



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortalecimiento de Capacidades Docentes
Sobre Metodologías de Problemas de Aprendizaje”

Ada Asucely Obando Santa María

201027279

Asesor (a)

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero

Guatemala, 30 de junio de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad De San Carlos De Guatemala Escuela
De Formación De Profesores De Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D**

“Fortalecimiento de Capacidades Docentes
Sobre Metodologías de Problemas de Aprendizaje”

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado
al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad de San Carlos de Guatemala por

Ada Asucely Obando Santa María
201027279

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, 30 de junio de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Macario Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representa de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Examinador 1
Licda. Irmadaly León Pinelo de V.	Examinador 2



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ada Asucely Obando Santa María carné: 201027279 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Fortalecimiento de Capacidades Docentes sobre Metodología de Problemas de Aprendizaje"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Acompañante Pedagógico
Colegiado 14,485

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de Capacidades Docentes Sobre Metodologías de Problemas de Aprendizaje correspondiente a la estudiante, Ada Asucely Obando Santa Maria, carné: 201027279, CUI: 1662-97208-1703, de la carrera :Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2628

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Capacidades Docentes Sobre Metodologías De Problemas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Obando Santa Maria Ada Asucely* Con Registro académico No. *201027279* Con CUI: *1662972081703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_201027279_01_2628

A DIOS	Por darme sabiduría hasta el final del proceso y ser mi fortaleza en los momentos difíciles y cumplir con mis sueños.
A MIS PADRES	José Amílcar Obando Corzo María del Carmen Santamaría García
A MIS HERMANOS	Por su apoyo moral en todos los procesos de la licenciatura.
A MIS HIJOS	Julieta Azucena Obando Santa María y Bremner José López Obando; por su apoyo moral y comprensión por el abandono al dedicar tiempo a mi proceso de formación académica.
A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO	Por compartir sin egoísmo su amistad y experiencia.
AL MAGISTERIO	Especialmente a los de la EORM de Caserío La Sabana, La Libertad, Petén.
A LAS LICENCIADAS	Licda. Alcira Josefina Díaz Licda. Elva Quintana

AGRADECIMIENTOS

Universidad de San Carlos de Guatemala	Por alojarme en sus aulas y darme las herramientas para ser mejor docente en la escuela de nuestro municipio de La Libertad, Petén.
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media	Por facilitar el crédito, habiendo contribuido ampliar la cobertura y la integración de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, en pro de la educación del municipio de La Libertad, Petén.
A La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana	Por abrirme las puertas de sus aulas para poder desarrollar el PME.
Licda. Alba Luz Reynoso Cano de Carbajal Coordinadora Departamental	Por haber brindado la motivación que necesité a lo largo de la carrera y lograr tener éxito ante la sociedad.
Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero Asesora	Por su apoyo y asesoría para culminar con éxito este trabajo de graduación.
Compañeros de Clase Seldy Magdalena Itzep Soc Belchy Nataly Cruz Silva Helen Susana Navarrijo López	Por su cariño y amistad demostrada en todo el proceso de la carrera y más allá de una amistad sincera.
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala	Gracias por su apoyo en la formación Académica PADEP

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, municipio de La Libertad, de Departamento de Petén, es una escuela Multigrado, en secciones por grado.

Los indicadores de resultado que se presentan en el establecimiento son de repitencia, deserción y fracaso escolar, lo que provoca un bajo nivel en el área de comunicación y lenguaje. Por lo que se tomó la decisión de realizar el proyecto en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado primaria.

El contexto facilita el desarrollo de las capacidades en el área de comunicación y lenguajes en el niño, favoreciendo la identidad cultural, su lengua materna es el castellano, permitiendo mejorar su aprendizaje con el apoyo de los padres de familia, aunque a veces se ve afectado este proceso porque los padres emigran y lo niños ya no asisten a la escuela con regularidad.

En el análisis de las técnicas DAFO se identifica la línea de acción Fortalecimiento en los conocimientos de los docentes sobre estrategias innovadora para minimizar los problemas de aprendizaje, promoviendo talleres de metodología activas en el aula minimizando la repitencia escolar en Primer grado primaria, con la implementación de una feria de estrategias de motivación, presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones un circulo de calidad con docentes, alumnos y padres de familia. Lo que permitió mejorar los resultados de aprendizaje en los niños, obteniendo mejorar de un 45% a un 85% de logro en los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío La Sabana, La Libertad municipality, Petén Department, it is a Multigrade school, in sections by grade.

The outcome indicators that are presented in the establishment are repetition, dropout and school failure, which causes a low level in the area of communication and language. So the decision was made to carry out the project in the area of Communication and Language.

The context facilitates the development of capacities in the area of communication and languages in the child, favoring cultural identity, his mother tongue is Spanish, allowing him to improve his learning with the support of parents, although sometimes it is affected this process because parents emigrate and children no longer attend school regularly.

In the analysis of the SWOT techniques, the line of action Strengthening the knowledge of teachers on innovative strategies to minimize learning problems is identified, promoting active methodology workshops in the classroom, minimizing school repetition in First grade, with the implementation from a fair of motivational strategies, puppet shows, storytelling, songs and dramatizations, a quality circle with teachers, students and parents. This allowed to improve the learning results in children, obtaining an improvement from 45% to 85% of achievement in the results in the area of communication and language.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	17
1.3 Análisis Estratégico	23
1.4 Diseño del Proyecto	30
CAPÍTULO II	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	47
2.1. Marco Organizacional	47
2.2 Análisis Situacional.....	61
2.3 Análisis Estratégico	71
2.4 Diseño del Proyecto.....	80
CAPITULO III	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
3.1 Titulo.....	89
3.2 Descripción del Proyecto Educativo	89
3.3 Concepto	91
3.4 Objetivos.....	91
3.5 Justificación del Proyecto.....	92
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....	93
3.7 Plan de Actividades	94
CAPITULO IV	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
Conclusiones	109
Recomendaciones.....	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	112
Referencias Bibliográficas	121
Anexos	127

INDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Matriz de Priorización del problema	19
Tabla No 2 Árbol de Problemas.....	20
Tabla No 3 Matriz DAFO Fortalezas.....	24
Tabla No 4 Matriz MINIMAX.....	25
Tabla No 5 Mapa de Soluciones.....	29
Tabla No 6 Cronograma	39
Tabla No 7 Presupuesto.....	44
Tabla No 8 Plan de sostenibilidad	116

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1	94
Fotografía No.2	94
Fotografía No.3	95
Fotografía No.4	96
Fotografía No.5	97
Fotografía No.6	97
Fotografía No.7	98
Fotografía No. 8	98
Fotografía No. 9	99
Fotografía No.10.....	100
Fotografía No.11.....	100
Fotografía No.12.....	101

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura es Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo y tiene como finalidad contribuir al desarrollo de la comunidad Educativa por lo tanto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío La Sabana, del municipio de La Libertad, departamento de Petén, es una escuela el área rural, gradada, se atiende a 124 niños en los grados de primero a sexto grado en dos grados por sección.

Los indicadores de resultado que se presentan bajos en el establecimiento son de repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, por lo anteriormente descrito un elevado número de estudiantes tiene el problema de escritura y comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en primer grado primaria.

Al analizar las fortalezas y debilidades del entorno educativo se determinó que se puede aprovechar la fortaleza de Aplicar el programa leamos juntos y la Utilización del Material del Contexto y así disminuir la debilidad de no contar con suficiente material en el área de comunicación y lenguaje y Falta de rincones de lectura y las amenazas Repitencia Escolar y Ausencia del niño en la escuela

El entorno seleccionado a trabajar es en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado. Al aplicar la técnica DAFO se identifica la Línea de acción, Fortalecimiento en los conocimientos de los docentes sobre estrategias innovadora para minimizar los problemas de aprendizaje, promoviendo talleres de metodología activas en el aula minimizando la repitencia escolar en Primer grado primaria, Con la implementación de una feria de estrategias pedagógicas, presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones con docentes, alumnos y padres de familia. un círculo de calidad con los docentes de la escuela, Implementar lecturas recreativas. Lo que da origen al tema” Fortalecimiento de las capacidades docente sobre Metodologías de Problemas de Aprendizaje “

Se dio el mapa de Soluciones donde se pudo observar que el proyecto que se le da mayor auge fue el de Fortalecimiento de capacidades y habilidades de los docentes en cuanto a la metodología innovadora y creativa para tratar los problemas de aprendizaje en el aula, a través de talleres o círculos de calidad, que permitirá minimizar la repitencia escolar. Lo que permite mejorar el aprendizaje en los alumnos por medio de la aplicación de estrategias en el área de Comunicación y Lenguaje.

A través de la aplicación de estrategias de lectoescritura con los estudiantes, docentes y el apoyo incondicional del padre de familia y la comunidad educativa se logró mejora un a un 85% de logro en los resultados en el área de comunicación y lenguaje L1.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Caserío La Sabana, municipio de La Libertad, departamento de Petén, la naturaleza de la institución es pura, pertenece al sector oficial porque brinda una educación gratuita a todos los niños de edad escolar de la comunidad, su área es rural y de plan diario ya que las clases se dan de lunes a viernes y por su modalidad es monolingüe las clases se dan en idioma español siendo este el idioma materno de los niños, es de tipo mixta por lo que atiende niños y niñas, su categoría es multigrado porque hay docentes que atienden dos grados y hay director con grado, su jornada es matutina.

Actualmente la escuela cuenta con Junta Escolar el cual lleva por nombre Consejo de Padres de Familia de La EORM Caserío La Sabana.

La escuela también cuenta con un Gobierno Escolar que es electo a través de elección popular donde se fomenta la democracia y la participación ciudadana en los niños y niñas de la escuela; dicho gobierno está formado por los alumnos de diferentes grados, en la actualidad está integrado por alumnos de primero a sexto grado fomentando así la inclusión.

Visión:

Una escuela inmersa en un proceso de cambio en todas las esferas de la vida humana, exige transformaciones profundas en la educación, cambio constante en la enseñanza aprendizaje, actividad económica, competencias y conocimientos de los alumnos.

Misión:

Brindar educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, inculcando valores fundamentales para comprender el medio social, natural y mejorar la convivencia y disfrutar las artes y el ejercicio físico.

Estrategias de Abordaje: En la escuela se utilizan los planes basados al CNB, donde son temas abordados aplicando los cuatro pasos de aprendizaje, conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, esto mantiene una buena relación alumno y docente.

Los programas que actualmente se imparten son los que establece el Ministerio de Educación, Leamos Juntos, se promueve con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en los niños de la escuela implementando media hora diaria de lectura. Contemos Juntos, Con el propósito de despertar el interés por la Matemática en niños y niñas de Preprimaria y Primaria, y de motivar el aprendizaje desde su familia, comunidad y el aula.

Modelo Educativo: El modelo educativo que tiene actualmente La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana es monolingüe ya que las clases se imparten en el idioma materno de los estudiantes y los profesores asignados son monolingües es decir hablan el idioma castellano.

Educación: En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, en la escuela se han realizado algunos proyectos como lo es la construcción del escenario, construcción

del muro perimetral de la parte interior del predio escolar para prestarle de esta manera seguridad al estudiante en el momento que se encuentra en el establecimiento educativo

1.1.2 Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto:

Según PNUD a nivel nacional tenemos un porcentaje de 98.7% de alumnos inscritos en edad escolar. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente la capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permite una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan.

El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar.

Según los datos de INE y el MINEDUC en el año 2013 los alumnos inscritos por grado de estudio, la mayor cantidad de alumnos se concentra en 1er. Grado con el 20.3% y, según esta relación el 13% se inscribió en sexto grado. Es decir que no todos los que inician logran terminar la primaria.

En Petén, para el año 2006 solo el 47% de los niños y niñas que iniciaban la primaria la terminaban, el panorama no cambió mucho para el 2008 en donde solo terminaba el 52% (el promedio nacional es de 73%). En el área central de Petén 3 de cada 4 alumnos terminan la primaria, por el contrario, en los municipios del sur de Petén y San Andrés, solamente 1 de cada 3 alumnos logra terminar el ciclo.

En 2008, solo Flores, San Benito y San José, estaban alrededor del promedio nacional del 73% de terminación, por el contrario, San Andrés, Dolores, San Luís y Sayaxché tienen menos 38%. La relación niño-niña en la educación primaria es de 0.95, es decir que la diferencia es de 5 niñas menos por cada 100 niños que estudian la primaria.

B) Indicadores de Recursos

Cantidad de Alumnos matriculados

Según los indicadores de recursos la matrícula de la escuela es de 124, de los cuales 65 varones 59 niñas, los porcentajes dados son de 52 % de niños y 48% de niñas

Relación Alumno Docente

La escuela está integrada por 5 docentes, una directora con grado, 4 docentes con grado de primero a sexto grado.

Establecimiento por Promedio de Estudiantes Atendidos por Docente

Según los recursos de escolarización el establecimiento está organizado en secciones con un promedio de 25 niños por docente, siendo esta según el Ministerio de Educación una matrícula aceptable

C) Indicadores de Proceso

Asistencia de Alumnos en una Visita Aleatoria:

El día de la visita aleatoria en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, se encontró que de 124 alumnos inscritos solo se encontraron 112 niños es decir que el 90% asiste con regularidad y el 10% no asistió de esta manera se ha marcado un alto índice de porcentaje de asistencia a la escuela.

Porcentaje de Cumplimiento de Días de Clases:

Tomando en cuenta el calendario escolar los días asistidos a clase fueron 175 día lo que representa el 97% de asistencia, 5 días que representan el 3%, son asistencia a capacitaciones y talleres impartidos por el Ministerio de Educación y actividades extraulas realizadas con los alumnos tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza:

En la comunidad de Caserío La Sábana, el idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano ya que la comunidad es monolingüe, permitiendo de

esta manera que la comunicación entre los docentes y alumnos sea de una manera fluida

Disponibilidad de Textos y Materiales Educativos:

La disponibilidad de textos para los alumnos con que cuenta la Escuela, es regular solo los alumnos de primero primaria tienen material completo, por lo que para segundo a sexto hay material, pero no alcanza para cubrir a todos los alumnos, los docentes cuentan con planificación, Currículo Nacional Base por grado, libros de lectura por grado del programa leamos juntos, así también las aulas cuentan con su propio material del entorno.

Organización de Padres de Familia

En el establecimiento se cuenta con el funcionamiento de la organización de padres de familia, se le denomina Consejo de Padres de Familia, los cuales son electos en Asamblea General de padres de familia de una manera democrática, quienes se encargan de manejar administrativamente los fondos destinados a cada uno de los Programas que brinda el Ministerio de Educación a cada uno de los estudiantes inscritos según matrícula de la escuela.

D) Indicadores de resultados De Escolarización y Eficiencia Interna

Escolarización Oportuna:

Según documentos consultados, en los últimos cinco años, se tiene que de 50 alumnos de siete años existentes en la comunidad únicamente se inscriben 38 niños que representa el 76% significa que un 24% de estos niños se está quedando afuera del proceso educativo.

Incorporación a Primaria en Edad Esperada

Según información obtenida se pudo conocer que la proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primero son 38 entre la población total de niños de 7 años.

Sobre edad:

De acuerdo a los documentos consultados en los últimos cinco años, la cantidad de estudiantes es de 109 alumnos inscritos en promedio cada año y 17 que son inscritos con dos o más años de atraso escolar o sea por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, lo que significa que el 15% esta con sobre edad.

Tasa de Promoción Anual:

De acuerdo a los documentos consultados realizados en la dirección de la escuela se inscribieron 109 estudiantes finalizando y aprobaron 90 que representa el 82%, lo que demuestra que en la escuela se tiene deserción escolar.

Alumnos que Finalizaron el Grado y lo Aprobaron,

Del total de alumnos inscritos al inicio del año de 109, finalizaron y aprobaron el grado 90 alumnos promedio que representa el 82 %, quedando 19 que reprobaron o se ausentaron de la escuela lo que representa un 18%, que se retiraron antes de finalizar el ciclo escolar, al que significa que hay en la escuela repitencia y deserción escolar.

Fracaso Escolar:

De acuerdo a los documentos consultados en los últimos cinco años el nivel de fracaso escolar es de 109 niños inscritos por promoción anual, 25 niños por año que representa un 22%, de estudiantes lo que marca que en la escuela se da el fracaso escolar.

Conservación de la Matrícula:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, la conservación de la matrícula en los últimos cinco años se refleja de la siguiente manera, se mantiene en un 77% mientras que el otro 23% se retiran del establecimiento.

Finalización del Nivel:

De acuerdo a los documentos consultados se tiene que únicamente un 85% de alumnos inscritos en primer grado, culminaron el 15%, lo que significar que un alto porcentaje de niños no finalizan el nivel de estudio, incidiendo en el indicador de deserción escolar.

E) Indicadores de Resultado de Aprendizaje:

Se evaluaron a los estudiantes de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, donde el 33% de los estudiantes evaluados, únicamente logran el nivel inicial de la lectoescritura, lo que indica que solo conocen el nombre y el sonido de algunas letras del alfabeto; el 21% solo pueden unir letras para formar palabras, decodificando uno a uno los sonidos; el 45% realizan lectura automatizada, es decir que, leen con fluidez, porque lo practican, pero no comprenden lo que leen y solamente el 1% lee con fluidez y comprende lo que lee.

Las evaluaciones que se aplicaron a los estudiantes de tercer grado primaria en el área de lenguaje, reportaron los siguientes resultados: el 10.06% de estudiantes tuvo un nivel insatisfactorio; el 43.31% obtuvo como resultado que debe mejorar, sumando estos dos aspectos el 53.37%. Por su parte el 30.44% tuvo como resultado satisfactorio y el 16.19% fue excelente, sumando el nivel de logro un 46.63%, de modo que se puede evidenciar que el nivel de no logro, es superior al nivel de logro de las competencias.

La evaluación del SERCE se realizó a través de pruebas estandarizadas de las áreas curriculares de Lectura y Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales, así como de aquellos factores asociados que inciden en el logro de los aprendizajes.

A continuación, se presentan de manera sintetizada los hallazgos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE- para que sirvan de motor y estímulo que promueva la implementación de acciones que conduzcan al mejoramiento de la calidad educativa, desde un enfoque integral de la enseñanza que redunde en el desarrollo de competencias para la vida.

Los resultados comparativos dejaron ver que, en el conjunto de los países participantes, los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria obtuvieron, en Matemática, resultados sin diferencia significativa con Panamá y los estudiantes de sexto consiguieron resultados similares con Ecuador, Nicaragua y Panamá. Por otro lado, los guatemaltecos obtuvieron resultados significativamente superiores en tercero y en sexto grados a los estudiantes de República Dominicana. Con el resto de países participantes Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados.

