



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de
lectoescritura

Adelita Guadalupe Zetina Catalán.

Asesor:

Lic. Efrén Portillo

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de
lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Adelita Guadalupe Zetina Catalán

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES EDUCATIVAS

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Licda. Karla Jannette Fuentes de Meoño	Secretaria
Licda. Carmen Esperanza Canto Mejía	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura**, correspondiente a la estudiante: Zetina Catalán Adelita Guadalupe, carné: 201327153, CUI: 1945-38478-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Eren Portillo
Colegiado Activo No. 10486
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2727

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Metodológicas Para Fortalecer La Habilidad De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Zetina Catalán Adelita Guadalupe* Con Registro académico No. *201327153* Con CUI: *1945384781703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327153_01_2727



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2727

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Metodológicas Para Fortalecer La Habilidad De Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Zetina Catalán Adelita Guadalupe* Con Registro académico No. 201327153 Con CUI: 1945384781703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

72_81_201327153_01_2727

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme la vida y estar conmigo siempre en cada paso que doy, por ser el faro de luz divina que ilumina mi camino con sabiduría.

A MI HIJA: Angelita Guadalupe por ser mi mayor bendición más grande, por transmitirme su pureza y dulzura y ser la motivación que me inspira a superarme cada día.

A MI MADRE: Por brindarme su apoyo incondicionalmente en todos los aspectos de mi vida.

A MI ESPOSO: Por ser el compañero de mis sueños, apoyo incondicional en todo momento, gracias por brindarme su paciencia y amor.

A MI HERMANO: Por el apoyo que me ha brindado moralmente en los diferentes aspectos de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

- A MI FAMILIA: Por el apoyo incondicional que me han brindado en todos los aspectos de mi vida para alcanzar mis metas.
- A MIS ESTUDIANTES: Por ser parte esencial en la vida del trabajo docente, con quienes convivimos y compartimos vivencias del diario vivir.
- A LOS CATEDRÁTICOS: Por brindarnos sus sabias enseñanzas, para enriquecer nuestro trabajo docente.
- A MI ASESOR PEDAGÓGICO: Lic. Efren Portillo por acompañarme y brindarme su apoyo necesario para realizar la tesis de graduación.
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA: Magna casa de estudios dónde se forman profesionales de éxito.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se eligió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud del municipio de San Andrés, departamento de Petén, dónde docentes, estudiantes y padres de familia con su compromiso y dedicación apoyaron para hacer posible la realización del proyecto.

En el área de Comunicación y Lenguaje los estudiantes presentaron un bajo rendimiento del 67% de no logro en las habilidades de lectura y escritura, comparado al indicador de Resultado de Aprendizaje de las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Los estudiantes tuvieron el interés de esforzarse para mejorar su habilidad de lectoescritura a pesar de las circunstancias en la que viven las familias de la comunidad, algunas de ellas tienen baja escolaridad, no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios, existe el desempleo, la desintegración familiar y la pobreza que afecta a la mayoría de estudiantes en el proceso de su aprendizaje.

Se decidió elegir como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en cuarto grado primaria, seleccionando como proyecto de mejoramiento educativo. “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura”.

Las actividades que se desarrollaron con los estudiantes fueron de forma individual y grupal tanto en el aula como en el hogar ayudando a fortalecer la lectoescritura aumentando en un 83% los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, evidenciando el rendimiento que tuvieron los estudiantes mediante la aplicación de estrategias metodológicas logrando un impacto positivo y significativo en la educación de los niños y niñas.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was chosen to be executed at the Caserío La Juventud Mixed Rural Official School of the municipality of San Andrés, Petén department, where teachers, students and parents with their commitment and dedication supported to make possible the realization of the project.

In the area of Communication and Language students exhibited a low performance of 67% of no achievement in reading and writing skills, compared to the Learning Outcome indicator of the tests applied by the Ministry of Education.

Students were interested in striving to improve their literacy skills of the circumstances in which community families live, some of them have low schooling, did not have the opportunity to finish their studies, there is unemployment, family disintegration and poverty that affects most students in the process of their learning.

It was decided to choose as an educational environment the area of Communication and Language in the fourth grade, selecting as an educational improvement project. "Application of methodological strategies to strengthen literacy skills".

The activities that were developed with the students was individually and group both in the classroom and at home helping to strengthen literacy by increasing learning outcomes in the area of Communication and Language by 83%, showing the performance that students had by applying meta...

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	17
1.3 Análisis Estratégico	25
1.4 Diseño del Proyecto.....	36
CAPITULO II	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1 Marco organizacional.....	53
2.2 Análisis situacional	56
2.3 Análisis estratégico.....	59
2.4 Diseño del proyecto	62
CAPITULO III	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	69
3.1 Título	69
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	69
3.3 Concepto	72
3.4 Objetivos	72
3.5 Justificación.....	72
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	74
3.7 Plan de Actividades	75
CAPITULO IV	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
4.1 Análisis y discusión de resultados	91
Conclusiones.....	95
Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	96
Referencias	107
Anexos	111

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Resultados de pre test sobre habilidad de lectoescritura	79
Gráfica No.2 Resultado de post test sobre habilidad de lectoescritura	85

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No.1 Matriz de priorización de problemas	19
Cuadro No.2 Matriz de análisis DAFO	25
Cuadro No.3 Matriz de técnica MINI-MAX	27
Cuadro No.4 Cronograma de actividades proyecto de mejoramiento educativo	45
Cuadro No.5 Presupuesto del proyecto ejecutado	51
Cuadro No.6 Plan de actividades de divulgación	88
Cuadro No.7 Cronograma de actividades de divulgación	89
Cuadro No.8 Plan de sostenibilidad	99
Cuadro No.9 Cronograma de plan de sostenibilidad	104
Cuadro No.10 Presupuesto del plan de sostenibilidad	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	20
Figura No.2 Diagrama de relación de actores	24
Figura No.3 Mapa de soluciones	35

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Oficio de autorización del proyecto por parte de director	75
Foto No. 2 Oficio de autorización del PME por Coordinador Distrital	76
Foto No.3 Reunión de socialización del proyecto con padres de familia	76
Foto No. 4 Socialización de proyecto con docentes	77
Foto No.5 Socialización del proyecto con estudiantes	77
Foto No.6 Herramienta didáctica del matamoscas	79
Foto No.7 Herramienta didáctica del caza faltas	80
Foto No.8 Ejercicio grupal de la herramienta didáctica del caza faltas	80
Foto No.9 Juego de memoria con signos de puntuación	81
Foto No.10 Redacción de cuentos cortos	81

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene el informe que llevó el proceso inicial y final del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado como requisito para graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura, se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Juventud, del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

El establecimiento educativo es multigrado cuenta con tres aulas, en cada aula se atienden dos o más grados, al revisar los indicadores educativos se pudo identificar que dentro del entorno educativo en los estudiantes de cuarto grado existe un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje, en lectura y escritura relacionándose con el indicador de Resultado de Aprendizaje y los niveles bajos que se obtienen en la prueba de lectura que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias que afectan al contexto están las históricas sociológicas, culturales y psicológicas; existe en la comunidad la pobreza, el trabajo infantil, el desempleo, la deficiencia en cobertura en educación, la migración interna, la baja escolaridad de padres de familia porque no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios, poco interés de los estudiantes en aprender, la desintegración familiar.

Son factores que vienen provocando deficiencias en el aprendizaje de los niños y niñas, es por eso que hay un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje causando el ausentismo escolar, repitencia escolar, fracaso escolar, deserción escolar y que haya sobre edad en la escuela.

Los estudiantes tienen el interés de esforzarse para mejorar su habilidad de lectoescritura, contando con el apoyo del docente, de los padres de familia y de otros actores que pueden contribuir para contrarrestar el problema encontrado.

Al realizar un diagnóstico dentro del entorno educativo se decidió fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje, por las deficiencias que existe realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura”, que surge de la cuarta línea de acción que es Generar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje para fortalecer la habilidad de lectoescritura en los estudiantes que garantice la práctica, la aplicación y responsabilidad, con el apoyo de los que conforman la comunidad educativa para lograr una educación de calidad.

Las actividades que se desarrollaron con los estudiantes fueron de forma individual y grupal tanto en el aula como en el hogar ayudando a fortalecer la lectoescritura aumentando en un 83% de logro en los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, evidenciando el rendimiento que tuvieron los estudiantes mediante la aplicación de estrategias metodológicas logrando un impacto positivo y significativo en la educación de los niños y niñas.

El proyecto se ejecutó en varios capítulos para poder alcanzar los objetivos propuestos. En el primer capítulo se encuentra el Marco Organizacional dónde se conoció la estructuración, organización, y antecedentes de la Institución también se diagnosticaron los indicadores educativos que afectan al Centro Educativo seleccionando el de mayor incidencia, se contextualizaron a nivel nacional, se analizó la situación de cada uno de ellos y se realizó un análisis estratégico para llegar a solucionar la deficiencia encontrada.

En el segundo capítulo se realizó toda la fundamentación teórica para sustentar y darle credibilidad a todo lo que se investigó dentro y fuera del contexto educativo con los diferentes actores que intervinieron, en el tercer capítulo se presentaron los resultados y evidencias que se obtuvieron dentro del plan de actividades que se realizó durante la ejecución del proyecto, en el cuarto capítulo se realizó un análisis y discusión de resultados dónde se dio a conocer los logros que se

obtuvieron y el impacto que tuvo la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes.

Con los resultados que se obtuvieron mediante las acciones que se realizaron se puede decir que las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, aportando elementos prácticos-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y estudiantes contando con el apoyo de los padres de familia, para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos y lograr los resultados esperados según lo plantea la (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018, p.1).

La lectoescritura es importante que se fortalezca con la utilización de estrategias que coadyuven a mejorarlas, son dos habilidades indispensables en la vida del ser humano, los niños y niñas deben leer y escribir adecuadamente, constituyendo un proceso de aprendizaje donde los docentes deben poner empeño en que estas habilidades las desarrollen bien los niños y niñas al inicio de los primeros años de escolaridad, para que después en los otros grados más altos no tengan dificultades en aplicarlas correctamente, siendo así se deben aplicar herramientas adecuadas para lograr fortalecerlas y mejorarlas según las deficiencias que puedan presentar. (Ucha, 2011)

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

El presente diagnóstico institucional contiene toda la parte informativa del Establecimiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud San Andrés, Petén del sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual del nivel primario en donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, delimitando el espacio físico o el área de impacto, cuenta con una Organización de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural del Caserío La Juventud San Andrés, Petén, y con Gobierno Escolar.

La visión y misión de la escuela se describe de la siguiente manera:

Visión: Se aspira a ser una escuela que cumpla con lo que demanda la educación hoy en día donde el equipo docente tenga un nivel académico de calidad, comprometido siempre con las innovaciones tecnológicas educativas capaces de diseñar y aplicar estrategias didácticas. También formar individuos críticos, analíticos, reflexivos preparados para incorporarse a la sociedad, capaces de solucionar sus propios problemas, creándoles una conciencia del cuidado y el respeto del medio ambiente, la práctica de valores, el arte la cultura y el deporte.

Misión: Somos una Institución Educativa que forma estudiantes que poseen habilidades desarrolladas y las competencias adecuadas para hacer frente a los retos del mundo moderno, siendo capaces de transformar a la sociedad a la que pertenecen, donde respetan a sus semejantes, aman su vida, valoran y protegen la naturaleza; donde los maestros, padres de familia y alumnos asumimos el

compromiso de mejorar permanentemente la calidad de vida, basada en los principios de convivencia.

Las estrategias de abordaje que se utilizan en la escuela son en base al aprendizaje significativo, dónde el docente es el guía del aprendizaje se implementan estrategias para conocer las inteligencias múltiples que los estudiantes tienen, se presta atención, retención y práctica de lo que se aprende, se ejercita manteniendo una autoestima y comunicación agradable entre la comunidad educativa. Se trabaja interactivamente, se realizan trabajos en equipo, los planes de trabajo se elaboran de acuerdo al CNB, las guías de autoaprendizaje para escuelas multigrados se utilizan como herramientas muy eficientes para la enseñanza, se utilizan herramientas de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes.

El modelo educativo de la escuela está basado en competencias según el Currículo Nacional Base y centra como protagonista al ser humano, promueve el proceso de desarrollo de competencias para buscar solución a los problemas de la vida cotidiana. También se utiliza el modelo constructivista dónde los estudiantes construyen su propio aprendizaje significativo. El conductismo se utiliza para modificar la conducta del ser humano se forma en valores. También es utilizada la pedagogía activa para enseñar de forma dinámica y significativa y el aprendizaje sea captado exitosamente por el educando.

Sin dejar mencionar que algunos docentes siguen practicando el modelo tradicionalista en sus prácticas pedagógicas. El Establecimiento Educativo es de modalidad monolingüe, pero se imparte y se enseña en el idioma español, como segundo idioma se enseña la lengua maya y tercero el idioma inglés que son áreas que satisfacen una demanda social y atiende las necesidades culturales, cognitivas, lingüísticas y afectivas del ser humano.

En el Centro Educativo se desarrollan los programas Leamos Juntos dónde se aplica la comprensión lectora, a través de estrategias que se aplican cada día, también se practica el hábito de la lectura. Se implementa el programa Contemos Juntos a través de la aplicación de diversos materiales manipulables que el

MINEDUC ha otorgado que pretende desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes. Con el programa vivamos juntos en armonía se aplican estrategias en las diferentes áreas y grados para desarrollar la práctica de valores éticos y morales en los estudiantes para mejorar las debilidades existentes en el establecimiento en cuanto se refiere al aspecto pedagógico.

Entre los proyectos que se han desarrollado en el Establecimiento Educativo están la construcción de una galera que sirve de cocina también se ha venido conservando un proyecto sostenible ecológico que es la siembra y conservación de árboles. Entre los proyectos por desarrollar están: el entablado de la cocina con un levante de block y la implementación de un jardín y por último un Proyecto de Mejoramiento Educativo que vendrá a fortalecer el aspecto pedagógico de la escuela.

El centro escolar se ve afectado por diferentes situaciones que se presentan en el contexto educativo local. En lo que respecta a población por rango de edad, se identificó que hay 41 estudiantes asistentes, aunque algunos no tienen las edades adecuadas para estar en los grados correspondientes y se encuentra distribuida de la siguiente manera: de 7 a 9, 19 estudiantes, de 10 a 12; 13 de 13 a 15 años y más 9.

Es importante tomar en cuenta que en la comunidad hay niños y niñas que todavía tienen la edad adecuada para que continúen con su nivel primario, también hay quienes que son de primer ingreso, pero por el desempleo que existe en la comunidad los niños acompañan a sus padres para ir a trabajar en el campo y las niñas se quedan en la casa cuidando a sus hermanos pequeños y no pueden ir a la escuela frecuentemente, por eso que hay muchos jóvenes mayores que no culminaron su nivel primario.

En el establecimiento educativo se atienden la cantidad de 41 alumnos del nivel primario distribuidos en tres aulas los seis grados, el grado de primero atendido por una docente, segundo, tercero y cuarto atendido por un docente, quinto y sexto atendido por una docente quien es también es el director del establecimiento, lo cual se convierte en una escuela multigrado.

En relación alumno-docente en la escuela, se encuentran matriculados 41 estudiantes y tres docentes ejerciendo su labor bajo el renglón 011 del MINEDUC, tomando en cuenta que cada grado necesita su propio docente de acuerdo a sus intereses y necesidades situación que no se ha podido dar solución. Los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, son útiles escolares, fondo de gratuidad de la educación, alimentación escolar y valija didáctica, y llegan en el tiempo indicado cubriendo la totalidad de niños inscritos. La matrícula de estudiantes en el Establecimiento Educativo está bien y la distribución de estudiantes para cada docente es el adecuado a pesar que es multigrado, lo único que dificulta es la atención pedagógica que requiere cada grado.

En una visita aleatoria que se realizó a las tres aulas dónde se imparten los diferentes grados de primero a sexto en el Establecimiento Educativo de los 41 estudiantes que asisten solamente asistieron 36, entre niños y niñas. En el ciclo escolar 2018 se logró 180 días de clases, gracias a la responsabilidad del personal docente y administrativo, estudiantes y sobre todo padres de familia. Durante el ciclo escolar 2019, hasta el mes de agosto durante el registro de este diagnóstico se ha impartido 128 días a partir de enero, que equivale al 71.11% de días de clase según libro de asistencia de docentes y de alumnos.

El idioma que se utiliza para impartir el proceso de enseñanza-aprendizaje es el español y la disponibilidad de textos y materiales educativos otorgados por el Ministerio de Educación están elaborados en español por lo que en los dos ciclos de primaria se cuenta con la cantidad de libros exactos, en relación a la cantidad de niños y niñas asistentes a los grados de primero a sexto primaria.

Los docentes utilizan libros y guías de las distintas áreas dependiendo los grados que imparten textos que manda el Ministerio de Educación. El Centro Educativo por ser una escuela multigrado cuenta con guías de autoaprendizaje para las distintas áreas de los dos ciclos, cada docente utiliza sus guías y le sirve para realizar su planificación, facilitar el aprendizaje de los niños y niñas. Se cuenta con CNB de cada grado, y ODEC, también se cuenta con una gran cantidad de

libros de lectura para cada ciclo I y II, material de enseñanza para el área de matemática, enciclopedias que están a disposición para los estudiantes y docentes.

En el indicador de escolarización oportuna, de 41 estudiantes inscritos en el establecimiento entre niños y niñas 2 estudiantes se encuentran fuera del rango de edad para el nivel primario, pueda ser que hayan repetido algunas veces determinado grado o los inscribieron fuera del rango de edad adecuado, pero según la información obtenida son repitentes.

La comunidad del Caserío La Juventud es pequeña por lo tanto solo existe un niño con la edad de 7 años que no asistió a la escuela en el grado de primero en el ciclo 2019, por la distancia que recorre de su casa a la escuela, por lo que 10 estudiantes ingresaron con la edad adecuada a primer grado primaria entre niños y niñas en la edad de 7 años. De 13 niños inscritos en primer grado primaria 10 tienen la edad adecuada de 7 años, 2 no tienen la edad correspondiente esperada tienen 8 años y son repitentes y 1 que está fuera de la escuela, no está estudiando por la distancia que tiene que recorrer de su casa a la escuela.

Del 41 estudiantes inscritos en la escuela entre niños y niñas 19 están por encima de la edad correspondiente a los grados que cursan y esto equivale el 46.3 % algunas de las causas son por repitencia, abandono de la escuela, distancia que tienen que recorrer de su casa a la escuela, también hay padres de familia que se trasladan a otro lugar temporalmente por motivo de trabajo, por lo que el niño o la niña no continúan estudiando y no terminan el ciclo escolar, por lo tanto les corresponde repetir el año.

La tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron el grado y los que aprobaron, desde el año 2014 hasta el 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Juventud es la siguiente: en el año 2014 el 67%, en el año 2015 el 76 %, en el año 2016, el 78 %, en el año 2017 el 82%, en el Año 2018 del 80%.

El fracaso escolar en los alumnos que continuaron estudiando el ciclo escolar y no promovieron el grado para pasar al siguiente se identificó que en el año 2014

se obtuvo el 11 %, en el año 2015, el 23 %, en el año 2016, el 23 %, en el año 2017, el 2 %, en el año 2018, lo que significa que el 19% reprobó el grado.

En el ciclo escolar 2014 se inscribieron 10 estudiantes en primero primaria entre niños y niñas de los cuales 2 están en sexto grado primaria en ciclo 2019. La conservación de la matrícula es de 2 niños, que equivale al 20% de conservación de la matrícula. Esto se debe a la repitencia de grado, al traslado definitivo de estudiantes hacia otro establecimiento, migración interna de toda la familia por el desempleo, el trabajo infantil que algunos de los estudiantes realizan, fracaso escolar, la baja escolaridad de los padres de familia porque no tuvieron la oportunidad de terminar su nivel primario.

De 15 niños que iniciaron primer grado en el año 2013, 3 estudiantes promovieron de sexto grado en el año 2018, de los 3 solo 2 estudiantes una niña y un niño salieron con la edad de 12 años que es la edad adecuada para egresar del nivel primario, esto se debe a determinados factores de repitencia, fracaso y deserción escolar.

La repitencia por grado o nivel del ciclo escolar 2018 se describe de la siguiente manera: en primero el 50%, en segundo el 21%, en tercero el 0%, en cuarto el 0%, en quinto el 0% en sexto primaria el 0%.

Lo que se puede analizar es que en el ciclo 2018 en los grados de primero a sexto hubo un nivel bajo de repitencia un fenómeno que afecta el desarrollo de los niños y se ven reflejados en los índices de desarrollo educativo a nivel local y nacional.

En la deserción por grado o nivel en ambos sexos, para el ciclo escolar 2018 de la siguiente manera: en primer grado el 0%, en segundo el 0%, en tercer grado se inscribieron 2 niños, se registra una deserción en ambos sexos de 0% en cuarto grado se inscribieron 6 niños, se registra una deserción en ambos sexos del 0% en quinto grado se inscribieron 3 niños, se registra una deserción en ambos sexos del 0%, en sexto grado se inscribieron 3 niños, se registra una deserción en ambos sexos del 0%.

