lectura</p> <p>Es necesario la gestión financiera para mantener con vida el proyecto</p> <p>Se requiere el apoyo de las políticas presupuestarias para el fortalecimiento de la Educación Bilingüe</p> <p>La Academia de Lenguas Mayas</p> <p>La municipalidad.</p>	<p>Inicio:</p> <p>-Solicitud a la directora del establecimiento para ejecución del proyecto</p> <p>-Socialización del proyecto</p>	<p>Se ejecutó esta actividad porque sin la autorización de las autoridades del establecimiento no se puede ejecutar el proyecto en dicha escuela</p>	<p>Es necesario a que el personal administrativo facilite la información al Profesional-estudiante, para realizar una mejor investigación que va en beneficio del establecimiento</p>

<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes y padres de familia, y ellos pueden aportar un 50 % de la sostenibilidad del proyecto y el otro 50% será del aporte de las instituciones.</p>	<p>Planificación:</p> <p>Planificación de las actividades específicas de la fase de ejecución.</p>	<p>Es necesario Planificar las actividades, para llevar un proceso ordenado de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Se recomienda no olvidar ninguna actividad para su planificación y tener el cuidado de incluir las actividades que sí van relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>Pregunta generadora</p> <p>Debido al aislamiento y confinamiento por el COVID 19, este proyecto refrescará la memoria de los lectores que años anteriores las inclemencias del tiempo siempre ha azotado al país, pero siempre se ha salido adelante y parte del historial está plasmado en el proyecto.</p>	<p>Ejecución</p> <p>En esta fase se ejecutaron todas las actividades plasmadas dentro de la planificación</p> <p>Monitoreo</p>	<p>La ejecución es la que da vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque si solo se planifica y no se ejecuta no valdría la planificación</p>	<p>Se recomienda ejecutar todas las actividades plasmadas en la planificación.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>Para la elaboración de este proyecto se ha utilizado la tecnología como el laptop, las redes sociales, entre otras, por lo que tiene el acceso a ser compartido en forma electrónica, para facilitar el uso para toda la población</p>	<p>Con El monitoreo se logró la verificación del cumplimiento de la planificación</p>	<p>Es necesario Monitorear el desarrollo de las actividades, para su fiel cumplimiento.</p>	<p>Para que la Ejecución de actividad lleve su curso como se persigue, es necesario llevar un control para su mejor monitoreo</p>

<p>Sostenibilidad Social</p> <p>A pesar de la calamidad presentada por el COVID-19 se logró la elaboración del proyecto y así será su seguimiento, se compartirá electrónicamente para hacer llegar a toda la población.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Por medio de la fase de evaluación, se logró verificar el cumplimiento de los objetivos trazados para este proyecto</p>	<p>Con la Evaluación se puede medir los resultados del proyecto</p>	<p>Cada actividad que se culmina dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe de evaluar de acuerdo a los objetivos planteados.</p>
---	---	---	---

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

PRESUPUESTO

Tabla 23 Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo

PRESUPUESTO				
N o .	Descripción	Canti dad	Costo estimado	Total
2	Impresión	1,000	Q 0.25	Q. 250.00
4	Reproducción de folleto de lectura	1	Q 200.00	Q. 200.00
3	Investigación	10	Q 25.00	Q. 250.00
4	Refacción de 30 estudiantes en talleres	1	Q. 25.00	Q. 700.00
5	Refacción de 60 padres de familia en la charla	1	Q. 25.00	Q. 700.00
6	Compra de mobiliario para rincón de lectura	1	Q 500.00	Q. 500.00
7	Incentivo para 2 disertadores de tema de lectura	1	Q. 200.00	Q. 400.00
8	Materiales didácticos	1	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
9	Grabación de video para publicidad	1	Q 500.00	Q. 1,000.00
TOTAL FINAL				Q. 5,000.00

Fuente: Elaborado por Antonio Mendoza (2020)

