



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la
enseñanza lúdica.

Erika Lorena Chicol Bal

Asesor:

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la
enseñanza lúdica

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de
Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal,
municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Erika Lorena Chicol Bal

Carné: 200850101

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jose Luis Alva Aguilar	Presidente
José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
MsC. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio 30 de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica correspondiente al estudiante: Erika Lorena Chicol Bal carné: 200850101 CUI: 2228 91998 0404 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor
Colegiado Activo No. 14914

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0264

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación Efectiva De Guías Estratégicas En Habilidades Comunicativas De La Enseñanza Lúdica*

Realizado por el (la) estudiante: *Chicol Bal Erika Lorena*

Con Registro académico No. *200850101* Con CUI: *2228919980404*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_80_200850101_01_0264



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0264

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación Efectiva De Guías Estratégicas En Habilidades Comunicativas De La Enseñanza Lúdica*

Realizado por el (la) estudiante: *Chicol Bal Erika Lorena*

Con Registro académico No. 200850101 Con CUI: 2228919980404

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_80_200850101_01_0264

DEDICATORIA

La estudiante Erika Lorena Chicol Bal de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/, con satisfacción y fervor, dedica este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: Dios

Por: ser fuente de sabiduría y amor.

A: Mis Padres

Por: su apoyo incondicional en todo momento.

A: Mis Hermanas y Hermano

Por: animarme a seguir luchando por mis metas propuestas.

A: Mis amigas y amigos PADEP/D

Por: por su amistad y confianza brindada en todo momento

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por permitirme crecer académicamente en mi vida profesional.

A: USAC, por ser la fuente principal en el proceso de enseñanza aprendizaje en mi vida profesional docente.

A: STEG, por la batalla incansable en la educación.

A: Mis niños y niñas del nivel preprimaria del COPB anexa a EOUM Cantonal, por su cariño y apoyo.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantonal” cumpliendo con el objetivo de completar todas las actividades de las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre es desarrollado en dos partes importantes debido a la llegada del COVID-19 a Guatemala y cumpliendo con mejorar las distintas dificultades de proceso.

Se precisa que el apoyo de los padres en casa estimula, el aprendizaje del nivel preprimario, teniendo en cuenta el valor y superioridad en el proceso evidenciado en la tecnología que la docente debe tener, buscando el desarrollo integral en el proyecto de Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica, misma que se interpreta con la relevancia que se logró reducir los índices de proceso al 100% proveyéndoles de materiales didácticos con estrategias lúdicas y la organización de padres de familia que permitió la intervención en el apoyo escolar.

Este análisis informativo contribuyó a la expectativa con resultados de efectividad en el mejoramiento de enseñanza aprendizaje del educando, logrando un impacto mayor que da lugar a decir que el proyecto tuvo un alcance sin precedentes porque las redes sociales, estación de radio local y canales televisivos desarrollaron un papel importante en el proceso

ABSTRACT

The present Project of Educational Improvement carried out in the Official Center of Bilingual Preprimary attached to Official Urban Mixed School "Cantonal" fulfilling the objective to complete all the activities of the phases of beginning, planning, execution, monitoring, evaluation and closing is developed in two important parts due to the arrival of the COVID-19 to Guatemala and fulfilling to improve the different difficulties of process.

It is clear that parental support at home stimulates learning at the pre-primary level, taking into account the value and superiority of the process as evidenced by the technology that the teacher must have, seeking comprehensive development in the project of effective application of strategic guidelines in communication skills of teaching play, which is interpreted with the relevance that was achieved to reduce the process rates to 100% by providing them with teaching materials with playful strategies and the organization of parents that allowed intervention in school support.

This informative analysis contributed to the expectation of effective results in the improvement of teaching and learning of the student, achieving a greater impact that leads to say that the project had an unprecedented scope because social networks, local radio station and television channels developed an important role in the process.

RETAL SAMAJ

Re Jun samaj re' richin man mek'ayew nub'än ri tijonik xb'anatäj chupam ri tijob'äl Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Cantonal" ruma ri rurayb'äl xa rutz'aqat rukamuluxik ronojel ri samaj richin ri tijonik achi'el ri tikirisanem, kojolil, samajixik, tz'etyab'äl, tikojiil tojtob'enik chuqa' k'arey tikirel ni k'iyirisex pa ka'i' okel tanaj ruma k'a xa xoqa' ri yab'il COVID-19 wawe pa qaiximulew chuqa' richin rub'anik ruxyakataj ri jalajöj taq k'ayewal richin ri xenab'al samaj.

Tikirel niqaya' rejqalem ri kito'onik ri te'ej tata'aj pa kochoch ruma' yalan okel richin yakok'uxem ri etamanik richin ri q'ijul ak'wal, ruma yalan nimaläj k'atz'inel chupam ri xenab'al tikirel retaman ri tijonel, richin k'a nukanuj ronojel ruk'iyilem chuqa richin nukanuj ruchuq'a chuqa rusamajirixik ri jalalöj samajb'äl ri yeto'on richin rusolik rucholajem keril chuqa niqa' ri k'ayewal richin ri xenab' al ruma' niya'ox jalajöj taq samajb'äl chuqa' ruk'in ri utziläj taq moloj richin te'ej tata'aj xuya' ruraq'exik richin xq'il ruchojmilal ri tijonik.

Re jun ch'ob'onem re' xto'on richin xilitäj ri raponil nak'el chupam ri tijonik etamanik richin ri tijoxel, chuqa k'atz'inel nilitäj nimaläj taq raponil richin nqab'ij chi re samaj re' kan xapon chike' konojel xa ruma k'a ri chojsamajib'äl, ri talutzijob'äl chuqa ri q'asab'äl taluwäch xikib'än jun okel samaj chupam re xenab'al re'.

ÍNDICE TEMÁTICO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	46
1.3. Análisis Estratégico	55
1.4. Diseño del Proyecto.....	68
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	87
2.1. Marco Organizacional.....	88
2.2. Análisis situacional	95
2.3. Análisis Estratégico	101
2.4. Diseño del proyecto	106
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	118
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	118
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	118
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	120
3.4. Objetivos	120
3.5. Justificación	121
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	122
3.7. Plan de Actividades	125
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	150
CONCLUSIONES.....	152
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	153
REFERENCIAS	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Libro de actas de la OPF.	4
Tabla 2:Edades promedio de los niños y niñas por grados.	15

Tabla 3: Índice de desarrollo humano	15
Tabla 4: Memoria estadística	16
Tabla 5: Nacimientos 2018.	17
Tabla 6: Niños y niñas matriculados en el 2020	18
Tabla 7: Inscripción de los niños de preprimaria	18
Tabla 8: Listado de docentes que laboran en la Escuela Cantonal	19
Tabla 9: Consolidación de niños y niñas inscritas	20
Tabla 10: Libros de texto del nivel preprimaria.....	22
Tabla 11: Listado de problemas encontrados.	47
Tabla 12: Matriz de priorización	49
Tabla 13: Matriz DAFO	56
Table 14:Plan de actividades	79
Tabla 16: Plan de monitoreo	80
Tabla 17: Cuadro de indicadores	81
Tabla 18: Análisis de indicadores	81
Tabla 19: Formato de instrumento de monitoreo	82
Tabla 20: Formato de instrumento de monitoreo	82
Tabla 21: Cuadro de indicadores específico.	84
Tabla 22: Formato de evaluación.....	84
Tabla 23: Formato de evaluación.....	85
Tabla 24: Desglose de presupuesto.....	87
Tabla 25: Plan emergente de actividades	125
Tabla 26: Plan de actividades realizadas. Fuente propia	127
Tabla 28: Plan de actividades de monitoreo trabajado.....	139
Tabla 29: Esquema del monitoreo trabajado.....	140
Tabla 30: Objetivo de Análisis con el uso de indicadores.....	140
Tabla 31: Ámbito de medición de indicadores en el monitoreo.	141
Tabla 32: Lista de cotejo como herramienta evaluativa	142
Tabla 33: Instrumento evaluativo con la técnica de las 3 Q	144
Tabla 34: Esquema de rubrica analítica.....	146
Tabla 35: Plan de divulgación.....	148

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Reacciones de los radioescuchas	143
Gráfica 2: Reacciones obtenidas en programa televisivo.....	145
Gráfica 3: Obtención en barras e interpretación de reacciones vía YouTube...	146

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Organigrama MINEDUC	6
Ilustración 2: Organigrama de la EOUM "Cantonal".	6
Ilustración 3: Plano del COPB Anexa a EOUM "Cantonal"	7
Ilustración 4: Ubicación del COPB anexa a EOUM Cantonal.	23
Ilustración 5: Instalaciones del establecimiento	25
Ilustración 6: Árbol de problemas.....	50
Ilustración 7: Lugar de Ejecución de PME.	129
Ilustración 8: Presentación de Solicitud	129
Ilustración 9: Reunión con padre de familia.	130
Ilustración 10: Solicitud y autorización del PME al director COPB Cantonal	130
Ilustración 11: Material de apoyo para el docente.	131
Ilustración 12: Actividades interactivas con todo el grupo de alumnos	132
Ilustración 13: Apoyo de los padres de familia en elaboración de material	133
Ilustración 14: Juego onomatopéyico.....	133
Ilustración 15: Taller en la estación radial Amiga 92.3.	134
Ilustración 17: Agendas a trabajar con acompañamiento de material	135
Ilustración 16: Gestionar apoyo.	135
Ilustración 19: Guía estratégica de las habilidades comunicativas.....	136
Ilustración 18: Presentación televisiva	136
Ilustración 20: Videos desde la página de YouTube dirigida a padres	137
Ilustración 21: Rol de trabajo del niño en casa.....	138

Ilustración 22: Visita domiciliaria	138
Ilustración 23: Reacciones de transmisión en taller radial.....	143
Ilustración 24: presentación de talentos en familia	147
Ilustración 25:Entregada la Guía estrategias a director departamental	148

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, este propósito tiene valor primordial en mejorar la educación del nuestro país.

Dada la realidad la obtención de información, se desarrolló con la participación de los padres de familia, director del establecimiento, docentes, niños y niñas de preprimaria sección "C", del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Cantonal" del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango con el proyecto, "Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica", de los cuales el nivel de conceptualización de actividades en la fase inicial del capítulo I trabajando el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, se obtuvo la información de la institución educativa que tiene como misión y visión basados del Ministerio de Educación para que el trabajo sea fructífero y significativo con los modelos educativos cuyo estándar es la calidad educativa.

Los indicadores de proceso trabajado han mostrado deficiencia en el material de texto, según reporte del cuaderno de conocimiento de la escuela y la deficiencia en la organización de padres de familia en apoyo escolar, sin duda alguna se logra conocer las distintas problemática buscando las soluciones pertinentes tomando en cuenta que los actores directos, indirectos y potenciales es el enlace de involucramiento, obteniendo información desde el DAFO, MINI-MAX hasta las vinculaciones, teniéndolo como líneas de acción encontrada la buena organización basada en plan requerido.

El capítulo II implica conocer el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos antecedentes de teoría que permite sustentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y que a su vez comprenda la perspectiva de los resultados alcanzados bajo fuentes confiables de información.

El capítulo III su fin primordial es trabajar con los lineamientos propuestos como los objetivos, la ejecución de las distintas actividades planteadas permitido el desarrollo integral, la cual se argumenta coherentemente en diálogos, en la comprensión gráfica que se presta avances verídicos y la escritura significativa que formaron parte fundamental en el desarrollo.

Misma que mejoró reducir los índices de resultados de proceso, con distintas actividades como; talleres, actividades interactivas, espacios de programas en plataformas de redes sociales, programas televisivos y radiales locales, donde prácticamente se fortalece con actividades planificadas que permitieron partir desde las necesidades del contexto, aun así debido a la pandemia de COVID-19, se buscó viabilidad de aprendizaje con la ayuda de los medios de comunicación y algunas visitas domiciliarias, utilizando las medidas de prevención necesarias, estas acciones conjuntas se lograron obtener buenos resultados con las distintas herramientas evaluativas utilizadas y el cierre de la misma.

Finalmente, en el capítulo IV se tienen la plena convicción que la enseñanza lúdica, es vital en proceso de enseñanza aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico inmerso a ello se propone un plan de sostenibilidad esto será de mucha utilidad para el fortalecimiento del desempeño de los docentes y padres de familia ya que son ellos los principales protagonistas en propiciar un aprendizaje lúdico.

Así mismo se cuenta con el acompañamiento del asesor especializado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual dio seguimiento al proceso donde estimuló, resolviendo dudas, como también se aseguró que se llevara a cabo todo lo diseñado en el informe que se presenta, esto favorece a un enfoque metodológico activo que debe recrearse en el nivel preprimario, por ello esperamos que este material sea de apoyo en su entorno.

CAPÍTULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

El establecimiento corresponde a nombre de Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EOUM "Cantonal", con dirección en la 3ra. Avenida 5-97 zona 3, del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango de Sector Oficial, ubicada en área Urbana, plan diario de modalidad Bilingüe, con funcionalidad en la jornada matutina de tipo mixto.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Actualmente la escuela cuenta con la organización de padres de familia, pero esto se cubre por el nivel primario empieza a funcionar desde el año 2010 con el apoyo del director y docentes del establecimiento. El Consejo Educativo actual trabaja de una forma unánime; el presidente que es el representante legal del Consejo Educativo, convoca y preside las reuniones con los demás miembros, el principal responsable de velar por el uso adecuado de los recursos asignados de la escuela, como de su administración. El secretario tiene que estar presente en las sesiones tomando nota de lo que se dice y sucede, como también velando por el resguardo de los libros de actas, de almacén, de menú, y otros documentos que se les vaya sirviendo durante su tiempo de apoyo.

El tesorero es el responsable de llevar un registro y control de gastos, utiliza para ello el libro de caja, tiene su firma registrada en el banco juntamente con él o la secretaria y presidente del consejo para la firma de cheques con la cual se harán efectivo los pagos de las compras a realizarse. Los vocales I y II asisten a las reuniones, participan en decisiones, colaboran con las tareas y obligaciones de sus compañeros, un vocal puede sustituir al presidente cuando sea necesario. Todos los miembros del Consejo Educativo velan por

el suministro, cuidado, resguardo de todos los recursos de ingreso y salida asignados a la escuela. (PEI, 2014, pág.131)

Función	Nombre de las integrantes de la OPF
Presidenta	María Gloria Esperanza Cutzal Chalí
Secretaria	Wendy Carolina Apen Garcia
Tesorera	Brenda Delfina Chex Tzirín

Tabla 1: Libro de actas de la OPF. Fuente propia

Cuenta con Gobierno Escolar: Los miembros del Gobierno escolar representan a la escuela en cualquier actividad de la comunidad, ante las demás escuelas, en actividades municipales y otras que suscitan sus funciones como el de: Coordinar y gestionar proyectos o dar seguimientos que, beneficiarán a toda la escuela; participando toda la comunidad educativa, organizar actividades de beneficio para los y las niñas, realizar actividades para mejorar el aprendizaje, velar por la participación y el aprendizaje de las niñas y los niños, Proponer y desarrollar un plan de trabajo para todo el año, velar por el cumplimiento de los deberes y derechos de los y las niñas, Presentar al final del año un informe del trabajo que se realizó, Conseguir recursos para el mejoramiento de la escuela, con ello se esto es integrados por alumnos y alumnas de los grados de cuarto, quinto y sexto de las secciones A, B y C que están legalmente inscritos dentro del establecimiento. (PEI, 2014, pág.134)

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Misión del Ministerio de educación

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión del Ministerio de educación

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su

desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y Visión de la Escuela

a. Visión

Aspiramos que la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal, sea una institución educativa que oriente sus acciones en base a los principios de calidad, eficiencia y equidad, que los niños/as reciban una formación integral, sin discriminación alguna y con un profundo respeto hacia la naturaleza y su diversidad cultural, para contribuir a mejorar la calidad de vida humana tanto individual y colectivamente, brindando así un ámbito social bien organizado, que coadyuve en el alumno(a) a adquirir una experiencia positiva y global; para un desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; logrando fundamentar en ellos valores morales, sociales, culturales y políticos basados en el respeto de la vida personal y natural, cimentados en el amor, en la justicia, en una convivencia democrática. Logrando en ellos un espíritu emprendedor, respetando su identidad cultural como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad, a través de una educación equitativa y participativa en la construcción de una cultura de paz. (PEI, 2014, pág. 15)

b. Misión

Somos una institución educativa, innovadora y proactiva, comprometida a la formación integral de los niños/as que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, centrados en la contextualización, en una educación sistemática basadas en la Reforma Educativa, satisfaciendo las necesidades del estudiante; a través del uso de la tecnología, recursos virtuales, materiales didácticos del establecimiento y del entorno natural de la comunidad;

contribuyendo al desarrollo del municipio y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. (PEI, 2014, pág.16)

C. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

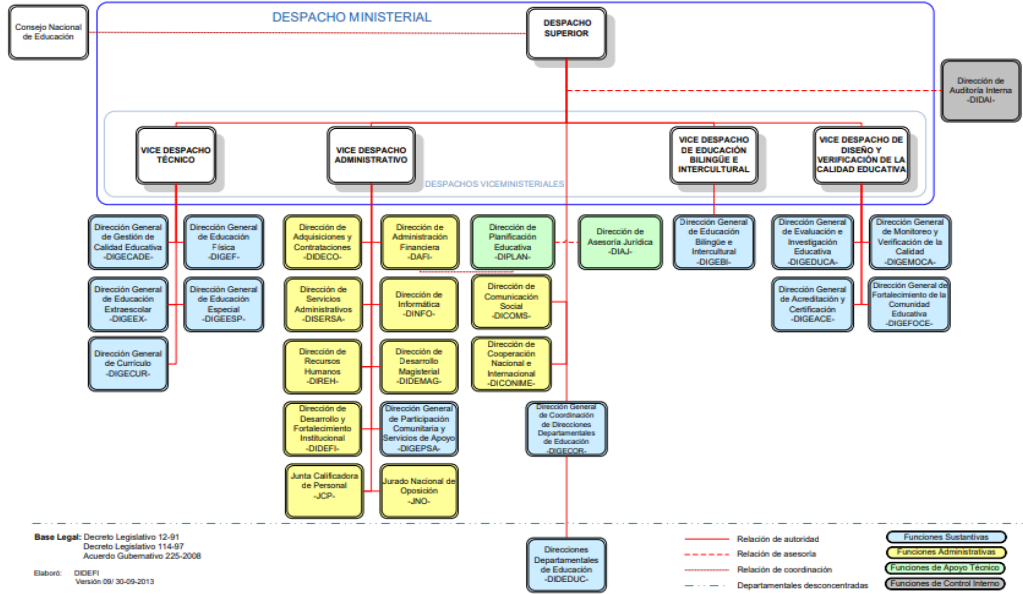


Ilustración 1. Organigrama MINEDUC. Fuente www.mineduc.gob.gt

b. Organigrama de la Escuela

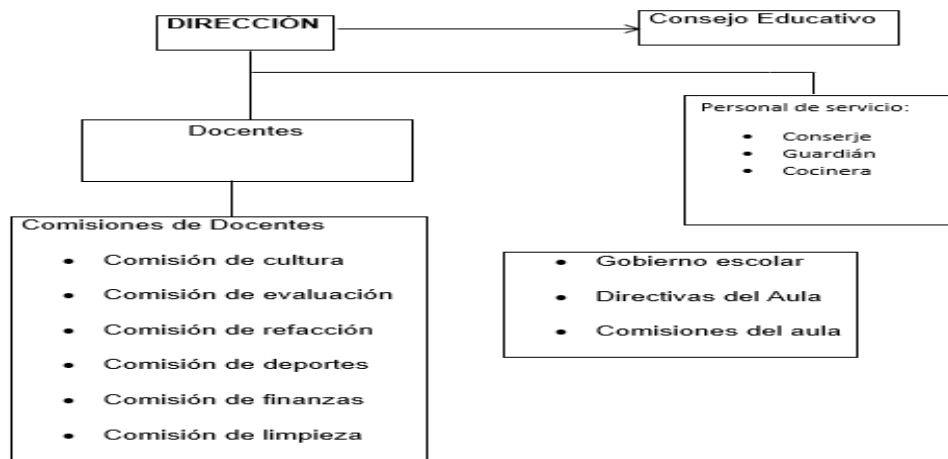


Ilustración 2: Organigrama de la EOUM "Cantonal". Fuente PEI

c. Plano de la escuela

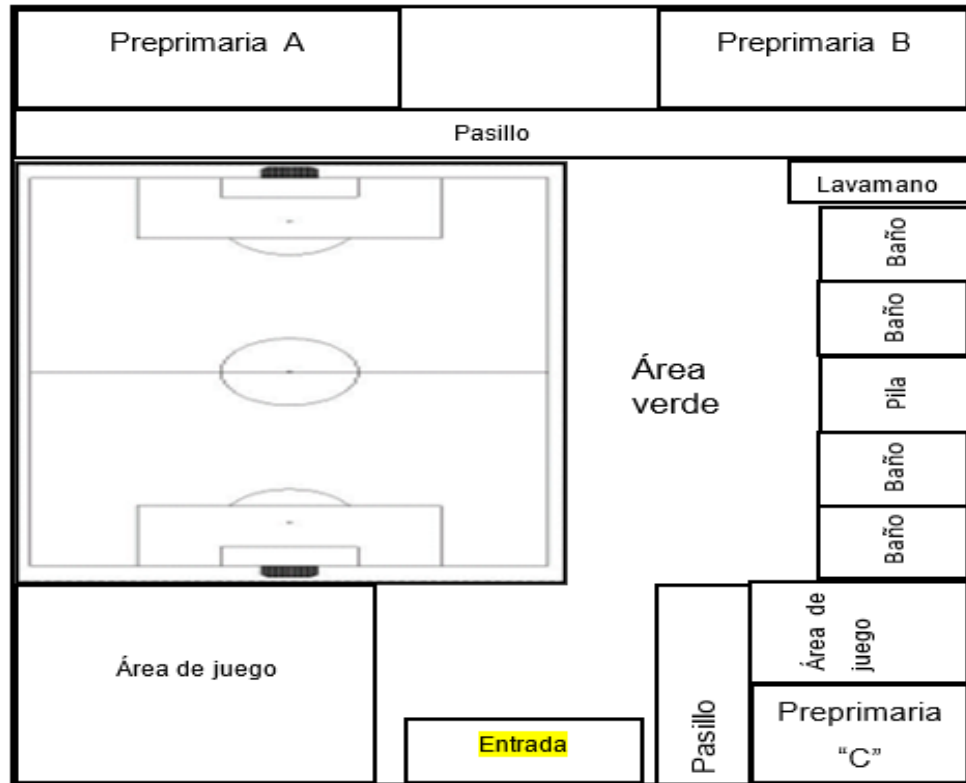


Ilustración 3: Plano del COPB Anexa a EOUM "Cantonal". Fuente propia

D. Estrategias de abordaje

Se utiliza la dosificación y plan anual dividida en cuatro bloques con los colores siguientes: Celeste-Conociéndonos, Rosado-Tejiendo Relaciones, Anaranjado- Construyendo Nuestra Convivencia y Verde limón- Sembrando Nuestro Futuro, esto se da para la fácil de comprensión en cada docente, también se trabaja el plan semanal, la cual es entregada a dirección cada lunes para su revisión y aprobación de la misma. Estas con el fin de lograr las competencias propuestas dentro del Curriculum Nacional Base por el Ministerio de Educación en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1, Destrezas del Aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación física, sumergido en cada área los indicadores de logro, los cuales forman parte del proceso de evaluación en la enseñanza aprendizaje en la etapa de 6 años.

a. Método de proyectos

En el COPB anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal se da a conocer como modelo con pertinencia de enseñanza donde los niños y niñas construyen activamente su aprendizaje con proyectos reales, con el apoyo de sus profesores o educadores, empezando por pequeños cimientos lo cual los guían para que logren profundizar en temas de la vida real. Este enfoque respeta la curiosidad natural de los niños y responde a su necesidad de poder explorar, investigar y hacer preguntas sobre lo que los rodea. Lo más interesante de todo es que los niños van desarrollando la lecto escritura, las habilidades lógico matemáticas, su motricidad, habilidades de pensamiento, entre otros donde a ellos se les responde de manera útil y significativa a través de experiencias que se conectan con sus intereses en su entorno escolar y familiar.

b. Rincones de aprendizaje

En la escuela se promueve la organización de las clases por rincones porque es donde el niño y la niña hace lo posible en participar activamente en la construcción de sus conocimientos en pequeñas actividades grupales que permite al educando hacer, lo que eligió, con cierta prioridad. Su fin primordial es tener cuenta trabajar con actividades manipulativas, convivencia armoniosa, desarrollo social y afectivo, así como aprendizaje. Por tanto, ha sido de suma importancia en el aula estos espacios que le confieren una categoría tan primordial como la de cualquier otra actividad que se realice a lo largo de la jornada escolar ya que permite que el niño se involucre y pierda el miedo a la equivocación y emplee en el desarrollo de liderazgo.

c. Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo en el nivel preprimaria ha sido uno de los modelos de organización del aula que se está llevando a cabo porque

se manifiesta una estructura de aprendizaje grupal que permite la adquisición de conocimiento entre el grupo de compañeros y compañeras, además de la compañía que van manifestando ellos mismos, mantiene la responsabilidad, dinamismo y la participación que cada uno demuestra con las actividades que se realizan en su aprendizaje, desarrollando así habilidades críticas, donde practican los valores generando ser independiente, pero sobre todo fortaleciendo la toma de decisión de el mismo al dar su opinión propia.

d. Aprendizaje significativo

Este aprendizaje se manifiesta en todo momento en la escuela porque conocemos que el niño y la niña lleva una nueva información, lo que implica que el docente es el encargado únicamente de relacionar la idea que se posee con la que se tiene, su proceso es buscar una relación que promueva la interacción en la comprensión de su aprendizaje y esto debe ser apoyada para poder encausar en el niño la experiencia donde se percibe el sentido y la lógica, por ello los momentos de aprendizaje que se requiera trabajar es una interrelación de contenidos previos y los nuevos de forma que se modifican, se enriquece y se reformulan para llegar a una conclusión final que este mismo, en el niño pueda tener una experiencia de significado mayor en su vida académica de tal manera que el nunca olvidará su forma de enseñanza.

E. Modelos Educativos

a. Modelo Conductista

La base a trabajar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente que permita modelar la conducta de los niños y niñas con el fin de fomentar los valores permitiendo una asociación entre estímulo y respuesta inmediata, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados

obtendremos la respuesta deseada, de manera que esto permite obtener en el educando actitudes y habilidades para avanzar a un aprendizaje significativo consolidando respuesta según el estímulo, buscando, los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo de forma afectiva, de manera que el docente es el ente encargado de promover con creatividad actitudes que permitan desarrollarse en el contexto de manera participativa y responsable.

b. Modelo Constructivista

Todos los docentes utilizamos el Currículum Nacional Base, cada quién a su manera y forma de planificar, el cual se adapta a las necesidades en el proceso de enseñanza aprendizaje. El modelo educativo se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala, en su dimensión pedagógica, para concebir el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. A esta manera de entender el aprendizaje, todos los educandos manifiestan un cimiento basado que construye una base enriquecedora de conocimiento que suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una relación de contexto apropiado.

F. Programas Educativos

a. Leamos juntos

Este programa se contempla en la escuela con un tiempo de 20 minutos todos los días, lo cual permite la adquisición del desarrollo de la lectura a la par de del hábito lector que puedan tener los niños y niñas enriqueciendo su aprendizaje con una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa,

entre otros, significativamente contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar, al desarrollo de sus destrezas de pensamiento crítico, al desarrollo del ejercicio responsable de la ciudadanía, a la libre expresión entre otros que va permitiendo encausar en el educando el aumento del acceso a la información y comunicación, que indistintamente es la esencia primordial que pueda percibir el éxito en la sociedad actual.

b. Vivamos juntos en armonía

En este programa permite trabajar en la escuela fomentando el cultivo de los valores, principios, hábitos y conductas interculturales en los estudiantes en todos los niveles, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario generando así una convivencia en armonía integrada por educandos, profesores, director, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general, lo cual se provee como un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB), que básicamente es empleado en el salón de clase en los rincones de valores, lecturas de valores y las distintas actividades de involucramiento.

c. Contemos juntos

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio de Educación. Como docentes somos los

responsables en cada centro educativo para que se implemente este proceso, en este caso el nivel preprimario trabaja en el rincón de ciencia y experimentación, rincón de lógica y directamente las clases de destrezas del aprendizaje por lo tanto las acciones en el aula, son evidenciadas en actividades interactivas que permite involucrar al director como primer modelo en el monitoreo del trabajo educativo que se hace en el avance del aprendizaje.

d. Gobierno escolar

Se encarga de velar por la organización de la escuela en base a situaciones disciplinarias como proyectos en vía de desarrollo, bajo la orientación del docente encargado de la comisión y el involucramiento de padre de familia, en esta situación la escuela tiene como prioridad a los niños más grandes para el control y disciplina de la misma, en el ambiente de nivel preprimaria también se organiza eligiendo una directiva de salón de clases de manera que cuando lleguen al nivel primario tengan la noción de las responsabilidades que se tienen en el aula, el rol de los niños más pequeños es cambiante cada mes, por lo tanto la experiencia es de cada uno de los niños y niñas.

e. Programas de apoyo

i. Alimentación escolar

El Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa vela por brindar una alimentación escolar de los niños y niñas con un apoyo de cuatro quetzales para cada uno, variada nutritiva, segura y con pertinencia cultural, por ello se cuenta con el menú diario cuyo proceso es estrechamente ligado a la buena alimentación que a sugerencia de DIGEFOSE son los encargados de proveer el listado pertinente de menú.

ii. Materiales y Recursos de Enseñanza

Es uno de los programas conocidos como Valija didáctica, este apoyo lo obtienen 22 docentes con un incentivo de doscientos veinte quetzales en materiales didácticos siempre y cuando ocupe el reglón presupuestario 011 o 021, aunque sabemos que no compensa, porque el docente vela aún más durante todo el ciclo lectivo, y aún más en el nivel preprimaria.

iii. Útiles escolares

Para que la entrega de lo mencionado, se realiza a la brevedad posible, para así garantizar el derecho a La Educación de los estudiantes del sector público que contribuye al apoyo escolar en la adquisición de materiales básicos los cuales permite el acceso a contar con una parte significativa para los niños y niñas.

iv. Gratuidad

Es una oportunidad para ampliar y garantizar el acceso a la educación, cabe notar que la ampliación de cobertura que conlleva una política de gratuidad generalmente abre el acceso a estudiantes con mayores desventajas sociales, lo que puede incidir en el resultado descrito.

v. Remozamiento

Este programa es conocido como el quinto programa y cuanta con un porcentaje aproximado a Q75,000.00 quetzales esto es utilizado en la infraestructura de la escuela ocupándose que sea segura y agradable para el estudiante, ya que el ambiente será de mucha ayuda en su formación.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos más recientes es en el año 2019 que se entregó el cambio de 4 servicios sanitarios para preprimaria entre ellos dos para varones y 2 para mujeres, esto beneficia hoy en día a 90 niños y

niñas, se cuenta con el Cancha polideportiva nivel preescolar y primaria, área de juegos y su techado de la cancha polideportiva únicamente del nivel primaria, Laboratorio de Computación, la cual cuenta con 17 computadoras, Introducción de agua potable, Introducción de drenajes, Pavimentaciones de todos los alrededores de la escuela, Muro perimetral, Colocación de barandas, Escenario para actos cívicos, ampliación de la cocina, Compra de camino (4 mts. De ancho por 56 mts. De largo) para el ingreso y acceso a las instalaciones de la escuela, techado y el pintar la escuela en el año 2017 y 2018 esto con el fin de mejorar el ambiente para que sea agradable

b. Proyectos en desarrollo

La colocación de canales en el área del nivel preprimaria, que en el tiempo de invierno el aula de la sección A y B son los más afectados porque filtra el agua por lo tanto la prioridad es que se efectos el proyecto con el apoyo de una institución para minimizar los gastos que se requiera.

c. Proyectos por desarrollar

A inicios del mes de enero del año 2020 la institución de CARE de Guatemala, ha favorecido con un proyecto en el nivel preprimaria que corresponde a las secciones de “A”, “B” y “C”, con el cambio de piso, colocación de puertas nuevas, pintado de la escuela total y cambio de techado, lo cual es contemplado por la institución en el mes de abril del año en curso.

H. Indicadores de Contexto

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal siendo las distintas etapas donde se prioriza el aprendizaje del educando pasa a ser una de las responsabilidades que permite la importancia de normas y

reglas de un ambiente donde le niño se sienta forjado de seguridad reflejando los siguientes datos.

Grados	Cantidad de estudiantes	Edad promedio
Preprimaria	90	5 a 6 años
Primero	93	6 a 8 años
Segundo	108	7 a 10 años
Tercero	93	8 a 12 años
Cuarto	83	9 a 13 años
Quinto	92	10 a 13 años
Sexto	92	11 a 15 años

Tabla 2:Edades promedio de los niños y niñas por grados. Fuente propia.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento
El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), pública de manera periódica el Índice de Desarrollo Humano (IDH). La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel y la población total.

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH				Ver
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014	
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492	Ver
Departamento											
Guatemala	0.56	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614	Ver
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.49	0.502	0.518	Ver
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.54	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567	Ver
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487	Ver
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.66	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516	Ver
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.47	Ver
Sololá	0.346	0.402	0.32	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455	Ver
Totonicapán	0.313	0.35	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432	Ver
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529	Ver
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.45	0.471	
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.64	s.d.	0.458	0.437	0.476	
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.61	s.d.	0.418	0.41	0.451	

Tabla 3: Índice de desarrollo humano. Fuente <http://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/indice-de-desarrollo-humano-por-departamento-segun-componentes/>

la población indígena vive en pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014).

