



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME**

**“Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión  
lectora en los estudiantes”**

**Nombre del Estudiante**

**Carol Marisol Méndez Bolón**

**Carné: 200925542**

**ASESORA:**

**Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora**

**Guatemala, Mayo de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del PME**

**“Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes”.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Reinita, del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Nombre del Estudiante**

**Carol Marisol Méndez Bolón 200925542**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, mayo de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Raúl Heberto Ortíz Sandoval	Presidente
Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Diana America Hernández Pacheco	Vocal

Guatemala 31 de octubre de 2,020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias educativas para fortalecer la deficiencia de la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Mendez Bolón Carol Marisol, carné: 200925542, CUI: 2534-47593-1710, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora  
Colegiado Activo No. 30204  
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén  
c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2841

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Mendez Bolón Carol Marisol* Con Registro académico No. *200925542* Con CUI: *2534475931710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**75\_81\_200925542\_01\_2841**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2841

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Educativas Para Fortalecer La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Mendez Bolón Carol Marisol* Con Registro académico No. 200925542 Con CUI: 2534475931710 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

75\_81\_200925542\_01\_2841

## DEDICATORIA

### DEDICO ESTE PME A:

- DIOS.** Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.
- Mi madre** Gracias por tus consejos, por tu apoyo incondicional, por tu amor, la paciencia, por estar siempre conmigo.
- Mis hijas** Mis princesas saben que las amo, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia que a pesar de su edad tuvieron a lo largo de estos años.
- Mis hermanos** Por ser parte importante de mi vida, por el apoyo incondicional que me han brindado en todo momento, gracias por su cariño y siempre pueden contar conmigo, los amo.
- Mis compañeros de estudio** En especial a Lic. Franki Gonzalo Cheley Pelen, Lic. Cesar Fidel Macz Caal, Licda. Sonia Magaly Acevedo que siempre me dieron su apoyo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

### **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por darme los conocimientos necesarios para realizarme en el campo profesional.

### **ESPECIALMENTE A LA EFPEM**

Quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí

### **MI ASESORA**

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora, que sin su ayuda nunca hubiera podido hacer este proyecto.

### **A MIS CATEDRÁTICOS**

Quienes nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clase, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

## RESUMEN

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y cursante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, implemente mi Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Estrategias Educativas para Mejorar Habilidades de Comprensión Lectora" en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Reinita, Sayaxché, Petén.

Con la ejecución de este proyecto se buscó implementar estrategias educativas para fortalecer las capacidades de aprendizaje por medio de la Comprensión Lectora a través de rincones de aprendizaje recreativos y reducir el bajo índice de aprendizaje utilizando herramientas innovadoras para su preparación educativa en la sociedad. Así también se llevaron a cabo diferentes actividades en la que se tomó en cuenta la participación de toda la comunidad educativa, tiendas de comercio, empresas ya que apoyaron económicamente.

A pesar de los inconvenientes que surgieron a lo largo de este proyecto dado que el país se vio afectado por una pandemia que atacó al mundo entero se le tuvo que dar un cambio y las actividades programadas no se ejecutaron como se tenía planificado, pero se implementaron estrategias de abordaje, y así poder alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto.

## **ABSTRACT**

As a student at the University of San Carlos de Guatemala and a student of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, I implemented my Educational Improvement Project "Implantation of Educational Strategies to Improve Reading Comprehension Skills" at the Official Rural Mixed School, La Reinita farmhouse, Sayaxché, Petén.

With the execution of this project, we sought to implement educational strategies to strengthen learning capacities through Reading Comprehension through recreational learning corners and reduce the low rate of learning using innovative tools for their educational preparation in society. Thus, different activities were also carried out in which the participation of the entire educational community, retail stores, companies were taken into account, since they provided financial support. Despite the drawbacks that arose throughout this project, given that the country was affected by a pandemic that attacked the entire world, it had to be changed and the program activities were not carried out as planned, but were implemented approach strategies, and thus be able to achieve the objectives proposed in the project.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	5
<b>1.1 Marco Organizacional</b> .....	5
<b>1.2 Análisis situacional</b> .....	15
<b>1.3 Análisis Estratégico</b> .....	20
<b>1.4 Diseño del Proyecto Educativo</b> .....	30
<b>CAPITULO II FUNDAMENDACIÓN TEÓRICA</b> .....	43
<b>2.1 Técnicas de administración Educativa</b> .....	43
<b>CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADO</b> .....	55
<b>3.1 Título</b> .....	55
<b>3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b> .....	55
<b>3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo</b> .....	57
<b>3.4 Objetivos</b> .....	57
<b>3.5 Justificación</b> .....	58
<b>3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el Emergente</b> .....	60
<b>3.7 Plan de actividades</b> .....	62
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	73
<b>Conclusiones</b> .....	77
<b>Plan de sostenibilidad</b> .....	79
<b>Recomendaciones</b> .....	81
<b>Referencias</b> .....	83
<b>Anexos</b> .....	87

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Identificación de problemas.....	15
Tabla No. 2 Árbol de problemas.....	16
Tabla No. 3 Matriz DAFO.....	20
Tabla No. 4 Técnica Mini-Max.....	21
Tabla No. 5 Posibles proyectos.....	28
Tabla No. 6 Plan de actividades.....	33
Tabla No. 7 Cronograma de actividades.....	34
Tabla No. 8 Presupuesto .....	37
Tabla No. 9 Actividades de sostenibilidad.....	41
Tabla No. 10 Plan de actividades.....	62
Tabla No. 11 Plan de sostenibilidad.....	77

## INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Solicitud al director.....	66
Fotografía No. 2 Solicitud al Coordinador .....	66
Fotografía No. 3 Reunión planificación con padres de familia .....	67
Fotografía No. 4 Planificación con los docentes.....	67
Fotografía No. 5 Trabajando material con los alumnos.....	68
Fotografía No. 6 Trabajando Lectura .....	68
Fotografía No. 7 Monitoreo del Material .....	69
Fotografía No. 8 Entrevista a los estudiantes .....	70
Fotografía No. 9 Reunión con la comunidad educativa .....	70
Fotografía No. 10 Material de divulgación .....	71

## INTRODUCCIÓN

Con la culminación de la Carrera de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío la Reinita, Sayaxché, Petén, en el nivel primario con alumnos de primero a sexto grado primaria.

Para realizar el proyecto se hizo la respectiva investigación en la que se encontró que los niños del nivel primario tienen problemas en la comprensión lectora y la escritura ya que su comprensión lectora es bastante baja por lo tanto se da un déficit en el índice de rendimiento en su aprendizaje y llevando así al fracaso escolar, el compromiso tanto de los alumnos, de los maestros y de los padres de familia hace que la educación sea cada día más deficiente.

Una de las acciones a tomar fue fortalecer la implementación de lecturas a través de rincones de aprendizajes llamándolo el árbol pedagógico practicando los valores dentro del aula y fuera de ella utilizando como estrategia la participación activa mejorando la participación de los niños, fortaleciendo el compañerismo, la equidad e inclusión con responsabilidad, con igualdad de oportunidades para todos tratando de contribuir para a una calidad educativa y minimizar el fracaso escolar en nuestro establecimiento educativo, de tal manera que cada niño se prepare para enfrentar los retos que la vida les presenta a diario.

Después de haber conocido los indicadores del déficit índice de aprendizaje escolar se llegó a la conclusión que es importante rescatar la deficiencia en la comprensión lectora e inculcarles la práctica de la lectura por ellos mismo y por la familia como en la escuela que se han ido perdiendo, pero que también es de suma importancia que los niños mejoren su fluidez lectora por lo tanto fue necesario unir las dos acciones, es así como nace la idea de ejecutar el Proyecto

de Mejora Educativa “Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión lectora” que ayudó a minimizar al fracaso escolar.

Para la ejecución del proyecto se llevaron a cabo diferentes actividades las cuales se planificaron a través de seis fases, y cada fase se dividió de la siguiente manera: fase de Inicio, en donde se obtuvieron los permisos y socializar el Proyecto, aquí se solicitaron el respectivo permiso al director y al Coordinador y su respectiva socialización. La fase de planificación, se realizó la parte logística de todo el Proyecto.

Fase de ejecución, en esta fase se llevó a cabo la verificación de las actividades como fomentar las lecturas desde casa, dramatizaciones y dinámicas para el rescate de habilidades y mejorar la comprensión lectora. Fase de monitoreo, aquí se verificó que las actividades se dieran según lo planificado. La fase de evaluación, se valorarán todas las actividades para ver si alcanzaron los resultados propuestos y por último la fase final fue la elaboración del informe final y la entrega del proyecto.

La ejecución del proyecto se llevó a cabo con el apoyo de actores involucrados, algunos de manera directa y otro de manera indirecta, en la que podemos mencionar a los alumnos, docentes, director, padres de familia, autoridades locales que estuvieron siempre atentos y comprometidos durante su ejecución y también personas como comerciantes que económicamente apoyaron para llevar a cabo el proyecto.

El Informe del proyecto se divide en cuatro capítulos importantes los cuales son: capítulo I, Plan de mejoramiento educativo que contiene la parte informativa y diseño del proyecto. Capítulo II es la Fundamentación teórica y contiene todo el fundamento y corrientes que respaldan el proyecto. Capítulo III presentación de resultados, contiene la presentación e informe de los resultados obtenidos y el capítulo IV Análisis y discusión de resultados contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad del proyecto.

Según S. Gonzales (1998) un lector comprende un texto cuando puede darle un significado y lo pone en relación con sus saberes previos e intereses. La comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído diferentes significados.



## **CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

El presente diagnóstico está elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío la Reinita, del Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén, siendo su naturaleza del sector público, área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

Cuenta con la Formación de Padres de Familia (OPF), también con un Gobierno Escolar. Su Visión es mejorar la presentación de servicios educativos con la incorporación de metodologías innovadoras para la formación de ciudadanos capaces de incorporarse a su nuevo ciclo educativo, con el espíritu de trabajo, que amen profundamente a Guatemala y que mantengan actitud positiva al desarrollo personal y social.

La Misión de la Institución Educativa es ofrecer una educación de calidad a los niños y niñas del establecimiento mediante la incorporación del Nuevo Currículo Nacional Base (CNB) y en la participación activa en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr un mejor rendimiento académico; también cuenta con estrategias de abordaje que el docente utiliza para describir, identificar y buscar alternativas de solución viable que satisfaga las necesidades de los estudiantes; y para que este proceso se logre a nivel aula se sugiere tener en cuenta: rincones de aprendizaje, letreado, motivación, manejo de tiempo, clasificación de valores, audios y libros.

Cuenta también con Modelos Educativos en el cual los niños y niñas sean activos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten su entorno escolar, que sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades; estas modalidades

educativas son: constructivas, cualitativas, activas, eficientes, cooperativas y focalizadas.

Los programas que actualmente están desarrollados en el centro educativo son: leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, todos estos elaborados por el Ministerio de Educación a través de las mesas técnicas con los diferentes sectores de todos los departamentos del país. Se han desarrollado diferentes proyectos, como siembra de árboles, construcción de un escenario, ampliación de la dirección del centro educativo, la ampliación de un proyecto de tres aulas.

En los indicadores de contexto se encuentra la población de rango por edades la cual se define como asentamientos concentrados ya que esta establece la oportunidad a las personas de vivir en un solo lugar y que presta casi todos los servicios que la población necesita, haciendo de una comunidad desarrollada en diferentes ámbitos, según el censo que han realizado las diferentes organizaciones de la comunidad es de 1487 habitantes entre hombres y mujeres.

El Desarrollo Humano del municipio de Sayaxché, Petén, según los datos del INDE equivale a un 43% de habitantes que no viven en la pobreza, un 42% sufre de pobreza no extrema pero actualmente hay un 15% que está en extrema pobreza. En los indicadores de recursos la cantidad de alumnos matriculados de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío la Reinita del municipio de Sayaxché, Petén, para el ciclo escolar 2019 es de 253 estudiantes los cuales asisten regularmente; siendo estos 129 hombres y 124 mujeres que son atendidos por 11 docentes y un director liberado

También cabe mencionar que los indicadores que miden la relación alumno\docente matriculados en el primer nivel 1ro, 2do y 3ro se atiende la cantidad de 156 estudiantes, este primer nivel es atendido por siete profesores de una manera satisfactoria pues cada estudiante es atendido de una manera eficaz en un rango aceptado de 22 alumnos por docentes; en el segundo nivel 4to, 5to y 6to, actualmente se atiende la cantidad de 97 estudiantes, en este ciclo están

asignados 4 docentes que asciende dentro del rango aceptado de 24 alumnos por docente.

### 1.1.2 Indicadores

En los indicadores de proceso la asistencia de los alumnos es muy importante para nuestro establecimiento, los que se ausentan son muy pocos, de acuerdo al cumplimiento de días de clases que establece el MINEDUC. La ley establece como mínimo 180 días hábiles de clases, de lo cual en el establecimiento se cumple con 175 días hábiles de trabajo, lo que equivale a un 97% de cumplimiento. El idioma es otro indicador muy importante en la comunidad ya que es utilizado como medio de enseñanza en la escuela, es el castellano en sus mayorías, aun así, aunque los niños sean descendientes de padres maya hablantes, es muy poco la utilización del idioma materno en la comunidad educativa.

Uno de los indicadores más importantes utilizados en el establecimiento es la disponibilidad de textos y materiales didácticos tales como: libros de lectura, cajas didácticas, libros de texto, Currículo Nacional Base (CNB), guías para docentes de las diferentes áreas, implementos de educación física. También el centro educativo cuenta con diferentes organizaciones en la cuales se tomó en cuenta a los padres de familia, estas son: comisión de alimentación escolar, comisión de actividades escolares, comisión de disciplina, comisión de deporte y comisión de lectura.

En los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, la escolarización oportuna de los alumnos inscritos en el nivel y ciclo que corresponden según la edad de los 253 estudiantes 188 tiene la edad oportuna, mientras que la escolarización por edades simples para el año 2020 es un total de 44 estudiantes. Dado las circunstancias de proporción de los alumnos de siete años inscritos en el nivel primario entre la población total es de 24 estudiantes de 59 fueron inscritos en primer grado; también el centro educativo

cuenta con sobre edad en los estudiantes de primero a sexto con la cantidad de 65 estudiantes.

La tasa de promoción anual de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Reinita que finalizaron el grado y lo aprobaron; desde los años 2015 fue de un 86.22%, en el año 2016 de 85.87%, en el año 2017 de 86.3% en el año 2018 de 89.76%, en año 2019 fue de 89.90%, estos son los datos de promoción anual de los últimos cinco años.

En el año 2015 hubo un índice de fracaso que equivale al 19.47% entre hombres y mujeres. Mientras que en el año 2016 hubo un elevado índice de fracaso que equivale al 21.16% entre hombres y mujeres, en el año 2017 hubo una pequeña baja de índice de fracaso de 19.1% entre hombres y mujeres. En el año 2018 hubo un índice de fracaso que equivale al 18.57% entre hombres y mujeres. Según la gráfica del ministerio de educación muestra un alto fracaso escolar entre los años 2015 y 2016, mientras que, en los años 2017, 2018 y 2019 se ve reflejado una disminución de los años anteriores.

La conservación de la Matrícula nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar y permanecen dentro del sistema educativo sin importar si estos son promovidos y no promovidos, el año 2015 hubo una conservación de matrícula del 93.4%, el año 2016 se conservó la matrícula con un 91.81%, mientras que en el año 2017 la matrícula tubo un 93.75%, en el año 2018 hubo una conservación de la matrícula del 90.71%, en las fichas del ministerio de educación se muestra la gráfica de la conservación de la matrícula de los últimos años.

Los índices de finalización de ciclo del primer nivel desde el año 2015 y 2016 fue entre un 80.53% y un 78.84%, en el año 2017 y 2018 fue entre un 80.9%, y un 81.43% y en el año 2019 de un 85.47% comprendido en el nivel primario. En la repitencia por grado o nivel el fracaso en los estudiantes que no logran promover el ciclo escolar en los últimos años es preocupante ya que en el año 2015 y 2016 se eleva entre un 13.78% y 14.13%, en 2017 y 2018 de un 10.14% y 13.7%.

En la ficha del ministerio de educación se muestra según la gráfica que indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en los últimos años. Otro dato muy importante y que nos preocupa bastante es la deserción por grado o nivel, la tasa de deserción que nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, se detalla de la siguiente manera en el año 2015 6.6%, 2016 8.19%, 2017 6.25%, 2018 9.29%.

### 1.1.3 Antecedentes

El Caserío La Reinita fue fundado hace más de treinta y nueve años, todas las tierras estaban reconocidas como fincas, pero fueron abandonadas, porque todavía existía la guerrilla, por ese motivo los dueños decidieron abandonar sus tierras. Los primeros habitantes del Caserío La Reinita manifiestan que, para poder ocupar estas tierras, solicitaron un permiso al comandante del destacamento militar de El Subín para evitar que fueran confundidos con la guerrilla que operaba en esos años. Llegaron a la comunidad de la Reinita mediante brechas ya que en ese tiempo no existían carreteras hacia la cabecera municipal.

