



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aprendo con la lectura y escritura, una aventura sin límites.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
Mixta JM Cantón San Juan del municipio de San Miguel Chicaj del
departamento de Baja Verapaz.**

Estela Marilú Hernández Xitumul

Asesor:

M. A. Juan Carlos Reyes García

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aprendo con la lectura y escritura una aventura sin límites

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala**

Estela Marilú Hernández Xitumul

Carne: 200142794

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Licda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume	Presidente
Lcdo. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Examinador 1
Lcda. Ana María del Rosario Castillo Carías de Quevedo	Examinador 2



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

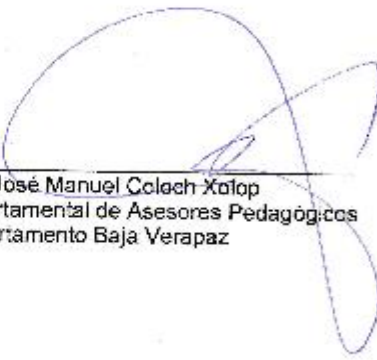
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aprendo con la lectura y escritura, una aventura sin límites, correspondiente a la estudiante: **Estela Marilú Hernández Xitumul**, carné: 200142794, CUI: 2408711621501, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M. A. Juan Carlos Reyes Garcia
Colegiado Activo No. 6425
Asesor nombrado

Vo. Bo.



M. A. José Manuel Colach Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0226

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendo Con La Lectura Y Escritura, Una Aventura Sin Limites*,
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Xitumul Estela Marilú*
Con Registro académico No. *200142794* Con CUI: *2408711621501*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

10_81_200142794_01_0226



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0226

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendo Con La Lectura Y Escritura, Una Aventura Sin Límites.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Xitumul Estela Marilú*

Con Registro académico No. 200142794 Con CUI: 2408711621501

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre 2020.*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

10_81_200142794_01_0226

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser fuente y dador de sabiduría, que me iluminó por la senda del trabajo realizado y con su infinita bondad ha permitido el logro de esta meta propuesta.
- A mi padre y a mi madre: Infinita gratitud por el apoyo incondicional que me brindaron.
- A mi esposo: Le dedico este triunfo y gratitud por el apoyo y paciencia pa finalizar este proceso.
- A mis hijos: Linda Melisa Saraí, Elías Eder Fernando, Allan David Alexandro, por ser mi fuerza y motivo de inspiración.
- A mis hermanos: Como muestra de mi gran cariño hacia ustedes y en agradecimiento por el apoyo que me han brindado durante esta etapa de mi vida.
- A mis compañeros de estudio: Que siempre nos unan los lazos de amistad que construimos durante este proceso de estudio.
- A usted Por haber compartido sus conocimientos y experiencias importantes durante este proceso.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala

Por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente y finalizar la meta trazada.

A la tricentenaria
Universidad de San
Carlos -USAC-

Por ser la casa de estudios que me preparo académicamente y en donde viví las mejores experiencias sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

A la Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza Media,
EFPEM.

Por ser el ente formador de docentes del nivel de educación primaria a nivel nacional.

Al STEG

Por preocuparse y luchar por profesionalizar a los docentes del sector público de la educación en Guatemala.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana JM del cantón San Juan, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, se realizó al analizar y revisar los indicadores educativos en donde se detectó que la asistencia de los alumnos y alumnas es excelente, ahora bien, con relación a la promoción de los alumnos se reflejó que, de cada diez alumnos inscritos, únicamente uno repite el grado.

Estos son indicadores favorables para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero con relación a los textos de lectura escritos en idioma maya achi e idioma español se reflejó que son muy escasos para los diferentes grados, por lo que es un factor que influye negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también la dificultad que tienen los niños y niñas de escribir en el idioma maya achi e idioma español.

Tomando en cuenta los elementos descritos anteriormente se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, del segundo ciclo del nivel primario, por lo que se planificó integrar un texto literario titulado “aprendo con la lectura y escritura, una ventura sin límites”. Con lo cual se fortalece y desarrolla en los niños y niñas la habilidad de leer y escribir en idioma maya achi e idioma español, a través de pequeñas lecturas contextualizadas, por lo que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado se logró fortalecer la educación bilingüe intercultural desarrollando en los niños y niñas habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir en ambos idiomas.

ABSTRACT

This Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta, JM of the canton San Juan, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, it was carried out by analyzing and reviewing the educational indicators where it was detected that the attendance of the students is excellent, However, in relation to the promotion of students, it was reflected that, of every ten registered students, only one repeats the grade.

These are favorable indicators to work on the Educational Improvement Project, but in relation to the reading texts written in the Mayan Achi language and the Spanish language, it was reflected that they are very scarce for the different grades, so it is a factor that negatively influences the teaching-learning process, as well as the difficulty that children have in writing in the Mayan Achi language and the Spanish language.

Taking into account the elements described above, the area of Communication and Language L1 and L2, from the second cycle of the primary level, was selected, so it was planned to integrate a literary text entitled "I learn by reading and writing, a limitless adventure". With which the ability to read and write in the Mayan Achi language and the Spanish language is strengthened and developed in boys and girls, through small contextualized readings, so that with the Educational Majamiento Project designed it was possible to strengthen intercultural bilingual education developing in boys and girls skills such as listening, speaking, reading and writing in both languages.

ABSTRACT (Idioma Achi)

Wa jun Chaaknuk'ub'al re kachomax upa ri K'utunik e xkitib'ax u'anik pa ri Tijob'al Oficial Urbana Mixta che ri Tijonik re Anim, pa ri komoon San Juan, che ri tinamit Samiyeel Xik'aj, che ri Xe'juyub' (Baja Verapaz), x'anik echiri' x'an ch'ob'onik yey xil taq ri kuya chi reta'maxik sa' u'anom ri tijonik, ek'u xriqitajik e ri koponik ri tijoxelab' pa ri tijob'al lik e wi, yey ri kik'owik ri tijoxelab' pa jun chik lee' xilitajik xa jun chike ri lajuuj kitz'ib'am kib'i' pa tijob'al na kik'ow ta che ri jun chik lee' ma e kukalajij tanchi ri tijonik che ri lee' re ri tijonik k'o wi.

Ri k'utub'al re wa' e jun tob'al cha' ka'ani' ri Chaak-nuk'ub'al re Kachomax upa ri K'utunik, no'j e taq ri wuujk'utub'al re chilonik tz'ib'ital pa ri ch'a'teem Mayab' Achi yey pa kaxtila e xriqitajik na lik ta k'i ma na ku'an ta ne re' kajach pa ri jujun chik lee' re ri tijonik, ruma k'u ri' wa' e jun ya'lk'ayew chupa ri k'utunik-majanik, jenela' e taq ri ya'lk'ayew chike ri ak'alab' e ri tz'ib'anik pa ri ch'a'teem Mayab' Achi yey ri kaxtila.

Ruma k'u ri xriqitaj puwi' wa' e kachakux ri jalajuj k'utunik puwi' ri Ch'ab'enik yey Tzijonik L1 yey L2 che ri uka'm lee' re ri nab'e lee' che ri tijonik, ruma k'u ri' e xch'ob'i' u'anik jun wuujk'utub'al ub'i' "Kinmajan ruk' chilonik yey tz'ib'anik, jun unimal ki'kotemal na jinta utaqexik". Ruk' ne wa' e xkowirisax uwach chike ri ak'alab' ri majanik re chilonik yey tz'ib'anik pa ch'a'teem Mayab' Achi yey pa kaxtila, ruk' raltaq ko chilonik lik eta'matal uwach, wa jun Chaaknuk'ub'al re kachomax upa ri K'utunik e xu'ano cha' xkowirisax uwach ri tijonik pa ka'ib' ch'a'teem yey xukowirisaj uwach chike ri ak'alab' ri tayik, ri ch'a'tik, ri chilonik yey ri tz'ib'anik pa ch'a'teem Mayab' Achi yey pa kaxtila.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	19
1.3. Análisis estratégico	25
1.4. Diseño del proyecto	38
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	52
2.1. Diagnóstico institucional	52
2.2. Indicadores	52
2.3. Antecedentes.....	53
2.4. Marco epistemológico	53
2.5. Marco del contexto educacional.....	53
2.6. Marco de políticas.....	55
2.7. Entorno educativo	57
2.8. Concepto de problema.....	58
2.9. Las demandas	60
2.10. Actores sociales.....	62
2.11. Planificación estratégica	63
2.12. Diseño del proyecto	64
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1. Título del proyecto	69
3.2. Descripción del proyecto.....	69
3.3. Concepto	73
3.4. Objetivos.....	74
3.5. Justificación	75
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	76
3.7. Plan de actividades.....	97
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	101
CONCLUSIONES	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	115
REFERENCIAS	119

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de políticas.	18
Tabla 2. Matriz de priorización.	20
Tabla 3. Tabla de puntuación.....	20
Tabla 4. Actores directos.	24
Tabla 5. Actores indirectos.....	24
Tabla 6. Actores potenciales.....	24
Tabla 7. Análisis de los actores directos y potenciales.	25
Tabla 8. Técnica MINI-MAX.	28
Tabla 9. Plan de actividades.	46
Tabla 10. Cronograma de actividades (Gráfica de Gantt).....	47
Tabla 11. Plan de monitoreo.	48
Tabla 12. Presupuesto del proyecto.....	51
Tabla 13. Plan de sostenibilidad.	117
Tabla 14. Presupuestos y recursos.....	118

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto 1. Docente impartiendo Micro clase No. 1. Fuente propia.	81
Foto 2: Material didáctico micro clase 1. Fuente propia.	81
Foto 3. Alumno trabajando en el cuaderno. Fuente propia.	81
Foto 4. Material didáctico micro clase 2. Fuente propia.	84
Foto 5. Docente explicando el tema. Fuente propia.	84
Foto 6. Docente mostrando material didáctico. Fuente propia.	84
Foto 7. Material didáctico, micro clase 3. Fuente propia.	88
Foto 8. Docente explicando el tema. Fuente propia.	88
Foto 9. Alumna trabajando en casa. Fuente propia.	88
Foto 10. Docente impartiendo la micro clase 4. Fuente propia.	92
Foto 11. Docente explicando el tema. Fuente propia.	92
Foto 12. Alumno trabajando en casa. Fuente propia.	92
Foto 13. Docente explicando el tema. Fuente propia.	96
Foto 14. Docente impartiendo micro clase 5. Fuente propia.	96
Foto 15. Alumno Trabajando en el cuaderno. Fuente propia.	96
Foto 16. Presentación del PME ante docentes. Fuente propia.	97
Foto 17. Presentación de carta ante director. Fuente propia.	97
Foto 18. Presentación del PME ante padres de familia. Fuente propia.	97
Foto 19. Niño participando. Fuente propia.	98
Foto 20. Niños atentos a las instrucciones. Fuente propia.	98
Foto 21. Niños trabajando en el aula. Fuente propia.	98
Foto 22. Niño mostrando textos literarios. Fuente propia.	98
Foto 23. Textos literarios escritos por los alumnos. Fuente propia.	99

INTRODUCCIÓN

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Aprendo con la lectura y escritura, una aventura sin límites”, se realizó en el área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 en el grado de cuarto del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM cantón San Juan, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. El proyecto se realiza como trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo primordial desarrollar en los educandos las habilidades básicas de la comunicación, a través del fortalecimiento de la lectoescritura en idioma maya achi e idioma español en los niños y niñas de cuarto grado sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM cantón San Juan, San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz. Las estrategias que se aplicaron fueron, audición de cuentos, se practicó la lectura en voz alta, coral y silenciosa como también la creación de pequeños textos literarios escritos en idioma maya achi e idioma español, dichas estrategias metodológicas contribuyeron al fortalecimiento del aprendizaje significativo y desarrolló en cada uno de los alumnos y alumnas las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en ambos idiomas.

El presente informe está organizado en cuatro capítulos, el capítulo uno describe todo lo relacionado al marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto. El capítulo dos describe todo lo relacionado a la fundamentación teórica. En el capítulo tres encontramos todo lo relacionado a la presentación de resultados, finalmente encontramos el capítulo cuatro donde se describe todo lo relacionado al análisis y discusión de resultados, finalmente tenemos las conclusiones, el plan de sostenibilidad y la referencia bibliográfica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- se titula “Aprendo con la lectura y escritura, una aventura sin límites”, el cual busca mejorar y fortalecer la lectura y escritura en el idioma maya achi y en el idioma español, en respuesta de que los niños y niñas presentaban dificultad al momento de leer y escribir, puesto que no escribían correctamente debido a que al momento de hacerlo no respetaban los signos de puntuación, leían de corrido, por lo que se consideró la implementación y ejecución de este proyecto para darle solución al problema detectado, el cual se daba por la falta de la práctica y aplicación de estrategias de lectura y escritura, así como aplicar actividades que motivarán a leer y escribir.

Los actores principales que hicieron posible este proyecto fueron los niños y niñas, los padres de familia y los docentes que compartieron estrategias que se aplican para motivar y desarrollar habilidades en lectura y escritura. Para priorizar este proyecto se aplica la técnica del DAFO, la técnica MINIMAX, las cuales fueron útiles para definir y darle una solución a la problemática detectada, al mismo tiempo ayudaron a definir los objetivos y las diferentes actividades que contribuyeron a desarrollar las habilidades y solucionar la problemática que presentaban al momento de leer y escribir.

Para definir este proyecto seleccionado se tomó como base la cuarta línea de acción el cual describe el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura por medio de la creación de un texto que contenga lecturas varias y del contexto escritas en el idioma maya achi y el idioma español, el cual dio origen al proyecto titulado “aprendo con la lectura y escritura, una ventura sin límites”.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Nombre del centro educativo:

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Localización:

Cantón San Juan, municipio de San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz.

Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial, se ubica en el área urbana, funciona en plan diario, de lunes a viernes, la modalidad de atención a los niños y niñas en edad escolar es bilingüe Achi-Español, de tipo mixta ya que atiende estudiantes de ambos sexos, en edades de 7 años a 13 años, de primer grado a sexto grado primaria, a él asisten niños y niñas de los cuatro cantones, así como de comunidades cercanas a la cabecera municipal, es de categoría pura ya que no depende de otra entidad, la jornada es matutina en horario de 7:30 a 12:30, el ciclo escolar es anual, iniciando el ciclo escolar con inscripciones el 2 de enero, iniciando clases el 15 de enero al 31 de octubre.

Cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF-

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF- desde el año 2018, para los niveles de preprimaria y primaria, la junta directiva solo tiene vigencia por dos años, en el año 2020 se autorizó el periodo de funcionamiento de

cada junta directiva. Para integrar la junta directiva de la organización de padres de familia se realiza una asamblea de padres de familia, la elección se realizó en el mes de septiembre del año 2018 finalizando el periodo en el mes de julio del año 2020, la organización cuenta con un estatuto que rige las acciones de los miembros en la administración de los diferentes fondos que proporciona el estado.

La actual -OPF- Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina está integrada por los siguientes padres de familia: presidente: Edgar Noel Leonardo Gálvez, secretaria: Carolina Xitumul, Tesorera: María Rosa Temú Bolvito, Vocal I: Gloria Maribel Temú Bolvito, Vocal II: Deisy Yadira Xitumul Ixtecoc. Que se encargan de velar y administrar los diferentes recursos que proporciona el estado de los diferentes programas.

Visión

Ser a nivel preprimaria y primario un establecimiento educativo que forma en el niño y niña un desarrollo integral físico y psicológico motivándolo a que tenga una calidad de vida en el marco del respeto, honor, solidaridad, equidad y sostenibilidad.

Misión

Somos una entidad educativa primaria mixta al servicio de la comunidad, que forma en el niño y la niña, conocimientos, experiencias, habilidades deportivas, artísticas éticos y morales, motivados a ser un agente competitivo de cambios tecnológicos dentro y fuera de su comunidad.

El Modelo educativo en la aplicación del CNB en la escuela, la Metodología que se utiliza es con enfoque constructivista y está centrado en el modelo educativo.

Estrategias de abordaje

El establecimiento centra el proceso de enseñanza aprendizaje en aplicar estrategias innovadoras para facilitar el proceso y de esta forma brindar una educación de calidad. Entre las principales estrategias de abordaje están:

- ✓ La distribución u organización de grado y secciones con modalidad mixta.
- ✓ La planificación educativa es anual, bimestral y diaria, basada en el Currículo Nacional Base por grado.
- ✓ La metodología de enseñanza que se aplica se basa en el enfoque constructivista, a través del aprendizaje significativo.
- ✓ En primer grado se da énfasis en la enseñanza del idioma materno hasta llegar al proceso de la transferencia al idioma español.
- ✓ Se promueve la responsabilidad, el respeto y la autonomía en la práctica de diversos roles de acuerdo a la utilización de los rincones de aprendizaje.
- ✓ El modelo educativo se fundamenta en la aplicación del Currículo Nacional Base, implementando la metodología constructivista a través del aprendizaje significativo.
- ✓ Los programas con que cuenta actualmente el centro educativo son: alimentación escolar, gratuidad en la educación, materiales y recursos de la enseñanza, útiles escolares y remozamiento,
- ✓ Los proyectos que se ejecutaron son: pintados de los módulos de la escuela, cambio de piso de granito al salón de usos múltiples, entechado de aulas y cocina, introducción de postes para la energía eléctrica,
- ✓ Entre los proyectos a desarrollarse esta la ampliación de baños.
- ✓ Los contenidos de las diferentes áreas del nivel primario se desarrollan de forma separada para que los niños comprendan de una mejor manera los contenidos.
- ✓ Para evaluar el rendimiento académico de los niños y niñas en el nivel primario se aplican el instrumento de evaluación como escala de rango, la observación y la evaluación cuantitativa y cualitativa.
- ✓ La promoción de cada etapa es automática, siempre y cuando comprenda las edades estipulados en ley.

- ✓ Para promover la disciplina dentro del aula se aplica las normas de convivencia y reuniones con padres de familia para concientizarlos de la importancia de promover los valores.
- ✓ El involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas se ha fortalecido en los últimos años.

A. Indicadores

En base a la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, la estadística preliminar de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, cantón San Juan, la matrícula inicial es de 655 alumnos correspondiente al ciclo escolar 2019.

Mostrando un 95% de asistencia del total de los alumnos y alumnas inscritos durante un mes, el control de asistencia se da por medio de los cuadernos de asistencia autorizado por la dirección del centro educativo.

En relación a docentes en servicio es de 24, distribuido de la siguiente manera 2 por contrato región 021 y 22 presupuestado región 011 de los cuales 6 son docentes con plaza bilingüe.

La matrícula histórica del centro educativo indica que de cada 10 alumnos inscritos 1 es repitente. En cuanto a la matrícula inicial oficialmente en el establecimiento en el ciclo escolar es de 655 alumnos.

En relación a la cantidad de niños repitentes que cursaron un grado anterior y no lograron concluir exitosamente, reinscribiéndose nuevamente en el grado no aprobado es de 53 alumnos. En relación a los no repitentes y se inscribieron por primera vez en el grado que cursan actualmente es de 60 alumnos.

La matrícula final de los alumnos es 642, lograron llegar al final del ciclo escolar, sin obtener el resultado obtenido en las evaluaciones. Referente a los niños y niñas promovidos que finalizaron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para poder inscribirse en grado/etapa superior es de 533. Los no promovidos es

de 109, llegaron al final del ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos mínimos para poder inscribirse al grado/etapa superior.

Los alumnos retirados que abandonaron el ciclo escolar antes de que finalizara y perdieron el grado es de 13 alumnos.

Los indicadores de eficiencia del centro educativo muestran que la tasa de Repitencia es de un 10%, la tasa de promoción/tasa y no promoción 83% y 17%, la tasa de conservación 90%, la tasa de retención/tasa de deserción 98% y 2%, y la tasa de éxito / tasa de fracaso 81% y 18%.

La tasa de Repitencia de alumnos y alumnas que fracasaron en terminar el ciclo escolar (no promovidos o retirados) y que se inscribieron es de un 8.24%.

La tasa de retención de niños y niñas que terminaron el ciclo escolar en relación a los que iniciaron, sin importar si son promovidos o no promovidos es de 98.02%.

La tasa de deserción de los escolares que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar es de 1.98%.

La tasa de promoción de los alumnos que finalizaron el ciclo escolar cumpliendo con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa es de 83.02%, la tasa de no promoción de los escolares que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa es de 16.98%.

El éxito escolar del centro educativo muestra la relación que existe entre los alumnos que lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en concordancia a los que iniciaron el mismo es de 81.37%. El fracaso escolar demuestra la relación existente entre los alumnos que no concluyeron satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovidos y retirados) es de 18.63%.

La tasa de conservación del centro escolar refleja el comportamiento de una promoción completa, el cual muestra que no hubo inscripciones nuevas y se tomaron únicamente a los alumnos para promoverlos. De esta forma se midió la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan.

Los estudiantes que se encuentran con rezago escolar, se reflejan en los alumnos que tienen mayores posibilidades de abandonar los estudios; son los que tienen una edad mayor a la esperada para un grado en específico.

La asignación de grados y cantidad promedio de alumnos a los docentes; tenemos en primer grado 3 docentes con 35 alumnos cada uno; segundo grado tres docentes con 33 alumnos cada uno; tercer grado 4 docentes con 32 alumnos cada uno, cuarto grado cuatro docentes con 33 alumnos cada uno, quinto grado cuatro docentes 29 alumnos cada uno y sexto grado con 29 alumnos cada uno.

