



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de
material didáctico interactivo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
"3 de Abril", Jornada Vespertina, del municipio de San Benito, departamento de
Petén

Carmen de Jesús González López

Asesor:

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de
material didáctico interactivo

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
“3 de Abril”, Jornada Vespertina; del municipio de San Benito, departamento de
Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Carmen de Jesús González López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en
Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Ms. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| Ms. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| Ms. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| Ms. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordóñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|----------------------------------------|------------|
| Lic. Luis José Cano García | Presidente |
| Licda. Karla Jannette Fuentes de Meoño | Secretaria |
| Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo, correspondiente a la estudiante: González López, Carmen De Jesús, carné:200843048, CUI:1707-50639-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén



Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.
Colegiado Activo No. 10569
Asesor nombrado

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2749

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Pensamiento Lógico Mediante Aplicación De Material Didáctico Interactivo* Realizado por el (la) estudiante: *González López Carmen De Jesús* Con Registro académico No. *200843048* Con CUI: *1707506391703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_80_200843048_01_2749



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2749

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento Del Pensamiento Lógico Mediante Aplicación De Material Didáctico Interactivo* Realizado por el (la) estudiante: *González López Carmen De Jesús* Con Registro académico No. 200843048 Con CUI: 1707506391703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_80_200843048_01_2749

DEDICATORIA

| | |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A Dios | Dador de vida, guía mis pasos, da sabiduría, luz del entendimiento, fuerza para salir adelante y me ha permitido cumplir esta meta. |
| A mi Padres | Juan Gonzáles y Paula López por su amor, paciencia y apoyo incondicional en cada momento de mi vida, ejemplo de trabajo y perseverancia. |
| A mi Hija | Kimberly Sofía por ser mi fuente de amor e inspiración. |
| A mi hermana | Angelica por estar siempre a mi lado, por su amor y apoyo incondicional. |
| A mis Hermanos | Victor, Dany, Marvin ejemplo de perseverancia y por el apoyo incondicional |
| A mi Hermano | Pablo David (+) por su ejemplo de vida en tan corto tiempo que Dios le regalo. |
| A mi Cuñada | Por su cariño, comprensión y apoyo brindado. |
| A mis Sobrinos | Por el apoyo y amor sincero que me han demostrado. |
| A mis Compañeras | Por ser parte de este proceso, por cada momento compartido. |
| A Usted | Muy especialmente, por ser parte de mi preparación profesional. |

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación por brindarme la oportunidad de seguir preparándome profesionalmente.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la cuna de los estudios superiores.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por disponer de los facilitadores en el proceso educativo en el nivel superior.

A la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril”, Jornada Vespertina, por facilitar el espacio para ejecutar el proyecto.

Al Personal Docente de la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril”, Jornada Vespertina, compañeras que brindaron su apoyo.

A la Directora de la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril”, muy especialmente por su cariño y apoyo brindado.

A los Padres de Familia y estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina por integrarse y apoyar en este proceso educativo.

Al Licenciado Ysau Saul Franco Iglesias por su profesionalismo, paciencia y orientación para lograr esta meta.

Y en general a todas aquellas personas e instituciones que facilitaron que alcanzará un logro más en mi vida profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos “3 de abril”, Jornada Vespertina; en el municipio de San Benito, Petén, teniendo como fin primordial mejorar la calidad educativa, ha realizado un trabajo en conjunto con todos los actores que intervienen en el proceso.

El indicador de Proceso pone en evidencia que hay baja estimulación para desarrollar el Pensamiento Lógico del estudiante, la estimulación en edad temprana es crucial, es ahí donde se forjan los cimientos de la educación. Por tal motivo y de acuerdo a los resultados del indicador Disponibilidad de Textos y Materiales la carencia de material didáctico lúdico incide en la baja estimulación.

Tomando como referencia la tercera línea de acción Organizar el rincón de pensamiento lógico desarrollando talleres para generar competencias en los docentes para la aplicación de diferentes técnicas para elaborar materiales lúdicos estimulando el pensamiento lógico.

Se seleccionó desarrollar el proyecto: Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo, realizando actividades de capacitación docente, sensibilizar e integrar al padre de familia, preparación de material didáctico lúdico con materiales del entorno, ejecución de juegos y actividades interactivos.

Las estrategias y actividades desarrolladas se logró despertar el interés, curiosidad y participación de los niños demostrando que la aplicación de material adecuado estimula la mente del niño evidenciando resultados positivos. Asimismo, se propone un plan de sostenibilidad para continuar mejorando la calidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official School of Párvulos "April 3", Vespertine Day; in the municipality of San Benito, Petén, with the main purpose of improving the quality of education, has done a joint work with all the actors involved in the process.

The Process indicator shows that there is low stimulation to develop the student's Logical Thinking, early stimulation is crucial, that is where the foundations of education are forged. For this reason and according to the results of the indicator Availability of Texts and Materials the lack of playful teaching material affects the low stimulation

Taking as reference the third line of action Organize the logical thinking corner developing workshops to generate competences in teachers for the application of different techniques to develop playful materials stimulating logical thinking.

The project was selected to develop: Strengthening logical thinking through the application of interactive teaching material, carrying out activities such as teacher training, raising awareness and integrating the parent, preparing playful teaching materials with environmental materials, executing, running games and interactive activities.

The strategies and activities developed were able to arouse the interest, curiosity and participation of children by demonstrating that the preparation of appropriate material stimulates the child's mind by showing positive results. A sustainability plan is also proposed to continue improving educational quality.

INDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional | 3 |
| 1.2 Análisis Situacional..... | 36 |
| 1.3 Análisis estratégico..... | 46 |
| 1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 60 |
| CAPÍTULO II | 97 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 97 |
| 2.1 Marco Organizacional | 97 |
| 2.2 Análisis situacional | 122 |
| 2.3 Análisis estratégico..... | 126 |
| 2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- | 129 |
| CAPITULO III | 137 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 137 |
| 3.1 Título | 137 |
| 3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 137 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo..... | 139 |
| 3.4 Objetivos | 139 |
| 3.5 Justificación | 140 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 143 |
| 3.7 Plan de actividades..... | 145 |
| CAPÍTULO IV..... | 185 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 185 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados..... | 185 |
| CONCLUSIONES..... | 191 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD..... | 193 |
| REFERENCIAS | 200 |

TABLA

| | |
|----------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1 Criterios para priorizar el problema | 38 |
| Tabla 2 Definir las características de los actores | 44 |
| Tabla 3 Matriz DAFO | 47 |
| Tabla 4 Técnica Mini-Max..... | 49 |
| Tabla 5 Plan de Actividades | 67 |
| Tabla 6 Cronograma de Actividades | 73 |
| Tabla 7 Plan de Monitoreo PME..... | 75 |
| Tabla 8 Esquema de Indicadores | 82 |
| Tabla 9 Esquema de Metas..... | 84 |
| Tabla 10 Esquema de indicadores de evaluación..... | 85 |
| Tabla 11 Metas de evaluación..... | 86 |
| Tabla 12 Presupuesto del PME | 87 |
| Tabla 13 Plan de Divulgación | 95 |
| Tabla 14 Plan Emergente | 145 |
| Tabla 15 Plan de Divulgación..... | 181 |
| Tabla 16 Plan de Sostenibilidad | 196 |

IMAGEN

| | |
|---------------------|-----|
| Fotografía 1 | 40 |
| Fotografía 2 | 59 |
| Fotografía 3 | 148 |
| Fotografía 4 | 148 |
| Fotografía 5 | 149 |
| Fotografía 6 | 150 |
| Fotografía 7 | 151 |
| Fotografía 8 | 152 |
| Fotografía 9 | 152 |
| Fotografía 10 | 154 |
| Fotografía 11 | 154 |
| Fotografía 12 | 155 |
| Fotografía 13 | 156 |
| Fotografía 14 | 157 |
| Fotografía 15 | 158 |
| Fotografía 16 | 159 |
| Fotografía 17 | 159 |
| Fotografía 18 | 160 |
| Fotografía 19 | 161 |
| Fotografía 20 | 162 |
| Fotografía 21 | 162 |
| Fotografía 22 | 163 |
| Fotografía 23 | 164 |
| Fotografía 24 | 164 |
| Fotografía 25 | 165 |
| Fotografía 26 | 165 |
| Fotografía 27 | 166 |
| Fotografía 28 | 167 |
| Fotografía 29 | 168 |
| Fotografía 30 | 170 |
| Fotografía 31 | 170 |
| Fotografía 32 | 171 |
| Fotografía 33 | 172 |
| Fotografía 34 | 172 |
| Fotografía 35 | 173 |
| Fotografía 36 | 173 |
| Fotografía 37 | 175 |
| Fotografía 38 | 177 |
| Fotografía 39 | 177 |
| Fotografía 40 | 182 |
| Fotografía 41 | 182 |
| Fotografía 42 | 183 |
| Fotografía 43 | 183 |
| Fotografía 44 | 211 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe sostiene como requisito para graduarse, previo a haber aprobado los cursos que implica el pensum, el desarrollar un trabajo de graduación nombrado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En tal sentido, le permite al estudiante devolver y brindar su aporte al entorno educativo que le apoyó para que la preparación académica profesional y personal fuera posible contribuyendo a mejorar la calidad educativa del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril”, Jornada Vespertina; en la cabecera municipal del municipio de San Benito, departamento de Petén.

La escuela es categoría pura, predio recreativo amplio, cuenta con cuatro aulas atendiendo las tres etapas 1, 2 y 3, cada etapa con dos secciones, población escolar de 117 estudiantes y personal de 6 docentes. En el establecimiento existe una Organización de Padres de Familia (OPF) quien es la encargada de velar porque los programas educativos cumplan el objetivo propuesto para bienestar de la población estudiantil y mejoras al centro educativo.

El Ministerio de Educación establece indicadores educativos que estudian y analizan el contexto educativo diagnosticando el estado y calidad de educación, por tal razón se encuentra deficiencia en el desarrollo del Pensamiento Lógico, lo que tiene relación con la baja estimulación que se le da al mismo.

En el contexto educativo y circunstancias del entorno se encuentra que el apoyo por parte del MINEDUC en dotación de materiales no es efectivo, por otro lado, el tiempo que los padres de familia brindan a sus hijos e hijas no es el suficiente o de calidad debido a que por la economía que se vive en la mayoría de familias ambos padres trabajan doble jornada para cubrir sus necesidades básicas.

Por tal motivo, se decidió seleccionar como entorno educativo el Pensamiento Lógico en las tres etapas, llevando a cabo con anterioridad un diagnóstico y estudio de los indicadores, posteriormente se procede a aplicar algunas técnicas como la matriz DAFO, la técnica Mini Max, haciendo el análisis de las vinculaciones donde el objetivo es resaltar las fortalezas y oportunidades para contrarrestar las amenazas y debilidades, tomando en cuenta los estudiantes, las docentes, la OPF u otros actores que son de importancia para que el proyecto se pueda desarrollar.

Partiendo de las vinculaciones se generan líneas de acción y dentro de la tercera línea se selecciona como proyecto Fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico mediante preparación de material didáctico interactivo realizando actividades de capacitación docente, sensibilizar e integrar al padre de familia, preparación de material didáctico lúdico con materiales del entorno, ejecutar, ejecución de juegos y actividades interactivos.

De tal forma se demostró lo que (MINEDUC, 2013) plantea la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes.

Las estrategias y actividades desarrolladas se logró despertar el interés, curiosidad y participación de los niños demostrando que la aplicación de material adecuado estimula la mente del niño evidenciando resultados positivos. Asimismo, se propone un plan de sostenibilidad para continuar mejorando la calidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina, ubicada en el Barrio Tres de Abril, San Benito, Petén, forma parte del sector oficial en su categoría de Escuela Pura, se ubica en el área urbana atiende una población mixta de estudiantes en tres etapas en plan diario o regular en jornada vespertina, modalidad monolingüe, código 17-03-3427-42 del Distrito 17-03-01, directora y cinco maestras que forman el personal docente que atiende la población estudiantil.

Cuenta con muro perimetral escolar en regular estado construido de material block, las aulas están en buen estado paredes construidas de block y techo de lámina, el piso es de cemento liso, la pintura de las paredes está en buen estado, cuenta con ventanales amplios e iluminación adecuada. Si bien es cierto, el edificio escolar se encuentra en buen estado, pero hacen falta dos aulas más, ya que se cuenta con 6 docentes y solamente hay 4 aulas, dos de ellas son compartidas para poder atender y trabajar con los grupos de estudiantes.

Ambientes como dirección, cocina, portones, bodegas no se cuenta.

En el ambiente en general se cuenta con patio recreativo, columpios, parquecito.

Como ambiente negativo se encuentran focos de contaminación como baños en mal estado de la escuela primaria anexa al predio escolar, contaminación auditiva por comercios.

Cuenta con servicio de energía eléctrica, agua potable, recolección de basura, sanitarios lavables, pilas.

Mobiliario: Se trabaja con mesas bipersonales, mesas hexagonales, sillas pequeñas de madera, cátedras, sillas para cátedras, librerías, pizarrones.

Equipo: Bocinas, amplificador, grabadora, bocinas pequeñas individuales.

Tiene un personal docente de 6 maestras presupuestadas en el renglón 011, alumnos de 4 a 6 años de edad, Organización de Padres de Familia, Conserje.

En el área administrativa cuenta con los siguientes libros: actas, auxiliar de actas, inventario, conocimientos, inscripciones, estadística general de alumnos, asistencia. Pedagógico: Cada docente cuenta con el Currículum Nacional Base, planificación anual, bimestral, diario y material didáctico.

La escuela recibe cuatro Programas por medio de la Organización de Padres de familia: alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica, programas pedagógicos: solamente el de Leamos Juntos.

La visión del centro educativo es formar y preparar a la niñez estudiantil con espíritu altruista, practicando valores como cimiento de su educación, realizando trabajo en conjunto tomando en cuenta los pilares niños, docentes, padres de familia y autoridades educativas para brindar una educación de calidad.

La misión es llevar a la práctica el abordaje de los contenidos curriculares por medio de herramientas, estrategias lúdicas y promoviendo la participación activa de docentes y estudiantes para tener proyección social.

Como estrategia de abordaje el personal docente rige su trabajo de acuerdo al Ministerio de Educación que manda a nivel nacional la utilización del CNB y de acuerdo a ello se planifican 4 grandes temas en todo el año y de esos temas se desprenden las planificaciones semanales y diarias, se implementan los rincones de aprendizaje, de acuerdo al nivel, como estrategias se implementa la forma lúdica, cada docente elabora su material didáctico. También cuando el MINEDUC brinda libros de texto se hace uso de ellos, las docentes durante todo

el año desarrollan diferentes actividades por medio de distribución de diferentes comisiones para un buen funcionamiento del centro educativo.

Los modelos educativos que se implementan son: modelo Constructivista, Colaborativo-Cooperativo, Tradicional y Aprendizaje Significativo

En el establecimiento se han desarrollado proyectos que han ayudado a mejorar y contrarrestar varias necesidades como, por ejemplo: Sanitarios lavables, Servicio de agua potable, Relleno de una mínima parte del predio escolar, 2 galeras para pilas, Juegos recreativos (columpios, sube y baja), Campito circulado con llantas, Escenario para actividades.

Todos ellos con la finalidad de hacer mejoras educativas para el bien común de la población estudiantil, docentes y padres de familia.

El sistema educativo se basa en cinco indicadores que están enfocados en mejorar la calidad educativa y en este diagnóstico han sido tomados en cuenta para estudiar la realidad que se vive en los contextos educativos.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

En el establecimiento se atienden tres etapas, la población estudiantil por rango de edades queda distribuida de la siguiente manera. Así, etapa 1 (4 años) Hombres: 10 Mujeres: 19 Total: 29, etapa 2 (5 años) Hombres: 20 Mujeres: 18 Total: 38 y etapa 3 (6 años) Hombres: 24 Mujeres 26 Total: 50. Dando un total de 117 estudiantes (Ministerio de Educación, 2019). La población estudiantil se divide en 54 hombres y 63 mujeres inscritos en el año lectivo 2019.

Índice de Desarrollo Humano del departamento de Petén

El desarrollo de una sociedad es vital para mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

(Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2011) El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. Seguidamente

el IDH en el municipio de San Benito, Petén es de 0.713, salud 0.798, educación 0.740 e ingresos es de 0.600

Salud

En el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano es una sociedad con mortalidad infantil y desnutrición en la niñez.

Se refiere que, en Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. En el departamento de Petén la tasa de desnutrición crónica es de 41.9%, aguda 1% y global 9%.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas. La tasa de fecundación de hijos deseados es de 3.4% y de no deseados 0.9%.

Educación

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

El municipio de San Benito cuenta con una tasa neta de escolaridad en el nivel preprimario de 51.0%.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la

proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

Analfabetismo

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA. El municipio de San Benito cuenta con una tasa de alfabetización de 91.1%

Economía

La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes, la pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques.

La calidad de vivienda: porcentaje de hogares sin vivienda adecuada.

Hacinamiento: cantidad de hogares con hacinamiento, 3 personas o más por cuarto.

Servicio de agua potable: cantidad de hogares sin acceso permanente a agua a través de una red de distribución.

Servicio sanitario: cantidad de hogares que no disponen de ningún sistema de eliminación de excretas o de ningún tipo de servicio higiénico por red de tubería o pozo ciego en la vivienda.

Asistencia escolar: hogares con niños de 7 a 10 años (urbano) y de 7 a 12 años (rural) que no asisten a un establecimiento de educación formal.

Precariedad: hogares cuyo jefe de hogar no tiene ningún nivel de instrucción y que tienen más de cuatro personas por miembro del hogar ocupado.

Datos sobre el departamento de Petén año 2002

| | |
|------------------------------------------|--------|
| Población económicamente activa: | 111568 |
| Población ocupada: | 110817 |
| Población desocupada: | 751 |
| Población económicamente activa hombres: | 92245 |
| Población económicamente activa mujeres: | 19323 |

El Índice de Desarrollo Humano se ha ido incrementando en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento.

Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%, posteriormente el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual entre 2006 y 2014.

De acuerdo con el Censo Nacional XI de población y VI de habitación 2002, ENCOVI 2000, el municipio de San Benito tiene un Índice de Desarrollo Humano de 0.713.

B. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados

El establecimiento educativo cuenta con la cantidad de 117 estudiantes matriculados en el presente ciclo escolar en las tres etapas siendo 54 hombres y 63 mujeres, de acuerdo con la estadística es importante mencionar que el género femenino es el mayor porcentaje de estudiantes inscritos

Distribución de la cantidad de alumnos por grado

La distribución de estudiantes en el año 2019 en sus tres etapas queda de la siguiente manera etapa 1 (4 años) 29, etapa 2 (5 años) 38 y etapa 3 (6 años) 50.

Cantidad de docente y su distribución por grado

La cantidad total de estudiantes es de 117 niños y niñas en sus tres etapas, cuenta con un personal de 6 docentes dividiéndose cada etapa en dos secciones "A y B". Por tanto, cada etapa es atendida por 2 docentes, pudiendo apreciar que en cada etapa va subiendo la cantidad de estudiantes inscritos siendo la etapa 3 la que cuenta con más inscritos, dicha asistencia se debe a que el padre de familia le pone más interés por ser la etapa en la cual sus hijos e hijas se preparan para ir al primer grado de primaria.

Relación alumno/docente

El centro educativo cuenta con un personal de 6 docentes presupuestadas en el renglón 011 atendiendo un total de 117 niños y niñas en sus tres etapas, lo cual significa que hay una relación alumno/docente de 19 estudiantes por docente, pero cabe mencionar que en la etapa de 4 y 5 hay menor cantidad inscrita, es en la etapa de 6 años en donde está la mayor parte de matriculados. Se da un ambiente ameno, participativo y de interacción agradable y acogedor

C. Indicadores de Proceso

Asistencia de alumnos en una visita aleatoria

Se realizó una visita imprevista en un día normal a los salones de clases para conocer la asistencia real de niños al centro educativo, observando que de la cantidad total de 117 niños y niñas en la etapa de 4 años asistieron 20, en la etapa de 5 años 34 y en la etapa de 6 años 47. Por tanto, se puede decir que el 94.39% de la población estudiantil asiste periódicamente y un 5.61% por diferentes motivos se ausentan a clases.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En el año 2018, de acuerdo con el calendario escolar se tenían 180 días efectivos de clases alcanzándose 188, se dio apertura al ciclo escolar el 8 de enero y finalizando el 26 de octubre.

Entre diversas actividades realizadas se alcanzó un 97% de los días efectivos de clases en nuestro establecimiento.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma en el que se comunican los estudiantes es el castellano hablante. Pero si bien es cierto hay niños que provienen de familias bilingües, su idioma materno no lo practican.

Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación tiene deficiencias y debilidades que hacen que la educación sea limitada en ciertos aspectos afectado el desarrollo del proceso educativo, en dicho establecimiento existen carencias, debido a que por el nivel en el que se trabaja el proceso está basado en el juego , por tanto, es indispensable contar con material lúdico, recursos o material didácticos o textos educativos para que los niños además de estar aprendiendo interactúen y socialicen con los demás, el material con que cada docente cuenta es sufragado por cada una de ellas y una mínima parte con el fondo de Valija Didáctica. Los libros de textos como libros de hojas de trabajos proporcionados por el MINEDUC al final del año son entregados a cada uno de los estudiantes.

En resumen, el material educativo con el que se cuenta es limitado.

Organización de los padres de familia

En la escuela solamente se cuenta con un Consejo de Padres de Familia el cual trabaja para que los programas por parte del MINEDUC lleguen y cumplan su finalidad para beneficio de los estudiantes y de esta forma contribuir con la educación de sus hijos e hijas.

D. Indicadores de Resultados de Escolarización

Escolarización oportuna

Estudios realizados por (Secretaría General de Planificación y Programación de la Presidencia , 2002) el municipio de San Benito cuenta con una población de 0 a 4 años de 4,504 de habitantes. Así mismo, en el nivel preprimaria los niños inician su proceso de 3 años y 6 meses cumplidos hasta los 6 años, la primera etapa en la que inician es la 1 y así sucesivamente hasta llegar a la 3. En el

establecimiento se cuenta con 29 niños en la etapa de 4 años, 38 en la etapa de 5 años y 50 en la etapa de 6 años, todos ellos tienen la edad adecuada para cursar cada etapa.

Escolarización por edades simples

De acuerdo con (INE, 2008-2020) en el año 2016 a nivel departamental se cuenta con una población de 69.814 habitantes en total.

Por lo que para el año 2016 solamente asistía a la escuela un 23.51% de la población de 4 años (MINEDUC, 2019)

Datos estadísticos que reflejan que solamente un porcentaje bajo de la población inician sus estudios desde temprana edad.

Hace falta promover más el nivel para dar más auge y hacer conciencia en los padres de familia la importancia de que un niño o niña ingrese a temprana edad a prepararse ya que el nivel preprimario es el cimiento de su proceso de aprendizaje.

Tasa de promoción anual

En el establecimiento se atienden tres etapas, la cual cada etapa promueve su promoción para la siguiente etapa o nivel, La población estudiantil por etapas todos los años equivale a 45% en la etapa 6 años, 35% en la etapa 5 años y 20% en la etapa de 4 años. La tasa promedio de promoción anual es del 98% del total de los estudiantes que se registran en la matrícula inicial, ya que por diversas razones como por ejemplo cambio de vivienda hay padres de familia que piden traslados para otras escuelas u otros que dejan de asistir y se les da de baja como retirado definitivo. De acuerdo con lo anterior, la escuela egresa para el nivel inmediato superior la mayor cantidad de estudiantes, lo que significa que cada año la escuela atiende buena población estudiantil de nuevo ingreso.

Conservación de la matrícula

La matrícula inicial del establecimiento en el año 2019 es de 117 estudiantes y hasta el mes de agosto se conserva la misma cantidad.

Finalización del nivel

En el presente ciclo escolar finaliza la cantidad de 117 estudiantes y son promovidos automáticamente a la etapa o grado inmediato.

Deserción por grado o nivel

De acuerdo con (Ministerio de Educación, 2019) la ficha escolar 2019 en el establecimiento educativo 1 de cada 10 inscritos se retira, pero cabe mencionar que se van por traslados, pero asimismo llegan al centro educativo otros por los mismos motivos.

Este factor se da por cambios de trabajos de los padres de familia y cambios de viviendas, entre otros.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela “3 de Abril” es pionera en educación en nuestro municipio su inicio fue el año 1963 hasta el presente año 2019 dicha escuela lleva funcionando 56 años, es una amplia trayectoria que ha marcado la educación en nuestro municipio y porque no decirlo a nivel Petén (Revista Panorama 3 de Abril, 2013). A continuación, se presenta la reseña histórica de la escuela.

La educación en el municipio de San Benito se inició en casas particulares y posteriormente se construyó la primera escuela haciendo uso de los recursos de la región, tales como madera de los árboles, palmas de guano, manaco, (llamado también corozo), paredes construidas con coloxché o sea palos amarrados con bejucos y piso de tierra, construida por los vecinos, en forma de colaboración y con la participación también de la municipalidad.

Cuando el 1º. de marzo de 1925, toma posesión del cargo como director y Profesor, el Maestro Gregorio Ángel Cocón Escalera existían en el municipio dos escuelas nacionales, una para atender a los niños y otra a las niñas, denominadas “Escuela de Niñas” y “Escuela para Varones”, teniendo la categoría de urbanas, estas escuelas solo atendían a los niños hasta el tercer grado de primaria. Funcionaba en el Salón Social “Las Camelias”, ubicada en el

Barrio La Ermita, actualmente se encuentra construida en dicho predio la Escuela Oficial de Párvulos del Barrio La Ermita.

Creación jornada matutina y jornada vespertina, en el año de 1986, con la anuencia de la Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 16, se establecieron dos jornadas de trabajo: Matutina y Vespertina.

Con la creación de las dos jornadas, sus directores y directoras se han preocupado porque cada día el establecimiento emprenda grandes obras de infraestructura

Creación de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril" J.V.

El nivel preprimario nace como necesidad de la demanda de niños entre las edades de 5 y 6 años que querían asistir a dicha jornada, se inicia la gestión de autorización para que funcione el nivel preprimario anexa a la primaria, siendo en el mes de febrero del año 2001 que se autoriza y egresa la primera promoción de dicho nivel (EORM, 2001).

Durante 15 años se impartió clases en las aulas pertenecientes al edificio de la primaria, durante años la población estudiantil se mantuvo en un promedio de 40 estudiantes por año en las tres etapas y fue hasta el año 2011 que la asistencia de niños en el nivel empezó a subir manteniendo un promedio de 80 estudiantes.

En el año 2015 gracias a la participación y apoyo de los padres de familia, organización de los padres de familia, docentes y director de la escuela primaria se logra que la municipalidad autorice la construcción de 4 aulas para uso exclusivo del nivel. Asimismo, se inicia la gestión de desanexión. Siendo en el año 2016 que empieza a funcionar el nivel en sus aulas propias y a la vez en su categoría pura. (González, 2019).

La participación de los padres de familias en el proceso educativo ha sido de vital importancia, el involucramiento de la organización de padres de familia y el apoyo de los padres en general han hecho posible que la escuela vaya mejorando en su infraestructura, el trabajo y compromiso docente ha tenido

proyección social acrecentando la asistencia de niños a la escuela, en el año 2019 se atiende en la etapa 1 (4 años) 29, etapa 2 (5 años) 38 y etapa 3 (6 años) 50, dando un total de 117 estudiantes.

A pesar de que el bajo recurso económico es evidente en las familias, hay hogares en las que ambos padres trabajan para poder cubrir sus necesidades, a pesar de ello sus hijos e hijas asisten a la escuela. La calidad de vida de las familias es variante, la mayoría de los padres de familia son trabajadores asalariados, otros se dedican al comercio en el mercado central del municipio y otros a ventas informales en donde uno de los factores que afectan a los niños en algunas familias es el trabajo infantil.

La escuela con apoyo, integración y participación de docentes, padres de familia y autoridades educativas se logra el desarrollo en el sentido infraestructura y pedagógico lo que pondrá en evidencia la calidad educativa, creciendo de esta forma la estadística y asistencia de estudiantes.

El centro educativo está inmerso en un ambiente participativo, dinámico, con proyección social, en armonía en donde se les fomenta la participación en bailes, canto, deporte, entre otros. Promoviendo actividades de relevancia como el carnaval, aniversario de la escuela y fiestas patrias. La planificación de actividades socioculturales y pedagógicas se rige por lo que emana el Ministerio de Educación.

1.1.3 Fundamentación

A. Marco epistemológico

Información sobre las circunstancias del contexto educativo

a. Contexto psicológico

El establecimiento educativo se ha ido dando a conocer, por lo que, la matrícula estudiantil ha crecido durante los últimos años, pero si hay presencia de irregularidad estudiantil en las diferentes etapas en su asistencia diaria.

Factor que afecta el rendimiento académico de los niños y niñas perdiendo la explicación del desarrollo del tema o contenido diario descontinuado el estudiante su ritmo de aprendizaje.

La asistencia irregular de los estudiantes en muchos casos se debe a que hay malas relaciones entre estudiantes o sea que sufren acoso escolar, tienen problemas en la familia y los padres de familia no los llevan a la escuela o simplemente porque el alumno no quiso asistir a clases.

Uno de los factores que afecta la asistencia irregular de los estudiantes es que los padres de familia ambos trabajan y no les queda tiempo o se atrasan para llevarlos, se da también por que el padre de familia sobreprotege o es muy consentidor con sus hijos y hacen lo que ellos quieren, se le da muy poca importancia al nivel preprimaria y más en la etapa de 4 años por ser los más pequeños.

Otro factor que afecta es que la infraestructura de la escuela se encuentra ubicada dentro del predio de la escuela primaria y cuando el nivel primario no asiste los de preprimaria no todos asisten también ya que hay muchos de ellos que tienen hermanitos en la primaria y el padre de familia decide no llevar a estudiar al más pequeño.

El establecimiento educativo es uno de los que se ha dado a conocer por su ardua labor profesional de sus docente y su proyección social que ha tenido, es una escuela en la cual se realizan muchas actividades en las que se promueve la participación del niño y niñas como por ejemplo, día del cariño, carnaval, aniversario de la escuela, día de la madre, fiestas patrias, entre otras, por lo que hay muchos padres de familia que su forma de pensar es que dichas actividades son pérdida de tiempo y deciden no mandarlos o que no participen.

Otro factor es también que a nivel municipio se lleva a cabo fiestas culturales y patronales y por asistir a dichas actividades adquieren diferentes compromisos o desgaste físico del niño y no lo llevan a clases.

b. Contexto sociológico.

El Índice de Desarrollo Humano en nuestro departamento ha ido creciendo poco a poco, aunque ha sido un proceso muy lento, la población ha ido aumentando y las demandas de la sociedad cada día se vuelven más exigentes para poder sobrevivir o cubrir las necesidades básicas que una familia tiene.

El Estado tiene la responsabilidad de brindar salud, educación y trabajo a todos sus ciudadanos, pero los Ministerios encargados no cumplen en su mayor porcentaje de cumplimiento con su responsabilidad, haciendo trabajo a medias, desviando fondos o fondos mal invertidos y poniendo en peligro la integridad, el desarrollo y porque no decir la vida misma de las personas.

Cuando el estado no brinda salud, educación y trabajo a su población esta se ve afectado por todos los factores que intervienen en la vida diaria, ya que si no cuentan con salud o dinero para poder curarse no pueden trabajar y si no hay trabajo no tienen para comer y sufragar sus gastos.

En este sentido, solo hay una parte de la población que goza de todos los beneficios antes mencionados, pero las familias más afectadas son las que se encuentran en pobreza, pobreza extrema, las familias indígenas y las familias que se encuentran en las áreas rurales del país.

Salud, Educación e Ingresos Económicos son factores determinantes en la vida de las personas, la sociedad es muy cambiante y sus estratos sociales son muy marcados lo que hace que gran parte de la población no alcance la cobertura necesaria o no se cuenta con los insumos necesarios para poder salir adelante en su diario vivir.

c. Contexto cultural

En cuanto a educación, la población femenina es la más afectada ya que el padre de familia da más prioridad a que los hijos varones estudien y la mujer queda en segundo plano y esto es más marcado en las áreas rurales del país a nivel nacional, pero eso no quiere decir que en el área urbana no se dé.

Guatemala es un país que cuenta con una diversidad de culturas por lo que hace que sus costumbres y tradiciones sean diferentes, por ejemplo, en el área rural o en una cultura específica las mujeres desde pequeñas son comprometidas u obligadas a formar su familia y a tener hijos, a las mujeres no se les da igualdad de oportunidades que los hombres.

En la sociedad actual es muy marcado hasta en lo laboral, se discrimina a la mujer dando preferencia al género masculino.

En educación las estadísticas de matriculados más altas son de hombres por lo que se deja muy marcada la discriminación, exclusión y desigualdad hacia el género femenino.

La relación alumno/docente de acuerdo al área de ubicación se ha ido mejorando con la cobertura educativa que se ha venido dando en todos los niveles, pero si bien es cierto, también, es negativo para el presupuesto del Estado ya que existen maestros subutilizados que no llegan a una cantidad considerable de estudiantes pero aun así siguen laborando en escuelas donde no se cuenta con mucha demanda cuando por lo contrario hay escuelas que si lo necesitan y el docente se encuentra recargado de estudiantes.

Cuando un docente trabaja con su número de estudiantes sugerido pedagógicamente o con menor cantidad el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje se da de mejor calidad y se propicia en un ambiente ameno y acogedor, pero por lo contrario cuando este límite se excede es difícil para el docente y tedioso para el estudiante habiendo incidencias en que el alumno no va a captar o aprender los contenidos curriculares como se debe y el aprendizaje no será significativo.

En la sociedad educativa en muchas ocasiones hay un factor que es determinante y consecuente para los padres de familia y para el crecimiento estudiantil del centro educativo, cada docente se recomienda con su trabajo que refleja en sus estudiantes y por lo tanto los padres de familia al momento de inscribir a sus hijos e hijas son los que piden o deciden con que docente quieren

que vaya el estudiante factor que hace que docentes se recarguen de alumnos y otros se queden con minoría.

Esta relación docente/alumno también se ve afectada por discriminación a la mujer, el padre de familia en ocasiones prefiere que sus hijos varones vayan con docente hombre porque se supone que un maestro es de carácter fuerte y sabrá guiar mejor a su hijo e incluso esta relación docente/alumno también se ve afectada por favoritismo del mismo director o directora del establecimiento.

El Ministerio de Educación es muy tardado para brindar los textos o materiales educativos, en años anteriores lo que ha brindado ha llegado al establecimiento ya cuando el ciclo escolar va avanzado (mes de mayo, junio, julio), lo que hace que haya un retroceso en los contenidos porque mientras tanto el docente ha ido avanzando con los materiales que ha tenido a su alcance.

Por otro lado, a pesar de que la escuela se encuentra en el área urbana del municipio no ha recibido apoyo de material didáctico por parte del MINEDUC, lo que conlleva a carencia de materiales para uso de la docente como del estudiante.

En el nivel preprimario se trabaja con rincones de aprendizaje que ayudan a reforzar los contenidos y el aprendizaje del estudiante ya que ellos aprenden jugando por lo que en la metodología que se trabaja con ellos va integrado el juego como parte esencial de su aprendizaje.

Los materiales que cada rincón posee son en base al esfuerzo que la docente pone para elaborarlos, coleccionarlos o gestionados por cada docente de acuerdo a su iniciativa y creatividad. Cada uno los rincones tienen sus objetivos y su función es crucial para promover el desarrollo de habilidades, destrezas, desarrollo cognitivo, la interacción y socialización entre el grupo de estudiantes

Pero el factor que impide esto en el establecimiento es que no se tiene variedad y cantidad de material concreto que sea de interés obstruyendo su nivel de desarrollo mental y psicológico.

Por tal razón, uno de los rincones principales en el nivel es el Rincón de Pensamiento Lógico ya que a través de él se despierta el interés por las matemáticas y resolución de problemas de la vida cotidiana.

La preparación de los estudiantes en esta etapa es fundamental debido a que es en esa etapa de su vida donde adquieren el mayor porcentaje de aprendizaje que le servirá a lo largo de su vida.

Actualmente en la sociedad se ha perdido el hábito de utilizar la mente y la investigación siendo la tecnología causante de dicho error que se está cometiendo, si bien es cierto la tecnología es de gran ayuda, pero a la vez sino es supervisada en vez de ser productiva es negativa para el que hace uso de ella y más si se trata de niños en edad corta.

Los padres de familia cuando se les deja tarea a los niños de preprimaria ya no ocupan su tiempo en dedicarse con sus pequeños a buscar en libros, revistas o periódicos los recortes, sino que todo lo hacen por medio de las redes, ejemplo que el niño y niña va viendo y practicando y cuando llegan al siguiente nivel ellos cualquier investigación o tarea acuden solo a la internet.

Se ha ido restando valor e importancia a ciertos factores que inciden en el buen desarrollo de la educación de los niños todo ello ha llevado a un factor muy imperante que es fomentar la mediocridad en los estudiantes reflejándose en el bajo rendimiento, ya que no activan sus neuronas, no aprenden por sí solos.

Se está formando una generación de niños y niñas con poca preparación profesional para la vida.

La sociedad es cambiante y se va actualizando según los avances tecnológicos y es adaptable a todo, pero esta transculturización y adopción de otras culturas, de todo lo comercial y común ha afectado el rendimiento académico de los estudiantes.

Las redes sociales y la internet han venido a perjudicar el aprendizaje significativo de los estudiantes con poco interés en su preparación ya que lo mismo pasa con la lectura por no investigar y leer en libros solo buscan digital la

información y aplican mucho el copia y pega, sin saber o analizar qué es lo que están haciendo y con qué fin.

Dicho problema se viene dando ya desde el nivel preprimaria, pues a muchos niños ya no es de su interés estimular su mente para hacer las cosas.

