



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento De Los Valores Para Crear Una Cultura De Paz

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila del Municipio de
Sacapulas del Departamento de Quiché**

Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Carné: 200925497

Asesor

Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecimiento De Los Valores Para Crear Una Cultura De Paz

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila del Municipio de Sacapulas del Departamento Quiché

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Carné: 200925497

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretaría General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaría Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menendez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretaria
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ana Isabel Vásquez Aceytuno carné: 200925497 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

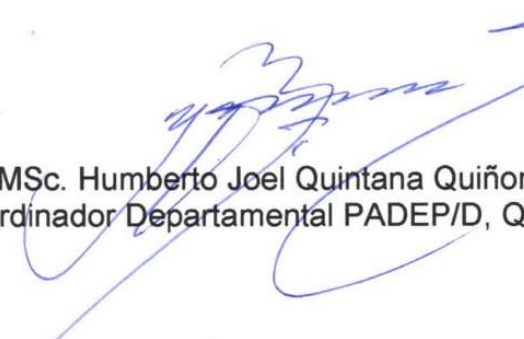
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Pie del Águila del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Ana Isabel Vásquez Aceytuno, carné: 200925497, CUI: 1951275441401 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3402

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Valores Para Crear Una Cultura De Paz*
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Aceytuno Ana Isabel*
Con Registro académico No. *200925497* Con CUI: *1951275441401*
De la Licenciatura de: *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

86_81_200925497_01_3402



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3402

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Los Valores Para Crear Una Cultura De Paz*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Aceytuno Ana Isabel*

Con Registro académico No. 200925497

Con CUI: *1951275441401*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

86_81_200925497_01_3402

DEDICATORIA

- A Dios: Por el don de la vida y por darme sabiduría, entendimiento e inteligencia que sólo provienen de él.
- A mi padre: Por su ejemplo de perseverancia
- A mi madre: Por su paciencia
- A mi esposo: Por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Por ser la razón de mi esfuerzo
- A los docentes: Por brindarnos sus conocimientos
- A mis amigos: Por su aprecio y ayuda.
- A mis compañeros: Quienes juntos luchamos en esta meta
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a MINEDUC, que a través de la beca de estudios concedida fue posible realizar este sueño tan anhelado de ser una profesional y brindarles una educación de calidad a los estudiantes a mí cargo, a la EFPEM-USAC, por velar que los conocimientos recibidos en el proceso de formación sean los mejores, al PADEP/D, por darme la oportunidad de ser parte de este proceso de formación, al STEG, por su lucha incansable y justa para que la educación de Guatemala, cumpla el papel como medio para el desarrollo del país, a la EORM Caserío Pie del Águila, por brindarme el espacio para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la Licenciada Sandra Rodríguez Mota Coordinadora de la sede por su motivación y al Licenciado Salvador Toj Ramos, Asesor por orientar el proceso del proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché, tuvo como objetivo principal fortalecer en los niños y niñas la práctica de valores, en la escuela, familia y sociedad.

La escuela es el segundo hogar, donde se siguen desarrollando las habilidades lingüísticas y los valores, siendo los docentes los responsables de realizar dicha tarea, razón por la cual, se realizó una serie de actividades desde el contexto de los niños, para fomentar que los niños y niñas practiquen valores en todos los ámbitos donde se desempeñen. Y para lograr los objetivos del proyecto, se tomó en cuenta a las familias, por ser esta la primera escuela donde empieza la formación del niño y la niña, como protagonistas de dicha educación los padres de familia fueron capacitados para que también desde sus hogares inculquen la práctica de valores a sus hijos e hijas.

El proyecto se concluye exitosamente, cada proceso contribuyó para que los niños y niñas llevaran a la práctica los valores en cualquier contexto. En cuanto a los docentes actualmente implementan estrategias para educar en valores y los padres de familia están convencidos que educar a sus hijos e hijas en valores es la clave para lograr el éxito por lo tanto dan prioridad a la educación en valores, durante el desarrollo del proyecto se logró la sensibilización de la práctica de los valores a los que participaron en dicho proyecto.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was done at the Official Rural Mixed School Caserío Pie del Águila, Sacapulas, Quiché; it had an objective, to fortify the practice of values in the children, at the school, family and society.

The school is the second home, where the language skills and values continue developing, being the teachers the responsible to do this work, this is why that series activities were carried out from the children's context, to encourage the children to practice the values in all places where they work. And to achieve the objectives of the project, the families were taken into account, for being this first school, where formation, children beings, as protagonists of this education, the parents were trained so that also in their homes teach the values and practice to their kids.

The project is success fully concluded; each process contributed for the children practice the values in any context. As for teachers, they currently implement strategies to educate in values and parents are convinced that to educate their kids in values is the key to achieving any success, therefore they give priority to education in values, during the project; it achieved the awareness of the practice of values, in which they participated in the project.

RIXE'AAL CHAAK:

Li chaak rii' re Suk'bineem Tujneem b'an riliik Tujb'al iib' re Xe'xk'ejeel re li Tinimet Tujaal riq'ab' tinimetaal K'iche', riryb'al e rikojiik otziil nimneem, pi taq tujb'al iib', pi kichan xaqara' pi kikamoon.

Li tujb'al iib' rii', kiraqtaj chipam li tujb'al iib' che qas kik'iyirsiim li rikojij li tzijb'alilil pi xaqara' li rikab' eta'amneem otziil nimneem, ek'an li tujneel pi kiqua'n k'o wii' rib'aniik jun chaak rii', rimal laa', b'an k'ey k'ob'neem pi raqanb'al taq ak'alaab', re kik'ut che taq ak'alaab' rikojiik xapa' che'l keraqtaj wii'. Ek'an re riyatajiik li riyb'al re jun chaak rii', xeraqtaj achalaal, rimal lera' enab'eey tujb'al iib' rimal chila' kimajtaj wii' li tujneem chikyan taq ak'alaab', e li tujneel che qas erajawxiik e kichukajaw taq ak'alaab' rimal lera' kiktujuj otziil nimneem che kalk'aal pi taq kichan.

Jun chaak rii' otz rik'isiik b'an chiran, nejeel rib'aniik ta'n chiran re kinejeel taq tujxeel kikoj li otziil nimineem xiil rij li ta'neem kimal li k'amal b'eey re tujb'al iib', tujneel, kichukjaw li tujxeel pi kiraqanb'al. Ek'an li Tujneel jab'ek chanem kikojla' chek jaljaj taq b'eyal re kiktujuj kitujxeel pirwe' li otziil nimineem xaqara' kichukujaw li tujxeel otz kikilan rimal laa' tzujus chikyan pi riyaiik riq'alajsisik jun chaak rii'.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	40
1.3 Análisis Estratégico	51
1.4 Diseño del Proyecto	61
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	81
2.2 Análisis Situacional	90
2.3 Análisis Estratégico	98
2.4 Diseño del Proyecto	100
2.5 Fundamentación de Actividades	104
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título del PME	112
3.2 Descripción del PME	112
3.3 Concepto del PME	114

3.4 Objetivos	114
3.5 Justificación	115
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	116
3.7 Plan de Actividades	117
Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados	191
Conclusiones	208
Plan de Sostenibilidad	209
Referencias Bibliográficas	213
Anexos	219
Apéndice	232

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de problemas	42
Tabla No. 2 Fuerza de actores directos y potenciales	49
Tabla No. 3 DAFO	52
Tabla No. 4 Mini-Max	53
Tabla No. 5 Vinculaciones estratégicas	55
Tabla No. 6 Líneas de acción	56
Tabla No. 7 Posibles proyectos	56
Tabla No. 8 Objetivos	63
Tabla No. 9 Actividades por fases	65
Tabla No. 10 Cronograma Gantt	68
Tabla No. 11 Instrumentos de monitoreo y evaluación	71
Tabla No. 12 Metas	76
Tabla No. 13 Presupuesto de las actividades	77
Tabla No. 14 Objetivo general y objetivo específico	114
Tabla No. 15 Plan de actividades emergente	117

Tabla No. 16 Cronograma Gantt de divulgación	185
Tabla No. 17 Plan de divulgación	186
Tabla No. 18 Cuestionario del pre-test	189
Tabla No. 19 Cuestionario del post-test	190

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Socialización del proyecto con directora y docentes	119
Imagen No. 2 Socialización del proyecto con padres de familia	121
Imagen No. 3 Socialización del proyecto con estudiantes	122
Imagen No. 4 Entrega de solicitud al Dr. Henry Castro	123
Imagen No. 5 Entrega de solicitud a Policía Nacional Civil	124
Imagen No. 6 Entrega de solicitud al señor Domingo Aceytuno Mejía	124
Imagen No. 7 Entrega de solicitud a Policía Nacional Civil por COVID-19	125
Imagen No. 8 Entrega de solicitud a Párroco	126
Imagen No. 9 Entrega de solicitud a Pastor Evangélico	126
Imagen No. 10 Entrega de solicitud a dueño de intuitivo tv	127
Imagen No. 11 Solicitud con firma de recibido	127
Imagen No. 12 Entrega de solicitud al dueño del canal 4 Río tv	128
Imagen No. 13 Organización de capacitaciones	129
Imagen No. 14 Entrega y colocación de manta vinílica	230
Imagen No. 15 Comisión de disciplina	131
Imagen No. 16 Fono mímica del canto el señor sol	132
Imagen No. 17 Poema valores buenos y malos	132
Imagen No. 18 Grabación de la presentación de la guía	133
Imagen No. 19 Contenido de la guía	134
Imagen No. 20 Rincón de valores	135
Imagen No. 21 Nota de invitación	136
Imagen No. 22 Capacitación a padres de familia	137
Imagen No. 23 Docente/estudiante en compañía del capacitador	137
Imagen No. 24 Visita domiciliaria	138

Imagen No. 25 Reproducción de película con tema de valores	139
Imagen No. 26 Capacitación a niños y niñas por Policía Nacional Civil	140
Imagen No. 27 Capacitación a niños y niñas por Pastor Evangélico	140
Imagen No. 28 Capacitación a docentes por Párroco de la Iglesia Católica	141
Imagen No. 29 Capacitación a docentes por Pastor Evangélico	142
Imagen No. 30 Capacitación a docentes por Comunicador Social	142
Imagen No. 31 Lectura de objetivos del PME por docente/estudiante	143
Imagen No. 32 Directora motiva a padres de familia	145
Imagen No. 33 Estudiantes mantienen el orden en actividades	146
Imagen No. 34 Lectura de solicitud	147
Imagen No. 35 Solicitud es firmada de recibido	148
Imagen No. 36 Elección de la comisión de disciplina	149
Imagen No. 37 Divulgación del festival, fonomímica	150
Imagen No. 38 Divulgación el festival, poema	150
Imagen No. 39 Divulgación de la guía en los medios de comunicación	151
Imagen No. 40 Directora monitorea los rincones de valores	152
Imagen No. 41 Dinámica al inicio de la capacitación	153
Imagen No. 42 Entrega de lista de sugerencias de películas y vídeos	154
Imagen No. 43 Primera capacitación a niños y niñas	156
Imagen No. 44 Segunda capacitación a niños y niñas	156
Imagen No. 45 Observando el vídeo sobre capacitación a docentes	157
Imagen No. 46 Primera capacitación a docentes	158
Imagen No. 47 Segunda capacitación a docentes	158
Imagen No. 48 Tercera capacitación a docentes	159
Imagen No. 49 Encuesta a personal docente	160
Imagen No. 50 Encuesta a padres de familia	161
Imagen No. 51 Lista de cotejo que evaluó socialización a estudiantes	162
Imagen No. 52 Cabina de transmisiones televisivas del canal 4 Río tv	163
Imagen No. 53 Reunión con directora, docentes y líderes de la comunidad	164
Imagen No. 54 Escala de rango para evaluar la manta vinílica	165
Imagen No. 55 Lista de cotejo que evaluó la comisión de disciplina	166

Imagen No. 56 Lista de cotejo que evaluó el festival	167
Imagen No. 57 Lista de cotejo que evaluó la guía	168
Imagen No. 58 Lista de cotejo que evaluó el rincón de valores	169
Imagen No. 59 Lista de cotejo que evaluó capacitación a padres	171
Imagen No. 60 Encuesta sobre películas, programas y vídeos	172
Imagen No. 61 Lista de cotejo que evaluó capacitación a niños	173
Imagen No. 62 Lista de cotejo que evaluó capacitación a docentes	174
Imagen No. 63 Directora y personal docente	175
Imagen No. 64 Entrega de la guía a directora	177
Imagen No. 65 Rincón de valores de cuarto primaria	178
Imagen No. 66 Niño saluda a la anciana	179
Imagen No. 67 Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo	188

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó como requisito de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, dicho proyecto se desglosa en cuatro capítulos, los cuales son: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, a través de los cuales le permiten a la estudiante conocer, analizar, seleccionar, priorizar y colaborar en brindarles por medio del proyecto de mejoramiento educativo, mejoras en el proceso de formación de los niños y niñas, así, lograr una educación de calidad para los niños y niñas del centro educativo donde se desempeña como docente.

El centro educativo en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, Municipio de Sacapulas, Departamento de Quiché. La escuela atiende los seis grados de la primaria con cinco docentes, cuenta con gobierno escolar y consejo educativo, con quienes se coordinaron actividades que se llevaron a cabo en dicho establecimiento educativo.

El problema identificado en el centro educativo, fue la pérdida de la práctica de valores, lo cual según el árbol de problemas tiene varias causas, como la desintegración familiar o divorcios, familias disfuncionales, mala situación económica, deserción escolar, todas estas causas propician la práctica de antivalores que afectan negativamente las relaciones interpersonales de los

estudiantes dentro del aula, que es el segundo lugar donde pasan más tiempo los niños y niñas después de la familia.

Al realizar el DAFO se identifica unas de las Líneas de Acción Estratégica que responde a la demanda del fomento de la práctica de valores, que es promover la práctica de los valores desde las aulas, como imagen hacia el exterior de una formación integral y fomentar la práctica de valores con la participación de las familias para una convivencia pacífica.

Y dentro de la primera línea de acción se seleccionó el proyecto de fortalecer la práctica de valores morales, a través de capacitaciones de concientización y actividades lúdicas, para crear una cultura de paz, que a su vez generó el título del proyecto "Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz", con el cual, se inició el diseño del proyecto, que tiene como objetivo principal el fomentar la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la EORM Caserío Pie del Águila, a través de la motivación de parte del docente y padres de familia, dicho objetivo se logró con la valiosa participación de actores potenciales, quienes con amplio conocimiento en el tema lograron sensibilizar a niños, docentes y padres de familia.

Las actividades se desarrollaron en las siguientes fases: la socialización del proyecto con docentes, padres de familia y estudiantes, colocación de manta vinílica, organización de una comisión de disciplina, festival de valores, elaboración de la Guía fortaleciendo mis valores morales, elaboración de rincón de valores dentro del aula, proyección de vídeos en los hogares de los estudiantes y capacitaciones a estudiantes, docentes y padres de familia, con cada actividad descrita en las líneas anteriores, se logró que los niños y niñas practicasen los valores y tanto docentes como padres de familia eduquen en valores.

De esta manera se puso en evidencia lo que dice el autor Us (2020), que los valores son parte esencial de la vida de los seres humanos y la escuela, la familia son instituciones que deben poner en primer lugar el fomento de su práctica. Entonces la práctica de valores es sumamente importante en la vida de todos los seres humanos por ser altamente sociables, por lo tanto, deben regirse a ciertas normas de conducta que propicien una cultura de paz.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La institución seleccionada, es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché. Dicha institución trabaja plan diario, en jornada matutina, con modalidad bilingüe, pertenece a la categoría pura y el ciclo es anual. La institución cuenta con una Organización de Padres de Familia, la cual tienen bajo su responsabilidad, la ejecución de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación tiene asignado como: Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Remozamiento, entre otros. Los padres de familia que lo integran son: Miguel Chacoj Galindo con el cargo de Presidente, Ana Marleny Solis Estrada, como tesorera, Griselda Angelina López Mutaz con el cargo de Secretaria, Marta García Pú, como Vocal I y como Vocal II, Isabel Pu Imul.

La escuela también cuenta con Gobierno Escolar, integrada por estudiantes representantes de los diferentes grados con los cargos siguientes: Suleyka Dominga Pascuala López Lux, Presidente. Yuri Marisol López, Vicepresidente. Juana Olivia Pú de León, Secretaria. Veraly María Yimabel Soliz Espinoza, Tesorera. Ángel Domingo López López, Vocal I. Sulmy Raquel Uluán Chacoj, Vocal II. Y Ada Abigail López Ortiz, Vocal III. Este grupo de estudiantes, brinda su apoyo de manera incondicional al centro educativo, a su vez conforman otras

comisiones que se organizan y que funcionan durante el ciclo lectivo, de esa manera ejercen su liderazgo dentro del centro educativo.

La visión es la manera en que los centros educativos plantean sus metas en el futuro, por lo que es importante dar a conocer, la visión del centro educativo en mención, el cual se describe en el siguiente párrafo: "Ser un Centro Educativo comprometido en garantizar una formación académica de excelencia, con una innovación constante, favoreciendo la creatividad, fomentando la unidad en la diversidad, responsables en cooperar en el desarrollo sostenible del medio ambiente y utilizando el método constructivista para el desarrollo de sus clases."

La misión del centro educativo, es el papel que desempeña en la sociedad, es decir, su aporte, su servicio, el cual se detalla en el siguiente párrafo: "Somos un Centro educativo que ofrece a la comunidad, una educación de calidad, enfocado desde su contexto cultural, étnico y lingüístico, brindando a los estudiantes una formación integral en cada etapa de su desarrollo, fomentándoles la práctica de valores humanos, forjando buenos hábitos de estudio, convivencia armónica, trabajo en equipo e incentivarlos a aprender a emprender habilidades según lo demanda la sociedad actual."

Entre las Estrategias de abordaje que se aplican en el centro educativo, está el aprendizaje significativo, que se refiere a todos los saberes, transmitidos a través de los contenidos durante el proceso de aprendizaje. Toda esa gama de conocimientos, se convierte en aprendizaje para el estudiante, por tal razón, tiene que tener un significado y sentido para el alumno, debe saber en qué y para qué le va a servir en la vida, por ejemplo, si se le enseña la medición de áreas y de perímetros, le servirá en el momento de medir un terreno, su habilidad de medición le permitirá un trabajo confiable y con medidas exactas.

Es responsabilidad del docente, brindar al alumno, un aprendizaje con sentido y significativo, que le permita desenvolverse en la vida, este tipo de aprendizaje,

forma personas que sean capaces de desempeñarse correctamente dentro de la sociedad, buenos ciudadanos, responsables, personas críticas, que practiquen la democracia. Muchas de estas cualidades lo aprenden desde sus hogares, de allí la importancia que la escuela los fortalezca y siga desarrollando. También cabe resaltar, la importancia de que los estudiantes tengan la conciencia plena, de la relevancia que los contenidos tienen en su vida, pues estos, no les sirve sólo para ganar el grado, sino para desenvolverse dentro de una sociedad exigente, a la cual tendrán que enfrentarse tarde o temprano. Asimismo, este tipo de aprendizaje, tiene como finalidad que las personas tengan una vida con todas las necesidades básicas satisfechas.

Otra de las estrategias que aplica el centro educativo, es el aprendizaje cooperativo, el docente lo utiliza en el salón de clase, al momento de elaborar un proyecto escolar, donde todos los estudiantes deben aportar tiempo, conocimiento, y trabajo para su elaboración. Para que el trabajo cooperativo se lleve a cabo, el docente debe inculcar el valor de la aceptación y tolerancia, porque sale a relucir las diferencias e individualidades de los estudiantes y todos deben ser capaces de aceptar todas esas diferencias para que exista armonía dentro del grupo, sólo así se logra lo que es un aprendizaje cooperativo donde todos y todas se apoyan para lograr lo que se tiene propuesto.

También el aprendizaje colaborativo, es promovido dentro del salón de clase del centro educativo en mención, para que los estudiantes aprendan a intercambiar ideas, tareas y durante la realización de cualquier trabajo que requiera la participación de dos o más personas. Deben aprender a negociar, a ceder, para la construcción conjunta de cualquier situación, y es desde aquí que el estudiante va adquiriendo el valor de colaborar para que cuando sea adulto, le sea natural participar y colaborar en todo lo que su comunidad requiera y necesite, aprenda también a tomar liderazgo desde pequeño para que cuando crezca sepa liderar grupos tomando siempre en cuenta la democracia para la toma de decisiones de esa manera se construye buenas relaciones humanas.

El aprendizaje perceptivo es otra de las estrategias de abordaje que el docente promueve en el centro educativo, se adquiere a través de la percepción de diferentes objetos que el docente utiliza como herramienta, para que el estudiante aprenda de manera fácil los diferentes conocimientos que se le quiera enseñar, lo percibe a través de los sentidos pero especialmente a través del sentido de la vista que es la que reconoce a primera instancia lo que está aconteciendo.

Asimismo el aprendizaje por discriminación es aplicado en el salón de clases del centro educativo, este se da a través de estímulos, lo cual puede controlar la conducta del estudiante, por ejemplo: si al estudiante se le estimula con juegos, el aprendizaje de las letras se le facilitará y mejorará su aprendizaje. Por tal razón los docentes del centro educativo aplican esta estrategia para que el estudiante aprenda con facilidad.

A continuación se describen otros tres tipos de aprendizaje, que son utilizados por el docente dentro del salón de clases porque de una u otra forma apoya para que los estudiantes aprendan según sus inteligencias múltiples y así logren aprender sin mayores complicaciones; uno de ellos es, el aprendizaje verbal, donde el estudiante aprende a través de palabras habladas, utilizando un idioma de manera comprensible y correcta.

Otro es el aprendizaje conceptual el cual da resultados positivos porque el estudiante aprende a partir de la representación de objetos, iniciando siempre por las partes para luego llegar a un entero. Y para culminar se encuentra, el aprendizaje por entrenamiento, donde el estudiante debe aprender a través de repetidas veces alguna situación de aprendizaje, por ejemplo: para obtener fluidez lectora, se debe practicar para que lo logre, entonces se dice que está entrenando para lograr o mejorar una habilidad, se debe tomar en cuenta también que a los estudiantes les gusta lo variado y lo novedoso entonces el docente debe aprovechar para sumergir nuevas ideas.

Los modelos educativos se refieren a la forma de trabajar de un establecimiento educativo, concerniente al servicio que prestan, tomando en cuenta su visión, misión, sus objetivos, sus finalidades, los valores, su filosofía, entre otros. El modelo tradicionalista es el que se realiza a través de la transmisión de conocimientos, el centro del aprendizaje y protagonista es el docente porque es el que conoce, sabe, tiene el poder y la autoridad, convirtiendo al estudiante como receptor pasivo de los conocimientos, debe memorizar los aprendizajes y debe ser altamente disciplinado.

Este modelo mencionado en el párrafo anterior, por muchos años, se utilizó en el establecimiento educativo, en donde los docentes eran los sabelotodo, los que mandaban, así lo expresan los padres de familia, que ellos fueron educados con amenaza, con presión, con agresión física y verbal, pero para ellos fue una educación que dio frutos favorables, porque fueron formados con mucha disciplina. En el año 2004 todavía educaban con este modelo, en el siguiente año fueron cambiando, porque se empezó a capacitar para trabajar con el modelo constructivista.

El modelo romántico/naturalista/experiencial propone educar al estudiante de manera libre, natural y a través de sus experiencias, evalúa cualitativamente. La escuela trabaja por una parte este modelo porque se interesa en las experiencias que el estudiante ha vivido y no lo compara con otros estudiantes, se interesa por la individualidad del estudiante, sabiendo que cada uno de ellos tiene una vida diferente en sus hogares, por ejemplo: existen estudiantes que son hijos de madres solteras, estudiantes que han vivido el divorcio de sus padres, estudiantes que han vivido la muerte de uno de sus progenitores, estudiantes que tienen el amor, cariño y apoyo de ambos padres, entonces el docente tiene que brindar la atención según el estudiante lo requiere.

Al modelo cognoscitivista/desarrollista no le interesa cumplir al pie de la letra el currículo, lo que le interesa es que el estudiante aprenda por sí mismo y de

manera progresiva vaya adquiriendo conocimientos, el docente genera experiencias donde el estudiante desarrolle sus habilidades, destrezas y evalúa cualitativamente. En el centro educativo el docente utiliza este método porque facilita la comunicación entre docente y estudiante, y le permite al estudiante desarrollarse, porque le facilita espacios, tiempo, material para que dé a conocer lo que le gusta, lo que le interesa.

El Modelo educacional-constructivista sitúa al estudiante como protagonista, y como el constructor de su propio aprendizaje, el cual tiene que ser significativo y participativo. De este modo el docente se convierte en guía, orientador, facilitador, acompañante del estudiante. Su trabajo se basa en potenciar sus habilidades y destrezas para que sea capaz de enfrentar la vida, resolviendo conflictos en cualquier ámbito de la sociedad donde interactúe.

Este modelo es el que actualmente se utiliza en el centro educativo, según la visión y misión del establecimiento, forman personas de manera integral, con innovación educativa según lo demanda actualmente la sociedad, tomando en cuenta los cinco pilares de la educación, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a emprender, de esa manera brindar a los estudiantes de la comunidad una educación de calidad.

El modelo constructivista permite al docente impartir sus clases con mucho dinamismo porque toma en cuenta a todos para cualquier actividad que se realiza, no individualiza y si lo hace es para el bien del propio estudiante, ya sea para reforzar alguna lección no comprendida, o por estudiantes con problemas de aprendizaje entonces necesitan más atención pero nunca se realiza para discriminar o excluir al estudiante.

El estudiante de la misma manera cuando el docente trabaja bajo este modelo le permite ser libre para realizar lo que le gusta porque no es coartado y eso es bueno para ambos, el docente identifica las habilidades de los estudiantes y los

estudiantes descubren lo que realmente les gusta y son capaces de hacer, concluyendo el método constructivista por ahora es el adecuado y recomendado hasta que aparezca uno mejor.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

El centro educativo cuenta con las siguientes cifras con relación a la población estudiantes según el rango de edades, en el rango de siete años, nueve. De ocho años, siete. De nueve años, seis. De diez años, catorce. De once años, catorce y de doce años, diez estudiantes. Es evidente que en su mayoría los estudiantes del establecimiento se encuentran en el grado y edad que corresponde esto se debe a la colaboración tanto de los docentes como de padres de familia que apoya a sus hijos desde sus hogares para que ganen su grado, de esa manera existe un mínimo de porcentaje de estudiantes con sobre edad.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Sacapulas se encuentra ubicado en la parte central del territorio del departamento de Quiché, conforme evidencias documentales de 1895 el departamento contaba con una extensión de 442 caballerías, 52 manzanas, 5611 varas cuadradas, área geográfica de 213 km². La cabecera municipal se encuentra ubicada al margen y cuenca del río Negro o Chixoy y sistema montañoso de la Sierra de Sacapulas y de los Cuchumatanes, con una altitud media de 100 a 1200 msnm, latitud 15° 17'15" longitud 91° 05'18". Dista de la ciudad capital a 210 kilómetros y a 45 kilómetros de la cabecera departamental de Quiché.

La productividad del territorio está centrada en la producción agrícola de subsistencia, especialmente el cultivo de maíz y frijol, así como la producción de granos básicos, en menor escala, la agricultura de comercialización

especialmente en la zona alta del norte y la zona irrigada por el Rio Negro. La actividad pecuaria de igual manera es de escala familiar para la producción de carne, huevo y leche. La actividad artesanal es incipiente y utiliza mano de obra familiar, por lo que su nivel de producción es bajo.

En la zona norte del municipio, existe potencial para la producción agrícola diversificada, pues los productores han incorporado nuevos cultivos como la cebolla, tomate, ajo, ejote y arveja; sin embargo, el volumen producido, la calidad y los procesos de comercialización aun no pueden catalogarse competitivos y que pueda satisfacer la demanda del mercado nacional e internacional.

En las comunidades productoras agrícolas de la zona alta norte del municipio, existen Asociaciones de Productores que se encargan de administrar la producción, comercialización y exportación de los productos a mercados internacionales, lo que también permite organizar la producción. La ubicación geográfica y estratégica del municipio puede ser un factor para incentivar el impulso de la infraestructura y servicios turísticos, así como mejoramiento de los procesos de intercambio comercial entre los municipios que convergen al territorio.

El territorio cuenta con un mercado municipal y cuatro mercados periféricos, que representan una potencialidad para incrementar el intercambio comercial entre las micro regiones. Además, en las micro regiones donde hay producción agrícola comercial se cuenta con Centros de Acopio y Asociación de productores. Existe una concentración de servicios económicos en el área urbana. Cerca de la mitad de las familias del municipio tienen ingresos entre Q 500.00 a Q 1,000.00, monto que no alcanza a satisfacer las necesidades de una familia de 5 miembros promedio.

Pero todas las personas del municipio de Sacapulas son trabajadoras, luchan para salir adelante y están conscientes que el estudio es una buena opción para

tener una mejor condición de vida pero mientras tanto trabajan en la agricultura, son comerciantes, negociantes, entre otros.

b. Indicadores de recurso

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de estudiantes matriculados para el ciclo escolar actual es de sesenta estudiantes, treinta y siete del sexo femenino y veintitrés del sexo masculino para el nivel 43.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La cantidad de estudiantes por grado se distribuye de la siguiente manera: en el grado de primero primaria, la cantidad es de nueve estudiantes, en el grado de segundo primaria, la cantidad es de siete estudiantes, en el grado de tercero primaria, la cantidad es de seis estudiantes, para el grado de cuarto primaria, la cantidad es de catorce estudiantes, para el grado de quinto primaria, la cantidad es de catorce estudiantes y para el grado de sexto primaria, la cantidad es de diez estudiantes, dando un total de sesenta estudiantes, es una cantidad sumamente bajo pero no es por deserción escolar sino son solamente la cantidad de niños y niñas que existen en la comunidad, entonces los docentes ponen todo su empeño en realizar una labor docente de calidad.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En el centro educativo están asignados cinco docentes y se distribuyen de la siguiente manera: la docente, María Leticia de León López atiende el grado de primero primaria, la docente, Ana Isabel Vásquez Aceytuno atiende los grados de segundo y tercero primaria, la docente, Sebastiana Lucrecia López Aceytuno atiende el grado de cuarto primaria, la docente y directora, María Aceytuno Felipe atiende el grado de quinto primaria y el profesor, Juan Chacoj López atiende el grado de sexto primaria, todos están comprometidos en realizan un trabajo en conjunto, para brindar una educación de calidad para los estudiantes del centro educativo.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

La mediación pedagógica busca involucrar al estudiante en una experiencia amena y educativa, al incitar el desarrollo del propio conocimiento mediante exposiciones a situaciones reales o similares de la vida familiar y profesional, respetando estilos o ritmos de aprendizaje, creando ambientes propicios. Por otro lado, las habilidades de aprendizaje, tienen como propósito que el estudiante aprenda estrategias para organizar su información de manera práctica. Además de desarrollar un sentido crítico y analítico.

La otra parte son las estrategias didácticas, donde el docente debe crear ambientes propicios de aprendizaje mediante dinámicas en las que se involucren a los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades y actitudes frente a sus compañeros; estas estrategias le permiten actuar correctamente en relación a las tareas que se están solicitando, es decir, evaluar no solo los conocimientos, sino también sus actitudes y habilidades dentro del aula.

Concluyendo se puede decir, que las actitudes docentes reflejan sí es un guía congruente a las disposiciones que él solicita para su clase, dentro de un clima de respeto y armonía, con su propia vida profesional y familiar, porque es necesario que el docente sea consciente que es el ejemplo de un grupo de estudiantes a quienes les transmite conocimientos y valores.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En el centro educativo se ve un incremento en la asistencia de los estudiantes cuando se da una visita aleatoria, en ese día en específico se llega al cien por ciento de asistencia de los estudiantes, en los días normales sin visita, baja la asistencia a un noventa y cinco por ciento de asistencia de los estudiantes, esto significa que a través de un incentivo, los estudiantes llegan a la clase, es por ello que la directora recomienda a los docentes motivar e incentivar a los estudiantes para que a diario se de una asistencia del cien por ciento.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El Ministerio de Educación ha ordenado que el total de días de clase sean de doscientos días a partir del año 2019, haciendo los totales según los días hábiles desde el primer mes son los siguientes: El mes de enero tiene un total de dieciocho días hábiles, el mes de febrero tiene un total de veinte días, el mes de marzo tiene un total veintidós días, el mes de abril tiene un total de diecisiete días, el mes de mayo tiene un total veinte días, el mes de junio tiene un total de veintidós días, el mes de julio tiene un total de veintidós días, el mes de agosto tiene un total de veintiún días, el mes de septiembre tiene un total de veintidós días y el mes de octubre tiene un total de veinte días hábiles.

Sumando los días hábiles de los diez meses mencionados, que son los meses que se utilizan para el ciclo escolar, da un total de doscientos cuatro días hábiles, esto significa que el mandato que se ha dado para que se trabaje con los estudiantes de los doscientos días efectivos de clase se puede cumplir, sólo es voluntad del docente hacer cumplir lo que rige la ley, aunque existen algunas excepciones como las emergencias con relación a la salud, citas al IGGS, entre otras. Pero es necesario que el docente esté consciente de cumplir a cabalidad los días ordenados, para poder lograr lo que se tiene previsto o planificado con los estudiantes.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En el centro educativo se utilizan los Idiomas Sakapulteko y K'iche' como medio de enseñanza, por ser el idioma materno de los estudiantes, cuando se enseña en el idioma que el niño domina, el aprendizaje es más efectivo, porque se siente en confianza y se expresa de manera fluida, es por ello, que se recomienda que los docentes dominen el idioma materno del estudiante, en el caso de la comunidad mencionada no ha habido ningún problema, porque los docentes asignados dominan el idioma del estudiante, los docentes también realizan diferentes actividades para el desarrollo de una segunda lengua, que es el idioma español, porque la modalidad del establecimiento es bilingüe, por tal razón los docentes presupuestados del establecimiento, todos son docentes bilingües.

Entonces la educación que los docentes brindan a los estudiantes es de calidad, porque se preocupan en realizar lo necesario para que los estudiantes dominen los dos idiomas mencionados, los estudiantes que dominan dos idiomas tienen una inteligencia más desarrollada, son capaces aprender y desenvolverse con facilidad en cualquier situación, por lo tanto, tiene mayor ventaja y eso se debe de aprovechar para desarrollar sus habilidades y destrezas.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El Ministerio de Educación ha enviado textos como los Libros escolares de las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas, Medio Social y Natural del Ciclo I y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Tecnología del Ciclo II, Formación Ciudadana, Productividad y Desarrollo de los grados de primero a sexto primaria a excepción del área de

Comunicación y Lenguaje L3, Expresión Artística y Educación Física. El docente utiliza estos textos para el desarrollo de sus clases, asimismo se apoya utilizando los libros de lectura que el MINEDUC ha donado a la escuela, también gracias a la donación de libros de lectura que el Programa Save The Children, han realizado se cuenta con una mini biblioteca en el centro educativo.

En relación a lo anterior descrito el docente reconoce sus obligaciones y responsabilidades entre los que están; ser un ente creativo e innovador, a eso se debe que, dentro de las aulas del establecimiento, los docentes cuentan con un Rincón de Aprendizaje, elaborado por ellos, con la finalidad, que el estudiante pueda apoyarse y sea capaz generar su propio aprendizaje.

Entre los materiales que se encuentran en el rincón están: dados de letras y números, valores y antivalores, loterías, memorias, dominó, anillos de letras, los glifos del calendario maya, trompos, capiruchos, cera, libro de cuentos creados por los estudiantes y creados por el docente, máquina para sumar y restar, barrilete, ruletas de higiene personal, canicas, tapitas, piedrecitas, entre otros materiales que van agregando conforme avanzan en su proceso de aprendizaje.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Todo establecimiento debe tener una buena organización, para que las actividades y los procesos a realizar, lleguen a un buen fin. En el establecimiento educativo, se cuenta con las siguientes organizaciones. Consejo de Padres de Familia, son los encargados de velar por las necesidades que se presenta en el Centro Educativo, específicamente en relación a liquidación, compra de productos, verificación de la preparación de la refacción, firma de cheques de Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Fondo de Gratuidad y Remozamiento.

También cuenta con el Comité de Padres de Familia, quienes son los responsables o encargados de velar por el mantenimiento de la escuela, tubería, energía eléctrica, limpieza de grama, limpieza de jardín, reparaciones mínimas, como la compra y colocación de vidrios rotos, retiro de la basura de la semana y encargados de coordinar las actividades de 10 de mayo y 15 de septiembre.

Asimismo existe la presencia del COCODE, que es el encargado de gestionar y velar por los proyectos en donde se involucra a toda la comunidad y por último se tiene el Gobierno Escolar, que ayudan al Comité de padres de familia, pero se enfocan más en velar e informar que todos los espacios estén limpios y en orden, también son encargados de velar, que en la hora de recreo todo transcurra con total normalidad, velando que se cumplan con las reglas del establecimiento, con relación al comportamiento de los niños y niñas, ya que es un gobierno que aplica al pie de la letra la disciplina para su funcionamiento.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En los últimos cinco años se ha observado que en su mayoría asisten a la escuela acorde a su edad, solo un porcentaje menor están en grados con sobre edad, esta minoría se debe a problemas de aprendizaje, la directora del plantel comenta que no existe preocupación con relación al éxito escolar, porque tanto padres de familia como estudiantes se ven comprometidos en realizar un buen papel, no les gusta fracasar, por lo tanto se esmeran en ganar el grado con buenos punteos, es una minoría los que pierden el grado, específicamente en primero primaria.

Dichos porcentajes son favorables tanto para el establecimiento educativo como para la comunidad en general porque es sinónimo de un buen desarrollo para el presente y futuro de los niños y niñas, de sus familias y comunidad, el papel del docente es indispensable en la motivación que les da a los estudiantes para que la eficiencia interna del establecimiento sea siempre positiva.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

En la actualidad por los diversos programas de apoyo que el gobierno proporciona a las familias, específicamente mi bono seguro ha hecho que todos los niños y niñas asistan a la preprimaria, lo que beneficia porque ingresan de siete años a primero primaria. Pero haciendo un poco de historia de unos 15 años atrás, los niños y niñas ingresaban a primero primaria con la edad de 8 y 9 años, los que egresaban de sexto primaria ya eran jovencitos y señoritas, pero los casos de señoritas sólo llegaban a terminar la primaria 2 a 3 tres por cada diez, debido a que tenían vergüenza seguir asistiendo siendo ya señoritas, en el caso de los varones si terminaban su primaria.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En los últimos años los niños y niñas son inscritos con edad esperada, a partir de los siete años son ingresados a primero primaria, también ayuda que en la comunidad funciona el nivel 41, entonces hace más fácil el ingreso de los estudiantes al siguiente nivel educativo, como también los padres de familia son conscientes de la educación de sus hijos e hijas es por ello que no dudan en enviarlos a la escuela a partir de los siete años.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La cantidad de estudiantes inscritos en primero primaria es de nueve, tres niñas y seis niños, todos tienen la edad de siete años, son los que existen en la comunidad, por lo tanto, se puede decir que se ha cubierto con el cien por ciento de niños y niñas de la comunidad, eso es alentador y muy bueno porque de esa manera el docente del grado de primero primaria aprovecha la edad adecuada del estudiante para enseñarle a leer y escribir y es cuando los niños y niñas tienen la mente apta para aprender estas habilidades lingüísticas.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el centro educativo existen solamente dos casos muy sobresalientes de sobre edad, está el caso de un niño que se encuentra inscrito en el grado de segundo primaria con la edad de nueve años y el caso de otro niño que está inscrito en el grado de cuarto primaria con la edad de catorce años, ambos tiene problemas de aprendizaje, a pesar del esfuerzo de los docentes no se ha logrado avanzar mucho con estos dos estudiantes, pero no se pierde la esperanza para luchar y lograr que avancen en su aprendizaje.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De la Tasa de Promoción versus Tasa de No Promoción se tienen los siguientes datos: en el año 2014 hubo un 90% de promoción y un 10% de no promoción, en el año 2015 hubo 85% de promoción y un 15% de no promoción, en el año 2016 hubo 95% de promoción y un 5% de no promoción, en el año 2017 hubo un 98% de promoción y un 2% de no promoción y para el año 2018 hubo un 100% de promoción y un 0% de no promoción.

Con relación a alumnos hombres y mujeres promovidos, las cifras fueron las siguientes: en el año 2016 la cifra de hombres fue de 40 y de mujeres 56, dando un total de 96 estudiantes promovidos, en el año 2017 la cifra de hombres fue de 38, y la de mujeres fue de 51, dando un total de 89 estudiantes promovidos y en el año 2018, las cifras de hombres fueron de 35 y la de mujeres fue de 50, dando un total de 85 estudiantes promovidos, es importante para el centro educativo como para la comunidad que el porcentaje sean siempre 100% porque de esa manera los niños y niñas se les está instruyendo para el futuro, dándoles las herramientas para que cuando crezcan encuentren un trabajo digno.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Respecto a Alumnos No Promovidos las cifras fueron las siguientes: En el año 2016 la cifra de hombres fue de 2, y de mujeres 1, dando un total de 3 estudiantes no promovidos, en el año 2017, 1 niña no promovida y en el año 2018 no hubo cifra de Alumnos no promovidos, en el año de 2019 hubo un estudiante no promovido.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La Tasa de Conservación entre los años de 2013 al 2018 se da un balance del 78% de conservación, en el caso de la Tasa de Retención versus Tasa de Deserción las cifras son las siguientes: Entre el 2014 al 2018 hubo un 99% de retención y un 1% de deserción; respecto a la Tasa de éxito versus Tasa de Fracaso entre los años 2014 al 2018 hubo un 99% de éxito escolar y un 1% de fracaso escolar, y en cuanto al indicador de Rezago Escolar, no se tiene evidencia debido a que no se cuenta con estudiantes que estén en estas condiciones.

Como se puede evidenciar las cifras que muestra la Ficha Escolar son resultados de un buen trabajo dentro del establecimiento educativo, entonces lo que se requiere es llegar a un 100% de éxito escolar y conservación de la matrícula y mantenerlo de esa manera para lograr una educación de calidad, con la ayuda de padres de familia, con el interés del estudiante y el entusiasmo del docente, ya que la educación es trabajo de todos y todas de esa manera se logran grandes éxitos si se trabaja con compromiso de hacer las cosas bien y en conjunto, los frutos que se cosechan será de provecho de toda la sociedad en general.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Respecto a estudiantes que finalizaron de cada 10 estudiantes que iniciaron 10 promovidos, 0% no promovidos y 0% retirados, en el año 2014 hubo un 85% de estudiantes promovidos y un 15% de no promovidos, en el año 2015 hubo un 80% de promovidos y un 20% de no promovidos, en el año 2016 hubo un 90% de promovidos y un 10% de no promovidos, en el año 2017 hubo un 95% de promovidos, un 5% de no promovidos y un 2% de retirados y en el año 2018 hubo el 100% de promovidos, un 0% de no promovidos y un 1% de retirado. Son cifras muy alentadoras se debe a que los comunitarios se esfuerzan para que sus hijos e hijas sean profesionales, entonces los apoyan en todos los sentidos en su educación.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Por otro lado las cifras de Alumnos Inscritos Repitentes, fueron las siguientes: En el año 2016 en hombres la cifra fue de 1 y la de mujeres fue de 2, dando un total de 3 estudiantes repitentes, en el año 2017, la cifra de hombres fue de 2 y de mujeres fue de 1, dando un total de 3 estudiantes repitentes y en el año 2018 la cifra de hombres fue de 0 y la cifra de niñas fue de 1 y en el año de 2019 la cifra de hombres repitentes fue de 2, en niñas no hubo repitente.

Otro dato importante son los Indicadores de Eficiencia Interna, es el siguiente: La Tasa de Repitencia en el año 2014 fue de 14%, entre el año 2015 y 2016 fue de 2%, en el año 2017 fue de 4% y 2018, fue de 8%, haciendo un balance entre los cinco años la Tasa de Repitencia fue de 7%.

x. Deserción por grado o nivel.

Con relación a la deserción escolar no se tiene datos alarmantes lo que se requiere, es, que se mantenga un bajo nivel de deserción de estudiantes para que la comunidad y los estudiantes tengan un futuro prometedor y puedan tener

una vida exitosa, se logra con la ayuda de padres de familia y docentes, en motivar a los niños y niñas que deben asistir a diario en la escuela porque de esa manera logran adquirir mayores conocimientos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el centro educativo, no se tiene evidencia de la realización de algún tipo de evaluación, donde se hayan medido los resultados de lectura y que haya dejado algún porcentaje de los criterios de logro o no logro, en los estudiantes de primero primaria. Pero no es un secreto que en este grado se requiere de mucho esfuerzo para que los porcentajes sean positivos entonces depende mucho del docente de cómo incentiva al niño y al padre de familia para lograrlo.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el centro educativo, no se tiene evidencia de la realización de algún tipo de evaluación, donde se hayan medido los resultados del área de matemática y que haya dejado algún porcentaje de los criterios de logro o no logro, en los estudiantes de primero primaria.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

En el centro educativo, no se tiene evidencia de la realización de algún tipo de evaluación, donde se hayan medido los resultados de lectura y que haya dejado algún porcentaje de los criterios de logro o no logro, en los estudiantes de tercero primaria, pero el docente tiene que ser innovador y creativo para que el día en que se tome en cuenta la escuela para dicha evaluación se logren buenos resultados también depende del compromiso los padres de familia y estudiantes.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

En el centro educativo no se tiene evidencia de la realización de algún tipo de evaluación, donde se hayan medido los resultados del área de matemática y que haya dejado algún porcentaje de los criterios de logro o no logro, en los estudiantes de tercero primaria.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En el centro educativo, no se tiene evidencia de la realización de algún tipo de evaluación, donde se hayan medido los resultados de lectura y que haya dejado algún porcentaje de los criterios de logro o no logro, en los estudiantes de sexto primaria, es por ello que no se tiene evidencia de los resultados, pero es evidente que existe cierto grado de deficiencia en lectura de dicho grado se debe a la falta de compromiso tanto del docente como del estudiante.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el centro educativo, no se tiene evidencia de la realización de algún tipo de evaluación, donde se hayan medido los resultados del área de matemática y que haya dejado algún porcentaje de los criterios de logro o no logro, en los estudiantes de sexto primaria.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El Segundo Estudio Comparativo y Explicativo (SERCE) que es, un estudio que realiza el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de la UNESCO en el año 2008, Guatemala fue tomada en cuenta en

este estudio, pero el centro educativo, del caserío Pie del Águila no fue tomado en cuenta por lo tanto no existe evidencia del estudio en mención.

1.1.2 Antecedentes.

El Caserío Pie del Águila, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, se ubica en la parte oeste del municipio en mención, tienen una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal y 60 de la cabecera departamental, su vía de acceso es de asfalto, ya que, se encuentra a orillas de la carretera que conduce hacia la cabecera departamental de Huehuetenango, entre sus colindancias están los siguientes caseríos y aldeas: al Norte con el Caserío Chuatuj, al Sur con Caserío Xecanap y Guantajau, al Oriente con Caserío Cuesta del Águila y al Poniente con Aldea Río Blanco, todos del municipio de Sacapulas, Quiché.

