



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9
en el nivel educación preprimaria

Aracely Pilar Hernández Mendoza

Asesor:
Lic. Carlos Antonio López Cordero

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9
en el nivel educación preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aracely Pilar Hernández Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9 en el nivel educación preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada matutina del municipio de San Pablo La Laguna departamento de Sololá

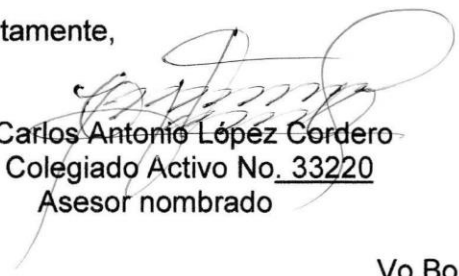
Correspondiente a la estudiante: Aracely Pilar Hernández Mendoza.


Carné: 199922071

CUI: 1917236140717 de la carrera:

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Carlos Antonio López Cordero
Colegiado Activo No. 33220
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Aracely Pilar Hernández Mendoza carné: 199922071 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9 en el nivel educación preprimaria. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Carlos Antonio López Cordero

Colegiado 33220

Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4446

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos En El Piso Para Aprender Los Números Mayas De 0 Al 9 En El Nivel De Educación Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Mendoza Aracely Pilar*

Con Registro académico No. *199922071* Con CUI: *1917236140717*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_80_199922071_01_4446



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4446

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Juegos En El Piso Para Aprender Los Números Mayas De 0 Al 9 En El Nivel De Educación Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Mendoza Aracely Pilar*

Con Registro académico No. 199922071

Con CUI: 1917236140717

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

110_80_199922071_01_4446

DEDICATORIA

A:

Dios, tu mereces toda la honra y la gloria por tu infinita misericordia, por regalarme la vida y la sabiduría para salir adelante.

Papá Miguel y mamá María, gracias por ser ejemplo de trabajo para mí.

Mis hermanos Juana, Virginia y Juan por animarme y motivarme a culminar mis estudios.

Josué y Joanna por ser mi inspiración y fortaleza.

Los niños y maestras de la Escuela de Párvulos de San Pablo La Laguna.

Mis queridos compañeros de estudios por los momentos felices y graciosos, sobre todo por concluir juntamente este proceso de formación.

AGRADECIMIENTO

Para poder llegar hasta aquí, tengo que decir que ha sido una tarea interesante llena de desafíos y logros, mis agradecimientos a Lic. Carlos Antonio López Cordero por su acompañamiento en la elaboración de este trabajo.

A la Escuela Oficial de Párvulos, lugar donde laboro, por brindarme la experiencia docente.

Al Ministerio de Educación por impulsar el proceso de profesionalización de los maestros en servicio.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala en facilitar los aprendizajes académicos.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala por su apoyo en este proceso de formación para los maestros en servicio.

RESUMEN

La escuela pública cuenta con pocos recursos y espacios para poder implementar áreas de juego para los estudiantes. En la escuela oficial de párvulos de San Pablo La Laguna del departamento de Sololá, se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9 en el nivel preprimaria. Como una iniciativa para promover el uso de los juegos de piso en la escuela y la inclusión de elementos de aprendizaje, pero sobre todo contenidos contextualizados, en este caso los juegos se relacionaron con los números mayas. Los maestros de la escuela de párvulos y preprimaria se involucraron fuertemente en su implementación y guiaron a los niños a los juegos. Dicho recurso quedó abierto a los establecimientos educativos que comparten el edificio escolar. Lo valioso de esta iniciativa es que promueve la recreación, el aprendizaje de números mayas, motricidad gruesa, lateralidad y, campo visual y espacial de los participantes.

ABSTRACT

Public schools have few resources and spaces to implement play areas for the students. In the official nursery school of San Pablo La Laguna in the department of Sololá, Guatemala, an Educational Improvement Project was carried out: that consisted of the implementation of games on the floor to learn the Mayan numbers from 0 to 9 at the pre-primary level. As an initiative to promote the use of floor games at school and the inclusion of learning elements, but above all contextualized content, in this case the games were related to Mayan numbers. The nursery and pre-school teachers were heavily involved in its implementation and guided the children to the games. The mentioned resource was made available to other schools who use the same building. The valuable thing about this initiative is that it promotes recreation, the learning of Mayan numbers, gross motor skills, laterality, and the visual and spatial field of the participants.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	45
2.1 Marco Organizacional	45
2.2 Fundamentación teórica del Análisis situacional	55
2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico	60
2.4 Fundamentación teórica del diseño del Proyecto.....	67
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	72
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1 Título de Proyecto de Mejoramiento Educativo	76
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	76
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	77
3.4 Objetivos.....	77
3.5 Justificación	77
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	78
3.7 Fases.....	81
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	107
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	107
4.2. Análisis Situacional.....	109
4.3. Análisis Estratégico.....	112
4.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	114
CONCLUSIONES	116

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	117
5.1 Datos generales.....	117
5.2 Acciones para la sostenibilidad	117
5.3 Tipos de liderazgo.....	118
5.4 Funciones de la Escuela	118
5.6 Plan de sostenibilidad	119
PRESUPUESTO DEL PROYECTO	122
REFERENCIAS	124

ÍNDICE DE TABLA NO.S

Contenido	Página
Tabla No. 1, Edad promedio y vivienda 2018.....	8
Tabla No. 2 Población por sexo en el año 2018.....	8
Tabla No. 3 Alumnos matriculados en 2015 - 2019.....	8
Tabla No. 4 Alumnos y docentes por grados.....	9
Tabla No. 5 Días clases mes de junio y julio 2019.....	10
Tabla No. 6 Deserción por nivel.....	13
Tabla No. 7 Actores sociales.....	26
Tabla No. 8 Matriz DAFO.....	27
Tabla No. 9 Vinculaciones Fortalezas Oportunidades.....	28
Tabla No. 10 Vinculaciones Fortaleza Debilidad.....	28
Tabla No. 11 Vinculaciones Debilidad Oportunidad.....	29
Tabla No. 12 Vinculaciones Debilidad Amenaza.....	29
Tabla No. 13 Plan de actividades.....	39
Tabla No. 14 Cronograma.....	40
Tabla No. 15 Monitoreo por fases.....	42
Tabla No. 16 Cuadro de metas.....	43
Tabla No. 17 Indicadores de evaluación.....	44
Tabla No. 18 Cuadro de metas de evaluación.....	44
Tabla No. 19 Resumen Análisis DAFO	61
Tabla No. 20 Plan de divulgación de resultados	80
Tabla No. 21 Tabulación de datos de observación.....	94
Tabla No. 22 Tabulación entrevista de docentes.....	98
Tabla No. 23 Tabulación encuesta de los niño.....	100
Tabla No. 24 Dimensiones para la sostenibilidad	117
Tabla No. 25 Tipos de liderazgo.....	118

Tabla No. 26 Funciones de la escuela.....	118
Tabla No. 27 Actividades, productos y procesos desarrollados.....	119
Tabla No. 28 Presupuesto.....	122

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Eficiencia interna.....	11
Imagen No. 2 Pirámide de Maslow.....	56
Imagen No. 3 Línea estratégica.....	63
Imagen No. 4 Priorización de juegos.....	83
Imagen No. 5 Presupuesto de materiales y mano de obra.....	84
Imagen No. 6 Equipo de diseño de los juegos.....	85
Imagen No. 7 Horario de uso del área de juegos.....	85
Imagen No. 8 Reglamento de uso de los juegos.....	86
Imagen No. 9 Reunión de presentación del proyecto.....	87
Imagen No. 10 Ubicación de juegos.....	88
Imagen No. 11 Compra de pintura.....	88
Imagen No. 12 Equipo pintando los juegos de piso.....	89
Imagen No. 13 Pintado de rayuela caracol.....	89
Imagen No. 14 Niña jugando a la rayuela	90
Imagen No. 15 Volante informativo de los juegos.....	91
Imagen No. 16 Niños conocen la rayuela caracol.....	91
Imagen No. 17 Niños de primaria juegan.....	92
Imagen No. 18 Niños jugando a la rayuela caracol.....	92
Imagen No. 19 Niños jugando a la rayuela	93
Imagen No. 20 Hoja de observación.....	94
Imagen No. 21 Encuesta de opinión de docentes.....	97
Imagen No. 22 Encuesta de opinión de niños	99
Imagen No. 23 Recomendaciones del asesor de curso.....	102
Imagen No. 24 Carta de agradecimiento.....	103
Imagen No. 25 Acta de entrega del proyecto.....	104

Imagen No. 26 Publicación de divulgación en Facebook.....	105
Imagen No. 27 Publicación de divulgación en YouTube.....	105
Imagen No. 28 Publicación de blog de información.....	106
Imagen No. 29 Trifoliar informativo.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICA NO.S

Contenido	Página
Gráfica No. 1 Población por rango de edad.....	7
Gráfica No. 2 Árbol de problemas.....	23
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones.....	35

INTRODUCCIÓN

La labor educativa en la escuela de párvulos y preprimaria es el preámbulo para cada uno de los niveles de educación formal. Lamentablemente no recibe la atención necesaria para mejorar esta intervención para llevar a los niños y niñas a un nivel de aprestamiento de calidad para la escuela primaria pero sobre todo el cimientamiento de las competencias necesarias para la vida estudiantil. Para contribuir a mejorar las oportunidades de aprendizaje de los niños se propone la realización del proyecto de mejoramiento educativo: implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9, para poder hacerlo se llevaron a cabo cuatro grandes actividades que se dividirán en capítulos en este informe.

El capítulo I contempla la realización del diagnóstico institucional y comunitario que hace un recorrido por los principales indicadores educativos del centro educativo de aplicación, una revisión del contexto comunitario, y un análisis de las políticas públicas educativas. Para el proceso de identificación del proyecto se elaboró una matriz DAFO y sus derivados. Se diseñó la propuesta de proyecto de implementación que contempla sus objetivos, metas, cronograma, evaluación y monitoreo y su respectivo plan de sostenibilidad.

Capítulo II fue una labor de investigación bibliográfica No. sobre los diferentes contenidos que fundamentan la implementación del proyecto, este proceso se realizó en diversas fuentes de información online, especialmente los del Ministerio de Educación de Guatemala y universidades de diferentes lugares.

Capítulo III presenta la implementación del proceso que inició con una presentación de la propuesta al director, docentes de la escuela de párvulos y maestros de educación física. La selección de los juegos de piso de acuerdo a la comprensión de los niños y maestros. Al contar con el área de juegos de piso se llevó a cabo un proceso de divulgación y demostración de los juegos a maestros y niños con apoyo de las maestras de grado, los profesores de educación física. Las maestras se involucraron en planificar sus actividades en torno a los juegos de piso. Los niños por su parte aprendieron los juegos en las horas establecidas para cada grado, pero los niños siempre aprovecharon los tiempos libres para

pasar a jugar un momento en el patio. Se logró observar que los niños pronunciaron los números en el idioma maya tz'utujil. Aunque se requiere más tiempo para poder afianzar la numeración, pero los niños se ayudaron entre ellos mismos.

Capítulo IV se hace un análisis de los resultados alcanzados, se evidenció que los juegos de piso permiten que los niños aprendan, jueguen y se relacionen con sus compañeros de clases. Los maestros de educación física encontraron un espacio más para sus actividades en la escuela. Los juegos fueron diseñados para los niños de párvulos y preprimaria pero se logró ver niños de primaria pasando a jugar en el área.

En las instalaciones de la escuela conviven varios centros educativos en jornada matutina y vespertina, por lo que los juegos quedan a disposición de todos para su uso.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Información general del establecimiento de aplicación

El establecimiento educativo en donde se implementa el proyecto de mejoramiento educativo es la escuela de párvulos de San Pablo La Laguna, Sololá.

- Nombre del centro educativo: Escuela Oficial de Párvulos
- Lugar: San Pablo La Laguna
- Código No. 07-15-1995-42
- Dirección geoGráfica No.: 2ª. Avenida 5-98 Zona 2
- Naturaleza de la institución: Escuela Pública
- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Preprimaria
- Cuenta con junta escolar. Si
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si
- Visión: Una institución educativa inclusiva, comprometida con la formación de estudiantes con pensamiento crítico, respetuosos, autónomos y responsables de sus decisiones para el éxito en su vida académica y cotidiana.

- Misión: Somos una comunidad educativa comprometida con el aprendizaje a través de un aprendizaje constructivista. Impulsamos la formación de estudiantes seguros de sí mismo y con competencias que les permita enfrentar los desafíos que les presenta la vida.

B. Estrategia de abordaje:

El establecimiento realiza diversas actividades. El director general de la escuela atiende los niveles: inicial, preprimaria y primaria. Existen cuatro aulas para la escuela de párvulos en el edificio que es compartido con el nivel de educación preprimaria. Hay 4 docentes que atienden los diferentes grados con un maestro de educación física. En el trabajo docente cada uno de ellos planifica sus clases usando como base el CNB y entrega una planificación y dosificación anual de sus contenidos al inicio del ciclo escolar dividido por bloques y una planificación semanal, como la entrega de agenda diaria a la dirección para revisión correspondiente. Cada docente cuentan con un diario pedagógico en la cual lleva acabo el registro de las actividades diarias.

Desarrollan los aprendizajes con los estudiantes usando una metodología sugerida por el MINEDUC, en donde se puede ver a los estudiantes muy activos, participativos y motivados. Los docentes llevan a cabo una evaluación sumativa y formativa que informar a padres de familia, cada dos meses en una reunión, en donde dan a conocer los avances de los aprendizajes de los estudiantes. En algunas aulas se nota el establecimiento de rincones de aprendizaje aunque necesitan mejoras en esta parte. Los recursos son escasos.

C. Modelos educativos.

La escuela oficial de párvulos, se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, teoría cognitivo, teoría sociocultural, y congruentes con el Currículo Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa. Los maestros de la escuela están en una fase de transición entre lo tradicional y lo que establece el nuevo currículo nacional a una educación

participativa y constructivista, se puede notar en las actividades de aprendizaje que se realizan en el aula en donde el estudiante está construyendo su aprendizaje constantemente. Aunque en algún momento se recurre todavía a los procesos tradicionales por la falta de recursos disponibles en el establecimiento educativo.

a. Aprendizaje significativo:

Es uno de los fundamentos del currículo nacional base, pero principalmente en preprimaria es orientador del aprendizaje, los niños que llegan por primera vez a la escuela necesitan hacer mucho trabajo de vinculación de aprendizajes previos para poder realizar los aprendizajes nuevos, fundamentales para el desarrollo de competencias para el nivel primario. Un elemento que contribuye a esto es el uso del idioma materno para hacer la conexión con el idioma de la comunidad y sus actividades diarias.

b. Constructivismo, socio constructivismo:

El currículo nacional base se fundamenta en las teorías de constructivismo, en donde los niños al interactuar su entorno con el nuevo conocimiento desarrollan las competencias necesarias para avanzar en su educación escolar.

c. Emprendimiento

En la Escuela oficial de párvulos se prepara al niño en diferentes competencias, habilidades y destrezas porque en las edades tempranas se cimientan las bases para que en el futuro puedan emprender para beneficio de la comunidad.

D. Programas que actualmente están desarrollando:

a. Vivamos juntos en armonía:

Se trabaja la estrategia de fomento de los valores en el establecimiento educativo, en donde se enfatiza con diferentes actividades durante un mes los valores que promueve este programa de educación. Cada grado presenta una actividad sobre el valor del mes en el establecimiento educativo.

b. Leamos juntos:

Es el programa que impulsa el fomento de la lectura en el aula. En el caso de la escuela de párvulos lo se hace es la lectura de cuentos durante dos veces por semana a los niños en la biblioteca de la escuela. Así mismo se ha establecido desde el año 2015 una biblioteca escolar que se ha ido implementando y mejorando en estos últimos años.

c. La tecnología en el aula: estrategia 360 grados:

En el año 2019 el MINEDUC hizo entrega de tecnología a la escuela. Para la escuela. En el que actualmente le dan uso los niños y niñas de dicho nivel. Pero los niños de párvulos no tienen acceso a este recurso porque se está dedicando al nivel primario.

E. Proyectos desarrollados:

Contemos juntos: es el programa en que se fomenta la matemática, en la escuela de párvulos se trata del desarrollo del pensamiento lógico de los niños con actividades lúdicas y de juegos de mesa. En dichas aulas los docentes han encontrado la manera de contar con diversos recursos, juegos, bloques y rompecabezas.

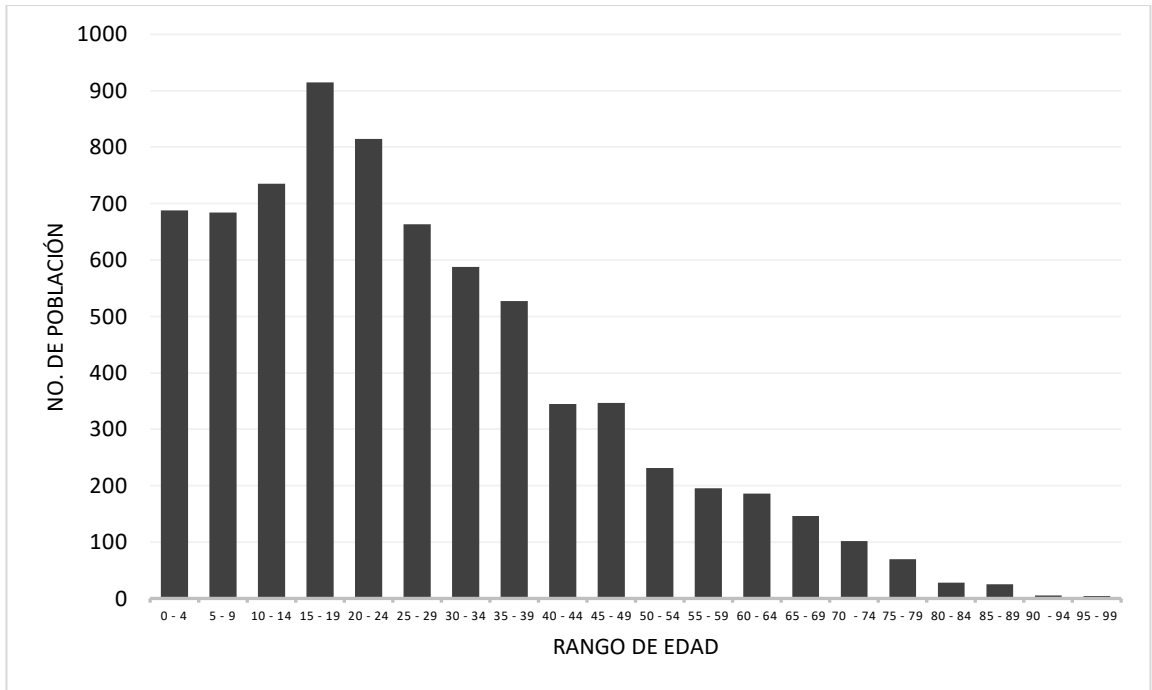
F. Proyectos desarrollados y por desarrollar

- Municipalidad: El establecimiento educativo ha estado mejorando su infraestructura con el apoyo de la municipalidad.
- Visión Guatemala está trabajando en el diseño de un salón de usos múltiples de la escuela.
- Biblioteca escolar que inició como salón de actividades lúdicas pero que ha crecido en colección de libros infantiles y está apoyando fuertemente la educación, esta iniciativa inició con una persona extranjera que donó los recursos iniciales y luego con el apoyo de Child Aid se fue implementando la biblioteca.

G. Indicadores de contexto:

a. Población por rango de edades

Gráfica No. 1
Población por rango de edad



Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

La Gráfica No. 1 nos muestra que el mayor porcentaje de población en San Pablo La Laguna es de menor de 30 años de edad.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2019) la población de San Pablo La Laguna para el año 2018 fue de 7,299 personas y todos viven en área urbana y donde el 99.68% es maya tz'utujil. Se presentaron para ese mismo año algunos datos interesantes como:

Tabla No. 1
Edad promedio y vivienda 2018

Descripción	Porcentaje/número
Edad promedio:	27.06
Años promedio de estudio: (15 años en adelante)	5.50
Alfabetismo: (15 años en adelante)	67.43
Viviendas particulares:	1,957
Total de hogares:	1,730
Promedio personas por hogar:	4.22

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

Podemos ver que la población de San Pablo La Laguna es joven al promediar 27.06 años de edad. La tasa de analfabetismo aun es alto. Y la cantidad de personas por hogar es de 4.22 persona, eso significa que ha bajado considerablemente el porcentaje de natalidad pero aun así es alto.

Tabla No. 2
Población por sexo en el año 2018

Personas por sexo	Número	Porcentaje
Hombres	3,638	49.84%
Mujeres	3,661	50.16%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda

Podemos decir que hay mayor población femenina seguida de los hombres.

H. Índice de desarrollo humano:

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011): El Índice de Desarrollo Humano -IDH departamento de Sololá 0.596 y para el municipio de San Pablo La Laguna de 0.506; en salud 0.559; en Educación: 0.428; en ingresos de 0.532.

I. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos matriculados en los años 2015-2019

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Estudiantes	33	41	24	35	45	34	38	28	29	40

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC 2019

La Tabla No. muestra que en años 2017 se inscribieron más niños que en los años 2018 y 2019 también se observa que en los dos últimos años ha disminuido la cantidad de niños que se inscribieron. Otro dato importante es que hay mayor porcentaje de niñas inscritas en los años 2017 y 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Población escolar en la Escuela Oficial de Párvulos en su jornada matutina podemos encontrar un total de 69 estudiantes los cuales están desglosados según la estadística de la escuela para el año 2019:

Tabla No. 4
Alumnos y docentes por grados

GRADO	CANTIDAD	Docentes
Etapa D	10	1
Etapa de 4 años	18	1
Etapa de 5 años	41	2
Total	69	4

Fuente: Elaboración propia, 2019

La Tabla No. 5 muestra la cantidad de alumnos por grado y la cantidad de docentes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

1 docente de educación física;

4 docentes de párvulos;

1 director general de la escuela al que está anexada.

d. Distribución por grados:

En la Tabla No. 4 se puede encontrar que Etapa D es atendido por 1 docente; Etapa de 4 años, 1 docente; Etapa de 5 años, 2 docentes.

e. Relación alumno/docente:

17.25 niños y niñas

J. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los niños es muy variado de los 79 niños inscritos, 2 faltan en cada sección hacen un total de 6 niños que se ausentan, esto es debido a la edad de los niños ya que dependen de los padres el motivo de la ausencia es de acuerdo a la actividad que realizan los padres de familia o por enfermedad de los niños.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla No. 5

Días clases mes de junio y julio 2019

Mes	Días de clases recibidas	%	Días de clases no recibidas	%
Junio	16	8.88	6	3.33
Julio	23	12.8	-	-

Fuente: elaboración propia

El cuadro representa la cantidad de días de clases recibidas, también muestra que durante el mes de junio no se recibieron 6 días de clase, este tiempo fueron las vacaciones de medio año. Y de julio del presente año, no se perdió ni un día de clases, por lo tanto se cumplió con los días establecidos de clases durante el presente mes.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en la escuela es el idioma Tz'utujil y todos los docentes que trabajan en el establecimiento son mayas tz'utujiles e imparten sus clases en el idioma de la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Respecto a materiales educativos en los años anteriores el Ministerio de Educación ha proporcionado libros de trabajo para preprimaria: libro 1 y 2 de cada Etapa; cada libro contiene dos unidades. El contenido de estos libros es acorde a los temas que contiene el CNB del nivel de cuatro y cinco años de edad. Para el año 2019 no se dotó de libros a todos los establecimientos. Cada docente ha buscado los libros para fotocopiar y utilizarlos de esa manera con los niños.

e. Organización de los padres de familia.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia para la conformación de la junta escolar se realiza en asamblea cada dos años donde se invita a los padres de familia de todos los estudiantes de la escuela y en esta convocatoria se elige a los representantes de la junta escolar. Posteriormente se realiza el procedimiento de la legalización de la junta ante el MINEDUC, SAT y el cambio de firmas en el banco.

K. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Imagen No. 1
Eficiencia interna



Imagen No. 1, muestra 4 Gráfica No.s sobre repitencia, tasa de retención, deserción, tasa de promoción y no promoción y tasa de éxito y fracaso de la escuela oficial de párvulos.

Fuente: Ficha escolar, Ministerio de Educación 2020.

En la Gráfica No. de estadística de la escuela de párvulos se puede notar que ha habido una tasa de promoción de 100%, y una tasa de deserción y fracaso de 2%. Se considera que esto se debe a la edad de los estudiantes y las diferentes ocupaciones que tienen los padres de familia, ya que no les da tiempo encaminar a sus hijos a la escuela.

a. Escolarización Oportuna.

Para el año 2018 la INE contabilizó 688 de 0 a 4 años de edad y la cantidad de niños inscritos para ese mismo año fueron 76 niños. No tenemos datos de la cantidad de niños de 4 años ni de 5 años específicamente.

b. Escolarización por edades simples.

Los niños que egresaron para el año 2019 terminaron su proceso de formación en la edad esperada ya que la Escuela Oficial de Párvulos tiene sus etapas por sus edades respectivas.

c. Sobre edad.

No hay sobre edad, porque los niños son atendidos por su edad en las etapas que corresponde en la escuela de párvulos.

d. Tasa de Promoción Anual.

En la Tabla No. 7 se puede notar que la promoción anual hay un incremento en la promoción de niñas por sobre la promoción de los niños.

e. Fracaso escolar

No se contabiliza fracaso en la escuela oficial de párvulos porque es parte del nivel de educación preprimaria. En el reglamento de evaluación se establece que los niños de nivel de educación preprimaria serán promovidos automáticamente.

f. Conservación de la matrícula.

Para el año 2019 el nivel de éxito de la escuela oficial de párvulos fue 95.83% hombres y de 100% mujeres.

g. Finalización de nivel

Según los datos de finalización de los niños inscritos en párvulos finalizan su estancia en la escuela porque todos pasan al grado superior automáticamente. Tomando en cuenta que son niños de preprimaria.

h. Repitencia por nivel

No hay repitentes en la escuela de párvulos porque los niños se registran por su edad y aprueban automáticamente según el reglamento de evaluación del Ministerio de Educación.

i. Deserción por nivel.