Entre sus primeros habitantes destaca don Marcos Ramírez, José Vásquez y Gustavo Véliz siendo este último quien decide nombrar a este lugar como caserío “La Reinita”. El caserío La Reinita está ubicado a 34 kilómetros de la cabecera municipal de Sayaxché, departamento de Petén. La economía de la comunidad es similar a la del resto del municipio ya que la misma se basa en la agricultura y la ganadería, los cultivos de mayor demanda son el maíz, el frijol y la pepitoria; aunque con el auge y crecimiento de la palma africana una gran mayoría de vecinos opto por vender sus terrenos y trabajar como empleados de estas empresas.

En la comunidad coexisten diferentes religiones siendo las que más aceptación tienen la católica y evangélica. La comunidad de la Reinita cuenta con diferentes organizaciones entre las cuales están: Consejo comunitario de desarrollo, auxiliatura, comité de agua entubada, promotor de salud; todas estas

organizaciones han sido de gran ayuda para el desarrollo social y económico de la comunidad.

### Historia de La Escuela

La escuela de este caserío se encuentra en el centro de la comunidad y su fundación se remonta en el año 1985, con los esfuerzos y gestiones de los pocos padres de familia existentes en esa época, el primer promotor de Educación fue el Prof. Luis Navarajo, procedente del municipio de Sayaxché Petén, atendiendo veinticinco alumnos multigrados.

Durante dos años fue una escuela unitaria debido a los escasos de estudiantes y la falta de infraestructura adecuada para una buena educación, sin embargo, al pasar de los años la población estudiantil fue creciendo y llegó más personal docente, convirtiéndose en el año 1995 una escuela gradada, y tomando en cuenta que aún no se contaba con un edificio escolar, los docentes laboraban en galeras con techo de guano, hechas por los padres de familia.

La escuela era de Autogestión comunitaria a cargo del Programa Nacional de Educación (PRONADE). En el año 1998 se construye el primer edificio escolar, construida por la comunidad en gestión con la municipalidad, la que cuenta con tres aulas de material y una dirección, las mismas que ahora siguen siendo utilizadas hasta la fecha.

En el año 2004 se construye otro edificio escolar el cual fue financiado por el Fondo de Inversión Social (FIS) y el apoyo de los padres de familias en aportar la mano de obra no calificada, está compuesta de 3 módulos de 3 aulas cada uno, una dirección y una bodega. De esta manera inicia el desarrollo educativo y poblacional en la comunidad. Así pasó el tiempo hasta hoy en día la comunidad de La Reinita ha aumentado con un mayor número de pobladores, así como también la demanda estudiantil, y en el año 2019 se construyeron 3 aulas más para atender el nivel Pre- primario, con lo que se suman en la actualidad 15 aulas de material.

#### 1.1.4 Marco Epistemológico

A través de la Historia el establecimiento educativo ha influido enérgicamente en el desarrollo educativo de los habitantes de la comunidad. El nivel primario ha sido una de las bases principales para el desarrollo del proceso de la enseñanza-Aprendizaje que actualmente se está dando en el medio, desde ya hace varios años atrás se tienen datos que establecen un cambio ya que se han gestionado proyectos de infraestructura tanto en la escuela como en la comunidad gracias a la municipalidad y la empresa palmeras que actualmente están donde un cambio económico y social en el desarrollo de sus habitantes.

La comunidad ha tenido un cambio positivo desde la infraestructura hasta el personal docente que labora en el establecimiento ya que cuenta con el profesorado en educación primaria egresados de Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Al hacer un estudio apegado al tema institucional, se ha visto la necesidad de implementar nuevas metodologías para mejorar la calidad educativa del mismo ya que se quiere lograr que haya una tasa baja en la repitencia o fracaso escolar. Los planes para seguir mejorando han sido evidentes en los diferentes proyectos ya que se han ejecutado y algunos por ejecutarlos.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo lo que se pretende es, aportar nuevas metodologías en la enseñanza-aprendizaje con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el establecimiento; aportando métodos y estrategias de manera significativa y que estas sean sostenibles y eficaces en la construcción del conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Juntamente con la participación de la comunidad educativa el cual será desarrollado de manera concreta para que el proyecto sea ejecutado de la mejor manera posible; en lo psicológico el establecimiento educativo, surgen varios problemas que afectan la salud psicológica y emocional de la población estudiantil de la comunidad de la Reinita, las más notables se encuentran: el alcoholismo, la desintegración familiar, el bullying, el machismo, la discriminación y la falta de valores, etc.

### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo

Haciendo un análisis circunstancial que se presenta a nivel nacional los indicadores nos muestran que la oportunidad de escolaridad se le da más al género masculino y en menor tasa al género femenino donde se ve reflejado que las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres. Comparado con los datos a nivel comunitario se puede observar que la tasa de escolaridad de ambos géneros está en un nivel equilibrado por lo que se puede decir que es dada por igualdad de oportunidades tanto para los hombres como para las mujeres, por lo tanto, deja cambios trascendentales en la educación en los últimos años.

Según datos del ENSMI y del IDH el nivel de pobreza a aumentado en las áreas rurales e indica que las personas en Guatemala viven en extrema pobreza, haciendo un estudio con lo local se puede decir que el nivel de pobreza es normal porque todavía la personas cuentan con sus tierras para trabajar. Actualmente el Caserío la Reina cuenta con acceso a los niveles educativos necesarios para la preparación académica de los niños y niñas de los cuales puedo hacer mención preprimaria, primaria, básico y diversificado para que los niños y jóvenes puedan prepararse en la comunidad donde residen.

Los tipos de empleo y remuneración económica varían en la comunidad dependiendo del tipo de empleo de cada persona, los que trabajan en las empresas de palma africana, en una empresa limonera y en la agencia bancaria la mayoría de personas empleadas en estas empresas son de género masculino, en las mujeres se ha dado muy poca participación la mayoría de mujeres son las que cuidan del hogar y se dedican a los oficios domésticos.

Estas empresas han ayudado a varias familias con la economía en el hogar, pero no es un empleo formal es un empleo por temporadas va depender del nivel de producción que tengan las empresas, los trabajos que las personas realizan en estas empresas son trabajos agrícolas. En cuanto a la tasa de alfabetismo es poco el índice de personas que no pueden leer y escribir, los casos se presentan en su mayoría en personas de 50 a 70 años que no tuvieron acceso a la educación pública de la primaria, la mayoría de padres de familia solo curso el nivel primario.

### 1.1.6 Marco De Políticas Educativas

Cobertura, Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. No todas las personas tienen la oportunidad a la educación, ya que los sectores más pobres son los que menos oportunidad tienen. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En cuanto al proceso educacional este debe de atender los beneficios de todas las personas. Modelo de Gestión, Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En lo que respecta al sistema educativo este conlleva una gran responsabilidad del poder buscar bases sólidas para que la educación sea más eficiente para lograr un desarrollo en los niños y las niñas del país de Guatemala. Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El personal humano está completamente desactualizado, por lo tanto, no se trabaja a base de competencias y el resultado es insatisfactorio. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Es un tema muy importante, ya que donde debería ser bilingüe hay monolingüe y donde debería ser Monolingüe hay Bilingüe.

Aumento de la Inversión Educativa e Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). El presupuesto de la educación no alcanza el porcentaje que marca la ley de educación ya que solo alcanza más o menos un 2.9 %.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables. Este es uno de los puntos que menos se pone en práctica ya que no se le atiende a cada uno en su debido idioma. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### 1.1.7 Selección Del Entorno Educativo a Trabajar

En la escuela Oficial Rural Mixta, Ubicada en el caserío La Reinita, municipio de Sayaxché, departamento de Petén se implementará el Proyecto de Mejoramiento Educativo en todos los niveles primario en el área de Comunicación y Lenguaje debido a que en este grado es donde los estudiantes manifiestan diferentes tipos de problemas de aprendizaje y es importante inculcarles el hábito de leer para que comprendan lo que leen y se expresen de formas elocuente.

Por otra parte, se incluirán los contenidos de las causas y efectos que conlleva el no practicar la lectura dentro o fuera del aula o entorno educativo y que tan importante es practicar la misma pues de esto depende la preparación del estudiante en la sociedad y poder contribuir con el desarrollo de su comunidad.

Cabe mencionar que se tomaran en cuenta a los demás compañeros de los diferentes grados ya que se pretende que los estudiantes también lean en su lengua materna o su segundo idioma.

Tabla No.1

## 1.2 Análisis situacional

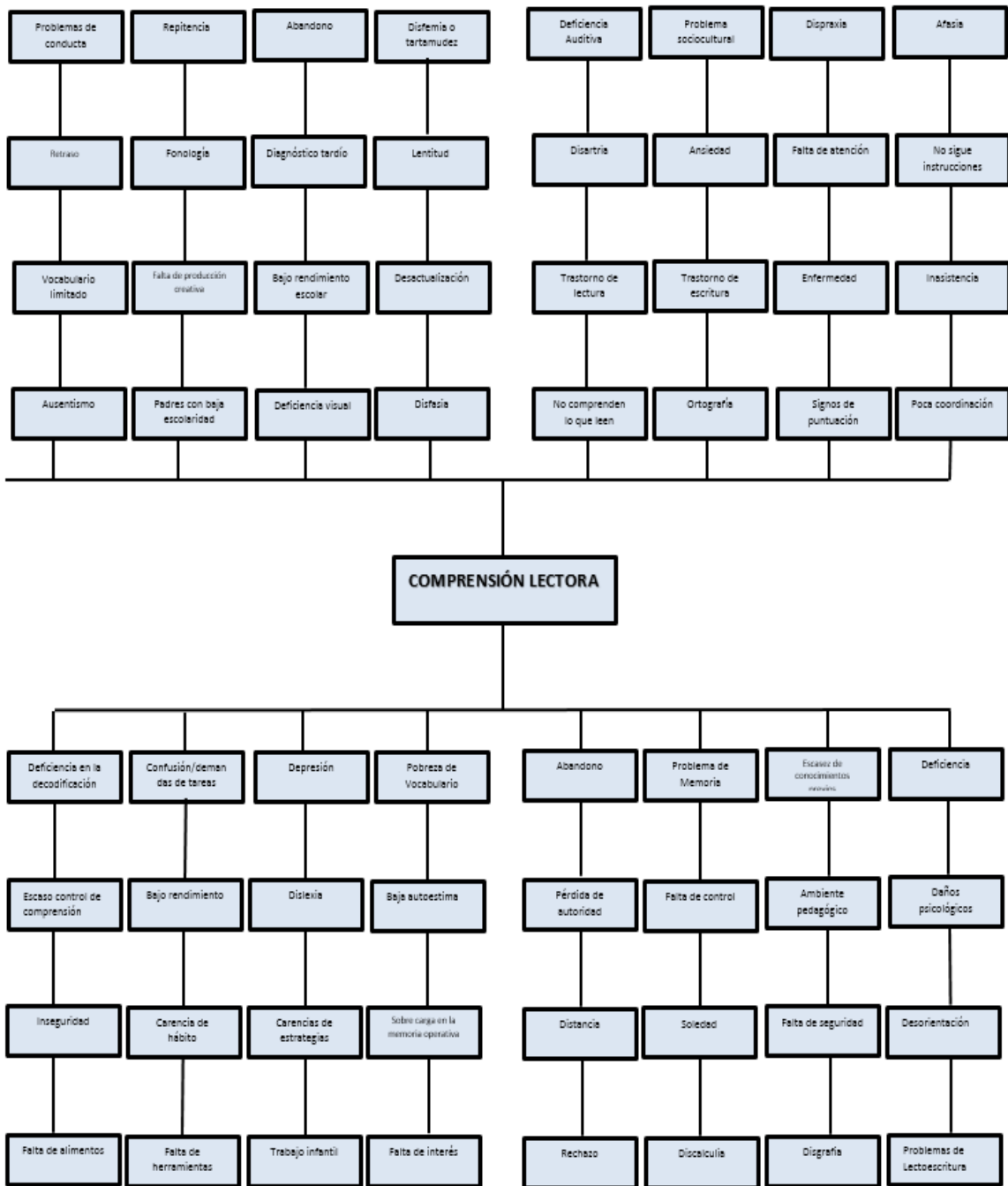
## 1.2.1 Identificación de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ausencia de Valores	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Lectoescritura	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Higiene Personal	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Bullying	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Disgrafía	2	1	1	2	0	6	1	1	2	12
Abuso de la tecnología	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
<b>Deficiencia en Comprensión</b>	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
L Fuente: Elaboración propia										
F				2	0	6	1	1	2	12
Discalculia	1	0	2	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Análisis de Problema

Tabla No.2



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.3 Selección del Problema a Intervenir

El déficit de aprendizaje se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y tiempos establecidos. Es decir, que, siendo un estudiante con las capacidades intelectuales y físicas necesarias para tener un buen rendimiento escolar, no logran alcanzar los resultados en un tiempo prudente. Considero que el rendimiento escolar está asociado a las aptitudes y el esfuerzo que hace el estudiante para alcanzarlo, según esto lo clasifica en cuatro tipos: suficiente insatisfactorio, donde el estudiante alcanza los desempeños que se espera de él, aunque no se esfuerza.

El fracaso escolar como algo que va más allá de adquirir unos resultados propuestos por la escuela, sino que va hasta alcanzar una preparación para la vida que les permita ser autónomos en la sociedad, podríamos decir que los porcentajes de fracaso escolar son más altos de lo que se evidencia a partir de las notas, en nuestra comunidad, debido a que en muchas ocasiones se enseñan contenidos que no son significativos para el estudiante y que generalmente los olvidan en poco tiempo o su preparación no ha sido lo suficiente como para alcanzar su independencia en la sociedad.

Analizando dentro del ecosistema educativo las principales causas que llevan al fracaso escolar y determina como una de sus principales causas es la exclusión educativa por el mismo sistema educativo ya que cuando son reprobados no reciben una educación diferenciada y acorde a las necesidades educativas del estudiante.

Posteriormente se hace una aproximación para conocer cómo influye la familia en el bajo rendimiento y el fracaso escolar los que nos permite visualizar sobre los cuales es factible tener injerencia mediante la intervención de los padres y madres de familia tomando en cuenta que la mayoría de estudiante son del idioma maya. Es de vital importancia prestar la debida atención a este problema y establecer estrategias que ayuden a mejorar el bajo rendimiento escolar y mejorar la calidad educativa en donde los estudiantes puedan desenvolverse con sus compañeros con la orientación de sus padres, docentes, etc.

#### 1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Con la finalidad de determinar las demandas sociales en el tema de educación se priorizan las mismas; a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien común y se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Salud, alcoholismo, Violencia y maltrato, Bullying, Desintegración familiar, Pobreza, Desempleo, Delincuencia, Seguridad social.

En el caserío la Reinita los residentes del lugar se involucran más en los asuntos relacionados con las Demandas institucionales. tales como: Aumento de la cartera educativa, a la cartera de salud, Seguridad, Recurso humano, Sobre población estudiantil, Lucha contra el hambre, Transformación, Cobertura, Calidad educativa, Educación Bilingüe, Mejoras al CNB según regiones, Cobertura a la educación preprimaria y primaria.

Una de las demandas que presenta la población es que se le preste más atención a la falta de tecnología, atención a las necesidades educativas especiales, biblioteca escolar, rincón de aprendizaje por área, la implementación de nuevas metodologías, atención en el área de educación física, implementos para educación física, atención al área bilingüe.

Haciendo un análisis de las diferentes demandas que exige la población, se ha llegado a la conclusión que son muy importantes para el desarrollo educativo de los niños y niñas y de la población en general. La participación de los líderes en reuniones que los docentes organizan para combatir ese flagelo que hoy en día aún afecta a la población educativa, es de vital importancia para el avance a una mejor vida.

### 1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Para definir estas características se utilizó el FODA una herramienta que permite analizar las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas para identificar dicho problema. En los actores directos se involucra a los directores, docentes, estudiantes, padres de familia y las OPF del establecimiento. Cada uno de estos actores muestran el interés que tienen para dirigir y evaluar el desempeño de sus docentes en el aula, recibir y analizar planes de actividades.

Con la participación de la comunidad educativa se va disminuyendo el analfabetismo, la desintegración y las inconformidades y se llegan a acuerdos con los docentes, el apoyo mutuo en las actividades y herramientas útiles para fortalecer el proceso del aprendizaje de los estudiantes a través de la lectura.

Por medio de charlas educativas, foros y la participación activa una educación constante y de calidad en el proceso de desarrollo tanto de los niños como de los padres de familia. Dentro de los actores indirectos podemos encontrar a el alcalde auxiliar, COCODES, municipalidad y SINAE. Todos estos lideran, organizan, coordinan la participación y el financiamiento para la ejecución de proyectos dentro del campo educativo. Características de los actores potenciales: son los encargados de evaluar, monitorear y gestionar el mantenimiento de los edificios escolares con el apoyo de las empresas que laboran en la comunidad.

La poca participación, la falta de interés, la falta de preparación de algunas personas ha sido que la educación de los niños sea baja, pero gracias al mejoramiento profesional de los docentes y el apoyo de otras instituciones se ha mejorado el sistema educativo en nuestro país. Con todo esto se ha podido determinar la alta y baja influencia que han tenido los actores directos, indirecto y potenciales en el entorno educativo, han influido mucho en la participación, información constante, en que se debe hacer un cambio constructivo en la personalidad de cada individuo.

