



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Oralidad del idioma Popti' para fortalecer las relaciones interpersonales

Antonio de Jesús Jiménez Camposeco

Carné: 201145112

Asesor

M. A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Oralidad del idioma Popti' para fortalecer las relaciones interpersonales

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Antonio de Jesús Jiménez Camposeco

Carné: 201145112

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Idalia Haydée Aguilar López de Malín	Presidente
Licda. Iris María Girón Sánchez	Secretario
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

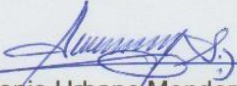
Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Oralidad del idioma Popti' para fortalecer la comunicación interpersonal, correspondiente al estudiante: Antonio de Jesús Jiménez Camposeco carné: 201145112 CUI: 2452522071307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Antonio Urbano Mendoza Silvestre
Colegiado Activo No. 4558
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1342

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Oralidad Del Idioma Poptí Para Fortalecer Las Relaciones Interpersonales* Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Camposeco Antonio De Jesus* Con Registro académico No. *201145112* Con CUI: *2452522071307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201145112_01_1342



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1342

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Oralidad Del Idioma Poptí Para Fortalecer Las Relaciones Interpersonales* Realizado por el (la) estudiante: *Jiménez Camposeco Antonio De Jesus* Con Registro académico No. 201145112 Con CUI: *2452522071307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201145112_01_1342

DEDICATORIA

- A DIOS: Por el regalo de la vida, salud, inteligencia y capacidad para lograr esta carrera muy importante en mi vida profesional.
- A MIS PADRES: Por el sacrificio que han hecho para darme la oportunidad de estudiar para y mejorar mi nivel de vida y buscar nuevas oportunidades.
- A MI FAMILIA: Por el apoyo y la comprensión durante el transcurso de la carrera por las oportunidades que no pude estar con ellos como padres de familia y esposo.
- A MIS COMPAÑEROS: Gracias por compartir sus experiencias y conocimientos y sobre todo por su amistad y hermandad.
- A MIS CATEDRÁTICOS: Por su aporte tan valioso para mi formación y actualización docente.

AGRADECIMIENTOS

- AL MINEDUC:** Por la oportunidad que les brinda a los docentes en servicio para que tengan la oportunidad de prepararse académicamente y brindar un mejor servicio.
- A USAC-EFPEM:** Por el excelente convenio hecho con el MINEDUC para brindar la oportunidad de estudiar en la USAC y apoyar la educación pública.
- AL PADEP/D:** Por las facilidades que brindó el programa a los docentes estudiantes de tener la universidad cerca de sus casas para estudiar.
- STEG:** Por pelear el derecho de los docentes y de los niños para acceder a una mejor educación a través de la preparación y actualización.
- EOUM:** Dr. Epaminondas Quintana de la cabecera municipal de Jacaltenango y las facilidades brindadas por las autoridades para le ejecución d

RESUMEN

Los indicadores educativos encontrados en la escuela, evidencian que los niños a pesar de ser de descendencia maya, el idioma que utilizan como L1 es el español, por lo que las clases se desarrollan en este último idioma, esto, evidenciando el bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2, ya que no alcanzan las competencias lingüísticas básicas de aprendizaje del idioma Popti’.

Por tal motivo se diseña y ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME titulado, “Oralidad del idioma Popti’ para fortalecer las relaciones interpersonales”, con el objetivo de investigar y elaborar una guía metodológica que facilite el proceso de aprendizaje, el rescate del idioma y propiciar las relaciones interpersonales.

Los resultados de ejecución, permiten evidenciar habilidades básicas en el uso oral del idioma por parte de los estudiantes; sin embargo, es tarea de los docentes, padres de familia y autoridades educativas en darle seguimiento a los procesos de sostenibilidad como compromiso para mejorar las oportunidades en tiempos posteriores.

ABSTRACT

The educational indicators found in the school show that, despite being of Mayan descent, the language they use as L1 is Spanish, so that the classes take place in the latter language, this, evidencing the low performance in the Communication and Language area L2, since they do not reach the basic linguistic competences of learning the Popti 'language.

For this reason, the PME Educational Improvement Project entitled, "Orality of the Popti language 'to strengthen interpersonal relationships" is designed and executed, with the aim of investigating and preparing a methodological guide that facilitates the learning process, the rescue of the language and promote interpersonal relationships.

The execution results allow to demonstrate basic skills in the oral use of the language by the students, with the commitment of the teachers, parents and educational authorities to follow up on the sustainability processes as a commitment to improve opportunities in later times.

K'OTZKUYB'AL

Ha' tzet x'i'cha b'et kuyum yib'anhiloz tzet yekoj yinh stxolil munil, xnachatij xin ta waxamka yik'al mayab' yeh nixhtej unin kuywahom, yaja' stzoti' wes ha' ab'xub'aleh chalah, yuh xintosh yinh wes tu' ch'aq'lax kuyum tet yuh ya' kuywahom, yuh huntu' xin mach ch'ahtoj smal skuywab'al nixhtej unin tu' yinh kuyum yet skab' ab'xub'aleh Popti', yuh haxkam jichan mach ch'elwan tzet skuy yinh ab'xub'al tu', haka' yinh yalni maka yab'eni.

Yu hunq'ahan tu' xin xkawxikanh smunlanhelax hune' munil ti' "Stzoteb'anil ab'xub'al Popti' yunheb'al skawxi stzotel nixhtej unin sxol anmahil", yinh tu' xin chwayikanh swatx'elax hune' te' hum chkawxenkanh tzet chuh skuylax jab'xub'al tet nixhtej kuyumhum, hakpaxtu' chkolwa yanikoj smay spixan ab'xub'aleh ti'.

Hune' munil ti' x'elwani yuh haxkam nixhtej unin xuh skuynikanh hej tzoti' kaw yilal yeh yoknikoj yinh stzotel yeb' yet anamahil, yaja' yilal skankan smuniloj heb' ya' mame mi'e yeb' heb' ya' kuywahom yaq'nikoj yip hun'e munil ti' yinh q'inaleh chtoh sataj tu'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	46
1.3. Análisis estratégico.....	60
1.4. Diseño de proyecto.....	74
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	86
2.1. Oralidad del idioma Popti' para fortalecer las relaciones interpersonales.	86
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	88
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	89
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1. Concepto de PME.....	99
3.2. Objetivos	99
3.3. Justificación.....	99
3.4. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	101
3.5. Plan de actividades	103
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	116
4.1. Conclusiones.....	120
4.2. Plan de sostenibilidad.....	120
REFERENCIAS	125
ANEXOS	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados	9
Tabla 2 Cantidad de alumnos por grado	10
Tabla 3 Distribución de docentes	10
Tabla 4. Integrantes OPF	13
Tabla 5 Escolaridad oportuna	13
Tabla 6 Edades simples	14
Tabla 7 Sobreedad.....	14
Tabla 8 Tasa de promoción anual.....	15
Tabla 9 Fracaso escolar.....	16
Tabla 10 Conservación de la matrícula.....	16
Tabla 11 Finalización de nivel.....	17
Tabla 12 Repitencia	17
Tabla 13 Deserción	18
Tabla 14 Matriz de priorización	47
Tabla 15 Actores y características	50
Tabla 16 Influencia de los actores.....	53
Tabla 17 Criterios de los actores.....	53
Tabla 18 Características típicas de actores	54
Tabla 19 DAFO	60
Tabla 20 Técnica Mini-Max	61
Tabla 21 Plan de actividades	78
Tabla 22 Cronograma	78
Tabla 23 Monitoreo	81
Tabla 24 Evaluación.....	83
Tabla 25 Presupuesto del proyecto.....	85
Tabla 26 Presupuesto del plan de sostenibilidad	123

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	48
Figura 2 Diagrama de relaciones.....	59
Figura 3 Mapa de soluciones.....	72

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1 Lista de cotejo.....	84
Foto 2 Guía de entrevista.....	84
Foto 3 Solicitud de autorización.....	104
Foto 4 Asistencia de padres de familia.....	107
Foto 5 Agenda de lanzamiento.....	107
Foto 6 Notas de invitación.....	108
Foto 7 Lanzamiento del proyecto Foto 8 Coordinador del PADEP/D.....	108
Foto 9 Tareas por WhatsApp Foto 10 Cantos infantiles.....	109
Foto 11 Técnica palmeando Foto 12 La lotería.....	109
Foto 13 Los pares mínimos Foto 14 Retahílas.....	110
Foto 15 Rotulación de ambientes.....	110
Foto 16 Guía metodológica.....	111
Foto 17 Socialización del proyecto al CD a. i.....	113
Foto 18 Acta de cierre del proyecto.....	113

INTRODUCCIÓN

Como base fundamental de la ruta de graduación, se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME con estudiantes de sexto grado primaria sección “C” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; con base en los lineamientos estipulados por la EFPEM-USAC, el cual fue construido con base en el modelo de la investigación acción que conlleva procesos implícitos como: investigación documental, entrevistas a estudiantes, padres de familia y autoridades educativas, consultas de archivos y registros del centro educativo, consultas de la página del MINEDUC y del centro educativo específicamente, comparación de resultados, redacción de conclusiones, descripciones de actividades, comunicación con actores involucrados a través de las redes sociales y otros.

El diseño del proyecto contiene como parte del capítulo I, el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto, capítulo II Marco Teórico, capítulo III Presentación de Resultados, capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, en cada uno de los capítulos se establece una relación y concatenación de los diferentes temas, registros y datos para la funcionalidad y credibilidad del proyecto como tal y como.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo PME, se convierten en una base de investigación científica de las causas de los problemas del sistema educativo que son obstáculos para mejorar la calidad educativa de nuestro país, a nivel local, regional, nacional e internacional según los estándares educativos; por lo cual, a través de su diseño y ejecución del proyecto, se plantea una alternativa seria y con base científica para el planteamiento de alternativas de solución a dichas problemáticas que de forma directa impiden el desarrollo integral del sujeto de la

educación y en este caso el estudiante de cualquier rincón de nuestro país, como sujeto de derechos y acceder a un mejor nivel de vida.

Los principales objetivos trazados para la ejecución del proyecto son: fortalecer la comunicación interpersonal a través de la implementación de la oralidad del idioma Popti' como L2 y el diseño de una guía metodológica, dichos objetivos, fueron evidenciados de manera significativa en cuanto a los resultados obtenidos; sin embargo, se debe seguir con dicho proceso, ya que los resultados se evidencian de manera progresiva de acuerdo al grado o etapa en los cuales se implementa y es una responsabilidad en conjunto tanto docentes como padres de familia, director y otros actores en promover dicho seguimiento para la sostenibilidad del proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Dr. Epaminondas Quintana

B. Dirección

Cantón San Sebastián, Jacaltenango, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación MINEDUC con horario de atención de 7:30 a 12:30 a.m. de lunes a viernes en la modalidad de educación Bilingüe Intercultural en la jornada matutina.

El centro educativo atiende a 472 estudiantes, cuenta con un centro de computación y su funcionamiento es financiado por padres de familia, funciona también la Organización de Padres de familia OPF, los cuales son responsables de administrar los programas educativos: alimentación escolar, valija didáctica y otros a través del Ministerio de Educación MINEDUC, de igual manera representar a los padres de familia del centro educativo en reuniones o actividades en las cuales son invitados.

La institución educativa representa la primera escuela en funcionamiento en la cabecera municipal de Jacaltenango con más de 50 años de trayectoria educativa y que en él han estudiado paisanos que en la actualidad poseen una gran legado y trayectoria profesional y personal a nivel nacional e internacional, personalidades

que han quedado en la historia y que han hecho aportes muy importantes para sembrar las bases para que el municipio sea uno de los que tenga uno de los más altos índices de desarrollo humano en la región Huista.

D. Gobierno Escolar

Se cuenta con la conformación y funcionamiento del gobierno escolar, electo de forma democrática con la participación de los estudiantes de la escuela y conformado por presidentes de grado de cada una de las secciones de cuarto a sexto, con base al manual de conformación y funciones del MINEDUC, con ello se pretende inculcar y promover los valores cívicos y democráticos para formar ciudadanos conscientes de sus derechos y obligaciones políticas y ciudadanas para una convivencia armónica en una cultura de paz.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Formar ciudadanos de carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades del siglo XXI le brinda y comprometida con una mejor Guatemala.

F. Estrategias de abordaje

Como parte de la gestión y coordinación inter institucional se logra el apoyo de la Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito Yaman Kutx RL, quienes facilitan a los estudiantes una formación sobre cooperativismo como parte de la implementación del currículum local del CNB; de igual forma, se cuenta con un centro cómputo con la cantidad de 20 computadoras, el cual es financiado por padres de familia y los

estudiantes reciben un periodo de formación una hora por semana desde primero a sexto grado.

G. Modelos educativos

En la actualidad, no se ha promovido ningún modelo educativo en el centro educativo, el procedimiento pedagógico está regido a través del uso e implementación del Currículum Nacional Base CNB y especialmente la concreción curricular por pueblos y regiones, ya que es el que está mejor ajustado a la realidad contextual donde se realiza la acción educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que se ejecutan en la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, son: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación, dotados por el Ministerio de Educación MINEDUC, y además los programas de leamos juntos y contemos juntos los cuales se detallan a continuación:

a. Alimentación escolar:

Es un aporte de 4 quetzales diarios por estudiante, el cual es utilizado para brindar alimentación escolar por cada día de clases recibidos, el cual viene a fortalecer una dieta balanceada para que el niño tenga la capacidad de responder a la actividad educativa y a subsanar otros problemas de pobreza y el hambre que algunos estudiantes llevan a la escuela, además este programa, favorece la economía local, ya que los productos utilizados para la preparación de los alimentos es comprada en el mercado local.

b. Valija didáctica:

Es un beneficio que consiste de Q. 220.00 quetzales para cada docente y que es utilizado para la compra materiales necesarios que son utilizados para la elaboración de material didáctico como apoyo al proceso educativo y que es

recibido a principios del ciclo escolar como único pago y por lo general el número de docentes beneficiarios es con base a la estadística del ciclo escolar anterior.

c. El programa de Gratuidad:

Es un programa que viene a nombre de los estudiantes inscritos en el centro educativo y que es utilizado para servicios menores, como reparación de escritorios, compra de escobas, trapeadores, servicio de fotocopias para garantizar la gratuidad en la educación, con una asignación anual de Q. 18,120.00 quetzales dividido en dos pagos y es administrado por la OPF.

d. Útiles escolares:

Aporte del Ministerio de Educación MINEDUC a cada niño inscrito en el centro educativo que consiste en cincuenta quetzales (Q50.00), para el área urbana y (Q.55.00) para el área rural, es utilizado para la compra de útiles escolares, este beneficio se hace efectivo a principios del ciclo escolar en una sola entrega, como parte de las conquistas magisteriales.

e. Contemos juntos:

El MINEDUC proporcionó materiales concretos prefabricados para que sean utilizados como medios auxiliares en el área de Matemáticas, para desarrollar de una manera lúdica los contenidos de aprendizaje, de tal manera se cumpla con los pasos del aprendizaje significativo, como parte de los pasos para lograr la calidad educativa.

f. Leamos juntos:

El MINEDUC proporcionó las cajas de color amarillo, café y gris, el cual contiene libros de texto de diferentes niveles para facilitar las actividades de lectura diaria en las diferentes modalidades, en el cual se implementan técnicas diarias de lectura para desarrollar el sentido crítico en los estudiantes y además superar las pruebas estandarizadas de estas áreas.

g. Proyectos desarrollados

En el año 2018, se inició con la construcción del edificio escolar del centro educativo, siendo una obra de gran magnitud y diseño moderno, el cual se puede catalogar como una de los mejores a nivel departamental ya que contará con 22 salones de clases, centro de cómputo, biblioteca, cocina, 20 sanitarios 10 de la planta baja y 10 de la planta alta, un auditorium, y cancha polideportiva, biblioteca, dirección, 1 cocina, 1 parqueo para vehículo de dos ruedas (bicicletas, motos) para uso exclusivo de niños y docentes, y se tiene programa la entrega del proyecto en la última semana del mes de julio de 2019.

Este proyecto fue logrado a través de las múltiples gestiones que se han hecho durante muchos años por la dirección del centro educativo, docentes y padres de familia con el apoyo y gestión de la corporación municipal actual y de las organizaciones indígenas que impulsaron y apoyaron el proyecto en el CODEDE el cual se ha culminado con la construcción de este gran proyecto que viene a beneficiar al desarrollo educativo de la población jacalteca, de igual manera se puede mencionar que el centro educativo fue equipado con nuevas mesas y sillas para cada uno de los estudiantes de los diferentes grados de forma uniforme y pedagógicamente adecuada.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A través de una revisión documental de estadísticas del establecimiento y un análisis comparativo de los años 2018 y 2019, se logra determinar que los niños de primer grado tienen un rango de edad de 7 y 8 años, segundo, 8 y 9 años, tercero de 9 y 10 años, cuarto 10 y 11 años, quinto 11 y 12 años, sexto 11 y 12 años, por lo que no existen niños con sobre edad, atendiendo un total de 472 estudiantes en el presente ciclo escolar y el ciclo 2018 se atendieron 440 niños, el indicador es que la cobertura del establecimiento ha aumentado un 7% en el presente año 2019.

b. Índice de desarrollo humano

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD– publica los Informes Mundiales sobre Desarrollo Humano. (2007) “Estos han cumplido un papel importante para difundir este paradigma que plantea, en esencia, que los fines del desarrollo son las personas y por ello, es fundamental lograr el despliegue de sus capacidades humanas para vivir una vida plena y satisfactoria, por medio de la cual contribuyan al bienestar y desarrollo de su comunidad y de su país”

En Huehuetenango en los 33 municipios se ha mantenido el crecimiento poblacional, la población joven del departamento de Huehuetenango demostró que en los años 1994-2002 es el 48.2% a 46.9% y se redujo 1.3% comparado con el país que se redujo un 78.7% de la población, por tal situación se ha visto mermado la matrícula escolar,

Educación: La tasa de alfabetismo en Huehuetenango ha mejorado y subió de un 47.8% un 54.4% en los años (1994-2002), esto refleja los esfuerzos que se han tenido en cuanto a educación, pero aún no ha sido suficiente para que el departamento mejore su posición porque actualmente está ocupando el lugar 19 a nivel nacional, es uno de los más bajos, pero los cambios han sido positivos.

Salud: La esperanza de vida de la población Huehueteca es de 62 años de acuerdo a los registros de los Ministerios de Salud, la tasa de natalidad ha descendido en los últimos 15 años, la tasa de mortalidad infantil se ha mantenido de 23 casos por cada 1,000 niños en el año 2003, como parte de las causas de este indicador puede estar las formas de vida y las malas prácticas alimenticias.

Diversidad Cultural: En el departamento de Huehuetenango, conviven alrededor de nueve culturas maya como lo son: Chuj, Q'anjob'al, Akateko, Popti', Quiché, Mam, Aguacateco, Chalchiteco, kaqchikel, que difieren en su tamaño de población y distribución en el territorio. De estas 22 comunidades lingüísticas, cinco concentran el 94 por ciento de la población. En la cabecera municipal de

Jacaltenango la mayoría de las personas son de origen Maya Popti' y en las comunidades de la parte alta conviven personas de descendencia maya akateka y mam, de igual manera en la comunidad de Xayomlaj, Q'antx'ab'ina' y Aq'taj.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base al análisis realizado en la memoria de labores y la ficha escolar del establecimiento educativo y consultado en el portal del MINEDUC, se deduce que la cantidad de niños que se inscriben en primer grado, 10 niños no se gradúan ya que pierden el grado, se retiran, se trasladan a otro establecimiento o emigran a los Estados Unidos, con base a la comparación de los ciclos 2015, 2018 y 2019, se ha tenido un aumento en la cobertura; por tal razón la estadística ha ido variando de acuerdo al comportamiento de la situación socioeconómica de los padres de familia.

Tabla 1
Cantidad de alumnos matriculados

2015				2018				2019			
Gra do	Tot al	Hombr es	Mujer es	Gra do	Tot al	Hombr es	Mujer es	Gra do	Tot al	Hombr es	Mujer es
Tota l	421	206	215	Tota l	480	241	239	Tota l	486	231	255
1º.	87	43	44	1º.	91	47	44	1º.	92	37	55
2º.	86	43	43	2º.	83	45	38	2º.	85	45	40
3º.	48	24	24	3º.	83	43	40	3º.	78	42	36
4º.	61	30	31	4º.	84	40	44	4º.	70	33	37
5º.	72	34	38	5º.	95	45	50	5º.	78	36	42
6º.	67	32	35	6º.	44	21	23	6º.	83	38	45

Fuente: elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el presente ciclo escolar se ha reducido la cantidad de docentes, con 8 maestros del renglón 011, 5 del 021 y una reubicada, con un promedio de 40 estudiantes por docente, ya que no se cuenta con el ambiente adecuado para impartir las clases ya que se encuentra en construcción el nuevo edificio del centro escolar.

Tabla 2
Cantidad de alumnos por grado

Grado	Sección	Hombres	Mujeres	Total
1º.	A	11	19	30
1º.	B	17	18	35
1º.	C	9	17	26
2º.	A	20	18	38
2º.	B	22	20	42
3º.	A	18	22	40
3º.	B	22	14	36
4º.	A	15	16	31
4º.	B	17	18	35
5º.	A	19	21	40
5º.	B	16	21	37
6º.	A	17	22	39
6º.	B	20	23	43
Total		223	249	472

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3
Distribución de docentes

No.	Reng lón	Nombre del docente	Grado	Se cci ón	Hom bres	Muje res	Total
1	011	Trinidad de Jesús Montejo Ros	1º.	A	14	16	30
2	011	Francisca Ofelia Ramírez Camposeco	1º.	B	15	16	31
3	011	Juana Evelin Díaz Hurtado	1º.	C	10	18	28
4	011	Juana Gloria Mendoza Camposeco	2º.	A	11	20	31
5	011	Lorenza Elvira Camposeco Silvestre	2º.	B	17	15	32
6	011	Antonio Méndez Quiñónez	2º.	C	13	17	30
7	011	Candelaria Odilia Silvestre Montejo	3º.	A	18	15	33
8	011	Rigoberto Camposeco Montejo	3º.	B	14	13	27
9	011	Augusto Silvestre Cárdenas	3º.	C	8	8	16
10	011	Trinidad Nancy Dalila Sánchez Camposeco	4º.	A	13	13	26
11	011	José Alfredo Domingo Camposeco	4º.	B	10	12	22
12	011	Julio Gregorio Montejo Montejo	4º.	C	13	12	25
13	011	José Alberto Escobar Jiménez	5º.	A	9	13	22
14	011	María Flora Camposeco	5º.	B	12	16	28
15	011	Lucas Henry Silvestre Domingo	5º.	C	13	6	19
16	011	Norma Aymé Montejo Delgado	6º.	A	15	13	28
17	011	Mario Enrique Montejo Montejo	6º.	B	9	18	27
18	011	Antonio de Jesús Jiménez Camposeco	6º.	C	11	11	22
			Total		225	252	477

19	011	Romell Adán Matías Camposeco	DIRECTOR
20	011	Jesús Luis Silvestre Camposeco	PROFESOR DE EDUCACION FISICA
21	011	Carlos Darinel Sontay Figueroa	PROFESOR DE EDUCACION FISICA
22		Morel Advany Gómez Pérez	PROFESOR DE COMPUTACIÓN
23	031	Anita Juliana Jiménez Quiñónez	COCINERA

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución de grados fue realizada por la comisión que permitió verificar la eficiencia y eficacia de cada uno de los docentes con el objetivo de ofrecer un buen servicio, ya que esto influye en el clima de la clase, el grado de participación de los estudiantes mediante el logro de las competencias, la relación de estudiantes con los docentes se da en un clima efectivo y de mutuo respeto. Este aspecto es fundamental para crear un clima de confianza mutua para que a través del proceso de aprendizaje se pueda lograr en gran porcentaje las competencias respectivas, esta relación entre educador y educandos debe propiciar la participación interactiva de cada de acorde a sus intereses en un clima afectivo desde el punto de vista de la aplicación de una metodología activa dentro del marco del constructivismo.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Con base en una visita realizada en las aulas, se pudo constatar que regularmente los estudiantes no faltan a clases y que se pudo apreciar la asistencia en un 100% de los alumnos inscritos en cada grado, se considera esto como una fortaleza que tiene el establecimiento, ya que los padres de familia envían a sus hijos a la escuela, los acompañan en las mañanas y los recogen a la hora de salida; por lo tanto, se pudo constatar la ausencia de los estudiantes únicamente por fuerzas mayores como enfermedades y otros de importancia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el MINEDUC en su página oficial en la que se indica que el ciclo escolar 2018 culminó el 26 de octubre y se contabilizaron 189 días efectivos de clases, el

cual varía en los establecimientos educativos por varias razones entre las cuales se puede mencionar, inclemencias del tiempo, festividades de la comunidad, reuniones convocadas por el STEG, por la Coordinación Técnica Administrativa entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La mayoría de los niños dominan el idioma español como L1, aunque provienen de padres de familia de descendencia maya Popti'; por lo cual, las clases se desarrollan en idioma español; sin embargo, existe una minoría de estudiantes que posee algunas habilidades en el idioma Popti' y que por causas varias tienen temor en utilizarlo, de tal manera que para el área de comunicación y Lenguaje L2 Popti' es utilizado como segunda lengua y se hacen esfuerzos para su implementación de forma gradual en cada uno de los grados de forma técnica y significativa a través de la implementación de la EBI.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo ha sido dotado de libros de texto por parte del MINEDUC en los grados de primero y segundo, mientras los grados de 3º, 4º, 5º. y 6º. no cuentan con dicho beneficio, la dotación de los libros fue para las áreas de Comunicación y Lenguaje paso 1, Comunicación y Lenguaje paso 2, libro de lectura para primer grado existe un total de 91 libros por cada curso para primer grado y segundo grado 84 libros de matemática y 84 de Comunicación y Lenguaje, de tal manera que cada uno de los docentes se agencian de otras fuentes bibliográficas para tener una base de contenidos en cada una de las áreas de aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

El director del establecimiento manifiesta que los padres de familia están organizados por medio de las OPF, además se cuenta con un Comité de Construcción del edificio escolar, además se cuenta en una directiva de grado, por cada sección que se cuenta en la escuela, quienes apoyan a los docentes en las

necesidades que surjan durante el ciclo escolar, quienes son conformados cada inicio de ciclo lectivo.

