



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Municipio de Nebaj del Departamento El Quiche.**

**Numero de carné: 200277315**

**Catarina Santiago Ceto**

**Asesor (a)**

**M.A. Modesto Guzmán Santiago**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Salquilito, del municipio de Nebaj del Departamento El Quiche**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Catarina Santiago Ceto**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy OlympoPaiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Nixon Rubén Soto Maldonado)	Presidente
(Martha Cristina Escobedo de León)	Secretario
(Ángela Cortez Sic)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje" correspondiente al estudiante: Catarina Santiago Ceto, carné: 200277315, CUI: 1788684771413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Colegiado Activo No. 8,650.  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3295**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Prácticas De Convivencia Entre La Niñez Y Padres De Familia Para Mejorar Su Aprendizaje En Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Santiago Ceto Catarina*

Con Registro académico No. *200277315* Con CUI: *1788684771413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_200277315\_01\_3295**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3295

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Las Prácticas De Convivencia Entre La Niñez Y Padres De Familia Para Mejorar Su Aprendizaje En Los Estudiantes*

Realizado por el (la) estudiante: *Santiago Ceto Catarina*

Con Registro académico No. 200277315

Con CUI: 1788684771413

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_200277315\_01\_3295

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por su paciencia ser mi fuerza e inspiración a salir adelante.

Al director y docentes: Quienes me brindaron información.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a Dios, por permitirme la vida, me ha dado sabiduría y el entendimiento de seguir la formación académica.

A mis hijas Jennifer Cedillo y Katherine Cedillo, por ser pacientes y hacerme sonreír cada día más por ayudarme en todo momento y llenar mis días de felicidad, especialmente a mi esposo por estar siempre pendiente de mí y por apoyarme y motivarme en los momentos que no podía más,

Al Doctor, Modesto Guzmán Santiago por ser la persona indicada para guiarme y orientarme en la revisión y monitoreo de mi proyecto de mejoramiento educativo, gracias por compartir sus conocimientos, por su tiempo valioso y con su honorable persona durante este proceso de mejoramiento.

Gracias MINEDUC por la oportunidad que me brinda a proporcionar la beca y que mi persona pudiera crecer académicamente como profesional y estar siempre seguros de los cambios e innovaciones educativa para una educación de calidad para los niños de la escuela.

Agradezco a la EFPENM-USAC por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios para la educación de los niños por lo cual me siento orgullosa.

Agradezco también al apoyo PADEP por ser parte fundamental en este proceso académico ya que lo que busca este programa es contribuir y mejorar la educación de Guatemala.

Al STEG por ser la organización que vela por los intereses de los docentes y por el bienestar de la niñez guatemalteca.

Al Profesor, Nicolás Brito Terraza director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito, por el apoyo incondicional hacia mi persona brindando acompañamiento importante en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

A los Miembros del Consejo Educativo OPF por el apoyo y participación activa en este proceso de mi preparación académica como profesional.

A los representantes del programa de SAVE THE CHILDRENS por haber colaborado y brindado acompañamiento pedagógico hacia mi persona y por la participación en los diferentes espacios de trabajo en este proyecto de mejoramiento educativo.

De igual manera a la Psicóloga y la Trabajadora Social que fueron parte muy importante en todo este proceso por el apoyo incondicional. Muchas gracias.

A los Líderes COCODES por participar y apoyarme en la comunidad para que se pudiera ejecutar mi PME, con mucha satisfacción en bienestar de la niñez de la escuela de Salquilito.

Agradezco a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

Al Centro Educativo de Aplicación:

Al centro educativo EORM del Cantón Salquilito, por abrirnos las puertas y tener la oportunidad de compartir con las niñas y niños y adquirir experiencias relacionadas a la preparación académica de los educandos.

## RESUMEN

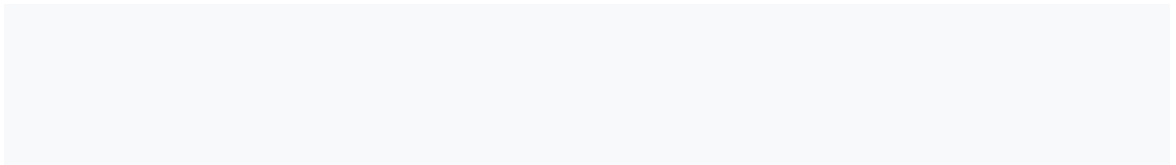
El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje” se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito, de la cabecera municipal del Municipio Nebaj, del Departamento de Quiché. El informe se compone de cuatro capítulos importantes:

Se identificaron estrategias sobre las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje en la escuela del Cantón Salquilito Nebaj, Quiché, logrando la participación activa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se socializaron las estrategias del fortalecimiento de las prácticas de convivencia a los estudiantes y docentes, para tener herramientas que ayude a comprender la buena convivencia, tener la motivación para hacerlo, buscar en distintos medios.

Se realizó una charla con padres de familia sobre la importancia de platicar con los hijos, de motivarlos a seguir adelante, comprendiendo la buena convivencia entre estudiantes y padres para mejorar su aprendizaje.

A seguir trabajando dándole seguimiento a mi guía de fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje lo cual me llevó un tiempo para realizarlo en la comunidad educativa con la participación de líderes comunitarios.



## ABSTRACT

The Educational Improvement Project "Strengthening the coexistence practices between children and parents to improve their learning" was decided to be carried out at the Cantón Salquilito Rural Official Mixed School, in the municipal seat of the Nebaj Municipality, in the Department of Quiché. Report consists of four important chapters:

Strategies on coexistence practices between children and parents were identified to improve their learning in the school of Cantón Salquilito Nebaj, Quiché, achieving active participation in the teaching-learning process.

Strategies to strengthen coexistence practices were socialized to students and teachers, to have tools that help to understand good coexistence, have the motivation to do so, search in different media.

A talk was held with parents about the importance of talking with their children, of motivating them to move forward, understanding the good coexistence between students and parents to improve their learning.

To continue working by following up on my guide to strengthen coexistence practices between children and parents to improve their learning, which took me a while to do in the educational community with the participation of community leaders.

## K'OLB'AL TUUL AQ'ON

“U Aq'one' ti' Iyak'insal u Chusb'ale'”, “Iyak'insaliqeeatib' unq'atalajintxa'e' tuk' unq'atxutxb'aalaje' q'a'q'al la yak'invichusb'ale'”. A' katb'anchukat u aq'ona' tu u chusb'aliib'e' uva' echen Xo'l Salch'il tu u tename' Naab' a', tu u Nimlatename' Tx'iche'. Kajva'ltajnilatku u aq'ona' stuul.

Kataq'chuunq'atxumb'ale' ootziloj ti' iqeeatib' unq'atalajintxa'e' tuk' unq'atxutxb'aalaje' q'a'q'al la yak'invichusb'ale' tu u chusb'aliib'e' VatzSalch'il tu Naab' a', Tx'iche', q'a'q'al la ok uxhchilxo'l u aq'one' nib'anche' ti' u chusu'm-chusiib'e'.

Katmoxpaxsalunq'atxumb'ale' ti' iyak'insal u qeeiib'e' xo'lunq'achusvile' as unq'achusule' unpajte, q'a'q'al at itxakonsa'muxhchil uva' la lochoni ti' uva' la pal uxhchiltisuuchil u qeeiib'e', kamsti' nib'anchukat, la moxk'otputzib'ialsti'.

Katmoxyolonuxhchilxo'lunq'aTxutxb'aalaje' ti' uva' kamib'a'nil u qeeqib'e' nib'anchutuk' unq'ame'alk'aoole', la moxxekputaamaq'a'q'al la moxyakeb'i, as la pal uxhchil tu visuuchil u b'a'nlaqeeiib'enib'anunq'achusvile' tuk' unq'aTxutxbaalaje' q'a'q'al la yak'invichusb'ale'.

La yakeb'in ti' u aq'one', la xekeb'in ti' u vexhlab'ale', la unyak'insa u qeeiibe' nib'anunq'atalajintxa'e' tuk' unq'atxutxb'aalaje' q'a'q'al la yak'invichusb'ale'. A'e' uma'l u aq'on uva' nimalq'iilkatunb'ankat tu u chusb'aliib'e' VatzSalch'iltuk' vilochb'alunq'ab'ooq'ole' at tzitza'.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	38
1.3 . Análisis estratégico .....	48
1.4. Diseño del proyecto .....	68
CAPÍTULO II.....	99
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	99
2.1. Marco Organizacional.....	99
2.2. Análisis Situacional.....	107
2.3. Análisis Estratégico .....	112
2.4. Diseño del Proyecto.....	116
CAPÍTULO III.....	120
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	120
3.1. Título del PME .....	120
3.2 Descripción del PME.....	120
3.3. Concepto del PME.....	120
3.4. Objetivos.....	120
3.5. Justificación. ....	121
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	123
3.7. Plan de actividades.....	125
CAPITULO IV.....	143
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	143
CONCLUSIONES .....	148
SOSTENIBILIDAD .....	149

ANEXOS .....	158
APENDICE.....	162

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edades de la comunidad del Cantón Salquilito .....	6
Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.....	6
Tabla 3. Estudiantes inscritos del 2016 al 2019.....	7
Tabla 4. Cantidad de alumnos por grado .....	8
Tabla 5. Cantidad de docentes .....	8
Tabla 6. Relación alumno/docente.....	10
Tabla 7. Asistencia de alumnos. ....	11
Tabla 8. Días efectivos de clases de enero a junio de 2019.....	12
Tabla 9. Idioma utilizado como medio de enseñanza .....	12
Tabla 10. Disponibilidad de textos y materiales.....	14
Tabla 11. Organización de los padres de familia. ....	14
Tabla 12. Indicadores de resultados de los últimos 5 años.....	15
Tabla 13. Escolarización Oportuna.....	17
Tabla 14. Escolarización por edades simples .....	17
Tabla 15. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.....	18
Tabla 16. Sobre edad que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados. ....	18
Tabla 17. Tasa de Promoción Anual.....	19
Tabla 18. Fracaso escolar.....	19
Tabla 19. Conservación de la matricula.....	20
Tabla 20. Finalización de nivel.....	20
Tabla 21. Resultados de lectura .....	22
Tabla 22. Resultados de matemática.....	23
Tabla 23. Resultados de matemática.....	23
Tabla 24. Resultados de matemática tercer grado primaria.....	24
Tabla 25. Resultados de lectura de sexto grado.....	24
Tabla 26. Resultados de matemática de sexto grado primaria. ....	24

Tabla 27. Resultados SERCE 3º Y 6º primaria. ....	25
Tabla 28. Matriz Priorización.....	39
Tabla 29. Identificación de Actores .....	45
Tabla 30. Análisis de fuerza.....	47
Tabla 31. Matriz de FODA .....	49
Tabla 32. Técnica MINI- MAX.....	51
Tabla 33. Vinculación estratégica .....	52
Tabla 34. Lista de cotejo .....	67
Tabla 35. Etapas del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	74
Tabla 36. Cronograma de las actividades de noviembre y diciembre 2019 y enero a mayo 2020 .....	84
Tabla 37. Monitoreo .....	92
Tabla 38. Matriz de la evaluación .....	94
Tabla 39. Instrumentos de evaluación .....	95
Tabla 40. Presupuesto del proyecto.....	96
Tabla 41. matriz de las actividades del plan de sostenibilidad.....	152

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1. Repitencia por grado y nivel .....	21
Gráfica 2. Deserción por grado o nivel.....	22
Gráfica 3. Árbol de problemas .....	41
Gráfica 4. Mapa de soluciones.....	66

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía 1. Explicando la buena convivencia. ....	124
Fotografía 2. socialización con autoridades .....	126
Fotografía 3. Carta de autorización.....	127
Fotografía 4. director de la escuela firmando solicitud del PME .....	127
Fotografía 5. convivio con docentes.....	128
Fotografía 6. socialización con docentes .....	128
Fotografía 7. Socialización con padres de familia .....	129
Fotografía 8. Asamblea con padres de familia dela comunidad Salquilito EORM. .....	129
Fotografía 9. Búsqueda de información. ....	131
Fotografía 10. Guías entregada a madre de familia.....	131
Fotografía 11. guía fortalecer la buena convivencia .....	132
Fotografía 12. líderes de COCODES .....	133
Fotografía 13. Asesor Doc. Modesto Impartiendo capacitación sobre el PME. ....	134
Fotografía 14. Trabajadora Social donde apoyo la capacitación .....	135
Fotografía 15.PNC Charla a estudiantes sobre la buena convivencia .....	135
Fotografía 16. aula seleccionado para las actividades.....	136
Fotografía 17.Cuadro de asistencia de participación de padres de familia .....	136
Fotografía 18. monitoreo de la socialización.....	137
Fotografía 19.solicitud de ayuda financiera.....	138
Fotografía 20.autorización del uso del aula .....	138
Fotografía 21. alumnos de primero Primaria.....	139
Fotografía 22 .Cuestionario de evaluación.....	140
Fotografía 23.Presentación de títeres .....	141
Fotografía 24.Trifolear entregado a padres de familia .....	141
Fotografía 25.Carta del cierre del proyecto.....	142

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje” de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito.

El informe se compone de cuatro capítulos importantes:

El capítulo I, Pertenece al aspecto diagnóstico, donde se pudo obtener información acerca del establecimiento seleccionado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como Indicadores Educativos, aspectos administrativos, estudiantes inscritos fracaso escolar, repitencia, deserción etc. Todo ello, es parte de esta fase.

El capítulo II, Menciona los diferentes autores sobre los temas relevantes del PME. Y tratar de parafrasear lo que los autores relatan.

El Capítulo III, habla sobre los logros del PME. Después de la ejecución Como Inicio y como se finalizó su desarrollo de cada estrategia de fortalecer una sana convivencia dentro de los mismos.

Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados, durante la ejecución del proyecto se logró verificar las debilidades y las fortalezas para lograr los objetivos y hacer las enmiendas y poder mejorar nuestro trayecto de planificación, los estudiantes de primero primaria, docentes y padres de familia

El desarrollo del proyecto dura desde el de noviembre del año dos mil diecinueve al mes de mayo de dos mil veinte. Se acudió a distintas fuentes bibliográficas, así como la visita a las autoridades de la coordinadora Distrital 14-13-01 SINAE para la autorización del desarrollo del PME. Pero

especialmente la práctica que se llevó a cabo con los estudiantes, docentes padres de familia, y líderes comunitarios. Entre los actores indirectos The Childrensactor potenciales Policía Nacional Civil y los Bomberos Voluntarios Psicóloga, y trabajadora Social para fortalecer una sana convivencia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo deja constancia del trabajo ejecutado, brinda informaciones estructurada, es una fuente de investigación en esto vive su importancia porque sistematiza el proceso ejecutado. Cumpliendo con los compromisos o responsabilidades de estudio en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Con el fin de mejorar los indicadores de una sana Convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

El Marco organizacional hace referencia a las características del establecimiento, de la cantidad de estudiante, el comportamiento de la estadística de estudiantes en repitencia, así mismo como la identificación de problemas que afectan y como los actores directos, actores indirectos y actores potenciales actúan para hacer que se desarrolle un proceso de formación necesario del estudiante.

##### 1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada

El diagnóstico es realizar un análisis de cómo se encuentra un centro educativo institucional que tenga conocimiento de todo lo que tiene a su disposición, o todo lo que posee para ello debe de tener archivo de todos los bienes y enseres de su establecimiento, para ello se elabora el presente diagnóstico del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, de este municipio de Nebaj el Quiche.

Para empezar con el diagnostico se realizará la modalidad, la misión el comportamiento de las estadísticas de inscripción, deserción escolar, repitencia y promoción de los últimos cinco años del ciclo escolares del centro educativo. Estar al tanto los datos, se puede llegar a tomar algún tipo de decisiones con el fin de minimizar el problema que viene aquejando o que logrará dando dificultad para los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas.

A continuación, se presentan los datos del centro educativo: Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito Nebaj el Quiche, Naturaleza de la Institución, Público Sector: del centro educativo Oficial, Área: Rural,

Plan: diario, jornada: Matutina, Modalidad: Monolingüe, Tipo de escolaridad: Mixto, Categoría escolar: pura, ciclo: anual.

El establecimiento educativo cuenta con junta escolar. Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito, de este Municipio de Nebaj el Quiche. Cuenta con Gobierno Escolar. Los integrantes del Consejo Educativo son: presidenta: Rosa Angélica Cobo Bernal secretario: Sebastián Chamay Tesorera: Petrona Ramírez Chávez Vocal I: Margarita Raymundo.

La visión del centro educativo: formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores humanos culturales y espirituales valorando su identidad y convicciones que fundamentan su conducta. Misión: Somos una institución evolutiva organizada y eficaz que logre la superación de los niños, las niñas padres de familia y comunidad para satisfacer sus necesidades educativas, reuniones generales.

Estrategias de abordaje: práctica de una educación inclusiva, donde cada estudiante es importante y recibe el trato apropiado, Como docente utilizo varios métodos y técnicas para que el aprendizaje de los niños sea más activo con un horario presencial de 7:30 a 12:30 horas.

Modelos educativos: Que se refiere a que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje constructivista, Constructivismo es uno de los indicadores de MINEDUC.

Programas que actualmente están desarrollando en la escuela: pintada de aulas alimentación escolar Fondo de Gratuidad, remozamiento, útiles escolares y valija didáctica.

En el centro educativo funcionan las comisiones de cultura: se encarga de coordinar las diferentes actividades culturales. Comisión de refacción, es la encargada de velar por la buena preparación y distribución de la alimentación escolar. Comisión de deportes en la encargada de las diferentes actividades deportivas, organizar y velar sobre la disciplina de los juegos inter aulas de todos los estudiantes del establecimiento.

Proyectos desarrollados y pronto a desarrollar: En el año 2009 se hizo la fachada de la escuela, para actividades o asambleas que hacemos con padres de familia para que no les pase cosas por cualquier cambio climático, y en este año 2019 tenemos la visión de taracear 3 aulas donde todos se involucran padres de familia con la colaboración de Q 200.00 docentes Q500.00 para beneficio de la educación de los niños tanto como a los docentes, porque somos 22 y solo hay 11 aulas, por esa razón hay jornada vespertina para cumplir con la educación adecuada de los niños ya que hay demandas de esa escuela este año 2019 hay 527 estudiantes inscritos en la escuela del cantón Salquilito.

Tiene PEI el centro educativo: no cuenta con el PEI

El director atiende a un grado: no él director es administrativo.

#### A. Indicadores Educativos

Para identificar y entender la calidad de la educación que se imparte en los centros educativos se hace primordial basarse en los indicadores que estos tienen.

a. Indicadores de contexto

Los indicadores del contexto agrupan a aquellos factores que evidencia las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre sus resultados, escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa, los indicadores de contexto descifran una cantidad adecuada sobre la población o grupo de personas que se establecen en el sistema.

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1. Edades de la comunidad del Cantón Salquilito.

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	265	317	582
15 a 24 años	271	246	517
25 a 54 años	386	455	841
55 a 64 años	42	65	107
Total, general	964	1,083	2,047

Fuente: información adquirida en el centro de salud Nebaj El Quiche.

i. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Tabla 2. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

EDUCACIÓN	SALUD	ECONOMÍA O POBREZA
En la educación existe la tasa de analfabetismo de mayores de 15 años como la matriculación combinado de tres niveles.	Para calcular el índice Humano se incrementan estandarizadas distintos indicadores en el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer que indica cual es la edad más probable que alcanza el ser humano que nace en un periodo final.	Definitivamente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno.

#### a. Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad son de importancia para la docencia y en el trabajo educativo, porque se trata de un registro en las listas educativas.

Como ejemplo de un indicador de recursos, tenemos los datos de alumnos inscritos actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito Nebaj El Quiché:

#### i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3. Estudiantes inscritos del 2016 al 2019.

Estudiantes matriculados	Hombre	Mujeres	total
Año 2016	228	235	469
Año 2017	240	251	491
Año 2018	227	257	484
Año 2019	250	277	527

Fuente: elaboración propia

Información adquirida en archivo de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito  
Cantidad de alumnos matriculados, es la cantidad de alumnos correspondiente al centro educativo de ese nivel de enseñanza, propósito; mostrar el nivel general de participación en un nivel educativo determinado.

## Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	39	37	76
Primero	63	47	110
Segundo	33	43	76
Tercero	38	41	79
Cuarto	29	32	61
Quinto	30	40	70
Sexto	31	26	57
Total	263	266	529

Fuente: Información adquirida en archivo de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. La totalidad de niños y niñas ha disminuido en algunos años ya que muchos padres de familia han emigrado a otros lugares para los buenos sostenimientos económicos de su familia.

## ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5. Cantidad de docentes

No.	Docente/grado	Aplicación del idioma maya con los alumnos		
		Si	No	
1	Antelma Feliciano Santiago	Pre de 5 a	x	
2	María Lucia Chávez Cedillo	Pre de 6 a	x	
3	Magdalena Brito Terraza	Pre de 6 a	x	
4	Catarina Santiago Ceto	Primero	x	
5	Sabina María Bernal Cobo	Primero	x	
6	Ana María Guzmán Pérez	Primero	x	
7	Ingrid Jeannette Gil Rosales	Primero		x
8	Juana Margarita Bernal Santiago	Primero	X	
9	Domingo Guzmán Guzaro	Segundo	X	

10	Rosalina Marcos	Segundo	X	
11	Juana Bernal Chávez	Segundo	X	
12	Idaly Gamarro López	Tercero		x
13	Maximiliano Hermoso López	Tercero	x	
14	Pedro Cedillo Cedillo	Tercero	X	
15	María Concepción Brito Santiago	Cuarto	X	
16	Petrona Bernal Cobo	Cuarto	X	
17	Armando Pérez Raymundo	Quinto	X	
18	María de Paz Pérez	Quinto	X	
19	Pedro Ricardo Cedillo Cobo	Quinto	X	
20	Tomas Ricardo Terraza Ceto	Sexto	x	
21	María Cedillo López	Sexto	X	
22	Kenny Misael Gómez	Educ. Física.		X
23	Nicolás Brito Terraza	Director	x	

Fuente: Información adquirida en archivo de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, son todos los docentes que trabajan en la EORM en los diferentes grados y secciones donde se suman 23 docentes del nivel pre primario y primario su distribución ha sido doble jornada porque hay demanda estudiantil por ello se recomienda la construcción de nuevos centros educativos.

- iii. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6. Relación alumno/docente

No.	DOCENTE	GRADO	MAL O	REG.	B.	M/B.
1	Antelma Feliciano Santiago	Pre de 5 a			X	
2	María Lucía Chávez Cedillo	Pre de 6 a			X	
3	Magdalena Brito Terraza	Pre de 6 a			X	
4	Catarina Santiago Ceto	Primero			X	
5	Sabina María Bernal Cobo	primero			X	
6	Ana María Guzmán Pérez	primero			X	
7	Ingrid Jeannette Gil	primero			X	
8	Juana Margarita Bernal	primero			X	
9	Domingo Guzmán Guzaro	Segundo			X	
10	Rosalina Marcos	Segundo			X	
11	Juana Bernal Chávez	Segundo			X	
12	Idaly Gamarro López	tercero			X	
13	Maximiliano Hermoso	tercero			X	
14	Pedro Cedillo Cedillo	tercero			X	
15	María Concepción Brito	cuarto			X	
16	Petrona Bernal Cobo	cuarto			X	
17	Armando Pérez	Quinto			X	
18	María de Paz Pérez	Quinto			X	
19	Pedro Ricardo Cedillo	Quinto			X	
20	Tomas Ricardo Terraza	Sexto			X	
21	María Cedillo López	Sexto			X	
22	Kenny Misael Gómez	Educ. Física.			x	
23	Nicolás Brito Terraza	Director			x	

Fuente: Información adquirida en archivo de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público. La relación que se da entre los alumnos y docentes es constante ya que todos convivimos de una buena manera.