### 1.3 Análisis Estratégico

**Tabla No. 3**

#### 1.3.1 Matriz DAFO

<b>No.</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>No.</b>	<b>DEBILIDADES</b>
1	Que la escuela cuente con libros para cada niño.	1	Falta de recursos y materiales didácticos por parte del Ministerio de Educación.
2	Que el Ministerio de Educación cumpla con la entrega de libros a buen tiempo a las escuelas.	2	Poco interés por parte de los estudiantes en la clase de matemáticas.
3	Profesores con amplia y nuevas estrategias de PADEP/D.	3	Fortalecer el interés en los alumnos hacia la clase para un mejor aprendizaje.
4	Que los proyectos educativos se cumplan.	4	Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de lectura.
5	Oportunidades de becas a los estudiantes.	5	No se cuenta con un espacio suficiente para las actividades.
6	Padres vinculados en actividades y mejoras del establecimiento.	6	Los estudiantes no presentan sus tareas.
7	La corporación municipal tiene interés en apoyar el centro educativo.	7	Falta de apoyo por parte de los padres de familia.
8	Talleres o capacitaciones para los docentes.	8	Mucha inasistencia por problemas económicos.
9	Nuevas estrategias para la implementación de los temas a dar en clase.	9	Poco uso de la tecnología de los estudiantes en el proceso de enseñanza.
10	Cursos de formación e innovación ofrecidos a los maestros de la escuela.	10	Los padres de familia no cuentan con un grado alto para ayudar a sus hijos, algunos son analfabetos.
<b>No.</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>No.</b>	<b>AMENAZAS</b>
1	Apoyo por parte de los padres de familia en las diferentes actividades.	1	No se cuenta con libros para todos los grados.
2	Mejoramiento en la infraestructura del establecimiento escolar.	2	Inseguridad a los alrededores del establecimiento educativo.
3	Se cuenta con un centro de computación para el uso de los estudiantes.	3	Inasistencia irregular de los estudiantes a las clases.
4	La escuela cuenta con programas de alimentación escolar O.P.F.	4	Conflictos familiares que afectan el estado emocional de los estudiantes.
5	Participación y compromiso por parte del personal docente en actividades educativas.	5	Los estudiantes tienen que emigrar a los EE.UU. para una mejor condición de vida.
6	Se cuenta con mobiliario adecuado para los estudiantes.	6	Los padres de familia de los estudiantes presentan un bajo índice académico.
7	Las aulas se encuentran en buenas condiciones, con energía eléctrica.	7	Falta de asistencia a reuniones por parte de los padres de familia.
8	Participación activa por parte del alumnado en las diferentes actividades.	8	Condiciones económicas precarias de la familia de los estudiantes.
9	Todos los docentes cuentan con el material adecuado.	9	Los docentes no utilizan nuevas estrategias para un aprendizaje adecuado.
10	Los docentes cuentan con sus debidas planificaciones por cada bimestre.	10	los docentes aun trabajan con metodología tradicionales en las aulas.

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Técnica mini-max

Tabla No. 4

<b>ESTRATEGIA FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>ESTRATEGIA FORTALEZAS –AMENAZAS</b>
<p>F9 Todos los docentes cuentan con el material adecuado.            O1 Que la escuela cuente con libros para cada niño.            F1 Apoyo por parte de los padres de familia en diferentes actividades.            O6 Padres vinculados en actividades y mejoras del establecimiento.            F5 Participación y compromiso por parte del personal docente en actividades educativas. O8 Talleres o capacitaciones para los docentes.            F4 La escuela cuenta con programas de alimentación escolar O.P.F.            O4 Que los programas Educativos se cumplan.            F2 Mejoramiento en la infraestructura del establecimiento escolar.            O7 La corporación municipal tiene interés en apoyar el centro educativo.</p>	<p>A7. Falta de asistencia a reuniones por parte de los padres de familia.            F1 Apoyo por parte de los padres de familia en las diferentes actividades.            A1. No se cuenta con libros para todos los grados            F9. Todos los docentes cuentan con el material adecuado.            F10 Los docentes cuentan con sus debidas planificaciones por cada bimestre.            A10 Los docentes aun trabajan con metodología tradicional en las aulas.            F7. Las aulas se encuentran en buenas condiciones con energía eléctrica.            A2. Inseguridad a los alrededores del establecimiento educativo.            F8. Participación activa por parte del alumnado en las diferentes actividades.            A3. Inasistencia irregular de los estudiantes a las clases.</p>
<b>ESTRATEGIA DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>ESTRATEGIA DEBILIDADES AMANAZAS</b>
<p>D1. Falta de recursos materiales didácticos por falta del Ministerio de Educación.            O2. Que el ministerio de educación cumpla con la entrega de libros a buen tiempo a las escuelas.            D3. Fortalecer el interés en los alumnos hacia la clase para un mejor aprendizaje.            O3. Profesores con amplias y nuevas estrategias de PADEP/D            D6 Los estudiantes no presentan sus tareas. O5 Oportunidades de becas a los estudiantes.            D9. Poco uso de la tecnología de los estudiantes en el proceso de enseñanza.            O9 Nuevas estrategias para la implementación de temas a dar en la clase.            D5 No se cuenta con el espacio suficiente para las actividades.            O7 La corporación municipal tiene interés en apoyar el centro educativo.</p> <p>Fuente: Elaboración propia</p>	<p>D8. Mucha inasistencia por problemas económicos            A3. Inasistencia irregular del estudiante a la clase.            D10 Los padres de familia no cuentan con un grado alto para ayudar a sus hijos algunos son analfabetos            A6. Los padres de familia de los estudiantes presentan un bajo índice académico.            D4. Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de lectura            A1. No se cuenta con libros para todos los niños.            D2 Poco interés por parte de los estudiantes en la clase de matemáticas.            A4 Conflictos familiares que afectan el estado emocional de los estudiantes.            D3. Fortalecer el interés en los alumnos hacia la clase para un mejor aprendizaje.            A10 Los docentes aun trabajan con metodologías tradicionales en las aulas.</p>

Fortaleza y Oportunidades.

F9 Todos los docentes cuentan con el material adecuado. O1 Que la escuela cuente con libros para cada niño. F9-O1 Todos los docentes de la escuela cuentan con el material adecuado para una mejor enseñanza aprendizaje.

F1 Apoyo por parte de los padres de familia en diferentes actividades. O6 Padres vinculados en actividades y mejoras del establecimiento. F1-O6 El apoyo de los padres de familia en las diferentes actividades del establecimiento ayudan a fortalecer las mejoras educativas.

F5 Participación y compromiso por parte del personal docente en actividades educativas. O8 Talleres o capacitaciones para los docentes. F5-O8 La participación y compromiso del personal docente fomenta el desarrollo de la calidad educativa.

F4 La escuela cuenta con el programa de alimentación escolar OPF. O4 Que los programas educativos se cumplan. F4-O4 Alcanzar la cobertura de los programas de organización de padres de familia para satisfacer las necesidades educativas.

F2 Mejoramiento en la infraestructura del establecimiento escolar. O7 La corporación municipal tiene interés en apoyar el centro educativo. F2-O7 contar con el apoyo municipal en las diferentes obras de infraestructura para el centro educativo.

Fortalecer la implementación de nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora dentro del aula, se utilizan actividades de participación activa que mejoren el aprendizaje de los niños, con el fin de contribuir en una mejora continua, que permita que los estudiantes obtengan una mejor educación con igualdad de oportunidades para todos tratando de contribuir para a una calidad educativa.

## Fortaleza y Amenazas

A7 Falta de asistencia a reuniones por parte de los padres de familia. F1 Apoyo por parte de los padres de familia en las diferentes actividades. A7-F1 La participación de los padres de familia en las reuniones educativas fortalece la educación en los hijos, compromiso como soporte para la mejora educativa.

A1 No se cuenta con libros para todos los grados, F9 Todos los docentes cuentan con el material adecuado. A1- F9 Que los libros de texto lleguen a tiempo, facilita la enseñanza aprendizaje para el docente y alumno.

F10 Los docentes aun trabajan con metodología tradicional en las aulas. A10 Los docentes cuentan con sus debidas planificaciones para cada bimestre. F10- A10 El cambio de nuevas metodologías innovadoras ayudan en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

A2 inseguridad a los alrededores del establecimiento educativo. F7 Las aulas se encuentran en buenas condiciones con energía eléctrica. F7- A2 La importancia de contar con energía eléctrica en el centro educativo mejora la seguridad de los enseres educativos de los docentes y estudiantes.

F8 Participación activa por parte de los alumnos en las diferentes actividades. A3 inasistencia irregular de los estudiantes a clases. F8- A3 La asistencia irregular de los estudiantes a clases favorece la participación y compromiso de todos como soporte para la mejora de la educación.

Se concluye que la línea de acción será potenciar el apoyo por parte de los padres de familia en diferentes actividades, padres vinculados en actividades y mejoras del establecimiento. Buscar estrategias para mejorar la participación de los padres de familia, capacitaciones para padres de familia buscando integración entre ellos, socialización entre padres, director y docentes, con educación de calidad para todos creando actividades donde haya la participación de padres y alumnos.

### Debilidades y Oportunidades.

D1 Falta de recursos de materiales didácticos por falta del Ministerio de Educación.

O2 Que el Ministerio de Educación cumpla con la entrega de libros a buen tiempo a las escuelas. D1- O2 El cumplimiento de la entrega de libros a tiempo por el MINEDUC favorece el desarrollo de la enseñanza educativa.

D3 Fortalecer el interés en los alumnos hacia la clase para un mejor aprendizaje.

O3 Profesores con amplia y nuevas estrategias de PADEP/D. D3- O3 Contar con el personal preparado académicamente, fortalece el interés por la educación de los alumnos.

D6 Los estudiantes no presentan sus tareas. O5 Oportunidades de becas a los estudiantes. D6- O5 Motivar a los estudiantes con becas de apoyo en sus estudios, vincula el compromiso con los padres de familia en la educación de sus hijos.

D9 Poco uso de la tecnología de los estudiantes en los procesos de enseñanza.

O9 Nuevas estrategias para la implementación de temas a dar en la clase. D9-O9 Las nuevas estrategias tecnológicas facilitan el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

D5 No se cuenta con el espacio suficiente para las actividades, O7 La corporación municipal tiene interés de apoyar el centro educativo. D5- O7 El apoyo municipal en la infraestructura del establecimiento educativo mejora las condiciones físicas de la escuela.

Gestionar proyectos para mejoras del establecimiento, crear actividades para que el estudiante sea tomado en cuenta. Que el alumno participe dentro y fuera del establecimiento. Buscar nuevas estrategias para que el estudiante no se ausente del aula, con la creación de escuelas dignas y equipadas.

## Debilidades y Amenazas

D8 Mucha inasistencia por problemas económicos. A3 Inasistencia irregular del estudiante a la clase. D8- A3 La inasistencia de los estudiantes por factores económicos afecta la participación activa con su proceso educativo.

D10 Los padres de familia no cuentan con un grado alto para ayudar a sus hijos, algunos son analfabetos. A6 Los padres de familia de los estudiantes presentan un bajo índice académico.

D10- A6 La preparación académica de los padres de familia afectan el proceso evolutivo del aprendizaje en el estudiante.

D4 Los estudiantes padecen de hábitos y técnicas de lectura. A1 No se cuenta con libros para todos los niños. D4- A1 La falta de material educativo, como libros de lectura atrasa el proceso lector de los niños.

D2 Poco interés por parte de los estudiantes en la clase de matemáticas. A4- Conflictos familiares que afectan el estado emocional de los estudiantes. D2- A4 Los conflictos familiares afectan emocionalmente el interés por las matemáticas causando un bajo rendimiento en el aprendizaje del educando.

D4 Los estudiantes carecen de hábitos y técnicas de lectura. A1 No se cuenta con libros para todos los grados. D4- A1 El no contar con libros en la escuela para todos los estudiantes influye en el bajo rendimiento de aprendizaje educativo.

Se concluye que la línea de acción para fortalecer el interés en los alumnos hacia la clase para un mejor el aprendizaje, profesores con amplias y nuevas estrategias del PADEP/D. Con la modernización del sistema educativo, se da la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje para el conocimiento de los alumnos, crear actividades para que el estudiante se sienta motivado en el aula.

Se constituye que la línea de acción será potenciar que los padres de familia no cuentan con un grado alto para para ayudar a sus hijos, algunos son analfabeto, los padres de familia de los estudiantes presentan un bajo índice económico.

Participación en talleres de escuelas para padres, con el compromiso y la participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégica

Se concluye que la línea de acción sobre la cual se trabajará el Proyecto de Mejoramiento Educativo será fortalecer el interés en los alumnos hacia la clase para un mejor aprendizaje, profesores con amplias y nuevas estrategias del PADEP/D. Con la modernización del sistema educativo, se da la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje para el conocimiento de los alumnos, crear actividades para que el estudiante se sienta motivado en el aula.

#### 1.3.5 Posibles Proyectos

Buscar estrategias para mejorar la participación de los padres de familia.

Integración de padres de familia por medio de talleres.

Socializar entre padres, director y docentes.

Crear actividades donde se involucre la participación de padres de familia y alumnos.

Gestionar proyectos para mejoras del centro educativo.

Programar actividades socioculturales incluyendo a los padres de familia.

Desarrollar actividades por medio de cuentos y trabalenguas.

Aplicación de actividades para la implantación de nuevos conocimientos.

Profesores con mejores y nuevas estrategias del PADEP/D.

Elaboración de un plan inclusivo para realizar actividades grupales.

Buscar nuevas estrategias para que el estudiante participe en el aula.

Crear actividades donde el estudiante sea tomado en cuenta.

Aprovechamiento del tiempo de clases al máximo.

Brindarle el apoyo a los alumnos que tengan problemas de lectura.

Crear un plan de animación buscando estrategias de enseñanza aprendizaje.

Participación en talleres de escuelas para padres.

Crear actividades de estrategias para niños especiales.

Identificar alumnos con problemas de autoestima baja.

Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión lectora.

Implementar estrategias de innovación según su contexto.

Diseñar un plan de mejoramiento en la comprensión lectora.

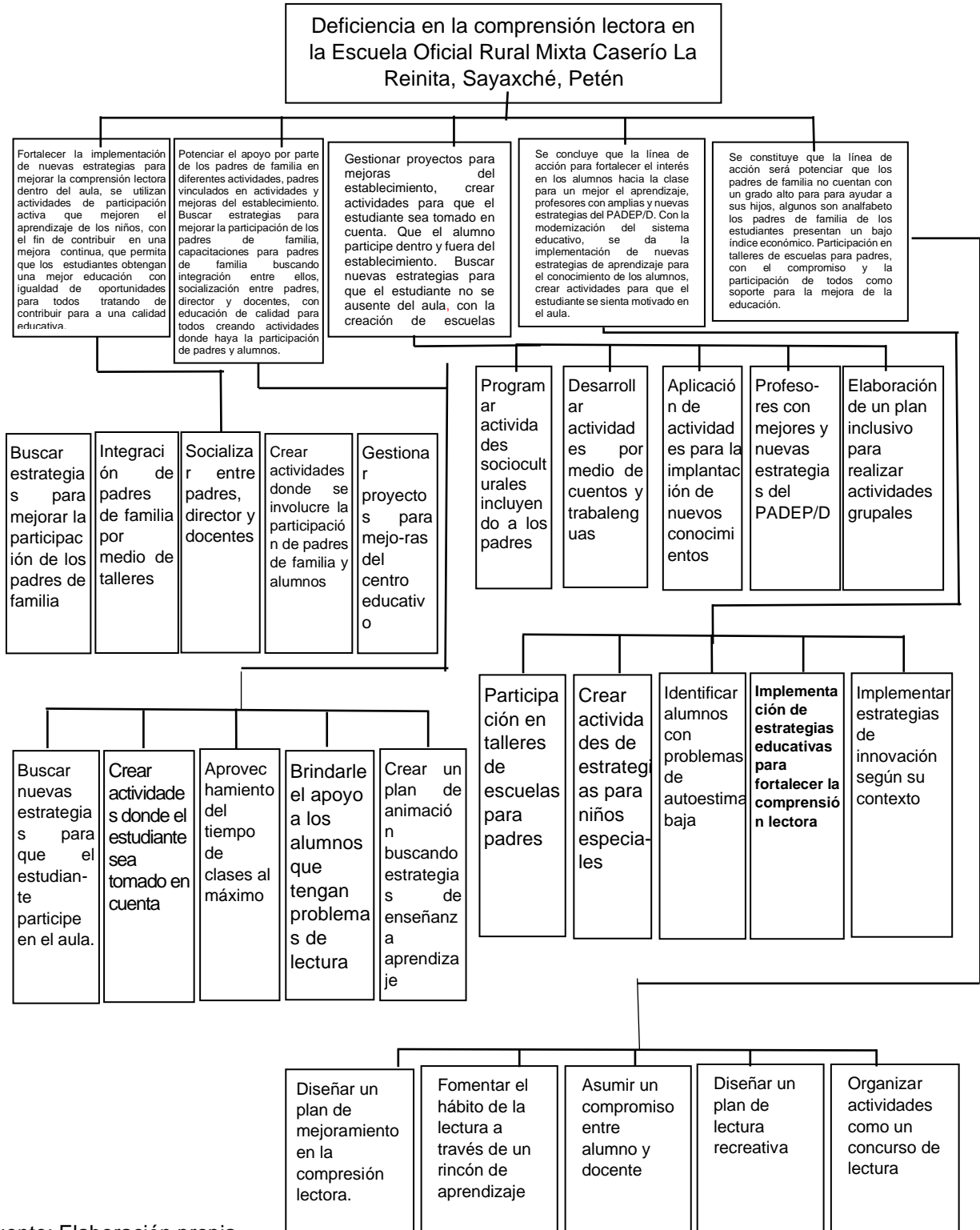
Fomentar el hábito de la lectura a través de un rincón de aprendizaje.