Tabla 4.
Integrantes OPF

NOMBRES	CARGOS
Sandra Edeldina Silvestre Cárdenas	Presidenta
Luz Marbey Domingo Mendoza	Secretaria
Nelida Aracely Jiménez Rojas	Tesorera
Jesús Bernardita Alonzo Díaz	Vocal I
Vielman Ronel Díaz Díaz	Vocal I

Fuente: elaboración propia

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana se encuentran inscritos en el nivel correspondiente de acuerdo al registro correspondiente que se lleva en la dirección, con base a la certificación de nacimiento original del RENAP, y los certificados de estudio; por lo tanto, todos los niños están en la edad, según lo establece la ley en un rango de 7 a 12 años.

TablaTabla 5
Escolaridad oportuna

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	43	44	87	46	40	86	46	40	86	47	44	91	37	55	92
2º	43	43	86	42	43	85	37	44	81	45	38	83	45	40	85
3º	24	24	48	44	43	87	43	44	87	43	40	83	42	36	78
4º	30	31	61	25	24	49	46	44	90	40	44	84	33	37	70
5º	34	38	72	27	31	58	26	26	52	45	50	95	36	42	78
6º	32	35	67	36	39	75	20	28	48	21	23	44	38	45	83
Total	206	215	421	220	220	440	218	226	444	241	239	480	231	255	486

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Una gran mayoría de los estudiantes inscritos en el presente ciclo escolar, están comprendidos entre el rango de edades establecidos por el Ministerio de

2			34	34	5	3	1	1										
3					36	32	3	2		1	1							
4					1	1	27	26	3	7	1							
5							1	33	37	1	4		1					
6												30	40	7	5			
Total	34	51	36	36	43	37	32	62	40	9	36	40	8	5				

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

Con base a la cantidad de niños inscritos durante el ciclo escolar 2018, se establece que se alcanzó un 94.25% de promoción escolar, esto comparado con el ciclo 2015, en el que se reporta en la ficha escolar del MINEDUC un 95% de promoción, por lo que se puede evidenciar un alto porcentaje en la promoción y por ende se cumplieron satisfactoriamente los requisitos mínimos para que los estudiantes continúen los estudios en el grado inmediato superior ya que la mayoría continúa el grado superior y por ende en otros establecimientos educativos en el caso de los estudiantes que egresan, por tal razón se puede enfatizar que este objetivo no logró el 100% en primer grado que se tuvo una promoción de 91% en el 2015 y 93% en el 2018.

Tabla 8

Tasa de promoción anual

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	40	38	78	44	36	80	42	37	79	35	51	86
2º	40	40	80	37	39	76	37	34	71	35	35	70
3º	40	42	83	36	44	80	33	40	73	36	34	70
4º	24	24	48	40	42	82	37	43	80	31	33	64
5º	17	27	44	20	23	43	38	45	83	32	41	73
6º	36	39	75	20	28	48	19	21	40	36	45	81
Total	197	210	407	197	212	409	206	220	426	205	239	444

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

La presente tabla, refleja el porcentaje de estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente sus estudios durante el ciclo escolar 2015-2018, con relación al 2015 el fracaso escolar fue de 5.23%, el 2018 se obtuvo un porcentaje de

11.25%, refleja un aumento del 6.03% y se puede observar el fracaso en primero y segundo grado.

Tabla 9
Fracaso escolar

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	19	9	28	2	3	5	7	2	5	2	2	4
2º	4	2	6	1	3	4	5	3	8	5	2	7
3º	4	1	3	6	1	7	4	0	4	3	1	4
4º	3	0	3	6	2	8	1	0	1	1	1	2
5º	1	0	1	5	3	8	3	3	6	3	1	4
6º	10	4	14	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	19	9	28	20	12	32	15	11	26	22	15	7

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

Según los registros de la ficha escolar del año 2015, se conserva la matrícula en un 99.76% y el 2018 en un 94.17% el cual refleja la cantidad de estudiantes que terminaron el ciclo con relación con los que iniciaron, sin contar los promovidos y los no promovidos, este total de estudiantes refleja la cantidad total que finaliza el ciclo escolar restando los que están retirados definitivamente del centro educativo por causas fuera del alcance de los docentes y director.

Tabla 10
Conservación de la matrícula

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	40	38	78	44	36	80	42	37	79	35	51	86
2º	40	40	80	37	39	76	37	34	71	35	35	70
3º	40	42	82	36	44	80	33	40	73	36	34	70
4º	24	24	48	40	42	82	37	43	80	31	33	64
5º	24	24	48	20	23	43	38	45	83	32	41	73
6º	17	27	44	20	28	48	38	45	83	36	45	81
Total	197	210	407	197	212	409	206	220	426	205	239	444

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

Tabla 11
Finalización de nivel

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	40	38	78	44	36	80	42	37	79	35	51	86
2º	40	40	80	37	39	76	37	34	71	35	35	70
3º	40	42	82	36	44	80	33	40	73	36	34	70
4º	24	24	48	40	42	82	37	43	80	31	33	64
5º	24	24	48	20	23	43	38	45	83	32	41	73
6º	17	27	44	20	28	48	38	45	83	36	45	81
Total	197	210	407	197	212	409	206	220	426	205	239	444

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

Tabla 12
Repitencia

Grado	2016			2017			2018			2019			2020		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	2	0	2	3	2	5	1	1	2	2	2	4	0	2	2
2º	6	3	9	0	3	3	1	3	4	3	1	4	4	2	6
3º	0	0	0	2	0	2	5	1	6	2	0	2	2	0	2
4º	1	0	1	1	0	1	3	0	3	1	0	1	0	1	1
5º	0	0	0	1	2	3	2	3	5	0	0	0	2	0	2
6º	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Total	8	6	14	7	7	14	12	18	20	8	3	11	9	5	14

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

Refleja la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento educativo antes de concluir el ciclo escolar, este fenómeno se da por distintas razones, entre los cuales; la migración hacia los Estados Unidos, y otros por el cambio de residencia de las familias. La deserción en el año 2015, alcanzo un 0.24%, no ha si el ciclo 2018 que ya refleja un 8.3% de deserción, debido a la migración que inicio desde el año 2018 y el 2019, los padres de familia se llevan a sus hijos sin importar la escuela.

Tabla 13
Deserción

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
1º	2	0	2	0	1	1	3	2	5	2	0	2
2º	2	0	2	1	0	1	3	1	4	5	3	8
3º	1	0	1	1	0	1	6	0	6	3	1	4
4º	0	0	0	1	0	1	2	1	3	1	3	4
5º	0	0	0	1	0	1	4	2	6	1	0	1
6º	0	0	0	0	0	0	2	2	4	1	0	1
Total	4	1	5	1	2	3	20	8	28	11	9	20

Fuente: elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

De acuerdo al estudio realizado en la ficha escolar 2018 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, de Jacaltenango, se ha obtenido un 94.25%, por lo que se considera en un alto índice y que refleja que los estudiantes logran cumplir con un alto grado el logro de las competencias por lo que desarrollan habilidades para cursar el grado inmediato superior.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana”, es un centro educativo ubicado en el Cantón San Sebastián, del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango, ubicado en la Región Noroccidental del departamento, conocido como región de los Huista o wuxhtaj en idioma Popti’.

Fechas concretas y oficiales del inicio de la Educación Sistemática no está bien establecida, pero por la enseñanza oral que se ha dado de generación en generación se tiene la idea de que surgió a finales del año de 1,930 e inicio de 1,940 con maestros empíricos pagados por algunos vecinos pudientes de la época con productos básicos y en algunas oportunidades con dinero.

Referencias más objetivas consta en el libro de Actas sin número correspondiente al año 1,948 que ya funcionaba nuestra primera casa de estudios con el nombre de “Escuela Nacional Urbana para Varones” en medio de lo que hoy es el Hospital

Diocesano y el Parque Central, un local de madera, los encargados de dar posesión a los docentes de esa época eran los miembros de la Junta Local de Educación Pública, el Alcalde Municipal y el Secretario respectivo; haciendo mención importante los maestros venidos de la cabecera departamental y de otros lugares de nuestro país, podemos mencionar a los profesores: Marco Tulio López, Adalberto Pinto, Américo Barrondo, Mauro Enrique Villatoro, José Francisco López, Mauro Guevara y Eduardo Echeverría.

En el año 1,955 continuaba con el nombre de Escuela Nacional para Varones, ya entre el Personal Docente se encontraban los profesores (as): Alida Martínez, Clorinda Martínez, Teresa Saldaña, Guillermina Month, Rigoberto López, Roderico Eulalio Herrera, Humberto Bladimiro Pinto, Oscar Plubio Morales, Mario Velásquez; siendo el Director el Profesor Alejandro Camposeco Rojas, con éste nombre lo llevó hasta el año de 1,965 ubicado ya en el Cantón San Sebastián, la construcción con adobe y techo de teja.

Para el año 1,966 por Decreto Ministerial tomó el nombre de: “Escuela Nacional Mixta Integral”, a raíz del funcionamiento de la Escuela Nacional Para Niñas y Escuela Nacional Para Varones, con este nombre funcionó hasta el ciclo Escolar de 1,968. A partir de 1,969 tomó el nombre de: “Escuela Nacional Urbana Mixta”, funcionando en diferentes lugares de la cabecera municipal, el motivo principal la demolición del edificio de adobe.

Jacaltenango se llenó de fiesta el 29 de abril del año 1,970 día inolvidable para el progreso educativo de nuestro pueblo se inauguran doce aulas, escuela diseñada tipo “U”, didáctica y pedagógicamente apta para ese momento de la historia de nuestro país, se inauguró el nuevo edificio escolar con el nombre de “Escuela Nacional Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana”, en homenaje a un eminente Pedagogo Sololateco que toda su vida la dedicó al servicio de la Investigación Educativa, a la Enseñanza de la Niños y Juventud de Guatemala.

Por Decreto Ministerial del Ciclo Escolar 1,986 el Centro Educativo pasa a llamarse “Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana” con cuyo nombre se le conoce en la actualidad. En relación al porcentaje de éxito que tuvieron los ex alumnos cuando se llamaba Escuela Oficial Urbana Mixta Integral el porcentaje fue mínimo 0.01%, porque la mayoría de jalcatecos se dedicaba a la agricultura. Ya con el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana” el porcentaje de éxito de los ex alumnos es muy alto con un aproximado de 80%, ya que los intereses de los padres de familia dieron un cambio a la formación educativa de sus hijos, de esta manera hemos tenemos jalcatecos que han servido en todos los ámbitos al servicio del Estado, muchos de ellos con puestos hasta en el ejecutivo.

El número de alumnos de las primeras promociones no se tienen datos exactos, ya que como se ha explicado con anterioridad es y ha sido uno de los Centros educativo más antiguo del municipio y por el tiempo no se cuentan con los archivos, consultado con los ancianos de la comunidad se cree que una de las primera promociones fue de 20 entre niños y niñas. El perfil de los alumnos de esa época era exclusivamente para la castellanización y la lectoescritura y tener facilidad de trabajar en el conocimiento de la agricultura. Los valores en que se inspiraba el trabajo de los primeros docentes eran para la formación moral y cívica.

Como un reconocimiento para quienes han guiado los destinos de la Escuela como Directores, en su orden: Mauro Guevara, Eduardo Echeverría, Alejandro Camposeco, Víctor Hugo Morales, Mauro Montejo, Edgar Adolfo Echeverría, Santiago Alejandro Díaz Cruz, Darío Ranfery Pérez Herrera y Romell Adán Matías Camposeco.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Epaminondas Quintana” históricamente, ha sido y será la primera casa de estudios del nivel primario de los jalcatecos; ya que por sus aulas han pasado miles de estudiantes que hoy por hoy son ciudadanos que han sobresalido a través del seguimiento de sus estudios en otros niveles

educativos y que han logrado posicionarse en destacados puestos y trabajos a nivel local, departamental nacional e internacional y que de alguna forma ya sea directa o indirectamente apoyan al desarrollo de nuestro pueblo, gracias al apoyo tesonero de docentes y directores que han dejado su vida al servicio de los niños (as) y jóvenes de este pueblo.

B. De contexto

Según investigaciones realizadas, se puede deducir que la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, inicio su funcionamiento el año 1948, por lo que se puede afirmar que en ella ha estudiado la mayoría de la población del área urbana, ya que muchas generaciones de Jacaltenango son egresados de ella; por lo que fue base para mucha gente preparada hoy en día en el municipio.

El idioma utilizado por la población estudiantil es el español como L1 a pesar que los padres de familia son de la etnia maya Popti', lo cual se puede evidenciar la pérdida del mismo por varias razones y especialmente el temor al racismo y discriminación étnica, los estudiantes tienen fácil acceso a la tecnología en casa, como computadora, celulares, servicio de internet por lo que obtienen informaciones varias y algunas habilidades que servirá de beneficio para el proceso de aprendizaje en la escuela.

La mayoría de los padres de familia se dedican a trabajos profesionales en diferentes campos de servicios como: médicos, abogados, maestros, enfermeras comerciantes entre otros, por lo que se puede evidenciar el poco acompañamiento hacia los hijos por el mismo abandono que sufren siendo la responsabilidad delegada a otras personas como tutores o trabajadores.

La matrícula estudiantil del establecimiento ha ido en aumento, ya que a pesar que funciona alrededor de nueve escuelas públicas en el municipio y algunos colegios privados, los padres de familia prefieren los servicios de la Dr. Epaminondas

Quintana, por algunas ventajas como puede ser lo céntrico, el producto que se exporta al nivel básico y en especial los estudiantes que siguen sus estudios en la Escuela de Formación Agrícola, en la que hacen pruebas de conocimiento para poder ingresar al mismo, además de ellos sobre salen académicamente dentro del municipio y fuera de él.

Actualmente, el personal docente del renglón 011 no es suficiente para la atención de la población estudiantil, ya que únicamente se cuenta con 8 maestros, 5 del renglón 021, por lo que los estudiantes tendrían mejores oportunidades de atención de calidad con docentes permanentes si se lograra cubrir las necesidades.

C. De recursos

El centro educativo cuenta con escritorios, pizarrones, libros de texto (insuficientes), el uso de estos recursos contribuye para la formación de los niños y niñas, de igual manera se cuenta con un laboratorio de Computación con 20 computadoras, mismas que no son suficientes por el número de estudiantes (472) asistentes durante el presente ciclo escolar, los niños usan una computadora por pareja con un curso por semana y el docente es pagado por los padres de familia.

Para el desarrollo de los temas en el área de Matemáticas como parte de la metodología constructivista, se utiliza el material concreto, semi concreto y abstracto, utilizando el material del contexto como; piedrecitas, palillos, tapitas, granos, hojas, el uso de revistas, periódicos, material de desecho, han sido fundamentales para el logro de las competencias de aprendizaje.

El uso de material reciclable para la elaboración de material didáctico, ha favorecido el cuidado del medio ambiente, permitiendo que los niños se motiven con las distintas herramientas utilizadas en clases, las cuales proporcionan un aprendizaje lúdico y ellos emiten sus conocimientos previos, los resultados obtenidos son la aceptación y la permanencia de los alumnos en clases.

El uso de las Tics como herramienta pedagógica en el aula, ha sido funcional como parte de la innovación y modernización el trabajo en la escuela, por lo que ha contribuido a minimizar el ausentismo y la deserción, reflejado en la asistencia a clases todos los días. Como recurso auxiliar facilita los procesos y se accede a herramientas novedosas como atractivos y novedosos para los estudiantes.

D. De procesos

Para el logro de las competencias por parte de los estudiantes, se impulsan nuevas estrategias metodológicas, ya que en el centro educativo laboran docentes que se han profesionalizado a través del PADEP/D, por lo que el proceso formativo se basa en el constructivismo con enfoque en el aprendizaje significativo; sin embargo, existen docentes que no han tenido la voluntad de actualizarse por lo que se supone que utilizan una metodología tradicional y obsoleta en el proceso de aprendizaje.

En cuanto al proceso administrativo, el director desempeña las funciones de manera adecuada a través la administración del centro educativo, el registro y control de los libros y demás acciones que conlleva esta tarea, de igual manera mencionamos el papel fundamental de los padres de familia, ya que éstos le dan un acompañamiento en el proceso a sus hijos; sin embargo la sobreprotección perjudica de alguna manera el desempeño del estudiante ya que a veces el padre de familia a veces no está de acuerdo a las decisiones administrativas como la distribución de grados y otros.

Los estudiantes manifiestan la suficiente capacidad de análisis para discernir los temas ya que, según el contexto, acceden a suficientes medios y facilidades de información a través de la tecnología y las formas de vida propias de la comunidad por ser un municipio grande y desarrollado en diferentes ámbitos, por lo cual a los estudiantes no se les puede ocultar informaciones porque muchas veces ya se las saben y es necesaria una adecuada orientación docente.

E. De resultados de escolarización

El resultado de la escolarización de los estudiantes recae sobre la figura del docente, por ende, éste debe tener una buena voluntad y actitud docente para estar en constante preparación y actualización para ofrecer una educación basada en competencias que genere calidad educativa a través de la implementación de nuevas metodologías y herramientas esenciales que promuevan una educación de calidad en un ambiente contextualizado.

Una de las bases de la reforma educativa es la oportunidad que tiene el docente de conocer y aplicar la EBI en las aulas como parte del CNB por pueblos que responde a la concreción regional y que se ha comprobado que a través de este nuevo modelo se mejora la calidad educativa ya que se respeta y dignifica el idioma materno del estudiante como medio de aprendizaje y como puente para introducir un nuevo idioma con un enfoque de amor propio a la identidad cultural y personal. Se ha comprobado a través de la investigación documental de la ficha escolar y entrevista al director que el fracaso escolar se centra en los grados de primero y segundo; por lo que, sería muy interesante llegar a una conclusión porque se da este fenómeno e impulsar una estrategia didáctica para superar dicha problemática de promoción.

F. De resultados de aprendizaje

En cuanto al resultado de aprendizaje y específicamente el de cobertura, la escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, ha logrado una ampliación año con año en comparación a otros centros educativos que ofrecen los mismos servicios. En la sociedad jacalteca se puede evidenciar el logro de las competencias del CNB en la vida de los estudiantes egresados; por lo tanto, se ha ganado la confianza de los padres de familia para ser una de las escuelas más buscadas en el área urbana de Jacaltenango, y el resultado de la promoción se ha ido mejorando en los últimos años según los registros de fichas de resultados del MINEDUC.

El MINEDUC a partir del año 2010 ha implementado las pruebas estandarizadas de 1º, 3º y 6º grado en el centro educativo, en el que los estudiantes han participado; sin embargo, no se ha recibido ningún informe sobre los resultados obtenidos que sirvan de base para hacer un replanteamiento de mejora según los indicadores y resultados obtenidos por cada uno de los estudiantes evaluados.

Como parte de la proyección del centro educativo a nivel municipal, se ha destacado en concursos de lectura, ortografía, pintura, dibujo, manualidad, canción, danza folclórica, moderna en el que se ha ocupado los primeros lugares, esto refleja el trabajo de los docentes, estudiantes y el apoyo de los padres de familia, además, se implementa el programa de lectura, en la que se promueve la comprensión y una actitud crítica del estudiante.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según los datos recabados a través de la investigación documental, la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, comenzó a funcionar en el año de 1920, al principio eran pocos los niños que asistían a la escuela, ya que la mayoría de ellos ayudaban por tiempo completo a sus padres en trabajos agrícolas y en el hogar; quedando muy desfavorecidas las niñas en el poco acceso a la escuela.

Históricamente las mujeres han sido objeto de discriminación por parte del Estado y especialmente en los hogares, ya que en ese tiempo existía con mucho peso el machismo, se tenía la idea que únicamente los hombres podían estudiar para servir como empleados y las mujeres no tenían esa necesidad ya que se iban a casar, por lo que a las mujeres se les negaba muchos derechos como el voto, y en ese tiempo los que estudiaban tenían mejores condiciones de vida.

En los últimos 5 años, se ha podido evidenciar que los niños y niñas que asisten a la escuela, están comprendidos entre las edades adecuadas, dentro del rango

de edad establecido en la ley de Educación Nacional, de igual manera, ha aumentado la cobertura, en los últimos cinco años en unos 7% contados hasta el ciclo 2019.

Según la Ley de Educación Nacional decreto 12-91, sustenta el rango de edades en los diferentes niveles, según el sistema Nacional de Registros Educativos “El subsistema escolar, regulado por el MINEDUC, abarca cuatro niveles educativos: 0 a 4 años , Educación preprimaria: párvulos 1, 2 y 3 , Educación primaria: 1º a 6º grados, y educación acelerada para adultos, 1ª a 4ª etapas., Educación media: ciclo de educación básica, primero a tercer curso (7º, 8º y 9º) y ciclo de educación diversificada, cuarto a séptimo cursos (10º, 11º, 12º y 13º).