REFERENCIAS

- Aguilar, E. A.-E. (1989). *Como elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Argentina: ICSA Talleres Gráficos Litodar.
- Alma del Cid, R. M. (2011). *Investigación Fundamentos y Metodología*. México: Pearson Educación de México.
- Alvarenga Alvarenga, A. R. (2009). *Introducción a la teoría de decisión estratégica*. Salvador.
- Arias, F. G. (2006). *El Proyecto de investigación Introducción a la Metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Castrillón Ortega, A. (2014). *Fundamentos generales de la administración*. Medellín, Colombia: Esumer.
- Coon, D. (2005). *Fundamentos de Psicología*. Mexico D.F.: Thomson.
- Daft, R. L. (2011). *Teoría y Diseño Organizacional*. México D.F.: Cengage Learning Editores S.A.
- Educación, C. N. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala.
- EFPEM/USAC/PADEP. (2019). *Identificación de necesidades en el contexto educativo*. Guatemala: USAC, Guatemala.
- EFPEM/USAC/PADEP. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte*. Guatemala: USAC, Guatemala.
- Fernández, F. S. (2005). Los medios de comunicación. *Educación no Formal*, 85
- Francy Castro Rubilar, J. C. (2013). *Manual para el diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Chile: Universidad del Bío Bío.
- Grameo, A. B. (1992). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño universidad complutense de Madrid*. España: Universidad Complutense de Madrid.

- Guía para la elaboración de proyectos.* (2010). España: Tresdetres, s.l.
- Hernández, D. M. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el Porvenir, San Lorenzo el Cubo.*, Guatemala.
- Loutau, R. (1975). *El análisis Institucional.* Argentina: Amorrortu.
- Luis Cámara, B. B. (2005). *Planificación Estratégica.* Madrid, España: CIDEAL.
- Luz Rodriguez Palmer, M. A. (2010). *La Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva.* Barcelona, España: Octaedro.
- Mannoni, M. (1979). *La Educación Imposible.* México: Siglo xxi editors, s.a. de C.V.
- Mattos, L. A. (1978). *Compendio Didáctica General.* México.
- PADEP, E. (2019). *Módulo de Proceso de Análisi Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.* Guatemala: EFPEM/USAC/PADEP.
- Pedraza, b. R. (2010). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigosky.* Asociación de Familias Adoptantes de Andalucía.
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos.* España: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación.
- Rossi, L. M. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación.* Brasil: Pact Brasil Alameda Olga 422, ci, 8401155-040-Sao Paulo, SP.
- Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional.* Chile: Universidad de BÍO Bío.
- Ruiz, A. S. (1998). *Tesis de Doctorado en Psicología: historia y Fundamentos (conceptuales y epistemológicos) de la Técnica Psicoanalítica.* Sevilla, España.
- Saja, J. A. (2004). *Epistemología y Metodología.* Buenos Aires, Argentina: Universitaria de Buenos Aires.
- Stoltze, C. (2004). *Planificación Estratégica.* Chile: Ediciones Universitarias de Valparaiso.
- Vinueza, M. C. (2014). *Planificación estrategia de la empresa.* Ecuador.
- Violeta Vigo, S. V. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos.* Perú: Asociación Los Andes de Cajamarca. Jr. La Cantuta Mza A- Lote 3 - Hu Bellavista.

Vitoria, I. C. (2010). *Gúa para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Zabalza, M. A. (1987). *Didaáctica de la Educación Infantil*. Madrid, España: Narcea.

E-GRAFÍA

REA. (2019). *Demanda*. Obtenido de Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/demanda>

REA. (2019). *Institución*. Obtenido de Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/instituci%C3%B3n>

REA. (2019). *Población*. Obtenido de Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/poblaci%C3%B3n?m=form>

Wiki Escuela de Organización Industrial. (12 de 03 de 2012). *Arbol de problemas*. Obtenido de www.eoi.es:
https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales

ANEXOS

FOLLETO DE LECTURA

Este es el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de 90 páginas, divididos en 49 Lecturas, con sus respectivas estrategias de comprensión lectora.