Asumir un compromiso entre alumno y docente.

Diseñar un plan de lectura recreativa.

Organizar actividades como un concurso de lectura.

**Tabla No. 5**



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

La Institución seleccionada es en la Escuela Oficial Rural Mixta en la jornada matutina, se encuentra situada a 36 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Sayaxché del departamento de Petén. La escuela es gradada cuenta con 253 niños de primaria cada grado con dos secciones excepto el grado de primero que cuenta con tres secciones y el grado de quinto y sexto con una sección por grado.

El establecimiento educativo cuenta con gobierno escolar muy bien organizado integrado por cinco estudiantes habiendo una inclusión de los dos géneros y etnias, con el objetivo de apoyar a la gestión educativa en los diferentes proyectos ejecutados y en proceso dentro del establecimiento. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en el bajo rendimiento escolar en los primeros grados de primaria especialmente en el grado de sexto lo que tiene relación con los niveles muy bajos en el rendimiento educativo.

El interés que se tiene al realizar dicho proyecto es fomentar el hábito de la lectura para fortalecer los conocimientos y tengan una mejor comprensión de lo que leen y así minimizar el bajo rendimiento escolar el cual es una problemática que se presenta afectando el proceso educativo trayendo consecuencias como repitencia y abandono escolar. Muchas veces se da por la falta de apoyo del padre al hijo en el proceso de aprendizaje.

Lo que se pretende es minimizar la problemática encontrada a través de la participación y la lectura. El entorno educativo seleccionado es el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir en los grados de sexto primaria donde se pretende minimizar la problemática. Las debilidades que fueron encontradas son las siguientes: la falta de atención, la falta de comunicación, no sigue instrucciones, no hacen tareas, la falta de motivación, tartamudeo a la hora de leer, vocabulario no adecuado, faltas de ortografía, la inasistencia y problemas de retención de lo que escuchan o leen.

Las fortalezas que fueron encontradas para la elaboración de este proyecto y que pueden ser aplicadas son: responsable, Colaborador, honesto, participativo, sigue reglas, retiene información, trabajo en equipo, comprensión.

## **1.4 Diseño del Proyecto Educativo**

### 1.4.1 Título

“Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión lectora”

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto “Implementación de estrategias educativas para fortalecer la Comprensión Lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Reinita, Sayaxché, Petén; se hizo un estudio de posibles problemas en el cual nos dimos cuenta que uno de los más grandes es la Deficiencia en la Comprensión Lectora, por tal razón nos vamos a enfocar en él.

Nuestro propósito es buscar o implementar estrategias nuevas para fortalecer las diferentes debilidades que tiene los estudiantes en el área de Lectura, los problemas que tienden a enfrentar los estudiantes son muchos los cuales se pueden dar por muchas razones, pueden ser por miedo a lo nuevo que está por venir, porque les cuesta concentrarse, porque no le entiende, porque no tiene un hábito de lectura o en ocasiones puede ser el docente que no utiliza nuevas estrategias para el aprendizaje.

Los estudiantes para no tener dificultades en esa área deben aprender los conceptos básicos de las diferentes formas de leer, así él va obteniendo práctica y habilidad para el proceso, los estudiantes deben aprender a fondo los procedimientos lectores y las diferentes clases de lecturas y tener un amplio conocimiento y habilidad para dominar los diferentes temas en el área. En algunos casos nos damos cuenta que hay estudiantes que buscan ayuda por la falta de entendimiento, porque no son capaces de avanzar en otras habilidades importantes en su vida.

El aprendizaje debe ser dentro y fuera del aula por eso debemos retar a los niños a encontrar la manera más fácil de aprender, debemos de tener una forma más adecuada para lograr nuestro objetivo en los estudiantes. El docente juega un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.4.3 Concepto

Estrategias para mejorar la lectura.

#### 1.4.4 Objetivos

General:

Promover y sostener actividades pedagógicas con diferentes estrategias que favorezcan el proceso educativo mejorando el índice de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora a través del hábito por la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén.

Específicos

Mejorar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje por medio de la lectura para fortalecer la comprensión lectora.

Fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje como una ruta para lograr una educación con principios y valores.

Fomentar el hábito de la lectura por medio de la participación grupal e individual.

Proponer la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes para que participen en todas las actividades como el programa leamos juntos.

Compartir con los compañeros docentes las nuevas estrategias que nos brinda el PADEP/D.

#### 1.4.5 Justificación

El presente proyecto “Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión lectora”, la metodología utilizada con relación a la enseñanza de las habilidades lectoras se ha trabajado principalmente en dar a conocer a los estudiantes lo más básico para que a ellos se les haga un poco fácil y rápido el poder entender, comprender, respetar los signos de puntuación para darle un significado a lo que leen siguiendo patrones que da el docente.

Por todo ello las metodologías propuestas en el proyecto es que como docentes debemos buscar nuevas estrategias para lograr un aprendizaje significativo y bastante efectivo en el alumno, que le permita comprender cada uno de los pasos que conlleva la lectura y que pueda percibir la utilidad de las mismas, los estudiantes suelen pasar por muchos problemas los cuales les afecta en su proceso de estudio y en el aprendizaje, la desintegración familiar, son factores que crean problemas en los estudiantes ellos van perdiendo el interés en todas las áreas no solo en Lenguaje, ya que en todo momento nosotros los humano utilizamos.

En este proyecto (PEM) vamos a trabajar creando nuevas estrategias en las cuales podamos facilitar el aprendizaje del entendimiento de la lectoescritura, en el plan tenemos que será ejecutado en la escuela con los alumnos, maestros, director, docentes; tomando en cuenta a los padres de familia que se unan a las actividades a realizarse, dicho proyecto está ejecutado por los Estudiante de Licenciatura en Educación primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Reinita, Sayaxché, Petén, en la cual se realizarán diferentes actividades donde se tomará en cuenta la participación de todos los integrantes, el director y los docentes son los responsables en llevar a cabo dicha actividad con la participación de los estudiantes y apoyo de los padres de familia, así mismo se desarrollará en fases de forma descriptiva para ejecutarlo con el personal que se pretende beneficiar.

## 1.4.6 Plan de Actividades

Tabla No. 6

No.	Actividades	Responsable	Duración	Recursos	Monto
<b>1 FASE DE INICIO</b>					
1.1	Permiso al director	Docente	1 semana	Computadora Tinta impresora	Q. 10.00
1.2	Permiso al coordinador distrital	Docente	1 semana	Computadora Tinta impresora	Q. 10.00
1.3	Socializar con los actores directos	Docentes y estudiantes	1 semana	Aula, pizarra, carteles	Q. 30
<b>2 FASE DE PLANIFICACION</b>					
2.1	Investigación de estrategias de enseñanza	Docente	2 semanas	Computadora Internet, humano	Q. 20.00
2.2	Recolectar diferentes lecturas	Docente	2 semanas	Computadora, libros, revistas, folletos	Q. 50.00
2.3	Investigar actividades estratégicas para fomentar la lectura	Docentes Estudiantes	2 semanas	Computadora Internet, hojas impresora	Q.50.00
<b>3 FASE DE EJECUCIÓN</b>					
3.1	Realización del proyecto de mejoramiento educativo	Docentes y estudiantes	De septiembre a mayo	Computadora, audios, sonido, humano, libros	Q. 100.00
3.2	Considerando la planificación realizada	Docente y estudiantes	De septiembre a mayo	Libros, folletos, audios, sonido	Q.100.00
3.3	Mediante el cronograma	Docente y estudiante	De septiembre a mayo	Computadora, audio, sonido, libros.	Q.100.00
<b>4 FASE DE MONITOREO</b>					
4.1	Monitoreo de presupuesto	Docente estudiante y Asesora	1 semana	Computadora, hojas, impresora	Q.50.00
4.2	Monitoreo de calidad	Docente estudiante y Asesora	1 semana	Computadora, Hojas, impresora	Q.25.00
4.3	Monitoreo de cronograma	Docente	1 semana	Computadora humano	Q.20.00
<b>5 FASE DE EVALUACIÓN</b>					
5.1	Indicadores de resultados	Docente estudiante y Asesora	1 semana	Papelógrafo	Q.10.00
5.2	Indicadores de Impacto	Docente estudiante y Asesora	1 semana	Humano, carteles	Q.75.00

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7 Cronograma De Actividades

Tabla No. 7

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS																						
		NOVIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
<b>FASE 01 INICIO</b>																								
Permiso al director		■																						
Permiso al Coordinador Distrital			■																					
Socializar con los actores directos					■																			
Reunión con los padres de familia						■																		
Charla con los estudiantes							■																	
<b>FASE 02 PLANIFICACIÓN</b>																								
investigación de estrategias de enseñanza								■	■															
Recolectar y clasificar diferentes lecturas									■	■														
<b>FASE 03 DE EJECUCIÓN</b>																								
Realización del proyecto educativo.												■	■											
poniendo en marcha el plan														■	■									
Implementado las estrategias																■	■	■						
Se realizará mediante el cronograma.																			■	■				
<b>FASE 04 MONITOREO</b>																								
Monitoreo de presupuesto y calidad																					■			
Monitoreo de cronograma																					■	■		
<b>05 FASE DE EVALUACIÓN</b>																								
Indicadores de resultados																						■	■	
Indicadores de impacto																						■	■	
<b>06 CIERRE DEL PROYECTO</b>																								
Plan de divulgación al MINEDUC																						■	■	
Dar a conocer el PME a las autoridades																						■	■	
Entrega de informe final																						■	■	

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.8 Monitoreo del PME

La elaboración del presente monitoreo está basada en el registro y avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que pueda estar sometido el desarrollo del proyecto. Para ello se elaboró un plan con diferentes aspectos establecido por fases en las que se organizaron actividades y subactividades que se llevarían a cabo para monitorear la duración, el tiempo y la forma en que se ejecutaría.

En este monitoreo se estableció con la fase de inicio, que incluye el permiso y socialización al director del establecimiento y al coordinador educativo y se realizara las primeras semanas del mes de noviembre involucrando a los padres de familia y a los actores directos. En la segunda fase, que es de planificación; incluye promover y sostener prácticas pedagógicas con diferentes estrategias que favorezcan el proceso educativo, mejorando el bajo rendimiento escolar a través de la lectura, estableciendo actividades que mejoren el proceso de aprendizaje fomentando el hábito por la lectura tomando en cuenta la participación de los padres de familia.

En la tercera fase de ejecución se realizó el proyecto de mejoramiento educativo. En la fase cuatro que corresponde al monitoreo del proyecto siendo monitoreado por la docente y asesora con forme se fue desarrollando, esto diferentes actividades en las que se establecen: monitoreo de presupuesto, de calidad y cronograma donde se verifica la validez del mismo, los resultados obtenidos y la verificación del cumplimiento de las actividades programadas.

En la fase cinco que corresponde a la evaluación, se evalúan los logros que fueron alcanzados por los estudiantes del centro educativo, mediante los indicadores de resultados y de impacto que tuvo el proyecto de mejoramiento educativo. En la fase seis, que corresponde a la finalización del proyecto; con las actividades de divulgación al MINEDUC, compañeros estudiantes y coordinador distrital, dar a conocer a las autoridades del PADEP, y la entrega del informe final a los responsables del programa de PADEP.

#### 1.4.9 Evaluación

Indicadores de Evaluación: En el presente proyecto se realizó la evaluación en base a diferentes indicadores, los cuales nos ayudan a verificar cual ha sido el resultado del proyecto llevado a cabo en la EORM del caserío la Reinita del municipio de Sayaxché del departamento de Petén, en la cual se obtuvo la siguiente Información:

El primer indicador fue el fracaso escolar que se da por la falta de la comprensión lectora, debido a la poca responsabilidad de los padres y de los niños; cuando se realizó el diagnóstico, pudimos observar que los niños han mejorado su comprensión lectora hasta en un ochenta y cinco por ciento, que los padres han tomado más responsabilidad en sus compromisos con el establecimiento y mayor comunicación con los docentes.

En el siguiente indicador está basado en los resultados en cuanto a la sobre edad escolar, lográndose reducir en un ochenta y siete por ciento el fracaso escolar, implementando nuevas estrategias educativas utilizados con los docentes para lograr la reducción del fracaso escolar, ya que los docentes con las estrategias nuevas utilizan técnicas que incluyan lecturas creativas, y con esto se fue logrando que los niños aprendieran de diferentes maneras. En los Indicadores de verificación de resultados en cuanto a la tasa de promoción anual se logró en un noventa por ciento los resultados esperados, lográndose reducir el bajo rendimiento escolar.

La práctica de lectura en los niños, la convivencia con los padres de familia y con la ayuda de los docentes en todas las actividades educativas propuestas se logró lo esperado. Los indicadores en general que monitorearon fueron los siguientes: Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, indicadores de resultados en cuanto a la sobre edad, fracaso escolar, repitencia por grado y nivel, Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases. Se logró mejorar el bajo rendimiento escolar y la calidad educativa por medio de la lectura, los indicadores alcanzaron un promedio de 87 al 95 % de los resultados esperados.

## 1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 8

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de Mejoramiento educativo a 11 docentes y 30 padres de familia de la E.O.R.M. Del Caserío La Reinita, Sayaxché, Peté.	<b><u>Materiales</u></b> Afiches Papelógrafos Fotocopias Impresiones Marcadores Perforadora Computadora Tinta para impresora Impresora	3	Q.3.00	Q.9.00
		8	Q.1.50.0	Q.12.00
		40	Q.0.50.0	Q.20.00
		40	Q.1.00	Q.40.00
		6	Q.8.00	Q.48.00
		1	Q.20.00	Q.20.00
		1	Q.100.00	Q.100.00
		1	Q.85.00	Q.85.00
		1	Q.25.00	Q.25.00
		subtotal		
	<b><u>Humanos</u></b> Director Asesor Pedagógico Docente Coordinador Padres de familia	11	Q.319.00	Q.319.00
		1	Q.400.00	Q.400.00
		1	Q.319.00	Q.319.00
		1	Q.460.00	Q.460.00
		30	Q.75.00	Q.2,250.00
Subtotal			Q.3,748.00	
2. Presentación del Proyecto de Implementación de Estrategias educativas para fortalecer la deficiencia de comprensión lectora en la E.O.R.M. Del Caserío La Reinita, Sayaxché, Peté.	<b><u>Materiales</u></b> Carteles Alquiler de mesas Alquiler de sillas Alquiler sonido Computadora Refacción	5	Q.1.00	Q.5.00
		20	Q.10.00	Q.200.00
		35	Q.3.00	Q.105.00
		1	Q.100.00	Q.100.00
		1	Q.100.00	Q.100.00
		40	Q.10.00	Q.400.00
	Subtotal			Q.910.00
	<b><u>Humanos</u></b> Director Asesor Pedagógico Docente Coordinador Padres de familia	11	Q.319.00	Q.319.00
		1	Q.400.00	Q.400.00
		1	Q.319.00	Q.319.00
		1	Q.460.00	Q.460.00
		30	Q.75.00	Q.2,250.00
	Subtotal			Q.3,748.00
	<b><u>Institucionales</u></b> Alquiler del salón de la Escuela. Alquiler del generador.	1	Q.75.00	Q.75.00
		1	Q.75.00	Q.75.00
Subtotal			Q.150.00	
TOTAL			<b>Q.11,165.00</b>	

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad propuesto en el desarrollo y ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Reinita, municipio de Sayaxché Petén con la comunidad educativa, basada en la Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión lectora que ayuden a fortalecer la participación activa y creativa en el aula, la cual viene a reducir el índice de bajo rendimiento escolar que se ha presentado en el establecimiento en los últimos años.

Para su elaboración fue necesario elegir entre una serie de posibles proyectos basados en los factores que intervienen en el entorno de la comunidad educativa de las cuales resalta el bajo rendimiento escolar por tal razón se centró una propuesta basada en la implementación de estrategias educativas; el proyecto se realizará a través de rincones de aprendizaje tomando en cuenta la participación de todos los niños en las diferentes actividades donde podrán en práctica la lectura a través de dinámicas o juegos y así poder reducir este flagelo.

El objetivo de la propuesta es poner en marcha un proyecto sostenible el cual mejore la calidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Reinita Sayaxché Petén, a través del hábito de la lectura y se logre reducir con ello el déficit índice rendimiento escolar que se ha presentado en el establecimiento.

Este proyecto está diseñado para trabajar con la nueva metodología innovadora del aprendizaje significativo y el método constructivista, partiendo de conocimientos previos para llegar a los nuevos, en un aprendizaje activo-participativo, cooperativo centrado en el estudiante con un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y las necesidades de los niños en la comunidad, específicamente en el grado de sexto primaria con la participación del director, docentes, alumnos y padres de familia para lograr una calidad educativa a través de estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje.

