



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y
trabajo en equipo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

Nombre del Estudiante

Carlos Humberto Santos Rivera

Carné

200740697

Asesor

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus

Moyuta, Jutiapa, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

**Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y
trabajo en equipo**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Carlos Humberto Santos Rivera

Carné

200740697

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Moyuta, Jutiapa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Gilda Consuelo Figueroa Robles	Presidente
Licda. Nicté Elizabeth del Cid Gómez	Secretario
Licda. Alba Roxana Trejo de la Roca	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Moyuta, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Carlos Humberto Santos Rivera**, con número de carné: **200740697** DPI: **1786 00938 2214**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Alexander Recinos Lemus
Asesor nombrado
Colegiado activo: 23936



Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2439

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Concursos Educativos Para Promover Aprendizaje Significativo Y Trabajo En Equipo* Realizado por el (la) estudiante: *Santos Rivera Carlos Humberto* Con Registro académico No. *200740697* Con CUI: *1786009382214* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200740697_01_2439



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2439

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Concursos Educativos Para Promover Aprendizaje Significativo Y Trabajo En Equipo* Realizado por el (la) estudiante: *Santos Rivera Carlos Humberto* Con Registro académico No. 200740697 Con CUI: 1786009382214 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

64_81_200740697_01_2439

DEDICATORIA

A Dios

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

A mi esposa

Elisenia Vásquez Mencos, por ser mi apoyo incondicional en todos aspectos de mi vida para logro sea una realidad.

A mis padres y hermanos

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final.

A mis hijos (as)

Areli, Carlos, Nohemí y Josué Isaac, por tenerme paciencia y comprender mi ausencia cada sábado, para lograr superarme y ser un ejemplo para ellos.

A la USAC y EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

A mis catedráticos

Que me formaron parte de mi formación académica y en sí, moldear mi personalidad, y por tenerme paciencia en todo el proceso.

AGRADECIMIENTO

A Dios que me permitió la oportunidad de vida y a los patrocinadores que financiaron el proyecto, a Librería Minerva, Mi PC, Café Internet donde Koka, al profesor Edgar Gregorio Martínez Valiente, al CTA. Por su apoyo incondicional en el aspecto legal para la ejecución del proyecto Licenciado Neri Rolando Corado Cortez, a todos, Dios les bendiga por esa proyección social.

A mi esposa Elisenia Vásquez Mencos, quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A la profesora María de los Ángeles Linares Gómez por su amistad y apoyo en conceptos claves.

A mis compañeras de grupo Suceli, Karla, Rosario y Blanca, que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras y compañeros de promoción, por su apoyo en proceso de formación.

Al Licenciado Luis Alexander Recinos Lemus, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

Al MINEDUC por brindarme la oportunidad de profesionalizarme a través de la USAC y EFPEM.

Al STEG que han protagonizado la lucha y esfuerzos para que mi profesionalización fuera una realidad.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; es el resultado de la finalización de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Además de ser un requisito para la graduación en la carrera, realiza objetivos precisos para innovar y transformar la educación; en donde él y la estudiante es protagonista de la construcción de su aprendizaje, a través de una metodología contextual, dinámica y constructivista.

En los últimos cinco años en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque ha existido un marcado ausentismo de los estudiantes a sus actividades de aprendizaje, causada por muchos factores del contexto. Sin embargo, el PME ejecutado encausa a los y las estudiantes de cuarto grado, a tomar una postura beneficiosa de su aprendizaje, la permanencia en el ciclo escolar, el éxito estudiantil; aboliendo el fenómeno del ausentismo.

Desarrollar el PME ha permitido la participación de los y las estudiantes en las estrategias de aprendizaje sin ninguna limitación social o psicológica, transformando una actitud apática al estudio por una positiva, creadora, reflejada en la iniciativa y entusiasmo de cada discente en el proceso de las actividades de aprendizaje.

Con el PME, se logran las competencias propuestas por el MINEDUC en la Educación, plasmadas en el Curriculum Nacional Base, evidenciando un verdadero cumplimiento de los Derechos Humanos y Acuerdos de Paz, haciendo realidad la reforma educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project: “Educational contests to promote meaningful learning and teamwork”, carried out at the Official Rural Mixed School in the village of El Quequesque, municipality of Moyuta, department of Jutiapa; It is the result of the completion of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education. In addition to being a requirement for career graduation, it sets precise goals to innovate and transform education; where he and the student are the protagonists of the construction of their learning, through a contextual, dynamic and constructivist methodology.

In the last five years in the Official Rural Mixed School, El Quequesque village, there has been a marked absenteeism of the students to their learning activities, caused by many context factors. However, the executed PME prosecutes the fourth grade students, to take a beneficial position of their learning, the permanence in the school year, the student success; abolishing the phenomenon of absenteeism.

Developing the PME has allowed students to participate in learning strategies without any social or psychological limitations, transforming an apathetic attitude to study into a positive, creative one, reflected in the initiative and enthusiasm of each student in the process of learning. learning activities.

With the PME, the competencies proposed by the MINEDUC in Education are achieved, reflected in the National Curriculum Base, showing true compliance with Human Rights and Peace agreements, making educational reform a reality.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada	4
1.1.2 Antecedentes educativos de la Institución seleccionada	23
1.1.3 Marco epistemológico.....	26
1.1.4 Marco del contexto educacional.....	33
1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional	42
1.2 Análisis situacional.....	54
1.2.1 Identificación de problemas.....	54
1.2.2 Identificación de demandas educativas.....	57
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	58
1.3 Análisis estratégico.....	62
1.3.1 Matriz DAFO ausentismo.....	62
1.3.2 Técnica MINI-MAX ausentismo.....	63
1.3.3 Vinculación estratégica.....	64
1.3.4 Líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.....	73
1.3.5 Mapa de soluciones.....	76
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	78
1.4 Diseño del proyecto.....	78
1.4.1 Nombre del proyecto de mejoramiento educativo.....	78
1.4.2 Descripción del proyecto.....	78
1.4.3 Concepto del proyecto.....	81

1.4.4	Objetivos	81
1.4.5	Justificación	82
1.4.6	Plan de actividades organizadas por fases	87
1.4.7	Cronograma de actividades del PME.....	91
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación.....	93
1.4.9	Instrumentos de monitoreo y evaluación	99
1.4.10	Presupuesto del proyecto.....	100
1.4.11	Propuesta de sostenibilidad.....	102
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		105
2.1	Diagnóstico.....	105
2.1.1	Diagnóstico.....	105
2.1.2	Índice de desarrollo humano	105
2.1.3	Condiciones necesarias para una educación de calidad.....	106
2.2	Antecedentes de la institución educativa.....	107
2.2.1	Organizaciones escolares.....	107
2.2.2	Programas del Ministerio de Educación.....	107
2.2.3	Gestión escolar.....	109
2.2.4	Organizaciones comunitarias.....	110
2.2.5	Circunstancias sociales.....	111
2.2.6	Circunstancias culturales	112
2.2.7	Circunstancias históricas.....	112
2.2.8	Circunstancias psicológicas.....	113
2.2.9	Modelos educativos	113
2.2.10	Situación social, económica, emocional y cultural del entorno escolar.....	114
2.2.11	La pobreza.....	115
2.2.12	Políticas educativas.....	115
2.2.13	Legislación educativa.....	116
2.3	Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje.....	117
2.3.1	Constructivismo.....	117

2.3.2	Psicología evolutiva.....	117
2.3.3	Teoría sociocultural.....	118
2.3.4	Aprendizaje significativo.....	119
2.3.5	Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	120
2.3.6	Reforma educativa.....	120
2.3.7	Diseño y desarrollo curricular.....	121
2.3.8	Estrategias pedagógicas lúdicas.....	122
2.4	Técnicas de administración educativa.....	123
2.4.1	Definición de proyectos de mejoramiento educativo.....	123
2.4.2	Matriz de priorización de problemas.....	123
2.4.3	Árbol de problemas.....	124
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	125
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	127
2.4.6	Matriz DAFO.....	128
2.4.7	Técnica MINI – MAX.....	129
2.4.8	Vinculación estratégica.....	129
2.4.9	Líneas de acción estratégicas.....	129
2.4.10	Mapa de soluciones.....	130
2.4.11	Plan de actividades.....	131
2.4.12	Cronograma de Gantt.....	131
2.4.13	Monitoreo y evaluación del proyecto.....	131
2.4.14	Indicadores de un proyecto.....	132
2.4.15	Metas de un proyecto.....	132
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	133
2.4.17	Presupuesto.....	133
2.5	Metodología implementada en el PME.....	134
2.5.1	Materiales educativos	134
2.5.2	Trabajo en equipo y cooperativo.....	134
2.5.3	Concursos educativos.....	135
2.5.4	Canto	136

2.5.5	Grabación.....	137
2.5.6	Vídeo.....	137
2.5.7	Dramatización.....	138
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		139
3.1	Título del proyecto.....	139
3.2	Descripción del proyecto.....	139
3.3	Concepto del proyecto.....	142
3.4	Objetivos del proyecto.....	142
3.4.1	General.....	142
3.4.2	Específicos.....	142
3.5	Justificación del proyecto.....	143
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	146
3.7	Plan de actividades.....	147
3.7.1	Fases del proyecto.....	151
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		174
CONCLUSIONES.....		185
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....		186
REFERENCIAS.....		191

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Población por rango de edades.....	7
Tabla No. 02 Índice de desarrollo humano	7
Tabla No. 03 Distribución de la cantidad de alumnos por grado.....	8
Tabla No. 04 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	8
Tabla No. 05 Asistencia de los alumnos	9
Tabla No. 06 Porcentaje de cumplimiento de días de clase.....	9
Tabla No. 07 Disponibilidad de libros de texto en el grado de primero 2019....	10
Tabla No. 08 Disponibilidad de libros de texto en segundo y tercero grado.....	10
Tabla No. 09 Disponibilidad de libros de texto en cuarto y sexto grado	10
Tabla No. 10 Escolarización oportuna.....	11
Tabla No. 11 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 12 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria.....	12
Tabla No. 13 Sobreedad.....	13
Tabla No. 14 Tasa de promoción anual 2017-2018.....	14
Tabla No. 15 Fracaso escolar.....	15
Tabla No. 16 Conservación de matrícula.....	16
Tabla No. 17 Repitencia por grado.....	17
Tabla No. 18 Resultados de lectura primer grado primaria.....	18
Tabla No. 19 Resultados de matemática primer grado.....	18
Tabla No. 20 Resultados de lectura tercer grado primaria	18
Tabla No. 21 Resultados de matemática tercer grado primaria.....	19
Tabla No. 22 Resultados de lectura sexto grado primaria	19
Tabla No. 23 Resultados de matemática sexto grado primaria	19
Tabla No. 24 Matriz de priorización.....	54
Tabla No. 25 Árbol de problemas.....	55
Tabla No. 26 Demandas en el entorno educativo del PME.....	57
Tabla No. 27 Actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.....	58
Tabla No. 28 Organizador gráfico de los actores involucrados.....	61

Tabla No. 29 Matriz del DAFO - ausentismo.....	62
Tabla No. 30 Técnica del MINI MAX.....	63
Tabla No. 31 Mapa de soluciones.....	76
Tabla No. 32 Criterios para seleccionar el PME.....	77
Tabla No. 33 Plan de actividades organizadas por fases.....	87
Tabla No. 34 Cronograma de actividades del PME.....	91
Tabla No. 35 Plan de monitoreo y evaluación de indicadores.....	93
Tabla No. 36 Plan de monitoreo y evaluación de las metas primer objetivo.....	97
Tabla No. 37 Plan de monitoreo y evaluación de las metas segundo objetivo..	98
Tabla No. 38 Plan de monitoreo y evaluación de las metas tercer objetivo.....	99
Tabla No. 39 Presupuesto del proyecto.....	101
Tabla No. 40 Propuesta de sostenibilidad del PME.....	102
Tabla No. 41 Plan de monitoreo organizados por fases.....	147
Tabla No. 42 Sostenibilidad del PME.....	187

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 01 Tasa de promoción anual.....	13
Gráfica No. 02 Fracaso escolar.....	14
Gráfica No. 03 Conservación de matrícula.....	15
Gráfica No. 04 Repitencia de grado.....	16
Gráfica No. 05 Deserción, retención y conservación.....	17
Gráfica No. 06 Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	20
Gráfica No. 07 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	21
Gráfica No. 08 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial).....	22

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía No. 01 solicitud de autorización de PME.....	151
Fotografía No. 02 Recepción de autorización del PME.....	152
Fotografía No. 03 Elaboración de material competencia del saber.....	153
Fotografía No. 04 Descarga de pistas musicales para el concurso de canto	153
Fotografía No. 05 Profesor Edgar Valiente, colaborador.....	154
Fotografía No. 06 Gestión en Donde Koka.....	154
Fotografía No. 07 Grabación de canciones.....	155
Fotografía No. 08 Solicitud de apoyo en Mi PC.....	155
Fotografía No. 09 Mi PC entrega micro SD.....	156
Fotografía No. 10 Librería Minerva patrocinador del PME.....	156
Fotografía No. 11 Colaboradoras del PME.....	157
Fotografía No. 12 Elaboración de herramientas de monitoreo.....	157
Fotografía No. 13 Socialización de proyecto.....	158
Fotografía No. 14 Acta de socialización del PME.....	158
Fotografía No. 15 Culminación de acta de socialización del PME	158
Fotografía No. 16 Capacitación a padres de familia.....	159
Fotografía No. 17 Evidencia de capacitación.....	160
Fotografía No. 18 Distribución de canciones.....	160
Fotografía No. 19 Aprendiendo la letra de la canción.....	161
Fotografía No. 20 Ensayo de canto.....	162
Fotografía No. 21 Concurso de canción.....	163
Fotografía No. 22 Presencia de estudiantes y padres de familia en concurso de canción	163
Fotografía No. 23 Entrega y ensayo de sociodramas.....	164
Fotografía No. 24 Contacto por redes sociales con estudiantes.....	166
Fotografía No. 25 Hojas de trabajo	166
Fotografía No. 26 Tareas de la guía	167
Fotografía No. 27 Exalumna en apoyo a los estudiantes.....	167

Fotografía No. 28 Firma de autorización para participar en actividades emergentes.....	167
Fotografía No. 29 Solicitud.....	168
Fotografía No. 30 Visitas domiciliarias	168
Fotografía No. 31 Monitoreo del PME.....	169
Fotografía No. 32 Guía de observación	170
Fotografía No. 33 Lista de asistencia de padres de familia	170
Fotografía No. 34 Evaluación del PME	171
Fotografía No. 35 Herramienta de evaluación rúbrica.....	172
Fotografía No. 36 Herramienta de evaluación lista de cotejo	172
Fotografía No. 37 Escala de rango.....	173

INTRODUCCIÓN

Como todo estudiante del nivel superior en la Universidad de San Carlos de Guatemala, debe cumplir con fases establecidas para poder graduarse en la carrera, la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desarrollar el proyecto de graduación es de importancia al estudiante, es oportunidad para aplicar y contextualizar el legado académico heredado por la Universidad de San Carlos de Guatemala; permite al profesional compartir en el ámbito educativo, los conocimientos para promover a través de la innovación pedagógica la transformación de la educación nacional de nuestro país Guatemala.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Quequesque, municipio de Moyuta departamento de Jutiapa, que funciona en Jornada Matutina.

La ejecución del proyecto educativo, además de ser un requisito de graduación universitaria, tiene la visión y misión de contribuir a mejorar el proceso educativo en relación a las necesidades que la escuela posee, para ello, se parte de un estudio o diagnóstico histórico institucional y del contexto social, que pudiese identificar la debilidad, la amenaza a atacar o bien la fortaleza u oportunidad que facilitaría dar respuesta a la necesidad pedagógica, en la institución educativa en estudio. Es necesario involucrar a todos los actores del proceso, en la búsqueda de mejora educativa y a la vez para su sostenibilidad.

El estudio de los indicadores educativos con base a archivos de registros, controles y la ficha escolar, estadística del sistema electrónico del MINEDUC, en un lapso de cinco años, partiendo desde el dos mil quince hasta el dos mil diecinueve, reveló que existe un 13% de repitencia, la cual tiene sus causas y sus efectos, siendo este último reflejado en el ausentismo temporal de los estudiantes que este a su vez provoca la no promoción y en consecuencia el porcentaje de repitencia detectado.

El enfoque del PME radica en reducir o abolir el fenómeno del ausentismo y evitar la repitencia de ciclo escolar que podría poner en desventaja a los y las estudiantes en su proceso de formación académica. Por tal razón se seleccionó dentro de un listado de posibles proyectos, contemplados en la línea de acción estratégica denominada “La implementación de metodología activa e inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes”; la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo”.

Considerando el contexto psicosocial, sociocultural y socioeconómico del y la estudiante, se creó un plan con una serie de actividades con la finalidad de amortiguar el impacto de los factores negativos que limitan el equilibrio de la autoestima y a la vez dificulta la participación del y la discente en las actividades de aprendizaje cotidiano.

En la realización de actividades se contempla la participación de actores sociales directos, indirectos y potenciales. Entre los directos la capacitación de padres de familia para concienciar el compromiso y corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas; la participación de los actores más beneficiados, los estudiantes dentro de un concepto satisfactorio psicológico, es decir el logro del cambio conductual pasivo por una actitud activa, participativa a través de la propiciación de actividades de aprendizaje significativo, trabajo en equipo y la vivencia de contenidos.

Los concursos ejecutados consistieron en el canto, sociodramas y una competencia del saber a través de la participación grupal e individual, los sociodramas y la competencia del saber se concluyeron con actividades emergentes a causa de la crisis de pandemia de coronavirus que afecta la sociedad del planeta. Todas las actividades cumplen con la línea estratégica número siete planteada en el Plan de Educación Estratégico 2016 – 2020 denominada: “compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”.

Así como las herramientas y técnicas correspondiente identificaron el problema, las herramientas de monitoreo y evaluación reflejan el resultado exitoso de cada una de las actividades como se muestra en los capítulos III y IV del presente informe. Toda la ejecución del proyecto asienta sus bases en el marco teórico contenido en el capítulo dos. Teoría que orienta con la experiencia y conocimientos de autores dedicados a la investigación el desarrollo de todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto cuenta con su base legal de autorización, que da soporte a todo lo realizado.

Por último, como actividad de cierre se hace un vídeo de reseñas de ejecución del proyecto el cual es publicado en plataforma social YouTube. Para concluir el proyecto se evalúa el logro de los objetivos planteados, tanto el general como los específicos. El contenido de este informe es legítimo, la teoría contenida cuenta su actor correspondiente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, pertenece al sector Oficial (pública) del área rural, plan diario (regular), con la modalidad bilingüe, de tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

Actualmente cuenta con una OPF cuyos integrantes son: Aura Leticia Lorenzo de Cúmez (Presidenta), Elda Nohemí Lorenzo Donis (Tesorera), Vilma Noelia Lorenzo Donis (Secretaria), Aura Guadalupe García García (Vocal I), Manuela de Jesús Galicia Gutiérrez (Vocal II). Cuenta con gobierno escolar integrado de la siguiente manera: Elida Marisol Lorenzo Núñez (Presidenta), Lester Estuardo Galicia Gutiérrez (Vicepresidente), Deysi Mishel Cúmez Lorenzo (Tesorera), Delmy Yadira Díaz Interiano (Secretaria), Lilian Maribel Lorenzo Galicia (Vocal I), Kevin Leonel Galicia Interiano (Vocal II), Estéfany Rossmery Cúmez Lorenzo (Vocal III).

La visión del centro educativo es “promover la educación de calidad con metodología activa que se adapte al contexto, que facilite el aprendizaje sostenible de los y las estudiantes para la transformación de la sociedad desde el ámbito escolar”.

La Misión que busca cumplir el establecimiento indica que “somos una institución educativa del sector oficial en el nivel primario, área rural;

que formamos a los niños y niñas de la comunidad con valores morales, espirituales, cívicos y éticos a través de los contenidos del Curriculum Nacional Base regional emanado por el Ministerio de Educación con el propósito de facilitarle su inserción y adaptación a la sociedad e impulsar su ingreso efectivo a nivel escolar próximo”.

Entre las estrategias de abordaje que le caracterizan son las siguientes: la enseñanza es presencial, existe motivación en el aula, aplica el método de proyectos, trabajo en equipo, talleres o rincones de aprendizaje, grupos cooperativos, se realiza reforzamiento del aprendizaje del estudiante, se programan reuniones con padres de familia, se emplean actividades lúdicas en actividades de aprendizaje, se hacen visitas a padres de familia, se fomenta el trabajo colaborativo a través de una metodología activa.

El proceso enseñanza aprendizaje en la escuela se basa en los siguientes modelos educativos: Modelo tradicional. Aun se utilizan los dictados, memorización de preguntas y respuestas en las áreas teóricas. El modelo conductista; siempre en ocasiones se apropia de acciones coercitivas, busca lograr cambios conductuales. Con el modelo humanista, se promueven actividades que fortalecen los valores morales, espirituales, cívicos y éticos, con propósito de formar seres con personalidad equilibrada, social, psicológica y cultural. El modelo cognitivista fortalece el aspecto cognitivo, a través de los conocimientos fortalecemos el pensamiento crítico, reflexivo, analítico de los estudiantes para que emprendan lo adverso del contexto de manera propositiva.

Con el modelo psicogenético, fomentamos en el estudiante la capacidad de asimilar los cambios conductuales que se marcan en cada etapa de desarrollo humano y que corresponden a la edad

escolar, a través los conocimientos integrales en el CNB. Se promueven actividades que preparen al estudiante para que pueda adaptarse a la sociedad con apego a las normas sociales que exige su contexto a través del modelo sociocultural. Uno de los modelos que ha innovado el proceso educativo, con cambios radicales que transforman la educación de la comunidad es el constructivista. Fortalece el aprendizaje de los estudiantes a través de los conocimientos previos para adquisición y producción de sus nuevos conocimientos.

Los programas que actualmente se desarrollan y benefician a los y las estudiantes como a la institución educativa están: Alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía y salvemos primer grado. Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar en el establecimiento están: reparación de cocina por parte de dirección, maestros y OPF, reparación de techo con fondos del programa de gratuidad, jardinería por parte de maestros y estudiantes, reforestación por parte de maestros, OPF y estudiantes. Se desarrollará dos Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de estudiantes de la USAC de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Se muestra la cantidad de alumnos inscritos por rango de edad en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019.

Tabla No. 1 Población de rango de edades

Rango de Edad	Cantidad de Niños Inscritos
7 – 8 años	29
9 – 10 años	18
11 – 12 años	16
13 o más años	8
Total	71

Fuente: Libro de inscripciones No. 2 EORM El Quequesque

ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD el índice de desarrollo humano se mide por tres dimensiones básicas: la salud, la educación y los ingresos económicos. En el municipio de Moyuta, los índices de desarrollo humano tienen un promedio de 0.572 tomando en cuenta salud, educación, e ingresos. En salud, Moyuta marca un índice Desarrollo humano de 0.589 en promedio, tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, en educación tiene un promedio de 0.589 tomando en cuenta la tasa de alfabetización de mayores de 15 años y la matrícula, combinada de los tres niveles de educación: preprimaria, primaria y básico.

En ingresos de 0.539 tomando en cuenta el nivel de vida y utilizando los ingresos promedios, en nuestro municipio.

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano

Índice	Porcentaje
IDH promedio	0.572
Salud	0.589
Educación	0.589
Ingresos	0.539

Fuente: Elaboración propia

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Quequesque, municipio de Moyuta,

departamento de Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019 es de setenta y uno (71) estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los setenta y un (71) alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, en el ciclo escolar 2019, están distribuidos por grado de la siguiente manera:

Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Cantidad por Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Primero	9	14	23
Segundo	7	6	13
Tercero	7	4	11
Cuarto	3	2	5
Quinto	7	4	11
Sexto	4	4	8
Total	37	34	71

Fuente: Sistema de registros educativos

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019, están distribuidos en los grados de la siguiente manera:

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grado

Grados Atendidos	Cantidad de Docentes
Primero	1
Segundo	1
Tercero	
Cuarto	1
Quinto	
Sexto	
Total	3

Fuente: Sistema de registros educativos

iv. Relación alumno/docente. El total de alumnos inscritos en Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, durante el ciclo escolar 2019

es de setenta y uno (71) estudiantes y tres docentes asignados; en promedio hay 24 alumnos por cada docente.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. La asistencia de los alumnos de 1º a 6º en un día regular de clases en el dos mil diecinueve se representa de la siguiente manera:

Tabla No. 5 Asistencia de los alumnos

Asistencia de alumnos en un día de clase ciclo escolar 2019			
Grados	Alumnos Inscritos	Alumnos Asistentes	Alumnos Faltantes
Primero	23	22	1
Segundo	13	13	0
Tercero	11	11	0
Cuarto	5	2	3
Quinto	11	11	0
Sexto	8	4	4
Total	71	63	8

Fuente: Libro de asistencia de alumnos EORM El Quequesque

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Durante el ciclo escolar 2019; del 07 de enero hasta el 30 de junio, del porcentaje de asistencia requerida por el MINEDUC, el Personal docente y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, ha dado cumplimiento de la siguiente manera:

Tabla No. 6 Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Meses	Días efectivos de clases requeridos por MINEDUC	Días efectivos de clases cumplidos	Porcentaje de asistencia	Días no laborados	Porcentaje de no asistencia
Enero	19	19	100%		
Febrero	20	20	100%		
Marzo	21	21	100%		
Abril	16	16	100%		
Mayo	23	23	100%		
Junio	19	15	79%	4	21%
Total	118	114	97%	4	3%

Fuente: Registro de días efectivos, SIRE

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. La enseñanza en la EORM aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, el 100% es en idioma español, idioma materno.
- iv. Disponibilidad de textos y materiales. La cantidad de libros de textos disponibles en las áreas de estudio de en la EORM aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, que han sido proporcionados por el MINEDUC, se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 7 Disponibilidad de libros de texto en el grado de primero 2019

Disponibilidad de libros de texto							
Grado	Cantidad de alumnos	Paso 1	Paso 2	Mis lecturas o paso 3	Leo y escribo	Matemática	Medio social y natural
Primero	23	22	22	22	22	22	10

Fuente: Libro de inventario No. 1 EORM El Quequesque

Tabla No.8 Disponibilidad de libros de texto en los grados de segundo a tercero primaria 2019

Disponibilidad de libros de textos				
Grado	Cantidad de alumnos	Comunicación y lenguaje I	Matemática	Medio social y natural
Segundo	13	13	13	3
Tercero	11	11	11	11

Fuente: Libro de inventario de materiales No. 1 EORM El Quequesque

Tabla No. 9 Disponibilidad de libros de texto en los grados de cuarto a sexto primaria 2019

Disponibilidad de libros de textos					
Grado	Cantidad de alumnos	Comunicación y lenguaje I	Matemática	Ciencia Naturales y tecnología	Ciencias sociales
Cuarto	5	5	5	5	5
Quinto	11	11	11	11	11
Sexto	8	7	7	7	7

Fuente: Libro de inventario de materiales No. 1 EORM El Quequesque

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, existe la organización de padres de familia denominada: “Consejo de Padres de Familia de la EORM Aldea El Quequesque”.
- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Según la ficha escolar, en los indicadores de eficiencia interna 2015-2019, los promedios del centro educativo son los siguientes: promoción tiene un promedio de 84%, no promoción tiene un promedio de 16%, repitencia tiene un promedio de 13%, deserción escolar tiene un promedio de 10%, fracaso escolar tiene un promedio de 24%, conservación de la matrícula tiene un promedio de 89%, retención tiene un promedio de 90% y éxito escolar tiene un promedio de 76%.
- i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario. En la tabla siguiente se muestra la cantidad de estudiantes que ingresaron en edad oportuna a la EORM aldea El Quequesque en los ciclos escolares de 2017 al 2019. Datos según Cuadros PRIM.

Tabla No. 10 Escolarización oportuna

Ciclo Escolar	Cantidad de Estudiantes con Edad Oportuna	Tasa
2017	De 62 alumnos inscritos 31 son con edad oportuna	50%
2018	De 64 alumnos inscritos 30 son con edad oportuna	47%
2019	De 71 estudiantes inscritos 45 son con edad oportuna	63%

Fuente: Libro de inscripciones No. 2 y Cuadros PRIM de la EORM El Quequesque

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Tomando en cuenta los datos del año 2017 al 2019 la escolarización por edades simples de los alumnos de primero a sexto grado de aldea El Quequesque, Municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se presenta de la siguiente manera:

Tabla No. 11 Escolarización por edades simples

Grado	Ciclo escolar					
	2017		2018		2019	
	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna	Alumnos Inscritos	Con edad escolar oportuna
Primero	16	11	18	8	23	17
Segundo	8	3	10	7	13	8
Tercero	13	7	7	3	11	7
Cuarto	8	3	12	6	5	3
Quinto	10	3	9	3	11	7
Sexto	7	4	8	3	8	3

Fuente: Libro de inscripciones No.2 de la EORM El Quequesque

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Tabla No. 12 Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años	Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años	Alumnos inscritos	Alumnos de 7 años
16	11 = 69 %	18	8 = 44%	23	17 = 74%

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. La cantidad de los alumnos con sobre edad escolar durante los ciclos 2017 al 2019 se presenta a continuación:

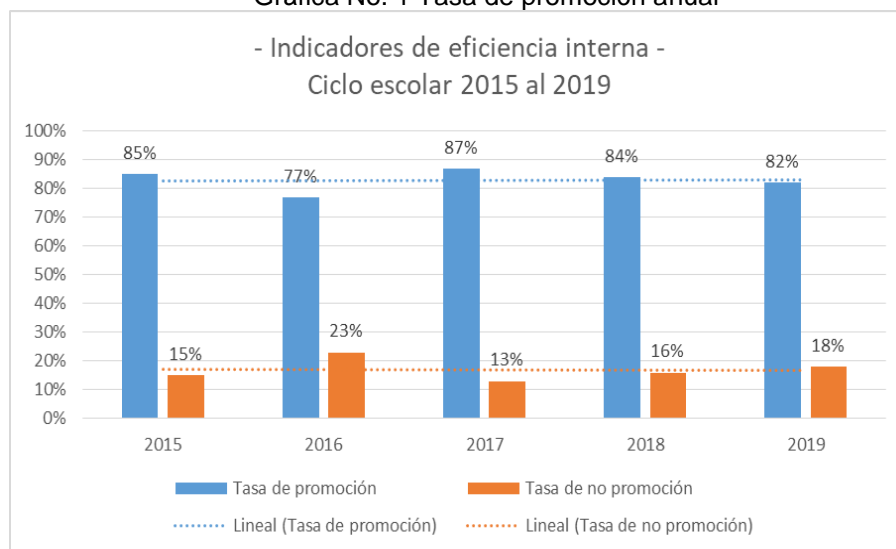
Tabla No. 13 Sobreedad

Ciclo Escolar									
Grado	2017			2018			2019		
	Alumnos			Alumnos			Alumnos		
	Inscritos	Con sobre edad	Porcentaje de sobre edad	Inscritos	Con sobre edad	Porcentaje de sobre edad	Inscritos	Con sobre edad	Porcentaje de sobre edad
Primero	16	5	31%	18	10	56%	23	6	26%
Segundo	8	5	63%	10	3	30%	13	5	38%
Tercero	13	6	46%	7	4	57%	11	4	36%
Cuarto	8	5	63%	12	6	50%	5	2	40%
Quinto	10	7	70%	9	6	67%	11	4	36%
Sexto	7	3	43%	8	5	63%	8	5	63%
Total Ciclo	62	31	50%	64	34	53%	71	26	37%

Fuente: Libro de inscripciones No. 2 y Cuadros PRIM, 2017, 2018 y 2019
EORM EI Quequesque

- v. Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de promoción anual de los alumnos de primero a sexto grado se toma de los cuadros PRIM de los ciclos escolares 2017 al 2018 la cual se presenta a continuación: Según la ficha escolar 2015-2019, en los indicadores de eficiencia interna, se refleja en promoción un promedio de 84%.

Gráfica No. 1 Tasa de promoción anual



Fuente: Ficha escolar

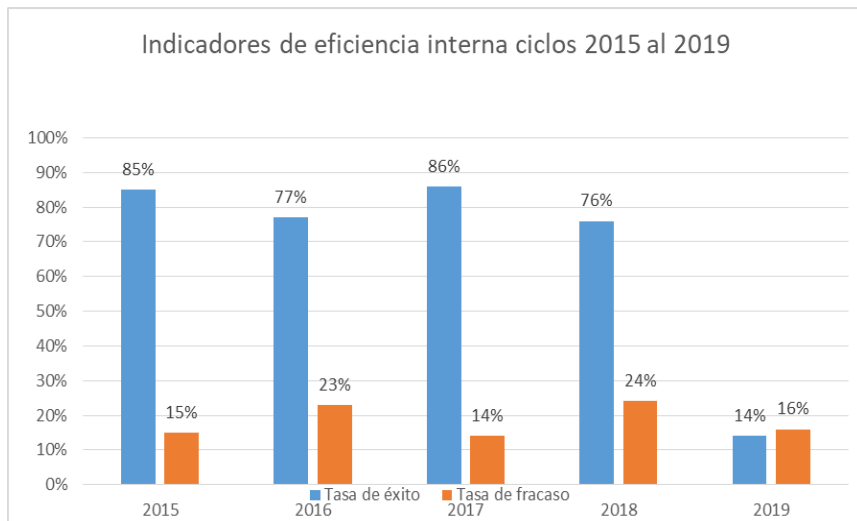
Tabla No. 14 Tasa de promoción anual 2017 - 2018

Grado	Ciclo escolar - Tasa de promoción anual					
	2017			2018		
	Alumnos			Alumnos		
	Inscritos	Promovidos	%	Inscritos	Promovidos	%
Primero	16	10	63	18	12	67
Segundo	8	7	88	10	9	90
Tercero	13	13	100	7	5	71
Cuarto	8	8	100	12	11	92
Quinto	10	9	90	9	9	100
Sexto	7	7	100	8	8	100

Fuente: Libro de inscripción y cuadros PRIM, 2017 y 2018 EORM EI Quequesque

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la ficha escolar 2015-2019, en los indicadores de eficiencia interna, se refleja en fracaso escolar un promedio de 24%.

Grafica No. 2 Fracaso escolar



Fuente: Ficha escolar

Los alumnos que se inscribieron y reprobaron durante el ciclo escolar 2017 y 2018 se muestran en la siguiente tabla:

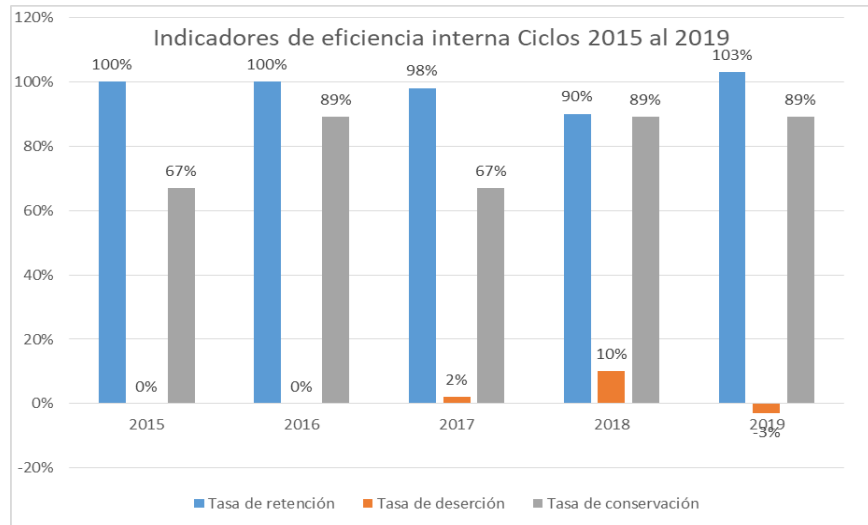
Tabla No. 15 Fracaso escolar

Grado	Ciclo escolar			
	2017		2018	
	Inscritos	Alumnos que no finalizaron con aprobación de ciclo	Inscritos	Alumnos que no finalizaron con aprobación de ciclo
Primero	16	6	18	6
Segundo	8	1	10	1
Tercero	13	0	7	2
Cuarto	8	0	12	1
Quinto	10	1	9	0
Sexto	7	0	8	0

Fuente: Libro de inscripciones y Cuadros PRIM, 2017 y 2018 EORM El Quequesque

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Según la ficha escolar 2015-2019, en los indicadores de eficiencia interna, se refleja en conservación de la matrícula un promedio de 89%.