En un inicio en el centro educativo no estaban establecidas las edades especificadas que el niño y niña debían tener para estar en específica etapa, no se le daba la importancia adecuada y con el tiempo eso fue afectando el trabajo de la docente con sus estudiantes y el padre de familia quería imponer que su hijo e hija fuera a la etapa superior inmediata para avanzar en su estudio sin tener la edad, la habilidad y destrezas desarrolladas, pero cuando se empezaron a poner límites con relación a las edades se empezaron a causar problemas. Lo que generó que se hiciera conciencia en los padres de familia para comprender lo importante de que el niño y niña lleve un proceso adecuado en cada etapa y nivel.

Hay niños y niñas que cuando cursan una etapa y no tienen la edad cronológica les cuesta llevar el mismo ritmo de aprendizaje, no desarrollan al cien por ciento sus destrezas y habilidades, complicándose también el aprendizaje en el área cognitiva y muchas veces se causa trauma psicológico y es en donde el estudiante ya no quiere asistir más a la escuela o simplemente dice “yo no puedo”. Por eso lo conveniente es no apresurar al niño o niña, todo se aprende a su debido tiempo.

El nivel preprimario es visto por muchos padres de familia con muy poco interés educativo por lo que le restan importancia, optando por que sus hijos e hijas estudien solo una etapa o que incluso asista a las etapas sin tener la edad adecuada, ellos lo que quieren es que los estudiantes avancen sin importarles si el aprendizaje es significativo para ellos.

La ignorancia o desconocimiento de la importancia de cada etapa en el nivel por parte de algunos padres de familia es un factor muy importante de tratar para hacer conciencia del trabajo educativo que allí se logra.

En este nivel no hay problemas con sobreedad sino con edad temprana a querer ingresar a dichas etapas, la mayoría de los padres de familia ambos trabajan y deciden que quieren que su hijo e hija asiste a la escuela de oyente hablando en la etapa de 4 años, o porque los hermanitos más grandes van a la escuela ellos quieren que el más pequeño también o simplemente porque no quieren tener todo el día a sus pequeños. Pero después quieren que el niño siga avanzando a la etapa siguiente cosa que no se puede hacer ya que legalmente no ha estado inscrito.

El establecimiento educativo ha recibido niños con edad temprana, pero al haber mucha demanda de niños con esa edad el espacio es reducido y la docente se ve afectada ya que entre más pequeños de edad son requieren más cuidado y atención afectando el rendimiento escolar de los demás estudiantes.

De la misma manera, la Reforma Educativa hace cambios en la forma en que se ha venido trabajando e impartiendo el proceso educativo. Uno de los cambios y objetivos principales de la Reforma es la calidad educativa innovando el sistema tradicionalista que pone de manifiesto que en el nuevo paradigma el niño es el centro del proceso y el docente un facilitador, guía u orientador.

En los cambios que se efectúan en la Reforma Educativa se trabaja con un Currículum Nacional Base que promueve un aprendizaje basado en competencias, donde el niño se involucre y aprenda haciendo y toma como base en este nivel el juego.

En la escuela se brinda un proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo como guía de trabajo el CNB para planificar los contenidos y teniendo claro que competencias se deben alcanzar para lograr un indicador de logro exitoso y aunque aún está en proceso el cambio de un modelo a otro se cumple con un 90% trabajar con el CNB.

De igual forma se practica la educación inclusiva de tal forma que en la etapa de 6 años se atiende un caso con Síndrome de Down caso que es trabajo en

conjunto especial y principalmente entre docente, padre de familia y directora, u otros casos con problemas de aprendizaje en las diferentes etapas.

Esto es tomado en cuenta por cada docente haciendo referencia que la inclusión es importante y que cada estudiante aprende de diferente manera dicho esto por Gardner donde pone de manifiesto las inteligencias múltiples.

Así mismo, se implementan rincones de aprendizaje en donde el niño puede manipular, explorar, investigar, descubrir, entre otros por sí mismo siempre tomando en cuenta que cada actividad en ellos tiene un fin u objetivo que cumplir.

De igual forma, en la planificación que cada docente pone en práctica se utiliza metodología activa, participativa e innovadora en la que el aprendizaje se apoya en el juego como una herramienta de aprendizaje divertida, constructiva en donde el niño aprende jugando.

El juego es un factor importante en el niño de edad temprana generando en ellos interacción, socialización y aprendizaje significativo, dicho aprendizaje parte de los conocimientos que los niños ya poseen para relacionar y construir nuevos estimulando el desarrollo cognitivo.

También en el establecimiento educativo la relación de los padres de familia con docentes es un acercamiento positivo que respalda el trabajo docente y calidad educativa que se brinda, la interacción se envuelve en un ambiente en armonía en el que el padre de familia responde brindando su apoyo. Obteniendo a la vez el apoyo directo en todas las actividades de los padres de familia que conforma la Organización de Padres de Familia (OPF).

Para concluir, el proceso educativo en la escuela se planifica y desarrolla de acuerdo al CNB que trae inmerso una metodología innovadora que buscan la calidad educativa, se desenvuelve y sienta su base en las diferentes teorías y aprendizajes de los grandes exponentes de la educación en las cuales el niño y niña son el centro del proceso, entre ellas se menciona:

Aprendizaje Constructivista

Aprendizaje Significativo

Inteligencias Múltiples

Aprendizaje Colaborativo

Aprendizaje Cooperativo

Aprendizaje por medio del juego

B. Marco del contexto educacional

Guatemala es un país que posee diversidad en su cultura e idiomas, por ello es multilingüe, pluricultural, multiétnico, por tal razón el Ministerio de Educación a través del Currículum Nacional Base (CNB) y su nuevo paradigma establece que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe adaptarse al contexto real en donde se desenvuelve dicho proceso ya que el área urbana es totalmente diferente al área urbana.

Petén es uno de los departamentos con mayor extensión territorial y por ende la cobertura educativa no se logra en su totalidad, todos los niveles presentan debilidad en cobertura, cabe mencionar que uno de los problemas es la educación bilingüe ya que no hay docentes preparados en esa área específica y otro es que el nivel preprimario no es obligatorio para que el niño ingrese al grado superior inmediato por lo que los padres de familia restan importancia a dicho nivel, siendo este un factor que afecta el municipio de San Benito, departamento de Petén.

Corzo (2018) refiere que, en el nivel preprimario, el Decreto de la Ley de la Educación Nacional establece como segundo nivel de escolarización en Guatemala (1991) e incluye escolares entre las edades de 4 a 6 años, para el año 2016 había un 38.45 por ciento de cobertura y en general estaba enfocada en las áreas urbanas del departamento de Petén, mientras que a nivel nacional la cobertura era de 47.3%. Por otro lado, en el municipio de San Benito el nivel preprimario para el año 2018 se contaba con una población estudiantil inscrita en

el sector oficial de 2,219 niños (MINEDUC, 2018). De los cuales 117 niños equivalente a 5.27% se registran inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina, cantidad promedio que inscriben cada año llenando el cupo pedagógico de acuerdo a la cantidad de aulas que se posee porque cabe mencionar que en la etapa de 4 y 5 años las aulas son divididas atendiendo las dos secciones A y B trabajando cada docente con su respectivo grupo de estudiantes.

La escuela se encuentra ubicada en el área central (urbana) del municipio de San Benito en donde el Índice de Desarrollo Humano es mayor y a más demanda poblacional las necesidades en sus tres dimensiones básicas como lo es salud, educación e ingresos son inminentes cada vez.

En salud las enfermedades que más afectan a los estudiantes son las comunes como, por ejemplo, gripe, tos, fiebre, diarrea factor que provoca inasistencia de los niños a clases. Por otro lado, la crisis económica es influyente en la población guatemalteca y en el barrio 3 de abril no es la excepción pero buscan la forma de obtener ingreso económico lo que conlleva a que en varias familias ambos padres trabajen, otros se dedican a la venta informal de esta forma logran cubrir sus necesidades básicas y apoyar a los estudiantes y docentes cuando se solicita su apoyo y colaboración con materiales que se solicitan a sus hijos u otros aportes que se solicitan para hacer mejoras o cubrir necesidades en la escuela y hay un 7% de padres de familia que definitivamente la crisis económica les abarca que viven del día a día del recurso económico.

Todo lo anterior repercute grandemente en el niño ya que por motivos de trabajos en ocasiones los padres se ven obligados a cambiar de residencia trasladando a sus hijos e hijas de una escuela a otra, también cuando ambos padres trabajan no brindan el tiempo necesario o de calidad a sus hijos, otra problemática es que en ese barrio se practica mucho el trabajo infantil otro factor que incide ya que hay padres de familia que se llevan a sus hijos a sus ventas para que ellos les ayuden en su negocio o bien les ponen a vender a los niños en ciertos puntos o calles del barrio .

Los ambientes en el que el niño se desenvuelve es determinante porque les lleva a convivir con personas o situaciones no favorables para ellos o bien en el caso familiar donde no se les brinda tiempo de padres a hijos o son hogares desintegrados los niños van creciendo y adoptando el comportamiento de otras personas o de los medios de comunicación a los que están expuesto lo que se transforma en actitudes negativas reflejados en su conducta o comportamiento y pérdida de valores en donde el niño tiene demasiado libertinaje afectando su rendimiento escolar y por ende su formación integral.

a. El entorno sociocultural

En la sociedad guatemalteca coexisten formas diversas de conceptualizar el desarrollo y de entender el bienestar, relacionadas con maneras muchas veces opuestas de concebir lo que es valioso en la vida y la relación del ser humano con su entorno social y natural. Existe en el mundo una visión predominante que plantea el desarrollo en términos de progreso económico y acumulación de riqueza, siendo particularmente relevante en ese proceso el control y la explotación de los bienes naturales.

En contraposición, se encuentra una visión holística en donde entran en juego valores que van más allá de la dimensión material del desarrollo. Bajo este enfoque el ser humano es concebido como parte de la naturaleza, y no como propietario de ella, debiendo existir una relación armónica entre ambos. Al mismo tiempo, plantea que la buena vida tiene tanto un carácter individual como colectivo, por lo cual es indispensable tomar en cuenta aspectos como la convivencia y la vida en comunidad.

La primera de estas concepciones hace referencia al capitalismo como sistema social y económico, mientras que la segunda se enmarca dentro la idea del buen vivir. proceso de satisfacción y bienestar colectivo para potenciar la vida en equilibrio de la madre naturaleza y el cosmos para lograr la armonía. Para comprender la propuesta sobre el buen vivir es necesario hacer referencia a que dicho planteamiento es integral, pues concibe la realidad como un todo en

equilibrio; da importancia a la estrecha relación existente entre todos los seres, fenómenos y formas de expresión de la vida.

b. Los medios de comunicación

Es reconocida la influencia que tienen los medios de comunicación en todas las sociedades. Los medios de comunicación hoy en día tienen un porcentaje alto en la incidencia de la vida de las familias de la escuela "3 de Abril", los medios de comunicación que predominan son la televisión, los celulares (redes sociales), las radios, periódicos, entre otros. En salud, es una herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación son factor positivo para que la docente haga uso de ellos para interactuar con los padres de familia, de esta forma mantener buena comunicación y relación laboral por el bienestar de los estudiantes.

c. Escuelas paralelas

Es un tipo de educación que va de la mano con la educación formal, las escuelas paralelas son una oportunidad que ofrecen los medios de comunicación con la facilidad del desarrollo de la tecnología.

Según Vargas (2015) explica que:

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

La tecnología ha revolucionado en el tema educativo rompiendo paradigmas y abriendo nuevas oportunidades, por otro lado, Escotet (s/f) define que:

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de

desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo.

Se pensó que la radio y la televisión iban a producir una auténtica revolución en el sistema educativo, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar. Más bien, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que, sin proponérselo, compite con la institución escolar. Una escuela que conlleva riesgos indiscutibles que trascienden a la capacidad del propio medio educativo para su respuesta global. (p.1)

Las escuelas paralelas son parte de la sociedad formando parte de la educación informal, ofrecen a las personas oportunidad de preparación y todo esto se lleva a cabo a través de los medios de comunicación.

d. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Tecnología y desarrollo

La tecnología ha evolucionado y con ello el desarrollo de los países siendo este una fuente de oportunidades

La tecnología es uno de los factores más importantes de la evolución sociocultural, debemos reconocer que su presencia activa, llega a modificar todas las áreas de un país como: sociedad, cultura, economía, educación, medicina, fuerzas armadas y todos los sectores que deben asegurar su preparación a los cambios que la permanente evolución tecnológica nos exigirá.

Actualmente vemos como empiezan a escucharse tendencias tecnológicas en el mercado como: el internet de las cosas, la realidad virtual y aumentada, el big data, la impresión 3D, la robótica y los drones por mencionar algunos, los cuales deben estar incorporados en la curricula de estudios de nuestros próximos profesionales. (Montenegro, s/f. p. 1)

La comunicación es fundamental en el ser humano y se constituye solo a partir de la interacción con otros. La comunicación, en este sentido, es el horizonte básico en que el circuito de la socialización se despliega.

En la actualidad, las TIC están cambiando la manera como las personas se relacionan, resuelven asuntos cotidianos, piensan e, incluso, viven.

Las Tecnologías de la Información (TIC) desempeñan un papel cada vez más importante en la forma en que nos comunicamos, aprendemos y vivimos.

La UNESCO cree que las TIC pueden contribuir al acceso universal a la educación, la equidad en la educación, la calidad de la enseñanza y el

aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes, así como mejorar la gestión, la gobernanza y la administración de la educación para proporcionar la combinación adecuada y organizada las políticas, tecnologías y capacidades.

UNESCO promueve a las TIC para la educación integral a través de una plataforma propia intersectorial, centrada en todos los sectores de Comunicación e Información, Educación y Ciencias del Trabajo, donde se tratan temas de acceso, la inclusión, la equidad y la calidad en la educación (UNESCO s/f). El uso de las TIC para que las juventudes aprendan más y mejor: un desafío educativo, la TIC en la actualidad forman parte del Currículum Nacional Base siendo un desafío educativo ya que las escuelas no están equipadas adecuadamente con los insumos necesarios, en un país en subdesarrollo es un reto ya que las escuelas del área urbana no se implementan y cabe mencionar también que hay escuelas en las áreas rurales que no cuentan ni con energía eléctrica.

El uso de las redes sociales constituye una de las mayores novedades de la revolución digital. Se trata de espacios interactivos donde cada persona, por medio de una cuenta en una red, decide con qué amistades desea intercambiar todo tipo de información: desde el estatus sentimental, pasando por fotos y videos, hasta noticias políticas y científicas. Las redes ya no solo conectan a personas sino también a estas con empresas e instituciones. Se visitan con diferente frecuencia: desde de vez en cuando hasta todos los días, o bien en permanente conexión por medio del celular. Se puede navegar en ellas a la búsqueda de novedades, entretenimiento, información y aventura. La posibilidad de sumar contactos constantemente provoca la ilusión de una correspondencia infinita de amistades.

Ante tanta evolución en las tecnologías en el ámbito educativo conlleva grandes cambios empezando por capacitar a los docentes ya que se viene trabajando con un sistema tradicionalista y desactualizado en donde la tecnología no es el arma fuerte y por ende se necesita preparación en el tema para poder brindar una formación en esta área de calidad.

e. Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala existen cuatro culturas siendo país que posee diferentes culturas por ende se cuenta con diversidad de idiomas, Petén es un departamento en el cual la cultura maya es importante y tiene su propio idioma, otros idiomas que prevalecen en el departamento siendo los más comunes son el quekchí, kaqchikel, castellano o español, dichos idiomas se pueden escuchar en el municipio de San Benito debido a que cuenta con un mercado donde las personas que lo conforman son de diferentes culturas, sin embargo el idioma predominante es el castellano o español.

Asimismo, en la escuela el idioma que utilizan los niños para comunicarse con los demás es el español, debido a la transculturización el idioma materno en las familias de origen maya o Q'eqchi', se ha ido perdiendo manifestando que, por pena, vergüenza o por no ser comprendido por los demás la práctica de los idiomas maternos es mínima y optan por el idioma español.

En una sociedad en donde interactúan varias culturas por falta de conocimiento, educación, valores o egocentrismo se da el racismo y discriminación siendo las personas que no pertenecen indígenas las que sufren dicho maltrato e indiferencia, por lo que optan por cambiar el atuendo de su cultura y su idioma materno por el ladino para poder ser aceptados. Este factor se ve reflejado en el establecimiento educativo con los padres de familia de los niños, ya que hay padres de familia que pertenecen a otro grupo étnico pero entre ellos hay unos que no portan la vestimenta que identifica, otros que utilizan solo una prenda, otros que definitivamente ya no lo usan, por ende a los hijos e hijas ya no los visten, forman e inculcan en lo que concierne a su cultura y mucho menos practican con ellos el idioma manifestando que no quieren que sus hijos sean marginas por la sociedad.

C. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas están orientadas a mejorar la calidad educativa, cada una de ellas tiene una función, pero no todas se aplican y si se aplican es con deficiencia debido a diversos factores, esto quiere decir que cada una de ellas debe de adecuarse al contexto real en donde se lleva a cabo el proceso educativo (MINEDUC, 210). A continuación, se hace una comparación con la realidad y propuestas para mejorar.

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta política educativa aún no se ha alcanzado debido a que no hay cobertura en todos los niveles, el que mayor cobertura ha tenido es primaria, por lo contrario, el nivel preprimario, básico y diversificado la cobertura es muy escasa y en situaciones precarias en muchas ocasiones.

El área más afecta es el área rural pues es la que queda marginada por la distancia para poder llegar a los centros educativos.

Tomando en cuenta que no todas las escuelas cuentan con cobertura de todos los programas educativos.

Propuesta para mejorar o cambiar

Creación de plazas o contratos con un incentivo a docentes que laboran en área rural alejados de su residencia.

El MINEDUC contratar personal específico y fondos para velar por que todas las escuelas reciban todos los programas para beneficio de sus estudiantes.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje actualmente en nuestro Sistema Educativo es débil lo que refleja un fracaso escolar como resultado de baja calidad educativa.

Los avances quedan estancados y no se les da seguimiento.

Los materiales y recursos no llegan a tiempo.

Propuesta para mejorar o cambiar

Que el Ministerio cumpla con él envió de materiales y recursos a inicios del ciclo escolar.

Supervisión pedagógica para velar que el docente este trabajando de acuerdo al CNB y que en realidad trabaje bajo planificación.

c. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El docente debe ser gestor, pero es el Ministerio el encargado de brindar los insumos necesarios para mejorar la calidad educativa.

La gestión en el ámbito educativo se ha logrado sistematizar la información educativa a nivel nacional pero no ha sido de transparencia y la calidad de la administración no ha sido eficiente.

En resumen, hay debilidad en este modelo de gestión el cual afecta seriamente la calidad educativa.

Propuesta para mejorar o cambiar

El MINEDUC como institución encargada de brindar la educación laica y gratuita a todos sus ciudadanos es el responsable de proporcionar y facilitar esa gestión ante las demás instituciones al sector educación.

Velar por el gasto transparente de los fondos económicos del Ministerio.

d. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

En la actualidad el MINEDUC ha impulsado el programa PADEP/D para formar docentes activos innovadores que utilicen metodología activa.

Pero si bien es cierto, el personal que asiste a dicho programa es una minoría, el resto no recibe talleres, capacitaciones u orientaciones de cómo mejorar su metodología en el aula y siguen trabajando con el sistema tradicionalista y el desempeño en los resultados es de baja calidad.

Otro aspecto es que el docente que se prepara no es reconocido con un incentivo sigue con el mismo salario que los demás.

Propuesta para mejorar o cambiar

Impulsar y promover frecuentemente talleres, capacitaciones para los docentes de todos los renglones presupuestarios y de todos los niveles y que se vayan innovando en su metodología de enseñanza.

Reconocer el esfuerzo de los docentes con hacer realidad el incentivo económico y así los demás docentes que no asisten aún les sea de motivo para aprender más y mejorar su situación económica.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

La educación bilingüe en la actualidad se le ha prestado más importancia que en los años anteriores incluso en el CNB se pide que se adapte al contexto en donde se desenvuelve, pero la debilidad sigue latente ya que en establecimientos educativos que su idioma materno es otro al español se asignan plazas a docente monolingües teniendo que ver el docente como hace para transmitir y desarrollar sus contenidos.

Lo que genera una enseñanza-aprendizaje no apto para los estudiantes y además se empieza a castellanizar a las comunidades y se va perdiendo la lengua materna de dichas comunidades.

Propuesta para mejorar o cambiar

Crear plazas y sacar a convocatoria plazas bilingües para las escuelas que así lo ameritan y que sean dadas a maestros que si son bilingües y mejor si su lengua materna es otra que no sea el castellano.

Promover la educación bilingüe e intercultural y resaltar el trabajo alcanzado al desarrollarse con docentes que son bilingües.

f. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

El Ministerio de Educación a través de su programa de remozamiento ha logrado llevar beneficios a centro educativos, pero son seleccionados y una gran mayoría sigue en las mismas condiciones.

El programa de alimentación se ha mejorado para bien de los estudiantes, pero el gran problema es que también el beneficio no llega a todos las escuelas del país.

Las escuelas que llevan reciben los distintos programas tienen que seguir lineamientos que no son los adecuados para llevar los fondos con transparencia.

Propuesta para mejorar o cambiar

Facilitar a las escuelas que a un no cuentan con los beneficios de los programas el acceso a ellos.

Exigir al MINEDUC un informe del manejo de los fondos de los distintos programas.

Invertir en materiales educativos con anticipación para que esos recursos lleguen con anticipación a los estudiantes y no cuando ya el ciclo escolar este avanzado.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El CNB pide que la educación sea flexible y sin discriminación alguna, pero la sociedad es tan compleja que la no equidad y desigualdad de oportunidades sigue presente.

No es un misterio que la igualdad de oportunidades no es para todas las personas, se vive la discriminación y el racismo lo que lleva en muchas ocasiones al fracaso escolar de los estudiantes.

Y si no hay igualdad de oportunidades mucho menos va a haber equidad y eso viene desde los más altos nivel de la estructura del sistema educativo.

Propuesta para mejorar o cambiar

Sancionar a los establecimientos que recurren en esa falta de negarles la igualdad de oportunidades y equidad al niño o niña.

Promover y llevar a la práctica la educación inclusiva e integral a nivel nacional.

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política educativa se si ha puesto en marcha, la descentralización de los servicios administrativos se ha hecho presentes en las direcciones departamentales, aun así, siempre hay que viajar a la central para realizar trámites específicos, pero si se ha fortalecido en esa parte del sistema educativo

y con ellos se ha logrado dar más cobertura y ver las necesidades locales imperantes para buscarles la mejor solución.

El proceso se ha ido dando espacio, pero si se ha puesto en marcha.

Propuesta para mejorar o cambiar

Dar mayor importancia a la participación de las autoridades locales para conocer más a fondo el contexto educativo en el que se desenvuelve.

Agilizar los trámites que se hacen en las direcciones departamentales.

Capacitar y dar charlas de relaciones humanas a los empleados administrativos.

1.1.4 Selección del Entorno Educativo a Intervenir

El desarrollo de un país depende de la preparación y formación de sus habitantes en el sistema educativo, y así de esta forma promover una calidad de vida digna y honesta.

Los contextos en donde se desarrollan van variando dependiendo de la ubicación geográfica, pero si bien es cierto las necesidades y carencias se dan en todo entorno educativo.

Nuestro país unas de sus debilidades están en el nivel de educación preprimaria ya que no es obligatorio cursar este nivel para que pueda pasar al nivel superior inmediato, por lo que muchos padres de familia no le dan la importancia que se amerita y no inscriben a sus hijos e hijas para que estudien y cursen este nivel.

Y es el nivel preprimario en donde se les estimula, explotan las habilidades y destrezas a los niños para que cuando sigan en el nivel superior su rendimiento sea fructífero.

El entorno educativo seleccionado es la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina en sus tres etapas, de acuerdo con el diagnóstico y estudio realizado existen carencias y necesidades, problemas que afectan por diferentes factores. Es por ello que con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento

Educativo que realice en dicho establecimiento sé que estoy aportando un granito de arena para los niños y niñas y por ende a los docentes.

El entorno a intervenir es la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina, ubicada en el barrio tres de abril, del municipio de San Benito, Petén.

Por tanto, es importante darle la importancia que se merece al nivel preprimaria ya que es la base y cimiento para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades motoras, destrezas y un desarrollo cognitivo alto adquiriendo madurez escolar para poder salir adelante y con rendimiento en su trayectoria estudiantil.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

La educación es la base del desarrollo y superación de un país, pero en su larga trayectoria se ha visto como el sistema educativo en nuestro país es deficiente en varias áreas o secciones, lo que causa necesidades de toda índole a los centros educativos, cabe mencionar también que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha estancado en los últimos años, se ha quedado como un sistema tradicional en donde hoy día es mínimo el porcentaje de docentes que se forman y preparan para cambiar esa metodología tradicional a innovadora.

Los centros educativos enfocados en el área pedagógica presentan una demanda fuerte de problemas y necesidades, por lo que respecta a la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” se mencionan las siguientes:

Deficiencia en la implementación de los rincones de aprendizaje

Asistencia irregular de los estudiantes a clases

Baja estimulación para desarrollar el pensamiento lógico

Escritura incorrecta del trazo de letras y numerales

Bajo interés para promover la lectura por parte de las docentes.

Desinterés en el desarrollo de las habilidades motoras

Problemas de aprendizaje y Problemas de comportamiento y conducta.

1.2.2 Priorización de problemas

Es una matriz en la cual se ponen de manifiesto problemas que aquejan la educación en la población educativa, en la cual se permite priorizar un problema de acuerdo a un punteo cuantitativo que se asigna dependiendo de su relevancia y pronta necesidad a resolver por el impacto que genera en la vida del estudiante.

También se manifiesta como la priorización por frecuencias es una técnica que consiste en enumerar cada uno de los problemas planteados, con el apoyo de una matriz se procede a comparar cada problema con los otros, luego la frecuencia con que se hayan considerado dichos problemas es la que determina la importancia del mismo y con esto se puede establecer cuál es el problema principal del área seleccionada. (Arenales 2,012) citado por (Paniagua 2014)

Tabla 1 Criterios para priorizar el problema

MATRIZ DE HANLON

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

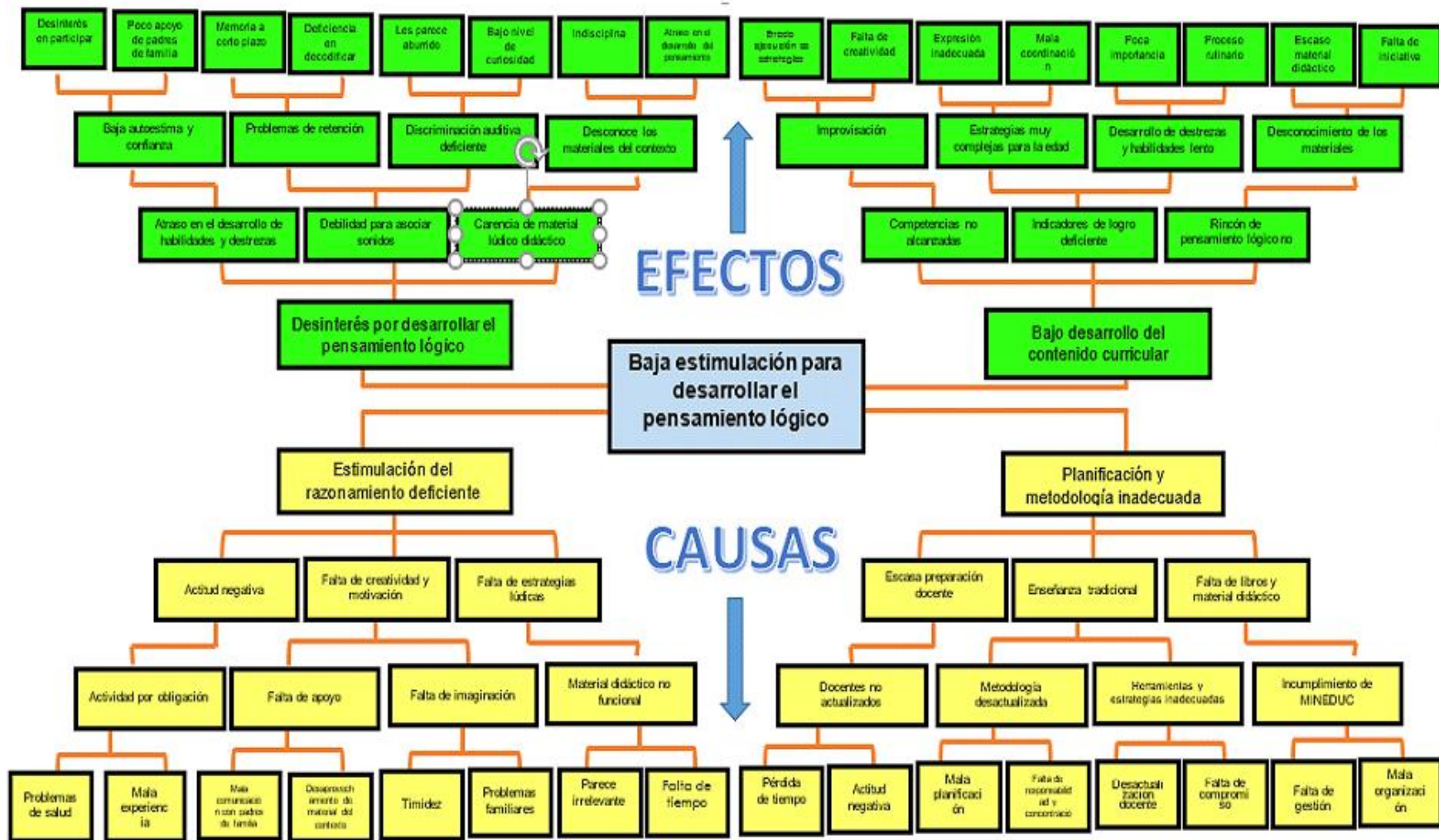
| No. | PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL (subtotal 1 X subtotal 2) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| | | A- Magnitud y gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| 1 | Asistencia irregular | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 2 | Baja estimulación para desarrollar el pensamiento lógico | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 4 | 40 |
| 3 | Deficiencia en la implementación de los rincones de aprendizaje | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| 4 | Escritura incorrecta del trazo de letras y numerales | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| 5 | Desinterés en el desarrollo de habilidades motoras | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| 6 | Bajo interés para promover el interés de la lectura por parte de las docentes | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 3 | 24 |
| 7 | Problemas de aprendizaje | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| 8 | Problemas de comportamiento y conducta | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 0 | 1 | 8 |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.2.3 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Es una técnica o herramienta que permite analizar el problema priorizado surgiendo causas y efectos, para determinar el problema a intervenir y construyendo. Por consiguiente se afirma, herramienta para la visualización y el análisis de las causas relevantes del problema principal, así como los efectos que se derivan del mismo, esta herramienta se asemeja a un árbol, las raíces del árbol, en la parte más inferior, metafóricamente representan las causas del problema principal; el tronco del árbol en el centro representa el problema principal y las ramas del árbol, en el lado superior, proporcionan una representación visual de los efectos del problema principal. (Arenales 2,012) citado por (Paniagua, 2014)

Por otro lado también, el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema.



Fotografía 1 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)
 Fuente: Elaboración propia (2020)

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Para la selección del problema a intervenir se ha tomado como referencia los indicadores educativos, se aborda de acuerdo con los pasos anteriores estudiados y analizados, tomando en cuenta la priorización de acuerdo a la matriz de Hanlon y definiendo en el árbol de problemas el cual nos brinda una serie de causas y efectos que impactan en los estudiantes, docentes, centro educativo en general.

Por tanto, conociéndose la importancia que tiene desarrollar las habilidades y destrezas de los niños, se aborda como problema central “Baja estimulación para desarrollar el pensamiento lógico “uno de los efectos principales que interfieren en ese problema es el de “Carencia de Material Didáctico Lúdico”.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas institucionales

En nuestro país las demandas institucionales cada día van en crecimiento, el territorio nacional es extenso, el sistema educativo mal organizado y deficiente, El Estado no brinda los fondos y cobertura indispensables. El crecimiento poblacional cada día es mayor y los servicios no se dan abasto, ya no cubren los mismos estándares de hace años atrás,

Entre esas demandas que afectan la institución educativa podemos mencionar:

Mayor cobertura en todos los niveles

Aumento del número de estudiantes

Necesidad de aplicar igualdad y equidad intercultural

Mayor cobertura a educación bilingüe intercultural

Necesidad de contratar nuevos profesores

Nuevos medios de formación

Aumento del presupuesto

Creación de nuevos tipos de estudios

Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria

Aumento de nivel de algunas carreras

Nivel preprimario obligatorio

Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales son las que afectan a todas las personas sin exclusión alguna por exigencias del desarrollo social y crecimiento del país. Las demandas se pueden clasificar según Maslow por necesidades básicas y secundarias como ejemplo: fisiológicas, de seguridad, sociales, estima, autorrealización.

De acuerdo con la teoría de Ander-Egg (s/f) indica que los tipos de necesidades también son: Necesidades físicas u orgánicas, económicas, sociales, culturales, política, espirituales y religiosa.

Las necesidades sociales y poblaciones son necesidades que los seres humanos tienen que satisfacer para poder subsistir y aprender a Ser, Tener, Hacer, Estar.

La asociación de las demandas institucionales y poblaciones tiene su procedencia en el aspecto económico y desarrollo social. Las demandas poblaciones se dan por:

La explosión demográfica

El desarrollo económico

La lucha contra el hambre

La implementación de la democracia

La revolución científica técnica

La multiplicación de cumplimientos

La promoción de las masas y la creación

La multiplicación de los medios de información y comunicación

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir (directos y potenciales)

La educación es un proceso en el cual el centro es el niño o estudiante, pero es un trabajo de formación y preparación que es compartido niños, docentes, padres de familia, autoridades educativas.

Para la planificación y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo conlleva una serie de fases y pasos en el cual se ven involucrados varios actores en los cuales hay directos y potenciales para poder ser llevado a cabo, es un trabajo en equipo que los involucra directa e indirectamente y si cada uno cumple su función el proyecto planteado será un gran aporte positivo significativo para la población estudiantil.

De acuerdo con el contexto a intervenir los actores involucrados son:

Habitantes (población estudiantil)

Docentes

Organización de Padres de Familia

Padres de familia

Autoridades educativas:

Directora

Coordinador Distrital

Maestra Enlace

Coordinador departamental del nivel

Colegios privados

Tiendas/Librerías

Municipalidad

Tabla 2 Definir las características de los actores

| Actores | | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades/ Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de Participación |
|-----------------|-------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Directos | Directora | Cabeza y apoyo para las actividades a desarrollarse | Líder positiva, consciente de la realidad | Múltiples compromisos. | Apoyo para todo lo que se vaya realizar ya sea administrativo o de campo | Mediador en actividades y en el proyecto | Mejorar el indicador deficiente | Promover la participación de todo el personal docente en el desarrollo del PME |
| | Docentes | Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas | Trabajar en equipo, adquirir nuevas experiencias y conocimientos al apoyar el PME. | Desactualización docente. | Obtención de materiales didácticos con materiales del contexto | Ser optimistas | Beneficiar a niños y niñas de la escuela | Involucrarse en todas las actividades |
| | Alumnos | Ser el centro de proceso educativo | Tener energía y entusiasmo para aprender y construir su propio aprendizaje. | Por su edad si el padre no los lleva no asisten | Ser materia dispuesta para aprender jugando | Mantener un ambiente de armonía | Adquisición de aprendizajes significativos | La participación de docentes y estudiantes para poder desarrollar las actividades |
| | Padres de Familia | Brindar tiempo y apoyo a sus hijos e hijas | Involucrarse directamente en las tareas de los niños por su corta edad | Ambos padres trabajan y el tiempo con sus hijos se reduce | Familias desintegradas o con diversos problemas | Apoyar cada momento del aprendizaje de sus hijos | Estudiantes seguros de sí mismos | Ser parte de la educación para que sea compartida |

| | | | | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | Organización de Padres de Familia. | Velar por la buena administración de los programas educativos. | Trabajar en equipo para sacar adelante todo tipo de actividad | En el tema de manejo de libro hace falta aprender aún mas | Apoyarse unos a otros para solventar dudas y realizar las cosas | Ser parte esencial en el desarrollo de la educación de sus hijos en la escuela | Programas y actividades desarrollados satisfactoriamente. | Integrarse y ser parte de las decisiones y acciones para mejorar en la escuela. |
| Indirectos | Autoridades educativas | Mejorar la calidad educativa en el municipio | Contribuir con su preparación y experiencia a la educación | No todas las escuelas tienen las mismas oportunidades | Promover educación innovadora elevando la calidad en educación | Apoyo legal a cualquier actividad o trámite. | Generar aprendizaje significativo en los estudiantes | Promover actividades innovadoras y dar continuidad a las mismas |
| | Autoridades municipales | Apoyar a la educación de sus habitantes | Poseer poder político | Múltiples compromisos con la población | Contar con recursos económicos | Apoyar a toda la población | Apoyo a la población y crecimiento del municipio | Implementar Proyectos de Mejoramiento Educativo |
| Potenciales | Tiendas/ Librería | Vender su producto | Apoyar con materiales de reciclaje | Desinterés en apoyar la educación | Falta de conocimiento en el tema | Relacionarse con varias personas | Brindan sus servicios | Ser conscientes en el precio de sus productos |
| | Ministerio de Salud o Centros de Salud | La salud de los niños | Apoyar la educación | No cuenta con el recurso económico necesario | Contar con personal preparado e idóneo | Ser un servicio vital en la vida del niño | Preservar la salud integral | Coordinar con las escuelas jornadas de salud |
| | Colegios Privados | Que las estudiantes de la carrera puedan realizar su práctica docente | Formar ciudadanos que aporten a la sociedad y por ende al país | Falta de disciplina en sus estudiantes | Ofrecen jornadas para estudiar como elección personal de acuerdo a su diario vivir | Prepara a jóvenes en diferentes ramos educativos. | Apoyo mutuo | Aplican metodología innovadora y están orientados al bilingüismo |
| | Medios de Transporte | Mobilizar a las personas con facilidad | Reduce tiempo y costos económicos | No todos los medios son seguros | Estar al alcance de la población | Transportes colectivos e individuales | Interacción social | Colectivos e individuales |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno, los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico.