## b. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 7. Asistencia de alumnos.

Preprimaria "A"	100 %
Preprimaria "B"	100 %
Preprimaria "C"	99%
Primero "A"	98%
Primero "B"	100 %
Primero "C"	99%
Segundo "A"	98 %
Segundo "B"	100 %
Segundo "C"	100%
Tercero "A"	100 %
Tercero "B"	95 %
Cuarto "A"	100 %
Cuarto "B"	98 %
Quinto "A"	98 %
Quinto "B"	100 %
Quinto "C"	100%
Sexto "A"	100 %
Sexto "B"	100 %

Fuente: elaboración propia

Durante la visita realizada en la escuela, se pudo comprobar la presencia de la mayoría de los estudiantes eso muestra el interés y la responsabilidad de los estudiantes y padres de familia y como también a los docentes.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley

Tabla8. Días efectivos de clases de enero a junio de 2019

Meses	Año 2019	
	Días laborados	Porcentajes
Enero	19	100%
Febrero	20	100%
Marzo	21	100%
Abril	16	100%
Mayo	23	100%
Junio	15	100%
Julio	22	100%

Fuente: Información adquirida en archivo de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

Para cumplir los días de clases en el centro educativo es importante motivar y apoyar a los niños y así cumplir con lo estipulado del calendario escolar del MINEDUC.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 9. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Docente/grado		Aplicación del idioma maya con los alumnos	
		Si	No
Antelma Feliciano Santiago Carrillo	Pre de 5 a	X	
María Lucía Chávez Cedillo	Pre de 6 a	X	
Magdalena Brito Terraza	Pre de 6 a	X	
Catarina Santiago Ceto	Primero	X	
Sabina María Bernal Cobo	Primero	X	

Ana María Guzmán Pérez	Primero	X	
Ingrid Jeannette Gil Rosales	Primero		x
Juana Margarita Bernal Santiago	Primero	X	
Domingo Guzmán Guzaro	Segundo	X	
Rosalina Marcos	Segundo	X	
Juana Bernal Chávez	Segundo	X	
Idaly Gamarro López	Tercero		x
Maximiliano Hermoso López	Tercero	X	
Pedro Cedillo Cedillo	Tercero	X	
María Concepción Brito Santiago	Cuarto	X	
Petrona Bernal Cobo	Cuarto	X	
Armando Pérez Raymundo	Quinto	X	
María de Paz Pérez	Quinto	X	
Pedro Ricardo Cedillo Cobo	Quinto	X	
Tomas Ricardo Terraza Ceto	Sexto	X	
María Cedillo López	Sexto	X	
Kenny Misael Gómez	Educ. Física.		X
Nicolás Brito Terraza	Director	X	

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito

El idioma maya Ixil la mayoría de ellos habla y se auxilian en el ixil para desarrollar sus clases en idioma materno del estudiante es importante en la aplicación de la enseñanza aprendizaje así los niños pueden hablar su idioma materno. Con excepción de unos tres maestros cuyo idioma materno es el español, entonces ellos desarrollan sus clases en el idioma español en la mayor parte de la jornada laboral, sin embargo, hacen su esfuerzo en desarrollar el curso del idioma materno del estudiante (ixil)

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 10. Disponibilidad de textos y materiales

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			100%
Primero		50%	
Segundo		50%	
Tercero		50%	
Cuarto		50%	
Quinto		50%	
Sexto		50%	
Total		50%	100%

Fuente: Adquirida en archivo de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes en la mayoría de los grados de la escuela no se cuentan con libros de texto.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Dentro del establecimiento educativo funciona el Consejo Educativo

Tabla 11. Organización de los padres de familia.

Nombre de Junta Escolar OPF.	Cargos
Rosa Angélica Cobo	Presidenta
Sebastián Chamay	Secretario
Petrona Ramírez Chávez	Tesorerera
Margarita Raymundo	Vocal I
Tomas Matóm	Vocal II

Fuente: Adquirida en archivo de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

El consejo Educativo se encarga de manejar los programas de apoyo que tiene el Ministerio de Educación en el centro educativo como: la refacción escolar, la valija didáctica, los útiles escolares, la gratuidad de la educación, remozamiento.

c. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Año 2014

Tabla 12. Indicadores de resultados de los últimos 5 años

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	55	3	52	0	55
Primero	69	3	50	16	69
Segundo	82	6	61	15	82
Tercero	73	2	67	5	73
Cuarto	69	2	65	2	69
Quinto	70	2	68	0	70
Sexto	77	1	76	0	77
Total	495	19	439	37	495

Año 2015

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	56	2	54	0	56
Primero	81	2	66	13	81
Segundo	72	3	53	16	72
Tercero	71	2	57	12	71
Cuarto	76	6	64	6	76
Quinto	65	1	61	3	65
Sexto	65	0	68	0	68
Total	489	15	423	51	489

## Año 2016

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	54	2	52	0	54
Primero	81	6	63	12	81
Segundo	81	1	63	13	81
Tercero	63	4	51	8	63
Cuarto	57	4	50	3	57
Quinto	67	1	65	1	67
Sexto	62	2	59	1	62
Total	469	20	367	38	469

## Año 2017

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	60	2	58	0	60
Primero	89	5	69	15	89
Segundo	77	2	66	9	77
Tercero	83	2	72	9	83
Cuarto	62	0	52	10	62
Quinto	54	0	50	4	54
Sexto	66	0	64	2	66
Total	491	11	431	49	491

## Año 2018

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	61	2	59	0	61
Primero	93	0	69	24	93
Segundo	78	0	66	12	78
Tercero	69	2	56	11	69
Cuarto	76	1	69	6	76
Quinto	56	1	55	0	56
Sexto	51	0	51	0	51
Total	484	6	425	53	484

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 13. Escolarización Oportuna.

Grado	2017			2018		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
PRIMERO	79.55%	77.78%	86.2%	78.05%	77.8%	77.53%
SEGUNDO	76.92%	88.37%	78.75%	85%	75.68%	80.52%
TERCERO	89.66%	73.53%	82.93%	83.33%	87.05%	85.71%
CUARTO	92.86%	77.42%	80.95%	85.29%	82.14%	83.87%
QUINTO	100%	94.12%	84.75%	92.31%	96.3%	94.34%
SEXTO	96.55%	93.94%	97.01%	94.12%	100%	96.97%
TOTAL	88.12%	84.36%	95.16%	85.78%	85.78%	85.61%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

Matriculado el 85% del 100% de la población

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 14. Escolarización por edades simples

Inscritos 2014 al 2018			
Grado	Edad	cantidad	Porcentaje
Primero	9	70/210	27%
Segundo	10	70/205	29%
Tercero	11	69/350	56%
Cuarto	12	79/145	22%
Quinto	13	47/110	28%
Sexto	14	36/105	41%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito, la escolarización por edad simple muestra el porcentaje de la población con una determinada edad que esta matriculada en el sistema educativo.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 15. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Grado	Mujer	Hombre	Total
Primero	40	45	85

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

Matriculado en el sistema 85%, del 100% de la población

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 16. Sobre edad que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados.

Grado	Mujer	Hombre	Total
Primero	12	8	20
Segundo	6	5	11
Tercero	4	3	7

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 17. Tasa de Promoción Anual.

Grado	2016			2017			2018		
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total
PRIMERO	79.55%	77.78%	86.2%	78.05%	77.8%	77.53%	68.42%	82.69%	76.67%
SEGUNDO	76.92%	88.37%	78.75%	85%	75.68%	80.52%	78.95%	78.26%	78.57%
TERCERO	89.66%	73.53%	82.93%	83.33%	87.05%	85.71%	71.79%	80%	75.78%
CUARTO	92.86%	77.42%	80.95%	85.29%	82.14%	83.87%	80%	83.67%	82.14%
QUINTO	100%	94.12%	84.75%	92.31%	96.3%	94.34%	90.62%	100%	94.83%
SEXTO	96.55%	93.94%	97.01%	94.12%	100%	96.97%	96.15%	96.3%	96.23%
TOTAL	88.12%	84.36%	95.16%	85.78%	85.78%	85.61%	79.81%	85.11%	82.64%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

Tasa de Promoción Anual información de los siguientes resultados son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado o etapa.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 18. Fracaso escolar

Grado	2016			2017			2018		
	Hom bre	Mujer	Total	Homb re	Mujer	Total	Hombr e	Mujer	Total
PRIMERO	20.45 %	9.68%	10.33%	17.95 %	17.78%	12.56%	36.59%	17.31%	12.65%
SEGUNDO	21.05 %	11.63 %	16%	15%	20%	17.86%	16.67%	14.29%	25.81%
TERCERO	10.34 %	16.67 %	16.05%	11.76 %	10.64%	17.33%	20%	12.05%	15.38%
CUARTO	7.14 %	14.29 %	13.56%	14.71 %	17.86%	11.11%	9.68%	6.82%	28.38%
QUINTO	0%	3.03%	10.71%	7.69%	7.14%	16.13%	0%	0%	12.42%
SEXTO	0%	3.12%	1.52%	5.88%	0%	7.41%	0%	0%	8%

TOTAL	11%	9.64%	1.67%	12.56 %	12.56%	3.03%	15.74%	9.91%	0%
-------	-----	-------	-------	------------	--------	-------	--------	-------	----

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

Fracaso Escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 19. Conservación de la matrícula

Año	Inscritos
2017	491
2018	489
2019	526
2020	494

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito

Conservación de la matrícula, la tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 20. Finalización de nivel

Grado	2016			2017			2018	
	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Primero	79.55%	90.32%	82.14%	82.05%	82.22%	74.19%	63.41%	82.69%
Segundo	78.95%	88.37%	82.67%	85%	80%	84.62%	83.33%	85.71%

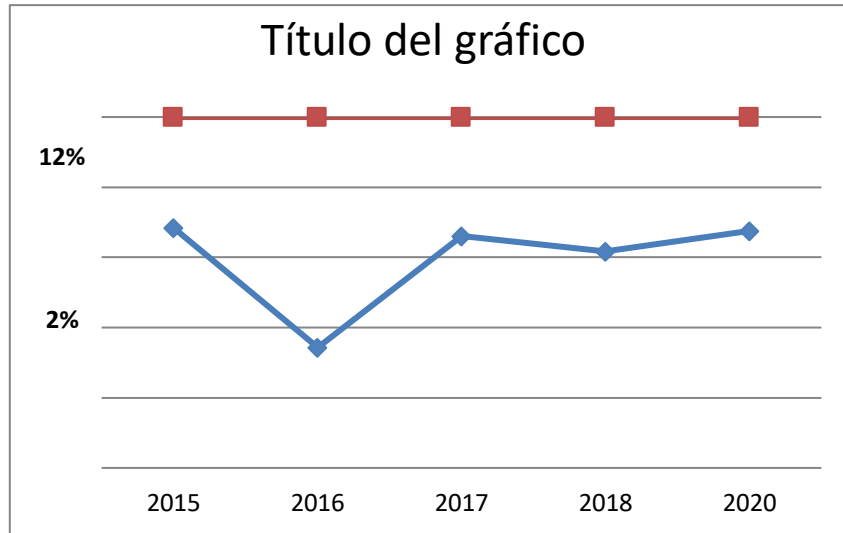
Tercero	89.66%	83.37%	88.89%	88.24%	89.36%	83.58%	80%	87.5%
Cuarto	92.86%	85.71%	83.87%	85.29%	82.14%	92%	90.32%	93.18%
Quinto	100%	96.97%	92.59%	92.31%	92.86%	100%	100%	100%
SEXTO	100%	96.88%	96.97%	94.12%	100%	100%	100%	100%
TOTAL	89%	90.36%	87.44%	87.44%	87.44%	87.35%	84.26%	90.09%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito

Finalización de nivel la tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron en un determinado grado, de un nivel educativo

ix. Repitencia por grado y nivel.

Gráfica 1.Repitencia por grado y nivel

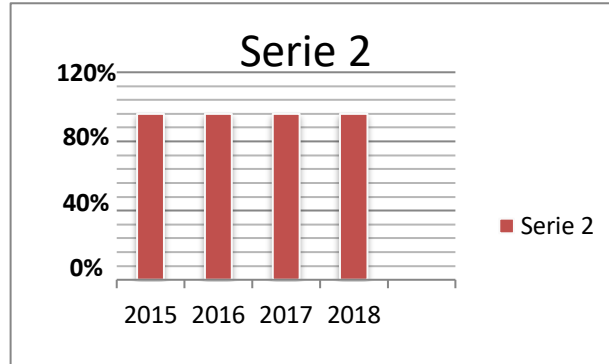


Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito

La repitencia por grado y nivel indica la cantidad de estudiante que fracasan en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) que actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado, los alumnos que han perdido el año han sido porque ellos ayudan económicamente a la familia.

## x. Deserción por grado o nivel.

Gráfica 2. Deserción por grado o nivel



Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

La tasa de deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan su estudio antes de concluir el ciclo escolar, y se van de otro lugar con sus familias en búsqueda de ganar el pan de cada día de deserción 5% y tasa de retención 95%.

## d. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

## i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 21. Resultados de lectura

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	50%	50%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito

Resultados de lectura todos los maestros hacen lo posible para la lectura, pero no cuentan con herramientas suficientes.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 22. Resultados de matemática

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	Se logra un porcentaje 75%	25%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito

Resultado de matemática Considero que la matemática es una materia necesaria en la vida cotidiana donde nos pone en razonamiento nuestra lógica para cada actividad del estudiante se necesita pensamiento para la adquisición de conocimiento

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 23. Resultados de matemática

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	Se logra un porcentaje 80%	20%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria

Son resultados de los estudiantes donde se hace lectura en voz alta, para poder ver si identifica las palabras por eso es muy importante que los alumnos cuenten con textos, que los padres apoyen a sus hijos en leer y hacer las tareas

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 24. Resultados de matemática tercer grado primaria

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	Se logra un porcentaje de 80%	20%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 25. Resultados de lectura de sexto grado.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	Se logra un porcentaje de 70%	30%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

Resultado de lectura que logran y no lograron criterios de lectura es la categoría en la que alcanzan los niveles. Ubican los estudiantes

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 26. Resultados de matemática de sexto grado primaria.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Sexto	Se logra un porcentaje de 80%	20%

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

## vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 27. Resultados SERCE 3º Y 6º primaria.

Asignatura	Grado	Masculino	Femenino	Total	Logrado	No logrado
Matemáticas	Tercero	33	35	68	69.3 %	1.7 %
Lectura	Tercero	31	20	51		
Matemáticas	Sexto	20	15	35	62.1 %	52.9 %
Lectura	Sexto	30	15	45		

Fuente: Adquirida en archivo de los cuadros Prim de la Dirección de la EORM. Cantón Salquilito.

## 1.1.2. Antecedentes.

Los antecedentes, es la historia que está formada una comunidad donde se abarcan las fechas importantes dando referencias en donde, cuando y como se forma una comunidad educativa, hablando de los temas importantes relevantes de la misma, basándonos en un diagnóstico.

## La comunidad

La escuela del cantón Salquilito de Nebaj el Quiché fue fundada en tiempos de guerra en el año de 1983 contraída con el apoyo de la municipalidad de Santa María Nebaj de un maestro promotor, y con la ayuda de los padres de familia que a pesar de todo no querían enviar a sus hijos a estudiar, porque no es la primera escuela que se logró fundar en cantón Salquilito, al principio se funcionaba la escuela en casa particulares que no cumplían con necesidades básicas de los alumnos pero gracias a la iniciativa de los comités de desarrollo que la conformaba padres de familia y algunos líderes de la comunidad, se reunieron en analizar en la compra de un terreno, para el funcionamiento de dicha escuela, el dinero fue aportado por padres de familia que residían en el cantón y también aportó la municipalidad de Nebaj, pero resulta que a pesar de todo el mismo no era suficiente para atender a la

creciente población estudiantil, por tal motivo se fue ampliado hasta tener el número actual de aulas, en el año 1990 se instaló una organización no gubernamental denominado PRODERE creado por las naciones unidas quien escogió el cantón Salquilito para construir aulas modelo que eran de adobe y madera con techo de teja, pero se fueron remodelando y cambiando por la pronta depresión de los mismos debido al material de construcción, En el año de 1995 solo habían 3 maestros, en el año 2000 asume como director de la escuela el Licenciado Aroldo Nefalí Brito, teniendo como prioridad la organización de los padres de familia para buscar ayudas en las instituciones y se ha logrado la construcción de 4 aulas de block con techo de teja, porque en la escuela hay 20 maestros y también se vio la necesidad de abrir la jornada vespertina , por lo mismo la población ha crecido en la actualidad en el cantón Salquilito, En la actualidad en el centro del cantón Salquilito se cuenta con una escuela de 12 aulas donde se imparten clases a los niños originarios del cantón de ese lugar desde preprimaria, de primer grado a sexto primaria y por la demanda estudiantil actualmente se está trabajando en doble jornada por razones que no hay suficientes aulas para trabajar y hasta la fecha asisten en la escuela 527 niños aproximadamente. Todo esto coordinado por líderes de la comunidad. También la comunidad aporó no solo en materiales de construcción sino su mano de obra en el año 2009 se hizo la fachada de la escuela para actividades o asambleas que hacemos con los padres de familia en muchas ocasiones. En el año 2018 lograron llegar a un profesor Kenny Misael Gómez especializado en Educación Física para ayudar a los niños en dicha Escuela. En este año 2019 siempre con la ayuda de la comunidad y de los docentes tenemos la visión de taracear 3 aulas donde todos se involucran padres de familia con la colaboración de (Q 200.00) doscientos quetzales por familia, docentes (Q500.00) quinientos quetzales para beneficio de la educación de los niños tanto como a los docentes, porque somos 22 y solo hay 11 aulas, por esa razón hay jornada vespertina para cumplir con la educación adecuada de los niños ya que hay demandas de esa escuela.

### 1.1.2. Marco Epistemológico

La epistemología es el conocimiento que cada persona tiene en las diferentes habilidades con la que se caracteriza cada uno de los seres humano, también es una ciencia lógica que se profundiza en los métodos científicos.

#### Históricas

Los niños de la escuela Cantón Salquilito en los años 1980 fueron afectados gravemente por el conflicto armado interno, pero con el paso del tiempo de los años las personas regresan de las montañas y se organizan para que sus hijos pueda ir nuevamente a la escuela para que tengan una mejor vida pues después del conflicto armado los padres de familia gestionan proyectos en las diferentes entidades tanto nacionales como internacionales para construir infraestructuras y otras necesidades que básicas que contribuyen al desarrollo educativo. Después del conflicto las personas ya tenían miedo o timidez a raíz de la violencia causada por el conflicto armado interno, pero hoy en día las personas han cambiado el nivel psicológico de los niños, han ido mejorando en la educación de sus hijos ya que los padres se preocupan en apoyar para el buen futuro de sus hijos

#### A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son modelos que permite ver, analizar. Evaluar el avance del proceso educativo. Se toman las medidas pertinentes para mejorar e investigar del porque los resultados que pueden ser bajos o seguir implementando las mismas acciones si el proceso va muy bien.

#### B. Psicológico

La participación de las personas de la comunidad educativa es importante ya que los niños necesitan el apoyo de sus padres psicológico para lograr un rendimiento académico y así la paz prevalece en el corazón de los padres de familia y del docente, formando a niños con juicio propio, para así tener un mejor rendimiento escolar, cada estudiante es importante tiene diferente

capacidad unos aprenden rápido pero también existen docentes que tratan al estudiante mal que el niño no sabe nada y lo lleva en mente que no puede y se retira pero no hay que olvidar que existen causas exteriores que a veces afectan psicológicamente a los niños, entre estos la desintegración familiar, migración, el bullying entre otro.

### C. Sociológico

Nosotros como seres humanos somos responsables de inculcar los valores a nuestras nuevas generaciones desde pequeños nosotros debemos ser personas responsables también como padres de familia debemos ser ejemplo a seguir en la comunidad y así tener un ambiente adecuado alrededor cuidando de nuestro medio ambiente por medio de la educación y religión ya que todo influye desde el seno del hogar.

### D. Cultural

Nosotros los ixiles somos ricos en cultura y tradición por lo que es importante que los niños aprendan y que se les enseñe su forma de vivir así también en su forma de hablar en su idioma materno, vistiendo siempre de su traje original, con sus costumbres y tradiciones ancestrales de nuestros antepasados

En cuanto a lo cultural pues cada material no viene adecuado a la capacidad educativa de cada estudiante porque a veces los materiales vienen en idioma lingüística de Chajul, por lo que tiene una diferencia en cuanto a la pronunciación y escritura.

#### 1.1.4. Marco del contexto educacional.

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, en este contexto el proceso educativo se desarrolla tratando de ofrecer una formación general a

cada estudiante, tomando en cuenta sus logros, posibilidades conocimientos previos para su enseñanza.

#### Los medios de comunicación

Desde de que los medios de comunicación nacieron se han vuelto una gran fuente de poder e influencia a nivel de la sociedad. Son instrumentos en permanente evolución que, si son bien utilizados en el sistema educativo, pueden ser de gran ventaja. Pero el mal uso de los dispositivos de los medios de comunicación influye negativamente tanto para los docentes como para los alumnos, y se debe de regular su uso en las escuelas públicas.

#### Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Vivimos en un mundo que a diario cambia y evoluciona en lo que es las nuevas tecnologías, cuanta y mejor información esté disponible en ellas y cuantos más mecanismos formales e informales de involucramiento de la sociedad civil haya, mayor ser la probabilidad de que los resultados de las políticas, programas y proyectos sean satisfactorios. En la era de la información y comunicación digital actual disponible a los ciudadanos, se genera un nuevo estándar de participación social y educativa tales como las redes sociales.

#### Los factores culturales y lingüísticos

El panorama cultural y lingüístico de la población actualmente, parte de una visión a largo plazo y se orienta a la institucionalización. Somos un pueblo muy rico en cultura y costumbre, entre los factores culturales y lingüísticos que aun sobresalen esta: el idioma que hablan los habitantes, las creencias, costumbres, entre otros.

#### 1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Después de todos los instrumentos utilizados para identificar el problema a intervenir en este proceso de formación académica se plantea la siguiente como afecta la mala convivencia en el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito

El proceso de formación académica de los niños y niñas de primaria se ve gravemente afectada por la manifestación de una mala convivencia de conducta tanto a nivel individual como colectiva situación que requiere de una atención inmediata para cambiar la actitud y la conducta de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje para que se puede tener un rendimiento académico. Ya que los estudiantes no prestan atención o están distraídos en otras cosas. Son agresivos, gritan, pelean con los compañeros, toman las cosas sin prestarlas, no agradecen cuando se les hace un favor todo eso se convierte en una mala conducta por la pérdida de los valores.

#### 1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

El sistema educativo según la declaración universal de los derechos humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. En nuestro país este derecho se respalda en la constitución política de la república en sus artículos 71, 74,75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del estado a proporcionarla, establecen que deben darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

Además, la ley de educación nacional, decreto legislativo 12-91 establece la estructura del sistema educativo y posteriores decretos y acuerdos han ampliado el funcionamiento del ministerio de educación, MINEDUC.

Las políticas del estado de Guatemala en educación son 8 las cuales son

## A. Políticas Educativas de Guatemala

Las políticas educativas de Guatemala se encargan de regir el modo de funcionar del sistema administrativo de la educación guatemalteca, de cómo las autoridades deben manejar la educación, conjuntamente con los miembros de la comunidad.

### Política I Cobertura

Se puede afirmar que Guatemala ha avanzado significativamente en el aumento de su cobertura educativa en el nivel primario, pero continúa siendo un gran desafío de brindar cobertura en el nivel pre primario. Tal como lo establece nuestra constitución política de la república de Guatemala, es obligación del estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin del lograr el desarrollo integral de la persona humana cumpliendo con la política de cobertura en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito, se atienden niños de 5 y 6 años de edad en el nivel pre primario, y de 7 años en adelante en el nivel primario.

Como esta con la realidad.

Actualmente Guatemala, tiene un déficit en cobertura educativa, en especial en nivel Pre primario la brecha es alta, no hay atención y cobertura en estos niveles y eso repercute gravemente para los niños a la educación preparatoria. Los departamentos más pobres de Guatemala son: Quiche, Huehuetenango, Sololá Totonicapán y Jalapa en estos departamentos aún persiste que tantos niños y niñas no asisten a la escuela debido a la pobreza

### Propuesta a mejorar

Por lo que a nivel de escuela se debe mejorar el PEI, e incrementar el presupuesto en educación y promover políticas que coadyuven a incrementar

la cobertura educativa a nivel Nacional que garantice la educación bilingüe intercultural para todos los niños y niñas especialmente en los niveles pre primario y primario.

#### Política: II Calidad Educativa

La calidad educativa depende de todos y todas para tener una mejor enseñanza con efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional. De esta manera el MINEDUC establece que para llevar una educación de calidad debe existir una metodología que mejore el proceso educativo y ha implementado cambios que han contribuido en dicho proceso. es un tema de fondo y dedicado ya que hay varios factores que inciden en dicho proceso. Mejorar la educación es vital para el desarrollo de una sociedad que depende tanto del apoyo del gobierno y de muchas organizaciones que trabajan por el bienestar educativo y social, siendo así es importante que siempre se refuercen los establecimientos brindando recursos didácticos que ayuden al reforzamiento, además capacitar al personal docente para que día a día se mantengan actualizados en los cambios que da el MINEDUC.

#### Como está la realidad

Guatemala cuenta a nivel Latinoamericana con uno de los mejores currículos y prueba de esto se ha impulsado el diseño del CNB en los niveles preprimaria, primaria y básico esto con el objetivo de mejorar la calidad educativa. Capacitar al docente y mejorar la formación de esto a través de la planificación, así como llevar la tecnología al aula hasta el último rincón del país

#### Propuesta para mejorar

Fortalecer el sistema de supervisión educativa, como elemento clave para el mejoramiento de la calidad educativa y la construcción de un liderazgo pedagógico muy puntual que contribuya al buen funcionamiento administrativo y escolar.

Ampliar y fortalecer la organización de padres de familia en toda la escuela del país, para garantizar la eficiencia y eficacia de servicios educativos,

Política: III Modelo de Gestión

Lograr la participación comunitaria en el aspecto educativo.

Descripción: Dentro del Sistema Nacional de educación existe un modelo de gestión que se debe tomar en cuenta para garantizar los cambios en el proceso educativo, además los centros educativos deben precisar ciertas gestiones para realizar cambios estructurales dentro de la planta física y así también contar con el apoyo de instituciones y de la comunidad en general para que haya un buen desarrollo para brindar un servicio de calidad. Dentro de las gestiones se debe tomar en cuenta que no solo en situaciones de infraestructura se puede dar, sino más también en material didáctico, personal docente y así mismo de insumos que sirvan para el centro educativo. Cabe resaltar que se debe tener una buena comunicación con la comunidad educativa para dicho mejoramiento y con las entidades institucionales.