Tabla No. 6
Deserción por nivel

	2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Deserción%	8.33%	0%	0%	-8.82%	10.53%	0%	4.17%	0%

Fuente: Ficha escolar 2019. Ministerio de Educación de Guatemala

La deserción escolar indica la cantidad de estudiantes que abandono el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. Y podemos notar que en el transcurso de los cuatro años los estudiantes hombres son los que han desertado más de la escuela que las mujeres.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos jornada matutina, se ubica en el municipio de San Pablo La Laguna, departamento de Sololá, en el lado norte de la cabecera municipal. El municipio se encuentra a orillas del lago Atitlán y su territorio está a 1,100 y 2,900 metros sobre el nivel del mar, la temperatura promedio 24 grados centígrados. Dicho municipio es parte del territorio del pueblos Maya Tz'utujil. La escuela de párvulos, comenzó a funcionar en el año 1994 con una maestra y con los años se ha ido estableciéndose. La escuela funciona en el complejo educativo que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina en donde también funciona la Escuela Oficial de Preprimaria, y los establecimientos educativos de jornada vespertina.

La escuela en general ha tenido apoyo de diferentes organizaciones como:

- Club Rotario ha apoyado en saneamiento ambiental y agua, como parte del centro de computación.

- FUNSEPA: ha dotado para el equipo de computación y capacitación de docentes en TIC.
- Child Aid: ha colaborado en la formación de docentes en promoción de lectura y la dotación de libros para los niños.
- La municipalidad ha invertido en la infraestructura escolar lo cual ha permitido contar con un complejo educativo para varios centros educativos.

En la comunidad de San Pablo La Laguna hay diferentes factores de riesgo que incluyen en el proceso educativo, la cual ha marcado el rendimiento escolar de los niños. Es un municipio con un alto índice de pobreza, pobreza extrema ya que no hay trabajo, falta de tierra para trabajar, el hacinamiento en el casco urbano es muy alto. El gobierno ha identificado desnutrición en los niños por la falta de alimentación adecuada. Hay un alto grado de inseguridad en la comunidad, los productos agrícolas en la comunidad regularmente sufren el robo de las cosechas. En la comunidad no hay tratamiento de aguas residuales corre por las cunetas de las calles que van a dar directamente al lago Atitlán. Hay familias que no cuentan con sanitarios debidamente construidos para dicho fin.

Los niños llegan con varios retos a la escuela como la falta de higiene, hábitos de lavado de manos, ropa limpia, peinado y cepillado de dientes, se suma la desnutrición infantil, la falta de espacio de recreación y esparcimiento en la comunidad y la escuela se convierte en una alternativa por la alimentación escolar y espacio de recreación de los niños.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas

La educación escolar en el municipio de San Pablo La Laguna afronta un contexto social, entre los que podemos mencionar, la pobreza extrema, falta de vivienda digna, falta de empleo, un nivel alto de hacinamiento en el pueblo, falta de higiene en el ornato del pueblo, las aguas residuales corren por las cunetas que están al lado de las calles, entre otros. Los niños que llegan a la escuela llegan con las

secuelas de los retos comunitarios mencionados anteriormente, falta de concentración en clases, agresividad, indisciplina, los cuales afectan el rendimiento escolar. Los maestros han estado trabajando desde la década de 1990 y 2000 diligentemente en la búsqueda de mejoras en el aprendizaje. La implementación de la escuela gratuita de parte del gobierno que se dio en 2008 vino a fortalecer la cobertura y permanencia escolar de los niños y niñas en la escuela. Durante el tiempo en que se establecieron las transferencias condicionadas a las familias los niños fueron a la escuela y aumentaron la permanencia escolar.

Durante los últimos 4 años (2015, 2016, 2017 y 2018) los padres de familia han iniciado a enviar a los niños a la escuela en el mes de enero, lo que viene a contribuir a mejorar los días de clases. Anteriormente la influencia de la celebración de la feria patronal influía a que las clases iniciaran formalmente hasta el mes de febrero por falta de niños en la escuela. Este cambio de actitud hacia la educación es muy interesante porque indica interés en que los hijos mejoren sus días de clases pero sobre todo la importancia de la educación en la comunidad.

B. Circunstancias Psicológicas

En circunstancias históricas mencionamos una serie de retos sociales, pero acá mencionamos los problemas que afectan a los niños en su rendimiento escolar.

La comunidad ha sido catalogado como un municipio con un alto índice de desnutrición infantil, los niños que vienen por primera vez a la escuela de párvulos llegan falta de peso y talla acorde a su edad. Según la SIINSAN (2019) presentó que San Pablo La Laguna tiene el 56.4% de desnutrición crónica en los niños. Influye en la atención, concentración, participación y aprehensión de los aprendizajes de los niños en la escuela. La refacción escolar contribuye en parte para satisfacer dicha necesidad pero no es suficiente. Se requiere de una mejor atención en casa.

Así mismo los problemas familiares como la desintegración familiar, con sus múltiples facetas, los niños crecen con sus abuelos, tíos o solo en casa, llegan a la escuela con la necesidad de mucho cariño y afecto. La violencia intrafamiliar se

manifiesta en los niños su agresividad, falta de concentración. Se puede evidencia en la escuela la falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar.

Otro de los factores que influye en el abandono escolar es:

- La falta de interés de los padres de familia hacia los hijos, eso hace a que los niños dejan la escuela.
- Muchos niños vive con familiares o terceros, alejado de sus padres esto afecta directamente al niño o niña, ya que no tienen una Imagen No. que les oriente y dirija.
- Composición familiar numerosa. En San Pablo La Laguna la mayoría de las familias son numerosas y viven varias personas en una casa pequeña y cuando el número de integrantes de la familia es numerosa, diversos factores incidirán en la insatisfacción de sus necesidades básicas.
- Poca importancia al fortalecimiento de la educación inicial.

C. Circunstancias Culturales

La comunidad es netamente maya tz'utujil, alcanzan el 99.68% según el censo poblacional de 2018. En la comunidad los pobladores se comunican en su idioma maya, en el mercado, en la iglesia y en la escuela. Aunque ya existen familias que están castellanizando a los niños. Los maestros de la escuela son tz'utujiles y utilizan dicho idioma para comunicarse con los niños durante las clases. Se practican los valores mayas como el respeto a los mayores, la solidaridad con el necesitado se puede ver en momentos de enfermedad y fallecimientos, así mismo los adultos y ancianos son muy agradecidos. Hay curanderos de medicina natural que atienden a los necesitados de la comunidad.

D. Circunstancias Sociológicas:

Para atender los asuntos escolares se ha evidenciado la participación y presencia de la madre de familia para inscribir, recibir las notas e información sobre rendimiento escolar. En la comunidad todavía se manejan algunos de estos prejuicios: La escuela es para aprender el idioma español, el idioma maya ya no

es importante para el trabajo en el futuro. Envío a mi hijo a la escuela para aprender a ser educado.

Existe en la comunidad alta tasa de desempleo y subempleo. Los padres de familia tienen que salir de su comunidad para encontrar trabajo. El ingreso a los hogares es aportado por el núcleo familiar mediante ocupaciones particulares como: trabajadores del sector público y privado, agricultura, ganadería, artesanías, albañilería y algunos lancheros, se observó que ha tomado auge la actividad de comercios en la modalidad de tiendas de consumo. Se considera que los ingresos de los padres no es lo suficiente para satisfacer las necesidades de la familia y mucho menos para la educación de sus hijos.

Los habitantes de San Pablo La Laguna se ven afectados por la pobreza ya que ésta disminuye la capacidad de supervivencia de las personas tanto individual como de su núcleo familiar, reduce la oportunidad de desarrollo económico y crecimiento, educativo, social y cultural de cada miembro de la familia, esto implica generalmente que los pobladores no logren alcanzar un nivel de vida decoroso que les permita como mínimo tener acceso a servicios básicos para alcanzar una condición aceptable de vida.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el establecimiento educativo se puede observar un porcentaje En los indicadores educativos se menciona que el nivel de analfabetismo alcanza un 67.43% de la población general, lo cual implica que los padres de familia tienen muchas limitaciones en su participación en la educación de sus hijos. Y los niños vienen con muchas limitaciones de desarrollo socioemocional, motricidad y estimulación temprana. La escuela debe de ponerle atención a esta necesidad para mejorar la atención de los niños de primer ingreso a la escuela especialmente en la escuela de párvulos.

La disposición de recursos se pueden encontrar que no todos los años llegan los libros de texto para 4 y cinco años que son los que se usan en la escuela de

párvulos, los maestros deben revisar la política de distribución de recursos para dicho nivel para verificar en donde se tienen las limitaciones para no recibir dichos recursos.

En cuanto a promoción y Repitencia se puede observar que todos los niños de preprimaria son promovidos al grado inmediato superior debido a que el reglamento de evaluación así lo establece por su edad y porque están en etapa de adaptación escolar. Pero se tiene la dificultad que algunos niños inscritos se ausentan temporalmente, luego retoman su asistencia escolar en el transcurso del ciclo escolar lo cual crea dificultad para el desarrollo de sus competencias para el siguiente nivel educativo. Se requiere motivar la asistencia permanente de los niños en el ciclo escolar.

Hay que prestarle atención al indicador de deserción escolar en la cual se puede notar un abandono escolar de parte de los niños. Y hacer un esfuerzo porque las niñas se mantengan en el 100%.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el proyecto de mejoramiento educativo

La escuela de párvulos es parte del sistema educativo oficial por lo que todo el proceso educativo gira en torno a lo que indica el Currículo Nacional Base en cuanto a competencias, indicadores y contenidos. Así mismo se desarrollan los programas que promueve el Ministerio de Educación en el sistema educativo.

En cuanto a políticas educativas se puede mencionar que se trata de contribuir a cada una de ellas en cada una de las acciones que se emprenden. La escuela de párvulos formalmente es monolingüe pero todo el proceso de formación de los niños se realiza de manera bilingüe ya que se está en una comunidad en donde el 99.68% de la población es maya tz'utujil contribuyendo de esa manera a la política de fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Sobre cobertura, en la escuela oficial de párvulos ingresa niños de cuatro años al sistema educativo, pero hay interés de padres de familia que sus hijos de tres años

comiencen a asistir, se les acepta y se registran como oyentes para garantizar el acceso sin discriminación, a este nivel educativo.

En cuanto a calidad, las maestras de la escuela constantemente están buscando la manera de mejorar sus actividades pedagógicas en el aula implementando las recomendaciones del aprendizaje significativo y el constructivismo en el aula. De esa manera se asegura que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En fortalecimiento del recurso humano las maestras aprovechan todos los procesos de formación ofrecidos por el MINEDUC y las organizaciones no gubernamentales que apoyan a la educación en el país para mejorar sus competencias pedagógicas, constantemente se ven los cambios en las actividades docentes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Para la identificación del problema se llevaron los pasos que establece el curso Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, que establece análisis de los indicadores educativos, políticas educativas, demandas sociales e institucionales, actores sociales y los siguientes pasos:

- Para su priorización se utilizó la matriz de jerarquización de problemas.
- Revisión de demandas sociales e institucionales
- Árbol de problemas
- Análisis con Matriz DAFO
- Utilización de la técnica MINIMAX
- Identificación de líneas de acción
- Construcción de mapa de soluciones

Se llevó a cabo una reunión con las maestras de párvulos en la que se identificaron los problemas que afronta la escuela en una lluvia de ideas. Al ordenarlos en orden de prioridad para las maestras. Al finalizar el proceso se tomaron en cuenta los 10 primeros problemas identificados.

- Escases de material didáctico para uso de los niños.
- Escases de agua para la alimentación escolar, limpieza e higiene.
- Inexistencia de drenaje adecuado para la escuela. Fosa séptica no es suficiente para la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela.
- Bajo rendimiento escolar en el nivel de educación preprimaria.
- Escases de equipamiento como de mobiliario para niños del nivel preprimaria.
- Bajo interés de participación de los niños en el salón de clases.
- Inexistencia de un lugar de cepillado para niños del nivel preprimaria.
- Existe falta de compromiso de parte de algunos docentes para con su trabajo docente.
- Se necesita personal especializado para la atención de niños con capacidades especial.
- Existencia de un lavadero para toda la escuela. El que es insuficiente para la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela.
- Poco interés de los padres en participar en actividades de la escuela.
- Influencia del entorno familiar y comunitario en el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.2.2 Conceptualización

A. Análisis situacional:

Para poder hacer el análisis situacional se tiene que tener claro que se requiere dar una mirada hacia lo interno y hacia lo externo del establecimiento educativo, tienen diferentes implicaciones. Hacia lo externo, en el caso de la Escuela Oficial de Párvulos, se trató de observar el entorno más próximo que fue la comunidad en donde presta sus servicios educativos. Se utilizaron algunos principios de Pareto mencionando en la guía del curso (Proceso de Análisis Situacional en los

Proyectos de Mejoramiento Educativo 2da parte, 2019) Como la identificación de un servicio para mejorar el servicio, la existencia de una necesidad, una oportunidad. Identificación de causas de los problemas y establecer soluciones. Hacia lo interno de la escuela se identificaron las fortalezas y debilidades a través de la matriz DAFO, se aplicó la técnica MINIMAX, Vinculación estratégica, identificación de líneas de acción, árbol de problemas, mapa de actores sociales.

B. Entorno educativo:

Son todas las personas que benefician de los servicios educativos prestados por la escuela entre los que se pueden mencionar a los alumnos, exalumnos, docentes, directores, padres de familia, autoridades municipales y educativas, colaboradores, vecinos, conforman la comunidad educativa. Quienes se encargan de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y promueven un clima de bienestar psicosocial de los niños y niñas.

C. Problema:

Son las necesidades insatisfechas que se pueden observar o percibir una dificultad a partir del conocimiento de la realidad que nos demanda una respuesta o solución. En este proyecto de mejoramiento se pretende identificar un problema y sus efectos para construir una propuesta de solución que satisfaga dicha necesidad.

D. Identificación de problemas

Es una etapa del proceso de investigación que permite identificar y analizar los elementos que intervienen en el problema, sus características y las circunstancias que rodean el problema para la toma de decisión sobre cual problema a tratar en el proceso de investigación.

E. Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es el diseño de un proyecto que contempla la elaboración de un plan con un objetivo que permite resolver de manera organizada un problema educativo que

se identificó a partir de las necesidades del establecimiento educativo. Dichas actividades interrelacionadas permiten desarrollar competencias docentes y administrativas de gestión para el mejoramiento de la calidad educativa de los servicios que presta la escuela a la comunidad.

1.2.3 Priorización del problema

Al analizar la lista de problemas que se identificaron, se priorizaron los siguientes debido a que se enfocan en el trabajo pedagógico y por su impacto en la calidad de la educación.

- Bajo rendimiento escolar en el nivel de educación preprimaria.
- Bajo interés de participación de los niños en el salón de clases
- Influencia del entorno familiar y comunitario en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los demás problemas identificados son de implementación y mejoramiento de infraestructura.

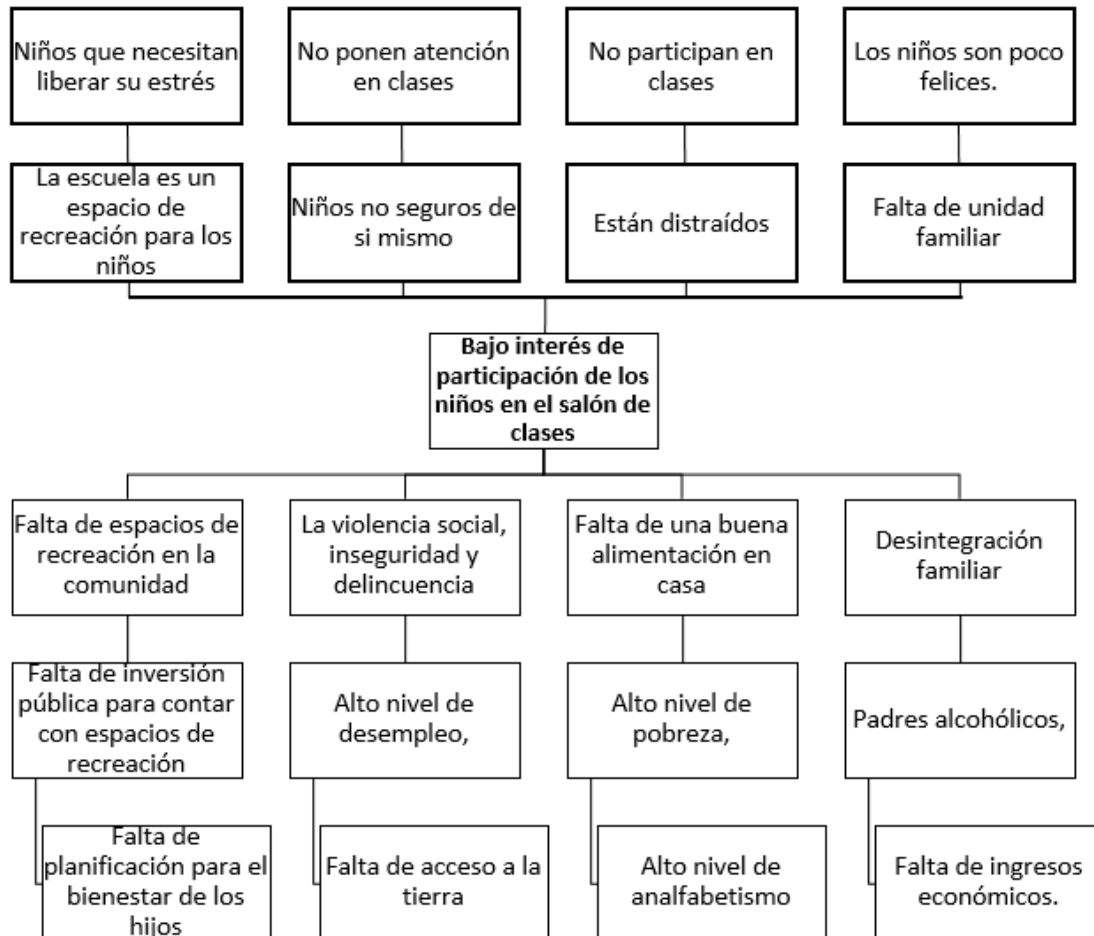
1.2.3 Selección del problema

El problema seleccionado es: el bajo interés de participación de los niños en el salón de clases. Este es un problema que afecta las actividades pedagógicas a la hora en que el docente trabaja en el aula. Es la consecuencia de varios factores como la falta de estimulación temprana, la desnutrición, desnutrición crónica, enfermedades por falta de higiene y la falta de espacios para recreación y esparcimiento en el hogar y comunidad.

1.2.4 Árbol de problemas

Gráfica No. 2

Árbol de problemas



Descripción La Imagen No. No. 2 muestra un árbol de problemas: bajo interés de participación de los niños en el salón de clases. Fuente: Elaboración propia, 2019

1.2.5 Demanda social

- Disminución de la desnutrición infantil en la comunidad.
- Formación de madres de familia en nutrición infantil.
- Mejorar la refacción escolar con suplemento vitamínico.
- Mejoramiento del manejo de higiene en el hogar
- Formación de madres y padres de familia en la higiene familiar

- Incidir en la inversión pública para mejorar la letrización de viviendas en la comunidad.
- Mejoramiento de aguas residuales en las calles.
- Mejoramiento en educación vial
- Formación de pilotos en educación vial
- Formación de estudiantes en identificación de educación vial y manejo de señalización.
- Mejorar espacios para esparcimiento y tiempo libre
- Incidir para que haya inversión en señalización en las calles principales.

1.2.6 Demandas institucionales

- Fortalecer la profesión docente
- Revisar y fortalecer el currículo de la etapa de especialidad en la universidad.
- Fortalecer el programa de becas.
- Implementar la carrera docente con incentivos alineados al desempeño.
- Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos
- Asegurar que los fondos lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad.
- Fortalecer participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia –OPF y Junta Escolar.
- Promover y verificar la instalación y actualización de Murales de Transparencia.
- Fortalecer la implementación de tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021

- Comprometer al gobierno municipal como actor clave para aumentar la cobertura de la tecnología en los centros educativos.
- Promover alianzas público-privadas para llevar tecnologías los centros educativos.
- Aumentar la conectividad en las escuelas –elemento central para el aprendizaje.
- Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes (cobertura y calidad)
- Ampliar cobertura de educación inicial y preprimaria
- Abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad para poder aumentar la cobertura preprimaria.
- Capacitar a las madres de familia –educación inicial.
- Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

1.2.7 Demandas poblacionales

- Mejoramiento de cumplimiento de horario clase.
- Más días de clases y menos días de suspensión de clases.
- Mejoramiento de la alimentación escolar, que sea nutritivo y suficiente.
- Desarrollo de un proceso de formación de padres de familia en nutrición con la producción local, estimulación temprana, salud e higiene de los niños.
- Atención a los niños con problemas de aprendizaje
- Mejoramiento de la calidad educativa en el establecimiento educativo.

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 7
Actores sociales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	Administrar recurso de la escuela	Desarrollo de proceso de formación. Administración de los asuntos de la escuela.	Apoyar a los docentes y necesita desarrollar el liderazgo educativo en la comunidad
Docentes	Mejorar su metodología	Actualización docente PADEP	Se requiere organizarlos. Y disposición de tiempo para ejecutar.
Padres de familia	Acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje	Tener a sus hijos en cada y dedicarle el tiempo necesario.	Brindar su tiempo.
Estudiantes	Interés en la exploración de su entorno.	Asistir a la escuela Niños y niñas que quedan al cuidado de otros menores.	Asistencia a la escuela
Municipalidad	Velar por la educación de la comunidad	Liderazgo político	Gestión O involucramiento
Visión Guatemala	Apoyo a procesos educativos.	Puede dotar de recursos en materiales de construcción con bambú	Ejecutar para una sostenibilidad
DIGEBI	Vela por los temas de educación bilingüe en la escuela.	Materiales bilingües en idioma maya. Capacitación en temas bilingües	Seguimiento
Supervisión Educativa	Buena administración. Mejorar los procesos educativos Fortalecer las instituciones educativas	Intervención Falta de apoyo de parte del director y autoridades educativas	Supervisión y seguimiento a la iniciativa.

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Tabla No. 8

Matriz DAFO de la Escuela Oficial de Párvulos

<p>Primer cuadrante debilidad Escases de material didáctico para uso de los niños Escases de agua para la alimentación escolar, limpieza e higiene. Inexistencia de drenaje adecuado para la escuela. Fosa séptica no es suficiente. Deterioro de mobiliario existente. Escases de mobiliario para niños del nivel preprimaria. Espacios reducidos, los niños de preprimaria no tienen donde jugar. Inexistencia de un lugar de cepillado para niños del nivel preprimaria Existe falta de compromiso de parte de algunos docentes para con su trabajo docente. Se necesita personal especializado para la atención de niños con capacidades especial. Existencia de un solo lavadero para toda la escuela, es insuficiente.</p>	<p>Segundo cuadrante amenaza Los niños vienen de familias en extrema pobreza. Nivel alto de pobreza en la comunidad Niños que viven en familias que experimentan violencia física, sexual, emocional. Familias con un mayor número de hijos. Padres que abandonan a los niños, muchos niños que viven únicamente con su mamá o abuelos. Madres de los niños de preprimaria son de familias trabajadoras La ausencia de los niños a la escuela por enfermedades curables o prevenibles. Padres adictos al alcohol, drogas, etc. Conformismo de padres de familia. El nivel de hacinamiento es alto, en una vivienda pueden llegar a convivir abuelos, tíos, primos. El nivel de inseguridad en que vive la comunidad.</p>
<p>Tercer cuadrante fortaleza Inscripción gratuita de estudiantes, dotación de recursos por parte del gobierno. Personal especializado para atender los niveles de preprimaria. Los docentes hablan en idioma maya tz'utujil y atienden a los niños de manera bilingüe. Aplicación de juegos como medio de aprendizaje. Contar con ambientes de juegos dentro del salón de clases Contar con rincones de aprendizajes Existencia de una biblioteca atendida por una bibliotecaria. Espacio donde el niño desarrolla sus potencialidades Existe una junta de padres de familia. OPM de la escuela La existencia de dos canchas donde se recibe clases de educación física.</p>	<p>Cuarto cuadrante oportunidad: Madres de familia acompañan a sus hijos a la escuela Los padres de familia comienzan a tener interés por enviar a sus hijos a la escuela. Buena voluntad de las autoridades locales. Buenas relaciones de coordinación con ONG 's que apoyan la escuela. Existen ONG 's con interés en trabajar en el área, Vivamos Mejor, Amigos del Lago, La escuela está en un municipio muy vulnerable por lo que hay interés en colaborar en esta comunidad y escuela. Grupos de extranjeros que vienen de intercambio cultural algunas veces pasan por la escuela. El turismo internacional es una oportunidad para atraer atención hacia la necesidad de los niños de la escuela. Hay niños creativos, con mucho compromiso por cambiar, si se les da la oportunidad de salir adelante. Programas del gobierno central que tienen interés en municipio</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 9

Vinculaciones Fortalezas Oportunidades

FORTALEZA-OPORTUNIDAD
<p>F1-Inscripción gratuita de estudiantes, dotación de recursos por parte del gobierno. O1- Padres de familia acompañan a sus hijos a la especialmente en preprimaria, primeros años. O2- Los padres de familia comienzan a tener interés por enviar a sus hijos a la escuela.</p> <p>F2- Personal especializado para atender los niveles de preprimaria. O3- Buena voluntad de las autoridades locales. O4- Existen ONG 's con interés en trabajar en el área, Vivamos Mejor, Amigos del Lago,</p> <p>F3- Los docentes hablan en idioma maya tz'utujil y atienden a los niños de manera bilingüe. O1- Padres de familia acompañan a sus hijos a la especialmente en preprimaria, primeros años.</p> <p>F4- Aplicación de juegos como medio de aprendizaje.O9- Hay niños creativos, con mucho compromiso por cambiar, si se les da la oportunidad de salir adelante.</p> <p>F5- Contar con ambientes de juegos dentro del salón de clases. O9- El nivel de pobreza existente en la comunidad puede ayudar a tener niños creativos, con mucho compromiso por cambiar, si se les da la oportunidad de salir adelante.</p> <p>F6- Contar con rincones de aprendizajes. O6- La escuela está en un municipio muy vulnerable por lo que hay interés en colaborar en esta comunidad y escuela.</p> <p>F7- Existencia de una biblioteca atendida por una bibliotecaria. O5- Existen ONG 's con interés en trabajar en el área, Vivamos Mejor, Amigos del Lago.</p> <p>F8- Espacio donde el niño desarrolla sus potencialidades. O10- Programas del gobierno central que tiene interés en el municipio</p> <p>F9- Existe una junta de padres de familia. OPM de la escuela. O10- Programas del gobierno central que tiene interés en el municipio</p> <p>F10- La existencia de dos canchas donde se recibe clases de educación física. O7-Grupos de extranjeros que vienen de intercambio cultural algunas veces pasan por la escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 10