Los primeros habitantes de la comunidad son los siguientes: Eulalio García, Domingo Chacoj, Domingo Soliz, Aquilino Sol, José Sol, Justo Sol, Alberto Chacoj, Francisco de Llagas López, fueron las personas que con sus respectivas familias se organizaron para formar y fundar esta comunidad antes del año 1950, durante muchos años no contaron con una escuela, hasta el año de 1970, decidieron fundar la primera escuela, la casa de Don Domingo Soliz, fue el lugar donde se recibían las clases, años después se construyó un aula temporal, específicamente en el año de 1973, pero no era suficiente, entonces en el año de 1988 se gestionó y se logró la construcción de dos aulas formales, siendo los integrantes del Comité los señores: Alberto Uluán y Domingo de la Llagas López.

Fueron pasando los años la comunidad se desorganizó porque ya no existía ningún tipo de comité según comentan que el primer docente de la comunidad era del municipio de Chinique de las Flores, departamento de Quiché, atendía todos los grados, la escuela era multigrado, hasta que fue nombrada la profesora Josefa Pérez Aceytuno, como docente presupuestada en dicha comunidad y en el año de 2018 finalmente se jubila la docente, unos años más tarde fue

nombrado el profesor Pedro Arcón Puzul como docente presupuestado en la comunidad, asumiendo la Dirección del establecimiento educativo, trabajó un aproximado de diez años en la comunidad, luego pide traslado a otra comunidad.

Entonces fue nombrada la profesora María Aceytuno Felipe, como docente presupuestada y cuando el profesor Pedro Arcón Puzul se traslada a otra comunidad, automáticamente la profesora María Aceytuno Felipe, asume la dirección del establecimiento educativo del cual actualmente sigue siendo la directora, estando en este puesto, ve la necesidad de gestionar otras aulas, debido al aumento de estudiantes, entonces se pone de acuerdo con un miembro de la comunidad, Don Sebastián Arcadio de las Llagas López, para ir a plantearle al señor Alcalde municipal, quien en ese entonces era el profesor Pedro Pú Tojín, sobre la situación, este a su vez inmediatamente se hace presente en la comunidad para verificar la necesidad que se tiene en el caserío.

El Alcalde Municipal Pedro Pú Tojín, inmediatamente ordena la construcción de la circulación de la escuela en el año 2004, en el año 2005 se construyen tres aulas y una dirección, quienes conformaron el COCODE en ese tiempo fueron Don Miguel Galindo, Alberto Uluán, Domingo de la Llagas López y la profesora María Aceytuno Felipe ocupando el puesto de directora, brindó todo su apoyo para que el proyecto se llevara a cabo.

El tiempo fue pasando y en el año 2007 se apertura el Centro Oficial de Preprimaria bilingüe anexa a EORM, se nombra a docentes del renglón 021 para que atienda a los niños y niñas de este nivel, hasta en el año de 2015, fue nombrada una docente presupuestada bajo el renglón 011, pero en el año 2019 el centro educativo del nivel preprimario se desliga de la primaria, quedando como Escuela Oficial de Preprimaria, contando con su propia Dirección e infraestructura que es un módulo que fue construido por el apoyo del Programa Save the Children, en el año de 2018.

En la actualidad se persigue mejorar la infraestructura del centro educativo, y se están iniciando con las gestiones para la construcción de una cocina, como también más adelante se gestionarán la construcción de un salón para un centro de computación, con el ánimo y apoyo de los docentes será posible ese sueño. La cantidad de estudiantes que fueron inscritos en el primer año fue de 54, siendo 40 niñas y 14 niños, se atendió sólo el primer ciclo o sea de primero a tercero, conforme fueron pasando los años, fueron inscribiendo niños y niñas en cuarto, quinto y sexto primaria.

Un dato importante es que los estudiantes de los primeros años eran parte de la población de sobre edad porque niños y niñas de 10 años apenas estaban en primer grado, lo cual hacía que no completaran su primaria, esto sucedió hasta que en el gobierno del ex Presidente Álvaro Colom, quien implementó el programa de mi Familia Progresiva, por lo que a raíz de eso fue cambiando paulatinamente esta situación y en la actualidad existe solamente un 2% de población estudiantil con sobre edad, y es cuestión de tiempo para este porcentaje desaparezca.

Actualmente se atienden a todos los grados de primaria y como también se atiende el nivel de preprimaria, según las docentes están con la disposición de atender de la mejor manera a la población estudiantil, comprometidos en brindarles una educación integral, utilizando la Metodología Constructivista, sin perder de vista los pilares de la educación el saber ser, saber hacer, saber conocer, saber convivir y saber emprender para que la educación sea de calidad.

En los indicadores de contexto según la investigación de campo realizada, se puede evidenciar que la comunidad del Caserío Pie del Águila, en su mayoría son personas trabajadoras, la comunidad tiene un terreno fértil, apto para la siembra y de árboles frutales, existe sistema de riego porque por el lugar pasa el llamado Río Blanco, la siembra de maíz, frijol, tomate, cebolla, ajo, flores lo cual se ha convertido en la fuente de ingreso económico para las familias.

Algunos padres de familia cabeza del hogar, van a la ciudad capital para trabajar y mantener a sus familias, otros se han ido a Estados Unidos, para brindar una mejor vida a sus familias, un porcentaje son profesionales y trabajan de maestros, de policías de seguridad en el sistema Penitenciario y la Policía Nacional Civil, otros son albañiles y la mayoría son agricultores.

En cuanto a la educación todos luchan para que sus hijos sigan estudiando en el básico y diversificado porque para ellos el estudio es importante por eso se preocupan para conseguir dinero para sufragar los gastos. Otra situación trascendental de la comunidad es en cuanto a la salud de la población, no tienen un Centro de Convergencia, cuando algún miembro de la comunidad se enferma, buscan la forma de auto medicarlo, sino funcionan acuden al Centro de Salud de la población, y otros van a algún doctor privado.

Los Indicadores de Recurso según las investigaciones, con el Programa, mi Familia Progresa, se lograron que una buena cantidad de estudiantes se inscribieran, pero conforme fueron pasando los años fue bajando la cantidad, actualmente sólo existe la cantidad de 60 niños inscritos a comparación de años anteriores, si ha bajado considerablemente la cantidad, el fenómeno se debe a que las familias de ahora planifican, por lo regular las familias jóvenes sólo llegan a tener tres hijos.

Cuando se tenían matriculados una buena cantidad de estudiantes la escuela era gradada, pero conforme la cantidad fue bajando la escuela se ha convertido en multigrado, en donde el docente tiene que dividirse en dos a tres grados, lo cual afecta grandemente el aprendizaje del estudiante porque se reducen las posibilidades de recibir una educación en donde se les brinde una atención más personalizada.

Según la entrevista realizada a la directora del plantel, comenta que para ella es una satisfacción ver que muchos de sus ex estudiantes se han superado, se han

graduado, ya están trabajando, por lo que es un factor que ha hecho que la comunidad va en desarrollo, los niños y niñas tienen un mejor futuro, tienen una mejor calidad de vida, por consiguiente, su desempeño en la escuela es favorable porque aprenden con facilidad.

El indicador de proceso refleja que la comunidad hace un esfuerzo para que los niños y niñas no falten a la escuela, es una mínima parte la que se ausenta a las clases, pero la gran mayoría asisten diariamente a la escuela. La ausencia dentro del aula no es un problema, porque todos procuran estar siempre puntual y diario, de esa manera se logra cumplir o aproximarse lo más que se pueda a los doscientos días de clases. Otro factor sumamente importante se refiere al idioma que el docente y estudiante dominan, en el caso del caserío mencionado se hablan dos idiomas mayas el K'iche' y el Sakapulteko. Por fortuna en su mayoría los docentes dominan estos dos idiomas, lo cual ha facilitado la comunicación tanto con los estudiantes como con los padres de familia.

La directora del plantel comenta en cuanto a textos para estudiantes vienen muy escasos y no de todas las áreas y guías, de esos textos para docente se sabe que existe, pero que a la escuela no han llegado. En cuanto a la organización de padres de familia, se da de manera positiva, porque como ley de la comunidad se tiene que cumplir con las distintas funciones y están por turnos y el que no cumple tiene que hacer varios períodos hasta que cumplan, entonces ha sido clave para el éxito del buen funcionamiento de las distintas organizaciones de la comunidad.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La comunidad de Pie del Águila, Sacapulas, Quiché, se le denomina con ese nombre, debido a que en este lugar muchos años atrás cuando aún los animales tenían la plena libertad de andar por todos lados porque no eran cazados, entonces en el río denominado Río Blanco que cruza la comunidad existe una

pedra en el posaba un águila, todos los días venía y hacía la misma rutina, según los comunitarios esa piedra tiene su nahual, y es el águila, entonces en honor a este suceso, los miembros de la comunidad denominaron al caserío “Pie del Águila”.

El proceso educativo ha sido un factor trascendental en la comunidad porque después de la creación de la escuela, varios niños y niñas crecieron y tanto ellos como sus padres vieron la necesidad de desarrollarse profesionalmente en la vida decidieron seguir estudiando, después de la primaria, estudiaron el nivel básico y luego el diversificado, esto fue un gran adelanto para las familias, pero también para la comunidad.

La decisión de estudiar les permitió a los comunitarios obtener un mejor empleo, por consiguiente mejor calidad de vida para las familias, es de esa manera que en la actualidad sigue el mismo proceso, en su mayoría los niños y niñas tienen la oportunidad de seguir estudiando, los padres de familia tienen la capacidad económica de sufragar los gastos de sus hijos hasta el nivel diversificado, después de eso los profesionales por cuenta propia siguen en la universidad.

B. Psicológico

En la comunidad se han formado con una conducta en donde predomina el machismo, en donde las mujeres tienen que obedecer lo que el varón decide, ha venido de generación en generación, utilizan la violencia para resolver algún problema, son muy cerrados en su forma de pensar, a raíz del mismo, en las aulas se observa cierto grado de agresividad verbal en los estudiantes, la práctica de antivalores lo aprenden de sus padres u otras personas adultas con quienes conviven, el alcoholismo ha sido un factor que ha predominado en la comunidad que afecta emocionalmente a toda la familia, por la violencia que provoca como también el mal ejemplo y aspecto.

Otro factor que también ha sido un problema es la desintegración familiar, porque los niños y niñas se sienten abandonados por sus padres cuando les sucede esta situación, la situación de madres solteras también hace sentir a los estudiantes mal psicológicamente, porque se sienten rechazados por el padre y se sienten discriminados por los demás niños que tienen la figura paterna en el hogar, todo esto influye negativamente en su rendimiento académico, pero con el paso del tiempo poco a poco ha ido cambiando, actualmente los niños se les instruye para que practiquen valores porque es necesario para que sus vidas las vivan en armonía.

C. Sociológico

El Caserío Pie del Águila, es liderado principalmente por el Alcalde Auxiliar, luego por Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), Agrupación de Ancianos, Comités de Agua Potable, Consejos de Padres de Familia que liquidan los programas del MINEDUC, todos en conjunto forman parte de esta comunidad para su mejoramiento y desarrollo.

Como principal fuente de ingreso económico de las familias es la agricultura, otros son docentes, policías, negociantes, otros han emigrado hacia los Estados Unidos para mejorar las condiciones de vida de sus familias. La crianza de animales es otra fuente de ingreso económico, tanto de gallinas, gallos, patos, cerdos, vacas, ovejas y chompipes, de esa manera puedan contribuir al ingreso económico de la familia. Los niños y niñas van practicando los ejemplos de sus mayores para desempeñarse de buena manera dentro de la sociedad y ser personas de bien. Los docentes toman en cuenta la forma de vida de la comunidad para contextualizar los aprendizajes de esa manera realizar una educación pertinente.

D. Cultural

En la comunidad coexisten las etnias mayas K'iche' y Sakapulteko, entonces los niños y niñas dominan los idiomas de las etnias a la cual pertenecen y como

segundo idioma el español. Sus días festivos son el 02 de diciembre en honor a la Virgen de Encarnación, se celebra de manera religiosa en el lugar que ocupa la Iglesia Católica de la comunidad, amenizan grupos católicos, vigilia, misa, actividad de jóvenes, entre otros.

De la misma manera existen personas de la comunidad que practican el sincretismo, entonces realizan una celebración en grande en honor a “San Simón”, en donde se realiza baile de convite con marimba orquesta, asisten personas de varios caseríos y aldeas del municipio de Sacapulas, como también invitan personas de otros municipios como San Pedro Jocopilas, San Bartolomé Jocotenango, Aguacatán del departamento de Huehuetenango, entre otros. También celebran, Semana Santa, 10 de mayo, 15 de septiembre, Día de Todos los Santos, Navidad y Año Nuevo.

La vestimenta maya de los k'iche's, es la blusa bordada con flores y las Sakapultekas un güipil de manta y detalles de bordados de hilo. Su gastronomía, los Sakapultekos el pinol y los K'iche's el caldo rojo de res o gallina, con siete camisas y ub'en. En días normales no hacen falta los frijoles con tortilla y el atol quebrantado. El baile de la zarabanda, es una expresión de agradecimiento al infinito las cuales se hacen acompañar al compás de la marimba y la participación de los bailes folklóricos se hace directamente en días importantes en la cabecera municipal.

La vestimenta en las mujeres es totalmente contextualizado al lugar, la mujer utiliza traje de diario compuesto por un güipil de colores, corte con diversas estampas, faja de colores, zapatos de hule o caites, en los días festivos y religiosos, utilizan una cinta o listón que se enrolla en el pelo, complementando con güipiles de colores bordados. En el caso del hombre, actualmente utilizan pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra y zapatos de cuero.

Toda esa riqueza cultural le sirve al estudiante en su proceso educativo, porque de esa manera enriquece su aprendizaje teniendo un panorama de qué manera debe desempeñarse dentro de su comunidad, ahora y en un futuro, de esta manera empieza a formar parte activa dentro de la misma y así aportar para el desarrollo de su caserío, en el futuro.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La infraestructura escolar es un tema muy polémico porque es un factor que no representa calidad en el país, hace falta mucho esfuerzo de parte del gobierno, como también de la gestión local para lograr que sea satisfecha tal necesidad, pero no es imposible con voluntad de ambas partes, se logrará una mejor condición. La situación actual se considera no desastrosa pero precaria, se sabe muy bien que es necesario brindar una educación de calidad a los estudiantes, para ello la infraestructura es parte para lograrla, se espera que, en un futuro no muy lejano, se logren avances, porque la educación de la población es lo que hace que un país sea desarrollado.

Es necesario que la población, específicamente los directores de cada establecimiento, haga las gestiones necesarias para dar a conocer las necesidades de infraestructura del centro educativo que dirigen, de esa manera el estado se informa de cuanta necesidad existe en el país, y en algún momento podrán darle solución de una o de otra forma, en los últimos años se ha optado por el Programa de Remozamiento, lo cual se ha visto que ha dado resultados positivos, porque se realiza remodelación a la infraestructura ya existente y luego queda como nuevo, lo cual es algo digno para los estudiantes.

En pleno siglo XXI, se hace indispensable la Tecnología en los Centros Educativos del país, si se quiere estar al nivel de países desarrollados y con tecnología de punta, para generar mejores oportunidades de empleo para los niños y niñas que ahora se encuentran en un aula, se hace vital el requerimiento de dicha tecnología, porque la sociedad actual así lo requiere y lo exige. Cómo

también es necesario tener el dominio de la misma, saber utilizarla, principalmente el docente, para luego replicarla con los estudiantes, de esa manera se les brinde un mejor aprendizaje.

Esto marcará la diferencia al salir de las aulas sean competentes en este mundo globalizado. Entonces actualmente es un reto para el docente estar actualizado, especialmente aquéllos que llevan años laborando y que se acostumbraron a la realización de su labor docente enfocado al método tradicionalista, actualmente tienen que ser innovadores y luchar para estar a la vanguardia de la tecnología.

La actualización docente es un tema que tiene que tener muy presente, todos aquellos que tienen la oportunidad de tener un trabajo en educación, el docente debe ser consciente que en sus manos está la formación de los niños y niñas, que son el presente y futuro del país, esto implica realizar un buen trabajo docente para que el país salga del subdesarrollo.

El Estado a través del Ministerio de Educación se vieron en la necesidad de brindarle al docente presupuestado del renglón 011 la oportunidad de actualizarse y estar a la vanguardia de esta nueva generación es por ello que implementaron el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, para brindarle la oportunidad al docente que labora, que se actualice de esa manera brindará una educación de calidad a los estudiantes a su cargo, es una inversión que realmente vale la pena porque va en pro del desarrollo del país, sin duda alguna, los docentes que asisten en este programa están haciendo la diferencia en sus centros educativos, y es el principal objetivo que exista ese cambio en el docente, en los estudiantes y en el centro educativo.

La Educación Inicial y Preprimaria es un nivel que ha costado que tenga cobertura de parte del Ministerio de Educación, también en las áreas rurales del país, para que las personas le den importancia, porque consideran que no tiene ventajas y por el contrario les quita tiempo, una buena parte de los niños y niñas

en edades de cuatro, cinco y seis años no asisten en este nivel, se quedan en sus casas en donde pasan el tiempo sin hacer nada productivo, otros ocupan su tiempo viendo televisión en algunos casos aprenden cosas buenas en otras no sino que aprenden antivalores y otros se pasan jugando video juegos.

A nivel local se debe a los factores de edad, falta de dinero, falta de interés, desconocimiento de su gran importancia, lo que sí es cierto, es, que afecta considerablemente en el siguiente nivel, específicamente el grado de primero primaria, en donde acaparan mucho más tiempo al docente, realizar el proceso de preparación que necesita el niño y niña, porque su motricidad fina y motricidad gruesa no se ha desarrollado, al final de año salen de primero con muchas deficiencias y en muchos casos esa dificultad la acarrean toda la primaria, entonces los beneficios de este nivel es imprescindible para la preparación del estudiante no sólo en lo pedagógico sino que también en sus relaciones interpersonales lo cual se acostumbra a convivir con otros niños.

Para que la educación sea de calidad es necesario que las escuelas sean gradadas o sea un docente por cada grado, pero en la realidad del país de Guatemala, no es siempre el caso, existen comunidades en donde el docente imparte los seis grados de la primaria, lo cual hace imposible brindar una educación efectiva y de calidad.

Después de muchas luchas de parte del Sindicato de Trabajadores, se ha logrado que las escuelas unitarias y multigrados mejoren la atención hacia los estudiantes, se ha autorizado que en las escuelas multigrado sean dos grados por docente, asimismo en las escuelas unitarias sean dos docentes por la escuela, esto se debe a que la cantidad de estudiantes es de veinte a treinta, entonces prácticamente estarán atendiendo de quince niños por cada uno, esta disposición viene a favorecer grandemente tanto al docente como a los estudiantes, porque se le brindará una mejor atención, de esa manera los niños tendrán mejores oportunidades en el futuro.

El trabajo que realiza un Director es muy grande, a su cargo está el funcionamiento del centro educativo que dirige y muchas veces de él depende el éxito de todas las actividades que se realizan, desde lo pedagógico hasta lo cultural, deportivo, entonces existe la necesidad para que la figura de director se le dé la importancia necesaria para que no afecte especialmente a los estudiantes es por ello que deben ser liberados.

La realidad del país es que la gran mayoría de directores atienden de uno hasta los seis grados, esto limita la realización de un buen trabajo docente, porque existen ocasiones en donde el director tiende a desatender a los estudiantes a su cargo, por atender asuntos de dirección, entonces es necesario que exista en los centros educativos, un puesto especialmente de director, para que de esa manera no exista problemas en la atención de los estudiantes.

Los días efectivos de clases es un tema donde el MINEDUC afirma que ha luchado para que se cumpla, pero es contradictorio, cuando no cumple con el presupuesto en Educación, debido a ello, los docentes salen a las calles a manifestar para que sean satisfechos las necesidades de los estudiantes y los requerimientos de los centros educativos. En el año actual la orden es de 200 días efectivos de clases, porque es a través de la asistencia de los estudiantes en el aula, que mejora el aprendizaje del estudiante, sin embargo, debe tomar en cuenta algunos factores que impiden que se cumpla dicha cantidad de días, por ejemplo, en cuanto al docente, tiende a faltar algunos días cuando tiene citas en el IGSS, cuando se enferma, en capacitaciones, entre otras situaciones que van surgiendo.

En cuanto a los estudiantes, son otras las razones, por ejemplo: sus inasistencias por enfermedad, por falta de interés y lamentablemente existe un porcentaje pequeño de estudiantes, que no se sienten motivados por el docente para asistir a la escuela. Todos estos problemas tanto del docente como del estudiante se lograrían superar si existiera, una buena comunicación entre,

docentes, padres de familia y estudiantes, para que los días que el docente falte, exista un plan de estudio desde casa, para no perder el tiempo de esa manera, el aprendizaje no se interrumpe, sino que se aprovecha el tiempo y espacio para aprender.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) viene a mejorar el desempeño docente debido al acompañamiento de los Coordinadores Distritales y los Asesores Pedagógicos, ya que tienen la función de velar sobre el cumplimiento de los diferentes programas que se han creado para la mejora de la educación, entre ellas está el Programa Leamos Juntos, Contemos Juntos, como también facilitan al docente, una variedad de técnicas, herramientas para que las implemente en el salón de clase, será de mucha ayuda porque no viene con el ánimo de fiscalizar, sino de apoyar para que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad.

La Alimentación Escolar para muchos niños y niñas del país es necesaria por el alto índice de Desnutrición en el que se encuentran, es deber del Estado, garantizar que se cumpla, si el fondo económico, llega puntual, los docentes son los responsables en cumplir con los objetivos propuestos, porque muchos estudiantes dependen de la Alimentación Escolar, especialmente los del área rural, ya que les ayuda en su rendimiento en el aprendizaje, y van adquiriendo el hábito de comer saludable.

Con relación a otros programas como útiles escolares, se hace necesario que llegue a tiempo, es decir en el mes de enero, porque los niños y niñas de las áreas rurales, esperan a que llegue esta ayuda para asistir a la escuela, de lo contrario esperan hasta que llegue y eso los atrasa en su proceso. La valija didáctica ayuda al docente en agenciarlo de material, para que utilice con los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje, por ello es necesario que llegue a tiempo y el Fondo de Gratuidad es un programa que los docentes utilizan para mantener un clima agradable en el aula, entonces también es

necesario que llegue a tiempo. Todos los programas mencionados contribuyen en un porcentaje para que los alumnos mejoren en algún sentido su proceso.

La educación en valores es un tema de suma importancia, porque los valores nunca pasan de moda, nunca dejan de ser importantes, los valores son ejes importantes para que en la sociedad exista una cultura de paz, es por ello que la escuela lo debe tomar en cuenta en todas las actividades que se llevan a cabo de esa manera se fomenta su práctica y por consiguiente forma personas íntegras.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

El caserío de Pie del Águila, es una comunidad que sus habitantes luchan día a día para salir adelante, en su mayoría son agricultores, trabajan de sol a sol, para mantener a sus familias, siembran tomate, cebolla, ajo, frijol, milpa, entre otros. Entre sus prioridades está la educación de sus hijos, es por ello que cuentan con un centro educativo desde el año 1970, poco a poco han ido superando, en la actualidad cuentan con tres docentes presupuestados del renglón 011 y está en la espera del traslado de otra docente del mismo renglón, lo cual, sumarán cuatro docentes presupuestados, los cuatro con modalidad bilingüe Sakapulteko-español.

En dicha comunidad por diversas razones poco a poco se ha ido perdiendo la práctica de los valores, entonces se hace necesario fortalecerlos para que los niños y niñas los practiquen ya que son la base para que una sociedad viva en armonía. Los valores son importantes para que las personas tengan una vida digna, la puntualidad, la responsabilidad, la disciplina sólo son algunos valores que le permite a las personas superarse y sobresalir en cualquier ámbito donde se desempeñen. Aunque los valores no están perdidos pero es necesario fortalecerlos para el bienestar de toda la comunidad porque los efectos lo aprovecharan todos ya que la comunidad vivirá en armonía y en paz.

Es por eso el docente debe fortalecer, inculcar y promover la práctica de los valores desde el aula, pero también involucrando a los padres de familia, porque la primera escuela es la familia y dependiendo de lo que les inculcan desde los hogares, es lo que los estudiantes reflejan fuera de los mismos, de esa manera realizar un trabajo en conjunto, lo que se requiere es que exista una cultura de paz, en donde todos luchan por el bien común sobre el bien individual.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

El centro educativo cuenta con el Plan Operativo Anual, en donde tiene plasmadas las Políticas Educativas, que tienen que darle cumplimiento durante el ciclo lectivo, a continuación, se da a conocer qué políticas se están desarrollando actualmente. Se puede evidenciar que en el centro educativo se tiene una cobertura total, porque el cien por ciento de niños y niñas que existen en la comunidad está inscrito en el centro educativo, tanto en el nivel preprimario, como en el nivel primario.

Se garantiza una educación de calidad, porque es una de las políticas que se pone en práctica en el centro educativo, entre las actividades que realizan, está la aplicación del Currículo Nacional Base, que ofrece una educación integral, pertinente y contextual de los estudiantes, la mayoría de docentes, son egresados del PADEP/D, los docentes reciben capacitaciones para actualizarse y ser innovadores dentro de su salón de clase, reciben orientaciones de parte de la directora del plantel, aplican estrategias adecuadas, tienen acompañamiento de parte del Coordinador Técnico Administrativo, y entre todos se apoyan para que la educación de los estudiantes sea de calidad.

La política de modelo de gestión, se le da cumplimiento en el centro educativo, porque se da una buena administración de los recursos financieros, que son enviados de parte del Ministerio de Educación, eso indica que existe transparencia en su ejecución, como también se han realizado obras de remozamiento, en donde se ha cumplido con los requerimientos para que dé

como resultado un trabajo de calidad, pero aún existe demanda para que la planta física del centro educativo, sea la ideal, aún se necesitan más aulas, biblioteca, canchas de básquet bol, entre otros.

La política de recurso humano, tiene ventaja en el centro educativo, porque de los cinco docentes que laboran en la escuela, cuatro de ellos son presupuestados, con quince a veinte años de experiencia, eso significa que su desempeño es muy bueno, porque además de devengar un bonito salario también tiene un recorrido de mucha experiencia, aprendizaje y calidad en su labor educativa.

En cuanto a la política de la educación bilingüe multicultural e intercultural, en el centro educativo se está logrando, porque se están impartiendo diplomados a los docentes sobre estrategias de cómo aplicar correctamente la educación bilingüe, el docente habla el idioma del estudiante, por lo tanto las clases se están impartiendo en el idioma materno del estudiante, eso garantiza una comprensión de parte del estudiante, pero también se está desarrollando el aprendizaje de una segunda lengua, que es el idioma español, por lo que el estudiante está en un proceso de escuchar, hablar, escribir y leer los idiomas Sakapulteko-español como también k'iche'-español, esto se debe a que en el caserío conviven dos etnias mayas.

La política de equidad se cumple en el centro educativo porque los docentes ponen de su parte en brindar lo mejor a los estudiantes, en cuanto a sus aprendizajes para que no exista fracaso escolar, en cuanto a la comunidad, los padres de familia, hacen todo lo posible en darles a sus hijos e hijas el estudio, brindándoles el tiempo necesario para que realicen sus tareas, y los apoyan económicamente hasta el nivel diversificado, entonces ya es deber del estado implementar programas que ayude tanto a los docentes como a las familias a lograr una educación de calidad que les garantice un futuro prometedor a los niños y niñas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el centro educativo existen varios problemas que se identifican en los docentes y estudiantes, uno de esos problemas es la falta de higiene personal, existen niños y niñas que se encuentran en grados de cuarto, quinto y sexto primaria, que tienen piojos en la cabeza, no se lavan los dientes, tienen uñas largas, utilizan ropa sucia, orejas sucias sorprende porque ya están en una edad en donde no necesitan la ayuda de nadie para asearse y este problema genera varios tipos de dificultades en el aprendizaje.

En otro caso también los estudiantes les cuesta comprender lo que el docente explica, se sabe que se debe a muchos factores, pero sumado a esto, existe otro problema que en cierta forma lo complica aún más, como lo es, la metodología utilizada por el docente, pues resulta ser inadecuada, no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, entonces el aprendizaje no llega de manera eficiente, cuando esto sucede tanto el docente como el estudiante sufren, el tiempo no pasa para ambos porque lo que están realizando no tiene sentido ni es significativo.

Como también existen docentes que utilizan la metodología tradicionalista, que vuelve el panorama escolar desalentador para el estudiante, porque es muy rígida sin posibilidad que el estudiante demuestre sus habilidades y destrezas, siendo simplemente un ente pasivo en el proceso de su propio aprendizaje, muchos de los estudiantes entonces demuestran una actitud rebelde al preferir caer en ausentismo escolar, no se sienten a gusto en el salón de clase, porque son coartados, sin darse cuenta que se están haciendo daño a ellos mismos, aunque claro está que el docente no debería utilizar en estos tiempos una metodología tradicionalista.

La falta de técnica que ayuden la retención de los aprendizajes es otro problema que los docentes encuentran en la labor que realizan, por lo tanto, se ven

afectados los estudiantes, que necesitan de mucha ayuda para que lleven a buen ritmo su aprendizaje. El siguiente problema que afecta o alimenta al problema anterior, es la falta de fluidez lectora, es un problema porque al estudiante le cuesta comprender lo que lee, la realiza sílaba por sílaba, también está el problema que en el aula no existe un ambiente letrado, a pesar que este es un material importantísimo para incentivar la lectura.

Otro problema que afecta a los estudiantes, es el docente que no domina la lógica matemática, muchos niños y niñas no les gusta la matemática porque a veces ni el propio docente sabe lo que está explicando, entonces, eso no hace atractiva la clase para el estudiante, quizá, esto sea porque el docente no se prepara para dar una clase en donde se entienda y comprenda la matemática fácilmente.

Y por último pero no menos importante, está el problema de la pérdida de la práctica de valores, se refiere mucho más a la actitud, a la conducta, al proceder de la persona, los niños y niñas de la actualidad ya no saludan como lo hacían los niños y niñas de antes, el respeto especialmente es el que se ha perdido, entonces eso es muy importante tratarlo, quizá no sea adecuado pensar en rescatarlo, sino fortalecerlo, para que lo practiquen, un valor que es necesario fortalecer, es la responsabilidad, para que cumplan con sus deberes, no sólo en la familia sino también en la escuela.

Asimismo el valor de la tolerancia deben tener siempre presente en sus vidas, ya que no se nota su presencia en la misma, en cualquier conflicto luego se van al insulto verbal, lo cual hace que se vuelva tenso el clima de la clase, de esa manera se puede enumerar otros valores como la perseverancia para lograr los sueños y anhelos que tiene para su futuro, el compañerismo, la puntualidad entre otros valores, de allí lo vital de su fortalecimiento con los estudiantes, padres de familia y docentes, de esta forma muchas cosas irán cambiando para el bienestar de todos.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 1
Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x subtotal 2 TOTAL
	B. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de higiene personal	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
La metodología utilizada por el docente es inadecuada	2	1	2	1	2	8	0	0	0	0
Pérdida de la práctica de valores	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Utilización de la metodología tradicionalista	2	1	1	0	0	4	0	0	0	4
Inexistencia de ambiente letrado	1	1	2	0	2	6	0	0	0	6
Problema de aprendizaje	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Ausentismo escolar	2	1	1	0	2	6	0	0	0	6
Falta de fluidez lectora en los estudiantes	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
El docente no domina la lógica matemática	1	1	1	0	2	5	0	0	0	5
Falta de técnicas que ayuden la retención de los aprendizajes	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5

Se puede ver en la tabla los problemas que afectan al centro educativo en donde se priorizó un problema, que obtuvo mayor puntaje, según los criterios de magnitud, gravedad, tendencia, modificable, tiempo, registro, interés y competencia. El problema priorizado es la pérdida de la práctica de valores con un puntaje final de 32 puntos y será el problema que se le dará solución.

Continuación de la tabla 1.

Criterios	Escala de puntuación		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o del problema	Muy frecuente o muy graves	Medianamente muy frecuente o grave	Poco frecuente no grave

B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

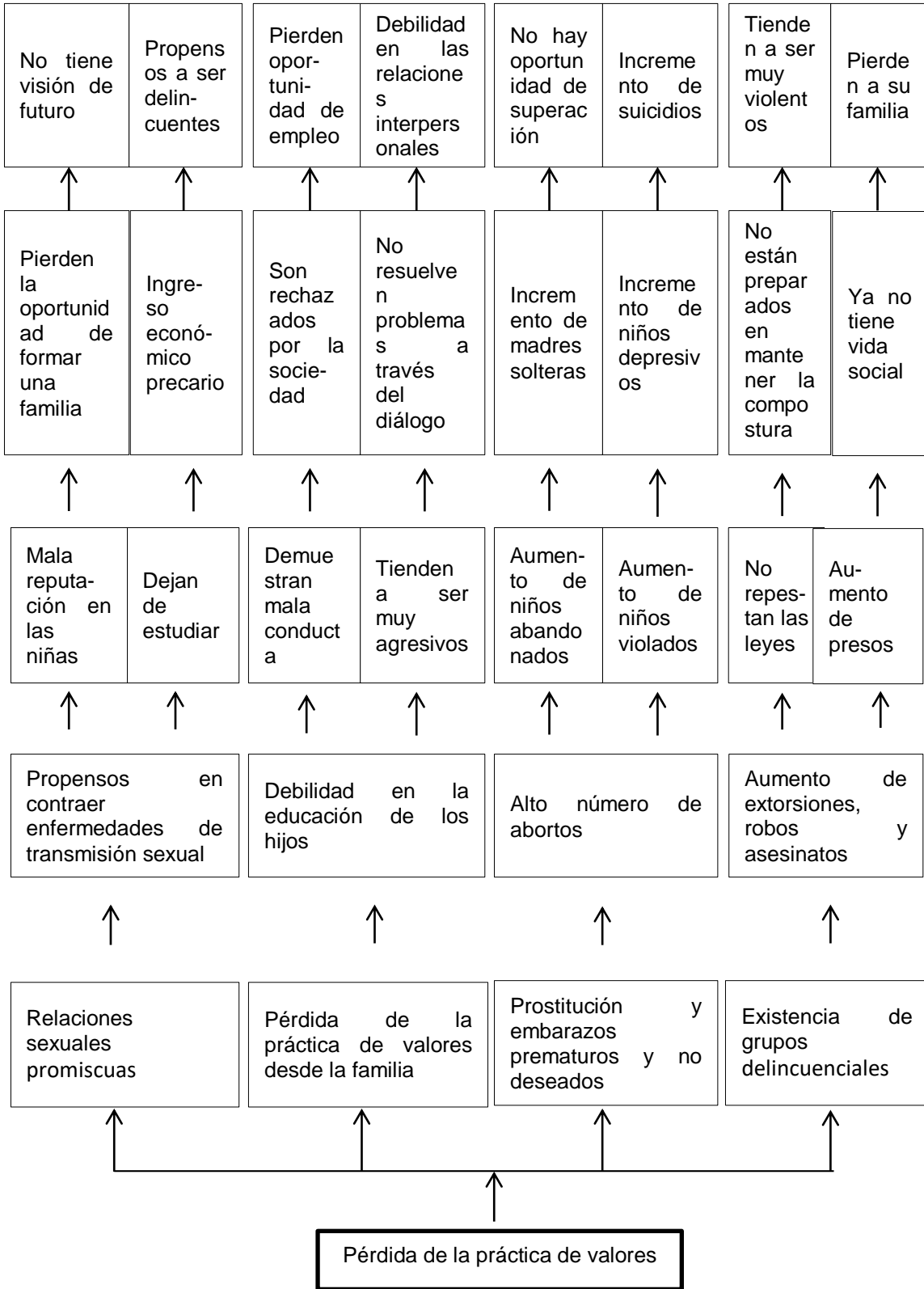
Fuente: Elaboración propia

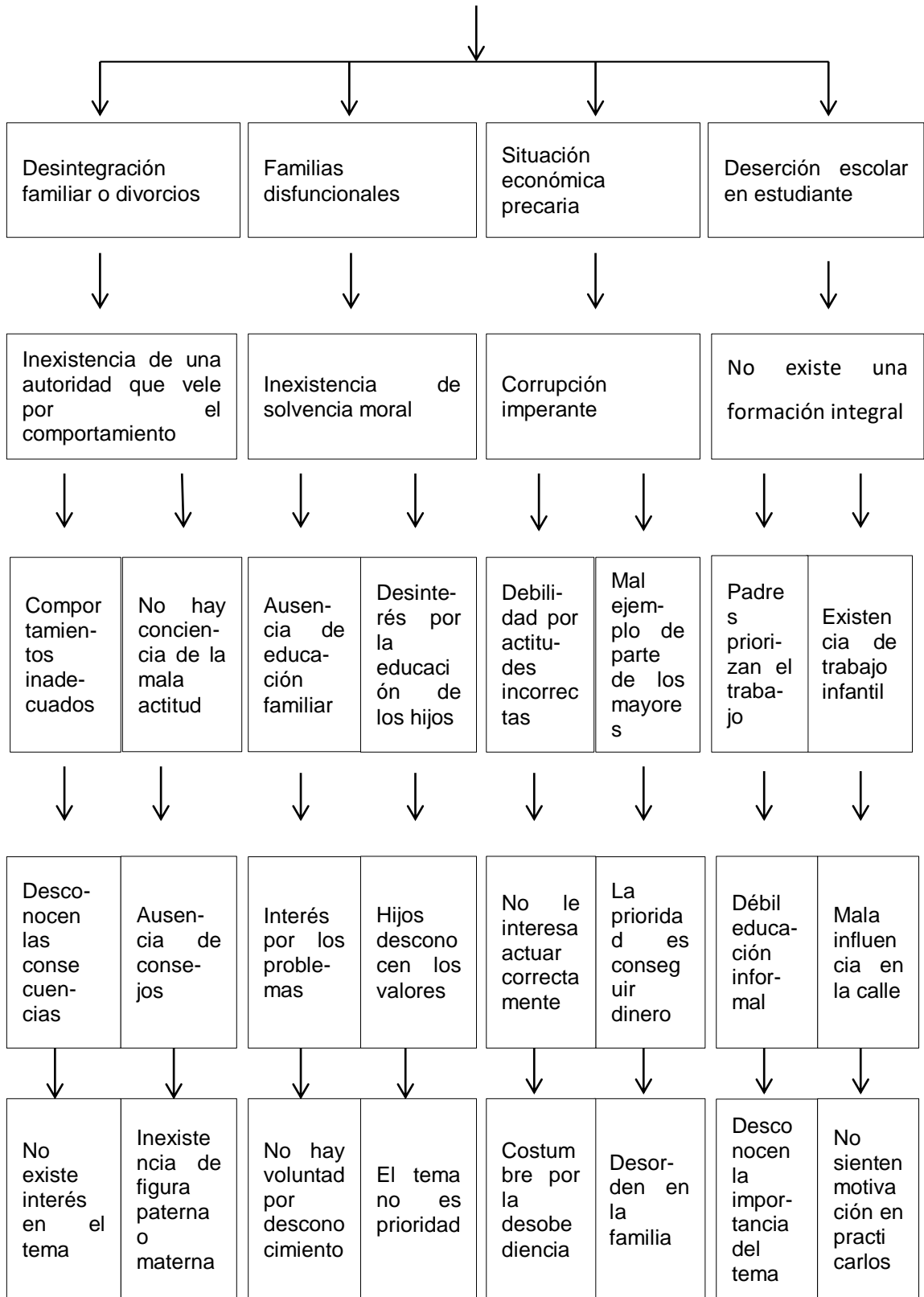
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Entre el listado de problemas expuestos la pérdida de la práctica de valores es el problema seleccionado, debido a que los valores es un tema que es de mucha importancia en la formación de los estudiantes en el centro educativo, su práctica se ha dejado en segundo plano ya que actualmente los niños y niñas que están creciendo no le dan la importancia necesaria a este tema y se deben a las siguientes razones.

El día afanado de ambos padres, la televisión, el internet, los videojuegos, el Facebook, el chat, son algunos de los factores que impide la convivencia familiar, por lo tanto, también impide la transmisión de valores es por ello a través de este proyecto se pretende fortalecer la práctica de los valores, porque afortunadamente no se han perdido, sólo es necesario, realizar una serie de acciones que ayudarán a los estudiantes y padres de familia retomar el tema para promoverlos y practicarlos. El tema de la pérdida de valores ha tomado importancia en la sociedad por el alto índice de violencia en las familia, hacía la mujer, hacía los niños, en un bajo porcentaje hacía los hombres, en las calles se dan robos, asesinatos, niñas y niños violados, extorsiones, entre otros.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problema)





1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales son problemas que afecta a la sociedad en general, como la pobreza extrema, muchas familias viven en estas condiciones por la falta de oportunidades, entonces se genera el desempleo como otro de los problemas muy notorios dentro de la sociedad, que a su vez provoca otros de los males sociales que es la migración y desintegración familiar. Puede que tenga muchas causas, sin embargo, sus efectos tales como la desnutrición crónica, que muchos niños y niñas la padecen, afecta su rendimiento escolar.

Las demandas institucionales son muchas pero se enlista algunas como la necesidad de convertir la escuela en gradada, esta demanda pretende brindar una educación más personalizada, la implementación correcta del Currículo Nacional Base, este currículum es la herramienta esencial que el docente debe utilizar en su labor docente, pero tiene que utilizarlo adecuadamente porque debe formar al estudiante de manera integral, en la formación integral entra el fomento de la práctica de valores que son indispensables para una vida plena, son la base para que en todos los ámbitos donde se desempeñe el ser humano sea exitoso.

Otra demanda es la implementación de los programas que el Ministerio de Educación impulsa, porque de nada sirve que existan programas si no son ejecutadas en los centros educativos del país. La comunicación constante entre docente y padres de familia es otra demanda, que es necesaria que se lleve a cabo en el centro educativo, porque permite que los problemas que van surgiendo se le den solución inmediata.

El impulso de la innovación educativa dentro de las aulas, es otra demanda importantísima, porque es lo que requiere la sociedad actual, estar a la vanguardia para tener oportunidades de empleo, estudio, entre otros y esa innovación se logra si se promueve la actualización docente, eso significa que tiene los conocimientos necesarios para impulsar cosas nuevas. La siguiente

demanda es la de crear ambientes dignos y saludables para el estudiantado, sin duda alguna, la presentación física dice mucho de un centro educativo, de una o de otra manera motiva y transmite positivismo al estado de ánimo de las personas.

Otra demanda importantísima es la aplicación de la metodología constructivista en las clases, esto implica formar y desarrollar al estudiante sus habilidades y destrezas, para que sean competentes ante cualquier situación de la vida diaria que se les presente, y por último la demanda de promover la educación bilingüe intercultural es además de importante necesario, por el contexto cultural y lingüístico del estudiante.

Entre las demandas poblacionales se encuentran la dotación de libros de texto de todas las áreas y grados, son herramientas que utiliza tanto el docente como el estudiante para la adquisición de conocimientos, la implementación de biblioteca escolar es otra demanda sumamente importante, porque es necesario que el estudiante adquiera el hábito de la lectura, eso se logra proveyendo al estudiante de libros.

La demanda de dotación de escritorios, mesas, sillas y pizarra que son materiales necesarios para que el estudiante reciba los aprendizajes dignamente. Como también la implementación de un centro de computación, es otra demanda que en pleno siglo XXI ya no es un lujo, sino una necesidad, y por último es necesario tener un docente de Educación Física, ya que es un área que requiere de una persona especializada, para que el desarrollo de los niños sea integral.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se identifican actores directos quienes tendrán participación en todas las actividades que se irán realizando, los estudiantes son los actores principales, para quienes se piensa

una transformación por medio de estrategias que le ayudaran a mejorar sus condiciones de vida. Los docentes también tienen participación directa porque a través de ellos se realizan varias actividades para que el estudiante pueda llegar a la transformación esperada, el director del centro educativo es otro actor directo, pues en él, recae la responsabilidad de tener el liderazgo para convencer a los estudiantes, docentes y padres de familia, para que participen en las actividades a realizarse.

Los padres de familia son actores directos porque ellos desde sus hogares tendrán la responsabilidad de apoyar a sus hijos e hijas para que se alcance lo que se tiene planificado. La organización del gobierno escolar es otro actor importante porque participan desde el centro educativo y por último el consejo educativo son actores directos porque tiene participación en la organización de todas las actividades a realizarse.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son aquellas personas, organizaciones e instituciones como el alcalde auxiliar quien tiene la autoridad para convocar a los miembros de la comunidad, el COCODE de la misma manera es una organización como enlace con los miembros de la comunidad, los Coordinadores Distritales y Asesores Pedagógicos son la autoridad inmediata que tienen toda la obligación de apoyar en lo necesario, los profesionales como los Licenciados del municipio o de otros municipios quienes pueden aportar sus conocimientos del tema.