Gráfica No. 3 Conservación de matrícula



Fuente: Ficha escolar

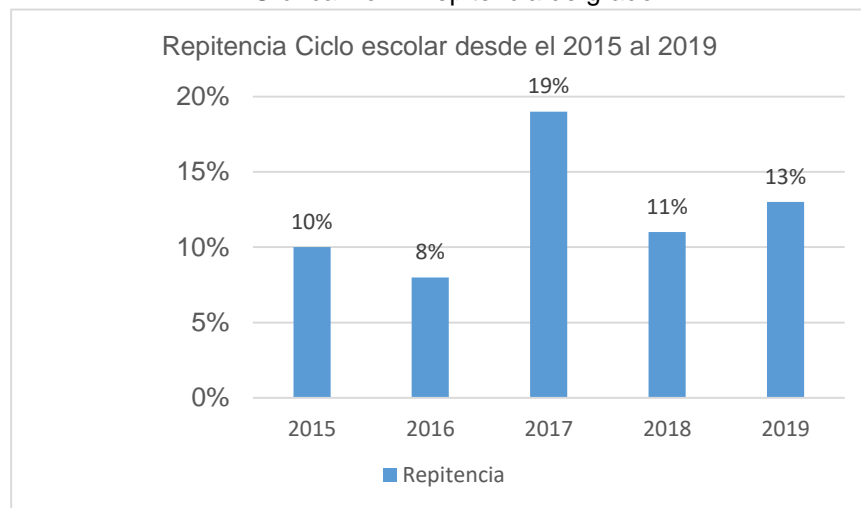
Tabla No. 16 Conservación de matrícula

Grado	Ciclo escolar			
	2017		2018	
	Inscritos	Alumnos que finalizaron ciclo	Inscritos	Alumnos que finalizaron ciclo
Primero	16	16	18	18
Segundo	8	8	10	10
Tercero	13	13	7	7
Cuarto	8	8	12	12
Quinto	10	10	9	9
Sexto	7	7	8	8
Conclusión:	Todos los alumnos inscritos finalizaron ciclo, aunque ocho no aprobaron el 2017 y diez no aprobaron el 2018, como lo muestra la tabla 46 de fracaso escolar anterior.			

Fuente: Libro de actas No. 2 de EORM El Quequesque

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. Después de revisar los cuadros PRIM y la ficha escolar del ciclo escolar 2017 al 2018 se puede concluir que el 94% de los alumnos que iniciaron sexto grado finalizaron el nivel escolar y 6% se retiró.
- ix. Repitencia por grado y nivel. Según la ficha escolar 2015-2019, en los indicadores de eficiencia interna, se refleja en repitencia escolar un promedio de 13%.

Gráfica No. 4 Repitencia de grado



Fuente: Ficha escolar

Tabla No. 17 Repitencia por grado

Grado	Ciclo escolar					
	2017		2018		2019	
	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	16	3	18	5	23	5
Segundo	8	3	10	1	13	1
Tercero	13	2	7	0	11	2
Cuarto	8	2	12	0	5	1
Quinto	10	1	9	1	11	0
Sexto	7	0	8	0	8	0

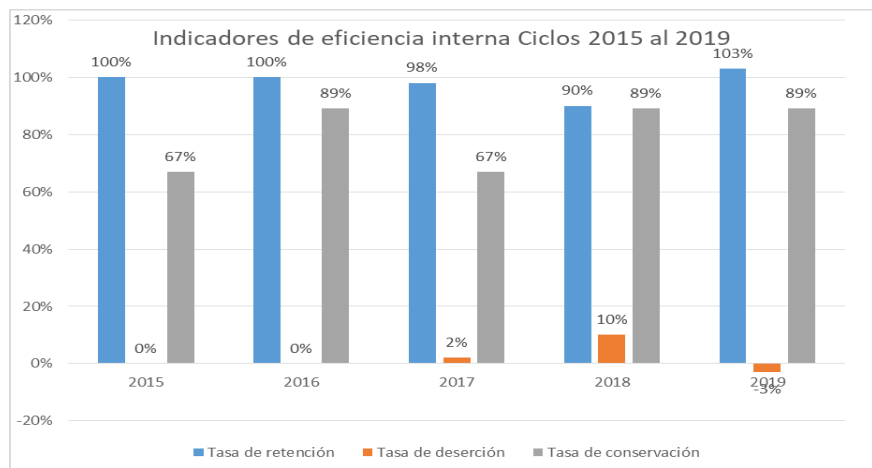
Fuente: Libro de inscripción No. 1 de EORM El Quequesque

x. Deserción por grado o nivel

Después de revisar el libro de inscripción, cuadros PRIM y ficha escolar de la EORM aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, se constata que en el ciclo 2017, un niño abandonó sus estudios y en el 2018, ocho estudiantes se retiraron y son los que marcan el índice de deserción escolar es este periodo.

Según la ficha escolar 2015-2019, en los indicadores de eficiencia interna, se refleja en deserción escolar un promedio de 10%.

Grafica No. 5 Deserción, retención y conservación



Fuente: Ficha escolar

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (nivel primaria)

- i. Resultados de lectura primer grado primaria (1º), porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 18 Resultados de lectura de primer grado primaria

Ciclo escolar 2017			Ciclo escolar 2018		
Alumnos evaluados	Logro	No logro	Alumnos evaluados	Logro	No logro
16	10	6	18	12	6

Fuente: Cuadros PRIM, 2017 y 2018

- ii. Resultados de matemáticas primer grado primaria (1º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 19 Resultados de matemática primer grado primaria

Ciclo escolar 2017			Ciclo escolar 2018		
Alumnos evaluados	Logro	No logro	Alumnos evaluados	Logro	No logro
16	10	6	18	12	6

Fuente: Cuadros PRIM, 2017 y 2018

- iii. Resultado de lectura tercer grado primaria (3º), porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de lectura

Tabla No. 20 Resultados de lectura primaria tercer grado

Ciclo escolar 2017			Ciclo escolar 2018		
Alumnos evaluados	Logro	No logro	Alumnos evaluados	Logro	No logro
13	13	0	7	5	2

Fuente: Cuadros PRIM, 2017 y 2018

- iv. Resultado de matemáticas tercer grado primaria (3º), porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas

Tabla No. 21 Resultados de matemática tercer grado primaria

Ciclo escolar			Ciclo escolar		
2017			2018		
Alumnos evaluados	Logro	No logro	Alumnos evaluados	Logro	No logro
13	13	0	7	5	2

Fuente: Cuadros PRIM, 2017 y 2018

- v. Resultados de lectura sexto grado primaria (6º), porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura

Tabla No. 22 Resultados de lectura de sexto grado primaria

Ciclo escolar			Ciclo escolar		
2017			2018		
Alumnos evaluados	Logro	No logro	Alumnos evaluados	Logro	No logro
7	7	0	8	8	0

Fuente: Cuadros PRIM, 2017 y 2018

- vi. Resultado de matemáticas: sexto grado primaria (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

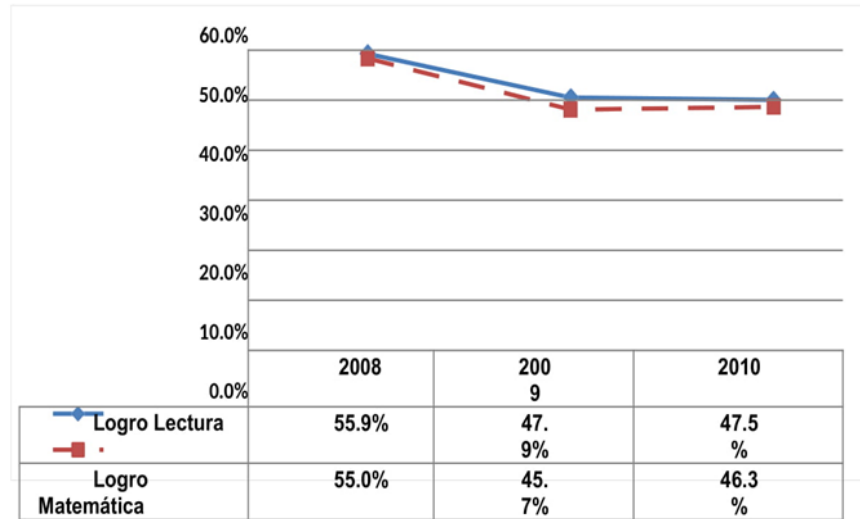
Tabla No. 23 Resultados de matemática sexto grado primaria

Ciclo escolar			Ciclo escolar		
2017			2018		
Alumnos evaluados	Logro	No logro	Alumnos evaluados	Logro	No logro
7	7	0	8	8	0

Fuente: Cuadros PRIM, 2017 y 2018

- vii. Resultados SERCE 1º. 3º. y 6º. primaria, lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 10-12)

Gráfica No.6: Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



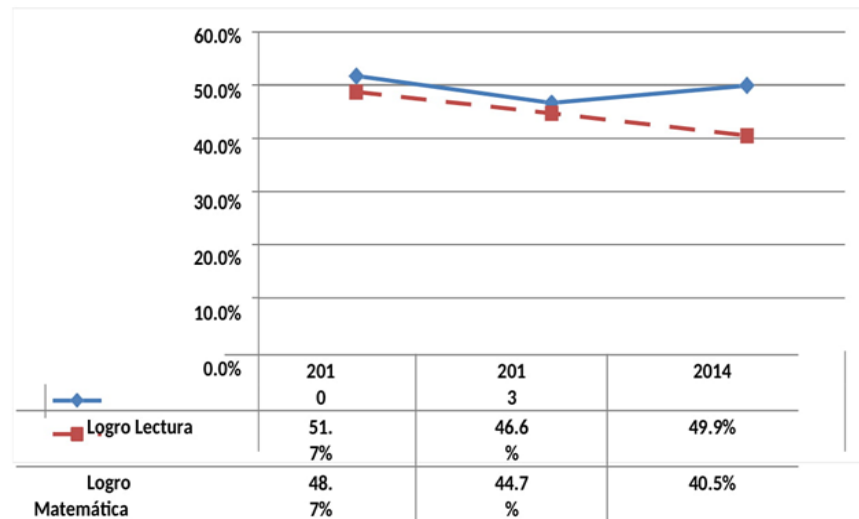
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.

En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 7 Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



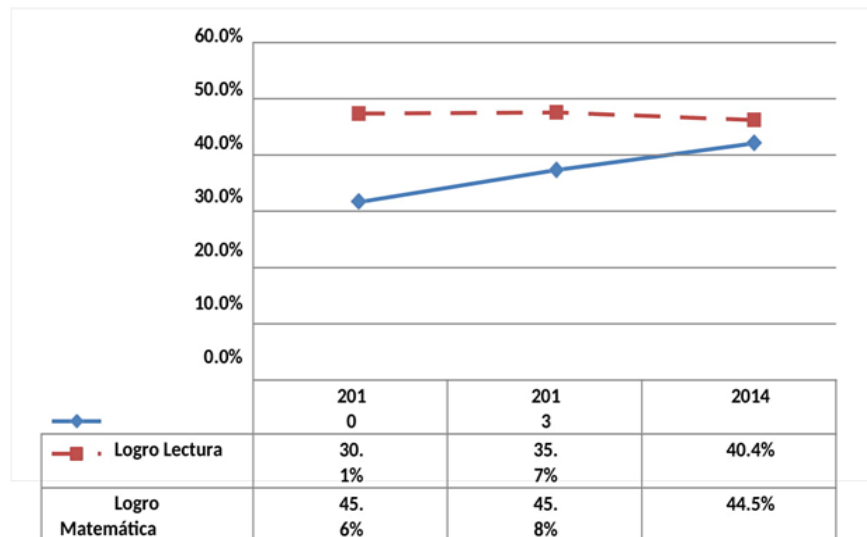
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvieron un nivel de

logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Gráfica No. 8 Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio;

b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes educativos de la institución seleccionada

Antecedentes de la institución educativa, Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque. La escuela empieza a funcionar en 1991. Debido a la necesidad que imperaba, por la distancia de la comunidad a otras comunidades donde había escuela, personas habitantes de la comunidad, gestionaron la creación y funcionamiento de la escuela, fungiendo como maestra docente: Aminta Polanco, originaria de Santa Catarina Mita. Como aula se utilizó una vivienda construida con materiales naturales: madera, techo de zacate y paredes embarradas. Por falta de población ya no continuó funcionando la escuela hasta que en 1,998 se gestionó una nueva escuela con el Programa Nacional de

Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), que funcionó hasta el 2008.

La escuela de Autogestión Comunitaria, dio oportunidad a la niñez de la comunidad, poderse formar académicamente. Con el Gobierno de Álvaro Colom, en el 2009, las escuelas del programa PRONADE, se trasladaron al sector público y maestros, por oposición ganan la plaza presupuestada en el renglón 011.

El establecimiento educativo inicia en el sector oficial estatal con el nombre de EORM aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa. Se ha formado académicamente a niños y niñas que ahora, aunque una minoría, se han logrado graduar y como profesionales se ganan la vida.

El terreno en donde se construyó las aulas existentes fue donado por el señor Agustín Lorenzo. Los maestros que han laborado desde el inicio de la escuela hasta el 2019 son los siguientes: Aminta Polanco, Adán López, Karen Boteo Morataya, Milton Hernández, Henry Barrientos, Nataly Rivera Valiente, Mayra Charito Ruiz, Luisana Recinos, Maribel Sarceño Ceballos, Wendy Sánchez, Reyna Elizabeth Barrientos y Carlos Humberto Santos Rivera.

Los maestros presupuestados que laboran hasta la fecha son la profesora Blanca Maribel Sarceño Ceballos y el profesor Carlos Humberto Santos Rivera.

En lo social administrativo, conociendo que la escuela fue PRONADE, en donde los padres de familia ejercían autoridad sobre el aspecto laboral del maestro, encargados aprovechaban del cargo para designar docentes por soborno económico; se designaba al que más cuota económica aportaba, costumbre que puede calificarse como un mal

antecedente ya que a la fecha los padres de familia creen que pueden hacer cambio de maestros solo porque el maestro docente ya no soborna a padres de familia para poder laborar; manifestándose una apatía de los padres en querer cooperar a resolver situaciones necesarias que suscitan en lo administrativo del establecimiento.

Cuando la escuela era PRONADE, los Coeducas sacaron a un maestro sin antes extorsionarlo, calumniarlo y hasta obstaculizar la locomoción ruta a llegar a la comunidad, fue intimidado por un disparo al aire con arma de fuego, fue el sufrimiento del profesor Henry Barrientos arriba mencionado, según testimonio de una persona originaria de la comunidad.

Algunos logros, esfuerzo de docentes y algunos padres de familia que siempre colaboran, destaca la construcción de dos aulas; durante el periodo del Alcalde Municipal Magno Lemus y en el dos mil diecisiete se construye un aula de 6mx5m.

En el dos mil diecinueve se construyó cocina con fondos propios de docentes y director más inversiones del programa de gratuidad que otorga el MINEDUC.

Estos logros son muy positivos, pues, podemos alojar a los estudiantes para las actividades de aprendizaje y a la vez preparar adecuadamente los alimentos.

En la actualidad, en ciclo escolar 2019, la formación de los habitantes y en especial a la niñez, está a cargo de la Escuela Oficial Rural Mixta y de los docentes cero once: profesora Reina Barrientos, Blanca Maribel Sarceño Ceballos y el profesor Carlos Humberto Santos Rivera; atendiendo una población de setenta y uno entre niñas y niños.

Otro de los aspectos que cabe resaltar es que la escuela al pasar a formar parte del sector oficial fue categorizada con modalidad bilingüe, existe una plaza vacante que no se pudo otorgar en la convocatoria realizada en dos mil diecinueve, la razón es que no hay personal especializado para impartir clases en Xinka.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Histórico

El resultado desfavorable que evidencia la estadística visualizada en la ficha escolar del sistema educativo en la formación académica de los y las niños y niñas de aldea El Quequesque en los últimos cinco años, deriva de factores y patrones culturales, sociales como psicológicos e históricos.

Existen costumbres que es difícil para la sociedad de aldea El Quequesque, cambiarlas o modificarlas. Por ejemplo, el deficiente apoyo de los padres de familia a la educación de sus hijos en la escuela, deriva a que en su momento se les orientó a los vecinos del entorno al ambiente escolar a que se apegaran a las normas que reglamentos emitidos por el Ministerio de Educación exige: no vender a los niños en sus ventas, comida chatarra, golosinas como chicharrinas, ricitos, gaseosas y otros que afectan la salud de los y las estudiantes.

Se pidió a padres de familia dueños de los perros que los amarraran porque estaban dando problemas en la escuela con la plaga de pulgas y estiércol en el área de la escuela que afectaba el ambiente. Por no querer escuchar orientaciones que exigen cambios conductuales a favor de la educación se encapricharon y se han

distanciado. Esta actitud a la vez ha llegado a interiorizarla el estudiante y ha deformado y afectado su comportamiento.

Otra razón de inconformidad de padres de familia y no querer dar apoyo a la educación radica en que, no pueden decidir en despedir a un maestro o maestra, pues, la escuela en el Quequesque perteneció en sus inicios al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria, en donde en asamblea elegían maestros y había componendas de recurso económico, manejado por los denominados consejos educativos o Coeducas.

En la actualidad existe una estadística de 71 estudiantes, quienes son atendidos por tres docentes con un promedio aproximado de 24 estudiantes cada maestro. Los maestros que laboran en la EORM aldea El Quequesque dos son del renglón 011 y uno en el renglón 021, esto se considera como una fortaleza para la institución educativa. Padres de familia no comprenden la importancia de contar con escuela en donde es el estado quien tiene la responsabilidad de la educación de sus hijos e hijas.

Los padres de familia de la aldea El Quequesque se les ha dificultado mandar a sus hijos en la edad escolar oportuna al nivel pre-primaria y esta decisión ha repercutido que los niños no van preparados para el nivel primario y con frecuencia reprueban el grado y como resultado en la EORM hay tasa alta en el indicador de sobreedad en los grados, es decir que son estudiantes que han repetido ciclo escolar. Al entrevistarles el por qué no mandan a sus hijos a la escuela en su edad, pues aducen que son pequeños y no tienen el tiempo para ir a dejarlo o a traerlos, no hay acompañamiento educativo para con sus hijos e hijas.

B. Psicológico

Los niños y las niñas desarrollan sus funciones mentales superiores a través de la interacción social. Uno de los problemas con gran impacto en la educación de muchos estudiantes en la EORM El Quequesque, y su incidencia en el rendimiento académico es la desintegración familiar. Los padres tienen que dejar sus hijos con los abuelos, hermanos u otro familiar porque emigran a otros lugares en busca de trabajo para el sustento diario.

El comportamiento de los niños que no tienen el apoyo de sus padres presenta dificultad en el aprendizaje y conductuales. No hacen tareas, y son apáticos dentro del salón de clases. Con actitudes burlescas y sentimientos de envidia por los que sobresalen positivamente en sus estudios fomentan el bullying hacia los demás estudiantes, provocando un incómodo y rústico clima de clase que entorpece el aprendizaje en general. Son los niños que están dentro del porcentaje de deserción o repitencia. También son parte de la tasa de ausentismo identificado en el salón de clase.

La metodología utilizada en el aprendizaje a la vez no ha podido aplicarse con eficiencia, realizando de forma rutinaria a causa de la poca participación y poco deseo de los estudiantes por alcanzar metas positivas personales. A todo esto, se suma como resultado el problema de escucha de los estudiantes, por el continuo charlar con compañeros de al lado, prestando una deficiente práctica de atención en clase y evidenciándose una práctica de valores deficiente, revelando la mala formación recibida en el hogar, como primera escuela.

La emigración es una barrera que limita el aprendizaje de los estudiantes, pues, es característica del ser humano la adaptación.

La desintegración familiar y la emigración son problemas que provocan trastorno afectivo y psicológico en el niño y la niña y por consiguiente provocan el bajo rendimiento académico finalizando en reprobación de grado, repitencia, deserción escolar que retrasa sus estudios quedando en rezago. Estos son problemas de la EORM reflejados en la estadística presentada en la ficha escolar.

C. Sociológico

Las circunstancias sociales son situaciones de gran impacto en la estructura de la personalidad del ser humano. El contexto social donde se desarrolla cada individuo define el conocer, el ser y proceder individual. Los niños y niñas desarrollan y adquieren su aprendizaje mediante la convivencia o interacción social de su contexto, es decir adquieren habilidades, aptitudes y actitudes positivas o negativas que favorecen o desfavorecen su aprendizaje en el marco de valores o normas sociales.

Con base a la ficha escolar contenida en el sistema educativo de Guatemala, en la EORM aldea EL Quequesque, en los últimos cinco años, es decir desde el dos mil quince hasta el dos mil diecinueve, la estadística muestra que de cada diez niños que se inscribieron uno está repitiendo y de cada diez estudiantes que finalizan ciclo, ocho ganan, uno pierde y uno se retira.

Los niños y las niñas estudiantes de la EORM aldea El Quequesque manifiestan conductas que han adquirido en la familia y en el ambiente social de la comunidad que no favorece su aprendizaje en el proceso educativo. Los niños y niñas son afectos de la convivencia de sus progenitores desde su concepción; es en el aula donde se evidencia todo aquello adquirido en el hogar, influencia

recibida de cada uno de los familiares cercanos o miembros de la sociedad en general.

Los estudiantes siguen moldeando su personalidad, logrando cambios conductuales con base a la influencia ejercida por miembros de la comunidad educativa, por ejemplo: aprenden del trato de las personas de la comisión de alimentación, de los miembros del Consejo de Padres de Familia, docentes entre otros. En este período la tasa de repitencia es de 13%, la tasa de promoción asciende a 84%, la tasa de no promovidos es de 16%, tasa de deserción de es de 10%, tasa de fracaso de 24% y la tasa de éxito ascendió a un 76%. Estos resultados Tienen su base en el aspecto social que se da en los actores de la educación local y nacional.

En razón a lo anterior, todos estamos comprometidos a generar un cambio educacional de nuestras sociedades. Sin embargo, cabe mencionar que actitudes negativas de padres y madres de familia alteran el estado emocional y psicológico de los niños y niñas de la escuela, al participar en el ámbito escolar.

Es obvio en los padres de familia, como son víctima de vicios como el consumo de alcohol, convirtiéndose en una barrera que limita en gran parte el aprendizaje de los hijos e hijas, debido que cuando están ebrios practican la violencia intrafamiliar e infantil, creando en los niños y niñas sentimientos negativos como el odio, el temor, complejos de inferioridad es decir baja autoestima, traumas psicológicos, provocando un desequilibrio emocional, físico y psicológico que viene a repercutir en el estudiante, la falta de concentración en la actividad escolar.

En el ciclo escolar dos mil once se le preguntaba a un niño el por qué estaba desmotivado, pues, mostraba lágrimas y llanto; la respuesta fue que no había dormido en casa porque su papá lo había corrido con colima en mano al querer defender a mamá. Vio cómo su papá mordía un ave domestico con vida cuando estaba en estado de ebriedad. Los maestros y los padres pueden aprovechar esta circunstancia, proporcionando oportunidades educativas, pequeños fragmentos de conocimiento y habilidades que permitan al niño ir avanzando en su camino de aprendizaje continuo.

D. Cultural

La problemática que resalta, vive y se evidencia de acuerdo a los índices de desarrollo humano en salud, educación e ingresos económicos en el municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa; es el resultado de características y cualidades culturales de todos sus habitantes en las diferentes comunidades que lo conforman. Tomando en cuenta la esperanza de vida al nacer, el municipio de Moyuta, en salud tiene un promedio de 0.589 por ciento, en educación, con base a la alfabetización a mayores de 15 años y la matrícula combinada de los tres niveles de educación: preprimaria y primaria y media en educación existe un promedio de 0.589; mientras que en ingresos la tasa es de 0.539 por ciento. El total promedio del índice de desarrollo humano en Moyuta, es de 0.572.

En razón a los índices de desarrollo humano y el análisis de las características culturales nos damos cuenta de lo siguiente: los padres de familia no les interesa la educación de sus hijos, reflejado en la nula y deficiente participación de los hombres como padres de familia en las asambleas o reuniones celebradas en la EORM aldea El Quequesque, con las cuales se busca como fin fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, concientizando a través de

pláticas constructivas para regular prácticas inadecuadas o negativas por parte de los actores de la educación local, en relación a, hábitos, costumbres naturales y culturales, morales, espirituales, cívicas que manifiestan sus hijos e hijas y resultan ser barreras para el desarrollo integral educativo de los mismos.

Al entrevistar miembros de la comunidad, el por qué existe desinterés del padre de familia en la educación de sus hijos e hijas, expresan: “No podemos participar de las reuniones programadas en razón que es una necesidad trabajar y aprovechar los trabajos de jornales temporales que se presentan para conseguir el sustento del día; agregan que son trabajos de todo el día y mal pagados económicamente”.

Culturalmente, es evidente, son las madres las que hacen un mínimo esfuerzo que no es suficiente para las demandas de apoyo que los hijos e hijas necesitan en el aprendizaje escolar. Como resultado del descuido total de los padres para con sus hijos e hijas, es el bajo rendimiento académico, niños y niñas con deficiente práctica de valores; pues, no realizan actividades de aprendizaje asignadas para la casa, en una gran mayoría los estudiantes son apáticos al estudio, indisciplinados, tímidos, avergonzados.

La agricultura es la base de la economía de la aldea El Quequesque, en especial el cultivo de frijol y maíz; actividad que tanto los niños como las niñas se ven involucrados; en el trabajo del padre los niños y en la de la madre las niñas. La educación no es prioridad, tanto que los padres nunca apoyan en las necesidades del ambiente escolar.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. Entorno socio-cultural

El término sociocultural hace referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. El término social se deriva del latín sociālis, es aquello relacionado a la sociedad y cultura es un conjunto de conocimientos, valores, rituales, símbolos, creencias y procesos de pensamiento que son aprendidos, compartidos por un grupo de personas que se transmite de generación a generación.

El proceso educativo en Guatemala se desarrolla en un contexto pluricultural, multicultural y multilingüe. Antes de la existencia de los Acuerdos de Paz, la acción educativa sistemática en nuestro país no respetó las condiciones socioculturales de los pueblos o naciones existentes, evidenciando un sistema educativo con características discriminativas; sin embargo, a partir de la creación de los Acuerdos de Paz se han hecho esfuerzos para hacer efectivo el acuerdo de los Derechos de los Pueblos Indígenas.

Los resultados del nuevo sistema educativo apegado a la normativa de los Acuerdos de Paz, fortaleció la región occidental de Guatemala, más no así la región del oriente, se implementó libros de textos con características culturales del occidente y a la vez implementación de actividades diseñadas para el área rural, ejemplo de estos textos fueron los módulos: volumen uno, dos y tres de multitareas.

El proceso enseñanza aprendizaje en la actualidad, se evidencia que no es del todo exitoso, pues, cuando se da un traslado por migración, por ejemplo; de oriente a veces emigran familias al

occidente en búsqueda de mejor calidad de vida, pero al reincorporarse a la escuela, los niños tienen que forzosamente, apegarse su aprendizaje en un segundo idioma perteneciente al contexto al que llegó, afectando su aprendizaje por la característica lingüística del contexto al que esta vez forma parte. De acuerdo al aspecto psicológico influenciado por el ámbito social en que se desenvuelve el ser humano, podemos concluir, con base a la teoría sociocultural; el ser humano es el resultado de toda la influencia cultural - social de su entorno.

El sistema educativo guatemalteco sigue perfeccionándose y en todo momento esta transformación alcanza a la EORM aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa. La sociedad de El Quequesque muestra una cultura muy deficiente, pues padres de familia no les interesa la educación de sus hijos, de la misma forma no les interesa participar y apoyar las necesidades de cualquier tipo en el establecimiento educativo.

La problemática social que afecta la comunidad del Quequesque es el alcoholismo, en padres de familia; les lleva a la violencia intrafamiliar, pues, ebrios golpean a las esposas y a sus proles. Esto llega a causar traumas en los niños y es causa de desgano en la participación en actividades de la escuela. El consumo de alcohol aumenta el grado de pobreza en las familias; no cuentan con un trabajo permanente que coadyuve a la satisfacción de sus necesidades básicas. La discriminación manifestada en la comunidad tiene raíz la pobreza, al no contar con recurso económico suficiente, se apoya más a los hijos en su educación que a las hijas, se marca el estereotipo en la frase “ellas luego se casarán y los esposos les mantendrá”.

Este problema afecta la estadística de deserción, repitencia y sobreedad.

La desintegración familiar, otro problema que suscita, aunque este por búsqueda a mejor calidad de vida, uno de los esposos se va a la capital de Guatemala a trabajar de seguridad u oficios domésticos si son las mujeres y los niños tienen que quedarse al cuidado de los abuelos quienes no tienen el mayor interés en que los nietos tengan la influencia educativa que logre un cambio de conducta deseado.

Es evidente que las leyes antimaras de los países vecinos como en el salvador están generando la inmigración de mareros salvadoreños a las comunidades del municipio y padres de familia preocupados ya no quieren que los niños pequeños no asistan a la escuela afectando su aprendizaje en el saber leer y escribir como es el caso en primer grado del primer ciclo.

B. Los medios de comunicación

Un medio de comunicación es el canal, modo o elemento utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Son instrumentos utilizados en la sociedad contemporánea para informar y comunicar mensajes en versión textual, sonora, visual o audiovisual. La televisión es un medio de comunicación audiovisual masivo a larga distancia, unidireccional o bidireccional dependiendo de la programación que realice. La comunicación se realiza con sonido e imagen.

La radio, igual que la televisión es un medio de comunicación sonoro o auditivo masivo y a larga distancia con característica

unidireccional. Tanto la radio como la televisión ha provocado malestar en el aprendizaje de los estudiantes, han sido distractores externos que limitan la comunicación en el aula, cuando el vecino del entorno escolar a gran intensidad de sonido escucha sus aparatos y aun los niños estudian en clase.

Los medios de comunicación hoy en día, ejercen una gran influencia en los individuos, provocando cambios de conducta, con manifestaciones culturales más negativas que positivas. Es responsabilidad de padres de familia tener el control de sus hijos en cuanto a percepción e interacción con los medios de comunicación. Los usos de los medios de comunicación masivos deben ser encausados en los niños y niñas en la etapa escolar con el objeto de aprendizaje selectivo. Es decir que con los medios de comunicación siempre habrá aprendizaje, pero no siempre será beneficiosa.

En la comunidad aldea El Quequesque se ha dado un fenómeno, desde la instalación del cableado eléctrico, padres de familia empezaron a adquirir aparatos de recepción televisiva. Como resultado de dicha actividad los niños que cursan diferentes grados en EORM, han presentado un bajo rendimiento académico; al hacer un pequeño sondeo a padres de familia y estudiantes se concluyó que los niños pasan mucho tiempo en sus casas viendo televisión y ya no realizan las tareas y ni los padres de familia tienen el control en los estudios de sus hijos e hijas.

La radio es un medio de comunicación más escuchado en las comunidades y la aldea nos es la excepción. La mayoría de las familias poseen un radio transistor, pues les sirve para informarse de acontecimientos en el país, desde lo nacional hasta la localidad.

Pero ¿cómo afecta en el contexto escolar? Sabemos muy bien que la música ocupa un espacio extenso en la cultura de la sociedad, y hoy en día la música se ha deformado tanto que ejerce una influencia negativa en los estudiantes; vemos con las canciones que además de los ritmos y coreografías morbosas, contienen mensajes subliminales, induciendo a los y las estudiantes a sumergirse en los problemas sociales como: prostitución, alcoholismo, drogas u otros.

Todo esto influye negativamente; los niños y niñas del Quequesque muestran distorsión en su comportamiento al no apegarse a las normas disciplinarias.

¡Muchas melodías incitan al suicidio y eso ya es un reto en la educación escolar de concientizar a los niños y niñas a que sean capaces de analizar de forma crítica aquello que escuchan a través de la radio!

La prensa escrita, aunque es un material que apoya a algunas actividades de aprendizaje no deja de ser lesivo a la moral de los y las niñas de la escuela. Aunque es muy limitado su acceso, influye en la personalidad de los estudiantes. Los niños no son lectores críticos más bien perciben de lo gráfico que la prensa escrita presenta, un colorido pornográfico que distorsiona el aspecto disciplinario de la población escolar.

Es necesario argumentar, los usos de los medios de comunicación no son malos, más bien son provechosos en el aprendizaje si se encauza como fuente de investigación e información para la transformación de la personalidad de los niños y niñas de la edad

escolar. Por ejemplo, el Internet que se ha vuelto un espacio donde encontramos mucha información positiva, fortalece lo connitivo de los estudiantes y facilita el aprendizaje. Para fomentar el buen uso, sería útil la implementación de los medios de comunicación en el aula para fortalecer determinados aprendizajes en la escuela.

Los niños y niñas de EORM de aldea el Quequesque se ven afectados por la televisión porque no se controla el uso inadecuado en casa.

Los medios de comunicación masivos: la televisión, la radio, el periódico, los rótulos o publicidad en la vía pública, el internet, las diferentes redes sociales existentes es importante en la aplicación del aprendizaje, pero solo con el uso consciente y responsable de los usuarios.

C. Las tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología de la información y la comunicación ha evolucionado, en el mundo. Se le denomina Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza.

Es indispensable el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje. La incorporación de las TIC en la educación nacional es de vital importancia; nos permite procesar, almacenar, producir y digitalizar la información. Color de letra muy débil, marcar bien el color negro.

Una de las más grandes tecnologías creadas por el ser humano es el ordenador; podemos darnos cuenta que facilita el trabajo en los diferentes ámbitos como en la industria, agricultura etc.

En educación existen docentes actualizados en hardware y software y son muy tecnológicos, por ejemplo, cuando utiliza recurso tecnológico en el aula con sus estudiantes, como ver una película de conocimiento científicos, escucha de contenidos curriculares en audio o audiovisuales, para facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes. A través de las TIC el aprendizaje es intuitivo, fácil y posible. En todo contexto está presente la tecnología, ha evolucionado tanto que en niños y niñas se puede apreciar el uso de los celulares inteligentes, con mucha más habilidad que un adulto. Las TIC han revolucionado al mundo, pero también ha provocado un gran daño a nuestra sociedad.

El uso desmedido e inconsciente de las TIC ha dañado hogares, en donde vemos que aleja a los que están cerca y atrae a los que están lejos a través de recursos tecnológicos digitales cibernéticas como redes sociales y aplicaciones. Las nuevas TIC son parte del programa curricular, en educación se ha implementado en la investigación, en el proceso de la información misma.

Para concluir, en la EORM de aldea El Quequesque existen estudiantes que secretamente hacen uso de la tecnología, hacen investigaciones exitosas a través de tareas investigativas y es muy exitoso para los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje. Sin embargo, la pobreza, es un bastión que dificulta o limita en el uso de la tecnología de manera eficiente y responsable. El desconocimiento del uso adecuado de la tecnología en los niños del Quequesque, limita el aprendizaje de los y las estudiantes. Es

obvio que los niños y niñas no tienen acceso a aparatos con acceso a internet para que facilite el aprendizaje con el método investigativo en tareas grupales extra-aulas. Resulta ser una barrera en desarrollo y aprehensión de conocimientos.

El uso de los celulares, por ejemplo, aunque sean concedores padres y alumnos del reglamento emitido por el MINEDUC y el establecimiento los niños llevan a la escuela los dispositivos generando un problema; el fotografiar a sus compañeras, aunque no hagan mal uso de las fotos, pero incomodan la convivencia pacífica escolar, pues no es una actividad grata a las estudiantes y aunque se hace el llamado a los padres de familia aún no ha hecho eco en lo sugerido.

D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es un factor cultural por el cual personas de una misma etnia se comunican. Por ejemplo, los hijos de personas que hablan español no aprenden a comunicarse en inglés, sino en español. Es la facultad de los seres humanos, utilizar métodos complejos de comunicación, tanto de forma oral como escrita. Desde un punto de vista evolucionista por ejemplo el desarrollo de vocalizaciones y gestos inespecíficos que eran utilizados por nuestros antepasados y que se asemejan a los que emplean otras especies animales. La habilidad de hablar se consigue a muy temprana edad, es necesario que padres de familia hagan esfuerzos para apoyar en los aspectos lingüísticos a su hijo para que no tengan dificultad para comunicarse con las demás personas.

El Ministerio de Educación propone que la enseñanza aprendizaje se realice a través del lenguaje materno, y ese aspecto ha dado

porcentajes de resultados exitosos como también negativos, el niño aprende relacionando los nuevos términos con lo que ya conoce, se figura algún objeto o sujeto con la imagen que tiene de algo.

La influencia de la cultura del contexto en que se desarrolla es impactante, por ejemplo, la transculturación de términos; en ocasiones se adoptan palabras extranjeras como el Ok por no decir de acuerdo.

En Guatemala la educación se realiza en contexto multiétnico, multilingüe, plurilingüe, pluricultural e intercultural, cada uno de estos factores socioculturales, contiene sus propias características influyentes en escenario educativo, lo que hace muy complejo y delicado el proceso, encausando a regionalizar con el fin de un logro exitoso. Como podemos ver, la acción educativa no puede ser generalizada; se tiene la necesidad de crear diseños curriculares coherentes al contexto de los sujetos actores del proceso enseñanza aprendizaje.

¿Cómo influye la existencia de las cuatro culturas en la educación guatemalteca? Al realizar la acción educativa nos damos cuenta del impacto de la diversidad cultural en proceso de educación nacional. Algunas manifestaciones negativas son evidentes; sabemos que la enseñanza aprendizaje debe realizarse en lengua materna de cada región y el pensum en la educación primaria exige implementar el L2, es decir el segundo idioma utilizado en la comunicación de la comunidad.