A continuación se presenta la portada y dos ejemplares de lectura desarrollada en el folleto.



Lectura No. 12

PA K'UWA'

PA = es una preposición que significa: en.

K'UWA' = sustantivo que significa: agua potable.

PA K'UWA' = nombre antiguo de lugar, que significa: en el agua potable.

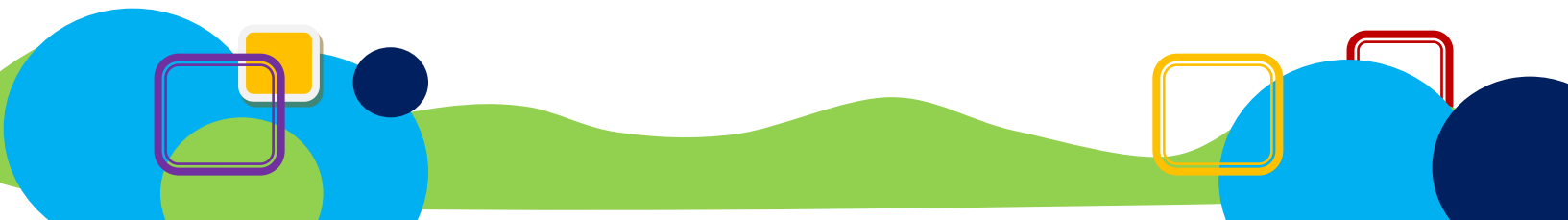
Se le dio este nombre por el agua potable que se trajo de la montaña al pueblo.

Cantón que pertenece al municipio de San Juan La Laguna, Sololá, dista a 1 kilómetro aproximadamente, al norte de la cabecera municipal.

Su extensión territorial es de 2 Kilómetros cuadrados. Colinda al norte con el lugar llamado Xe' Kaqasiwaan; al sur con en el centro de la occidente con el municipio de San Pablo La Laguna.

Cuenta con 1500 habitantes aproximadamente. Siendo el 100% maya tz'utujil. Los apellidos que prevalecen en el lugar son: Ixtamer, Mendoza y Canajay.

Los habitantes del lugar se dedican a la agricultura.



El centro poblado se desconoce la fecha de fundación; se cree que los fundadores fueron don Domingo Mendoza Ixtamer, Juan Mendoza, Pascual Hernández, Miguel Mendoza y María Ujpán.

El centro poblado fue fundado por el crecimiento de la población y por la heredación de los terrenos de los padres de familias a sus hijos.

El nombre antiguo del centro poblado sigue siendo el mismo, ya que los habitantes del lugar lo Conservan todavía, el nombre antiguo es: Pa K'uja', significa: en el agua potable. Las habitantes de otros lugares lo llaman a éste lugar Pa K'uja'.



¿Qué dato te hace recordar este cantón?

Escribe tu respuesta en las líneas:



A large, rounded rectangular box containing several horizontal lines for writing the answer to the question above.

Lectura No. 15

TRAJES TÍPICOS DE SAN JUAN LA LAGUNA

TRAJES Y PRENDAS MASCULINOS

EL PAÑUELO

De color rojo; los hombres amarraban en la cabeza y distingue que esa persona es un principal del pueblo ó cuando son alcaldes de cofradías, por las experiencias y años que han vivido. Jaspeado en verde y azul, los hilos de colores se compraba en otros lugares como en Totonicapán ó en Sololá. De 36 pulgadas de largo por 27 de ancho aproximadamente.