Jacaltenango es un municipio de la región Huista, denominado históricamente como el pueblo principal, está ubicado cerca de la frontera con el estado de Chiapas México, tiene una extensión aproximada de 206 km², altitud de 1,437 MSNM, se presentan tres climas (frío, templado y cálido), en todo el municipio. Como autoridad comunal y gestor de proyectos de beneficio común, están los Consejos de Desarrollo Comunitario COMUDES, que tiene sus representantes en el COMUDE para poder lograr la aprobación de proyectos de beneficio social y comunitario, como en salud, educación, ambiente, seguridad, entre otros.

La economía local se basa en actividades agrícolas, profesionales, empresariales, remesas familiares y otros, el índice de desarrollo económico representa aproximadamente en un 68% en el área urbana por su potencial de desarrollo en las actividades económicas como empresarios, profesionales que mueven la economía local. Con respecto a la salud, existe un 54% de desnutrición crónica, pobreza, extrema pobreza, especialmente en algunas comunidades, la tasa de alfabetismo se calcula en un 86%. La población tiene acceso al servicio de agua en un 80% aproximadamente; sin embargo, el agua no es potable, existe un tratamiento muy deficiente, ya que se han encontrado bacterias que dañan la salud

de los habitantes, como enfermedades gastrointestinales, y la población busca las oportunidades para purificarla para el consumo.

Jacaltenango, tiene altos índices de desarrollo humano, por la cobertura educativa en los diferentes niveles desde preprimaria hasta universidades, es un municipio que exporta mucho profesional en muchas áreas del país y en el extranjero, además los índices de mortalidad infantil son muy bajos. Según la ficha escolar de los años 2015 - 2018, se ha tenido un incremento en la cobertura de 421 a 472 estudiantes, esto refleja que la cantidad de niños matriculados en el establecimiento sufra un crecimiento grande en la cobertura escolar. La atención que se le brinda a la comunidad educativa ha sido uno de los efectos del aumento de la cobertura, como también por ser una de las escuelas más céntricas de la población, con mayor prestigio, con más antigüedad en el municipio.

De acuerdo a la ficha escolar, el personal docente de la escuela ha sido inestable, ya que desde hace nueve años el personal presupuestado jubilado y el MINEDUC no ha hecho convocatorias para esos puestos vacantes, las demandas educativas han sido cubiertas por maestros reubicados, docentes del 021, no se ha contado con personal permanente en el establecimiento; se cuenta con 8 docentes presupuestados en el establecimiento, 7 de ellos cumplen con la labor docente 1 administrativo, cabe mencionar que 5 de los siete son docentes profesionalizados en el PADEP/D quienes han procurado realizar cambios en canto al nuevo paradigma educativo.

A través de los años, en el centro educativo, se han asignado los grados a cada docente de acuerdo al criterio del director del establecimiento sin consentimiento de ellos, son asignados de acuerdo a sus capacidades, también fue común que cuando llega un docente por primera vez, casi siempre se le asigna primer grado, sin saber cuál es su potencial, esto de alguna manera afecta la relación entre alumno y docente y la calidad educativa; sin embargo, cada uno de los docentes debe procurar la eficiencia y eficacia en sus labor para brindar un buen servicio,

mejorando su estrategia didáctica, utilizando herramientas que mejoran el clima de la clase, el desempeño y la relación armoniosa con la comunidad educativa.

Con relación a la asistencia de estudiantes a la escuela y realizando una comparación con unos treinta años con anterioridad, la ficha escolar actual de asistencia se convierte en una fortalezas, ya que los niños asisten a diario en un 100%, en algunas ocasiones faltan por causa de enfermedades o por problemas personales, es por ello que una de las características positivas del establecimiento es que sus niños matriculados asisten diariamente a la escuela el cual permite el avance en el proceso educativo.

La escuela Epaminondas Quintana ha procurado hacer efectiva las Indicaciones del MINEDUC a través del cumplimiento de días efectivos de clases, haciendo un análisis el ciclo 2018 hasta el 26 de octubre se sumaron 189 días de atención a los niños dentro de los salones de clases, en algunos casos se suspenden las clases por convocatoria por las autoridades educativas o bien por el STEG sub seccional de Jacaltenango.

En los últimos cinco años, únicamente se ha tenido un 5% de fracaso escolar, según el estudio realizado, este fenómeno, se ha dado por lo general en primer grado y segundo, por lo que se realizara una investigación del motivo del fracaso, mencionando algunos como: personal no fijo, los maestros nuevos que se presentan a la escuela cada año son diferentes, maestros nuevos atienden primero y segundo.

En los últimos cinco años la estadística ha reflejado resultados muy aceptables de promoción, de igual forma con el paso de los años se ha ampliado la cobertura educativa con base a la inscripción escolar, esto refleja que los servicios educativos son bien aceptados por parte de la comunidad educativa del área urbana de Jacaltenango, a pesar que funciona escuelas públicas, con un total de 9 escuelas públicas, dos colegios privados, superando en la promoción la escuela

a pesar de las limitantes en infraestructura, falta de personal docente permanente en los últimos cinco años; sin embargo en la actualidad se cuenta con personal de traslado en el renglón 011 lo cual ha venido a solucionar el problema de la falta de personal docente y de esa forma se atienden a los estudiantes con toda normalidad con el número de estudiantes adecuados pedagógicamente.

B. Circunstancias psicológicas

Con el paso del tiempo se ha ido superando las secuelas del machismo y la discriminación hacia las mujeres; sin embargo, en la actualidad se puede observar algunos rasgos que en su práctica afectan la autoestima y la realización de la persona por el hecho de ser mujer, ya que históricamente a la mujer se le ha discriminado por ser mujer, por ser indígena y por ser pobre.

En la actualidad las condiciones son muy diferentes, en el centro educativo, se promueve la igualdad de derechos entre niños y niñas, por lo que, en las diferentes organizaciones o grupos en los pedagógico, en las actividades culturales, deportivas y otros, se le da la libre participación de los estudiantes sin limitación alguna.

La migración de los niños hacia otros países afecta gravemente el estado emocional de ellos por el cambio radical en el modo de vida que es muy diferentes en otros países que tiene diferentes culturas y un sistema de vida muy diferentes a las nuestra, de igual forma afecta psicológicamente a los estudiantes que se separan definitivamente de sus compañeros de clases por los lazos de amistad que han podido construir y además a los demás hermanos que se quedan en el hogar con la madre de familia.

En el presente ciclo escolar, se redujo la cantidad de docentes que laboran en la escuela, esto por no contar con ambientes (aulas), de 19 docentes se redujo a 13 con un promedio de 40 niños por docentes y en ambientes reducidos que no llenan las condiciones pedagógicas para la atención, esto genera en el niño daños que

afectan su atención por la incomodidad de los ambientes, afectando grandemente la atención psicológica. La disminución del personal docente fue por la construcción del edificio escolar durante el presente ciclo escolar 2019, esperando mejorar los servicios en los años venideros y que el MINEDUC creara puestos que cubran las plazas vacantes y así mejorar de alguna manera la atención de la población estudiantil.

Cada uno de los docentes procuran crear las condiciones necesarias para una buena convivencia en la gestión del conocimiento, para que beneficie la participación del estudiante en la clase; en la asignación de los grados, como no se toma en cuenta la opinión del docente, de alguna manera afecta profesionalmente al docente, ya que cada uno debe opinar para que cada uno opine sobre los potenciales que se poseen como profesionales y así desempeñar un buen trabajo durante el ciclo escolar.

El docente de grado debe jugar un papel de facilitador del aprendizaje, el que guía, dirige, conduce y anima a los estudiantes para que se tracen metas en la vida y luchar para que las cumplan. Esto enmarca a la actitud y de la personalidad del docente, todo depende que su labor y el motivo de satisfacción como puede ser de conflicto y a la vez de frustración: el ser entusiasta, alegre, optimista, responsable, honesto, imparcial, paciente, sincero y perseverante.

La negativa del padre de familia o el desinterés que manifiesta por que su hijo aprenda el Segundo idioma Popti' es una limitante que se encuentra en la escuela ya que no hablan el idioma, no entienden el idioma y afecta emocionalmente a los niños por no saber nada del mismo a pesar de recibir las clases desde el primer grado a sexto, los docentes les hace falta alguna metodología para fijar los conocimientos, porque no se cuenta realmente con el tendido de contenidos en el idioma Popti, de acuerdo al CNB que está estructurada en otro idioma, el currículum de los pueblos sugiere algunos contenidos que aun así no están contextualizados al área urbana de Jacaltenango.

C. Circunstancias Sociológicas

La Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana, se ha proyectado socialmente de una forma positiva en la sociedad, debido al aumento en la cobertura escolar, estudiantes destacados en el ámbito académico a través de las promociones que son exportadas al nivel medio, ciclo básico y ciclo diversificado, también se hecho un buen papel en las olimpiadas de las Ciencias, a nivel regional, departamental y nacional. El contexto en el que se desenvuelven los estudiantes es muy extenso y variado en oportunidades de aprendizaje y convivencia armónica para crecer con un relacionamiento aceptable; sin embargo, el estudiante puede enfrentar experiencias negativas a través de antivalores y el mal uso de la tecnología y otros, que pueden influir de una forma negativa en el desarrollo personal.

En toda sociedad siempre existen grupos vulnerables a la pobreza y marginación; que influyen negativamente al desarrollo integral de la persona, frenan el crecimiento económico y social para la vida estable y desarrollo integral de la persona humana; por lo tanto, en el centro educativo se puede evidenciar este fenómeno. En el centro educativo asisten niños que sufren pobreza extrema, lo que puede incidir en el desarrollo académico y social del estudiante, ya que puede generar aislamiento o temores de socialización por un problema de baja estima que esto puede provocar y otros factores; sin embargo, en la realidad no todo puede ser así, ya que existe la intervención y acompañamiento del docente.

Los docentes preparan a los estudiantes para que se enfrenten a la sociedad en general, para enfrentar y solucionar sus propios problemas cotidianos, por lo cual debe en las que debe convertirse en un orientador, un guía, que debe de tener valores éticos que utilizan la metodología con la realidad social, política y cultural, para que el conocimiento teórico se refleje en las relaciones sociales del educando y que proyecte los valores en su vida y en las relaciones de su entorno inmediato. La comunicación en un entorno social se debe dar en un lenguaje natural y común de los estudiantes para que a través de la asistencia a clases se debe fomentar el

uso del idioma materno, el de identidad cultural para tomar confianza y elevar la autoestima, ya que muchas veces se impone un idioma desconocido del niño.

Durante los años de funcionamiento se ha determinado que la escuela ha tenido y tiene una buena proyección social, a través de las practicas pedagógicas pertinentes, la contextualización de contenidos, la creación de herramientas pedagógicas que permiten la vivencia del aprendizaje, es un establecimiento de prestigio que ha promovido a estudiantes con los estándares educativos que exige el Ministerio de Educación y que se han proyectado hacia otros niveles con incidencia productiva en la sociedad jacalteca.

El centro educativo es preferido por la mayoría de padres de familia como un fenómeno social que ha obtenido la escuela ya que ha sido sobresaliente y una de las escuelas más grandes del municipio, reflejado el cumplimiento de calidad que establece el ministerio de educación, por ende la diferencia en la atención que se ofrece es aceptable para la sociedad jacalteca, a este centro educativo asisten un gran mayoría de los estudiantes del área urbana y las inscripciones se agotan muy rápidamente.

D. Circunstancias culturales

Jacaltenango es un municipio que se distingue por un legado de variadas prácticas culturales y tradicionales que han sido transmitidas de generación en generación, desde las cofradías, danzas, la solidaridad como un valor muy importante, su espiritualidad entre otros; sin embargo, el uso del idioma Popti' en las nuevas generaciones ha venido en disminución, ya que los niños y niñas ya no dominan el idioma y es una debilidad en lo padres de familia y es de mucha importancia tomar las medidas para comenzar con su rescate y valoración.

Para la implementación, planeación y desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje L2 en el centro educativo, se ha tenido algunos inconvenientes, ya que la mayoría de los estudiantes no dominan el idioma Popti', docentes que

desconocen y no tienen voluntad de practicar la EBI en las aulas, por lo que es importante mencionar que es urgente que se implemente de manera formal las estrategias para la enseñanza formal y sistemática del idioma como un elemento de mucho peso en la identidad étnica.

En el aspecto cultural, a los estudiantes del centro educativo, se les ha inculcado la importancia hacia el rescate y promoción de los valores culturales, lo cual se traduce en la participación en las diferentes actividades tradicionales que se desarrollan, tristemente se observa que a lo largo de los años se centra una aculturación que ha sufrido la población por lo que es urgente la práctica real y no como un tema de folclorismo cultural, la cultura de un pueblo es cambiante y se va evolucionando de acorde a las realidades sociales y tecnológicas; sin embargo, es importante rescatar y no perder la esencia del mismo.

En el centro educativo se implementa el uso del Currículo de Pueblos que representa la concreción regional y que está más adaptado a la realidad contextual de los pueblos, el cual trae consigo los contenidos más realistas en cuanto a la cultura y cosmovisión de las comunidades, por lo que se se promueve en la escuela las riquezas culturales a través de la formación del estudiante, pero algunas actividades no se alcanzan en su totalidad ya que el alto número de niños atendidos.

La relación entre docentes y estudiantes, debe ser una oportunidad de convivencia y transmisión de ejemplos de convivencia basada en los valores morales que nos han heredado los antepasados como lo es la solidaridad, la ayuda mutua, el trabajo honrado y sobre todo inculcar una verdadera identidad étnica como parte de un pueblo rico en costumbres y tradiciones.

El rol del centro educativo en este aspecto cultural, ha permitido la práctica y promoción de las costumbres, las tradiciones, los valores del pueblo a través de la participación en desfiles, trabajando la cultura de Jacaltenango, adaptándolo al

contexto del niño y promoviendo nuestra cultura a través prácticas como danzas folclóricas, interpretación de canciones autóctonas, poemas que han contribuido para el rescate de nuestra cultura. El sentirse parte de una cultura y formar una identidad étnica es fundamental para que el estudiante se proyecte sin perder sus raíces.

La formación de la persona debe incidir en la valoración, rescate y promoción de los valores culturales de acorde al cada grupo social con sus propias particularidades, las cuales hacen que sean diferentes y a otros grupos, por el conjunto de actitudes y valores que conforman su propio modo de vida y su propia identidad, enriqueciendo las sociedades que conforman un país. El proceso educativo entonces tiene una gran incidencia en el cambio de conductas de las personas, pero también en la preservación de éstas, procurando desarrollar sus máximas potencialidades a través de la formación de hombres y mujeres creativas, con una identidad étnica bien definida como base para avergonzarse de sus raíces étnicas.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala es un país que se caracteriza por ser multilingüe, multiétnico y multicultural, por lo que su reconocimiento requiere de la construcción de una verdadera interculturalidad en la que no exista la discriminación y racismo, por lo tanto, las políticas del sistema educativo deben estar orientado a cambiar estas realidades para atender la diversidad cultural. En los últimos años se han dado algunos pasos para mejorar el sistema educativo a través de la implementación del CNB y ahora la concreción regional por pueblos; pero falta mucho que hacer, ya que el Estado debe realizar acciones para mejorar el nivel educativo como aumentar la inversión en educación por lo menos al 7% del PIB como lo recomienda la UNESCO.

La educación no ha logrado mejorar el nivel de vida de las mayorías por la falta de oportunidades en nuestro país, por lo que muchos jóvenes se gradúan año con año y se dedican a trabajos informales o bien migran a otros países como a Estados Unidos o bien a otros lugares en busca de un mejor futuro y abrirse camino; por lo que, hacen falta leyes que favorezcan la creación de empleos a los jóvenes graduandos.

Tomando en cuenta las realidades sociolingüísticas y la inclusión sin distinción alguna al sistema educativo, en el centro educativo se atienden a niños de diversos de diversas etnias mayas provenientes de distintos puntos del país, promoviendo una educación inclusiva y dándole el tratamiento a cada una de las necesidades como parte de los derechos del niño.

Jacaltenango es un municipio netamente sociocultural porque se comparten muchas tradiciones, costumbres que se fomentan en la escuela, a través de la implementación del CNB en la que se plasma una serie de actividades que están ligadas estrechamente para el desarrollo de los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales enfocado a la contextualización de los pueblos de Guatemala, a las necesidades e intereses de los niños y niñas con el propósito de lograr que el aprendizaje que se genera sean significativos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En los últimos quince años, la tecnología se ha desarrollado y avanzado sin ningún precedente, por lo que los niños crecen en un ámbito cargado de medios informáticos como la televisión, internet, los video juegos, estos son medios de comunicación masivos al que tiene acceso los niños desde sus primeros años de vida, también están otros medios de comunicación la radio, los periódicos, revistas pero les llama más la atención todo los juegos que son electrónicos, en el que le puede influir negativa o positivamente en el niños, dependiendo del tiempo en que tenga acceso al mismo.

Los medios de comunicación sirven para instruir, orientar, pero repercute negativamente en el niño especialmente en su conducta que requiere de una atención, con acompañamiento y reglas para su uso; el exceso de este medio hace daño, es importante que el niño mida el tiempo de su exposición frente al televisor ya que debe ser un mínimo de dos horas, porque deben tener límite en el hogar, horarios y supervisar los programas que ven. Los medios de comunicación son positivos para los niños, existen medios alternantes como libros de cuentos, revistas, que le permiten al niño fomentar su lectura, escritura, ortografía y comprensión lectora, porque estimula su imaginación, además de los ya mencionados podría compartir con ellos música tranquila que estimule su imaginación su motricidad.

En el centro educativo los niños y niñas manifiestan cierto grado de rebeldía, la comunicación en el hogar no es suficiente, son niños que exceden el uso de medios de comunicación en sus hogares, no cuentan con la supervisión de un adulto que monitoree su navegación en la web, la mayor parte de los padres de familia son profesionales en la que tienen jornadas completas en la oficina, la empresa o padres que laboran lejos de sus hijos quienes están a cargo de ellos son las personas del servicio, por lo tanto no tienen un control sobre ellos.

La comunicación entre los niños es fluida, la relación con los docentes se manifiesta con espontaneidad, los niños en conocimiento tienen un alto dominio y se espera de ellos un gran potencial, lo cual se constituye en positivo de tener acceso a las distintas clases de plataformas en la web, a celulares computadoras, Tablet y otros que forman parte de los juguetes de los niños.

El factor que influye en los niños negativamente es que se han dejado de practicar los valores en la casa, la rebeldía aflora en ellos, desde pequeños (primer grado) se encuentran niños con un vocabulario obsceno, sus valores como honestidad, sinceridad, responsabilidad son deficiente, esto ocasiona una distorsión en los

estudiantes porque no está de acorde los conocimientos y la actitud que manifiestan en su hogar y escuela.

Existen actividades que se pueden compartir con los niños desde los hogares para estimularlos, como acompañarlos a andar en bicicletas, practicar algún deporte, recibir clases de marimba, danzas, música pintura, dibujo, de acuerdo a la preferencia y habilidad del niño para que no tengan tiempo para el ocio y de esta manera tomar conciencia de lo importante que es tener a los niños ocupados en el hogar, ya que en la escuela el docente no puede solucionar problemas de actitud que vienen de la casa y que afecta grandemente a la interrelación de los niños como el aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según Prensa Libre, basta con girar la cabeza para darse cuenta como los guatemaltecos se han hecho prisioneros del teléfono celular, pues sin importar las circunstancias, muchas personas invierten gran parte de su tiempo para textear, jugar o navegar en internet. De acuerdo con expertos, el avance de la tecnología permite que las personas accedan a aparatos más completos, a través de los cuales tienen todo a su alcance, desde una cámara fotográfica hasta una herramienta de trabajo; sin embargo, su uso inmoderado conlleva a una serie de complicaciones, que incluso ponen en riesgo la seguridad de las personas.

Para el sociólogo Otto Rivera el teléfono celular ha modificado el comportamiento del ser humano, pues las nuevas generaciones ahora se comunican más, pero se habla menos, debido a la carencia de contacto físico. Explicó que el uso de celular ha modificado la conducta de los hábitos de comunicación, alimentación, comportamiento, cotidianidad y seguridad. En el centro educativo se cuenta con un laboratorio de computación con un total de 20 computadoras de escritorio, para uso de 472 estudiantes, las cuales no son suficientes para darle una atención adecuada a los niños, además se cuenta con un docente especializado para impartir el curso y es pagado y financiado por los padres de familia, se imparte el

curso a todos los niños, desde primero a sexto grado con un periodo de una hora por semana.

Las computadoras no cuentan con señal de internet, por lo que los niños aprenden lo elemental, no así plataformas educativas, ya que el MINEDUC no proporciona este servicio y los docentes no cuentan con el presupuesto para financiarlo; por lo tanto, se debe realizar gestiones para lograr el beneficio de las redes y más computadoras para que estudiante esté mejor preparado. También existe la limitante sobre docentes que no manejan la tecnología por diversas razones y que influye también en la transmisión del conocimiento hacia los estudiantes y auxiliarse para facilitar los procesos y de esa manera manejar otras herramientas que son atractivas para los estudiantes, de tal manera que el docente no tiene la capacidad de orientar a los estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multiétnico y multilingüe, ya que se hablan 22 idiomas mayas que provienen de un tronco común además del garífuna, xinka y el español, los cuales representan los grupos étnicos con una cosmovisión bien definida y sus propias costumbres y tradiciones, los cuales están inmersos en diferentes dimensiones en todo el territorio nacional, unos mayoritarios y otros que actualmente se encuentran en peligro de extinción. Los 25 idiomas que se hablan en el país, tienen en carácter de oficiales en su uso común y sistemático en el sistema educativo del país ya que cada una es estudiada de forma científica por la ALMG y posee su propia gramática para su estudio y aprendizaje de manera formal, tal es el caso en el área de Comunicación y Lenguaje L1 o L2 según la naturaleza de la comunidad educativa donde se encuentre ubicado el centro educativo.

En cuanto al área territorial donde se habla el idioma Popti', es muy extenso y se habla en la actualidad de la nación Popti', que abarca los municipios de la región Huista que está conformado por los municipios de Jacaltenango, Concepción

Huista, San Antonio Huista, Santa Ana Huista, Nentón, Unión Cantinil, Petatán y algunas colonias del Estado de Chiapas México como Guadalupe Victoria. Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, pertenece al territorio Popti'; sin embargo, los estudiantes en su mayoría no dominan ninguna habilidad del idioma Popti' y una pequeña minoría si lo hace, pero tienen temor y miedo en manifestarlo dentro de las aulas por el desprestigio que ha sufrido el idioma a la par del español por motivos históricos de discriminación y racismo, a pesar que los padres de familia en su mayoría si domina el idioma como descendientes de la etnia maya Popti'.

El idioma Popti' es introducido en el centro educativo como parte de las áreas que plantea el CNB en Comunicación y Lenguaje L2, desde esta planteamiento, los docentes procuran estrategias de enseñanza del idioma en los diferentes grados; con la debilidad que no existe un criterio unificado, ya que algunos no siguen procesos técnicos y científicos para esta tarea, por desconocimiento y la falta de actualización docente sobre Educación Bilingüe Intercultural EBI, por lo que se evidencia el poco aprendizaje del idioma Popti' y mucho menos un bilingüismo equilibrado como perfil de egreso.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política garantiza mejorar la matrícula escolar propiciando el acceso y la permanencia de los estudiantes en la escuela primaria en un mayor porcentaje que sobre pase el 75% de finalización, esto indica que durante el proceso se mantuvo en un 80% tomando como referencia el porcentaje de 2017 que fue de 88% y finalizaron un 78% en el nivel primario.

El Ministerio de Educación MINEDUC a través de su página oficial informa que el ciclo escolar 2018 se dio un incremento en la cobertura de inscripción de los niños y niñas a nivel nacional hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la

cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados.