El problema está en que los guatemaltecos no somos sedentarios en su totalidad, pues, por la búsqueda del bienestar familiar, los padres tienen que emigrar al lugar donde haya mejor calidad de

vida, y la encuentran en un territorio que no comparte sus características culturales lingüísticas. Al ingresar a la escuela de este contexto, muchos estudiantes se ven afectados en la segunda lengua, por ejemplo, aprendiendo Xinka cuando a ellos les corresponde Quiché.

La distorsión lingüística a causa del fenómeno de la migración consiste en mala pronunciación de palabras en el castellano afectando en gran parte su aprendizaje.

Otro aspecto verídico en el contexto de oriente al cual pertenecemos es, los estudiantes aprendiendo lengua Xinka y al contexto a donde adultos se desenvuelven, volviendo al tema de la migración interna no tiene ninguna relación con lo aprendido, incluso ni en el contexto denominado Xinka, nadie se comunica en la lengua, ni escrita ni oral, entonces, ¿qué beneficio trae la enseñanza de la lengua Xinka? Resultaría más eficaz aprovechar el tiempo en enseñar el lenguaje materno, el español en nuestro caso y el inglés que es más aplicado en la cotidianidad. La educación en Guatemala necesita un verdadero estudio que descansa en contexto real que beneficie a sus habitantes.

1.1.5 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política de cobertura

La política de cobertura educativa fue creada para garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes en edad oportuna hasta el egreso con calidad en los diferentes niveles educativos y subsistemas escolares como extraescolar. Sus objetivos están enfocados en los aspectos mencionados: acceso, permanencia y

egreso exitoso de los niveles correspondientes. Para el efecto de la política de cobertura se han creado programas extraescolares como: Programa de Educación para Adultos por Correspondencia –PEAC-, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo –NUFED-, Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana –CEMUCAF-.

El eje de cobertura sitúa a la niñez y juventud como centro del cual giran toda estrategia que facilite el acceso a la educación sin discriminación y que a través de programas escolares y extra escolares se fortalezca el contexto cultural y lingüístico de los estudiantes. En los últimos estudios a nivel nacional puede verificarse que el nivel en donde se ha dado más cobertura es el nivel preprimaria con un incremento del 12%, el 6% en primaria y un 4% tanto en el nivel medio como en el diversificado.

En el contexto local, en aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa, la política de cobertura, sus objetivos y su eje, se puntualiza con la existencia de los niveles: en EOP preprimaria, atendiendo las etapas de cuatro, cinco y seis años y EORM primaria, atendiendo los dos ciclos es decir desde primer grado a sexto primaria de forma gratuita como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala para su fácil acceso. Existe la necesidad de gestionar programas extraescolares para atender a quienes por barreras económicas no pueden culminar sus estudios de básico y diversifica.

B. Política de calidad educativa

La política de calidad educativa se enfoca en el mejoramiento del proceso educativo para asegurar que los y las estudiantes sean

sujetos de una educación eficiente y eficaz que responda a las necesidades de la población, de la sociedad nacional y global. En sus objetivos se propone crear diseños e instrumentos curriculares adecuados para la población o comunidad educativa donde se realiza la acción educativa, en donde la niñez y la juventud sean beneficiados con una formación integral que permita construir una sociedad justa e inclusiva contemplada en el eje de calidad, equidad e inclusión.

La política de calidad educativa se enfrenta a barreras difícil de superar, para iniciar es válido mencionar que la asignación de presupuesto a la educación es miserable, ejecutándose un 2% aproximado en relación al PIB cuando en ley en materia educativa establece la asignación de un 7%, durante no se asigne un presupuesto justo no se logrará mejor índice de calidad educativa. En EORM aldea El Quequesque se manifiesta la existencia de la política de calidad educativa en los maestros PADEP/D que hacen esfuerzos por profesionalizarse y ofrecer mejoras de calidad educacional.

Lingüísticamente el logro en calidad educativa se enmarca en capacitación de docentes que atienden cuarto grado en el idioma regional Xinka, programa implementado por personeros de Cooperativa El Recuerdo con aval de la Dirección Departamental de Educación, Jutiapa. En los programas de apoyo existentes que ofrecen beneficio en la economía de los padres de familia y fortalecimiento en nutrición y salud de los estudiantes.

Con diseños curriculares; en EORM aldea El Quequesque, docentes en nivel primario han costeado la impresión de CNB regional.

Hablar de calidad educativa es responder a las necesidades de salud, alimentación, reducir índices de pobreza, fomentar la competitividad de los habitantes de la comunidad, sin embargo el proceso de calidad se ve entorpecido por muchos factores, aunque el maestro posea habilidades y destrezas en la implementación de una metodología activa, constructivista como la que hoy realizamos en la educación en la EORM aldea El Quequesque, fortaleciéndose principios y valores necesitamos infraestructura con condiciones pedagógicas adecuadas, mobiliario y equipo que facilite la adquisición de conocimientos científico tecnológico, que hoy en día presenta una gran deficiencia en establecimiento educativo de la comunidad. La gestión se ha hecho, se hace y se hará constantemente para el logro de calidad educativa.

C. Política de modelo de gestión educativo

Para el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional se han creado organizaciones de padres de familia en cada establecimiento educativo, tanto en el área urbana como en el área rural, quienes administran los programas de apoyo constituidos en ley, como gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, alimentación, y el quinto programa que se ha lanzado sin cobertura nacional. También es una política educativa efectiva en EORM aldea El Quequesque, pues existe la necesidad de construcción de aulas y no existe un programa que responda a la necesidad.

Es justo argumentar que los programas de gratuidad y ahora el quinto programa o de remozamiento de edificios escolares vienen condicionados para ello, cuando en la realidad, no cuesta analizar

que, ¿cómo pretende el estado remozar la infraestructura que no ha construido? ¿Cómo es posible remozar una pared que no se ha construido?, si como aulas en la EORM aldea El Quequesque, son covachas expresado con término coloquial, forradas de lámina con un máximo deterioro que en vez de fortalecer calidad educativa son barreras que el niño o la niña tienen que soportar sus efectos negativos que dañan el proceso de su aprendizaje.

La escuela parte del contexto del niño y la niña, exigencia en la metodología que utiliza el maestro, para el logro de calidad educativa, pero, los que crean los programas de apoyo lo hacen al fondo de un escritorio y no de un estudio del contexto real de la infraestructura.

D. Política de recurso humano

El fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional es real en nuestro establecimiento educativo, al contar con dos maestros 011 que por oposición fueron evaluados para optar a los puestos que hoy desempeñan. No es suficiente la existencia de dos maestros, pues, si se busca calidad educativa, el maestro juega un papel importante, es imprescindible su participación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Una escuela multigrado con setenta y un estudiantes como en la EORM El Quequesque, desde primero a sexto grado, siendo primero el más numeroso, es difícil. Se gestionó y se logró desde el año 2011 un maestro del renglón 021 para atender la demanda. Cabe mencionar que en EORM El Quequesque no existe Director liberado, razón por la que se entorpece el proceso enseñanza

aprendizaje para atender el aspecto administrativo que hoy en día se ha acrecentado pero que hay que cumplir de acuerdo a la normativa jurídica.

En razón a la formación o profesionalización se cuenta con dos maestros PADEP/D y con capacitaciones lingüísticas en comunicación y lenguaje L2.

E. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política es evidente al trabajar el segundo idioma o L2 que corresponde a la región, pero también al impartir conocimientos en lengua materna como en nuestro caso el idioma español. Política que al parecer afecta a los estudiantes de todas las regiones, debido a que ahora el fenómeno de migración interna es a todo auge. Por ejemplo, en la EORM El Quequesque se han atendido a estudiantes de Chichicastenango y después del español, hablan quiché y por estudiar en esta región tienen que aprender el idioma Xinka. Otro problema que enfrenta esta política en el contexto local es que no hay maestros especializados en el lenguaje L2 o Xinka que corresponde a esta región, el Estado no posee capacidad para atender la demanda de esta política.

F. Política de aumento a la inversión educativa

La política se centra en el incremento de la asignación presupuestaria a la educación, con el objeto de hacer efectivo lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, en asignar el 7% en relación al producto interno bruto (PIB).

La inversión debe garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Con el fin de proveer equidad de los recursos en los diferentes sectores sociales inmersos en el sistema educativo nacional.

La inversión en educación debe satisfacer las necesidades y demandas en recurso humano especializado en funciones a desempeñar, construcción y remozamiento de infraestructura, diseño de material didáctico pedagógico, crear espacios propicios dignos y saludables para el aprendizaje, optimizar los programas de apoyo con relación a la estadística actual y en el momento justo, dotar de mobiliario y equipo a los centros educativos del área rural y urbana, fomentar el conocimiento científico a través de laboratorios experimentales, sostenimiento de la educación especial inclusiva eficiente y eficaz, dotar de libros de textos a cada estudiante en todas las áreas curriculares como fuente bibliográfica base en desarrollo de los contenidos, entre otras demandas educativas.

La lista presentada se queda pequeña en relación a las necesidades reales del contexto o escenario de la acción educativa. Contiene implícita muchas necesidades específicas que al implementarlas lograríamos educación de calidad. En esta oportunidad debemos manifestar de la magnánima tarea educativa que los docentes realizan en contexto hostil y precario, en donde los niños carecen: de nutrición alimentaria, de plena salud, de recursos económicos, y que en la escuela tengan que soportar un clima antipedagógico en donde los maestros docentes son el único catalizador para que funcione los limitados recursos contextuales.

Directores y docentes multigrados al mismo tiempo, que hoy actúan como operadores de sistemas sin ser capacitados, obligados a realizar actividades contables sin ser contadores, son conserjes, asesores de la orientación y guía de las organizaciones existentes en la comunidad educativa, son los albañiles que construyen, remozan e improvisan cualquier aspecto oportuno para fortalecer el aprendizaje de los y las estudiantes.

En esta descripción se evidencia lo mucho que hace falta por hacer y cómo la política de inversión en educación no es efectiva en la EORM de aldea El Quequesque. Aceptamos que algunos de los programas llegan a la escuela, pero con gran deficiencia y que se hacen esfuerzos, por ejemplo, la existencia de dos maestros profesionalizados en el programa PADEP/D, asignación de maestro temporal en renglón 021. ¿Cuál es la causa del problema? En Guatemala la asignación presupuestaria en educación apenas es el 2% en relación al Producto Interno Bruto, cuando en realidad debe ser el 7%.

Entonces, ¿cómo obtener y exigir educación de calidad? Se conocen algunos datos de logro en los últimos proyectos nacionales que a continuación se presentan: el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%. Se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativo. Todos los esfuerzos en favor de la educación de la niñez y juventud son positivos.

G. Política de equidad educativa

Se busca garantizar la educación con calidad sin discriminación alguna para todas las personas que conforman los cuatro pueblos,

especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Asegura que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral, en valores con equidad y en igualdad de oportunidades. Que se haga valer los derechos o garantías constitucionales propias de la persona humana.

En la EORM El Quequesque, se concretiza esta política con la educación en valores, gratuita, laica y obligatoria como lo establece la ley, para niños y niñas sin importar aspectos socioculturales. Abolviendo estereotipos y prejuicios que limitan la educación de ambos sexos que llevan al fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Se practica equidad al implementar programas educativos que favorecen la calidad educativa para toda la población escolar.

En relación a la distribución del producto interno bruto en los diferentes ministerio del orden nacional, se puede concluir que la política de equidad educativa no se cumple, pues la asignación presupuestaria en educación no es la justa, más aun, cuando los empresarios de la educación entre comillas, evaden abultados impuestos respaldados jurídicamente por leyes creadas por legisladores que toman su parte del de la expropiación económica de los pobres al no tributar lo que pudiera servir para las mejoras de la educación en Guatemala y en especial en el área rural.

Un ejemplo muy claro es que por falta de presupuesto lo docentes 021 no fueron incluidos en programa PADEP/D, pero si exoneran de impuesto a los productores de azúcar solo por maquillar con supuestos temas de capacitación o formación a un pequeño grupo

de directores, temas que en el Profesorado de Educación Primaria Intercultural del PADEP/D fueron efectivos con todo el extracto de su esencia. No hay equidad plena, se diseñan programas que más que favorecer hipnotiza de ignorancia a la población mientras recogen el alimento de un pueblo que muere de hambre y sed de justicia. ¿Hasta cuándo las políticas serán controladas para su aplicabilidad equitativa?

H. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Los objetivos y metas de la política de fortalecimiento institucional y descentralización están bien planteadas, permite que en la comunidad exista una escuela para que pueda atender localmente las necesidades de educación de la población en cuanto al nivel pre-primario y primario, sin embargo, enlazando esta política con la de cobertura, en El Quequesque debería de existir el nivel medio para el seguimiento de formación educativa de los habitantes; falta por optimizar la política. Se fortalece la institución y se descentraliza en la oportunidad que permite el Sistema de Registros Educativos SIRE, en matricular a los estudiantes, ahora con un código personal estudiantil que le servirá en los demás niveles.

El fortalecimiento institucional y descentralización con estos sistemas es apremiante, aunque implique costos y otras exigencias a los directores en especial a los que además de ser directores son docentes. La deficiencia está en que el MINEDUC no proporciona a los establecimientos de equipo de cómputo con internet para que se pueda realizar con efectividad estos procesos, sumado a que muchos directores y docentes no son capacitados en dominio de tecnología computarizada, razón por lo que se incrementan esfuerzos y costos personales para los directores docentes que tienen que utilizar un recurso tan caro como el ordenador y el internet.

No es descentralización el tener que solicitar el cambio de clave del sistema SIRE en direcciones departamentales; tener que asistir a capacitaciones de directores y docentes hasta la cabecera departamental. A nivel municipal, se le ha quitado el ejercicio a los CTA, de distribuir el recurso humano de acuerdo a necesidades sin aprobaciones departamentales. Es responsabilidad del Estado velar por la aplicabilidad de las políticas en toda su plenitud.

I. Grupos políticos o tipos de políticas que existen en la comunidad

Difícil argumentar sobre este tema cuando se conoce que la política de poder coercitivo está centralizada a favor de grupos de presión en donde el liderazgo local esta coaccionado por lo municipal y este por departamental y nacional.

Se ha estancado las políticas de desarrollo local cuando las organizaciones locales comunitarias responden a intereses de políticas partidistas de resentimiento, efectos con causa proselitistas en campañas políticas partidistas. La coacción en el

liderazgo se enfoca en estructurar plataformas que respondan a un nuevo logro de poder. Los COCODES que en la comunidad en relación a lo educativo ya no se preocupan porque supuestamente solo es un campo donde los maestros docentes sacan provecho de un salario. El presente comentario analítico responde solo a lo solicitado al trabajo presente. ¿Hasta cuándo la ignorancia dejará de ser el catalizador de un sueño profundo del que no puede despertar el desarrollo local?

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 24 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Repitencia	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Deserción	1	2	0	1	1	5	1	2	3	15
Ausentismo	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Sobreedad	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Bajo rendimiento en matemática	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento en comunicación y lenguaje L1	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Trastornos de aprendizaje en la lectura	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

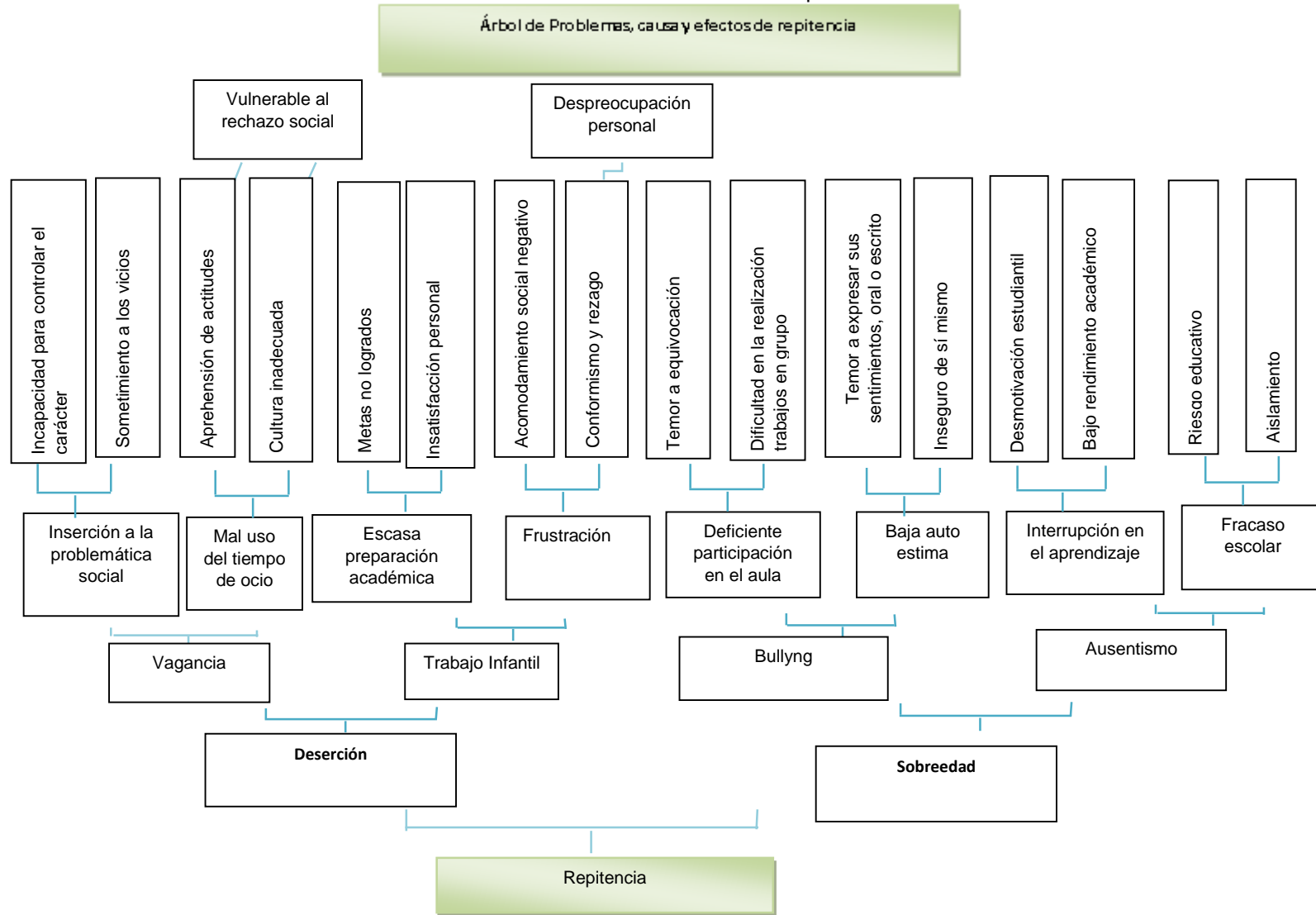
Fuente: Elaboración propia

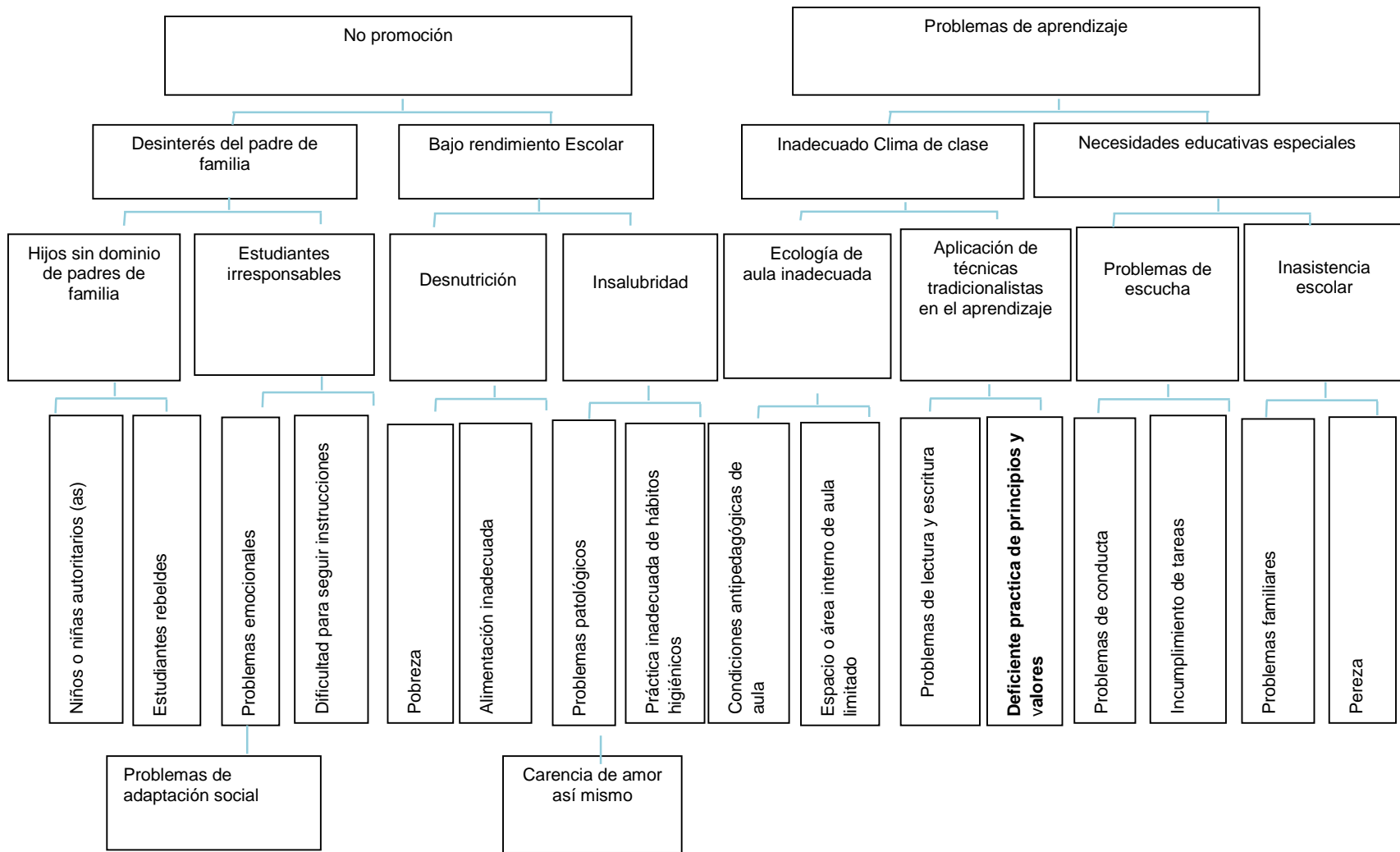
B. Selección del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, el problema priorizado es “La Repitencia” el cual resultó ganador en la matriz de priorización de acuerdo a los criterios establecidos.

C. Análisis de problema prioritario (árbol de problemas)

Tabla No. 25 Árbol de problemas





Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas educativas

Tabla No. 26 Demandas en el entorno educativo del PME

No.	Demandas sociales
1	Salón comunal
2	Canchas de básquet boll y futboll.
3	Construcción de rampas a personas con necesidades especiales en la EORM
4	Implementación de formas adecuadas del tratamiento de la basura.
5	Capacitaciones a miembros de OPF para operar libros contables de la organización.
6	Fuentes de trabajo.
7	Construcción de centro de salud.
8	Seguridad ciudadana y escolar.
9	Carreteras en buen estado y señalizadas.
10	Transporte público.
11	Enfermería en la escuela.
12	Área de cafetería.
13	Cobertura en nivel medio y diversificado con centros educativos públicos.
No.	Demandas Institucionales
1	Espacio específico para la Dirección.
2	Construcción de sanitarios.
3	Ampliación de terreno para construcción.
4	Material de texto para impartir L2 y L3.
5	Contratación de más maestros para atender cada grado.
6	Construcción de muro perimetral.
7	Laboratorio de computación.
8	Construcción de cocina y equipamiento de la misma.
9	Escuela de padres de familia
10	Reducir las áreas de aprendizaje del CNB y adaptarlas al contexto educativo de la comunidad.
11	Director liberado.
12	Construcción de aulas adecuadas pedagógicamente.
13	Conserjes en la escuela.
14	Apoyo pedagógico para docentes.
15	Dotación de mobiliario para alumnos y docentes.
16	Dotación de materiales y muebles de oficina
No.	Demandas poblacionales
1	Docentes de Educación Especial.
2	Espacio para realizar la clase de educación física.
3	Implementos deportivos para impartir las clases de educación física.
4	Materiales didácticos para impartir las clases.
5	Psicólogo.
6	Libros de texto para todas las áreas, todos los grados y todos los alumnos.
7	Capacitaciones constantes a los docentes.
8	Docentes de Educación Física.
9	Implementación de actividades lúdicas y concursos educativos para promover el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales relacionados con el problema a intervenir

A. Directos

En la EORM aldea El Quequesque, se cuenta con el apoyo del Director, docentes, estudiantes, padres de familia y gobierno escolar.

B. Indirectos

En este grupo encontramos a la Dirección Departamental de Educación, a la organización de padres de familia, a la Coordinación Técnica Administrativa, el Consejo de Desarrollo Comunitario, el Sindicato de Trabajadores de Guatemala y la población.

C. Potenciales

Como apoyo fundamental para el PME se cuenta con el alcalde municipal de Moyuta, Centro de salud, Policía Nacional Civil, Junta Mixta y la Iglesia.

D. Tabla de actores

Tabla No. 27 Actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Directos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Director	Planificar organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo	Comprensión para la realización de los procesos. Apoyo en la toma de decisiones.	Falta de tiempo. Tiene grado a su cargo
Docentes	Implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje.	Iniciativa Disponibilidad al cambio	Poco tiempo Carga de trabajo
Estudiantes	Centro del PME	Facilita la ejecución del proyecto	Irresponsables Tienen poca cultura

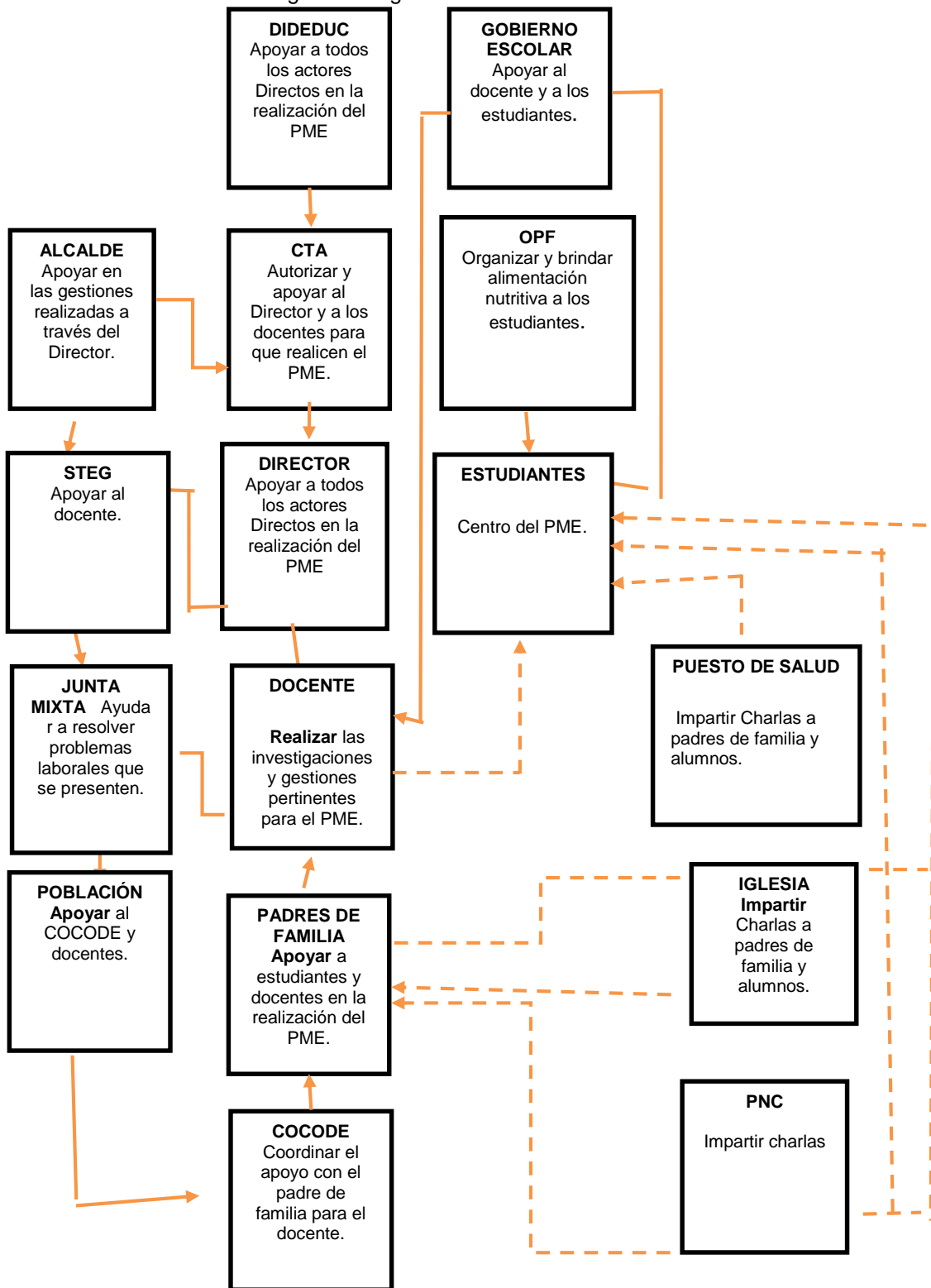
Padres de familia	Participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Apoyo en las decisiones tomadas por el docente.	Bajo nivel académico.
Gobierno Escolar	Ser parte de la organización de la escuela.	Pueden colaborar para la realización de diferentes actividades.	Poca participación.
Indirectos			
Actores	Funciones	Ventajas para el PME	Desventajas para el PME
Dirección Departamental de Educación	Planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de la unidad de planificación educativa de la DIEDUC.	Respaldo legal para su validez.	No hay acompañamiento pedagógico. Mucha carga administrativa para Directores.
OPF	Ejecutar los servicios de apoyo recibidos para el centro educativo.	Proporcionan alimentación nutritiva para los alumnos.	Son personas muy ocupadas en la agricultura y en los oficios domésticos.
C.T.A.	Supervisar el trabajo de los docentes del municipio.	Autoriza y da información requerida para el proyecto.	No tiene tiempo. Tiene mucho trabajo a su cargo.
COCODE	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad.	Promover el desarrollo económico, social y cultural de su comunidad. Apoyan en las reuniones de padres de familia.	Son autoritarios.
STEG	Velar por los derechos de los maestros guatemaltecos.	Luchar porque el PADEP/D continúe. Apoyan en todos los procesos.	
Población	Participar activamente en todos los procesos por el bien común de todos sus habitantes.	Variedad de líderes. Participan en las actividades.	Enraizada la cultura del chisme y prejuicios.
Potenciales			
Alcalde	Resolver los asuntos del municipio y hacer cumplir las leyes.	Se puede gestionar con la municipalidad.	Poco probable que apoye. Casi nunca está en la municipalidad.
Puesto de Salud	Ente rector de salud en el municipio.		No dan seguimiento a los

		Hacer jornadas médicas para el control de talla y peso de los alumnos. Desparasitación.	casos de niños con problemas de salud.
Policía Nacional Civil	Brindar seguridad a todos los habitantes del país.	Puede apoyar en dar charlas educativas y motivacionales.	No cuentan recursos económicos para transportarse a las escuelas.
Junta Mixta	Resolver por la vía conciliadora los problemas laborales, individuales y colectivos que se presenten.	Están accesibles para los docentes. Apoyan a los docentes.	Se da la preferencia. No hay transparencia.
Iglesias	Infundir valores en los habitantes de la comunidad.	Apoyar al docente para formar valores en el alumnado.	Fanatismo.

Fuente: Elaboración propia

E. Organizador gráfico de los actores involucrados

Tabla No. 28 Organizador gráfico de los actores involucrados



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz del DAFO - ausentismo

Tabla No. 29 Matriz del DAFO - ausentismo

Debilidades	Amenazas
<p>D1. Docentes con metodología tradicionalista.</p> <p>D2. Estudiantes con edad cronológica inoportuna.</p> <p>D3 Incumplimiento en la realización de tareas escolares en casa.</p> <p>D4. Estudiantes con baja autoestima que no valoran sus capacidades y aptitudes personales.</p> <p>D5. Planificación de contenidos no dosificada.</p> <p>D6. Estudiantes introvertidos con poca participación en actividades de aprendizaje.</p> <p>D7. Clima de clase inadecuado por hacinamiento.</p> <p>D8. Escuela multigrado, atendiendo dos y tres grados cada docente.</p> <p>D9. Carencia de personal docente especializado en algunas áreas.</p> <p>D10. Indisciplina de algunos estudiantes en clase.</p>	<p>A1. Trabajo Infantil en niñas y niños por pobreza familiar.</p> <p>A2. Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A3. Migración a la ciudad capital de alguno o de los dos padres de familia dejando en abandono a sus hijos.</p> <p>A4. Hogares disfuncionales despreocupados por el control de los hijos.</p> <p>A5. Familias con carencia de principios y valores que argumentan con base a prejuicios y estereotipos sobre las personas colaboradoras en el proceso educativo de la niñez.</p> <p>A6. Vagancia de estudiantes en tiempo libre, olvidados de hacer tareas escolares en casa.</p> <p>A7. Ausentismo temporal de los estudiantes a sus clases regulares por ocuparse de actividades agrícolas.</p> <p>A8. Analfabetismo en padres de familia que limita el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>A9. Contaminación auditiva en el ambiente escolar por uso de radio de los vecinos del entorno.</p> <p>A10. Contaminación ambiental por combustión de leña en hogares del entorno.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Padres de familia responsables en la educación de sus hijos e hijas.</p> <p>F2. Implementación de programas de apoyo del MINEDUC en la EORM.</p> <p>F3. Práctica de valores entre estudiantes.</p> <p>F4. Planificación acorde al proceso Enseñanza Aprendizaje del contexto.</p> <p>F5. Aplicación de metodología innovadora en el aprendizaje por parte de los docentes.</p> <p>F6. Períodos de lectura diaria en clase incluidos en el horario escolar.</p> <p>F7. Consejo de padres de familia que trabaja para el bienestar de los niños y niñas de la EORM.</p> <p>F8. Realización de tareas en clase.</p> <p>F9. Proyección de escuela en la comunidad a través de actividades Artísticas, cívicas y culturales.</p> <p>F10. Optimización de días laborados.</p>	<p>O1. Programas de apoyo del MINEDUC.</p> <p>O2. Profesionalización universitaria por la USAC a docentes 011.</p> <p>O3. Apoyo del COCODE para satisfacer algunas necesidades de la EORM.</p> <p>O4. Apoyo de PNC en charlas de formación preventiva del delito y práctica de valores.</p> <p>O5. Apoyo del Ministerio de Salud a la EORM con charla de salud y Jornadas de desparasitación y vacunación.</p> <p>O6. Capacitaciones a docentes en área de Xinka impartidas por Cooperativa El Recuerdo.</p> <p>O7. Becas escolares otorgadas por la Iglesia católica a algunos estudiantes de Primaria.</p> <p>O8. Programas educativos del MINEDUC</p> <p>O9. Asignación de docentes con el renglón presupuestario 021 a la EORM</p> <p>O10. Implementación de PME por estudiantes de la EFPEM</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX ausentismo

Tabla No. 30 Técnica del MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Padres de familia responsables en la educación de sus hijos e hijas. O3. Apoyo del COCODE para satisfacer algunas necesidades de la EORM. 2. F2. Implementación de programas de apoyo del MINEDUC en la EORM. O1. Programas de apoyo del MINEDUC. 3. F3. Práctica de valores entre estudiantes. O4. Apoyo de PNC en charlas de formación preventiva del delito y práctica de valores. 4. F4. Planificación acorde al proceso Enseñanza Aprendizaje del contexto. O6. Capacitaciones a docentes en área de Xinka impartidas por Cooperativa El Recuerdo. 5. F5. Aplicación de metodología innovadora en el aprendizaje por parte de los docentes. O2. Profesionalización universitaria por la USAC a docentes 011. 6. F6. Períodos de lectura diaria en clase incluidos en el horario escolar. O8. Programas educativos del MINEDUC 7. F7. Consejo de padres de familia que trabaja para el bienestar de los niños y niñas de la EORM. O1. Programas de apoyo del MINEDUC. 8. F9. Proyección de escuela en la comunidad a través de actividades Artísticas, cívicas y culturales. O9. Asignación de docentes con el renglón presupuestario 021 a la EORM 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docentes con metodología tradicionalista. O2. Profesionalización universitaria por la USAC a docentes 011. 2. D2. Estudiantes con edad cronológica inoportuna. O10. Implementación de PME por estudiantes de la EFPEM 3. D3 Incumplimiento en la realización de tareas escolares en casa. O7. Becas escolares otorgadas por la Iglesia católica a algunos estudiantes de Primaria. 4. D8. Escuela multigrado, atendiendo dos y tres grados cada docente. O9. Asignación de docentes con el renglón presupuestario 021 a la EORM 5. D9. Carencia de personal docente especializado en algunas áreas. O6. Capacitaciones a docentes en área de Xinka impartidas por Cooperativa El Recuerdo. 6. D10. Indisciplina de algunos estudiantes en clase. O4. Apoyo de PNC en charlas de formación preventiva del delito y práctica de valores.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Padres de familia responsables en la educación de sus hijos e hijas. A3. Migración a la ciudad capital de alguno o de los dos padres de familia dejando en abandono a sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D2. Estudiantes con edad cronológica inoportuna. A1. Trabajo Infantil en niñas y niños por pobreza familiar.