Los pastores evangélicos quien tienen una congregación a su cargo a quienes se les inculca en hacer el bien, Párroco de la Iglesia Católica quien tiene a su cargo a los feligreses de todo el municipio para pastorearlo e inculcarles en hacer el bien como amar al prójimo, Policía Nacional Civil, Medios de Comunicación, Programa Save the Children, son otros actores potenciales que pueden de una u otra forma brindar su apoyo en la ejecución del proyecto, inculcando siempre la práctica de los valores.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla. No. 2
Fuerza de actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	<p>Puntualidad de docentes.</p> <p>Lograr que los docentes estén al día con su plan de clase.</p> <p>Utilización del CNB por docentes.</p> <p>Asistencia completa de estudiantes.</p>	<p>Contar con docentes responsables.</p> <p>Los docentes implementan la metodología constructivista para el desarrollo de las clases.</p> <p>Contar con docentes que dominan el idioma materno del estudiante.</p> <p>Cuentan con el apoyo incondicional de los padres de familia.</p>	<p>Facilitar permisos para recibir capacitaciones relacionadas a educación.</p> <p>Promover círculos de calidad docente.</p> <p>Apoyar al docente en su PME que estudia la Licenciatura.</p> <p>Promueve y monitorea los programas que el MINEDUC, demanda.</p>
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar la deserción escolar.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PME.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

actor			integración y acciones requeridas
Estudiantes	<p>Aprender de manera fácil y eficiente.</p> <p>Ser el centro o protagonista del aprendizaje.</p> <p>Que los contenidos que reciba sean significativos.</p> <p>Que las clases sean lúdicas y activas.</p>	<p>Tiene como catedrático un docente que estudia la Licenciatura.</p> <p>Las clases del docente no son tradicionalistas.</p> <p>Cuenta con catedráticos responsables y puntuales.</p> <p>Cuentan con el apoyo incondicional de sus padres.</p>	<p>Que los padres de familia los apoyen desde casa.</p> <p>Que exista comunicación de padres con docentes sobre el avance del estudiante.</p> <p>Que funcionen los distintos programas que el MINEDUC demanda.</p> <p>Que los docentes enfoquen su labor docente al contexto del estudiante.</p>
Tipo de actor	Intereses personales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de Familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que sus hijos aprendan el idioma español.</p> <p>Que sus hijos adquieran competencias que le permitan desarrollarse activamente en la sociedad.</p> <p>Que sus hijos aprendan a ser emprendedores después de salir de sexto primaria.</p> <p>Que sus hijos ganen su grado año tras año.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</p> <p>La mayoría de madres de familia son ama de casa, tienen suficiente tiempo para sus hijos.</p> <p>Son conscientes de la importancia del estudio de sus hijos.</p> <p>Tienen establecimientos educativos del nivel básico a sus alrededores.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p> <p>Visita al docente en el aula para verificar el rendimiento de sus hijos.</p> <p>Realizar</p>

			reuniones mensualmente para estar al tanto de las necesidades del centro educativo. Cumplir con los compromisos y funciones adquiridos en los distintos comités.
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Save the Children	Vela por la mejora de los indicadores de lectura. Buena nutrición del estudiante. Implementación de técnicas para que las clases sean dinámicas. Asistencia del 100% de estudiantes.	Que la comunidad acepte el programa. Con el alimento que donan hacen que los estudiantes asistan diariamente a clases. Apoyan a los docentes desde el aula. Realizan actividades extraescolares "Campamento de Lectura"	Asistencia de padres de familia a las capacitaciones que brindan. Que los docentes implementen las técnicas en el aula. Que docentes, técnicos del programa, padres de familia tengan una constante comunicación. Que los estudiantes consuman los alimentos y pongan en práctica acciones como la higiene corporal.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El DAFO es un instrumento útil para la evaluación de un problema, es acertado y funcional, las debilidades y fortalezas evalúan situaciones internas y las amenazas y oportunidades evalúan situaciones externas, entonces se puede identificar de manera general el entorno en la que se encuentra la situación a

evaluarse, a partir de allí se identifican factores que se deben cambiar o mejorar, para que el resultado sea favorable. Al realizar el DAFO en el Proyecto de Mejoramiento Educativo permite buscar soluciones para mejorar la práctica de valores en los estudiantes porque lo que se anhela es que tengan una vida plena, siendo personas responsables, disciplinados, honestas, tolerantes de esa manera sean capaces de resolver problemas de manera correcta y civilizada.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 3
DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Falta de dominio y control del docente dentro del aula. 2. Poco interés del estudiante en cambiar su conducta en el aula. 3. Poca práctica de valores en el aula y centro educativo. 4. Falta de implementación del programa de "Conviviendo en Armonía". 5. Estudiantes con poca tolerancia hacia la frustración. 6. Carencia de capacidad del estudiante para resolver conflictos en el aula y centro educativo. 7. Docente impulsivo hacia la actitud agresiva del estudiante. 8. Falta de conciencia del docente por promover valores. 9. Inexistencia de rincones de aprendizaje sobre los valores. 10. Inexistencia de comisión de disciplina en el centro educativo.	1. Mal ejemplo de los padres de familia sobre la práctica del machismo. 2. Poca responsabilidad de los padres de familia en cambiar las actitudes incorrectas de sus hijos. 3. Patrón cultural poco propiciador de práctica de valores. 4. Desconfianza comunitaria hacia la escuela porque piensan que es en ella donde se aprenden antivalores. 5. Exclusión social por actitudes irrespetuosas e intolerantes. 6. Prohibición en educar a los estudiantes sobre la equidad e igualdad de género. 7. Existencia de agresión física y verbal en el hogar del estudiante. 8. Altos índices de familias disfuncionales. 9. Niños que se quedan al cuidado de otros menores de edad en el hogar. 10. Propensión a formar parte de posibles grupos delincuenciales.
Fortalezas	Oportunidades
1. Existe el Programa "Conviviendo en Armonía" 2. Fomento de la educación en valores de parte del docente.	1. Existe comunicación fluida y constante entre docentes, director y padres de familia. 2. Reciben talleres sobre la importancia de la práctica de valores para evitar todo tipo de

<p>3. Implementación de normas de disciplina dentro del aula.</p> <p>4. Docentes capacitados para implementar el tema de valores en el aula.</p> <p>5. Docentes que impulsan y motivan la práctica de valores.</p> <p>6. Existe un reglamento de disciplina.</p> <p>7. La aplicación de la práctica de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad entre otros establecidos en el CNB.</p> <p>8. Clima de clase agradable para la práctica docente.</p> <p>9. Docente con una actitud intachable.</p> <p>10. Alta autoestima de los estudiantes y docente.</p>	<p>antivalores.</p> <p>3. Se realizan capacitaciones sobre la práctica de valores y efectos de la práctica de antivalores.</p> <p>4. Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de valores desde el hogar y minimizar la práctica de antivalores.</p> <p>5. Apoyo de instituciones (Policía Nacional Civil), para impartir las capacitaciones.</p> <p>6. Concientización a padres de familia sobre el fomento de la práctica de valores.</p> <p>7. Crecimiento de familias unidas por medio del cambio de actitudes incorrectas por la práctica de la tolerancia y el respeto.</p> <p>8. Cambio de patrones culturales del machismo por medio de la práctica de la equidad.</p> <p>9. Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales, Alcalde Auxiliar y COCODE.</p> <p>10. Aceptación social sobre erradicar los antivalores en los niños y niñas.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 4
Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<p>1. F2. Fomento de la educación en valores de parte del docente. O6. Concientización a padres de familia sobre el fomento de la práctica de valores.</p>	<p>1. D2 Poco interés del estudiante en cambiar su actitud agresiva en el aula. O6. Concientización a padres de familia sobre el fomento de la práctica de valores.</p>
<p>2. F3. Implementación de normas de disciplina dentro del aula. O2. Reciben talleres sobre la importancia de la práctica de valores para evitar todo tipo de antivalores.</p>	<p>2. D3. Poca práctica de valores en el aula. O2. Reciben talleres sobre la importancia de la práctica de valores para evitar todo tipo de antivalores.</p>
<p>3. F4. Docentes capacitados para implementar el tema de valores en el aula. O3. Se realizan capacitaciones sobre la práctica de valores y efectos de la práctica de antivalores.</p>	<p>3. D4. Falta de implementación del programa de “Conviviendo en Armonía”. O3. Se realizan capacitaciones sobre la práctica de valores y efectos de la práctica de antivalores.</p>
<p>4. F5. Docentes que impulsan y motivan la práctica de valores. O8. Cambio de patrones culturales del machismo por medio de la</p>	<p>4. D5. Estudiantes con poca tolerancia hacia la frustración. O10. Aceptación social sobre erradicar los antivalores en los niños y niñas.</p>

<p>práctica de la equidad.</p> <p>5. F7. La aplicación de la práctica de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad entre otros establecidos en el CNB. O7. Crecimiento de familias unidas por medio del cambio de actitudes incorrectas por la práctica de la tolerancia y el respeto.</p> <p>6. F8. Clima de clase agradable para la práctica docente. O5. Apoyo de instituciones (Policía Nacional Civil), para impartir capacitaciones.</p> <p>7. F9. Docente con una actitud intachable. O10. Aceptación social sobre erradicar los antivalores en los niños y niñas.</p>	<p>5. D6. Carencia de capacidad del estudiante para resolver conflictos en el aula. O7. Crecimiento de familias unidas por medio del cambio de actitudes incorrectas por la práctica de la tolerancia y el respeto.</p> <p>6. D8. Falta de conciencia del docente por promover valores. O5. Apoyo de instituciones (Policía Nacional Civil), para impartir capacitaciones.</p> <p>7. D9. Inexistencia de rincones de aprendizaje sobre los valores. O2. Reciben talleres sobre la importancia de la práctica de valores para evitar todo tipo de antivalores.</p>
--	---

Continuación de la tabla No. 4

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>1. F2. Fomento de la educación en valores de parte del docente. A2. Poca responsabilidad de los padres de familia en cambiar las actitudes incorrectas de sus hijos.</p> <p>2. F3. Implementación de normas de disciplina dentro del aula. A3. Patrón cultural poco propiciador de práctica de valores.</p> <p>3. F4. Docentes capacitados para implementar el tema de valores en el aula. A4. Desconfianza comunitaria hacia la escuela porque piensan que es en ella donde se aprenden antivalores.</p> <p>4. F5. Docentes que impulsan y motivan la práctica de valores. A6. Prohibición en educar a los estudiantes sobre la equidad e igualdad de género.</p> <p>5. F6. Existe un reglamento de disciplina. A10. Propensión a formar parte de posibles grupos delincuenciales.</p> <p>6. F8. Clima de clase agradable para la práctica docente. A5. Exclusión social por actitudes irrespetuosas e intolerantes.</p> <p>7. F10. . Alta autoestima de los estudiantes y docente. A7. Existencia de agresión física y verbal en el hogar del estudiante.</p>	<p>1. D2. Poco interés del estudiante en cambiar su actitud agresiva en el aula. A2. Poca responsabilidad de los padres de familia en cambiar las actitudes incorrectas de sus hijos.</p> <p>2. D3. Poca práctica de valores en el aula. A4. Desconfianza comunitaria hacia la escuela porque piensan que es en ella donde se aprenden antivalores.</p> <p>3. D5. Estudiantes con poca tolerancia hacia la frustración. A5. Exclusión social por actitudes irrespetuosas e intolerantes.</p> <p>4. D6. Carencia de capacidad del estudiante para resolver conflictos en el aula. A7. Existencia de agresión física y verbal en el hogar del estudiante.</p> <p>5. D8. Falta de conciencia del docente por promover valores. A6. Prohibición en educar a los estudiantes sobre la equidad e igualdad de género.</p> <p>6. D2. Poco interés del estudiante en cambiar su conducta en el aula. A9. Niños que se quedan al cuidado de otros menores de edad en el hogar.</p> <p>7. D10. Inexistencia de comisión de disciplina en el centro educativo. A10. Propensión a formar parte de posibles grupos delincuenciales.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 5
Vinculaciones estratégicas

Fortalezas - Oportunidades
<p>El fomento de la educación en valores de parte del docente facilita la concientización de padres de familia sobre la práctica de valores. (F2-O6)</p> <p>La implementación de normas de disciplina dentro del aula se logra a través de talleres de capacitación sobre la importancia de la práctica de valores para evitar los antivalores. (F3-O2)</p> <p>Docentes capaces en implementar el tema de valores en el aula poniendo en práctica lo obtenido de las capacitaciones realizadas sobre la práctica de valores y efectos de la práctica de antivalores. (F4-O3)</p> <p>Clima de clase agradable para la práctica docente con el apoyo de instituciones (Policía Nacional Civil), para impartir talleres sobre la erradicación de los antivalores en los niños. (F8-O5)</p> <p>Docente con una actitud intachable misma que se refleja en la aceptación social para erradicar los antivalores en los niños y niñas. (F9-O10)</p>
Fortalezas – Amenazas
<p>Fomento de la educación en valores de parte del docente que modificará la poca responsabilidad de los padres de familia en cambiar las actitudes incorrectas de sus hijos. (F2-A2)</p> <p>Implementación de normas de disciplina dentro del aula para combatir el patrón cultural poco propiciador de práctica de valores. (F3-A3)</p> <p>Docentes capacitados para implementar el tema de valores en el aula para obtener la confianza comunitaria hacia la escuela para que piensen que es en ella donde se aprenden valores. (F4-A4)</p> <p>Docentes que impulsan y motivan la práctica de valores para educar a los estudiantes sobre la equidad e igualdad de género. (F5-A6)</p> <p>Clima de clase agradable para la práctica docente lo cual propicia la inclusión social y cambio de actitudes irrespetuosas e intolerantes. (F8-A5)</p>
Debilidades – Oportunidades
<p>El interés del estudiante en cambiar su mala actitud en el aula se logra con la concientización a padres de familia sobre el fomento de la práctica de valores. (D2-O6)</p> <p>La práctica de valores en el aula se implementa a través de capacitaciones sobre la importancia de la práctica de valores para evitar todo tipo de antivalores. (D3-O2)</p> <p>La implementación del programa de “Conviviendo en Armonía” se logra concientizando en las capacitaciones sobre la práctica de valores y efectos de practicar los antivalores. (D4-O3)</p> <p>Capacidad del estudiante para resolver conflictos en el aula con la ayuda de las familias unidas por medio del cambio de actitudes incorrectas por la práctica de la tolerancia y el respeto. (D6-O7)</p> <p>Existencia de rincones de aprendizaje sobre los valores que se aprenden en los talleres sobre</p>

la importancia de la práctica de valores para evitar todo tipo de antivalores. (D9-O2)
Debilidades – Amenazas
El interés del estudiante en cambiar su mala actitud en el aula modificará la poca responsabilidad de los padres de familia en cambiar las actitudes rebeldes de sus hijos. (D2-A2)
La práctica de valores en el aula aumentará la confianza comunitaria hacia la escuela porque en ella donde se aprenden valores. (D3-A4)
La capacidad del estudiante para resolver conflictos en el aula propiciará la inexistencia de agresión física y verbal en el hogar del estudiante. (D6-A7)
La conciencia del docente por promover valores ayudará en educar a los estudiantes sobre la equidad e igualdad de género. (D8-A6)
Existencia de comisión de disciplina en el centro educativo evitará a los estudiantes en formar parte de posibles grupos delincuenciales. (D10-A10)

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 6
Líneas de acción

Promover la práctica de los valores desde las aulas, como imagen hacia el exterior de una formación integral.
Fomentar la práctica de valores con la participación de las familias para una convivencia pacífica.
Desarrollar actividades que sensibilicen a los estudiantes para que practiquen los valores en la escuela, familia y comunidad.
Promover la participación de actores potenciales para concientizar a estudiantes, docentes y padres de familia sobre la práctica de valores.
Desarrollar acciones que fomenten la práctica de valores a través de los consejos, ejemplos de vida y superación de personajes sobresalientes.

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 7
Posibles proyectos

Fortalecer la educación en valores a través de talleres que permitan al estudiante mejorar sus relaciones interpersonales.
Fortalecer la práctica de valores morales a través de capacitaciones de concientización y actividades lúdicas para crear una cultura de paz.

Implementar un manual de prácticas de valores para que los estudiantes practiquen valores como el respeto y tolerancia.

Fomentar un clima de clase agradable con la utilización del rincón de valores que permite al estudiante ser educado y respetuoso.

Fortalecer la participación de instituciones para impartir talleres de capacitación a los estudiantes sobre los efectos positivos de practicar los valores.

Promover desde el hogar actitudes correctas en los estudiantes a través de guías para padres de familia que fomenten la práctica de valores.

Generar acciones que permitan a los padres de familia practicar valores desde sus hogares.

Implementar capacitaciones a los padres de familia para que eduquen a sus hijos sobre la práctica de valores.

Promover la práctica de valores desde el hogar y complementarlo en el aula a través de la creación de literatura infantil.

Construcción de normas de convivencia basados en valores éticos y morales a través de la familia.

Crear estrategias a través de juegos lúdicos para la práctica de valores de parte de los estudiantes.

Implementar estrategias que permitan al estudiante identificar la práctica de valores y antivalores.

Fomentar la práctica de la tolerancia y el respeto en los estudiantes a través de rondas infantiles.

Fortalecer la práctica de valores a través de la implementación de los rincones de aprendizajes dentro del aula.

Fomentar una convivencia pacífica a través de lecturas de cuentos con contenido de valores morales.

Generar un reglamento donde se establezcan las normas de conducta que se deben de permitir en el centro educativo para una convivencia pacífica.

Fomentar la práctica de valores a través de la cosmovisión maya desde el aula hacia la sociedad.

Promover la práctica de valores a través de capacitaciones impartidas por la iglesia evangélica y católica.

Fomentar la convivencia armoniosa a través de rotulaciones sobre la práctica de valores en el centro educativo y comunidad.

Implementar la práctica de actitudes basado en valores, a través de los consejos de ancianos de la comunidad.

Fortalecer un clima agradable en el aula donde se practique la inclusión y aceptación a las diferencias, desde el respeto y la tolerancia

Fomentar actitudes basadas en valores en los estudiantes con la práctica de las normas de cortesía en el aula, familia y sociedad.

Fortalecer los valores en la familia y la práctica del respeto de los estudiantes hacia el docente a través de concientización y sensibilización.

Generar conocimientos sobre la importancia de la práctica de valores en el centro educativo a través de lecturas guiadas.

Promover los temas de valores a través del Currículo Nacional Base para que los estudiantes los practiquen en el hogar, escuela y comunidad.

Fuente: Elaboración propia

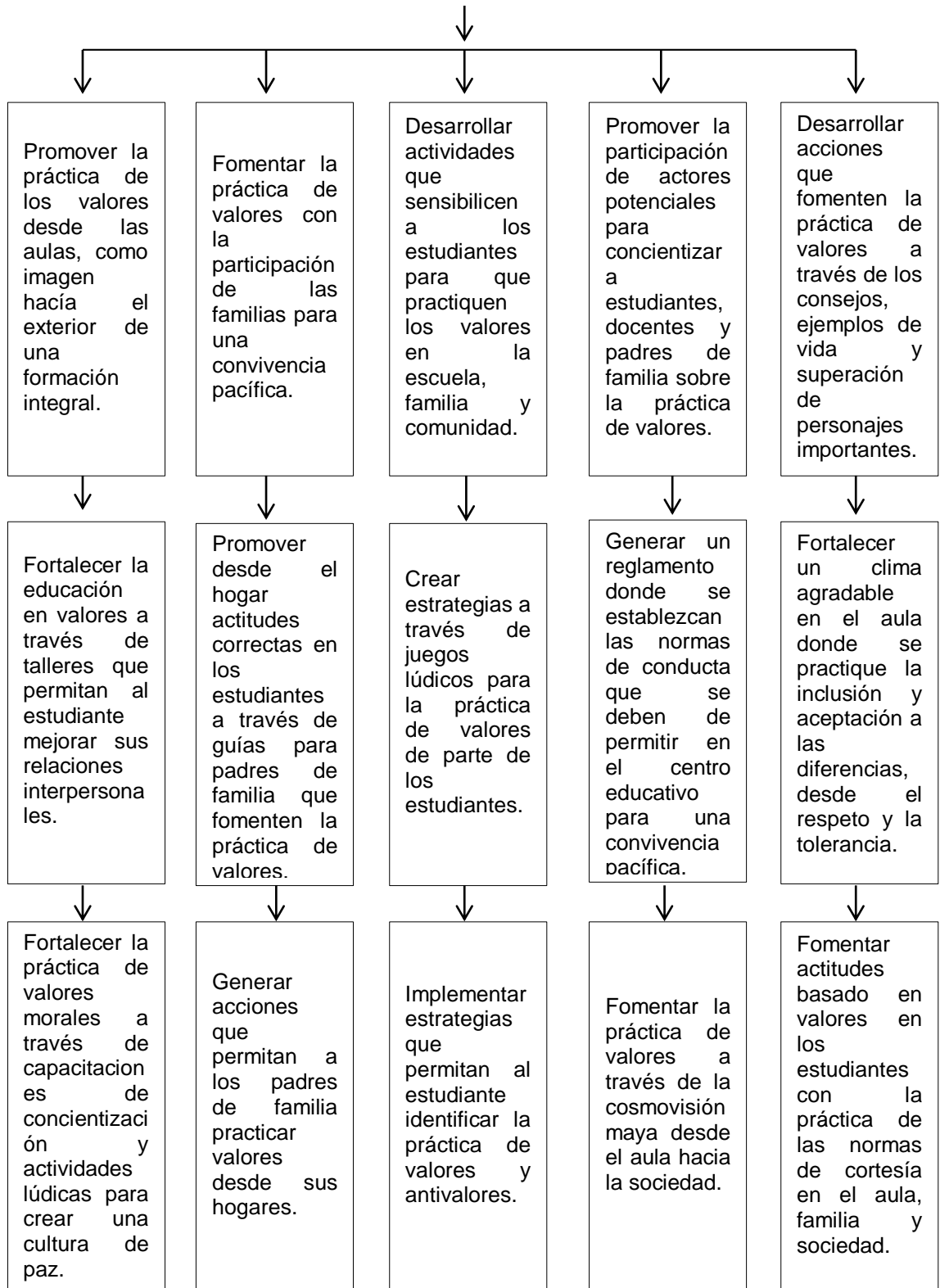
1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

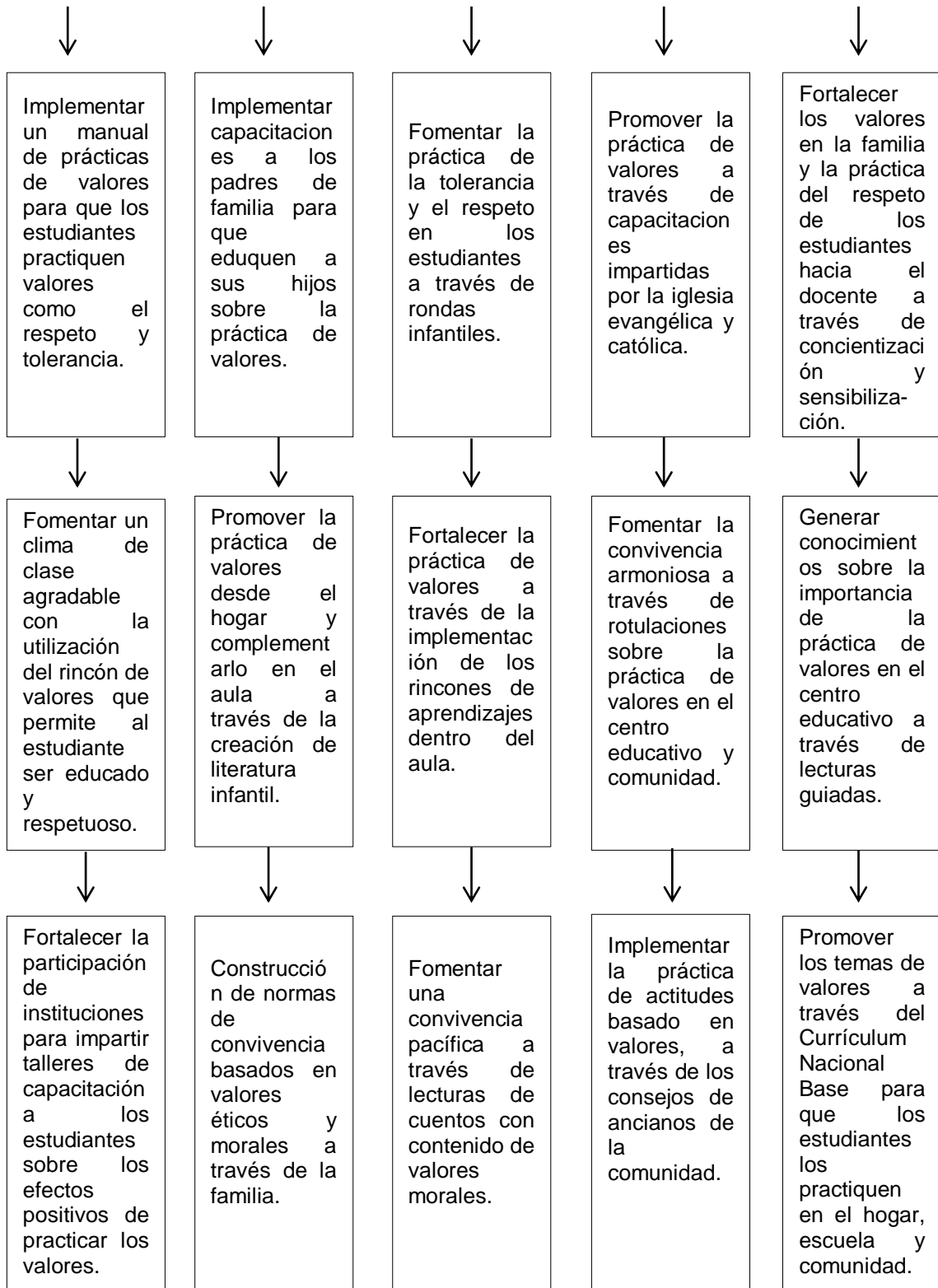
El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite darle solución a un problema latente dentro del centro educativo pero también debe ser relevante dentro de la sociedad es por ello que se analiza detenidamente la elección del proyecto a diseñar, de esa manera contribuir con el desarrollo integral del estudiantado del centro educativo del Caserío Pie del Águila. Después del análisis respectivo se llega a la conclusión que el proyecto electo para diseñar es “Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz” debido a que los valores son ejes necesarios para que la vida del ser humano sea digna siendo así se logra que dentro de la sociedad exista una cultura de paz.

Además los valores han existido desde los inicios del origen de la humanidad porque son los que se practican para hacer el bien es por ello que han existido, existen y existirán siempre en la vida del ser humano, son indispensables para que la vida sea buena, productiva. El fomento de su práctica se inicia en el hogar y se complementa en la escuela he allí está el trabajo del docente quien debe agenciarse de herramientas, técnicas y estrategias para su fomento y que sea de forma efectiva.

Entonces fortalecer los valores permite ayudar a los niños y niñas a formarse de forma integral porque la práctica de valores ayuda en todos los aspectos de la vida, en lo espiritual, en lo social, en lo familiar, y como resultado se consigue un ambiente sano, para todos y es allí donde se va creando una cultura de paz, que en estos tiempos es sumamente necesario e importante.

Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz, en los estudiantes de la E.O.R.M. Caserío Pie del Águila.





1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, es un establecimiento educativo, en donde la dirección y personal docente en coordinación con padres de familia han luchado para tener buenas condiciones físicas para atender al estudiantado pero también es necesario que las relaciones interpersonales entre director, docente, padres de familia y estudiantes sean las mejores para que exista una convivencia pacífica y esto se logra con la práctica de valores.

El Indicador de Recursos en el punto de Relación alumno/docente se refiere a la cantidad de estudiantes matriculados y el número de docentes asignados al establecimiento este proceso es muy importante porque mientras el docente atiende una cantidad menor de estudiantes la atención para ellos será mejor y se podrá promover efectivamente la práctica de valores, para evitar la agresividad entre estudiantes, por lo que es necesario que en dicho establecimiento educativo se convierta en una escuela gradada para brindar una mejor atención a los estudiantes.

Algunas características fundamentales de la comunidad son las siguientes: en ella conviven dos etnias, por lo tanto, se hablan dos idiomas mayas, K'iche' y Sakapulteko, ambas con sus propias costumbres y formas de vivir y un tercer idioma que es el español. Algunos de los padres de familia se encuentran fuera de casa debido a que han emigrado a los departamentos, la capital y en mínima parte a Estados Unidos para trabajar y mantener a sus familias, esto implica que sólo la madre de familia es la encargada de educar a sus hijos e hijas en los hogares, esto agudiza aún más el problema de antivalores por la falta de una figura paterna por largo periodos de tiempo.

El docente es un ente comprometido en velar para que los estudiantes adquieran además de conocimientos, valores que son la base para que en una sociedad exista armonía, ya que con su práctica se logran grandes beneficios, como el de una convivencia pacífica, con tolerancia, respeto, equidad entre otros; los estudiantes del centro educativo son personas que van creciendo y son el futuro de un país, se encuentran en una edad en donde absorben y aprenden todo lo que se les inculcan y enseñan, por lo tanto, hay que aprovechar esa edad para formar personas de bien.

La práctica de valores en el aula, en el centro educativo, en el hogar y en la comunidad es fundamental, para erradicar el problema de antivalores en los estudiantes y se logra cuando en conjunto se trabaja para el mismo bien común, es realmente fácil cuando se tiene la voluntad de cambiar de actitud, de comportamiento; de irresponsables a responsables, de irrespetuoso a respetuoso, de intolerante a tolerante, pero es necesario trabajar en ello para obtener resultados favorables.

De manera interna existen una serie de debilidades tanto del docente como del estudiante, lo cual hay que cambiar para mejorar el mal comportamiento dentro del aula pero también se cuenta con una serie de fortalezas que hay que aplaudir porque contrarrestan las debilidades. Las amenazas y oportunidades son factores externos que afectan ya sea directa o indirectamente la institución educativa, por lo que, es necesario desechar las amenazas y aprovechar las oportunidades para el beneficio de los estudiantes.

Las Vinculaciones Estratégicas sirven para que el docente tenga una serie de enunciados convertidos a positivo para que se pueda aplicar en el aula de esa manera mejorar el problema existente. La siguiente línea de acción: Promover la práctica de los valores desde las aulas, como imagen hacia el exterior de una formación integral. Se refiere a que el docente debe agenciarse de herramientas para la enseñanza de los valores de esa manera lograr que el estudiante sea

disciplinado en su actitud para evitar que sea agresivo, irrespetuoso, impuntual, intolerante.

Por eso, es necesario que desde los hogares, seguido de la escuela, que es donde el estudiante se va formando, realizar un trabajo en conjunto se lograrán resultados favorables que beneficiarán a todos, es necesario que el niño y niña desde temprana edad se le fomente valores y explicarles que la práctica de valores es la clave de tener una convivencia sana, armoniosa, pacífica, es por ello que el docente como educador tiene la ardua tarea de concientizarlos, sensibilizarlos para que en sus vidas nunca olviden la importancia de los valores porque con ellos pueden conseguir un buen empleo, pueden ser buenos estudiantes.

1.4.3 Concepto

Fomentar valores mejora la convivencia

Objetivos

Tabla No. 8
Objetivo general y específicos

<p>General</p> <p>Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la EORM Caserío Pie del Águila, a través de motivación de parte del docente y padres de familia.</p> <p>Específicos</p> <p>Promover actividades para desarrollar la práctica de valores con los estudiantes.</p> <p>Generar estrategias para mejorar la actitud docente en su ámbito laboral.</p> <p>Organizar talleres de capacitación para los padres de familia para que practiquen valores con sus hijos en sus hogares.</p> <p>Divulgar en los medios de comunicación local la importancia de la práctica de valores en la vida diaria.</p>
--

Fuente: Elaboración propia

1.4.4 Justificación

Educar en valores es esencial los niños cuando van a la escuela no solo es importante que aprendan sobre matemáticas, lenguaje, sino que también es importante que aprendan valores, como el respeto, la tolerancia, entre otros. La educación en valores le permite al estudiante, desempeñarse de manera correcta dentro de la sociedad y tiene una mente abierta ante la diversidad que existe en la sociedad porque no sólo aprende de conocimientos técnicos y científicos sino que también aprende a controlar sus emociones y su conciencia.

La pérdida de la práctica de valores se debe a muchas causas que rodea al estudiante, la ausencia del padre, de la madre o de ambos, la televisión, el internet, son factores que influyen negativamente para que el estudiante no practique valores. Consecuentemente se tiene actitudes negativas e indeseables dentro del aula de parte de los estudiantes que son poco tolerantes, responsables, respetuosos y muy agresivos.

A los estudiantes se les hace muy difícil mantener la cordura ante una situación conflictiva porque se mantienen muy alterados debido a que existen hogares donde la convivencia es muy tensa por la violencia intrafamiliar que impera en los mismos y todas las malas actitudes que observan desde sus hogares llegan a reflejar en el aula, especialmente la agresividad.

En otras situaciones el padre o madre de familia ya no le da la importancia necesaria a la práctica de los valores o simplemente ya no tienen la solvencia de educar a sus hijos e hijas. Es allí donde el docente planifica capacitaciones para hacer reflexionar e inferir en los padres de familia para que desde el hogar se fomente la práctica de valores.

Los padres de familia al enviar a sus hijos a la escuela esperan que el docente sea el que debe educar a su hijo pero es necesario comprender que es un trabajo compartido que desde la casa se comienza y en la escuela se consolida

para que los estudiantes se den cuenta que para vivir en sociedad es primordial practicar valores de esa manera existirá una cultura de paz.

Entonces los docentes, después de los papás son los principales responsables de la educación integral del estudiante esto significa que desde las aulas hay que fomentar la práctica de valores para erradicar la práctica de antivalores a través de actividades que incentiven y motiven al estudiante dándoles a conocer las consecuencias tanto negativas como positivas de sus actitudes.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 9
Actividades por fases

1. Promover actividades para desarrollar la práctica de valores con los estudiantes.						
No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes del Centro Educativo.	Invitar por grado de forma oral al estudiantado del Establecimiento Educativo.	Preparar una agenda en la que se dará a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y preparar el espacio Físico en donde se realizará la reunión.	Docente/estudiante, Directora, Docentes del Establecimiento Educativo y estudiantes.
2	Planificación	1 mes	Festival sobre el Tema de los Valores	Promocionar el evento en el Centro Educativo. Cada grado se le asignará un punto artístico que debe estar relacionado con valores.	Elaborar el fondo del escenario. Elaborar el Programa para el evento. Realizar el festival.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes
3	Planificación	3 meses	Elaboración de una Guía sobre	Elegir el nombre de la guía.	Diseño de la portada. Consulta	Docente/Estudiante Directora

			valores.	Elegir diez valores morales que será el contenido de la guía.	bibliográfica. Creación de actividades por cada valor. Impresión y empastado.	Docentes y Estudiantes
4	1 mes	Ejecución	Capacitación sobre la importancia de la práctica de valores a los niños y niñas.	Promocionar el evento en el entorno educativo. Establecimiento de la fecha de la capacitación.	Solicitar el apoyo a la Policía Nacional Civil para impartir las charlas. Determinar los temas de las capacitaciones Preparar el espacio físico	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes

Continuación de la tabla No. 9

2	Generar estrategias para mejorar la actitud docente en su ámbito laboral.					
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Directora y Personal Docente.	Invitar de manera oral a Directora y docentes del Establecimiento Educativo.	Preparar una agenda en la que se dará a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y preparar el espacio Físico en donde se realizará la reunión.	Docente/estudiante, Directora y Docentes del Establecimiento Educativo.
2	Planificación	2 semanas	Organizar una Comisión de Disciplina del Centro Educativo	Promocionar el evento en el Establecimiento Educativo. Establecer las bases de la elección. Programar las fechas de la elección. Realizar la elección de la Comisión.	Preparar el lugar físico de la elección. Determinar el número de integrantes. Realizar la elección y juramentación de la comisión electa.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes
3	Ejecución	2 meses	Realización de Rincón	Informar a los	Establecer fecha límite de	Docente/Estudiante

			de Valores.	docentes sobre la importancia de tener un rincón de valores de manera escrita.	la realización del Rincón de Valores. Observar los rincones en cada aula.	Directora Docentes y Estudiantes.
4	Ejecución	1 mes	Capacitación a docentes sobre el tema de Valores.	Establecer fecha. Invitación a docentes.	Solicitar el apoyo al Párroco de la Iglesia Católica del municipio para impartir la capacitación.	Docente/Estudiante Directora Docentes y Párroco de la Iglesia Católica

Continuación de la tabla No. 9

3	Organizar talleres de capacitación para los padres de familia para que practiquen valores con sus hijos en sus hogares.					
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Consejo de Padres de Familia y Padres de Familia.	Convocar a través de nota a Padres de Familia y Consejo de Padres de Familia para que asistan al Establecimiento Educativo.	Preparar una agenda en la que se dará a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y preparar el espacio Físico en donde se realizará la reunión.	Docente/estudiante, Directora, Docentes y Padres de Familia.
2	Planificación	1 día	Solicitar Manta Vinílica a "Multiservicios El Pintor" sobre el Tema de Valores	Redactar la solicitud de petición especificando el contenido que debe contener la manta.	Entrega de la solicitud al dueño del negocio.	Docente/Estudiante y dueño del negocio don Domingo Aceytuno Mejía
3	Ejecución	3 meses	Capacitación a padres de familia.	Establecimiento de las fechas de los talleres. Invitación a través de notas a padres de	Solicitar el apoyo a Doctor Henry Castro para impartir el taller. Determinar los temas y	Docente/Estudiante Directora, Docente, Doctor Henry Castro Padres de familia

				familia.	formas de impartirlas. Preparar el espacio físico en donde se impartirá la capacitación.	
4	Ejecución	2 semanas	Proyectar vídeos y películas sobre valores desde los hogares de los estudiantes	Promoción de la actividad en el Centro Educativo. Se sorteará para que algunos niños lleven los videos para verlos con su familia en sus hogares. Seleccionar los vídeos.	Sorteo de estudiantes que llevarán los videos en sus hogares. Visita domiciliar para verificar si los estudiantes junto con sus padres ven el video.	Docente/Estudiante Estudiantes Padres de Familia

Fuente: Elaboración propia

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 10
Cronograma Gantt

No.	Actividades	Responsables	Año 2019-2020									
			Noviembre				Enero					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Investigación bibliográfica para realizar la guía pedagógica.	Docente/estudiante										
2	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Directora y Personal Docente.	Docente/estudiante										
3	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Consejo de Padres de Familia y Padres de Familia.	Docente/estudiante										
4	Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes del Centro Educativo.	Docente/estudiante										
5	Entrega de Solicitudes a Instituciones que	Docente/estudiante										

16	Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente/estudiante							
17	Elaboración de Resultados e Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente/estudiante							

Continuación de la tabla No. 10

No.	Actividades	Responsable	Año 2020									
			Mayo				Junio					
			1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Entrega de Solicitudes a Instituciones y actores potenciales.	Docente/estudiante										
2	Entrega de solicitudes a medios de comunicación local.	Docente/estudiante										
3	Grabación de los vídeos a actores potenciales, docente/estudiante y niñas.	Docente/estudiante, párroco de la iglesia católica, pastor evangélico, Policía Nacional Civil y comunicador social.										
4	Festival sobre el tema de valores	Docente/estudiante, niñas y equipo de grabación										
5	Grabación de presentación de la Guía Fortaleciendo mis Valores Morales	Docente/estudiante y equipo de grabación										
6	Capacitación sobre la práctica de valores a los niños y niñas.	Docente/estudiante, Policía Nacional Civil, Pastor Evangélico de la iglesia Maranhata Alfa y Omega y comunicador social.										
7	Capacitación a docentes sobre la importancia de educar en valores	Docente/estudiante, párroco de la iglesia católica, pastor evangélico y comunicador social.										
8	Divulgación de los vídeos en los medios de comunicación local.	Dueños de los canales de intuitivo tv, dueño del canal 4 de Río tv y docente/estudiante.										
9	Elaboración de Resultados e Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente/estudiante										

Referencia: 1, 2, 3 y 4, intérpretese como semanas de cada mes

1.4.7. Monitoreo

El monitoreo consiste en conocer en qué estado se encuentra el proyecto e identifica riesgos que pueden afectar negativamente el curso de la ejecución del proyecto y a partir de estos se toman acciones preventivas o correctivas pero también arroja si los resultados son positivos para fortalecerlos, el monitoreo se ejecuta a través de la supervisión y revisión de lo que se tenía planificado desde el inicio y si su avance va acorde al mismo, con relación al alcance, tiempo y costo, la realización del monitoreo sirve para prevenir los problemas que en arreglarlos, verificar su calidad no la cantidad.

1.4.8 Evaluación del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se evalúa a través de una serie de instrumentos como la Lista de Cotejo, Escala de Rango, Rúbrica, y Encuestas, con el fin de verificar si se está cumpliendo con lo planificado, después de la realización de cada actividad se evalúa, esto quiere decir que la evaluación es continua porque se realiza durante el proceso de la ejecución de las actividades del proyecto. La evaluación del proyecto consiste en una fase donde se detecta su viabilidad y eficacia se detecta posibles riesgos de esa manera establecer medidas de mejora, la evaluación previene el fracaso y contribuyen en la obtención del logro de los objetivos.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 11
Instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1 Promover actividades para desarrollar la práctica de valores con los estudiantes.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes del Centro Educativo.			
1	Se explica a los estudiantes porqué se planificó el PME.	A través de una Lista de	Docente/Estudiante
2	Se les brinda un panorama general de las distintas actividades que se realizarán.	Cotejo se registra la asistencia durante la socialización	Directora Docentes Estudiantes

		del PME.	
3	Logra la aceptación y motivación de los estudiantes para que participen el PME.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de estudiantes que se involucrarán en la ejecución del PME	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes
4	Se registra el compromiso de los estudiantes en practicar lo que aprenderán en la ejecución del PME.		
Festival sobre el Tema de los Valores			
5	Recepción del listado de participación de los estudiantes para el festival por grado.	A través de una Lista de Cotejo se evalúa la inscripción de los estudiantes.	
6	Se realiza el Programa de Festival de Valores.	A través de una Rúbrica se determina la participación del estudiantado en la actividad.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes
7	Se registra la participación de los estudiantes en las distintas disciplinas.		
8	Se premia a todos los estudiantes que participarán en el festival.		
Capacitación sobre la importancia de la práctica de valores a los niños y niñas.			
9	El Capacitador prepara una actividad dinámica y divertida para los estudiantes.	A través de una Lista de Cotejo se verificará la comprensión del tema por parte de los estudiantes.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes
10	Los estudiantes participan activamente durante la capacitación.		
11	El capacitador logra incidir positivamente en los estudiantes al dar a conocer los beneficios de practicar valores.	Se lleva un registro de los estudiantes que muestran un cambio de conducta en el aula.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes
12	Se verifica que los estudiantes practiquen los distintos valores que se le ha enseñado en todos los lugares en donde se desempeña.		
Elaboración de Guía Fortaleciendo mis Valores Morales			
13	Se da a conocer a directora, docentes y estudiantes sobre la elaboración de la guía.	Registrar por medio de una Lista de Cotejo la participación activa de los estudiantes en la actividad.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes
14	Se registra la aceptación de la directora, docentes y los estudiantes respecto a la actividad planteada.		
15	Se registra qué actividades les gustaría a los estudiantes que contenga la guía.		
16	Se realiza la entrega de la Guía a la directora del plantel.		

Continuación de la tabla No. 11

Objetivo específico No. 2 Generar estrategias para mejorar la actitud docente en su ámbito laboral.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Directora y Personal Docente.			
17	Se explica a Directora y docentes la razón de la planificación del PME.	Registrar a través de una encuesta la aceptación e involucramiento en la ejecución del PME.	Docente/Estudiante
18	Logra que Directora y docentes se interesen por participar en la ejecución del PME.		Directora Docentes Estudiantes
19	Entrega de la planificación del PME a Directora y docentes.	A través de una Escala de Rango se registra la lectura y comprensión de la planificación del PME.	Docente/Estudiante
20	Se registra la lectura de la planificación del PME por parte de los presentes.		Directora Docentes Estudiantes
Organizar una Comisión de Disciplina del Centro Educativo.			
21	Se explica que el motivo de la reunión es sobre conformar una comisión de disciplina.	Verificar por medio de una Lista de Cotejo la aceptación y compromiso que adquieren los integrantes de la comisión.	Docente/Estudiante
22	Las personas presentes están en la disposición de formar parte de la comisión.		Directora Docentes Estudiantes
23	Se registra la elección de la Comisión de Disciplina.		
24	Se verifica que los integrantes de la comisión están dispuestos de realizar un buen trabajo.		
Realizar un Rincón de Valores dentro del aula.			
25	Se reúne a los docentes para darles la invitación para su participación en la elaboración del Rincón de Valores.	Se registra a través de una encuesta la aceptación e involucramiento en la actividad	Docente/Estudiante
26	Se les brinda bases para la elaboración del rincón.		Directora Docentes Estudiantes
27	Se monitorea el avance del Rincón de Valores.	Se registra a través de una Lista de Cotejo el avance y premiación de la actividad.	Docente/Estudiante
28	Se realiza la entrega de reconocimiento a los docentes.		Directora Docentes Estudiantes
Capacitar a docentes sobre el tema de valores.			
29	El capacitador prepara una actividad divertida para la apertura de la capacitación.	Verificar a través de una Lista de Cotejo la comprensión de la actividad.	Docente/Estudiante
30	Los docentes participan activamente durante el taller de capacitación.		Capacitador Directora Docentes Estudiantes
31	Los docentes realizan preguntas para despejar sus dudas.		
32	Se verifica que el docente lleve a la práctica con los estudiantes lo que aprendió en la capacitación.		

Continuación de la tabla No. 11

Objetivo específico No. 3 Organizar talleres de capacitación para los padres de familia para que practiquen valores con sus hijos en sus hogares.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Consejo de Padres de Familia y Padres de Familia.			
33	Se explica a los padres de familia la razón del PME.	A través de una encuesta se registra la aceptación e involucramiento en la ejecución del PME.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia
34	Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME.		
35	Se registra la opinión de los padres de familia con respecto al PME y el compromiso que adquieren en participar en la ejecución.	A través de una Escala de Rango se registra la participación de los padres de familia en el PME.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia
36	Se registra la entrega de la planificación a los padres de familia.		
Solicitar Manta Vinílica a "Multiservicios el Pintor" sobre el Tema de Valores.			
37	Se redacta la solicitud y es firmada por la docente/estudiante.	A través de una Lista de Cotejo determinar el interés de los involucrados para que se realice la actividad. Se registra a través de una Escala de Rango el cumplimiento de la actividad.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia
38	Explica al dueño de la Multiservicios por qué razón se planificó el PME y por qué se le involucra en su ejecución.		
39	Se registra la entrega de la solicitud por parte de la docente/estudiante al dueño del negocio.		
40	Se registra la colocación de la manta vinílica en el Centro Educativo con el apoyo del dueño del negocio.		
Taller de Capacitación a padres de familia.			
41	El capacitador prepara una actividad dinámica y divertida para los Padres de Familia.	Verificar por medio de una Escala de Rango la motivación e interés del taller que demuestran los padres de familia sobre la actividad.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia
42	Los padres de familia participan activamente durante el taller.		
43	El capacitador incide de manera positiva en los padres de familia sobre lo fundamental en educar a sus hijos e hijas en valores especialmente cuando están creciendo.	A través de una Lista de Cotejo se registra la comprensión del tema por parte de los padres de familia.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia
44	Se verifica que los padres de familia eduquen a sus hijos e hijas en valores lo cual reflejarán los estudiantes en las aulas.	Se registra por medio de una Lista de Cotejo la práctica de lo aprendido por parte de los padres de familia	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia
Proyectar vídeos y películas sobre valores desde los hogares de los estudiantes.			
45	Se recomienda a los padres de familia que deben vigilar las películas, vídeos, programas que sus hijos ven en la televisión, que sean aptos para su edad.	Verificar a través de una encuesta el interés que muestran sobre el tema.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia

46	Se entrega una lista de sugerencia de películas y videos recomendados para los niños.	Se verifica a través de una encuesta la entrega de la lista de videos y películas a los padres de familia.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia
47	Se proyecta una serie de videos y películas con los estudiantes, madres y padres de familia.	A través de una Lista de cotejo se registra los cambios que van mostrando las familias en cuanto a sus actitudes.	Docente/Estudiante Directora Docentes Estudiantes Padres de Familia
48	Se verifica el cambio de conducta que tendrán los niños después de ver los videos y películas.		

Continuación de la tabla No. 11

Objetivo específico No. 4 Divulgar en los medios de comunicación local la importancia de la práctica de los valores en la vida diaria.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
Festival sobre el tema de los valores			
49	Selección de canto para la fono mímica y poema, como también selección de las niñas que tienen el talento de participar en los mismos.	A través de Listas de Cotejo evalúa la actividad.	Docente/estudiante
50	El canto y poema están relacionados con el tema de valores lo cual incentivan para la práctica de los valores.		Docente/estudiante
51	Grabación exitosa del video para presentar el festival sobre el tema de valores.		Docente/estudiante Niñas Equipo de grabación
52	Divulgación de los videos por los medios de comunicación local.		Docente/estudiante www.intuitivo.tv Canal 4 Río tv.
Elaboración de la Guía Fortaleciendo mis valores morales.			
53	Selección de los diez valores morales y de las diez actividades que acompañarán cada valor.	Se evalúa a través de una lista de cotejo.	Docente/estudiante
54	Redacción y estructuración de la guía		Docente/estudiante
55	La docente/estudiante en su presentación convence a los niños y niñas que se interesen en la guía.	Se evalúa a través de una Rúbrica	Docente/estudiante Equipo de grabación
56	Divulgación de la guía a través de los medios de comunicación local y entrega a la directora del centro educativo.	Se evalúa a través de una lista de cotejo.	Docente/estudiante Directora www.intuitivo.tv Canal 4 Río tv.
Capacitación sobre la práctica de los valores a los niños y niñas.			
57	Los capacitadores logran sensibilizar a los niños y niñas en la práctica de valores.	Se evalúan a través de Listas de Cotejo.	Docente/estudiante Actores potenciales
58	Los capacitadores mencionaron varios valores.		Docente/estudiante Actores potenciales
59	Los capacitadores están preparados en el tema de los valores.		Docente/estudiante Actores potenciales
60	La divulgación del video se realizó a tiempo.		Docente/estudiante www.intuitivo.tv Canal 4 Río tv.