Con respecto a la inscripción inicial del ciclo 2018 se puede evidenciar que no hubo ningún retiro o traslado de estudiantes ni deserción escolar, por lo que se mantuvo la matrícula hasta su finalización. Afectó la reprobación en mínima parte en primero y segundo grado, pero en los demás grados se finalizó el ciclo con éxito.

Continuando con el diagnóstico institucional, se analizaron los indicadores de resultados en el área de lectura y matemáticas.

En primero primaria, con relación a lectura, el 58.3% alcanzó el nivel de logro y el 41.6% de no logro. En matemática el 66.7% lograron la competencia numérica y el 33.3% tuvo un nivel de no logro.

En tercero primaria se obtuvieron en lectura el 44.4% en el nivel de logro, mientras que el 55% tiene el nivel de no logro. En matemática el 44.4% tiene un nivel de logro aceptable y el 55.5% no han logrado alcanzar las competencias necesarias.

En sexto primaria, en el área de lectura, el 65% tiene un nivel de logro aceptable y el 35% de no logro. En lo que respecta a matemática, se obtuvo el 45% de logro y el 55% de no logro.

Producto de estos resultados también se pudo detectar que los demás grados presentan estas deficiencias, en cuarto primaria se identificó que los estudiantes presentan un nivel bajo en lectura y escritura a pesar de estar en un nivel de grado más alto tienen dificultades, les cuesta producir textos escritos y leerlos bien.

Continuando con la investigación documental y de campo se pudo encontrar que existe bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje que es parte del indicador de resultados de aprendizajes, por lo que es necesario y de importancia buscar los medios para encontrar solución y mejorarlo en el entorno educativo.

Este es uno de los indicadores que se necesita mejorar con los estudiantes en el establecimiento educativo, refleja la deficiencia que ellos tienen en cuanto a

lectura y escritura; provocando también el fracaso escolar, la repitencia e incluso la deserción escolar.

Estos resultados se comparan con los resultados del SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo) permiten analizar la calidad educativa en que se encuentra Guatemala en relación a otros países de América Latina, de 3º. Y 6º. primaria en lectura y matemáticas, realizado en 2008.

En Matemática de 3º primaria, Guatemala se ubica en el primer nivel con un 36.06%, junto a otros países de América Latina. En 6º primaria no se ubica a Guatemala en ningún nivel, es decir que queda muy por debajo de la media a nivel América y Latinoamérica. Lo alarmante es que Guatemala, no se posiciona en ningún nivel, con respecto a Matemática en sexto primaria.

En lectura de 3º primaria, Guatemala se ubica muy por debajo del primer nivel del 6.71 %, siendo el 14% de desempeño o logro. En lectura de sexto primaria, en nivel que corresponde al 16.51%, se ubica a Guatemala con un 47.8%. Según se observa, los resultados presentados con anterioridad no son alentadores, los datos indican que Guatemala, y, por ende, todo el Sistema Educativo Nacional necesita acciones para mejorar en los resultados de aprendizajes.

Continuando con la investigación hay otros indicadores que se ven afectados a nivel de centro escolar por diferentes situaciones que se presentan tanto en el contexto educativo como local. En lo que respecta a población por rango de edad, se identificó que hay 41 estudiantes asistentes, aunque algunos no tienen las edades adecuadas para estar en los grados correspondientes y se encuentra distribuida de la siguiente manera: de 7 a 9, 19 estudiantes, de 10 a 12; 13 de 13 a 15 años y más 9.

1.1.2 Antecedentes

El Caserío La Juventud se encuentra a 37 km. De la Cabecera Municipal de San Andrés, departamento de Petén, fue fundada en el año de 1982, por un grupo pequeño de personas y que conforme fueron pasando los años, en la comunidad se llegó a conformar un grupo de niños y niñas en edad escolar. Velando por el

mejoramiento de la comunidad, las familias residentes del lugar decidieron unirse y gestionar un lugar para construir una pequeña escuela y viendo tan urgente la necesidad el señor Israel Reyes Esquivel donó una manzana de terreno y dieron inicio a la construcción de la escuela con los materiales disponibles en la comunidad su techo de guano y cerco de tabla, la escuela se funda en 1990.

Preocupados porque sus hijos no podían leer ni escribir gestionaron ante autoridades educativas y municipales para que enviaran un docente a trabajar en esa comunidad. Dando respuesta a la solicitud enviaron al primer docente el cual atendió todos los grados. En 1995 sufrió una nueva modificación el Establecimiento Educativo tanto en su construcción como en su nombre lo construyeron con un techo de lámina, las paredes construidas mitad de block y el resto de malla metálica. En el año 2001 la modificaron de nuevo ya que la población estudiantil seguía creciendo y su nombre era Escuela de Autogestión Comunitario PRONADE debido a que esta institución fue la que inició a educar en las áreas rurales de nuestro país.

En el año 2009 la escuela pasó a ser oficial nuevamente. Actualmente se cuenta con cuatro aulas de block, una de madera, con espacio para dirección, bodega y área de recreación, se atiende los seis grados del nivel primario, por un equipo de docentes activos y a la vanguardia de los avances pedagógicos.

1.1.3 Marco Epistemológico

El aspecto epistemológico se enfoca a validar la objetividad de la información obtenida del conocimiento humano siendo los padres de familia, docentes estudiantes sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de los indicadores que afectan en el proceso educativo de los niños y niñas, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud.

En las circunstancias históricas se ha encontrado que los indicadores que inciden en el desarrollo educativo de los estudiantes está el de resultado de aprendizaje en el nivel de no logro en el área de Comunicación y Lenguaje especialmente en lectura, que afecta en los indicadores de eficiencia interna la sobre edad, el fracaso escolar, la repitencia y la deserción.

Al tener sobre edad los niños, por repetir el grado, muchos deciden abandonar sus estudios temporalmente o definitivamente, dentro del aula a veces se sienten indiferentes con los demás niños y niñas que no tienen su edad, reflejando una conducta irregular, los demás niños les hacen bullying, tienen poco interés para aprender al final de ciclo escolar no promueven.

Las niñas con sobre edad sufren porque los padres le limitan a continuar estudiando, tienen que permanecer más tiempo en el hogar colaborando con los oficios domésticos limitando de esta manera la oportunidad de las niñas a prepararse para enfrentar de mejor manera la vida; contribuyendo esta situación a mantener status de pobreza.

Psicológicamente la situación anteriormente mencionada afecta a la población de niños y niñas, lo que repercute en la preparación académica, porque les limita a tener una calidad de vida más estable. Los problemas psicológicos, no solamente se manifiestan en las formas de actuar, sino que se puede observar la tristeza en los rostros de los niños y las niñas; en otras ocasiones lo revelan con formas de comportamientos negativas hacia sus compañeros. La vida de los niños en sus hogares es el tomar compromisos no apropiados a su edad lo que les afecta en el contexto educativo y en su aprendizaje del bajo rendimiento en las áreas curriculares y principalmente en Comunicación y Lenguaje.

Otros aspectos que se analizaron fueron las circunstancias sociales, entre ellas se identificaron de tipo comunitario; que incluye la pobreza en la comunidad, la falta de empleo en las familias. Esto limita que los padres puedan brindar las mejores oportunidades a sus hijos para que se superen académicamente. En la familia se identificó la desintegración familiar por trabajo y por migración, esto desmotiva a los niños a interesarse por sus estudios porque muchas veces debe tomar responsabilidades en el hogar, para poder tener el sustento diario.

De igual forma, la baja escolaridad de los padres, limita que puedan apoyar a sus hijos en las tareas escolares. En consecuencia, de lo anterior es necesario desarrollar reuniones periódicas con padres de familia, para informarles sobre las

actividades que se realizan en la escuela, para que los padres y encargados puedan apoyar en lo mínimo que puedan; esto permite fortalecer la relación, familia y escuela.

En las circunstancias culturales se identificó que los niños aprenden de su cultura, del contexto dónde se desarrollan. Esto implica que la educación debe ser contextualizada. Basándose en la teoría sociocultural; los procesos de enseñanza aprendizaje son relacionados con la realidad cultural del estudiante.

Del ámbito cultural se aprovecha el idioma, las creencias, las costumbres, las tradiciones, los relatos históricos, entre otros, que permiten que los estudiantes tengan aprendizajes previos y un andamiaje de conocimientos que serán útiles para generar conocimientos nuevos y consecuentemente el aprendizaje significativo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Dentro del Marco del Contexto Educacional se describen brevemente el estado real de la educación en el país, considerando la dimensión de espacio-temporal sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto local y nacional que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Juventud.

A nivel nacional existen desafíos en educación que necesitan ser fortalecidas. Esto incluye la repitencia, el rezago educativo, la falta de cobertura educativa en algún nivel en diferentes comunidades recónditas, la deserción escolar, la baja escolaridad de la población adulta, el bajo nivel de logros en las pruebas estandarizadas en lectura y matemática que aplica en Ministerio de Educación a nivel nacional.

A nivel local, se encontró que el contexto donde se ubica la escuela es un área rural, con familias humildes, con padres que presentan baja escolaridad porque no tuvieron la oportunidad de prepararse académicamente. Pero deciden que sus hijos se preparen para tener un mejor futuro.

Los medios de comunicación que se utilizan en la comunidad son la radio y la televisión, en ellos se presentan información que fortalece el desarrollo educativo de los niños porque permiten que se informen de diversos temas, que tengan conocimiento general, se fortalece su vocabulario y le permite relacionarlo con los temas educativos. Pero también se identificó que es necesario que se supervise el tiempo para el uso de la televisión por parte de los niños porque esto les debilita en su aprendizaje.

Otro aspecto que fortalece el desarrollo curricular es el uso de la tecnología de la información y la comunicación, este elemento tan importante permite que se investiguen herramientas pedagógicas de las diversas áreas del currículo. También se utilizan los teléfonos celulares para interactuar con los demás, para comunicarse, para investigar temas y para resolver diversos ejercicios. No se puede hablar de una educación ajena a la tecnología, porque todo está relacionado con ella y con los aportes que hace a la educación la hacen útil.

Entre los aspectos culturales y lingüísticos de la comunidad, se toman en cuenta los elementos de la cultura como las historias, el desarrollo del lenguaje en el hogar, las relaciones interpersonales, el desarrollo de las virtudes al aplicar los valores éticos en la vida diaria. Los niños llevan conocimientos previos desde el hogar y su cultura, que les permite el desarrollo de aprendizajes significativos.

Todos los aspectos anteriores, permiten que se logre el desarrollo curricular a nivel local.

1.1.5 Marco Políticas Educativas a Nivel Institucional

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Para continuar con el fundamento del diagnóstico, se analiza la política de cobertura, en Caserío La Juventud, San Andrés, Petén, se ha logrado la cobertura del nivel pre-primario y primario, esto es parte de la concreción de la estrategia de cobertura. Pero cabe hacer notar que se pueden hacer gestiones pertinentes para lograr la cobertura en los demás niveles que hacen falta.

En lo que respecta a la política de calidad, se están realizando las acciones pertinentes para concretarla, porque se está aplicando el Currículo Nacional Base, se están desarrollando las clases con la metodología activa, centrado en la persona y basado en el desarrollo de competencias. Todas las acciones se realizan para concretar la Reforma Educativa en el aula y para formar personas capaces para afrontar la vida.

La política de gestión y fortalecimiento institucional y descentralización se está desarrollando con el apoyo de la Organización de Padres de Familia OPF, porque en equipo, el director y padres de familia, velan porque exista la transparencia de la ejecución de los programas educativos. De esta forma se ha descentralizado la gestión administrativa y se logra la participación de los diferentes sectores.

Otra de las políticas que se está desarrollando a nivel local es la política de recurso humano porque se está logrando la profesionalización docente, se ha promueve la formación de los maestros al aprovechar los diferentes talleres que se imparten por los profesionales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE. Todo esto viene a fortalecer la formación docente y consecuentemente el trabajo que se realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Prosiguiendo con la política de educación bilingüe multicultural e intercultural, se está desarrollando en la escuela porque se imparte un segundo idioma nacional, además se promueve la valoración de las diversas culturas, el respeto a la diversidad y riqueza cultural.

De acuerdo con la inversión educativa, ha fortalecido el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje porque los programas educativos se fortalecieron y esto apoya en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se aprovechan al máximo la refacción escolar y los útiles escolares; el primero beneficia el desarrollo físico y el segundo, permite el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar, se afirma que se está avanzando en la política de equidad porque se ha logrado la integración de los niños y niñas en equipo de trabajo, ahora hay oportunidad para que las niñas se eduquen, aunque cabe mencionar que se tuvo que concientizar a algunos padres de familia para que permitan que sus hijas puedan continuar estudiando porque muchas veces tienen ideologías machistas, que la oportunidad de estudiar no es para las mujeres. También se ha logrado la integración de la equidad de género en el trabajo de los docentes y de los padres de familia.

1.1.6 Selección del Entorno a Intervenir

Luego de analizar la situación de la Institución Educativa y de identificar los indicadores educativos que afectan el proceso educativo de los niños y niñas, se determina que el indicador seleccionado a intervenir es el indicador de Resultado de Aprendizaje en el área de lectura y escritura específicamente en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Juventud por lo que es necesario intervenir para poder fortalecer o mejorar el indicador educativo, mediante acciones concretas como lo es la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2 Análisis Situacional

En el análisis situacional se describen cada uno de los problemas o debilidades con el que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud, mediante la implementación de la técnica del DAFO por lo que se priorizó el problema encontrado dentro de las debilidades, siendo el que más interesa para mejorar el proceso educativo en la niñez de la comunidad.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En esta parte se dan a conocer cada uno de los problemas que están afectando a los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud, lo que permitirá hacer un análisis de la situación encontrada.

Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.

Existe la sobre edad en niños y niñas que asisten a la escuela.

Se presenta Inasistencia de los estudiantes con irregularidad a clases.

Baja conservación de la matrícula por diferentes situaciones.

Existe deficiencia en el razonamiento lógico matemático en los estudiantes.

Se evidencia la repitencia en niños y niñas en los distintos grados.

Existe poca responsabilidad de los padres de familia en apoyo a la educación de sus hijos.

Distanciamiento que recorren los niños y niñas de sus hogares hacia la escuela.

Poco uso de la biblioteca escolar

Existe poca preparación del docente.

1.2.2 Priorización de problema

Para identificar el problema priorizado se elaboró una matriz de contingencia y asegurar que el problema priorizado sea el que esté afectando a la institución educativa, los problemas identificados son varios, pero cada uno debe calificarse.

Según los criterios observando que problema obtuvo un nivel más alto en la escala de puntuación, y de esta manera encontrarle su propia solución, en este caso es el bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje. A continuación, se presenta la matriz de contingencia.

Cuadro No. 1 Matriz de priorización del problema

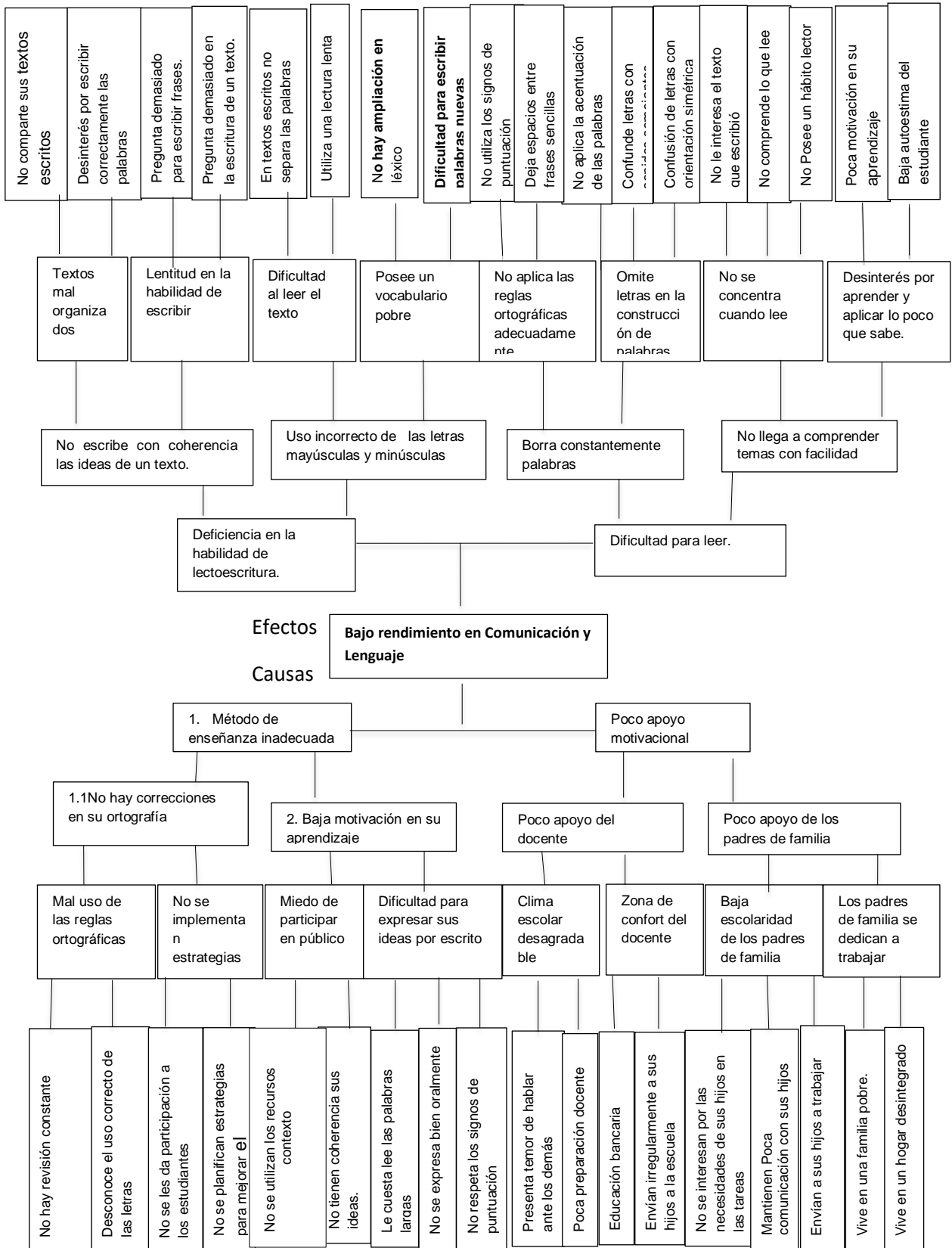
PROBLEMAS	A. Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1(A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2
Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Existe la sobre edad en niños y niñas que asisten a la escuela.	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Se presenta inasistencia de los estudiantes con irregularidad a clases.	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Baja conservación de la matrícula por diferentes situaciones	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8
Existe deficiencia en el razonamiento lógico matemático en los estudiantes.	1	2	2	0	2	7	2	1	3	21
Se evidencia la repitencia en niños y niñas en los distintos grados.	1	1	1	0	2	3	2	1	1	12
Existe poca responsabilidad de los padres de familia en apoyo a la educación de sus hijos.	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Distanciamiento que recorren los niños y niñas hacia la escuela.	1	1	0	0	2	4	0	1	1	4
Poco uso de la biblioteca escolar.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
El fracaso escolar	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Árbol de problemas

Es necesario encontrar las causas y efectos esenciales del problema priorizado, por eso se elaboró el siguiente árbol de problemas en las raíces se colocaron todas las causas que influyen en el problema, en la copa del árbol se colocaron los efectos que son las consecuencias que ha producido el problema identificado y en el tronco el problema priorizado.

Figura No.1 Árbol de problemas



1.2.4 Selección del Problema a intervenir

Después de haber identificado todos los indicadores que afectan la Institución Educativa se analizó que el problema que tiene mayor relevancia, es la deficiencia en la habilidad de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje, y afecta a los estudiantes de cuarto primaria en el proceso de su aprendizaje.

1.2.5 Descripción de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

Es necesario dar a conocer las demandas sociales que existen dentro del contexto social comunitario del Caserío La Juventud y que de alguna forma afecta el entorno educativo de la comunidad. Existen las necesidades de los servicios básicos de energía eléctrica, servicio de agua para todas las viviendas que haya fuentes de empleo en la comunidad también que se brinde la importancia al tema de educación.

Se necesitan docentes para atender cada grado del nivel educativo de primaria se le dé cobertura al nivel básico para que los jóvenes continúen preparándose y tener un futuro mejor, en cuanto a salud la asistencia médica no es continua es regular y es necesario que los comunitarios satisfagan esas necesidades teniendo en cuenta quienes se van a beneficiar y de esa manera darle solución.

Actualmente vivimos en un país dónde las necesidades sociales se van satisfaciendo regularmente por el Estado de Guatemala lo que ha provocado que en la sociedad se de todo tipo de circunstancias que afectan sobre todo a la niñez.

B. Demandas Institucionales

Dentro de las demandas institucionales dentro del Contexto Educativo Comunitario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Juventud es necesario determinar las siguientes demandas que fueron analizadas por los docentes y padres de familia juntamente con los estudiantes de acuerdo a las necesidades que se presentan dentro y fuera de la institución educativa.