Como está en la realidad

En el modelo de transparencia se ha iniciado levemente con implementar mecanismos de transparencia que a la fecha cuesta que los asimile la comunidad educativa en especial los docentes y directores.

El modelo de gestión actual, es un modelo burocrático, ineficiente no acorde a las exigencias de los alumnos modernos y lleno de problemas a raíz de las demandas sociales no atendidas por el estado.

Propuesta para mejorar

Fortalecer la auditoria social y mejorar los sistemas de rendición de cuentas con aplicaciones tecnológicos y no burocráticos.

Mejorar la cultura de gestión pública efectiva y la gestión para resultados con mayor énfasis en la toma de decisiones, orientación hacia el desempeño y orientación hacia el cliente, así como la modernización del sistema.

Mejorar las políticas. Planes, programas y proyectos de la administración pública, con el fin de determinar el grado de eficiencia eficacia y verificar que el estado cumple con su función fundamental de garantizar el bienestar integral a través de la gestión pública.

#### Política: IV Recurso Humano

En todo establecimiento educativo se tiene la falta de recurso humano dentro del mismo el Ministerio de Educación es el ente principal con el apoyo del gobierno verificar y estudiar en que centros educativos, se tiene la necesidad de recurso humano para garantizar el cumplimiento en esta política y así también apoyar esas necesidades que se tienen en cada población y mejorar así el proceso educativo. No cabe duda que el crecimiento de la población notablemente se extiende en todo el país y va en aumento, por lo que es de vital importancia tener completas las necesidades de este recurso, evaluación y gestión dentro del sistema educativo nacional.

Como está en la realidad

En el tema de recurso humano no hay un sistema adecuado de evaluación de desempeño.

Docentes que no tienen conciencia sobre su responsabilidad y obligación como educador.

Impulsar programas y proyectos educativos que eleven la calidad en un mundo moderno.

#### Propuesta para mejorar

Elaborar y adoptar un código de conducta del maestro dentro de la comunidad educativa.

Que los empleados del sistema educativo tengan valores y criterios éticos aceptables en la institución donde prestan sus servicios.

Implementar programas de formación y actualización de ética.

Política: V Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Sin duda alguna el proceso educativo ha cambiado en la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, porque se le ha dado mucho énfasis y es un cambio que ha venido a beneficiar a todos los estudiantes, porque nadie puede ser marginado o discriminado, sin embargo, es importante que las guías curriculares o es decir el CNB debe de estar hecho de acuerdo a cada región para complementar las actividades que se deben de impartir, según el idioma de cada lugar. La educación bilingüe Intercultural DIGEBI ley de educación nacional Decreto Legislativo No. 12 – 91 así como en la constitución de la república de Guatemala y los acuerdos de paz firmados en el año 1996 por el Gobierno de Guatemala debe de ser de calidad para contribuir con el desarrollo de las comunidades, establecer que no debemos de perder nuestra propia identidad como un cambio cultural de cada pueblo.

Como está en la realidad

La Educación bilingüe multicultural e intercultural esta desvinculada de la realidad cultural.

Las acciones llevadas a cabo, en materia de educación bilingüe a la fecha no han sido suficientes para cumplir con esta política.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Propuesta para mejorar

Revisar la producción de materiales bilingües ya existentes. Distribuirlos en la escuela, especialmente los textos de lectura y fomentar un mayor uso de los mismos.

Garantizar la educación bilingüe intercultural para todos los niños, así como medios audio visuales modernos para impulsar dicha política.

Garantizar la educación bilingüe intercultural para todos los niños y niñas, especialmente en los niveles pre primario y primario.

Ampliar el número de los docentes bilingües que hablen, leen, y escriben su idioma materno con el propósito que los niños reciban una verdadera educación en su idioma materno.

#### Política VI Aumento de la Inversión Educativa

La inversión educativa en el país actualmente es baja y no responde aun a las necesidades de la población y estamos por debajo a países de Centroamérica como: Costa Rica, Honduras, y el Salvador. Es un reto que el gobierno de Guatemala Cada año el Ministerio de Educación entrega un presupuesto que es dado para mejorar la inversión educativa y así mismo contribuir con el desarrollo del país.

#### Como está en la realidad

La inversión en materia educativa en Guatemala ha sido una de las deudas que no ha cumplido el gobierno con el pueblo.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### Propuesta para mejorar

Incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación y velar por la efectividad de la calidad del gasto

Ampliar la descentralización financiera.

Mejorar el PEI para la educación.

Identificar experiencias exitosas de otros países, en la dotación de recursos financieros en materia educativa e imprimirlos como modelo en nuestra nación.

### Política: VII Equidad

Dentro de la política de Equidad garantiza que la educación llegue a los cuatro pueblos que hablan en Guatemala se debe tomar cuenta según el MINEDUC que el modelo educativo se basa en tomar a todos por equidad y sin hacer de menos a nadie, que exista equidad en todas las entidades educativas y comunidades, además cabe mencionar que hoy en día necesitamos el apoyo de todos y todas para mejorar el proceso educativo en todos los niveles. Garantizar el apoyo de los estudiantes en forma pacífica y sin marginación es un deber de cada uno, para que ellos se sientan con deseos de seguir cambiando cada día e ir avanzando su enseñanza aprendizaje. Debemos mantener normas de no violencia para apoyar de igual el proceso de esta política.

### Como está en la realidad

La equidad es una de las políticas que también se encuentra rezagada, ya que no se ha cumplido a cabalidad con la demanda educativa para los cuatro pueblos.

### Propuesta para mejorar

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Mejorar el presupuesto e implementar acciones de atención directa a cada comunidad educativa.

### Política: VIII Fortalecimiento Institucional y Descentralización

El Fortalecimiento Institucional y Descentralización establece que se debe tomar muy en cuenta la calidad educativa, siempre y cuando se tenga el apoyo de las entidades educativas, que demuestren que fortalecer cada establecimiento contribuye al desarrollo del país y descentralizar cada

estructura para tener una mejor atención y una mejor educación transparencia y visión de largo plazo.

Como está en la realidad: En la actualidad se tiene un sistema todavía centralizado es poco lo que se ha hecho en materia de descentralizar los procesos.

Propuesta para mejorar

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

## 1.2. Análisis Situacional

Es una observación sobre cada uno de los problemas como se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Salquilito como está la situación de nuestro entorno si tiene solución o no, ya se dio el diagnóstico ya se buscó informaciones es un método que permite analizar dificultades, fallas oportunidades y riesgos y resolver problemas, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Para llevar a cabo el análisis situacional en la comunidad se tomó en cuenta los diferentes factores que influyen en la educación de los niños de la escuela de poco interés en la práctica de los valores en la escuela que es algo que actualmente ya no se practica ya que los niños no respetan a las personas mayores no saludan por lo que es necesario implementar medios de comunicación y estrategias para involucrar a los padres de familia líderes



Los problemas que afectan a los estudiantes observados, requieren una solución, no obstante, el que más puntos obtuvo es la dificultad poco interés en la práctica de valores.

1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

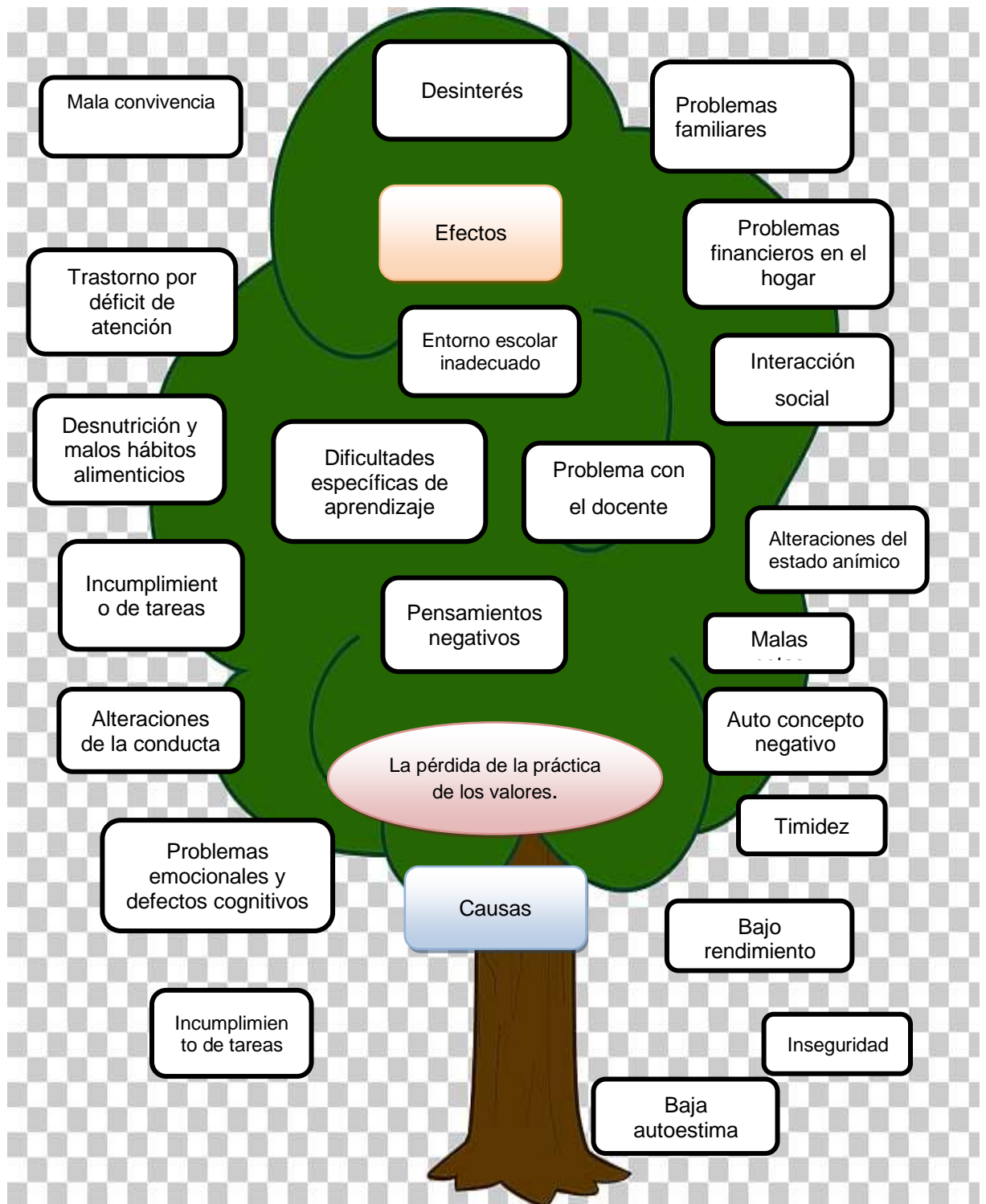
Los diagnósticos realizados en los archivos físicos de la escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito de este municipio de Nebaj, departamento de Quiché, hay variedad de dificultades y fracasos en el establecimiento, haciendo una priorización de problema principal es “la pérdida de práctica de valores”

1.2.4. Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

El árbol de problemas es una gráfica que se realiza con el propósito de identificar las causas y efectos me doy cuenta que me facilita trabajar con el árbol de problemas que es una ayuda muy importante para entender la problemática que debe resolverse en mi escuela como en muchas otras.

A continuación, se presenta el árbol de problemas con el tema central  
La pérdida de práctica de valores de los niños en el aula de primer grado,

Gráfica 3.Árbol de problemas



### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Son requerimientos que realiza una persona o un grupo determinado que cuentan los centros educativos, comunidades y naciones ya que todos tienen necesidades que mejorar, como en infraestructura, seguridad, salud, refacción escolar, razón por la cual el pueblo dirige sus demandas a las autoridades en función para que responda con acciones concretas y pertinentes

En materia educativa, la demanda de los ciudadanos está fundamentada en derecho y tiene como plan para mejorar las condiciones educativas que requiere la población tales como: el acceso a la educación gratuita, alimentación escolar, textos escolares docentes actualizados

#### A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son las que la comunidad necesita ya sea de cambios para mejorar como sociedad y como se relacionan entre sí, servicios públicos como: El agua, carreteras, escuelas dignas y equipadas, hospitales con medicamentos. Energía eléctrica en las comunidades y sobre todo acceso a una mejor calidad de vida.

También podemos mencionar problemas como el crecimiento demográfico, la falta de oportunidades económicas, falta de inversión en el país mejorar la inversión en educación, salud, seguridad y el empleo.

#### B. .Demandas tanto institucionales

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas

sociedades en la actualidad. Entre las demandas que actualmente se discuten en Guatemala están: La reforma a la Ley de partidos políticos, Reforma a la Ley de servicio civil, Reformas Constitucionales y Reformas Integrales y el estado de derecho.

### C. Demandas poblacionales

Es lo que un Pueblo o comunidad o aldea que necesita, así como también su Población o crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo. Se suele utilizar este término para hablar de humanos, pero también puede emplearse en el estudio de crecimiento poblacional es, entonces, el incremento en el número total de individuos a lo largo de un lapso de tiempo establecido. es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades en el campo educativo permite el proceso de motivación orientados a su educación y formación.

Relación de la demanda educativa con la sociología y psicología.

En el ámbito sociológico, la participación comunitaria de los diferentes sectores sociales y su incorporación en el sistema educativo, conlleva a la búsqueda de resultados, así como al análisis y discusión de las políticas públicas en materia educativa. Políticas que garanticen una educación incluyente y de calidad para la población guatemalteca sin discriminación alguna. Entonces podemos decir que la relación de la demanda educativa con la sociología, nos permite, ver la realidad de la educación desde varios puntos de vista y de comprender y tener conciencia y conocimiento sobre nuestra realidad en el campo de la educación.

En síntesis, la sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades es por eso que la relación de esta ciencia con el campo educativo es importante para determinar los índices de avance o retroceso de la educación de un país.

En lo psicológico, cuando se cumple con la demanda educativa se mejoran las condiciones de vida de la población en general lo cual permite tener y formar

ciudadanos conscientes, comprometidos y capaces de vivir en sociedad con mejores capacidades, habilidades y con conocimiento de su medio, cultura, valores, autoconciencia, autoestima, identidad propia y buenas relaciones. Entonces la psicología como ciencia tiene como objeto el comportamiento de los seres humanos dentro de la sociedad. La psicología permite el proceso de motivación que dirige a los individuos a perseguir objetivos orientados a su educación y formación.

Relación de las demandas sociales con la sociología y la psicología.

La sociología permite aportar análisis e investigaciones sobre las sociedades que están sugiriendo en la actualidad cambios y de brindar orientaciones a la población de su comprensión de sí mismo; para que la gente haga conciencia de su realidad, así como de su comportamiento ante diferentes escenarios. Tale como la diversidad cultural, la libertad humana, y sistemas de gobierno y su funcionamiento.

En cuanto a la relación existente entre las demandas sociales y la psicología, es que a través de la psicología podemos distinguir quienes somos, como somos, como manejamos las circunstancias personales, familiares y sociales que nos afectan y convertirlas en situaciones positivas que mejores nuestra salud mental ante la exigencia del mundo actual y globalizado. Esto quiere decir que psicológicamente implica la capacidad de razonar, y comprender la información relacionando a hechos, a modo de poder operar en forma eficaz sobre la realidad, a través de generalizaciones, predicciones, explicaciones, etc.

Relación entre las demandas institucionales con la sociología y la psicología

Sociológicamente la población guatemalteca se ha organizado poco a poco y ha ido ocupando espacios de forma paulatina en la toma de decisiones gubernamentales, que por siglos solo estaba en manos de los sectores

económicos poderoso y los militares. A través de la intervención de la sociedad civil se ha generado presión sobre los organismos de Estado para que hagan bien las cosas en beneficio de la población guatemalteca.

En el ámbito psicológico la población ha roto paradigmas de miedo y opresión como los vividos en los años que duro el conflicto armado interno. Existe libertad de expresión y manifestación, participación política y capacidad de negociar con los organismos estatales; situación que coopera a mantener un estado psicológico elevado y firme. También la relación de la psicología con las demandas institucionales implica la capacidad cognitiva de los individuos en el emprendimiento de una tarea.

#### 1.2.6. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Esto quiere decir que están conformados por los alumnos, padres de familia CTA Gobierno Escolar MINEDUC.

Involucramiento de todos los que interviene comunidad educativa para llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permite el establecimiento mejorar el aprendizaje en el estudiante.

Clasificación de actores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 29. Identificación de Actores

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
MINEDUC	COCODES	SAVE CHILDRENS
SINAE	ALCALDE AUXILIAR	APEDIBIMI
DIRECTOR	IGLESIAS CATOLICA Y EVANGELICA	ONG'S
DOCENTES	DERECHOS HUMANSO	
ALUMNOS	MINISTERIO PUBLICO	
PADRES DE FAMILIA	PNC	
GOBERNO ESCOLAR	CONRED	
	GRUPO DE COMADRONAS	
	PROMOTORES DE SALUD	
	AGRICULTORES	

## Actores

Los actores es un proceso de investigación, son el grupo de personas que se involucran en lo social, político, religioso o económico.

### Actores Directos

Los actores directos son los que tienen la capacidad o la habilidad de llevar a cabo un proceso de objetivos comunes antes de cualquier objetivo particular.

Alumnos, Docentes, padres de familia MINEDUC, Directos, SAT, Organización de padres de familia, Gobierno escolar.

### Actores indirectos

Los actores indirectos juegan un papel en segundo plano y tiene menor participación dentro de un proceso. No pueden tomar decisiones, pero si pueden aportar ideas para cumplir ciertos objetivos: COCODES, alcalde auxiliar, Iglesias Católicas y Evangélicas, grupo de comadronas Municipalidad, Promotores de salud, Ministerio Publico, CONRED, Agricultores, Derechos Humanos.

#### 1.2.7. Identificación de actores potenciales

Son aquellos que sido identificados mediante un proceso de diagnóstico y que pueden ser tomados en cuenta para desarrollar un proceso: Save The Childrens, APEDIBIMI, Derechos Humanos, Policía Nacional Civil, Centros De Salud, Hospitales.

## 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto de mejoramiento educativo sobre pérdida de práctica de valores.

Tabla 30. Análisis de fuerza.

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración Y Acciones requeridas	Alta influencia
Padres de familia	Que los niños aprendan a portarse de la mejor forma	Apoyo para velar que todos los padres de familia inculquen a sus hijos principios y valores.	Realizar visitar domiciliarias	La organización de padres de familia es fundamental.
	Que sus hijos aprendan las normas de convivencia pacífica.	Participar en la educación de sus hijos.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia y conducta del comportamiento de sus hijos.	Importancia de las normas de convivencia en el aula.
Gobierno escolar	Contar con el apoyo de los niños en la clase.	Crear estrategias para mejorar la conducta del niño.	Convivio con los niños que integran el gobierno escolar.	La organización de gobierno escolar es fundamental.
CTA	Que los estudiantes practiquen normas de convivencia pacífica.	Participación activa de los maestros.	Motivar a los maestros para ayudar a los estudiantes con la mala convivencia.	Es muy importante que el maestro practique la pérdida de valores.

Docentes	Crear estudiantes con valores.	Apoyar estrategias para rescatar los valores.	Llevar a cabo charlas para los estudiantes sobre la mala convivencia.	Motivar para evitar el mal comportamiento de los niños.
----------	--------------------------------	---	---	---

### 1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico es el conjunto de procesos que forman parte de la dirección estratégica y su objetivo es determinar las fortalezas y debilidad tanto interna como externa, en otras palabras, nos permite guiarnos hacia el camino correcto hacia donde podemos llegar, que todo centro educativo funcione es importante hacer un proceso de análisis estratégico y la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos, para una mejor educación en nuestro centro educativo.

#### 1.3.1. Análisis FODA del problema identificado

En el análisis DAFO es una herramienta de estudio a una situación de una empresa o de un proyecto que nos permite visualizar o tener una visión adecuada sobre los diversos panoramas que pueden facilitar o limitar la ejecución de un proyecto. El DAFO, lleva esquematizar las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidad a nivel interno y externo. Se implementa en empresas, organizaciones, programas, universidades, clubes, unidades gerenciales, embajadas, cooperativas, entidades bancarias, y organismos gubernamentales y no gubernamentales.

Se presenta la matriz FODA en donde se observan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades sobre el tema del proyecto de mejoramiento educativo.

Problema la mala convivencia entre los estudiantes.

Es una herramienta para el docente que le servirá para realizar su proyecto de mejoramiento educativo y así detectar cualquier problema de los establecimientos y para así ya tener una solución a la amenaza que se encuentra, la FODA O DAFO también sirve para ayudarnos en encontrar nuestras debilidades ante la sociedad, así como en nuestro centro educativo y poder evaluarnos de una forma fácil y correcta.

La importancia del análisis DAFO, como herramienta de planificación, es generar impacto en la dirección y búsqueda de resultados óptimos. También permite a que una empresa tome ventaja de sus oportunidades reales y minimizar sus amenazas, así como tomar las decisiones adecuadas de mejorar. También la importancia del análisis DAFO es mejorar las capacidades, mejorar costos, producir mejores productos, acceso a la tecnología, flexibilidad, buena publicidad y disponibilidad económica.

### 1.3.2. Matriz FODA

A continuación, se presenta la matriz FODA, en donde se observan las debilidades, amenazas, las fortalezas y oportunidades.

Problema: La pérdida de la práctica de los valores

Tabla 31. Matriz de FODA

Matriz FODA	
<b>Amenazas</b> 1. Mala educación. 2. Mala reputación. 3. Críticas 4. Falta de Tecnología 5. Falta de Economía 6. Desigualdad 7. Inseguridad 8. Acoso Escolar	<b>Oportunidades</b> 1. Capacitaciones 2. Tecnología 3. Escuelas Públicas 4. OPF 5. Save the Childrens 6. Universidades 7. Derechos Humanos 8. Clubes deportivos

<p>9. Violencia 10. Sin apoyo de padres.</p>	<p>9. MINEDUC 10. Bibliotecas</p>
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repitencia Escolar</li> <li>Baja Autoestima</li> <li>Distracción</li> <li>Falta de higiene</li> <li>Falta de interés</li> <li>El aburrimiento</li> <li>Falta de Técnicas</li> <li>Indisciplina</li> <li>Rebeldía</li> <li>Mal gastos.</li> </ul>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buenas Selecciones</li> <li>Paciencia</li> <li>Compasión</li> <li>Responsabilidad</li> <li>Esfuerzo</li> <li>Habilidades</li> <li>Nuevo Conocimiento</li> <li>Amabilidad</li> <li>Comunicación</li> <li>Colaboración.</li> </ul>

La matriz DAFO elaborada en el aula de primer grado sección "A" con el efecto del Convivencia Pacífica de los estudiantes, se pudo constatar que, si existe mala convivencia de los estudiantes, sin embargo, es una tarea que me corresponde trabajar y planificar de la mejor forma posible, para mejorar el proceso educativo y no permitir que dicho proceso se quede atrás, para darle una posible solución a dicho problema.

### 1.3.3. Técnica Mini-Max

Esta técnica es de mucha importancia ya que podemos resumir o elegir las cosas positivas y negativas que nosotros mismos los ponemos como obstáculo y también las cosas que el mundo exterior nos pone a mejorar las oportunidades así mismo maximizando las buenas conductas y habilidades como también minimizar las amenazas en nuestro medio externo y enfocarnos en factores buenos.

Así como en diversos juegos de pensamiento individual en el que uno mismo se coloca los obstáculos y el oponente te intenta derivar con tus propias debilidades, pero a la vez uno mismo tiene oportunidades las cuales debe aprovecharse y encontrar una posible debilidad que tenga el oponente para así tener en mente la victoria, y al hacer este tipo de maniobras el cerebro funciona con un mejor rendimiento e ideas infinitas de mejorar y aprender en cada jugada.

A continuación, presento el siguiente cuadro donde le brindo informaciones de la técnica de mini Max. En la cual se vincularon las fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades, debilidades y amenazas del cual donde seleccione el tema de los efectos del árbol la cual es “ Fortalecer una sana convivencia con los compañeros de primer grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito.