Vinculaciones Fortaleza Debilidad

FORTALEZA-DEBILIDAD
<p>F1- Disposición de fondos de gratuidad de la educación. A1. Los niños vienen de familias en extrema pobreza. Nivel alto de pobreza en la comunidad"</p> <p>F2- Personal especializado para atender los niveles de preprimaria. A2. Niños que viven en familias que experimentan violencia física, sexual, emocional. A6. La ausencia de los niños a la escuela por enfermedades curables o prevenibles.</p> <p>F3- Los docentes hablan en idioma maya tz'utujil y atienden a los niños de manera bilingüe. A3. Familias con un mayor número de hijos. A4. Padres que abandonan a los niños, muchos niños que viven únicamente con su mamá o abuelos. Hay desintegración familiar en el municipio. A5. Madres de los niños de preprimaria son de familias trabajadoras</p> <p>F4- Aplicación de juegos como medio de aprendizaje. F5 Contar con ambientes de juegos dentro del salón de clases F6 Contar con rincones de aprendizajes F7 Existencia de una biblioteca atendida por una bibliotecaria. A5. Madres de los niños de preprimaria son de familias trabajadoras.</p> <p>F9- Existe una junta de padres de familia. OPF de la escuela A7. Padres adictos al alcohol, drogas, etc. A8. Conformismo de padres de familia.</p> <p>A9- El nivel de hacinamiento es alto, en una vivienda pueden llegar a convivir abuelos, tíos, primos. A10. El nivel de inseguridad en que vive la comunidad."</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 11
Vinculaciones Debilidad Oportunidad

DEBILIDAD-OPORTUNIDAD
D1- Escases de material didáctico para uso de los niños. O1- Padres de familia acompañan a sus hijos a la especialmente en preprimaria, primeros años. O2- Los padres de familia comienzan a tener interés por enviar a sus hijos a la escuela.
D2- Escases de agua para la alimentación escolar, limpieza e higiene. O2- Los padres de familia comienzan a tener interés por enviar a sus hijos a la escuela.
D3- Inexistencia de drenaje adecuado para la escuela. Fosa séptica no es suficiente para la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela. O3- Buena voluntad de las autoridades locales.
D4- Deterioro de mobiliario existente. O4- Buenas relaciones de coordinación con ONG 's que apoyan la escuela.
D5- Escases de mobiliario para niños del nivel preprimaria. O5- Existen ONG 's con interés en trabajar en el área, Vivamos Mejor, Amigos del Lago,
D6- Espacios reducidos, los niños de preprimaria no tienen donde jugar. O6- La escuela está en un municipio muy vulnerable por lo que hay interés en colaborar en esta comunidad y escuela.
D7- Inexistencia de un lugar de cepillado para niños del nivel preprimaria. O7- Grupos de extranjeros que vienen de intercambio cultural algunas veces pasan por la escuela.
D8- Existe falta de compromiso de parte de algunos docentes para con su trabajo docente. O1- Madres de familia acompañan a sus hijos a la especialmente en preprimaria, primeros años.
D9- Se necesita personal especializado para la atención de niños con capacidades especial. O5- Existen ONG 's con interés en trabajar en el área, Vivamos Mejor, Amigos del Lago,
D10- Existencia de un lavadero para toda la escuela. Insuficiente para la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela. O10- Programas del gobierno central que tienen interés en San Pablo La Laguna.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12
Vinculaciones Debilidad Amenaza

DEBILIDAD-AMENAZA
D1- Escases de material didáctico para uso de los niños A1- Los niños vienen de familias en extrema pobreza. Nivel alto de pobreza en la comunidad
D2- Escases de agua para la alimentación escolar, limpieza e higiene. A6- La ausencia de los niños a la escuela por enfermedades curables o prevenibles.
D3- Inexistencia de drenaje adecuado para la escuela. Fosa séptica no es suficiente. A6- La ausencia de los niños a la escuela por enfermedades curables o prevenibles.
D4- Deterioro de mobiliario existente. A10- El nivel de inseguridad en que vive la comunidad.
D5- Escases de mobiliario para niños del nivel preprimaria. O1- Los niños vienen de familias en extrema pobreza. Nivel alto de pobreza en la comunidad
D6- Espacios reducidos, los niños de preprimaria no tienen donde jugar. A8- Conformismo de padres de familia.
D7- Inexistencia de un lugar de cepillado para niños del nivel preprimaria. A8 - Conformismo de padres de familia.
"D8- Existe falta de compromiso de parte de algunos docentes para con su trabajo docente. A4-Padres que abandonan a los niños, muchos niños que viven únicamente con su mamá o abuelos. Hay desintegración familiar en el municipio."
D9- Se necesita personal especializado para la atención de niños con capacidades especial. A8- Conformismo de padres de familia.
D10- Existencia de un solo lavadero para toda la escuela es insuficiente. A8- Conformismo de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Vinculaciones estratégicas Fortaleza Oportunidad

La escuela recibe fondos de gratuidad se usa para la alimentación escolar, recursos didácticos y administración de la escuela. Lo que ha venido a apoyar a las familias que están en extrema pobreza. Actualmente ha aumentado el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El personal docente está especializado en su área de trabajo pero de alguna manera necesitan seguir actualizando sus habilidades y conocimientos para ir innovando su proceso de enseñanza aprendizaje, pueden aprovechar el interés de ONG 's que tienen en el municipios por sus indicadores de pobreza, desnutrición y rendimiento escolar para solicitarles apoyo en formación de docentes.

El uso del idioma maya facilita el aprendizaje de los niños y crea confianza en los niños y padres de familia.

El juego como herramienta didáctica, aumenta autoestima y mejora el aprendizaje de los niños

Contextualizar los rincones de aprendizaje dentro del salón de clases para crear identidad cultural en los niños.

Los rincones de aprendizaje son herramientas pedagógicas que ayuda al niño a aumentar el interés por aprender.

La lectura ayuda desarrollar habilidades del pensamiento lógico, incrementa y mejora el lenguaje de los niños de cuatro años de edad.

Los salones de clases deben estar equipados para desarrollar de manera integral las habilidades de los niños.

La organización de padres de familia –OPF necesitan acompañamiento que reconozcan las necesidades educativas de la escuela y desarrollo de habilidades de gestión de recursos que permita que los padres se empoderen de su rol y busquen apoyo para la comunidad.

La OPF ha sido de mucho apoyo para la escuela para la administración de la refacción escolar, pero podrían apoyar a la escuela para la gestión de mejoras de

infraestructura para el establecimiento educativo y gestión de recursos didácticos para los niños de la escuela.

B. Vinculaciones estratégicas Fortaleza-Amenaza

La escuela recibe fondos de gratuidad del MINEDUC ha venido a apoyar a las familias que están en extrema pobreza. Actualmente en la comunidad ha iniciado el interés de los padres de familia porque los hijos lleguen a la escuela.

El personal docente de preprimaria necesita reforzar en atención de casos de abuso infantil, violencia física, sexual y emocional para que puedan ayudar a los niños y niñas en estos casos. Así mismo trabajar el tema de orientación de padres en manejo de higiene en la casa y mejorar la nutrición.

Los niños que son víctimas de violencia intrafamiliar y abandono afectan en el rendimiento escolar y emocional.

Los docentes han sido creativos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje con los niños han generado rincones de aprendizaje, aplicado juegos como medio de aprendizaje, facilitación de espacio de juegos en el aula para que los niños con necesidades puedan aprender y desarrollar su habilidades a pesar de sus limitaciones desde casa.

El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero, en donde los niños pueden despertar su interés de participación.

Los rincones de aprendizaje motiva el interés de los niños por el aprendizaje.

El hábito de la lectura fomenta la concentración, habilidades de lenguaje desarrollo de la personalidad, imaginación y creatividad en niños y padres de familia.

La escuela es un lugar donde el niño desarrolla sus potencialidades, se necesita la participación de los padres de familia para que se logre el objetivo deseado en cuanto a la formación de los niños.

La OPF puede venir a contribuir a tomar acciones importantes en la parte de involucrarse en sensibilizar a padres de familia y autoridades locales para atender

mejor a los hijos que necesitan de mucho apoyo para salir adelante. Ya que en la comunidad hay familias con problemas de alcoholismo, drogadicción, conformismo, malnutrición de los hijos y se suman los problemas de inseguridad en que vive la comunidad.

Los espacios grandes ayudan al niño de preescolar a desarrollar sus habilidades psicomotoras.

C. Vinculaciones estratégicas Debilidad-Oportunidad

Existe la necesidad de contar con material didáctico para uso de los estudiantes en las aulas, el aumento de interés de padres de familia en la educación de sus hijos podría apoyar esta necesidad.

El agua es un líquido vital para la alimentación escolar e higiene personal de los niños,

La escuela es grande, con más de 500 niños pero solo se cuenta con espacio para baños para todos y la fosa séptica no es suficiente. se hace necesario contar con otro espacio para servicios sanitarios con una fosa con más capacidad de absorción.

El deterioro de los mobiliarios afecta la comodidad de los estudiantes tiene consecuencia en la motivación y el interés en el aprendizaje.

El mobiliario que usan los niños en la escuela ya tiene varios años de uso y se han deteriorado y necesitamos que se renueven estos recursos.

El área de juegos es importante para el desarrollo físico, mental y emocional de los niños de preprimaria

Es importante contar con un lugar adecuado para que los niños y niñas puedan desarrollar hábitos de higiene bucal y lavado de manos y lugar para lavar platos y vasos.

Se necesita mejorar el compromiso de los docentes en la atención de los niños. Es posible que ya estén desmotivados por la situación social en el que vienen los niños con muchos problemas de aprendizaje.

En San Pablo La Laguna, hay muchos problemas de aprendizaje, algunos son por causa de malnutrición, pobreza, enfermedades comunes. Pero también hay niños que han logrado desarrollar habilidades que requieren la atención y motivación. Mejoramiento del lavadero para cepillado de los niños y niñas, fosa séptica, baños, aprovechar la coyuntura de apoyo del municipio al ser priorizado en algunos programas de gobierno por la situación de pobreza y violencia en la comunidad.

D. Vinculaciones estratégicas Debilidad-Amenaza

Proceso de sensibilización de la comunidad en mejorar la seguridad de los recursos de la comunidad como instalaciones, recursos comunitarios.

El agua es un líquido vital para la higiene y alimentación de los niños previene enfermedades

La inexistencia de drenajes en la escuela expone a los niños a adquirir enfermedades.

El deterioro de mobiliario genera accidentes, pone en riesgo la seguridad de los niños.

Mobiliario insuficiente genera inseguridad y estabilidad en la escuela

El área de juegos es importante para el desarrollo físico, mental y emocional de los niños de preprimaria.

La creación de hábitos de higiene con los niños de preescolar, esto disminuirá enfermedades gastrointestinales y otros

El compromiso y la responsabilidad de parte de los docentes y padres de familia es importante contribuye a mejorar las buenas relaciones y el dialogo entre ambos.

La existencia de personal especializado para la atención de niños con capacidades especiales mejorara el aprendizaje de los niños. la falta de suficientes lavaderos repercute en la higiene de utensilios de cocina y limpieza y en la salud de los niños.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Las líneas de acción estratégicas identificadas a partir de la vinculación estratégica entre los diferentes cuadrantes.

- Implementación de juegos en el desarrollo de las clases de acuerdo a los contenidos y la edad de los niños.
- Es importante la creación de hábitos de higiene con los niños de preescolar, esto disminuirá enfermedades gastrointestinales y otros
- Ampliación de los rincones de aprendizajes en el nivel parvulario.
- Desarrollar un programa de lectura para padres de familia y niños.
- Sensibilizar a los padres de familia y la comunidad para ponerle más atención a las necesidades de los niños porque la desnutrición, los problemas familiares afecta el aprendizaje de los niños.

1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica No. 3
Posibles soluciones

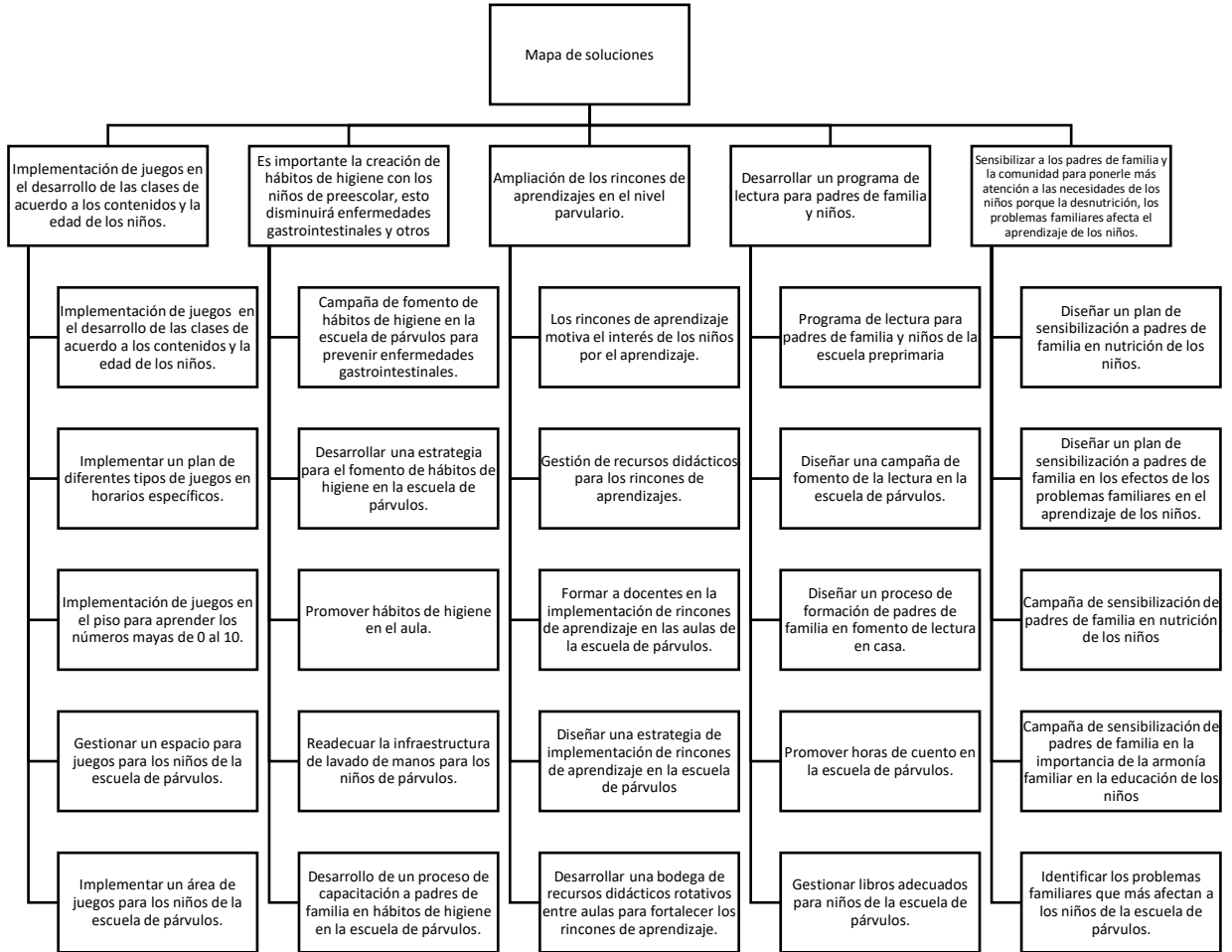


Imagen No. 3, a partir de las líneas de acción identificadas se identificaron posibles proyectos educativos. Fuente: Elaboración propia

Del mapa de soluciones se tomó la implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9 ya que este es innovador, los juegos desarrolla habilidades motrices, campo visual y espacial, lateralidad y por la integración de contenidos en este caso los niños aprenden los números mayas. Y satisface la necesidad de espacio de recreación para los niños y niñas.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9”

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló con los niños de etapa 1 edad de cuatro años implementando actividades que desarrolla discriminación visual temporalidad expresión corporal habilidades del pensamiento lógico. Los primeros años de vida de los niños es una edad donde se desarrollan las habilidades y es una edad determinante para adquirir las destrezas razón por la cual se implementa actividades que desarrollan las habilidades básicas del aprendizaje como la atención concentración memoria expresión corporal motricidad. Se crearon actividades que están contextualizados para que el aprendizaje del niño sea significativo y familiarizados con los temas que se desarrollaron.

Los niños de cuatro años se expresan en idioma maya y cuentan con un vocabulario limitado en castellano. Proviene de familias de escasos recursos económicos y muchas limitaciones en la tenencia de la tierra para la vivienda, es considerada como la comunidad de alto grado de hacinamiento. Los espacios de recreación que existen en este municipio es la cancha municipal que está en el centro del pueblo y las calles de la comunidad. Se identificarán los juegos que más se adapten a la comunidad y al aprendizaje de los números mayas. Se escribirá una guía de los juegos en donde se puedan encontrar objetivos, cómo se juega, qué aprendizajes se logran. Dicho documento se imprimirá y se pondrá a disposición de la escuela en la biblioteca escolar. Se realizará un proceso de inducción a padres de familia sobre la importancia de los juegos. Y los niños aprenderán los juegos para que compartan con lo demás.

1.4.3 Concepto del proyecto

Aprender números mayas a través de juegos de piso.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General:

Facilitar el aprendizaje de los números mayas en idioma maya en ambiente de juego de piso en el patio de la escuela.

B. Específicos:

- Promover el uso de actividades didácticas para el aprendizaje de los números mayas.
- Desarrollar habilidades de atención, concentración, coordinación, conteo en números mayas, motricidad gruesa.
- Preparar a los niños antes de ingresar a la escuela primaria.

1.4.5 Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se ha diseñado para contribuir a mejorar la atención y participación de los niños de párvulos en el salón de clases, la cual es uno de los problemas identificados en el diagnóstico. Los estudiantes vienen de familias de escasos recursos económicos y con pocos espacios de vivienda en donde los niños puedan jugar. La escuela se transforma en un lugar de recreación para los niños, de esa cuenta se espera que los niños cuenten con espacios para jugar. La mayor parte de actividades que se realizan en la escuela para los niños pequeños se realiza en el salón de clases pero podrían realizarse algunas actividades en el patio de la escuela aprovechando los espacios libres de actividades para que los niños aprendan jugando. Para esto será necesaria una coordinación con las secciones de la escuela de párvulos y preprimaria para poder aprovechar los juegos de piso. La educación inicial sienta las bases del desarrollo de habilidades que necesitarán para tener éxito en los grados superiores.

La deserción y repitencia en primer grado se sigue dando en la escuela primaria, se considera que es por la falta de preparación antes de ingresar a la escuela

primaria. Por lo que se hace necesario mejorar la calidad en el nivel de educación preprimaria esta es una de las razones que impulsa la ejecución del presente proyecto y se convierte en un objetivo: desarrollar habilidades de discriminación visual, noción de temporalidad, espacial, de seriación basado en actividades lúdicas. Para que cuando el niño ingrese a la escuela primaria esté preparado y responda a sus necesidades de aprendizaje, ya que en esta edad es muy importante que el niño desarrolle sus diferentes habilidades porque es la base de todo el aprendizaje posterior.

Los niños enumeran los números arábigos de mejor manera que los números mayas de allí la importancia de facilitar el aprendizaje de los números mayas en su numeración como su nominación. A demás que es la iniciación para comprender la numeración vigesimal. Así mismo se relaciona con la cultura de la comunidad, la revitaliza y celebra. Se pretende entonces, facilitar el aprendizaje de los números mayas en su numeración y nombres en idioma maya en ambiente de juego de piso en el patio de la Escuela Oficial de Párvulos.

1.4.6 Plan de actividades 5 fases

Tabla No. 13

Plan de actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO
1. INICIO	10 días	Realización del diagnóstico del proyecto:	Búsqueda de información. Análisis de información Elaboración de informe de diagnóstico.	Comunidad educativa
	10 días	Investigación sobre marco teórico		
2. PLANIFICACION	10 días	Diseño del plan de proyecto:		Estudiante
	1 día	Presentar proyecto	Director, docentes de la escuela Padres de familia	Comunidad educativa
	5 días	Selección de los juegos de piso a promover	Investigación sobre juegos	Estudiante
	5 días	Gestión de apoyo al proyecto a posibles donadores.	Redactar solicitudes Visitar organizaciones Recoger aportes y donaciones.	Directores de organizaciones
3. EJECUCION	10 días	Diseño de los juegos de piso a promover.	Identificar diseñador de los juegos Aprobación del director Pintar los juegos en el piso.	Equipo de diseño
	10 días	Elaboración de las guías para los juegos.	Investigar sobre juegos de piso.	Estudiante
	5 días	Invitar a los niños a jugar en el patio	Hacer demostraciones de los juegos.	Niños de la escuela
	5 días	Dar a conocer los juegos de piso a los maestros y niños	Maestros Demostración en el patio	Estudiante
4. MONITOREO	Todo el tiempo	Revisión constante del cronograma		Estudiante
	5 días	Administración de los materiales para el marcaje de los juegos. Observación del uso del patio de juegos		Estudiante
	5 días	Observar las actividades de las otras secciones y hacer sugerencias de mejora.		Estudiante
	2 días	Informar los avances en el uso del patio de juegos.		Estudiante
5. EVALUACION	2 días	Encuesta de opinión a los docentes		Estudiante
	2 días	Entrevista a niños		Maestras de grado
6. CIERRE	5 días	Elaboración de informe final del proyecto		Estudiante
	2 días	Divulgación del proyecto realizado	Reunión de presentación del proyecto a docentes, padres de familia.	Comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla No. 14

Cronograma Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9, Noviembre 2019 a Abril 2020

Fase I Inicio

	Mes1	Mes2	Mes3	Mes4	Mes5	Mes6	Mes7
Diagnóstico institucional							
Investigación sobre PME							
Definición del nombre del proyecto							
Diseño del PME							

Fase II Planificación

	Mes1	Mes2	Mes3	Mes4	Mes5	Mes6	Mes7
Elaboración y revisión de presupuesto							
Elaboración de guías sobre juegos de piso							
Gestión de posibles colaboraciones							
Contratar el diseñador de los juegos							
Definir horarios de uso de los juegos							
Elaborar reglamento de los juegos de piso							

Fase II Ejecución

	Mes1	Mes2	Mes3	Mes4	Mes5	Mes6	Mes7
Presentación de proyecto a padres, docentes y director							
Definir área de juegos en el patio							
Pintar los juegos en el piso.							
Hacer uso de la guías sobre juegos de piso							
Colocar el reglamento de juego de piso en un lugar visible.							
Dar a conocer el uso del patio de juegos a niños y docentes de la escuela.							
Hacer demostraciones de los juegos (niños y maestros)							
Organizar a los niños de 4 años para usar los juegos de piso							
Niños aprenden los números en idioma maya tz'utujil							

Fase IV Monitoreo

	Mes1	Mes2	Mes3	Mes4	Mes5	Mes6	Mes7
Revisión contante del cronograma							
Aplicación de instrumentos de observación del uso de los juegos.							
Análisis de información recabado (encuestas, entrevistas)							
Observación de avance en el uso de juegos de piso							
Redactar Informe de los avances en el uso de los juegos.							

Fase V Evaluación

	Mes1	Mes2	Mes3	Mes4	Mes5	Mes6	Mes7
Aplicar encuesta de opinión a los docentes sobre los juegos.							
Entrevistar a 10 niños sobre los juegos							
Análisis de información de los datos recabados (niños y padres)							
Elaboración de conclusiones y recomendaciones							

Fase VI Cierre del proyecto

	Mes1	Mes2	Mes3	Mes4	Mes5	Mes6	Mes7
Elaboración de informe final del proyecto							
Revisión e impresión de informe final							
Presentación de informe							
Reunión de presentación del PME a la comunidad educativa							

Fuente: Elaboración propia 2019

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 15
Monitoreo por fases

Fases	Actividades	Resultado/ metas	Técnicas instrumentos de monitoreo	Fecha de monitoreo	Responsabl e
Inicio	Revisión de cronograma	Cumplimien to de fechas de entrega.	Marcación del cronograma cuando se cumplen las actividades	29/11/19	Estudiante
Planifi- cación	Revisión de cronograma	Cumplimien to de fechas de entrega.	Marcación del cronograma cuando se cumplen las actividades	31/01/20	Estudiante
Ejecución	Revisión de cronograma	Cumplimien to de fechas de entrega.	Marcación del cronograma cuando se cumplen las actividades	04/03/20	Estudiante
	Recolección de datos de observación del uso de los juegos.	Observar 10 niños	Hoja de observación de uso de los juegos	24/03/20	Estudiante
	Observación de avance en el uso del patio de juegos	Observar 10 niños	Hojas de observación	31/03/20	Estudiante
	Promover el uso de los juegos en las otras secciones.	Visitar 2 secciones	Visita presencial para presentar los juegos.	04/05/20	Estudiante
Monitoreo	Revisión de cronograma	Cumplimien to de fechas de entrega.	Marcación del cronograma cuando se cumplen las actividades	03/04/20	Estudiante
	Análisis de información de encuestas y entrevistas.	Información de 10 estudiantes	Hojas de tabulación	31/03/20	Estudiante
	Redactar Informe de los avances en el uso de los juegos.	Informe	Informe	3/4/20	Estudiante
Evaluación	Revisión de cronograma	Cumplimien to de fechas de entrega.	Marcación del cronograma cuando se cumplen las actividades	25/04/20	Estudiante
Cierre del proyecto	Revisión de cronograma	Cumplimien to de fechas de entrega.	Marcación del cronograma cuando se cumplen las actividades	05/05/20	Estudiante

Fuente: Elaboración propia 2019

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No. 16

Cuadro de metas

Nombre del PME	Resultado del PME	Impacto que se espera de resultados	Demandas institucionales	Indicadores educativos de mejoramiento	Características del contexto
Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9	Los docentes promueven aprendizajes de numeración maya entorno a las actividades de patio.	Los niños aprenden los números mayas del 0 al 9. Los niños han aprendido a leer los números mayas del 0 al 9	Los niños necesitan espacios de recreación. Fortalecer la profesión docente Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes(cobertura y calidad) Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Los niños leen números mayas de 0 a 9 Los niños pronuncian números mayas del 0 a 9	Niños de párvulos que asisten a la escuela. Niños que necesitan un lugar para jugar. Los niños no tienen interés de participación.
	Los niños desarrollan atención, concentración, coordinación, conteo y motricidad gruesa mientras juegan en el patio.	Los niños se han adaptado mejor a la escuela. Los niños han perdido el miedo a participar en el aula.	Mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes(cobertura y calidad) Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Los niños compiten por jugar en el patio.	La escuela cuenta con un patio grande de juegos. Al patio llegan otros grados de nivel primario a jugar.
	Los niños mejoran sus aprestamientos.	Los niños han mejorado su interés en asistir a la escuela.	Revisar y fortalecer el currículo de la etapa de especialidad en la universidad. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Los niños son más activos en clases.	Los niños de primer ingreso son muy tímidos. Los niños necesitan aprender a participar en el aula.