La Institución Educativa necesita que los padres de familia apoyen en el proceso de aprendizaje de sus hijos sobre todo en la realización de las tareas, que los docentes continúen preparándose para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se necesita que el director acompañe el proceso educativo dentro de las aulas para que las deficiencias existentes vayan disminuyendo, también es necesario fortalecer el aspecto administrativo de la escuela darle el acompañamiento y apoyo adecuado al director para la gestión de proyectos en los diferentes aspectos pedagógico, administrativo y de infraestructura para mejorar la educación de los niños y niñas.

C. Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales surgieron a través de una reunión que se realizó en la Institución Educativa dónde se dieron a conocer cuáles son las demandas que como padres de familia tienen y no lo han podido conseguir, así como las demandas que tienen los docentes con relación al devenir cotidiano de la escuela, contando también con la participación de los comentarios de los estudiantes.

Los padres de familia sugieren que los docentes se continúen preparando para prestar un servicio de calidad y emprender proyectos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes, también que sean conscientes y apoyen a sus hijos cuando se ausentan por motivos de trabajo y después cuando se integren al grupo de nuevo.

Los docentes también expresaron que necesitan el apoyo de los padres de familia, para que apoyen a sus hijos a tener buen rendimiento académicos en las áreas de aprendizaje.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Entre los actores directos que intervienen en el desarrollo del proyecto se encuentran los siguientes:

Estudiantes: son los principales actores que intervienen en todas las actividades, son los beneficiarios del proyecto y se caracterizan por ser participativos y activos.

Docente: Es el que orienta el proceso educativo, acompaña y facilita que se desarrollen los procesos de enseñanza aprendizaje. Planifica y promueve el desarrollo del proyecto.

Director: Facilita que se desarrolle el proyecto porque lo autoriza, apoya a los docentes y estudiantes en las actividades programadas para el logro de los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Padres de familia: Apoyan a sus hijos en las diferentes actividades sugeridas, facilitan el acceso a los materiales requeridos, para ciertas actividades.

Los actores indirectos son los que no participan en el proyecto, pero que se interesan en los buenos resultados que se obtienen, entre ellos se identificaron:

Municipalidad de San Andrés, Petén: Es un actor indirecto porque, por medio de la comisión de educación que posee, se interesa por los resultados educativos de la escuela porque lo informan en el incremento del desarrollo en educación a nivel municipal.

Coordinador Distrital: Coordina a nivel municipal todas las actividades educativas, se interesa por la mejora en la calidad educativa a nivel municipal.

Dirección Departamental de Educación de Petén: Se interesa por el desarrollo, coordinación y supervisión de la calidad educativa a nivel departamental, se interesa por el desarrollo educativo y los buenos resultados de la educación.

Los actores potenciales son los que pueden apoyar de una u otra forma en el desarrollo de algunas actividades del proyecto:

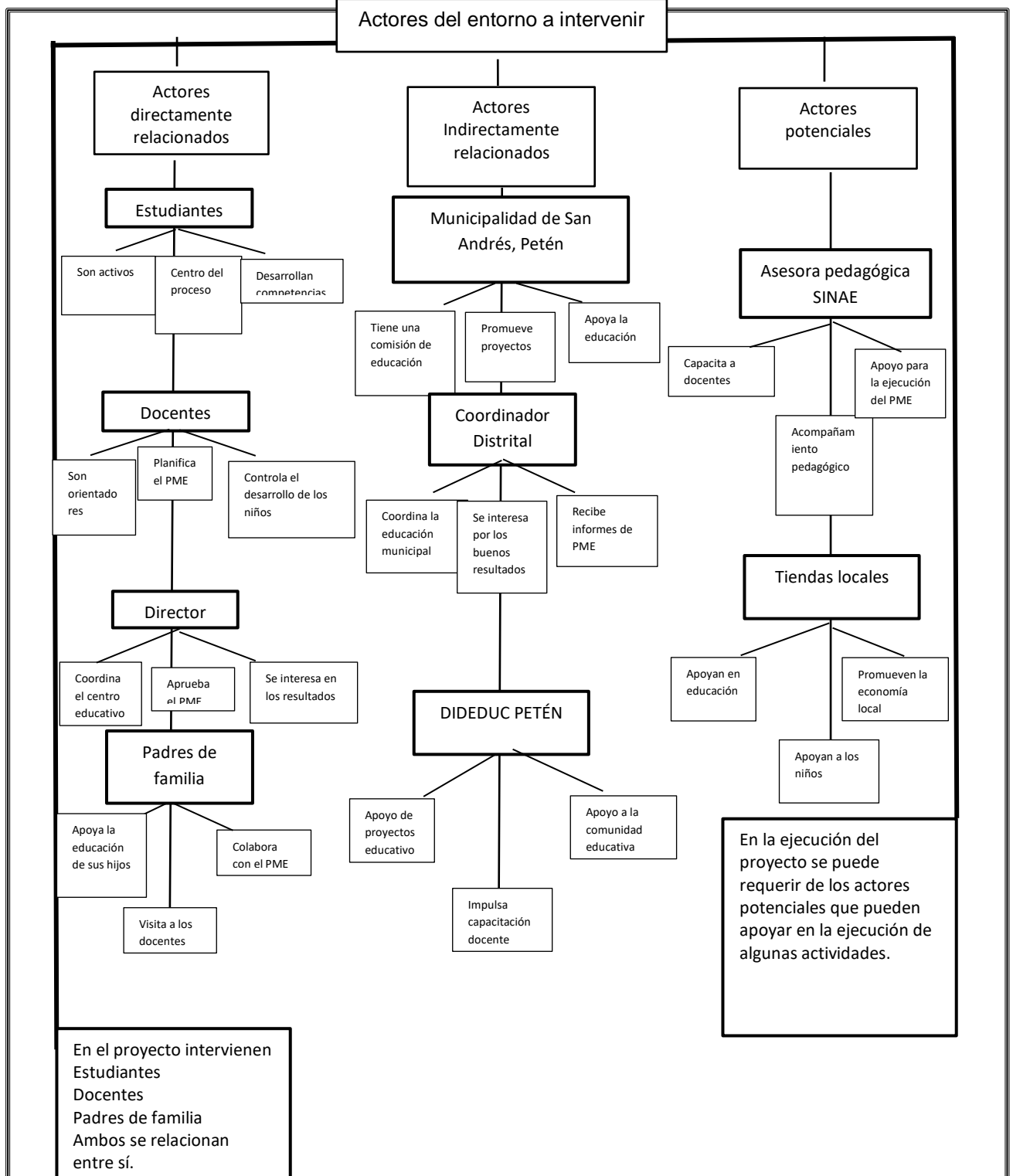
Asesora Pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE: Es un actor que puede apoyar en taller dirigido a docentes y brinda acompañamiento en el desarrollo de los procesos educativos.

Las tiendas locales: Promueven la economía a nivel local y apoyan en la gestión de materiales, en actividades que se promueven en la escuela.

1.2.7 Red de actores involucrados

Es un diagrama que muestra la relación entre los actores del entorno educativo.

Figura No 2. Diagrama de relación de actores



1.3 Análisis Estratégico

Partiendo del problema seleccionado que es la deficiencia en la habilidad de lectoescritura se realizó la matriz DAFO dónde se enlistaron las debilidades, amenazas, que son los factores negativos y las fortalezas y oportunidades que son los factores positivos que presenta el problema seleccionado se enumeraron primero las debilidades porque son las que se necesitan fortalecer.

Luego se utilizó la técnica MINIMAX dónde surgieron las vinculaciones estratégicas, formulando cinco líneas de acción que sirve como base fundamental para identificar cinco posibles proyectos de cada una de ellas, también estas líneas de acción se fortalecen con las Líneas Estratégicas, para finalizar se elaboró un mapa de soluciones, partiendo del problema identificado y de una de las líneas de acción con sus posibles soluciones surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Es una técnica que se utiliza para organizar información mediante la aplicación de una tabla dónde se acomoda la información en función de aspectos negativos y positivos de una situación concreta. Esos aspectos negativos pueden ser las (debilidades y amenazas) y los aspectos positivos pueden ser las (fortalezas y oportunidades).

1.3.2 Cuadros de Análisis DAFO

Cuadro No. 2 DAFO

Problema: Deficiencia en la habilidad de lectoescritura	
Debilidades	Amenazas
1. Pocos recursos para implementar diversas estrategias y fortalecer la lectoescritura en los estudiantes.	1. La baja escolaridad de los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios.
2. Poca intervención del docente en el tema de la lectura.	2. El trabajo Infantil.
3. Desconocimiento del alumno en el uso de las letras en la escritura de palabras.	3. Deserción escolar.
4. Ausentismo de algunos niños.	4. Pobreza en las familias.
5. Poco aprendizaje significativo	5. Distractores tecnológicos.
6. Pocos conocimientos del uso de las reglas ortográficas, por parte del estudiante.	6. Fracaso escolar.
	7. Repitencia escolar.
	8. Baja inversión en educación.

<p>7. Desinterés de los estudiantes en la corrección ortográfica en los textos.</p> <p>8. Aplicación algunas estrategias pocas funcionales.</p> <p>9. Precariedad en la escritura.</p> <p>10. Poco hábito en la lectura.</p>	<p>9. Tiempo de ocio que puede utilizarse de manera adecuada.</p> <p>10. Mala influencia de la tecnología al no utilizarla con fines educativos.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>1. Buena actitud docente.</p> <p>2. Esfuerzo e interés del niño para mejorar su lectoescritura.</p> <p>3. Utilización de material didáctico visual.</p> <p>4. Cima afectivo en el aula.</p> <p>5. Fortalecimiento de actividades o tareas en el aula.</p> <p>6. Aplicación de planificación de acuerdo al CNB.</p> <p>7. Participación activa del niño.</p> <p>8. Preparación docente en el PADEP/D</p> <p>9. Biblioteca escolar.</p> <p>10. Buena comunicación entre docentes y padres de familia.</p>	<p>1. Aprovechamiento de los recursos del contexto para la elaboración de materiales didáctico.</p> <p>2. Acompañamiento de la Asesora del SINAIE.</p> <p>3. Aprovechamiento de las donaciones de libros para utilizar en la escuela.</p> <p>4. Acceso a la tecnología para investigar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>5. Apoyo de algunos padres de familia.</p> <p>6. Investigaciones de estrategias para redactar bien y generar capacidad en los estudiantes en el proceso escritor.</p> <p>7. Aprovechamiento de la inversión educativa.</p> <p>8. Aprovechamientos de programas educativos que brinda el MINEDUC.</p> <p>9. Apoyo institucional de todo tipo, específicamente para el desarrollo curricular.</p> <p>10. Acceso a capacitación de personal especializado en temas de lectoescritura.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica que sirve para vincular las fortalezas con las oportunidades luego las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y por último las debilidades con las amenazas; con el propósito de generar relación entre cada uno de los aspectos que busquen dar solución o mejorar el problema identificado dentro del contexto educativo a intervenir.

1.3.4 Cuadro o tabla MINIMAX

Cuadro No. 3 MINIMAX

Fortalezas- Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F1. Buena actitud docente. O2. Acompañamiento de la Asesora del SINAE.</p> <p>F2. Esfuerzo e interés del niño para mejorar su lectoescritura. O1. Aprovechamiento de los recursos del contexto para la elaboración de materiales didáctico.</p> <p>F3. Utilización de material didáctico visual. O4. Acceso a la tecnología para investigar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F4. Clima afectivo en el aula. O8. Aprovechamientos de programas educativos que brinda el MINEDUC.</p> <p>F5. Fortalecimiento de actividades o tareas en el aula. O10. Acceso a capacitación de personal especializado en temas de lectoescritura.</p> <p>F6. Aplicación de planificación de acuerdo al CNB. O2. Acompañamiento de la Asesora del SINAE.</p> <p>F7. Participación activa del niño. O5. Apoyo de algunos padres de familia.</p> <p>F8. Preparación docente en el PADEP/D. O8. Aprovechamientos de programas educativos que brinda el MINEDUC.</p> <p>F9. Biblioteca escolar. O8. Aprovechamientos de programas educativos que brinda el MINEDUC.</p> <p>F10. Buena comunicación entre docentes y padres de familia. O5. Apoyo de algunos padres de familia.</p>	<p>F1. Buena actitud docente. A3. Deserción escolar.</p> <p>F2. Esfuerzo e interés del niño para mejorar su lectoescritura. A7. Repitencia escolar.</p> <p>F3. Utilización de material didáctico visual. 10.Mala influencia de la tecnología al no utilizarla con fines educativos.</p> <p>F4. Clima afectivo en el aula. A6. Fracaso escolar.</p> <p>F5. Fortalecimiento de actividades o tareas en el aula. A3. Deserción escolar.</p> <p>F6. Aplicación de planificación de acuerdo al CNB. A6. Fracaso escolar.</p> <p>F7. Participación activa del niño. A9. Tiempo de ocio que puede utilizarse de manera adecuada.</p> <p>F8. Preparación docente en el PADEP/D. A3. Deserción escolar.</p> <p>F9. Biblioteca escolar. A4. Pobreza en las familias.</p> <p>F10. Buena comunicación entre docentes y padres de familia. A7. Repitencia escolar.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1. Pocos recursos para implementar diversas estrategias y fortalecer la lectoescritura en los estudiantes. O2. Acompañamiento de la Asesora del SINAE.</p> <p>D2. Poca intervención del docente en el tema de la lectura. O2. Acompañamiento de la Asesora del SINAE.</p> <p>D3. Desconocimiento del alumno en el uso de las letras en la escritura de palabras. O4. Acceso a la tecnología para investigar y</p>	<p>D1. Pocos recursos para implementar diversas estrategias y fortalecer la lectoescritura en los estudiantes. A3. Deserción escolar.</p> <p>D2. Poca intervención del docente en el tema de la lectura. A7. Repitencia escolar.</p> <p>D3. Desconocimiento del alumno en el uso de las letras en la escritura de palabras. A7. Repitencia escolar.</p>

<p>fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D4. Ausentismo de algunos niños. O5. Apoyo de algunos padres de familia.</p> <p>D5. Poco aprendizaje significativo. O8. Aprovechamientos de programas educativos que brinda el MINEDUC.</p> <p>D6. Pocos conocimientos del uso de las reglas ortográficas, por parte del estudiante. O10. Acceso a capacitación de personal especializado en temas de lectoescritura.</p> <p>D7. Desinterés de los estudiantes en la corrección ortográfica en los textos. O4. Acceso a la tecnología para investigar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D8. Aplicación algunas estrategias pocas funcionales. O2. Acompañamiento de la Asesora del SINAIE.</p> <p>D9. Precariedad en la escritura. O6. Investigaciones de estrategias para redactar bien y generar capacidad en los estudiantes en el proceso escritor.</p> <p>D10. Poco hábito en la lectura. O8. Aprovechamientos de programas educativos que brinda el MINEDUC.</p>	<p>D4. Ausentismo de algunos niños. A3. Deserción escolar.</p> <p>D5. Poco aprendizaje significativo. A1. La baja escolaridad de los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios.</p> <p>D6. Pocos conocimientos del uso de las reglas ortográficas, por parte del estudiante.</p> <p>D7. Desinterés de los estudiantes en la corrección ortográfica en los textos. A6. Fracaso escolar.</p> <p>D8. Aplicación algunas estrategias pocas funcionales. 10. Mala influencia de la tecnología al no utilizarla con fines educativos.</p> <p>D9. Precariedad en la escritura. A4. Pobreza en las familias.</p> <p>D10. Poco hábito en la lectura. A6. Fracaso escolar.</p>
---	--

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Líneas de Acción Estratégica

A. Primero vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Entre las fortalezas identificadas es la buena actitud docente para el trabajo con los niños, esto es producto de la buena formación que se ha tenido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), esta fortaleza se puede maximizar si se aprovecha la oportunidad del acompañamiento que brinda la Asesora Pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, porque fortalece la actitudes y capacidades docentes.

La utilización de material didáctico visual es una de las fortalezas que permite que se obtenga recurso de constante observación en el aula, esto permite que

los conocimientos de fundamenten cada vez más, pero se puede incrementar la fortaleza al aprovechar el acceso a la tecnología que permite investigar diversas estrategias para ambientar pedagógicamente el aula.

El clima afectivo que se genera en el aula es una fortaleza que permite que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de la mejor manera, al respecto se pueden aprovechar los programas que brinda el Ministerio de Educación para lograr un aprendizaje óptimo, específicamente si se aprovecha el programa Leamos Juntos, que apoyará en el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

Entre las fortalezas que se han identificado, se encuentra la aplicación de la planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base, esta fortaleza se puede maximizar si se aprovecha la oportunidad del acompañamiento que brinda la Asesora Pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE).

Los niños participan activamente en clase, son curiosos y con deseos de aprender, esta fortaleza se puede maximizar si se aprovecha la oportunidad del apoyo que brindan algunos padres de familia, se puede desarrollar una comunicación bien fortalecida entre escuela y hogar, que beneficiará a los estudiantes en su formación educativa.

Se concluye que la línea de acción es la aplicación de herramientas de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en los estudiantes, aprovechando el interés y la participación de toda la comunidad educativa para proporcionar una educación de calidad.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

La buena actitud docente es una fortaleza que permite que se genere confianza en los estudiantes, que se desarrollen de forma amena y empáticas las clases con los niños, al promover en los estudiantes la motivación para estudiar, se minimiza el efecto de la deserción escolar.

Otra de las fortalezas identificadas es la aplicación de la planificación de acuerdo al Currículo Nacional Base, al desarrollar las clases acorde a los lineamientos

establecidos, se debilita la amenaza del fracaso escolar que se origina por la repitencia y por la deserción escolar.

La preparación que los docentes han tenido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es una fortaleza que permite que se desarrollen estrategias para motivar a los niños a asistir diariamente a clases, esto minimiza la amenaza de la deserción escolar.

La existencia de la biblioteca escolar permite que se desarrollen actividades de lectura en clase, que se investigue y que se obtengan libros para el abordaje de contenidos de las diferentes áreas del currículo, esto minimiza la amenaza que conlleva la pobreza en las familias, porque no se cuenta con los recursos para la compra de libros de texto y otros implementos para el desarrollo de actividades de lectura.

La fortaleza que existe de la buena comunicación entre docentes y padres de familia, permite que se aborde en las reuniones, diferentes temas sobre la calidad educativa, sobre el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, esto minimiza la amenaza de la repitencia escolar que se da en algunos estudiantes.

Luego de las vinculaciones estratégicas, se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento en el uso de las reglas ortográficas y su aplicación en la escritura mediante diversas estrategias metodológicas que genere la educación de calidad.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Una de las debilidades que se ha detectado en el entorno escolar es la escases de recursos didácticos para implementar diversas estrategias para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes, pero, si se adecuan los recursos del contexto con la finalidad de promover ejercicios de lectura y escritura, esto se puede fortalecer al aprovechar el acompañamiento que brinda la Asesora Pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, porque promueven la aplicación de recursos didácticos que se elaboran con materiales reutilizables.

Otra de las debilidades que existe es que algunos niños no obtienen el aprendizaje significativo correspondiente para que puedan utilizarlo en la vida diaria, esto se puede mejorar al darle aprovechamiento a los programas educativos que brinda el Ministerio de Educación, específicamente el programa leamos juntos que permite a los estudiantes el fortalecimiento de las destrezas de lectura y su análisis; que favorecen el desarrollo del criterio propio.

El poco conocimiento de las reglas ortográficas por parte de los estudiantes es una debilidad que se puede mejorar si se da el aprovechamiento a las oportunidades de las capacitaciones especializadas que abordan temas relacionados con la lectoescritura, esto permitirá empoderar al docente en manejo de las herramientas de enseñanza sobre lectura y escritura, y se fortalecerá el aprendizaje en los niños y niñas.

La debilidad que necesita ser mejorada en los estudiantes, es la precariedad en la escritura, esto se puede mejorar al aprovechar la investigación educativa que facilita el acceso a estrategias para facilitar la redacción, que permite generar en los estudiantes la habilidad en el proceso lector.

El poco hábito en la lectura es una debilidad que afecta a los estudiantes porque limita su nivel de comprensión, también limita el desarrollo del vocabulario y consecuentemente la redacción, esto se puede mejorar al darle aprovechamiento a los programas educativos que brinda el Ministerio de Educación, porque se puede utilizar el programa leamos juntos, como un medio para incrementar el hábito y el interés por la lectura.

La línea de acción estratégica será la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje sobre lectoescritura y capacitación docente sobre el manejo de herramientas lúdicas para fortalecer la lectura en los estudiantes.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas.

La existencia de pocos recursos para implementar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje sobre lectoescritura en los estudiantes, es una debilidad que se puede mejorar al adecuar recursos del contexto y aprovechar los

recursos tecnológicos para investigar sobre herramientas de trabajo sobre lectura y escritura, con esto se puede minimizar la amenaza de la deserción escolar, porque se motiva a los niños a trabajar en clase y permanecer en el sistema educativo.

Existe la debilidad en el manejo de las reglas de uso algunas letras para la escritura de palabras, al apoyar a los estudiantes con estrategias para el manejo de la buena ortografía, se minimiza la amenaza de la repitencia escolar que se origina por la deficiencia en el área de comunicación y lenguaje.

El poco conocimiento en el uso de las reglas ortográficas es una debilidad que afecta en la redacción de los estudiantes, al apoyarles con estrategias diversas para el manejo de las reglas ortográficas, se debilita el impacto de la amenaza del fracaso escolar.