Tabla 32. Técnica MINI- MAX

FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F.10: Colaboraciones con los niños.</li> <li>• O.5: SaveChildrens.</li> <li>• F.5: Esfuerzo en el trabajo docente.</li> <li>• O.1: Capacitaciones.</li> <li>• F. 6: Habilidades en búsquedas.</li> <li>• O.2: Tecnologías.</li> <li>• F.1: Buenas selecciones de materiales.</li> <li>• O.10: Bibliotecas Públicas.</li> <li>• F.10: Colaboración motivadora.</li> <li>• O.8: Clubes deportivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D.1: Repitencia Escolar.</li> <li>• O.5: SaveChildrens apoyo en materiales.</li> <li>• D.5: Falta de Higiene.</li> <li>• O.1: Capacitaciones, invitación a personales de salud pública.</li> <li>• D.7: Falta de técnica moderna.</li> <li>• O.2: Tecnología, búsqueda de nuevas técnicas.</li> <li>• D.10: Mal gastos en tiempo.</li> <li>• O.8: Clubes Deportivos, para des estresarse.</li> <li>• D.6: Aburrimiento, poca animación.</li> <li>• O.10: Bibliotecas, para leer cuentos.</li> </ul>

Debilidades y Amenazas.	Fortalezas y Amenazas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D.8: Indisciplina en el área de trabajo.</li> <li>• A.8: Acoso Escolar en el estudio.</li> <li>• D.1: Repitencia Escolar.</li> <li>• A.10: Sin apoyo de padres.</li> <li>• D.5: Falta de interés en la enseñanza.</li> <li>• A.2: Mala Reputación de conducta.</li> <li>• D.7: Falta de Técnica motivadora.</li> <li>• A.5: Falta de recursos económicos.</li> <li>• D.3: Distracción en el estudio.</li> <li>• A.1: Mala Educación ante la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F.4: Ser responsable en el trabajo.</li> <li>• A.3: Recibir críticas.</li> <li>• F.5: Esfuerzo interno.</li> <li>• A.5: Falta de Economía.</li> <li>• F.10: Colaboraciones importantes en proyectos.</li> <li>• A.7: Inseguridad hacia el proyecto.</li> <li>• F.2: Paciencia hacia los problemas.</li> <li>• A.9 Violencia de la comunidad.</li> <li>• F.7: Nuevos Conocimientos importantes para la enseñanza.</li> <li>• A.10: Sin apoyo de los padres.</li> </ul>

#### 1.3.4. Vinculación estratégica

Para lo cual hablar de vinculación estratégica permite ver el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX donde la primera vinculación que se realiza es la de fortalezas y oportunidades, y en la siguiente se vinculan las debilidades con las oportunidades, tercera se vinculan las fortalezas y amenazas por último se vinculan las debilidades y amenazas, podemos realmente tener un panorama general de cómo se ejecutara centrados en todo lo conlleva su ejecución para ver realmente si podremos llevar a la realidad y si contamos con los recursos y elementos que sean necesarios para la misma.

Tabla 33. Vinculación estratégica

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
F.1. La mayoría de docentes tienen estudios universitarios y conocen de la convivencia. Por lo que O.2. La escuela cuenta con	F.1. La mayoría de docentes tienen estudios universitarios y conocen de la convivencia, aun así, existe A.5. Bajo nivel de apoyo de

<p>personal docente suficiente para atender el número de alumnos.</p> <p>F.2. La escuela cuenta con personal docente suficiente para atender el número de alumnos, sin embargo O.1. La mayoría de docentes tienen estudios universitarios y conocen de la convivencia.</p> <p>F.3. Existe una buena comunicación entre personal docente y comunidad educativa en general, debido a que hay O.5. Excelente coordinación con otras instituciones o autoridades educativas.</p> <p>F.4. Anuencia de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos e hijas, y por eso O.3. Existe una buena comunicación entre personal docente y comunidad educativa en general.</p> <p>F.5. Excelente coordinación con otras instituciones o autoridades educativas, por la O.4. Anuencia de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos o hijas.</p>	<p>las instituciones.</p> <p>F.2. La escuela cuenta con personal docente suficiente para atender el número de alumnos, aunque</p> <p>A.3. No existen los espacios necesarios para aplicar prácticas de buena convivencia.</p> <p>F.3. Existe una buena comunicación entre personal docente y comunidad educativa en general, aunque haya A.1. Falta de tiempo en la realización de actividades de convivencia por las materias que se trabajan en los grados.</p> <p>F.4. Anuencia de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos e hijas, sin embargo, existe la A.4. Falta de interés de algunos padres de familia.</p> <p>F.5. Excelente coordinación con otras instituciones o autoridades educativas, aunque exista la A.2. Falta de voluntad de la comunidad educativa en realizar un trabajo en equipo.</p>
<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
<p>D.1. Negatividad en realizar prácticas de convivencia de algunos docentes, sin embargo O.3. Existe una buena comunicación entre personal docente y comunidad educativa en general.</p> <p>D.2. Algunos docentes no aprovechan la oportunidad de prepararse académicamente, aunque O.1. La mayoría de docentes tienen estudios universitarios y conocen de la convivencia.</p> <p>D.3. Falta de infraestructura para realizar diversas actividades, sin embargo, existe la O.4. Anuencia de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos o hijas.</p> <p>D.4. Falta de planificación de actividades de convivencia en la escuela, sin embargo, hay O.5. Excelente coordinación con otras instituciones o autoridades educativas.</p>	<p>D.1. Negatividad en realizar prácticas de convivencia de algunos docentes, debido a la</p> <p>A.2. Falta de voluntad de la comunidad educativa en realizar un trabajo en equipo.</p> <p>D.2. Algunos docentes no aprovechan la oportunidad de prepararse académicamente, por la A.4. Falta de interés de algunos padres de familia.</p> <p>D.3. Falta de infraestructura para realizar diversas actividades, por A.5. Bajo nivel de apoyo de las instituciones.</p> <p>D.4. Falta de planificación de actividades de convivencia en la escuela, debido a la A.1. Falta de tiempo en la realización de actividades de convivencia por las materias que se trabajan en los grados.</p> <p>D.5. Falta de gestión, porque</p>

D.5. Falta de gestión, sin embargo O.2. La escuela cuenta con personal docente suficiente para atender el número de alumnos.	A.3. No existen los espacios necesarios para aplicar prácticas de buena convivencia.
--	--

### 1.3.5. Líneas de acción estratégica

Después de la realización de la vinculación y el análisis de cada una se definieron cinco líneas de acción las cuales de igual manera general cinco posibles proyectos a los que se puede intervenir.

a.) Primera vinculación de análisis estratégico de fortalezas y oportunidades:

La escuela cuenta con la mayoría de docentes que estudiaron en una universidad esto hace referencia a que ellos tienen la noción en cómo se aplican estrategias en el proceso de enseñanza con la única finalidad de que los educandos tengan una formación integral.

Es el desarrollo de la economía de un país depende de los proyectos de inversión de empresas. Ellos son fuentes de empleos, de nuevos y mejores productos, de incremento de producción. En la comunidad de la escuela del cantón Salquilito yo como docente he puesto en práctica la colaboración con los niños en forma práctica y verbal como proyectos, ayudando a que se puedan desenvolver y desempeñar de una buena forma hablar en público con fluidez lectora, y dándoles a conocer temas de suma importancia en la vida cotidiana desarrollándose el alumno para un buen futuro, evitando la pobreza extrema, la deserción escolar y la migración.

Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad de Salquilito el programa de SAVE CHILDRENS que funciona para el aprendizaje del estudiante, los aportes de materiales y alimentos para su bienestar físico y mental, tanto como capacitaciones para docentes y también para el aporte del

funcionamiento correcto de la enseñanza y de la comunidad de dicho cantón, Save Childrens es el apoyo y la ayuda práctica a la educación de los niños.

En las malas convivencias con los compañeros, yo como docente hare lo posible para apoyar a los niños y esforzándome cada día más para que mis fortalezas mejoren y sean de gran ayuda para la comunidad, tanto en la niñez como en la juventud, y así mismo mejorando la convivencia teniendo más comunicación entre nosotros.

Mis oportunidades son crear proyectos para el beneficio estudiantil mejorando la capacidad de cada estudiante en el tema de la convivencia con los compañeros, y para mejorar eso necesito la ayuda tanto de los padres como el de los alumnos para tener mejores valores y demostrar que la mala convivencia se puede evitar teniendo buenas conductas y ser pacientes, ante todo.

En la actualidad se cuenta con mucha tecnología que nos puede apoyar a descubrir nuevas cosas educativas, siempre y cuando usándola de la mejor forma posible para fortalecer habilidades y saber nuevos temas que ahora existen en la actualidad, descubriendo así distintas tácticas creativas y modernas que ayudan a la animación del estudiante.

En la tecnología muchos de los docentes la aprovechan con un buen uso moderno ayudándolos a hacer que su trabajo sea más fácil y mejor, muchos docentes se pueden encontrar más animados y actualizados ya que el uso conveniente del internet da un buen aporte y gustos que con eso el estudiante puede aprender más rápido, con el hecho de que no se le olvide.

En la actualidad se encuentran varios métodos de enseñanza entre ellos los materiales creativos que uno como docente puede crear con el motivo de hacer aprender, pero la desventaja de esto es la contaminación ya muchos usan productos que al tirarlos o dejarlos de usar causan un gran daño en la naturaleza por eso es muy importante tener la habilidad de seleccionar buenos materiales, y uno de ellos podría ser obteniéndolos por el reciclaje para el uso cotidiano de ellos, como también los materiales que nos proporciona la madre tierra.

Para mejorar los artículos que se usan para la práctica del estudiante es necesario investigar sobre maneras animadas en que uno los puede crear, y no necesariamente es buscarlos por las redes, también por libros que se pueden encontrar en cualquier lugar como en bibliotecas públicas, en donde toda persona puede acceder y obtener nuevos conocimientos gratuitamente.

En la sociedad es muy importante hacer una colaboración animadora, porque el estudiante no solo tiene que estar todo el día en el salón de clases, también tiene derecho a divertirse de una forma apropiada y una manera de hacerlo serían las dinámicas o saliendo a los patios a pasear o distraerse para despejar su mente y tomarse un descanso, y la mejor forma de colaborar sería saliendo en grupo, tanto como alumnos y docentes e ir a un lugar amplio en donde el estudiante pueda divertirse y tener una mejor comunicación con los demás. Los estudiantes suelen aburrirse o deprimirse cuando se sienten muy presionados al estar en clases, pero al sacarlos en clubes deportivos como canchas o sintéticas de fútbol o basquetbol ellos tienden a relajarse y distraerse, y no es una pérdida de tiempo como muchos creen, es una buena forma de aprovechar el tiempo y convivir con más personas, evitando la mala conducta. Se concluye entonces que la línea de acción es muy importante ya que el ser activos y participativos ayuda a mejorar la mala convivencia en los alumnos, aportando a que no se desesperen, y puedan distraerse de vez en cuando para así mejorar la educación y ser más creativos con los demás, utilizando también la ayuda de la tecnología moderna, y aprendiendo nuevas habilidades animadoras en el salón de clases.

Implementar metodologías que favorezcan entre estudiantes, padres de familia y docentes.

**b.) Segunda vinculación de análisis estratégico de fortalezas y amenazas:**

Mis fortalezas son la responsabilidad y el cumplir con mi trabajo, la puntualidad, y la participación como en capacitaciones o reuniones, en todos los casos es muy importante la responsabilidad tanto en el hogar como en el

centro educativo, muchas personas no logran conseguir este valioso valor que es el más importante y por razones como ellas no logran conseguir el éxito para un mejor futuro.

Cuando uno es responsable puede recibir muchas críticas en el trabajo, en la comunidad, pero lo importante es seguir adelante para un buen futuro de la niñez tanto para el docente.

Para cumplir nuestros sueños se necesita mucho esfuerzo para mejorar nuestro éxito y una buena educación, así mismo con el apoyo de los padres de familia para el mejoramiento de la convivencia.

Buscar ayuda en instituciones para los niños que no logran estudiar para obtener una educación adecuada y una buena convivencia.

Para un buen proyecto estudiantil es importante colaborar para mejores recursos para una seguridad mutua.

Temer a algo que pueda pasar en el proyecto que se está ejecutando para el bien del niño o docente, para evitar una mala convivencia.

Esto es una fortaleza importante, ser paciente es un don, que no todos logran tener como ser humanos difíciles obtener esta paciencia ante los niños, ya que hay varias dificultades que presentan los estudiantes como la dislexia, que es un problema que la mayoría lo tiene también las lecturas donde no tiene la capacidad de diferenciar.

Pero muchas veces la comunidad no apoya en los problemas que se presentan en la sociedad para una mejor vida y convivencia.

Como docente estoy luchando por darles una buena enseñanza a mis estudiantes buscando nuevos métodos para ayudarlos en obtener nuevos conocimientos.

Existen padres que no apoyan a sus hijos en lograr sus estudios, muchos se van a la emigración, en donde existe la desintegración familiar dejando solos a sus hijos, y se olvidan en la educación de ellos, por eso hay bajo rendimiento escolar.

Se concluye entonces que en la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es mejorar nuestro éxito para una buena educación y una buena convivencia en los alumnos.

Construcción de capacidades en el tema de una buena convivencia en los estudiantes en el grado de primero en su sección "A" de la EORM del cantón Salquilito.

c.) Tercera vinculación de análisis estratégico de debilidades y oportunidades:

La repitencia escolar es causada por muchos factores que dañan al niño físicamente, uno como docente intenta apoyarlo, pero sin el apoyo de los padres hacia sus hijos no se progresa en su estudio por mucho que el docente desee.

Save Childrens es una institución muy conocida que ayuda a muchas familias con escasez económica como en materiales, salud, y alimentación, haciendo que sus hijos asistan a la escuela para el bienestar de la educación seria de aprovechar estar oportunidades que se les otorga.

La higiene es importante para la salud de cada ser humano ya que sin higiene saludable no hay rendimiento escolar ya que afecta en su salud.

Aprovecho las oportunidades de invitar a los del área de salud, para capacitar a los estudiantes lo importante que es la higiene, y los malos efectos que nos puede causar en la vida cotidiana tanto también en la convivencia de los niños.

Mucho de los docentes tiene faltas de habilidades modernas para el aprendizaje del estudiante por eso es importante ponerse al corriente de las actualizaciones en el mundo.

Hay que aprovechar la tecnología actualizada como las computadoras, celulares para así ayudar al estudiante por cualquier duda que tenga, y métodos para convivir bien.

Muchos niños malgastan su tiempo en las máquinas de dinero, viendo televisión, jugando con los celulares, etc. Donde pierden su tiempo y animación en estudiar, por eso es importante tener disciplina en la vida y gastar tiempo de forma educativa.

Los niños pueden acceder en canchas para divertirse y convivir con los amigos o compañeros para tener oportunidades de llevar un buen camino.

El aburrimiento es cuando los niños ya no prestan atención y se cansan rápido o ya no hacen tareas, tienen falta de lectura, y no saltan ni juegan como los demás.

El niño se distrae al leer cuentos, jugar loterías, memoria en ixil y no se aburre porque están enfocados en la lectura, esto es una buena técnica para no aburrirlos.

Se concluye entonces que la línea de acción es tener capacidades de tener un buen rendimiento académico tanto en el aprendizaje como en la higiene personal, evitando malgastar nuestro tiempo en cosas que no sean educativas.

Fortalecimiento de las capacidades en el tema de convivencia con padres de familia.

d.) Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades y amenazas.

La indisciplina es algo malo en el trabajo docente ya que con eso no alcanzaremos el éxito, un docente tiene que ser disciplinado para dar el ejemplo a sus estudiantes, si un maestro no es disciplinado sus alumnos tampoco lo serán.

El acoso escolar existe en todos lados, por eso es mejor estar disciplinado y ser paciente para una buena convivencia con los estudiantes.

La repitencia escolar se da por varios motivos uno de ello puede ser por falta de interés o la distracción, un alto nivel en pobreza, etc.

Sin el apoyo de los padres, ni docentes el niño puede llegar al fracaso escolar, por eso muchos emigran buscando trabajo en vez de estudio.

La falta de interés sucede cuando los padres se desintegran empiezan a beber alcohol, lo cual perjudica la vida o el interés en el niño y sus estudios, lo cual hace que se vayan a la extrema pobreza, haciendo que su hijo deje el estudio.

La mala reputación se consigue en la calle o por la propia familia, que hace creer a las demás personas que el niño tiene mala conducta, es desobediente o peleonero o ya se sabe que pierde año tras año, en su aprendizaje el niño tiene una baja autoestima, aunque no sea su culpa.

La falta de técnica motivadora, uno como docente tiene que ser creativo en hacer sus técnicas para motivar su enseñanza en el alumno, pero sin recursos económicos es más difícil ya que no se cuenta con tecnología y sin dinero para crear carteles o juegos lúdicos, haciendo que el estudiante pierda su entusiasmo y sus ganas de estudiar.

Uno como docente y estudiante es distraído en muchas ocasiones ya sea por uno mismo o por otras personas, al distraerse se pierde la concentración y se comienza a cometer errores y ser muy irresponsables.

La mala educación como estudiante o docente, debe de dar ejemplo ante la sociedad y demostrando el respeto, la disciplina y la buena convivencia con los alumnos.

Se concluye entonces que la línea de acción será que la buena convivencia y la buena disciplina se empiezan en el hogar, en lugares religiosos y ante la sociedad.

Construcción de capacidades en el tema de convivencia con alumnos y padres de familia.

Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada uno de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan

cada cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con lo posibles proyectos de mejoramiento.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionados con un campo de acción de tal forma que puede garantizar la integración de esfuerzos de manera ordenados y sistemáticos.

Generación de conocimientos básicos sobre prácticas de convivencia a estudiantes y padres de familia.

Ya que como lo manifiesta UNAD, Chile, 2018” Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. UNAD, Chile, 2018.

¿Cómo definir las líneas de acción?

Surgen de las brechas identificadas al comparar la cadena de valor y el diamante ideal con la cadena de valor y el diamante del clúster de trabajo.

Al momento de lanzar acciones se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

Buscar más información sobre cada acción (si alguien ya ha trabajado en este aspecto, si existen experiencias, etc.

Buscar referencias de otros clústeres (ejemplos de firmas líderes en la industria o en otras industrias, etc.

Preparar a un plan de negocios para cada acción.

Asegurar que la línea de acción pueda continuar aún sin presupuesto. Más allá de los resultados, las líneas de acción se diseñan para hacer trabajar a las empresas en la dirección correcta.

#### Segunda línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de una buena convivencia en los estudiantes en el grado de primero en su sección "A" de la EORM del cantón Salquilito.

#### Tercera línea de acción

Fortalecimiento de las capacidades en el tema de convivencia entre la niñez y padres de familia. Para mejorar su aprendizaje.

#### Cuarta línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de convivencia con alumnos y padres

#### Quinta línea de acción

Se debe tomar en cuenta que cuando no se cuenta con el apoyo de instituciones, es vital tomar en cuenta otras personas de la comunidad para apoyar en la disminución de la mala disciplina, siendo así que esto lleva a presentar una mala personalidad en cuanto al trastorno que pueda tener cada uno. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que debe de existir el apoyo de los padres de familia de igual manera.

#### Sexta línea de acción.

Se debe de aprovechar el apoyo de instituciones, para que capaciten a los padres de familia, personal docente y comisión de disciplina para encontrar estrategias y metodologías que ayuden a disminuir problemas de mala convivencia. Los estudiantes deben de prestar atención que los valores morales le ayudarán a mejorar su estado de vida.

### 1.3.6. Posibles proyectos

#### Primera línea de acción:

Implementación de metodologías que favorezcan la convivencia entre estudiantes, padres de familia y docentes.

#### Proyectos.

- a. Generar conocimientos a los estudiantes sobre una buena convivencia pacífica.
- b. Implementación de estrategias para mejorar la convivencia entre estudiantes y docentes.
- c. Capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre el tema de convivencia.
- d. Organizar talleres con docentes sobre prácticas de convivencia.
- e. Capacitar a los padres de familia en el tema de prácticas de una buena convivencia.

#### Segunda Línea de Acción

Construcción de capacidades en el tema de una buena convivencia en los estudiantes en el grado de primero en su sección "A" de la EORM del cantón Salquilito.

#### Proyectos.

- a. Capacitar a niños y niñas sobre prácticas de convivencia.
- b. Generar normas de convivencia en los estudiantes
- c. Establecer con los padres de familia normas de convivencia que ayuden a demostrar una buena relación con sus hijos e hijas.
- d. Fortalecer conocimientos en el personal docente para una buena convivencia con los estudiantes.
- e. Implementar en los padres de familia una buena comunicación con los docentes.

#### Tercera Línea de Acción

Fortalecimiento de las capacidades en el tema de convivencia con padres de familia.

### Proyectos.

- a. Implementar estrategias que fortalezcan la comunicación entre docentes y padres de familia.
- b. Implementar estrategias para que no se pierdan los valores morales en los estudiantes y padres de familia.
- c. Generar conocimientos a los padres de familia sobre convivencia.
- d. Brindar capacitaciones a los estudiantes sobre violencia y el abuso escolar para tener una mejor convivencia.
- e. Generar conocimientos en el tema de la comunicación entre padres e hijos.

### Cuarta línea de acción

Construcción de capacidades en el tema de convivencia con alumnos y padres de familia.

### Proyectos:

- a. Capacitar a padres de familia y docentes sobre el reglamento de convivencia pacífica.
- b. Generar conocimientos básicos en los estudiantes y padres de familia sobre el tema de convivencia.
- c. Establecer funciones en el tema de convivencia con padres de familia y estudiantes.
- d. Implementar estrategias que permitan las prácticas de convivencia con estudiantes y padres de familia.
- e. Definición de actores en el fortalecimiento de la convivencia con estudiantes, padres de familia y docentes.

#### Quinta Línea de acción

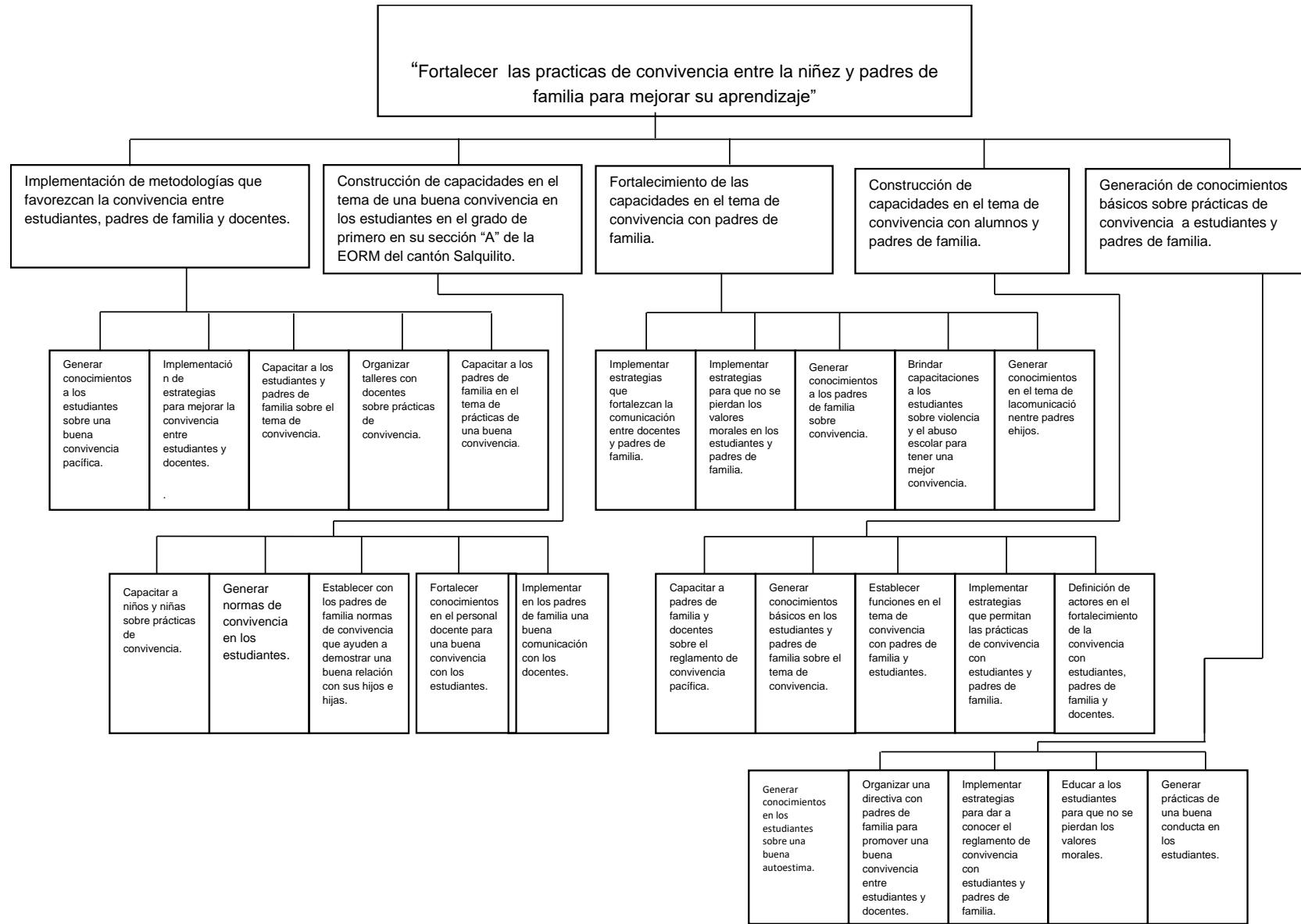
Generación de conocimientos básicos sobre prácticas de convivencia a estudiantes y padres de familia.

#### Proyectos

- a. Generar conocimientos en los estudiantes sobre una buena autoestima.
- b. Organizar una directiva con padres de familia para promover una buena convivencia entre estudiantes y docentes.
- c. Implementar estrategias para dar a conocer el reglamento de convivencia con estudiantes y padres de familia.
- d. Educar a los estudiantes para que no se pierdan los valores morales.
- e. Generar prácticas de una buena conducta en los estudiantes.

En el mapa de soluciones se evidencian los problemas y como darles soluciones a largo o medio plazo en mismo se deben de tomar en cuenta que se trabaja en el entorno educativo. En el mapa de soluciones aparecen los 25 posibles problemas a desarrollar en nuestro proyecto de mejoramiento educativo. A continuación, presento el esquema de mapas de soluciones del proyecto educativo sobre el fortalecimiento de la práctica de valores a través de la implementación de charlas educativas, uso de los rincones de aprendizaje, estudiantes, docentes, los padres de familia para mejorar la buena convivencia en el entorno educativo.