El análisis en este proceso se dio a partir del diagnóstico realizado a los indicadores educativos lo que procedió a aplicar la técnica de análisis DAFO, posteriormente a la Minimax, dando como resultado vinculaciones que llevaron a líneas de acción estratégica, luego 25 posibles proyectos que concluye en la selección del tema de acuerdo a la línea de acción que determina su mayor relación con el problema principal.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO su nombre proviene de las cuatro ideas que lo centran, es una técnica abordada en una tabla de contingencia.

Que consiste en variables internas y externas centrándose en cuatro aspectos para hacer un análisis que son Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Ramos (2018) citado por USAC-EFPEM-PADEP/D (s/f) menciona que es una técnica que aborda esencialmente la capacidad del diagnóstico social a partir del análisis de la situación presente, la técnica consiste básicamente en organizar la información en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones y las potencialidades que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

De tal modo que DAFO es un elemento fundamental para establecer la base de un buen plan tomando en cuenta los elementos, circunstancias o factores

estrechamente relacionados con el problema seleccionado y con el indicador que le da soporte.

En conclusión, la matriz DAFO es la técnica que nos permite conocer las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que nos presenta el problema de “Baja estimulación para desarrollar el pensamiento lógico” en los niños y niñas. Y para desarrollar el proyecto debemos de tomar en cuenta cada uno de las variables y factores que ahí se analizan para llegar a tener un feliz y exitoso término pues de acuerdo a dicho análisis debemos superar y romper barreras que dificulten la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 3 Matriz DAFO

| No. | DEBILIDADES |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Escaso recurso económico para desarrollar el proyecto |
| 2 | Desinterés por parte de las docentes para estimular el pensamiento lógico |
| 3 | Descuido de los materiales por parte de las docentes perdiendo o prestando los mismos sin verificar que regresen a su lugar indicado |
| 4 | Uso de los materiales sin ningún objetivo |
| 5 | Dar prioridad por parte de las docentes a otras actividades dejando a un lado la importancia de implementar actividades que despierten el razonamiento |
| 6 | Implementación inadecuada del rincón del pensamiento lógico |
| 7 | Metodología inadecuada en la planificación de las actividades |
| 8 | Carencia de material interactivo adecuado en los rincones de pensamiento lógico |
| 9 | Dificultad de coordinación en actividades planificadas por otras actividades no contempladas, reuniones o contratiempos que surgen sin estar en cuenta |
| 10 | No se cuenta con espacio amplio y adecuado para ubicar el rincón del pensamiento lógico como se requiere pedagógicamente |
| AMENAZAS | |
| 1 | Falta de apoyo por parte de los miembros del COCODE del barrio |
| 2 | El predio donde se ubica el establecimiento es vulnerable a que sea objeto de robo |
| 3 | Falta de apoyo del director departamental de educación y director del nivel primario jornada matutina por resolver asuntos de seguridad e integridad de la población estudiantil |
| 4 | Baja asistencia de estudiantes a clases del nivel preprimaria cuando los de la primaria jornada vespertina no asisten por tener hermanitos en dicho establecimiento |
| 5 | Desinterés de algunos padres de familia para apoyar el proyecto e implementar actividades a fines en casa |
| 6 | Padres de familia tradicionalistas cerrados al cambio de que “Jugando se Aprende” |
| 7 | Problemas familiares o enfermedad son factores que pueden incidir en el buen desarrollo de las actividades |
| 8 | En la mayoría de las familias ambos padres trabajan y no le dedican el tiempo necesario o de calidad a sus hijos e hijas |
| 9 | Vecinos aledaños a las aulas de la escuela practican malos hábitos en horas activas de |

| | |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | clases, tiran animales o hacen otro tipo de maldad afectando el desarrollo de los contenidos y la concentración de los estudiantes |
| 10 | Respuesta y actitud negativa por parte de algunos actores para apoyar el proyecto |
| FORTALEZAS | |
| 1 | Disposición y actitud positiva principalmente de docente-estudiante para sacar adelante las actividades planificadas |
| 2 | Ser parte del personal docente del establecimiento permite tener más acceso y tiempo para el desarrollo de las actividades |
| 3 | Trabajo en equipo docentes, estudiantes y padres de familia para desarrollar las diferentes actividades |
| 4 | Poseer buena relación con los padres de familia es buen factor para dar realce al desarrollo de las actividades |
| 5 | Participación activa de los estudiantes en las actividades programadas |
| 6 | Respaldo y apoyo de la directora del establecimiento en todo el proceso del proyecto |
| 7 | Utilizar la comunicación oral y escrita como buen factor para interactuar con los actores directos e indirectos para llevar a cabo el proyecto |
| 8 | Aprovechar el apoyo de la OPF |
| 9 | En el establecimiento se trabaja de acuerdo a lo que emana el Ministerio de Educación |
| 10 | Ser parte de un personal docente abierto al cambio e innovar y aceptar críticas constructivas para brindar una educación de calidad |
| OPORTUNIDADES | |
| 1 | Uso de los recursos que se encuentran en el entorno del contexto educativo |
| 2 | Implementar el rincón de pensamiento lógico |
| 3 | Aprovechar la asesoría que brinda la maestra enlace del municipio |
| 4 | Se posee una oficina especialmente de Educación en la municipalidad en donde se puede buscar apoyo de dichas autoridades para el proyecto |
| 5 | Aprovechar el área pedagógica de programas educativos del Ministerio de Educación |
| 6 | Gestionar ante diferentes comercios la donación de materia prima para elaborar material lúdico didáctico |
| 7 | Disponibilidad y apoyo del Coordinador Distrital del municipio |
| 8 | Aprovechar la relación de cada docente y padres de familia para que se integren en las actividades del proyecto |
| 9 | Aprovechamiento y buen uso de los recursos y programas que llegan por parte del Ministerio de Educación |
| 10 | Aprovechar el recurso humano que nos brindan los colegios privados enviando estudiantes practicantes de la carrera de magisterio |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.3.3 Técnica Mini-Max

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012) citado por Paniagua O. (2014)

Tabla 4 Técnica Mini-Max

| FORTALEZAS-OPORTUNIDADES |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cuáles de las fortalezas de la institución podrías utilizar para maximizar las oportunidades identificadas? |
| F2 Ser parte del personal docente del establecimiento permite tener más acceso y tiempo para el desarrollo de las actividades. O10 Aprovechar el recurso humano que nos brindan los colegios privados enviando estudiantes practicantes de la carrera de magisterio. |
| F3 Trabajo en equipo docentes, estudiantes y padres de familia para desarrollar las diferentes actividades. O8 Aprovechar la relación de docente y padre de familia para que se integren en las actividades del proyecto. |
| F7 Utilizar la comunicación oral y escrita como buen factor para interactuar con los actores directos e indirectos para llevar a cabo el proyecto. O6 Gestionar ante diferentes comercios la donación de materia prima para elaborar material lúdico didáctico |
| F8 Aprovechar el apoyo de la OPF. O3 Aprovechar la asesoría que brinda la maestra enlace del municipio. |
| F9 En el establecimiento se trabaja de acuerdo a lo que emana el Ministerio de Educación. O2 Implementar el rincón de pensamiento lógico |
| FORTALEZAS- AMENAZAS |
| ¿Cómo podrías utilizar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas identificadas? |
| F1 Disposición y actitud positiva principalmente de docente-estudiante para sacar adelante las actividades planificadas. A5 Desinterés de algunos padres de familia para apoyar el proyecto e implementar actividades a fines en casa |
| F2 Ser parte del personal docente del establecimiento permite tener más acceso y tiempo para el desarrollo de las actividades. A4 Baja asistencia de estudiantes a clases del nivel preprimaria cuando los de la primaria jornada vespertina no asisten por tener hermanitos en dicho establecimiento. |
| F3 Trabajo en equipo docentes, estudiantes y padres de familia para desarrollar las diferentes actividades. A1 Falta de apoyo por parte de los miembros del COCODE del barrio. |
| F7 Utilizar la comunicación oral y escrita como buen factor para interactuar con los actores directos e indirectos para llevar a cabo el proyecto. A8 En la mayoría de las familias ambos padres trabajan y no le dedican el tiempo necesario o de calidad a sus hijos e hijas. |
| F10 Ser parte de un personal docente abierto al cambio e innovar y aceptar críticas constructivas para brindar una educación de calidad. A6 Padres de familia tradicionalistas cerrados al cambio de que “Jugando se Aprende” |
| DEBILIDADES-OPORTUNIDADES |
| ¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la institución utilizando las oportunidades identificadas? |
| D1 Escaso recurso económico para desarrollar el proyecto. O1 Uso de los recursos que se encuentran en el entorno del contexto educativo. |
| D4 Uso de los materiales sin ningún objetivo. O10 Aprovechar el recurso humano que nos brindan los colegios privados enviando estudiantes practicantes de la carrera de magisterio. |
| D6 Implementación inadecuada del rincón del pensamiento lógico O2 Implementar el rincón de pensamiento lógico. |
| D7 Metodología inadecuada en la planificación de las actividades. O3 Aprovechar la asesoría que brinda la maestra enlace del municipio. |
| D8 Carencia de material interactivo adecuado en los rincones de pensamiento lógico. O6 Gestionar ante diferentes comercios la donación de materia prima para elaborar material lúdico didáctico. |
| DEBILIDADES-AMENAZAS |
| ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la institución para evitar las amenazas que has identificado? |

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D2 Desinterés por parte de las docentes para estimular el pensamiento lógico. A8 En la mayoría de las familias ambos padres trabajan y no le dedican el tiempo necesario o de calidad a sus hijos e hijas. |
| D5 Dar prioridad por parte de las docentes a otras actividades dejando a un lado la importancia de implementar actividades que despierten el razonamiento A4 Baja asistencia de estudiantes a clases del nivel preprimaria cuando los de la primaria jornada vespertina no asisten por tener hermanitos en dicho establecimiento. |
| D7 Metodología inadecuada en la planificación de las actividades A6 Padres de familia tradicionalistas cerrados al cambio de que "Jugando se Aprende". |
| D8 Carencia de material interactivo adecuado en los rincones de pensamiento lógico. A5 Desinterés de algunos padres de familia para apoyar el proyecto e implementar actividades a fines en casa. |
| D10 No se cuenta con espacio amplio y adecuado para ubicar el rincón del pensamiento lógico como se requiere pedagógicamente A2 El predio donde se ubica el establecimiento es vulnerable a que sea objeto de robo. |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.3.4 Análisis de la vinculación estratégica.

Al vincular los factores de la matriz DAFO entre sí, se generan Líneas de Acción Estratégicas, tal como se muestra a continuación.

A. Primera vinculación: fortalezas-oportunidades.

- a. Aprovechar ser parte del personal docente del establecimiento ya que permite tener más acceso y tiempo para el desarrollo de las actividades interactuando positivamente con docentes, estudiantes y padres de familia y así lograr al máximo el apoyo de las maestras practicantes para que contribuyan en la ejecución de las actividades.
- b. Tener buena relación con las docentes, estudiantes y padres de familia permite desarrollar un trabajo en equipo involucrándolos en las diferentes actividades maximizando y apoyándonos en la maestra de sección de la etapa para estimular dicho apoyo.
- c. Como docente ejecutor del proyecto es importante la comunicación oral y escrita es buen factor para interactuar con los actores directores, indirectos y potenciales para llevar a cabo el proyecto, esto nos permite llevar al máximo la gestión ante diferentes comercios la donación de materia prima para elaborar material lúdico didáctico.

- d. Se debe de aprovechar el apoyo de la Organización de Padres de Familia involucrando directamente para que busquen el apoyo de los padres de familia en general y así maximizar la asesoría que brinda la maestra enlace del municipio y aprender diferentes técnicas para elaborar material didáctico.
- e. Aprovechar que en el establecimiento se trabaja de acuerdo a lo que emana el Ministerio de Educación para potencializar la Implementación del rincón de pensamiento lógico.

Primera Línea de acción estratégica.

Aprovechar la relación de liderazgo que se tiene como docente en la comunidad educativa para gestionar talleres y material didáctico que se utilicen en la motivación y estimulación del pensamiento lógico.

B. Segunda vinculación: fortalezas-amenazas

- a. Si se aprovecha la disposición y actitud positiva principalmente de docente-estudiante para sacar adelante las actividades planificadas se convertirá en interés maximizando desinterés de algunos padres de familia para apoyar el proyecto e implementar actividades a fines en casa.
- b. Aprovechar ser parte del personal docente del establecimiento permitiendo tener más acceso y tiempo para el desarrollo de las actividades coordinando así las actividades para potencializar el aprovechamiento de ellas para que la baja asistencia de estudiantes a clases del nivel preprimaria cuando los de la primaria jornada vespertina, no asisten por tener hermanitos en dicho establecimiento no afecte.
- c. Si se provechar el trabajo en equipo docentes, estudiantes y padres de familia para desarrollar las diferentes actividades se maximizara el apoyo, y trabajo, así la falta de apoyo por parte de los miembros del COCODE del barrio no afectara mucho.

- d. Se debe de aprovechar la comunicación oral y escrita como buen factor para interactuar con los actores directos e indirectos para llevar a cabo el proyecto potencializando esa comunicación con los padres de familia para que analicen la importancia de dedicarles tiempo de calidad a sus hijos e hijas para que ellos sientan el apoyo de sus padres e incentivarlos.
- e. Aprovechar ser parte de un personal docente abierto al cambio e innovar y aceptar críticas constructivas para brindar una educación de calidad para potencializar y promover cambios en los padres de familia tradicionalistas cerrados al cambio de que “Jugando se Aprende”.

Segunda Línea de acción estratégica

Desarrollar en el rincón de pensamiento lógico habilidades cognitivas despertando el razonamiento mediante el uso de material lúdico apropiado a la edad de los niños, propiciando la participación de los padres de familia en la elaboración y aporte de materiales.

C. Tercera vinculación: debilidades-oportunidades

- a. El escaso recurso económico para desarrollar el proyecto puede ser un factor que afecte el proyecto, pero se debe de aprovechar el uso de los recursos que se encuentran en el entorno del contexto educativo para maximizar la elaboración de material lúdico.
- b. El uso de los materiales sin ningún objetivo genera deterioro y desgaste de los mismos por lo que se debe de aprovechar el recurso humano que nos brindan los colegios privados enviando estudiantes practicantes de la carrera de magisterio para que apoyen orientando a los niños en el buen uso y cuidado del material.
- c. El Ministerio de Educación promueve diferentes rincones para aplicarlos en las aulas, pero la implementación inadecuada con los

estudiantes afecta las competencias y objetivos a alcanzar, es por ello que, se debe de aprovechar implementar el rincón de pensamiento lógico adecuadamente dando la importancia que amerita desarrollarlo con los estudiantes para maximizar su aprendizaje.

- d. Cuando se utiliza metodología inadecuada en la planificación de las actividades se desaprovecha el potencial de los estudiantes, por tal razón se debe de aprovechar al máximo la asesoría que brinda la maestra enlace del municipio para aprender diferentes técnicas y de esa forma estimular el aprendizaje de los estudiantes.
- e. Uno de los factores que afecta en el establecimiento es la carencia de material interactivo adecuado en los rincones de pensamiento lógico por lo que se debe de potencializar la gestión ante diferentes comercios la donación de materia prima para elaborar material lúdico didáctico para maximizar el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Tercera Línea de acción estratégica

Organizar el rincón de pensamiento lógico, desarrollando talleres para generar competencias en los docentes para la aplicación de diferentes técnicas para elaborar materiales lúdicos.

Cuarta Línea de acción estratégica.

Promover un rincón de pensamiento lógico en donde se contenga diversidad de materiales para estimular el razonamiento para que el estudiante se sienta motivado con los diversos materiales a las que puede tener acceso fortaleciendo el desarrollo de habilidades cognitivas.

D. Cuarta vinculación: debilidad-amenazas

- a. La comunicación y motivación docente como apoyo para el niño y padres de familia para dar realce e importancia al desarrollo del

pensamiento lógico, maximiza el proceso del proyecto y contrarresta el factor donde los estudiantes se ven afectados cuando en las familias ambos padres trabajan y no les dedican tiempo necesario o de calidad

- b. El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel preprimaria es el cimiento de la educación de todo niño y niña por lo que se debe potencializar las habilidades y destrezas de cada uno de ellos y maximizar su aprendizaje, contrarrestando dar prioridad por parte de la docente a otras actividades dejando a un lado la importancia de estimular la memoria y la baja asistencia de los estudiantes a clases cuando no asisten sus hermanos a la primaria afectando de manera negativa por lo que se pide dar la importancia que se merece.
- c. La educación es un proceso activo e innovador que día con día necesita que el docente se actualice por lo que el uso de metodología inadecuada en la planificación de actividades puede causar desmotivación a los participantes en este proceso por lo que se debe aprovechar el potencial de la docente para maximizar la calidad educativa y despertar despertando el razonamiento lógico en los estudiantes.
- d. Incentivar y estimular a los padres de familia para que apoyen en implementar en casa actividades afines a estimular el pensamiento lógico y la gestión de materiales para el rincón maximiza el desarrollo del proyecto y potencializa la variedad de materiales lúdicos para que el juego no sea aburrido.
- e. En el nivel preprimaria se trabajan varios rincones para estimular las diferentes áreas del cerebro, cada uno de ellos debe contar con su propio lugar y material por lo que se debe organizar y maximizar el aprovechamiento de los espacios de las aulas del centro

educativo para que dicho material quede dentro de las aulas para evitar la inseguridad del predio y ser objeto de robo.

Quinta Línea de Acción Estratégica.

Promover el uso materiales y juegos dentro del salón de clases para estimular el cerebro del niño, a manera de aprovechar el tiempo de la mejor manera y minimizar el tiempo dedicado a otras actividades que no contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica generan posibles proyectos

A. Primera línea de acción

Aprovechar la relación de liderazgo que se tiene como docente en la comunidad educativa para gestionar talleres y material didáctico que se utilicen en la motivación y estimulación del pensamiento lógico.

- a. Realizar talleres motivacionales para fortalecer las debilidades de cada uno de los grupos para que se dé lo mejor de sí mismos.
- b. Promover talleres de sensibilización con docentes, estudiantes y padres de familia para la importancia de la estimulación del pensamiento lógico.
- c. Promover actitud positiva y emprendedora para realizar diferentes actividades y estrategias.
- d. Fortalecimiento de las relaciones humanas, motivando con un ambiente de armonía y transparencia de lo que se hace.
- e. Organizar la práctica de actividades de acuerdo al plan diario de clases.

B. Segunda línea de acción

Aplicación de estrategias para desarrollar el pensamiento lógico mediante el uso de material apropiado a la edad de los niños, propiciando la participación de los padres de familia en la elaboración y aporte de materiales.

- a. Promover talleres para docentes y padres de familia para la concientización de la importancia de la estimulación del cerebro dentro y fuera de los salones de clases.
- b. Fomentar hábitos en valores en los estudiantes para enriquecer sus conocimientos y sean aprovechados por ellos, desarrollando habilidades y destrezas que le servirán para toda la vida.
- c. Elaboración de material lúdico didáctico para estimular el cerebro.
- d. Involucrar a los padres de familia en la estimulación del razonamiento para que ellos motiven a sus hijos e hijas a practicarla juegos en donde ellos despierten y den movimiento a sus neuronas.
- e. Crear actividades que despierten la curiosidad e interés en los estudiantes para que por sí solos investiguen y se sumerjan en los juegos construyendo y adquiriendo nuevos conocimientos.

C. Tercera línea de acción

Organizar el rincón de pensamiento lógico, desarrollando talleres para generar competencias en los docentes para la aplicación de diferentes técnicas para elaborar materiales lúdicos estimulando el pensamiento lógico.

- a. Promover capacitación para las docentes para que conozcan en que consiste el rincón del pensamiento lógico.
- b. Fortalecer la estimulación del cerebro con un rincón de aprendizaje que este equipado con diversos juegos y materiales lúdicos didácticos individuales, grupales e interactivos para estimular habilidades y destrezas en los estudiantes.
- c. Promover actividades en los salones de clases despertando el interés y curiosidad de los estudiantes por medio de actividades lúdica-pedagógicas.
- d. Gestionar en comercios e instituciones el apoyo para recaudar materia prima que favorezcan la elaboración de variedad de juegos y materiales.

- e. Fortalecer el trabajo en equipo reconociendo los méritos de los estudiantes, docentes y padres de familia para el desarrollo de las actividades.

D. Cuarta línea de acción

Promover un rincón de pensamiento lógico en donde se contenga diversidad de materiales para estimular el razonamiento para que el estudiante se sienta motivado con los diversos materiales a las que puede tener acceso fortaleciendo el desarrollo de habilidades cognitivas.

- a. Implementación del rincón del pensamiento de forma correcta y adecuada de acuerdo con el Ministerio de Educación.
- b. Implementar juegos individuales y grupales para estimular el cerebro.
- c. Organizar actividades en donde la docente debe orientar al estudiante a explorar y jugar con materiales que sean de beneficio para su aprendizaje.
- d. Desarrollar habilidades y destrezas en la práctica de juegos por medio de diferentes actividades que le generen aprendizaje constructivo y significativo.
- e. Fortalecimiento del pensamiento lógico con actividades organizadas que se lleven a cabo en los hogares en donde el padre de familia sea apoyo para el estudiante impulsando la práctica de juegos lúdicos.

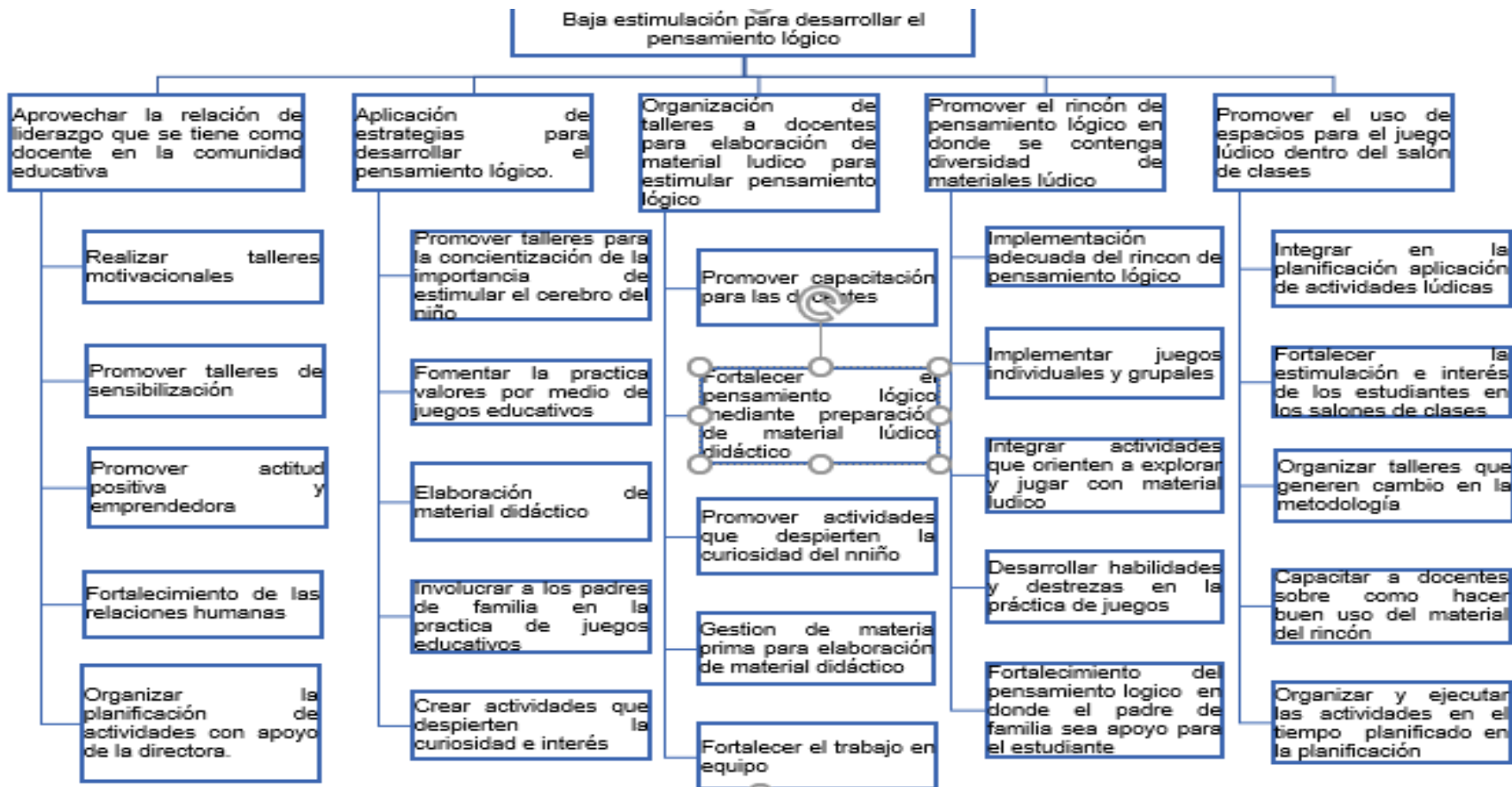
E. Quinta línea de acción

Promover el uso materiales y juegos dentro del salón de clases para estimular el cerebro del niño, a manera de aprovechar el tiempo de la mejor manera y minimizar el tiempo dedicado a otras actividades que no contribuyen a la formación integral de los estudiantes.

- a. Integrar en la planificación docente actividades lúdicas que fomenten el juego interactivo.
- b. Fortalecer la estimulación e interés por participar en actividades dentro del salón de clases.
- c. Organizar talleres que generen cambio en la metodología de la docente para beneficio de los estudiantes buscando la calidad educativa.
- d. Capacitar a docentes de cómo hacer buen uso del material del rincón de pensamiento lógico con los estudiantes.
- e. Organizar y ejecutar las actividades en el tiempo en la planificación diaria de clases del docente.

1.3.6 Posibles proyectos (mapa de soluciones)

El mapa de soluciones es el resultado de la aplicación de la técnica DAFO, posteriormente se aplica la técnica Mini Max para luego hacer análisis de las vinculaciones que luego de ellas se formulan cinco líneas de acción y cada una de ellas tiene 5 posibles soluciones o posibles proyectos en donde se concluye con la elección de un posible proyecto que más adelante se le dará forma para convertirlo en el título del proyecto a ejecutar.



Fotografía 2 Posibles proyectos (mapa de soluciones)
 Fuente: Elaboración propia (2020)

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

En el nivel preprimaria es fundamental que los niños y las niñas desarrollen sus habilidades y destrezas motoras como cognitivas, sin embargo hay factores que debilitan ese potencial y aprendizaje por falta o carencia de materiales y en este caso de acuerdo al estudio realizado el problema central es la “Baja estimulación para desarrollar el pensamiento lógico”, debido a esto, se ve la necesidad de promover un rincón del pensamiento lógico en donde se contenga diversidad de material lúdico didáctico para que el estudiante se sienta motivado y estimulado con los materiales a los que puede tener acceso, para desarrollar habilidades y destrezas en esta área, adquiriendo a la vez nuevos conocimientos, visto que es un problema, se toma el indicador educativo de Proceso específicamente en Disponibilidad de textos y materiales ya que en el establecimiento educativo hay carencia de material didáctico interactivo para desarrollar y estimular el pensamiento lógico en los estudiantes.

Por tal razón, el proyecto seleccionado es “Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo” en la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” J.V.

1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina está ubicada en el casco urbano perteneciente al barrio Tres de Abril, del municipio de San Benito, departamento de Petén. Es un establecimiento educativo que atiende a la población estudiantil en sus tres etapas 1, 2, 3, (4, 5 y 6 años), asisten estudiantes de diferentes barrios cercanos y retirados, cuenta con 6 docentes

trabajando dos en cada etapa y cada año se cuenta con la presencia y apoyo de estudiantes practicantes de diferentes colegios privados.

De acuerdo al análisis realizado por medio de los indicadores educativos el establecimiento educativo cuenta con diferentes precariedades, debilidades pedagógicas y de infraestructura que necesita fortalecer y mejorar para contrarrestar dichos problemas. Una de las demandas pedagógicas y en la que va enfocado este proyecto es que se necesita disponibilidad de textos y materiales para estimular el pensamiento lógico en los estudiantes afectando el indicador de proceso específicamente en la Disponibilidad de textos y materiales, ya que se carece de material didáctico interactivo adecuado para tener un rincón con diversidad de materiales para practicar juegos individuales y grupales en los cuales se puede interactuar, utilizando solamente material limitado con el que cuenta la docente en su salón, dicho factor afecta el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

El nivel preprimario es una etapa en la vida del niño en donde se desarrollan habilidades y destrezas físicas, intelectuales, emocionales y cognitivas es por ello, la importancia de estimular el cerebro del niño con el desarrollo del pensamiento lógico. Es indispensable inducirlos a que sean parte de los juegos y actividades, que escuchen, que se involucren, que imaginen, despierten su mente, generar curiosidad y expectativa para que su cerebro vaya procesando información y desarrolle dichas habilidades.

Para desarrollar el proyecto se involucran diferentes actores como: docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, autoridades educativas como Coordinador Distrital, Maestra enlace, Oficina de Educación municipal, maestras practicantes, comercios e instituciones, dichos actores son de apoyo y ayuda en cada una de las actividades organizadas, practicando el trabajo cooperativo-colaborativo, trabajando en equipos para integrar e involucrar a todos para que sean parte de la mejora educativa.

En la investigación realizada surgieron variados problemas entre los cuales se da prioridad a la baja estimulación para fortalecer el pensamiento lógico en los

estudiantes por no contar con suficientes y variados materiales didácticos interactivos como se evidencia en el diagnóstico, por lo que se ve la necesidad de resolverlo con la preparación de material didáctico interactivo con materia prima de fábrica y material de reciclaje, de esta forma se puede contar con un rincón que tenga variedad de materiales en los cuales los juegos sean placenteros educativos a la vez promoviendo la socialización y mejorando el indicador educativo que afecta.

La metodología implementada por la docente o la planificación inadecuada de los contenidos en muchas ocasiones es un factor que afecta y debilita ciertas áreas y actividades. Las debilidades y amenazas encontradas y que pueden afectar en el proyecto deben ser contrarrestadas o minimizadas con las fortalezas y debilidades que se posee, hay que aprovechar al máximo los recursos, actores involucrados, y sobre todo mantener actitud positiva, creativa para que la indiferencia docente que existe para implementar sea todo lo contrario y se dé la importancia que se amerita para bien de los estudiantes generando calidad en el desarrollo de las habilidades y destrezas en esa área.

Entre las fortalezas con las que se cuenta es el acercamiento de los padres de familia con frecuencia y regularidad al establecimiento esto permite tener buena relación y comunicación con ellos, solicitando su apoyo e involucrándolos en las actividades, también haciéndolos participes directos para que refuercen desde los hogares juegos y actividades que impulsen al niño a razonar, tomando en cuenta que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados. De igual forma minimizar las debilidades y amenazas maximizando las fortalezas y oportunidades con las que se cuentan para obtener el mayor provecho de lo que en el medio y contexto se posee.

Principalmente se debe de tomar en cuenta que desde un inicio se debe explicar, dejar claro el beneficio del proyecto, haciendo todo con transparencia, crear buena relación con todos los actores involucrados para contar con el apoyo necesario y cuando se cuente con el material requerido buscar un espacio o

lugar adecuado en donde se pueda mantener, que esté al servicio de los estudiantes y no guardados por temor a que se arruinen o deterioren.

Además, se va a implementar charlas para sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y a los docentes con diferentes técnicas para la preparación de materiales, esto permitirá el fortalecimiento del pensamiento lógico mediante preparación de material didáctico interactivo.

1.4.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer la estimulación del pensamiento lógico

1.4.4 Objetivos

A. General

Establecer la importancia de preparar material didáctico interactivo para fortalecimiento del pensamiento lógico desarrollando habilidades y destrezas significativas en los niños y niñas.

B. Específicos

a. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los juegos y material didáctico para la estimulación del pensamiento lógico de los niños y niñas.

b. Capacitar a las docentes para que aprenden diferentes herramientas, estrategias, técnicas para la elaboración de material didáctico.

c. Preparar material didáctico interactivo con recursos reciclable y reutilizable que se encuentra en el contexto.

d. Practicar juegos y actividades individuales y grupales con los estudiantes que los orienten a razonar.

- e. Promover que el rincón de pensamiento lógico contenga variedad de material lúdico didáctico en los salones de clases.
- f. Involucrar a padres de familia para que apoyen y estimulen a sus hijos e hijas en las actividades en casa.

1.4.5 Justificación

La educación es la base para el desarrollo de un país, es por ello que desde un inicio se debe contar con una buena base y que mejor que iniciando en el nivel preprimaria, si queremos profesionales íntegros, preparados y comprometidos con la sociedad. En tal sentido, en los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.

De tal manera, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica (Manrique y Gallego, 2013). Es un aporte metodológico de los más efectivos, que nos acerca a nuevos e interesantes mundos.

La necesidad de contar con un rincón de pensamiento lógico que contengan diversidad de material interactivo hace evidente la importancia de la preparación de los mismos para fortalecer dicha debilidad y aprovechar la oportunidad para promover actividades y juegos que estimulen el pensamiento.

Dicho de otra forma por Chancusig (2017) se refiere a los recursos didácticos interactivos como el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, por consiguiente los estudiantes desarrollan sus capacidades a través de actividades motivadoras , los recursos didácticos pueden potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades, los recursos didácticos interactivos ayudan a los maestros y estudiantes a tener un alcance de objetivos durante el proceso de adquirir ideas o conocimientos.

Es por ello que estimular y motivar al niño a que razone sobre situaciones, cosas o circunstancias es fundamental en el nivel preprimario siendo indispensable contar con disponibilidad de material didáctico para poder tener recursos y fortalecer dicho indicador educativo. Cuando se estimula al estudiante para que participe y explore por sí mismo en actividades y juegos se le da la oportunidad de que se sumerja y haga suyo el momento, porque, aunque son pequeños pueden desenvolverse por sí solos.

De acuerdo con Fainholc,(2018) se refiere al diálogo y la interactividad didáctica, corporizados por las mediaciones pedagógicas, hacen que el estudiante sea protagonista de un modo particular en el espacio obtenido por la interacción entre la información/conocimiento y otros estudiantes, la lógica de la interacción con el conocimiento, es decir, cómo unos y otros se vinculan a través de los discursos verbales y simbólicos explícitos e implícitos para colaborar entre sí en la construcción del saber. Es oportuno mencionar que jugando se aprende y se adquieren los mejores conocimientos, despertar el interés, la curiosidad y mantener la expectativa en los estudiantes es relevante para desarrollar sus habilidades y destrezas. La metodología actual cuenta con diversidad de recursos y materiales didácticos que el docente puede utilizar para desarrollar el proceso con los estudiantes, pero debido a que gran cantidad de los docentes no se quieren innovar y se aferran al modelo tradicionalista la calidad educativa no prospera.

El contacto con el material didáctico interactivo de razonamiento en este nivel proporciona a los y las menores la oportunidad de comprobar hipótesis y enfrentarse a la resolución de tareas por medio de comentarios y discusiones. El desarrollo del pensamiento lógico, permite la asimilación del juego con la realidad.

Para fortalecer y estimular el pensamiento lógico es necesario organizar y planificar una serie de actividades o estrategias lúdicas que permita la participación de los estudiantes e integrar a los padres de familia involucrándolos a que sean parte de las actividades para apoyar a su hijo e hija. El apoyo de los padres de familia es un factor determinante para que el estudiante se sienta motivado a practicarla y seguir adelante, siendo un trabajo en equipo docente-estudiante-padres de familia.

Por esta razón, el fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo es necesario para contar con disponibilidad de recursos y materiales variados para poder desarrollar sus capacidades motoras físicas y cognitivas en los niños mejorando el indicador educativo.