Capacitación a docentes sobre tema de los valores.			
61	Los capacitadores logran sensibilizar a los docentes en educar en valores.	Se evalúan a través de Listas de Cotejo.	Docente/estudiante Actores potenciales
62	Los capacitadores dominan el tema de valores.		Docente/estudiante Actores potenciales
63	La divulgación del vídeo fue exitosa.		Docente/estudiante www.intuitivo.tv Canal 4 Río tv.
64	Después de la divulgación de capacitación a docentes sobre valores hubo comentarios positivos.	Se evalúa a través de una encuesta	Docente/estudiante www.intuitivo.tv Canal 4 Río tv.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 12
Metas

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 100% de los estudiantes en el proceso de ejecución del proyecto.	75%
2	Obtener la colaboración del 100% de los actores potenciales para sensibilizar a los niños y niñas en practicar valores.	80%
3	Lograr que los estudiantes practiquen en un 100% los distintos valores que se le ha inculcado a través de las capacitaciones.	85%
4	Elaboración de la guía fortaleciendo mis valores morales que representa el 100% del compromiso de la docente/estudiante adquirió ante los estudiantes, docentes y directora.	78%

Continuación de la tabla No. 12

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 95% de los padres de familia en el proceso de ejecución del proyecto.	85%
2	Obtener la colaboración del 100% de los actores potenciales para sensibilizar a los padres de familia en educar en valores.	80%
3	Obtener la participación del 100% de los docentes en la elaboración del rincón de valores dentro del aula, para el fomento de valores.	90%
4	Lograr la adquisición del 100% de compromiso de los docentes para que eduquen en valores a los estudiantes.	90%

Continuación de la tabla No.12

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 100% de los docentes en el proceso de ejecución del proyecto.	90%
2	Obtener la colaboración del 100% de los actores potenciales para sensibilizar a los docentes para educar en valores.	80%
3	Lograr que los padres de familia verifiquen las películas, programas de televisión y vídeos que sus hijos e hijas observan, lo cual representa el 100% de compromiso que adquirieron en la realización de la	70%

	actividad.	
4	Obtener la adquisición del 100% de compromiso de los padres y madres de familia en educar a sus hijos e hijas en valores para una convivencia pacífica.	80%

Continuación de la tabla No. 12

No.	Metas	Logro/Impacto
1	Gestionar espacio en los medios de comunicación para la divulgación del vídeo que representa el 100% de la terminación del proyecto.	95%
2	Obtener el apoyo del 100% de los actores potenciales para grabar el vídeo en donde capacitarán a niños y docentes sobre la importancia de la práctica de valores.	80%
3	Lograr mil vistas del vídeo divulgado que representa el 100% de personas que practicarán valores después de observar dicho vídeo.	95%
4	Lograr el 100% de compromiso de los niños, docentes y directora en practicar valores en el centro educativo después de observar el vídeo, en los medios de comunicación.	85%

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 13
Presupuesto de las actividades

Bloque de Actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Socialización del Proyecto con Directora y Docente	Copias	125	Q. 0.25	Q. 31.25	Librería Villafel
	Refrigerios	5	Q.10.00	Q. 50.00	Comedor "Santo Tomás"
Socialización del Proyecto con Estudiantes	Copias	60	Q. 0.25	Q. 15.00	Librería Villafel
	Refrigerio	60	Q. 3.00	Q. 180.00	Comedor "Santo Tomás"
Socialización del Proyecto con padres de familia	Copias	50	Q. 0.25	Q. 12.50	Librería Villafel
	Refrigerio	50	Q. 5.00	Q. 250.00	Comedor "Santo Tomás"
Sub-total Q. 538.75					

Continuación de la tabla No. 13

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
-----------------------	----------	-------------------	----------------	-------------	--------------------------

					o
Realización de Capacitaciones	Capacitaciones	4	Q. 200.00	Q. 800.00	CTA Policía Nacional Civil Párroco de la Iglesia Católica de Sacapulas
	Equipo de Sonido	12 Horas	Q.100.00	Q. 1,200.00	EORM Caserío Pie del Águila
	Proyector	12 Horas	Q.100.00	Q. 1,200.00	
	Computadora	12 Horas	Q. 25.00	Q. 300.00	
	Sillas	240	Q. 1.00	Q. 240.00	
	Maskin tape	4	Q. 10.00	Q. 40.00	Librería Villafel
	Fotocopias	480	Q. 0.25	Q. 120.00	Librería Villafel
	Papelógrafos	40	Q. 1.00	Q. 40.00	Librería Villafel
	Marcadores	40	Q. 5.00	Q. 200.00	Librería Villafel
	Refrigerio	240	Q. 5.00	Q. 1,200.00	
Sub-total: Q. 5,340.00					

Continuación de la tabla No. 13

Bloque de Actividades	Recurso	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Proyección de Vídeos y Películas	Compra de discos	50	Q. 10.00	Q. 500.00	Internet "Chic"
	Refrigerio	42	Q. 5.00	Q. 210.00	Comedor "Santo Tomás"
	Copias	250	Q. 0.25	Q. 62.50	Librería Villafel
Sub-total: Q. 772.50					

Continuación de la tabla No. 13

Bloque de Actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Elaboración de Rincón de Valores	Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00	Librería Villafel
	Resistol	4	Q. 10.00	Q. 40.00	
	Tijera	4	Q. 15.00	Q. 60.00	
	Cartoncillo	4	Q. 5.00	Q. 20.00	
	Maskin tape	4	Q. 10.00	Q. 40.00	
	Silicón	12	Q. 1.00	Q. 12.00	
Sub-total Q. 179.00					

Continuación de la tabla No. 13

Bloque de Actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Elaboración de Guía "Fortaleciendo mis Valores Morales"	Internet	10 horas	Q. 5.00	Q. 50.00	Librería Villafel
	Impresiones	20 hojas	Q. 1.00	Q. 20.00	Librería Villafel
	Empastado	1	Q. 20.00	Q. 20.00	Librería Villafel
Sub-total Q. 90.00					

Continuación de la tabla No. 13

Bloque de Actividades	Recursos	Cantidad / Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Realización del Festival de Valores	Equipo de Sonido	5 horas	Q. 100.00	Q. 500.00	EORM Caserío Pie del Águila
	Fondo	1	Q. 25.00	Q. 25.00	
	Refrigerio	80	Q. 5.00	Q. 400.00	
Sub-total Q. 925.00					

Continuación de la tabla No. 13

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de Financiamiento
Divulgación del vídeo del PME	Impresiones	10	Q. 1.00	Q. 10.00	Internet "Chic"
	Equipo técnico de grabación	1	Q. 500.00	Q.500.00	SAPÓN Producciones
	Divulgación del vídeo	2	Q. 300.00	Q.600.00	Intuitivo tv y Canal 4 de Río tv
	Refacciones	7	Q. 10.00	Q. 70.00	Comedor "Santo Tomás"
Sub-total Q. 1,180.00					
Total General del presupuesto Q. 9,025.25					

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad se realiza para que el proyecto no termine con la ejecución de todas las actividades sino que continúe y perdure, dicho plan es la

garantía para que los objetivos y resultados positivos que se obtuvieron sean el eje que conduzcan todas las actividades programadas para seguir adquiriendo beneficios del proyecto ejecutado.

El plan de sostenibilidad contiene todas las actividades programadas a través de un cronograma de actividades para tener un camino seguro que seguir, también contiene quienes están involucrados en la ejecución, los recursos humanos y materiales, sus objetivos, de esa manera después de concluido el proyecto ya se tiene dicho plan para continuar con los años venideros con las actividades programadas para que la niñez a quien va dirigido el proyecto se beneficien y aprovechen al máximo todo lo que se tiene programado.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es una disciplina de la que muchas personas se refieren como la que estudia la conducta del ser humano.

De Elena & Arana (1997) citado por Arana, Meilán & Pérez (2006) refieren:

Existe una aproximación sistemática a la psicología (la que se atiene a un método) y otra asistemática —o al menos no tan sistemática—, que es la que manifiesta la persona de la calle. Consiste en el conocimiento popular sobre las personas y sus comportamientos (costumbres o hábitos). Los conocimientos que se derivan de ella están próximos a la intuición; no son completos ni consistentes y a veces caen en contradicciones o errores. Su procedencia puede ser tan diversa como la experiencia propia, la intuición, el sentido común, las manifestaciones artísticas (música, literatura, pintura) o las tradiciones populares (refranes, fábulas, mitos). A pesar de su origen, estos conjuntos de conocimientos son útiles, ya que “conocer cómo son las personas” permite comportarse de forma adaptativa a la conducta de los demás, dando una respuesta óptima a cada situación. (p.116)

Según lo describen los autores, la psicología desde un conocimiento popular es la que permite conocer realmente cómo es el ser humano, esto se debe a que el ser humano es tan diverso en su forma de pensar y actuar, se debe a que tienen diferentes gustos, como también diferentes maneras de dar a conocer sus emociones entonces a los psicólogos les conviene conocer esa manera tan natural de comportamientos de las personas para poder apoyarlas. Pero también es súper importante que el docente tenga conocimientos sobre lo que es

psicología por la labor que realiza con estudiantes que tienen diferentes maneras de actuar y hay que saber tratarlos para no herirlos ni menospreciarlos.

2.1.2 Social

Desde la existencia del ser humano siempre tuvo la necesidad de vivir en sociedad es decir compartir su vida con otros seres humanos.

Ander Egg (1996) citado por Campos (2008) establece:

Una forma de “actividad social” propia de la clase alta y media, tal como hoy se hace referencia a la estratificación social. La “beneficencia” y a las diversas formas de ayuda a los pobres y necesitados, asistiéndolos en algunas de sus carencias y demandas sociales. También a lo que se llamaba en ese entonces la “cuestión social”, aludiendo a los problemas sociales en general. (p.59)

Tal como lo expresa el autor lo social se refiere a las situaciones que viven los seres humanos, actualmente hablar de social se hace referencia a varias realidades de la vida en Guatemala existe una gran distancia entre las clases sociales, entonces entra lo social, cómo la sociedad enfrenta esta situación, existe una gran cantidad de habitantes que sufren de pobreza extrema, los niños y niñas de las familias pobres sufren desnutrición crónica, entonces empiezan a aparecer personas de buen corazón que ayudan a dichas personas como también el Estado desarrolla programas para ayudar a estas personas es allí donde se habla de lo social, la manera en que los habitantes tratan de apoyarse unos a otros y de la manera que aprenden a interactuar unos con otros.

2.1.3 Cultura

La cultura es una palabra muy utilizada en el contexto guatemalteco debido a la gran cantidad de etnias e idiomas que conviven en el país, lo cual hace que existan diferentes formas de actuar, de pensar y de percibir las cosas, el mundo, su familia, el grupo con quien comparten, es increíble como un territorio tan pequeño se reluzca con sus costumbres y tradiciones, se identifica a nivel mundial como un país con una diversidad cultural con veinticinco idiomas, etnias, colorido en su indumentaria, espiritualidad maya y sus tierras cultivables.

Barrera (2013) define:

En el devenir del tiempo, la palabra “cultura” ha tenido una presencia común y usual en los medios actuales de difusión de información: televisión, radio... e inclusive en escuelas e institutos. Es un término por sí mismo extraño, distante a la vez que familiar. Y es que estamos ante una palabra, un concepto – el de cultura – que ha impregnado buena parte de las mentes de hoy para referirse a “aquello intangible” que define un grupo, usualmente extraño y diferente – el “nosotros” y el “otro” – para las masas de los espectadores, oyentes y demás categorías que se quiera encontrar. (p.2)

Según lo que dice el autor es como se convive en Guatemala, se debe a los veinticinco idiomas que se hablan, a su vez conviven veinticinco etnias y cada etnia con su propia forma de pensar, de actuar, de vivir, a partir de allí, se empieza a utilizar el término de cultura, al referirse a esas diferentes maneras de existencia, es por ello que se utilizan los términos de pluricultural, intercultural, para que dentro de un país tan pequeño exista aceptación a esas diferencias culturales con aceptación una de otra, de esa manera, se pueda vivir en armonía

La frase unidad en la diversidad significa que en Guatemala la diversidad de cultura lejos de dividirlos, los unifica y los engrandece siendo un factor que muestra al mundo una Guatemala como un país rico en valores siendo solidario unos con otros sin menospreciarse ni discriminarse.

2.1.4 Historia

La historia es un término que se utiliza desde los inicios de la humanidad porque prácticamente nació con ella, conforme los días pasan, van creciendo gracias a los acontecimientos que van registrando, ya sea positivo o negativo, para que las generaciones venideras sepan que pasó antes de su existencia.

Sánchez (2005) afirma:

En primer lugar, la historia debe ser conocimiento de pasado humano, de otro modo no es posible defender la idea de la historia como estudio del pasado absoluto y a la vez tratar de fundar su autonomía como forma de conocimiento y, como se sabe, hay grandes segmentos del pasado de los que la historia, tal como normalmente se la entiende, no toma ningún conocimiento, porque como se explicó en el primer capítulo, la historia es un estudio sobre el pasado en tanto los seres humanos, y puesto que son ellos los que tienen la posibilidad de conocerlo y de darle sentido a ese conocimiento; cobra sentido su estudio sólo cuando aparecen en los seres humanos. (p.63)

Lo que dice el autor es que la historia sólo tiene sentido para el ser humano porque es a quien le interesa conocer ese pasado y la historia es tan importante porque a través de ella se toman decisiones en la actualidad, ya sea para imitar lo que se realizó en el pasado que fue bueno o para ya no cometer los errores del pasado, la historia relata las cosas buenas, malas, extraordinarias, insólitas, inéditas, desde donde las personas se encuentran, en su familia, en su comunidad o país, es por ello que la historia juega un papel importante en la vida de los seres humanos, este término permite conocer los aciertos y desaciertos de decisiones que se han tomado especialmente los gobiernos que son los encargados de guiar a los habitantes de un país.

2.1.5 Entorno sociocultural

Todos los seres humanos tienen un entorno que se refiere a todo lo que tiene a su alcance y que les rodea, lo utiliza como medio para vivir pero ese entorno se convierte en la sociedad donde se desenvuelven y esta sociedad a su vez tiene su propia forma de vivir, pensar o sea su propia cultura y de esa manera se da a conocer al mundo.

Mérida (2014) señala:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social. (p.27)

El entorno sociocultural como lo dice el autor ya está establecido para cualquier ser humano desde que nace porque nace en el seno de una familia y esta a su vez ya tiene costumbres, tradiciones, formas de vida, formas de pensar, entonces todos esos conocimientos se le transmite al niño o niña que va creciendo a través de la familia.

Es por ello que se requiere que el entorno sociocultural de los niños y niñas, que son el futuro del país sea lo más humano y correcto posible para el bien de ellos como también para la sociedad, si las familias tienen buenos hábitos, practican

valores seguramente se convive en armonía y es lo que todos los seres humano persiguen, que se viva en una cultura de paz, es imposible llegar a dicha cultura, practicando los valores.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación permiten a los seres humanos estar comunicados o estar enterados de lo que sucede tanto en su contexto como en el mundo exterior, hasta hace unos años que esto se hace posible de manera inmediata porque haciendo historia unos treinta a cuarenta años atrás esto no era posible.

Domínguez (2012) define:

Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. (p.12)

Lo que dice el autor es muy cierto que la televisión, la radio y el periódico son los medios de comunicación por lo que a través de ellos, se comunica a grandes cantidades de personas al mismo tiempo y estos a su vez se enteran lo que sucede a su alrededor, como todo en la vida estos medios tiene sus ventajas como sus desventajas, dependiendo de las personas como lo quieren tomar.

Los padres de familia y docentes deben enseñarle al niño y niña a tomar lo bueno de estos medios de comunicación y lo que es malo desecharlo, el objetivo es que estos medios permita a las personas potenciar sus habilidades si son artista en la música, en la pintura, en el deporte, pues utilizar estos medios para dar a conocer y potenciar esa habilidad que a su vez se convierta en un medio para vivir y mantener a su familia.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En el devenir de los tiempos los seres humanos no se conforman con lo que ya se tiene sino que van por más y es lo que sucede con la tecnología, que cada día va innovando sus creaciones actualmente es necesario que los centros educativos tomen en cuenta la utilización de computadoras, celulares entre otros para estar actualizados.

Sánchez (1996:102) citado por Baelo y Cantón (2009) manifiesta:

Podemos entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano. (p.2)

Estando de acuerdo con lo que el autor manifiesta las nuevas tecnologías aparecen pero es a través del conocimiento del ser humano porque es quien las crea, actualmente los teléfonos celulares inteligentes son una innovación porque permite estar comunicado con el mundo de forma inmediata muchas personas se comunican con sus seres queridos a través de una video llamada y ven sus rostros, esto unos diez años atrás, no era posible.

Las nuevas tecnologías permite a las personas realizar muchas cosas positivas y también permite a las familias y a las escuelas utilizarlas como medio para potenciar las habilidades, destrezas y desarrollar el conocimiento de los niños y niñas, es necesario educarlos para que lo utilicen para cosas buenas, de esa manera las nuevas tecnologías de la información y comunicación sirva como herramienta de trabajo y absorber de ellas lo mejor.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En la realidad guatemalteca los factores culturales y lingüísticos son términos que no deben faltar en el vocabulario cotidiano debido a la diversidad de culturas que existen y la diversidad de idiomas que se hablan dentro del territorio.

Rodríguez (1983) afirma:

La relación entre ambas situaciones, la social y la cultural, se entiende al considerar al lenguaje como una actividad social completa, una actividad que lleve en sí la relación dialéctica entre el regulador, limitador y coercionador y quien se somete o infringe las normas controladoras de cada cultura. En todo sistema cultural, sus prácticas, patrones y códigos están sujetos a un número corto o amplio de principio que se expresan a través del lenguaje, el cual simultáneamente, ejerce coerción sobre las ideas, las prácticas y los patrones de cada cultura. Es en esta relación dialéctica como el lenguaje refleja y modela al mundo, aunque hasta la fecha no haya una noción clara de cómo lo modela y el discernir acerca de este fenómeno constituye todo un reto filosófico. A pesar de esta limitante conceptual, es evidente que se da una estrecha relación entre el

lenguaje y la expresión del mundo que nos rodea y de que los hechos lingüísticos revelan, junto con los otros aspectos culturales, no sólo los aspectos estructurales y objetivos de la sociedad sino también aquellos de carácter abstracto que constituyen la mundovisión en cada una de las etapas de su desarrollo histórico y cultural en las que se puede descubrir, a través del análisis lingüístico, las posiciones de equilibrio entre la forma externa de la lengua y la forma interior de la cultura. (p.154 y 155)

Lo que expresa el autor es que la cultura sin duda alguna se transmite a través del lenguaje, lo importante de estos factores es saber utilizarlos de manera positiva, que las personas transmitan valores a los niños y niñas, que la cultura en la que vivan sea sana y si no fuera el caso hacer lo posible de cambiar esa realidad.

La cultura del machismo por ejemplo sólo es cuestión que los padres de familia demuestren en sus hogares que la cabeza del hogar es el hombre pero eso no da derecho a violentar la vida de la mujer sino que el hombre es el ser que debe impulsar a toda la familia a realizar tareas para el bien de la misma, a eso se refiere ser cabeza de hogar, entonces el factor lingüístico sirve para comunicar con palabras correctas lo que se quiere dar a conocer, se puede decir que estos factores son medios que permiten a los seres humano ser mejores personas dentro de la sociedad.

2.1.9 Política

El término política mayormente las personas la utilizan al referirse a los partidos políticos, pero es necesario que sepan que no solamente a eso se refiere, sino que su significado es más profundo. Tamayo (2012) refiere: “La política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común” (p.16 y 17). En acuerdo con lo que el autor dice respecto a que la política busca el bien común de una sociedad, quiere decir que es trabajo de todos y todas luchar día a día para lograrlo.

Es sumamente importante tomar en cuenta la política en la vida del ser humano, si una persona decide realizar un proyecto en su comunidad, entonces debe dar

a conocer a los miembros de la misma para buscar ayuda y acompañamiento de los interesados e involucrarlos para gestionar dicho proyecto, lo cual lo hace no como bien individual, sino común, entonces lo que está haciendo es poner en práctica lo que es la política porque busca medios para satisfacer una necesidad sin abusar de los demás.

2.1.10 Políticas

Las políticas son reglas que están plasmados en un papel que se deben de cumplir. Ministerio de Educación (2017) indica: “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución u en cada nivel de concreción” (p.30). Es muy cierto a lo que se refiere el Ministerio de Educación, tomando específicamente lo que es educación, tiene sus políticas ya estructuradas, lo cual quiere decir, que tiene ya un camino que seguir y cumplir

Entonces los docentes deben conocerlos, cumplirlos, ejecutarlos para luego evaluar en qué hay que seguir, cambiar o mejorar, ese es el sentido de las políticas, al decir que son directrices establecidos para que una institución u organización no se pierdan en su objetivo que deseen alcanzar, en el caso de la educación es la calidad educativa.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son una serie de enunciados que se han creado para que los que dirigen la cartera de educación velen para que cumplan.

Rivzi y Lingard (2010) citado por Fundación Santillana (2015) refieren:

Los instrumentos de política educativa se refieren a los instrumentos de gobierno que los responsables políticos tienen a su disposición para dirigir, gestionar y moldear los cambios en los servicios públicos, los mecanismos funcionales mediante los cuales el gobierno y sus agencias aplican las políticas. (p.32)

A lo que se refieren los autores es que sin duda alguna, las políticas educativas los gobiernos son los encargados de dirigirlas, gestionarlas, cambiarlas, según lo requiere la realidad de la educación de un país, por ejemplo: la política de

cobertura es una política que satisface las necesidades de la población o es necesario modificarla o cambiarla totalmente, entonces son aspectos que como institución de gobierno deben velar que todo sea acorde a la realidad del país, para que se obtengan resultados favorables y alcanzar un buen desarrollo a través de la educación.

2.1.12 Poder

El poder es una palabra que se utiliza mucho al referirse al grupo de personas que gobiernan un país, entonces se dice que tienen el poder, para decidir y tomar decisiones para todos los ciudadanos.

García (2009) refiere:

La acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. La lección que estas ciencias dan es que muy poco se manipula exteriormente y mucho depende de la coherencia entre la vida material concreta y la vida simbólica representacional, como elementos interdependientes de un todo. (p.66)

Según lo que dice el autor el poder se da de un ser humano a otro, pero también quizá se dé sobre algún objeto, el poder le permite a una persona realizar acciones sin consultar a nadie porque simple y sencillamente tiene la autoridad para hacerlo, lo que realmente es importante es que esas decisiones sean para el bien común y que no afecte a otra u otras personas.

Muchas veces especialmente el gobierno toma decisiones que beneficia a unos pocos pero afecta a la gran mayoría de habitantes, es allí donde el poder no es bueno y se aprovecha de ello para discriminar y menospreciar a los que se tiene bajo el dominio, si los gobernantes utilizaran el poder para el bienestar de todos sería un medio muy importante como por ejemplo que se utilice el poder para reforestar, para no contaminar el medio ambiente, etc. Un buen gobernante sabrá siempre realizar lo correcto para el desarrollo de su pueblo utilizando el poder adecuadamente para el beneficio común de esa manera logrará grandes beneficios para los habitantes.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

En todas las sociedades siempre se detectan problemas que afecta a las personas de diferente índole, ya sea en educación, salud, infraestructura, pobreza. Pereyra (2010) refiere: “El comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción” (p.5). Esto quiere decir que sobre determinadas acciones se debió de identificar que existe un problema que afecta negativamente a la sociedad. Dentro de la sociedad donde se convive a diario siempre existen problemas y es necesario darle soluciones para que esa realidad cambie, lo que se quiere es el bienestar personal, familiar y social.

Si todo está en orden entonces se vive plenamente y con total tranquilidad pero muchas veces eso no es posible, entonces es necesario que se identifique el origen o la causa de ciertos problemas, para trabajar en ello y cambiar esa realidad para la mejora de quienes la padecen.

2.2.2 Priorización de problemas.

En la sociedad existen una variedad de problemas de diferente índole pero existen unas más graves que otras, se da también que al resolver una a su paso resuelve otras de menor magnitud para ello es necesario, priorizar los problemas para verificar cuál amerita que se le debe dar solución primero.

Rodríguez & López (2004) establecen:

Priorizar significa situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Aunque no existe ningún método de priorización infalible, es recomendable la utilización, aislada o combinada, de procedimientos y técnicas específicas, que contribuyan a mejorar el grado de objetividad en esta fase. Los diferentes métodos de priorización utilizan criterios basados en la importancia del problema (extensión, gravedad, repercusión social...) y la capacidad real de intervención sobre el mismo. La valoración del problema es el análisis de determinados aspectos relacionados con él (factores condicionantes, consecuencias para la salud, aspectos sociosanitarios...) que nos permita preparar fácilmente los distintos apartados del programa de salud. (p.180)

A lo que se refieren los autores es que priorizar los problemas es ordenarlos para abordarlos acorde a la magnitud de los afectados para priorizar se deben utilizar técnicas o métodos que lleven a una realidad de la situación, los factores que se deben tomar en cuenta son la gravedad de las consecuencias que se están afrontando, por ejemplo: la pérdida de la práctica de valores ha ocasionado que muchos jóvenes estén metidos en la delincuencia aunque también se debe a otros factores como la pobreza y la desigualdad, entonces es por ello que se debe de utilizar métodos acertados para poder realizar una priorización que ayude a enfrentar o frenar el problema.

2.2.3 Análisis de problemas

Teniendo un problema, es necesario tomar el tiempo para analizar detenidamente el problema de tal modo que se pueda verificar sus causas y sus efectos, para poder trazar el camino de la solución.

Fernández (2002) establece:

Tomando como punto de partida la información obtenida en el análisis de participación y la selección de beneficiarios realizada se identificarán los principales problemas de éstos hasta obtener una visión comprensiva de su realidad lo más amplia posible. Los problemas se ordenan a través de una lógica causal construyendo un árbol de problemas a partir de aquel que es identificado como principal o focal. (p.15)

Según el autor para el análisis de problemas se debe tener un conocimiento amplio del mismo para estar consciente de la magnitud de sus efectos, el análisis del problema es muy importante para no tomar acciones y decisiones a la carrera, sin ser pensadas ni analizadas, por eso se recomienda tomar el tiempo necesario para hacerlo, porque a partir de ello es que se toman las decisiones correctas y acertadas que en efecto se obtendrán resultados efectivos.

2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es muy importante por cuanto es el área donde se forma al educando que son el presente y futuro de un país se recomienda que esa área

sea amena y lo más agradable posible, porque es donde pasan más tiempo los estudiantes además de sus hogares.

Romo (2012) citado por Castro & Morales (2015) indica:

Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales. Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal. Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes. Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante. (p.5)

Lo que el autor indica es lo que realmente se necesita en cada centro educativo para que se realice un aprendizaje de calidad ya que toma en cuenta todos los factores que permiten una educación con pertinencia y de aptitud pero los responsables de que ese entorno educativo sea lo mejor, es el director, pues como su nombre lo dice es el que dirige todas las actividades que se realizan en el centro educativo, por lo tanto, si tiene el liderazgo podrá hacer realidad ese entorno con las condiciones necesarias para un ambiente agradable, porque podrá y sabrá propiciar la comunicación entre toda la comunidad educativa para gestionar proyectos ya sea de infraestructura como proyectos educativos que beneficien al centro educativo.

2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de Taylor se refiere generalmente a la Administración Científica, en donde a través de años de estudio fue dándole forma a su teoría Taylorismo.

Portilla, villa & Arias (2007) establecen:

Taylor afirma que “el principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado”. Y hace una clara distinción entre producción y productividad: “la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno”. Existen razones que determinaron que se considere al taylorismo como el punto de partida de los conocimientos en administración de empresas, al respecto se plantea que algunas de éstas fueron las siguientes a) a diferencia de sus antecesores, Taylor fue el primero en elaborar una concepción integral del trabajo humano en la industria, superando las elaboraciones sobre aspectos parciales o limitados; b) fue respuesta a una

coyuntura histórica determinada (inexistencia de legislación social, organizaciones sindicales débiles y predominio de oferta de mano de obra conformada por mujeres, niños y obreros sin ninguna calificación). Por otra parte, Taylor plantea que existe un tipo de administración plenamente aceptada como la mejor que es la administración de iniciativa, definida como aquella en la que sus trabajadores dan su mejor iniciativa y, a cambio de ella, reciben del patrón algún estímulo laboral especial. Esto lo denominó Taylor administración de iniciativa.

Al retomar estos planteamientos de Taylor, en un sentido muy rígidos; podemos rescatar aquellos coherentemente relacionados con el hoy, además que necesitamos pensar en una manera de manejar el tiempo desplazando a los métodos tradicionales basados primordialmente en la urgencia y la eficiencia, por aquellos que se preocupen por la importancia y la efectividad para la mejora y renovación de la gerencia pensando eso sí, en el ser humano. (p.312)

Siguiendo con la Teoría de Taylor los mismos autores manifiestan lo siguiente:

Portilla, Villa & Arias (2007) manifiestan:

La existencia de una visión de futuro es un elemento indispensable para que exista la posibilidad de superación personal y colectiva. Respecto a esto Taylor señala que las personas de la dirección deben guiar y ayudar al obrero y han de asumir una parte mucho mayor de la responsabilidad por los resultados de la que la administración suele asumir bajo circunstancias usuales, puntualizaba además que para trabajar de acuerdo con leyes científicas, la administración debe hacerse cargo en gran parte del trabajo que antes se les dejaba a los obreros y ejecutarlo, estimular por todos los medios la ambición personal, estudiar y racionalizar cuidadosamente las tareas para implantar los incentivos, reemplazar aquellos operarios que no pudieran alcanzar los Standard de producción fijados. (p.313)

En otras palabras la Teoría de Taylor se refiere que para obtener una buena producción del trabajo de los obreros hay que trabajar en ello, el dueño de la empresa debe invertir en sus obreros, incentivarlos, por ejemplo si necesitan tiempo para estudiar y mejorar su conocimiento respecto a su trabajo, pues hay que brindarle el tiempo necesario y apoyarlo para que logre sus metas esto significa que ese conocimiento se utilizará en su lugar de trabajo por lo tanto mejorará las ganancias del dueño.

La teoría tiene una mira hacia el futuro que se puede tomar en cuenta en la vida personal de cada persona, que para obtener buenos frutos, primero hay que sembrar e invertir ya sea tiempo, dinero, familia, entre otros, para luego cosechar los frutos, en la escuela se puede claramente utilizar dicha teoría.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La Teoría de Henry Fayol es sin duda alguna una teoría que muchas empresas utilizan para el triunfo de las mismas porque es una teoría bien estructurada y con lineamientos bien definidos.

Espinoza (2009) indica:

Fayol (1971) plantea que una buena gestión gerencial cae dentro de ciertos patrones que pueden ser identificados y analizados. En su opinión es posible enseñar la administración una vez que se conocen sus principios y se formula una teoría general. Conforme a lo anterior, Fayol define cinco elementos básicos: planificación, organización, dirección, coordinación y control, y se expresó sobre cada uno de ellos de la siguiente manera: La planificación consiste en examinar el futuro y elaborar un plan de acción. La organización consiste en construir una estructura dual (material y humana) para conseguir los fines. La dirección consiste en el mantenimiento de la actividad entre el personal de la organización. El personal debe ser motivado y estimulado. La coordinación consiste en la cohesión, integración y armonía de toda la actividad y el esfuerzo. El control consiste en constatar que todo haya sido efectuado en conformidad con el plan establecido. La teoría de Fayol fue una significativa contribución al pensamiento administrativo porque presenta para el desarrollo de la administración los siguientes aspectos: Concepto de la universalidad de la administración. La primera teoría de la administración completa que podría aplicarse a todos los esfuerzos y grupos. La necesidad de enseñar administración en escuelas y universidades. (p.55)

Sobre la misma teoría el autor sigue opinando.

Espinoza (2009) refiere:

A continuación, se presentan, de manera general, los principios de la administración de Fayol: División de trabajo. Cuanto más se especializan las personas en una actividad determinada, tanto mayor será la eficiencia para realizar su trabajo. Autoridad. Los administradores deben dar órdenes para que se hagan las cosas. Aunque su autoridad formal les otorgue el derecho de mandar, los administradores no siempre lograrán la obediencia, a no ser que también tengan autoridad personal. Disciplina. Los miembros de una organización tienen que respetar las reglas y los acuerdos que rigen a la organización. Según Fayol, la disciplina es el resultado de líderes buenos en todos los estratos de la organización, acuerdos justos y sanciones impuestas, con buen juicio, a las infracciones. Unidad de mando. Cada empleado debe recibir instrucciones de una sola persona. Fayol pensaba que, si un empleado dependía de más de un gerente, habría conflictos en las instrucciones y confusión con la autoridad. Unidad de dirección. Las operaciones de la organización con un mismo objetivo deben ser dirigidas por un solo gerente y con un solo plan. Por ejemplo, el departamento de personal de una empresa no debe tener dos directores, cada uno con una política diferente de contratación. Subordinación del interés individual al bien común. El interés de una persona o de un grupo no debe tener más peso que los intereses de la organización entera.

Remuneración. La retribución del trabajo realizado debe ser justa para empleados y empleadores. Centralización. Al reducir la participación de los subordinados en la toma de decisiones se centraliza; al aumentar su papel en ella se descentraliza. Para los administradores, el problema radica en encontrar el grado de centralización adecuado para cada caso. Jerarquía. La línea de autoridad de una organización sigue un orden de rangos, de la alta gerencia al nivel más bajo de la empresa. Orden. Los materiales y las personas deben estar en el lugar adecuado en el momento indicado. Las personas, sobre todo, deben realizar los trabajos u ocupar los puestos más adecuados para ellas. Equidad. Los administradores deben ser justos y amables con sus subordinados. Estabilidad del personal. Las tasas elevadas de rotación de empleados socavan el buen funcionamiento de la organización. Iniciativa. Los subordinados deben tener libertad para concebir y realizar sus planes, aun cuando se puedan presentar algunos errores. Espíritu de grupo. Cuando existe el espíritu de grupo la organización tendrá una sensación de unión. Incluso los pequeños detalles podrían alentar al espíritu. Es necesario utilizar la comunicación oral en lugar de la comunicación formal escrita siempre que sea posible. (p. 55 y 56)

Como lo expone el autor esta teoría sigue varios principios para lograr buenos frutos de una empresa, toma muy en cuenta la disciplina, el orden, la centralización, una sola autoridad, entre otras, todos estos principios colaboran para el triunfo de una empresa. Esta teoría también recalca la importancia de la comunicación especialmente oral porque de esa manera se logra convencer a las personas sobre cualquier situación sabiendo hacerles reflexionar, concientizar sobre lograr siempre lo que se propone y de manera eficaz.

Es recomendable que los centros educativos tomen en cuenta estos principios y los principios que en el Currículum Nacional Base están escritos para el triunfo del centro educativo lo que se requiere es que cada promoción de estudiantes que son entregados a la sociedad vayan a ser entes activos y sobresalientes en cualquier ámbito donde se encuentren, de esa manera se logrará el desarrollo primero como persona, como institución y después social.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Khan es sobre los sistemas en general, esta teoría ayuda a entender cómo es el comportamiento de un sistema y que se debe de hacer para que funcione.

Peralta (2016) refiere:

En el modelo de organización de Kahn y Katz (1996), se ve reflejada la TGS, propiamente dicha, en un modelo administrativo, planteado en su libro *The Social Psychology of Organizations*. Estos autores representaron a la organización con el trabajo realizado por Bertalanffy y otros, definiéndola como un sistema abierto, con sus propiedades características, que incluye la transformación de energía tomada del entorno en productos o servicios que serán enviados nuevamente al entorno y nuevamente realimentarse del mismo entorno para mantener el sistema. También identifican características de los sistemas en la empresa, reconociendo la entropía negativa, retroalimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad. (p.136 y 137)

Lo que el autor da a conocer sobre la teoría de katz y khan es que en un sistema lo que se toma del entorno es lo que se devuelve al entorno, por ejemplo, el sistema educativo del país lo que los gobiernos brindan a los centros educativos es lo que los centros educativos devuelven al país, si se le brinda todas las condiciones necesarias a un centro educativo para que sea de calidad ese centro educativo seguramente entregará a la sociedad a personas con una formación de calidad, que a su vez, serán capaces de producir cosas buenas a través de lo que realizan, en fin es una cadena, o una tómbola que da vueltas, es un sistema que se retroalimenta porque lo que dan, reciben de vuelta.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de los sistemas se refiere sobre cómo es el comportamiento de un sistema, en Guatemala existen muchos sistemas, como: el Sistema Educativo, el Sistema de Salud, el Sistema Penitenciario, entre otros.

Peralta (2016) argumenta:

El estudio de las organizaciones no fue ajeno a la aplicación de la TGS. Durante las últimas décadas se hicieron aportes importantes a la administración de empresas partiendo desde los postulados de la TGS, logrando adoptar conceptos propios de la teoría a la interpretación de los fenómenos organizacionales, llevando a una nueva comprensión de la empresa como un sistema con respectivas interrelaciones entre los elementos que la conforman y, así mismo, con el ambiente que la rodea. Esto no sólo cambia la forma como se observa a la empresa y su dinámica, además puede afectar la forma como se analizan los problemas y situaciones reales que atañen a la organización, llegando a conclusiones y soluciones totalmente diferentes e innovadoras con respecto a las mismas del método mecanicista. (p.126)

Según el autor los sistemas funcionan desde las interrelaciones que se dan dentro de la organización y del ambiente que le rodea, esto quiere decir que, si dentro de un sistema trabajan personas responsables, puntuales, disciplinados, emprendedores significa que ese sistema funcionará de manera acertada, sabrán darle solución a cualquier problema que se presente y estarán preparados para tomar las mejores decisiones son innovadores, dinámicos, activos para sacar avante el sistema que representan.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones están presentes en todos los ámbitos en donde las personas se desempeñan en la escuela, iglesia, comunidad.

Dirección de Educación de Adultos de la Provincia de Buenos Aires (2018) fundamenta:

Es un grupo humano, compuesto por especialistas que trabajan juntos en una tarea común. A diferencia de sociedad, comunidad o familia, una organización está diseñada a propósito y no se basa ni en la naturaleza psicológica del hombre ni en su necesidad biológica. No obstante, y en tanto, creación humana, está pensada para que dure, tal vez no eternamente, pero sí dure un período considerable. (p.4)

Lo anterior quiere decir que una organización se ha formado para un propósito por ejemplo: la organización de padres de familia de una escuela se conformó para que vele por las necesidades del centro educativo, una organización de Comité como el COCODE, se formó para que vele por las necesidades de una comunidad son los encargados de gestionar algún proyecto que la comunidad necesite, por ejemplo, la construcción de un salón comunal.

Normalmente las organizaciones cambian de integrantes cada cierto tiempo lo que se requiere es que la organización permanezca el mayor tiempo posible pero es necesario y recomendable que se cambie los integrantes del comité para no caer al abuso del poder, que perjudica a toda la organización, entonces los cambios siempre son buenos y necesarios de esa manera todos tendrán participación y sabrán de lo que se trabaja en la organización y cuando opinen tienen conocimiento exacto del trabajo de dicha organización.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO es una técnica que muchas instituciones, organizaciones la utilizan para evaluar las distintas actividades que realizan.

PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE. (2012) refiere:

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Ü Debilidades Ü Amenazas Ü Fortalezas Ü Oportunidades De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite (ver figura 1): Ü Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Ü Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Ü Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Ü Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades). (p.13)

Lo que el párrafo anterior resalta es que la técnica ayuda a las instituciones a evaluar situaciones internas positivas y negativas, como también ayuda a identificar las situaciones externas positivas y negativas, lo importante es que las instituciones sean realistas y conscientes en qué aspectos están bien y en qué están mal para mejorarlos, con relación a lo externo, no está en sus manos cambiarlos o mejorarlos pero sí pueden tomarlos como punto de partida para tomar decisiones para el bien de la institución.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica Mini-Max, sirve para que una institución tome las mejores decisiones con respecto a lo que está evaluando.

Boc (2018) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

Lo que el autor da a conocer es que esta técnica realiza una relación entre los distintos criterios internos y externos para que de una u otra forma se pueda buscar la solución o fortalecer las acciones que se están realizando, es necesario realizar esta técnica para obtener resultados favorables de la situación que se está evaluando.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica se realiza después de estar ya establecido el DAFO porque a partir de ellos es que se realizan los enunciados para darle una posible solución a los problemas. Martí (2008) afirma: “Pretende responder a las amenazas y oportunidades que plantea el entorno y a las fuerzas y debilidades internas de la organización” (p.44). En acuerdo con el autor se puede decir que las vinculaciones le dan respuesta positiva a todos los criterios del DAFO, esto quiere decir que todo lo negativo que se obtuvo en la evaluación, ahora se le busca solución, por lo que pasan de ser negativos a positivos y es muy importante por el hecho de que traza el camino a seguir en conjunto con lo que se quiere lograr.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégica son los que indican, que se debe realizar para darle solución a un problema. Renault (2011) señala: “La planificación estratégica debe ser entendida como un proceso participativo, que no va a resolver todas las incertidumbres, pero que permitirá trazar una línea de propósitos para actuar en consecuencia” (p.20). Como lo señala el autor, estas líneas permite trabajar a partir de ellos, tomando en cuenta que todo problema tiene solución es por eso que se desarrollan las líneas de acción para no desviarse en lo que se quiere lograr, si se lleva a cabo lo que se tiene trazado, es seguro el éxito, porque se actúa de manera ordenada y planificada.

2.3.5 Proyecto

El término proyecto se utiliza para referirse a distintas realidades, proyecto de vida, proyecto educativo, proyecto de agua potable, entre otros.

Fernández (2002) indica:

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p.6)

En relación a lo anterior el autor dice que el proyecto es único esto quiere decir que ningún proyecto es igual a otro, tienen objetivos diferentes, se realiza para resolver problemas comunes pero con soluciones de acuerdo a las necesidades, ya que cada contexto marca sus propios intereses, por lo que, tiene un costo diferente y propósitos diferentes, pero lo que es cierto, es que los proyectos siempre van en beneficio ya sea personal o colectivo, con el mismo fin, beneficiar a quienes lo necesitan.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad permite que el proyecto permanezca el mayor tiempo posible para que paulatinamente vaya erradicando el problema establecido.

Buarque (1994), citado por Renault (2011) dice:

Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptualizar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económicos, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones” (p.5)

En otras palabras lo que el autor indica es que lo sostenible es un proceso de cambio y eleva las oportunidades al cambio, entonces el plan de sostenibilidad permite que un proceso no quede estancado sino que continúe su curso para que haya cambios positivos para el grupo en cuestión, que sus condiciones de

vida sean mejores, que su futuro sea prometedor, con expectativas hacia el éxito, por lo que, ser parte de la ejecución de ese plan será el mejor regalo para las generaciones futuras.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma Gantt es efectivo para anotar las fechas en que se realizarán las actividades previstas para algún proyecto que se ejecutará.

Fernández (2002) señala:

Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado 6.8.5 y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc.) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración. Deben señalarse los meses con número en vez de con la inicial, ya que facilita su comprensión si no se inicia en la fecha prevista. Además, si resultara más operativo podrían reflejarse en el gráfico otras unidades de tiempo, como quincenas, semanas, días, etc., en lugar de meses. (p.46)

Tal como lo señala el autor el cronograma de Gantt es una matriz en el que se anotan las fechas en que se realizarán las actividades, es necesario realizar este cronograma para no perderse al momento de ejecutar las actividades, de esa manera lograr realizar ordenadamente todo lo planificado, es por ello que este cronograma es muy conocido y utilizado por el gran valor que representa.

2.4.3 Presupuesto

En cualquier actividad que se desea realizar siempre es necesario realizar un presupuesto para su ejecución esto permite a la persona verificar si sus recursos son suficientes o no para realizar las actividades, de lo contrario utilizará otro plan para la obtención del mismo.

Fernández (2002) afirma:

El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. (p.28)

Según el autor el presupuesto debe ser en medida de lo posible acorde a todo lo planificado que no sobrepase lo que realmente es necesario, tampoco que haga falta, por eso es necesario verificar minuciosamente cada detalle, para que el presupuesto sea real y tomando en cuenta que dentro del mismo presupuesto es bueno agregar imprevistos de esa manera estar preparado económicamente para la ejecución y realización de las actividades.

2.4.4 Monitoreo

Cuando se realiza un proyecto el monitoreo es una de las partes que se debe de llevar a cabo porque a través de él se va verificando la realización de las tareas y sub-tareas. Armijo (2009) señala: “El monitoreo de los indicadores es el proceso que nos permite ir chequeando el comportamiento de éstos en alguna frecuencia determinada, la cual puede ser mensual, trimestral, semestral, anual, etc.” (p.84). Según el autor el monitoreo de los indicadores permite verificar y chequear el comportamiento de la ejecución del proyecto también se realiza para evaluar que todo se esté llevando a cabo, pendientes de lo que hay que mejorar o cambiar, lo importante es realizar esa acción porque es esencial en el proceso de ejecución del proyecto de esa manera se tiene el control.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de proyectos es una de las partes que es muy importante porque permite verificar si lo que se ha realizado es acertado o no.

Armijo (2009) afirma:

El proceso de interpretación de los resultados logrados sobre la base del monitoreo realizado, es lo que nos permite evaluar, o sea decir si el desempeño se ajusta a lo programado, si es adecuado o no está dentro de los parámetros considerados. Este proceso de evaluación será el que finalmente me permitirá tomar decisiones, comunicar e informar. (p.84)

En otras palabras la evaluación de proyectos permite analizar los logros, avances y resultados, según lo que se tenía previsto así como analizar las dificultades en su ejecución, por lo tanto, es una parte del proyecto en donde se debe tomar el tiempo para decidir qué cambios realizar en caso los hubiera, para

mejorar ciertos aspectos. Esto para lograr el fin deseado, recordando que la evaluación no es el fin, sino el comienzo de nuevos retos.

2.4.6 Indicador

El indicador dentro de los proyectos son los que guían las acciones a tomar porque a partir de ellos es que se quiere incidir para mejorarlos.

Armijo (2009) define:

Los indicadores son factores medibles y la idea es que midan aspectos de resultados claves para la toma de decisiones. Los indicadores identifican lo que será medido, no cuánto ni en qué dirección. Las metas asociadas a esos indicadores nos representan lo que esperamos obtener como desempeño. Para que los indicadores tengan utilidad en la entrega de información sobre desempeño, idealmente deben ser factores que se pueden medir de forma continua. Es importante considerar que el indicador por sí solo no permite la evaluación, solo permite demostrar el comportamiento de una variable sujeto de medición contra ciertos referentes comparativos. (p.59)

El autor define los indicadores como factores medibles pero a través de las variables, un indicador permite observar o comparar datos, por ejemplo, la tasa de estudiantes que se ausentan a diario en un centro educativo, este indicador dice que es un problema que afecta tanto al docente como al propio estudiante, entonces se piensa en acciones en los que hay que trabajar para que ese dato mejore o se trabaje para erradicarlo.