En cuanto a los resultados de las pruebas de Lectura, los estudiantes guatemaltecos de tercer grado obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana, y significativamente menor al resto de los países participantes. Los de sexto grado, obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador y Paraguay; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana y significativamente inferior a los estudiantes de los demás países participantes.

Con este informe se busca incentivar a aquellas personas involucradas en la actividad educativa del país, a que incursionen en los distintos documentos que el SERCE ha generado, para encontrar en ellos la información pertinente sobre la cual fundamentar el cambio de la práctica pedagógica en aras de elevar la calidad educativa del país, en beneficio de los niños y las niñas de Guatemala.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

En lo que respecta a la educación en este caserío, se encuentran presentes el nivel Pre-primario y el nivel Primario en jornada matutina.

Según narraciones de los primeros pobladores de la comunidad la docencia estaba cubierta por 1 maestro en el nivel Pre-primario y 3 en el nivel Primario, el pago de los salarios de los profesores es cubierto por el Ministerio de Educación y con forme pasaron los años los niños han aumentado y han llegado más docentes teniendo en la actualidad dos docentes presupuestadas en preprimaria y cinco en primaria.

Así también cuentan que la primera escuela estaba construida de madera y el techo de hoja de guano y piso de tierra en ese entonces la escuela no estaba ubicada donde se encuentra actualmente, fue por medio de gestiones que realizaron los pobladores de la comunidad que se construyó la escuela en el año 1989 con ayuda de la compañía BASIC ROSOURS la que ahora es PERENCO S.A y Municipalidad, contaba solo con dos aulas para primaria y una para párvulo, con el paso del tiempo se ha logrado por medio de gestiones a la Municipalidad. Ministerio de Educación, que se ha logrado construir otras aulas ya que ahora los niños cuentan con un aula por grado y un área donde pueden los niños jugar.

1.1.3 Marco Epistemológico

Posteriormente de haber analizado los problemas encontrados en la investigación de campo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, encontramos que de acuerdo al historial de los últimos cinco años atrás nos indican que en dicho establecimiento da la problemática de Deserción Escolar, sobre edad, repitencia y fracaso escolar, estos indicadores se encuentran bajos debido a las circunstancias psicológicas, sociológicas y culturales.

En relación al indicador de fracaso escolar, como parte de las costumbres en la comunidad, se encuentran temporadas de cosecha, por lo que algunos estudiantes se ausentan de la escuela mayormente en los grados de quinto y sexto donde existen los alumnos con mayoría de edad dándose el fenómeno que si no asisten ellos tampoco los hermanos menores pues todos se ausentan. Otro factor son familias que emigran de la comunidad hacia otras comunidades, esto permite que se dé la deserción escolar y que los niños y niñas no terminen de estudiar en los grados que asisten, la situación económica que enfrenta nuestro país en los últimos años ha hecho que muchos de los padres de familia en su mayoría se encuentran lejos de sus hogares porque se han visto obligados a emigrar hacia los Estados Unidos en busca de mejoras pero esto provoca que los alumnos dejen de asistir a clases, porque las madres se ven obligadas a salir a trabajar y entonces ellos se quedan cuidando a sus hermanitos menores manifestándose la ausencia escolar.

Realizando un análisis sobre el indicador de repitencia escolar existen practicas o acciones de la población que intervienen en esta problemática que afectan el proceso educativo, como la desintegración familiar ya que los padres dejan a sus hijos con algún encargado o abuelo por emigrar a Estados Unidos en busca de una vida mejor.

En relación a la Deserción Escolar la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar es preocupante ya que desde el año 2015 al presente año ha ido incrementando, porque los padres se llevan a sus hijos a los Estados Unidos y esto también influye mucho en el niño psicológicamente pues al no lograr cruzar la frontera regresan, pero el cambio le afecta al niño al regresar su rendimiento escolar no es el mismo.

En base a la Deserción y Fracaso escolar que se está dando en la escuela tomando en cuenta el aspecto histórico y cultural uno de los más relevantes es que la mayoría de niños participan juntamente con sus padres en las actividades de la feria patronal, no solo de la comunidad, sino que también de comunidades vecinas, en donde los estudiantes se ausentan o ya no llegan a la escuela, provocando un fracaso escolar porque no culminan el año escolar.

Otro problema que se da es que por la falta de papá o mamá los niños dejan de ir a la escuela pues la misma necesidad los hace buscar un trabajo, provocando que el alumno se retire de la escuela y no les den mayor importancia a los estudios, todas estas situaciones hacen que los indicadores de deserción escolar y repitencia crezcan en la escuela, repercutiendo en el desarrollo comunitario.

Es comprensible que los contextos sociocultural y familiar van condicionando al niño y niña en sus primeros aprendizajes, imponiéndoles hábitos y conductas que para ellos es normal, pero al ingresar a una escuela y convivir con sus compañeros alumnos de otros entornos, perciben las diferencias en cuanto a conductas y formas de expresión o lenguaje etc.

Es más, si dichos hábitos y conductas no encuadran dentro del entorno educativo, es probable que los alumnos encuentren dificultados en su proceso de formación

escolar a causa de los problemas de aprendizaje y es por ellos que se da la Repitencia escolar, de tal forma que no se logra un aprendizaje significativo.

1.1.4 Marco Contextual Nacional

Según la ENSMI a nivel nacional si consideramos la cobertura establecida por algunos programas o instituciones que vienen a fortalecer el proceso del sistema educativo, es por ello que hoy en día se puede evidenciar que en su mayoría todas las escuelas del país reciben programas de apoyo y asesoría para ejecutar los gastos de los programas existentes que tiene el MINEDUC, donde son muy necesarios para el buen desarrollo de cada uno de los pueblos existentes en nuestro país.

Entre los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, se puede tomar en cuenta el analfabetismo que está afectando a nivel nacional en el país, factor que influye directamente en el momento que los padres quieran brindarles un buen acompañamiento a sus hijos, según datos de la ENSMI la población femenina y masculina de 6 años o más de edad tienen una primaria incompleta, según su departamento, en el área rural se da en mayor porcentaje la baja escolaridad de los padres de familia.

Actualmente muchos niños asisten a las escuelas porque se da el apoyo de útiles escolares por medio de los programas que ha implementado el Ministerio de Educación, dada la economía que se vive en Guatemala que es de nivel bajo esto viene a contribuir para que ellos no se ausenten, y asistan a la escuela.

Uno de los factores que se enfrenta actualmente las escuelas también son los medios de comunicación y la tecnología estos medios pueden ser muy significativos si los sabemos usar, hoy en día se ha convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor, y es allí donde el niño pierde por falta de atención a sus estudios, siendo una problemática a nivel nacional, que incide de manera significativa en los indicadores que están bajos en la escuela.

Los factores escolares que explican el logro son: el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del docente beneficia para que se dé una educación de calidad, donde los docentes se unen para intercambiar estrategias e informan a los padres de familia sobre la forma de enseñanza que están recibiendo, viviendo un clima escolar de calidad y el deseo de cambiar por parte de docentes es buena porque buscan solventar el problema que se da en el centro educativo pero no se ha logrado consensuar un plan porque allí no todos los docentes son presupuestado de manera que todos los años llegan docentes reubicados o de contrato pero solo por un año.

Según datos del INE la tasa de repitencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado.

La repitencia es la relación que existe entre la cantidad de niños que vuelven a cursar el mismo grado más de una vez comparado con la cantidad de niños que se inscribieron en un mismo ciclo escolar.

Según datos proporcionados por el INE entre los años 2011 a 2015, la tasa de repitencia registró un descenso, llegando al 9.8%, sin embargo, según datos del Ministerio de Educación, al año 2019, la tasa de repitencia se ubicó en un 9% lo que indica que dicha tasa se ha mantenido por varios años.

La tasa de repitencia en primaria desagregada por sexo, muestra que el 10.8% de los niños inscritos en primaria estaban repitiendo el grado escolar y el 8.6% de las niñas estaban en la misma situación.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Este marco constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

En cuanto a las líneas de acción es importante que la niñez y juventud tienen sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente accesibles. Siendo uno de ellos la cobertura y es que

cuando hablamos de esto nos referimos a favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario mediante los programas de apoyo con que cuenta la escuela siendo estos; útiles escolares, alimentación escolar.

Debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio. En años anteriores el problema en la escuela era la falta de material por el Ministerio de Educación, pero hoy en día se abastece de material pedagógico teniendo como debilidad que no llega en el tiempo adecuado lo que significa utilizarlos en un tiempo no adecuado o con prisa y es allí donde no se logra completar las competencias de grado teniendo como consecuencia el indicador de repitencia.

Con relación a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, municipio de La Libertad, departamento de Petén según documentos consultados durante cinco años atrás tiene un 23% en repitencia sobre promedio anual lo que se refiere cada año pierden 25 alumnos entre niños y niñas por año.

La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. La calidad exige maestros con una sólida formación integral, bien dirigidos y adecuadamente remunerados. Los países que han conseguido alcanzar resultados elevados en materia de aprendizaje son los que han invertido constantemente en la mejora de la profesión docente.

De cómo se formen los futuros docentes dependerá su desempeño en la profesión y su mejor medida será el aprendizaje de sus estudiantes. En la actualidad la Universidad de San Carlos de Guatemala y El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D tienen un convenio para profesionalizar a todos los docentes que quieran superarse y graduarse en Licenciatura En Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural esto con el fin de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje.

En la EORM Caserío La Sabana, existen múltiples esfuerzos para contribuir al aprendizaje de los estudiantes. Esto no solo a nivel local, las instituciones

educativas han trabajado cada vez por mejorar las formas de sistematizar las experiencias y las actividades que mejor funcionan en diversos contextos.

La innovación también se desarrolla aprendiendo de otros, en el momento en que una buena idea surge, está relacionada con las experiencias a las que una persona se expone, siendo este el caso que como maestra egresado del PADEP/D puede compartir nuestros conocimientos con otros docentes ayudando a mejorar la enseñanza aprendizaje.

Dentro de las aulas se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los pueblos, así como la aceptación de su personalidad. Es decir que a partir de las características de un pueblo se pueden mantener vivas las tradiciones y costumbres que las personas crean sentido de pertenencia e identificación.

En la escuela de la comunidad, se imparten clases en castellano porque la comunidad está catalogada como monolingüe, se promueve el aprendizaje de L2, de acuerdo a lo que señala el CNB, en esa área de aprendizaje.

En cuanto a los fondos que se reciben en la escuela son gracias a los programas de apoyo que tiene el MINEDUC, para lo cual se reciben diferentes insumos como son: útiles, refacción, valija didáctica y gratuidad ambos sirven para beneficiar a todos los niños y niñas de la escuela.

Una buena parte de los recursos adicionales que recibió el Ministerio de Educación, el año pasado fueron destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar que incrementó a Q4.00 en la inversión en refacción escolar por niño, lo que ha sido de beneficio para los alumnos de la escuela, porque gracias a ello reciben alimentación lo cual contribuye a mejorar sus aprendizajes y evitar una desnutrición.

El garantizar una educación de calidad no se refiere a tener un alto porcentaje en cifras numéricas sino a formar personas con un pensamiento crítico que les permita ser emprendedores o tener iniciativa propia. Como docente estoy comprometida con la educación y fortalecer mis conocimientos y habilidades para compartirlo con

mis alumnos y poder darles una educación de calidad, quiero mejorar la educación de niños y niñas a través de nuevas metodologías, creo en mi potencial para formar a niños o jóvenes de bien.

En relación al acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades a nivel local en la EORM Caserío La Sabana, se ha brindado educación a todo niño que desee ser parte de la misma así también asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, y lograr reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

1.1.6 Selección del Entorno Educativo a Intervenir

La selección del entorno del proyecto hace referencia al ambiente y al contexto en el cual se desarrolla el conjunto de actividades que forman parte del mismo, para ello se observaron varios indicadores que afectaban el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, para desarrollar este PME se tomó el grado de primero primaria que es uno de los grados más afectados tomando como base el área de comunicación y lenguaje viendo que es allí donde hay déficit de lectura y escritura.

1.2. Análisis Situacional

Para la identificación del problema se realizó una investigación a fondo sobre resultados que se encuentran en la ficha escolar basándonos a los últimos cinco años en el cual nos genera altos índices de repitencia escolar, sobre edad y deserción y fracaso escolar, basándonos a estos indicadores realizamos una visita al grado más afectado primero primaria en el área de comunicación y lenguaje.

1.2.1 Problemas del Entorno Educativo a Intervenir

Se dan a conocer diez problemas de que afectan a la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, La Libertad, Peten. Factores que inciden en el alto índice de indisciplina y bajo rendimiento escolar de los estudiantes, Metodología inadecuada, Poco interés de los padres de familia, Problemas de aprendizaje en lecto-escritura en primer grado, Altos índices de repitencia escolar en el primer ciclo de primaria, Fracaso escolar en el primer ciclo, Bajo rendimiento en pensamiento lógico matemático del primer ciclo de primaria., Problemas de comprensión lectora en quinto grado de primaria, Sobre edad, Falta de estrategias lúdicas pedagógicas

1.2.2 Priorización del Problema

A continuación, se muestra la tabla de Hanlon elaborada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, del municipio de La Libertad, departamento de Petén.

**Tabla 1 Priorización
del Problema**

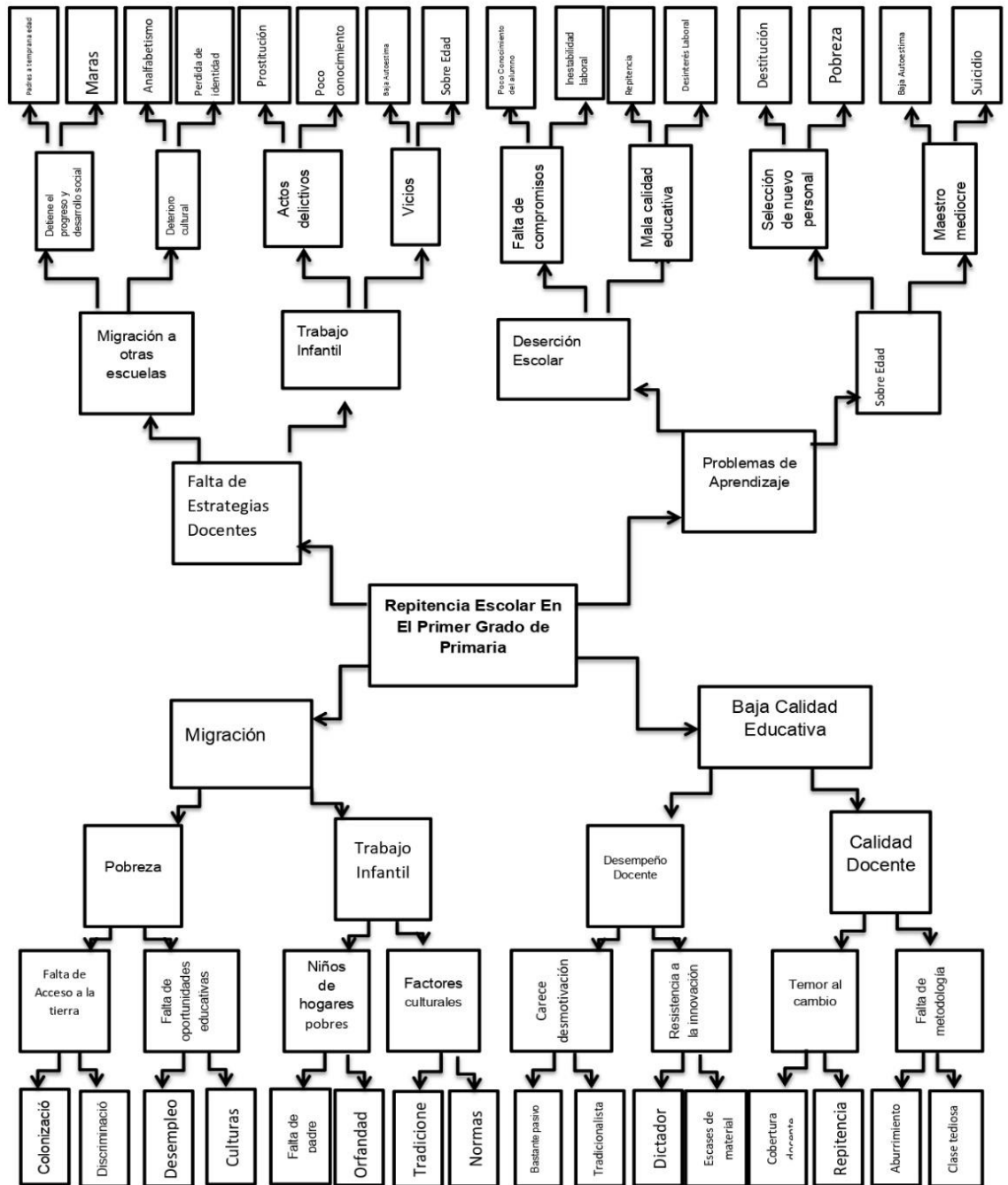
Problema	Criterios					Sub Total (A-E)	Criterios		Sub total (F-G)	Sub total (A-E) X (F-G)
	A	B	C	D	E		F	G		
Altos índices de repitencia escolar en Primer grado primaria	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Falta de estrategias lúdicas pedagógicas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de aplicación de Metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Poco interés de los padres de familia	2	2	1	2	1	8	2	1	2	12
Problemas de aprendizaje en lecto-escritura en primer grado.	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12
Fracaso escolar en el primer ciclo.	2	2	2	2	1	9	1	0	1	9
Bajo rendimiento escolar de los estudiantes	2	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Bajo rendimiento en pensamiento lógico matemático del primer ciclo de primaria.	1	0	2	1	2	5	0	1	1	6
Deserción Escolar	2	2	1	0	1	6	1	0	1	3
Sobre edad	2	2	1	0	1	6	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis del Problemas

Al utilizar la técnica del árbol de problemas se realizó con el fin de identificar una situación negativa (problema central), que se intenta solucionar analizando y relacionando las causas y efectos, una vez definido el problema central, que permite diferentes alternativas de solución.

Tabla No.2
Árbol problemas



1.2.4 Selección del Problema a intervenir

De acuerdo a los análisis realizados en la matriz de Hanlon y El Árbol de Problemas, el problema que resulto con más frecuencia es de Problemas de Aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de Primero Primaria

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales:

- ✓ Mejorar la comunicación entre la comunidad educativa para trabajar de una manera coordinada en beneficio de la escuela.
- ✓ Educación de calidad apegada al contexto.
- ✓ Implementar espacios de interacción entre los docentes y los padres de familia para hacerlos partícipes del proceso educativo.