1.4.6 Plan de actividades (actividades a desarrollar organizadas por fases)

Tabla 5 Plan de Actividades

| PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| NO. | ACTIVIDADES | SUB-ACTIVIDADES | RESPONSABLES | DURACIÓN | RECURSOS | MONTO |
| | <u>FASE DE INICIO:</u> | | | | | |
| 1 | Solicitud de permisos correspondientes. | 1. Entrega de solicitudes de autorización para trabajar el PME en la escuela seleccionada a directora y Coordinador Distrital | Profesora-estudiante | | | |
| 2 | Socialización de proyecto con la directora del establecimiento y docentes | | Carmen de Jesús González López | 1. 20 minutos | Material: Pizarrón Marcadores Hojas bond Computadora Impresora Tinta | |
| 3 | Reunión con padres de los estudiantes que forman la OPF y padres de familia en general | 2. Explicación del proyecto a la directora y personal docente | | 2. De 30 a 45 minutos | Humano: Docentes Padres de familia Estudiantes | Q. 1,431.00 |
| 4 | Socialización del proyecto con los estudiantes. | 3. Redacción y entrega de invitaciones a padres de familia | | 3. Redacción media hora y entrega el tiempo que sea necesario | Infraestructura: Aula | |
| 5 | Redacción de solicitudes a comercios para coleccionar material de reciclaje. | Preparación del espacio a utilizar para la reunión | | 30 minutos | Mobiliario: Sillas Transporte | |
| | | 4. Explicar a los estudiantes en que consiste el | | 4. 45 minutos con cada sección | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | proyecto 5. Elaboración de diferentes solicitudes. | | 5. 1 hora | | |
| 1 | <u>FASE DE PLANIFICACIÓN:</u> Charlas de sensibilización | 1. Preparar el espacio para las charlas y capacitaciones | | El tiempo de duración de esta fase es de una semana y cada actividad tiene el tiempo de duración en la fase de ejecución. | Material: Pizarrón Marcadores Hojas bond Computadora Impresora Material reciclable Material didáctico de fabrica | Nota: En esta fase no hay gastos va inmerso en las otras fases |
| 2 | Capacitaciones o charla a docentes | 2. Aprendizaje de estrategias y técnicas para la elaboración de materiales didácticos interactivos | | | | |
| 3 | Gestión de materia prima para elaboración del material | | | | | |
| 4 | Preparar material como aporte personal. | 3. Solicitar materia prima a comercios y padres de familia | | | | |
| 5 | Preparación de materiales por docentes y padres de familia. | 4. Elaboración de material | | | | |
| 6 | Ubicar el espacio para el rincón | 5. Elaboración de materiales a nivel general con apoyo de la maestra enlace | | | | |
| 7 | Implementación y equipamiento del rincón | 6. Solicitar autorización del espacio a utilizarse | | | | |
| | | 7. Colocación del material en el lugar adecuado | | | Infraestructura: Predio escolar | |
| | | | | | Mobiliario: Sillas | |
| | | | | | Transporte | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|
| | <u>FASE DE EJECUCIÓN:</u> | | | | | |
| 1 | Solicitud de aprobación del proyecto | 1. Entrega de solicitud de autorización a directora y coordinador | | 1. 20 minutos con cada autoridad | Material: Pizarrón Marcadores Hojas bond Computadora | Q. 1,723.00 |
| 2 | Socialización | | | | Impresora | |
| 3 | Reuniones | 2. Socialización del proyecto con la directora | | 2. 30 minutos | Material reciclable | |
| 4 | Solicitud de materia prima | | | | Material didáctico de fabrica | |
| 5 | Charlas de sensibilización | 3. Reunión con el personal docente, para socializar el proyecto | | 3. 45 minutos | Tijeras | |
| 6 | Capacitaciones a docentes | | | | Resistol | |
| 7 | Recolección de materia prima | 4. Salir a entregar solicitudes a los comercios | | 4. 2 horas | Silicón | |
| 8 | | | | | Agujas | |
| 9 | Preparación de materiales didácticos interactivos | 5. Reunión con los estudiantes en sus salones de clases | | 5. 45 minutos con cada sección | Hilo | |
| 10 | Ubicación del espacio para el rincón | 6. Capacitación con padres de familia y docentes | | | Humano: Docentes Padres de familia Estudiantes | |
| 11 | Equipamiento del rincón con los materiales elaborados | 7. Salir a traer los materiales solicitados | | 6. 2 horas | Asesoría de maestra enlace OPF | |
| 12 | Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases | 8. Aprendizaje de diferentes herramientas y técnicas para elaboración de | | 7. 2 horas | Infraestructura: Predio escolar | |
| | Ejecución de actividades o juegos con los padres | | | 8. 3 horas | Mobiliario: Sillas | |
| | | | | | Transporte | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | de familia | <p>materiales</p> <p>9. Limpieza y decorado del espacio a utilizar con el rincón de pensamiento lógico</p> <p>10. Colocación del material elaborado en el rincón de pensamiento lógico</p> <p>11. Practica de juegos con material didáctico interactivo individual y grupal con estudiantes</p> <p>12. Involucrar al padre de familia en los juegos para que participe</p> | | <p>9. 30 minutos</p> <p>10. 20 minutos</p> <p>11. Los minutos que sean necesarios de acuerdo a la extensión de la actividad</p> <p>12. Los minutos que sean necesarios de acuerdo a la extensión de la actividad</p> | | |
| 1 | <u>FASE DE MONITOREO</u> Solicitud de aprobación del proyecto | Esta fase se llevará a cabo por medio de: 1. Documento con firma de recibido | | | <p>Material: Hojas bond Lapicero Impresora</p> <p>Humano: Docentes Alumnos Padres de</p> | <p>Nota: En esta fase no hay gastos va inmerso en las otras fases</p> |
| 2 | Socialización | 2. Fotografía | | | | |
| 3 | Reuniones | 3. Fotografía | | | | |
| 4 | Solicitud de materia prima | 4. Documento con firma de recibido | | | | |
| 5 | Charlas de sensibilización | 5. Fotografía | | | | |
| 6 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------|-------------|
| 7 | Capacitaciones a docentes | 6. Fotografía | | | familia | |
| 7 | Recolección de materia prima | 7. Fotografía | | | | |
| 8 | Preparación de materiales didácticos interactivos | 8. Fotografía | | | | |
| 9 | Ubicación del espacio para el rincón | 9. Fotografía | | | | |
| 10 | Equipamiento del rincón con los materiales elaborados | 10. Fotografía | | | | |
| 11 | Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases | 11. Fotografía | | | | |
| 12 | Ejecución de actividades o juegos con los padres de familia | 12. Fotografía | | | | |
| 1 | <u>FASE DE EVALUACIÓN:</u> Solicitud de aprobación del proyecto | Para la evaluación del proyecto se elaborará una Lista de Cotejo en donde se incluyan todos los aspectos de las subactividades de la fase de monitoreo. | | | Materiales | Q. 3,141.00 |
| 2 | Socialización | | | | Hojas bond | |
| 3 | Reuniones | Entrevista verbal a los padres de familia para conocer su opinión con respecto al PME | | | Computadora | |
| 4 | Solicitud de materia prima | | | | Impresora | |
| 5 | | | | | Fotocopias | |
| | | | | | Lapiceros | |
| | | | | | Manta vinílica | |
| | | | | | Equipo de sonido | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6 | Charlas de sensibilización | Aplicación de la herramienta PNI a docentes sobre el proyecto en general | | | Humano Docentes Padres de Familia Estudiante Maestra enlace Coordinador Invitados especiales | |
| 7 | Capacitaciones a docentes | | | | | |
| 8 | Recolección de materia prima | Rúbrica para conocer y valorar la participación de los niños en las actividades o juegos | | | | |
| 9 | Preparación de materiales didácticos interactivos | | | | | |
| 10 | Ubicación del espacio para el rincón | Rúbrica a padres de familia para conocer, valorar la participación y apoyo en las actividades o juegos | | | Mobiliario Sillas Mesas | |
| 11 | Equipamiento del rincón con los materiales elaborados | | | | | |
| 12 | Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases | | | | Infraestructura Predio escolar | |
| 13 | Ejecución de actividades o juegos con los padres de familia | | | | Transporte | |
| 14 | Cumplimiento de los objetivos | | | | | |
| 15 | Análisis de los resultados | | | | | |
| | Entrega del proyecto | | | | | |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 6 Cronograma de Actividades

| ACTIVIDADES | TIEMPO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|--|--|---|---|-------|---|---|---------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|------|---|--|
| | 2019 | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | | |
| | NOVIEMBRE | | | | | ENERO | | | FEBRERO | | | MARZO | | | ABRIL | | | MAYO | | |
| Solicitud de aprobación del proyecto (Coordinación y directora) | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socialización del proyecto con la directora y personal docente | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión con padres de familia | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Redacción y entrega de solicitudes | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | | |
| Reunión con estudiantes | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Capacitación a docentes | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Recolección del material gestionado | | | | | | | | | X | X | X | | | | | | | | | |
| Preparación de material didáctico interactivo | | | | | | | | | | | | | X | X | X | | | | | |
| Preparación de material como aporte personal | | | | X | X | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| Ubicación del espacio para el rincón | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Organización e implementación del rincón | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Aplicación de juegos y actividades con los estudiantes | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | |
| Ejecución de juegos involucrando a los padres de | | | | | | | | | | | | | | | | | X | X | X | |

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

Tabla 7 Plan de Monitoreo PME

| Nombre del Proyecto: "Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer la lectura en valores" | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Duración del Proyecto: Noviembre 2019 – mayo 2020 | | | | |
| Responsable del Proyecto: Profesora Carmen de Jesús González López | | | | |
| No. | ASPECTOS A MONITOREAR | COMO SE VA A MONITOREAR EL INDICADOR | PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO | TIEMPO |
| 1 | <p>FASE I INICIO</p> <p>Solicitud de permisos correspondientes.</p> <p>Socialización de proyecto con la directora del establecimiento y docentes</p> <p>Reunión con padres de los estudiantes que forman la OPF y padres de familia en general</p> <p>Socialización del proyecto con los estudiantes.</p> <p>Redacción de solicitudes a comercios para coleccionar material de reciclaje.</p> | <p>La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de Cotejo</p> <p>Se redactará un conocimiento en cada actividad</p> <p>Se evaluará con una Escala de Rango</p> | Profesora Carmen González | <p>Primera semana de noviembre</p> <p>Primera semana de noviembre</p> <p>Segunda semana de enero</p> <p>Primera semana de febrero</p> <p>Segunda semana de febrero</p> <p>Primera, segunda y tercera semana de enero</p> |
| | SUB ACTIVIDADES: | | | |
| 1.1. | <p>solicitudes de autorización para trabajar el PME en la escuela seleccionada a directora y Coordinador Distrital</p> <p>Explicación del proyecto a la directora y personal docente</p> <p>Redacción y entrega de invitaciones a padres de familia</p> <p>Preparación del espacio a utilizar para la reunión</p> <p>Explicar a los estudiantes en</p> | <p>La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de Cotejo</p> <p>Se redactará un conocimiento en cada actividad</p> <p>Se evaluará con una Escala de Rango</p> | Profesora Carmen González | <p>Primera semana de noviembre</p> <p>Primera semana de noviembre</p> <p>Segunda semana de enero</p> <p>Primera semana de febrero</p> <p>Segunda semana de febrero</p> |

| | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | que consiste el proyecto Elaboración de diferentes solicitudes. | | | Primera, segunda y tercera semana de enero |
| 2 | FASE II. PLANIFICACION Charla de sensibilización Capacitaciones a docentes Solicitud de materia prima para elaboración del material Preparar material como aporte personal. Preparación de materiales por docentes y padres de familia. Ubicar el espacio para el rincón Implementación y equipamiento del rincón | La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de Cotejo Se redactará un conocimiento en cada actividad Se evaluará con una Escala de Rango o Rúbrica de acuerdo a la actividad realizada | Profesora Carmen González | Segunda semana de febrero Primera semana de marzo Primera, segunda, tercera semana de enero Tercera, cuarta y quinta semana de marzo Segunda semana de marzo Segunda semana de abril |
| | Sub- Actividades | | | |
| 2.1. | Preparar el espacio para la charla y capacitaciones Aprendizaje de estrategias y técnicas para la elaboración de materiales didácticos interactivos Solicitar materia prima a comercios y padres de familia Elaboración de material Elaboración de materiales a nivel general con apoyo de la maestra enlace Solicitar autorización del espacio a utilizarse Colocación del material en el lugar adecuado | La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de Cotejo Se redactará un conocimiento en cada actividad Se evaluará con una Escala de Rango o Rúbrica de acuerdo a la actividad realizada | Profesora Carmen González | Segunda semana de febrero Primera semana de marzo Primera, segunda, tercera semana de enero Tercera, cuarta y quinta semana de marzo Segunda semana de marzo Segunda semana de abril |
| 3. | FASE III. EJECUCION: Solicitud de aprobación del proyecto Socialización | La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de | Profesora Carmen González | Primera semana de noviembre Segunda semana de noviembre y |

| | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Reuniones</p> <p>Solicitud de materia prima</p> <p>Charlas de sensibilización</p> <p>Capacitaciones a docentes</p> <p>Recolección de materia prima</p> <p>Preparación de materiales didácticos interactivos</p> <p>Ubicación del espacio para el rincón</p> <p>Equipamiento del rincón con los materiales elaborados</p> <p>Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases</p> <p>Ejecución de actividades o juegos con los padres de familia</p> | <p>Cotejo</p> <p>Se redactará un conocimiento y listado de asistencia de los participantes en cada actividad</p> <p>Se evaluará con una Escala de Rango o Rúbrica de acuerdo a la actividad realizada</p> | | <p>segunda semana de enero</p> <p>Segunda semana de enero y primera semana de febrero</p> <p>Primera, segunda y tercera semana de enero</p> <p>Segunda semana de febrero</p> <p>Primera semana de marzo</p> <p>Quinta semana de enero y primera y segunda semana de febrero</p> <p>Tercera, cuarta y quinta semana de marzo</p> <p>Tercera semana de marzo</p> <p>Segunda semana de abril</p> <p>Segunda, tercera, cuarta y quinta semana de abril</p> |
| | Sub-Actividades | | | |
| 3.1. | <p>Entrega de solicitud de autorización a directora y coordinador</p> <p>Socialización del proyecto con la directora</p> <p>Reunión con el personal docente, para socializar el proyecto</p> <p>Salir a entregar solicitudes a los comercios</p> | <p>La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de Cotejo</p> <p>Se redactará un conocimiento y listado de asistencia de los participantes en</p> | <p>Profesora Carmen González</p> | <p>Primera semana de noviembre</p> <p>Segunda semana de noviembre y segunda semana de enero</p> <p>Segunda semana de enero y primera semana de febrero</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Reunión con los estudiantes en sus salones de clases</p> <p>Capacitación con padres de familia y docentes</p> <p>Salir a traer los materiales solicitados</p> <p>Aprendizaje de diferentes herramientas y técnicas para elaboración de materiales</p> <p>Limpieza y decorado del espacio a utilizar con el rincón de pensamiento lógico</p> <p>Colocación del material elaborado en el rincón de pensamiento lógico</p> <p>Practica de juegos con material didáctico interactivo individual y grupal con estudiantes</p> <p>Involucrar al padre de familia en los juegos para que participe</p> | <p>cada actividad</p> <p>Se evaluará con una Escala de Rango o Rúbrica de acuerdo a la actividad realizada</p> | | <p>Primera, segunda y tercera semana de enero</p> <p>Segunda semana de febrero</p> <p>Primera semana de marzo</p> <p>Quinta semana de enero y primera y segunda semana de febrero</p> <p>Tercera, cuarta y quinta semana de marzo</p> <p>Tercera semana de marzo</p> <p>Segunda semana de abril</p> <p>Segunda, tercera, cuarta y quinta semana de abril</p> |
| 4. | <p>FASE IV MONITOREO</p> <p>Solicitud de aprobación del proyecto</p> <p>Socialización</p> <p>Reuniones</p> <p>Solicitud de materia prima</p> <p>Charlas de sensibilización</p> <p>Capacitaciones a docentes</p> <p>Recolección de materia prima</p> <p>Preparación de materiales didácticos interactivos</p> <p>Ubicación del espacio para el rincón</p> <p>Equipamiento del rincón con los materiales elaborados</p> | <p>La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de Cotejo</p> <p>Se redactará un conocimiento en cada actividad</p> <p>Se evaluará con una Escala de Rango o Rúbrica de acuerdo a la actividad realizada</p> | Profesora Carmen González | <p>Primera semana de noviembre</p> <p>Segunda semana de noviembre y segunda semana de enero</p> <p>Segunda semana de enero y primera semana de febrero</p> <p>Primera, segunda y tercera semana de enero</p> <p>Segunda semana de febrero</p> <p>Primera semana de marzo</p> |

| | | | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases</p> <p>Ejecución de actividades o juegos con los padres de familia</p> | | | <p>Quinta semana de enero y primera y segunda semana de febrero</p> <p>Tercera, cuarta y quinta semana de marzo</p> <p>Tercera semana de marzo</p> <p>Segunda semana de abril</p> <p>Segunda, tercera, cuarta y quinta semana de abril</p> |
| | Sub- Actividades | | | |
| 4.1 | <p>Documento con firma de recibido</p> <p>Fotografía</p> <p>Fotografía</p> <p>Documento con firma de recibido</p> <p>Fotografía</p> <p>Fotografía</p> <p>Fotografía</p> <p>Fotografía</p> <p>Fotografía</p> <p>Fotografía</p> <p>Fotografía</p> <p>Fotografía</p> | <p>La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de Cotejo</p> <p>Se redactará un conocimiento en cada actividad</p> <p>Se evaluará con una Escala de Rango o Rúbrica de acuerdo a la actividad realizada</p> | <p>Profesora Carmen González</p> | <p>Primera semana de noviembre</p> <p>Segunda semana de noviembre y segunda semana de enero</p> <p>Segunda semana de enero y primera semana de febrero</p> <p>Primera, segunda y tercera semana de enero</p> <p>Segunda semana de febrero</p> <p>Primera semana de marzo</p> <p>Quinta semana de enero y primera y segunda semana de febrero</p> <p>Tercera, cuarta y quinta semana de marzo</p> |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Tercera semana de marzo</p> <p>Segunda semana de abril</p> <p>Segunda, tercera, cuarta y quinta semana de abril</p> |
| 5. | <p>FASE V. EVALUACION</p> <p>Solicitud de aprobación del proyecto</p> <p>Socialización</p> <p>Reuniones</p> <p>Solicitud de materia prima</p> <p>Charlas de sensibilización</p> <p>Capacitaciones a docentes</p> <p>Recolección de materia prima</p> <p>Preparación de materiales didácticos interactivos</p> <p>Ubicación del espacio para el rincón</p> <p>Equipamiento del rincón con los materiales elaborados</p> <p>Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases</p> <p>Cumplimiento de los objetivos</p> <p>Análisis de los resultados</p> <p>Entrega del proyecto</p> | <p>La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de Cotejo</p> <p>Se redactará un conocimiento en cada actividad</p> <p>Se evaluará con una Escala de Rango o Rúbrica de acuerdo a la actividad realizada</p> | <p>Profesora Carmen González</p> | <p>De acuerdo al cronograma las actividades se evaluarán en las semanas indicadas en la fase de monitoreo</p> <p>El cumplimiento de los objetivos va desde el mes del mes de noviembre a abril</p> <p>Análisis de resultados segunda semana de mayo</p> <p>Entrega del proyecto cuarta semana de mayo</p> |
| | Sub-Actividades | | | |
| 5.1. | <p>Para la evaluación del proyecto se elaborará una Lista de Cotejo en donde se incluyan todos los aspectos de las subactividades de la fase de monitoreo.</p> <p>Entrevista verbal a los padres de familia para conocer su opinión con respecto al PME</p> | <p>La evaluación de la fase en general se hará por medio de una Lista de Cotejo</p> <p>Se redactará un conocimiento por cada actividad</p> | <p>Profesora Carmen González</p> | <p>Segunda y cuarta semana de mayo</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>Aplicación de la herramienta PNI a docentes sobre el proyecto en general</p> <p>Rúbrica para conocer y valorar la participación de los niños en las actividades o juegos</p> <p>Rúbrica a padres de familia para conocer, valorar la participación y apoyo en las actividades o juegos</p> | <p>de evaluación realizada</p> <p>Se utilizará una Escala de Rango como herramientas de evaluación para verificar el cumplimiento de las herramientas de evaluación establecidas.</p> | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Fuente: Elaboración propia (2020)

Tabla 8 Esquema de Indicadores

| JERARQUIA DE OBJETIVOS | INDICADORES | MEDIO DE VERIFICACION |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer la importancia de preparar material didáctico interactivo para fortalecimiento del pensamiento lógico desarrollando habilidades y destrezas significativas en los niños y niñas</p> | <p>Fortalecer el pensamiento lógico a través de material interactivo</p> <p>Organizar y equipar el rincón de pensamiento lógico con material didáctico interactivo preparado</p> | <p>Poniendo en práctica juegos y observando el rendimiento</p> <p>Capacitación y existencia del material en dicho rincón.</p> |
| <p>OBJETIVO ESPECIFICO 1. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los juegos y materiales para la estimulación del pensamiento lógico de los niños y niñas.</p> <p>ACTIVIDADES: 1.Reunión y charla con padres de familia</p> | <p>Conocer la importancia que tiene el juego en los niños "jugando se aprende".</p> | <p>Fotografía</p> |
| <p>OBJETIVO ESPECIFICO 2. Capacitar a las docentes para que aprenden diferentes herramientas, estrategias, técnicas para la elaboración de materiales.</p> <p>ACTIVIDADES: 1.Capacitación</p> | <p>Aprender herramientas, técnicas y estrategias fáciles y funcionales para elaborar material</p> | <p>Fotografía</p> |
| <p>OBJETIVO ESPECIFICO 3 Preparar material didáctico interactivo con recursos reciclables y reutilizable que se encuentra en el contexto.</p> <p>ACTIVIDADES: 1.Solicitud de materia prima de fábrica o de reciclaje 2.Recolección de los materiales 3.Reuniones para la elaboración de material didáctico</p> | <p>Participar en la preparación de materiales didácticos con diferentes tipos de materiales</p> | <p>Fotografía</p> |
| <p>OBJETIVO ESPÉCIFICO 4 Promover juegos y actividades individuales y grupales con los estudiantes que los orienten a razonar.</p> | <p>Estimular con la aplicación de juegos el desarrollo de habilidades, destrezas y</p> | <p>Fotografías de los juegos o actividades realizadas</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1. Aplicación de juegos para desarrollar la motricidad fina, gruesa, la capacidad cognitiva, etc.</p> | <p>capacidades en los niños</p> | |
| <p><u>OBJETIVO 5</u> Promover que el rincón de pensamiento lógico contenga variedad de material lúdico didáctico en los salones de clases.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1.Socialización del proyecto 2.Reunión con padres de familia y OPF 3.Redacción y entrega de solicitudes 4.Capacitación a docentes 5.Preparación de material didáctico interactivo 6.Preparación de material como aporte personal 7.Ubicación del espacio para el rincón 8.Organización e implementación del rincón</p> | <p>Equipar el rincón con materiales didácticos de acuerdo a la edad de los niños</p> | <p>Fotografía de la existencia del material en el rincón</p> |
| <p><u>OBJETIVO 6</u> Involucrar a padres de familia para que apoyen y estimulen a sus hijos e hijas en las actividades en casa.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1.Aplicación de juegos y actividades con los estudiantes 2.Replica de actividades con los niños en casa</p> | <p>Realizar juegos padres e hijos como tarea para hacer en casa.</p> | <p>Comentario de los padres de familia sobre el desarrollo de actividades en casa</p> |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1. Esquema de metas

Tabla 9 Esquema de Metas

| INDICADORES | METAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalecer el pensamiento lógico a través de material interactivo | Estimular para que resuelva problemas o situaciones por si solo guiado por el criterio propio |
| Organizar y equipar el rincón de pensamiento lógico con material didáctico interactivo preparado | Contar con variedad de materiales en el rincón para uso de los estudiantes |
| Conocer la importancia que tiene el juego en los niños "jugando se aprende". | Crear conciencia de la importancia que tiene el juego en esa etapa del niño |
| Aprender herramientas, técnicas y estrategias fáciles y funcionales para elaborar material | Ampliar los conocimientos de como elaborar materiales didácticos de forma sencilla y útil |
| Participar en la preparación de materiales didácticos con diferentes tipos de materiales | Elaboración de materiales didácticos por docente para que puedan aprovechar los recursos |
| Estimular con la aplicación de juegos el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades en los niños | Promover que la metodología utilizada sea activa e innovadora despertando el interés de los niños. |
| Equipar el rincón con materiales didácticos de acuerdo a la edad de los niños | Ofrecer a los estudiantes material didáctico atractivo en donde él pueda jugar individualmente y en equipo promoviendo la interacción y socialización. |
| Realizar juegos padres e hijos como tarea para hacer en casa. | Involucrar al padre de familia para que dedique tiempo a su hijo e hija y de forma divertida y por ende ayuda en su aprendizaje. |

Fuente: Elaboración propia (2020)

Tabla 10 Esquema de indicadores de evaluación

| INDICADORES DE RESULTADOS | INDICADORES DE IMPACTO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalecer el pensamiento lógico a través de material interactivo | Niños y niñas de la escuela cuentan con un nivel alto nivel de capacidad cognitiva y física. |
| Organizar y equipar el rincón de pensamiento lógico con material didáctico interactivo preparado | La población estudiantil tiene acceso a diversos materiales |
| Conocer la importancia que tiene el juego en los niños “jugando se aprende”. | Cambia la rutina de la metodología tradicional de las docentes y por ende el beneficiado es el estudiante |
| Aprender herramientas, técnicas y estrategias fáciles y funcionales para elaborar material | Las docentes amplían sus conocimientos y hacen uso de los conocimientos adquiridos |
| Participar en la preparación de materiales didácticos con diferentes tipos de materiales | Docentes y estudiantes aprovechan la elaboración de los materiales para estimular el aprendizaje |
| Estimular con la aplicación de juegos el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades en los niños | Se propicia un ambiente ameno y en armonía entre todos niños y niñas interaccionando y socialización |
| Equipar el rincón con materiales didácticos de acuerdo a la edad de los niños | Los estudiantes eligen el material de acuerdo a su edad |
| Realizar juegos padres e hijos como tarea para hacer en casa. | Los niños comparten tiempo con sus padres por ende conviven y se refuerza la unión familiar |

Fuente: Elaboración propia (2020)

Tabla 11 Metas de evaluación

| No. | INDICADOR | META |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Disponibilidad de textos y materiales | La elaboración de materiales didácticos con diferentes tipos de materiales ayudará a equipar un rincón en donde se cuente con variedad de materiales didácticos interactivos y que la docente y estudiante tengan a su alcance, estimulando el aprendizaje y de esa forma fortalecer el pensamiento lógico. |
| 2 | Organización de los padres de familia | Involucrar al padre de familia para que en conjunto se estimule el aprendizaje de los niños por medio del juego. |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.9 Presupuesto del PME (recursos humanos, materiales y financieros)

Tabla 12 Presupuesto del PME

| Actividades | Tipo de recurso | Cantidad/tiempo | Precio unitario | Precio total |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Fase de inicio | Material | | | |
| Solicitud de permisos correspondientes. Socialización de proyecto con la directora del establecimiento y docentes Reunión con padres de los estudiantes que forman la OPF y padres de familia en general Socialización del proyecto con los estudiantes. Redacción de solicitudes a comercios para coleccionar material de reciclaje. | Pizarrón | 1 | - | - |
| | Marcadores | 3 | Q. 12.00 | Q. 36.00 |
| | Hojas bond | 3 resma | Q. 40.00 | Q. 120.00 |
| | Computadora | 1 | - | - |
| | Impresora | 1 | - | - |
| | Tinta para impresora | 1 kit | Q. 270.00 | Q. 270.00 |
| | Humano | | | |
| | Docentes | 6 refacciones | Q.3.00 | Q. 18.00 |
| | Padres de familia | 115 refacciones | Q.3.00 | Q. 345.00 |
| | Estudiantes | 118 refacciones | Q.3.00 | Q. 354.00 |
| | Infraestructura | | | |
| | Patio de la escuela | - | - | - |
| | Mobiliario | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------|-------------|
| | Sillas | 120 | Q. 2.00 | Q.240.00 |
| | Transporte | 2 galones de gasolina | Q. 24.00 | Q. 48.00 |
| | Subtotal | | | Q. 1,431.00 |
| Fase de planificación | Material | | | |
| Charlas de sensibilización | Pizarrón | | | |
| Capacitaciones o charla a docentes | Marcadores | | | |
| Gestión de materia prima para elaboración del material | Hojas bond | - | | |
| Preparar material como aporte personal. | Computadora | | - | - |
| Preparación de materiales por docentes y padres de familia. | Impresora | | | |
| Ubicar el espacio para el rincón | Material reciclable | | | |
| Implementación y equipamiento del rincón | Material didáctico de fabrica | | | |
| | Humano | | | |
| | Docentes | | | |
| | Padres de familia | - | - | - |
| | Estudiantes | | | |
| | Asesoría de la maestra enlace | | | |
| | Infraestructura | | | |
| | Predio escolar | - | - | - |
| Nota: En esta fase no hay gastos va inmerso en las otras fases | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| | Mobiliario | | | |
| | Silla | - | - | - |
| | Transporte | - | | - |
| | Subtotal | | | Q. ----- |
| Fase de ejecución | Materiales | | | |
| Solicitud de aprobación del proyecto | | | | |
| Socialización | Pizarrón | - | - | - |
| Reuniones | Marcadores | - | - | - |
| Solicitud de materia prima | Hojas bond | - | - | - |
| Charlas de sensibilización | Computadora | - | - | - |
| Capacitaciones a docentes | Impresora | - | - | - |
| Recolección de materia prima | | | | |
| Preparación de materiales didácticos interactivos | Material reciclable | No definida | Q. 200.00 | Q. 200.00 |
| Ubicación del espacio para el rincón | Material didáctico de fabrica | No definida | Q. 600.00 | Q. 600.00 |
| Equipamiento del rincón con los materiales elaborados | Tijeras | 2 | Q. 22.00 | Q. 44.00 |
| Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases | Resistol | 1 litro | Q. 30.00 | Q. 30.00 |
| Ejecución de actividades o juegos con los padres de familia | Silicón | 36 barras | Q. 0.83 | Q. 30.00 |
| | Agujas | 1 paquetito | Q. 5.00 | Q. 5.00 |
| | Hilo | 12 rollitos | Q. 0.83 | Q. 10.00 |
| | Humano | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------------------|----------|-------------|
| | Docentes | 6 | Q. 3.00 | Q. 18.00 |
| | Padres de familia | 115 refacciones | Q. 2.00 | Q. 230.00 |
| | Estudiantes | 118 refacciones | Q. 2.00 | Q. 236.00 |
| | Asesoría de maestra enlace | 1 | Q. 5.00 | Q. 5.00 |
| | Infraestructura | | | |
| | Predio escolar | - | - | - |
| | Mobiliario | | | |
| | Sillas | 120 | Q. 2.00 | Q. 240.00 |
| | Transporte | 3 galones de gasolina | Q. 25.00 | Q. 75.00 |
| | Subtotal | | | Q. 1,723.00 |
| Fase de monitoreo | Material | | | |
| Solicitud de aprobación del proyecto | Hojas bond | | | |
| Socialización | Lapicero | - | - | - |
| Reuniones | Impresora | | | |
| Solicitud de materia prima | Humano | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|----------|----------|
| Charlas de sensibilización | Docentes Alumnos Padres de familia | | | |
| Capacitaciones a docentes | | | | |
| Recolección de materia prima | | - | - | - |
| Preparación de materiales didácticos interactivos | | | | |
| Ubicación del espacio para el rincón | | | | |
| Equipamiento del rincón con los materiales elaborados | | | | |
| Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases | | | | |
| Ejecución de actividades o juegos con los padres de familia | | | | |
| Nota: En esta fase no hay gastos va inmerso en las otras fases | | | | |
| | Subtotal | | | Q. ----- |
| Fase de Evaluación | Materiales | | | |
| Solicitud de aprobación del proyecto | Hojas bond | - | - | - |
| Socialización | Computadora | - | - | - |
| Reuniones | Impresora | - | - | - |
| Solicitud de materia prima | Fotocopias | 140 | Q. 0.50 | Q. 70.00 |
| Charlas de sensibilización | Lapiceros | 1 caja | Q. 14.00 | Q. 14.00 |
| Capacitaciones a docentes | Manta vinílica | 1 | Q. 90.00 | Q. 90.00 |
| Recolección de materia prima | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------|--------------------|
| Preparación de materiales didácticos interactivos | Equipo de sonido alquiler | 3 ½ horas | Q. 200.00 | Q. 700.00 |
| Ubicación del espacio para el rincón | | | | |
| Equipamiento del rincón con los materiales elaborados | Humano | | | |
| Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases | Docentes | 6 | Q. 8.00 | Q. 48.00 |
| Ejecución de actividades o juegos con los padres de familia | Padres de Familia | 115 | Q. 8.00 | Q. 920.00 |
| Cumplimiento de los objetivos | Estudiante | 118 | Q. 8.00 | Q. 944.00 |
| Análisis de los resultados | Maestra enlace | 1 | Q. 8.00 | Q. 8.00 |
| Entrega del proyecto | Coordinador | 1 | Q. 8.00 | Q. 8.00 |
| | Invitados especiales | 3 | Q. 8.00 | Q. 24.00 |
| | Mobiliario | | | |
| | Sillas | 130 | Q. 2.00 | Q. 260.00 |
| | Mesas | 3 | Q. 10.00 | Q. 30.00 |
| | Infraestructura | | | |
| | Predio escolar | - | - | - |
| | Transporte | 1 galón de gasolina | Q. 25.00 | Q. 25.00 |
| | Subtotal | | | Q. 3,141.00 |
| | | | TOTAL | Q. 6,295.00 |

Fuente: Elaboración propia (2020)

1.4.10 Procesos de divulgación

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

“Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo”

Datos Generales

Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Responsable del proyecto: Profesora Carmen de Jesús González López

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad dar solución a un problema educativo en la escuela y mejorar la calidad educativa siendo este un proceso en donde se realiza un estudio previo a la institución educativa basándose en los indicadores educativos, al hacer un diagnóstico y análisis de los mismos se hace una priorización de problemas que asechan dicha debilidades en los indicadores, por tal razón, el indicador seleccionado por la relevancia que tiene en el nivel preprimaria los materiales con los que se cuenta es el **indicador de Proceso** específicamente en **Disponibilidad de textos y materiales** se inicia a desarrollar un proceso, hacer planificación en donde se incluyen diferentes fases como inicio, planificación. Ejecución, monitoreo finalizando con la evaluación de lo que se está realizando, en dicha planificación se integran varios actores directos, indirectos, potenciales los cuales harán posible el desarrollo del proyecto.

Culminado el proyecto es menester socializar y dar a conocer lo que se ha hecho y los resultados obtenidos por medio de un proceso de divulgación para que se conozca el cambio que se ha logrado y el beneficio que se obtiene con la ejecución del proyecto.

La divulgación se dará a conocer a todos los actores directos e indirectos que fueron parte y participaron de dicho proyecto siendo ellos: directora, docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, estudiantes, maestras practicantes, maestra enlace, coordinador distrital, asesor pedagógico, comunidad educativa en general y población en general.

Por la relevancia que tiene ejecutar proyectos de este tipo es importante que todas las personas conozcan los resultados que se logran con este trabajo porque desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde edad temprana es crucial y es por ello que en el nivel preprimaria las docentes deben de explotar todo ese potencial, pero el material con el que se cuenta y se haga uso, es importante ya que por medio del juego o actividades lúdicas el estudiante aprende significativamente, por tal razón, el **“Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo”** está enfocado en el desarrollo de ese potencial humano y para hacer constructivo ese aprendizaje se elabora y prepara material didáctico interactivo con las docentes para aplicarlos con los niños para que puedan jugar o hacer uso del material según sea el tema y el apoyo e involucramiento de los padres de familia fortalecerá dicho aprendizaje.

El desarrollo del proyecto de acuerdo a lo planificado apoya a la mejora del indicador seleccionado y por ende a la mejora de la calidad educativa que se brinda en dicho establecimiento educativo y por la importancia del proyecto la divulgación se hará utilizando diferentes recursos como por ejemplo: trifoliales, oficios, poster académico, manual estratégico estos se darán a conocer y compartirán por diferentes medios de comunicación que proporcionan las redes sociales y otros en material físico los cuales tienen como fin primordial dar a conocer en síntesis los resultados obtenidos y los cambios que se generan al implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por otro lado, tomando en cuenta que la situación actual del país por la pandemia (COVID-19) el gobierno establece disposiciones generales a toda la población entre las cuales menciona el distanciamiento social para resguarda la

salud de las personas, pero hoy en día las redes sociales han abarcado terreno siendo de gran ayuda acortando tiempo y distancia

La conversión de Internet en la principal puerta de acceso al conocimiento, a la información y al entretenimiento despierta una enorme cascada de interrogantes sobre la función y el camino a seguir por los medios tradicionales, cuyos contenidos compiten con otros nuevos sistemas de información. (Campos, 2008. P. 2)

Por lo tanto, los medios de comunicación a utilizarse para realizar la divulgación son las redes sociales más comunes entre ellos WhatsApp, Messenger y Facebook.

Objetivo general

Dar a conocer a la comunidad educativa y a los diferentes actores los resultados obtenidos en el proyecto de Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante la difusión de mensajes, trifoliales, poster académico, conferencias virtuales, utilizando las herramientas virtuales que brinda el sistema.

Desarrollo del plan

Tabla 13 Plan de Divulgación

| Actividad | Dirigido a | Medios de difusión | Recursos | Fecha |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Dar a conocer el proyecto ejecutado, los resultados obtenidos por medio de un proceso de divulgación que va dirigido a diferentes actores. | Directora, docentes y maestra enlace | Documentos impresos | Manual y trifoliar | La divulgación se realizará en la semana del 8 al 13 del mes de junio |
| | Estudiantes y padres de familia y OPF | Redes sociales (WhatsApp y Messenger) | Trifoliar | |
| | Asesor pedagógico, y Coordinador de Sede | Poster impreso | Poster académico | |
| | Coordinador Distrital Y Coordinador departamental del nivel preprimario | Documento impreso | Oficio | |
| | Población en general | Facebook | Poster académico y trifoliar | |

Fuente: Elaboración propia (2020)

Evaluación

Para realizar la evaluación de la divulgación de dicho proyecto se hará por medio de la herramienta de evaluación Lista de Cotejo donde se calificará si se ha informado a todos los actores por los medios propuestos de la finalización del mismo y que los recursos utilizados contengan la información necesaria para dar a conocer los resultados alcanzados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

A. Epistemología

Es una teoría del conocimiento que tiene su fundamento en los métodos del conocimiento científico, promueve el razonamiento.

La teoría y la aplicación de la ciencia nos plantean la necesidad de la epistemología para una mejor interpretación de la realidad y una integración de las distintas disciplinas científicas. Epistemología significa ciencia o teoría de la ciencia; según Aristóteles, es ciencia, y tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas; viene de la palabra griega episteme. El enfoque actual de la epistemología la sitúa como la teoría del conocimiento científico, y se caracteriza por su método, el cual nos lleva a plantearnos problemas científicos y de investigación, a formular hipótesis y mecanismos para su verificación, razón por la cual podemos decir que la epistemología de la ciencia es el método científico. La epistemología presenta el conocimiento como el producto de la interacción del hombre con su medio, conocimiento que implica un proceso crítico mediante el cual el hombre va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo, como en el caso del conocimiento científico. (Tamayo, 2003, p.23)

Por ende, es la teoría del conocimiento científico y filosófico siendo este un proceso que guía al ser humano en la investigación de información acercándola con la realidad.

B. Transformación Curricular

Hace referencia a los cambios que el sistema educativo está realizando por medio de la Reforma Educativa con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales. Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (MINEDUC, 2007, p. 15)

Po tanto, la Transformación Curricular busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje se fortalezca, sea tripartita, que se tome en cuenta la diversidad cultural, entre otras, para enfocarse a mejorar la calidad de educación.

El nivel preprimario es la educación primordial para el niño y niña, se constituye como el cimiento de su educación, por lo que, se basa en diferentes modelos y teorías que sustentan esa importancia y calidad de educación.