Gráfica 4. Mapa de soluciones



### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto se realiza en varias líneas de acción, para encontrar proyectos enfocados en toda institución. Sirve de mucho apoyo en la realización y búsqueda de un proyecto, en este caso servirá para contribuir para fortalecer las prácticas de convivencia entre alumnos de primero sección “A” y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, esto ayudará a darle la solución al proyecto según el proyecto planificado.

A continuación, se presenta un cuadro de lista de cotejo de posibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado.

Tabla 34. Lista de cotejo

No.	Aspectos a Calificar	SI	NO
1.	El proyecto seleccionado se desarrollará en el centro educativo.	X	
2.	Se cuenta con un salón de usos múltiples para realizar la acción.	X	
3.	Permitiría identificar y darle solución a la mala convivencia.	X	
4.	Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados, aprovechando sus intereses y fuerzas.	X	
5.	Se puede ejecutar en un período de 120 horas.	X	
6.	Se contará con el apoyo de otras instituciones para apoyar el proyecto.	X	
7.	Permitiría disminuir el porcentaje de la mala convivencia.	X	
8.	Reduciría consecuencias que afecten a la sociedad.	X	

9.	Se contará material didáctico adecuado y equipo para fortalecer el desarrollo del proyecto.	X	
10.	Se proveerá material adecuado para la realización del proyecto.	X	

#### 1.4. Diseño del proyecto

##### Titulo

Es la primera parte del proyecto el cual se da a conocer al público por su nombre y de esa manera se le da el diseño al título y de igual forma se da a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.

##### 1.4.1. Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje “de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta. Cantón Salquilito.

##### 1.4.2. Descripción del proyecto

En la descripción se detallan los aspectos que conllevan el proyecto de mejoramiento educativo donde se mencionan las dificultades a la comunidad educativa “Establecer con los padres de familia normas de convivencia pacífica”. Busca contribuir en que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos e hijas de primero primaria en su sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito.

Para poder detectar este problema se pudo constatar que es una de las necesidades que más se puede notar en los estudiantes a simple vista. Al momento de estar observando el comportamiento de los alumnos y alumnas en esta institución, se pude dar cuenta de que la necesidad que abordaremos es

muy grande, ya que los niños no conviven para nada con las niñas y viceversa. Esto no pasa nada más en la hora de recreo, sino que también en los salones de clase.

El centro escolar deberá convertirse en un espacio idóneo para profundizar en el aprendizaje de los principios y valores de la participación y convivencia democrática.

Existe mucha inexistencia de los valores esenciales para una sana convivencia, en la cual se detectó que no se practica el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, entre otros, pero las antes mencionadas son las más evidentes a los cuales falta ponerle mucha más atención para lograr una convivencia en valores. El centro educativo está expuesto a tener consecuencias más adelante si no se disminuye dicho problema y que pueden afectar la salud integral de los estudiantes y es de vital importancia que se tenga el apoyo de los padres de familia, para que hagan conciencia del mal comportamiento que presentan sus hijos e hijas, para que no afecte su etapa escolar.

También se debe tomar en cuenta que el problema no solo radica en la falta de valores de los alumnos, si no también, quizás en la poca disponibilidad que tienen los maestros por hacer propiciar la convivencia y los valores en la niñez.

Se debe tomar como importante la realización de algunas actividades las cuales se pueden implementar cuando los alumnos y alumnas del plantel estén juntos.

La necesidad que se tiene de contrarrestar la mala convivencia nos ayudará a darle la solución posible, para que los estudiantes tengan una mejor convivencia con todos sus compañeros. La idea central claro está en aterrizar lo plasmado para obtener mejores resultados.

Por medio de la ejecución de este proyecto se reducirán los índices de mala convivencia en los estudiantes con capacitaciones que involucren a estudiantes, padres de familia y docentes, para satisfacer a la comunidad educativa en cuanto a tener una buena convivencia y que los valores morales se tengan presentes

Durante la ejecución de este proyecto se coordinará con el director del centro educativo, docentes, miembros de la comisión de disciplina y pedagógica, padres de familia, para que puedan brindar apoyo durante dichas capacitaciones. Cada una de estas actividades tiene el fin primordial de contribuir con que los estudiantes mejoren y tengan una buena convivencia pacífica.

Lo que se busca con esta ejecución de este proyecto es que los estudiantes sepan valorar su personalidad, pues los padres de familia deben de estar enterados que, si no se tiene un reglamento interno de convivencia pacífica, puede ocurrir un problema más adelante.

Luego de terminado el proyecto estas personas tendrán la capacidad de poder continuar con la buena formación en cuanto a su convivencia familiar y escolar.

El proyecto se realizará en una de las aulas de la Escuela, en un término de 120 horas.

Se trabajará con la comisión de disciplina, comisión pedagógica, estudiantes, padres de familia, directiva de padres de familia, docentes y el apoyo del director.

#### 1.4.3 Título del Proyecto

El título del proyecto es el nombre que se le da al mismo para poder identificarlo mediante el uso de un máximo de diez palabras para poder sintetizarlo de la mejor forma, "Establecer con los padres de familia normas de convivencia pacífica"

#### 1.4.4 Concepto del Proyecto

El concepto es la idea central del nombre del proyecto realizado en cinco palabras, con el objetivo de presentar lo más importante en cuando al nombre del Proyecto "Generar conocimientos sobre convivencias pacíficas."

### 1.4.3. Objetivos

Los objetivos son las metas propuestas para llevar a cabo este proyecto de mejoramiento educativo en la cual se da a conocer lo que se desea alcanzar y cambiar en un determinado tiempo estipulado según las fases del proceso.

#### Objetivo General

Generar conocimientos sobre valores personales y sociales desde la identidad cultural y de enseñanza en el contexto escolar y familiar para tener una buena convivencia.

#### Objetivos Específicos

Diseñar una guía de normas de convivencia que conlleven al respeto y afecto por los valores que deben de prevalecer en el grupo familiar, en la escuela y en la comunidad.

Capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre convivencia pacífica.

Promover los valores personales, científicos, tecnológicos, de identidad cultural y de enseñanza dentro del contexto escolar y familiar, con personas invitadas idóneas al tema.

### 1.4.4. Justificación

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos por la familia como por la escuela.

La ejecución de este proyecto es necesario, ya que adquiere una relevancia social en la medida que los resultados obtenidos puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir con base a valores que formen parte de su modo natural de vida.

Por medio de este proyecto se intenta busca una solución para la buena convivencia en el aula y fuera de ella, con los estudiantes y padres de familia. Sabiendo bien que la convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas.

Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. Que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan, no podemos negar que existan. Como escaparate público, los medios de comunicación informan con relativa frecuencia de nuevos fenómenos de violencia, protagonizados por estudiantes y que generan gran alarma social, sin embargo, es importante que los padres de familia contribuyan a ejercer el papel que les corresponde en cuando a que no se pierdan los valores y contribuir para que sus hijos e hijas tengan una mejor oportunidad de vida.

Aprender a vivir juntos, aprender convivir con los demás, además de construir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. Son muchas las razones que hacen que la convivencia pacífica en valores se considere no sólo valiosa en sí misma, sino es un factor para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más pacífica y siendo los escasos de esta, la preocupación por la cual me llevó a observar y realizar un proyecto en pro a su mejora.

Con base a la investigación sustentada sobre la falta de valores que hay entre niños y niñas (haciendo uso de la observación y de capacitaciones y charlas constantes de las experiencias compartidas) y posteriormente a los resultados que arrojaron, se tiene una mayor certeza de que la raíz del problema, se tendrá

como tarea de implementar actividades en la cual se alentaran a ser partícipes a todos los implicados de esta necesidad, con la finalidad de modificar ciertas conductas en ellos.

Convencido de la importancia de la buena convivencia en el aula y fuera de ella como requisito primordial, no sólo para la mejora de la calidad de la educación impartida en el aula, sino también para impulsar la formación personal de los estudiantes guiándolos a sembrar las bases para lograr ser buenos ciudadanos. Las razones que se tuvo para escoger este proyecto fue el hecho de que me di cuenta en la observación que la convivencia en valores se está deteriorando debido a factores diversos de carácter social, como los problemas provocados por ciertas características de la sociedad actual (cambios de los roles de las familias, los estereotipos emitidos en televisión, el mal uso de la tecnología, etc.) y por las diferencias culturales o los derivados o situaciones de exclusión o marginación.

Otro grupo de factores son psicológicos y hacen referencia al efecto de características como la impulsividad, la falta de tolerancia a la frustración, las relaciones negativas entre los adultos y niños, o las escasas habilidades sociales.

Hay también factores propiamente educativos que no se pueden dejarse de lado, como son el tipo de enseñanza y de currículo que se propone, las metodologías utilizadas, los resultados académicos de los estudiantes, la organización de los propios centros, el tipo de relaciones y el nivel de participación que se establece, tanto entre los alumnos entre sí como con sus profesores y las familias.

Con estas capacitaciones se mejorará el alto índice de mala convivencia a nivel escolar y familiar, ya que se aprovecharán las oportunidades de la convivencia de cada uno de los estudiantes y que sean personas de bien.

#### 1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

El plan de actividades es la herramienta que permite llevar a cabo o concretizar la ejecución de diferentes actividades durante el proceso a desarrollar para alcanzar. Una planificación de un proyecto es la programación y estimación del orden de prioridades de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos previamente diseñado, que conllevan las cuales son: objetivos, cronograma de actividades, presupuesto, recursos, materiales, financieros y humanos.

Planificar es estimar técnicas lo que va a suceder en los próximos días, semanas o años. Necesitamos una organización para crear, desarrollarnos y dar pasos hacia adelante. De ahí, la importancia de la planeación estratégica de una institución. Es necesario establecer una ruta a seguir para alcanzar un objetivo concreto.

A continuación, Presento el siguiente plan de actividades para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 35. Etapas del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

EtapaNo.1 la socialización					
Actividad	Sub actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Socializar el proyecto con el director de la escuela y con OPF y líderes comunitarios	Socialización del proyecto con el director por medio de una reunión se presentan las etapas que integran el PME de igual manera las actividades y el contenido		Estudiante del PADEP	01 al 05 de noviembre de 2019.	Computadora. Fotocopias Papel bond Cuaderno de trabajo
	Socialización del proyecto con director,		Estudiante del PADEP		

	docentes, padres de familia.				
	Gestionar apoyo con las OMGS como SaveTheChildrens, APEDIBIMI hospital nacional de Nebaj para brindar acompañamiento institucional y que se lleve a cabo la ejecución y cada uno de las actividades del PME.		Estudiante del PADEP	06 al 08 de noviembre de 2019.	Computadora. Solicitud Impresiones fotocopias Papel bond.
	Coordinar acciones con el departamento de la psicología del hospital de Nebaj para el acompañamiento de un psicólogo que brinde asesoría en el proyecto sobre fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez.		Estudiante del PADEP	11 al 15 de noviembre de 2019.	Computadora. Fotocopias Refacción Papel bond.
	Evaluación de la primera fase del proyecto a través de la revisión y verificación de cada una de las actividades programadas cumpliendo con los objetivos.		Estudiante del PADEP	19 al 22 de noviembre de 2019.	Computadora. Diapositivas Hojas papel bond. Papel manilo Papel bond. Marcadores.

## Elaboración de la guía.

Actividad	Sub actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Diseñar una guía de normas de convivencia a que conlleven al respeto y afecto por los valores que deben de prevalecer en el grupo familiar, en el contexto institucional y en la comunidad	Presentación del plan al centro educativo.		Estudiante del PADEP	06 al 10 de enero de 2020.	Computador a. Papel bond. Impresiones
	Investigación de los libros y documentos sobre la práctica de la convivencia pacífica e investigación en internet.		Estudiante del PADEP Asesor del curso	14 al 17 de enero de 2020.	Computador a. Papel bond.
	Selección de técnicas y metodologías a utilizar en el proceso		Estudiante del PADEP	20 al 24 de enero de 2020.	Equipo de cómputo. Papel manila. Papel bond. Marcadores.
	Preparación de la		Estudiante del	27 al 31 de	Computador

	propuesta de contenidos para la guía de cómo fortalecer con los padres de familia normas de convivencia pacífica de los estudiantes.		PADEP	enero de 2020.	a. Papel bond. Cuaderno de trabajo.
	Preparación del salón de usos múltiples para la realización de la actividad.		Estudiante del PADEP	03 al 07 de febrero de 2020.	Mobiliario.
	Preparación final de la guía de cómo fomentar valores para erradicar la mala convivencia de los estudiantes		Estudiante del PADEP	11 al 14 de febrero de 2020.	Equipo de cómputo. Audio.  Papel manila. Hojas papel bond. Marcadores. Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Impresión de la guía de cómo fortalecer las prácticas de las normas de convivencia para erradicar la mala conducta de los estudiantes.		Estudiante del PADEP	17 al 21 de febrero de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Papel manila. Hojas papel bond. Marcadores. Lapiceros. Cuaderno

## Etapa No. 3 capacitación

Actividad	Sub actividad	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Organizar Capacitaciones educativas a los estudiantes y padres de familia sobre convivencia pacífica	Informar al director del centro educativo sobre la visita de una trabajadora social y psicóloga, para reforzar el proyecto.		Estudiante del PADEP	24 al 26 de febrero de 2020.	Computadora. Papel bond.
	Preparación del salón de usos múltiples del centro educativo para la realización de la actividad.		Estudiante del PADEP	27 al 28 de febrero de 2020.	Mobiliario y Equipo
	Charla de una psicóloga a estudiantes, sobre convivencia y valores morales.		Estudiante del PADEP Psicóloga	02 al 04 de marzo de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond. Marcadores. Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.

	Charla de una trabajadora social, sobre la importancia de la convivencia en nuestra sociedad, con padres de familia.		Estudiante del PADEP  Trabajadora social	05 y 06 de marzo de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Papel manila. Hojas papel bond. Marcadores. Lapiceros. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Reunión de estudiantes y padres de familia para agradecer la asistencia a la actividad y entrega de las guías.		Estudiante del PADEP	09 al 11 de marzo de 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con director y docentes para dar a conocer los resultados del proyecto.		Estudiante del PADEP	12 al 16 de marzo 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.
	Reunión con padres de familia, docentes y director, para evaluar el desarrollo del		Estudiante del PADEP	17 al 19 de marzo 2020.	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Mobiliario. Cuaderno de trabajo.

	proyecto y su beneficio.				
	. Charla de líderes comunitarios sobre como fomentar valores para erradicar la mala conducta dirigido a padres de familia y estudiantes		Estudiante del PADEP	20 al 23 de marzo de 2020.	Computadora. Hojas de papel bond. Fotocopias Carteles refacción Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Mobiliario
	Charla de psicólogo del hospital sobre fortalecer valores para erradicar la mala convivencia de los estudiantes dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia de la EORM.		Estudiante del PADEP	24 al 26 marzo 2020.	Carteles refacción Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Mobiliario

## Etapa No 4 ejecución

Actividad	Sub actividad	Indicadores Clave	responsables	Tiempo	Recursos
Proyección de videos sobre	Gestión del espacio para		Estudiante del PADEP	27 al 31 de marzo	Equipo de cómputo.

valores y buena conducta, logrando así la sana convivencia en los estudiantes EORM.	realizar la proyección de videos sobre como fomentar la práctica de valores para erradicar la mala convivencia de los estudiantes ante el director del establecimiento.			2020	Audio. Cañonera Mobiliario Impresiones
	Preparación del salón de usos múltiples para la proyección de videos educativos sobre valores de la buena convivencia pacífica.		Estudiante del PADEP	1 al 3 de abril 2020	
	Gestión de mobiliarios para el espacio donde se desarrollará la proyección de videos educativos.		Estudiante del PADEP	6 al 10 de abril 2020	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera. Mobiliario Impresiones
Entrega de reconocimientos a los participantes del desarrollo del	Revisión y preparación de instrumentos a utilizar en la		Estudiante del PADEP	13 al 16 de abril 2020	Equipo de cómputo. Audio. Cañonera.

proyecto	proyección de videos sobre como fomentar valores para erradicar la mala convivencia de los estudiantes.				Mobiliario Impresiones
	Revisión y preparación de instrumentos a utilizar en la proyección de videos sobre cómo fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez para erradicar la mala conducta de los estudiantes.		Estudiante del PADEP	20 al 24 de abril 2020	Agenda, fotocopias, carteles, marcadores, impresiones, papel bond.
	Promover la proyección de videos educativos sobre como fomentar valores para erradicar la mala conducta de los estudiantes.		Estudiante del PADEP	04 al 08 de mayo 2020	Equipo de sonido, retroproyector,
	Reunión con		Estudiante del	18 al 22	Retroproye

	docentes y niños y padres de familia de cómo fomentar valores para erradicar la mal conducta en los estudiantes.		PADEP	de mayo 2020	ctor, computadoras, fotocopias, hojas de papel bond, refacción, carteles.
Cierre del proyecto	Entrega de reconocimientos a los participantes del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.		Estudiante del PADEP	18 al 22 de mayo 2020	Diplomas Asistencias .

#### 1.4.6. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es un cuadro cronológico en que se va desarrollar cada una de las actividades, tareas y fechas que muestra el proyecto a ejecutar, las relaciones de precedencia y antecendencia entre ellas, su duración, el inicio y fin del proyecto, Generar conocimientos sobre convivencias pacíficas de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito.



2.1 Elaborar una solicitud de permiso al director del centro educativo, para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.																										
2.2 Presentación del plan al director del centro educativo.																										
2.3 Preparación de contenidos, diapositivas y estrategias para desarrollar las charlas.																										
2.4 Revisión de material didáctico y equipo necesario para la ejecución.																										
2.5 Reunión de																										













#### 4.7. Monitoreo

El objetivo de una planificación de monitoreo sirve para orientar los procesos de manera didáctica de un plan de monitoreo, son de mucha importancia ya que deben ser creados luego de una planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. Este plan incluye información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

A continuación, presento el plan de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia Para mejorar su aprendizaje.

Tabla 37. Monitoreo

PREGUNTAS	INDICADORES	TIEMPO	RECOLECCIÓN DE DATOS	
			FUENTES	MÉTODO/HERRAMIENTA
1. ¿Hay Aceptación del proyecto de convivencia pacífica, ¿entre el director, docentes y padres de familia?	a. No. de Reuniones a las que han de participar el director, docentes y padres de familia. b. No. de Talleres a las que han participar los padres de familia y estudiantes.	Al final del proceso de ejecución al cabo de meses	En los registros de asistencia a charlas y talleres.	Entrevista
2. ¿Hay Aceptación del proyecto de convivencia pacífica por parte de los padres de familia y	a. No. de Estudiantes que participan en los talleres y charlas programados. b. No. de Padres de familia que	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	Registro de participación en talleres y charlas. Registro de participación en talleres y	Entrevista a informantes claves

estudiantes del centro educativo.	participan en los talleres y charlas. c. No. de Estudiantes que buscan apoyo para crear un mejor hábito de convivencia.		charlas.  Registro de estudiantes en talleres y charlas.	
3. ¿Se Evidencia más compromiso en los cambios de convivencia pacífica.	a. No. de Problemas de mala convivencia en la dirección. b. No. de Conflictos que se presentan y resuelven dentro del aula, sobre la mala convivencia. c. No. de Estudiantes que dan a conocer su trabajo en grupo e individual.		Registro de la dirección.  Registro del aula.  Registro de observaciones	Entrevista  Entrevista  Entrevista

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Una evaluación sirve para evaluar el proceso en un proyecto durante su ejecución, pueden ser modificados dependiendo las acciones y actividades que se desarrollan. Es una etapa importante para observar el desarrollo de dicho proyecto.

Tabla 38. Matriz de la evaluación

Preguntas	Indicadores	Tiempo	RECOLECCIÓN DE DATOS	
			Fuentes	Método/Herramienta
1 ¿Hay Aceptación del proyecto de convivencia pacífica, ¿entre el director, docentes y padres de familia?	c. No. de Reuniones a las que han de participar el director, docentes y padres de familia. d. No. de Talleres a las que han participar los padres de familia y estudiantes.	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	En los registros de asistencia a charlas y talleres.	Entrevista
2 ¿Hay Aceptación del proyecto de convivencia pacífica por parte de los padres de familia y estudiantes del centro educativo.	d. No. de Estudiantes que participan en los talleres y charlas programados. e. No. de Padres de familia que participan en los talleres y charlas. f. No. de Estudiantes que buscan apoyo para crear un mejor hábito de convivencia.	Al final del proceso de ejecución al cabo de 7 meses	Registro de participación en talleres y charlas. Registro de participación en talleres y charlas.  Registro de estudiantes en talleres y charlas.	Entrevista a informantes claves
3 ¿Se Evidencia más compromiso en los cambios de convivencia pacífica.	d. No. de Problemas de mala convivencia en la dirección. e. No. de Conflictos que se presentan y resuelven dentro del aula, sobre la mala convivencia. f. No. de Estudiantes que dan a conocer su trabajo en grupo e individual.		Registro de la dirección.  Registro del aula.  Registro de observaciones.	Entrevista  Entrevista  Entrevista

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Una evaluación sirve para evaluar el proceso en un proyecto durante su ejecución, pueden ser modificados dependiendo las acciones y actividades que se desarrollan. Es una etapa importante para observar el desarrollo de dicho proyecto.

Tabla 39. Instrumentos de evaluación

Preguntas	Respuestas
Efectos: 1. ¿En que impactó el proyecto de acuerdo a lo planificado?	
2. ¿Se alcanzó el objetivo del proyecto de Mejoramiento Educativo?	
3.) ¿La guía que se manejó en el desarrollo de la capacitación llenaba los requisitos?	
4.) ¿la aplicación de las estrategias de la sana convivencia tiene altas posibilidades de ser practicadas y mejoradas?	
5.) ¿El Proyecto es del interés de cada estudiante de la EORM? ¿Cantón Salquilito?	

Fuente: Elaboración Propia

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en una herramienta indispensable para los responsables, de ahí la importancia que se tiene de contar con un presupuesto y sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto debido a los costos que se dan a conocer. Facilitando así la buena ejecución de un proyecto en ejecución.

A continuación, se detallan los siguientes gastos serán gestionados por el estudiante investigador con el fin de que se pueda recaudar una parte que no solo el estudiante cargue con los gastos y que el proyecto sea ejecutado de la

mejor manera contando con todos los materiales e insumos que se necesita para la ejecución.

Recursos humanos Miembros del OPF, Facilitadores de talleres, Estudiantes, director, Docentes, Estudiante PADEP, Asesor PADEP Recursos Materiales Hojas, papel bond, Fotocopias, Empastados, Papel manila, Lápices, Lapicero, Marcadores, permanentes, Marcadores de pizarra, Maskin tape, Cuaderno de apuntes, Refacción, Diapositivas impresor, Cañonera, Sonido, Cámara, fotografía, almohadilla y tinta, servicio de internet

Tabla 40. Presupuesto del proyecto

No.	Componente	Recursos	Costo Individual	Costo Total	Fuente de Financiamiento
1.	Socializar el proyecto con el director de la escuela y con OPF y líderes comunitarios	servicio de internet, papel bond	Q. 40.00	Q. 40.00	Estudiante Investigado PADEP
		Refacciones para reuniones con líderes de la comunidad	Q. 75.00	Q. 75.00	Estudiante Investigado PADEP
		Impresión del plan	Q. 25.00	Q. 25.00	Estudiante Investigado PADEP
		Impresión de la guía en borrador	Q. 150.00	Q. 2250.00	Estudiante Investigado PADEP
	Diseñar una guía de normas de convivencia a que conlleven al respeto y afecto por los valores que deben de prevalecer en el grupo familiar, en el	Refacción para las personas que participan en la socialización del PME.	Q. 150.00	Q. 150.00	Estudiante Investigado PADEP

2.	contexto institucional y en la comunidad				
		Impresiones sobre las diferentes solicitudes	Q. 30.50	Q. 30.50	Estudiante Investigad o PADEP
		Refacción para la charla con líderes comunitarios	Q. 150.00	Q. 150.00	Estudiante Investigad o PADEP
		Marcadores almohadilla cartulinas para la preparación de los materiales a utilizar.	Q. 80.00	Q. 80.00	Estudiante Investigad o PADEP
3.	Organizar Capacitaciones educativas a los estudiantes y padres de familia sobre convivencia pacífica	Impresiones de solicitudes	Q. 20.00	Q. 20.00	Estudiante Investigad o PADEP
		Refacción para los integrantes del gobierno escolar	Q. 40.00	Q. 40.00	Estudiante Investigad o PADEP
		Papel bond maskin tape marcadores tijeras hojas refacción para la charla comunitarios	Q. 75.00	Q. 75.00	Estudiante Investigad o PADEP
		Refacción para los participantes en la charla	Q. 350.00	Q. 350.00	Estudiante Investigad or o PADEP
		Refacción para la persona que apoyara en el proceso del proyecto (trabajadora Social)	Q. 187.50	Q. 187.50	Estudiante Investigad o PADEP

4.	Preparación y Proyección de videos sobre valores y buena conducta, logrando así la sana convivencia en los estudiantes EORM.	Alquiler de retroproyector para la charla sobre fomentar la práctica de valores.	Q. 375.00	Q. 375.00	Estudiante Investigador o PADEP
		Copias de la guía	Q 300	Q 200	Estudiante investigador o PADEP
		Papel bond marcadores pelota de colores para la preparación del material didáctico	Q. 300	Q. 200	Estudiante investigador o PADEP
		Refacción para los asistentes a la reunión	Q 700.00	Q 700.00	Estudiante investigador o PADEP
			TOTAL Q. 2,347.50	Q. 2,347.50	

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.11. Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad de un proyecto es importante, ya que se pretende establecer que tenga la mejor solución posible, dependerá del desarrollo que le den en la institución educativa, lo que hace de mucha utilidad utilizar una sostenibilidad que sirva de soporte para mejorar los cambios que se requieran del proyecto de valores educativos para mejorar la conducta estudiantil académicamente en la EORM Cantón Salquilito del municipio de Nebaj, El Quiché”

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica es la que sustenta los distintos temas desarrollados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que están relacionados con lo abordado, dando un panorama de los distintos autores consultados.