Demandas Institucionales:

- ✓ Aplicar estrategias adecuadas a los problemas de aprendizaje.
- ✓ Ampliación de conocimientos sobre problemas de aprendizaje.
- ✓ Universalizar el uso de los libros de textos en todas las áreas.
- ✓ Actualización a docentes de escuelas oficiales.
- ✓ Contextualizar las actividades de enseñanza aprendizaje

Demandas Poblacionales:

- ✓ Metodología y estrategias adecuadas para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- ✓ Aplicación de estrategias de educación inclusiva.
- ✓ Involucrar en las actividades de enseñanza aprendizaje a toda la comunidad educativa.

1.2.6 Red de actores involucrados

Para poder identificar a los actores involucrados en este proceso educacional, para ello fue necesario hacer una investigación a fondo empezando por un diagnóstico institucional, marco epistemológico y marco del contexto esto con la finalidad de encontrar los indicadores que están afectando el proceso de enseñanza que se pueden disminuir con la implementación de un Proyecto Mejoramiento Educativo para el cual tener apoyo se han involucrado actores directos, como indirectos y principales.

Cada contexto genera sus propios actores dependiendo de la necesidad y el interés que se tenga. Como actores directos tenemos al director que será el actor principal para tener autorización del desarrollo del PME y se realice de manera conjunta con docentes que serán parte principal del proceso durante el desarrollo de las actividades. Los alumnos se consideran uno de los actores directos porque forman parte de la investigación durante el proceso del desarrollo del proyecto y es en ellos que se marcará los resultados que se pretenden alcanzar durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los actores indirectos que lo forman los padres de familia que son quienes velan porque sus hijos reciban la mejor educación y formación dentro del establecimiento educativo.

Los Coordinadores Técnicos Administrativos, Asesores Pedagógicos forman parte de los actores principales porque brindarán acompañamiento a los estudiantes y docentes durante los talleres impartidos.

El Director Departamental es parte fundamental ya que marcará los logros que sean para analizar las necesidades que viene afectando a la calidad educativa y contribuir a los beneficios de la niñez de la comunidad.

La Organización de Padres de Familia también forman parte del proceso como ente principal ya que serán ellos portadores de información de las necesidades que hay en la escuela, el coordinador distrital es la base fundamental para los docentes

padepistas de la sede de La Libertad, departamento de Petén de ejercer su proyecto así también La Coordinación como figura idónea que permitirá encontrar resultados durante el proceso de desarrollo del PME.

1.3 Análisis Estratégico

Este análisis permite establecer los factores que dan cuenta del problema identificado. El problema identificado en dicha escuela es Problemas de Aprendizaje en el Área de comunicación y Lenguaje en niños de Primaria, para ello utilizamos una técnica estratégica como lo es la DAFO.

1.3.1 Análisis DAFO:

En este análisis consistió en organizar la información sobre el problema de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en el grado de primero primaria empezando por debilidades que generan dicho problema, las amenazas que conllevan a la problemática. A través de esta técnica se obtuvo la información de aspectos negativos y positivos y las fortalezas y posibles oportunidades.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO

Tabla No. 3
Cuadro de Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1. Carencias de actividades que incentiven a mejorar el rendimiento escolar. D.2. No se cuenta con suficiente material en el área de comunicación y lenguaje. D.3. Metodología tradicionalista D.4. Falta de rincones de lectura. D.5. Escases de recursos o materiales didácticos adecuados D.6. Inestabilidad por parte de los docentes (por reubicaciones) D.7. Sobre población estudiantil. D.8. Falta de capacitación en el uso de estrategias. D.9. Falta de compromiso o liderazgo por ambas partes D. 10. Escasos conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas para tratar los problemas de aprendizaje.	A.1 Repitencia Escolar A.2. Baja economía de los padres A.3. Incremento de la delincuencia en la comunidad A.4. Incrementa los niños con sobre edad. A.5. Incremento del trabajo Infantil A.6. Migración a otras escuelas A.7. Incremento del Analfabetismo A.8. Ausencia del niño en la escuela A.9. Indiferencia de los padres sobre la educación de sus hijos. A.10. Mala Alimentación
Fortalezas	Oportunidades
F.1 Maestros Innovadores y creativos F.2 Aplicación de estrategias F.3 Aplicar el programa leamos juntos. F.4 Utilización del Material del Contexto F.5. Ser docente egresado del PADEP F.6. Actualización Docente F.7. Conocimientos sobre estrategias recibidas en el Curso de NEE F.8. Conocimiento de nuevas estrategias de aprendizaje. F.9. Apoyo del director con las Tic dentro de la escuela. F.10. Actitud docente positiva para apoyar a los niños con necesidades educativas especiales.	O.1. apoyo de los padres para implementar las estrategias de aprendizaje. O.2. Apoyo de la municipalidad con material lúdico pedagógico. O.3. Implementar estrategias de mejoramiento a los problemas de aprendizaje. O.4. Apoyo de la municipalidad con materiales didácticos. O.5. Apoyo de la Coordinadora de Educación Especial. O.6. Becas que ofrece el MINEDUC O.7. Escuelas de Padres O8. Oportunidad de autonomía de aprendizaje O.9. Fomentar el trabajo cooperativo O.10 Apoyo de los líderes religiosos.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3 Técnica MINIMAX

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su

relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).
(Arenales, 2012)

1.3.4 Cuadro o Tabla de MINIMAX

Tabla No. 4
Cuadro o Tabla MINIMAX

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F.1 Maestros Innovadores y creativos O.1 Apoyo de los padres para implementar las estrategias de aprendizaje. F.2 Aplicación de estrategias O.5. Apoyo de la Coordinadora de Educación F.3 Aplicar el programa Leamos Juntos O.3. Implementar estrategias de mejoramiento a los problemas de aprendizaje. F.4 Utilización del Material del Contexto O8. Oportunidad de autonomía de aprendizaje F.5. Ser docente egresado del PADEP O.7. Escuelas de Padres F.6. Actualización Docente O.2. Apoyo de la municipalidad con material lúdico. F.7. Aprovechamiento del Curso de NEE O.5. Apoyo de la Coordinadora de Educación Especial. F.8. Conocimiento de nuevas estrategias de aprendizaje. O.7. Escuelas de Padres F.9. Apoyo del director con las Tic dentro de la escuela. O.4. Apoyo de la municipalidad con materiales didácticos. F.10. Incremento de un buen ambiente entre docentes. O.10 Charla sobre motivación personal a padres e hijos con líderes religiosos	F.1 Maestros Innovadores y creativos A.3. Incrementa los niños con sobre edad. F.2 Aplicación de estrategias A.2. Delincuencia en la comunidad F.3 Aplicar el programa Leamos Juntos A.6 Incremento del Analfabetismo F.4 Utilización del Material del Contexto A.8. Indiferencia sobre la educación de sus hijos. F.5. Ser docente egresado del PADEP A.2. Delincuencia en la comunidad F.6. Actualización Docente A.5. Migración a otras escuelas F.7. Aprovechamiento del Curso de NEE A.10. Falta de control sobre la buena utilización del material lúdico pedagógico. F.8. Conocimiento de nuevas estrategias de aprendizaje. A.7. Ausencia del niño en la escuela F.9. Apoyo del director con las Tic dentro de la escuela. A.6. Analfabetismo F.10. Incremento de un buen ambiente entre docentes. A.1 Repitencia Escolar
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D.1. Carencias de actividades que incentiven a mejorar el rendimiento escolar. O.1. Asesoría pedagógica por asesores del SINAIE. D.2. No se cuenta con suficiente material en el área de comunicación y lenguaje. O.2. Apoyo de MINEDUC con talleres. D.3. Sobre Población estudiantil. O.3. Implementar estrategias de mejoramiento a los problemas de aprendizaje. D.4. Falta de Rincones de Lectura. O.5. Apoyo de la Coordinadora de Educación Especial.	D.1. Falta de motivación por parte de docentes. A.6. Analfabetismo D.2. Pérdida de tiempo en horario escolar por parte de los docentes. A.2. Delincuencia en la comunidad D.3. Metodología tradicionalista por parte de algunos docentes. A.1 Repitencia Escolar D.4. Falta de rincones de lectura. A.7. Ausencia del niño en la escuela D.5. Escases de recursos o materiales didácticos.

<p>D.5. Escasos de recursos o materiales didácticos. O.4. Apoyo de la municipalidad con materiales didácticos. D.6. Inestabilidad por parte de los docentes (por reubicaciones) O.8. Oportunidad de autonomía de aprendizaje D.7. Sobre población estudiantil O.6. Becas que ofrece el MINEDUC D.8. Falta de capacitación en el uso de estrategias. Fomentar el trabajo cooperativo O.8 Fomentar el trabajo cooperativo D:9 Falta de compromiso o liderazgo por ambas partes O.7. Escuelas de Padres D. 10. Escasos conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas para tratar los problemas de aprendizaje O.10 Apoyo de los líderes religiosos</p>	<p>A.4. Trabajo Infantil D.6. Inestabilidad por parte de los docentes (por reubicaciones) A.10. Falta de talleres de capacitación sobre estrategias para mejorar los problemas de aprendizaje. D.7. Sobre población estudiantil A.3. Incrementa los niños con sobre edad. D.8. Muchas funciones a realizar (el docente de primero tiene demasiadas comisiones) D.9. Falta de compromiso o liderazgo por ambas partes. A.8. Indiferencia sobre la educación de sus hijos A.5. Migración a otras escuelas D. 10. Baja Economía de los padres. . A.3. Incrementa los niños con sobre edad.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron 5 líneas de acción, por lo que cada una genera 5 posibles proyectos de intervención pedagógica a continuación se definen cada una de esas líneas de acción.

A) Se concluye entonces que la línea será que si se aprovecha el programa de Leamos juntos, permitirá que el docente logre Implementar estrategias apropiadas que permitirá minimizar los problemas de aprendizaje.

B) . Se concluye entonces que la línea de acción será aprovechar el conocimiento del curso de Necesidades Educativas Especiales y así tener una educación como derecho irrenunciable y así velar por la inclusión de todos los niños y niñas por medio de las lecturas recreativas de acuerdo a la letra a enseñar.

C) Se concluye entonces que la línea de acción será la gestión de Materiales didácticos ante la Municipalidad, u otras instancias para enriquecer los materiales en las aulas.

D. Se concluye entonces que la línea de acción será implementar métodos para brindar una mejor atención a la diversidad en el aula sin acudir a la metodología tradicionalista, realizando talleres de capacitación para los maestros.

E) La conclusión de la Línea estratégica de Acción será el Fortalecimiento en los conocimientos de los docentes sobre estrategias innovadora para minimizar los problemas de aprendizaje, promoviendo talleres de metodología activas en el aula minimizando la repitencia escolar en Primer grado primaria, Con la implementación de una feria de estrategias de motivación, presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones con docentes, alumnos y padres de familia. un círculo de calidad con los docentes de la escuela, Implementar lecturas recreativas.

1.3.6 Posibles Proyectos

Después de haber analizado las líneas de acción en el mapa de soluciones llegamos a concluir con veinticinco posibles proyectos de mejoramiento educativo del cual tomaremos uno para implementar en la EORM Caserío La Sabana, municipio de La Libertad, departamento de Peten. A continuación, mencionaremos los cinco problemas prioritarios basados a la primera línea de acción.

A) Fortalecer la colaboración, cooperación y trabajo coordinación entre docentes para minimizar los altos índices de repitencia.

B) Fortalecimiento de capacidades y habilidades de los docentes en cuanto a la metodología innovadora y creativa para tratar los problemas de aprendizaje en el aula, a través de talleres o círculos de calidad, que permitirá minimizar la repitencia escolar.

C) Organizar festivales de lectura, promoviendo la participación de todos los alumnos del grado, en la presentación de títeres, dramatizaciones, recitar poemas, cantos.

D) Promover ante la municipalidad la gestión y elaboración de material didáctico con maestros y padres de familia para la conformación de un rincón de aprendizaje.

E) Implementar el Programa Escuela Para Padres, en la Escuela.

A. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones nos sirvió para identificar las posibles soluciones como su nombre lo indica soluciones que se generaran de un problema basado a un indicador demasiado alto en el ámbito educativo de este seleccionaremos aquellos que resulten más adecuados para el logro del proyecto de mejoramiento educativo.

**Tabla No.5
Mapa de Soluciones**



Fuente Elaboración Propia

1.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Después de haber analizado los posibles proyectos se decidió tomar uno para poder ejecutarlo siendo este “Fortalecimiento de las capacidades docentes, a través de la implementación de talleres sobre estrategias para mejorar los problemas de aprendizaje en los alumnos, gestionar la elaboración de materiales didácticos entre los docentes y padres de familia, organizar la feria lúdica pedagógica, promover el programa escuela para padres.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

“Fortalecimiento de capacidades Docentes sobre metodologías de problemas de aprendizaje”

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto se realizará en La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Sabana, del municipio de La Libertad, departamento de Petén, con estudiantes de Primero Primaria, contando con el apoyo de la directora del establecimiento como actor principal, juntamente con docentes. Para minimizar los altos índices que se encuentran en los indicadores educativos, entre los cuales se resaltan Deserción Escolar, Sobre Edad, Fracaso Escolar y la Repitencia, para ello es necesario hacer una intervención para poder minimizar estos índices que se encuentran bajos y afectan en el desarrollo de la educación de calidad en la comunidad.

Así también es necesario responder a la demanda social, implementando espacios de interacción entre docentes y los padres de familia para hacerlos partícipes del proceso educativo, la demanda institucional de aplicar estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños y la demanda poblacional que es la aplicación de estrategias de educación inclusiva y la formación docente que propicie la mejora en la enseñanza aprendizaje.

Los actores que intervienen en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el grupo de niños de primero primaria, los padres de familia, docentes y director de la escuela así también es importante tomar en cuenta los actores potenciales como lo es el Coordinador Técnico Administrativo, Asesores Pedagógicos y la Municipalidad que pueden apoyar para que el proyecto se ejecute con éxito.

Las problemáticas encontradas en el entorno a intervenir, surgieron mediante el análisis de la DAFO en donde se analizaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que surgieron a través del diagnóstico. Entre las amenazas que se han identificado se encuentra Repitencia Escolar, mencionando también las debilidades entre las que se encuentran; Metodología tradicionalista Carencias de actividades que incentiven a mejorar el rendimiento escolar.

Es importante mencionar la necesidad de fortalecer los conocimientos de nuevas estrategias de aprendizaje, el uso de material lúdico pedagógico la buena voluntad que tiene los padres de familia en apoyar a sus hijos entre las oportunidades se encuentra, implementar estrategias de mejoramiento a los problemas de aprendizaje, acompañamiento de asesores pedagógicos y CTA.

Con estas fortalezas y oportunidades se va a minimizar las debilidades de Escasos conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas para tratar los problemas de aprendizaje.

Tomando en cuenta que nuestra línea de acción será el Fortalecimiento en los conocimientos de los docentes sobre estrategias innovadoras para minimizar los problemas de aprendizaje, promoviendo talleres de metodología activas en el aula minimizando la repitencia escolar en Primer grado primaria, con la implementación de una feria de estrategias de motivación, presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones con docentes, alumnos y padres de familia. un círculo de calidad con los docentes de la escuela, Implementar lecturas recreativas.

Es por ello que es necesario ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo titulado “Fortalecimiento de Capacidades Docentes sobre metodologías de Problemas de Aprendizaje” con ello se pretende mejorar la enseñanza aprendizaje minimizando los indicadores más altos y así disminuir los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

1.4.3 Concepto

Fortaleciendo los conocimientos en docentes.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las capacidades de los docentes a través de la implementación de talleres sobre metodologías activas y estrategias pedagógicas lúdicas, para mejorar los problemas de aprendizaje de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío La Sabana y de esa cuenta minimizar la repitencia escolar.

Objetivos Específicos

Organizar talleres con los maestros de la escuela sobre metodologías activas para minimizar los problemas de aprendizaje en la escuela.

Establecer la Feria de estrategias pedagógicas lúdicas con los docentes y alumnos de la EORM de Caserío La Sabana.

Generar rincones de aprendizaje con la elaboración de materiales lúdicos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Gestionar materiales didácticos ante autoridades educativas municipales para mejorar los problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El presente Proyecto de Mejora Educativa, “Fortalecimiento de capacidades docentes sobre metodologías de problemas de aprendizaje”. Pretende minimizar el problema detectado durante la investigación de campo el cual es repitencia escolar en el primer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Sabana, La Libertad, Petén.

Donde a lo largo de los últimos cinco años se ha venido observando un incremento en repitencia especialmente en el grado de primero lo que ha llevado a que se eleven los niveles de Repitencia, Sobre Edad, Deserción y Fracaso Escolar debido que algunos estudiantes tienen dificultad en su aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda poblacional que es la aplicación de estrategias de educación inclusiva y la formación docente que propicie la mejora en la enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta las características del contexto educativo donde hay escasos conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas para tratar los problemas de aprendizaje y la falta de rincones de aprendizaje y el impacto de las amenazas de incremento de niños con sobre edad e incremento de trabajo infantil, aprovechando las fortalezas del conocimiento de nuevas estrategias de mejoramiento a los problemas de aprendizaje, utilizando material del contexto, aprovechando el conocimiento que se tiene del curso de NEE y teniendo como oportunidades el apoyo de los padres para implementar estrategias de aprendizaje, aprovechando lo adquirido en la formación docente que brinda PADEP.

Todo ello se hará promoviendo talleres, gestionando ante autoridades educativas el festival de lectura (presentación de títeres, cuenta cuentos, dramatizaciones, recitar poemas y cantos, elaboración de materiales didácticos con recurso del contexto, así como también la implementación de una escuela para padres.

Todo lo planificado y ejecutado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se impacta principalmente en el área de comunicación y lenguaje mejorando los problemas de aprendizaje, así mismo los padres de familia se involucran de manera activa en el proceso educativo de sus hijos para que se logre un aprendizaje significativo minimizando esos índices de repitencia, sobre edad, deserción y fracaso escolar cumpliendo con los objetivos establecidos.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase I de Inicio:

Objetivo:

Lograr la aprobación para la realización del Proyecto de Mejora Educativa, por parte de las autoridades educativas.