El aumento de cobertura en Guatemala ha sido posible por estrategia de acción del MINEDUC aumentar en los niveles de preprimaria y primaria a través de metas como campañas de promoción y sensibilización social, identificación de los niños y niñas que están fuera del sistema educativo, seguimiento a los hogares de los estudiantes que han dejado de asistir en un año a otro, entrega puntual de los programas de apoyo y los fondos de gratuidad, optimización de los docentes en función de la demanda educativa y otras más. Tomando como referencias las estrategias sugeridas por el Ministerio de Educación a través de metas los docentes realizan la campaña de promoción y sensibilización social, a través de visitas a los hogares para identificar a niños que están fuera del sistema educativo, como también ubicar a los estudiantes que han dejado de asistir en un año a otro a la escuela.

B. Calidad

La calidad de la educación es el valor que se le atribuye a un proceso o a un producto educativo, es decir, una educación es de calidad, pero, podría no serlo, es alcanzar los objetivos de aprendizaje con eficiencia y eficacia que favorecen a la sociedad en el que al final del ciclo los resultados no conduzcan al fracaso escolar. La política de la calidad educativa lejos de alcanzar sus metas, se ha comprobado que los estudiantes que son sometidos a las pruebas estandarizadas que proporciona el Ministerio de Educación afectan directamente a un porcentaje de la población porque los resultados son malos se da la deserción escolar que también es parte de la baja calidad educativa.

El sistema de calidad de la educación se ha mejorado a través de la profesionalización de los docentes del renglón 011, a través del PADEP/d porque han aplicado, técnicas, estrategias, herramientas que permiten cambiar el paradigma de la educación tradicional por un aprendizaje significativo a través del

constructivismo, esto podrá mejorar a futuro el resultado de la baja calidad de educación en Guatemala. La calidad de la Educación en el establecimiento es aceptable, porque el índice de fracaso escolar desde el año 2015 a la fecha ha oscilado entre el 4% de acuerdo al registro que lleva el Ministerio de Educación a través de la ficha escolar, se ha dado el fracaso escolar según un análisis circunstancial en los grados de primero y segundo, a pesar de los esfuerzos de los docentes.

Cabe destacar que falta una herramienta que permita crear de una manera lúdica la enseñanza de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado, además de ello para la asignación de docentes es importante crear un perfil de profesionalización para la atención de estos grados, ya que son base y el cimiento para los grados posteriores; la escuela no cuenta con personal suficiente permanente y cada ciclo escolar son asignados diferentes docentes, al llegar al establecimiento son los que cubren los primeros grados, esta acción se constituye como una debilidad.

C. Modelo de gestión

Es autorizar a la escuela que se haga cargo de su propio desarrollo a través de la participación de los padres de familia para que cumplan con sus compromisos a través de la legalidad en la que se desarrolle mecanismos que permitan compartir las responsabilidades y el apoyo, creando enfoques y herramientas de gestión por los directores para planificar proyectos y controlar los presupuestos a invertir en ellos.

El modelo de gestión es una propuesta de la Dirección General de desarrollo de Gestión e innovación educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, que forma parte de las políticas educativas para la transformación y funcionamiento de las escuelas para mejorar el funcionamiento de las mismas, esta política fue impulsada desde el año 2001 por el programa de Escuelas de calidad. Uno de los propósitos de la política educativa Modelo de Gestión es garantizar la gratuidad,

administrar los recursos disponibles para el establecimiento, permitir el ingreso de las familias sin discriminación alguna, para que todos tengan las mismas oportunidades a través de un modelo diferente de enseñanza aprendizaje debe estar incluido el comportamiento, asociado al conocimiento y la experiencia para ser comprendida por un número mayor de las personas es importante darle forma y sentido al proceso educativo.

La escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, ha tenido la capacidad de gestión a través del director, personal docente, padres de familia y autoridades municipales del municipio después de 50 años de la construcción del primer edificio escolar, se logró la aprobación del presupuesto para la construcción de un edificio escolar moderno acorde a las necesidades pedagógicas que los niños requieren en la actualidad.

El edificio estará finalizándose el 25 de agosto del ciclo 2019 por lo tanto se brindará un mejor servicio a la comunidad educativa a través de las instalaciones modernas, escritorios nuevos, en el que se evidencia la capacidad de gestión de la comunidad educativa de la escuela. Además del proyecto de construcción del edificio escolar se cuenta con un laboratorio de computación y el apoyo de la Cooperativa Yaman Kutx con la asignación de un docente que imparte el curso de Cooperativismo a los niños y niñas de cuarto y sexto grado.

D. Recurso humano

La política educativa del recurso humano garantiza la formación idónea del recurso humano para alcanzar el desempeño de los docentes, es la encargada de evaluar al recurso humano para mejorar la calidad se pretende implementar un sistema de incentivos de acuerdo al desempeño, la formación y las condiciones de trabajo. El Ministerio de Educación ha impulsado el Programa de PADEP/D en la que ha profesionalizado desde el año 2009 que se inauguró el PADEP se han graduado cinco cohortes, a la fecha hay 20,944 egresados que dan un giro positivo a la educación de Guatemala.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana no se ha cumplido con la asignación de recurso humano al establecimiento por parte del Ministerio de Educación MINEDUC ya que se carece de docentes permanentes para la atención de la población estudiantil, solo se cuenta con 8 docentes presupuestados, mientras tanto existe una matrícula escolar de 472 estudiantes, esto implica que los docentes que cubren estas necesidades son personales de 021 y/o docentes reubicados.

Ellos cumplen sus funciones durante un ciclo escolar y el siguiente ciclo es asignado otro docente, esto ocasiona inestabilidad en la atención de los niños, como también la interrelación que debe existir en el personal docente, repercutiendo grandemente en la superación de las debilidades que se tiene en el establecimiento. Se espera que el ciclo escolar 2020, sean asignados docentes del 011 permanentemente y cubrir las 10 plazas congeladas que existen en el establecimiento y 2 necesidades más que se tienen de acuerdo a la matrícula escolar, de esta manera sería organizado el personal de acuerdo al perfil que cada uno tiene para la atención de los niños y niñas de la escuela.

Los docentes presupuestados en la escuela 5 de ellos están profesionalizados por el programa de PADEP/D quienes han brindado sus servicios, estableciendo una diferencia entre los maestros que no se han profesionalizado, esto indica que la inversión del Ministerio de Educación y la USAC ha valido la pena porque en el futuro se evidenciaran los cambios que se han logrado de acuerdo a la metodología que se trabaja basado al constructivismo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La política educativa fortalece programas bilingües, multilingües e interculturales para una convivencia armónica entre los pueblos y su cultura, el diseño de guías curriculares enfocados a las características socioculturales de cada pueblo; garantizando la educación Bilingüe multicultural e intercultural en todas las escuelas públicas de la república de Guatemala.

El currículum Nacional base está organizado en competencias, en la que se establecen los lineamientos que orienta la concreción del pueblo maya, asimismo se plasma las vivencias, saberes de los estudiantes que se va desarrollando de una manera progresiva de acuerdo a los niveles basado a la cultura lingüística, pluricultural de los pueblos mayas, garífunas y Xinca, de esta manera se fortalece la educación bilingüe intercultural de país.

Se han hecho esfuerzos grandes fortaleciendo la política educativa de educación bilingüe intercultural en la que fue creada la Concreción Curricular Nivel del pueblo maya, es un instrumento que permite la planificación docente de una manera contextualizada de acuerdo a las necesidades de las comunidades; sin embargo, no se tiene el financiamiento y el personal suficiente. En el establecimiento se aplica para la planificación escolar de los docentes el CNB, en el que la educación Bilingüe Intercultural se imparte a través de las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, español, L2; Popti', L3; Ingles. Los docentes que laboran en los establecimientos son docentes jacaltecos que conocen el idioma Popti' y hacen el esfuerzo de impartir las clases en el idioma maya; sin embargo, hace falta procesos técnicos en la introducción de un segundo idioma partir del español.

El obstáculo a vencer es que los niños son monolingües en un 100% ya no hablan, entienden y escriben el idioma, los pasos que se han dado para lograr esta política educativa son lentos, los 6 años del nivel primario no son suficientes para que salgan hablando, entendiendo y escribiendo el idioma maya, por falta de interés de ellos mismos como también de los padres de familia y su utilización en sus relaciones interpersonales están más ligadas a su L1 que es el español.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política garantiza el crecimiento del presupuesto de la Educación de acuerdo al aumento de la población escolar y mejorar el sistema educativo para promover criterios de equidad en la asignación de recursos para reducir las limitaciones que tienen las familias, además asigna los recursos para implementar la dotación de

material didáctico y equipo, por lo menos el 7% del Producto Interno Bruto PIB como lo recomienda la UNESCO.

El MINEDUC en el presente año recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación. Haciendo una comparación con Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

De acuerdo a la UNESCO se debe invertir en educación el 7%, esto está muy lejos de la realidad porque en Guatemala apenas se alcanza un 2.9 % en educación, aun así la cartera en la que más se invierte de todos los ministerios es el de educación esto incluye la profesionalización de docentes a nivel universitario en educación primaria y preprimaria, además se implementó la carrera de licenciatura que permitirá desarrollar y presentar una calidad de trabajo y brindarle atención especial en la calidad del trabajo en beneficio de los niños y niñas.

En el establecimiento actualmente se reciben programas de apoyo por alimentación escolar Q326, 160.00; útiles escolares 22,650.00; valija didáctica Q. 3,300.00 y gratuidad Q. 18,120.00, monto asignado para el presente ciclo escolar 2019, el cual es administrado por La organización de padres de Familia, presidida por la señora Sandra Edeldina Silvestre Carmelo presidenta de la OPF, Nélida Aracely Jiménez Rojas, tesorera; Luz Marbey Domingo Mendoza, secretaria; Jesús Bernaldita Alonzo Díaz y Vielman Ronel Díaz Díaz vocales I y II. Estos programas benefician a los niños para garantizar la permanencia de los niños y niñas en los establecimientos.

G. Equidad

El sistema educativo permite el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidad para niños y niñas, además asegura las condiciones a grupos vulnerables e implementa programas educativos que favorecen la incorporación de estos grupos, el Estado de Guatemala está formado por nosotros y por las instituciones democráticas del país, es necesario invertir en educación como prioridad para mejorar el nivel de vida de sus habitantes, la escuela EOUM Dr. Epaminondas Quintana promueve la equidad, porque no se le niega la inscripción a ningún estudiante.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia, visión de largo plazo, la descentralización de los recursos económicos es a través de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA), esta tiene injerencia en las escuelas públicas en donde promueve la gestión educativa a través de los programas de apoyo administradas por la OPF en coordinación con el director, docentes y padres de familia para su correcta planificación y ejecución.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Niños de descendencia indígena monolingües en idioma español
- B. Bullying o acoso escolar
- C. Inasistencia de niños
- D. Rebeldía de niños
- E. Temor de niños al utilizar el idioma Popti'
- F. Resistencia al aprendizaje del idioma Popti'
- G. Docentes con desconocimiento de EBI
- H. Bajo rendimiento escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla 14

Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

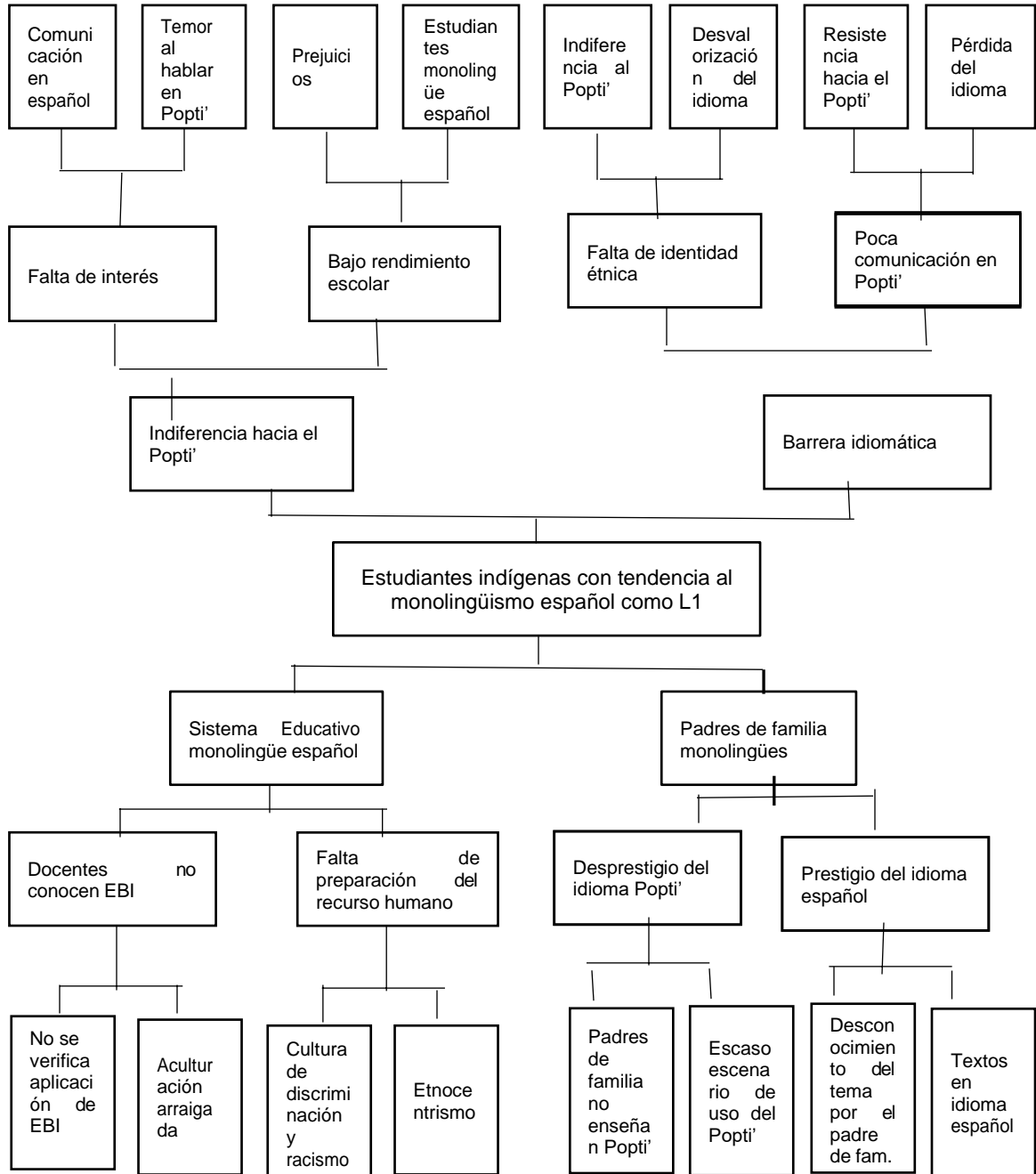
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Frecuencia y	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Niños de descendencia indígena monolingües en idioma español	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Bull ying o acoso escolar	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Inasistencia de niños	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Sobreprotección de padres de familia	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
Irresponsabilidad de niños	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Rebeldía de niños	1	1	2	0	1	5	0	1	1	5
Temor de niños al utilizar el idioma Popti'	2	2	2	0	1	7	0	1	1	7
Resistencia al aprendizaje del idioma Popti'	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Docentes con desconocimiento de EBI	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas Sociales

- a) Creación de políticas públicas para atacar y erradicar la corrupción en las diferentes entidades del Estado.
- b) La rendición de cuentas por parte de las diferentes autoridades que ejercen la administración pública.
- c) Creación de leyes que favorecen a la mayoría de la población guatemalteca por parte del congreso de la república.
- d) Apoyo del Estado a la micro, pequeña y mediana empresa.
- e) Apoyo al campesinado para mejorar el nivel de vida.
- f) Creación de fuentes de empleo a profesionales.
- g) Respeto del Estado a las diferentes organizaciones sociales que promueven los derechos humanos.
- h) Precios justos de los servicios básicos.
- i) Mejoramiento en los servicios básicos para la población

B. Demandas Institucionales

- a) Descentralización del sistema educativo para un mejor servicio
- b) Centros escolares con infraestructura adecuada.
- c) Dotación de libros de texto por el MINEDUC en idioma español y en los idiomas mayas en cantidad y calidad
- d) Entrega puntual de los programas educativos por parte del MINEDUC
- e) Incremento en el presupuesto del MINEDUC al 7% del PIB
- f) Dignificación del Magisterio Nacional
- g) Mejoramiento de la calidad educativa
- h) Fortalecimiento de la EBI en las aulas.
- i) Capacitación a miembros de las organizaciones de padres de familia OPF para un mejor desempeño.

C. Demandas Poblacionales

- a) Rescate y promoción del idioma maya para su aprendizaje formal y científico.
- b) Promoción del bilingüismo para mejores oportunidades laborales.
- c) Fortalecer la identidad personal y cultural del estudiante.
- d) Atención a problemas de rebeldía y acoso escolar o Bull ying.
- e) Gestión de becas a estudiantes destacados.
- f) Contratación de personal permanente.
- g) Una educación basada en los valores morales.
- h) Mejoramiento de la calidad educativa
- i) Atención a estudiantes sobre el acoso escolar o Bull ying
- j) Profesionalización docente en servicio.
- k) Normar y reglamentar el expendio de licor en la cabecera municipal.
- l) Coordinación interinstitucional para solucionar problemas educativos.

125 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 15
Actores y características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar, redes sociales, aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y	Mejorar la socialización con los otros estudiantes

							habilidades	
Maestros	Cumplimiento de competencias de estudio	Actualización y formación docente	Falta de voluntad de actualización	Acceso a tecnología y facilidad de preparación	Desactualización docente	Buena comunicación con docentes	Rebeldeía de niños y niñas	Influencia positiva
Padres y madres de familia:	Aprendizaje de sus hijos e hijas	Voluntad de apoyar a sus hijos e hijas	Los padres y madres de familia profesionales	Apoyo de ONG, Estado.	Migración	Buena comunicación	Falta de autoridad de padres y madres de familia	Involucramiento directo
OPF	Apoyar en la ejecución de programas	Esta legalmente nombrado	Tiempo ad honorem	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo de los programas	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que mejore la atención a	Es una autoridad legalmente	Indiferencia sobre problemas	De aprender y mejorar su	que se le pierda respeto y ser objeto	Buena coordinación	Excelentes resultados en	Minimizar las debilidades y amenazas

	los alumnos	constituida	educativos	desempeño	de reclamos		el trabajo	s y aumentar las fortalezas
ONG	Apoyo a la escuela	Voluntad y deseo de servicio	No tiene presupuesto para apoyar	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumple con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores (alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica).	Negocio	Brindar buen servicio	Manejo de precios reales	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora la asistencia de niños y niñas a la escuela	Minimizar las debilidades de negociación con OPF

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Influencia de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 16
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores

C. Criterios

Tabla 17
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	x	x	X	X	X		5

COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	x		X	X			3

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 18

Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en

	<ul style="list-style-type: none"> - todas sus áreas - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario - Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer a personas del entorno escolar 	<p>actividades de la escuela</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> - Que alumnos aprendan por competencias - Dar educación de calidad - Que los alumnos salgan del subdesarrollo - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse - 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos - Conocer la educación de otros centros educativos
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estar legalmente nombrado - Orientaciones - Formar grupos de líderes 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones constantes - Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la

	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de uso y manejo de libros - Manejar transparencia - Brindar los programas de apoyo - Gestión Educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la comunidad educativa 	<p>alimentación balanceada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal - Escuela para padres
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Docentes cumplan 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento autoridades municipales - Representación a la comunidad - Personería jurídica 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones

	<ul style="list-style-type: none"> con días y horarios laborales - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Cobertura de maestros - Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnóstico comunal - Conocer necesidades reales de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Conocer autoridades locales y municipales - Trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Apoyar a líderes comunitarios a través de becas - Ayudar a familias en extrema pobreza

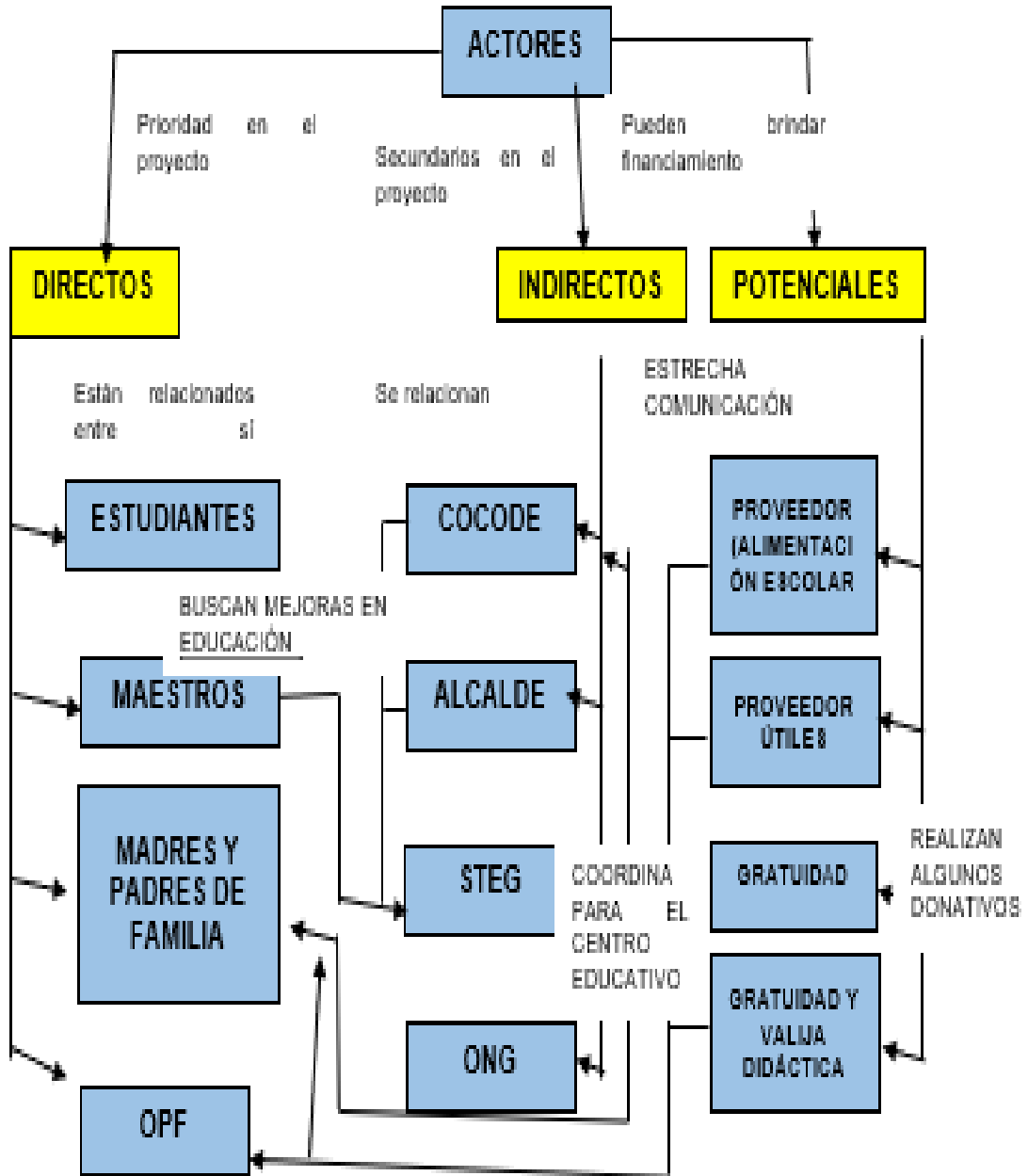
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la educación y la situación de los alumnos. - Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros - Sacar adelante la educación - Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones - Velar por las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta instituido legalmente como tal - De representar al gremio más grande del país 	<ul style="list-style-type: none"> - Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. - Dirigencia de grupos magisteriales
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Ruleteros	Económico	Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2