El proyecto está diseñado por pasos o actividades para que pueda ser ejecutado de la mejor manera.

Según el diagnóstico realizado y los indicadores que presentan más demanda, se procedió a elaborar un plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se considera una propuesta que contribuye al beneficio y el progreso de la calidad educativa de dicho establecimiento. Este plan es de suma importancia ya que contiene los pasos o lineamientos de estrategias para lograr el fortalecimiento de las lecturas creativas, involucrando a la comunidad educativa dándole un seguimiento y manteniéndolo activo para lograr los resultados positivos esperados.

Es una propuesta pedagógica innovadora que se puede poner en práctica no solo en un grado si no en todos los grados y niveles durante todo el ciclo escolar, sin afectar de ninguna manera el proceso de la enseñanza aprendizaje, La propuesta es novedosa ya que por medio de la creatividad se despierta el interés de los estudiantes para que creen su propio aprendizaje basado en el método constructivista.

#### Objetivos

##### General:

Promover y sostener actividades pedagógicas con diferentes estrategias que favorezcan el proceso educativo mejorando el índice de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora a través del hábito por la lectura.

##### Específicos:

Mejorar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje por medio de la lectura a través de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje como una ruta para lograr una educación con principios y valores.

Fomentar el hábito de la lectura por medio de la participación grupal e individual.

Proponer la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes en todas las actividades como el programa leamos juntos.

Compartir con los compañeros docentes las nuevas estrategias que nos brinda el PADEP/D.

## Actividades de Sostenibilidad

Tabla No. 9

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Para llevar a cabo el plan se va a coordinar con el director, docentes, alumnos y padres de familia	El proyecto se incluirá en el PEI del Establecimiento E.O.R.M. Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén. Se incluirá en el POA del establecimiento. También se incluirá en participación del Asesor Pedagógico de SINAIE.	El periodo de ejecución será durante todo el ciclo escolar	Los recursos a utilizar son: Libros de actas. Libro de Visitas. Libro de informe. Solicitudes.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación.
Se capacitará sobre la utilización de estrategias para fortalecer los valores morales por medio de las lecturas creativas.	-organización de campamentos de lectura. Organización de rincones de lectura. Lecturas en familia.	2 veces por cada bimestre durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo. Fichas de avance. Instrumentos de evaluación. Planificación por bimestre.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación
Se va a organizar capacitaciones con el director, los docentes, alumnos y padres de familia.	Organización y planificación de días de lectura en familia. Lecturas de libros por bimestre.	2 veces por cada bimestre durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo. Fichas de avance. Instrumentos de evaluación. Planificación por bimestre.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación.
La aplicación se hará a través de las estrategias de lectura para fortalecer los valores morales.	Compromiso Administrativo. Compromiso Docente. En la aplicación de los instrumentos de evaluación. Verificación de los logros de competencias lectoras. Reunión con la comunidad educativa.	Durante el ciclo escolar.	Planificación docente. Fichas de avance. Lista de cotejo.	Director, docente, alumnos y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia



## **CAPITULO II FUNDAMENDACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Técnicas de administración Educativa**

#### 2.1.1 Matriz de priorización.

Para (Freeman, 1996), “administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización, y el empleo de todos los demás recursos de la organización, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización”.

Es en esta etapa en la que deben quedar claramente definidos la misión, la visión y los objetivos organizacionales. También hay que agregar una debida estructura organizativa en la que se definan las funciones de quienes conforman la organización, las condiciones que exige la labor productiva, los recursos tecnológicos básicos de la producción, como medios indispensables para una buena dirección y los parámetros necesarios para cumplir con el control.

Según (Doland, 1997), “los valores éticos son estructuras de nuestro pensamiento que mantenemos pre configuradas en nuestro cerebro como especie humana de cara a nuestra supervivencia”.

Las personas actúan en consecuencia del sistema de valores que poseen, los cuales se constituyen y aprenden básicamente durante la infancia y la adolescencia a través del aprendizaje social, en el cual utilizamos los modelos obtenidos de padres, maestros y amigos.

Según (Minguez, 2001) “Quizás nunca como hoy en una sociedad desgarrada por tantos enfrentamientos, sacudida por fundamentalismos de todo tipo, se hace tan necesario el diálogo como procedimiento para la solución de nuestros conflictos.

Tener disposición al diálogo supone el deseo de intercambiar opiniones y puntos de vista en el ánimo de alcanzar el entendimiento entre las partes y la administración sana del conflicto. Exige confianza, voluntad, reconocimiento, madurez y reciprocidad.

### 2.1.2 Técnica del árbol de Problemas.

Según (Nancy & Jaime, 2015,) Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. El árbol de problemas consiste en determinar los posibles problemas para darles soluciones y crear diferentes actividades que solucionen las causas y efectos en el aprendizaje de los niños y niñas.

### 2.1.3 Técnica DAFO

Según (Weihrich, 2004) se define como “un marco conceptual para un análisis sistemático, que facilita el apareamiento entre las amenazas y oportunidades externas, con las debilidades y fortalezas internas de la organización”

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.

Según (Rio, 1977) la metodología debe ser entendida como el estudio (descripción, explicación y justificación) de los métodos empleados en una investigación. Cabe destacar en este punto que la investigación debe ser entendida como un proceso coherente sustentado en un número determinado de actividades, más que en el cumplimiento obligado de normas preestablecidas.

Se entiende como el estudio descriptivo, explicativo y justificado de los métodos empleados en un proyecto investigado, sustentando un número de determinadas actividades.

### 2.1.4 Técnica MINIMAX

Según (Arenales, 2012) El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

La técnica mini-max es muy utilizada en la elaboración de un proyecto porque no ayuda a solucionar los problemas porque a través de la técnica se pueden buscar estrategia que nos ayudan a minimizar los problemas frente a las amenazas y debilidades y de igual manera ayuda a maximizar las oportunidades y fortalezas.

## 2.2 Marco Organizacional

### 2.2.1 Marco Epistemológico

Según (Arranz, 2004) “Dentro de la familia se producen una serie de interacciones sociales que influyen en el curso del desarrollo psicológico de la persona”

Dentro de los hogares se viven diferentes situaciones que influyen mucho en el aprendizaje de los niños y niñas, una de ellas es el alcoholismo que en su mayoría es provocada por el padre por varias razones y los que sufren las consecuencias son los niños y adolescentes que viven en el hogar, esto afecta psicológicamente en la educación de los niños.

Según (MENDEZ, 2016) refiere que el valor del respeto es un concepto que ha tenido variantes en el transcurso de los años, pues las familias se encuentran en un proceso de evolución, los pensamientos y actuar no son los mismos que hace algunas décadas, las exigencias de la sociedad encauzan a otras necesidades de subsistencia, razón por la cual ambos padres salen del hogar en busca de un mejor bienestar económico, pero también de un descuido moral, afectivo y comunicativo con sus hijos.

El ser humano desaprovecha los mejores momentos de los hijos, por su constante afán de la acumulación de bienes materiales, con la idea incesante de brindar comodidad y olvida el verdadero motivo, que es el de criar niños felices, seguros de sí mismos y con valores. Los niños aprenden moralmente por medio del ejemplo de sus padres que son los sujetos más directos, por ello la importancia de su comportamiento y su convivencia armoniosa. Es importante que los niños experimenten intercambios con los padres de una forma consistente, amorosa y paciente.

Según Beane (2016) exterioriza que el acoso escolar es: Un fenómeno de abuso, malos tratos, hostigamientos o exclusión social que, cuando aparece, contamina el clima de relaciones interpersonales, produce sensación de malestar y termina afectando a las personas y a las actividades que las personas tienen que realizar juntas.

Destaca que, para poder hacer frente al problema del acoso escolar como manifestación dañina de la agresividad, es fundamental asumir que estamos ante un comportamiento, una actitud o una relación, que, si bien tienen una base agresiva, “no se puede confundir con otros comportamientos, actitudes y relaciones que, aunque igualmente tengan un cierto componente agresivo.

### 2.2.2. Marco contextual educacional

Según (Rispa), 1981) que la información facilita la capacidad de adaptación a situaciones nuevas. Educación y formación son procesos de adquisición de información estructurada, de conocimientos que permiten al individuo y a los grupos humanos actuar en las diversas situaciones de su vivir. Si nuestro entorno está cambiando, precisamos de una nueva educación y formación acorde con las nuevas condiciones.

Hoy en día vivimos en un mundo que esta signado por la era digital, surgen nuevas formas de aprendizaje, de allí la importancia de usar las Tecnologías de Información y Comunicación como recursos necesarios en el proceso de formación de los estudiantes de Educación, pero también en la actualización de los docentes, ya que somos formadores y guías de las nuevas generaciones, mediando entre el educando y la tecnología; debemos enseñar su buen uso, la correcta aplicación y hacer del educando un ser inserto en una sociedad cada vez más relacionada con éste nuevo paradigma educativo. Un docente actualizado es capaz de establecer un vínculo entre sus alumnos y los avances tecnológicos que hoy en día experimentamos.

Según (Vygotsky, 1983)“ el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo”

La discusión se focalizará en el origen social y la naturaleza social de las funciones superiores de la mente en conjunción con la cultura, el funcionamiento mental de un individuo solamente puede ser entendido examinando los procesos sociales y culturales. Dentro de un proceso general de desarrollo existen dos líneas diferentes, los procesos elementales, los cuales son de origen biológico y las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural.

Según (Ausubel, 1968) el aprendizaje debe ser significativo. En este aprendizaje, las tareas están relacionadas de forma congruente. El aprendizaje significativo requiere dos condiciones esenciales: 1) disposición del sujeto a aprender significativamente; y 2) material de aprendizaje potencialmente significativo.

En una educación como la actual, en donde el protagonista del aprendizaje debe ser el estudiante, los docentes deben trabajar con los alumnos estrategias de aprendizaje desde la etapa de educación primaria; esto ayudará a ejercitar correctamente su memoria, ayudando en su proceso de comprensión lectora,

haciendo que automaticen ese proceso, y lo hagan propio, buscando en todo momento un aprendizaje significativo

### 2.2.3 Marco de políticas educativas

Según (Dewey, 2013), en su profunda crítica al planteo de Johann Herbart (1766-1841) El ser humano aprende en la interacción con su ambiente a partir de su capacidad de adaptación funcional, a través del ensayo y error. Ello le permite progresar en la lucha por adaptarse y dominar el ambiente en el que vive. Se aprende por experiencia, mediante la educación por acción. La educación escolar debe por tanto favorecer el diseño de experiencias reales para los estudiantes que supongan a su vez la resolución de problemas prácticos.

La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia. El objetivo de la educación se encontraría así en el propio proceso, por lo que estaría muy imbricada con el propio proceso de vivir. Esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia y aumenta la habilidad para dirigir un curso subsiguiente de la experiencia. Esto supone involucrar a los procesos educativos en el ámbito de los procesos sociales, en el seno de la comunidad democrática. Por consiguiente, propone concebir a la escuela como una reconstrucción del orden social mayor

Según W. (Carr, 1995) quien propone como problema imaginar una forma de pensar la relación entre educación y democracia que sea moderna (que no abandone los ideales emancipadores) y a la vez postmoderna (que abdique de los ideales históricos y universales de la Ilustración).

Educar, más que reproducir conocimiento, implica incentivar a las personas para transformar algo. Lo que realmente se aprende en todos y en cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia y la finalidad primordial de la vida desde esta visión se enriquecería en todo momento.

Según (TEDEZCO, 2000) se hace preciso un concepto de ciudadanía que permita la integración diferenciada de tales minorías no sólo como individuos sino también y especialmente como grupos específicos. Esta ciudadanía compleja debía conjugar la construcción de una identidad común fundamental con la legítima diferenciación étnico-cultural como individuos y como grupo con identidad propia e irrenunciable.

El desafío educativo implica desarrollar la capacidad de construir una identidad compleja, una identidad que contenga la pertenencia a múltiples ámbitos: local, nacional e internacional, político, religioso, artístico, económico, familiar, etc. Lo propio de la ciudadanía moderna es, precisamente, la pluralidad de ámbitos de

desempeño y la construcción de la identidad a partir precisamente de esta pluralidad, y no de un solo eje dominante y excluyente.

Según (LUKES, 1999) una conjunción de tres elementos constitutivos: la posesión de ciertos derechos, así como la obligación de cumplir ciertos deberes en una sociedad específica; pertenencia a una comunidad política determinada (normalmente el Estado), que se ha vinculado en general a la nacionalidad; y la oportunidad de contribuir a la vida pública de esa comunidad a través de la participación.

La ciudadanía es, pues, una forma de vinculación social de los miembros de una comunidad política, a los que se reconoce un conjunto de derechos y en contrapartida, un conjunto de deberes. En este sentido, para establecer un espacio público común (objetivo de la educación pública), una “ciudadanía integrada”, es por ello que debemos tener los mismos derechos y obligaciones.

## **2.3 Análisis situacional**

### **2.3.1 Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Según (Parsons, 1984) define a la teoría sociológica como aquel aspecto de la teoría de los sistemas que se ocupa de los fenómenos de la institucionalización de las pautas de orientación de valor en el sistema social, de las condiciones de esa institucionalización y de los cambios en las pautas, de las condiciones de conformidad y desviación respecto de esas pautas, y de los procesos motivacionales en la medida en que están implicados en ellos.

Desde su perspectiva, los procesos motivacionales no pueden ser procesos de acción racional en el sentido económico, sino que comprenden los procesos de adquisición de valores a través de la identificación, la desviación y el control social.

Según ((Ander-Egg, 1998). Diagnóstico comunitario, es igual que realizar un diagnóstico social, sin embargo, se debe adaptar y agregar algunas cosas esenciales como por ejemplo como tiene un alcance comunitario se deberán considerar la situación de la comunidad y también se deberá incorporar la participación de la gente, siendo estos los principales en lo que refiere a la acción comunitaria.

El diagnóstico es un proceso continuo y permanente de análisis de la realidad en la cual estamos viviendo y se profundiza según del espacio geográfico objeto de estudio, expone que el Diagnóstico Comunitario es igual a realizar un diagnóstico social modificando también el enfoque que se le dé, es decir, dependiendo del contexto social de dicha comunidad, como anteriormente se expuso.

Según ((Max-Neef, 2006) “El Desarrollo a Escala Humana apunta hacia una necesaria profundización democrática. Al facilitar una práctica democrática más

directa y participativa puede contribuir a revertir el rol tradicionalmente paternalista del Estado latinoamericano, en rol estimulador de soluciones creativas que emanen desde abajo hacia arriba y resulten, por lo tanto, más congruentes con las aspiraciones reales de las personas.”

Por tanto, se deben tener en cuenta aspectos más profundos que permitan de una u otra manera comprender los satisfactores de las necesidades de las personas, sus motivaciones, eso que los hace verdaderamente felices, al igual que las oportunidades que tienen a su alrededor para demostrar sus capacidades y generando a partir de ellas su propio bienestar individual y colectivo.

## **2.4 Análisis estratégico**

### **2.4.1 Vinculaciones y Líneas Estratégicas**

Según (Galindo, 1998) Para lograrlo, fue claro el vínculo que debe mantenerse en esta etapa con las nociones teóricas que guían el estudio, pues éstas ofrecen al investigador el *árbol de búsqueda* que facilita el camino que ha de seguirse durante el proceso metodológico

Las vinculaciones de los problemas es una técnica utilizada para poder hallarle solución a los problemas que se enfrentan durante la ejecución de un proyecto.

Según Jimena García (2005) Impulsa a las instituciones a la identificación de las causas de los problemas y la toma de acciones oportunas para corregir errores o desviaciones en el logro de objetivos y metas. Las líneas estratégicas son herramientas muy útiles en una institución porque a través de ellas se pueden identificar los problemas o errores y a la vez darles las posibles soluciones.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

### **2.4.2 Selección del proyecto.**

Según Jimena García (2005) Impulsa a las instituciones a la identificación de las causas de los problemas y la toma de acciones oportunas para corregir errores o desviaciones en el logro de objetivos y metas. Las líneas estratégicas son herramientas muy útiles en una institución porque a través de ellas se pueden identificar los problemas o errores y a la vez darles las posibles soluciones.

Según (Kellogg, 1998) Lógico del proyecto seleccionado Un modelo lógico es una forma sistemática y visual de presentar y compartir la comprensión de las relaciones entre los recursos que dispone para operar un programa, las actividades que se planea realizar, y los cambios o resultados que se esperan obtener

Es importante poder conocer las estrategias para poder seleccionar un proyecto, para ello debemos conocer bien la problemática, los recursos con los que se cuenta y saber cuáles van a ser los resultados que esperamos obtener al final de su ejecución.

## **2.5 Diseño del PME**

### **2.5.1 Título, Objetivos y Justificación del PM**

Según (Montepeque, 2001) Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto. No se puede dejar de insistir que uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela es el de la lectura. Ésta constituye la puerta de entrada a la cultura escrita, socialización, conocimientos e información de todo tipo. La lectura es un medio de expresión y un potente instrumento de aprendizaje; además, la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico y otros. Quien aprende a leer, desarrolla en parte su pensamiento.