Actividad 1

Solicitar autorización para su desarrollo al CTA y Director de la Escuela

Sub – Actividad

Elaborar carta de solicitud

Presentarla ante las autoridades correspondientes

Lograr la aprobación con el sello respectivo

Actividad No. 2

Socialización y Lanzamiento del Proyecto de Mejora Educativa, ante autoridades educativas, personal docente de la escuela, padres de familia y alumnos.

Sub – Actividades

Hacer invitaciones a las autoridades educativas.

Elaboración de una manta vinílica con información del proyecto.

Elaboración de un tríptico con información del PME.

Fase II de Planificación:

Objetivo:

Definir estrategias de fortalecimiento en docentes sobre metodologías activas para mejorar los problemas de aprendizaje en la escuela

Actividades No. 1

Realizar taller de capacitación a los maestros de la escuela sobre metodología activa para minimizar los problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Actividad No. 2

Organizar la feria de estrategias pedagógicas lúdicas con la presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones con docentes alumnos y padres de familia de la escuela.

Actividad No. 3

Planificar actividades con los docentes, para la elaboración de materiales lúdicos pedagógicos implementando rincones de aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje

Fase III de Ejecución

Objetivo:

Desarrollar las actividades planificadas de acuerdo a un cronograma establecido previamente.

Actividad No. 1

Realizar taller de capacitación a docentes de la escuela sobre estrategias relacionadas a los problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Sub – Actividades

Elaboración de permiso a director, convocar a docentes de la escuela, invitar a padres de familia, preparar el aula y mobiliario del aula a utilizar, preparar temas a desarrollar en el taller.

Actividad No. 2

Realizar una feria de estrategias de motivación para los estudiantes, donde se incluya actividades de lectura como: presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones con docentes alumnos y padres de familia.

Sub – Actividades

Elaboración de permiso a director, preparar el escenario y los materiales a utilizar, organizar a los maestros y alumnos para la presentación de títeres y cuentos, presentación de cantos y dramatizaciones por los alumnos, realizar la actividad en el día y hora indicado.

Actividad No. 3

Realizar un círculo de aprendizaje con los docentes de la escuela para la elaboración de materiales lúdicos pedagógicos para implementar el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje.

Sub – Actividades

Elaboración de permiso a director, convocar a docentes de la escuela, preparar el aula y mobiliario del aula a utilizar, elaboración de listado de materiales, realizar el círculo de calidad en la hora y fecha indicada, elaborar todos los materiales propuestos, construir los rincones de aprendizaje en las aulas.

Actividad No. 4

Implementar lecturas recreativas de acuerdo a la letra a enseñar.

Sub – Actividad

Seleccionar la lectura a leer, preparar la letra en un material adecuado, utilizar mega libros.

Actividad No. 5

Realizar actividades pedagógicas lúdicas en el aula para desarrollar el pensamiento creativo de los niños.

Sub – Actividades

Selección del material, organizar a los niños y niñas para la actividad, se trabajarán las actividades de crear imágenes, dibujar y elegir colores.

Fase IV de Monitoreo

Objetivo:

Analizar sobre el proceso del proyecto, definir si se cumple con objetivos planteados en cada actividad correspondiente a cada etapa, con la participación de todos los actores involucrados.

Actividad No. 1

Verificación de la implementación de las estrategias impartidas en el taller de metodología activa.

Sub – Actividades

Visita al aula de los docentes una vez por semana, observación directa, mediante cuestionarios para docentes para verificarla implementación de estrategias.

Actividad No. 2

Observar el desarrollo de la feria de estrategias pedagógicas lúdicas (presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones)

Sub – Actividad

Verificar que cada actividad que se realizará en el festival de lectura cumpla con el tiempo establecido, observación directa del llenado de las guías de observación, para verificar la participación y actitud del docente.

Fase V de Evaluación

Objetivo:

Presentar los logros adquiridos con la implementación de las estrategias sobre problemas de aprendizaje en los estudiantes mediante instrumentos de evaluación.

Actividad No. 1

Se realiza un cuestionario para ver cómo se va mejorar la metodología del taller.

Sub – Actividad

Se redacta el cuestionario a docentes, se establece el día y la hora cuando se implemente el cuestionario.

Fase de Cierre del Proyecto y Divulgación del Proyecto

Objetivo:

Detallar resultados obtenidos con la ejecución del PME, de las estrategias metodológicas a docentes, por medio de materiales impresos y digitales.

Actividad No. 1

Se realizará el plan de divulgación por medio de un poster académico

Sub – Actividad

Réplica del poster académico a la dirección de la escuela y a la Coordinación Técnica Administrativa, realización de un video tutorial para dar realce al PME.

de familia y docentes para conocer acerca del conocimiento que tienen acerca de problemas de aprendizaje, así también es importante considerar la gestión de material didáctico ante las autoridades educativas el cual tiene como indicador que los docentes atesoran los materiales didácticos que fueron donados por las autoridades municipales dichos materiales servirán para la implementación del rincón y verificar el uso del material concreto al momento de implementar la clase y así facilitar el aprendizaje del niño.

Metas de Evaluación: Para evaluar los indicadores se tomaron en cuenta los indicadores los cuales están enlazados con los objetivos para ello es necesario tener una meta el cual nos ayudará a tomar en cuenta siempre los indicadores a minimizar.

1. Los estudiantes de primer grado desarrollaran habilidades de lectura y escritura, al apropiarse de estrategias metodológicas para mejorar los problemas de aprendizaje el cual se tiene como meta lograr el que 85% de los alumnos desarrollen habilidades de lectura y escritura al utilizar estrategias metodológicas.
2. Los docentes de la escuela hacen uso de estrategias lúdico pedagógicas para facilitar el aprendizaje de los niños el cual con el apoyo de los docentes se tiene esperado facilitar el aprendizaje en un 100%.
3. Los docentes y padres de familia participaran en la elaboración de materiales del contexto para ello se tiene como meta minimizar los problemas de aprendizaje en un 80% ya que con su involucramiento facilitarían el material del contexto.
4. Los docentes atesoran los materiales didácticos y estrategias que fueron elaborados por ellos mismos y padres de familia, estos materiales les servirá de mucho para su rincón de lectura para ello se tiene como meta utilizarlos al 100% ya que el material es concreto en donde el niño puede manipular sin ningún problema.

5. Alto índice de repitencia en el grado de Primero Primaria, es uno de los principales indicadores que se minimizara en un 85% con los alumnos de la escuela al hacer uso del material lúdico pedagógico y así promediar el año escolar.

Instrumentos de Evaluación: los instrumentos utilizados son guía de observación, cuestionarios a docentes.

Guía de observación a docente del grado: la aplicación de esta guía de observación se hace para garantizar que como docentes de grado tengan mayor conocimiento de sus alumnos en cuanto a los problemas de aprendizaje, esta guía permitió alcanzar los objetivos de brindar a los docentes estrategias con la finalidad de encontrar soluciones pertinentes de acuerdo a los problemas de aprendizaje y determinar si los problemas en el aprendizaje afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas en edad adecuada a primer grado.

1.4.9 Recursos y Presupuesto

Tabla No.7
Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 45 padres de familia.	Materiales			
	Afiches Mantas vinílicas Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Trifoliales	40 2 metro2 200 1 resma 100	Q. 6.00 35.00 0.25 35.00 1.00	Q.240.00 70.00 50.00 35.00 100.00
		subtotal		495.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 4 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 45 padres de familia	Humanos			
	Director Docentes Representantes de instituciones Padres de familia	1 3 1 45	Q.50.00 150.00 50.00 50.00	Q. 50.00 450.00 50.00 2250..00
		subtotal		Q2800.00
Q2.Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler Equipo de computo	1 computador a (5 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 250.00
	Alquiler de Mobiliario	1 proyector (5 horas)	Q.100.00 p/h	500.00
		50 sillas	Q. 3.00	150.00
	Refacciones	50 refacciones	Q. 5.00	250.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 50.00	200.00
		Subtotal		1100.00

		Subtotal		4395.00
2. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Institucionales Alquiler de Salón Energía eléctrica	1 salón 5 horas	250.00 30.00	250.00 150.00
		Subtotal		400.00
TOTAL				Q. 4795.00

Fuente: Elaboración Propia.

Descripción de Presupuesto

Los datos presentados en el presupuesto se dieron acordes a las necesidades de su utilización dentro del proyecto, dichos montos asignados fueron gestionados ante la municipalidad; en relación a los recursos humanos, a los padres de familia de la comunidad se le dio la cantidad de Q 50.00 para cubrir sus gastos ya que al asistir a una reunión de suma importancia pierden un día de trabajo y para ser motivados a asistir al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se les ofreció como viáticos. En relación al representante de la institución se invitó a una Licda. En Educación Especial que no vive en la comunidad, debido a eso se le dio como colaboración Q 50.00. En relación a los docentes se les da un pago de Q50.00 para cubrir sus viáticos ya que no son de la comunidad y le implicaba viajar en un fin de semana, pero como los docentes deciden colaborar con el proyecto esa cantidad solo es simbólica.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La presente investigación sustenta que es posible fundamentar epistemológicamente los indicadores de calidad es decir la forma de cómo estamos trabando dentro de las aulas. Estos indicadores en su mayoría se obtienen al revisar documentos estadísticos en la ficha escolar.

Entre los indicadores está, deserción escolar, fracaso escolar, sobre edad y repitencia escolar que es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

El constructivismo se asume como un paradigma que prevalece en los planes y programas de estudio, motivo por el cual en esta investigación se hace una breve explicación sobre el proyecto como paradigma epistemológico y la relación que tiene en el ámbito educativo.

Carretero (1993) argumenta lo siguiente, siguiendo a Vygotsky: “Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores”.

El constructivismo asume que nada viene de nada, es decir que los conocimientos previos que los niños tienen de algo dan lugar a los nuevos conocimientos.

La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento.

Díaz-Barriga F. y el maestro Gerardo Hernández Rojas (2002), los principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza, son los siguientes:

B. Teoría del Aprendizaje Significativo

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (p. 58). Con esta teoría nos podemos dar cuenta que el conocimiento no se descubre, sino que más bien se construye desde la perspectiva pedagógica.

El rol del docente en este proceso de aprendizaje constructivista, es que el docente cede su protagonismo al estudiante quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues

no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

C. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo, sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la ZDP de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual.

El progreso en la ZDP se ha relacionado con la metáfora del andamiaje Wood, Bruner y Ross 1976), o estructura de apoyo que el tutor experto ofrece al discípulo novato durante la interacción con el fin de completar la tarea con éxito. El andamiaje se concreta en varias funciones de los enunciados del experto como pueden ser llamar la atención sobre los elementos importantes de la actividad o tarea, ofrecer un modelo o simplificar la tarea, controlar el grado de frustración, etc.

Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

2.1.2 Marco Contextual

El contexto sociocultural en Guatemala es reconocido por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial. A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global. Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos.

Heckman y Weissglass (1994), han comprobado, además, que el contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento. Ellos indican que la elección del contexto contribuiría a que la actividad sea auténtica, y que los alumnos podrían, así, ver que el conocimiento de una disciplina como es la física es parte de una compleja red de valores y actividades que afectan al

entorno y a la sociedad. De aquí que los contextos que promueven el interés en los alumnos resulten de tanta importancia para promover el aprendizaje significativo.

Lo anterior señala la importancia de las políticas y decisiones que sobre educación toman los estados, es importante resaltar que se está generando una nueva sociedad, donde la producción, la comercialización y el desarrollo se pronuncian con redes nacionales e internacionales. Similar a lo anterior, las tendencias de la educación para el siglo XXI se enfocan en el desarrollo de competencias básicas como; comprensión lectora, razonamiento lógico matemático, manejo de información, autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo y colaborativo, integración de la tecnología, trabajo en equipo multidisciplinario e internacionalizado, desarrollo y aplicación de aprendizaje estratégico; a la vez que se da importancia a las competencias blandas; como responsabilidad, relaciones intrapersonales, ética, compromiso, entre otras.

La educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando muchos de los planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita de la educación un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la nueva sociedad.

La televisión es el medio de comunicación masivo que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escucha que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad de los mensajes televisivos aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

En la actualidad, hay que superar posicionamientos reduccionistas y entender que la televisión es posible abordarla como una fuente de aprendizaje (Medrano, 2005). Para ello se van a considerar tres dimensiones: 1. Los propios contenidos narrativos. 2. El medio en sí mismo y 3. El lenguaje televisivo.

Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco sistematizada, llegando a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares.

La educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando muchos de los planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita de la educación un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la nueva sociedad.

Pero, al igual que ocurre en todas las condiciones sociales, la educación se ha embarcado también en la búsqueda de nuevas formas para adecuarse a las nuevas necesidades. Cabero (1998) menciona: “a la oposición de las características que presentan las TIC a las características de los centros educativos tradicionales” (s.p). La integración de la computadora en el sistema educativo, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia y en los valores y roles que durante siglos han prevalecido, por lo que es difícil de lograr. Los factores culturales y lingüísticos pueden describirse como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana.

Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. La lengua, al igual que todos los demás elementos que constituyen el conjunto cultural, se mantiene viva en tanto dos o más personas necesitan comunicarse. Solo en la interacción humana la lengua adquiere sentido y da sentido al mundo de los hablantes.

Gardner, (2008) dice: “No hay por qué cortar los árboles a la misma altura”, reza el adagio popular. No estudia ni aprende los mismo un estudiante de estrato socioeconómico alto que uno de estrato bajo; y pese a que las diferencias en este aspecto se den de universidad en universidad, también se da el caso de la confluencia de estudiantes de diferente estrato en la misma aula. Cada uno de estos estudiantes tiene sus propias expectativas y, en consecuencia, cada uno las satisface o no de acuerdo con su propia naturaleza.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

La Teoría de la Asimilación del Aprendizaje, enmarcada en el constructivismo, se basa en que las personas aprenden por conceptos y proposiciones creando estructuras cognitivas. Así, en esencia, la teoría explica que el aprendizaje crea una estructura cognitiva nueva como resultado de la asimilación o inclusión de los nuevos conocimientos en la organización preexistente. Esta última es fundamental, en tanto que permite la entrada de nuevos conceptos y proposiciones.

En efecto, no podemos construir una nueva planta de un edificio si su estructura previa no tiene los pilares y cimientos dispuestos en la forma y consistencia necesaria, y mucho menos si no existen.

Feldman, (2005). Define el aprendizaje como “un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”. Esta teoría introduce varias ideas relevantes sobre el aprendizaje, a saber: la inclusión, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora, así como la importancia de los conceptos de inclusión en la estructura preexistente. En efecto, a medida que se produce el aprendizaje, algunos conceptos que el principiante ya posee sufren un refinamiento con la adición o creación de nuevas proposiciones y nuevos conceptos.

Por tanto, en la estructura cognitiva aparece una diferenciación progresiva que aumenta el tamaño de dicha estructura. A medida que prosigue el aprendizaje, se produce la reconciliación integradora: el estudiante integra o recombina los nuevos conceptos e ideas en la estructura y, al atribuirles nuevas interrelaciones, los dota de nuevos significados que se reconcilian con los preexistentes creando así una nueva estructura mejorada.

Cuando el estudiante decide aprender una materia de forma significativa, su proceso pasara por las tres fases: inclusión, diferenciación progresiva y reconciliación integradora. El aprendizaje significativo ocurre cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, en tanto que se ancla en ella mediante los llamados inclusores, construyendo una nueva organización, de esta forma, los conceptos incluidos adquieren un significado personal para el estudiante.

Los conocimientos así adquiridos permiten la aplicación y/o extrapolación a nuevas causas o situaciones, en tanto que se ha realizado una comprensión de lo aprendido. El conocimiento incluido permite la incorporación de nuevos conceptos y proposiciones a la estructura cognitiva, la cual sufre una reestructuración continua en este tipo de aprendizaje creando un proceso dinámico.

2.1.3 Marco de Políticas

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

La finalidad de conocer las políticas educativas es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país. La educación, como todos los hechos y realidades sociales, pueden analizarse como un sistema educativo. Todo sistema es un conjunto de elementos que interactúan entre sí y tienden a la consecución de un objetivo común. Cualquier actividad de un elemento influye en los demás y depende de ellos.

Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 define:

El sistema educativo nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca. (p.17).

Por política educativa se entiende un conjunto de normas obligatorias por medio de las cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

Lemus (1975) define:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (p. 69).

El conocimiento de las políticas y acciones establecidas por el Despacho Ministerial permite a las personas comprender el alcance de las decisiones que se han tomado para lograr el desarrollo educativo de la sociedad y contribuir al logro de las metas que se establecen.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Las políticas tradicionales, basadas principalmente en la extensión de la cobertura a más alumnos son actualmente inadecuadas frente a los cambios sociales y económicos que están ocurriendo en América latina.

En cuanto a cobertura, en la actualidad, la primaria llega a 93%; el nivel preprimario está en 56% y la educación inicial está por el 10% de cobertura. En el nivel medio, el ciclo básico está por cerca del 40%, en tanto el ciclo diversificado la cobertura es apenas del 19%. Falta pues, cobertura, sobre todo en las áreas rurales y principalmente para pueblos indígenas, a pesar de los múltiples acuerdos y compromisos nacionales e internacionales ratificados por Guatemala. La gratuidad de la enseñanza con las remesas condicionadas, dieron un buen resultado y la cobertura se elevó, pero dichas medidas no pudieron ser sostenidas a finales del anterior gobierno ni en el actual. Todavía es problema que el 35% de niños(as) no terminen el sexto grado. Algo positivo es que, en algunas zonas del país, se ha cerrado la brecha de género.

Estas deficiencias tienen un impacto muy negativo en los sectores pobres que dependen de la educación para la movilidad social y que no tienen otra opción que asistir a las escuelas públicas. El actual sistema ha demostrado ser inconsecuente a las demandas de los cambiantes mercados laborales en la mayor parte de

América latina, la buena educación sigue estando concentrada en las clases altas y media alta y es impartida por colegios privados relativamente caros. Esta brecha entre oferta y demanda de la educación en América latina se ha agravado debido a los cambios que ocurren actualmente en la región.

Lastimosamente, como lo señala Aguerro (1999), en América Latina los presupuestos hacen imposible financiar una educación de alta calidad para toda la población. Levis (2004) indica que existe una brecha entre los países pobres y los países económicamente avanzados que hace que la educación sea distinta en estos. Por ello se ha hablado durante años de una educación de “primer mundo” y otra “tercermundista”.

La descentralización de la administración pública está poniendo un nuevo énfasis en la participación ciudadana en la autonomía y la responsabilidad de los gobiernos municipales.