Tasa de Fecundidad = (Total de nacimientos 2018 / Mujeres en edad fértil 2018) x 1,000

Nota: Población de mujeres en edad fértil = Mujeres entre 10 y 54 años

Tabla 3

Otros datos de interes en Salud	Total
Población Urbana	14,832
Población Rural	32,937
Porcentaje de población Indígena*	95%
Población mayor de 15 años	27,335
Población mayor de 15 años analfabeta	4,100
Tasa de analfabetismo	15
Extensión territorial en Km ²	76
Habitantes por Kilometro cuadrado	629
No. de Municipios conforman su área de salud	1
No. de Distritos de Salud de su área de salud	1
Total de comunidades de su área de salud	42
No. de comunidades con médico ambulatorio	0
No. de comunidades con vigilantes de la salud	0
No. de vigilantes de la salud	0
No. de Comadronas adiestradas (CAT) registradas	58
No. de Comadronas no registradas	2
No. de Médicos ambulatorios	0
No. de Médicos de la brigada Cubana	0
No. de comunidades con médicos brigada Cubana	0

* % se refiere a porcentaje No número absoluto

Fuente: Obtener de SIGSA

Tabla 5: Nacimientos 2018. Fuente Centro de acopio permanente Sn. Juan Comalapa

En el desarrollo y cuidado de la salud se adquiere con responsabilidades de los cuales, el centro primordial es las edades tempranas ya que el cuidado de ellos es básicamente enfocado a la salud, es decir que todo niño o niña para el estado es prioridad porque son el futuro.

Esto mismo hace a que se vaya adquiriendo con forme el tiempo responsabilidad que se centra en los padres de familia, producto de ello, lo primordial es no desatender la crianza de los hijos para protegerlos en todo momento ya que es obligación de la misma, recordemos la salud de un hijo incluye el bienestar físico, mental y social, aunque para algunos padres han dejado en el olvido estas atenciones primordiales a construir en la ciudadanía actual.

c. Ingresos

Su principal fuente de economía es la agricultura, los jornales de trabajo, la siembra de productos, comerciantes, el tejido de cintura, profesionales titulados y la emigración de las personas a Estados Unidos, esto contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo, porque en su mayoría de población es de escasos recursos económicos ya que vienen de lugares lejanos.

I. Indicadores de Recursos

Actualmente en el presente ciclo escolar 2020 encontraremos distintas informaciones que consolida información verídica obteniendo datos que se desea trabajar en la comunidad educativa.

Cantidad de alumnos y alumnas matriculados en el año 2020

Nivel	Hombres	Mujeres
Preprimaria	48	42
Sub-tota	48	42
Total	90	

Tabla 6: niños y niñas matriculados en el 2020.fuente sistema de registro de educación -SIRE-

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados	Inscritos		
	H	M	T
Preprimaria "A"	17	13	30
Preprimaria "B"	16	14	30
Preprimaria "C"	15	15	30
Totales	48	42	90

Tabla 7: Inscripción de los niños de preprimaria. Fuente sistema de registro de educación -SIRE-

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Cantidad de Docentes	Nombre del docente
Preprimaria	3	Ana Verónica Catú Otzoy Cristobalina de Jesús Chutá Salazar Erika Lorena Chicol Bal

Primero	3	Maria Antonia Miza Cutzal Zonia Maritza Caté Simón Elvia Angelica Perén Cutzal
Segundo	3	María Everilda Simón Chalí Debora Nineth Miza Chicol Mario Vicente Mux Cúmez
Tercero	3	José Rafael Calí Otzoy Josefa Sarai Peneleu Yojcóm de Bal Enma Angelica Gómez Mux
Cuarto	3	María Roselia Chipix Notz Antonia Cúmez Cutzal Juventino Choguix Cutzal
Quinto	3	Doroteo Cutzal Jutzuy Francisca Chex Xocop de López Juan Antonio Tuyuc Simón
Sexto	3	María Angela Cún Sotz de Mux Luisa Evelia Vielman Marroquín de Bal Elvia Celestina Cumez Curruchich
Docente de Educación	1	Dany Estuardo Chalí Tuyuc
Docente de computación	1	Josué Emmanuel Choguix López
Director	1	Julio César Calí Otzoy
Total		24

Tabla 8: Listado de docentes que laboran en la Escuela Cantonal. Fuente recolección de datos sector oficial -DIDEDUC-

Relación alumno/docente en el aula es sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno y esta establece entre personas de diferente edad y grado de madurez, que va conociéndose durante un año lectivo, cabe mencionar que se hace el esfuerzo por atender a la cantidad de alumnos por docente aun teniendo las aulas reducidas, sin embargo el vínculo que debe prevalecer es la ternura y el cariño con el cual cada niño se va a sentir asegurado en la confianza que se da, aunque se debe saber que para algunos será un caso difícil para cuando pase al grado superior por la misma calidez de ternura en el cual se obtiene en el aula, para cada uno como docente es un reto el ser ese ente principal en la vida académica del educando.

Consolidación de alumnos matriculados por cada docente			
Grados	Cantidad de docentes	de	Cantidad de alumnos
Preprimaria	3		90
Primero	3		93
Segundo	3		108
Tercero	3		93
Cuarto	3		83
Quinto	3		92
Sexto	3		92
Total	21		651

Tabla 9: Consolidación de niños y niñas inscritas. Fuente: sistema de registro - SIRE-

J. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Los 90 niños que asisten en el nivel preprimaria en este ciclo escolar 2020 permiten darle prioridad a la asistencia escolar. Como docente debemos de adoptar una medida importante para respaldar su éxito escolar y para ponerle el buen ejemplo, una de las cosas más importantes que el niño puede hacer para alcanzar el éxito académico es también una de las más básicas: ir a la escuela a diario, el récord de asistencia de su niño puede ser el factor más importante que influye en su éxito académico y este es uno de los casos aún cuando se note un 1% de inasistencia pero el caso es por enfermedad o de alguna necesidad familiar, al contrario del nivel primario que puede asistir un 96% a clases, el 3% por diversas razones, enfermedad, Acompañamiento a los padres o por no querer ir a clases y el 1% es por economía ya que deben trabajar para aportar en la familia se da en los caso de viudas o madres solteras.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Para analizar la asistencia escolar proyectada por los 180 días de clases, se observa lo que ocurre hasta el momento teniendo en cuenta que la prioridad es el aprendizaje de los niños y niñas por lo tanto

como docentes nos vemos en la necesidad de llegar al cumplimiento requerido que hasta el momento ha sido un logro del año 2019 según las estadísticas de la memoria de labores. Esto significa que ingresen a la escuela a la edad prevista, que transiten los años escolares sin repetir, ni abandonar y que egresen de sexto primaria a la edad indicada. Además, se busca que en este recorrido hayan realizado un aprendizaje significativo, esta situación se puede mostrar en termino de cumplimiento, pero no así el apoyo de los padres en esta fase, logrando con un poco más de esfuerzo de ellos para llegar a la meta exitosa que se pretende llegar a cero repitencias y sin faltar a clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela cuyos estudiantes en su mayoría habla el idioma español, la vía de comunicación mas factible es el Idioma español utilizado en el establecimiento en un 95% porque se le conoce como un área urbana mientras el idioma kaqchikel es manejado con un 5% en los padres de familia para entablar algunas conversaciones con los docentes lo que en reporte estadístico se cuenta con 3 plazas bilingües en el nivel preprimaria, esto permite el fomento de nuestro idioma y rescatar el valor, por eso los procesos de fortalecimiento y reivindicaciones lingüísticas son necesarios como también urgentes y pasan porque se reconozca el papel fundamental que a los docentes juegan para que las generaciones inculcando en ellos el acercamiento con su identidad. El fortalecimiento de la democracia requiere la democratización de la palabra.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En este caso en el idioma maya se obtienen con un poco mas de material, pero con la dificultad, que no se cuenta para cada estudiante, en el caso de nivel preprimaria B y C no tiene libros que permite realizar lecturas, lo cual implica que el docente debe de preveer todas estas dificultades, en el caso de preprimaria C es la que cuenta con

menos disposición de material ya que ha sido un grado con mucho movimiento de docente la cual no se ha tenido la edquisición de beneficios, pero se espera lograr adquirirlo. A continuación se presenta una tabla de datos.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Niveles	Descripción de libros	Cantidad de textos
Preprimaria	Descubro y Aprendo etapa 6	90
	Mega libros en idioma Maya	24
	Kaqchikel	
	Preprimaria "A", "B" y "C"	
Total		114

Tabla 10: Libros de texto del nivel preprimaria. Fuente Cuadernos de conocimientos.

e. Organización de los padres de familia.

Son los beneficios financieros que el MINEDUC otorga a nuestro Centro Educativo a través de sus Organizaciones de Padres de Familia lo que se conforma por el Consejo Educativo para la compra de alimentos, útiles, materiales y recursos que utilizan los docentes para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se presenta por lo cual su función de representación en la escuela es de dos años que es establecido en punto de acta su elección y conformación de la misma.

K. Indicadores de resultado de escolarización

a. Escolarización Oportuna

La mayoría se los niños y niñas ingresan en la edad oportuna en el nivel preprimario esto permite egresarlos de sexto primaria en la edad correspondiente, tenemos que tener en cuenta que también es muy importante que los padres tengan en cuenta la educación de sus hijos, ya que el deber de ellos no sólo consiste en alimentar, vestir y darles un techo a los hijos, consiste en educarlos para que estén preparados

para cualquier adversidad que puedan encontrarse por el camino. Además, el padre y la madre deberán ser figuras que no puedan fallarse, es decir, que estén al lado de los hijos para darles su amor y comprensión cada día, sin importar las circunstancias.

b. Escolarización por edades simples.

En el año lectivo 2020 se tiene la inscripción de 90 alumnos y alumnas lo cual indica que ninguno de los niños se ha retirado y en su mayoría tiene la edad pertinente, esto contribuye a la responsabilidad que deben tener los padres para inscribirlos como también velar por el rendimiento escolar.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantonal” ubicada en la 3ra. Avenida 5-97 zona 3 de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango; actualmente cuenta con 661 estudiantes y 24 docentes que trabajan para formar a futuros profesionales para el desarrollo de nuestro municipio y de la sociedad, surgió por la necesidad de aprender y fortalecer la enseñanza aprendizaje, en el año de 1989, un grupo de señores y varios



vecino se dieron cuenta que las

Ilustración 4: Ubicación del COPB anexa a EOUM Cantonal. Fuente propia

únicas dos escuelas nacionales que existían era la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Rossell Arellano” y la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Álvarez Ovalle”, pero la distancia era muy larga, tenían que caminar dos kilómetros muy sacrificado para los alumnos y empezaron a realizar los trámites por el comité del sector (anteriormente era cantón octavo) integrada por: Pedro Bal Chali (PRESIDENTE) Emeterio Calí (TESORERO), Rosalio Chali Salazar (SECRETARIO), con tres personas empezaron el proyecto, el

primer paso que dieron es el acercamiento con el señor alcalde municipal don Rómulo Roquel Mijango para la compra de un terreno, el señor alcalde les delego la tarea de conseguir un terreno, para comprarla de parte de la Municipalidad; de tantas gestiones que se realizaron se logró el objetivo de comprar el terreno, no teniendo camino, la dueña del terreno era doña Rosalía Chalí (+). El terreno tiene una extensión de 3,200 varas cuadradas, la negociación estuvo a cargo del señor alcalde municipal, los señores del comité empezaron a gestionar ante el ministerio de educación logrando la autorización el 18 de enero de 1990, RESOLUCIÓN No. 009/90.

Con ello se resuelve lo siguiente: 1, autorizar el funcionamiento de una sección de primer grado por el ciclo escolar 1990 en el Cantón Octavo del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango, bajo la responsabilidad de la Profa. Gabriela Elizabeth Curuchiche quien fungirá como directora y maestra de grado, la escuela se llamará escuela "CANTONAL COMALAPA". 2. Inicia la gestión para dotar a la escuela con puestos docentes oficiales en forma gradual. 3. La municipalidad y los padres de familia apoyarán económicamente a la profesora en tanto se autoriza el puesto docente. 4. La escuela recibirá apoyo administrativo por parte de la Dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Álvarez Ovalle" a cargo del Prof. Álvaro Ramírez. 5. La presente resolución entra en vigor a partir de la fecha de emisión, el martes 27 de febrero de 1990, a las 18:30 horas, hubo reunión general para la elección del comité (formar el comité) propiamente para el funcionamiento de la escuela Cantonal.

El 26 de octubre de 1990, la Profa. Gabriela Curuchiche Mux, entrega el puesto y se traslada a la Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Álvarez Ovalle", no habiendo ninguna de las aulas formales, solamente una galera, en octubre de 1990, fue reubicado el Prof. Julio Cesar Cali Otoy, como Director con grado en la Escuela "Cantonal", en 1991 se empezó a gestionar las primera aulas de la escuela y es construido por la Municipalidad de San Juan Comalapa como también el mobiliario y otros dos docentes más primer grado atendido por la Profa. Marta Alicia Poyón Otoy, segundo grado atendido por

el Prof. Marvin René Cúmez Curuchich, tercer grado atendido por el Director de la escuela el predio de la escuela no tenía acceso para los estudiantes, se empezó la gestión del comité a la Municipalidad de San Juan Comalapa, el señor alcalde don Rómulo Roquel Mijango nuevamente delegó al comité para realizar comisiones con dueños de dos terrenos, logrando la compra de camino 4 metros de ancho, por 56 metros de largo comprado por la municipalidad.

El 16 de enero del año de 1992, toma posesión el Prof. Carmen Son Caná para impartir el grado de preprimaria bilingüe, se empezaron a gestionar más aulas, mobiliario y docentes, la escuela tiene aproximadamente 23 años de estar al servicio de la comunidad, (Xetunay che', Chuasij, Valle de Guadalupe, Paxot, Paxan, Chuak'ixalí,) por otra parte en el año 2007, se



Ilustración 5: Instalaciones del establecimiento.
Fuente propia

gestionó ante la Municipalidad para la compra de un terreno de media cuerda, donde actualmente funciona el Nivel Pre primario (Nivel Infantil), el señor alcalde don José Tereso Xocop delego al Director de la escuela juntamente con el personal docente y junta escolar para negociar dicho terreno con valor de Q85,000 fue ajustado de la siguiente manera Q79,000.00 donó la Municipalidad, Q1,000 de parte del señor alcalde municipal, 5,000 de parte de los padres de familia de nuestra escuela.

Las escrituras de los predios y el camino están a nombre de la Municipalidad de San Juan Comalapa, y con ello hoy en día cuenta con 22 docentes presupuestados en el nivel oficial en su jornada Matutina en los dos niveles preprimaria y primaria, y dos contratos municipales una lucha constante que ha dejado grandes legados en la escuela y motivados para realizar una labor competente y sólida.

A. Consejo Educativo

Este proceso dio paso al Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

Inició con las Juntas Escolares quienes tenían el fin primordial de administrar en la escuela los programas que ejecute el Ministerio de Educación tales como alimentación escolar, becas para la niña del área rural, dotación de útiles escolares, reparación de mobiliario escolar y mantenimiento de la infraestructura, implementos deportivos, entre otros, poco tiempo después dejan de funcionar las Juntas Escolares y dan inicio las organizaciones de padres de familia, pasando a formar parte de los fondos Rotativos, mismas que se tuvo distintas dificultades y que hoy en día se les reconoce como OPF, la cual es la encargada de velar y trabajar por la escuela en general.

B. Antecedentes Generales

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EOUM Cantonal se ha caracterizado por ser el lugar donde los niños reciben una educación formal, proporcionando a los alumnos la experiencia socializadora que ofrece normas para regular la conducta contando con el apoyo de los Padres de familia. El director junto con los maestros que han emprendido acciones para fomentar los valores cívicos, culturales y morales para ser realizados con responsabilidad, y ante todo practicarlos con espiritualidad. Actuando como modelo y reforzador de conductas sociales, dentro del cual se establecen las relaciones más estrechas y permanentes, facilita a los miembros la ruptura del egocentrismo familiar y proporciona un cambio del medio y del clima de relaciones, de alumnos y del grupo

como entorno que propicia la creación de roles, estatus y normas convencionales que escapan a las imposiciones de los adultos y que favorece el florecimiento y desarrollo de las capacidades sensoriales, motrices, relacionales e intelectuales de los niños.

Como objetivo primordial de dar oportunidad de educación a familias de escasos recursos económicos, se consideró como base que los estudiantes del establecimiento tengan un perfil que les permita desenvolverse con capacidad y responsabilidad ante el sistema educativo tecnológico de la actualidad, que hoy en día lo necesita estimula el deseo de leer y escribir, y organiza actividades de aprendizaje que inducen a la lectoescritura, se constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus padres y con adultos y hacerlos partícipes en eventos comunicativos.

Se desarrollan las capacidades del pensamiento que constituyen la base del aprendizaje permanente y de la acción creativa y eficaz en diversas situaciones sociales preparando a los niños para una trayectoria escolarizada. El rango de edad de los estudiantes que asisten a la escuela se encuentra estipulado entre 5 a 6 años con una estadística con 90 alumnos atendidos por 3 docentes con una meta de lograr los 180 días de clases tal como nos lo pide el MINEDUC.

Dando énfasis que se pretende establecer el beneficio de los niños y niñas promoviéndoles una educación basada en juegos y de integración tal motivo nos ha llevado a realizar el diagnóstico de como todos y todas hacemos educación y con esto involucrar a los padres del nivel preprimaria sección "C", debido que por varios años ha sido desatendido esta sección entregando año con año bajo debido a que no han contado con los materiales necesarios.

Esto quiere decir que la formación del educador infantil es un asunto complejo y difícil cuando se atienden a los niños y no contar con materiales y textos necesarios, lo que implica enfrentarse cada día a nuevos retos cuyo producto que reflejan los niños es: una sonrisa, el llanto, un logro, un

interrogante cuyo fin es difícil de responder, situaciones que hacen del ejercicio académico una labor gratificante y un reto permanente. Los textos de trabajo que el Ministerio de Educación ofrece a la población educativa no llegan a tiempo ni mucho menos completo lo que implica proveer esta situación.

Ahora podemos asegurar que iniciaremos un caminar donde se implementa el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica” por medio de este proyecto la docente del establecimiento ha realizado actividades donde el alumno es quien construye su aprendizaje participando en clases innovadoras para los estudiantes, y el involucramiento de los padres en el proceso de su instancia academia en sus primer año escolar teniendo espacios de aprovechamiento en el involucramiento de espacios interactivos escolares.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el municipio de San Juan Comalapa por ser muy poblado podemos encontrar varios establecimientos del nivel preprimaria del sector oficial como la Escuela Rafael Álvarez Ovalle, Escuela de Párvulos, Escuela Mariano Rossell Arellano, Escuela Panimab'ey y la Escuela Cantonal así como muchas de ellas han sido proyecto de gestión en su apertura, el COPB anexa a EOUM Cantonal se vio en la necesidad en el año 1992 promover la creación de un Establecimiento del Nivel Preprimaria ya que los alumnos por su acceso y siendo muy pequeños venían de lugares lejanos como Xetunay che', Chuasij, Valle de Guadalupe, Paxot, Paxan, Chuak'ixalí, esto motivó de gran manera a la comunidad educativa para su funcionamiento.

La toma de posesión como primer docente del nivel preprimaria lo realiza el Prof. Carmen Son Caná de área bilingüe, y desde ese momento se

empezaron a gestionar más aulas, mobiliario y docentes, la escuela tiene aproximadamente 27 años de estar al servicio pero en el año 2007, se gestionó la compra de un terreno de media cuerda, donde actualmente funciona el Nivel Preprimario, hoy en día, la escuelita cuenta con tres salones, 4 baños, 1 pila, 8 lavamanos, una canchita polideportiva, área de juego y área verde, su administración, mantenimiento y mejoramiento del Centro Educativo permite que se logre el acompañamiento en velar por el desarrollo y mejoramiento de la comunidad educativa.

Actualmente se trabaja en forma directa con la cantidad de 90 alumnos y alumnas del nivel preprimario motivados para realizar una labor competente y sólida, el director junto con los maestros emprenden acciones para fomentar los valores cívicos, culturales, y morales para ser realizados con responsabilidad, y ante todo practicarlos con espiritualidad, es importante recalcar que estos tiempos ha sido un camino de historia de los cuales debemos de apreciar, porque muchas veces desconocemos el origen del área donde trabajamos y los esfuerzos que han contribuido para sacarlos adelante.

La escuela como tal ha sido una institución escolar cuya tarea es instruir y educar esto abarca todo tipo de aprendizaje y como seres humanos tenemos la oportunidad de entrar y permanecer en ella para un proceso educativo desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes de las cuales se transforma en el sentir que cada uno proyecta.

Debemos imaginar que en base a esto promovemos una educación con integridad, aunque debemos reconocer que la primera escuela es el hogar de cada niño o niña.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que la educación para los alumnos es de suma importancia desde sus primeros años de escolaridad de aprendizaje y tutelarmente está bajo ley, debemos partir desde la realidad de la educación que impera en nuestra Guatemala, teniendo en cuenta la base de leyes que respalda la educación, analizaremos las distintas consecuencias que se viven con la realidad de la educación recordemos

que queremos ser personas de bien y con criterios académicos de calidad educativa.

Las distintas manifestaciones dadas con anterioridad condicionan el desarrollo individual a veces de forma determinante. La incorporación del niño o de la niña a la sociedad en ocasiones plantea problemas por deficiencias propias, o por los obstáculos que esta le imponen son excesivamente en salvar.

A menudo los problemas son muy sutiles, como el tipo de modelo que la sociedad plantea al estudiante. La individualidad de los niños requiere una voluntad porque se le debe educar para que rijan el ser humano. Cuando las relaciones suelen ser recíprocas promueven un aprendizaje excepcional porque en el mantienen la postura de llegar con nuevas experiencias en el salón de clases.

B. Circunstancias Psicológicas

Los estudiantes que asisten a las aulas constituyen un conjunto de criterios variados que provienen de distintas situaciones psicológicas, lo cual tienen distintos estilos de aprendizaje ya que llegan a la escuela con diversos niveles de madurez emocional y sus intereses difieren en contenidos por consiguiente la aplicación de las estrategias metodológicas difieren el nivel de avance en la educación y principalmente en la etapa Preescolar.

Esto permite que las características psicológicas de las ayudas educativas actúan como un comunicado donde se expresa de manera justa y efectiva de modo que cada expresión tiene como ende que permite actitudes que establecen medios importantes, en la actualidad lo que hoy se manifiesta en las escuelas es distintos problemas como el bullying, la discriminación, el abandono de padres en las familias, problemas de alcoholismo, en fin existen distintas circunstancias en las cuales los niños y niñas deben ser atendidos en base a las necesidades que ellos presentan y el rol de obtener esos diagnósticos es la docente, porque es el ente que fortalece el aprendizaje en el entorno escolar.

Existen otras dificultades de situaciones de los alumnos que presentan como la deserción escolar, es importante saber que la palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse. En términos generales, puede aseverarse

Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y, por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado, por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo al que se desea seguir, esto ocurre particularmente en la escuela primaria, mientras que en el área de la preprimaria puede darse esta situación pero cuando se enfrentan al cambio de casa o cuando los padres migran a otros lugares y por lo general en ciertos casos porque son hijos únicos y el miedo de los más pequeños es estar solos en la escuela, sin embargo en algunos casos se solucionan y en otros no, todo dependerá del ambiente familiar al cual se encuentran.

El gobierno escolar dirigido por el nivel de la primaria hoy en día es importante para las escuelas a través de la educación de estos grupos, se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos, como enfrentar sus miedos, desarrollar liderazgos, tomar decisiones que favorezcan la educación y mostrar la disciplina a través del ejemplo. Es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas.

Sin duda alguna es parte de su autoformación que se desea destacar. Los padres de familia junto a los hijos quienes viven la realidad del día a día y por ello, son quienes perciben el actuar de cada organización por lo tanto es importante que se busque el bienestar común tomando en cuenta que es un medio en el cual se desenvuelven con criterios de toma de decisión.

Debemos de saber que a todo ello su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, teniendo en cuenta que su fin primordial es el desarrollo del ambiente educativo.

C. Circunstancias Sociológicas

La percepción que se tiene en toda familia es que los padres son el fundamento importante en hogar porque en ellos figura la calidad humana que cada educando debe demostrar en la escuela, por lo tanto, estas responsabilidades se unen a que el papel que encabeza un hogar es el hombre y la mujer el apoyo, sé que muchos de nosotros crecimos en este perfil, pero hoy en día esta estructura es cambiante y se torna en que algunas familias de los educandos ambos salen a trabajar.

Por lo tanto, es una idea que cambia totalmente esa perspectiva a la cual se tenía, se da estos casos por la economía lo cual beneficia pero que a su vez también perjudica al niño porque se le disminuye el tiempo que convive con sus hijos y porque la tutela se lo dejan a otra persona, estos casos son de suma importancia estar a la vanguardia de la información por las estrategias que se implementan de diferente manera, de las cuales se cumplen en el nivel con esta percepción.

Por ello es de importancia velar por que todos los procesos puedan hacer acompañados en el aprendizaje contribuyendo a las distintas formas de aprender. Bajo la metodología se introdujo nuevas estrategias fundamentales para lograr cambios a nivel de procesos de pensamientos y desarrollo de competencias, es indispensable que la educación tenga una mejor estructura en el desempeño docente, por lo que es de urgencia nivela un aprendizaje significativo y de coadyuva nacional.

La metodología activa difiere que Las expectativas son inferencias que hacen los docentes acerca de los logros académicos de sus alumnos, basados en lo que saben o creen saber ahora de ellos; y tienen una enorme influencia sobre la conducta de los docentes respecto de sus

alumnos. La idea de lo que pueden aprender los alumnos es una variable clave en la promoción de logros académicos diferenciados de los alumnos. La participación importante en la vida académica debe ser hecha de manera clara y comprensible para que la disciplina sea uno de los motores que inyecte positivismo en el aprendizaje como el control de la misma ya que se pretende de que se fortalezca los contenidos de una manera sobre especial en los educandos por eso es importante tomar en cuenta los temperamentos.

La disciplina incluye también la responsabilidad del padre para cambiar la mala conducta, al alentar y formar buena conducta para que la tome en lugar de la primera ya que todo depende del método a utilizar. El concepto actual de una disciplina lo transformaremos en reglamentación, limitación e inspiración, porque de ahí surgen los modelos pertinentes los cuales nos llevan al éxito y estos mismos mejoran el contexto educativo que se desarrolla de la mejor manera.

El avance a través de ellas depende, en cada caso, de la interacción concreta que se establezca entre el alumno y quienes le ayudan en su proceso de aprendizaje, por eso significa que debemos buscar en determinadas características de esas interacciones los procesos básicos responsables de la posibilidad de ofrecer una ayuda ajustada, y los criterios que a partir de ellos podamos derivar como guías para el diseño y el desarrollo de la enseñanza.

Esto persigue que la familia, el cumplimiento de los días efectivos de clase, la asistencia de los niños y niñas, la organización de los padres de familia son elementos que velan por el bienestar de la educación en el ambiente sociológico determinando la importancia del desarrollo que debe establecerse como una preparación idónea que permita recrear en el proceso un ambiente integrador

D. Circunstancias culturales

La escuela promueve distintas actividades que enmarca la participación de todos y todas en distintas fases que se pretenda, recrear un ambiente

agradable donde se demuestra una cultura de valores que representan un conjunto de creencias, idioma, costumbres, tradiciones y relaciones que identifican a una sociedad o grupo de personas, esto ocurre en las actividades cívicas, celebraciones importantes de temas de la cultura o desarrollo de talentos entre otros.

Es importante destacar que el valor de la palabra es de suma importancia ya que permite la base integral para que en esta se demuestre la participación continua en este caso los niños de preprimaria muestran su apego en el rincón de valores y en el rincón de dramatización, en el salón de clase, con esto podemos sumar que desde ese momento van adquiriendo compromiso.

Recordamos que los valores son las cualidades, características y principios que se consideran positivos para que las personas pongan en práctica y demuestren lo mejor de su forma de ser, la calidad de vida comprende factores tanto subjetivos como objetivos, entre los factores subjetivos se encuentra la percepción de cada persona de su bienestar a nivel físico, psicológico y social. En los factores objetivos, por su parte, estarían el bienestar material, la salud y una relación armoniosa con el ambiente físico y la comunidad.

La calidad educativa en base a nuestra cultura no se puede entender sino a través de la excelencia en la profesión docente, y no de forma individual, sino colectiva, altamente supervisada, que permita a los profesionales no sólo ser buenos aplicadores sino, sobre todo, sentirse seguros para comportarse también como estrategas de su clase en el desarrollo de una metodología común y compartida, intentar prácticas nuevas y ser reconocidos por ellas.

Las comunidades de aprendizaje profesional deben ayudar a mejorar continuamente la calidad en las aulas, al permitirnos enfocar la estrategia, emprender nuevos proyectos, resolver problemas rápidamente, transferir buenas prácticas, desarrollar habilidades profesionales, generar investigación, desarrollo e innovación, así como substituir la formación

permanente permitiendo el desarrollo profesional docente en las prácticas educativas en un contexto multiétnico y multicultural.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Población por rango y edades

Los Indicadores de Procesos Educativos se agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo en la escuela, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

La asistencia de los alumnos es el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el diario vivir escolar por ello se obtienen datos favorables lo cual corresponde ser participe del Porcentaje de cumplimiento de días de clase Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, por lo consiguiente es importante la integridad de la población estudiantil.

B. Desarrollo humano de la comunidad

El concepto de calidad en el desarrollo humano permite ser el entre saludable que contribuyente al éxito lo cual mantienen la unión de participar en toda clase de evento que permita la participación de todos y todas, con esto quiero determinar que el apoyo de los COCODES son personas que velan por el interés de la comunidad y con ello llegan a enfrentarse en todo tipo de disposición que se desea resolver, por esto quiero enfatizar que el apoyo de la comunidad se llega alrededor de una actitud positiva, para sobresalir en el trabajo de forma favorable en el contexto escolar.

C. Alumnos matriculados

En esta oportunidad el apoyo del fortalecimiento del docente al niño es muy importante porque contribuye con su asistencia escolar y este puede alcanzar el éxito académico, es también una de las más básicas: ir a la escuela a diario y es lo que se ha logrado al verificar que todo niño está en la edad correspondiente en la escuela. De hecho, la investigación ha demostrado que el récord de asistencia del niño y la niña es el factor más importante que influye en su éxito académico. Por lo que en este caso se contribuye a que la escuela busca la manera para que todos los niños ingresen competentes y que puedan cubrir el 100% de su entrega escolar, porque cuando se nota la ausencia todos nos encontramos en calidad de indagar del porque la inasistencia. El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.

D. Distribución de la cantidad de alumnos

En este indicador nos permite obtener los datos de la escuela y su análisis es que algunos grados predomina el género masculino o que por las edades existe la repitencia que se ha obtenido a lo largo de los años. Una de las cosas más importantes que el niño puede hacer para alcanzar el éxito académico es también una de las más básicas: ir a la escuela a diario. De hecho, la investigación ha demostrado que el récord de asistencia de un niño puede ser el factor más importante que influye en su éxito académico, y que hoy por hoy debe ser elemental darles las atenciones a las necesidades.

E. Relación alumno/docente

Debemos entender que cualquier relación interpersonal se logra a través de la interacción entre dos o más individuos. Pueden lograr una conexión positiva mientras más puntos en común tengan. Sin embargo, cuando hablamos de alumnos y profesores, hablamos de diferentes edades,

diferentes grados de madurez, diferentes intereses, etc. Por esta razón, la relación entre alumno y profesor, no se basa en amistades en común o intereses comunes, sino que es una relación impuesta. De ahí que es muy importante lograr que esta relación sea exitosa, para lograr el aprendizaje de ambas partes.

F. Indicadores de proceso

a. Disponibilidad de textos y materiales.

En la escuela se toma una serie de decisiones que permite tener en cuenta todos los recursos que se tienen al alcance del educando en cuanto a textos y materiales, en este sentido podemos constatar que el nivel preprimario no tiene los suficientes materiales para cada área que corresponde, esto es porque también en su mayoría de niños vienen de familias de escasos recursos. En base a los textos la sección "C" siempre ha tenido la dificultad porque no tienen las cantidades que corresponde a cada niño o simplemente para ellos no fue lo suficiente que el MINEDUC haya enviado, surge esto también por la demanda escolar que tiene la escuela.

Debemos entender que como docentes comprendemos que los materiales escolares como cualquier dispositivo de tipo instrumental utilizado por los formadores en tanto recursos que posibilitan el logro de objetivos de aprendizaje en los alumnos. Mediante su adecuado uso es posible estimular el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes en los niños y las niñas durante el proceso de aprender, mediante la entrega de información, la ejercitación y la manipulación concreta.

Su potencialidad y sentido último, está en provocar y facilitar el desarrollo del pensamiento lógico, la comunicación y el lenguaje, mediante la internalización y apropiación de saberes y estrategias que permiten analizar, interpretar, adaptar y transferir el conocimiento que la información contenida en el material educativo entrega. En esta

interacción sujeto-material, se ponen en juego procesos cognitivos y psicosociales necesarios para comprender la realidad y actuar en ella. Son materiales educativos, por tanto, el texto escolar, el cuaderno de ejercicios, las guías de aprendizaje, juegos, bloques de madera, cuentos, figuras, material seccionado por el profesor y fotocopiado, el computador/ ordenador, los programas informáticos y muchos otros que se pueden tener al alcance.

Los materiales educativos ejercen en consecuencia una función mediadora que además de orientar y enmarcar a los alumnos en sus procesos de aprendizaje, tienen el poder de mediar entre aquellos saberes propuestos por el currículum y la práctica docente, todos estos recursos se vuelven indispensables para fortalecer el saber y la didáctica del docente afianzando el conocimiento y aprendizaje que se tiene, el cual se comparte de manera integral y constructiva.

b. Organización de padres de familia y tipos de organización.