2.4.7 Metas

Las metas es lo que al final se quiere lograr con la ejecución de un proyecto. Tapia (2011) describe: "La meta es la situación que se prevé al final del proceso" (p.291). Según el autor la meta es lo que las personas persiguen al realizar determinadas acciones en el caso de la planificación de un proyecto, se tiene una meta que al terminar de realizar todas las acciones que se logren a través del desempeño de todos los involucrados se obtenga una mejor condición de vida para ellos, es necesario que desde pequeños a los niños y niñas se les inculquen que tengan metas en sus vidas de esa manera buscarán la forma de cómo lograrlas pero especialmente a través del trabajo constante y del compromiso de realizar las cosas de manera correcta.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Valor

En la vida del ser humano existe un sin fin de objetos y acontecimientos de valor que posee pero cuando se habla de valor como persona entra en juego la dignidad según sus actitudes y comportamiento.

Us (2009) establece:

El valor: Que es la cualidad que hace que un objeto sea valioso. Y, ya sea una cualidad intrínseca del objeto, o una que se le atribuye por su utilidad, lo hace apetecible a los ojos de la persona, de modo que ésta hará todo lo posible para tenerlo. (p.23)

Según lo que dice el autor el valor es una cualidad, en el caso de los comportamientos de los seres humanos se le da un valor determinado cuando su actuar es correcto, de lo contrario, si su actuar es incorrecto entonces pierde credibilidad ante las demás personas.

2.5.2 Valores Morales

Los valores morales son un conjunto de normas o reglas que la sociedad ha establecido para basar el actuar del ser humano pero como todo en la vida existe el aspecto positivo y negativo lo cual hay que saber identificarlo para continuar o eliminar su práctica.

Gallo (2006) establece:

Los valores morales son los que constituyen o impiden el bien o el mal en la vida y se realizan en la conducta responsable de un individuo. La moralidad es un carácter de la conducta humana en cuanto tal: consciente y responsable. (p.60)

El autor habla sobre la conducta responsable esto quiere decir que los seres humanos deben actuar correctamente, siendo responsables, respetuosos, tolerantes, amorosos entre otros valores. Si se actúa de esta manera, se logra que el individuo tenga una vida plena con muchos éxitos y logros pero es lamentable que también existan los antivalores, que son todo lo contrario del bien, como la falta de respeto, ser irresponsable, ser intolerante, que son acciones que denigran la vida del ser humano porque actúa en contra del bien.

Los valores morales sólo conciernen al ser humano porque es el que tiene conciencia de lo que es bueno y malo.

Cota (2002) establece:

Los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente, pero, a su vez, sólo los actos o productos que los hombres puedan reconocer como suyos, es decir, los realizados consciente y libremente y con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral. (p.53)

El autor establece que el ser humano es libre de actuar a su manera porque es consciente de lo que es bueno y malo, esto quiere decir, que, si actúa bien o mal, es un hecho pensado, por eso es importante que el adulto dé a conocer a los niños y niñas sobre los valores y antivalores para que tenga conocimiento amplio de las consecuencias de sus actos.

2.5.3 Valores Éticos

El ser humano es un ser social, tiene que establecer comunicación con otro ser humano para poder realizarse en la vida para ello existe la ética, que es la encargada de decirle al ser humano como debe actuar y comportarse.

Cota (2002) establece:

Se define la ética como una disciplina de la filosofía que estudia el "deber ser" del comportamiento humano. La ética se ocupa de normar lo que los individuos deben hacer en su interacción social; es decir, indica qué es "lo bueno" y "lo malo" de las acciones humanas. Es objeto de la ética estudiar el carácter general de las normas de conducta y de las elecciones morales concretas que el individuo hace en su relación con los demás. (p.13 y 14)

La ética según este autor le indica al ser humano que es lo bueno y lo malo, es por ello, que existe la ética profesional esto significa que el profesional debe saber actuar de manera correcta en la profesión y ámbito laboral que sea, por ejemplo: si un psicólogo atiende a un paciente y éste le confía algo que no debe saberse por las demás personas, entonces debe ser éticamente profesional en saber guardar lo que se lo confió, los valores éticos se deben tomar en cuenta en la vida de todo ser humano, para actuar correctamente de esa manera se logran relaciones interpersonales afectuosas y sanas porque actúan de manera adecuada sin dañar a terceros.

En muchas ocasiones los estudiantes se olvidan actuar conforme a la ética entonces el docente tiene la obligación de educarlos para que sepan actuar siempre con la ética para que sean personas de bien y evitarán dañar a otras personas con quienes conviven a diario.

2.5.4 Educar en valores

La educación es un proceso muy importante en la vida del ser humano pero la educación en valores es vital porque de él depende que el niño o niña tenga éxito en la vida.

Hernández (2001) refiere:

En educación debemos acentuar el carácter real de los valores. Estos no son objetos de la imaginación, ni ficciones que pertenecen al mundo de lo ideal. Son realidades enraizadas en nuestra cultura, desde las que pensamos y actuamos. Solo puede ser tomado como real un valor cuando, en educación, descubrimos que merece la pena esforzarse por ello en nuestra vida. Y con tal fin, el profesor debe pensarlo como algo valioso, alejado de la vaguedad y de la fantasía. (p.20)

El autor es claro en decir que educar en valores es sumamente importante porque es algo que se vive y no es una fantasía.

Us (2009) establece:

La educación en valores se convierte así, en parte esencial de la formación de los seres humanos, como individuos y como miembros de la sociedad. Hay una tendencia natural en los seres humanos, de valorar las cosas y de actuar de acuerdo con valores. Todas las actitudes que manifestamos a diario, todos nuestros comportamientos con nosotros mismos y con nuestros semejantes, tienen como base determinada clase de valores. Tienen razón, pues la ética es útil y necesaria, porque “el futuro depende también de los valores”. Una convicción como ésta, llevará a las familias, a las escuelas y todas las instituciones sociales, a dar un lugar de primera importancia a la formación ética de las personas. La escuela tiene la oportunidad de ser una comunidad donde “los valores inspiren formas de trabajo y convivencia”. (p.17)

El autor establece claramente que educar en valores es esencial en la vida de todo ser humano porque de esta educación depende una buena vida con resultados positivos, si al niño y niña se le educa con valores ya sea en la familia o en la escuela, es seguro que aprenderá porque son como una esponja que todo lo absorben si aprenden a ser responsables, a ser respetuosos, amables desde pequeños, su actuar se basará en estos valores y difícilmente se olvidaran

de practicar, porque se vuelve un hábito en su diario vivir de esa manera actuarán correctamente.

2.5.5 Práctica de valores

La práctica de valores es una acción que es de mucho provecho en la vida del ser humano lo mueve a realizar cosas buenas porque actúa conforme a lo que es correcto, es por eso que es necesario inculcarlos en el seno del hogar como también en las escuelas que son las dos instituciones en donde se fomentan su práctica.

Mendoza (2014) define:

La práctica de valores, es un hilo conductor para lograr su incorporación como un hábito en su vida, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable, sin la práctica voluntaria y libre, no es posible construir ningún valor ni comunicarlo, el demostrar día a día que se piensa, se trabaja se crea, de modo que aquello construye un clima colectivo que facilita la comunicación de valores. (p.24)

El autor define que un ser humano que practica valores lo hace voluntaria y libremente porque está consciente de la importancia de practicarlos una persona que practica valores tiene una vida muy ordenada porque todo lo que hace es para el bien tanto de la persona misma como de las que la rodean, a veces esa práctica es un poco difícil pero no imposible, a pesar de ser necesario la práctica de valores siempre existen personas que no lo practican lo que da como consecuencia, la delincuencia, la violencia, entre otros males, del origen de estos hay otras causas más complicadas como la pobreza, desempleo entre otros, sin embargo, estos problemas se minimizarían al practicar los valores.

2.5.6 Práctica de valores en el aula

El aula es un espacio físico donde interactúan el docente con el estudiante es el segundo lugar donde el niño y niña pasa más tiempo después de la familia y es un lugar propicio para el fomento de los valores.

Pinto (2016) refiere:

Preparar al alumno para la vida, desarrollando habilidades y destrezas en el terreno práctico intelectual, así como la promoción de valores, hasta llegar a formar un sujeto competente, con capacidad de decisión, apto para el desarrollo

social, en libertad, solidaridad, democracia, tolerancia, etc. Para un crecimiento personal, para la autoestima y autonomía, la realización personal y una mejor calidad de vida. (p.274)

Para Pinto se prepara al estudiante para la vida y el docente desde el aula puede apoyar a través de los conocimientos que va adquiriendo el estudiante, anudado a eso se le puede fomentar los valores para que sea competente.

Lara & García (2014) expresan:

Debido a los enormes beneficios que generan los valores en la vida de todos y cada uno de los individuos, los profesionales que nos dedicamos a la educación, con los años, nos hemos visto en la responsabilidad de cambiar nuestro papel de simples transmisores de conocimientos y aprendizajes, al de grandes agentes humanos de formación de personas, capaces de enseñarles a actuar con conciencia y coherencia entre lo que piensan, dicen y hacen, de acuerdo a sus metas e ideales. Conseguir un clima de convivencia más humano, en el que todos los niños/as puedan convivir juntos, en el que se presencie la existencia de ayuda y solidaridad, donde haya respeto y donde se resuelvan pacíficamente los conflictos debe ser el objetivo de cualquier centro. No se trata de imponer valores, sino de ofrecer caminos y alternativas para que todos los estudiantes puedan emplearlos en sus vidas, según sus preferencias y su propio nivel de identificación con los mismos. (p.286)

Sin duda alguna lo que dicen los autores es la realidad, el docente además de facilitar los conocimientos, también como parte de su labor esta formar a los estudiantes como seres más humanos, esta manera de educar es lo que más urge en el mundo, formar personas que practiquen el amor, la empatía, la solidaridad, para conseguir una convivencia pacífica entre ellas.

2.5.7 Práctica de valores en la familia

La familia es la base de la sociedad a través de las mismas se transmiten un sin fin de conocimientos debido a la convivencia permanente que existe dentro de la misma.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2008) establece:

Los valores se aprenden desde que somos niños, con el ejemplo de las personas que nos rodean, en especial de nuestros padres; por eso es importante que los valores que enseñemos a nuestros hijos sean los que mejor les ayuden a convivir sana y armoniosamente con las personas que los rodean en su familia y en su comunidad. (p.7)

Lo que establece el texto anterior es algo verídico, todas las personas desde niños adquieren la práctica de valores y la encargada de transmitirla es la familia, si en la familia se practica el respeto, el niño lo va a practicar toda su vida, si se practica la responsabilidad el niño actúa responsablemente.

Torío (2006) define:

El medio familiar ofrece grandes posibilidades en la enseñanza de valores por el clima de afecto, aceptación y comprensión que se genera en dicho medio, así como por la complicidad que envuelven las relaciones de padres e hijos; siempre, claro está, que hablemos de una familia estructurada con un proyecto educativo para el hijo. Parece necesario, por tanto, ofrecer a los hijos ambientes o climas en los que se pueda tener experiencias de valor y que sea la realidad cotidiana de la vida familiar la que se convierta en referente principal. (p.52)

Sin duda alguna así como dice el autor la familia es el medio propicio para empezar a practicar los valores porque es donde existe amor entre todos los miembros que la conforman, los padres se aman, los padres aman a sus hijos, los hijos a sus padres, entonces es un clima altamente acogedor en donde los niños creen todo lo que se les dice porque están en una etapa de disposición y aprendizaje, esto no debe ser desaprovechado, al contrario, debe ser utilizado para que el niño aprenda sobre todo valores para que su proceder en la vida sea buena pero todo esto se logra con el fomento de los adultos que tienen que ser los primeros en practicarlos y trasladarlos a los más pequeños.

El niño y niña si aprende a practicar el amor, entonces en su vida hará las cosas con amor, su tarea, bañarse, comer, estudiar, deporte, higiene personal, todo lo hará con amor, su vida le parecerá muy divertida, alegre, pero eso lo aprende desde el seno del hogar, es por ello que los padres de familia, tienen una gran tarea que realizar, que se reduce a educar en valores se ve pequeño pero sus efectos son enormes.

2.5.8 Práctica de valores en la sociedad

La vida en sociedad para algunas personas no es fácil, porque vivir en sociedad es aprender a tolerar, a respetar a los demás, para que no haya conflictos pero muchas veces es imposible ser tolerante con las demás personas debido a que

la práctica de este valor aún no ha sido habitual en su diario vivir, he allí la importancia de la práctica de valores.

Lara & García (2014) refieren:

El educar en un clima o ambiente de buenos valores, es importante en tanto que ayuda a los individuos a guiar su vida y conformar su propia identidad como personas. Es por ello, que los valores ayudan a crecer y madurar tanto personal como socialmente, y permiten el desarrollo de unos comportamientos propios de una sociedad democrática, capaz de garantizar la libertad y humanidad para todos. Así la enseñanza de valores es considerada, hoy en día, una herramienta valiosa, capaz de prevenir y solucionar los conflictos interpersonales, violencia, discriminación, faltas de respeto, presencia de acciones y pensamientos racistas y xenófobos, etc. En definitiva, un recurso poderoso y un marco de referencia sustancial, para garantizar la existencia de unas sociedades democráticas, pacíficas y sociales, capaces de convivir en paz y armonía. (p.285 y 286)

Los autores dieron exactamente en el punto, al hablar de la importancia de practicar valores en la sociedad para que exista una convivencia pacífica y resolver los conflictos a través del diálogo sin llegar a la violencia, que las personas se sientan libres en realizar sus quehaceres cotidianos sin ser juzgados ni menospreciados que es el anhelo de toda sociedad, vivir en paz, para ello como ya se dijo se debe fomentar la práctica de valores.

2.5.9 Fortalecimiento de los valores

El fortalecimiento de los valores se refiere a que los valores existen, lo que hay que hacer es practicarlos, si al niño ya se le enseñó los valores, la tarea es inculcarle la práctica para que no se olvide de ellos.

Cuevas (2004) afirma:

No se puede preparar a los alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si no se cree en ellos. No se pueden preparar para la vida, si no creen en ella. No pueden mostrar el camino, si no se han sentido, cansados y desalentados en la encrucijada de la vida. Es ahí donde se lleva a cabo la realización del pedagogo: despertar la ilusión para la expresión creativa y el conocimiento, hacia una formación integral, en proceso del hombre total. Los valores inculcados y reforzados en su debida oportunidad contribuyen a la toma de conciencia, crecimiento, cultivo y desarrollo de la persona. (p.9)

Los docentes así como dice el autor, tienen una tarea ardua que realizar que es preparar al estudiante para el futuro pero lo más importante es motivarlos a que en su vida realicen lo que les gusta, pero siempre haciendo lo correcto, si se le

predica siempre lo mismo al estudiante, se lo cree y es seguro que esos niños son los que sobresalen en la vida, llegan a ser buenas personas, productivas, emprendedoras, sobre todo personas más humanas con conciencia, pero también críticas.

2.5.10 Cultura de Paz

La cultura de paz es lo que todo país sueña, pero cuál es el camino para alcanzar la anhelada paz, es muy fácil la práctica de valores es uno de los caminos que garantizan esa paz.

Secretaría de la paz (2005) citado por Mendoza (2014) define:

Define cultura de paz como la forma de vida de las personas en las cuales el diálogo, tolerancia y cooperación deben ser métodos pacíficos aplicables y crear así un ambiente donde las personas puedan desarrollar las capacidades sin distinción, y discriminación por raza, color, género, donde las generaciones contribuyan a construir una mejor nación, con prácticas apegadas al respeto de los derechos individuales y ajenos desde el punto de vista cultural, social y religioso. (p.33)

La cultura de paz, según el autor es la que se obtiene a través de vivir con tolerancia, respeto, sin discriminación de raza, color, género, todo esto cae en la práctica de valores, si una persona, respeta, es tolerante, es responsable, es cooperativo, es solidario, entonces está construyendo una cultura de paz.

Cota (2002) establece:

Para una mejor comprensión, digamos que la cultura puede considerarse un sistema de valores como una forma de vida. En un sentido general, la cultura se refiere al comportamiento aprendido o a los patrones de vida predominantes. En un sentido más concentrado la cultura se considera como un sistema de valores y sensaciones de la sociedad. La cultura determina lo que es conveniente y lo define por medio de institución. Ya que tanto la cultura como la institución varían entre las personas, las comunidades y las naciones. (p.4 y 5)

El autor establece que la cultura es diferente en cada sociedad, quizá lo que es bueno para unos es malo para otros, pero en sí la cultura es la transmitida de generación a generación si en una comunidad se sabe que la práctica de valores es buena, entonces es deber del miembro de esa comunidad practicarla para que de esa manera se conviva en armonía y se vaya construyendo una cultura de paz.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, es un establecimiento educativo, en donde la dirección y personal docente en coordinación con padres de familia han luchado para tener buenas condiciones físicas para atender al estudiantado pero también es necesario que las relaciones interpersonales entre director, docente, padres de familia y estudiantes sean las mejores para que exista una convivencia pacífica y esto se logra con la práctica de valores.

El Indicador de Recursos en el punto de Relación alumno/docente se refiere a la cantidad de estudiantes matriculados y el número de docentes asignados al establecimiento este proceso es muy importante porque mientras el docente atiende una cantidad menor de estudiantes la atención para ellos será mejor y se podrá promover efectivamente la práctica de valores, para evitar la agresividad entre estudiantes, por lo que es necesario que en dicho establecimiento educativo se convierta en una escuela gradada para brindar una mejor atención a los estudiantes.

Algunas características fundamentales de la comunidad son las siguientes: en ella conviven dos etnias, por lo tanto, se hablan dos idiomas mayas, K'iche' y

Sakapulteko, ambas con sus propias costumbres y formas de vivir y un tercer idioma que es el español. Algunos de los padres de familia se encuentran fuera de casa debido a que han emigrado a los departamentos, la capital y en mínima parte a Estados Unidos para trabajar y mantener a sus familias, esto implica que sólo la madre de familia es la encargada de educar a sus hijos e hijas en los hogares, esto agudiza aún más el problema de antivalores por la falta de una figura paterna por largo periodos de tiempo.

El docente es un ente comprometido en velar para que los estudiantes adquieran además de conocimientos, valores que son la base para que en una sociedad exista armonía, ya que con su práctica se logran grandes beneficios, como el de una convivencia pacífica, con tolerancia, respeto, equidad entre otros; los estudiantes del centro educativo son personas que van creciendo y son el futuro de un país, se encuentran en una edad en donde absorben y aprenden todo lo que se les inculcan y enseñan, por lo tanto, hay que aprovechar esa edad para formar personas de bien.

La práctica de valores en el aula, en el centro educativo, en el hogar y en la comunidad es fundamental, para erradicar el problema de antivalores en los estudiantes y se logra cuando en conjunto se trabaja para el mismo bien común, es realmente fácil cuando se tiene la voluntad de cambiar de actitud, de comportamiento; de irresponsables a responsables, de irrespetuoso a respetuoso, de intolerante a tolerante, pero es necesario trabajar en ello para obtener resultados favorables.

De manera interna existen una serie de debilidades tanto del docente como del estudiante, lo cual hay que cambiar para mejorar el mal comportamiento dentro del aula pero también se cuenta con una serie de fortalezas que hay que aplaudir porque contrarrestan las debilidades. Las amenazas y oportunidades son factores externos que afectan ya sea directa o indirectamente la institución

educativa, por lo que, es necesario desechar las amenazas y aprovechar las oportunidades para el beneficio de los estudiantes.

Las Vinculaciones Estratégicas sirven para que el docente tenga una serie de enunciados convertidos a positivo para que se pueda aplicar en el aula de esa manera mejorar el problema existente. La siguiente línea de acción: Promover la práctica de los valores desde las aulas, como imagen hacia el exterior de una formación integral.

Se refiere a que el docente debe agenciarse de herramientas para la enseñanza de los valores de esa manera lograr que el estudiante sea disciplinado en su actitud para evitar que sea agresivo, irrespetuoso, impuntual, intolerante. Por eso, es necesario que desde los hogares, seguido de la escuela, que es donde el estudiante se va formando, realizar un trabajo en conjunto se lograrán resultados favorables que beneficiarán a todos, es necesario que el niño y niña desde temprana edad se le fomente valores y explicarles que la práctica de valores es la clave de tener una convivencia sana, armoniosa, pacífica, es por ello que el docente como educador tiene la ardua tarea de concientizarlos, sensibilizarlos para que en sus vidas nunca olviden la importancia de los valores porque con ellos pueden conseguir un buen empleo, pueden ser buenos estudiantes.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Fomentar valores mejora la convivencia

3.4 Objetivos

Tabla No. 14
Objetivo general y objetivos específicos

General:

Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la EORM Caserío Pie del Águila, a través de motivación de parte del docente y padres de familia.

Específicos:

Promover actividades para desarrollar la práctica de valores con los estudiantes.

Generar estrategias para mejorar la actitud docente en su ámbito laboral.

Organizar talleres de capacitación, para que los padres de familia practiquen valores con sus hijos en sus hogares.

Divulgar en los medios de comunicación local la importancia de la práctica de valores en la vida diaria.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Justificación.

Educar en valores es esencial los niños cuando van a la escuela no solo es importante que aprendan sobre matemáticas, lenguaje, sino que también es importante que aprendan valores, como el respeto, la tolerancia, entre otros. La educación en valores le permite al estudiante, desempeñarse de manera correcta dentro de la sociedad y tiene una mente abierta ante la diversidad que existe en la sociedad porque no sólo aprende de conocimientos técnicos y científicos sino que también aprende a controlar sus emociones y su conciencia.

La pérdida de la práctica de valores se debe a muchas causas que rodea al estudiante, la ausencia del padre, de la madre o de ambos, la televisión, el internet, son factores que influyen negativamente para que el estudiante no practique valores. Consecuentemente se tiene actitudes negativas e indeseables dentro del aula de parte de los estudiantes que son poco tolerantes, responsables, respetuosos y muy agresivos.

A los estudiantes se les hace muy difícil mantener la cordura ante una situación conflictiva porque se mantienen muy alterados debido a que existen hogares donde la convivencia es muy tensa por la violencia intrafamiliar que impera en los mismos y todas las malas actitudes que observan desde sus hogares llegan a reflejar en el aula, especialmente la agresividad.

En otras situaciones el padre o madre de familia ya no le da la importancia necesaria a la práctica de los valores o simplemente ya no tienen la solvencia de educar a sus hijos e hijas. Es allí donde el docente planifica capacitaciones para hacer reflexionar e inferir en los padres de familia para que desde el hogar se fomente la práctica de valores.

Los padres de familia al enviar a sus hijos a la escuela esperan que el docente sea el que debe educar a su hijo pero es necesario comprender que es un trabajo compartido que desde la casa se comienza y en la escuela se consolida para que los estudiantes se den cuenta que para vivir en sociedad es primordial practicar valores de esa manera existirá una cultura de paz.

Entonces los docentes, después de los papás son los principales responsables de la educación integral del estudiante esto significa que desde las aulas hay que fomentar la práctica de valores para erradicar la práctica de antivalores a través de actividades que incentiven y motiven al estudiante dándoles a conocer las consecuencias tanto negativas como positivas de sus actitudes.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El establecimiento educativo en donde se ejecutó parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, las actividades ejecutadas en dicho establecimiento educativo fueron socializadas ante la directora, docentes, padres de familia y estudiantes. Se realizó la colocación de una manta vinílica en el centro educativo relacionado al proyecto, se organizó una comisión de disciplina, se realizaron rincones de valores en cada aula, se realizó capacitación a padres de familia y se realizó visitas domiciliarias para la proyección de vídeos y películas.

Para la terminación del proyecto se realizaron una serie de gestiones para poder culminar con su ejecución, se llevaron a cabo nuevamente solicitudes, se

visitaron a los actores potenciales y a los dueños de los medios de comunicación local, que serán los encargados de divulgar desde sus canales las actividades que serán grabadas.

Después de las gestiones, se realizó la grabación de los vídeos de las actividades aún no ejecutadas, las cuales fueron, festival de valores, presentación de la guía con el nombre de Fortaleciendo mis valores morales, capacitación a los docentes sobre la importancia de educar en valores y capacitación a los niños y niñas sobre la importancia de la práctica de valores.

Se realiza con la finalidad que el proyecto de mejoramiento educativo llegue a muchas personas a través de los medios de comunicación ya que con la situación de la calamidad por la pandemia del COVID-19 se ha exigido el distanciamiento social y ha hecho que muchas personas pasen más tiempo en las plataformas virtuales, entonces hay que aprovechar dicho medio para incidir, sensibilizar y concientizar la práctica de valores no sólo en los niños sino también a todas las personas ya que su práctica es de beneficio común, es importante que la sociedad en general practique valores porque sólo de esa manera se logra el desarrollo de un país como ejemplo se tiene el país de Japón que con la práctica de la disciplina han progresado grandemente.

3.7 Plan de Actividades

Objetivo Específico

Divulgar en los medios de comunicación local la importancia de la práctica de valores en la vida diaria.

Tabla No.15
Plan de actividad emergente

No	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 semana	Festival sobre el tema de los	Hacer entrega a estudiantes los poemas y cantos	Redactar solicitud para entregar al dueño del canal	Docente/estudiante Estudiantes Equipo de

		valores	que deben aprender para el festival.	local de televisión. Grabar la participación de los estudiantes. Subir los videos en las redes sociales y canal de televisión.	grabación.
2	1 semana	Elaboración de la Guía Fortaleciendo mis valores morales.	Realizar una guía para que el estudiante realice las actividades que contenga.	Redactar Solicitud para entregar a dueño de canal local de televisión. Grabar las instrucciones respectivas de las guías Subir el vídeo en las redes sociales y canal de televisión local.	Docente/estudiante Equipo de grabación.
3	1 semana	Capacitación sobre la importancia de la práctica de los valores a los niños y niñas.	Solicitar el apoyo a la Policía Nacional Civil, para que se pueda grabar un vídeo donde hable del tema de los valores. Solicitar el apoyo al Pastor Evangélico para que se grabe un vídeo donde se hable de valores.	Redactar Solicitud para entregar a dueño de canal local de televisión. Redactar solicitud para la Policía Nacional Civil y Pastor Evangélico de la Iglesia MAO. Grabación de los vídeos. Subir los vídeos en las redes sociales y canal de televisión local.	Docente/estudiante Policía Nacional Civil, Párroco de la Iglesia Católica de Sacapulas. Comunicador Social. Equipo de grabación
4	1 semana	Capacitación a docentes sobre la importancia de educar en valores.	Solicitar el apoyo al Párroco de la iglesia católica para grabar un vídeo donde hable del tema de los valores. Solicitar apoyo Pastor Evangélico para grabar vídeo sobre tema de valores. Solicitar el apoyo al comunicador social para grabar un vídeo sobre el tema.	Redactar solicitud para el Párroco de la Iglesia Católica y Pastor Evangélico. Redactar solicitud a canal local de televisión. Grabación de los vídeos. Subir los vídeos en las redes sociales y canal de televisión local.	Docente/estudiante Párroco de la Iglesia Católica, Pastor Evangélico y comunicador social Equipo de grabación.

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

a. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Directora y Personal Docente

El primer paso del plan de actividades es la fase de inicio, en esta fase se realizaron varias actividades para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, una de las actividades se realizó el día martes 12 de noviembre del año 2019, la cual fue la socialización del proyecto con la Directora y docentes del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, en donde se les brindó una copia del plan a cada uno de los presentes, para que estén enterados de todas las actividades a realizarse durante la ejecución del proyecto, con lo cual quedaron motivados en participar en las distintas actividades que se realizarán y ofrecieron todo su apoyo en lo que sea necesario durante la ejecución.

Imagen No. 1

Socialización del proyecto con directora y docentes



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Reunidos en la dirección del establecimiento educativo, dando a conocer los objetivos, y actividades que se ejecutarán en el proyecto a la directora y docentes.

La directora expresa estar agradecida y a la vez motivada por el proyecto a ejecutarse ya que es de beneficio para los estudiantes del establecimiento educativo y motivó a los docentes en apoyar a la docente/estudiante en todo lo

necesario, los docentes de la misma manera expresaron estar motivados y están en la disposición en participar y colaboraren todo lo que se requiere o sea necesario para que el proyecto a ejecutarse se lleve a cabo de la mejor manera posible, la docente/estudiante finaliza agradeciendo a cada uno de los presentes por su apoyo incondicional en el proceso reiterando que será de beneficio para estudiantes, docentes y padres de familia.

De esta manera se culmina con la primera actividad programada con la cual da comienzo con la ejecución del proyecto con un agradecimiento profundo de parte de la docente/estudiante por la aceptación del proyecto y por el ofrecimiento de apoyo tanto de la directora como de los docentes en el proceso de ejecución del proyecto ya que será clave para que sea exitoso, se sabe muy bien que si existe unidad en un centro educativo entre docentes, estudiantes y padres de familia todo lo que se realice siempre sale como lo planificado y el beneficio es para toda la comunidad.

b. Actividad de Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Consejo de Padres de Familia y Padres y de familia.

En esta fase también se realizó la socialización del proyecto con los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, esto se llevó a cabo el día miércoles 20 de noviembre de 2019, siendo ellos parte primordial en su ejecución, se les dio a conocer las actividades que se realizarán y se les detalló en cuál de las actividades tendrán participación directa después de estar enterados quedaron profundamente agradecidos.

Los padres de familia expresaron que es un proyecto que seguramente será de mucha ayuda y beneficio para toda la comunidad ofrecieron su apoyo y participación en todas las actividades programadas para la ejecución de dicho proyecto. La docente/estudiante les expresó su profundo agradecimiento por la aceptación y compromiso que adquirieron.

Imagen No. 2
Socialización del proyecto con padres de familia



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La docente/estudiante Ana Isabel Vásquez Aceytuno, minutos antes de dar a conocer el proyecto a los padres de familia, le acompañan la directora, consejo educativo y docentes en dicha actividad.

c. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes del Centro Educativo.

Se realizó la socialización del proyecto con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, el día viernes 29 de noviembre de 2019, explicándoles el objetivo del proyecto, se les detalló las actividades a realizarse en donde se les daba a conocer que en todas las actividades tendrán participación directa, lo cual les motivó para que participen en las mismas, los estudiantes se mostraron interesados y motivados en participar al mismo tiempo se comprometieron en colaborar en todas las actividades a realizarse en el proceso de ejecución porque comprendieron la importancia del mismo.

De la misma manera la directora del plantel motivó a los estudiantes en aprovechar esta oportunidad que tienen en ser los actores directos de este proyecto ya que será de beneficio para toda su vida, los docentes también concientizaron a los estudiantes en participar en las diferentes actividades para que la ejecución del proyecto salga como lo planeado.

Imagen No. 3
Socialización del proyecto con estudiantes



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

La docente/estudiante Ana Isabel Vásquez Aceytuno, se dirige a los niños y niñas de la escuela para darles a conocer el proyecto y animarlos para que participen activamente en todas las actividades que se ejecutarán.

B. Fase de planificación

a. Entrega de solicitudes a instituciones y actores potenciales

En la fase de la planificación se realizaron varias actividades para que se lleve a cabo lo planificado, para el día viernes 10 de enero de 2020 se realizó una de las actividades que es la entrega de solicitudes a instituciones para realizar capacitaciones, entrega de solicitudes a casas comerciales para agenciarse de fondos para sufragar gastos del proyecto, a cada institución o dueño del negocio se les dio a conocer el nombre del proyecto, los objetivos por el cual se está realizando y qué se quiere lograr con la realización del proyecto, de esa manera convencerlos para que den su granito de arena en la ejecución de dicho proyecto pero especialmente a la comunidad en donde se está ejecutando y por ende a la sociedad en general.

La docente fue muy explícita en dar a conocer los beneficios que se obtendrán con la participación de cada uno de los actores potenciales involucrados, porque todos son parte de una sociedad en donde cada uno realiza una función

importante desde el lugar donde se encuentre, por ejemplo, la iglesia católica y evangélica son instituciones que forman a los ciudadanos, la Policía Nacional Civil, es otra de las organizaciones importantísimas del medio social por el trabajo que ellos realizan fundamentalmente para mantener el orden público, los profesionales como los Licenciados y Doctores en educación son ejemplares para una sociedad, los negociantes que forman parte de la economía del municipio también tienen un papel imprescindible dentro de la sociedad.

De esa manera la docente/estudiante trató de involucrar a todos los actores potenciales que conforman la sociedad porque la educación en valores es deber y compromiso de todos, por lo tanto, es importante tomarlos en cuenta para que aporten su granito de arena para la ejecución de este proyecto.

Imagen No. 4
Entrega de solicitud al Dr. Henry Castro



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Entrega de Solicitud al Doctor en Educación Henry Castro ex Supervisor Educativo para impartir el Taller de Capacitación a Padres de Familia del centro educativo.

Imagen No. 5
Entrega de solicitud a Policía Nacional Civil



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Entrega de Solicitud a la Policía Nacional Civil, para impartir el Taller de Capacitación a niños y niñas del centro educativo

Imagen No. 6
Entrega de Solicitud al señor Domingo Aceytuno Mejía



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Entrega de Solicitud a dueño de Multiservicios “El Pintor”, para la donación de una Manta Vinílica sobre tema de los valores.

Durante el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presenta la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID-19, en donde se exige el aislamiento social y como consecuencia se suspenden las clases presenciales en los centros educativos del país, razón por la cual ya no se pudo realizar actividades programadas relacionadas al proyecto en mención, es por ello que se tomaron otras alternativas para terminar con las actividades que aún no habían sido ejecutadas, entonces se realizaron nuevamente las gestiones para dar a conocer el proyecto a través de los medios de comunicación como YouTube, Facebook, WhatsApp, canales locales.

Se entregan las solicitudes correspondientes a las instituciones como la Policía Nacional Civil, las iglesias católica y evangélica y los canales de intuitivo tv y canal 4 Río tv, que a través de ellos se divulgó el video que sensibiliza a la población en general sobre la práctica de valores que es lo que se pretende fortalecer con el proyecto en mención.

Imagen No. 7
Entrega de solicitud a la Policía Nacional Civil por COVID-19



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Se hace entrega de solicitud a la Policía Nacional Civil para capacitar a niños y niñas sobre la práctica de valores a través de la grabación de un vídeo.

Imagen No. 8
Entrega de solicitud a párroco



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Entrega de solicitud al Párroco de la Iglesia Católica de Sacapulas Antonio Octaviano Sarat Baten para capacitar a docentes sobre el tema de valores a través de la grabación de un vídeo

Imagen No. 9
Entrega de solicitud a pastor evangélico



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Entrega de solicitud al Pastor Evangélico el P.A. Miguel Ángel Lorenzo Chacoj, para capacitar a docentes y niños sobre el tema de la práctica de valores a través de la grabación de un vídeo.

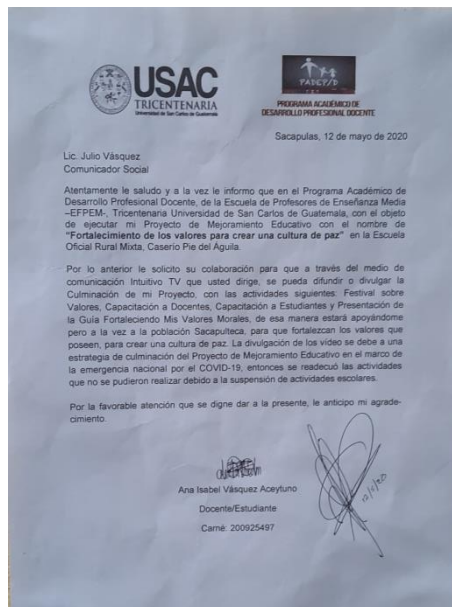
Imagen No. 10
Entrega de Solicitud a dueño de Intuitivo tv



Fuente: Estudio fotográfico JADE

Entrega de solicitud al Lic. Julio Vásquez Ventura para difundir los vídeos sobre capacitación a docentes, niños, guía sobre valores morales y festival de valores en su canal www.intuitivo.tv.

Imagen No. 11
Solicitud con firma de recibido



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

El dueño del canal www.intuitivo.tv firma y sella la solicitud que le fue presentada para que transmita en su canal el vídeo grabado.

Imagen No. 12
Entrega de solicitud al dueño del canal 4 Río tv



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Momento cuando el señor Ronald González dueño del canal 4 de Río tv, con cobertura en 15 comunidades de Sacapulas firma de recibido la solicitud para que se transmita en su canal el vídeo sobre capacitación a docentes, niños, festival de valores y presentación de guía.

b. Reunión con líderes de la comunidad

Para la realización de las capacitaciones se realizó una reunión el día miércoles 15 de enero de 2020, con la directora, personal docente, Consejo Educativo, Alcalde Auxiliar, COCODE, Comité Agua Potable, Comité de Toma, para organizar la forma de convocatoria a padres de familia, el horario, espacio físico, con el objetivo que todo salga de la mejor manera posible, se invitó a estas organizaciones para la planificación porque son quienes conocen la forma en qué está organizada la comunidad y saben en qué momento las personas brindan su tiempo para este tipo de actividades.

Entonces entre todos se organizó haciendo las sugerencias necesarias para realizar las actividades con el fin de que todo salga de la mejor manera y se logren los objetivos propuestos. La docente/estudiante agradece profundamente por el tiempo y opinión de cada uno de los presentes porque es un paso necesario que se debía realizar para que el proyecto dé buenos resultados pero gracias a la buena organización tanto de actores directos como de los actores potenciales que brindan para la ejecución del mismo.

Imagen No. 13
Organización de las Capacitaciones



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Se realizó una reunión con la directora, los docentes y líderes de la comunidad para planificar la organización de las capacitaciones.

c. Solicitar Manta Vinílica a Multiservicios “El Pintor” sobre el Tema de los Valores.

Después de las gestiones realizadas para la donación de una manta vinílica, Don Domingo Aceytuno Mejía dueño del Multiservicios “El Pintor” se hizo presente el día viernes 31 de enero de 2020 en el centro educativo para hacer entrega de la manta vinílica, haciendo de esa manera su aporte en el proyecto que se está llevando a cabo en el centro educativo manifestó estar muy contento porque se le tomó en cuenta para brindar su apoyo al proyecto que se está ejecutando y por ende a la escuelita, ya que dice ser una persona que le gusta colaborar en actividades que son de beneficio para los niños y niñas.

De la misma manera la docente/estudiante y directora le agradecieron su gran aporte en una de las actividades a desarrollarse en la ejecución del proyecto como lo es la donación de la manta vinílica que a través de la lectura fomenta la práctica de valores en los estudiantes pero a la vez a todas las personas que visitan el centro educativo como el consejo educativo, líderes de la comunidad y padres de familia.

Imagen No. 14
Entrega y colocación de manta vinílica



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Entrega de la Manta Vinílica de parte del dueño del Multiservicios "El Pintor" a la docente/estudiante del PADEP/D Licenciatura.

d. Organizar una Comisión de Disciplina del Centro Educativo

Dentro de la fase de planificación también se llevó a cabo la Conformación de la Comisión de Disciplina, el día martes 4 de febrero de 2020, se realizó en esta fase con el objetivo que sus integrantes serán los encargados en velar por el orden en el centro educativo en las diferentes actividades que se realizarán a lo largo del año escolar tanto deportivos, culturales, entre otros. Es importante la presencia de dicha comisión debido al trabajo que realizarán ya que la disciplina y orden en cualquier actividad son clave para que todo trascorra de la mejor manera posible.

Los integrantes de la Comisión de Disciplina son: La profesora Ana Isabel Vásquez Aceytuno será la asesora de la comisión, el Presidente es el estudiante Manuel Francisco López Hoenes, el Tesorero es el estudiante Gabriel Pú Us, la Secretaria es la estudiante Yuri Marisol López, Vocal I es el estudiante Miguel Chacoj Arcón, Vocal II es el estudiante Felipe Jeremías Santiago Us y Vocal III es el estudiante, Domingo Gamadiel Alonzo Aceytuno. Los integrantes de la comisión se sintieron felices por pertenecer a esta organización ya que para ellos

es un honor, poder servir al centro educativo y por la confianza que se les depositó.

Imagen No. 15
Comisión de disciplina



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Estudiantes de sexto grado primario electos para integrar la Comisión de Disciplina junto con la docente/estudiante la Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

e. Actividad de Festival sobre el tema de los valores

En la fase de planificación también se realizó la actividad de un Festival sobre el tema de los valores, el objetivo de esta actividad es incentivar a los estudiantes en participar en diferentes actos tales como: canto, poema, baile folklórico, baile moderno, fono mímico, acto cómico, teatro, oratoria, todos estos con tema de los valores, de esa manera concientizarlos sobre la práctica de los mismos de una manera divertida, entretenida y dando a conocer el talento que poseen.

Para poder llevar a cabo la actividad se seleccionó a dos niñas a quienes se les hizo entrega del poema y vídeo para ensayar y después se realizó la grabación del vídeo, que será divulgado en los medios de comunicación local específicamente en www.intuitivo.tv, grupos de whatsapp, y canal 4 Río tv, debido a la pandemia del COVID-19. En la actualidad con el avance de la tecnología hay que aprovechar estos medios de comunicación para innovar las formas de cómo hacer llegar a los niños y niñas sobre la importancia de la

práctica de valores, porque en medio de cualquier situación en la que se viva los valores siempre deben estar presente en la vida de todo ser humano para lograr salir de los problemas y ser resilientes.

Imagen No. 16
Fono mímico del canto “El señor sol”



Fuente: Estudio fotográfico JADE

Grabación del vídeo donde la niña Leidy Clarisa Felipe Tzunux presenta una fono mímica, es de esa manera en la que ella da a conocer su habilidad y destreza con relación a la música.

Imagen No. 17
Poema valores buenos y malos



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Momento de la grabación del vídeo de la niña Linda Isabel Velásquez Mutaz, donde declamaba su poema.

f. Elaboración de una guía sobre valores morales

El objetivo de elaborar esta guía es para que los niños y niñas conozcan en qué consiste diez valores morales que lo aprendan de manera lúdica, se les presenta unas actividades que tienen que realizar como sopa de letras, crucigrama, acrósticos, poema, trabalenguas, dibujo, anécdotas, entre otros, la idea no es sólo que lo aprendan sino que lo practiquen porque es lo que se está fomentando que los niños y niñas practiquen los valores porque a través de la práctica de los mismos es que obtienen muchas oportunidades en su vida, no sólo ahora sino cuando crezcan, en sus estudios, en su trabajo, en su vida familiar y en otras circunstancias de sus vidas.

La docente/estudiante puso todo su empeño en el momento de la grabación del vídeo para motivar a los niños y niñas para que se interesen en la guía, se debe que en la actualidad es muy complicado llamar la atención de ellos porque prefieren jugar videojuegos en los celulares que estar leyendo y los docentes tienen que ser innovadores en todas las actividades pedagógicas para que sea significativa para el estudiante, en el video se explicó los diez valores que contiene la guía, se habló de su definición y de la actividad.

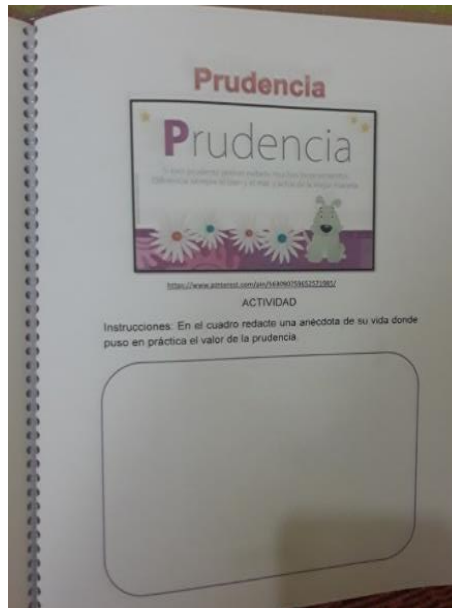
Imagen No. 18
Grabación de la presentación de la guía



Fuente: Estudio fotográfico JADE

La docente/estudiante Ana Isabel Vásquez Aceytuno, está realizando la grabación del vídeo de la presentación de la guía que se titula "Fortaleciendo mis valores morales."

Imagen No. 19
Contenido de la guía



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Se observa el contenido de la “Guía fortaleciendo mis valores morales” con el valor moral de la prudencia su concepto y la actividad que debe realizar en este caso es redactar una anécdota en dónde el niño o niña fue prudente.

C. Fase de ejecución

a. Realización de Rincón de Valores

Dentro de la fase de ejecución se planificó la elaboración de un Rincón de Valores del cual los docentes son directamente los encargados de elaborarlo, el objetivo es que a través de dicho rincón los estudiantes puedan interactuar con el material para que de esa manera vayan aprendiendo y practicando cada uno de los valores porque son la clave para llegar al éxito, a cada uno de los docentes se les informó sobre la realización del rincón, se les proporcionó la fecha de entrega que es el día viernes 14 de febrero de 2020 de esa manera es como se puede ver en la fotografía uno de los rincones que está identificado, contiene un semáforo de la conducta, esto sirve para prevenir a los estudiantes sobre su actitud.

Imagen No. 20
Rincón de Valores



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Rincón de Valores realizado en el centro educativo por la docente/estudiante la profesora Ana Isabel Vásquez Aceytuno, en la cual realizó una variedad de técnicas para el fomento de la práctica de los valores dentro del aula.

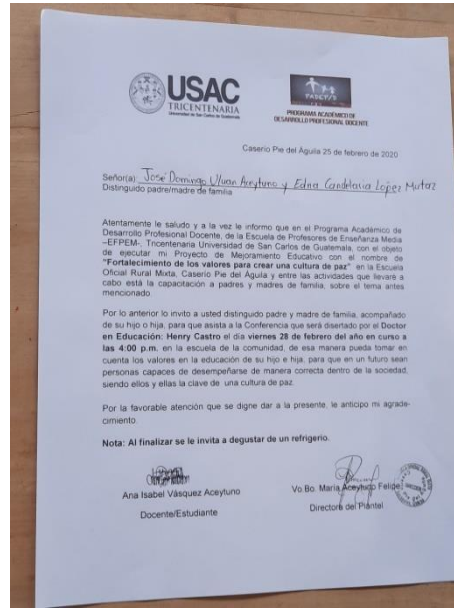
Otra actividad es el cartel de las emociones en donde el estudiante coloca su nombre según el estado de ánimo en el que se encuentra de esa manera el docente puede apoyarlo, por ejemplo: si está enojado, la docente puede hablarle del valor de la tolerancia de cómo afrontar los conflictos en la vida también contiene unos dados en donde se ha anotado valores y antivalores es para que el niño vaya identificando lo que es bueno y lo que es malo, contiene unos pizarrones borrables hechos con material reciclado en donde los niños escriben los valores que desean practicar ese día, como también contiene la puerta del éxito en donde a sus alrededores están escritos los valores que lo llevarán al éxito si lo practican.

b. Taller de Capacitación a padres de familia

La capacitación a padres de familia fue realizada el día viernes 28 de febrero de 2020, para sensibilizar a los padres de familia que tomen en cuenta los valores en la educación de sus hijos, siendo la familia la primera escuela del niño y niña, a través de notas se les hizo la invitación a los padres de familia para que asistan al taller de capacitación haciéndoles ver que será de beneficio especialmente a

sus hijos e hijas pero el ejemplo y la guía de la formación de ellos depende primordialmente de los padres de familia.

Imagen No. 21
Nota de invitación



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Nota de invitación que se le hizo entrega a cada padre y madre de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, para que asistan a la capacitación sobre educar a sus hijos e hijas en valores.