<p>2. F2. Implementación de programas de apoyo Del MINEDUC en la EORM. A2. Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>3. F3. Práctica de valores entre estudiantes. A4. Hogares disfuncionales despreocupados por el control de los hijos.</p> <p>4. F7. Consejo de padres de familia que trabaja para el bienestar de los niños y niñas de la EORM. A5. Familias con carencia de principios y valores que argumentan con base a prejuicios y estereotipos sobre las personas colaboradoras en el proceso educativo de la niñez.</p> <p>5. F8. Realización de tareas en clase. A9. Contaminación auditiva en el ambiente escolar por uso de radio de los vecinos del entorno.</p>	<p>2. D3 Incumplimiento en la realización de tareas escolares en casa. A6. Vagancia de estudiantes en tiempo libre, olvidados de hacer tareas escolares en casa.</p> <p>3. D4. Estudiantes con baja autoestima que no valoran sus capacidades y aptitudes personales. A7. Ausentismo temporal de los estudiantes a sus clases regulares por ocuparse de actividades agrícolas.</p> <p>4. D6. Estudiantes introvertidos con poca participación en actividades de aprendizaje. A8. Analfabetismo en padres de familia que limita el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas.</p> <p>5. D7. Clima de clase inadecuado por hacinamiento. A10. Contaminación ambiental por combustión de leña en hogares del entorno.</p> <p>6. D10. Indisciplina de algunos estudiantes en clase. A3. Migración a la ciudad capital de alguno o de los dos padres de familia dejando en abandono a sus hijos.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico: Fortalezas con Oportunidades.

- a. Si se aprovecha en la comunidad la existencia de padres de familia responsables en la educación de sus hijos e hijas, que en verdad demuestran su interés por la formación de sus hijos, además de aprovechar el apoyo del COCODE para satisfacer algunas necesidades de la EORM, beneficiarían en gran proporción la educación y formación de niños y niñas de la comunidad desde el establecimiento educativo.
- b. Se debe aprovechar con efectiva administración e implementación de programas de apoyo del MINEDUC en la

EORM para amortiguar el impacto de la pobreza y sus efectos en la población estudiantil y padres de familia de la comunidad ya que se cuenta con programas de apoyo del MINEDUC como: útiles escolares, alimentación, gratuidad y valija didáctica; son un refuerzo para la sostenibilidad de una mejor educación y reducir los problemas que afectan el aprendizaje de los niños y niñas que se mantienen en sus estudios.

- c. La práctica de valores entre estudiantes debe ser preocupación de padres de familia, director del establecimiento educativo y docentes, gestionando el apoyo de PNC en charlas de formación preventiva del delito y práctica de valores para todos los estudiantes y participación de padres de familia con el propósito reducir problemas de convivencia en el ambiente escolar.
- d. Realizar y aplicar una planificación acorde al proceso enseñanza aprendizaje del contexto, que incluya la participación de los miembros de la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, fortalecería el rendimiento académico en áreas específicas de mejor manera, pues, las capacitaciones a docentes en área de Xinka impartidas por Cooperativa El Recuerdo a los docentes de la escuela de la comunidad darían mejor resultado.
- e. Si se aprovecha la aplicación de metodología innovadora en el aprendizaje por parte de los docentes, con participación de padres de familia y demás actores de la educación se alcanzaría formar a los y las estudiantes con eficacia, porque los educadores cuentan con la profesionalización universitaria

por la USAC a docentes 011, estudios que pueden aprovechar los maestros para orientar a padres de familia como y en qué edad cronológica fortalecer el aprendizaje de sus hijos e hijas que será la base de la personalidad como adultos y lograr mejor y adecuada inserción social, sin límites.

- f. Los períodos de lectura diaria en clase incluídos en el horario escolar, son una estrategia que puede aprovechar el maestro de grado para fortalecer los valores, conocimientos y el análisis crítico, reflexivo del niño y la niña, que coadyuve no solo su aprendizaje, sino, su formación integral, para el logro de este indicador es necesario el aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC como el uso de los libros de la biblioteca o los libros de texto de comunicación y lenguajes 1 existentes en el contexto escolar.

- g. El consejo de padres de familia que trabaja para el bienestar de los niños y niñas de la EORM es una de las organizaciones muy importantes de la institución educativa que se debe aprovechar al máximo para fortalecer, no solo la administración de los programas de apoyo del MINEDUC, sino para motivar la participación y capacitación de las demás personas inmersas en la comisión de realización de alimentos con el propósito de lograr a través de condiciones higiénicas la salubridad sostenible de la población estudiantil.

- h. Es imprescindible la proyección de escuela en la comunidad a través de actividades artísticas, cívicas y culturales que son técnicas eficaces para motivar a padres de familia el deseo de apoyar a los hijos e hijas en el estudio, fomentar valores y el

gusto por el arte para descubrir talentos artísticos que pueden ser en un futuro un trabajo profesional que permita la consolidación de una vida digna dentro de la sociedad a través de ingresos económicos oportunos que ayuden a reducir los efectos de la pobreza que repercuten en daños a la salud por no contar con recursos para una buena alimentación o satisfacer otras necesidades básicas.

La razón expuesta hace necesaria la gestión ante Recursos Humanos del MINEDUC la asignación de docentes con el renglón presupuestario 021 a la EORM, pues hasta la fecha la escuela solo cuenta con dos docentes presupuestados en renglón 011, para un total de 71 estudiantes que como promedio se ha mantenido según el estudio de indicadores de la EORM de la comunidad.

- i. Se concluye que es necesario el fortalecimiento de las capacidades docentes en relación a la metodología de enseñanza.
 - j. Además, se concluye, que es necesario la generación de conocimientos sobre roles en el proceso educativo de cada actor.
- B. Segunda vinculación análisis estratégico: Debilidades con Oportunidades.
- a. La existencia de docentes con metodología tradicionalista ha contribuido a que los estudiantes se acomoden en un status pasivo, tímidos o introvertidos, sin embargo, la profesionalización universitaria por la USAC a docentes 011 a través de la EFPEM, ha ayudado y seguirá siendo oportuna para el cambio de paradigmas tradicionalistas a una

aplicación metodologías constructivistas en donde el estudiante es protagonista en su propio aprendizaje.

- b. Los estudiantes con edad cronológica inoportuna presentan un mínimo riesgo para sí mismo como para sus compañeros y compañeras de estudio; según el análisis de este indicador en la EORM El Quequesque es muy evidente, muchos niños y niñas no cursan el grado que según su edad cronológica lo amerita, este aspecto ocasiona irregularidades en su comportamiento a comparación de los estudiantes que están dentro del rango de edad oportuna; Se espera que la implementación de PME por estudiantes de la EFPEM se enfoque a reducir o minimizar este inconveniente a través de líneas de acción bien definidas.
- c. El incumplimiento en la realización de tareas escolares en casa por parte de los estudiantes se condiciona en la carencia de apoyo y desinterés del padre de familia en la formación de sus hijos e hijas. Se busca eliminar el inconveniente con la gestión de Becas escolares otorgadas por la Iglesia católica a algunos estudiantes de primaria, acompañado de una eficiente concientización de padres de familia para que se interesen por priorizar la educación de sus hijos e hijas.
- d. Escuela multigrada, atendiendo dos y tres grados cada docente, esta caracterización representa una debilidad en el proceso enseñanza aprendizaje de la institución educativa, es necesario argumentar que, haber muchos grados en un solo salón de clases distorsiona el aprendizaje de los estudiantes, una porque no se puede atender con eficacia las inteligencias

múltiples o diferencias individuales que presenta el estudiante, con esto pierde efecto la calidad educativa aunque sea efectiva la creatividad del docente. Es necesaria la asignación de docentes con el renglón presupuestario 021 a la EORM, es lo más viable que una asignación de un presupuesto 011 para apoyar el proceso educativo.

- e. La carencia de personal docente especializado en algunas áreas específicas degrada la calidad educativa, pues, se pretende enseñar un segundo idioma y hasta un tercero; solo para un ejemplo porque hay otras áreas como educación física y no se cuenta con el personal especializado; en este indicador son muy importantes, puntuales y gratificantes las capacitaciones a docentes en área de Xinka impartidas por Cooperativa El Recuerdo.
- f. La indisciplina de algunos estudiantes en clase es un factor determinante en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes, porque no solo distorsiona su aprendizaje, sino, también el de los demás niños y niñas, y en la EORM es un problema obvio; evidencia la negligencia de los padres de familia en fomentar valores en sus hijos. Un niño que no practica valores no puede desarrollar sus capacidades y aptitudes con excelencia. Contar con el apoyo de PNC en charlas de formación preventiva del delito y práctica de valores, tanto en padres como en sus hijos es muy importante en el desarrollo educativo institucional.
- g. Se concluye que es necesario la implementación de metodología activa e inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes.

C. Tercera vinculación, análisis estratégico: Fortalezas – Amenazas.

- a. La existencia de padres de familia responsables en la educación de sus hijos e hijas, es un pilar fundamental, no solo en la escuela sino también en la comunidad. Es importante fortalecer este factor pues a la vez se ve amenazado por migración a la ciudad capital de alguno o de los dos padres de familia dejando en abandono a sus hijos, a causa de la falta de empleo local, esto puede debilitar el apoyo de padres de familia a la institución educativa.
- b. Es enorme aliciente para la población escolar la implementación de programas de apoyo del MINEDUC en la EORM, en especial el aporte al programa de alimentación que por medio de él se logra llevar minerales y vitaminas al organismo de los estudiantes a través del menú que reglamentó el Ministerio de Educación a través de nutricionistas. Sin embargo, esta fortaleza se ve en tropiezo por el desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos, que no cumplen voluntariamente en la preparación de los alimentos para los y las estudiantes.
- c. Los esfuerzos que docentes hacen conforme a la aplicación de los ejes del CNB y la Reforma Educativa para fomentar la práctica de valores entre estudiantes, se ve obstaculizada por la existencia de hogares disfuncionales despreocupados por el control de los hijos en la comunidad. Lo que se construye en la escuela se destruye en la actuación del seno familiar, pues, algunos padres de familia no poseen ni el menor interés por que sus hijos actúen en el marco de valores.

- d. El consejo de padres de familia que trabaja para el bienestar de los niños y niñas de la EORM, integrado por cinco madres de familia, quienes han realizado hasta la fecha, un excelente trabajo, se ve perjudicado por calumnias y difamación, causadas por familias con carencia de principios y valores que argumentan con base a prejuicios y estereotipos sobre las personas colaboradoras en el proceso educativo de la niñez, sin embargo dicho trabajo de la OPF se ve respaldado por el Técnico encargado de velar por la ejecución transparente y el CTA quien conoce el proceso eficiente y eficaz que se realiza.
- e. Fortalecer la realización de tareas en clase asegura el aprendizaje de los estudiantes, pues, evidencia el desempeño real de cada uno; a causa de la contaminación auditiva en el ambiente escolar por uso de radio de los vecinos del entorno, esta actividad se ve con dificultad, provoca desconcentración en los estudiantes y un deficiente seguimiento de instrucciones, dando como resultado un desinterés de los alumnos en la actividad de aprendizaje.
- f. Se concluye que es necesario el fortalecimiento del concepto de compromiso a padres de familia, para mejorar la educación.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico: Debilidades – Amenazas.

- a. Los estudiantes con edad cronológica inoportuna, significa que son aquellos estudiantes que no han aprobado ciclos escolares anteriores y repiten grados con una edad diferente o que ya no es coherente al grado que cursan, esta situación

empeora porque padres de familia practican el trabajo Infantil en niñas y niños por pobreza familiar, en la que se desarrollan, esta ha sido también causa de sobreedad.

- b. El incumplimiento en la realización de tareas escolares en casa evidencia que los niños y niñas en casa no tienen quien les apoye o el control de un encargado en sus estudios, es resultado la vagancia de estudiantes en tiempo libre, olvidados de hacer tareas escolares en casa, repercutiendo en reprobación de ciclo escolar.
- c. Algunos estudiantes con baja autoestima que no valoran sus capacidades y aptitudes personales prefieren involucrarse en la actividad agrícola que realiza sus padres cayendo en ausentismo escolar temporal suscitando un sentimiento de incomodidad estudiantil e indisciplina.
- d. Muchos estudiantes introvertidos con poca participación en actividades de aprendizaje no encuentran tutela en padres de familia; deriva del analfabetismo en padres de familia que limita el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas, actitudes que llevan al estudiante al ausentismo temporal y fracaso escolar.
- e. El clima de clase inadecuado por hacinamiento, puede adjudicarse a la saturación de grados que se atienden en el aula, sumado a este malestar la contaminación ambiental por combustión de leña en hogares del entorno, provocando un ambiente escolar hostil que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje y condiciones insalubre.

- f. Los niños y niñas que no se les infunde valores en el hogar se involucran en las actitudes de Indisciplina de algunos estudiantes en clase, estos niños y niñas en ocasiones viven solos a causa de la migración a la ciudad capital de alguno o de los dos padres de familia dejando en abandono a sus hijos.
- g. Se concluye que es necesario el fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes en el marco de valores, como modelo formativo.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas y posibles proyectos

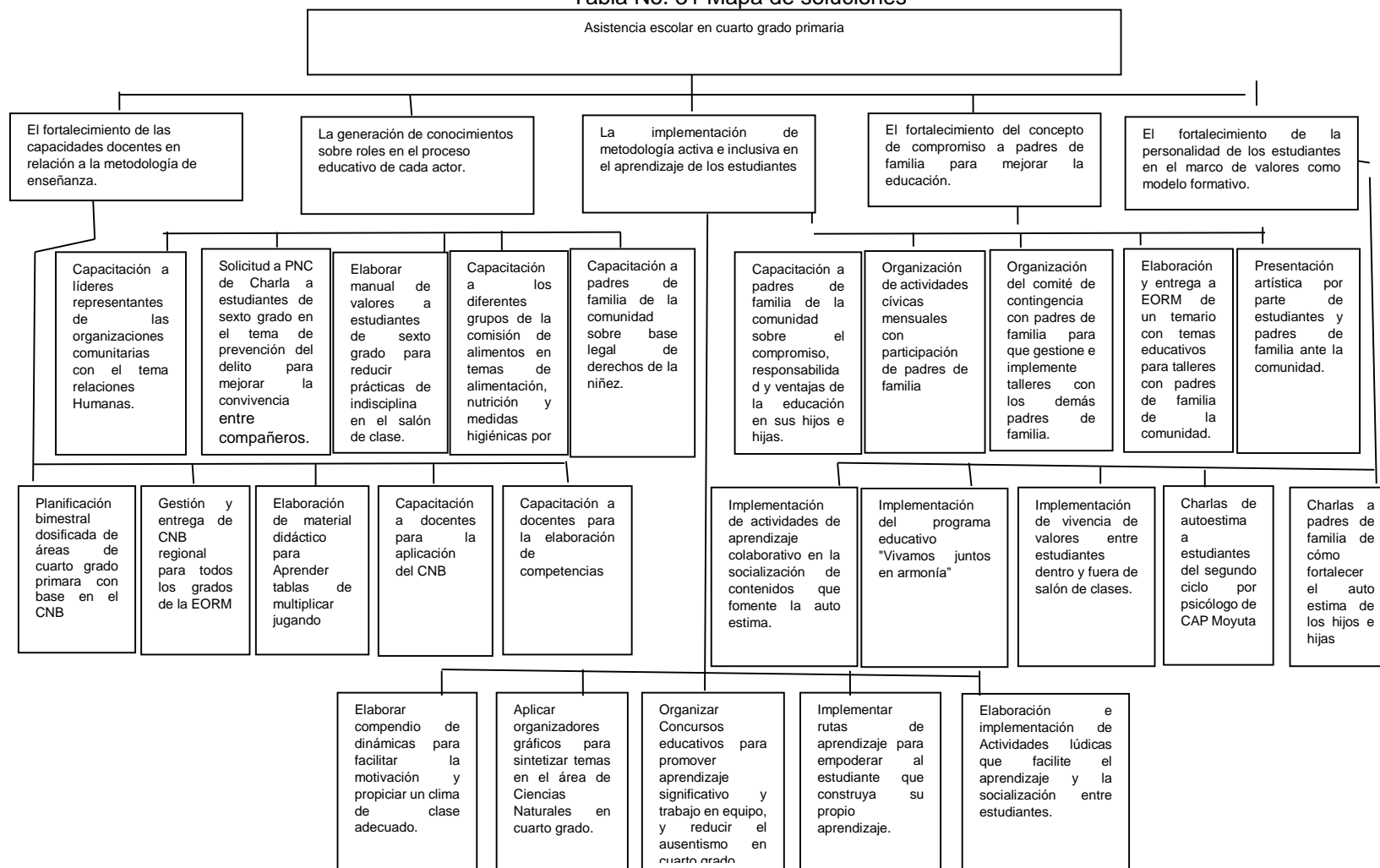
- A. Primera línea de acción estratégica: El fortalecimiento de las capacidades docentes en relación a la metodología de enseñanza.
 - a. Planificación bimestral dosificada de áreas de cuarto grado primara con base en el CNB.
 - b. Gestión y entrega de CNB regional para todos los grados de la EORM.
 - c. Elaboración de material didáctico para aprender tablas de multiplicar jugando.
 - d. Capacitación a docentes para la aplicación del CNB.
 - e. Capacitación a docentes para la elaboración de competencias.
- B. Segunda línea de acción estratégica: La generación de conocimientos sobre roles en el proceso educativo de cada actor.
 - a. Capacitación a líderes representantes de las organizaciones comunitarias con el tema relaciones Humanas.
 - b. Solicitud a PNC de charla a estudiantes de sexto grado en el tema de prevención del delito para mejorar la convivencia entre compañeros.

- c. Elaborar manual de valores a estudiantes de cuarto grado para reducir prácticas de indisciplina en el salón de clase.
 - d. Capacitación a los diferentes grupos de la comisión de alimentos en temas de alimentación, nutrición y medidas higiénicas por MISPAS.
 - e. Capacitación a padres de familia de la comunidad sobre base legal de derechos de la niñez.
- C. Tercera línea de acción estratégica: La implementación de metodología activa e inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes.
- a. Elaborar compendio de dinámicas para facilitar la motivación y propiciar un clima de clase adecuado.
 - b. Aplicar organizadores gráficos para sintetizar temas en el área de Ciencias Naturales en cuarto grado.
 - c. Organizar Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo, y reducir el ausentismo en cuarto grado.
 - d. Implementar rutas de aprendizaje para empoderar al estudiante que construya su propio aprendizaje.
 - e. Elaboración e implementación de actividades lúdicas que facilite el aprendizaje y la socialización entre estudiantes.
- D. Cuarta línea de acción estratégica: el fortalecimiento del concepto de compromiso a padres de familia, para mejorar la educación.
- a. Capacitación a padres de familia de la comunidad sobre el compromiso, responsabilidad y ventajas de la educación en sus hijos e hijas.
 - b. Organización de actividades cívicas mensuales con participación de padres de familia.

- c. Organización del comité de contingencia con padres de familia para que gestione e implemente talleres con los demás padres de familia.
 - d. Elaboración y entrega a EORM de un temario con temas educativos para talleres con padres de familia de la comunidad.
 - e. Presentación artística por parte de estudiantes y padres de familia ante la comunidad.
- E. Quinta línea de acción estratégica: el fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes en el marco de valores, como modelo formativo.
- a. Implementación de actividades de aprendizaje colaborativo en la socialización de contenidos que fomente la auto estima.
 - b. Implementación del programa educativo “Vivamos juntos en armonía”
 - c. Implementación de vivencia de valores entre estudiantes dentro y fuera de salón de clases.
 - d. Charlas de autoestima a estudiantes del segundo ciclo por psicólogo de CAP Moyuta.
 - e. Charlas a padres de familia de cómo fortalecer el auto estima de los hijos e hijas.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 31 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla No. 32 Criterios para seleccionar el PME

Línea de acción seleccionada		Criterios de evaluación Si = 1 No = 0											
		Incide de forma positiva en los indicadores educativos		Resuelve alguna de las demandas identificadas		Toma en cuenta a los actores sociales		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado		Propone soluciones y mejoras en la institución educativa		TOTAL	
Posibles proyectos		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Elaborar compendio de dinámicas para facilitar la motivación y propiciar un clima de clase adecuado.	X		X			X	X		X		4	1
2	Aplicar organizadores gráficos para sintetizar temas en el área de Ciencias Naturales en cuarto grado.	X		X			X	X		X		4	1
3	Organizar Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo, y reducir el ausentismo en cuarto grado	X		X		X		X		X		5	0
4	Implementar rutas de aprendizaje para empoderar al estudiante que construya su propio aprendizaje.	X		X			X	X		X		4	1
5	Elaboración e implementación de Actividades lúdicas que facilite el aprendizaje y la socialización entre estudiantes.	X		X			X	X		X		4	1

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En la EORM aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa, el proyecto a diseñar es “Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el proyecto de mejoramiento educativo

Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo.

1.4.2 Descripción del proyecto

Con base al análisis realizado del contexto educativo de la EORM aldea El Quequesque podemos argumentar: se evidencia un proceso enseñanza aprendizaje que no es del todo exitoso, existen factores internos y externos determinantes de ventajas y desventajas en la labor docente y formación integral del educando. Estos factores condicionantes son de carácter sociocultural y tecnológico.

Para minimizar la problemática se ha dado prioridad a la línea de acción planteada como: Implementación de metodología activa e inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes, con la que se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo según el mapa de soluciones: organizar concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo, el cual consiste en una competencia de canto entre los estudiantes de cuarto grado, una competencia de dramatizaciones grupales y una competencia del saber en dónde a los estudiantes se les proporcionará contenidos generales los cuales en una presentación ante los demás estudiantes del establecimiento, dirigida por el docente, deberán demostrar el aprendizaje adquirido de los mismos.

En la competencia del saber competirán en grupos mixtos. Se les lanzará enunciados de análisis, interrogantes, analogías, operaciones mentales matemáticas, ítems de selección múltiples, construcciones gramaticales en sintáctica, semántica, morfología, y otros contenidos

de las diferentes áreas curriculares, para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo, para eliminar la apatía al aprendizaje y reducir el ausentismo en cuarto grado; con el fin de fomentar el gusto por el estudio del estudiante y fortalecer la eficiencia y eficacia del proceso enseñanza aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo: “Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo” consiste en la realización de concursos; previo a ello concientizar al padre de familia, estudiantes, docentes y CTA de su importante participación en las actividades a realizarse para enriquecer la educación de sus hijos y obtener mejores resultados.

Posterior a la socialización del proyecto y concientización de los participantes, se realizará un concurso de canto con el cual se busca motivar, al (la) estudiante a auto-conocerse, descubrir capacidades y aptitudes personales y eliminar sentimientos de miedo e inferioridad y propiciar la participación en relación al proceso de aprendizaje. A los estudiantes se les distribuirá una canción; letra y pista karaoke en un disco y algún otro medio accesible que le permita aprenderla para interpretarla en el concurso que se hará ante estudiantes del establecimiento y padres de familia, utilizando equipo de sonido.

Un segundo concurso a realizarse en diferente fecha consiste en el desarrollo de dramatizaciones en grupo, utilizando temas de los contenidos de las diferentes áreas del currículum de cuarto grado. Se dará la estructura del drama a cada grupo para que los y las estudiantes se organicen y se distribuyan el papel a desempeñar

El último concurso consistirá en una competencia grupal del saber, es decir se proporcionará un folleto con conocimientos generales a los estudiantes para que estudien, logren comprenderlos y analizarlos con los cuales se hará una competencia para verificar quien sabe más,

dándoles una calificación por las respuestas acertadas y el ganador será el grupo que más punteo acumule en la actividad.

La familia es un bastión en la formación de la sociedad, sin embargo, esta ha sufrido una fragmentación, consecuencia de una anarquía incontrolable en donde se fusiona la desintegración familiar, emigración, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, hijos en abandono, trabajo infantil, pobreza, desempleo, inadecuada práctica de valores, vicios de alcoholismo, consumo de cigarrillos, irresponsabilidad en el cumplimiento de deberes, índices de analfabetismo en padres de familia, falta de compromiso en la educación de los hijos e hijas, discriminación por sexo, entre otros males existentes.

Todavía cabe mencionar; toda esta manifestación de problemas en la familia, más la implementación de una metodología tradicionalista de parte de docentes no actualizados en principios constructivistas es causante de resultados negativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

El estudio de indicadores, podemos afirmar que es una necesidad dar un giro estratégico para transformar la educación en la comunidad desde la EORM el Quequesque. La ficha escolar de la EORM en los últimos cinco años, refleja en estadística total un 76% de tasa de éxito y un 24% de tasa de fracaso, debido a tasa de no promoción del 16%, induciendo a una tasa de repitencia en 13%.

Analizando los datos de las tasas de fracaso, de no promoción y de repitencia podemos concluir que gran parte de estos resultados tiene raíz en el ausentismo. El ausentismo se relaciona con la asistencia escolar, es decir que el estudiante no es constante en su asistencia a las actividades estudiantiles en el salón de clase durante el ciclo correspondiente y se ausenta de forma temporal.

Cuarto grado primaria; el primero del segundo ciclo en donde los estudiantes se adaptan a un nuevo proceso, y se ha podido verificar con base al registro de asistencia de estudiantes en este grado, el fenómeno de ausencias continuas que puede dar resultados negativos al finalizar el ciclo.

Es importante enfatizar que la participación de los actores responsables para minimizar o eliminar el problema de ausentismo son los padres de familia, director, docentes y estudiantes del establecimiento, en especial el maestro de grado. En la entrevista a padres de familia cuando se identifica los indicadores educativos pudo constatar que los estudiantes se ocupan en los trabajos de agricultura que los padres de familia realizan para conseguir el sustento diario. Un trabajo que se realiza en un lapso de seis meses.

Con base a lo notado anteriormente, es preciso motivar al estudiante del segundo ciclo en especial a los de cuarto grado para que sean asiduos y responsables con su formación educativa escolar, a la vez es necesario concientizar a los padres de familia para que fortalezcan la participación de sus hijos en las actividades estudiantiles que se realizan en el proceso enseñanza aprendizaje y minimicen la ocupación de los y las niñas en las actividades agrícolas.

1.4.3 Concepto del proyecto

Concursos educativos para promover aprendizajes.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Potenciar el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo a través de estrategias y técnicas constructivistas para reducir el ausentismo en estudiantes de cuarto grado primaria.

B. Objetivos específicos

- a. Fomentar la participación de estudiantes y padres de familia en las actividades de aprendizaje que se realizan en el proceso educativo.
- b. Fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo a través de concursos grupales e individuales entre estudiantes.
- c. Lograr mejor rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado a través de la implementación de estrategias constructivistas para reducir la repitencia escolar.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, el proceso enseñanza aprendizaje se realiza en un escenario en donde existen debilidades que se reflejan en los resultados negativos según lo muestran los indicadores, objeto de estudio y análisis en los últimos cinco años enmarcados en los ciclos escolares del 2015 al 2019.

Es necesidad innovar con técnicas constructivistas el proceso enseñanza aprendizaje para la transformación y el logro exitoso de las competencias curriculares en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque. Con este ideal se plantea la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo”.

Se pretende transformar al estudiante de una actitud pasiva a un estudiante capaz de desenvolverse, adaptarse y expresar sus sentimientos, fijándose metas a alcanzar en cualquier contexto social. Implica que el estudiante debe vencer sus temores para lo cual necesita fortalecer su autoestima que le permita valorar sus capacidades, aptitudes, toma de decisiones con libertad y determinación personal.

El PME contempla la realización de un concurso de canto que busca introducir al estudiante en un ambiente de confianza de sí mismo ante la presencia de más personas que le permitirá vencer sus miedos como descubrir y desarrollar sus capacidades individuales.

Posterior al concurso de canto, se ejecutará una actividad de dramatizaciones para dar continuidad y fortalecer el cambio de actitud positiva logrado por el estudiante en el concurso de canto, además que los concursos son estrategias socializadoras, fortalecen la metodología para la fijación de los aprendizajes propuestos en el CNB de cuarto grado primaria. Se culminará los concursos del PME con una competencia del saber entre estudiantes, el cual suscitará el deseo de estudiar y aprender en un clima de clase adecuado que propicia la participación y permanencia de los estudiantes en las actividades de aprendizaje planificadas en el proceso educativo y reducir el fenómeno de ausentismo temporal que ha llevado a otras promociones a la repitencia de grado o al fracaso escolar.

El ausentismo en la EORM Aldea El Quequesque es un problema que afecta el éxito educacional porque el estudiante inasistente a clases se sitúa en un atraso en sus contenidos de todas las áreas, atraso en su aprendizaje y no logra desarrollar sus capacidades y habilidades sumergiéndolo en los índices de analfabetismo, porque como es observable en el final de ciclo, el o la estudiante se retiró definitivamente o no aprueba satisfactoriamente el grado que cursa y es vulnerable a la deserción o a la repitencia escolar.

Como podemos visualizar según la ficha escolar en los últimos cinco años (2015-2019), en los indicadores de eficiencia interna, se refleja en fracaso escolar un promedio de 24%. Después de revisar los cuadros

PRIM y la ficha escolar del ciclo escolar 2017 al 2018 se puede concluir que de cada 10 alumnos que iniciaron 2 estudiantes no aprobaron el ciclo escolar.

La ficha escolar 2015-2019 refleja en los indicadores de eficiencia interna, un promedio de 13% repitencia escolar, un 76% de tasa de éxito, con un 24% de fracaso escolar, un 84% de promoción en relación a un 16% de no promoción, presenta una tasa del 90% de retención y 10% de deserción escolar, logrando una tasa de 89% de conservación de matrícula.

Los resultados reflejan el impacto de las debilidades detectadas con la técnica DAFO, aplicada al problema de ausentismo como efecto del problema central de repitencia, según se planteó en el árbol de causas y efectos, el cual se busca disminuir o eliminar las consecuencias que produce; como lo muestran los indicadores de la ficha de eficiencia interna de los últimos cinco años en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Quequesque. El ausentismo escolar resulta de la falta de asistencia a las clases de forma continua durante el ciclo. Es un fenómeno que se cimienta en lo sociocultural de la comunidad teniendo como causas al trabajo infantil, problemas económicos, familiares, la insalubridad y sobre todo en la irresponsabilidad de padres de familia y estudiantes que han perdido el gusto por el estudio.

Es una necesidad reducir el índice de ausentismo en la EORM El Quequesque, analizando los resultados negativos que suscita y concientizando a los padres de familia o encargados de cada estudiante sobre el compromiso en hacer efectivo el derecho de educación de sus hijos e hijas. La existencia de debilidades como: el uso de metodología tradicionalista, edad cronológica inoportuna, escuela multigrado, incumplimiento de tareas en casa, indisciplina de algunos estudiantes,

estudiantes con baja autoestima, el clima de clase inadecuado por hacinamiento; encausan el efecto de ausentismo.

Sumado a las debilidades, las amenazas que se evidencian en el trabajo infantil en niños y niñas, la vagancia de estudiantes en tiempo libre y olvido en realizar tareas, la migración a la ciudad capital, el desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos, el analfabetismo en padres de familia que limita el apoyo en el proceso educativo, la contaminación ambiental provocada por la combustión de leña en hogares del entorno, confirman la existencia de los efectos negativos que causa el problema de ausentismo que llevará a un final de ciclo escolar insatisfactorio.

Los factores internos y externos anteriormente expuestos, proliferan resultados negativos para la optimización del concepto de educación de calidad en la Escuela Oficial rural Mixta de aldea El Quequesque.

En búsqueda de la educación de calidad, es una necesidad reducir o eliminar toda mala práctica sociocultural, tecnológica, psicológica, política y económica que obstaculiza el fin último de la educación de calidad en nuestra niñez de la comunidad El Quequesque y por ende de la sociedad guatemalteca.

El contexto educativo presenta muchas demandas sociales, institucionales y poblacionales para la mejora y bienestar de la comunidad educativa, no hay espacios saludables, recurso humano capacitado o especializado, infraestructura y material didáctico oportuno, que permita la educación de calidad. La inexistencia de un ambiente pedagógico educativo contribuye a la apatía de los estudiantes en relación a la participación en el proceso educativo.

Sin duda alguna este panorama hostil educativo, debe ser minimizado, y para tal propósito como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, se procede a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Concursos educativos para promover aprendizajes”, con el cual buscamos reducir los índices negativos que hoy presenta la ficha escolar y registros del establecimiento educativo en los últimos cinco años, en especial el ausentismo que repercute en la no promoción y por consiguiente en deserción o repitencia escolar.