Fuente: Elaboración propia 2019

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 17

Indicadores de evaluación

Indicadores	Actividades	Productos	Efectos	Impacto	Medios de verificación
Indicador de resultado: Verificar la calidad y aceptación de los juegos de piso impulsados desde el presente proyecto.	Llenar hoja de observación del uso de los juegos	Niños aprende jugado los número mayas del 1 al 9	Los niños están felices	Les es más fácil pronunciar los números mayas.	La hoja de observación
Indicador de impacto: Otros niños de otras secciones que superiores pasan a jugar en el juego de piso	Clasificar a los niños que vienen a jugar en el patio.	Niños de otros años y grados vienen pasan jugando en el patio.	Los niños son felices	Pronuncian adecuadamente los números mayas.	Hoja de observación.

Fuente: Elaboración propia 2019

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla No. 18

Cuadro metas de evaluación

Fases	Actividades	Responsable	Metas	Forma de monitoreo
Inicio	Seguimiento al cronograma	Estudiante	29/11/19	Marca en el cronograma impreso
Planificación	Seguimiento al cronograma	Estudiante	30/01/20	Marca en el cronograma impreso
Ejecución	Seguimiento al cronograma. Aplicar encuesta de opinión a los docentes sobre los juegos. Entrevistar a 10 niños que hacen uso de los juegos.	Estudiante	04/03/20 03/04/20 10/04/20	Marca en el cronograma impreso
Monitoreo	Seguimiento al cronograma	Estudiante	03/04/20	Marca en el cronograma impreso
	Análisis de información de los datos recabados	Estudiante	22/04/20	Marca en el cronograma impreso
Evaluación	Seguimiento al cronograma	Estudiante	25/04/20	Marca en el cronograma impreso
Cierre del PME	Elaboración de conclusiones y recomendaciones	Estudiante	25/04/20	Marca en el cronograma impreso

Fuente: Elaboración propia 2019

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La educación en el nivel inicial es importante para el desarrollo de los niños y niñas. Para poder hablar de este tema en la educación en Guatemala se requiere comprender el sistema educativo guatemalteco, el currículum nacional base es la que marca los lineamientos generales de la educación. El Currículo Nacional Base Nivel de Educación Preprimaria (2019) lo define como: “Se concibe el currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral del ser humano, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.” (Ministerio de Educación de Guatemala, pág. 23) En cuanto al nivel primario dice que:

Se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

La estimulación de los procesos evolutivos se centra en los aspectos psicológicos que configuran el crecimiento y desarrollo de una persona. Esto implica propiciar situaciones en las que sea indispensable utilizar los esquemas de conocimiento para apropiarse de los elementos de su cultura, adaptarse al medio y ejercer una actividad creativa susceptible, incluso, de modificar ese mismo medio y progresar así en la autonomía personal y en el espíritu crítico. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2019, p.44)

Entonces, de allí la importancia de trabajar con los niños de edad temprana ya que nos permite iniciar la socialización de los niños en la escuela proceso que proveen la estimulación académica de los niños. Para analizar el marco epistemológico se desglosará en las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales

A Circunstancias Históricas

Al tratar de investigar sobre el tema de circunstancias históricas nos encontramos con contexto histórico y en este sentido se comprende lo siguiente: conceptualmente contexto se refiere al entorno, que puede ser ambiental o físico, lo histórico lo que pertenece a hechos del pasado, sean estos acontecimientos estudiados y puestas por escrito o narrados en la tradición oral. Por lo que, se denomina contexto histórico a los acontecimientos e incidentes que ocurren alrededor de un acontecimiento, es todo aquello que influye en el hecho sucedido. Cualquier hecho siempre está condicionada por la época. Lo que nos lleva a considerar que cuando hacemos un estudio de un acontecimiento pasado es importante conocer el hecho en su contexto histórico para comprenderlo. (Perez & Merino, 2018).

B Circunstancias Psicológicas

El modo de vida de la comunidad establece las circunstancias psicológicas de la misma. La actitud de los padres de familia, los antecedentes familiares de los niños, la forma en que se dan las relaciones sociales nos permiten entre ver las necesidades de la comunidad.

El modo de vida es concebido como una categoría económica y socio histórica, que incluye la vida espiritual y es utilizada para designar el conjunto de actividad vital, socializada y sistemática que realizan los hombres para la satisfacción de sus necesidades en sus distintos niveles de interacción social y grupal (no individual) condicionados por la formación socioeconómica imperante. Las formas de actividad concreta que integran el modo de vida de la población, merecen ser estudiadas, ya sean positivas o negativas, las cuales nos pueden facilitar conocimientos que contribuyan a elaborar estrategias y programas para el desarrollo del bienestar social, del trabajo higiénico-epidemiológico y la promoción de salud. Lo mismo sucede con las actividades del estilo de vida del individuo y su utilidad para el diagnóstico, tratamiento y pronóstico de su salud o enfermedad. (González, 2005)

Entonces, las circunstancias psicológicas se manifiesta en la vida de las personas, en la forma de actuar, de pensar y de relaciones sociales.

C. Circunstancias Sociológicas

Las circunstancias sociológicas de la comunidad donde está la escuela de aplicación del proyecto educativo se encuentran en las relaciones sociales y comportamientos humanos al resolver la conflictividad especialmente. El Colectivo de Potenciación Comunitaria se refiere a una comunidad como un modelo sociológico:

Es un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas.

Para comprender cómo opera una comunidad, y cómo cambia, es necesario aprender un poco de sociología. El activista es un científico práctico, un sociólogo. Mientras que un científico teórico se interesa en cómo funcionan las cosas, el científico práctico se interesa en utilizar ese conocimiento y obtener resultados útiles. (Bartle, 2011)

Son las relaciones sociales que se dan a nivel de la comunidad, pero que condicionan la vida de las personas.

D Circunstancias Culturales

Las circunstancias culturales de la escuela están marcadas por el entorno en que viven las personas de la comunidad. La cultura es la forma de vida de la comunidad que está integrada por todos los aspectos aprendidos como su idioma, sus valores, su espiritualidad, su forma de organizarse y gobernarse.

No importa lo pequeña que sea o en cuántos trozos se divida una cultura, siempre tendrá sus seis dimensiones. Las dimensiones de la cultura son: tecnológica, económica, política, institucional (social), ideológica o estética, perceptual y de creencias.

Todas estas dimensiones de la cultura se transmiten por medio de símbolos (no genes) y consisten en sistemas de ideas aprendidas y comportamientos. No son «aspectos» de la cultura, son dimensiones. Las dimensiones culturales pueden variar en tamaño, pero por definición, afectan al conjunto. Todas ellas son sistemas dentro de cada sistema social. Están basadas en comportamientos aprendidos, que trascienden a los individuos que han aprendido partes de ellas. Al igual que las dimensiones físicas de longitud o tiempo, si falta cualquier dimensión de la cultura, por definición, todas faltan. (Bartle, 2011)

La cultura envuelve toda la vida de las personas, en cuanto escuela oficial de párvulos está en una comunidad maya tz'utujil.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

A. Entorno Socio Cultural

El entorno socio cultural es el lugar en donde viven, aprenden y se desarrollan vitalmente las personas. (PADEP/D, 2019)

Los niños y niñas que vienen a la Escuela Oficial de Párvulos vienen de los diferentes cantones en que se divide la cabecera municipal. Es una comunidad netamente tz'utujil, 99.68% según el Instituto Nacional de Estadística en el censo de población del año 2018. (INE, 2019). En la familia, en las calles y los comercios se comunican en su idioma tz'utujil.

Una gran parte de las viviendas todavía son de adobe o bajareque. Algunos hogares son unitarios, es decir, en donde es un ambiente está la cocina, comedor, sala y dormitorio. Aunque está aumentando las construcciones de block y cemento. Se cuenta con muchos desafíos en la comunidad: la higiene urbana necesita mejorarse se puede ver cunetas de aguas grises recorriendo la comunidad, en donde hay un foco de contaminación en la comunidad. La higiene en el hogar se logra mantener con la voluntad de las familias pero no es suficiente ya que cada día se va acumulando más basura. Es una comunidad muy unida y solidaria en la adversidad y luchan por sus derechos si se ven violentados de alguna manera. (Pacheco, 2008)

B. Medios de Comunicación

Las familias que tienen a sus hijos en la escuela de párvulos tienen acceso a diversas formas de medios de comunicación como la prensa escrita, radio, televisión e internet.

Alfa-Redi (s.f.) explica:

Los mass-media son dispositivos técnico-organizativos que permiten la transmisión de mensajes significativos simultáneamente para una gran cantidad de personas desconocidas que los utilizan.

Antiguamente la comunicación en su sentido amplio se consideraba que tenía el rol de comunicar, entendiéndose que tenía tres objetivos: informar, educar y distraer.

En la actualidad lo que buscan las empresas de comunicaciones es, primero, vigilar para saber lo que uno va a comprar, consumir, leer, etc., para así poder hacer un retrato robot de quien uno es para vender luego lo que ellos quieren. Eso es lo que a ellos les importa, saber quiénes son los potenciales clientes, y esto es

lo que a la larga vale dinero. El segundo objetivo es el de anunciar y cuanto uno más anuncia es mejor. Y el tercer y último objetivo es vender, mediante el medio, las grandes empresas comercian directamente con el cliente ya hipnotizado por ellas. (Alfa-Redi, s.f., p.8)

En cuanto a medios de comunicación en esta comunidad, podemos decir que reciben la señal de televisión abierta del país de los principales canales televisivos. Señal de radio de la mayoría tradicional del país. Reciben la señal de una Radio La Voz de Atitlán que la región del lago Atitlán es popular por su transmisión en idioma tz'utujil, a pesar de que usa una variante dialectal del tz'utujil los locales lo entienden. Así mismo reciben la señal de radio del departamento de Sololá como Radio Sololá de la Iglesia Católica. (Pacheco, 2008, pág. 28) La señal de cable va direccionado desde San Pedro La Laguna con una empresa que provee este servicio y otra que emite señal desde San Juan La Laguna. Cada una de estas empresas tiene sus propios canales de distribución de contenido del municipio de San Pablo Laguna que transmite y retransmite actividades culturales y deportivas para la comunidad.

La señal de internet es ofrecido por algunas microempresas que facilitan el servicio o las personas que tiene acceso desde sus teléfonos móviles.

C. Escuela Paralela

Los medios de comunicación se convierten en escuelas paralelas cuando influyen en la vida social de las comunidades. PADEP/D (2019) en su módulo Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo 1er parte afirma: “Al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación” (p.44) Los medios que mencionamos anteriormente en Medios de Comunicación han contribuido a afianzar la cultura general de Guatemala y el uso del idioma español, como medio de comunicación en general. Sus efectos se pueden ver en el uso de español en algunas actividades culturales, de algunos padres de familia que se comunican con sus hijos en dicho idioma. Y cada vez más hay castellano hablantes.

La promoción de la música y moda contemporánea se puede ver en los jóvenes y niños. En su forma de comportarse y vestirse. En algunas oportunidades los maestros mismos contribuyen a que los niños se presenten como artistas de moda en actividades culturales en la comunidad. Cada día se van perdiendo valores culturales mayas debido a la presencia de medios de comunicación externos y la falta de alternativas locales en idioma maya. Hay muy poca oportunidad para promover el idioma y los valores mayas a través de los medios de comunicación porque está privatizado.

D. Tecnología de la Información y de la Comunicación

En el documento Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje se explica:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (Belloch, 2013)

Concluye diciendo que las TIC son las tecnologías para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información. El acceso a la Tecnología de la Información y de la Comunicación está avanzando en todo el mundo, pero en la comunidad indígenas como la de San Pablo La Laguna es un privilegio. A pesar de que en las familias hay acceso a algún teléfono móvil no significa que tengan acceso al internet. El internet en Guatemala es caro y no todos pueden pagarlo.

El acceso a computadoras es limitado a las personas que tienen la oportunidad de adquirirlas. Las familias de escasos recursos no pueden tener acceso y la escuela es la única oportunidad de usarlas, pero no hay suficientes. También podemos darnos cuenta que hace falta la conexión a internet ya que el solo tener acceso a equipo no es suficiente. Las Tics es muchos más extenso hay otros recursos tecnológicos a lo que la escuela no ha tenido acceso. Y si vamos al nivel de educación preprimaria de educación vamos a encontrarnos con más retos. Los niños más pequeños no cuentan con acceso a recursos tecnológicos de acuerdo

a su edad. Las escuelas primarias que tienen tecnología lo utilizan para trabajar con los niños de grados superiores.

E. Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala hay pueblos originarios que siguen resistiendo a los procesos de despojo cultural. El pueblo maya mantiene su cultura e idioma en sus comunidades gracias a la tradición oral y la práctica de sus valores. Coll describe la importancia del idioma, en el módulo de Análisis situacional, tiene una fuerte conexión la historia y los ancestros de los pueblos que la mantienen.

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. (PADEP/D, 2019, p.45)

San Pablo La Laguna, es una comunidad que todavía mantiene el uso de su idioma maya y conserva sus valores culturales.

2.1.3 Marco de Contexto Educativo

A. Problemas educativos a nivel nacional

Es muy importante para la vida de los ciudadanos Guatemaltecos disfrutar de una buena educación para garantizar el bienestar en los diferentes ámbitos de la vida. Empresarios por la Educación de Guatemala manifiesta en su informe ¿Cómo estamos en educación? Para el año 2015:

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad

reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (p.3)

Y plantea como desafíos:

Lograr entrega oportuna de programas de apoyo (refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad). Implementar exitosamente la segunda etapa de Formación Inicial Docente, mejorar la selección de los docentes y discusión de la Carrera Docente para alinear los incentivos. Fortalecer implementación de tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021. Fortalecer y Modernizar el Sistema Nacional de Supervisión Educativa -es necesario implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar /SINAE. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes -incluyendo el cumplimiento de los 180 días de clase y mejor uso del tiempo en aulas (p.30)

Prensa Libre al iniciar el ciclo escolar 2019 hizo una publicación que titula: Los tres retos de Educación para el ciclo 2019 en el que explica que las prioridades para el MINEDUC son:

Mejorar la cobertura, la calidad educativa y la continuidad de los programas de apoyo y de alimentación escolar. El país hay cerca de 1.5 millones de niños y jóvenes fuera del sistema educativo, y la tasa neta de escolaridad descendió 4.3% en seis años, según un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien)

El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región, como Honduras, que gata Q74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo (Pisa-D). Dos de cada diez tienen fracaso escolar en primero primaria y solo uno de cada diez logra leer con fluidez al finalizar el grado.

Expertos en Educación han señalado que dichas deficiencias también son producto de la baja cobertura en preprimaria -525 mil 013 estudiantes inscritos en el 2018. (Ola, 2019)

Algo que se resalta acá es la baja cobertura escolar en preprimaria, este nivel de educación es indispensable para preparar a los niños en su vida escolar estudiantil.

2.1.4 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es sostenida por Lev Vygotsky entre 1925-1934, a pesar del tiempo que tiene de haberse plantado, sigue siendo base de los análisis de las teorías educativas, es la base de constructivismo contemporáneo que: “considera que la interacción entre personas adultas y el niño o la niña, así como las prácticas culturales, ejercen un papel clave para el desarrollo infantil”. (Mogollón, 2014, p.18). Hay que tomar en cuenta el

entorno social en que viven los niños en el momento de desarrollar el aprendizaje en el salón de clases. Los niños que vienen a la escuela traen consigo mismo las experiencias de vida, representados en el bagaje cultural de las familias en donde viven, en este contexto se puede ver que los niños de la escuela de párvulos cuentan con un clima de pobreza, desnutrición, analfabetismo, desintegración familiar. Pero tenemos que resaltar que tiene una cultura, idioma, valores y formas de vida que lo hacen único con oportunidades de creación.

2.1.5 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El propio Ausubel dijo en 1983 que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente” (Sylva Loza, 2019). El aprendizaje “depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento”. (Palomino, 2001)

El Currículo Nacional Base del Nivel de Educación Preprimaria (2019) que el aprendizaje significativo es el resultado directo de la experiencia que ha tenido el niño y su metodología debe garantizar:

Que los niños y niñas exploren con todos los sentidos, introduciéndolos a procesos de investigación y procurando que los aprendizajes sean generados por vías diversas. Que los niños y niñas descubran las relaciones por la experiencia directa. Esto implica dar la oportunidad de acción para que experimenten directamente. Que los niños y las niñas manipulen, transformen y combinen materiales. Es importante que cuando el niño y la niña realicen estas acciones, descubran las relaciones que se dan entre los objetos y las acciones que ocurren entre los sucesos. Que niños y niñas elijan actividades, objetos y materiales: Siempre que sea posible el o la maestra ha de indicarles que ellos decidan dónde trabajarán, con qué trabajarán, qué harán y cómo lo harán, propiciando el trabajo conjunto. (Ministerio de Educación de Guatemala, 2019, p.232)

Los maestros de la escuela deben promover el aprendizaje significativo en el aula tomando en cuenta la metodología que plantea el CNB.

2.1.6 Las Políticas

Se vinculan con las políticas públicas, la CEPAL en una de sus publicaciones dice que corresponden a soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos.

(Eugenio, 2004) Y tanto la política en su interpretación de la búsqueda del bien común y gobernanza y las políticas públicas tienen que ver con el poder social. Las políticas públicas son las acciones, proyectos, programas que la política lleva a cabo para beneficiar a la población en general en cada estado hay políticas públicas que la sociedad establece como acciones en beneficio de todos o de algún sector.

2.1.7 Políticas Educativas

Las políticas educativas son entonces las acciones que el Estado establece para que los ciudadanos sean educados, veamos lo que Guttman en 2001, citado en el módulo Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Parte I del Programa Académico de Desarrollo Profesional de Guatemala donde explica que:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia?, las buenas leyes son el origen de la buena educación, y la buena educación, a su vez, crea buenos ciudadanos. (PADEP/D, 2019, p.72)

En Guatemala las políticas establecidas se encuentran en la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Plan Estratégico del Ministerio de Educación y Consejo Nacional de Educación. El plan estratégico del MINEDUC 2016 – 2019 contempla las siguientes líneas de acción:

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.

- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país y prioriza 5 ejes de trabajo cobertura calidad, equidad e inclusión, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión Institucional (transparente y participativa) y modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

2.2 Fundamentación teórica del Análisis situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para abordar el presente proyecto de mejoramiento educativo estaremos haciendo referencia al enfoque clásico de la administración como metodología para abordar un problema, un método y un resultado. En donde se resuelven los problemas a partir del método experimental, por medio de la observación directa, recolección de información, clasificación de información e interpretación de los hechos (Castrillón, 2014, p.18)

Y del enfoque humanista de la administración que comprende las relaciones humanas y trata de darle una respuesta a dicho proceso.

Comprender en profundidad las relaciones humanas y la forma cómo puede mejorarse mediante: La efectividad, la aplicación de la ciencia y la habilidad técnica a algún bien o producto material, ordenamiento sistemático de las operaciones. La eficiencia, organización del trabajo en equipo (Cooperación sincera y sostenida de los trabajadores)

Usando como metodología, la experimentación, observación (familiaridad íntima e intuitiva con las cosas), entrevista, registro de información (conocimiento sistemático de las cosas), análisis (forma provechosa de pensar sobre las cosas) Y la motivación humana que es importante para las personas que trabajan. La motivación se refiere al comportamiento causado por necesidades internas de la persona, el cual se direcciona a desarrollar los objetivos que pueden satisfacer tales necesidades. (Castrillón, 2014, p.22)

Para eso es importante revisar la pirámide de necesidades de Maslow, no profundizaremos en esta pirámide, pero de una manera simple nos permite

comprender que el ser humano tiene necesidades que necesita satisfacer para alcanzar auto realización.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Para la identificación de demandas haremos referencia al enfoque humanista de la administración ya que nos ayuda a comprender que las personas (niños, padres, docentes) tienen necesidades y aspiraciones que desean satisfacer. Abraham Maslow enumera una serie de necesidades que “influyen en el individuo como un factor de determinante en la motivación y en la relación con el entorno. Transmitió este conocimiento” en una pirámide de “necesidades que se describe a por medio de una pirámide que consta de 5 niveles”. (Castrillón, 2014, p.23)

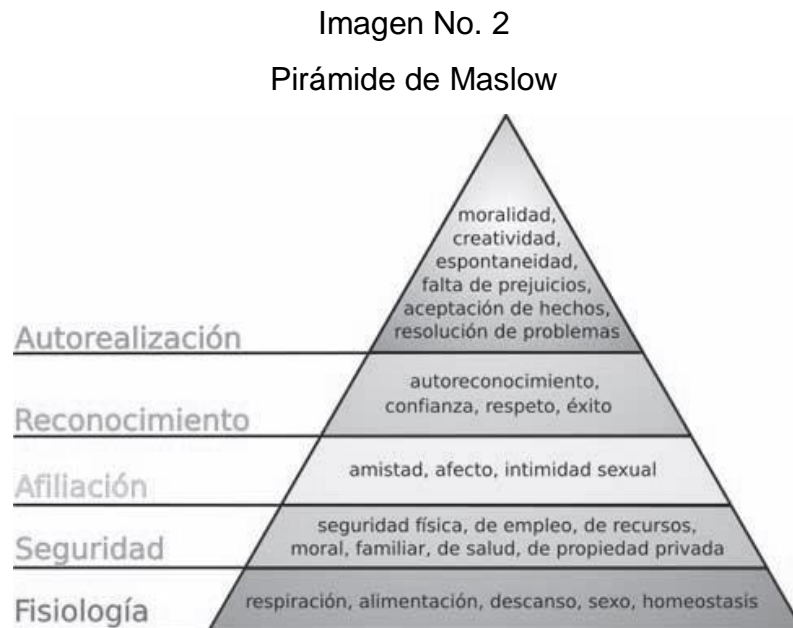


Imagen No. 4, muestra la Pirámide de Maslow.

Fuente: http://www.lareserva.com/home/piramide_de_maslow

También se revisaron dichas necesidades en la comunidad educativa para identificar las demandas que necesitan ser satisfechas en la escuela. La Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg que establece necesidades físicas,

orgánicas, económicas, sociales, culturales, políticas y espirituales. (PADEP/D, 2019, p.46)

2.2.3 Identificación de Problemas

En base al entorno educativo del centro educativo en donde se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo se hace la identificación de todos los problemas que pueden presentarse en el mismo en un listado que puede hacer con una lluvia de ideas. Se recomienda que sea con la participación de un grupo personas líderes del centro educativo en donde se trata de tener todos los ángulos posibles de la percepción de retos, dificultades, limitaciones, para considerarlos para la realización del siguiente paso. (PADEP/D, 2019)

2.2.4 Priorización de Problemas

Cuando existe una lista de problemas, muchas veces nos perdemos tratando de darle una solución a cada uno de los retos que tenemos y vemos que no logramos avanzar en el tiempo. Pero necesitamos aprender a priorizar, que significa tratar de identificar el problema que puede ayudarnos a solucionar otros problemas como efecto dominó. Y para hacer eso se recomienda usar la matriz de jerarquización de problemas que consiste en “luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario”. (PADEP/D, 2019, p.22).

2.2.5 Análisis de Problemas

Para este proyecto se hará uso del análisis de problemas con la técnica árbol de problemas porque ayuda a clarificar una problemática de manera Gráfica No..

El proceso más generalizado que se sigue para elaborar el árbol de problemas se basa en cinco etapas que son las siguientes: Identificar los principales problemas con respecto a la situación en cuestión. Deben ser problemas existentes y no problemas posibles, futuros o ficticios. Formular en pocas palabras el problema central, y hacerlo como un estado negativo y un solo problema por recuadro. Anotar las causas del problema central. Anotar los efectos provocados por el problema central. Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa y

efecto en forma de un árbol de problemas. Revisar el esquema completo y verificar su lógica e integridad. (EOIwikiAdmin, 2012)

Su elaboración requiere de un análisis profundo de la situación a estudiar pero presenta las causas y los efectos de un problema de manera sencilla ayudan a tomar decisión sobre la forma en que se abordarán la solución o soluciones que necesita.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo comprende en primera instancia el ambiente del establecimiento, en segunda instancia la comunidad en donde el centro educativo se desenvuelve. Pero también puede ir más allá de la comunidad influye sobre el que hacer educativo en el establecimiento educativo pero es necesario que la escuela establezca un vínculo solidario entre escuela y comunidad. (PIIE, s.f., pág. 14) En el entorno escolar, se considera una infraestructura digna para el aprendizaje en donde el niño pueda aprender y relacionarse con sus compañeros de manera oportuna, Así mismo la escuela misma lucha con el entorno comunitario, la cual influye en el que hacer educativo de la escuela. (Buj, 1992, p.71) Pero en San Pablo La Laguna, se tienen todavía algunas limitaciones como el agua, servicios sanitarios para niños pequeños, espacio para lavado de manos.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Involucra un proceso de investigación de las necesidades que hay en la sociedad en el que se desenvuelve el centro educativo, durante dicho proceso se van identificando las demandas sociales, institucionales y poblacionales. (PADEP/D, 2019, p.48)

2.2.8 Demanda

Podemos definir demanda como una necesidad existente que no se ha logrado satisfacer y que si logra satisfacer cambia el estado de las cosas. Se transforma en una súplica, petición, solicitud (REA, 2019)

2.2.10 Demanda Institucional

Según la Real Academia Española, institución es “organismo que desempeña una función de interés público, especialmente benéfico o docente.” (REA, 2019) En este caso nos referimos a la demanda de la escuela en donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo. De lo que venimos diciendo podemos decir que demanda institucional es la necesidad que existe en la escuela en donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo que debe satisfacerse para que mejore su impacto educativo en la comunidad.