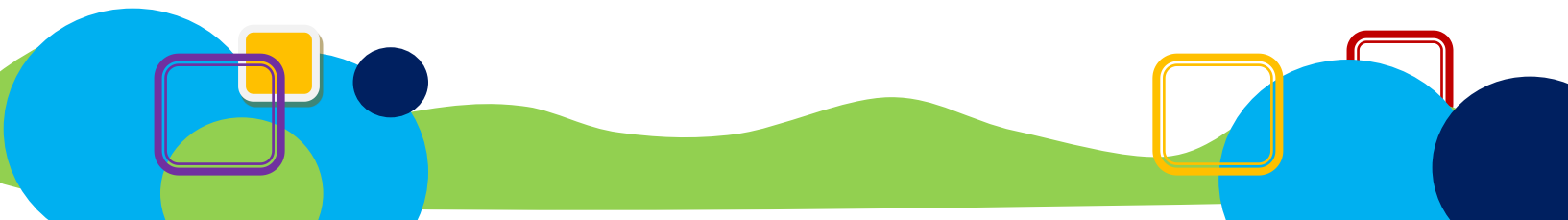
Simboliza respeto, cuando un anciano lleva puesto o no siempre es merecedor de respeto.



El color del pañuelo se relaciona con los siguientes aspectos: con el maíz rojo, con la sangre humana; se relaciona con el calendario, el conteo del tiempo, con la muerte del Evangelista San Juan cuando le cortaron la cabeza y su sangre que derramó.

Únicamente los ancianos utilizaban pañuelos en la cabeza, detrás del sombrero ó sobre el hombro.

LA CAMISA.



De diferentes colores rayadas longitudinalmente como blanco y negro; posteriormente apareció el jaspeado, como amarillo ó rojo, azul o verde, interceptados por muchas franjas que adornan de hilos jaspeados. Los diferentes colores de hilos que se utilizaron fueron comprados en otros lugares, ya que las personas no podían colorear el hilo en ese tiempo.



El tamaño de la camisa dependerá del tamaño de la persona quien lo utiliza. Los colores de la camisa se relaciona con los siguientes aspectos: Nuestros antepasados no estudiaron en escuelas o en colegios de prestigio, sin embargo la mente fue muy bien desarrollada desde luego refleja en el color blanco, la claridad de la mente; con el creador, con nuestro maíz blanco, con las nubes, el amanecer de cada día, claridad del día.

Actualmente existe mucha diferencia en los trajes del hombre, los jóvenes actualmente se visten de acuerdo a la moda actual, unas cuantas personas conservan todavía el traje original del pueblo.

LA FAJA

Es de color rojo, jaspeado con rayas longitudinales de colores, amarillo, verde, blanco y negro; envolviendo dos veces en la cintura, formando un nudo en la parte frontal, la medida es de cuatro varas por una cuartilla de ancha. Desde hace muchos años los antepasados utilizaron la faja como para sostener el pantalón (saka'w). Las franjas que lleva la faja, es para dar forma y adorno.



EL PANTALÓN. (saka'w).

El pantalón es de fondo blanco de material algodón, más o menos de dos varas y media de largo por una vara de largo, regularmente la forma para sacar las medidas es de acuerdo al tamaño de la persona; jaspeado longitudinalmente de colores, verde, negro; de tres a cuatro hileras transversales decoradas con pequeñas jarras si no es separado, unidos entre sí las figuras y si son separados es de cinco hileras, dependiendo del tamaño del pantalón así será el número de figuras que se van bordando en cada lado del pantalón, se borda desde el cruce hasta la parte inferior.



Regularmente las figuras que llevan el pantalón son las figuras de jarras y entre otras como muñecas y flores.

Las figuras o argollas significan respeto en los cónyuges, representa la fidelidad entre la pareja y se relacionan con la unidad, con la vida humana, con los animales y plantas del campo.

Hace poco tiempo los que usaban pantalón con muchos adornos o figuras, eran aquellas personas que podían pagar por la hechura.

Distinguía a la persona por su forma de vestir, anteriormente la economía casi no tenía valor.

La diferencia entre el pantalón del adulto y del pantalón de niño está en el tamaño, debido a que se usan los mismos materiales.

¿Por qué los hombres ya no utilizan el traje de San Juan a diario?