La lectura es una de las principales habilidades que se adquiere en la escuela y es el vehículo más importante para el desarrollo personal y social. La clave del futuro profesional de cualquier individuo pasa necesariamente por la lectura. Por consiguiente, aprender a leer y mejorar el proceso lector no acaba de abandonar los estudios primarios, es algo que dura toda la vida, el cual ayuda a su autoformación académica.

(Condemarín, 1996) en su conferencia sobre Lectura Comprensiva, afirma que el hábito lector se fomenta, se enriquece en el seno familiar cuando los niños son orientados hacia el mundo letrado. Un niño no aprende fonemas y grafemas de la noche a la mañana, pero si desarrolla habilidad de comprensión de lo escrito y lo leído. El proceso de comprensión de lo escrito se puede iniciar antes de que el niño aprenda la lectura mecánica, por medio de la lectura escuchada.

Comprender un texto es interpretarlo aportando conocimientos propios y atribuyéndole un sentido, de ahí que dominar la lectura comprensiva sea algo prioritario y básico en el colegio, puesto que en este lugar el niño aprende leyendo. A veces, una mala comprensión lectora es reflejo de una falta de comprensión del lenguaje.

Según (Sole, 2007) "Lectura de comprensión: implica la presencia de un lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad"

Una buena parte de las actividades de aprendizaje y enseñanza, en cualquier sistema escolar, se basa en la utilización de documentos y en su lectura. La mayoría de estos documentos suelen ser escritos. Pero también los hay gráficos, en lenguaje matemático.

### 2.5.2 Plan de Actividades

Según (Chavarría y Villalobos, 2012) La elección del tema es el punto de partida de la elaboración de la tesis y la clave sobre la cual se asienta la posibilidad de un trabajo exitoso o el riesgo de perderse en la amplitud, o falta de originalidad.

la elaboración del plan de actividades es una tarea importante dentro de la planificación del proyecto, ya que es ahí donde quedarán plasmadas todas las actividades que se realizara durante la ejecución de un proyecto.

Según (Cueva, 1998)La “aunque a veces se considera una moda o, peor aún, se convierte en un mito, la enseñanza por proyectos resulta una estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente”.

Mantener a los estudiantes de las instituciones educativas comprometidos y motivados constituye un reto muy grande aún para los docentes más experimentados. Aunque es bastante difícil dar una receta que sirva para todos, la investigación evidencia que existen prácticas que estimulan una mayor participación de los estudiantes.

### 2.5.3 Cronograma de actividades

Siempre tenemos que tener un punto de partida y saber cuál va a ser el itinerario a recorrer, a esto se le llama un cronograma de actividades.

Al respecto Jaramillo, (1976) citado por Villasmil (2007) expresa que: En nuestro tiempo se presenta el estímulo a la creatividad como la mejor manera de plasmar al hombre internamente de modo personal y consistente...de allí la necesidad que, desde niño, el alumno se acostumbre a caminar por esta línea en la cual el punto de partida es la actividad creadora del profesor, quien vendrá a suscitar la actividad creadora del educando.

Las actividades que se realizan en un proyecto son parte fundamental para llevar a cabo la ejecución del mismo, cada una se desarrolló como debidamente se debía de hacer según la planificación, obteniendo un buen resultado.

#### 2.5.4 Presupuesto del proyecto

Según (García, 2012) confirman que el objetivo del control presupuestario reside en proporcionar medios de regulación de la actividad económica, tomando en cuenta la evolución de los flujos financieros y sus consecuencias en los resultados de la empresa, en este caso, los datos del presupuesto deben presentar una precisión suficiente para vigilar y controlar la actividad de cada organización.

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, son la guía de lo que queremos alcanzar.

Según (Correa, 2011) afirma que el presupuesto es una herramienta administrativa de planeación y control financiero donde se presentan ordenadamente y en términos monetarios, los resultados previstos de un plan, un proyecto, una estrategia. De igual forma el autor señala que el presupuesto no es algo aislado, más bien; como herramienta administrativa, es el resultado del desarrollo eficaz del proceso gerencial, en tal sentido El presupuesto se encuentra íntimamente relacionado con la planeación financiera y está orientado hacia el futuro y no hacia el pasado, el presupuesto puede referirse a cualquier lapso de tiempo.

#### 2.5.5 Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

Según (Koontz/O'Donnell, 1987) “ha venido afirmando que el proceso administrativo está fundamentado en las siguientes etapas: Planeación, Organización, Dirección y Control”

Esto ratifica que el plan forma parte del proceso administrativo integral, donde el seguimiento consiste básicamente en evaluar periódicamente los resultados obtenidos comparándolos con los indicadores iniciales programados a fin de introducir los ajustes que sean necesarios para alcanzar la meta propuesta, de más y mejor educación para nuestros pueblos.

Según ((Medianero, 2008) “Este tipo de evaluación busca determinar la medida del éxito en la ejecución de un proyecto”

Según (Zapata, 2012) “se debe realizar un énfasis particular en cinco aspectos relevantes: la eficacia, la pertinencia, la eficiencia, el impacto y la sostenibilidad”

Cabe destacar que una evaluación de impacto sirve tanto a los objetivos de la evaluación en sí, como a la rendición de cuentas a la comunidad.

Una evaluación de este tipo puede responder numerosas preguntas acerca de si el proyecto en general marcha o no, qué funciona y que no lo hace, cómo pudiera mejorar; y todo ello constituye una información pertinente para el rediseño del proyecto actual y el de futuros proyectos, e incluso puede tributar a la transparencia de la gestión, un aspecto clave para alcanzar el éxito.

#### 2.5.6 Sostenibilidad

Según (Miranda, 2010) concepto de Cooperación Internacional para el Desarrollo Sostenible (CIDS), entendido “como un sistema global de colaboración y coordinación que, multiplicando voluntades y capacidades de carácter público y privado, tiene como finalidad ampliar las libertades y las oportunidades de la humanidad, contribuyendo así a disminuir las inequidades sociales, económicas, culturales y ecológicas, a satisfacer las necesidades, y a mantener las opciones futuras”

Se entiende como la Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. El concepto de sostenibilidad, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos

Según (Marchesi, 2003) por su parte ve el fracaso escolar como algo que va más allá de adquirir unos resultados propuestos por la escuela, sino que va hasta alcanzar una preparación para la vida, que les permita ser autónomos en la sociedad.

Según esta afirmación podríamos decir que los porcentajes de fracaso escolar son más altos de lo que se evidencia a partir de las notas, en nuestra comunidad, debido a que en muchas ocasiones se enseñan contenidos que no son significativos para el estudiante y que generalmente los olvidan en poco tiempo o su preparación no ha sido la suficiente como para alcanzar su independencia en la sociedad.

Según (Choque, 2009) analiza dentro del ecosistema educativo las principales causas que llevan al fracaso escolar y determina como una de sus principales causas es la exclusión educativa por el mismo sistema educativo ya que cuando son reprobados no reciben una educación diferenciada y acorde a las necesidades.

Para hablar sobre el tema del fracaso escolar, habría que señalar si corresponde al fracaso del alumno, al fracaso de la escuela, al fracaso de las instituciones

educativas de la comunidad o al fracaso del sistema educativo. La respuesta, obviamente, no es ni la una ni la otra, sino que el fracaso escolar es multicausal y complejo, pero requiere un análisis global sobre su origen y sus consecuencias. En este contexto trataremos, en este trabajo, sobre la importancia de la educación, el ecosistema educativo, el fracaso escolar y las alternativas de solución.

Según (Chiavenato, 2000) La planeación de personal “es un proceso de decisión respecto de los recursos humanos necesarios para conseguir los objetivos organizacionales en un periodo determinado. Se trata de prever cuáles serán la fuerza laboral y los talentos humanos necesarios para la realización de la acción organizacional futura.

El propósito de la planificación es utilizar estos recursos con tanta eficacia como sea posible y se debe incluir a los padres de familia; la planificación en si es un método eficaz que permite gestionar el tiempo y las actividades diarias de una manera organizada, esto brinda herramientas para descubrir cuáles son nuestros deseos reales y cuáles son los pasos que tendríamos que seguir para lograr el aprendizaje deseado de las futuras generaciones.

Por otra parte, la planeación educativa es el diagnóstico donde se vinculan las necesidades educativas, las condiciones de aprendizaje y los factores externos que afectan el proceso educativo.

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADO**

### **3.1 Título**

“Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión lectora”

### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La Institución seleccionada es en la Escuela Oficial Rural Mixta en la jornada matutina, se encuentra situada a 36 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Sayaxché del departamento de Petén.

La escuela es gradada cuenta con 253 niños de primaria cada grado con dos secciones excepto el grado de primero que cuenta con tres secciones y el grado de quinto y sexto con una sección por grado. El establecimiento educativo cuenta con gobierno escolar muy bien organizado integrado por cinco estudiantes habiendo una inclusión de los dos géneros y etnias, con el objetivo de apoyar a la gestión educativa en los diferentes proyectos ejecutados y en proceso dentro del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en el déficit de rendimiento de aprendizaje escolar en los primeros grados de primaria especialmente en el grado de sexto lo que tiene relación con los niveles muy bajos en el rendimiento educativo. El interés que se tiene al realizar dicho proyecto es fomentar el hábito de la lectura para fortalecer los conocimientos y tengan una mejor comprensión de lo que leen y así minimizar el bajo rendimiento escolar el cual es una problemática que se presenta afectando el proceso educativo trayendo consecuencias como repitencia y abandono escolar.

Muchas veces se da por la falta de apoyo del padre al hijo en el proceso de aprendizaje. Lo que se pretende es minimizar la problemática encontrada a través de la participación y la lectura. El entorno educativo seleccionado es el área de

Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, es decir en los grados de sexto primaria donde se pretende minimizar la problemática. Las debilidades que fueron encontradas son las siguientes: la falta de atención, la falta de comunicación, no sigue instrucciones, no hacen tareas, la falta de motivación, tartamudeo a la hora de leer, vocabulario no adecuado, falta de ortografía, la inasistencia y problemas de retención de lo escuchan o leen.

Las fortalezas que fueron encontradas para la elaboración de este proyecto y que pueden ser aplicadas son responsable, Colaborador, honesto, participativo, sigue reglas, retiene información, trabajo en equipo, comprensión, clima de confianza, avance significativo. Las oportunidades que se pueden aprovechar al realizar dicho proyecto pueden ser Apoyo de los padres de familia, gestión de Becas, compañerismo.

El docente juega un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos ya que son los responsables de crear un clima adecuado para que el alumno se sienta activo y en confianza con el o los docentes con los compañeros y con sí mismo y mejore sus habilidades de aprendizaje.

Por ello es primordial saber que las estrategias didácticas tienen la capacidad de marcar el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña, realizando un conjunto de actividades dentro y fuera del aula que optimicen el conocimiento, controle, regule y lo use de forma positiva favoreciendo el aprendizaje del alumno proporcionándoles un aprendizaje significativo y constructivista.

Con la posibilidad que obtenga un mayor éxito en los indicadores de resultados de aprendizaje mejorando las demandas poblacionales agotando los estilos tradicionales de enseñanza solucionando los problemas y también mayor tolerancia generando nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios con el uso de las metodologías actualizadas provenientes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

La implementación de metodologías de enseñanza activa están cambiando los entornos educativos en todo el país e impulsando mejores resultados académicos

de los estudiantes, el docente realiza los materiales educativos para apoyar al alumno a adquirir nuevos conocimientos y competencias a través de la elaboración de materiales didácticos y reforzar la capacidad del alumno a trabajar en grupo, cooperar de forma productiva, concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y la construcción del conocimiento ya que el aprendizaje se impulsa a través del juego y el aprendizaje resulta ser constructivo.

Por lo que las características del contexto educativo del establecimiento cuentan con espacios libres, iluminados para poder llevar a cabo la realización de toda.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias para mejorar la lectura.

#### **3.4 Objetivos**

General:

Promover y sostener prácticas pedagógicas con diferentes estrategias que favorezcan el proceso educativo mejorando el índice de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora a través del hábito por la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén

Específicos

Mejorar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje por medio de la lectura para fortalecer la comprensión lectora.

Fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje como una ruta para lograr una educación con principios y valores.

Fomentar el hábito de la lectura por medio de la participación grupal e individual.

Proponer la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes para que participen en todas las actividades como el programa leamos juntos.

Compartir con los compañeros docentes las nuevas estrategias que nos brinda el PADEP/D.

### **3.5 Justificación**

Se considera de vital importancia la implementación de estrategias educativas que permitan enriquecer el proceso de lectura y disminuir el déficit de aprendizaje educativo. Poner en práctica posibles soluciones y responder paulatinamente y de manera acertada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Constantemente se debe conocer aspectos relacionados con la forma en como los estudiantes de todos los grados leen y como docente facilitar las herramientas requeridas para las estrategias educativas en el proceso de aprendizaje donde el alumno puede llegar a desarrollar habilidades y construir su propio conocimiento utilizando herramientas novedosas que impulsen cambios notorios.

Es de vital importancia la implementación de estrategias de lecturas educativas, se considera como instrumento de aprendizaje y el desarrollo de destrezas ya que le permite desarrollar el pensamiento lógico verbal y favorece el acercamiento a los niños a la lectura de una manera motivadora, puesto que las estrategias educativas comprenden todo un conjunto de procesos, acciones y actitudes que los alumnos pueden desarrollar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje que están conformados por conocimientos y procedimientos que los niños van dominando a lo largo de su actitud escolar que les permite enfrentar su aprendizaje de manera motivada y efectiva.

Queda en el docente como organice, oriente para reducir el bajo déficit de aprendizaje y facilite el proceso por medio de la lectura, que ello dependerá el éxito académico de los alumnos en los siguientes grados. La lectura es un proceso que si no se enriquece marca la vida de los niños, por que leer y escribir se convierte en interacciones divertidas y satisfactorias en la que los estudiantes pueden disfrutar de sus logros puesto que tiene un destino emocional y cultural dentro de la sociedad.

El presente proyecto “Implementación de estrategias educativas para fortalecer la comprensión lectora, la metodología utilizada con relación a la enseñanza de las habilidades lectoras se ha trabajado principalmente en dar a conocer a los estudiantes lo más básico para que a ellos se les hagan un poco fácil y rápido el poder entender, comprender, respetar los signos de puntuación para darle un significado a lo que leen siguiendo patrones que da el docente.

Por todo ello las metodologías propuestas en el proyecto es que como docentes debemos buscar nuevas estrategias para lograr un aprendizaje bastante efectivo en el alumno, que le permita comprender cada uno de los pasos que conlleva la lectura y que pueda percibir la utilidad de las mismas, los estudiantes suelen pasar por muchos problemas los cuales les afecta en su proceso de estudio y en el aprendizaje, la desintegración familiar, son factores que crean problemas en los estudiantes ellos van perdiendo el interés en todas las áreas no solo en Lenguaje, ya que en todo momento nosotros los humano utilizamos.

En este proyecto (PEM) vamos a trabajar creando nuevas estrategias en las cuales podamos facilitar el aprendizaje del entendimiento de la lectoescritura, en el plan tenemos que será ejecutado en la escuela con los alumnos, maestros, director, docentes; tomando en cuenta a los padres de familia que se unan a las actividades a realizarse, dicho proyecto está ejecutado por los Estudiante de Licenciatura en Educación primaria Intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Este proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Reinita, Sayaxché, Petén, en la cual se realizarán diferentes actividades donde tomaremos en cuenta la participación de todos los integrantes, el director y los docentes son los responsables en llevar a cabo dicha actividad con la participación de los estudiantes y apoyo de los padres de familia, así mismo se desarrollará en fases de forma descriptiva para ejecutarlo con el personal que se pretende beneficiar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el Emergente**

Siguiendo la planificación conforme las actividades programadas del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío las Reinita del municipio de Sayaxché, departamento de Petén. Se anotaron muchas y diversas actividades a realizar desde la tercera semana de noviembre de dos mil diecinueve hasta la última semana del mes de mayo del año dos mil veinte.

Sin embargo, no pudieron llevarse a cabo todas en su totalidad porque cuando ya se habían observado y practicado algunas acciones, con participación de autoridades del establecimiento educativo y de la comunidad juntamente con el grupo principal que son los alumnos, se da el caso fortuito de la pandemia que está atacando al mundo entero; la contagiosa y mortal enfermedad del coronavirus (covid-19).

Y por recomendaciones y protocolos de seguridad para evitar su propagación en consejo de ministros y gobernantes se suspendieron totalmente todas las actividades, en todos los niveles concernientes al sistema nacional de educación de nuestro país. De igual forma las clases presenciales que estábamos recibiendo en el programa de desarrollo académico profesional docente PADEP-D cambiaron de manera emergente a clases virtuales a través de diferentes plataformas educativas tales como: zoom, classroom, WhatsApp. Etcétera.

Aunado a esto ya no se pudo continuar con la realización de todo lo programado, pero a través de la aplicación WhatsApp y previo a ponernos de acuerdo con los padres de los alumnos, les entregue tareas personalmente para que las trabajaran en su casa de habitación con la ayuda de sus padres o hermanos mayores.

Dentro de estos trabajos les puedo mencionar y evidenciar: describir, inventar y redactar un pequeño cuento a través de imágenes, aprender y cantar cancioncitas en q'eqchí'-castellano, copiar en su cuaderno de clases trozos de lectura de revistas o periódicos y frecuentemente cualquier libro de lectura que tengan en casa sin importar el grado, etcétera.