Se busca la participación de la comunidad educativa en general, para el logro de una sociedad con capacidades y aptitudes propositivas para el desarrollo humano sostenible, a través de técnicas y estrategias constructivistas inmersas en el PME.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases

Tabla No. 33 Plan de actividades organizadas por fases

CUADRO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO "CONCURSOS EDUCATIVOS PARA PROMOVER APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y TRABAJO EN EQUIPO"					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director Obtener respuesta del Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME.	Visitar la CTA. del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D
Actividades de planificación					
4	2 meses	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares e instituciones públicas	Redactar solicitud Entregar Solicitud	Docente PADEP/D

				Solicitar respuesta de solicitud	
5	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Agendar temas para reunión de padres de familia Listar canciones que se utilizarán en el concurso de canto Listar temas de diferentes áreas del Currículo de cuarto grado para dramatización. Recopilar contenido general para la competencia "quien sabe más" entre grupos de estudiantes	Elaborar un banco de temas que socializará a padres de familia Grabación de pistas de canciones en USB Elaborar compendio de temas a dramatizar Elaborar un folleto de conocimientos generales según CNB de cuarto grado	Asesor y Docente PADEP/D
6	2 meses	Apoyo on line del docente asesor	Solicitar apoyo al asesor para revisión de actividades ejecutadas, presentación y solución de dudas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Asesor y Docente PADEP/D
7	1 mes	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Redacción de los instrumentos de monitoreo y evaluación		Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de planificación de actividades del proyecto educativo a la comunidad educativa	Concientizar y justificar ante comunidad educativa la razón del PME	Docente PADEP/D, Padres de familia y estudiantes
9	1 semana	Capacitación a padres de familia para impulsar el apoyo al PME	Reunir a padres de familia para socializar los objetivos del PME y su impacto en la socialización de los estudiantes	Convocar a padres y madres de familia Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director, estudiantes, padres de familia

10	2 semanas	Distribuir las canciones a cada estudiante o grupo participante	Descargar letras de canciones de internet	Imprimir letras de canciones	Docente PADEP/D y estudiantes
11	2 semanas	Aprender la letra de canción asignada.	Conducir el aprendizajes de la canción el aula		Docente PADEP/D y estudiantes
12	3 semanas	Ensayo de canto con la canción asignada	Organizar ensayo de canto en clase	escuchar a los estudiantes en su participación	Docente PADEP/D y estudiantes
13	1 semana	Concurso de canto ante comunidad educativa	Organizar la actividad de presentación	Invitar a padres de familia de la comunidad	Docente PADEP/D, director, estudiantes y padres de familia
14	3 semanas	Ensayo de Socio-dramas	Programar en el período de Comunicación	Dirigir el trabajo de cada estudiante	Docente PADEP/D y director, estudiantes
15	1 semana	Concurso de dramatizaciones	Organizar la actividad de presentación	Invitar a padres de familia de la comunidad y estudiantes del establecimiento	Docente PADEP/D, director, estudiantes y padres de familia
16	4 semanas	Aprendizaje de contenidos en clase y en casa para la competencia del saber	Realización de compendio de contenidos curriculares del pensum de cuarto primaria	Socialización de contenidos a los estudiantes de cuarto primaria	Docente PADEP/D y director, estudiantes
17	1 semana	Concurso del saber	Organizar la actividad de presentación	Invitar a padres de familia de la comunidad y estudiantes del establecimiento	Docente PADEP/D y director, estudiantes
18	3 meses	Actividades de evaluación y seguimiento	Redacción de instrumentos de evaluación	Impresión de instrumentos de evaluación	Docente PADEP/D

Actividades de monitoreo					
19	3 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas De monitoreo.	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de evaluación					
20	2 semanas	Aplicación de las herramientas de evaluación	Llenado de las herramientas e instrumentos de evaluación Revisión y verificación del cumplimiento de actividades programadas para el cumplimiento de los objetivos previstos.	Seleccionar herramienta en Cada las actividades	Docente PADEP/D
21	1 semana	Análisis de resultados	Verificar el cumplimiento de cada actividad Socialización de conclusiones y recomendaciones del PME y del informe final.		Docente PADEP/D
22	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo y evaluación de indicadores

Tabla No. 35 Plan de monitoreo de indicadores

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES DEL PME								
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.								
NOMBRE DEL PROYECTO: Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo.								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Disminuir el índice de repitencia de ciclo en Cuarto grado	No existe un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Beneficiar a los niños de cuarto grado y al centro educativo	Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	Informe de PME	Docente PADEP/D Asesor de PME	De septiembre a octubre
2	Desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	No hay proyectos aprobados que mejoren el proceso aprendizaje en la escuela	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Contar con un proyecto de mejoramiento educativo para cuarto grado	Ambiente agradable dentro del salón de clases	Hoja de solicitud de Hoja de aprobación	Docente PADEP/D y Director	29 de octubre de 2019
3	Autorización para ejecutar el PME en EORM	No puede ejecutarse un proyecto sin autorización	Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME.	Obtener documento para adjuntar a informe y evitar ilegalidades	Ejecución del PME sin inconvenientes legales	Carta de autorización	Docente PADEP/D	30 de octubre de 2019
4	Obtención de recursos para viabilizar la ejecución del PME	No existen recursos disponibles para la ejecución del PME	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto	Asegurar la ejecución del PME	Ejecución del PME sin generar costos económicos elevados a los actores	Solicitud escrita para la gestionar el apoyo a instituciones y personas particulares.	Docente PADEP/D	21 de octubre al 30 de noviembre
5	Elevar el rendimiento académico de los	Bajo rendimiento académico de los	Elaboración del material didáctico para	Mejor rendimiento académico de	Estudiantes con mejores resultados en las	Hojas de trabajo	Docente PADEP/D	Del 01/12/2019

	niños de cuarto grado	alumnos de cuarto grado	el desarrollo de actividades del proyecto	los estudiantes de cuarto grado	evaluaciones formativas por parte del estudiante	Guía observación de participante	Estudiantes Director	al 31/12/2019
6	Verificar que se cumplan a cabalidad los pasos del PME	Monitorear el proceso del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Que el PME genere buenos resultados	Los niños se motivan a asistir a clases	Lista de cotejo Rubricas Escala de rango	Docente PADEP/D	Del 01 al 31 de diciembre 2019
7	Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés del padre de familia por el avance cognitivo de sus hijos	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Interés y participación del padre de familia en el proceso didáctico	Aval y apoyo para el desarrollo del PME en el cuarto grado	Lista de asistencia de participantes	Docente PADEP/D Director Padres de familia	07 de enero de 2020
8	Motivar y concientizar al padre de familia sobre el concepto de compromiso con sus hijos e hijas	Negligencia de padres de familia en la educación de los hijos e hijas	Capacitación a padres de familia para impulsar el apoyo al PME	Fortalecer el compromiso y apoyo de los padres en la educación para con sus hijos e hijas	Padres de familia interesados en apoyar a sus hijos e hijas en las actividades estudiantiles	Lista de asistencia de participantes	Docente PADEP/D Director Padres de familia	Desde el 13 al 24 de enero de 2020
9	Facilitar la participación del y la estudiante en el concurso de canto	Estudiantes desinteresados en la participación de las actividades de aprendizaje	Distribuir las canciones a cada estudiante o grupo participante	Motivar la participación de todos los estudiantes en la actividad del canto	Estudiantes interesados en la participación en el concurso de canto	Lista de cotejo con registro de participación de los estudiantes	Docente PADEP/D y estudiantes	Desde el 27 de enero al 07 de febrero de 2020
10	Memorización de la letra de la canción para una participación eficiente	Estudiantes no saben la letra de la canción que con que van a participar	Aprender la letra de canción asignada	Estudiantes con tiempo justo para aprender la letra de sus canción	Letra de canción aprendida por los estudiantes	Letra de canción impresa	Docente PADEP/D y estudiantes	Desde el 10 al 28 de febrero 2020
11	Memorización de la letra y tonalidad de la canción asignada en clase	Estudiantes no repasan sus estudios en casa	Ensayo de canto con la canción asignada	Estudiantes interesados en el aprendizaje de letra y	Estudiantes con la canción memorizada	Letra de canción impresa y audio de la canción	Docente PADEP/D y estudiantes	Desde el 17 al 28 de febrero

				música de la canción				
12	Fomentar en el estudiante el deseo de participar con alegría y entusiasmo en su aprendizaje	Estudiantes introvertidos y apáticos al proceso de aprendizaje	Concurso de canto ante comunidad educativa	Descubrir capacidades y aptitudes individuales en el estudiante de cuarto grado	Estudiantes extrovertidos y participativos en las actividades educativas en cuarto grado	Observación participante	Docente PADEP/D, Director, estudiantes y Padres de familia	Desde el 24 al 28 de febrero 2020
13	Fortalecimiento del autoestima, seguridad y confianza en sí mismo	Estudiantes tímidos y avergonzados para actuar	Entrega y ensayo de Socio-dramas	Facilitar al y la estudiantes su participación en el drama	Participación de los estudiantes en los dramas con seguridad de y entrega	Guion del drama impreso	Docente PADEP/D y estudiantes	Desde el 02 al 20 de marzo de 2020
14	Fortalecer el autoestima en los estudiantes de cuarto grado	Estudiantes tímidos e inseguros en la participación en actividades de aprendizaje en cuarto grado	Concurso de dramatizaciones	Estudiantes sociables	Estudiantes seguros de sí mismos, capaces de involucrase en las actividades de aprendizaje	Lista de cotejo Rubricas Escala de rango	Docente PADEP/D Director Estudiantes	Del 23 al 31 de marzo de 2020
15	Fortalecimiento de aprendizaje, memorización, comprensión y análisis de contenidos	Estudiantes con deficiencia en conocimientos generales	Aprendizaje de contenidos en clase y en casa para la competencia del saber	Estudiantes con el tiempo necesario para estudiar contenidos de la competencia	Estudiantes interesados en el aprendizaje de los conocimientos generales	Folleto de contenidos curriculares de cuarto grado	Docente PADEP/D, estudiantes y padres de familia	Del 01 al 30 de abril 2020
16	Fortalecer en el estudiante la fijación de conocimientos generales del CNB de cuarto grado	Estudiantes desinteresados en el aprendizaje de nuevos conocimientos	Concurso del saber	Aprehensión de conocimientos generales curriculares por parte del estudiante de cuarto grado	Mejor resultados académicos en los y las estudiantes	Escala de rango y Lista de cotejo	Docente PADEP/D, estudiantes y padres de familia	Del 27 al 30 de abril de 2020
17	Verificar el cumplimiento y desarrollo eficiente	Pendiente de realizar	Actividades de evaluación y seguimiento	Que los estudiantes y docente	Proyecto realizado y evaluado	Escala de rango y Lista de cotejo, registros de	Docente PADEP/D, CTA,	Desde el 03 de febrero al 30 de abril

	de las actividades del PME	actividades del PME		alcancen los objetivos propuestos		actividades, cuadernos de campo	estudiantes, padres de familia y comunidad educativa	
18	Verificar el involucramiento y participación de los niños en la construcción de aprendizajes	Observar que al material se le dé el uso adecuado	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Estudiantes con aprendizajes significativos	Mejor rendimiento académico	Lista de cotejo Rubricas Escala de rango	Docente PADEP/D	Desde el 24 de febrero al 08 de mayo
19	Verificación de logros alcanzados	Se desconocen los resultados de los procesos	Aplicación de las herramientas de evaluación	Conocer los resultados obtenidos	Obtención de resultados reales	Escala de rango y Lista de cotejo, registros, cuadernos de campo	Docente PADEP/D	Desde el 11 al 22 de mayo de 2020
20	Realización de conclusiones y recomendaciones para la sostenibilidad del PME	Se desconoce el éxito del PME	Análisis de resultados	Tomar decisiones acertadas para la sostenibilidad del PME	Sostenibilidad del Proyecto	Documentos de registro y control de actividades	Docente PADEP/D y Asesor Pedagógico	Desde el 04 de mayo al 13 de junio de 2020
21	Organización correcta del informe final	No se cuenta con el orden correcto del informe	Redacción del Informe Final	Evitar errores en la estructura del informe	Redacción y organización del informe de acuerdo a lo reglado	Informe finalizado	Docente PADEP/D	Desde el 15 de junio al 10 de julio de 2020
22	Aprobación del informe final del PME	No se cuenta con la aprobación del informe	Entrega del informe final	Contar con el informe para someterse a examen privado de graduación	Graduación del estudiante en la carrera de Licenciatura	Certificación de graduación	Docente PADEP/D	Desde el 20 al 31 de julio

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de monitoreo y evaluación de metas

Tabla No. 36 Plan de monitoreo y evaluación de las metas, primer objetivo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequesque, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participación de estudiantes y padres de familia en las actividades de aprendizaje que se realizan en el proceso educativo. 			
ACTIVIDADES: Diseño del proyecto de mejoramiento educativo, socialización del proyecto con la comunidad educativa			
No	METAS	LOGROS (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Implementar estrategias y técnicas constructivistas en el aprendizaje de los estudiantes	Los y las estudiantes participan y trabajan en equipo emotivamente en cada actividad de aprendizaje	Se promueve aprendizaje significativo en él y la estudiante, al descubrir sus capacidades y aptitudes personales
2	Involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes a cargo	Participación de padres de familia en las actividades de educativas del PME	Se obtiene el apoyo de los padres de familia para con sus hijos e hijas en las actividades educativas escolares
3	Fortalecer el autoestima y eliminar el temor a equivocarse del y la estudiante	Los y las estudiantes participan en las actividades de aprendizaje sin limitaciones personales	Mejores resultados en las demás áreas curriculares
4	Eliminar el ausentismo temporal de los y las estudiantes de cuarto grado	Los estudiantes asisten todos los días a sus actividades escolares	Se mejora el rendimiento académico de los y las estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 37 Plan de monitoreo y evaluación de las metas, segundo objetivo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
<p>ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequesque, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa. NOMBRE DEL PROYECTO: Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo OBJETIVO: Fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo a través de concursos grupales e individuales entre estudiantes.</p> <p>ACTIVIDADES: Concurso de canto, concurso de socio-dramas y concurso del saber</p>			
No	METAS	LOGROS (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Fortalecer la expresión verbal ante un público a través del arte del canto y escénico y técnicas grupales que le involucran en el aprendizaje cooperativo	Los niños y niñas cooperan y trabajan en equipo en cada actividad de aprendizaje que se realiza	Los y las estudiantes se expresan con seguridad y fluidez verbal.
2	Fortalecer las relaciones humanas en los estudiantes de cuarto grado	Los y las estudiantes participan con opiniones personales y respetan las opiniones de sus compañeros en cada actividad educativa	Los y las estudiantes conviven pacíficamente.
3	Despertar el interés por enriquecer sus conocimientos a través de concursos del saber con conocimientos generales	Los estudiantes manifiestan satisfacción al responder asertivamente en la competencia del saber	Los estudiantes buscan en la biblioteca escolar fuentes que les permita obtener nuevos conocimientos.
4	Estimular el valor de solidaridad ayudando a sus compañeros en las dificultades suscitadas	Los niños y niñas fortalecen su aprendizaje ayudando a sus compañeros a aprender	Los padres de familia demuestran satisfacción por la actitud positiva de sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 38 Plan de monitoreo y evaluación de las metas, tercer objetivo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS			
ESTABLECIMIENTO: Escuela: Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequesque, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa.			
NOMBRE DEL PROYECTO: Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo			
OBJETIVO:			
<ul style="list-style-type: none"> - Lograr mejor rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado a través de la implementación de estrategias constructivistas para reducir la repitencia escolar. 			
ACTIVIDADES: Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación; implementación y acompañamiento para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto			
No	METAS	LOGROS (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Mejorar el resultado académico en los estudiantes de cuarto grado	Los niños niñas obtienen mejores notas en sus áreas de aprendizaje	Se mejora la responsabilidad y el cumplimiento de tareas asignadas en clase y en casa en los y las estudiantes
2	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan por asistir a clases.	Se evidencia satisfacción en la participación en las actividades de aprendizaje.
3	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva en las actividades educativas	Los estudiantes muestran iniciativa y creatividad en la realización de tareas	Se observa en los estudiantes facilidad para comprender nuevos conocimientos.
4	Implementar los principios constructivistas en la metodología del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado	Estudiantes capaces de expresarse en diferentes formas comunicativas	Se aprecia aplicación de conocimientos en las actitudes y aptitudes de los y las estudiantes

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron como herramientas de monitoreo y evaluación la guía, lista de cotejo, la escala de rango y la rúbrica.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

En la EORM para realizar el PME se cuenta con director, docentes, estudiantes, padres, de familia, y propietario de equipo de proyección.

B. Recursos materiales

Para la ejecución del proyecto se necesita papel, lapiceros, computadora, equipo de sonido o audio, proyector, mesas, sillas, micro SD, pistas musicales, fotocopias, internet, premios, y mobiliario.

C. Recursos financieros

Para ejecutar el PME se necesita un monto de dos mil novecientos cincuenta y dos quetzales con cincuenta centavos (Q. 2952.50).

D. Fuentes de financiamiento

Las personas e instituciones que apoyan el PME son: Carlos, Fernando Morán, propietario de Mi PC, profesor Edgar Gregorio Martínez Valiente, Héctor Mellado, propietario Librería Minerva, Oscar Santizo, propietario de Café Internet "Donde Koka, profesora Blanca Maribel Sarceño e Iris Analy Farfán Mellado.

E. Presupuesto

Tabla No. 39 Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.25	Q 50.00	Librería Minerva
	Salón	1	Q.100.00	Q100.00	
	Sillas	60	Q.1.00	Q 60.00	
	Mesas	1	Q10.00	Q 10.00	
	Proyector	4 horas.	Q50.00	Q200.00	
	Computadora	4 horas	Q. 30.00	Q120.00	
	Equipo de audio	4 horas	Q100.00	Q400.00	
Sub-total: Q.940.00					
Capacitación a padres de familia para impulsar el apoyo del PME	Salón	1	Q.100.00	Q100.00	Mi PC
	Sillas	60	Q.1.00	Q60.00	
	Mesas	1	Q10.00	Q10.00	
	Proyector	4 horas.	Q50.00	Q200.00	
	Computadora	4 horas	Q. 30.00	Q120.00	
	Equipo de audio	4 horas	Q100.00	Q400.00	
Sub-total Q890.00					
Concurso de dramatizaciones.	Fotocopias	30	Q0.25	Q7.50	Mi PC Librería Minerva
	Premios	1	Q50.00	Q50.00	
	Micro SD	1	Q. 60.00	Q.60.00	
	Mobiliario	60	Q1.00	Q. 60.00	
Sub-total: Q.177.50					
Concurso de canto.	Discos grabados	10	Q15.00	Q150.00	Internet "Donde Koka"
	Descargar pista de You tube	3 horas	Q5.00	Q15.00	
	Equipo de sonido	2 horas	Q100.00	Q200.00	
	Computadora	2 horas	Q20.00	Q40.00	
	Premios	3	Q50.00	Q150.00	
Sub-total: Q.555.00					
Concurso del saber	Folletos de contenidos	10	Q3.00	Q30.00	Librería Minerva
	Sillas	60	Q.1.00	Q60.00	Profesoras: Blanca Sarceño e Iris Farfán.
	Equipo de audio	2 horas	Q. 100.00	Q.200.00	
	Salón	1	Q.100.00	Q.100.00	
Sub-total: 390.00					
Total general del presupuesto Q2952.50					

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 40 Propuesta de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad institucional</u></p> <p>Solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 22-14-030 al cual pertenece la EORM</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita a la Coordinación Técnica Administrativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Suscripción de acta de compromiso.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad social</u></p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Los actores involucrados seguirán aportando sus esfuerzos al proyecto en años futuros?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean que tratará el proyecto y sean partícipes</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>

		activos de dicho proceso.	
<p><u>Sostenibilidad financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por sí sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material es una necesidad.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director y docentes con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte anual por parte de la OPF con el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados como los folletos de conocimientos generales.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reutilizar recursos para diseñar materiales de reguardo de algunos recursos impresos del proyecto.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en el proyecto para materiales didácticos del PME y evitar la contaminación ambiental.</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos-matemáticos que se requieren en el proyecto.</p> <p>(2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad tecnológica</u> Elaboración de materiales educativos para la ejecución de los concursos educativos</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos del contexto?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	<p>Utilización de celulares y memorias personales de los estudiantes para facilitar la ejecución del Proyecto.</p>	<p>Encausar el buen uso de la tecnología del contexto es importante para innovar en educación. A través de la tecnología permitirá</p>	<p>Solicitar apoyo a instituciones o empresas de telefonía que pudieran donar a la escuela y algún material tecnológico y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de</p>

		acrecentar los conocimientos y facilitar el aprendizaje significativo.	computación para donación de una computadora para facilitar actividades educativas. (En 2 meses, enero y febrero de cada año)
<p><u>Sostenibilidad metodológica</u> Implementación de estrategias y técnicas constructivistas que propicie la adaptación adecuada del estudiante en la sociedad.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	Solicitar apoyo interinstitucional para promover e implementar actividades que involucren la participación de los actores del proceso educativo.	Desarrollar actividades grupales e individuales en donde los y las estudiantes construyan sus propios conocimientos a través de recursos del contexto educativo para fortalecer y mejorar el rendimiento académico.	El apoyo del MINEDUC para implementar una herramienta estratégica que apoye el aprendizaje significativo constructivista en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores. Involucrar a más actores en el desarrollo del PME (6 meses, de enero a junio de cada año).
<p><u>Sostenibilidad técnica institucional</u> Capacitación a padres de familia</p> <p>¿El proyecto ayuda a fortalecer el auto estima de los estudiantes?</p>	<p>Implementación de temas educativos y compromisos del padre de familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>Involucramiento de la PNC y psicólogos del CAP/ Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

2.1.1. Diagnóstico

La actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico-profesional. Tal vez su característica más singular sea el ser un proceso basado en la metodología general de investigación (Investigación Evaluativa), pero con la diferencia respecto de la investigación básica de que su objetivo consiste en la aplicación inmediata de sus resultados (Investigación-Acción). Constituye un proceso general de investigación, pero de carácter aplicado. García (2001) afirma que se trata de:

De un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas, que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento, desde una consideración global y contextualizada, de un sujeto que aprende, y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen la adecuación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se distinguen las siguientes etapas en su aplicación: a) Recogida de información, b) Análisis de la información, c) Valoración de la información (como fiable/válida) para la toma de decisiones, d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular, y e) La evaluación del proceso diagnóstico. (p.80)

2.1.2. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se centra en la capacidad de tener una vida larga y saludable que puede medirse por la esperanza de vida al nacer; la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de

escolaridad; como la capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

El Informe sobre el Desarrollo Humano presenta otros cuatro índices compuestos. El IDH ajustado por la desigualdad presenta el IDH en función de la magnitud de la desigualdad. El Índice de Desarrollo de Género compara los valores del IDH para mujeres y hombres. El Índice de Desigualdad de Género hace hincapié en el empoderamiento de las mujeres. El Índice de Pobreza Multidimensional mide las dimensiones de la pobreza no referidas a los ingresos.

2.1.3. Condiciones necesarias para una educación de calidad

El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos”

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

Delors (1996) expone:

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al currículum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores. Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

La organización se refiere a las normas y el procedimiento administrativo como sistema de control necesario para el funcionamiento de la escuela, a la vez a la disciplina académica u “organización escolar” cuyo objeto de estudio son las escuelas.

La organización escolar se refiere a la interrelación de todos los elementos y factores, incluidos de manera especial los humanos, proporcionando normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, materiales y personas en un proceso secuencial y congruente a fin de que la orientación pedagógica y didáctica sean eficaces; porque estamos hablando de un sistema, que como todos los demás en la dirección, tiene una base objetiva y una concreción subjetiva.

Ugalde (2001) define la organización escolar como:

El conjunto de elementos oficiales de carácter general apoyados en teorías científicas, para poder establecer y aplicar los principios, leyes y prácticas por que se rigen las escuelas en general, con el fin de que todos ayuden convenientemente a la educación de los alumnos.

2.2.2 Programas del ministerio de educación

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación” artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

A. Los programas de apoyo a la educación

Las organizaciones de padres de familia, su función principal es la administración de los programas de apoyo que se entregan a los

centros educativos públicos, a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que actualmente administran, son los siguientes:

i. Gratuidad de la educación

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.

ii. Programa de alimentación escolar

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16 (2017) Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas

necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

iii. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.

iiii. Dotación de útiles escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

2.2.3 Gestión escolar

La gestión escolar con su autonomía, es uno de los principales aspectos de la reforma educativa, es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo

Elizondo (2005) expone que la organización escolar:

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente. (p.102)

La gestión escolar se asocia con la idea de cambio educativo por cuanto implica la instrumentación de un marco de acción alejado del paradigma burocrático caracterizado por la verticalidad de las decisiones, la estricta división del trabajo, la estandarización de los roles, la marcada

separación entre lo administrativo y lo pedagógico, así como el descuido del aprendizaje como eje articulador de la educación.

Las gestiones se hacen cuando hay un proyecto autorizado, el cual es el caso del PME a ejecutar en la EORM El Quequesque.

Pérez (2010) respecto al aval expone: “la noción de aval se utiliza como sinónimo de apoyo o respaldo. En este caso, no es necesario que el aval se materialice en un documento o texto, sino que puede expresarse en palabras o demostrarse con acciones”.

Merino (2009) en cuanto a autorización manifiesta que: “autorización es la acción y efecto de autorizar (reconocer la facultad o el derecho de una persona para hacer algo)”. En razón a lo expuesto era una necesidad, una emergencia el poder contar con el aval o autorización del proyecto.

2.2.4 Organizaciones comunitarias

La organización comunitaria es un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo, siendo importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Esteli (2008) plantea que:

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo, a través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos. (p.45)

Una organización basada en la comunidad es una organización sin ánimo de lucro que trabaja a nivel local para mejorar la vida de los residentes. La forma de hacerlo es actuando en todos los frentes: salud, medio ambiente, calidad de la educación, acceso a la tecnología, acceso a los espacios e información para los discapacitados, etc.

2.2.5 Circunstancias sociales (sociología)

Todo lo vivido por la persona en relación con su entorno es circunstancia social en la que se ve afecto y que modifica o moldea su personalidad. “Los procesos psicológicos superiores, que son los procesos específicamente humanos, tienen su origen en la vida social, es decir, se constituyen a partir de la mediación y la internalización de prácticas sociales y de instrumentos psicológicos creados culturalmente” (Valery, 2000, p.40). Se puede argumentar que la influencia social, la enseñanza, la práctica de normas sociales forman al ser humano y es ahí el conocer el factor social de los niños y niñas para poderles comprender.

Genéticamente, el desarrollo cultural del niño aparece en el plano social y luego en el plano psicológico, como una categoría interpsicológica y luego como una categoría intrapsicológica. Todo lo vivido por la persona en relación con su entorno es circunstancia social en la que se ve afecto y que modifica o moldea su personalidad. “Los procesos psicológicos superiores, que son los procesos específicamente humanos, tienen su origen en la vida social, es decir, se constituyen a partir de la mediación y la internalización de prácticas sociales y de instrumentos psicológicos creados culturalmente” (Valery, 2000, p.40). Se puede argumentar que la influencia social, la enseñanza, la práctica de normas sociales forman al ser humano y es ahí el conocer el factor social de los niños y niñas para poderles comprender.

2.2.6 Circunstancias culturales (en la educación)

La cultura es todo aquello que se ha interiorizado de todas las circunstancias sociales vividas desde el hogar, la escuela, la iglesia, la calle, es decir todo el legado cultural heredado por una sociedad establecida.

García (2008) expone:

La cultura aprendida tiene su fuente en la propia realidad de los seres humanos, es un producto social; el conocimiento así generado se socializa y se vuelve común. Esto se entiende porque aparte de las realidades estrictamente personales, existen realidades sociales que corresponden a formas de interpretación del mundo, compartidas por los miembros de un grupo en un contexto dado. La realidad social es una realidad construida y en permanente proceso de edificación y reconstrucción. En este proceso, que es a la vez cultural, cognitivo y afectivo, entra en juego la cultura general de la sociedad; pero también la cultura específica en la cual se insertan las personas, mismas que en el transcurso de la elaboración de las representaciones sociales se combinan.

Toda persona forma parte de una sociedad, con una historia y un bagaje cultural; pero, al mismo tiempo, pertenece a un segmento de la sociedad en donde convive con otras ideologías, normas, valores e intereses comunes, que de alguna manera los distingue como grupo de otros sectores sociales. Durante toda su vida, las personas aprenden en los espacios sociales a los que pertenecen, o en los que de manera fortuita ingresan.

2.2.7 Circunstancias históricas (en la educación)

La educación en Guatemala tiene como base su razón de ser, en todas las circunstancias que ha vivido cada uno de los diferentes grupos sociales.

Por ello, es importante definir la historia para ser enseñada como un cuerpo de saberes que no solamente incorpora lo que ya conocemos gracias a los historiadores, sino que además nos indica cómo se construye el conocimiento y cuáles son los procesos y las preguntas que debemos formularnos para llegar a tener una idea explicativa del pasado. (Prats, 2011, pág. 18)

Es necesario comprender que en el proceso educativo se ha hecho realidad mediante paradigmas que históricamente son la base de nuevos cambios e innovación en la transformación de la acción educativa. Así podemos concluir que la sociedad actual actúa de acuerdo a su

status y rol que desempeña de acuerdo a como se ha formado o como se ha hecho tradicionalmente.

2.2.8 Circunstancias psicológicas (en la educación)

Las dificultades emocionales y de la conducta en los discentes constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

El castigo (en el sentido de no recompensa o fracaso en obtenerla) actúa a la inversa de la recompensa de las siguientes maneras: 1) Las consecuencias insatisfactorias de un acto tienden a producir evitación, apartamiento o variación en lugar de repetición; el individuo aprende que ciertas respuestas conducen a la no recompensa y, por consiguiente, deben ser evitadas. 2) El castigo tiende a debilitar, a largo plazo, las motivaciones que impulsan a la conducta que es castigada. 3) La no recompensa tampoco es equivalente al castigo en relación con el componente del impulso puramente cognoscitivo de la motivación de logro humano, pues el mero fracaso en adquirir conocimientos, cuando éstos, se persiguen como fines en sí mismos, no es particularmente amenazante.

El fracaso en aprender en el ambiente escolar implica casi invariablemente ya sea la amenaza de desaprobación o la de pérdida presente y/o futura del estatus obtenido y la autoestima. (Navas, 2011).

2.2.9 Modelos educativos

El constructivismo plantea la formación del conocimiento. El sujeto construye su propio conocimiento partiendo de la realidad de su contexto y conocimientos previos; el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento.

Niemever (1998) plantea en forma clara este supuesto epistemológico en el que descansa el constructivismo:

Estamos viendo en nuestras vidas, el colapso de la visión del mundo objetivista que dominó la era moderna, una visión que dio a la gente fe en la verdad absoluta y permanente de ciertas creencias y valores. La visión del mundo que surge en su lugar es constructivista. Si operamos desde esta visión del mundo vemos toda la información y todas las historias como creaciones humanas que encajan, más o menos bien, con nuestra experiencia y con un universo que permanece siempre más allá de nuestro

alcance y siempre misterioso. Nosotros honramos la búsqueda de la verdad, el conocimiento y los valores, pero teniendo en cuenta lo que nosotros encontramos como la verdad, el conocimiento y los valores de la gente, de la gente de nuestro tiempo (p. 52)

El constructivismo sumerge al y la estudiante en una metodología activa, participativa, colaborativa y de trabajo en equipo y le sitúa en un clima de clase satisfactorio en cada actividad de aprendizaje significativo.

2.2.10 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

RIVIÈRE (2007) expresa: “La aceptación de este compromiso y su cumplimiento necesariamente debe asociarse al mantenimiento en el programa. En la medida en que este compromiso con cada una de las familias y con los propios alumnos se formalice será más eficaz” (p.66).

El ser humano por naturaleza es un ser social. El contexto social y familiar en que convive el niño y la niña juega un papel importante en lo académico, de forma directa o indirectamente, indica que los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyen intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, en su rendimiento educativo.

El entorno educativo debe ser con clima de clase adecuado que proporcione estímulos positivos y equilibrados para moldear correctamente la personalidad del niño.

Después de la familia, la escuela es el segundo grupo primario de convivencia. La escuela surge por la incapacidad de los padres de dar una educación intelectual completa a sus hijos. Abarca varios aspectos: intelectual, físico, afectivo, religioso, ético, moral y profesional. Para alcanzar todos estos, se utilizan una serie de sistemas y medios que facilitan el desarrollo de la dimensión individual y social de la persona (Enciclopedia, 1996 p.35).

Muchos entornos o ambientes sociales afectan al y la estudiante los cuales no puede administrar la escuela de forma directa, pues no están bajo tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no

controlados que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, son numerosos y diversificados.

2.2.11 La pobreza

En la pobreza, generalmente se define a la población que se encuentra con algún grado de carencia o necesidad, y por su parte, en la marginación hacemos referencia a aquellos grupos de la sociedad que se encuentran excluidos y que no se ven beneficiados por el desarrollo del país.

Townsend (1993) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado en el siglo XX, La pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También define la pobreza como la situación en la que viven aquellos cuyos recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos: están material y socialmente carenciados en una variedad de formas que se pueden observar, describir y medir (p.446)

La pobreza es un índice que limita el desarrollo de una mayoría de la población. La riqueza no es equitativa, es privilegio para una pequeña elite social.

La pobreza es un factor que infiere en la repitencia de ciclo o grado y el ausentismo temporal de los estudiantes a sus actividades escolares.

La repitencia, según, Navarro (2016)

Desde un punto de vista pedagógico no hay un consenso generalizado sobre la conveniencia de la repitencia. Según algunos planteamientos es un mal necesario, es decir, es una fórmula que permite al alumno tener una segunda oportunidad académica. Por el contrario, otros expertos en la educación entienden que la repetición no es deseable y debería evitarse a toda costa, por lo que es preciso incorporar mecanismos alternativos (con profesores de apoyo o programas de adaptación específicos para el alumnado que no consigue los objetivos deseables).

2.2.12 Políticas educativas

El origen etimológico de la palabra política, proviene del latín *politicus* y del griego *politikós* que significa ciudadano o estado. La política, es una práctica desde la civilización antigua hasta el día de hoy. En cuanto a la definición de política muchos han hecho sus opiniones, en especial los teóricos políticos, mas, no existe una definición determinante. Sin

embargo, puede decirse que política es una manera de ejercer poder; directrices que regulan los intereses de una sociedad. Son aspiraciones humanas que establecen actividades para decidir fines y objetivos colectivos, son propuestas de mejoras para un sistema.

“Política educativa”: se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Imén, 2000, p. 126)

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional debe proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

2.2.13 Legislación educativa

Las leyes educativas protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria. Regulan lo práctico de las leyes educativas. “La legislación educativa representa una de las mayores garantías del éxito en la función directiva y es la promotora de los procesos de participación y colaboración en el quehacer educativo, propugnado por una democracia transparente” (Morrison, 1987 p.102).

La legislación educativa es el conjunto de normas y disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo, el estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del comportamiento humano, dictadas por la autoridad competente de acuerdo a un criterio de valor y cuyo incumplimiento trae aparejado una sanción (Hernández,1991, p160)

La acción educativa se fundamenta en estos aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior la legislación educativa contienen normas y principios que regulan la función del Estado en relación a los derechos educativos de los habitantes y los

deberes y obligaciones de todos los involucrados en el proceso educativo.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo plantea la formación del conocimiento. El sujeto construye su propio conocimiento partiendo de la realidad de su contexto y conocimientos previos; el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformando los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento.

Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (Pulgar, 2005, P19).

El constructivismo sumerge al y la estudiante en una metodología activa, participativa, colaborativa y de trabajo en equipo y le sitúa en un clima de clase satisfactorio en cada actividad de aprendizaje significativo.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva es la rama de la psicología que estudia el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vejez. La psicología evolutiva nos permite valorar el punto de vista y el conocimiento de cada sujeto a partir de cómo percibe el mundo alguien con un nivel de desarrollo determinado.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en

situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel, 1983, p.71)

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales, cada una de las cuales representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer.

2.3.3 Teoría sociocultural

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Son mediadas culturalmente. Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos; en un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Al respecto la Feandalucia (2009) explica: algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos

sectores que configura la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.2)

De acuerdo con, Vigotsky (1977) el aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo; “es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general. Como han señalado algunos, “La ZDP es un diálogo entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado” (Matos, 1996, p.11).

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que:

El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (p. 1).

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante códigos variados que pueden corresponder a textos, imágenes, sonidos, entre otros. La Información y la Comunicación giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y su hibridación como en el caso de los multimedia. Teoría de la comunicación.

Bonilla (2007) afirma:

Las tecnologías de la información y la comunicación permiten facilitar la labor de cualquier persona y de los estudiantes hoy en día al incluir tanto las tecnologías actuales como internet, multimedia, realidad virtual, el correo electrónico, video conferencia, etc., para realizar nuestras actividades diarias, además de permitir incluir las Tic que pueden ir apareciendo en el futuro debido a la velocidad en que el mundo cambia.

A. Teoría de la noticia

Según A.B. (2013) “La noticia en estado puro viene dada siempre por un acontecimiento sorprendente, estremecedor, paradójico o trascendental y, sobre todo, reciente”.

La noticia es una narración oral o escrita sobre hechos actuales y de interés, difundido a través de los diversos medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, internet, entre otros). Rodríguez (1991) indica que: “La noticia es el género que cumple unas determinadas cualidades que perfilan su estilo periodístico en su opinión, la noticia debe cumplir siete características: verdad, actualidad, interés, curiosidad, novedad, claridad y brevedad”.

2.3.6 Reforma educativa

Solo va existir desarrollo de la persona humana y el crecimiento económico a través de la acción educativa. Guatemala no es la excepción. El sistema educativo de nuestro país posee una serie de problemas y deficiencias necesarias de resolver y lograr los cambios

con una metodología innovadora y una mediación pedagógica además del cumplimiento de las políticas educativas que el logro de las competencias. La reforma es un proceso político, cultural, técnico, científico y participativo, que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente, que implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos de la sociedad y el Estado.

El Ministerio de Educación a través de la comisión paritaria para la reforma educativa afirma que la reforma educativa es:

Es un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y en el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecido e indicador que permitan medir el grado de avance. Como proceso, la reforma es un movimiento social programado, incluyente a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural". (MINEDUC, 1998, p.24)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular es un modelo que desarrolla una idea filosófica basada en componentes y procesos metodológicos con el que se pretende alcanzar la sociedad deseada.

Por eso se enfoca en el desarrollo integral de la persona humana. La educación en nuestro país Guatemala se fundamenta en el Curriculum Nacional Base.

El CNB es el Proyecto Educativo Nacional, un diseño que se desarrolla de acuerdo los niveles educativos y grados a los que de acuerdo a la edad oportuna o edad esperada participan los habitantes de nuestra nación.

Mesa (2012) expone que:

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico,

modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.89)

Significa que el CNB se contextualiza en cada escenario educativo en que se desarrolla.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Siempre suele confundir la estrategia con la técnica, sin embargo, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita más bien a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las estrategias pedagógicas en educación deben propiciar en los niños y niñas un conjunto de valores éticos y morales que se traducen en la formación de una personalidad adulta, crítica, reflexiva, de solidaridad y cooperativismo, consiente de la realidad y capaz de promover y buscar alternativas de solución a los problemas que enfrenta.

Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Por tal razón, Carretero (1995) enfatiza que: “el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje (b) la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; (c) las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos”.

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el

esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

Motta (2004) indica: “la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas” (p. 23). La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otra edad.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones, 1999).

A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2009, p.15).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Hay recordar que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Para elaborar las tablas de contingencia tenemos que tomar en cuenta los criterios en que nos vamos a basar, al respecto, Rodríguez (2010) nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlon para analizar problemas de salud y que luego Ander-Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos. (p.37)

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución.

2.4.3 Árbol de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto”. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Bethancourt (2016) menciona para qué sirve hacer un árbol de problemas:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.54)

Al definir el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. Es necesario establecer y relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Para qué sirve hacer un árbol de problemas: al respecto Bethancourt (2016) menciona:

Existen o no unas necesidades objetivas, “verdaderas” y básicas que son compartidas universalmente y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o, por el contrario, es la valoración de las necesidades un ejercicio individual y dependiente de cada cultura, Dónde está el límite de las necesidades que la sociedad debe esforzarse en cubrir, Cómo y quién juzga tal límite si es que existe.

Las condiciones que satisfacen e influyen las necesidades son: cultura y socialización, y también por las condicionantes internas e idiosincrasia del individuo. Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades. Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura. Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen

completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.