De acuerdo con Addine (2000) cita a los siguientes autores que expresan:

Se pone de manifiesto el concepto de Currículum desde diferentes enfoques que generan distintos modelos curriculares.

El Currículum constituye el programa íntegro de toda la acción de la escuela, es el medio esencial de la educación, es todo aquello que profesores y alumnos hacen en el marco de lo académico y está determinado por la sociedad. (Daws, 1981).

Por otro lado, el Currículum es un proceso de enseñanza que forma a los estudiantes mediante la transmisión de valores, conocimientos y habilidades de modo que estos se asignen a los objetivos propuestos. Los elementos que intervienen en el Currículum son: personas (los alumnos y profesores fundamentalmente); las tareas (las oportunidades de aprendizaje, organizados en áreas, materias, proyectos, etc.); la administración (la planeación, organización, dirección y control de desempeño de las personas que realizan las tareas). (Luis Javier, 1987).

El currículo centrado en las experiencias. Se sustenta en las experiencias que vive el estudiante y que son propiciadas por el profesor en la enseñanza escolar, a partir de la planificación premeditada de los objetivos de la actividad. Esta concepción surge a fines del siglo XIX tomando su mayor auge en los años 30 y 40.

El Ministerio de Educación está haciendo cambios en su sistema educativo y está adoptando nuevas teorías y corrientes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el contexto donde se desenvuelve el proceso para mejorar la calidad educativa del país y promover un Currículum con un nuevo paradigma centrado en el estudiante.

C. Calidad Educativa

Es un trabajo educativo continuo que vela por mejorar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, siendo esta una tendencia permanente y razonable de superación.

Schmelkes (2018) manifiesta:

La calidad educativa establece un Currículum adecuado a las necesidades individuales de los alumnos (pertinencia) y a las de la sociedad: no sólo una mayor productividad económica, sino también la democracia política, el respeto a los derechos humanos, el desarrollo de la ciencia, el cuidado del ambiente y la preservación y enriquecimiento de la diversidad cultural (relevancia).

Logra que la más alta proporción posible de destinatarios acceda a la escuela, permanezca en ella hasta el final del trayecto previsto y egrese alcanzando los objetivos de aprendizaje.

Consigue que los aprendizajes logrados por los alumnos sean asimilados en forma duradera y den lugar a comportamientos sociales sustentados en los valores de libertad, equidad, solidaridad, tolerancia y respeto a las personas; que dichos comportamientos sean fructíferos para la sociedad y para el propio individuo. (p.1)

Entonces la calidad educativa busca mejorar el proceso educativo a la vez promoviendo la equidad social, el cambio se puede ver trazando una línea de tiempo que conllevara a analizar los cambios educativos.

D. Aprendizaje por competencias

Es un desafío que presenta el nuevo Currículum Nacional Base con el fin de formar personas capaces e íntegras y participativas en todo el sentido de su diario vivir.

El enfoque de competencias va a definir, a su vez, el formato de la formación, es decir, ciertas competencias van a requerir determinados contextos, distintos a los actuales. En tiempo de enseñanza aprendizaje, los espacios, los recursos, la función de los docentes y la de los alumnos, la evaluación, la tutoría, la gestión, requieren una organización distinta y se van a ir reconfigurando en torno al nuevo eje adoptado (Olivos, 2010).

Esto quiere decir que el aprendizaje por competencias es una estrategia para formar personas que afronten y den solución a problemas de la vida cotidiana y ser capaces de generar nuevos conocimientos.

E. Nuevo paradigma educativo

El sistema educativo nacional ha estado regido por un paradigma tradicionalista que hoy en día ya no es funcional y se propone salir de ese estancamiento.

MINEDUC (2007) explica:

La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo, Este nuevo paradigma promueve el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos, Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los y las demás, su autonomía, su racionalidad, y el uso responsable de su libertad. (p. 16)

Es decir que el nuevo paradigma pone como centro del proceso al estudiante y al docente como facilitador de los aprendizajes, promueve un proceso dinámico y participativo.

F. Inteligencias Múltiples

Las inteligencias múltiples tienen su base en el desarrollo de las habilidades y destrezas que posee cada individuo, cabe mencionar que son ocho inteligencia visual-espacial, naturalista, lógico-matemático, lingüística, musical, cinestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal, cada persona las posee, pero las desarrollan unas más que otras.

Armstrong (2017) hace referencia en un autor y manifiesta:

Para Howard Gardner insiste en llamarlas «inteligencias», y no «talentos» o «aptitudes». Gardner se dio cuenta de que la gente está acostumbrada a escuchar expresiones del tipo: «No es muy inteligente, pero tiene una aptitud extraordinaria para la música». Por tanto, era muy consciente de su uso de la palabra «inteligencia» para describir cada categoría. (p. 20)

En conclusión, no todas las personas aprenden de la misma forma debido a que tienen más desarrolladas unas habilidades y capacidades que otras, es por ello indispensable que en educación la docente tome en cuenta esta teoría tan importante e integre en su metodología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

También Lapalma (s/f) explica y menciona a Gardner el ser humano tiene, por lo menos, ocho inteligencias diferentes, cada una desarrollada de modo y a un nivel particular. Para Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Gardner nos dice que todos tenemos siete inteligencias modulares, es decir, cada inteligencia es una competencia autónoma e independiente de las otras; se combina de manera adaptativa para el individuo y la cultura, pero no se influyen entre sí. Las inteligencias son: musical, lógico matemática, espacial, lingüística, kinestésico-corporal, intrapersonal e interpersonal.

Esta teoría toma en cuenta que no todos tenemos los mismos intereses y capacidades, que no todos aprendemos de la misma manera y que hoy nadie puede aprender todo lo que ha de aprender.

Es decir que las diferentes capacidades y habilidades que cada persona desarrolla y es en donde se desenvuelve mejor en esta sociedad cada una de ellas es una inteligencia que está más desarrollada que otra, por lo que cada persona es única e inigualable.

Es una teoría que nace de acuerdo a las diferentes capacidades y habilidades que desarrolla una persona, debido a que no todos aprenden de la misma forma y en un grupo determinado para realizar algo se complementan unos con otros.

G. Aprendizaje Significativo

La Reforma Educativa promueve el aprendizaje significativo con el fin de que los niños aprendan para toda la vida y no solo para corto plazo. Así, el aprendizaje significativo es el resultado de una experiencia directa e inmediata con los objetos, los hechos y las personas e implica una acción directa y activa por parte del niño y la niña. Requiere un conocimiento profundo por parte del o de la docente de los procedimientos metodológicos necesarios que permitan la conjugación, eficaz de la orientación del proceso de enseñanza con la acción de aprendizaje que realizan el niño y la niña por sí mismos (as) (MINEDUC, 2007). Por ende, cuando se da la oportunidad al niño que sea parte de las actividades, que se sumerja en el proceso aprendizaje, es cuando más va aprender, también

hace hincapié en que su punto de partida son los conocimientos que ya se poseen con los nuevos conocimientos, y para reforzar

De acuerdo con lo establecido por Torres (s/f) explica que David Ausubel ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno, es decir, que el primer paso en la tarea de enseñar debía ser averiguar lo que sabe el estudiante para así conocer la lógica que hay detrás de su modo de pensar y actuar en consecuencia.

La enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponer un temario que debe ser memorizado.

El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

H. Constructivismo

Es una teoría en la cual explica que el niño aprende involucrándose y haciendo por sí mismo su propio conocimiento.

USAC-EFPEM-PADEP/D (s/f) manifiesta:

El constructivismo debe ser una vivencia continua dentro de la escuela, a través de la transformación del rol de los profesores que evidentemente si profesan simpatía con cualquiera de las teorías constructivistas deberá voluntariamente experimentar los cambios necesarios para desempeñarse mejor. (p. 72)

Es decir que se debe dar el espacio al estudiante para que sea parte de su proceso haciendo y participando, de esta forma su aprendizaje será significativo.

I. Aprendizaje Cooperativo

Es un tipo de aprendizaje que organiza grupos para trabajar en equipo dentro y fuera del aula, promoviendo la interacción y socialización entre todos. Así mismo, las investigaciones realizadas en los últimos veinte años han identificado métodos de aprendizaje cooperativo que pueden usarse con eficacia en todos

los grados y para enseñar todo tipo de contenidos, desde matemática hasta lengua o ciencias y desde habilidades elementales hasta resolución de problemas complejos. El aprendizaje cooperativo se está usando cada vez más como método principal para organizar el trabajo del aula. Existen muchas razones para que esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar. Una de ellas es el extraordinario cuerpo de investigación (que se resume en este libro) que demuestra las ventajas del empleo de este tipo de aprendizaje para aumentar el logro de los alumnos, así como también para mejorar sus relaciones intergrupales, la aceptación de los niños con dificultades académicas y la autoestima (Slavin, s/f). El nuevo paradigma educativo promueve un ambiente de interacción en donde unos aprenden de otros aportando sus inquietudes e ideas contribuyendo de esta forma a su propio aprendizaje.

J. Aprendizaje Colaborativo

El Aprendizaje colaborativo hace referencia a trabajar en equipos con el objetivo de que puedan socializar y de esta forma contribuir unos con otros.

El aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas”. (Calzadilla, 2014, p. 3)

Por tal razón, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener inmerso el aprendizaje colaborativo siendo parte de la teoría constructivista donde interactúan y aprenden unos de otros, se pone de manifiesto que dos mentes piensan y aportan más que una, generando nuevas ideas y aportes a sus conocimientos.

K. Aprendizaje Cognitivo

Es un aprendizaje que se basa en lo que hacemos, en la experiencia, para luego procesar esa información activando el cerebro y ampliando los conocimientos de manera que está cada vez vayan teniendo mayor grado de complejidad

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de equilibrio gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea. (USAC-EFPEM-PADEP/D, s/f, p. 51)

Por tal motivo, el aprendizaje cognitivo es activar la mente, razonar, relacionar la información con la realidad, es desarrollar las diferentes capacidades activando e involucrando varias funciones cerebrales que implican los procesos de control.

L. Método Decroly

Este método promueve metodología innovadora indicando que los niños deben ser los protagonistas de su aprendizaje y no perder la motivación de esta manera se podrá favorecer que el niño pueda adaptarse a su entorno y que sea capaz de identificar sus necesidades para poder satisfacerlas y poder integrarse socialmente.

Segers, (1985) cita a Decroly manifestando:

Dr. Decroly ha estudiado las reacciones propias de la primera infancia. Por otro lado, se percató que el estudio objetivo del comportamiento del niño pequeño presentaba serias ventajas. Se inclinó preferentemente por sus propios niños y la adquisición de ciertas nociones, tales como la noción del color, de cantidad, de número, de tiempo que en una de sus ahijadas dio lugar a trabajos psicológicos de gran importancia. (p. 83)

Por tal razón, se entiende que los niños deben ser los protagonistas de su propio aprendizaje, se les debe de motivar y demostrarles que son capaces de hacer cosas nuevas y de la misma manera amplían y potencian su aprendizaje.

M. Pensamiento Lógico

Todas las personas poseemos las inteligencias múltiples que propone Garner, unas más desarrolladas que otras, pero todas importantes en nuestro actuar del diario vivir, resulta muy importante que desde la primera infancia se estimule y fortalezca el pensamiento lógico para que en los grados superiores inmediatos los niños asimilen los contenidos con facilidad teniendo la capacidad de razonar por sí solo. Así mismo, el pensamiento lógico de los niños surge a partir de sus propias experiencias. La base de este pensamiento es siempre la observación como quiera que es a través de la vista que se logra captar la mayor cantidad de los contenidos que posteriormente serán procesados en el cerebro (Sánchez, 2018). Es decir, que cuanto más se estimule el cerebro los aprendizajes darán como resultado aprendizaje significativo.

N. Rincón de Pensamiento Lógico

En el nivel preprimaria el juego es vital en el desarrollo y aprendizaje de los contenidos curriculares, es por ello que el Ministerio de Educación a través de la nueva metodología implementa los diversos rincones para sumergir a los niños en el juego mientras aprenden.

Entre uno de los rincones que se trabajan en el de Pensamiento Lógico, el cual estimula y fortalece las neuronas del cerebro de los niños a través de materiales concreto y manipulable.

De acuerdo con lo anterior MINEDUC (s/f) manifiesta que el rincón de Pensamiento Lógico tiene un ambiente que invita a explorar, descubrir, y preguntar, porque ofrece una amplia gama de materiales. A través del contacto directo con los objetos y de la modificación del mundo externo, el niño y la niña incorporan nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número. Por

consiguiente, los materiales que los niños manipulen y jueguen cada uno de ellos aporta nuevo aprendizaje ampliando sus conocimientos.

Ñ. Aprendizaje Infantil

La mente humana es increíble y en cuanto a aprendizaje se trata absorbe todo mediante su gran capacidad, cabe mencionar que todo en este mundo es aprendido, no importa la edad de una persona, la mente siempre está abierta al aprendizaje.

El aprendizaje en los primeros años de vida de un niño o niña es crucial debido a que el cerebro tiene una flacidez incalculable de absorber, captar, asimilar, asociar, entre otras y como apoyo a este punto

Pérez y Gardey (2012) mencionan:

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Es por ello que, el aprendizaje infantil en el niño entre más lúdico e interactivo sea los resultados de aprendizaje serán mayores ayudando a desarrollar habilidades y destrezas.

O. Material Didáctico

Los materiales didácticos son un apoyo en el desarrollo del proceso de aprendizaje, son materiales que se elaboran con el fin de explicar contenidos curriculares llamar la atención de los estudiantes y despertar el interés.

(Ramírez, 2009) para explicar este tema hace mención de grandes exponentes y propulsores de la educación como Froebel y María Montessori:

También denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumno. Los materiales didácticos son los

elementos que emplean los docentes para facilitar y condecir el aprendizaje de los alumnos.

Una de las bases pedagógicas del método Froebeliano, es el reconocimiento del valor que el niño tiene para el juego y la definió como la más pura actividad en su época de niño.

Montessori sostiene que desde el punto vista biológico al niño se le debe permitir las libres manifestaciones porque crece por la naturaleza vital que trae.

Desde el punto de vista psicológico Montessori dice que se debe potenciar las mentes, ya que están ligadas a las potencias innatas y son facultades que están por desarrollarse.

A su vez, la utilización de estos materiales didácticos es necesarios en la educación para facilitar el aprendizaje y mejor comprensión por parte de los estudiantes

El proceso de enseñanza aprendizaje es significativo para el niño si va paralelamente al juego.

P. Material Concreto

El material concreto en el aprendizaje y juego de los niños es importante ya que su manipulación ayuda a desarrollar habilidades y destrezas. Es decir, estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Posibilitan la repetición, lo que promueve la concentración. Tienen la cualidad de "aislar las dificultades", es decir, cada uno introduce una única variable, un solo concepto nuevo, aislándolo y dejando los demás conceptos sin modificar. Los materiales tienen "control de error": es el mismo material que le mostrará al niño si lo usó correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva, se hacen responsables de su propio aprendizaje, y desarrollan confianza en sí mismos (FAMM, 2018).

Por su parte, Abudinén, (2013) también plantea:

El uso de material concreto en el aprendizaje permite que el niño experimente la enseñanza desde la estimulación de sus sentidos logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los materiales. Según Piaget "los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo.

Por ende, cuando el docente utiliza material concreto en metodología que utiliza da la oportunidad al niño de aprender de manera divertida y que el aprenda por sí mismo, el niño por naturaleza es curioso lo que significa que lo lleva a indagar y generar nuevos conocimientos.

Q. Material didáctico innovador

Estos materiales didácticos buscan no solo promover el juego individual sino también grupal, cuando el niño juega interactúa lo hace más divertido y socializa con los demás aprende de ellos, adquiriendo nuevas ideas y facilitando aún más su aprendizaje.

De acuerdo con Freré, F. y Saltos, M., (2013) en la revista UNEMI explican que:

La palabra material tiene que ver con lo físico o corpóreo y didáctica se refiere a la enseñanza y aprendizaje. Elementos físicos que al utilizarlos de manera didáctica ayudan a la formación integral de los niños y niñas, enriquecen la actividad perceptiva y promueven un proceso constructivo de maduración. El maestro debe elaborar, seleccionar y emplear los materiales didácticos con conciencia profesional, además considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo de sus estudiantes. Se clasifican, de acuerdo a las tres áreas de desarrollo de los niños y niñas, en: - Creativo – expresivo: facilita la expresión, calman la agresividad y las tensiones. Ej.: títeres, instrumentos musicales, modelados, etc. - Cognoscitivo: estimula la función analítica – sintética del pensamiento, desarrolla la coordinación fina y percepción visual, ejercita la relación, comparación, asociación. Desarrolla la observación y la memoria. Ej.: rompecabezas, bloques, semilleros, encajes, ábacos, loterías, juegos de construcción, etc. - Motor: desarrolla la coordinación motora gruesa y el equilibrio. Libera tensiones, se maneja la noción de espacio y tiempo. Ej.: llantas, laberintos, pelotas, cuerdas o sogas, aros, bastones, barra horizontal, colchonetas, etc. (p.27)

A su vez se refieren también a los beneficios que estos materiales proporcionan para el estudiante:

Cuando se utilizan los diversos tipos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se dan múltiples beneficios, que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas. Entre los más relevantes se encuentran: -

Los niños interactúan en forma lúdica

Estimulan la comunicación verbal y no verbal

Desarrollan habilidades del pensamiento

Mejoran la pronunciación y expresividad

- Desarrollan la imaginación y creatividad
- Hábitos de escucha
- Relacionan unos objetos con otros
- Desarrollo del pensamiento lógico
- Promueve el trabajo ordenado
- Estimulan el desarrollo de la motricidad fina
- Integran al estudiante con su medio
- Generan tolerancia entre las personas
- Permiten reconocer figuras geométricas
- Promueven el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales
- Unen en forma lúdica lo concreto con lo abstracto
- Establecen semejanzas y diferencias.

Entonces, en conclusión, el manejo de diversos tipos de materiales didácticos permite la construcción de nuevos conocimientos, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en los contenidos, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje.

R. Pobreza

Es una situación en la que el recurso económico no es lo suficiente para brindar una calidad de vida a una familia, llevándolos a pasar precariedad en todos los aspectos de la vida humana y cotidiana.

La pobreza es entendida como una necesidad de carencia de bienes o servicios materiales. La población “necesita” cosas tales como comida, vestido, combustible o techo.

Spicker (s/f) cita autores manifestando que:

Para Vic George, “la pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio” (1988: 208).

Baratz y Grigsby hablan de la pobreza como “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos” (1971: 120).

Los contenidos que definen al bienestar incluyen valoraciones sobre “estar bien”, la autoestima, las aspiraciones y el estigma, así como valoraciones sobre la “deferencia” comprendiendo aspectos de estatus y poder. (p.2)

Sin embargo, la pobreza se da en diferentes escalas dependiendo el estrato social al que pertenece la población, habiendo familias que se ven más afectadas que otras, dicho problema afecta en su mayor porcentaje a las familias de las áreas rurales siendo estas las más vulnerables.

S. Desigualdad educativa

La desigualdad pone de manifiesto la falta de oportunidades en la poblacional de un país, convirtiéndose este en un factor negativo que no da oportunidades con equidad. De esta forma, el funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en los niveles de desigualdad educativa. Los recursos existentes, el apoyo a las familias, los criterios de admisión de los alumnos en las escuelas, el número de alumnos por aula, la formación y motivación de los profesores, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios, los materiales disponibles en el aula y los criterios de evaluación establecidos, son condiciones generales que tienen mucha relación con los índices de escolaridad y con los resultados que obtienen los alumnos. Este reconocimiento de la influencia del sistema educativo no puede conducir a olvidar la responsabilidad específica que las escuelas y los profesores individuales tienen para reducir las desigualdades (Marchesi, 2000). Es decir que la desigualdad afecta en todos los niveles y estratos sociales, pero los más afectados son las personas de bajos recursos, las de las áreas rurales, los que tienen alguna discapacidad o sufren de enfermedades. Se vive en una sociedad en donde falta la igualdad y equidad en todo el sentido.

T. Ambiente familiar

La familia es el núcleo más importante de una sociedad, para el desarrollo de una persona el ambiente familiar es crucial, debido a que el patrón de crianza que en ella reciba, el apoyo, valores y educación con los que crezca harán que se forme una persona íntegra y útil para la sociedad.

Marchesi (2000) manifiesta que el ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los

alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que se realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación de los alumnos. En conclusión, en la familia se recibe la primera educación y el tiempo, apoyo y acompañamiento que los padres de familia le brinden a sus hijos e hijas en su caminar por la vida harán a una persona feliz y emprendedora.

2.1.2. Marco del Contexto Educacional

A. Contexto

Es hacer referencia a todas las circunstancias que rodean una situación, persona o acontecimientos en un entorno social, los contextos son diferentes dependiendo de la ubicación geográfica.

Aarón (2016) cita a Escontrela (2003), quien manifiesta que: “el contexto social constituye un poderoso conjunto de fuerzas que influyen en la educación, como las consideraciones de ética, justicia social, cosmovisión, libertades, autoridades, poder etc.” (p. 4)

El contexto en el que se desenvuelve una familia en la sociedad determina su calidad de vida. Así, el contexto se haya conformado por un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de sus límites espacio-temporales, además de permitirnos la comprensión eficaz del mensaje. Si bien su definición puede tornarse complicada por tratarse de un concepto extremadamente abstracto, lo central de esta palabra es que supone la especificidad de los fenómenos ya que los mismos se han combinado de modo único e irreplicable para tener influencia en lo que en él pasa (Bembibre, 2009). En síntesis, el contexto es considerado influyente en el desarrollo de un grupo social de acuerdo a las oportunidades y circunstancias, determinando la calidad del diario vivir de las personas.

B. Entorno sociocultural

En este sentido se le denomina así al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo y repercuten en las decisiones y en la personalidad del individuo.

Esto significa que la influencia del entorno sociocultural en el aprendizaje no es ni teoría ni temática novedosa en el ámbito educativo. La teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social o cognoscitivo social de Bandura no solo han influenciado las teorías educativas, sino que ahora sus planteamientos adquieren mayor relevancia por algunos de los resultados neurocientíficos acerca de la relación entre aprendizaje y aspectos sociales, ambientales y emocionales. (Barrios, 2016, p. 8)

El desarrollo y el progreso se asocian directa con el crecimiento económico y las consecuencias que ha tenido sobre el medio ambiente y el bienestar de las personas, se puede decir que el individuo va de la mano con el entorno, por tanto, el estudiante aprende interactuando y socializando con los demás.

C. Medios de comunicación, tecnología y desarrollo

Son los recursos o tecnología por los cuales las personas pueden estar informados de todo lo que acontece y comunicados todas las personas que así lo deseen, la tecnología que usamos cotidianamente es capaz de modificar nuestro cerebro mucho más de lo que creemos. Los hallazgos científicos de las últimas décadas han demostrado que el cerebro es un órgano plástico, constituido por neuronas capaces de regenerarse y de sufrir una remodelación permanente en respuesta a las experiencias que vivimos

Marino (2005) explica: “Los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la comunicación conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores” (p. 85)

Estas tecnologías van mucho más allá de una moda circunstancial: constituyen un acelerado cambio cultural profundo, un hecho civilizatorio. Cobra una gran importancia la fascinación con la respuesta inmediata, estar conectado en forma perpetua, teniendo la interactividad siempre posible y en ambas vías, recibiendo y enviando mensajes. Muchos ya no podrían vivir sin esa conexión.

De tal modo que hoy en día los medios de comunicación son accesibles en la mayor parte de la población y si bien es cierto los medios tecnológicos son los que hay abarcado más terreno, pero a la vez, sino se tiene un control sobre ellos los niños y niñas pierden su esencia y objetivo en el uso de los mismos impactando de forma negativa en la vida de ellos.

D. Redes sociales

Los avances de las tecnologías de la información y de la comunicación han incorporado nuevas herramientas y formas de intermediación e interactividad que están reconfigurando el espacio mediático. Esas relaciones y redes sociales o profesionales establecidas y desarrolladas a través de Internet nos sitúan ante una nueva fase.

La conversión de Internet en la principal puerta de acceso al conocimiento, a la información y al entretenimiento despierta una enorme cascada de interrogantes sobre la función y el camino a seguir por los medios tradicionales, cuyos contenidos compiten con otros nuevos sistemas de información. (Campos, 2008. P. 2)

Las redes sociales es una semilla germinada tras la crisis de crecimiento de Internet, al inicio de este siglo XXI, la evolución de la tecnología ha traído consigo una serie de ventajas y desventajas en el uso de las redes sociales, entre unos de las ventajas se puede mencionar que da acceso rápidamente a la información que la persona quiera acceder, se pueden comunicar rápidamente, la tecnología a través de las redes sociales acorta tiempo y distancia entre las personas.

Por ende, la inclusión de tecnología en las aulas no promueve per se mejores rendimientos en los estudiantes, ni mejoras en la calidad educativa. Por ello, es necesario garantizar que su inclusión impacte en la manera de enseñar y aprender.

E. Diversidad cultural

La diversidad cultural de un país depende de las culturas de sus pueblos, Guatemala cuenta con una diversidad de culturas que lo hacen multilingüe,

multiétnico, pluricultural. Intercultural, esta diversidad permite ver las diferentes características que tienen cada grupo étnico.

Chalmers (2003) manifiesta:

La diversidad cultural es un hecho. La mayor parte de los habitantes de América del Norte viven en combinaciones dinámicas, no estáticas, de múltiples culturas y subculturas. Estos grupos, que en buena parte se superponen, pueden identificarse a partir de parámetros como el carácter étnico, el género, la orientación sexual, la edad, la ubicación y la movilidad geográficos, los ingresos, el empleo, la educación, y otros factores. (p. 4)

Por otro lado, en otras vertientes, ser “ladino” equivale a ser guatemalteco, interpretación que se corresponde ampliamente con la noción mono étnica y mono cultural de la identidad que ha prevalecido en la sociedad y que ha sido reproducida, entre otros, por el sistema educativo nacional público y privado. Por otra parte, para otros “ladinos”, la opción más idónea encontrada a la fecha para definir su identidad étnica.

F. Diversidad lingüística

Guatemala es un país multilingüe debido a que cuenta con varios idiomas. En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmite los conocimientos y valores culturales. Por medio de la tradición oral se hereda a las generaciones futuras los principios y valores éticos y morales del pensamiento Maya; una filosofía con un legado de conocimiento científico y cosmogónico, una concepción genuina y estética propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes con plena auto identificación.

MINEDUC. (2009) afirma que Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística. Según datos oficiales, el 41 por ciento de la población se identifica como indígena, por lo tanto, está constituida por los pueblos Maya, Garífuna y Xinka como también los ladinos conocidos comúnmente como los mestizos. Los 22 idiomas Mayas, el Garífuna y el Xinka que se hablan en Guatemala deben tener el mismo valor por lo tanto se debe promover su desarrollo y la práctica de los mismos.

El idioma oficial de Guatemala es el castellano o español, se hablan también Idiomas mayas. Aunque el idioma oficial sea el español, no es entendido por toda la población indígena. Sin embargo, los Acuerdos de Paz firmados en diciembre de 1996 aseguran la traducción de algunos documentos oficiales en varios idiomas indígenas. Se han hecho esfuerzos por hacer escritura de cada uno de los idiomas.

En conclusión, se debe de respetar la diversidad cultural y lingüística de nuestro país, y en el sistema educativo es uno de los objetivos que tiene la Transformación Curricular tanto en sus ejes como en sus políticas educativas.

G. Teoría sociocultural

De acuerdo a esta teoría el ser humano es un ser social por lo que para aprender debe interactuar y socializar con los demás, esta teoría es impulsada por Lev Vigotsky quien toma como base la Zona de Desarrollo Próximo.

Esto significa que gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. Tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de ZDP es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás. La ZDP puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. (USAC-EFPEM-PADEP/D, S/F, p. 33)

Es decir, cuanto más interactúa una persona con las demás va ampliando sus conocimientos y aprende significativamente porque la experiencia y los conocimientos de las demás personas le orientaran y guiaran en su caminar.

H. Escuelas nuevas

Las escuelas nuevas se rigen por la metodología innovadora basándose en los estudios realizados por grandes pedagogos, psicólogos, filósofos, que han aportado a la educación especialmente en el nivel preprimaria. Es una nueva tendencia de innovación educativa que dicho sea de paso en el nivel preprimaria son importantes para mejorar la calidad educativa, entre los grandes exponentes de la educación se mencionan, Decroly, María Montessori, Pestalozzi, Froebel, entre otros, ellos apuestan por una metodología activa en donde la interacción de

los niños y niñas sea dinámica y participativa aprendiendo de tal manera que ponen el juego como una herramienta fundamental en el nivel preprimaria.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

A. Políticas educativas

El Ministerio de Educación utiliza las Políticas Educativas como una herramienta, su objetivo es garantizar la educación de sus habitantes mejorando la calidad.

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Es decir, las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.1)

De tal modo que las políticas educativas orientan el camino a la mejora educativa, de un país que busca el bienestar social.

Por otro lado, Gómez (2010) cita a Monzón y Lemus:

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el

planeamiento de la educación. “Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada” (p. 10)

Por ende, son políticas que rigen el sistema educativo en su nueva modalidad de buscar la calidad educativa en nuestro país, es decir, lo que el Estado se propone realizar.

B. Principios

Estos principios sustentan el derecho a la educación que tiene todo ciudadano en nuestro país.

MINEDUC (2007) manifiesta:

Para los propósitos del nuevo Currículum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del Currículum son los siguientes:

- a. Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- b. Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el Currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- c. Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- d. Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- e. Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades. (p. 20)

Sin embargo, para tener esta calidad educativa que se establece en nuestro país falta bastante, el sistema educativo tiene debilidades que convierte en las escuelas como necesidades y el entorno que le rodea de igual forma sufre las consecuencias.

C. Fines

Los fines de la educación son proporcionar a la población un mínimo de habilidades que necesitan y que les asegure una capacitación laboral que les permita abastecer sus necesidades.

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del Currículum. Los fines del Currículum son los siguientes:

- a. El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- b. El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo
- c. El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- d. El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- e. El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- f. La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- g. La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- h. La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- i. El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante. (MINEDUC, 2007, p. 21)

La Reforma Educativa trajo consigo una serie de cambios todos en bienestar de la educación adaptándose a la realidad del contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

D. Ejes

La Transformación Curricular se compone por ejes de la Reforma Educativa y Ejes del Currículum cada uno de ellos con sus objetivos para asegurar el cambio en el sistema educativo para mejora del sistema educativo y la calidad de educación que se imparte en las aulas.

MINENDUC (2007) hace referencia en el Marco General de la Transformación Curricular (2003) en donde expone:

Los ejes del Currículum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica; b) establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional; c) generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional” (p. 54).

Por tanto, la Transformación Curricular propone un Currículum flexible, perfectible, participativo e integral para todos los niveles.

E. Plan estratégico

El Ministerio de Educación a través de la Transformación Curricular que hace en el sistema educativo se pone en marcha el Plan estratégico para brindar y facilitar la educación a sus ciudadanos como un derecho irrenunciable que tiene cada uno.

De acuerdo con lo establecido por MINEDUC (2016) afirma:

Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica. (p. 5)

El Plan Estratégico está estructurado de tal manera que nace de acuerdo al Marco Contextual acercándose lo más posible a las realidades que se viven en

los establecimientos educativos de acuerdo a su ubicación y para asegurar que la educación llegue a todos los lugares cercanos y lejanos del país se establecen principios y líneas estratégicas que guían la mejora de la calidad educativa de este plan, a continuación, se presentan las líneas estratégicas:

- a. Igualdad de oportunidades para todos.
- b. Modernización del sistema educativo.
- c. Educación de calidad para todos.
- d. Escuelas dignas y equipadas.
- e. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- f. Educación como un derecho irrenunciable.
- g. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- h. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (MINEDUC, 2016, p. 7)

Por otro lado, el Ministerio de Educación implementa indicadores educativos que puestos en marcha dan a conocer si las líneas, principios, ejes del plan estratégico están siendo positivos o si están cumpliendo su función como se establece.

Si bien es cierto, todo lo propuesto y establecido en la Reforma Educativa y por ende en la Transformación Curricular es en beneficio de la educación, pero sin embargo no todo lo que está escrito se cumple ya que existen cantidad de demandas, necesidades, problemas educativos afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal sentido el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo toma como referente los Indicadores de Proceso, específicamente en el Indicador de Disponibilidad de textos y materiales amparado por la Línea de Acción Estratégica No. 3 Educación de calidad para todos y No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Debido a la falta de material didáctico interactivo para estimular y fortalecer el pensamiento lógico del niño, dicho proyecto busca fortalecer el pensamiento lógico preparando material didáctico interactivo para que el niño en su entorno educativo tenga acceso a diferentes materiales individuales y grupales de esta forma socialice, interactúe y genere su propio conocimiento, todo esto con ayuda

principalmente de las docentes, padres de familia y los diferentes actores que intervienen el proceso educativo.

F. Indicadores educativos

El sistema educativo nacional cuenta con indicadores para poder medir la calidad de la educación que se imparte adaptándolos al contexto para luego comparar esos resultados con otros países.

MINEDUC (2013) afirma:

En el año 2009 se propusieron una serie de Indicadores como parte de un esfuerzo del Ministerio de Educación, USAID, Diálogo para la Inversión Social en Guatemala y AED. Esta serie de indicadores se planteaban como un primer paso para lograr el cumplimiento del mandato de velar por el correcto funcionamiento del sistema de planificación educativa, al mismo tiempo de evaluar constantemente el sistema educativo nacional.

El sistema fue pensado en primera instancia “como una herramienta básica para la planificación educativa y la armonización de la cooperación internacional, así como para la orientación general de la política pública con el fin de introducir cambios para mejorar las condiciones que reflejan los indicadores educativos o mantener el curso, en el caso de que los indicadores sean favorables. En segunda instancia, el SNIE es un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente, ya sea en forma interna o externa, la evolución del sistema educativo y su derecho a recibir una educación de calidad y con pertinencia.”

Por tal motivo el sistema educativo cuenta con cinco indicadores educativos que establecen la calidad educativa por medio de la construcción o cálculo de los mismos y la mejora continua de propio sistema. Sin embargo, dependiendo el nivel el indicador de Resultados de aprendizaje del sistema no aplica en el nivel preprimaria de nuestro país.

G Disponibilidad de textos y materiales

Indicador que está inmerso en los indicadores de procesos, en el nivel preprimaria es fundamental para poder conocer la existencia de textos y materiales con que se cuenta para poder abordar y desarrollar de forma lúdica y abstracta los contenidos.

La medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes. (MINEDUC, 2013, p.39)

De tal modo que los textos y materiales disponibles son factor importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes al poseer dicho material y con una metodología innovadora y activa promueven aprendizaje constructivo y significativo en sus estudiantes.

2.2 Análisis situacional

A. Matriz de Priorización

La matriz es una herramienta utilizada para abordar problemas que se evalúan de acuerdo a aspectos o criterios que darán como resultado la escala de necesidad en la que se encuentra y dar como resultado la priorización de un problema que asecha.

En apoyo a este punto cabe mencionar el planteamiento de Barrenechea, P, Rodríguez A y Troncoso, C. (2014):

La matriz de priorización de sectores constituye una forma práctica de ordenar los resultados del diagnóstico de potencialidades de recursos desde una perspectiva sectorial

Sus celdas se completan evaluando la contribución potencial de cada sector a cada una de las dimensiones del desarrollo. Dicha evaluación empleó una escala de calificaciones cualitativa con una expresión numérica (puntajes), lo que permite la agregación posterior, procurando simplificar el análisis y la sencillez de interpretación por parte de los actores locales. (p. 11)

Para concluir, la matriz de priorización es una herramienta que facilita la priorización de problemas y necesidades de acuerdo a su grado de importancia y emergencia, de acuerdo a esto se asigna un puntaje y se selecciona el problema con mayor puntaje como problema prioritario.

B. Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar problemas, teniendo un problema central en donde hay que buscar las causas y efectos que provocan dicho problema.

UNESCO (2017) refiere al árbol de problemas como una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta

solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Dicho de otro modo, es una técnica o herramienta que centra el problema principal y ayuda a ordenar los motivos que lo generan, colocándoles y desglosando una serie de causas y efectos.

C. Entorno Educativo

Es el espacio y ubicación en donde se lleva a cabo el proceso educativo.

De acuerdo con Buj (2016) manifiesta que:

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los daños provenientes de otros contextos. (p.-)

Por ende, el ambiente en este entorno debe ser lleno de armonía y afecto para que la interacción de los estudiantes sea agradable y retomando la expresión de Buj indica también que algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino

también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes. Es decir, es este entorno educativo el docente se convierte en un mediador entre el aprendizaje y el juego.

D. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Una demanda es considerada una exigencia, un derecho o un crecimiento de bienes, hay diferentes tipos de demandas y para hacer referencia en ellas se cita a diferentes autores.

Retamozo (2009) explica que:

La demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible. (p.116)

También agrega que, el estudio de las demandas sociales, las subjetividades colectivas articuladas y la conformación de los sujetos sociales se constituyen en claves analíticas para la investigación tanto de la formación de los movimientos sociales, como de la institución del orden social, su reproducción y su cambio. (p.118)

En otro orden de ideas se puede mencionar que cada país, cada región, cada grupo social o poblacional tiene sus propias demandas. Por otro lado, las demandas institucionales son meramente una política intersectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. (Nehring, Miranda y Howe, 2017). Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional:

Objetivos: La demanda institucional tiene como foco avanzar metas de protección social y desarrollo rural. Es importante identificar sinergias y compensaciones.

Escala: La escala de la demanda tendrá diferentes efectos en el mercado e influenciará cadenas de valor agrícolas en esferas locales a globales

Reglas y regulaciones: Crear reglas que establecen un sistema burocrático puede restringir la habilidad de productores de escala menor en ser parte del proceso de adquisición.

Administración de calidad de comida: Los estándares de seguridad y calidad de comida son cruciales; sin embargo, se pueden imponer regulaciones estrictas y sistemas de registración pesados con los cuales los productores de escala menor no podrán cumplir.