Para enfrentar estas demandas, los sistemas educacionales tendrán que perseguir, simultáneamente objetivos desafiantes y a veces contradictorios. Debe preparar a los alumnos para los trabajos de una economía moderna, e internacionalmente competitiva.

Deben fomentar el cambio científico y tecnológico, además promover la equidad social y la movilidad y preparar a la gente para que participen en sistemas democráticos, para alcanzar estos objetivos, se requiere de sistemas educacionales que sean sensibles a los cambios económicos y sociales y capaces de ajustarse para satisfacer las demandas de diversas personas.

Una revisión de los principales desafíos de los sistemas educativos en términos de acceso, calidad y equidad y los factores subyacentes a esos desafíos del futuro, demuestra a veces en forma dramática el actual estado de la práctica. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Puryear (1997), por su parte, apunta que la calidad de la educación en América Latina ha estado marcada por las clases sociales; a la vez, la diferencia entre la educación pública y privada ha sido la constante en todas las sociedades latinoamericanas; existe una carencia de incentivos para desarrollar un pensamiento racional y crítico, la inversión por estudiante ha estado muy por debajo de los países industrializados, las tasas de estudios completos son bajas y el rendimiento en ciencia, tecnología y matemáticas es débil.

Lampert (2003) indica que, aunque la educación se ha visualizado como el medio para superar la pobreza, económica y cultural, se ha utilizado para acentuar y aumentar las brechas entre ricos y pobres. Muchos de los problemas que se le ha encomendado “arreglar” parece que los ha perpetuado y los propios aún no poseen soluciones.

Para obtener una educación con calidad es necesaria la participación de todos, educadores, administrativos, niños, padres de familia, en este proceso es necesario tomar en cuenta los valores tales como, el respeto, orden, independencia, individualidad, responsabilidad, educación, creatividad, auto construcción, disciplina, perseverancia.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación

abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

El fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, ha sido algo importante mejorar la calidad educativa, en la escuela se trata de formar a los niños y niñas con una visión enfocada a valorar los aspectos culturales de su comunidad, realizando diferentes actividades que promuevan la cultura, poniendo en práctica lo recibido en los diferentes cursos de la carrera, tanto de profesorado como de la Licenciatura.

El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas. El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas.

Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta "La Calidad Educativa (MINEDUC, 2004).

Los estudios de las Políticas Educativas en el país son relativamente nuevas iniciándose en la década de 1,970 con los temas de reflexión social (Monzón 1993), tomando en cuenta el auge del estudio de carácter Histórico estructural.

Tener un buen modelo de gestión de la educación pública en Guatemala, para que la educación esté abierta para todas y todos, es responsabilidad de cada persona, organizados debemos exigir educación de calidad para saber y determinar hacia dónde va la educación pública en Guatemala.

Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

Obtener y administrar los recursos de acuerdo a las necesidades de diferentes establecimientos educativos para poder contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa. Se propone fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos Mayas, Garífunas, Xincas y Ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Aumento de la Inversión Educativa: Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Focalizar la inversión de los recursos públicos en la educación primaria y secundaria. La mayoría de los pobres, y gran parte del mercado laboral del futuro, está concentrado en escuelas primarias públicas que no lograrán avanzar mucho más en el área educativa, la mayoría que logran comenzar la secundaria no la completarán, el hacerlo, sin embargo, puede significar confrontaciones por la fuerte influencia política de los grupos de ingresos alto y medio que reciben los beneficios de los actuales subsidios a la educación superior.

Fortalecer la profesión docente. La existencia de profesores calificados es fundamental para una buena educación la cual no se pudiera desarrollar sin un fuerte marco profesional. Los gobiernos deberían ofrecer mejor tecnificación,

incentivos vinculados a la excelencia del desempeño docente y un mayor reconocimiento por mérito y profesionalismo.

Equidad integral y educación con permanencia escolar: Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demandan el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

La equidad también implica el acceso de la niña debido a que históricamente es marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la presentación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, donde los niveles de competencia son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este propósito.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera que sea su tipo, es identificar problemas o necesidades que se pretenden resolver. A objeto de evitar confusión incluyendo la definición de problema, de acuerdo con los diccionarios la identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto previo

a esto se realiza un análisis de diagnósticos y de antecedentes del área de interés, algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes.

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución.

Los problemas relacionados al aprendizaje que pueden tener diversas causas, dependiendo del nivel en el que se haya situado el problema central. Así, por ejemplo, si el problema central se define como “problemas de aprendizaje” las causas se encontraron el alto índice bajo como lo es la repitencia, la deserción escolar, sobre edad, etc.

En todos estos casos, resalta la importancia de intervenir en los problemas de aprendizaje en área de comunicación y lenguaje en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, para dicha investigación se tuvo que analizar como marco contextual para el análisis de problemas, determinación del problema central.

Del Valle, (s/f) exige que “para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir” (p.14). Al fundamentar el problema a investigar el estado inicial de una situación siendo este un problema del ámbito educativo, el estado final que se desea tener, los obstáculos que nos impiden resolver o minimizar este problema, la finalidad de este objeto de aprendizaje es que el estudiante adquiera habilidades para identificar y resolver problemas y para ello se

presentan las conceptualizaciones de los problemas de identificar y a su vez resolver problemas.

En realidad, en la educación se presenta más en los sectores rurales se ha demostrado en diversas investigaciones que estos niños muestran, por lo general deficiente desarrollo cognitivo, lingüístico, bajo rendimiento, deserción escolar, sobre edad.

Las razones de esta situación son múltiples: carencias en la alimentación, trabajo infantil y hasta las condiciones de extrema pobreza se suman: la falta de un adecuado estímulo en los primeros años de vida, es decir modelos inadecuados o falta de modelos por parte de los padres en despertar el interés, gusto por la lectura y escritura, el ingreso tardío a la escuela y la falta de profesionalismo de parte del docente que imparte el grado de primero primaria.

Para quienes trabajamos en el área educativa, ya sea en la escuela primaria o fuera de ella, existe un conjunto constante de preocupaciones sobre características tanto de las enseñanzas que se imparten, como del aprendizaje exhibido por los alumnos; una de estas preocupaciones es sin duda, desarrollar los medios por los cuales los niños logren conocimientos y destrezas que les permitan desenvolverse independientemente y eficazmente en el manejo de los materiales que se proponen como estrategias de aprendizaje, nos referimos concretamente a nuestra preocupación por el caso de lectura y escritura basado a los problemas de aprendizaje.

A. Árbol de Problemas

Con esta técnica se hace un estudio detallado del problema priorizado, para empezar a hacer ese análisis tuvimos que analizar las causas y efectos.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite

hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas?

Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.

Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias

Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones

Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (Betancourt, 2016, s/p).

Los libros consultados nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

A) Matriz de Priorización

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección.

Para elaborar y utilizar la matriz de priorización debemos seguir rigurosamente los siguientes pasos:

Primer paso: elaborar una lista con las opciones del problema a calificar.

Segundo paso: escoger criterios.

Tercer paso: diseñar la matriz señalando las opciones y los criterios.

Cuarto paso: establecer un baremo para evaluar las diferentes opciones.

Quinto paso: otorgar a cada opción un valor, resultado de operar las calificaciones de cada criterio.

Sexto paso: valorar los resultados.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión de proyectos colaborativos que busca colocar en primer plano, segundo plano, etc., las diversas tareas que hay que ejecutar a lo largo de un tiempo predeterminado.

La función principal de esta herramienta es ayudar al proyectista a tomar las decisiones puntuales y globales que vayan surgiendo a lo largo del proyecto. Esta matriz también cumple una importante función de control interno de la institución educativa, la correcta ejecución de las tareas asignadas, el control presupuestario y de calidad, la resolución de problemas puntuales, etc.

A simple vista, una matriz de priorización de proyectos educativos es bastante parecida a aquella matriz que elaboramos para nuestros proyectos familiares, pero tiene unas peculiaridades que los directivos involucrados en el proyecto deberían tener muy en cuenta.

A) Árbol de Problemas

Después de haber hecho un estudio detallado acerca de los problemas que se encuentran en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío La Sabana municipio de La Libertad, departamento de Peten. Hecha esta introducción, es importante lo que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

- Obtener datos significativos para caracterizar el problema
- Determinar cuáles son las causas y efectos
- Elaborar objetivos del proyecto

El problema al que nos centraremos es sobre los problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje con niños de primer grado ya que según lo investigado siempre hay un alto índice de repitencia, sobre edad, deserción escolar y por supuesto faltas de estrategias de aprendizaje.

Los problemas que experimentan algunos niños y niñas en el aprendizaje de materias académicas que se consideran básicas, aunque hay que tomar en cuenta

los problemas del ciclo vital y a las actividades de la vida cotidiana, necesarios para hacer frente a las demandas de la sociedad.

Las causas de los problemas en el aprendizaje se pueden deber a múltiples y muy amplios factores que influyen dentro del proceso psicológico básicos que son fundamentales para el aprendizaje, pueden ser factores biológicos, genéticos y socio-ambientales. Aunque estos no son la única causa posible, son los fundamentos más sólidos para entender la etiología de este problema, ya que es sumamente difícil obtener una evidencia concluyente de que estos problemas de aprendizaje se deban a una sola causa.

Mendoza, (2009) afirma:

Se caracteriza por un rendimiento en precisión, velocidad o comprensión de la lectura que se sitúa por debajo del esperado en relación a la edad cronológica del sujeto, su coeficiente de inteligencia y la escolaridad propia de su edad, dicha alteración interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura y no se explica por un déficit sensorial. Las limitaciones que presentan los alumnos/as se observan especialmente en la estructuración de frases y en la composición de textos escritos. Su grafía está afectada, y es frecuente que presenten múltiples errores ortográficos y de puntuación, pero sobre todo una estructuración inadecuada de las frases (errores gramaticales) y una pobre organización de los párrafos de un texto.

Los alumnos/as con trastorno de lectura presentan una capacidad intelectual normal pero un desarrollo de los procesos lectores por debajo de lo esperable en atención a su escolarización, edad y nivel intelectual.

La lectura y la escritura son consideradas habilidades secundarias del lenguaje, mientras que el habla y la capacidad de escucha son habilidades primarias que poseemos desde incluso antes de que nacemos.

Entonces podemos decir que las habilidades del lenguaje oral posibilitan la adquisición de la lectura y escritura el cual debemos de enseñar directamente es decir que requiere esfuerzos sistemáticos, entre ellos, un método, el leer implica decodificar y comprender lo que se lee.

2.2.2 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

- Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, patios y en los espacios comunes de la escuela.
- Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.

Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que las actividades sean flexibles.

Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Buj Gimeno, (1992) menciona:

Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes. (s/p).

La escuela forma parte del mundo y a la vez trabaja aspectos que éste contiene, la escuela no puede estar ajena a la sociedad dependiendo del contexto en que se encuentre habrá que trabajar de una forma u otra; esta tiene que ser flexible y abierta la finalidad de la escuela y la enseñanza es instructiva es decir enseñar

conocimiento. Es por ello, que el docente tiene que ser reflexivo (preguntarse cosas continuamente), tiene que tener autonomía, debe ser sensible, abierto, con ganas de aprender cosas nuevas. Lo que el maestro y maestra sienta va a influir en la enseñanza de sus alumnos y alumnas.

2.2.3 Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

Estamos elaborando el PME y para poder comprender la identificación de demandas tuvimos que analizar que necesidades o carencias entre el estado y la institución educativa existen, como educadores entramos directamente en este interés, ya que, independientemente estamos involucrados dentro de las aulas por lo tanto nuestra labor es social.

Las necesidades son el motor de la acción, en otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la realidad. Si traducimos en otras palabras, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra escrito a una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle, prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

En la EORM Caserío La Sabana donde se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a continuación, se presentan las demandas de dicha escuela antes mencionada.

A) Demandas Sociales

En las comunidades rurales se viven grandes carencias en el cual no se pueden pasar por desapercibido algunas demandas sociales para ello se requiere de entidades gubernamentales y con personas comprometidas, así como también se

requiere tener un presupuesto en la comunidad; en el Caserío La Sabana, municipio de La Libertad, departamento de Peten se pretende promover un centro de salud ya que no se cuenta con un lugar donde se puedan atender algunas emergencias así como también mejorar las vías de acceso a la escuela ya que por ser ruta los niños corren el riesgo de ser aventados por algún vehículos ,así también es necesario que hayan viviendas dignas.

B) Demandas Institucionales

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos, entonces si quiere tener calidad educativa se debe ampliar la cobertura a todos los niveles como una ampliación de la infraestructura de los centros educativos ya que muchas veces se quedan en palabras y no se llevan a la práctica.

Otra de las cosas importantes es universalizar el uso de los libros en todas las áreas, la formación docente es algo que se ha logrado gracias a los acuerdos que se ha hecho con diferentes instituciones y así tener tendencias en el desarrollo de los sistemas educativos.

C) Demandas Poblacionales

Estas demandas se refieren a las de población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde se desarrolló el PME. Dicha información se obtuvo de todos los comentarios de padres de familia en las reuniones escolares, así como lo que comentan los docentes con relación a la escuela, como también de los comentarios de los niños traducidos al mal comportamiento y bajo rendimiento escolar.

Para ello es necesario implementar una metodología adecuada para el aprendizaje, así como la aplicación de estrategias donde haya una educación inclusiva.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Para poder identificar los actores involucrados en este proceso educacional, para ello fue necesario hacer una investigación a fondo empezando por un diagnóstico institucional, marco epistemológico y marco del contexto esto con el fin de encontrar indicadores que se pueden disminuir con la implantación de un Proyecto de mejoramiento Educativo para el cual para poder tener apoyo se han involucrado actores directos, indirectos como también potenciales y así poder conocer los intereses de cada uno de ellos.

Cada contexto genera sus propios actores dependiendo la necesidad y el interés que se tenga. Como actores directos tenemos al director que será el acceso para que el PME se realice de manera exitosa, así como también de la subdirectora para apoyar de manera conjunta con docentes que serán parte principal del proceso durante el desarrollo de las actividades.

Las OPF también forman parte del proceso como ente principal ya que ellos serán los portadores de información de las necesidades de la escuela, el coordinador distrital es la base fundamental para los docentes del PADEP dándole la libertad y acompañamiento necesario para realizar el Proyecto.

Así también con la ayuda de los Asesores pedagógicos se brindará asesoría pedagógica a los estudiantes que requieran acompañamiento así también son la parte creativa para las estrategias que se disminuirán los altos indicadores de problemas de aprendizaje, otra parte fundamental en este proyecto es el director departamental ya que es la máxima autoridad y nos brindará el apoyo necesario a los estudiantes de licenciatura durante el proceso, los alumnos son parte fundamental ya que sin ellos no hubiera PME.

Ahora bien, como actores indirectos tenemos al Consejo de Desarrollo Comunitario como representante de la comunidad ya que dará el acompañamiento necesario y dar una información verídica que se requiera de la comunidad, también se encuentran los líderes religiosos ya que ellos serán la parte orientadora de la

comunidad y ser partícipe del cambio que se pretenden alcanzar en dicho PME, otro actor indirecto es el centro de salud que busca enlazar actividades que generan avances durante el desarrollo de las actividades.

También tenemos actores potenciales dichos actores de una u otra manera generan algún ingreso a la comunidad siendo uno de ellos molinos, lecherías, comité de mujeres, proveedores de refacción, medios de transporte y tiendas todo ellos con el fin de cooperar con algunas gestiones que se tengan que realizar con el PME.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

La técnica DAFO es una herramienta que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades – amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas- Fortalezas y Oportunidades.

El Objetivo primario del análisis DAFO consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las perturbaciones en el contexto, a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

La estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

La estrategia FD Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos.

La estrategia OD Maxi-Mini, maximiza las oportunidades y minimiza las debilidades, con esto permitirá evitar las debilidades y buscar alcanzar los objetivos de la institución:

La estrategia OA, Maxi-Mini, busca maximizar las fortalecer y minimizar las amenazas o eliminarlas, con esto busca alcanzar los objetivos de la institución.

La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Vinculación estratégica se refiere al proceso por el cual los docentes de una institución educativa prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos al hablar de estrategia hablamos del conjunto de actos que deberían ser desarrollados para lograr objetivos.

Según Dandira (2012), existe la creencia de que cada vez que alguien es promovido a un puesto superior, automáticamente se convierte en un estratega y esto no es verdad. Los estudios han demostrado que la mayoría de las personas que son promovidas a cargos superiores se les denomina automáticamente “estrategas”, pero este no es el caso, ya que estos llamados estrategas realmente no entienden lo que es la gestión estratégica. Un desafío importante para los estrategas es que no tienen el conocimiento acerca de qué es exactamente lo que se supone deben hacer y este vacío de saberes supone rechazos.

Para ser capaces de optimizar fortalezas, transformar debilidades en fortalezas, realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras y fortalecer un plan o programa.

La institución es estudiada internamente con una perspectiva diagnóstica, más que una evaluativa, la institución considera la demanda perspectiva, visiones y expectativas de actores externos la estrategia debe disminuir las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas propician la consistencia institucional a través del desarrollo de acuerdo, y las alianzas estratégicas y externas Identificación de aspectos claves que permiten la modernización de la institución.

Para muchas instituciones educativas se presenta el desafío de conocer cómo van a afrontar ciertas problemáticas educativas el docente debe, básicamente administrar las oportunidades del momento para que las variaciones en la escuela, la falta de conocimientos y los adelantos tecnológicos no se conviertan en amenazas para su organización y por ende la puedan desaparecer.

La supervivencia de una organización dependerá de la capacidad que tenga para convertir sus recursos y procesos en fortalezas y no en debilidades y vulnerabilidades.

Puedo decir que las vinculaciones son necesarias en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, porque y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo.

Es por eso que la planificación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión, para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad.

Lo que queremos es minimizar los altos índices de repitencia a causa de los problemas de aprendizaje para esto debemos partir de una evaluación realista y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad a fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de un proyecto, es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos.

Las mismas tendrán como finalidad que todos aporten ideas para la ejecución de un PME y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo eficientemente las estrategias.

2.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la escuela con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, talleres, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cinco líneas de acción.

2.3.5 Mapa de Soluciones

Para poder realizar el mapa de soluciones se tuvo que analizar las vinculaciones, las cuales son cinco como se dijo anteriormente, cada de estas vinculaciones se relacionó con los cinco posibles proyectos que se derivan de cada vinculación para esto tendremos veinticinco posibles proyectos de los cuales implementará uno que es el prioritario.