La precariedad en la escritura de los estudiantes, es una debilidad que necesita ser fortalecida, presentan deficiencias en la ortografía y caligrafía, pero si se aplican estrategias de lectura y escritura, esto mejorará y se minimizará el efecto de la amenaza del fracaso escolar por repitencia.

El poco hábito en la lectura, por parte de los estudiantes es una debilidad que se puede mejorar al aplicar diversas actividades de lectura, con esto se puede minimizar el efecto de la amenaza del fracaso escolar que se origina por la repitencia y la deserción escolar en los niños, que no se sienten motivados para continuar asistiendo a la escuela.

Luego de concluir con el análisis de la vinculación, se plantea la línea de acción estratégica que es generar nuevos conocimientos sobre la habilidad de la lectoescritura mediante estrategias de enseñanza aprendizaje, que garanticen la práctica de lectura y escritura, con el apoyo de docentes y padres de familia; para lograr una educación de calidad.

Otra línea de acción estratégica es la aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de la lectura y escritura, apoyado del programa leamos juntos y estrategias lúdicas de lectoescritura.

1.3.6 Posibles proyectos

A. Aplicación de herramientas de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en los estudiantes, aprovechando el interés y la participación de toda la comunidad educativa para proporcionar una educación de calidad.

Aplicar herramientas pedagógicas para fortalecer la lectoescritura.

Promover talleres para docentes sobre el uso de herramientas de lectura y escritura.

Ejecutar reuniones periódicas con padres de familia para sensibilizarlos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar concursos de escritura creativa.

Implementar juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

B. Fortalecimiento en el uso de las reglas ortográficas y su aplicación en la escritura mediante diversas estrategias metodológicas que genere la educación de calidad.

Aplicación de hojas de folletos de ortografía caligrafía.

Implementación de aula letrada para fortalecer la ortografía.

Desarrollo de actividades de escritura utilizando recursos del contexto.

Generar capacitación docente sobre el uso de estrategias de redacción.

Promover círculos de lectores sobre diversos textos.

C. Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje sobre lectoescritura y capacitación docente sobre el manejo de herramientas lúdicas para fortalecer la lectura en los estudiantes.

Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje sobre lectura.

Ejecución de ejercicios de redacción.

Elaboración de portafolios de trabajo con lecturas y diversos ejercicios de redacción.

Aplicar herramientas lúdicas para fortalecer la habilidad para lectura y escritura.

Charlas con padres de familia para informarles sobre los procesos metodológicos que se desarrollan con sus hijos.

D. Generar nuevos conocimientos sobre la habilidad de la lectoescritura mediante estrategias de enseñanza aprendizaje, que garanticen la práctica de lectura y escritura, con el apoyo de docentes y padres de familia; para lograr una educación de calidad.

Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura.

Generar conocimientos nuevos en el estudiante que fortalezcan su habilidad de lectoescritura.

Aplicar material didáctico con recursos del contexto.

Socializar las estrategias metodológicas para contribuir a fortalecer la habilidad de lectoescritura.

Implementación de nuevas estrategias para mejorar la escritura.

E. Aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de la lectura y escritura, apoyado del programa leamos juntos y estrategias lúdicas de lectoescritura.

Aplicar estrategias metodológicas sobre escritura y lectura.

Desarrollar capacitación docente sobre metodología de lectoescritura.

Promover concursos de lectura.

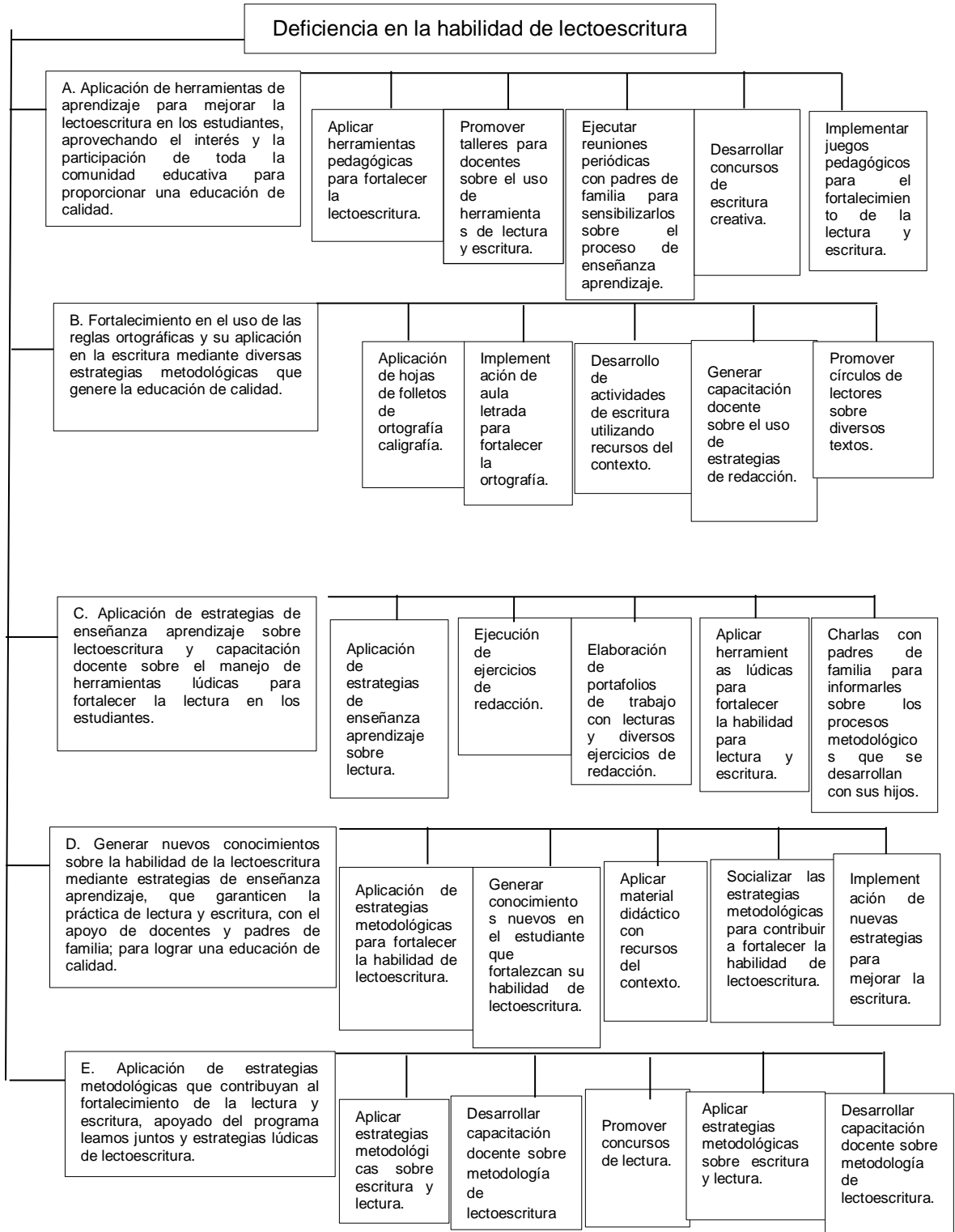
Implementación de estrategias lúdicas sobre lectoescritura.

Promoción y animación de la lectura utilizando la biblioteca escolar.

1.3.7 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones es un esquema que presenta las diferentes líneas de acción y sus posibles proyectos, que son alternativas para la solución del proyecto.

Figura No.3 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber realizado un diagnóstico en el entorno educativo a intervenir y haber cumplido con el proceso que requiere priorizar un problema dentro de la Institución Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Juventud, municipio de San Andrés, departamento de Petén, juntamente con la participación de cada uno de los actores involucrados, tomando en cuenta el indicador de Resultado de Aprendizaje que está afectando en el bajo rendimiento en lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje. Se llega a concluir que el proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado tiene como nombre: “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura”.

El título responde al indicador de resultados de aprendizajes, y surge de la cuarta línea de acción de la última vinculación que es generar nuevos conocimientos sobre el tema de la habilidad de lectoescritura para implementar estrategias de aprendizaje a los estudiantes, que garantice la práctica, aplicación y la responsabilidad, con el apoyo de los que conforman la comunidad educativa para el logro de mejores aprendizajes.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

“Aplicación de Estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura”.

1.4.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura” busca contribuir para que los estudiantes mejoren su lectura y escritura el proyecto se diseñó para implementarlo en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Juventud, San Andrés, Petén, establecimiento educativo multigrado que atiende a niños y niñas del nivel primario, dónde los docentes contribuyen cada día para ofrecer una educación fortalecedora.

En el contexto comunitario la mayoría de los padres de familia trabajan la agricultura, otros son jornaleros y empleados que trabajan en fincas. Las madres de familia son amas de casas, otras son madres solteras y se dedican a trabajar para obtener un ingreso económicamente. Esto interfiere en el desarrollo educativo de los niños, porque muchas veces no se les brinda el acompañamiento en sus tareas escolares.

Entre los indicadores educativos, se ha identificado que el indicador de resultado de aprendizaje en el área de lectura es el que tiene mayor incidencia en el proceso educativo de los estudiantes, quienes presentan deficiencia en lectoescritura, que limita que comprendan los textos que leen, redacten con coherencia las ideas de un texto, apliquen los signos de puntuación en la escritura y de esta forma tener bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje. Produciendo efectos como la repitencia escolar, la sobre edad, el fracaso y la deserción escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo toma en cuenta las demandas identificadas en la demanda social se debe mejorar las condiciones de vida de la persona, en la institucional ofrecer a los estudiantes estrategias motivadoras que faciliten su aprendizaje y sea exitoso, en la demanda poblacional incluye el apoyo de los padres de familia que deben brindar a sus hijos en su proceso educativo, también la continuidad de la preparación docente en estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los niños y niñas haciendo uso de los materiales didácticos que están disponibles en el establecimiento y de los que se han diseñado utilizando los recursos del contexto a través de una planificación.

El entorno educativo y comunitario es el adecuado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y tenga impacto, se cuenta con una biblioteca escolar dentro del salón de clase, también con material disponible dentro del contexto para elaborar herramientas pedagógicas y propiciar situaciones de lectura y escritura para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Dentro de la Institución Educativa se necesita que los padres de familia continúen apoyando el proceso de aprendizaje de sus hijos sobre todo en la realización de las tareas, que los docentes continúen preparándose para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se necesita que el director continúe dando acompañamiento el proceso educativo dentro de las aulas para que las deficiencias existentes vayan disminuyendo.

El establecimiento educativo presenta deficiencias en diferentes aspectos que tienden a afectar a los estudiantes sobre todo en el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio deficiencias que afectan a que en la escuela haya bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje siendo la pobreza de las familias, la baja escolaridad de los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de terminar su nivel primario, el desempleo, los distractores tecnológicos, tiempo de ocio mal utilizado, por eso es necesario reforzar o mejorar el problema encontrado en la escuela mencionada para reducir todos los posibles efectos.

Para la ejecución del proyecto se necesitará el apoyo de los actores que intervienen directamente siendo los docentes, estudiantes de cuarto grado primaria, el director y los padres de familia. Cada uno juega un rol importante de acuerdo a sus intereses y necesidades que presentan para mejorar la deficiencia de la habilidad de lectoescritura. Los padres de familia son actores directos con su intervención pueden apoyar a tomar decisiones mediante su participación en la planificación y ejecución del PME, con su ejecución se pretende mejorar el problema de la deficiencia de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Respecto al problema se han identificado las debilidades como el poco hábito en la lectura y el poco conocimiento en el uso de las reglas ortográficas por parte del estudiante.

Las amenazas que se han identificado son la baja escolaridad de los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios, no le permite apoyar a sus hijos a terminar sus tareas, la influencia negativa que tienen los

distractores tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes, las fortalezas, como la buena preparación del docente, la participación activa del niño, el interés, esfuerzo que el niño tiene para mejorar su lectoescritura y las oportunidades que serían el aprovechamiento de los recursos del contexto para la elaboración de materiales didácticos.

Mediante la utilización del DAFO se pudieron organizar los factores negativos como las debilidades y amenazas, los positivos como las fortalezas y oportunidades del problema que se ha detectado dentro del entorno educativo a intervenir y de esta forma determinar las vinculaciones respectivas, utilizando la técnica MINIMAX se analizó cada uno de los factores negativos que se pudieron contrarrestar con los factores positivos.

De lo anterior, se seleccionó la línea de acción estratégica que es: Generar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje para fortalecer la habilidad de lectoescritura en los estudiantes que garantice la práctica, aplicación y responsabilidad, teniendo el apoyo de los que conforman la comunidad educativa para lograr una educación de calidad.

1.4.3 Concepto

Estrategias para fortalecer la lectoescritura.

1.4.4 Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. General

Contribuir con el fortalecimiento de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Juventud, San Andrés, Petén, mediante la implementación de estrategias metodológicas.

B. Específicos

Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la habilidad de lectoescritura en los estudiantes.

Fortalecer la habilidad de lectoescritura a través de la ejecución del plan de actividades que incluya del uso de estrategias metodológicas.

Ejecutar el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para establecer los logros en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.4.4 Justificación del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura”, busca disminuir el problema en la deficiencia en lectura y escritura que presentan los estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Juventud, de San Andrés, Petén.

Al ejecutar el proyecto anteriormente mencionado, influye en el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje dónde los estudiantes presentan deficiencia en lectoescritura, tienen bajo nivel de comprensión lectora, no redactan correctamente y esto reduce su rendimiento académico en el proceso de su aprendizaje.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se toman en cuenta las demandas identificadas, en la demanda social se debe mejorar las condiciones de vida de cada persona, en la institucional se busca ofrecer a los estudiantes una educación de calidad para que su aprendizaje sea exitoso utilizando diferentes estrategias metodológicas y en la demanda poblacional se responde a la exigencia de los padres, para lograr una educación de calidad para sus hijos, y también se responde a la demanda de preparación docente.

Otros aspecto importante son las circunstancias en que se desenvuelven los estudiantes dentro del contexto, dónde la pobreza es uno de los factores que interviene en la educación de los niños y niñas porque deben contribuir con su trabajo que realizan para apoyar a su familia, el desempleo que existe en la comunidad obliga a que algunas familias se trasladen a otros lugares, lo que permite que los niños no continúen rindiendo académicamente en su proceso de aprendizaje, es por ello que se debe prestar atención en planificar estrategias

tomando como consideración las necesidades e intereses que presentan los estudiantes.

También se minimizaron las debilidades y los efectos que causan las amenazas, esto se pudo contrarrestar aprovechando las fortalezas que existen dentro del establecimiento y las oportunidades que llegan del exterior.

Entre los aportes y contribuciones que genera este proyecto está la realización de estrategias metodológicas que se aplicaron con el propósito de fortalecer y mejorar la lectoescritura en los estudiantes, beneficiando al docente porque le permite adquirir nuevas herramientas para desempeñar de una manera más dinámica su trabajo docente.

También beneficia a los padres de familia porque tienen la oportunidad de involucrarse y apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, siendo los estudiantes los propios constructores de su propio aprendizaje, quienes pueden fortalecer su lectura y escritura a través de juegos pedagógicos otorgándole más tiempo a sus actividades escolares, mejorando su aprendizaje y llevar a la práctica todo lo aprendido dentro del contexto en que se desenvuelven para lograr un buen rendimiento académico.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Fase de Inicio

Objetivo: Contar con la autorización de las autoridades educativas inmediatas para realizar el PME en el Establecimiento Educativo seleccionado y socializar el Proyecto de Mejoramiento con los actores directos para darles a conocer las fases que se ejecutarán.

Actividad 1: Solicitar la autorización del director del Establecimiento Educativo y del Coordinador Distrital para la aprobación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo seleccionado.

Sub-actividades: Solicitud y aprobación del director del Establecimiento Educativo a intervenir, solicitud y aprobación del Coordinador Distrital 17-04-01

Recursos: Hojas impresas de la solicitud, fólder, bolígrafo.

Actividad 1: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Sub-actividades: Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director, docentes, padres de familia y estudiantes del Establecimiento Educativo.

Recursos: Trifoliales, Carteles, refacción, documento impreso del PME.

B. Fase de Planificación:

Objetivo: Organizar las estrategias necesarias para fortalecer la habilidad de lectoescritura en los estudiantes.

Actividad 1: Seleccionar las estrategias que fortalecerán la habilidad de lectoescritura.

Sub-actividades: Selección de actividades para aplicar de forma individual y grupal para mejorar la lectura y escritura, para desarrollar en el aula y en el hogar de lectura para potenciar la lectura en los estudiantes y producir la buena redacción de textos escritos.

Actividad 2: Planificación de capacitación a docentes en metodología para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura.

Sub-actividades: Invitar a los docentes del Centro Educativo a participar en la capacitación para mejorar la habilidad de lectoescritura.

Recursos: Fotocopias de hojas de trabajo, impresión de guías para mejorar la escritura.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Fortalecer la habilidad de lectoescritura en los estudiantes por medio de la aplicación de estrategias metodológicas.

Actividad 1: Aplicación de pre test de lectoescritura.

Sub-actividades: Explicar a los estudiantes participantes la finalidad del PME. Aplicación de pre test a los estudiantes participantes para diagnosticar como esta su habilidad de lectoescritura.

Recursos: Hojas impresas de pre test.

Actividad2: Ejecución de estrategias seleccionadas para fortalecer la lectura y escritura con los estudiantes.

Sub-actividades: Aplicación de las estrategias didácticas del matamoscas ortográfico, el caza faltas, Juego de memoria de los signos de puntuación, el dominó ortográfico y cuentos de lectura y ortografía.

Recursos: Hojas de figuras impresas, cartulinas, cartones, libros de textos, marcadores, tijera, pegamento.

Actividad 3: Elaboración de guía de estrategias de lectura y escritura para trabajar en el hogar.

Sub-actividades: Redacción de una antología que contenga rimas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos y refranes, ejercicios de redacción de párrafos ordenados en organizadores gráficos con temas que ayuden a mejorar la escritura, lectura de textos cortos con diferentes temas para comprender la lectura y visualizar la escritura correcta de palabras.

Recursos: Guías impresas

Actividad: Capacitación a docentes en metodología para fortalecer la habilidad de lectoescritura.

Sub-actividades: Talleres para docentes con el apoyo del personal del SINAIE y del Distrito Escolar, implementación de talleres sobre estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura.

Recursos: Proyector, trifoliales, impresión de folletos con estrategias metodológicas refacción.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Monitorear cada una de las fases del proyecto para su cumplimiento mediante la aplicación de instrumentos de verificación.

Actividades: Monitoreo de cada una de las fases del proyecto para su cumplimiento.

Sub-actividades: Llevar un control de registro como informe de avances en cada una de las fases de inicio, de planificación y ejecución, control de registro como informe de avances, monitoreo de tiempo y recursos.

Recursos: Impresión de listas de cotejo

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Evaluar todas las actividades que se realizaron mediante la aplicación de una post- evaluación y herramientas de observación para verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos.

Actividad 1: Análisis del sistema de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sub-actividades: Elaboración de listas de cotejo para llevar el control de desempeño de todos los participantes en el PME, llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar cómo está funcionando el PME, en el Establecimiento Educativo.

Recursos: Listas de cotejo, Cuadro de la técnica PNI.

Actividad 2: Aplicación de post evaluación a los estudiantes.

Sub-actividades: Ejecución de una post evaluación para verificar el nivel de avance que han tenido los estudiantes y cuanto han mejorado en la habilidad de lectoescritura, análisis de resultados de avances en el desempeño en la habilidad de lectoescritura en estudiantes, presentado mediante gráficas y análisis interpretativo.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Objetivo: Informar a las autoridades educativas y distritales sobre los logros alcanzados mediante la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1: Socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, con autoridades educativas, asesores pedagógicos y docentes.

Sub-actividades: Socialización de los logros o resultados que se obtuvieron con la implementación del proyecto.

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Para darle seguimiento el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura”. Se realizó un monitoreo para verificar el avance de cada una de las fases, con el propósito de llevar un control del proyecto y alcanzar los objetivos deseados.

En la fase de inicio se verificó la entrega de las solicitudes para la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas, director y Coordinador Distrital con la fecha establecida, se recibieron las constancias de aprobaciones firmadas y selladas dónde quedó autorizado ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo a intervenir.

Se realizó la socialización del PME con la participación de la comunidad educativa estudiantes, docentes y padres de familia en diferentes reuniones en las fechas establecidas según cronograma de actividades dónde se les presentó el plan de actividades y de esta forma se monitoreo la fase de inicio.

También se monitoreo el cumplimiento de fase de planificación, dónde se determinaron todas las actividades que los estudiantes realizaron de forma individual y grupal, tanto en el aula como en casa, incluyendo las que se establecieron en una guía y que no se realizaron en el tiempo correspondiente debido al plan emergente de la pandemia del COVID-19.

La fase de ejecución fue monitoreada de acuerdo a cada una de las actividades que realizaron los estudiantes para fortalecer su lectura y escritura obteniendo un aprendizaje significativo, para esto se utilizaron como instrumentos de verificación una lista de cotejo y de esta forma se comprobó el desempeño de los estudiantes en cada actividad.

