



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación De Rincones De Aprendizajes Para Fortalecer La
Lectoescritura

Francisco Canto Joj

Asesor (a):

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación De Rincones De Aprendizajes Para Fortalecer La
Lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Francisco Canto Joj

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. María Isabel Colindres Cruz	Presidente
Silvia Janeth Lara Salazar de Pocasangre	Examinador 1
Daniel Reyes Mendez	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura. Correspondiente al estudiante: Canto Joj Francisco, carné: 200925810, CUI: 1832-24922-1613, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Colegiado Activo No. 30204

Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal

Colegiado Activo No. 10,172

Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2849

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Aprendizajes Para Fortalecer La Lectoescritura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Canto Jof Francisco*
Con Registro académico No. *200925810* Con CUI: *1832249221613*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925810_01_2849



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2849

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Aprendizajes Para Fortalecer La Lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Canto Jof Francisco*

Con Registro académico No. 200925810

Con CUI: 1832249221613

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925810_01_2849

DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme la existencia, la salud, conocimiento, la paciencia, y sobre todo la vida
- A mi familia: Por la unidad y el amor mutuo.
- A mi compañera de hogar: Por comprenderme en todo el proceso de mi preparación académica.
- A mi madre: Por su existencia aún, porque siempre me alegra con su presencia y su amor de madre
- A mis alumnos: Porque por ellos me estoy preparando para atenderlo de la mejor manera y enseñarles con amor.
- A mis hijos: Porque siempre tengan un ejemplo a seguir en la preparación académica en su futuro.
- A mis compañeros y compañeras docentes: Por permitirme su apoyo moral.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:	Por la vida, el amor y misericordia que me tiene.
A mi madre:	Por permitirme dar estudios desde el nivel preprimaria, primaria, básico, diversificado y apoyarme moralmente en el nivel superior.
A mi compañera de hogar:	Por estar siempre a mi lado en las buenas y en los momentos difíciles de esta carrera universitaria.
A mis hijos:	Por alegrarme los días con sus sonrisas que me motivaron a seguir hacia adelante.
A mis compañeros de la institución educativa donde laboro:	Por ser parte del círculo laboral en la educación y por aceptar la propuesta del PME.
A mis compañeros de la misma carrera:	Por formar y ser parte del apoyo moral en esta carrera.
A la asesora del PME:	Por la asesoría y comprensión de la situación que enfrenta nuestro país.
A la M.A. Alba Luz Reynoso Cano de Carbajal	Por el acompañamiento en el transcurso de mi preparación Académica.
AL STEG	Por ser parte de las gestiones e iniciaciones del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
A la USAC y EFPEM	Por fortalecer nuestros conocimientos académicos.

¡Gracias!

RESUMEN

Como parte del Seminario de graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura” una estrategia para llevar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes para que aprendan de manera divertida los contenidos de lectoescritura.

El entorno educativo intervenido fue la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén. Este proyecto está diseñado, partiendo desde los indicadores encontrados con alto nivel como la repitencia, el fracaso y la no promoción y la Línea de Acción Estratégica (LAE) número uno, la cual dice: Un docente innovador que usa una metodología y materiales adecuados para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, requiere sobre todo la propia responsabilidad y planificación para lograr las competencias anheladas de la enseñanza, y una educación de calidad para todos que es minimizar la repitencia en la escuela.

La ejecución, parte importante de las actividades planteadas con resultados positivos en disminuir la repitencia escolar, con la implementación de rincones de aprendizajes con materiales innovadores y del contexto para el aprendizaje de la lectoescritura, claves en el éxito escolar como vehículo y puerta al conocimiento.

ABSTRAC

As part of the graduation seminar of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education, the Educational Improvement Project "Implementation of Learning Corners to Strengthen Literacy" was carried out, a strategy to bring teaching and learning to students so that learn literacy content in a fun way.

The educational environment intervened was the Official Rural Mixed School Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén. This project is designed, starting from the indicators found with a high level such as: repetition, failure and non-promotion, and the Strategic Line of Action (LAE) number one, which says: An innovative teacher who uses a methodology and Adequate materials for teaching, learning to read and write, above all requires the own responsibility and planning to achieve the desired competences of teaching, and a quality education for all that is to minimize repetition in school.

The execution, an important part of the activities proposed with positive results in reducing school repetition, with the implementation of learning corners with innovative materials and the context for learning to read and write, keys to school success as a vehicle and door to knowledge.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	15
1.3 Análisis estratégico.....	21
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.....	30
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	44
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1 Título.....	59
3.2 Descripción del proyecto.....	59
3.4 Objetivos.....	61
3.5 Justificación.....	62
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	63
3.7 Plan de actividades.....	65
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
4.1 Conclusiones.....	81
4.2 Recomendaciones.....	82
4.3 Plan de sostenibilidad.....	83
4.3 Evaluación.....	83
Referencias.....	84
ANEXO.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	15
Tabla 2	21
Tabla 3	22
Tabla 4	34
Tabla 5	36
Tabla 6	40
Tabla 7	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	16
Figura 2	28
Figura 3	70
Figura 4	70
Figura 5	71
Figura 6	71
Figura 7	72
Figura 8	72
Figura 9	73
Figura 10	73
Figura 11	74
Figura 12	74
Figura 13	75
Figura 14	75
Figura 15	76

INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso de graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura, como una estrategia para la adquisición de aprendizajes de la lectura y la escritura, parte importante de la comunicación, dado que el ser humano aprende constantemente de diferentes formas y espacios.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó partiendo de la necesidad o problemas encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chicozapote y con el afán de hacer cambios en la enseñanza de lectura y escritura, respectivamente.

La repitencia, el fracaso escolar y la no promoción fueron las deficiencias o amenazas identificadas a través de los indicadores de la escuela, ya que los niños y las niñas se encuentran en un problema al ingresar a la escuela y esto debido al contexto de la comunidad educativa, su cultura, su estatus social y/o económico a concatenado a esto la pobreza, la desnutrición que también surte efecto en el aprendizaje de los estudiantes, dando como resultado este flagelo.

Y partiendo de los indicadores también se concretó la Línea de Acción Estratégica (LAE) número uno la cual dice: Un docente innovador que usa una metodología y materiales adecuados para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, requiere sobre todo la propia responsabilidad y planificación para lograr las competencias anheladas de la enseñanza, y una educación de calidad para todos que es minimizar la repitencia en la escuela. Tomando en cuenta que de esta línea y sus posibles proyectos se tomó el PME Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura.

Desde el principio del diagnóstico, noviembre 2019 a mayo 2020 a través de las fichas de la institución se tomaron los indicadores de resultados de escolarización eficiente interna proporcionada por el Ministerio de Educación de los últimos cinco

años, identificándose la repitencia como problema, el cual es producto de la deficiencia del aprendizaje de la lectoescritura.

En la ejecución del proyecto se ha visto y aprendido una serie de conocimientos relacionados al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura a través de técnicas y estrategias como la aplicación e implementación de rincones de aprendizajes. De tal modo que dicha forma de enseñar ha sido una experiencia importante y de beneficio a la comunidad educativa, conformada de más de 300 estudiantes.

Para comprender mejor el informe de investigación PME, está compuesto por cuatro capítulos: capítulo I, el Plan del proyecto; II, Fundamentación teórica; III, Presentación de resultados y el capítulo IV, Análisis y discusión de los resultados.

En el capítulo I trata del marco organizacional, en las que se describe el diagnóstico de la institución educativa, los indicadores, antecedentes de la comunidad, el marco epistemológico y el entorno y las influencia positivas y negativas de la sociedad, historia, psicológica y cultural; de contexto educacional y sus demandas, de políticas educativas: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento a la inversión educativa, equidad y el fortalecimiento institucional y descentralización; la selección del entorno educativo a trabajar.

Asimismo, los análisis: situacional, estratégico, y diseño del PME, identificado por técnicas y estrategias utilizadas: matriz de Hanlon, árbol de problemas, DAFO y Minimax, usando líneas estratégicas elaborando así el plan de actividades del PME.

La fundamentación teórica, en las cuales se hizo referencia de autores relacionados a los temas de todo el proyecto.

Y aunado a este los resultados logrados y el análisis y discusión de resultados en el capítulo III y IV. Y al final plan de sostenibilidad del PME.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén. Naturaleza de la institución: Sector: Oficial (público)

Área: Rural, Plan: Diario (Regular), Modalidad: Bilingüe, Tipo: Mixto, Categoría: Pura, Jornada: Matutina, Ciclo: Anual, Si Cuenta con Junta Escolar OPF, No Cuenta con Gobierno escolar.

Visión: Ser la escuela ejemplar donde se imparta una educación integral que sirva de base para los intereses del alumnado y así formar estudiantes con valores sólidos, críticos, analíticos, reflexivos y humanísticos para enfrentar la realidad de la sociedad con responsabilidad y respeto mutuo, y por ende en la interculturalidad de la comunidad educativa.

Misión. Brindar una calidad educativa a los y las estudiantes, sin discriminación de etnia, cultura, color, estatus social o económico para que desarrollen las competencias intelectuales en las diferentes áreas curriculares a la vez para la comprensión de la lectoescritura, asimismo la buena armonía o convivencia entre las culturas fomentando el bilingüismo y el cuidado al medio ambiente, así como también inculcar los valores éticos y morales para la buena interacción en la sociedad para lograr formar ciudadanos responsables, respetuosos, significativos, suficientes y eficientes en cuanto al uso de la lógica y/o la razón de resolver problemas cotidianos en matemáticas y en otros campos en que se desarrollen los mismos.

Estrategias de abordaje: CNB, Rincones de aprendizaje, Ambiente letrado, Motivación, Manejo del tiempo, Clarificación de valores, Libros, Modelos educativos: Competencia, El enfoque constructivista, Aprendizaje Significativo, Cooperativas, Activas.

Estrategias de abordaje: CNB, Rincones de aprendizaje, Ambiente letrado, Motivación, Manejo del tiempo, Clarificación de valores, Libros

Modelos educativos: Competencia, El enfoque constructivista, Aprendizaje Significativo, Cooperativas, Activas.

Programas que actualmente estén desarrollando: Programas de apoyo, gratuidad, útiles escolares, alimentación escolar Comprometidos con primero, Yo Reforesto challenge Inab Sembrando Huella.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Según la ficha, aparece con la frase en "en construcción", cuando en la realidad no hay nada en construcción.

1.1.2 Indicadores de contexto

Población por rango de edades: En el caserío Chicozapote la población por rango de edades son: menores de 5 años hay 198 entre niños y niñas, poblaciones mayores de 10 años hay 997, y en cuanto a la población por cultura o etnia hay de origen maya 1,102 y ladino hay 302. En total la población está formada por 702 masculinos y 702 femeninos, haciendo un total de 1,404 habitantes.

Producción, economía, ocupación: Los habitantes del caserío Chicozapote, en su mayoría se dedica a la agricultura y/o a un empleo en alguna empresa, esto referente a los hombres mayores de 18 años, en agricultura siembran el maíz, frijol, maní, pepitoria, entre otros cultivos, los que tienen parcelas. Algunos se dedican a la ganadería. Otras personas se dedican al comercio.

Desarrollo humano del municipio de Sayaxché

En el municipio de Sayaxché, según el indicador, en educación no es definido.

Educación: cuenta con 59 escuelas de nivel de preprimaria, 200 de primaria, 10 institutos de Educación Básica y 6 de Diversificado. La cobertura de la educación este cargo del Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental de Educación. A continuación, la distribución de establecimientos educativos por

área. Según la proyección realizada para el municipio de Sayaxché, el nivel pre primario aumentaría a 4,348 estudiantes, para el nivel primario un aumento de 15,627, el nivel medio un aumento de 2,564 y el nivel superior de 308 estudiantes. Debido a la cobertura educativa en el Municipio por las entidades mencionadas, el alfabetismo en la población muestra un crecimiento.

Distribución de establecimientos educativos Sayaxché Petén

252 establecimientos en el área rural del Estado, y 15 establecimientos públicos en el área urbana haciendo un total de 267, 5 privados urbanos y 3 rural.

Salud:

El ministerio de salud pública y asistencia social está representado en el municipio por la Dirección del Área de Salud Petén Sur-occidental cual coordina la administración y prestación de los servicios de salud en el municipio. Desde el año 2,000 se cuenta con el apoyo técnico de cooperación del país de cuba, que ha incrementado tanto la cobertura en el hospital de Sayaxché como a nivel comunitario.

La mortalidad en el municipio de Sayaxché depende de los cuidados y el tipo de familia que lo padecen y/o la situación económica. La asistencia de partos que surgen en el municipio, algunas paren en su comunidad atendidos por una comadrona, y de manera empírica, otras asisten a los centros de salud, al hospital. La mortalidad de infantes es muy reducida en tasa, esto en menores de cinco años.

Dimensión económica, empleo y fuentes de ingreso: Sayaxché con respecto al país de México ubica a la agricultura y al turismo como los motores económicos de desarrollo y alrededor de estas actividades se teje un entramado de actividades económicas como, transporte de turismo, hoteles y restaurantes.

La economía del municipio se nutre principalmente de la agricultura que es un rubro en crecimiento. Aunque existe en menor grado ganadería y turismo, la pesca artesanal, es seguro que la fuente más importante para las familias del municipio es la compraventa de granos básicos. La mayoría de ingresos de los habitantes

es más sobre la agricultura, ganadería, algunos que laboran en empresas agroindustriales como las palmeras.

Desarrollo Productivo: La agricultura es la más importante dentro de la economía del Municipio al aportar el 50.38% de participación. En el municipio de Sayaxché, se determinó que la mayor parte de la población se dedica a la agricultura como un medio de subsistencia, los cultivos predominantes son: maíz, frijol, pepitoria, arroz y otros.

Indicadores de recursos

En la institución educativa se pudo apreciar la cantidad de estudiantes del nivel primario, por grados, secciones, y por ciclos: la cantidad de alumnos matriculados: 304, bien distribuidos entre 11 docentes y director liberado.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles estableciendo una relación alumno/docente, 199 estudiantes del ciclo I con 7 docentes, del ciclo II, 3 docentes y 105 estudiantes.

Indicadores de proceso: Asistencia de los alumnos: Nivel primario Total 304

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 190 días, 96%

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma predominante de la institución educativa es el idioma Q'eqchi'.

La forma en que se enseña es en castellano y los docentes bilingües tratamos de aclarar temas en el idioma de los estudiantes ya que la mayoría no comprende el tema en el segundo idioma.

Disponibilidad de textos y materiales: Sí hay materiales, aunque los materiales llegan tarde y el docente se las ingenia con lo que tiene a su alcance para llevar su labor.

Organización de los padres de familia. Hay organización de padres de familia (OPF), la que se encarga de administrar los rubros de los programas de apoyo, alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad. También está el Consejo

Comunitario de Desarrollo, COCODE, Alcalde Auxiliar, Asociación Pro mejoramiento, todos ellos trabajan en conjunto.

1.1.3 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según el indicador de eficiencia interna en el año 2015 hubo una tasa de repitencia de 20.15%, año 2016: 10.14%, 2017: 13.03%, 2018: 26.74% y 2019 hubo un 13.56% de repitentes inscritos.

Observado dicho indicador se refleja que en el año 2018 hubo más repitentes inscritos subiendo el porcentaje.

Escolarización Oportuna: La mayoría de estudiantes están acorde a la edad, aunque hay algunos pasados de edad desde primero hasta sexto. En primero solo los repitentes y algunos que por razones entraron a primer grado con sobre edad.

Analizado: En total 58 estudiantes tienen la edad para primero primaria y 27 estudiantes ya han superado la edad indicada, es decir que algunos deberían ya estar en sexto, quinto, cuarto, tercero y segundo grado, según la edad, pero no.

48 estudiantes tienen superada la edad para estar en segundo primaria.

23 estudiantes superan la edad para estar en tercer grado de primaria.

Escolarización por edades simples. 94 estudiantes se inscribieron en el presente año, pero solo 85 aún asisten a la escuela.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 58 estudiantes son de siete años y están en primero, de los 85 actualmente inscritos, es decir 27 superan la edad, esto solo en primero primaria.

Sobre edad: Solo en el ciclo I hay 111 estudiantes con sobre edad al grado que actualmente estudian. 22 están en primero, 29 en segundo, 12 en tercero, 16 en cuarto, 18 en quinto, 14 en sexto primaria. Todos son con sobre edad.

Tasa de Promoción Anual. La tasa de promoción desde el año 2015 al 2018 se ha mantenido en un promedio de 74.66%, no incluyendo 2019 que todavía está en proceso.