El porcentaje de asistencia y cumplimiento de días de clase se realiza de acuerdo a lo estipulado por el Ministerio de Educación que son 180 días hábiles de clases efectivos durante el ciclo escolar.

El idioma utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el idioma español, así como el maya achi, idiomas que se hablan en el municipio por lo que las clases imparten en ambos idiomas a los alumnos y las alumnas.

En relación a textos y materiales de lectura tenemos en primer grado los textos de lecto-escritura como Leo y escribo paso 1 y 2 y libro Mis primeras lecturas, los textos de Matemática, en cuarto grado se cuenta con el texto educativo "yo decido".

El centro educativo únicamente cuenta con la OPF organización de padres de familia, encargado en velar para que se desarrollen y lleguen los programas educativos a la escuela que el gobierno brinda.

B. Antecedentes

La Escuela oficial urbana Mixta Jornada Matutina del cantón San Juan, San Miguel Chicaj, del Departamento de Baja Verapaz, inicia sus labores educativas en el año 1,908 el cual se impartía en un edificio que fue construido de la época liberal en el gobierno del presidente Justo Rufino Barrios 1,871. La prioridad del régimen liberal fue la creación de escuelas normales, según el acuerdo gubernativo del 22 de octubre de 1909, el cual refiere a fondos para la creación de edificios educativos. Dato obtenido del Diccionario Geográfico de Guatemala, que se hizo efectivo en esta comunidad y fue cuando se construyó el edificio el edificio antiguo.

El establecimiento inicia sus labores con el nombre de: “Escuela Nacional Urbana para Varones y Niñas”, las primeras clases se dan en el edificio que se encuentra ubicado frente al parque central lado sur de este poblado, según testimonio de ancianos y personas involucradas en el desarrollo educativo del municipio, narran que la Escuelita comienza a funcionar dividiendo a los alumnos por sexo: La mitad de las instalaciones de la Escuela se utilizaba para las niñas y la otra mitad para los niños. La jornada de trabajo era doble iniciaba de 08:00 a 12:00 y de 14:00 a 16:00 horas, el día sábado se impartían clases de 08:00 a 12:00 horas.

Las niñas fueron atendidas por las maestras: Josefina García de Ericastilla, Luz Cruz Leal y María Teresa Mejía de Córdova y los varones eran atendidos por los maestros: Juan Juárez Milián, Elizardo Urizar Leal y Francisco Conde, el primer director del establecimiento fue el profesor Juan Juárez, teniendo inscritos un total de 35 alumnos, 13 mujeres y 22 varones, el tipo de cuaderno que utilizaban era una especie de pizarra, donde tenían que borrar lo que escribían a diario, esta forma de enseñanza obligo a los alumnos y alumnas a desarrollar una excelente memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También fueron nombrados a trabajar los Profesores Cándido de la Cruz López, Héctor Villatoro y la Profesora Carmen Ávila García. El segundo Director designado fue el Profesor Cándido de la Cruz López, originario de San Jerónimo, quién desempeñó el cargo durante cuarenta años, ahora la dirección está bajo la

administración del Profesor Héctor Saúl Villatoro Milián, hijo del recordado y respetado Profesor Héctor Villatoro, uno de los primeros docentes que laboraron en esta escuela.

El Proceso educativo era monitoreado por una Junta Local de Educación, donde el presidente de la Junta llevaba un control estricto de lo que se realizaba en la escuela, un alcalde auxiliar que permanecía en los corredores de la escuela con un enorme arial o chicote de cuero, vigilaba y cuidaba; tanto a alumnos como a maestros que no perdieran el tiempo. Los maestros obligatoriamente tenían que presentar comedias en la fecha del 14 de septiembre en la noche por motivo de celebrarse las fiestas patrias, también el día de la clausura de labores que era el último día de febrero.

Los exámenes o evaluaciones finales se realizaban oralmente y ante la presencia de una terna de maestros o miembros de la Junta Local de Educación. Las vacaciones se daban en los meses de marzo, abril y la primera quincena de mayo. También había un feriado por las fiestas de fin de año, a partir del 23 de diciembre al 2 de enero, eso significaba que en los meses de noviembre y diciembre se impartían clases. En el año 1958 don Mamerto Morales, salamateco realizó el trabajo de remodelación de toda la madera del edificio. En 1955 siendo presidente el Coronel Carlos Castillo Armas, don Vicente Valdés, otro salamateco, procedió al cambio de puertas, techo y repello de la escuela.

Los pilares que tiene la escuela eran los que estaban en el antiguo edificio de la municipalidad y gobernación de Salamá. Actualmente las instalaciones de la Antigua Escuela están ocupadas por varias oficinas gubernamentales y no gubernamentales, este ex - edificio escolar tiene más de cien años y que ha soportado varios terremotos. Es antañona e histórica que sigue en pie, como fiel testigo de épocas pasadas, donde se aplicaba el viejo lema de “Las letras con sangre entran” en el cual se practicaba una estricta disciplina.

En el año de 1983 bajo la administración del General Efraín Ríos Montt, a través del Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas CEEP y Ministerio de Educación, con financiamiento del Gobierno de Guatemala y préstamo de los Estado Unidos de América. Se trasladó e inauguró el nuevo edificio de la Escuela Oficial Urbana, de San Miguel Chicaj, ubicado en el Cantón San Juan, en virtud que la población escolar aumento; en esos años las antiguas instalaciones ya no eran suficientes para atender a la cantidad de niños, en donde actualmente funciona hoy en día impartiendo el conocimiento del saber, con un promedio de 600 alumnos inscritos.

El diseño de la escuela fue construido en módulos, dividida en 12 aulas, una dirección, un salón de usos múltiples, una cocina y bodega, dos áreas de sanitario; uno destinado para uso del personal docente y la otra para los estudiantes. En el año 2010 el crecimiento de la población escolar, era de 690 estudiantes el cual fue necesario ampliar sus instalaciones actuales de la escuela. Construyendo más módulos para atender la necesidad educativa, es así que se han construido una cancha de basquetbol y una de futbol para el esparcimiento de los niños y las niñas. La cancha de basquetbol está entechada, se cuenta con una cocina de fuego, el centro educativo tiene suficiente espacio para las futuras generaciones.

1.1.2. Marco epistemológico

Histórico

Los primeros maestros que impartían clases únicamente se comunicaba en idioma español conforme pasaron los años se implementó la educación bilingüe intercultural, por lo que las clases ya se empezaron a impartirse en idioma maya achi e idioma español los niños y niñas que asisten al centro educativo ya inician a comunicarse en idioma español y achi. Hace algunos años atrás la mayoría de alumno que asistían al centro educativo eran varones ya que los padres le daban mayor oportunidad al hijo varón que a la niña, una pequeña minoría de niñas eran las que asistían a la escuela.

En el centro educativo se promueven los valores. Desde sus inicios la escuela fue pública primaria urbana y funcionó en las instalaciones en lo que hoy se conoce escuela antigua y fue creada bajo la política del gobierno en turno que visualizaba la necesidad de superación de la vida de los ciudadanos se implementó la educación obligatoria en este municipio, en 1,908 se conoció con el nombre de Escuela Nacional Urbana Para Varones y niñas a doble jornada de trabajo de lunes a viernes y los días sábado medio día.

Las niñas eran atendidas por las primeras maestras: Josefina García de Ericastilla, Luz Cruz Leal y María Teresa Mejía de Córdoba. Los varones eran atendidos por los primeros maestros Juan Juárez Milián, Elizardo Urizar Leal y Francisco Conde. El primer Director nombrado del establecimiento fue el Profesor Juan Juárez Milián. La escuela empezó a trabajar con 35 estudiantes (13 mujeres y 22 varones), los alumnos y las alumnas utilizaban unas pizarras y tizas para escribir lo que les enseñaban, luego tenían que borrar lo que hacían a diario por lo que desarrollaban excelente memoria en el aprendizaje.

En esa época también fueron nombrados a trabajar los Profesores Cándido de la Cruz López, Héctor Villatoro y la Profesora Carmen Ávila García. En el año 1983 construyen e inauguran el nuevo edificio educativo con el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta en un terreno baldío ubicado en el cantón San Juan. El segundo Director designado fue el Profesor Cándido de la Cruz López, originario de San Jerónimo, quién desempeñó el cargo durante cuarenta años, actualmente la dirección está bajo la administración del Profesor Héctor Saúl Villatoro Milián, donde laboran 24 docentes del nivel primario, 2 docentes de educación física y cuatro docentes del C.O.P.B. anexa a E.O.U.M. y una encargada de aula de recursos.

La escuela se encuentra a menos de un kilómetro del centro del municipio. Es una escuela que ha promovido la educación y el desarrollo en el municipio generando cambios y mejorando la calidad de vida.

Psicológico

El tipo de cuaderno que utilizaban los alumnos y alumnas era una especie de pizarra, donde tenían que borrar lo que escribían a diario, esta forma de enseñanza obligo a los alumnos y alumnas a desarrollar una excelente memoria en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso educativo era monitoreado por una Junta Local de Educación, conformada por un presidente que llevaba un control estricto de lo que se hacía en la escuela; un alcalde auxiliar que permanecía en los corredores de la escuela con un enorme arial o chicote de cuero, vigilaba y cuidaba; tanto a alumnos como a maestros que no perdieran el tiempo. Es antañona e histórica que sigue en pie, como fiel testigo de épocas pasadas, donde se aplicaba el viejo lema de “Las letras con sangre entran” en el cual se practicaba una estricta disciplina.

- ✓ Se planificaba con base a una guía curricular Baja Verapacense.
- ✓ Se tomaba en cuenta el logro de objetivos.
- ✓ Se empleaba la metodología inductiva y deductiva.
- ✓ Las clases eran impartidas de forma tradicional
- ✓ Los aspectos que se calificaban eran el cognitivo, Psicomotriz, Afectivo.
- ✓ Actualmente todo este proceso ha cambiado debido a lo que establece las leyes actuales donde no se puede disciplinar a los niños y niñas de la misma forma que se hacía antes todo esto ha provocado que los niños y niñas se comporten de manera irrespetuosa ya no se practican y promueven los valores.

Sociológico

Existía una buena integración familiar y las familias eran numerosas.

El niño y niña siempre ayudaba de forma responsable antes de ir a la escuela (carga de leña, actividades agrícolas u oficios domésticos).

En relación a los alumnos, han sobresalido en la rama de futbol y mini atletismo en los juegos escolares a nivel municipal, departamental, regional y nacional. En

volibol han obtenido buenos resultados quedando como campeones a nivel nacional. En relación a las olimpiadas de matemáticas a nivel municipal y nacional han sobresalido ocupando uno de los primeros diez lugares.

En relación a la disciplina los padres de familias educaban a sus hijos de una manera estricta y mandaban a sus hijos a realizar tareas domésticas y a los varones tareas agrícolas antes de ir a la escuela inculcando de esta forma la responsabilidad.

Cultural:

Los docentes de la escuela se han dado a conocerse en actividades de índole cultural y social, sobresaliendo con la presentación del Convite de las “abuelitas parranderas”, a nivel municipal y departamental. El municipio pertenece a la comunidad étnica maya achi promueven las costumbres y tradiciones, aplican los conocimientos ancestrales como la medicina natural y las creencias. La población subsiste de actividades agrícolas como la siembra de maíz, frijol, manía y tomate.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

El entorno del contexto educativo encierra los diferentes aspectos estructurales y didácticos como el: tiempo, espacio, recursos didácticos y forma de trabajar con los niños y niñas.

Un entorno de contexto educativo se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden y se desarrollan, por ejemplo, trabajar al aire libre, fuera de la escuela, dentro del aula, la forma de utilizar los escritorios y la pizarra, la convivencia con las personas, la forma de interactuar, la formas en que los maestros organizan el aula, también trata de la cultura de la comunidad y como se practica en la escuela o clase.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen una serie de aspectos que merecen una atención especial, ya que de ello depende el logro de una preparación y educación de calidad, el desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones de los niños y niñas con los objetos, la relación de los niños y niñas con los adultos, están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, brindar un entorno donde el niño y niña se desarrolle en forma afectiva, social, cognitivo, es fundamental ya que través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía.

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños y niñas, el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos, que faciliten el aprendizaje las diferencias individuales entre los niños y niñas, los materiales con los que se cuenta y el espacio, de esta forma se busca organizar en función de las necesidades y habilidades para que con ello se logren desarrollar todas las capacidades.

El medio físico, es un elemento que genera estímulos e incide en el comportamiento de los niños y niñas. Por ello es importante organizar los espacios, que sean flexibles, que facilite la realización de diferentes tareas y juegos. De esta manera se logra un desarrollo infantil, sin limitaciones.

El entorno educativo no solo trata de organizar el espacio, sino también del tiempo para las diferentes actividades, los materiales que vamos a utilizar, las características de nuestros niños de manera que las actividades que planteemos no varíen significativamente de su entorno familiar y cultural, así como sus características psicoevolutivas.

1.1.4. Marco de políticas

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se sustentaron con las políticas educativas que son herramientas que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación elemental debe ser gratuita y obligatoria. Por eso la política educativa de un país siempre debe velar por este derecho como prioridad.

Las políticas que rigen la educación en Guatemala tenemos el 12-91, ley de Educación Nacional que en el Título II Sistema Educativo Nacional, Capítulo I Definición, características, estructura, integración, y función del sistema señala en su artículo 3º. reza que: El sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

En el artículo 4º. entre sus características describe que: Deberá ser un sistema participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. En el Artículo 5º. reza como debe de ser su: Estructura. El Sistema Educativo Nacional se integra con los componentes siguientes:

- ✓ El Ministerio de Educación.
- ✓ La Comunidad Educativa.
- ✓ Los Centros Educativos.

Artículo 6º. nos describe la Integración. el cual reza que: El Sistema Educativo Nacional se conforma con dos subsistemas:

- a. Subsistema de Educación Escolar
- b. Subsistema de Educación Extraescolar o Paralela.

Artículo 7º. Función Fundamental. describe que: La Función Fundamental del sistema Educativo es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades.

Principios orientadores:

Según el documento del Consejo Nacional de Educación las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en cual reza en el Título I: los principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Políticas:

Para definir las políticas sobre las cuales se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana Mixta, JM cantón San Juan, del Municipio San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz, se toma como base el documento del Consejo Nacional de Educación, Guatemala 2,010, página 6, 7 y 8. describe las políticas y objetivos estratégicos de la educación.

Tabla 1. Descripción de políticas.

No.	Descripción de la política	Objetivos de la política
1	COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
2	CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa
3	MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
4	RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
5	EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
6	AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
7	EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
8	FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Fuente propia

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

- 1) Ausentismo
- 2) Bajo rendimiento escolar
- 3) Deserción
- 4) Dificultada en lectura y escritura
- 5) Habilidad numérica
- 6) Habilidad en la lectura y escritura
- 7) Irresponsabilidad
- 8) Falta de retención
- 9) Discapacidad intelectual
- 10) Mal comportamiento en el aula
- 11) Discapacidad auditiva
- 12) Discapacidad visual
- 13) Trastornos de lectura
- 14) Temor de ir a la escuela
- 15) Trastorno del aprendizaje
- 16) Trastorno por déficit de atención y concentración
- 17) Dislalia
- 18) Digrafía
- 19) Discalculia
- 20) Dislexia
- 21) Conductas agresivas
- 22) Desobediencia en niños
- 23) Dificultad en la adaptación en el entorno escolar
- 24) Dificultad en la orientación espacial
- 25) Falta de concentración escolar.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2. Matriz de priorización.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Habilidad en la escritura	1	1	2	1	2	7	2	1	4	22
Falta de comprensión del idioma Achi	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Irresponsabilidad	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	0	1	4	2	2	3	15
Mala actitud	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18

Fuente propia

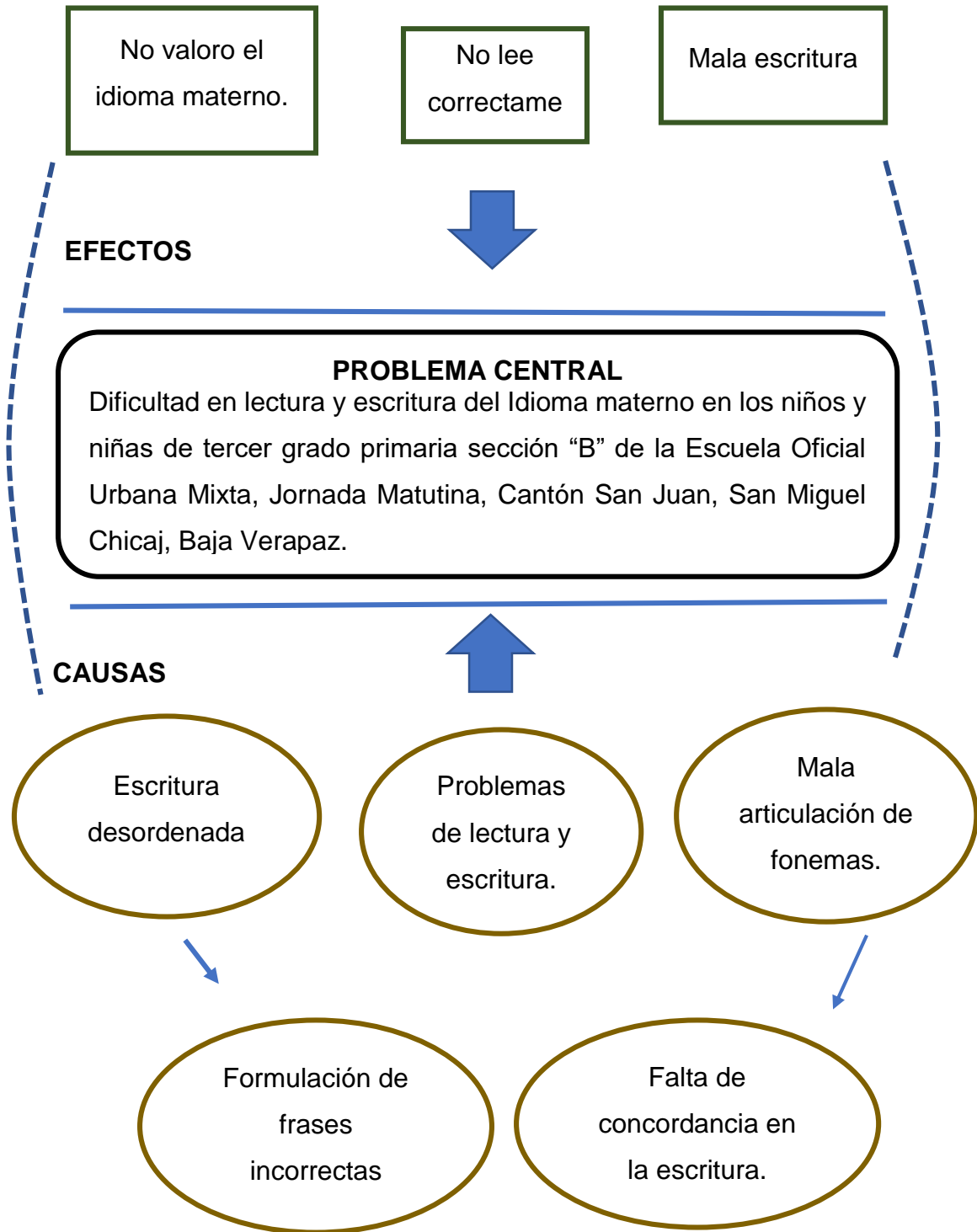
Tabla 3. Tabla de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

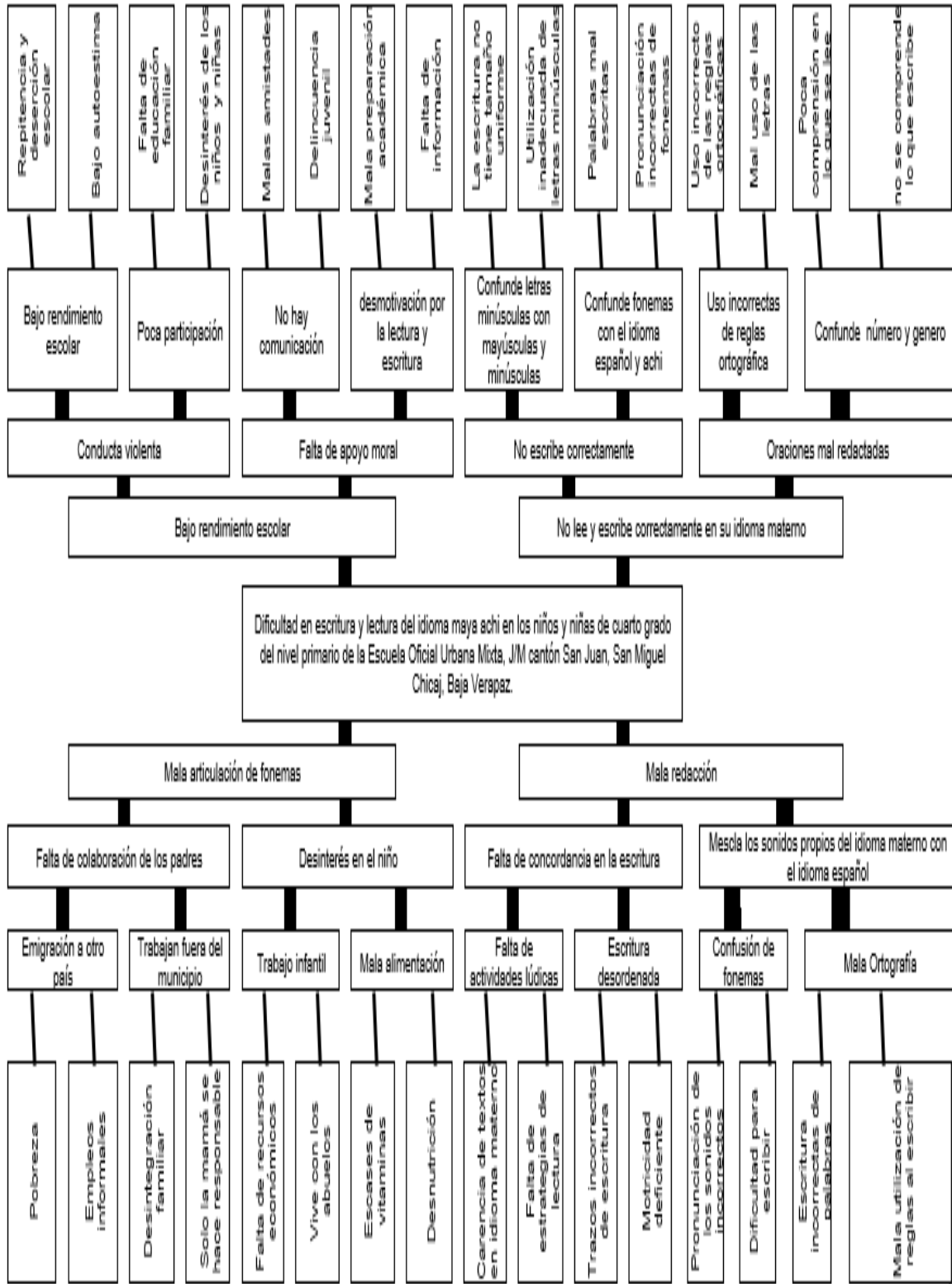
Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



B. Árbol de problemas



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Mejorar de la infraestructura de baños para brindar un ambiente higiénico
- b. Construir bordillos en los corredores para evitar la acumulación de lodo al momento que llueva.
- c. Construcción de rampa de acceso a los diferentes módulos del establecimiento para personas con necesidades especiales.
- d. Fortalecer los programas educativos que benefician a la población con necesidades económicas.
- e. Incrementar la inversión en el programa de becas para niños o niñas con escasos recursos económicos.
- f. Becas de estudio a niños sobresalientes.
- g. falta de interés por la lectura

B. Demandas institucionales

- a. Dotación de textos a las escuelas.
- b. Transferencia de fondos a las escuelas que realizan la compra de útiles antes de inicio del ciclo lectivo.
- c. Alimentación escolar, retención, asistencia del país, y la promoción.
- d. Apertura más centros educativos en las áreas más lejanas del país para que hay cobertura.
- e. Que todas las escuelas del país al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje ubique al niño y niña como el centro del proceso educativo.