La escuela nos proporciona este tipo de organización empezando por las OPF, que tienen como significado velar por los beneficios que tiene el centro educativo, con ello las directivas de cada sección es organizado con el fin de apoyar al docente a la metodología del trabajo que orienta a los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, por lo que es de suma importancia cuando se participan en la enseñanza, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Su importancia obedece a que los niños experimentan momentos significativos en compañía de sus padres, lo cual fortalece sus conocimientos, sus relaciones interpersonales tanto en el hogar como en otros contextos sociales, por lo cual, se considera que la vinculación de la familia en el proceso escolar es fundamental, principalmente al ingresar al mundo escolar. En correspondencia con

la anterior, se considera que la familia es la principal responsable de la formación y la educación de los niños, por tanto, debe vincularse a los procesos escolares de sus hijos bajo una buena organización, que fortalezca su desarrollo no sólo académico, sino también humano, cultural y social, de modo que los niños se formen con grandes capacidades y habilidades para desenvolverse en la vida y solucionar asertivamente los problemas que se le presenten a diario.

En este orden de ideas, en el que se propuso describir e interpretar la forma como los educandos actuaban y se desenvuelven en el aula, y más allá de esto, nos permite ser el ente observador e interpretar el rol de cada uno de los padres de familia, los compromisos y responsabilidades en el proceso escolar y formativo de sus hijos en el contexto escolar porque determinan el grado de compromiso y el buen ejemplo que en ellos crean una buena comunicación y un trabajo en equipo orientado al apoyo escolar de los niños y niñas de preprimaria bajo la dirección de la docente misma que involucra la buena organización que se proveer llevar durante un año lectivo.

1.1.5. Marco de Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

a. Cobertura

En materia de educación a las poblaciones vulnerables como lo son las personas en situación de desplazamiento, se les debe otorgar el pleno goce del derecho a la educación, quienes están en plenitud de educarse y ser educado especialmente en condiciones de calidad, lo cual quiere decir, que si esto no se cumple está violando directamente un derecho fundamental. Situación que explica la especial protección y atención brindada a los menores desplazados quienes, por su

condición de vulnerabilidad, se les debe garantizar su desarrollo de manera integral, factor fundamental que hace que se exijan los derechos para garantizar el adecuado cumplimiento de la política, dentro de las condiciones que contempla la calidad.

Desde esta instancia, se evidencia la importancia de tener una visión más amplia de lo que era y es ahora la calidad. Originalmente, en aquella época el servicio educativo en términos de calidad: consistía en formar personas productivas y útiles para el beneficio de las jerarquías, los oportunistas con poder y opresores de los más débiles, por esto se notó la necesidad de trabajar conjuntamente en la reinstauración de los derechos humanos, efectividad del estado y la comunidad educativa.

Actualmente todavía se asume la idea de la calidad como la productividad del hombre para la sociedad, aunque no tan marcado, el núcleo esencial de la calidad educativa, es brindar una educación siguiendo parámetros a nivel económico, social, educativo y cultural. Es entonces como los indicadores de calidad exigen el derecho a la educación desde el punto de vista de adaptabilidad y aceptabilidad, la enseñanza de los infantes desplazados se ha centrado en exigir la existencia suficiente de instituciones, la oferta de cupos educativos, la capacitación docente y pertinencia de políticas para los niños o niñas desplazados puedan acceder al sistema educativo en cualquier momento y en condiciones de igualdad, oportunidades de equidad, acceso y permanencia

b. Calidad

La descripción general de lo que implica el concepto de calidad, su significado de manera global, determina el enfoque del término en el campo pedagógico y educativo, donde la intención establece parámetros en las acciones que componen observar dando el cumplimiento y aplicabilidad del sistema educativo.

Por esto mismo, la calidad está definida como el conjunto de propiedades o requisitos mínimos que debe cumplir la política para la protección, realización y reparación de los derechos de las personas desplazadas, teniendo en cuenta lo anterior, se determina que la política ha sido creada con el fin de dar beneficio en caso de emergencia a las poblaciones con menos posibilidades, más desfavorecidas o aquellas que están en un marco de vulnerabilidad como es el caso de la población infantil desplazada.

Es por ello que, para poder integrar la categoría de calidad a la política educativa, se hace necesario indagar el concepto a partir del conocimiento de su significado en general, dando un mayor entendimiento en la comprensión de ésta, dentro de las políticas educativas y su efectividad en el campo educativo, teniendo en cuenta el grupo poblacional infantil en situación de desplazamiento.

Los modelos o concepciones globales de la calidad, están orientados hacia diferentes puntos, con funciones diferentes, pasando de un nivel inferior a otro más elevado, donde se lleva a cabo un determinado proceso para que paso a paso se vaya acreditando su funcionalidad dentro del mercado, de ahí que la educación depende del campo de acción determinado por el contexto y según la organización que exista.

Por ello, “un elemento complementario a tener en cuenta es la frecuencia con que modelos surgidos en ámbitos concretos, como puede ser el de la industria, se trasladan sin la debida reflexión, análisis e implicaciones a otros campos, como puede ser el de los servicios y, dentro de ellos, a algunos tan especiales como son la salud o la educación; ocasionando faltas en la prestación de servicios y dentro del sistema.

c. Modelo de Gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de

participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

d. Recurso Humano

Tratar con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política de recursos humanos bien definida. Esta política es un conjunto de reglas y normas que ayudan a la empresa a conducir a los colaboradores de forma que su actuación esté de acuerdo con las metas y objetivos del negocio.

e. Evaluación bilingüe Multicultural e Intercultural

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el

contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Con promoción en el aumento a inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia que debe manejar el establecimiento, sin embargo se hace el mejor esfuerzo porque esta dependencia marche bien, aunque han sido afectado ya por unos 6 años por no contar con docente en la sección "C" del nivel preprimaria, sino es hasta este año 2020 con la convocatoria del año 2019 que se logra ya el puesto que ahora es ocupado por lo tanto esto ha marcado el avance de progreso que se debe tener en la escuela cuyo fin es llenar las expectativas de los estándares educativos a cumplirse.

g. Equidad

Las políticas educativas en materia de equidad han sido un intento por responder a estos retos; con ellas el gobierno busca ampliar el acceso y el logro efectivo de las personas que por motivos de su condición social, económica o étnica se encuentran en desventaja para poder ingresar y concluir su educación básica. El principal objetivo en esta línea de desarrollos es promover la educación Inclusiva a los padres de familia, impartir con esmero y dedicación las clases a los estudiantes sin excepción de género, etnia, discapacidad.

En este sentido, la reforma educativa impulsada por la actual administración considera el rezago educativo dentro de su Estrategia de Equidad e Inclusión; no obstante, considerar el combate al rezago educativo como una simple certificación de habilidades y saberes no

resuelve el problema de la equidad ni mucho menos la calidad educativa a la que están obligadas las instituciones educativas del país, mismas que en el centro educativo es fortalecida con actividades de inclusión, participación y el involucramiento de todos y todas en los momentos apropiados del cual establezca la equidad.

En la educación se puede presentar de maneras casi imperceptibles, por ejemplo: en el bajo rendimiento de los estudiantes provenientes de familias pobres; en los resultados de las escuelas indígenas en relación con el resto del sistema escolarizado; en que la población monolingüe tiene que aprender los elementos básicos en una lengua ajena a la suya; en que muchas de las escuelas no cuentan con la infraestructura necesaria para llevar a cabo sus labores; en el gasto educativo por entidad que no considera las necesidades sociodemográficas; en el gasto corriente que absorbe la mayor parte del presupuesto destinado a la educación, y demás indicadores.

El sistema educativo nacional aún afronta temas pendientes por resolver como el acceso, la eficiencia, la equidad, el género, la calidad y la relevancia de la educación. La educación puede contribuir a regular las desigualdades existentes si damos una mayor preponderancia al enfoque de derechos humanos, considerando las diversas condiciones sociales y económicas de los estudiantes.

Entre otras cosas, se pretende que exista un menor involucramiento del Estado en el proceso educativo y mayor participación social; pasar de los sistemas a las instituciones; de los insumos a los procesos y la reasignación de los recursos; revertir la atención de los niveles superiores a los básicos; pasar de una educación inicial a una educación para toda la vida, y centrarse en una educación que pueda apropiarse el educando.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en

consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente, en base a esto podemos destacar tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que permitan levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo. En lo jurídico: los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito.

En lo concerniente a la capacitación, aspecto principal del fortalecimiento institucional, se enfatiza en la necesidad de capacitación de los recursos humanos de los gobiernos locales bajo la consideración de que en el contexto de una política de descentralización que enfatiza las demandas de las poblaciones beneficiarias, debe reconocerse que la capacidad de formulación de

demandas no se distribuye de manera simétrica entre los diferentes municipios y las diferentes organizaciones de la sociedad civil.

Esta capacidad depende en efecto de una acumulación previa de capital social y de experiencias particulares de organización. En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo.

La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia la educación que permite fortalecer la participación de diferentes actores sociales a nivel de establecimiento y porque no decirlo a nivel municipal cuya manifestación es involucración de los lazos comunicativos entre docentes, padres de familia y alumnos, cuyo fin va lográndose con una participación que se basa en procesos de bienestar escolar.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

A continuación, se muestra el listado de problemas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EOUM “Cantonal” en su jornada matutina del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango, en base a ello se procede a delimitar y darle continuidad a solucionarse, permitiendo a que se mejore la calidad educativa desde la perspectiva del trabajo en equipo.

Listado de problemas

1	Dificultad para controlar impulsos y la regulación de emociones sin juzgar en niños y niñas de edad de seis años.
2	Carencia de calidad curricular en el ambiente educativo.
3	Falta de talleres para el uso correcto de los libros de texto del idioma kaqchikel.

4	Erradicar el consumismo de comidas chatarras en la niñez.
5	Falta de atención de los padres en la enseñanza de la metodología lúdica en el nivel preprimaria.
6	Poca calidad en el uso de tecnología en las aulas.
7	Déficit de atención y su bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel preprimaria.
8	Actitud pasiva de padres de familia frente al idioma kaqchikel en el nivel preprimaria
9	Implementación de métodos disciplinarios aplicados por el docente en la edad preescolar.
10	Falta de conocimiento en la psicomotricidad y su relación con la formación de los niños y niñas en la edad preescolar.

Tabla 11: Listado de problemas encontrados. Fuente propia

1.2.2. Análisis del Problema prioritario

A. Selección del Problema a Intervenir

El problema que se presenta permite visualizar la pronta solución que se le debe de dar trabajándolo desde el Proyecto de Mejoramiento Educativo con miras de realizar un cambio cuyo propósito es alcanzar el éxito en la escuela de aplicación con el apoyo de la comunidad educativa.

- a. Falta de atención de los padres en la enseñanza de la metodología lúdica en el nivel preprimaria.

$$\begin{array}{rcl}
 (A+B+C+D+E) & X & (F+G) \\
 (2+2+1+2+1) & X & (2+1) \\
 (8) X (3) & & 24
 \end{array}$$

- b. Actitud pasiva de padres de familia frente al idioma kaqchikel en el nivel preprimaria

$$\begin{array}{rcl}
 (A+B+C+D+E) & X & (F+G) \\
 (2+1+1+2+1) & X & (2+1) \\
 (7) X (3) & & 21
 \end{array}$$

- c. Dificultad para controlar impulsos y la regulación de emociones sin juzgar en niños y niñas de edad de seis años.

(A+B+C+D+E)	X	(F+G)
(1+2+1+2+1)	X	(2+1)
(7) X (3)		21

- d. Implementación de métodos disciplinarios aplicados por el docente en la edad preescolar.

(A+B+C+D+E)	X	(F+G)
(2+1+1+1+1)	X	(2+1)
(6) X (3)		18

- e. Déficit de atención y su bajo rendimiento escolar en los niños y niñas del nivel preprimaria.

(A+B+C+D+E)	X	(F+G)
(2+2+1+2+1)	X	(1+1)
(8) X (2)		16

- f. Falta de talleres para el uso correcto de los libros de texto del idioma kaqchikel.

(A+B+C+D+E)	X	(F+G)
(1++1+2+1)	X	(2+1)
(5) X (3)		15

- g. Carencia de calidad curricular en el ambiente educativo.

(A+B+C+D+E)	X	(F+G)
(1+1+2+1+1)	X	(1+1)
(6) X (2)		12

- h. Erradicar el consumismo de comidas chatarras en la niñez.

(A+B+C+D+E)	X	(F+G)
(1+1+1+1+1)	X	(1+1)
(5) X (2)		10

- i. Falta de conocimiento en la psicomotricidad y su relación con la formación de los niños y niñas en la edad preescolar.

(A+B+C+D+E)	X	(F+G)
(1+1+1+1+1)	X	(1+1)
(5) X (2)		10

j. Poca calidad en el uso de tecnología en las aulas.

(A+B+C+D+E)	X	(F+G)
(1+1+1+1+1)	X	(1+1)
(5) X (2)		10

Se elaboró una jerarquización para conocer el problema de mayor priorización a través de una nota cuantitativa, cuya formula permitió conocer los problemas relevantes que afronta nuestro establecimiento, por lo que se trabajó bajo el siguiente cuadro.

ESCALA DE PUNTUACIÓN			
CRITERIO	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en el solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 12: Matriz de priorización. Fuente propia.

B. Elaboración del Árbol de Problemas

Esta herramienta permitió conocer las causas y efectos detectados en el problema principal, cuyo propósito es encaminarnos a las metas propuestas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

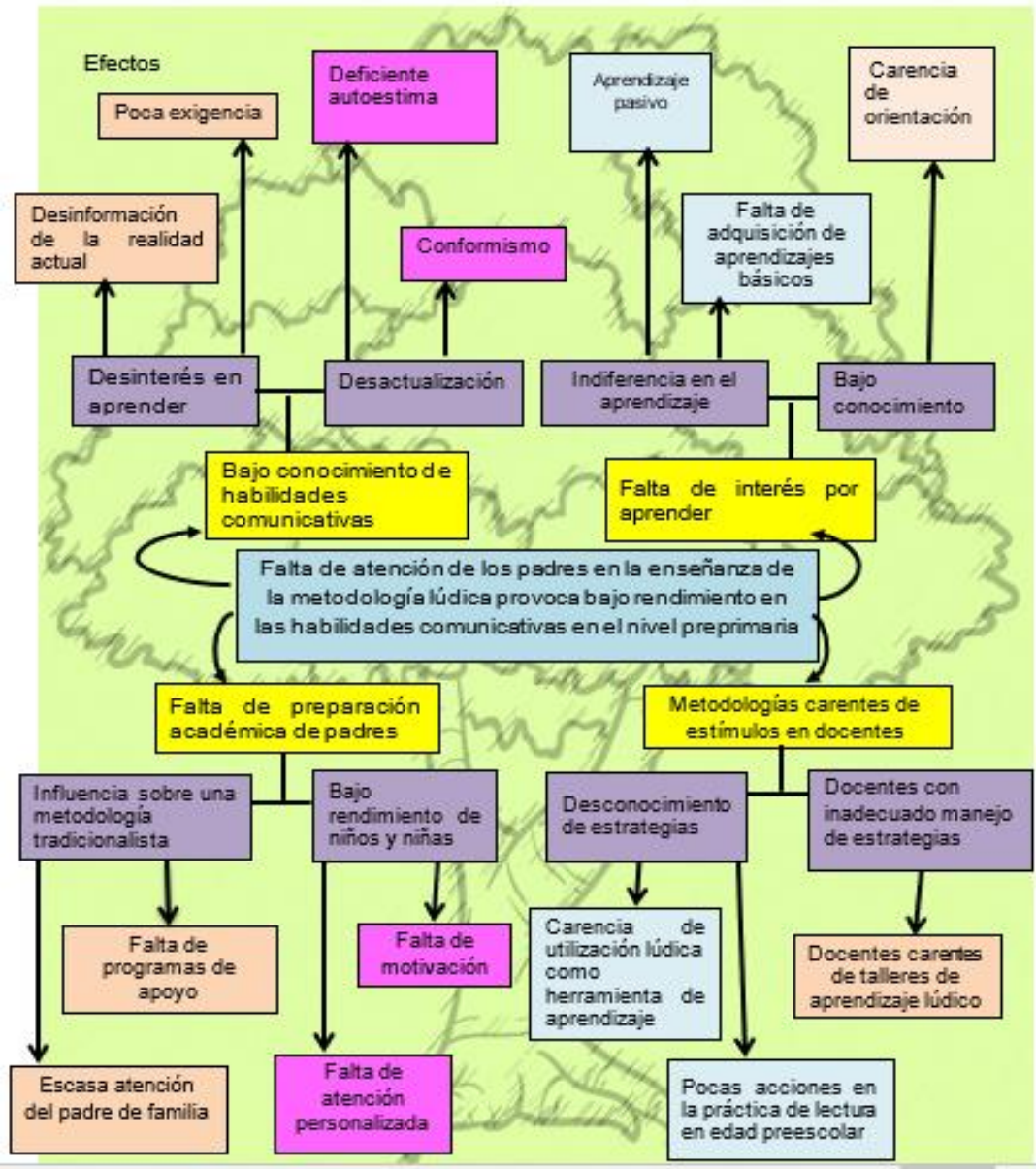


Ilustración 6: Árbol de problemas. Fuente propia

1.2.3. Demandas

A. Sociales.

La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales, materia prima, siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente. Distinguiéndola del requerimiento social: La demanda; significa que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

Pero hoy en día son tantos los estímulos que recibimos a la vez, que es casi imprescindible aprender a qué y a qué no prestar atención, para no saturarnos, los educadores nos encontramos demasiadas veces con alumnos y alumnas que tienen un bajo rendimiento en tareas cotidianas y pruebas de rendimiento debido a sus distintas dificultades que estos mismos puedan tener. En estos casos deben de proveerse de ambientes cálidos y de carácter investigativo para ayudar al educando y este rol lo debe realizar el docente con el apoyo de los padres de familia.

Otra de las demandas sociales se encuentra en los padres permisivos, ellos son básicamente los que no quieren problemas, conflictos y mucho menos tener que enfrentarse a sus hijos. En este estilo de crianza predomina la indulgencia o no aportar normas, límites y firmeza a la crianza de los hijos y por ello en la escuela se encuentran con distintos factores de problemas de las cuales es difícil en su atención, suele ser perjudicial en la disciplina y las normas en un salón de clase porque estas se apegan al control de la convivencia armoniosa.

El propósito también es encontramos con escuela con las comodidades necesarias para el educando, invertir en la infraestructura esto por contribuir al clima de clase, transparentar todos los gastos de inversión de buena manera, estas demandas son factores esenciales de las cuales debe tener el establecimiento bajo control y sobre todo velar porque tengamos una escuela segura.

B. Institucionales

Por lo tanto, la educación es extremadamente importante para que el comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo. Retención: La retención de la conducta recién aprendida es necesaria para que ésta se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, y es posible que se tenga que volver a observar el modelo nuevo, ya que no fuimos capaces de almacenar la información sobre el comportamiento. Reproducción: Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Diariamente nos gustaría ser capaces de imitar ciertos comportamientos, pero esto no siempre es posible.

Estamos limitados por nuestra capacidad física e incluso mental, y por esas razones o cualquier otra, incluso queriendo reproducir un comportamiento, a veces no podemos. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no, en esta fase, la práctica de la conducta de forma repetida es importante para la mejora de nuestras capacidades. La Motivación se trata de la voluntad de realizar una conducta, frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas.

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social y el logro de mayores grados de consenso en la proposición de objetivos y metas, la transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización cada vez mayor de la economía, que les permita adecuarse a un nuevo paradigma caracterizado por la competitividad internacional, el crecimiento económico suficiente, sostenido y la modernización productiva.

El síndrome hiperactivo se ha definido como el exceso de movimientos, delineando un comportamiento activo muy encima de lo común. La hiperactividad puede ser motora o verbal, es decir movimientos constantes o hablar sin parar; todo esto produce, a la vez intranquilidad e impulsividad en los niños para este proceso debe ser diagnosticado por una especialista y ayudar en el proceso. Éste es motivo de inadaptación en la escuela, la familia y hasta en la sociedad, la mayoría de los niños evidencian la hiperactividad hasta que inician un programa formal de educación, ya que este los coloca bajo presión y les exige demandas. Por lo que el profesor de la clase percibe la incapacidad del niño para adaptarse a las actividades escolares.

La institución debe contar con escuelas para padres esto beneficia porque es la mejor comunicación que se debe tener entre la comunidad educativa, para proveer distintas necesidades que suscitan en el año lectivo como también estos espacios contribuyen a la información, formación y reflexión sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Un espacio de formación de padres y madres es un lugar de encuentro para reflexionar en grupo sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos/as.

La entrega de textos escolares y estas mismas sean de cada área específica deben adquirirse en el tiempo estipulado y la cantidad de número para cada uno debe ser un espacio que todos y todas se merecen por derecho, esta es una de las demandas institucionales que en el centro oficial no son cumplidas debido a que nos otorgan materiales por estadísticas del año anterior y esto llega a influir en el ciclo escolar.

C. Poblacionales

Los estudiantes que asisten a las aulas constituye un conjunto de criterios variados que provienen de distintas situaciones psicosociales, lo cual tienen distintos estilos de aprendizaje ya que llegan a la escuela con diversos niveles de madurez emocional y sus intereses difieren en contenidos por consecuente la aplicación de las estrategias metodológicas difieren el nivel de avance en la educación y principalmente

en los niños y niñas del nivel preprimaria, recordemos que queremos instruir personas de bien y con criterios académicos de calidad.

El involucramiento de los padres de familia en el proceso de la educación de los niños y niñas es una de las maneras de apoyo elemental que se debe tener el educando, pero sobre todo tener actitud positiva al cambio.

La implementación de estrategias metodológicas y lúdicas debe ser una implementación en el cual debe de darle el auge necesario en el proceso de formación ligadas al buen desempeño con el acompañamiento pedagógico que debe darse en todo momento, lo cual debe aceptarse con responsabilidad y optimismo para hacer un cambio que compense nuevos retos y nuevas visiones.

El profesionalismo docente, es el ente principal de todo cambio que se desea realizar, para promover la importancia de atención que se le da al nivel preprimario por lo tanto esta demanda institucional debe ser atendida y motivada con interés por realizar cambios en el COPB anexa a EOUM "Cantonal". de una manera continua y progresiva.

1.2.4. Actores

Es la esencial principal en el PME de los cuales se espera tengan un impacto positivo que involucra directamente a la comunidad educativa con la participación apropiada a las diferentes etapas que necesita ser pensado cuidadosamente para su ejecución del cual permite el éxito.

A. Directamente involucrados

- a. Director del establecimiento
- b. Docente
- c. Alumnos
- d. Padres de familia

B. Indirectamente involucrados

- a. Supervisión Educativa
- b. Consejo de padres de familia
- c. Directiva de padres de la sección

C. Actores potenciales

- a. Personas particulares
- b. Tienda de venta de tela y confecciones Catú
- c. Plataformas de redes sociales
- d. Canales televisivos locales Sarimá y Tv. Florencia
- e. Estación Radial Amiga Chixot 92.3

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Es la capacidad prospectiva del diagnóstico social donde se plantea las estrategias de futuro operativo a partir del análisis de situación, básicamente se sitúa la información de las limitaciones (Debilidad-Amenaza) y las potencialidades (Fortaleza-Oportunidades) proporcionando así la información que permite analizar la realidad para la toma de decisiones que beneficia y mejora el problema al resolver, este un buen comienzo a reflexionar las situaciones que se plantea.

A. Matriz de interacción tomando como base el DAFO

Fortaleza	Debilidades
F.1 Demuestra interés en indagación y exploración de su entorno.	D.1 La mayoría de los alumnos y alumnas presentan dificultad en trazos directos e indirectos.
F.2 Contar con el apoyo de los padres de familia en actividades que se realiza durante el ciclo escolar.	D.2 Demuestran falta de seguridad en sus propias capacidades.
F.3 Niños y niñas muestran capacidades motoras en experiencias diarias.	D.3 Carencia de expresión oral en niños y niñas de preprimaria.
F.4 Apoyo de dirección para realizar cambios educativos en el entorno escolar.	D.4 Optimismo por fortaleces el afecto de padres de familia hacia los hijos e hijas.
F.5 Tener un reglamento interno que especifica los deberes y derechos de	

los alumnos en base al reglamento disciplinario.	D.5 Falta de atención de los padres en la enseñanza de la metodología lúdica en el nivel preprimario.
<p>Oportunidades</p> <p>O.1 Se cuenta con instalaciones propias del nivel preprimaria.</p> <p>O.2 La comunicación y el acercamiento de los docentes hacia los padres.</p> <p>O.3 Vocación y experiencia en el campo docente.</p> <p>O.4 Contar con disponibilidad de tiempo para realizar reuniones de trabajo fuera del horario escolar.</p> <p>O.5 Contar con el apoyo del consejo educativo y COCODES para la realización de actividades sociales, educativas y culturales.</p>	<p>Amenazas</p> <p>A.1 No contar con textos apropiados para la adecuación en el área de comunicación y lenguaje.</p> <p>A.2 Poca posibilidad de una atención individualizada del docente por la cantidad de niños y niñas al cargo.</p> <p>A.3 Niños y niñas que quedan al cuidado de otros hermanos mayores.</p> <p>A.4 Los alumnos no logran el dominio eficiente de la lectoescritura de palabras oraciones o frases.</p> <p>A.5 No contar con suficientes recursos económicos para materiales didácticos</p>

Tabla 13: Matriz DAFO. Fuente propia

1.3.2. Técnica MINI – MAX

Esta herramienta permite trabajar el ambiente educativo cuyo propósito es hacer ciertas vinculaciones de las cuales obtenemos un resultado en la solución del problema con aplicación de análisis estratégico.

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

- a. F.1 Demuestra interés en indagación y exploración de su entorno.
O.2 La comunicación y el acercamiento de los docentes hacia los padres.
- b. F.2 Contar con el apoyo de los padres de familia en actividades que se realiza durante el ciclo escolar. O.5 Contar con el apoyo del consejo educativo y COCODES para la realización de actividades sociales, educativas y culturales.

- c. F.3 Niños y niñas muestran capacidades motoras en experiencias diarias. O.3 Vocación y experiencia en el campo docente.
- d. F.4 Apoyo de dirección para realizar cambios educativos en el entorno escolar. O.1 Se cuenta con instalaciones propias del nivel preprimaria.
- e. F.5 Tener un reglamento interno que especifica los deberes y derechos de los alumnos en base al reglamento disciplinario. O.4 Contar con disponibilidad de tiempo para realizar reuniones de trabajo fuera del horario escolar.

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

- a. F.1 Demuestra interés en indagación y exploración de su entorno. A.4 Los alumnos no logran el dominio eficiente de la lectoescritura de palabras oraciones o frases
- b. F.2 Contar con el apoyo de los padres de familia en actividades que se realiza durante el ciclo escolar. A.5 No contar con suficientes recursos económicos para materiales didácticos.
- c. F.3 Niños y niñas muestran capacidades motoras en experiencias diarias. A.2 Poca posibilidad de una atención individualizada del docente por la cantidad de niños y niñas al cargo.
- d. F.4 Apoyo de dirección para realizar cambios educativos en el entorno escolar. A.1 No contar con textos apropiados para la adecuación en el área de comunicación y lenguaje.
- e. F.5 Tener un reglamento interno que especifica los deberes y derechos de los alumnos en base al reglamento disciplinario. A. 3 Niños y niñas que quedan al cuidado de otros hermanos mayores

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

- a. D.1 La mayoría de los alumnos y alumnas presentan dificultad en trazos directos e indirectos. O.2 La comunicación y el acercamiento de los docentes hacia los padres.

- b. D.2 Demuestran falta de seguridad en sus propias capacidades
O.4 Contar con disponibilidad de tiempo para realizar reuniones de trabajo fuera del horario escolar.
- c. D.3 Carencia de expresión oral en niños y niñas de preprimaria.
O.3 Vocación y experiencia en el campo docente.
- d. D.4 Optimismo por fortaleces el afecto de padres de familia hacia los hijos e hijas. O.1 Se cuenta con instalaciones propias del nivel preprimaria.
- e. D.5 Falta de atención de los padres en la enseñanza de la metodología lúdica en el nivel preprimario. O.5 Contar con el apoyo del consejo educativo y COCODES para la realización de actividades sociales, educativas y culturales

D. Vinculación Debilidades – Amenaza

- a. D.1 La mayoría de los alumnos y alumnas presentan dificultad en trazos directos e indirectos. A.1 No contar con textos apropiados para la adecuación en el área de comunicación y lenguaje.
- b. D.2 Demuestran falta de seguridad en sus propias capacidades.
A.3 Niños y niñas que quedan al cuidado de otros hermanos mayores.
- c. D.3 Carencia de expresión oral en niños y niñas de preprimaria.
A.2 Poca posibilidad de una atención individualizada del docente por la cantidad de niños y niñas al cargo.
- d. D.4 Optimismo por fortaleces el afecto de padres de familia hacia los hijos e hijas. A.5 No contar con suficientes recursos económicos para materiales didácticos.
- e. D.5 Falta de atención de los padres en la enseñanza de la metodología lúdica en el nivel preprimario. A.4 Los alumnos no logran el dominio eficiente de la lectoescritura de palabras oraciones o frases.

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

Estas acciones nos que permite realizar estratégicamente el análisis de las vinculaciones que se llevaron a cabo en el proceso de MINIMAX producto del cual se realizan pasos esenciales a los posibles proyectos a ejecutarse, que sin duda alguna dará la solución del problema central identificado.

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

- a. El interés central en una indagación y parte desde la curiosidad, por ende, debe de existir una respuesta viable como buena comunicación entre padres, docentes y alumnos de las cuales la fortaleza posibilita el desarrollo de cambios proyectados a mejoras en la calidad educativa a pesar del esfuerzo que se hace por tener escuelas que realmente viva el constructivismo en el sistema educativo nacional.
- b. Las actividades son apoyadas por los padres y con esto debe ser contado la participación de los representantes que velan por el bienestar educativo de la escuela hablamos de los COCODES o el consejo su apoyo valoriza aún más este debe ser un complemento esencial para rescatar poco a poco el valor del acompañamiento que todo niño debe tener.
- c. Todo niño o niña promueve experiencias diarias y esto debe ser aprovechado por el docente de manera que la experiencia forje aprendizajes significativos porque es un proceso en la que interactúan el emisor y el receptor de un mensaje, para darle significado al mismo. Con esto se conocer las ideas, hechos, pensamientos, sentimientos y valores de los demás de forma continua.
- d. El área administrativa del establecimiento es el motor primordial de apoyo en el centro educativo, por ello se debe velar por el acceso a la obtención de textos a tiempo y que estos a su vez sean beneficiados todos los niños y niñas de la edad preescolar.

e. Contar con el apropiado reglamento donde se vela por los deberes y derechos que deben ser cumplidos para que no se deleguen responsabilidades a otros, esto es un aprovechamiento máximo con los factores que intervienen y que permiten la participación de los padres, en la obtención de mayores beneficios a futuro.

i. Línea de acción

Trabajado con los resultados obtenidos promovemos la primera línea de acción que es realizar el proceso de pensamiento y desarrollo del lenguaje oral y escrito que tienen lugar a partir de las experiencias y situaciones en las que el niño o niña tiene una participación directa y significativa entre padres, docente y alumnos, desde su entorno expandiendo los programas de educación que se debe dar énfasis a las habilidades comunicativa desde el primer año escolar en nivel preprimaria.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

a. Lo interno del aprendizaje debe superar el dominio eficiente de una buena lectoescritura esto enfatiza en que es necesario brindar viabilidad que involucre al niño en su aprendizaje del lenguaje general y del escrito resaltando la funcionalidad de las distintas actividades que se desea realizar promoviendo así obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. El apoyo de los padres en las diversas actividades permite tener expectativas por buscar recursos económicos que coadyuve a la educación, porque de esto se aprende, se percibe, se conoce e interpreta su mundo y el lenguaje se convierte en su mundo como herramienta primordial para comunicarse e interactuar en su medio por ello es pertinente establecer que las metodologías del aprendizaje será un proyector de nuevas visiones y valorización del área situacional en donde uno se encuentra.

- c. La expresión oral del niño y la niña se encuentra afectada cuando no se le da la atención pertinente por la persona encargada ya sea en la familia o en la escuela, existe también por la cantidad de estudiantes al atender por lo que reconocemos el poco avance en los alumnos que no logran el dominio eficiente de la lectoescritura de palabras oraciones o frases de forma visual o escrita, esta dificultad se presenta porque las estrategias de las cuatro habilidades comunicativas es poco funcional cuando se presenta en la comunidad educativa quizá sea por la metodología que se utiliza.
- d. El afecto del que se debe de recibir desde la familia orienta a ser guiadas con buenas instrucciones que se deben idealizar desde los trabajos escolares y sobre todo con el material adecuado, donde incentiva el cumplimiento de deberes que se debe proyectar una guía que permita fortalecer la confianza en el seno familiar con miras de apoyo al educando.
- e. Una buena atención desde los primeros años de vida es fruto de un buen rendimiento académico por lo tanto cuando no se cuenta con metodologías tienden a ser dificultad aunando los recursos económicos por ello deben ser valorados al momento de la utilización de materiales que servirá en el proceso de enseñanza aprendizaje

ii. Línea de acción

En esta segunda acción daremos a conocer que la línea de acción a llevarse a cabo es la igualdad de oportunidades para todos, promoviendo el desarrollo de una innovación de compromiso académico, social y cultural desde el sistema educativo, al no contar que la educación debe lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, promoviendo intereses de confiabilidad de los padres de familia hacia la comunidad educativa.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

- a. La mayoría de los alumnos y alumnas presentan dificultad de distintas maneras de los cuales se pretende trabajar entre docentes y padres para el apoyo de los niños y niñas en casa, es de suma importancia el desarrollo de planes aplicados a proyectos educativos de capacidad lúdica para que este se proyecte como uno de los intereses que permita fluir un valor primordial rescatando el valor por lo nuestro y así hacer énfasis que se logra con esfuerzo una percepción que en muchos casos no se encuentra valorizados.
- b. La seguridad de uno mismo puede ser el factor primordial en el crecimiento del niño o niña en sus habilidades y capacidades, pero con el apoyo de los padres en tiempos extras o coordinados son las mejores estrategias para la dedicación oportuna, recordemos que los niños y niñas recargan emociones y llevan consigo las huellas emocionales que les deja el tiempo en que el padre o madre les dedica el tiempo.
- c. La fluidez de los niños en la edad de 6 años tiende a ser difícil ya que por la falta de comunicación que se ha tenido quizá entre padres e hijos, recordemos que el papel también de docente debe ser velar por las atenciones necesarias en la educación esto contribuye a que la mayoría entiende y habla su idioma teniendo en cuenta que debe ser valorado con sus acciones y pertinencias, de las cuales se van retomando con las distintas dificultades que se van haciendo oportunidades a la vez porque queda un reto el ser agente de cambio, para la valorización del trabajo, independientemente del área al que uno se encuentre.
- d. El optimismo por fortalecer el afecto debe ser con la confianza que se debe tener al contar con un lugar propicio para el educando con ello desarrollamos nuevas estrategias de aprendizaje de forma lúdica atrayendo las necesidades que se sitúan en su medio, con

la participación de la comunidad educativa para promover la concientización y el valor que se debe dar en los primeros años de vida escolar.