E. Actores directos, Indirectos y potenciales

Cuando se habla de un proyecto se está involucrando a varias personas que intervienen de forma directa, indirecta y otros potencialmente, es por ellos que se les denomina actores, siendo estos sujetos activos en la sociedad.

Dicho de otra manera, también se les llama actores primarios y secundarios y para profundizar un poco más se cita.

DfID (s/f) en donde plantea que un actor es toda persona, grupo o institución que tiene interés en una actividad, proyecto o programa. Esta definición incluye a las/los beneficiarios e intermediarios, a los ganadores y los perdedores, y a todas/todos aquellos que participan o son excluidos de los procesos de toma de decisiones. De acuerdo a la necesidad planteada se evalúan criterios del papel o rol del actor en el proyecto y de esa forma se identifica si es directo, indirecto o potencial.

Además, los actores primarios: Son aquellos que están verdaderamente afectados, es decir, aquellas/aquellos para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención. Los actores secundarios: Son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de

emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras.

Con relación a lo anterior podemos decir que los actores cada uno de ellos juega un papel crucial para el desarrollo de un proyecto, todos buscando el bien común.

2.3 Análisis estratégico

A. Análisis estratégico

Es un proceso de investigación que permite conocer el entorno de una organización, indagación que se hace para definir los objetivos, metas o propósitos

Para solventar un problema o necesidad priorizada con anterioridad. Y para ampliar este punto.

Aguilera (2010) cita a Dess y Lumpkin (2003) quienes manifiestan:

El análisis estratégico consiste en el trabajo previo que se debe realizar para la formulación e implantación eficaz de las estrategias. Para estos autores un análisis completo debe involucrar tanto factores externos como internos que incluyen los siguientes procesos: a) analizar los propósitos y los objetivos organizativos: la visión, misión y objetivos estratégicos de la empresa; b) analizar el entorno: el análisis del entorno permite obtener información valiosa para la identificación de oportunidades y amenazas; c) realizar el análisis interno: este proceso ayuda a identificar las fortalezas y debilidades que pueden, en parte, determinar el éxito de una empresa en un sector; d) valorar los activos intangibles de la empresa: el capital humano y otros activos intelectuales o intangibles, como son redes y relaciones entre sus empleados, clientes, proveedores y aliados. (p. 90)

Por tanto, este análisis es fundamental para la planificación y ejecución de un proyecto, ya que permite conocer y considerar todo lo que se encuentra en el entorno, lo positivo y negativo para buscar las mejores soluciones que guiaran el desarrollo de dicho proyecto, en pocas palabras permite conocer un problema.

B. Técnica DAFO o FODA

Para describir esta técnica vamos a citar a Díaz, A. y Matamoros I. (s/f) quienes de acuerdo a su estudio plantean que el análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Del mismo modo expresan que:

Para desarrollar la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas (brainstorming).

Las oportunidades y amenazas corresponden a factores externos a la organización, las fortalezas y las debilidades al ámbito interno; la correcta identificación de dichos factores permite la construcción de escenarios anticipados para rectificar las desviaciones de los objetivos de la empresa.

Para la confección de la matriz se seleccionan aquellos elementos que presentan mayor incidencia sobre los objetivos y se ordenan y enumeran comenzando por los que suponen mayor impacto. (p.1)

Para trabajar esta técnica se hace uso de una tabla o matriz en la cual se organiza la información que hará más fácil analizar y estudiar cada uno de los cuatro factores que se relacionan con el problema y la realidad del entorno, esta herramienta es similar al FODA, pero con la esencia que esta potencializa las fortalezas y oportunidades para contrarrestar debilidades y amenazas.

C. Técnica Mini Max

De la misma manera que el FODA esta es una técnica que se aplica en una tabla o matriz que permite relacionar cada uno de los puntos suscitados en la técnica DAFO, toda esta información va a acorde con la realidad del contexto en donde se desarrolla el proyecto.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc. 2018, p.22)

Por tal motivo, es una herramienta útil que encaminan las acciones a tomar para buscar las mejores soluciones a un problema determinado.

D. Vinculación Estratégica

Las vinculaciones estratégicas nacen de la unión de las cuatro vertientes de la técnica DAFO analizadas en la técnica Mini Max, es un proceso relativamente continuo que se da al problema priorizado para ir conociendo poco a poco el camino a recorrer.

Esto significa que, la vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(Mijangos, 2013, p. 41)

Por consiguiente, realizado el análisis minucioso en este proceso de vincular se potencializa y maximizan las fortalezas y oportunidades para luego sacar las líneas de acción que serán un eslabón más para seguir avanzando al diseño del proyecto.

E. Líneas de Acción

Estas líneas se conciben como estrategias que orientan y organizan diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

En este sentido Boc (2018) explica que por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

En apoyo a este tema, cabe mencionar el planteamiento que hace la UNAD de Colombia (s/f) en el que manifiesta que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Asimismo, las líneas de acción siendo el resultado del análisis de las vinculaciones realizadas en la técnica Mini Max que se aborda por medio del DAFO, son acciones a seguir para abordar los posibles proyectos que pueden surgir del problema priorizado.

F. Mapa de Soluciones

Es una herramienta que se trabaja en un mapa conceptual y su objetivo es centrar el problema priorizado conjuntamente con las líneas de acción para buscar las mejores opciones para trabajar y abordar cada una de las líneas de acuerdo al contexto y los estudios realizados con anterioridad.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013, p.52)

Al llegar a este punto del estudio del proyecto se va teniendo un panorama claro y amplio de lo que se quiere abordar para empezar a darle forma al proyecto que se va a trabajar para contribuir al mejoramiento del indicador seleccionado de acuerdo a la demanda de necesidad que se suscitó en su momento.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-

2.4.1. Proyecto, cronograma, monitoreo, y presupuesto del PME

A. Proyecto

El proyecto es una idea que nace a raíz de necesidades o problemas identificados en un diagnóstico realizado de una institución, dependencia u otros.

PADEP/D (2019) cita a Rodríguez (2019) define que:

Un proyecto es un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer ciertas necesidades o resolver problemas específicos. Un proyecto no es más que un plan de trabajo. Un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.89)

Por lo anteriormente explicado entonces, un proyecto es una actividad que dispone resolver una necesidad o problema siguiendo una serie de pasos y fases las cuales van orientada a cumplir con los objetivos propuestos para alcanzar resultados satisfactorios.

B. Tipos de Proyectos

Existen diversos tipos de proyectos todos orientados a solventar situaciones dadas que perjudican o interfieren en el proceso de alguna institución u otros, cada proyecto independientemente cual sea, se planifica para buscar el bien común, a continuación, se enumeran algunos tipos de proyectos relevantes en el ramo educativo Raffino M. (2020) hace mención:

Proyecto Educativo Nacional

Proyecto Educativo Institucional

Proyectos de inversión en educación

Proyectos sociales

Proyectos de innovación educativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo

La ejecución de proyectos en el ámbito educativo soluciona o mejoran la situación de los indicadores, líneas estrategias para mejorar la calidad educativa del país.

C. Proyecto de Mejora Educativa

Es una planificación estratégica estructurada para dar respuesta a problemas educativos en virtud del diagnóstico realizado con anterioridad en base a los indicadores y líneas estratégicas propuestas por el Ministerio de Educación en su Reforma Educativa.

Esto significa que, el propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. (Collao, s/f)

Esto quiere decir que, la ejecución de un Proyecto de Mejora Educativa transforma un problema en oportunidad para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

D. Título del Proyecto

Todo proyecto debe llevar un nombre en base al problema que se quiere solventar o minimizar su impacto, por lo cual UECCR, (s/f) explica, el título de un proyecto debe englobar toda la investigación debiendo existir una coincidencia en tres elementos del trabajo como lo son; título, interrogante, y objetivo general.

Del mismo modo también menciona a Balestrini (2006) que refiere algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación.

El título es lo que identifica la investigación

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación.

Debe presentar realmente lo que desea investigar.

Estar directamente relacionado con el objetivo general de la investigación.

Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas. (20 palabras)

Se debe tener especial cuidado con el lenguaje empleado en la redacción.

E. Objetivo

Es un enunciado claro y preciso de las metas y los propósitos que persigue y de acuerdo con Collao (s/f) divide estos en dos:

a. Objetivo general

El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. No considera solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar.

b. Objetivo específico

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se alcanzan se estaría logrando el objetivo general.

F. Justificación

Es el apartado en donde se exponen las razones del porqué del proyecto, explicando la importancia y los motivos, de tal forma se expresa Callao (s/f) e inicia con una interrogante:

¿Por qué hacerlo? Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino.

Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo.

G. Plan de Actividades

Es una agrupación de actividades que se planifican para desarrollar un proyecto analizando las circunstancias y el contexto del problema a intervenir.

“La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma a de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtarear para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma” (Sinnaps, 2019, p. 1). Esta planificación es indispensable en la planificación de un proyecto, es un ordenamiento de lo que se va a realizar. Este plan lleva casillas que pide llenar para complementar el trabajo a realizar.

H. Diagrama de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

La Universidad de Barcelona (s/f) establece que el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

I. Monitoreo

El monitoreo es la fase de un proyecto que se da paralelamente al desarrollo de las actividades, este va estudiando si las actividades están siendo desarrolladas como se estable en el plan, por su parte Ecu Red contributors (2019) en su página establece:

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo.

Por tal motivo, el monitoreo es entonces la verificación de que las actividades se están realizando de acuerdo a lo planificado con anterioridad.

J. Evaluación de Proyectos

Todo proyecto tiene un inicio y un final, como parte de ese final se hace una evaluación de los que se realizó en el desarrollo de todo el proyecto, los resultados que se obtuvieron.

Para reforzar Zapeta (2018) cita a Rivarola, (2007) en donde fundamenta que:

La evaluación está inmersa en el ciclo de vida del proyecto, analizando los elementos desde el inicio, durante y después de la ejecución de las tareas y actividades planificadas e implementadas. Toda planificación debe estar enfocada en estándares de calidad relevantes con la finalidad de desarrollar mejor las acciones y alcanzar los objetivos propuestos. Como lo afirma Rivarola, (2007), los buenos directores de proyectos reconocen que los nuevos conceptos de la administración de la calidad son complementarios a las técnicas de administración de proyectos (pág. 87).

Dicho en otras palabras, es aquí donde se ve la realidad de todo lo que se hizo, si se cumplieron los objetivos, las actividades, los beneficios, etc., se conoce el impacto que se tuvo para resolver la problemática.

K. Indicadores

Los indicadores permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, como lo mencionan los siguientes autores:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle y Rivera, 2008)

Así mismo, explican que tienen dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, y la función valorativa. Teniendo estos a vez características como: Medible, Preciso, Consistente, Sensible.

L. Metas

La meta es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta.

La meta y el objetivo son logros que se quieren completar, aunque el objetivo exige mayor planificación para cumplirlo en un momento específico. Por otra parte, la meta no establece un tiempo específico para alcanzarla (Lugo, 2014).

La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso. Y según el tiempo las metas pueden ser a largo, mediano y corto plazo.

M. Plan de Sostenibilidad

Es una herramienta que se agrega a un proyecto para darle continuidad y seguir mejorando la calidad del problema que asecha. Referente a esto Slachevski (2007) define que la Sostenibilidad:

Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. Sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría

verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p. 4)

La elaboración de un plan de sostenibilidad es para asegurar que el proyecto será un trabajo que va a permanecer por a largo plazo y su efectividad mejorará el indicador afectado.

N. Presupuesto de proyecto

Es la estimación de gastos que se calculan en la planificación de un proyecto tomando en cuenta lo que cada actividad en su respectiva fase conlleva en gastos para poder ser realizada.

Para tal efecto Colina (2012) cita a los siguientes autores:

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados. Por su parte, Welsch y otros (2005) lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones (p. 1).

El plan de presupuesto permite conocer el gasto estimado a hacer para ejecutar el proyecto, organizando los gastos innecesarios para utilizarlos en donde realmente sea útil para poder cumplir con lo propuesto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina está ubicada en el casco urbano perteneciente al barrio Tres de Abril, del municipio de San Benito, departamento de Petén. Es un establecimiento educativo que atiende a la población estudiantil en sus tres etapas 1, 2, 3, (4, 5 y 6 años), asisten estudiantes del barrio en mención, barrios cercanos y retirados, cuenta con 6 docentes trabajando dos en cada etapa y cada año se cuenta con la presencia y apoyo de estudiantes practicantes de diferentes colegios privados.

De acuerdo al análisis realizado por medio de los indicadores educativos el establecimiento educativo cuenta con diferentes precariedades, debilidades pedagógicas y de infraestructura que necesita fortalecer y mejorar para contrarrestar dichos problemas. Una de las demandas pedagógicas y en la que va enfocado este proyecto es que se necesita disponibilidad de textos y materiales para estimular el pensamiento lógico en los estudiantes afectando el indicador de proceso específicamente en la Disponibilidad de textos y materiales, ya que se carece de material didáctico interactivo adecuado para tener un rincón con diversidad de materiales para practicar juegos individuales y grupales en los cuales se puede interactuar, utilizando solamente material limitado con el que cuenta la docente en su salón dicho factor afecta el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes.

El nivel preprimario es una etapa en la vida del niño en donde se desarrollan habilidades y destrezas físicas, intelectuales, emocionales y cognitivas es por ello, la importancia de estimular el cerebro del niño con el desarrollo del pensamiento lógico. Es indispensable inducirlos a que sean parte de los juegos y actividades, que escuchen, que se involucren, que imaginen, despierten su mente, generar curiosidad y expectativa para que su cerebro vaya procesando información y desarrolle dichas habilidades.

Para desarrollar el proyecto se involucran diferentes actores como: docentes, padres de familia, Organización, de Padres de Familia, autoridades educativas como Coordinador Distrital, Maestra enlace, Oficina de Educación municipal, maestras practicantes, comercios e instituciones, dichos actores son de apoyo y ayuda en cada una de las actividades organizadas, practicando el trabajo cooperativo-colaborativo, trabajando en equipos para integrar e involucrar a todos para que sean parte de la mejora educativa.

En la investigación realizada surgieron variados problemas entre los cuales se da prioridad a la baja estimulación para fortalecer el pensamiento lógico en los estudiantes por no contar con suficientes y variados materiales didácticos interactivos como se evidencia en el diagnóstico, por lo que se ve la necesidad de resolverlo con la preparación de material lúdico didáctico con materia prima de fábrica y material de reciclaje, de esta forma se puede contar con un rincón que tenga variedad de materiales en los cuales los juegos sean placenteros educativos a la vez promoviendo la socialización y mejorando el indicador educativo que afecta.

La metodología implementada por la docente o la planificación inadecuada de los contenidos en muchas ocasiones es un factor que afecta y debilita ciertas áreas y actividades. Las debilidades y amenazas encontradas que pueden afectar en el proyecto deben ser contrarrestadas o minimizadas con las fortalezas y debilidades que se posee, hay que aprovechar al máximo los recursos, actores involucrados, y sobre todo mantener actitud positiva, creativa para que la indiferencia docente que existe para innovar sea todo lo contrario y se dé la

importancia que se amerita para bien de los estudiantes generando calidad en el desarrollo de las habilidades y destrezas en esa área.

Entre las fortalezas con las que se cuenta es el acercamiento de los padres de familia con frecuencia y regularidad al establecimiento esto permite tener buena relación y comunicación con ellos, solicitando su apoyo e involucrándolos en las actividades, también haciéndolos participes directos para que refuercen desde los hogares juegos y actividades que impulsen al niño a razonar, tomando en cuenta que trabajando en equipo se obtienen mejores resultados. De igual forma minimizar las debilidades y amenazas maximizando las fortalezas y oportunidades con las que se cuentan para obtener el mayor provecho de lo que en el medio y contexto se posee.

Principalmente se debe de tomar en cuenta que desde un inicio se debe explicar, dejar claro el beneficio del proyecto, haciendo todo con transparencia, crear buena relación con todos los actores involucrados para contar con el apoyo necesario y cuando se cuente con el material requerido buscar un espacio o lugar adecuado en donde se pueda mantener y que esté al servicio de los estudiantes y no guardados por temor a que se arruinen o deterioren.

Además, se va a implementar charlas para sensibilizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y a los docentes con diferentes técnicas para la preparación de materiales, esto permitirá el fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer la estimulación del pensamiento lógico

3.4 Objetivos

A. General

Establecer la importancia de preparar material didáctico interactivo para fortalecimiento del pensamiento lógico desarrollando habilidades y destrezas significativas en los niños y niñas.

B. Específicos

- a. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los juegos y material didáctico para la estimulación del pensamiento lógico de los niños y niñas.
- b. Capacitar a las docentes para que aprenden diferentes herramientas, estrategias, técnicas para la elaboración de material didáctico.
- c. Preparar material didáctico interactivo con recursos reciclable y reutilizable que se encuentra en el contexto.
- d. Practicar juegos y actividades individuales y grupales con los estudiantes que los orienten a razonar.
- e. Promover que el rincón de pensamiento lógico contenga variedad de material lúdico didáctico en los salones de clases.
- f. Involucrar a padres de familia para que apoyen y estimulen a sus hijos e hijas en las actividades en casa.

3.5 Justificación

La educación es la base para el desarrollo de un país, es por ello que desde un inicio se debe contar con una buena base y que mejor que iniciando en el nivel preprimaria, si queremos profesionales íntegros, preparados y comprometidos con la sociedad. En tal sentido, en los ambientes educativos se encuentran elementos que favorecen y potencian la educación; dichos objetos se han denominado materiales didácticos, que, cuando se utilizan con metodologías lúdicas y ricas en aprendizajes prácticos para los niños, logra fortalecer su desarrollo, propiciar esquemas cognitivos más significativos, ejercitar la inteligencia y estimular los sentidos.

De tal manera, los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en las aulas de clase, en favor de aprendizajes significativos; el

material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica (Manrique y Gallego, 2013). Es un aporte metodológico de los más efectivos, que nos acerca a nuevos e interesantes mundos.

La necesidad de contar con un rincón de pensamiento lógico que contengan diversidad de material interactivo hace evidente la importancia de la preparación de los mismos para fortalecer dicha debilidad y aprovechar la oportunidad para promover actividades y juegos que estimulen el pensamiento.

Dicho de otra forma por Chancusig (2017) se refiere a los recursos didácticos interactivos como el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, por consiguiente los estudiantes desarrollan sus capacidades a través de actividades motivadoras, los recursos didácticos pueden potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades, los recursos didácticos interactivos ayudan a los maestros y estudiantes a tener un alcance de objetivos durante el proceso de adquirir ideas o conocimientos.

Es por ello que estimular y motivar al niño a que razone sobre situaciones, cosas o circunstancias es fundamental en el nivel preprimario siendo indispensable contar con disponibilidad de material didáctico para poder tener recursos y fortalecer dicho indicador educativo. Cuando se estimula al estudiante para que participe y explore por sí mismo en actividades y juegos se le da la oportunidad de que se sumerja y haga suyo el momento, porque, aunque son pequeños pueden desenvolverse por sí solos.

De acuerdo con Fainholc,(2018) se refiere al diálogo y la interactividad didáctica, corporizados por las mediaciones pedagógicas, hacen que el estudiante sea

protagonista de un modo particular en el espacio obtenido por la interacción entre la información/conocimiento y otros estudiantes, la lógica de la interacción con el conocimiento, es decir, cómo unos y otros se vinculan a través de los discursos verbales y simbólicos explícitos e implícitos para colaborar entre sí en la construcción del saber.

Es oportuno mencionar que jugando se aprende y se adquieren los mejores conocimientos, despertar el interés, la curiosidad y mantener la expectativa en los estudiantes es relevante para desarrollar sus habilidades y destrezas. La metodología actual cuenta con diversidad de recursos y materiales didácticos que el docente puede utilizar para desarrollar el proceso con los estudiantes, pero debido a que gran cantidad de los docentes no se quieren innovar y se aferran al modelo tradicionalista la calidad educativa no prospera.

El contacto con el material de razonamiento en este nivel proporciona a los y las menores la oportunidad de comprobar hipótesis y enfrentarse a la resolución de tareas por medio de comentarios y discusiones. El desarrollo del pensamiento lógico, permite la asimilación del juego con la realidad.

Para fortalecer y estimular el pensamiento lógico es necesario organizar y planificar una serie de actividades o estrategias lúdicas que permita la participación de los estudiantes e integrar a los padres de familia involucrándolos a que sean parte de las actividades para apoyar a su hijo e hija. El apoyo de los padres de familia es un factor determinante para que el estudiante se sienta motivado a practicarla y seguir adelante, siendo un trabajo en equipo docente-estudiante-padres de familia.

Por esta razón, el fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo es necesario para contar con disponibilidad de recursos y materiales variados para poder desarrollar sus capacidades motoras físicas y cognitivas en los niños mejorando el indicador educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una planificación ordenada de información y actividades que se ejecuta en cinco fases siendo estas inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Iniciando la ejecución del proyecto en el mes de noviembre del año 2019 y culminando en el mes de mayo de 2020, durante este tiempo se deben realizar todas las actividades de acuerdo con el cronograma de actividades en donde se han considerado todas las acciones a tomar e involucrado a todos los actores que intervienen en él. Si bien es cierto, el proyecto se basa en una planificación ya programa, pero actualmente por motivos de la pandemia de Coronavirus, a partir del 16 de marzo de 2020 hasta la presente fecha, amparados en el Decreto Gubernativo 5-2020 el Ministerio de Educación ha suspendido las clases en los establecimientos educativos oficiales y privados a nivel nacional, en todas los niveles y modalidades presenciales.

Por este motivo la Universidad de San Carlos de Guatemala, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Superior Universitario (CSU), suspende actividades presenciales y grupales a partir del 13 de marzo de 2020 hasta la presente fecha.

Debido a esta situación la Universidad de San Carlos de Guatemala, es flexible con la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de ejecución adaptándose al contexto y situación que se vive para evitar contagios de COVID-19 y para no posponer el proceso modifica la modalidad en el desarrollo de las actividades pendientes de ejecutar, siguiéndose un modelo virtual con el uso de las herramientas y aplicaciones virtuales que permite la tecnología actualmente, para lo cual el ejecutor del proyecto está en la mejor disposición de trabajar para incidir en los indicadores detectados deficientes y

apoyar los procesos para el mejoramiento de la calidad de la educación a nivel local y nacional.

Para el efecto, se presenta el siguiente cuadro comparativo, donde se presentan las actividades inicialmente diseñadas que no se ejecutaron y la readecuación de las mismas para desarrollarlas utilizando las herramientas virtuales y estrategias que se consideran pertinentes para dar seguimiento y así de esta forma lograr los objetivos propuestos culminando el proyecto para bienestar de la comunidad educativa.

3.7 Plan de actividades

ACTIVIDADES PROYECTADAS Y ACTIVIDADES EMERGENTES

Tabla 14 Plan Emergente

| Fase III. De ejecución. | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| No. | Actividad proyectada | Actividad emergente | Monitoreo | Evaluación |
| 1 | Solicitud de autorización a directora y coordinador | | En cada actividad se redactará un conocimiento | La ejecución de las actividades en general se evalúa con una lista de cotejo. Entrevista verbal u oral a los padres de familia para conocer su opinión con respecto al PME en forma virtual Aplicación de la herramienta PNI de forma virtual a docentes sobre el proyecto en general |
| 2 | Socialización del proyecto con directora | | | |
| 3 | Reunión con el personal docente para socializar el proyecto | | | |
| 4 | Solicitud de materia prima a comercios | | | |
| 5 | Charlas de sensibilización con padres de familia | | | |
| 6 | Capacitación a docentes | Video: Tema "Importancia de preparar material didáctico interactivo para fortalecer el pensamiento lógico" | Fotografía y link para acceder al canal de YouTube y Rúbrica como herramienta de evaluación de la calidad del material expuesto | Rúbrica para conocer y valorar la participación de los niños en las actividades o juegos |
| 7 | Recolección de materia prima | | Conocimiento Herramienta de evaluación PNI | Rúbrica a padres de familia para conocer, valorar la participación y apoyo en las actividades o juegos |
| 8 | Preparación de material didáctico | 2 sesiones virtuales con docentes para trabajar dar a conocer el material didáctico que elaboraron | Fotografía, listado de asistencia, lista de cotejo para controlar los materiales preparados | |
| | Ubicación del espacio para el rincón | Video: "Importancia del Rincón de Pensamiento Lógico" | Fotografía y link para acceder al canal de YouTube y Rúbrica como herramienta de | |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 9 | | | evaluación de la calidad del material expuesto | |
| 10 | Organización e implementación del rincón | Video: "Materiales que debe contener el Rincón de Pensamiento Lógico" | Fotografía y link para acceder al canal de YouTube y Rúbrica como herramienta de evaluación de la calidad del material expuesto | |
| 11 | Aplicación de juegos y actividades con los estudiantes | Visitas a domicilio | Fotografía, lista de cotejo para verificar la participación de los estudiantes | |
| 12 | Ejecución de juegos involucrando a los padres de familia | Visitas a domicilio | Fotografía, lista de cotejo para verificar la participación de los estudiantes | |

Fuente: Elaboración propia (2020)

3.7.1 Fases del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una planificación de actividades a desarrollarse por fases cada una de ellas con un objetivo que cumplir.

A. Fase de inicio

Objetivo

Socializar el proyecto con los actores involucrados.

Desarrollo de actividades

El proceso del proyecto se inicia solicitando autorización a las autoridades educativas directora y Coordinador Distrital en el mes de julio de 2020, para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo socialización del proyecto inicia en el mes de abarcando hasta el mes de febrero.

Para dar inicio al proyecto se empezó realizando un diagnóstico en el que luego los datos se analizaron de acuerdo a lo que establecen los indicadores educativos, se estudió el contexto educativo para proceder a hacer una priorización de problemas que afectan la educación en el establecimiento educativo.

El problema priorizado está orientado en sentido pedagógico, pues lo que se busca es mejorar la calidad educativa y que a la vez este sea sostenible, en nuestro contexto hay varios factores que interfieren en realizar un proceso de calidad. Es por ello que, también se toma en cuenta la función que tienen los diferentes actores que intervienen y hacen posible el desarrollo del proyecto.

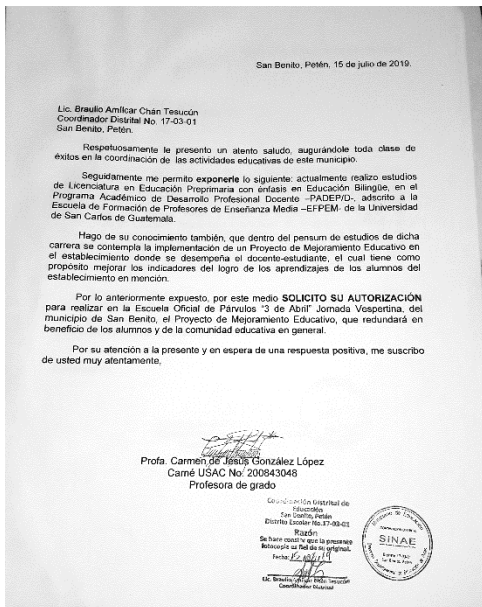
De tal manera que, el proyecto se empieza a ejecutar en el mes de noviembre de 2019 socializando con los actores que se involucran para el efecto.

Resultados obtenidos

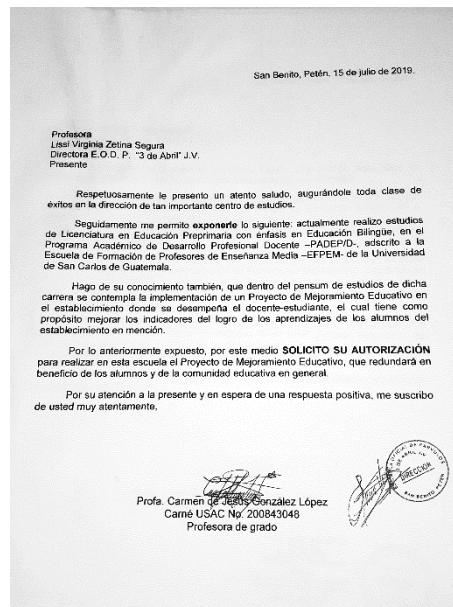
Los resultados en esta fase fueron positivos y satisfactorios la socialización del proyecto fue fundamental y principalmente se toman en cuenta los estudiantes, docentes, organizaciones dentro de la escuela, padres de familia para darlo a conocer logrando así contar con la aprobación y apoyo de todos y todas. Para tal efecto se programan reuniones y charlas con los diferentes actores.

Evaluación


En esta fase se solicita autorización para realizar el proyecto a directora y coordinador distrital solicitudes que fueron selladas y firmadas de recibido en espera de su pronta respuesta, luego se procedió a realizar los estudios correspondientes para iniciar con el proyecto, para llevar un control en cada actividad realizada se redacta un conocimiento y una herramienta de evaluación.



Fotografía 3 Solicitud de autorización a Coordinador
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 4 Solicitud de Autorización a Directora
Fuente: Elaboración propia (2020)



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEPID–

Pauta de evaluación para la FASE DE INICIO

Proyectista: Carmen de Jesús González López

Fecha: Junio 2019 a Enero 2020 Puntos: 10

| Criterios a Evaluar | SI | NO |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Entregar solicitud de autorización al Coordinador | X | |
| Explicación del proyecto a la directora | X | |
| Girar invitaciones para padres de familia | X | |
| Preparación del espacio a utilizar para las reuniones | X | |
| Socialización del proyecto con las docentes. | X | |
| Explicar a los estudiantes en que consiste el proyecto. | X | |
| Elaboración de diferentes solicitudes | X | |
| | | |
| Nivel de desempeño | Valor de los criterios | Referencia numérica |
| A. Destacado | Siete criterios demostrados | 10 |
| B. Satisfactorio | Cinco criterios demostrados | 8 |
| C. Suficiente | Tres criterios demostrados | 6 |
| D. Insuficiente | Dos criterios demostrados | 5 |

Fotografía 5 Lista de Cotejo Evaluación
Fase de inicio
Fuente: Elaboración propia (2020)

B. Fase de planificación

Objetivo

Organizar las diferentes actividades de acuerdo a su relevancia para llevar un control en el desarrollo del proyecto.

Desarrollo de actividades

Esta fase es un tiempo que se toma para organizar las actividades que se van a desarrollar de acuerdo a los objetivos y el desarrollo del proceso para llevar un orden y secuencia en lo que se hace, debido a esto se hace un cronograma siendo este el documento guía para tener a mano y estar centrado en lo que se está haciendo.

La planificación se hace con el objetivo de prever cualquier inconveniente que pueda afectar el desarrollo del proyecto, siendo este a su vez flexible, adaptándose al contexto o circunstancia que se vive en el momento.

Aquí se toma en cuenta desde que se tienen los primeros datos del problema priorizado, las medidas y acciones que se van a tomar para que el proyecto tenga sentido y se mejore el indicador de Disponibilidad de Textos y Materiales.

Por tanto, esta fase permite definir qué es lo que se quiere lograr identificando su objetivo, a quienes se involucra, quienes se benefician para contribuir a la mejora educativa, en este caso la planificación contempla actividades de socialización, capacitación, preparación de materiales, actividades a realizar con los estudiantes y padres de familia enfocadas a fortalecer el pensamiento lógico.

Resultados obtenidos

Organización de actividades satisfactorio ya que ubica en tiempo y espacio ayudando a ser ordenado y siguiendo la secuencia para el buen desarrollo del proyecto.

Evaluación

La planificación de actividades permite fortalecer las amenazas y debilidades aprovechando las oportunidades que se presentan en el contexto educativo, el cronograma es una guía que determina el tiempo de inicio y finalización, en el cual al final se ven los logros alcanzados con la ejecución del proyecto.

1.4.6 Cronograma de actividades

| ACTIVIDADES | TIEMPO | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|---|
| | 2019 | 2020 | | | | | |
| | NOVIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | |
| Solicitud de aprobación del proyecto (Coordinación y directora) | x | | | | | | |
| Socialización del proyecto con la directora y personal docente | x | | | | | | |
| Reunión con padres de familia, Gobierno Escolar y OPF | x | | | | | | |
| Redacción y entrega de solicitudes | | x | x | x | | | |
| Reunión con estudiantes | | | x | | | | |
| Capacitación a docentes | | | x | x | x | | |
| Recolección del material gestionado | | | | | | | |
| Preparación de material didáctico interactivo | | | | | x | x | x |
| Preparación de material como aporte personal | | x | x | x | x | | |
| Ubicación del espacio para el rincón | | | | | | x | |
| Organización e implementación del rincón | | | | | | | x |
| Aplicación de juegos y actividades con los estudiantes | | | | | | | x |
| | | | | | | | x |
| | | | | | | | x |

Fotografía 6 Cronograma de Actividades
Fuente: Elaboración propia (2020)



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PAEPID-

Pauta de evaluación para la FASE DE PLANIFICACIÓN

Proyectista: Carmen de Jesús González López

Fecha: Noviembre, 2019 a Mayo 2020 Punteo: 10

| Criterios a Evaluar | SI | NO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Preparar el espacio para la charla y capacitaciones | X | |
| Aprendizaje de estrategias y técnicas para la elaboración de materiales didácticos interactivos (Actividad emergente) | X | |
| Solicitar materia prima a comercios y padres de familia | X | |
| Elaboración de material (Actividad emergente) | X | |
| Elaboración de materiales a nivel general con apoyo de la maestra enlace | X | |
| Solicitar autorización del espacio a utilizarse (actividad emergente) | X | |
| Colocación del material en el lugar adecuado (Actividad emergente) | X | |
| | | |
| Nivel de desempeño | Valor de los criterios | Referencia numérica |
| A. Destacado | Siete criterios demostrados | 10 |
| B. Satisfactorio | Cinco criterios demostrados | 8 |
| C. Suficiente | Tres criterios demostrados | 6 |
| D. Insuficiente | Dos criterios demostrados | 5 |

Fotografía 7 Lista de Cotejo Evaluación fase de Planificación
Fuente: elaboración propia (2020)

C. Fase de ejecución

Objetivo

Desarrollar cada una de las actividades planificadas de acuerdo al cronograma del proyecto.

La fase de ejecución es la que permite llevar a la práctica lo que en la fase de planificación se ha organizado y a continuación se detallan:

a. Solicitud de aprobación del proyecto

Desarrollo de la actividad

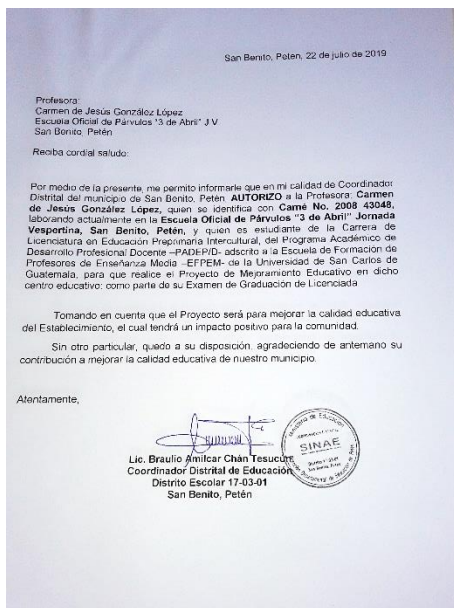
Se inicia redactando las notas para pedir autorización de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la directora del centro educativo que obtendrá el beneficio con el visto bueno del Coordinador Distrital, esta gestión se realiza en el mes de julio de 2019.

Resultados obtenidos

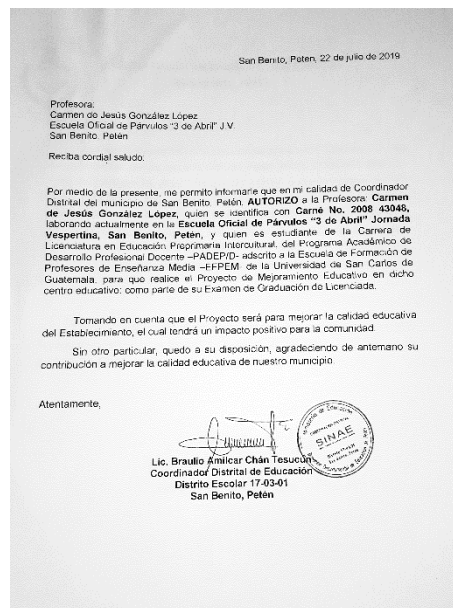
Se reciben documentos de respuesta positiva a las solicitudes por parte de la directora y coordinador.

Evaluación

Contar con el apoyo y autorización de las autoridades inmediatas para realizar el proyecto es satisfactorio, se siente respaldo legal, ya que se busca mejorar indicadores educativos que por tal factor negativo afectan el rendimiento y calidad educativa.



Fotografía 8 Solicitud autorizada por
Coordinador
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 9 Solicitud autorizada
por Directora
Fuente: Elaboración propia (2020)

b. Socialización

Desarrollo de la actividad

Se solicita a la directora de la escuela un pequeño tiempo para reunir a Docentes y directora para dar a conocer y explicar el proyecto que se va a trabajar, el porqué del problema seleccionado, quienes se involucran, a quienes se beneficia, esta socialización se lleva a cabo la segunda semana del mes de noviembre de 2019.

Como material de apoyo se utiliza un boletín informativo donde se explica el nombre del proyecto “Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo”.

Resultados obtenidos

Interés por parte del grupo de docentes en conocer más sobre el tema, satisfacción en cuanto al apoyo en el desarrollo de las actividades de socialización del proyecto.

Evaluación

Socializar y dar a conocer el proyecto con el grupo de docentes ayuda a enriquecer la temática, compartiendo en el grupo conocimientos, aportes personales y profesionales para ampliar el contenido generando interacción y trabajo en equipo.



Fotografía 10 Boletín con Información del PME
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 11 Personal Docente en la socialización
Fuente: Elaboración propia

- c. Reunión con padres de familia y miembros de la OPF para socializar el proyecto

Desarrollo de la actividad

Se giran invitaciones para la reunión a los actores para que asistan, se informen y apoyen en la educación de sus hijos e hijas, previo a la reunión se prepara el espacio en donde se van a concentrar los invitados, padres de familia, Organización de Padres de Familia para hacer el lanzamiento del proyecto y

explicar todo lo concerniente a la realización del mismo, hacer de su conocimiento que forman parte de los actores directos que harán posible que los objetivos del proyecto se alcancen, de la misma manera sensibilizar sobre la importancia de la selección del tema del proyecto debido a que es un problema que afecta en la preparación y formación académica de los estudiantes, siendo indispensable que los niños/niñas desarrollen habilidades, destrezas y fortalezcan el área cognitiva para tener una capacidad de razonar eficiente.