C. Demandas poblacionales

- a. Formar a los niños y niñas en el fortalecimiento del idioma que domina en cualquier ámbito del país.
- b. La educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

- c. Promover la educación inclusiva de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
- d. Refacciones escolares se sirva para motivar al niño y niña.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Tabla 4. Actores directos.

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		Alta	baja
1.	• Alumnos y alumnas	X	
	• Maestros y maestras	X	
	• Director(a)	X	
	• Coordinadores Técnicos Pedagógicos		X
	• Padres y madres de familia		X

Fuente propia

B. Actores indirectos

Tabla 5. Actores indirectos.

2.	• OPF	X	
	• COCODE	X	
	• ONG'S	X	
	• Ministerio de salud	X	

Fuente propia

C. Actores potenciales

Tabla 6. Actores potenciales.

3.	• Médico del puesto de salud		X
	• Alcalde municipal	X	
	• Director de ONG	X	
	• Diputados		X
	• Delegado de los DD HH	X	
	• Subestación de la PNC	X	

Fuente propia

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 7. Análisis de los actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos y alumnas	La educación Su formación Asistencia diaria Recrearse Convivencia integración Maestros y maestras. Director Coordinador Técnico Administrativo	Superación Aprender a ser a conocer. Ser emprendedor Sociable Líder comunitario	No dejar los estudios Asistir diariamente a la escuela. Que sean responsables Que sean participativos en cualquier evento.
Maestros y maestras	Formar niños Facilitar el aprendizaje. Inculcar valores en su formación. Comunicación constante con los padres de familia. Obtener una promoción satisfactoria.	Ejercer con calidad su profesión. Convivencia entre maestros y alumnos. Mejorar las estrategias de enseñanza.	Facilitador en el aprendizaje. Ser responsable de la calidad educativa
Padres y madres de familia	Apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Confianza de los niños.	Influencia en el hogar Convivencia familiar	Acompañamiento a los hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Director	Facilitador en el proceso de enseñanza	Ejercer su cargo Apoyo mutuo Parte de la comunidad educativa	Orientación del proceso de aprendizaje Apoyo incondicional

Fuente propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

A. Debilidades

1. Dificultad de lectura y escritura en el idioma materno por parte de los niños y niñas.
2. La sobrepoblación de alumnos en el aula dificulta la calidad del proceso educativo.

3. Falta de aplicación de estrategias para cultivar el hábito de lectura.
4. Los alumnos que asisten al aula no cuentan con un libro de lectura en el hogar.
5. Dificultades en el proceso de escritura de pequeños textos de acuerdo a su nivel y grado.
6. Falta de textos escritos en el idioma propio de la comunidad.
7. Carencia de un lugar específico que cuente con libros para la práctica de la lectura.
8. Niños y niñas manifiestan conductas agresivas en el aula.
9. A nivel de centro educativo no se motiva la realización de certámenes de lectura.
10. Dificultades en el desarrollo del trazo correcto de las letras en la práctica de la escritura.

B. Amenazas

1. La desintegración familiar provoca comportamientos agresivos en los alumnos y alumnas dentro y fuera del aula.
2. La influencia negativa de los medios de comunicación provoca bajo rendimiento en el proceso educativo
3. Debido a que los alumnos son hijos de padres analfabeto existe poco interés en la lectura
4. La alta cantidad de alumnos en el aula dificulta la calidad del proceso educativo.
5. Existe un limitado apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que provoca un bajo rendimiento académico.
6. Al centro educativo no se le ha dotado de textos escritos en el idioma materno del alumno.
7. Los padres de familia muestran poco interés por la práctica de valores.
8. El limitado desarrollo del hábito de lectura en el hogar provoca el poco interés por parte de los alumnos.

9. La falta de la aplicación de estrategias educativas adecuadas para los alumnos provoca el desinterés por la lectura.
10. Muchos padres de familia muestran falta de interés para la enseñanza del idioma materno en el hogar.

C. Fortalezas

1. El establecimiento educativo cuenta con una alta población estudiantil, se atiende el nivel de preprimaria y la primaria completa.
2. Docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
3. Apoyo del director en la planificación y ejecución de las diferentes actividades de lectura.
4. Se cuenta con los textos de Comunicación y Lenguaje y Matemática dotados por el MINEDUC
5. Apoyo incondicional de padres de familia en diferentes actividades que se desarrollan en el centro educativo.
6. La ubicación del centro educativo permite que el niño y niña llegue puntualmente a sus clases.
7. El establecimiento educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia que es funcional y colaboradora.
8. Docentes que laboran en el centro educativo del reglón 011 tienen plazas bilingües
9. El centro educativo es muy bien calificado por brindar una educación de calidad.
10. Muchos padres de familia se manifiestan responsables para educar a sus hijos en valores.

D. Oportunidades

1. El funcionamiento de los diferentes programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación genera una comunicación constante con los padres de familia.

2. Interés en promover valores ancestrales para prevenir el problema de conductas.
3. La disponibilidad de planificar actividades que estimulen el hábito de lectura.
4. Continuar con la promoción y aplicación del Programa del MINEDUC, “Leamos juntos” que contribuye a fortalecer el proceso de lectura.
5. El centro educativo cuenta con diversos espacios amplios para realizar diferentes actividades lúdicas.
6. La preparación académica de los docentes egresados del PADEP/D, fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
7. La asistencia diaria propicia que el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y niña sea de calidad.
8. En el centro educativo se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF que es muy colaboradora con las actividades de la escuela.
9. En el centro educativo se dispone de pasillos apropiados para la práctica de la lectura.
10. Disponibilidad e integración de padres de familia en diferentes actividades que se desarrollan en la escuela.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 8. Técnica MINI-MAX.

Vinculación Fortalezas-Oportunidades	Vinculación Fortalezas-Amenazas
<p>1. F2. Docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O6. La preparación académica de los docentes egresados del PADEP/D, fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2. F5 Apoyo incondicional de padres de familia en diferentes actividades que se desarrollan en el centro educativo. O1 El funcionamiento de los diferentes programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación genera una comunicación constante con los padres de familia.</p>	<p>1. F1 El establecimiento educativo cuenta con una alta población estudiantil, se atiende el nivel de preprimaria y la primaria completa. A4 La alta cantidad de alumnos en el aula dificulta la calidad del proceso educativo.</p> <p>2. F2 Docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. A2 La influencia negativa de los medios de comunicación provoca bajo rendimiento en el proceso educativo</p> <p>3. F5 Apoyo incondicional de padres de familia en diferentes actividades que se</p>

<p>3. F8 Docentes que laboran en el centro educativo del reglón 011 tienen plazas bilingües. O7 La asistencia diaria propicia que el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y niña sea de calidad.</p> <p>4. F9 El centro educativo es muy bien calificado por brindar una educación de calidad. O5 El centro educativo cuenta con diversos espacios amplios para realizar diferentes actividades lúdicas.</p> <p>5. F10 Muchos padres de familia se manifiestan responsables para educar a sus hijos en valores. O2 Interés en promover valores ancestrales para prevenir el problema de conductas.</p>	<p>desarrollan en el centro educativo. A1 La desintegración familiar provoca comportamientos agresivos en los alumnos y alumnas dentro y fuera del aula.</p> <p>4. F8 Docentes que laboran en el centro educativo del reglón 011 tienen plazas bilingües. A6 Al centro educativo no se le ha dotado de textos escritos en el idioma materno del alumno.</p> <p>5. F10 Muchos padres de familia se manifiestan responsables para educar a sus hijos en valores. A7 Los padres de familia muestran poco interés por la práctica de valores.</p>
<p>Vinculación Debilidades-Oportunidades</p> <p>1. D1 Dificultad de lectura y escritura en el idioma materno por parte de los niños y niñas. O6 La preparación académica de los docentes egresados del PADEP/D, fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>2. D3 Falta de aplicación de estrategias para cultivar el hábito de lectura. O4 Continuar con la promoción y aplicación del Programa del MINEDUC, "Leamos juntos" que contribuye a fortalecer el proceso de lectura.</p> <p>3. D4 Los alumnos que asisten al aula no cuentan con un libro de lectura en el hogar. O3 La disponibilidad de planificar actividades que estimulen el hábito de lectura.</p> <p>4. D9. A nivel de centro educativo no se motiva la realización de certámenes de lectura. O4 Continuar con la promoción y aplicación del Programa del MINEDUC, "Leamos juntos" que contribuye a fortalecer el proceso de lectura.</p> <p>5. D10 Dificultades en el desarrollo del trazo correcto de las letras en la práctica de la escritura. O5 El centro educativo cuenta con diversos espacios amplios para realizar diferentes actividades lúdicas.</p>	<p>Vinculación Debilidades-Amenazas</p> <p>1. D1 Dificultad de lectura y escritura en el idioma materno por parte de los niños y niñas. A6 Al centro educativo no se le ha dotado de textos escritos en el idioma materno del alumno.</p> <p>2. D3 Falta de aplicación de estrategias por parte de los docentes para cultivar el hábito de lectura. A3 Debido a que los alumnos son hijos de padres analfabeto existe poco interés en la lectura.</p> <p>3. D6 Falta de textos escritos en el idioma propio de la comunidad. A10 Muchos padres de familia muestran falta de interés para la enseñanza del idioma materno en el hogar.</p> <p>4. D8 Niños y niñas manifiestan conductas agresivas en el aula. A1 La desintegración familiar provoca comportamientos agresivos en los alumnos y alumnas dentro y fuera del aula.</p> <p>5. D9. A nivel de centro educativo no se motiva la realización de certámenes de lectura. A9 La falta de la aplicación de estrategias educativas adecuadas para los alumnos provoca el desinterés por la lectura.</p>

Fuente propia

1.3.3. Análisis de vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

(F2/O6) Algunos docentes que laboran en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del Cantón San Juan están estudiando la carrera de licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Esto contribuye a que la educación que se imparte en el establecimiento sea de calidad, la cual fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

(F5/O1) Se cuenta con el apoyo incondicional de los padres de familia en diferentes actividades que se realizan dentro del establecimiento y esto se debe a los diferentes programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, con lo cual se genera una comunicación constante con los padres de familia.

(F8/O7) Algunos docentes que laboran en el centro educativo están presupuestado bajo el reglón 011 las plazas son bilingües por lo que la comunicación es comprensible, esto beneficia al proceso educativo ya que la asistencia de los niños y niñas al establecimiento es constante por lo que la educación que se brinda es de calidad.

(F9/O5) El centro educativo es calificado en brindar una educación de calidad y esto se debe a que los espacios donde se ubica el establecimiento son amplios para la

realización de diferentes actividades lúdicas que son importantes para el desarrollo de habilidades, el cual hace que el proceso educativo tenga un aprendizaje significativo.

(F10/O2) Muchos padres de familia son responsables en educar a sus hijos en valores, inculcándoles los diferentes valores ancestrales el cual son muy importantes ya que ayuda a prevenir problemas de conducta agresivas dentro y fuera del centro educativo

Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la implementación de acciones y/o estrategias para promover la importancia de que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas para que la educación sea de calidad.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

(F1/A4) El establecimiento educativo cuenta con una alta población estudiantil, atendiendo al alumno desde el nivel Preprimaria hasta el nivel Primario de primero a sexto grado, la gran cantidad de alumnos dentro del aula dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje provocando que la educación no sea de calidad.

(F2/A2) Algunos docentes que laboran en el centro educativo se profesionalizan en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, lo que beneficia en brindar una educación de calidad evitando en los alumnos un bajo rendimiento educativo que ha provocado los diferentes medios de comunicación.

(F5/A1) El apoyo incondicional de padres de familia en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro educativo es importante ya que los niños y niñas viven en hogares desintegrados no comparten en familia por lo muestran comportamientos agresivos.

(F8/A6) La mayoría de docentes que laboran en el centro educativo son docentes presupuestados bajo el reglón 011; 6 de ellos tienen nombramientos bilingües lo cual beneficia el proceso educativo ya que comprende al niño o niña que dominan el idioma materno y al que no se sabe expresar en el idioma propio de la comunidad se le puede enseñar, lamentablemente la dotación de texto escritos en el idioma materno del alumno y alumna es escaso, factor que afecta la enseñanza del idioma materno a los niños y niñas que no lo dominan.

(F10/A7) Muchos padres de familia se han preocupado en educar responsablemente a sus hijos e hijas inculcándoles valores esto beneficia en el proceso de enseñanza aprendizaje, lamentablemente algunos padres de familia no se interesan en la práctica de valores el cual es un factor que afecta el desarrollo integran del niño y niña.

Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la implementación de acciones y/o estrategias para practicar y observancia de los valores para definir una mejor convivencia dentro y fuera del centro educativo de esta forma formar personas que promuevan los valores.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

(D1/O6) Los alumnos y alumnas que estudian en el centro educativo muestran dificultad en la lectura y escritura de pequeños textos en el idioma materno, por lo que la Preparación Académica del Docente fortalece la búsqueda de estrategias para la enseñanza y aprendizaje del idioma materno propio de la comunidad.

(D3/O4) La falta de aplicación de estrategias adecuadas para cultivar el hábito de la lectura afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos ya alumnas. Promover el programa del Ministerio de Educación MINEDUC “Leamos Juntos” mejora el proceso de lectura.

(D4/O3) En muchos hogares no se cuentan con libros de lectura por lo que es importante planificar actividades que desarrollan el hábito de la lectura así los alumnos se interesan en practicar la lectura, de esta forma estimular habilidades en lectura.

(D9/O10) El centro educativo no planifica certámenes de lectura para promover el programa del Ministerio de Educación MINEDUC, "Leamos juntos" el cual contribuye a fortalecer y mejorar habilidades lectoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma motiva a los alumnos y alumnas a ser responsables en leer media hora todos los días.

(D10/O5) La dificultad que muestran los niños y niñas en el trazo correcto de las letras a momento de escribir afecta la calidad educativa, contar con diversos espacios amplios en el centro educativo para realizar actividades lúdicas ayuda a mejorar el problema que presentan los niños y niñas a través de una serie de actividades que requiere de espacios amplios.

Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la implementación de acciones y/o estrategias para diseñar un manual de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas logrando con ello una educación de calidad.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenaza

(D1/A6) Muchos alumnos y alumna tienen dificultad en la lectura y escritura del idioma materno, y uno de los factores que afecta es la falta de material para la enseñanza del idioma propia de la comunidad, ya que al centro educativo no se le dotas de textos escritos en idioma materno del alumno lo que provoca que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea de calidad.

(D3/A3) La falta de aplicación de diferentes estrategias que cultiven el hábito de la lectura por parte del docente es importante para inculcar y desarrollar en los niños y niñas leer por lo menos media hora todos los días, debido que muchos de ellos son hijos de padres analfabetos lo que provoca poco o nulo interés por la lectura.

(D6/A10) La falta de textos escritos en el idioma propia de la comunidad dificulta el aprendizaje del mismo al mismo tiempo muchos padres de familia no se interesen en la enseñanza del idioma materno a sus hijos e hijas provocando la pérdida del idioma de la comunidad.

(D8/A1) Muchos niños y niñas muestran comportamientos agresivos, puesto que viven en hogares desintegrados por lo que su comportamiento dentro del aula no es el adecuado, provocan un ambiente conflictivo, donde no se respetan a los compañeros, afectando de manera negativa el proceso de enseñanza aprendizaje.

(D9/A7) A nivel del establecimiento no se planifican certámenes de lectura que motiven a leer, por lo que la falta de aplicación de estrategias y actividades adecuadas provoca el poco interés de leer por parte de los alumnos y alumnas.

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la implementación de acciones y/o estrategias para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura por medio de la creación de un texto que contenga lecturas contextualizadas escritas en el idioma maya achi y el idioma español.

1.3.4. Líneas de Acción

A. Posibles proyectos

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generaron cada una cinco posibles proyectos de intervención, a continuación, se definen las líneas de acción con sus posibles proyectos.

Primera línea de acción

La implementación de acciones y/o estrategias para promover la importancia de que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas para que la educación sea de calidad.

- a. Realizar talleres para acercarse y conocer a los padres de familia y su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo e hija.
- b. Elaborar un texto que contenga lecturas de reflexión dirigidos a padres de familia.
- c. Realizar festival de arte con los alumnos y padres de familia.
- d. Elaborar un manual de convivencia entre hijos y padres de familia.
- e. Charlas motivacionales.

Segunda línea de acción

La implementación de acciones y/o estrategias para practicar los valores y de esta forma definir una mejor convivencia dentro y fuera del centro educativo de esta formar personas que promuevan los valores.

- a. Planificar el desarrollo de talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia con temas relacionados a los valores.
- b. Actividades de convivencia entre padres de familia y alumnos.
- c. Texto de lectura que promueva los valores.
- d. Corregir a los niños y niñas que muestren un mal comportamiento.
- e. Lectura de cuentos que promuevan Valores.

Tercera línea de acción

La implementación de acciones y/o estrategias para diseñar un manual de estrategias metodológicas para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas logrando con ello una educación de calidad.

- a. Planificar festival de lectura con los alumnos de cuarto grado.
- b. Organizar concurso de creaciones de textos literarios a través de una imagen.

- c. Organizar audición de cuentos con los alumnos y alumnas de cuarto grado.
- d. Diseñar texto de lecturas escritas en idioma maya achi y en idioma español.
- e. Organizar festival de creaciones de pictocuentos con alumnos y alumnas de cuarto grado.

Cuarta línea de acción.

La implementación de acciones y/o estrategias para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura por medio de la creación de un texto que contenga lecturas contextualizadas escritas en el idioma maya achi y el idioma español.

- a. Diseñar cartillas de lecturas escritas en idioma en idioma achi e idioma español.
- b. Planificar festival de cantos en idioma achi con los alumnos y alumnas.
- c. Creaciones de textos literarios propios de la comunidad.
- d. Gravar CD con cuentos en idioma achi e idioma español.
- e. Elaborar texto literario en idioma maya achi y en idioma español.

Quinta línea de acción

Sensibilizar a los padres de familia en la importancia de promover y educar a sus hijos en valores, a través de un manual de convivencia que fortalezca los lazos familiares a través de una serie de actividades planificadas donde se involucre docentes, padres de familia, los niños y niñas.

- a. Capacitar a padres de familia sobre temas de valores
- b. Realizar actividades donde se fomenta los valores.
- c. Charlas motivacionales dirigidas a padres de familia, niños y niñas.
- d. Investigar causas de comportamiento agresivos.
- e. Realizar actividades que promuevan la práctica de valores dentro del ambiente en que se desenvuelve.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Aprendo con la lectura y escritura, una ventura sin límites.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta cantón San Juan, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, ubicada en el área urbana, con modalidad bilingüe, ya que brinda la educación en idioma español y achi, en jornada matutina de 7:30 a 12.30 en plan diario de lunes a viernes. El establecimiento atiende a niños y niñas de los cuatro cantones en edades de 7 a 12 años y comunidades cercanas al área urbana del municipio, es de categoría pura y es la más grande, ubicada en la calle principal que conduce hacia la Coordinación Técnica Administrativa.