2.3.6 Proyecto de Mejora Educativa

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro

áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El Plan de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de Diagnóstico, donde los establecimientos deben analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

Le sigue una etapa de Planificación, en la que los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

Luego le sigue la etapa de Implementación, que corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial, y cierra con la etapa de Evaluación, la que corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente.

El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa, además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

La presente investigación sustenta que es posible fundamentar los problemas de aprendizaje en la comprensión lectora, son un objeto de enseñanza, este puede transmitirse de tal forma que quien posee el conocimiento puede ofrecerlo a quien

no lo posee sin riesgo de que el conocimiento se modifique en el proceso de transmisión.

La tarea del docente consiste en transferir el conocimiento a la mente del estudiante y la tarea del estudiante es decodificarlo, como el paso de lo simple a lo complejo, de lo particular a lo general, en esencia esto para los constructivistas el sujeto se acerca al objeto de conocimiento dotado de ciertas estructuras intelectuales que le permiten ver al objeto de cierta manera y extraer de este, cierta información misma que es asimilada por dichas estructuras.

La Psicología genética de Piaget considera que en el ser humano existe una predisposición a dar sentido a su entorno. Este impulso lo lleva a construir, a partir de las informaciones tomadas del ambiente, esquemas mentales explicativos de la realidad. Suponía así que el conocimiento no es en absoluto una copia del mundo, sino que es construida por el sujeto cuando interactúa con distintos objetos. El sujeto actúa sobre el objeto y lo transforma, al mismo tiempo se estructura a sí mismo y construye esquemas propios y estructuras interpretativas (Tirado, 2010).

En tal sentido, el constructivismo ha redefinido la perspectiva del sujeto cognoscente, el objeto de conocimiento y la relación entre ambos, se define así, a un sujeto cognoscente con intereses y motivaciones particulares hacia su contexto sociocultural, que vive procesos intrapersonales e interpersonales dialecticos, donde la estabilidad y el cambio son aspectos cualitativos de su estructura cognoscitiva y de sus modelos de conceptualización del mundo, permitiéndole generar construcciones singulares que lo hacen creador y transformador de saberes en comunión crítica con su grupo social de referencia.

El primer grado de primaria es la base para el desarrollo de la habilidad lectora, pero no se está interviniendo de forma adecuada, todos los factores que influyen

en dicho proceso, no emplean correctamente su función. Por lo cual no se están obteniendo los resultados esperados.

Clasificación de los Problemas de Aprendizaje:

Específicas: alteraciones en el dominio de una aptitud en particular: dislexia, discalculia y digrafía.

Dislexia: alteraciones en la lectura y la escritura, que se caracteriza por lentitud en el trabajo y fallas de comprensión. Lectura: Fallas de precisión, velocidad o comprensión

- ✓ Sustituciones
- ✓ Distorsiones
- ✓ Omisiones

Digrafía: alteración en las grafías de la escritura. Deficiencia en la capacidad de componer textos escritos, errores gramaticales, escasa aptitud para la copia y el dictado. Incapacidad para recordar una secuencia de letras que forman una palabra.

- ✓ Sustituciones
- ✓ Distorsiones
- ✓ Omisiones

Analizando la clasificación de los problemas de aprendizaje concluimos que los problemas donde se debe poner atención son en la dislexia y la digrafía el cual se relacionan con el área de comunicación y lenguaje. La etapa de primer grado es la base de todos los demás grados de primaria, sobre todo es donde el estudiante adquiere nuevas habilidades y destrezas de aprendizaje, por esta razón que se le debe dar prioridad al primer grado, ya que es una etapa en donde las consecuencias pueden ser positivas o negativas, por lo mismo que existen factores que hacen que el estudiante tenga problemas de aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje porque es acá donde van aprender a leer y escribir, en esta etapa el propio estudiante construye su aprendizaje a través de experiencias que va adquiriendo dentro del aula.

La comprensión lectora y el constructivismo

Debemos mencionar que, desde una perspectiva constructivista, el diseño y planificación de la enseñanza de la comprensión lectora debería prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones: Los contenidos de la enseñanza: se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar no sólo lo conceptual y procedimental del ámbito en cuestión sino también las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje que caracterizan el conocimiento de lo expuesto en el ámbito.

Con los estudiantes de Letras del primer año, se indaga inicialmente cuál es su hábito y preferencia lectora, y cuáles son sus mayores dificultades a la hora de leer textos literarios, y cómo las solventan, cuando lo hacen. Esto permite hacer un diagnóstico de los conocimientos, actitudes, intereses de los estudiantes, así como establecer un banco de lecturas y experiencias lectoras previas a las cuales se puede hacer referencia en actividades posteriores.

Ausubel, (1983)

Este diagnóstico al cual le da tanta importancia permite diseñar y rediseñar, cada vez que sea necesario, el mapa de ruta de las actividades didácticas. Muchas de ellas serán de naturaleza grupal, para estimular la Zona de desarrollo próximo, con lo cual los estudiantes puedan ir adquiriendo nuevas destrezas, habilidades, procedimientos de lectura comprensiva a partir de la confrontación.

De igual manera, permite ir construyendo el andamiaje de los conocimientos nuevos sobre los previos.

Esto es, los estudiantes aprenden las estrategias posteriores a la lectura como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales, resúmenes y toma de notas, haciéndolos en clase, en grupos e individualmente.

En estas situaciones es fundamental la estrategia del monitoreo, en la cual el docente retroalimenta a los aprendices no sólo sobre el uso de la estrategia de lectura, sino sobre la misma técnica de retroalimentación que recibe y que ellos mismos hacen a sus pares. Este aspecto es significativo para ellos porque es de

gran utilidad y de inmediata aplicación en los escenarios clínicos, en la relación que se establece entre el odontólogo y el paciente. Los métodos y estrategias de enseñanza: la idea clave que debe dirigir su elección y articulación es la de ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

Como docentes procuramos crear actividades de clase que incluyan técnicas, recursos y materiales de desarrollo que tomen en cuenta los adelantos tecnológicos, y los aprendizajes derivados de los descubrimientos de la neurociencia, del súper aprendizaje, la programación neurolingüística para eso realizamos simulaciones del hecho educativo, situaciones del habla, y talleres de lectura y comentarios de textos literarios, todas enmarcadas en un ambiente de libertad y respeto por las opiniones ajenas y mediadas por el docente y los padres.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

2.4.1 Proyecto

Proyecto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. De un modo genérico, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa.

Los proyectos también pueden ser algo más concreto, como documentos con indicaciones para realizar algo. Puede tratarse de un primer boceto o esquema de cualquier tipo que se realiza como paso previo antes de adoptar una forma definitiva.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica aplicar en las escuelas el desarrollo de un Proyecto de Mejora Educativa, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el Proyecto.

Todos los establecimientos educativos del país, deben elaborar e implementar un Proyecto de Mejora Educativa con un enfoque de fortalecimiento de estrategias que mejoren los niveles de aprendizaje, tienen la obligación de diseñar, enviar al Ministerio de Educación e implementar un PME.

2.4.3 Título del Proyecto

El título es el componente más importante de cualquier documento.

Kumar (2013) afirma:

Semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata. (s/p)

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.4 Descripción del Proyecto

Para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

El paso siguiente es describir los requisitos del proyecto en detalle este es uno de los pasos más importantes, para evitar confusiones respecto a la magnitud del proyecto, así como el tiempo y recursos necesarios.

Para poder ofrecerte una propuesta válida, la descripción necesita poder considerar todos los requisitos necesarios. Esto no quiere decir, sin embargo, que se deba saber cómo realizar el proyecto sus implementaciones técnicas; lo que sí se debe tener claro son las funciones, atributos y utilidades que son indispensables.

Por ejemplo, si necesitas resolver un problema educativo debemos tener en claro, como mínimo, cuántas categorías tendrá, cuántas soluciones podemos ofrecer, y cualquier otro requisito específico.

También es importante que tengamos claro el rendimiento que esperamos obtener. Dar información clara en referencia a tus expectativas para el rendimiento: Velocidad, estabilidad y tiempo de respuesta.

2.4.5 Concepto del Proyecto

“El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él” (OBS, 2019). Este concepto del proyecto de mejoramiento educativo es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos.

2.4.6 Objetivo

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate.

Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos educativos: Objetivo General y Objetivos Específicos.

Martinic, S. (1996) define:

Objetivo General: Enuncia el cambio final que transforma el problema central, en una nueva realidad o solución al mismo. De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada. Metodológicamente corresponde a la transformación positiva del Problema Central.

Objetivos Específicos: Son el medio necesario para lograr el objetivo general: Aquellos estados que hay que superar para llegar al objetivo general. Representan lo que el proyecto debe hacer por sí mismo, mediante sus propios recursos y actividades. Ellos darán cuenta de las consecuencias o efectos de los productos y resultados del proyecto. (s/p)

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto, esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos dará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a que publico o destinatarios va dirigido.

2.4.7 Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la

naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

Debido a que, en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios.

2.4.8 Qué es un Plan de Actividad

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador.

Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Un Diagrama de Gantt es un cronograma de un proyecto. La parte superior del cuadro muestra el marco del tiempo y el lado izquierdo del cuadro muestra las actividades del proyecto.

Cada actividad listada en la parte izquierda de un Diagrama de Gantt tiene una barra de color al lado. La posición y el largo de esa barra depende de la línea de tiempo y la duración de la actividad: cuándo empieza y cuándo termina.

Un diagrama de Gantt te permite comunicar visualmente el cronograma de tu proyecto de forma simple y comprensible, cuando todos están al tanto, puedes hacer tu trabajo mucho más fácil y rápido.

2.4.10 Monitoreo

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa: medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo.

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

2.4.11 Evaluación de proyecto

Es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos y los resultados de un proyecto en ejecución o completado. Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo. Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está funcionando y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados.

2.4.12 Indicadores

Indicadores son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener

el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento.

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unida

de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001) señala que “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”. Es por ello que nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en optimizar los indicadores educativos que se encontraron en nuestro establecimiento educativo.

2.4.13 Metas

La meta y el objetivo son logros que se quieren completar, aunque el objetivo exige mayor planificación para cumplirlo en un momento específico. Por otra parte, la meta no establece un tiempo específico para alcanzarla.

La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso.

Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir.

Muchas veces, los objetivos específicos son los que encaminan a alcanzar con éxito la meta, cotidianamente, la palabra meta indica el final del camino. De hecho, en deportes, el que llega primero a la meta es el ganador.

En este contexto, las etapas de la competición serían los objetivos que se quieren cumplir. Por ejemplo: si la meta es comprar una casa en el futuro, se puede plantear como objetivo ahorrar cierta cantidad de dinero en un momento determinado.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.15 Presupuesto del Proyecto Seleccionado

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

“Fortalecimiento de capacidades docentes sobre metodologías de problemas de aprendizaje”.

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

El presente proyecto se realizará en La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Sabana, del municipio de La Libertad, departamento de Petén, con estudiantes de Primero Primaria, contando con el apoyo de la Directora del establecimiento como actor principal juntamente con docentes y asesores Pedagógicos. Para minimizar los altos índices que se encuentran en los indicadores educativos, entre los cuales se resaltan Deserción Escolar, Sobre Edad, Fracaso Escolar y la Repitencia, para ello es necesario hacer una intervención para poder minimizar estos índices que se encuentran bajos y afectan en el desarrollo de la educación de calidad en la comunidad.

Así también es necesario responder a la demanda social, implementando espacios de interacción entre docentes y los padres de familia para hacerlos partícipes del proceso educativo, la demanda institucional de aplicar estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños y la demanda poblacional que es la aplicación de estrategias de educación inclusiva y la formación docente que propicie la mejora en la enseñanza aprendizaje.

Los actores que intervienen en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el grupo de niños de primero primaria, los padres de familia, docentes y director de la escuela así también es importante tomar en cuenta los actores

potenciales como lo es el Coordinador Técnico Administrativo, Asesores Pedagógicos y la Municipalidad que pueden apoyar para que el proyecto se ejecute con éxito.

Las problemáticas encontradas en el entorno a intervenir, surgieron mediante el análisis de la DAFO en donde se analizaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que surgieron a través del diagnóstico. Entre las amenazas que se han identificado se encuentra Repitencia Escolar, mencionando también las debilidades entre las que se encuentran; Metodología tradicionalista Carencias de actividades que incentiven a mejorar el rendimiento escolar.

Es importante mencionar la necesidad de fortalecer los conocimientos de nuevas estrategias de aprendizaje, el uso de material lúdico pedagógico la buena voluntad que tiene los padres de familia en apoyar a sus hijos entre las oportunidades se encuentra, implementar estrategias de mejoramiento a los problemas de aprendizaje, acompañamiento de asesores pedagógicos y CTA.

Con estas fortalezas y oportunidades se va a minimizar las debilidades de Escasos conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas para tratar los problemas de aprendizaje.

Tomando en cuenta que nuestra línea de acción La conclusión de la Línea estratégica de Acción será el Fortalecimiento en los conocimientos de los docentes sobre estrategias innovadora para minimizar los problemas de aprendizaje, promoviendo talleres de metodología activas en el aula minimizando la repitencia escolar en Primer grado primaria, con la implementación de una feria de estrategias de motivación, presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones con docentes, alumnos y padres de familia. un círculo de calidad con los docentes de la escuela, Implementar lecturas recreativas.

Es por ello que es necesario ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo titulado “Fortalecimiento de Capacidades Docentes sobre metodologías de Problemas de Aprendizaje” con ello se pretende mejorar la enseñanza aprendizaje minimizando los indicadores más altos y así disminuir los problemas de aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Concepto

Fortaleciendo los conocimientos en docentes

3.4 Objetivos

General:

Fortalecer las capacidades de los docentes a través de la implementación de talleres sobre metodologías activas y estrategias pedagógicas lúdicas, para mejorar los problemas de aprendizaje de los alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea La Sabana y de esa cuenta minimizar la repitencia escolar.

Objetivos Específicos:

Organizar talleres con los maestros de la escuela sobre metodologías activas para minimizar los problemas de aprendizaje en la escuela.

Establecer la Feria de estrategias pedagógicas con los docentes, alumnos y padres de la EORM de Caserío La Sabana.

Generar rincones de aprendizaje con la elaboración de materiales lúdicos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Gestionar materiales didácticos ante autoridades educativas municipales para mejorar los problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

3.5 Justificación del Proyecto

El presente Proyecto de Mejora Educativa, “Fortalecimiento de capacidades docentes sobre metodologías de problemas de aprendizaje”.

Pretende minimizar el problema detectado durante la investigación de campo el cual es repitencia escolar en el primer grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Sabana, La Libertad, Petén.

Donde a lo largo de los últimos cinco años se ha venido observando un incremento en repitencia especialmente en el grado de primero lo que ha llevado a que se eleven los niveles de Repitencia, Sobre Edad, Deserción y Fracaso Escolar debido que los estudiantes tienen dificultad en su aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se responde a la demanda poblacional que es la aplicación de estrategias de educación inclusiva y la formación docente que propicie la mejora en la enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta las características del contexto educativo donde hay escasos conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas para tratar los problemas de aprendizaje y la falta de rincones de aprendizaje y el impacto de las amenazas de incremento de niños con sobre edad e incremento de trabajo infantil, aprovechando las fortalezas del conocimiento de nuevas estrategias de mejoramiento a los problemas de aprendizaje, utilizando material del contexto, aprovechando el conocimiento que se tiene del curso de NEE y teniendo como oportunidades el apoyo de los padres para implementar estrategias de aprendizaje, aprovechando lo adquirido en la formación docente que brinda PADEP.

Todo ello se hará promoviendo talleres, gestionando ante autoridades educativas el festival de lectura (presentación de títeres, cuenta cuentos, dramatizaciones,

recitar poemas y cantos, elaboración de materiales didácticos con recurso del contexto, así como también la implementación de una escuela para padres).

Todo lo planificado y ejecutado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se impacta principalmente en el área de comunicación y lenguaje mejorando los problemas de aprendizaje, así mismo los padres de familia se involucran de manera activa en el proceso educativo de sus hijos para que se logre un aprendizaje significativo minimizando los índices de repitencia, sobre edad, deserción y fracaso escolar cumpliendo con los objetivos establecidos.

3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Para poder desarrollar el PME y potencializar las habilidades de los niños y niñas de la EORM Caserío La Sabana, del municipio de La Libertad, departamento de Petén, se realizaron varias actividades que permitieron mejorar los problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Las actividades que se tenían previamente planificadas para realizar paso a paso con la ejecución del proyecto “Fortaleciendo los conocimientos docentes sobre Metodologías de Problemas de Aprendizaje” algunas actividades se adecuaron, debido a la problemática del Covid-19 que está afectando actualmente a nuestro país; por lo que dichas actividades se ejecutaron gracias al apoyo de los padres de familia y con la utilización de la tecnología utilizada a través de la distancia con los estudiantes.

En la fase de inicio y la fase de planificación se logró realizar en su totalidad juntamente con los actores involucrados.

3.7 Plan de Actividades

Las actividades ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollan por fases las cuales se detallan de manera organizada.

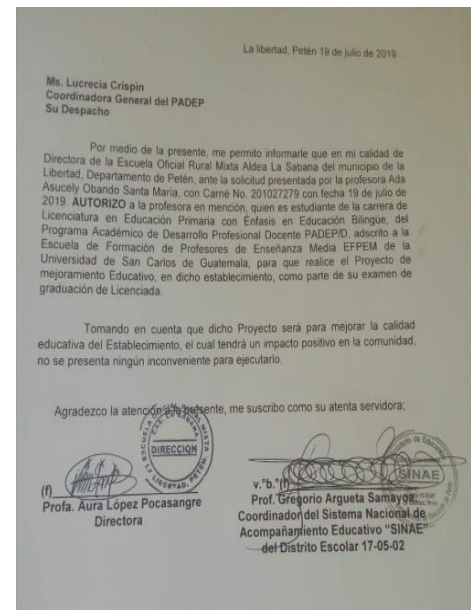
3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Objetivo: Lograr la aprobación para la realización del Proyecto de Mejora Educativa, por parte de las autoridades educativas.

Esta fase se hizo por medio de un oficio que avala la autorización e implementación del PME dicho aval se le presento al director (a) del establecimiento para el cual tuvimos que presentarlo en el mes de noviembre del año 2019, así mismo se realizó la socialización del proyecto con director, CTA, maestros, padres de familia, alumnos y autoridades educativas dicha actividad se llevó a cabo el 14 de noviembre del año 2019.