Se utilizaron las listas de cotejo que sirvieron para evaluar el rol de cada actor que intervino en el Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo estudiantes y docente, esto permitió la evaluación del logro de los objetivos propuestos con la ejecución con la ejecución del PME, llevando un control de registro informando

por escrito el avance y el cumplimiento de las actividades que se realizaron a su debido tiempo y las que se modificaron debido al COVID-19.

También se monitorearon y se evidenciaron la realización y el logro de ellas mediante visitas domiciliarias que se hicieron, los trabajos que niños y niñas enviaron a la docente por las redes sociales y fotos enviadas por dispositivos digitales.

Otro aspecto importante que se monitoreó fue el registro de los recursos y materiales que se utilizaron para realizar las actividades, los instrumentos de evaluación que se implementaron y que ayudaron a llevar el control de la participación de cada uno de los actores involucrados durante el tiempo que duró la ejecución del PME, el tiempo que se utilizó para cada actividad fue el adecuado logrando los resultados esperados.

En esta fase se evaluaron todas las actividades que se diseñaron y se ejecutaron en su debido momento según el cronograma, se aplicó una post evaluación a los estudiantes del 18 al 22 de mayo realizándolo mediante visitas domiciliarias siguiendo los protocolos necesarios debido al COVID-19 y de esa forma se verificó el rendimiento que han tenido los estudiantes en cuanto a lectoescritura.

También se determinaron los logros que se alcanzaron a lo largo del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante la aplicación de estrategias metodológicas hasta su finalización. Todo el proceso del PME se evaluó mediante instrumentos y técnicas de observación que sirvieron para verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos, llevando un control de desempeño de cada miembro que participó en el PME, para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicaron hojas de listas de cotejo, se aplicó la técnica del PNI lo positivo, negativo e interesante con todos los miembros actores, involucrados en el PME y se logró verificar la efectividad y el impacto que tuvo el Proyecto en el contexto educativo dónde se realizó.

En la fase de cierre del proyecto se buscaron los medios para socializar y divulgar los resultados del proyecto con la comunidad educativa del contexto educativo, autoridades educativas, asesores pedagógicos, docente. Utilizando

diferentes medios de comunicación, según los intereses y necesidades de cada uno de los actores.

1.4.8 Presupuesto

En el presupuesto se definieron los recursos humanos, materiales financieros que se tomaron en cuenta para la ejecución del proyecto en cada una de sus fases y que fue necesario utilizar algunos de los recursos antes mencionados.

Cuadro No. 5. Presupuesto del proyecto ejecutado

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con director, docentes y padres de familia.	Materiales Carteles informativos	3	Q 5.00	Q 15.00
	Trifoliales	20	Q 2.00	Q40.00
	Boletines.	20	Q1.00	Q.20.00
Planificación de actividades de lectura y escritura.	Material Fotocopia de folleto de lectura y escritura	15	Q10.00	Q150.00
Planificación de estrategias para potenciar la habilidad de lectura y escritura.	Materiales Fotocopias de hojas d ejercicios.	100	Q0.25	Q25.00
Planificación de actividades para promover la lectura y escritura en el hogar.	Materiales Fotocopias de lectura y hojas para redacción.	100	Q0.25	Q25.00
Aplicación de pre test de lectoescritura en los estudiantes.	Materiales Hoja de pre test.	15 fotocopias	Q1.00	Q15.00
Desarrollo de actividad individual y grupal de lectura silenciosa y verbal diferentes textos.	Materiales Fotocopia de lecturas y hojas de trabajo	200 fotocopias.	Q0.25	Q50.00
Elaboración de un álbum de ejercicio de escritura y lectura.	Materiales Fotocopias.	100 fotocopias	Q0.25	Q25.00

Elaboración de juegos pedagógicos para desarrollar la lectura y escritura.	Materiales Papel lustre. Fotocopias de textos literarios. Papel de color.	12 papel lustre 25 fotocopias 10 pliegos	Q 2.00 Q0.25 Q5.00	Q24.00 Q6.25 Q50.00
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario. Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Materiales Lista de cotejo.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital. Divulgación del PME	Materiales Carteles informativos Dos posters educativos Impresión de informe	5 cartulinas. 2 poster 2 impresiones	Q5.00 Q50.00 Q75.00	Q25.00 Q100.00 Q150.00
TOTAL				Q. 722.75

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Parte de la realización de un diagnóstico institucional, dónde se investigan situaciones que afectan al entorno educativo.

El Ministerio de Educación-República de Chile (2012) afirma:

Que el proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. (pág. 9)

Contiene la naturaleza de la institución, los proyectos y programas educativos que posee, las organizaciones internas, la misión y visión, todo con la finalidad de tener claridad del contexto a intervenir.

Los indicadores educativos definen el desempeño de los niños, el esfuerzo de la institución y el compromiso del gobierno central.

Morduchowicz, (2006) en su libro Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, indica que:

Para la construcción de un buen indicador es necesario identificar el fenómeno que se desea medir a su vez, éste va a depender de los objetivos de la política educativa de cada país. La relevancia de algunos indicadores es igual para todos los países, pero otros se encuentran condicionados por el contexto. (p.3)

Los antecedentes de la institución, permiten tener datos fidedignos sobre el origen, las modificaciones que se ha tenido y la realidad actual, que condiciona el desarrollo del currículo.

“El diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor

y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. (Guzmán, 2010).

2.1.1 Marco epistemológico

Permite analizar las circunstancias que facilitan o interfieren en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

La Universidad de Valencia (2018) afirma que:

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente, son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño, en su motivación y en consecuencia teniendo un peso importante en su rendimiento educativo, la implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos.

Por eso es importante el apoyo incondicional de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas para que avancen en su rendimiento académico a pesar de las circunstancias que le limitan superarse.

Recordando que la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona.

Por eso es necesario reproducir situaciones sociales dentro del aula y mantener a los estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural, es decir, convirtiendo un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como la educación no formal y la formal. (MINEDUC, 2012, p.19)

El constructivismo es una corriente pedagógica que actualmente se practica en el aula, el aprendizaje es activo y se les brinda a los estudiantes las propias herramientas para que construyan su aprendizaje y lo pongan en práctica en su vida diaria, el rol del docente es apoyar, facilitar y guiar para que el proceso de la construcción del aprendizaje se realice.

González (2012) cita a Vygotsky, quien, en su teoría indica que:

La cultura juega un papel muy importante, pues proporciona a la persona las herramientas necesarias para modificar su ambiente. Él sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que las niñas y niños desarrollen. Además, la cultura está constituida principalmente de un sistema de signos o símbolos que median en nuestras acciones. (13)

Desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración, implica la asimilación y acomodación lograda por el ser humano.

La teoría del Aprendizaje Significativo se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella, por eso se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada estudiante tiene.

Palmero (2012) Cita a Ausubel, quién afirma que: “El aprendizaje significativo el proceso en que cual se relaciona un nuevo conocimiento con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (p.32)

En la medida que sea relevante va ser significativo para el educando, para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo.

2.1.2 Marco del contexto educacional

En este marco se contrastan los indicadores del contexto local, con el regional y el nacional, se describe brevemente el estado de la educación en el país, considerando la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Este es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse. Del contexto es necesario obtener información para caracterizarlo y valorarlo como una de las bases del desarrollo educativo. Existen del contexto, dos aspectos principales sobre los cuales se requiere contar con una visión completa. (Acedo, 2010, p.1)

Conocer el marco del contexto educacional permite que se analicen los factores que ayudan o interfieren en el desarrollo curricular.

2.1.3 Marco de políticas educativa

Este Marco describe cada una de las políticas educativas existentes en el país, y como inciden en los contextos educacionales dónde reflejan su impacto que tienen en el proceso educativo.

“Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”. (Consejo Nacional de Educación 2010, p.3) Por eso las políticas y acciones establecidas por el despacho ministerial permiten a las personas comprender el alcance de las decisiones que se han tomado para lograr el desarrollo educativo de la sociedad y contribuir a alcanzar las metas que se establecen. Es por ello que las políticas deben concretarse con el apoyo de la comunidad educativa, docentes, padres de familia, dentro del contexto educativo y comunitario.

2.2 Análisis situacional

En el análisis situacional se desarrollan cada uno de los pasos que conlleva el complemento del análisis iniciando con la aplicación de un FODA en el aspecto pedagógico esto para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, luego se presenta una tabla de contingencia para evaluar cada uno de los problemas y priorizar el problema que está afectando la población estudiantil de la institución.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto- o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Hanel del Valle, 2004, p.14)

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

Las técnicas de administración educativa son las que se utilizan para cualquier campo de estudio y pueden ser aplicadas al campo educativo, de ellas se desprenden las técnicas de análisis que se utilizan para identificar el problema

dentro del contexto educativo a intervenir como lo son la matriz de Hanlon, el árbol de problemas.

Según Salas (2003) afirma que “los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada” (p.12).

Con base en lo expuesto hasta aquí, resulta claro que la Administración Educativa es una disciplina compleja que involucra lo educativo, lo administrativo y a otras disciplinas, sin perder por ello su especialidad.

Para identificar los problemas del contexto a intervenir de la escuela se realiza un análisis interno del establecimiento educativo investigando cada uno de los problemas que afectan el entorno educativo y encontrar la forma de darle respuesta a las mismas.

La Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) al respecto plantea que:

Si bien sabemos que cada sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad o mejor cada entorno en los que la escuela puede estar insertos en varios factores que pueden incidir en el contexto escolar son las clases sociales, marginación, inmigración La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los 4 diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres en la relación de un proyecto común. (p.2)

Se identifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permite tomar una decisión como controlar las debilidades, enfrentar las amenazas, aprovechar las oportunidades que llegan del exterior al contexto educativo y las fortalezas que existen dentro de la Institución Educativa mediante la aplicación de un FODA que sirvió para hacer el listado de problemas identificados.

A. Matriz de priorización

Para priorizar el problema principal de todos los que se encontraron en la escuela se aplica una tabla de contingencia elaborada con diferentes criterios con los que se califican cada uno de los problemas.

Martín (2017) refiere que:

Con la matriz de prioridades obtenemos cuatro cuadrantes, se empieza con los proyectos que sean fáciles de implementar y tengan alto impacto en la empresa. Es decir, con la matriz de prioridades puedes comenzar a optimizar tus procesos desde el primer momento y con la mínima inversión. (p.1)

La matriz de priorización es una herramienta muy útil para optimizar tu gestión del tiempo. También se la puede ver como una matriz decisional, es decir, te ayuda a la toma de decisiones porque te ayuda a la priorización de problemas. Con esta matriz puedes clasificar problemas para así ser más productivo en el trabajo.

B. Técnica del árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para analizar la situación de una problemática institución o empresa, en él se analizan cada una de las causas y efectos que provoca el problema que se prioriza.

Escobar y Escobar (2018) indica que el “Árbol de problemas incluye la raíz que es la problemática multicausal, el tronco es el despliegue lógico, las ramas son las causas interdependientes las hojas representan las alternativas de solución relacionales” (p.14).

En las raíces del árbol se colocan todas las causas que influyen en el problema en la copa del árbol se colocan los efectos que son las consecuencias que ha producido el problema identificado y en el tronco se coloca el nombre del problema principal.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales, y poblacionales

Para tener bien especificado las necesidades que tienen las familias, la institución educativa en el entorno comunitario se describe cada una de las demandas en que existen en el entorno educativo.

Corriego(2006) afirma que:

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas; estas

demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p.1)

Las peticiones pueden surgir tanto de las Instituciones Educativas, de la población comunitaria y de la sociedad recordando que son exigencias.

2.2.3 Actores directores, indirectos y potenciales

Los actores que pueden estar involucrados dentro de un Proyecto de Mejoramiento Educativo son los directos que están dentro de la Institución Educativa, los indirectos que están dentro de la comunidad, pero siempre tienen un rol que desempeñar en el proyecto y por último los potenciales que se pueden involucrar, para lograr con el desempeño e involucramiento de cada uno de ellos los objetivos deseados.

Es recomendable empezar por la identificación de los actores y de las relaciones entre ellos como primera aproximación al entorno. Seguidamente habría que visualizar ese entorno como un sistema compuesto por variables que explican su funcionamiento y que algunas estén vinculadas al comportamiento de los actores, es por eso que se debe realizar un mapeo previo de los actores ayude a determinar cuáles son las variables. (Jordán, 2020)

2.3 Análisis estratégico

Para la elaboración del análisis estratégico parte del problema priorizado se analiza mediante la utilización de las técnicas de DAFO y MINIMAX. Luego se formulan las líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales una de esas líneas se ejecuta y de allí surge un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Planificación estratégica es una herramienta administrativa que se usa para varios propósitos esenciales: ayudar a una organización a hacer un mejor trabajo, enfocar su energía, asegurar que los miembros trabajen para conseguir las mismas metas, y analizar y modificar su dirección en respuesta a condiciones que cambian constantemente. (Akio, 2009, p.11)

Una planificación estratégica proporciona el plan maestro que utiliza la organización para alcanzar sus objetivos, además establece la dirección y metas de toda la organización y de todos los aspectos de su operación.

2.3.1 DAFO

El DAFO es una técnica que sirve para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para analizar en gran profundidad prestando atención con más claridad al problema que se ha identificado y así poder verificar los aspectos positivos con los que cuenta el Establecimiento Educativo para contrarrestar los aspectos negativos.

“Como es sabido, este análisis consiste en la identificación dentro de una matriz factores positivos y negativos en el ámbito interno del objeto analizado así como de los aspectos positivos y negativos en el ámbito externo al objeto” (Jordán, 2020). Por lo que es importante conocer el ambiente escolar en el que se desarrolla el proceso educativo y todo lo que sucede dentro y fuera de ella, porque al hacer un análisis del ambiente es más propicio a dar respuestas con más rapidez y veracidad sobre lo que se desea investigar, fortalecer o mejorar.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica MINIMAX permite realizar las vinculaciones entre los factores internos y externos que sobresalen del problema encontrado.

El MINIMAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012, p.36)

Estas vinculaciones ayudan también a encontrar las líneas de acción para poder analizar sobre los posibles proyectos a ejecutar.

2.3.3 Vinculación estratégica

En esta parte se vinculan las partes internas y externas del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Hurtado (2017) define que:

De acuerdo con los diferentes problemas identificados, se definieron unos objetivos específicos y unas estrategias generales que permiten, a través de acciones concretas, intervenir el problema de la desarticulación educativa para transformar dicha realidad y generar todas las condiciones para la consolidación de un sistema educativo de calidad, pertinente y coherente con las necesidades de desarrollo humano y regional y consistente en términos de contenidos, procesos y articulaciones internas. (p. 2)

Estas vinculaciones son las que permiten realizar un análisis profundo para accionar a solucionar las dificultades que se viven en el contexto educativo y de esta manera resolver los problemas encontrados y mejorar la educación de los niños y niñas.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Los posibles proyectos se identifican a partir de las líneas de acción que son estrategias de orientación, organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción. De tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática para encontrar la posible solución a un problema determinado.

El Programa INNOVA de la Universidad Politécnica de Catalunya (2001) indica que:

La empresa tendrá que identificar las líneas propias y diferenciar las líneas básicas sobre las que tendrá que centrar sus esfuerzos. Las estrategias se obtendrán como resultado de análisis anterior para potenciar los puntos fuertes, mejorar los puntos débiles, aprovechar oportunidades y evitar amenazas. En algunos casos es posible que la empresa determine muchas líneas estratégicas importantes. (p.21)

2.3.5 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones se enfoca a mejorar el problema seleccionado e identificado con las posibles soluciones que se le pueden dar a través de las líneas de acción y los posibles proyectos que se generan.

El análisis de alternativas consiste en identificar posibles soluciones del problema social abordado por el proyecto. Permite a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto. (Medianero, 2014)

La alternativa de soluciones es como el mapa de soluciones que determinará las características de la intervención y para todo efecto práctico, se constituirá en el proyecto mismo. Este paso comprende procesos estrechamente relacionados: el análisis de objetivos y la selección de alternativas.

2.4 Diseño del proyecto

El diseño del Proyecto es el proceso sistemático en el cual se cumplen una serie de pasos que se han realizado para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Nos referimos a la concepción del proyecto en cuarto tal, dándole la forma precisa; después de discutir su totalidad y la articulación de sus partes; clarificando la coherencia de esa unidad de intención y ejecución que va a caracterizar; haciendo, en definitiva, que adquiera señas de identidad y su figura propia. (Fernández, 2002, p.7)

2.4.1 Proyecto

Es necesario recordar que la unidad elemental de intervención es el proyecto que permite actuar sobre la realidad que se vive dentro del contexto dónde nos desenvolvemos, exige la combinación de recursos humanos, como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos.

Esto significa que un proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (Metodología de Evaluación de la Cooperación, 1998, p.107)

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; complejo utiliza medios costosos, variados y cambiantes con fases y resultados, es dinámico, evoluciona conforme se realiza necesita la participación de diversos actores para su ejecución.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el propósito de mejorar, fortalecer, cambiar algo dentro del Sistema Educativo, dentro de las instituciones educativas hay muchas necesidades que necesitan ser fortalecidas sobre todo en el aspecto pedagógico en el proceso de aprendizaje que adquieren los estudiantes desde el aula.

Según El sitio web de Gestión de Proyectos Educativos (2012) indica que: “Un Proyecto de Mejoramiento Educativo se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica”.

Un proyecto va dirigido a todos los establecimientos educacionales que presenten necesidades, intereses en los diferentes aspectos como pedagógicos, de infraestructura y en el área administrativa buscando el bienestar común para la comunidad educativa.

Al momento de tener establecido que proyecto se quiere trabajar y en qué aspecto se debe tener presente un buen título.

Ministerio de Salud, Presidencia de La Nación (s.f) hace referencia: “Que el título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto, debe ser conciso; debe estar formulado de modo que se redacte con pocas palabras de modo preciso”.

Una vez que este establecido el título se pasa a elaborar la descripción del proyecto el dónde se refleja la información general sobre el mismo.

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar, Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (PADID, Programa de Apoyo a la Docencia Investigación y Difusión de las Artes s.f)

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximado posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue.

Luego se continúa con el concepto del proyecto que es muy importante que se realiza a través de la idea clara que se tiene.

EFPEM (2019) Cita a OBS (2019) Que según:

“El concepto del proyecto es la idea que incuba el proyecto en sí mismo, hacia dónde se apunta con su realización y que se espera lograr con el proyecto”.

Un proyecto sin objetivos no es un proyecto; podrá ser un estudio, un trabajo u otra cosa, pero no un proyecto. Es importante definir bien los objetivos de manera precisa y tratando de utilizar criterios concretos.

Según el Documento de Diseño y elaboración de Proyectos, (2001) menciona que:

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea los objetivos a alcanzar. Distinguiendo entre el general y el específico. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Una vez definido el objetivo general, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: Son los objetivos específicos. (p.5).

En el aspecto pedagógico un proyecto apunta por mejorar áreas de aprendizaje en esta oportunidad se enfatiza a fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje con la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la lectoescritura tomando en cuenta que las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, se utilizan para lograr y mejorar el aprendizaje de los estudiantes permite identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto significa que las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos. (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018, 1)

Además de estar estrechamente relacionado el aprendizaje estratégico con el logro de los objetivos, debe tener relevancia con el contexto de la persona o el estudiante que aprende, respetando la diversidad, considerando las estrategias más efectivas para mediar el aprendizaje de la lectura y escritura.

Leer y escribir son actividades complejas pero fundamentales de las cuales dependerá el hecho que todo ser humano siga aprendiendo por el resto de su vida, en la educación de los niños es fundamental cuando inician y continúan su escolaridad.

Porque es la que tienen los niños y niñas de leer y escribir adecuadamente, constituyendo un proceso de aprendizaje donde los docentes deben poner empeño en que estas habilidades las desarrollen bien los niños y niñas al inicio

de los primeros años de escolaridad, para que después en los otros grados más altos no tengan dificultades en aplicarlas correctamente. (Ucha, 2011).

Tomando en cuenta que leer y escribir son actividades complejas, que deben ir de la mano deben ser fortalecidas cuando sea necesario y en los primeros años de escolaridad deben ser bien desarrolladas.

2.4.2 Diagrama de Gantt

También es llamado cronograma, permite visualizar de manera rápida cuando debe iniciar y finalizar una actividad.

Carrión (2010) Afirma: “Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos, es conocido también por el nombre de cronograma, es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior”. (p.42).

Para realizar estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: actividades del proyecto, la duración de cada actividad, la relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez.

2.4.3 Monitoreo

Esta es la fase dónde se verifica el cumplimiento de las diferentes actividades dentro del Proyecto para lograr la calidad del mismo tanto en sus resultados y efectos que ha tenido dentro del entorno educativo.

La Guía Metodológica, El Monitoreo, un proceso esencial. (2008) indica que:

El monitoreo es entonces un proceso esencial para conducir un proyecto de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los «beneficiarios». Sirve para apreciar el avance de un proyecto, para asegurarse de que éste se sitúa sobre el buen camino para alcanzar los resultados esperados o para observar y comprender las brechas, las dificultades o incluso las nuevas oportunidades. El monitoreo contribuye a decidir sobre los ajustes que son necesarios para alcanzar el objetivo del proyecto. (p.5)

El Monitoreo se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto.