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles es un total de 24 docentes; 2 por contrato 021 y 22 presupuestados 011. En primer grado tres docentes con 35 alumnos, en segundo tres docentes con 33 alumnos, en tercero cuatro docentes con 32 alumnos, en cuarto cuatro docentes con 33 alumnos, en quinto grado docentes con 29 alumnos y en sexto grado tres docentes con 29 alumnos.

Con base a la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, la estadística preliminar de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Cantón San Juan indica que la cantidad de alumnos y alumnas correspondiente al ciclo escolar dos mil diecinueve es de 655 alumnos.

Los indicadores de eficiencia del centro educativo muestran que la tasa de repitencia es de un 10%, la tasa de promoción/tasa de no promoción 83% y 17%, la tasa de conservación 90%, la tasa de retención/tasa de deserción 98% y 2%, y la tasa de éxito / tasa de fracaso 81% y 18%. La tasa de repitencia de alumnos y alumnas que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos

o retirados) y que actualmente se inscribieron nuevamente en el mismo grado es de 8.24%.

La tasa de retención de niños y niñas que terminaron el ciclo escolar con relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos es de 98.02%. La tasa de deserción de los escolares que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar es de 1.98%.

La tasa de promoción de los alumnos que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa con relación a los alumnos que concluyeron el mismo es de 83.02% y la tasa de no promoción de los escolares que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa con relación a los alumnos que concluyeron el mismo es de 16.98%.

Entre las demandas institucionales está que el gobierno abra más centros educativos en áreas más lejanas del país para ampliar la cobertura, con relación a las demandas poblacionales se identificó las siguientes, que el docente debe preparar a los niños y niñas a dominar las cuatro habilidades con lo es escuchar, hablar, leer y escribir cualquier idioma que se habla en el contexto que se desenvuelve o ambiente social.

El contexto en el cual se desarrollará el proyecto será la comunidad educativa del cantón San Juan, ubicado en la región sur del municipio, camino al estadio Vista Hermosa del municipio de San Miguel Chicaj, a una distancia de medio kilómetro del centro del municipio, con calles adoquinadas, se puede llegar a pie y en vehículo. Los alumnos y las alumnas que asisten al establecimiento son en su mayoría de la etnia maya achi. En la escuela laboran 24 docentes de primaria y 2 de Educación Física, la cantidad de alumnos que serán beneficiados directos del proyecto son 25 hombres y 10 mujeres, que en total hacen una cantidad de 35, correspondiente al cuarto grado primaria, sección "B".

Los actores directos contemplados para el desarrollar este proyecto serán los niños y las niñas de cuarto grado sección “B”, padres y madres de familia, los actores indirectos serán los docentes del establecimiento, el director del centro educativo, el presidente de la Organización de Padres de Familia –OPF-, los actores potenciales serán el Coordinador Técnico Administrativo CTA, a estos actores se les tomaran en cuenta debido a que en el desarrollo del proyecto tendrá una participación activa durante las diferentes fases del desarrollo del proyecto.

El problema que se abordará en la ejecución de este proyecto será la dificultad en la lectura y escritura en idioma maya achi y el idioma español, en los niños y niñas de cuarto grado primaria sección “B”, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Cantón San Juan; San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Dentro de las debilidades detectadas en el establecimiento educativo podemos decir la dificultad de lectura y escritura en el idioma materno por parte de los niños y niñas, la falta de aplicación de estrategias para cultivar el hábito de lectura y no contar con textos escritos en el idioma propio de la comunidad, por lo que él o la docente busca textos que faciliten el desarrollo de los diferentes temas planificados.

Una amenaza que es sensible en el centro educativo se refiere a que muchos padres de familia muestran falta de interés para la enseñanza del idioma materno en el hogar y la falta de interés por parte de ellos en apoyar a sus hijos e hijas en revisar si cumplen con las tareas asignada en las diferentes áreas, debido a que muchos son hijos de padres analfabetos por lo que provoca que durante desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sea baja calidad.

Como una fortaleza se puede afirmar que el establecimiento cuenta con docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por lo que con ello es una gran oportunidad para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

El proyecto se definirá gracias a las vinculaciones de la debilidad que dice, los alumnos y alumnas que estudian en el centro educativo muestran dificultad en la lectura y escritura de pequeños textos en el idioma materno y uno de los factores que afecta es la falta de material para la enseñanza del idioma propia de la comunidad.

Como producto de la anterior vinculación se llegó al análisis estratégico, que dice el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura por medio de la creación de un texto que contenga lecturas varias y del contexto escritas en idioma maya achi y el idioma español.

Para la priorización de este proyecto se tomará como base la cuarta línea de acción que dice el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura por medio de la creación de un texto que contenga lecturas varias y del contexto en el idioma maya achi y el idioma español.

Producto de esta línea de acción se elegirá un posible proyecto que consiste en conformar un texto literario en idioma maya achi y español con lecturas propias de la comunidad, titulado “Aprendo con la lectura y escritura, una ventura sin límites”.

1.4.3. Concepto

Estrategias para desarrollar habilidades de lectura y escritura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Diseñar un material con estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectoescritura y el rescate del idioma maya achi dirigida a niños y niñas de cuarto grado del nivel primario.

B. Específicos

1. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, docentes y padres de familia para una mejor ejecución.
2. Practicar la lectura diaria por medio de lecturas breves presentadas en hojas de trabajo con sus respectivas preguntas como comprobación de lectura.
3. Implementar actividades de lectoescritura dentro del aula para fortalecer en los niños y niñas la importancia de leer y escribir en otros idiomas.
4. Implementar estrategias para la incentivar en los niños y niñas el interés por redactar y crear textos literarios.
5. Proponer actividades lúdicas para fomentar la lectoescritura dentro del aula y seleccionar las mejores creaciones de cada uno de los alumnos y alumnas.
6. Conformar un texto de lectura con diferentes creaciones escritas por los niños y niñas en idioma maya achi e idioma español.
7. Presentar el proyecto a padres de familia, director y autoridades educativas.

1.4.5. Justificación

El problema que se abordara en este proyecto es la dificultad que presentan los niños y niñas de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM cantón San Juan San Miguel Chicaj, Baja Verapaz y el poco avance en el desarrollo de habilidades para leer y escribir en el idioma maya achi y el idioma español.

Los indicadores que favorecerán el proceso de enseñanza aprendizaje es que los niños y niñas tienen un alto porcentaje en la asistencia y cumplimiento en horarios y días efectivos de clases.

La asistencia del alumnado al centro educativo es de un 95% durante el ciclo lectivo, ya que el total de días efectivos de clases estipulado por el Ministerio de Educación es de 180 días. El idioma que se utilizara en el proceso de enseñanza

aprendizaje es otro indicador importante ya que las clases son impartidas en idioma español y la enseñanza de un segundo idioma como lo es el idioma maya achi dependiendo de la plaza del docente encargado de grado. Con relación a textos y materiales disponibles se cuenta con los siguientes: en primer grado se tiene la disponibilidad de diferentes textos y materiales de lectoescritura; texto paso 1, texto paso 2, mi libro de primera lectura, textos de Guatemala en los grados de primero a sexto grado y en cuarto grado se cuenta con el texto educativo yo decido.

Con relación a las diferentes demandas que aportaron al centro educativo son los diferentes programas que promociona el Ministerio de Educación, puesto que los diferentes programas brindan apoyo a los diferentes establecimientos del país sin importar donde se encuentra ubicado, logrando con ello que los niños y niñas asistan a estudiar con entusiasmo para superarse y ser en el futuro ciudadanos de bien.

El contexto se adaptará a las diferentes necesidades detectadas en los niños y niñas para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad y que facilite a los docentes monolingües la enseñanza de un segundo idioma a niños y niñas, desarrollando en cada uno de ellos las cuatro habilidades básicas en la enseñanza de cualquier idioma como el escuchar, hablar, leer y escribir.

La lectura y escritura es una herramienta de crecimiento personal, ya que estimula la imaginación, el pensamiento creativo, el razonamiento abstracto, la conciencia crítica hacia el mundo y hacia uno mismo. La lectura debe ser fomentada en cualquier modelo de enseñanza, ya que desarrolla habilidades como la atención y la concentración elementos importantes para leer e interpretar, la lectura desarrolla un pensamiento original, el cual ayuda a preparar y formar individuos que juzguen con opinión propia.

El proyecto nace de la problemática que se encuentra en la educación, como es la falta de texto lectura en idioma maya achi. El objetivo primordial del presente proyecto es facilitar la lectura en ambos idiomas en los alumnos de cuarto grado primaria sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta cantón San Juan San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, las actividades que se van a proponer en este trabajo van encaminados al estímulo de entrenamiento y placer por el aprendizaje que nos brinda la lectura. Para estimular el amor por la lectura se van a fundamentar en diferentes tipos de estrategias: como la lectura silenciosa, la lectura de cuentos, exposiciones, narraciones de anécdotas y sus propias creaciones literarias.

1.4.6. Actividades por fases

Fase I. Realizar la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director, docentes y padres de familia para su oportuna aplicación.

Actividades

- ✓ Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director del establecimiento.
- ✓ Girar notas de invitación a director y docentes del establecimiento para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- ✓ Girar notas de invitación a director y padres de familia para presentar plan de actividades a realizar con los niños y niñas.
- ✓ Socializar las diferentes actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.

Fase II. Practicar la lectura diaria por medio de lecturas breves presentadas en hojas de trabajo con sus respectivas preguntas como comprobación de lectura.

Actividades

- ✓ Capacitar a padres de familia sobre la importancia de leer en familia.
- ✓ Audición de textos literarios.
- ✓ Creación de textos literarios a partir de una imagen.

Fase III. Implementar actividades de lectoescritura dentro del aula para fortalecer en los niños y niñas la importancia de leer y escribir en otros idiomas.

Actividades

- ✓ Organizar jornadas de lectura para despertar el interés por la lectura y escritura.
- ✓ Practicar la lectura silenciosa, en voz alta y coral.
- ✓ Creación de historietas.

Fase IV: Implementar estrategias para la incentivar en los niños y niñas el interés por redactar y crear textos literarios.

Actividades

- ✓ Organizar Festival de lectura con alumnos de cuarto grado.
- ✓ Implementar carteleras con diferentes lecturas.
- ✓ Organizar grupo de trabajos dentro del aula para elaborar cartillas de lectura.

Fase V: Proponer actividades lúdicas para fomentar la lectura y escritura dentro del aula y seleccionar las mejores creaciones de cada uno de los alumnos y alumna

Actividades

- ✓ Elaboración de un lapbook, libro despegable con pequeñas expresiones en idioma español e idioma achi.
- ✓ Creación de pictocuentos en idioma español e idioma achi.
- ✓ Planificar actividades de creación de textos literarios en idioma español e idioma achi.

Fase VI. Conformar el texto literario con las diferentes creaciones seleccionadas,

Actividades

- ✓ Seleccionar las mejores creaciones literarias.
- ✓ Corregir faltas de ortografías en las creaciones literarias seleccionadas.
- ✓ Ilustrar las creaciones literarias seleccionadas.

Fase VII: Presentar el proyecto a padres de familia, director y autoridades educativas.

Actividades

- ✓ Conformar el texto literario.
- ✓ Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a director y padres de familia.

1.4.7. Plan de actividades

Tabla 9. Plan de actividades.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	COSTOS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 hora	Reunión con director y docentes.	Elaborar invitaciones Girar las invitaciones	100.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta
2	1 hora	Socialización de actividades con padres de familia.	Dar a conocer en una reunión las actividades planificadas.	10.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta
3	1 hora	Socializar con los niños y niñas las diferentes actividades planificadas.	Dar a conocer las diferentes actividades planificadas	10.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta
4	1 hora	Capacitar a padres de familia sobre las importancia de leer en familia.	Girar invitaciones a padres de familia	25.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta
5	1 hora	Implementar actividades para desarrollar el hábito de la lectura	Realizar las actividades con los niños y niñas	15.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta
6	1 hora	Planificar festival de lectura	Invitar a los niños y niñas a participar en el festival de lectura.	100.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta
7	1 hora	Capacitar a niños y niñas sobre cómo deben elaborar su texto literario,	Presentar diferentes ejemplos	100.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta
8	2 días	Leer y calificar las diferentes creaciones	Corregir faltas de ortográficas.	10.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial

		literarias de los niños y niñas.				Urbana Mixta
9	3 días	Seleccionar las mejores creaciones literarios	Ilustrar las creaciones literarias.	30.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta
10	3semanas	Conformar los textos literarios de cada niño y niña.	Trabajar en el aulas con los niños y niñas.	100.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta
11	1 día	Presentación de los diferentes textos literios de los niños y niñas	Presentación y exposición de los textos literarios	75.00	Estela Marilú Hernández Xitumul	Escuela Oficial Urbana Mixta

Fuente propia

1.4.8. Cronograma de actividades

Tabla 10. Cronograma de actividades (Gráfica de Gantt).

TIEMPO ACTIVIDADES	2019				2020																			
	Nov				Enero					Febrero				Marzo				Abril						
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
Revisión del trabajo en compañía del asesor		X	x																					
Completar temas pendientes para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo			X																					
Revisar y completar el marco teórico			x	X																				
Invitar al director a reunión con padres de familia						x																		
Socializar con padres de familia las actividades planificadas a ejecutar con los niños y niñas.							x																	
Socializar con los docentes las diferentes actividades a desarrollarse con los niños y niñas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.								x																
Socializarlos son los alumnos y alumnas de cuarto grado, las diferentes actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.									x															

una mejor ejecución.	<p>familia sobre las actividades a ejecutar con los niños y niñas.</p> <p>Socializar con los docentes sobre las actividades a realizarse con los niños y niñas. Dar a conocer el PME</p>	<p>Se realiza una reunión con la participación de familia.</p> <p>Se proporciona una copia del resumen del PME</p>	<p>Nómina de asistencia de los participantes</p> <p>Fotografías</p> <p>Documento del resumen con Sello de recibido</p>	<p>Docentes y Padres de familia dispuestos a colaborar con el PME.</p> <p>Comunidad educativa conoce la implementación del PME en la escuela</p>	<p>Cañonera</p> <p>Impresiones Computadora Cañonera Cámara</p>
Practicar la lectura diaria por medio de lecturas breves presentadas en hojas de trabajo con sus respectivas preguntas como comprobación de lectura.	<p>Capacitar a padres de familia con el tema leamos en familia.</p> <p>Implementar actividades para motivar a la lectura</p>	<p>Realizar pequeñas lecturas.</p> <p>Audición de cuentos.</p> <p>Crear un pequeño texto literario a partir de una imagen.</p>	Fotografía	Los niños y niñas realizarán las actividades de las lecturas	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Lápices</p> <p>Crayones</p> <p>sonido</p>
Implementar actividades de lectoescritura dentro del aula para fortalecer en los niños y niñas la importancia de leer y escribir en otros idiomas.	<p>Organizar Festival de lectura con alumnos de cuarto grado.</p> <p>Practica la lectura silenciosa, en voz alta y coral.</p>	<p>Crea textos literarios para concursar.</p> <p>Practica la lectura diaria.</p>	Fotografías	Los niños y niñas practicarán la lectura diaria.	<p>hojas de papel bond</p> <p>lápices</p>
Implementar estrategias para la incentivar en los niños y niñas el interés por redactar y crear textos literarios.	<p>Organizar Festival de lectura con alumnos de cuarto grado</p> <p>Implementar carteleros con diferentes lecturas.</p>	<p>Se da a conocer aspectos a tomar para el festival de lectura</p>	Asistencia para los participantes	Cada niño y niña realizará su módulo de su antología	<p>Hojas bond</p> <p>Libros</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p>

Proponer estrategias pedagógicas lúdicas que contribuyan a la motivación por la lectoescritura y la buena atención en el aula de clases.	Elaboración de un lapbook, libro despegable con pequeñas expresiones en idioma español e idioma achi. Creación de pictocuentos en idioma español e idioma achi. Planificar actividades de creación de textos literarios en idioma español e idioma achi.	Presentación de Trabajos dentro del aula	Fotografías Recopilación de trabajos realizados Documentos realizados	Que el niño y la niña logren realizar su antología con sus propios cuentos	Hojas papel bond Lapiceros crayones
Conformar el texto literario con las diferentes creaciones seleccionadas,	Seleccionar las mejores creaciones literarias. Corregir faltas de ortografías en las creaciones literarias seleccionadas. Ilustrar las creaciones literarias seleccionadas.	El niño y niña crea textos literarios.	Fotografías copias de sus tareas	Que el niño y la niña logre realizar es to de su propia cuenta	Papel bond Marcadores . Crayones lápiz
Presentar el proyecto a padres de familia, director y autoridades educativas.	Conformar el texto literario. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a director y padres de familia.	Realizar el materia concreto como evidencia de lo trabajado	Fotografías Modulo impreso	Que el niño y la niña lograron realizar su propia antología	Hojas lapiceros crayones Fotocopias Etc.

Fuente propia

1.4.10. Presupuesto del proyecto

Tabla 12. Presupuesto del proyecto.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Impresión de informes	4	Q. 50.00	Q. 200.00		Q.200,00
Impresión de invitaciones	35	Q. 1.00	Q. 35.00		Q. 35.00
Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Q. 25.00	
Cartulinas	20	Q. 1.00	Q. 20.00		Q. 20.00
Pliegos de papel bond	50	Q. 1.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
Marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
Resmas de papel bond	1	Q. 35.00	Q. 35.00	Q. 35.00	
Vocabulario idioma achi	1	Q. 40.00	Q. 40.00		Q. 40.00
Gramática idioma achi	1	Q. 40.00	Q. 40.00		Q. 40.00
Honorarios de facilitador	1	Q.100.00	Q. 100.00	Q. 100.00	
Refacciones	100	Q. 10.00	Q.1,000.00	Q.1,000.00	
TOTAL			Q.1,595.00	Q.1,260.00	Q.335.00

Fuente propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Cuando se habla de diagnóstico se refiere a la situación actual del centro educativo, el cual describe cada uno de los aspectos más importantes que lo caracterizan, como se describe a continuación.

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. (Fernández, 2005, pág. 86)

De acuerdo a lo que afirma Fernández el centro educativo es una empresa por lo que el diagnóstico describe todo el potencial de la escuela y los problemas, para realizar un diagnóstico se deben aplicar diferentes técnicas para la obtención de la información.

2.2. Indicadores

Los indicadores son comparaciones de informaciones que se da para dar medidas cuantitativas o cualitativas. Al realizar las comparaciones nos da un valor o una medida o criterios que son útiles para realizar un análisis, el cual es sustentado a continuación donde se describe que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle & Rivera, 2008, pág. 3)

De acuerdo a lo que indica Valla y Rivera los indicadores son muy importantes para obtener información y de esa forma cumplir con lo que queremos alcanza o cumplir de acuerdo a los objetivos, visión o misión de cada institución o empresa.

2.3. Antecedentes

Los antecedentes son todos aquellos datos que se utilizan para describir alguna problemática, circunstancia o acción el cual es utilizado para comprender con mayor exactitud alguna problemática o hecho ocurrido.

A partir de estas consideraciones, las bondades de los antecedentes de una investigación nos permiten conocer el estado de conocimiento que se tiene sobre nuestro tema de investigación, y a partir de las mismas conducimos o encaminarnos hacia el área en la que queremos investigar. (Alvarado, 2018, pág. 68)

En relación a lo que describe Alvarado los antecedentes es importante ya que a través de ello se conoce como está la problemática de lo que desea aprender o comprender.

2.4. Marco epistemológico

Cuando se describe el marco epistemológico se refiere al recorrido que se realiza en relación a la historia para poder construir un conocimiento como se describe a continuación.

La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un status de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. (Echverri, 2003, pág. 175)

Según Echverri describe que la epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene como objetivo hacer un recorrido por de la historia a través de conocimientos científicos.

2.5. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Describe el estado de la educación en el país considerando el espacio-temporal, aspecto sociocultural, como las presentaciones sociales que existe en el contexto nacional. El contexto describe los factores que afectan el proceso aprendizaje del niño y niña, ya que influye mucho las instaciones, los recursos y las diferentes estrategias y métodos que utiliza en docente.

Hay numerosos factores contextuales que afectan el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, el tipo de escuelas, los recursos escolares, los métodos de enseñanza, las

características del profesor, las actitudes de los estudiantes y la ayuda del aprendizaje y la ayuda al aprendizaje en sus hogares contribuyen en gran medida, al aprendizaje y al logro de los estudiantes. (Mullis, 2009, pág. 86)

Mullis describe diferentes factores contextuales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas los ejemplo los recursos a utilizar, los métodos que se aplican, las actitudes del alumno y el apoyo que cada uno de los padres le brindan al niño o niña.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky es un método que señala en comportamiento del ser humano el cual es estudiado a través de fases.

El método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 42)

En base a lo que describe Carrera & Mazzarella señalan que Vygotsky hace énfasis en el comportamiento el cual puede ser entendido si se estudian las fases, argumentado que lo principal es el análisis genético durante el desarrollo del ser humano.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje es un proceso mediante en ser humano obtiene todos sus conocimientos que le servirá para su vida futura.

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). (Romero Trenas, 2001, pág. 1)

Romero Trenas afirma que el aprendizaje es un proceso donde se adquieren Conocimientos, habilidades, actitudes y valores el cual originan un cambio donde el niño y niña formule un concepto positivo en su comportamiento.