Fotografía 1 Carta de solicitud



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 2 Lanzamiento del PME



Fuente: Elaboración Propia

Como segunda actividad se realizó la socialización y lanzamiento del Proyecto de Mejora Educativo ante autoridades educativas, personal docente de la escuela padres de familia y alumnos, para ello fue indispensable realizar invitaciones anticipadas a los asistentes, elaboración de una manta vinílica con información del proyecto que sirvió en el momento que se socializaba el proyecto

En la foto inserta se puede observar que los padres de familia y docentes asistieron a la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se les dio un trifoliar con la información del mismo.

Logros: Se obtuvo la aprobación del PME y la participación de los docentes, director y padres de familia al 100% esto se realizó en el mes de noviembre de 2019.

Fotografía 3
Socialización del PME



Fuente: Elaboración Propia

Fase de Planificación

Objetivo: Definir estrategias de fortalecimiento en docentes sobre metodologías.

Actividades Desarrolladas: En esta fase se plantearon todas las actividades necesarias a ejecutar en el presente proyecto, siendo ellas, un taller de capacitación a los maestros de la escuela donde se les impartió estrategias sobre metodologías activas para mejorar las dificultades en el aprendizaje de los alumnos, las cuales se detallan en la fase de ejecución.

Así también como actividad No. 2 Se planificó una feria de estrategias pedagógicas lúdicas, con la realización de actividades como cuenta cuentos, dramatizaciones, presentaciones de títeres, con la finalidad de motivar a los estudiantes y de esa cuenta mejorar los indicadores que se encuentran en desventaja en la escuela, la cual fue un éxito en los niños porque se motivaron en gran manera y mejoraron en la realización de tareas y logros en el aprendizaje, con detalles se menciona en la etapa de ejecución.

Como actividad No. 3 se planificó con los docentes la elaboración de materiales lúdicos, con el propósito de implementar el rincón de aprendizaje en el área de

comunicación y lenguaje teniendo como finalidad la manipulación de material concreto en los niños y de esa manera facilitar su aprendizaje minimizando los indicadores que se encuentran en desventaja en la escuela, por lo que se vio el entusiasmo que los niños tenían al momento de manipular el material concreto.

Logros: Esta fase se cumplió en su totalidad porque se planificaron las actividades a realizar para tener la guía a al PME logrando así el 100% de aprobación.

Fase de Ejecución

Objetivo: Desarrollar las actividades planificadas de acuerdo a un cronograma establecido previamente.

Actividad No. 1

Se realizó el taller de capacitación a los docentes sobre metodología activa para minimizar los problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje que fue de gran utilidad para poder trabajar con sus estudiantes, esta actividad fue muy satisfactoria y aceptable porque se pudo evidenciar que los docentes tenían interés en las estrategias y se motivaron por aplicarlas con sus alumnos.

Fotografía 4
Taller Sobre Estrategias



Fuente: Elaboración Propia

En esta fotografía inserta se puede observar a los docentes de la EORM Caserío La Sabana aprovechando el taller donde comparan y analizan una estrategia con otra, con las estrategias dadas a los docentes se logró que las pusieran en práctica con los niños mejorando las dificultades en el aprendizaje e integrándolas a otras áreas. Esta actividad se trabajó en la segunda semana de febrero tomando

un día de la semana. El Resultado obtenido el 98% de participación de los docentes en la capacitación.

Actividad No. 2

La actividad que se tenía planificada de la feria de las estrategias pedagógicas lúdicas, no se logró realizar por la problemática de la pandemia COVID-19, entonces se recurrió a la tecnología y de esa cuenta los niños con el apoyo de los padres de familia, les contaron cuentos, fabulas, a sus hijos y luego realizar comprensiones de lectura, así como también se les solicitó grabar un video en casa y enviarlo a la maestra, quien lo recibió y observó con atención, enviando felicitaciones a cada uno por su participación logrando realizar la actividad con un 85% de efectividad ya que se logró la participación de todos los alumnos mejorando en ellos la expresión de sus ideas y comprensión de lo que se les lee.

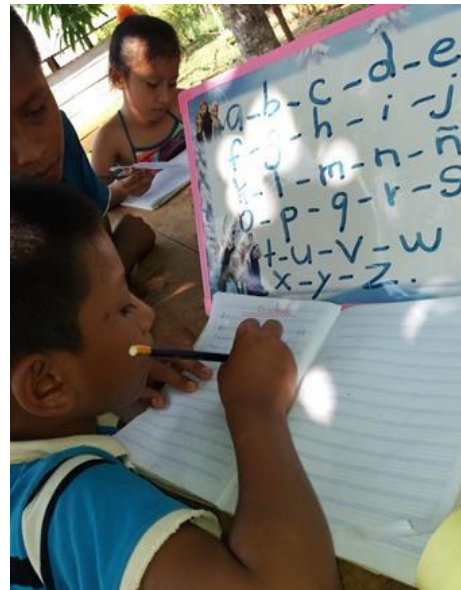
Fotografía 5
Presentación de Cuentos



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 6
Visitas Domiciliarias

Se realizaron visitas domiciliarias, llevándoles a los niños actividades como repasar el abecedario en su cuaderno, recortar sílabas, para poder trabajarlo, para después verificar en una próxima visita donde ellos tenían contar sus experiencias. Por medio de estas actividades se le permitió al estudiante expresar sus ideas y pensamientos fomentando participación y el placer por trabajar en casa.



Fuente: Elaboración Propia

El resultado obtenido de un 98% de participación de los alumnos en la realización de las tareas y el apoyo de los padres familia.

En esta actividad se utilizaron títeres donde los alumnos narraron pequeñas anécdotas utilizando el títere como medio de motivación, esta actividad permite al estudiante hablar, mejorar su lenguaje y enriquecer su vocabulario, para poder hacerlo tomando en cuenta que son niños de primero primaria y que no estaban en la escuela por la problemática que vive el país solo se hizo llegar por vía WhatsApp. Resultado los niños realizaron las atareas con el 97% de participación y cumplimiento.

Fotografía 7
Utilización de títeres



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 3

Se elaboró materiales lúdicos pedagógicos con los docentes donde se implementó un rincón de aprendizaje, en esta actividad los docentes y proyectista elaboraron materiales que sirvieron en la implementación de las estrategias relacionadas en los problemas de aprendizaje ya que el manipular material concreto facilita el aprendizaje al niño porque a la vez que juega con el material que se elaboró lo motiva a seguir buscando más conocimiento. Los materiales que

Fotografía 8
Rincón de Aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

se elaboraron fueron dados silábicos, letras, sílabas para formar palabras, con esta actividad se logró la participación de los docentes y niños fortaleciendo los conocimientos de ambos en el área de comunicación y lenguaje y los problemas de aprendizaje, logrando un 80% la participación y desarrollo de habilidades de los niños y niñas de primer grado.

Actividad No. 4

Se implementaron lecturas recreativas de acuerdo a la letra que se enseñaba, para ello fue necesario seleccionar las lecturas y tener preparada la letra utilizando para enseñar en un material adecuado y que tuviera el tamaño adecuado para una buena visibilidad, lo que servirá para que el niño observe bien como se realiza el trazo correcto de la letra. por lo que con esta actividad se desarrolló las lecturas acordes a su edad, para fortalecer la actividad se utilizó videos creativos para enseñar la letra y su combinación con las vocales, con la implementación de esta actividad se obtuvo el resultado en un 87% que los niños comprendían mejor porque se le hacían preguntas relacionadas a la lectura y respondieron.

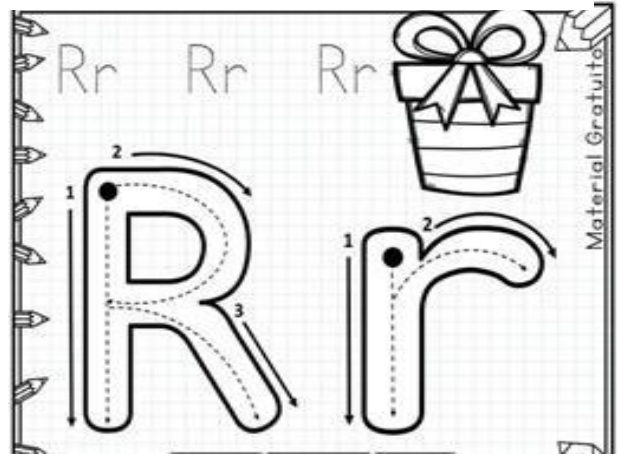
Fotografía 9
Lectura Recreativa



Fuente: Elaboración Propia

En la imagen inserta no solo se enseña el trazo correcto de la letra sino también el fonema de la misma para luego formar silabas, ambas actividades mejoran el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje donde se logró desarrollar habilidades de comprensión y retención del conocimiento adquirido. Con esta actividad se obtuvo un logro del 85% porque los alumnos comprendieron sonido, trazo y comprensión de la lectura.

Fotografía 10
Repaso de La Letra



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 5

Se realizaron actividades pedagógicas lúdicas dentro del aula donde se desarrolló el pensamiento creativo de los niños, utilizando un dado con figuras, palabras separadas por silabas e imágenes, para realizarla se pegaron figuras en una parte del aula y a un costado las silabas, el niño tiraba el dado y la figura que saliera seleccionada seria la que escribiria con las silabas que estaban previamente pegadas en la pared.

Fotografía 11
Estrategia Pedagógica Lúdica



Fuente: Elaboración Propia

En esta foto inserta se puede observar cuando está pegando la palabra en la pared que le salió marcada en el dado, el niño juega y

aprende desarrollando no solo sus habilidades y el pensamiento crítico, y se está integrando varias áreas del Currículo Nacional Base, como ciencias sociales y naturales, matemáticas, expresión artística. Logrando que el niño repasara varias consonantes recordándole su sonido y combinación, Dando como resultado el

lograr mejorar los problemas de aprendizaje en 90% lo que mejoró los indicadores encontrados.

Fase de Monitoreo

Objetivo: Analizar sobre el proceso del proyecto, definir si se cumple con objetivos planteados en cada actividad correspondiente a cada etapa, con la participación de todos los actores involucrados.

Actividad No. 1

Fotografía 12
Cuestionario a Docentes



Fuente: Elaboración Propia

Se realizó la verificación sobre el cumplimiento de la capacitación a docentes del establecimiento sobre metodología activa, esto se hizo por medio de visitas al aula una vez por semana por medio de la observación directa y mediante cuestionarios para docentes donde demostraron interés y participación al implementar las estrategias brindadas. En el taller

se pasaron listados de asistencia, y al final una pequeña evaluación para verificar si el taller lleno las expectativas de los maestros de la escuela. Lo que dio como resultado el 89% el docente aplico lo aprendido en los talleres

Actividad No. 2

Se desarrolló la estrategia de la feria de estrategias pedagógicas lúdicas, realizándose por medio de la presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones para verificar esta actividad se hizo una observación directa donde se tenía que ver que las actividades se realizarán en su tiempo establecido llenando una guía de observación para verificar la participación y actitud del docente.

Logros: Por medio de las guías de observación se fueron evaluando los avances periódicos del estudiante como del docente en el desarrollo de sus habilidades obteniendo el 85% de logro.

Fase de Evaluación

Objetivo:

Presentar los logros adquiridos con la implementación de las estrategias sobre problemas de aprendizaje en los estudiantes mediante instrumentos de evaluación.

Actividad No. 1

Se realizó un cuestionario a los docentes para evidenciar los conocimientos adquiridos sobre cómo mejorar la metodología activa y saber si fueron implementadas, y cuáles fueron sus experiencias durante compartieron la aplicación con sus niños dentro del aula, así también se elaboró un informe periódico a la asesora del PME de lo se había realizado.

Se logró en un 90% la implementación de las actividades de implementación de estrategias relacionadas a los problemas de aprendizaje en comunicación y lenguaje.

Actividad No. 2

Se elaboró un informe periódico a la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo de lo que se iba realizando en cada actividad para evaluar la descripción del documento. Donde se obtuvo un 85% de logro gracias al apoyo de los alumnos, docentes y padres de familia.

Fase de Cierre del Proyecto y Divulgación del Proyecto

Objetivo:

Detallar resultados obtenidos con la ejecución del PME, de las estrategias metodológicas a docentes, por medio de materiales impresos y digitales.

Actividad No. 1

Se realizó el Plan de Divulgación, a través de la elaboración de un poster académico y un video donde se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortaleciendo los conocimientos docentes sobre Metodologías de Problemas de Aprendizaje” el cual ha venido a fortalecer los conocimientos de los docentes y mejorar las habilidades de los niños dicho proyecto se realizó mediante diferentes fases, así como estrategias de metodología activa, objetivos y entorno educativo a intervenir. Se dio a conocer los resultados que se obtuvieron a través de las actividades del PME y que se realizaron con los niños, así como los materiales didácticos que se utilizaron. el video de divulgación fue compartido en diferentes redes sociales como también la réplica del poster académico a la dirección de la escuela, coordinación técnica administrativa, así también se hizo entrega de un informe final del PME, de forma digital a las autoridades universitarias de PADEP/D.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente proyecto se realizó en La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Sabana, del municipio de La Libertad, departamento de Petén, la escuela es grande, cuenta con los dos niveles, nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, el grado de primero es el único grado que tiene la mayor cantidad de niños, cuenta con área de recreación donde los niños pueden jugar, un escenario para la realización de actividades cívicas y culturales.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en primer grado, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los problemas de aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica, el fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre estrategias para mejorar los problemas de aprendizaje, promoviendo talleres gestionando ante autoridades educativas actividades de feria de estrategias pedagógicas con la presentación de títeres y cuenta cuentos.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar es Fortalecimiento de las capacidades de los maestros, a través de la implementación de talleres sobre estrategias, para mejorar los problemas de aprendizaje en los alumnos, gestionar la elaboración de materiales didácticos entre los docentes y padres de familia organizar el festival de estrategias pedagógicas con la presentación de títeres, cuenta cuentos, promover el programa escuelas para padres.

La metodología que sustento todo el proceso del PME fue llevando a cabo un estudio del Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto como la Ejecución de Actividades que se implementaron en

todo el desarrollo del proyecto dichas actividades se realizaron cumpliendo un horario establecido involucrando a docentes, director, alumnos y padres de familia.

Para realizar este proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes, alumnos y a padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron fueron implementación de talleres sobre metodología activa, feria de estrategias pedagógicas con la realización de actividades como cuenta cuentos y presentación de títeres con docentes y alumnos donde se implementó talleres de sensibilización con padres de familia, elaboración de rincones de lectura y círculos de aprendizajes con docentes, que motivaron al niño a tener un aprendizaje significativo al finalizar el PME se logró que subiera en un 90% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, las acciones desarrolladas.

Evidencian que aplicar estrategias minimizaron los indicadores de repitencia, deserción escolar como también el fracaso escolar ya que los maestros aplicaron las estrategias brindadas. El generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y entre potenciales, como lo fue en este caso director, docentes, padres de familia y alumnos como también la municipalidad y coordinadores técnicos administrativos. Es importante también analizar los logros obtenidos al aplicar todas las herramientas impartidas en el taller al docente, por lo tanto, la repitencia disminuyó en 85% ya que hubo mayor motivación e interés en los niños, la deserción bajo a un 8% como también el fracaso escolar.

Así también es importante que las acciones que se tomaron son acciones de sostenibilidad sin perjudicar a la escuela siendo una de ellas el promover el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, La Libertad, Petén. Por lo que es necesario tomar en cuenta lo que dice la teoría del aprendizaje significativo, en que el proceso educativo lo conforman tres elementos importantes: los docentes y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el Curriculum y el modo

en que este se produce, el entorno en el que desarrolla el proceso educativo. Es decir que día a día es necesario que el docente se esté actualizando y brindando nuevas estrategias de aprendizaje a los alumnos e innovar cada vez que enseña al alumno y así mejorar los indicadores que están en desventaja en la escuela.

Avolio, (1980) define el proceso de enseñanza-aprendizaje como “El proceso que realiza el estudiante a través de sus experiencias de su interrelación con los contenidos técnica y recursos que integra la situación del aprendizaje” (s/p). Es decir que el sujeto construye el conocimiento dentro si, a partir de allí interpreta la realidad, el objeto del aprendizaje lo construye cada niño partiendo de su interacción con el medio que lo rodea para poder aprender.

Con esta teoría nos podemos dar cuenta que el conocimiento no se descubre, sino que más bien se construye desde la perspectiva pedagógica, y lo que se hizo al momento de ejecutar las actividades planeadas fue construir un nuevo conocimiento mejorando el aprendizaje en los niños y niñas, desarrollando habilidades de expresión y relación con sus compañeros logrando así minimizar el problema de aprendizaje.

Conclusiones

- ✓ El implementar talleres sobre metodologías activas mejoró la enseñanza aprendizaje de los niños, minimizando de esta manera los problemas de aprendizaje y la repitencia en primer grado.
- ✓ La realización de la feria de estrategias pedagógicas lúdicas con los niños y docentes logro que la comunidad educativa se integrará, observando la participación de padres de familia, alumnos, docentes en las diferentes actividades.
- ✓ La construcción de un rincón de lectura en el aula de cada maestro participante, sirve de apoyo para el desarrollo de habilidades psicomotoras y de pensamiento, así mismo les ayudo para mejorar su relación entre compañeros, aprendiendo en libertad y con la solidaridad de sus compañeros de aula.
- ✓ La implementación de las nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje se proyecta como un proceso gradual y diverso adquiriendo habilidades y destrezas, adecuando las herramientas de apoyo que le permitan ser exitoso en su aprendizaje.
- ✓ Con la enseñanza y aplicación de estrategias metodológicas y didácticas a los docentes permitió que los resultados de aprendizaje en los niños obtuvieran resultados que permitió minimizar el indicador de no logro en el niño.

Recomendaciones

- ✓ Sensibilizar y orientar a los docentes sobre la importancia del uso de estrategias, técnicas y métodos activos en el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera que los estudiantes puedan comprender de mejor manera todos los contenidos impartidos.

- ✓ Exhortar al personal de la escuela para que continúen y hagan uso adecuado de la implementación de la metodología activa y material didáctico en primer grado.

- ✓ Los docentes deben de estar dispuestos a capacitarse y actualizarse en nuevas tendencias educativas para facilitar el aprendizaje y minimizar los problemas de aprendizaje.

- ✓ Que el personal administrativo motive a sus docentes para que elaboren material didáctico según su planificación, tiempo y espacio para que puedan tener rincones de aprendizaje de las diversas materias y que las actividades lúdicas tengan como resultado un aprendizaje significativo y divertido.

- ✓ Motivar a los docentes a participar activamente en capacitaciones así obtendrán una actualización continua para mejorar su metodología al momento de dar sus clases.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Fortalecimiento de capacidades docentes sobre metodologías de problemas de aprendizaje”.