2.4.4 Evaluación de Proyectos

Todo Proyecto de Mejoramiento Educativo se evalúa y se monitorea para verificar si los logros se están alcanzando y que se necesita mejorar para el bienestar o mejoramiento de los beneficiados.

Por su parte, Pérez (2000) afirma:

Que la evaluación de un proyecto educativo es como un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información valiosa y fiable orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso. (p.272)

De acuerdo a los logros o resultados que se obtienen, así será la toma de decisiones o las readecuaciones que tienen que hacer todos los involucrados para mejorar el proyecto y llevarlo al éxito.

2.4.5 Indicadores

Los indicadores cumplen la misma función que los de carácter cotidiano, muestran información concerniente a un objetivo único; deben proporcionar información clara y precisa sobre el desempeño y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

“Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto” (Manual para el diseño y la construcción de indicadores, 2013, p. 12-16).

Cada indicador brinda información relevante y única respecto a algo; en este caso a la deficiencia que existe en el Establecimiento Educativo es una señal que debe ser interpretada de una única manera, dado que tiene un solo objetivo.

2.4.6 Metas

Las metas dentro del proyecto definen el resultado final esperado, es el punto de referencia que permite solucionar las dudas o conflictos entre los actores involucrados.

Esto hace referencia a que las metas expresan el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Entre sus características generales: especifica un desempeño medible, especifica la fecha tope o el período de cumplimiento, debe ser realista y loggable, pero representa un desafío significativo, la importancia de las metas para el control de gestión y la evaluación medición y evaluación retroalimentación y medidas correctivas. (Armijo, 2010, p.1)

Y de esta forma se puede concluir que los indicadores son los que dan la pauta para llegar la meta indicándonos que logros se obtuvieron durante el proceso de ejecución del Proyecto.

2.4.7 Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas o instrumentos de recolección de datos sirven para obtener los informes en las diferentes fases del proyecto durante el proceso de ejecución, para verificar el desempeño de los actores y el cumplimiento de las actividades.

Arias (1999) afirma que:

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenido, etc. Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. (p.39)

Entre algunos instrumentos para la recolección de datos están las fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, listas de cotejo, de rangos grabadores, escalas de actitudes u opinión y otras.

2.4.8 Plan de Sostenibilidad

Este plan se elabora con el propósito de sostener todos los cambios que se alcanzaron con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. También es necesario mencionar el presupuesto que se elabora con el propósito de llevar un control del progreso del Proyecto de Mejoramiento los gastos que implican las actividades que se desarrollan.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparrí, 2015, p.1)

Es una condición que garantiza que los objetivos y los impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

2.4.9 Importancia del presupuesto en la planificación de proyectos

El presupuesto es un componente del proyecto que integra todo lo financiero que requiere el proyecto.

En términos generales, se puede decir, que un presupuesto es una herramienta de planificación, coordinación y control de funciones que presenta en términos cuantitativos las actividades que en el futuro se realizarán en una empresa, con la finalidad de utilizar de una manera más productiva sus recursos, para que pueda alcanzar sus metas. (Vicente, 2011, p.75)

Es un plan de acción encaminado al cumplimiento de una meta, la cual debe expresarse en términos de valores y financieros y cumplirse en un tiempo determinado, bajo ciertas condiciones estipuladas.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura” busca contribuir para que los estudiantes mejoren su lectura y escritura el proyecto se diseñó para implementarlo en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Juventud, San Andrés, Petén, establecimiento educativo multigrado que atiende a niños y niñas del nivel primario, dónde los docentes contribuyen cada día para ofrecer una educación fortalecedora.

En el contexto comunitario, la mayoría de los padres de familia trabajan la agricultura, otros son jornaleros y empleados que trabajan en fincas. Las madres de familia son amas de casas, otras son madres solteras y se dedican a trabajar para obtener un ingreso económicamente. Esto interfiere en el desarrollo educativo de los niños, porque muchas veces no se les brinda el acompañamiento en sus tareas escolares.

Entre los indicadores educativos, se ha identificado que el de resultado de aprendizaje en el área de lectura es el que tiene mayor incidencia en el proceso educativo de los estudiantes, quienes presentan deficiencia en lectoescritura, que limita que comprendan los textos que leen, redacten con coherencia las ideas de un texto, apliquen los signos de puntuación en la escritura y de esta forma tener bajo rendimiento en Comunicación y Lenguaje. Produciendo efectos como la repitencia escolar, la sobre edad, el fracaso y la deserción escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo toma en cuenta las demandas identificadas en la demanda social se debe mejorar las condiciones de vida de la persona, en la institucional ofrecer a los estudiantes estrategias motivadoras que faciliten su aprendizaje y sea exitoso, en la demanda poblacional incluye el apoyo de los padres de familia que deben brindar a sus hijos en su proceso educativo, también la continuidad de la preparación docente en estrategias metodológicas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en los niños y niñas haciendo uso de los materiales didácticos que están disponibles en el establecimiento y de los que se han diseñado utilizando los recursos del contexto a través de una planificación.

El entorno educativo y comunitario es el adecuado para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y tenga impacto, se cuenta con una mini biblioteca escolar dentro del salón de clase, también con material disponible dentro del contexto para elaborar herramientas pedagógicas y propiciar situaciones de lectura y escritura para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Dentro de la Institución Educativa se necesita que los padres de familia continúen apoyando el proceso de aprendizaje de sus hijos sobre todo en la realización de las tareas, que los docentes continúen preparándose para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, también se necesita que el director continúe dando acompañamiento el proceso educativo dentro de las aulas para que las deficiencias existentes vayan disminuyendo.

El establecimiento educativo presenta deficiencias en diferentes aspectos que tienden a afectar a los estudiantes sobre todo en el aprendizaje en las diferentes áreas de estudio deficiencias que afectan a que en la escuela haya bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje siendo la pobreza de las familias, la baja escolaridad de los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de terminar su nivel primario, el desempleo, los distractores tecnológicos, tiempo de ocio mal utilizado, por eso es necesario reforzar o mejorar el problema encontrado en la escuela mencionada para reducir todos los posibles efectos.

Para la ejecución del proyecto se necesitará el apoyo de los actores que intervienen directamente siendo los docentes, estudiantes de cuarto grado primaria, el director y los padres de familia. Cada uno juega un rol importante de acuerdo a sus intereses y necesidades que presentan para mejorar la deficiencia de la habilidad de lectoescritura. Los padres de familia son actores directos con su intervención pueden apoyar a tomar decisiones mediante su participación en la planificación y ejecución del PME, con su ejecución se pretende mejorar el problema de la deficiencia de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Respecto al problema se han identificado las debilidades como el poco hábito en la lectura y el poco conocimiento en el uso de las reglas ortográficas por parte del estudiante.

Las amenazas que se han identificado son la baja escolaridad de los padres de familia que no tuvieron la oportunidad de terminar sus estudios, no le permite apoyar a sus hijos a terminar sus tareas, la influencia negativa que tienen los distractores tecnológicos en el aprendizaje de los estudiantes, las fortalezas, como la buena preparación del docente, la participación activa del niño, el interés, esfuerzo que el niño tiene para mejorar su lectoescritura y las oportunidades que serían el aprovechamiento de los recursos del contexto para la elaboración de materiales didácticos.

Mediante la utilización del DAFO se pudieron organizar los factores negativos como las debilidades y amenazas, los positivos como las fortalezas y oportunidades del problema que se ha detectado dentro del entorno educativo a intervenir y de esta forma determinar las vinculaciones respectivas, utilizando la técnica MINIMAX se analizó cada uno de los factores negativos que se pudieron contrarrestar con los factores positivos.

De lo anterior, se seleccionó la línea de acción estratégica que es: Generar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje para fortalecer la habilidad de lectoescritura en los estudiantes que garantice la práctica, aplicación y

responsabilidad, teniendo el apoyo de los que conforman la comunidad educativa para lograr una educación de calidad.

3.3 Concepto

Estrategias para fortalecer la lectoescritura.

3.4 Objetivos

A. General

Contribuir con el fortalecimiento de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Juventud, San Andrés, Petén, mediante la implementación de estrategias metodológicas.

B. Específicos

Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la habilidad de lectoescritura en los estudiantes.

Fortalecer la habilidad de lectoescritura a través de la ejecución del plan de actividades que incluya el uso de estrategias metodológicas.

Ejecutar el monitoreo y evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo para establecer los logros alcanzados e en el aprendizaje de los niños y niñas.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura”, busca disminuir el problema en la deficiencia en lectura y escritura que presentan los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Juventud, de San Andrés, Petén.

Al ejecutar el proyecto anteriormente mencionado, influye en el indicador de resultado de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje dónde los estudiantes presentan deficiencia en lectoescritura, tienen bajo nivel de comprensión lectora, no redactan correctamente y esto reduce su rendimiento académico en el proceso de su aprendizaje.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se toman en cuenta las demandas identificadas, en la demanda social se debe mejorar las condiciones de vida de cada persona, en la institucional se busca ofrecer a los estudiantes una educación de calidad para que su aprendizaje sea exitoso utilizando diferentes estrategias metodológicas y en la demanda poblacional se responde a la exigencia de los padres, para lograr una educación de calidad para sus hijos, y también se responde a la demanda de preparación docente.

Otros aspecto importante son las circunstancias en que se desenvuelven los estudiantes dentro del contexto, dónde la pobreza es uno de los factores que interviene en la educación de los niños y niñas porque deben contribuir con su trabajo que realizan para apoyar a su familia, el desempleo que existe en la comunidad obliga a que algunas familias se trasladen a otros lugares, lo que permite que los niños no continúen rindiendo académicamente en su proceso de aprendizaje, es por ello que se debe prestar atención en planificar estrategias tomando como consideración las necesidades e intereses que presentan los estudiantes.

También se minimizaron las debilidades y los efectos que causan las amenazas, esto se pudo contrarrestar aprovechando las fortalezas que existen dentro del establecimiento y las oportunidades que llegan del exterior.

Entre los aportes y contribuciones que genera este proyecto está la realización de estrategias metodológicas que se aplicaron con el propósito de fortalecer y mejorar la lectoescritura en los estudiantes, beneficiando al docente porque le permite adquirir nuevas herramientas para desempeñar de una manera más dinámica su trabajo docente.

También beneficia a los padres de familia porque tienen la oportunidad de involucrarse y apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo, siendo los estudiantes los propios constructores de su propio aprendizaje, quienes pueden fortalecer su lectura y escritura, a través de juegos pedagógicos otorgándole más tiempo a sus actividades escolares, mejorando su aprendizaje y llevar a la

práctica todo lo aprendido dentro del contexto en que se desenvuelven para lograr un buen rendimiento académico.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló por fases, en la de inicio se realizaron las gestiones para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto permitió que se obtuvieran las autorizaciones correspondientes y se socializó el proyecto.

En la fase de planificación se desarrollaron todas las actividades que permitieron que se realizara el proyecto, que se tuvieran los materiales, se ambientara el aula y se organizara el taller para docentes. Todas las actividades de esta fase, se desarrollaron con normalidad y en el tiempo estipulado.

En la fase de ejecución se desarrollaron diferentes actividades que ayudaron a concretar los objetivos planteados en el proyecto. Se inició con la aplicación de un pre test para determinar el nivel de dominio de las habilidades de los niños en la lectoescritura.

Seguidamente se iniciaron a desarrollar las actividades de lectura y escritura que se planificaron para realizar en clase. Se ejecutaron juegos pedagógicos que motivaron a los niños a escribir y a leer.

Se desarrollaron diversos ejercicios de lectura oral, visual, hojas de trabajo con reglas ortográficas y se elaboró un portafolio de antología sobre diversos textos literarios, que sirvió para leer y escribir.

El plan de actividades que se elaboró del Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene seis fases en las cuales se encuentra la fase de ejecución en el que están escritas cada una de las estrategias que se desarrollaron dentro del aula con los estudiantes, dando a conocer que debido al COVID 19 que es una enfermedad de alto impacto que entro a nuestro país y debido a las restricciones emitidas por el Gobierno de la República de Guatemala se suspendieron las clases en las escuelas del país, por lo que fue imposible seguir ejecutando cada una de las actividades planificadas.

Para lograr fortalecer la problemática encontrada dentro del Establecimiento Educativo se modificaron las actividades que no se ejecutaron y se elaboraron guías para los estudiantes, conteniendo en su interior las estrategias de aprendizaje faltantes, la entrega de las mismas se realizó por medio de las visitas domiciliarias dentro de la comunidad del Caserío La Juventud, San Andrés, Petén siguiendo el protocolo necesario y cumpliendo con la fase de ejecución del PME.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Objetivo: Contar con la autorización de las autoridades educativas inmediatas para realizar el PME en el establecimiento educativo seleccionado y socializar el Proyecto de Mejoramiento con los actores directos para darles a conocer las fases que se ejecutaran.

En la fase de inicio se procedió a solicitar la autorización para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura, esto fue posible mediante una nota de solicitud, ante el director del establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud, siendo autorizado de manera favorable.

Fotografía No. 1

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO LA JUVENTUD DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS, DEPARTAMENTO DE PETÉN.

Por medio de la presente autoriza para que la profesora de Educación Primaria Intercultural **Adelita Guadalupe Zetina Catalán** realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Juventud, San Andrés, Petén en el periodo que sea establecido y que sirva para mejorar la educación de los niños y niñas de la comunidad.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO LA PRESENTE AUTORIZACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.



F. Prof. **Róbal Honorán-Oni Valencia**
Director de la Escuela Oficial
Rural Mixta Caserío La Juventud
San Andrés, Petén.

Constancia de aprobación del director de la escuela donde se realizará el PME.

Fuente: Adelita Guadalupe Zetina Catalán

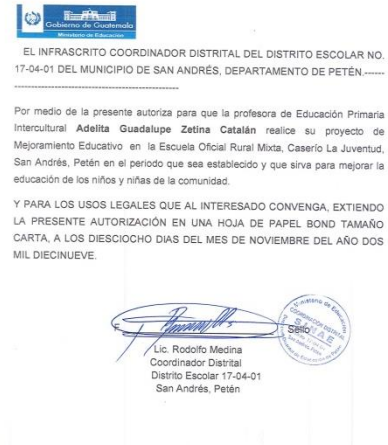
Posterior a ello se procedió a solicitar la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, al Coordinador Distrital del distrito 17-04-01 del municipio de San Andrés, Petén representante del Ministerio de Educación, mediante una nota de solicitud quien autorizó que se ejecutará el PME, en la escuela antes mencionada, de esta manera se logró la aprobación favorable de ambas autoridades educativas.

También se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela con los padres de familia dónde se les presentó el proyecto y cómo fue que surgió, participaron con sus ideas y opiniones en relación a las estrategias que se desarrollarían para fortalecer la lectura y escritura. Acordaron un compromiso de apoyar y motivar a sus hijos para que participaran y realizaran todas las actividades que se desarrollarían en cada una de las fases del proyecto.

Se les convocó a la reunión mediante una invitación que se les hizo llegar con los niños en un horario fuera de clase para no interrumpir el proceso educativo de sus hijos y de esta forma se logró la asistencia de los padres de familia.

También se socializó con el personal docente de la escuela a quienes se les informó que dicho proyecto tendría grandes beneficios para la niñez, mejoraría los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje y se abriría

Fotografía No.2



Constancia de aprobación del Coordinador Distrital para realización del PME.

Fuente: Adelita Guadalupe Zetina Catalán

Fotografía No.3



Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres y madres de familia.

Fuente: Anibal Zetino

un espacio agradable y motivado en el aprendizaje de los niños con las estrategias, que se implementarían aplicándolas de manera adecuada según lo planificado en cada fase del proyecto logrando de esta manera el involucramiento de los docentes.

La socialización del Proyecto se realizó en el aula con los estudiantes dónde se les presentó con afiches ilustrados para que ellos comprendieran de manera sencilla que beneficios obtendrían con la implementación del proyecto, también se les presentó algunas de las estrategias metodológicas que se utilizarían para que mejorarán su habilidad de

lectoescritura, despertando en ellos el entusiasmo y la alegría de aprender de forma divertida.

Resultados:

Los resultados fueron muy favorables, las autoridades educativas recibieron muy bien la petición de la autorización, para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, expusieron que es de mucho valor para la educación de la niñez. Los padres de familia se comprometieron para apoyar a sus hijos e hijas interesándose por el proyecto porque beneficia a los niños y niñas.

Fotografía No.4



Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con docentes.

Fuente: Anibal Zetino

Fotografía No.5



Socialización del PME con los estudiantes.

Fuente: Anibal Zetino

B. Fase de planificación

Objetivo: Planificar las actividades necesarias para fortalecer y mejorar el problema encontrado.

En esta fase se seleccionaron todas las actividades que fortalecieron la habilidad de lectoescritura, después se planificaron adaptando materiales del contexto.

Estas actividades se planificaron de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, una de las necesidades que ellos tienen es mejorar su lectura y escritura por eso se planearon estrategias que se aplicaron de forma individual, y grupal, algunas se desarrollaron en el aula utilizando recursos del contexto, fortaleciendo la lectura y escritura de los estudiantes y otras se implementaron en el hogar, se verificó la realización de cada una de ellas mediante la aplicación de una lista de cotejo y del compromiso que los padres de familia tuvieron para con sus hijos e hijas en la realización de estas actividades.

También se planificaron actividades que ayudaron a los estudiantes a mantenerse motivados donde aprendieron de forma divertida fortaleciendo su habilidad de lectura y escritura.

Se planificaron talleres para docentes contando con el apoyo del personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del Distrito Escolar 17-04-01, sobre la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura.

Resultados

En esta fase se logró seleccionar, organizar, cada una de las actividades que se ejecutaron durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo logrando la participación de los padres de familia quienes generaron ideas, opiniones y comentarios respecto a la realización del PME.

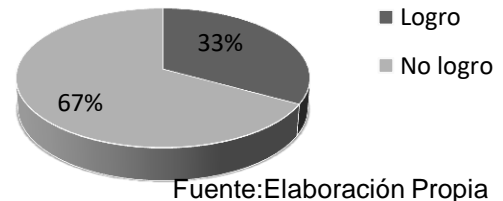
C. Fase de Ejecución

Objetivo: Fortalecer la habilidad de lectoescritura en los estudiantes medio de la aplicación de estrategias metodológicas.

Se realizó un pre test con los estudiantes como parte de un diagnóstico dónde se verificó hasta dónde tenían desarrolladas las competencias en lectoescritura.

Como pretest se les otorgó a los estudiantes de cuarto grado dos hojas de actividades en su interior contenía una lectura para comprensión lectora y un texto con frases cortas dónde tenían que completar las palabras utilizando diferentes parejas de letras que tengan grafía o sonido parecido según el caso, también actividades de ortografía. Después que los estudiantes realizaron el pre test los resultados se determinaron aplicando una lista de cotejo dónde se analizaron los resultados.

Gráfica No. 1
Resultado de la aplicación de Pre-test a estudiantes de cuarto grado primaria para diagnosticar la deficiencia en Lectoescritura



Posteriormente se interpretaron en la gráfica que se observa, que un 67% de los estudiantes no comprendieron, analizaron e interpretaron el texto que leyeron, no escribieron correctamente, no aplicaron los signos de puntuación ni escribieron con coherencia lo que significó que no tenían bien desarrolladas al máximo las habilidades de lectura y escritura, por lo que no lograron alcanzar las competencias en lectoescritura.

Con los resultados obtenidos se puso de manifiesto la necesidad de aplicar estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes.

Continuando con las actividades se desarrolló la actividad del matamosca ortográfico que se realizó en el aula, dónde los estudiantes reconocieron la letra con el que se inicia la escritura de palabras, también elaboraron su matamoscas ortográfico utilizaron material del

contexto como cartón, pedazos de madera y otros materiales reutilizables del contexto, elaboraron sus tarjetas con imágenes y también las parejas de letras

Fotografía No. 6



Estudiantes de cuarto primaria ejecutando la actividad del matamoscas.
Fuente: Adelita Guadalupe Zetina Catalán

con el que participaron cumpliendo con las instrucciones necesarias para la realización de la actividad.

El caza faltas fue otra actividad que se realizó en el aula con los estudiantes les ayudó a mejorar su concentración, se ejecutó mediante la realización de dictados cortos.

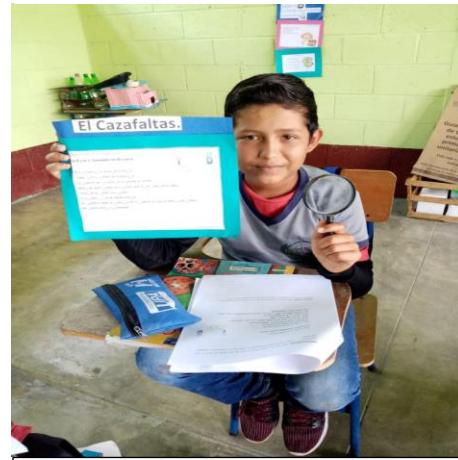
Después que escribieron el dictado, se le dio una lupa al estudiante que tuvo menos faltas de ortografía y que su texto estuvo bien entendible, el niño tomó el rol de caza-faltas pasó observando con una lupa los textos escritos de cada compañero con la ayuda de la profesora dónde marcó aquellas palabras que cada estudiante corrigió, tomando el rol de caza faltas por turnos; dónde se logró la participación de todos los estudiantes.