B. Teoría de Ander Egg

Egg (1996) define al actor social como: Individuo, grupo, familia, comunidad u organización formal o informal con capacidad real o potencial de incidir económica, política y culturalmente en su propio desarrollo e interacción con otros grupos y con el Estado.

Illescas (2018) plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p. 2).

C. Teoría de Max Neef

Max (1996) afirma lo siguiente:

La satisfacción de las necesidades se ve inhibida por las exigencias que, de manera explícita o soterrada, los centros internacionales del poder hacen a la periferia en cuestión de modelos políticos, pautas de crecimiento económico, patrones culturales, incorporación de tecnologías, opciones de consumo, relaciones de intercambio y formas de resolver los conflictos sociales. La aceptación de tales exigencias no sólo se nutre de las dependencias, sino que además las refuerza. (p.66)

Illescas (2018) retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Valencia (2004) plantea que: hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón.

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender.

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor o necesidades individuales.

Anguiano (1999), nos plantea: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”.

Parsons (1999), nos plantea que el sistema social “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación catético y cognoscitivo respectivamente.

Desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido dispuesto de este modo. Por su parte, Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los

actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver. “En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores necesidades sociales”.

B. Kullokk

Kullokk (1993) identifica cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles (p.167).

Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos: su campo de intervención, la función que cumplen, su representatividad, el poder que invisten, los recursos que disponen, los objetivos que persiguen, las acciones que desarrollan, los resultados que obtienen, las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias. Dicho de otra manera, se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos.

2.4.6 Matriz DAFO

Ramos (2018) menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social,

es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

Si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero cuál es la diferencia, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (Mijangos, 2013, p.39)

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención”. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX plantea que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p 39-42).

2.4.9 Líneas de acción estratégicas

Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

UNAD (s.f.), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.4.10 Mapa de soluciones

Es importante que los mismos estudiantes sean quienes construyan los mapas y para ello se requiere un entrenamiento previo que puede lograrse con ejemplos resueltos por el docente con la participación de los estudiantes. Ya que se considera que el concepto “soluciones” es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles.

Mijangos (2013) expresa que:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 52)

El dominio de los conceptos relacionados con este tema es de la mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica

de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos. (Novak, 1991).

2.4.11 Plan de actividades

El blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019) explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un plan de actividades:

SINNAPS (2019) sugieren pasos para hacer un plan de actividades:

Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto. De cuánto tiempo disponemos. Cuál es nuestro presupuesto. Divide el proyecto en bloques de actividades. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

En el blog de la OBS (2014) se menciona:

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.

2.4.13 Monitoreo y evaluación del proyecto

Asimismo, en la entrada al Blog de la Escuela de Organización Industrial EOI. Rivera (2014) expone:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

El sistema de monitoreo y evaluación es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Valle (2008) plantea que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

2.4.14 Indicadores de un proyecto

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Valle (2008) propone con relación a los indicadores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos

2.4.15 Metas de un proyecto

Gantt (2012) indica que: “Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido”. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Gasparri (2015) nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Para desarrollar el plan de sostenibilidad es importante definir las actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

2.4.17 Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En el blog de la OBS (2015) menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos

para el proyecto. Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales, Los recursos humanos, Los recursos institucionales.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Materiales educativos

Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas.

La inclusión de los materiales didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje

MINEDUC (2012) muestra:

Es un proceso que requiere de una serie de acciones, de motivaciones a leer y escribir distintos textos de diversas fuentes, así como géneros literarios con el uso de los idiomas de nuestro país, es decir, los idiomas mayas. En base a esta necesidad, el MINEDUC promueve la lectura a través de distintas estrategias, entre las cuales cabe mencionar: la lectura por líderes, cuentacuentos, radio-cuentos, publicaciones en prensa escrita, concursos de cuentos, entre otros. Todo esto con la necesidad de buscar el gusto por la lectura, la imaginación, la creatividad, la unión familiar, la reflexión acerca de los valores y rescatar las tradiciones culturales establecidas en las culturas guatemaltecas.

2.5.2 Trabajo en equipo y cooperativo

Lemus (2006) afirma: es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo. (p.88)

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo.

“El aprendizaje entre iguales”, como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

2.5.3 Concursos educativos

Son estrategias pedagógicas que buscan contribuir a la formación integral de los estudiantes y que son planteadas desde el currículo nacional. El carácter lúdico e integrador mediante el cual se desarrollan, provee a los estudiantes de espacios de saludable convivencia escolar. A partir de ello, el Ministerio de Educación fomenta aprendizajes y valores que potencian el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes.

Estos concursos constituyen el encuentro más grande de estudiantes, en el que aprenden a: compartir experiencias con estudiantes, conocer otras realidades y plantear soluciones a sus problemáticas locales, trabajar en equipo por metas comunes y desarrollar sus talentos.

Es importante tener en cuenta el arte como una alternativa beneficiosa para la educación, forma el conocimiento, a partir de la percepción, la exploración, la comprensión y la interacción con el mundo; como

representación simbólica, a partir de la apropiación de las características propias de los diversos lenguajes artísticos, y como producción cultural que involucra diversos contextos. Por lo tanto, “es necesario propiciar un acercamiento de los estudiantes a los lenguajes artísticos, a través de propuestas didácticas significativas, entendidas como medio de expresión, comunicación y conocimiento” (Parra, 2005).

La educación artística aporta notablemente al desarrollo del niño, ya que tiene en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas del ser humano. Se puede decir que lo beneficia en su formación integral como persona, ya que estimula el desarrollo de la psicomotricidad, y el desarrollo mental, socioemocional, moral, perceptivo, estético y creador (Campo, 2005).

La educación artística aporta al desarrollo de la argumentación oral de niños y niñas de primer grado de escolaridad.

2.5.4 Canto

Alberdi (2017) expone:

La voz es vibración. En el caso que nos ocupa, es decir, la voz humana, esta se produce cuando el aire de los pulmones sale por la tráquea (tubo que lleva el aire hacia los pulmones) y se encuentra con las cuerdas vocales, que impiden su paso. Al intentar pasar a través de ellas, estas vibran produciendo un sonido al que llamamos voz. Una vez producido el sonido, entra en juego nuestro cerebro, que determinará si con ese sonido articularemos palabras, notas musicales o un grito.

El canto beneficia a los demás, pero también a quien canta. Nuestro cuerpo está en constante vibración, y se ve influido por el movimiento, por las ondas que nos rodean, la respiración o el torrente sanguíneo. Si observásemos nuestras células con un microscopio, veríamos que vibran constantemente, pues somos vibración.

Cuando cantamos, todo nuestro cuerpo se ve afectado por la vibración de las cuerdas vocales, y esta vibración se extiende por todo el cuerpo como si se tratara de un masaje. Es una sensación muy agradable, pero, para sentirla, hay que estar relajado.

Las personas que cantan tensas no disfrutan de esa sensación. Como sucede con cualquier instrumento de cuerda, cuando cantamos, todo nuestro cuerpo se convierte en una caja de resonancia. Cantar nos libera de tensiones, angustias, ansiedad, canaliza nuestra adrenalina y nos descarga de energía negativa. Cuando queremos expresar alegría, gritamos; cuando estamos desesperados, gritamos; cuando sufrimos dolor, gritamos. La voz es nuestro instrumento máspreciado para expresar sentimientos, y cantar es su máxima expresión. Cuando cantamos y

disfrutamos al hacerlo, se segregan un montón de sustancias cerebrales como la serotonina o la dopamina que nos hacen sentir felices. (pp. 14-16)

2.5.5 Grabación

En la actualidad, grabar audio o vídeo es una necesidad en educación, es un recurso audio visual muy importante que se emplea en las actividades de aprendizaje.

Ucha (2013) afirma:

La grabación designa a la acción a través de la cual se recogen o registran imágenes, sonidos, datos, normalmente haciendo uso de algún aparato o máquina, tal es el caso de un grabador, una filmadora, una cámara, entre otras, que los registrarán en un determinado soporte para luego poder ser reproducidos.

Cabe destacarse que desde los tiempos más remotos el ser humano ha tenido la necesidad de registrar algunas cuestiones vinculadas a su vida, su entorno, sus quehaceres, para luego cuando así lo decidiese poder repetirlos. Entre lo más primitivo nos encontramos con las pinturas rupestres, que eran aquellos dibujos que nuestros ancestros inmortalizaron en las paredes de cavernas y de rocas y que gracias a ellas fue posible conocer más acerca de las costumbres y usos de tiempos pasados. Por otra parte, el registro en papel a través de la escritura es otra manera de grabar texto. Pero sin dudas el avance que en materia de tecnología trajeron los años marcó y amplió la posibilidad de registrar acontecimientos y cualquier otra cuestión que se quisiese.

2.5.6 Vídeo

El Video es un recurso audiovisual didáctico empleado en las actividades de aprendizaje significativo.

Gardey (2009) afirma:

En la actualidad, el término hace referencia a distintos formatos. Además de las cintas de vídeo analógico, como VHS y Betamax, también se incluyen los formatos digitales, como DVD y MPEG-4. La calidad del vídeo se determina a partir de distintos factores, como ser el método de captura y el tipo de almacenamiento elegido. Por otra parte, la palabra vídeo se usa para referirse a un videoclip (también llamado clip de vídeo), una secuencia generalmente vinculada al mundo de la música, cuya duración no suele superar los 5 minutos. Es muy común que los grupos musicales y los cantantes solistas produzcan videoclips de sus canciones para promocionar el lanzamiento de un disco. Por ejemplo: “El nuevo vídeo de Britney Spears ha sido censurado por sus fuertes imágenes”, “El genio de Michael Jackson trascendía la música, ya que fue un pionero también en el campo de los videoclips”.

El uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje es muy efectivo tiene un gran impacto en la sensorialidad de los estudiantes.

Panqueva (1994) expone:

La evolución de tecnologías educativas desde enfoques contrapuestos, pero complementarios, tales como el conductismo y construccinismo, ha llevado a la arena educativa un amplio espectro de posibilidades para el mejoramiento de la educación, con o sin apoyo de la informática. Quienes creen que la educación está comprometida con la transmisión de la herencia cultural y científica, pueden hallar buen fundamento psicológico y desarrollar metodologías consistentes para llevar a cabo esta labor, al igual que quienes opinan que lo importante es propiciar el desarrollo de las capacidades.

El sociodrama empleado en las actividades de aprendizaje permite socializar contenidos de forma práctica y real.

Porto (2020) afirma:

En el caso del sociodrama, esa representación no se orienta tanto a aspectos psicológicos, sino a rasgos sociológicos. De esta manera favorece el entendimiento de una problemática social y de cómo esta realidad influye en los individuos.

Antes de la representación, el terapeuta debe definir el tema del sociodrama. Lo habitual es elegir un problema que, de una manera u otra, afecta a todos los integrantes del grupo. Luego es necesario poner en común los conocimientos que tienen los participantes acerca de la problemática.

En la siguiente etapa, se organiza la representación y se reparten los roles. Finalmente, los asistentes representan la situación de acuerdo a cómo la han experimentado anteriormente, generando una escena teatral. El sociodrama se completa con una discusión grupal sobre la problemática, analizando posibles causas y soluciones.

2.5.7 Dramatización

Cervera (s.f.) expone:

El término dramatización de por sí es polivalente y como tal sugiere distintos objetivos. Limitar las prácticas de dramatización en la escuela a la enseñanza del mimo o de la expresión corporal o al fomento de la creatividad dramática del niño, entendiendo por tal el teatro de niños -el escrito, interpretado, montado y dirigido por niños-, según se ha explicado en otra parte, supone recortar peligrosamente las posibilidades educativas de la dramatización. Primordialmente dramatizar significa dar forma y condiciones dramáticas. Interesa, por tanto, relacionar su práctica en la escuela con los textos dramáticos de los que en expresión más o menos amplia no se puede prescindir.

En el caso del mimo, el texto vendrá anotado sencillamente por un guión, o, si se quiere, incluso por el anuncio del tema. En el caso de la creatividad total y exclusiva del niño, tendrá que redactarlo el propio niño, aunque no llegue a escribirlo, y en el caso del teatro para niños -el representado por mayores que él, adultos o no, para él- el texto, compuesto por una persona adulta, tiene que reunir determinadas condiciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo.

3.2 Descripción del proyecto

Con base al análisis realizado del contexto educativo de la EORM aldea El Quequesque se puede argumentar que: se evidencia un proceso enseñanza aprendizaje que no es del todo exitoso, existen factores internos y externos determinantes de ventajas y desventajas en la labor docente y formación integral del educando. Estos factores condicionantes son de carácter sociocultural y tecnológico.

Para minimizar la problemática se ha dado prioridad a la línea de acción planteada como: Implementación de metodología activa e inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes, con la que se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo según el mapa de soluciones: organizar concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo, el cual consiste en una competencia de canto entre los estudiantes de cuarto grado, una competencia de dramatizaciones grupales y una competencia del saber en dónde a los estudiantes se les proporcionará contenidos generales los cuales en una presentación ante los demás estudiantes del establecimiento, dirigida por el docente, deberán demostrar el aprendizaje adquirido de los mismos.

En la competencia del saber competirán en grupos mixtos. Se les lanzará enunciados de análisis, interrogantes, analogías, operaciones mentales

matemáticas, ítems de selección múltiples, construcciones gramaticales en sintáctica, semántica, morfología, y otros contenidos de las diferentes áreas curriculares, para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo, para eliminar la apatía al aprendizaje y reducir el ausentismo en cuarto grado; con el fin de fomentar el gusto por el estudio del estudiante y fortalecer la eficiencia y eficacia del proceso enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo” consiste en la realización de concursos; previo a ello concientizar al padre de familia, estudiantes, docentes y CTA de su importante participación en las actividades a realizarse para enriquecer la educación de sus hijos y obtener mejores resultados.

Posterior a la socialización del proyecto y concientización de los participantes, se realizará un concurso de canto con el cual se busca motivar, al (la) estudiante a auto-conocerse, descubrir capacidades y aptitudes personales y eliminar sentimientos de miedo e inferioridad y propiciar la participación en relación al proceso de aprendizaje. A los estudiantes se les distribuirá una canción; letra y pista karaoke en un disco y algún otro medio accesible que le permita aprenderla para interpretarla en el concurso que se hará ante estudiantes del establecimiento y padres de familia, utilizando equipo de sonido.

Un segundo concurso a realizarse en diferente fecha consiste en el desarrollo de dramatizaciones en grupo, utilizando temas de los contenidos de las diferentes áreas del currículum de cuarto grado. Se dará la estructura del drama a cada grupo para que los y las estudiantes se organicen y se distribuyan el papel a desempeñar

El último concurso consistirá en una competencia grupal del saber, es decir se proporcionará un folleto con conocimientos generales a los estudiantes para que estudien y logren comprenderlos y analizarlos con los cuales se hará una competencia para verificar quien sabe más, dándoles una calificación por las

respuestas acertadas y el ganador será el grupo que más punteo acumule en la actividad.

La familia es un bastión en la formación de la sociedad, sin embargo, esta ha sufrido una fragmentación, consecuencia de una anarquía incontrollable en donde se fusiona la desintegración familiar, emigración, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, hijos en abandono, trabajo infantil, pobreza, desempleo, inadecuada práctica de valores, vicios de alcoholismo, consumo de cigarrillos, irresponsabilidad en el cumplimiento de deberes, índices de analfabetismo en padres de familia, falta de compromiso en la educación de los hijos e hijas, discriminación por sexo, entre otros males existentes.

Todavía cabe mencionar; toda esta manifestación de problemas en la familia, más la implementación de una metodología tradicionalista de parte de docentes no actualizados en principios constructivistas es causante de resultados negativos en el proceso enseñanza aprendizaje.

El estudio de indicadores, podemos afirmar que es una necesidad dar un giro estratégico para transformar la educación en la comunidad desde la EORM el Quequesque. La ficha escolar de la EORM en los últimos cinco años, refleja en estadística total un 76% de tasa de éxito y un 24% de tasa de fracaso, debido a tasa de no promoción del 16%, induciendo a una tasa de repitencia en 13%.

Analizando los datos de las tasas de fracaso, de no promoción y de repitencia podemos concluir que gran parte de estos resultados tiene raíz en el ausentismo. El ausentismo se relaciona con la asistencia escolar, es decir que el estudiante no es constante en su asistencia a las actividades estudiantiles en el salón de clase durante el ciclo correspondiente y se ausenta de forma temporal. Cuarto grado primaria; el primero del segundo ciclo en donde los estudiantes se adaptan a un nuevo proceso, y se ha podido verificar con base al registro de asistencia de estudiantes en este grado, el fenómeno de ausencias continuas que puede dar resultados negativos al finalizar el ciclo.

Es importante enfatizar que la participación de los actores responsables para minimizar o eliminar el problema de ausentismo son los padres de familia, Director, docentes y estudiantes del establecimiento, en especial el maestro de grado. En la entrevista a padres de familia cuando se identifica los indicadores educativos pudo constatar que los estudiantes se ocupan en los trabajos de agricultura que los padres de familia realizan para conseguir el sustento diario. Un trabajo que se realiza en un lapso de seis meses.

Con base a lo notado anteriormente, es preciso motivar al estudiante del segundo ciclo en especial a los de cuarto grado para que sean asiduos y responsables con su formación educativa escolar, a la vez es necesario concientizar a los padres de familia para que fortalezcan la participación de sus hijos en las actividades estudiantiles que se realizan en el proceso enseñanza aprendizaje y minimicen la ocupación de los y las niñas en las actividades agrícolas.

3.3. Concepto del proyecto

Concursos educativos para promover aprendizajes.

3.4 Objetivos del proyecto

3.4.1 General

Potenciar el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo a través de estrategias y técnicas constructivistas para reducir el ausentismo en estudiantes de cuarto grado primaria.

3.4.2 Específicos

- A. Fomentar la participación de estudiantes y padres de familia en las actividades de aprendizaje que se realizan en el proceso educativo.
- B. Fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo a través de concursos grupales e individuales entre estudiantes.

- C. Lograr mejor rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado a través de la implementación de estrategias constructivistas para reducir la repitencia escolar.

3.5 Justificación del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, el proceso enseñanza aprendizaje se realiza en un escenario en donde existen debilidades que se reflejan en los resultados negativos según lo muestran los indicadores, objeto de estudio y análisis en los últimos cinco años enmarcados en los ciclos escolares del 2015 al 2019.

Es necesidad innovar con técnicas constructivistas el proceso enseñanza aprendizaje para la transformación y el logro exitoso de las competencias curriculares en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque. Con este ideal se plantea la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo”. Se pretende transformar al estudiante de una actitud pasiva a un estudiante capaz de desenvolverse, adaptarse y expresar sus sentimientos, fijándose metas a alcanzar en cualquier contexto social. Implica que el estudiante debe vencer sus temores para lo cual necesita fortalecer su autoestima que le permita valorar sus capacidades, aptitudes, toma de decisiones con libertad y determinación personal.

El PME contempla la realización de un concurso de canto que busca introducir al estudiante en un ambiente de confianza de sí mismo ante la presencia de más personas que le permitirá vencer sus miedos como descubrir y desarrollar sus capacidades individuales.

Posterior al concurso de canto, se ejecutará una actividad de dramatizaciones para dar continuidad y fortalecer el cambio de actitud positiva logrado por el estudiante en el concurso de canto, además que los concursos son estrategias socializadoras, fortalecen la metodología para la fijación de los aprendizajes

propuestos en el CNB de cuarto grado primaria. Se culminará los concursos del PME con una competencia del saber entre estudiantes, el cual suscitará el deseo de estudiar y aprender en un clima de clase adecuado que propicia la participación y permanencia de los estudiantes en las actividades de aprendizaje planificadas en el proceso educativo y reducir el fenómeno de ausentismo temporal que ha llevado a otras promociones a la repitencia de grado o al fracaso escolar.

El ausentismo en la EORM aldea El Quequesque es un problema que afecta el éxito educacional porque el estudiante inasistente a clases se sitúa en un atraso en sus contenidos de todas las áreas, atraso en su aprendizaje y no logra desarrollar sus capacidades y habilidades sumergiéndolo en los índices de analfabetismo, porque como es observable en el final de ciclo, el o la estudiante se retiró definitivamente o no aprueba satisfactoriamente el grado que cursa y es vulnerable a la deserción o a la repitencia escolar.

Como podemos visualizar según la ficha escolar en los últimos cinco años (2015-2019), en los indicadores de eficiencia interna, se refleja en fracaso escolar un promedio de 24%. Después de revisar los cuadros PRIM y la ficha escolar del ciclo escolar 2017 al 2018 se puede concluir que de cada 10 alumnos que iniciaron 2 estudiantes no aprobaron el ciclo escolar. La ficha escolar 2015-2019 refleja en los indicadores de eficiencia interna, un promedio de 13% repitencia escolar, un 76% de tasa de éxito, con un 24% de fracaso escolar, un 84% de promoción en relación a un 16% de no promoción, presenta una tasa del 90% de retención y 10% de deserción escolar, logrando una tasa de 89% de conservación de matrícula.

Los resultados reflejan el impacto de las debilidades detectadas con la técnica DAFO aplicada al problema de ausentismo como efecto del problema central de repitencia según se planteó en el árbol de causas y efectos, el cual se busca disminuir o eliminar las consecuencias que produce como lo muestran los indicadores de la ficha de eficiencia interna de los últimos cinco años en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea El Quequesque. El ausentismo escolar

resulta de la falta de asistencia a las clases de forma continua durante el ciclo. Es un fenómeno que se cimienta en lo sociocultural de la comunidad teniendo como causas al trabajo infantil, problemas económicos, familiares, la insalubridad y sobre todo en la irresponsabilidad de padres de familia y estudiantes que han perdido el gusto por el estudio.

Es una necesidad reducir el índice de ausentismo en la EORM El Quequesque, analizando los resultados negativos que suscita y concientizando a los padres de familia o encargados de cada estudiante sobre el compromiso en hacer efectivo el derecho de educación de sus hijos e hijas. La existencia de debilidades como: el uso de metodología tradicionalista, edad cronológica inoportuna, escuela multigrado, incumplimiento de tareas en casa, indisciplina de algunos estudiantes, estudiantes con baja autoestima, el clima de clase inadecuado por hacinamiento; encausan el efecto de ausentismo.

Sumado a las debilidades las amenazas que se evidencian en el trabajo infantil en niños y niñas, la vagancia de estudiantes en tiempo libre y olvido en realizar tareas, la migración a la ciudad capital, el desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos, el analfabetismo en padres de familia que limita el apoyo en el proceso educativo, la contaminación ambiental provocada por la combustión de leña en hogares del entorno, confirman la existencia de los efectos negativos que causa el problema de ausentismo que llevará a un final de ciclo escolar insatisfactorio. Los factores internos y externos anteriormente expuestos, proliferan resultados negativos para la optimización del concepto de educación de calidad en la Escuela Oficial rural Mixta de aldea El Quequesque.

En búsqueda de la educación de calidad, es una necesidad reducir o eliminar toda mala práctica sociocultural, tecnológica, psicológica, política y económica que obstaculiza el fin último de la educación de calidad en nuestra niñez de la comunidad El Quequesque y por ende de la sociedad guatemalteca. El contexto educativo presenta muchas demandas sociales, institucionales y poblacionales para la mejora y bienestar de la comunidad educativa, no hay

espacios saludables, recurso humano capacitado o especializado, infraestructura y material didáctico oportuno, que permita la educación de calidad. La inexistencia de un ambiente pedagógico educativo contribuye a la apatía de los estudiantes en relación a la participación en el proceso educativo.

Sin duda alguna este panorama hostil educativo, debe ser minimizado, y para tal propósito como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, se procede a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Concursos educativos para promover aprendizajes”, con el cual buscamos reducir los índices negativos que hoy presenta la ficha escolar y registros del establecimiento educativo en los últimos cinco años, en especial el ausentismo que repercute en la no promoción y por consiguiente en deserción o repitencia escolar. Se busca la participación de la comunidad educativa en general, para el logro de una sociedad con capacidades y aptitudes propositivas para el desarrollo humano sostenible, a través de técnicas y estrategias constructivistas inmersas en el PME.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con base al análisis de las actividades ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró ejecutar en un 75% de lo planeado, esto derivado a la pandemia del COVID-19 que está afectando al país y al mundo entero, por lo cual según las medidas tomadas por el gobierno central se suspendieron las clases desde el día lunes 16 de marzo del presente año, quedando un 25% de actividades presenciales sin ejecutarse, por lo cual se diseña un plan emergente para trabajar en línea y a distancia con los estudiantes, logrando con esto culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los plazos establecidos. Las actividades emergentes se hicieron a través de visitas domiciliarias y grabación de videos, llamadas telefónicas, acercamiento a los estudiantes por medio de redes sociales como Whatsapp y Messenger.

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 41 Plan de monitoreo organizadas por fases

CUADRO DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO “CONCURSOS EDUCATIVOS PARA PROMOVER APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y TRABAJO EN EQUIPO”					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsable
Actividades de inicio					
1	2 meses	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de las fases del proyecto	Recopilación de información. Estructuración del proyecto Aval del Proyecto por parte del asesor	Docentes PADEP/D
2	2 días	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Enviar solicitud al Director para su autorización Presentar el proyecto al Director Obtener respuesta del Director	Redactar solicitud Entregar Solicitud Solicitar respuesta de solicitud	Docente PADEP/D Director
3	1 día	Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME.	Visitar la CTA. del centro educativo	Recibir la notificación	Docente PADEP/D
Actividades de planificación					
4	2 meses	Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto	Solicitar apoyo a personas particulares e instituciones públicas	Redactar solicitud Entregar Solicitud	Docente PADEP/D

				Solicitar respuesta de solicitud	
5	1 mes	Elaboración del material necesario para el proyecto	Agendar temas para reunión de padres de familia Listar canciones que se utilizarán en el concurso de canto Listar temas de diferentes áreas del Currículo de cuarto grado para dramatización. Recopilar contenido general para la competencia "quien sabe más" entre grupos de estudiantes	Elaborar un banco de temas que socializará a padres de familia Grabación de pistas de canciones en USB Elaborar compendio de temas a dramatizar Elaborar un folleto de conocimientos generales según CNB de cuarto grado	Asesor y Docente PADEP/D
6	2 meses	Apoyo on line del docente asesor	Solicitar apoyo al asesor para revisión de actividades ejecutadas, presentación y solución de dudas	Enviar información al asesor Recibir notificaciones	Asesor y Docente PADEP/D
7	1 mes	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Redacción de los instrumentos de monitoreo y evaluación		Docente PADEP/D
Actividades de ejecución					
8	1 semana	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Presentación de planificación de actividades del proyecto educativo a la comunidad educativa	Concientizar y justificar ante comunidad educativa la razón del PME	Docente PADEP/D, Padres de familia y estudiantes
9	1 semana	Capacitación a padres de familia para impulsar el apoyo al PME	Reunir a padres de familia para socializar los objetivos del PME y su impacto en la socialización de los estudiantes	Convocar a padres y madres de familia Solicitar sonido para capacitación	Docente PADEP/D, Director, estudiantes, padres de familia

10	2 semanas	Distribuir las canciones a cada estudiante o grupo participante	Descargar letras de canciones de internet	Imprimir letras de canciones	Docente PADEP/D y estudiantes
11	2 semanas	Aprender la letra de canción asignada.	Conducir el aprendizajes de la canción el aula		Docente PADEP/D y estudiantes
12	3 semanas	Ensayo de canto con la canción asignada	Organizar ensayo de canto en clase	escuchar a los estudiantes en su participación	Docente PADEP/D y estudiantes
13	1 semana	Concurso de canto ante comunidad educativa	Organizar la actividad de presentación	Invitar a padres de familia de la comunidad	Docente PADEP/D, director, estudiantes y padres de familia
14	3 semanas	Ensayo de Socio-dramas	Programar en el período de Comunicación	Dirigir el trabajo de cada estudiante	Docente PADEP/D y director, estudiantes
15	1 semana	Concurso de dramatizaciones	Organizar la actividad de presentación	Invitar a padres de familia de la comunidad y estudiantes del establecimiento	Docente PADEP/D, director, estudiantes y padres de familia
16	4 semanas	Aprendizaje de contenidos en clase y en casa para la competencia del saber	Realización de compendio de contenidos curriculares del pensum de cuarto primaria	Socialización de contenidos a los estudiantes de cuarto primaria	Docente PADEP/D y director, estudiantes
17	1 semana	Concurso del saber	Organizar la actividad de presentación	Invitar a padres de familia de la comunidad y estudiantes del establecimiento	Docente PADEP/D y director, estudiantes
18	3 meses	Actividades de evaluación y seguimiento	Redacción de instrumentos de evaluación	Impresión de instrumentos de evaluación	Docente PADEP/D

Actividades de monitoreo					
19	3 meses	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Llenado de las herramientas De monitoreo.	Impresiones de las herramientas	Docente PADEP/D
Actividades de Evaluación					
20	2 semanas	Aplicación de las herramientas de evaluación	Llenado de las herramientas e instrumentos de evaluación Revisión y verificación del cumplimiento de actividades programadas para el cumplimiento de los objetivos previstos.	Seleccionar herramienta en Cada las actividades	Docente PADEP/D
21	1 semana	Análisis de resultados	Verificar el cumplimiento de cada actividad Socialización de conclusiones y recomendaciones del PME y del informe final.		Docente PADEP/D
22	7 semanas	Redacción del Informe Final	Ordenar el informe Realizar correcciones	Imprimir el informe	Docente PADEP/D
23	1 semana	Entrega del informe final	Presentación del informe al asesor		Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud de autorización

Con el objetivo de obtener autorización para ejecutar el PME “Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo” a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Decente y de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, en la EORM aldea El Quequesque, municipio de Moyuta, se presentó solicitud, al señor Coordinador Técnico Administrativo Moyuta Norte, Distrito 22-14-30, el Licenciado Neri Rolando Corado Cortez, a las catorce horas con treinta minutos del día martes veintinueve de octubre de dos mil diecinueve. con satisfacción, el Coordinador Técnico Administrativo expone dar el apoyo necesario para la ejecución del proyecto, argumenta que extenderá la autorización requerida.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME



Fuente: Elaboración propia

b. Recepción de autorización

El día miércoles treinta de octubre de dos mil diecinueve, el Coordinador Técnico Administrativo el Licenciado Neri Rolando Corado Cortez, en razón a la solicitud presentada previamente;

entrega por escrito en papel bond; autorización para la ejecución del proyecto, expresando una vez más su apoyo e indicando estar presente en el lanzamiento del proyecto para ser partícipe e incitar la participación de la comunidad educativa.

Fotografía No. 2 Recepción de autorización del PME



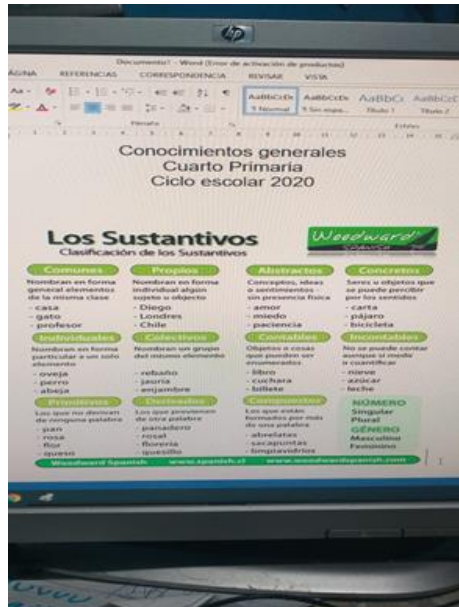
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

a. Elaboración de material

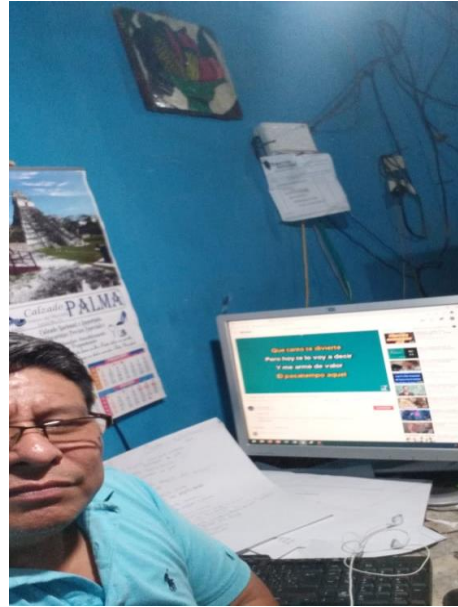
Los días tres, cuatro, cinco, once y doce se trabajó la elaboración del folleto de contenidos que los y las estudiantes de cuarto primaria utilizarán el concurso de canto. El viernes trece de diciembre de dos mil diecinueve se descargó de internet la letra de las canciones con que los y las estudiantes de cuarto aprenderán en los ensayos de sus canciones. El miércoles dieciocho de diciembre de dos mil diecinueve se fotocopiaron los folletos de contenidos generales. En Librería Minerva. El día viernes veintisiete se grabaron en memoria Micro SD, las pistas de canciones que los estudiantes utilizarán el concurso de canto.

Fotografía No. 3 Elaboración de material competencia del saber



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4 Descarga de pistas musicales para el concurso de canto



Fuente: Elaboración propia

b. Gestiones

El jueves treinta y uno de octubre de dos mil diecinueve se gestionó ante el profesor; Edgar Gregorio valiente Martínez, con el fin de obtener algún material de apoyo para la elaboración de folletos de conocimientos generales que servirá para preparación de los estudiantes de cuarto primaria de la EORM aldea El Quequesque en la ejecución de la actividad de concurso del saber en el mes de marzo. La gestión resulto positiva, el Profesor Valiente aportó varios libros de conocimientos que son de utilidad en lo que se requiere.

Fotografía No. 5 Profesor Edgar Valiente, colaborador



Fuente: Elaboración propia

El jueves siete de noviembre de dos mil diecinueve, se visitó al señor Oscar Santizo, propietario del Café Internet Donde Koka. Se solicitó su colaboración para la elaboración de materiales necesarios para la ejecución del PME en el dos mil veinte. En la visita se comprometió en colaborar en la grabación de pistas de canciones que utilizarán los estudiantes en el concurso de canción.

Fotografía No. 6 Gestión en Donde Koka



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7 Grabación de canciones



Fuente: Elaboración propia

El viernes quince de noviembre se visitó al señor, Carlos Fernando Morán propietario de “Mi PC todo en tecnología y Soporte Técnico”, con el objetivo de obtener su apoyo para hacer efectivo la ejecución del PME, aportando, dispositivo de almacenamiento digital que servirá para la grabación de pistas de canciones las cuales utilizarán serán un recurso necesario para la ejecución del concurso del saber.

Fotografía No. 8 Solicitud de apoyo en Mi PC



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9 Mi PC entrega micro SD



Fuente: Elaboración propia

El día miércoles veinte de noviembre de dos mil diecinueve se le solicitó apoyo a Librería Minerva. Su colaboración se hizo efectiva con el compromiso de fotocopiar los folletos de contenidos para la realización del concurso del saber contemplado en el PME a ejecutar el año dos mil diecinueve.

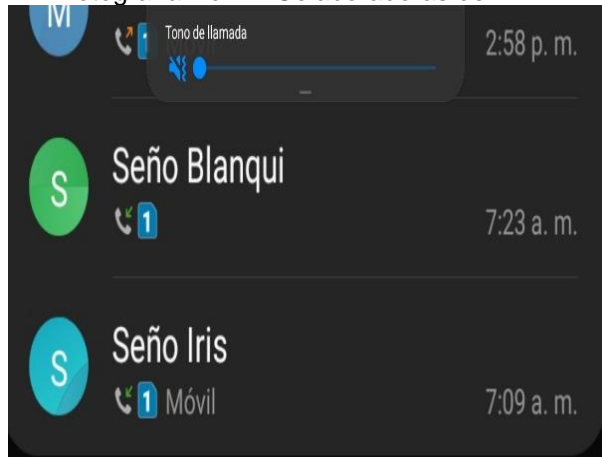
Fotografía No. 10 Librería Minerva patrocinador del PME



Fuente: Elaboración propia

El jueves veintiocho de noviembre, con llamadas telefónicas se solicitó el apoyo a las compañeras de la EORM aldea El Quequesque; momento en que se acordó que se podía utilizar el sonido en las actividades que se realizarán en la ejecución de PME en dicho establecimiento educativo, que en una oportunidad se compró con fondos económicos de cada maestro.