Reunión realizada la segunda semana del mes de noviembre de 2019.

Resultados obtenidos.

Concurrencia de padres de familia a la reunión en su mayor parte, obteniendo la aprobación de ellos para ser parte del desarrollo de las actividades e involucrarse en las actividades.

Evaluación

Al inicio el tema no era muy común en los padres de familia, socializar el tema los padres se fueron interesando y aunque hay algunos que desconocen mucho del tema dijeron estar dispuestos a contribuir con el aprendizaje de sus hijos.



Fotografía 12 Padres de Familia Asistentes a la reunión

Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 13 Material para socializar el PME
Fuente: Elaboración propia (2020)

d. Solicitud de materia prima

Desarrollo de la actividad

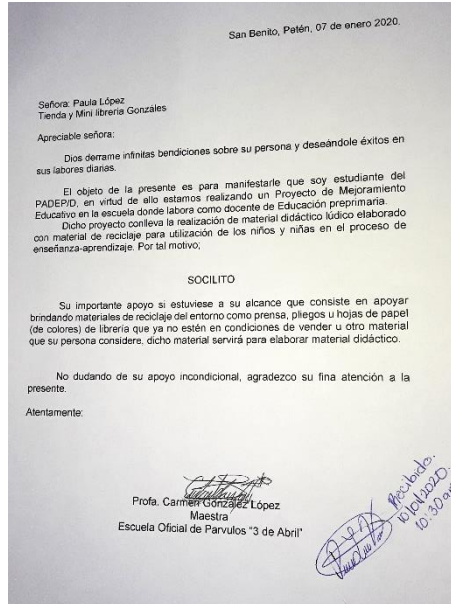
Después de socializar y dar a conocer en que consiste el proyecto se redactan y giran notas de solicitud de materia prima de reciclaje o material nuevo de fábrica a diferentes comercios para apoyo en la elaboración de material didáctico y equipamiento del rincón, se visita quedando al pendiente de regresar la fecha que se indique para la colección de los materiales. Esta actividad se realiza de la primera a la tercera semana del mes de enero de 2020.

Resultados obtenidos

Las solicitudes fueron recibidas con agrado, recibiendo de su parte el apoyo de los materiales con los que ellos podían colaborar.

Evaluación

Para elaborar o preparar materiales didácticos no es necesario que el material a utilizar sea nuevo, por el contrario, al solicitar material de reciclaje a comercios fue visto con buena aceptación porque de esa forma se sienten parte de y se tienen la oportunidad de contribuir con la educación de la niñez estudiantil.



Fotografía 14 Solicitud de material
Fuente: Elaboración propia (2020)

e. Charlas de sensibilización con estudiantes

Desarrollo de la actividad

Se toma una fecha de la primera semana del mes de febrero para llevar a cabo la reunión con los estudiantes, se hace del conocimiento al personal docente y directora, se invita a docentes y estudiantes para que hagan presencia en el patio o corredor de la escuela para explicarles sobre el proyecto, de qué forma se va a trabajar, lo importante que son ellos y ellas para que se pueda cumplir con los objetivos y principalmente la importancia del tema del proyecto, más que una charla es concientización de la importancia que tiene que participen, den su opinión, socialicen e interactúen con otros grupos o personas. Al involucrarse en las actividades mantiene activas sus neuronas fortaleciendo su aprendizaje.

Resultados obtenidos

Actividad de juego positiva, productiva, educativa en las cuales se pudo observar el interés y entusiasmo de cada uno de los estudiantes como actores de este proceso, demostraron que estimulando el cerebro por medio del juego es placentero y significativo.

Evaluación

La innovación de la metodología tradicional es necesaria para que el estudiante despierte su interés por si solo en aprender, estimulando el cerebro de los niños por medio del juego se forja un aprendizaje activo y constructivo.



Fotografía 15 Grupo de estudiantes el día de la socialización
Fuente: Elaboración propia (2020)

f. Capacitaciones a docentes (video)

El fortalecimiento del pensamiento lógico por medio de aplicación de material didáctico interactivo conlleva a que se debe empezar por capacitar al personal docente para apoyar dando a conocer la importancia del tema, aprender técnicas, estrategias o actividades que son de utilidad para la elaboración del material. Aprender el uso adecuado y su utilidad, cabe mencionar que por motivos de la pandemia COVID-19 esta actividad se readecuo, de tal modo, que en vez de presencial se comparte un video en donde se contenga la esencia de lo que es el tema “Importancia de preparar material didáctico interactivo para fortalecer el pensamiento lógico”

Compartiendo este interesante contenido con el personal docente y directora por medio del canal de YouTube compartiendo el link <https://youtu.be/By23aC0ngZc>

Esta actividad se lleva a cabo la tercera semana del mes de marzo de 2020, teniendo aceptación por parte los actores manifestando que dicho contenido refuerza sus conocimientos y les genera nuevas ideas.

Resultados obtenidos

A través del video se logra dar un mensaje en el que se enriquecen los conocimientos de las docentes aportando nuevas ideas o innovando las que ya se poseen, la actitud de las docentes fue buena y en señal apoyo a al proyecto.

Evaluación

Por medio de la tecnología se hace posible llegar a cumplir con las actividades que se proponen para continuar con el desarrollo del proyecto, en tal efecto el video fue una fuente educativa y bien vista por las docentes.



Fotografía 16 Link de video compartido

Por WhatsApp
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 17 Links de videos compartidos

por WhatsApp
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 18 Video 1 subido a YouTube
Fuente: Elaboración propia (2020)

g. Recolección de materia prima

Desarrollo de la actividad

Para llegar a este punto anteriormente se visitaron comercios para solicitar material para luego regresar en la fecha que el actor indica entre la última semana del mes de enero, la primera y segunda semana del mes de febrero de 2020 a traer la colaboración que ellos están brindando y con esa ayuda de material ponerlo a disposición para hacer uso y que sea de apoyo para la preparación de material.

Resultados obtenidos

Las solicitudes tuvieron respuestas positivas las cuales ayudaron a coleccionar y contar con material para preparar material didáctico, material que se distribuirá en el grupo de docentes.

Evaluación

El apoyo de comercios o personas ayudan a contribuir a recaudar material de reciclaje o nuevos para poder alcanzar uno de los objetivos propuestos, de esta

forma poder contar con diferentes materiales didácticos y que en su mayoría son elaborados con materiales que se encuentran en el contexto para así utilizarlos en beneficio del estudiante.



Fotografía 19 Material colectado
Fuente: Elaboración propia (2020)

h. Preparación de materiales didácticos interactivos (Sesiones virtuales interactivas)

Desarrollo de la actividad

Preparación de material como aporte personal; con anticipación se prepara material didáctico interactivo por parte de la docente-estudiante para tener como muestra y explicar de qué forma se hará y que contenido es el que se trabaja al ponerlo en práctica para estimular y fortalecer el pensamiento lógico de los niños. Esta actividad se inicia a realizar en la última semana del mes de noviembre, dando seguimiento desde la primera a la cuarta semana del mes de enero de 2020.

Resultados obtenidos

Desarrollo de habilidades, estimulación de la creatividad y adquisición de material didáctico interactivo para presentar como ejemplo al grupo de docentes.

Evaluación

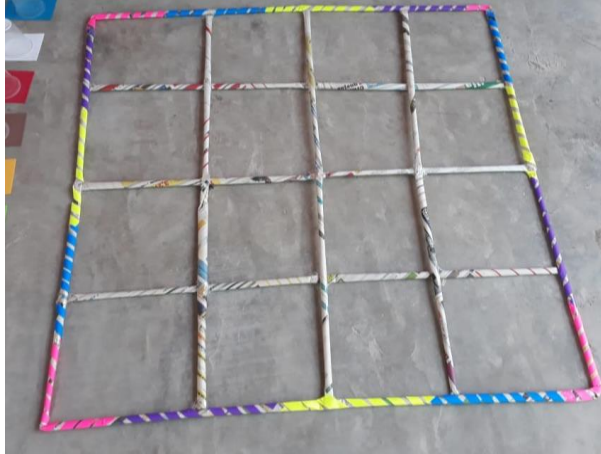
La preparación de material didáctico previo a darlo a conocer al grupo de docentes es indispensable pues posterior a esto se pueden dar sugerencias constructivas y aportes que sirven para hacer más fácil y accesible la preparación de materiales didácticos.



Fotografía 20 Material didáctico de asociación
Fuente: Elaboración Propia (2020)



Fotografía 21 Material didáctico reconocer la
Figura geométrica
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 22 Material didáctico de Lateralidad y coordinación
Fuente: Elaboración propia (2020)

Preparación de material didáctico interactivo con docentes

Desarrollo de la actividad

Esta actividad con las compañeras docentes se lleva a cabo de la tercera a la quinta semana del mes de marzo de 2020 a través de dos sesiones virtuales por medio de la aplicación Google Meet, en la primera se interactúa y se da a conocer el material didáctico que se va a preparar, su función y adecuado uso. Se da a conocer en plenaria el material, pero con la flexibilidad que cada docente puede ser innovadora y creativa utilizando otros materiales que estén a su alcance o contexto para dar el estilo que ellas gusten siempre y cuando no se pierda el objetivo principal del material didáctico, cada docente trabaja el material en casa e individualmente.

En la segunda sesión virtual la interacción se torna agradable y amena, todas participan, muestran su material, explican que recursos utilizaron, como lo hicieron, así mismo, hicieron comentario que es de gran utilidad la elaboración de dichos materiales.

Resultados obtenidos

La readecuación de esta actividad es una experiencia significativa, pese a que el uso de la tecnología no es lo fuerte en todo el personal docente y que hubo

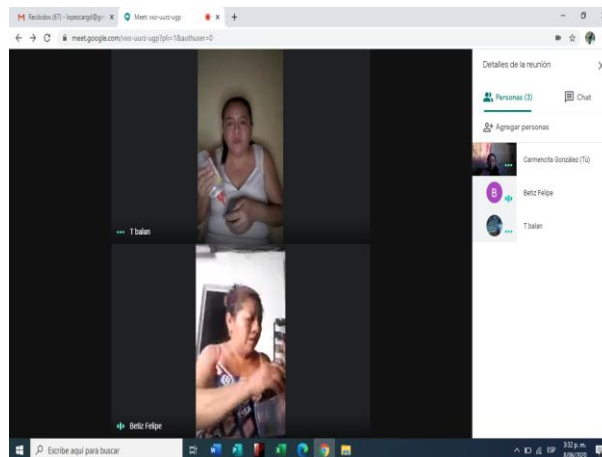
contratiempos se logró que todas hiciéramos uso de ella y quedando comprometidas en trabajar el material, después de trabajado el material didáctico cada una de las participantes compartió su experiencia en la preparación, el material utilizado demostrando cada una su creatividad.

Evaluación

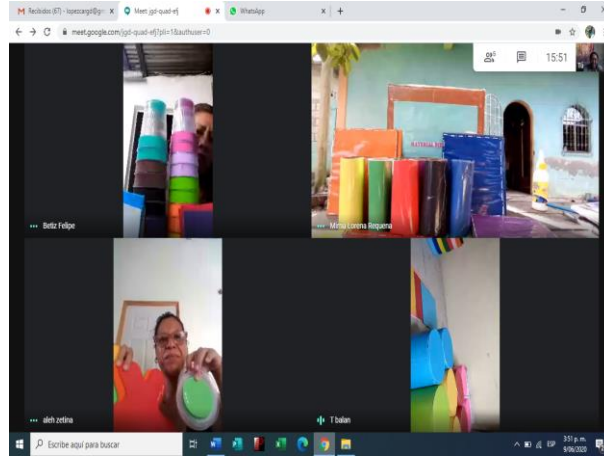
Los medios tecnológicos son de gran apoyo como herramienta docente, por medio de ellos se acorta distancia y tiempo, por tal motivo en esta actividad la interacción virtual fue motivadora y con compromiso personal y profesional a realizar los materiales propuestos por la docente-estudiante.



Fotografía 23 Primera sesión virtual con docentes
Del establecimiento educativo
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 24 Segunda sesión
Preparando material didáctico
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 25 Cada docente explicó su material elaborado
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 26 parte del material elaborado
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 27 Material de asociación
Elaborado por docente
Fuente: Elaboración propia (2020)

i. Ubicación del espacio para el rincón (video)

Desarrollo de la actividad

En este sentido la ubicación del espacio es una actividad que se readequa por un video con el tema “Importancia del Rincón de Pensamiento Lógico” compartiendo este video en YouTube por medio del link

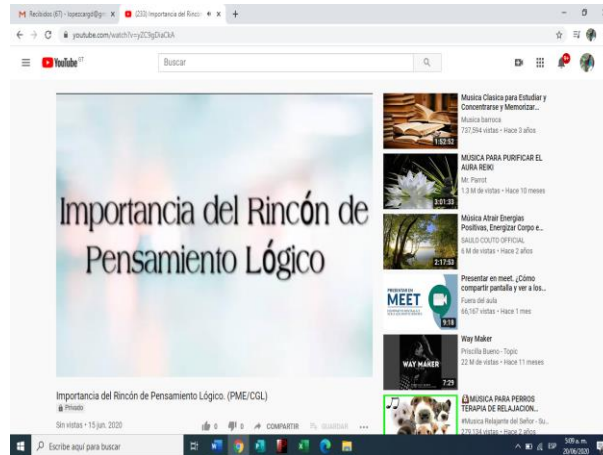
<https://www.youtube.com/watch?v=yZC9gDiaCkA> con los diferentes actores para dar a conocerlo, esta actividad está comprendida en la primera semana del mes de abril de 2020.

Resultados obtenidos

Ampliación de los conocimientos por parte de las docentes sobre la importancia del rincón de pensamiento lógico, por medio de este contenido se conoce y recalca la importancia de mantener dicho rincón en el aula para uso de los estudiantes.

Evaluación

La implementación del rincón de pensamiento lógico estimula en el niño las neuronas y por ende el cerebro les da espacio para aprender jugando y construir su aprendizaje por sí mismos.



Fotografía 28 Segundo video compartido en YouTube
Fuente: Elaboración propia (2020).

j. Equipamiento del rincón con los materiales elaborados (video)

Desarrollo de la actividad

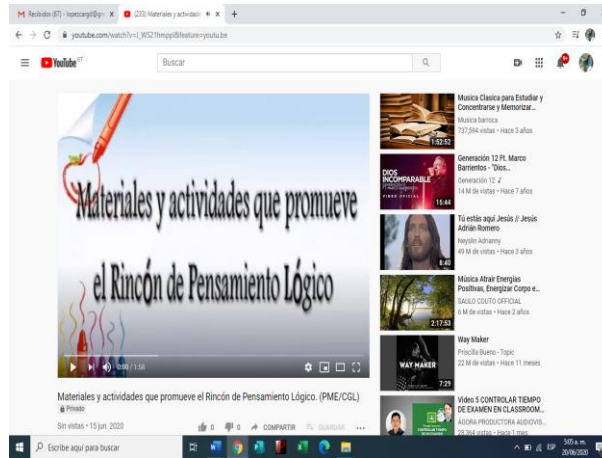
El rincón de pensamiento lógico es una actividad que se readecua con la preparación y exposición de un video tema “Materiales y actividades que promueve el Rincón de Pensamiento Lógico” por medio YouTube link https://youtu.be/J_WS21hmppl teniendo en cuenta que debe contener material didáctico para uso individual y grupal para que el fortalecimiento y estimulación del pensamiento lógico el niño lo desarrolle jugando e interactuando con los demás. Esta actividad se da a conocer la segunda semana del mes de abril de 2020.

Resultados obtenidos

Participación de las docentes y concientización sobre la importancia de contar con variedad de materiales didácticos en el rincón de pensamiento lógico.

Evaluación

Un rincón entre más material didáctico posee mejor y mayor beneficio brinda al estudiante, ellos a la vez que aprenden se divierten y el contenido de este video es muy preciso en el abordaje de dicho tema.



Fotografía 29 Tercer video compartido en YouTube
Fuente: Elaboración propia (2020)

- k. Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases (visitas domiciliarias)

Desarrollo de la actividad

La ejecución de las actividades utilizando el material didáctico elaborado es un punto principal, la implementación de los materiales por medio del juego vemos la efectividad de los mismos y en este caso se realizan visitas a familias en sus hogares para poder realizar estos juegos para luego analizar los resultados obtenidos ya que son muy positivos y favorables.

Para el niño por naturaleza jugar es divertido siendo este el medio que se debe potencializar para que ellos aprendan de forma significativa y dinámica, en las visitas realizadas se puede observar que al inicio como todo proceso cuesta, pero luego con instrucciones y práctica el cerebro va procesando la información, activa las neuronas para luego realizar las diferentes actividades y que mejor que de una forma divertida y dinámica.

Estas actividades se realizan entre la tercera y quinta semana del mes de abril de 2020. Debido a la situación del COVID-19 las visitas realizadas fueron solamente a unas familias como muestra y representación de la población estudiantil. Sin embargo, la ejecución de las actividades con material didáctico interactivo con los niños fue en gran escala de impacto positivo, tal fue el caso que en un hogar los pequeños no querían dejar de jugar a tal grado de ponerse tristes por ya no continuar, se les sugirió a la madre de familia que ellos mismos podían elaborar dicho material didáctico con los materiales y recursos que se encuentran en su contexto.

Es oportuno mencionar que dicha sugerencia fue aceptada con optimismo ya que pusieron en marcha la elaboración del material, siendo esta una experiencia maravillosa.

Resultados obtenidos

Estimulación del pensamiento lógico al momento de jugar y seguir instrucciones, participación activa de los estudiantes, los niños y niñas solo al principio se les brindo instrucciones y ellos tenían que comprender y jugar de acuerdo al contenido y reglas del juego.

Evaluación

El juego es una herramienta importante en la estimulación del aprendizaje del estudiante, mientras juegan socializan, interactúan, aprenden unos de otros construyendo paso a paso su propio aprendizaje, a la vez es una herramienta de apoyo para la docente.



Fotografía 30 Material didáctico para juego de coordinación y lateralidad
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 31 Material didáctico para juego de reconocimiento de figura geométrica
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 32 Material didáctico para juego de reconocimiento de asociación
Fuente: Elaboración propia (2020)

I. Ejecución de juegos involucrando a los padres de familia (visitas domiciliarias)

Desarrollo de la actividad

Uno de los objetivos en el desarrollo de este proyecto es acercar al padre de familia en las actividades de aprendizaje de sus hijos e hijas involucrándoles para que participen con ellos, que les dediquen parte de su tiempo y de esta forma reforzar las actividades en casa fortaleciendo a un más el desarrollo del pensamiento lógico ya que entre más activo está el cerebro y se practican con frecuencia el aprendizaje que se genera se convierte en significativo y constructivo.

En tal sentido, se realizan visitas domiciliarias entre la tercera y quinta semana de abril del 2020 en donde los padres de familia con conocimiento previo de las actividades a realizarse como parte durante el proyecto brindan su apoyo, mostrando satisfacción e interés en el desarrollo de las mismas.

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos fueron positivos ya que a las madres de familia les fue de interés el material didáctico interactivo que se utilizaron en los juegos, tomando nota de los mismos para que ellas lo puedan elaborar y así de esta forma jugar en familia, manifestando que son juegos educativos que activan la mente y las habilidades físicas.

Evaluación

Incentivando al padre de familia para que dedique una pequeña parte de su tiempo y juegue o le apoye en sus actividades el niño o niña, ellos sienten el afecto y dedicación de sus padres y le sirva de motivación para dar lo mejor de sí mismo, cuando el padre de familia juega con sus hijos se divierten y los lazos de afecto entre ambos se vuelve inexplicable, a la vez el adulto se pone a la par del niño, lo comprende mejor y se divierte también.






Fotografía 33 Integración de las madres de familia en los juegos
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 34 Integración de las madres de familia en los juegos
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 35 Integración de las madres de familia en los juegos
Fuente: Elaboración propia (2020)

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEPID–

Pauta de evaluación para la FASE DE EJECUCIÓN

Proyectista: Carmen de Jesús González López

Fecha: Noviembre 2019 a Mayo 2020 Puntos: 10

| Criterios a Evaluar | SI | NO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Solicitud de aprobación del proyecto | X | |
| Socialización | X | |
| Reuniones | X | |
| Solicitud de materia prima | X | |
| Charlas de sensibilización | X | |
| Capacitaciones a docentes (Actividad emergente) | X | |
| Salir a traer los materiales solicitados | X | |
| Preparación de materiales didácticos interactivos (Actividad emergente) | X | |
| Ubicación del espacio para el rincón (Actividad emergente) | X | |
| Equipamiento del rincón con los materiales elaborados (Actividad emergente) | X | |
| Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases (Actividad emergente) | X | |

| Nivel de desempeño | Valor de los criterios | Referencia numérica |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| A. Destacado | Once criterios demostrados | 10 |
| B. Satisfactorio | Ocho criterios demostrados | 8 |
| C. Suficiente | Cinco criterios demostrados | 6 |
| D. Insuficiente | Tres criterios demostrados | 5 |

Fotografía 36 Lista de Cotejo
Evaluación fase de ejecución
Fuente: Elaboración propia (2020)

D. Fase de monitoreo

Objetivo

Llevar el control de las actividades que se ejecutan para conocer la efectividad de los resultados.

Desarrollo de actividades

Las actividades llevan un control constante en donde se vela porque lo que se planifica se lleve a cabo en el tiempo establecido, si la actividad es positiva y funcional o se necesita mejorar o cambiar en algún aspecto.

En cada actividad hay subactividades por medio de las cuales se logra desarrollar una actividad, la evidencia de cada monitoreo está plasmada en la fase de ejecución siendo estas las siguientes:

Solicitudes de aprobación del proyecto

Fotografía y documentos con firma de recibido

Socialización

Fotografía

Solicitud de materia prima

Fotografía y documentos de recibido

Charlas de sensibilización

Fotografía del grupo de estudiantes y docentes beneficiadas

Capacitaciones a docentes (actividad readecuada)

Imagen del video y link de invitación a la reunión virtual por medio de la aplicación Google Meet

Recolección de materia prima

Fotografía del material recaudado

Preparación de materiales didácticos interactivos (actividad readecuada)

Imágenes de las dos sesiones virtuales y fotos del material trabajado

Ubicación del espacio para el rincón (actividad readecuada)

Fotografía y link del video que dará acceso al canal de YouTube

Equipamiento del rincón con los materiales elaborados (actividad readecuada)

Fotografía y link del video que dará acceso al canal de YouTube
 Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases
 (actividad readecuada)

Fotografías de visitas domiciliarias

Ejecución de juegos involucrando a los padres de familia (actividad readecuada)


Fotografías de visitas domiciliarias

Resultados obtenidos

La ejecución de cada una de las actividades fue con resultado positivo en donde el apoyo de cada actor involucrado fue crucial y de esta forma alcanzar los objetivos propuestos.

Evaluación

Cada una de las fases contiene varias actividades las cuales deben de llevar un control adecuado, para ser evaluadas cada una de ellos tiene su herramienta de evaluación y al finalizar esta fase se llena una lista de cotejo general como evidencia del monitoreo,



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–

Pauta de evaluación para la FASE DE MONITOREO

Proyectista: Carmen de Jesús González López

Fecha: Noviembre 2019 a Mayo 2020 Punteo: 10

| Criterios a Evaluar | SI | NO | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----|--|
| Solicitud de aprobación del proyecto | Documentos con firma de recibido | X | |
| Socialización | Fotografía | X | |
| Reuniones | Fotografía | X | |
| Solicitud de materia prima | Documento con firma de recibido | X | |
| Charlas de sensibilización | Fotografía | X | |
| Capacitaciones a docentes (virtual) | Fotografía y videos | X | |
| Salir a traer los materiales solicitados | Fotografía | X | |
| Preparación de materiales didácticos interactivos (Sesión virtual) | Fotografía | X | |
| Ubicación del espacio para el inicio (Video) | Fotografía | X | |
| Equipamiento del rincón con los materiales elaborados | Fotografía | X | |
| Aplicación de actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases (Visitas domiciliarias) | Fotografía | X | |

| Nivel de desempeño | Valor de los criterios | Referenci a numérica |
|--------------------|-----------------------------|----------------------|
| A. Destacado | Once criterios demostrados | 10 |
| B. Satisfactorio | Ocho criterios demostrados | 8 |
| C. Suficiente | Cinco criterios demostrados | 6 |

Fotografía 37 Lista de Cotejo
 Evaluación fase de monitoreo
 Fuente: Elaboración propia (2020)

E. Fase de evaluación

Objetivo

Demostrar que las actividades desarrolladas cumplieron su cometido y alcanzaron los objetivos propuestos en el proyecto.

Desarrollo de actividades

Al finalizar cada una de las fases e incluso en la finalización, fase de cierre y entrega del proyecto se utiliza la herramienta de evaluación lista de cotejo como instrumento general de evaluación de cada fase para verificar si se cumplió con las actividades y las subactividades que cada una de ellas comprendía para alcanzar los objetivos del proyecto, se realiza una entrevista oral virtual a padres de familia para conocer su opinión sobre el PME, se aplica un PNI a docentes para que evalúen el proyecto en general, rúbrica para conocer y valorar la participación de los niños en las actividades, rúbrica a padres de familia para conocer, valorar la participación y apoyo en las actividades.


Resultados obtenidos

Participación emotiva por parte de las madres de familia al jugar y participar en conjunto con sus hijos e hijas, razón por la cual se interesaron en elaborar ellas mismas el material didáctico con el que se ejecutó el juego para tener en casa y jugar con sus hijos para distraerse en familia. Estas actividades no solo estimularon el cerebro de los niños sino también de las personas adultas.

Evaluación

El juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje promueve armonía y convivencia en niños y adultos, asimismo ejecutando juegos o actividades lúdicas se estimula el aprendizaje cognitivo adquiriendo aprendizajes constructivos y significativos.

Los resultados de las herramientas de evaluación son las siguientes:



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEPID-

Pauta de evaluación para la FASE DE EVALUACIÓN


Proyectista: Carmen de Jesús González López

Fecha: mayo 2020 Punteo: 10

| Criterios a Evaluar | SI | NO |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Se cumplió con las actividades y subactividades de la fase de inicio | X | |
| Se cumplió con las actividades y subactividades de la fase de planificación | X | |
| Se cumplió con las actividades y subactividades de la fase de ejecución | X | |
| Se cumplió con las actividades y subactividades de la fase de monitoreo | X | |
| Cumplimiento de los objetivos | X | |
| Análisis de los resultados | X | |
| Divulgación del proyecto | X | |
| Entrega del proyecto | X | |

| Nivel de desempeño | Valor de los criterios | Referencia numérica |
|--------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|
| A. Destacado | Actividades realizadas y con evidencias | 10 |
| B. Satisfactorio | Actividades realizadas, pero faltaron algunas evidencias | 8 |
| C. Suficiente | Actividades realizadas, pero en evidencia | 6 |
| D. Insuficiente | No se cumplió con lo planificado en cada fase | 5 |

Fotografía 38 Lista de Cotejo Evaluación fase de evaluación
Fuente: Elaboración propia (2020)



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPFEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEPID-

Pauta de evaluación para las ACTIVIDADES EMERGENTES

Proyectista: Carmen de Jesús González López

Fecha: Mayo 2020 Punteo: 10

| Criterios a Evaluar | SI | NO |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|
| Video: Tema "Importancia de preparar material didáctico interactivo para fortalecer el pensamiento lógico" | Fotografía y link | X |
| 2 sesiones virtuales con docentes para trabajar dar a conocer el material didáctico que elaboraron | Fotografía | X |
| Video: "Importancia del Rincón de Pensamiento Lógico" | Fotografía y link | X |
| Video: "Materiales que debe contener el Rincón de Pensamiento Lógico" | Fotografía y link | X |
| Visitas a domicilio | Fotografía | X |
| Visitas a domicilio | Fotografía | X |

| Nivel de desempeño | Valor de los criterios | Referencia numérica |
|--------------------|-----------------------------|---------------------|
| A. Destacado | Seis criterios demostrados | 10 |
| B. Satisfactorio | Cinco criterios demostrados | 8 |
| C. Suficiente | Tres criterios demostrados | 6 |
| D. Insuficiente | Dos criterios demostrados | 5 |

Fotografía 39 Lista de Cotejo Evaluación Actividades emergentes
Fuente: Elaboración propia (2020)

F. Fase de cierre del proyecto

Objetivo

Divulgar ante los diferentes actores y comunidad en general el trabajo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase se lleva un proceso de divulgación que se planifica, donde se hace del conocimiento a los diferentes actores involucrados y a las autoridades del Ministerio de Educación y EFPEM por diferentes medios de comunicación principalmente las redes sociales que el proyecto ha culminado dando a conocer los objetivos, conclusiones y resultados que se lograron, entre otros aspectos.

a. Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

“Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo”

Datos Generales

Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Responsable del proyecto: Profesora Carmen de Jesús González López

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad dar solución a un problema educativo en la escuela y mejorar la calidad educativa siendo este un proceso en donde se realiza un estudio previo a la institución educativa basándose en los indicadores educativos, al hacer un diagnóstico y análisis de los mismos se hace una priorización de problemas que asechan dicha

debilidades en los indicadores, por tal razón, el indicador seleccionado por la relevancia que tiene en el nivel preprimaria los materiales con los que se cuenta es el **indicador de Proceso** específicamente en **Disponibilidad de textos y materiales** se inicia a desarrollar un proceso, hacer planificación en donde se incluyen diferentes fases como inicio, planificación, ejecución, monitoreo finalizando con la evaluación de lo que se está realizando, en dicha planificación se integran varios actores directos, indirectos, potenciales los cuales harán posible el desarrollo del proyecto.

Culminado el proyecto es menester socializar y dar a conocer lo que se ha hecho y los resultados obtenidos por medio de un proceso de divulgación para que se conozca el cambio que se ha logrado y el beneficio que se obtienen con la ejecución del proyecto.

La divulgación se dará a conocer a todos los actores directos e indirectos que fueron parte y participaron de dicho proyecto siendo ellos: directora, docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, estudiantes, maestras practicantes, maestra enlace, coordinador distrital, asesor pedagógico, comunidad educativa en general y población en general.

Por la relevancia que tiene ejecutar proyectos de este tipo es importante que todas las personas conozcan los resultados que se logran con este trabajo porque desarrollar las habilidades y destrezas de los niños y niñas desde edad temprana es crucial y es por ello que en el nivel preprimaria las docentes deben de explotar todo ese potencial, pero el material con el que se cuenta y se haga uso, es importante ya que por medio del juego o actividades lúdicas el estudiante aprende significativamente, por tal razón, el **“Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo”** está enfocado en el desarrollo de ese potencial humano y para hacer constructivo ese aprendizaje se elabora y prepara material didáctico interactivo con las docentes para aplicarlos con los niños para que puedan jugar o hacer uso del material según sea el tema y el apoyo e involucramiento de los padres de familia fortalecerá dicho aprendizaje.

El desarrollo del proyecto de acuerdo a lo planificado apoya a la mejora del indicador seleccionado y por ende a la mejora de la calidad educativa que se brinda en dicho establecimiento educativo y por la importancia del proyecto la divulgación se hará utilizando diferentes recursos como por ejemplo: trifoliales, oficios, poster académico, manual estratégico estos se darán a conocer y compartirán por diferentes medios de comunicación que proporcionan las redes sociales y otros en material físico los cuales tienen como fin primordial dar a conocer en síntesis los resultados obtenidos y los cambios que se generan al implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por otro lado, tomando en cuenta que la situación actual del país por la pandemia (COVID-19) el gobierno establece disposiciones generales a toda la población entre las cuales menciona el distanciamiento social para resguarda la salud de las personas, pero hoy en día las redes sociales han abarcado terreno siendo de gran ayuda acortando tiempo y distancia

La conversión de Internet en la principal puerta de acceso al conocimiento, a la información y al entretenimiento despierta una enorme cascada de interrogantes sobre la función y el camino a seguir por los medios tradicionales, cuyos contenidos compiten con otros nuevos sistemas de información. (Campos, 2008. P. 2)

Por lo tanto, los medios de comunicación a utilizarse para realizar la divulgación son las redes sociales más comunes entre ellos WhatsApp, Messenger y Facebook.

Objetivo general

Dar a conocer a la comunidad educativa y a los diferentes actores los resultados obtenidos en el proyecto de Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante la difusión de mensajes, trifoliales, poster académico, conferencias virtuales, utilizando las herramientas virtuales que brinda el sistema.

Desarrollo del plan

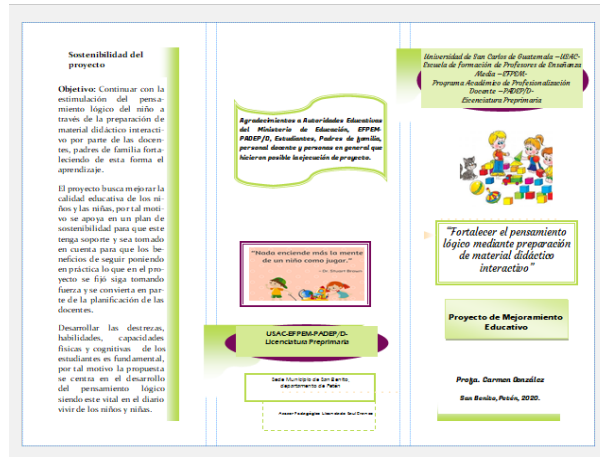
Tabla 15 Plan de Divulgación

| Actividad | Dirigido a | Medios de difusión | Recursos | Fecha |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Dar a conocer el proyecto ejecutado, los resultados obtenidos por medio de un proceso de divulgación que va dirigido a diferentes actores. | Directora, docentes y maestra enlace | Documentos impresos | Manual y trifoliar | La divulgación se realizará en la semana del 8 al 13 del mes de junio |
| | Estudiantes y padres de familia y OPF | Redes sociales (WhatsApp y Messenger) | Trifoliar | |
| | Asesor pedagógico, y Coordinador de Sede | Poster impreso | Poster académico | |
| | Coordinador Distrital Y Coordinador departamental del nivel preprimario | Documento impreso | Oficio | |
| | Población en general | Facebook | Poster académico y trifoliar | |

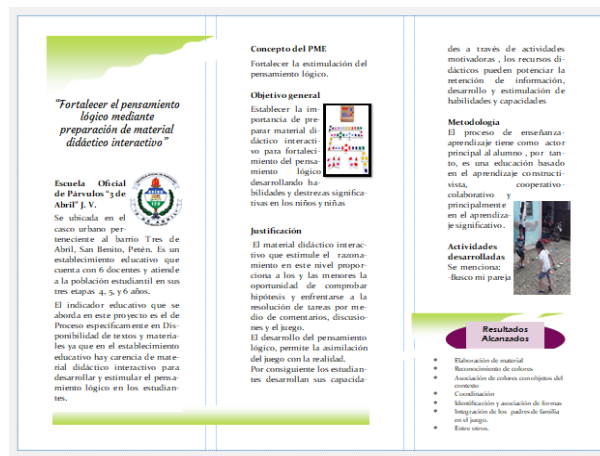
Fuente: Elaboración propia (2020)

Evaluación

En el desarrollo de la planificación y ejecución del proyecto se alcanzaron los objetivos propuestos obteniendo buenos resultados y contrarrestando el factor negativo del indicador de disponibilidad de materiales fortaleciendo así el pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo, así mismo se dan a conocer los resultados por medio de un proceso de divulgación a autoridades educativas, docentes, estudiantes, padres de familia y población en general por diferentes medios de comunicación (redes sociales)



Fotografía 40 Trifoliar con información sintetizada del PME (1)
Fuente: Elaboración propia (2020)



Fotografía 41 Trifoliar con información sintetizada del PME (2)
Fuente: Elaboración propia (2020)

MANUAL
ELABORACIÓN DE MATERIAL
DIDÁCTICO INTERACTIVO
 Fortalecer el desarrollo del Pensamiento Lógico



PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Mayo de 2020

Fotografía 42 Manual Docente
Fuente: Elaboración propia (2020)





UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPFEM-
Fortalecer el pensamiento lógico mediante preparación de material didáctico interactivo
CARRERA: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Estudiante: Carimen de Jesús González López

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRIPCIÓN Escuela Oficial de Educación "3 de Abril" A. U., barrio Tiro de Piedra, San Andrés Totulá. Se refiere a la necesidad del indicador de Proyecto para aplicar un procedimiento lógico en la elaboración de material interactivo de apoyo a la enseñanza de temas o habilidades, por que el tema de material didáctico interactivo | JUSTIFICACIÓN El fortalecimiento del pensamiento lógico mediante preparación de material didáctico interactivo es un método para trabajar con el aprendizaje de los temas y habilidades que se encuentran en los planes de estudio de las asignaturas de la carrera de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en donde se fortalece el pensamiento lógico que es la habilidad principal de los estudiantes. |  |
| CONCEPTO Fortalecer la estructuración del pensamiento lógico. | ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DE DESARROLLO | RESULTADOS Se logró hacer evidencia de los logros y evidencias de los trabajos en periodos de tiempo. A través de evidencias de los trabajos se logró aplicar los procedimientos para el desarrollo de los procedimientos de trabajo de material didáctico para aplicar el pensamiento lógico. Caracterización de la creatividad e integración de los docentes para aplicar el pensamiento lógico. |
| OBJETIVOS General Fortalecer la importancia de preparar material didáctico interactivo para fortalecer el pensamiento lógico de los estudiantes de la asignatura de matemáticas y desarrollo significativo de los niños y niñas. Específico Desarrollar a los padres de familia sobre la importancia de los planes y materiales para la estructuración del pensamiento lógico de los niños y niñas. Preparar a los docentes para la elaboración de material didáctico interactivo con materiales sencillos y creativos que se encuentran en el aula. Preparar planes y actividades interactivas y creativas que se encuentran en los planes de estudio. Fortalecer a los docentes para la elaboración de material didáctico interactivo que se encuentran en los planes de estudio. Fortalecer a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y sus hijos aplicar los conocimientos de clase. | METODOLOGÍA MARCO METODOLÓGICO Diagnóstico y análisis de los indicadores relativos con procedimientos relativos a la metodología de investigación y el desarrollo de los temas y habilidades que se encuentran en los planes de estudio de las asignaturas de la carrera de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. ANÁLISIS ESPERADO Tiempo de identificación de indicadores delimitados en el aula, aplicar los logros obtenidos en el aula, aplicar los planes de estudio de las asignaturas de la carrera de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en donde se fortalece el pensamiento lógico que es la habilidad principal de los estudiantes. ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS Las actividades se desarrollan en el aula, en donde se fortalece el pensamiento lógico que es la habilidad principal de los estudiantes. | ACCIONES DE INTERVENCIÓN Diagnóstico de los indicadores de los planes de estudio de la asignatura de matemáticas y desarrollo significativo de los niños y niñas. Preparar a los padres de familia sobre la importancia de los planes y materiales para la estructuración del pensamiento lógico de los niños y niñas. Preparar a los docentes para la elaboración de material didáctico interactivo con materiales sencillos y creativos que se encuentran en el aula. Fortalecer a los docentes para la elaboración de material didáctico interactivo que se encuentran en los planes de estudio. |

SEM: 7º San Andrés Totulá.
 ASESOR: Lic. Yany And Pamela Uguiza.