Después dieron lectura a sus textos en voz alta buscando la manera de comprender la lectura que escribieron, respetaron los signos de puntuación y los acentos ortográficos de las diferentes palabras dónde les dieron las entonaciones correctas tratando de mejorar su nivel de lectura.

Se implementó el juego de memoria de los signos de puntuación y con la práctica diaria los estudiantes aprendieron el uso de cada signo de puntuación en la escritura y el trazo de cada uno de los signos.

Para esta actividad los estudiantes prepararon su material y elaboraron su memoria visual agrupándose de tres en tres dónde aprendieron y aplicaron los signos en la redacción de textos escritos.

Fotografía No.7



Estudiante realizando la actividad del caza faltas.
Fuente: Adelita Guadalupe Zetina Catalán

Fotografía No.8



Estudiantes aplicando la actividad del caza faltas con las reglas ortográficas.
Fuente: Anibal Zetino

El dominó ortográfico es un juego compuesto por cartas que en su interior contiene figuras de acuerdo a las palabras que tienen escritas.

Los niños y niñas interactuaron entre ellos mismos primero se guiaron por las letras y el color para enlazar los vocablos de igual dificultad por la letra dudosa, se mantuvieron concentrados, motivados y enriquecieron su vocabulario. El resultado de esta actividad fue el fortalecimiento de la amistad los niños, aprendieron jugando.

Fotografía No.9



Estudiantes de cuarto grado primaria jugando memoria de los signos de puntuación.

Fuente: Anibal Zetino

Las actividades lúdicas pedagógicas dieron como resultados la adquisición de aprendizajes desde la metodología activa, se fomentó un clima de clase y los estudiantes se motivaron para leer y escribir.

También se realizó la actividad de lectura y ortografía dónde cada uno de los estudiantes prestó atención en la lectura de los cuentos escritos de manera individual y determinaron la forma correcta de escribir aquellas palabras que tenían grafías con sonidos muy similares por ejemplo la v y b.

Fotografía No. 10



Estudiantes de cuarto primaria elaboran cuentos cortos para mejorar su ortografía.

Fuente: Adelita Guadalupe Zetina Catalán

En esta actividad los niños utilizaron una hoja en blanco y redactaron cuentos cortos utilizando grafías con sonidos parecidos, algunos de los cuentos lo redactaron en su casa y otros en el aula se inspiraron a todo lo que tienen a su alrededor.

Luego de haber resuelto cada uno de los cuentos les dieron lectura y comprendieron el mensaje que les transmitieron los cuentos, también hicieron uso de los signos de puntuación.

También los niños y niñas realizaron actividades como la redacción de una antología que contenía rimas, trabalenguas y adivinanzas. Esta actividad lo realizaron los niños de forma individual en sus hogares con la ayuda de sus padres cada quien redactó sus propios textos de literatura formaron un pequeño libro les ayudó a mejorar su lectura y escritura.

También realizaron ejercicios de redacción de párrafos ordenados en organizadores gráficos con temas que ayudaron a mejorar su lectoescritura, ordenando cada una de las ideas del texto, dieron lectura a cada una de los textos que formaron en los organizadores gráficos. Esta actividad llegó dentro de una guía que se elaboró y se les entregó en su casa cumpliendo con el protocolo de salud por la enfermedad del COVID-19.

Los organizadores gráficos son técnicas que ayudaron a los niños y niñas a organizar ideas de un tema, mejorando su escritura, ellos comprendieron las ideas de un texto y lo escribieron de forma ordenada, también esta actividad les ayudó para leer la información de un texto de forma clara y precisa. En esta actividad se les compartió una hoja con un organizador gráfico dónde ellos de forma individual ordenaron las ideas del texto.

A los estudiantes se les brindaron algunas hojas con textos cortos de diversos temas juntamente con su comprensión lectora de acuerdo a sus necesidades e intereses para leer en casa, dónde comprendieron el texto lo analizaron e interpretaron y también de esa manera visualizaron la escritura correcta de palabras.

Se realizó una capacitación con docentes del establecimiento para que apliquen las estrategias de lectoescritura como el matamoscas ortográfico, lecturas individuales, grupales, estrategias de redacción, el caza faltas, entre otros. Esto dio como resultado que las estrategias desarrolladas en el proyecto, se repliquen en los demás grados, por parte de los docentes.

Resultados

Con la aplicación de las estrategias metodológicas y la participación activa de los estudiantes se logró fortalecer sus habilidades de lectura y escritura, realizando cada actividad tanto en el aula y en el hogar. Mejoraron los aspectos de lectura como la comprensión lectora, la interpretación de los textos y de escritura evidenciando la buena redacción de los textos aplicando los signos de puntuación para darle sentido, a través del desarrollo de las actividades y la práctica continua que tuvieron, los niños y niñas respondieron con esfuerzo de manera favorable utilizando cada material que se les presento, que elaboraron con creatividad y esmero.

D. Fase de monitoreo

Objetivos: Monitorear y analizar los registros de los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para verificar si se están alcanzando los objetivos propuestos y el cumplimiento de cada una de las fases, y poder replantear alguna circunstancia que este delimitando el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que no permita el avance y el éxito del mismo.

Para darle cumplimiento al proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura, se realizó un monitoreo se verificó el cumplimiento de cada una de las fases, con el propósito de llevar un control del avance del proyecto y alcanzar los objetivos deseados.

En la fase de inicio se verificó la entrega de las solicitudes para la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas, director y Coordinador Distrital con la fecha establecida, se recibieron las constancias de aprobaciones firmadas y selladas dónde quedó autorizado ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo a intervenir.

Se realizó la socialización del PME con la participación de la comunidad educativa estudiantes, docentes y padres de familia en diferentes reuniones en

las fechas establecidas según cronograma de actividades dónde se dio a conocer el plan de actividades y de esta forma se monitoreo la fase de inicio.

También se monitoreó el cumplimiento de fase de planificación, dónde se planificaron todas las actividades que los estudiantes realizaron de forma individual y grupal, las que realizaron en el aula y en casa, también las actividades que se planificaron en una guía y que no se ejecutaron en el tiempo correspondiente debido al plan emergente de la pandemia del COVID-19.

La fase de ejecución fue monitoreada de acuerdo a cada una de las actividades que realizaron los estudiantes, la participación que tuvieron, el empeño la dedicación y la voluntad, esto les ayudó para fortalecer su habilidad de lectoescritura obteniendo un aprendizaje significativo, para esto se utilizaron como instrumentos de verificación listas de cotejo dónde se visualizaron los logros alcanzado de cada uno de los estudiantes.

Se utilizaron las listas de cotejo que sirvieron para evaluar el rol de cada actor que intervino en el Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo estudiantes y docente evaluando constantemente el avance de los objetivos propuestos a lograr con la ejecución del PME, se llevó un control de registro dónde se informó por escrito el avance y el cumplimiento de las actividades que se realizaron a su debido tiempo, y con las que se modificaron debido al covid19, se monitorearon y se evidenciaron su realización y logro de ellas mediante visitas domiciliars que se hicieron, trabajos que los niños y niñas enviaron a la docente por las redes sociales y fotos enviadas por dispositivos digitales.

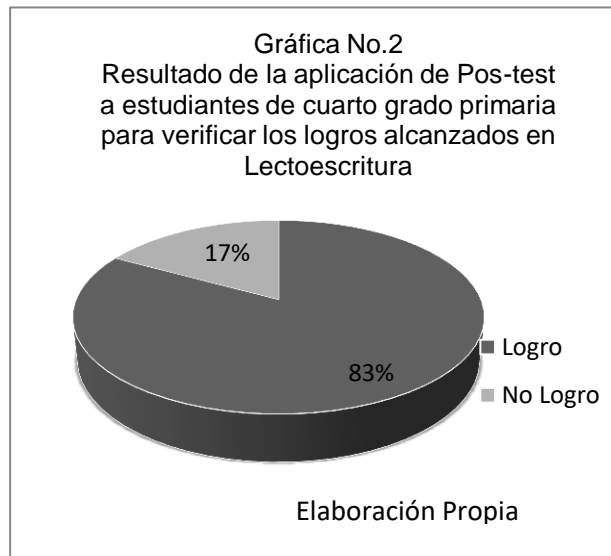
Otro aspecto importante que se monitoreo fue el registro de los recursos y materiales que se utilizaron para realizar las actividades, los instrumentos de evaluación que se implementaron ayudaron a llevar el control de la participación de cada uno de los actores involucrados durante el tiempo que duró la ejecución del PME, el tiempo que se utilizó para cada actividad fue el adecuado logrando los resultados esperados.

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Evaluar todas las actividades que se realizaron mediante la aplicación de un post evaluación y herramientas de observación para verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos.

En esta fase se evaluaron todas las actividades que se diseñaron y se ejecutaron en su debido momento según el cronograma, se aplicó una post evaluación a los estudiantes del 18 al 22 de mayo realizándolo mediante visitas domiciliars siguiendo los protocolos necesarios debido al COVID-19 de esa forma se verificó el rendimiento que han tenido los estudiantes en lectoescritura.

Después de haber realizado el post test se determinaron los resultados mediante la aplicación de una lista de cotejo dónde se analizaron. Posteriormente los resultados que se interpretaron en la gráfica que se observa dónde el 83% de los estudiantes comprendieron y analizaron e interpretaron cada uno de los textos que leyeron, también escribieron correctamente, aplicaron



los signos de puntuación, escribieron con coherencia, lo que significó que lograron fortalecer al máximo las habilidades de lectura y escritura alcanzando las competencias necesarias en lectoescritura.

También se determinaron los logros que se alcanzaron a lo largo del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, mediante la aplicación de estrategias metodológicas hasta su finalización. Todo el proceso del PME se evaluó mediante instrumentos y técnicas de observación que sirvieron para verificar si se alcanzaron los objetivos propuestos.

Se llevó un control de desempeño de cada miembro que participó y para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñaron diferentes actividades para

que los estudiantes participantes mejoraran su habilidad de lectoescritura, se aplicó la técnica del PNI lo positivo, negativo e interesante con todos los miembros actores, involucrados en el PME también se verificó, la efectividad y el impacto que tuvo el proyecto en el contexto educativo dónde se realizó.

Resultados

Se lograron los objetivos deseados al evidenciar los resultados esperados por medio de cada una de las herramientas de evaluación que se aplicaron, también por medio de la aplicación y realización de las estrategias metodológicas que se desarrollaron, el monitoreo y el trabajo continuo que se dio de forma favorable dónde con la participación de los estudiantes, padres de familia y docentes se pudo observar el impacto que tuvo la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los niños y niñas.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Objetivo: Informar a las autoridades educativas, distritales y a la comunidad educativa sobre los logros alcanzados mediante la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después de haber monitoreado y recopilado las evidencias y los resultados del PME se procedió a hacer la respectiva divulgación contando con la participación autoridades distritales.

Para la divulgación de los resultados del PME se contó con la participación de la autoridad educativa del establecimiento dónde se realizó.

También se socializó con la comunidad educativa utilizando diferentes medios de comunicación, según los intereses y necesidades de cada uno de los actores dentro del contexto comunitario y para ello se elaboró un plan de divulgación.

Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

Datos generales:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Juventud

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Justificación

La lectoescritura es un proceso que todo alumno o alumna necesita tener bien desarrollado y estructurado, necesita leer y escribir bien en su lengua materna por lo tanto es de importancia reforzarlo y mejorarlo en los grados más altos del nivel primario.

Por eso se ha ejecutado un Proyecto de Mejoramiento Educativo para darle solución al problema encontrado en los estudiantes de cuarto grado primaria y de esta forma mejorar el indicador de Resultado de Aprendizaje.

Después de haber realizado el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario dar a conocer a toda la comunidad educativa los resultados que se obtuvieron mediante la realización de un plan de divulgación.

En el presente plan se darán a conocer cada una de las estrategias metodológicas que se ejecutaron para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Juventud, municipio de San Andrés, departamento de Petén.

El propósito de este plan es socializar a toda la comunidad educativa para que conozca y obtenga la información necesaria de cómo se implementó el proyecto en el entorno educativo seleccionado.

Objetivos

General

Comunicar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud, del municipio de San Andrés, del departamento de Petén, a los actores directos y autoridades educativas.

Específicos

Dar a conocer los resultados obtenidos del PME con autoridad del Establecimiento Educativo y del Distrito Escolar 17-04-01 del municipio de San Andrés, departamento de Petén.

Divulgar, informar y comunicar a la comunidad educativa de cada actividad que se realizó durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Informar los resultados obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el entorno educativo seleccionado.

Utilizar la herramienta electrónica de Whatsapp y Facebook, para divulgar el PME con la comunidad educativa.

Cuadro No.6 Plan de divulgación

Actividades	Población destinada	Canales para la Difusión	Recurso utilizados	Fecha de ejecución
Informe de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del Establecimiento Educativo y Distrital. Entrega de poster educativo en la dirección del Establecimiento Educativo y Coordinación Distrital.	Director, docentes y Autoridad Distrital del municipio de San Andrés, del departamento de Petén.	Documento Técnico impreso del informe del PME.	Poster educativo	29 de mayo de 2020.
Socialización de los resultados del Proyecto con integrantes de la comunidad educativa, padres de familia	Padres de familia y estudiantes.	Por el medio de las redes sociales. Whatsapp Facebook y visitas domiciliarias	Grabación de video Documento Técnico impreso del PME. Impresión de Poster	30 de mayo de 2020.

Información de los resultados del PME a docentes del establecimiento	Docentes del establecimiento	Por medio de las redes sociales, Whatsapp, Facebook	Grabación de videos Documento Técnico impreso, Fotografía del poster educativo, redes sociales, celular, internet.	30 de mayo de 2020.
--	------------------------------	---	--	---------------------

Fuente: Elaboración Propia

Cronograma del Plan de divulgación

Cuadro No.7 cronograma del plan de divulgación

No.	Actividad	Mes	Fecha
1	Informe de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del Establecimiento Educativo y Distrital.	Mayo	29-05-2020
2	Entrega de poster educativo en la dirección del Establecimiento Educativo y Coordinación Distrital.	Mayo	29-05-2020
3	Socialización de los resultados del Proyecto con integrantes de la comunidad educativa, padres de familia	Mayo	30-05-2020
4	Información de los resultados del PME a docentes del establecimiento	Mayo	30-05-2020

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Juventud, que queda a 37 Kilómetros de la cabecera municipal de San Andrés, departamento de Petén.

El Establecimiento Educativo es multigrado cuenta con tres aulas, en cada aula se atienden dos o más grados. Cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF bien organizada y apoya para que los programas educativos de los niños lleguen a la escuela a su debido tiempo.

Al revisar los indicadores educativos se pudo identificar que dentro del Centro Educativo en los estudiantes de cuarto grado existe un bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje en lectura y escritura en un 67% esto se relaciona con el indicador de resultado de aprendizaje también con los niveles bajos que se obtienen en la prueba de lectura que aplica el Ministerio de Educación tanto para primero, tercero y sexto primaria, finalmente esta deficiencia repercute en todos los grados de primaria.

Partiendo del indicador anteriormente diagnosticado también se pudieron encontrar otros como el ausentismo escolar, la repitencia escolar, la sobre edad, el fracaso y la deserción escolar.

Por eso fue necesario realizar las vinculaciones estratégicas en el que se seleccionó la cuarta línea de acción estratégica que fue la siguiente: Generar nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje para fortalecer la habilidad de lectoescritura en los estudiantes que garantice la práctica, aplicación y responsabilidad, teniendo el apoyo de los que conforman la comunidad educativa para lograr una educación de calidad.

Tomando la LAE que se seleccionó y de sus cinco posibles proyectos se tomó el primer posible proyecto que es dónde surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura.

El proyecto tuvo un gran impacto significativo en los estudiantes de cuarto grado primaria contribuyó a fortalecer y a mejorar la lectoescritura aplicando cada una de las estrategias metodológicas incrementando el nivel de rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje mejorando el indicador de Resultado de Aprendizaje.

Las actividades que se desarrollaron con los estudiantes fueron de forma individual y grupal tanto en el aula como en el hogar ayudando a fortalecer la lectoescritura aumentando en un 83% de logro en los resultados de aprendizaje y esto fortalece en el área de Comunicación y Lenguaje, evidenciando el rendimiento que tuvieron los estudiantes mediante la aplicación de estrategias metodológicas logrando un impacto positivo y significativo en la educación de los niños y niñas.

Se logró la participación de los padres de familia en todas las actividades que se realizaron desde el inicio hasta el final del PME, también apoyaron a sus hijos en cada una de las actividades y sintieron esa satisfacción de ver el logro que sus hijos e hijas alcanzaron en cuanto al fortalecimiento de sus habilidades de lectura y escritura.

Las estrategias aparte de que ayudaron a aumentar el rendimiento académico, en los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje que se relaciona con el indicador de resultado de aprendizaje, ayudaron para que los niños y niñas asistieran con más regularidad a la escuela, y permanecieran más motivados dentro del aula y cumplieran con las tareas asignadas para realizar en el hogar, esto se logró debido al apoyo directo de estudiantes, docentes y padres de familia.

Con los resultados que se obtuvieron mediante las acciones que se realizaron se puede decir que las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con

un enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, aportando elementos prácticos-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y estudiantes contando con el apoyo de los padres de familia, para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos y lograr los resultados esperados según lo plantea la (Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, 2018, p. 1).

La lectoescritura es importante que se fortalezca con la utilización de estrategias que coadyuven a mejorarlas, son dos habilidades indispensables en la vida del ser humano, los niños y niñas deben leer y escribir adecuadamente, constituyendo un proceso de aprendizaje donde los docentes deben poner empeño en que estas habilidades las desarrollen bien los niños y niñas al inicio de los primeros años de escolaridad, para que después en los otros grados más altos no tengan dificultades en aplicarlas correctamente, siendo así se deben aplicar herramientas adecuadas para lograr fortalecerlas y mejorarlas según las deficiencias que puedan presentar. (Ucha, 2011)

Conclusiones

Se contribuyó con el fortalecimiento de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud, San Andrés, Petén al implementar las estrategias metodológicas de lectura y escritura, desarrollados en el aula y con ejercicios de lectoescritura realizados en el hogar.

Se aplicaron estrategias metodológicas de lectura silenciosa, lectura verbal, ejercicios de redacción, juegos pedagógicos que facilitaron el uso de las reglas ortográficas que mejoraron la habilidad de lectoescritura en los estudiantes.

Se fortaleció la habilidad de lectoescritura luego de la ejecución del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo que incluyó actividades estratégicas para el abordaje de la lectura mediante juegos pedagógicos, que incluyeron juegos para potenciar la escritura y redacción.

Se ejecutó el monitoreo y evaluación de todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se determinaron los avances obtenidos, evidenciando el 83% de nivel de logro en lectoescritura, al finalizar el proyecto; todo esto contribuyó a la mejora en los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Aplicación de Estrategias Metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura”.

Nombre del Estudiante: Adelita Guadalupe Zetina Catalán

Institución Educativa donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento

Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección Comunidad: Caserío La Juventud

Municipio: San Andrés

Departamento: Petén

Periodo de Ejecución: 2020-2021

Actores Involucrados: Docente, estudiantes, padres de familia.

Introducción

El presente plan de Sostenibilidad es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se elaboró para dar mejoramiento al problema encontrado que es el bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje relacionado con el indicador de Resultado de Aprendizaje.

Se formuló para incidir en el problema que se necesita fortalecer en la Institución Educativa identificada cumpliendo con todas las etapas necesarias para que sea sostenible, se llevará a cabo según el tiempo establecido en el cronograma de actividades, para lograr los objetivos que se han planteado tanto general como específico que es generar estrategias metodológicas que vengán a fortalecer la habilidad de lectoescritura, diseñadas por el docente de acuerdo a los intereses y necesidades que presenten los estudiantes y que se pondrán en práctica para verificar esos cambios que son necesarios en el aprendizaje de los estudiantes tanto en el presente como en el futuro.

También se plantea lograr que el docente aplique de manera correcta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que permitirá cumplir los lineamientos respectivos según el proceso que conlleva la ejecución del proyecto para mejorar la deficiencia encontrada dentro del establecimiento.

Dónde el docente podrá contar con la participación de todos los involucrados y el rol que desempeñarán que será de beneficio para los estudiantes para que estén preparadas para el trabajo competitivo, productivo y solidario, que fortalezcan sus habilidades dándolo a conocer dentro de su entorno educativo y comunitario.

Objetivos

A. General

Dar sostenibilidad al Plan de Mejoramiento Educativo fortaleciendo la habilidad de lectoescritura en los estudiantes mediante la aplicación de estrategias metodológicas, para tener un buen rendimiento en el proceso educativo de cada ciclo escolar.

B. Específicos

Aplicar estrategias didácticas y metodológicas para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Desarrollar actividades de lectura y escritura para el incremento de las habilidades lingüísticas.

Generar capacitación docente sobre las herramientas del proceso escritor y lector utilizando metodología activa.