Nombre del Estudiante:

Ada Asucely Obando Santa María.

Institución Educativa Donde Se Ejecuta El Proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío La Sabana

Municipio: La Libertad

Departamento: Peten

Período De Ejecución: Del mes de noviembre a mayo de 2020

Actores Involucrados: Proyectista, Docentes, Asesores Pedagógicos Y Administrativos

Introducción:

El presente Plan de Sostenibilidad se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el Caserío La Sabana, del municipio de La Libertad, departamento de Petén. Al revisar los indicadores educativos de la escuela se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia especialmente en el grado de primero primaria en el área de comunicación y lenguaje por lo que según documentos consultados este problema se da desde hace cinco años atrás lo que provoca sobrepoblación estudiantil en la escuela.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que por la falta de actividades que incentiven a mejorar el rendimiento escolar, y analizando los

indicadores de repitencia, sobre edad, deserción y fracaso escolar se pudo verificar que en la escuela hay estudiantes que no aprueban el grado, porque

Los problemas en el aprendizaje son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. La familia es la supervivencia y unidad de la sociedad, la cual desempeña una labor importante en la sociedad, ya que por medio de la familia se logra transmitir la cultura de generación en generación y es el agente principal en la formación de la personalidad de los individuos, por ello la influencia de la familia debe ser eficaz y positiva para que cumpla su principal objetivo de estimular y educar al niño, reconociendo y valorando primordialmente sus capacidades, para desarrollar sus potencialidades.

Esto se vio reflejado en varios casos que presentaban desnutrición en donde la familia no presta mayor interés en proporcionar a los niños una alimentación saludable y así lograr el buen rendimiento escolar de sus hijos, lo mismo se pudo notar con los diferentes problemas de aprendizaje que presentaron los niños ya que sus familiares no tienen conocimiento de que están presentes o existen y por lo mismo no actúan para brindar el apoyo adecuado a sus hijos.

El proceso educativo es una acción de vinculación a través de diferentes actores involucrados como la familia, la escuela y la propia sociedad; a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, no solo se produce a través de la palabra por lo que está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes.

En las escuelas, se viven las diferentes situaciones sociales, familiares, culturales, en constante interacción que producen diferencias que no siempre se pueden o se logran tratar de la mejor manera posible; en las instituciones educativas

especialmente del sector oficial se mantienen modelos educativos estructurados y uniformes con los alumnos, horarios, programas, etc.; la mayor parte de veces las autoridades encargadas no toman en cuenta que a ella concurren personas con distintas situaciones familiares, distintos intereses y ritmos de aprendizaje.

Se considera importante proponer un proyecto de mejoramiento educativo donde se puedan conocer los diversos problemas que afrontan los maestros, niños, padres de familia y que afectan en gran medida la formación educativa de los niños/as. Teniendo claro que estos problemas no responden a una sola causa, es difícil que ningún campo pueda abarcarlo en su totalidad, pero es necesario coordinar esfuerzos para apoyar a los niños/as que presentan problemas en el aprendizaje.

Objetivos:

Objetivo General:

Proporcionar a los docentes de la escuela, el conocimiento necesario para la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas en estudiantes, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes

Objetivos Específicos:

1. Realizar talleres de fortalecimientos en estrategias para mejorar los problemas de aprendizajes con los maestros de la escuela.
2. Aplicar estrategias que disminuyan el índice de repitencia en niños con problemas de aprendizaje.
3. Proponer estrategias para disminuir los problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en primer grado primario en la Escuela oficial Rural Mixta Caserío La Sabana

Justificación:

Este Plan de Sostenibilidad ofrece diversas actividades diseñadas en un plan de acción bajo principios de la pedagogía didáctica, orientada hacia el constructivismo, con el fin de ofrecer estrategias que le permitan avanzar a los niños con problemas de aprendizaje. Donde a lo largo de los últimos cinco años se ha venido observando un incremento en repitencia especialmente en el grado de primero lo que ha llevado a que se eleven los niveles de Repitencia, Sobre Edad, Deserción y Fracaso Escolar debido que los estudiantes tienen dificultad en su aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Tomando en cuenta las características del contexto educativo donde hay escasos conocimientos sobre estrategias pedagógicas lúdicas para tratar los problemas de aprendizaje y la falta de rincones de aprendizaje y el impacto de las amenazas de incremento de niños con sobre edad e incremento de trabajo infantil, aprovechando las fortalezas del conocimiento de nuevas estrategias de mejoramiento a los problemas de aprendizaje, utilizando material del contexto, aprovechando el conocimiento que se tiene del curso de NEE y teniendo como oportunidades el apoyo de los padres para implementar estrategias de aprendizaje, aprovechando lo adquirido en la formación docente que brinda PADEP.

También es necesario responder a la demanda social, implementando espacios de interacción entre docentes y los padres de familia para hacerlos partícipes del proceso educativo, la demanda institucional de aplicar estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños y la demanda poblacional que es la aplicación de estrategias de educación inclusiva y la formación docente que propicie la mejora en la enseñanza aprendizaje. Debido a esta situación, hoy en día se busca que tanto padres de familia como maestros trabajen en conjunto para lograr la detección y recuperación de aquellos problemas que pueden llegar a delimitar el aprendizaje de los niños(as).

Tabla 8
Plan de Sostenibilidad

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Actividades generales	Actividades Específicas	Estrategias de Sostenibilidad	Período de Ejecución	Recursos	Responsables	
Coordinación con diferentes Ong's y Og's, que promueven la comprensión lectora.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 1 institución con presencia en la comunidad y 45 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de memoria de labores.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	MEMORIA DE LABORES	Director y Comisión Pedagógica	
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	Docentes Padres de familia.	
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre metodología activa relacionada a problemas	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre y noviembre de cada año.	Cronograma de actividades	Comisión pedagógica
				Primer trimestre de cada año.	Libro de actas	Director
				De enero a octubre.	Solicitudes	Comisión pedagógica
				De enero a octubre	Convocatorias	
					Carta de compromiso	Director
					Solicitudes	Comisión pedagógica
					Visitas a instituciones	Padres de familia.
					Mobiliario	Instituciones educativas
				Libros	Director	
				Trifoliales informativos	Comisión pedagógica	

	<p>de aprendizaje</p> <p>Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora y escritura.</p> <p>Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora y escritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>instituciones educativas.</p> <p>Implementar rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje.</p> <p>Organización de cuenta cuentos.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p>		<p>Plan para realizar talleres, y ferias de lectura.</p>	<p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia</p>
2.Capacitación sobre utilización de una metodología adecuada de desarrollo de destrezas lectoescritura.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia</p>
3.Realizar un círculo de aprendizaje con los docentes de la	Realización de un cronograma de reuniones con docentes para	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	Registro de avance en comunicación y lenguaje.	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p>

<p>escuela para la elaboración de materiales lúdicos pedagógicos para implementar el rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje</p>	<p>elaborar material lúdico pedagógico y verificar si se implementan las estrategias y rincón de aprendizaje para mejorar los problemas de aprendizaje.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de los talleres de concientización en la aplicación de estrategias didácticas.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas de actividades para potenciar la lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de primer grado</p>	<p>resultado de talleres y rincón de aprendizaje y ver avances de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Utilizar el rincón de lectura como estrategia lúdica pedagógica en la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Planes de mejora en la implementación de estrategias del área de comunicación y lenguaje.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Guías de Observación directa</p>	<p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p>
--	--	---	--	---	--

<p>4. Realización de la feria de estrategias pedagógicas lúdicas para los estudiantes donde se incluya actividades de lectura como: la presentación de títeres, cuenta cuentos, cantos y dramatizaciones con docentes y alumnos y padres de familia.</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas lúdicas por medio de la realización de cuentacuentos, dramatizaciones presentación de títeres con estudiantes de primer grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de comunicación y lenguaje con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de primer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comunicación y lenguaje.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con padres de familia y docentes para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Director</p> <p>Comisión pedagógica</p> <p>Docentes</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>obtenidos en utilización de la metodología adecuada para mejorar la comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes</p>				
<p>Evaluación en Forma Descriptiva</p> <p>La evaluación es la que nos permite determinar el aprendizaje de los niños y niñas, para orientar y corregir aquellos aspectos que lo requieran es así como se aplicaran las autoevaluaciones, heteroevaluaciones y coevaluaciones, con el fin de minimizar las deficiencias en problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en el grado de primero primaria.</p> <p>Recomendaciones para el Fortalecimiento o Consolidación del Plan de Sostenibilidad.</p> <p>Se quiere lograr con este Plan de Sostenibilidad que los estudiantes se apropien de:</p> <p>La adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyan a un desarrollo intelectual armónico, que le permita su incorporación a la vida cotidiana, individual y social.</p> <p>Desarrollar en el estudiante una actitud favorable hacia la lectura y escritura, que le acceda apreciarla como un elemento generador de cultura.</p> <p>Favorecer al desarrollo del lecto-escritura, como medio de expresión.</p> <p>Contribuir a capacitar a los niños y niñas en la lectura comprensiva.</p> <p>El aprendizaje significativo requiere que los niños y niñas lleven a cabo diversas actividades para mejorar su lectura y escritura, es decir matizar, la conciencia fonológica, lenguaje oral, comprensión lectora y la grafomotricidad para así llegar a comprender un texto y mejorar los problemas de aprendizaje.</p>					

Referencias Bibliográficas

Aguerrondo, I. (1999).

El nuevo paradigma de la Educación para el siglo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://www.campusoei.org/administracion/aguerrondo.htm>

Ausubel, D.P. (1963).

The psychology of meaningful verbal learning. New York, Grune and Stratton
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Ausubel, D.P.; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983).

Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational psychology: a cognitive view.
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Bello, M. (2001).

Reformas y Políticas Educativas en América Latina. Acción Pedagógica, Vol. 10., N° 1 y 2, pp. 14-25. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16974/1/art2.pdf>

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016).

Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Recuperado de www.ingenioempresa.com/arbOL-de-problemas.

Buj Gimeno (1992)

El Entorno Escolar como Factor Determinante en la Educación del Niño, Madrid Universidad Complutense <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-EI-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Cabero, J. (1998)

Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales.

Granada: Grupo Editorial Universitario.

<http://ardilladigital.com/Documentos/Tecnologia%20Educativa/TICs/t2%20nntt%20y%20n%20ed/Cabero%20organizacion%20ed.pdf>

Carretero, M. (1993).

Constructivismo y Educación, Edelvises, Zaragoza.

<file:///C:/Users/Olgar/Downloads/61323-Text%20de%20l'article-89216-1-10-20071022.pdf>

Davies, W. (2000).

Understanding Strategy. Strategy and Leadership, 28(5), 25- 30.
[dialnet.unirioja.es › servlet › articulo](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo)

Del Valle, J. H. (2004).

Análisis situacional. Universidad autónoma Metropolitana. 1er. Edición. México, DF. <https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>

Díaz-Barriga, F. Hernández, G. (2002).

Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista), Mc Graw-Hill, México. <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/07/5.-aprendizaje.pdf>

Feldman, R.S. (2005)

“Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. Sexta Edición. México, DF. <http://cipse2017.com/files/LIBRO%20psicologia-educacion.pdf>

Gardner, Howard, (1995)

Inteligencias Múltiples, la Teoría en la Práctica, México, Edit. Trillas.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41342/tesis.pdf?sequence=1>

Hackman, P.E., Weiss glass, J. (1994).

Contextualized Mathematics Instruction: Moving beyond recent proposals. For the learning of Mathematics.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6866924>

Kumar, M. J. 2013.

Making Your Research Paper Discoverable: Title Plays the Winning Trick. IETE Technical Review. Vol. 30 <https://mamidala.wordpress.com/2013/08/11/making-your-research-paper-discoverable-title-plays-the-winning-trick/>

Lampert, E. (2003).

Educación: visión panorámica mundial y perspectivas para el siglo XXI. Perfiles Educativos, Vol. XXV, N° 101, pp. 7-22. Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982003000300002&lng=es&nrm=iso

Lemus, (1,975).

Administración, dirección y supervisión de escuelas. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
<http://cursos.aiu.edu/Direcci%C3%B3n%20y%20Supervisi%C3%B3n%20de%20Centros%20Educativos/PDF/Tema%204.pdf>

Levis, D. (2004).

La educación en la sociedad de la información. Recuperado de <http://www.diegolevis.com.ar/secciones/Articulos/La%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20Sociedad%20de%20la%20Informaci%C3%B3n.pdf>

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991. EL CONGRESO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA. Recuperado de: https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf

Lozano, P. (2001):

Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo Recuperado en: http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF

Marina, J. A. (1998).

La selva del lenguaje. Barcelona. Anagrama
file:///C:/Users/Olgar/Downloads/Dialnet-JoseAntonioMarina-3795876.pdf

Martinic, S. (1996).

Evaluación de proyectos. Concepto y Herramientas para el Aprendizaje. https://www.academia.edu/38458918/Guia_para_el_DisenodeProyectosSociales

Medrano, C. (2005).

¿Se puede favorecer el aprendizaje de valores a través de las Concepción Medrano Samaniego 105 narraciones televisivas? Revista de Educación, 338, 245-270 http://www.revistalatinacs.org/200702Medrano_S_yotros.pdf

Mendoza, E. (2009). Jornadas provinciales Alteraciones de la comunicación y del

lenguaje. Diagnóstico e intervención educativa. Valladolid. <https://creena.educacion.navarra.es/web/protocolos/dificultades-especificas-del-aprendizaje/0-introduccion/>

Ministerio de Educación de Guatemala. (2004).

Políticas Educativas 2,005 – 2,008.
http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf

Monzón, S. A. (1993).

Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala.
http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf

OBS, (2019).

Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos. Universidad de Barcelona.
 Recuperado de: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2013),

Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2013, “El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso”. <https://reliefweb.int/report/world/informe-sobre-desarrollo-humano-2013-el-ascenso-del-sur-progreso-humano-en-un-mundo>

Puryear, J. (1997).

La Educación en América Latina: Problemas y Desafíos. Programa de Promoción de la Reforma Educativa y América Latina y el Caribe. Recuperado de http://www.oei.es/reformaseducativas/educacion_AL_problemas_desafios_puryear.pdf

Tirado, Felipe, Martínez, Miguel A., Covarrubia, Patricia, (2010)

Psicología Educativa, México, Edit. Mc. Graw Hill.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/41342/tesis.pdf?sequence=1>

Vygotsky, L. S. (1962).

Pensamiento y Lenguaje. Paidós.
 file:///C:/Users/Olgar/Downloads/Tomo%202%20.pdf

Vygotsky, L.S. (1979)

El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Crítica.

Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>

Wood, D., Bruner, J. S. y Ross, G. (1976).

“The role of tutoring in problem solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry”

[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPaper.s.aspx?ReferenceID=1910340](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPaper.s.aspx?ReferenceID=1910340)

Anexos

Cuestionario a padres de familia

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

Este cuestionario nos permitirá evaluar al padre de familia para saber cuánto conoce a su hijo y el medio que comparte día a día en casa.

- ¿Qué Preocupación tiene al respecto con su hijo en este momento?
que no aprende.
- ¿Ha notado algún tipo de problema de conducta en su hijo?
si
- ¿Quién convive con su hijo (a) la mayor parte del día?
la mamá porque yo voy a trabajar.
- ¿Participa en las actividades escolares de su hijo (a)?
a veces
- ¿Le ayuda en sus trabajos escolares y tareas?
No.
- ¿Presenta algún problema de aprendizaje o de lenguaje?
No se le queda cuál? de lo que le enseñan!
- ¿Como le gustaría que fuera la comunicación maestro- padre de familia?
que se comunicara más con los padres el maestro.

Lista de cotejo a docentes de grado.

LISTA DE COTEJO A DOCENTE DE GRADO
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO LA SABANA, LA LIBERTAD, PETEN.

AFIRMACION	MUY PARECIDO	ALGO PARECIDO	POCO PARECIDO
Ayuda a sus compañeros	X		
Se enfada fácilmente		X	
Participa en clases		X	
Se distrae fácilmente			X
Retiene lo aprendido	X		
Tiene bajas notas en sus evaluaciones			X
Asiste regularmente a clases		X	
Cumple con las tareas que le asignan para su casa.	X		
Los padres se muestran interesados por el aprendizaje de los niños.		X	
Reconoce las letras del abecedario.	X		
Reconoce los sonidos de las letras del abecedario.	X		

Poster Académico



“Fortalecimiento de Capacidades Docentes Sobre Metodologías de Problemas de Aprendizaje”



Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Sabana, La Libertad, Petén.

DESCRIPCIÓN

La EORM Caserío La Sabana, La Libertad, Petén; es una escuela multigrado, Monolingüe, tomando en cuenta la necesidad de implementar estrategias sobre problemas de aprendizaje, reflejado en indicadores de repitencia, sobre edad, deserción, fracaso escolar y con mayor énfasis en el área de comunicación y lenguaje en Primer Grado Primaria.

CONCEPTO DEL PME

Fortaleciendo los conocimientos en docentes.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades de los docentes a través de la implementación de talleres sobre metodologías activas y estrategias pedagógicas lúdicas, para mejorar los problemas de aprendizaje de los alumnos de primer grado de la EORM de Caserío La Sabana, y así minimizar la repitencia escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Organizar talleres con los maestros de la escuela sobre metodologías activas para minimizar los problemas de aprendizaje en la escuela.
- Establecer la Feria de estrategias pedagógicas lúdicas con los docentes y alumnos de la EORM de Caserío La Sabana.
- Generar rincones de aprendizaje con la elaboración de materiales lúdicos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.
- Gestionar materiales didácticos ante autoridades educativas municipales para mejorar los problemas de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

JUSTIFICACIÓN

Como consecuencia al alto índice de repitencia en primer grado especialmente por el área de comunicación y lenguaje; se implementarán estrategias sobre problemas de aprendizaje para minimizar el indicador de repitencia.

METODOLOGÍA

Como sustento de todo PME se llevó a cabo un:

- Marco Organizacional.
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño de Proyecto
- Ejecución de Actividades Diseñadas

ACTIVIDADES DESARROLLADAS



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Promover el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela. Desarrollar sin perjudicar los fines de la Escuela y comunidad educativa. Divulgar el PME.

RESULTADOS

- Se minimizó la repitencia de primer grado a un 85%
- Mayor motivación e interés de parte de los niños.
- Se minimizó La deserción escolar a un 75%, y el fracaso escolar a un 70% y sobre edad a un 80%.
- Participación por parte de la comunidad educativa.