2.6. Marco de políticas

Se comprende por marcos políticos a las diferentes características de una sociedad, que interviene de manera directa o indirecta, en el desarrollo de las políticas que se presentan en el estado o sociedad.

A. Política educativa

Las políticas educativas es la forma y el modo en que se imparte los conocimientos en la sociedad.

En relación con estas grandes dimensiones de influencia pedagógicas, la política educativa opera como un cuarto espacio de poder. Su capacidad de influencia en las prácticas pedagógicas esta compartida por las otras dimensiones, que tiene una fuerte autonomía relativa y no pueden ser modificadas sino levemente desde el gobierno estatal de la educación. (Rivas & Mezzadra, 2013, pág. 2)

Rivas & Mezzadra hace referencia que las políticas educativas tiene influencias pedagógicas y un espacio de poder el cual influye en la formación de los niños y niñas y de esta forma cumplir con el derecho a la educación.

B. Teoría de política

La política es un tema que se desarrolla como una actividad producida y reproducida por el ser humano, ya que la política ayuda a que una sociedad este organizada y tenga a través de ello una buena convivencia.

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (Jiménez, 2012, pág. 17)

Jiménez afirma que la política se utiliza para tener a una sociedad integrada que es capaz de intercomunicarse para lograr fines comunes.

C. Teorías políticas de la educación

La política educativa busca comprender las prácticas educativas el cual busca establecer herramientas, métodos que garanticen una educación de calidad. La política educativa se apoya de la pedagogía, la sociología, la filosofía y la psicología.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Educación, 2010, pág. 1)

El libro de Educación 2010, describe que las políticas tienen como fin primordial brindar una educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad cultural ayudando el fortalecimiento de una educación integral.

D. Políticas públicas

Las políticas públicas son muy importantes ya sirve para entender las necesidades de una comunidad, pueblo o nación como se define a continuación:

Es un conjunto (secuencia, sistema, ciclo, espiral) de acciones intencionales y causales que son acciones intencionales, por cuanto se orientan a realizar objetivos considerados de valor para la sociedad o a resolver problemas cuya solución se considera de interés o beneficio público, y son acciones causales, por cuanto son consideradas idóneas y eficaces para realizar el objetivo o resolver el problema. (Villanueva, 2012, pág. 17)

Las políticas públicas son muy importantes ya que contribuyen a atender las necesidades de la población de esta forma priorizar y solucionar la problemática que enfrentan los ciudadanos en la sociedad como lo afirma Domingo Ruiz López.

E. Concepto de políticas

La política es una ciencia y un arte para poder gobernar, administrar y organizar los diferentes intereses de una nación o estado como se define a continuación.

Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores. (López & Ayala, 2003, pág. 2)

Domingo Ruiz López afirma que la política es un comportamiento planeado que busca alcanzar los diferentes objetivos trazados a través de diferentes medios en el cual busca tomar decisiones acertadas para el logro de los objetivos.

F. Marco de Políticas Educativas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en la sociedad.

El campo de las políticas educativas es también una esfera determinada por los diagnósticos, las concepciones y conocimientos especializados disponibles en un lugar y momento determinado. Este aserto es especialmente válido cuando dicho conocimiento se anida en instancias orgánicas de alta legitimidad o particularmente influyentes: (Betancur, 2012, pág. 1)

Betancur describe que las políticas educativas están determinadas por los diagnósticos y es un proceso educativo que desarrollo diversas facultades en el individuo a través de la transmisión de saberes y valores.

2.7. Entorno educativo

El entorno educativo se refiere a las diversa espacios, contextos y culturas en la que los niños y niñas se preparan o aprenden.

A. El entorno educativo

El entorno educativo son los espacios físicos, el contexto en que los educandos aprenden, así como el maestro organiza el espacio para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (Gimeno, 1992, pág. 71)

De acuerdo con lo que describe Gimeno el entorno educativo es el ambiente en que rodea al niño para logran los objetivos trazados.

B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo son los espacios físicos, el contexto en que los educandos aprenden, así como el maestro organiza el espacio para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio

ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (Gimeno, 1992, pág. 71)

De acuerdo con lo que describe Gimeno el entorno educativo es el ambiente en que rodea al niño para logran los objetivos trazados.

2.8. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Para identificar un problema es importante ya que a través de ello inicia una investigación, de esta forma se llega a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Antes de poder estar en condiciones de anunciar y analizar un problema de problema de investigación, debemos saber en qué consiste y comprender como puede surgir en la mente del investigador. Suele hacerse la distinción entre problemas de investigación y tema de investigación, siendo este último el asunto más general dentro del cual emerge el problema específico. (Tamayo, 2004, pág. 121)

Según Tamayo identificar un problema de investigación y poderle darle solución es la base fundamental para seleccionar el tema de investigación y del cual surge el problema de investigación.

B. Priorización de problemas

Priorizar un problema es seleccionar las distintas alternativas de solución, en base a la aplicación de una herramienta de ponderación de opciones, el cual es clave para tomar las decisiones correctas y clasificar los problemas.

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. (Sierra & Peña Fajardo, 2013, pág. 323)

Sierra & Peña Fajardo define que priorizar un problema es una actividad importante para darle adecuada solución a los problemas detectados.

C. Matriz de jerarquización de problemas

La matriz de jerarquización de problemas es la herramienta que se aplica para establecer los posible problemas o necesidades, es caracterizados por las causas y efectos.

Puede establecerse una de las variables, usando como criterio el número de influencias que cada uno ejerce de los demás. A partir de cierto potencial, la jerarquía tiende a estabilizarse, y es la que se toma como indicador del grado de relaciones entre las variables. (Castellanos, 1997, pág. 39)

Castellanos afirma que la jerarquía tiende a estabilizar y es la que ayuda a tomar la mejor decisión de acuerdo a los indicadores.

D. Análisis de problemas

El análisis de un problema es el proceso que permite determinar causas relevantes de un problema. El análisis ofrece ideas que impacten y el cual establece relaciones entorno al problema y de esta forma elegir las alternativas de solución.

Etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (Gelmar García Vidal, 2010, pág. 8)

Gelmar García afirma que el análisis de un problema es el proceso de darle solución a los problemas detectados.

E. Causas y efectos de un problema

Las causas son las condiciones que determinas e influyen en la aparición del problema y los efectos son manifestaciones que se ubican el problema.

Causa: Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes. Efectos: Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. (Valencia, 2001, pág. 1)

Valencia afirma que las causas pueden ser de forma directa e indirecta y muchas veces están fuera del alcance del proyecto, los efectos son aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso que no se ejecuten el proyecto.

F. El árbol de problemas

El árbol de problema se emplea para identificar el problema central y el cual se pretende darle solución analizando la causa y efecto. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema, después de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez & Fernández, 2008, pág. 2)

Martínez y Fernández define que el árbol de problema es una técnica que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema. esta técnica ayuda a facilitar e identificar y organizar las causas y consecuencias de un problema.

G. Matriz de Hanlon

La matriz de Hanlon es una herramienta que determina priorizar y tomar decisiones y evalúa la posibilidad de enfrentar un problema.

Se trata de un método de priorizaciones según criterios, en el que se aplican cuatro criterios: Magnitud y gravedad del problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de resolución del Problema) (García, 2006, pág. 83)

García afirma que es un método de priorización según los criterios de magnitud, y gravedad de un problema y darles solución a los problemas detectados.

2.9. Las demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales son el conjunto de necesidades de los seres humanos, le da importancia a la educación ya que ayuda a bienestar social.

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identificadas. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras. (Retamozo, 2009, pág. 111)

Retamozo afirma que las demandas sociales son acciones colectivas que se sostienen en el tiempo y que implican procesos identificados.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales son políticas que esta dirigidas abordas las preocupaciones de las comunidades marginales, dependen del modelo de adquisición para poder ayudad y asegurar que los fondos se utilizados para beneficiar a los más necesitado.

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales, pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva, donde hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional. (Miranda, 2017, pág. 357)

Miranda afirma que las demandas institucionales es una política intersectorial que se dirige a abordar preocupaciones de poblaciones marginales y de esta forma lograr el desarrollo en las áreas rurales.

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales pueden ser definidos como la cantidad de niños y niñas y de esta forma definir la demanda poblacional.

El creciente envejecimiento poblacional que registran los países impone como reto a los gobiernos e instituciones adoptar medidas conducentes a atender los efectos del crecimiento poblacional y prepararse para atender las necesidades futuras, con soluciones institucionales, sociales, económicas, políticas y culturales que den respuesta a la complejidad del fenómeno. (Cardona & Peláez, 2012, pág. 336)

Cardona y Peláez afirman que la demanda es definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, en una unidad de tiempo puede ser un día, un mes, un año, ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si de una cantidad de demanda crece o decrece.

2.10. Actores sociales

Los individuos o grupos de individuos son los actores sociales directo o indirectos involucrados en un proyecto, también es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, es una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una falla de la realidad.

A. Actores sociales directos

Los actores sociales son los sujetos colectivos o estructuras a partir de una identidad propia, son portadores de valores, poseen cierto número de recursos que permiten actuar en el seno de una sociedad para defender los intereses de los miembros que lo componen o de los individuos que representa y así darle respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Se dice con mucha frecuencia que a pesar de la complejidad, el factor “desempeño profesional” es el que realmente puede distinguir a los mejores maestros; sin embargo, este y los otros cuatro factores que constituyen la denominada carrera magisterial, tanto en su diseño como en su instrumentación, cuenta con una gran carga política que está lejos de pretender redimensionar la acción magisterial en cada uno de sus componentes, con la finalidad de profesionalizar al gremio magisterial y de esta manera coadyuvar sustantivamente a elevarla calidad de la educación. (Loyo, 1997, pág. 225)

Loyo describe que los actores sociales directos son los docentes que debe de profesionalizarse para dar una educación de calidad.

B. Actores sociales indirectos

Los actores indirectos son los sujetos que contribuyen a concientizar a la sociedad inculcando buenos valores.

Actores sociales considerados como sujetos de su propio desarrollo, son necesarios en la construcción de su sociedad, por esto es interesante detenerse en el tema para lograr una comprensión holística y transdisciplinaria de su papel en los procesos comunitarios participativos, que permitan tomar conciencia de lo global y lo local a nivel planetario, desde las relaciones intra e interdependientes de diferentes esferas contextuales, definidas no solamente por territorios sino por dinámicas específicas de acuerdo a su propia historia. (López C. I., 2002, pág. 110)

López fundamenta que los actores sociales indirectos son los sujetos que busca su propio desarrollo, para construir una sociedad para lograr una comprensión holística y transdisciplinaria en procesos comunitarios participativos.

2.11. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

La técnica del FODA nos ayuda identificar la que son las fortalezas, oportunidades, amenazas, y las amenazas esto nos ayuda a saber cuáles son las cosas negativas y positivas de un proyecto para darle solución de una manera más específica, a través de un análisis.

Es una técnica que identifica y evalúa los factores positivos y negativos del macro (medio externo) y micro ambiente (Medio interno). Esta identificación permite realizar un análisis estratégico del problema de intervención seleccionado frente a las exigencias del medio social en el cual se manifiesta, interactúa o se relaciona. (Edvin, 2019, pág. 1)

Como dice Edvin que el FODA es el medio para poder solucionar los problemas que se presentan en el proyecto y poder darles solución de una manera sencilla y eficaz.

B. Matriz FODA / DAFO

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Talcón, 2006, pág. 2)

Talcón afirma que la matriz FODA consiste en evaluar los factores que se diagnostican la situación interna de una institución o proyecto.

C. La técnica del MINI-MAX

La técnica MINIMAX se utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de darle respuesta o solución, un problema planteada.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos

criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Paredes, 2013, pág. 39)

Paredes describe que la técnica MNIMAX es una forma de vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el objetivo solucionar determinado problema.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas es un medio que se utiliza para lograr alcanzar los objetivos estratégicos. Cada línea de acción estratégica es la base sobre lo que deriva el plan de acciones para poder buscarle solución.

La planeación estratégica hoy en día es una herramienta que utilizan las organizaciones para enfrentar de mejor manera su futuro, analizando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para alcanzar los objetivos estratégicos y por consiguiente la visión organizacional. De aquí se desprenden las diferentes estrategias que se pueden aplicar para resolver situaciones que se presenten. (Flores, 2011, pág. 1)

Flores: Menciona que las líneas estratégicas son herramientas donde se analizan las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas para alcanzar los objetivos trazados.

E. Posibles proyectos

El mapa de soluciones es una técnica que se utiliza para mejorar aplicaciones, el cual puede ser e forma creativa.

Selección de posibles proyectos mediante la elaboración de estudios preliminares. (Ciclo de evaluación y preparación del proyecto de desarrollo agrícola, 1977)

En el mapa de soluciones analiza para obtener información de lo que se realiza y así llegar a la raíz del problema que se está buscarle información.

2.12. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño es el resultado un proceso, cuyo objetivo es buscar solución a cierto problemática particular. El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a las pautas y procedimientos sistemáticos que

ya se mencionó, el diseño debe identificar a los beneficiarios y actores, estableciendo un diagnóstico del problema; definiendo estrategias para enfrentarla, justificar la estrategia asumida; los objetivos (generales y específicos); resultados o productos esperados, actividades y los recursos.

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. (Mieles, 2017, págs. 1,190)

Mieles afirma que el diseño de un proyecto busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos para determinar si es viable o no

B. Proyecto

Un proyecto es una idea, una intención o propósito de ejecutar algo, es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa. El proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a llevar a cabo.

El proyecto educativo de la institución es un instrumento básico y clave para hacer posible la coherencia en el conjunto de decisiones que se toman en un el proyecto educativo del centro tiene que hacer referencia a todos los ámbitos de funcionamiento de la institución y tiene que recoger por escrito los acuerdos consensuados sobre los grandes planteamientos y las directrices del centro entre ellos los principios y los objetivos generales. (Aran, 2008, pág. 9)

Aran describe que un proyecto es un conjunto de decisiones el cual hace referencia al funcionamiento de la institución y tiene que darse por escrito los acuerdos consensuados sobre los planteamientos y directrices a través de los principios y objetivos generales.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto

El diseño del proyecto hace referencia a la planificación o concreción de un conjunto de acciones que se van a ejecutar para alcanzar los objetivos trazados.

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (Rojas, 2011, pág. 1)

Rojas afirma que el título es lo que identifica la investigación, el cual debe de ser abreviada reducida del problema que se pretende estudiar.

b. Qué es la descripción

La descripción de un proyecto es el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o entidad para alcanzar un objetivo determinado.

La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. En este sentido se le considera como el lugar de una reescritura, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra. (Avila, 2000, pág. 1)

Avila afirma que la descripción es una operación compleja a partir de lo que se sabe en relación a los objetivos.

c. El concepto de un proyecto

El concepto del 'proyecto es un conjunto de actividades a desarrollar que realiza el investigado. para alcanzar los objetivos trazados.

Actualmente, el concepto de "proyecto" engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional: proyecto de ley, proyecto de vida, gestión de la empresa por proyectos, proyectos de ingeniería, etc. Por lo general la utilización de la palabra proyecto está asociada a la abstracción mental del plan necesario para ejecutar una acción concreta. (Trueba & Morales, 2011, pág. 338)

Trueba y Morales describen que el concepto del proyecto engloba un estudio que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional.

d. Los objetivos de un proyecto

Los objetivos de un proyecto deben de estar orientados a través de las diferentes actividades planificadas ya que los objetivos son enunciados claros que van planteados para obtener resultados positivos, ya que con los objetivos se esperan obtener resultados, así como se describe a continuación.

Los objetivos es un enunciado claro y preciso de lo que se espera obtener como resultado de una o más actividades específicas. (Fao, 1995, pág. 93)

En base a lo que se afirma Fao los resultados que se esperan lograr con la ejecución de las diferentes actividades planteadas en un proyecto.

D. La justificación de un proyecto

La justificación de un proyecto es la parte donde se identifica el conjunto de actividades, se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué se va a ejecutar determinado proyecto.

La justificación de un proyecto facilita el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que dé en comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados. (Fabregas, 2005, pág. 90)

Fabregas describe la justificación de un proyecto describe de forma clara y concisa los rozones por el cual se va a ejecutar el proyecto.

E. Plan de actividades de un proyecto

El plan estratégico es el proceso mediante el cual se parte de un punto para llegar a otro. Se regiré de los objetivos planteados.

Plan maestro en el que la alta dirección recoge las decisiones estratégicas corporativas que ha adoptado. (Ancín, 2009, pág. 29)

Ancín describe que el plan estratégico recoge las decisiones estratégicas que se han adoptados.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es un calendario donde se estableces las diferentes actividades a realizar determinado el tiempo.

El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de la tesis. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizan en orden secuencial y asignando a cada uno de ellas el tiempo previsto para su realización. (Bacca, 2010, pág. 251)

Bacca afirma que un cronograma de actividades es un calendario de trabajo, donde se especifica las diferentes actividades que se realizaran.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo y evaluación de proyectos es el proceso que mide o se verifica la eficiencia con que se ejecuta el proyecto mediante la identificación de los diferentes logros y debilidades.

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. (Becerra, 1993, pág. 44)

Becerra describe que monitoreo y evaluación del proyecto es el proceso que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que se darán durante los años de vida del proyecto.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación del proyecto es el proceso cuantificar y valorar los beneficios y costos que se generan en determinado tiempo.

La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos. (Becerra H. E., 1993, pág. 45)

Becerra afirma que la evaluación del proyecto es la determinación de los beneficios obtenidos y en identificar los problemas, limitaciones y dificultades que se presentan.

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Las metas de un proyecto son los fines o resultados esperados, es todo lo que deseamos alcanzar.

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores. A diferencia de los objetivos, las metas son, por lo general: específicas, cuantificables, alcanzables y medibles. El resultado que se pretende alcanzar con las metas es establecer indicadores verificables objetivamente con los cuales se logre medir el cumplimiento de los objetivos, es decir, que constituyan la base para el seguimiento del proyecto y para la evaluación. (López Alonzo, 2005, págs. 67,68)

López Alonzo Comparte que las metas son los logros que se quieren alcanzar en base a objetivo.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Aprendo con la lectura y escritura, una ventura sin límites.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta cantón San Juan, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, el establecimiento atiende a niños de primero a sexto grado del nivel primario, laboran 24 docentes 18 de modalidad monolingüe es decir que se comunican con los alumnos únicamente en el idioma español y 6 de modalidad bilingüe, que dominan el idioma español y el idioma maya achi. El proyecto se trabajó con los alumnos de cuarto grado sección "B". La jornada de trabajo es en de siete treinta a doce treinta, las edades de los alumnos asistentes a cuarto grado primaria están comprendidas entre nueve y doce años, ya que han reprobado en años anteriores. Los alumnos que asisten al establecimiento son de los cuatro cantones y comunidades cercanas al área urbana del municipio, es una escuela de categoría pura y es la más grande, ubicada en la calle principal que conduce hacia la Coordinación Técnica Administrativa.

Con base a la ficha escolar del Ministerio de Educación, la estadística preliminar de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Cantón San Juan indicaba que la cantidad de alumnos y alumnas correspondiente a este ciclo escolar fue de 655 alumnos. La asistencia del alumnado al centro educativo fue de un 95% al mes esto con relación al total de niños y niñas inscritas. Esto se presentó a lo largo del ciclo escolar que está establecido por ley de acuerdo a lo estipulado que es 180 días efectivo de clases.

Uno de los indicadores importantes fue la revisión de la matrícula histórica del establecimiento que indicaba que de 10 alumnos inscritos uno repetía el grado. En relación a la matrícula inicial se inscribieron 655 alumnos. La cantidad de alumnos y alumnas repitentes que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron finalizar exitosamente y se reinscribieron en el grado no aprobado fue de 53 alumnos. En relación a los alumnos que se inscribieron por primera vez en el grado que cursan actualmente es de 60 alumnos. La matrícula final de alumnos que lograron finalizar el ciclo escolar sin obtener resultados de las evaluaciones es de 642. En relación a los niños y niñas promovidas y que cumplieron con los requisitos mínimos para poder inscribirse al grado superior fue 533. Los alumnos no promovidos que llegaron al ciclo escolar y no tienen los requisitos mínimos para poder inscribirse al grado superior es de 109.

Con relación a las demandas sociales se aportaron proyectos importantes para el centro educativo que beneficiaron al alumnado a través de los diferentes programas que aporta el Ministerio de Educación, ya que dichos programas brindan apoyo a todas las escuelas sin importar que tan alejado se encuentran con el único fin de preparar a la niñez. El desarrollo de habilidades de lectura y escritura son actividades muy importantes y útiles para el ser humano, ya que a través de la lectura reciben conocimientos y la escritura es un instrumento ya que mediante la escritura podemos crear cuentos, historias, canciones, poemas y una serie de cosas más.

Con el proyecto que se ejecutó se logró desarrollar una serie de habilidades y destrezas para desarrollar los procesos de leer y escribir, puesto que con este proyecto se logró desarrollar en los niños y niñas habilidades de crear, mejorar el pensamiento lógico verbal, a través de la aplicación de diferentes actividades, técnicas, estrategias metodológicas y didácticas que coadyuvaron al desarrollo de la labor docente y al desarrollo de la confianza entre alumnos de una manera dinámica, creativa e innovadora.