2.2.11 Demanda Poblacional.

Según la Real Academia Española es “conjunto de personas que habitan en un determinado lugar.” (REA, 2019) En este proyecto nos referiremos a la comunidad de San Pablo La Laguna. La demanda poblacional es lo que los padres de familia, las autoridades y las organizaciones identifican que necesitan ser satisfechas en la escuela para el bienestar de sus hijos.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La educación preescolar es una etapa muy importante es la base de todo el aprendizaje, muchas personas consideran poco interesante. Pero este nivel de educación pretende contribuir con el desarrollo infantil lo que requiere un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características.

Pero para fines del desarrollo del presente proyecto se utilizaron La pirámide Maslow y la Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg ya mencionados anteriormente en el numeral 2.2.1 y 2.2.2

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En cuanto a la identificación de actores nos basaremos en enfoque sistémico que representa la idea de que las organizaciones se componen de partes y esas partes

interactúan entre sí para alcanzar las metas. (Castrillón, 2014, p.41) Una de las técnicas para ordenar a los actores en el contexto de una comunidad se necesita de la elaboración de un Mapa de Actores que consiste en recoger de cada una de las organizaciones de la comunidad, información de sus acciones, objetivos que persiguen actualmente y en el futuro. (PADEP/D, 2019, p.62) La Escuela Oficial de Párvulos en su jornada matutina de San Pablo La Laguna, se vincula con la comunidad con la mayor parte de organizaciones del estado, la municipalidad y las organizaciones comunitarias.

2.3. Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Es el estudio detallado de un problema que nos permite tomar la mejor decisión para solucionarlo. (PADEP/D, 2019, p.8-9) Para realizar esto se puede utilizar varias herramientas, pero para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó el Análisis FODA

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

En la guía Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo del curso de formación dice que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategia de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. (PADEP/D, 2019, p.9) Es una Tabla No. de doble columna que organiza la información identificada en Fortalezas y Debilidades de una organización (interno y presente) en Oportunidades y Amenazas (externo y futuro)

Tabla No. 19
Resumen Análisis DAFO

Fortalezas	Debilidades
Capacidades especiales y características de la empresa, que le permiten contar con una ventaja sobre sus competidores.	Aquellos factores de la empresa que la sitúan en una posición desfavorable con respecto a sus competidores.
Habilidades Aptitudes Recursos Procedimientos	
Amenazas	Oportunidades
Situaciones que provienen del exterior (de la empresa) y que pueden afectar negativamente en el desempeño de la actividad.	Hechos del entorno que resultan positivos para la empresa, si es capaz de detectarlos y explotarlos a su favor.
Situación económica Cambios políticos Estructura social y cultural Tendencias en el consumo, mercado etc.	

Fuente: Promove Consultoría E Formación SLNE Cómo elaborar el análisis DAFO 2012

Al implementarlo en una institución se puede obtener una visión general de la situación en la que se encuentra y permite a los tomadores de decisión, construir estrategias para mejorarla.

2.3.3 Técnica Minimax

La técnica minimax nos permite realizar una vinculación fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con las amenazas y debilidades con amenazas que se encuentran dentro del DAFO del establecimiento educativo de intervención, buscando criterios para dar respuesta a las necesidades o problemas sentidos en la comunidad. (PADEP/D, 2019, p.20)

2.3.4 Planificación Estratégica

Es un plan que permite organizar de manera ordenada los pasos que se llevarán a cabo para alcanzar metas que nos ayudan a llegar al futuro deseado en el establecimiento educativo. Según Armijo (2009) de la CEPAL la planificación estratégica:

es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno

y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas.

A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo. (Armijo, 2009, p.5)

Al finalizar el proceso de diagnóstico inicia el proceso de planeación estratégica para tratar de satisfacer la necesidad que existe en la escuela.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

La técnica Mini-Max nos permite realizar una vinculación fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con las amenazas y debilidades con amenazas que se encuentran dentro del DAFO del establecimiento educativo de intervención, buscando criterios para dar respuesta a las necesidades o problemas sentidos en la comunidad. (PADEP/D, 2019, p.20)

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Según la Guía proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo del curso de PADEP/D la vinculación estratégica se puede entender como: enlazar un conjunto de acciones que nos pueden mostrar el camino a recorrer. Se analizan las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las debilidades con las amenazas. Del análisis realizado se determinan las líneas de acción que darán lugar a los posibles que contribuyen a la solución del problema central identificado. (PADEP/D, 2019, p.31)

2.3.7 Línea de acción estratégica

Una estrategia es una línea, un camino, que indica y plantea como lograr una misión u objetivo para nuestra organización, muestra los pasos fundamentales que una organización debe dar para el logro de los objetivos. (Fundación Interparts,

2012, pág. 18) Las líneas de acción estratégica son un conjunto de acciones que se pueden llevar acabo para alcanzar los objetivos trazados en un plan. Para ver el nivel en que se generan las líneas de acciona, la siguiente Imagen No. lo describe de mejor manera.

Imagen No. 3
Línea estratégica

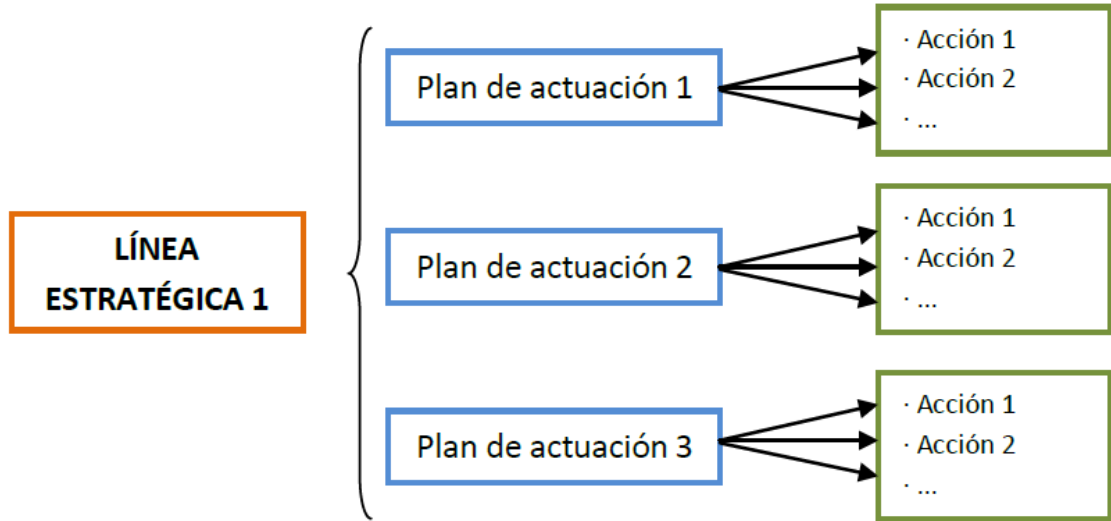


Imagen No. 3, muestra como la línea estratégica puede ser desglosado en planes de actuación o de proyectos educativos y cada proyecto se desglosan en acciones, en este caso fueron las fases de implementación del PME. Fuente: Guía del Plan Estratégico

Las líneas de acción estratégica tienen un carácter general. Por otro lado, los planes de actuación son los procesos concretos que conducen a conseguir las líneas estratégicas seleccionadas. En este sentido, una línea estratégica agrupa uno o diversos planes que ayudan a conseguirla. (Programa Innova, s.f., p.22)

Las líneas estratégicas en el proyecto serán identificados entre las vinculaciones realizadas en la técnica Mini-Max.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Para el proyecto planteando se hace referencia a las teorías de organización clásica, la escuela estructuralista, enfoque de sistemas el de contingencias quienes: “se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se

relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.” (Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, s.f.). En la revista Planeación y Evaluación Educativa, Sánchez & Morales (2009) dice que la teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico provee:

Un marco analítico para describir y diagnosticar a las organizaciones, superando el enfoque tradicional administrativista y suponiendo a la organización como un ente dinámico, como un sistema relativamente abierto donde los miembros de la misma con base en premisas decisorias estructuran los procesos de decisión. (p.6)

Para el análisis de los problemas se requiere de la teoría existente para organizar la información de esa manera se pueden identificar posibles soluciones a los problemas tomar decisiones sobre cuál solución tiene mejor impacto.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias. Al respecto, Cabrero señala que el enfoque de la decisión no puede dar respuesta al problema de las decisiones estratégicas de la empresa debido a que depende de variables exógenas, por lo tanto sus procesos tienen una racionalidad limitada. (Sánchez Fabián & Morales Campos, 2009, p.6)

¿Qué es un problema de decisión? Nos enfrentamos a un problema de decisión cuando debemos elegir entre dos o más formas de actuar.

La toma de decisiones es un aspecto primordial en la vida de un profesionista, por ejemplo, un administrador debe de tomar decisiones constantemente en un ambiente de incertidumbre; decisiones sobre el proyecto más verosímil o la oportunidad de realizar una inversión. La teoría de decisión propone un método de tomar decisiones basado en unos principios básicos sobre la elección coherente entre opciones alternativas. (Nieto, p.194)

2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Al diseñar un proyecto de mejoramiento educativo se toman en cuenta los siguientes criterios:

El proyecto seleccionado tiene que cumplir con los siguientes requisitos: Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional. Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el

Análisis situacional. Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas (PADEP/D, 2019)

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

El presente proyecto de mejoramiento educativo hizo referencia al uso del juego como una herramienta para la facilitación del aprendizaje, eso, implica tener que clarificar el juego, Villarreal (2012) en una de sus publicaciones del Ministerio de Educación de Perú hace referencia sobre el juego de la siguiente manera:

El juego es placer y expresión de lo que uno es y quiere ser, es la necesidad inconsciente de buscar la seguridad o sentirse seguro frente a la realidad, frente a los miedos y las angustias que lo obstaculizan, es el “como si fuera real” pero no lo es. (p.23)

Como características del juego menciona las siguientes características: “provoca placer, nace espontáneamente, permite desplegar la iniciativa, satisface deseos y necesidades propias, emerge del propio impulso por conocer y descubrir, se enriquece en un ambiente de confianza y libertad.” (Villarreal Ghellinaza, 2012, p.24) Choi, & Hyson, (2018) en la sección de educación de la UNICEF en referencia a los beneficios del juego dice:

El juego es provechoso. Los niños juegan para dar sentido al mundo que les rodea y para descubrir el significado de una experiencia conectándola con algo que ya conocían previamente. Mediante el juego, los niños expresan y amplían la interpretación de sus experiencias.

El juego es divertido. Cuando vemos jugar a los niños —o a los adultos—, a menudo observamos que sonrían o ríen abiertamente. Obviamente, el juego puede tener sus retos y sus frustraciones (¿A quién le toca primero? ¿Por qué no consigo que este juego de construcción se sostenga?), pero la sensación general es de disfrute, motivación, emoción y placer.

El juego es iterativo. Ni el juego ni el aprendizaje son estáticos. Los niños juegan para practicar competencias, probar posibilidades, revisar hipótesis y descubrir nuevos retos, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo.

El juego es socialmente interactivo. El juego permite a los niños comunicar ideas y entender a los demás mediante la interacción social, sentando las bases para construir un conocimiento más profundo y unas relaciones más sólidas.

El juego invita a la participación activa. Si observamos cómo juegan los niños, normalmente veremos que se implican profundamente en el juego, a menudo combinando la actividad física, mental y verbal. (p.7)

En la teoría cognitiva Jean Piaget establece que en el estadio pre operacional el juego está ligado al desarrollo cognitivo, toma la simulación y la acomodación para transformar el pensamiento del adulto. El juego comienza con secuencias simples hasta las más complejas. Favorece el desarrollo del lenguaje, habilidades

cognitivas y sociales, la creatividad y la imaginación. (Rafael Linares, 2008, p.9)
 Los niños comienzan a entender las relaciones seriales y jerárquicas

B. Juegos de piso:

Los juegos de piso son los que se pintan en el piso en donde los niños pueden jugar libremente.

Los juegos estacionarios de piso y de pared, para aquellos juegos que, pintados o fijados en pequeños espacios en el piso o en la pared, permitieran reunir a un buen número de niños sin necesidad de muchos implementos, vivir la alegría y el gozo que produce el juego. (Pérez & Galeano, 1998)

Se juegan de manera libre, por el solo hecho de jugar. Si lleva un contenido curricular, entonces se hace con intencionalidad pedagógica lo que permite el aprendizaje espontáneo.

C. Números mayas.

Los números mayas son un legado ancestral del pueblo maya que aún sigue rigiendo la cultura, se puede ver en el manejo del calendario maya en la actualidad.

Patal (2013) describe la numeración maya de la siguiente manera:

El sistema de numeración maya es posicional y de base veinte utiliza el elemento cero, se utilizan tres signos para escribir cualquier cantidad el punto que representa la unidad, la barra que representa cinco unidades y una semilla o concha que representa el cero.

Los numerales pueden ser escritos de manera vertical, generalmente, también pueden ser escritos de manera horizontal y aún se encuentran numerales en los códices escritos de manera diagonal. En la página 24 del códice de Dresde podemos apreciar los numerales. El cero tiene la particularidad que en los códices siempre aparece con un color rojo.

Observe la representación del cero, tienen la misma forma pero con pequeñas variantes, intencionalmente no dibujaban dos ceros exactamente iguales. (p.20)

En cuanto a la modalidad de escritura el mismo autor explica:

Modalidad de puntos y barras: La modalidad de escritura para fines de cálculo se utiliza los puntos, barras y semillas o conchas estilizadas. Se pueden apreciar en los códices, estelas y vasijas de cerámica. El sistema general puramente vigesimal sigue estas reglas de escritura: El punto que representa la unidad se puede escribir en un nivel de orden hasta cuatro veces. Cuando se juntan cinco puntos en un mismo nivel de orden se transforman en una barra. La barra que representa cinco unidades se puede escribir hasta tres veces en un mismo nivel de orden, cuatro barras se transforman en un punto en la posición o nivel inmediato superior. El cero se puede escribir como único elemento en cualquier posición. (p.25)

Se puede decir que en manejo de los números mayas es más simple ya que utiliza únicamente tres símbolos, el cero, punto y barra, sobre esta base se construye todo un sistema complejo de números. La escuela debe de profundizar la numeración maya para que en el futuro los estudiantes puedan desarrollar la matemática compleja.

2.4 Fundamentación teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Concepto de Proyecto

Es una descripción escrita de una acción que se desea realizar en un tiempo determinado y un plan de acción que tiene inicio y fin. Intenta resolver una necesidad en una organización o comunidad. La División de Organizaciones Sociales (2001) del gobierno de Chile nos confirma: “Un Proyecto está constituido por un conjunto de actividades complementarias que es necesario realizar para alcanzar uno o varios objetivos”. (p.3) Implica una intervención de manera ordenada e interrelacionada para que logre su objetivo final.

2.4.2 Título del proyecto

Cuando se diseña un proyecto, independientemente de cuál es su objetivo, se le identifica con un nombre que sintetiza su propósito. Es el nombre que recibe el proyecto a ejecutar, se escribe en pocas palabras y debe resumir en su esencia lo que se quiere lograr y lo que se necesita para ello. (PADEP/D, 2019). De esa manera se logra presentar fácilmente a la comunidad, donantes u autoridad.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Como su nombre lo indica, es una descripción general del proyecto que se diseña. “En donde se describe brevemente el desarrollo del mismo que le permite al lector comprender de qué se trata el proyecto”. (PADEP/D, 2019). Cuando una segunda o tercera persona lo lea o se haga cargo del proyecto lo pueda comprender y pueda llevar a cabo.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Siguiendo la misma referencia bibliográfica No. del tema anterior, en donde cita un documento del gobierno de Chile que explica brevemente sobre los objetivos:

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos.

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (JPCT, 2001, p.5)

Se convierten en los que indican el norte hacia donde deben apuntar cada una de las actividades del proyecto.

2.4.6 Justificación de proyecto

Explica las razones por los cuales se lleva a cabo un proyecto y los posibles beneficios de la alternativa planteada, pero:

Destacan los principales aspectos críticos y los problemas que piensan ser atacados o resueltos con la realización del proyecto. Has énfasis en los beneficiarios que serán atendidos. La situación esperada al concluir el proyecto en términos de impacto. Los beneficios que se obtendrán a largo plazo: la sostenibilidad del proyecto, el empoderamiento de las comunidades, el desarrollo de sus propias capacidades de auto-gestión, etcétera. La participación y el apoyo esperado por parte de la comunidad local. (PADEP/D, 2019, p.16)

Permite comprender la importancia de la implementación del proyecto que se está presentando.

2.4.7 Cronograma de actividades

Es la presentación ordenada de las actividades que se van a realizar para llegar a los objetivos del proyecto planteado. Sánchez (2015) ha elaborado un breve documento sobre cronograma de actividades que dice:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el

desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.2)

Guía a la persona o personas involucradas en ejecutar el proyecto a llevar a cabo las actividades previstas en el proyecto. De allí su importancia de realización.

2.4.8 Plan de actividades

Para la implementación de un proyecto se necesita la elaboración de un plan de actividades. Según PADEP/D (2019) “es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción y objetivo concreto.” (p.20). Organiza las actividades que se van a desarrollar de acuerdo a los objetivos, resultados y metas que se desean alcanzar.

2.4.9 Diagrama de Gantt

En la guía digital de Informatización de Cooperativas Agrícolas nos proporciona una definición interesante sobre:

Los diagramas de Gantt o «de barras», como se les suele denominar, se emplean con frecuencia en la gestión de proyectos; representan Gráficamente un calendario que ayuda a planificar, coordinar y controlar las tareas concretas de un proyecto. En un lado del diagrama se enumeran las tareas o actividades en el orden en que deben realizarse y a la derecha de cada una se representa el tiempo necesario para completarlas mediante una línea o barra. Cuanto mayor sea la longitud de la barra, más tiempo se necesitará para completar la tarea o actividad. Si mantiene este gráfico actualizado con información real del proyecto, podrá controlar, detectar e incluso estimar el costo de un retraso en el proyecto. El siguiente es un ejemplo de un diagrama de Gantt muy sencillo. (FAO, 2005)

Se utiliza como base para la construcción del cronograma en el proyecto que se presenta en este documento.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Según Pailler & Thompon (2010) “el monitoreo debe ser un proceso continuo y sistemático de registrar, reunir, medir, analizar y comunicar información”. (p.10)

Y al respecto PADEP/D (2019):

Cita una definición de monitoreo que explica que es una herramienta gerencial, que se desarrolla durante la ejecución del proyecto, busca detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste para optimizar la gestión y los

resultados esperados, verifica el uso de los recursos, provee información sobre el cumplimiento de la planificación. (p.33)

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Como todo proceso de implementación se requiere saber los alcances o posibles impactos de la intervención, se necesita conocer la evaluación de proyectos.

Según Rojas (2002):

La evaluación consiste en revisar y valorar si con el desarrollo del proyecto, logramos alcanzar los objetivos planeados, se dieron los cambios que esperábamos y si se lograron concretar los anhelos comunes. En la evaluación valoramos si se logró alcanzar total o parcialmente los cambios esperados. A través de la evaluación podemos: Encontrar las causas de los problemas que afectaron los resultados del proyecto. Reconocer los aciertos que hicieron que las cosas salieran bien y se obtuvieran los resultados esperados. Aprender de qué forma salen bien las cosas y cómo obtener lo que se espera. Conocer las capacidades que existen, y obtener experiencia y nuevos conocimientos para próximas actividades y proyectos. (Rojas, 2002, págs. 8, 19)

Es una fase de la ejecución del proyecto que establece si se lograron los objetivos del proyecto y si los resultados han sido alcanzados como se establecieron en el plan.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Para poder realizar el plan de monitoreo se necesita elaborar una lista de indicadores y metas que nos permitan analizar constantemente sus avances del proyecto. Según Valle y Rivera (2008) un indicador es: “una unidad de medida que permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos y tiene una función descriptiva y valorativa del desempeño de la intervención del proyecto.” (p.3) Los indicadores deben cumplir con las características de medible, preciso, consistente y sensible. Para el proyecto se utilizan los indicadores de insumo, proceso, resultado, impacto, eficiencia, eficacia, equidad y de resultado.

2.4.13 Metas de Proyectos

Son logros que se desean alcanzar pero que han sido cuidadosamente planteados para que puedan ser llevados a cabo durante la ejecución del proyecto. “Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr” (PADEP/D, 2019, p.41) Para comprender mejor según Raffino (2019) del sitio web Concepto.se dice que es:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

Las metas han de tener las siguientes características: Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación. Debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida. Debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas.

La meta principal del proyecto persigue que los niños aprendan jugando en el área de juegos de piso en el patio de la escuela. En un ambiente en donde puedan interactuar con los números mayas.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Sostenibilidad se entiende como la: “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión”. (Pérez de Armiño, 2006). Pero qué contiene el plan de sostenibilidad PADEP/D (2019) indica que:

Para el desarrollo del Plan de Sostenibilidad se requiere identificar actividades, procesos y resultados que se incluyeron en el proyecto que pueden considerarse en la estrategia de sostenibilidad, así como plantea las acciones necesarias para que el proyecto sea sostenible en el tiempo y que realmente contribuya a mejorar la calidad educativa en la escuela. (p.58)

En el mismo documento menciona que se debe de considerar las dimensiones de la sostenibilidad los cuales son:

- Sostenibilidad institucional
- Sostenibilidad financiera:
- Sostenibilidad ambiental:
- Sostenibilidad tecnológica:

- Sostenibilidad social:

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es la organización de los recursos que se van a necesitar para la ejecución del proyecto y se presenta un estimado de costos de los mismo para que el proyecto se pueda ejecutar y alcanzar sus objetivos. Pérez (2012) dice que el presupuesto en un proyecto se refiere a:

Un proyecto en el que no hay recursos financieros no es mucho más que una declaración de buenos propósitos. Por consiguiente, debes realizar una estimación de los fondos que puedes obtener, con indicación de las diferentes fuentes con las que podrás contar: subvenciones, aportaciones de socios o colaboradores, créditos o préstamos, presupuesto ordinario de tu organización, pago del servicio por los usuarios, etc. Presupuesto es hacer un cálculo de los ingresos y gastos posibles de un proyecto o actividad que requiere realizar gastos. Cómo se hace un presupuesto. El presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto. Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos. Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., (p.9)

En el presupuesto se contemplan los recursos materiales, humanos e institucionales. Se valoran todos los recursos existentes en el establecimiento educativo y los recursos que se necesitaran financiar con donaciones o con los aportes de los participantes.

2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

Según Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al desarrollo, la sostenibilidades la condición que garantiza que los objetivos del proyecto trasciendan al tiempo de su ejecución y que los cambios esperados signa generándose y se mantenga por más tiempo. (Pérez de Armiño, 2006) Quiere decir que el Proyecto de Mejoramiento Educativo debe continuar la mejora de la calidad educativa en la escuela en el que se está implementando, no solamente durante su tiempo de intervención sino que la comunidad educativa continúe en su práctica pedagógica.

2.5.1 Estrategias en la dimensión de desarrollo

En la guía Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2da parte enumera 5 dimensiones de la sostenibilidad que se deben considerar al momento de diseñar el plan del mismo.

Sostenibilidad institucional: el apoyo de las autoridades de la institución educativa que permiten empoderamiento del proyecto, continúa después de implementando el proyecto.

Sostenibilidad financiera: la capacidad que tienen la institución para seguir financiando la iniciativa, ya sea con colaboraciones de organizaciones, de padres de familia o recaudaciones en la escuela para que el proyecto siga adelante. Prever que esto sea posible.

Sostenibilidad ambiental: la implementación del proyecto propicia armonía con el medio ambiente, satisface las necesidades actuales sin sacrificar a las futuras generaciones.

Sostenibilidad tecnológica: el proyecto implementa el desarrollo de capacidades locales para el manejo y mantenimiento de los equipos de tecnología que genera el proyecto, de esa manera se garantiza que los recursos se mantendrán activos y en uso.

Sostenibilidad social: se forman las capacidades del recurso humano locales, entre los actores participantes en la implementación del proyecto para que se apropien la cual garantiza la continuidad de los procesos. (PADEP/D, 2019)

Por otro lado es importante mencionar las tres dimensiones del desarrollo sostenible:

Dimensión económica: no solo lo económico contribuye al bienestar de las personas y las comunidades, también influyen otros factores como la educación, salud, equidad, alojamiento, crimen, población, atmósfera, tierra, océano, mares, costas, agua dulce, biodiversidad entre otros que contempla del índice de desarrollo humano.

Dimensión social: es la consideración sobre los países de tercer mundo y los países que ejercen control mundial sobre los recursos. Se requiere la consideración de que todos deben alcanzar equidad en el bienestar de todos.

Dimensión ambiental: en términos ecológicos supone que la economía sea circular, que se produzca un cierre de los ciclos, tratando de imitar a la naturaleza. Es decir, hay que diseñar sistemas productivos que sean capaces de utilizar únicamente recursos y energías renovables, y no producir residuos, ya que éstos

vuelven a la naturaleza (compost, por ejemplo) o se convierten en input de otro producto manufacturado. (Artaraz, 2001)

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

Los líderes educativos quieren cumplir objetivos que realmente importen; animar a otros a trabajar con ellos para llegar a esos objetivos, y dejar tras de sí un legado duradero. Hargreaves & Fink (2007) nos muestran los siguientes siete principios del liderazgo sostenible:

Liderazgo sostenible importa: Establece un modo de enseñanza que enganche a los alumnos: intelectual, social y emocionalmente.

Liderazgo sostenible dura: es el que tiene la capacidad de preparar a sus sucesores para que continúen los procesos de mejora y mantiene durante más tiempo en los centros a los líderes (docentes) de éxito

Liderazgo sostenible se expande: Esta persona se asegura con anticipación de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión y multipliquen así las mejoras en el centro educativo.

Liderazgo sostenible es socialmente justo: El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

Liderazgo sostenible tiene recursos: es un buen administrador de los recursos, es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas. Los sistemas de liderazgo sostenible cuidan de sus líderes y les animan a preocuparse de sí mismos.

Liderazgo sostenible promueve la diversidad: ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros.

Liderazgo sostenible es activista: siempre está al tanto de todas las injusticias y de los poco favorecidos, aboga por la necesidad de los miembros de su comunidad educativa. (p.17-21)

Los docentes en escuelas públicas deben empoderarse de los principios de liderazgo sostenible para que forjen un liderazgo en la comunidad y sean reconocidos por la comunidad.