- e. La falta de atención de los padres en el aprendizaje lúdico deberá ser fase de superación para obtener éxito, logrando así el apoyo escolar y quienes lo integran, reconocemos que también las palabras deben ser motivantes como; eres único, me haces feliz, creo en ti, lo siento o determinar un diálogo entre padre e hijo, esto viabilidades hacen que los lazos de familia sean aun mejores.

iii. Línea de acción

Podemos concluir en esta tercera línea de acción que las escuelas dignas y ocupadas deben contar con procesos que permita la participación de los padres de familia con ayudas pedagógicas, emocionales, psicobiológico y sociológicas y que estas orientan la educación de sus hijos e hijas, cumpliendo la visión de propiciar las situaciones y experiencias educativas pertinentes que coadyuven al desarrollo de su personalidad

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza

- a. La mayoría de los alumnos y alumnas presentan dificultad al socializar los trazos directos o indirectos con la falta de atención personalizada por parte del docente, no en todos los casos se manifiesta esto, pero de ahí surge que el alumno no logra el dominio eficiente de la escritura debemos ser conscientes que debe ser rescatado los procesos de enseñanza y con ello las herramientas primordiales que hará énfasis la valorización de la misma.
- b. La seguridad de uno mismo es por la desconfianza que se tiene a los propios hermanos al no contar con la figura de padres, ahí permite que no haya un proceso correcto en la enseñanza porque

también hay poco interés de superación, puede haber instituciones de apoyo, pero este no se logra porque existe poca importancia pedagógica por parte del docente.

- c. La expresión oral surge porque no se ha llegado a concientizar con metodologías alternativas, ni mucho menos cuando no se cuenta con exigencia, por parte de los padres, sabemos que estas determinaciones debilitan el aprendizaje, pero también nos orienta al análisis de tener la oportunidad para el cambio y tener en cuenta que siempre buscamos el bienestar educativo.
- d. Todo padre y madre de familia se debe manifestar con carácter motivante, porque sabe que cuenta con la confianza de tener un establecimiento adecuado al nivel preescolar esto mide el grado de comportamiento y exigencia de los estudiantes como el aporte de las instituciones que colaboran en el proceso.
- e. La atención de los padres y docentes en la enseñanza lúdica se debe buscar la viabilidad de recursos a utilizar las estrategias mejorando las habilidades.

iv. Línea de acción

En esta línea de acción luego de analizar el contenido anterior veremos que el compromiso y la participación de todos permite que los docentes sean orientados a la producción lúdica en materiales didácticos, como proyectos pedagógicos que contribuyen a la sistematización de información sobre situaciones educativas que llegan a ser de beneficio en los niños y niñas del nivel preprimario, estos mismo se logra a través de dedicación.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

El proceso de pensamiento y desarrollo del lenguaje oral y escrito tienen lugar a partir de las experiencias y situaciones en las que el niño o niña

tiene una participación directa y significativa entre padres, docente y alumnos, desde su entorno expandiendo los programas de educación que se debe dar énfasis a las habilidades comunicativa desde el primer año escolar en nivel preprimaria.

- a. Aplicar guías estratégicas en las habilidades comunicativas como base principal las actividades lúdicas, apoyadas por los padres de familia.
- b. Crear comisiones específicas para el desarrollo de proyectos con el apoyo de los padres, docentes y comunidad educativa.
- c. Implementar un plan de acción para la propuesta en práctica de acciones que valoriza el esfuerzo, experiencia e ideas desde una perspectiva integral de padres y madres de familia proyectada por la docente.
- d. Contextualización de estrategias del lenguaje oral y escrito como fase primordial en el entorno familiar.
- e. Generar procesos de conocimiento en actividades lúdicas en formación de atención temprana como medio de comunicación asertiva, para la socialización del entorno escolar.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

En la igualdad de oportunidades para todos, se promueve al desarrollo de una innovación de compromiso académico, social y cultural desde el sistema educativo, al no contar que la educación debe lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, promoviendo intereses de confiabilidad de los padres de familia hacia la comunidad educativa.

- a. Contribuir al desarrollo de innovación de compromiso académico implementando talleres motivacionales para docente, padres y alumnos en servicio de la comunidad educativa.
- b. Atención integral en el sistema educativo promoviendo diálogos y la escucha para desarrollar las habilidades comunicativas contando con el apoyo de la jerarquía educacional proyectando así

acciones de inmediatez que valore el ambiente en el que se encuentra.

- c. La incorporación de estrategias que permitan la igualdad de género en las políticas educacionales en la institución educativa, la cual generan una proyección intelectual en distintas actividades.
- d. Fortalecimiento de apoyos institucionales con prevención en la gestión de obtención de materiales que promuevan el desarrollo y compromiso social escolar.
- e. Organización de padres para escuelas libres de espacio que promuevan la participación y protagonismo del niño y la niña fortaleciendo el tejido social cultural en la construcción de acciones en la comunidad educativa

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Las escuelas dignas y ocupadas deben contar con procesos que permita la participación de los padres de familia con ayudas pedagógicas, emocionales, psicobiológico y sociológicas y que estas orientan la educación de sus hijos e hijas, cumpliendo la visión de propiciar las situaciones y experiencias educativas pertinentes que coadyuven al desarrollo de su personalidad.

- a. Campañas de sensibilización sobre la importancia emocional de cada familia como una primera escuela con los hijos e hijas, cumpliendo así la ayuda pertinente en la educación.
- b. Implementación de escuelas para padres con el apoyo de instituciones locales que permitan el mejoramiento emocional de cada familia desde un status que coadyuven la educación de hoy en día.
- c. Plan de mejoras escolares con la ayuda de los COCODES de la comunidad, creando así cualquier incertidumbre que puede suscitar en cada familia.

- d. Capacitaciones dirigidas a docentes del nivel preprimario para el apoyo emocional de los niños y niñas desde la percepción de complemento direccional en el área administrativa.
- e. Actualizar la metodología de enseñanza con estrategias virtuales que permita aspecto del proceso de enseñanza, tomando en cuenta la experiencia de los docentes.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

El compromiso y la participación de todos permite que los docentes sean orientados a la producción lúdica en materiales didácticos, como proyectos pedagógicos que contribuyen a la sistematización de información sobre situaciones educativas que permitan el rescate de valorización de nuestra identidad personal.

- a. Nuevas modalidades lúdicas que favorecen el aprendizaje con el apoyo de círculos de calidad, talleres entre otros que así se pueda requerir.
- b. Construir relaciones estrechas y de cooperación con padre, docente, autoridades locales jóvenes y niños creando así principios sobre la calidad aplicada a la educación con propósitos de mejorar el producto o servicio.
- c. Elaboración de materiales didácticos pedagógicos y progresivos, teniendo en cuenta los valores espirituales de nuestra sociedad actual.
- d. Mejorar la relación alumno, padres y docente a través de actividades artísticas que promuevan los valores morales y éticos en cada momento del que hacer educativo.
- e. Crear un aula virtual para interactuar estrategias de enseñanza y aprendizaje de una buena lectoescritura inicial en los niños y niñas del nivel preprimaria.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Estructurar y fortalecer los sistemas de supervisión pública que garantice el fortalecimiento de la capacidad de respuestas institucionales para la atención inmediata de problemas que suelen suscitar dentro de la comunidad educativa.

- a. Organizar un comité, que vele por el cumplimiento de horarios en los sistemas escolares la cual está fundamentada con acciones importantes y primordiales como relación primordial entre la escuela y la comunidad.
- b. Fortalecer los componentes pedagógicos con el incremento de contingencia guiadas a través de hojas evaluativas cuya aplicabilidad será por los jefes inmediatos.
- c. Abordaje de ventajas y desventajas que se tiene en el sistema educativo en la actualidad, permitiendo así el apoyo de padres de familia a través de círculos de calidad.
- d. Promover estrategias de entornos educativos virtuales, interactuando así una educación de recursos digitales en su primer año escolar, bajo la supervisión del padre de familia.
- e. Contextualizar guías de aprendizaje, esencialmente en las habilidades comunicativas que deben desarrollarse en los niños y niñas en la edad preescolar, involucrando a padres de familia y docente.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica.

1.4.2. Descripción

En las edades comprendidas de seis a nueve años debe considerarse el inicio de la formación del niño y la niña, donde debe ofrecerse un desarrollo integral de manera lúdica, para la retención de un aprendizaje socio-afectivo, a través de sus experiencias y la interacción en el contexto en el que se desenvuelven,

donde el educador y la familia juegan un papel fundamental este nivel educativo, brinda al niño una formación para el desarrollo de hábitos, actitudes y aptitudes adecuadas.

Se considera que desde el punto de vista del niño y la niña busca un sentido al mundo que le rodea; el niño siempre está observando, cuestionando y escuchando, por lo tanto los procesos de hablar, escuchar, leer y escribir tiene lugar en el contexto de exploración del mundo, las cosas, los hechos, las ideas y experiencias, integran un sentimiento que permite que el educando se desenvuelva mucho mejor como base de su enseñanza creativa lo cual permite ser partícipes de un logro.

La estimulación de las emociones por medio del canto, la música, las dramatizaciones y otras actividades lúdicas en el aula, permiten que el estudiante lo motive a aprender, pero lo más importante es que el estudiante permanezca en la escuela y se sienta feliz de estar en ella. Sin duda alguna esta propuesta será de mayor efectividad promoviendo las actividades lúdicas, además permite que el alumno sea participativo, competitivo y responsable en todo momento.

La implementación del juego, su práctica a esto favorece a un enfoque metodológico activa y a la puesta en práctica, es decir, el juego será una forma de despertar el interés por conocer algo novedoso y creativo en su enseñanza aprendizaje. Hay que destacar que el proceso de cambio que ha tenido la escuela en cuanto a las estrategias organizativas hace a que las demandas educativas sean de mayor pertinencia desde una perspectiva de aprendizaje y valorización del contexto. El apoyo de educación permite progresos de aprendizaje junto a padres de familia, docentes y estudiantes nivel preprimaria, examinando así las formas de integrar elementos llamativos que representen retos los cuales les ayudará con la asimilación de conocimiento y su integración tratando de tener mejores resultados académicos. El juego durante las clases, junto a una intervención lúdico-pedagógica permitirá contar con estrategias que despierte el interés del entorno del cual se desea trabajar

de una manera activa, teniendo en cuenta retos, donde el juego es la base principal en las cuatro habilidades comunicativas.

Así fue como se suscitó con la inquietud de hacer algo creativo y de proyección para los alumnos, padres de familia y docentes, agregado a esto se participa directamente con el estudio del cual hizo énfasis por seguir encaminando las guías que se desean trabajar de maneras estratégicas y de interés. Nos proponemos a exponer que las herramientas que ayuda al estudio de sus debilidades y oportunidades lo definimos entonces como una forma más segura para darle el cumplimiento al proyecto, como mejoras a las mismas, ya que cada año nos vemos en la necesidad de evaluar, el trabajo realizado por lo tanto es de suma importancia crear un ambiente solidario y garantizado de la educación con pertinencia cultural la cual contempla el impulso de proyectos.

En este sentido, la enseñanza de la aplicación efectiva de estrategias lúdicas, permiten ser viable en el juego integrado y capacitado al nivel que se quiere implementar, para crear un ambiente conocedor donde el niño ponga en juego sus habilidades y destrezas mediante la clase lúdica. Su función principal del proyecto es sintetizar una enseñanza proactiva de los cuales su manifestación es despertar en los niños y niñas las habilidades comunicativas para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura como calidad educativa, así mismo lograr que la educación se fortalezca porque decodifican fácilmente, logrando obtener acciones pertinentes en la vida académica.

1.4.3. Concepto

Aplicación de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar las habilidades comunicativas del niño y la niña del nivel preprimaria como proceso de aprendizaje de prácticas pedagógicas que

deben ser promovidas en el desenvolvimiento del educando con base al juego lúdico.

B. Objetivos Específicos

- a. Mejorar las técnicas y estrategias de aplicación efectiva de aprendizaje en los juegos lúdicos para emplear la idea de una dimensión única de la inteligencia, teniendo en cuenta un potencial puro que debe ser cuantificado con calidad educativa.
- b. Designar roles establecidos con la participación de padres de familia, docente y educando para crear un ambiente sólido y cooperativo en los equipos de trabajo, manifestando la importancia del consiente intelectual como una herramienta confiable y lógica.
- c. Fomentar los lazos comunicativos y afectivos de los educandos en el hogar, rescatando así un aprendizaje significativo mediante su imaginación y capacidad creadora con disponibilidad de material.
- d. Tomar acciones de aprendizaje con la ayuda de los medios de la comunicación para evaluar los logros en la mejora de la calidad educativa.

1.4.5. Justificación

Es ineludible que la escuela juega un papel muy importante en la consolidación y creación de buenos lectores, no obstante, se requieren de estrategias que favorezcan el gusto por la lectura a partir de las habilidades comunicativas, desde la más temprana edad, a través de un trabajo conjunto de la familia y la escuela. La competencia comunicativa tiene gran importancia en la educación preprimaria ya que ahí es donde se puede lograr cimentar las bases para el resto de la vida escolar, social y familiar, como lo plantea el Ministerio de Educación cuando nos dicen que leamos juntos, la dimensión es involucrar a los padres de familia, hijos e hijas y demás familiares, por ello permite que se compartan una actividad enriquecedora que puede extenderse en la plática común y en un mayor conocimiento de unos a otros.

En esto se requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad para guiar y fomentar en los niños y niñas mejor su capacidad de lectura según el modelo a trabajar, es fundamental recalcar que la participación de todos y todas en la educación es de beneficio directo para los niños y niñas. Si se construye una alianza estrecha entre la escuela y la familia, se evidencian resultados positivos en diferentes áreas, la misma tiene como uno de sus propósitos fundamentales involucrar a los padres de familia y comunidad en los procesos educativos de sus hijos e hijas, esto establece un acercamiento indispensable con el director y docente, para mejorar el aprendizaje en su primer año escolar en la cual se incluye la preprimaria con el objeto de fortalecer la calidad educativa.

Enmarcando un plan de involucramiento y participación de padres, madres, niños, niñas, demás familia en actividades de fomento de la lectura y escritura de forma lúdica, busca un progreso de calidad educativa mediante el mejoramiento de las falencias detectadas que afectan directamente el desarrollo de la competencia comunicativas en el educando, junto con el desarrollo de sus otras dimensiones, con base a esto se permite que cada actividad sea de inteligencia emocional donde el intercambio de las distintas enseñanzas que la docente desea transmitir debe activa.

En relación a lo analizado se hace necesario la implementar la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo que es: “Aplicación efectiva de guías estratégicas en las habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica, esto mismo se dirige al nivel preprimaria con el apoyo de padres de familia para encaminar el trabajo, lo cual busca facilitar una gama de posibilidades permitiendo mostrar la creatividad del docente para desarrollar las habilidades pedagógicas aprovechando así todo lo que tiene a su alcance para transformarlo en oportunidades.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

a. Organización y preparación de materiales para el PME.

- b. Planificación de las necesidades del contexto educativo por la docente.
- c. Entrevista de forma oral a padres y educandos para obtener información.
- d. Presentación de solicitud del PME al director y padres de familia.
- e. Elaboración de agendas y organización de materiales de apoyo.
- f. Actividades interactivas con los niños y niñas.
- g. Elaboración de materiales didácticos lúdicos con estrategias comunicativas.
- h. Talleres a programarse con padres y alumnos.
- i. Gestión de apoyo y recaudar fondos para la obtención de materiales.
- j. Orientación del manejo de guías del aprendizaje.
- k. Acompañamiento docente en actividades asignadas a padres.
- l. Compartir modelos de estrategia de aprendizaje en habilidades comunicativas.
- m. Finalización del proyecto con actividades interactivas.
- n. Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- o. Evaluación.
- p. Cierre del proyecto.

B. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivos

Resolver en forma organizada el Proyecto de Mejoramiento Educativo previamente identificado en su realidad educativa, aprovechando para ello los recursos disponibles a desarrollar en el contexto.

ii. Actividades

Organización y preparación de materiales para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta actividad permite conocer el

ambiente escolar y determina a través de un proceso investigativo los materiales a necesitarse, seguida mente aparece la planificación de las necesidades del contexto educativo por la docente, se promueve estas acciones para solventar una de las necesidades prioritarias a resolver en el contexto educativo.

Mientras que la entrevista de forma oral a padres y educandos permite obtener información, con el fin de tomar acciones de apoyo a la calidad educativa.

b. Fase II Planificación

i. Objetivos

Realizar solicitudes necesarias para el apoyo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Cantonal.

ii. Actividades

Presentación de solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director y la socialización a los padres de familia de los niños y niñas de preprimaria sección "C": Se realiza este paso para la debida autorización que a su vez se cuenta con el aval del director del establecimiento, en esta misma línea se toma en cuenta la elaboración de solicitudes a los actores potenciales para el apoyo de la misma.

c. Fase III Ejecución

i. Objetivos

Aplicar las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr mejorar los indicadores de proceso.

ii. Actividades

Elaboración de agendas y organización de materiales de apoyo, se realiza esta actividad para la toma de acciones de proyecto en

base a la ubicación de espacios en el salón de clases con actividades interactivas de los niños y niñas que beneficia la calidad educativa mejorando los estándares educativos a programarse durante el desarrollo.

Debemos también tomar en cuenta la elaboración de materiales didácticos lúdicos con estrategias comunicativas es apoyado por los padres de familia con el fin de compartir experiencias que reorientan el uso de material en la escuela como en casa, acompañado de talleres a programarse con padres y alumnos, que a su vez adquieren compromiso que permiten integrar al rol educativo que se debe tener entre docentes, padres y alumnos mejorando así la adquisición de materiales en el aula.

Gestión de apoyo y recaudar fondos para la obtención de materiales, se proyecta como adquirir materiales visitando los actores potenciales que nos beneficia con productos o efectivo que servirá para realizar materiales lúdicos con estrategias comunicativas, con orientación del manejo de guías del aprendizaje, que muestra el rol de los padres en casa al adquirir estos materiales guiados por la docente.

El acompañamiento docente en actividades asignadas a padres, permite viabilidad de comunicación asertiva e integral para detenernos en los procesos donde se comparte los modelos de estrategia de aprendizaje en habilidades comunicativas, que a su vez reorientan la calidad educativa con los modelos constructivistas que se llevan al salón de clase, sin descartar que para ello debe contarse con un aprendizaje significativo dentro y fuera del salón de clases.

d. Fase IV Monitoreo

i. Objetivos

Verificas constantemente los resultados de las actividades planteadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Actividades

Promover la participación de los padres son actividades que demuestra que la educación de sus hijos e hijas, involucrando al docente con visita domiciliaria para verificación de la enseñanza pedagógico y didáctica que los niños y niñas deben obtener en el grado de preprimaria, para obtener acciones de asesoramiento y acompañamiento del educando y así ofrecer un aprendizaje significativo donde el docente cumple y hace énfasis de la función didáctica.

No podemos dejar desapercibido de los gastos que deben cumplir una asignación que no afecte la economía de los padres de familia, procurando no tener gastos varios de los cuales debemos estar atentos en función de, por ello la organización y la planificación es nuestra herramienta principal al llevar el control de los sucesos que se van dando poco a poco, con la salvedad que siempre va reorientado en base al tiempo, planificado.

e. Fase V Evaluación

i. Objetivos

Estima los logros del proyecto de manera eficiente y eficaz para los resultados requeridos.

ii. Actividades

Se estructura una lista de cotejo, una tabla de las 3 Q, un esquema de rúbrica analítica, el propósito es obtener resultados significativos que ayudan a determinar el grado de impacto que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desde la pertinencia del contexto, porque enmarcan resultados que benefician a la comunidad educativa y que a su vez se hacen significativo en el proceso.

f. Fase VI Cierre del Proyecto

i. Objetivos

Difundir la información de la importancia de las habilidades comunicativas optimizando todos los recursos que se tengan al alcance.

ii. Actividades

Actividades interactivas donde los padres de familia, educandos y docente participan en actividades que muestran cada una de las estrategias lúdicas aprendidas en el desarrollo de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Elaboración del Plan de Actividades

En ella contemplamos todas las actividades que deben ser propiciadas durante el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Duración	Actividades	Sub tareas	Equipo
1	2 días	Organización de tiempo y espacios.	Bienvenida y organización del trabajo en el salón de clase.	Estudiante PADEP/D, Asesor y director.
	3 días	Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo según las necesidades.	Se tendrá a la vista una lista de cotejo para solventar las distintas necesidades que se tiene en clase.	Estudiante PADEP/D y Asesor.
2	5 día	Analizar el contexto de las necesidades con los padre y alumnos.	Enlistar las necesidades a realizar con eficiencia y eficacia.	Estudiante PADEP/D y Asesor.
3	2 días	Entrevistas de forma oral a padres y educando.	Tomar acciones de apoyo a la calidad educativa.	Estudiante PADEP/D y padres de familia.
4	3 días	Obtención de resultados de la entrevista.	Sociabilización y sensibilización de la obtención de datos primordiales.	Estudiante PADEP/D
5	5 días	Presentación de solicitud del PME al director, actores potenciales y la socialización a los padres de familia.	Presentar solicitud al director Promover la reunión de padres.	Estudiante PADEP/D y asesor.

6	10 días	Elaboración de agendas y materiales de apoyo.	Tomar acciones de proyecto en base a ubicación de espacios en el salón de clase	Estudiante PADEP/D y asesor
7	5 días	Actividades interactivas con los niños y niñas.	Conformación de equipos de trabajo con respectivas guías de trabajo.	Estudiante PADEP/D, y padres de familia.
8	5 días	Presentación de solicitudes y obtención de materiales pedagógicos.	Gestionar material didáctico por medio de experiencias exitosas de docentes.	Estudiante PADEP/D y asesor.
9	5 día	Elaboración de materiales didácticos lúdicos con estrategias comunicativas con el apoyo de padres y niños.	Jornadas de trabajo Compartir experiencias Reorientaciones en el uso de material.	Estudiante PADEP/D, Docentes, director y padres de familia.
10	3 día	Gestionar apoyo y recaudar fondos para la obtención de materiales	Visitar las librerías para la obtención de material. Pedir apoyo de personas	Estudiante PADEP, docentes y director.
11	2 días	Talleres con padres de familia	Comprometer a docentes, alumnos a equipos de trabajo en tres talleres presenciales.	Estudiante PADEP, director y padres de familia.
12	10 día	Orientación del manejo de guías del aprendizaje.	Rol de los padres. Adquisición de documentos. Círculos de calidad	Estudiante PADEP/D, director y padres de familia.
13	10 días	Acompañamiento docente en actividades asignadas a padres	Enlistar imprevistos Involucrar personas invitadas. Estrategias lúdicas de aprendizaje	Estudiante PADEP/D y director.
14	10 días	Compartir modelos de estrategias de aprendizaje en habilidades comunicativas.	Incentivar el aprendizaje con calidad educativa mediante unas actividades socioafectivas.	Estudiante PADEP/D, Docentes, director y padres de familia.
15	10 días	Finalización de proyecto con actividades interactivas.	Jornadas a trabajar Proyección de trabajo Festival de talentos	Estudiante PADEP/D y alumnos
16	En todo momento	Monitoreo del PME	Retroalimentación, reforzamiento, ocupación de actividades entre otros.	Estudiante PADEP/D, Docentes, Asesor y director.

17	5 días	Evaluación y carta de agradecimiento	A las instituciones educativas docentes y a colaboradores eficaces.	Estudiante PADEP/D, Docentes y padres de familia.
----	--------	--------------------------------------	---	---

Table 14: plan de actividades. Fuente propia

D. Cronograma del Proyecto

No.	Actividades	2020																							
		Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo					
		Semanas					Semanas				Semanas					Semanas				Semanas					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Organización y preparación de materiales para el PME				■																				
2	Planificación de las necesidades del contexto educativo por la docente				■																				
3	Entrevista de forma oral a padres y educandos para obtener información					■																			
4	Presentación del PME en coordinación con el director y padres de familia.					■																			
5	Elaboración de agendas y organización de materiales de apoyo					■	■																		
6	Actividades interactivas con los niños y niñas									■															
7	Elaboración de materiales didácticos lúdicos con estrategias comunicativas										■														
8	Talleres a programarse con padres y alumnos											■											■		
9	Gestión de apoyo y recaudar fondos para la obtención de materiales.												■												
10	Orientación del manejo de guías del aprendizaje.													■	■								■	■	
11	Acompañamiento docente en actividades asignadas a padres.																■	■					■	■	
12	Compartir modelos de estrategia de aprendizaje en habilidades comunicativas																						■	■	
13	Finalización del proyecto con actividades interactivas																							■	
14	Monitoreo del PME																								■
15	Evaluación																								■
16	Cierre del proyecto																								■

Tabla 15: cronograma de actividades. Fuente propia

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos
Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus	Los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades	Involucramiento de padres y madres de familia como	Proyectar una comunicación afectiva realizando todas las

hijos: el potencial de la visita domiciliaria.	comunicativas y la calidad de sus interacciones	elemento primordial.	actividades que se indica.
Monitoreo pedagógico	El docente analiza el contexto en que se desarrolla la actividad educativa.	Dar seguimiento y cumplimiento a las metas trazadas.	Llevar el orden como guía de trabajo.
Desempeño docente	El docente tiene en cuenta las diferencias e individualidades de sus estudiantes.	Lograr interactuar para lograr un aprendizaje en doble vía.	La participación y actitud de aceptación de los criterios a fomentar.
Desempeño didáctico	El docente está actualizado en el área que se enseña.	Estimular mediante actividades variadas el desarrollo de las habilidades, de acuerdo con los intereses, aptitudes y necesidades.	Compartir de manera creativa la preparación académica de manera lúdica en los niños y niñas y fomentarlas en los padres.
Permitir las acciones de asesoramiento y acompañamiento para centrar dominios que lleguen alcanzar niveles de priorización de proyecto	Formar un sentido crítico y analítico ante los medios teniendo en cuenta la proyección del proyecto	Alcanzar un estándar hasta lograr que los niveles de desempeño profesional y de proyecto sean realizables.	Transferir los conocimientos a la realidad educativa.
Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa.	Mantener relaciones afectuosas para logra el desempeño propuesto	Desarrollar destrezas afectivas para favorecer el desarrollo integral del ser humano. El docente evalúa los objetivos propuestos como actividades de valorización	Concentrar aspectos positivos mejorando la calidad educativa. Inclusión como equipo de trabajo en el desarrollo de proyecto educativo.
El docente cumple su función didáctica y pedagógica dentro del aula	El docente planifica sus sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las últimas tendencias educativas.		

Tabla 16: Plan de monitoreo. Fuente propia

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Económico y material.	Se propone a que todo insumo sea de una manera integral y que permita tener viabilidad de gestión	La participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos.	Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

Tabla 17: cuadro de indicadores. Fuente propia.

Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
Con la participación de los padres, docentes, director, alumnos y estudiante PADEP aumentando el conocimiento acerca del desarrollo de las estrategias efectivas de las habilidades comunicativas	El logro se es propuesto de una manera eficiente y eficaz en el proceso que se destaca la promoción del proyecto como enseñanza aprendizaje	La participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduce al éxito.

Tabla 18: análisis de indicadores. Fuente propia

C. Instrumento de Monitoreo

A través de este instrumento los actores directos son los encargados de participar, tomarán contacto con herramientas que ponen en valor la evaluación y esto mismo conocerán como integrar distintos enfoques que intercambiarán experiencias para obtener retos y planes de acción que ayuden a mejorar los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el desarrollo del ámbito de trabajo.

La elaboración de un plan de supervisión, de monitoreo, le da el acompañamiento a su aplicación según los resultados de la supervisión y el monitoreo del desempeño profesional de los docentes, que propicia el mejoramiento progresivo no solo de la institución educativa sino también del desempeño del docente permitiendo un carácter progresivo en el ambiente.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–
Licenciatura

Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo
CENTRO OFICIAL DE PREPRIMARIA ANEXA A EOUM "CANTONAL"
Instrumento de monitoreo pedagógico

Nombre del director: Julio César Calí Qtzoy
Nombre de PME: Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica
Nombre de la docente: Erika Lorena Chicol Bal
Competencia: Obtener datos verídicos del proceso del PME que ayudan a detectar las distintas necesidades que se tiene, para luego apoyar en sobre en el indicador de proceso.

No.	Situación prevaleciente a padres	Aspecto		Observaciones
		Si	No	
1	Se sienten motivados los niños al trabajar en casa junto a sus padres.			
2	Participa en actividades o sesión de aprendizaje siguiendo los procesos pedagógicos			
3	Participa activamente en equipo de trabajo.			
4	Realiza las tareas asignadas según las agendas programadas			
5	Se motiva en actividades interactivas en casa.			
6	Consolida su aprendizaje mediante diferentes formas de presentación.			
7	Han mejorado sus distintas habilidades comunicativas en el desarrollo de actividades.			
8	Considera que el cambio de distintas actividades ha sido satisfactorio.			
9	Ha notado un cambio positivo en el aprendizaje con su hijo o hija mejorando la comunicación entre sus padres.			
10	Esta dispuesta a seguir apoyando a su hijo de manera como lo ha estado realizando.			
	Total			

Tabla 19: formato de instrumento de monitoreo. Fuente propia.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–
Licenciatura

MONITOREO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
CENTRO OFICIAL DE PREPRIMARIA ANEXA A EOUM "CANTONAL"

INSTRUMENTO DE MONITOREO PEDAGÓGICO

Objetivo: Recabar información general para la obtención de datos a mejorar.

Información general

Marca con una X en el cuadro, según la respuesta que usted considere

- Se cuenta con el apoyo administrativo para realizar el PME.
Si NO
- Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en las visitas domiciliarias.
Si NO
- El niño muestra un avance pedagógico en la realización de tareas.
Si NO
- Muestra seguridad en la participación de diálogos con la maestra.
Si NO
- Practica correctamente las metodologías lúdicas propuestas en las actividades.
Si NO
- Muestra interés por querer aprender aún más.
Si NO

Erika Lorena Chicol Bal
Estudiante PADEP/D

Tabla 20: formato de instrumento de monitoreo. Fuente propia

1.4.8. Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

- a. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas en la enseñanza lúdica.
- b. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Cantonal”.
- c. Nombre de la docente: Erika Lorena Chicol Bal
- d. Objetivos: Aplicar de manera constructivista los procesos de guías de las habilidades comunicativas, logrando perfilar altos niveles de estándares en la educación de los niños y niñas con el apoyo de los padres de familia.

i. Actividades

Participación activa de los educandos, padres y docentes.

Formato de una lista de cotejo para obtención de datos a taller para padres de familia y educandos.

Obtención de datos a través de las herramientas de las tres Q para padres y alumnos

Esquema de rubrica analítica evaluando todas las actividades que concierne a la participación activa en el desarrollo de Semana de Evaluaciones prácticas, presentación de talentos

Participación e involucramiento de padres de familia en las actividades propuestas

B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

Indicadores	Línea de base	Productos	Efectos	Impactos
Participación anuente de padre, docentes y alumnos	X	X		

en los talleres, círculos y reunión de trabajo.				
Desarrollar de manera eficiente los logros alcanzados durante el monitoreo.	X		X	
Cumplir con los objetivos propuestos de manera eficiente y eficaz considerando las habilidades comunicativas como elemento esencial en el desarrollo.	X			X
Verificar el trabajo periódicamente teniendo en cuenta los avances que se van realizando.	X			
Verificar el informe del monitoreo concretamente, para para el seguimiento de las distintas actividades programadas.	X	X		
Viabilidad del equipo de trabajo en el proyecto como elemento primordial en el desarrollo.	X			X

Tabla 21: Cuadro de indicadores específico. Fuente propia

C. Instrumento de Evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–
Licenciatura

Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica

Información requerida en base a los resultados obtenidos en el desarrollo de la actividad televisiva como un medio a que la educación se transforme de forma creativa y que pueda llegar a la población en general y porque no decirlo también internacional, porque se transmite en la página de redes sociales

Tabla de las 3 Q

¿Qué sabía?	¿Qué entendí?	¿Qué quiero saber?

Estudiante: Erika Lorena Chicol Bal
Carné: 200850101

Tabla 22: Formato de evaluación. Fuente propia



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEP/D-
Licenciatura**

Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica

Información requerida en base a los resultados obtenidos en el desarrollo de la actividad radial debe asignar la casilla con un sí o un no marcando una X en el espacio a que corresponda.

Lista de cotejo

Situación de aprendizaje: Se proyectó como ente principal al padre de familia, para la concientización de apoyo al niño o niña en su formación académica.

Actividades a Evaluar	SI	NO
La frecuencia radial utilizada es una de las mayores coberturas locales que se tiene en el municipio		
El contexto sociocultural permitió la aceptación de programación dado a conocer.		
En el contexto familiar el tema desarrollado es aceptado, de manera pertinente.		
En el contexto escolar, el programa también involucra a los niños y niñas del nivel preprimaria.		
El taller promueve la importancia del desempeño del hogar como primer paso en las actividades escolares		
Los aportes y comentarios de las personas radioescuchas fortalecen el aprendizaje del tema.		