Entre las demandas institucionales está que el gobierno pueda abrir más centros educativos en aquellas áreas lejanas del país para con ello ampliar la cobertura, ahora bien, con relación a las demandas poblacionales se identificaron las siguientes, que el docente prepare a los niños y niñas para dominar las cuatro habilidades como lo son escuchar, hablar, leer y escribir el idioma que se habla en el contexto que se desenvuelve o ambiente social.

El contexto en el cual se desarrolló el proyecto fue la comunidad educativa del cantón San Juan, ubicado en la región sur del municipio, camino al estadio Vista Hermosa del municipio de San Miguel Chicaj, a una distancia de medio kilómetro del centro del municipio, con calles adoquinadas, se puede llegar a pie y en vehículo. Los alumnos y las alumnas que asisten al establecimiento son en su mayoría de la etnia maya achi. En la escuela laboran 24 docentes de primaria y 2 de Educación Física, la cantidad de alumnos como beneficiados directos del proyecto fueron 25 hombres y 10 mujeres, que en total hicieron una cantidad de 35, correspondiente al cuarto grado primaria, sección "B".

Los actores directos contemplados para el desarrollo de este proyecto fueron los niños y las niñas de cuarto grado sección "B", maestras y maestros, director, Coordinador Técnico Administrativo, padres y madres de familia, los actores indirectos están: la Organización de Padres de Familia OPF, Consejo comunitario de desarrollo organizaciones no gubernamentales, entre los actores potenciales tenemos al alcalde municipal, director de Organización no Gubernamental, delegado de los Derechos Humanos, sub estación de la Policía Nacional Civil.

El problema que se abordó para la ejecución del proyecto fue la dificultad que presentaban los niños y niñas de cuarto grado sección "B" en la lectura y escritura en idioma maya achi y el idioma español, por lo que se realizaron una serie de actividades como audición de textos literarios, creación de textos a partir de una imagen y se practicó la lectura silenciosa, en voz alta y coral, con lo que se logró desarrollar en los educandos la habilidad de leer y escribir en ambos idiomas.

Dentro de las debilidades que se detectaron fue la dificultad de lectura y escritura en el idioma maya achi y el idioma español, el cual se debía a la falta de aplicación de estrategias que ayudaron a cultivar el hábito de lectura y escritura en ambos idiomas, otra debilidad que fue detectada fue la falta de textos escritos en el idioma propio de la comunidad.

Una de las amenazas que se detectó fue la falta de apoyo e interés por parte de los padres de familia para enseñar el idioma propio de la comunidades, al mismo tiempo también fue visible que muchos padres de familia se desentendían de sus hijos y no se preocupaban en revisar si cumplían con las tareas que eran asignadas en las diferentes áreas, esta amenaza se debía a que los padres no apartaban un tiempo estipulado para revisar los cuadernos de su hijos ya que muchos de ellos trabajan fuera del municipio o trabajan jornadas largas por lo que esto venia afectado en rendimiento académico de los niños y niñas.

Entre las oportunidades que fue detectada durante el Desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo fue que de los 24 docentes presupuestados en dicho establecimiento ocho se han profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de las cuales siete siguen preparándose para obtener el título en el grado de licenciatura el cual es una gran oportunidad para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y de esta forma se brinda una educación de calidad.

Para poder definir el proyecto de mejoramiento educativo se aplicó la Técnica MINI MAX por medio del cual se detectó que muchos alumnos y alumnas que estudian en el centro educativo muestran dificultad en la lectura y escritura de pequeños textos en el idioma maya achi y el idioma español y uno de los factores que afecta esto es la falta de material para la enseñanza del idioma propia de la comunidad.

Para priorizar el proyecto que se ejecutó se tomó como base la cuarta línea de acción que describe la importancia de fortalecer la lectoescritura del idioma maya achi y el idioma español por lo que se planificaron una serie de actividades para la conformación de un texto con pequeñas lecturas contextualizadas en idioma maya achi y en idioma español.

A través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas los niños y niñas participaron activamente en escribir pequeños textos en ambos idiomas con el cual se conformó el texto literario titulado “Aprendo con la lectura y escritura, una aventura sin límites”.

De las diferentes actividades planificadas se logró la presentación de Proyecto del Mejoramiento Educativo ante el director, docentes y padres de familia, así como la audición de diferentes textos literarios, creación de pequeños textos a partir de una imagen, se organizó jornadas de lectura para despertar el interés por la lectura y escritura y se practicó la lectura silenciosa, en voz alta y coral.

Lamentablemente debido a la pandemia que está afectando a nivel mundial no se logró concluir con todas las actividades planificadas para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que se suspendieron las clases por lo que se buscó nuevas estrategias para lograr la culminación del Proyecto por lo que se recurrió a grabar cinco micro clases el cual fueron planificadas por la emergencia que se está viviendo por el covid-19. Con la planificación y ejecución de estas clases se espera contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. Concepto

Estrategias para desarrollar habilidades de lectura y escritura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Diseñar un material con estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectoescritura y el rescate del idioma maya achi dirigida a niños y niñas de cuarto grado del nivel primario.

3.4.2. Específicos

1. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, docentes y padres de familia para una mejor ejecución.
2. Practicar la lectura diaria por medio de lecturas breves presentadas en hojas de trabajo con sus respectivas preguntas como comprobación de lectura.
3. Implementar actividades de lectoescritura dentro del aula para fortalecer en los niños y niñas la importancia de leer y escribir en otros idiomas.
4. Implementar estrategias para la incentivar en los niños y niñas el interés por redactar y crear textos literarios.
5. Proponer actividades lúdicas para fomentar la lectoescritura dentro del aula y seleccionar las mejores creaciones de cada uno de los alumnos y alumnas.
6. Conformar el texto literario con las diferentes creaciones seleccionadas.
7. Presentar el proyecto a padres de familia, director y autoridades educativas.

Debido a las diferentes dificultades que ha provocado la pandemia a nivel mundial, lo cual ha venido a afectar que el proceso educativo se lleve con normalidad ya que se ha tenido que suspender las clases para evitar contagios masivos en los niños y niñas por lo que se recurrió a buscar estrategias para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que el objetivo general que se esperaba lograr describe que se deseaba diseñar un texto literario que contenga lecturas contextualizadas escritas por los niños y niñas en idioma maya achi y el idioma español con se pretendía fortalecer la lectoescritura y el rescate del idioma maya

achi dicho texto era dirigida a niños y niñas de cuarto grado del nivel primario, el cual no fue posible concluir con éxito.

Dentro de los objetivos específicos planteados se logró: presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director, docentes y padres, se practicó la lectura diaria, la implementación de actividades de lectoescritura dentro del aula para fortalecer en los niños y niñas la importancia de leer y escribir en otros idiomas, y finalmente se aplicó estrategias de lectura como: audición de textos literarios, creación de textos a partir de una imagen, se organizó jornadas de lectura y se practicó la lectura silenciosa, en voz alta y coral.

Por lo que se planificó cinco micro clases, el cual su objetivo principal es seguir enseñando al niño y niña y que aprenda desde su casa a través de la tecnología como lo es la televisión y las redes sociales en este caso es el internet por lo que se subieron al YouTube las cinco micro clases ya que fueron grabados a través de un teléfono inteligente.

3.5. Justificación

La problemática que se abordó en el presente proyecto se derivó de la dificultad que presentan los niños y niñas de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM cantón San Juan, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz, con relación al poco y nulo avance para leer y escribir en el idioma maya achi y el idioma español.

Los indicadores que se establecieron y que se tomaron en cuenta, manifestaban una característica que los hacía favorables ya que los niños y niñas tenían un alto porcentaje de asistencia, este es un índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases del total de días hábiles del ciclo escolar.

En este aspecto la asistencia durante un mes de los alumnos a la escuela fue de un 95%, esto con relación al total de los niños inscritos, el ciclo escolar establecido

por ley estipula que los días de clases son 180, son días efectivos que este plantel cumple con lo programado.

En cuanto a las demandas se aportaron beneficios muy importantes al centro educativo y a los alumnos y alumnas a través de los diferentes programas del Ministerio de Educación.

El ambiente que se estableció fue muy importante ya que se logró que los alumnos y alumnas tuvieran un aprendizaje significativo con una educación formativa con un enfoque constructivista capaces de construir y desarrollar sus propios aprendizajes.

La lectoescritura es un tema muy importante en la educación del ser humano ya que es un aspecto esencial del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, pues leer es un recurso cognitivo que proporciona información y formación de hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración desarrollando con ello la habilidad de expresarse por escrito, es por ello que tanto la lectura como la escritura son dos herramientas que se deben desarrollar sobre la base de los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para lograr finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con éxito se planificaron cinco micro clases de las cuales tres son temas de área de Comunicación y Lenguaje L2 (idioma español) y dos del área de matemáticas, estas fueron planificadas debido a las diferentes dificultades que se ha presentado por la pandemia covid-19.

PLAN DE MICROCLASE No. 1

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM, cantón San Juan

Lugar: San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. **Grado:** 4to. Primaria **Sección:** "B.

Docente: Estela Marilú Hernández Xitumul. **Área:** Comunicación y Lenguaje L2.

Fecha: 15 de julio de 2020

Tema: El Verbo

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Aplica, en su expresión oral y escrita, elementos básicos de la estructura de la palabra y de la oración	Identifica el elemento común a todos los vocablos que forman una familia de palabras y los elementos que determinan la diferencia entre una y otra	El verbo	Observa Escucha Participa Escribe Analiza Ejercita Investiga	Hojas de papel bond. Carteles Marcador Lápiz Lapicero Borrador Sacapuntas Crayones	Oral

Agenda

Temática

El verbo

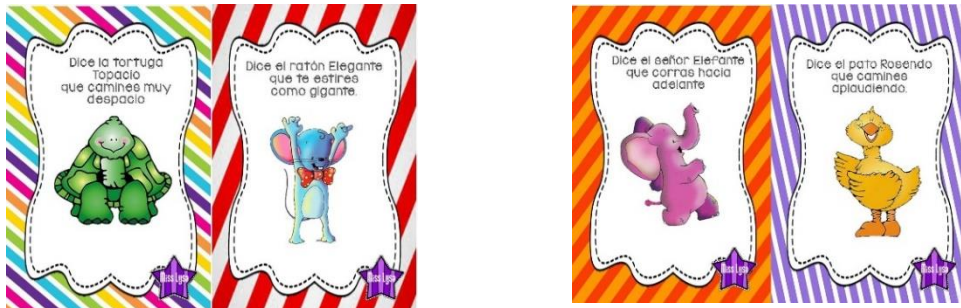
Inicio

Bienvenida

Actividad No. 1

Conocimientos previos

Presentación y lectura de frases ilustradas en un mega libro. Se leerán las frases y se identifican las acciones que realizan los diferentes animalitos





Imágenes tomadas de internet

Actividad No. 2

Nuevos conocimientos

El verbo

Los verbos son palabras que nombran acciones que hacen las personas, los animales y las cosas.

Por ejemplo:



Saltar



correr



leer

Cada verbo tiene distinta forma. Cada forma expresa: una persona, un número o tiempo.

La persona de una forma verbal puede ser: Primera persona, segunda persona, tercera persona.

La primera persona se refiere a quien habla

Por ejemplo: yo juego.

La segunda persona se refiere a quien escucha.

Por ejemplo: Tu juegas.

La tercera persona no se refiere ni al que habla ni al que escucha.

Por ejemplo: Ellos juegan

Persona	Número singular	Número plural
Primera persona	yo estudio	Nosotros/nosotras estudiamos
Segunda Persona	Tú estudias	Ustedes estudian
Tercera persona	Él/ella estudia	Ellos/ ellas estudian

El número puede ser singular o plural dependiendo de que si la acción la realizan un individuo p varios.

Por ejemplo:

Él juega o ellos juegan.

El tiempo nos indica cuando ocurre la acción y puede ser en: en pasado, presente y futuro.

El tiempo pasado nos indica que la acción ya ha sucedido.

Ejemplo. Javier jugó ayer al futbol.

El tiempo presente indica que la acción ocurre en el momento que se habla.

Ejemplo.

Javier juega futbol ahora.

El tiempo futuro expresa que la acción sucederá más adelante.

Ejemplo:

Javier jugará futbol mañana.

Actividad No. 3

Ejercitación

Escribir cada verbo en los tres tiempos

verbos	pasado	presente	futuro
trabajar	trabaje	trabajo	trabajé
barrer	barrí	barro	barreré
limpiar	limpie	limpio	limpiaré
correr	corrí	corro	correré

Conjugar verbo según la persona gramatical y el tiempo

Verbo	Persona Gramatical	Tiempo		
		Pasado	Presente	Futuro
Trabajar	Yo	Trabajé	Trabajo	Trabajare
Barrer	Tu	Barriste	Barres	Barreras
Limpiar	Él/ella	Limpió	Limpia	Limpiara
Correr	Nosotros/nosotras	Corrimos	Corremos	Correremos
Cantar	Ustedes	Cantaron	cantan	cantarán
Nadar	Ellos/ellas	Nadaron	Nadan	Nadarán

Actividad No. 4

Aplicación

Conjugar los siguientes verbos en los tres tiempos y utilizando las personas gramaticales.

- ❖ Saltar
- ❖ Comer
- ❖ Bailar
- ❖ Escuchar
- ❖ Estudiar

Resumen de la clase

El desarrollo de la clase se realizó de la siguiente manera, primero se le dio lectura a las frases del mega libro, seguidamente se realizaron preguntas directas para conocer que tanto captó el alumno en la lectura de las frases del mega libro, posteriormente se procedió al desarrollo de los nuevos conocimientos el cual se realizó de manera expositiva, dando una serie de ejemplos de verbos, para después conocer las distintas formas verbales de las personas gramaticales el cual fue explicado a través de un cuadro para después dar a conocer cómo ocurren los eventos, después se procedió a explicar cómo ocurren las acciones en el tiempo, finalizando con la práctica de utilizar el tiempo y las personas gramaticales.

Evidencias



Foto 1. Docente impartiendo Micro clase No. 1. Fuente propia.



Foto 2: Material didáctico micro clase 1. Fuente propia.

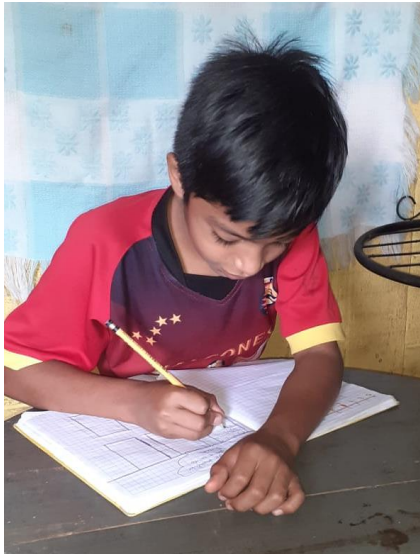


Foto 3. Alumno trabajando en el cuaderno. Fuente propia.

Link de la clase: <https://youtu.be/3h2cGUQ1qtw>

PLAN DE MICROCLASE No. 2

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón San Juan

Lugar: San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Grado: 4to. Primaria. **Sección:** "B"

Docente: Estela Marilú Hernández Xitumul

Área: Comunicación y Lenguaje L2

Fecha: 16 de julio de 2020

Tema: El adjetivo Calificativos

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Aplica, en su expresión oral y escrita, elementos básicos de la estructura de la palabra y de la oración.	Utiliza apropiadamente el vocabulario básico de la segunda lengua.	El adjetivo Calificativos	Observa Escucha Participa Escribe Analiza Ejercita Investiga Dibuja Colorea	Hojas de papel bond. Carteles Marcador Lápiz Lapicero Borrador Sacapuntas Crayones	Escrita

AGENDA

Temática

El Adjetivo Calificativo

Descripción de Actividades

Bienvenida

Actividad No.1

Conocimientos previos

A través de descripción la imagen.



gris
bonito
esponjoso
saltarán
alegre

responsable
estudioso
alegre
educado
inteligente



Actividad No. 2

Nuevos Conocimientos

Los adjetivos son las palabras que nombran características de persona, animales u objetos.

Adjetivos Calificativos: Son las palabras que indican cualidades y rasgos físicos, el cual modifican y acompaña al sustantivo se pueden escribir antes o después del sustantivo. y deben de concordar en género y número.

Actividad No. 3

Ejercitación

Describe cualidades de las imágenes



café
alegre
juguetón
rabioso



amorosa
amable
hermosa
tierna



bonita
grande
amarilla

Dinámica del dado. Describe imagen que sale al lanzar el dado.

Actividad No. 4

Aplicación

Busca imágenes recorta, pega y describe en el cuaderno, características o cualidades de persona animal o cosa.

Resumen de la clase

El desarrollo del tema de los adjetivos se realizó a través de la descripción de dos imágenes donde se anotaron características y cualidades de la persona, animal u objeto, explorando de esta forma los conocimientos previos seguidamente se inició con el desarrollo de los nuevos conocimientos, que se desarrolló a través de la exposición del tema de adjetivos calificativos, seguidamente se ejercitó a través de descripción de imágenes y por último se recapituló y se realizaron preguntas diferentes para finalizar con la tarea de pegar recortes de imágenes y describir en el cuaderno.

Evidencias



Foto 5. Docente explicando el tema. Fuente propia.



Foto 4. Material didáctico micro clase 2. Fuente propia.

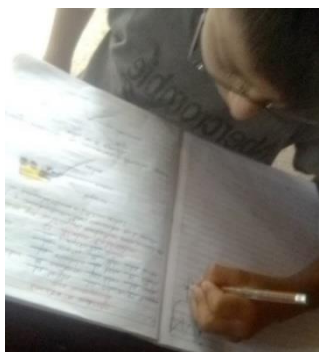


Foto 6. Alumno trabajando en el cuaderno. Fuente propia.

Link de la clase: <https://youtu.be/TIBjoX8BKW8>

PLAN DE MICROCLASE No. 3

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón San Juan

Lugar: San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. **Grado:** 4to. Primaria. **Sección:** "B"

Docente: Estela Marilú Hernández Xitumul **Área:** Comunicación y Lenguaje

Fecha: 17 de julio de 2020

Tema: Los sinónimo y antónimo

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Aplica, en su expresión oral y escrita, elementos básicos de la estructura de la palabra y de la oración.	Utiliza apropiadamente el vocabulario básico de la segunda lengua.	Los sinónimos y antónimos	Observa Escucha Participa Escribe Analiza Ejercita Investiga Dibuja Colorea	Hojas de papel bond. Carteles Marcador Lápiz Lapicero Borrador Sacapuntas Crayones	oral

Agenda

Temática

Los sinónimo y antónimo

Descripción de Actividades

Bienvenida

Actividad No.1

Conocimientos previos

Leer oraciones y fijarse en las palabras resaltadas.

Este es mi cuento **favorito**.

Este es mi cuento **preferido**.

Decidí **encender** la luz.

Decidí **apagar** la luz.

Interrogar

¿Qué pareja de oraciones tiene el mismo significado?

¿Qué pareja de oraciones tiene significado contrario?

Actividad No. 2

Nuevos Conocimientos

Los sinónimos y los antónimos: Los sinónimos son palabras que tienen significado igual o muy parecido.

Ejemplo:



Imagen tomada de internet

Los antónimos son palabras que tienen significado contrario.

Ejemplo:

frio



caliente



alta



bajo





Imagen tomada de internet

Actividad No. 3

Ejercitación

Escribe el sinónimo de las palabras.

bonito	hermoso
alegre	feliz
veloz	rápido
gordo	obeso

Escribe el antónimo de las palabras.

triste	alegre
noche	día
fuerte	débil
muerte	vida

Actividad No. 4

Aplicación

Escribe en casa el sinónimo y antónimo de las siguientes palabras

Palabras	Sinónimos	Antónimos
Veloz		
Felicidad		
Bello		
Abundante		
Gordo		
Aburrido		
Nervioso		
Barato		
Claro		
Comprar		

Resumen de la clase

El tema de los sinónimos y antónimos se desarrolló iniciando con la presentación de tarjetas que indicaban lo contrario y después tarjetas que indicaban los mismo, seguidamente con lecturas de oraciones, donde dos describen o indican lo mismo y dos palabras que indican lo contrario u opuesto, lo cual fue para explorar los conocimientos previos, seguidamente se desarrolló los nuevos conocimientos el cual se realizó exponiendo conceptos y ejemplos de las palabras sinónimos y antónimos, posteriormente se procedió a ejercitar a través de una serie de palabras, en donde se buscó sinónimas y antónimos de cada uno de ellas, finalizando con un listado de palabras donde se tiene que escribir el sinónimo y antónimo de cada una de ellas.

Evidencias



Foto 7. Material didáctico, micro clase 3. Fuente propia.



Foto 8. Docente explicando el tema. Fuente propia.

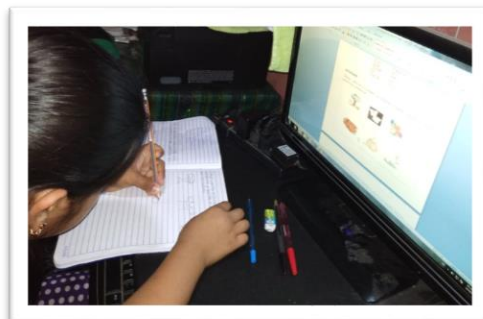


Foto 9. Alumna trabajando en casa. Fuente propia.

Link de la clase: [ohttps://youtu.be/aPuc0mKkdrU](https://youtu.be/aPuc0mKkdrU)

PLAN DE MICROCLASE No. 4

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón San Juan

Lugar: San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.

Grado: 4to. Primaria. **Sección:** "B"

Docente: Estela Marilú Hernández Xitumul

Área: Matemáticas.