Todos estos esfuerzos tanto de padres de familia como alumnos con el propósito de que los estudiantes no se desliguen totalmente del quehacer educativo y les ayude a mejorar su comprensión lectora y como bono extra pues enriquecer su vocabulario, ortografía y caligrafía.

Les menciono también que, como parte del desarrollo, monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, nos quedamos con bastante material ya elaborado y en cuanto a evaluaciones y monitoreo del cumplimiento de los indicadores pues no recogimos demasiada evidencia; pues nadie vislumbraba esta crítica enfermedad del covid-19 que nos está obligando a permanecer en casa para resguardar nuestra vida y la de nuestros familiares.

Cabe mencionar que estuve haciendo visitas a los hogares de mis alumnos y revisar las tareas asignadas con anterioridad, se logró realizar de una manera diferente, porque se utilizaron otras estrategias para llevar a cabo la ejecución del proyecto. Las nuevas estrategias fueron la utilización de folletos y hojas de trabajo con temas acerca de los cuidados del coronavirus, interpretación de lecturas por medio de imágenes, lecturas analíticas, de información, de opinión, de interpretación y se les proporciono a todos los demás involucrados en el proyecto.

## 3.7 Plan de actividades

Tabla No. 10

No	Actividad	Sub- actividad	Responsable	Duración	Recurso	Monto
1	<u>Fase de inicio</u> Permiso al director.	-Redactar solicitud. -entregarla. -firma de autorizado.	-Docente	-Una semana	Computador a, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla.	Q.10.00
2	Permiso al Coordinador Distrital.	-Redactar solicitud. -entregarla. -firma de autorizado.	-Docente	-Una semana	Computador a, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla.	Q.10.00
3	Socializar con los actores directos.	-Reunión con los docentes. -Reunión con padres de familia -Charla con los estudiantes.	-Docente y estudiantes	-Una semana	Aparato de sonido, combustible, baterías, micrófono, pizarra.	Q.45.00
1	<u>Fase de planificación</u> Investigación de estrategias de enseñanza.	-Investigo. -Clasifico -Selecciono	-Docente	-Dos Semanas.	Computador a, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano	Q.20.00
2	Recolectar diferentes lecturas	-Recolecto las lecturas. -Clasifico las lecturas. -Selecciono las lecturas a trabajar.	-Docente	-Dos semanas.	Computador a, hojas, impresora, tinta, libros, revistas, folletos, internet, humano.	Q.20.00
3	Investigación de actividades que se pueden hacer para fomentar los valores.	-Investigo. -Clasifico -Selecciono	-Docente y estudiantes	-Dos semanas.	Tinta, computadora impresora, hojas, lápiz, lapiceros, crayones, reproductor MP3	Q.100.00

1	<p><u>Fase de ejecución</u></p> <p>Realización del proyecto de Mejoramiento de educativo.</p>	<p>-Aplicar el plan a través de la lectura, periódico mural, afiches, libros revistas.</p> <p>-Implementar las estrategias a través de los conocimientos previos, lectura compartida y comprensión lectora de diferentes textos.</p> <p>-organizar el material y espacio de acuerdo al número de niños y sus edades.</p>	<p>-Docente y estudiantes</p> <p>-Docente y estudiantes</p>	<p>De septiembre a mayo.</p> <p>De septiembre a mayo.</p>	<p>Computador a, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla aparato de sonido, combustible, revistas folletos, libros, reproductor de MP3.</p>	<p>Q.1000.00</p>
2	<p>Considerando la planificación realizada.</p>	<p>- Acorde al contexto.</p> <p>- Implementando rincón de aprendizaje de lectura.</p>	<p>-Docente y estudiantes</p>	<p>De septiembre a mayo.</p>	<p>Computador a, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla aparato de sonido, combustible, revistas folletos, libros, reproductor de MP3.</p>	<p>Q.1,000.00</p>
3	<p>Se realizará mediante el cronograma.</p>	<p>-Utilizando material disponible como revistas, libros, periódico, cajas de palabras mágicas, seguimiento de instrucciones.</p> <p>- Ejecutando el plan según el tiempo estipulado.</p>	<p>-Docente y estudiantes</p>		<p>Computador a, hojas, impresora, tinta, lapiceros, sello, humano almohadilla aparato de sonido,</p>	<p>Q.1,000.00</p>

		-Mediante actividades lúdicas programadas. -crear un espacio para fomentar la lectura con material atractivo y manipulable.			combustible, revistas folletos, libros, reproductor de MP3.	
1	<u>Fase de Monitoreo</u> Monitoreo de presupuesto.	Monitorear el presupuesto del PME para verificar la validez del mismo.	Docente estudiante: Carol Marisol Méndez Bolón. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora		Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
2	Monitoreo de calidad.	Monitorear la calidad del PME para obtener resultados positivos en los estudiantes.	Docente estudiante: Carol Marisol Méndez Bolón. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora		Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
3	Monitoreo de cronograma	Monitorear el cronograma del PME para el cumplimiento de las actividades según las fechas programadas.			Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
1	<u>Fase de Evaluación</u> Indicadores de resultados	Evaluar los resultados obtenidos en los estudiantes.	Docente estudiante: Carol Marisol Méndez Bolón. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora.	Una semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00

	Indicadores de Impacto	Evaluar el impacto del PME en estudiantes de tercero primaria para verificar el logro alcanzado en los mismos.	Docente estudiante: Carol Marisol Méndez Bolón. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora.	Una semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano.	Q.100.00
1	<u>Fase de cierre de programa</u> Plan de Divulgación a MINEDUC	Divulgar el PME al MINEDUC, con el director, compañeros docentes y coordinador distrital.	Docente estudiante: Carol Marisol Méndez Bolón. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora.	Una semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano	Q.200.00
2	Dar a conocer a autoridades PADEP/D	Dar a conocer el PME con las autoridades del PADEP/D	Docente estudiante: Carol Marisol Méndez Bolón. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora	Una semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano	Q.200.00
3	Entrega de informe final	Redactar el informe final del PME y entregar donde corresponde a los responsables del programa PADEP/D de la carrera de licenciatura.	Docente estudiante: Carol Marisol Méndez Bolón. Asesora: Yeimi Judith Del Carmen Rodríguez Zamora.	Una semana	Computadora, hojas, impresora, tinta, lapiceros, humano	Q.200.00

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

En la primera fase o fase de inicio se llevaron a cabo tres actividades, las que se realizaron con total éxito. Las actividades fueron: primero se realizó la solicitud al director del establecimiento, la que fue entrega, recibida, y autorizada, en esta solicitud se le explicaba al director la finalidad del proyecto y también se le pide su apoyo.

De igual manera la segunda actividad fue la solicitud de permiso al Coordinador Distrital que también fue recibida y autorizada, en esta solicitud se le hacía del conocimiento del proyecto al Coordinador distrital y a los asesores pedagógico se les pedía la respectiva autorización para llevar a cabo el proyecto en dicho establecimiento.

En la tercera actividad que es la de socializar con los actores directos, después de tener los permisos autorizados por el director y Coordinador distrital, se procede a socializa y dar a conocer con los docentes, los alumnos y padres de familia, de la misma manera se evaluó el proceso que duró aproximadamente dos semanas y tuvo un gasto económico de sesenta y cinco quetzales.

#### Fotografía No. 1 Solicitud al director

Caserio La Reina Sayaxché Petén 12/01/2020

Profesor, Alberto García Rodríguez  
Director del Establecimiento

Su despacho  
Le deseo éxitos y bendiciones al frente de todas sus actividades diarias y la vez le pido a Dios para que la ilumine y guíe en la toma de decisiones en beneficio de nuestra establecimiento y comunidad educativa.


Yo: Carol Marisol Méndez Bolón, estudiante de la primera Corte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, ante usted su digno despacho.


**EXPONGO**


Que debido al curso de: **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO** que estamos llevando en la carrera antes mencionada, la cual corresponde a la innovación del mejorar el desarrollo educativo implementando los recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje para promover el desarrollo de habilidades y capacidades lógicas, analíticas y creativas, razón por la cual me dirijo a usted en su digna labor.

**SOLICITO**

Se me autorice permiso para realizar un **PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**, en este establecimiento con el objetivo de practicar nuevas metodologías para que los niños y niñas mejoren sus aprendizajes.

Atentamente   
Carol Marisol Méndez Bolón  
Docente/Estudiante

  
Alberto García Rodríguez  
DIRECTOR



Fuente: Elaboración Propia

#### Fotografía No. 2 Solicitud al Coordinador

Caserio La reina. Sayaxché, Petén, 05/02/20.

Lic. Roderico de La Cruz Ical  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 17-10-03  
Sayaxché Petén.

Su despacho  
Le deseo éxitos y bendiciones al frente de todas sus actividades diarias y a la vez le pido a Dios para que la ilumine y guíe en la toma de decisiones en beneficio la comunidad educativa.


Yo: Carol Marisol Méndez Bolón, Estudiante de la Primera cohorte de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, ante usted con todo respeto.


**EXPONGO**

Qué debido a la carrera universitaria Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe que estamos cursando debemos ejecutar un Proyecto De Mejoramiento Educativo al cual es indispensable que sea aprobado como requisito para poder graduarnos y con ello mejorar el desarrollo educativo en nuestro establecimiento, implementando recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje para desarrollar habilidades, capacidades lógicas, analíticas y creativas en los estudiantes, razón por la cual me dirijo a usted, con todo respeto en su digna labor.

**SOLICITO:**

Se me autorice la Presentación y ejecución del proyecto: **"Implementación de nuevas estrategias para mejorar habilidades de comprensión lectora"** en el Establecimiento educativo del nivel Primaria en la comunidad del Caserio La Reina Sayaxché Petén.  
Agradeciendo de antemano de su valiosa atención y esperando una respuesta favorable me suscribimos de usted.

Atentamente   
Carol Marisol Méndez Bolón  
Docente/Estudiante



Fuente: Elaboración Propia

## B. Fase de planificación

En la segunda fase o fase de planificación se desarrollaron tres actividades, la primera actividad fue: de investigación de estrategias de enseñanza, esta se trata acerca de investigar, clasificar y seleccionar diferentes lecturas. Entre las estrategias investigadas, las más importantes: Liberta de elección, entender la lectura por medio de juegos, espacios creativos, impulsar su imaginación animándole a escribir sus propias historias, fomentar la lectura desde casa, dramatizar la lectura, cte.

De igual manera en la segunda actividad, después de tener las estrategias diseñadas, se hizo la recolección de difentes tipos de lectura, la cual consistió en clasificar y seleccionar los diferentes tipos de lecturas con el apoyo de los compañeros maestros, estudiantes y padres de familia para trabajar en el proyecto. Cada uno apporto diferentes opiniones e ideas sobre la selección de: libros de cuentos, poesía, adivinanza y de canciones, libros de consulta, de plantas y de animales; así como también revista, periódicos, material audio visual.

Para lograr estas estrategias se realizó la tercera actividad, la cual consistió en realizar actividades donde se inculcan valores, fomentándolo a través de las lecturas creativas, seleccionando un lugar bien iluminado y atractivo en el aula que motive al lector el hábito por la lectura a través de rincones de lecturas creativas incorporando un árbol pedagógico y bibliotecas.

**Fotografía No. 3**  
**Reunión con padres de familia**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 4**  
**Lanzamiento de PME con los docentes**



Fuente: Elaboración Propia

### C. Fase de ejecución

La fase de ejecución consta de tres actividades principales, entre las que se tiene, la realización del proyecto de mejoramiento educativo por medio de la aplicación de un plan a través de la lectura, en el cual se utilizara el periódico mural, afiches, libros y revistas, implementando estrategias a través de los conocimientos previos, lectura compartida y comprensión lectora a través de diferentes textos, también en esta actividad se llevó a cabo la organización de material y el espacio adecuado para realizarlo.

En la segunda actividad se consideró la planificación realizada según el contexto en el que se desenvuelve el niño con la implementación de rincones de aprendizaje a través de la lectura utilizando material disponible que los docentes, alumnos y padres de familia coleccionaron y elaboraron para llevar a cabo dicho proyecto. Pero debido a la pandemia o COVID-19 que atraviesa el país se suspendieron las actividades educativas en todos los establecimientos públicos y privados por lo que no se pudo realizar el proyecto como se tenía planificado ejecutar, se tuvo que reorganizar actividades las cuales, si las lleve a cabo, haciendo visitas a los hogares siempre tomando en cuenta las medidas sanitarias establecidas por el presidente de Guatemala, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.

**Fotografía No. 5**  
**Trabajando el material con los niños**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 6**  
**Trabajando lectura**



Fuente: Elaboración Propia

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizaron tres actividades muy importantes dentro del proceso del proyecto, entre las actividades realizadas están: Monitorear el presupuesto del PME y se buscó de donde se obtendrían los fondos para ello se hicieron llegar solicitudes a algunos comercios de la comunidad, empresas, municipalidad y personas ganaderas del lugar, de esta actividad se obtuvo un 50% de los fondos, los niños colaboraron con un 30% de las actividades previas como rifas y ventas, el resto fue recaudado con el claustro de docentes. Posterior a esta actividad se efectuó la compra de material necesario que se iba utilizar en la ejecución del proyecto y así verificar la validez del mismo.

El material fue supervisado y revisado que fuera el adecuado a utilizar, seguidamente se preparó el material, este estuvo a cargo de mi persona, cabe mencionar que ya no se utilizó el material tal y como se había planificado, ya que por causas de la pandemia del covid-19 se tuvieron que minimizar las actividades, por lo que la participación de los niños ya no fue en grupo si no que solo fue de dos en dos, y con las medidas higiene necesarias, sobre todo participaron los integrantes de la directiva del aula.

Las reuniones que se llevaron a cabo para la revisión de material, la verificación del calendario con los docentes y el director se llevaron a cabo con los docentes utilizando las medidas de higiene, así como el distanciamiento social y como somos catorce compañeros se hicieron comisiones en equipos de cuatro para evitar la aglomeración y cada uno llevó a cabo una actividad. Este proceso se realizó durante un periodo de tres semanas y se invirtió un total de trescientos quetzales.

**Fotografía No. 7**  
**monitoreo del material**



Fuente: Elaboración Propia

### E. Fase de evaluación

Durante el proceso de proceso de evaluación se llevaron a cabo diferentes actividades en las que se pudo ver cuál fue la importancia del proyecto y el impacto que causó a la población, las principales actividades que se realizaron fue la revisión de indicadores de resultado, la encuesta se realizó directamente con los estudiantes y padres de familia directamente en la casa, se utilizaron los protocolos necesario por la pandemia del Covid.19, se encuestaron a 6 padres de familia, Las preguntas que se les hicieron fue con respecto a las actividades del

PEM que ya ellos conocían, el cual hablaba de la comprensión lectora, el cual les pareció de mucha importancia a la vez se les notaba que a ellos se les causó un gran impacto haber realizado el proyecto.

La siguiente actividad a realizar fue la de monitoreo de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consistía en hacer entrevista al director del establecimiento, en las que se hicieron preguntas como: qué importancia tiene el proyecto, es funcional, en que mejoró el establecimiento, entre otras. Esta actividad si se realizó como se planifico solo se utilizó los protocolos de seguridad. La actividad que se había planificado con los niños en la que consistía de hacer preguntas directas e

individuales dentro del aula, así como cuestionarios y tareas a los niños, todas estas actividades a los niños se les realizó, aunque ya no como se había planificado que era dentro del aula, pero si se visitaron varios niños con los que se realizaron las mismas actividades y cuál fue el logro alcanzado en los mismo.

**Fotografía No. 8**  
**Entrevista a los**  
**estudiantes**



Fuente: Elaboración Propia

**Fotografía No. 9**  
**Reunión con la comunidad**  
**educativa**



Fuente: Elaboración Propia

## F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase también llamada de divulgación e informe final tuvo diferentes actividades que ayudaron al cierre e informar los resultados del proyecto, las actividades fueron las siguientes: Reunión para preparar el material que servirá para dar a conocer el proyecto al MINEDUC y a las autoridades del PADEP/D y por último el informe completo del proyecto. Para dar a conocer al MINEDUC. Se hizo a través de los Coordinadores Distritales a quienes se le invitó a una reunión y por medio de diapositivas se dio a conocer el proyecto.

Por último, se elaboró el respectivo informe del PME y se le entregó a la asesora para su respectiva revisión y aprobación. Aquí cabe mencionar que las actividades programadas con anterioridad ya no se pudieron poner en marcha tal y como se planificó ya que por la pandemia del covid-19 se tuvieron que utilizar otras estrategias. Para informarle al MINEDUC se realizó través de un trifoliar. Pues los coordinadores no son de este municipio y no pudieron venir, por lo tanto, se les hizo llegar un trifoliar.

A la asesora del PADEP/D se le hizo llegar un trifoliar con los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Y por último se redactó el informe final a través de un libro y forma digital.

La actividad se realizó en tres semanas y se utilizó seiscientos quetzales.