Fracaso escolar: Según el indicador de fracaso escolar o los estudiantes que reprobaron el grado en el año 2015, 2016, 2017, y 2018 se mantiene en un promedio de 25.33%, no incluyendo 2019 que aún está en proceso.

Conservación de la matrícula. La matrícula estudiantil se ha mantenido en un promedio de un 86.93% desde 2015 hasta 2018.

La retención estudiantil: En el año 2015 fue un 90.88%, 2016 fue un 85.21%, 2017 fue un 91.21% y 2018 fue un 80.44%

La retención estudiantil refleja que en el año 2017 se retuvo un mayor porcentaje, casi el mismo porcentaje en el año 2015. Seguido del año 2018 y el 2016.

Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Según la ficha de matrícula histórica del 2015 al 2018 muestra que en el año 2015 el porcentaje es de 70.63%, en el 2016, 78.93%, en el año 2017 70.28% y 2018 78.82%.

Repitencia por grado o nivel: La repitencia del grado en el nivel primario está de la siguiente manera: en el año 2015 hubo un total de 53 estudiantes de todos los grados de primero a sexto, 2016, 30 estudiantes en todos los grados, 2017, 37, 2018, 73 y en 2019 una repitencia de 43 estudiantes de todos los grados.

Al final, el año con mayor repitencia fue el año 2018, seguido del año 2015, 2019 2017 y 2016 que no hubo mucha repitencia.

Repitentes Por grado: Se ha observado que la repitencia se ha dado en el ciclo I, y esto se debe a que los niños repiten ya sea por retirarse o no aprobar en definitivo el grado para ingresar al grado superior inmediato.

Deserción por grado o nivel (porcentaje)

En el nivel primaria en la escuela es la siguiente: 2019, aún no hay reporte en el indicador de deserción. Año 2017 la más baja, más alta fue en el año 2018, y se dio más en cuarto grado.

Indicadores de resultados de aprendizaje:

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria El 70% han alcanzado el logro de lectura. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria: ND (No entendido), Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria: ND, Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria: ND, Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria: ND

Resultados de Matemáticas: ND, Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas ND.

1.1.4 Antecedente histórico del caserío Chicozapote y de la EORM

En el año 1982 en el tiempo del conflicto armado interno, unas siete familias procedentes de Alta Verapaz en busca de tierras para sembrar o cultivar y para sobrevivir y sustentar las necesidades de sus familias llegaron a la comunidad a lo que hoy se llama caserío Chicozapote. La primera vez el caserío se ubicó en un área "boscosa" cerca de una fuente de agua, es decir un nacimiento de agua, posteriormente se trasladaron a orillas de la laguna por problemas con la URNG y EG, últimamente se ubicaron en donde actualmente se encuentra, a orillas de la laguna y cerca de Las Pozas, cerca en donde estaba un "destacamento militar". Todo esto fue para que el EG no les tratase como subversivos.

En esos tiempos los hijos de las familias necesitaban de educación escolarizada para salir del analfabetismo. Para entonces existía un destacamento militar ubicado en Las Pozas que patrullaban ciertas áreas y se encontraron con la reciente comunidad denominada Caserío Chicozapote, nombre que se le asignó porque existían muchos árboles de chico y de zapote.

Entonces los dirigentes del ejército vieron la necesidad de los hijos de esas familias, estos empezaron a alfabetizarlos. Posteriormente ellos mismos asignaron a una persona para que siguiera alfabetizando para continuación de sus estudios,

esta enseñanza fue de manera extraescolar o no sistematizada ya que la realizaba una persona particular.

Luego de esto, los dirigentes militares y comunidad empezaron la gestión para solicitar a un docente titular para que siguiera la educación de una forma sistematizada, de una forma legal o autorizada por el MINEDUC. Logrando así al primer docente nominado para esta comunidad, fue el profesor José María Ozaeta, desde entonces se inició la educación de una manera formal.

En esos tiempos era coordinador Técnico Administrativo el profesor Gilberto Carbajal, fue quien asignó al profesor ya mencionado. Posterior al primer profesor que laboró en la comunidad. Del año 2000 a la fecha han pasado varios maestros, entre ellos: profesores de don Bosco, y profesores del Ministerio de Educación: han sido 35 maestros, 14 maestras y 21 maestros.

1.1.5 Marco epistemológico

Todo lo que concierne a esta parte de la investigación de campo y a las circunstancias que han surgido en la institución educativa del caserío Chicozapote, respecto a los indicadores que reflejan en cuanto a la matrícula histórica, esto en las siguientes circunstancias: Histórica, sociológica, psicológica y cultural, en este contexto se trata de la historia de la institución educativa. Empezando a analizar cada cambio, tales como: matrícula inicial de estudiantes, estudiantes repitentes y no repitentes, inscripción final, promovidos, no promovidos y retirados. La institución educativa ha evolucionado, por otra parte, también de manera histórica los indicadores nos indican la cantidad de estudiantes que no son repitentes.

Todo esto afecta positiva y negativamente entendiendo que la institución educativa ha estado en constantes cambios, en matrícula inicial y final; en repitencia y no repitencia de los estudiantes, asimismo la promoción y no promoción, y a la vez los estudiantes que se retiran sin finalizar el ciclo escolar.

Dándose así una deserción escolar en la institución educativa, y por ende no todos los cambios son positivos para dicha institución, la tasa de inscripción es una

ventaja, al igual la promoción, sin embargo, está la no promoción que afecta al estudiante, de igual forma la repitencia, la deserción, este último afecta a la matrícula inicial, dando así una cantidad menor al final del ciclo, afectando psicológicamente al estudiante. Todo desglosado en el anterior aspecto histórico, dándose así un resultado psicológico aceptable o no aceptable.

Esto depende de los resultados que muestran los indicadores, eh ahí queda explícito la función del docente para revertir los aspectos negativos que surgen. El estudiante puede sufrir de bullying u otro trato negativo y también aunado a esto se encuentra el desinterés del padre para que su hijo estudie.

En lo psicológico también tiene sus secuelas en el ámbito social, todo depende del uno para el otro, porque tiene una secuencia, una causa, y si tiene una causa; eso es la incógnita, y para que esto cambie debe iniciarse el cambio, ser y ver conscientemente la realidad de la institución educativa.

En este caso es buscar alternativas que la comunidad educativa perciba con buenos ojos la labor del docente y las obligaciones del estudiante, sin violentar los derechos de ambos para una convivencia armoniosa y aceptable en la sociedad respetando la cultura, ya que la mayoría es maya q'eqchi', y puede ser este el problema de la repitencia o la deserción escolar, o la metodología utilizada, o puede ser el nivel de escolaridad de la mayoría de padres de familias.

1.1.6 Marco del Contexto educacional

Habiendo visto los indicadores de la institución educativa, EORM, del caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén, y a la vez analizada, he encontrado algunos problemas preocupantes, entre ellos están los siguientes: la deserción escolar, la repitencia y el fracaso escolar, y considerando que las posibles causas están relacionadas en una serie de acontecimientos que sufre la sociedad o la comunidad.

Estos son algunas posibles causas en que se da deserción: la migración, falta de motivación al estudiante, la cultura o comunidad étnica a la que pertenece,

Bullying, sobre edad; para la repitencia: falta dominio del idioma materno del estudiante, falta de motivación de los padres hacia sus hijos. También cabe mencionar que algunas posibles metodologías de enseñanza podrían no funcionar en el contexto de los estudiantes para que logren las competencias básicas de aprendizajes esperados.

Analizando lo del IDH de Guatemala: Según índice de desarrollo humano de nuestro país es muy bajo a comparación de otros países centroamericanos, esto es del año 2017, publicado por el Diario la Hora en el mes de febrero del año 2018 y en septiembre de 2018 baja dos puntos, es decir a 127, publicado por el Diario El Periódico el 15-09-2018.

Haciendo un análisis sobre el IDH del país, en esto se refleja las condiciones en las que viven los habitantes en el interior del mismo, como lo indican que en el año 2018 hubo un descenso del 125 al 127, difieren de dos puntos, que al final esto significa que repercute en todos los sectores y ámbitos de la sociedad guatemalteca y relacionándolo con los indicadores de la institución educativa también se ven las secuelas en los resultados de dicha institución.

Sin embargo, no se puede hacer mayor cosa con los IDH, ya que sin duda todo esto es provocado por el desorden institucional de cada gobierno en el país.

Al contrastar el informe con los indicadores que da la institución educativa de la comunidad, sobre todo en los aspectos de deserción, repitencia de grado o fracaso escolar, dependen de las condiciones en que viven los estudiantes.

Además, si a nivel nacional hay pobreza extrema, es igual a la comunidad donde está la institución educativa, de tal manera que para erradicar determinados aspectos que dan los indicadores es difícil.

Aunque Vygotsky y Ausubel y sus teorías no funcionarían como se espera, para que estas teorías den resultados los educandos o el aprendiz debe estar nutrido, en una vida plena y no estar en pobreza extrema como lo padece el país de Guatemala, y por ende la comunidad donde está la institución educativa.

1.1.7 Marco de Políticas educativas

En cuanto a políticas educativas que existen para mejorar el sistema educativo están: Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento a la inversión educativa, equidad y el fortalecimiento institucional y descentralización.

Al hablar de cobertura, aun no es suficiente, no ha llegado donde debe, y de igual manera la calidad, la entrega educativa aún no ha cambiado en algunos docentes del ministerio, además no puede haber calidad de educación cuando el niño y la niña llegan con desnutrición a la escuela. Por otra parte, el modelo de gestión queda en la burocracia, en puros papeles sin la práctica de ejecución de lo que la comunidad educativa gestiona para el bien de la educación.

Y sobre Recurso Humano, es otro rubro que queda no muy bien distribuida, es deficiente, muchas escuelas requieren de recurso humano para la atención de los niños.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: En este se requiere más fortalecimiento a la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, se ha implementado de manera tal vez errónea de parte del docente,

Se debe mejorar implementando talleres o capacitaciones específicas para la adquisición de conocimientos sobre cómo implementar la EBMI, la metodología y estrategias de enseñanza en las escuelas bilingües.

Aumento de la Inversión Educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del Producto Interno Bruto)

Cuando el 7% del PIB sea aplicado en educación de Guatemala, cambiarían las condiciones de la calidad de educación a una eficiente y suficiente, entendiéndose que se mejorarían los edificios educativos, los programas de apoyo, la seguridad para la cobertura, los docentes obtendrían un salario justo y esto se reflejaría en mejorar la educación de manera integral.

Actualmente el docente costea con su salario, materiales didácticos, transporte, alimentación de su familia, entre otros, quedándose con un porcentaje mínimo de su salario, aun así, el maestro hace milagros por vocación de servicio para impartir el pan del saber a sus alumnos. Esta es la realidad en educación, lo del PIB (Producto Interno Bruto) todavía es un sueño porque actualmente lo que se invierte en educación es apenas el 3% del PIB.

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad de derechos, género, cultura y/o etnias se ha mejorado en algunos casos, pero es preciso recalcar que en las escuelas surgen situaciones en que se viola el derecho de algún estudiante sin que se den cuenta los actores, un docente mestizo o castellano, "ladino" ante un grupo de estudiantes de una cultura diferente.

1.1.8 Selección del entorno educativo

El entorno educativo en donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chicozapote, del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, ubicado a 35 kilómetros de la cabecera municipal.

Se ha tomado esta selección porque en el proceso de investigación surgieron determinados indicadores que son necesario mejorar lo positivo minimizando lo negativo.

Los que más ha resaltado en este proceso de selección del entorno educativo es la repitencia, la deserción, el fracaso escolar y la no promoción de los estudiantes de un grado a otro, o por razones que el estudiante deja la escuela por circunstancias que a veces se desconocen.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Tabla 1
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia en primero	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15
Fracaso escolar	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Deserción escolar	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15
Deficiencia en la Lectoescritura	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Hábito de lectura	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Bullying	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Dificultad en la L1 y L2	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Discalculia	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Asistencia del estudiante	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla se procedió a encontrar el posible problema que es causa de la repitencia en la institución educativa, la cual se utilizó la matriz de Hanlon, quedando priorizado la deficiencia en la lectoescritura, y de esta manera seguir para buscarle solución.

1.2.3 Selección del problema a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chicozapote, del municipio de Sayaxché del departamento de Petén se ha podido observar y seleccionar el problema de la deficiencia en lectoescritura en los niños de primaria, fue tomado para buscarle alguna alternativa de solución, para lograr esto se procedió a observar a los niños y niñas de cómo leen y cómo escriben en sus cuadernos de tareas. Se pudo notar que algunos niños tienen la dificultad de trazar correctamente algunas letras, y deficiencia en la lectura.

Cuando un niño tiene deficiencia en lectoescritura, es decir dificultad para la lectura y escritura tienden a frustrarse o demostrar baja autoestima y por ende la repitencia de grado.

Por lo tanto, queda evidenciado que hay un problema de muchos que existen, sin embargo, fue seleccionado el problema de la deficiencia en la lectoescritura porque son aspectos muy importantes que el niño debe superar en todos los grados, de tal manera que si no se trata de darle solución a dicho problema este tendrá sus efectos en el futuro en grados superiores.

Para lograr la selección del problema se priorizaron y se buscaron los posibles efectos o consecuencia.

Podemos mencionar algunos efectos en el grado superior inmediato que podrían repercutir en el estudiante, los cuales son: mala escritura, mala ortografía, no leen, no comprenden la lectura, bajo léxico, es decir vocablo deficiente, entre otros.

Las posibles causas de la mala lectoescritura son: el aprestamiento no adecuado, no estudió en párvulos, desinterés del alumno, inasistencia a clases, mala motivación, alimentación y/o nutrición deficiente, entre otros.

Y analizando todas las posibles causas y efectos se procederá a buscarle una alternativa de solución al problema, problema que no será fácil de corregir o minimizar ya que depende de muchas causas, pero se hará lo que se tiene al alcance para mejorar la calidad educativa de dicho establecimiento, con metodología, estrategias y materiales didácticos pertinentes.

1.2.4 Identificación de demandas

Demandas sociales:

Las demandas sociales son necesidades de la sociedad, en donde cada componente de la sociedad tiene sus anhelos de que algo debe cambiar y que a la vez exigen ante altos mandos en cada país.

En el caserío Chicozapote, del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén existe una demanda social de carácter importante, las cuales son las siguientes: servicio de agua potable, saneamiento ambiental, seguridad preventiva, higiene sobre uso de letrinas, pozos ciegos, salud familiar, seguridad alimentaria, señalización vial o educación vial concientización ambiental y en valores de convivencia humana.

Demanda institucional, Demanda de servicios educativos.

La demanda institucional en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén son las siguientes: libros de textos, valija didáctica acorde a las necesidades y cobertura del centro, docentes bilingües, docentes comprometidos con la labor docente, entre otros.

En el sentido más común, toda institución educativa tiene sus propias demandas, por lo tanto, son necesidades que ameritan cambios para mejorar la institución educativa.

Demandas poblacionales: La demanda poblacional son las necesidades que los habitantes de una determinada comunidad requieren para hacer cambios que beneficien a la mayoría con el fin romper paradigmas, asumiendo nuevos roles, actitudes y sobre todo el interés de cambiar para el desarrollo integral de la misma.

Algunas demandas poblacionales: participación social, relación amplia de comunidad con la escuela, participación de la Organización de Padres de Familia la escuela en beneficio al cambio, involucramiento de las autoridades locales para alcanzar una mejor coordinación con relación al desarrollo de la comunidad educativa.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

En la identificación de actores se encontraron como: directos, indirectos y potenciales, por sus características, intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, impacto y necesidades de participación en la comunidad educativa.

Todos los actores tanto directos, indirectos y potenciales interactúan entre sí, los cuales son: Actores directos, entre ellos podemos mencionar al docente, alumno y director; de la misma manera a los actores indirectos, padre de familia, Organización de Padres de Familia (OPF) y coordinadores Distritales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), y por último a los potenciales, en este caso los que surten de insumos, librerías y tiendas.

Identificados los actores, estos cumplen una función dentro de la comunidad educativa la cual, enfocados siempre a la mejora de la educación, en donde los actores directos son los más involucrados en entrega educativa, aunque los actores indirectos tienen su parte y ambos tienen sus fortalezas, intereses, amenazas, relaciones y oportunidades, todo con el fin contribuir en la educación.