Fecha: 18 de julio de 2020

Tema: Operaciones combinadas

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	Resuelve problemas con operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división.	Operaciones combinadas	Observa Escucha Participa Escribe Analiza Ejercita Investiga Repasa	Hojas de papel bond. Carteles Marcador Lápiz Lapicero Borrador Sacapuntas Crayones	Escrito

Agenda

Temática

Operaciones combinadas

Descripción de Actividades

Bienvenida

Actividad No.1

Conocimientos previos



Imagen tomada de internet

Planteamiento del problema:

$$4 \times 8 \div 2 - 2 \times 3$$

$$32 \div 2 - 6$$

$$16 - 6$$

$$10$$

Según el planteamiento de la operación aritmética se identificó que el niño tiene 10 años.

¿Cuántos años tiene el niño? ¿Qué operaciones se realizaron?

Actividad No. 2

Nuevos Conocimientos

Las operaciones combinadas: Son aquellas en las que aparecen varias operaciones aritméticas para resolver: sumar, restar, multiplicar y dividir. Para resolver las operaciones combinadas correctamente hay que seguir los siguientes pasos:

$$5 \times (3+5) - 7$$

PASO 1: Realizar las operaciones que estén dentro de los paréntesis.

$$5 \times (3+5) - 7$$

PASO 2. Realizar las multiplicaciones y divisiones que aparezcan.

$$5 \times 8 - 7$$

PASO 3. Realizar las sumas y las restas que aparezcan.

$$40 - 7 = 33$$

Recuerda

Que en una operación combinada se resuelve primero las multiplicaciones y divisiones y luego, las adiciones y sustracciones. Cuando tienen paréntesis, las operaciones que están entre ellos se resuelven primero.

Ejemplo

$$(3 + 4 + 5) \div 6 + 7 \times 5 - 2$$

$$12 \div 6 + 35 - 2$$

$$2 + 35 - 2$$

$$37 - 2$$

$$35$$

Actividad No. 3

Ejercitación

$(4 + 5) \times 3 + 5$ $9 \times 3 + 5$ $27 + 5$ 32	$(835 - 175) \times 100$ 660×100 $66,000$
$320 + (550 \div 110)$ $320 + 5$ 325	$(560 - 260) \div 300$ $300 \div 300$ 1

Actividad No. 4

Aplicación

Resuelve ejercicio en el cuaderno.

- 1) $200 \times (320 \div 80)$
- 2) $390 + (520 \div 160)$
- 3) $200 \times (320 \div 80)$
- 4) $450 \div (105 - 90)$
- 5) $350 + 200 \div 100$

Resumen de la clase

El desarrollo del tema se realizó de la siguiente manera, iniciando con la bienvenida, luego se procedió a explorar los conocimientos previos a través de la lectura de un problema, donde se les pidió que realizaran el planteamiento del problema, seguidamente se planteó el problema dándole solución para continuar con los nuevos conocimientos donde se explicó el tema a desarrollar presentando una serie de ejemplos, seguidamente se ejercitó por medio de problemas de operaciones combinadas finalizando con la evaluación donde se presentó una serie de problemas para resolverlo en el cuaderno.

Evidencias



Foto 10. Docente impartiendo la micro clase 4. Fuente propia.

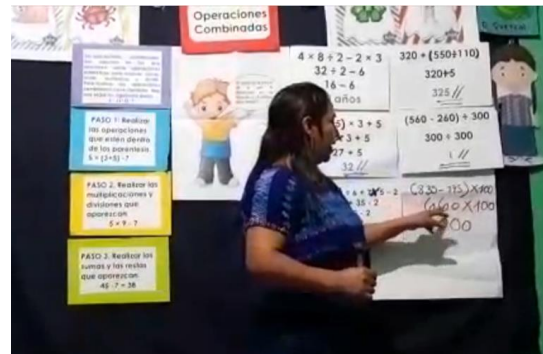


Foto 11. Docente explicando el tema. Fuente propia.

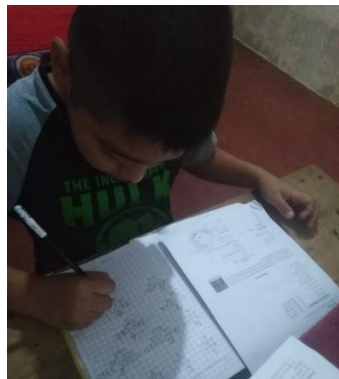


Foto 12. Alumno trabajando en casa. Fuente propia

Link de la clase:

https://youtu.be/u_Y76hVLX8k

PLAN DE MICROCLASE No. 5

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Cantón San Juan

Lugar: San Miguel Chicaj, Baja Verapaz. **Grado:** 4to. Primaria **Sección:** "B"

Docente: Estela Marilú Hernández Xitumul **Área:** Matemáticas

Tema: Identificación de las partes de la potencia (base y exponente).

Fecha: 19 de julio de 2020

Competencia	Indicador de logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Identifica elementos matemáticos que contribuyen al rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.	Relaciona la multiplicación con la potenciación.	Identificación de las partes de la potencia (base y exponente).	Observa Escucha Participa Escribe Analiza Ejercita Investiga Repasa	Hojas de papel bond. Carteles Marcador Lápiz Lapicero Borrador Sacapuntas Crayones	Escrita

Agenda

Temática

Multiplicación y potencia

Descripción de Actividades

Bienvenida

Actividad No.1

Conocimientos previos

Lectura y planteamiento de problema.



Imagen tomada de internet

Planteamiento del problema

$$4^3 =$$

$$4 \times 4 \times 4 = 64$$

¿Cuántas veces multiplico el número cuatro?

¿Cuántos pasteles tiene que hacer el niño?

Actividad No. 2

Nuevos Conocimientos

La potenciación es una multiplicación abreviada de factores iguales.

La potenciación es aquella operación matemática que consiste en multiplicar un número llamado «base» tantas veces como lo indica otro número, llamado «exponente».

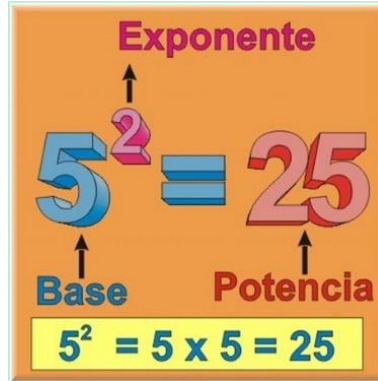


Imagen tomada de internet

Ejemplo:

$$3^5 = 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 243$$

Actividad No. 3

Ejercitación

Realizamos la potencia

$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$ $5^5 = 3,125$	3^7 $3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 = 2,187$
5^4 $5 \times 5 \times 5 \times 5 = 625$	$7 \times 7 \times 7$ $7^3 = 343$

Actividad No. 4

Aplicación

Trabaja en el cuaderno.

$$5^6$$

$$8^7$$

$$4^9$$

$$7^4$$

$$6^5$$

Resumen de la clase

El desarrollo de la clase se desarrolló de la siguiente manera, se inició con la lectura de un problema, para explorar los conocimientos previos donde se procedió a realizar el planteamiento del problema, continuando con los nuevos conocimientos donde se explicó que es la potenciación ejemplificándolo, seguidamente se procedió a ejercitar operaciones de potenciación, finalizando con la evaluación donde se procede a resolver operaciones en el cuaderno de trabajo.

Evidencias



Foto 13. Docente explicando el tema.
Fuente propia.

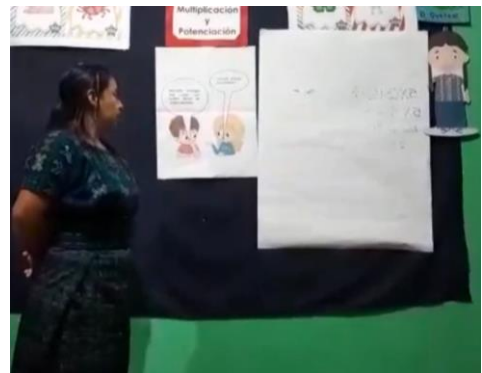


Foto 14. Docente impartiendo micro clase 5. Fuente propia.

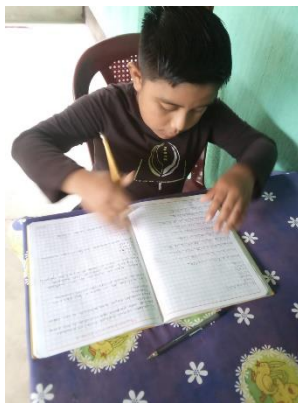


Foto 15. Alumno Trabajando en el cuaderno.
Fuente propia.

Link de la clase: <https://youtu.be/F5Wgjz1iwoA>

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Realizar la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director, docentes y padres de familia para su oportuna aplicación.

Actividades

- ✓ Se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante el director del establecimiento.
- ✓ Se giraron notas de invitación a director y docentes del establecimiento para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- ✓ Se giraron las notas de invitación a director y padres de familia para presentar plan de actividades a realizar con los niños y niñas.
- ✓ Se socializaron las diferentes actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia.



Foto 17. Presentación de carta ante director. Fuente propia.



Foto 16. Presentación del PME ante docentes. Fuente propia.



Foto 18. Presentación del PME ante padres de familia. Fuente propia.

B. Fase de planificación

En esta fase se lograron realizar algunas actividades como audición de textos literarios como cuentos, leyendas, historias, adivinanzas por medio de lecturas o con el apoyo de un reproductor, esta actividad se realizó apoyándose de dados donde el niño o niña lanzaba el dado y dependiendo de la imagen que le salía escribía un pequeño cuento, adivinanza, canto, historia o poema y practica de lectura de lectura silenciosa, en voz alta y coral.



Foto 19. Niño participando.
Fuente propia.



Foto 20. Niños atentos a las instrucciones.
Fuente propia.

C. Fase de ejecución

En esta fase se logró realizar la actividad donde los niños y niñas crearon pequeños textos literarios a través de una imagen para conformar el texto literario Aprendo con la lectura y escritura, una ventura sin límites.



Foto 21. Niños trabajando en el aula.
Fuente propia.



Foto 22. Niño mostrando textos literarios.
Fuente propia.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se logró monitorear pocas actividades que se realizaron con los alumnos y alumnas, ya que no se alcanzó a ejecutar todas las actividades planificadas al 100%.



Foto 23. Textos literarios escritos por los alumnos. Fuente propia.

E. Fase de evaluación

En esta fase ya no se realizó la evaluación ya que el proyecto de mejoramiento educativo no se ejecutó al cien por ciento debido a la serie de dificultades que ha provocado la pandemia del Covid-19 y el cual es amparado por el marco legal de emergencia del Covid-19.

F. Fase de cierre del proyecto

Las fases que se lograron ejecutar en el desarrollo del plan del proyecto de mejoramiento educativo fue a fase de inició ya que se logró presentar al señor director la carta de permiso para ejecutar el proyecto, donde se realizaron reunión con personal docentes, director y padres de familia, así como audición de textos literarios, creación de textos literarios a partir de una imagen en el cual los alumnos y alumnas participaron activamente, lamentablemente hicieron falta una serie de actividades para finalizar el proyecto educativo al 100% debido a la emergencia que se presentó por el covid-19, por lo que se readecuo el proyecto implementado la estrategia de grabar cinco micro clases donde se desarrollaron tres temas del área de Comunicación y Lenguaje L2 y dos temas de área de matemáticas, está

actividad se realizó con el fin de justificar las actividades planificadas el cual no se llevaron a cabo y de esta forma finalizar el Proyecto de Mejoramiento.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo es la parte de la investigación donde se confrontan los aportes teóricos de los autores con los diferentes resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación

Descripción del proyecto

El centro Educativo en donde se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta JM Cantón San Juan, municipio de San Miguel Chicaj, departamento de Baja Verapaz. El establecimiento pertenece al sector oficial, se ubica en el área urbana, su modalidad es monolingüe y bilingües las clases son impartida en plan diario, es de tipo mixta, atiende a los alumnos y alumnas de 6 a 12 años, provenientes de los cuatro cantones y lugares circunvecinas al municipio, es de categoría pura, el establecimiento es la más grande, ubicada en la calle principal que conduce hacia la coordinación, imparte las clases en la jornada matutina en horario de 7:30 a 12:30, de lunes a viernes, el ciclo escolar es anual de enero a octubre. De los 24 docentes que laboran en el centro educativo 18 docentes son monolingües y 6 docentes bilingües el cual la docente de cuarto grado sección "B" es quien ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante conocer el entorno donde el niño y la niña se encuentra y por el cual se realiza el diagnóstico institucional para conocer el entorno en que se encuentra el alumnado como afirma Fernández (2005) quien indica que el diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de

decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora.

La cantidad de alumnos matriculados con base a la ficha escolar del Ministerio de Educación, la estadística preliminar de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, Cantón San Juan indica que la cantidad de alumnos y alumnas inscritos es de 655, con relación a la asistencia del alumnado al centro educativo es de un 95% al mes en relación al total de niños y niñas inscritas. Esto se presentó a lo largo del ciclo escolar que está establecido por ley de acuerdo con lo estipulado que es 180 días efectivo de clases.

Uno de los indicadores importantes es la revisión de la matrícula histórica del establecimiento que indica que de 10 alumnos inscritos uno repite el grado. Con relación a la matrícula inicial. La cantidad de alumnos y alumnas repitentes que cursaron anteriormente un grado determinado no lograron finalizar exitosamente y se reinscribieron en el grado no aprobado es de 53 alumnos. Con relación a los alumnos que se inscribieron por primera vez en el grado que cursan actualmente es de 60 alumnos. La matrícula final de alumnos que lograron finalizar el ciclo escolar sin obtener resultados de las evaluaciones es de 642. Con relación a los niños y niñas promovidas que cumplieron con los requisitos mínimos para poder inscribirse al grado superior fue 533. Los alumnos no promovidos que llegaron al ciclo escolar y no tienen los requisitos mínimos para poder inscribirse al grado superior es de 109.

Conocer los indicadores es muy importante ya que a través de ello se conoce como se encuentra la institución educativa como afirma Valla & Rivera (2008) quienes sobre los indicadores dicen que son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y

metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Las demandas sociales que fortalecen el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual ayuda de manera positiva al proceso de enseñanza aprendizaje son los diferentes programas que aporta el Ministerio de Educación que llegan a los diferentes centros educativos sin importar la distancia y el lugar en que se encuentran ya que dichos programas brindan apoyo a todas las escuelas sin importar que tan alejado se encuentran. Por otro lado el Proyecto de Mejoramiento Educativo busca desarrollar en los niños y niñas habilidades de lectura y escritura son actividades importantes y útiles para el ser humano, ya que a través de la lectura se obtiene conocimientos y la escritura desarrolla la creatividad y la imaginación por medio de escritura de cuentos, historias, canciones, poemas y una serie de habilidades como el pensamiento lógico verbal, a través de la aplicación de diferentes actividades, técnicas, estrategias metodológicas y didácticas que coadyuvaron al desarrollo de la labor docente y al desarrollo de la confianza entre alumnos y alumnas de una manera dinámica, creativa e innovadora.

Como afirma Retamozo (2009) quien señala que sobre la tematización de las demandas sociales es fundamental indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identificadas. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras.

Con relación a las demandas institucionales está la creación de los nuevos centros educativos en los lugares donde aún no existen para ampliar la cobertura y brindar a la población una educación de calidad, así como describe Miranda (2017) quien

indica que la demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales, pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva, donde hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional.

Con relación a las demandas institucionales está la creación de los nuevos centros educativos en los lugares donde aún no existen para ampliar la cobertura y brindar a la población una educación de calidad, así como describe Miranda (2017) quien indica que la demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales, pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva, donde hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional.

El contexto en el cual se desarrolló el proyecto fue la comunidad educativa del cantón San Juan, ubicado en la región sur del municipio, camino al estadio Vista Hermosa del municipio de San Miguel Chicaj, a una distancia de medio kilómetro del centro del municipio, con calles adoquinadas, se puede llegar a pie y en vehículo. Los alumnos y las alumnas que asisten al establecimiento son en su mayoría de la etnia maya achi. En la escuela laboran 24 docentes de primaria y 2 de Educación Física, la cantidad de alumnos como beneficiados directos del proyecto fueron 25 hombres y 10 mujeres, que en total hicieron una cantidad de 35, correspondiente al cuarto grado primaria, sección "B".

El contexto en el cual se desarrolló el proyecto fue la comunidad educativa del cantón San Juan, ubicado en la región sur del municipio, camino al estadio Vista

Hermosa del municipio de San Miguel Chicaj, a una distancia de medio kilómetro del centro del municipio, con calles adoquinadas, se puede llegar a pie y en vehículo. Los alumnos y las alumnas que asisten al establecimiento son en su mayoría de la etnia maya achi. En la escuela laboran 24 docentes de primaria y 2 de Educación Física, la cantidad de alumnos como beneficiados directos del proyecto fueron 25 hombres y 10 mujeres, que en total hicieron una cantidad de 35, correspondiente al cuarto grado primaria, sección “B”.

El contexto es un factor muy importante que influye en el proceso de enseñanza a aprendizaje como plantea Mullis (2009) quien afirma que hay numerosos factores contextuales que afectan el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, el tipo de escuelas, los recursos escolares, los métodos de enseñanza, las características del profesor, las actitudes de los estudiantes y la ayuda del aprendizaje y la ayuda al aprendizaje en sus hogares contribuyen en gran medida, al aprendizaje y al logro de los estudiantes.

Los actores directos involucrados para él la ejecución proyecto están los niños y las niñas de cuarto grado sección “B”, maestras y maestros, director, Coordinador Técnico Administrativo, padres y madres de familia, entre los actores indirectos están: la Organización de Padres de Familia OPF, Consejo comunitario de desarrollo organizaciones no gubernamentales finalmente tenemos a los actores potenciales que son el alcalde municipal, director de Organización no Gubernamental, delegado de los Derechos Humanos, sub estación de la Policía Nacional Civil.

Los docentes son los actores importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de ellos depende en gran parte la calidad de educación que se les brinda a los niños y niñas, como lo describe Loyo (1997) quien dice que con mucha frecuencia y a pesar de la complejidad, el factor “desempeño profesional” es el que realmente puede distinguir a los mejores maestros; sin embargo, este y los otros cuatro factores que constituyen la denominada carrera magisterial, tanto en su diseño

como en su instrumentación , cuenta con una gran carga política que está lejos de pretender redimensionar la acción magisterial en cada uno de sus componentes, con la finalidad de profesionalizar al gremio magisterial y de esta manera coadyuvar sustantivamente a elevarla calidad de la educación.

Con la implementación del proyecto se pretende resolver la problemática identificadas que es la dificultad que presentan los niños y niñas de cuarto grado sección "B" en la lectura y escritura en idioma maya achi y el idioma español, a través de una serie de actividades como audición de textos literarios, creación de textos a partir de una imagen, la práctica de la lectura silenciosa, en voz alta y coral desarrollando y fortaleciendo la habilidad de leer y escribir en ambos idiomas.

De esta forma se priorizó la problemática detectada que es la dificultad en la lectura y escritura en ambos idiomas, sobre ello Sierra & Peña Fajardo comentan que la definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Una de las debilidades que se detectadas es la dificultad de lectura y escritura en el idioma maya achi y el idioma español, el cual se debe a la falta de aplicación de estrategias adecuadas para cultivar el hábito de lectura y escritura en ambos idiomas, otra debilidad es que existe una carencia de textos escritos en el idioma propio de la comunidad.

Una de las amenazas latentes es la falta de apoyo e interés por parte de los padres de familia para enseñar el idioma propio de la comunidad, al mismo tiempo también es visible que muchos padres de familia se desentendían de sus hijos y no se preocupaban en revisar si cumplían con las tareas que eran asignadas en las diferentes áreas, esta amenaza se debe a que los padres no apartaban un

tiempo estipulado para revisar los cuadernos de sus hijos e hijas, puesto que muchos de ellos trabajan fuera del municipio o trabajan jornadas largas por lo que esto afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Entre las oportunidades detectada es que de los 24 docentes presupuestados en el establecimiento ocho se han profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de las cuales siete se preparan para optar al título en el grado de licenciatura en educación primaria bilingüe Intercultural oportunidad que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta forma se brinda una educación de calidad.

Para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implantación del proyecto se aplica la técnica FODA según Talacón (2006) afirma que el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Para definir el Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó la Técnica MINI MAX por medio del cual se detectó que muchos alumnos y alumnas que estudian en el centro educativo muestran dificultad en la lectura y escritura de pequeños textos en el idioma maya achi y el idioma español y uno de los factores que afecta esto es la falta de material para la enseñanza del idioma propia de la comunidad.

Esto se logra determinar a través de una serie de vinculaciones para priorizar la problemática como describe Paredes (2013) quien señala que el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Para la implementación del proyecto se tomó como base la cuarta línea de acción que describe la importancia de fortalecer la lectoescritura del idioma maya achi y el idioma español de la cual surge un posible proyecto que es la conformación de un texto de texturas contextualizadas escritas en idioma maya achi y en idioma español.

La línea de acción estratégica prioriza la problemática identificada como lo indica Flores (2011) quien señala que la planeación estratégica hoy en día es una herramienta que utilizan las organizaciones para enfrentar de mejor manera su futuro, analizando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para alcanzar los objetivos estratégicos y por consiguiente la visión organizacional. De aquí se desprenden las diferentes estrategias que se pueden aplicar para resolver situaciones que se presenten.