Diagrama de relaciones



Fuente: captura propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 19

DAFO

	Factores internos		
	Fortalezas F.1. Actualización docente a través del PADEP F.2. Infraestructura adecuada pedagógicamente F.3. El docente posee habilidades lingüísticas en L2 Popti' F.4. Acompañamiento de padres de familia F.5. Apoyo de instituciones (PNC, juzgado de Paz) F.6. Niños activos y colaboradores F.7. Centro de cómputo en el centro escolar F.8. Alimentación Escolar F.9. Valija didáctica F.10. Gratuidad de la educación F.11 Material bibliográfico en L2 Popti'	Debilidades D.1. Niños rebeldes D.2. Niños indígenas con L1 español D.3. Bullying escolar D.4. Niños con vergüenza al expresarse en Popti' D.5. Docentes conformistas D.6. Inseguridad social D.7. Falta de textos en L2 Popti' D.8. Falta de guías para el docente D.9. La irresponsabilidad de niños D.10. Niños con sobre protección D.11. Indiferencia de padres y madres de familia	
Factores positivos	Oportunidades O.1. Promover actividades en equipos mixtos O.2. Técnicas y herramientas innovadoras O.3. Medios de comunicación al alcance O.4. Padres de familia con dominio del idioma Popti' O.5. Uso del reglamento de convivencia del MINEDUC O.6. Espacios de recreación O.7. Infraestructura adecuada O.8. Apoyo de instituciones O.9. Participación del docente en diplomado Popti' O.10. Acceso a materiales educativos O.11. Participación en concursos escolares	Amenazas A.1. Inasistencia A.2. Niños liberales A.3. Deserción escolar A.4. Bajo rendimiento escolar A.5. Repitencia A.6. Fracaso escolar A.7. Aculturación de niños A.8. Peleas entre niños A.9. Embarazos en adolescentes A.10. Noviazgos a temprana edad A.11. Uso inadecuado de la tecnología	Factores negativos
	Factores externos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 20
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F.1. Actualización docente a través del PADEP. O.2. Técnicas y herramientas innovadoras</p> <p>F.2. Infraestructura adecuada. O.9. Participación de docentes en diplomado Popti’.</p> <p>F.3. Docente con habilidades lingüísticas en L2 Popti’. O.11. Participación en concursos escolares.</p> <p>F.8. alimentación escolar. O.7. Infraestructura adecuada.</p> <p>F.5. Apoyo de instituciones (PNC, juzgado de Paz y otros). O.1. Promover actividades en equipos mixtos.</p>	<p>F.1. Actualización docente a través del PADEP. A.4. Bajo rendimiento escolar.</p> <p>F.4. Acompañamiento de padres de familia. A.1. Inasistencia.</p> <p>F.9. Valija didáctica. A.3. Deserción escolar</p> <p>F.5. Apoyo de instituciones (PNC, juzgado de Paz y otros). A.6. Fracaso escolar</p> <p>F.3. El docente posee habilidades lingüísticas en L2 Popti’. A. 8. Peleas entre niños.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D.2. Niños indígenas con L1 español. O.12. Participación en concursos escolares.</p> <p>D.3. Bulling escolar. O.1. Promover actividades en equipos mixtos.</p> <p>D.7. Falta de textos en L2 Popti’. O.7. Infraestructura adecuada.</p> <p>D.11. Indiferencia de padres de familia. O.8. Apoyo de instituciones (PNC, juzgado de paz y otros).</p> <p>D.10. Niños con sobre protección. O.11. Participación en concursos escolares.</p>	<p>D.2. Niños indígenas con L1 español. A.1. Inasistencia</p> <p>D.11. Indiferencia de padres y madres de familia. A.4. Bajo rendimiento escolar.</p> <p>D.11. Indiferencia de padres de familia. A.11. Uso inadecuado de la tecnología</p> <p>D.2. Niños indígenas con L1 español. A.8. Peleas entre niños.</p> <p>D.7. Falta de textos en L2 popti’. A.4. Bajo rendimiento escolar.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

F.1. Actualización docente a través del PADEP. O.2. Técnicas y herramientas innovadoras

Se debe aprovechar la preparación académica de los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D sobre herramientas innovadoras para promover el uso de mejores técnicas de aprendizaje y mejorar los índices de calidad educativa en el centro educativo a través de la implementación del aprendizaje significativo y el constructivismo promoviendo las inteligencias múltiples de los estudiantes.

F.2. Infraestructura adecuada. O.9. Participación de docentes en diplomado Popti'.

La participación de docentes en el diplomado Popti' promovido por la CLP-ALMG, debe ser un espacio de oportunidades para la preparación docente y la proyección, promoción y aplicación en el proceso pedagógico en el aula; por lo tanto, se debe aprovechar el espacio físico adecuado para implementar el rincón de aprendizaje de L2 Popti' para un mejor aprendizaje.

F.3. Docente con habilidades lingüísticas en L2 Popti'. O.12. Participación en concursos escolares.

Es necesario fortalecer la promoción y uso del idioma Popti' en los diferentes concursos escolares a nivel del centro educativo, sectorial, municipal en cuanto a cultura, para fortalecer la identidad étnica; por lo cual, es indispensable el apoyo del docente valiéndose de sus habilidades lingüísticas para una orientación pedagógica adecuada en el aprendizaje de un segundo idioma.

F.8. Alimentación Escolar. O.7. Infraestructura adecuada.

Todo proceso de gestión educativa, está orientado a buscar el beneficio del estudiante, como centro del proceso, por lo que la infraestructura adecuada que posee actualmente el centro educativo, es una fortaleza que viene a mejorar las

condiciones adecuadas en la preparación de la alimentación escolar del MINEDUC que se gestiona a través de la OPF, por lo que se espera que cumpla con el objetivo por el cual fue creado, el de proveer una alimentación significativa a los niños para que estén motivados para el aprendizaje y la convivencia armónica.

F.5. Apoyo de instituciones (PNC, juzgado de paz). O.1. Promover actividades en equipos mixtos.

La gestión interinstitucional es muy importante para realizar las coordinaciones que fortalezcan las relaciones y promover el bien común entre sus miembros; por lo tanto, se debe aprovechar estas oportunidades para gestionar apoyos que vengán a fortalecer los derechos humanos de la niñez para una mejor comunicación y promoción de equidad en las tareas inter aulas, además el centro educativo puede agenciarse de materiales u otras ayudas para los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje.

B. Vinculación fortalezas-amenazas

F.1. Actualización docente a través del PADEP. A.4. Bajo rendimiento escolar.

Las causas del bajo rendimiento escolar, pueden ser diversas, en este caso, se debe prestar especial atención al proceso educativo y específicamente en lo pedagógica; por lo tanto, se debe detectar esas causas y través de la actualización docente, se debe plantear las estrategias para las posibles soluciones y medir los efectos en un tiempo prudencial.

F.4. Acompañamiento de padres de familia. A.1. Inasistencia.

El acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos, debe ser aprovechado por el docente para organizar reuniones de trabajo, en forma periódica, con el fin de buscar estrategias de solución a este problema de inasistencia, ya que los efectos de este, son dañinos en la formación del educando, y atrasan el proceso de aprendizaje.

F.9. Valija didáctica. A.3. Deserción escolar.

Los programas que implementa el MINEDUC a través de las OPF, deben ser orientados como fortalezas del centro educativo y que de alguna manera deben ayudar a mejorar las debilidades que se presentan, en este caso, la valija didáctica que se le proporciona a los docentes, debe servir para la elaboración de material didáctico pertinente y de calidad para contribuir a la motivación y aprendizaje del estudiante en su permanencia en la escuela.

F.5. Apoyo de instituciones (PNC, juzgado de paz y otros). A.6. Fracaso escolar.

Se debe aprovechar las coordinaciones inter institucionales para la gestión de procesos de capacitación a estudiantes sobre diferentes temáticas que fortalezcan la formación y desarrollo personal de los estudiantes; de igual manera, se puede obtener becas de estudio para niños destacados y otros beneficios que contribuyan a minimizar el problema del fracaso escolar.

F.3. Docente con habilidades lingüísticas en L2 Popti'. A.8. Peleas entre niños.

Las causas, por las que los niños se pelean en la escuela, pueden ser varias, desde las más simples, hasta otras que tiene un trasfondo complejo, aunque los niños no tengan intención de provocar problemas de autoestima en los otros; en muchas ocasiones es de tipo discriminación étnica; y específicamente por el uso de un idioma maya, por lo cual el docente debe detectar esos problemas y aprovechar sus habilidades lingüísticas para convertir el problema en una oportunidad para promover el derecho de la persona a su idioma y cultura a través de ejemplos reales promoviendo la interculturalidad.

C. Vinculación debilidades-oportunidades

D.2. Niños indígenas con L1 español. O.12. Participación en concursos escolares.

Los docentes deben planificar correctamente la introducción de un segundo idioma en el proceso educativo, desde primero a sexto, para que los estudiantes valoren y adquieran el aprendizaje de este en una manera significativa, y que desarrollen habilidades lingüísticas para la participación en concursos escolares culturales a nivel de aula, centro educativo, sectorial y municipal.

D.3. Bullying escolar. O.1. Promover actividades en equipos mixtos.

Se deben planificar actividades en el aula que eviten el aislamiento de niños y niñas, a través de actividades innovadoras, que promueven los equipos mixtos y de forma constante con el fin de minimizar el problema; ya que los niños que se aíslan pueden tener problemas que redunden en un mal comportamiento y quieran llamar la atención a través de travesuras y hasta pueden llegar a practicar el bullying hacia otros niños provocando problemas mayores.

D.7. Falta de textos en L2 Popti'. O.7. Infraestructura adecuada.

La gestión institucional por parte de las autoridades educativas y organizaciones de padres de familia, son fundamentales para el logro de proyectos que minimicen las necesidades educativas propias para brindar una mejor oportunidad a los estudiantes en cuanto a la preparación académica y el perfil de egreso requerido por el CNB; es por ello, que se deben priorizar las necesidades a gestionar y muchos de ellos son de tipo pedagógico; y aunque el MINEDUC, tenga la obligación de dotar libros de textos a los centros educativos, hace falta material meramente en el idioma L2, en este caso el Popti', ya que los textos enviados están en idioma español y la parte de EBI necesita mucho apoyo financiero por parte de las autoridades, para ello se debe realizar una coordinación interinstitucional para el logro progresivo de las gestiones y los resultados que se requieren a través de ella.

D.11. Indiferencia de padres de familia. O.8. Apoyo de instituciones (PNC, juzgado de paz y otros).

Uno de los grandes errores que se cometen por parte de la mayoría de los padres de familia, es delegar casi por completo la formación del estudiante bajo la responsabilidad de los docentes, por lo que, se descuida el acompañamiento en casa y esto repercute en los resultados evaluativos; por ende, es urgente retomar esa responsabilidad por parte de padres a través de la promoción y gestión de talleres de formación dirigidos hacia cada uno de ellos, con el apoyo de

instituciones locales para minimizar dicha problemática como una alternativa inmediata y de corto alcance.

D.10. Niños con sobre protección. O.12. Participación en concursos escolares.

La participación de los estudiantes en diferentes espacios socioculturales y deportivas, favorecen el desarrollo integral de la personalidad y la proyección para el futuro y la preparación; por lo tanto, es indispensable que el padre de familia le dé la confianza suficiente y el apoyo hacia a los niños para que tengan la posibilidad de cumplir retos personales que les favorezcan en diferentes aspectos, de esta manera se promueven las inteligencias múltiples y no depender siempre de un patrón.

D. Vinculación debilidades-amenazas

D.2. Niños indígenas con L1 español. A.1. Inasistencia.

La condición de monolingües que poseen los niños no se debe ver como una debilidad, sino como una fortaleza, ya que los estudiantes tienen muchas energías para el aprendizaje de un segundo idioma como parte de la formación educativa basado en el CNB, las estrategias metodológicas impulsadas por el docente deben propiciar la motivación hacia el aprendizaje y no un motivo de desmotivación hacia el niño que provoquen las inasistencias, lo cual se debe basar en un modelo de transferencia del segundo idioma a través del primero como un puente de aprendizaje significativo.

D.11. Indiferencia de padres de familia. A.4. Bajo rendimiento escolar.

La indiferencia por parte de los padres de familia en el proceso de acompañamiento hacia sus hijos, puede tener repercusiones en el avance del proceso de aprendizaje y sus causas son por diversas razones, como la ocupación laboral misma, la migración de los padres de familia, la poca preparación académica de los padres de familia, por lo que se debe implementar estrategias adecuadas para minimizar esta problemática a través de reuniones de trabajo frecuentes con padres de familia y concientización misma para la búsqueda de soluciones.

D.11. Indiferencia de padres y madres de familia. A.11. Uso inadecuado de la tecnología.

Los padres de familia deben aprovechar las ventajas que ofrece la tecnología actual, para convertirla en una herramienta útil para promover el aprendizaje positivo en la vida de los niños a través del uso de las herramientas que este ofrece, como la facilidad de la investigación por medios más accesibles y no meramente en una pérdida de tiempo y en vez de favorecer a la unidad familiar, se convierte en una amenaza de distanciamiento y desinterés colectivo.

D.2. Niños indígenas con L1 español. A.8. Peleas entre niños.

Casi todos los niños son monolingües (español), aunque sus raíces sean de origen indígena; sin embargo, existen una minoría que domina el idioma Popti'; pero no lo hablan por la pena que les da en público a causa de razones de discriminación que pueda surgir en el momento o bien por la desvalorización del idioma ante el español en la sociedad actual. Por las causas expuestas se puede generar un conflicto entre los niños provocando una pelea; pero, se debe tomar como una fortaleza para plantear de manera razonable las causas y las soluciones en el proceso educativo formal.

D.7. Falta de textos en L2 Popti'. A.4. Bajo rendimiento escolar.

La falta de textos para la L2 Popti', puede ser una causa que provoque una baja en el rendimiento escolar de los niños en dicha área de aprendizaje; sin embargo, no se puede atribuir únicamente a dicho factor, ya que eso depende de la preparación y actualización docente en la EBI para proveer las mejores herramientas metodológicas para que el niño tenga buenos resultados y alcancen las competencias esperadas, de igual manera se debe priorizar el uso de los materiales del contexto y la investigación y adecuación de los contenidos del currículum local.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2 Popti', a través de la implementación de herramientas metodológicas innovadoras que motiven el aprendizaje para la promoción del bilingüismo en los niños de sexto grado sección "C" de la EOUM Dr. Epaminondas Quintana municipio de Jacaltenango, Huehuetenango.

B. Línea de acción 2

Implementar el uso de una o varias guías didácticas de aprendizaje de la L2 para la enseñanza formal del idioma Popti' de manera gradual en los diferentes grados del nivel primario en la EOUM Dr. Epaminondas Quintana, Jacaltenango Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Promover la coordinación con padres de familia, para fortalecer el aprendizaje del idioma Popti' como L2 en el proceso educativo, como lo establece el CNB para un bilingüismo equilibrado, según el perfil de egreso de los estudiantes de la EOUM Dr. Epaminondas Quintana, del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Implementar acciones que fortalezcan la identidad personal y cultural, para eliminar el racismo y la discriminación hacia los pueblos indígenas, y promoción de la interculturalidad en los estudiantes de la EOUM Dr. Epaminondas Quintana; Jacaltenango departamento de Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

Realizar una investigación profunda sobre la historia del pueblo maya Popti', con base a los autores que han visitado estos territorios en muchos años anteriores para encontrar sus orígenes, cosmovisión, idioma, costumbres y tradiciones y

extensión territorial donde se habla el idioma, para fortalecer el currículum local y la identidad cultural de los niños y niñas de la EOUM Dr. Epaminondas Quintana, Jacaltenango, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

Elaborar una guía metodológica adecuada y contextualizada con base a la investigación científica que facilite el aprendizaje de la oralidad del idioma Popti' en los diferentes grados y etapas de primero a sexto grado del nivel primario.

Diseñar y elaborar una investigación documental sobre los elementos relevantes de la cultura maya Popti' y de las prácticas culturales como las costumbres y tradiciones propias de la comunidad para la implementación del currículum local y fortalecer el Currículum Nacional Base CNB concreción regional del pueblo maya, garífuna y xinka.

Identificar y planificar la participación de los ancianos de la comunidad en eventos relevantes del centro educativo para fortalecer y promover la tradición oral de la cultura y además escuchar de los propios actores sobre hechos relevantes de la historia del pueblo así también promover el conocimiento ancestral de cada uno de ellos.

Promover comunidades de aprendizajes entre docentes que laboran en el centro educativo y otros, para compartir experiencias exitosas de aprendizaje sobre metodologías efectivas y aplicables al contexto educativo para mejorar el proceso y el nivel educativo de los centros escolares.

Elaborar un compendio bibliográfico propio del centro educativo sobre la metodología EBI para la adecuación e introducción de contenidos de aprendizaje pertinentes y significativos para el aprendizaje técnico en el aprendizaje del idioma maya Popti' de manera gradual.

Elaborar un diagnóstico inicial sobre las capacidades y habilidades lingüísticas de los estudiantes de acorde al grado que se atiende, para indagar sobre el uso del idioma Popti' en sus relaciones interpersonales.

Planificar reuniones con padres de familia con la finalidad de crear conciencia sobre la importancia en el rescate y uso del idioma maya Popti' como elemento de identidad cultural para el apoyo de ellos en la construcción de la interculturalidad entre los estudiantes.

Implementar talleres de capacitación a los docentes del centro educativo para mejorar las capacidades didácticas para la enseñanza del idioma Popti' como L2 como parte del CNB.

Sistematizar estrategias y herramientas innovadoras experimentadas por estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, para su introducción al centro educativo y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Promover la participación de personas especializadas que aporten sus conocimientos sobre la tradición oral en cada uno de los grados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Identificar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el uso del idioma Popti' para diseñar los procesos metodológicos para la correcta planificación de contenidos.

Realizar el planteamiento del diseño de EBI a los padres de familia para romper paradigmas en cuanto al aprendizaje del idioma Popti' en el centro educativo.

Diseñar y ejecutar un plan de formación política con padres y madres de familia abordando temas de derechos de pueblos indígenas y justicia social.

Diseñar una guía metodológica para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el idioma Popti' como L2.

Planificar y desarrollar temas sobre las causas de la discriminación, tipos, consecuencias y formas de prevención como parte de la planificación bimestral o anual de clases en las áreas apropiadas.

Promover en los estudiantes y padres de familia el valor del idioma materno como elemento de identidad personal como base para el aprendizaje de otros idiomas.

Promover la participación de personas especializadas que aporten sus conocimientos sobre la tradición oral en cada uno de los grados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Identificar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en el uso del idioma Popti' para diseñar los procesos metodológicos para la correcta planificación de contenidos.

Realizar el planteamiento del diseño de EBI a los padres de familia para romper paradigmas en cuanto al aprendizaje del idioma Popti' en el centro educativo.

Elaborar un compendio sobre el marco jurídico de la EBI para fundamentar la implementación en el sistema educativo con base a la memoria histórica.

Elaborar material didáctico con recursos del contexto, adecuados y pertinentes para la implementación del aprendizaje de la L2 en el centro educativo con el modelo de Educación Bilingüe Intercultural EBI.

Seleccionar a las personalidades de la comunidad para realizar una entrevista oral sobre la historia de la comunidad.

Buscar fuentes bibliográficas que hablen sobre la historia del pueblo Popti' para elaborar una sistematización y relacionarlo a la versión de los abuelos y abuelas de la comunidad.

Impartir temas de identidad cultural a los niños y niñas de la escuela como parte de los cursos adecuados para fortalecer la auto identificación y el sentido de pertenencia.

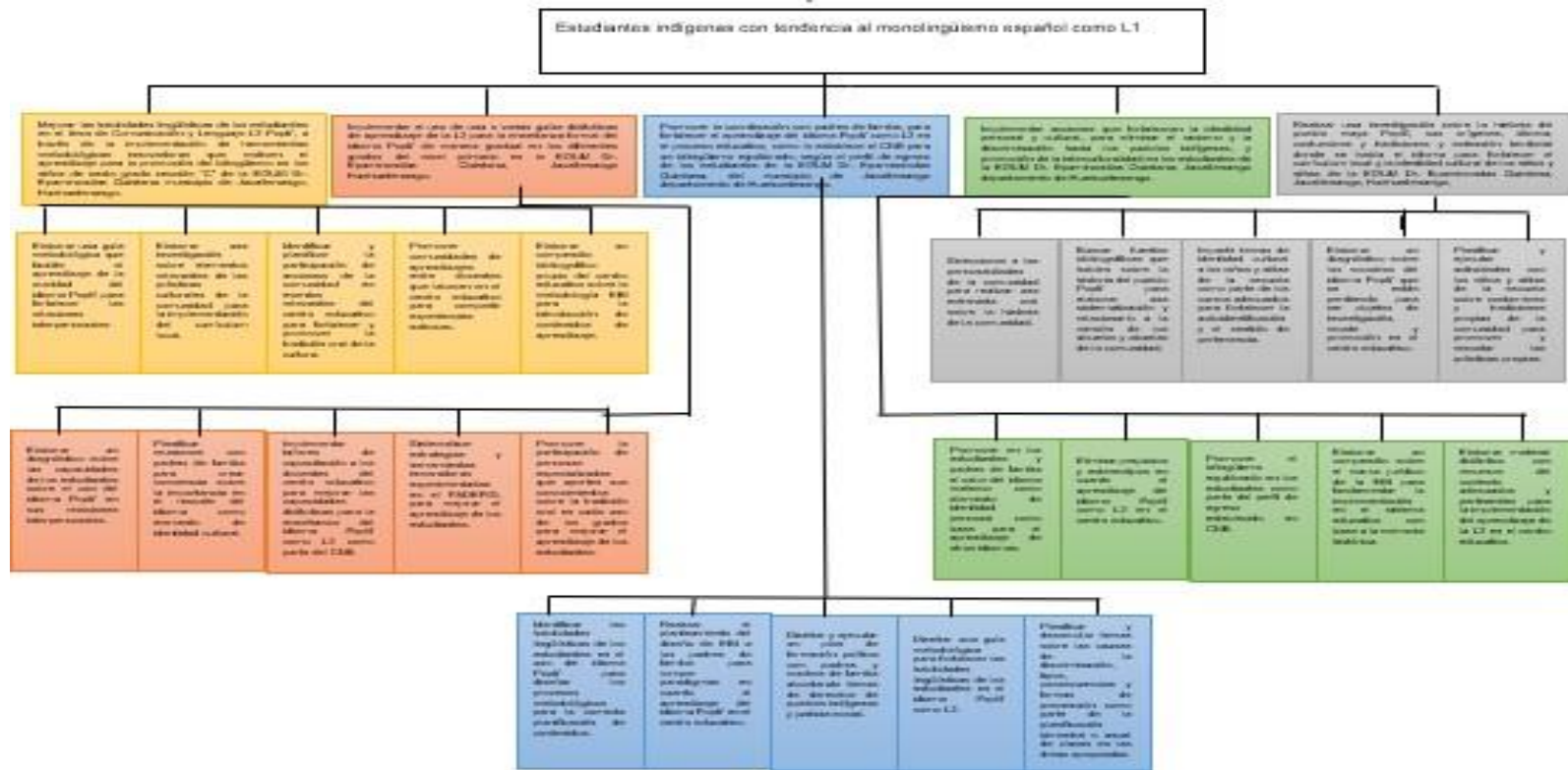
Elaborar un diagnóstico de vocablos del idioma Popti' que se están perdiendo para su investigación, recate y promoción en el centro educativo.