#### 2.1. Marco Organizacional.

El marco organizacional es la forma en que se ordena el establecimiento, la manera en que administra los distintos procesos de enseñanza aprendizaje, A continuación, se presenta la fundamentación teórica sobre los distintos temas que contiene el presente informe.

##### 2.1.1 Psicología

El rendimiento de una persona es el resultado de la combinación de una serie de factores psicológicos que son los responsables de la actitud concreta con la que se enfrenta a los retos de la educación. Estos factores están relacionados íntimamente con la manera en que esa persona se ve a sí misma y cómo percibe su papel dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Morris M. (2005) afirma:

La psicología como la ciencia de la conducta y los procesos mentales, la psicología es una disciplina sumamente amplia. Busca describir y explicar cada aspecto del pensamiento, sentimientos, percepciones y acciones humanas. Como ciencia, la psicología se basa en el método científico para encontrar respuesta a las preguntas. Este método incluye la observación cuidadosa y la recolección de datos. (p.43)

La cita establece, que la psicología estudia todo lo relacionado a los procesos mentales y conductuales que desarrolla el ser humano durante su vida, factores que son vitales en el aprendizaje del niño, ya que a través de las habilidades

cognitivas los educandos suelen desenvolverse de manera eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando resultados satisfactorios que incrementan la calidad de educación.

### 2.1.2. Social

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

Carballeda A. (2004) describe:

Hace una reflexión sobre, lo social; señala que puede definirse como la concepción del hombre, del orden social y de las relaciones de ambos con el orden natural imperante desde los orígenes de la cultura occidental hasta la emergencia de la sociedad. La vida social es organizada en términos de símbolos, que adquieren significado según la representación de quienes construyen y recrean el mundo en que viven. (p.61)

Significa, que el hombre es un ser social y biológicamente es imposible un ser humano fuera de la sociedad. Aprendizaje, costumbres, comportamientos o relaciones llevan al hombre a la vida que entendemos como humana y depende del mismo transformar la sociedad en que vive, por tal razón la educación es un factor determinante para mejorar las condiciones de vida de nuestro país Guatemala.

### 2.1.3. Cultura

Si consideramos que cada cultura se mueve dentro de un marco de conceptos y de prácticas, entonces el deber de la educación es transmitir a los niños de esa cultura determinada los conceptos y las prácticas que van a necesitar cuando sean adultos. La educación debe entregar una selección de conceptos y de prácticas que tienen mayor importancia y trascendencia, y también de aquellas

que permitirán a los estudiantes el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas. He ahí la gran importancia que cobra la selección adecuada del currículum de acuerdo al contexto cultural.

Terry E. (2001) afirma:

Es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto sea miembro de la sociedad. Poniendo el relieve en que hay diferentes y múltiples culturas siendo el denominador común que la humanidad es un ente cultural. (p.58)

Esto indica que, la forma de vida y las expresiones de una sociedad determinan su cultura. La cultura que se compone por nuestras costumbres, nuestros códigos, las normas, las tradiciones, y las distintas expresiones artísticas, representan para el ser humano un hecho vital, que debe ser transmitido de generación en generación por medio de la educación.

#### 2.1.4. Historia

La educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo. En la actualidad se posee una educación moderna que debe ser aprovechada al máximo por las generaciones actuales, para el desarrollo integro de nuestra comunidad y sociedad.

Sánchez Jaramillo (2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico. (p.54)

La cita nos establece que la historia, es una ciencia social cuyo campo de estudio es el pasado de los seres humanos. Pero no todo el pasado es conocido y estudiado, los historiadores han seleccionado hechos que, por diversas razones, son considerados importantes y dignos de ser conocidos como hechos históricos.

### 2.1.5 Entorno sociocultural

Es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece, este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. Por tal razón es necesario adaptar el aprendizaje a las condiciones de vida de cada niño para obtener los resultados esperados y así incrementar la calidad educativa de nuestro país.

ColilefA. (2012) afirma:

Al hacer mención de un proceso de aprendizaje, se debe tener muy claro la importancia que se le debe dar a los distintos factores que pueden llegar a influir de manera directa o indirecta en este, y lo necesario que es procurar que los mismos tengan un efecto positivo en él. Uno de los factores con una marcada influencia sobre dichos procesos sin duda es el entorno social, el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas cuando aprenden, se educan o realizan alguna actividad cognitiva. Este aspecto es sin duda determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laboras y educativos. (p.14)

El autor indica, que el comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente porque este entorno ejerce una clara influencia como bien muestra la cultura, por tal razón es importante adaptar la educación a las capacidades y habilidades de los niños para obtener mejores resultados ya que el entorno sociocultural influye de manera directa con los educandos.

### 2.1.6. Medios de comunicación

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con

los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual.

Agudelo W. (2008) indica:

Los medios de comunicación dentro del mundo de la enseñanza pueden ser entendidos como un recurso que va a proporcionar mejoras en el aprendizaje de los niños y adolescentes, además de motivarlos para continuar desarrollándolo. Igualmente van a permitir que tanto los niños como adolescentes hagan oír su voz. La incorporación de los medios de comunicación al universo de la enseñanza busca producir un nuevo aprendizaje o un nuevo modelo de enseñanza. Esta incorporación va a favorecer entre otras cosas: continuar con los procesos de enseñanza aprendizaje del nivel anterior en que nos situemos. (p.61)

Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo, que pueden ser empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de tener un mejoramiento educativo.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La sociedad actual, caracterizada por un contexto de globalización y por el rápido crecimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha impulsado la creación de mecanismos para la incorporación de diferentes avances tecnológicos en variados sectores económicos y sociales, fortaleciendo tales escenarios en cuanto a su eficiencia y dinamismo. El sector educativo no escapa a esta realidad, incorporando las TIC como fenómeno inminente y de alta incidencia en el contexto educativo, en atención a la necesidad de promover la innovación y creatividad como mecanismo de competencia.

Consuelo B. (2012) describe:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. p (46).

La cita establece, que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son una herramienta imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que sólo logrará su incorporación definitiva en los centros escolares cuando se dote a los mismos de los medios necesarios para ello y cuando se lleven a cabo acciones formativas dirigidas a los profesores, que disminuyan la deserción escolar en los centros educativos y así obtener un mejoramiento educativo adecuado para cada plantel educativo de nuestro país.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Los estudios han mostrado que la interculturalidad, en el aprendizaje de una lengua, es un elemento indispensable, que da una nueva visión hacia otras culturas, o sea el aprendizaje no debe ser únicamente fonético sino debe tomar en consideración la cultura de éste. Como profesores desempeñamos un papel muy importante en el proceso de adquisición de una lengua y somos nosotros los que aunamos la capacidad cognitiva y la afectiva, lo que produce un mayor rendimiento del potencial intelectual del alumno y por tanto mayor éxito en el aprendizaje

RamajoA. (2013) afirma:

Indica que el reconocimiento de la variación lingüística, de sus funciones y de su influencia en procesos sociales diversos es importante para todos quienes vivimos en sociedad, o sea prácticamente todos nosotros para quienes nuestro mundo de sentidos y sus distintas relaciones con las prácticas discursivas, construyen tejidos sociales y consolidan y transforman la cultura. (p.15)

La cultura y los factores lingüísticos son esenciales ya que, de ellos, se aprende lo que se debe creer y en lo que no, donde se aprenden todos esos valores morales y religiosos, donde se toman tantos conocimientos y experiencias que son infundadas por nuestros padres y familias desde muy pequeños y que se perfeccionan en las escuelas.

#### 2.1.9 Política

La educación debe ser una discusión política, porque ahí se forja el futuro de la sociedad. En ella, se ordenan las oportunidades presentes y futuras de las generaciones. Ahí también se distribuye el poder en la sociedad y se asignan los

roles en la estructura social. Por eso, una educación pública robusta significa mayor igualdad y mayor democracia.

Pablo I. (2005) manifiesta:

Indica que la política educativa, son las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (p.2).

Las políticas en el ámbito educativo son determinantes en los procesos de desarrollo de los sistemas educativos de los países y necesitan de equipos de trabajo comprometidos y empoderados con cada uno de sus roles. De igual forma, desde los estudiantes, docentes, directivos y legisladores; todos los actores que forman parte del proceso de reforma son muy importantes para el mejoramiento educativo.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas son aquellas que se caracterizan por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. La educación es un campo de disputa política, que también impacta en el mercado laboral, las relaciones sociales y la vida cotidiana de las personas. De igual manera en la educación ya que muchos sectores educativos públicos no se han tomado en cuenta para aumentar la calidad de educativa.

Según Rubén (2000) afirma.

La política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado. Si se entiende en el primer sentido, su objeto de estudio es el Estado, entendido como la institución que rige a los individuos que conforman un grupo social en un territorio específico, sobre los cuales le corresponde legislar, extraer y distribuir los recursos. (p.80)

Sin lugar a dudas que el hombre ha nacido para vivir en sociedad, desde las necesidades básicas desde la época del nacimiento necesitando de su Grupo Social Primario, es decir, nuestra familia para la alimentación y los cuidados básicos posteriormente adentrarse al proceso educativo que definirá su futuro.

### 2.1.11 Políticas educativas.

La gestión de las políticas educativas son determinantes en los procesos de desarrollo de los sistemas educativos de los países y necesitan de equipos de trabajo comprometidos y empoderados con cada uno de sus roles. De igual forma, desde los estudiantes, docentes, directivos y legisladores; todos los actores que forman parte del proceso de reforma son muy importantes en especial en escuelas del sector rural del país.

Oliveira, D. (1996) indica:

La política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de los, tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro, los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera. (p.60)

Esta afirmación nos indica que las políticas educativas, marcan las principales pautas que rigen el sistema educativo de un país, y por tal motivo tienen un impacto significativo en el quehacer de las escuelas, sus equipos de gestión y sus docentes para lograr una mejor calidad educativa.

### 2.1.12 Poder

Se puede entender el poder en clase, de forma algo simplificada, como la capacidad de determinar los actos de los demás. En clase todos tenemos alguna parte de poder, aunque el docente se lleva la palma. Hay dos vías para ejercer el poder sobre los demás: la coacción o la influencia. La coacción es la capacidad de obligar a otro a hacer lo que uno desea. La influencia es la capacidad de estimular a otro a hacer lo que se le propone. Las dos opciones ejercen el poder, pero por diferentes caminos. Confiar en los alumnos, tratarlos con respeto y amabilidad, no gritarles, ni avergonzarles aumenta nuestra influencia sobre ellos. Aumenta nuestro poder sobre ellos. Obligarles, imponerles, amenazarles, dar órdenes, también aumenta nuestro poder sobre ellos.

García O. (2009) Define;

El poder como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc. (p. 66)

El poder es parte de la vida humana y existe desde el principio de los tiempos. En una de las formas más complejas de vínculo social aparece el poder, una parte fundente de la desigualdad social, económica y política.

## 2.2. Análisis Situacional

La educación a través del tiempo, ha sido considerada el recurso más importante, representa el instrumento para formar al individuo en forma integral, abarca la totalidad del ser, no solo en un sentido académico, sino también en el ámbito personal. Por ende, el análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra una organización o institución en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Hanel M. (2004) establece:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar. (P.16)

La cita indica que el análisis situacional es un componente fundamental de cualquier plan de actividades y periódicamente debe verificarse para certificar que se mantenga actualizado y delimita tanto los factores externos como internos de una organización escolar para lograr una calidad de educación aceptable.

### 2.2.1 Identificación de problemas

El problema es una situación que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

CONRED (2012) indica:

Es importante identificar la problemática a solucionar o necesidad a satisfacer en el contexto comunitario. Para eso es importante partir de una línea base realizando un diagnóstico para la detección de necesidades, problemáticas y características territoriales que nos permitan tener una radiografía de la comunidad y sus situaciones para poder estructurar y concretar la idea. (p.8)

Esto afirma que es importante identificar la problemática a solucionar las causas más relevantes de un problema social. En este caso los factores que afectan el rendimiento escolar de los alumnos dentro del entorno educativo.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. La selección de problemas se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito, misma que se consideraron importantes porque es lo que refleja dicho análisis y poderle dar la solución inmediata, especialmente en el grado primero sección "A" que es allí donde se realizó dicho enfoque.

Ortiz G. (2015) indica:

La gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuáles se trabajan en la organización. Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. (p.93)

Indica que debemos de situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Los diferentes métodos de priorización utilizan criterios basados en la importancia del problema (extensión, gravedad, repercusión social) y la capacidad real de intervención sobre el mismo.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El árbol de problemas es analizar la situación negativa que enfrenta la educación actual en nuestro medio y buscar soluciones, lo cual también permite relevar las causas de un problema social, este análisis se realiza con una selección de alternativas para su solución.

Chen y Lawrenz, (2000) indica:

La estructura de resolución de problemas en el aula implica como acción principal una demostración por parte del docente, quien plantea un problema y desarrolla a continuación la solución del mismo como modelo. Los alumnos, por su parte, repiten la solución presentada por el profesor y luego aplican idénticos procedimientos a la solución de problemas similares. (p. 235)

El autor indica que es importante el análisis de problemas, ya que permite encontrar consistencia en lo que manifiestan los involucrados sobre su problemática, esto se debe a que algunos problemas pueden ser aislados o requieren su propio tratamiento particular.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Este entorno incluye los aspectos estructurales, didácticos y las relaciones que expresan entre sí, dado que los estudiantes deben crear un entorno integral de aprendizaje que aumente la capacidad de los estudiantes para aprender.

Dewey, J. (1946) define:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (p.71)

Dependiendo del contexto en que se encuentre habrá que trabajar de una forma u otra. Ésta tiene que ser flexible y abierta. La finalidad de la escuela y la enseñanza es instructiva: enseñar conocimiento.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso.

Jáuregui A. (2001) afirma:

Taylor propone un estudio sistemático sobre las mejores condiciones posibles para el trabajo y el aumento de la productividad en los obreros, combatiendo una serie de problemas que incluyen el mal aprovechamiento de la fuerza de trabajo humana y de las máquinas, la lentitud de los obreros por condiciones tales como la pereza y la simulación en el trabajo, así como la necesidad de armonizar las relaciones entre patrones y trabajadores, problemas que señala como derivados del uso de métodos empíricos. (p. 80)

Indica que el principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado, en el área de educación sería educador y educando.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría de la administración clásica hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir la eficiencia, este expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando de temas como la concepción anatómica y estructural de una organización.

Fayol (1986) describe:

Teoría clásica de la administración, la administración es una actividad común para cualquier tipo de negocio, organizaciones lucrativas y no lucrativas, organismos políticos, deportivos, religiosos o de diversión, etc., y juega un papel muy importante en la sociedad. Toda empresa necesita aplicar una metodología en sus actos, y el proceso administrativo es sin duda esa metodología que se exige para la solución de los problemas que surgen en cualquier organización. Esta universalidad se manifiesta no sólo en el concepto de estructura social, sino también en la estructura interna de los organismos, es decir, la administración es universal porque se maneja en todos los niveles internos de la organización. (p.41)

Fayol partió de un enfoque global y sistemático de la empresa, que la concibe como una unidad anatómica, ordenada y estructural, que se puede aplicar en

cualquier institución educativa con el fin de orientarse a un mejoramiento educativo.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Toda organización social requiere de un sistema para poder ser funcional, por lo tanto, ha llegado la necesidad clasificarlos (abiertos y cerrados, abstractos y concretos, pasivos, activos y reactivos, estáticos, dinámicos, de terminanticos, dependientes, independiente e interdependiente.

Katz y Kahn, (1966). Contextualizan:

Un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. (p. 98)

De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto: Importación-transformación-exportación de energía. La organización obtiene insumos del ambiente y necesita refuerzos energéticos de otras instituciones, otras personas o del ambiente material.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Cuando entramos en el mundo de la teoría se analizan una multiplicidad de factores, que afectan el comportamiento de los individuos en el seno de la misma. En ese sentido, el procedimiento organizacional se encarga del estudio y la aplicación de los conocimientos relativos, a la manera en que las personas actúan dentro de las organizaciones.

Gómez D. (1973) indica:

La teoría de sistemas en educación La Institución escolar debe ser concebida como un sistema que adopta una estructura determinada por su interacción con otros sistemas, con los que mantiene una permanente, y productiva, interacción. La escuela ha de ser considerada un sistema dinámico en permanente evolución, en cuya configuración influye, decisivamente, un mecanismo de ajuste permanente a su entorno, a sus exigencias y requerimientos. (p.7)

Indica que dentro de la educación debemos aplicar un sistema de conocimientos y un enfoque sistémico, además del método a aplicar en las investigaciones, es vital para el desarrollo profesional del estudioso en cualquier nivel de posgrado, ya que garantiza mayor profundización en la revelación de las características estructurales y funcionales.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Hablamos de la institución educativa, una organización de carácter formal, que posee una estructura bien definida en la que se llevan cabo tareas y actividades específicas y existen roles marcados y diferenciados. Precisamente, el estudio y análisis de estas organizaciones educativas, de sus elementos y de los procesos que se desarrollan en su interior son la base conceptual y de conocimientos de la que se nutre la teoría de la organización escolar.

Aguilar E. (2009) establece:

Consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. (p. 2)

La cita indica que la teoría de las organizaciones se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades.

### 2.3. Análisis Estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Dicho análisis de ejecutivo en la escuela del cantón Salquilito del municipio de Nebaj, Quiché.

Espinoza, A. (2006) describe:

Se trata de un proceso dinámico, que atraviesa varias fases o etapas. Es un proceso que parte del análisis de la empresa y su entorno, para identificar sus puntos fuertes y débiles con respecto a un entorno competitivo; es la búsqueda de una estrategia que permita construir o mantener una ventaja competitiva. (p.42)

Es de mucha importancia ya que por medio del análisis estratégico se pueden ver las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta dicha organización y darle la solución que requiera.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada. Por medio de esta técnica podemos identificar y analizar las fortalezas y debilidades, así como también las oportunidades y amenazas, que presenta la información que se ha recolectado en el entorno educativo.

Vieites R. (2012) define:

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: "Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p. 13)

La cita indica la importancia de la técnica de análisis DAFO. Ya que es una potente herramienta, para conocer el posicionamiento y vulnerabilidades de una organización educativa, mediante la distinción de sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Esta técnica es de mucha importancia ya que podemos resumir o elegir las cosas positivas y negativas que nosotros mismos los ponemos como obstáculo y

también las cosas que el mundo exterior nos pone a mejorar las oportunidades así mismo maximizando las buenas conductas y habilidades como también minimizar las amenazas en nuestro medio externo y enfocarnos en factores buenos.

Donald F. (1999) indica:

El procedimiento de búsqueda Mini-max es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Mini-max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Mini-max puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. (p. 126)

El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Útil para implementar en nuestra institución educativa con el fin de lograr una mejor calidad educativa.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares, y en actividades de negocios. Por ende, hablar de vinculación estratégica permite la realización de un proyecto, podamos realmente tener un panorama general de cómo se ejecutará centrados en todo, lo conlleva su ejecución para ver realmente si podremos llevar a la realidad y si contamos con los recursos y elementos que sean necesarios para la misma.

Tavizón S. (2016) indica:

Se entiendo como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrla. (p. 120)

Es importante para las instituciones y organizaciones educativas porque une las fortalezas con las oportunidades de aprendizaje y brinda una dirección para cumplir con los objetivos. La vinculación estratégica nos muestra a la vez un análisis estratégico de cada una de las diferentes vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX la cual conforma la primera vinculación de las fortalezas y oportunidades y la segunda vincula lo que son las fortalezas y amenazas, y así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

MINEDUC, P.E.E (2016-2020) contextualiza:

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son: Líneas estratégicas 1. Igualdad de oportunidades para todos. 2. Modernización del sistema educativo. 3. Educación de calidad para todos. 4. Escuelas dignas y equipadas. 5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. 6. Educación como un derecho irrenunciable. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. 8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (p. 7)

Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

#### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, de conformidad con el Project Management Institute, "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único"

Pérez Quirante (2000) indica:

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. El funcionamiento de las organizaciones (ONGs, Administraciones Públicas,

empresas, etc.) se produce a menudo mediante la realización de proyectos. A lo largo de tu vida, sin duda, te verás involucrado en más de uno, o tendrás algunas ideas que desearás llevar a cabo a través de proyectos. (p. 4)

Es por ello que los proyectos nos permiten primeramente resolver problemas identificados, los cuales de una u otra forma van a mejorar las condiciones de vida del grupo en estudio

#### 2.4. Diseño del Proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves.

Gustavo M. (2005) define:

El diseño de un proyecto es una metodología que busca reducir al máximo posible el umbral de incertidumbre que siempre existe tras una decisión. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos permitirá lograr de mejor manera el éxito, es decir, concretar nuestros objetivos. (p.8).

Los puntos mencionados anteriormente reflejan la importancia general de todo proyecto, ya que por medio de los proyectos podemos determinar la capacidad, control, comunicación, costos y competitividad, ejercidas en la gestión de cualquier administración educativa.

##### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es la Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Gasparri (2015) indica:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p. 1)

Indica que el desarrollo sustentable es, asegurar las necesidades presentes sin comprometer las necesidades futuras. El desarrollo sostenible asegura un mejor

reparto de los recursos con una gestión más eficaz de los mismos, así como un mejor resultado de los objetivos.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

Luis R. (2014) define:

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. (p. 2)

El autor establece que el cronograma de Gantt, es una eficaz herramienta para la gestión de proyectos, que permite ver, de manera gráfica, el cronograma de actividades que forman parte del programa, su duración y secuencia.

#### 2.4.3 Presupuesto

Surge como herramienta moderna de planeamiento y control al reflejar el comportamiento de indicadores económicos como los enunciados y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos.

Paola L. (2009) establece:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 3)

Esto indica que en el presupuesto se planea integralmente todo lo referente a las operaciones que se llevan durante un periodo determinado. Su finalidad es auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

#### 2.4.4 Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en los de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

Pascual L. y Chiara M. (2008) define:

El monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (p.2)

La cita establece que el monitoreo es importante para revisar e informar el avance a fin de cumplir con los objetivos de desempeño definidos en el plan para la dirección de proyecto.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación

Ortegón, E. (2005) define:

Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo, siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.

De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante. (p.84)

El autor establece la importancia para alcanzar el éxito y mejora la toma de decisiones, que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto.

#### 2.4.6 Indicador

El término indicador son los que demuestran el avance de los estudiantes en determinada competencia.

Rocío M. (2002) afirma:

Son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. Los indicadores no son exclusivos de una acción específica; uno puede servir para estimar el impacto que se espera obtener de un proyecto. (p.147)

El indicador evidencia el avance del proyecto en beneficio de los estudiantes de una acción específica para estimar el impacto que se espera de manera sistemática los alcances del proyecto.

#### 2.4.7 Metas

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Armijo M. (2011) afirma:

La meta puede definirse como un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado. En este sentido, las metas expresan un nivel de desempeño a alcanzar que debe ser dimensionado a partir de indicadores. El desempeño debe ser medible (contar con una línea de base, medios de verificación y desempeño histórico. (p.2)

El autor indica que las metas son un proceso muy importante, en especial en etapas del profesionalismo. Ayuda a definir intereses y expectativas, así como, evaluar habilidades y trazar un proyecto para alcanzar los objetivos profesionales.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1. Título del PME

” Establecer con los padres de familia normas de convivencia pacífica”

#### 3.2 Descripción del PME.

En la descripción se detallan los aspectos que conllevan el proyecto de mejoramiento educativo donde se mencionan las dificultades a la comunidad educativa “Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje” Busca contribuir en que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos e hijas de primero primaria en su sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito.

#### 3.3. Concepto del PME.

“Generar conocimientos sobre convivencias pacíficas.”

#### 3.4. Objetivos.

Los objetivos son las metas propuestas para llevar a cabo este proyecto de mejoramiento educativo en la cual se da a conocer lo que se desea alcanzar y cambiar en un determinado tiempo estipulado según las fases del proceso.

### Objetivo General

Generar conocimientos sobre valores personales y sociales desde la identidad cultural y de enseñanza en el contexto escolar y familiar para tener una buena convivencia.

### Objetivos Específicos

Diseñar una guía de normas de convivencia que conlleven al respeto y afecto por los valores que deben de prevalecer en el grupo familiar, en la escuela y en la comunidad.

Capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre convivencia pacífica.

Promover los valores personales, científicos, tecnológicos, de identidad cultural y de enseñanza dentro del contexto escolar y familiar, con personas invitadas idóneas al tema.