En base a la cuarta línea de acción se plantea un posible proyecto es cual consiste en el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura por medio de la creación de un texto que contenga lecturas varias y del contexto escritas en el idioma maya achi y el idioma español, el cual da origen al Proyecto de mejoramiento Educativo titulado “Aprendo con la lectura y escritura, una ventura sin límites”.

El título de un proyecto de investigación es el nombre con que se identifica el proyecto, el cual debe ser conciso; formulado de modo que exprese con pocas palabras y de forma clara, el objetivo de la investigación, según Rojas (2011) señala que el título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que

se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo.

De las diferentes actividades planificadas se logró la presentación de Proyecto del Mejoramiento Educativo ante el director, docentes y padres de familia, así como la audición de diferentes textos literarios, creación de pequeños textos a partir de una imagen, se organizó jornadas de lectura para despertar el interés por la lectura y escritura y se practicó la lectura silenciosa, en voz alta y coral.

Lamentablemente debido a la pandemia que está afectando a nivel mundial no se logró concluir con todas las actividades planificadas para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que se suspendieron las clases por lo que se buscó nuevas estrategias para lograr la culminación del Proyecto por lo que se recurrió a grabar cinco micro clases el cual fueron planificadas por la emergencia que se está viviendo por el covid-19. Con la planificación y ejecución de estas clases se espera contribuir con calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la implementación de las cinco micro clases se utiliza la tecnología para beneficiar a los alumnos y alumnas, sobre lo anterior Graells (2009) define que las TICS es conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, el internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

Concepto del proyecto

El proyecto fortalece la escritura y lectura de pequeños textos escritos en el idioma maya achi y el idioma español, beneficiando a los niños y niñas atendidos con modalidad bilingüe, las actividades se realizan en las áreas de Comunicación y

Lenguaje L1 y L2, lo que contribuye a la concreción de la Educación Bilingüe Intercultural con los niños y niñas de cuarto grado primaria sección “B”.

Según Trueba & Morales (2011) señalan que el concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional: proyecto de ley, proyecto de vida, gestión de la empresa por proyectos, proyectos de ingeniería, etc. Por lo general la utilización de la palabra proyecto está asociada a la abstracción mental del plan necesario para ejecutar una acción concreta.

Objetivos del proyecto

General:

Diseñar un material con estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectoescritura y el rescate del idioma maya achi dirigida a niños y niñas de cuarto grado del nivel primario.

Específicos:

- ✓ Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al director, docentes y padres de familia para una mejor ejecución.
- ✓ Practicar la lectura diaria por medio de lecturas breves presentadas en hojas de trabajo con sus respectivas preguntas como comprobación de lectura.
- ✓ Implementar actividades de lectoescritura dentro del aula para fortalecer en los niños y niñas la importancia de leer y escribir en otros idiomas.
- ✓ Implementar estrategias para la incentivar en los niños y niñas el interés por redactar y crear textos literarios.
- ✓ Proponer actividades lúdicas para fomentar la lectoescritura dentro del aula y seleccionar las mejores creaciones de cada uno de los alumnos y alumnas.
- ✓ Conformar el texto literario con las diferentes creaciones seleccionadas.

- ✓ Presentar el proyecto a padres de familia, director y autoridades educativas.

El objetivo general y específicos describen lo que se pretende lograr durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con estos objetivos, tanto general y específicos se plantean los pasos que se deben de seguir para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento de Educativo el cual es como un guía, procesos, fases o pasos para la realización del proyecto como lo describe la FAO (1995) que señala que los objetivos es un enunciado claro y preciso de lo que se espera obtener como resultado de una o más actividades específicas.

Justificación del proyecto

El problema que se selecciona para la ejecución del proyecto es la dificultad de lectura y escritura en el idioma maya achi y el idioma español, en los niños y niñas de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM cantón San Juan, San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz.

Los indicadores son muy favorables ya que inciden en que los niños tienen un alto porcentaje de responsabilidad y cumplimiento de los días de clase lectivos. Índice que mide el número de días en los que los niños y niñas reciben clases del total de días hábiles en el año lectivo, según la asistencia de cada uno de ellos. Con relación a la asistencia al centro educativo es de un 95% durante un mes con relación al total de niños y niñas inscritos, el ciclo escolar establecido es de 180 días de clases, con relación a lo establecido en ley.

Con relación a las demandas se atribuyen aspectos importantes al centro educativo a través de los diferentes programas que promueve el Ministerio de Educación, ya que brinda apoyo a todas las escuelas sin importar a que distancia se encuentren.

El adaptar el contexto a las necesidades de los niños y niñas es muy importante ya que contribuye a un aprendizaje significativos donde adquieren una serie de

conocimientos y habilidades, como lo describe Romero Tenas (2001) quien señala que el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). Logrando de esta forma una educación de calidad.

La lectura y la escritura es muy importante para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que la lectura es una herramienta que promueve y mejorar la redacción, realiza procesos cognitivos el cual son actividades de comunicación, al mismo tiempo mejora la comprensión lectora, desarrollar hábito de la lectura es importante ya que estímulo la creatividad, la imaginación, la inteligencia y la capacidad verbal y de concentración de los niños y niñas. El presente proyecto busca fortalecer la lectura y escritura del idioma maya achi y el idioma español a través de una serie de estrategias metodológicas que motivan al alumnado a practicar la lectura y habilidades de escribir textos.

Justificar claramente el por qué eligió el proyecto es importante, ya que a través de ello se describe cuáles son las razones por lo que se seleccionó el proyecto como lo comenta Reynosa Navarro (2018) quien indica que la justificación es la razón por la cual se ha de investigar. Es la sustentación -con argumentos convincentes- de la necesidad de llevar a cabo un estudio, del porqué de la investigación, las razones, así como los beneficios que pueden derivarse de ella. Generalmente los estudios se realizan para solucionar problemas teóricos, prácticos o de ambos tipos. La función principal de la justificación es hacer relevante el proyecto de investigación que está justificando y para ello necesita ser redactada en formas clara, concreta y directa.

CONCLUSIONES

En el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se planificaron varias actividades, de las cuales se logró la presentación del proyecto ante el director, docentes y padres de familia. La participación de los padres de familia en el desarrollo del proyecto fue importante, ya que apoyaron activamente a sus hijos e hijas logrando con ello un buen rendimiento académico, al mismo tiempo se logró que fueran responsables en las diferentes actividades escolares. El involucramiento de los padres de familia ayudó a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo finalizará con éxito.

Se practicó la lectura diaria por medio de lecturas breves presentadas en hojas de trabajo con sus respectivas preguntas para conocer el grado de comprensión lectora. De esta forma se fortaleció la habilidad de leer utilizando el idioma maya achi y el idioma español, se desarrolla la capacidad de la decodificación que es un paso fundamental en la lectura, luego la fluidez para reconocer con facilidad las palabras y la riqueza del vocabulario para comprender lo que lee y la memoria para retener información y poder usarla.

La actividad de lectoescritura dentro del aula ayuda a reconocer en los niños y niñas la importancia de leer y escribir en el idioma maya achi y en el idioma español por medio de una imagen, lo cual ha sido muy productivo, ya que se logró desarrollar la creatividad e imaginación de los alumnos y alumnas, y se logró mejorar la habilidad de leer y escribir.

La aplicación de estrategias para incentivar en los niños y niñas el interés por redactar y crear textos literarios en ambos idiomas fue importante, ya que a través de ello el alumno y alumna desarrolla el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y participativo, teniendo capacidad de construir su propio aprendizaje a través de la escritura y lectura.

Proponer actividades lúdicas para fomentar la lectoescritura dentro del aula y seleccionar las mejores creaciones de cada uno de los alumnos y alumnas es

importante, ya que a través de esta actividad se logró incentivar y motivar a los niños y niñas por el arte por leer y escribir en los idiomas maya achi y el idioma español.

Ser docente del nivel primarios y atender a niños del segundo ciclo es un gran desafío, ya que se debe desarrollar en cada uno de los niños y niñas actividades físicas, psicomotoras, afectivas, comunicativas, sociales y cognitivas, ya que se deben de formar a personas capaces de resolver problemas que se les presenten en la vida diaria. Por lo que es importante prepararse profesionalmente en el sentido de investigar y conocer sobre los diferentes problemas que afectan a cada uno de ellos y de esta forma atenderlos, ya que cada niño y niña tiene su propio estilo de aprendizaje, cada uno tiene su propio problema por lo que el docente debe de estar preparado para atenderlo y comprenderlo.

Fomentar la Educación Bilingüe Intercultural es primordial y prioritaria, ya que en la actualidad es uno de los puntos fundamentales de las Políticas Educativas del Ministerio de Educación y es un componente fundamental de la Reforma Educativa establecidos en los Acuerdos de Paz, por lo que como docente es de vital importancia promover la cultura y el idioma propio de la comunidad y de esta forma brindar una educación de calidad, a través de una educación Bilingüe Intercultural.

El fin primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo era la conformación de un texto de lectura, que recopilará lecturas propias de la comunidad escritas en idioma maya achi y en idioma español, la suspensión de clases provocada por la pandemia del covid-19 presenta un desafío para el docente, ya que ha recurrido a la tecnología como la televisión y la radio, por lo que el docente Padepista que es creativo e innovador sigue con el proceso educativo y planifica la grabación y proyección de cinco micro clases para seguir preparando a la niñez.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

Título del proyecto: “Aprendo con la lectura y escritura, una ventura sin límites”.

Lugar de desarrollo: Escuela Oficial Urbana Mixta JM cantón San Juan.

Municipio: San Miguel Chicaj

Departamento: Baja Verapaz

Actores directos: Niños, niñas, padres de familia, docentes de la escuela.

Objetivo general

Diseñar un texto de lectura escritas en idioma maya achi e idioma español con lecturas propias de la comunidad.

Resultados esperados

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se espera obtener un texto de lectura en idioma maya achi e idioma español, logrando de esta forma el fortalecimiento del de la lectura y escritura en ambos idiomas, por lo que, se le motiva a los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional -PADEP/D-, sigan aplicando las diferentes estrategias, técnicas y metodologías para desarrollar en cada uno de los niños y niñas habilidades y que su aprendizaje sea significativo, para que cuando se finalice el proyecto ellos puedan leer y escribir con facilidad en ambos idiomas.

Se le informara al señor director del centro educativo sobre el plan de mejoramiento educativo que se trabajara y sobre las diferentes acciones que se realizaran para ejecutaran las diferentes actividades programadas durante el proceso del proyecto, al mismo tiempo verificar el cumplimiento del plan a realizarse con los niños y niñas del grado de cuarto sección B, así mismo se compartirá con los compañeros docentes una copia del Proyecto de Mejoramiento educativo y de esta forma se les facilite la lectura y escritura en el idioma maya achi y en el idioma español a los niños y niñas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se socializará con padres de familia, docentes y director a través de una reunión y se aplicará con los niños y niñas de cuarto grado primaria sección B para incentivarlos y motivarlos a la lectura y escritura de pequeños textos en idioma maya achi e idioma español.

Ejecutar las diferentes actividades según el cronograma para trabajar de forma ordenada respetando las fechas de acuerdo a lo programado.

Socializar dentro del aula de cuarto grado primaria sección B las diferentes actividades que los niños y niñas realizan para desarrollar en cada uno de ellos la habilidad de compartir las diferentes experiencias adquirida en cada etapa del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia y compañeros de agrado.

Justificación

En el presente plan se conformará un texto de lectura con diferentes temas y actividades, como cuentos, historias, anécdotas, creencias, adivinanzas, cantos, chistes trabalenguas creadas por los niños y niñas de cuarto grado sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta JM, cantón San Juan, del municipio de San Miguel Chicaj, del departamento de Baja Verapaz. El texto de lectura se titulará “Aprendo con la lectura y escritura, una ventura sin límites”.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado se realizó para desarrollar en los niños y niñas la habilidad de leer y escribir en idioma maya achi e idioma español al mismo tiempo se fortalece el aprendizaje del idioma achi y con ello se está promoviendo la educación bilingüe a intercultural, entre los actores principales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Tenemos a los niños y niñas cuarto grado primaria sección B y los padres de familia quienes los apoyaran de manera activa en la creación de sus propias creaciones literarias escritas en el idioma maya achi y el idioma español.

Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad

Tabla 13. Plan de sostenibilidad.

Resultado esperado	Acciones/Actividad que se va a hacer para el logro del resultado	Fecha Responsable	Indicador de logro
INSTITUCIONAL Docentes de cuarto grado primaria de la escuela implementarán algunas acciones del proyecto.	Socializar el proyecto con los docentes Involucramiento de docentes Lectura del proyecto	10 al 20 de febrero del año 2021. Docentes de grado.	Cuatro docentes de la escuela le dan seguimiento al proyecto que se ejecutó.
Reunión con padres de familia.	Organizar reunión de trabajo y charlas motivacionales para promover la lectura familia.	15 al 25 de febrero de 2021 Docentes de grado	Cuatro docentes de la escuela le dan seguimiento al proyecto que se ejecutó
Niños y niñas, padres de familia, docentes, director involucrados en el seguimiento del proyecto.	Socialización del proyecto con los niños y niñas, padres de familia, docentes, director Participar en el seguimiento de proyecto. Involucrar al proyecto Cumplir con las actividades programadas.	17 al 28 de febrero de 2021. Maestro de grado.	Involucramiento a niños y niñas padres de familia docentes director para el seguimiento del proyecto
Socializando y convocando a las actividades programadas del proyecto.	Que los padres y docentes tengan participación durante el proyecto.	01 al 27 de febrero de 2021. Maestro de grado	Participación activamente en las actividades planificadas
Con las autoridades y los propios niños/niñas. Invitar que participen en las actividades planificadas.	Convocar a las diferentes actividades programadas.	10 al 28 de febrero Docente de grado	Participar en las actividades programadas
SOCIAL Consultar los avances de acuerdo con lo planificado del proyecto programadas en el cronograma.	Realizar reuniones de trabajo. Llegar a acuerdos para el seguimiento.	2 al 12 de marzo. Maestro de grado	Dar seguimiento al proyecto
Dándole seguimiento al fortalecimiento a proyecto.	Participar en el proyecto Adquirir beneficios del proyecto.	03 al 31 de marzo Maestro	Seguir con el proceso del proyecto.
Recursos humanos como niños, niñas padres de familia, docentes, director. Materiales. Útiles escolares, libros, etc. Hojas	Socialización de las diferentes actividades.	3 al 31 de marzo Maestro de grado	Gestionar adquisición de materiales y recursos
Se invitará a una persona conocedora del tema.	Convocar a los participantes. Realización de capacitaciones programadas.	5 de febrero al 31 de marzo Maestro de grado	Enviar convocatoria de participación

Fuente propia

Estrategias de sostenibilidad

- ✓ Reunión con docentes y padres de familia para la presentación del proyecto.
- ✓ Planificación de las actividades del proyecto.
- ✓ Socialización de contenidos del proyecto para su autorización.
- ✓ Selección de metodologías y estrategias para aplicarla durante el desarrollo del proyecto.
- ✓ Registrar el avance durante el desarrollo del proyecto.
- ✓ Presentación de las actividades ejecutadas a padres de familia.

Recursos

- a. Recursos humanos:** Niños y niñas, padres de familia, docente, director.
- b. Recursos materiales:** Hojas de papel bond, libros de texto, diccionarios, masquin tape, marcadores, cuadernos, crayones, lapiceros, lápices, cuadernos.
- c. Recursos técnicos:** Computadora, Curriculum Nacional Base, impresora, cámara fotográfica.

Presupuesto

Tabla 14. Presupuestos y recursos.

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Impresión de informes	4	Q. 50.00	Q. 200.00		Q.200,00
Impresión de invitaciones	35	Q. 1.00	Q. 35.00		Q. 35.00
Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Q. 25.00	
Cartulinas	20	Q. 1.00	Q. 20.00		Q. 20.00
Pliegos de papel bond	50	Q. 1.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
Marcadores	10	Q. 5.00	Q. 50.00	Q. 50.00	
Resmas de papel bond	1	Q. 35.00	Q. 35.00	Q. 35.00	
Vocabulario idioma achi	1	Q. 40.00	Q. 40.00		Q. 40.00
Gramática idioma achi	1	Q. 40.00	Q. 40.00		Q. 40.00
Honorarios de facilitador	1	Q.100.00	Q. 100.00	Q. 100.00	
Refacciones	100	Q. 10.00	Q.1,000.00	Q.1,000.00	
TOTAL			Q.1,595.00	Q.1,260.00	Q.335.00

Fuente propia

REFERENCIAS

- Alvarado, J. C. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? . *Revista Electronico de Conocimiento, Saberes y Práctica*, 68.
- Ancín, J. M. (2009). *En Plan Estrategico en la Práctica*. Madrid: Esic .
- Aran, A. P. (2008). *El Proyecto Educativo de la Institución Escolar*. Barcelona España: Graó; de IRIF f. S. L.
- Avila, D. R. (2000). La Descripción, una Operación Discursiva. *Colección Pedagógica Universitaria*, 1.
- Bacca, R. R. (2010). *Introducción Teórica y Práctica a la investigación historica*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Becerra, E. H. (1993). *Monitoreo y logro de un proyecto de cuencas hidrográficos*. Merida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Becerra, H. E. (1993). *Monitoreo y logros de un proyecto de ordenación de cuencas hidrográficos*. Merida, Venezuela: Universidad de los Andes.
- Betancur, N. (2012). Aporte para una topografía de las políticas educativas en Uruguay, instituciones, ideas y actores . *Revista Uruguaya de Ciencia Política: Volumen 21* , S/P.
- Cardona, D., & Pelaéz, E. (2012). Envejecimiento poblacional en el XXI oportunidad retos y preocupaciones. *Revista Científica Salud Uninorte*, 336.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky efoque sociocultural. *Educare la revista Venezolana de Educación*, 42.
- Castellanos, R. J. (1997). *Simposio*. Caracas Venezuela: SEDIP-PROVITA.
- Ciclo de evaluación y preparación del proyecto de desarrollo agricola*. (1977). Managua, Nicaragua: 1.
- Echverri, L. G. (2003). ¿Que es epistemología? *Revista de Epistemología de ciencias sociales*, 175.
- Educación, C. N. (2010). *Concesjo Nacional de Educación Políticas Educativos*. Guatemala.

- Edvin, O. (2019). Construcción de la Matriz F.O.D.A. Como herramienta para el análisis estratégico del problema. *Informe Análisis Estratégico Estrategias Y Proyectos*, S/P.
- Fabregas, J. L. (2005). *Gerencia de Proyectos de Tecnología de Información*. Caracas Venezuela: Gráfica Integral.
- Fao. (1995). *Manejo de Proyectos de Alimentación y Nutrición de Comunidades*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Fernández, L. S. (2005). El Diagnóstico Educativo en Contextos Sociales y Profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 86.
- Flores, M. G. (2011). *La Planeación Estratégica para la Competividad*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemal.
- García, L. S. (2006). *Temario Especifico vol.III AST/DUE Junta de esxtremidades*. España: MAD, S.L.
- Gelmar Garcia Vidal, E. Z. (2010). *Proceso de Solución de Problemas*.
- Gimeno, A. B. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de Pedagogia*, 71.
- Jiménez, D. M. (2012). *Teoria Política*. México: Red Tercer Milenio.
- López Alonzo, J. M. (2005). *Manual para Elaborar el Proyecto Educativo*. Barcelona España: Plaza y Valdez.com.
- López, C. I. (2002). La relación entre los actores sociales y la particcación del contexto. *Revista de la facultad de trabajo*, 110.
- López, R. D., & Ayala, C. C. (2003). ¿Qué es una politica publica? *Revista Juridica*, 2.
- Loyo, A. (1997). *Los Actores Socialles y la Educación*. México: Plaza y Valdés.
- Martínez, R., & Fernández, A. (2008). *Árbol de problemas y áreas de intervención*. Mexico: Cepal.
- Mieles, L. A. (2017). El Diseño del Proyecto, Estudio Teorias, Conceptuales de sus Etapas y Componentes. *Revista Ccientifica Dominio de las ciencias*, 1,190.
- Miranda, A. C. (2017). *Conectando la Protección Social con el Poder de la Adquisición*. Brasil: S/E.

- Mullis, I. V. (2009). *TIMSS 2011 Marcos de la Evaluación*. Boston: TIMSS y PIRLS.
- Paredes, J. I. (2013). *Informe Final de Práctica Supervisado*. 39: Universidad Rafael Landívar.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. Santiago de Chile: Cinta de Moebio.
- Rivas, A., & Mezzadra, F. (2013). *Caminos Para la Educación*. Buenos Aires: Granica, S. A.
- Rojas, E. (2011). *Metodología de Investigación*. Venezuela: Economía Social. G-001. Unefa-Guacara.
- Romero Trenas, F. (2001). Aprendizaje Significativo. *Aprendizaje Significativo y Constructivismo*, 1.
- Sierra, J. E., & Peña Fajardo, M. M. (2013). *Libro Trabajo Comunitario*. Bogotá, Colombia: Oficinas Virtualidad; VUAD.
- Talacón, H. P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y. *Revista académica*, 2.
- Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa.
- Trueba, I., & Morales, M. (2011). *Concepto de Proyecto: Lecciones de Experiencias*. Madrid: S/E.
- Valencia, W. A. (2001). *Gestión del Tercer Milenio*. Lima, Perú: Luis Fernando Valeriano Ortiz.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala: S/A.
- Villanueva, L. F. (2012). *Política Pública Una Visión Panorámica*. Bolivia: PNUD.