Practicar con niños de la escuela costumbres y tradiciones propias de la comunidad para su promoción y rescate.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura 3

Mapa de soluciones



Fuente: captura propia

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Oralidad del idioma Popti' para fortalecer la comunicación interpersonal.

1.4.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, los estudiantes de los diferentes grados en su mayoría son niños que provienen de la etnia maya Popti', pero que su idioma materno es el español como L1; esta realidad se puede evidenciar según la tipología de comunidad indígena con tendencia al monolingüismo Español como idioma materno y tendencia de pérdida del idioma de sus orígenes culturales, según las políticas culturales y lingüísticas educativas.

Por lo que es urgente plantear una estrategia de cómo se puede recuperar el valor significativo del idioma como elemento cultural en el proceso educativo ya que los intentos que se han hecho para promover una Educación Bilingüe, no han funcionado adecuadamente para lograr el objetivo principal que es promover las habilidades lingüísticas necesarias y urgentes según las fortalezas y debilidades de los niños en el dominio del idioma Popti'.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, consiste en mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través del aprendizaje de la oralidad del idioma Popti' con base a la implementación de unan guía metodológica que contiene herramientas pedagógicas adecuadas y pertinentes para dicho fin; de tal manera, que el proyecto incide en los indicadores con mayor déficit encontrados, tales como: la pérdida del idioma maya Popti' por parte de los estudiantes, la urgente necesidad de definir estrategias adecuadas para la correcta enseñanza del idioma como L2 en el centro educativo en los diferentes grados, fortalecer el logro de las competencias de L2 según el CNB y los perfiles de egreso de los estudiantes con una identidad cultural bien definida.

A través de la implementación de herramientas pedagógicas que propicien la oralidad del idioma Popti', tales como: técnica de los cantos o canciones, técnica de los pares mínimos, palmeando, los mini diálogos, pequeñas entrevistas en etapas, las descripciones, preguntas y respuestas ¡un diálogo básico!, órdenes y ejecuciones - ¡haciendo y hablando!, figuras con el sonido del fonema, ha llegado un camión de Huehuetenango, el que paga su pasaje puede subir, el intruso, veo – veo, loterías, trabalenguas, retahílas, rotulación de ambientes, se quiere dar un paso fundamental en el uso del idioma en forma paulatina y progresiva con la práctica de la comunicación básica a través de la ejercitación en las diferentes actividades pedagógicas.

Con este proyecto se quiere romper paradigmas sobre la idea equivocada de hacer educación bilingüe en las aulas y que no brindan resultados eficientes para promover perfiles de egreso deseados de acuerdo al Currículum Nacional Base en cuanto al bilingüismo progresivo; de la misma manera el proyecto pretende evidenciar las razones por las cuales se ha ido desvalorizando el uso del idioma en los últimos años y que ha dado lugar a la implantación en el uso del idioma español desplazando el idioma materno de la población.

El origen del proyecto se refleja en el DAFO como herramienta de detección de debilidades en el proceso educativo específicamente en el análisis de la realidad lingüística actual de la población y los niños estudiantes del centro educativo, además se sustenta en la técnica de MINIMAX, como posible proyecto en la primera línea de acción, además la urgente necesidad de recatar el idioma y su uso de manera sistemática en el proceso educativo como uno de los ejes de la reforma educativa a través de la interculturalidad y la necesidad de su implementación en las dependencias del gobierno como un derecho legal en materia educativa.

1.4.1 Concepto

Desarrollar la oralidad del idioma Popti' para fortalecer la comunicación interpersonal.

1.4.2 Objetivo

A. General

Desarrollar la oralidad del idioma Popti' para el fortalecimiento de la comunicación interpersonal en los estudiantes de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Desarrollar la oralidad del idioma Popti', a través de la aplicación de herramientas pedagógicas.
- b. Contribuir al rescate del idioma Popti' como medio de comunicación interpersonal para facilitar las relaciones sociales.
- c. Promover estrategias metodológicas que fortalezcan la oralidad del idioma Popti'.
- d. Implementar estrategias para la adecuada enseñanza-aprendizaje del idioma Popti como L2 en los diferentes grados.

1.4.3 Justificación

Los estudiantes de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, en su mayoría no dominan el idioma maya Popti' aunque sean niños de origen maya, esto crea un problema en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje L2 Popti', ya que no se cumplen con las competencias básicas para desarrollar el curso de manera adecuada y dentro de las habilidades lingüísticas fundamentales se encuentra la expresión oral para una comunicación básica entre los mismos estudiantes.

Existen varias causas para que la presente situación se presente en la realidad lingüística de los estudiantes como la adquisición del mismo idioma en el hogar, ya que desde pequeños no se les enseñan por parte de los padres de familia que es el lugar ideal para adquirir el aprendizaje de un idioma ya sea como L1 o bien paralelamente a otro idioma, en este caso el español; los padres de familia de alguna manera también no dominan el idioma y los que lo hacen lo han desvalorizado por diversas razones, como darle mejor prestigio al idioma español como idioma dominante por una posible aculturación y pérdida de identidad étnica.

Como una de las causas principales del problema planteado se puede mencionar que en el centro educativo no se aplica metodología EBI en el proceso pedagógico, ya que no se le da seguimiento a procesos formales en los grados subsiguientes, siendo la causa principal de esta problemática es que existe el desconocimiento de la EBI; por lo tanto, no se tiene la capacidad para su implementación, de igual manera se puede apuntar que por parte del Ministerio de Educación no se le ha brindado una instrucción sofisticada hacia los docentes de las escuelas para que se implemente dicha metodología de manera formal en los centros educativos.

El recurso humano del Ministerio de Educación, en este caso los docentes, deben poseer competencias fundamentales de EBI para que se pueda cumplir con los perfiles de egreso de los estudiantes en cuanto al dominio de paralelo de los idiomas L1 y L2 en sexto grado primaria; sin embargo, este ideal no se refleja en las competencias que desarrollan los estudiantes egresados y el mismo problema se sigue llevando al grado de educación básica en cuanto al seguimiento en otros ámbitos educativos.

Es importante recalcar que para que un proceso EBI funcione en el centro educativo, los docentes deben tener una actitud docente positiva para una autoformación y la voluntad de seguir procesos de cambio, perfilar un proyecto desde primer grado y que los demás docentes en los diferentes grados le den

continuidad para que el resultado sea satisfactorio y se logren las competencias deseadas en la formación de los estudiantes.

Con base a lo planteado, el proyecto se implementa y ejecuta con los estudiantes de sexto grado sección "C" para que se logren competencias en la oralidad del idioma Popti' como L2 y de esa forma generar ese cambio hacia las habilidades en la expresión comunicativa en el idioma propio de la comunidad de niño y esto puede ser paulatino conforme se ejecute la metodología planteada y el resultado se puede medir a corto, mediano y largo plazo según el grado de dificultad y avance en el desarrollo del proyecto.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 21
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	Enero	Fase de inicio: a. Elaboración del plan de ejecución del proyecto b. Presentación de solicitud al director del centro educativo. c. Diseño de materiales de implementación d. Elaboración de materiales de implementación e. Elaboración de presupuesto f. Elaboración de la guía metodológica.	a. Ordenar las actividades. b. Elaboración de solicitud. c. Investigación de diseño de materiales. d. Ver costos. e. Ordenar información	a. Compra de insumos para la elaboración de material didáctico.	a. Docente estudiante
2.	Enero y febrero	Fase de planificación: a. Selección de fuentes de información b. Clasificación de información bibliográfica	a. Búsqueda de libros. b. Búsqueda de información importante sobre el tema.	a. Búsqueda de información por la web.	Docente estudiante
3.	Marzo y abril	Fase de ejecución:	a. Elaboración de agenda.	a. Elaboración de la	Docente estudiante

		a. Lanzamiento del proyecto b. Implementación de técnicas y herramientas para la oralidad del idioma Popti' en el aula	b. Ejecución de actividades planificadas.	planificación de clases de L2 Popti'.	
4.	Marzo y abril	Fase de monitoreo: Observar plan adjunto			
5.	Abril	Fase de evaluación: Observar plan adjunto			
6.	Abril	Fase de sostenibilidad Observar plan adjunto			
7.	Mayo	Cierre del proyecto Observar plan adjunto			
8.	Mayo	Plan de divulgación Observar plan adjunto			

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 22
Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																													
		2019								2020																					
		Noviembre				Diciembre				enero				Febrero				marzo				abril			Mayo						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4			
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																						
2	Lanzamiento del proyecto									■	■																				
3	Diseño de guía metodológica	■	■	■	■	■	■	■	■																						
4	Aplicación de herramientas metodológicas para promover la oralidad del idioma Popti' basados en el CNB											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Monitoreo del proyecto																														
6	Evaluación del proyecto											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	Cierre del proyecto											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: elaboración propia

F. _____
Antonio de Jesús Jiménez Camposeco

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana
- b. Dirección: Cantón San Sebastián, Jacaltenango, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 Popti’.
- d. Grado: Sexto
- e. Sección: “C”
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo: Desarrollo oral del idioma Popti’ para fortalecer la comunicación interpersonal, que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla 23
Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Desarrollar la oralidad del idioma Popti’ a través de la aplicación de herramientas pedagógicas						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Comprobar el avance en la ejecución del proyecto mediante la revisión	Marzo y abril	Obtener los datos y referencias específicas que evidencian la ejecución	Los estudiantes se expresan en el idioma Popti’ a través de la implementación de	Estudiantes	Verificación del cronograma y plan de ejecución.	Guía de observación

del cronograma de ejecución.		del proyecto.	herramientas pedagógicas.			
Objetivo No. 2. Contribuir al rescate del idioma Popti' como medio de comunicación interpersonal para facilitar las relaciones sociales.						
Evidenciar la disponibilidad de los niños para el aprendizaje de la oralidad del idioma Popti'.	Marzo y abril	Evidenciar el avance en la implementación de la oralidad del idioma Popti'.	Los estudiantes se expresan libre y espontáneamente en idioma Popti'	Estudiantes	Aplicación de herramienta de desempeño.	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Promover estrategias metodológicas que fortalezcan la oralidad del idioma Popti'						
Establecer el avance en la aplicación de las herramientas pedagógicas para la oralidad del idioma Popti' en los estudiantes de sexto grado sección "C".	Marzo y abril	Cumplimiento de las fechas según el cronograma y plan de actividades.	Los niños participan activamente en la ejecución de las herramientas pedagógicas.	Estudiantes de sexto grado sección "C"	Observación de la actitud y comportamiento de los estudiantes.	Guía de observación
Objetivo No. 4 Implementar estrategias para la adecuada para la enseñanza del idioma Popti como L2 en los diferentes grados.						
Constatar la existencia física de la guía y su aplicación en la ejecución del proyecto.	Marzo y abril	Verificar la implementación formal del proyecto	Las actividades son con base a la guía metodológica	Docente	Apreciación simple	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Tabla 24
Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Desarrollar la oralidad del idioma Popti' a través de la aplicación de herramientas pedagógicas					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Manifestación de habilidades orales básicas en el idioma Popti'	2 meses	Actitud positiva al aprendizaje	Estudiantes	Observación	Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 2. Fortalecer la comunicación interpersonal en el idioma Popti' para facilitar las relaciones sociales					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Conocimiento de nombres de ambientes y vocablos importantes.	2 meses	Alcance de objetivos	Estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Implementar estrategias metodológicas que fortalezcan la oralidad del idioma Popti'					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aprendizaje oral de pronunciaciones propias del idioma Popti'.	2 meses	Eliminación de prejuicios en la expresión oral en idioma Popti'	Estudiantes	Escucha de expresiones	Lista de cotejo

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Instrumentos

Foto 1
Lista de cotejo

No.	ESTUDIANTES	Pronuncia- ción correcta		Relaciona Palabras de un diálogo		Identifica vocables		Se expresa libremente		Consulta lo que no sabe		TOTAL
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Selman Wilmer Camposeco López											
2.	Rosa María Castañeda Montejo											
3.	Dilan Adiel Cota Silvestre											
4.	Juana Antonia Azucena Delgado											
5.	José Guillermo Díaz Mendoza											
6.	Emerson de Jesús Díaz Montejo											
7.	Julia Rosalra Díaz Santiago											
8.	Marvin Alexander Estoban											
9.	Cristina Antonieta Hernández											
10.	Glendy Lizeth Hurtado Hernández											
11.	Widny Emanuel Hurtado Quiñónez											
12.	Daniel Abimael Ixchop Díaz											
13.	Jesús Emanuel Jiménez Díaz											
14.	Dulce María Juárez Silvestre											
15.	Kovín Manriquez López Cota											
16.	Josué Adonay Rodríguez López											
17.	Katerín Nohemi Graciela Ros											
18.	Candelaria Angelita Ros Díaz											
19.	Yohana Lisbeth Silvestre											
20.	Damilet Yuliana Silvestre											
21.	Glendy Maribel Tomás Camposeco											
22.	Gaspar Antonio Vargas Quiñónez											

Fuente: captura propia

Foto 2
Guía de entrevista

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas marcando una X en las opciones que se le presentan.

- ¿Utiliza usted el idioma Popti¹ para realizar las actividades? SI ____ NO ____
- ¿Le parece interesante las actividades de oralidad del idioma Popti? SI ____ NO ____
- ¿Se dedica tiempo suficiente para las actividades de oralidad del idioma Popti?
SI ____ NO ____
- ¿Cree usted que el idioma Popti¹ es importante en la vida? SI ____ NO ____
- ¿Considera importante el aprendizaje del idioma Popti¹? SI ____ NO ____
- ¿Utiliza el profesor material para desarrollar las actividades? SI ____ NO ____
- ¿Cree usted que el profesor utiliza una guía para implementar las actividades de desarrollo oral del idioma Popti¹? SI ____ NO ____
- ¿Considera usted haber aprendido un porcentaje considerable el idioma Popti¹ con base a las actividades realizadas hasta el momento? SI ____ NO ____

Fuente: captura propia

1.4.8. Presupuesto

Tabla 25

Presupuesto del proyecto

a. Recursos Materiales:

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario Q	Precio Total Q
Manta vinílica	1	165.00	165.00
Papelógrafos	20	20.00	20.00
Marcadores	10	50.00	50.00
Impresiones	400	0.50	200.00
TOTAL			435.00

b. Recursos Humanos:

Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario Q	Precio Total Q
Mano de obra	1	1700.00	1700.00
Servicios	30	5	150.00
TOTAL			1850.00

c. Recursos Institucionales:

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario Q	Precio Total Q
Área física		Sin precio	Sin precio
Impresora	1	400.00	400.00
TOTAL			400.00

d. Valor total del proyecto:

Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio Total
Materiales			435.00
Humanos			1850.00
Institucionales			400.00
TOTAL			2,685.00

Gasto total del proyecto:

Q. 2,685.00

Posibles fuentes de financiamiento:

CLP-ALMG Inversión propia

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Oralidad del idioma Popti' para fortalecer las relaciones interpersonales.

Oralidad

La oralidad de un idioma se entiende cómo utilizar una de las cuatro habilidades lingüísticas de un idioma para establecer una comunicación con uno o varias personas a través del uso del habla para que se lleve a cabo el acto comunicativo. Montemayor (2000) afirma. “La comunicación oral, entendida como la forma de relacionarse con el otro, tratando de encontrar la mediación necesaria, en cuanto a acercamiento de lenguajes, corpus, conocimientos, referentes y definiendo en sí sus propias leyes” (p. 98). En cuanto a lo que apunta el autor, cuando se encuentra un canal de comunicación común entre dos o más personas se puede iniciar un diálogo en diversas dimensiones ya sea expresiones elementales o bien más complejas.

2.1.1 Idioma Popti'

Popti' es el nombre auténtico del idioma y abarca territorialidad no solamente de Jacaltenango sino de otros municipios del habla Popti', además concuerda con el nombre de otros idiomas mayas como Ch'orti', Q'eqchi', en donde se sufixa a la raíz el sufijo /chi'/ y /ti'/, que significa boca y habla. Gramática Normativa Popti' (2007) citado por Hurtado (1993) datos de la biblioteca Goathemala (1958) indica. “Cuando en 1770 el arzobispo Pedro Cortés y Larraz dijo que el idioma de esta parroquia es el popoti'” (s/p). El término Popoti' es equivalente al Popti' ya que el término Popti' se compone de pop que significa petate y ti' que es equivalente al habla y que a través del estudio gramatical del idioma se pudo determinar el nombre correcto del idioma.

2.1.2 Fortalecimiento

Para mejorar el desempeño en una determinada labor o bien retomar energías para reiniciar un desempeño es necesario tomar fuerzas para ofrecer una mejor oportunidad en cuanto a lo que se emprende. Montero (2003) afirma:

Proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos. (p. 7)

Como lo indica el autor, es importante actuar en conjunto para retomar fuerzas para mejorar las capacidades para mejorar el nivel de vida.

2.1.3 Relacionamiento

Los estudiantes se relacionan con las personas más allegadas a ellos en idioma español y no en idioma Popti', por lo que pierden la oportunidad de relacionarse efectivamente con otras personas porque no tiene la el campo real de aprendizaje, ya que el idioma Popti' ha perdido el valor cultural para los niños, ya que se encuentra en una fase de recuperación. Galdames y Walqui (2011) afirman. "Un idioma se aprende más efectivamente, cuando los alumnos participan en interacciones reales y significativas que tienen un propósito verdadero" (p. 37). En este sentido, los estudiantes se les debe presentar escenarios reales para el aprendizaje de un idioma a través de las actividades que promuevan las habilidades lingüísticas necesarias, en este caso la habilidad oral es de suma importancia y no como actividades o ejercicios irrelevantes repetitivos que se ejecutan como un requisito por parte de los docentes y que realmente no aportan a dicho fin.

2.1.4 Interpersonal

Las relaciones interpersonales se deben de dar en un clima de convivencia pacífica, sobre todo, en el uso de un canal de comunicación común para construir un mundo mejor. MINEDUC Herramientas de Evaluación en el Aula (2013) define. "Aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión y valoración del otro, la

percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores del pluralismo, la comprensión mutua y la paz” (p. 6). Aprender a valorar a las personas y autoidentificarse para tener un sentido de pertenencia cultural en la comunicación interpersonal.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

La teoría del conductismo consiste en medir las conductas de los estudiantes para tener bases para explicar las diversas formas de aprendizaje. Dale (2012) afirma. "Se estudia el conductismo, expresado en teorías del condicionamiento del aprendizaje. El sello distintivo de las teorías del condicionamiento no es que se ocupen de la conducta (todas las teorías lo hacen), sino que explican el aprendizaje en términos de eventos ambientales” (p. 72). En este sentido la teoría explica los niveles de aprendizaje según el ambiente donde se desenvuelve; por consiguiente, un estudiante rebelde es probable que en el hogar se practique la violencia intra familiar.

2.2.2 Constructivismo

El constructivismo es una teoría que impulsa el aprendizaje por competencias y que estos son aplicados para solucionar los problemas reales en la vida cotidiana del estudiante. Gálvez (2013) apunta. “Para el estudiante, la enseñanza por competencias brinda la posibilidad de que todo conocimiento, al ser aprendido significativamente, le sea de utilidad para su vida personal, social, académica y laboral” (p. 10). En este caso el aprendizaje significativo de un idioma le brinda la posibilidad al estudiante en usarlo en contextos reales para acceder a una comunicación en un segundo idioma.

2.2.3 Escuela nueva

La teoría de aprendizaje de la escuela nueva brinda la oportunidad de seleccionar las herramientas pedagógicas adecuadas y pertinentes para el aprendizaje

significativo. Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas (2013) afirma. “En el marco de la Escuela Nueva los alumnos aprenden a través de la búsqueda y selección de información, contrario a lo que ocurre en la enseñanza tradicional, donde el maestro organiza la forma en que transmitirá el conocimiento” (p. 27). Con base a lo anterior, los contenidos se enfocan a la participación activa del estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

Para poder seleccionar el problema mediante la matriz de priorización, se debe proceder a enlistar los problemas y mediante la el análisis y adjudicación de puntos se logra determinar. Armandolin (2012) define. “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p. 1). La matriz de priorización nos facilita el procedimiento para de una manera técnica y científica de calcular las ponderaciones y lograr determinar el problema prioritario.

2.3.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas evidencia las causas y consecuencias que tienen los problemas que se presentan en la vida diaria. Martínez indica:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (p. 40)

Con base a lo expuesto, se deduce que el árbol de problemas se organiza de manera formal un problema para orientarlo a la búsqueda de soluciones.

2.3.3 Demandas

La escuela debe estar siempre abierta a la comunicación y coordinación con la comunidad educativa como parte fundamental en la construcción de un modelo educativo. Abrile (1994) afirma:

Las instituciones escolares tienen que plasmar en su organización, en sus prácticas pedagógicas y en su currículo su vocación de apertura y su capacidad de dar acogida a las múltiples expresiones y preocupaciones de la población, no para asumir más tareas de las que les corresponde hacer por función, capacidad y recursos, sino para adecuar sus proyectos educativos a los requerimientos de la comunidad (s/p)

Los padres de familia emiten sugerencias hacia la labor educativa, las cuales deben ser tomadas en cuenta para realizar diálogos educativos.

2.3.4 Identificación de actores

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores que le permiten actuar en el seno de una sociedad para defender los intereses de los miembros que lo componen. Touraine (1997) afirma. “el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente” (s/p). En este caso el actor social es aquel que sobresale de los demás, ya que tiene un liderazgo que utiliza para incidir en los asuntos que le incumben a su grupo.

2.3.5 Matriz DAFO

Toda institución formal y no formal poseen sus propias potencialidades y debilidades convertidos en fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales se pueden evidenciar de manera clara y concisa. Ramos (2018) afirma:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (s/p.)

Esta herramienta se utiliza para fortalecer la capacidad de la organización.

2.3.6 Técnica Mini-Max

Para tener una mejor certeza en la obtención de mejores resultados sobre la técnica del DAFO, es importante seguir los pasos adecuados y pertinentes sobre la aplicación de esta otra herramienta. Mijangos (2013) indica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 32)

A través de las vinculaciones que se realizan con los elementos del DAFO, se puede concluir como buscar posibles soluciones a los problemas presentados ya que no a través de las vinculaciones se llega a varias conclusiones y no simplemente ver las debilidades, las amenazas como factores negativos, sino como oportunidades y fortalezas.

2.3.7 Vinculación estratégica

A través de la vinculación estratégica se obtiene una matriz de resultados reales acorde a la realidad comunitaria y que al final de cuenta lo que se quiere es lograr que las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas tengan un resultado de seguimiento en cuanto al seguimiento del PME. Pearce & Robinson (2015) opinan:

El análisis está basado en el entendimiento de que una estrategia efectiva surge de un engranaje casi perfecto entre los recursos internos, tanto las fortalezas como las debilidades y la situación externa tanto las oportunidades como las amenazas. Un buen engranaje maximiza las oportunidades y las fortalezas y minimiza las debilidades y las amenazas. (s/p)

A través de las vinculaciones, se logra denotar la calidad de aspecto frente al otro y la alternativa de minimizar uno a través de la otra opción, en este caso, se debe examinar detenidamente cuáles son las debilidades y amenazas para que a través de la fortalezas y oportunidades se pueden minimizar ya que se puede evidenciar a profundidad cuáles son las causas de reales de dichas situaciones presentadas en la problemática.