Fotografía No. 11 Colaboradoras del PME

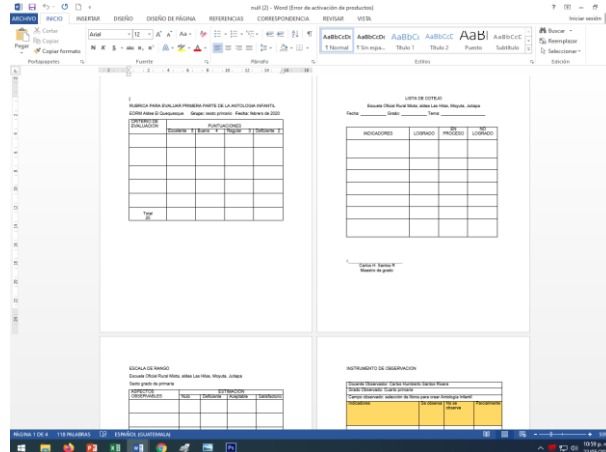


Fuente: Elaboración propia

c. Diseño de herramientas de monitoreo y evaluación

Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación. El lunes dos de diciembre se procedió a elaborar una lista de cotejo para el registro de resultados de actividades ejecutadas en el PME. El martes diez, se elaboró una escala de rango y un instrumento de control de respuesta para el concurso de saberes. En la tercera semana, el viernes veintiuno de diciembre se elaboró listas de asistencia para el control de participación de los estudiantes y el lunes treinta, se elaboró los aspectos a calificarles en el concurso de canción.

Fotografía No. 12 Elaboración de herramientas de monitoreo



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

a. Socialización del proyecto

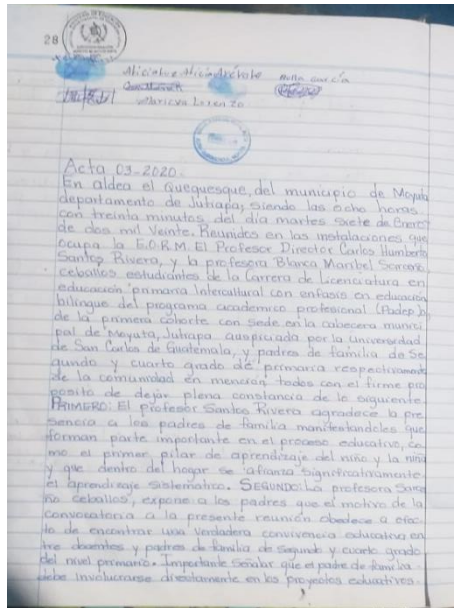
El día martes siete de enero se procedió a la socialización del proyecto con la participación de encargados de estudiantes de todo el establecimiento educativo conjuntamente con la asistencia de maestros docentes del establecimiento. Los concurrentes estuvieron de acuerdo a colaborar y en especial los padres de cuarto primaria con quienes se desarrollará el PME.

Fotografía No. 13 Socialización de proyecto



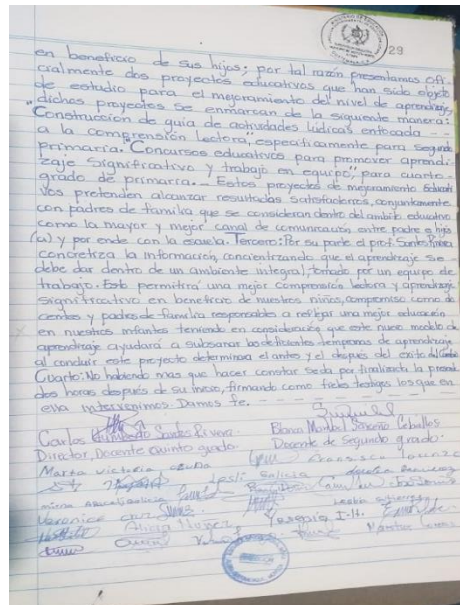
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 14 Acta socialización PME



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 15 Culminación de acta socialización PME



Fuente: Elaboración propia

- b. Capacitación a padres de familia para impulsar el apoyo al PME
Para fortalecer el compromiso y apoyo de los padres en la educación para con sus hijos e hijas, el día siete de enero estando reunidos en la EORM los padres encargados de los y las estudiantes de cuarto primaria, se convoca a padres de familia en mención de forma verbal y escrita, para que participen en una capacitación a realizarse el martes veintiuno de mismo mes. Ellos se comprometen a participar. El martes veintiuno de enero se realiza la capacitación a padres de familia y encargados de los y las estudiantes de cuarto primaria de EORM aldea El Quequesque.

La asistencia de padres de familia a la capacitación fue en un ochenta por ciento. Se hace notar que los padres que no asistieron son aquellos que siempre no se interesan en acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de la educación. En la capacitación se agregaron padres de otros grados.

Fotografía No. 16 Capacitación a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 17 Evidencia de capacitación



Fuente: Elaboración propia

- c. Distribuir las canciones a cada estudiante o grupo participante
El lunes veintisiete de enero, se entregó la letra de canciones a los y las estudiantes de cuarto grado y se terminó de entregar el viernes siete de febrero a aquellos estudiantes no asistieron en la primera entrega.

Fotografía No. 18 Distribución de canciones



Fuente: Elaboración propia

d. Aprender la letra de canción asignada

Los días lunes diez, diecisiete y veinticuatro de febrero se realizó el proceso de aprendizaje en cual los y las estudiantes memorizan la letra de la canción asignada. Un ochenta por ciento de estudiantes es exitosa su participación.

Fotografía No. 19 Aprendiendo la letra de la canción



Fuente: Elaboración propia

e. Ensayo de canto con la canción asignada

Los estudiantes se interesan en el aprendizaje de letra al ritmo de la melodía. Utilizando el recurso humano y material existente preparado para esta actividad. Con un altavoz y la memoria en un celular se pudo reproducir la melodía de la canción de cada estudiante para que cada quien pudiera memorizar y cantar justamente a tiempo. El ensayo se hace en los días siguientes: martes dieciocho, jueves veinte, miércoles veintiséis y viernes veintiocho de febrero.

Fotografía No. 20 Ensayo de canto



Fuente: Elaboración propia

f. Concurso de canto ante comunidad educativa

Después de un breve ensayo, los y las estudiantes están listas y listos para hacer su mejor participación en canto. El canto se realizó como se había programado, con equipo de sonido, pistas de canciones y los estudiantes evidenciando su talento en el canto. Aunque no todos están relajados, pero todos hacen su participación y se logra el objetivo de hacer participar hasta los estudiantes más pasivos. El viernes veintiocho de febrero, un día inolvidable para los estudiantes y para los padres que pudieron apreciar la participación de sus hijos e hijas. Los estudiantes del establecimiento desde el nivel párvulos quienes estuvieron presentes, quedaron motivados, mostraron gusto por la actividad.

Fotografía No. 21 Concurso de canción



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 22 Presencia de estudiantes y padres de familia, en el concurso de canto



Fuente: Elaboración propia

g. Entrega y ensayo de socio-dramas

El miércoles cuatro, jueves cinco y miércoles once de marzo de dos mil diecinueve se hace entrega de los dramas que los y las estudiantes tienen que aprender ensayando. Para la actividad previamente se hizo grupos mixtos para facilitar su participación.

Los participantes en cada grupo mostraron interés en el ensayo del miércoles once de marzo.

Fotografía No. 23 Entrega y ensayo de sociodrama



Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que llena de tristeza no poder dar seguimiento a la actividad por la suspensión de clases, a causa de la pandemia del COVID 19, sin embargo, se da cumplimiento al PME con actividades emergentes con la modalidad de visitas domiciliarias, donde se ha realizado un sociodrama y diálogos de cortesía en lenguaje materno (español), lengua regional o segunda lengua (xinka) y el idioma extranjero (inglés).

Para el logro de los objetivos planteados en el PME, se planifican actividades emergentes de aprendizaje significativo y trabajo en equipo. Las actividades se denominan de la siguiente manera: “Oye, cuida tu salud y la de tu familia”, “Saludemos en LI; LII y LII” y “Diseñando hojas de trabajo con guías de MINEDUC”; cada una de las actividades son efectivas dentro del protocolo de salud establecido por las autoridades competentes; mantienen cohesión y coherencia con los objetivos y actividades

planificadas desde el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se busca reducir el índice de ausentismo a través de la metodología activa constructivista.

Con el fin de aprovechar el momento que vive el país y el mundo, se diseña la actividad emergente denominada “Oye, cuida tu salud y la de tu familia”; consiste en la ejecución de un sociodrama con algunas recomendaciones de prevención al contagio de COVID 19. La actividad se realiza con la modalidad de visitas domiciliarias, en donde los estudiantes en su comunidad y en el contexto del hogar y con la autorización oportuna de su encargado o encargada hace efectiva su participación. Para el efecto previamente se diseñó material con Power Point.

Con la misma modalidad, los estudiantes ejecutan la actividad “Saludemos en LI, LII y LII”. Previamente se diseñó materia en Power Point el cual se envió a los estudiantes participantes. Al realizar las visitas domiciliarias, se aprovecha la cercanía de los hogares de los estudiantes y en parejas vivenciaron sus conocimientos con un diálogo, expresando la conversación de cortesía en lenguaje materno, la segunda lengua y la lengua extranjera, siendo ellas: el español, xinka e inglés.

Como evidencia de la ejecución de la actividad uno y dos se grabó vídeo con dispositivos del contexto; el cual se puede visualizar en el link siguiente:
<https://drive.google.com/open?id=1k37C2-QXE2cBiLjk2DMdwcUtU8a6ZhgK>

Con las actividades emergentes, se diseñan hojas de trabajo con contenidos de las guías de estudio creadas y entregadas a los y las estudiantes por el MINEDUC.

Fotos y un pequeño vídeo sustenta la ejecución de las actividades.

Fotografía No. 24 Contacto por redes sociales con estudiantes



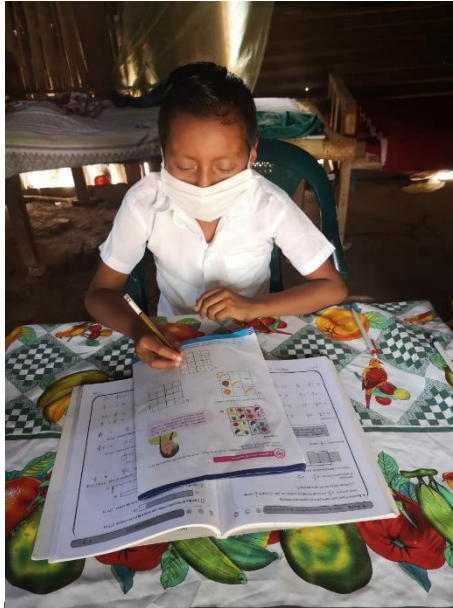
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 25 Hojas de trabajo



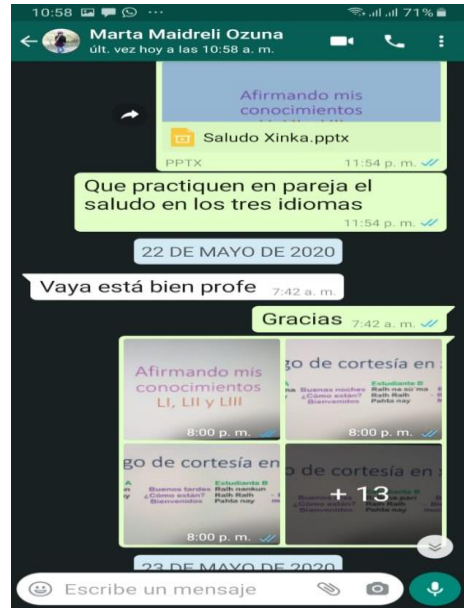
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 26 Tareas de la guía



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 27 Exalumna en apoyo a estudiantes



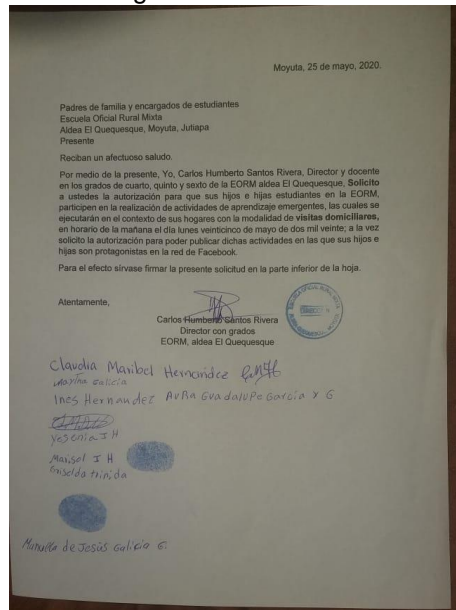
Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 28 Firma de autorización para participar en actividades emergentes



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 29 Solicitud



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 30 Visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

A través de los instrumentos de monitoreo, cada actividad realizada se observó, con la finalidad de verificar si se cumple con los criterios establecidos en los objetivos, si los resultados son los esperados, si todos los actores involucrados están cada quien responsabilizándose con lo que corresponde, dejándose visualizar un impacto positivo en la aplicación del proyecto.

El desarrollo de las actividades obedeció, según lo planificado, cumpliendo los plazos que estipulaba el cronograma de actividades, dando como resultados el éxito de proceso.

Fotografía No. 31 Monitoreo del PME

Plan de monitoreo y evaluación de indicadores						
ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES DEL PME				ACTIVIDADES DEL PME		
ESTABLECIMIENTO		Escuela Oficial Buro		Moyuta, departamento de Jutupa		
NOMBRE DEL PROYECTO: Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo						
No.	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFFECTO (Resultados)	INSTRUMENTOS	RESULTADOS OBTENIDOS
1	Disminuir el índice de ausentismo en el ciclo escolar en Cuarto grado	No existe un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Beneficiar a los niños de cuarto grado y al centro educativo	Involucramiento de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	Informe de PME Se logró disminuir el ausentismo de los estudiantes a sus clases en un 1% de asistencia
2	Desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	No hay proyectos aprobados que mejoren el proceso de aprendizaje en la escuela	Solicitud de autorización para realizar el proyecto	Contar con un proyecto de mejoramiento educativo para cuarto grado	Ambiente agradable dentro de la sala de clases	Hoja de solicitud de Hoja de aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en un 95% en la escuela
3	Autorización para ejecutar el PME en EORIM	No puede ejecutarse un proyecto sin autorización	Recepción de la carta de autorización para desarrollar el PME	Obtener un documento para adjuntar a informe y evitar legalidades	Ejecución del PME sin inconvenientes legales	Carta de autorización de Se logró en un 100% la autorización para desarrollar el PME
4	Obtención de recursos para viabilizar ejecución del PME	No existen recursos disponibles para la ejecución del PME	Gestión económica para materiales a utilizar en el proyecto	Asegurar ejecución del PME	Ejecución del PME sin generar costos económicos elevados a los actores	Solicitud escrita para la gestión del apoyo a instituciones y personas particulares Se obtuvo el 95% de los materiales para viabilizar la ejecución del PME
5	Elevar el rendimiento académico de los niños de cuarto grado	Bajo rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado	Elaboración del material didáctico para el desarrollo de actividades del proyecto	Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado	Estudiantes con mejores resultados en las evaluaciones formativas por parte del docente	Hoja de trabajo Guía de observación participante Se logró subir el rendimiento académico de los niños de cuarto grado en un 85%
6	Verificar que se cumplan a cabalidad los pasos del PME	Monitorear el proceso del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Que el PME genere buenos resultados	Los niños se motivan a asistir a clases	Lista de cotejo de Rubricas Escala de rango El proceso del PME se cumplió como se planificó en un 98%
7	Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo	Desinterés del padre de familia por el avance cognitivo de sus hijos	Socialización del proyecto con la comunidad educativa	Interés y participación del padre de familia en el proceso educativo	Avál y apoyo para el desarrollo del PME en el cuarto grado	Lista de asistencia de participantes Se logró involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de fotografía No. 31

8	Motivar y concientizar al padre de familia sobre el compromiso con sus hijos e hijas	Negligencia de padres de familia en la educación de los hijos e hijas	Capacitación a padres de familia para el apoyo al PME	Fortalecer el compromiso y apoyo de los padres en la educación para con sus hijos e hijas	Padres de familia interesados en apoyar a sus hijos e hijas en las actividades educativas	Lista de asistencia de participantes Se logró motivar y concientizar a los padres de familia en el compromiso con sus hijos e hijas en un 95%
9	Facilitar la participación del estudiante en el concurso de canto	Estudiantes desinteresados en la participación de las actividades de aprendizaje	Distribuir canciones a cada estudiante participante	Motivar la participación de todos los estudiantes en la actividad del canto	Estudiantes interesados en la participación en el concurso de canto	Lista de registro de participación de los estudiantes Se facilitó la participación del y la estudiante en el concurso de canto en un 96%
10	Memorización de la letra de la canción para una participación activa	Estudiantes no saben la letra de la canción que van a participar	Aprender la letra de la canción asignada	Estudiantes con tiempo para aprender la letra de su canción	Letra de canción impresa por los estudiantes	Se logró que los estudiantes memorizaran la letra de la canción en un 96%
11	Memorización de la letra y tonalidad de la canción asignada en clase	Estudiantes no repasan la canción asignada en casa	Ensayo de canto con la canción asignada	Estudiantes interesados en la memorización de la letra y tonalidad de la canción	Estudiantes con la letra de la canción memorizada	Los estudiantes memorizaron la letra de la canción con la tonalidad en un 95%
12	Fomentar en el estudiante el deseo de participar con alegría y entusiasmo en su aprendizaje	Estudiantes introvertidos y tímidos al participar en su aprendizaje	Concurso de canto entre las comunidades educativas	Descubrir capacidades y aptitudes individuales en las actividades educativas de cuarto grado	Estudiantes entusiastas y participativos en las actividades educativas de cuarto grado	Observación participante Se logró fomentar en el estudiante participar con alegría y satisfacción en su aprendizaje en un 97%
13	Fortalecimiento del autoestima, seguridad y confianza en sí mismo	Estudiantes tímidos y avergonzados para actuar	Entrega de ensayo de Socio-dramas	Facilitar al y a las estudiantes su participación en el drama	Participación de los estudiantes en los dramas con seguridad de y entrega	El y la estudiante logro fortalecer su autoestima, seguridad y confianza en un 97%
14	Fortalecer la socialización en los estudiantes de cuarto grado	Estudiantes tímidos e inseguros en las actividades de aprendizaje en cuarto grado	Concurso de dramatizaciones	Estudiantes interesados en la socialización	Estudiantes seguros de sí mismos, capaces de involucrarse en las actividades de aprendizaje	Lista de cotejo de Rubricas Escala de rango Se logró fortalecer la socialización de los estudiantes en un 90% de satisfacción
15	Fortalecimiento de la memorización	Estudiantes con deficiencia en la memorización	Aprendizaje de contenidos en clase y en casa	Estudiantes interesados en el aprendizaje de los contenidos	Estudiantes con el tiempo necesario para el aprendizaje de los contenidos	Folleto de contenidos de aprendizaje Se logró fortalecer al aprendizaje y análisis

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de Fotografía No. 31

16	Fortalecer en el estudiante la fijación de conocimientos generales del CNE de cuarto grado	Estudiantes desinteresados en el aprendizaje de nuevos conocimientos	Concurso de saber	Aprender los conocimientos generales curriculares por parte del estudiante de cuarto grado	Mejor resultados académicos en los conocimientos generales de los estudiantes	Escala de rango y Lista de cotejo Se logró fortalecer los conocimientos generales del y la estudiante en un 90%
17	Verificar el cumplimiento y desarrollo eficiente de las actividades del PME	Pendiente de realizar actividades del PME	Actividades de evaluación y seguimiento	Que los estudiantes y docentes alcancen los objetivos propuestos	Proyecto realizado y evaluado	Escala de rango y Lista de cotejo, registros de actividades, cuadernos de campo Se logró verificar el cumplimiento y desarrollo eficiente de las actividades del PME en un 95%
18	Verificar el involucramiento y participación de los niños en la construcción de aprendizajes	Observar que al material se le de el uso adecuado	Aplicación de las herramientas de monitoreo	Estudiantes con aprendizajes significativos	Mejor rendimiento académico	Lista de cotejo de Rubricas Escala de rango Se logró que los niños se involucraran con su participación en la construcción de sus conocimientos en un 90%
19	Verificación de los logros alcanzados	Se desconocen los resultados de los procesos	Aplicación de las herramientas de evaluación	Conocer los resultados obtenidos	Obtención de los resultados reales	Escala de rango y Lista de cotejo, registros, cuadernos de campo El logro de los objetivos y metas a alcanzar fue en un 97%
20	Realización de conclusiones y recomendaciones para la sostenibilidad del PME	Se desconoce el éxito del PME	Análisis de resultados	Tomar decisiones acertadas para la sostenibilidad del PME	Sostenibilidad del Proyecto	Documentos de registro y control de actividades Se logró construir conclusiones y recomendaciones que favorecen la sostenibilidad del PME en un 97%
21	Organización correcta del informe final	No se cuenta con el orden correcto del informe	Redacción del Informe Final	Evitar errores en la estructura del informe	Redacción y organización del informe de acuerdo a lo reglado	Informe finalizado Se logró organizar el informe del proceso del PME en un 99%
22	Aprobación del informe final del PME	No se cuenta con la aprobación del informe	Entrega del informe final	Contar con el informe para someterse a examen privado de graduación	Graduación del estudiante en la carrera de Licenciatura	Certificación de graduación de Se logró que el informe del PME se aprobara en un 100%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 32 Guía de observación

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quequesque
Carlos Humberto Santos Rivera
Guía de Observación

Grado: CuartoActividad: Registro de Asistencia y ParticipaciónProf.: Carlos Humberto Santos Rivera

No.	CÓDIGO PERSONAL	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Actividades						TOTAL	
			Participación en concurso de canto		Participación en sociodrama		Dialogos		Si	No.
			Si	No	Si	No	Si	No		
01	F46PTE	Cúmez Lorenzo, Estefany Roumery	X		X		X		3	
02	F50ZCQ	Galicia Cano, Jorge Alberto	X		X		X		3	
03	C42SRAC	Galicia Cano, Maynor Aníbal	X		X		X		3	
04	H54PKT	Galicia Diaz, Ricardo de Jesús	X		X		X		3	
05	H53ZEX	Galicia Hernández Elmer Eduardo	X		X		X		3	
06	F440ZTZ	Galicia Interiano, Edwin Enrique	X		X		X		3	
07	G73SNDN	Galicia Lorenzo, Manuel Omar	X		X		X		3	
08	F527QDN	Lorenzo Arevalo, Alexandra Lorena	X		X		X		3	
09	004M3F	Lorenzo Galicia, Marta Beatriz	X		X		X		3	
10	H54URX	Lorenzo Hernández, Anderson Steeven	X		X		X		3	
11	F33RZD	Lorenzo Trinidad, Gerson Eduardo	X		X		X		3	

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 33 Lista de asistencia padres de familia

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quequesque
Carlos Humberto Santos Rivera
Guía de Observación

Grado: CuartoActividad: Registro de Asistencia y ParticipaciónProf.: Carlos Humberto Santos Rivera

No.	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA	Actividades						TOTAL	
		Participación en concurso de canto		Participación en sociodrama		Dialogos		Si	No.
		Si	No	Si	No	Si	No		
01	Aura Leticia Lorenzo de Cúmez	X		X		X		3	
02	Juana Elizabeth Cano Interiano	X		X		X		3	
03	Ingrid Marisol Diaz Vásquez	X		X		X		3	
04	Elvira Inés Hernández Cruz	X		X		X		3	
05	Marisol Interiano Hernández	X		X		X		3	
06	Angelina Lorenzo Donis	X		X		X		3	
07	Alicia Luz Arevalo Cruz	X		X		X		3	
08	Martha Emilliana Galicia González	X		X		X		3	
09	Claudia Maribel Hernández	X		X		X		3	
10	Griselda Trinidad López	X		X		X		3	

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

a. Análisis de resultados

Para evaluar el PME se utilizó las siguientes herramientas de evaluación: listas de cotejo, escalas de rango y rubricas. Según los resultados, el PME fue satisfactorio, en relación a la participación de todos los actores involucrados.

Fotografía No. 34 Evaluación del PME

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequeque, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa				
NOMBRE DEL PROYECTO: Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo				
OBJETIVO: - Fomentar la participación de estudiantes y padres de familia en las actividades de aprendizaje que se realizan en el proceso educativo.				
ACTIVIDADES: Diseño del proyecto de mejoramiento educativo, Socialización del proyecto con la comunidad educativa				
No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Resultado obtenido
1	Implementar estrategias y técnicas constructivistas en el aprendizaje de los estudiantes	Los y las estudiantes participan y trabajan en equipo involucramiento en cada actividad de aprendizaje	Se promueve aprendizaje significativo en él y la estudiante al descubrir sus capacidades y aptitudes personales.	Se logró implementar estrategias y técnicas constructivistas en el aprendizaje de los estudiantes en un 90%
2	Involucrar a padres de familia en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes a cargo	Participación de padres de familia en las actividades de educadores del PME	Se otorga el apoyo de los padres de familia para con sus hijos e hijas en las actividades educativas escolares	Los padres de familia se involucraron en el proceso de aprendizaje de sus hijos en un 80%
3	Fortalecer el autoestima y eliminar el temor a equivocarse de y la estudiante	Los y las estudiantes participan en las actividades de aprendizaje sin limitaciones personales	Mejores resultados en las demás áreas curriculares	Se logró fortalecer el autoestima de los estudiantes en 90%
4	Eliminar el ausentismo temporal de los y las estudiantes de cuarto grado	Los estudiantes asisten todos los días a sus actividades escolares	Se mejora el rendimiento académico de los y las estudiantes	El ausentismo temporal de los y las estudiantes se redujo a un 1%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de fotografía No.34

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequeque, municipio Moyuta, departamento de Jutiapa				
NOMBRE DEL PROYECTO: Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo				
OBJETIVO: Fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo a través de concursos grupales e individuales entre estudiantes.				
ACTIVIDADES: Concurso de canto, concurso de socio-dramas y concurso de saber				
No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Resultado obtenido
1	Fortalecer la expresión verbal ante un público a través del arte del canto y escénico y técnicas grupales que le involucran en el aprendizaje cooperativo	Los niños y niñas cooperan y trabajan en equipo en cada actividad de aprendizaje que se realiza	Los y las estudiantes se expresan con seguridad y fluidez verbal	Se logró fortalecer la expresión verbal ante el público de los estudiantes en un 90%
2	Fortalecer las relaciones humanas en los estudiantes de cuarto grado	Los y las estudiantes participan con opiniones personales y respetan las opiniones de sus compañeros en cada actividad educativa	Los y las estudiantes conviven pacíficamente	Las relaciones humanas en los estudiantes se logró fortalecer en un 90%
3	Despertar el interés por enriquecer sus conocimientos a través de concursos del saber con conocimientos generales	Los estudiantes manifiestan satisfacción al responder acertadamente en la competencia del saber	Los estudiantes buscan en la biblioteca, escalar fuentes que les permita obtener nuevos conocimientos.	Se logró despertar el interés de los y las estudiantes en relación al estudio con los concursos en un 90%
4	Estimular el valor de solidaridad ayudando a sus compañeros en las dificultades suscitadas	Los niños y niñas fortalecen su aprendizaje ayudando a sus compañeros a aprender	Los padres de familia demuestran satisfacción por la actitud positiva de sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje	La solidaridad entre estudiantes se logró en 95%

Fuente: Elaboración propia

Continuidad de fotografía No. 34

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS METAS				
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Abasco El Quequesque, municipio Moyuta, departamento de Jalapa				
NOMBRE DEL PROYECTO: Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo				
OBJETIVO: - Lograr mejor rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado a través de la implementación de estrategias constructivistas para reducir la repitencia escolar				
ACTIVIDADES: Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación; implementación y acompañamiento para la ejecución de cada una de las actividades que conforman el plan de trabajo del proyecto				
No	Metas	Logros (Resultados)	Impacto (Cambios en el entorno)	Resultado obtenido
1	Mejorar el resultado académico en los estudiantes de cuarto grado	Los niños niñas obtienen mejores notas en sus áreas de aprendizaje	Se mejora la responsabilidad y el cumplimiento de tareas asignadas en clase y en casa en los estudiantes	El resultado académico de los y las estudiantes mejoró en un 95%
2	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan por asistir a clases	Se evidencia satisfacción en la participación en las actividades de aprendizaje	Se logró crear un ambiente agradable en el salón de clases en un 95%
3	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva en las actividades educativas	Los estudiantes muestran iniciativa y creatividad en la realización de tareas	Se observa en los estudiantes facilidad para comprender nuevos conocimientos	Se logró la creatividad y actitud positiva de los estudiantes en actividades en un 90%
4	Implementar los principios constructivistas en la metodología del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado	Estudiantes capaces de expresarse en diferentes formas comunicativas	Se aprecia aplicación de conocimientos en las actitudes y aptitudes de los y las estudiantes	Se logró implementar principios constructivistas en la metodología del aprendizaje en un 90%

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 35 Herramienta de evaluación rúbrica

Rúbrica para calificar actividad de aprendizaje de PNEE				
Escuela Oficial Rural Mixta Abasco El Quequesque, Municipio, Jalapa				
Actividad: Sociohistoria Grado: Cuarto Primaria				
Profesor: Carlos Humberto Santos Rivera				
Evaluaciones: Actitudes, Saberes, Habilidades, Interacción				
Categoría	Excelente 4 puntos	Muy bueno 3 puntos	Bueno 2 puntos	Deficiente 1 punto
Actuación con naturalidad	En actuación es capaz de representar en su rol.	En actuación es libre de improvisación pero en su rol.	En actuación es con improvisación y a veces en su rol.	En actuación es con improvisación e informal.
Control de papel del personaje	Representa el personaje al personaje en todos los momentos.	Representa al personaje con características de diálogo.	Representa al personaje en interacción alguna característica.	No representa el papel del personaje.
Trabajo en favor del grupo	En actuación es con espíritu de grupo para que todos en equipo se beneficien.	En actuación es con espíritu de grupo pero no se beneficia los resultados.	En actuación individualista.	No se interesa el trabajo del grupo.
Actúa dentro del espacio de valores	Aplica los valores en todos los momentos del proceso de trabajo.	Aplica los valores siempre a veces en su vida.	Muy pocas veces aplica los valores en el trabajo.	No aplica los valores al trabajar con sus compañeros y colabora al desarrollo de la actividad.
Responsabilidad	Siempre es puntual en 20 minutos antes del inicio de la clase.	Siempre está a la hora acordada.	Siempre se llega 30 minutos de la hora acordada.	Muy pocas veces participa en las tareas de grupo.

Fuente: Elaboración propia


Fotografía No. 36 Herramientas de evaluación lista de cotejo

Lista de cotejo para calificar actividad de aprendizaje de PNEE												
Escuela Oficial Rural Mixta Abasco El Quequesque, Municipio, Jalapa												
Actividad: Sociohistoria Grado: Cuarto Primaria												
Profesor: Carlos Humberto Santos Rivera												
Instrucciones: Marque con un "S" en SI, si el estudiante muestra el interés, marque "N" en NO, si el estudiante no muestra el interés. Sea 8 puntos.												
Nombre del Estudiante	Indicadores				Total							
	Participa en las actividades de clase	Apoya a sus compañeros a fundamentar su autoconciencia	Expone de libre de elección y de forma de la medida en relación con la lección	Actuación con naturalidad								
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Estelita Rosales Gomez Lorenson	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Yago Alberto Gallo Cano	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Mauricio Arce Gallo Cano	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Ricardo de Jesús Gallo Cano	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Elmer Eduardo Gallo Hernández	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Edwin Enrique Gallo Interiano	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Marcos Oscar Gallo Lorenson	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Adriana Lorena Lorenson Avila	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
María Rosalva Lorenson Gallo	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Anderson Santos Lorenson Hernández	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
Orson Eduardo Lorenson Trujillo	✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 37 Escala de rango

Escala de calificación de rango en la actividad de Diálogos con el saludo en Xinka e Inglés					
Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, Moyuta, Jutiapa					
Actividad del PME: Diálogos en Xinka Grado: Cuarto Primaria					
Profesor: Carlos Humberto Santos Rivera					
No.	Contenido	Excelente	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
1	Pronunciación correcta en Xinka e Inglés.	✓			
2	Domino del saludo de bueno día, buena tarde y buena noche.	✓			
3	Se muestra seguro ante la filmación del video.		✓		
4	Presenta fluidez e intensidad al hablar.	✓			
5	Participa con los protocolos de seguridad.	✓			

F. 
Profesor: Carlos Humberto Santos Rivera

Fuente: Elaboración propia

b. Discusión de resultados

El PME evidenció que la aplicación de la metodología constructivista, para propiciar aprendizaje significativo y trabajo en equipo en el proceso enseñanza aprendizaje, provoca cambios de actitudes o comportamientos pasivos a actitudes positivas; los estudiantes aprenden haciendo, a través de su participación, evidenciando conocimientos previos, alcanzado mejores resultados en el conocer, ser y hacer, pilares de la educación guatemalteca.

F. Fase de cierre del proyecto

Por clases escolares en suspenso y no tener acceso al libro de actas, el cierre del proyecto se hace a través de la grabación de un vídeo que se publicó en YouTube, mostrando resultados del proyecto ejecutado, en la Institución educativa EORM aldea El Quequesque. A continuación, el link del video grabado:

<https://www.youtube.com/watch?v=dqhRIBIHXHE&feature=youtu.be>
y link de video enviado a EFPEM,

<https://youtu.be/QRERcqiYSA>

Al regresar a clases se socializará con docentes y CTA, los logros obtenidos en el PME.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Quequesque, jornada matutina, que queda a 5 km de la cabecera municipal del municipio de Moyuta, del departamento de Jutiapa.

La escuela está ubicada en un terreno de 1600 m², posee tres aulas, dos baños fosa séptica y una cocina. Atiende dos niveles: preprimaria con las etapas desde cuatro hasta seis años con un total de veintisiete estudiantes y desde primero a sexto grado en primaria, con un total de setenta y cuatro estudiantes en el actual ciclo escolar 2,020.

La escuela cuenta con organizaciones como: OPF, gobierno escolar, comisiones de alimentación, de evaluación y comisión de contingencia o riesgo. Estas organizaciones son fundamentales y se cumple lo que expone, Esteli (2008) plantea que:

La organización permite al grupo utilizar en mejor forma el esfuerzo y los recursos colectivos, ya sean humanos, materiales y económicos, para lograr los objetivos que se han propuesto, facilita mayor oportunidad para conocer, negociar, demandar y gestionar con gobiernos locales y centrales otros grupos u organizaciones, ya sean nacionales o extranjeras y con el estado, entre otros, a fin de lograr los objetivos que nos proponemos para alcanzar nuestro propio desarrollo, a través de la organización también logramos mejores resultados en las actividades, gracias a la mejor utilización y distribución de los recursos.

Al realizar el diagnóstico se detecta costumbres, tradiciones, algunos factores sociales como migración, pobreza, vicios de alcoholismo y cigarrillo, desempleo, familias desintegradas no funcionales, violencia intrafamiliar, trabajo infantil, desinterés del padre de familia por la educación de sus hijos e hijas, economía dependiente de la labor agrícola en el maíz y frijol. Estos factores ejercen fuerte impacto en los resultados académicos de los y las estudiantes de la institución educativa.

Al revisar los indicadores educativos a través de archivos, registros y controles y la ficha escolar en un rango de cinco años, a partir del ciclo escolar dos mil quince al dos mil diecinueve, se verifica que hay un índice del 13% de repitencia, un 10% de deserción y un 24% de fracaso escolar, resultados promedio del lapso de cinco años. La repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito educativo. Se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un ciclo escolar y se ve obligado a repetir ciclo nuevamente.

Navarro (2016) expone que la repitencia:

Desde un punto de vista pedagógico no hay un consenso generalizado sobre la conveniencia de la repitencia. Según algunos planteamientos es un mal necesario, es decir, es una fórmula que permite al alumno tener una segunda oportunidad académica. Por el contrario, otros expertos en la educación entienden que la repetición no es deseable y debería evitarse a toda costa, por lo que es preciso incorporar mecanismos alternativos (con profesores de apoyo o programas de adaptación específicos para el alumnado que no consigue los objetivos deseables).

Como lo expone Navarro, la repitencia no es deseable y debe buscarse estrategias pedagógicas para reducir el mal en que se ven sometidos los y las estudiantes.

Al hacer un análisis situacional a través de herramientas como es el caso de la matriz de priorización, se selecciona entre una lista de problemas a la repitencia. Al establecer las causas, también se visualiza los efectos que la repitencia produce en el proceso educativo del nivel primario y a través de un mapa de soluciones se enlistan los efectos del problema y se decide a atacar el efecto evidente en el proceso enseñanza aprendizaje que consiste en el ausentismo temporal de manera que los y las estudiantes abandonan las actividades de aprendizaje escolar cotidiano.

Según Aguado (2006) “el ausentismo escolar se define como la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias (educación primaria y educación secundaria obligatoria)” (p.250).

Se procede a analizar las debilidades y amenazas como las fortalezas y oportunidades de la institución educativa en su contexto y se toma la decisión de reducir el ausentismo en cuarto grado primaria a razón que es el primer grado del

ciclo II y lograr con ello que los estudiantes no abandonen sus estudios y puedan concluir los tres años del ciclo de manera satisfactoria.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas del resultado del análisis estratégico con la técnica del DAFO y MINIMAX, se decide partir de la tercera línea de acción “La implementación de metodología activa e inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes”.

Mijangos (2013) expresa que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PP. 39-42).