Se preparó con mucho entusiasmo el espacio físico en donde se llevó a cabo el taller impartido por el Doctor en Educación Henry Castro se hicieron presentes la gran mayoría de padres y madres de familia, después del taller quedaron profundamente agradecidos por la magnitud de la actividad realizada pero sobre todo por el aprendizaje adquirido con relación a la manera correcta de educar a los hijos, tomando en cuenta la práctica de valores como pilar de un comportamiento adecuado y correcto del niño y niña.

La docente/estudiante manifestó su profundo agradecimiento al capacitador por el gran conocimiento transmitido a los padres de familia y haberlos concientizados en la importancia de fomentar e inculcar la práctica de valores a

sus hijos e hijas para que sean personas de bien como también agradeció la presencia a los padres y madres de familia por su grata presencia ya que sin ellos no hubiera sido posible la realización de dicha capacitación.

Imagen No. 22
Capacitación a padres de familia



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Taller de capacitación con padres y madres de familia, del centro educativo impartido por el Doctor en Educación Henry Castro.

Imagen No. 23
Docente/estudiante en compañía del capacitador



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Docente /Estudiante en compañía del capacitador después de la capacitación con padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila.

- c. Proyectar vídeos y películas sobre valores desde los hogares de los estudiantes.

Otra actividad realizada el día martes 10 de marzo de 2020, para fortalecer la práctica de los valores fue la proyección de videos y películas en los hogares de los estudiantes en la actualidad los niños y niñas pasan mucho tiempo viendo programas de televisión y en los celulares es por eso que se pensó en esta actividad porque son medios de comunicación que fascina a los niños y niñas, entonces es un recurso que se aprovechó para la transmisión de los valores.

Se realizó un sorteo en donde veinte niños del total de sesenta que asisten en la escuelita se les fue regalado discos que contiene vídeo y películas relacionados con el tema de los valores después de la entrega de los discos, se realizó visitas domiciliarias para verificar si se está llevando a cabo la actividad en los hogares de los estudiantes. Se visitó la casa de habitación del señor Jorge Tum Tiu y su señora esposa Teresa Baltazar López, quienes amablemente fueron muy abiertos y a la vez agradecidos por la actividad que se está ejecutando porque es de mucho provecho para sus hijos.

Imagen No. 24
Visita domiciliaria



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Visita domiciliaria en la casa de la familia de Don Jorge Tum Tiu acompañado de su esposa doña Teresa Baltazar López e hijos, muy felices por la visita de la docente/estudiante y especialmente por la película que verán.

Imagen No. 25
Reproducción de películas con tema de valores



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

La familia Tum Baltazar junto con la estudiante del PADEP/D Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno, observando la película del Rey León en donde aprendieron los valores de la honestidad, perseverancia, resiliencia, en su casa de habitación.

d. Capacitación a niños y niñas sobre tema de la práctica de valores

Esta actividad de capacitación a niños y niñas sobre la práctica de valores, se ejecutó a través de la grabación de un vídeo para divulgarlo en los medios de comunicación, específicamente en www.intuitivo.tv, grupos de WhatsApp, y canal 4 Río tv, es muy importante comprender que desde el hogar el niño sea instruido en la práctica de valores.

La escuela es otra institución social que fomenta esa práctica, entonces por medio de la divulgación de un vídeo grabado, en donde el agente Pablo Rivas de la Policía Nacional Civil sensibiliza a los niños y niñas, que deben practicar los valores para que tengan una vida sin problemas, ya que su proceder en la vida es lo correcto, el Pastor Evangélico M. A. Miguel Ángel Lorenzo Chacoj, brindó su apoyo para sensibilizar a los niños y niñas sobre el mismo tema de la práctica de valores aludiendo que los niños y niñas están en una edad en donde absorben y captan todo entonces es de aprovechar para inculcarles todo lo que es bueno para sus vidas, de esa manera los actores potenciales lograron incidir en las personas.

Imagen No. 26
Capacitación a niños y niñas por la Policía Nacional Civil



Fuente: Estudio fotográfico JADE

Grabación del vídeo sobre la capacitación a niños y niñas sobre la importancia de la práctica de valores por el agente Pablo Rivas de la Policía Nacional Civil.

Imagen No.27
Capacitación a niños y niñas por pastor evangélico



Fuente: Estudio Fotográfico JADE

Minutos antes de la grabación del vídeo sobre sensibilizar a los niños y niñas sobre la práctica de valores, la docente/estudiante Ana Isabel Vásquez Aceytuno y el M. A. Miguel Ángel Lorenzo Chacoj intercambian ideas sobre la importancia del tema.

e. Capacitación a Docentes sobre el tema de valores

La actividad sobre la capacitación a docentes sobre el tema de valores es muy importante porque es instruir, concientizar y sensibilizar al docente para que

eduque en valores a los estudiantes teniendo a cargo un grupo de niños y niñas es una oportunidad que no hay que desperdiciar sino al contrario hay que aprovechar para poder ser parte de una formación integral.

Para esta actividad se grabó un vídeo con el apoyo del Padre Antonio Octaviano Sarat Baten, párroco de la Iglesia Católica de Sacapulas, al Pastor Evangélico M. A. Miguel Ángel Lorenzo Chacoj de la Iglesia Evangélica Maranatha Alfa y Omega y al Comunicador Social el Lic. Julio Vásquez Ventura para después ser difundido en los medios de comunicación local que son: www.intuitivo.tv, grupos de WhatsApp, y canal 4 Río tv. La docente/estudiante expresó su profundo agradecimiento a los actores potenciales por su valiosa colaboración ya que son personas honorables y consecuentes con lo que dicen por lo que sí se logró concientizar a los docentes.

Imagen No. 28
Capacitación a docentes por el párroco de la iglesia católica



Fuente: Estudio Fotográfico JADE

Minutos antes de la grabación del vídeo de la actividad de capacitación a docentes sobre el tema de valores y cultura de paz, en el convento de la iglesia católica de Sacapulas, con el Padre Antonio Octaviano Sarat Baten.

Imagen No. 29
Capacitación a docentes por el pastor evangélico



Fuente: Estudio Fotográfico JADE

La docente/estudiante Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno junto con el Pastor Evangélico M. A. O. Miguel Ángel Lorenzo Chacoj, minutos antes de la grabación del vídeo.

Imagen No. 30
Capacitación a docentes por comunicador social



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

El momento en el que el comunicador Social el Lic. Julio Vásquez Ventura sensibilizaba a los docentes en educar en valores a los estudiantes.

A. Fase de monitoreo

a. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora y Personal Docente

Los indicadores de esta actividad se cumplieron al 100%, ya que se realizó, una explicación muy efectiva a Directora y docentes sobre la razón de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue comprendida de manera fácil, de esa manera percibieron la planificación del proyecto como un camino ordenado a seguir, para no tener posibles desviaciones en el proceso.

De la misma manera se logra que la directora y docentes se interesen en participar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo porque les gustó todas las actividades que contiene el plan, por lo que, no le haría ningún cambio ya que todo está acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes debido a ello ofrecieron todo su apoyo en el proceso de la ejecución de las actividades programadas tanto en acompañamiento de los niños y niñas como también en la comunicación con los padres de familia porque de esa manera se logra una buena organización.

Imagen No. 31

Lectura de objetivos del PME por docente/estudiante



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

La directora y docentes en escucha de la lectura del objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en el centro educativo de parte de la docente/estudiante Ana Isabel Vásquez Aceytuno para tener claro la ruta a seguir.

Por lo que se entrega la planificación del proyecto a Directora y docentes lo cual vieron con buenos ojos, comentaron que está bien estructurada y responde a las necesidades de los estudiantes. Se registra la lectura de la planificación del proyecto por parte de los presentes se tomaron el tiempo necesario para realizarlo y la docente/estudiante motivó para que leyeran todo el contenido de esa manera dar alguna sugerencia en cuanto a las actividades pero manifestaron que todo estaba bien y que no había necesidad de ningún cambio.

b. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Consejo Educativo y Padres de Familia

Los indicadores de esta actividad se cumplieron al 100%, se explicó a los padres de familia la razón del Proyecto de Mejoramiento Educativo quienes entendieron perfectamente en qué consiste el proyecto estando de acuerdo en participar en el proceso de ejecución, les gustó todas las actividades que se realizarán porque expresan que será de beneficio para sus hijos y que están de acuerdo que sus hijos e hijas participen en todas las actividades y desde los hogares los motivarán para que su participación sea efectiva.

Como también se logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del proyecto ofreciendo su apoyo y colaboración en las actividades donde se requiere de la presencia de ellos, manifiestan que están entusiasmados con el proyecto que se les planteó.

Se registra la opinión positiva de los padres de familia con respecto al proyecto y el compromiso que adquieren en participar en su ejecución gracias a la intervención de la directora del plantel, la Licda. María Aceytuno Felipe quien los motivó y dio a conocer los beneficios de dicho proyecto, asimismo la docente/estudiante puso todo su empeño con palabras motivadoras para que los padres de familia, se comprometieran con su presencia en las actividades donde tendrán participación directa dichas participaciones dieron frutos positivos

quedando todos en común acuerdo en brindar tanto su tiempo como colaboración en las actividades donde serán requeridos.

Imagen No.32
Directora motiva a padres de familia



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La directora del centro educativo Licda. María Aceytuno Felipe en su intervención para motivar a los padres de familia para aprovechar el proyecto porque es de beneficio para toda la comunidad.

c. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes del Centro Educativo

El indicador de esta actividad se cumple al 100%, se explica a los estudiantes la razón de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo lo cual comprendieron con claridad, porque la docente/estudiante realizó la actividad en un lugar adecuado acaparando la atención de los estudiantes también los docentes apoyaron para que todo saliera de manera organizada.

Se les brindó un panorama general de las distintas actividades que se realizarán de manera detallada, clara y sencilla, se les especificó en donde tendrán participación directa, se les brindó tiempo necesario para que los estudiantes realizaran preguntas las cuales fueron respondidas, también se les informó que tendrán el apoyo de sus docentes en todas las actividades que se realizarán de esa manera no estarán solos sino acompañados siempre.

Imagen No. 33
Estudiantes mantienen el orden en actividades



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Estudiantes de la E.O.R.M. Caserío Pie del Águila, mantienen el orden en la elección de la comisión de disciplina, cumpliendo con lo que prometieron y al fondo un docente apoyando en la realización de la actividad.

La docente/estudiante logra la aceptación y motivación de los estudiantes para que participen en el proyecto comprometiéndose en participar en todas las actividades se registra ese compromiso de los estudiantes que además de participar se comprometieron en practicar lo que aprenderán en la ejecución del proyecto sobre los valores y se comprometieron en mantener el orden en todas las actividades a realizarse.

d. Entrega de solicitudes a actores potenciales

Esta actividad se cumplió al 100%, debido a que la docente estudiante realizó esta actividad con anticipación tuvo el carisma de convencer sobre la importancia del proyecto, por lo que obtuvo respuesta positiva en todas las solicitudes presentadas ante los actores potenciales, esto es un logro muy importante por la participación de las instituciones más importantes de la sociedad en la ejecución del proyecto. Es satisfactorio obtener respuesta positiva porque de esa manera se verifica que la educación de los niños y niñas es tarea de todos y todas y se trabaja para construir un buen futuro para el país guatemalteco desde las comunidades.

Imagen No. 34
Lectura de solicitud



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

El Doctor en Educación Henry Castro le da lectura a la solicitud para impartir una capacitación a padres de familia de la E.O.R.M. Caserío Pie del Águila, lo cual aceptó apoyar en la realización de la actividad.

e. Reunión con Líderes de la Comunidad

Esta actividad se cumplió al 100%, se debe a que los líderes de la comunidad se sintieron muy agradecidos por tomarlos en cuenta dentro de la organización de las capacitaciones y de otras actividades, es necesario porque según manifiestan sólo de esa manera se logra un buen resultado de lo que se planea, estando todos en comunicación constante, además de este proyecto se espera lograr otros proyectos ya sea educativo o de infraestructura para que llegue un buen desarrollo en la comunidad del Caserío Pie del Águila.

f. Solicitar Manta Vinílica a Multiservicios “El Pintor”

Los indicadores de esta actividad se cumplieron al 100%, la docente/estudiante redacta la solicitud con toda la formalidad correspondiente luego hace entrega de dicha solicitud al dueño del negocio quien queda muy interesado al ser parte del proyecto se explicó el motivo del proyecto como también se le informó que se le tomó en cuenta por la actitud altruista que ha demostrado y ha sido parte en

algunos proyectos de infraestructura que se han realizado en el centro educativo, el señor Domingo Aceytuno Mejía recibe con agrado la misma y firma de recibido, demostrando una actitud positiva ante la petición.

Imagen No. 35
Solicitud es firmada de recibido



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Solicitud firmada por el señor Domingo Aceytuno Mejía comprometiéndose en apoyar con la donación de la manta vinílica.

Se registra la colocación de la manta vinílica en el Centro Educativo con el apoyo del dueño del negocio el señor Domingo Aceytuno Mejía quien se hizo presente en el centro educativo para hacer entrega de la Manta Vinílica a la docente/estudiante, lo cual ella recibe con alegría y agrado por la valiosa colaboración en la ejecución del proyecto, después de la entrega de la manta se procede a la colocación en un lugar visible del centro educativo que tanto directora, docentes y estudiantes quedan complacidos por la donación realizada.

g. Organizar una Comisión de Disciplina del Centro Educativo

Los indicadores de esta actividad se cumplen al 100%, debido a que la docente estudiante explica claramente el motivo de la reunión que es la organización de una comisión de disciplina, explica el servicio que brindará dicha comisión, la directora, docentes y estudiantes apoyaron la idea y expresaron que están de acuerdo en la conformación de esta comisión, los estudiantes presentes

estuvieron en la disposición de formar parte de la comisión y participar activamente en la ejecución de esta actividad. Los integrantes de la nueva comisión expresaron su compromiso de realizar un buen trabajo al mismo tiempo se les recalca las funciones que deben cumplir, la docente/estudiante estará a la par de ellos como apoyo directo y asesorando la comisión.

Imagen No.36
Elección de la comisión de disciplina



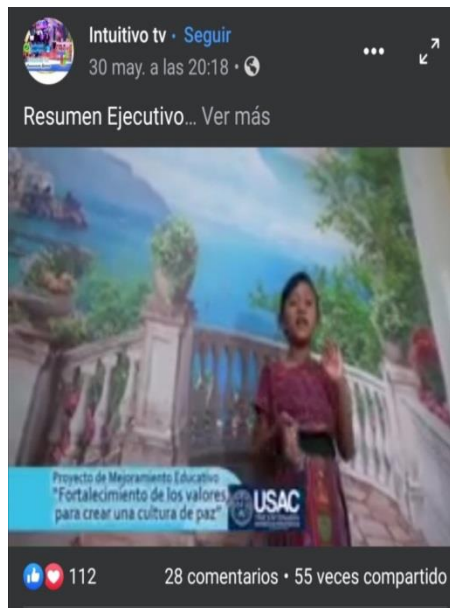
Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Niños y niñas el día de la elección de la Comisión de Disciplina y docente apoyando en el orden de la actividad.

h. Realización de un Festival sobre valores

Los indicadores de esta actividad se realizaron al 100%, la elección del canto y del poema fueron acertados porque gustó a las personas que observaron el vídeo y es acorde al tema de valores, como también la participación de las niñas fue excelente, no tuvieron miedo a las cámaras eso ayudó para que todo saliera de la mejor manera y la divulgación del vídeo fue exitosa porque se alcanzó más de once mil vistas. La docente/estudiante estuvo monitoreando la actividad con lo cual quedó muy agradecida con las niñas por la valentía que tuvieron en participar en la grabación del vídeo y que lo hayan hecho excelentemente bien, que sin duda alguna tendrá efectos positivos en los niños y niñas que las verán, porque es de lo que se trata sensibilizar e incentivar a los niños y niñas para que practiquen valores.

Imagen No. 37
Divulgación del festival, fono mímica



Fuente: Estudio fotográfico JADE

Se observa la captura de la participación de la fono mímica del canto El Señor Sol, por la niña Leidy Clarisa Felipe Tzunux, desde el canal de intuitivo tv.

Imagen No. 38
Divulgación del festival, poema



Fuente: Estudio fotográfico JADE

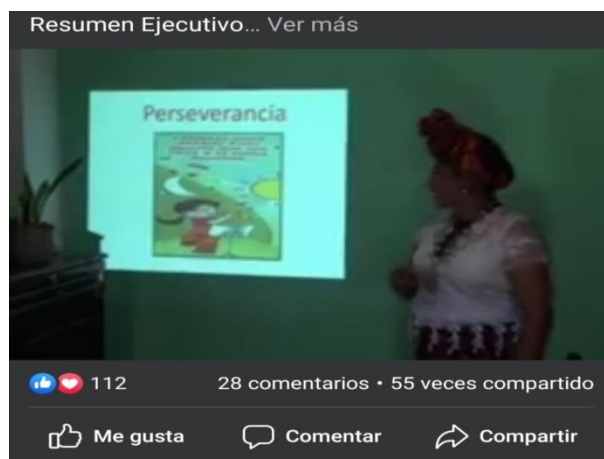
Se observa la captura de la participación del poema Valores buenos y malos por la niña Linda Isabel Velásquez Mutaz, desde el canal de intuitivo tv.

i. Elaboración de una guía sobre “Fortaleciendo mis valores morales.”

Los indicadores de esta actividad se cumplieron al 100%, la selección de los diez valores morales y diez actividades que acompañan cada valor fue acertada porque gustó a los niños y niñas, así mismo la redacción y estructura fueron correctas porque se realizó tomando en cuenta las edades de los estudiantes, cada valor contiene la cantidad adecuada de palabras para que cuando inicien la lectura no la interrumpan sino por el contrario tengan ganas de terminarla y de esa manera comprenderán en qué consiste el valor.

Al momento de la presentación de la guía, la docente/estudiante motivó y animó a los niños y niñas para que se interesarán en el contenido de la guía, seguidamente se realizó la divulgación en los medios de comunicación lo cual tuvo mucha aceptación de parte de las personas que observaron, como también se le hizo entrega de la guía a la directora del plantel para que sea parte de la biblioteca escolar, comentó que es muy interesante y responde a los intereses y necesidades de los estudiante.

Imagen No. 39
Divulgación de la guía en los medios de comunicación



Fuente: Estudio fotográfico JADE

Se observa la divulgación de la presentación de la Guía Fortaleciendo mis Valores Morales de parte de la Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno en el canal Intuitivo tv.

j. Realización de Rincón de Valores

Los indicadores de esta actividad se cumplen al 100%, se reúne a los docentes para darles la invitación para su participación en la realización del Rincón de Valores, ellos manifestaron que ven necesario la realización del rincón porque a través del mismo puedan inculcar la práctica de valores y por ello están dispuestos a elaborar dicho rincón en sus respectivas aulas. Se les brinda las bases para la elaboración, lo cual se rigen de la misma para que el rincón cumpla con los objetivos propuestos y se obtuvieron resultados favorables en su implementación.

Se monitorea el avance del rincón de valores por la directora y la docente/estudiante estuvo en constante observación para apoyar en lo necesario, y todos los docentes pusieron su mayor empeño en su realización. Los estudiantes estuvieron muy interesados en todo el proceso de la elaboración del rincón de valores manifestando que utilizarán todos los materiales para adquirir conocimientos pero sobre todo para adquirir valores para practicarlos. De esa manera se obtuvo un clima de clase agradable en donde las relaciones interpersonales fueron cordiales y fraternales.

Imagen No. 40
Directora monitorea los rincones de valores



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La directora María Aceytuno Felipe pasa a observar y al mismo tiempo a monitorear los rincones dentro de las aulas.

Se realizó la entrega de cada rincón dentro de las aulas, quedando la directora del plantel muy agradecida con cada uno de los docentes por su esmero, como también instó a los estudiantes a hacer uso correcto del rincón, la docente/estudiante también agradeció a todos por participar en la ejecución de la actividad.

k. Taller de Capacitación a padres de familia

Los indicadores de esta actividad se cumplieron al 100%, el Doctor en Educación Henry Castro desde el inicio de la capacitación acaparó la atención de los padres de familia realizando con ellos una dinámica de rompehielos, los motivó para que presten atención sobre la disertación del tema porque será de mucho provecho para sus vidas. Según el monitoreo realizado los padres de familia captaron muy bien el mensaje, llegando a sus hogares reunieron a toda su familia para transmitirles lo aprendido pero especialmente para inculcarles la práctica de valores que será una obligación que forme parte de sus vidas para que la convivencia entre ellos y fuera del hogar sea armoniosa.

Imagen No. 41
Dinámica al inicio de la capacitación



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Al inicio de la capacitación el Doctor en Educación Henry Castro motivó a los padres de familia en realizar una dinámica en donde tenían que saludarse entre todos lo cual logró a pesar de la cultura de las personas mayores.

Los padres de familia participaron activamente durante la capacitación, mostrando estar muy interesados en lo que sucedía porque el tema que se exponía era de suma importancia, los padres quedan convencidos de la importancia de la práctica de los valores en la vida no sólo de ellos sino que especialmente de sus hijos, por lo que se comprometieron a educar a sus hijos en valores reconociendo que son ejes para una vida plenamente satisfactoria y correcta. Después de la capacitación se verificó que los padres de familia empezaron a educar a sus hijos e hijas en valores lo cual reflejaron los estudiantes en las aulas convirtiendo el clima de la clase en agradable y ameno manteniendo una relación cordial.

I. Proyectar vídeos y películas sobre valores desde los hogares de los estudiantes

Los indicadores de esta actividad se cumplió al 100%, se realiza la tarea de recomendar a los padres de familia que deben vigilar las películas, vídeos y programas que sus hijos ven en la televisión, que sean aptos para su edad.

Imagen No. 42
Entrega de lista de sugerencias de películas y vídeos



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

En la visita domiciliaria con la señora Estefany Paola Aceytuno Aceytuno se le hace entrega de la lista de sugerencias de películas, programas y vídeos aptos para la edad de sus hijos por la docente/estudiante la Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Afortunadamente comprendieron que es necesario estar al tanto de lo que sus hijos ven en la televisión, en el celular, como también comprendieron que estos medios son transmisores de valores es cuestión de tomar tiempo para elegir los programas, películas que sus hijos deben ver.

Se les hace entrega de una lista de sugerencias de películas y vídeos recomendados para los niños, los padres de familia estuvieron muy agradecidos con el listado porque transmiten valores, asimismo se comprometieron en acompañar a sus hijos en ver las películas para ir dándoles consejos que éstas les transmite para que poco a poco vayan recibiendo educación en valores de los medios de comunicación.

Se realizan visitas domiciliarias para proyectar las películas donde tanto padres de familia como niños estuvieron entusiasmados en verlas y la docente/estudiante fue dando a conocer las escenas donde se practican los valores para que ese conocimiento llegue a todos, se verificó el cambio de conducta que tuvieron los niños después de ver los vídeos y películas, esta actividad fue del agrado tanto de la directora como de los docentes porque los estudiantes llegaron a reflejar en el salón de clase, ese cambio de actitud, ahora son más responsables, respetuosos y tolerantes, tomaron conciencia que la práctica de valores es fundamental en sus vidas y en sus hogares también hubieron cambios, tanto en los padres, como en los niños y niñas.

m. Capacitación a niños y niñas sobre la práctica de valores

Los indicadores de esta actividad se cumplieron al 100%, los capacitadores lograron sensibilizar a los niños y niñas para que practiquen valores, entre su discurso mencionaron varios valores porque son actores potenciales que también inculcan la práctica de estos valores desde el lugar donde se desempeñan siendo expertos en el tema, como lo es la Policía Nacional Civil a través del agente Pablo Rivas y el Pastor Evangélico de la Iglesia Maranatha Alfa y Omega el M.A. Miguel Ángel Lorenzo Chacoj, quienes brindaron su apoyo en

grabar el vídeo para divulgar en los medios de comunicación local, lo cual se realizó a tiempo y sin dificultades.

Imagen No.43
Primera capacitación a niños y niñas



Fuente: Estudio fotográfico JADE

Se observa al agente Pablo Rivas de la Policía Nacional Civil, cuando capacitaba a los niños y niñas en la práctica de valores, la captura se realizó del canal intuitivo tv.

Imagen No. 44
Segunda capacitación a niños y niñas



Fuente: Estudio fotográfico JADE

Se observa la captura del momento de la divulgación del video en donde el Pastor Evangélico de la Iglesia Maranatha Alfa y Omega el M. A. Miguel Ángel Lorenzo Chacoj sobre la sensibilización de la práctica de valores en niños y niñas.

n. Capacitación a docentes sobre la importancia de los valores

Los indicadores de esta actividad se cumplieron al 100%, los capacitadores lograron sensibilizar a los docentes en educar en valores porque refieren que esta práctica ayuda al logro de muchos otros objetivos en la vida, siendo ellos actores potenciales desde el lugar donde se desempeñan tienen el conocimiento y la experiencia de compartir con muchas personas. La sensibilización se realizó a través de la divulgación de un vídeo a través de los medios de comunicación, lo cual fue un éxito porque después de la divulgación hubo muchos comentarios positivos de parte de docentes y de otras personas logrando más de once mil vistas en el canal de intuitivo tv.

Los valores es un tema que los docente no deben obviarlos porque es el centro de todas las actividades que los estudiantes realizan en el aula, al realizar una tarea lo tienen que hacer con responsabilidad, deben ser puntuales, deben practicar el compañerismo para que exista armonía dentro de la clase, deben ser tolerantes a las diferencias y eso es lo que aprendieron a través del vídeo.

Imagen No. 45

Observando el vídeo sobre capacitación a docentes



Fuente: Oscar Domingo Aceytuno Vásquez

Los docentes Tomás David Aceytuno Arcón y María Ofelia Vásquez Aceytuno observan el vídeo sobre capacitación a docentes transmitido en el canal 4 Río tv, en la aldea de Río Blanco, Sacapulas, Quiché.

Imagen No. 46
Primera capacitación a docentes



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Captura del Párroco de la iglesia católica de Sacapulas Antonio Octaviano Sarat Baten, en la divulgación del vídeo sobre capacitación a docentes en el grupo de Facebook, Docentes MINEDUC.

Imagen No. 47
Segunda capacitación a docentes



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Selfi del momento en que se está transmitido el vídeo sobre capacitación a docentes en el canal 4 Río tv, con cobertura en quince comunidades de Sacapulas, por parte del pastor evangélico el M. A. Miguel Ángel Lorenzo Chacoj.

Imagen No. 48
Tercera capacitación a docentes



Fuente: Estudio fotográfico JADE

Captura del canal intuitivo tv donde el Lic. Julio Vásquez Ventura capacita a los docentes sobre la importancia de educar en valores.

El párroco de la iglesia católica hacía énfasis en la cultura de paz, que se obtiene a través de la práctica de valores recomendando a los docentes en ser ejemplo a seguir para los estudiantes que tienen a su cargo de esa manera contribuir a alcanzar dicha cultura de paz.

El pastor evangélico de la misma manera recomienda a los docentes que deben procurar en dar lo mejor de ellos para educar a los niños y niñas el resultado lo aprovechará la sociedad en general, exhortándolos a ser resilientes si tuvieron un pasado no muy bueno pero existe la posibilidad de cambiar mejorando sus actitudes, manera de pensar, de actuar ya que es el objetivo del proyecto, fortalecer la práctica de los valores sabiendo reconocer los errores aprender de ellos y cambiar para mejorar.

El comunicador social se enfocó en lo que se dice a los hechos o sea en llegar a la praxis, es el objetivo del proyecto que la sociedad comprenda que deben practicar valores para lograr una convivencia pacífica en el hogar, en la comunidad y en la sociedad.

E. Fase de evaluación

- a. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con directora y personal docente.

En la primera actividad sobre la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la invitación a la Directora y docentes de manera oral para presentarles el plan de actividades se preparó una agenda para la actividad de esa manera no dejar escapar ningún punto importante del plan, la actividad se llevó a cabo en la dirección del centro educativo, según las encuestas y escalas de rango utilizadas para evaluar la actividad se obtuvo un resultado favorable porque tanto directora como docentes aceptaron el proyecto debido a que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Imagen No.49
Encuesta a personal docente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

ENCUESTA

ACTIVIDAD: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Directora y Personal Docente.

INDICADOR No. 18: Logra que Directora y docentes se interesen por participar en la ejecución del PME.

1. Le parece interesante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Si No

2. Le gustó las actividades que se estarán realizando.
Si No ¿Por qué? Porque educará a los niños y niñas

3. Le haría algún cambio a las actividades propuestas.
Si No Si su respuesta es sí ¿cuáles?

4. Le brindará todo su apoyo a la docente/estudiante en la ejecución de su proyecto.
Si No

5. El Proyecto "Fortalecimiento de los valores, para crear una cultura de paz" cree usted que es acorde a las necesidades de los estudiantes.
Si No ¿Por qué? Porque deben practicar valores para actuar de buena manera

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Esta encuesta es un instrumento de evaluación que fue respondido por uno de los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila en donde responde que le interesa participar en el proyecto.

b. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia

En la actividad de socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres de familia se les convocó a través de notas para darle formalidad a la actividad y así lograr un buen número de padres de familia asistentes, para el efecto se preparó una agenda, se preparó el espacio físico para su realización. Según las encuestas y escalas de rango utilizados para evaluar esta actividad dio como resultado que los padres de familia se comprometieron en participar porque reconocen la importancia del tema en la vida del ser humano como consecuencia de la capacitación ahora los niños y niñas presentan una actitud diferente dentro del salón de clase porque reconocen que practicar los valores es importante.

Imagen No. 50
Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

ENCUESTA

ACTIVIDAD: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Consejo de Padres de Familia y Padres de Familia.

INDICADOR No. 34: Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME.

1. Le interesa participar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Si No ¿Por qué? Por que es beneficioso para nuestros hijos.

2. Le conviene las fechas de las actividades.
Si No ¿Por qué? Porque estamos disponibles.

3. Apoyaría en las actividades que están relacionadas con Padres de familia.
Si No ¿Por qué? Porque es nuestra obligación al tener hijos en la escuela.

4. Ayudaría a sus hijos desde sus hogares.
Si No ¿Por qué? Porque es el bien para ellos.

5. Le entusiasma la ejecución del proyecto.
Si No ¿Por qué? Porque nos va a dejar buenos consejos.

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La encuesta, instrumento de evaluación respondido por un padre de familia donde manifiesta que está interesado en participar en la ejecución del proyecto.

c. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con estudiantes

Se realiza la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes porque ellos serán los actores principales del proceso se les da la invitación, anunciándolo, grado por grado, se prepara una agenda especial para la actividad, estableciendo el espacio físico para la realización, según el resultado del instrumento de evaluación de lista de cotejo, arroja que los estudiantes están en toda la disposición en participar en las actividades del proceso de ejecución, están motivados porque comprendieron que la práctica de valores es esencial para sus vidas.

Imagen No. 51

Lista de cotejo que evaluó la socialización a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes del Centro Educativo.

INDICADOR No. 4: Se registra el compromiso de los estudiantes en practicar lo que aprenderán en la ejecución del PME.

No. De orden	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los estudiantes se comprometen en participar activamente en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	✓	
2	La actitud de los estudiantes ante el proyecto es positiva.	✓	
3	Los estudiantes se comprometen en poner en práctica los valores que se fomenta en la ejecución del proyecto.	✓	
4	Los estudiantes se comprometen en mantener orden en las diferentes actividades.	✓	
5	Los estudiantes se comprometen en poner todo su empeño para que las actividades salgan como lo planeado.	✓	

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La lista de cotejo instrumento de evaluación respondido por estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, en donde manifiestan que están interesados en participar en la ejecución del proyecto.

d. Entrega de solicitudes a instituciones, actores potenciales y medios de comunicación

Se realiza esta actividad con la movilización de la docente/estudiante para realizar las gestiones necesarias, quien obtuvo resultados positivos de esta actividad porque de la respuesta de estas solicitudes se logró llevar a cabo la ejecución de otras actividades, como la capacitación a padres de familia, manta vinílica, capacitación a niños y niñas, capacitación a docentes.

La docente/estudiante siendo la impulsadora del proyecto su objetivo es dar a conocer a muchas personas del municipio y si fuera posible fuera del mismo, para que tengan la oportunidad de conocer en que consiste dicho proyecto, se tomó la tarea de visitar a varias personas para involucrarlos en el proyecto y una de ellas es el dueño del canal 4 de Río tv, lo cual obtuvo una respuesta positiva.

Imagen No. 52

Cabina de transmisiones televisivas del canal 4 Río tv.



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Se observa al señor Ronald González, dueño del canal 4 Río tv y la Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno, el día de la divulgación de los vídeos, festival sobre tema de valores, presentación de la Guía fortaleciendo mis valores morales, capacitación a docente y capacitación a niños y niñas, dicho canal con cobertura en quince comunidades de Sacapulas, producto de la solicitud que se le presentó.

e. Reunión con directora, docentes y líderes de la comunidad

Esta actividad se realizó con total éxito porque cada uno de los líderes de la comunidad expuso su opinión sobre las actividades para que salgan de la mejor manera posible, no sólo sobre este proyecto sino que en otras que vienen adelante, pero estando conscientes que la prioridad es el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se está ejecutando y manifestaron que brindarán su apoyo a todas las actividades a realizarse.

Imagen No. 53

Reunión con directora, docentes y líderes de la comunidad



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Se observa el momento en el que el Presidente de Consejo de Padres de Familia el señor Miguel Galindo Chacoj da su opinión para que las actividades salgan de la mejor manera posible.

f. Solicitud de la Manta Vinílica

Para que se lleve a cabo la actividad de impresión de una Manta Vinílica con tema de los valores se realizó la redacción de la solicitud correspondiente, lo cual fue entregado al dueño del negocio, los instrumentos de evaluación de escala de rango y lista de cotejo da como resultado satisfactorio debido a que la docente/estudiante motivó eficazmente al dueño del multiservicios y éste a su vez comprendió la importancia de la actividad por lo tanto la actividad se ejecutó al 100%, con la entrega y colocación de la manta en el centro educativo, quedando todos agradecidos y satisfechos con la realización de esta actividad que es parte de la ejecución del proyecto.

Imagen No. 54
Escala de rango para evaluar la manta vinílica

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP(D)

ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR EL

ACTIVIDAD: Solicitar Manta Vinílica a "Multiservicios el Pintor" sobre el Tema de Valores

INDICADOR No. 40: Se registra la colocación de la manta vinílica en el Centro Educativo con el apoyo del dueño del negocio

Instrucciones: Colocar una X en la columna que corresponde, según la ponderación que se le dé a cada criterio de los que aparecen en cada fila. Total de puntos 20.

Criterios a calificar	1	2	3	4	5
La docente/estudiante recibe con amabilidad al donador de la manta vinílica.					✓
El dueño del negocio hace entrega de la Manta Vinílica a la docente/estudiante.					✓
Colocan la Manta Vinílica en un lugar visible					✓
Todos quedan complacidos con la Manta Vinílica					✓
Totales					4

Punteo Obtenido: 20

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La escala de rango instrumento de evaluación en donde se registra la entrega y colocación de la donación de la manta vinílica en el centro educativo

g. Organización de Comisión de Disciplina

La organización de la comisión de disciplina es otra de las actividades de la fase de inicio, porque es clave para que en las actividades existiera orden para ello se realizó la promoción en el centro educativo, se establecieron las bases y fechas de la elección, se preparó el espacio físico y se estableció la cantidad de estudiantes que conformarán la comisión, que será de cinco integrantes, se realizó la elección y al mismo tiempo la juramentación de los estudiantes electos.

De esa manera se le da cumplimiento en su totalidad a esta actividad, según la evidencia del instrumento de evaluación lista de cotejo también deja como evidencia que los niños electos para esta comisión mostraron una actitud de compromiso para cumplir con el objetivo de la comisión y se observó el cumplimiento, cuando en otras actividades realizadas cumplieron con su deber en mantener el orden también en los recesos se evidenció que los niños y niñas tuvieron un buen comportamiento por la presencia de la comisión.

Imagen No.55
Lista de cotejo que evaluó la comisión de disciplina

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Organizar una Comisión de Disciplina del Centro Educativo
INDICADOR No. 23: Se registra la elección de la Comisión de Disciplina

No. De orden	Criterios a evaluar	Sí	No
1	La docente/estudiante lleva a cabo la elección de manera ordenada.	✓	
2	La directora apoya activamente para que la elección se realice de la mejor manera.	✓	
3	Los docentes apoyan para que la elección se realice sin ningún contratiempo.	✓	
4	Los estudiantes aceptan a formar parte de la elección.	✓	
5	La docente/estudiante escribe los nombres de los estudiantes que fueron electos para la comisión.	✓	

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La lista de cotejo instrumento de evaluación en donde se registra la elección de la Comisión de disciplina realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila.

h. Festival sobre valores

Se realiza esta actividad del festival de valores para fomentar la práctica de los mismos en los niños y niñas a través de su participación en distintas actividades, como: canto, poema, baile folklórico, baile moderno, fonomímica, oratoria; la idea es que los estudiantes den a conocer sus talentos, pero a la vez con cada participación aprendan los valores. El festival se llevó a cabo con la grabación de vídeos de un canto del Señor Sol, para lo cual se le hizo entrega a la madre de la niña Leidy Clarisa Felipe Tzunux, un vídeo para que lo aprenda y a la madre de la niña Linda Isabel Velásquez Mutaz, se le hizo entrega de un poema, llamado Valores buenos y Malos.

Después de que las niñas aprendieran se realizó la grabación de los respectivos vídeos y se divulgó por los medios de comunicación local, logrando más de once mil vistas en el canal www.intuitivo.tv, en grupos de WhatsApp, en grupos de Facebook y en el canal Río tv, con una cobertura de quince comunidades del

municipio de Sacapulas la actividad fue evaluada a través de una lista de cotejo, dando un resultado exitoso porque tanto el canto y el poema fue del agrado de muchas personas porque promueven la práctica de valores en los niños y niñas especialmente los valores de la bondad, del amor que fueron los mencionados en el vídeo y las niñas participantes fueron las primeras en decir que a partir de ahora practicarán valores en su quehacer diario.

Imagen No. 56
Lista de cotejo que evaluó el festival

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Festival sobre el tema de los valores.

INDICADOR No. 52: Divulgación de los vídeos por los medios de comunicación local.

No. De orden	Criterios a evaluar	Si	No
1	La divulgación del video fue exitosa.	✓	
2	El medio de comunicación en donde se divulgó el video tuvo audiencia	✓	
3	Las personas comentaron el video.	✓	
4	Fue compartido varias veces el video.	✓	
5	Con la divulgación del video se promovió la práctica de valores en todas las personas.	✓	

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La lista de cotejo, instrumento que evalúa la divulgación del festival de valores en los medios de comunicación, lo cual da como resultado exitoso en el fomento de la práctica de los valores.

i. Elaboración de una guía sobre valores morales

Se realiza la actividad de la elaboración de una guía para que los estudiantes conozcan el concepto de diez valores morales los cuales fueron seleccionados por la docente/estudiante, directora y docentes según los intereses y necesidades de los estudiantes, la redacción y estructura de la guía es acorde a la edad de los estudiantes, el diseño que se utilizó fue del agrado de los niños y niñas.

Los valores y actividades seleccionados son los siguientes: el respeto su actividad es una sopa de letra, la responsabilidad su actividad es lectura del cuento Ratoncito, el amor su actividad es un acróstico, la puntualidad su actividad es un crucigrama, la tolerancia su actividad es un trabalenguas, la empatía su actividad es memorización de un poema, la perseverancia su actividad es realizar un dibujo de lo que sueña ser cuando sea grande, la honestidad su actividad es encontrar la palabra secreta, la prudencia su actividad es redactar una anécdota, la solidaridad su actividad es realizar un laberinto.

Se realizó la grabación del vídeo de presentación de la guía y fue divulgado en los medios de comunicación local, la actividad fue evaluada a través de una lista de cotejo y una escala de rango en donde se evidenció que la docente/estudiante sensibilizó e incidió en la práctica de valores a través de la presentación de la guía.

Imagen No.57

Lista de cotejo que evaluó la guía.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Elaboración de una Guía Fortaleciendo mis Valores Morales
INDICADOR No. 54: Redacción y estructuración de la guía.

No. De orden	Criterios a evaluar	Si	No
1	La redacción de toda la guía es entendible.	✓	
2	La redacción es acorde a la edad de los niños y niñas.	✓	
3	Las figuras e imágenes que contiene la guía son del gusto de los niños.	✓	
4	Tiene un bonito diseño la estructura de la guía.	✓	
5	La docente/estudiante tuvo el cuidado de tener una buena redacción y ortografía.	✓	

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La lista de cotejo, da como resultado evaluado que la guía tiene una buena redacción, ortografía, bonito diseño que gustó a los niños y niñas.

j. Elaboración de Rincón de Valores dentro del aula

La elaboración de un rincón de valores tiene como objetivo que el estudiante interactúe con el material que contenga, se realiza la actividad informando a los docentes sobre la importancia del rincón, ya que, de esa manera aprenderán los valores jugando, se establece la fecha de entrega del rincón y se pasa en cada aula para observar los rincones elaborados por los docentes, esta actividad se realiza a cabalidad según arroja como resultado los instrumentos de evaluación la encuesta y lista de cotejo utilizados para evaluar dicha actividad.

La directora, docentes y estudiantes, quedaron muy felices de la realización de los rincones, la docente/estudiante recomendó a los docentes promover el uso del rincón y a los estudiantes darle el uso adecuados a los materiales cuidándolos para que duren el mayor tiempo posible.

Imagen No. 58
Lista de cotejo que evaluó el rincón de valores

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Realizar un Rincón de Valores dentro del aula.

INDICADOR No. 27: Se monitorea el avance del Rincón de Valores.

No. De orden	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los docentes han puesto empeño en la realización del rincón.	✓	
2	Los estudiantes apoyan al docente para que el rincón se realice.	✓	
3	El rincón lleva un buen avance.	✓	
4	La directora monitorea el avance de los rincones.	✓	
5	La docente/estudiante orienta a los docentes de grado para enriquecer su rincón.	✓	

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La lista de cotejo evalúa el monitoreo del avance del rincón de valores dentro del aula, lo cual da como resultado positivo porque todo está saliendo como lo planificado.

k. Capacitación a padres de familia

La capacitación a padres de familia es una actividad que se le brindó el tiempo necesario por la gran importancia que tiene, que es incidir en ellos para que eduquen en valores es por ello que se estableció la fecha y horario de su realización con la ayuda de los líderes de la comunidad porque son ellos los que conocen bien el modo de vivir de los comunitarios, se realizó la invitación a cada padre de familia de la manera más formal posible, que es a través de notas, se le hizo la invitación al Doctor Henry Castro para impartir dicha capacitación se determinó los temas a impartir que fueron una serie de valores que se debe inculcar en los niños y niñas, para el evento se preparó el espacio físico para que sea acogedor y lo más ameno posible.

Los instrumentos de evaluación que se utilizaron para evaluar la actividad fueron, lista de cotejo y escala de rango, que permitió evidenciar que se cumplió al 100% dicha actividad porque los padres de familia estuvieron muy atentos e interesados en escuchar y realizar lo que el capacitador les decía.

Los padres de familia después de la capacitación se pronunciaron para felicitar a todos los involucrados en promover la actividad porque fue muy excelente y se comprometieron en educar a sus hijos en valores y manifestaron que estaban equivocados en algunas cosas pero que nunca es tarde para rectificar los errores como el de permitir que sus hijos sean groseros, que no saluden, entre otras acciones, pero que realmente se convencieron que, si se puede cambiar y mejorar la clave está en practicar los valores.

La docente/estudiante a través de la evaluación que realizó detectó los resultados de dicha capacitación en cada una de las aulas en donde los estudiantes demostraron un cambio de conducta manifestando que desde casa están siendo aconsejados por sus padres para que en donde quiere que vayan practiquen valores porque eso habla bien de ellos y les ayudará en su vida en

lograr grandes éxitos, les ponen de ejemplo que si practican valores en cualquier trabajo les irá bien, si son disciplinados serán elogiados en sus estudios, etc.

Imagen No. 59
Lista de cotejo que evaluó capacitación a padres

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Taller de Capacitación a padres de familia

INDICADOR No. 43: El capacitador incide de manera positiva en los padres de familia sobre lo fundamental en educar a sus hijos e hijas en valores especialmente cuando van creciendo.

No. De orden	Criterios a evaluar	Si	No
1	El capacitador convence a los padres de familia sobre la importancia de los valores.	✓	
2	El capacitador da ejemplos claros sobre la importancia de los valores.	✓	
3	El capacitador incide positivamente en los padres de familia en educar a sus hijos en valores.	✓	
4	Los padres de familia reconocen la importancia de educar a sus hijos e hijas en valores.	✓	
5	Los padres de familia se ven comprometidos en educar en valores.	✓	

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La lista de cotejo con la cual se evaluó la incidencia que tuvo el capacitador en los padres de familia para que comprendan la importancia de educar a sus hijos e hijas en valores.

I. Proyectar vídeos y películas en los hogares de los estudiantes

La actividad de proyectar vídeos y películas en los hogares fue una actividad que se inició con la promoción en el centro educativo para luego realizar el sorteo para elegir a los estudiantes a quienes se les entregaría los disco después de ello se realizó las visitas domiciliarias.

Esta actividad se evaluó a través de los siguientes instrumentos; la encuesta y lista de cotejo, que reflejó que esta actividad se llevó a cabo en un 100%, porque se realizó visitas domiciliarias en donde las familias estuvieron muy contentos y amables en recibir la visita de la docente/estudiante quien a la par de ellos observaron una película la cual conforme iba desarrollándose iban analizando las escenas donde se practican valores, entonces de esa manera los padres de

familia comprendieron que a través de los medios de comunicación como los celulares y televisión se puede adquirir los valores.

Imagen No. 60
Encuesta sobre las películas, programas y videos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID

ENCUESTA

ACTIVIDAD: Proyectar videos y películas sobre valores

INDICADOR No. 45: Se recomienda a los padres de familia que deben vigilar las películas, videos que sus hijos ven en la televisión, que sean aptos para su edad.

1. Como padre de familia está al tanto de lo que ven sus hijos en la televisión.
Si No

2. Cuánto tiempo ven televisión sus hijos.
5 horas

3. Puede decir cinco programas de televisión que ven sus hijos.
Dragón Ball Z, Bob Esponja, Pepa
Ben 10, Hora de aventura

4. Le gustaría que sus hijos vean videos o películas que fomente la práctica de valores.
Si No ¿Por qué? Porque si practican valores serán buenas personas

5. Sus hijos aceptan ver películas, videos o programas televisivos que usted elige.
Si No ¿Por qué? Porque dicen que es aburrido y no les gusta.

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La encuesta dio como resultado que los padres de familia tienen descuidado a sus hijos en cuanto a los programas que ven en la televisión y que han perdido la autoridad y control sobre el mismo.

m. Capacitación a niños y niñas sobre la práctica de valores

Esta actividad se realizó a través de la grabación de videos, se hicieron las gestiones necesarias para poder ejecutarla, entre las actividades que se realizaron fue la solicitud de actores potenciales entre los cuales están: la Policía Nacional Civil, quienes accedieron ante la solicitud, el pastor Evangélico de la Iglesia Maranatha Alfa y Omega, con ubicación en el municipio de Sacapulas y el Comunicador Social Lic. Julio Vásquez Ventura, quienes muy amablemente accedieron a la grabación del video.