2.3.8 Líneas de acción

Con base a las líneas de acción o estratégicas se puede proyectar un posible proyecto o tema a desarrollar a partir del diagnóstico, las líneas de acción nos dan las pautas a seguir para el camino que se debe seguir para caminar hacia el avance del proyecto, es como la brújula que nos guía para continuar. Cáceres plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (s/p)

Con base a lo planteado por el autor, las líneas de acción estratégica, deben tener un principio y estas se originan de las necesidades planteadas en el diagnóstico realizado con anterioridad, estrechamente relacionado a darle una respuesta a esos objetivos planteados.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Cada uno de los proyectos diseñados tienen que tener un título que recoge los componentes que lo conforman para que sea distinguido y que el lector tenga una idea general sobre lo que se trata. Tamayo (1999) afirma:

El título del proyecto lo distingue de los demás, ya que está diseñado intencionalmente bajo normas conforme al diseño del proyecto. Es la presentación racional de lo que se va a investigar, precede al plan de la investigación y debe presentar una idea clara y precisa del problema; es decir, en forma rápida y sintética nos presenta el problema a tratar y debe realizarse con el siguiente criterio: «a mayor extensión menor comprensión y viceversa». (p. 53)

El título del proyecto lo distingue de los demás, ya que está diseñado intencionalmente bajo normas conforme al diseño del proyecto.

2.4.2 Descripción

La descripción del problema es darlo a conocer de manera general con todos sus detalles para que el lector lo conozca y pueda identificarse con el de alguna manera para su lectura comprensiva. Tamayo (1999) afirma. “La descripción del

problema es la ambientación de la realidad del problema, en relación con el medio dentro del cual aparece. Implica conocimiento más o menos adecuado a la realidad” (p. 55). El medio donde aparece el problema es el contexto real en donde se desarrolla, precisamente es lo que se necesita dar a conocer mediante esta descripción.

2.4.3 Concepto

Todo proceso de aprendizaje tiene una experiencia personal, por lo cual es importante darlos a conocer para que sea fuente de base para otras experiencias. Tamayo (1999) afirma. “La ciencia elabora conceptos con el fin de describir y explicar la experiencia y comunicar el conocimiento obtenido. Así, los conceptos no sirven para pensar y transmitir el pensamiento” (p. 101). Cada uno de los resultados obtenidos a través de la ejecución de un proyecto se debe dar a conocer a la sociedad para que sepan cual es el aporte que se realiza con base a ello.

2.4.4 Objetivos

Cada una de las investigaciones tiene un propósito por el cual se diseñan y se quieren implementar para darle solución precisamente a esa problemática y es precisamente lo que se plasma en los objetivos, los objetivos son los fines últimos a los que se quieren lograr a través del diseño y ejecución del proyecto. Tamayo (1999) afirma. “El objetivo de la investigación es el enunciado claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación” (p. 69). Se tiene que concretizar las ideas que se tiene sobre los propósitos de la investigación para no perder de vista el fin último de la investigación como solución de algún problema surgido.

2.4.5 Justificación

Toda actividad humana tiene su propia justificación que evidencia las razones por las cuales se elabora y ejecuta, de ello dependerá los demás elementos de la investigación como partes que se interrelacionan. Manual de Elaboración

Anteproyecto y Tesis de grado (2016) afirma. “Son las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico. Se exponen con todo detalle los elementos conceptuales que fundamentan la investigación” (p. 5). De esta forma se explica que la justificación da detalles completos concretos que fundamentan el proyecto y los aportes que se desean lograr a través de ello.

2.4.6 Plan de actividades

Para la realización de un trabajo, es necesario ordenar todas las actividades posibles en un plan para que se tenga una guía en la ejecución del mismo en forma ordenada y coherente para no improvisar actividades que puedan perjudicar y distorcionar el proyecto. Ander (2005) afirma:

Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan los lineamientos políticos fundamentales, las prioridades que se derivan de esas formulaciones, la asignación de recursos acorde a esas prioridades, las estrategias de acción y el conjunto de medios e instrumentos que se van a utilizar para alcanzar las metas y objetivos propuestos. (p. 15)

Para poder alcanzar los objetivos, es importante plasmar en el plan las actividades relevantes a ejecutar para evitar la improvisación.

2.4.7 Cronograma

Es importante disponer de una herramienta que detalle el cronograma de guía para la implementación del plan de actividades en forma gráfica, detallada para no perder de vista el plan. Ander (2005) define:

Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (s/p.)

El cronograma nos proporciona una guía y un orden en la ejecución de las actividades respetando las fechas.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

Como parte de los datos a recolectar en una práctica de un monitoreo está la de medir el porcentaje de logro de las metas trazadas, asignar una calificación cuantitativa de acorde a los hallazgos encontrados de acorde a los hechos estudiados. Abdala (2004) afirma. “El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados” (s/p.). El monitoreo en este aspecto nos explica que a través de la práctica del mismo se puede evidenciar el avance, lo que se está haciendo y lo que hace falta en cuanto a la ejecución del proyecto.

El proceso de evaluación consiste en un procedimiento que permite valorar y medir los avances en la ejecución de un proyecto con respecto al plan de ejecución y cronograma para determinar el avance de acorde a lo esperado, la evaluación nos brinda una pauta de cuánto hemos avanzado en el logro de los objetivos. Urzúa (2004) afirma:

La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado. (s/p.)

A través de la evaluación se hace la valoración de las actividades del proyecto y no necesariamente puede ser de forma numérica sino también a través de la medición de conductas, de tal manera que la evaluación en este caso puede valorarse la cualitativa.

2.4.9 Indicadores educativos

Los indicadores nos dan una referencia clara en que posición estamos y hacia donde nos orientamos con relación a la ejecución de un proyecto de cualquier naturaleza. Bauer (1966) afirma. “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto” (s/p.). Los indicadores nos pautas para ubicarnos en qué situación nos encontramos en

cuanto al avance del proyecto para poder realizar nuevas acciones para acercarnos a la meta.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse; sin embargo, haciendo un análisis dependiendo del tipo de proyectos, en este caso un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se debe analizar cuáles serán las fortalezas para darle seguimiento al proyecto cuando se termine de ejecutar, ya que muchas veces los mismos se quedan truncados y abandonados y es un error que se comete, por lo que la sostenibilidad es el seguimiento en el futuro. Naredo (1990) citado por Artaraz (2002) afirma:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (p. 2)

Adaptado PME, la sostenibilidad es una continuidad que puede tener el proyecto después de su finalización, como parte de las responsabilidades de los actores involucrados en el proyecto como lo son los padres de familia, docentes, autoridades educativas y otros que de alguna manera pueden incidir en forma directa o indirecta en la proyección y los resultados del proyecto a largo plazo.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

El presupuesto conlleva el cálculo de las cantidades de recursos que se utilizarán para lograr la ejecución del proyecto, el tiempo estimado y la forma en que se va a lograrlo. Burbano (2011) afirma. “el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas” (s/p.). El presupuesto en este caso se refiere a la cantidad específica de recursos que se utilizarán para la ejecución del proyecto el cual se proyecta para medir la capacidad de cumplimiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Oralidad del idioma Popti' para fortalecer la comunicación interpersonal.

3.2. Descripción de PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, los estudiantes de los diferentes grados en su mayoría son niños que provienen de la etnia maya Popti', pero que su idioma materno es el español como L1; esta realidad se puede evidenciar según la tipología de comunidad indígena con tendencia al monolingüismo Español como idioma materno y tendencia de pérdida del idioma de sus orígenes culturales, según las políticas culturales y lingüísticas educativas.

Por lo que es urgente plantear una estrategia de cómo se puede recuperar el valor significativo del idioma como elemento cultural en el proceso educativo ya que los intentos que se han hecho para promover una Educación Bilingüe, no han funcionado adecuadamente para lograr el objetivo principal que es promover las habilidades lingüísticas necesarias y urgentes según las fortalezas y debilidades de los niños en el dominio del idioma Popti'.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, consiste en mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes a través del aprendizaje de la oralidad del idioma Popti' con base a la implementación de unan guía metodológica que contiene herramientas pedagógicas adecuadas y pertinentes para dicho fin; de tal manera, que el proyecto incide en los indicadores con mayor déficit encontrados, tales como: la pérdida del idioma maya Popti' por parte de los estudiantes, la urgente necesidad de definir estrategias adecuadas para la correcta enseñanza

del idioma como L2 en el centro educativo en los diferentes grados, fortalecer el logro de las competencias de L2 según el CNB y los perfiles de egreso de los estudiantes con una identidad cultural bien definida.

A través de la implementación de herramientas pedagógicas que propicien la oralidad del idioma Popti', tales como: técnica de los cantos o canciones, técnica de los pares mínimos, palmeando, los mini diálogos, pequeñas entrevistas en etapas, las descripciones, preguntas y respuestas ¡un diálogo básico!, órdenes y ejecuciones - ¡haciendo y hablando!, figuras con el sonido del fonema, ha llegado un camión de Huehuetenango, el que paga su pasaje puede subir, el intruso, veo – veo, loterías, trabalenguas, retahílas, rotulación de ambientes, se quiere dar un paso fundamental en el uso del idioma en forma paulatina y progresiva con la práctica de la comunicación básica a través de la ejercitación en las diferentes actividades pedagógicas.

Con este proyecto se quiere romper paradigmas sobre la idea equivocada de hacer educación bilingüe en las aulas y que no brindan resultados eficientes para promover perfiles de egreso deseados de acuerdo al Currículo Nacional Base en cuanto al bilingüismo progresivo; de la misma manera el proyecto pretende evidenciar las razones por las cuales se ha ido desvalorizando el uso del idioma en los últimos años y que ha dado lugar a la implantación en el uso del idioma español desplazando el idioma materno de la población.

El origen del proyecto se refleja en el DAFO como herramienta de detección de debilidades en el proceso educativo específicamente en el análisis de la realidad lingüística actual de la población y los niños estudiantes del centro educativo, además se sustenta en la técnica de MINIMAX, como posible proyecto en la primera línea de acción, además la urgente necesidad de recatar el idioma y su uso de manera sistemática en el proceso educativo como uno de los ejes de la reforma educativa a través de la interculturalidad y la necesidad de su implementación en las dependencias del gobierno como un derecho legal en

materia educativa y como parte fundamental se encuentra sustentado en el análisis del problema con el análisis de las diferentes causas que originan la problemática y las consecuencias que esta genera.

3.1. Concepto de PME

Desarrollar la oralidad del idioma Popti' para fortalecer la comunicación interpersonal.

3.2. Objetivos

3.2.1. General

Desarrollar la oralidad del idioma Popti' para el fortalecimiento de la comunicación interpersonal en los estudiantes de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango.

3.2.2. Específicos

- A. Desarrollar la oralidad del idioma Popti', a través de la aplicación de herramientas pedagógicas.
- B. Rescatar el idioma Popti' como medio de comunicación interpersonal para facilitar las relaciones sociales.
- C. Fomentar estrategias metodológicas que fortalezcan la oralidad del idioma Popti'.
- D. Definir estrategias adecuadas para la correcta enseñanza del idioma Popti como L2 en los diferentes grados.

3.3. Justificación

Los estudiantes de sexto grado sección "C" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, en su mayoría no dominan el idioma maya Popti' aunque sean niños de origen maya, esto crea un problema en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje L2 Popti', ya que no se cumplen con las competencias básicas para desarrollar el curso de manera adecuada.

Dentro de las habilidades lingüísticas fundamentales se encuentra la expresión oral para una comunicación básica entre los mismos estudiantes, la presente debilidad provoca que el idioma propio de la comunidad sea tomado en cuenta como un segundo idioma y que hasta la fecha los propios padres de familia se resisten a que se les enseñe el idioma ya que el mismo ha perdido espacios y se ha desvalorizado en comparación con el idioma español.

Existen varias causas para que la presente situación se presente en la realidad lingüística de los estudiantes como la adquisición del mismo idioma en el hogar, ya que desde pequeños no se les enseñan por parte de los padres de familia que es el lugar ideal para adquirir el aprendizaje de un idioma ya sea como L1 o bien paralelamente a otro idioma, en este caso el español; los padres de familia de alguna manera también no dominan el idioma y los que lo hacen lo han desvalorizado por diversas razones, como darle mejor prestigio al idioma español

Como idioma dominante por una posible aculturación y pérdida de identidad étnica, también es de suma importancia apuntar que el sistema educativo ha contribuido a la pérdida de los idiomas mayas por las políticas de asimilación que ha promovido, como lo es la castellanización como un ejemplo y los procesos de desvalorización de los idiomas que históricamente se ha hecho por parte del Estado de Guatemala.

Como una de las causas principales del problema planteado se puede mencionar que en el centro educativo no se aplica metodología EBI en el proceso pedagógico, ya que no se le da seguimiento a procesos formales en los grados subsiguientes, siendo la causa principal de esta problemática es que existe el desconocimiento de la EBI; por lo tanto, no se tiene la capacidad para su implementación, de igual manera se puede apuntar que por parte del Ministerio de Educación no se le ha brindado una instrucción sofisticada hacia los docentes de las escuelas para que se implemente dicha metodología de manera formal en los centros educativos.

El recurso humano del Ministerio de Educación, en este caso los docentes, deben poseer competencias fundamentales de EBI para que se pueda cumplir con los perfiles de egreso de los estudiantes en cuanto al dominio de paralelo de los idiomas L1 y L2 en sexto grado primaria; sin embargo, este ideal no se refleja en las competencias que desarrollan los estudiantes egresados.

Es importante recalcar que para que un proceso EBI funcione en el centro educativo, los docentes deben tener una actitud docente positiva para una autoformación y la voluntad de seguir procesos de cambio, perfilar un proyecto desde primer grado y que los demás docentes en los diferentes grados le den continuidad para que el resultado sea satisfactorio y se logren las competencias deseadas en la formación de los estudiantes.

Con base a lo planteado, el proyecto se implementa y ejecuta con los estudiantes de sexto grado sección "C" para que se logren competencias en la oralidad del idioma Popti' como L2, y de esa forma generar ese cambio hacia las habilidades en la expresión comunicativa en el idioma propio de la comunidad de niño y esto puede ser paulatino conforme se ejecute la metodología planteada y el resultado se puede medir a corto, mediano y largo plazo según el grado de dificultad y avance en el desarrollo del proyecto, por lo que es indispensable el seguimiento de este proceso en los otros grados por parte de los docentes.

3.4. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se tenía planificado socializar el proyecto y compartir la guía metodológica con los docentes, director de la escuela y padres de familia, de la misma manera la implementación del proyecto con los estudiantes a través de la guía metodológica; sin embargo, debido a la pandemia del COVID-19, cambió la situación, por lo que se tuvo la necesidad de auxiliarse los medios virtuales para ejecutar las actividades, por medio de las redes como el WhatsApp, compartir información como documentos, evidencias y otros, de igual forma, por medio de la entrega de guías de aprendizaje; por lo cual, los padres de familia apoyaron el proceso a

través de la descarga, impresión y envío de evidencias de la actividades al docentes estudiante.

Es importante resaltar la colaboración de los padres de familia para la asistencia y acompañamiento hacia los estudiantes en la elaboración de tareas, actividades y compartir la información por el grupo de WhatsApp, de igual manera el aporte de las autoridades educativas tanto del establecimiento educativo y Coordinador Distrital a. i., en compartir el proyecto confiando en el aporte hacia la calidad educativa de nuestro municipio.

Se lograron realizar las actividades por parte de los estudiantes en sus propias casas como lo es: el juego de la lotería, cantos infantiles en idioma Popti', la técnica de los pares mínimos, la técnica del palmeando, rotulado de ambientes, retahílas, esto con el apoyo de los padres de familia a través de la descarga, impresión y elaboración de material para para la práctica a través de las instrucciones orientaciones dadas y el envío de evidencias por el medio descrito con anterioridad para observar el avance.

Con relación a los objetivos planteados, es importante hacer mención que se obtuvieron resultados satisfactorios en la medida y modalidad en que se ejecutó el proyecto, calculando en un buen porcentaje el logro de las competencias trazadas en las actividades de la guía metodológica ya que las actividades son prácticas y con la ventaja que la mayoría de los padres de familia hablan el idioma Popti', lo cual favoreció con mayor efectividad el acompañamiento en casa.

En el diseño de las herramientas pedagógicas que contiene la guía metodológica, se tuvo el cuidado de investigar, diseñar y adecuar las que realmente promueven un aprendizaje significativo y que en la práctica el procedimiento es novedoso y atractivo para el estudiante, dejando aún lado prácticas pedagógicas monótonas que han sido un error en la labor docente como restarle la importancia al idioma maya de la comunidad y que en muchas ocasiones únicamente se centra en la

traducción e investigación de palabras, vocablos, investigación y transcribirlos al cuaderno lo que resulta nulo el aprendizaje del estudiante hacia el segundo idioma en este caso el Popti' como L2.

3.5. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	Enero	Fase de inicio: g. Elaboración del plan de ejecución del proyecto h. Presentación de solicitud al director del centro educativo. i. Diseño de materiales de implementación j. Elaboración de materiales de implementación k. Elaboración de presupuesto l. Elaboración de la guía metodológica.	f. Ordenar las actividades. g. Elaboración de solicitud. h. Investigación de diseño de materiales. i. Ver costos. j. Ordenar información	b. Compra de insumos para la elaboración de material didáctico.	b. Docente estudiante
2.	Enero y febrero	Fase de planificación: c. Selección de fuentes de información d. Clasificación de información bibliográfica	c. Búsqueda de libros. d. Búsqueda de información importante sobre el tema.	b. Búsqueda de información por la web.	Docente estudiante
3.	Marzo y abril	Fase de ejecución: c. Lanzamiento del proyecto d. Implementación de técnicas y herramientas para la oralidad del idioma Popti' en el aula	c. Elaboración de agenda. d. Ejecución de actividades planificadas.	b. Elaboración de la planificación de clases de L2 Popti'.	Docente estudiante
4.	Marzo y abril	Fase de monitoreo: Observar plan adjunto			
5.	Abril	Fase de evaluación: Observar plan adjunto			
6.	Abril	Fase de sostenibilidad Observar plan adjunto			
7.	Mayo	Cierre del proyecto Observar plan adjunto			

8.	Mayo	Plan de divulgación Observar plan adjunto			
----	------	---	--	--	--

3.5.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para darle inicio a la ejecución del proyecto, se elaboró y entregó la solicitud respectiva al director del centro educativo como autoridad educativa inmediata, el cual se tuvo la autorización y el permiso respectivo para que fuera ejecutado el proyecto PME en el centro educativo con el grupo de estudiantes de sexto grado sección "C", a cargo del docente estudiante, el cual fue autorizado para esta fase del proyecto como primer paso y además de este paso de esto depende la ejecución de los demás para el seguimiento y culminación del mismo.

Foto 3

Solicitud de autorización



Fuente: captura propia

B. Planificación

La planificación consiste en prever y anticipar todas las actividades que se desarrollarán, en cuestión de tiempo y fechas, recursos que se utilizarán para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME y el logro de los objetivos trazados, esto en sus diferentes fases, los cuáles son: la fase de inicio, la fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de sostenibilidad, cierre del proyecto y el plan de divulgación; en este caso, en esta etapa de planificación, se desarrollaron las siguientes actividades.

Se seleccionaron las fuentes de información sobre el tema y se inició la búsqueda en libros y en las redes sociales para poder clasificar dicha información.

a. A partir de la recopilación de la información bibliográfica se procedió a diseñar y elaborar la guía metodológica.

b. Se diseñaron y elaboraron las herramientas pedagógicas por parte del del docente estudiante para ser utilizados durante la ejecución del proyecto con base al proyecto PME.

c. Se cotizaron y detallaron los costos de los materiales, insumos, manos de obra y otros para detallar el presupuesto general de gastos del proyecto.

d. Se cotizaron y detallaron los costos de los materiales, insumos, manos de obra y otros para detallar el presupuesto general de gastos del proyecto.

e. Según el manejo de las fechas de las diferentes fases del proyecto, se ordenó y elaboró el cronograma general de actividades.

f. Se adquirieron los materiales e insumos para proceder a la elaboración de las herramientas pedagógicas detalladas en la guía metodológica para la fase de ejecución del proyecto.

C. Ejecución

Como una de las primeras actividades formales y con presencia de los padres de familia, se llevó a cabo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en las instalaciones del auditorium del centro educativo, con la presencia y participación de los padres de familia, director del centro educativo, Coordinador

Distrital a. i., Asesor del proyecto y el coordinador departamental del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D.


Se desarrolló una agenda específica en el cual el docente estudiante de manera detallada dio a conocer el título, objetivos generales, específicos y los alcances del proyecto, de igual manera se tuvo la participación de actores principales con una muestra de apoyo y satisfacción por el proyecto ya que es un paso fundamental para mejorar la calidad educativa en el centro educativo de igual manera en el municipio y al finalizar la actividad los participantes aceptaron de manera satisfactoria del proyecto, y como parte final, se culminó con un refrigerio para todos los participantes.

Para llevar a cabo la ejecución del proyecto, se elaboró la respectiva planificación de clases en forma quincenal, en el cual se detallan las competencias, indicadores de logro, contenidos de la guía metodológica, actividades de proceso y evaluación del curso de Comunicación y Lenguaje L2 con relación al tema seleccionado, en la respectiva planificación se incluyen las herramientas didácticas que contiene la guía metodológica para que sea realizado de una forma ordenada y coherente desde las dificultades que pueda presentar cada una de ellas en la comprensión y

Se buscaron las estrategias adecuadas, tales como: el uso de la tecnología, la comunicación estrecha con los padres de familia para su involucramiento y facilitar los materiales, imágenes y diseños, para que se lleve a cabo la ejecución del proyecto con la participación activa de los estudiantes de sexto grado sección "C" , a través de la ejecución de las diferentes herramientas para la oralidad del idioma Popti', a través de orientaciones por WhatsApp y el apoyo de los padres de familia para que se realicen las actividades en casa a través de la descarga, impresión, elaboración de material y envío de evidencias fotográficas., tomando en cuenta que la mayoría de los padres de familia tiene acceso a las redes sociales, aparatos inteligentes y la conexión a planes de internet en los hogares, esto ha sido una fortaleza y una oportunidad para el apoyo hacia las tareas educativas.

Foto 4

Asistencia de padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE


ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A LANZAMIENTO DEL PME.
 ESTABLECIMIENTO Escuela Oficial Urbana Mixta Dr. Epaminondas Quintana,
 Jacaltenango, Huehuetenango.
 DOCENTE ESTUDIANTE: Antonio de Jesús Jiménez Camposeco

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ENCARGADO	FIRMA
1	Rosa Santiago Paz	[Firma]
2	Carmelina Camposeco Quijano	[Firma]
3	María de Jesús Silvestre M.	[Firma]
4	Normando Felicia Cruz Paz	[Firma]
5	Juana Aurora Montejó Paz	[Firma]
6	Rosa Isabel Hernández C.	[Firma]
7	Martha Trinidad Petlin Montejó	[Firma]
8	Josés Silvestre Jiménez	[Firma]
9	Edma Elizabeth Coto Montejó	[Firma]
10	Rosa Turso Delgado Quijano	[Firma]
11	Catalina Esteban Silvestre	[Firma]
12	Neysi Anahi Díaz Mendoza	[Firma]
13	Olivia Rosalva Silvestre F.	[Firma]
14	Juana Rosalva López Nolasco	[Firma]
15	Matilde de Jesús Díaz Díaz	[Firma]
16	Flanella Aide Montejó Silvestre	[Firma]
17	Candelaria Quijano Pérez	[Firma]
18	María Antonia Pérez	[Firma]
19	Sesús Hernández Hurtado	[Firma]

Fuente: captura propia

Foto 5

Agenda de lanzamiento



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

AGENDA DE LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -PME-

- Bienvenida a cargo de Docente estudiante: Norma Aymé Montejó Delgado.
- Invocación a Dios a cargo de estudiante de sexto grado sección A. Jesús Enrique Camposeco Silvestre.
- Apertura de la actividad a cargo de Lic. Romell Adán Matías Camposeco.
- Presentación del proyecto a cargo del docente estudiante: **Antonio de Jesús Jiménez Camposeco**
- Nombre del **PME ORALIDAD DEL IDIOMA POPTI' PARA FORTALECER LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL**
- Objetivos del proyecto:
 - General:
 - Desarrollar la oralidad del idioma Popti' en los estudiantes de sexto grado sección "C" para el fortalecimiento de la comunicación interpersonal.
 - Específicos:
 - Desarrollar la oralidad del idioma Popti' a través de la aplicación de herramientas pedagógicas.
 - Fortalecer la comunicación interpersonal en el idioma Popti' para mejorar las relaciones sociales.
 - Fomentar estrategias metodológicas que fortalezcan la oralidad del idioma Popti'.
 - Implementar una guía didáctica para el desarrollo de la oralidad del idioma Popti'.
- Justificación del Proyecto
- Palabras de Asesor Lic. Antonio urbano Mendoza Silvestre
- Palabras del Coordinador Distrital a.i
- Participación de un padre de Familia.