Tabla 23: Formato de evaluación. Fuente propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Aplicación efectiva de guía estratégica.	Orientador de la didáctica de las habilidades comunicativas	Q 300.00	Q 300.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 12.00	Q 1,620.00
	Subtotal	Q 312.00	
	Total		Q 1,920.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación de materiales para el PME	1	½ ciento	Hojas tamaño oficio	Q 15.00	Q 15.00
	1	135 ml	Tinta negra y	Q 100.00	Q 100.00
	3	70.0 ml	De colores	Q 90.00	Q 270.00
Solicitudes	1	½ ciento	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
	1	1 ½ m. cuadrado	Cartón y material para forrarlo	Q 30.00	Q 30.00
Elaboración de material por papás					
Elaboración de agendas de trabajo	5	Unidad	Hojas tamaño carta	Q 1.00	Q 30.00
Copias para hojas de trabajo	25	Unidad	hojas de ejercicio	Q 5.00	Q 150.00
Elaboración de material de pared	5	Unidad	Material visible	Q 30.00	Q 150.00
Elaboración de recursos didácticos	15	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 22.50
	30	Unidad	marcadores	Q 6.50	Q 195.00
	1	Ciento	Hojas de impresión	Q 20.00	Q 20.00
	1	½ galón	Goma blanca	Q 65.00	Q 65.00
	1	½ ciento	50 hojas foamy	Q 50.00	Q 50.00
	1	½ ciento	Hojas 120 gm.	Q 20.00	Q 20.00
	1	½ ciento	Tijeras	Q 200.00	Q 200.00
	1	Caja	12 unidades	Q 30.00	Q 30.00
	1	Fundas	60 unidades	Q 60.00	Q 60.00
	1	unidad	Masking tape	Q 12.00	Q 12.00
2	block	Hojas arcoíris	Q 20.00	Q 20.00	
1	unidad	botellas plásticas, cartones de huevo tapones, madera cartón entre otros	Q 0.00	Q 0.00	

Talleres,	1	1 hora	Radial	Q.	100.00	Q.	100.00
	2	30 min.	Canal	Q.	150.00	Q.	150.00
Actividades integrales	1	10	televisivo	Q.	100.00	Q.	100.00
			Sub total	Q	1111.00		
			Total			Q	1,794.50

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Personas invitadas para aporte pedagógico	4	Aporte d	Q	100.00	Q 400.00
Recarga para redes	5	En compra de tarjeta de redes	Q	100.00	Q 500.00
		Sub total	Q	200.00	
		Total			Q 900.00

Tabla 24: Desglose de presupuesto. Fuente propia

Gastos Total del Proyecto Q. 4614.50

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Diagnóstico

Es el reconocimiento, análisis y evaluación de una situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal, este es el camino importante que se desarrolla para el PME por lo tanto debe ser un área conocida ya que es más fácil para iniciarse en el camino.

Es un proceso de conocimiento de la naturaleza, cualidades, característica, manifestaciones, relaciones, explicaciones magnitudes trascendencia de una situación o un fenómeno de interés, para expresar un juicio fundamentado respecto a la situación encontrada frente a la situación idea y orientar la intervención correspondiente. Es un tipo de investigación aplicada que sirve como herramienta para la acción y, por lo tanto, se ubica dentro del proceso de intervención social. (Rojas A. I., 2007, pág. 3)

Cuando esto surge estamos preparando el momento esencial el cual determinamos distintas informaciones de los cuales es necesario estar informados para determina el perfil de partida de la misma, en esto se hace necesario que los implicados en su funcionamiento asuman el compromiso de llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo.

La investigación es registrada e informada cuidadosamente. Cada término importante se define con gran rigor, se reconocen los factores limitantes y se describen al detalle los procedimientos, se detallan las referencias y se registran los resultados de modo correcto, y las conclusiones se presentan con cautela y con moderación académica. El informe se presentará con el suficiente detalle, de modo que la investigación pueda ser comprobada con otra, paralela para el propósito de verificación. (PADEP/D, Módulo 1 investigación desarrollo profesional, 2017, pág. 14)

Nos encontraremos con la oportunidad de conocer la institución educativa minuciosamente está ligada porque debemos de reconocer la importante de los aspecto de la institución que deben ser mejoradas y que requiere de un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente, lo que permite identificar los problemas priorizarlos más importantes y conocer sus causas, empecemos por determinar que en la institución educativa

empezamos a educarnos y con ello logramos que la misma debe hoy en día ser con calidad educativa por eso sabemos que la educación es base fundamental para los niños de la edad de preprimaria contemplando la formación basada en su contexto. Guatemala enfrenta desafíos que requieren de la revisión de los modelos y planteamientos encaminados a preparar a las futuras generaciones del país.

El Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo - PRONADE- y, administradas por los Comités de Autogestión Educativa –COEDUCA-. Han habido esfuerzos en Guatemala por atender esta necesidad desde el año 1961 con el apoyo de UNESCO, luego en 1967 se implementó un plan piloto para trabajar el Proyecto de Extensión y Mejoramiento de la Escuela en Guatemala, patrocinado por UNESCO y UNICEF.¹ Después en 1971 fue creado el Programa de Escuela Unitaria, Acuerdo Ministerial No. 261 de fecha 16 de febrero de 1971, más tarde en el año de 1990 se atiende de nuevo la necesidad de las escuelas unitarias y multigrado a través del Proyecto BEST, componente III Innovaciones en el Aula y Servicios de Apoyo, actividad Nueva Escuela Unitaria, financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID-Guatemala. (PRODI, 2007, P.10)

Cumplimiento de los días de clases: La relación entre el tiempo escolar y el aprendizaje es una de las preocupaciones que ha tenido la investigación educacional.

Los primeros estudios se basaron en el manejo del tiempo por parte del profesor y su efecto en la atención del estudiante. Esta perspectiva ha descansado en un concepto objetivo de tiempo definiéndola como una variable independiente que puede aumentar o disminuir físicamente, según las necesidades del sistema y del profesor. Una segunda tendencia considera el tiempo como un concepto subjetivo y relativo. En este caso el tiempo es una variable dependiente relacionada con las necesidades de los sujetos, las interacciones, contextos y culturas en las cuales estos se desenvuelven. Detrás de estas perspectivas existen concepciones teóricas del tiempo las que, a su vez, descansan en supuestos epistemológicos más profundos que han alimentado la discusión en la ciencia social y que distinguen las tradiciones objetivistas de las subjetivistas. (Martinic, 2015, pág. 482)

Tasa de promoción escolar: Si bien la escolaridad se ha incrementado, lo ha hecho a un ritmo menor al de otros países del istmo.

La calidad también es un tema que Guatemala se compara de forma negativa con sus vecinos. En las pruebas regionales como TERCE, ocupa las últimas posiciones en las pruebas de matemática y lectura, por debajo del promedio de Latinoamérica y el Caribe, La educación es el sector que más peso tiene dentro del presupuesto nacional, representando el 21.4% del presupuesto total. Es interesante notar que Guatemala destina una mayor parte del presupuesto público en educación que otros países que poseen mejores resultados educativos. (DesarrollApps, 2018).

Finalización del nivel: son criterios que permite que obtener el logro de que el alumno haya tenido exitosamente la culminación de su año escolar

Los criterios pedagógicos para la definición de este tipo de escuelas se caracterizan por su particularidad, especialmente, porque le facilitan la tarea educativa a los y las docentes y, propician el desarrollo de los aprendizajes con la participación de los y las escolares. Permite al mismo tiempo, la participación e involucramiento de la comunidad a través, de la presencia de los padres y madres de familia en las actividades de la escuela. (PRODI, 2007)

La educación en las escuelas son factores de las cuales tienen distintos criterios de aprendizaje dentro de las cuales su fundamentación llega a transformarse dentro de criterios de los cuales van creando distintos modelos de aprendizaje.

Se hace hincapié en el modelo de aprendizaje basado en la experiencia de David Kolb, fue desarrollado a principios de la década de los 80 y postula un proceso de aprendizaje en espiral a esto se añade que podría resumirse de la siguiente manera: experimentar la actividad, compartir, procesar todo tipo de actividades y por último generalizar la experiencia (Mendivil, 2013, p.15)

2.1.2 Antecedentes

Es preciso valorar la forma en que se realiza el estudio, proporcionando información general, donde establece la historia del centro educativo y como hoy en día a sobresalido en sus instalaciones con esfuerzo y trabajo gracias al apoyo de un trabajo en equipo

Escardó (1977) Afirma:

Se basa fundamentalmente en recurrir a fuentes secundarias de información que permitan la extracción de ellos. Se elige esta forma de actuar debido a que, para obtener un conocimiento adecuado del comportamiento de las variables, recaba la información desde sus fuentes primarias. (p.6)

Con ello logramos obtener información fidedigna del cual debe saberse de la institución educativa como también Constituyen las fuentes primarias ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. Esto significa que “Nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en algo del pasado” (PADEP/D, 2019, pág. 20) previamente nos indica que debe de haber un estudio.

2.1.3 Epistemología

Permite estudiar con origen y validez el conocimiento del contexto educativo que determina el proceso de construcción del conocimiento desde el aula con justificación y veracidad.

En un aula interviene muchos factores: el pensamiento político y social del educador o educadora. Vamos a entender como “factor” todo elemento o hecho que afecta, influye o modifica una determinada situación de la realidad. Es decir, un factor es algo que ayuda a que ocurra de manera favorable la educación, o que daña a la misma algunos de los factores más influyentes son: económico, psicológico, biológico, históricos, sociales culturales políticos y ecológicos. (Aldana, 2006, pág. 37).

Con esto Valenzuela (2006) afirma “El trabajo individualista del alumno y el papel del maestro como protagonista del aprendizaje del alumno, con el libro de texto como dueño absoluto del conocimiento” (pág. 25). Por ello la relación escolar en un salón de clase es sumamente importante.

Las Circunstancias Psicológicas proponen que debemos darles el paso principal a las emociones de los niños y niñas. (Paez, 2010) afirma “La ira o la alegría hallan una forma de expresión en el modelado el deseo de ser grandes y fuertes se manifiesta algunas veces construyendo”.(p.71). con esto logramos motivar las expresiones intrínsecas como extrínsecas.

Según Cuevas (1998) “Que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella”. (p.1). Esto quiere decir, que nos ocupemos por ser el ente principal para que no exista deserción en el proceso de enseñanza.

Es importante que las escuelas se desarrollen con aspectos que favorecen el liderazgo de los niños y niñas en las escuelas.

El documento siguiente afirma El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (MINEDUC, Acuerdo Ministerial Número 1745, 2000)

Sin duda alguna es parte de su autoformación que se desea destacar. Según (Castañeda, 2017) “Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de

familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad". (p.5)

Las Circunstancias Sociológicas persiguen la calidad humana que se fortalece con la convivencia armoniosa

El mejoramiento de la calidad de la educación es necesario desarrollar una propuesta metodológica que permite evitar la deserción y mejorar los aprendizajes. La metodología activa promueve procesos de aprendizaje activo, evaluaciones permanentes y cualitativas, fortalecimiento de la relación escuela-comunidad, esto lo logra a través de sus cuatro componentes: curricular, de formación, comunitario y de gestión. La metodología activa se diseñó como respuesta a los problemas existentes en la educación del área rural. (Calito, 2008, pág. 36)

La idea de lo que pueden aprender los alumnos es una variable clave en la promoción de logros académicos diferenciados de los alumnos.

Estas inferencias o ideas motivan conductas diferenciadas del docente hacia sus alumnos, de modo tal, que trata mejor a los alumnos que, según él, lograrán un alto rendimiento, que a aquellos de los que espera un bajo rendimiento. Los alumnos perciben y reconocen estas diferencias que se manifiestan en el apoyo emocional, el esfuerzo y la exigencia, la frecuencia de las preguntas y la retroalimentación y evaluación. De ese modo, cuando el docente favorece a los alumnos de alto rendimiento, su interacción positiva es mayor, tiene más contacto visual, brinda orientación más directa y mayor acercamiento físico; ofrece explicaciones más claras y completas y las exige a los alumnos; hace preguntas con mayor frecuencia y otorga mayor tiempo para las respuestas. La retroalimentación es más completa y hace más elogios y menos críticas. (MINEDUC, 2008, pág. 10)

Las Circunstancias culturales enmarcan la participación de todos los que integran la comunidad educativa

Un desarrollo positivo de la identidad personal significa que cada alumno alcance altos grados de conocimiento de sí mismo, de sus necesidades emocionales, sociales y culturales derivadas de la relación con su familia, su comunidad, su escuela sus amigos y la sociedad en su conjunto. También implica que las personas tengan conocimiento de sus capacidades y habilidades para convivir y contribuir a las actividades, compromisos y tareas de la vida en sociedad. (PADEP/D, 2014, pág. 7)

Este aspecto enmarca un ámbito que posibilita las distintas actividades con la realidad.

Por otro lado, sigue, si lo político refiere únicamente a las decisiones gubernamentales y todo lo que con ellas se vincula, las instituciones claramente no gubernamentales, como las entidades económicas privadas no serían políticas y, en consecuencia, la democratización no deberá alcanzarlas. Este sería un concepto restringido de lo político, propio de los elitistas democráticos. (Bachrach, 2006).

2.1.4 Políticas

Los factores políticos son todas las leyes que el gobierno aprueba que se dé un nuevo cambio, tratados de libre comercio en este caso al traer más competencia en el país que permite ser más ágil en la estructura.

En la actualidad política se cuele de mil maneras en los centros y en cualquier ámbito educativo. Una constatación obvia porque, a fin de cuentas: ¿Qué acontecimiento cotidiano, por irrelevante que sea aparentemente, no deja de ser político? ¿Qué agente educativo y social no está afectado por la política? No hay argumentos mínimamente sólidos que puedan sostener hoy por hoy el mito o la falacia de la neutralidad, aunque curiosamente quienes más alardean de este suelen ser quienes defienden intereses económicos y políticos más poderosos, perversos e inconfesables. (Carbonell, 2018)

2.1.5 Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto

Es el dato que nos proporcionará en base sencilla y fiable para describir una variable de contexto el cual debe conocer la base fundamental del área que se quiere de información, en estén este caso la escuela es base importante en el proceso y quien la dirige.

Las escuelas prosperan y tienen éxito cuando los directores reconocen estas diferencias y ejercen su liderazgo para aprender de ellas y no para suprimirlas. Convierten estas tensiones y diferencias en fuentes de creación, con conciencia de esta realidad diversas y a veces poco cómoda, el liderazgo del director se construye basado en dos valores fundamentales; el director confía en la colectividad y el director confía en sí mismo como líder. (Linazo, 2002)

B. Indicadores de Recursos

Su rol estratégico en la organización permite el análisis de las cifras que miden la gestión del recurso humano que tiene como base una relación directa con los objetivos estratégicos planteados. “Los recursos son medios que las organizaciones poseen para realizar sus tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios utilizados en la ejecución de las labores organizacionales. La administración requiere varias especializaciones y cada recurso una especialización”. (Chiavenato, 1999, pág. 10). Por ello es importante suministrar todo factor que permite determinar los aspectos a evaluar en un diagnostico la cual se requiere obtener los datos verídicos.

C. Indicadores de Procesos

Se utiliza con pertinencia en los procesos de transformación que se está llevando a cabo para generar los bienes o servicios esperados. Por lo tanto, se concentra en el nivel del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización. “Los

indicadores de proceso son aquellos que tienen que ver, por una parte, con la estructura interna del proceso productivo del contexto y por otra con el escenario de la cadena misma y las relaciones entre los distintos eslabones” (Espinal, 2000, pág. 19)

Este es el caso en que se vela por todo lo que hay en el centro educativo teniendo en cuenta la asistencia del educando, el cumplimiento de clases, el idioma, la organización de padres de familia, la disponibilidad de textos y materiales.

D. Indicadores de resultado

La teoría conductista permite ser apoyada por el alumno ya que es indispensable que ellos muestren una autorregulación en conducta y con esto mejora el nivel de aprendizaje como también a las disciplinas que debe tener.

Según los estudios realizados sobre el condicionamiento operante, los castigos son mucho más eficaces que los refuerzos a la hora de modificar la conducta de una persona. Debido a ello, antiguamente era muy habitual darle azotes a un niño que actuaba de forma incorrecta, humillarle verbalmente, o usar cualquier otro tipo de castigo físico o mental.

Sin embargo, por cuestiones morales y éticas, en las últimas décadas ha empezado a verse que, a pesar de ser eficaces para modificar la conducta, los castigos de este tipo pueden tener consecuencias muy negativas para los niños. Por eso, actualmente las técnicas que se utilizan suelen ser de una naturaleza muy distinta. Por ejemplo, hoy en día también se sabe que retirarle la atención a un niño es uno de los castigos más eficaces que existen. Debido a ello, para evitar conductas indeseadas, una de las mejores armas de un profesor o padre es precisamente ignorar los comportamientos negativos de los pequeños hasta que estos se extingan por sí solos. (Rodríguez P., 2019)

Este enfoque formuló el principio de la motivación, que consiste en estimular a un niño para el desarrollo de sus habilidades. “Si bien no es posible negar la importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje y la gran influencia del conductismo en la educación, tampoco es posible negar que el ser humano es mucho más que una serie de estímulos”. (Newby, 1993, pág. 50), este es el caso cuyo proceso va enfrentándose de la mejor manera posible.

Teoría cognitiva: Es la que determina que los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados, en primer lugar, por medio del análisis

de los procesos mentales. Presupone que, por medio de procesos cognitivos efectivos, el aprendizaje resulta más fácil y la nueva información puede ser almacenada en la memoria por mucho tiempo.

Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del alumno, pero a su vez, como observó Vygotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan en contenidos escolares resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. El punto central es pues, que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. (Bransford, 1996, pág. 89)

La teoría constructivista permite los cambios para ser valorados como un conocimiento utilizando herramientas diversas y recursos tecnológicos.

(Vollmer, 1990) indica que El aprendizaje constructivista es una teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento, y no en su reproducción. Un aspecto esencial es que se enfoca en tareas auténticas, las cuales tienen relevancia y utilidad en el mundo real. (p.14)

El aprendizaje constructivista es activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimientos por sí mismos.

Cada individuo, según su propio ritmo, construye significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida. Este tipo de aprendizaje requiere de una contextualización con tareas significativas culturalmente con las que el estudiante aprende a resolver problemas con sentido.

Es así como esta teoría permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una construcción de significados, la cual responde a la necesidad del estudiante de "construir" su propio conocimiento a través de la experiencia.

Cuando esta experiencia se da, se establece una estructura cognitiva que desarrolla esquemas y modelos mentales los cuales van cambiando, se agrandan y se vuelven más sofisticados.

Esta teoría implica además que cada persona aprende de diversas maneras, lo que requiere de estrategias metodológicas específicas que estimulen potencialidades, optimicen recursos y que propicien al alumno confianza en sus propias habilidades para comunicarse y aprender a aprender. (Vollmer, 1990)

El aprendizaje constructivista son los conocimientos y experiencias que van surgiendo poco a poco recordemos que esta base es importante para los niños de la edad de preprimaria.

2.2. Análisis Situacional

2.2.1 Identificación del problema

Los estudiantes que asisten a las aulas tienen distintos estilos de aprendizaje ya que llegan a la escuela con diversos niveles de madurez emocional y sus intereses difieren en contenidos por consiguiente la aplicación de las

estrategias metodológicas difieren el nivel de avance en la educación y principalmente en las aulas.

La constitución política de la república de Guatemala en la sección cuarta afirma que: la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. (Const.,1985 art.72).

Esto permite a que debemos partir desde la realidad de la educación que impera en nuestra Guatemala por ello también conoceremos un artículo más en base a leyes de Educación Nacional desde el seno familiar, donde la realidad educativa debe ser acorde a la educación del alumno.

La Ley de Educación Nacional afirma que: Son finalidades de la Educación inicial: a) Garantizar el desarrollo pleno de todo ser humano desde su concepción, su existencia y derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales propicias, ante la responsabilidad del Estado. b) Procurar el desarrollo psico biosocial del niño mediante programas de atención a la madre en los períodos pre y postnatal, de apoyo y protección a la familia. (Const., 1991, art. 44).

Teniendo en cuenta la base de leyes que respalda la educación en nuestra Guatemala analizaremos las distintas consecuencias que se viven con la realidad de la educación recordemos que queremos ser personas de bien y con criterios académicos de calidad educativa. Los factores de la educación lo debemos reconocer que todo factor que se impulse en la educación preprimaria permite la viabilidad de un aprendizaje integral entre padres, docentes y niños como aporte pedagógico.

En un aula interviene muchos factores: el pensamiento político y social del educador o educadora. Vamos a entender como “factor” todo elemento o hecho que afecta, influye o modifica una determinada situación de la realidad. Es decir, un factor es algo que ayuda a que ocurra de manera favorable la educación, o que daña a la misma algunos de los factores más influyentes son: económico, psicológico, biológico, históricos, sociales culturales políticos y ecológicos. (Mendoza, 2006,p. 37)

Las distintas manifestaciones dadas con anterioridad condicionan el desarrollo individual a veces de forma determinante. A menudo los problemas son muy sutiles, como el tipo de modelo que la sociedad plantea al estudiante.

2.2.2. Árbol de problema

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto. (Nancy & González, 2015, pág. 40)

2.2.3 Demandas sociales

La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

La atención y la flexibilidad en la infancia ha sido un ente principal en el cual el niño y la niña necesita ser atendida porque en base a ello se prioriza. La atención es un paso previo a la memoria y el aprendizaje. Permite focalizar selectivamente la conciencia, filtrando la información y desechando la no deseada para poder recoger y almacenar la información elegida. (Cholbi, 2001 1989).

Otra de las demandas sociales se encuentran los padres permisivos son los que tienen influencia en el crecimiento de los niños y las niñas.

La Identificación afectiva y el control comportamental. Así, por una parte, debe darse cierta identificación afectiva entre los agentes socializadores y el individuo (padres-hijos) y por otro lado, debe existir un cierto nivel de control comportamental ejercido por el adulto para que se respeten las normas a nivel familiar. En donde el afecto parental y las conductas de los padres son captados por los hijos los mismos que se sienten queridos y aceptados dentro de la familiar. (guallpa, 2015)

2.2.4 Demandas institucionales

Educación: Es un proceso, o la suma de distintos procesos, por tanto, la educación tiene lugar durante toda la vida de una persona, con ello logramos enfocar que la educación es causante de desarrollo y transformación de los seres humanos y de su mundo. (Aldana, Pedagogía para nuestro tiempo, 2006, pág. 77).

Por lo tanto, la educación es extremadamente importante para que comportamiento tenga una influencia suficiente en nosotros como para querer imitarlo. Esto influye en nuestras decisiones de tratar de imitar o no.

Las recompensas y los castigos que siguen un comportamiento serán valorados por el observador antes de imitarlo. Si las recompensas percibidas superan los costos percibidos (si los hay), entonces el comportamiento tendrá más probabilidades de ser imitado por el observador. Por el contrario, si el refuerzo vicario no es lo suficientemente importante para el observador, entonces no va a imitar el comportamiento. (Guerri M. , 2003)

Frente a esta difícil situación, es necesario tener en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere estrategias básicas.

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas, la incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones, la adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación. (Vollmer, google, 1990)

2.2.5 Demandas poblacionales

Los estudiantes que asisten a las aulas constituyen un conjunto de criterios variados que provienen de distintas situaciones psicosociales, lo cual tienen distintos estilos de aprendizaje

LA CONSTITUCIÓN POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA afirma que: “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. (1985, p.32)

LA LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL afirma que: Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos (p.75).

Teniendo en cuenta la base de leyes que respalda la educación en nuestra Guatemala analizaremos las distintas consecuencias que se viven con la realidad de la educación

2.2.6 Aspectos Económicos

Los niños de la pobreza en general, alcanzan niveles más bajos que los niños de clase media y alta. En el ámbito económico, la industria, la agricultura y los servicios privados son los sectores productivos más importantes. Su participación en la conformación del Producto Interno Bruto (PIB) en 2015 fue de 17.6, 13.6 y 15.8%, respectivamente.

La dinámica económica del país es generada por una diversidad de unidades productivas, de conformidad con la absorción de mano de obra, que en su mayoría se concentra en la ciudad de Guatemala. Los principales factores que propician la competitividad son: acceso a crédito, infraestructura, servicios básicos, capacitación, investigación y desarrollo. (PADEP/D, 2017, pág. 47)

La pobreza es un problema con el que cada vez más niños de nuestros países enfrentan cara a cara. El precio que los hijos de la pobreza deben pagar es increíblemente alto. En el país se considera común dejar hijos pequeños al cuidado de familiares, afectando las posibilidades de las mujeres y de las niñas de estudiar o desarrollo profesional y económico.

Según afirma la Comisión Interamericana de Derechos Humanos, los indígenas en Guatemala han sido históricamente discriminados por razones étnicas y actualmente componen la población pobre o en extrema pobreza. Además, el largo conflicto armado evidenció de manera dramática la exclusión y la discriminación hacia estos pueblos: en torno al 83% de la población maya murió de manera indiscriminada.

Apartados de la sociedad, relegados de la vida política e invisibilidades en la historia de su país, aproximadamente el 40% de los indígenas viven en extrema pobreza, mientras que cerca del 80% son pobres, padeciendo los índices de alfabetización y de ingresos más bajos de la sociedad guatemalteca. Estos datos colocan a la infancia indígena en una situación preocupante, ya que en torno al 67% de los niños y niñas indígenas padecen desnutrición crónica.

Si hablamos de Salud, las estadísticas demuestran que la población indígena no suele hacer un uso frecuente de los servicios sanitarios. Este hecho se explica debido a que sólo el 5% de los guatemaltecos indígenas tienen cobertura de salud en comparación con el 18% que poseen los ladinos.

En referente a la educación el panorama continúa siendo desalentador. Los guatemaltecos indígenas entre 15 y 31 años presentan un promedio de 3,5 años de escolaridad, mientras que los ladinos alcanzan los 6,3 años. En 2000, sólo el 53% de la población indígena entre 15 y 64 años podía leer, frente al 82 % de los ladinos. (IEPALA, 2017, pág. 2)

El aspecto social es uno de los factores que requiere más atención debido a que es donde se sitúa a que está expuesto el estudiante y por ello debemos entender que el ambiente debe ser trabajado según el contexto del alumno, para lograr estructurar su ambiente escolar.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social. (Vollmer, Revista Iberoamericana de Educación No.5, 1994)

El rol profesional implica que el docente tiene una formación de nivel superior que lo capacita para conectarse permanentemente con el saber pedagógico acumulado, para diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos y

las necesidades educativas de su entorno, para recurrir por sí mismo a la recreación o generación de métodos y técnicas, para la elaboración local del currículum y estas mismas permiten el acercamiento entre los docentes y alumnos que se requiere un nuevo saber valorado en una buena comunicación.

2.2.7 Aspectos Culturales

Según la Convención de la UNESCO sobre Patrimonio Cultural Inmaterial el ámbito de las tradiciones y expresiones orales comprende una enorme diversidad de formas.

Puesto que el Patrimonio Cultural Inmaterial trata de preservar las formas de transmisión de conocimiento, valores y recuerdos colectivos, con cierta preferencia por los estilos informales y contenidos asociados a ellos, la importancia de preservar la cultura asociada al patio parece clara. En el patio se producen estilos comunicativos informales en las relaciones personales, en las relaciones laborales, en las relaciones intergeneracionales, en las relaciones lúdicas, en las relaciones festivas y en las relaciones del concurso. En las antiguas casas de vecinos estas expresiones orales eran de una gran riqueza, pues afectaban a todos esos ámbitos, y apenas tenían la competencia de elementos sociales normalizadores como son los medios de comunicación y el sistema educativo. Las comunicaciones se producían entre generaciones, entre iguales, entre géneros, entre familias y visitantes con ocasión de tertulias, durante las celebraciones, durante cuidado del patio, durante el concurso y con ocasión de la organización de servicios. Por tanto, daban lugar a una gran variedad de contenidos comunicativos. De esa forma, el patio era lugar de socialización primaria y secundaria, ámbito de relaciones que favorecía la diversidad de formas expresivas, pero siempre potenciando las del ámbito local. (UNESCO, pág. 16).

La cultura tiene gran influencia en Guatemala, no se puede dejar por un lado la riqueza cultural que se transmite de generación en generación convirtiendo al país en multicultural.

Las creencias son modeladores de la vida de las personas, son ideas compartidas de cómo funciona nuestro alrededor. Son componentes del tejido social que unen a los diferentes grupos étnicos culturales en su ideología y formas de entender la realidad en la que viven. La creencia en un ser supremo capaz de consolar todos los males y brindar apoyo cuando se es necesario, es una característica fundamental de los diversos grupos étnico culturales de la Guatemala. El espiritismo y la religión son creencias de vida importantísimas para nosotros los guatemaltecos, a tal punto que en muchas ocasiones nuestro plan de vida depende de lo que este ser supremo nos pueda llegar a proveer.” (Orellana, 2007, pág. 127)

La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales.

La atención y la flexibilidad en la infancia ha sido un ente principal en el cual el niño y la niña necesita ser atendida porque en base a ello se prioriza. La atención es un paso previo a la memoria y el aprendizaje. Permite focalizar selectivamente la conciencia, filtrando la

información y desechando la no deseada para poder recoger y almacenar la información elegida. (Cholbi, 2001 1989).

Los educadores nos encontramos demasiadas veces con alumnos y alumnas que tienen un bajo rendimiento. Otra de las demandas sociales se encuentran los padres permisivos son los que tienen influencia en el crecimiento de los niños y las niñas.

La Identificación afectiva y el control comportamental. Así, por una parte, debe darse cierta identificación afectiva entre los agentes socializadores y el individuo (padres-hijos) y por otro lado, debe existir un cierto nivel de control comportamental ejercido por el adulto para que se respeten las normas a nivel familiar. En donde el afecto parental y las conductas de los padres son captados por los hijos los mismos que se sienten queridos y aceptados dentro de la familiar. (guallpa, 2015)

La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas, la incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información, que genera nuevas formas de saber y desencadena innovaciones que penetran todas las actividades y provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones, la adopción de nuevas concepciones organizacionales caracterizadas por el desmontaje de estructuras piramidales, jerárquicas, verticalistas, con mando fuerte, y su sustitución por unidades autónomas y dinámicas; el aumento de la flexibilidad y de la adaptabilidad a situaciones cambiantes; la mejora continua de la calidad de los procesos y de los resultados, y el desarrollo de capacidades de cooperación y de negociación. (Vollmer, google, 1990)

2.3. Análisis Estratégico

Son efectos que la estrategia fórmula para alcanzar los objetivos propuestos.

Si admitimos que en toda su organización el actor individual dispone de un margen de libertad irreductible para perseguir sus actividades, es iluso querer buscar la explicación de sus comportamientos empíricamente observables en la racionalidad de la organización, en sus objetivos, en sus funciones y sus estructuras como si se tratara de un conjunto de circunstancias a las cuales los individuos no pudieran adaptarse y que acabarían por interiorizar y por conformar su conducta. (Morales, 2014).

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente. (QuestionPro, 2006, pág. 1)

2.3.1 Técnica DAFO

Son factores que no comparan los factores internos y externos, sino que relaciona experiencias del pasado con opciones de desarrollo del futuro.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. El análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (Talancón, 2006)

Análisis Interno de la organización: debe realizarse para cada una de las estrategias que se desean conocer y lograr buscar viabilidad de solución.

Para que el análisis interno sea eficaz y de un lugar a la toma de decisiones oportunas en la empresa se requiere capacidad de autocrítica y autoevaluación; ya que el análisis interno se basa en la evaluación de los objetivos y metas previstos por la empresa, teniendo en cuenta:

Metas logradas.

Metas no conseguidas.

Razones de los éxitos.

Causas de los fracasos.

Así mismo es necesario también analizar cada una de las capacidades internas de la empresa que son imprescindibles para alcanzar dichos objetivos y metas. (Rodríguez, 2012)

El análisis interno permite definir las fortalezas, debilidades y carencias del entorno: identificar aquellas destrezas y ventajas del área a trabajar (factores clave de éxito) y los principales problemas y factores desfavorables con respecto a la competencia (factores críticos).

Para el FODA debemos trabajar de acuerdo a las necesidades que se presenta, por ello conoceremos que se dese conocer y como trabajarlo.

Fortalezas: Atributos o características que tiene la escuela para alcanzar los objetivos del proyecto. Debilidades: Características o condiciones de la escuela que la limitan para alcanzar los objetivos del proyecto Oportunidades. Condiciones externas que pueden favorecer que la escuela alcance los objetivos del proyecto Amenazas. Condiciones externas que pueden dificultar que la escuela alcance los objetivos del proyecto. (2018, pág. 5)

2.3.2 Técnica MINI-MAX

Es la técnica para identificar estrategias que marcan el camino y nos ayuda a descubrir líneas de acción como a descubrir posibles proyectos.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. Citado por (PADEP/D, 2019, pág. 20)

2.3.3 Vinculación Estratégica

Es el Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto que integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr.

(Streitman, 2016) “Afirma que la vinculación estratégica es “la creación de vínculos para informar, promover y canalizar una demanda y sirven para promover programas de desarrollo integral, beneficiando al mayor número de personas”. (p.5) La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es la innovación promoviendo nuevos desarrollos temáticos y la articulación entre niveles. “Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan puesta a las cuestiones de quien, como cuando y donde se realizarán los diversos proyectos, por lo que las acciones deben de ser variables”. (Güell, 2006) a fin de lograr armonía y eficiencia en la presentación.

2.3.5. Plan Estratégico de Educación

Es importante reseñar que dicho plan coincide en el tiempo con una nueva etapa en la vida, sabe aprovechar las oportunidades que ofrece las nuevas formas de virtudes “El plan estratégico no es otra cosa que un plan que sistematiza los objetivos a medio plazo de un centro educativo.” (Paraíso Gallardo, 2008, pág. 2) Se trata de un documento que muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy eficaz y útil para trabajar.

2.3.6 Teorías Administrativas

El objeto de la administración pública consiste en facilitar el desarrollo libre y perfecto del hombre en su singularidad, pero tal desenvolvimiento está condicionado por el grado de comunidad cooperante que pueda alcanzar una

sociedad, pues es lo público el continente sustancial de la vida asociada. Lorenz Von Stein explicó: “La prosperidad de la singularidad humana depende directamente del "subsidio" que le ofrece la colectividad, que no es otra cosa que el rendimiento efectivo de la publicidad humana. Ese subsidio es la materia prima con que trabaja la administración, pública por antonomasia.” (Guerrero, 2000).