### 3.5. Justificación.

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos por la familia como por la escuela.

La ejecución de este proyecto es necesario, ya que adquiere una relevancia social en la medida que los resultados obtenidos puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir con base a valores que formen parte de su modo natural de vida.

Por medio de este proyecto se intenta buscar una solución para la buena convivencia en el aula y fuera de ella, con los estudiantes y padres de familia. Sabiendo bien que la convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas.

Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. Que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Pero no podemos obviar que vivimos en una sociedad donde los conflictos, a veces, se resuelven violentamente y, aunque las situaciones violentas aparezcan, no podemos negar que existan. Como escaparate público, los medios de comunicación informan con relativa frecuencia de nuevos fenómenos de violencia, protagonizados por estudiantes y que generan gran alarma social, sin embargo, es importante que los padres de familia contribuyan a ejercer el papel que les corresponde en cuando a que no se pierdan los valores y contribuir para que sus hijos e hijas tengan una mejor oportunidad de vida.

Aprender a vivir juntos, aprender convivir con los demás, además de construir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. Son muchas las razones que hacen que la convivencia pacífica en valores se considere no sólo valiosa en sí misma, sino es un factor para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria, más pacífica y siendo los escasos de esta, la preocupación por la cual me llevó a observar y realizar un proyecto en pro a su mejora.

Con base a la investigación sustentada sobre la falta de valores que hay entre niños y niñas (haciendo uso de la observación y de capacitaciones y charlas constantes de las experiencias compartidas) y posteriormente a los resultados que arrojaron, se tiene una mayor certeza de que la raíz del problema, se tendrá como tarea de implementar actividades en la cual se alentaran a ser partícipes a todos los implicados de esta necesidad, con la finalidad de modificar ciertas conductas en ellos.

Convencido de la importancia de la buena convivencia en el aula y fuera de ella como requisito primordial, no sólo para la mejora de la calidad de la educación

impartida en el aula, sino también para impulsar la formación personal de los estudiantes guiándolos a sembrar las bases para lograr ser buenos ciudadanos. Las razones que se tuvo para escoger este proyecto fue el hecho de que me di cuenta en la observación que la convivencia en valores se está deteriorando debido a factores diversos de carácter social, como los problemas provocados por ciertas características de la sociedad actual (cambios de los roles de las familias, los estereotipos emitidos en televisión, el mal uso de la tecnología, etc.) y por las diferencias culturales o los derivados o situaciones de exclusión o marginación.

Otro grupo de factores son psicológicos y hacen referencia al efecto de características como la impulsividad, la falta de tolerancia a la frustración, las relaciones negativas entre los adultos y niños, o las escasas habilidades sociales. Hay también factores propiamente educativos que no se pueden dejarse de lado, como son el tipo de enseñanza y de currículo que se propone, las metodologías utilizadas, los resultados académicos de los estudiantes, la organización de los propios centros, el tipo de relaciones y el nivel de participación que se establece, tanto entre los alumnos entre sí como con sus profesores y las familias.

Con estas capacitaciones se mejorará el alto índice de la mala convivencia a nivel escolar y familiar, ya que se aprovecharán las oportunidades de la convivencia de cada uno de los estudiantes y que sean personas de bien.

### 3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante la expansión de la pandemia del COVID-19 que vino a dificultar la continuación de mi proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se buscaron componentes de distanciamiento durante las capacitaciones que se desarrollaron con los niños, padres de familia y docentes de la escuela, fue difícil el procedimiento de mi proyecto ya que no se lograba tener una buena comunicación con los demás, así mismo yo logre hacer visitas domiciliarias con

padres de familia utilizando la tecnología y realizando **llamada para** elaborar y compartir mi contenido con los demás por medio de las redes sociales y así para que ellos puedan realizar actividades sobre la buena convivencia para vivir en una forma adecuada, también logre enviar unos trifoliales para mis niños y niñas de primero primaria en su sección "A" para la realización de actividades sobre mi tema el cual consistía en una serie de ejercicios y definiciones para que el estudiante lograra empeñar sus conocimientos y desarrollos.

En la evaluación de la propuesta de parte de los actores principales como los docentes, pudieron hacerlo por medio de un cuestionario enviado en WhatsApp y así mismo regresándomelo ya resuelto e imprimiéndolo.

La propuesta del plan de sostenibilidad se presentó y se entregó al director, ya que las clases se habían suspendido el 13 de marzo del presente año, por lo que no se pudo capacitar a los demás docentes sobre dicho tema, así que se necesitó el apoyo esencial del director ya que él es un medio muy importante para impartir este tema a los docentes y padres de familia.

Fotografía 1. Explicando la buena convivencia.



Fuente: Propia

### 3.7. Plan de actividades

El plan de actividades contiene el detalle de los procesos que se realizaron para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje en los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito.

#### 3.7.1. Fases del Proyecto.

Las fases del proyecto son 6. Cada uno de ellos, fue ejecutado de acuerdo a las actividades que se realizaban, logrando obtener resultados que beneficien a los estudiantes del ciclo escolar.

##### A. Fase de inicio

El inicio con esta fase es el diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo al personal administrativo y docentes la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito, el cuál es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño de proyecto debía identificar a los beneficiarios y actores claves que participarían en el proyecto, un diseño de proyecto debe establecer un diagnóstico de la situación problema, debe contener estrategias para atacar el problema ya definido, objetivos del proyecto, resultados o producto que se espera alcanzar, recursos y actividades necesarios para la ejecución del mismo.

La gestión de un proyecto es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas para las actividades de un proyecto para satisfacer los requisitos del mismo, consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y que apuntan a lograr un resultado único, surge como respuesta a una necesidad, que va de acuerdo a la visión de la institución educativa.

Luego de realizada las gestiones necesarias para la ejecución del Proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito Nebaj-Quiché, se inicia con las reuniones con los mismos para la socialización, de acuerdo a lo planificado y

programado en el cronograma de actividades, a la vez se inicia con la preparación e investigación de los temas a abordar en las capacitaciones con los actores educativos, y la preparación de material didáctico para las mismas, a gestionar apoyo económico y humano para la ejecución del PME. Se realizan las capacitaciones con estudiantes, padres de familia y docentes.

Descripción: Se llevó a cabo una reunión con la coordinadora distrito SINAE 14-13-01-Licda. Aracely Genoveva Chitop Aguire, para la socialización del PME. “Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje”

Resultados: Coordinadora distrital 14-13-01-Licda. Aracely Genoveva Chitop Aguire, aprobó la ejecución del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Salquilito, Nebaj-Quiche,

Fotografía 2. Socialización con autoridades



Se llevó a cabo una reunión con la Coordinadora distrito SINAE 14-13-01 Licda. Aracely Genoveva Chitop Aguire,

Fotografía 3. Carta de autorización

Carta de inicio con el PME de la EORM.  
Cantón Salquilito

Fotografía 4. Director de la escuela firmando solicitud del PME



Se llevó a cabo una reunión el día 7 de enero de 2020 con el director de la Escuela Oficial de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Salquilito, Nebaj-Quiché para la socialización y aprobación del PME. Esta actividad se cumplió el 100% ya fue aceptado y autorizado sobre el tema “Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia”

Fotografía 5. Convivio con docentes



Convivio de docentes después de la socialización del PME.

Fotografía 6. Socialización con docentes



Espacio donde se llevó a cabo la socialización del PME. Con docentes el día martes 15 de noviembre, la cual participó el 100% de los convocados, en donde se socializó el tema de la buena convivencia “

Fotografía 7. Socialización con padres de familia



Socialización del PME con padres de familia de primero primaria  
 Espacio donde se llevó acabo la socialización del PME. Con padres de familia de los estudiantes de primero primaria el día lunes 25 de noviembre, la cual participo el 100% de los convocados, en donde se socializó el tema “fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje”

Fotografía 8. Asamblea con padres de familia de la comunidad Salquilito EORM.



Socialización del PME con padres de familia  
 Socialización del PME con padres de familia de primero primaria  
 Espacio donde se llevó acabo la socialización del PME. Con asamblea de padres de familia el día lunes 20 de diciembre, la cual participó el 100% de los convocados, en donde se socializó el tema de los principios y valores de participación de la convivencia.

## B. Fase de planificación

En esta fase es muy importante ejecutar la planificación que se debe realizar al inicio de emprender un proyecto porque con esta herramienta nos permitiremos guiarnos paso por paso lo que haremos y en qué tiempo lo realizaremos con quienes, la planificación se elabora antes de realizar una acción en el proyecto de mejoramiento educativo el plan se tuvo planificado durante el tiempo de seis meses en el mes de noviembre a finales de mayo me permitió trazarme objetivos de acuerdo a las capacidades con las que contaba al inicio y es una fase que se realiza al inicio del diseño del proyecto para abrirme paso a lo siguiente.

El proyecto de convivencia es un proyecto que se diseñó de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y experiencias vividas en la escuela, es por ello que me vi en la necesidad de diseñar un proyecto el cual viene a fortalecer las capacidades de los estudiantes y docentes. La cual se logró desarrollar la misma gracias a las diferentes herramientas que se tuvo en mano toda se logró con seguridad a un 85 % de su ejecución. Todo esto se logró gracias al apoyo que brindaron los diferentes actores en especial al señor director que siempre estuvo abierto en cualquier requerimiento que se necesitó de él, así mismo como en la recopilación de datos para el diagnóstico del establecimiento, facilitar una herramienta contextualizada de una buena convivencia.

Fotografía 9. Búsqueda de información.



Fuente: fotografía propia

Consulta de información sobre la buena convivencia  
Esta actividad se realizó en el mes de noviembre logrando identificar estrategias para establecer con los padres de familia normas de convivencia pacífica” se cumplió con esta actividad donde pueden desarrollar actividades de normas de convivencia.

Fotografía 10. Guías entregadas a madre de familia



Imagen de guía a madres de familia

“Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje lo que consiste en una guía con temas sobre técnicas, herramientas y metodología de aprendizaje sobre la importancia de la buena convivencia

Fotografía 11. guía fortalecer la buena convivencia



Guía entregado al señor director de La EORM Cantón Salquilito por la Estudiante de PADEP

Para la facilitación de la guía y de la charla en el taller de capacitación a los estudiantes y personal docente, así como a los padres de familia, También se invitó a Líderes comunitarios COCODES, la cual se pudo llevar a cabo la invitación girado a ellos lo cual gustosamente ellos dijeron sí y participaron en el desarrollo de la actividad, tomando las ideas de ellos de cómo eran las prácticas de valores son muy importantes en la vida estudiantil ya que se ha perdido el respeto en nuestra actualidad. Que hoy en día lo ven

Fotografía 12. Líderes de COCODES



Fuente: Catarina Santiago Ceto  
Líderes comunitarios quienes EORM  
Participaron en la actividad de la  
buena convivencia Cantón Salquilito

Esta actividad se realizó en el día 10 de febrero logrando identificar estrategias para establecer normas de convivencia y la participación de las autoridades comunitarios COCODES fue muy buena son elementos importantes para lograr y mejorar la educación de los estudiantes.

### C. Fase de ejecución

La fase de ejecución es en donde se realizaron las distintas actividades de desarrollo de capacidades de la buena convivencia de estudiantes, docentes y padres de familia y siempre con la ayuda del director.

Se busca y se prepara el lugar del desarrollo de las actividades de capacitaciones sobre una sana convivencia de los estudiantes en este caso se logró el 100% de la participación de madres y padres de familia donde se llevó acabó el tema de la buena convivencia donde tomaron conciencia y reflexión de la importancia de una buena convivencia, como parte de una buena conducta,

para vivir en armonía. La actividad de capacitación estuvo amena en donde se contó con el apoyo del señor director, animando a todos de tener una buena conducta, gracias a los estudiantes y padres de familia por participar y de comprometerse de hacer lo posible para vivir juntos con un comportamiento positivo de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Salquilito, Nebaj-Quiche.

Para la realización de las actividades tales como PNC, Procuraduría de Los derechos humanos, Policía Municipal de tránsito, Save the Childrens, Trabajadora Social, Red de mujeres. De la cual algunos accedieron en apoyar profundizando del tema que se desarrolló a los presentes del cual todo fue de éxito, gracias a la colaboración de ellos y de brindar su tiempo. Considero que fue la mejor manera que se llegó a alcanzar. Del cual los participantes llegaron a tener mejor participación logrando un 90% de su efectividad. Lo cual creo que el acompañamiento de ellos fue de un 70% de participación de las instituciones. Preparación de insumos, asistencias y materiales, para la capacitación a estudiantes y padres de familia. También se realizó la preparación del aula del centro educativo para la realización de la actividad.

Fotografía 13. Asesor Doc. Modesto Impartiendo capacitación sobre el PME.



Fuente: elaboración propia  
Asesor Impartiendo capacitación sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fotografía 14. Trabajadora Social donde apoyó la capacitación



Fuente: Propia

Trabajadora Social Magdalena Cedillo impartiendo charla a padres de familia de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito.

Fotografía 15. PNC Charla a estudiantes sobre la buena convivencia



Fuente: Propia

Policía Nacional - Nebaj Quiche dándoles orientación a los estudiantes sobre los valores y una buena convivencia entre la niñez para mejorar su aprendizaje y capacidad para relacionarse a su entorno educativo con dicha ayuda de las autoridades principales que dieron su tiempo y colaboración en mi PME.

Fotografía 16. Aula seleccionada para las actividades



Fuente: Fotografía propia  
Aula de primer grado, lugar donde se llevó a cabo el desarrollo de las actividades de la socialización de la guía de los estudiantes.

Fotografía 17. Cuadro de asistencia de participación de padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - URUGUAY  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ESPESIA PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE - PADEP  
ESCUELA OFICIAL ALFAR, SANTA CATERINA ALDEA DE SAN RAFAEL, GUATEMALA  
TEMA: BARRERAS PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS DE LA CONVIVENCIA ENTRE LA ESCUELA Y PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE  
PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA SOBRE LA BUENA CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN EL GRUPO DE PRIMER GRADO SECCIÓN "A"

No.	NOMBRE DE LOS PADRES PARTICIPANTES	FIRMA
1	Besa Bop Cabo	[Firma]
2	Rina Marcos Bernal	[Firma]
3	Catrina Brito Ceto	[Firma]
4	Juana Nohemi Brito	[Firma]
5	Juana Brito	[Firma]
6	Maria Ceto Brito	[Firma]
7	Besa Pascual	[Firma]
8	Maria Isabella Perez	[Firma]
9	Margarita Raymundo	[Firma]
10	Brenda Pinao Cabo	[Firma]
11	Ruth Flaminia Ceto	[Firma]
12	Catrina Alaraz	[Firma]
13	Lucía Hernandez	[Firma]
14	Catrina Brito Alaraz	[Firma]
15	Justa Josefina Ceto Cedo	[Firma]
16	Lina Ester Siles	[Firma]
17	Margarita Esther Perez	[Firma]
18	Elena Brito	[Firma]
19	Juana Guzman	[Firma]
20	Juan Ferrnanda	[Firma]

FUENTE: T. BARRERAS DE CONVIVENCIA

Fuente; elaboración propia  
Cuadro de asistencia y evidencia de la atenta participación de los padres de familia a charla de la trabajadora social sobre el tema del PME el día 26 de febrero del año 2020

A los padres de familia de los estudiantes de primero aprobaron la ejecución del PME con sus hijos ofreciendo su apoyo para la ejecución he integrándose al mismo para una mejor educación de sus hijos y que se mejore la convivencia de clase tomando en cuenta que según Ausubel, el ser humano aprende mejor compartiendo con otras personas en forma significativo.

#### B. Fase de monitoreo:

En esta fase se logró un 95% de las actividades de control de los avances de cada actividad y fase se realizaron varias actividades para monitorear la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre el tema de la buena convivencia pacífica de los estudiantes, del grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Salquilito ,Gracias a las diferentes instituciones quienes brindaron su apoyo en acompañamiento y realización de los diferentes talleres de capacitación de los estudiantes y de padres de familia. Gracias a ello se logró obtener resultados eficientes.

Se giraron dos solicitudes para evidenciar el monitoreo efectuado antes del 20 de diciembre ya se habían enviado las solicitudes de apoyo financiero uno dirigido a COMERCIAL URIEL, con el monto de Q1, 500.00 y otro fue en COSAMI, con el monto de Q847.50 exactos los dos se suman el monto del total del presupuesto que asciende a la cantidad de Q2, 347.50exactos.

Fotografía 18. Monitoreo de la socialización



Fuente: Propia

Realizando monitoreo de la socialización, con padres de familia.

Fotografía 19. Solicitud de ayuda financiera



Fuente: Elaboración Propia

Dicha solicitud se giró 17 de diciembre de 2019 a la entidad de COMERCIAL URIEL

Fotografía 20. Autorización del uso del aula



Fuente: Elaboración propia

Solicitud de autorización del aula de primero, para capacitación a estudiantes de la EORM.

Desarrollo de capacitación sobre Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia.

Después de realizada la socialización con padres de familia en el mes de enero de 2020, Se obtuvo la autorización del señor director del establecimiento para realizar la charla con padres de familia para dar a conocer la ejecución del PME con los estudiantes de primer grado sección "A" y el apoyo que brindarían a los mismos.

### B. Fase de Evaluación

En esta fase se evalúa el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado a los estudiantes del centro educativo donde los docentes y director tuvieron una participación activa durante el proceso del proyecto. El principal propósito del plan de evaluación es asegurar que el proyecto a ejecutar lleve a cabo las tareas de evaluación necesarias, así como tener a disposición los datos para desarrollar tales actividades. Por otro lado, su integración en el proyecto desde el inicio de su aplicación, hace posible entenderla como una parte integral de él, facilitando una interrelación, pertinente y en el momento idóneo, entre los responsables de la evaluación.

Fotografía 21. Alumnos de primero Primaria



Fuente: Propia

Estudiantes de primero primaria participando en la buena convivencia y expresando sus creatividades para tener una buena autoestima.

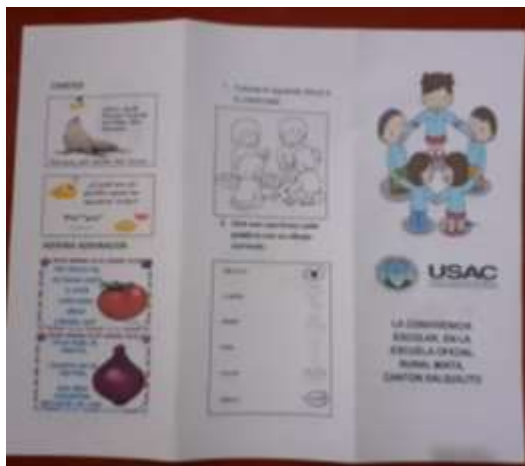


Fotografía 23. Presentación de títeres



Participación sobre el tema de la buena convivencia El objetivo de la presentación de títeres era demostrar que los estudiantes si habían obtenido un aprendizaje significativo en las aulas y por ende se habían mejorado la convivencia se gestionaron premios para los ganadores del concurso de títeres.

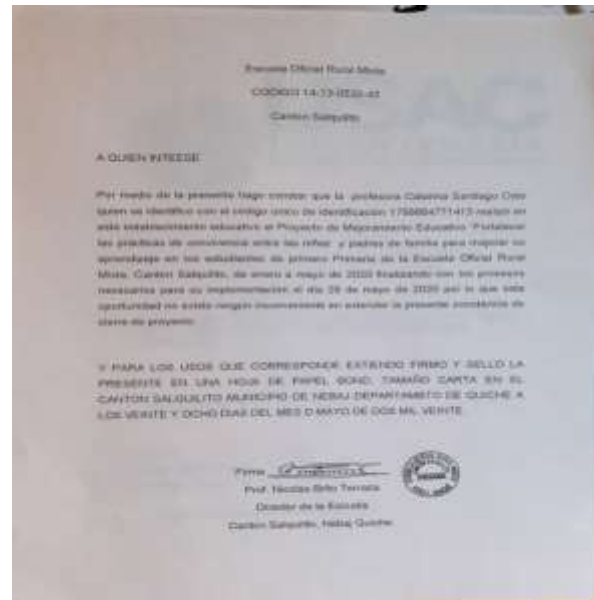
Fotografía 24. Trifoliar entregado a padres de familia



Fuente: Propia

Entrega de Trifoliar a madres y padres de familia conteniendo tareas para que los estudiantes de primero primaria lo realicen en sus casas.

Fotografía 25. Carta del cierre del proyecto



Fuente: Prof. Nicolás Brito Terraza  
 Esto indica la carta del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha llegado a su cierre final en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilto de fecha 28/05/2020

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Después de finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito, queda a 2 Kilómetros cabecera municipal del Municipio de Nebaj, del departamento de Quiché. La escuela es grande, tiene nivel pre primario y todos los grados de primaria. Cada grado con 3 secciones.

La escuela tiene gobierno escolar muy bien organizado y el centro educativo ha realizado acercamientos para apoyar a la gestión educativa, cuenta con los integrantes del Consejo Educativo, quienes apoyan en las transacciones financieras de los programas el apoyo de diferentes organizaciones: Ministerio de Educación COTONEB, COCODES, COSAMI, SAVE THE CHILDREN, Red de mujeres y la municipalidad.

Los indicadores nos permitieron medir y conocer condiciones de nuestro ambiente conociendo la escolarización de los niños y jóvenes, la totalidad que se encuentra en el centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito por lo tanto salió el tema de la pérdida de la práctica de los valores en el que los padres de familia deben apoyar a sus hijos en su educación siendo lo principal en la formación de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos evidencian que hay un porcentaje alto de estudiantes que no logran un resultado agradable en la buena convivencia nose

encuentra que hay repetencia en los primeros grados de primaria especialmente por el área de matemáticas y el área de comunicación y lenguaje.

Debido a que se ha observado en la comunidad educativa un gran cambio de fortalecer las prácticas de convivencia en los niños y niñas en el salón de clase se ha visto la diferencia que, ya no habido más conflicto, cada padre de familia declara la buena vivencia de los estudiantes que ya no es como antes.

Entonces se tomó la primera línea de acción de Fortalecer Las prácticas de las capacidades de la convivencia con padres de familia, docentes y líderes comunitarios para mejorar su proceso de aprendizaje en la educación educativa

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica construcción de material didáctico modulos y trifolios en el tema de “Generar conocimientos sobre convivencia pacífica” por lo tanto fueron capacitados los estudiantes y padres de familia con el apoyo del docente de la escuela y los miembros de la comunidad educativa conjuntamente con las autoridades y líderes para fortalecer una sana convivencia dentro de los mismos.

Donde se busca la solución del problema que afecta a la comunidad sobre el proyecto de mejoramiento educativo Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje en los estudiantes de primero primaria de Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje de los alumnos de primer grado sección “A” mediante la organización y socialización de la comunidad educativa, con esta estrategia, se logró el cambio de conducta aun 80%, positivo, Eso me da entender todo ello ayudara al

estudiante para mejorar su buena convivencia y el proceso de aprendizaje, que por medio de la ejecución de este proyecto se pretende lograr que los estudiantes sepan valorar por sí mismo, lograr el apoyo de los padres de familia y que los estudiantes logren una sana convivencia con los demás.

Organizar Charlas para motivar padres de familia, docentes y estudiantes capacitar a los estudiantes y padres de familia líderes de la comunidad sobre convivencia pacífica, se mejorará el alto índice de mala convivencia a nivel escolar y familiar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar de la escuela, así como se involucró al director y a los padres de familia. Las actividades se llevaron a cabo especialmente con los alumnos de primer grado y eso me motivo a que se realizaran concursos de lectura, oratoria, títeres, cantos y otros.

Por medio de las actividades y capacitaciones que organice como docente conjuntamente con líderes de la comunidad he logrado comprobar que estas acciones son beneficiosas para obtener una buena convivencia pacífica

Según el Ministerio de Educación afirma que los centros educativos deben ser idóneos para el desarrollo integral de los educandos, por lo tanto, la participación de la comunidad educativa es necesaria para consolidar y garantizar una cultura de paz para la construcción de una sociedad justa, solidaria, equitativa y con una buena convivencia pacífica entre ellos. (Educacion, 2011, pág. 1)

El Ministerio de Educación confirma que la participación de la comunidad educativa en los establecimientos es de mucha importancia para que haya una mejora convivencia entre la niñez y padres de familia.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales. Como lo fue en este caso la institución educativa, se puede impactar estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973).

El propósito de la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo es disminuir la mala convivencia, con sus compañeros sanamente con su familia y sociedad para que puedan rendir en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Muñoz describe que el trabajo tiene como objetivo fundamental, describir las diversas acciones centrales como operativas en el ámbito de la gestión docente, planificadas y puestas en practica (Muñoz, 2018, pág. 15)

Esto nos quiere decir que nuestro objetivo es fundamental como docente y es necesario ponerlo en práctica las acciones centrales en el trabajo.

Así mismo, se puso evidencia que lo que plantea a Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformándola estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lecturas y escritura no solo se involucró al maestro sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

A través de mi proyecto de fortalecer las prácticas de convivencia he logrado un buen resultado de 80% en una buena convivencia positivo en el área formación ciudadano tales como la socialización, la comunicación, el respeto, la solidaridad y la confianza.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela estimulando la participación de otros actores diferentes niveles.