2.5.3 Funciones de la Escuela

La escuela desempeña diferentes funciones en la comunidad al ser una de las instituciones educativas presentes en la comunidad. Se identifican tres funciones entre las que encuentran:

Función socializadora: en la escuela los niños y los jóvenes aprenden y afianzan valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de

actuar. Función instructiva: utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral. Función educativa: La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (Vizcaino Gutiérrez, 2010, p.126-129)

Al estar desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en un establecimiento educativo se contribuye a mejorar y cumplir con alguna de esas funciones.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título de Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9”

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló con los niños de etapa 1 edad de cuatro años implementando actividades que desarrolla discriminación visual temporalidad expresión corporal habilidades del pensamiento lógico. Los primeros años de vida de los niños es una edad donde se desarrollan las habilidades y es una edad determinante para adquirir las destrezas razón por la cual se implementa actividades que desarrollan las habilidades básicas del aprendizaje como la atención concentración memoria expresión corporal motricidad. Se crearon actividades que están contextualizados para que el aprendizaje del niño sea significativo y familiarizados con los temas que se desarrollaron.

Los niños de cuatro años se expresan en idioma maya y cuentan con un vocabulario limitado en castellano. Proviene de familias de escasos recursos económicos y muchas limitaciones en la tenencia de la tierra para la vivienda, es considerada como la comunidad de alto grado de hacinamiento. Los espacios de recreación que existen en este municipio es la cancha municipal que está en el centro del pueblo y las calles de la comunidad. Se identificarán los juegos que más se adapten a la comunidad y al aprendizaje de los números mayas. Se escribirá una guía de los juegos en donde se puedan encontrar objetivos, cómo se juega, qué aprendizajes se logran. Dicho documento se imprimirá y se pondrá a disposición de la escuela en la biblioteca escolar. Se realizará un proceso de inducción a padres de familia sobre la importancia de los juegos. Y los niños aprenderán los juegos para que compartan con lo demás.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aprender números mayas a través de juegos de piso.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Facilitar el aprendizaje de los números mayas en idioma maya en ambiente de juego de piso en el patio de la escuela.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Promover el uso de actividades didácticas para el aprendizaje de los números mayas.
- Desarrollar habilidades de atención, concentración, coordinación, conteo en números mayas, motricidad gruesa.
- Preparar a los niños antes de ingresar a la escuela primaria.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se ha diseñado para contribuir a mejorar la atención y participación de los niños de párvulos en el salón de clases, la cual es uno de los problemas identificados en el diagnóstico. Los estudiantes vienen de familias de escasos recursos económicos y con pocos espacios de vivienda en donde los niños puedan jugar. La escuela se transforma en un lugar de recreación para los niños, de esa cuenta se espera que los niños cuenten con espacios para jugar. La mayor parte de actividades que se realizan en la escuela para los niños pequeños se realiza en el salón de clases, pero podrían realizarse algunas actividades en el patio de la escuela aprovechando los espacios libres de actividades para que los niños aprendan jugando. Para esto será necesaria una coordinación con las secciones de la escuela de párvulos y preprimaria para poder aprovechar los juegos de piso.

La educación inicial sienta las bases del desarrollo de habilidades que necesitarán para tener éxito en los grados superiores. La deserción y repitencia en primer grado se sigue dando en la escuela primaria, se considera que es por la falta de

preparación antes de ingresar a la escuela primaria. Por lo que se hace necesario mejorar la calidad de educación esta es una de las razones que impulsa la ejecución del presente proyecto y se convierte en un objetivo: desarrollar habilidades de discriminación visual, noción de temporalidad, espacial, de seriación basado en actividades lúdicas.

Para que cuando el niño ingrese a la escuela primaria esté preparado y responda a sus necesidades de aprendizaje, ya que en esta edad es muy importante que el niño desarrolle sus diferentes habilidades porque es la base de todo el aprendizaje posterior. Los niños enumeran los números arábigos de mejor manera que los números mayas de allí la importancia de facilitar el aprendizaje de los números mayas en su numeración como su nominación. Además que es la iniciación para comprender la numeración vigesimal. Así mismo se relaciona con la cultura de la comunidad, la revitaliza y celebra. Se pretende entonces, facilitar el aprendizaje de los números mayas en su numeración y nombres en idioma maya en ambiente de juego de piso en el patio de la Escuela Oficial de Párvulos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del proyecto planteó el uso de juegos de piso para aprender números mayas del 0 a 9, lo que permitió diseñar elegir una lista de juegos de piso para este fin. Se tomaron juegos ya existentes en otros ámbitos, ya se utiliza para aprender números arábigos. Se tradujeron a los números mayas iniciando en el número 0 al 9. Dentro del proceso planificado se llevaron a cabo todas las actividades. Lo que no se realizó es la entrega de solicitudes de gestión de apoyo a organizaciones no gubernamentales ya que no tienen oficina en el pueblo y al investigar un poco más se requiere por lo menos un mes de anticipación de solicitudes, para el proyecto en mención no dio tiempo para realizar las gestiones debido a que todas las actividades ya venían vinculadas a otras actividades y el tiempo para la implementación se hacía corto. Para la gestión de recursos del proyecto se desarrolló un proceso de recaudación a nivel familiar para llevar a cabo dicho beneficio a la escuela.

Para la realización de los juegos se involucró a los maestros de educación física, los cuales no se contemplaron como actores principales para la realización del proyecto, porque son ellos los que hacen uso del patio de la escuela, con ellos se tomaron las decisiones sobre ubicación de los juegos. Con esta participación se logró realizar el proyecto de manera ordenada.

Para el cierre del proyecto se realizó la divulgación del proyecto implementado en la escuela. Para eso se preparó un plan de divulgación que contiene respuestas a las siguientes preguntas ¿Qué hay que decir? ¿Quién debe decirlo? ¿A quién? ¿A través de qué medios y con qué frecuencia? ¿En qué contexto? ¿Qué respuesta queremos provocar?

3.6.1 Lecciones aprendidas:

El proyecto debe definirse a partir del diagnóstico y las necesidades existentes en la comunidad.

Es posible impulsar la ejecución de un proyecto educativo en la escuela cuando hay motivación y compromiso para hacerlo. Se puede apreciar el resultado cuando los niños y maestros hacen uso de la iniciativa en la escuela. Es importante informar a las autoridades educativas sobre la necesidad identificada y la propuesta de solución para obtener su respaldo de ejecución.

Para el juego del caracol, necesita un cambio en el orden de los números, lo cual debe iniciar en cero en el centro y desenvolverse en espiral al número mayor, para estar en concordancia con el pensamiento maya.

Para aprovechar mejor el área de juegos y las actividades de aprendizajes, por lo menos, dos juegos deben estar con números arábigos.

Los niños de primaria, también prefieren estos juegos, se recomienda al director de la escuela ampliar estos juegos en el patio de los niños de dichos grados.

Para la solicitud de recursos se requiere hacerlo por lo menos un mes de anticipación para lograr la gestión.

3.6.2 Plan de divulgación

Tabla No. 20

Plan de divulgación de resultados

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	Aracely Pilar Hernández Mendoza
CURSO:	Seminario de trabajo de graduación I
NOMBRE DEL ASESOR FACILITADOR:	Licenciado Carlos Antonio López Cordero
LUGAR REALIZACIÓN:	San Pablo La Laguna

OBJETIVOS
Dar a conocer a la comunidad educativa la implementación del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9 en el nivel de educación preprimaria.

GESTIÓN	
Medios de comunicación existentes	Medios de comunicación elegidos
Internet - Uso de redes sociales - Uso de YouTube - Blog Servicio de cable Secovisión Servicio de cable Multicable La Laguna Radio la Voz de Atitlán Radio la Voz de San Pedro	Blog: porque es un registro de los resultados que queda abierto a todo el mundo y está disponible en cualquier momento YouTube: es el canal más popular del mundo y allí puede verse el video en cualquier momento Trifoliar impreso para los padres de familia. Se descartó los otros medios porque para cubrir toda la comunidad habría que ir a cada uno de los medios. No se cuenta con información sobre quienes tienen acceso a dichos medios.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE RESULTADOS
Blog, dar a conocer la implementación del proyecto y divulgación de herramientas usadas, poster académico para que las personas de la comunidad puedan ver y visitar cuando tengan tiempo. YouTube: se publicará un video corto en esta plataforma para que se dé a conocer el proyecto implementado Trifoliar: se redacta un trifoliar para dar a conocer el trabajo realizado.

PROPUESTA DE READECUACIÓN DE ACTIVIDADES FALTANTES PARA SU DIVULGACIÓN
Reunión de presentación de resultados a comunidad educativa (director, maestras, padres de familia): se realizará la divulgación del mismo para darles a conocer la implementación del proyecto. A los padres de familia se les entregará un trifoliar sobre los resultados del proyecto cuando se les entregue la refacción escolar. No se terminó de hacer el monitoreo de implementación por más tiempo debido a la pandemia. El recurso quedó establecido puede seguir usándose al regresar a clases después de la crisis sanitaria.

ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS A UTILIZAR	
Nombre de la Estrategias	Resultados esperados
Medio digital Blog: www.juegosdepiso.blogspot.com	Dar a conocer el proyecto y su implementación en este medio digital. El blog estará disponible a todos, y está dirigido a estudiantes y maestros. Compartir la información del proyecto para apoyar a comprender la implementación de un PME.
Medio digital YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=spCSDqBD9jQ&feature=youtu.be	Es una forma de comunicar la implementación por video. Se espera que la comunidad educativa pueda tener acceso al video. Especialmente (padres de familia, alumnos, maestros) pero queda abierto a que cualquier persona pueda ver.
Medio digital de mensajería WhatsApp: Grupos de WhatsApp de maestros de la escuela.	Los maestro de la escuela de párvulos y primaria pueden ayudar a enviar el video a sus contactos de WhatsApp para dar a conocer la implementación de PME
Trifoliar en construcción: Este tiene la información de la implementación del proyecto.	Esto está dirigido a padres de familia de niños de etapa de 4 años de la escuela de párvulos para asegurar que se enteren del proyecto implementado.

Fuente: Elaboración propia

3.7 Fases

3.7.1 Fase de Inicio.

A. Diagnóstico institucional

Para la fase de inicio del proyecto se realizaron las siguientes actividades: la realización del diagnóstico institucional, revisión del contexto de la escuela, que dio origen a la definición del nombre del proyecto, investigación sobre juegos de piso, selección de los juegos de piso en el patio y el desarrollo del cronograma de trabajo. Sobre el diagnóstico se realizó una investigación de los indicadores educativos de la escuela de los últimos cinco años. La situación social de la comunidad, los retos que existen y las necesidades que se requiere satisfacer. Esta información lo puede ver el numeral 1 del presente trabajo. Y la aplicación de la matriz DAFO, árbol de problemas, y mapa de actores locales.

B. Investigación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizó una investigación sobre la información para el proyecto de mejoramiento educativo la cual consistió en buscar literatura en internet, los libros que fortalecen el proyecto educativo y la opinión de varios compañeros de la

escuela. Así mismo se fue identificando libros para fortalecer el PME que se tomaron desde el sitio del Ministerio de Educación en Guatemala, bibliotecas virtuales de diferentes universidades latinoamericanas.

C. Definición del nombre del proyecto

La definición del nombre del proyecto se realizó a partir de la realización del diagnóstico institucional la cual incluyó análisis del contexto de la comunidad y la escuela. El problema identificado fue: “El bajo interés de participación de los niños en el salón de clases.” Al ir analizando toda la información con matriz DAFO y la técnica MINIMAX fue dando origen al nombre del PME fue: Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9 en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM J.M. de San Pablo La Laguna. Su implementación viene a contribuir a que los niños mejoren la socialización y adaptación escolar, y perder el miedo a participar en el salón de clases.

Selección de los juegos de piso en el patio. Los juegos se seleccionaron por las imágenes de las mismas que aparecen en Internet en una búsqueda con Google con las palabras juegos de piso. Y posteriormente se investigó su aplicación en el aula. Posteriormente se trasladó el listado a un cuadro de análisis para la selección de los juegos. En segunda instancia se seleccionaron los juegos de piso la cual fue una tarea de identificar los juegos que permiten aprender los números mayas de 0 a 9. Se decidió por los siguientes diseños por su fácil comprensión para realizar los juegos, conocimientos previos: la rayuela en su formato tradicional, avión, sapito y un circuito de saltos y equilibrio en el caracol.

Imagen No. 4
Priorización de juegos.

Selección de juegos de piso para aprender número mayas del 0 al 9
Los requerimientos de puntuación es de 1 a 5, 5 es el número máximo.

No.	Nombre del juego	Facilita el aprendizaje de los números mayas	Costo de elaboración	Es fácil de comprender	TOTAL
	Rayuela tradicional	5	5	5	15
1	Rayuela sapito	5	5	5	15
2	Rayuela cohete	5	5	5	15
3	Rayuela caracol	5	4	5	14
4	<u>Zig zag</u>	5	4	5	14
6	Sello de números	5	4	5	14
7	Cohete	4	4	4	12
8	Orugas	2	4	3	9
9	Salto de orientación	4	4	4	12
10	Dados	2	5	2	9

Descripción: cuadro de análisis y selección de juegos.

Fuente: Elaboración propia

La adaptación realizada se puede ver en las fotografías en la ejecución del proyecto. Los números se escribieron numeración maya del 0 al 9.

D. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en función del tema elegido desarrollando sus componentes que puede ver en el numeral 1.4 del presente documento.

3.7.2 Fase de Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Elaboración y revisión de presupuesto

El presupuesto a partir de las observaciones se fue actualizando para mejorarlo. El presupuesto final es este que aparece en la siguiente Imagen No. y aparecerá en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lo puede encontrar en el numeral 5.6 del presente documento

B. Elaboración de guías sobre juegos de piso.

Se elaboró una guía breve sobre los juegos para que los maestros y niños puedan leerlo fácilmente. En este caso se logró elaborar la guía para la Rayuela que se estableció en el patio de juegos. Se espera que al volver a clases después de la pandemia sanitaria del año 2020 y con las observaciones de los docentes se logre aumentar los juegos de piso para los niños pequeños.

C. Gestión de posibles colaboraciones

No se logró realizar esta actividad tal como planificó. Pero se logró contar con los recursos para la implementación del proyecto gracias a una colaboración de amigos de la maestra.

D. Contratar el diseñador de los juegos en el piso

Se contrató a una persona para el diseño de los juegos, el cual recibió las imágenes seleccionadas para su replicación en el patio de la escuela. Las revisó y trabajó la elaboración del presupuesto de materiales que se necesitarían para trazar y pintarlos juegos en el patio de la escuela.

Imagen No. 5

Presupuesto de materiales y mano de obra

Vamos a necesitar:	
1 Galón de pintura caucho rojo	250
1 Galón de pintura caucho verde	250
1 Galón de pintura caucho blanca	250
1 Galón de pintura Trafico amarillo	280
1 Solvente redector industrial	27
Brochas	200
Palanganas	25
Mano de obra	1000.00
Pintura de alba	1400.00
Total	3682.00

Descripción: Presupuesto enviado por la persona que ha sido contratada para marcaje de los juegos de piso en el patio de la escuela.

Fuente: autoría propia 2020

Imagen No. 6

Equipo de diseño de los juegos



Descripción: El equipo de diseño y marcaje trabajó de esta manera en el patio de la escuela.

Fuente: autoría propia 2020

E. Definir horarios de uso del patio de juegos.

Para ordenar el uso de los juegos que se presentó se estableció un horario para que los compañeros maestros de párvulos y preprimaria puedan tener la oportunidad traer a los niños y niñas a jugar y que todos puedan aprender de manera ordenada.

Imagen No. 7

Horario de uso del área de juegos

HORARIO DEL USO DE LOS JUEGOS DE PATIO					
HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 a 9:30	<u>Elias Muxnay</u>	Aracely Hernández		Apolonia Imelda	Aracely Hernández
-----	-----	-----	-----	-----	-----
10:30 a 11:30	Carmen <u>Anabella Vásquez</u>		Aracely Hernández	Amalia Susana	<u>Dersy Fermina</u>

Vo. Bo: _____
Director de la E. O.U. M. J. M San Pablo la laguna Sololá.

Descripción: el horario para los grados de la escuela de párvulos.

Fuente: Elaboración propia

F. Elaborar reglamento de los juegos de piso.

Cada actividad debe de contar con ciertas normas para que todo se realice en orden. Por esa razón he presentado a los maestros este pequeño reglamento de uso del área de juegos para que nos conduzcamos con respeto y responsabilidad. Se les ha pedido a los maestros recalcar estas recomendaciones en los niños.

Imagen No. 8

Reglamento de uso de los juegos

Reglamento de uso de los juegos:

- El docente organiza a los niños en fila para poder pasar a usar el área de juegos.
- Los niños mencionan los números mayas mientras pasan por el juego.
- Los niños pueden ayudarse para mencionar los nombres de los números que van pasando.
- El docente le llama la atención al niño que esté empujando a sus compañeros.
- Los niños respetan su turno para pasar a los juegos.
- Los docentes deben apoyar a los niños a aprender a jugar en el área.
- Si hay alguna actividad deportiva programada, los niños no pueden usar el área de juegos. Sin hasta que finalice dicha actividad.
- Cuando hay niños jugando en el área de juegos de patio y está por iniciar alguna actividad deportiva en la cancha se les pide a los entrenadores hablar respetuosamente con los niños para que abandonen el área.

Descripción: es el reglamento elaborado para el uso de los juego de piso.

Fuente: elaboración propia

3.7.3 Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Presentación del proyecto a comunidad educativa

Se sostuvo una reunión con el director de la escuela y algunos maestros para mostrarles la propuesta de proyecto. Al finalizar mostraron su aprobación, lo que asistieron a esta reunión fueron el director, maestros de educación física y las 3 maestras de párvulos.

Imagen No. 9

Reunión de presentación del proyecto



Descripción: muestra uno de los momentos de la presentación que se realizó en la dirección de la escuela en donde estuvieron maestras y director de la escuela. Fuente: Fotografía propia

B. Definir área de juegos en el patio.

Juntamente con la participación de los profesores de educación física se estableció el área en donde se pintarán los juegos seleccionados para el proyecto. Se hizo con la participación de ellos debido a que ellos son los que usan el patio de la escuela constantemente y de esa manera prever las necesidades de dicho curso.

Imagen No. 10
Ubicación de los juegos



Descripción: es el momento en que se está tomando la decisión de la ubicación de los juegos de piso en el patio de la escuela juntamente con el profesor de educación física.

Fuente: Fotografía propia

C. Pintar los juegos en el piso.

Para esta actividad se realizó la compra de los materiales que se necesitan para pintar en el piso del patio de la escuela. Como actividad importante para este tipo de compras se hizo una búsqueda de pintura para cancha para garantizar que las marcas duren en el tiempo ya que la pintura de aceite no es el más adecuado para este tipo de proyectos.

Imagen No. 11
Compra de pintura



Descripción: es el momento en que se estuvo comprando la pintura de cancha que se usó para pintar los juegos de piso.

Fuente: Fotografía propia

Luego se pidió a los encargados de pintar, trabajar en el marcaje de los juegos. Esta actividad se realizó en fin de semana para facilitar el diseño y pintado del área de trabajo y de esa manera evitar la interrupción y accidentes con los niños de la escuela, al mismo tiempo que no interfiere las actividades docentes de la escuela. Los pintores lo hicieron un fin de semana iniciando diseño desde el día viernes y entrega de los juegos el lunes en la mañana.

Imagen No. 12

Equipo pintando los juegos de piso



Descripción: el equipo de pintores está marcando el juego de piso de la rayuela en el patio.

Fuente: Fotografía propia

Imagen No. 13

Pintado de rayuela caracol



Descripción: el equipo de pintores está marcando el juego de piso Rayuela Caracol en el patio.

Fuente: Fotografía propia

D. Hacer uso de la guías sobre juegos de piso

Las guías contienen las instrucciones para cada juego, y se usa para iniciar el aprendizaje del juego o para compartir con los demás maestros. Se leyó antes de cada demostración de los juegos.

Imagen No. 14

Niña jugando a la Rayuela



Descripción: momento en que una niña de la escuela está aprendiendo a saltar en rayuela sapito.

Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: elaboración propia

E. Colocar el reglamento de juego de piso en un lugar visible.

Se colocó el reglamento de juego de piso en las puertas de cada grado de párvulos y en la pared del patio de la escuela.

G. Dar a conocer el uso del patio de juegos a niños y docentes

Durante los primeros días se logró promocionar el uso de los juegos en el patio de la escuela en cada salón de clases, se conversó con cada maestra sobre los juegos en el patio de la escuela y se les invitó llevar a los niños a jugar según el horario establecido.

Imagen No. 15

Volante informativo de los juegos

Volante informativo de los juegos:

Bienvenido al área de juegos de patio

En el patio se han establecido diferentes áreas de juego para que los niños caminen, salten aprendiendo a identificar los números mayas del 0 al 9.

En el área pueden saltar los niños junto a sus compañeros en los diferentes juegos que observa.

Estos juegos fueron puestos para que los niños de 4, 5 y 6 años y de otros grados aprendan enumerando los números mayas.

Cuando salten los niños por los juegos, deben decir en voz alta los números al que corresponde en idioma maya tz'utujil.

Pueden ayudarse mutuamente con sus compañeros a aprender los números maya en tz'utujil.

Compañero docente puede guiar a sus estudiantes a jugar en el patio.

Descripción: Se colocó un volante informativo en diferentes partes de la escuela en el que da conocer el área de juegos.

Fuente: Captura de pantalla, elaboración propia

Cada maestra organizó a los niños en su grado para llevarlos a conocer el área de juegos de piso en el patio de la escuela.

Imagen No. 16

Niños conocen la rayuela caracol



Descripción: Maestra de niños de 5 años organizando a los niños en los juegos.

Fuente: Foto propia 2020

F. Hacer demostraciones de los juegos (niños y maestros)

Se hizo una demostración a los docentes y cada docente realizó una demostración con los estudiantes, de esa manera se multiplicó y se divulgó rápidamente el uso del área de juegos.

Imagen No. 17
Niños de primaria juegan



Descripción: niños aprendiendo a saltar en rayuela tradicional. Luego de la demostración realizada en el uso del juego.

Fuente: Fotografía propia

H. Niños aprenden los números en idioma maya tz'utujil

Los niños de cada grado pasan al patio a jugar cuando disponen de tiempo o cuando les corresponde en el horario establecido para jugar un momento en el patio de la escuela.

Imagen No. 18
Niños jugando a la rayuela caracol



Descripción: niños juegan en rayuela caracol, mientras van pronunciando los números en idioma maya tz'utujil

Fuente: Fotografía propia

Imagen No. 19
Niños jugando a la rayuela



Descripción: dos niños de preprimaria saltando en rayuela tradicional. Fotografía autorizada por los padres de familia para su publicación.

Fuente: Fotografía propia

3.7.4 Fase de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Revisión constante del cronograma.

El cronograma ayudó a monitorear el cumplimiento de cada una de las actividades del proyecto. Lo puede ver en la Tabla No. 15 de este documento.

B. Aplicación de instrumentos de observación del uso de los juegos.

Durante los primeros días de uso del área de juegos se logró observar a los niños jugando y se logró recabar información de 5 días diferentes.

Imagen No. 20

Hoja de observación

USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EPPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEPD
Curso: Seminario de graduación I PME
Sede: San Pedro La Laguna, Sololá
Facilitador: Lic. Antonio Cordero

Hoja de observación de uso del área de juego
Instrucciones: observe el área de juego, la actividad de observación se realiza durante 15 minutos.

¿Cuántos niños se presentaron a jugar durante tiempo observado? 19

No.	Actividad	Si	No
1.	Los niños se formaron en fila para tomar turno.	✓	
2.	Los niños respetaron el tiempo de sus compañeros.	✓	
3.	Los niños mencionaron en voz alta los números en idioma maya tz'utujil.	✓	
4.	Los niños se apoyaron entre ellos mismos para saltar o caminar.	✓	
5.	Hay algún maestro apoyando a los niños en dicho horario.	✓	
6.	Hay un maestro acompañando a los niños	✓	
7.	Hay niños de nivel primario prefiriendo el uso del área de juego?	✓	

Descripción: es una copia de la hoja de observación aplicada en los momentos en que los niños juegan en el área.

Fuente: Fotografía propia

Tabla No. 21

Tabulación de datos de observación

Participante		1	2	3	4	5
Preguntas	Opciones	19	15	5	18	15
Los niños se formaron en fila para tomar turno.	Si	1	1	1	1	1
	No					
Los niños respetaron el tiempo de sus compañeros.	Si	1	1	1	1	1
	No					
Los niños mencionaron en voz alta los números en idioma maya tz'utujil.	Si	1		1	1	
	No		1			1
Los niños se apoyaron entre ellos mismos para saltar o caminar.	Si	1	1	1	1	1
	No					
Hay algún maestro apoyando a los niños en dicho horario.	Si	1	1	1	1	1
	no					
Hay un maestro acompañando a los niños	Si	1	1	1	1	1
	no					
Hay niños de nivel primario prefiriendo el uso del área de juego	Si	1	1	1	1	1
	no					

Fuente: Elaboración propia

La Tabla No. 21 muestra la tabulación de la observación realizada de los resultados de la observación. Se pudo observar que los niños si respetan el reglamento que establece que los juegos se hace fila, tomar turnos y respetar el tiempo de sus compañeros. Esto fue un paso importante que se enfatizó durante las visita a los docentes. El 60% de los niños pronuncia los nombres de los

números en idioma maya tz'utujil y hay un 40% que no nombra los números lo que implica que se debe reforzar esta parte con los niños. La mayoría de los niños se apoyaron entre ellos mismos para saltar o caminar por los juegos. Los maestros, si, acompañan a los niños en su hora de juego porque han manifestado que los niños necesitan ver que su maestra está jugando con ellos. Un dato interesante que se incluyó en la hoja de observación es la participación de los niños de primaria en el área de juego, en la que se encontró si, los niños del nivel primario también bajan a jugar en el área.

C. Análisis de información recabadas en encuestas y entrevistas.

Docentes

- ¿Qué le parece el área de juegos de piso que se instaló en la escuela? A las maestras de la Escuelas Oficial de Párvulos tienen una buena percepción de la implementación del área de juegos de piso.
- ¿Han participado sus estudiantes en el patio de juegos? Los maestros han manifestado que sus estudiantes han hecho uso del área de juegos y que ha sido motivador para los niños.
- ¿Ha acompañado a los niños a jugar en el área de juegos? La siguiente opinión resume lo que dice la mayoría de los maestros: Si, ya que la guía del maestro es muy importante en el juego para que puedan seguir instrucciones
- ¿Qué mejoras sugiere para el área de juegos de piso? Las maestras mencionaron: - Establecer horario para cada grado, - aumentar el tamaño de las Imágenes, - proveer más información sobre los juegos.