Teoría clásica (1916) Su representante es Henri Fayol. Esta teoría tiene una perspectiva estructuralista y su enfoque organizacional se centra exclusivamente en la organización formal; tiene una aproximación normativa y prescriptiva. Su concepto de organización es el de una estructura formal como conjunto de órganos, cargos y tareas. Concibe al hombre como un *homo economicus* que percibe una remuneración por sus laborales. Busca la máxima eficiencia.

Teoría científica: El representante es Frederick Taylor quien desarrolló esta teoría en 1903. Esta teoría tiene una perspectiva que pone énfasis en las tareas y el enfoque organizacional se centra en la organización formal exclusivamente. El método se centra en la departamentalización. Su concepto de organización se basa en la sustitución de métodos empíricos por un método científico y se basa en tiempos y movimientos. Concibe al hombre como un *homo economicus* y las aportaciones son los principios básicos de la administración como: planeación, preparación, control y ejecución. El propósito de esta teoría es el aumento de la eficiencia empresarial a través del incremento de la producción. Los incentivos vienen a ser la remuneración por las labores del trabajador.

teoría humanista: El representante es Elton Mayo, quien en el año 1932 elaboró esta teoría desde una perspectiva conductista con enfoque en las relaciones humanas. Se basa en la organización informal, aquella que subyace por fuera de la organización formal. Considera al trabajador un hombre social, y las aportaciones es que estudia a la organización como grupos de personas, la delegación plena de la autoridad, la autonomía del trabajador, la importancia del contenido del cargo, las recompensas y sanciones sociales, el nivel de producción depende de la integración social. Los incentivos principales del trabajador son los sociales y los simbólicos. Los resultados son la eficiencia óptima.

Teoría del comportamiento: Su representante es Abraham Maslow quien en el año 1950 desarrolló esta teoría desde una perspectiva conductista. Estudia la organización formal y la informal. Se enfoca en la psicología organizacional y el concepto de organización se basa en relaciones interpersonales. La concepción del hombre es de un ser individual y social. Los aportes de la teoría del comportamiento es la teoría de Maslow de las necesidades humanas sobre la base de una pirámide de necesidades que el hombre va satisfaciendo a medida que cumple metas. Los incentivos tienen que ver con la pirámide de necesidades, y busca al empleado satisfecho. (Los Recursos Humanos.com, 2020)

2.3.7 Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas

La toma de decisiones es fundamental en todas las actividades humanas, es elegir un curso de acción a seguir. Esto involucra que todos de diferente manera obtenemos datos, analizamos la información, vemos las alternativas y concretamos por una decisión, debemos incluir un elemento importante

como la creatividad El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. “Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones”. (Borea, 2001, pág. 7) .

2.3.8. Teoría de la Organización con enfoque Estratégico.

Es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar.

Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización, existe sólo cuando: 1. hay personas capaces de comunicarse; 2. están dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación); 3. para obtener un objetivo común. (Arroyo, 2012)

2.3.9 Planificación Estratégica

“El empleo que se hace en ocasiones de un tono desenfadado se supone, en ningún caso, la pérdida de rigor que un libro de estas características exige” (Romero, 2010), la base a ello es mostrar la facilidad de aprendizaje.

En este sentido es una herramienta principal para la toma de decisión en su organización, “La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.” (Roncancio, 2018, pág. 33), su fin es buscar una acción que nos orienta a encontrar los objetivos

2.8.5. Estrategia

Es un plan para dirigir un asunto y se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Es el desafío de ofrecer una definición de estrategia no resulta sencillo. Existe algunos elementos de estrategia que tiene una validez universal y pueden aplicarse a cualquier institución, más allá de su naturaleza mientras que otros parecen depender especialmente no solo de la naturaleza de la firma sino también de sus miembros, su estructura y su cultura a fin de evitar este callejón sin salida, sin embargo se establece como un medio de

propósito de la organización en términos de sus objetivos a largo plazo, sus programas de acción y sus prioridades en materia de asignación de recursos. (Majluf, 2004, pág. 24)

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Investigación Documental del proyecto seleccionado

A. Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica

La participación de los padres de familia permite la integración de actividades que se desean realizar.

El papel de los padres es muy importante en la formación de los niños y niñas como lectores, lo cumplen los papás y las mamás, que acompañan y estimulan sus capacidades y aprendizajes desde que nacen e incluso desde antes, pues la ciencia ha comprobado que desde el cuarto mes de gestación los niños y niñas escuchan a sus padres. (Lluch, 2012)

Debemos de saber que leer con los niños es de suma importancia en el crecimiento intelectual.

La función del profesorado en las instituciones escolares sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a dudas, va a transmitir en su discurso pedagógico con sus alumnos.

Las instituciones escolares se constituyen en uno de los dos grandes focos de aprendizaje que mayor influencia va a tener en la formación de la ciudadanía. No debemos obviar que la etapa de escolarización obligatoria en nuestro país abarca desde los seis hasta los dieciséis años, de ahí que radique tanta importancia en esta institución, por ser en la que nuestros menores y jóvenes emplean un largo período de tiempo de sus vidas. Este hecho nos invita a prestar una mayor atención, si cabe, a la extensa trayectoria temporal que los menores emplean en la escuela y, por supuesto, a la repercusión que ello va a imperar en su propia formación. (Jiménez, 2008)

En numerosas ocasiones los profesores se percatan de las diferentes necesidades formativas que presentan los alumnos.

El ambiente escolar nos referimos a la suma de esfuerzo que realizan todos los miembros de la comunidad educativa en aras de una mejor convivencia y un desarrollo óptimo de la educación emocional y afectiva que se pretende establecer.

El ambiente escolar es el escenario en que se desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje. Tradicionalmente el concepto de ambiente escolar se ha restringido a cuatro paredes del aula. Dentro de la línea del currículo asumida en esta unidad didáctica, el ambiente escolar debe ampliarse más allá del salón de clase e incorporar

en el todo elemento especial en el cual pueden interactuar los niños y el docente. (Bolaños, 1990)

Los elementos dados a conocer nos hacen reflexionar sobre la importancia de mantener un clima agradable, al niño o a la niña en su aprendizaje, esto será conveniente la suma de esfuerzo.

El consejo educativo demuestra el desarrollo afectivo, social y moral de los padres a través de actividades que vela por el establecimiento, su fin es garantizar la responsabilidad.

Los principios que rigen el Consejo Educativo son la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad y corresponsabilidad, la libertad y emancipación, la cultura de paz, el desarrollo de la conciencia social, es respeto a los derechos humanos... Se consideran como valores fundamentales el respeto a la vida, la fraternidad, la convivencia, la cooperación, el compromiso, la honestidad, la lealtad, la tolerancia, el carácter humanista social, la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad de los diferentes grupos humanos, reconociendo la interculturalidad bajo el principio de igualdad de las culturas. (MINEDUC, 2008-2009, pág. 15)

El lenguaje en la comunicación oral y escrita existe una estrecha relación entre las competencias ya establecidas y que se desean evaluar, lo cual pretenden lograr con el currículo prescrito y que por lo tanto corresponden a una serie de indicadores de logro enmarcados en los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).

La comunicación oral lo fortalece el estudiante quien se comunica en esta misma vía con los demás a través de la expresión y comprensión de ideas, sentimientos y experiencias personales, familiares y de la comunidad, para fortalecer su capacidad de relacionarse socialmente y comprender su entorno, mientras la Comunicación escrita el estudiante se comunica con los demás, a través de la comprensión y producción de textos referidos a su desarrollo personal, escolar y social para fortalecer su capacidad de relacionarse con su entorno. (Barrera, La enseñanza del Lenguaje en un nuevo enfoque, 2006)

Con base a ello lograremos enfocar que las habilidades comunicativas son el fundamento especial en la enseñanza aprendizaje.

El acompañamiento docente permite ser el ente principal en el proceso educativo.

El desarrollarlo de forma pertinente, como una herramienta para la construcción de una educación de calidad sustentada en valores y cónsona con la realidad local y universal que exige transformaciones políticas, sociales, económicas y culturales que se traduzcan en bien común. Asimismo, se reflexiona acerca del mal uso del acompañamiento docente, direccionado hacia la consolidación de modelos anacrónicos o de tendencias educativas en desuso, convirtiéndolo en un arma de destrucción de la calidad educativa. Se hace una revisión retrospectiva de la realidad educativa venezolana, y latinoamericana, de finales del siglo XX y se compara con la educación actual, dilucidando poco avance. Finalmente, se analizan algunos

principios andragógicos y se proponen competencias de liderazgo compartido y resonante como herramientas para el desarrollo de un acompañamiento docente constructivo.

El juego es proceso de aprendizaje se transforma como una interacción comunicativa que posibilita las organizaciones creativas. En base a ello el juego es:

Uno de los derechos esenciales de los niños y niñas, por lo tanto, debe ser protegido, especialmente en aquellos que ven disminuido su tiempo y espacio para hacerlo. Ese es el caso de muchos niños del área rural. Si el jugar es un derecho de los niños y niñas, la defensa de ese derecho y la garantía de su realización deben estar reflejadas en el ámbito familiar, escolar, comunitario, municipal y legal. (Dávila, 2001)

La inteligencia emocional consiste en una serie de actividades que sirven para apreciar y expresar de manera justa nuestras propias emociones y las de otros y para emplear nuestra sensibilidad a fin de motivarnos, planificar y realizar de manera cabal nuestra vida.

La inteligencia emocional, según Daniel (1998) afirma "Es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciales al trabajar con otros". (pág. 9)

Las habilidades comunicativas se desarrolla la solidaridad basada en el diálogo y en el conocimiento de tradiciones que fomentan las relaciones interpersonales en familia.

Al hablar de habilidades comunicativas tenemos que tener presente dos elementos: el lenguaje y la comunicación; el lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo. Pues, a través del lenguaje se adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar la singularización de su propia cultura. lingüística. (García, 2017)

Permite acceder a un medio que desarrolla las buenas relaciones interculturales, Fomentando así el aprendizaje meta cognitivo y metalingüístico.

Las estrategias didácticas es una fase en la que se debe dinamizar una clase, para proyectar una enseñanza aprendizaje vivencial y significativa.

Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias se vuelven menos dificultosas una labor ya que la atiende inteligentemente con un método y una experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de estrategia, con su parte táctica. Muchas estrategias ofrecen una participación genuina de aprendizaje y lo ayudan a generar hábitos estudios y de trabajos recomendables. (Poveda, 2013, pág. 41).

2.4.2 Proyecto

Es un proceso de principio a fin o continuo de una acción social programada y llevada a cabo dentro de las actuaciones que se desea trabajar al servicio del bien común.

Es una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (Rodríguez, 2002, pág. 35)

Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado del conjunto de recursos y medios con los que se puede contar, para conseguir unos objetivos a través de unas actividades.

2.4.3 Diseño del Proyecto

La efectividad es la disponibilidad de las cosas al poder ser utilizado inmediatamente o libremente, con relación a los sistemas, disponibilidad podemos entender como el porcentaje de la vida operativa en que estos se encuentran en condiciones de cumplir aquello para lo que fueron diseñados. (Alberto, 2000).

La Guía Estratégica es lo que orienta a una compañía durante el cambio y a la vez es lo que le indica lo que nunca cambiará. Proporciona una pauta acerca de qué es lo esencial, qué hay que preservar y hacia qué futuro hay que proyectar el progreso. (Lema, 2004)

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente.

Escuchar: Es la capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje; este aspecto permite al oyente, evaluar la importancia de lo escuchado para responder acertadamente al interlocutor; exige además tomar conciencia de las posibilidades de tergiversación de los mensajes.

Leer: La lectura es fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano. Como realización intelectual, es un bien colectivo indispensable en cualquier contexto económico y social. Como función cognitiva, permite el acceso a los avances tecnológicos, científicos y de la información. Da la posibilidad de

recrear y comprender mejor la realidad. Leer, es ser capaz de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a él y valorarlo integrándolo en el mundo mental propio.

Hablar: Se denomina hablar a la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados. Estos sonidos son producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, etc. Esta propiedad es distintiva en el hombre, ya que, si bien está presente en distintas especies del reino animal, es en la naturaleza del hombre en la que alcanza su más alta manifestación, en la medida en que despliega un altísimo grado de complejidad y abstracción en lo referente al contenido.

Escribir: La expresión escrita representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, por cuanto en ella se integran experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfo-sintáctica, léxica-semántica y pragmática).

La escritura es una habilidad compleja, que implica que el escritor tenga conocimientos, habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos. (Colombia, 1990)

Una diversidad de materiales y una distribución correcta compensa una enseñanza lúdica, donde se encuentra el alumno y alumna, con base a esto se permite que cada actividad sea diferente y el intercambio de las distintas enseñanzas que la docente desea transmitir es con innovación, por eso se hace necesario implementar los juegos lúdicos como habilidad comunicativa, esto permite un él progreso de forma unida.

En la etapa preescolar es un momento óptimo para enriquecer las experiencias lingüísticas del alumno, al exponerse a distintos lenguajes y a su vez ofrece oportunidad para hablar obedeciendo a diversos propósitos, como describir, explicar, predecir o preguntar, misma que en su escritura permite transformar la idea y el pensamiento. (López, 2002)

2.4.4 Objetivos Generales de un Proyecto

Se le denomina el fin que desea llegar o la meta que se pretende lograr, impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones.

(Alcaraz, 2003) Se derivan de una teoría que mantiene que es posible predecir, con bastante grado de exactitud, las cuales serán los resultados de la institución. (p.129)

2.4.5 Objetivos Específicos de un Proyecto

Los objetivos específicos se van realizando como parte de cada una de las etapas de la investigación, y en la medida en que se van desarrollando se obtienen el resultado enunciado en el objetivo general, por lo anterior, diremos que la suma de objetivos específicos es igual al objetivo general y, por tanto,

a los resultados esperados en la investigación. Como te habrás dado cuenta son los objetivos específicos los que permiten realizar la investigación y no el objetivo general, pues este se obtiene como resultado. (Tamayo, 2005)

2.4.6 Descripción de un Proyecto

Es la base en la que se describe la idea principal del proyecto.

La descripción de un proyecto debe ser reducida, un párrafo o dos. Además, describir la idea que se pretende realizar escribir describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas y no olvidar explicitar el resultado que se espera obtener. (Roudte, 2011, pág. 22)

2.4.7 Justificación de un Proyecto

En la Justificación se encuentra la Naturaleza del problema, necesidad de tratarlo y beneficio social que reporta su abordaje y solución. Prioridad que se le concede en función de razones políticas y técnicas, Síntesis de los datos del diagnóstico o estudios previos, así como previsiones de transformación de la realidad sobre la que se actúa. Posibilidades reales de intervención, aludiendo a la disponibilidad de recursos económicos, técnicos y materiales, a la experiencia anterior, a las condiciones que ofrece el entorno en ese momento, etc. Estrategia y metodología para implementar las acciones necesarias de cara al logro de los objetivos. (Roudte, 2011, pág. 13)

2.4.8 Plan de Actividades de un Proyecto

Son fases ordenadas a seguir en base a un proceso que se desea dar continuidad a través de acciones.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Canive, 2019)

2.4.9 Cronograma de un Proyecto

Es la división de organizaciones sociales, programas de capacitación y la metodología a trabajar.

Es de crucial importancia planear y establecer un cronograma, esto no solo es necesario para preparar una propuesta, sino que, una vez firmado el contrato, se debe contar con el cronograma bien descrito y bien planeado esto es ahorrar tiempo y dinero, y mejora la calidad de su trabajo como consultor. (Cohen, 2003, pág. 129)

2.4.10. Temas de surgieron en el Plan de Actividades

Son propósitos que surgen por medio de los indicadores a trabajar.

Responde a las necesidades de estudio que se basa en una estructura lógica ya existente, esto podría ser en sentido cronológico, (cuando existe una división clara entre las actividades a realizarse y su respectivo horario), por tema, (los temas se imparten de

manera que coincida con el ámbito externo) o que dependa de los estilos de aprendizaje del estudiante, su esencia depende de las necesidades plasmadas que encajan a la difusión posible. (Rogers, 1999)

2.4.11. Monitoreo del Proyecto

Es un proceso sistemático que recolecta, analiza y utiliza información para hacer seguimiento al progreso de un programa y para guiar las decisiones de gestión.

El monitoreo es un proceso continuo que acompaña y forma parte de la praxis profesional donde tiene lugar la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del individuo y su repercusión en el aprendizaje del medio en que se sitúa, así como en la formación y desarrollo de competencias profesionales que tributan a una práctica eficiente. (Hernández, 1993, pág. 44)

Tiene como objetivo general, el lograr la eficiencia en el desempeño del docente por mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la pertinencia cultural el cual se requiere en el trabajo.

2.4.12. Plan de Monitoreo de un Proyecto

El plan de trabajo hay que formular de manera a que este oriente el proceso que se debe obtenerse verificando las debilidades que pueden estar suscitando.

Un plan de monitoreo, el cual debe enfocarse en el nivel de los resultados esperados, para comprobar si los mismos se logran y en qué medida se han logrado. A los niveles de tareas y de actividades, el desempeño se verifica en función del calendario de actividades y el presupuesto, no requiriéndose ningún otro indicador. Se trata de una actividad directa y relativamente sencilla sobre la que este documento no se abunda en mayores detalles. Un plan de monitoreo se utiliza para planificar, administrar y documentar el proceso de recopilación de datos, y permite velar por la recopilación periódica y oportuna de datos comparables. (Evans, 2008, pág. 30)

Los indicadores que deberán hacerse objeto de monitoreo; especifica la fuente, el método y el cronograma de recopilación de datos y asigna responsabilidades. El plan ayuda a mantener el sistema de monitoreo bien encaminado y a asegurarse de que los datos sean notificados en forma periódica a los encargados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.13 Evaluación del Proyecto

Se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas.

La evaluación permite una perspectiva que puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones. Algunas definiciones presentan una orientación meramente cuantitativa de control y medición del producto, se pueden concebir como una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico. (Vargas, 2004)

(Sanz, 2006) al respecto señala “Lo que hacemos es evaluar el desempeño real del Proyecto para determinar la necesidad de una acción preventiva o correctiva y recomendar aquellos cambios que se consideran pertinentes para reconducir el Proyecto a lo planificado y consensuado con los participantes.” (p. 41) Esta se orienta por una teoría institucional (leyes, reglamentos, decretos y circulares) y por la cultura evaluativa existente, entendida como la forma que se han realizado los procesos evaluativos.

Garantizar que el plan de estudios de la educación escolar incluye estrategias para que las familias refuercen las actividades, aptitudes y competencias. Cada propuesta de estrategias debe ser recurrida a los padres de familia para lograr incentivar el aprendizaje en base a las necesidades

2.4.14 Plan de Evaluación del Proyecto

Establece el esquema de organización y los modos de acción y ejecución previstos por la Autoridad de Gestión, garantizando el nivel de información necesario para el control, así como el seguimiento de las actividades.

Este plan permite conocer si vamos en la dirección correcta del Proyecto, el enunciado del alcance del proyecto y otros entregables, se mantienen actualizados por medio de una gestión rigurosa y continua de los cambios, ya sea rechazándolos o aprobándolos, de manera que se asegure que sólo los cambios aprobados se incorporen a una línea base revisada y alcanzar lo deseado. (Estrada, 2012, pág. 26)

“La evaluación como elemento de la calidad educativa es un proyecto ambicioso, nacido después de plantearnos la convivencia de coordinar las actuaciones evaluativas del Departamento de Educación” (Pañella, 2006).

2.4.15. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Es el diseño que permite que el sistema parta de la perspectiva global, integral, sistemática, clínica, coherente participativa y democrática, donde los aspectos son evaluados en el ámbito de rendimiento.

Estos determinan variaciones de la línea base del Proyecto, recomendar cambios en el Proyecto y obtener la aprobación de cambios en el control integrado de cambios del Proyecto. Controlar el alcance del Proyecto, cronograma y coste a nivel de la línea base del Proyecto. (Sanz, 2006, pág. 41)

2.4.16. Metas de Evaluación

Son los que conduce a lograr el objetivo y en consecuencia, el objetivo es el resultado de haber alcanzado cada una de las metas necesarias o planteadas para lograr el objetivo propuesto.

Deberemos establecer cómo haremos la evaluación, en qué momentos, quiénes la realizarán y qué se analizará con sus respectivos indicadores. Además, la evaluación que diseñemos, debería diferenciar dos planos a evaluar: La eficacia del proyecto: si se han conseguido los objetivos y en qué medida. La eficiencia del proyecto: si los recursos empleados han sido proporcionales a los resultados conseguidos. (Roudte, 2011, pág. 17)

2.4.17 Instrumentos de Recogida de Datos

En primer lugar, un instrumento de recolección de la información, se puede definir como un recurso que registra información; puede ser tanto de forma digital, como escrita en papel. De acuerdo con Tamayo (2011), un instrumento es un formato en el que se registran datos de forma sistemática; son de gran utilidad para registrar los hechos de forma clara y se diseña basándose en la operacionalización de las variables.

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados Pág. 149,150 Carlos Sabino y por técnica vamos a anotar la definición que nos da el diccionario de metodología antes citado.

Conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos Fernando Castro Márquez indica que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (Fariñas, 2010)

2.4.18 Plan de Sostenibilidad del Proyecto

El desarrollo sostenible es el paradigma general de las Naciones Unidas, cuyo propósito es el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades.

La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una

mejor calidad de vida. Estos tres ámbitos la sociedad, el medio ambiente y la economía—están entrelazados. El paradigma de la sostenibilidad constituye un cambio importante desde el paradigma anterior del desarrollo económico con sus nefastas consecuencias sociales y ambientales, que hasta hace poco tiempo eran consideradas como inevitables y aceptables. (Pérez de Armiño, 1998, pág. 46)

2.4.19 Presupuesto del Proyecto

La base primordial para trabajar un proyecto requiere de distintos factores de los cuales nos vemos en la necesidad de establecer ciertos procesos de los cuales deben ser ajustados para el éxito.

El presupuesto es un plan cuantificado que establece una posición previa de las actividades de una empresa para un período determinado. En cambio, el control presupuestario es un procedimiento para averiguar lo que se está haciendo y comparar los resultados de esa acción con el presupuesto correspondiente a fin de aprobar lo que se ha hecho o corregir las diferencias, ya sea modificando lo que se ha previsto en el presupuesto o corrigiendo la causa de las diferencias. (Siri, 2005, pág. 16)

La utilización del control presupuestario debe ser un reto que deben plantearse, de manera tal que logren un presupuesto que pueda utilizarse como una herramienta de gestión integral, equilibrando el costo de realización del mismo con el beneficio que generara su aplicación.

2.4.20 La educación y las Tics

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

La gran cantidad de libros, revistas, periódicos, diccionarios, enciclopedias, mapas, documentos, videos, muchísimos de ellos gratuitos y con capacidad de multimedia, justifican una inversión inicial en dotación e instalación de equipos y un gasto de sostenimiento cuyo valor sería marginal si se lo compara con el gasto educativo de cualquier país latinoamericano. El acceso a Internet permitiría, además, una cantidad de experiencias educativas nuevas como visitas a museos de arte y de ciencias, acceso a laboratorios virtuales, viajes virtuales a ciudades o regiones remotas, utilización de software educativo interactivo, entre otros. (PADEP/D, 2013, pág. 9)

La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las Tics, que cada vez son más accesibles para el alumnado.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza. (Duart, 2001)

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual por ello estos cambios son importantes conocerlo porque a raíz de esto los niños abrirán, aún mejor el campo de la tecnología.

2.4.21 Tecnología en el aula

El uso de la tecnología en el aula es un acceso de información que hace que sea fácil para el docente y el educando ya que la tecnología ofrece a los niños la capacidad de aprender de manera que sus padres y abuelos nunca tuvieron. Los estudiantes de hoy tienen acceso inmediato a las respuestas e investigaciones.

La tecnología de la educación es la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento). Una aplicación sistemática de los recursos del conocimiento científico del proceso que necesita cada individuo para adquirir y utilizar los conocimientos. (Sánchez, 2017)

La aplicación de estas herramientas en la metodología actual permite descubrir y desarrollar nuevos campos de acción que se dan a lo largo de todas las etapas educativas. La distancia entre los distintos tipos de inclusiones sea efectiva o genuina se irá acortando. No podemos dejar de mencionar además el hecho de que estas técnicas se encuentran en permanente cambio y expansión, volviendo obsoletas ciertas herramientas, a veces incluso antes de que hayan podido ser aprovechadas en su totalidad. De esta manera.

En los casos de inclusión genuina los docentes son expertos en los temas que enseñan, ya sea como profesionales y/o investigadores, y reconocen que las prácticas que desarrollan en ámbitos no docentes se transformaron de modo tal por las nuevas tecnologías que necesitan expresar dicho reconocimiento en su propuesta de enseñanza. (Maggio, 2012)

Este tipo de aplicación de la tecnología es la que se conoce como efectiva y eficiente en la actualidad.

2.4.22 Actividades de aprendizaje con tecnologías en el aula.

Por un lado, es importante porque el mundo actual necesita personas que sepan usar las nuevas herramientas, tanto para su propio aprendizaje como

para el futuro laboral. Las competencias digitales serán en un futuro muy cercano, imprescindibles para cualquier campo.

Además, las herramientas tecnológicas crean nuevas soluciones y espacios de intercambio entre los estudiantes. Estas abren campos de intercambio de ideas y de acceso inmediato a la información que potencian el desarrollo personal e intelectual de cada escolar, pero hoy en día innovar en la educación también es parte de aplicar nuevas tecnologías por medio de nuevas estrategias de aprendizaje que permitan que los estudiantes alcancen el desarrollo académico deseado, por lo que será importante distinguir desde un principio los objetivos que se quieren alcanzar y, a partir de ello, seleccionar qué tipo de herramientas y actividades son las idóneas. Elaborar una tabla de objetivos para cada actividad permitirá evaluar el rendimiento de los alumnos e identificar qué puntos se pueden reforzar para futuras actividades. (Shutters, 2018, pág. 7)

La tecnología en el aula juega un papel muy importante en la eficacia de la educación. Tanto si sus estudiantes tienen cinco o cincuenta años, se espera que los profesores utilicen la tecnología para poder comunicar mejor el contenido y materias del curso. El centro educativo Paulo Freire ofrece una Educación Primaria Virtual en modalidad semipresencial, con el objetivo de complementar los procesos desarrollados en el aula tradicional de clase. “Los nativos digitales aprenden a focalizar la atención velozmente, analizan la información e instantáneamente deciden seguir o no”. (Rosler, 2010, pág. 12)

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En las edades comprendidas de seis a nueve años debe considerarse el inicio de la formación del niño y la niña, donde debe ofrecerse un desarrollo integral de manera lúdica, para la retención de un aprendizaje socio-afectivo, a través de sus experiencias y la interacción en el contexto que se desenvuelven, donde el educador y la familia juegan un papel fundamental porque brinda al niño una formación para el desarrollo de hábitos, actitudes y aptitudes adecuadas.

Se considera que desde el punto de vista del niño y la niña busca un sentido al mundo que le rodea; el niño siempre está observando, cuestionando y escuchando, por lo tanto los procesos de hablar, escuchar, leer y escribir tiene lugar en el contexto de exploración del mundo, las cosas, los hechos, las ideas y experiencias, integran un sentimiento que permite que el educando se desenvuelva mucho mejor como base de su enseñanza creativa lo cual permite ser partícipes de un logro.

La estimulación de las emociones por medio del canto, la música, las dramatizaciones y otras actividades lúdicas en el aula, permiten que el estudiante lo motive a aprender, pero lo más importante es que el estudiante permanezca en la escuela y se sienta feliz de estar en ella. Sin duda alguna esta propuesta será de mayor efectividad promoviendo las actividades lúdicas, además permite que el alumno sea participativo, competitivo y responsable en todo momento para la implementación del juego, su práctica a esto favorece a un enfoque metodológico

activa y a la puesta en práctica, es decir, el juego será una forma de despertar el interés por conocer algo novedoso y creativo en su enseñanza aprendizaje. Hay que destacar que el proceso de cambio que ha tenido la escuela en cuanto a las estrategias organizativas hace a que las demandas educativas sean de mayor pertinencia desde una perspectiva de aprendizaje.

El apoyo de educación permite progresos de aprendizaje junto a padres de familia, docentes y estudiantes nivel preprimaria, examinando así las formas de integrar elementos llamativos que representen retos los cuales les ayudará con la asimilación de conocimiento y su integración tratando de tener mejores resultados académicos. El juego durante las clases, junto a una intervención lúdico-pedagógica permitirá contar con estrategias que despierte el interés del entorno del cual se desea trabajar de una manera activa, teniendo en cuenta retos, donde el juego es la base principal en las cuatro habilidades comunicativas.

Así fue como se suscitó con la inquietud de hacer algo creativo y de proyección para los alumnos, padres de familia y docentes, agregado a esto se participa directamente con el estudio del cual hizo énfasis por seguir encaminando las guías que se desean trabajar de maneras estratégicas y de interés. Nos proponemos a exponer que las herramientas que ayuda al estudio de sus debilidades y oportunidades lo definimos entonces como una forma más segura para darle el cumplimiento al proyecto, como mejoras a las mismas, ya que cada año nos vemos en la necesidad de evaluar, el trabajo realizado por lo tanto es de suma importancia crear un ambiente solidario y garantizado de la educación con pertinencia cultural la cual contempla el impulso de proyectos.

En este sentido, la enseñanza de la aplicación efectiva de estrategias lúdicas, permiten ser viable en el juego integrado y capacitado al nivel que se quiere implementar, para crear un ambiente conocedor donde el niño ponga en juego sus habilidades y destrezas mediante la clase lúdica. Su función principal del proyecto es sintetizar una enseñanza proactiva de los cuales su manifestación es despertar en los niños y niñas las habilidades comunicativas para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura como calidad educativa, así mismo lograr que la educación se fortalezca porque decodifican fácilmente, logrando obtener acciones

pertinentes en la vida académica, desde esa perspectiva los padres son la primera influencia, en el seno familiar, para su comprensión con la participación de todos y todas.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Desarrollar las habilidades comunicativas del niño y la niña del nivel preprimaria como proceso de aprendizaje de prácticas pedagógicas que deben ser promovidas en el desenvolvimiento del educando con base al juego lúdico.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A. Mejorar las técnicas y estrategias de aplicación efectiva de aprendizaje en los juegos lúdicos para emplear la idea de una dimensión única de la inteligencia, teniendo en cuenta un potencial puro que debe ser cuantificado con calidad educativa.
- B. Designar roles establecidos con la participación de padres de familia, docente y educando para crear un ambiente sólido y cooperativo en los equipos de trabajo, manifestando la importancia del consiente intelectual como una herramienta confiable y lógica.
- C. Fomentar los lazos comunicativos y afectivos de los educandos en el hogar, rescatando así un aprendizaje significativo mediante su imaginación y capacidad creadora con disponibilidad de material.
- D. Tomar acciones de aprendizaje con la ayuda de los medios de la comunicación para evaluar los logros en la mejora de la calidad educativa.

3.5. Justificación

Es ineludible que la escuela juega un papel muy importante en la consolidación y creación de buenos lectores, no obstante, se requieren de estrategias que favorezcan el gusto por la lectura a partir de las habilidades comunicativas, desde la más temprana edad, a través de un trabajo conjunto de la familia y la escuela. La competencia comunicativa tiene gran importancia en la educación preprimaria ya que ahí es donde se puede lograr cimentar las bases para el resto de la vida escolar, social y familiar, como lo plantea el Ministerio de Educación cuando nos dicen que leamos juntos, la dimensión es involucrar a los padres de familia, hijos e hijas y demás familiares, por ello permite que se compartan una actividad enriquecedora que puede extenderse en la plática común y en un mayor conocimiento de unos a otros.

En esto se requiere del compromiso de todos los actores de la comunidad para guiar y fomentar en los niños y niñas mejor su capacidad de lectura según el modelo a trabajar, es fundamental recalcar que la participación de todos y todas en la educación es de beneficio directo para los niños y niñas. Si se construye una alianza estrecha entre la escuela y la familia, se evidencian resultados positivos en diferentes áreas, la misma tiene como uno de sus propósitos fundamentales involucrar a los padres de familia y comunidad en los procesos educativos de sus hijos e hijas, esto establece un acercamiento indispensable con el director y docente, para mejorar el aprendizaje en su primer año escolar para fortalecer la calidad educativa.

Enmarcando un plan de involucramiento y participación de padres, madres, niños, niñas, favorece a las familia en actividades de lectura y escritura de forma lúdica, por lo que busca un progreso de calidad educativa mediante el mejoramiento de las falencias detectadas que afectan directamente el desarrollo de la competencia comunicativas en el educando, junto con el desarrollo de sus otras dimensiones, con base a esto se permite que cada actividad sea de inteligencia emocional donde el intercambio de las distintas enseñanzas que la docente desea transmitir debe activa.

En relación a lo analizado se hace necesario implementar la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo que es: “Aplicación efectiva de guías estratégicas en las habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica dirigido al nivel preprimaria con el apoyo de padres de familia”, lo cual busca facilitar una gama de posibilidades permitiendo mostrar la creatividad del docente para desarrollar las habilidades pedagógicas aprovechando así todo lo que tiene a su alcance para transformarlo en oportunidades.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

El proyecto de mejoramiento educativo permitió que toda estrategia de abordaje didáctico sea con un fin propicio en realizar cambios que coadyuve a la educación de hoy en día y que sea motivada a diario. Esto impulsó actividades innovadoras con las que los mismos niños deben adquirir el desarrollo de las habilidades comunicativas las cuales se evidenciaron durante todos los procesos de aplicación, sin embargo todas estas estrategias deben ser acompañados de los padres de familia para una mejor interacción lo cual ellos muy gentilmente se comprometieron en el proceso logrando una actividad presencial y diversas interactivas en el salón de clase iniciando con el material pertinente y que está al alcance del alumno.