Que los estudiantes alcancen una buena convivencia y mejorar los valores y principios en los salones de clase intervienen varios factores, especialmente la participación de los padres de familia, como lo manifiesta Scola (2012). “la familia es un lugar educativo, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos. Sociales, espirituales esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad.

En la vida de los padres de familia es importante que le cuente a sus hijos los valores esenciales para una sana convivencia, por eso la participación de los padres de familia es importante en el contexto escolar.

Los resultados son efectos que surgieron después de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los resultados reflejan los logros trascendentales alcanzados durante y después de ejecutar el proyecto de mejoramiento en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Salquilito de Nebaj-Quiché.

## CONCLUSIONES

Se realizó talleres y charlas con la comunidad educativo y líderes comunitarios logrando generar conocimientos sobre valores personales y sociales desde la identidad cultural y de enseñanza en el contexto escolar y familiar para tener una convivencia con los niños de primer grado.

Se implementó estrategias para disminuir la mala convivencia en la comunidad educativa logrando que los líderes comunitarios se involucren apoyando a los estudiantes de dicho centro educativo.

Se logró el apoyo incondicional de los padres de familia para que ayude a dar a conocer y reflejar bien los valores personales de la buena convivencia en casa para minimizar la mala convivencia a nivel escolar y familiar.

Se entregaron hojas de trabajo y trifoliar a los estudiantes, para practicar las estrategias de la buena convivencia aprendidas en las jornadas de socialización de la guía de fortalecer la práctica de valores, debido a la pandemia lo hicieron desde sus hogares con la ayuda de las madres y padres de familia.

## **SOSTENIBILIDAD**

Título de la propuesta

“seguimiento al proyecto Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje en la EORM Cantón Salquilito del municipio de Nebaj, El Quiche”

Objetivos de la propuesta de sostenibilidad

Implementar charlas educativas a estudiantes, docentes y padres de tema Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje en la EORM Cantón Salquilito del municipio de Nebaj, El Quiche”

Socializar con los padres de familia para dar a conocer los resultados o cambios en la conducta de sus hijos.

Implementar actividades recreativas, deportivas y culturales que permiten la convivencia pacífica y armónica entre los estudiantes, docentes y padres de familia haciendo uso de herramientas que permitan mejorar la conducta del niño tanto dentro como fuera de la escuela.

Incidir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través del uso de rincones de aprendizaje, así como el uso de la tecnología en el aula para mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Descripción de la propuesta de sostenibilidad

A través de la propuesta de sostenibilidad del proyecto “Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje

en la EORM Cantón Salquilito del municipio de Nebaj, El Quiche, va orientando de brindar las condiciones favorables de solución a la problemática conductual de los estudiantes que brinde las herramientas adecuadas al equipo de docentes de cómo abordar dicha problemática con los padres de familia.

Para lograr efectuar los procesos que conlleva el proyecto es de gran utilidad contar con el apoyo de la comunidad educativa, así como de las autoridades educativas y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que acompañan al centro educativo así lograr unificar esfuerzos para concretizar la puesta en marcha del proyecto.

También se ha contado con las herramientas necesarias, como los rincones de aprendizaje, biblioteca escolar, centro de computación y de tecnología aplicada en la escuela, así como la selección de personas capacitadas para abordar los temas sobre valores y conductas, así como de profesionales expertos en el campo de la educación para capacitar a los docentes en el ámbito del rendimiento académico de los estudiantes

Con esta propuesta de sostenibilidad se pretende alcanzar con los docentes, padres de familia y autoridades educativas, erradicar la mala conducta en los niños a través de inculcarles valores tanto en la escuela como en el hogar, también se espera mejorar los índices de rendimiento académico y sobre todo que tanto el ambiente escolar donde se desenvuelve el niño, como su entorno familiar sea propicio para su crecimiento y desarrollo físico, social y emocional.

Por último, el fin primordial de la propuesta de sostenibilidad es crear en los docentes un compromiso serio con su labor docente, que sean personas capaces de generar procesos de aprendizaje y cambio de conducta en los estudiantes para que estos sean personas de bien y que contribuyan al engrandecimiento y al desarrollo de Guatemala.

Y a los padres de familia como ejes fundamentales en el proceso de formación de sus hijos con el compromiso serio de responsabilidades de crearlos con cariño y afecto para que emocionalmente crezcan y se desenvuelvan académicamente y psicológicamente en un ambiente de paz y armonía haciendo del cumplimiento de los derechos fundamentales de los niños establecidos

claramente no solo en la Constitución Política de la República de Guatemala sino también en la convención Internacional de los Derechos del Niño.

Justificación de la propuesta de sostenibilidad.

“Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje” en la EORM Cantón Salquilito del municipio de Nebaj, departamento del Quiché; es factible implementarlo y desarrollarlo, puesto que las prioridades en materia de comportamiento tanto en alumnos, docentes como padres de familia es la pérdida de valores tales como el: respeto, la sana convivencia, la solidaridad, el compañerismo y la práctica de buenos modales dentro y fuera de la escuela.

El mal comportamiento o conductas anticuadas que se observa en los niños diariamente conllevan a que no se tenga una buena articulación del proceso de enseñanza aprendizaje del niño con sus hábitos conductuales.

Con la propuesta de sostenibilidad se garantiza la puesta en marcha acciones concretas que cambien el quehacer del maestro, el actuar de los padres de familia, y la responsabilidad que tienen los estudiantes en su centro educativo o entorno escolar.

El proyecto pretende ser sostenible a través de la participación de las autoridades educativas, organizaciones locales como COCODES miembros de la OPF, así como la participación directa de los docentes, padres de familia, líderes comunitarios y el alumnado en general.

Promover la cultura sana y pacífica en el entorno escolar, es reducir los índices de violencia y crear las condiciones que permitan que el niño crezca en un ambiente libre de violencia y que pueda desarrollarse íntegramente en todos los ámbitos de su vida.

Las prioridades de la propuesta están organizadas de la siguiente manera: planificación, organización, selección de colaboradores, capacitación o implementación de charlas, implementación de los rincones de aprendizaje, lectura dirigida a través de material didáctico, elaboración de guía, socialización y empoderamiento de los actores directos.

Se pondrá en marcha el uso de la tecnología con que cuenta la escuela como recurso o herramienta digital y audiovisual para compartir temas relacionados a la conducta, al comportamiento, a los valores, a la hermandad, a la solidaridad, a los principios básicos de cómo vivir en sociedad y en una cultura de paz.

A continuación, se presenta el plan de propuesta de sostenibilidad del proyecto “Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito”

Tabla 41.matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADOR DE LOGRO
Fortalecer los conocimientos de los estudiantes y padres de familia en cuanto a una sana convivencia.	El 04 de junio de 2020	Director, líderes comunitarios de la OPF	Los 25 padres de familia y 25 estudiantes participan activamente en el desarrollo y seguimiento del proyecto.
Trabajar en el mejoramiento de una buena convivencia entre estudiantes y personal docente.	El 17 de junio de 2020	Director	Se han dado 6 talleres de convivencia para contribuir en forma pacífica con los padres de familia y estudiantes.
Apoyar por medio de	El 24 de junio de	Director	La comisión de

talleres a los estudiantes y padres de familia sobre normas de convivencia.	2020		disciplina y pedagógica brindan apoyo en dar a conocer la importancia de una sana convivencia.
Gestionar ante instituciones para que puedan apoyar en brindar charlas sobre convivencia.	El 06 de Julio de 2020	Director	Se gestiona con éxito la participación de instituciones que ayudan a reducir la mala convivencia dentro de las aulas.
Apoyar y darle seguimiento al proceso de talleres para mejorar la convivencia escolar.	El 15 de Julio de 2020	Director	Los docentes apoyan el proceso de talleres brindando tiempo para ello.
Velar porque se sigan incorporando padres de familia y estudiantes para mejorar la convivencia.	El 22 de julio	Director	Los padres de familia y estudiantes demuestran interés en mejorar la convivencia.
Generar espacios de recreación y motivación para que los estudiantes se sientan capaces de convivir adecuadamente, sin tener ningún problema.	El 30 de julio	Director	Se tienen espacios de recreación y motivación para convivir sanamente.
Seguir coordinando	El 05 de agosto	Director	Los docentes dan su

con los docentes para que den a conocer las normas de convivencia que se deben tener dentro de las aulas y del establecimiento.			tiempo en la realización y apoyo en las charlas para que se tenga una mejor convivencia.
Velar porque los integrantes de la comisión pedagógica y disciplina, cumplan en servir a la comunidad educativa en ver y darle solución a la mala convivencia que se da dentro del mismo.	El 13 de agosto 2020	Director	La comisión pedagógica y de disciplina de muestran su interés en mejorar la convivencia dentro de las aulas.
	El 20 de agosto 2020		
	El 21 de septiembre de 2020		
	El 6 de octubre de 2020		

### Referencias bibliográficas

- Aguilar Ch. Ebert. 2009 “La Teoría de la Organización”. Caracas Venezuela.
- Agudelo Sedano W. (2008) “La educación en Medios de Comunicación”. Programa De Doctorado, Innovación y Sistema Educativo. Venezuela.
- Armijo, M. (2011). “Evaluación y calidad del proyecto” (España: Revista General de Información y Documentación)
- Beal, Donald F. (1999). La naturaleza de MinimaxSearch. Universidad de Maastricht: Instituto de Conocimiento y Tecnología de Agentes, UM. ISBN 90-62-16-6348.
- Belloch, C. (2012) “Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje”. Material docente. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia.
- Carballeda A. (2004) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales, Paidós.
- ColilefFabian A. (2012). “La Influencia Del Contexto Sociocultural En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje”. Chillan Campus La Castilla, Chile.
- DEWEY, J. (1946) “Democracia y educación” (Buenos Aires, Ed. Losada).
- Dri Rubén (2000) Teología política de santo tomas En la filosofía política clásica. De la antigüedad al renacimiento. Argentina: Colec CLASCO\_EUDEBA
- Enrico Gasparri (2015), “Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto”. Buenos Aires Argentina.
- ESPINOZA, ALIBEL (2006) “Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión”. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- García Vargas, O. (2009) “El Concepto de Poder y Su Interpretación Desde La Perspectiva Del Poder En Las Organizaciones”. Estudios Gerenciales, vol. 25, núm. 110. Cali, Colombia.
- Gómez Dacal, G.: Bases para una dirección científica en la empresa educativa, Burgos, 1973.

- Gustavo A. Figueroa M. (2005) "Diseño de un Proyecto IV" Adaptado a partir de Martinic. España.
- Hanel J., Hanel M. (2004) "Análisis Situacional Modulo II". Consejo Editorial de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM
- Henry Fayol. Sección "Clásicos de la Gerencia", marzo de 1986, pp 41 – 45
- Imen, Pablo. (2005) "La escuela pública sitiada: crítica de la transformación educativa". Buenos Aires: Ediciones del CCC.
- Jáuregui A. (2001, enero 11). Principios de la administración científica, Taylor y Ford.
- Katz, D. y Kah, R. (1966). La psicología social de las organizaciones. Wiley: Nueva York
- Lin, H.S., Cheng, H.J. y Lawrenz, F. (2000). "La evaluación de los estudiantes y la comprensión de los maestros", p. 235-238
- Luis Rodríguez (2014) "Introducción al Cronograma de Gantt". Santiago, Chile.
- Ministerio De Educación de Guatemala – "Plan Estratégico De Educación 2016-2020"
- Morris Ch., Misto A. (2005) "Introducción a la psicología". Pearson Educación, México.
- OLIVEIRA, D. A. El trabajo docente y La nueva regulación educativa en América Latina. Políticas educativas y trabajo docente. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2006.
- Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del Marco Lógico para la planificación, el seguimiento, la evaluación de proyectos y programas. Santiago de Chile.
- Ortiz Granja, Dorys (2015) "El constructivismo como teoría y método de enseñanza" Sophie, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.
- Paola L. Diaz, 2009. Gestión del Presupuesto del Proyecto.
- Pascual, L. y Chiara, M. (2008). Guía para evaluación de programas en educación. Buenos Aires: DiNIECE, Ministerio de Educación de la Nación.
- Pérez Quirante (2000) "Planificación y elaboración de proyectos" UNAM. Ciudad de México.

- Pozner Pilar (2000) - Módulo 1- "Desafíos de la Educación" - IIPE- Bs. Aires -UNESCO- y Ministerio de Educación de la Nación.
- Ramajo Cuesta, A. (2013). "La importancia del análisis de la influencia de los factores culturales y motivacionales en las certificaciones de idiomas". Revista Nebrija de Lingüística Aplicada.
- Rocío Mondragón (2002) "Inducción al resultado del proyecto". Madrid España.
- Sánchez J. Luis. (2005) "La Historia como Ciencia". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Manizales, Colombia
- Tavizón Salazar, Arturo y Cortezalejandro, KlenderAimer Vinculación estratégica en las organizaciones, Pearson Educación de México, S.A. de C.V., 2016
- Terry E. (2001). "La idea de cultura". Paidós, Barcelona, España.
- Vieites Rodríguez. (2012). "El análisis FODA" Santiago de Compostela, CEEI GALICIA, S.A.

## ANEXOS

**Inscripción Final, Ambos sexos**

La matrícula final es la cantidad de estudiantes que logran llegar al final del ciclo escolar, sin importar el resultado obtenido en las evaluaciones.



Información a  
mostrar

Hombres

Mujeres

Grado	2017			2018			2019			2020			2021*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	422	207	215	419	197	222	434	216	218	435	212	223			
Grado 1	84	39	45	93	41	52	101	57	44	75	39	36			
Grado 2	75	40	35	78	36	42	72	32	40	96	53	43			
Grado 3	81	34	47	67	35	32	76	38	38	65	27	38			
Grado 4	62	34	28	75	31	44	60	29	31	79	37	42			
Grado 5	54	26	28	55	29	26	68	29	39	57	29	28			
Grado 6	66	34	32	51	25	26	57	31	26	63	27	36			

\* datos preliminares a Marzo 2021 sujetos a revisiones y modificaciones

Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento.  
Elaboración: Dirección de Planeación, Ministerio de Educación y D.1009

argando...



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Unidad de Investigación y  
 Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Catarina Santiago Ceto, carné: 200277315, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Fortalecer las prácticas de convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Modesto Guzmán Santiago".

M.A. Modesto Guzmán Santiago

Aseor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 8,650

C.c. Archivo



# CROQUIS DEL CANTON SALQUILITO



APENDICE

CHISTES



SOPA DE LETRAS:



a	s	a	n	i	l	l	o	r	e	a
g	a	b	e	j	a	m	ñ	c	d	r
l	o	e	s	t	m	r	n	o	g	c
a	s	a	g	u	a	c	a	t	e	o
v	ñ	m	e	m	d	e	r	i	b	i
i	a	r	b	o	l	c	a	m	a	r
o	m	r	o	t	a	s	ñ	c	r	i
n	b	a	ñ	s	c	g	a	t	s	s
a	s	a	r	d	i	l	i	a	o	e



1. Colorea el siguiente dibujo a tu creatividad.



2. Une con una línea cada palabra con su dibujo correcto.

DIENTES	
LABIOS	
DEDO	
OJO	
MANO	
OREJA	



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**“Fortalecer la Práctica de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje” Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito.**

### CONVIVENCIA PACIFICA

Uno de los objetivos prioritarios de los centros educativos es formar y educar para “convivir con otros”.

Una buena convivencia en las aulas es “aprender a vivir juntos” es uno de los temas más importantes de la educación y del sistema educativo. La convivencia y disciplina escolar vienen siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa.



*“Educar para la convivencia es educar para la paz”.*

### CUENTO:

#### EL LOBO Y LOS SIETES CABRITILLOS.

Mamá cabra vivía con sus siete cabritos en una casita de campo en medio del bosque. Todos los cabritos eran muy guapos y listos. Antes de ir al colegio mamá cabra los lavaba y peinaba y al despedirlos con un beso les decía; se me cuidan vidas mías.



La convivencia se tiene que dar con todas las personas encontradas en nuestro entorno, ya sean conocidos, amigos y familiares. La convivencia no es nada malo, al contrario nos ayuda a encontrar la paz, la armonía y el respeto.



**Prof. Catarina Santiago Ceto**

Como docente, he logrado llevar a cabo mi proyecto de “fortalecer la práctica de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje” esto llevado a cabo en el grado de primero sección “C” de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Salquilito. Ha sido un honor el dar a conocer el tema de la convivencia pacífica entre mis estudiantes ayudándolos y orientándolos a ser cada día más solidarios y armoniosos con todas las personas de su entorno social

# FORTALECER LAS PRACTICAS DE LA CONVIVENCIA ENTRE LA NIÑEZ Y PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE

## DESCRIPCIÓN DEL PME.

En la descripción se detallan los aspectos que conllevan el proyecto de mejoramiento educativo donde se mencionan las dificultades a la comunidad educativa "Fortalecer las prácticas de la convivencia entre la niñez y padres de familia para mejorar su aprendizaje" Busca contribuir en que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos e hijas de primero primaria.

## CONCEPTO DEL PME.

"Establecer con los padres de familia normas de convivencia pacífica"

## JUSTIFICACIÓN

La ejecución de este proyecto es necesario, ya que adquiere una relevancia social en la medida que los resultados obtenidos puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir con base a valores que formen parte de su modo natural de vida.

## OBJETIVO GENERAL

Generar conocimientos sobre valores personales y social es desde la identidad cultural y de enseñanza en el contexto escolar y familiar para tener una buena convivencia.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- \*Diseñar una guía de normas de convivencia que con lleven al respeto y afecto por los valores que deben de prevalecer en el grupo familiar y en la comunidad
- \*Capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre convivencia pacífica.
- \*Promover los valores personales, científicos, tecnológicos, de identidad cultural y de enseñanza dentro del contexto escolar y familiar-

## EJECUCION DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

- ✓ Gestión institucional
- ✓ Socialización del PME con los actores directos y potenciales
- ✓ Capacitación a la comunidad educativa sobre normas de convivencia.
- ✓ Capacitación a estudiantes sobre la importancia de la convivencia.
- ✓ Entrega de trífolios a los participantes para fortalecer las capacitaciones.

## METODOLOGÍA.

Se realiza de forma descriptiva, analítica y científica utilizando métodos cualitativos y cuantitativos, para alcanzar las metas trazadas en el plan del PME.

## MARCO ORGANIZACIONAL .

Principales actores: Director de la escuela, autoridades locales, ONG's y OG's. Su apoyo se considera que fundamental y su presencia en las capacitaciones.

## DISEÑO DEL PROYECTO

Está conformado por las Estrategias y técnicas lúdicas para fortalecer la convivencia entre padres de familia y alumnos para contribuir al aprendizaje. Tomando en cuenta las fases que con lleva el proceso de cada actividad de igual forma el cronograma el instrumento de monitoreo y evaluación.

## ANÁLISIS ESTRATÉGICO

- ✓ Análisis FODA
- ✓ Análisis DAFO
- ✓ Técnica MINIMAX
- ✓ Vinculación Estratégica
- ✓ Posibles Proyectos
- ✓ Selección del Proyecto a Diseñar

## ANÁLISIS SITUACIONAL

- ✓ Identificación del problema
- ✓ Priorización del problema
- ✓ Selección del problema.
- ✓ Análisis del problema. (Árbol de problema)
- ✓ Identificación de demanda

## RESULTADOS

- ✓ Líderes, padres de familia y estudiantes empoderados de la practica y la sana convivencia.
- ✓ Hubo Aceptación y apoyo por parte de la comunidad educativa.
- ✓ Se logró alcanzar los objetivos trazados

## ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Elaboración de materiales didáctica
- Actualizar el plan de sostenibilidad, cada ciclo escolar
- Plan de divulgación para dar a conocer el PME
- Mejorar el rendimiento educativo, en base a de la aplicación de las estrategias y técnicas de convivencia.



**AUTOR: CATARINA SANTIAGO CETO**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



# USAC

## TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM  
Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP-

**Guía sobre el tema: FORTALECER LA PRACTICA DE LA CONVIVENCIA  
ENTRE LA NIÑEZ Y PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR SU  
APRNDEXAJE.**

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Salquilito.

Estudiante:

**Catarina Santiago Ceto**

Licenciatura Sección "A"

Asesor: Doc. **Modesto Guzmán Santiago**

## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

EORM. CANTON SALQUILITO

Nombre del profesor (a) Maximiliano HermosoLugar y Fecha Cantón Salquilto, 4 de mayo del 2020

- 1.) ¿La guía que se utilizó en el desarrollo de la capacitación llenaba los requisitos como tal? Tener en cuenta el motivo de la guía, saber ponerla en práctica, y motivar a ellos.
- 2.) ¿El Proyecto de desarrollo de Fortalecer la buena convivencia entre la niñez para su mejor aprendizaje es del interés de cada uno de los niños que asisten en el centro educativo? es de mucho interés, porque hace que los niños se motiven y tengan un mejor aprendizaje.
- 3.) ¿Como vio usted el desarrollo de las actividades en cuanto al cumplimiento de los horarios y planificación? las actividades lograron cumplirse en su mayoría y su planificación fue muy desarrolladora.
- 4.) ¿Que impacto tuvo el proyecto de Mejoramiento Educativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? En que cada niño logró tener un buen aprendizaje y un mejoramiento social entre sus compañeros.
- 5.) ¿Que comentarios aportan los participantes sobre la importancia de la convivencia entre los niños? comentarios muy positivos, ya que les motiva a seguir y mejorar más el proyecto.
- 6.) ¿Que dificultades tuvieron los participantes durante capacitación? La adaptación al principio, pero poco a poco el miedo o vergüenza pasó de un lado.

**MÓDULO SOBRE EL TEMA: FORTALECER LA PRÁCTICA DE LA CONVIVENCIA ENTRE LA NIÑEZ Y PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN SALQUILITO, NEBAJ, EL QUICHÉ.**

**OBJETIVOS DEL MÓDULO**

**General:**

1. Promover en la niñez y padres de familia una convivencia pacífica para impulsar una cultura de paz y mejorar su aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Salquilito, Nebaj, El Quiché.

**Específicos:**

- Identificar las causas que perjudican la práctica de una convivencia entre la niñez y padres de familia.
- Fortalecer la convivencia entre las niñas y niños por medio de charlas y capacitaciones.
- Lograr el apoyo de los padres de familia para fortalecer la convivencia de los estudiantes por medio de estrategias educativas dentro del centro educativo como juegos, actividades lúdicas y dinámicas.

**PRIMERA CAPACITACIÓN**

**Primera actividad:**

**Dinámica:** Presentación.

**Objetivo:** Lograr y mantener un clima de confianza entre los participantes de la actividad.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Materiales:** Pelota, hojas de papel bond en pliego, hojas papel construcción de colores y cuadernos de trabajo.

**Instrucciones:**

1. La facilitadora le da la cordial bienvenida a los presentes agradeciéndoles su presencia.
2. La facilitadora manifiesta a los presentes el tema de la capacitación como lo es: FORTALECER LAS PRÁCTICAS DE CONVIVENCIA ENTRE LA NIÑEZ Y PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR SU APRENDIZAJE.
3. A cada uno de los participantes se le brinda un gafete en donde escriben su nombre con un marcador para identificarlos como parte de la reunión.
4. Los participantes hacen un círculo, se lanza una pelota entre ellos, en donde pegado en ella papelitos que contienen preguntas relacionadas al tema, y a la persona a quien le llega la pelota, despega una papelito, lee la pregunta y la contesta y así sucesivamente sigue la actividad en desarrollo.

**Segunda actividad:**

**Tema:** ¿Qué es la convivencia?

**Dinámica:** "Lluvia de ideas"

**Objetivo:** Definir el concepto de convivencia positiva y negativa y sus consecuencias.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Cañonera, USB, marcadores permanentes, papelógrafos, hojas papel bond, lapiceros, pizarrón, almohadilla y marcadores de pizarra.

**Instrucciones:**

1. Los participantes observarán un video relacionado a actitudes negativas y positivas de los humanos, posteriormente se lehará unas preguntassobre el video en donde se generará una discusión del tema.
  - ✓ ¿Qué observaron en el video?
  - ✓ ¿Qué son las conductas positivas y negativas
  - ✓ ¿Por qué es importante practicar una buna conducta?
  - ✓ ¿Qué consecuencias nos trae el portarnos mal?



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA,

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
EFPEM

PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/P

Nebaj 10 de julio de 2,019

Respetable: Licda.: Aracely Genoveva Chitop

Coordinadora Distrital No. 14-13-01 SINAЕ

Nebaj, Quiché.

Presente:

Yo, Catarina Santiago Ceto, reciba un cordial saludo deseándole bendiciones de nuestro creador y éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente es para solicitar su apoyo y autorización para que yo Catarina Santiago Ceto estudiante en fase final de la primera cohorte de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/P y miembro de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que pueda desarrollar mi Practica del Proyecto de Mejoramiento Educativa en esta Institución.

La finalidad de esta experiencia es, que se hagan efectivos los conocimientos y procedimientos aprendidos en el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

La práctica será ejecutada a partir del mes de julio de 2019, a mes de mayo de 2020, en horarios de clases en su jornada matutina.

Por lo anterior, quedo en espera de una respuesta favorable a la presente, agradeciendo el soporte que me pueda brindar durante este proceso de práctica Educativa

Profesora

  
Catarina Santiago Ceto

Estudiante de la Carrera de Licenciatura PADEP/P USAC

No de carnet: 200277315