Fotografía 43 Póster Académico
Fuente: Elaboración propia (2020)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

La institución educativa seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril” Jornada Vespertina, se ubica en el barrio tres de abril área central del municipio de San Benito, departamento de Petén. Es categoría pura, las instalaciones se sitúan en el predio territorial de la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, “Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera”, Jornada Vespertina.

La escuela es pequeña, cuenta con cuatro aulas atendiendo las tres etapas 1, 2 y 3, cada etapa con dos secciones, población escolar de 117 estudiantes y personal de 6 docentes.

En el establecimiento existe una Organización de Padres de Familia (OPF) que brinda su apoyo y es la encargada de llevar el control de los programas que el MINEDUC otorga y es parte de la toma de decisiones, asimismo partícipes de las actividades que se desarrollan pedagógicas y en los proyectos en busca de la mejora del centro educativo.

Para iniciar el estudio y análisis de las condiciones y la calidad de educación impartida en el centro educativo se procedió a realizar un diagnóstico de acuerdo a los indicadores educativos, cabe resaltar que, aunque la escuela se encuentra en el área central del municipio, de acuerdo con los indicadores resultan varias necesidades o problemas que afectan e impiden que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle con calidad.

De acuerdo al diagnóstico realizado se procedió a hacer un análisis de cada uno de los problemas por medio de criterios que se evaluaron asignando una cantidad numérica, encontrando baja estimulación para desarrollar el pensamiento lógico siendo este el problema priorizado por la magnitud y gravedad que presenta, este repercute en el desarrollo y activación del cerebro lo que afecta en la participación y rendimiento del niño en las actividades que se desarrollan.

Por lo anterior expuesto la priorización se enfoca como problema principal en la baja estimulación para desarrollar el pensamiento lógico, y uno de los factores que tienen incidencia en este problema se encuentra la carencia de material lúdico didáctico.

En el nivel, la importancia del material didáctico es inminente debido a que el juego va paralelamente e inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asimismo, (Ramírez, 2009) cita a Montessori en donde sostiene que desde el punto de vista biológico al niño se le debe permitir las libres manifestaciones naturales porque crece por la fuerza vital que trae.

Desde el punto de vista psicológico Montessori dice que se debe potenciar las mentes, ya que están ligadas a las potencias innatas y son facultades que están por desarrollarse.

Posteriormente a la identificación del problema priorizado y el efecto de carencia de material lúdico didáctico se procede a realizar un análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) en donde toma la realidad del centro educativo y el medio contextual. Siguiendo con el proceso se aplica la técnica Minimax en ella se refleja varias debilidades y amenazas que se necesitan maximizar y potencializar para resaltar las fortalezas y oportunidades, haciendo conjugaciones de las mismas obteniendo vinculaciones estratégicas que dan como resultado líneas de acción, para el efecto y de acuerdo a las vinculaciones estratégicas que orienten a la calidad educativa como menciona Schmelkers (2018) se toma como referencia la tercera línea de acción estratégica: Organizar el rincón de pensamiento lógico, desarrollando talleres para generar

competencias en los docentes para la aplicación de diferentes técnicas para elaborar materiales lúdicos estimulando el pensamiento lógico.

Por lo anteriormente expuesto lleva a la decisión de diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual va a integrar otras opciones semejantes identificadas: Promover actividades que despierten la curiosidad del niño integrando a docentes, padres de familia, Organización de Padres de familia u otros actores involucrados en el proceso.

Así mismo, al revisar los indicadores educativos que explica MINEDUC (2013) se nota la necesidad inminente en el indicador de Disponibilidad de textos y materiales, por tal motivo prevalece la necesidad de preparar material didáctico, siendo esta la estrategia para fortalecer la estimulación del cerebro con un rincón de aprendizaje que este equipado con diversos juegos y materiales lúdicos didácticos individuales, grupales e interactivos para estimular habilidades y destrezas físicas y cognitivas en los estudiantes.

Por ende, se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a actores como lo son las docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia. Con el objetivo de realizar el proyecto se llevan a cabo actividades que incluyeron socialización del proyecto con los actores principales involucrados, capacitación a docentes, gestión de materia prima para elaboración de material didáctico, elaboración de material didáctico por parte de las docentes, ejecución de actividades con niños involucrando a padres de familia.

De acuerdo con Abudinén (2013) menciona a Piaget y dice “los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo, por tanto, con la ejecución de los juegos utilizando material didáctico interactivo se logra al final principalmente estimular el pensamiento lógico activando el cerebro de los niños, la socialización entre ellos y la interacción amena.

El aprendizaje en los primeros años de vida de un niño o niña es crucial debido a que el cerebro tiene una flacidez incalculable de absorber, captar, asimilar, asociar, entre otras y como apoyo a este punto (Sánchez, 2018) afirma

Todas las personas poseemos las inteligencias múltiples que propone Garner, unas más desarrolladas que otras, pero todas importantes en nuestro actuar del diario vivir, resulta muy importante que desde la primera infancia se estimule y fortalezca el pensamiento lógico para que en los grados superiores inmediatos los niños asimilen los contenidos con facilidad teniendo la capacidad de razonar por sí solo. Así mismo, el pensamiento lógico de los niños surge a partir de sus propias experiencias. La base de este pensamiento es siempre la observación como quiera que es a través de la vista que se logra captar la mayor cantidad de los contenidos que posteriormente serán procesados en el cerebro.

Para estimular y fortalecer el pensamiento lógico es indispensable el material didáctico individual y grupal para que el estudiante construya su propio aprendizaje.

USAC-EFPEM-PADEP/D (s/f) manifiesta:

El constructivismo debe ser una vivencia continua dentro de la escuela, a través de la transformación del rol de los profesores que evidentemente si profesan simpatía con cualquiera de las teorías constructivistas deberá voluntariamente experimentar los cambios necesarios para desempeñarse mejor. (p. 72)

Cuando el niño se involucra y participa en las diferentes actividades va construyendo sus conocimientos generando aprendizaje significativo. Algo muy importante es también el apoyo de los padres de familia ya que en esta edad los padres de familia son héroes para ellos. Marchesi (2000) manifiesta que el ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos.

Las actividades realizadas evidencian que los niños aprenden jugando, por lo que las actividades lúdicas con material didáctico interactivo estimulan y fortalecen el pensamiento lógico de los niños, logrando la participación de los padres.

De la misma manera (EFPEM-PADEP/D, s/f, p. 51) cita a Papalia, Wendkos y Duskin, (2007) refiriéndose.

El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación. El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los

objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio.

Para concluir, un aprendizaje basado en competencias como menciona Olivos (2010) se evidencia entonces que los resultados obtenidos en la ejecución de los juegos y actividades lúdicas con los estudiantes se logra el cumplimiento de las competencias que son reflejadas en los indicadores de logros.

Aplicando material didáctico interactivo se demuestra que estimulando el cerebro de los estudiantes se obtiene la participación activa y despierta interés en los estudiantes, se promueve la interacción y socialización en un ambiente de armonía que fortalece el pensamiento lógico. Por su parte Fréré, F. y Saltos, M., (2013) en la revista UNEMI explican que cuando se utilizan los diversos tipos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se dan múltiples beneficios, que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas.

Estas actividades se desarrollan apoyándose en un aprendizaje por competencia y un aprendizaje cooperativo innovador que promueve el nuevo paradigma educativo en su transformación curricular (MINEDUC, 2007, p.20).

De esta forma la metodología tradicionalista se convierte en innovadora y genera aprendizaje significativo y al mismo tiempo se involucra a los padres de familia para que jueguen y brinden tiempo a sus hijos.

Por tanto, resulta muy importante que desde la primera infancia se estimule y fortalezca el pensamiento lógico para que en los grados superiores inmediatos los niños asimilen los contenidos con facilidad teniendo la capacidad de razonar por sí solo. La base de este pensamiento es siempre la observación como quiera que es a través de la vista que se logra captar la mayor cantidad de los contenidos que posteriormente serán procesados en el cerebro (Sánchez, 2018). Por ende, las actividades ejecutadas aplicando material didáctico interactivo con los niños y los padres de familia evidencian el desarrollo del pensamiento lógico jugando con alegría y espontaneidad.

Con el desarrollo del dicho proyecto a través de las actividades se logra estimular y fortalecer el cerebro del niño como menciona USAC-EFPEM-PADEP/D, (s/f) El Aprendizaje cognitivo es una teoría que sostiene que el proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. Dicho esto, es evidente que,

La teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje social o cognoscitiva social de Bandura no solo han influenciado las teorías educativas, sino que ahora sus planteamientos adquieren mayor relevancia por algunos de los resultados neurocientíficos acerca de la relación entre aprendizaje y aspectos sociales, ambientales y emocionales. (Barrios, 2016, p. 8)

Para finalizar, el desarrollo del PME evidencia que la metodología y materiales didácticos interactivos generan participación de los niños estimulando de esta forma y fortaleciendo el pensamiento lógico y logrando el involucramiento e interacción con los padres de familia.

CONCLUSIONES

- Se sensibilizó a los padres de familia a través de una reunión dando a conocer la importancia del juego en la vida del niño y por ende la implementación del mismo en la escuela y el impacto que tienen los materiales didácticos concretos y manipulables para facilitar y estimular el pensamiento lógico, logrando hacer conciencia de tal importancia y cambiando la idea de que jugar es pérdida de tiempo.

- Se capacitó a las docentes por medio de videos concientizándolas sobre la vitalidad de tener material didáctico para uso de los niños en el aula, logrando ampliar sus conocimientos para aprender nuevas estrategias de preparar material lúdico para estimular el desarrollo del pensamiento lógico.

- La preparación de material didáctico interactivo y utilizando materiales del entorno fue una experiencia constructiva, poniendo de manifiesto la estimulación de la creatividad e imaginación de las docentes para elaborar su propio material, se daba la idea principal y cada una lo trabajó aportando su originalidad en cada material elaborado.

- En la práctica de juegos utilizando y aplicando material didáctico se estimuló el pensamiento de los niños y niñas, siendo una actividad exitosa en donde demostraron que lograron asociar, clasificar, atendieron instrucciones, coordinaron movimientos, interactuaron, esperaron turno, entre otros, siendo esta una experiencia maravillosa ya que iniciado el juego con ellos luego no querían dejar de jugar.

- Se promovió un rincón de pensamiento lógico que contuviera material didáctico para uso individual y grupal teniendo en cuenta que la socialización e interacción entre estudiantes es fundamental.

➤ Se involucró a padres de familia en la ejecución de actividades y juegos, logrando que jugaran con ellos como respuesta positiva y motivadora, demostrando apoyo a sus hijos e hijas para estimularlos en casa, se brindó tiempo a los niños en el cual compartieron, se divirtieron y a la vez se fomentó confianza, y seguridad en los mismos, incluso manifestaron estar muy interesados en elaborar dicho material para jugar en familia, siendo estos materiales que estimulan el aprendizaje y son divertidos para convivir en familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. Parte informativa

Nombre del proyecto: “Fortalecer el pensamiento lógico mediante preparación de material didáctico interactivo”

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial de Párvulos “3 de Abril”, J.V.

Jornada: Vespertina

Dirección: Barrio “Tres de Abril”

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Responsable: Profa. Carmen de Jesús González López

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es el desarrollo de un proceso que beneficia a la población estudiantil, docentes y padres de familia que interactúan y forma parte de un establecimiento educativo, en el intervienen diferentes actores directos e indirectos y potenciales para llegar a alcanzar los objetivos propuestos y contrarrestar el problema que asecha de acuerdo al análisis realizado por medio de los indicadores educativos.

El proyecto busca mejorar la calidad educativa de los niños y las niñas, por tal motivo se apoya en un plan de sostenibilidad para que este tenga soporte y sea tomado en cuenta para que los beneficios a la mejora educativa tengan continuidad y se convierta en parte de la planificación de las docentes.

La educación en el nivel preprimaria es fundamental por lo que las mejoras educativas deben prevalecer constantemente e innovando la metodología.

El plan de sostenibilidad es un documento en donde se expone de manera general actividades, estrategias, herramientas a desarrollar dentro del

establecimiento educativo con el fin de alcanzar los objetivos para contribuir a mejorar la calidad educativa que se brinda (Rios, 2005). Para mantener vivo el plan, la sostenibilidad debe verse como un medio que proporcione y facilite propuestas y alternativas para docentes y estudiantes.

En la ejecución y proceso del proyecto intervienen varios actores principalmente docentes, estudiantes, padres de familia que hacen posible el desarrollo de las actividades.

Desarrollar las destrezas, habilidades, capacidades físicas y cognitivas de los estudiantes es fundamental, por tal motivo la propuesta se centra en el desarrollo del pensamiento lógico siendo este vital en el diario vivir de los niños y niñas.

OBJETIVOS

General

Continuar con la estimulación del pensamiento lógico del niño a través de la aplicación de material didáctico interactivo por parte de las docentes, padres de familia fortaleciendo el aprendizaje.

Específicos

Proponer actividades y juegos donde los niños razones, interactúen y socialicen con sus compañeros en la escuela y en casa con ayuda de los padres de familia.

Promover la elaboración de material didáctico interactivo con el grupo de docentes.

Usar adecuadamente los materiales que posee el rincón.

Organizar reuniones constantes con padres de familia.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de habilidades, destrezas físicas y cognitivas en los niños en la etapa del nivel preprimaria es decisivo para su desenvolvimiento de la vida adulta, por consiguiente, la base debe tener un buen cimiento para que su formación genere aprendizaje significativo en su diario vivir.

Por otro lado, el sistema educativo no cubre todas las necesidades que presenta cada establecimiento educativo y de acuerdo a los indicadores educativos hay variedad de debilidades y deficiencia que afectan el proceso.

Analizando y haciendo un diagnóstico de los indicadores educativos el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en el indicador de Proceso en su punto Disponibilidad de Textos y Materiales ya que la carencia de materia didáctica interactivo afecta que la docente haga uso de ellos y el niño estimule su potencial y creatividad.

La ejecución del proyecto que lleva por nombre “Fortalecimiento del pensamiento lógico mediante aplicación de material didáctico interactivo” es con el objetivo de mejorar el indicador seleccionado ya que el uso de materiales didácticos, manipulable en el nivel son indispensables teniendo en cuenta que se “Aprende Jugando” y el niño va adquiriendo aprendizaje significativo.

El estudiante debe ir construyendo su propio aprendizaje, explorando e investigando, también debe socializar y en la interacción con otras personas en el juego se divierte y aprende de los demás.

La proyección del proyecto es la innovación docente en la metodología, preparación y uso de materiales. Por ende, para dar seguimiento al proyecto y mejorar la calidad educativa se presenta el plan de sostenibilidad que hará efectivo la continuidad de las actividades propuestas para beneficio de las docentes, estudiantes y padres de familia de la escuela promoviendo un trabajo en equipo que obtendrá como resultado un estudiante con un nivel de pensamiento lógico eficientemente desarrollado y seguro de sí mismo.

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Tabla 16 Plan de Sostenibilidad

| ACTIVIDADES GENERALES | ACTIVIDADES ESPECIFICAS | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERÍODO DE EJECUCIÓN | RECURSOS | RESPONSABLES |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Socializar el Plan de Sostenibilidad y ventajas para mejorar y estimular el pensamiento lógico en el niño | Dar a conocer el plan a la directora Formar una comisión que vele por la efectividad del plan | Contar con el apoyo de la directora Integrar la comisión de rincón de pensamiento lógico en las comisiones que funcionan durante todo el ciclo escolar | Durante el mes de enero | Libro de actas Acta donde se integra la comisión | Directora y docentes asignadas a comisión de rincón. |
| Planificación Anual del rincón de Pensamiento Lógico Manual estratégico | Elaboración de un plan y calendario para cada docente Planificar taller con docentes y padres de familia Redacción de un manual de estrategias y actividades a trabajar. | Plan con visto bueno del Coordinador Distrital Organizar los grupos para los talleres de acuerdo al plan anual. Entrega de un manual a la directora, docentes. | La planificación las primeras dos semanas del mes de febrero. Realización de los talleres de acuerdo a las fechas establecidas en el plan, organizar periódicamente y por grupos de etapa para lograr la participación mayoritaria. | Planificación anual donde se toma en cuenta la planificación del rincón Plan de actividades del rincón de Pensamiento lógico Boletines Trifoliales Manual | Directora Comisión encargada Coordinador Técnico Administrativo Personas |
| Preparación de material didáctico | Solicitar material reciclable a los padres de familia | Utilización de materiales del entorno que se pide a los padres de familia | Del mes de febrero a noviembre | Material de reciclaje del entorno Temperas | Directora Docentes Padres de -familia |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| | Preparación de material una vez al mes | Reunión con docentes de acuerdo al plan específicamente solo para elaboración de materia didáctica | | Resistol Tijeras Silicón frío/barra Pistolita sellador Carteles didácticos | |
| Implementar y equipar el rincón | Decorar el área donde se ubica el rincón Organizar el material en estantes, cajas u otro material adecuado para el buen acceso y manipulación Agregar juegos y materiales didácticos nuevos (si estuviere en sus posibilidades) | Tener un espacio rotulado con el nombre del rincón Preservar la vida útil de los materiales y que, la ubicación de los mismos este a la vista de los estudiantes Comprar material adecuado y funcional para motivar al niño con diferentes tipos de materiales | Durante el mes de febrero Todo el ciclo escolar Durante todo el ciclo escolar | Fomi Papel Ariel cover Sellador Temperas Resistol Tijeras Silicón frío/barra Pistolita Entre otros Material didácticos o juegos de fabrica | Directora Docentes Padres de -familia Estudiantes Comisión establecida |
| Organizar juegos individuales, grupales y en familia | Adecuar los juegos de acuerdo al material que se posee. Utilización adecuada del material didáctico | Integrar en la planificación docente el uso de los materiales didácticos Explicar a los estudiantes para que sirve y como se usa o juego el material | De enero a octubre | Videos Computadora Grabadora o Bocina | Directora Docentes Padres de -familia Estudiantes Comisión |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | <p>Promoción de actividades en donde se integre al padre de familia en la escuela una o dos veces al año.</p> <p>Implementación de actividades de pensamiento lógico como tarea en casa involucrando al padre de familia</p> | <p>Organizar actividad de festival inter aula</p> <p>Realizar rally en donde el padre de familia tenga que apoyar a su hijo involucrándose.</p> <p>Dejar como tarea actividades lúdicas en donde el padre de familia apoye a su hijo e hija y a la vez compartir tiempo con ellos.</p> <p>Deberán grabar un pequeño video o fotos como evidencia a la docente</p> | | <p>Material didáctico preparado con anterioridad</p> <p>Plan anual de actividades general y del rincón</p> <p>Recursos materiales y del contexto</p> <p>Celular</p> | establecida |
| <p>EVALUACIÓN</p> <p>El Plan de Sostenibilidad es una propuesta para mantener en pie las actividades realizadas en el proyecto ejecutado, por tal motivo, es una base para que las mejoras educativas pedagógicas continúen hasta ser integradas en la planificación de actividades de la escuela y de la docente, las actividades que están plasmadas en el documento se evaluarán presentando un informe de las actividades que se han realizado y finalizando con un documento en donde se contenga lo Positivo, Negativo e Interesante (PNI) cada docente dará su punto de vista.</p> | | | | | |

REFERENCIAS

- Aarón, M. (2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>
- Abudinén, E. (2013). IMPORTANCIA DEL MATERIAL CONCRETO EN EL APRENDIZAJE. Obtenido de Abudinén Psicopedagoga: <http://abudinenpsicopedagoga.blogspot.com/2013/12/importancia-del-material-concreto-en-el.html>
- Addine F, G. M. (2000). DISEÑO CURRICULAR. Cuba. Obtenido de <https://pedagogiaactiva.jimdo.com/app/download/6395196651/2%C3+y+5+Dise%C3%B1o+curricular.pdf?t=1496508356>
- Aguilera, A. (2010). Direccionamiento estratégico y crecimiento empresarial: algunas reflexiones en torno a su relación. *Pensamiento & Gestión*, núm. 28, enero-junio, 2010, pp. 85-106 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64615176005.pdf>
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (s.f.). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias Múltiples en el Aula*. (P. Educación, Ed.) Obtenido de https://planetadelibrosco0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf
- Barrenechea, P, Rodríguez Miranda, A y Troncoso, C. (2014.). Análisis de potencialidades para el desarrollo local: Un método aplicado a regiones de Uruguay para priorizar recursos. (Serie Documentos de Trabajo / FCEA-

IE; DT13/14). UR.FCEA-IE. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/4245>

Barrios, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. Educación y Educadores. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n3/0123-1294-eded-19-03-00395.pdf>

Bembibre, C. (2009). Definición de Contexto. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/contexto.php>

Boc, F. (2018). "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología". Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Buj, Á. (2016). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Revista Española de Pedagogía. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>

Calzadilla, M. (2014). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación. Revista Iberoamericana De Educación. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2868/3812>

Campos, F. (2008). Las redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales. Revista Latina de Comunicación Social, 11(63), 277 a 286. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/819/81912006023.pdf>

Chalmers, G. (2003). Arte, Educación y Diversidad Cultural. Paidós Arte y Educación, 15-46. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30232399/arteduc.pdf?1353575713=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DArte_educacion_y_diversidad_cultural

.pdf&Expires=1592286388&Signature=Hubt5FF4iRxLpONTTaiJysR5LEXf04~SmPtHvqui~uVuJIJG7xzGOZ-MVVD~BuB

- Chancusig, J. C. et al. (2017). UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS A TRAVÉS DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA. Obtenido de Boletín Virtual: Recuperado de: file:///C:/Users/Gonzalez/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349.pdf
- Colina, L. (2012). La planificación presupuestaria en Universidades Públicas. Universidad de Zulia. Venezuela. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=7&ved=2ahUKEwj-27n08MLIAhVJuVkkKHVHZD_IQFjAGegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Fdi.alnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5028137.pdf&usg=AOvVaw2g63LPLySuvyL-k1HfQ40
- Collao, A. (s/f). PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (Parte I). Obtenido de UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO: http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Política/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Corzo, A. (2018). La situación educativa actual en Petén, Guatemala y sus implicaciones para el desarrollo regional. Petén, Guatemala. Obtenido de [digi.usac.edu.gt › index.php › csh › article › download.PDF](http://digi.usac.edu.gt/index.php/csh/article/download/PDF)
- DFID, D. (s/f). Análisis de Actores. Obtenido de <http://bvspers.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>

- Díaz, A., & Matamoros, I. (s/f). EL ANÁLISIS DAFO Y LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. Recuperado de: <https://www.eumed.net/ce/2011a/domh.htm>
- EcuRed contributors. (2019). Monitoreo y Control de Proyecto. Obtenido de Monitoreo y Control de Proyecto: https://www.ecured.cu/index.php?title=Especial:Citar&page=Monitoreo_y_Control_de_Proyecto&id=3532136
- EORM. (2001). Libro de Actas No. 3. "3 de Abril" J.V. Prof. GACE. San Benito, Petén.
- Escotet, M. (s/f). La Escuela Paralela. Obtenido de TRIBUNA: <https://www.miguelescotet.com/docs/escuelaparalela.pdf>
- Fainholc, B. (2018). La interactividad en la educación a distancia. Obtenido de ReseahcGate: Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Beatriz_Fainholc2/publication/31684353_La_interactividad_en_la_educacion_a_distancia_B_Fainholc/links/5b3be5280f7e9b0df5ec5c1d/La-interactividad-en-la-educacion-a-distancia-B-Fainholc.pdf
- FAMM. (2018). Materiales Concretos. Obtenido de famm Fundación Argentina María Montessori: <https://www.fundacionmontessori.org/materiales-concretos.htm>
- Fréré, F. y Saltos, M. (2013). Materiales Didácticos Innovadores. Estrategia Lúdica en el Aprendizaje. Revista Ciencia UNEMI, 25-34. Obtenido de file:///C:/Users/Gonzalez/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301.pdf
- Gómez, H. (2010). LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y SU DESARROLLO EN EL DEPARTAMENTO DE IZABAL. Guatemala. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf

- González, C. (2019). Breve reseña histórica de la EODP "3 de Abril" J.V. MINEDUC, Petén, Municipio de San Benito.
- INE. (2008-2020). Estimaciones de la Población total por municipio. Período 2008-2020. Obtenido de [http://www.oj.gob.gt/estadisticaj/reportes/poblacion-total-por-municipio\(1\).pdf](http://www.oj.gob.gt/estadisticaj/reportes/poblacion-total-por-municipio(1).pdf): [http://www.oj.gob.gt/estadisticaj/reportes/poblacion-total-por-municipio\(1\).pdf](http://www.oj.gob.gt/estadisticaj/reportes/poblacion-total-por-municipio(1).pdf)
- Lapalma, F. (s/f). Inteligencias Múltiples. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51558533/La_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples_cortad.pdf?1485806088=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Teoria_de_las_Inteligencias_Multiples.pdf&Expires=1592269826&Signature=PTEpPT6uzy5dH94h1tx1
- Lugo, Z. (2014). Meta y objetivo. Obtenido de diferenciador: <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>
- Manrique, A. M., & Gallego, A. M. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. (A. A. Castrillón, Ed.) Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1 (2013)), 102-105. doi: <https://doi.org/10.21501/issn.2216-1201>
- Marchesi, Á. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad. Revista IberoAmericana de Educación (23). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie23a04.PDF>
- Marino, R. (2005). Medios de Comunicación y Educación. Revista de Educación Universidad de Educación a Distancia, 85 a 99. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=H3lfBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA85&dq=importancia+de+los+medios+de+comunicacion&ots=rsEvvjSEj6&sig=JFO49yEHwrhC6N47Jwv3pUM11oE#v=onepage&q&f=false>

- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Informe final de práctica profesional supervisada. Escuintla, febrero de 2013. Sede regional de Escuintla. Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, departamento de trabajo social, Universidad Rafael. Disponible en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2007). Currículum Nacional Base (1era ed.). Guatemala, Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.
- MINEDUC. (2009). Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/mapaLinguistico.html#:~:text=Guatemala%20es%20un%20pa%C3%ADs%20multiling%C3%BCe,50%20a%20120%2C000%20cada%20uno>
- MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (S. d. Dirección de Planificación Educativa, Ed.) Guatemala. Guatemala.
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- MINEDUC. (2018). Anuario Estadístico 2018. Petén. Preprimaria. Tasa de cobertura por municipio. Año 2018. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
- MINEDUC. (2019). Anuario Estadístico. Obtenido de [http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/:](http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/)
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/anuario/data/anuario/2016/data/Resultado.htm?Nivel=47&Depto=17&Pob=3&Inf=2&Sector=0&Desgloce=3&Submit=Mostrar+cuadro>

- MINEDUC. (S/F). Rincones de Aprendizaje del Nivel Preprimario. Guatemala: Dirección General de Gestión de la calidad Educativa.
- MINEDUC. (2010). POLÍTICAS EDUCATIVAS GUATEMALA. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN: Disponible en http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Ministerio de Educación. (2019). Ficha Escolar. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Ministerio de Educación. (2019). Sistema de Registros Educativo. Obtenido de www.mineduc.gob.gt: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>
- Montenegro, C. (s/f). La TECNOLOGIA impulsa el desarrollo y apoya la innovación. Obtenido de Tendencia e Innovación Universidad de Barcelona: <https://obsbusiness.school/es/blog-investigacion/tendencias-e-innovacion/la-tecnologia-impulsa-el-desarrollo-y-apoya-la-innovacion>
- Nehring, R., Miranda, A., & Howe, A. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Olivos, T. (2010). El currículo por competencias. Revista de la educación superior, 39(154). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602010000200004&script=sci_arttext&tlng=pt
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. EFPEM. Guatemala
- Paniagua. O. (2014). Elaboración y Propuesta Técnica y Fortalecimiento de Capacidades para el Cuidado y Preservación del Medio Ambiente con los

Vecinos y Vecinas de San Andrés Ceballos. Escuintla. Recuperado de:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Pérez, J., & Gardey, A. (2012). DEFINICION DE APRENDIZAJE. Obtenido de Definición. DE:
<https://definicion.de/aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20fundamental%20en%20el,y%20desarrollarse%20en%20una%20comunidad.>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). Cifras para el desarrollo humano. El índice de desarrollo humano (1,500). (G. B. Quan, Ed.) Guatemala, Guatemala: Serviprensa, S.A. Obtenido de
<http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d17.pdf>

Raffino, M. (2020). Proyecto. Obtenido de Concepto. De:
<https://concepto.de/proyecto/>

Ramírez, A. (2009). Material Didáctico. Obtenido de WIKIPEDIA la enciclopedia libre: https://es.wikipedia.org/wiki/Material_did%C3%A1ctico

Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>

Revista Panorama 3 de Abril. (2013). 3 de Abril en la Historia. Revista Panorama 3 de Abril Aniversario de Oro (2), 12-16.

Ríos, F. J. (2005). La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago. Obtenido de UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf

Sánchez, A. (2018). Juegos para estimular el pensamiento lógico-matemático. Obtenido de Portal de Educación Infantil y Primaria:
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pensamiento-logico.html>

Schmelkes, S. (2018). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/definiciones-de-calidad-de-la-educacion-en-el-instituto-nacional-para-la-evaluacion-de-la-educacion/>

Secretaría General de Planificación y Programación de la Presidencia. (2002). Total, de población por rangos de edad, y área de residencia. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística, XI Censo de Población y VI de Habitación:
http://ide.segeplan.gob.gt/tablas/tablas_municipal/pdfs/17_Tablas_Peten/abla_01_17.pdf

Segers, J. (1985). En Torno a Decroly. España: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Jsw9CgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=metodo+decroly&ots=_IQT6Njab6&sig=Uxbx8-DdOu3L5bmCVEsN6x0wZbU#v=onepage&q&f=false

Sinnaps (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>

Slachevski, R. (2007). La sostenibilidad en los proyectos. Disponible en: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&ved=2ahUKEwjWyuXQ58LIAhXQs1kKHdDbBvsQFjALegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.fomin.org%2FDesktopModules%2FEasyDNNNews%2FFDocumentDownload.ashx%3Fportalid%3D11%26moduleid%3D4488%26articleid%3D291%26documentid%3D355&usg=AOvVaw0U9FIkIfNWgyt6GacigLr2>

Slavin, R. (s/f). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54112194/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf?1502397826=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dslavin_el_aprendizaje_cooperativo.p

df&Expires=1592193428&Signature=MZ4VTjYflBkL35D66uAtb9lc4S9pp~
~PQZmf1GR5c

- Spicker, P. (s/f). Definiciones de pobreza. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06spicker.pdf>
- Tamayo, M. (2003). El Proceso de la Investigación Científica. (Cuarta). (L. G. EDITORES, Ed.) D.F., México. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20EI%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Torres, A. (s/f). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: Recuperado de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david->
- UECCRV. (s/f). ¿Cómo escribir el Título de mi Proyecto de Ciencias? Obtenido de PROYECTOS EDUCATIVOS CR. Unidad Educativa Colegio Cristo Rey Valencia, Venezuela: <https://proyecteducativoscr.wordpress.com/elaboracion-del-proyecto-4to-y-5to-ano/como-escribir-el-titulo-de-mi-proyecto-de-ciencias/>
- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.
- UNESCO. (s/f). Uso de TIC's en la Educación. Obtenido de Oficina de la UNESCO en Guatemala: <http://unescoguatemala.org/comunicacion-e-informacion/acceso-al-conocimiento/uso-de-tics-en-la-educacion/>
- UNESCO. (2017). Expresiones culturales. Árbol de problemas. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

- Universidad de Barcelona. (s/f). ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?
Obtenido de Business School: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- USAC-EFPEM-PADEP/D. (s/f). Bases psicológicas y pedagógicas del Aprendizaje Infantil (Primera parte). Guatemala.
- USAC-EFPEM-PADEP/D. (s/f). Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento educativo (Vol. 1). Guatemala.
- USAC-EFPEM-PADEP/D. (s/f). Teorías Constructivistas para el Aprendizaje. Curso Intensivo. Guatemala.
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vargas, E. (2015). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? Recuperado de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Zapeta, A. (2018). La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos del distrito de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Obtenido de Universidad de San Carlos de Guatemala: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10315/1/Tesina%20201040369.pdf>



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–

Fortalecer el pensamiento lógico mediante preparación de material didáctico interactivo

CARRERA: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Estudiante: Carmen de Jesús González López

DESCRIPCIÓN

Escuela Oficial de Párvulos "3 de Abril" J. V., barrio Tres de Abril, San Benito, Petén.
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en la necesidad de mejorar el indicador de Proceso específicamente en la Disponibilidad de textos y materiales, ya que se carece de material didáctico interactivo para estimular el pensamiento lógico de forma lúdica en los estudiantes.

El nivel preprimario es una etapa en la vida del niño en donde se desarrollan habilidades y destrezas físicas, intelectuales, emocionales y cognitivas es por ello, la importancia de estimular el cerebro del niño con el desarrollo del pensamiento lógico.

CONCEPTO

Fortalecer la estimulación del pensamiento lógico.

OBJETIVOS

General

Establecer la importancia de preparar material didáctico interactivo para fortalecimiento del pensamiento lógico desarrollando habilidades y destrezas significativas en los niños y niñas.

Específicos

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los juegos y materiales para la estimulación del pensamiento lógico de los niños y niñas.

Capacitar a las docentes para que aprenden diferentes herramientas, estrategias, técnicas para la elaboración de materiales.

Promover juegos y actividades individuales y grupales con los estudiantes que los orienten a razonar.

Involucrar a padres de familia para que apoyen y estimulen a sus hijos e hijas en las actividades en casa.

JUSTIFICACIÓN

El fortalecimiento del pensamiento lógico mediante preparación de material didáctico interactivo es necesario para contar con disponibilidad de recursos y materiales variados para poder desarrollar las capacidades motoras físicas y cognitivas en los niños permitiendo la asimilación del juego con la realidad.

Es por ello que estimular y motivar al niño a que razone sobre situaciones, cosas o circunstancias es fundamental en el nivel preprimario siendo indispensable contar con disponibilidad de material didáctico para poder tener recursos y fortalecer dicho indicador educativo. Cuando se estimula al estudiante para que participe y explore por sí mismo en actividades y juegos se le da la oportunidad de que se sumerja y haga suyo el momento, aunque son pequeños pueden desenvolverse por sí solo porque jugando se aprende y se adquieren los mejores conocimientos.

METODOLOGÍA

MARCO METODOLÓGICO: Diagnóstico y análisis de los indicadores educativos permitiendo conocer la realidad del establecimiento y su entorno, basándose a la vez en las políticas de educación que promueven la mejora educativo.

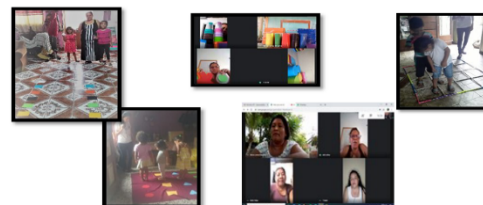
ANÁLISIS SITUACIONAL: Los resultados del diagnóstico e indicadores educativos reflejaron deficiencia mayor en los indicadores de Proceso, es decir en Disponibilidad de Textos y materiales.

ANÁLISIS ESTRATÉGICO: Luego de identificado el indicador deficiente se procede a aplicar las siguientes técnicas en orden establecido: DAFO, Técnica Minimax, Análisis de las Vinculaciones, Líneas estratégicas, posibles proyectos donde se selecciona el proyecto a trabajar.

Cada fase se valió para dar acompañamiento y verificar que los objetivos se cumplieron.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS: Las actividades se dividieron en reuniones, charlas, actividades lúdicas utilizando el material didáctico preparado, elaboración de material por parte de las docentes.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



RESULTADOS

Se logró hacer conciencia a los padres de familia y de esta forma se cambió la idea o pensamiento de que jugar es pérdida de tiempo.

A través de capacitación a docentes se logra ampliar los conocimientos para aprender nuevas estrategias de preparar material lúdico para estimular el desarrollo del pensamiento lógico.

Se estimuló el pensamiento de los niños y niñas, siendo una actividad exitosa en donde demostraron que lograron asociar, clasificar, atender instrucciones, coordinaron movimientos, interactuaron, esperaron turno.

Por medio del involucramiento de los padres de familia se le brindó tiempo a los niños en el cual compartieron, se divertieron y a la vez se fomentó confianza, y seguridad en los mismos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Integrar el Plan de Sostenibilidad al plan operativo anual con el visto bueno del Coordinador Distrital, planificando desarrollar un taller cada mes para elaborar material didáctico y como guía se cuenta el manual estratégico.

En el plan se deben contemplar actividades y juegos con grado de dificultad para fortalecer el pensamiento lógico en las tres etapas, integrando principalmente a los padres de familia.

SEDE: 73| San Benito, Petén
ASESOR: Lic. Ysaur Saul Franco Iglesias.