Influencia de los actores: la influencia de los actores se puede ver que el docente, alumno y director como actores directos tienen alta influencia y un alto interés. Aunque en los actores indirectos se puede notar que los padres de familia y Organización de Padres de Familias tienen alta influencia, pero bajo interés, no así el SINAE, que en este caso tiene baja influencia, pero alto interés y por último que es el potencial del proveedor que no tiene influencia y su bajo interés en el entorno educativo

Características típicas de los principales actores: Las características típicas de los actores directos, indirectos y potenciales son: Directos, alumno, docente y director con sus intereses, oportunidades y necesidades; del alumno: aprender, superarse, socializarse, del maestro: enseñar, innovar y capacitarse; del director: administrar, convivir, involucramiento.

Indirectos: padres de familia, Organización de Padres de Familias (OPF), sus principales interés, oportunidades y necesidades son: padres de familia; superación de su hijo, herencia para su hijo e involucramiento del mismo en la sociedad; OPF, administrar fondos de los programas, ayudar a la comunidad educativa y acercamiento y sociabilización y SINAE, monitorear, mejorar y conocer la realidad de la educación, creación de ambientes de compañerismo y

Potenciales: con este actor se conocen sus intereses, oportunidades y necesidades, las cuales son: negocio, ganancias y ofertas que deben beneficiar a la comunidad educativa.

Criterios o atributos: En cuanto a criterios y atributos de los actores se describen los siguientes: Los actores directos; maestro, alumno y director, son actores que sí trabajan y están en el entorno educativo primario, mas no tienen poder político alguno, pero sí son apoyo directo a la educación, aunque algunos de estos actores tienen capacidad de conseguir apoyo financiero.

Actores indirectos; padres de familia, Organización de Padres de Familias (OPF) y coordinación distrital (SINAE) son actores indirectos que también trabajan en el entorno educativo como parte de comunidad educativa, involucrados en la ejecución de acciones en pro de la mejora y entrega educativa y de los programas de apoyo.

Actores potenciales: los potenciales siempre van por negocio y proveen de insumos a la institución educativa, velan por ganancias.

Sobre la mala lectura y escritura los actores tiene sus compromisos y relaciones directa, indirecta y potenciales, cada uno de ellos tiene sus responsabilidades dentro de la comunidad educativa, tanto docentes, alumnos, padres, director, coordinador distrital SINAE y Organización de Padres de Familias proveedores cumplen un rol pertinente.

1.3 Análisis estratégico

Tabla 2

1.3.1 DAFO

Matriz DAFO

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docente innovador 2. Docente activo 3. Metodología activa 4. Material didáctico adecuado 5. Responsabilidad docente 6. Útiles del alumno 7. Asistencia regular del alumno 8. Planificación 9. Libros de textos 10. Comunicación del docente con el alumno 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés del alumno 2. Inasistencia del alumno 3. mala lectura y escritura 4. Irresponsabilidad del alumno 5. Desobediencia del alumno 6. Poca atención del alumno 7. Sobre edad 8. Poca participación del alumno 9. Desorden 10. Timidez
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación 2. Material didáctico adecuado 3. Docente innovador 4. Solidaridad 5. Planificación 6. Educación tripartita 7. Confianza del docente, alumno y padre 8. Responsabilidad 9. Puntualidad del docente 10. Los libros de texto 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés del padre 2. Mal uso de la televisión 3. Enfermedad 4. Desintegración familiar 5. Irresponsabilidad del padre 6. Violencia intrafamiliar 7. Trabajo infantil 8. Emigración temporal 9. Alcoholismo 10. Malas juntas

Fuente: elaboración propia.

La técnica realizada para encontrar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas fue la DAFO, la cual sirvió de mucho, es ahí que se extrajo para identificar las debilidades y amenazas que se tratarán de minimizar o reducir, y tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades para mejorarlas.

1.3.2 MINIMAX

Tabla 3

Técnica Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
Maximizar las oportunidades F1- Docente Innovador O2- Material didáctico adecuado F3- Metodología Activa O5- Planificación F5- Responsabilidad docente O10- Libros de texto F2- Docente activo O6- Educación tripartita F6- Puntualidad del alumno O9- Puntualidad del docente	Minimizar las debilidades usando las oportunidades. D1- Falta de interés del alumno O1- Participación D2- Inasistencia del alumno O8- Responsabilidad D10- Timidez O7- Confianza del docente al alumno D4- Irresponsabilidad O9- Puntualidad del alumno D8- Poca participación del alumno O6- Educación tripartita
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
Usar las fortalezas para minimizar las amenazas. F1- Docente innovador A1- Desinterés del padre por su hijo F3- Material didáctico adecuado A2- Mal uso de la televisión F5- Responsabilidad del docente A5- Irresponsabilidad del padre F8- Planificación A4- Desintegración familiar F2- Docente activo A6- Violencia intrafamiliar	Minimizar las debilidades y evitar las amenazas. D1- Falta de interés del alumno A1- Desinterés del padre de familia D2- Inasistencia del alumno a clases A7- Trabajo infantil D3- Mala lectura y escritura A2- Mal uso de la televisión D5- Desobediencia del alumno A6- Violencia intrafamiliar D6- Poca atención del alumno en clases A3- Enfermedad del niño

Fuente: elaboración propia.

Con esta técnica se logró identificar y vincular los aspectos de la matriz DAFO, haciendo un total de cinco vinculaciones por cada enunciado para luego realizar los análisis estratégicos y haciendo conclusiones coherentes para las líneas de acción estratégica.

1.3.3 Vinculaciones

Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1-O2: Si se aprovecha la labor del docente innovador deberíamos aprovechar al máximo todos los materiales didácticos adecuados creados por él, y reducir los resultados de escolarización eficiente interna de procesos de los últimos cinco años para minimizar la repitencia en primaria.

F3-O5: Si se aprovecha el hecho de que la metodología activa es una forma de enseñar con motivación, podríamos sacar provecho de la planificación para organizar las actividades de enseñanza aprendizaje en el aula para el alumno, y así reducir en lo posible los resultados de escolarización eficiente interna de procesos de los últimos cinco años para minimizar la repitencia en primaria.

F5-O10: Aprovechando la responsabilidad del docente en su labor podríamos aprovechar al máximo los libros de texto con el fin que el alumno explore a través de dichos materiales y así reducir los resultados de escolarización eficiente interna de procesos de los últimos cinco años y minimizar la repitencia en primaria.

F2-O6: Si se aprovecha el hecho que el docente es activo en sus actividades de enseñanza, podríamos aprovechar y reconocer que la educación se lleva de manera tripartita entre docente, alumno y padres de familia, esto con el fin de tratar de reducir los resultados de escolarización eficiente interna de procesos de los últimos cinco años para minimizar la repitencia en primaria.

F6-O9: Si se aprovecha la puntualidad del alumno en llegar a clases todos los días, sería coherente aprovechar al máximo la puntualidad del docente para que el alumno aprenda sobre lo importancia de ser puntual de tal manera podríamos reducir los resultados de escolarización eficiente interna de procesos de los últimos cinco años para minimizar la repitencia en primaria.

Conclusión: Un docente innovador que usa una metodología y materiales adecuados para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, requiere sobre todo la propia responsabilidad y planificación para lograr las competencias anheladas

de la enseñanza, y una educación de calidad para todos que es minimizar la repitencia en la escuela.

Análisis de debilidades y oportunidades

D1-O1: Si se minimiza la falta de interés del estudiante podríamos maximizar la participación para que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios y así minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez disminuir la repitencia en primaria.

D2- O8: Si se minimiza la inasistencia del alumno a clases, podríamos reforzar la responsabilidad del mismo para que asista a clases de manera regular y así podríamos minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez minimizar la repitencia.

D10- O7: Si se trata de minimizar la timidez del alumno en el aula sería necesario crear un vínculo de confianza entre docente y alumno para que este sea más sociable y así mejorar su aprendizaje, y minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez disminuir la repitencia en primaria.

D4- O9: Si se minimiza la irresponsabilidad del alumno en cuanto a la realización de tareas de aprendizaje, podríamos aprovechar y maximizar la puntualidad para poder reducir los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez minimizar la repitencia.

D8-O6: Si se minimiza el hecho de que el alumno participa poco en clases podríamos aprovechar que la educación es tripartita en la que se involucra el docente, el alumno y el padre de familia para poder mejorar la calidad educativa, a la vez minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y disminuir la repitencia en primaria.

Conclusión: Línea de acción: La calidad educativa solo se logra con la minimización de las debilidades y maximizando las oportunidades que existen en el centro educativo. Además, con el compromiso y participación de todos como

soporte para la mejora de la educación, tomando en cuenta la participación, la motivación para que el estudiante se interese en la enseñanza aprendizaje, como asistir con puntualidad a la escuela a su respectiva clase, de tal manera reduciremos la repitencia en primaria.

Análisis de fortalezas y amenazas

F1-A1: Si se aprovecha al docente innovador podríamos minimizar el desinterés del padre de familia, logrando con ello el acercamiento y comunicación con el padre de familia y así mejorar la educación de su hijo, y minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez disminuir la repitencia en primaria.

F3-A2: Si se aprovecha al máximo los materiales didácticos adecuados despertaremos en el alumno una motivación en su adquisición conocimientos tomándolo como un pasatiempo y así podríamos reducir el tiempo de ocio en la tv llevándolo a leer y escribir con dedicación de tal manera minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez disminuir la repitencia en primaria.

F5-A5: Si se aprovecha el hecho que el docente es responsable en sus labores de enseñanza aprendizaje con esto podríamos maximizar los resultados positivos minimizando la irresponsabilidad del padre de familia, logrando con ello un mejoramiento en la educación y minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez disminuir la repitencia en primaria.

F8-A4: Si se aprovecha al máximo el uso de la planificación de las actividades de enseñanza aprendizaje lograríamos minimizar la desintegración familiar ya que es necesario que el alumno conozca sus derechos y adquiriendo conocimientos nuevos para minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez disminuir la repitencia en primaria.

F2-A6: Si se aprovecha el hecho de que el docente es activo en sus actividades de enseñanza minimizaría la violencia intrafamiliar en su familia, logrando con ello minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez disminuir la repitencia primaria.

Conclusión: Maximizando las fortalezas logramos minimizar las amenazas, a tal grado que un docente innovador, activo, responsable, con materiales didácticos adecuado y buena planificación mejoraría la calidad educativa en la enseñanza aprendizaje, de la misma manera la igualdad de oportunidades para todos, minimizando con ello las amenazas que los estudiantes enfrentan juntamente con el docente en la escuela. Con todo esto lograremos minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez disminuir la repitencia en primaria.

Análisis de debilidades y amenazas

D1-A1: Si se aprovecha minimizar el desinterés del alumno en el aula podríamos evitar el desinterés del padre de familia para con su hijo, además así con ello minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y asimismo disminuir la repitencia en primaria.

D2-A7: Si se aprovecha minimizar la inasistencia del alumno podríamos evitar el trabajo infantil al cual es sometido, de tal forma lograremos ello minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos cinco años y como también disminuir la repitencia en primaria.

D3-A2: Si minimizamos la mala lectura y escritura del niño para que aprenda leer y escribir, deberíamos evitar el mal uso de la televisión ya que por ello pierden interés por aprender en la escuela, y así podríamos minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos cinco años y a la vez disminuir la repitencia en primaria.

D5-A6: Si minimizamos la desobediencia del alumno en el aula podríamos avanzar con más seguridad al aprendizaje significativo logrando evitar con ello la violencia

intrafamiliar a un mínimo ya que en estos actores es difícil intervenir, sin embargo, con ello podríamos minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso de los últimos cinco años y por ende reducir la repitencia en primaria.

D6-A3: Si minimizamos la poca participación del alumno en el aula con esto podríamos evitar enfermedades psicológicas que podría afectar el rendimiento académico del alumno y a la vez minimizar los resultados negativos de los resultados de escolarización eficiente interna de proceso y a la vez disminuir la repitencia en primaria.

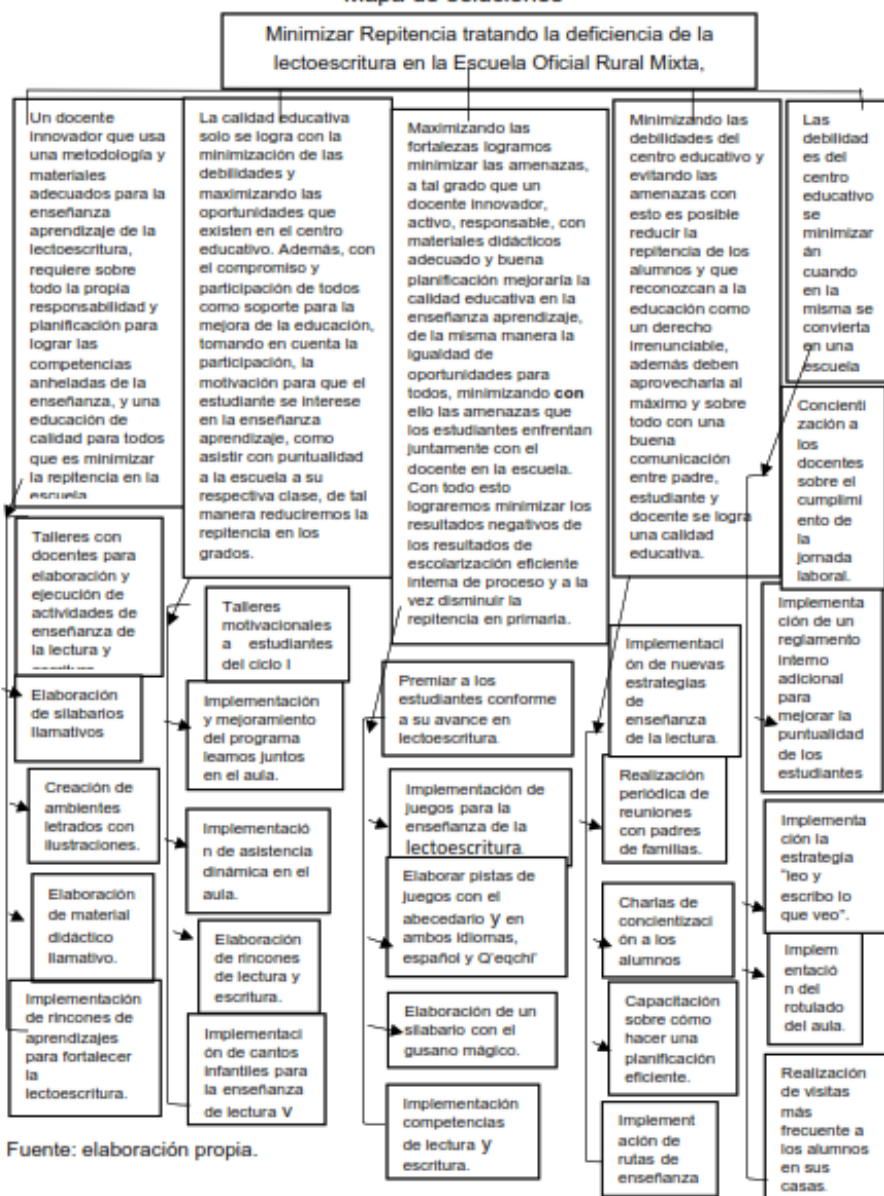
Conclusión: Minimizando las debilidades del centro educativo y evitando las amenazas con esto es posible reducir la repitencia de los alumnos y que reconozcan a la educación como un derecho irrenunciable, además deben aprovecharla al máximo y sobre todo con una buena comunicación entre padre, estudiante y docente se logra una calidad educativa.

Las debilidades del centro educativo se minimizarán cuando en la misma se convierta en una escuela digna y equipada, logrando con ello evitar toda amenaza institucional.

1.3.4 Posibles proyectos

Figura 2

Mapa de soluciones



1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura

Se ha seleccionado el PME como la Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura, esto porque en la matriz de Hanlon se identificó el problema de la deficiencia en la lectoescritura, identificando las causa y efectos de dicho problema se llegó a determinar que para solucionar dicho inconveniente se ha tomado como PME la aplicación e implementación de dicha técnica y estrategia, como la elaboración de materiales para el rincón de aprendizaje relacionados a la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de manera correcta.

Además como resultado de la matriz DAFO y las vinculaciones en la técnica Minimax dieron la Líneas de acción Estratégicas la cual fue priorizada la línea número uno, que literalmente dice: Un docente innovador que usa una metodología y materiales adecuados para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, requiere sobre todo la propia responsabilidad y planificación para lograr las competencias anheladas de la enseñanza, y una educación de calidad para todos que es minimizar la repitencia en la escuela. De tal modo que de esta línea surgió el PME.

Sin embargo, todo tiene un proceso para su aplicación o implementación y tener expectativas que mejoren la educación o la enseñanza aprendizaje en la institución educativa en la que se aplique.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

1.4.1 Nombre del proyecto:

Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chicozapote del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, se encuentra a 35 kilómetros de la cabecera municipal. Cuenta con amplio espacio recreativo, amplias instalaciones, también con un número de docentes que atienden o laboran en el centro educativo, de estos docentes seis son bilingües y el resto monolingües en el idioma castellano. Dicha escuela cuenta con más de 300 estudiantes del nivel primario y que en su mayoría son de la cultura maya Q'eqchi'.

La escuela es de modalidad bilingüe, por la cantidad de estudiantes Q'eqchi'es, de jornada matutina, y tomando en cuenta que es bilingüe el Ministerio de Educación no ha contratado docentes bilingües o que conozcan la realidad de los estudiantes.

En cuanto a los indicadores que muestra dicha escuela están los siguientes: la repitencia, la deserción, y el fracaso escolar, y en este caso lo que perjudica a la institución educativa es la repitencia en los dos ciclos y se ha reflejado en los últimos cinco años, y es ahí donde se requiere la mejora para minimizar la repitencia en la institución educativa.

Además, la situación de la institución educativa tiene una demanda sobre lo que es el personal docente que sean comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa, sobre todo bilingües acorde a la modalidad de la institución y a la población, materiales didácticos a tiempo récord, es decir, puntuales. También existe la demanda sobre la valija didáctica y seguridad en el centro educativo.

En dicha institución educativa es preciso mencionar que la educación depende de la cultura de la población que en su mayoría maya Q'eqchi', que también es una demanda con derechos.

Por otra parte, es preciso mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha tomado de los indicadores en donde refleja la repitencia en la escuela, de tal manera que su priorización es fundamental y, sobre los efectos de los actores involucrados directamente, en que el docente juntamente con el alumno y el director son los principales en mejorar la calidad educativa sobre la enseñanza y aprendizaje.

De este modo también surten efectos los actores indirectos en este caso los padres de familias, coordinadores y Organización de Padres de Familias (OPF) de que velan por la educación desde fuera, pero que sin la intervención de ellos sería peor el indicador, ya que la mayoría de estudiantes son de escasos recursos financieros y depende de los programas que recibe la OPF, y sin duda los actores potenciales también tiene su incidencia en cuanto a lo que es proveer en forma externa los insumos, entre otros.

Partiendo de lo anterior se ha tomado con gran importancia buscar alternativas para mejorar la educación y/o la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y con esto minimizar la repitencia en la institución educativa. Sin embargo, dicha institución educativa tiene sus debilidades y amenazas que de una u otra manera se deben minimizar o evitar, dado que si solo se observa tendrá peores efectos o consecuencias en el futuro de la institución.

No todo es amenaza y debilidad, también la institución tiene sus fortalezas y oportunidades que por ende se deben maximizar y trabajar en ellas para alcanzar el PME que se espera a mediano o largo plazo, y para lograrlo se requiere de entrega analizándolas con técnicas que ayudan a identificar y encuadrar las soluciones o por lo menos reducir los aspectos negativos de la institución educativa, aclarando que para esto se han creado líneas de acción o estrategias que servirán para seguir construyendo el PME la cual es sobre la Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura.

1.4.3 Concepto

Mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en la institución educativa para alcanzar resultados positivos, evitando y minimizando los aspectos negativos de la institución, y maximizando lo positivo para lograr con ello una educación integral y de calidad donde el actor directo es el docente y alumno quienes tienen la motivación y preparación para facilitar la enseñanza-aprendizaje de manera aleatoria, y para lograrlo es necesario la implementación de estrategias y técnicas pedagógicas como los rincones de aprendizajes para alcanzar la lectoescritura en el ciclo I y sobre todo la minimización o reducción de la repitencia en tal nivel.

Tomando en cuenta que todo esto dependerá de la responsabilidad de la comunidad educativa (docente, alumno y padre) de manera tripartita e implementando estrategias pedagógicas para minimizar la repitencia.

1.4.4 Objetivos

Objetivo general:

Implementar rincones de aprendizajes para fortalecer la lectoescritura y así disminuir la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén.

Objetivos específicos:

Implementar técnicas y estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura.

Elaborar materiales didácticos para los rincones de aprendizajes utilizando dentro del aula Recursos novedosos y del contexto.

Diseñar un ambiente en el aula orientado a la práctica de la lectoescritura

1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo, Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura en la institución educativa del caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén ha sido con el fin de mejorar la calidad educativa, ya que con los años ha venido creciendo la matrícula estudiantil asimismo en la cantidad de docentes que en su mayoría eran monolingües.

También ahora ha crecido el número de docentes bilingües (Q'eqchi' español), esto debido a la población educativa, es decir que la mayoría de los estudiantes son de la cultura maya Q'eqchi' y por ende los docentes deben dominar en lo posible el idioma materno para mejorar la comunicación y la confianza del estudiante con el docente.

Tomando este proyecto de Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura sirve para evitar las amenazas y minimizar las debilidades las cuales ha venido perjudicando al centro educativo, dichas debilidades son la repitencia en la educación primaria respectivamente y con este PME se busca minimizar o reducir el indicador.

Con esto se considera lograr hacer un cambio de perfil o de calidad de servicios que ofrece la institución educativa, ya que en los últimos cinco años los indicadores muestran una serie de altibajos en la no promoción, y haciendo un análisis se ha logrado determinar que es necesario hacer cambios en la forma de enseñar a los niños y niñas de la escuela.

De tal modo que este proyecto debe crear cambios en el docente y en los alumnos creando un ambiente agradable en el salón de clases con materiales elaborados en conjunto, docente y alumno, para lograr un aprendizaje significativo y constructivista para que el estudiante se sienta atraído por la motivación de su maestro y del clima de clases para obtener con ello una educación de calidad.

Con este proyecto se espera a mediano o largo plazo los resultados positivos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 4
Plan de actividades

No.	Actividades	Responsables	Duración	Recurso	Monto
Permiso a realizar	FASE INICIAL				
1	Permiso al director	Profesor estudiante y director	1 Semana	Hoja de papel bond, Computadora, Impresora, Lapicero, Almohadilla, Sello, Recurso Humano.	Q10.00
2					
3	Permiso al coordinador SINAIE	Profesor estudiante y coordinador SINAIE	1 Semana	Hoja de papel bond, Computadora, Impresora, Lapicero, Almohadilla, Sello, Recurso Humano, pasajes, almuerzo.	Q50.00
	Socialización	Profesor estudiante	1 Semana	Hojas de trabajo, lapiceros, fotocopias, marcadores, recurso humano, tiempo.	Q50.00
Fases de actividades	FASE DE PLANIFICACIÓN				
1	Reducir la repitencia en la escuela, creando o utilizando técnicas y estrategias para la adquisición de la lectoescritura adecuada.	Profesor estudiante y director	1 Semana	Hojas de papel bond de colores, cartulinas, marcadores, mesas, libros, sonido, audio, recurso humano	Q500.00
2	Elaborar materiales para los rincones de aprendizajes para la lectoescritura dentro del aula con materiales llamativos.	Profesor estudiante, director y alumnos	1 Semana	Materiales didáctico, Impresiones, fotocopias, cuadernillos, hojas de trabajo, marcadores, cartulinas, móviles, recurso humano	Q500.00
3	Diseñar un ambiente en el aula orientado a la práctica de la lectoescritura	Profesor estudiante, alumnos y director	2 Semanas	Audio, reproductor de sonidos, libros, carteles, recurso humano pizarrón,	Q600.00
	FASE DE EJECUCIÓN				
1	Se iniciará a la elaboración de material didáctico para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura y así reducir o minimizar la repitencia.	Profesor estudiante y alumnos	1. Semana	Lista de materiales varios	Q100.00
2					
3	Seleccionar los materiales a utilizar para los rincones de aprendizajes para la enseñanza	Profesor estudiante y alumnos	2 Semanas	Materiales didácticos	Q100.00

	aprendizaje de la lectoescritura.				
	Lo realizaré durante el proceso de ejecución de la enseñanza aprendizaje programada en el presente plan y en el cronograma de Gantt.	Profesor estudiante y alumnos	2 semanas	Hojas de papel bond, cartulinas, entre otros.	Q100.00
	FASE DE MONITOREO				
1	Observar	Profesor estudiante, alumnos y director	Durante el proceso del PME	Varios materiales	Q100.00
2					
3	Calificar	Profesor estudiante, alumnos y director	Durante el proceso del PME	Variedad de materiales	Q100.00
	Ponderar	Profesor estudiante, alumnos y director	Durante la ejecución del PME	Resma de hojas Marcadores, Lápices, Borradores	Q100.00
	FASE DE EVALUACION				
1	Elaboración de la herramienta de evaluación	Profesor estudiante, alumnos y director	Durante el proceso	Papel, Impresiones, Impresora, Computadora, Lápiz Cuaderno	Q100.00
2					
3	Aplicación de la herramienta de evaluación del PME	Profesor estudiante, alumnos y director	Durante el proceso	Hojas de papel bond, Impresiones,	Q100.00
	Resultados de la evaluación del PME	Profesor estudiante, alumnos y director	1 semana	Hojas de papel impreso Cuestionarios Lista de cotejo	Q100.00

Fuente: elaboración propia.

1.4.7 Cronograma

Tabla 5
Cronograma

Año	2019				2020																		
Tiempo Meses Actividades	Noviembre				Enero					Febrero				Marzo				Abril				Mayo	
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
FASE INICIAL: Permiso al director		■																					
Permiso al coordinador SINAIE			■																				
Socialización con actores				■																			
FASE DE PLANIFICACIÓN Reducir la repitencia creando o utilizando técnicas y estrategias para la adquisición de aprendizajes de la lectoescritura adecuada.				■																			
Elaborar materiales para los rincones de aprendizajes para la lectoescritura dentro del aula con materiales llamativos.				■																			
Diseñar un ambiente en el aula orientado a la práctica de la lectoescritura				■			■																
FASE DE EJECUCIÓN: Se iniciará a la elaboración de material didáctico para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura y así reducir o minimizar la repitencia.				■				■															
Seleccionar los materiales a utilizar para los rincones de aprendizaje para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.				■				■															
Se realizará durante el proceso de ejecución de la enseñanza aprendizaje programada en el presente plan y en el cronograma de Gantt.				■				■															
MONITOREO: se inicia el monitoreo del PME				■				■															
Evaluación del PME				■				■															
INFORME				■				■															■

Fuente: elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo

Para el monitoreo se observarán los siguientes indicadores sobre el PME:

Indicadores de monitoreo

Para la verificación del monitoreo se utilizarán listas de cotejo, cuaderno de asistencia y cuadros de calificaciones. Con el fin de extraer información del proceso del PME y sus indicadores.

Metas de monitoreo

Todos los indicadores indican que se logrará en un 75% la ejecución del PME porque el aprendizaje de la lectoescritura con los rincones de aprendizaje ha sido eficiente.

Indicadores de evaluación

Los resultados que se obtendrán serán: disminuir la repitencia de grado y lograr la participación de los estudiantes, los rincones darán resultados positivos en la lectoescritura.

Mientras los indicadores de impacto serán: los padres de familias vieron los resultados positivos de buena manera, los estudiantes mostraron alegría por el logro alcanzado mostrando capacidad para el siguiente grado inmediato superior

Metas de evaluación

En lo que respecta la evaluación también tendrá un alentador resultado, de manera que el proyecto ha dará resultados positivos a beneficio de la comunidad educativa.

Nombre del Proyecto: Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura.

Duración del Proyecto: 23 semanas, 5 meses y medio

Responsable del Proyecto: Profesor Francisco Canto Joj

Fase I. Inicio: Los aspectos a monitorear y cómo se monitoreará, son los siguientes: la fase de inicio, con los permisos y la socialización, se realizará la entrega de permiso a la directora de parte del docente estudiante en un lapso de una semana, así mismo la socialización. También se solicitará permiso al Coordinador Distrital del SINAIE, quien lo recibirá y asegurará en un archivo.

Fase II. Planificación: será ejecutada conforme a las actividades sugeridas en el mismo. Y su fin es reducir la repitencia, creando o utilizando técnicas y estrategias para la adquisición de la lectoescritura adecuada. También se realizará la elaboración de materiales para el rincón de aprendizaje para la lectoescritura dentro del aula con materiales llamativos. Del mismo modo se llevará a cabo la motivación a los estudiantes a leer lo que encuentren los rincones de aprendizajes. Se minimizará la repitencia haciendo uso nuevas técnicas y estrategias de enseñanza.

Fase III. Ejecución: se elaborarán los materiales que se utilizarán en el proceso de ejecución del PME, además con la guía del plan se realizarán los materiales como el gusano mágico, para enseñar los trazos de las letras elaborado con olotes, del mismo modo el juego del mata moscas, para el aprendizaje de la lectoescritura; el silabario, rompecabezas con las sílabas, la lotería de sílabas y palabras, el juego de los dados silábicos, la tómbola pedagógica, los globos didácticos, jugando con los tapones pet con letras y sílabas, folletos de cuentos, chistes, adivinanzas infantiles, con el fin de fortalecer la lectoescritura.

Todo lo antes mencionado será objeto de observación o monitoreo. Con esto se Mejorará el aprendizaje con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizará un cronograma de actividades, y se usará la planificación de actividades.

Fase IV. Monitoreo: en este monitoreo se llevará a cabo todas las observaciones por el docente estudiante desde la fase d inicio hasta la evaluación, sobre todo la observación de los materiales didácticos del rincón de aprendizajes.

Se realizará un presupuesto para el control de gastos de ejecución, se incluirá el monitoreo de la calidad del cronograma donde se llevará de manera ordenada.

Fase V. Evaluación: se evaluarán las etapas o fases del PME revisando los resultados, los indicadores conforme el impacto que tendrá en la ejecución en los que los estudiantes sí verán de buena manera los logros que se darán con la Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura.

Fase VI. Cierre de proyecto: el cierre del proyecto se llevará a cabo a través de un plan de divulgación al Mineduc y a las autoridades de la USAC, EFPEM y PADEP/D para la entrega del informe final del mismo PME.

1.4.9 Evaluación

La evaluación se reflejará por la disminución de la repitencia comparado con lo de los años anteriores. De la misma manera se reducirá el fracaso escolar, la no promoción y la deserción.

Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación: Para la recogida de datos se utilizará lista de cotejo, cuaderno de apuntes de observaciones, cuestionario y escala de rango.

1.4.10 Presupuesto

Tabla 6
Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
1. (promoción) Realización de materiales para la promoción del PME en el centro educativo.	Materiales: Resmas de hojas de papel bond Computadora Impresora Encuadernado	1 resma	Q45.00	45.00	
		1 computadora	3,500.00	3,500.00	
		1 impresora	2,500.00	2,500.00	
		Subtotal	Q6,045.00		6,045.00
	Humanos: Reuniones con compañeros en un determinado lugar.	3 veces	100.00	300.00	
		Subtotal	100.00	300.00	
2. (presentación) Reuniones para capacitar a algunos compañeros que les interese la aplicación del PME.	Materiales Proyector Pantalla Computadora Extensión de cable Bocinas Micrófono	1	300.00	300.00	
		1	100.00	100.00	
		1	100.00	100.00	
		1	50.00	50.00	
		2	150.00	300.00	
		2	50.00	100.00	
		Subtotal	750.00	950.00	
	Humanos Director Profesor estudiante Alumnos	1	100.00	100.00	
		1	100.00	100.00	
		24	25.00	600.00	
	Subtotal	225.00	800.00		
Institucionales					
		Subtotal	00	00	
TOTAL				Q8,095	

Fuente: elaboración propia.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad del PME

Parte informativa:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura

Nombre del Estudiante: Francisco Canto Joj

Institución Educativa donde se ejecuta el Proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta.

Jornada: Matutina, Dirección: Caserío Chicozapote, Municipio: Sayaxché,

Departamento: Petén, Período de Ejecución: de noviembre 2019 a junio 2020

Actores Involucrados: Profesor estudiante, alumnos y director.

Introducción

En el presente informe de trabajo es sobre la sostenibilidad que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual es de suma importancia para mejorar la forma de enseñar la lectoescritura a través de rincones de aprendizajes, además se ha elaborado por haber observado e identificado en los indicadores de resultados de los últimos cinco años, y pensando en que se debe aplicar en el nivel primaria para reducir la repitencia. Sobre todo, el presente plan de sostenibilidad se elaboró en el mes de noviembre de dos mil diecinueve al nueve de mayo de dos mil veinte, haciendo un total de veintitrés semanas consecutivas.

Durante el proceso y elaboración del plan de sostenibilidad participaron actores directos e indirectos, entendiéndose profesor estudiante, alumnos y director del centro educativo esto con el objetivo de llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, asimismo considerar que dicho PME sea lo más sostenible o que subsista después de su aplicación, es decir, debe utilizarse en todos los años como un nuevo método innovador para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, de tal manera minimizar la repitencia.

En conclusión, el plan de sostenibilidad es el resultado de la ejecución del PME que fue ejecutado dando resultados positivos para la implementación a futuro en la escuela mencionada y entre otros centros educativos.

Objetivo general:

Implementar rincones de aprendizajes para fortalecer la lectoescritura y así disminuir la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén.

Objetivos específicos:

Implementar técnicas y estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura.

Elaborar materiales didácticos para los rincones de aprendizajes utilizando dentro del aula Recursos novedosos y del contexto.

Diseñar un ambiente en el aula orientado a la práctica de la lectoescritura

Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chicozapote, del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, se ha tomado el plan de sostenibilidad por la razón de ser importante para que el PME sea utilizado para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura y así minimizar la repitencia de grado. Además, es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar continuidad a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de seguir fortaleciendo y aplicando el PME y se busca beneficiar a la comunidad educativa.

Del mismo modo se busca cambios en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el nivel primaria, con el PME Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura.

Tabla 7
DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSO	RESPONSABLES
Coordinar para llevar a cabo el PME "Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura"	Reunir a los compañeros docentes de p al inicio del ciclo escolar para aplicar el PME	Primera y segunda semana de enero	Papel impreso con las instrucciones del PME.	Facilitador Y profesor estudiante
Organizar actividades sobre la aplicación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura.	Organizar actividades talleres para compartir experiencias sobre la aplicación del PME.	Enero febrero	Materiales didácticos	Facilitador Y profesor estudiante
Planificar con maestros de primer grado, director, alumnos para que conozcan sobre el PME Rincones de Aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura.	Hacer una planificación entre docentes.	Enero primera semana	Formulario para la planificación	Facilitador Y profesor estudiante
Replicar la Implementación de Rincones de Aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura.	Motivar a los compañeros docentes a ser diferentes a través de visitas en el aula	En el transcurso o en el proceso	Guías para elaborar materiales.	Facilitador Y profesor estudiante

Fuente: Elaboración propia.

La evaluación se llevará a cabo en todo el proceso como apoyo a que el plan de sostenibilidad continúe creciendo y sobre todo mejorándolo para que su aplicación sea más productiva en el aula, beneficiando más al alumnado de la primaria.

Por otra parte, es importante que el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura" sea tomado de buena manera.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.2 Marco organizacional

El marco organizacional es la estructura de la institución educativa en este caso en la forma de organización y sus elementos que en ella funcionan y para el buen funcionamiento de la institución. Según Mayo, (2003) "Las organizaciones se caracterizan por la unión de esfuerzos para conseguir un objetivo común. Para ello es preciso que las personas colaboren y repartan las funciones coordinando esfuerzos". (p.140) En este sentido la organización es importante en la institución educativa para mejorar la educación en donde todos se comprometen a ser parte del engranaje de superación de la comunidad educativa.

2.1.3 Marco epistemológico

Deserción:

Y empezando a ver lo de deserción escolar se da por varios aspectos.

Espinoza Díaz & Guajardo Dante Castillo (2014) afirma:

En el primero de ellos, que constituye el foco del presente artículo, se señala que los problemas conductuales, el bajo rendimiento académico, el autoritarismo docente y el adulto centrismo, entre otros factores, serían los principales detonantes de la deserción temprana desde el sistema. (p.37).

Cuando hay deserción una consecuencia notable es la repitencia de grado y esto afecta al estudiante.

La repitencia:

La repitencia es muy notable en la institución educativa ya que en los indicadores refleja una cantidad no muy elevada, pero preocupa.

Larrotta (2017) "quien cita a Piedra (2014) concluye que los problemas de salud, la desnutrición, la rotación de docentes, situación socioeconómica de los padres, y la repitencia escolar, son causales de bajo rendimiento escolar". (p.56).

Viendo lo que ciertos autores han descubierto en sus investigaciones respecto a la repitencia, se da por el fracaso escolar y la deserción, y sobre todo tiene mucho que ver en la realidad de los padres de familia sobre varios aspectos descritos.

También podemos citar al autor que nos habla sobre las teorías de enseñanza y de aprendizaje y sobre la motivación para que se logre reducir o minimizar la repitencia.

Edel Navarro (2003)

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de "autorrealización" (Maslow; citado por Woolfolk, *et al*), la "tendencia de actualización" innata (Rogers y Freiberg; citado por Woolfolk, *et al*), o la necesidad de "autodeterminación" (Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan; citado por Woolfolk, *et al*). Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. (s.p).

La forma de enseñar es fundamental en la educación porque depende de gran manera el éxito de los estudiantes

Fracaso escolar:

El fracaso escolar es el efecto de la sociedad y de la familia cuando estos tienen inconvenientes intrafamiliares.

Según: BONILLA (2018)

Hace mención de Escudero (2005), que indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. (p.17)

Perrenoud, citado en Escudero; (2005), como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.

Es una realidad que cuando el niño pertenece a una sociedad en donde los valores se pierden y la situación económica es precaria, el efecto es el fracaso escolar.

También el Fracaso se da por la mala manera de enseñar la lectoescritura.

Delgado González, Díaz Reyes, & Digurnay Durruthy (2016). Afirma:

La aplicación inadecuada de métodos, medios y procedimientos para el aprendizaje de la lectura y la escritura son causas del fracaso escolar y por ende de la dislexia y la disgrafía esto lo plantea la Dra. C Lores Leyva, por lo que se debe prestar especial atención. (p.885).

En todo caso la forma de enseñar repercute en el aprendizaje del niño y por ende si se enseña de manera inadecuada el niño se le lleva al fracaso escolar.

Deserción por cultura o etnia

La deserción es un problema que surge por la motivación del docente peor aun cuando este no pertenece a la cultura de los estudiantes.

“Quien cita a Lakin y Gasperini que el nivel cultural y origen étnico son también un factor que los estudiantes se enfrentan cuando están estudiando, ya que no todos pertenecen a una sola cultura o etnia”. (Ruiz-Ramírez, García-Cué, & Pérez-Olvera, 2014, p. 53). Sin duda alguna, todo docente debe dominar conocer un porcentaje la cultura de cada alumno para evitar la deserción.

2.1.4 Marco contexto educacional

El contexto educacional de los estudiantes en nuestro medio es preocupante viendolo desde la perspectiva nacional y comparado con otros países queda muy bajo el desarrollo de nuestro país en educación específicamente.

Abadía C. (2018)

Otros países como Paraguay (110), El Salvador (117), Bolivia (118), Nicaragua (124), Guatemala (125) y Honduras (130), están clasificados como países de “desarrollo humano medio”.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema.

“El 46.5 por ciento de las niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra’ad Al Hussein. (sp).

Viendo el porcentaje y el lugar que ocupa el país, es preocupante, además esto tiene secuelas en la educación.

En cuanto al IDH de Guatemala ha sufrido una baja.

Según Espina (2018)

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. (sp).

Es decir, que el índice de desarrollo humano está mal y todo esto afecta en todos los aspectos de la sociedad.

Teoría de Vygotsky

En el contexto de la educación se pueden encontrar una serie de situaciones con los estudiantes, cómo aprenden desde su propia cultura y su medio social, como parte de los aprendizajes.

Según Alhucema (2011)

La teoría de Vygotsky le da especial relevancia a la influencia de la cultura en la formación de los procesos psicológicos superiores. Para este autor, estos procesos se originan en la interacción social y son exclusivamente humanos. Ellos regulan la acción en función del control voluntario y durante su organización usan formas de mediación, particularmente la semiótica. (pág.226)

Y basado a lo antes mencionado Vygotsky le da relevancia a la influencia de la cultura del individuo en la sociedad.

La zona de desarrollo próximo de cada individuo se desarrolla con lo que conoce asociándolo con lo nuevo por conocer.

Garzón (2007) cita que:

En el contexto de la enseñanza adquieren renovada vigencia los postulados Vygotskianos referidos al diagnóstico, a los niveles de ayuda, a la zona de desarrollo potencial y a las situaciones sociales de desarrollo, ya que estos favorecen un proceso de transformación para profesores y estudiantes. Actualmente, son incuestionables los planteamientos de Vygotsky acerca de la comprensión integradora del diagnóstico, que en el marco de la enseñanza retoma los fundamentos del mismo, como conocimiento profundo de las diferentes categorías de la enseñanza: *qué, cómo, por qué y a quiénes* se enseña. Es a partir de estas categorías que se propicia un proceso reflexivo de las condiciones para la enseñanza. (p.58).

Sin duda alguna los conocimientos según dicho autor dependen del desarrollo potencial ya que esto ayuda a que el individuo adquiera nuevos conocimientos de manera fácil asimilando lo conocido y nuevo por conocer.

Teoría de Ausubel

El aprendizaje significativo es importante en la labor docente y docente pues le encuentran significado a lo que aprenden y también construyen sus propios conocimientos.

Palmero (2011) Afirma que:

Aprendizaje significativo es el constructo central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados en contextos formales de aula y que supone unas determinadas condiciones y requisitos para su consecución. Supone la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano.

Es una relación o interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum, en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los sujetos protagonistas del evento educativo. (p.36).

La enseñanza aprendizaje depende del docente, ya que de las actividades que realiza con sus estudiantes éstos aprendan dándole una gran importancia de lo que se les enseña de manera activa, para que sepan desenvolverse en la vida.

El docente es el centro de atención y de cambio para que la educación sea más innovadora.

Fernandez & Rosales (2014) afirman que,

Los maestros deben reflejar cierta iniciativa hacia nuevos enfoques, a lo innovador con respecto a la educación, para así demostrar ser agentes de cambio en nuestras escuelas y convertirse en los protagonistas de los proyectos educativos. (p.3).

Con esto se da a entender que en la educación debe haber docentes comprometidos a llevar educación de calidad a los estudiantes.

Teoría TIC

Las TIC en estos tiempos queda un poco lejano a la realidad en la educación,

DELORS (1996)

Volviendo a la educación y la cultura, al parecer, el riesgo principal consiste en la creación de nuevas rupturas y nuevos desequilibrios. Estos últimos pueden producirse entre las distintas sociedades, esto es, entre las que hayan sabido

adaptarse a esas tecnologías y las que no lo logren por falta de recursos financieros o de voluntad política.

No obstante, lo que más se debe temer no es que aumenten las disparidades entre los países desarrollados y los países en desarrollo, en la medida en que existen ya algunas iniciativas que tienden a dotar a estos últimos de infraestructuras básicas.

En otras palabras, se pueden prever posibilidades reales de «saltos tecnológicos» que permitan a los países en desarrollo dotarse de entrada de tecnologías modernas, cuyo auge puede incluso abrir nuevas perspectivas para el desarrollo, rompiendo el aislamiento de numerosas regiones y permitiendo a los individuos comunicarse con todo el planeta.

En la esfera vital de la investigación científica, puede en particular dar acceso a las bases de datos internacionales y crear «laboratorios virtuales», que permitirían a los investigadores de los países en desarrollo continuar sus trabajos en sus países de origen y limitarían al mismo tiempo el éxodo de profesionales. Por otra parte, las dificultades debidas al costo de las infraestructuras tienden a allanarse gracias a la disminución general del precio de los materiales. A título de conclusión provisional (p 69-70).

Y basando a la realidad de la educación, las escuelas actuales no cuentan con laboratorios virtuales.

En cuanto a las teorías de las TIC, en aquellos siglos pasados sucedían otras formas de enseñar.

Cabero Almenara & Llorente Cejudo (2015), dice:

Una de las grandes diferencias entre enseñar en el siglo XXI y en el pasado, es que en el pasado las cosas no cambiaban muy de prisa. Así que los profesores preparaban a sus alumnos para un mundo que era muy parecido a aquel en el que estaban viviendo. Pero esa situación ha cambiado ahora de forma drástica. (p.188).

En realidad, actualmente hay nuevas formas de enseñar y todo a la vanguardia, también depende de la actualización del docente.

Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara (2007)

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo.

Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis (Papert en Darías, 2001). Además, también permite aumentar la cantidad de población atendida. Por ende, extender la posibilidad que

la educación llegue a más hogares y la potencial mejora de su calidad de vida. (p.217-218).

TIC es una forma de innovación en la enseñanza, pero está más relacionada a la tecnología virtual o computarizada, algo que en las escuelas de las áreas rurales no llega.

2.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son lineamientos o teorías que fundamentan una institución para realizar su funcionamiento de manera ordenada y pertinente, en nuestro país son ocho las que predominan el sistema educativo.

Según:

Consejo Nacional de Educación, Guatemala (2010)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3).

Las políticas educativas de nuestro país están bien planteadas para mejorar el sistema educativo, pero que aún hay demandas.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 problemas estratégicos

Los problemas son casos que surgen en cualquier institución educativa que para solucionarlos se debe buscar estrategias para abordarlos.

Curotto (2008) afirma:

La resolución de problemas resulta ser una de las problemáticas que en estos últimos tiempos está siendo abordada con gran interés y preocupación por la investigación educativa. Para Gaulin (2001) hablar de problemas implica

considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. (p.464).

Todo problema tiene solución, pero para lograrlos solucionar requiere de estrategias explícitas y pertinentes.

2.2.2 Demandas Sociales y poblacionales

Max Neef

Hablando de desarrollo social e individual se entiende que una persona se puede desarrollar individualmente y también en la sociedad.

Max-Neef (1993), afirma:

Desarrollo social y desarrollo individual no pueden darse de manera divorciada. Tampoco es razonable pensar que el uno pueda sobrevenir mecánicamente como consecuencia del otro. Una sociedad sana debe plantearse, como objetivo ineludible, el desarrollo conjunto de todas las personas y de toda la persona. (p.87)

De modo que todo individuo debe desarrollarse en conjunto para la sociedad y en la sociedad.

Necesidades

Las necesidades siempre existen en el ser humano y busca como solucionar o satisfacerla.

Mballa (2015) afirma:

El concepto de "necesidad" se refiere generalmente a cierto tipo de problemas que afronta un individuo o grupo de personas. Según Feinberg (1973), "en términos generales, se puede decir que si se necesita de X es porque perjudicado si no lo tuviera ". (p.103).

Las necesidades son una demanda que viene a satisfacer al ser humano mismo.

Retamozo (2009)

En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa "falta" que se vincula con el deseo (conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la

importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción (s.p).

Por lo tanto, las demandas requieren de acción meritoria para cubrir las.

Institucionales

En los servicios educativos actuales hay demanda de recurso humano e insumos.

Según, Ferrer (2018) "La demanda de servicios educativos se concibe como el conjunto de necesidades y aspiraciones que requieren las personas en cuestión de servicios educativos" (p.22).

Sin duda que las demandas son necesidades que en educación también existen y por ende para satisfacer a la persona que tiene derecho de exigir servicios educativos adecuados a su necesidad.

La administración en las organizaciones

La administración es sin duda una labor o actividad de organización con responsabilidad y actitud.

Según

F. Stoner , R., & R. JR (1996) La administración consiste en darle forma, de manera consciente, a las organizaciones. Todas las organizaciones cuentan con personas que tienen el encargo de servirles para alcanzar sus metas. Estas personas se llaman gerentes. Los gerentes, entrenadores, directores, ejecutivos de ventas, tal vez resulten más evidentes unas organizaciones que en otras, pero si éstas no tienen una administración eficaz, es probable que fracasen. (p.7).

La administración en fin es la organización bien ordenada para un fin, estructurado para llevar a cabo actividades de superación en una institución o empresa.

2.3 Análisis estratégicos

2.3.1 Análisis DAFO

La técnica DAFO es la inversa de la FODA, es decir que esta inicia con las debilidades, amenazas, luego fortalezas y oportunidades, sin embargo, es muy importante para comprender desde lo negativo una situación, para continuar con lo positivo y darle prioridad.

Gil, (S.F) afirma:

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. En inglés sería SWOT (strengths, weaknesses, opportunities and threats). (p.471)

Mijangos Paredes (2013)

La técnica DAFO o FODA es una técnica para encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una institución colectiva o individual. Es la inversa de la técnica FODA que viene siendo lo mismo, pero con otro orden. "El análisis FODA es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de un determinado problema". (p.36).

Tomando en cuenta de lo que Mijangos hace mención también se ha procedido a realizar la técnica DAFO para encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa.

2.3.2 Minimax

La técnica Minimax es una estrategia de cómo hacer vinculaciones respecto a lo encontrado en la técnica DAFO de modo que al final dichas relaciones aplicadas con coherencias se llegaran a una conclusión y solución.

Son (2018) Afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (P.22).

La relación respecto a lo extraído de la DAFO de manera coherente y concordante, los criterios surten efecto de una solución al problema.

2.3.3 Vinculaciones y líneas estratégicas

Las vinculaciones y líneas estratégicas se obtuvieron de la técnica Minimax relacionando los cuatro aspectos que tiene.

Según la RAE, (2020)

Del lat. Tardío vinculatio, -ónis'acción de atar', 'atadura'.

1. f. Acción y efecto de vincular. (párr. 1).

2.3.4 Selección de proyecto

Cuando se selecciona el proyecto es preciso determinar lo que se quiere realizar.

Hernán Alomía Arce, Víctor Escallón Santamaría & Katherine Ortegón Mosquera (2007)

Cuando se selecciona el tema no se ha iniciado el proceso investigativo, es a partir de la realidad que surge una problemática que se busca eliminar o reducir y que está conformada por diversos elementos que la sustenta; una vez que éstos se encuentran y se acotan determinan el tema de investigación. (p13).

En este caso el proyecto fue seleccionado por medio de una serie de problemas de las cuales fue tomado uno con el fin de minimizarlo.

El proyecto seleccionado es "Implementación de Rincones de Aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura"

Rincones

Figuroa (2014)

Se hace referencia que los rincones que favorecen el desarrollo de la lectoescritura deben permanecer siempre en el salón de clases, además se debe innovar el material de manera constante para que el niño y la niña pueda continuar el proceso de aprendizaje. (p.6).

Es sin duda la estrategia de utilizar rincones de aprendizajes es productivo en la enseñanza de la lectura y la escritura.

2.4 Diseño del PME

El diseño de un proyecto es cómo se va hacer y para qué. "El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse". (Martínez Olmedo, s.f, p. 2). En el diseño suceden una serie aspectos que deben cumplirse, por eso el diseño es la forma en que se elabora.

2.4.1 Título, objetivos, y justificación del PME

Se conoce como título el nombre de algún trabajo académico.

Para Coelho F. (2016) "El título es palabra o frase con que se da a conocer un asunto, materia de un libro, obra literaria, científica, película, juego, entre otros. La palabra título es de origen titulus". (párr. 1).

La RAE (2014) en su versión electrónica dice que:

"Título es, 1. m. Palabra o frase con que se da a conocer el nombre o asunto de una obra o de cada una de las partes o divisiones de un escrito". (párr.1). Título al final es el nombre que se asigna a un escrito o a un trabajo de investigación.

Objetivos

Para Coelho F. (2018) Los objetivos son metas que se proponen para alcanzarla a corto, mediano o largo plazo sobre algún proyecto o trabajo. "Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta". (párr.1).

También Sautu, Boniolo, Dalle, & E (2005), afirman que:

Los objetivos, por su parte, constituyen una construcción del investigador para abordar un tema o problema de la realidad a partir del marco teórico seleccionado.

Los objetivos son formulados como proposiciones que contienen los conceptos teóricos fundamentales, en las que el investigador postula una intención, generalmente explicitada por medio de un verbo (analizar, explicar, comprender, describir, explorar, etc.), de abordar un sector de la realidad en un espacio y tiempo determinado. (p.36).

Sin duda alguna un objetivo es la meta que todos tratamos de llevar a cabo de cumplir o lograr llegar lo planteado.

Justificación

La justificación es dar razones por que se realiza determinadas acciones.

Según Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; & E, Rodolfo (2005)

La justificación de un tema-problema puede basarse en: su vinculación con un programa de investigación existente; porque responde a las necesidades de un instituto u organismo; porque una organización lo ha solicitado.

Puede, conjunta o alternativamente, justificarse porque busca responder a: carencias, conflictos, necesidades de una población o región; un tema de actualidad; un deseo de resolver un problema transfiriendo conocimiento, o la toma de decisiones o diseños de políticas. (p.67)

De modo que todo lo que se hace debe tener una razón por la que se ejecuta una actividad.

También encontramos que el diccionario que justificación es justificar.

Según la RAE en su versión electrónica dice:

Real Academia Española (2020)

Del lat. *lustificatio*, -ōnis.

1. f. Acción y efecto de justificar.

2. f Causa, motivo o razón que justifica. (párr. 1).

Y sin duda cada acción que se hace siempre tiene una justificación. “Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa”. (Navarro, 2009, sp). Fundamentándonos en esto resulta importante que cada acción, trabajo o proyecto a ejecutarse tiene que tener razones claras para llevarla a cabo.

2.4.2 Plan de actividades

Un plan de actividades es la forma de ordenar determinadas actividades, las cuales pueden ser como diseñar un cronograma para resolver o solucionar cualquier problema de forma ordenada. “Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán”. (Olmedo, s.f.). Toda actividad debe estar planificada para realizarla, porque es una guía para no perderse en el momento de ejecutarla.

2.4.3 Cronograma

También se puede decir que es un plan y sirve para llevar un orden de acciones.

Handl (2014) Las funciones de planeación y control se desarrollan conforme avanza el proyecto y aseguran el desempeño oportuno de sus actividades dentro de estándares de costo y calidad. La generación periódica de diagramas, informes y programas actualizados mantienen en forma a todas las partes interesadas sobre su trabajo en particular, y acerca de cuándo debe ejecutarse cada actividad, qué acciones correctivas se requieren y qué problemas en particular deben vigilarse. (p.3).

En un plan de actividades se programan todas las actividades del proyecto a ejecutar.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

Todo proyecto lleva un gasto, y por ende para la ejecución siempre se hace o elabora un presupuesto.

Diaz (2009), plantea que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (s.p.).

Todo presupuesto es sin duda un total de los gastos posibles de un proyecto y que en ocasiones puede variar.

2.4.5 Monitoreo

El monitoreo es supervisar las actividades planificadas, es verificar si todo se está realizando y cumpliendo.

Gage (2009), afirma que:

El monitoreo* de los programas o intervenciones implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos.

A veces el monitoreo se denomina evaluación de procesos porque se centra en el proceso de ejecución y plantea tres preguntas: ¿Qué tan bien se ejecutó el

programa? ¿Qué variaciones hay en la ejecución en diferentes lugares? ¿El programa benefició a las personas según lo previsto? ¿A qué costo? (p.2).

De tal manera que en el monitoreo es muy importante tomar nota de los avances y los cambios que se dan en la ejecución del proyecto determinado.

Evaluación

La evaluación es la forma de calificar el proceso de ejecución de un proyecto o trabajo con el fin de apoyar el progreso del mismo. "La evaluación básicamente es un ejercicio para ayudar a las personas responsables de tomar decisiones a entender cómo y hasta qué punto se puede atribuir ciertos resultados particulares y medidos a un programa dado". (Gage, 2009, p.3).

Por lo tanto, la aplicación de cierta acción de evaluar es mejorar los resultados de lo que se hace, lo que se haya establecido o lo que se espera como producto.

2.4.6 Sostenibilidad

Cuando se plantea un plan de sostenibilidad se piensa en que lo que se está realizando tiende a coexistir o mantenerse o mejorarse para un bien común a una comunidad, en este caso en educación. "Se entiende como sostenibilidad institucional, a la capacidad de la organización para existir más allá de la presencia o influencia de cualquier individuo o institución, pudiendo mantener su misión, enfoque, cultura organizacional y credibilidad". (Herrera, 2005, s.p.). Por tal razón todo proyecto educativo debe ser sostenible, que sirva no solo en el momento, sino que perdure o mejore en el camino.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura

3.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chicozapote del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, se encuentra a 35 kilómetro de la cabecera municipal. Cuenta con amplio espacio recreativo, amplias instalaciones, también con un número de docentes que atienden o laboran en el centro educativo, de estos docentes seis son bilingües y el resto monolingües en el idioma castellano. Dicha escuela cuenta con más de 300 estudiantes del nivel primario y que en su mayoría son de la cultura maya Q'eqchi'.

La escuela es de modalidad bilingüe, por la cantidad de estudiantes Q'eqchi'es, de jornada matutina, y tomando en cuenta que es bilingüe el Mineduc no ha contratado docentes bilingües o que conozcan la realidad de los estudiantes.

En cuanto a los indicadores que muestra dicha escuela están los siguientes: la repitencia, la deserción, y el fracaso escolar, y en este caso lo que perjudica a la institución educativa es la repitencia y se ha reflejado en los últimos cinco años, y es ahí donde se requiere la mejora para minimizar la repitencia en la institución educativa.

Además, la situación de la institución educativa tiene una demanda sobre los que es el personal docente que sean comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa, sobre todo bilingües acorde a la modalidad de la institución y a la población, materiales didácticos a tiempo récord, es decir, puntuales.

También existe la demanda sobre la valija didáctica y seguridad en el centro educativo.

En dicha institución educativa es preciso mencionar que la educación depende de la cultura de la población que en su mayoría maya Q'eqchi', que también es una demanda con derechos.

Por otra parte, es preciso subrayar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha tomado de los indicadores en donde refleja la repitencia, de tal manera que su priorización es fundamental y, sobre los efectos de los actores involucrados directamente, en que el docente juntamente con el alumno y el director son los principales en mejorar la calidad educativa sobre la enseñanza y aprendizaje.

De este modo también surten efectos los actores indirectos en este caso son los padres de familias, coordinadores y Organización de Padres de Familias (OPF) de que velan por la educación desde fuera, pero que sin la intervención de ellos sería peor el indicador, ya que la mayoría de estudiantes son de escasos recursos financieros y depende de los programas que recibe la OPF, y sin duda los actores potenciales también tiene su incidencia en cuanto a lo que es proveer en forma externa los insumos, entre otros.

Partiendo de lo anterior se ha tomado con gran importancia buscar alternativas para mejorar la educación y/o la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y con esto se pretende minimizar la repitencia en la institución educativa. Sin embargo, en dicha institución educativa tiene sus debilidades y amenazas que de una u otra manera se deben minimizar o evitar, dado que si solo se observa tendrá peores efectos o consecuencias en el futuro de la institución.

No todo es amenaza y debilidad, también la institución tiene sus fortalezas y oportunidades que por ende se deben maximizar y trabajar en ellas para alcanzar el PME que se espera a mediano o largo plazo, y para lograrlo se requiere de entrega analizándolas con técnicas que ayudan a identificar y encuadrar las soluciones o por lo menos reducir los aspectos negativos de la institución educativa, aclarando que para esto se han creado líneas de acción o estrategias que servirán para seguir construyendo el PME la cual es sobre la Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura.

Dicha Líneas de acción Estratégicas la cual fue priorizada la línea número uno, que literalmente dice: Un docente innovador que usa una metodología y materiales adecuados para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, requiere sobre todo la propia responsabilidad y planificación para lograr las competencias anheladas de la enseñanza, y una educación de calidad para todos que es minimizar la repitencia en la escuela. De tal modo que de esta línea surgió el PME.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en la institución educativa para alcanzar resultados positivos, evitando y minimizando los aspectos negativos de la institución, y maximizando lo positivo para lograr con ello una educación integral y de calidad donde el actor directo es el docente y alumno quienes tienen la motivación y preparación para facilitar la enseñanza-aprendizaje de manera aleatoria, y para lograrlo es necesario la implementación de estrategias y técnicas pedagógicas como los rincones de aprendizajes para alcanzar la lectoescritura en el ciclo I y sobre todo la minimización o reducción de la repitencia en tal grado.

Tomando en cuenta que todo esto dependerá de la responsabilidad de la comunidad educativa (docente, alumno y padre) de manera tripartita e implementando estrategias pedagógicas para minimizar la repitencia.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Implementar rincones de aprendizajes para fortalecer la lectoescritura y así disminuir la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén.

Objetivos específicos:

Implementar técnicas y estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura.

Elaborar materiales didácticos para los rincones de aprendizajes utilizando dentro del aula Recursos novedosos y del contexto.

Diseñar un ambiente en el aula orientado a la práctica de la lectoescritura

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo, Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura en la institución educativa del caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén ha sido con el fin de mejorar la calidad educativa ya que con los años ha venido creciendo la matrícula estudiantil asimismo en la cantidad de docentes que en su mayoría eran monolingües.

También ahora ha crecido el número de docentes bilingües (Q'eqchi' español), esto debido a la población educativa, es decir que la mayoría de los estudiantes son de la cultura maya Q'eqchi' y por ende los docentes deben dominar en lo posible el idioma materno para mejorar la comunicación y la confianza del estudiante con el docente.

Por cuanto, con este proyecto de Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura servirá para evitar las amenazas y minimizar las debilidades las cuales ha venido perjudicando al centro educativo, dichas debilidades son la repitencia en primaria respectivamente y con este PME se busca minimizar o reducir el indicador.

Sin embargo esto es una de las demandas de la institución educativa de dicha comunidad, y es obligación del hacer cambios en el personal docente en el nivel primario ya que los niños aun no dominan el segundo idioma (el castellano), el docente debe comunicarse con los niños y practicar como mínimo algunas conversaciones básicas de sus alumnos, de esta manera se podría evitar y minimizar debilidades y amenazas de la institución hacia los estudiantes, de tal

manera que también se podría minimizar la repitencia en la escuela de la comunidad.

Aprovechando las fortalezas de la institución que es prototipo de la comunidad educativa, también es necesario no desperdiciar las oportunidades que ofrece la institución educativa a todos los estudiantes que son las instalaciones.

Con esto se considera lograr hacer un cambio de perfil o de calidad de servicios que ofrece la institución educativa, ya que en los últimos cinco años los indicadores muestran una serie de altibajos en lo que es la no promoción y haciendo un análisis se ha logrado determinar que es necesario hacer cambios en la forma de llevar el pan del saber a las aulas para con los niños y niñas de la escuela.

De tal manera que este PME debe crear cambios en el docente y en los alumnos a modo que se crea un ambiente agradable en el salón de clases, para que el estudiantes se sienta atraído por la motivación de su maestro y del clima de clases para obtener con ello una educación de calidad para todos y sobre todo aprovechar el derecho a la educación integral irrenunciable, que es para ellos una joya de alto valor pedagógico, siempre y cuando la innovación y entrega de cada uno de los actores sea primero.

Aunado a esto es de suma importancia la minimización de la repitencia que es una de las debilidades de la institución educativa, que esto es producto de la no promoción, el resultado del fracaso escolar o la sobre edad del estudiante.

Sin embargo, con este PME se espera a mediano o largo plazo la diferencia, aunque sea mínima la reducción de la repitencia.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chicozapote, del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, de manera regular, ya que debido a la situación que enfrenta nuestro

país y a nivel mundial sobre el COVID-19 se han cambiado ciertas actividades planificadas, sin embargo se logró hacer algunos cambios que también son importantes y significativos, sin duda sirvieron para ejecutar el PME Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura.

Y tomando en cuenta que la enseñanza aprendizaje no solo se da en las aulas sino también hay otras formas de llevar la enseñanza, trátase que como docente tenemos la habilidad o las estrategias para llevarlas a cabo, llegar al niño o la niña por medios alternativos, como llamadas, WhatsApp o mensajes de textos.

También se realizaron visitas a los estudiantes cumpliendo con los protocolos de MSPAS Ministerio de Salud Pública y Asistencia social, llevándoles las herramientas para el aprendizaje de la lectoescritura, materiales que fueron elaborados para el rincón de aprendizaje. Aunque es preciso aclarar que no es lo mismo que atenderlos personalmente.

De manera que la implementación de todo lo planificado en proyecto tuvo sus obstáculos, no obstante, buscando alternativas se ha logrado ejecutar, aunque no se obtuvieron los mismos resultados, pero que lo que se logró reacomodar en lo que respecta a las actividades relacionadas a la elaboración de los materiales didácticos para el rincón de aprendizajes y su aplicación fueron implementados en el aula y fuera del mismo.

Una de las actividades más relevantes con los materiales del rincón de aprendizaje fue que debido a la situación de la pandemia se pudo aplicar de manera móvil, es decir que algunos materiales elaborados fueron entregados a los niños y las niñas de la escuela en el grado respectivo actual, dicho material fue el silabario y el gusano mágico elaborado con olotes de mazorcas que sirvieron para la enseñanza de las letras con su respectivos trazos, y la lectura y escritura del silabario en sus cuadernos de notas o tareas, dichas actividades fueron realizadas por los niño y las niñas logrando aprender a leer y a escribir sílabas, palabras, frase y oraciones.

También entre los materiales elaborados que dieron resultados positivos a pesar de la situación fue el juego del matamoscas y la lotería, la cual fue aplicada con la instrucción: juego, leo y escribo.

Así mismo se aplicó el juego de memorias en la que el niño y la niña juegan a descubrir o recordar las tarjetas con silabas o palabras leyéndolas y escribiéndolas en sus cuadernos de notas o de tareas, aprendiendo así de manera divertida.

3.7 Plan de actividades

No.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACION	RECURSOS	MONTO
Permisos a realizar 1	Fase de inicio Permiso al director	1. Redacción de oficio solicitud. 2. Entrega de oficio 3. Recepción, sello, firma de recibido.	Profesor estudiante y director	1 semana	Hoja de papel bond, Computadora, Impresora, Lapicero, Almohadilla, Sello, Recurso Humano.	Q10.00
2	Permiso al coordinador SINA E	1. Redacción de oficio solicitud 2. Entrega de oficio 3. Recepción, sello, firma de recibido.	Profesor estudiante y coordinador SINA E	1 semana	Hoja de papel bond, Computadora, Impresora, Lapicero, Almohadilla, Sello, Recurso Humano, pasajes, almuerzo	Q50.00
3	Socialización	1. Dialogo o conversación, reunión 2. Acuerdos 3. Aceptación y compromiso	Profesor estudiante	1 semana	Hojas de trabajo, lapiceros, fotocopias, marcadores, recurso humano, tiempo.	Q50.00
Fases de actividades	Fase de planificación	1- Actividades motivacionales para que	Profesor estudiante, alumnos y director	1 semanas	Hojas de papel bond de colores,	Q500.00

1	Reducir la repitencia creando o utilizando técnicas y estrategias para la adquisición de la lectoescritura adecuada.	el niño ame la escuela 2.Juegos 3.Dinámicas			cartulinas, marcadores, mesas, libros, sonido, audio, recurso humano	
2	Elaborar materiales para los rincones de aprendizajes para la lectoescritura dentro del aula con materiales llamativos.	1.Elaboración de material didáctico 2.Buscar el área para los rincones de aprendizajes 3.Ilustrar el aula	Profesor estudiante, director y alumnos	1 semana	Material didáctico, Impresiones, fotocopias, cuadernillos, hojas de trabajo, marcadores, cartulinas, móviles, recurso humano	Q500.00
3	Diseñar un ambiente en el aula orientado a la práctica de la lectoescritura.	1.Crear ambiente y clima de clases 2.Mantener motivados a los niños y niñas 3. Crear confianza y comunicación con los niños.	Profesor estudiante, alumnos y director	2 semanas	Audio, reproductor de sonidos, libros, carteles, recurso humano pizarrón,	Q600.00
Lo que se va hacer, Cómo y cuándo 1	Fase de ejecución Se iniciará a la elaboración de material didáctico para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura y así reducir o	1. Inicio de la elaboración de los materiales a utilizar. 2.Adeecuar los materiales en un lugar estratégico 3. Preparar los materiales según sea	Profesor estudiante y alumnos	1. semana	Lista de materiales varios	Q100.00

	minimizar la repitencia.	necesario para cada horario de aplicación.				
2	Seleccionar los materiales a utilizar para los rincones de aprendizajes para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.	<p>1. seleccionando exclusivamente todos los materiales llamativos para llamar la atención del alumno.</p> <p>2. Aplicando estrategias o técnicas de enseñanza</p> <p>3. Elaborando el rincón de aprendizaje en el aula con materiales llamativos y con actividades motivacionales sobre la enseñanza de la lectura y escritura para que el niño adquiera los aprendizajes necesarios.</p>	Profesor estudiante y alumnos	2 semanas	Materiales didácticos	Q100.00
3	se realizará durante el proceso de ejecución de la enseñanza aprendizaje programada en el presente plan y en el cronograma de Gantt.	<p>1. se iniciará en noviembre a elaborar materiales didácticos</p> <p>2. limpiaré el aula e iniciaré la colocación de los materiales didácticos</p> <p>3. Aplicación de los rincones de aprendizajes</p>	Profesor estudiante y alumnos	2 semanas	Hojas de papel bond, cartulinas, entre otros.	Q100.00

		para el aprendizaje de la lectoescritura en todo el proceso del PME.				
1	Fase de monitoreo Observar	Se observará el proceso del PME Corregir acciones Rendimiento de los alumnos	Profesor estudiante, alumnos y director	Durante el proceso del PME	Varios materiales	Q100.00
2	Calificar	Calificar y apoyar a los estudiantes a comprender el sentido de los materiales. Los aspectos positivos y negativos del proceso Fortalezas y debilidades de los alumnos respecto al PME.	Profesor estudiante, alumnos y director	Durante el proceso del PME	Variedad de materiales	Q100.00
3	Ponderar	De 0 a 10 las actividades Las acciones del estudiante La calidad de los materiales del rincón de aprendizaje.	Profesor estudiante, alumnos y director	Durante la ejecución del PME	Resma de hojas Marcadores Lápices Borradores	Q100.00
1	Fase de evaluación Elaboración de la herramienta de evaluación	Lista de cotejo Escala de rango Cuestionario	Profesor estudiante, alumnos y director	Durante el proceso	Papel, Impresiones, Impresora Computadora, Lapicero Cuaderno	Q100.00
2	Aplicación de la herramienta de	Conforme el avance se evalúa el proceso del PME usando	Profesor estudiante,	Durante el proceso	Hojas de papel bond, impresiones,	Q100.00

	evaluación del PME	una lista de cotejo. También se utiliza la escala de rango Aplicación de un cuestionario	alumnos y director			
3	Resultados de la evaluación del PME	Utilizar la lista de cotejo Uso de la escala de rango Aplicación del cuestionario	Profesor estudiante, alumnos y director	1 semana	Hojas de papel impreso Cuestionarios Lista de cotejo	Q100.00
1	Cierre de proyecto Divulgación	Inicio de redacción del documento final Redacción de acta Redacción de conocimiento	Profesor estudiante	Mayo	Viajes	500.00
2	Dar a conocer a las autoridades del PADEP	Presentación del informe Elaboración de del informe Revisión del informe	Profesor estudiante	Mayo	Viajes	500.00
3	Presentación y entrega del informe final	Carta de informe Firma de recibido Entrega del PME	Profesor estudiante	Mayo	Viajes	500.00

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo la elaboración de la solicitud de permisos directora de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén; y al SINAIE, firmando las fechas para la solicitó para la ejecución del proyecto de implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura.

Figura 3
Solicitud o permiso a directo y al SINAIE



Fuente: elaboración propia

Proyecto de Educativo se llevó a solicitud de permisos directora de la Escuela Caserío Chicozapote, Coordinador Distrital mismas en diferentes autorización que se ejecución del proyecto Rincones de Aprendizajes

También en esta fase se o presentación sobre la del PME, en dicha estuvieron presentes los indirectos, es decir, los mayoría de docentes del

Figura 4
Lanzamiento o socialización del PME



Fuente: elaboración propia

realizó la socialización finalidad y objetivos socialización actores directos e padres de familias y la centro educativo.

En dicha presentación o lanzamiento del proyecto los maestros y padres de familias vieron con satisfacción la implementación de las actividades del proyecto.

B. Fase de planificación

Figura 5
Niño recibiendo atención en casa
sobre lectoescritura



Fuente: elaboración propia

La planificación fue realizada lo proyectado, cambios que siguieron Proyecto de Educativo denominado Rincones de Fortalecer la ejemplo uno de los fuerza mayor o por la el país por la

elaborada con el fin de sin embargo hubo el proceso o la ruta del Mejoramiento Implementación de Aprendizajes para Lectoescritura, por cambios realizados por situación que enfrenta pandemia, fueron

sustituidos por actividades que también han logrado un resultado positivo, las actividades implementadas fueron visitas a los niños en su residencia cumpliendo el protocolo de salud, de manera que no se dejó de realizar las actividades pertinentes o las que fueron planificadas, pero que se llevó de otra manera.

Asimismo, algunas enviadas a través de WhatsApp en donde interactuaron en apoyo hijo e hija en lo que lectoescritura.

La planificación fue cumplirlas a cabalidad, tuvo modificaciones los niños y niñas en acompañamiento pedagógico conforme a los protocolos de salud.

Figura 6
Actividades enviadas vía WhatsApp



Fuente: elaboración propia

actividades fueron la aplicación de los padres de familia al aprendizaje de su respecta la

elaborada con el fin de pero en esta ocasión significativas a favor de cuanto a su

C. Fase de ejecución

La ejecución del proyecto ha sido un reto, un desafío que ha dejado grandes experiencias positivas donde se realizaron las actividades y se modificaron, como las dos fases actividades fueron estrategias diferentes debido que surgió la

Figura 7
Materiales didácticos del rincón



Fuente: elaboración propia

proyecto ha sido un reto, un desafío que ha dejado grandes experiencias positivas donde se realizaron las actividades y se modificaron, como las dos fases actividades fueron estrategias diferentes debido que surgió la

enfermedad del COVID-19, pandemia que vino a cambiar el panorama de la ejecución del proyecto PME.

En esta fase se llevaron a cabo en su mayoría las actividades de los rincones de aprendizajes, desde el inicio, antes de la pandemia, sin embargo también se usaron otras estrategias para la culminación de la ejecución del PME

Lo planificado en la fase de ejecución fue hacer los materiales didácticos tales como loterías, mata mosca, esto para el rincón de aprendizaje de la lectoescritura, es algo que sí se ejecutó sin inconvenientes.

Entre los materiales utilizados en la ejecución del PME fueron los silabarios, loterías con las sílabas, rompecabezas con las sílabas y palabras,

Figura 8
Iniciando ejecución antes de la pandemia



Fuente: elaboración propia

utilizados en la fase de ejecución fue hacer los materiales didácticos tales como loterías, mata mosca, esto para el rincón de lectoescritura, es algo inconvenientes.

Entre los materiales utilizados en la ejecución del PME fueron los silabarios, loterías con las sílabas, rompecabezas con las sílabas y palabras, dichas actividades y materiales en gran parte se realizaron antes de la pandemia, como el ambiente letrado para motivar a los niños y niñas en la lectura, mencionándoles la frase que dice: "todo lo que nos rodea, lo que se ve, se siente, se oye se puede leer y escribir".

En dicha fase hubo padres de familia que el proceso fue aceptado de interactuar vía aunque en esto es todos tienen acceso se visitó a los llevándoles del rincón, como escritura, es decir detuvo el avance de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Figura 9
Niña aprendiendo a leer y escribir con el uso del silabario en tarjetas, en casa



Fuente: elaboración propia

acercamiento a los desde el inicio, y en el la última alternativa redes de whatsapp, complicado porque no a la tecnología, por lo que estudiantes en su casa actividades y materiales folletos de lectura y que la pandemia no la ejecución de la

También hubo padres de familias que utilizaron los medios de la tecnología para apoyar a sus hijos e hijas en el aprendizaje de la lectoescritura.

Concatenado a la ejecución de las actividades se ha logrado ver el interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura para evitar que repitan el grado.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se llevó a decir supervisar el desde su inicio hasta el lográndose comprobar sufrieron algunos vez el PME siguió su dichos cambios concretar los objetivos la enseñanza con aprendizajes para lectoescritura que repitencia en la escuela de la comunidad.

Figura 10
Mensajes por WhatsApp de una madre



Fuente: elaboración propia

cabo la observación, es proceso del proyecto cierre del mismo, se que hubo fases que cambios, pero que a la curso, de manera que sirvieron para los cuales son: generar rincones de fortalecer la disminuya o reduzcan la

En esta fase también
través de la
avances del proyecto
significativo en la
de rincones de
grado que la mayoría
logrado concretar en
aprendizaje en lo que
lectoescritura, ya que
han aprendido ya no
que en sus casas con

Figura 11
Niña realizando las actividades con
el material proporcionado



Fuente: elaboración propia

fue comprobado que a
observación de los
se obtuvo un resultado
enseñanza por medio
aprendizajes, a tal
de lo planificado se ha
las actividades de
respecta a la
los niños y las niñas
dentro del aula sino
el apoyo de padres de

familia llevándoles el material didáctico para su aprendizaje.

En esta parte se les
didáctico a los
ellos en casa ejecuten
sugeridas para el
lectoescritura

Asimismo, en el
menciona: generar
aprendizajes para
lectoescritura y así
escolar la Escuela

Figura 12
Parte del material del rincón



Fuente: elaboración propia

llevó el material
estudiantes para que
las actividades
aprendizaje de la

objetivo general, que
rincones de
fortalecer la
disminuir la repitencia
Oficial Rural Mixta

Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén, las cuales se llevaron a cabo.

La elaboración de materiales para los rincones de aprendizajes dentro del aula con materiales llamativos fue ejecutada, a tal grado, aunque con obstáculos se ha ejecutado el PME.

La motivación de los estudiantes en los rincones de aprendizajes se ha logrado. De tal modo que en este monitoreo que se realizó fue con resultados esperados y momentos también se corrigieron.

Figura 13
Niños motivados a leer materiales del rincón.



Fuente: elaboración propia

estudiantes a leer lo que lograron en los rincones de aprendizajes.

este monitoreo que se realizó fue con resultados esperados y momentos también se corrigieron.

E. Fase de evaluación

Figura 14
Lista de cotejo del proceso de evaluación del PME.

Se evaluaron las etapas o fases del PME, durante el todo el proceso de ejecución del proyecto, además se consideró que la herramienta de la lista de cotejo, en la evaluación utilizada fue la lista de cotejo, en la cual se extrajo la información de los resultados evaluados.

Fuente: elaboración propia

etapas o fases del PME, proceso de ejecución del proyecto, además se consideró que la herramienta de la lista de cotejo, en la evaluación utilizada fue la lista de cotejo, en la cual se extrajo la información de los resultados evaluados.

Evidenciado todo sobre el proceso del PME se pudo constatar que el proyecto ha logrado su cometido demostrado en la lista de cotejo los resultados obtenidos, en este caso dichos resultados fueron positivos.

sobre el proceso del

Los niños y niñas han logrado aprender la lectoescritura con los materiales del rincón de aprendizaje, resaltando que la actividad más relevante fueron los juegos con el silabario y la lotería, asimismo el juego de la tómbola pedagógica en las cuales el estudiante gira la tómbola para extraer un dado o esfera rotulada con actividades, con sílabas o frases para luego escribirlas en su cuaderno.

F. Fase de Cierre del proyecto

En esta parte es donde ya se realizó y tabuló la información o resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en todos sus capítulos, desde el capítulo I, hasta el capítulo IV.

Se informó a directora de la escuela dando a conocer los resultados obtenidos de la implementación de rincones de aprendizajes para fortalecer la lectoescritura. Y a través de una carta de directora del educativo quedó ejecución y cierre del

Se realizó de dicha prevención de contagio que todo fue un éxito en PME satisfecho de enseñanza aprendizaje de la escuela del caserío Sayaxché, Petén.

Figura 15
Informe de cierre a la directora del establecimiento



informe en la que la establecimiento enterada de su Proyecto.

manera por la de COVID-19, ya la conclusión del contribuir en la de los niños y niñas Chiczapote,

Fuente: elaboración propia

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta de jornada matutina ubicada en el Caserío Chicozapote, del Municipio de Sayaxché, Departamento de Petén.

Esta escuela cuenta con dos niveles, preprimaria y primaria, cuenta con todos los grados de primero a sexto, es gradada, con director liberado, los grados del primer ciclo cuenta con dos secciones o más, es de modalidad bilingüe por la mayoría de estudiantes de la comunidad, también tiene docentes bilingües y monolingües.

Dicha escuela está ubicada a 35 kilómetros de la cabecera municipal.

Escuela que tiene más de 270 estudiantes en primaria con 11 docentes y más de 75 estudiantes en el nivel preprimaria con 3 docentes, es bien organizada, cuenta con comisiones.

Cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), organización que administra los recursos económicos de la alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y la valija didáctica para los docentes, además tienen buena relación con los docentes para la buena gestión.

Al realizar el diagnóstico a la escuela se pudo encontrar que en los indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso se identificó que la repitencia ha sido preocupante en el nivel primaria, además la repitencia trae consigo mismo el fracaso escolar y por ende la no promoción.

Sobre todo, lo antes descrito pudo se observar el contexto de la escuela y la comunidad donde se encuentra la escuela, la cual es en su mayoría de la cultura maya Q'eqchi', y por lógica los niños y las niñas pertenecen a dicha cultura. Como lo menciona Alhucema (2011) citando la teoría de Vygotsky donde hace referencia que la cultura si tiene influencia en el aprendizaje del aprendiz

Y se puede deducir que la repitencia depende en parte a que los estudiantes no dominan un segundo idioma, en este caso el castellano, pero que también el

docente tiene parte importante en ese indicador, sin embargo, la repitencia no solo podría ser por eso, sino también porque los padres de familias llevan a sus hijos a trabajar la agricultura o los padres de los estudiantes han emigrado a otro país.