Podemos ver que las maestras de párvulos han manifestado que el área de juegos de piso es una oportunidad para que los niños puedan aprender jugando y que ellos mismos están animando y orientando a los niños a jugar.

Estudiantes

- ¿Cómo se siente al jugar en el patio? Los niños han manifestado que se sienten emocionados al jugar en el área
- ¿Qué es lo que más le ha gustado de los diferentes juegos? Que han jugado libremente en el área. Les ha gustado: Les gustaría más juegos
- ¿Qué es lo que no le gusta cuando está jugando? No les gusta que les interrumpan cuando todos juegan ordenadamente en el área.
- ¿Ha aprendido a pronunciar los nombres de los números en maya tz'utujil? La mayoría ha mencionado que si pronuncia los nombre de los números en tz'utujil
- ¿Cuántas veces al día pasa jugando en el área? El promedio de veces al día que los niños pasan por los juegos los primeros días fue de 3.6
- ¿Qué número es este? (el maestro indicó un número del 0 al 9 a los niños) Acertó el 80% y no acertó el 20%

D. Observación de avance en el uso de los juegos de piso

No se logró realizar por la suspensión de actividades en la escuela debido a la emergencia sanitaria provocada por la pandemia mundial COVID-19

F. Redactar informe de los avances en el uso de los juegos.

Las maestras de párvulos y sus estudiantes tomaron su horario para jugar en el patio de la escuela. Así mismo algunos maestros de preprimaria aprovecharon la oportunidad de jugar con sus niños. Los maestros de educación física pidieron a los niños de párvulos y preprimaria pasar a jugar en el área como parte de sus actividades.




3.7.5 Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Aplicar encuesta de opinión a los docentes sobre los juegos.

Se logró encuestar a 5 docentes, entre ellos las maestras de párvulos, el director de la escuela y el maestro de educación física.

Imagen No. 21

Encuesta de opinión a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADDPD
 Curso: Seminario de graduación I P.M.B.
 Sede: San Pedro La Laguna, Sololá
 Facilitador: Lic. Antonio Cordero

Encuesta de opinión de los docentes

NOTA: esta encuesta no lleva nombre, lo que se necesita es su colaboración en contestar de acuerdo a su opinión sobre los beneficios o retos que ha presentado el área de juegos de piso/patio.

¿Que le parece el área de juegos de piso que se instaló en la escuela?

Es muy importante los juegos para el desarrollo del estudiante ya que en ello aprende a estimular sus movimientos.

¿Han participado sus estudiantes en el patio de juegos?

Si, es una actividad, muy estimulador

¿Ha acompañado a los niños a jugar en el área de juegos?

si, para ser el ejemplo de como se debe de jugar

¿Qué mejoras sugiere para el área de juegos de piso?

Darle seguimiento a los juegos educativos.

Observaciones: _____

Descripción: es la muestra de la encuesta aplicada a los docentes, en el que expresaron su opinión sobre los juegos de piso.

Fuente: Fotografía propia

Tabla No. 22

Tabulación encuesta de docentes.




No.	¿Qué le parece el área de juegos de piso que se instaló en la escuela?	¿Han participado sus estudiantes en el patio de juegos?	¿Ha acompañado a los niños a jugar en el área de juegos?	¿Qué mejoras sugiere para el área de juegos de piso?
1	Me parece un recurso muy importante y necesario, sin embargo no se había trabajado y gracias a la iniciativa de la compañera se dio esto, útil e indispensable para la escuela	Si, ya que la recreación en los niños de nuestro grado es importante para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa	Si, ya que la guía del maestro es muy importante en el juego para que puedan seguir instrucciones	Establecer un horario de juego para cada grado y así aprovechar el recurso para que los niños se diviertan de acuerdo a su grado.
2	Es muy importante los juegos para el desarrollo de los estudiantes ya que en ello aprende a estimular movimientos	sí, es un actividad muy estimulador	Si, para ser el ejemplo de cómo se debe jugar.	Darle seguimiento a los juegos educativos
3	Está muy adecuado para el nivel de educación preprimaria, fue una idea adecuada para los niños.	Si, identifica y observa las formas de las futuras.	Si, ha sido de mucha diversión para ellos esos juegos.	Que el niño tenga más juegos para mejorar el desarrollo del niño. Manipulación de diversos materiales, colores, formas y tamaños.
4	una buena iniciativa de las estudiante, los niños se divierten por si solos y es parte de la preparación	Todos los días realizan los juegos de acuerdo a las imágenes.	Siempre, porque mi curso es educación física, se relaciona más con la materia.	Darle mantenimiento y aumentar el tamaño de los juegos.
5	Muy bien	No	No	Que se más información al personal y los lineamientos a seguir

Fuente: Elaboración propia

B. Entrevistar a niños que hacen uso de los juegos.

Imagen No. 22

Encuesta de opinión de niños

Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC
 Facultad de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes PADEP/D
 Curso: Seminario de graduación I PME
 Sede: San Pedro La Laguna, Sololá
 Facilitador: Lic. Antonio Cordero

Encuesta de opinión de los estudiantes: ①

Estimado estudiante, gracias por venir al área de juego de piso, este es un proyecto que está en proceso de mejora, nos gustaría tener su opinión sobre los mismos contestando a las siguientes preguntas, no anotamos su nombre. No se mencionará su nombre en el informe del proyecto.

¿Cómo se siente al jugar en el patio?
 Feliz al saltar en los juegos, me gustaría otros juegos para aprender.

¿Qué es lo que más le ha gustado de los diferentes juegos?
 Todo, me gusta por que son diferentes figuras y hay oportunidad de jugar libremente por que son muchos.

¿Qué es lo que no le gusta cuando está jugando?
 Cuando empujan los niños

¿Ha aprendido a pronunciar los nombres de los números en maya tz'utujil?
 Si, siempre los cuento cuando salto sobre ello.

¿Cuántas veces al día pasa jugando en el área?
 5 veces al día.

¿Qué número es este? (señale cualquier número, deje que el niño responda libremente)
 acertó el nombre del número. no acertó el nombre del número.

Descripción: muestra de la entrevista aplicada a 5 niños.

Fuente: Fotografía propia

Tabla No. 23

Tabulación encuesta de los niños

No.	¿Cómo se siente al jugar en el patio?	¿Qué es lo que más le ha gustado de los diferentes juegos?	¿Qué es lo que no le gusta cuando está jugando?	¿Ha aprendido a pronunciar los números mayas	¿Cuántas veces al día pasa jugando en el área?	¿Qué número es este?	
						Si	No
1	Feliz al saltar en los juegos, me gustaría otros juegos.	Todo, me gusta porque son diferentes imágenes y puedo jugar libremente porque son muchos	Cuando me empujan los niños	Sí, siempre los cuento cuando salto sobre ellos	5 veces al día	1	
2	Emocionada	El caracol, la ranita y el avión	Cuando respetan los turnos al jugar	Solo hasta el numero 5	4 veces al día	1	
3	Muy bien, me divierto mucho y hago ejercicio	Me ha gustado todo, me gustaría que pinten más juegos de diferentes imágenes.	Cuando el maestro me interrumpe.	Sí, estoy aprendiendo	3 veces al día, en el recreo y en la salida	1	
4		todos los juegos y más dibujos		si	4 veces al día	1	
5	Se siente mucha diversión	La ranita y el avión	Me gustan los juegos	Iniciando por aprender	2 veces al día, antes de clases y en el receso.		1

Fuente: Elaboración propia

La Tabla No. muestra los resultados de la información recabada a través de la entrevista realizada con cinco estudiantes:

C. Análisis de información de los datos recabados

a. Observación de niños

Cuántos niños se presentaron a jugar durante el tiempo observado: El promedio de niños que se presentaron a jugar durante el tiempo observado fue de 14.4 de participantes. Lo que implica que siempre hay niños jugando en el área, especialmente cuando tienen tiempo libre para hacerlo. Los niños se formaron en fila para tomar turno: Todos los niños se formaron en fila para tomar turno durante el momento observado. Los niños respetaron el tiempo de sus compañeros: La mayoría de los niños respeta a sus compañeros durante el momento en que les corresponde jugar. Los niños mencionaron en voz alta los números en idioma

maya tz'utujil: El 60% de los niños mencionaron los números en voz alta mientras jugaban. Los niños se apoyaron entre ellos mismos para saltar o caminar: Se encontró que los niños se ayudan entre ellos mismos mientras juegan.

Hay algún maestro apoyando a los niños en dicho horario: Durante los tiempos observados siempre hubo un maestro cuidando a los niños. Hay niños de nivel primario prefiriendo el uso del área de juego: Se encontraron niños de nivel primario interactuando durante las horas de juego con los niños de preprimaria.

Por la suspensión de actividades escolares no se pudo realizar la entrevista a padres de familia. Pero se aprovechó un momento de entrega de refacción escolar durante la pandemia para preguntar a los padres de familia cómo ven estas actividades que sus hijos están haciendo en el patio de la escuela en donde manifestaron que consideran que es una buena iniciativa.

3.7.6 Fase de Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

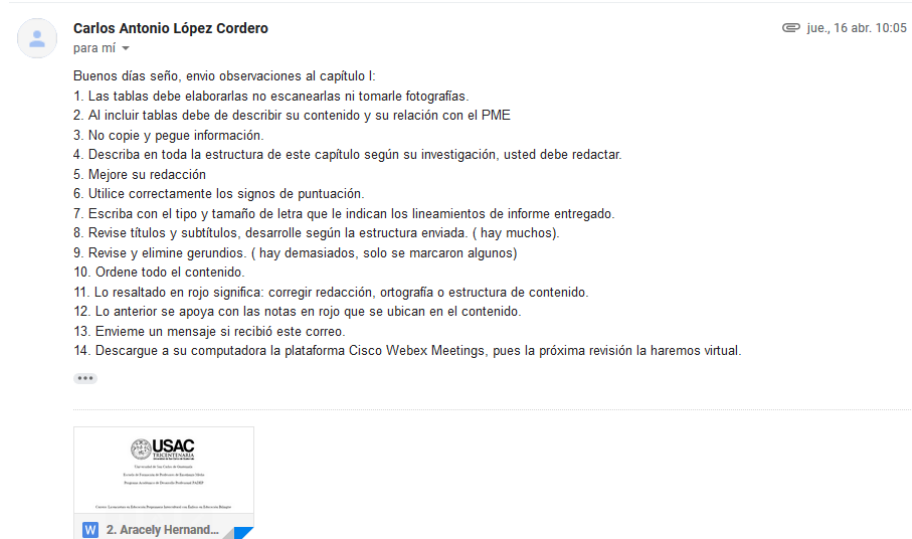
A. Elaboración de informe final del proyecto.

Esta actividad se estuvo realizando desde el mes de febrero, con las observaciones del asesor de curso, de ha logrado avanzar con la construcción de los diferentes capítulos. El licenciado asesor ha enviado adjunto el archivo con las observaciones respectivas al trabajo, las observaciones en el trabajo llegaron resaltados con color rojo, comentarios y recomendaciones respectivas la cual ayudaron a mejorar los diferentes capítulos del trabajo final.

B. Recomendaciones del asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen No. 23

Recomendaciones del asesor de curso



Descripción: observaciones del asesor de curso.

Fuente: Captura de pantalla propia.

C. Revisión e impresión de informe final.

El licenciado asesor del curso estuvo revisando tres veces el capítulo 1 y 2, así mismo revisó dos veces el capítulo 3 y 4 más una revisión final del mismo. El asesor envió sus recomendaciones a los informes respectivos.

D. Presentación de informe

El 30 de mayo se presentó el informe completo al licenciado asesor para su aprobación.

E. Reunión de presentación del proyecto con la comunidad educativa

Se realizó un plan de divulgación ya que al llegar a este punto ya no hubo oportunidad por la crisis de la pandemia.

Imagen No. 24

Carta de agradecimiento



San Pablo La Laguna, Sololá
30 de abril del 2020

Profa. Aracely Pilar Hernández Mendoza
Maestra de párvulos etapa 1 edad 4 años
Escuela de Oficial Párvulos anexa a EOUMJM
San Pablo La Laguna, Sololá.

Estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADE/P
del Ministerio de Educación y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Reciba un cordial saludo de parte de la dirección de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM J.M. de San Pablo La Laguna, Sololá, deseándole éxitos en sus estudios.

Como director del establecimiento quiero extenderle mi sincero agradecimiento hacia su persona y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por la ejecución de su proyecto titulado: **Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9 en el nivel de educación preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina** en el proceso de aprendizaje con los estudiantes. Veo con entera satisfacción los juegos de piso que se pintaron en el patio de la escuela y así mismo en el aula del establecimiento que ocupa el nivel de etapa 1 párvulos 4 años de edad para el desarrollo de habilidades de aprendizajes, motrices, socialización y espacio visual de los estudiantes, como una propuesta a implementarse en la escuela. Así mismo agradecerle que haya involucrado a las maestras y maestros de la escuela de párvulos y preprimaria en dichas actividades, sin lugar a dudas, los niños seguirán estarán felices de seguir usándolos.

Me comprometo a seguir impulsando estos juegos en la escuela y estaré coordinando con los maestros de educación física su mantenimiento respectivo cuando se pinte la cancha de basquetbol y solicitando a las maestras desarrollar sus actividades pedagógicas en los juegos que se pintaron.

De esta manera se finaliza satisfactoriamente este PME, y en nombre de padres de familia, estudiantes, personal docente reiteramos nuestro profundo agradecimiento.

f. 
Prof. Marcos Porón Quiacain
Director del Establecimiento



Descripción: carta de agradecimiento de parte de la dirección de la escuela para la estudiante por la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo.

Fuente: Carta del director de la escuela

Imagen No. 25

Acta de entrega del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA, JORNADA MATUTINA, MUNICIPIO DE SAN PABLO LA LAGUNA, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 14 EN EL QUE A FOLIO NUMERO 133, 134 Y 135 APARECE EL ACTA NÚMERO 08-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE_____

ACTA No. 08-2020.

En el municipio de San Pablo La Laguna, del Departamento de Sololá, siendo las ocho horas con treinta minutos, del día jueves treinta (30) de abril del año dos mil veinte (30/04/2020), reunidos en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de San Pablo La Laguna, Departamento de Sololá, las siguientes personas: Aracely Pilar Hernández Mendoza y el Prof. Marcos Porón Quiacaín, Director del establecimiento, quien suscribe la presente para dejar constar lo siguiente: PRIMERO: en presencia del director, verificando en el salón que ocupa la maestra antes mencionado que por requerimiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa de Profesionalización Docente PADEP; mejorar la enseñanza de los niños a través de juegos de piso, se ejecuta el PME que se titula Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9 en el nivel preprimaria en la escuela Oficial de párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina. SEGUNDO: El director toma la palabra agradeciendo a la profesora por dicho proyecto porque viene a contribuir en la educación de los niños y niñas del nivel preprimaria, al mismo tiempo agradece a la Universidad de San Carlos de Guatemala por tener en el pensum proyectos que beneficia a la educación de la niñez guatemalteco. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente treinta minutos después, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos. Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN EL MUNICIPIO DE SAN PABLO LA LAGUNA, DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

f. 
 Prof. Marcos Porón Quiacaín
 Director del Establecimiento



Descripción: es una copia de la certificación del acta de entrega del PME que se implementó en la Escuela Oficial de Párvulos.

Fuente: Certificación de acta del director de la escuela

G. Resultados de plan de divulgación

Imagen No. 26

Publicación de divulgación en Facebook



Imagen No. 6 captura de pantalla de la página de la red social Facebook en donde se publicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo alcanzó a 214 personas en 5 días Fuente:

<https://www.facebook.com/bibliotecarn/>

Imagen No. 27

Publicación de divulgación en YouTube



Imagen No. 7 captura de pantalla de YouTube en donde se publicó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en 5 días tuvo 97 vistas Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=spCSDqBD9jQ&t=17s>

Imagen No. 28

Publicación de blog de información

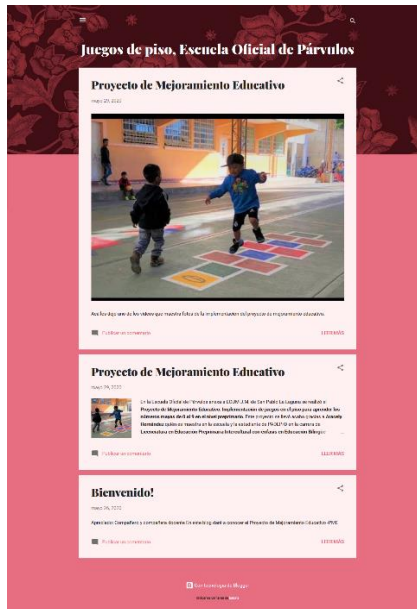


Imagen No. 8 captura de pantalla del blog donde se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: <https://juegosdepiso.blogspot.com/>

Imagen No. 29

Trifoliar informativo



Descripción: trifoliar informativo elaborado y entregado a padres de familia al momento que recibieron ración de refacción escolar.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

4.1.1. Título del Proyecto

Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9

A. Marco Organizacional

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina de San Pablo La Laguna está ubicada en el cantón Chuitinamit que alberga a la escuela primaria en su jornada matutina, la escuela en su jornada vespertina y el Instituto Nacional de Educación Básica y Diversificada. En la parte baja se encuentran las aulas para párvulos y preprimaria, cuentan con una cancha de básquetbol frente a las aulas, pero no hay espacio para juego de los niños de párvulos y preprimaria de la escuela.

4.1.2. Indicadores educativos

La falta de recursos didácticos en el aula en el nivel de educación preprimaria es necesario ponerle atención ya que afecta el trabajo que se realiza en el aula. Es importante para el proceso de aprendizaje que los niños tengan a su disposición los libros de texto, pero si el Mineduc no los envía en los tiempos adecuados entonces afecta el trabajo de formación en el aula, el director y los maestros deben de velar porque los recursos lleguen al aula constantemente. Por otro lado el ausentismo de algunos niños en su clase afecta el aprendizaje y desarrollo de las competencias necesarias para el siguiente nivel de educación. Se requiere sensibilizar a los padres de familia para comprender que sus hijos necesitan cumplir sus días de clases para un mejor aprendizaje, pero sobre todo la importancia de su formación en las primeras edades. La pobreza, el desempleo obliga a los padres de familia a restarle importancia a la educación de los niños.

4.1.3. Diagnóstico

Los niños vienen de familias que tienen muchas limitaciones, como la pobreza, falta de vivienda digna, deficiencias en la nutrición de los niños. Según el censo nacional de población (INE, 2018) en el 67.43% de la población es analfabeta, los niños llegan a la escuela sin estimulación temprana, desarrollo de habilidades sociales e intelectuales. Por lo que se requiere ponerle atención a estas necesidades en la escuela de párvulos, ya que es la etapa en que los niños ingresan a la escuela y necesitan desarrollar habilidades durante su etapa de adaptación escolar.

4.1.4. Políticas educativas

Los juegos de piso vienen a contribuir a que los niños aprendan a nombrar los números mayas del 0 al 9 ya que es una comunidad 99.64% de población maya tz'utujil, necesita tener acceso a su cultura. El Ministerio de Educación de Guatemala (2019) en la fundamentación curricular establece que la escuela estimula procesos de aprendizaje en los niños que permiten su crecimiento y desarrollo. Lo que implica integrar aspectos de su cultura en la escuela. (p.44).

Para Mogollón V, C (2014) el desarrollo del niño preescolar se sustenta en diferentes teorías educativas. Donde se enfatiza la importancia de la integración de las prácticas culturales en el desarrollo infantil. Vygotsky dice que para entender el desarrollo cognitivo del niño se tiene que tomar en cuenta el entorno social del aprendizaje. (Módulo I Desarrollo Evolutivo del Niño, p.18)

En el presente proyecto de mejoramiento educativo se responde a la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo: al tomar en cuenta los aprendizajes previos con los nuevos conocimientos, en estas circunstancias hablamos de la cultura de los niños al que ya tienen acceso en su familia y su comunidad. Encuentra vinculación con los números mayas.

La educación bilingüe es indispensable en el proceso de aprendizaje, de esa cuenta, en la escuela de párvulos se imparten clases en idioma maya y para reforzar estas actividades se propone jugar en el patio con los diferentes juegos

pero para aprender a nombrar los números mayas de 0 a 9 y quizás más adelante se puedan jugar con palabras en tz'utujil. Entonces viene a responder lo que el Currículo Nacional Base para Preprimaria (2019) dice reconoce que los estudiantes, desarrollan los procesos de pensamiento en su propio idioma que los llevan a la construcción del conocimiento. La escuela genera aprendizajes significativos. (Ministerio de Educación de Guatemala, p.22)

4.1.5. Contexto educativo seleccionado.

El presente proyecto se enfoca en el área de destrezas de aprendizaje en el fortalecimiento del conteo de los números, seriación, secuencias de palabras, números, fortalecimiento del idioma materno, introducción a la numeración maya. Se enfoca su uso en preprimaria pero queda abierto para que otros grado los niños puedan jugarlos cuando el área esté disponible.

4.2. Análisis Situacional

4.2.1 La priorización del problema,

En la lista de problemas educativos se identificó el bajo interés de participación de los niños en el salón de clases. Para desarrollar el interés de participación de los niños es necesario generar autoestima, confianza y seguridad en los niños. Contribuyendo así a satisfacer alguna de las necesidades establecidas en la Teoría de Maslow en fisiológicas, pertenencia y amor, y aprecio (Castrillón, 2014, p.23). Al analizarlo con el árbol de problemas se identificó que la escuela se convierte en un espacio de recreación para los niños tanto en el aula y en las afueras de los salones.

4.2.2 Selección del problema,

La propuesta que ha sido objeto de este proyecto ha venido a colocar una serie de juegos de piso para que los niños puedan jugar aprendiendo. Al mismo tiempo que les ayude a recrearse y también como medio de estimulación para las áreas de los procesos de aprendizaje de cada niño que son muy importantes que se den en este nivel de desarrollo que es la educación preescolar; con estos juegos

contribuye una parte para cimentar las bases del desarrollo infantil. Sobre los juegos de piso se encontró que también se denominan juegos de patio, juegos de suelo y juegos tradicionales para niños. Se continuará refiriéndose a juegos de piso debido a lo que indican Rosa Elena Pérez y Astrid Elena Galeano en el V Congreso Nacional de Recreación 1998 en Colombia porque son aquellos juegos que se pintan o se fijan en el piso y permite que los niños jueguen libremente. (Pérez & Galeano, 1998)

Así mismo la teoría cognoscitivo de Piaget plantea en la etapa preoperacional que los niños de las edades de 2 a 7 años, los niños de la escuela de párvulos están en estas edades, se caracterizan por el desarrollo cognitivo con el juego simbólico que los conduce a la socialización y la creatividad. (Rafael Linares, 2008) Se eligió el tema de juegos de piso para el nivel inicial y preprimaria debido a que en la parte de análisis del contexto se encontró que los niños no tienen espacio donde recrearse en la comunidad y la escuela se convierte en un espacio de esparcimiento. Por lo cual los juegos vinieron a contribuir a que los niños y niñas ocupen su tiempo libre.

4.2.3 Matriz DAFO

La aplicación de la técnica DAFO para el análisis del problema se logró identificar diferentes retos a nivel interno al que se enfrenta la escuela, entre los cuales se puede mencionar: la falta de textos escolares para los niños de preprimaria, mobiliario inadecuado para preprimaria, falta de un área de juego para los niños de preprimaria, espacio para limpieza e higiene personal de los niños de preprimaria es insuficiente. Al mirar hacia el exterior hay diferentes amenazas que limitan el avance de la escuela: la pobreza, desnutrición infantil, enfermedades que se pueden prevenir, alto índice de inseguridad en el que vive la comunidad, falta de acceso a empleo de los padres de familia. La Promueve Consultoria e Formación SLNE, (2012) Aclara que el DAFO influye en dos aspectos en el análisis de una institución “por un lado el proceso de definición de objetivos y por el otro el proceso de formulación estratégica”. (p19). En este caso la escuela oficial de

párvulos debe ponerle atención a las debilidades y amenazas que se han identificado para definir los objetivos y las estrategias para salir adelante.

4.2.4 Técnica Minimax,

Al relacionar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con la técnica Minimax se identificaron las vinculaciones estratégicas que permiten abordar la problemática planteada. (PADEP/D, 2019, p.20). La vinculación que se logró identificar y ha permitido generar la presente propuesta es: "El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero, en donde los niños pueden despertar su interés de participación." Y aprendizaje.

4.2.5. Demandas,

La demanda social, institucional, y poblacional hacen énfasis en la necesidad de mejorar la calidad de la educación en el establecimiento educativo. Lo que tiene implicaciones en las prácticas pedagógicas, en la responsabilidad de los padres de familia, las obligaciones del Estado en la entrega de una educación de calidad al municipio de San Pablo La Laguna. De allí la importancia de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa como una demanda social (PADEP/D, 2019, p.40) La escuela se ve obligada a cumplirle a la comunidad lo que está necesitando.

4.2.6 Actores.

En cuanto a los actores sociales en la comunidad de San Pablo La Laguna, se encontró que se tiene presencia de los organismos gubernamentales, en cuanto a las organizaciones no gubernamentales tienen intervención en la comunidad pero no tienen representación física en la comunidad. Por lo que los aliados más cercanos a la escuela son la municipalidad y la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos.

4.2.7 Relación del Proyecto con una línea del Plan de Estratégico 2016-2020, Esta propuesta contribuye a la 7ª. Línea Estratégica del Plan Estratégico 2016-2020 de educación nacional: Compromiso y participación en todos como soporte para la mejora de la educación. En donde se ha establecido una nueva opción de aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos y los otros centros educativos que comparten el edificio escolar tienen acceso al área de juegos. El Ministerio de Educación (2019) en el Currículo Nacional Base Nivel de Educación Preprimaria hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio para el aprendizaje y crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. (p.21)

4.3. Análisis Estratégico

4.3.1 DAFO

El análisis DAFO ha permitido tener una visión general de cómo está la situación de la escuela oficial de párvulos. Las fortalezas y oportunidades pueden ayudar a disminuir el impacto que tienen las debilidades, amenazas. Entre las amenazas que va más allá de la escuela es la pobreza, la situación social de violencia, alcoholismo y drogadicción en la comunidad pero que permite comprender el contexto de la comunidad en donde los estudiantes conviven y las necesidades físicas y psicológicas que traen al llegar a la escuela.