Por su parte, Ramos (2018) menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

Con base a la información acumulada, se decide que el PME a desarrollar en la EORM aldea El Quequesque será: “concursos educativos para promover aprendizaje significativo”. Permitirá innovar y motivar la participación de todos los estudiantes sin excepción en cada actividad de aprendizaje planeada.

Panqueva (1994) indica:

La evolución de tecnologías educativas desde enfoques contrapuestos, pero complementarios, tales como el conductismo y construccionismo, ha llevado a la arena educativa un amplio espectro de posibilidades para el mejoramiento de la educación, con o sin apoyo de la informática. Quienes creen que la educación está comprometida con la transmisión de la herencia cultural y científica, pueden hallar buen fundamento psicológico y desarrollar metodologías consistentes para llevar a cabo esta labor, al igual que quienes opinan que lo importante es propiciar el desarrollo de las capacidades pensantes y de acción sobre el mundo, a partir de la acción y reflexión sobre el mismo (p.50).

Analizando el contexto de la escuela seleccionada, se accede a ejecutar el proyecto que aplicara la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan

Estratégico 2016-2020: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

En conocimiento de los indicadores educativos se implementa el PME con el propósito de sumergir a los y las estudiantes dentro de un rol activo participativo en su cotidianidad estudiantil, despertar en los discentes en sentimiento de pertenencia escolar y reducir estratégicamente el fenómeno de ausentismo en los y las alumnas de cuarto grado primaria.

Para el efecto se desarrolló un plan de actividades en que se involucra a todos los actores posibles, en especial los directamente beneficiados y sin prescindir de los actores comprometidos con el deseo de obtener educación de calidad y formar mejores ciudadanos como fue el caso de en la ejecución del proyecto, siempre estuvieron a la orden ciudadanos de pequeñas empresas de la cabecera municipal de Moyuta para aportar su mejor esfuerzo en la educación de la niñez; como lo plantea el Plan Estratégico 2016-2020 en la línea estratégica No. 7 “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”. El proyecto es una realidad al solicitar y cuando se obtiene el aval o autorización del proyecto en los días veintinueve y treinta de octubre de dos mil diecinueve por el señor Coordinador Técnico Administrativo, Neri Rolando Corado Cortez, quien vio con mucha satisfacción el poder ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM aldea El Quequesque de su Distrito Educativo Moyuta Norte No. 22 14 30.

Sin el aval, no hubiera sido posible la ejecución del PME, ya que existen autoridades administrativas que se responsabilizan de toda acción realizada en los centros educativos a su cargo. Pérez et. al., (2010) respecto al aval expone: “la noción de aval se utiliza como sinónimo de apoyo o respaldo. En este caso, no es necesario que el aval se materialice en un documento o texto, sino que puede expresarse en palabras o demostrarse con acciones”.

Por su parte, Merino (2009) en cuanto a autorización manifiesta que “autorización es la acción y efecto de autorizar (reconocer la facultad o el derecho de una persona para hacer algo)”. En razón a lo expuesto era una necesidad, una emergencia el poder contar con el aval o autorización del proyecto.

Desde el veintiuno de octubre al treinta de noviembre, de dos mil diecinueve, con el propósito de viabilizar el PME, se procedió a realizar las gestiones oportunas con aquellas personas que facilitarían la ejecución.

Elizondo (2005) relacionando la gestión escolar con la organización escolar expone:

Implica la auto-organización de la escuela como una forma de favorecer una autonomía y una identidad que le permita decidir sus quehaceres y llevar a cabo los ajustes pertinentes para enfrentar distintas realidades. De este modo, los centros deben pensarse como “organizaciones flexibles”; es decir, permeables a los cambios del entorno, funcionalmente adaptables al carácter contingente de la educación y capaces de brindar resolución a cualquier problema educativo en dondequiera que este se presente.

Según Elizondo es necesario hacer ajustes que permitan enfrentar la realidad y solucionar los problemas que afectan a la educación. Este es caso de la gestión en el PME.

Se contó con el aporte de varias empresas locales donde sus propietarios patrocinaron recursos de utilidad en el desarrollo de cada actividad. Voluntariamente apoyó el proyecto: Librería Ninerva, MI PC, Internet donde Koka, y como persona individuales, el profesor, Gregorio Valiente, las profesoras Blanca Maribel Sarceño Ceballos e Iris Analy Farfán Mellado quienes dieron su granito de arena para que el PME fuera un éxito.

El haber elaborado los materiales de aplicación en el desarrollo de cada actividad en el proyecto fue exitoso, puesto que los estudiantes se les facilitó la apropiación de las actividades. Según (Arias, s.f.) “El material didáctico abarca todo tipo de elementos y dispositivos especialmente diseñados para la enseñanza. Es decir, son recursos de los que puede valerse un profesor o docente para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje con sus alumnos”.

La elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación fue algo muy acertado, pues, fueron las herramientas que permitieron verificar el cumplimiento de las actividades y el éxito de los resultados. Sin ellas no habría sido posible determinar el efecto que el proyecto impactó en el aprendizaje de los estudiantes. Se cumple lo que Valle (2008) plantea:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Al contar con el aval del proyecto por el CTA. , se procedió a socializar el PME denominado “Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo” con padres de familia de la comunidad y en especial con padres de familia de estudiantes de cuarto grado primaria de la EORM aldea El Quequesque. El propósito de socializar el lanzamiento con padres o encargados de estudiantes fue conseguir la participación de ellos, como la de sus hijos e hijas en las actividades diseñadas y planificadas en el PME para el mejoramiento de educación escolar. Pues como expone, RIVIÉRE (2007) “La aceptación de este compromiso y su cumplimiento necesariamente debe asociarse al mantenimiento en el programa. En la medida en que este compromiso con cada una de las familias y con los propios alumnos se formalice será más eficaz” (p.66).

No puede haber éxito en la educación y en especial el aprendizaje de los estudiantes si no existe el compromiso de los padres de familia en el acompañamiento que los niños y las niñas necesitan para un mejor rendimiento académico.

Fue necesario realizar una capacitación a padres de familia para impulsar el apoyo al PME. Toda persona para realizar algo productivo necesita orientarse, formarse para adquirir el conocimiento necesario. Concientizar a los padres de familia fue la base para el logro de la participación de los niños, al estar sus padres presentes cuando realizaban las actividades fue muy emotivo, los niños sentían el apoyo y

marco el éxito de lanzarse y de esa forma fortaleces el equilibrio de su autoestima. “El interés por tener un conocimiento exacto y profundo de los medios ha sido una constante pedagógica, ya que éstos son una parte muy importante del proceso de enseñanza-aprendizaje” (CC.OO, 2009, p. 1). Acercar a los padres de familia a las actividades realizados fue un impacto, pues es tradicional que muchos pápas no saben lo que sus hijos hacen en la escuela, pero esta vez fue un estímulo a la participación, aunque siempre habrá alguno que no se acopla, sin embargo la participación de los padres fue en un 80%.

Realizar las actividades del PME nos llevo a hacer esfuerzos, tanto al maestro como a los estudiantes. En el concurso de canción, por ejemplo, previamente se preparó a los estudiantes, con ensayos, utilizando los materiales que se diseñaron, letras de todas las canciones impresas que se repartieron a los alumnos, las pistas que se descargaron de internet. En realidad algo muy motivador se observó; los niños y las niñas de forma grupal e individual muy satisfactoriamente participaban. Con el desarrollo del concurso de canto se pudo comprobar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como: “Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (Pulgar, 2005, P19).

El cantar lleva a las personas a relajarse, olvidar preocupaciones que afectan el psiquis en alma de las personas, el que canta siente vibraciones en su organismo, lo armoniza, lo hace sentir libres de presiones o temores. Es una actividad que sirvió para que los estudiantes se dieran cuenta de lo que son capaz, descubriendo sus talentos que estan restringidos porque no han tenido la oportunidad de exteriorizarlos. Fortaleció la expresión oral de los participantes. Sin duda alguna fue ún éxito, pues fue la base para las próximas participaciones que pronto narraremos. Los padres de familia argumentaron que nunca creyeron que sus hijos

e hijas pudieran cantar ante un grupo de personas, mucho menos con los medios de sonido con que se hizo.

Los sentimientos afloraron, tanto así que Estéfani Rosmery Lorenzo, después de cantar con buena participación, fue a los brazos de mamá quien presenciaba y escuchaba su canto, para llorar de felicidad que hizo lo que tenía como una dificultad, pues ella es una niña introvertida, sin embargo la motivación fue grande, además para su evidencia las actividades están plasmadas en un vídeo. Ejemplo claro del impacto del concurso en la actitud positiva de los niños y niñas.

Es necesario en esta parte aclarar que las actividades quedan en suspenso, por el paro de clases desde el pasado dieciséis de marzo, a causa de la pandemia del COVID 19. Sin embargo, gracias a las disposiciones de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en decidir que se implementaran actividades emergentes para finalizar lo planificado en el PME, ayudo a darle seguimiento a las fortalezas de los estudiantes. Como actividad emergente, con la modalidad de visitas domiciliarias se logró que los estudiantes, con previa autorización del padre de familia o encargados, pudiera incorporarse, participando desde su hogar en un sociodrama o expodrama donde exortaron a las personas a que tomaran conciencia de cumplir con el protocolo de salud para evitar el contagio del coronavirus.

Los niños y las niñas participaron dentro las medidas preventivas o protocolo de salud. Observamos que el aprendizaje estuvo de manifiesto en todo, pues en primer lugar, los niños y niñas cumplieron el protocolo de salud, lo vivenciaron ejemplificando cada norma preventiva, utilizando el material justo y necesario. Fortalecieron su expresión oral, su socialización, pues sabían que se le estaba filmando. El apoyo de los padres es evidente, papás motivando a sus hijos e hijas a que participaran con actitud de respeto. Realmente muy hermoso.

Es evidente lo que expone CC.OO (2009).

El sistema educativo es una parte de un sistema social más amplio y con el que Interactúa de forma continua. La sociedad necesita que la escuela proporcione a los alumnos las

aportaciones de sociedades y generaciones anteriores, así como los conocimientos científicos actuales y los métodos de análisis crítico del medio ambiente para promover la mejora de su calidad y ayudarles a solventar las necesidades actuales y futuras de la humanidad (p. 3).

Por su parte, Porto (2020) afirma: “En el caso del sociodrama, esa representación no se orienta tanto a aspectos psicológicos, sino a rasgos sociológicos. De esta manera favorece el entendimiento de una problemática social y de cómo esta realidad influye en los individuos”. Es decir que lo que se aprende haciendo nunca se olvida, es una experiencia vivida que los participantes vivirán con ella en el resto de su vida. Bien por los estudiantes de cuarto primaria. ¡Bien hecho! Satisfactorio los resultados de las actividades de PME.

La competencia del saber, fue otra de las actividades a realizar. La actividad se concretó con la implementación de los contenidos aprendidos en las clases presenciales hasta el dieciséis de marzo. Con la finalidad de reafirmar conocimientos se implementó como actividad emergente el diálogo, aprovechando que los niños y niñas viven al lado del otro se trabajó en parejas, siempre acoplado a normas preventivas para no contagiarse del coronavirus. Los diálogos que se ejercitaron contenían aprendizaje del idioma materno, la segunda lengua e idioma extranjero (idioma español, xinka e inglés en su orden). Muy fructuosa la actividad, los niños evidenciaron su capacidad de aprendizaje a través de conocimientos previos y por supuesto la socialización es fundamental.

Valencia (2018) expone:

“El aprendizaje dialógico se basa en el concepto de que las interacciones entre las personas a través del diálogo constituyen el elemento clave que hace posible que sea posible que se produzca el aprendizaje. Representa un marco teórico que se construye a partir de las mejores prácticas y de las principales aportaciones teóricas de la comunidad científica internacional, en campos como la sociología, la psicología o la pedagogía.

La actividad buscaba siempre el objetivo general propuesto en el PME, potenciar el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo, a través de estrategias y técnicas constructivistas para reducir el ausentismo en los estudiantes de cuarto primaria.

Nunca se perdió de vista los objetivos específicos que por la importancia que tienen en las actividades se recuerdan acá: a) Fomentar la participación de estudiantes y padres de familia en las actividades de aprendizaje que se realizan en el proceso, b) Fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo a través de concursos grupales e individuales entre estudiantes y c) Lograr mejor rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado a través de la implementación de estrategias constructivistas para reducir la repitencia escolar.

Según la perspectiva del aprendizaje dialógico, las personas aprenden gracias a las múltiples interacciones que tienen lugar no sólo entre el alumnado y el profesorado en el contexto de la clase, sino entre éstos y el resto de personas que participan de alguna forma en el centro: voluntarios, personal no docente o miembro de grupos interactivos que conforman tertulias o comisiones mixtas (Universidad internacional de Valencia, 2018).

Se marco en las actividades del PME que los estudiantes son los protagonistas mientras que el maestro se evidenció que solo es un guía, un orientador que facilita el aprendizaje de los escolares, ya lo dice Valencia, et. al., (2004), plantean que: “Hay que identificar a los actores sociales y conocer los intereses que los unen de acuerdo al núcleo social relacionado con el propósito que tengan en común para su barrio, su comunidad, el cantón”.

Las actividades de canto, el sociodrama de recomendaciones del COVID 19, La vivencia de conocimientos a través de diálogos en la lengua materna, la lengua regional y extranjera, han realizado a plenitud los pilares de la educación: “Educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser” (Delors, 1996).

Las actividades de evaluación constantes ofrecieron resultados positivos, alentadores que, evidenciaron que la aplicación de la metodología constructivista en el proceso de aprendizaje significativo y trabajo en equipo es eficaz y no necesariamente necesita las aulas. Que mejor escenario que el ambiente social en el que se desarrolla el estudiante.

Según lo constatado se ha mejorado en un 90% la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje escolares y con 80% de participación y apoyo de padres de familia a sus hijos e hijas en la educación escolar.

El resultado académico de los y las estudiantes en la apropiación del lenguaje materno (español), lenguaje regional (xinka) y en el lenguaje extranjero (inglés), para expresarse, se logró en un 90%, mientras que el ausentismo se redujo al 1%. Los porcentajes de logros evidencian la eficiencia y eficacia de la implementación del PME en el proceso enseñanza aprendizaje de cuarto grado primaria de EORM aldea El Quequesque.

CONCLUSIONES

- a. La carencia de acompañamiento y tutoría de los padres de familia o encargados, en actividades escolares de sus hijos e hijas, dificulta la educación de calidad, pues los hijos e hijas, así como necesitan el apoyo de los padres en el hogar, así necesitan el acompañamiento en su formación académica.
- b. El aprendizaje significativo es el que se realiza con la vivencia de los contenidos y la convivencia con los demás compañeros de clase, pues, el ser humano por naturaleza es un ser social y su cooperación en los equipos de trabajo desarrolla la confianza en sí mismo y el equilibrio de su autoestima.
- c. La implementación de estrategias metodológicas constructivistas en las actividades de aprendizaje significativo fortalece el rendimiento académico y transforma de una actitud pasiva a una conducta activa y participativa a los y las estudiantes en el proceso educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Aspectos generales

Docente/estudiante: Carlos Humberto Santos Rivera

Título del PME: Concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo

Entorno educativo: cuarto primaria

Establecimiento: EORM aldea El Quequesque

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: docente, director, estudiantes, padres de familia, COCODE, comunidad, Municipalidad, OPF, CTA, USAC, PNC, CAP (centro de salud).

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el entorno educativo y en el centro escolar; pueda ser permanente ejemplo que la aplicación de estrategias y planes pueden brindar frutos, sobre todo sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto; todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir a la permanencia del proyecto con la aplicación de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de las actividades de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Quequesque, del municipio de Moyuta, departamento de Jutiapa.

Objetivos específicos

Organizar a director, docentes y padres de familia de la EORM aldea El Quequesque, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la EORM aldea El Quequesque, sobre la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje significativo.

Asegurar el cumplimiento del plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente padeptistas ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Sostenibilidad del PME

Tabla No. 42 Sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Qué falta por consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento/ consolidación (Tiempos de Ejecución)
<p><u>Sostenibilidad institucional</u></p> <p>Solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 22-14-030 al cual pertenece la EORM</p> <p>¿Se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas?</p> <p>Socialización del Proyecto con el Director.</p> <p>¿Se hizo algún acuerdo escrito para continuar con el apoyo institucional al proyecto?</p>	<p>Visita a la Coordinación Técnica Administrativa para entregar la solicitud y tener evidencia de dicho proceso.</p> <p>Suscripción de acta de compromiso.</p>	<p>Contar con el aval de la autoridad educativa, permite mayor compromiso por parte de la comunidad educativa en el proyecto.</p>	<p>Involucrar más al C.T.A. en estos proyectos educativos, así como a la Dirección Departamental de Educación</p> <p>(1 Semana, en el mes de enero de cada año)</p>

<p><u>Sostenibilidad social</u> Socialización del proyecto con la comunidad educativa</p> <p>¿Los actores involucrados seguirán aportando sus esfuerzos al proyecto en años futuros?</p>	<p>Reunión con el personal docente de la institución.</p> <p>Reunión con los padres de familia de la institución</p> <p>Charla educativa con los niños y niñas de la escuela.</p>	<p>Siempre que se plantea la incorporación de algo nuevo o novedoso en una institución educativa es necesario socializarlo con los miembros de la comunidad educativa para que vean que tratará el proyecto y sean partícipes activos de dicho proceso.</p>	<p>Invitar a los representantes de la municipalidad e instituciones colaboradoras para que conozcan la importancia del proyecto y en qué consiste el mismo.</p> <p>(1 semana, en enero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad financiera</u> Gestión de recursos económicos para adquirir los materiales</p> <p>¿Se cuenta con los recursos institucionales para darle seguimiento al proyecto?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto para continuar con el proyecto?</p> <p>¿Los actores directos del proyecto son capaces de pagar por si sólo los materiales o recursos del proyecto?</p> <p>¿Tienen alguna estrategia de recaudación interna para el proyecto?</p>	<p>Solicitar apoyo a la municipalidad</p> <p>Solicitar apoyo a los profesionales graduados de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a los bancos del municipio.</p> <p>Solicitar apoyo a personas de la comunidad.</p> <p>Solicitar apoyo a la OPF de la escuela.</p>	<p>En el proyecto es necesario contar con variedad de recursos materiales, por lo cual la gestión para lograr el compromiso de los actores directos, indirectos y potenciales quienes sufragarán los costos del material es una necesidad.</p>	<p>Mayor apoyo por parte del Director y docentes con aportes de la Tienda Escolar.</p> <p>Aporte anual por parte de la OPF con el programa de Gratuidad para sustituir materiales dañados como los folletos de conocimientos generales.</p> <p>Involucramiento de la municipalidad en aportes económicos o de materiales didácticos para el PME</p> <p>(En dos meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad ambiental</u> Elaboración de materiales concretos contextualizados (material de reciclaje)</p> <p>¿Los materiales del proyecto evitan dañar el medio ambiente?</p>	<p>Reutilizar recursos para diseñar materiales de reguardo de algunos recursos impresos del proyecto.</p>	<p>En el medio donde los estudiantes se desenvuelven encuentran gran cantidad de materiales que pueden ser reutilizados en</p>	<p>Involucrar a instituciones que velan por el cuidado del medio ambiente para que donen materiales reciclados y elaborar con ellos los juegos lógicos-matemáticos que se requieren en el proyecto.</p>

		el proyecto para materiales didácticos del PME y evitar la contaminación ambiental.	(2 meses, enero y febrero de cada año)
<p><u>Sostenibilidad tecnológica</u> Elaboración de materiales educativos para la ejecución de los concursos educativos</p> <p>¿Permite el proyecto incorporar elementos tecnológicos del contexto?</p> <p>¿Abarca el proyecto elementos tecnológicos?</p>	Utilización de celulares y memorias personales de los estudiantes para facilitar la ejecución del Proyecto.	Encausar el buen uso de la tecnología del contexto es importante para innovar en educación. A través de la tecnología permitirá acrecentar los conocimientos y facilitar el aprendizaje significativo.	<p>Solicitar apoyo a instituciones o empresas de telefonía que pudieran donar a la escuela y algún material tecnológico y fortalecer el proyecto.</p> <p>Solicitar apoyo a las academias de computación para donación de una computadora para facilitar actividades educativas.</p> <p>(En 2 meses, enero y febrero de cada año)</p>
<p><u>Sostenibilidad metodológica</u> Implementación de estrategias y técnicas constructivistas que propicie la adaptación adecuada del estudiante en la sociedad.</p> <p>¿Existe grupos de padres de familia u otras personas apoyando en forma paralela el proyecto ejecutado?</p>	Solicitar apoyo interinstitucional para promover e implementar actividades que involucren la participación de los actores del proceso educativo.	Desarrollar actividades grupales e individuales en donde los y las estudiantes construyan sus propios conocimientos a través de recursos del contexto educativo para fortalecer y mejorar el rendimiento académico.	<p>El apoyo del MINEDUC para implementar una herramienta estratégica que apoye el aprendizaje significativo constructivista en cada grado del nivel primaria y darle continuidad al trabajo realizado en grados menores.</p> <p>Involucrar a más actores en el desarrollo del PME</p> <p>(6 meses, de enero a junio de cada año).</p>
<p><u>Sostenibilidad técnica institucional</u> Capacitación a padres de familia</p>	Implementación de temas educativos y compromisos del padre de	Cuando los padres de familia están familiarizados con las metas	Involucramiento de la PNC y psicólogos del CAP/ Centro de Salud, etc. para brindar acompañamiento a los

<p>¿El proyecto ayuda a fortalecer el auto estima de los estudiantes?</p>	<p>familia para el proceso educativo.</p> <p>Reflexiones sobre el rol del padre de familia en la educación.</p>	<p>y objetivos que el docente desea alcanzar en las áreas del conocimiento, su apoyo se hace vital para trabajar en casa, evitando que los alumnos desperdicien su tiempo libre.</p>	<p>programas educativos que tienen que seguir desarrollándose en casa para evitar la vagancia y vicios en los niños y jóvenes de la aldea</p> <p>(2 meses, cualquiera de todo el año).</p>
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- A.B. (2013). «La noticia y el reportaje. Consultado el 22 de noviembre de 2019.». Archivado[file:///C:/Documents%20and%20Settings/WindowsLite/Mis%20documentos/Dowoads/La%20noticia%20y%20el%20reportaje.pdfel original] el 12 de agosto de 2013. Consultado el 5 de enero de 2020/plan-de-actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos->
- Aguado, P. (2006). Programa de Prevención y Control de Absentismo Escolar en el Ayuntamiento de Madrid. Madrid, España. Recuperado el 29 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/771/77100614.pdf>
- Acuerdo Gubernativo 377. (2007). Reglamento orgánico interno del Ministerio de Educación Art. 13
- Acuerdo Ministerial 1492. (2008). Fondo Rotativo Anual de Gratuidad. Ministerio de educación. Guatemala
- Ajcet, R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- Alberdi, B. (2017). Canto y técnica vocal (Vol. 1). Barcelona, España: Black Print. Obtenido de <https://www.elargonauta.com/static/pdf/64638.pdf>
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro

Anita, W. (2006). Psicología Educativa. México, D.F., México: Pearson

Aparici, R. (1988). El material didáctico de la UNED. Madrid: ICE-UNED

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar "Tierras Blancas", municipio Tuma-La Dalia. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

Arias, E. (s.f.). lifeder.com. Obtenido de <https://www.lifeder.com/material-didactico/>

Ausubel, D. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de partida de vista cognoscitivo. México, Trillas tomado de: https://handbook.usfx.bo/nueva/vicerrectorado/citas/SALUD_10/Bioquimica/17.pdf#page=40

Ausubel, D. (1983) "Teoría del aprendizaje significativo"

Betancourt, D. (2016). Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. p.54 Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas

Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>.

Bonilla, J. (2000). Scientia Magna, Volumen 3, Internacional Book Series Zhang Wenpeng Universidad de China.

- Braslavsky, B. (1993). La lectoescritura inicial en la escuela para la democracia. Módulo 5. Ediciones Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas SICADIS.
- Briones, G. (1999) Por qué formar a los profesores como investigadores. En: Universidad de Antioquia. Memorias del Seminario Investigación - Docencia, Medellín.
- Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes
- Campo, S. (2005), El papel de la educación artística en el desarrollo integral del educando
- Carretero, M. (1995) *La práctica Educativa. Cómo enseñar*. p. 82 España: G-R-O.
- Castro, R. (2000). XII Concursos de cuentos Contando con igualdad Consejería de Empleo y de la mujer.
- Coll, C. (1987). Psicología y Currículo. Barcelona. Laia [com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-Comunitaria por TeleEducación Bloque II ATENCION SANITARIA – Consortio CAMAREN](http://com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-deun-Comunitaria_por_TeleEducación_Bloque_II_ATENCION_SANITARIA_-_Consortio_CAMAREN). En:
- Decreto, L. (2017) Ley de Alimentación Escolar. Artículo 26
- Delors, J. (1994). Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre educación para el siglo XXI, UNESCO
- Delval, J. (1997). Hoy todos son constructivistas. Cuadernos de Pedagogía N° 257, pág. 78-84. Desarrollo local sustentable Quito IEE, Instituto de Estudios Ecuatorianos.

Dewey, J. (1946). Democracia y educación (Buenos Aires, Ed. Losad

Díaz, F (s.f) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Trillas.

Educación, M. (2009) Curriculum Nacional Base, Primer Grado. Nivel Medio-ciclo básico. Guatemala. DIGECUR

Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Edit. Mc Graw. México. Tomado de:

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

DIP-Cáceres. (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En:

http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Diseño de Reforma Educativa. Comisión Paritaria de Reforma Educativa. Guatemala 1998. Diálogo y Consenso Nacional para la Reforma Educativa. MINEDUC.

Educación, M. (2012). Curriculum nacional Base. Guatemala: Digecade, Guatemala: Analisis de la situación del país 1998-2008. Naciones Unidas. Oficina del Coordinador residente de las Naciones Unidas en Guatemala. 2009. Evaluacion del país elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.

Elizalde, A. (1986), "Desarrollo a Escala Humana - una opción para el futuro", Development Dialogue, número especial (CEPAUR y Fundación Dag Hammarskjöld.) p.1 Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Elizondo, A. (2005). La nueva escuela. p.102 Dirección, liderazgo y gestión escolar (t. I). México: Paidós. en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-

ENCICLOPEDIA, A. (1996). Curso de orientación escolar. Madrid: Ed. Cívica Ecológica.

Esteli, (2008). Organización Comunitaria. p. 45 Instituto de Formación permanente (INSFOP= Estelí Nicaragua

Fernández, I. (2009). El trabajo por rincones del aula de educación infantil, ventajas y tipos. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20ISABEL_FERNANDEZ_2.pdf

Fields, G. (2001). Poverty: concepts and dimensions. Internacional symposium on Poverty: concepts and methodologies. México.

Fuentes, O. (2007). Plataforma teórica y metodológica relativa a la organización escolar de los diferentes niveles de educación para mejorar la dirección en la implementación y desarrollo de las transformaciones educacionales. Resultado del proyecto de investigación: La organización escolar de las instituciones educativas como un fundamento para las transformaciones educacionales. Ciudad de La Habana. Cuba: ISPEJV;

- García, B. (2008). *Scielo*. Obtenido de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011
- Gardey, J. (2009). Definición de video. Recuperado de:
<https://definicion.de/video/>
- García, N. (2001). El diagnóstico en las actuales titulaciones de las Facultades de Educación, *Revista de Investigación Educativa*, vol. 19, nº 2, 415- 431.
- Granados, P. (2003). *Diagnóstico pedagógico*. Addenda. Madrid: UNED.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. p.1
- Hernández, E. (1991). *Legislación educativa Buenos Aires Argentina*
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Nuevas corrientes de pensamiento. *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación*
- Imen, P. (2000) *Las políticas de municipalización y autonomía escolar, regulación estatal, actores y procesos en el caso argentino IICE-UBA Departamento de Educación*.
- Kullock, D. (2006). "Gestión Ambiental Metropolitana: aportes conceptuales y aproximaciones al caso de Buenos Aires". En *Revista ÁREA de la FADU*, No. 12 Buenos Aires.
- Lemus, O. (2006). *Guía para la prueba de habilidades y capacidades gerenciales de trabajo en equipo México: Secretaria de la función pública*
- Manfred, A. (1989). "Human Scale Development: An Option for the Future" (in Spanish--Max-Mexico).

- Mastermand, L. (1993). La Enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre. Tecnología, E.V. (2007). Educación y medios de Comunicación. Murcia: Universidades de Murcia
- Matos, J. (1995) El paradigma sociocultural de L.S. Vigostky y su aplicación en la educación (mimeo). Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: seno_y_desarrollo_curricular.pdf
- Merino, J. (2009). Definición de. Obtenido de <https://definicion.de/autorizacion/>
- Meza, L. (2012). Diseño y desarrollo curricular. p. 89 Tlalnepantla, Estado de México, México: red tercer milenio S.C. Retrieved from http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias
- MINEDUC. (2012). Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos. Guatemala: DIGEDUCA.
- MINEDUC. (2016). Plan estratégico de educación 2016-2020. Guatemala.
- Moll, L. (1993). Vygotsky y la educación, Buenos Aires: Aique.
- Mollá, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica, Barcelona: Edit. Ariel.
- Morrison, R. (1987). Legislacion Educativa Dominicana 1844-1885 Santo Domingo R.D. Editorials Buho.
- Motta, C. (2004). Fundamentos de la educación. Colombia: Cerlibre.

Navarro, J. (2016). Definición ABC. Recuperado el 29 de mayo de 2020, de <https://www.definicionabc.com/social/repitencia.php>

Navas, et. al., (2011). RESUMEN DEL CAPÍTULO 11 DEL LIBRO PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UN PUNTO DE VISTA COGNOSCITIVO. ESCRITO POR DAVID P. AUSUBEL Y OTROS, 2009. Recuperado de: Edupsique - 2011 Docente del nivel universitario y otros. Un encuentro como maestros: <https://edusique.wordpress.com/2011/11/11/psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-de-ausubel/>

Niemeyer, R. (1998). Constructivismo en psicoterapia. Barcelona: Paidós

Núñez, L. (1991). Estilo y Géneros Periodísticos. Ariel Comunicación, Barcelona,

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager

OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos p.21

PADEP/D. (2018). Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

Panqueva, H. (1994). Mejoramiento Educativo Apoyado con Informática: Enfoque Estratégico. Colombia.

Parra, C. (2005), Intensificación en Artes, Marco Curricular para la Escuela Primaria. Ciudad de Buenos Aires. 1ª edición

Pasquali, A. (1979). Comprender la Comunicación. Monte Ávila Editores. Caracas, pp. 33- 63 planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.

Pérez, et. al., (2010). Definición de aval. Obtenido de <https://definicion.de/aval/>

Porto, J. (2020). Definición de sociodrama. Recuperado, de <https://definicion.de/sociodrama/>

PPT-011-Sostenibilidad.pdf proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores [project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos](https://www.project-manager.com/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos). Proyecto/[conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto](https://www.project-manager.com/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto)

Prats, et. al., (2011). Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica. México: Secretaría de Educación Pública, con la colaboración de la Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de: http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf

Pulgar, J. (2005). Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

- Riviére, V. (2007). Programa de acompañamiento escolar. En cuadernos de pedagogía. (pág. 66).
- Roberts, P. (2012). Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables
- Rodríguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. p. 37 En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Rodríguez, J. (1991). Manual de Redacción. Paraninfo, Madrid.
- SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de sobre Atención y Educación Inicial. p. 21 Organización de Estados
- Townsend, P. (1979). The development of research on poverty. En the definition and measurement of poverty. Londres. A través de cambios efectivos, Gestión Barcelona
- Tula, (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería
- Ugalde, L. (2001). Hacia un modelo de director educacional zonal serrano. (Tesis en opción al título de Máster en Educación). La Habana. Cuba: IPLAC;
- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- Unidad Temática: saneamiento basico. Tula Foundation. Urbana en Argentina. FADU – UBA, Buenos Aires.

Valencia, H. et. al., (2004). Introducción. Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>

Valle, et. al., (2008). Monitoreo e indicadores. p.84

Valery, O. (2000). REFLEXIONES SOBRE LA ESCRITURA A PARTIR DE
VYGOTSKY. Educere, La Revista Venezolana de Educación, 40.

Vigotsky, L. (2019). Enfoque Sociocultural. Venezuela: Educere tomado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Villalever, G. (1997). La persona humana. Mexico: Sinexi. S.A.

Zambrano, A. (2001). Pedagogía, educabilidad y formación de docentes. p. 34
Editorial Nueva biblioteca pedagógica. Cali. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35602902.pdf>

DESCRIPCIÓN DEL PME:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, organizar concursos educativos para promover aprendizaje significativo y trabajo en equipo, consiste en una competencia de canto entre los estudiantes de cuarto grado, una competencia de dramatizaciones grupales y una competencia del saber.

Se realizará un concurso de canto con el cual se busca motivar, al (la) estudiante a auto-conocerse, descubrir capacidades y aptitudes personales y eliminar sentimientos de miedo e inferioridad y propiciar la participación en relación al proceso de aprendizaje. A los estudiantes se les distribuirá una canción; letra y pista karaoke en un disco y algún otro medio accesible que le permita aprenderla para interpretarla en el concurso que se hará ante estudiantes del establecimiento y padres de familia, utilizando equipo de sonido.

Un segundo concurso consiste en el desarrollo de dramatizaciones en grupo, utilizando temas de los contenidos de las diferentes áreas del currículum de cuarto grado.

El último concurso consistirá en una competencia grupal del saber, se proporcionará un folleto con conocimientos generales a los estudiantes para que estudien, logren comprenderlos y analizarlos con los cuales se hará una competencia para verificar quien sabe más

CONCEPTO DEL PME:

Concursos educativos para promover aprendizajes.

OBJETIVOS

General

- Potenciar el aprendizaje significativo y el trabajo en equipo a través de estrategias y técnicas constructivistas para reducir el ausentismo en estudiantes de cuarto grado primaria.

Específicos

- Fomentar la participación de estudiantes y padres de familia en las actividades de aprendizaje que se realizan en el proceso educativo.
- Fortalecer el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo a través de concursos grupales e individuales entre estudiantes.
- Lograr mejor rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado a través de la implementación de estrategias constructivistas para reducir la repitencia escolar.

JUSTIFICACIÓN

El proceso enseñanza aprendizaje se realiza en un escenario en donde existen debilidades...

Es necesidad innovar con técnicas constructivistas el proceso enseñanza aprendizaje...

Se pretende transformar al estudiante de una actitud pasiva a un estudiante capaz de desenvolverse, adaptarse y expresar sus sentimientos, fijándose metas a alcanzar en cualquier contexto social.

Implica que el estudiante debe vencer sus temores para lo cual necesita fortalecer su autoestima que le permita valorar sus capacidades, aptitudes, toma de decisiones con libertad y determinación personal.

Los concursos del PME suscitará el deseo de estudiar y aprender en un clima de clase adecuado que propicia la participación y permanencia de los estudiantes en las actividades de aprendizaje planificadas en el proceso educativo y reducir el fenómeno de ausentismo temporal que ha llevado a otras promociones a la repitencia de grado o al fracaso escolar.

En búsqueda de la educación de calidad, es una necesidad reducir o eliminar toda mala práctica sociocultural, tecnológica, psicológica, política y económica que obstaculiza el fin último de la educación de calidad en nuestra niñez de la comunidad El Quequesque y por ende de la sociedad guatemalteca.

METODOLOGÍA

EXPLICAR QUÉ CONTIENE CADA UNO DE LOS MARCOS DE SU INFORME

Marco Organizacional

Análisis situacional

Análisis estratégico

Diseño del proyecto

Ejecución de actividades diseñadas

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Actividades de Inicio

Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Solicitud de autorización para realizar el proyecto

Gestiones económicas para materiales a utilizar en el proyecto

Elaboración del material necesario para el proyecto

Actividades de ejecución

Socialización del proyecto con la comunidad educativa

Capacitación a padres de familia para impulsar el apoyo al PME

Concurso de canto ante comunidad educativa

Actividades emergentes

Sociodrama de normas de salud para prevenir el COVID- 19

Diálogos de cortesía en LI, LII y LIII

Actividades de monitoreo y evaluación

Redacción del informe final



RESULTADOS ALCANZADOS

Concepto	Porcentajes antes y después del proyecto		Se logró
	Antes	Después	
Participación de estudiantes	40%	90%	Que los estudiantes participaran satisfactoriamente
Participación de padres de familia	40%	80%	Mejor participación de padres de familia en actividades escolares
Ausentismo	60%	1%	Reducir el índice de ausentismo
Expresión verbal en LI, LII y LIII	40%	90%	Mejorar la expresión verbal ante el público

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo. Actualización del cronograma de incluyendo sugerencias del personal docente y director. Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en relación a técnicas y actividades de aprendizajes colaborativo. Aplicar acciones metodológicas que permitan el desarrollo de la autoestima en los estudiantes y fortalecer su permanencia escolar.