**Fotografía No. 10**  
**Material de divulgación**



Fuente: Elaboración Propia



#### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el caserío La Reinita, Sayaxché, Petén, pertenece al sector Oficial, área Rural, plan Diario, jornada matutina. En el establecimiento se maneja la modalidad Bilingüe por ser su población de habla ladina Q'eqchi', su tipo es mixto ya que se atiende a niños y niñas, Su categoría es pura utilizando el ciclo escolar anual. En dicho establecimiento se cuenta con la organización de Padres de familia (OPF) que se encarga de la ejecución de los proyectos de apoyo escolar en el establecimiento y de igual manera se encarga de la refacción de niños y niñas. Se encuentra a treinta y seis de la cabecera municipal.

El establecimiento se encuentra en el área rural y atiende los niveles de primaria y preprimaria, en el nivel primario atiende un total de doscientos cincuenta y cuatro alumnos divididos en los grados de primero a sexto, en el nivel preprimaria atiende un total de ciento quince alumnos divididos en las tres etapas. Cuenta con diez docentes en el renglón 011 del nivel primario y dos docentes en el renglón 021. En el nivel preprimaria se cuentan con cuatro docentes en el renglón 011. En infraestructura cuenta con doce aulas del nivel primario y dos aulas del nivel preprimaria, cuenta con baños y cocina, el director es Liberado.

El establecimiento cuenta con la organización de padres de familia llamados (OPF) quienes se encargan de la gestión de los programas de apoyo del establecimiento, entre los programas están, alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica, y fondos de gratuidad. Otro de las organizaciones del establecimiento se encuentra la de Gobierno Escolar que está integrado por alumnos de los diferentes grados y secciones, se encarga de pequeños proyectos del establecimiento. Se cuenta con el apoyo de algunos comercios y de personas individuales.

Los indicadores que se trabajaron fueron: el fracaso escolar, La repitencia la deserción escolar esto en todos los grados del nivel primario, también se vio en

L1 la lecto-escritura. El indicador utilizado es: Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, ya que ahí es donde se ve la deficiencia que hay en el establecimiento por lo tanto se ejecuta el proyecto. Estos indicadores han sido los principales para buscar la solución en mi establecimiento y por lo tanto buscar la solución a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después de haber hecho el análisis de las diferentes situaciones través de las estrategias de DAFO y la de m MINI-MAX y utilizando de la misma manera las vinculaciones de problemas se llegó a la conclusión de trabajar a base de la línea estratégica Apoyar la implementación de nuevas técnicas, nuevos métodos dentro del aula para fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas como estrategia para mejorar la educación y así obtener una mejora continua dentro del proceso educativo y contribuir así a educación de calidad e igualdad para todos.

Con el siguiente proyecto “Implementación de estrategias educativas para fortalecer de la comprensión lectora” y con este se ayudará a Fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje por medio de la lectura para mejorar la comprensión lectora y evitar el bajo déficit de aprendizaje.

Para lograr un buen resultado se llevaron a cabo varias actividades en la que podemos mencionar, una sesión de lectura en la que se puso en práctica las formas de lectura, también se elaboró material didáctico de lectura que se le implemento al rincón de aprendizaje, entre ellos revistas, cuentos, leyendas.

El Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años donde se evidencia el fracaso escolar ha variado según las fichas del MINEDUC.

Por lo que se hicieron actividades que para fomentar y mejorar la comprensión lectoras a través de diferentes formas de lecturas que permitieron la motivación del alumno utilizando diferentes estrategias, entre ellas, lecturas de cuento, fábulas, historias haciendo énfasis en la comprensión de lo que leían mejorando

así su comprensión lectora y ayudando a minimizar el problema de la comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento se realizó con el apoyo de diferentes actores involucrados entre ellos podemos mencionar: tanto a los actores directos que son el claustro de docentes y director, padres de familia y alumnos, pero también fue necesaria la participación de los actores indirectos como la OPF. El Coordinador distrital y el Director Departamental de Educación y las autoridades comunitarias, entre los actores potenciales están proveedores, comercios y ganaderos. Con el apoyo de todos los involucrados en este proyecto se logró mejor el establecimiento y gracias a ellos y logra llegar a un 90 % del resultado esperado.

Se realizaron diferentes técnicas o estrategias dentro del proyecto como la técnica del DAFO, la MINI-MAX, las vinculaciones y las líneas estratégicas estas técnicas son muy importantes, eficaces y fáciles de utilizar porque a través de ellas podemos ver cuáles son las oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas dentro de nuestro proyecto, así como las posibles soluciones y estrategias, pero lo más importante es que por medio de ellas podemos minimizar los problemas y hacer más grande nuestras fortalezas y oportunidades.

Wehrich, 2004 define como un marco conceptual para un análisis sistemático, que facilita el apareamiento entre las amenazas y oportunidades externas, con las debilidades y fortalezas internas de la organización. Arenales 2012 dice que la técnica MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz dafo., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Para Rio, 1977 la metodología debe ser entendida como el estudio (descripción, explicación y justificación) de los métodos empleados en una investigación. Cabe destacar en este punto que la investigación debe ser entendida como un proceso coherente sustentado en un número determinado de actividades. Con esta corriente se logró llevar a cabo el proyecto de mejoramiento y así poder minimizar la falta de comprensión lectora en nuestros alumnos



## **Conclusiones**

Se mejoró la calidad educativa en el proceso de aprendizaje por medio de la lectura donde se fortaleció la comprensión lectora y aumentó el índice de aprendizaje en los niños y niñas en todos los niveles utilizando diferentes actividades de acuerdo a los indicadores de resultados de eficiencia interna mejorando los aprendizajes de proceso de años anteriores, implementando líneas de acción y potencializar la participación activa por los alumnos en diferentes actividades: dramatizar la lectura por medio de imágenes, entender la lectura por medio del juego, etcétera y así evitar la inasistencia en los estudiantes con la ayuda de los padres de familia.

Se fortaleció las estrategias de enseñanza aprendizaje a través de actividades como: Fomentar la lectura en casa, recolección de diferentes tipos de lectura, lecturas creativas por medio de una ruta para lograr una educación con principios y valores, ya que debido a la escolarización oportuna de los alumnos inscritos en el nivel y ciclo que corresponde según la edad en los últimos cinco años ha sido deficiente, es por ello que se busca la forma de implementar nuevas estrategias educativas y evitar la inasistencia irregular en los alumnos, contribuyendo con la comunidad educativa a través de este proceso.

Fomentando el hábito de la lectura a través de la participación grupal e individual ha hecho que los alumnos y alumnas tengan mayor aprendizaje en su desarrollo educativo, se les ha brindado apoyo emocional que muchas veces les afecta en su asistencia diaria a clases, todo esto con la participación de los padres de familia ya que se les indico cual debería de ser su obligación dentro del ámbito educativo.

En el Proyecto de Mejoramiento educativo logró la participación de la comunidad educativa en todas las actividades programadas establecidas en la planificación y monitoreo del proyecto a ejecutar que incluye la participación del alumno dentro y fuera del aula implementando estrategias para que el estudiante no se ausente del centro educativo logrando así minimizar el bajo índice de aprendizaje educativo.

## Plan de sostenibilidad

Tabla No. 11

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Para llevar a cabo el plan se va a coordinar con el director, docentes, alumnos y padres de familia	El proyecto se incluirá en el PEI del Establecimiento E.O.R.M. Caserío La Reinita, Sayaxché, Petén. Se incluirá en el POA del establecimiento. También se incluirá en participación del Asesor Pedagógico de SINAIE.	El periodo de ejecución será durante todo el ciclo escolar	Los recursos a utilizar son: Libros de actas. Libro de Visitas. Libro de informe. Solicitudes.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación.
Se capacitará sobre la utilización de estrategias para fortalecer los valores morales por medio de las lecturas creativas.	-organización de campamentos de lectura. Organización de rincones de lectura. Lecturas en familia.	2 veces por cada bimestre durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo. Fichas de avance. Instrumentos de evaluación. Planificación por bimestre.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación
Se va a organizar capacitaciones con el director, los docentes, alumnos y padres de familia.	Organización y planificación de días de lectura en familia. Lecturas de libros por bimestre.	2 veces por cada bimestre durante el ciclo escolar.	Lista de cotejo. Fichas de avance. Instrumentos de evaluación. Planificación por bimestre.	Director Docentes Padres de familia Comisiones de evaluación.
La aplicación se hará a través de las estrategias de lectura para fortalecer los valores morales.	Compromiso Administrativo. Compromiso Docente. En la aplicación de los instrumentos de evaluación. Verificación de los logros de competencias lectoras. Reunión con la comunidad educativa.	Durante el ciclo escolar.	Planificación docente Fichas de avance. Lista de cotejo.	Director, docente, alumnos y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia



## **Recomendaciones**

Se recomienda utilizar diferentes actividades que fortalezcan la comprensión lectora de los niños y niñas implementando líneas de acción que potencialice la participación activa de los alumnos de manera que fomente el aprendizaje de cada uno de ellos con la finalidad de obtener una mejor calidad educativa.

Se recomienda a los docentes la participación de manera activa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a fin de mejorar y contribuir con estrategias de aprendizaje que beneficien a los estudiantes dentro y fuera del centro educativo; debiendo incluir a los padres de familia en dicho proceso educativo.

Se recomienda fomentar el hábito por la lectura para un mayor aprendizaje en su desarrollo educativo, que su asistencia sea permanente y continúa brindándole apoyo emocional a través de la participación de los padres de familia y la comunidad educativa y así contribuir al aprendizaje.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se recomienda la participación de la comunidad educativa en general, implementando una planificación en la cual establezca actividades estratégicas sustentables de lectura que fomenten la participación activa de los estudiantes. En este proyecto se debe de incluir a todos los actores involucrados directos e indirectos fomentando la participación de los alumnos con principios y valores.



## Referencias

- Ander-Egg, E. (2005). Debate y propuesta sobre la problemática educativa. Argentina.
- Arenales. (2012). *TÉCNICA Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PARA EL*. Guatemala: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR.
- Arranz. (2004). *¿Cómo influye la desorganización familiar en el consumo de alcoholismo*. España: Adiciones.
- Asubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje Significativo*. Fascículo de CEIF.
- Ausubel. (1968). *proceso*. LA INFLUENCIA DE LA MEMORIA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE : Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia.
- Beane (2006, p. 1.-1. (2016). *El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas*. Universidad Nacional de Costa Rica: EDUCARE.
- Castiñeiras, M. (2002). La teoría pedagógica de John Dewey. Aspectos Normativos y Componentes Utópicos. . *Revista de Filosofía y Teoría Política*, 4.
- Carr, W. (1995). *La teoría de la experiencia*
- Chiavenato. (2000). *CONCEPTOS DE PLANEACION DE RECURSOS HUMANOS*. Bolivia : Universidad Católica Boliviana San Pablo Bolivia .
- Choque. (2009). *Análise do fracasso escolar a partir da perspectiva dos*. Universidad de La Sabana: Colombia.
- Condemarín. (1996). *"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- Correa. (2011). *EL PRESUPUESTO COMO INSTRUMENTO QUE CONTRIBUYE*  
A. Venezuela: Negodium.
- Cueva. (1998). *La enseñanza por proyectos: los Proyectos Pedagógicos de Aula*  
. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Dewey. (2013). *Políticas educativas*. España: Foro de Educación.
- Doland, G. y. (1997). *El Valor de la Ética para alcanzar la excelencia*. Venezuela:  
Directorio de Revistas especializadas en Comunicación del Portal de la  
Comunicación InCom-UAB.
- Ercilla, M. A. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la  
formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 2.
- Freeman, S. y. (1996). *Procesos Administrativos*. Costa Rica: Revista Electronica  
de las Redes Regionales.
- Galindo. (1998). *Trazado de una ruta metodológica para investigar la cultura de  
trabajo docente en escuelas secundarias*. Mexico: Universidad Autónoma  
de Aguascalientes.
- García. (2012). *DEBILIDADES ADMINISTRATIVAS CON RESPECTO A LA  
UTILIZACIÓN DEL*. Venezuela: Negotium.
- Chiavenato. (2000). *CONCEPTOS DE PLANEACION DE RECURSOS  
HUMANOS*. Boilivia : Universidad Católica Boliviana San Pablo Boilivia .
- Kellogg. (1998). *Guía de evaluación*. Guatemala: Univesidad landivar.
- Koontz/O'Donnell. ( 1987). *El seguimiento de un plan como parte*. Venezuela:  
Universidad del Zulia.
- Marchesi. (2003). *I fracaso escolar en España y sus propuestas para reducirlo*.  
madrid españa: Universia.es.
- Martí, G. (2011). *Demanda de Educacion en Educacion*. Obtenido de  
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02demanda-de-educacion.html>

- MENDEZ. (2016). *LA PRACTICA DEL VALOR DEL RESPETO*. Mexico: Universidad Autonoma de Mexico.
- (Medianero. (2008). *Criterios para evaluar los resultados y el impacto de los proyectos*. Cuba: Universidad de La Habana.
- Minguez, O. y. (2001). *Disposición al diálogo*. Venezuela: Revistas especializadas en Comunicación del Portal de la Comunicación InCom-UAB /.
- Miranda. ( 2010). *EL CONTROL Y SEGUIMIENTO: UNA HERRAMIENTA PARA LA EFICACIA DE LA COOPERACIÓN*. Colombia: Universidad Norte.
- Montepeque. (2001). *"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Guatemala: Universidad Rafael landivar.
- Nancy, H., & Jaime, G. (2015,). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos*. *Conciencia Tecnológica*, 4.
- Neef, M., Elizalde, A., y Hopenhayn, M. (1993). *Desarrollo a escala humana. Una opcion para el futuro*, 1.
- Ochoa V, Reyna Y, y Patricia J. (2017). *Valores morales en la formación académica*.
- Parsons, T., Blanco, J. J., y Pérez, J. C. (1966). *El sistema Social*. *Revista de Occidente.*, 23.
- Rio. (1977). *El concepto de método*. Universidad del Zulia: Venezuela.
- Rispa), P. (. (1981). *Las TIC como recursos para un aprendizaje*. Venezuela: Revista de Artes y Humanidades UNICA.
- Sole. (2007). *Estrategias y técnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos* . MEXICO: EGE.
- Stoner, J. R. Freeman R. y D. (1996). *Administración*. Assistant.
- TEDEZCO, J. C. (2000). *CIUDADANÍA Y ESCUELA PÚBLICA*. Granada, España: Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Terrén, E. (2003). Educación democrática y ciudadanía multicultural: el aprendizaje de la convivencia. *Revista Praxis*, 265-266.

Vygotsky. (1983). *PARALELISMO EN SUS POSICIONES EN RELACIÓN CON EL DESARROLLO*. Venezuela: EDUCERE.

Wehrich. (2004). *Objetivos y estructura del dafo*. Medellín Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.

Zapata. (2012). *Criterios para evaluar los resultados y el impacto de los proyectos*. Cuba: Universidad de la Haban.

## Anexos

Hoja de permiso al Coordinador Distrital par solicitar el permiso para la elaboración del proyecto.



En esta fotografía se muestra la presentación de mi proyecto en la E.O.R.M Caserío la Reinita.



Reunión con padres de familia para el lanzamiento del proyecto



Puesta en práctica del material didáctico estratégico para la implantación de material para la comprensión lectora.



## Poster

**“IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA”.**  
**Carol Marisol Méndez Bolon**

**OBJETIVOS**

**DESCRIPCIÓN**  
 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Reinita, Sayaxché, Petén. Sector público, área rural, plan diario, modalidad bilingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual. Cuenta con la organización de padres de familia (OPF).

**METODOLOGÍA**

**Marco Metodológico**

**Análisis Situacional**

**Análisis estratégico**

**Diseño de Proyecto**

**Ejecución de actividades diseñadas**

**CONCEPTO**  
 Reducir el bajo rendimiento escolar.

**GENERAL**  
 Promover y sostener practicas pedagógicas con diferentes estrategias que favorezcan el proceso educativo mejorando el índice de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora a través del hábito por la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío LA Reinita, Sayaxché, Petén.

**ESPECÍFICOS**

- Mejorar la calidad educativa en el proceso de aprendizaje por medio de la lectura para fortalecer la comprensión lectora y evitar el bajo índice de aprendizaje.
- Fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje como una ruta para lograr una educación con principios y valores.
- Fomentar el hábito de la lectura por medio de la participación grupal e individual.

**JUSTIFICACIÓN**  
 Se considera de vital importancia la implementación de estrategias educativas que permitan enriquecer el proceso de lectura y disminuir el bajo índice de aprendizaje educativo. Poner en práctica posibles soluciones y responder paulatinamente y de manera acertada a las necesidades de aprendizaje de los estudiante, se debe conocer aspectos relacionados con la forma de como los estudiantes de todos los grados leen y facilitar las herramientas requeridas para las estrategias educativas en el proceso de aprendizaje- impulsen cambios importantes.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES ALCANZADAS**

- Reuniones con padres de familia.
- Visitas Domiciliar a los niños.
- Reuniones con los docentes.
- Elaboración de Material Didáctico.
- Implementación del Rincón de Aprendizaje.

**Resultados Alcanzados**

- La implementación del Rincón de Aprendizaje-
- Utilización de nuevas metodologías y un aprendizaje significativo-

**Acciones de Sostenibilidad**

- Incluirlo en la Comisiones de evaluación
- Incluirlo en el PEI
- Incluirlo en el POA

**Logos:** EFPEM, PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE