



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Promover actividades para mejorar el aprendizaje del L2 en el aula
Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, del municipio Comitancillo, del departamento de San
Marcos.

Estela Pérez Coronado

Asesora.

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2,020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Promover actividades para mejorar el aprendizaje del L2 en el aula
Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Estela Pérez Coronado

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, 30 de junio de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Wendy Yuliana Morales Garcia	Presidente
Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Veronica Lilianny Maldonado López	Vocal

• Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Promover actividades para mejorar el aprendizaje del L2 en el aula**, correspondiente a la estudiante: **Estela Pérez Coronado** carné: **201226554** CUI: **1733-69472-1204** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4080

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Actividades Para Mejorar El Aprendizaje Del L2 En El Aula*
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Coronado Estela*
Con Registro académico No. *201226554* Con CUI: *1733694721204*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201226554_01_4080



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4080

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Promover Actividades Para Mejorar El Aprendizaje Del L2 En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Coronado Estela* Con Registro académico No. 201226554 Con CUI: 1733694721204 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201226554_01_4080

DEDICATORIA:

A Dios: por haberme dado la vida, sabiduría, entendimiento, las fuerzas, la inteligencia, el valor, la protección y todo lo que fue necesario para finalizar esta carrera.

A mis catedráticos: por haberme formado bajo principios y valores, por sus enseñanzas, su profesionalismo y el desempeño que demostraron para mí formación académica para ser una persona importante en la sociedad en futuras ocasiones.

A mi asesora: por ser una persona que tienen profesionalismo y experiencia, el tiempo dedicado, por el apoyo y la paciencia durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mi familia: por comprenderme, apoyarme en los momentos difíciles, al apoyo moral, por el impulso para mi superación académica y estar conmigo en todo momento, gracias por su motivación.

A mis compañeros: de estudio por su amistad, compañerismo, sus palabras de motivación para finalizar este proceso, gracias por todo y que esta amistad sea para siempre.

AGRADECIMIENTOS:

Sabemos de qué existe un creador y formador por lo mismo, En primera instancia con mucho respeto agradezco al ser supremo, por ser fuente de sabiduría y que me permitió de culminar mi carrera profesional. A él siempre mi admiración por ser el todo poderoso.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser una institución educativa, por formar a profesionales que deben de aportar mucho por la educación de mi patria Guatemala como dice el lema id y enseñad a todos.

A los profesionales quienes laboran en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por el entusiasmo, profesionalismo y el empeño que han puesto para el desarrollo de este programa.

A mi patria Guatemala, pedazo de tierra que me vio nacer, crecer y triunfar en la vida profesional, orgullosamente de ser guatemalteco.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La reforma, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, lo cual tiene un gobierno escolar bien organizado para por gestionar el funcionamiento de cada una de las actividades escolares.

La población es bilingüe cuyo idioma materno es el Mam, con poco interés en el aprendizaje del idioma español es decir el L2.

Se seleccionó como Proyecto: Mejorar la comunicación el L2 en aprendizajes dentro del aula, para la gestión de actividades promotoras de lectura, escritura y comprensión de la población estudiantil, realizando concurso de lectura,, escritura, juego de palabras, debates, oratoria, poemas, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, para una buena expresión .

Las actividades realizadas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de la ejecución del proyecto subiera en un 70% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales de puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseados en el desarrollo del proyecto.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, in the Caserío La Reforma, Comitancillo municipality, San Marcos department, which has a well-organized school government to manage the operation of each of the school activities.

The population is bilingual whose mother tongue is Mam, with little interest in learning the Spanish language, that is, L2.

The project was selected as: Improving L2 communication in learning within the classroom, for the management of activities promoting reading, writing and understanding of the student population, conducting a reading contest, writing, pun, debates, oratory, poems , story writing, essays, newspapers, for a good expression.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project's execution, the academic results in the area of Communication and Language L2 increased by 70%, it was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in The educational community and other potentials can impact the organizational structure to achieve desired results in the development of the project.

SEK'OJTZ YOL

(MAM)

Antze xb'ante aq'untl toj jaxnaq'tz te mux kojbel te Txixpel, tnan te Txolje, Txe Chman, toj nmaq Tnam te Paxil, jaxnaq'tz te kye tal mux k'wal kye q0a ex txin qon tunpetzin matxe kub' b'inchete aq'untl kyxol k'wal toj jaxnaq'tz.

Ayetzin xjal te kojbel b'an chi yolen toj kab'e yio a kyol qxjalil Mam ex kyol mo's qon tu'ntzin nim txilen aq'untl matxe kub' nek'uyet toj nim u'j te jane

Atzin qaje tu'n tb0ant kyyolen k'wal tojxix tumel a tij kyol mo's toj xnaq'tz te kye k'wal toj junjen jaxnaq'tz kye k'weal ex te kye qxjalil a b'an chi yolen toj kab'e yol. Qon tu'ntzin ikyjo kyb'antel tzib'en, tujen ex tu'n ttab'len ex ikyjo kynimel txim.

Ayeqe tal k'wal nim matxe chi jaw kayen tij aq'untl tu'n nim nokb'ine toj jaxnaq'tz, toj kyja, tu'ntzintla tb'ant kyyolin k'wal, toj tumel, tu'n tnimex kynab'l ex tu'n kyok te jun ajxnaq'tz aj tchiy kynab'l ex aj kyxin toj juntl jaxnaq'tz. Qon atzintla tal aq'untl matxe b'antl tu'n tkub' q'oyet te jun yekil te junjen kol xnaq'tz ex te txqantl jaxnaq'tz.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.3 Análisis estratégico	21
1.4 Diseño del proyecto	24
CAPÍTULO II	42
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	42
CAPÍTULO III	52
3.1 Título	52
3.2 Descripción del PME	52
3.3 Concepto del PME	54
3.4 Objetivos	54
3.5 Justificación	54
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:	55
3.8 Plan de actividades:	56
CAPÍTULO IV	72
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	72
CONCLUSIONES	77
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	78
REFERENCIAS	81

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	DAFO	21
Tabla 2	Plan de actividades	29
Tabla 3	Cronograma de actividades:	36
Tabla 4	Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	37
Tabla 5	Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto	38
Tabla 6	Presupuesto	41
Tabla 7	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	56
Tabla 8	Plan de Sostenibilidad.....	78

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “ **Promover actividades para mejorar el aprendizaje del L2 en el aula**”. El mismo nace por la razón que en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Reforma, Comitancillo, San Marcos. Los estudiantes no practican el idioma español, como segundo idioma, debido a que los padres de familia de cada uno de ellos nunca lo aprendieron en casa y que en la escuela donde ellos estudiaban nunca se los enseñaron. Hoy la nueva pedagogía docente requiere de los docentes, se actualicen en sus conocimientos y que trasladen una educación que contribuya en la formación de los estudiante, esto dará la oportunidad a defenderse en la vida e interactuar con todas las personas con quien se relacione.

Analizando los antecedentes de años atrás, que se registran en el centro educativo se puede verificar que los indicadores educativos de la institución, fueron la causa principal de la creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado con la intención de mejorar los indicadores de recurso, de procesos educativos y de contexto que ficha escolar del Ministerio de Educación arroja a la Institución Educativa. Enfocado en el Índice de Desarrollo Humano en sus dimensiones de salud, educación e ingresos. Indicadores de Recurso: con dos enfoques; la relación del alumno / docente, es decir el número de estudiantes que son atendidos por cada docente y la relación afectiva que se tiene con los estudiantes. Indicadores de Proceso, la asistencia de los estudiantes al plantel educativo, el cual en el primer trimestre del año escolar se mejoró la asistencia, según los registros de asistencia.

El idioma utilizado como medio de enseñanza, donde se fortaleció la enseñanza del Idioma español como L2. La organización de los padres de familia en la

comunidad educativa. Gracias al Proyecto de Mejoramiento Educativo los padres de familia no son ajenos a todas las acciones que son emprendidas y que van en beneficio de sus hijos, hoy se han involucrado directamente en la atención de los diversos programas impulsados por el Ministerio de Educación entre los que se mencionan: Programas de apoyo, Plan de Riesgos y Desastres, Plan de Educación Integral en Sexualidad, Plan de Convivencia Pacífica, Leamos Juntos, Contemos Juntos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

El nombre del establecimiento es: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Reforma, dirección donde pertenece Caserío La Reforma, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. La naturaleza de la institución educativa se refiere a sector Oficial y área Rural, de igual forma funciona bajo el plan Diario, de igual manera ha venido funcionando en la modalidad Bilingüe ya que en este lugar los estudiantes tiene como idioma materno es el Mam y como segundo idioma el Castellano, asimismo en los dos niveles y en todos los grados y secciones, el centro educativo es mixto debido que en años anteriores así fue fundado en cada uno de las aulas estudian niños y niñas, siendo en la categoría pura.

De la igual forma el centro educativo ofrece los servicios de atención a toda la niñez de esta comunidad en la jornada matutina de ocho de la mañana a trece horas, el ciclo que se maneja es anual promoviendo las actividades educativas de enero a octubre de cada año. El centro educativo cuenta con Junta escolar la cual se denomina Consejo de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Reforma, este grupo de padres de familia su rol primordial es para administrar de la forma más correcta los programas de apoyo, para el funcionamiento del centro educativo.

Asimismo la escuela cuenta con el Gobierno escolar, ese es un proceso que el Centro Educativo tiene que abordar de acuerdo al Acuerdo Ministerial N.1745

Emitido por el Ministerio de Educación, en base de este documento el centro educativo conforma el Gobierno Escolar a cada Inicio de año, a través de los procesos indicados en el manual de Gobierno Escolar, este grupo se conforma por niños y niñas asesorados por un docente para cumplir las competencias que exige el reglamento, la conformación de este grupo se hace con el afán para que los estudiantes formen personalidades como futuros ciudadanos, que vivan la experiencia, de los ambientes culturales, sociales y espirituales de la comunidad local.

Misión del centro educativo Ser una institución educativa eficiente, que contribuya a la formación integral de niños y niñas tomando en cuenta los la multi inteligencias, como base principal para lograr el desarrollo de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad y con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz y formación basada en valores.

Misión del centro educativo Somos una institución educativa que de manera global buscamos la formación integral de la niñez, a través del buen ejemplo tomando como base la responsabilidad, la sabiduría, la eficiencia es decir todos los valores de la persona humana. Para el cumplimiento de las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación.

Estrategias de abordaje Para aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje en este centro educativo, todos los docentes se basan en una planificación, diario pedagógico, y las herramientas de evaluación estas herramientas se han estructurado de acuerdo al nivel o grado que se está atendiendo.

Modelos pedagógicos Los modelos educativos que se aplican a nivel de la escuela, por lo general se concluye que se manejan dos el modelo, el conductista y constructivista, pero la progresividad de estos modelos ha sido de forma regular, desde el punto de vista del avance de las competencias pedagógicas

Programas que actualmente se están desarrollando En el centro educativo actualmente se está implementado el programa Nacional de Lectura, para promover la lectura en el centro educativo, considerando que la importancia de la lectura es fundamental, para mejorar el conocimientos psicológico de los niños y niñas de este centro educativo, asimismo ayuda a que los niños tengan más habilidades de la comprensión de conceptos, la lectura también ayuda al ser humano en mejorar su vocabulario y formula mejor su expresión. De igual Forma se manejan los programas tiene presencia los programas de apoyo de Parte del Ministerio de Educación tales como: Alimentación Escolar, Utielles escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación.

Dichos programas son promovidos a través del Consejo de padres de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Reforma. Estos programas viene a promover a los padres de familia y a los niños para que pueda asistir a la Escuela, y cada programa es ejecutado de acuerdo a las instrucciones del Ministerio de Educación, como enlace directo se da a través de la OPF el Técnico de Servicio de apoyo, la ejecución de los mismo ha sido el 100% , la cual ha tenido incidencia en la parte pedagógica, por ejemplo la alimentación escolar, cuando un niño es bien alimentado y motivado también aprende con facilidad los contenido que se imparten a diario por el docente.

B. Indicadores:

a. Indicadores de contexto.

De acuerdo a las investigaciones realizadas a nivel del municipio de Comitancillo, la cual nos proporciona los datos que a continuación se describe El índice de desarrollo humano es de 0.398, de acuerdo a este dato nos da a entender este porcentaje y la ubicación de desarrollo a nivel departamental y nacional, comparado con otros municipios del departamento de san Marcos, se nota que es el municipio más bajo con índice de desarrollo humano. El tema de salud que es una información que a todos nos interesa como población, el ser humano

básicamente depende de su salud, muy convencidos que a todos nos importa y de acuerdo a las estadísticas es de 0.184, esto nos indica y nos propone un reto ir superando dando cumplimiento con las normas de higiene para poder superar en el aspecto de salud.

Estos son los porcentajes que nos reflejan 0.478, esta estadística es a nivel del municipio pero también es dato de referencia del centro educativo, de la Escuela Oficial rural Mixta del caserío la Reforma, a nivel departamental de san Marcos se ubica en el nivel de intermedio, pero visto que sí existe la deficiencia en educación. El aspecto de los ingresos económicos es 0.531. Información que se obtiene de este indicador. Al poder visualizar estos datos que también los ingresos económicos de la población de este admirable municipio están bajos, esto repercute el desarrollo de la sociedad comiteco en otros ámbitos, pero principalmente en el tema educativo, estamos convencidos que el factor económico incide para que los niños o estudiantes asistan a clases diario, sin interrupción alguna, hace también a que el aspecto educativo tenga más énfasis en cada uno de las familias.

b. Indicadores de recursos:

Los docentes que actualmente laboran en el centro educativo en los dos niveles son 11, contando con la directora con grado quien se encarga de la administración del establecimiento educativo. Actualmente los estudiantes inscritos en el nivel pre primario hay 24 alumnos en la sección A y 25 en la sección B, haciendo un total de 39 y en el nivel primario son: Primero sección A 33 Segundo sección A 20 Tercero sección A 18, y sección B 18, Cuarto sección A 18, y cuarto sección B 17: Quinto sección única 22, y Sexto sección A 18 sexto sección B 17: 36, haciendo un total 184.

Actualmente cuenta con su organización del gobierno escolar la cual es electa democráticamente al inicio del ciclo escolar quedando conformada de la siguiente manera: Yenifer Marley Pablo Coronado presidente, Lisandro Wilfredo Ramírez Tomas vicepresidente, Esvin Amilcar Velásquez López secretario, Keller Edmilson

Coronado Pérez tesorero, Lesly Tatiana Aguilón Velásquez vocal I, así como nuestros niños están organizados los padres de familia también a través de la organización de padres de familia OPF, con la finalidad de llevar un control de los programas de apoyo especialmente lo que es la alimentación escolar, dicha organización es electa para un periodo de cuatro años la cual es electa en asamblea general, integrándola: Rosalío Ramírez Pérez presidente, Adolman Aguilón Pérez tesorero, Rodrigo Pablo Pérez secretario, Rafael Pérez y Pérez vocal I, Ulises Eduardo Pérez Marroquín vocal II.

c. Indicadores de proceso:

La asistencia de los estudiantes en un día regular de clases es de 80%. No es posible alcanzar el 100% debido a que la comunidad es mam hablante y hay una docente monolingüe lo cual hace que los estudiantes pierdan el interés por asistir a las clases y otros docentes son irresponsables con su trabajo, otro de los factores determinantes es la poca importancia del padre de familia. El porcentaje de números de días efectivos de clase en el municipio de Comitancillo es 98% anual. El Ministerio de Educación tiene como meta el cumplimiento de 180 días pero no se toma en cuenta que los docentes tienen capacitaciones o por inclemencias del tiempo no se cumple a cabalidad con dicho parámetro.

El idioma utilizado para la enseñanza es el mam, porque la comunidad es bilingüe en su totalidad de la misma manera los docentes que laboran en el establecimiento son de la misma modalidad a excepción de la maestra del nivel pre primario que es monolingüe. En el presente ciclo escolar se han recibido libros de textos del área de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje únicamente para primer grado, Yo Decido para estudiantes de cuarto grado, así también materiales de apoyo al área de Educación Física.

En el nivel preprimario se han recibido libros Leo y Escribo volumen I y II. Para los otros grados a la fecha no se han recibidos libros de textos siendo estos una gran

ayuda para los estudiantes y maestros. La escuelita cuenta con la organización de padres de familia de los dos niveles quienes son encargados de velar por el correcto manejo de fondos del Estado asignados a los programas de apoyo.

d. Indicadores de resultado de escolarización:

Actualmente la escolaridad oportuna de los niños de la comunidad se establece en un 80 % el 20% restante se debe a que muchos niños no son de escasos recursos económicos y sus padres no prestan interés por la formación de los niños. Se registra en el último año 30 estudiantes de ambos sexos con sobreedad, algunos de ellos debido a que tienen que esperar a que sus hermanitos menores tengan edad para entrar a la escuela para poder acompañarlos ya que los padres de familia no tienen tiempo de ir a dejar y a recoger a sus hijos al centro educativo delegando la responsabilidad a los hermanos mayores. La tasa de promoción escolar en los últimos cuatro años han sido lo siguiente: 2016: 90.00%, 2017: 87.75%, 2018: 92.63%y 2019: 90.1%

El fracaso escolar en los últimos años lo vemos especialmente en el nivel preprimario donde la docente quien atiende a los niños es monolingüe y en primer grado donde los niños no tienen interés de aprender a leer y escribir.La conservación de la matrícula se determina cuando al finalizar el ciclo escolar los estudiantes aún permanecen en el establecimiento y uno de los programas que ayuda a la permanencia de los mismos es el bono seguro quien obliga a los padres a que manden a sus hijos al establecimiento.

De acuerdo a la ficha escolar del MINEDUC registra el 90 % de éxito y el 10 % de fracaso escolar, para superar estos datos es necesario vincular esfuerzos de parte de toda la comunidad educativa. La repitencia de los alumnos en los últimos años ha sido de un 65 % a un 8.5 %La tasa de deserción se da cuando los estudiantes por motivos ajenos a su voluntad abandonan el centro educativo lo cual en los últimos años ha ido en disminución.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje:

La tasa de promoción escolar en los últimos cuatro años han sido lo siguiente: 2016: 90.00%, 2017: 87.75%, 2018: 92.63%y 2019: 90.1%, El fracaso escolar en los últimos años lo vemos especialmente en el nivel preprimario donde la docente quien atiende a los niños es monolingüe y en primer grado donde los niños no tienen interés de aprender a leer y escribir. La conservación de la matrícula se determina cuando al finalizar el ciclo escolar los estudiantes aún permanecen en el establecimiento y uno de los programas que ayuda a la permanencia de los mismos es el bono seguro quien obliga a los padres a que manden a sus hijos al establecimiento. De acuerdo a la ficha escolar del MINEDUC registra el 90 % de éxito y el 10 % de fracaso escolar, para superar estos datos es necesario vincular esfuerzos de parte de toda la comunidad educativa

1.2.2. Antecedentes:

Nombre de la comunidad caserío La Reforma, (en mam se dice TX'IXPEL) IDIOMAS QUE SE HABLAN: Mam y español UBICACIÓN GEOGRAFICA: Se ubica al sur del municipio de Comitancillo, sus límites son al oriente con aldea Santa Rosa san Lorenzo, S.M, Poniente con Caserío La puerta y cantón 30 de noviembre de la aldea Tuilelén, Comitancillo, al sur aldea Santa Lucía Ixcamal, S.M. y al Norte con aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos. El Cantón La Reforma actualmente Caserío La Reforma, es uno de los caseríos con que cuenta el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, en la antigüedad era un sector de la aldea Piedra de Fuego, los primeros vecinos fueron: Dionisio Pérez, Teodoro Tomás Pérez, Trinidad Ramírez, Sebastián Ramírez, Cruz Pérez, Matilde Pérez, Bartolo Pablo.

Se cree que hace mucho tiempo los habitantes de la Reforma, se encontraba en un subdesarrollo integral sin embargo se tenía la esperanza de que algún día las condiciones de vida iban a cambiar considerablemente, la comunidad de la Reforma se organiza para tener la visión de que sea elevado para ser un caserío,

supuestamente pasó muchos años para tener pintado el nombre como “Caserío La Reforma” los vecinos de dicho lugar estaban incentivados por haber logrado este objetivo histórico, sin embargo la aldea donde pertenecía formó un mal concepto que La Reforma, no era tomada en cuenta por la aldea Piedra de Fuego.

a) La Reforma no se tomaba en cuenta en tener parte de las ayudas de las diversas entidades Gubernamentales y no Gubernamentales) No fue tomado en cuenta en Proyectos de agua potable por la aldea de Piedra de Fuego, ya que dicho proyecto salió a nombre de todos los cantones y caserío de la aldea Piedra de Fuego, caso sucedido en el año 2000. Por tales motivos las personas de este lugar se indignaron por la mala actitud y discriminación de los vecinos de Piedra de Fuego, por lo que los líderes de esta comunidad empezaron a analizar y reunirse para no ser parte de la aldea y desarrollarse en distintos ámbitos.

Significado del nombre de la comunidad: El Caserío La “Reforma” que significa “cambios” y en Mam significa “tx’ixpil” Límites geográficos: ORIENTE: con Santa Rosa, San Lorenzo, PONIENTE: Cantón La Puerta aldea Tuilelén, NORTE: Sector los Ángeles, Piedra de Fuego y aldea Piedra de Fuego, SUR: Caserío Ixcamal, San Marcos. Grupos de comités organizados: COCODE, OPF, SIAS, comités de agua potable, COLRED, etc.

Su población y vivienda es de tipo asentamiento disperso, su población total asciende a 750 habitantes, sus principales problemas encontrados son: pobreza, migración y alcoholismo. Su población escolar consta de 250 niñas y 200 niños, cuenta con 1 establecimiento educativo, donde laboran 1 maestro monolingüe y 10 bilingües, su índice de analfabetismo es de 5% de hombres y 7% de mujeres, niveles educativos existentes preprimaria, primaria y educación básica por cooperativa. En esta comunidad se practica la cultura maya, la cual se pueden manifestar en lo siguiente: saludo con la mano, el traje, la fiesta patronal de la comunidad entre otras. Dentro de las costumbres se puede mencionar, corte del

cabello, cuando se alivia la señora cuando da a luz un hijo, el corte de la hoja de milpa.

Líderes y lideresas de la comunidad: COCODES, alcaldes comunitarios, COLRED, SIAS. Quienes son los encargados de velar por los intereses de los habitantes. Quienes utilizan la recreación, como medio de distracción, especialmente en el deporte formando equipos como: Deportivo los toros, las dancitas a nivel de la escuela primaria y básico. Entre sus aspectos ecológicos se encuentran los recursos naturales renovables, Animales, Plantas y Animales. Los recursos no renovables son: Lluvia de mayo a octubre variación de temperatura en verano e invierno lo cual se aprovecha para la producción de: haba, avena, frijol, papa, brócoli y repollo.

Lastimosamente no se puede cosechar en todas las épocas del año pues existen ciertos problemas como la falta de riego, y la poca extensión de tierra de sus habitantes. Su economía se basa en trabajos agrícolas, pecuarios, comercios, obteniendo ingresos no tan satisfactorios pues son trabajos por cuenta propia, salarios, trabajos no remunerados. La producción es utilizada para el consumo familiar y para los mercados externos. Los medios de transporte que la comunidad utiliza son individual, colectivo y bestias.

1.1.3. Marco epistemológico

La comunidad de la Reforma por muchos años ha sido una de las comunidades poco sobresalientes especialmente en el nivel educativo, pues la población que es muy pobre económicamente hablando no le interesa que los niños se formen académicamente por o que solo les dan la oportunidad de estudiar la primaria, pues muchos de ellos dicen que basta con que aprendan a leer y escribir, también hemos podido observar que las niñas son las que menos oportunidades tienen de estudiar pues aún se tiene la idea que la mujer solamente sirve para los

quehaceres de la casa y porque a muy temprana edad ya forman sus propias familias lo cual trunca sus sueños.

La mayor parte de los habitantes de la comunidad viven en extrema pobreza los cuales oscilan entre un 70% específicamente, un 60% de la población lo constituyen las personas mayores mientras que el 40% lo conforman los niños, jóvenes y adolescentes, quienes se dedican a labrar la tierra y pocos por la necesidad con que cuentan sus familiares se ven obligados a migrar a otros países para poder brindar mejores condiciones de vida a la familia. Por esta razón la educación no juega un papel importante dentro de los hogares de las familias.

Respecto a la deserción escolar los niños i niñas se retiran del establecimiento en los primeros meses de escolaridad especialmente cuando encuentran ciertas dificultades en el aula como por ejemplo el idioma que ha sido una de las causas por las que los niños abandonan el centro educativo. En los últimos años hemos llevado a las aulas herramientas de aprendizaje que ayuden a los niños a perder de mejor manera el idioma español como por ejemplo lotería con el abecedario, cubos con silabas, implementamos el aula letrada en todos los niveles, y aprovechamos de mejor manera el material didáctico que el MINEDUC envía a las escuelas.

En el horario de lectura se tiene planificado leer 30 minutos diarios, los cuales han sido aprovechados por los docentes ya que un día se lee en español y otro día en mam, los docentes permanecerán en el aula dando acompañamiento y resolviendo dudas de los alumnos. Gracias a estas acciones la matrícula va en aumento cada año pues garantiza la permanencia de los alumnos en el centro educativo, actualmente se cuenta con 184 niños los cuales son atendidos por 11 docentes de los cuales ocho trabajan bajo el reglón 011, y 3 están por contrato es decir bajo el reglón 021.

Dando un promedio de 20 niños por docente, no así existe un 15% de niños fuera del sistema escolar debido a la poca importancia del padre de familia en la educación de sus hijos. Del total de niños que ingresan en escuela primaria finalizan un 80% el nivel primario y quienes continúan sus estudios en el nivel

medio solo es un 20% de los cuales llegan a graduarse un 10% y en el nivel universitario llegan un 2% abarca las circunstancias históricas, circunstancias culturales, circunstancias sociales y circunstancias psicológicas relacionados con sus indicadores educativos bajos que encontraron en el diagnóstico.

1.1.4. Marco contexto educacional:

A. Área Administrativa

En el contexto administrativo la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Reforma, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos se ha enfocado en la visualización del trabajo didáctico pedagógico de cada uno de los docentes en el uso de una buena comunicación en L2, sobre todo en el uso de las técnicas de lectura y escritura para la comprensión en un segundo idioma, de igual forma la gestión para que los del SINAIE autoricen libros de textos para lectura en Comunicación y Lenguaje L2.

B. Área técnica pedagógica

En el aspecto técnico pedagógico se refiere a la aplicación de estrategias de aprendizaje como: debates, diálogos, lectura y escritura para la comprensión, juegos, dados para una mejor aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje en los grados del nivel primario y específicamente en el grado de cuarto en la cual laboro en el presente ciclo escolar.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje:

Los niños deben de estar al hilo del uso de la tecnología lo cual es prioridad en estos días, los alumnos y el docente debe de estar al ritmo de la actualidad para que cuando pueda estar en otros ámbitos de la vida o en lugares fuera de la localidad donde estudia o reside se pueda desenvolver de la mejor manera, hoy en día la tecnología tiene grandes ventajas en la cual yo he dado uso mediante el

uso de videos educativos para una mejor comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de los niños de la escuela.

D. Factores culturales y Lingüísticos:

Debemos de dar uso a nuestra cultura para poder interpretar nuestra realidad, como también el uso del idioma materno tal el caso de mi escuela el 99% de alumnos son mam hablantes por lo mismo han tenido cierta dificultad en el uso del segundo idioma por eso abordo este tema de la comunicación correcta en L2.

E. Realidad Educativa Nacional

La realidad educativa Nacional es un poco alarmante por los resultado en el momento de aplicar las evaluaciones diagnostica en estudiantes de todos los niveles educativos de todo el país, pero esto es el resultado de los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje es decir todos los de la comunidad educativa por falta de responsabilidad, también de las autoridades educativas superiores porque el uso del Currículo Nacional Base, es una copia de un modelo educativo de otros países por lo tanto es difícil que se pueda acoplar en nuestro medio lo que incide una buena aplicabilidad del docente para poder llevar las técnicas necesarias en la comunicación y comprensión del L2.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

a. Cobertura

Al hablar de esta política es necesario hacer mención del aporte del Estado porque para la mayoría de los habitantes la escuela queda cerca ofreciendo el nivel preprimario y primaria en donde podemos mencionar que el culpable son los padres de familia que no envían sus hijos a la escuela, pero ha habido apoyo por

los docentes en hacer el llamado para que haya un alto porcentaje de inscripción de alumnos en el centro educativo.

b. Calidad

El Centro Educativo ha ofrecido calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se cuenta con personal altamente calificado ya que tenemos docentes que han cerrado licenciatura. Profesores de Enseñanza Media, docentes con especialidad en matemáticas y yo que estoy finalizando mi Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, para que los niños tengan esa gran voluntad de aprender de los docentes ya que se da el uso de técnicas y métodos de enseñanza para la lectura y escritura y comprensión de textos para fortalecer la promoción en el grado inmediato superior.

c. Modelo de gestión:

Dentro del modelo de gestión en el presente proyecto se ha implementado de ¿Cómo dialogar con las autoridades? De ¿Cómo mejorar la lectura en Comunicación y Lenguaje L2? en aspectos de una mejor comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo para un desarrollo sostenible y sustentable en la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes, para que proporcionen libros de textos o algunas técnicas de ¿Cómo ir mejorando la comunicación dentro y fuera del aula?

d. Recurso humano

Se cuenta con un personal que se ha entregado al trabajo docente y bajo la vigilancia de mi persona como directora del centro educativo para que haya responsabilidad en la mejora o aplicación de las técnicas didácticas y pedagógicas en el establecimiento.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural:

Eso es lo que se está implementando en esta comunidad debido que existe un alto grado de mam hablantes porque es el idioma materno de los niños, pero me doy cuenta de que es necesario de que haya una combinación de los dos idiomas para que se fortalezca la educación bilingüe y de esa forma podemos mejorar la comunicación en L2 siendo esto el idioma Español para que el estudiante se desenvuelva en otros ambientes de otras regiones del departamento y del país de Guatemala.

f. Aumento de la inversión educativa:

Hablando del MINEDUC. Está cumpliendo con la inversión en útiles escolares y refacción escolar a lo cual algunas familias por escasos de recursos económicos no envían a sus hijos en los centros educativos y especialmente en caserío La Reforma, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

g. Equidad:

En esta comunidad siempre existe la equidad debido a que la escuela es bilingüe y en mayoría los alumnos hablan en su mayoría el idioma mam y utilizan la indumentaria maya es decir el traje regional de Comitancillo, y de ni una manera se ha prohibido a que las niñas no puedan inscribirse en el centro educativo.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Como personal docente hemos tratado la forma de ¿Cómo ir fortaleciendo la institución mediante la gestión de textos?, tratando la forma de conservar la tradición de nuestra localidad ya que es una fortaleza de ir fomentando la educación de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

- ✓ El fracaso escolar
- ✓ La falta de una educación creativa
- ✓ La desconfianza de la parte administrativa hacia los docentes
- ✓ Los resultados bajos en lectura y matemáticas
- ✓ La educación no se aprovecha como una oportunidad, sino como una obligación.

Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

- ✓ No mejoran la comunicación del L2 en aprendizajes dentro del aula.
- ✓ Falta materiales proe el MINEDUC.
- ✓ Gestionar libros de texto para la lectura del L1 y L2 en el establecimiento.
- ✓ Fomentar la capacitación docente pro las autoridades educativas superiores.
- ✓ Dotación de materiales didácticos y herramientas de limpieza dentro del aula.
- ✓ Comunicación con autoridades locales y los del consejo Educativo para la mejora de proyecto institucional educativo.

Habiéndose realizado un diagnóstico muy especial donde se conocieron varios problemas que existen en el entorno educativo y que son muy necesarios darle tratamiento, con el fin de solucionar dificultades, nace el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: Mejorar la comunicación del L2 en aprendizajes dentro del aula el cual busca mejorar la comunicación de los estudiantes y facilitársele la interacción con las personas de su alrededor.

1.2.2 Problema seleccionado

Conocido el problema que ha afectado a la comunidad educativa “Dificultades en la escritura y en la comunicación en el idioma español” el cual sirvió para dar vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo,, el cual ha servido para fortalecer el nivel aceptable de comunicación y escritura correcta de los estudiantes de la EORM caserío La Reforma, Comitancillo, San Marcos.

1.2.3 Árbol de problemas:

Dentro del aula el problema surge por las causas de que los niños solo hablan el mam, surge el problema de la falta de comunicación correcta en el L2, por lo tanto, es necesario desarrollar dicho tema, porque cuando estamos fuera de la comunidad a veces nos discriminan por hablar el mam lo cual es un idioma materno, pero debemos de fortalecer Comunicación y Lenguaje L2, para que haya comprensión en cualquier ámbito donde estemos y cualquier etapa de estudio que se desarrolla en Guatemala.

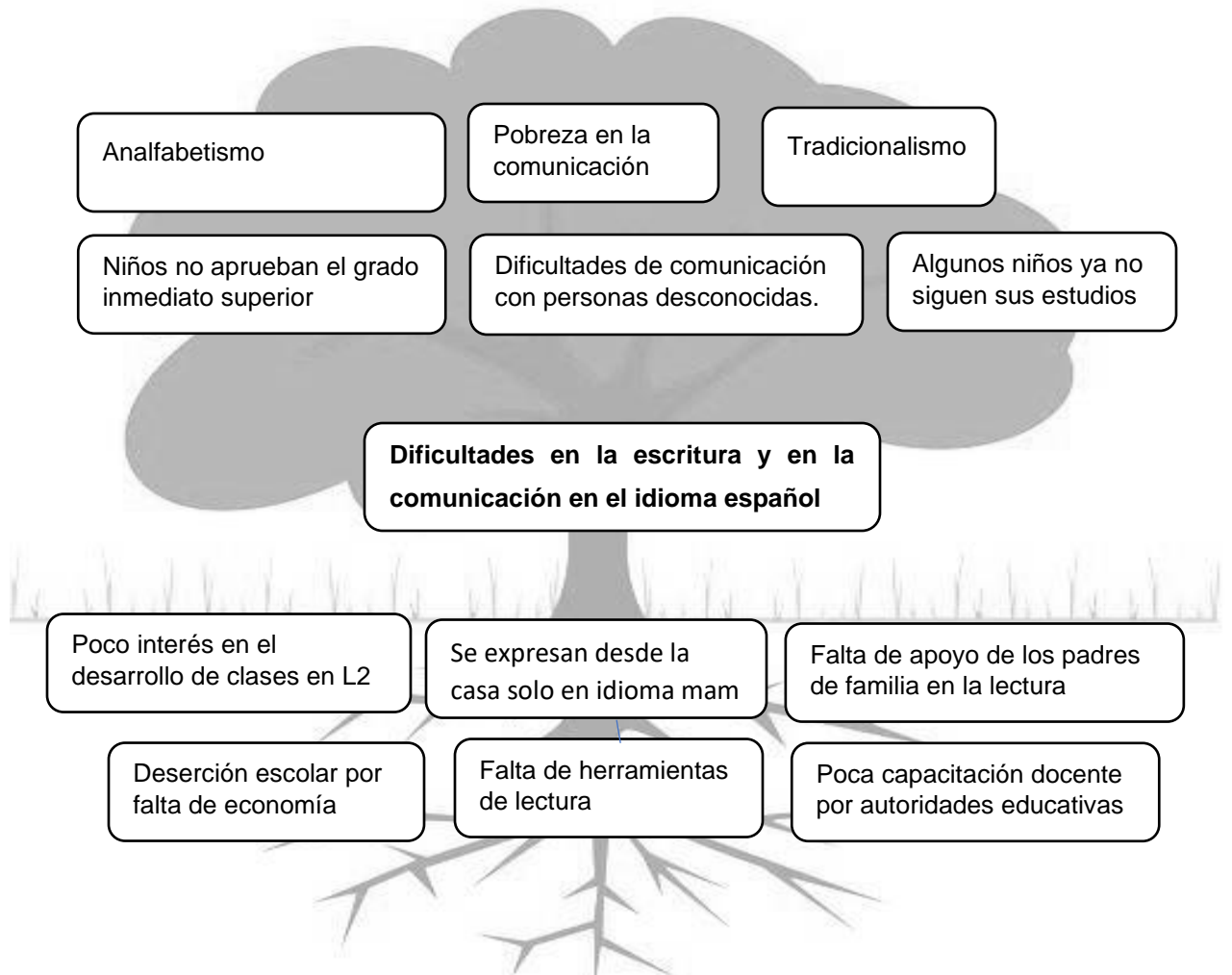


Figura 1 Árbol de problemas. Fuente: archivo propio

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales:

- ✓ Falta de comunicación en el segundo idioma debido a que el primero idioma es el mam.
- ✓ Falta de agua potable en la comunidad.
- ✓ Comunicación con todos los integrantes de la comunidad educativa y del territorio entero.
- ✓ Descentralización de instituciones.

- ✓ Ampliar cobertura en educación.
- ✓ Mejorar salario mínimo.

Demandas institucionales:

- ✓ Dotación de materiales en comunicación y lenguaje L2 para que los alumnos puedan leer y escribir de forma correcta.
- ✓ Ampliación de escuelas.
- ✓ Ampliar presupuesto en educación y salud.
- ✓ Contratación de docentes.
- ✓ Brindar capacitación al magisterio.

Demandas poblacionales:

- ✓ Depósitos de basura en el municipio de Comitancillo.
- ✓ Mejorar vías de acceso.
- ✓ Generar opciones de trabajo.

1.2.5 Listado de actores directos e indirectos**Actores directos:**

- ✓ Estudiantes, docentes porque se tiene un encuentro directo con los alumnos para una mejor comprensión en los temas de aprendizaje.

Actores indirectos:

- ✓ Autoridades educativas como los del SINAIE, y los del Ministerio de Educación, de igual forma los padres de familia, debido a que, si apoyan, pero es menos la presencia en las aulas para la enseñanza del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 Análisis estratégico

Se detalla a continuación un listado de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Tabla 1

DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Trabajo en equipo. Cuidado y mantenimiento de textos. Garantizar seguridad y bienestar de estudiantes. Incrementar productividad en el desarrollo de la lectura. Capacitación a docentes sobre técnicas de aprendizaje. Creatividad docente.	Acompañamiento del padre de familia Poca voluntad del docente. Carencia de textos. Poca inversión del estado en educación. Ausencia de novedosas técnicas de aprendizaje. Falta de acompañamiento de autoridades educativas.
OPORTUNIDADES	AMENZAS
Educación en valores. Aprender a comunicarse. Interactuar con las personas. Formarse integralmente. Entender mensajes.	Poco apoyo de padres. Inasistencia de estudiante. Distancia. Pobreza. Pesimismo. Desinterés.

Fuente: Estela Pérez Coronado

1.3.1 Análisis del DAFO

Dentro de nuestras fortalezas debemos de convertirlas en oportunidades, ya que al hablar del tema principal que se trata de: Mejorar la Comunicación Del L-2 en Aprendizajes Dentro Del Aula. Es muy importante que se deben de vincular estos temas, en nuestros centros educativos las fortalezas son muy importantes en el caso de: Trabajo en equipo de docentes, Cuidado y mantenimiento de los libros de texto, garantizar el bienestar de los estudiantes en permanencia escolar, incrementar la productividad en el desarrollo de la lectura, Capacitación constante a los docentes sobre las técnicas de aprendizaje, Creatividad del docente, Acompañamiento del padre de familia en promover los valores el hábito de la lectura en L-2, Integración de áreas de aprendizaje, Gestionar que haya libros de

textos y Garantizar el aprendizaje en L-2 en el habla y en la lectura en el centro educativo. Estos aspectos son para un cambio significativo se deben de crear para que sean oportunidades tales como: Educar en valores para que los niños sean aplicados en su clase, Mejoras en la salud para que los niños puedan aplicarse en sus actividades educativas, Optimizar el ambiente escolar en el aula.

Aprovechamiento de recursos que existen dentro de la comunidad, Mejor presentación del edificio, Creación de materiales adecuados para la lectura contextualizada, Promover un espacio de lectura en el aula para que los niños hablan y lean bien, Asesorar a los padres de familia en cuanto a la importancia del idioma materno y del segundo idioma, El ministerio proporciona libros de texto en L2, Apoyo del docente para el aprendizaje de los niños. Por lo tanto, es necesario poder vincularlos porque son aspectos positivos dentro de nuestros centros educativos de las comunidades, en donde nos desenvolvemos como docentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Dentro de la vida de cada uno de los centros educativos siempre existen dificultades o debilidades tal de: Falta de práctica de comunicación en L-2 por hablar el Mam. El docente no contextualiza sus clases, Estrategias educativas no adecuadas para el L-2, Poca práctica de hábitos en el uso de palabras en el segundo idioma, Poca interés del padre de familia en enseñar el segundo idioma, Falta de charlas por los supervisores educativos, Poca colaboración del padre de familia con el docente cuando se asignan trabajos en el centro educativo, Falta de participación de los del docente en métodos y técnicas en L-2, Deserción escolar de parte de cada uno de los niños por la pobreza, El ministerio no proporciona material educativo.

En la cual es muy importante que estas debilidades se deben de convertir en oportunidades para fortalecer las prácticas educativas para mejorar la comunicación del L-2 en aprendizajes dentro del aula en las cuales se menciona lo siguiente: Educar en valores para que los niños sean aplicados en su clase. Mejoras en la salud para que los niños puedan aplicarse en sus actividades educativas, Optimizar el ambiente escolar en el aula, Aprovechamiento de

recursos que existen dentro de la comunidad, Mejor presentación del edificio, Creación de materiales adecuados para la lectura contextualizada, Promover un espacio de lectura en el aula para que los niños hablan y lean bien, Asesorar a los padres de familia en cuanto a la importancia del idioma materno y del segundo idioma, El ministerio proporciona libros de texto en L-2, Apoyo del docente para el aprendizaje de los niños. Es muy importante que los actores de la educación sepan aprovechar los recursos existentes en el contexto para fortalecer el tema en las aulas de los centros educativos para que los niños cuando sean grandes sean buenos ciudadanos.

Así como tenemos nuestras fortalezas es muy importante que no las podemos perder tal el caso de lo que a continuación se mencionan: Trabajo en equipo de docentes, Cuidado y mantenimiento de los libros de texto, garantizar el bienestar de los estudiantes en permanencia escolar, incrementar la productividad en el desarrollo de la lectura, Capacitación constante a los docentes sobre las técnicas de aprendizaje, Creatividad del docente, Acompañamiento del padre de familia en promover los valores el hábito de la lectura en L-2, Integración de áreas de aprendizaje, Gestionar que haya libros de textos, Garantizar el aprendizaje en L-2 en el habla y en la lectura en el centro educativo.

Escases de materiales de aprendizaje, Pobreza extrema por eso desertan los alumnos, Falta de formación del alumnado de los padres de familia, Limitación a que los niños asisten todos los días en sus clases, Actitud negativa de sujetos de la comunidad educativa, Falta de apoyo de los integrantes de la comunidad educativa, Los niños solo leen en su idioma materno que es el Mam, Servicios no prestan los de la comunidad educativa, Altos niveles de desnutrición afectan el aprendizaje, Que los niños se ausenten del centro educativo por largas temporadas.

Dentro de nuestras debilidades debemos de reconocer porque si las tenemos en el caso de los centros educativos tienen muchas debilidades, en la cual los docentes debemos de ir erradicando en este caso tenemos: Falta de práctica de

comunicación en L-2 por hablar el Mam, El docente no contextualiza sus clases, Estrategias educativas no adecuadas para el L-2, Poca práctica de hábitos en el uso de palabras en el segundo idioma, Poca interés del padre de familia en enseñar el segundo idioma, Falta de charlas por los supervisores educativos, Poca colaboración del padre de familia con el docente cuando se asignan trabajos en el centro educativo, Falta de participación de los del docente en métodos y técnicas en L-2, Deserción escolar de parte de cada uno de los niños por la pobreza, El ministerio no proporciona material educativo.

Escases de materiales de aprendizaje, Pobreza extrema por eso desertan los alumnos, Falta de formación del alumnado de los padres de familia, Limitación a que los niños asisten todos los días en sus clases, Actitud negativa de sujetos de la comunidad educativa, Falta de apoyo de los integrantes de la comunidad educativa, Los niños solo leen en su idioma materno que es el Mam, Servicios no prestan los de la comunidad educativa, Altos niveles de desnutrición afectan el aprendizaje, Que los niños se ausenten del centro educativo por largas temporadas. Estos dos aspectos debemos de ir erradicando porque son los que nos hacen que seamos negativos y esto contagia a todos los participantes de la comunidad educativa y puede afectar a toda la niñez, para entorpecer el camino de bien común.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Promover actividades para mejorar el aprendizaje del L2 en el aula

1.4.2. Descripción

Aprender un segundo idioma proporciona muchos beneficios. Abre horizontes, enriquece el vocabulario, se rompen muchas barreras y es más nos abre la oportunidad de poder interactuar con otras personas que no hablan nuestro idioma, recordemos que los municipios cercanos al municipio de Comitancillo no

son mayas hablantes por lo que es necesario fortalecer la enseñanza del L2 en nuestro establecimiento para que cuando nuestra gente tenga la oportunidad de viajar dentro y fuera del departamento no tenga problemas a la hora de comunicarse con los demás.

Considerando de que la comunidad a la que está dirigido el proyecto es netamente de origen maya y que desde la fundación del establecimiento se ha tratado de dar una educación en el idioma materno del niño el problema es cuando ellos pasan al nivel medio se enfrentan con docentes que hablan español y no dominan el mam, para ellos es un reto muy grande pues cuando hablan o escriben omiten letras o cambian el masculino por el femenino siendo víctimas de bullying por sus compañeros quienes no tienen ninguna consideración para con los niños maya hablantes. Este problema fue encontrado mediante la realización del diagnóstico lo cual nos condujo a pensar en la poca preparación del docente en el idioma español y a pensar en las consecuencias de no poder transmitir a nuestros estudiantes la lectoescritura del L2 en las aulas del establecimiento.

Lo que pretendemos mejorar con este proyecto son los indicadores de: resultados pues nos demuestran que hace falta mucho por hacer especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 ya que de cada 10 estudiantes 8 presentan ciertas dificultades en el indicador de proceso de cada 10 niños 8 presentan dificultades.

Mediante la realización de DAFO nos pudimos dar cuenta de las oportunidades que tenemos los docentes ya que hoy en día el Ministerio de Educación proporciona libros de textos especialmente en el idioma español la cual puede ser de gran ayuda para los docentes siempre y cuando se tenga el deseo de trabajar por la niñez, una de las debilidades que realmente nos preocupa es que el 99% de los docentes no tenemos una preparación en el idioma español en cambio a los docentes monolingües están en constante preparación por parte del MINEDUC olvidándose de nosotros totalmente y tenemos que ver por nuestros propios medios que podemos hacer con lo poquito que sabemos.

Mediante la realización de la técnica del MINIMAX podemos comparar las debilidades con las oportunidades, las amenazas fortalezas y viceversa y luego

establecer nuestra línea de acción las cuales establecen las acciones que vamos hacer para poder contrarrestar el problema en la escuelita, siendo las más importantes las siguientes:

Elaborar material dicótico, implementación de juegos lúdicos, etc. Con ello queremos brindar una educación de calidad a nuestros niños quienes son los actores principales y serán los más beneficiados, dicha actividad lo realizaremos en el nivel pre primario y primario para sentar un buen semiento en la niñez de mi comunidad para que poco a poco puedan desenvolverse en la sociedad multilingüe a la que pertenecemos ya que la sociedad hoy en día requiere de personas capaces de afrontar los desafíos a los que nos enfrentamos y no quedarnos atrás ante los avances de los demás países, y más hoy en día donde se le da importancia especialmente a las culturas que hay en nuestro país, y eso para nosotros es de mucho orgullo pues no cualquiera habla el mam como nosotros y gracias a proyectos como esto nos permite darle su valor y seguir conservándolo por mucho más tiempo.

Recordemos que las instituciones quieren lo mejor de nosotros por ello consideramos de vital importancia que nuestros niños hable y escriban perfectamente más de un idioma, para que nuestra población siga en desarrollo y ser parte de la nueva era globalizada y competitiva. LosP docentes de la escuelita, padres de familia, autoridades educativas, y autoridades locales serán los encargados directores de darle vida a dicho proyecto de hoy en adelante porque el trabajo en conjunto permite que los objetivos se logren con mayor facilidad.

1.4.3. Concepto:

Propiciar la comunicación del estudiante a través de actividades innovadoras para generar aprendizaje.

1.4.4. Objetivos:

General:

Fomentar en los niños la correcta comunicación en L2 para expresarse oralmente en forma clara, y precisa y espontánea.

Específicos:

- ✓ Motivar al estudiante a comunicarse correctamente con las personas.
- ✓ Enseñar al estudiante la importancia de hablar de forma adecuada y con cierto nivel de autonomía.
- ✓ Despertar en el estudiante el interés por la lectura y acrecentar su acervo cultural en L2.

1.4.5. Justificación

La falta de atención al L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Reforma del municipio de Comitancillo San Marcos actualmente se encuentra con muchos problemas, pero el que más nos está afectando educativamente hablando en la poca preparación de los docentes al momento de enseñar otro idioma a nuestros niños debido a que desde que la escuelita se fundó las clases de han dado en el idioma materno de nuestros niños y en los últimos años el Ministerio de Educación implemento el L2 y L3 y por lo tanto es necesario implementar estrategias que permitan a los estudiantes avanzar en el proceso educativo para darle fiel cumplimiento a las competencias del CNB.

Para lograr dicho proyecto tendremos que realizar muchas acciones empezaremos con el estudio de la gramática mediante actividades lúdicas significativas para los niños y niñas, realizaremos actividades para mejorar el vocabulario con el objetivo de mejorar el aprendizaje del L2. Durante el proceso de formación docente logre entender que todos los niños son diferentes y por lo tanto tienen diferentes estilos de aprendizaje, por lo que utilizaremos la representación visual informativa diagrama de textos escritos “infografía” etc.

El papel del docente influirá en el ambiente de la clase para el aprendizaje de los alumnos. Creo que por más que utilice métodos o materiales si no se tiene la buena voluntad para la enseñanza los objetivos establecidos no se logran por lo que es necesario concientizar a todo el personal docente para poder realizar un programa pedagógico sobre lo que consideran de importancia para sus estudiantes. Porque escuchar y comprender el L2 es necesario para que los niños y niñas no encuentren obstáculos en el nivel medio y puedan aspirar a puestos de trabajo fuera del municipio y contribuir al desarrollo del mismo.

1.4 6 Plan de actividades a desarrollar por fases

A continuación encontrará un plan que contiene actividades a desarrolladas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plan de actividades

Tabla 2

No.	Actividad	Duración	Tarea	Sub.tarea	Responsable	Participantes
1	Autorización del PME	Un día	Hacer solicitud	Entrega de solicitud a Supervisor Educativo	Docente	Docente Supervisor
2	Elaboración de planificación	Dos días	Seleccionar actividades	Imprimir planificación y entrega al Supervisor Educativo.	Docente	Docente Supervisor
3	Elaborar presupuesto	Una semana	Verificar planificación		Docente	Docente
4	Reunión con docentes para dar información del PME	Un día	Convocatoria a docentes	Verificar asistencia	Docente	Estudiante/docente Director Personal Docente
5	Charla sobre "Importancia de las actividades de lectura, escritura y comprensión lectora, estudiantes y docentes.	Un día	Invitación a profesional	Preparar espacio físico	Docente	Docente/estudiante, personal docente y estudiantes.
6	Construcción de materiales de lectura y escritura	Un día	Seleccionar materiales	Compra de materiales	Docente	Docente/estudiante, personal docente y estudiantes.
7	Taller con Personal Docente "Comunicación correcta en L2"	Un día	Invitación a Licda. Olga Ordoñez.	Confirmación de apoyo a taller	Docente	Docente/estudiante, personal docente y estudiantes.
8	Lanzamiento del PME	Un día	Invitación a comunidad educativa e invitados especiales	Elaboración de programa	Docente	Docente/estudiante, personal docente y estudiantes.
9	Concurso de poemas con estudiantes del establecimiento	Un día	Hace bases	Seleccionar jurado calificador	Docente	Docente/estudiante, personal docente y estudiantes.

10	Implementación de aulas letradas en L2	Un día	Organización de comisiones con estudiantes	Preparación de materiales	Docente	Docentes y estudiantes
11	Elaboración de un compendio de canciones en L2	Un día	Dar instrucciones a docentes	Recepción de trabajos	Docente	Docentes y estudiantes
12	Mañana recreativa "jugando aprendo"	Un día	Compra de materiales	Distribución de materiales	Docente	Docentes y estudiantes
13	Monitoreo del proyecto	Enero a abril	Utilizar responsablemente el tiempo	Cumplimiento de cronograma	Docente	Docente/estudiante

Fuente: Estela Pérez Coronado

1.4 7 Cronograma de actividades:

En el presente cronograma de actividades se detallan todas las actividades y el tiempo en que fueron ejecutadas, sus tareas y sub-tareas, responsable y participantes.

Tabla 3

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019																2020											
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Autorización del PME																												
2	Elaboración de planificación																												
3	Elaborar de presupuesto																												
4	Información a docentes sobre PME																												
5	Charla a estudiantes y docentes "Importancia de la lectura, escritura y su comprensión".																												
6	Construcción de materiales de lectura y escritura																												
7	Taller a personal docente "Comunicación correcta en L2"																												
8	Lanzamiento de PME																												
9	Concurso de poemas con estudiantes del establecimiento																												
10	Implementación de aulas letradas en L2																												
11	Elaboración de compendio de canciones en L2																												
12	Mañana recreativa "Jugando aprendo"																												
13	Monitoreo del PME																												

Fuente: Estela Pérez Coronado

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación:

Para poder llevar a cabo todo lo que está escrito en el plan de trabajo es necesario realizar acciones de monitoreo y evaluación para detectar el avance del proyecto y poder mejorar en circunstancias que se viven dentro del centro educativo y de esa forma proponer mejoras en el aprendizaje de cada uno de los alumnos de la Escuela oficial Rural Mixta Caserío La Reforma, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Tabla 4

Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
INDICADOR DE RECURSO: • Relación-alumno/docente	Los niños manifiestan poco interés durante el desarrollo de las clases.	Relación armónica entre docente y estudiante
INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS: • Asistencia de alumnos	9 de cada 10 niños asisten a la escuela	Lograr la asistencia de 10 de cada 10 niños
INDICADOR DE CONTEXTO: • Índice de Desarrollo Humano	En la comunidad solamente se habla el idioma mam por lo que necesitamos implementar el español como segunda lengua	Mejorar en un 85% de desarrollo educativo
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna • Taza de Escolarización	de 2 de cada 10 hablan español, pero muy poco	Lograr en un 85 % el idioma español
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna • Inscripción Inicial y final	de 7 de cada 10 niños no finalizan el ciclo escolar	Lograr la promoción del 100% de estudiantes.
Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna • Fracaso Escolar	de Los niños se retiran del establecimiento educativo	Evitar en un 99% el fracaso escolar

1.4.9 Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto:

El esquema de indicadores y metas trazadas en el proyecto de mejoramiento educativo, dan a conocer que los objetivos específicos han sido alcanzados en cada una de las acciones emprendidas, donde se observó la implicación directa de los niños en porcentajes muy altos, la relación docente estudiante fue muy de confianza, lográndose mejorar y fortalecer la comunicación de los niños de muy buena forma en su idioma materno.

Tabla 5

Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

• Objetivo específico 1: Promover actividades de integración que fomenten la comunicación.						
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable	
Realización de Actividades para la inclusión de los estudiantes con dificultad de aprendizaje	Lograr un 95% la inclusión de los estudiantes	Cantidad de estudiantes participantes en diferentes actividades	12 semanas	Registro de Asistencia Lista de cotejo	Docente Director	
Actividades sobre la interacción de los estudiantes	Lograr en un 97% de participación de los niños	El personal trabaja hacia la eliminación de todas las barreras para el aprendizaje y la participación que existen en la escuela	10 semanas	Registro de Asistencia	Docente Director	
Teatro de artes escénicas	Lograr el 98% la asistencia de los niños	La diversidad de los estudiantes se utilizan como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje	4 semana	Registro de Asistencia observación	Docente Director	

Objetivo específico 2: Inculcar en el estudiante el amor por su idioma y darle la importancia en diferentes lugares.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Evento de oratoria con estudiantes de segundo ciclo	Lograr expresión oral aceptable con estudiantes del segundo ciclo de nivel primario en un segundo idioma.	Aprovechamiento del tiempo	Durante el ciclo escolar	Asistencia Diaria	Docente
Implementación de técnicas de discusión oral en clase.	Foguear a los estudiantes a expresarse en forma oral ante un grupo de personas.	Mayor participación del estudiante dentro de la clase.	Durante el ciclo escolar	Observación individual y grupal	Docente

Objetivo específico 3 Propiciar la participación del estudiante en actividades educativas con el fin de preservar su identidad.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Fomentar la lectura y escritura media hora diaria en clase con estudiantes de primero a sexto en L2	Lograr en un 100% la responsabilidad de docentes y estudiantes.	Aprovechamiento del tiempo	Durante el ciclo escolar	Asistencia diaria.	Docente
Apoyo en rincones de aprendizaje que fortalezcan el L2	Despertar en el niño el amor por su autoaprendizaje.	Aprovechar todo espacio libre para escribir y hacer lectura	Durante el ciclo escolar	Asistencia diaria	Docente
Montaje de conferencias periódicas con el tema: "Importancia de la una buena comunicación"	Lograr la participación de la comunidad educativa	Mejorar la asistencia diaria de los estudiantes	Durante el ciclo escolar	Asistencia diaria.	Docente

1.4.10 Presupuesto:

Tabla 6

Proyecto de Mejoramiento Educativo: **Mejorar la comunicación del L2 en aprendizaje dentro del aula.**

Dirección: **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Reforma, Comitancillo, San Marcos.**

Responsable de la ejecución: **Estela Pérez Coronado**

Período de ejecución: **noviembre 2019 - abril 2020**

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales					
Solicitudes	Impresiones	Unidad	4	Q 1.00	Q 4.00
Cartulina	Para imágenes	Unidad	30	Q 1.00	Q 30.00
Marcadores	pastel	Juego	1	Q 75.00	Q 75.00
Refacciones	Eventos	Millar	1	Q 2.00	Q2000.00
Humanos					
Profesionales	Capacitación	Unidad	4	Q300.00	Q1200.00
Tecnológicos					
Amplificación	Para exposición de trabajos	Unidad	2	Q1000.00	Q2000.00
Computadora	Para presentaciones	Unidad	1	Q 150.00	Q 150.00
USB	16 GB	Unidad	1	Q 50.00	Q 50.00
				Costo Total	Q6859.00

Fuente: Estela Pérez Coronado

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Material didáctico:

Es importante que el docente hoy en día apoye su labor docente con material didáctico colorido y novedoso para despertar el interés de los estudiantes, se ha visto que en su mayoría los docentes no le han dado importancia a ese aspecto, entonces los estudiantes no se sienten estimulados en su proceso de aprendizaje. Un docente que no se hace acompañar de nuevas técnicas y con material didáctico, es un docente sin pasión que no le interesa los resultados, simplemente hace un trabajo rutinario, tedioso, aburrido y sin un ambiente óptimo para los estudiantes.

El material didáctico es un elemento de comunicación, que siempre educará mediante sus mensajes a los niños, su contenido puede reflejar: justicia, libertad, dignidad, bien común; valores humanos que promueven una sociedad mejor. Pero también un recurso didáctico, puede fomentar antivalores, como pueden ser las actitudes de discriminación que perjudican la vida de la sociedad. (Limbrick 2005. p. 41)

Según Limbrick: El docente actual debe facilitar el proceso formativo de los estudiantes y aprovechar los materiales que tiene a su alcance, hoy en día los recursos virtuales debe ser aprovechado de manera útil para hacer más fácil la enseñanza de los niños y para que trabajen en la construcción de sus aprendizajes significativos. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje

determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva.

2.2 Pobreza:

La pobreza es un problema social que afecta grandemente la economía de un país, especialmente a las personas de los distintos puntos cardinales de nuestra nación, una persona pobre o extremadamente pobre se ve limitada en todo sentido, especialmente en el ámbito educativo, siendo muy notorio en el área rural, donde no se cuentan con las mismas ventajas que el área urbana, los padres de familia ante esta realidad se ven obligados a cargar con sus hijos en busca de mejores opciones de vida, para poder cubrir todas sus necesidades humanas.

La escasez de trabajo, bajos salarios, extensas jornadas de trabajo y falta de descanso adecuado para los trabajadores, viviendas miserables, promiscuidad y prostitución, crimen y violencia, y la falta de hábitos sociales siguieron siendo las principales características asociadas a la pobreza durante el siglo XIX. (Gambi 2005. p. 37)

Cómo afirma Gambi: la pobreza no solo se refiere a un solo aspecto de la vida, explica que el ser humano enfrenta un sinnúmero de necesidades humanas básicas que son indispensables en su vida. La incapacidad de satisfacerlas ha provocado que se prive de muchos beneficios que van en contra de su superación como persona. Un niño que vive en una realidad de pobreza nunca llega a la escuela y si llega tiene que abandonar en el transcurso del ciclo escolar, porque no hay medios para apoyarlo a raíz de eso, no tienen otra opción que iniciarse en trabajos sencillos que generen un ingreso familiar y poder ayudar en mínima forma.

2.3 Acompañamiento de los padres de familia:

El acompañamiento de los padres en el proceso educativo es muy importante, porque cuando eso ocurre, no es tan fácil que los hijos se desvíen o busquen compañías que en nada les beneficia, es por ello que cuando el docente tiene el apoyo del padre de familia, no será tan difícil hacer comprender al niño la importancia de superarse personalmente, esto ayudará a que en un futuro tendrá una vida digna que hoy en día es la mejor herencia que un padre puede dejar a sus hijos, debido a que ya no son los tiempos de antes, cuando nuestros abuelos tenían sus riquezas que repartían equitativamente a la familia.

La UNESCO (2004) menciona razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia (p 2)

Considerando que: los padres de familia juegan un papel importante en la educación de sus hijos, resulta necesario que ambos padres intervengan en la su formación porque los tiempos han cambiado, hoy en día los padres han dejado en completa libertad a sus hijos, que en algunos casos se ha convertido en libertinaje, dejado en su libre albedrío en la toma de decisiones. En tiempos ambiguos los hijos eran más respetuosos y valoraban el esfuerzo de los padres de familia, entonces no había necesidad que ellos (padres) estuvieran muy de cerca debido a que los hijos eran artífices de su propia responsabilidad.

En la mayoría de centros educativos hoy en día es la madre la que más asiste a las reuniones de sus hijos a las escuelas, el padre no lo hace debido a que tiene que salir a ganarse la vida, lo contradictorio es que en hogares donde existen mayores posibilidades económicas, los hijos despilfarran el dinero a diestra y siniestra, lo contrario a las familias pobres donde el niño tiene más conciencia en aprovechar los recursos que sus padres adquieren en lucha de su propia superación.

2.4 Actualización docente:

La educación hoy en día ha sufrido cambios muy específicos en su sistema, como en sus programas, con la idea de que en la escuela al estudiante se le dé una educación de calidad, una educación que lo prepare para la vida, porque debido a la transformación es importante que el docente se actualice constantemente para transmitir al niño conocimientos que exigen cantidad de competencias que logren cambios precios en la conducta y su formación integral. Los tiempos actuales hacen la diferencia con los tiempos en que fueron educados nuestros antepasados, donde se impartía una educación rutinaria, tradicional con métodos comunes, donde el docente era el protagonista principal del proceso educativo y el estudiante únicamente recepcionaba lo que se le transmitía, era una educación pasiva, memorística etc.

Se supone que la actualización docente debe extenderse más allá de la práctica de clase y que no es suficiente sólo el “aprendizaje de la experiencia”; da apoyo a las necesidades personales y profesionales de pensamiento, emocionales y de la práctica docente. (Day 2005. p. 133)

Sin embargo lo manifestado por el autor demuestra que un docente desactualizado no puede servir de apoyo a las necesidades de las personas en este caso, apoyo para los estudiantes. Un docente que siempre va más allá de las necesidades de sus estudiantes se esmera por enseñarle nuevas técnicas y metodologías que su objetivo es conseguir que el estudiante aprenda de una manera fácil y rápida, entretenida y donde se divierta con lo que hace, estudiantes que adquieran conocimientos prácticos que le sirvan para defenderse en la vida de una manera sencilla sin mayor esfuerzo. La enseñanza impartida con sentido, garantiza el desarrollo de los estudiantes que buscan el crecimiento personal y científico en la vida y desenvolverse en este mundo globalizado.

2.5 Aprendizaje Significativo:

Considerando que el aprendizaje significativo es aquel donde se relaciona el conocimiento propio del estudiante con la nueva información que se le está

transmitiendo, esta idea será aprendida si la precedente ha sido comprendida. El aprendizaje significativo se basa en la propia experiencia, es permanente es decir se logra a largo plazo, donde el maestro más debe preocuparse en enseñar cualidades de los contenidos y no cantidades que no deja nada significativo en la mente de los estudiantes.

“Ausubel privilegia el aprendizaje como centro del proceso psicológico y educativo. Diremos que el aprendizaje significativo la adquisición de nuevos significados y a la inversa estos son productos del aprendizaje significativo”. (USAC/EFPEM 2019)

Veamos entonces esto que precisa García: que los estudiantes que vienen adaptados a un sistema educativo tradicional recibido de un docente tradicionalista es muy difícil que cambie su metodología tradicionalista por una totalmente diferente, donde el docente se convierte totalmente en un acompañante en un guía. En ocasiones donde el docente es muy creativo y siempre busca algo novedoso para llamar la atención de sus estudiantes no recibe el apoyo del padre de familia, porque él, está acostumbrado a un sistema conocido, un sistema simple donde lo mejor para el padre de familia es que su hijo escriba, escriba y escriba aunque no aprenda totalmente nada, donde el maestro es el que hace todo.

2.6 Entornos virtuales de aprendizaje:

Los entornos virtuales de aprendizaje son herramientas pedagógicas que el docente tiene a su alcance hoy en día, su objetivo principal facilitar la educación de los estudiantes, surgen de las necesidades aparecidas de la sociedad y que son muy necesarias que el estudiante hoy en día aplique en su vida, ya que a través de ellos no es necesario que los estudiantes y el profesor estén presentes de forma física. Es un espacio virtual donde todos los miembros de una comunidad educativa interaccionan con la finalidad de desarrollar un proceso formativo mediante la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la educación.

Los docentes debemos de procurar que el nuevo entorno de trabajo, apoyado en la tecnología, resulte una ayuda a nuestras tareas. En algunos casos incluso nos podrá liberar de trabajos repetitivos y tediosos. Por ejemplo el docente podría beneficiarse de que parte de la evaluación estuviera automatizada, pudiendo dar así una respuesta inmediata y personalizada a cada estudiante. El trabajo del estudiante podría quedar registrado para una comprobación posterior del progreso y decidir las calificaciones finales del curso. (Guillermo Bautista Pérez Federico Borges Saíz 2006. p. 26).

Como afirman los autores: Un docente actualizado no debe desconocer los beneficios de los entornos virtuales de aprendizaje, ya que es de mucho apoyo en su trabajo docente, es un medio que facilita la educación de los estudiantes y beneficia en la asignación de tareas. Es menos tediosa la acción educativa y registra automáticamente la entrega de tareas de los estudiantes, que algunas veces se convierte en un conflicto, especialmente cuando el docente no es muy organizado y posee un descontrol en su registro de notas, damnificando algunas veces a estudiantes que han sido muy cumplidos en la entrega de tareas, no quedándose allí solamente sino puede llegar a conflictos más grandes.

2.7 Calidad Educativa:

Hablando de calidad educativa es hablar de la mejor educación, es hablar del progreso y desarrollo de una sociedad, una sociedad sin calidad en educación es subdesarrollo. La niñez espera en sus docentes que sean competentes, con liderazgo y con un gran optimismo al momento de ejercer sus labores educativas. Además de ello que siempre se interese por llevarles actividades innovadoras dentro del aula, que llame su atención, que busque la modernización y cambio en las aulas, hablar de calidad educativa es cuando un proceso logra satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Identificadores de calidad de una institución educativa son aquellos componentes que, conectados con el producto conseguido y con la apreciación de éste y de los procesos de funcionamiento, permiten valorar la medida en que dicha institución alcanza niveles de calidad en sus resultados. Consideremos en primer término, el producto educativo, que incluirá las metas logradas. Junto al mismo, constituirán también indicadores para evidenciar la calidad de la institución los componentes siguientes: satisfacción de los propios estudiantes, satisfacción del

personal que trabaja en el centro, y el efecto de impacto de la educación alcanzada. (Palacios 2020. p. 65)

Como afirma Palacios: es importante que la calidad educativa de una institución depende de gran parte del docentes que comprometidos con su verdadera vocación, trasladen una educación de calidad que se vean reflejados en una plataforma donde sus indicadores educativos sean positivos y de mucho beneficio a una sociedad completa, donde los estudiantes se queden satisfechos con lo aprendido y donde el personal docente se sienta en un clima de afectividad y seguridad en la clase de educación que transmite a sus discentes. Una educación que impacte en un país, en una sociedad, en la persona que con su capacidad formativa se la abra puertas en el aspecto laboral al momento de salir al mercado.

2.8 Trabajo en equipo:

Trabajar en forma individual no es lo mismo que trabajar en equipo, el trabajar solo requiere de mayor esfuerzo y trabajar en grupo facilita la tarea, aquí todos trabajan responsablemente con un propósito común, los esfuerzos se minimizan se invierte menor tiempo en la acción y se obtienen mejores resultados. Es una forma de que todos los integrantes pongan de manifiesto sus capacidades y se sientan parte de, impulsa las ideas, abre la mente y motiva a cada miembro a emitir su opinión y aprende a aceptar que los triunfos y fracasos de un grupo es responsabilidad de todos que hay que celebrar o mejorar para la obtención de resultados que satisfagan las necesidades e intereses comunes.

Construir equipo no es un proceso de reunir al equipo o someterlo a tediosas discusiones sobre lo que somos o deberíamos ser. De esta visión se deriva una escuela de gestión que entiende la construcción de un equipo como el proceso de poner de acuerdo las voluntades de sus miembros. Pero la voluntad de hacer un buen equipo es solo una mínima parte de lo necesario. (Borrell 2004. p. 11).

Veamos entonces esto: es importante que en el centro educativo el docente aplique las técnicas y estrategias didácticas que propicien el fomento de trabajo

en equipo, donde cada uno pondrá de manifiesto sus mejores conocimientos para alcanzar metas siempre y cuando todos sus integrantes colaboren voluntariamente y se comuniquen entre sí para intercambiar opinión y mejorar aspectos necesarios que beneficien a todo un grupo, poniendo de manifiesto sus valores y compromisos hacia un grupo.

2.9 Pedagogía:

Es una ciencia de la educación que consiste en una serie de técnicas y estrategias que el docente utiliza de manera personal para la enseñanza educativa de los estudiantes, se asocia a la andrología que se encargan de formar a las personas como humanos, teniendo en cuenta sus vivencias, experiencias sociales y culturales. Puede ser aplicada en cualquier ámbito de la vida, donde se tenga la presencia de niños. El aprendizaje de una persona se inicia en su infancia y al ingresar a la escuela es donde una persona estudiada implantará en el niño valores éticos y culturales para hacer de ellos una persona de bien en el futuro.

El fin de la educación es la felicidad, lo cual equivale a abolir el subconsciente adquirido en la familia, gracias a los padres. En su lugar, los maestros tienen que hacerse "unos miembros más del grupo infantil, renunciar a toda clase de superioridad, a toda artificial dignidad, y su papel tiene que ser el de facilitar formas y medios de creación a los niños, por una parte, y de enseñar cualquier materia que los niños soliciten. (Martín 2002. p. 33)

Considerando lo que afirma Martín: La educación debe adquirirse en un ambiente formidable, que el aula o salón de clases cuente con los elementos indispensables para que el estudiante se sienta en su hogar. El maestro debe hacerse un miembro más de su familia, debe de alinearse al nivel de los niños y se debe olvidar por instantes que es un profesional, es decir debe entrar al mundo de niño, debe jugar con ellos, así como participar en sus juegos para ganarse su confianza. Cuando el docente logre interactuar con los niños, notará que los niños empezarán a contar todo lo que sienten o lo que piensan y entonces entenderá y comprenderá sus propios problemas que en cierto modo son determinantes a la hora de obtener

resultados que no agradan a padre de familia y será la oportunidad para darles el apoyo que necesitan.

2.10 El juego:

Es la actividad que más le gusta al niño, es lo primero a que se encuentra cuando es bebe, el padre de familia para llamar la atención de su hijo, utiliza cualquier idea para hacerlo reír y disfrutar del momento. Es importante tener en cuenta que el juego es la actividad fundamental del niño que desarrolla su crecimiento y acelera su aprendizaje permitiéndole desarrollar su imaginación, creatividad, descubrir su mundo y sus habilidades humanas. Para su uso hay que valerse de todo tipo de objetos que pueden irse adaptando a nivel de crecimiento, porque cada vez que se enfrente a un nuevo juego despertará más su creatividad y querrá hacerlo a cada instante.

La clase de juego que refleja más claramente animación y vitalidad es la basada en el movimiento. Las carreras, los saltos, cabriolas, chillidos y risas de los niños durante el recreo o la salida del colegio son alegres, libres y espontáneos y casi siempre contagiosos en cuanto a su expresión de bienestar. Aun cuando se trata aquí de un aspecto del juego que ha sido considerablemente estudiado, siguen sin contestar una serie de preguntas. Una de ellas es la relativa al desarrollo del juego de movimiento en cuanto a sus aspectos solitarios y en sus más tumultuosas manifestaciones en grupo. (Garvey 1985. p. 45)

De acuerdo a lo que manifiesta Garvey: la pasión del niño es el juego y más lo demuestra en sus primeros años de vida ya que no puede permanecer pasivo y el único tiempo que en su mayoría de veces que pasa en esa condición es cuando recibe clases y se encuentra con docentes tradicionalistas que no aplican técnicas lúdicas para la enseñanza de contenidos programáticos y únicamente aprovecha su espacio de recreo, tiempo que aprovecha para compartir con sus compañeros y manifestar sentimientos de alegría, lo contrario cuando se encuentra encerrado en cuatro paredes.

2.11 Educación preescolar:

Los primeros años de vida de los niños es importante para desarrollar en ellos las habilidades que son muy necesarias estimularlas hablando específicamente en todos sus órganos sensoriales que serán muy importantes para su desenvolvimiento en futuras épocas, muchas veces los padres de familia no le ponen mucha importancia en ese aspecto a sus hijos y se complementa en la escuela, donde el docente no juega con ellos o no implementa actividades que desarrollen su conocimiento, olvidándose que es un derecho que la Constitución Política de la República le otorga. La educación preescolar es muy importante para lograr la socialización de los estudiantes ya que recién acaban de alejarse de sus padres con quienes eran cuidados en un entorno saludable.

La educación preescolar tiene presente que los pequeños y pequeñas ingresan al centro educativo con diversos niveles de maduración y diferentes velocidades de desarrollo. Se observa que estos muestran modificaciones durante el curso escolar; por lo tanto, clasificar los párvulos mediante números, lejos de favorecer su aprendizaje, puede alterar su autoestima y las expectativas familiares sobre los infantes, ya que se provocan “estereotipos”, debido a los conceptos y patrones sociales existentes. (Zumbado 1998. p 17)

Considerando que un niño al momento de separarse de sus padres vive un momento difícil, especialmente de la madre, quien se ha convertido en el ser más indispensable en su vida, para luego encontrarse con otra persona que sin duda alguna es un desconocido para él, es otro contexto, otras caritas a las que tendrá que adaptarse con el transcurrir del tiempo. Es allí donde el docente asume su papel protagónico porque tendrá que darle afecto que le ayude en su proceso de adaptabilidad, ya que en esos primeros años no interesa tanto llenarlo de conocimientos sino para que aprenda a conocer a otros y conocerse asimismo especialmente en el reconocimiento de sus habilidades y destrezas como reforzar su autoestima.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Promover Actividades para mejorar el aprendizaje del L2 en el aula

3.2 Descripción del PME

Aprender un segundo idioma proporciona muchos beneficios. Abre horizontes, enriquece el vocabulario, se rompen muchas barreras y es más nos abre la oportunidad de poder interactuar con otras personas que no hablan nuestro idioma, recordemos que los municipios cercanos al municipio de Comitancillo no son mayas hablantes por lo que es necesario fortalecer la enseñanza del L2 en nuestro establecimiento para que cuando nuestra gente tenga la oportunidad de viajar dentro y fuera del departamento no tenga problemas a la hora de comunicarse con los demás.

Considerando de que la comunidad a la que está dirigido el proyecto es netamente de origen maya y que desde la fundación del establecimiento se ha tratado de dar una educación en el idioma materno del niño el problema es cuando ellos pasan al nivel medio se enfrentan con docentes que hablan español y no dominan el mam, para ellos es un reto muy grande pues cuando hablan o escriben omiten letras o cambian el masculino por el femenino siendo víctimas de bullying por sus compañeros quienes no tienen ninguna consideración para con los niños maya hablantes. Este problema fue encontrado mediante la realización del diagnóstico lo cual nos condujo a pensar en la poca preparación del docente en el idioma español y a pensar en las consecuencias de no poder transmitir a nuestros estudiantes la lectoescritura del L2 en las aulas del establecimiento.

Lo que pretendemos mejorar con este proyecto son los indicadores de: resultados pues nos demuestran que hace falta mucho por hacer especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 ya que de cada 10 estudiantes 8 presentan ciertas dificultades en el indicador de proceso de cada 10 niños 8 presentan dificultades. Mediante la realización de DAFO nos pudimos dar cuenta de las oportunidades que tenemos los docentes ya que hoy en día el Ministerio de Educación proporciona libros de textos especialmente en el idioma español la cual puede ser de gran ayuda para los docentes siempre y cuando se tenga el deseo de trabajar por la niñez, una de las debilidades que realmente nos preocupa es que el 99% de los docentes no tenemos una preparación en el idioma español en cambio a los docentes monolingües están en constante preparación por parte del MINEDUC olvidándose de nosotros totalmente y tenemos que ver por nuestros propios medios que podemos hacer con lo poquito que sabemos.

Mediante la realización de la técnica del MINIMAX podemos comparar las debilidades con las oportunidades, las amenazas fortalezas y viceversa y luego establecer nuestra línea de acción las cuales establecen las acciones que vamos hacer para poder contrarrestar el problema en la escuelita, siendo las más importantes las siguientes:

Elaborar material didáctico, implementación de juegos lúdicos, etc. Con ello queremos brindar una educación de calidad a nuestros niños quienes son los actores principales y serán los más beneficiados, dicha actividad lo realizaremos en el nivel pre primario y primario para sentar un buen semiente en la niñez de mi comunidad para que poco a poco puedan desenvolverse en la sociedad multilingüe a la que pertenecemos ya que la sociedad hoy en día requiere de personas capaces de afrontar los desafíos a los que nos enfrentamos y no quedarnos atrás ante los avances de los demás países, y más hoy en día donde se le da importancia especialmente a las culturas que hay en nuestro país, y eso para nosotros es de mucho orgullo pues no cualquiera habla el mam como nosotros y gracias a proyectos como esto nos permite darle su valor y seguir conservándolo por mucho más tiempo.

Recordemos que las instituciones quieren lo mejor de nosotros por ello consideramos de vital importancia que nuestros niños hablen y escriban perfectamente más de un idioma, para que nuestra población siga en desarrollo y ser parte de la nueva era globalizada y competitiva. Los docentes de la escuela, padres de familia, autoridades educativas, y autoridades locales serán los encargados de darle vida a dicho proyecto de hoy en adelante porque el trabajo en conjunto permite que los objetivos se logren con mayor facilidad.

3.3 Concepto del PME

Propiciar la comunicación del estudiante a través de actividades innovadoras para generar aprendizaje.

3.4 Objetivos

General:

Fomentar en los niños la correcta comunicación en L2 para expresarse oralmente en forma clara, precisa y espontánea.

Específicos:

- ✓ Motivar al estudiante a comunicarse correctamente con las personas.
- ✓ Enseñar al estudiante la importancia de hablar de forma adecuada y con cierto nivel de autonomía.
- ✓ Despertar en el estudiante el interés por la lectura y acrecentar su acervo cultural en L2.

3.5 Justificación

La falta de atención al L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Reforma del municipio de Comitancillo San Marcos actualmente se encuentra con muchos problemas, pero el que más nos está afectando educativamente hablando es la poca preparación de los docentes al momento de enseñar otro idioma a nuestros

niños debido a que desde que la escuelita se fundó las clases de han dado en el idioma materno de nuestros niños y en los últimos años el Ministerio de Educación implemento el L1 y L2 y por lo tanto es necesario implementar estrategias que permitan a los estudiantes avanzar en el proceso educativo para darle fiel cumplimiento a las competencias del CNB.

Para lograr dicho proyecto tendremos que realizar muchas acciones empezaremos con el estudio de la gramática mediante actividades lúdicas significativas para los niños y niñas, realizaremos actividades para mejorar el vocabulario con el objetivo de mejorar el aprendizaje del L2. Durante el proceso de formación docente logre entender que todos los niños son diferentes y por lo tanto tienen diferentes estilos de aprendizaje, por lo que utilizaremos la representación visual informativa diagrama de textos escritos “infografía” etc.

El papel del docente influirá en el ambiente de la clase para el aprendizaje de los alumnos. Creo que por más que utilice métodos o materiales si no se tiene la buena voluntad para la enseñanza los objetivos establecidos no se logran por lo que es necesario concientizar a todo el personal docente para poder realizar un programa pedagógico sobre lo que consideran de importancia para sus estudiantes. Porque escuchar y comprender el L2 es necesario para que los niños y niñas no encuentren obstáculos en el nivel medio y puedan aspirar a puestos de trabajo fuera del municipio y contribuir al desarrollo del mismo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

El diseño del proyectado contenía actividades planificadas que fueron realizadas en el tiempo oportuno, no así fueron ejecutas al 100% debido a la enfermedad denominada COVID-19 que dio por suspendidas las clases a nivel nacional y que por orden girada del mandatario de la nación se debía cumplir con los protocolos probados, mencionada acción no permitió que el 7% de las actividades fueran realizadas.

Tabla 7

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividad Original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de Comunicación	Resultados
Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, invitando a autoridades educativas, locales, docentes, estudiantes, padres de familia	Elaboración de oficio dirigido a Supervisor Educativo, informando sobre el cierre del PME lamentado	Visita a supervisor educativo a su despacho para agradecer personalmente su apoyo y manifestando lamento de no hacer un acto especial debido a restricciones por COVID-19	-Escrito -Teléfono. -WhatsApp Redes Sociales	Debido a la problemática el agradecimiento se le iba a dar al supervisor educativo, pero al final se le envió mensaje de en WhatsApp a miembros de la Auxiliatura y algunos padres por su apoyo

Fuente: Elaboración propia

3.8 Plan de actividades:

Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante los inicios del curso denominado: Gestión de Proyectos de Mejoramiento Educativo y como parte de los lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como requisito de graduación a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a través de la Coordinadora de sede licenciada María Esperanza López, se nos informaba que debíamos iniciar las acciones, dirigiendo un oficio a la máxima autoridad educativa del municipio, Lic. Victor Manuel Aguilón Crisóstomo Coordinador distrital del sector 1204-01 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Solicitándole su autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Mejorar la Comunicación del L2 en aprendizaje dentro del aula”, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Reforma, del mismo municipio y

departamento, con miras a mejorar indicadores negativos que reporta el establecimiento en la plataforma del Sistema de Registros Educativos.

El licenciado al tener en sus manos la solicitud del proyecto manifiesto su alegría porque a través de la universidad se le ha puesto un interés a la educación y al avance del rendimiento escolar de los estudiantes, comprometiendo su apoyo durante la planificación y ejecución de las actividades que el mismo contenga, para dar por hecho la realización del PME en el establecimiento, aseverando que han pasado muchas promociones egresadas de la universidad, pero nunca había existido el interés de un proyecto de mejora, agradeciendo a la estudiante profesora, Estela Pérez Coronado por la selección en él y felicitándola por buscar la superación personal y el empeño por mejorar la calidad educativa de los estudiantes, tomando en cuenta que como máxima autoridad del centro educativo se debe buscar el crecimiento personal.

B. Planificación:

La fase de planificación ha sido la más importante, ya que el éxito de cada una de ellas depende de una buena planificación la cual dio inicio con la visita al Supervisor Educativo No. 1204-01, licenciado: Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo a su despacho, con el fin de hacer de su conocimiento sobre la intención de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con los estudiantes próximos a graduarse en la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, quienes como requisito de graduación deben realizar un proyecto de mejoramiento educativo en la institución donde están presupuestados, en virtud de ello, se hizo entrega de la solicitud de autorización del mencionado proyecto.

En respuesta al documento presentado el Supervisor Educativo, aceptó su ejecución del mismo, tomando en cuenta que mencionado proyecto será de beneficio para todos los niños de la escuela Oficial Rural Mixta del caserío La Reforma del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos en ambos

niveles educativos, tomando en cuenta que es muy difícil entablar comunicación con personas que dominan otro idioma, dando la importancia de fortalecer el L1 con los estudiantes del centro educativo.

Una vez entregada la solicitud de una forma muy precisa y responsable se procedió a realizar la respectiva planificación general de Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando cada una de ellas y visualizando sus extensiones en el momento de la ejecución, para ello se tuvo que tener un panorama claro sobre los pro y los contra que en cada actividad donde siempre hacen presencia. Para ello se tomó en cuenta el número de personas participantes en cada una de ellas para que las mismas fueran desarrolladas con mucha responsabilidad.

Tomando en cuenta que cada actividad conlleva a gastos económicos, se hizo un presupuesto concienzudo en cada actividad, respecto a todo lo que se requería tomando en cuenta que se contaría con la presencia de docentes, niños de ambos niveles, padres de familia, personas invitadas, autoridades locales y supervisor educativo, donde se contemplaron todos los materiales que se utilizarían, mismos que son de mucha importancia para que las actividades llenaran las expectativas esperadas. Asimismo se llevó a cabo una reunión con los docentes del centro educativo, para dar a conocer la información general relacionada al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su razón, sus beneficios, ¿Cómo se aplicará en el proceso educativo y Cómo se le dará vida al mismo?

Los docentes al darse por enterados sobre el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, manifestaron su alegría e interés por apoyarlo para que cumpla sus objetivos para lo cual fue propuesto y mejorar los indicadores de fracaso, no promoción y repitencia en el nivel primario que se reporta en la ficha escolar actualmente y que era una necesidad el surgimiento de un proyecto con esa mira que contribuya con el progreso y rendimiento de los estudiantes, porque no se había contribuido en ese aspecto y que es parte del prestigio de un centro educativo.

De igual forma una actividad importante se llevó a cabo cuando se le impartió una charla a todo el estudiantado del centro educativo que asciende a la cantidad de 230 de ambos niveles, sobre la importancia de las actividades de lectura, escritura y comprensión lectora donde se tuvo el apoyo de once docentes, demostrando un interés de cómo fortalecer esos aspectos en la formación de la niñez educativa que sin duda alguna es donde descansa el futuro de Guatemala y que es responsabilidad directa del docente con quien pasa varias horas del día el niño, quien más adelante agradecerá su preparación o reclamará la mala formación recibida y que le está en la actualidad haciendo tanto daño.

Una actividad muy espectacular fue la construcción de materiales de apoyo en la lectura y escritura, donde los niños se motivaron y donde despertó su interés por tratarse de una actividad práctica que ponía de manifiesto el desarrollo de sus habilidades y destrezas personales, para ello se trabajaron diversos materiales teóricos, con cuales jugaron hasta más no poder y fue significativa porque los 230 estudiantes nunca se mostraron aburridos, sobre todo al jugar con su docente que raras veces suele hacerlo, se realizaron juegos como lotería de palabras, chistes, trabalenguas, colmos, retahílas, cuentos grupales, adivinanzas por equipos, basta, tripa de coche, entre otros. Observándose la actitud positiva de cada estudiante por hacerse parte de la actividad e identificándose por hacer algo presentable y novedoso para ser felicitado por sus docentes.

El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue una actividad muy interesante y de mucha responsabilidad porque se trataba de contar con la presencia de la autoridad educativa máxima del municipio, la presencia de ciento veinticinco padres de familia, estudiantes, docentes, autoridades locales y la asistencia de personas de la comunidad en tal actividad, donde correspondía dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y su propósito fundamental en beneficio de la niñez educativa, como una estrategia que contribuiría con la asistencia daría de los estudiantes que no asisten regularmente a clases, por razones injustificadas algunas veces y otras porque no ven algo llamativo y novedoso que despierte su interés.

Se llevó a cabo un concurso de poemas en ambos niveles en un día planificado, donde participaron niños y niñas con la ilusión de ganar un puesto en el evento que reunió a la comunidad educativa con temas muy especiales que describen a nuestro país, una de las satisfacciones fue escuchar la expresión muy clara de los niños al momento de su participación y haciéndolo en un segundo idioma que para otros es una dificultad, la diferencia que para los niños es más fácil aprender, que cuando ya se es grande, recibéndose la felicitación del Supervisor Educativo por tan destacado evento y los logros obtenidos, dando aplausos a los propósitos del Proyecto Educativo.

Fueron letrada las aulas o salones de clases con palabras escritas en un segundo idioma, con el fin de que los estudiantes fortalezcan su forma de hablar y de pronunciar las diferentes palabras de las cuales harán uso de aquí en adelante cuando propicien momentos de diálogo con otras personas, la actividad tiene objetivos muy claros que los niños no sean producto de burla o discriminación por expresarse de la forma como lo hacían en tiempos anteriores, debido a la poca preocupación de docentes por mejorar la expresión oral en un segundo idioma, al final muy contenta por la dedicación y acompañamiento de los docentes en dejar su aula letrada de una forma creativa y utilizando recursos de fácil existencia, siendo manipulados por los propios estudiantes.

Se elaboró un compendio de canciones, dando importancia a lo nacional, donde los niños escribieron en un segundo idioma toda clase de canciones ya sea de tiempos actuales como de tiempos pasados, donde se tuvo el involucramiento de los padres de familia con el afán que sus hijos aprendieran y cumplieran con la tarea asignada por su profesor, dando valor a la actividad desarrollada y acompañando a sus hijos al tararear las canciones que escribía, siendo una experiencia muy bonita porque hizo recordar canciones de su época y volver a esos años maravillosos donde les tocó hacer lo mismo, pasándolos a cantar en actividades especiales y con motivos de mucha importancia.

Jugar, es sinónimo de distraerse, es liberarse de un encierro y cuando se trata de aprender es algo que apasiona al estudiante porque a eso llega a la escuela, es

indescriptible ver a niños tímidos desenvolviéndose muy acertadamente y contagiando a sus compañeros el interés y gusto por lo que hace. Se llevaron a cabo diferentes juegos que provocaron que los niños se comunicaran en un segundo idioma, para lo cual fue planificada la actividad, los errores de pronunciación fueron corregidos en el tiempo preciso y se agradeció el apoyo de los docentes en la actividad lúdica realizada con materiales contruidos en clase y del contexto que cumplieron una función importante en el evento.

Todas las actividades fueron monitoreadas por los propios docentes, padres de familia y principalmente por el docente/estudiante quienes se interesaron en el desarrollo de todas las actividades y que las mismas lograran las metas para las cuales fueron propuestas, una de las satisfacciones muy especiales fue a haber alcanzado los objetivos al final de cada actividad, siendo de mucha satisfacción para la institución educativa como para la comunidad en general que espera acciones de esta naturaleza de parte del magisterio que vayan con él ideal de apoyar a los niños en general.

C. Ejecución:

Las actividades planificadas fueron efectuadas con mucha normalidad y responsabilidad, en su momento, respetando el cronograma de actividades y evidenciado cada una de ellas, que dan la solidez al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al momento de presentar la solicitud del PME al señor director del establecimiento se mostró muy complacido porque entendió la importancia de tomar acciones en cuanto a la manera de abordar la lengua materna en el aula con los estudiantes.

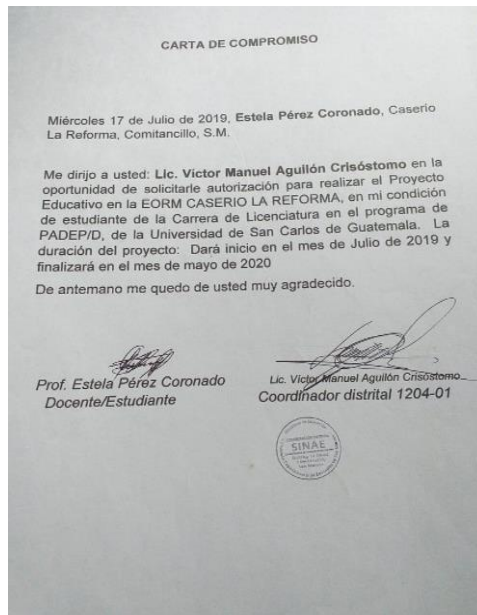


Figura 2 Solicitud de autorización del PME.

Fuente: archivo propio

Para llevar a cabo las actividades del proyecto, fue necesario como ya se explicó llevar a cabo una etapa de planificación para tomar en cuenta todos los aspectos necesarios para la implementación del mismo



Figura 3
Elaboración de planificación del PME.
Fuente: archivo propio.

Dentro de las actividades sobresalientes del PME, se puede decir que está el haber reunido a los otros siete compañeros que integran el personal docente del establecimiento y haber compartido con ellos el PME resaltando la importancia que tiene para todo el alumnado al promover actividades para mejorar el aprendizaje del L2 en el aula, debido a que la comunicación se convierte en el eje transversal que permite trasladar conocimientos a los niños. Ante tal inquietud todos estuvieron muy contentos de conocer el proyecto y se mostraron bastante motivados a participar en el mismo.



Figura 4 Reunión con docentes para dar a conocer PME. Fuente: archivo propio.

Una parte muy importante de la implementación del Proyecto de Mejoramiento educativo dentro del establecimiento, fue conversar con todos los estudiantes sobre la importancia de realizar todas las actividades de lectura en L2 (español) debido a que todos los libros que el MINEDUC envía al establecimiento vienen precisamente en español, entonces se realizó una sensibilización a todos los niños de los diferentes grados que se promoverían actividades enfocadas a mejorar la lectura y la escritura en español. Esto, tomando en cuenta que al salir del establecimiento los niños deben de viajar a la cabecera del municipio y algunos a la cabecera del departamento para seguir estudiando y allí la comunicación en cien por ciento español.



Figura 5 Charla sobre “La importancia de las actividades de lectura, escritura y comprensión lectora. Fuente: archivo propio

Para dar continuidad a todas las actividades del PME, se realizaron algunos materiales didácticos que sirvieron para reforzar la correcta lectura del español, como por ejemplo carteles con abecedarios y algunas reglas ortográficas que ayudan a la correcta pronunciación de lo que se lee en los diferentes textos escritos que hay en la escuela. Para ello fue importante la colaboración de los niños y niñas, porque su involucramiento permitió que estuvieran más comprometidos con la práctica correcta del español.



Figura 6 Construcción de materiales de lectura y escritura

Siempre es importante la participación del padre de familia, por ello se dialogó con el personal docente del establecimiento para hacerlos partícipes de las actividades que incluiría el PME, por lo que se explicó detalladamente el plan de trabajo. Como

un acuerdo general de todo el personal docente, se acordó reunir a la directiva de padres de familia de todos los grados para informarles sobre las actividades del proyecto en las cuales estarían participando sus hijos, dentro de la escuela y en su hogar. Afortunadamente todos los padres mostraron agrado por estas actividades y se mostraron complacidos, comprometiéndose a apoyar a sus hijos para leer todos los días con sus libros en L2, dando con ello el total respaldo al PME



Figura 7 Taller con personal docente
"Comunicación correcta en L2",
Fuente: archivo propio

El día del lanzamiento del PME se invitó a todos los padres de familia para que se enteraran de la importancia que tiene el leer el L2 y aprender a comunicarse correctamente en español de manera escrita y oral.

Afortunadamente, la asistencia de padres de familia fue todo un éxito y varios de ellos manifestaron que es muy importante que sus hijos aprendan a expresarse correctamente en español, principalmente cuando tienen que salir de la comunidad.

Todos se mostraron muy motivados y aceptaron el reto de apoyar en todo momento a sus hijos en las diferentes actividades programadas dentro y fuera del establecimiento.



Figura 8 Lanzamiento de PME. Fuente: archivo propio.

Dentro de las primeras acciones puntuales realizadas dentro del aula fue letrar el ambiente con textos escritos por los propios estudiantes, como se observa en esta fotografía los niños realizaron un concurso de poemas y producto de ello fue la creación de textos propios. Al fondo del aula se puede apreciar como los niños escribieron pequeños poemas y los pegaron en la pared para que todos sus compañeros los observaran. Dentro de la exposición de materiales también se encuentran varios abecedarios en L2 resaltando la manera como se puede abordar la caligrafía en la escritura.



Figura 9 Aula letrada. Fuente: archivo propio

La música siempre es una fuente de motivación muy importante, por ello dentro de las actividades lúdicas que contempló el PME está el cantar, y se adquirieron varios cancioneros escritos en español y los estudiantes los transcribieron en hojas de papel bond para practicar la escritura en el L2, proceso muy importante en la vida del estudiante y que por supuesto se puede realizar siempre y cuando el estudiante pueda leer el texto escrito.

Esta actividad fue muy motivadora para todos los niños y niñas participantes porque se motivaron a escribir muchas canciones que les llamaba la atención dentro del cancionero.

Además el cantar en grupo todas las canciones también afianzó la lectura porque para aprenderse las canciones debían acudir primeramente a la lectura.



Figura 10 Elaborando compendio de canciones.
Fuente: archivo propio



Figura 9 Mañana recreativa “Jugando aprendo.
Fuente: archivo propio.

Otra de las actividades sobresaliente fue las mañanas recreativas, como el PME logro trascender a todos los docentes del establecimiento juntamente con la comisión de cultura se programaron varias mañanas recreativas que tenían como objetivo realizar juegos silábicos repitiendo trabalenguas, pequeños poemas y juegos de palabras, con la intención de practicar la pronunciación del español.

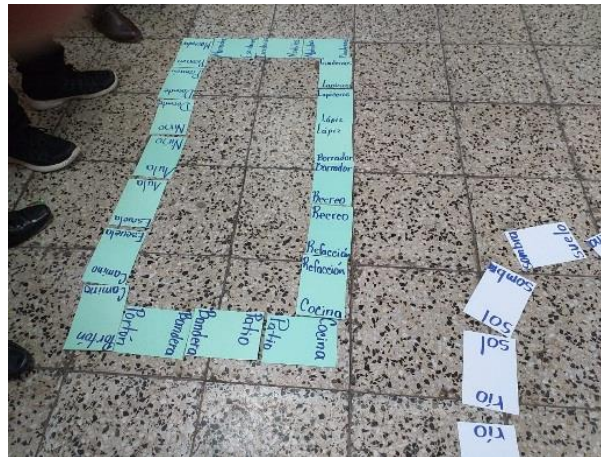


Figura 10 Mañana recreativa, “Jugando aprendo” Fuente: archivo propio

En la fotografía se puede apreciar algunos de los juegos silábicos utilizados en las mañanas recreativas en los cuales los niños y las niñas disfrutaron repetir jugando muchas palabras en español.

D. Monitoreo:

En fase se realizaron las actividades con mucha responsabilidad y se trabajaron de forma paralela a la ejecución, se contó con el apoyo de los actores inmiscuidos directamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, quienes al ser parte de, fueron evaluando el desarrollo de cada una de ellas en su momento, dándose a conocer sus alcances a favor y sus deficiencias, en virtud de ello se asume el compromiso de mejorar las debilidades. Dando lugar a monitorearlas de forma constante y a que exista el esfuerzo de alcanzar sus objetivos propuestos.

E. Evaluación:

Los resultados obtenidos en cada actividad ejecutada en los tiempos planificados fueron evaluados y socializados por los actores directos, con la finalidad de fortalecerlas cada vez más para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga una funcionalidad en el centro educativo con dedicatoria a la niñez y vida por un largo tiempo, contribuyendo de esa manera con la formación de los discentes y que los frutos se vean a corto y largo plazo.

Trascendencia del PME:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue planificado para ser ejecutado a los niños de la escuela de ambos niveles, pero las actividades desarrolladas, donde se tuvo la presencia de personas de la comunidad despertó su interés y se involucraron en ellas, resultando ser actividades muy significativas porque muchas veces en casa los padres de familia no juegan con sus hijos y mucho menos se

involucran en sus tareas, quedándose por un lado ese concepto debido a acompañamiento que le dieron a sus hijos.

F. Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Habiéndose concluido el Proyecto de Mejoramiento Educativo y en las condiciones en las que se encuentra el país y por restricciones a la población debido al virus COVID-19, se dificultó la clausura del mismo con un acto especial con los actores directos e indirectos que dieron vida al mismo, en virtud de esa limitante, se envió un oficio de agradecimiento al Supervisor Educativo No. 1204-01, licenciado: Víctor Manuel Aguilón Crisóstomo por su apoyo y aval respectivo en la creación y funcionalidad del PME que la niñez será la parte beneficiada directamente extensivo el agradecimiento de la Comunidad Educativa.

3.8.2 Plan de Divulgación:

Esta fase es cuando se entrega el informe final del proyecto y cuando es autorizado por la asesora de la Universidad para que pueda servir a otros estudiantes en ocasiones venideras para las ideas de ir mejorando la educación de los niños de todas las escuelas de nuestro país Guatemala.

Promover actividades para mejorar el aprendizaje del L2 en el aula



**EFPEM
USAC**

AUTORA: ESTELA PÉREZ CORONADO

DESCRIPCIÓN:



1. CAPACITACION DEL TEMA

EORM caserío La Reforma, Comitancillo, San Marcos, cuenta con 11 docentes, 2 del nivel preprimario, y 9 del nivel primario, 3 de ellos con partida presupuestaria 021, tipo mixta, modalidad bilingüe, categoría pura, plan diario, está ubicada a 15 kilómetros de la cabecera municipal y 22 a la cabecera departamental. Su vía de acceso es terracería, se cultivan artículos de canasta básica. Problema priorizado en el centro educativo: Deficiencia del aprendizaje del L2 (español). Indicadores: de recurso, de proceso y contexto.

CONCEPTO:

Propiciar la comunicación del estudiante a través de actividades innovadoras para generar aprendizaje.

OBJETIVOS:



2. EVALUACION DEL PROYECTO

GENERAL: Fomentar en los niños la correcta comunicación en L2 para expresarse oralmente en forma clara, y precisa y espontánea.

ESPECIFICOS:

- Motivar al estudiante a comunicarse correctamente con las personas.
- Enseñar al estudiante la importancia de hablar de forma adecuada y con cierto nivel de autonomía.
- Despertar en el estudiante el interés por la lectura y acrecentar su acervo cultural en L2.

JUSTIFICACIÓN:

La falta de atención al L2 en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Reforma del municipio de Comitancillo San Marcos, actualmente se encuentra con muchos problemas, pero lo que más está afectando educativamente se debe a que los docentes son bilingües y su enseñanza es transmitida en un segundo idioma, por lo tanto es necesario implementar estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer su idioma materno y se comunique adecuadamente con las personas de su entorno.

ANÁLISIS SITUACIONAL:

- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.
- Selección de problema prioritario (Matriz DAFO)
- Análisis de problemas (Árbol de problemas)
- Selección del problema a intervenir.
- Identificación de demandas institucionales y poblacionales
- Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

MARCO METODOLOGICO:
Participativa-constructivista.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO:

- Análisis FODA del problema seleccionado.
- Matriz FODA
- Líneas de acción estratégica.
- Posibles proyectos
- Fundamentación teórica.
- Selección del problema a diseñar

RESULTADOS:

- Se mejoró la comunicación de los estudiantes de forma correcta.
- Despertó interés en los educandos por comunicarse asertivamente.
- Su lectura y escritura alcanzaron porcentajes aceptables.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- Capacitaciones a docentes y padres de familia para fortalecer el L2 como lengua materna.
- Charlas a estudiantes sobre la importancia de comunicarse de forma clara.
- Propiciar actividades en planificación educativa del L2.

Figura 11 Poster académico. Fuente: archivo propio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío La Reforma con jornada matutina, que queda a 15 kilómetros de la cabecera municipal de Comitancillo, del departamento de San Marcos. La escuela es grande, cuenta con el nivel preprimario y primario con los grados de primero a sexto, con 3 grados de 2 secciones. El centro educativo tiene un gobierno Escolar muy organizado en la cual se ha logrado gestiones a la municipalidad, coordinación educativa para agenciarse de textos de lectura.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un alto grado de deficiencia en la lectura, en la mayoría de los grados del nivel primario, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Lo que tiene como relación con los niveles muy bajos de resultados en la lectura y comprensión en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la primera línea de acción estratégica: Inculcar en los niños el hábito de lectura todos los días: libros, revistas, periódicos, etc. Para mejorar a la lectura de los miembros de la comunidad educativa con un trabajo en equipo con las autoridades educativas municipales.

Por lo anterior se observó que el PME a diseñar va a cambiar algunos problemas identificados: crear técnicas sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de la comisión de lectura, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura, comprensión y escritura de la misma, realizando concursos de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, debates. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy bajo en que: Los

niños manifiestan poco interés en la lectura y escritura durante el desarrollo de las clases. En los grados del nivel primario especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo cual eso es la mejora que se quiere priorizar durante el desarrollo del proyecto. Aquí es donde cobra mucha importancia el juego, porque a través de el los niños lograron manifestar de manera lúdica su deseo por aprender. Por ello es muy importante tomar en cuenta la siguiente definición...

La clase de juego que refleja más claramente animación y vitalidad es la basada en el movimiento. Las carreras, los saltos, cabriolas, chillidos y risas de los niños durante el recreo o la salida del colegio son alegres, libres y espontáneos y casi siempre contagiosos en cuanto a su expresión de bienestar. Aun cuando se trata aquí de un aspecto del juego que ha sido considerablemente estudiado, siguen sin contestar una serie de preguntas. Una de ellas es la relativa al desarrollo del juego de movimiento en cuanto a sus aspectos solitarios y en sus más tumultuosas manifestaciones en grupo. (Garvey 1985. p. 45)

Además siempre hay que tomar en cuenta que el juego es el mundo del niño, por ello todo buen docente debe procurar que sus acciones vayan encaminadas a procurar ese bienestar en el niño para aprender a gusto. Por ello es importante lo que refiere Godoy (2018) quien afirma...

A través del juego el niño va afianzando los conocimientos. Por ejemplo, un niño que ya haya alcanzado la suficiente habilidad manual para usar las tijeras afianzará esa habilidad jugando a recortar. El juego le permite consolidar notablemente habilidades y destrezas (p. 31).

Otra manera de involucrar en el PME a los estudiantes fue brindar espacios de participación, fue entonces cuando se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar y la comisión específica de lectura y los padres de familia, actividades que incluyen las siguientes prioridades: lectura, comprensión y escritura de la misma, realizando concursos de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, debates, logró que los estudiantes se motivaran y al final del desarrollo del proyecto se logró que se en un 70% los resultados en Comunicación y Lenguaje L2.

Pero para ello es importante el papel que juega el docente, y es precisamente en la elaboración del material didáctico que sirvió en todo momento para mantener la

motivación de todos los estudiantes, por lo que es interesante tomar en cuenta la siguiente definición...

El material didáctico es un elemento de comunicación, que siempre educará mediante sus mensajes a los niños, su contenido puede reflejar: justicia, libertad, dignidad, bien común; valores humanos que promueven una sociedad mejor. Pero también un recurso didáctico, puede fomentar antivalores, como pueden ser las actitudes de discriminación que perjudican la vida de la sociedad. (Limbrick 2005. p. 41)

Por lo que es interesante valorar que el material didáctico se convierte en un maestro más dentro del aula porque estará enviando constantemente mensajes a los estudiantes a través de sus contenidos. Por ello fue muy interesante sensibilizar a todos los docentes del establecimiento sobre la importancia de estar actualizados y velar porque los materiales utilizados con los niños en el aula sean innovadores, por lo que cobra mucha importancia el siguiente concepto...

Se supone que la actualización docente debe extenderse más allá de la práctica de clase y que no es suficiente sólo el "aprendizaje de la experiencia"; da apoyo a las necesidades personales y profesionales de pensamiento, emocionales y de la práctica docente. (Day 2005. p. 133)

Y si a esa actualización docente, los maestros utilizan técnicas y estrategias agradables para el niño, el PME será todo un éxito porque contribuirá a mejorar todos esos indicadores bajos encontrados en el diagnóstico.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias, técnicas, juegos de lectura para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, para lograr resultados deseados como lo plantea Fuentes (2003) quien afirma que...

De igual forma se puso en evidencia Según Zabala, (2013,)

La actualización docente consiste en aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor(p. 16)

Dentro del centro educativo es importante que se ponga en práctica el conocimiento de cada uno del personal docente que de acuerdo a la actualización

propone un cambio en el uso de la metodología educativa para la mejora del Proyecto educativo en la lectura, escritura y comprensión de los textos que puedan desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles y ejemplo de otros docentes y otras escuelas. El PME deja mucha riqueza didáctica en todos los docentes participantes

El acompañamiento del padre de familia, es un factor muy importante en la vida del niño, porque mejora su autoestima, fortalece su carácter, ayuda a mejorar sus canales de comunicación en el hogar y en la escuela y por supuesto mejora su participación individual y en grupo. Por ello es importante tomar en cuenta lo que refiere...

La UNESCO (2004) menciona razones importantes para la participación de los padres en la educación de sus hijos, en primer lugar porque el vínculo que existe entre padres e hijos mejora los aprendizajes, en segundo lugar el padre y la madre son los primeros educadores de sus hijos y esto muestra un impacto positivo en la educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y en tercer lugar la familia aparece con un espacio privilegiado para la ampliación de la cobertura educativa en la primera infancia (p 2).

El PME deja una trascendencia significativa en el establecimiento porque permitió que el personal docente motivado por el contenido del proyecto se uniera como equipo y acuerpara las actividades programadas, logrando que todos los niños y niñas del establecimiento se involucraran y fueran beneficiados, allí la importancia de la siguiente definición...

Construir equipo no es un proceso de reunir al equipo o someterlo a tediosas discusiones sobre lo que somos o deberíamos ser. De esta visión se deriva una escuela de gestión que entiende la construcción de un equipo como el proceso de poner de acuerdo las voluntades de sus miembros. Pero la voluntad de hacer un buen equipo es solo una mínima parte de lo necesario. (Borrell 2004. p. 11)

Lograr la participación activa de todos los involucrados fue un éxito porque se construyeron conocimientos importantes en la comunicación del L2, español, lo que permitirá que los estudiantes se sientan seguros cuando tengan que comunicarse de manera oral o escrita con otras personas que hablen el español.

Finalmente también se puede decir que de acuerdo a lo que refiere Ausubel los aprendizajes cuando cobran significado en el niño y la niña, se convierten en significativos para su vida, por ello es importante la siguiente definición que indica...

“Ausubel privilegia el aprendizaje como centro del proceso psicológico y educativo. Diremos que el aprendizaje significativo la adquisición de nuevos significados y a la inversa estos son productos del aprendizaje significativo”. (USAC/EFPEM 2019)

El PME dejó en los estudiantes participantes aprendizajes significativos en su vida como seres humanos integrantes de una sociedad pluricultural, en donde deben relacionarse unos a otros. El vivir en sociedad demanda actuar como actúan las personas que se encuentran a su alrededor por ello el PME deja mucha riqueza en los niños porque podrán comunicarse de manera asertiva en español, cuando así lo requieran las circunstancias, se sentirán felices y complacidos de no sentir vergüenza porque les cuesta hablar con aquellas personas que hablan el L2.

CONCLUSIONES

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió mejorar el ambiente escolar, porque los docentes integrantes del Personal que labora en la escuela participaron activamente. Se trabajaron talleres con la comunidad educativa y algunos actores comunitarios, logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente para una mejor comprensión en el aprendizaje de las técnicas de lectura del L2. Se implementaron técnicas para que los niños mejoren su lectura haciendo concursos, lectura dirigida, comprensión lectora, escritura utilizada la imaginación de esa forma implementar un desarrollo en el vocabulario de cada uno de los estudiantes.

Se organizó con la comisión de lectura y con el programa nacional de leamos juntos de igual forma con el gobierno escolar de la escuela con quienes se realizó de manera exitosa de actividades de lectura y escritura en los niños del nivel preprimario y primario: concurso de lecturas oratorias, poemas, debates, escritura de cuentos, ensayos y de cómo dirigir un programa cívico de la escuela.

Se capacitó a los docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura en el L1 y L2 para una mejor comprensión ya que se vive en una localidad bilingüe en donde es necesario que se hable los dos idiomas para una fortaleza en la educación de nuestros pueblos y toda Guatemala. Durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se alcanzó un 70% en el avance de lectura, escritura y comprensión del área de Comunicación y Lenguaje L2, de los grados de primero a sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Reforma, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Ya que el PME logró impacto con estudiantes del nivel preprimario, al darse cuenta que sus compañeros del otro nivel leían con entusiasmo en su idioma materno como en el segundo idioma.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 8

No.	Dimensión de sostenibilidad	de	Estrategia de sostenibilidad	Descripción de la estrategia	Objetivos de la estrategia	Actividades de sostenibilidad	Recursos	Evaluación
1.	Pedagógica		Festivales de cuenta cuentos En español	-Planificar y organizar actividades de lectura de cuentos significativos para los niños y niñas	-Involucrar a los estudiantes de los seis grados del establecimiento para participar en actividades lectoras. -Desarrollar habilidades de lenguaje en niños y niñas. -Mejorar la capacidad lectora en niños y niñas	-Seleccionar la temática de los cuentos. -Presentación de cuentos significativos a nivel de establecimiento -Incluir dentro del plan de lectura del establecimiento los festivales de cuenta cuentos para que todos los grados se preparen para participar. -Llevar un control de avances de lectura por grado. -socializar a nivel de establecimiento los resultados lectores...	-Rincón de lectura -libros de cuentos -recolección de cuentos tradicionales -recolección de cuentos comunales lectómetro ...	-observación directa -auto evaluación utilizando lectómetro -Método EBC

2	Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Recursos	Período de frecuencia
3	Institucional	-Gestionar apoyo a Director del establecimiento educativo. CTA, SINAIE...	-nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
4	Financiera	-Gestionar apoyo económico a personas voluntarias para costear capacitaciones en tiempos prudenciales.	-Notas. -Llamadas telefónicas	Durante el ciclo escolar
5	Ambiental	-Mantener el rincón de lectura, limpio y ordenado -Procurar porque los recursos del contexto utilizados no dañen el medio ambiente...	-Escobas. -Trapeadores. -Detergente. -Aerosoles. -Libros.	Durante el ciclo escolar
6	Tecnológica	-Hacer uso de las Tics. para proveer material de lectura en el Rincón de lectura	-Amplificación, Computadora, Cañonera, .Fotocopiadora Papel, -Tinta, Extensiones. -Tijeras.	Durante el ciclo escolar.
7	Socio cultural	-Presentación de festivales de lectura invitando a toda la comunidad.	-Amplificación, Mesas, Sillas, Escritorios, -Recipientes.	Meses: julio -septiembre

Fuente: Estela Pérez Coronado

Dentro del aspecto de institución educativa se visualiza el seguimiento de este proyecto para que todos los docentes de esta escuela y otras aledañas a la comunidad puedan implementar esta sugerencia. Es necesario que para poder financiar en futuras ocasiones se cuenta con el apoyo del gobierno escolar bien organizado para la gestión de textos y otras autoridades dar siguiendo al proyecto. Importante crear un ambiente adecuado para la lectura por los alumnos de la escuela creado por los docentes y estudiantes para que se priorice el mejoramiento de la comunicación en L2 para una mejor expresión y comprensión de ideas.

Debemos de dar uso a la tecnología porque forma parte de formar a estudiantes de una buena expresión y que en años venideros tengamos grandes profesionales. Crear aspectos culturales y sociales que se comprenda nuestro contexto para un dialogo con personas que apoyen para el fomento cultural y social de la comunidad.

REFERENCIAS

Libros:

- Borrell, Francesc. *Cómo trabajar en equipo y crear relaciones de calidad con jefes y compañeros*. España: Ediciones Gestipon 2000, 2004. p. 11.
- Day, Christopher. *Formar Docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid, España: Narcea S.A, 2005. p. 133.
- Gambi, Mauricio Olavarria. *Pobreza, crecimiento económico y políticas sociales*. Santiago de Chile: Universitaria Estudios, 2005. p. 37.
- García, Fermín Ma. González. *El mapa conceptual y el diagrama V Recursos para la enseñanza superior en el siglo XXI*. Madrid, España: Narcea S.A., 2008. p. 46.
- Garvey, C. *El juego infantil*. Madrid: Morata S.A., 1985. p. 45.
- Guillermo Bautista Pérez Federico Borges Saíz, Anna Forés i Miravalles. «Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje.» Madrid, España: Narcea S.A., 2006. p. 26.
- Juan Ansión, Alejandro Lazarte, Silvia Matos, José Rodríguez Pablo Vega-Centeno. «Educación: La mejor herencia, Decisiones educativas y expectativas de los padres de familia. Una aproximación empírica.» Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú, 1998. p. 126.
- Limbrick, Hellen Roxana Valverde. *Aprendo haciendo material didáctico para la educación preescolar*. San José. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, 2005. p. 41.
- Martín, Leticia Barba. *Pedagogía y relación educativa*. México D.F.: Plaza Valdés, 2002. p. 33.
- Palacios, Samuel Gento. *Instituciones educativas para la calidad total. Configuración de un modelo de referencia*. Madrid, España: La Muralla, S.A., 2020. p. 65.
- Zumbado, denia Zamora. *La evaluación de la niña y del niño en educación preescolar*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, 1998. p 17.

Artículo de revista

Julian Boderick P.2

La importancia del acompañamiento del padre en la educación de sus hijos