4.3.2 Técnica Minimax

Al relacionar las fortalezas-oportunidades, las fortalezas-debilidades, las debilidades-oportunidades y las debilidades-amenazas se logró identificar que a nivel interno de la escuela se puede contribuir a tratar los problemas que afectan a la escuela. La escuela podría aplicar esta técnica para abordar otras problemáticas.

4.3.3. Vinculaciones estratégicas

La interpretación de las vinculaciones identificadas por la técnica minimax ha permitido explicar nuevas estrategias que se pueden implementar posteriormente

en la escuela oficial de párvulos, entre las que podemos mencionar: los docentes pueden aprovechar el interés que tienen las ONG's para solicitarles apoyo en formación de docentes; la organización de padres de familia –OPF necesita acompañamiento para optimizar la administración de los recursos de refacción escolar, al mismo tiempo pueden contribuir a apoyar la gestión de recursos para la escuela; se necesita mejorar la infraestructura escolar para el manejo adecuado de la higiene de los niños de preprimaria. Aunque la implementación del presente proyecto trata de aportar a mejorar los espacios de recreación para los niños de preprimaria es necesario adecuar los espacios para el área de juegos de los niños de preprimaria.

4.3.4 Líneas de acción estratégica

El diagnóstico realizado ha permitido establecer 5 líneas de acción estratégicas que se pueden leer en el numeral 1.3.3 del presente documento. Que como líneas de trabajo para la escuela: la implementación de juegos como estrategia de aprendizaje; el fomento de los hábitos de higiene de los niños de preprimaria para prevenir enfermedades gastrointestinales y otros; la ampliación de los rincones de aprendizaje en el nivel de educación preprimaria para mejorar las oportunidades de aprendizaje; y la sensibilización de padres de familia para que le pongan atención a los problemas que afecta a los niños como la desnutrición, la violencia y desintegración familiar.

4.3.5 Mapa de soluciones.

Mapear las soluciones que surgieron a partir de las líneas estratégicas, se identificó el juego como una de las acciones importantes para despertar la atención y curiosidad de los niños por el aprendizaje escolar, adaptándose en la escuela quedando como línea de acción estratégica la implementación de juegos en el desarrollo de las clase de acuerdo a los contenidos y la edad de los niños. Lo que da origen al proyecto de mejoramiento educativo.

4.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.1 Fase I Inicio

El diagnóstico fue una de las actividades que ha permitido aprender de la Escuela Oficial de Párvulos, sus indicadores educativos, sus fortalezas y debilidades, y la identificación de 5 líneas de acciones estratégica que se pueden tomar para mejorar su trabajo en la comunidad.

4.4.2 Fase II Planificación

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha permitido desarrollar las competencias de la estudiante para la elaboración de dichas acciones para mejorar la educación preprimaria.

4.4.3 Fase III Ejecución

En la fase de ejecución las actividades realizadas para el involucramiento de los maestros del nivel de educación preprimaria han permitido despertar interés en los docentes la realización de actividades didácticas basadas en el aprendizaje con los juegos. Se vio el interés de los docentes en la organización de los niños para usar el área de juegos y ha permitido la expectativa de hacer mejoras en el área.

4.4.4 Fase IV Monitoreo

Es satisfactorio ver que la propuesta que se diseñó, durante el monitoreo se comenzó a notar que los niños se animaron a jugar en el patio, pero sobre todo comenzaron a nombrar los números en idioma maya tz'utujil, así mismo, se vio la alegría de los niños y la satisfacción de saltar en la rayuela de piso. Un tema interesante que mencionaron los niños es que no les gusta que les interrumpen cuando están jugando. El monitoreo permitió también identificar que se necesita diversificar el tipo de juegos para los niños con otros contenidos de aprendizaje.

4.4.5 Fase V Evaluación

La evaluación de la implementación del proyecto los docentes en la Tabla No. 22 se puede evidenciar que hay un alto grado de aceptación de los juegos de piso en

los maestros de la escuela y su nivel de compromiso al organizar y acompañar a los niños en el área de juegos. Una de las recomendaciones que mencionaron los maestros es que se necesita aumentar un poco más el tamaño de la rayuela tradicional ya que se ve un poco reducida. Mejorar la información sobre los juegos de piso en la escuela. Las maestras han manifestado que el área de juegos de piso es una oportunidad para que los niños puedan aprender jugando.

4.4.6 Fase VI Cierre

Se logró sistematizar las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en este informe. Se entregó el proyecto a la dirección de la escuela el 30 de abril, en donde el director manifestó satisfacción por la oportunidad de juego y aprendizaje con que cuentan los niños en la escuela.

No se pudo presentar a la comunidad educativa en general como se había planificado debido a la crisis sanitaria del año 2020. Pero se realizaron las siguientes actividades en un plan de divulgación para dar a conocer el trabajo realizado:

Como evidencia de la divulgación realizada están las siguientes capturas de pantallas:

- Blog: se construyó un blog para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo implementado.
- YouTube: se publicó un video para dar a conocer el proyecto como parte del blog.
- Trifoliar: se entregó un trifoliar informativo a padres de familia sobre el proyecto ejecutado.

CONCLUSIONES

- Los juegos de piso en el patio de la escuela facilitan el aprendizaje de los números mayas, en este proyecto se adaptaron los juegos tradicionales de piso a la cultura maya de la comunidad lo que vino a facilitar su comprensión y uso en al escuela.
- El proceso de divulgación que consistió en visitas a cada maestra de grado para darle a conocer el área de juego y realización de una demostración sobre los juegos ha logrado su motivación en el uso del área de juegos para que los estudiantes aprendan, socialicen, desarrollen sus habilidades motrices gruesas y campo visual. Y la demostración con los niños de cada grado de la escuela, los llevó rápidamente a comprender la forma de juego y comenzaron a pasar rápidamente a practicarlos, posteriormente se observó que se ayudaban entre ellos mismos para dar los pasos necesarios del juego.
- Con las actividades de juegos de piso con los números mayas que se establecieron en el patio de la escuela los niños desarrollaron atención, concentración, coordinación, conteo en números mayas y motricidad gruesa con la colaboración de los maestros.
- La implementación de los juegos para el nivel educativo preprimaria contribuye a preparar a los niños con las habilidades necesarias para ingresar a la escuela primaria.
- La implementación de juegos de piso es un primer paso para ver el potencial que tiene estas actividades y que se pueden adaptar a otros contenidos de clases. La motivación que ha despertado en la escuela puede ayudar a implementar otras áreas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

5.1 Datos generales

Responsable del PME: Aracely Pilar Hernández Mendoza

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de juegos en el piso para aprender los números mayas de 0 al 9

Lugar de ejecución del proyecto: Escuela Oficial de Párvulos JM

Ciclo: Inicial Grado: Etapa 4 años

Cantidad de alumnos beneficiarios: 20 Hombres 13 Mujeres: 7

Municipio: San Pablo La Laguna Departamento: Sololá

Objetivo General del plan: Facilitar el aprendizaje de los números mayas en el idioma de la comunidad en ambiente de juego de piso en el patio de la escuela.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 4,532.00

5.2 Acciones para la sostenibilidad

Tabla No. 24

Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	La sostenibilidad institucional para garantizar que la administración de la escuela lo sigue respaldando impulsando constantemente.
2. Sostenibilidad financiera	Puede ser absorbida en los momentos en que se pinta las líneas de la cancha de básquetbol.
3. Sostenibilidad ambiental	No tiene mayor efecto ambiental, lo que si debe de considerarse es el manejo adecuado de la pintura cuando se pinta.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Los niños podrían copiar los diseños y marcarlos en la tierra o cualquier superficie para jugar en casa.
5. Sostenibilidad Social	Este es un proyecto que permanecerá varios años, los maestros de grado están emocionados con estas actividades y los maestros de educación física lo utilizan para que los niños jueguen.

Fuente: Elaboración propia

5.3 Tipos de liderazgo

Tabla No. 25
Tipos de liderazgo

Tipo de liderazgo	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esos principios del liderazgo sostenible.
El liderazgo sostenible importa	Seguir impulsando el uso de los juegos de piso durante el tiempo que se pueda mantener y animar, motivando a las compañeras a seguir adelante en su uso.
El liderazgo sostenible dura	Desarrollar demostraciones de los juegos en la escuela por lo menos dos veces en el año. Animar a los maestros de educación física para que impulsen el uso de otros juegos similares.
El liderazgo sostenible se expande	Animar a los otros niveles y establecimientos educativos que conviven en el edificio escolar para que implementen otros juegos. Compartir con docentes de otras escuelas la implementación de juegos de piso.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	Velar siempre porque todos los niños puedan tener la oportunidad de jugar libremente, siempre que se cumplan con las recomendaciones respectivas.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Identificar pintura de cancha que pueda sobra en algún lugar para usarlo en la escuela para mantenimiento de los juegos establecidos. Identificar posibles colaboradores en pintura para los juegos.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	Ayudar a los niños y docentes a pronunciar los números en maya tz'utujil para su aprendizaje.
El liderazgo sostenible es activista	Seguir buscando oportunidades para apoyar a los niños de la escuela para poder aprender de otras maneras para mejorar la calidad de educación.

Fuente: Elaboración propia

5.4 Funciones de la Escuela

Tabla No. 26
Clases de funciones de la escuela

Funciones de la escuela	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
Función socializadora	Los niños de primer ingreso a la escuela de párvulos necesitan aprender a convivir en sociedad y los juegos de piso al hacerlo en grupos ayuda a fomentar eso. Promover la práctica de los valores de respeto, tolerancia y orden con los niños. Fomentar la confianza, la seguridad en los niños.
Función instructiva	Las maestras de la escuela deben aprender a dar instrucciones claras a los niños para que ellos aprendan a seguirlas de manera adecuada. Y desarrollen los hábitos de seguir instrucciones para realizar tareas en clases, en la vida y el trabajo.
Función educativa	Siempre incluir el aprendizaje de contenidos educativos en toda actividad de la escuela.

Fuente: Elaboración propia

5.6 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 27

Actividades, productos y procesos desarrollados

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	¿Qué falta para consolidar?
<p>Sostenibilidad Institucional Niños aprenden los números mayas del 0 al 9 Los maestros se involucraron en las actividades de juegos de piso. Los niños de otros niveles educativos también se acercan a jugar. Se necesita que los maestros sigan planificando y desarrollando actividades de aprendizaje con los juegos de piso lo cual permite alcanzar varias competencias. Para el mantenimiento de los juegos se requiere que cuando se pinte la cancha de basquetbol se aprovecha a repintar los juegos de piso. Para el futuro involucrar al Ministerio de Cultura y Deportes en el marcaje de los juegos de piso. La municipalidad podría pintar los juegos de piso en el futuro.</p>	<p>Inicio Diagnóstico institucional Investigación sobre PME Definición del nombre del proyecto Diseño del PME</p> <p>Planificación Elaboración y revisión de presupuesto Elaboración de guías sobre juegos de piso Gestión de posibles colaboraciones Contratar el diseñador de los juegos Definir horarios de uso de los juegos Elaborar reglamento de los juegos de piso</p> <p>Ejecución Presentación de proyecto Definir área de juegos en el patio Pintar los juegos en el piso. Hacer uso de la guías sobre juegos de piso Colocar el reglamento de juego Dar a conocer el uso del patio de juegos Hacer demostraciones de los juegos Organizar a los niños de la escuela</p> <p>Monitoreo Revisión contante del cronograma</p>	<p>Se implementó en la escuela oficial de párvulos el área de juegos de piso para motivar a los niños que necesitan mejorar su participación en clases y cuenten con un espacio de recreación para ellos que les permita aprender los números mayas.</p> <p>Los niños no saben leer los números en maya tz'utujil, siendo este el idioma materno de su comunidad.</p> <p>A las maestras se les compartió la guía de juegos, con lo cual aprendieron a usar los juegos e involucraron a los niños en el área de juegos para aprender.</p>	<p>Para que el proyecto siga funcionando después de implementación del proyecto se requiere que las maestras incluyan las actividades de patio en su planificación y los maestros de educación física lo integren a sus actividades así como lo hicieron durante la implementación.</p> <p>Para el mantenimiento y mejoramiento de los juegos únicamente se necesita que la pintura de la cancha se use también para los juegos de piso. Incluirlo en el presupuesto cuando se pinte la cancha.</p>

<p>Sostenibilidad Financiera</p> <p>Al pintar los juegos de piso, queda abierto a todos por lo que no se puede recibir pagos por el mantenimiento pero si es posible gestionar cuando se pinta la cancha, se remarquen los juegos de piso.</p>	<p>Aplicación de instrumentos de observación Análisis de encuestas, entrevistas Observación de avance en el uso de juegos de piso</p> <p>Evaluación Aplicar encuesta de opinión a los docentes Entrevistar a 10 niños sobre los juegos Análisis de información</p>	<p>Se escogió este proyecto porque requiere una inversión inicial únicamente y posteriormente los maestros deben aprovechar el área para que los niños aprendan, su mantenimiento es de bajo costo en el futuro.</p>	<p>Al hacer inversión en la pintura de la cancha se puede aprovechar la pintura que sobra para pintar el área de juego de piso, no requiere de mucha pintura.</p>
<p>Sostenibilidad Ambiental</p> <p>La nueva normalidad post COVID19 va a requerir que los niños se organicen en grupos pequeños para hacer uso de los juegos de piso.</p>	<p>Cierre Elaboración de informe final del proyecto Revisión e impresión de informe final Presentación de informe Reunión de presentación de resultados</p>	<p>Este proyecto genera poca contaminación ambiental, lo que si permite ser ambientalmente amigable. Su impacto ecológico es mínimo.</p>	<p>Al regresar a clases después del COVID-19 los niños deben organizarse por grupos pequeños para que disfruten de su hora de juego en el patio.</p>
<p>Sostenibilidad Tecnológica</p> <p>La tecnología usada para el proyecto es señal de internet para la búsqueda de diseños de juegos de piso y los maestros pueden acceder a ella para hacer consultas e innovar los juegos.</p>			<p>Se recomienda innovar el área de juegos de piso de la escuela constantemente para que los niños siempre se encuentren con algo nuevo.</p>
<p>Sostenibilidad Social</p> <p>Se involucraron a los maestros de párvulos y preprimaria en la realización de los juegos de piso. En la que se les entregó guías de los juegos y un horario semanal para uso de los</p>		<p>Se involucró a los maestros de párvulos, preprimaria y maestros de educación física para garantizar que los maestros se apropien del recurso e involucren a los niños en los juegos.</p> <p>Al finalizar el proyecto el recurso quedará en</p>	<p>Los profesores de educación física pueden asumir la responsabilidad de velar por el área de juegos de piso. Incluso ampliarla. Al finalizar el proceso de COVID-19 los niños pueden jugar en el área en grupos pequeños y con distanciamiento social.</p>

<p>juegos de piso. Se tomaron en cuenta a los profesores de educación física, ellos también involucran a los niños para la realización de los juegos.</p> <p>La finalización de las actividades del proyecto causadas por COVID19, ha disminuido la cantidad de monitoreo de uso de los juegos de piso. Pero se logró tener la información de los primeros días de aplicación para ver la aceptación de los juegos de piso en la escuela.</p>		<p>la escuela, abierto a todos los estudiantes. Por lo cual, se seguirá usando para el aprendizaje incluso ser mejorado por decisión por los maestros de la escuela.</p>	<p>Así mismo se podría sugerir a la municipalidad establecer este tipo de juegos en el pueblo para que las niñas tengan la oportunidad de recreación mientras dura la pandemia actual.</p>
---	--	--	--

Fuente: elaboración propia

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla No. 28

Presupuesto

Proyecto de mejoramiento educativo
Aprendizaje de los números mayas en el patio de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM
jornada matutina, San Pablo La Laguna.
Nombre del Estudiante: Aracely Pilar Hernández Mendoza
Cronograma Proyecto de mejoramiento educativo, Noviembre 2019 a Abril 2020

	Actividades	Tipo de recurso	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
Fase I Inicio	Diagnóstico institucional	Alquiler de computadora x hora	8	Q5.00	Q40.00
	Investigación sobre PME	Alquiler de computadora x hora	8	Q5.00	Q40.00
	Definición del nombre del proyecto	Alquiler de computadora x hora	2	Q5.00	Q10.00
	Diseño del PME	Alquiler de computadora x hora	8	Q5.00	Q40.00
Fase II Planificación	Elaboración y revisión de presupuesto	Alquiler de computadora x hora	2	Q5.00	Q10.00
	Elaboración de guías sobre juegos de piso	Alquiler de computadora x hora	4	Q5.00	Q20.00
	Gestión de posibles colaboraciones				Q-
	Contratar el diseñador de los juegos				Q-
	Definir horarios de uso de los juegos	Alquiler de computadora x hora	2	Q5.00	Q10.00
	Elaborar reglamento de los juegos de piso	Alquiler de computadora x hora	2	Q5.00	Q10.00

Fase III Ejecución	Presentación de proyecto a padres, docentes y director	Alquiler de cañonera	2	Q100.00	Q200.00
	Definir área de juegos en el patio				Q-
	Pintar los juegos en el piso.	Pintura y Mano de obra	1	Q3,682.00	Q3,682.00
	Hacer uso de la guías sobre juegos de piso	Impresión	10	Q1.00	Q10.00
	Colocar el reglamento de juego de piso en un lugar visible.	Impresión, masking tape	10	Q1.00	Q10.00
	Dar a conocer el uso del patio de juegos a niños y docentes	Impresión, masking tape	10	Q1.00	Q10.00
	Hacer demostraciones de los juegos (niños y maestros)				Q-
	Organizar a los niños de 4 años para usar los juegos de piso				Q-
	Niños aprenden los números en idioma maya tz'utujil				Q-
	Revisión contante del cronograma				Q-
Fase IV Monitoreo	Aplicación de instrumentos de observación del uso de los juegos.	Impresión	5	Q1.00	Q5.00
	Análisis de información recabado (encuestas, entrevistas)	Alquiler de computadora x hora	2	Q5.00	Q10.00
	Observación de avance en el uso de juegos de piso				Q-
	Redactar Informe de los avances en el uso de los juegos.				Q-
	Aplicar encuesta de opinión a los docentes sobre los juegos.	Impresión de encuesta	10	Q1.00	Q10.00
V Evaluación	Entrevistar a 10 niños sobre los juegos	Impresión de entrevistas	10	Q1.00	Q10.00
	Análisis de información de los datos recabados.	Alquiler de computadora x hora	4	Q5.00	Q20.00
	Elaboración de conclusiones y plan de sostenibilidad.	Alquiler de computadora x hora	4	Q5.00	Q20.00
	Elaboración de informe final del proyecto	Alquiler de computadora x hora	16	Q5.00	Q80.00
VI Cierre	Revisión e impresión de informe final	Alquiler de computadora x hora	8	Q5.00	Q40.00
	Presentación de informe				Q-
	Reunión de presentación del PME a la comunidad educativa	Alquiler de cañonera	2	100	Q200.00
	Total				Q4,487.00

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Santiago de Chile: CEPAL.
- Castrillón, A. M. (2014). Fundamentos generales de la administración. Medellín, Colombia: Esumer.
- Choi, M., Llewellyn, D., & Hyson y Hsi, M. (2018). Aprendizaje a través del juego. Nueva York: Sección de Educación, UNICEF.
- Empresarios por la Educación. (2015). ¿Cómo estamos en Educación? Guatemala: Empresarios por la Educación.
- Eugenio, L. (2004). Política y políticas públicas. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL.
- Fundación Interparts. (2012). Guía de planificación estratégica. Barcelona España: Interparts.
- JPCT. (2001). Diseño y Elaboración de proyectos. Santiago de Chile: División de organizaciones sociales, Programa de capacitación y metodología, Gobierno de Chile.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2019). Currículo Nacional Base Nivel de Educación Preprimaria. Guatemala: Dirección General del Currículo.
- Mogollón, C. (2014). Módulo I Desarrollo Evolutivo del Niño. Guatemala: USAC-EFPEM/PACE-GIZ.
- Pacheco, E. R. (2008). Diagnóstico socioeconómico, potencialidades productivas y propuestas de inversión. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- PADEP/D. (2019). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo 1er parte. Guatemala: PADEP/P MINEDUC, EFPEM.

- PADEP/D. (2019). Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo 2da parte. Guatemala: PADEP/D MINEDUC, EFPEM.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 1er parte. Guatemala: EFPEM/USAC/PADEP-D Ministerio de Educación.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 2da parte. Guatemala: EFPEM/USAC/PADEP-D Ministerio de Educación.
- Patal, J. (2013). Orientaciones Pedagógicas de Cosmomatemática Maya. (E. Choguaj Chajil, Ed.) Guatemala: Asociación de Centros Educativos Mayas.
- PIIE. (s.f.). El entorno educativo: la escuela y su comunidad. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). Cifras para el Desarrollo Humano Sololá. Guatemala: PNUD Guatemala.
- Programa Innova. (s.f.). Guía del Plan Estratégico. Barcelona España: Espirit Emprendedor.
- Rojas, A. (2002). Monitoreo y Evaluación. San José, Costa Rica: Fundación Promotora de Vivienda -FUPROVI.
- Sylva Loza, M. (2019). David Ausubel y su aporte a la educación. Ciencias UNEMI/Investigación/Educación, 22.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos -OEI.
- Villarreal Ghellinaza, R. (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

E-Grafía

- Alfa-Redi. (s.f.). Capítulo 1 Medios de Comunicación. En Alfa-Redi. Lima, Perú.
Recuperado el 16 de 5 de 20, de <http://www.alfa-redi.org/sites/default/files/articles/files/piacenza.pdf>
- Análisis FODA. (20 de 04 de 2020). Obtenido de Wikipedia:
https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA
- Artaraz, M. (2001). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Revista de ecología y medio ambiente, Ecosistemas (3). Obtenido de <https://revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/viewFile/614/580>
- Bartle, P. (24 de 10 de 2011). ¿Qué es una comunidad? perspectiva sociológica. Obtenido de Colectivo de potenciación comunitaria:
<http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/whats.htm>
- Belloch, C. (08 de 10 de 2013). Las tecnologías de la información y la comunicación (T.I.C.) en el aprendizaje. Obtenido de Recursos tecnológicos en educación y logopedia: <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>
- Buj, Á. (04 de 1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Revista Española de Pedagogía, 50(191), 70. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>
- EOIwikiAdmin. (12 de 03 de 2012). Árbol de problemas. (Escuela de Organización Industrial) Obtenido de www.eoi.es:
https://www.eoi.es/wiki/index.php/%C3%81rbol_de_Problemas_en_Ecoinnovaci%C3%B3n_en_procesos_industriales
- FAO. (2005). Informatización de cooperativas agrícolas: guía práctica. Obtenido de Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO):
<http://www.fao.org/3/y5471s/Y5471S00.htm#TOC>
- González, U. (abr.-jun. de 2005). El modo de vida en la comunidad y la conducta cotidiana de las personas. Revista Cubana de Salud Pública, 31(2). DOI: 1561-3127

- Hargreaves, A., & Fink, D. (septiembre de 2007). 7 Principios de un liderazgo sostenible. *Padres y maestros / Journal of Parents and Teachers*, 310, 17-21. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1659>
- INE. (17 de 09 de 2019). Mapas temáticos e Interactivos. Obtenido de Resultados del censo 2018: <https://www.censopoblacion.gt/mapas>
- Nieto, L. E. (s.f.). *Teoría de decisión*. México: ITAM.
- Ola, A. L. (2 de enero de 2019). *Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/educacion-se-prepara-para-iniciar-el-ciclo-escolar-2019/>
- Pailler, S., & Thompson, P. (2010). *Diseño, Monitoreo y Evaluación de un Proyecto*. San Francisco California: World Wildlife Fund, Inc. and 2010 American National Red Cross. Obtenido de <http://www.usaid-cncg.org/wp-content/uploads/2014/10/disenomonitproyecto.pdf>
- Palomino, W. (20 de 3 de 2001). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Obtenido de www.monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- Pérez de Armiño, K. (2006). *Sostenibilidad (de un proyecto)*. Obtenido de *Diccionario de Acción Humanitaria y cooperación al desarrollo*: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pérez Quirante, F. (2012). *Planificación y elaboración de proyectos. El futuro de la medicina*, Consejo estatal de estudiantes de medicina, 7-8. Obtenido de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Perez, J., & Merino, M. (2018). *Contexto histórico*. Obtenido de *definicion.de*: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Pérez, R. E., & Galeano, A. E. (8 de 11 de 1998). *Juegos Estacionarios de Piso y Pared: Una acción libre, pedagógica, una alternativa para una mejor convivencia social*. (V Congreso Nacional de Recreación) Obtenido de *La red latinoamericana de recreación y tiempo libre*: <http://redcreacion.org/documentos/congreso5/RPerez.htm>

- Rafael Linares, A. (2008). Modulo I Magister en Paidopsiquiatria. Barcelona, España: Col-legi Oficial de Psicologs de Catalunya. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Raffino, M. E. (11 de 12 de 2019). Meta. Obtenido de Concepto.de: <https://concepto.de/meta/#ixzz6KSZ3yzyrx>
- REA. (2019). Demanda. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/demanda>
- REA. (2019). Institución. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/instituci%C3%B3n>
- REA. (2019). Población. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/poblaci%C3%B3n?m=form>
- Sánchez Fabián, J., & Morales Campos, M. d. (2009). Planeación estratégica: breve revisión teórica, Planeación y Evaluación Educativa. México: UNAM. Obtenido de <http://www.aragon.unam.mx/unam/difusion/planeacion/ejemplares/45.pdf>
- Sánchez, I. (2015). Cronograma de actividades. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SIINSAN. (15 de 8 de 2019). Sistema de Información Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Obtenido de Desnutrición Crónica por Municipio: <http://www.siinsan.gob.gt/siinsan/desnutricion-cronica-por-municipio/>
- Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM. (s.f.). Administración II, La teoría organizacional. Recuperado el 23 de 4 de 2020, de Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM: <http://fcasua.contad.unam.mx/2006/1230/docs/unidad1.pdf>
- Vieira, L., & Maya, T. (s.f.). La Golosa. Recuperado el 22 de 01 de 2020, de Música Libre: <http://musicalibre.com.co/Cantayensena/Enelpatio.aspx>
- Vizcaino Gutiérrez, L. (noviembre de 2010). Funciones de la escuela. Eduinnova (26), 126-129. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>