Los niños y niñas participaron activamente realizando cuestionamientos, interactuando, buscando información, planteando y solucionando dificultades tanto de forma individual y grupal, sin duda alguna a través de la observación se pudo evidenciar que los niños estaban participativos y colaboradores cuando realizaban determinadas actividades. Se notaban muy motivados y empezaban a articular palabras con cierto grado de timidez, gran parte de los niños trabajó de manera segura, mientras otros se mostraban inseguros, pero también lograron hacerlo, este proceso obtuvo un 40% de realización dentro del salón de clase, debido a la pandemia del COVID19 que sufre Guatemala y a nivel mundial, se generaron situaciones de distanciamiento social, sin embargo no fue motivo de abandono sino aún más, buscar las estrategias de apoyo que llegaría al padre de familia.

Un 60% de las actividades que se programó se buscó la respectiva viabilidad con el plan emergente y esta nos llevó a culminarse dentro del proceso de aprendizaje y ejecución del proyecto, por ello se contó con los accesos a vía telefónica, algunas visitas personales, la internet, WhatsApp, YouTube, televisión local y radio local, todo este proceso de aplicación de estrategias activas permitió en los niños del grado el desarrollo de sus habilidades lingüísticas con videos cortos como evidencia, imágenes, audios, llamadas entre otros lo cual como resultado se mejoró el empleo de banco de palabras que obtuvo el niño y la realización de actividades con un carácter práctico.

Se puedo asegurar que en el principio fue un tanto difícil por los cambios que realizamos para poder tener acceso a las informaciones vía tecnológica, pero a medida que avanza el tiempo fue mejorando el trabajo en equipo y siempre con el apoyo de los padres. Durante el proceso de formación se logra evidenciarse porque la propuesta de proyecto pedagógico es diseñada con las alternativas que permite al padre de familia obtener un resultado donde se logre de la mejor manera un proceso y con ello la disponibilidad de tiempo se le fue brindada en todo momento.

Al reflexionar sobre las experiencias suscitan distintas formas de las que permitieron detalles que más llamaban la atención como lo es una comunicación al servicio de la comunidad educativa mediante actividades de desarrollo formando espacios familiarizados frecuentemente a la emoción que proporciono ideas y estrategias explorando otros medios de aprendizaje como lo fue las distintas plataformas educativas que se utilizó.

Plan Emergente

FASE	NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	EQUIPO
INICIO	1	2 días	Coordinación a través de llamadas telefónicas a padres de familia para el acceso a WhatsApp. Coordinar dos programas uno	Trabajar ejercicios prácticos en casa como escuchar, hablar, leer y escribir. Elaboración de solicitudes a	Promover videos de apoyo en los niños y niñas, por WhatsApp. Entregar la solicitud a donde	Estudiante PADEP/D y padres de familia

			por Tv y uno radial	entidades radiales y televisivos locales.	corresponda para agendar espacios en los medios	
PLANIFICACIÓN	2	2 días	Preparación material para compartir en los medios de comunicación y redes sociales. Ubicación del lugar donde se llevará a cabo las grabaciones. Editar materiales que se proyectará en los distintos medios de comunicación. Planificación de las actividades de cierre y divulgación	Talleres dirigidos a padres de familia en estos tiempos de pandemia. Tener una guía de trabajo para darle el auge al proyecto del PME. Grabaciones de actividades lúdicas a realizarse del habla y percepción visual.	Compartir conocimientos para ponerla en práctica en el ambiente educativo Tener los recursos disponibles para dar a conocer los materiales. Fundamentar los temas con participación activa.	Estudiante PADEP/D y Asesor
EJECUCIÓN	3	3 días	Estructuración de taller dirigido a padres de familia, "La educación en los tiempos de pandemia" Orientación del manejo de guías de aprendizaje. Acompañamiento docente en actividades de aprendizaje. Compartir modelos de estrategia de aprendizaje en habilidades comunicativas	Se invito al grupo de padres a sintonizar el programa en la estación radial 92.3 radio amiga Promover el material vía digitalizada para padres y educandos Subir videos a las distintas plataformas de redes sociales YouTube, Facebook, WhatsApp, TV Florencia	Editar video Promover boletines vía electrónica Realización de concursos de forma digitalizada y premiación. Compartir link de materiales ya editados y pregrabados	Estudiante PADEP/D Camarógrafo, Página de YouTube, redes sociales
MONITOREO	5	1	Verificación del impacto de las personas que tienen al visitar las distintas páginas y	Sondeo de reacciones que se ha obtenido por medio de likes y las visitas consecutivas	Tener encuesta la verificación del programa en las páginas y plataformas utilizadas a nivel local y nacional.	Estudiante PADEP/D Tv. Florencia y radio amiga

			plataforma educativa			
EVALUACIÓN	6	1	El impacto positivo que tiene el PME como aporte a la educación utilizando instrumentos específicos para la verificación	Consolidar los aportes positivos, negativos he interesantes que se encuentran en los comentarios como aportes de mejoras.	Planificar las enmiendas con procesos estadísticos que se pueden realizar para mejorar el trabajo	Estudiante PADEP/D Tv. Florencia y radio amiga.
DE CIERRE	7	1	Difundir la presentación de cierre del PME en sus dos etapas antes y después de la pandemia COVID19 a través de un programa televisivo local SARIMA Impresión de guía como medio de divulgación a entidades educativas	Filmación del video a proyectar como un medio de cierre. Habilitar una página del establecimiento educativo vía Facebook, Guía entregada a director departamental, supervisores educativos y director del establecimiento	Promover por otros medios para poder compartir Hacer llegar reconocimientos a los papás de preprimaria vía electrónica. Verificar por medio de capturas de pantalla del cel. El compartir vía digital la guía a grupos distintos.	Estudiante PADEP/D Tv. YouTube Facebook y canal SARIMA Tv.

Tabla 25: Plan emergente de actividades. Fuente propia

3.7. Plan de Actividades

En el plan de las actividades se contempló una serie de pasos que permite la organización de criterios fundamentales a desarrollar en el PME lo cual reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado, debido al COVID19 sufre algunos cambios de los cuales se presentan en el cronograma con actualizaciones realizadas.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Equipo
1	2 días	Organización de tiempo y espacios	Bienvenida y organización del trabajo en el salón de clase	Estudiante PADEP/D, Asesor y director.
	3 días	Planificación del PME según las necesidades	Se tendrá a la vista una lista de cotejo para solventar las distintas	Estudiante PADEP/D y Asesor.

			necesidades que se tiene en el salón de clase.	
2	5 día	Analizar el contexto de las necesidades con los padre y alumnos	Enlistar las necesidades a realizar con eficiencia y eficacia.	Estudiante PADEP/D y Asesor.
3	2 días	Entrevistas de forma oral a padres y educando.	Realizar preguntas como muestreo. Tomar acciones de apoyo a la calidad educativa.	Estudiante PADEP/D y padres de familia.
4	3 días	Obtención de resultados de la entrevista.	Sociabilización y sensibilización de la obtención de datos primordiales.	Estudiante PADEP/D
5	5 días	Presentación de solicitud del PME al director, actores potenciales y la socialización a los padres de familia.	Presentar solicitud y Promover la reunión de padres.	Estudiante PADEP/D y asesor.
6	10 días	Elaboración de agendas y materiales de apoyo.	Tomar acciones de proyecto en base a ubicación de espacios en el salón de clase	Estudiante PADEP/D y asesor
7	5 días	Actividades interactivas con los niños y niñas.	Reconocer contexto y espacio. Conformación de equipos de trabajo con respectivas guías de trabajo.	Estudiante PADEP/D, director y padres de familia.
8	5 días	Presentación de solicitudes y obtención de materiales pedagógicos.	Gestionar material didáctico por medio de experiencias exitosas de docentes.	Estudiante PADEP/D y asesor.
9	5 día	Elaboración de materiales didácticos lúdicos con estrategias comunicativas con el apoyo de padres y niños.	Jornadas de trabajo Compartir experiencias Reorientaciones en el uso de material.	Estudiante PADEP/D, Docentes, director y padres de familia.
10	3 día	Gestionar apoyo y recaudar fondos para la obtención de materiales	Visitar las librerías para la obtención de material. Pedir apoyo de personas	Estudiante PADEP, docentes y director.
11	2 días	Talleres con padres de familia	Comprometer a docentes, alumnos a equipos de trabajo en do talleres (radial local y YouTube)	Estudiante PADEP, director y padres de familia.

12	10 día	Orientación del manejo de guías del aprendizaje.	Rol de los padres. Adquisición de documentos, impreso y digital	Estudiante PADEP/D, director y padres de familia.
13	10 días	Acompañamiento docente en actividades asignadas a padres	Involucrar personas invitadas. Estrategias lúdicas de aprendizaje en plataformas	Estudiante PADEP/D y director.
14	10 días	Compartir modelos de estrategias de aprendizaje en habilidades comunicativas.	Incentivar el aprendizaje con calidad educativa mediante unas actividades socioafectivas en vías digitales.	Estudiante PADEP/D, Docentes, director y padres de familia.
15	10 días	Finalización de proyecto con actividades interactivas.	Jornadas a trabajar Proyección de trabajo Festival de talentos desde casa vía WhatsApp	Estudiante PADEP/D y alumnos
16	En todo momento	Monitoreo del PME	Retroalimentación, reforzamiento, ocupación de actividades entre otros.	Estudiante PADEP/D, Docentes, Asesor y director.
17	5 días	Evaluación y carta de agradecimiento	A las instituciones educativas docentes y a colaboradores eficaces.	Estudiante PADEP/D, Docentes y padres de familia.

Tabla 26: Plan de actividades realizadas. Fuente propia

Cronograma de plan de actividades.

Las actividades educativas facilitaron una formación específica en el campo de la programación, de modo que se desarrolló las aplicaciones que contribuyeron a la mejora de la calidad educativa. No obstante, el cronograma fue modificado debido a la pandemia de COVID19, lo cual presenta ahora las actualizaciones realizadas lo que permitió seguir trabajando bajo la organización de trabajo.

de fortalecer la educación inicial, cuyo fin es fundamental las distintas experiencias que se beneficia con los procedimientos de socialización y que esta parte de los principios que rigen la educación preprimaria como son: la integralidad, participación activa y el constructivismo enfocado al desarrollo de las dimensiones que se trabaja



Ilustración 7: Lugar de Ejecución de PME. Fuente: Reina López

con el fin de ser agentes de cambio en la comunidad educativa.

Mediante la entrevista se busca obtener información de forma oral y personalizada sobre datos que se desea obtener y puntos de vista sobre la educación tanto de la docente como de los padres de familia de la escuela, se partió desde entrevistas informales, que incluyó que los niños y las niñas de preprimaria sección "C" dieran respuestas que contribuyeron al apoyo de obtención de información, este concepto se optó naturalmente desde el punto de vista familiar desde su contexto, lo que implicó reconocer el punto de vista de los agentes educativos sobre la práctica pedagógica.

En la adquisición de diagnóstico y entrevista a padres se logró abordar temas relacionados a la importancia que tiene el docente dentro del

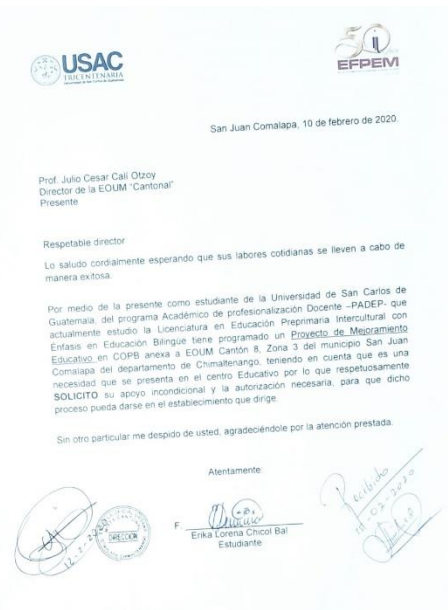


Ilustración 8: Presentación de Solicitud. Fuente propia.

proceso de enseñanza, a la colaboración de los padres, al desempeño que debe obtener el alumno estos y muchos ámbitos de decisión escolar.

La intervención y la organización del trabajo, se logró consensuar que debemos de trabajar en equipo, debido a la necesidad detectada se procedió a presentar la solicitud al director del establecimiento profesor Julio Cesar Calí Otzoy para la debida autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la mira a trabajar la aplicación de las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en la



Ilustración 9: Reunión con padre de familia. Fuente Irma Cámez

educación inicial desde las habilidades comunicativas apoyada por los padres de familia. Esta revisión permitió realizar un análisis e interpretación de la información que se obtuvo con anterioridad proporcionando así los estudios anteriores, que contribuyeron a crear un criterio de trabajo al servicio de la comunidad educativa que es una de las fases de trabajo por los principales autores, padres de familia, director y docente, como aporte para velar, enriquecer y fortalecer el trabajo.

La participación de los padres de familia en este proyecto contribuyó al proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preescolar, diseñando estrategias que permitan



Ilustración 10: Solicitud y autorización del PME al director COPB Cantonal. Fuente Dany Chalí

insertar lo lúdico en todos sus contextos y expresiones, abriendo espacios

y promoviendo acciones conjuntas desde el aula, lo cual considera necesario que la escuela permita la participación de la sociedad, la familia y lo más importante arriesgarse al cambio, para contribuir de manera efectiva al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas con participación efectiva del contexto, por eso es sumamente primordial el apoyo de los padres de familia facilitando una comunicación viable y dando a conocer la importancia de la misma en la involucración de proceso cabe mencionar que en esta fase de inicio se da a conocer la organización de un plan emergente por la pandemia de COVID-19 las cual fueron reestructurando algunas actividades que dentro de las cuales se optó por agotar todo tipo de medio de comunicación para seguir trabajando y tener todas las precauciones necesarias.

B. Fase de Planificación

En el transcurso de esta fase se ordena todo lo que requieren en apoyo a proveer todas las necesidades que vayan suscitando dentro del ambiente educativo, para realizar intercambios progresivos, expresar ideas, sentimientos, pero sobre todo tener encuentra los espacios que se desea trabajar en conjunto porque debemos de saber dar a conocer la importancia de los diferentes temas a trabajar. Si una



Ilustración 11: Material de apoyo para el docente. Fuente propia

persona no se sabe comunicarse con otros no va a poder recibir lo que desea, no va a poder cambiar aspectos que no le gustan y mucho menos va a poder acordar o planear estrategias grupales para obtener metas deseadas, por ello el orden que debe realizarse debe ser exhausto para promover el enriquecimiento de aprendizaje.

Los procedimientos que se recurrieron como primer momento es tener el contacto de materiales visibles para desarrollar percepción visual, la toma de conciencia para poder hablar, la motilidad ocular porque se prioriza la forma de leer y la disociación de movimiento que permite entrar en la etapa de escritura posterior mente que puede ser visto por el educando procedimientos a los que recurren los docentes para facilitar el aprendizaje de los niños y niñas, que se rige a estrategias de ambientar al salón de clases porque consolida sus aprendizajes, materializan el conocimiento, ayudándoles a ejercitar las habilidades que ya tenían y a adquirir nuevas. La docente tiene una función vital en este proceso del aprendizaje del niño, guiarlos con el fin de que ciertamente vinculen e integren los saberes, que es, lo más importante para que los educandos logren un óptimo desarrollo.

C. Fase de Ejecución

Las actividades interactivas es utilizado con los niños y niñas ya que tienen múltiples beneficios en el aprendizaje porque permite reforzar la educación estimulando habilidades como motrices y cognitivas, mientras el niño aprende las reglas de orientación, conseguiremos que se incremente su motivación por realizar distintas actividades que permiten formas



primordiales en la atención Ilustración 12: Actividades interactivas con todo el grupo de alumnos. Fuente propia

escolar que se está realizando de la mejor forma, también se puede destacar la gran mejora de los procesos de comprensión, de esta manera se orientan a una mejor convivencia y permiten desarrollar sus habilidades comunicativas potenciando lo mejor de cada uno sin olvidar que debe existir el apoyo del docente para las distintas actividades a realizarse.

El apoyo de los padres de familia, desde sus diversos roles, aportaron materiales que representan valores importantes y puros que hacen que los niños se desarrollen integralmente y se debe tener en cuenta todos los aprendizajes que la familia aporta desde roles de comunicación, ellos son los que aportan aprendizajes y conocimiento



complementarios que ayudan a la orientación y al

Ilustración 13: Apoyo de los padres de familia en elaboración de material. Fuente propia

apoyo escolar de su hijo o hija, se destacó que el ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijo e hija.

Es decir que la familia debe ser consciente de su importancia en la educación, apoyo e integración de actividades que debe realizarse con los niños, para ello debe definir unas pautas y criterios para garantizar que su

acompañamiento surtió efectos positivos en la vida cotidiana, esta situación es fundamental en el desarrollo de nuestro proyecto. Debido a la pandemia de COVID-19 surge cambios en el que se promovió actividades



distintas de las cuales se

Ilustración 14: Juego onomatopéyico. Fuente propia

motiva a seguir trabajando en dirección de la misma y el taller a padres de forma radial educativo y vía YouTube es el objetivo principal que contribuye a la creación de un medio de comunicación donde participó la

comunidad educativa y sirviendo a la misma vez como herramienta pedagógica.

Los medios de comunicación y el auge vertiginosos de las tecnologías informáticas de la comunicación han hecho su aparición en la educación, sirviendo como ejes alternativos y transversales en las diferentes materias del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se vio como principios conceptuales la

Ilustración 15: Taller en la estación radial Amiga 92.3. Fuente propia.



comunicación, el lenguaje, el periodismo radiofónico, el aprendizaje y las técnicas de redacción y sonido. Se tiene la comunicación como eje estratégico tanto en el desarrollo personal del alumnado, en el aprendizaje autónomo e integral que permita promover los valores humanos, partiendo desde el contexto. Este link

<https://www.facebook.com/chixotamiga/videos/3178980742158861/>

representa el desarrollo de taller para padres de familia con el tema la educación en los tiempos de pandemia actual, justo también en este link <https://youtu.be/2I2rOOWfI0> incluye algunas estrategias de espacios de aprendizajes para padres en base a las reacciones emocionales desde las habilidades comunicativas que enfrenta un niño de la edad de preprimaria. Ahora soy conscientes que, al potenciar una página educativa de esta plataforma de vídeo, permite que muchas personas aprendan cosas diversas de las cuales es de gran ayuda porque es un aprendizaje a través de un video y esta mezcla lo visual y lo auditivo misma que permite la facilidad de almacenar la información que se convierte ahora en una necesidad por la pandemia que estamos viviendo hoy en día a nivel mundial.

Los procesos de gestión y organización de apoyo se priorizó debido a las necesidades que suscitan y que se debe atender de manera inmediata y esta a su vez se integran en la creación de estructuras organizativas para posibilitar la participación en la gestión de la institución escolar con el apoyo de personas que



Ilustración 16: Gestionar apoyo. Fuente propia

valiosamente colaboraron en este proceso, a pesar de las dificultades de pandemia pero nos incentiva a seguir trabajando con criterio de calidad, mediante la constitución de equipos de gestión que nos orienta al fortalecimiento del PME para los logros de procesos pedagógicos con el fin de tener respuestas a las necesidades educativas con efectividad.

Los trabajos preparatorios para los padres de familia y niños que orientaron el manejo de guías de aprendizaje se facilitaron por vía WhatsApp donde se priorizó la información dándolo a conocer con ejercicios prácticos por lo que facilita la información y

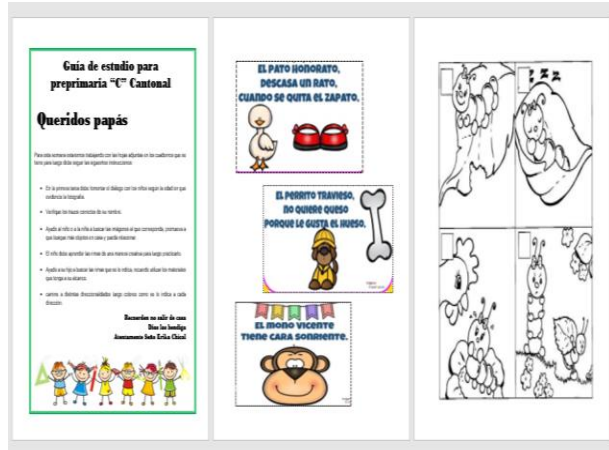


Ilustración 17: Agendas a trabajar con acompañamiento de material. Fuente propia

hacen participativo al niño en su enseñanza aprendizaje y para los que no cuentan con este acceso se les acredita de forma impresa las guías, esto se realizó para que todos estuvieran actualizados a la información.

El acompañamiento docente en actividades del contexto educativo actual nos lleva a grandes desafíos que propone como tareas primordiales asegurar tiempos y espacios de reflexión colectiva para potenciar el liderazgo pedagógico. El sentido de



Ilustración 18: presentación televisiva. Fuente TV Florencia

este proceso, dio auge por canal televisivo local y vía Facebook live tuvo un el acompañamiento pedagógico dando a conocer las habilidades que todo docente debe recrear en el niño y la niña, descubriendo prácticas maneras de trabajar desde casa por ello les presentamos el siguiente link

<https://www.facebook.com/tvflorencia.comalapa.3/videos/732982277514622/> aquí encontramos una mirada más amplia que la habitual porque

ahora es acompañada y orientada promoviendo una actitud positiva para trabajar desde casa potenciando así un aprendizaje enriquecido con maneras propicias del trabajo a realizar.

Las estrategias de aprendizaje, que se presentan son un conjunto de actividades, técnicas y



Ilustración 19: Entrega de guía estratégica de las habilidades comunicativas. Fuente Erika Chicol

medios que se planifican de acuerdo con las necesidades del contexto del educando, por ello se logra promover videos cortos vía YouTube, WhatsApp para recrear en el niño la facilidad de realizar distintos ejercicios que pueden ser motivante en el desarrollo de las habilidades

comunicativas, la cual podemos encontrar en el siguiente link que se le presenta

<https://www.youtube.com/channel/UCu3R0c4vmNP68QnCUZYeAiw> aquí permite visualizar los ejercicios practicados y de los cuales puede reproducirse con carácter lúdico.

También cuenta con una guía que orienta las distintas actividades a realizarse con los niños de preprimaria, este es un proceso que se utilizó y a su vez persigue la naturaleza de las áreas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje y el poder compartir los modelos de estrategias lo cual podemos encontrarlo aquí <https://drive.google.com/file/d/1eJTTQDw43IMQTzvtFBgpdI9E5iHbATSY/view?usp=sharing> este documento permite conocer procedimientos para

la adquisición del conocimiento lúdicos a trabajar en casa o en la escuela, que son lecciones cuya función es aprender a aprender y desde ese punto poder compartir modelos de adquisición donde se interactúa desde la familia, así mismo cada una de las actividades que fue desarrollándose se obtuvo con un resultado positivo, sin duda alguna las redes sociales, los medios locales, estación radial y las distintas plataformas tomaron impacto en el desarrollo del PME especialmente en

este tiempo de crisis debido a la pandemia del COVID-19, pero los actores principales encausaron un gran aporte porque de acuerdo a los indicadores de calidad educativa se proyectó fundamentales aportes a manera que el trabajo fue cooperativo lo cual permitió un buen desarrollo.



Ilustración 20: Videos desde la página de YouTube dirigida a padres. Fuente propia

D. Fase de Monitoreo

El proyecto de mejoramiento educativo se evidenció los avances con fotos por medio del WhatsApp y llamadas para verificar el avance o duda que se pueda suscitar con los educando o padres de familia, la posibilidad de mejorar aprendiendo de las experiencias de los involucrados deben ser activamente con una participación constante de estar a la vanguardia de las distintas necesidades que suscitan durante el proceso de desarrollo en relación con algunos de los indicadores planteados desde el inicio.



Debemos tener en cuenta el resultado deseado y la satisfacción que desea efectuarse en el seguimiento durante

Ilustración 21: Rol de trabajo del niño en casa, previo a la agenda dada. Fuente propia.

todo el desarrollo del proyecto. fue preciso llevar un control de las actividades que se realizan y los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes y que este se desarrolló adecuadamente sin desviar del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente, por eso se hace necesario el monitoreo de manera continua aunado ahora a través de las redes



Ilustración 22: Visita domiciliaria para comprobar el rendimiento del niño con los ejercicios realizados.

sociales debido a la pandemia COVID19. Al construir una base global fuerte de evidencia en todo lo relacionado con las prácticas de las

habilidades comunicativas, también se desarrolló teniendo una visita domiciliaria con las medidas necesarias de higiene personal, el uso de mascarilla y el gel antibacterial, dando como resultados positivos ya que los padres de familia han contribuido satisfactoriamente con un buen papel en casa. Se proyectó una educación en herramienta para identificar y documentar programas, enfoques exitosos y hacer seguimiento de su progreso hacia la obtención de indicadores comunes de proyectos relacionados, estas toman las bases para fortalecer la comprensión de los muchos factores de niveles múltiples que se desean tomarlos en cuenta.

Resultado del plan de actividades de monitoreo

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos
Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria	Los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño en su aprendizaje	Involucramiento de padres y madres de familia como elemento primordial.	Padres atentos a informaciones vía WhatsApp
Monitoreo pedagógico	Llamadas telefónicas y videollamadas.	Dar seguimiento y cumplimiento a las metas trazadas.	Llevar el orden como guía de trabajo.
Desempeño docente	Ayudas al niño a sus diferencias e individualidades de sus estudiantes.	Lograr interactuar para lograr un aprendizaje en doble vía.	Interrelación lograda
Desempeño didáctico	Incorporación de padres de familia al WhatsApp	Estimular mediante actividades variadas evidenciado con fotos y videos	Compartir de manera creativa la preparación académica de manera lúdica en los niños y niñas desde su hogar
Permitir las acciones de asesoramiento y acompañamiento en distintas plataformas	Formar un sentido crítico y analítico ante los en medio de la pandemia con aprendizaje	Alcanzar un estándar hasta lograr que los niveles de desempeño profesional y de proyecto sean realizables.	Transferir los conocimientos a la realidad educativa.
Los estudiantes a cargo del docente aprenden de manera significativa.	Mantener relaciones afectuosas para logra el desempeño propuesto		
El docente cumple su función didáctica y pedagógica	Planificando las guías de trabajo.		

Tabla 28: Plan de actividades de monitoreo trabajado. Fuente propia

Resultado del esquema de indicadores de Monitoreo

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Económico y material.	Los insumos fueron de acuerdo a las necesidades sea de una manera integral y que permita tener viabilidad de gestión	La participación de los padres ayudó a: una comunicación afectiva, a estar pendiente de las llamadas a promover su ayuda en casa con su hijo o hija.	Satisfacción de los padres en la enseñanza de sus hijos en medio de la pandemia.

Tabla 29: Esquema del monitoreo trabajado. fuente propia

Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
Con la participación de los padres, docentes, director, alumnos y estudiante PADEP aumentó el conocimiento acerca del desarrollo de las estrategias efectivas de las habilidades comunicativas proyectado al 100%	El logro del proyecto se visualizó aún más por las distintas plataformas digitales para la enseñanza aprendizaje	La participación de los padres permitió los actores directos a conducir un programa de escuela más efectiva, y exitosos para el mejor clima de trabajo.

Tabla 30: Objetivo de Análisis con el uso de indicadores. Fuente propia.

a. Monitoreo de presupuestos.

En el presupuesto requerido para cumplir las actividades del proyecto. La asignación de todos los costos a las actividades del proyecto, y a todos los aspectos del mismo, incluyendo el costo del recurso humano interno y externo, equipo, viajes, materiales e insumos, son incorporados para proveer cualquier emergencia suscitada.

b. Monitoreo del cronograma.

Es la más precisa de todos los tipos de estimaciones, pero toma más tiempo en ser creada, la estimación definitiva utiliza la estructura de desglose del trabajo; la cual es una descomposición orientada en los resultados del alcance del proyecto. Este cronograma se realiza durante la fase de planificación del proyecto para obtener información detallada de todas las actividades y su uso en el cuadro para rastrear los costos en el sistema cuyo fin fue utilizado con la organización

mediante pueda ejecutarse las distintas necesidades a trazarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El ámbito de medición de los indicadores

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fase I Se dará a conocer el proyecto en el COPB anexo a EOUM Cantonal</p> <p>Fase II Se procede a la entrega de Planificación del proyecto a los padres, docentes y alumnos en base al trabajo a realizar</p> <p>Fase III Ejecución del proyecto para la calidad educativa que se debe realizar en el Centro educativo.</p>	<p>El 30 de mayo de 2020 se contempla la socialización y entrega del PME con las directrices que se fue trabajando durante el tiempo determinado.</p> <p>Mejorar el indicador de proceso en base a materiales que se adquirieron.</p> <p>Se logro la involucración de sus padres de familia en la fase de aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto.</p> <p>El apoyo de los padres, director, docentes y alumnos participantes en el PME.</p> <p>Profesionales que compartieron experiencias.</p>
<p>Actividades Organización como plan de trabajo.</p> <p>Promoción de proyecto Integración de actividades a padres de familia.</p> <p>Proyección y ejecución de proceso de manera virtual.</p>	<p>Consensuar ideas de mejoras durante el proceso.</p> <p>Participación continua de actores de proyecto.</p> <p>Acompañamiento de los medios de comunicación locales.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa a través de instrumentos de verificación.</p>

Tabla 31: Ámbito de medición de indicadores en el monitoreo. Fuente propia

E. Evaluación de proyecto

En la misma medida de lo posible se realizó un proceso de exploración del contexto educativo antes y después de la pandemia con ello podemos considerar que durante esta fase fue una de las más importantes de lo ejecutado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas

de la enseñanza lúdica ese proceso se logró la identificación de aspectos de relevancia que propicio la disponibilidad del padre de familia, porque siempre mostro interés por conocer algo novedoso en el aprendizaje, su resultado es disminuir la inasistencia de padres de familia al 1% a reuniones periódicas programadas por Dirección y estudiante PADEP/D, lo cual se logró exitosamente y la Incentivación de los actores principales como los niños logrando al 100% el involucramiento de la enseñanza aprendizaje con las actividades interactivas y así fomentar al 100% en actividades de calidad educativa.

A poco tiempo de trabajar con el proyecto nos vimos en la necesidad de acatar ordenes presidenciales debido a la pandemia de COVID-19 de forma que se dieron pasos a una reestructuración agotando todos los medios de comunicación que existe en la comunidad, para seguir trabajando con el PME lo cual para concluir se trabajó un 60%. A continuación, se presenta la primera herramienta evaluativa a trabajar en el programa radial.



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–
Licenciatura**

Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica

Información requerida en base a los resultados obtenidos en el desarrollo de la actividad radial debe asignar la casilla con un sí o un no marcando una X en el espacio a que corresponda.

Lista de cotejo

Situación de aprendizaje: Se proyectó como ente principal al padre de familia, para la concientización de apoyo al niño o niña en su formación académica.

Actividades a Evaluar	SI	NO
La frecuencia radial utilizada es una de las mayores coberturas locales que se tiene en el municipio		
El contexto sociocultural permitió la aceptación de programación dado a conocer.		
En el contexto familiar el tema desarrollado es aceptado, de manera pertinente.		
En el contexto escolar, el programa también involucraba a los niños y niñas del nivel preprimaria.		
El taller promueve la importancia del desempeño del hogar como primer paso en las actividades escolares		
Los aportes y comentarios de las personas radioescuchas fortalecen el aprendizaje del tema.		

Tabla 32: Lista de cotejo como herramienta evaluativa. Fuente propia.

Enfatizamos de este modo que los medios de comunicación fueron el motor primordial en la obtención de resultados de los cuales se obtienen informaciones, que permita evaluar el proceso tal como sucedió en el taller radial que fue proyectado a la audiencia de San Juan

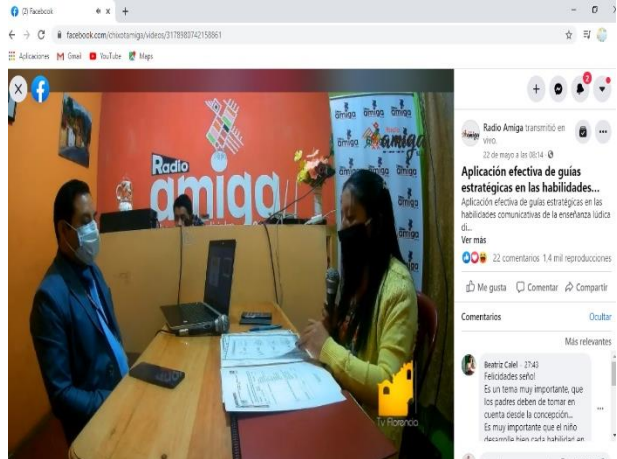
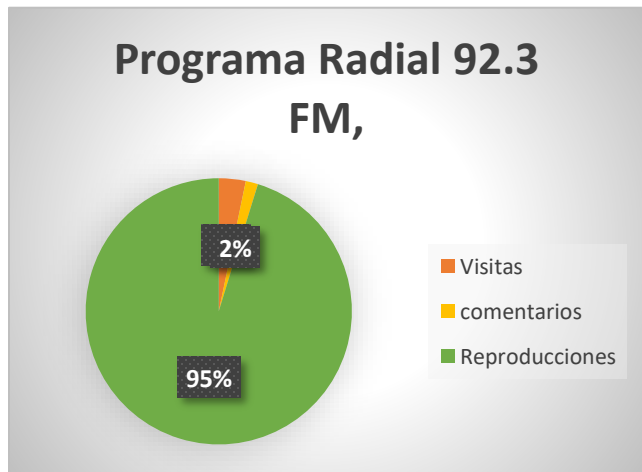


Ilustración 23: Reacciones de transmisión en taller radial dirigido a padres de familia. Fuente Radio Amiga 92.3

Comalapa, trabajando siempre por la comunidad educativa, con aportes pedagógicos que se enfocaron en la educación en estos tiempos de pandemia cuyo propósito también es presentar datos estadísticos de las distintas reacciones que se presentaron.