Justificación

Este plan de sostenibilidad se elaboró con el fin de apoyar la deficiencia que existe en el área de Comunicación y lenguaje en diferentes aspectos en este caso la deficiencia en la habilidad de lectoescritura, es el problema que se ha encontrado en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud, en años anteriores viene afectando el aprendizaje de los estudiantes sobre todo en la deficiencia que poseen en comprender, analizar e interpretar un texto que leyeron, no escriben correctamente, no aplican los signos de puntuación no escriben con coherencia las ideas de un texto lo que significa que no tienen bien desarrolladas al máximo las habilidades de lectura y escritura, por lo que no logran alcanzar las competencias en lectoescritura.

Es necesario que este plan de sostenibilidad, mediante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se le dé una continuidad que sea sostenible para disminuir el problema encontrado, uno de los principales aportes será concientizar a los docentes sobre el hecho de que ya no exista tal debilidad encontrada en el establecimiento y que se pueda mejorar con la implementación de estrategias, la utilización de una metodología activa, adecuando materiales, trazando objetivos, y contenidos necesarios acomodándolo a todo al proceso educativo que conlleva la enseñanza del docente como el aprendizaje de los estudiantes.

Todo debe ser una prioridad, las debilidades se deben convertir en fortalezas para que todos los miembros de la comunidad educativa, sientan tener esos mecanismos para que puedan darle el sostenimiento a las grandes oportunidades que presenta el proyecto de mejoramiento educativo.

También es necesario estimular a que los niños participen en las diversas actividades dentro del aula, porque cada una conlleva a tener como resultado la oportunidad de mejorar algo tanto para ellos, como para el docente que encamina a conseguir lo que realmente se quiere lograr.

Desarrollo del plan de sostenibilidad

Cuadro No.8 Plan de actividades de sostenibilidad

Actividades Generales	Actividades Especificas	Estrategias de Sostenibilidad	Periodo de Ejecución	Recursos	Responsables
<p>Fase de Inicio.</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos involucrados para darles a conocer cada una de las fases que se ejecutaran.</p>	<p>Socialización del Proyecto con la comunidad educativa.</p>	<p>Con el propósito de socializar el PME, se promoverá realizar varias reuniones con el fin de lograr el apoyo de todos los actores que participan en el proyecto.</p>	<p>Se realizará al inicio de cada ciclo lectivo, la primera semana de enero</p>	<p>Carteles Trifoliales Boletines Refrigerio</p>	<p>Docente</p>
<p>Fase de Planificación</p> <p>Planificación, Organización y selección de estrategias que fortalecerán la habilidad de lectoescritura.</p>	<p>Planificación de actividades para aplicar de forma individual y grupal para mejorar la comprensión lectora y la escritura.</p> <p>Planificación de actividades para desarrollar en el aula y en el hogar de lectura y escritura.</p> <p>Planificación de actividades lúdicas para potenciar la lectura y escritura en los estudiantes y producir la buena redacción de</p>	<p>Con el fin de fortalecer la habilidad de lectoescritura se identificarán las estrategias metodológicas, que se puedan aplicar de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes y a la deficiencia que se quiere contrarrestar</p>	<p>Se realizará en las dos primeras semanas de enero</p>	<p>Fotocopias de hojas de trabajo, impresión de guías para mejorar la escritura.</p>	<p>Docente</p>

	<p>textos escritos.</p> <p>Planificación de capacitación a docentes en metodología para el desarrollo de la habilidad de lectoescritura.</p>				
<p>Fase de Ejecución</p> <p>Aplicación de pretest de lectoescritura</p> <p>Ejecución de estrategias en el aula para fortalecer la lectura y escritura con los estudiantes.</p> <p>Desarrollo de guías de estrategias de lectura y escritura para trabajar en el hogar.</p>	<p>Explicar a los estudiantes participantes la finalidad del PME.</p> <p>Aplicación de pre test a los estudiantes participantes para diagnosticar como esta su habilidad de lectoescritura.</p> <p>El matamoscas ortográfico</p> <p>El Caza faltas</p> <p>Juego de memoria de los signos de puntuación</p> <p>El dominó Ortográfico</p> <p>Cuentos de lectura y ortografía.</p> <p>Redacción de una antología que contenga rimas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos y refranes.</p> <p>Ejercicios de redacción de párrafos</p>	<p>Para diagnosticar que avanzado está el problema en los estudiantes se les realizará un pretest para verificar sus conocimientos que tienen acerca de las habilidades de lectura y escritura.</p> <p>Estas estrategias se aplicarán con el fin de generar y fortalecer la habilidad de lectoescritura.</p> <p>Las estrategias que desarrollarán los estudiantes en casa fortalecerán su lectoescritura y tendrán el apoyo de los padres de familia y del docente</p>	<p>De enero a octubre</p>	<p>Hojas impresas de Pretest.</p> <p>Hojas de figuras impresas cartulinas cartones, libros de textos marcadores tijera pegamento</p> <p>Guías impresas</p> <p>Impresiones de hojas de lectura.</p>	<p>Docente</p>

	<p>ordenados en organizadores gráficos con temas que ayuden a mejorar la escritura.</p> <p>Lectura de textos cortos con diferentes temas para comprender la lectura y visualizar la escritura correcta de palabras.</p>				
	Capacitación docente en metodología para desarrollo de comprensión lectora.	Se capacitará a los docentes que quieran aplicar las estrategias metodológicas en sus contextos educativos y que tengan estas necesidades.	1 semana	Impresión de folletos metodológicos proyector, mobiliario refacción	Docente
Fase de Monitoreo Monitoreo de cada una de las fases del proyecto para su cumplimiento.	Llevar un control de registro como informe de avances en cada una de las fases de inicio, de planificación y ejecución.	Se verificará que todo lo que se planifique, respecto al Plan de Sostenibilidad se inicie, continúe y finalice se monitoreará mensualmente.	De enero a octubre	Impresión de listas de cotejo Hoja de informe de avances.	Docente
Control de registro como informe de avances, monitoreo de tiempo y recursos	Control de registro como informe de avances, monitoreo de tiempo y recursos. Llevar un control de registro como			Impresión de listas de cotejo Hoja de informe de avances.	

	<p>informe de avances en cada una de las fases de inicio, de planificación y ejecución.</p> <p>Llevar un control de registro como informe de avances</p> <p>Se recabará un informe escrito de avances de desempeño de estudiantes mensualmente.</p>				
<p>Fase de Evaluación Análisis del sistema de evaluación del PME.</p>	<p>Elaboración de listas de cotejo para llevar el control de desempeño de todos los participantes en el PME.</p> <p>Llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar cómo está funcionando el PME, en el Establecimiento Educativo.</p> <p>Aplicación de post-evaluación a los estudiantes.</p>	<p>Se aplicarán hojas de listas de cotejo para que contribuyan a llevar el control de desempeño de cada miembro participante del PME.</p> <p>Mediante la técnica del PNI se recabará la información de cómo estaría funcionando el PME en el centro escolar.</p> <p>Ejecución de post-evaluación para verificar el nivel de avance que han tenido los estudiantes y cuanto han mejorado en la habilidad lingüística escrita y tener una redacción</p>	<p>4 meses, una evaluación por mes.</p> <p>1 semana</p>	<p>Hojas de papel bond. Hoja de post-evaluación.</p>	<p>Docente y estudiantes.</p>

		de textos los estudiantes que son los sujetos activos en el PME			
Fase de cierre del proyecto Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa y autoridades educativas.	Divulgación de resultados con la comunidad educativa.	Con el fin de dar a conocer los resultados logrados en la ejecución del proyecto se socializaran con la comunidad educativa y todos los participantes.	1 semana	Refacción para los participantes Impresión de trifoliales Sonido	Docente

Fuente: Elaboración Propia

Evaluación para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad para la evaluación externa de la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura”. Es importante porque de esta forma se verifica el control de los logros que se van alcanzando mediante la implementación de las actividades que se van desarrollando con los estudiantes en cada fase del proyecto y al final se evaluarán los resultados obtenidos mediante las observaciones realizadas, los instrumentos de evaluación implementados en este caso las listas de cotejo para verificar si se alcanzaron los objetivos planteados y el impacto que ha tenido el Proyecto en los beneficiarios.

	literarios. Papel de color.	10 pliegos	Q5.00	Q50.00
Determinar por medio de lista de cotejo, la funcionalidad de recursos y rediseñar si es necesario. Análisis de tiempo estipulado para cada actividad y replantear si es necesario.	Materiales Lista de cotejo.	10 fotocopias de lista de cotejo.	Q0.25	Q2.50
Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Materiales Carteles informativos	5 cartulinas.	Q5.00	Q25.00
Divulgación del PME	Dos posters educativos	2	Q50.00	Q100.00
	Impresión de informe	2 impresiones	Q75.00	Q150.00
TOTAL				Q. 722.25

Fuente: Elaboración Propia

Referencias

- Acedo, C. (Diciembre de 2010). La importancia del contexto. No.4, Pág.1-6. Perpectivas Editorial.
- Akio, P. K. (2009). Manual de Planificación Estratégica. National Minority Aids Council.
- Andalucia, F. d. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Digital para profesionales de la enseñanza, Pág. 2-7.
- Arenales, O. E. (2012). En Guia Didáctica Para Realizar La Practica Profesional Supervisada (págs. Pág. 36-37). Chimaltenango.
- Arias, F. G. (1999). El Proyecto de Investigación,Guía para su elaboración. Caracas: Episteme Oriial Ediciones.
- Armijo, M. (2010). Definición de Metas. Costa Rica.
- Carrión, I. R. (2010). Diagrama de Gantt. En Guia para la elaboración de proyectos (Primera ed., pág. p.41).
- Consejo Nacional de Educación (2010). Politicas Educativas. Guatemala.
- Corriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Revista Iberoamericana de Educación, Vol.39(No.2), Pág. 1.
- Dirección de Desarrollo Curricular y Docente. (2018). Manual de Orientaciones:Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Evaluación de Resultados de Aprendizaje (Primera edición ed.).
- Diseño y elaboración de Proyectos. (2001). División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodologia, Gobierno de Chile. Chile.
- Educativa, Vol.18, Pág.272.<https://revistas.um.es/rie/issue/view/9951>
- EFPEM. (2019). Doseño de los proyectos de mejoramiento educativo, Guatemala.

- Escobar, E. M. (2018). Construcción y Aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar en práctica asistencial. *Revista Virtual Ciencia y Salud*, p.14-31.
- Fernández, R. N. (2002). *Manual de Proyecto*. (J. d. Andalucía, Ed.)
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto*.
- Gestión de Proyectos Educativos. (01 de Enero de 2012). Recuperado de <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- González , (2012) *Aplicación del Constructivismo Social en el Aula*. Guatemala.
- Guia Metodológica (2008) *El monitoreo, un proceso esencial*. En T. d. hommes, *Diseño e implementación de un sistema de monitoreo* (pág. Pág.5). Suiza.
- Guzmán, N. (2010). Es. slideshare.net. Recuperado el 9 de abril de 2020, de <https://es.slideshare.net/nelguzmon/diagnostico-institucional-3158540>
- Hanel del Valle, J. (2004). *Análisis Situacional Módulo I*. México DF.: Editorial. Consejo Editorial de la División de Ciencias Basicas e ingenieria de la Unidad Azcapotzalco de la UAM.
- Hurtado, G. I. (Febrero de 2017). *7 Lineas Estrategicas*. E-Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Pág.2.
- Jordán, J. (5 de 2020). *Global Strategy Report. Análisis y Estrategias*. España.
- Manual para el diseño y la construcción de indicadores, i. p. (2013). *Capitulo¿Qué es un indicador? (Primera edición ed.)*. México.
- Martín, D. (30 de abril de 2017). *Estrategia Practica. Matriz de Prioidades-Guía Practica y ejemplo*.
- Mediarnero, D. (2014). *CEMPRO Planes y Proyectos*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-vi>
- Metodologia de Evaluación de la Cooperación. (1998). *Proyectos*. Cyam, Proyectos y Producciones Editoriales S.A.
- MINEDUC (2012). *Currículo Nacional Base Cuarto Grado Primaria*, Guatemala.

- Ministerio de Educación-República de Chile. (2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. Santiago de Chile.
- Ministerio de Salud, Presidencia de La Nación. (s.f.). Dirección de Investigación para la Salud. Recuperado de http://salud.jujuy.gob.ar/wpcontent/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que lo integran. Buenos Aires, Argentina.
- PADID, (s.f) Programa de Apoyo a la Docencia Investigación y Difusión de las Artes. Recuperado de <https://www.cenart.gob.mx/wpcontent/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Palmero , (2012)La Teoria del Aprendizaje Significativo. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socieducativa, Pág. 32.
- Pérez, R. J. (2000). La evaluación de programas educativos conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. Revista de Investigación
- Programa INNOVA de la Universidad Politecnica de catalunya. (2001). Líneas Estratégicas. En Guia del plan estrategico (pág. p. 21).
- Salas, M. F. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. Revista Educación, Vol. 27(1), 12.
- Ucha, F. (Noviembre de 2011). Comunicación lectoescritura. Recuperado de DefiniciónABC tu diccionario hecho fácil: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- Valencia, U. I. (Marzo de 2018). Influencia de los factores sociales y familiares en el bajo rendimiento del aprendizaje. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/influencia-de-los-factores-sociales-y-familiares-en-el-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>
- Vicente, R. M. (2011). Presupuesto sus objetivos e importancia. Revista Cultural UNILIBRE, Pág.75.

Anexos

Lista de cotejo

Para evaluar el pre-test de lectoescritura en estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Juventud, San Andrés, Petén, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Instrucciones: Marque los aspectos que observó en el desempeño de su alumno o alumna, durante la realización del pre-test.

Fecha de la actividad: 21 de Enero de 2020.

No.	Nombre del alumno/a	Aspectos a evaluar													
		Escribe las ideas de un texto con coherencia		comprende ,Analiza e interpreta un texto		Redacta con claridad		Lee respetando los signos de puntuación.		Aplica los signos de puntuación en la escritura		Responde por escrito lo que comprende del texto		Punteo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Ayala Guerra Denis Eduardo														
2	Esquivel Selvin German Mael														
3	Esquivel Esquivel, Greysi Nayeli														
4	Esquivel Martínez Nelson Adán														
5	Esquivel, Keylin Yamileth														
6	García Galiz, Geremias Geovanny														
7	García Ramírez Lito Joel														
8	Guerra García Aroldo Adonias														
9	Guerra Gutiérrez Ángel David														
10	Herrera Hernández Jazmín Azucena														
11	López Jiménez Kennedy Alfredo														
12	Santa María Mefy Gabriel														
13	Paiz Jiménez Maylin Yaritza														
14	Raymundo Caal Edyn Alexander														

Observaciones:

Pre-tes de Lectoescritura

Para estudiantes de cuarto grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Juventud, municipio de San Andrés, departamento de Petén.

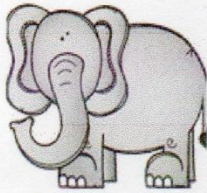
Nombre del Estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

1. Comprensión Lectora

Lee detenidamente el siguiente texto, luego responda las interrogantes que se le presentan en la parte de abajo.

LA NENA EMA



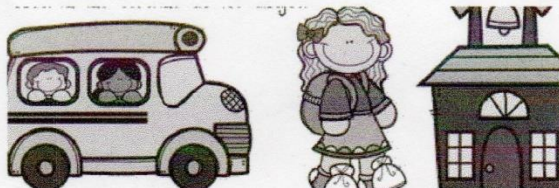
Esa nena que ahora llega con una estrella en la frente que le dieron en la escuela por ser tan inteligente, es Ema, la de la tienda, que luce vestido verde. Ella dice que le encantan los enormes elefantes, por ser fuertes y elegantes.



1. ¿Cómo se llama la nena inteligente? _____
2. ¿Qué le dieron en la escuela? _____
3. ¿De qué color es su vestido? _____
4. ¿Cuál es su animal favorito? _____
5. ¿Según tu imaginación como crees que son los elefantes? _____
6. ¿Qué significa para ti ser inteligente? _____

2. Ejercicio para la escritura.

Instrucciones: Describe lo que observas en las escenas de los dibujos, utilizando como fuente para inspirarte.



1. Escribe el título para una historia.
2. Redacta la historia escribiendo al menos 30 palabras.

3. Escribe dos frases que hagan referencia a las imágenes.

3.Ejercicio para ortografía.

Instrucciones: Completa con las comas y los puntos que faltan.

Yo soy buen deportista ágil veloz fuerte e inteligente Los fines de semana me encantan porque patino nado juego corro brinco duermo leo y me divierto Mis platillos favoritos son el pollo frito costillas de cerdo asadas a la parrilla y caldo de gallina.

4. A prendo a escribir bien

Completa con v y B según corresponda.

Era un hom _re ama _le y no _le.

Todos i _an y _enían en el pue _lo.

La _lanca nie _e esta _a cu _riendo el monte.

Su a _uelo lo _ío en aquel pue _lo.

Lista de Cotejo

Lista de cotejo se evaluar el post-test de lectoescritura en estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Juventud, San Andrés, Petén, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Instrucciones: Marque los aspectos que observó en el desempeño de su alumno o alumna, durante la realización del post-test.

Fecha de la actividad: 18 de Mayo 2020.

No.	Nombre del alumno/a	Aspectos a evaluar												Punteo
		Escribe las ideas de un texto con coherencia		comprende ,Analiza e interpreta un texto		Redacta con claridad		Lee sin respetar los signos de puntuación.		Aplica los signos de puntuación en la escritura		Responde por escrito lo que comprende del texto		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Ayala Guerra Denis Eduardo													
2	Esquivel Selvin German Mael													
3	Esquivel Esquivel, Greysi Nayeli													
4	Esquivel Martínez Nelson Adán													
5	Esquivel, Keylin Yamileth													
6	García Galiz, Geremias Geovanny													
7	García Ramírez Lito Joel													
8	Guerra García Aroldo Adonias													
9	Guerra Gutiérrez Ángel David													
10	Herrera Hernández Jazmín Azucena													
11	López Jiménez Kennedy Alfredo													
12	Santa María Mefy Gabriel													
13	Paiz Jiménez Maylin Yaritza													
14	Raymundo Caal Edyn Alexander													

Observaciones:

Póster Académico



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Proyecto de Mejoramiento Educativo
«Aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la habilidad de lectoescritura»
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud, San Andrés, Petén
 Autora: Adelita Guadalupe Zetina Catalán



EFPEM

Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EORM Caserío La Juventud, San Andrés, Petén, es una escuela multigrado que atiende a niños y niñas del nivel primario. En el establecimiento se identificó que el indicador de resultados de aprendizaje, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 es el que tuvo mayor incidencia en el proceso educativo de los niños y niñas.

El proyecto se realizó para mejorar la deficiencia en la habilidad de lectoescritura que es el problema que se identificó dentro del entorno educativo, atendiendo la demanda social donde se deben mejorar las condiciones de vida de la persona, para la ejecución también se contó con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Justificación

La ejecución del proyecto busca disminuir el problema de la deficiencia en lectoescritura que presentan los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud, San Andrés, Petén.

El proyecto se ejecutó con el propósito de mejorar el nivel de logro en el indicador de resultado de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Entre los aportes y contribuciones del Proyecto de Mejoramiento están las estrategias metodológicas que ofrece al docente para mejorar su labor educativa, los padres de familia se pueden involucrar y apoyar la educación de sus hijos, el aprendizaje es más significativo para los estudiantes siendo los principales protagonistas en el proceso educativo.

Resultados alcanzados

Fortalecimiento de la habilidad de lectoescritura aumentando en un 83% de logro en los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

Participación y compromiso de los padres de familia en las actividades escolares como apoyo para sus hijos e hijas.

Implementación de una metodología activa para fortalecer y mejorar la lectoescritura.

Impacto Significativo en la calidad educativa de los niños y niñas en el fortalecimiento en la habilidad de lectoescritura.

Mejoramiento de la competencia lectora mediante la utilización de las estrategias de lectura.

Concepto
Estrategias para fortalecer la lectoescritura



Actividades fundamentales desarrolladas

Aplicación de un pre- test para determinar el dominio de las habilidades de lectoescritura.

Aplicación de juegos pedagógicos para motivar a los niños y niñas a leer y escribir.

Guías de estrategias de lectura y escritura para trabajar en el hogar.

Actividades de lectoescritura para desarrollar en el aula de manera grupal e individual.

Post test para medir el avance en la lectoescritura.




Objetivos

General
Contribuir con el fortalecimiento de la habilidad de lectoescritura en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Juventud, San Andrés, Petén, mediante la implementación de estrategias metodológicas.

Específicos
Aplicar estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.

Fortalecer la habilidad de lectoescritura a través de la ejecución del plan de actividades que incluya el uso de estrategias metodológicas.

Ejecutar el monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para establecer los logros en el aprendizaje de los niños y niñas.

Metodología

Marco Organizacional
Análisis Situacional
Análisis Estratégico
Diseño del Proyecto
Ejecución de actividades diseñadas.



Acciones de Sostenibilidad

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando materiales escritos como trifoliales, boletines y el uso de un poster educativo.

Se desarrollo capacitación a docentes para continuar aplicando las estrategias metodológicas de lectoescritura.

Entrega técnica de las estrategias a docentes del establecimiento para fortalecer la lectoescritura.