Las palabras motivadoras incentivaron, sensibilizaron y concientizaron a los niños y niñas a que practiquen valores, después de las grabaciones se divulgó

en los medios de comunicación local, logrando más de once mil vistas en el canal www.intuitivo.tv, en grupos de WhatsApp, en canal 4 Río tv, con una cobertura de quince comunidades del municipio de Sacapulas, la actividad fue evaluada a través de una lista de cotejo dando un resultado positivo, porque se logró el objetivo de incentivar la práctica de valores en la escuela, hogar, comunidad, iglesia y sociedad.

Imagen No. 61
Lista de cotejo que evaluó capacitación de niños

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Capacitación sobre la práctica de valores a los niños y niñas.
INDICADOR No. 58: Los capacitadores mencionaron varios valores.

No. De orden	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los capacitadores mencionaron el valor del respeto y responsabilidad.	✓	
2	Los capacitadores mencionaron algún beneficio que se obtiene al practicar los valores.	✓	
3	Los capacitadores mencionaron algún efecto al no practicar los valores.	✓	
4	Los capacitadores pusieron ejemplos claros sobre lo que son los valores.	✓	
5	Los capacitadores logran fomentar un mínimo de diez valores en los estudiantes.	✓	

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La lista de cotejo evalúa a los capacitadores sobre su desempeño en la capacitación a niños y niñas lo cual dio como resultado favorable porque lograron sensibilizarlos para que practiquen valores.

n. Capacitación a docentes sobre la importancia de los valores

La capacitación a docentes es una actividad de suma importancia porque es incidir en el docente para que comprenda la importancia de los valores de esa manera ellos realizar una educación en valores y lograr que los estudiantes lleguen a la anhelada práctica de valores en el aula, escuela, familia, comunidad y sociedad, de esa manera vivir armoniosamente.

Se realizó la grabación de vídeos gracias al apoyo de los actores potenciales como lo son, el párroco de la iglesia católica, el pastor evangélico de la Iglesia Maranatha Alfa y Omega con ubicación en el municipio de Sacapulas y del Comunicador Social Lic. Julio Vásquez Ventura se realizaron las grabaciones correspondientes y se divulgó en los medios de comunicación local, logrando más de once mil vistas en el canal de www.intuitivo.tv, en grupos de WhatsApp, en canal 4 Río tv, con una cobertura de quince comunidades del municipio de Sacapulas, la actividad fue evaluada a través de una lista de cotejo lo cual evidenció que la actividad realizada fue exitosa.

Imagen No. 62
Lista de cotejo que evaluó capacitación a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Capacitación a docentes sobre tema de los valores.

INDICADOR No. 61: Los capacitadores logran sensibilizar a los docentes en educar en valores.

No. De orden	Criterios a evaluar	Si	No
1	Los capacitadores con sus palabras logran sensibilizar a los docentes para educar en valores.	✓	
2	Los capacitadores son expertos en hablar en público para concientizarlos en temas importantes.	✓	
3	Los docentes captan la idea de los capacitadores que es educar en valores a los estudiantes.	✓	
4	Los docentes quedan convencidos al ver y escuchar los videos sobre la importancia de educar en valores.	✓	
5	La directora pronuncia su apoyo, animación y agradecimiento a la docente/estudiante al ver los videos.	✓	

Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La lista de cotejo que evaluó el desempeño de los capacitadores durante la capacitación a docentes lo cual lograron incidir positivamente en ellos para que eduquen en valores.

F. Fase de cierre del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título de “Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz” se concluye con un éxito del 90%, porque se lograron realizar paso a paso todas las actividades contempladas dentro de la

planificación de actividades y en el cronograma Gantt, desde la fase de inicio hasta esta fase de cierre.

a. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora y Personal Docente

El apoyo tanto de la directora como del personal docente en las distintas actividades que se realizaron en el proceso de ejecución del proyecto se hizo evidente, tal como lo prometieron ellos participaron activamente en cada fase por lo que se les agradeció grandemente el entusiasmo y colaboración incondicional.

Imagen No. 63
Directora y personal docente



Fuente: Ofelia López Soliz

Se observa a la directora y personal docente que estuvieron presentes en la capacitación a padres de familia impartida por el Dr. Henry Castro en el centro educativo.

b. Socializar el proyecto de mejoramiento Educativo al Consejo Educativo y Padres de Familia

Los padres de familia en la socialización del proyecto comprendieron la importancia del mismo es por eso que participaron activamente cuando se requirió de su presencia en las actividades que se llevaron a cabo en el centro educativo y desde sus hogares con las actividades que fueron necesarias realizarlas desde los mismos, entonces se cierra esta actividad de buena manera por la respuesta positiva que brindaron los padres de familia.

c. Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los Estudiantes del Centro Educativo

Los niños y niñas quienes fueron el centro principal del proyecto en la socialización comprendieron que todas las actividades a realizarse son para beneficio de ellos es por eso que participaron en las distintas actividades que se llevaron a cabo en el centro educativo, en sus hogares y en la divulgación del proyecto, entonces se le da un cierre exitoso a dicha actividad.

d. Entrega de Solicitudes a actores potenciales

La entrega de solicitudes a instituciones y actores potenciales fue una actividad que tuvo éxito porque todas las solicitudes fueron aceptadas y respondidas positivamente, los dueños de los medios de comunicación, párroco de la iglesia católica, el pastor evangélico, la Policía Nacional Civil, Multiservicios “El Pintor”, entre otros, aportaron su apoyo según la actividad en la que fueron requeridos, ya que, con su participación fueron posibles varias actividades programadas, lo cual dicha actividad se finaliza de manera positiva.

e. Reunión con Líderes de la Comunidad

La reunión con líderes de la comunidad también fue una actividad que tuvo una trascendencia exitosa porque aportaron su opinión para que el proyecto no sólo se quede en las aulas, sino que llegue a las familias del Caserío Pie del Águila, lo cual se logró exitosamente, es satisfactorio ver la colaboración y opinión de dichos líderes lo cual fortalece las relaciones entre el centro educativo y la comunidad.

f. Solicitar Manta Vinílica a Multiservicios “El Pintor”

La manta vinílica fue una actividad que cumplió con el objetivo que es transmitir a través de la lectura la práctica de valores de esa manera inculcarlas, estuvo dirigido a todos y todas, es decir a adultos y niños quienes les gusta la lectura, y el tipo de material utilizado ayuda para que se mantenga por mucho tiempo, entonces se cierra dicha actividad de manera positiva.

g. Organizar una Comisión de Disciplina del Centro Educativo

Esta actividad cumplió con el objetivo que es controlar las actitudes de los estudiantes en el centro educativo específicamente durante el recreo donde se daban riñas tanto físicas como verbales lo cual a través de la identificación de parte de la comisión, la directora orientó a los estudiantes para hacer lo correcto de esa manera se mejoraron las relaciones interpersonales entre los estudiantes

h. Realización de un Festival sobre valores

El objetivo de la actividad es para que los estudiantes a través del canto, poesía, dieran a conocer sus habilidades y destrezas y es de esa manera en la que se llevó a cabo dicha actividad lo cual con un canto y poema se transmitieron la importancia de practicar los valores en la vida diaria cerrando exitosamente la ejecución de dicha actividad.

i. Elaboración de la Guía Fortaleciendo mis valores morales”

Esta actividad se llevó a cabo y se obtuvo un resultado favorable debido a lo llamativo de la guía especialmente porque se realizó de manera lúdica que es lo que a los niños y niñas les gusta, se espera que en los años venideros se pueda reproducir para otros centros educativos que ya se interesaron en la misma.

Imagen No. 64
Entrega de la guía a directora



Fuente: Profa. Dominga Chacoj Vásquez

Entrega de la “Guía fortaleciendo mis valores morales” a la directora del plantel para que forme parte de la biblioteca escolar.

j. Realización de Rincón de Valores

Esta actividad se finaliza con un rincón de valores elaborado en cada aula de todos los grados del centro educativo, lo realizaron especialmente los docentes para inculcar la práctica de los mismos en los estudiantes, cada docente tuvo su forma y manera de elaborarlo.

El docente tiene que ser muy creativo en todo lo que realiza en el aula para atraer la atención de los estudiantes es por ello que fue muy exitosa la realización de los rincones en cada aula, es el objetivo de esta actividad que se llevó a cabo y que año tras año se mejore o retroalimente el rincón elaborado.

Imagen No. 65
Rincón de valores de cuarto primaria



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

La fotografía muestra el rincón de valores del grado de cuarto primaria, elaborado por la docente Sebastiana Lucrecia López Aceytuno

k. Taller de Capacitación a padres de familia

Esta actividad tuvo un cierre muy positivo porque el capacitador definitivamente incidió en los padres y madres de familia ya que comprendieron que educar a los hijos en valores es darles un buen futuro debido a que se les prepara para actuar

correctamente y se evidenció los días después en las aulas en donde los niños y niñas empezaron a actuar de forma correcta.

Así mismo desde los hogares empezaron a practicar esos actos de respeto que se han perdido como por ejemplo años anteriores los niños y niñas era algo natural en ellos dar la cabeza a las personas mayores sean familiares o no, era una señal de respeto pero poco a poco se fue perdiendo y es uno de los actos que se retomaron para que lo practiquen, entonces se cierra esta actividad de manera positiva y exitosa porque tanto padres de familia como sus hijos e hijas comprendieron que desde el hogar comienza el fomento de la práctica de los valores para luego demostrarlo en la escuela y sociedad,

Imagen No. 66
Niño saluda a la anciana



Fuente: Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno

En la fotografía se observa el momento que el niño Ludim Vásquez saluda a la anciana Azucena Macal dándole la cabeza en señal de respeto y al mismo tiempo recibe la bendición de ella.

De esa manera se cierra esta actividad obteniendo buenos resultados se espera que los conocimientos y consejos adquiridos no se olviden rápidamente sino que

queden para siempre en la mente de los padres de familia ya que el bien es para sus respectivas familias.

- I. Proyectar vídeos y películas sobre valores desde los hogares de los estudiantes.

Se culminó esta actividad de manera positiva porque los padres de familia comprendieron que es importante estar al tanto de lo que ven sus hijos e hijas en la televisión y en los celulares pero a la vez utilizar dichos medios para fomentar la práctica de valores de esa manera aprovecharlos de manera positiva porque ya forman parte de la vida de los seres humanos.

- m. Capacitación a niños y niñas sobre la práctica de valores

Se cierra esta actividad de manera exitosa porque los niños y niñas que fueron capacitados comprendieron que es necesario practicar los valores en todos los lugares en donde se encuentren de esa manera tendrán un buen futuro tanto en sus estudios y posteriormente en cualquier trabajo que realicen.

- n. Capacitación a docentes sobre la importancia de los valores

Esta actividad realizada es de mucha importancia porque es concientizar y sensibilizar al docente que tiene a cargo la educación de un grupo de estudiantes en los cuales puede incidir en transmitirle no sólo conocimientos sino valores de esa manera formarlos de manera integral por lo que la ejecución de dicha actividad fue trascendental y exitosa.

- ñ. Plan de Divulgación

El plan de divulgación sirve para dar a conocer a la comunidad educativa y a las autoridades del PADEP/D, sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, informar sobre los beneficios y resultados de la ejecución de dicho proyecto, ya que la comunicación en estos tiempos es muy importante además hay que aprovechar

los recursos para sensibilizar no sólo al centro educativo sino a la población que tiene acceso a los medios de comunicación.

De la misma manera se aprovechó el espacio para sensibilizar a la sociedad en general sobre la importancia de tener presente la práctica de valores en la vida de los seres humanos porque de los mismos depende una vida correcta en la que se obtienen muchos beneficios, como el de ser admirado, de encontrar un buen trabajado, ser un estudiante distinguido, ser padres ejemplares ante la sociedad, ser un docente puntual y responsable, entre otros.

A continuación se presenta el plan de divulgación realizado con ocho pasos que fueron necesarios planificarlos para que todo salga de manera ordenada y efectiva.

Plan de divulgación de Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Justificación

Es importante que toda la comunidad educativa conozca el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo tanto es necesario crear un plan de divulgación el cual contendrá los pasos necesarios para su realización.

El presente plan contiene las estrategias que se utilizarán para que la comunicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, se conozca por la comunidad educativa y por la población en general.

Este plan de divulgación permite que se conozca el proyecto ejecutado en el centro educativo seleccionado, las actividades, los objetivos, de esa manera incidir también en todas las personas que la vean.

Objetivos

General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, para dar a conocer a la comunidad educativa sobre las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos en el proceso de su implementación.

Específicos

Utilizar un medio de comunicación eficaz que permita que la docente/estudiante y la comunidad educativa tengan fácil acceso para dar a conocer la implementación del proyecto.

Dar a conocer todas las actividades realizadas en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través de la divulgación en los medios de comunicación local.

Permitir que la comunidad educativa colabore en dar a conocer y difundir el proyecto implementado en el centro educativo.

Dar a conocer los resultados obtenidos con la implementación del proyecto en el centro educativo.

Utilizar herramientas electrónicas que permita informar y comunicar la divulgación del proyecto ejecutado.

Público

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo va dirigido a la comunidad educativa quienes son todo el público en general que observarán dicha divulgación, según los objetivos diseñados podrán también ser parte en difundir el proyecto ejecutado en el centro educativo, de esa manera llegar a un gran número de personas para que se sensibilicen y se beneficien también de la implementación del proyecto ejecutado.

Se clasifica al público contextual y prioritariamente de la siguiente manera: Estudiantes, padres de familia, directores, docentes, supervisores Educativos o CTA, Municipalidad de Sacapulas, Autoridades Universitarias de PADEP/D, entre otros.

Canales de difusión

Las herramientas electrónicas son el medio que se utilizarán para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo ya que la comunidad educativa en su mayoría tienen acceso a dichas herramientas y por la emergencia del COVID-19, su uso tiene un porcentaje muy alto.

Los canales disponibles para difundir el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado se enlistan a continuación: Blog educativo, plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, etc., canales de YouTube, correo electrónico, uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox, etc., página para publicaciones digitales: calameo, issuu, FlipSnack, etc., plataformas de diseño: canva, wix, blog de google, etc., murales electrónicos como: padlet, Pinterest, linoit, etc., radio, televisión, etc.

Contenidos

Se darán a conocer los contenidos del proyecto mejoramiento educativo que responda a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, se debe tomar en cuenta los canales de difusión seleccionados, la información debe ser

clara, concisa de lo que se realizó en la implementación de dicho proyecto y los principales resultados del mismo.

Se divulgará los siguientes contenidos: Implementación del proyecto de mejoramiento educativo, actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo, actividades que ya no se pudieron realizar debido a la emergencia del COVID-19, resultados obtenidos de las actividades implementadas y beneficios obtenidos al implementar el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

Acciones

Las acciones que se llevarán a cabo debe adaptarse al canal seleccionado y al contexto en donde se divulgará es por ello que el plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es flexible. A continuación se enlistan las acciones que se llevarán a cabo las cuales son:

Seleccionar las competencias digitales para la difusión del proyecto de mejoramiento educativo, identificación del canal que será el ente responsable de la socialización de la información que se quiere dar a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, el uso de las herramientas electrónicas debe ser adecuado, correcto y responsable en el momento de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, elaboración del plan de divulgación de parte de la docente/estudiante, creación de los canales de comunicación que servirán para la difusión o actualización ya sea de los canales o de la información, revisar periódicamente los recursos utilizados para la divulgación de la información seleccionada del proyecto de mejoramiento educativo.

Cronograma

En el siguiente cronograma se describen las acciones que se llevarán a cabo con su respectiva fecha de ejecución del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 16
Cronograma Gantt de divulgación

No.	Actividad	Año 2020			
		Mayo			
		1	2	3	4
1	Seleccionar las competencias digitales para la difusión del proyecto de mejoramiento educativo.				
2	Identificación del canal que será el ente responsable de la socialización de la información que se quiere dar a conocer del proyecto de mejoramiento educativo.				
3	Elaboración del plan de divulgación de parte de la docente/estudiante.				
4	Creación de los canales de comunicación que servirán para la difusión o actualización ya sea de los canales o de la información.				
5	Revisar periódicamente los recursos utilizados para la divulgación de la información seleccionada del proyecto de mejoramiento educativo.				
6	Divulgación oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa y a la autoridades del PADEP/D.				

Fuente: Elaboración propia

Responsables y recursos

Para que se ejecute las actividades del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es necesario contar con el recurso humano y el recurso material, que a través de los cuales se podrá dar funcionamiento de dicho plan.

Entre los responsables están los siguientes: docente/estudiante será la responsable en impulsar las actividades de difusión del proyecto de mejoramiento educativo, docentes del centro educativo quienes con su participación activa fue posible la ejecución de las actividades con los estudiantes, padres de familia quienes son parte indispensable en la ejecución de las actividades desde sus hogares, los estudiantes quienes son los actores directos que los convierten en el centro primordial de todas las actividades ejecutadas del proyecto, autoridades educativas quienes cooperan para dar los permisos necesarios y su aprobación en la ejecución de las actividades del proyecto.

Entre los recursos materiales utilizados para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo están: Uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, uso de dispositivos digitales (computadoras, teléfono celular, Tablet, etc.), plataformas electrónicas, uso de redes Wi-Fi, aplicaciones electrónicas, equipo de grabación.

Plan de divulgación de nombre del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Tabla No. 17
Plan de divulgación

Objetivos				
General				
Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Pie del Águila, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, para dar a conocer a la comunidad educativa sobre las actividades ejecutadas y los resultados obtenidos en el proceso de su implementación.				
Específicos				
Utilizar un medio de comunicación eficaz que permita que la docente/estudiante y la comunidad educativa tengan fácil acceso para dar a conocer la implementación del proyecto.				
Dar a conocer todas las actividades realizadas en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través de la divulgación en los medios de comunicación local.				
Permitir que la comunidad educativa colabore en dar a conocer y difundir el proyecto implementado en el centro educativo.				
Dar a conocer los resultados obtenidos con la implementación del proyecto en el centro educativo.				
Utilizar herramientas electrónicas que permita informar y comunicar la divulgación del proyecto ejecutado.				
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Fechas
Estudiantes Padres de familia	Blog educativo Plataformas de	Implementación del proyecto de	Seleccionar las competencias	Del 11 de

Directores Docentes Supervisores Educativos o CTA Municipalidad de Sacapulas Autoridades Universitarias de PADEP/D	redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, etc. Canal de YouTube Correo electrónico Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox, etc. Página para publicaciones digitales: calameo, issuu, FlipSnack, etc. Plataformas de diseño: canva, wix, blog de google, etc. Murales electrónicos como: padlet, Pinterest, linoit, etc. Radio, televisión, etc.	mejoramiento educativo Actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo Actividades que ya no se pudieron realizar debido a la emergencia del COVID-19 Resultados obtenidos de las actividades implementadas Beneficios obtenidos al implementar el proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.	digitales para la difusión del proyecto de mejoramiento educativo. Identificación del canal que será el ente responsable de la socialización de la información que se quiere dar a conocer del proyecto de mejoramiento educativo. El uso de las herramientas electrónicas debe ser adecuado, correcto y responsable en el momento de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. Elaboración del plan de divulgación de parte de la docente/estudiant e. Creación de los canales de comunicación que servirán para la difusión o actualización ya sea de los canales o de la información. Revisar periódicamente los recursos utilizados para la divulgación de la información seleccionada del proyecto de mejoramiento educativo.	mayo al 30 de de mayo de 2020.
--	--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

o. Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Acatando las órdenes del distanciamiento social debido a la emergencia del COVID-19 se culminó la ejecución del proyecto a través de la divulgación en los medios de comunicación local y para ello se realizaron una serie de grabaciones de vídeos y fueron divulgados en el canal de www.intuitivo.tv, en el canal cuatro Río tv con cobertura en quince comunidades del municipio de Sacapulas, en grupos de Facebook, en grupos de WhatsApp, y se logró en un 85% el objetivo de sensibilizar a las personas en practicar los valores en su vida diaria.

Entonces se cierra el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la divulgación de un vídeo de Resumen Ejecutivo en los medios de comunicación local, de esa manera se dio a conocer el trabajo que la docente/estudiante realizó con el proyecto implementado en el centro educativo del caserío Pie del Águila, enfocado a la construcción de una cultura de paz.

Imagen No. 67

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Estudio fotográfico JADE

Se observa la divulgación del resumen ejecutivo vídeo del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz" por la Profa. Ana Isabel Vásquez Aceytuno en el canal intuitivo tv con más de once mil vistas.

Pre-test y post-test

El objetivo del pre-test y post-test es para evaluar el resultado, efecto e impacto que se obtuvo con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el título de Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, para ello se realizaron una serie de interrogantes contenidas en un cuestionario con sus respectivas respuestas.

Tabla No. 18
Cuestionario del pre-test

Cuestionario del pre-test
El tema de los valores es importante para la vida de los seres humanos. De 1 (nada importante) a 5 (muy importante) R/ 5
Usted como directora le interesa la ejecución del proyecto en el centro educativo. De 1 (no me interesa) a 5 (me interesa) R/ 5
Usted como docente educa en valores. De 1 (nunca) a 5 (siempre) R/3
Usted como estudiante práctica valores en su vida diaria. De 1 (nunca) a 5 (siempre) R/ 2
Usted como padres de familia inculca valores a sus hijos e hijas. De 1(nunca) a 5 (siempre) R/ 3
La guía Fortaleciendo mis valores morales es aplicable a los estudiantes del nivel primario. Sí o No R/ Sí
El rincón de valores promueve la práctica de valores dentro del aula. Sí o No R/ Sí
La capacitación realizada a niños y niñas sensibilizó en la práctica de valores. De 1 (insatisfecho) a 5 (satisfecho) R/ 5
La capacitación realizada a docentes concientizó a los docentes en educar en valores. De 1 (insatisfecho) a 5 (satisfecho) R/ 5
La capacitación realizada a padres de familia promovió para que eduquen e inculquen valores a sus hijos e hijas. De 1 (insatisfecho) a 5 (satisfecho) R/ 5

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 19
Cuestionario del post-test
Cuestionario del post-test

<p>La ejecución del proyecto en el centro educativo tuvo un impacto positivo. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p> <p>Las actividades que se desarrollaron en la ejecución del proyecto respondieron a los intereses y necesidades de los estudiantes. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p> <p>Los docentes quedaron convencidos que deben educar en valores. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p> <p>Los padres de familia ahora están conscientes que deben educar e inculcar valores a sus hijos e hijas desde sus hogares. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p> <p>Los niños y niñas ahora practican valores porque reconocen que son la clave para el éxito. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p> <p>Las metas trazadas fueron alcanzadas con la ejecución del proyecto. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p> <p>El objetivo general y específicos fueron alcanzados con la ejecución del proyecto. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p> <p>Las líneas de acción fueron clave para que el proyecto se desarrollara sin desviaciones durante el proceso de ejecución. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p> <p>Las vinculaciones estratégicas ayudaron a darle respuesta a los problemas que se fueron detectando en el diagnóstico de la institución. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p> <p>Los indicadores de las distintas actividades permitieron tomar las decisiones correctas conforme avanzaba el desarrollo de la ejecución del proyecto. De 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo) R/ 5</p>
--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Marco Organizacional comienza con la selección de la institución para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de los valores, para crear una cultura de paz” siendo la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, jornada matutina, modalidad bilingüe, queda a 15 kilómetros de la cabecera municipal de Sacapulas y 60 de la cabecera departamental Santa Cruz del Quiché.

La escuela atiende los grados de primero a sexto con cinco docentes esto convierte a la escuela en multigrado porque existe una docente que atiende dos grados en la comunidad funciona el nivel preprimario y no está anexa al nivel primario, el centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia, quienes trabajan con esmero y dedicación para ejecutar los programas que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos, la tarea que realizan es ardua, porque además del trabajo ya mencionado, también se preocupan por velar para que el centro educativo tenga todos los servicios disponibles como agua potable, la electricidad, entre otros.

La escuela cuenta con gobierno escolar ésta organización desarrolla un papel muy importante dentro del centro educativo, porque cada miembro de la organización forma parte como asesor de otra organización del centro educativo, esto quiere decir, el presidente lidera la comisión de disciplina, el vicepresidente la comisión de limpieza, el secretario la comisión de biblioteca, el tesorero la

comisión de refacción, los tres vocales restantes están encargados de monitorear que todas las comisiones estén realizando su labor adecuadamente, también están encargados de velar por necesidades mínimas del centro educativo para gestionar algunos proyectos que satisfagan estas necesidades.

La visión y misión del centro educativo son las directrices que guían a los docentes para cumplir con una labor docente comprometida, realizan su trabajo basado en el cumplimiento de la misión que es de brindar una educación de calidad, innovador, pertinente, contextual y basado en valores. La misión es el de formar integralmente a los estudiantes desde la necesidad de la sociedad actual y de esa manera los docentes van realizando acciones que responda positivamente al cumplimiento de lo descrito.

La estrategia de abordaje se enfoca en los aprendizajes significativo, cooperativo, colaborativo, perceptivo, discriminación verbal conceptual y entrenamiento, que son diferentes tipos de aprendizajes que el docente conoce y aplica con los estudiantes para que su labor sea acorde a las necesidades e intereses de ellos, sabiendo que existen las inteligencias múltiples por lo que comprende que su deber es responder a las necesidades individuales.

Los modelos educativos como la tradicionalista, conductista, romántica-naturalista-experiencial, cognoscitivista-desarrollista, educacional-constructivista, son una variedad de formas en las que se puede basar la labor, sin embargo, el docente está consciente que en la actualidad le conviene utilizar el modelo educacional-constructivista porque es lo que demanda la sociedad, es adecuado porque forma al estudiante de manera integral siendo el docente un orientador y el estudiante el protagonista y constructor de su propio aprendizaje, un ente activo en el salón de clase, todo esto, quiere decir que a través de este modelo se realiza una educación de calidad que lleva tanto al estudiante como al país en un verdadero desarrollo.

Revisando minuciosamente los indicadores educativos se encuentra que en rango de edades la mayoría de estudiantes se encuentran inscritos en el grado correspondiente a su edad. Con relación al desarrollo humano del municipio de Sacapulas, cuenta con recursos de agricultura para salir adelante y con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Fortalecimiento de los valores, para crear una cultura de paz", se espera colaborar con el índice de desarrollo humano.

En educación la tercera línea de acción estratégica, desarrollar actividades que sensibilicen a los estudiantes para que practiquen los valores en la escuela, familia y comunidad, le permite al estudiante mantener la meta de seguir estudiando, lo cual forma parte del desarrollo de su comunidad. También se encuentra una de las vinculaciones estratégicas que mejorará el desarrollo humano, como lo es el fomento de la educación en valores de parte del docente, que modificará la poca responsabilidad de los padres de familia en cambiar las actitudes negativas de sus hijos.

Al revisar los indicadores de recurso los niños y niñas inscritos en el centro educativo representa el porcentaje total que existe en la comunidad y la cantidad de docentes es el adecuado para la cantidad de estudiantes. Existe una distribución justa y adecuada para que los docentes brinden una educación de calidad a los estudiantes, propicio para implementar la primera línea de acción que es promover la práctica de los valores desde las aulas, como imagen hacia el exterior de una formación integral.

Otra de las vinculaciones estratégicas en donde se le brinda el apoyo a los docentes para que su labor sea efectiva e integral, es la de, docentes capacitados para implementar el tema de valores en el aula, recuperando así la confianza hacia la escuela, al demostrar que se forma en valores, tanto la línea de acción como la vinculación estratégica permitió que la relación alumno docente sea armoniosa.

Revisando los indicadores de proceso específicamente la asistencia de estudiantes en una visita aleatoria llega al cien por ciento de lo contrario baja un pequeño porcentaje por ello se toma en cuenta la siguiente líneas de acción, desarrollar acciones que fomenten la práctica de valores a través de los consejos, ejemplos de vida y superación de personajes importantes, esto quiere decir que se le debe inculcar el valor de la responsabilidad para que llegue a la escuela, no sólo cuando exista una exigencia sino porque debe de hacerlo por su bien.

En cuanto al cumplimiento de los días de clases el docente debe cumplir al cien por ciento para que los estudiantes desarrollen sus habilidades al máximo, para eso se tomó la siguiente vinculación estratégica, el docente con una actitud intachable, misma que se refleja en la aceptación social para erradicar los antivalores en los niños y niñas, esto quiere decir que el docente que actúa correctamente es valorado por la sociedad y específicamente por la comunidad donde labora siendo ejemplo de vida para los estudiantes.

El idioma que debe utilizar el docente tiene que ser el idioma materno del estudiante para que comprendan lo que dan a conocer para ello se pensó en la vinculación estratégica, capacidad del estudiante para resolver conflictos en el aula con la ayuda de las familias unidas por medio del cambio de actitudes incorrectas por la práctica de la tolerancia y el respeto. El cual se logra con la ayuda de las familias y con la práctica de los valores a través del diálogo utilizando el idioma que el estudiante domina, por lo tanto, el docente logra de esa manera incidir en los estudiantes la práctica del respeto, la tolerancia, la empatía a través del idioma.

La disponibilidad de textos no es suficiente, pero eso no significa que no se pueda realizar una educación de calidad la siguiente vinculación estratégica, la práctica de valores en el aula, se implementa a través de capacitaciones sobre la importancia de la misma, para evitar todo tipo de antivalores, esta estrategia

ayudó al docente a no quedarse sin realizar ninguna acción, sino llevar a la práctica el valor de la responsabilidad.

El docente sabiendo que es el responsable de la educación del grupo de estudiantes tiene que agenciarse personalmente de lo necesario para que el estudiante tenga insumos que generen sus conocimientos de la misma manera el estudiante, sabiendo que el docente está actuando con mucho positivismo para sacarlos adelante, ellos se vuelven condescendientes, siendo agradecidos, responsables, cooperativos, para apreciar y valorar el esfuerzo del docente.

En relación a las organizaciones que existen dentro del centro educativo está el Consejo de Padres de Familia y una de las vinculaciones estratégicas es la práctica de valores en el aula aumentará la confianza comunitaria hacia la escuela, porque en ella se aprenden cosas positivas. El consejo de padres de familia y COCODE, confían en el trabajo efectivo que se está realizando dentro de las aulas por medio de las diferentes actividades donde ellos son tomados en cuenta para ser parte del proceso de esa manera ellos apoyan desde su cargo para realizar un trabajo en conjunto.

También el gobierno escolar colabora para que en el centro educativo todo marche de la mejor manera basándose en la vinculación estratégica, construcción de prácticas basadas en valores que le permitan al estudiante actuar de forma correcta en todos los ámbitos donde se desempeña, dicha organización están realizando un trabajo acorde a esta estrategia lo cual es positivo para el centro educativo.

Sobre el tema de la eficiencia interna del centro educativo se encuentra que existe una menor cantidad de sobre edad solamente llega al 2% de los estudiantes lo cual es alentador para el centro educativo la idea es apoyar a estos niños para que terminen la primaria para ello se tomó en cuenta la vinculación estratégica sobre el fomento de la educación en valores de parte del docente facilita la concientización de padres de familia sobre la práctica de

valores. A partir de esta estrategia se apoya al estudiante a practicar el valor de la perseverancia para que termine su primaria porque es la base para otros niveles de estudio logrando así concientizar al estudiante para que nunca renuncie a sus sueños.

La gran mayoría se encuentra según su edad en el grado que corresponde niños inscritos en primero todos con la edad de siete años con una tasa de promoción aceptable y la matrícula se ha conservado, con relación al fracaso escolar, repitencia y deserción escolar existe un porcentaje mínimo, por lo que se decide implementar la siguiente línea de acción, desarrollar actividades que sensibilicen a los estudiantes para que practiquen los valores en la escuela, familia y comunidad, para lograr el 100%.

Toda meta se logra con responsabilidad, tenacidad, disciplina, esmero, trabajo, los grandes triunfos se han logrado con dichos valores y con este proyecto en la comunidad se ha logrado la concientización de estudiantes, docentes y padres de familia que se puede lograr todo lo que se proponen tomando en cuenta la práctica de valores en todo lo que se realiza.

Para Martí (2008) las vinculaciones estratégicas son las que “Pretenden responder a las amenazas y oportunidades que plantea el entorno y a las fuerzas y debilidades internas de la organización” (p.44). Esto es lo que se tomó en cuenta en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle solución a varios problemas encontrados en los indicadores educativos, de recurso y proceso, lo cual han dado un resultado positivo.

De la misma manera las líneas de acción también contribuyeron en mejorar los indicadores, el autor Renault (2011) señala que “La planificación estratégica debe ser entendida como un proceso participativo, que no va a resolver todas las incertidumbres, pero que permitirá trazar una línea de propósitos, para actuar en consecuencia” (p.20). Esto significa que las líneas de acción que se tomó en cuenta, ayudó a trazar el camino para lograr la mejora de los indicadores.

Armijo (2009) define los indicadores como “factores medibles y la idea es que midan aspectos de resultados claves para la toma de decisiones” (p.59). Y es lo que se tomó en cuenta para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz” para darle solución a muchos problemas que desde la familia y en la sociedad se originan y la escuela es un medio para mejorar esos indicadores, por ejemplo: si desde los hogares se practica el valor de la perseverancia impulsará al estudiante a seguir sus sueños cueste lo que cueste entonces es cuestión de actitud, esto se logra con la práctica de valores.

Afortunadamente con el proyecto se ha logrado que tantos padres de familia, docentes y estudiantes comprendieran que el resultado de la práctica de valores es enorme que cambia la vida para bien entonces cada uno tomó conciencia de practicarlos.

Según los antecedentes de la comunidad han realizado un trabajo arduo para lograr el desarrollo y están conscientes que es a través de la educación que se logra dicho desarrollo, es por ello que han puesto especial atención al centro educativo como lo dice el autor sobre el entorno educativo.

Romo (2012) citado por Castro & Morales (2015) indica:

Los elementos que componen un ambiente educativo son los que están relacionados con Espacios éticos, estéticos, seguros, cómodos, luminosos, sonoros, adaptados a las discapacidades, con una unidad de color y forma, armónicos, mediadores de pensamientos y relaciones sociales, lúdicos, expresivos, libres, diversos, respetuosos; con recursos culturales y naturales. Con una comunicación dialogante, analógica, respetuosa y horizontal. Que atienda la diversidad de inteligencias y estilos de los estudiantes. Un objetivo educativo claro, compartido, retador y motivante. (p.5)

Basado en lo que el autor dice de la misma manera los comunitarios han identificado que en el centro educativo debe haber un entorno que propicie un aprendizaje de calidad para que sus hijos e hijas se superen profesionalmente y de esa manera mejorar los indicadores de educación, salud y recurso. En cuanto al marco epistemológico encontramos lo que es lo histórico y el concepto de historia es:

Sánchez (2005) indica:

En primer lugar, la historia debe ser conocimiento de pasado humano, de otro modo no es posible defender la idea de la historia como estudio del pasado absoluto y a la vez tratar de fundar su autonomía como forma de conocimiento y, como se sabe, hay grandes segmentos del pasado de los que la historia, tal como normalmente se la entiende, no toma ningún conocimiento, porque como se explicó en el primer capítulo, la historia es un estudio sobre el pasado en tanto los seres humanos, y puesto que son ellos los que tienen la posibilidad de conocerlo y de darle sentido a ese conocimiento; cobra sentido su estudio sólo cuando aparecen en el los seres humanos. (p.63)

Como bien dice el autor, la historia concierne únicamente al ser humano porque a través de la historia que el ser humano adquiere conocimientos para su presente y futuro es por eso que la historia de la comunidad del Caserío Pie del Águila es fundamental para sus habitantes porque toman conciencia del trabajo que sus padres y abuelos han realizado para sacar adelante el caserío.

Pero también toman conciencia de las actitudes incorrectas de sus padres como el machismo que ha sido un factor de violencia intrafamiliar al someter a la mujer a bajezas que la denigran siendo ella un pilar fundamental dentro de la familia, entonces merece un trato más humano y digno pero también han sabido ser tolerantes en cuanto a la diversidad cultural y étnica porque en el caserío coexisten dos etnias mayas el Sakaputeko y k'iche' y además la ladina han tomado en cuenta la unidad en la diversidad.

Al revisar el marco del contexto educacional se encuentra que existen muchos factores que deben ser cumplidos para que exista una educación de calidad lo que persigue el Ministerio de Educación, sin embargo, son ellos quienes deben empezar para que se llegue a lo que se anhela, tal como lo dice la teoría Taylorismo.

Portilla, villa & Arias (2007) establecen:

Taylor afirma que “el principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado”. Y hace una clara distinción entre producción y productividad: “la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, a su vez, depende del entrenamiento de cada uno”.

Esto significa que si el Ministerio de Educación como empleador propicia todas las condiciones para sus empleados que son los docentes ellos realizarán una educación de calidad, teniendo una infraestructura escolar en condiciones adecuadas, tecnología a la vanguardia, educación preprimaria, escuelas gradas, directores liberados, cumplimiento de los días de clases, implementación del SINAE, entrega oportuna de los programas de apoyo, educación en valores, entorno sociocultural y lingüístico, con relación al punto de educación en valores se tomó la línea de promover la práctica de los valores desde las aulas, como imagen hacia el exterior de una formación integral, entonces ese punto está solventado con la ejecución del proyecto en el centro educativo.

En cuanto a las políticas educativas en el centro educativo se han cumplido varias de ellas, como la cobertura se atiende a todos los niños y niñas de la comunidad y se les está brindando una educación de calidad, porque se utiliza la metodología constructivista basado en el Currículum Nacional Base, para impartir las clases. Todos los docentes presupuestados del renglón 011 dominan el idioma materno del estudiante por lo que se cumple con la política de una educación bilingüe, también se toma en cuenta la política de equidad porque se imparte una educación contextual y pertinente en relación a esto los siguientes autores opinan:

Rivzi y Lingard (2010) citado por Fundación Santillana (2015) refiere:

Mediante los cuales el gobierno y sus agencias aplican las políticas. Los instrumentos de política educativa se refieren a los instrumentos de gobierno que los responsables políticos tienen a su disposición para dirigir, gestionar y moldear los cambios en los servicios públicos, los mecanismos funcionales. (p.32)

Esto quiere decir que el Estado a través del Ministerio de Educación está en la obligación de cumplir con lo que establecen en las políticas educativas y por consiguiente los docentes desde las aulas también están comprometidos en cumplirlos es por eso que en el centro educativo a través del Plan Operativo Anual ha tratado de cumplir con dichas políticas.

Se realiza la identificación del problema del entorno educativo a intervenir con un listado de problemas que afectan el centro educativo como la falta de higiene personal, problemas de aprendizaje, metodología inadecuada, utilización de la metodología tradicionalista, ausentismo escolar, falta de retención de los aprendizajes, falta de fluidez lectora, inexistencia de ambiente letrado, docentes que no dominan la matemática y pérdida de la práctica de valores.

Con relación a lo anterior, para el autor Pereyra (2010) identificación de problemas es “El comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción” (p.5). Esto quiere decir que teniendo la situación problemática entonces se comienza a pensar la manera de darle solución pero entre tantos problemas se debe priorizar y lo que refiere los autores:

Rodríguez & López (2004) sobre la priorización de problemas es:

Priorizar significa situar los problemas de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. Aunque no existe ningún método de priorización infalible, es recomendable la utilización, aislada o combinada, de procedimientos y técnicas específicas, que contribuyan a mejorar el grado de objetividad en esta fase. Los diferentes métodos de priorización utilizan criterios basados en la importancia del problema (extensión, gravedad, repercusión social...) y la capacidad real de intervención sobre el mismo. La valoración del problema es el análisis de determinados aspectos relacionados con él (factores condicionantes, consecuencias para la salud, aspectos socio sanitarios...) que nos permita preparar fácilmente los distintos apartados del programa de salud. (p.180)

Entonces después de haber priorizado el problema a través de la matriz de priorización, se da paso a la selección del problema estratégico a intervenir y entre el listado descrito anteriormente, se desea intervenir en el problema de la pérdida de la práctica de valores, para fortalecerlos promoviendo su práctica.

Al verificar el árbol de problemas, se pudo detectar todas las causa y efectos del problema, pérdida de la práctica de valores, es por ello, que se tomó como objetivo general, Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la EORM Caserío Pie del Águila a través de la motivación de parte del

docente y padres de familia, dicho objetivo trazó el camino del proyecto, tomando en cuenta los tres objetivos específicos, siendo los siguientes: promover actividades para desarrollar la práctica de valores con los estudiantes, generar estrategias para mejorar la actitud docente en su ámbito laboral y organizar talleres de capacitación para los padres de familia para que practiquen valores con sus hijos en sus hogares, con ellos se fortaleció la práctica de valores.

Al revisar la identificación de demandas sociales, institucionales y poblaciones se encuentra que existen varias demandas que se tienen que resolver, pero en la ejecución de este proyecto se enfocó en la demanda institucional de la práctica de valores y para intervenir en ella se realizó una evaluación del centro educativo, a través del instrumento DAFO.

El DAFO dio como resultado que entre las debilidades del centro educativo se encuentra, poca práctica de valores en el aula y centro educativo, el cual se contrarrestó por la siguiente fortaleza, docentes que impulsan y motivan la práctica de valores. Como amenaza se tiene existencia de agresión física y verbal en el hogar del estudiante y es contrarrestada por la oportunidad se realizan capacitaciones sobre la práctica de valores y efectos de la agresión física y verbal. De esa manera se logra mejorar la convivencia en el centro educativo.

Dentro del proceso de ejecución del proyecto se encuentran los actores directos quienes son los estudiantes, docentes, directora, padres de familia, gobierno escolar y consejo educativo, en ellos se pensó para implementar la siguiente línea de acción: desarrollar actividades que sensibilicen a los estudiantes para que practiquen los valores en la escuela, familia y comunidad.

Los actores potenciales quienes son COCODE, alcalde Auxiliar, coordinadores distritales y asesores pedagógicos, profesionales del municipio, pastores evangélicos, párroco de la iglesia católica, Policía Nacional Civil, medios de comunicación, programa Save the Children, entre otros, de la misma manera se

implementó la siguiente línea de acción, promover la participación de actores potenciales para concientizar a estudiantes, docentes y padres de familia sobre la práctica de valores.

Revisando el análisis estratégico se encontró la realización del DAFO, la técnica del Mini-Max, las vinculaciones estratégicas, las líneas de acción, los posibles proyectos y finalmente se realizó la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, que es “Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz”. Fernández (2002) refiere “el proyecto es único, complejo, tiene fases, es dinámico, se corre riesgo, tiene una planificación, y disminuye el costo conforme avanza el proyecto” (p.6). Esto permite entonces realizar un diseño que contenga todos los pasos necesarios para no perderse en el camino sino por el contrario al momento de su ejecución se tenga un mínimo de error.

El primer paso fue la elección del nombre del proyecto que ya se mencionó anteriormente luego se prosiguió con la descripción, objetivos, justificación, se detalla las actividades a desarrollar organizados por fases esto es una parte muy importante porque es el que guía los pasos a seguir en la ejecución del proyecto se apoya con el cronograma de actividades, para el autor Fernández (2002), señala que cronograma Gantt consiste en “una matriz de doble entrada en una van descritas las actividades y en la otra el tiempo que se llevará para realizar las actividades” (p.46). Tal como lo describe el autor de esa manera se realizó el cronograma de actividades y a través del mismo se verificaba el desarrollo del proyecto.

Otro aspecto importante es la fase del monitoreo, Armijo (2009) señala: “El monitoreo de los indicadores es el proceso que nos permite ir chequeando el comportamiento de éstos en alguna frecuencia determinada, la cual puede ser mensual, trimestral, semestral, anual, etc.” (p.84). Precisamente es según lo que dice el autor, es constante para llevar control del proceso y para conocer el avance, logros y resultados, el mismo autor:

Armijo (2009) afirma:

El proceso de interpretación de los resultados logrados sobre la base del monitoreo realizado, es lo que nos permite evaluar, o sea decir si el desempeño se ajusta a lo programado, si es adecuado o no está dentro de los parámetros considerados. Este proceso de evaluación será el que finalmente me permitirá tomar decisiones, comunicar e informar. (p.84)

Para ello se crearon los criterios e instrumentos de evaluación para ir verificando el desarrollo del proyecto, que a su vez, contiene los indicadores a evaluar y el mismo autor Armijo (2009) define “los indicadores son factores medibles y la idea es que midan aspectos de resultados claves para la toma de decisiones” (p.59). Todo esto permitió monitorear el proceso de manera eficiente.

Finalmente se revisa la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título de “Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz” con el fin de dar respuesta al problema seleccionado en su momento.

Cuevas (2004) refiere sobre fortalecimiento de los valores:

No se puede preparar a los alumnos para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si no se cree en ellos. No se pueden preparar para la vida, si no creen en ella. No pueden mostrar el camino, si no se han sentido, cansados y desalentados en la encrucijada de la vida. Es ahí donde se lleva a cabo la realización del pedagogo: despertar la ilusión para la expresión creativa y el conocimiento, hacia una formación integral, en proceso del hombre total. Los valores inculcados y reforzados en su debida oportunidad contribuyen a la toma de conciencia, crecimiento, cultivo y desarrollo de la persona. (p.9)

Entonces a partir de lo que dice el autor se pensó en las actividades de capacitación a niños y niñas sobre la importancia de la práctica de valores en sus vidas porque es la clave que los llevará al éxito, una persona puede tener un título de alto nivel pero si no practica valores de nada le sirve, si es irresponsable entonces no podrá cumplir con sus compromisos, de la misma manera se pensó en capacitar a los docentes sobre la importancia de educar en valores.

Us (2009) educar en valores significa:

La educación en valores se convierte así, en parte esencial de la formación de los seres humanos, como individuos y como miembros de la sociedad. Hay una tendencia natural en los seres humanos, de valorar las cosas y de actuar de acuerdo con valores. Todas las actitudes que manifestamos a diario, todos nuestros comportamientos con nosotros mismos y con nuestros semejantes, tienen como base determinada clase de valores. Tienen razón, pues la ética es

útil y necesaria, porque “el futuro depende también de los valores”. Una convicción como ésta, llevará a las familias, a las escuelas y todas las instituciones sociales, a dar un lugar de primera importancia a la formación ética de las personas. La escuela tiene la oportunidad de ser una comunidad donde “los valores inspiren formas de trabajo y convivencia”. (p.17)

Es muy interesante lo que el autor refiere porque es realmente la mira de este proyecto que los niños y niñas aprendan a practicar los valores de esa manera tendrán un futuro prometedor en medio de tanta influencia negativa, como los vicios de alcohol, drogadicción, entre otros, pero sabrán desviarlas si van bien cimentados sus aprendizajes y valores, la escuela a través del docente es quien se le responsabiliza a realizar dicha tarea también la familia que es la primera escuela en donde se comienza a inculcar la práctica de valores, es por ello que se realizó la capacitación a padres y madres de familia por su papel protagónico en la formación de sus hijos e hijas.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2008) establece:

Los valores se aprenden desde que somos niños, con el ejemplo de las personas que nos rodean, en especial de nuestros padres; por eso es importante que los valores que enseñemos a nuestros hijos sean los que mejor les ayuden a convivir sana y armoniosamente con las personas que los rodean en su familia y en su comunidad. (p.7)

De esa manera se contribuyó en la sensibilización, concientización, sobre la práctica de valores, a través del gran apoyo de los actores potenciales, quienes, con gran esmero y compromiso, realizaron dicha tarea para el bien de los niños y niñas, por qué no decir, la sociedad en general. Siguiendo en la misma línea del papel de la familia como primeros educadores de los niños y niñas se decide partir de la segunda línea de acción que es: fomentar la práctica de valores con la participación de las familias para una convivencia pacífica y se tomó la vinculación estratégica siguiente: El interés del estudiante en cambiar su mala actitud en el aula, se logra con la concientización a padres de familia, sobre el fomento de la práctica de valores.