En esta gráfica se evidencia que un porcentaje de 95% que corresponde a 1,401 reproducciones con 48 visitas y 22 comentarios, permite visualizar en esta gráfica con el tema las habilidades comunicativas con el apoyo de los padres son unas de las estrategias aceptadas y de interés a trabajar desde el hogar como lo



Gráfica 1: Reacciones de los radioescuchas. Fuente Radio Amiga 92.3 FM

manifiestan algunos comentarios que se dio en la plataforma, sin duda alguna al escuchar el programa radial educativo ayuda a mantener un contacto más directo con la

información, cuya tendencia mantiene una cultura de la facilidad de información como también evaluar el mismo.

La visión diaria de espacios televisivos ocupa parte proceso de enseñanza aprendizaje de forma visual por ende este medio de apoyo también fue elemental misma que se llevó a cabo de forma retransmitida a las 7:00 pm con el apoyo de TV Florencia y Facebook leve de radio amiga, 92.3 FM. ambas locales, esta ayudó a dar a conocer el proceso de trabajo del PME obteniendo los resultados presentados en la segunda gráfica que a continuación se presenta cuyo fin es demostrar que se debe de agorar los recursos necesarios para contar con la información de carácter educativo, como también orienta a los adultos a trabajar con sus hijos en casa. La consolidación de datos evaluados se presenta en la siguiente herramienta.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–
Licenciatura

Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica

Información requerida en base a los resultados obtenidos en el desarrollo de la actividad televisiva como un medio a que la educación se transforme de forma creativa y que pueda llegar a la población en general y porque no decirlo también internacional, porque se transmite en la página de redes sociales

Tabla de las 3 Q

¿Qué sabía?	¿Qué entendí?	¿Qué quiero saber?
Que los medios de comunicación son una herramienta primordial que permiten informarnos de una manera completa en suceso que se desea conocer, en este caso no fue excepción porque el canal televisivo local en este tiempo de pandemia fue uno de los lazos importante para seguir desarrollando las actividades trazadas en el tiempo estipulado.	Al evaluar los resultados, obtenidos es de darnos cuenta de la aceptación que se tiene al realizar actividades educativas en los medios locales, mismas que trascendieron por redes sociales por Facebook <i>live</i> , con ella permite obtener visualizaciones que pueden ser de ayuda, en el campo educativo en estos tiempos de pandemia que vivimos la sociedad actual.	Las reacciones que encauso el poder compartir las estrategias, permitiendo obtener buenos resultados lo que implicó la aceptación del público televidente y redes sociales el poder obtener como resultados el compartir el trabajo, teniendo datos siguientes: 42 comentarios de animación y la importancia que se debe trabajar en casa con actividades lúdicas en comunicación, 68 reacciones de personas y finalmente con 1044 reproducciones.

Estudiante: Erika Lorena Chicol Bal
Carné: 200850101

Tabla 33: Instrumento evaluativo con la técnica de las 3 Q. Fuente propia

Así es como se sigue trabajando con el proceso evaluando el impacto que se tuvo en el desarrollo del programa por lo que se presenta la siguiente grafica que presenta el acompañamiento docente en actividades asignadas para los niños con ayuda de los padres lo cual permitió facilitarlos en el medio de comunicación de forma televisiva esto obtuvo los siguientes datos 68 % de



Gráfica 2: Reacciones obtenidas en programa televisivo. Fuente propia

mensajes aceptados, 42 comentarios positivos y 3 personas compartieron el link y con una reproducción de un mil, Así mismo alude a la relevancia de emplear programas e imágenes que favorezcan el ejercicio docente, por ello esta estrategia evaluada provee un resultado significativo a la comunidad educativa comalapense.

El esquema de rúbrica analítica

Indicadores	Línea de base	Productos	Efectos	Impactos
Participación anuente de padre de familia.	X	Apoyo a las decisiones que se tome	Participación inmediata	La asistencia a la reunión
Desarrollar de manera eficiente los logros alcanzados durante las actividades interactivas	X	Cooperación de equipo	Participación activa	Promover botones de emociones
Cumplir con las actividades propuestas de manera eficiente y eficaz considerando las habilidades comunicativas como elemento esencial en el desarrollo.	X	Realización de actividades de motilidad ocular	Mejorar la percepción visual	Leer iconos de forma gráfica.

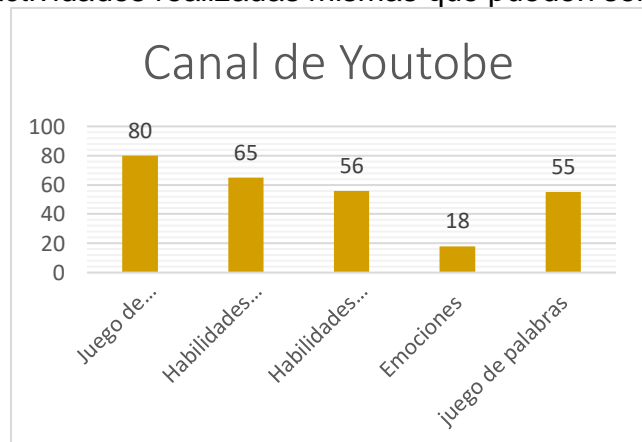
Verificar el trabajo periódicamente teniendo en cuenta los avances que se van realizando del proyecto PME.	X	Actividades agendadas	Llevar el orden	Lograr la realización de la misma.
Verificar el aporte del padre de familia en material que es de beneficio para el niño	X	La alfombra con material reciclable	Originar espacios de participación	Desarrollar juegos partiendo en conocer sus lateralidades.
Viabilidad del equipo de trabajo en el proyecto como elemento primordial en el desarrollo de actividades grupales con el apoyo de la tecnología	X	Participación de padres, niños y docente	Manejo de intercambio de ideas	Adecuar correctamente los espacios a trabajar para aprovechar el aprendizaje

Tabla 34: esquema de rubrica analítica. Fuente propia

Este proceso de apoyo trabajado también se compartió criterios importantes que estableció en apoyo por medio de WhatsApp y YouTube con los padres evaluando siempre el trabajo de los niños porque si de algo podemos darnos cuenta es el aporte que cada uno de ellos con el trabajo que manifiesta, por lo tanto, se evaluó por todos los medios el aprendizaje

El canal de YouTube registra datos que permite ser observables con la aceptación de las distintas actividades realizadas mismas que pueden ser

de apoyo para las personas que quieran ingresar al canal por eso es pertinente seguir trabajando con entusiasmo y dedicación como se ha estado realizando. Los datos observables en la calidad educativa en medio de la pandemia COVID-19



Gráfica 3: Obtención de datos en barras, con interpretación de reacciones distintas. Fuente propia.

se apoya en distintas estrategias de las habilidades comunicativas que los padres de familia fueron creando en un ambiente tecnológico y concedor

de cuyo propósito es encaminar un trabajo al servicio del aprendizaje constructivo desde el contexto donde se encuentra.

F. Fase de cierre del Proyecto

La educación preprimaria es la base primordial para los niños y niñas porque sabemos que es el primer contacto escolar que realizan y por

consecuente su vida académica debe ser muy elemental transmitir amor, ternura, confianza, pero sobre todo directrices que orienten su principal entorno, por ello y ante la importancia de fortalecer la educación



inicial se fundamenta la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, para aprender a relacionarse con los otros, esta fase se encamina habiendo cumplido el objetivo trazado desde el inicio del PME, con la planificación, la ejecución el monitoreo, evaluación y el cierre.

Ilustración 24: presentación de talentos en familia.
Fuente Anderson Chalí

Esto promovió a entender las normas y reglas a las que deben sujetarse en la sociedad y al entorno en el cual se desarrollaran, mismas que permiten que las estrategias sean más vivenciales y aun mejor apoyados por los padres de familia, hoy en día recordemos que los papás hacen su mayor esfuerzo y les dedican el tiempo para fortalecer su aprendizaje.

Hoy podemos reafirmar que el logro de un buen resultado es trabajar en equipo reconociendo nuestras habilidades y aptitudes en este link <https://www.facebook.com/1553756128179005/videos/1113358735715423/> encontraremos como todo el fortalecimiento trabajado en este proyecto marco la participación de todos y todas en este proceso y la

satisfacción de seguir trabajando de la mano bajo las orientaciones y directrices que debemos.

Plan de divulgación



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–
Licenciatura

Plan de divulgación del PME

Aplicación efectiva de guías estratégicas en las habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica dirigido al nivel preprimaria con el apoyo de los padres de familia.

Justificación
 Permite el auge de estrategias que debe emplearse al realizar un trabajo basado en las habilidades comunicativas que se debe difundir, por distintos medios los cuales pueda ser de apoyo pedagógico para los docentes del nivel preprimario y el entorno escolar.

Objetivos	Actores	Actividades	Recursos
Difundir la información de la importancia de las habilidades comunicativas de las niñas(os) de preprimaria con los actores.	Docentes del nivel preprimaria. Director departamental de educación de Chimaltenango.	Apoyar a los docentes que quieran obtener el material de forma digital, para trabajar con sus niños y niñas según las necesidades que se tiene.	Computadora Impresora Tinta de impresora a colores.
Utilizar los medios de comunicación como apoyo tecnológico para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo PME desarrollado en San Juan Comalapa.	Supervisores educativos de nuestro municipio de San Juan Comalapa. Directores y directoras de los distintos establecimientos educativos.	Trabajar desde los grupos de WhatsApp contando con el aval de los supervisores educativos en la promoción de material que se desean compartir. Promover la guía a nivel departamental de educación en el departamento de Chimaltenango	Hojas 120gms Hojas opalinas Guías impresas Recursos económicos
Informar los resultados obtenidos durante el proceso que se realizó el proyecto educativo	Padres de familia. Redes sociales Plataformas educativas.	Promover anuncios de la Aplicación efectiva de guías estratégicas en las habilidades comunicativas con la cuenta de Facebook del establecimiento que es creada por las mismas necesidades.	Teléfono Celular La Internet Software de edición de video. Plataformas digitales.

Erika Lorena Chicol Bal
Estudiante PADEP/D

Tabla 35: plan de divulgación. Fuente propia

La divulgación permitió tener un contacto directo que nos dio como recurso la toma de decisiones para darle el auge necesario al PME como un compromiso que está al servicio de la comunidad educativa en ella encontramos información transmitida a través de los medios de comunicación. Sin embargo, la comprensión de esa información es un reto, porque se valora el trabajo realizado durante todo este tiempo con los niños y niñas desde el hogar no importando las adversidades, pero la satisfacción es colaborar desde el hogar, mismas que

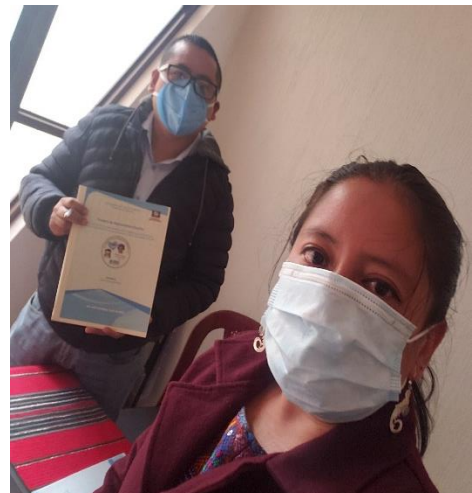


Ilustración 25: Director Departamental de Educación entregada la Guía estrategias efectivas de las habilidades comunicativas. Fuente propia.

fueron también plasmadas en las guías estratégicas de habilidades comunicativas, compartida con el Director departamental de Educación de Chimaltenango Licenciado Wilton Paz Catú, los Supervisores Educativos de San Juan Comalapa, director del establecimiento COPB anexa a EOUM Cantonal de forma impresa y digitalizada, compañeras docentes del nivel preprimaria forma digital lo cual impulsa para seguir trabajando en equipo, se contó también con el permiso para la apertura una página educativa vía Facebook, dando a conocer los cambios y el trabajo que se logró realizar durante el PME con los actores principales como lo son los padres de familia, niños, niñas de preprimaria sección “C” y docente. La invitación es poder ingresar a la página del establecimiento por medio de este link <https://www.facebook.com/copbanexaaeoum.cantonal.9> que permitió darle relevancia para los demás de que con voluntad y trabajo se puede mejorar el trabajo, este otro link es para la obtención de uno de los material https://drive.google.com/file/d/1vYzCcdD8yVGaEA6dK6V-98VwoXyaJ_Vc/view?usp=sharing que se fue trabajando con dos estrategias diferentes, que también fue compartido como ayuda pedagógica en el grupo de WhatsApp de maestras del nivel preprimaria. Las distintas reacciones no se hicieron esperar, por las distintas reacciones de agradecimiento por la obtención de materiales que se les facilito.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

4.1. Resultado de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Como docentes debemos comprender que nuestras enseñanzas deben ser un arte en donde consiste trabajar de la mejor manera posible y luchar por las metas trazadas por lo que es indispensable aprender a aprender de manera constructivista junto a los padres de familia porque potenciamos actividades de aprendizaje que permite obtener soluciones donde el niño y la niña comprenda la importancia que tiene el acompañamiento de los padres de familia, cuyo propósito promueve participación de estrategias lúdicas que estas llegan a ser efectivas en el salón de clases de preprimaria sección "C" con aportes que favorecen de aprendizajes significativos y vivenciales de los cuales se considera necesario, no como un conocimiento único, sino como una red de conocimiento que lleve a un desarrollo sostenible.

Calito, (2008) afirma que la función es compartida con las instituciones educativas y cada día se adelanta más la época para hacer efectiva la relación hogar, institución de aprendizaje en este caso la función de la familia esta básicamente en los primeros años de vida y después en el esfuerzo a la enseñanza alternas al trabajo escolar. Esta fase fue una riqueza porque sabemos que se trabajó de la mano para avanzar en el trabajo educativo. Así mismo la relación con el entorno a partir de experiencias placenteras permite cultivar el pensamiento abstracto, innovador y creativo, de igual forma desarrolla habilidades comunicativas y cooperativas, así como la capacidad de entender problemáticas y buscar posibles soluciones que debe ser atendida de forma inmediata como suscito en este caso de la pandemia de COVID-19, donde fuimos resguardados por nuestra salud sin embargo los medios de comunicación fueron herramientas principales de aprendizaje aunando a que también se temía por el uso de la misma, pero con el

tiempo se tornó muy efectivo porque se logró realizar aprendizajes lúdicos con estrategias interactivas que está compuesta por sueños, diálogos, cuentos, rimas, relatos, poesías, ejercicios sensomotores, imágenes y el uso de símbolos, lo que potencia estructuras mentales, con desarrollo de habilidades y destrezas de un individuo, fortaleciendo las relaciones sociales y cualidades como nobleza, generosidad y entre otras que se propicia.

Aldana(2006) Afirma que La didáctica se ocupa de estudiar, proponer y aplicar procedimiento y acciones sistemáticas y organizadas que tecnifiquen las labores en el aula. Mismas que surtieron efecto practicando cada día alguna actividad que permita las habilidades comunicativas pero que los niños notaron un juego divertido al realizarlo. El logro pedagógico se notó poco a poco es estos tiempos de pandemia sin dudar las distintas plataformas digitales desarrolló el aprendizaje, de manera integral basada en tener sus propias y directas experiencias, en las que toma espacios para su adecuado desarrollo y para sus propias inclinaciones sin perder de vista que los padres deben ser supervisores de lo que los niños.

Las plataformas muestran estrategias que se refieren a los nuevos procesos de enseñanza tomando en cuenta los estudios que como docente nos facilita a que la información del aprendizaje de los niños y niñas sean excelentes. Mazariegos (2016) refiere La tecnología educativa en el aprendizaje también requiere de los medios audiovisuales como recursos fundamentales de la tecnología en la educación, sin duda alguna estos aportes afianzan a que la tecnología hoy en día es una herramienta indispensable en cada hogar y para el contacto del educando en su aprendizaje

4.2 CONCLUSIONES

4.2.1 Mediante las técnicas y estrategias de aplicación efectivas se elaboró un modelo didáctico que contribuyeron a mejorar el proceso de calidad educativa en los procesos cognitivos, motores, sociales y afectivo que permiten un espacio agradable y motivador en los niños y niñas de educación preprimaria.

4.2.2 El aprendizaje desde la familia favoreció los lazos significativos partiendo de los intereses y necesidades que los educandos presentan en el aula, por lo tanto, las clases dejaron de ser rutinarias al hacer de ellas momentos prácticos y divertidos en su entorno.

4.2.3 Se resalta la importancia y el compromiso que se tienen al hacer uso de las redes sociales como proceso de aprendizaje, para enriquecer intereses interactivos creativos que integren la labor del hogar con la educativa.

4.2.3 La incorporación de las plataformas virtuales en el sistema de educación, fue creada supliendo las necesidades de concluir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitiendo así que los niños y niñas puedan tener acceso a estudiar sin dificultad a la estrategia tecnológica.

4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.3.1 Datos Generales

- A. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EOUM Cantonal
- B. Dirección: Cantón 8, Zona 3
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: Preprimaria
- E. Sección: "C"
- F. Nivel: Preprimaria

4.3.2 Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto:
"Aplicación efectiva de guías estratégicas en habilidades comunicativas de la enseñanza lúdica".
- B. Beneficiarios
 - a. Directos; padres familia, docente, director y estudiantes.
 - b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.3.3 Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover las guías estratégicas metodológicas de forma sostenible para fortalecer los las habilidades comunicativas de los niños y niñas con el acompañamiento de padres en actividades prácticas.

B. Objetivos Específicos

- a. Impulsar talleres que fortalezca los lazos afectivos entre padres e hijos para el apoyo académico
- b. Potenciado el desarrollo de capacidades humanas y técnicas por medio de círculos de calidad para el impulso e implementación de un modelo de experiencia docente mejorando las metodologías lúdicas en el fomento de habilidades comunicativas.
- c. Actualización constante en la organización y estrategia técnica de la red comunicativa, que facilite su proceso de incidencia en la

enseñanza aprendizaje involucrando los actores para potenciar así las actividades lúdicas.

Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Reunión con docentes y alumnos</p> <p>Proyectar reuniones periódicas con padres de familia</p> <p>Creación de centros de documentación que permita la participación de los papás y los hijos</p> <p>Organización de festivales infantiles</p>	<p>Verificar la aceptación y participación de los alumnos</p> <p>Fortalecer el uso de los aprendizajes a través de diálogos que deben iniciar desde el seno familiar</p> <p>Participar en el salón de clase con aportes expositivos entre padres e hijos.</p> <p>Contribuir a la interculturalidad y a la formación de educandos con actitudes, críticas y propositivas.</p>	<p>Fomentar los valores en los educandos para promover armonía en el equipo de trabajo.</p> <p>Proyección del plan de guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa dirigida a padres de familia.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo por medio de talleres de habilidades comunicativas.</p> <p>Planificar y ejecutar programas de desarrollo educativo y cultural basados en los resultados, lingüísticos de los educandos.</p>
Financiero	Realizar rifas relámpagos en reuniones de padres de familia	Generar fuentes de acceso que permitan viabilizaría los recursos económicos.	Tener una actitud positiva y propositiva para agenciarse de documentos que contribuyen a las habilidades comunicativas

	<p>Buscar el apoyo de los docentes en actividades que contribuyan a la recaudación de fondos económicos</p>	<p>Proyectar tienda escolar donde se obtengan ganancias que puedan contribuir a la obtención de más ejemplares del uso del idioma maya.</p>	<p>Participar en el intercambio de ideas y propósitos de la valorización de la identidad maya involucrando a padres, docentes, niños y niñas.</p>
Social	<p>Apoyo de consejos educativos, padres de familia, docentes y educandos para interactuar diálogos.</p> <p>Apoyo de instituciones que fomenten el valor de la cultura maya desde la percepción familiar.</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Valorar el apoyo de instituciones que permiten el rescate del valor a lo nuestro desde vías académicas.</p>	<p>Socialización de diálogos constantes para viabilizarían de la comunicación en criterios de mejoras.</p> <p>Participar circunstancialmente en talleres que permitan el fortalecimiento de metodologías lúdicas.</p>
Instrumental	<p>Elaboración de planes estratégicos a través de un cronograma.</p> <p>Optimizar tiempo máximo en actividades de socialización.</p>	<p>Planificar correctamente las actividades a desarrollarse</p> <p>Proveer el desarrollo de las distintas actividades que permitan el avance de valorización de las actividades lúdicas dentro de las habilidades comunicativas.</p>	<p>Tener en cuenta la viabilidad de la actividad y así obtener resultados positivos</p> <p>Ser entes responsables que permita la aplicación de actividades consecuentes en las habilidades comunicativas</p>

Tabla 36: Plan de Sostenibilidad. Fuente propia

REFERENCIAS

- Alberto, S. (2000). *Fiabilidad, Mantenibilidad, Efectividad, Un enfoque sistemático* (Vol. 12). España: Univ Potifica Comillas.
- Alcaraz, F. D. (2003). *Didáctica y Currículo: un enfoque constructivista* (Vol. 66). Compañía Europea, Impreso en España: Univ de Castilla La Mancha.
- Aldana, C. (2006). *Pedagogía para nuestro tiempo Enfoque Vivencial para estudiantes*. Guatemala: Piedra Santa.
- Arroyo, W. O. (2012). *Teoría de la organización un enfoque estratégico*. Obtenido de Monografias plus: <https://www.monografias.com/docs/Teor%C3%ADa-De-La-Organizaci%C3%B3n-Un-Enfoque-Estrat%C3%A9gico-PKJ6CBYZBZ>
- Bachrach. (Diciembre de 2006). Aspectos Políticos, jusfilosóficos y constitucionales de la cogestión obrera. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-85972006000300003.
- Barrera, C. V. (2006). *La enseñanza del lenguaje, un nuevo enfoque*. Guatemala, Centroamérica: Piedra Santa.
- Borea, L. F. (2001). *La Toma de Decisiones*. San Justo Argentina: UNLAM.
- Bransford, Y. V. (1996). *Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicaciones para la Enseñanza*. Buenos Aires: Klopff.
- Cabrol, M. (2012). *Educación para la transformación*. Inter-América: Latin America. Obtenido de <https://events.iadb.org/calendar/event/19686?lang=en>
- Calito, C. (2008). *Módulo de Estrategia docente para preprimaria*, MINEDUC. Guatemala: DIGECADE.
- Canive, T. (11 de 2019). *¿Cómo hacer un plan de actividades?* Obtenido de Sinnaps, Blog de gestión de proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades#:~:text=Un%20plan%20de%20actividades%20es,hacer%20un%20plan%20de%20actividades.&text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20actividades%20comienza,de%20un%20cronograma%20de%20actividades>.
- Carbonell, J. (18 de Abril de 2018). *Pedagogía del siglo XXI, La educación es política*. Obtenido de El diario de la educación: <https://eldiariodelaeducacion.com/pedagogiasxxi/2018/04/18/la-educacion-es-politica/>
- Castañeda, E. P. (2017). *Manual de padres de familia*. Guatemala: Unicef.
- Castillo, R. M. (2010). *Escuelas Multigrados. Pronunciamento Latinoamericano por una Educación para Todos*.
- Chiavenato, I. (1999). *Administración de los Recursos Humanos*. Argentina: Mc Graw Hill.
- Cholbi, G. M. (2001 1989). *Deficit de Atención con Hiperactividad*. Venezuela: Venezolana, Merida.
- Cohen, W. A. (2003). *Como ser un consultor exitoso*. Santiago de Chile: Grupo Norma.

- Colombia, U. N. (1990). *Habilidades Comunicativas y del Lenguaje: guía para su estimulación*. Bogotá: ISBN 9586280535. Obtenido de <https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html>
- Constitución Política de la República de Guatemala [Const.]. (1985). Artículo 72 [Sección Cuarta, Educación]. Guatemala, C.A.: Reformado por la Consulta Popular, Acuerdo Legislativo 18-93.
- Cuevas, G. (3 de Abril de 1998). *La deserción escolar*. Obtenido de <http://200.23.113.59/pdf/19411.pdf>.
- Daniel, G. (1998). *La inteligencia emocional*. Riobamba, Ecuador: Jenny Tatiana Aldas Carvajal.
- Dávila, A. (2001). *El juego en la educación*. Guatemala: USAID.
- DesarrollApps, E. (2018). *Sistema Educativo Guatemalteco*. Guatemala: <http://cien.org.gt/wp-content/uploads/2018/08/propuesta-educacion.pdf>.
- Duart, J. (2001). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.
- Escardó, R. V. (1977). *Selección de un área de trabajo*. Informe preliminar Proyecto: Puesta en riego y mejoramiento del riego. Chile: IICA Biblioteca Venezuela.
- Espinal, C. F. (2000). *Los indicadores en el contexto de los acuerdos de compatibilidad de las cadenas productivas*. Bogotá: Agricultura, IICA, - ACT Colombia.
- Estrada, I. (2012). *Planes y Proyectos*. Buenos Aires: Berv.
- Evans, K. (2008). *Monitoreo participativo par el buen manejo*. Suiza: CIFOR.
- Fariñas, A. (Niviembre de 2010). *Tipos de investigación*. Obtenido de Sujetos de estudio: criterios de selección y unidad de analisis: <https://bloquemetodologicodelainvestigacionudo2010.wordpress.com/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- GALINDO, E. M. (2016). "INDICADORES PRINCIPALES DE INMADUREZ NEUROBIOLÓGICA EN Guatemala".
- García, Y. G. (2017). *Estrategias Activas Interdisciplinarias para Fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes*. Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1332/ESTRATEGIAS%20ACTIVAS%20INTERDISCIPLINARIAS%20PARA%20FORTALECER%20LAS%20HABILIDADES%20COMUNICATIVAS%20EN%20LOS%20ESTU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gervilla, A. D. (2004). *Manual didactivo para la escuela de padres*. Fundación para el estudio prevención y asistencia a las drogodependencia.
- Gómez, M. (2013). "Cuando una Clase, es buena clase". Maestra Jardinera (ediblock).
- Gómez, M. M. (22 de Diciembre de 2017). *¿Cómo Aplicar el aprendizaje constructivista?* Obtenido de e-Learning: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/12/22/como-aplicar-el-aprendizaje-constructivista-en-la-educacion-virtual/>
- Guallpa, N. C. (2015). *Estilo de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento*. Boston: CUENCA.

- Güell, J. M. (2006). Planificación estratégica de ciudades: nuevos instrumentps y proceso. (Reverte, Ed.) España.
- Guerrero, O. (2000). Teoria Administrativa del Estado. Obtenido de <http://omarguerrero.org/libros/TAE.pdf>
- Guerri, M. (2003). La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Gutiérrez, F. G. (2012). Teoria politica de la educación. Obtenido de Proceso formativo: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art24.pdf>
- Hernández, E. (1993). Monitoreo y evaluación de logros en proyecto de ordenación. Food & Agricultura.
- IEPALA. (29 de enero de 2017). Cooperación al Desarrollo. Obtenido de <http://iepala.es/cooperacion-al-desarrollo/donde-estamos/america-central-y-caribe/>
- Jiménez, E. P. (2008). El papel del profesor en la actualidad, en su función Docente y Social. Barcelona, Horsori: Universida Pablo de Olavide de Sevilla.
- Lema, J. P. (3 de junio de 2004). La Guía estrategica El corazón del plan estratégico. Obtenido de Revista EIA Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-12372004000200002#:~:text=La%20Gu%C3%ADa%20Estrat%C3%A9gic a%20es%20lo,hay%20que%20proyectar%20el%20progreso.
- Ley de Educación Nacional [Const.]. (1991). Artículo 44 [Título IV]. Congreso de la República de Guatemala, Decreto No.12-91.
- Linazo, L. G. (2002). La Administración Escolar para el Cambio y el Mejoramiento de las Instituciones Educativas. San José Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Lluch, G. (2012). Como leer en la escuela. Guatemala: Programa Nacional de Lectura.
- López, G. C. (2002). La enseñanza inicia de la lectura y escritura en la Unión Europea, Ministerio de Educación. Talicio 9 Madrid: Sociedad Anónima de Fotocomposición.
- Los Recursos Humanos.com. (2020). Obtenido de Principales Teorías adminostrativas: enfoque y representante: <https://www.losrecursoshumanos.com/principales-teorias-administrativas-enfoques-y-representantes/>
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- Majluf, A. H. (2004). Estrategias para el liderazgo competitivo. (Ediciones Granica S.A, Ed.) Buenos Aires México: Prentice Hall.
- Martinic, S. (2015). El tiempo y el aprendizaje escolar. Santiago de Chile: Pontifician católica Universidad.
- MAZARIEGOS, A. L. (2017). Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/7629/1/T13%20%283060%29.pdf>
- MINEDUC. (7 de Diciembre de 2000). Acuerdo Ministerial Número 1745. Guatemala: Diario Oficial.
- MINEDUC. (2005). ODEC. Guatemala: DIGECADE.

- MINEDUC. (2006). Módulo de capacitación docente 3. Guatemala: DIGECADE.
- MINEDUC. (2008-2009). Propuesta de mejora. Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Gobiernos de España: Consejo escolar del estado.
- Morales, R. R. (2014). Gestión estratégica Vrs. Análisis estratégico. Obtenido de Una discusión conceptual a partir del estudio de casos de una institución de educación superior: <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n36/n36a10.pdf>
- Nancy, H., & González, G. (Diciembre de 2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos, Conciencia Tecnológica. México: Redalyn ORG. Obtenido de Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos: <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Newby, P. A. (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructivismo: Una Comparación de Aspectos Críticos. Performance.
- Orellana, C. G. (2007). LA historia de la Educación en Guatemala. Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2013). TIC Aplicación a la Educación. Guatemala: USAC-GTZ-MINEDUC.
- PADEP/D. (2014). Multicultural e Intercultural. Módulo No.1, 7. Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2017). Educación para el desarrollo sostenible. Guatemala: USAC, EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
- PADEP/D. (2017). Módulo 1 investigación desarrollo profesional. Guatemala: EEPEM.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2019). Proceso de analisis situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente Padep.
- Paez, E. B. (2010). Ayudas Educativas Creatividad y Aprendizaje. Colombia: Cooperativa Magisterio.
- Pañella, M. C. (Abril de 2006). plan de evaluación, proyecto del departamento de educación. Obtenido de Generalitat de Catalunya: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/import/masterMiso/10988/miso10988_010.pdf
- Paraíso Gallardo, R. (2008). Planificación Estratégica en Educación, Retos y Oportunidades. Barcelona: INED.
- PEI. (2014). Proyecto Educativo Institucional Escuela Oficial Urbana Mixta "Cantonal". Educativa, Chimaltenango, Guatemala.
- Pérez de Armiño, K. (1998). Proyecto y Sostenibilidad. Bilbao: Roma.
- Porto, J. P. (2008). Modelo educativo. Obtenido de <https://definicion.de/modelo-educativo/>
- Porto, J. P. (2008). Modelos Educativos. Obtenido de <https://definicion.de/modelo-educativo/>
- Poveda, R. M. (2013). Mediación en El Aula. Recursos, Estrategias Y Técnicas Didácticos Cuadernos Para la Enseñanza Del Español. Universidad estatal a la distancia. Obtenido de

- <https://books.google.com.gt/books?id=ge0p0brzRH4C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- PROACE. (2001). Estrategias Organizativas en el aula. Colombia: Laboratorio educativo.
- PRODI. (2007). Escuelas Unidocentes y Multigrado . Guatemala: Escala Nacionalde Centro America.
- Pública, S. d. (2018). Análisis FODA, Aprendizaje clave para la Educación Integral. México, D.F.: Direccion General de Desarrollo Curricular.
- QuestionPro. (16 de junio de 2006). Questionpro.com. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Rodriguez P., A. (03 de mayo de 2019). Conductismo en la educación: teoría conductista y ejemplos. Obtenido de <https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/>
- Rodríguez, R. V. (2012). ComoElaborar el análisis del Dafo. Santiago de Compostela: CEEI GALICIA S.A.
- Rogers, A. (1999). Elaboración participativa de planes de estudio para la educación y capacitación agrícola. América Latina: Food & Agriculture Org.
- Rojas, A. I. (2007). Diagnóstico de situaciones y problemas locales. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia, San José.
- Rojas, M. M. (Julio de 1996). La metodología lúdico creativa: una alternativa de educación no formal. Obtenido de Ponencia presentada en el Congreso de Cartagena: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf>
- Romero, a. F. (2010). Dirección y planificación estrategica en las empresas y organizaciones-S.A. Madrid España: Díaz de Santos.
- Roncancio, G. (2018). ¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve? Pensemos, 54.
- Rosler. (2010). Elaboración de Entornos Virtuales de Aprendizaje, Aplicación práctica para el desarrollo educativo. Guatemala: PADEP/D.
- Roudte, L. (2011). Redactando un Proyecto. Bilbao: Volunta.
- Sánchez, E. M. (12 de Enero de 2017). La tecnología en las aulas, Educación y Didáctica. Obtenido de Educomunicaciones: <https://educomunicacion.es/didactica/0071tecnologiaaulas.htm>
- Sanz, R. (2006). Proyectos: Módulo 5 Monitoreo y Evaluación. Madrid: Madpad.
- Serrano, J. M. (2011). Enfoques constructivistas en Educación. El Constructivismo Hoy, 5.
- Shutters, S. (2018). Actividades Para Fomentar el Uso de las TIC en el Aula. Familia, 18.
- Siri, J. G. (2005). Instrumento de Control Presupuestario. Argentina: Universidad de Cuyo Mendoza.
- Streitman, R. (2016). Vinculación Estratégica. Madrid: Mamp.
- Talancón, H. P. (2006). La matriz del FODA: una alternativa para realizar diagnostico y determinar estrategias de intervención en la organizaciones productivas y sociales. Santo Tomas: Escuela Superior.
- Tamayo, M. T. (2005). Investigación para niños y Jovenes. México: Limusa, Noriega.

UNESCO. (Abril, 2009). Aspectos culturales sociales, festivos, económicos y de vida cotidiana asociados al partido tradicional Cordobés. Instituto de Estudios Sociales Avanzados.

Vollmer, M. I. (1990). google. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

Vollmer, M. I. (Mayo de 1994). Revista Iberoamericana de Educación No.5. Obtenido de Calidad de la educación: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>