Fuente: captura propia

Foto 6

Notas de invitación



Fuente: captura propia

Foto 7

Lanzamiento del proyecto



Fuente: Norma Montejo, docente

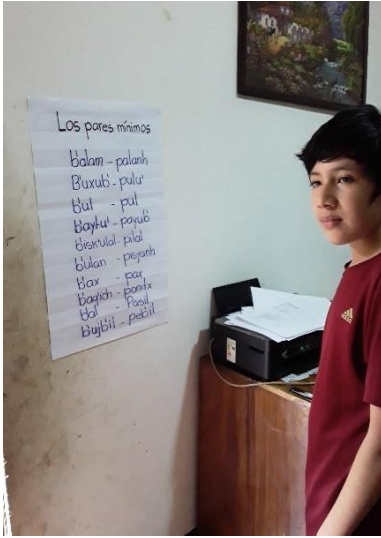
Foto 8

Coordinador del PADEP/D



Fuente: Nancy Sánchez, docente

Foto 13
Los pares mínimos



Fuente: German Camposeco, padre de familia

Foto 14
Retahílas



Fuente: María Quiñónez, madre de familia

Foto 15
Rotulación de ambientes



Fuente: Catarina Esteban, madre de familia

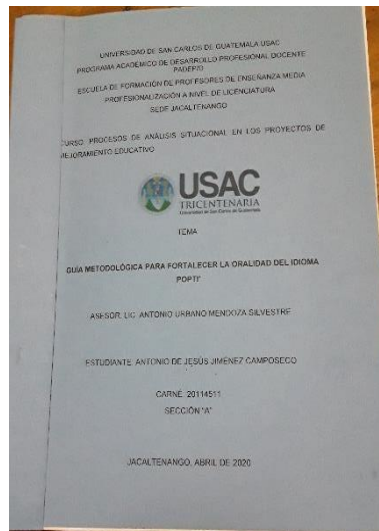
D. Monitoreo

Entre las acciones que se realizaron durante el proceso de monitoreo fue el proceso de la verificación en el cumplimiento de las fechas proyectadas para la ejecución, las actitudes y disponibilidad que los estudiantes manifestaban durante el desarrollo de las actividades, se revisó la planificación de clases, se revisó el cronograma general de actividades, logrando hacer una proyección en una fecha probable de finalización del proyecto.

Durante el proceso de monitoreo se pudo evidenciar la aplicación de las herramientas pedagógicas correspondientes a la guía metodológica, las cuáles son: cantos o canciones, los pares mínimos, palmeando, los mini diálogos, pequeñas entrevistas en etapas, preguntas y respuestas, órdenes y ejecuciones, loterías, retahílas, rotulación de ambientes, trabalenguas, veo-veo.

Foto 16

Guía metodológica



Fuente: captura propia

E. Evaluación

Durante el proceso de evaluación se pudo evidenciar a primera vista algunas habilidades de los estudiantes en la oralidad del idioma Popti', con respecto al cumplimiento de los objetivos trazados con base a algunas preguntas

espontáneas planteadas; sin embargo, el proceso de verificación en el porcentaje en el cumplimiento de los objetivos se realiza a través de una evaluación de observación como lo es una lista de cotejo, en la cual están establecidos los criterios a tomar en consideración para hacer un balance y análisis de resultados. De igual manera se pudo constatar a través de este proceso que para lograr un avance significativo en los objetivos, es importante considerar más tiempo en la ejecución del proyecto; pero, con el grado de cumplimiento se deduce que la implementación del proyecto y la guía metodológica tiene funcionalidad y arrojan resultados positivos a corto, mediano y largo plazo.

Se logró evidenciar el aprendizaje y práctica de vocablos importantes del idioma Popti' a través de la implementación de las herramientas pedagógicas para que el estudiante empiece a romper los paradigmas sobre el uso básico del idioma en la habilidad oral en la comunicación interpersonal como una base de principiante y el amor hacia su identidad personal y cultural.

A través de la evaluación se pudo constatar que las estrategias metodológicas para fortalecer la comunicación interpersonal en el uso oral del idioma Popti', fueron muy efectivas para despertar el gusto y el amor hacia el aprendizaje del idioma ya que se ha realizado de una manera lúdica y constructivista con la participación activa del estudiante y es una alternativa muy funcional para para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

A través de este proceso, se pudo calcular el valor que tiene el diseño y elaboración de la guía metodológica para fortalecer la oralidad del idioma Popti', como un objetivo de base, ya que este trabajo pedagógico representa una muy buena alternativa de base para el desarrollo del proyecto, ya que es un modelo y nos da la pauta para el seguimiento y la ejecución de las diferentes herramientas contenidas en la presente, ya que contiene las competencias, indicadores de logro, contenidos y ejemplos y los respectivos pasos para su ejecución de manera funcional y efectiva.

F. Cierre del proyecto

En este apartado, se llega a la parte final del proyecto como un proceso sistemático que se llevó a cabo en sus diferentes etapas para el planteamiento de la ejecución del mismo, considerando que se ha logrado cumplir en buena medida en el logro de los objetivos trazados para el mismo, se determina concluir con este proyecto.

Foto 17

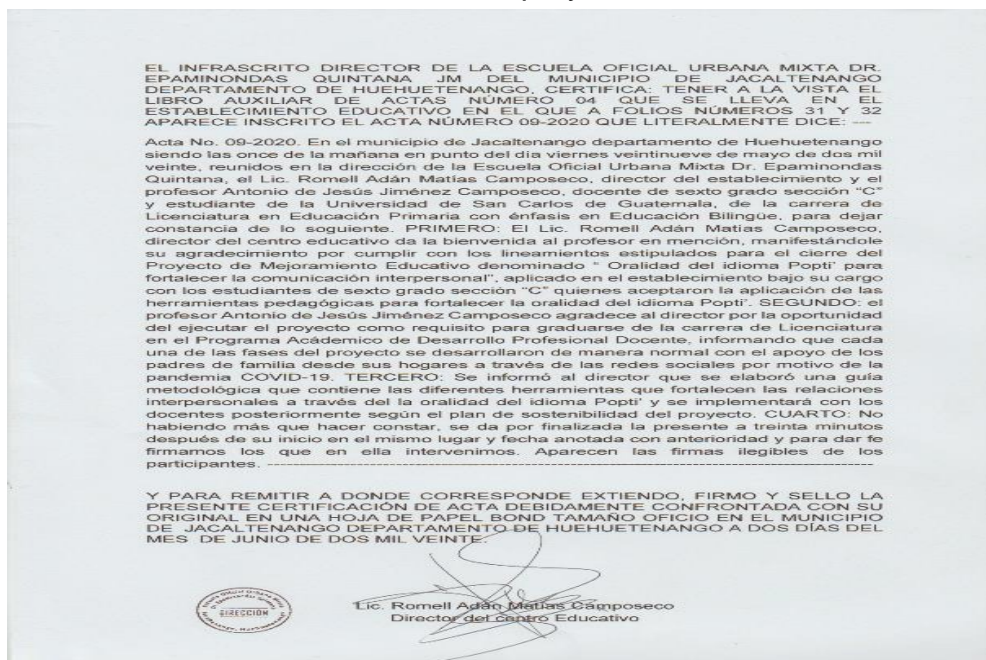
Socialización del proyecto al CD a. i.



Fuente: captura propia

Foto 18

Acta de cierre del proyecto



Fuente: captura propia

G. Plan de divulgación

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EOUM Dr. Epaminondas Quintana

Medio de divulgación: WhatsApp, zoom Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Antonio de Jesús Jiménez Camposeco

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Seleccionar el medio de comunicación alternativa de relacionamiento con los actores involucrados en el proyecto.

B. Facilitar los resultados de la ejecución del proyecto a los actores involucrados por medio de la información física y digital.

C. Propiciar el análisis y reflexión entre los actores involucrados sobre los resultados para asumir un compromiso de seguimiento del proyecto.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la Coordinación Distrital a. i. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guía metodológica del proyecto educativo, los materiales elaborados con base a las herramientas metodológicas,

constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. **Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo

5.2. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Antonio de Jesús Jiménez Camposeco

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, es la Escuela Oficial Urbana Mixta, Dr. Epaminondas Quintana, que funciona en la jornada matutina, se encuentra ubicada sobre la calle central Juan Pablo II, en el cantón San Sebastián y a un costado del parque central de la cabecera municipal del municipio de Jacaltenango, del departamento de Huehuetenango, donde labora actualmente el docente estudiante en este caso.

El centro educativo, está catalogado como uno de los más grandes de la cabecera municipal por la ubicación estratégica en la que se encuentra, la cantidad de estudiantes que alberga y las nuevas instalaciones modernas que recientemente fueron construidas, atiende únicamente el nivel primario, con base al número de estudiantes, actualmente se atienden tres secciones de cada grado desde primero a sexto.

El centro educativo como parte de sus funciones, ha hecho los procedimientos necesarios para conformar el gobierno escolar y además que esté bien organizado y que cumpla con las funciones pertinentes, además, como parte de la proyección de la escuela, se tiene una coordinación interinstitucional con varias entidades locales como la Municipalidad, Juzgado de Paz, Cooperativa de Ahorro y Crédito Yaman Kutx, Comunidad Lingüística Popti' de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala entre otras, para que se pueda coordinar acciones para obtener ayudas que beneficien el mejoramiento en la calidad educativa y otros que beneficien a la niñez que estudia en el centro educativo.

De acuerdo al objetivo específico desarrollar la oralidad del idioma Popti' a través de la aplicación de herramientas pedagógicas, con la aplicación de la técnica de

los cantos infantiles en idioma Popti', se logró mejorar la expresión oral de los niños y la correcta pronunciación de las palabras propias del idioma; por lo que ésta herramienta facilita la oralidad del idioma de manera significativa y lúdica por lo que los resultados fueron satisfactorios para el aprendizaje gradual en el aprendizaje oral del idioma.

Los padres de familia han cambiado de alguna manera el paradigma sobre la enseñanza del idioma Popti' en la escuela, lo que refleja una actitud de respeto y conciencia sobre el rescate del mismo por las implicaciones sociales que esta encierra, de tal manera que ellos respetan el criterio docente sobre las estrategias metodológicas sobre su introducción en los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje, por su parte, los estudiantes se motivan mejor cuando se implementan herramientas novedosas en la introducción de la oralidad del idioma y además poder cambiar las mismas prácticas sobre la adjudicación de tareas sobre el área de aprendizaje.

Esta realidad planteada, conlleva un análisis sobre la realidad que vivimos en cuanto a la valoración de nuestro idioma y nos puede permitir como docentes propiciar el amor al mismo, para poder motivar a los estudiantes a ampliar los campos de comunicación de una manera gradual en el aprendizaje del idioma Popti', para lograr construir una identidad bien definida y aprovechar las oportunidades de desarrollo humano con base al conocimiento y dominio de uno o varios idiomas, tal como lo indica Montemayor (2000) "la comunicación oral, entendida como la forma de relacionarse con el otro, tratando de encontrar la mediación necesaria, en cuanto a acercamiento de lenguajes, corpus, conocimientos, referentes y definiendo en sí sus propias leyes".

Con respecto al objetivo específico: rescatar el idioma Popti' como medio de comunicación interpersonal para facilitar las relaciones sociales, se logró a través de la aplicación de la lotería sobre nombres de animales, cosas y objetos cercanos y al entorno del estudiante, la comunicación interpersonal entre cada uno de los miembros de la familia al momento de interactuar en el juego mismo haciendo

uso del idioma Popti' para nombrar lo elementos de la lotería y la convivencia en un clima de aprendizaje mutuo.

Los padres de familia esperan resultados positivos en cuanto al aprendizaje de sus hijos y que no sean promovidos sin haber aprendido lo elemental de cada área de aprendizaje, en cuanto al objetivo, las relaciones la comunicación en idioma Popti', es una fortaleza para el desarrollo personal de los estudiantes ya que se lograron establecer habilidades de interacción personal en idioma Popti' entre los estudiantes y padres de familia como resultado de la aplicación de la herramienta de la lotería.

Los estudiantes tienen voluntad de aprender de manera progresiva y que en el futuro le servirá para abrirse espacios, por lo que es oportuno la implementación una base para el aprendizaje de vocablos que le ayuden a iniciar una comunicación básica y de comprensión aceptable para lanzarse a un acercamiento social en idioma Popti', como lo afirma Montero (2003) Proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos.

Según el objetivo, fomentar estrategias metodológicas que fortalezcan la oralidad del idioma Popti', con la investigación y diseño de la guía metodológica sobre herramientas que facilitan la oralidad del idioma Popti' se logró un avance muy significativo para fortalecer esta debilidad que se tenía el centro educativo y que, a través de su implementación en los estudiantes, se logró un aprendizaje significativo de la oralidad del idioma Popti'.

De igual manera los padres de familia opinan que es necesario fortalecer el aprendizaje del idioma Popti'; pero, es difícil, ya que en los hogares no se habla el

idioma y esperan que el procedimiento del profesor aporte en algo, ya que no existe el espacio real de aprendizaje; por lo que, como docentes, se debe promover el aprendizaje del idioma en un campo real y además motivar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos mediante la comunicación oral aprovechando el recurso humano existente en la comunidad.

Por lo que se implementa la estrategia metodológica intencionada para poner al alcance de los niños espacios reales y novedosas y no caer en las viejas prácticas tradicionales de enseñanza, tal como lo afirma Galdames y Walqui (2011), "Un idioma se aprende más efectivamente, cuando los alumnos participan en interacciones reales y significativas que tienen un propósito verdadero".

De acuerdo al siguiente objetivo, definir estrategias adecuadas para la correcta enseñanza del idioma Popti como L2 en los diferentes grados, para facilitar el proceso de aprendizaje, los docentes están de acuerdo en tener una guía de base, que reúna los criterios metodológicos, y los pasos a seguir para cada una de las actividades; pero, cada uno tiene la posibilidad de usar su propio criterio para mejorarlo e imponer sus criterios de aplicación, de tal manera que se fortalezca esta parte ya que se carece de bibliografía en el idioma popti' especialmente de tal manera que la guía metodológica fue bien recibida por los docentes.

Para los padres de familia y estudiantes, es importante que los docentes elaboren o se agencien de bibliografías del idioma maya Popti' para el desempeño de sus labores, para no monopolizar los procesos y evitar la improvisación, para que los padres de familia no sean los que realicen las tareas y que el niño no aprenda, sino que realice actividades relevantes y que se vea reflejado en el aprendizaje.

Para el logro de las competencias, es importante que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, variar los tipos de aprendizajes según las inteligencias múltiples, para ello la guía de aprendizaje debe ser

contextualizada y que se ajuste a las necesidades e intereses de los educandos, de tal manera que el estudiante se sienta motivado y el aprendizaje sea interesante, tal como lo afirma Gálvez Ramírez (2013) “Para el estudiante, la enseñanza por competencias brinda la posibilidad de que todo conocimiento, al ser aprendido significativamente, le sea de utilidad para su vida personal, social, académica y laboral”.

4.1 Conclusiones

4.1.1. Se generaron los espacios y condiciones propicios para que los estudiantes desarrollen la oralidad del idioma Popti' mediante la participación activa en las diferentes actividades implementadas de acuerdo a la aplicación de las herramientas pedagógicas diseñadas.

4.1.2. Se logró romper el paradigma sobre la comunicación oral en el idioma Popti' entre los miembros de la familia mediante el uso de vocablos básicos entre cada uno de ellos.

4.1.3. Se evidenciaron espacios de análisis para la valoración del idioma Popti' por parte de los miembros de la familia a través del estudio técnico del mismo y la generación de estrategia novedosas de aprendizaje.

4.1.4. Se desarrolló una investigación documental para el diseño y elaboración de una guía metodológica que facilite la oralidad del idioma Popti' como L2 en el centro educativo y que facilite la enseñanza del idioma en los diferentes grados.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
- B. Dirección: cantón San Sebastián, Jacaltenango, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 Popti'
- D. Grado: sexto
- E. Sección: “C”
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Oralidad del idioma Popti' para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado sección "C".
- B. Beneficiarios
 - a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - b. Indirectos: Autoridades educativas, comunidad en general.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo General
 - a. Promover la sostenibilidad de la oralidad del idioma Popti' para fortalecer las relaciones interpersonales.
- B. Objetivos Específicos
 - a. Socializar el proyecto con los docentes del centro educativo para su conocimiento e importancia de su aplicación.
 - b. Mantener relación estrecha con padres de familia para la concientización en el seguimiento del proyecto.
 - c. Contemplar el PEI del centro educativo el proyecto para el seguimiento en su implementación.

4.2.4. Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Continuar con procesos de formación de EBI para su implementación en las aulas.	Cubrir la totalidad de docentes que participan en el diplomado Popti'.	Gestionar ante la CLP-ALMG los procesos de capacitación a los docentes del centro educativo en los diplomados.

	<p>Seguimiento de procesos de EBI en los diferentes grados en el centro educativo.</p> <p>Socialización y capacitación del personal docente sobre el uso e implementación de la guía metodológica de uso oral del idioma Popti'.</p>	<p>Lograr en un alto porcentaje el perfil de egreso de los estudiantes de acorde a la EBI sugerida en el CNB.</p> <p>Conocer la guía y el apoyo didáctico y pedagógico que aporta a la implementación de la oralidad del idioma Popti' en los estudiantes docentes.</p>	<p>Actualización docente sobre el CNB</p> <p>Gestión de recursos para la impresión de guía metodológica a distribuir a docentes del centro educativo.</p>
Financiero	<p>Optimizar los recursos existentes para la ejecución y sostenibilidad del proyecto.</p> <p>Gestionar recursos financieros para impresión de materiales de apoyo.</p>	<p>Ahorrar recursos y evitar la contaminación ambiental a través de la reutilización de materiales elaborados.</p> <p>Para reproducir material y guía metodológica a distribuir al personal docente.</p>	<p>Conservar y almacenar adecuadamente el material utilizado.</p> <p>Buscar apoyo en dependencias que apoyan la EBI, como ALMG -CLP.</p>
Social	<p>Talleres de capacitación y formación a padres de familia, estudiantes y docentes, sobre la importancia del rescate del idioma maya Popti' para fortalecer la identidad étnica personal, cultural y social.</p>	<p>Rescatar el idioma como elemento fundamental de la identidad étnica, social y cultural.</p>	<p>Gestionar la autorización de la autoridad inmediata.</p> <p>Gestionar al capacitador a la CLP-ALMG.</p>

Instrumental	Dosificar el uso de la guía metodológica en los planes de clases en las áreas de aprendizaje pertinentes.	Implementación sistemática de la formación del estudiante en la oralidad del idioma Popti' como L2.	Hacer un análisis de las habilidades lingüísticas prioritarias para los estudiantes en el idioma Popti' como L2.
	Medir el alcance de los objetivos a través del diseño de herramientas de evaluación de desempeño.	Para medir el porcentaje en el cumplimiento de los objetivos del proyecto.	Diseñar herramientas evaluativas de desempeño como listas de cotejo, escala de rango y rúbrica.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 26

Presupuesto del plan de sostenibilidad

a. Recursos Humanos:

Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario Q	Precio Total Q
Mano de obra para la elaboración de la sostenibilidad y seguimiento del proyecto	1	100.00	400.00
TOTAL	1	100.00	400.00

b. Recursos Materiales:

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario Q	Precio Total Q
Impresión de guía metodológica para la distribución entre el personal docente de la escuela	399	0.50	199.00
Empastado de guía metodológica para la distribución entre el	19	20.00	380.00

personal docente de la escuela			
TOTAL	418		579.00

c. Recursos Institucionales:

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario Q	Precio Total Q
Área física en la cual se desarrolla la ejecución del proyecto	1	Sin precio	Sin precio
TOTAL	1		0.00

d. Valor total del proyecto:

Tipo de recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
Humanos	1	100.00	400.00
Materiales	399 copias	0.50	199.00
	19 empastados	20.00	380.00
Institucionales	Área física	Sin precio	0.00
TOTAL	419		979.00

Gasto total del proyecto:

Q. 979.00

Posibles fuentes de financiamiento:

CLP-ALMG
Inversión propia

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Abdala E. (2004). Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes. Montevideo: CINTERFOR.
- Abrile (1994). Revista Iberoamericana de Educación. Argentina.
- Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. (2007). Gramática Normativa Popti'. Guatemala: Editorial Centro y Cultural Maya Cholsamaj.
- Ander-Egg, M. J. (2005). Guía para diseñar proyectos culturales y sociales. Buenos Aires Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
- Armandolin 2012, Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.
- Bauer, R. (ed.). (1966). Social Indicators. Cambridge: MIT.
- Burbano (2011). PRESUPUESTOS Un enfoque de direccionamiento estratégico, gestión y control de recursos. Cuarta Edición. Bogotá Colombia.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas. México
- Dale H. (2012). Teorías del Aprendizaje una perspectiva educativa. México.
- DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España.
- Galdames y Walqui (2011). Enseñanza del Castellano como Segunda Lengua. Guatemala: Editorial Maya' Wuj.
- Galvez (2013). Cuaderno de Apoyo Didáctico Metodología Activa: Favoreciendo los Aprendizajes. Perú. Editorial Santillana S. A.
- Martínez R. Fernández A. s.f. Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención. En: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf.

- Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC (2013). Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala
- Montemayor (2000). La cosmovisión de los pueblos indígenas actuales. México.
- Montero (2004). El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. Venezuela.
- Pearce, J. Robinson, Richard. (2015). Strategic Management: Formulation, Implementation and Control. McGraw-Hill. 14. Edición.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente>.
- Tamayo (1999). El proyecto de investigación. Colombia. ARFO EDITORES LTDA.
- Touraine (1997). ¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes. Fondo de cultura económica. México.
- Universidad San Carlos (2016). Manual de Elaboración Anteproyectos y Tesis de Grado. Asunción- Paraguay.
- Urzúa, D. (2004). Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública. Managua: Comisión Nacional de Juventud.

ANEXOS

1. Instrumento de Monitoreo

GUÍA DE ENTREVISTA DE MONITOREO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes preguntas marcando una X en las opciones que se le presentan.

1. ¿Utiliza usted el idioma Popti' para realizar las actividades? SI ____ NO ____
2. ¿Le parece interesante las actividades de oralidad del idioma Popti'? SI ____ NO ____
3. ¿Se dedica tiempo suficiente para las actividades de oralidad del idioma Popti'?
SI ____ NO ____
4. ¿Cree usted que el idioma Popti' es importante en la vida? SI ____ NO ____
5. ¿Considera importante el aprendizaje del idioma Popti'? SI ____ NO ____
6. ¿Utiliza el profesor material para desarrollar las actividades? SI ____ NO ____
7. ¿Cree usted que el profesor utiliza una guía para implementar las actividades de desarrollo oral del idioma Popti'? SI ____ NO ____
8. ¿Considera usted haber aprendido un porcentaje considerable el idioma Popti' con base a las actividades realizadas hasta el momento? SI ____ NO ____