Además, los padres de familia tienen gran interés para que sus hijos aprendan la lectoescritura y promuevan o ganen el grado para ir al grado superior inmediato.

Del interés de los padres y de sus hijos se analizaron las vinculaciones y las líneas estratégicas tomándose la línea de acción número uno que dieron como resultado la elección del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que dicha línea es: Un docente innovador que usa una metodología y materiales adecuados para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, requiere sobre todo la propia responsabilidad y planificación para lograr las competencias anheladas de la enseñanza, y una educación de calidad para todos que es minimizar la repitencia en la escuela.

De tal modo que se seleccionó el PME denominado Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura, misma que relacionadas con algunos proyectos identificados, que a la vez son parte para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, juntamente con los actores directos e indirectos que son fundamentales en la adquisición de los conocimientos de la lectura y la escritura.

Además, con esta línea estratégica y este proyecto se diseñó para reducir la repitencia, creando, utilizando técnicas y estrategias para la adquisición de aprendizaje de la lectoescritura, esto se ha logrado realizar a pesar de las inclemencias del tiempo y la pandemia que azota a nuestro país, es decir que dicho objetivo se ha logrado con las actividades planteadas en la ejecución del PME, las cuales son la elaboración y aplicación de las mismas.

Concatenado a lo antes descrito del PME, este minimiza la repitencia de grados mejorando la lectoescritura de los niños y las niñas, esto con el apoyo de los actores directos e indirectos, el docente, el alumno, y los padres de familia que se involucraron con el fin minimizar la repitencia de grado en sus hijos e hijas.

De tal manera que se desarrollaron actividades como concientización a padres de familias, motivación a los estudiantes, y en el caso del COVID-19 se visitó a los niños cumpliendo el protocolo de salud.

Entre las actividades que se llevaron a cabo está la entrega de un silabario a cada uno de los estudiantes de primer grado en este caso y monitoreando la dicha actividad la mayoría de los niños han trabajado dicha actividad con la ayuda de sus padres.

Se evidencia que los niños aprenden dependiendo el apoyo de sus padres realizan lo solicitado con la actividad del silabario que es parte de los rincones de aprendizajes para fortalecer la lectoescritura; de modo que los rincones de aprendizaje funcionan dependiendo de los materiales que contenga como lo menciona Figueroa (2014), que los rincones de aprendizaje favorecen la lectoescritura y que deben permanecer siempre en el salón de clases, además se debe innovar el material de manera constante para que el niño y la niña pueda continuar el proceso de aprendizaje.

Aunque actualmente el rincón es de manera móvil, porque el niño y la niña aprendan jugando y en su casa, debido a la pandemia que ha venido a afectar el proceso lectivo.

Como lo dice la teoría de Ausubel citado por Palmero (2011) que el niño aprende construyendo su conocimiento adquiriendo así un aprendizaje significativo con los materiales que manipula. En este caso los forman sílabas, palabras, frases y oraciones con el silabario, dándole forma a sus pensamientos desde propia imaginación.

Del mismo modo Garzón (2007) refiriéndose a la teoría de Vygotsky sobre la zona desarrollo próximo o potencial, en que los aprendices adquieren conocimientos con la ayuda de uno que sepa más, por eso en esta actividad el docente aplica dichas actividades en las que el alumno estando en casa puede apoyarse de sus padres o hermanos que tengan o saben más, ya que todo aprendiz tiene un

conocimiento previo del grado inferior superado, es decir que el alumno relaciona lo ya conocido anteriormente con algo nuevo por aprender.

En esto se relaciona la actividad del silabario, dado que el niño en el nivel o grado anterior adquirió un conocimiento sobre el abecedario y ya en el actual solo relaciona dichos conocimientos.

También Palmero, (2011) haciendo énfasis en la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo donde trata que el estudiante construye una relación o interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum, en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los sujetos protagonistas del evento educativo. Sin embargo, en esta situación actual que enfrenta el país se ha minimizado esa relación triádica, pero esta la sustituye el padre o alguien que sabe más que el aprendiz.

Concluyendo que la teoría de Ausubel y Vygotsky son las que han dado una relación al respecto del PME, uno con el aprendizaje significativo y constructivo, y el otro que con la zona de desarrollo próximo, haciendo referencia que los rincones de aprendizajes para fortalecer la lectoescritura son parte del aprendizaje significativo en el cual el estudiante construye sus conocimientos de manera lúdica desde la zona de desarrollo próximo (ZDP), es decir que para lograr un aprendizaje el niño o la niña ya tiene un conocimiento previo de acuerdo al contexto social y cultural a la que pertenece.

4.1 Conclusiones

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementaron técnicas y estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura, minimizando así la repitencia, a tal grado que su aplicación fue satisfactoria, ya que en los rincones se pudieron encontrar los materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje, materiales como el silabario llamativo, juegos de dados silábicos, y la tómbola pedagógica, mata mosca entre otros. Todos estos materiales se realizaron con la estrategia de los juegos.

Se elaboraron materiales didácticos para el rincón de aprendizaje utilizando dentro del aula recursos novedosos y del contexto, es decir, materiales que fueron hechos a computadora y materiales del entorno del estudiante, mismas que sirvieron para enseñar y fortalecer la lectoescritura en este caso se elaboraron materiales con tapones pet para el juego de las sílabas locas, es decir ordenar palabras con sílabas desordenadas, asimismo el gusano, elaborado con olotes de mazorcas para los trazos correctos de la mayoría de las letras.

Se diseñó un ambiente agradable en el aula orientado a la práctica de la lectoescritura incluyendo materiales didácticos como ambiente letrado, folletos de cuentos, adivinanzas, chistes, poemas, entre otros materiales para la motivación a la lectura y escritura y sobre todo materiales que los mismos niños elaboraron en su debido momento.

4.2 Recomendaciones

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura es de mucha importancia y de gran relevancia para minimizar la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chicozapote, Sayaxché, Petén.

La elaboración de materiales didácticos para los rincones de aprendizajes es eficaz cuando se utilizan recursos del contexto que el niño y la niña conocen para la facilitación y adquisición de los aprendizajes.

El diseño del salón de clases es fundamental cuando tiene ambiente letrado en los rincones de aprendizajes, tomando en cuenta la sostenibilidad del proyecto depende de la vocación y creatividad del maestro innovador, por lo tanto, es recomendable implementar las actividades para la sostenibilidad del proyecto.

4.3 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSO	RESPONSABLES
Coordinar para llevar a cabo el PME "Implementación de rincones de aprendizaje para Fortalecer la lectoescritura"	Reunir a los compañeros docentes de primero al inicio de cada ciclo escolar para aplicar el PME	Primera y segunda semana de enero	Papel impreso con las instrucciones del PME.	Facilitador y profesor estudiante
Organizar actividades sobre la aplicación de rincones de aprendizajes para la lectoescritura.	Organizar actividades talleres para compartir experiencias sobre la aplicación del PME.	Enero febrero	Materiales didácticos	Facilitador y profesor estudiante
Planificar con maestros de primer ciclo, director, alumnos para que conozcan sobre el PME rincones de aprendizaje para Fortalecer la lectoescritura.	Hacer una planificación entre docentes.	Enero primera semana	Formato de plan, CNB, libro de texto	Facilitador y profesor estudiante
Replicar la Implementación de rincones de aprendizaje para Fortalecer la lectoescritura.	Motivar a los compañeros docentes a ser diferentes a través de visitas en el aula	En el transcurso o en el proceso del ciclo lectivo	Elaboración de materiales didácticos para los rincones.	Facilitador y profesor estudiante

Fuente: Elaboración propia.

4.3 Evaluación

La evaluación se llevará a cabo en todo el proceso como apoyo a que el plan de sostenibilidad continúe creciendo y sobre todo mejorándolo para que su aplicación sea más productiva en el aula, beneficiando más al alumnado de primaria.

Por otra parte, es importante que el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de Rincones de Aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura" sea sostenible o auto sostenible, de manera que persista a cambios y mejoras a la propuesta de sostenibilidad del presente PME.

Referencias

- © Real Academia Española, 2. (2020). RAE.es. Obtenido de RAE.es:
<https://dle.rae.es/justificaci%C3%B3n>
- Abadía C, D. (20 de febrero de 2018). Guatemala y el índice de desarrollo humano. *Guatemala y el Índice de Desarrollo Humano (IDH)*, pág. sp. Obtenido de <https://lahora.gt/guatemala-indice-desarrollo-humano-idh/>
- Alhucema*, W. F. (25 de mayo de 2011). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky. *Revista Educación y Humanismo*, 13(20), 222-233. Obtenido de www.unisimonbolivar.edu.co/publicaciones/index.php/educacionyhumanismo
- BONILLA, M. D. (2018). "FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMER GRADO DE PRIMARIA. Guatemala.
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. d. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*, 12(2), 186-193. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69542291019>
- Castro, Santiago; Guzmán, Belkys; Casado, Dayanara. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>
- Coelho, F. (13 de 12 de 2016.). <https://www.significados.com/titulo/>. Obtenido de <https://www.significados.com/titulo/>: <https://www.significados.com/titulo/>
- Coelho, F. (06 de 04 de 2018). *Significados.com*. Obtenido de *Significados.com*.: <https://www.significados.com/objetivo/>
- Consejo Nacional de Educación, Guatemala. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS*. Guatemala. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Curotto, M. d. (2008). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 7(2), 463-479. Obtenido de http://reec.uvigo.es/volumenes/volumen7/ART11_Vol7_N2.pdf
- Delgado González, O., Díaz Reyes, E., & Digurnay Durruthy, I. (2016). Caracterización de disgrafía en niños y niñas. *Rev Inf Cient*, 883.892.
- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. España: Santillana Ediciones. Recuperado el 1996

- Díaz, P. L. (2009). *Gestión del Presupuesto del Proyecto*. (PM4DEV, Ed.) COLOMBIA. Obtenido de www.pm4dev.com
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1,(núm. 2.), s.p. Recuperado el julio-diciembre de 2003
- Espina, C. (15 de septiembre de 2018). Guatemala desciende en Índice de Desarrollo Humano. *Nación*, pág. sp. Obtenido de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/09/15/guatemala-desciende-en-indice-de-desarrollo-humano/>
- Espinoza Díaz, O., & Guajardo Dante Castillo, L. E. (2014). Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares. *Deserción escolar en Chile: un estudio de caso en relación con factores intraescolares*, 17(No. 1), 32-50.
- F. Stoner , J. A., R. , E. F., & R. JR, D. G. (1996). *Administración* (sexta ed.). México.
- Fernandez, S., & Rosales, M. (12, 13, 14 de noviembre de 2014). Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, (pág. 14). Brasil. Recuperado el 12, 13, 14 de Noviembre de 2014
- Ferrer, B. R. (2018). *Marketing educativo y demanda de servicios educativos en la institución particular Miguel Ángel de Carabayllo*. tesis , Lima, Perú.
- Figuerola, Y. M. (2014). "DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA A TRAVÉS DE RINCONES DE APRENDIZAJE". previo a conferir el grado académico de licenciada. , Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Estrada-Yesenia.pdf>
- Gage, N. F. (2009). *Fundamento de Monitoreo y Evaluación*. EEUU: MEASURE. Obtenido de <http://www.measureevaluation.org/resources/>
- Gage, N. F. (2009). *FUNDAMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN*. EE.UU. Obtenido de https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es/at_download/document
- Garzón, L. P. (6 de marzo de 2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza / Contribution of the history and culture focus in teaching. *Educación y Educadores*, 10(1), 53-60. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Gil, R. M. (S.F). El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de personas en situación de exclusión social. *Documentos de Trabajo Social*(51), 469-487. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EIAnalisisDAFOAplicadoALaIntervencionEnCasosDePers-4640569.pdf>

- Handl, K. A. (2014). *Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto*. Argentina. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Hernán Alomía Arce, Víctor Escallón Santamaria & Katherine Ortegón Mosquera. (2007). *GUIA METODOLOGICA PARA REALIZACION DE PROYECTOS DE GRADO DEPARTAMENTO DE INGENIERIA INDUSTRIAL*. Colombia. Obtenido de <ftp://ftp.icesi.edu.co/leonardo/PGL/Guia%20Estudiantes.pdf>
- Herrera, F. J. (2005). *LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE DESARROLLO SANTIAGO*. TRABAJO DE GRADUACION, GUATEMALA. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf
- Larrotta, W. I. (04 de abril de 2017). LA REPITENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA DE SANTA SOFIA BOYACA. *Educación y Territorio*, 7(12), 51-72. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/339688174_LA_REPITENCIA_ESCOLAR_EN_LA_INSTITUCION_EDUCATIVA_TECNICA_DE_SANTA_SOFIA_BOYACA
- Martínez Olmedo, E. (S.f). *Proyecto Educativo*. Seminario, México. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala Humana* (1 ed.). (S. Icaria Editorial, Ed.) Chile, Chile: ©Editorial Nordan-Comunidad.
- Mayo, I. C. (agosto de 2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2.), pp. 139-165. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417209>
- Mballa, L. V. (3 de julio de 2015). Desarrollo local y microfinanzas como estrategias de atención a las necesidades sociales: un acercamiento teórico conceptual. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas Sociales*(229), pp 101- 128. Recuperado el julio de 2015
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"*. Escuintla , Guatemala. Recuperado el Febrero de 2013
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"*. Guatemala. Recuperado el febrero de 2013
- Navarro, J. (Julio. de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>

- Olmedo, E. M. (SF). *Seminario de Proyecto Terminal*. MX. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- Palmero, L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-30. Obtenido de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html en (poner fecha)"
- RAE. (,2020.). Obtenido de <https://dle.rae.es/vinculaci%C3%B3n?m=form>
- RAE. (2014). Obtenido de <https://dle.rae.es/t%C3%ADtulo>
- Retamozo, M. (septiembre de 2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *scielo*(35), s-p. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2009000200003>
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (julio-diciembre de 2014.). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO. *Ra Ximhai*, vol. 10,(núm. 5), pp. 51-74. Recuperado el julio-diciembre de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134004>
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & E, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Argentina, CLACSO, 2005.
- Sautu, Ruth; Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; & E, Rodolfo. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, Argentina, Argentina.
- Son, F. A. (2018). "*Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*". FINAL DE PME, GUATEMALA. Recuperado el FEBRERO de 2018, de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

ANEXO

POSTER ACADÉMICO

 "Implementación de Rincones de Aprendizajes para Fortalecer la Lectoescritura" 	
Autor: Francisco Cento Jaj	
Descripción del PBE: El proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio Chicozapote, Guatemala, Petén. Cuenta con amplia experiencia educativa, amplia infraestructura, ya cuenta con el material pedagógico elaborado por la cantidad de estudiantes que se va a ejecutar el proyecto. Se realizó con el fin de mejorar la lectoescritura y para ello la implementación de rincones de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura, que no sin duda se requiere mejorar para mejorar la lectoescritura.	Justificación: El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Rincones de Aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura en el nivel primaria de la institución educativa del Cantón Chicozapote, ha sido con el fin de mejorar la calidad educativa ya que según los datos, indica que existe un porcentaje preocupante de repitencia, lo cual se requiere mejorar.
Concepto del PBE: Implementación de rincones pedagógicos, mejorando la lectoescritura.	Metodología: 1. Marco organizacional 2. Análisis situacional 3. Análisis pedagógico 4. Diseño del proyecto 5. Ejecución de actividades
Objetivos: Objetivo general: Implementar rincones de aprendizajes para fortalecer la lectoescritura y así disminuir la repitencia en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chicozapote, Sayaxché, Petén.	Resultados alcanzados: Los niños y las niñas aprendieron a leer y escribir. Los estudiantes lograron mejorar la lectoescritura y la repitencia. La repitencia disminuyó ya que en el año 2019 la repitencia era 20.10%, ahora se redujo un porcentaje mínimo.
Objetivos específicos: Diseñar materiales pedagógicos para los rincones de aprendizaje utilizando recursos locales y del entorno. Diseñar un currículo en el aula centrado a la práctica de la lectoescritura.	Acciones de Responsabilidad: Replicar a través de talleres. Realizar a más rincones de la escuela. Dirigir por cualquiera de los medios educativos.

FOTO EORM CASERÍO CHICOZAPOTE, SAYAXCHÉ, PETÉN