Para lo anterior, se realizó proyección de videos y películas en los hogares de los estudiantes, así mismo, aprovechar los medios de comunicación televisivos, que

en estos tiempos han bombardeado a toda la humanidad entonces se debe de educar a los niños y niñas sobre extraer lo bueno para el bien de ellos mismos.

El apoyo de los padres de familia fue fundamental sabiendo que en los hogares hay mucho que hacer se elaboró una lista de películas y programas adecuados a la edad de los niños y se les proporcionó a las familias, también se realizó visitas domiciliarias en donde se acompañó a las familias a ver una película con el objetivo de ir identificando los valores, en las escenas de la película, de esa manera los niños y niñas fueron aprendiendo de una manera divertida y placentera la práctica de los valores.

Como se dijo anteriormente que el docente tiene parte de responsabilidad en educar a los estudiantes porque la escuela es el segundo lugar donde pasan más tiempo los niños y niñas entonces es ideal para inculcarles la práctica de los valores, pero específicamente desde las aulas.

Pinto (2016) refiere sobre la práctica de valores en el aula como:

Preparar al alumno para la vida, desarrollando habilidades y destrezas en el terreno práctico intelectual, así como la promoción de valores, hasta llegar a formar un sujeto competente, con capacidad de decisión, apto para el desarrollo social, en libertad, solidaridad, democracia, tolerancia, etc. Para un crecimiento personal, para la autoestima y autonomía, la realización personal y una mejor calidad de vida. (p.274)

Entonces partiendo de lo que dice el autor se tomó la primera línea de acción que es: Promover la práctica de los valores desde las aulas, como imagen hacia el exterior de una formación integral y de la vinculación estratégica, clima de clase agradable para la práctica docente lo cual propicia la inclusión social y cambio de actitudes irrespetuosas e intolerantes. Para ello se realizó, la elaboración de un Rincón de Valores dentro del aula que fue posible con la colaboración de los docentes conscientes que en dicho rincón se promueve la práctica de valores a través de los materiales didácticos elaborados con los cuales el estudiante interactúa manipulándolos, es así como otra de las actividades realiza la función de fortalecer, fomentar e inculcar la práctica de valores en los niños y niñas.

Para la tercera línea de acción, desarrollar actividades que sensibilicen a los estudiantes para que practiquen los valores en la escuela, familia y comunidad, se realizó un festival sobre el tema de valores donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de demostrar su talento artístico aprendiendo al mismo tiempo sobre algunos valores que deben practicar en su vida, como lo dice el autor Mendoza (2014) que la práctica de valores “es un hilo conductor para lograr su incorporación como un hábito, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable” (p.24). De esa manera los niños y niñas identificaron algunos valores que deben practicar en todos los lugares en donde se encuentren para tener una buena reputación.

Para el segundo objetivo específico Generar estrategias para mejorar la actitud docente en su ámbito laboral, se realizó la elaboración de la “Guía fortaleciendo mis Valores Morales” como apoyo al docente en el aula, dicha guía promueve la práctica de diez valores morales, es muy atractivo y adecuado para la edad y nivel del niño y niña del nivel primario.

Partiendo de la vinculación estratégica: existencia de comisión de disciplina en el centro educativo, evitará que los estudiantes formen parte de posibles grupos delincuenciales, se realizó la organización de una comisión de disciplina con el objetivo de velar por el orden en el centro educativo, entre sus funciones está identificar a los estudiantes que dicen groserías a sus compañeros, estudiantes que pretenden realizar peleas por algún conflicto o descontento, estudiantes que discriminan, estudiantes que le hacen bullying a otros niños, esto permitió erradicar la práctica de antivalores y crear un clima agradable en el centro educativo. La práctica de valores en sociedad para los autores:

Lara & García (2014) señalan:

El educar en un clima o ambiente de buenos valores, es importante en tanto que ayuda a los individuos a guiar su vida y conformar su propia identidad como personas. Es por ello, que los valores ayudan a crecer y madurar tanto personal como socialmente, y permiten el desarrollo de unos comportamientos propios de una sociedad democrática, capaz de garantizar la libertad y humanidad para todos. Así la enseñanza de valores es considerada, hoy en día, una herramienta valiosa, capaz de prevenir y solucionar los conflictos interpersonales, violencia,

discriminación, faltas de respeto, presencia de acciones y pensamientos racistas y xenófobos, etc. En definitiva, un recurso poderoso y un marco de referencia sustancial, para garantizar la existencia de unas sociedades democráticas, pacíficas y sociales, capaces de convivir en paz y armonía. (p.285 y 286)

Definitivamente el ser humano es un ser sociable, sin embargo, debe saber actuar adecuadamente al momento de interactuar con otras personas tal como lo reza la quinta línea de acción: desarrollar acciones que fomenten la práctica de valores a través de los consejos, ejemplos de vida y superación de personajes importantes, dentro de la sociedad.

Existen personas de ejemplo como los ancianos de su comunidad, sus padres, los docente, también admirar e imitar a grandes personajes enfocados a practicar todos los valores existentes, como el amor al prójimo, siguiendo sus pasos se pueden admirar a la Madre Teresa de Calcuta, Gandhi, entre otros, para ello se implementó la colocación de una Manta Vinílica en el centro educativo con tema de los valores para promoverlos no sólo con los estudiantes, sino que también a toda la comunidad porque se pretende también que exista una cultura de paz en la sociedad.

Secretaria de la paz (2005) citado por Mendoza (2014) define:

Define cultura de paz como la forma de vida de las personas en las cuales el dialogo, tolerancia y cooperación deben ser métodos pacíficos aplicables y crear así un ambiente donde las personas puedan desarrollar las capacidades sin distinción, y discriminación por raza, color, genero, donde las generaciones contribuyan a construir una mejor nación, con prácticas apegadas al respeto de los derechos individuales y ajenos desde el punto de vista cultural, social y religioso. (p.33)

El proyecto ejecutado tiene como fin primordial que en el centro educativo exista una cultura de paz entre los estudiantes, docentes, organizaciones de gobierno escolar y consejo educativo a través de la práctica de valores fortalecidos desde las familias y se complementa en el trabajo que se realiza dentro de las aulas. Se ha logrado con la ejecución de todas las actividades que se plasmaron en el plan logrando así el objetivo general del proyecto que es: Fomentar la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la EORM Caserío Pie del Águila, a través de motivación de parte del docente y padres de familia.

CONCLUSIONES

Promover actividades para desarrollar la práctica de valores con los estudiantes, a través de la organización de la comisión de disciplina, festival de valores y la implementación de la guía fortaleciendo mis valores morales, actividades que fortalecen la práctica de los valores.

Realizar talleres de capacitación con el apoyo de actores potenciales para proveer estrategias que apoyen al docente en su ámbito laboral tal como la implementación de rincón de valores en el aula que contribuyen a la práctica de valores dentro del mismo.

Organizar talleres de capacitación para los padres de familia para que practiquen valores con sus hijos en sus hogares, a través del apoyo de actores potenciales quienes sensibilizaron sobre la importancia de inculcar dicha práctica a los niños y niñas a temprana edad, fortaleciendo el papel de la familia como la base de la formación de los niños y la práctica de los valores.

Divulgar en los medios de comunicación local la importancia de la práctica de valores en la vida diaria, para concientizar a la población en general sobre las ventajas de dicha práctica, que es trabajo de todos crear una cultura de paz en la sociedad, fortaleciendo el compromiso de la población en general, para el fomento y práctica de los valores.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Propuesta de sostenibilidad

Asesor: Salvador Toj Ramos

Aspectos Generales:

Docente Estudiante: Ana Isabel Vásquez Aceytuno

Título del PME: “Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz”

Entorno Educativo: Primaria completa

Establecimiento: E.O.R.M. Caserío Pie del Águila

Período de Ejecución: 2020-2023

Actores Involucrados: Docente/Estudiante, Directora Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

Justificación:

El propósito del presente plan es para garantizar que los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo sean duraderos en primer lugar, en segundo lugar, sostenible, lo cual se logrará con la ayuda de estrategias y planes. Se podrá llevar a cabo las diferentes actividades previstas que también quedarán como guía para mejorar los estándares educativos en el establecimiento educativo, por tal razón, se justifica, la siguiente propuesta de sostenibilidad con el firme propósito, de que, al culminar este proyecto en sí, las estrategias y actividades realizadas puedan seguirse implementando.

Actividad de Sostenibilidad

Socializar el proyecto con el director, docentes, estudiantes y padres de familia del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que impartan capacitaciones, en el tema de valores.

Programar capacitaciones sobre práctica de valores para que los estudiantes comprendan la importancia de su práctica.

Calendarizar talleres sobre práctica de valores para docentes y padres de familia.

Solicitar mantas vinílicas para colocarlos en el centro educativo.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la práctica de valores de los niños y niñas.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto para cada grado.

Aplicar acciones que permitan practicar valores de manera espontánea y constante.

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME con la finalidad de verificar la práctica de valores fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en la práctica de valores, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar o cambiar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables: Directora, Docentes del Establecimiento, Padres de Familia, Instituciones Involucradas.

Objetivos

General:

Generar acciones que permitan la durabilidad del proyecto de esa manera garantizar la práctica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, Sacapulas, Quiché

Específicos:

Detallar a la Directora, docentes, padres de familia de la E.O.R.M. Caserío Pie del Águila, las diferentes actividades a realizarse para que todos tengan conocimiento sobre el avance del proyecto.

Desarrollar actividades atractivas y significativas logrando así el cumplimiento y durabilidad del proyecto.

Recomendar a docentes y padres de familia de la E.O.R.M. Caserío Pie del águila, ser ejemplo en la práctica de valores para ser consecuentes con lo que se dice y se hace.

y verificar los avances en la práctica de valores de los niños y niñas.											
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.											
Programar horarios de aplicación del proyecto para cada grado.											
Aplicar acciones que permitan practicar valores de manera espontánea y constante.											
Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME con la finalidad de verificar la práctica de valores fuera del centro educativo.											
Análisis de los resultados obtenidos en la práctica de valores, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar o cambiar las estrategias utilizadas en su aplicación.											

Recursos

Humanos: Directora, Estudiantes, Personal Docente, Padres de Familia.

Materiales: Hojas de papel bond, Fotocopias, USB, Televisor, Retroproyector, Computadora, Sonido.

Evaluación

La Lista de Cotejo es el instrumento que se utilizará para evaluar los alcances del Plan de Sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, M., Meilán, G. & Pérez, E. (2006 enero-junio). El concepto de psicología. Entre la diversidad conceptual y la conveniencia de unificación. Apreciaciones desde la epistemología. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 8 (1), p. 111-142.
- Armijo. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf
- Baelo, A. & Cantón, M. (2009, 10 de noviembre). La tecnología de la información y la comunicación en la educación superior. *Revista Iberoamericana de educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3034Baelo.pdf>
- Barrera, L. (2013, 15 de febrero). El concepto de la cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Claseshistoria*. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EIConceptoDeLaCultura-5173324%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EIConceptoDeLaCultura-5173324%20(1).pdf)
- Boc, S. (2018). “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.

- Campos, A. (2008, 2 de septiembre). Una aproximación al concepto de “lo social” desde trabajo social. *Revista Tendencias & Retos*. Recuperado de <file:///c:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetUnaAproximaciónAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285.pdf>
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2008). Valores y Relaciones Familiares. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/97650/valores-rel-familiares.pdf>
- Castro, P. & Morales, R. (2015, 1 de septiembre). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *REVISTA ELECTRÓNICA EDUCARE*. Vol. 19 (3), 1-32
- Cota, O. A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización*. Universidad Autónoma de Nuevo León. México
- Cuevas, R. N. (2004, enero-junio). FORTALECER LOS VALORES PEDAGÓGICOS PARA DESARROLLAR UNA ACTITUD EDUCATIVA INTEGRAL EN LOS ALUMNOS. *Revista Educación en Valores*. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a1n1/1-1-3.pdf>
- Dirección de Educación de Adultos de la Provincia de Buenos Aires. (2018). *Teoría de la Organización*. Recuperado de <https://educacionadultos.com.ar/wp-content/archivos/2018/08/EDUCACI%C3%93N-A-DISTANCIA-Teor%C3%ADa-de-la-Organizaci%C3%B3n.pdf>

- Domínguez, G. (2012). Medios de Comunicación Masiva. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf
- Espinoza, S. (2009, 2 de febrero). El fayolismo y la organización contemporánea. *Visión gerencial*. Recuperado de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/visiongerencial/article/view/829/824>
- Fernández, R. (2002). *Manual de Proyectos*. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Fundación Santillana. (2015). *Política Educativa en Perspectiva 2015 hacer posible las reformas*. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/politica-educativa-en-perspectiva-2015.pdf>
- Gallo, A. A. (2006). *Introducción a los Valores*. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf
- García, V. (2009, enero-marzo). *EL CONCEPTO DE PODER Y SU INTERPRETACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL PODER EN LAS ORGANIZACIONES*. Estudios Gerenciales. Vol. 25. Núm. (110), pp. 63-83. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/212/21219323004.pdf>
- Hernández, P. A. (2001, octubre) Algunas consideraciones acerca de los valores humanos y el profesional de enfermería. *ALQUICHAN*. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/DialnetAlgunasConsideracionesAcercaDeLosValoresHumanosYEl-2107532.pdf>

- Lara, G. n. & García, R. J. (2014, 30 de julio). Educación en Valores en Estudiantes es Educación Secundaria Obligatoria. *REIDOCREA*. (3), p.285-308.
- Mendoza, R. E. (2014). "Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz" (estudio realizado en 5 institutos de educación básica del casco urbano, del municipio de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez). Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Martí, S. (2008). *Aproximación a la Dirección Estratégica Corporativa de los Grupos de Comunicación Prisa y Vocento a través de la Aplicación del Modelo "Kase" de Decisiones Estratégicas de los Hombres de Vértices*. Memoria para optar al Grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. España
- Mérida, H. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas del centro educativo el porvenir, San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja Sacatepéquez*. Tesis de posgrado. Universidad Rafael Landívar, Sacatepéquez, Guatemala.
- MINEDUC. (2017). Curriculum Nacional Base, Primer Grado. Guatemala.
- Pereyra, R. (2010). *Identificación de problemas y formación de la agenda*. Recuperado de https://negociacionytomadecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf

- Peralta (2016). Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. Demand Planner en Ajoer S.A. 7 (1), 122-146. DOI 10.22519/22157360.901
- Pinto, A. R. (2016, enero-junio). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*. (12), p.271-283
- Portilla, Villa, & Arias, M. (2007). La teoría científica y su impacto en la empresa actual. *Scientia Et Technica*, vol. XIII (35), 311-314. Recuperado de redalyc.org/pdf/849/84903554.pdf
- PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE. (2012). Cómo elaborar el análisis DAFO. Recuperado de http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf
- Renault A. (2011). Guía para la formulación y gestión de planes de desarrollo rural sostenible: Un abordaje participativo con enfoque territorial. Recuperado de <http://repiica.iica.int/docs/b2103e/b2103e.pdf>
- Rodríguez, A. & López de C. (2004). *Planificación sanitaria (II): desde la priorización de problemas a la elaboración de un programa de salud*. Recuperado de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/S1138359304742987.pdf>
- Rodríguez, S. (1983, septiembre-diciembre). El lenguaje como elemento cultural de identidad social en la zona fronteriza del norte de México. *Estudios Fronterizos*. Año I. (2), 153-164. Recuperado de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EILenguajeComoElementoCulturalDeIdentidadSocialEnL-5196221%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EILenguajeComoElementoCulturalDeIdentidadSocialEnL-5196221%20(1).pdf)

Sánchez, J. (2005, 1, julio – diciembre). LA HISTORIA COMO CIENCIA. *Revista Latinoamericana de estudios educativos Vol. 1*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

Tamayo, J. (2012). Teoría Política. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf

Tapia (2011). INDICADORES Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. Recuperado de https://www.economicas.unsa.edu.ar/afinan/informacion_general/sadaf/xxxi_jornadas/xxxi-j-tapia-indicadores.pdf

Torío, L. S. (2006). Familia y Transmisión de Valores: un reto de nuestro tiempo. *Familia*. Recuperado de <https://summa.upsa.es/high.raw?id=0000029304&name=00000001.original.pdf>

Us, S. P. (2009). La práctica de valores en el aula. Recuperado de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_14.pdf

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Festival sobre el tema de los valores.

INDICADOR No. 52: Divulgación de los vídeos por los medios de comunicación local.

No. De orden	Criterios a evaluar	Sí	No
1	La divulgación del vídeo fue exitosa.	X	
2	El medio de comunicación en donde se divulgó el vídeo tuvo audiencia.	X	
3	Las personas comentaron el vídeo.	X	
4	Fue compartido varias veces el video.	X	
5	Con la divulgación del vídeo se promovió la práctica de valores en todas las personas.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

ENCUESTA

ACTIVIDAD: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Directora y Personal Docente.

INDICADOR No. 18: Logra que Directora y docentes se interesen por participar en la ejecución del PME.

1. Le parece interesante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sí _____X_____ No_____

2. Le gustó las actividades que se estarán realizando.

Sí _____X_____ No_____ ¿Por qué? Porque educará a los niños y niñas.

3. Le haría algún cambio a las actividades propuestas.

Sí_____ No _____X_____ Sí su respuesta es sí ¿cuáles?

4. Le brindará todo su apoyo a la docente/estudiante en la ejecución de su proyecto.

Sí _____X_____ No_____

5. El Proyecto "Fortalecimiento de los valores, para crear una cultura de paz" cree usted que es acorde a las necesidades de los estudiantes.

Sí _____X_____ No_____ ¿Por qué? Porque deben practicar valores para actuar de buena manera.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

ENCUESTA

ACTIVIDAD: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al Consejo de Padres de Familia y Padres de Familia.

INDICADOR No. 34: Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME.

1. Le interesa participar en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sí No ¿Por qué? Porque es de beneficio para nuestros hijos.

2. Le conviene las fechas de las actividades.

Sí No ¿Por qué? Porque estamos disponibles.

3. Apoyaría en las actividades que están relacionadas con Padres de familia.

Sí No ¿Por qué? Porque es nuestra obligación al tener hijos en la escuela.

4. Ayudaría a sus hijos desde sus hogares.

Sí No ¿Por qué? Porque es el bien para ellos

5. Le entusiasma la ejecución del proyecto.

Sí No ¿Por qué? Porque nos va a dejar buenos consejos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes del Centro Educativo.

INDICADOR No. 4: Se registra el compromiso de los estudiantes en practicar lo que aprenderán en la ejecución del PME.

No. De orden	Criterios a evaluar	Sí	No
1	Los estudiantes se comprometen en participar activamente en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X	
2	La actitud de los estudiantes ante el proyecto es positiva.	X	
3	Los estudiantes se comprometen en poner en práctica los valores que se fomente en la ejecución del proyecto.	X	
4	Los estudiantes se comprometen en mantener orden en las diferentes actividades.	X	
5	Los estudiantes se comprometen en poner todo su empeño para que las actividades salgan como lo planeado.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

ESCALA DE RANGO PARA CALIFICAR

ACTIVIDAD: Solicitar Manta Vinílica a “Multiservicios el Pintor” sobre el Tema de Valores.

INDICADOR No. 40: Se registra la colocación de la manta vinílica en el Centro Educativo con el apoyo del dueño del negocio.

Instrucciones: Colocar una X en la columna que corresponde, según la ponderación que se le dé a cada criterio de los que aparecen en cada fila. Total de puntos 20.

Criterios a calificar	1	2	3	4	5
La docente/estudiante recibe con amabilidad al donador de la manta vinílica.					X
El dueño del negocio hace entrega de la Manta Vinílica a la docente/estudiante.					X
Colocan la Manta Vinílica en un lugar visible.					X
Todos quedan complacidos con la Manta Vinílica.					X
Totales					4

Punteo Obtenido: 20

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Organizar una Comisión de Disciplina del Centro Educativo.

INDICADOR No. 23: Se registra la elección de la Comisión de Disciplina.

No. De orden	Criterios a evaluar	Sí	No
1	La docente/estudiante lleva a cabo la elección de manera ordenada.	X	
2	La directora apoya activamente para que la elección se realice de la mejor manera.	X	
3	Los docentes apoyan para que la elección se realice sin ningún contratiempo.	X	
4	Los estudiantes aceptan a formar parte de la elección.	X	
5	La docente/estudiante escribe los nombres de los estudiantes que fueron electos para la comisión.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Elaboración de una Guía Fortaleciendo mis Valores Morales

INDICADOR No. 54: Redacción y estructuración de la guía.

No. De orden	Criterios a evaluar	Sí	No
1	La redacción de toda la guía es entendible.	X	
2	La redacción es acorde a la edad de los niños y niñas.	X	
3	Las figuras e imágenes que contiene la guía son del gusto de los niños.	X	
4	Tiene un bonito diseño la estructura de la guía.	X	
5	La docente/estudiante tuvo el cuidado de tener una buena redacción y ortografía.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Realizar un Rincón de Valores dentro del aula.

INDICADOR No. 27: Se monitorea el avance del Rincón de Valores.

No. De orden	Criterios a evaluar	Sí	No
1	Los docentes han puesto empeño en la realización del rincón.	X	
2	Los estudiantes apoyan al docente para que el rincón se realice.	X	
3	El rincón lleva un buen avance.	X	
4	La directora monitorea el avance de los rincones.	X	
5	La docente/estudiante orienta a los docentes de grado para enriquecer su rincón.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Taller de Capacitación a padres de familia.

INDICADOR No. 43: El capacitador incide de manera positiva en los padres de familia sobre lo fundamental en educar a sus hijos e hijas en valores especialmente cuando van creciendo.

No. De orden	Criterios a evaluar	Sí	No
1	El capacitador convence a los padres de familia sobre la importancia de los valores.	X	
2	El capacitador da ejemplos claros sobre la importancia de los valores.	X	
3	El capacitador incide positivamente en los padres de familia en educar a sus hijos en valores.	X	
4	Los padres de familia reconocen la importancia de educar a sus hijos e hijas en valores.	X	
5	Los padres de familia se ven comprometidos en educar en valores	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

ENCUESTA

ACTIVIDAD: Proyectar vídeos y películas sobre valores.

INDICADOR No. 45: Se recomienda a los padres de familia que deben vigilar las películas, vídeos que sus hijos ven en la televisión, que sean aptos para su edad.

1. Como padre de familia está al tanto de lo que ven sus hijos en la televisión.

Sí _____ X _____ No _____

2. Cuánto tiempo ven televisión sus hijos.

5 horas

3. Puede decir cinco programas de televisión que ven sus hijos.
Dragón Bol Z, Bob esponja, Pepa, Ben 10, Hora de aventura

4. Le gustaría que sus hijos vean vídeos o películas que fomente la práctica de valores.

Sí _____ X _____ No _____ ¿Por qué? Porque si practican valores serán buenas personas

5. Sus hijos aceptan ver películas, videos o programas televisivos que usted elige.

Sí _____ No _____ X _____ ¿Por qué? Porque dicen que es aburrido y no les gusta.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Capacitación sobre la práctica de valores a los niños y niñas.

INDICADOR No. 58: Los capacitadores mencionaron varios valores.

No. De orden	Criterios a evaluar	Sí	No
1	Los capacitadores mencionaron el valor del respeto y responsabilidad.	X	
2	Los capacitadores mencionaron algún beneficio que se obtiene al practicar los valores.	X	
3	Los capacitadores mencionaron algún efecto al no practicar los valores.	X	
4	Los capacitadores pusieron ejemplos claros sobre lo que son los valores.	X	
5	Los capacitadores logran fomentar un mínimo de diez valores en los estudiantes.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: Capacitación a docentes sobre tema de los valores.

INDICADOR No. 61: Los capacitadores logran sensibilizar a los docentes en educar en valores.

No. De orden	Criterios a evaluar	Sí	No
1	Los capacitadores con sus palabras logran sensibilizar a los docentes para educar en valores.	X	
2	Los capacitadores son expertos en hablar en público para concientizarlos en temas importantes.	X	
3	Los docentes captan la idea de los capacitadores que es educar en valores a los estudiantes.	X	
4	Los docentes quedan convencidos al ver y escuchar los vídeos sobre la importancia de educar en valores.	X	
5	La directora pronuncia su apoyo, animación y agradecimiento a la docente/estudiante al ver los vídeos.	X	



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ana Isabel Vásquez Aceytuno carné: 200925497 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de los valores para crear una cultura de paz.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Salvador Toj Ramos', written over a horizontal line.

Salvador Toj Ramos

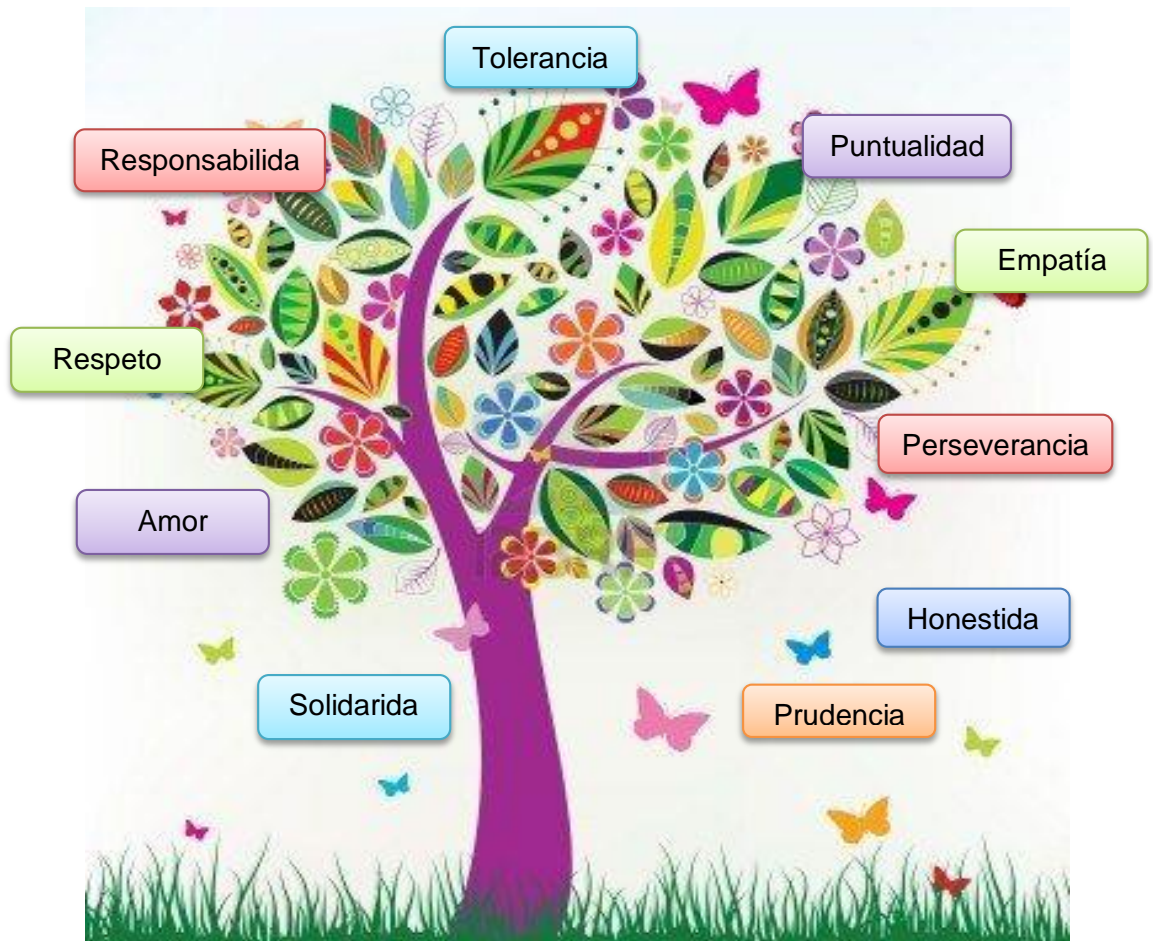
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo

APÉNDICE

“Guía Fortaleciendo Mis Valores Morales”



<https://www.pinterest.com/pin/467459636306114832/>

Estudiante/Docente: Ana Isabel Vásquez Aceytuno Carné USAC: 200925497

Índice

	Página
Carátula-----	1
Índice-----	2
Presentación-----	3
Valores Morales-----	4
Respeto-----	5
Responsabilidad-----	6
Amor-----	7
Puntualidad-----	8
Tolerancia-----	10
Empatía-----	11
Perseverancia-----	12
Honestidad-----	14
Prudencia-----	15
Solidaridad-----	16
Bibliografía-----	17
E-Grafía-----	18

PRESENTACIÓN

A continuación se le presenta una “Guía Fortaleciendo Mis Valores Morales” que tiene como objetivo que los niños y niñas aprendan el significado de los valores, que deben practicar en la familia, en la escuela, en la comunidad, en la iglesia y en otros ámbitos donde se desempeñan. La guía va dirigida a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Pie del Águila, Sacapulas, Quiché, contiene actividades lúdicas con sus respectivas instrucciones que deben realizar, convirtiéndose en un material de apoyo a los docentes para la enseñanza de la educación en valores.

La Guía contiene diez valores morales siendo estos el respeto, la responsabilidad, amor, puntualidad, tolerancia, empatía, perseverancia, honestidad, prudencia y solidaridad, cada uno con su respectiva definición y las actividades que deben realizar. Los padres de familia juegan un papel importante en la práctica de valores de sus hijos, es por ello que deben de apoyarlos desde sus hogares en comprender en qué consiste cada valor que contiene la guía, para ser conscientes de su importancia.

Valores Morales

Los valores morales son normas que los seres humanos deben practicar para vivir una vida digna.

Cota (2002) establece: Los valores morales únicamente se dan en actos o productos humanos. Sólo lo que tiene una significación humana puede ser valorado moralmente, pero, a su vez, sólo los actos o productos que los hombres puedan reconocer como suyos, es decir, los realizados consciente y libremente y con respecto a los cuales se les puede atribuir una responsabilidad moral. (p.53)

Gallo (2006) establece: No hay calidad de valor sin cualidad moral. La dignidad fundamental de la persona humana, en su relación con los diferentes tipos de valores (económicos, sociales, estéticos, religiosos, psicológicos) reconoce en esta relación el nexo axiológico que brota de su propia conciencia. El valor moral nace de esta íntima conexión de la vida con la dignidad personal del individuo. No es posible hablar de una moralidad a secas, sin referirla a esta relación vital de un yo. El valor general de la moralidad nace precisamente aquí, en este compromiso del ser inteligente y libre con la vida. (p.59)

La práctica de los valores morales es una decisión que el ser humano debe elegir porque es el bien para su propia vida, por ejemplo si una persona es responsable, respetuoso y puntual tiene el éxito asegurado en su lugar de trabajo. Entonces queda a criterio de cada persona si los practica o no.

Respeto



<https://mejorimagenes.com/imagenes-con-frases-sobre-el-respeto-para-reflexionar/>

ACTIVIDAD

Instrucciones: Localice la palabra RESPETO dentro de la Sopa de Letras y píntelo con color anaranjado.

R	A	B	J	K	L	C	T	S	D
F	G	Y	U	I	O	I	I	O	C
V	B	N	M	S	D	O	N	C	V
X	C	V	E	R	T	R	U	I	O
R	T	Y	G	E	Y	W	I	O	P
W	A	S	P	E	W	R	T	U	I
A	S	S	Q	E	R	T	V	N	M
Q	E	C	V	N	H	Y	U	I	O
R	X	A	T	Y	U	I	O	P	L
A	S	D	F	G	H	J	K	L	O

Responsabilidad



<https://www.tuparada.com/palabras-de/tarjeta-diaria-de-buenas-ondas-para-ti-responsabilidad/1572>

ACTIVIDAD

Instrucciones: Lea detenidamente el cuento y responda a las preguntas.

Ratoncito

Cierto día mamá rata le pidió favor a su hijo ratón mayor, para que cuide del hermanito ratoncito más pequeño, que no salga de casa porque señor gato está muy atento para comérselo, el hijo ratón mayor, al escuchar dicha petición, y al querer mucho a ratoncito, estuvo muy atento cuidando todos los movimientos de ratoncito, para no ser comida del señor gato, cuando mamá rata regresó, ratoncito corrió a recibirla, mamá rata muy alegre estuvo al verlo sano y salvo, agradeció a su hijo ratón mayor, por la responsabilidad que tuvo de cuidar a ratoncito, y le dijo que el valor de la responsabilidad lo llevará al éxito si lo practica en todas las actividades que realiza durante su vida.

¿Qué favor le pidió mamá rata a hijo ratón mayor? _____

¿Quién quería comer a ratoncito? _____

¿Qué valor puso en práctica hijo ratón mayor para cuidar de ratoncito? _____

¿Qué se obtiene en la vida si se practica el valor de la responsabilidad? _____

Amor



<https://www.pinterest.com/pin/289989663503082414/>

ACTIVIDAD

Instrucciones: Con palabras poéticas redacte un acróstico con la palabra AMOR.

A	
M	
O	
R	

Puntualidad

LA PUNTUALIDAD

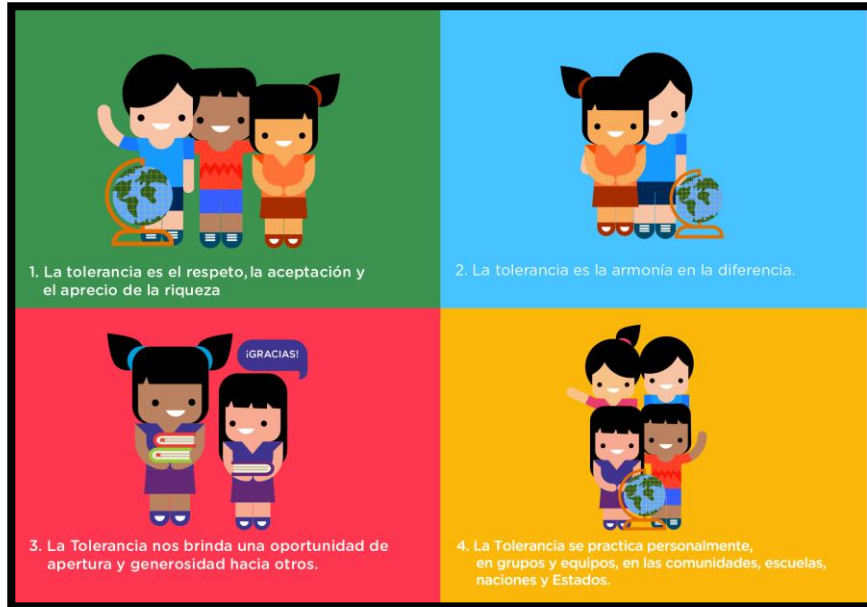
Es una norma básica de educación.

Se adquiere desde los primeros años de vida, mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horario para cada una de nuestras actividades.

Es un valor que se reconoce, una disciplina que se desarrolla al organizar las actividades para llegar a tiempo y una norma básica de convivencia en una sociedad compleja donde el tiempo vale oro.

<https://www.pinterest.com/pin/372602569170233703/>

ACTIVIDAD



<https://pequenosciudadanos.org.mx/tolerancia-y-legalidad-en-los-nins/>

ACTIVIDAD

Instrucciones: Lea y memorice el trabalenguas.

**LA TOLERANCIA ES TOLERAR,
TOLERAR ES TOLERANCIA.
LA ARMONÍA DE TOLERAR
ES TOLERANCIA HACÍA
LOS DEMÁS, POR ESO SER
TOLERANTE ES ARMONÍA
EN LAS DIFERENCIAS.**

Empatía



<https://www.slideshare.net/NicoleDeMarchis/la-empata-como-valor-da-a-da>

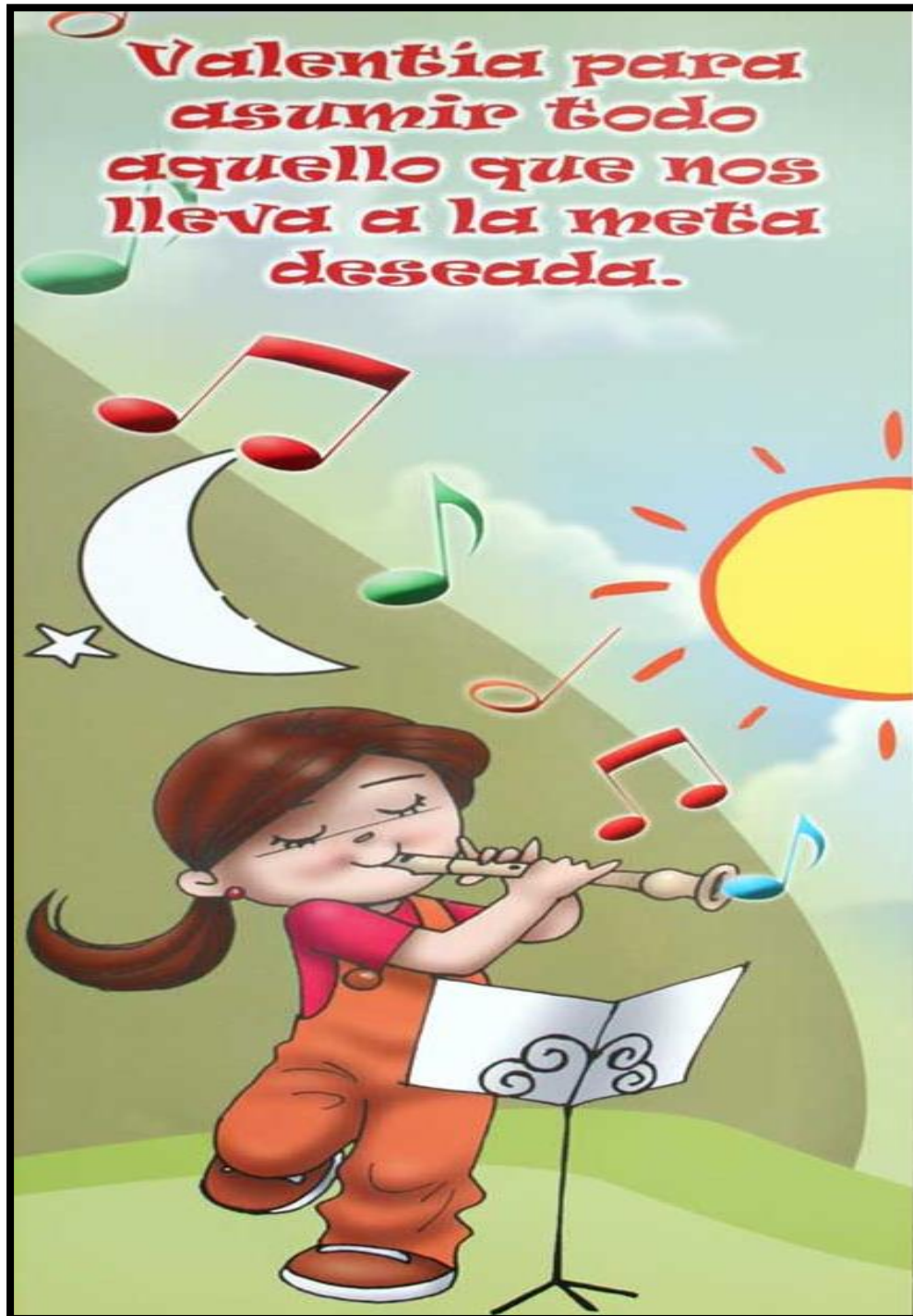
ACTIVIDAD

Instrucciones: Memorice el siguiente poema.

Mi Alma Gemela

Cuando estas triste, también estoy triste,
 Cuando ríes, también río
 Porque eres una personita especial para mí.
 Eres mi alma gemela
 Te amo y te quiero
 Tu sonrisa es mi sonrisa,
 Tu alma es mi alma.
 Mi dulce amor
 Tus angustias me angustian
 Tus triunfos me alegran,
 Mi amor, eres mi alma gemela.

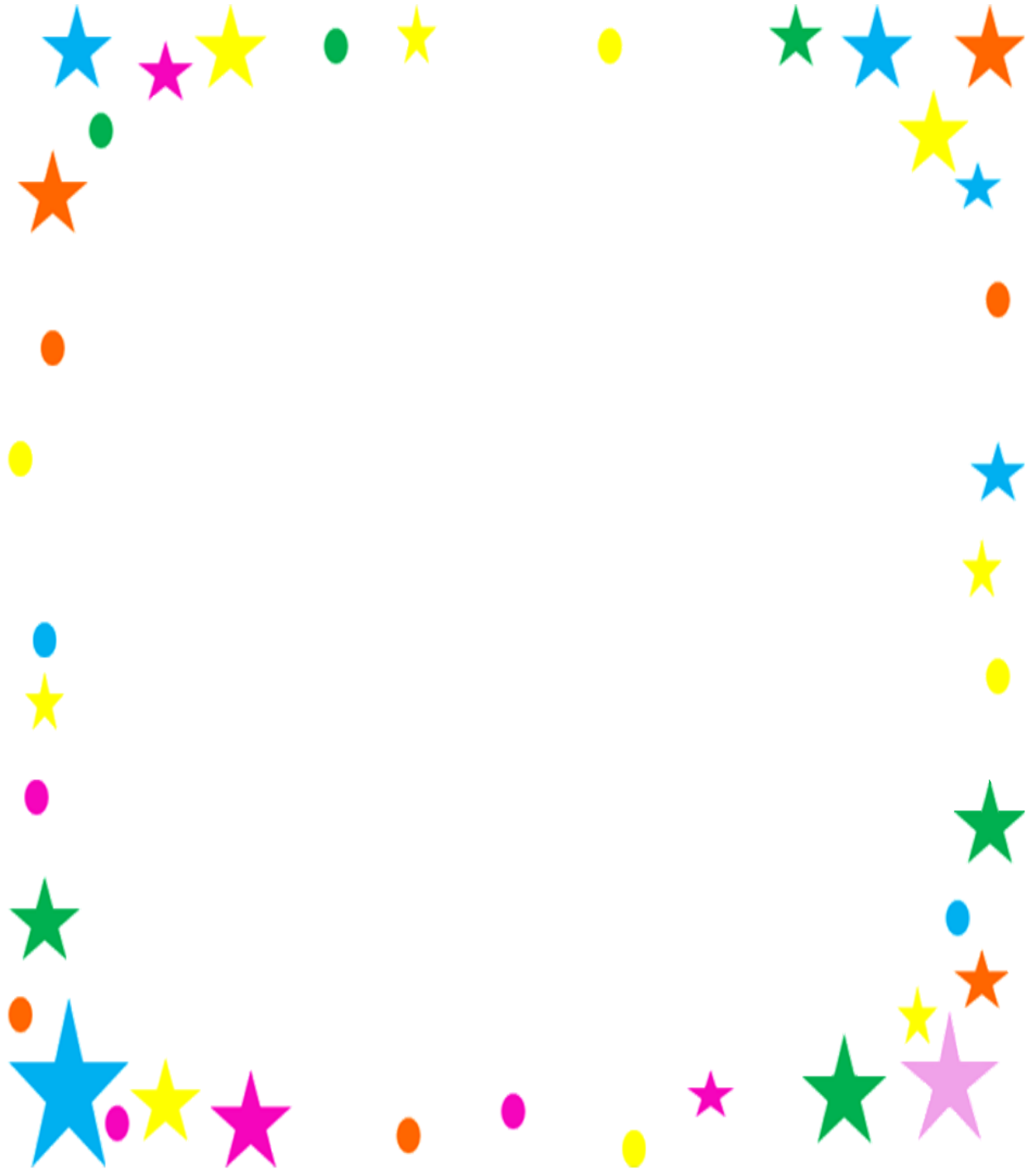
Perseverancia



<https://paulinas.org.co/libreriavirtual/afiche-valores-numero-17-perseverancia/>

ACTIVIDAD

Instrucciones: Dentro del marco dibuje lo que usted quiere ser de grande.



Prudencia



<https://www.pinterest.com/pin/563090759652571985/>

ACTIVIDAD

Instrucciones: En el cuadro redacte una anécdota de su vida donde puso en práctica el valor de la prudencia.

A large, empty rounded rectangular box with a purple border, intended for the student to write their anecdote.

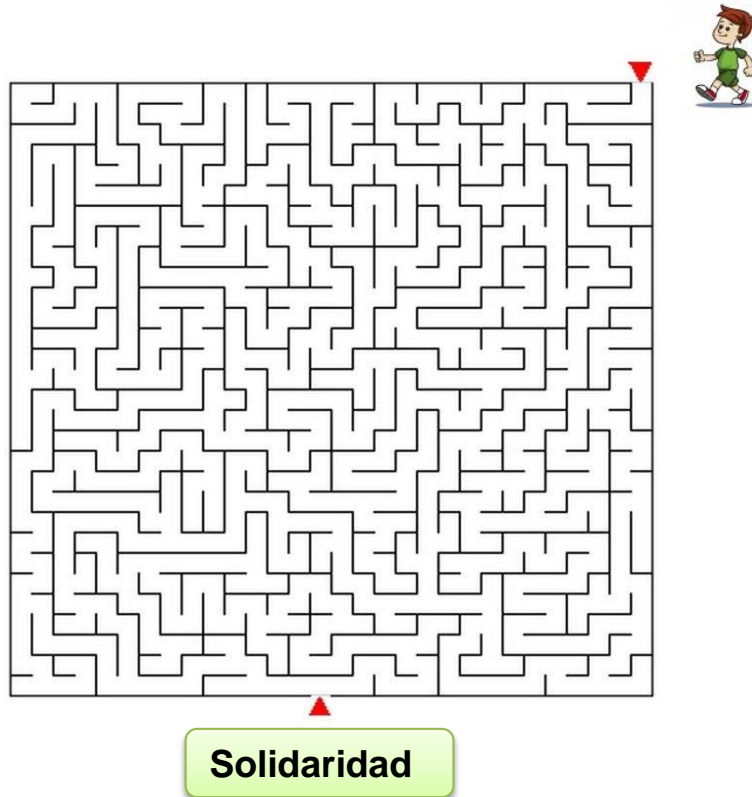
Solidaridad



<https://www.pinterest.com/pin/23010648080657962/>

ACTIVIDAD

Instrucciones: Ayude al niño a llegar al valor de la solidaridad.



Bibliografía

Cota, O. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización. Universidad Autónoma de Nuevo León. México

Gallo, A. A. (2006). Introducción a los Valores. Recuperado de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/in_val.pdf

E-Grafía

1. <https://www.pinterest.com/pin/467459636306114832/>
2. <https://mejorimagenes.com/imagenes-con-frases-sobre-el-respeto-para-reflexionar/>
3. <https://www.tuparada.com/palabras-de/tarjeta-diaria-de-buenas-ondas-para-ti-responsabilidad/1572>
4. <https://www.pinterest.com/pin/289989663503082414/>
5. <https://www.pinterest.com/pin/372602569170233703/>
6. <https://pequenosciudadanos.org.mx/tolerancia-y-legalidad-en-los-nins/>
7. <https://www.slideshare.net/NicoleDeMarchis/la-empata-como-valor-da-a-da>
8. <https://paulinas.org.co/libreriavirtual/afiche-valores-numero-17-perseverancia/>
9. <https://www.pinterest.com.mx/pin/862650503602715776/>
10. <https://www.pinterest.com/pin/563090759652571985/>
11. <https://www.pinterest.com/pin/23010648080657962/>